



Nació en Zacatecas, Zacatecas en 1923. Realiza sus estudios de Pintura en la Escuela "La Esmeralda", en la ciudad de México. Más tarde estudia en Francia.

Coronel tiene un gran interés por las culturas prehispánicas y primitivas, su trabajo tiene influencia de Tamayo y también existe una preocupación especial por el color. En sus cuadros destacan las texturas y contrapuntos cromáticos.

Coronel, con su obra pictórica, se reconoce como un innovador de la plástica mexicana. Su obra se

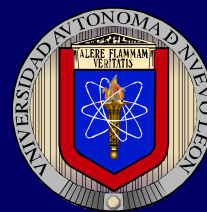
encuentra en museos de todo el mundo y forma parte de la colección de Bellas Artes.

Su primera exposición individual (1954) fue en la Galería Proteo, Ciudad de México, donde su exposición llamó la atención al Premio Nobel mexicano, Octavio Paz. Más tarde exhibió en Francia, Italia, Japón, Estados Unidos y Brasil.

En su último periodo que vivió en París su arte mostró, diferentes facetas (dibujos) subyugando en el erotismo de las formas naturales, de una apreciable madurez estética y artística.

En 1984 recibió el "Premio Nacional de Artes". El día 23 de mayo de 1985 a las 18.00 hrs. murió a causa de un derrame cerebral a la edad de 62 años.

En su ciudad natal se estableció el museo Pedro Coronel, en donde se exhibe la colección de arte universal que el pintor donó a su pueblo para que todos pudieran gozar de ella, entre otras piezas se encuentran trabajos de Picasso, Chagall, Vasarely, Dalí, Joan Miró y Goya, del que se expone una serie de pinturas con temas taurinos. Existen también muestras del arte egipcio, japonés, africano y tailandés.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN®

ISSN 2007-2058



ESCUELA PREPARATORIA No. 3

REFORMA SIGLO XXI

ÓRGANO DE DIFUSIÓN CIENTÍFICA Y CULTURAL
AÑO 19 NÚM. 69 ENERO-MARZO DE 2012
MONTERREY, N.L.



La educación y algunos de sus obstáculos

Mireya Sandoval Aspront*

Introducción

El presente artículo tiene como propósito señalar algunas de las principales problemáticas que han impedido que la educación esté al alcance de todos los mexicanos y mexicanas de nuestro país. En las últimas décadas importantes potencias mundiales se han dado cita para discutir la urgencia de implementar programas que permitan el acceso a la educación a los grupos más desprotegidos de la sociedad; como los pobres de las grandes metrópolis, los campesinos, los indígenas, los ancianos, este grupo forma parte de una estadística mundial de 793 millones de personas alrededor de todo el mundo que no saben leer ni escribir, de acuerdo al último informe difundido en conmemoración del Día Internacional de la Alfabetización, por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. También se aborda y profundiza, el papel del docente en el escenario educativo, así mismo se reflexiona sobre la vocación del maestro, como un acto de amor al conocimiento, a través de su práctica docente a favor de los alumnos.

Sin duda alguna, para cualquier país la inversión en la educación constituye un serio esfuerzo financiero, sobre todo si se pretende que todos los sectores sociales sean beneficiados. En la actualidad, el interés mundial de hacer de la educación el pivote fundamental de transformación ha pasado a primer plano.

Lo anterior es explicable por el rol determinante que han pasado a jugar en la sociedad contemporánea el conocimiento, la información y el desarrollo tecnológico, que indiscutiblemente están marcando el devenir de la sociedad actual. En esta línea de explicación lógica, los países que logren establecer una estructura para el impulso de una educación innovadora sabrán entender y aprovechar los paradigmas del conocimiento, de la información y del desarrollo tecnológico, para un desarrollo sustentable de dimensión planetaria y de mayores alcances sociales.

