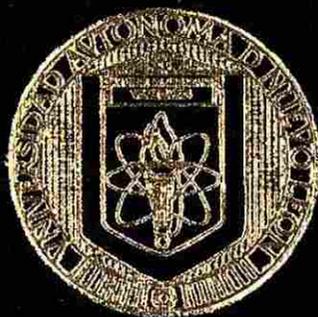


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



"PERSONAL ACADEMICO DE IIA UANL:
PERFILES Y TRAYECTORIAS"

T E S I S

QUE EN OPCION AL GRADO DE MAESTRIA EN
ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA:

MARTIN PATRICIO FERNANDEZ DELGADO

MONTERREY, N. L. /

JUNIO 2003

TM

Z7125

FFL

2003

.F4



1020149430



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

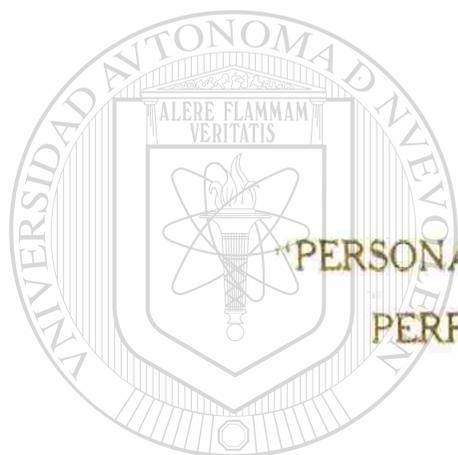
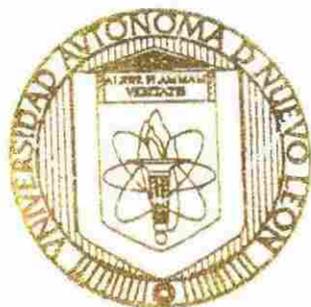


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



"PERSONAL ACADEMICO DE LA UANL:
PERFILES Y TRAYECTORIAS"

TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
QUE EN OPCION AL GRADO DE MAESTRIA EN
DIRECCIÓN ENSEÑANZA SUPERIOR LIOTECAS

®

PRESENTA:

MARTIN PATRICIO FERNANDEZ DELGADO

MONTERREY, N. L.

JUNIO 2003

981770

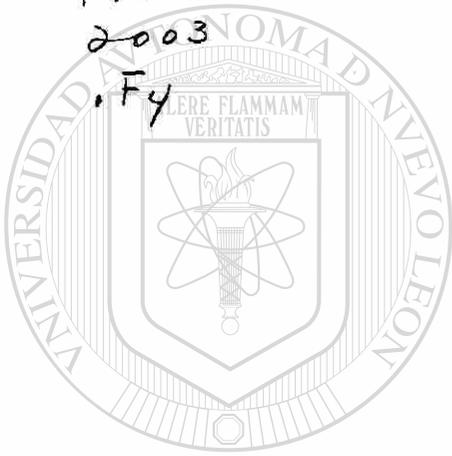
TH

Z7105

FFL

2003

.F4



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

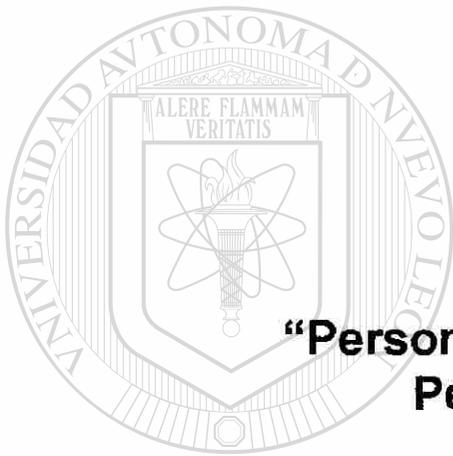
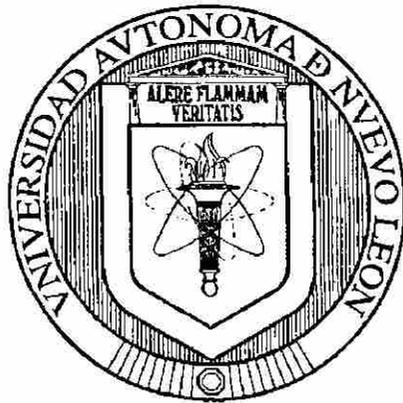
®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO
TESIS

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**“Personal Académico de la UANL:
Perfiles y trayectorias”**

TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
QUE EN OPCIÓN AL GRADO DE MAESTRÍA EN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

PRESENTA

Martín Patricio Fernández Delgado

Monterrey, N.L., a junio de 2003

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director de Tesis:

M.C. Rogelio Cantú Mendoza



Firma

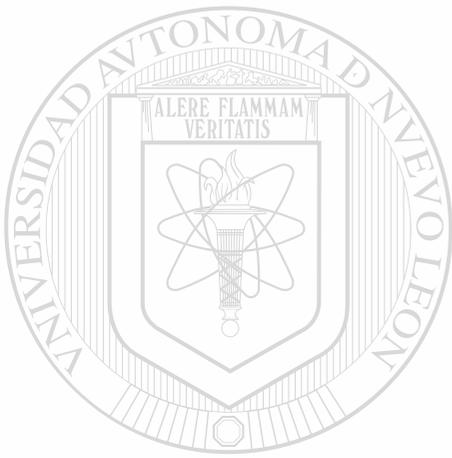



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
M.C. Benigno Benavides Martínez
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS




M.C. Rogelio Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado
de la Facultad de Filosofía y Letras

*Martín, Karina
y Yolanda*



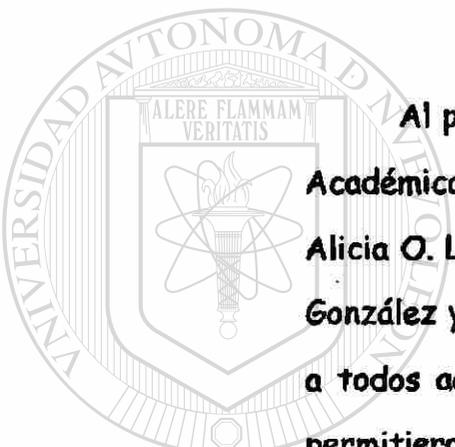
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Es justo reconocer el trabajo realizado de quienes colaboraron directamente en el desarrollo del presente estudio y quienes permitieron que saliera adelante:



Al personal del Centro de Apoyo y Servicios Académicos de la UANL. Especialmente a la Lic. Alicia O. Lartigue de Salazar, a la Lic. Atala Livas González y a la MES Carolina Acevedo Canteros. Y a todos aquellos profesores de la UANL que nos permitieron, mediante el llenado de la encuesta, conocerlos un poco más.

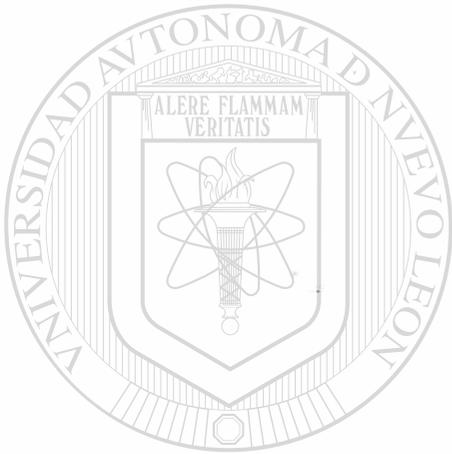
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**Personal Académico de la UANL:
Perfiles y trayectorias**

ÍNDICE	Pag.
I. MARCO DE REFERENCIA	6
Objetivo, Algunos referentes del estudio, Perspectiva de análisis, Procedimiento.	
II. PERFILES DE LOS ACADÉMICOS DE LA UANL	30
1. DATOS GENERALES	31
a. Género del personal académico, b. Fecha de nacimiento, c. Dependientes económicos, ch. Estado civil, d. Casa propia, e. Medio de transporte, f. Ingresos económicos, g. Trabajo del cónyuge, h. Trabajo del padre y madre, i. Escolaridad del padre, j. Recursos bibliográficos, k. Recursos computacionales, l. Organizaciones sociales en las que participó o participa.	
2. FORMACIÓN ACADÉMICA	42
a. Área de estudios, b. Máximo grado obtenido, c. Institución donde realizó sus estudios, ch. Institución que le otorgó beca, d. Asistencia a cursos disciplinarios-profesionales y pedagógico-didácticos, e. Manejo de idiomas, f. Uso de la computadora como herramienta de trabajo.	
III. TRAYECTORIAS LABORALES	51
1. Primer trabajo remunerado	51
2. Ingreso y situación en 1998 como trabajador académico en la UANL	53
2.1 Ingreso a la UANL	53
2.2 Situación laboral	54
a. Modalidad de contratación, b. Total de horas contratadas, c. Funciones, ch. Actividades académicas, d. Ubicación de materias en el plan de estudios, e. Promedio de alumnos por grupo, f. Participación en investigación, g. Condiciones institucionales para el trabajo académico, h. Apoyos institucionales para la formación y la actualización, i. Pertenencia al SNI, j. Estímulos académicos, k. Producción académica.	
3 Trabajo fuera de la UANL	67
a. Condiciones para la realización de su trabajo, b. Apoyo para la actualización.	
IV. CONCLUSIONES	70
1. Tendencias generales del académico de la UANL.	70
2. Un breve vistazo a los académicos de la UANL por generación, género y dependencias de adscripción.	72

3. Ensayo entre variables: a. Dependencias de adscripción por tendencias entre grado y áreas de conocimiento en estudios, b. Dedicación exclusiva al trabajo en la UANL, c. Información socioeconómica de los académicos controlada por su ingreso económico	77
V. BIBLIOGRAFÍA	83
VI. ANEXOS	85
1. Cuestionario utilizado	86
2. Los resultados al estilo numeralia	94



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

I. MARCO DE REFERENCIA

¿Quiénes son los académicos de la Universidad Autónoma de Nuevo León? ¿dónde y cómo se formaron? ¿qué tipo de producción académica tienen? ¿han ejercido su profesión fuera de la universidad, o siempre han trabajado en una institución académica? ¿cuáles son las condiciones laborales en las que se desempeñan? ¿cuáles son las singularidades de la institución que los contrata? ¿qué tipo de relaciones establecen entre ellos mismos y con los ámbitos de la administración?...

Una de las principales preocupaciones de la Universidad en los últimos años, ha sido el tener un conocimiento más detallado del personaje clave, sujeto-objeto de las actividades que aquí se desarrollan, con la intención de proponer alternativas de formación y actualización congruentes con sus condiciones, necesidades y problemas.

Por lo que sabemos, en los años de 1989 y 1990 se desarrollaron dos proyectos que indirectamente tenían entre sus objetivos el conocer a los llamados agentes curriculares¹ (personal académico con tareas de evaluación y diseño curricular) y a quienes, en ese entonces, realizaban investigación educativa². Estos dos proyectos generaron información valiosa en el sentido de conocer parte del personal académico que labora en la institución, pero ni todos han trabajado en evaluaciones y modificaciones curriculares, ni realizan investigación educativa. No se han encontrado referencias de estudios similares al presente desarrollados en la Universidad.

Entre los años de 1991 y 1993, el personal académico del Centro de Apoyo y Servicios Académicos³ fue invitado a participar en un proyecto de alcance

¹ Investigación diagnóstica sobre evaluación y modificaciones curriculares en las IES de la zona norte-noreste del país, ocurridas en el periodo 1985-1989 (1990); CASA-UANL, sin editar.

² Inventario de Investigaciones en Educación; (1989), Red Norte-Noreste para la Formación de Personal Académico, ANUIES-SESIC-SEP.

³ El equipo del CASA (equipo Nuevo León) se conformaba en ese entonces por: Miriam D. Ramírez B., Atala Livas G., Carolina Acevedo C., Angélica Vences E. y Martín P. Fernández D.

nacional, liderado por profesores de reconocido prestigio de la UAM Azcapotzalco. Este proyecto pretendía obtener conocimiento nuevo sobre la generación, evolución y situación actual (1990) del cuerpo académico en México, desde una perspectiva comparativa entre sectores y regiones estableciendo, a la vez, una rica experiencia en lo que a trabajo interinstitucional se refiere. Como producto de ese trabajo se publicó una serie de reportes de investigación de circulación interna de la UAM y el libro "Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos" (1994)⁴, que desde el momento en que vio la luz ha sido objeto de reiteradas referencias entre quienes están interesados en estudiar la profesión académica, así como de organismos públicos a diferentes niveles para delinear sus políticas⁵. Paralelo a la edición del libro, el equipo de Nuevo León elaboró un ensayo dedicado a lo regional⁶, haciendo comparaciones entre los tres sectores (instituciones privadas, tecnológicos públicos y universidades públicas) participantes en el estudio, para el caso: ITESM, ITNL y UANL; rescatando los rasgos que hacían de alguna manera diferentes a los académicos "locales" de los del resto de instituciones mencionadas en el estudio nacional. Por los alcances del estudio comparativo, sus resultados no posibilitaban describir a los académicos de una institución en particular.

Desde entonces, el conocer más de cerca a los académicos de la Universidad Autónoma de Nuevo León se convirtió en un objetivo elemental para el desarrollo de las actividades de apoyo académico que aquí se desarrollan.

En 1998 aprovechando el propósito más claro de la política del gobierno federal con relación al personal académico de las Instituciones de Educación Superior en México, se emprendió un estudio que permitiera la caracterización de este personal perteneciente a la UANL. Así, se iniciaron las actividades correspondientes para contar con información social y educativa de los

⁴ GIL, Antón, Manuel (1994); Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos; México UAM Atzcapotzalco.

⁵ Poco más adelante se expone una síntesis de sus resultados.

⁶ Ensayo Nuevo León. Análisis comparativo entre los académicos de la región y los del resto del estudio comparativo; CASA – UANL 1994 (sin editar).

académicos de la institución, la intención de este proyecto en particular es contar con una aproximación de corte descriptivo, con una visión que dé la idea de quién es el académico de la UANL, para establecer su perfil y trayectoria.

La participación en el Equipo Interinstitucional de Investigadores sobre los Académicos Mexicanos⁷ que realizó el estudio comparativo de 1990-94 dejó una serie de experiencias en la construcción y manejo de la perspectiva teórica utilizada y de los conceptos que se refieren a la constitución de la profesión académica en México, lo cual se pretende que sea aprovechado posteriormente en etapas subsecuentes a la actual, pero en esta se trata sólo de la caracterización del personal académico de la institución.

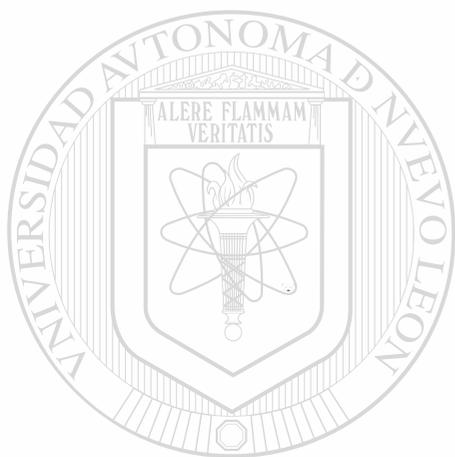
Con las asesorías del Mtro. Rogelio Cantú Mendoza (asesor de la tesis), de la Dra. Raquel Glazman N., del Dr. Eleuterio Zamanillo N. y del Mtro. Alberto Navarrete Z., se fue consolidando el proyecto que incluyera a todo el personal académico de la Universidad que tuviera clases frente a grupo.

A final de cuentas el proceso desarrollado generó datos válidos y confiables sobre 4,809 académicos (90% del total) que en 1998 laboraban en 24 preparatorias generales, dos técnicas y 25 facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León y que permiten elaborar una serie de caracterizaciones sobre los tipos de académicos que existen en la institución, sus perfiles y trayectorias. Se subraya que el presente texto es una primera aproximación un tanto descriptiva de lo encontrado, queda la posibilidad de profundizar en los datos y bajo una perspectiva analítica que implique mayor desarrollo poder ahondar más en el estudio sobre los académicos de la institución.

⁷ El proceso que vivió el estudio comparativo que ha bien tuvieron los compañeros de la UAM Atzacapotzalco, encabezados por el Dr. Manuel Gil Antón, integró un grupo de gente interesada en el estudio sobre los académicos, al concluir el proceso dio paso a la constitución del que se llamó Equipo Interinstitucional de Investigadores sobre los Académicos Mexicanos.

Objetivo.

Caracterizar al personal académico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, considerando el desarrollo de sus funciones en Dependencias que atienden diversas áreas disciplinarias, diferenciando, a manera de perfil, las condiciones de formación, experiencia y producción académicas, a manera de trayectoria laboral.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Algunos referentes del estudio.

Como antecedentes de educación superior en Nuevo León en el siglo XIX y hasta el primer tercio del siglo XX, encontramos la existencia de algunas instituciones de educación media superior y superior como la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Álvaro Obregón, la Escuela industrial de labores femeniles Pablo Livas, el Colegio Civil, la Escuela Normal, así como las Cátedras de Derecho y Medicina.

- La primera Universidad pública en Nuevo León.

En 1933, se dieron las condiciones para que entre el Gobierno del Estado, la iniciativa privada local y la gente relacionada con la cultura y la academia regional (entre ellos profesores y estudiantes del Colegio Civil y de Escuelas Superiores dispersas), formaran un Comité Organizador del proyecto para la creación de la Universidad de Nuevo León (UNL), la cual fue inaugurada el 20 de diciembre del mismo año.

ESCUELAS Y CARRERAS QUE INTEGRARON LA UNIVERSIDAD DE NUEVO LEÓN EN SU CREACIÓN -1933.

ESCUELAS Y FACULTADES	CARRERAS
01. Filosofía y Letras*	
02. Medicina	Médico Cirujano y Partero
03. Derecho y C. Sociales	Abogado
04. Ingeniería	Topógrafo e Hidromensur, Agrónomo, Ing. Químico, I.Q.I., Ing. Constructor, Ing. Arquitecto, Ing. Civil, Ing. de Minas y Ensayador, Ing. Mecánico, Ing. Electricista, Ing. Mecánico Electricista.
05. Química y Farmacia	Farmacéutico
06. Escuela Normal	Profesor.
07. Colegio Civil (bachilleres)	Cursos de Preparatoria.
08. Esc. Ind. y Prep. Téc. "Álvaro Obregón"	Cursos técnicos y preparatoria
09. Escuela de Enfermería (anexa)	
10. Esc. de Obstetricia (anexa)	
11. Esc. Ind. de Labores Femeninas "Pablo Livas" (anexa)	Cursos técnicos y preparatoria.

*En proyecto más no fundada sino hasta en 1950 según varios autores. Formalmente la DPU de la UANL la reconoce como creada en 1952, esto consta en el catálogo de carreras de la UANL de 1969.
Fuente: Juan Roberto Zavala Historia de la educación superior en Nuevo León pp. 257-258.

En su primera Ley Orgánica, en el capítulo VII se establecía todo lo correspondiente al Profesorado de la Universidad. Particularmente se señalaban los tipos de profesores, su nombramiento y sus características. "Artículo 32.-Los profesores de la Universidad serán:

- I.- Interinos, cuando tengan menos de dos años de servicio.
- II.- Propietarios, cuando tengan mas de dos años de servicio.
- III.- Titulares, cuando siendo propietarios tengan mas de cinco años de servicio.
- IV.- Libres, cuando presten su servicio sin remuneración.
- V.- Extraordinarios, los que sean nombrados temporalmente por el desempeño de alguna clase, pudiendo ser de la localidad o fuera de ella.
- VI.- Ad-Honorem, cuando por sus méritos educativos y por razón de servicios relevantes, se le extienda dicho nombramiento, por el Consejo Universitario, a propuesta de los Directores de las Facultades y Escuelas, o en el caso del artículo 36⁸.

Es importante resaltar la categoría de profesor libre, ya que al parecer da sentido a la tesis que maneja Brunner⁹ sobre la influencia decisiva que los nuevos grupos de intelectuales van adquiriendo en su participación dentro de la educación superior. Y en este caso concreto se trataba de abrir "el monopolio sobre la docencia" que ejercía el círculo de intelectuales tradicionales de las instituciones que le dieron origen a la recién creada UNL. Esto es una muestra de la existencia de una diversidad de proyectos sobre las expectativas que generaba la nueva Universidad y la confluencia histórica que estos tuvieron al darle cuerpo a esta institución.

En 1934, siendo Lázaro Cárdenas presidente de la República, Pablo Quiroga Gobernador del Estado y rector de la Universidad el Lic. Héctor González, se

⁸ SALINAS Quiroga, Genaro. *Reseña histórica de la UANL*; UANL, 1983, p.305

⁹ BRUNNER, José Joaquín; *Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos*, Edt. Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile 1990, pp.33-40.

decidió, acorde con la política del Gobierno Central, desaparecer la Universidad de Nuevo León y en su lugar crear la Universidad Socialista de Nuevo León. Lógicamente esta acción fue rechazada por algunos grupos que dieron todo su apoyo para la creación de una institución que garantizara el cumplimiento de sus intereses, y tanta fue su influencia que en este mismo año lograron que se derogara el decreto de su creación. Este rechazo fue un reflejo, tal vez, de las propias características de conformación de las universidades de corte liberal y, particularmente, de la no aceptación, o no negociación, de los intereses regionales, en específico de las clases más conservadoras de la entidad, con los intereses del Gobierno Central.

En estas condiciones se creó el 4 de septiembre de 1935 un Consejo de Cultura Superior bajo la tutela del Estado.

Para ser personal docente del Consejo se pedía:

- "a).- Ser mayor de edad.
- b).- Tener título superior al de bachiller o de maestro, tener práctica en la materia como profesor por mas de tres años o haber realizado estudios o prácticas especiales cuando se trate de maestros de escuelas técnicas.
- c).- Haber realizado obra social en favor del proletariado."¹⁰

Durante los ocho años de su funcionamiento (1935-1943) acontecieron algunos sucesos como la decisión de tener un control de la asistencia y responsabilidad académica de los docentes y, a finales de este período, se iniciaron las discusiones para la creación de una nueva Ley Orgánica, aprobada finalmente el 29 de septiembre de 1943, con lo cual se restablece la Universidad de Nuevo León.

¹⁰ SALINAS Quiróga, Genaro. Op. Cit., p.313

A finales de la década de los 40's, se constituyó la Unión de Trabajadores del Hospital Civil (UTHC) "Dr. José Eleuterio González". Esta organización se puede considerar como el origen más concreto del sindicato universitario.

Al iniciar los 50's, por decreto del H. Congreso del Estado, se otorgó a la UNL la facultad para nombrar o remover libremente a su personal, delegando la autoridad que sobre esto tenía el Estado.

En 1953 la universidad se componía de siete Facultades, nueve Escuelas y un Instituto de Investigaciones Científicas, contaba con una población de 700 trabajadores, de los cuales 654 eran profesores. También en este año, le donaron una parte de los terrenos del Campo Militar para la creación de ciudad universitaria, así, la UNL empezaba a vivir su período inicial de la llamada "expansión modernizante". Es de mencionarse que en este año surgió el primer esfuerzo de trabajadores universitarios por organizarse en defensa de sus intereses.

El 20 de noviembre de 1958 se realizó la inauguración oficial de la ciudad universitaria, concebida inicialmente como CU del Noreste. Meses después se crearon las Escuelas de Economía, de Teatro y de Danza; se establecieron las bases para formar el Departamento de Extensión Universitaria y se fundó la Librería Universitaria. Para este año contaba con 1,000 trabajadores, entre los cuales se encontraban 926 maestros. También en esta época la universidad enfrentó problemas de insuficiencia de recursos con presupuestos exiguos; se intentó establecer una política de límite de cupo de estudiantes por parte de los Directores de las Facultades de Leyes, Medicina, Ingeniería y Arquitectura.

En 1959 se pagaba a los maestros sueldos de \$25.00¹¹ la hora/semana/mes, salvo en las Facultades de Medicina y Economía, no había maestros de planta, no se tenían servicios médicos, ni ayuda para despensa, ni garantías para permanecer en el trabajo. Esta situación llevó a que en ese mismo año se dieran dos movimientos laborales tendientes a la obtención de mejoras salariales: 1) del

personal no docente del Hospital Universitario, y 2) de la Escuela Industrial Álvaro Obregón (EIAO); uno de sus resultados fue la formación de la "Asociación de Maestros y Empleados de Preparatoria de la UNL", en ese momento las Preparatorias existentes eran la 1, 2, 3, 4 de Linares y la EIAO. A los dos años de constituida, la asociación desapareció, algunos de sus dirigentes fueron nombrados para ocupar otros puestos creando confusión entre sus filas, sin embargo, se afirma que fue precisamente esta situación la que propició, años después, la formación del sindicato.

□ La expansión.

La educación superior a finales de los 60's vive un proceso de cambio en sus magnitudes, por un lado surgen nuevas instituciones y dentro de ellas se da una diversificación disciplinaria intentando, en algunos casos, satisfacer necesidades muy particulares de la región; y por otro, la matrícula crece a un ritmo muy acelerado.

a) Incremento de instituciones de educación superior.

Por más de 20 años sólo dos instituciones acaparaban la demanda de educación superior en el estado: La Universidad de Nuevo León y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Pero a finales de la década de los 60's, cuando el impacto del crecimiento demográfico que se registra por más de 20 años en México, influye directamente sobre la matrícula de las instituciones de educación superior existentes, aunado a la política nacional de apertura de las instituciones públicas de este nivel y al surgimiento de conflictos políticos en su seno, se da un aumento considerable de las opciones de educación superior en la región. Se crea un mayor número de instituciones, algunas por parte del Estado, pero principalmente por grupos de la iniciativa privada, pasando de dos en 1966 a diecisiete en 1987, es decir, se dio un incremento del 850% en 20 años.

¹¹ Paridad \$12.50 pesos por Dólar. Cfr. Super-tabla histórica del Ing. Manuel Aguirre Botello

**INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN NUEVO LEÓN
POR SECTORES (1933 - 1990)**

I. UNIVERSIDADES PÚBLICAS	Fecha de creación
1.- Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	31 de mayo de 1933
2.- Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	26 de agosto de 1978
II. INSTITUCIONES PRIVADAS	
3.- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)	14 de julio de 1943
4.- Instituto Superior de Cultura y Arte de Monterrey (ISCAM)	septiembre de 1967
5.- Universidad Regiomontana (UR)	8 de julio de 1969
6.- Universidad de Monterrey (Udem)	8 de julio de 1969
7.- Centro de Estudios Universitarios (CEU)	18 de junio de 1970
8.- Universidad de Monterrey (UdeM)	3 de abril de 1973
9.- Universidad Mexicana del Noroeste (UMN)	24 de julio de 1976
10.- Arte, A.C.	25 de julio 1979
11.- Centro Universitario México-Valle (CUM-V)	4 de agosto de 1978
12.- Universidad del Norte (UN)	4 de agosto de 1980
13.- Centro de Estudios de Diseño de Monterrey (CEDIM)	6 de marzo de 1984
14.- Universidad Carvajal (UC)	8 de julio de 1985
15.- Instituto Regiomontano de Herrería (IRH)	25 de febrero de 1987
III. TECNOLÓGICOS PÚBLICOS	
16.- Instituto Tecnológico de Nuevo León (ITNL)	1 de octubre de 1976
17.- Instituto Tecnológico Agropecuario #12 (ITA#12)	11 de septiembre de 1978

Fuente: Contexto de la educación superior en Nuevo León. Estudios de caso: UANL – ITESM – ITNL; Equipo de Investigación del CASA, UANL, 1992, material inédito.

b) La matrícula de las instituciones de educación superior en el estado.

La matrícula es un dato que además de ser interesante por sí mismo, nos puede dar alguna idea del desarrollo y la importancia que han tenido las diferentes instituciones de educación superior en Nuevo León. Por otra parte es el dato contextual del sistema de educación superior más completo que se tiene a la mano.

Como ya se apuntaba sólo dos instituciones atendieron la demanda de educación superior en el estado por más de 34 años, la UNL y el ITESM la primera

desde 1933 y la segunda diez años después hasta 1967 año en que empiezan a surgir algunas otras instituciones, sobre todo de carácter privado.