Organizaciones comprometidas con la educación

ONU

En los últimos decenios se han hecho progresos considerables en la esfera de la educación, ya que el número de niños escolarizados ha aumentado de 599 millones en 1990 a 681 millones en 1998. No obstante, más de 113 millones de niños de los cuales casi las dos terceras partes son niñas de países en desarrollo no tienen acceso a la educación primaria y muchos niños que empiezan a asistir a la escuela se ven obligados a dejarla debido a la pobreza o a presiones familiares y sociales. Pese a los enormes esfuerzos realizados, al menos 875 millones de adultos siguen siendo analfabetos, exactamente el mismo número que hace diez años.

* Licenciada en Pedagogía, Maestría en Educación Superior con especialidad en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Posgrado y Pasante de Doctorado en Educación, División Estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.A.N.L. Actualmente es Coordinadora Académica, Investigadora y Administradora de la Plataforma Nexus del Cto. de Información de Historia Regional, Hacienda San Pedro "Celso Garza Guajardo" de la UANL, así como Maestra de Tiempo Completo del Colegio de Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la misma Institución.

Se ha demostrado que existe una relación proporcional entre el acceso a la educación y el mejoramiento de los indicadores sociales.

Los programas de educación de muchos organismos de las Naciones Unidas se centran en las niñas y las mujeres ya que el efecto de la escolarización en la mujer es especialmente importante. Una mujer instruida gozará por lo general de mejor salud, tendrá menos hijos y dispondrá de más oportunidades de aumentar los ingresos del hogar. A su vez, sus hijos tendrán tasas de mortalidad más bajas y mejor nutrición y salud general.

Varias entidades del sistema de las Naciones Unidas financian y formulan programas de educación y capacitación de diversa índole, que incluye desde la enseñanza básica tradicional hasta la formación técnica para el desarrollo de los recursos humanos en diversos ámbitos (administración pública, agricultura, servicios de salud, entre otros), además de llevar a cabo campañas de concientización para educar sobre el VIH/SIDA, el uso indebido de estupefacientes, los derechos humanos y la planificación de la familia, por mencionar algunos.

Por ejemplo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) dedica anualmente el 14 % de sus gastos de programas a actividades de educación, prestando especial atención a la enseñanza básica y la escolarización de las niñas.

La entidad rectora en el ámbito educativo dentro de la ONU es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO), la cual trabaja —junto con otros asociados— para conseguir la matriculación de todos los niños en escuelas adecuadas y la formación de profesores para impartir una educación de calidad.

La UNESCO

La UNESCO obra por crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizacio-

nes, las culturas y los pueblos fundado en el respeto de los valores comunes. Es por medio de este diálogo como el mundo podrá forjar concepciones de un desarrollo sostenible que suponga la observancia de los derechos humanos, el respeto mutuo y la reducción de la pobreza, objetivos que se encuentran en el centro mismo de la misión y las actividades de la UNESCO.

Todas las estrategias y actividades de la UNESCO se sustentan en las ambiciosas metas y los objetivos concretos de la comunidad internacional, que se plasman en objetivos de desarrollo internacionalmente acordados, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Por ello, las competencias excepcionales de la UNESCO en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación e información contribuyen a la consecución de dichas metas.

La misión de la UNESCO consiste en contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información.

El principal objetivo de la UNESCO es contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la cooperación entre los pueblos, con el fin de garantizar el respeto universal de la justicia, la supremacía de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

Para cumplir este mandato, la UNESCO desempeña cinco funciones principales:

- Estudios prospectivos: relativo a las formas de educación, ciencia, cultura y comunicación para el mundo del mañana.

- El adelanto, la transferencia y el intercambio de los conocimientos, basados primordialmente en la investigación, la capacitación y la enseñanza
- Actividad normativa, a través de la preparación y aprobación de instrumentos internacionales y recomendaciones estatutarias.
- Conocimientos especializados, los cuales se transmiten a través de la "cooperación técnica" a los Estados Miembros para que elaboren sus proyectos y políticas de desarrollo. Intercambio de información especializada.

El analfabetismo en el mundo

"En el Mundo existen 774 millones de adultos que carecen de conocimientos básicos de lectura y escritura; es decir, uno de cada cinco adultos no sabe leer ni escribir y dos tercios de ellos son mujeres". Judith Kalman. Premio Internacional de Investigación sobre cultura escrita de la UNESCO, en el 2012.

¿Pero cómo se define el Analfabetismo?
"Como la incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de lectura y escritura". UNESCO

Según la historia, la primera campaña de alfabetización mundial se dio en la Edad Media, en los siglos XIV-XVI, en Suecia. Allí se alcanzó una alfabetización oral casi universal gracias a los esfuerzos conjuntos de la iglesia Luterana y del Estado, ya que se exigió por ley que todas las personas supiesen leer (siglo XVII). Sin embargo, se debió, esperar a la ilustración para que se produjeran las reformas que establecerían la red de las relaciones educativas, tal como las conocemos hoy.

En la conferencia de Montreal, 1960, uno de los problemas candentes relacionados con la EA fue el analfabetismo, tanto que la asamblea general de la ONU, pidió a la UNESCO en 1961, un plan contra el mismo, tendría que espe-

rarse hasta 1964 para que surgiera un plan experimentado de cinco años para que informara sobre las relaciones entre la alfabetización y el desarrollo social y económico.

En 1961, en Teherán, en un Congreso de ministros se acordó erradicar el analfabetismo, en este proyecto participaron 11 países: Argelia, Ecuador, Etiopía, Guinea, India, Irán, Madagascar, Malí, Sudán, Siria, y Tanzania. Este plan inició en 1967 y duró hasta 1967.

En 1972, Tokio, implementa campañas para eliminar la alfabetización de su país. Se crean Institutos Regionales de Alfabetización y educación de adultos, se organizan campañas Alfabetizadoras, para los estados con más población de analfabetas.

En 1985, en París se destaca la idea de que el éxito de la alfabetización está estrechamente ligado a la política nacional.

En la conferencia de Hamburgo, en 1997 se propuso garantizar el derecho universal de la alfabetización y la enseñanza básica, a través de la educación permanente.

Los especialistas han señalado que el fenómeno del analfabetismo es un problema de injusticia social que padecen los países en vías de desarrollo. Se ha asociado el analfabetismo a una especie de mal, a una vergüenza social y a una incapacidad de los pueblos que lo padecen para liberarse de esa "Lacra", son muchos los autores que recogen dicha percepción del analfabetismo. A. W. Bates, menciona que el analfabetismo se ve como algo vergonzoso que debe ocultarse a la familia y a los amigos, así como a los compañeros de trabajo y a los empresarios. En J. Barreiro vemos el analfabetismo como una especie de mal de nuestros pueblos, como una manifestación de su incapacidad, de su poca inteligencia y aun de su apatía.

En el 2011, en Francia declara la UNESCO *"que existen en el mundo 67 millones*

de niños en edad de asistir a la escuela primaria y no lo hacen y 72 millones de adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de la enseñanza secundaria, tampoco están gozando de su derecho a la educación".

El organismo mundial detalló los índices por regiones donde se aprecia la mayor cantidad de personas que no saben leer y escribir. En el sur y el oeste de Asia albergan más de la mitad de la población analfabeta mundial, un 51,8 por ciento, mientras que en el África subsahariana vive el 21,4 por ciento de los adultos analfabetos. En Asia Oriental y el Pacífico están el 12,8 por ciento de los analfabetos, en los Estados árabes el 7,6 por ciento y en América Latina y el Caribe el 4,6 por ciento. América del Norte, Europa y Asia Central suman, por su parte, alrededor del 2 por ciento de los adultos analfabetos, agregó la Unesco.

En total once países en el mundo tienen más de un 50 por ciento de adultos analfabetos: Benín, Burkina Faso, Chad, Etiopía, Gambia, Guinea, Haití, Malí, Níger, Senegal y Sierra Leona.