La UNL comenzó con una matrícula de 197 alumnos y para 1942 tenía 646, o sea que en 10 años registró un incremento del 327.91%. En 1943 inicia sus actividades el ITESM con 213 alumnos y la UNL contaba en ese momento con 885, la suma nos da un total de 1098 alumnos inscritos en licenciatura a nivel estatal, como se puede apreciar de este total la UNL atiende a poco más de 8 de cada 10 alumnos. Con algunos altibajos la relación porcentual de la matrícula entre estas dos instituciones, una pública y otra privada, se mantuvo más o menos en las mismas proporciones: para 1950 la UNL atendía a poco más de 7 alumnos de cada 10, para 1960 a poco menos de 7 y para 1967, año en que surgió una nueva institución de educación superior privada, entre 6 y 7 de cada 10 (65.16%). La matrícula total se vio incrementada de 1943 a 1950 un 242.58% (2,632 als.), del '50 al '60 un 291.14% (7,663 als.), y del '60 al '67 un 173.22% (13,274 als.).¹²

Por las necesidades propias del estudio que nos ocupa y por las condiciones de cambio que sufre el sistema de educación superior en la región a finales de los '60s, es prudente, al trabajar con esta información, realizar un agregado por sector.

Para 1970 el total de matrícula estatal era de 19,140 alumnos, o sea que del '60 al '70 se dio un incremento cercano al 250%. En 1970 el sector de universidades públicas atendía aproximadamente a seis partes de esta población, mientras que el sector de instituciones privadas el resto, no existía aún el sector de tecnológicos públicos. En 1980 la matrícula se componía de 78,283 alumnos. que en comparación con la década anterior mostró un incremento del 409%, manteniendo casi la misma relación proporcional entre los sectores de dicha década, a diferencia de que ya existe el sector de tecnológicos públicos compartiendo un 0.56% de la matrícula. Para 1990 la población estudiantil a nivel de licenciatura en las instituciones de educación superior en el estado era de 102,644 alumnos. que en

¹² UANL. Contexto de la educación superior en Nuevo León. Estudios de caso: UANL - ITESM - ITNL. Equipo de investigación del CASA, UANL, 1992, material inédito.

comparación con la década anterior tiene un incremento del 131.11%, en las universidades públicas disminuye un poco la proporción al contar con un 56.67%, en las instituciones privadas aumenta a 42.2% y en los tecnológicos públicos aumenta un poco también a 1.12%¹³

c) Los efectos en el tiempo.

Como se puede apreciar en los datos anteriores los efectos ya mencionados de crecimiento demográfico que inicia en los 50's, los requerimientos de mayor urbanización en el AMM, requerimiento que también precisa de más profesionales, las políticas de apertura de las instituciones de educación superior para dar paso a la demanda de una gran cantidad de estudiantes que buscaban competir con mayores ventajas en la estructura ocupacional, la multiplicación de establecimientos de educación superior a finales de los 60's y sobre todo en la década de los 70's, conducen a considerar una periodización para el estudio que ayude a interpretar el proceso que ha vivido el cuerpo académico de las instituciones seleccionadas a nivel regional: Del '60 al '90 existe un incremento porcentual de la matrícula aproximado al 1,339.47% y un crecimiento de las instituciones de educación superior del 850%, datos que por sí solos fundamentan su importancia. Ahora, dentro de este período se pueden considerar tres subperíodos: 1) De 1960 hasta antes de 1970 que se da un incremento en la matrícula del 299.77% y el número de instituciones de educación superior sólo crece 1.5 veces (de 2 a 5), período en que si bien siguen creciendo en tamaño y en número las instituciones de educación superior no es en forma tan alarmante como en el siguiente; 2) de 1970 hasta antes de 1985 donde la matrícula se incrementa al 459.80% y las instituciones en un 220% (de 5 a 16), en éstos años es cuando el sistema de educación superior reciente con agudeza el fenómeno de "expansión no regulada"; 3) de 1985 hasta antes de 1990 el incremento en la matrícula es de un 116.63% y sólo se crea un establecimiento nuevo en la región.

¹³ *Ibidem*, CASA 1992.

□ Algunas características institucionales.

a) Estructura Académico-administrativa.

La UANL tiene sus fundamentos en la vieja concepción napoleónica de fragmentación del conocimiento en pequeñas unidades que cada vez tienden más hacia la especialización. Cubre el nivel medio superior y superior, tiene bachillerato general (de dos años), bachillerato técnico (de tres años y con opción terminal), carreras técnicas, licenciaturas, especializaciones, maestrías y doctorados. Las carreras que ofrece en las diferentes áreas del conocimiento se crean o desaparecen dependiendo más de condicionantes políticos o económicos que disciplinarios (salvo honrosas excepciones). Precisamente el proceso de creación de carreras en esta institución nos da una idea de la dinámica que ha experimentado en diferentes períodos.

De un total de 62 licenciaturas que hasta 1990 se impartían en la UANL (considerando que el Taller de Artes Plásticas, la técnica en Música y la licenciatura en Antropología desaparecen), un 36.9% se crearon en un período de 39 años, es decir, desde la fundación de la Universidad hasta el momento en que inicia el período de "expansión no regulada" (1933 – 1970).

El 40% de las carreras datan del período de 1973-1979. Esto tiene su explicación en la tendencia nacional de satisfacer la demanda por estudios de nivel superior, estableciendo para ello nuevas opciones disciplinarias. Las áreas de Ingeniería y Humanidades fueron las que tuvieron mayor incremento.

De 1980 a 1992 (12 años) el crecimiento dejó de ser tan acelerado en lo que a creación de carreras se refiere. El 23% del total son de reciente creación.

Su organización académica hasta febrero de 1991, cuenta con: 24 escuelas preparatorias generales, 3 escuelas preparatorias técnicas, 1 escuela técnica, 25 facultades y 20 divisiones de posgrado (que regularmente se encuentran en el mismo edificio que las facultades). En ellas se imparten: 1 bachillerato general, 44 bachilleratos técnicos, 13 carreras técnicas, 62 licenciaturas, 46 especializaciones, 52 maestrías y 13 doctorados.¹⁴

A través de los años, las necesidades creadas por su propio proceso de expansión han hecho de la administración de la Universidad un sistema complejo, compuesto en gran parte -y a diferencia del pasado- de personal profesional dedicado por completo a tareas de este tipo, desligándose en forma directa de las funciones sustantivas de la Institución.

La misma división en escuelas y facultades ha creado ciertos niveles de relación de dependencia-independencia en su organización y ante la administración central, reproduciendo en cierto grado similares estructuras administrativas en sus diferentes niveles. La Rectoría, como administración central, se encuentra dividida en un conjunto de departamentos agrupados por áreas de asesoría, finanzas, académica, administración escolar y de servicios, a la cabeza se encuentra el rector, al que le sigue un secretario general. En las escuelas y facultades generalmente es el director, después dos secretarios (administrativo y académico) y luego un conjunto de departamentos con funciones similares a los de la administración central.

b) Forma de Gobierno.

Después de los sucesos ocurridos a finales de los 60's, en los que se dio un fuerte conflicto político entre los universitarios y el gobierno del Estado por obtener y mantener, respectivamente, el poder en la institución, en 1971 se otorga la autonomía a la Universidad, redactándose para el efecto la Cuarta Ley Orgánica en

¹⁴ DPU-UANL; Universidad en Cifras 1990; Departamento de Planeación Universitaria, Universidad Autónoma de Nuevo León: San Nicolás de los Garza, N.L. 1991; p.26.

su historia y vigente hasta la fecha. Esta nueva Ley Orgánica fue producto del trabajo de ex-rectores y de un comisionado enviado por el gobierno federal para mediar en el conflicto: el Profr. Victor Bravo Ahuja. En ella quedó establecido que los fines de la universidad serían: crear, preservar y difundir la cultura en beneficio de la sociedad, y sus funciones serían la docencia, la investigación, la difusión y el servicio social. Asimismo en su artículo 1o. plantea: "La Universidad Autónoma de Nuevo León, es una institución de cultura superior al servicio de la sociedad, descentralizada del estado, con plena capacidad y personalidad jurídica"¹⁵.

Se establece como autoridades universitarias: a la Junta de Gobierno, el Consejo Universitario, el Rector, la Comisión de Hacienda, los Directores y las Juntas Directivas de las Escuelas y Facultades. La Junta de Gobierno (a semejanza de la existente en la UNAM) es integrada por once miembros designados por el Consejo Universitario y tiene las facultades para designar al Rector y nombrar a los Directores de Escuelas y Facultades de la Universidad, en base a una terna que le presentan las Juntas Directivas; en el Consejo Universitario participan un consejero maestro, un consejero alumno y un consejero ex-oficio (el director) de cada Escuela y Facultad; las Juntas Directivas de las Escuelas y Facultades están integradas por los maestros ordinarios y una representación ponderada de estudiantes.

En 1980 se aprobó el Estatuto General que reglamenta a la Junta de Gobierno, a la Comisión de Hacienda, al Consejo Universitario, al Rector, a los Directores de las Escuelas y Facultades, a las Juntas Directivas y al Personal Docente. Uno de los cambios que se hacen por medio de este Estatuto es que se confiere a los Directores decisiones que anteriormente se realizaban en acuerdos de las juntas directivas, por ejemplo: suspensiones, sanciones, despidos de los trabajadores de cada Escuela o Facultad.

a Condiciones formales de la institución para el desarrollo del trabajo académico.

¹⁵ UANL; Ley Orgánica del 6 de junio de 1971, p.1

En lo que respecta al personal docente, el Estatuto General aprobado en 1980 y vigente hasta la 1996, reglamenta lo siguiente:

"El personal docente al servicio de la Universidad se clasifica en:

- I.- Ordinario
- II.- Extraordinario
- III.- Emérito
- IV.- Afiliado"¹⁶.

Los docentes ordinarios son aquellos que realizan únicamente actividades de enseñanza, estos a su vez se clasifican en base a rango académico y permanencia en el desempeño de sus labores, siendo designado tal nombramiento por el Consejo Universitario. Los maestros extraordinarios son aquellos que imparten enseñanza por tiempo determinado e invitados por la institución en virtud de sus méritos, no pueden formar parte de las juntas directivas ni desarrollar funciones administrativas. Los eméritos son aquellos maestros que por haber dedicado treinta años a la función docente o a la investigación, la universidad los distingue. Finalmente, los maestros afiliados son aquellos que se integran a los programas de la universidad de acuerdo a convenios y que son empleados de instituciones extrauniversitarias, estos al igual que los maestros extraordinarios no pueden formar parte de las juntas directivas ni desempeñar cargos administrativos.

Sobre el nombramiento del maestro ordinario se extienden las siguientes categorías:

- I.- Instructor
- II.- Maestro
- III.- Profesor

Los instructores son aquellos que imparten asignaturas relacionadas con el arte o un oficio y que no requieren una licenciatura. En tanto que los maestros

ordinarios de acuerdo con su rango académico se clasifican en: maestro ordinario "A", para lo que basta tener una licenciatura, maestro ordinario "B", para lo que se requiere tener una maestría o especialización y maestro ordinario "C", es el que debe tener un grado de doctor. En el caso de los profesores ordinarios, son aquellos que se dedican a la enseñanza y además a la investigación. A su vez estas categorías se clasifican en: interinos, provisionales y de planta; quienes tienen esta última categoría pueden laborar en cualquiera de las siguientes formas: por horas, medio tiempo y tiempo completo¹⁷.

"Son maestros por horas, los que imparten docencia y sean remunerados atendiendo exclusivamente al número de horas-clase que imparten.

Los maestros de medio tiempo deberán trabajar en la Escuela o Facultad de su adscripción durante un mínimo de 20 horas por semana, por lo menos diez de ellas impartiendo cátedra y el resto dedicado a la asesoría académica, consultoría o de labores administrativas de su área o departamento.

Los maestros de tiempo completo deberán trabajar en la Escuela o Facultad de su adscripción durante un mínimo de 35 horas por semana, por lo menos quince de ellas impartiendo cátedra y el resto dedicado a la asesoría académica, consultoría o a labores administrativas de su área o departamento"¹⁸.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Los profesores y maestros pueden ser de tiempo exclusivo y son designados por un período de tiempo específico para realizar actividades de docencia o investigación, tal exclusividad implica no prestar servicio profesional remunerado fuera de la universidad y dedicar cuarenta y ocho horas por semana a sus labores.

En síntesis podríamos decir que para 1998 la Universidad Autónoma de Nuevo León cumplió 65 años de haber sido fundada. Su historia se escribe entre su creación en 1933, su desaparición en 1935, el restablecimiento en 1943, sus

¹⁶ UANL; Reglamento del personal docente de la UANL, marzo 29 de 1985, pp.1-2.

¹⁷ Reglamento del personal docente de la UANL, 1985.

cuatro leyes orgánicas (la última aprobada en 1971 y que otorga la autonomía a la institución) y los estatutos y reglamentos (entre ellos el del personal académico de la Universidad, aprobado en 1996)¹⁸. A través de estos sucesos que marcan algunas de sus etapas más sobresalientes, la UANL ha sido un espacio de creación, preservación y transmisión de conocimiento cuya conformación actual se encuentra estampada por los enfrentamientos de carácter político – ideológico que los diferentes grupos sociales regionales han puesto sobre la mesa de discusión enmarcando la cultura de la zona y por lo tanto de sus instituciones de educación. La UANL ha sido y es la institución pública de educación superior más importante de la región.

Para 1998 la organización académica de la UANL alberga 24 escuelas preparatorias, 3 escuelas preparatorias técnicas y 26 facultades. En ellas se imparten en educación media: 1 programa de bachillerato general, 35 programas de bachillerato técnico, 11 carreras técnicas terminales; y en educación superior: 2 programas de profesional asociado, 63 programas de licenciatura, 47 programas de especialización, 64 de maestría y 24 doctorados. 247 programas diferentes los cuales son atendidos por aproximadamente 5,360 docentes (1,991 en educación media superior y 3,369 en educación superior), con una matrícula cercana a los 100,000 estudiantes.

En síntesis, la UANL es una de las instituciones de educación superior más grandes del país cuyo origen sigue los patrones de la vieja concepción de fragmentación del conocimiento en pequeñas unidades que cada vez tienden más hacia la especialización, modelo que etiqueta su organización académico-administrativa. Su propio proceso de crecimiento ha creado un sistema complejo, donde la división en escuelas y facultades se conserva incluyendo situaciones contradictorias que han permitido la existencia de organismos informales de toma de decisiones que favorecen el acuerdo y la ejecución de políticas que en su discurso tienen que ver con el proyecto de una institución de corte moderno, que

¹⁸ *Idem*, p.3.

¹⁹ Ver anexo 1.

se ajusta, de alguna manera, a las nuevas tendencias nacionales e internacionales de educación superior.