En México también se ha trabajado para incrementar la alfabetización, a través de programas de educación para adultos. En 1973 se promulgó la ley para la Educación de los Adultos y en 1981 se fundó el Instituto Nacional para la Educación de los adultos (INEA). *"En nuestro país tenemos cerca de 33 millones de personas mayores de 15 años que no terminaron su educación básica de nueve grados"*. Roger Díaz de Cossio

Queda patente que el analfabetismo y la alfabetización nunca son procesos meramente individuales sino sociales pues, como nos indica José A. Fernández: sus promotores, organizadores y educadores tienen siempre una finalidad social, que trasciende el proceso meramente alfabetizador. Se quiere que la gente lea y escriba algo, no cualquier cosa y se quiere, además, que ese algo sirva para otra cosa, la participación en un proceso político.

Para concluir este apartado la educación debe servir fundamentalmente para mejorar la calidad de vida de las personas; debe contribuir al desarrollo material e intelectual de los hombres y las mujeres.

La función social de la educación

La función social de la educación se deriva del hecho de que nace de la sociedad y de su aplicación preferencial, como instrumento principal en la orientación del comportamiento, a través del proceso enseñanza aprendizaje, del conglomerado humano que constituye la sociedad.

A continuación se presentan una serie de citas, que definen desde su postura la función social de la educación:

"La educación desarrollará armónicamente todas las facultades del ser humano, inculcar en él amor a la patria y fomentar la solidaridad internacional; deberá asimismo basarse en progreso científico, ser democrática nacional y laica, por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa". La Constitución Mexicana

"La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye el desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social". Documento sobre la ley Federal de Educación. SEP. 1974

"La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social". Jacques Delors. La Educación encierra un tesoro.

"La educación es una forjadora de seres humanos íntegros, de ciudadanos responsables, de trabajadores productivos". Pablo Latapí Sarre. Un siglo de Educación en México

"Es el instrumento por excelencia de la democracia, pues al extenderse las oportunidades para educarse, se amplían también las posibilidades de disfrutar los beneficios del desarrollo y se logra la plena participación en la vida del país". Silvia Schmelkes. La Calidad de la Educación Primaria en México

"La educación debe servir fundamentalmente para mejorar la calidad de vida de las personas; debe contribuir al desarrollo material e intelectual de los hombres y las mujeres". Roger Díaz de Cossío. La educación mexicana y sus barreras

La Escuela, como Institución gubernamental, que legitima la instrucción

La escuela básica tendrá como propósitos centrales: promover el pensamiento reflexivo, crítico y creador del alumno; desarrollar su capacidad de abstracción y razonamiento; fomentar un sistema de valores que le permita insertarse en la sociedad con seguridad, a partir del reconocimiento y puesta en marcha de todas sus potencialidades.

"En la escuela primaria está la profunda base de la grandeza de los pueblos y puede decirse que las mejores instituciones poco valen y están en peligro de perderse, si a lado de ellas no existen múltiples y bien atendidas escuelas en que se formen los ciudadanos que en lo futuro deben velar por esas instituciones. Si queremos que nuestros hijos guarden incólumes las conquistas que hoy para ellos hagamos, procuraremos ilustrarlos en el civismo y en amor a todas las libertades". Ricardo Flores Magón, Programa del Partido Liberal Mexicano.

En la Escuela, el estado forma los valores cívicos más importantes en la formación de los ciudadanos, pero también, y es lo más interesante de la importancia del manejo de la educación gubernamental, es a través de ella donde se preserva y se reproduce la ideología

del grupo en el poder. Por eso Luis Mora afirmaba que la importancia del manejo de la educación por parte del Estado garantizaba a futuro la implementación y el cumplimiento de los programas y proyectos políticos estatales. La ignorancia de la educación por parte del Estado es el mayor riesgo para cualquier proyecto que se defina desde los intereses estatales, lo que dimensiona con claridad el control de la educación institucional.