Su propia historia la define como una institución eminentemente dedicada a la enseñanza; la investigación, salvo ciertas excepciones, se percibe como una actividad separada, propia de personajes con escasa relación con las actividades cotidianas de las aulas de clase.

En 1996 se dio a conocer la iniciativa del gobierno federal, a través de la SEP²⁰, de promover dentro de las Instituciones de Educación Superior un perfil deseable del personal académico que implica, entre otras cosas, cambios en sus funciones buscando la integración más adecuada de su trabajo con las disciplinas tanto de formación como del o de los programas en donde participa; ampliar las funciones proponiendo un equilibrio entre docencia, investigación, tutoría y gestión; facilitar los estudios de postgrado como una manera de especializar a los académicos en su trabajo; y, junto con lo anterior, mejorar las condiciones para su trabajo con una serie de programas de estímulos que tienen que ver con la realización de todo lo anterior. Se promueve, a la vez, la integración de cuerpos académicos, definidos como organismos de carácter colegiado consolidados, o en vías de serlo, que permitan la participación organizada e integrada con objetivos y metas comunes.

Lógicamente esta política ha ocasionado cambios en corto tiempo en cuanto a la constitución de la profesión académica se refiere, ya luego se estará pendiente en la posibilidad de hacer algún tipo de comparación entre los resultados del estudio comparativo (1994), los del presente estudio (1998) y los resultados del PROMEP en fechas posteriores.

²⁰ Cfr. SESIC-SEP, Documento de presentación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), 1996.

Perspectiva analítica

Las lecturas obligatorias de importantes autores han ayudado a dejar más en claro con sus aportes un marco teórico de referencia con la propuesta de ciertos conceptos que estructuran el análisis de la profesión académica, como los de: José Joaquín Brunner, que trabaja conceptos como los de tradición y modernidad de las instituciones de educación superior en América Latina; Burton Clark, que estudia los académicos norteamericanos desde la perspectiva de la disciplina y el establecimiento; Pierre Bourdieu con su teoría de la reproducción y conceptos como el de violencia simbólica. O los más recientes y cercanos como: Rocío Grediaga que trabaja el tema de la socialización; Monique Landesmann, con trabajos sobre generaciones de académicos; de Lorenza Villa Lever y Manuel Gil Antón, tratando de dejar más en claro la posibilidad de establecer diversas tipologías del académico universitario; Lilia Pérez Franco, con situaciones de rol del personal académico; Eduardo Ibarra Colado, trabajando redes de autores; Miguel Ángel Casillas, Rollin Kent Serna con estudios sobre el impacto de las políticas educativas del Estado. Pero todavía más que estas lecturas, la realización del presente estudio se acerca teórica y metodológicamente a la labor emprendida en el estudio comparativo de la génesis, evolución y situación actual del cuerpo académico de las instituciones de educación superior en México 1960 – 1990⁷, que dejó una rica experiencia en lo que a esta temática se refiere.

Dicho estudio se realizó de 1991 a 1993 con la participación de 23 investigadores de once instituciones ubicadas en ocho estados. Se aplicaron un total de 3,764 encuestas a personal académico del nivel de licenciatura de 24 instituciones de los sectores público, tecnológico y privado. Ubicando a los académicos en varios momentos: sus condiciones previas, la iniciación en el oficio

académico, la integración a una planta docente institucional, su evolución formativa y productiva y la situación actual en que se desenvuelve.

Como resultado del estudio se publicó "Los rasgos de la diversidad", donde se da cuenta de los hallazgos encontrados. A continuación se apuntan algunos de los aportes que sirven de contexto a la caracterización del académico de la UANL.

➤ En el proceso vivido en México en el ámbito de la educación superior conocido como de "expansión no regulada" surgen de manera acelerada espacios laborales académicos que influyen en la vida universitaria. Se puede afirmar que en este periodo se hace mas evidente el cambio que experimentan tanto las instituciones, las actividades, como el sujeto que se hace cargo de ellas, quien pasa de desempeñar el rol de catedrático al de académico. En el primer caso su eje de atención es el ejercicio profesional en el exterior de las instituciones universitarias, mientras que en el segundo su eje de atención es el ejercicio dentro del establecimiento, modificando sus criterios de prestigio y de principal fuente de ingresos. Así el rol académico se presenta como un fenómeno en pleno proceso de constitución que es preciso estudiar para entender su diversidad.

➤ En el momento de incorporación los académicos tenían escasa experiencia previa, así que construyeron los referentes para desarrollar este rol mientras desarrollaban sus actividades; se incorporaron a esta actividad a una edad promedio de 28 años, sin mayores responsabilidades económicas; con respecto a su familia, constituían la primera generación en habitar las aulas universitarias y en dedicarse a la docencia en el nivel superior; era alto el autorreclutamiento en la misma institución, en su primer contrato, un tercio lo percibía como una actividad que complementaba o enriquecía la actividad académica y un tercio como ocasión de desarrollar su vocación académica.

➤ En el momento en que los académicos se inician en esta actividad, es grande la proporción de quienes ejercían su profesión pero hay una diferencia con respecto al catedrático (académico tradicional de las décadas aproximadamente del 30 al 60 para la UANL) ya que la demanda trastoca los criterios informales

de ingreso como el de contar con un ejercicio profesional destacado; la mayor parte acometió sus tareas docentes relativamente solo; con el interés básico de formar parte de la institución, más que de un gremio disciplinario; con contratos laborales que tendían al tiempo completo de docencia y actividades relacionadas con este quehacer.

- En su trayectoria la vinculación contractual continuaba predominante sobre la afiliación disciplinaria; la institución de origen como una referencia constante a lo largo de la misma; los establecimientos (eje fundamental de la vinculación) operaban reteniendo a los académicos más que la disciplina; a la oferta de certificación le es adecuada una organización de la actividad académica que supone a la docencia como un servicio fundamental indiferenciado a pesar de la diversidad disciplinaria.

Ahora bien, en los últimos capítulos de "los rasgos de la diversidad" se exploran distintas líneas de análisis que partían de los referentes conceptuales del estudio nacional como, entre otras, una propuesta de tipología, las diferencias de género en los académicos, la vinculación disciplinaria. Dichas líneas y las investigaciones que actualmente se hacen con esta primera base de datos nacional pueden orientar trabajos de esta naturaleza para la caracterización del académico de la UANL a partir de la información generada en el presente estudio.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Procedimiento.

Una de las características de los métodos de las ciencias sociales es precisamente la intervención subjetiva del investigador, al constituirse como sujeto-objeto de lo estudiado, así es que en este caso no se pretende una supuesta neutralidad ideológica en el proceso del estudio, pero en la medida de lo posible se pretende sólo describir lo encontrado a partir del uso de variables que permitieran lo anterior y posteriormente su análisis. Para lo cual se partió de tres ejes organizadores: 1) El sociocultural, que estructura información sobre el origen

familiar, escolar y socioeconómico; 2) el académico, que atiende la formación y producción académica y 3) el laboral, estableciendo categorías, nombramientos y dependencias de adscripción.

Se procedió primero a recopilar y analizar la información institucional existente sobre el personal académico que se encuentra en las diferentes dependencias de la Universidad. Una vez analizada, se elaboró un instrumento de recopilación de información para completar y/o actualizar, lo encontrado. Posteriormente, se aplicó una encuesta a todo el personal académico de la institución, sin importar el tipo de contrato establecido, ni el tiempo contratado (horas, medio tiempo, tiempo completo) o la categoría.

La información que resultó de la aplicación de la encuesta fue sistematizada con base en un criterio: la dependencia de adscripción. Esto con la intención de conocer y corroborar el sentido de pertenencia que tienen los académicos, es decir, la relación que guardan con su institución de formación y/o de trabajo y con organizaciones de iguales académicos.

En cuanto al criterio de sistematización, por dependencia de adscripción, no hubo mucho problema, pues la institución tiene claridad administrativa al respecto, la ubicación de aquellos académicos que tienen varias dependencias de adscripción se hizo tomando como base el grado de implicación a alguna de ellas, dependiendo del tiempo de dedicación, de los salarios, etc.

Una vez obtenida la información se procedió a su análisis y al establecimiento de las características pertinentes, basadas en los aspectos socioculturales, académicos y laborales del personal académico universitario.

TIEMPOS INGRESO	SOCIO-CULTURAL Y ECONOMICA	FORMACIÓN (FORMAL Y NO FORMAL)	EXPERIENCIA EN LA UANL	FUERA DE LA UANL
<ul style="list-style-type: none"> • Estado civil • Dependientes económicos • Medio de transporte • Lugar de residencia • Total de ingresos • Biblioteca particular • Computadora • Órganos colegiados y organismos a los que pertenece 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel máximo de estudios • Estudios formales realizados • Cursos disciplinares y actualización profesional • Idiomas • Computación • Becas de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha de ingreso como trabajador académico • Situación laboral: • Tiempo y tipo de contratación/ hrs - sem - mes • Funciones estipuladas en su contrato • Actividades que desempeña y tiempo dedicado a ellas • Materias que impartir/ ubicación en el plan de estudios, número de alumnos por curso • Proyectos de investigación en los que participa • Actividades de gestión y administración • Condición laboral: • Espacios físicos • Recursos materiales • Apoyos institucionales para la formación o actualización • Apoyos institucionales para las funciones (?) • Permanencia / continuidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha de ingreso a otro trabajo • Funciones realizadas • Sector y giro • Cantidad de horas dedicadas 	
<p>TRAYECTORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios formales realizados • Becas para la realización de estudios 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios formales realizados • Becas para la realización de estudios 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanencia / continuidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanencia / continuidad
<p>SITUACIÓN ACTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • RFC • Nombre • Sexo • Lugar y fecha de nacimiento • Estado civil • Dependientes económicos • Escolaridad máxima de padres • Ocupación principal del padre • Principal trabajo del cónyuge • Medio de transporte • Lugar de residencia • Total de ingresos • Biblioteca particular • Computadora • Órganos colegiados y organismos a los que pertenece 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel máximo de estudios • Estudios formales realizados • Cursos disciplinares y actualización profesional • Idiomas • Computación • Becas de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Situación laboral: • Tiempo y tipo de contratación/ hrs - sem - mes • Funciones estipuladas en su contrato • Actividades que desempeña y tiempo dedicado a ellas • Materias que impartir/ ubicación en el plan de estudios, número de alumnos por curso • Proyectos de investigación en los que participa / tipo de proy. / tipo de participación • Actividades de gestión y administración • Condición laboral: • Espacios físicos • Recursos materiales • Apoyos institucionales para la formación o actualización • Apoyos institucionales para las funciones (?) • Pertenencia al SIN • Estímulos académico-económicos • Producción 	<ul style="list-style-type: none"> • Situación laboral: • Tiempo y tipo de contratación/ hrs - sem - mes • Funciones estipuladas en su contrato • Actividades que desempeña y tiempo dedicado a ellas • Producción 	

II. PERFIL GENÉRICO DEL ACADÉMICO DE LA UANL

Como resultado de la aplicación del cuestionario se obtuvieron para el mes de febrero de 1998, 4,809 encuestas llenas por el personal académico de todas las preparatorias y facultades de la universidad²¹. La distribución del personal académico encuestado²² por dependencia es:

DEPENDENCIAS DE ADSCRIPCIÓN

Dependencia	Frecuencia	Porcentaje	Dependencia	Frecuencia	Porcentaje
Preparatoria 1	130	2.70	Escuela Técnica Pablo Livas	78	1.62
Preparatoria 2	177	3.68	Artes Escénicas	13	.27
Preparatoria 3	123	2.56	Agronomía	86	1.79
Preparatoria 4	25	.52	Arquitectura	147	3.06
Preparatoria 5	24	.50	Ciencias Biológicas	96	2.00
Preparatoria 6	22	.46	Ciencias de la Comunicación	118	2.45
Preparatoria 7	144	2.99	Ciencias Físico Matemáticas	64	1.33
Preparatoria 8	93	1.93	Ciencias Políticas	49	1.02
Preparatoria 9	107	2.22	Ciencias Químicas	137	2.85
Preparatoria 10	8	.17	Contaduría Pública y Adm.	377	7.84
Preparatoria 11	11	.23	Derecho y Criminología	246	5.12
Preparatoria 12	17	.36	Economía	18	.37
Preparatoria 13	18	.37	Enfermería	85	1.77
Preparatoria 14	10	.21	Organización Deportiva	34	.71
Preparatoria 15	144	2.99	Filosofía y Letras	281	5.84
Preparatoria 16	133	2.77	Ingeniería Civil	79	1.64
Preparatoria 17	7	.15	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	361	7.51
Preparatoria 18	20	.42	Medicina	303	6.30
Preparatoria 19	8	.17	Medicina Veterinaria y Zootecnia	34	.71
Preparatoria 20	32	.67	Odontología	142	2.95
Preparatoria 21	15	.31	Psicología	101	2.10
Preparatoria 22	135	2.81	Salud Pública y Nutrición	51	1.06
Preparatoria 23	40	.83	Trabajo Social	55	1.14
Preparatoria 24	9	.19	Ciencias Forestales	14	.29
Escuela Técnica Médica	118	2.45	Ciencias de la Tierra	20	.42
Escuela Industrial Alvaro Obregón	194	4.03	Música	56	1.16
Sub-total	1764	36.68	Sub-total	3045	63.32
		TOTAL		4809	100.0

En la anterior información se observa que tres de cada diez del total de docentes que contestaron el cuestionario, se concentran en cinco facultades:

²¹ Solo faltó la facultad de Artes Visuales que entregó los cuestionarios cuando el procesamiento de los datos estaba por concluir, se consideró demasiado tarde su inclusión, por lo que lamentablemente, no contamos con información de los académicos de esta Facultad

²² La cantidad de plazas es diferente a la de personas, por lo tanto el número de cuestionarios llenos y recibidos es diferente a la relación que se muestra por dependencia, donde se ubica a personas sin importar el número de plazas que ocupa en la Universidad.

Filosofía y Letras, Derecho y Ciencias Sociales, Contaduría y Administración Pública, Ingeniería Mecánica y Eléctrica y Medicina, que son precisamente las facultades que tienen mayor población estudiantil. En el caso de Filosofía y Letras, su planta docente se incrementó por la inclusión del Centro de Idiomas ya que se empleó como criterio para contestar el cuestionario el que lo hicieran todos los académicos que tuvieran clase frente a grupo.

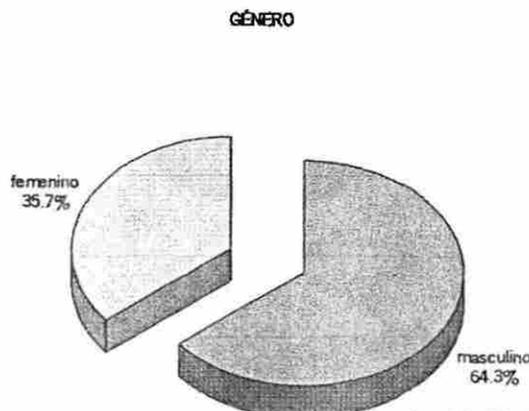
Otro dato que se observa es que, en el polo contrario, la concentración de los académicos en pocas facultades, un 2.6% de los docentes que contestaron el cuestionario se ubican en 6 facultades: Medicina Veterinaria y Zootecnia, Organización Deportiva, Ciencias Forestales, Ciencias de la Tierra, Artes Escénicas y Economía.

Seis de cada diez académicos encuestados (60%) se ubican en el nivel de educación superior y el resto (40%) en el nivel medio superior. De los segundos, tres de cada diez son profesores en bachilleratos generales y uno en las tres escuelas técnicas.

1. DATOS GENERALES

a. Género del personal académico.

Género	Frecuencia	%
Femenino	1717	35.7
Masculino	3092	64.3
Total	4809	100.0



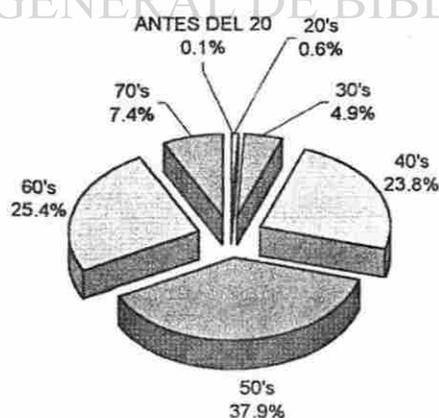
De los académicos que contestaron la encuesta dos de cada tres son hombres y uno de cada tres mujeres. En un estudio nacional publicado en 1994 por el equipo interinstitucional de investigadores sobre el personal académico de las instituciones de educación superior en México²³, se obtuvieron al respecto, resultados similares y la Universidad fue una de las instituciones analizadas. Se reafirman algunas interrogantes que en aquel tiempo se planteaban sobre esta situación relacionadas con el ingreso tardío de la mujer, en nuestro país, a espacios de empleo en el ámbito general (no solo de la educación superior) y con el resultado de su reciente incorporación como estudiante al nivel profesional.

b. Fecha de nacimiento.

Es importante, como un dato contextual del académico estudiado, conocer su año de nacimiento, con el propósito de manejar generaciones analíticas. Aun y cuando tenemos el dato preciso por años, lo rescatamos agrupado por décadas para tener una apreciación más amplia de las respuestas.

Año de nacimiento	Frecuencia	%
Antes del 20	4	.1
20's	27	.8
30's	234	4.9
40's	1142	23.7
50's	1822	37.9
60's	1220	25.4
70's	358	7.4
Total	4807	100.0

AÑO DE NACIMIENTO POR DÉCADAS



²³ Cfr. Gil Antón (1994); Los Rasgos...

Del total de encuestados cuatro de cada diez nacieron en la década de los 50's, es decir, tienen para este momento entre 40 y 50 años de edad. Dos de cada diez nació en los 40's y una proporción similar en los 60's, o sea que los primeros tienen entre 50 y 60 años de edad y los segundos entre 30 y 40 años.

El promedio de edad del personal académico de la universidad es de cuarenta y cuatro años, la moda que tiene el menor valor es de cuarenta y siete años y la mayor es de cuarenta y ocho, la desviación estándar es de 9.69. Es decir, se trata de un sector no joven de edad.

c. Dependientes económicos.

Dependientes económicos	al Ingreso %	1998 %
Sin dependientes	35.9	10.9
De 1 a 2	37.7	34.3
De 3 a 5	23.2	51.4
De 6 a 8	2.6	3.1
De 9 a 11	0.2	0.1
De 12 a 14	0.5	0.1
De 15 o más	0.3	0.1
Total	100.0	100.0

Tres de cada diez de los académicos que contestaron esta pregunta no tenían dependientes económicos al momento de su ingreso a la UANL, mientras que cuatro de cada diez contaban con uno o dos dependientes económicos. Lo anterior puede indicar que la mayoría de los docentes eran solteros al momento de ingresar a la Universidad.

En la actualidad cinco de cada diez académicos tiene entre tres a cinco dependientes económicos, tres de cada diez dicen tener entre uno y dos dependientes, mientras que sólo uno de cada diez contestó no tener dependientes actualmente. Lo cual es bastante congruente si relacionamos este dato con la edad de los docentes de la Universidad.

ch. Estado civil.

ESTADO CIVIL	al ingreso %	1998 %
Casado	42.2	74.9
Soltero	56.6	21.2
Divorciado	1.0	3.6
Unión libre	0.2	0.3
Total	100	100

Seis de cada diez del total de docentes encuestados eran solteros al ingresar a la Universidad y sólo cuatro de cada diez afirmó ser casado. En 1998, de acuerdo con la población docente encuestada, siete de cada diez académicos son casados y dos de cada diez solteros. Se nota entre el momento de su incorporación al trabajo académico en la UANL y en el momento de la aplicación de la encuesta que las proporciones se modificaron en forma significativa.

En esta gráfica se puede apreciar también la idiosincrasia conservadora del regiomontano con respecto a la situación de unión libre y divorcio. Se sostiene en muy baja proporción la situación de docentes divorciados y en unión libre.

d. Casa propia.

CASA PROPIA	al ingreso %	1998 %
Casa propia	53.2	67.4
Pagándola	15.9	20.6
Renta	30.9	12.0
Total	100	100

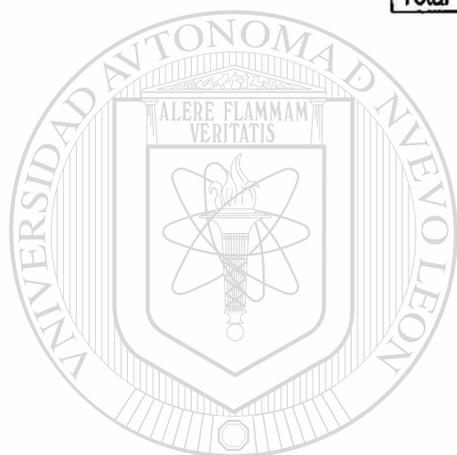
Es interesante en esta variable, el hecho de que cinco de cada diez de los encuestados afirman tener casa propia al momento de ingresar como académicos a la Universidad. Esto puede significar dos cosas: por un lado, que vivían con sus padres al momento de su incorporación y, por otro, la situación económica de estabilidad que se vivió en la entidad entre los 50's y 70's. En tanto tres de cada diez se encontraban rentando.

Para 1998, siete de cada diez docentes incorporados a la universidad cuentan con casa habitación propia. Se nota un incremento con relación al

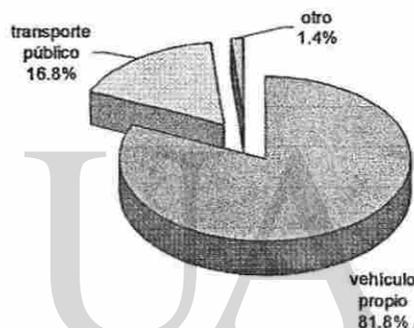
momento de incorporarse a la Universidad y una disminución de quienes pagan renta (uno de cada diez). Así mismo se observa que entre el ingreso y en 1998, se dio también un incremento en lo referente a la situación de quienes se encuentran pagando una casa: uno de cada diez al ingreso y dos de cada diez en el momento de la aplicación de la encuesta.

e. Medio de transporte.

Medio de transporte	Frecuencia	%
Vehículo propio	3836	81.8
Transporte público	788	16.8
Otro	67	1.4
Total	4961	100.0



MEDIO DE TRANSPORTE



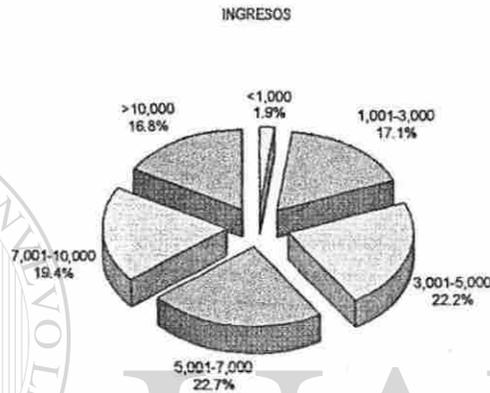
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

De acuerdo con esta gráfica ocho de cada diez de los académicos universitarios poseen vehículo propio y el resto se traslada en transporte público.

f. Ingresos económicos.

Ingresos económicos	Frecuencia	%
<1,000	87	1.9
1,001-3,000	801	17.1
3,001-5,000	1041	22.2
5,001-7,000	1067	22.7
7,001-10,000	911	19.4
>10,001	788	16.8
Total	4965	100.0

En relación con esta pregunta se pidió que consideraran la totalidad de sus ingresos económicos mensuales percibidos por su trabajo dentro y fuera de la universidad. Encontramos que en cuatro de los seis rangos hay proporciones aproximadas, esto es dos de cada diez encuestados en cada rango: de 1,001 a 3,000, en el de 3,001 a 5,000, en el de 5,001 a 7,000 y en el de 7,001 a 10,000, por lo tanto podemos decir que ocho de cada diez percibe no más de 10,000 pesos mensuales.



Sólo uno de cada diez tiene una percepción económica de más de 10,000 y al cruzar esta variable con la pregunta de si actualmente trabaja fuera de la UANL se encontró que seis de cada diez académicos que perciben este salario señalan hacerlo.

g. Trabajo del cónyuge.

Trabajo cónyuge	Frecuencia	%
Labores domésticas	1306	37.0
Obrero(a)	13	.4
Trabajador(a) de la construcción	11	.3
Gerente	70	2.0
Empleado(a)	668	18.9
Trabaja por su cuenta	227	6.4
Dueño(a) de negocio	116	3.3
Vendedor(a)	30	.9
Ganadero(a), agricultor(a), similares	10	.3
Profesor(a) nivel básico	259	7.3
Profesor(a) nivel medio superior	437	12.4
Jubilado(a)	109	3.1
No trabaja	134	3.8
Otro	137	3.9
Total	3527	100.0

Con respecto a los encuestados que son casados, cuatro de cada diez nos dicen que su pareja se dedica a las labores domésticas, dos de cada diez que es empleado(a), uno de cada diez que trabaja por su cuenta, proporción similar que es profesor(a) de nivel básico y otro tanto del nivel medio superior. En total, trabajan en un empleo remunerado los cónyuges de seis de cada diez académicos, y de estos dos como profesores(as).

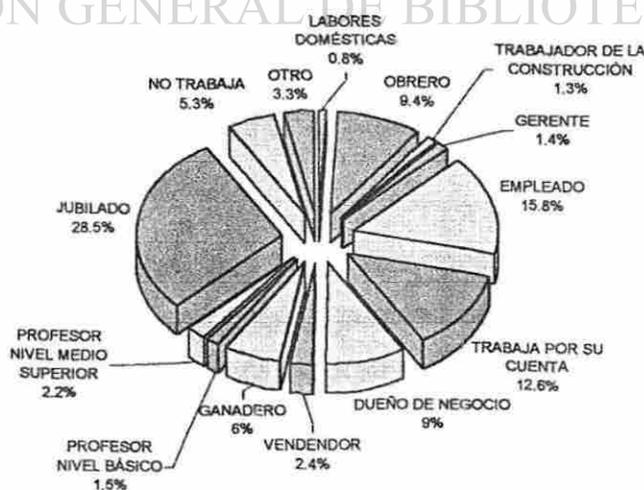
h. Trabajo de padre y madre.

Trabajo	Padre		Madre	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Labores domésticas	33	.8	3175	74.5
Obrero(a)	393	9.4	14	.3
Trabajador(a) de la construcción	56	1.3	—	—
Gerente	67	1.4	5	.1
Empleado(a)	658	15.8	80	1.9
Trabaja por su cuenta	526	12.6	61	1.4
Dueño(a) de negocio	375	9.0	99	2.3
Vendedor(a)	100	2.4	28	.7
Ganadero(a), Agricultor(a), similar	265	6.4	8	.2
Profesor(a) nivel básico	62	1.5	55	1.3
Profesor(a) nivel medio superior	91	2.2	31	.7
Jubilado(a)	1186	28.5	202	4.7
No trabaja	219	5.3	471	11.1
Otro	136	3.3	31	.7
Total	4167	100.0	4260	100.0

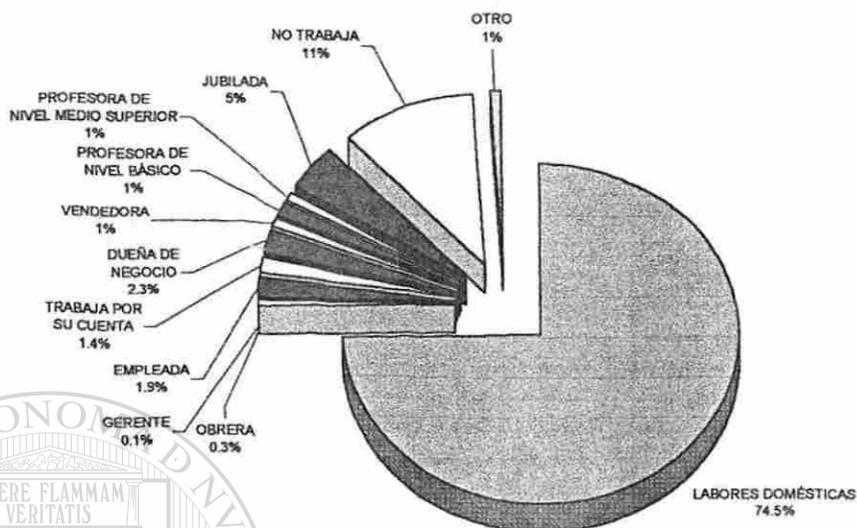
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

TRABAJO DEL PADRE

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



TRABAJO DE LA MADRE



Tres de cada diez de los académicos encuestados nos dicen que sus padres son jubilados, dos de cada diez que es empleado, uno de cada diez que trabaja por su cuenta, proporción similar como dueño de negocio, otro tanto como obrero y cantidad igual (uno de cada diez) como ganadero - agricultor.