La Misión de la Escuela es educar al pueblo, no solo proporcionarle habilidades y destrezas y reproducir el reconocimiento sino educar en el sentido profundo de formar a una persona culta, apta para vivir en la sociedad y ser productiva. La Escuela Mexicana acrecentará la cultura, contribuirá a la mejor convivencia de la especie y la familia, reproducirá ideales de fraternidad e igualdad de todos.

Vocación Docente: Una Clave Para Mejorar La Educación

"La vocación no se elige, se nace con ella". Anónimo

Quien tiene vocación docente es alguien que siente la necesidad de brindarse, de contribuir al perfeccionamiento social, que posee paciencia, comprensión, es altruista, y por sobre todo, ama a los niños y a la juventud.

Un buen docente debe ser humilde, conocedor de sus limitaciones personales, necesita sentirse seguro de lo que conoce y de que siempre hay mucho por aprender; que los alumnos enseñan día a día con sus reclamos, con sus expectativas y sus experiencias de vida; y que la propia sociedad, en su progreso científico y tecnológico desenfrenado exige estar siempre alertas para adecuarse a los cambios.

"Es notable la capacidad que tiene la experiencia pedagógica para despertar, estimular y desarrollar en nosotros el gusto de querer bien y el gusto de la alegría sin la cual la

práctica educativa pierde el sentido. Es esta fuerza misteriosa, a veces llamada vocación, la que explica la casi devoción con que la gran mayoría del magisterio sigue en él, a pesar de la inmoralidad de los salarios. Y no sólo sigue, sino cumple, como puede, su deber". Paulo Freire

"Una instancia vital para enfrentar grandes desafíos en educación es la vocación docente, la cual nos libera de temores e influye en gran medida en el constante desarrollo personal, cuyo objetivo es entregar una mejor calidad de enseñanza a quienes son los actores principales de la educación, nuestros alumnos. La vocación, por tanto, se transforma en el pilar fundamental para motivar a quienes somos formadores de personas, guías pedagógicos, orientadores de procesos de crecimiento". Bernarda Angélica Munizaga Araya, docente del Liceos de las Niñas de Gabriela Mistral.

"Un maestro humanista será un docente que ve en sus alumnos a personas integrales, abierto, auténtico y genuino, sensible y empático, con posibilidades de crear un clima de confianza que promueva en los alumnos la participación e interrelación exhortadora del trabajo cooperativo y el intercambio de ideas". Norma Leticia Castilleja Gámez, diciembre de 2012

Para elaborar un perfil de educador acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.

El rol docente ha cambiado a través de los años, el docente ha ido perdiendo autoridad y respeto, en la medida en que se ha dejado de respetar y valorar lo que el docente sabe. Esto difiere de acuerdo con el sector social en el que éste se desempeña, ya que en los ámbitos marginales el docente posee un saber superior al de sus alumnos o al de los padres de éstos, mientras que en los niveles medios y altos, los padres y alumnos en ciertos temas como por ejemplo la informática, o idiomas extranjeros, poseen conocimientos iguales o superiores.

No obstante, estas diferencias, generalizando, puede decirse que la figura del docente, cuyo saber no se ponía en tela de juicio, no era cuestionado, ha dejado de existir o al menos de ser común en las escuelas actuales.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz de Cossío, Roger. **La Educación Mexicana y sus Barreras**. Ed. Trillas. México, 2009.

Jacques Delors. **La Educación Encierra un Tesoro**. Ed. UNESCO. México, 1997.

Jiménez Castillo, Juan. **Analfabetismo funcional y fracaso escolar**. Ed. Magina. España, 2010.

Ornelas, Carlos. **El Sistema Educativo Mexicano. La Transición de Fin de Siglo**. Ed. FCE. México, 1995.

Revista CIENCIA UANL. No. 56. Dic. 2011.