Un hecho importante a destacar en los académicos encuestados, es la variable relativa al trabajo del padre ya que tres de cada diez señalan que su progenitor es jubilado. Esto tiene que ver evidentemente con la edad de los académicos de la Universidad.

Con esta variable hay que hacer una observación, para un buen número de académicos, la opción de no trabaja pudiese ser la ubicación de la madre en el hogar lo que implica obviamente labores domésticas, pero no una remuneración económica. Si unimos ambas opciones resulta que las madres de nueve de cada diez académicos universitarios se dedican a labores domésticas, lo cual significa

que muy pocas de ellas tienen un trabajo remunerado y una proporción muy pequeña de éstas (4.7%) son jubiladas.

i. Escolaridad del padre.

Escolaridad	Padre		Madre	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No tuvo ninguna	99	2.1	155	3.3
Estudio Parciales de primaria	1276	27.2	1246	26.6
Primaria completa	1195	25.5	1422	30.3
Secundaria	402	8.6	492	10.5
Carrera técnica postsecundaria	513	10.9	678	14.5
Bachillerato o equivalente	151	3.2	129	2.8
Carrera técnica postpreparatoria	167	3.6	97	2.1
Normal	82	1.7	163	3.5
Normal superior	52	1.1	62	1.3
Estudios parciales de licenciatura	187	4.0	47	1.0
Pasante de licenciatura	30	.6	9	.2
Licenciatura	335	7.1	96	2.0
Postgrado	137	2.9	30	.6
Lo ignoro	29	.6	16	.3
Otros	40	.9	48	1.0
Total	4695	100.0	4690	100.0

Los datos más significativos se encuentran entre los padres de los académicos que tuvieron estudios parciales de primaria, tres de cada diez; primaria completa, con una proporción similar; y una carrera técnica postsecundaria, uno de cada diez. O sea, que seis de cada diez de los académicos encuestados nos dicen que sus padres tuvieron solo primaria (completa o incompleta) y solo uno de cada diez cuyos padres tuvieron estudios de licenciatura, llegando algunos a tener estudios de postgrado (2.9%).

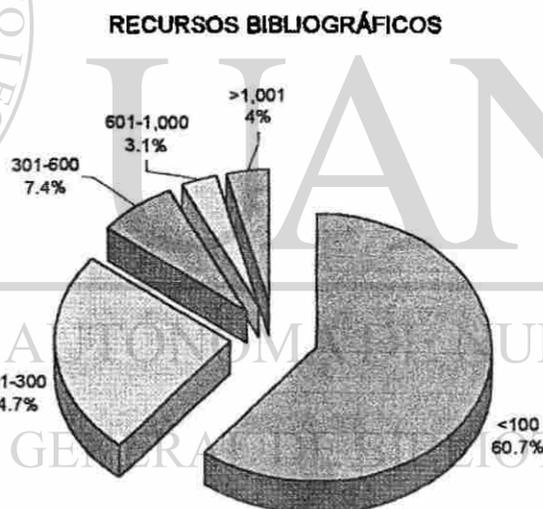
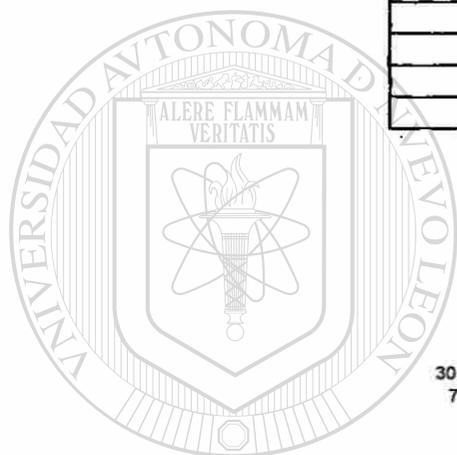
Como es de esperarse los resultados con relación a la escolaridad de la madre son un tanto similares que los del padre. Tres de cada diez de los académicos encuestados nos dicen que sus madres tuvieron estudios parciales de primaria, una proporción similar estudios de primaria completos, uno de cada diez cuya madre tuvo estudios de secundaria (a diferencia de los padres) y una cantidad similar cursó una carrera técnica postsecundaria. Pero es significativo que a diferencia de la escolaridad de los padres, el comportamiento de la escolaridad de las madres es diferente en relación con los estudios profesionales

porque aun y cuando es un poco más alto en los estudios de normal, es más baja en los estudios de licenciatura y todavía menor en los de postgrado.

Esto quiere decir que en términos generales la generación de académicos con la que cuenta la Universidad son los primeros que obtienen grado profesional en sus familias.

j. Recursos bibliográficos.

Recursos bibliográficos	Frecuencia	%
<100	2850	60.7
101-300	1157	24.7
301-600	348	7.4
601-1,000	149	3.1
>1,001	189	4.0
Total	4693	100.0



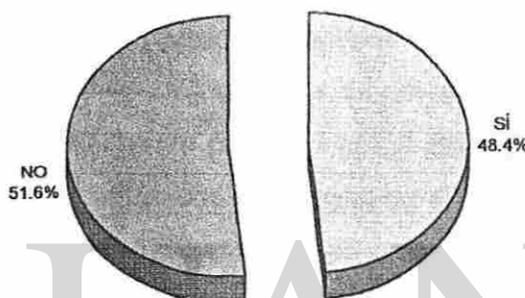
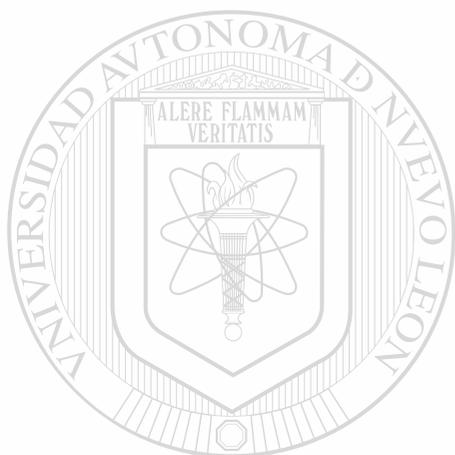
En esta gráfica se puede notar la poca adquisición de bibliografía que tienen los académicos encuestados, ya que seis de cada diez nos dice tener menos de cien libros en su casa para la realización de su trabajo académico (aún cuando curiosamente una de las prestaciones de la Universidad es la asignación de un bono para libros, aunque solo tienen acceso a éste muy pocos académicos); dos de cada diez afirma tener entre ciento un libros y trescientos; y sólo uno de

cada diez entre trescientos un libros y seiscientos. En el polo opuesto se ubica en el rango de mil un libros o más solo el 4% de los encuestados.

k. Recursos computacionales.

Recursos computacionales	Frecuencia	%
No	2484	51.7
Si	2325	48.3
Total	4809	100.0

RECURSOS COMPUTACIONALES



En lo que se ha llamado "la era de la informática" y cuando una gran cantidad de programas profesionales están basados en el uso que los estudiantes realicen de este tipo de medios, tenemos de los académicos la expresión de las siguientes respuestas: en lo que se refiere a recursos computacionales cinco de cada diez nos dice que cuenta con ellos y el resto no. ¿Cómo favorecer el acercamiento y empleo de estos recursos (bibliográficos y computacionales) en los estudiantes universitarios, si los propios académicos carecen de estos?.

l. Organizaciones sociales en las que ha participado o participa.

En esta pregunta interesaba conocer la participación social del académico en organizaciones de distinta naturaleza. Para presentar los datos sólo recuperamos aquellos que indicaron su participación, así los porcentajes son sobre el total de encuestados.

Participación en organizaciones sociales	al ingreso	1998
	%	%
Profesionales locales	21.4	12.5
Profesionales nacionales	4.3	14.8
Profesionales internacionales	6.0	9.4
Civiles	3.6	27.8
Políticas	20.0	8.5
Sociales	25.2	6.4
Otras	11.8	4.1

Tres de cada diez de los académicos participaban al momento del ingreso a su trabajo académico en organizaciones sociales del tipo de rotarios, clubes, leones, etc.; dos de cada diez en organizaciones de profesionales locales; y una proporción similar en organizaciones políticas como partidos, agrupaciones, etc. En 1998, tres de cada diez académicos participan en organizaciones civiles como ecologistas, sindicatos, etc.; uno de cada diez en organizaciones de profesionales nacionales, otro tanto en locales y una cantidad similar en internacionales.

Llama la atención que su participación en organizaciones políticas y sociales era mayor al momento del ingreso que en el momento de la aplicación de la encuesta; que la participación en organizaciones profesionales en cualquier ámbito y momento es relativamente baja; que disminuye del momento de su ingreso a 1998 en profesionales locales y ligeramente aumenta en el caso de las nacionales e internacionales; que aumenta su participación en las organizaciones civiles entre los dos momentos; que, en términos generales la participación de los académicos era mayor en el momento del ingreso que en 1998.

2. FORMACIÓN ACADÉMICA

a. Área de estudios.

Cabe aclarar que esta pregunta se hizo con relación al área de conocimiento en cada uno de los niveles y los estudios realizados por nivel, no necesariamente titulados.

Área de estudios	Licenciatura (93.2% del total)	especialización (23.5% del total)	maestría (39.7% del total)	doctorado (5.4% del total)
	%	%	%	%
Agropecuarias	3.8	3.5	4.0	19.3
Naturales y exactas	15.7	10.3	12.8	31.7
De la salud	16.3	30.9	12.5	19.7
Sociales	21.3	14.5	16.6	13.5
Administrativas	8.6	10.9	18.9	1.9
Educación y humanidades	13.4	18.6	20.6	5.4
Ingeniería y tecnología	21.0	11.4	14.6	8.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Nueve de cada diez de los académicos dicen contar con estudios de licenciatura (93.2%), no es el 100% dado que en el estudio se incluyeron académicos que por las características especiales de su lugar de trabajo, se considera más importante la experiencia u otro tipo de estudios que la licenciatura, por ejemplo: el Centro de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Música, la Facultad de Artes Escénicas y algunos cursos en Preparatorias.

De esta proporción, dos de cada diez académicos contestaron que cuentan con formación de licenciatura en las áreas de sociales y una cantidad similar de Ingeniería y Tecnología. Se observa que muy cerca de esa proporción, corresponde tanto al área de la salud, como a la de naturales y exactas (dos de cada diez). En cambio una cantidad similar se distribuye entre tres áreas: Educación y Humanidades (uno de cada diez), Administrativas y Agropecuarias.

Del total de académicos que cuentan con una especialización (dos de cada diez encuestados), tres de cada diez corresponden a especialidades en el área de la salud, le siguen las áreas de educación y humanidades (dos de cada diez), de sociales (uno de cada diez), administrativas, ingeniería y tecnología y naturales y exactas (con uno de cada diez) y, por último, las agropecuarias con un 3.5%. Como el dato muestra, la proporción de académicos con especialización es mayor en el área de la salud, esto se debe a las exigencias del mercado de trabajo de su profesión aunado a la amplitud de conocimientos existentes en su disciplina, que obliga a la especialización.

Cuatro de cada diez de los académicos encuestados cuentan con estudios de maestría. De ese total dos de cada diez corresponde a las maestrías en las áreas de: educación y humanidades, administrativa y ciencias sociales. Uno de cada diez en las áreas de: ingeniería y tecnología, naturales y exactas y de la salud. Por último solo un 4% en el área agropecuaria.

Del total de maestros encuestados solo 5.4% señalan que tienen estudios del nivel de Doctorado. De estos, tres de cada diez su doctorado corresponde al área de naturales y exactas, le siguen las áreas de la salud y agropecuarias con dos de cada diez académicos. En las áreas de sociales, ingeniería y tecnología, y educación y humanidades uno de cada diez. Y por último, en el área administrativa con solo 1.9%.

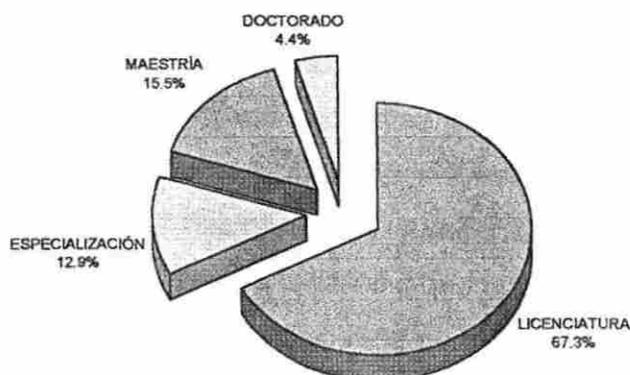
Llama la atención el comportamiento del área de estudios por nivel, pues se observa que en los casos de ciencias naturales y exactas, y, sobretudo, en agropecuarias, aparecen proporciones relativamente bajas en los niveles de licenciatura, especialización y maestría, mientras que en doctorado son los más altos ¿Será esto resultado de las condiciones de la institución, de la academia, de la disciplina, de la profesión, por las condiciones sociales de 1998?

b. Máximo grado obtenido.

Esta es una variable reconstruida a partir de la variable de fecha de titulación por nivel de estudios, separando el último grado de titulación reportado.

Máximo grado obtenido	Frecuencia	%
Licenciatura	2742	67.3
Especialización	525	12.9
Maestría	632	15.5
Doctorado	178	4.4
Total	4077	100.0

MÁXIMO GRADO OBTENIDO



Hasta el año de 1998, siete de cada diez académicos en la UANL reportan que su máximo grado obtenido es la licenciatura; dos de cada diez cuentan con maestría; uno de cada diez con el grado de especialización y sólo el 4.4% con el grado obtenido de doctor.

Si relacionamos estas respuestas con la pregunta anterior de área de estudios encontramos que de aquellos que dicen que tienen estudios de maestría, que son aproximadamente cuatro de cada diez académicos, dos de cada diez no se han titulado. Del 5.4% que nos dice que tiene estudios de doctorado, el 1% no tiene el grado.

c. Institución donde realizó sus estudios.

Institución de estudios	licenciatura	especialización	maestría	Doctorado
	%	%	%	%
UANL	85.7	50.8	75.0	29.6
Otra local	9.6	23.3	11.1	3.9
Otra nacional	3.3	12.5	6.3	8.7
Otra extranjera	1.4	13.5	7.6	57.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Nueve de cada diez académicos realizaron sus estudios de licenciatura en la UANL, mientras que solo uno de cada diez en otra institución local. No es

realmente significativa la cantidad de académicos que estudiaron este nivel en otras instituciones nacionales o extranjeras.

Del total de encuestados solo dos de cada diez tienen estudios de especialización. De éstos, cinco de cada diez los realizaron en la UANL, dos de cada diez en otra institución local, uno de cada diez en otra institución extranjera y la misma proporción en otra nacional. Hay que considerar que la mayoría de las especializaciones son en el área de la salud y que una de las mejores instituciones a escala nacional en esta área es la Facultad de Medicina de la UANL.

Cuatro de cada diez académicos dice tener estudios de maestría. De éstos, ocho de cada diez los realizaron en la UANL, uno de cada diez en otra institución local, cantidad similar en otra extranjera y, por último, una proporción similar en otra institución nacional. Aparece ya el fenómeno de endogamia²⁴.

Del total de académicos sólo el 5.4% cuenta con estudios de doctorado. De éstos, seis de cada diez los realizaron en instituciones extranjeras, tres de cada diez en la UANL, uno de cada diez en otra nacional y en una menor cantidad en otra local. Los programas de doctorado son recientes en la UANL, lo cual ha favorecido para que los académicos que acceden a este tipo de estudios los realicen en otras instituciones, por otro lado, los apoyos becarios apuntan más a favorecer estudios en el extranjero.

ch. Institución que le otorgó beca.

En relación con esta pregunta las categorías que se señalaron fueron las siguientes: UANL, CONACYT, ANUIES, SEP, otra Local, otra nacional y otra extranjera. Interesaba conocer qué instituciones otorgaron becas para realizar estudios superiores y relacionar este dato con la institución donde los realizaron.

²⁴ La endogamia la define la Antropología como “la práctica de contraer matrimonio con un miembro del mismo grupo o ascendencia” (Diccionario de Ciencias de la Educación de Santillana). Algunos autores y organismos gubernamentales han utilizado este término refiriéndose a la práctica de contratar académicos egresados de la misma institución.

Según lo que contestaron dos de cada diez del total de encuestados recibieron beca para realizar estudios de licenciatura. De estos, siete de cada diez fueron becados por la UANL, de los cuales ocho realizaron sus estudios en la misma universidad, uno estudió en otra institución local y, en proporción similar, en otra institución nacional. Respecto a la información de becas otorgadas por otras instituciones, sólo es significativo el dato de que uno de cada diez del total de académicos recibió beca de otra institución local.

De las becas otorgadas para la especialización, de acuerdo con los datos brindados sólo uno de cada diez del total de académicos encuestados contó con dicho apoyo. De estos, cinco de cada diez corresponden a becas otorgadas por la UANL, distribuyéndose de la siguiente manera: siete de cada diez para estudiar en la propia institución, tres de cada diez para estudiar en otra institución local, dos de cada diez tanto para estudiar en otra nacional como en otra institución extranjera. Uno de cada diez la beca fue otorgada por otra institución local, otra nacional y otra institución extranjera.

En cuanto a las becas otorgadas para realizar estudios de maestría, tenemos la proporción más alta ya que son tres de cada diez del total de encuestados que recibieron apoyo. Ahora bien, de estos, seis de cada diez fueron otorgadas por la propia UANL, siendo la proporción más alta para estudiar en la propia universidad (siete de cada diez). Para estudiar en otra institución extranjera dos de cada diez y uno de cada diez para estudiar tanto en otra institución local como en otra nacional. El otro dato significativo en este rubro se encuentra en que uno de cada diez del total de encuestados recibió apoyo de la SEP.

Con relación a las becas para efectuar estudios de doctorado tenemos que sólo el 3.68% del total de encuestados recibió dicho apoyo (es decir no llega ni siquiera uno de cada diez). Sin embargo de este porcentaje dos de cada diez recibieron el apoyo tanto de CONACYT como de otra institución extranjera y uno de cada diez por la UANL.

En síntesis, en relación con esta información se puede destacar que la UANL ha apoyado más los estudios de maestría de sus académicos y en menor medida los estudios de doctorado. Esto puede ser debido a varios factores, entre ellos, a la poca existencia de programas de doctorado en la Universidad, y otro, a la política federal en materia de educación superior relacionado con terminar con la "endogamia" (política que se aplica a todo estudio del nivel de postgrado en las Universidades Públicas).

d. Asistencia a cursos disciplinarios-profesionales y pedagógicos-didácticos.

En esta pregunta se les pidió a los encuestados que contestaran en relación con la asistencia a cursos en el último año y con duración de veinte horas o más.

Asistencia a cursos de actualización	DISCIPLINARIOS (81% del total)	PEDAGÓGICOS (70.9% del total)
	%	%
Si	58.7	35.7
No	41.3	64.3
Total	100.0	100.0

En cuanto a la participación en cursos de su campo disciplinario y de actualización profesional, seis de cada diez nos dicen que sí han participado y el resto no. De los primeros, ocho de cada diez aceptan haber recibido apoyo institucional para la asistencia a éstos.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En cuanto a la participación en cursos de actualización didáctica o pedagógica seis de cada diez nos dicen que no han participado en el último año, el resto sí. De los segundos, nueve de cada diez aceptan haber recibido apoyo institucional para la asistencia a estos cursos.

Al comparar la participación en formación o actualización de estos dos tipos, es notoria la inclinación que los académicos tienen por la asistencia a cursos relacionados con el campo disciplinario y de actualización profesional. El apoyo institucional para los dos casos es similar, entonces cabe hacerse las siguientes

preguntas: ¿Son los académicos o las instituciones quienes favorecen esta situación? ¿Acaso se considera para el trabajo académico más importante el dominio de los conocimientos de su formación profesional que los relacionados con su actividad de enseñanza?

e. Manejo de idiomas.

Inglés

Seis de cada diez señalaron que pueden leer en inglés, cinco de cada diez que lo traducen, cuatro de cada diez que lo escriben y tres de cada diez que lo hablan.

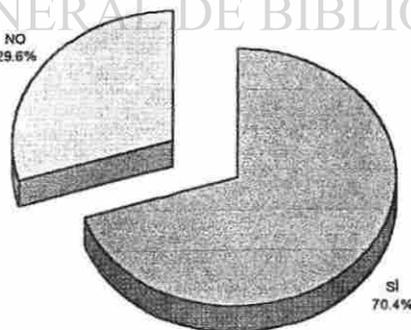
Francés

Uno de cada diez señala que lee el francés, una proporción similar que lo traduce, y en cantidades menores que lo hablan y que lo escriben.

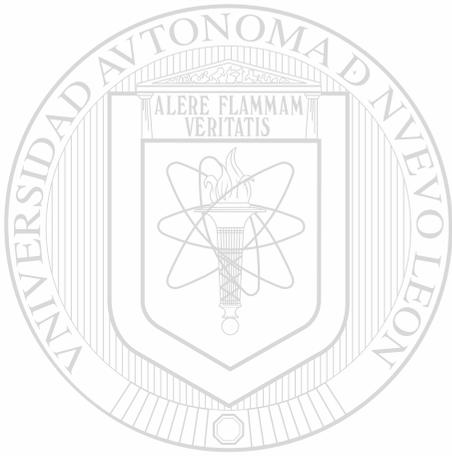
f. Uso de la computadora como herramienta de trabajo.

Utiliza la computadora	Frecuencia	%
Sí	3114	70.4
No	1310	29.6
Total	4424	100.0

UTILIZA LA COMPUTADORA



Siete de cada diez académicos utilizan la computadora como una herramienta de su trabajo, mientras que el resto, es decir, tres de cada diez no. De los primeros, seis de cada diez la usan con paquetes para procesar textos, tres de cada diez usan paquetes para realizar cálculos, en la misma proporción la usan para comunicaciones (ej. Internet), y en una cantidad similar la usan con paquetes para procesos administrativos.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

III. TRAYECTORIAS LABORALES

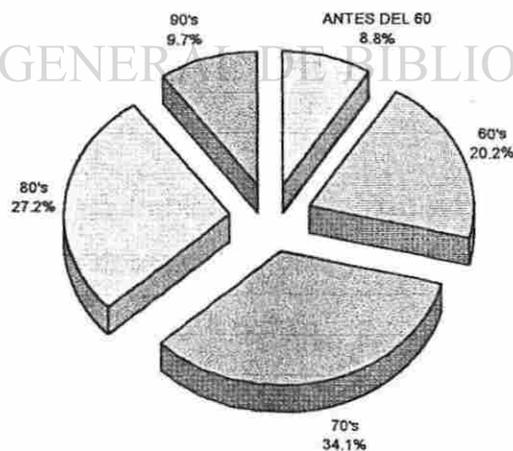
Dentro de las temáticas analizadas en función de la construcción de un perfil profesional del académico universitario se ubicó la experiencia laboral como uno de los aspectos más importantes a rescatar pues nos daba cuenta del elemento principal de su vida universitaria: su trabajo. A eso se debe que la mayoría de los ítemes incluidos en el cuestionario aplicado a los académicos, se refieran especialmente a su experiencia laboral.

Se intentó precisar su experiencia con relación a las características muy delimitadas de su primer trabajo remunerado, su trabajo dentro de la Universidad en dos tiempos: al ingresar y actualmente, y su trabajo fuera de la Universidad.

1 Primer trabajo remunerado

Primer trabajo remunerado	Frecuencia	%
Antes del '60	311	8.8
60's	715	20.2
70's	1206	34.1
80's	961	27.2
90's	342	9.7
Total	3535	100.0

PRIMER TRABAJO REMUNERADO



Se debe suponer que quienes no contestaron esta pregunta no tuvieron un trabajo remunerado antes de ingresar como académicos a la Universidad por lo que se presume que siete de cada diez de los encuestados, o sea casi tres cuartas partes del total, tenían experiencia laboral previa a su ingreso a la Universidad. De estos, tres de cada diez ingresó a su primer trabajo remunerado en la década de los setentas, una cantidad similar en la década de los ochentas y dos de cada diez en la década de los sesentas.

Se puede afirmar que de los académicos cuyo ingreso al mercado de trabajo fue anterior a su ingreso como académicos a la UANL, seis de cada diez lo hicieron en un trabajo formal de cuatro a ocho horas diarias, es decir casi dos terceras partes de quienes contestaron esta pregunta, dos de cada diez lo tuvieron de más de ocho horas y solo uno de cada diez de dos a cuatro horas.

De los encuestados que tuvieron un trabajo previo remunerado, sólo tres de cada diez tuvieron funciones académicas, mientras que cinco de cada diez tuvieron funciones relacionadas con su profesión. Esto es, que los primeros ingresaron a la UNI con experiencia académica y los segundos con experiencia en su área de formación profesional.

La experiencia laboral previa al ingreso a la Universidad se localizó en el sector privado para seis de cada diez académicos y en el sector público para cuatro de cada diez.

El giro de este tipo de trabajo lo realizaron en servicios seis de cada diez académicos, en la industria dos de cada diez y en el comercio uno de cada diez.

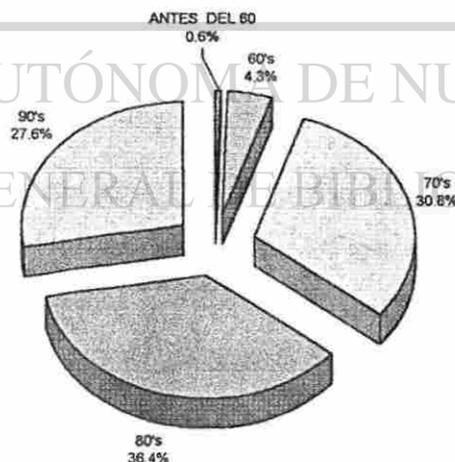
2 Ingreso y situación actual como trabajador académico en la U.A.N.L.

2.1 Ingreso a la UANL

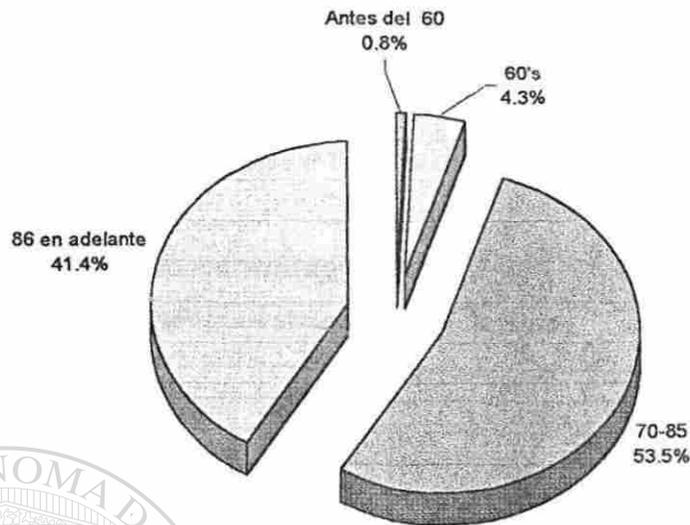
Ingreso a la UANL	Frecuencia	%
Antes del '60	29	.6
60's	199	4.3
70's	1423	30.8
80's	1681	36.4
90's	1287	27.6
Total	4619	100.0

Como se puede apreciar, establecida por rangos la información acerca del año de ingreso de los académicos actuales, cuatro de cada diez ingresaron en la década de los ochentas, tres de cada diez en los setentas y proporción similar en los noventas. O sea, que entre la década de los setentas y los ochentas ingresaron siete de cada diez de los académicos actuales. Sorprende encontrarse académicos que ingresaron en la década de los sesentas y todavía más, antes de los sesentas.

INGRESO A LA UANL



**AÑO DE INGRESO A LA UANL
SEGÚN RANGOS DEL ESTUDIO COMPARATIVO**



Si a esta información le aplicamos los períodos utilizados por el estudio comparativo en 1994²⁵, podríamos corroborar lo que en aquel tiempo se afirmó a escala nacional.

	Frecuencia	%
Antes del '60	38	.8
60's	199	4.3
70-85	2473	53.5
86 en adelante	1915	41.4
Total	4625	100.0

Efectivamente, más del cincuenta por ciento de los encuestados registran su ingreso a la UANL en el período llamado de expansión no regulada, que comprende los años entre 1970 y 1985, cuatro de cada diez de 1986 a 1998, proporción que sigue siendo significativamente alta.

2.2 Situación laboral.

Tipo de contratación	al ingreso %	1998 %
Definitivo	44.9	77.4
Temporal	55.1	22.6
Total	100.0	100.0

²⁵ cfr. ob. cit.

Del total de académicos que contestaron esta pregunta seis de cada diez ingresó a la UANL con un contrato temporal y cuatro de cada diez definitivo. Actualmente ocho de cada diez trabajadores académicos de la Universidad tienen un contrato definitivo. Como se puede apreciar aumenta la definitividad de los contratos de los académicos entre los dos momentos.

a. Modalidad de contratación.

Modalidad de contratación	al ingreso %	1998 %
Por horas	84.7	40.9
Medio tiempo	4.2	9.5
Tiempo completo	9.7	44.9
Tiempo exclusivo	1.4	4.8
Total	100.0	100.0

La mayoría de los académicos fueron contratados por horas, es decir, ocho de cada diez encuestados tuvieron su ingreso a la Universidad de esta manera y sólo uno de cada diez fue de tiempo completo.

Para 1998, cuatro de cada diez de los académicos tenían tiempo completo en su trabajo en la UANL, una proporción similar se encontraba contratado por horas, mientras que uno de cada diez tenía contrato de medio tiempo.

b. Total de horas contratadas.

Horas contratadas	al ingreso %	1998 %
36 horas o más	11.2	40.0
Entre 31 y 35 horas	4.4	15.3
Entre 26 y 30 horas	3.8	6.7
Entre 21 y 25 horas	6.1	6.5
Entre 16 y 20 horas	12.8	11.6
Entre 11 y 15 horas	17.0	9.5
Entre 6 y 10 horas	29.1	6.9
Entre 5 o menos	15.6	3.5
Total	100.0	100.0

Aparentemente ha sido muy diversa la cantidad de horas contratadas de los académicos con relación a su ingreso, se puede decir que tres de cada diez fue contratado entre seis y diez horas, pero si sumamos las proporciones de los

rangos de entre 16 y 20 horas hacia abajo se puede decir que siete de cada diez fueron contratados con veinte horas o menos.

Cuatro de diez académicos tenían en 1998 su carga completa de horas contratadas, pero si sumamos los porcentajes de los rangos de 21 a 25 horas hacia arriba, tenemos que siete de cada diez de los académicos encuestados contaba con más de 21 horas contratadas.

c. Funciones.

Funciones establecidas en su contrato	al ingreso	1998
	% (con relación al total)	% (con relación al total)
Docencia	90.1	93.0
Investigación	7.5	12.2
Difusión y Extensión	1.8	4.2
Administración Académica	9.0	18.8
Planeación Educativa	2.6	6.4
Otras	2.4	3.1

Nueve de cada diez de los académicos encuestados ingresaron a la Universidad contratados para realizar funciones de docencia (eso es hasta cierto punto lógico pensando que la función primordial de la Universidad es eminentemente la docencia); uno de cada diez con funciones de administración académica; y otro tanto similar ingresaron con funciones de investigación.

La docencia sigue siendo la función principal de los académicos, dadas las características de la definición de la población estudiada (clases frente a grupo). Sin embargo, los datos muestran que no todos fueron contratados para realizar esta función y, por otro lado, que para este año (1998) la mayoría sólo tenga esta función en su contrato.

Comparativamente entre el ingreso y 1998 todas las funciones se ven incrementadas, destacándose la administración académica con un incremento de más del 100% y la investigación.

ch. Actividades académicas.

Actividades	al ingreso	1998
	% (con relación al total de los académicos encuestados)	% (con relación al total de los académicos encuestados)
Impartir clases	89.7	93.4
Asesoría a alumnos	23.8	44.3
Elaborar programas de cursos	13.1	27.3
Elaborar material didáctico	18.5	33.2
Colaborar en talleres y laboratorios	19	24.9
Dirección de tesis	4.5	12.8
Investigación y/o desarrollo	9.1	16.4
Administrativo académicas	11.4	24.4
Difusión y extensión	3.0	7.8
Gestión institucional	1.2	3.8
Gestión sindical	0.7	1.5
Otras	1.1	2.1

Las actividades que más realizaban los académicos al ingreso eran definitivamente la docencia nueve de cada diez, la asesoría a alumnos y la elaboración de material didáctico dos de cada diez, uno de cada diez la elaboración de programas. Las que menos son la gestión sindical, las actividades de difusión y extensión y las actividades de dirección de tesis.

Las actividades que más realizan para este año los académicos están encabezadas por impartir clases (casi todos los encuestados se dedican a ello), asesoría, la elaboración de material didáctico, la elaboración de programas, colaboración en laboratorios y talleres, administración académica y en investigación y/o desarrollo. Las que menos son las actividades de gestión sindical, la actividad de gestión institucional y las de difusión y extensión.

Para realizar la comparación entre los dos momentos (ingreso – 1998), resulta más conveniente primero, listar las actividades por su incremento porcentual para dar cuenta del cambio en la realización de las actividades, sin considerar (analíticamente) la cantidad de académicos que se ven implicados. Luego veremos los cambios entre las actividades a partir de la proporción de académicos que las trabajan.

Actividades	Δ%
Gestión institucional	216.0
Dirección de tesis	184.4
Difusión y extensión	160.0
Gestión sindical	114.2
Administrativo académicas	114.0
Elaborar programas de cursos	108.4
Otras	90.9
Asesoría a alumnos	86.1
Investigación y/o desarrollo	80.2
Elaborar material didáctico	79.4
Colaborar en talleres y laboratorios	31.0
Impartir clases	4.1

Comparando los dos momentos encontramos que hay un incremento en términos generales de las distintas actividades. La que más se destacó por su incremento porcentual es la actividad de gestión institucional, y la última, impartir clases. Llama la atención que entre las primeras cinco actividades que se han incrementado están las concernientes a la gestión y administración, salvo la dirección de tesis y difusión y extensión.

Vista esta información por la proporción de académicos implicados en la realización de las actividades apuntadas, tenemos que en el ingreso dos de cada diez realizaban asesoría a alumnos mientras que actualmente son cuatro de cada diez; en tanto uno de cada diez elaboraba programas de cursos al ingreso y en 1998 son realizadas por tres de cada diez; la elaboración de material didáctico aumenta de dos a tres de cada diez académicos y las actividades de investigación y desarrollo así como las administrativo-académicas de uno a dos de cada diez.

d. Ubicación de materias en el plan de estudios.

Ubicación de materias	Al Ingresar % (Con relación al total)	1998 % (Con relación al total)
Primeros semestres	58.0	49.4
Semestres intermedios	38.7	44.4
Últimos semestres	34.0	47.4

Seis de cada diez académicos ingresa a la docencia con materias ubicadas en los primeros semestres ¿Apuntará hacia una forma de incorporación ("novatada") a la docencia?

En 1998 la ubicación se encuentra más equilibrada, la diferencia en las proporciones es mínima.

e. Promedio de alumnos por grupo.

Promedio de alumnos por rangos	Frecuencia	%
1-10	312	7.5
11-20	550	13.2
21-30	946	22.8
31-40	1091	26.3
41-50	606	14.6
51-60	304	7.3
61-70	158	3.8
71-80	94	2.3
81-90	80	1.9
91-99	13	.3
Total	4154	100.0

Tres de cada diez académicos tienen grupos con un promedio de alumnos de entre treinta y uno y cuarenta alumnos. Si revisamos esta información por dependencia encontramos que en FIME la mayor cantidad de maestros tiene entre 31 y 40 alumnos por curso, en la EIAO la mayoría tienen entre 21 y 30, y en FFyL entre 11 y 20 alumnos. Hay que señalar que en la Facultad de Medicina ocho maestros reportan tener más de 100 alumnos por curso.

f. Participación en investigación.

Participación en investigación	al ingreso %	1998 %
Si	31.1	41.4
No	68.9	58.6
Total	100.0	100.0

Participación en proyectos de investigación	al ingreso %	1998 %
Ayudante	42.1	16.5
Responsable	30.1	47.1
Corresponsable	21.0	23.1
Combinado	6.8	13.3
Total	100.0	100.0

Tipo de investigación	al ingreso %	1998 %
Básica	34.7	23.8
Aplicada	50.4	53.1
Ambas	14.9	23.1
Total	100.0	100.0

Naturaleza de la investigación	al ingreso %	1998 %
Disciplinaria	13.9	14.6
Educativa	76.1	74.1
Ambas	10.0	11.3
Total	100.0	100.0

Investigación Institucional	al ingreso %	1998 %
Personal	25.3	30.7
Institucional	70.7	62.3
Ambos	4.0	7.0
Total	100.0	100.0

Investigación Inter o Intradependencias	al Ingreso %	1998 %
Varias dependencias	17.3	26.3
Una dependencia	77.6	65.0
Ambas	5.1	8.8
Total	100.0	100.0

Apoyo institucional a la investigación	al Ingreso %	1998 %
Sin apoyo	20.0	15.6
Con apoyo de su institución	51.2	51.4
Con apoyo de otras instituciones	28.8	33.0
Total	100.0	100.0

La información esperada denotaría coincidencia con el tipo de institución eminentemente docente pero según contestaron tres de cada diez de los académicos ingresaron a la institución participando en proyectos de investigación; en 1998, cuatro de cada diez académicos participan en proyectos de investigación. Llama la atención, la cantidad de gente que se dedica a esta actividad y lo poco que se conoce de ella.

Con relación al tipo de participación de los encuestados en proyectos de investigación resulta que al momento de su ingreso a la actividad académica la realizan como ayudantes cuatro de cada diez y como responsables tres de cada

diez, mientras que en 1998 dos de cada diez participan como ayudantes y cinco de cada diez como responsables, se nota un cambio considerable en los dos momentos.

Se ven cambios significativos en cuanto al tipo de investigación, la aplicada permanece alta en el ingreso y en 1998. Sin embargo, sería interesante conocer cómo se conciben tanto la investigación, como la investigación aplicada y la investigación educativa.

Siete de cada diez dicen realizar investigación educativa, mientras que uno de cada diez lo hace en la disciplina y otra proporción similar en ambas. Se confirma la necesidad de preguntarse ¿Qué entendemos por investigación, investigación aplicada e investigación educativa? ¿En el caso de la investigación educativa, se limitará sólo a la reflexión analítica que el maestro realiza de su actividad como docente o a un proceso sistemático con cierto protocolo?

Aparentemente decreció la cantidad de proyectos apoyados por la institución, de siete de cada diez al ingreso a seis de cada diez en 1998. Por otra parte, se nota un incremento en el momento de la aplicación de la encuesta hacia los proyectos realizados entre varias dependencias, esto es favorable en el sentido de apertura institucional y de compartir recursos, pero la mayoría de los proyectos siguen involucrando sólo a una dependencia. Lo favorable de esta información es que más académicos han recibido apoyo institucional para sus proyectos de investigación, sobre todo de otras instituciones.

En síntesis, si comparamos toda esta información sobre investigación entre el ingreso de los académicos y 1998 encontramos que: se ha incrementado la participación, una proporción mayor son responsables de los proyectos, el tipo de investigación sigue siendo aplicada, la naturaleza de la investigación es educativa, se trata de investigación institucional y realizada en una sola dependencia, y se mantiene el apoyo institucional a proyectos de investigación.

g. **Condiciones institucionales para el trabajo académico.****Espacios físicos.**

Cubículo	al ingreso %	1998 %
Sí, personal	9.0	23.2
No	37.0	39.3
Sí, compartido	54.0	37.5
Total	100.0	100.0

Sala de maestros	al ingreso %	1998 %
Sí	73.3	82.5
No	26.7	17.5
Total	100.0	100.0

Biblioteca adecuada	al ingreso %	1998 %
Sí	58.3	72.3
No	41.7	27.7
Total	100.0	100.0

Aulas suficientes	al ingreso %	1998 %
Sí	74.4	73.3
No	25.6	26.7
Total	100.0	100.0

Talleres y laboratorios suficientes	al ingreso %	1998 %
Sí	54.3	62.1
No	45.7	37.9
Total	100.0	100.0

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En términos generales los datos nos dicen que la percepción que los académicos tienen de las condiciones institucionales en cuanto a espacios físicos para su trabajo han mejorado del momento de su ingreso a 1998, pero con relación a la existencia de aulas suficientes, aunque se mantiene alto el porcentaje de quienes opinan que así son, se nota una ligera disminución del ingreso a 1998 ¿Será esto parte de las repercusiones del aumento de la matrícula en los últimos años o de la diversificación disciplinaria, con relación al aumento de planes de estudios y de los cursos dentro de ellos?

Recursos Materiales

Para la docencia	al ingreso %	1998 %
Suficiente	26.8	47.6
Regular	33.5	32.3
Insuficiente	25.1	15.6
Nulo	14.6	4.5
Total	100.0	100.0

Para la investigación	al ingreso %	1998 %
Suficiente	17.5	29.6
Regular	27.6	31.9
Insuficiente	26.8	23.1
Nulo	28.1	15.3
Total	100.0	100.0

Siguiendo con la comparación entre el momento del ingreso de los académicos y el momento actual, se observa que las condiciones institucionales para su trabajo con relación a los recursos materiales tanto para la docencia como para la investigación tienden a ser suficientes y con una notable mejoría de un momento a otro. Cabe mencionar que la comparación entre las dos actividades denota también una diferencia en la suficiencia de los recursos materiales, ya que para la investigación es una proporción mayor la que opina que es tanto insuficiente como nulo al momento del ingreso.

Equipo.

Para la docencia	al ingreso %	1998 %
Suficiente	18.2	43.2
Regular	27.7	33.7
Insuficiente	31.0	19.0
Nulo	23.1	4.1
Total	100.0	100.0

Para la investigación	al ingreso %	1998 %
Suficiente	13.2	28.9
Regular	25.0	32.9
Insuficiente	29.3	24.2
Nulo	32.5	14.0
Total	100.0	100.0

Al igual que los dos casos anteriores, la percepción que los académicos manifiestan sobre las condiciones para su trabajo, con relación a la suficiencia de equipo, es mejor entre el momento de su ingreso y en el momento de la encuesta.

h. Apoyos institucionales para la formación y la actualización.

Existencia de programas	al ingreso %	1998 %
Si	41.0	70.5
No	59.0	29.5
Total	100.0	100.0

Criterios de descarga	al ingreso %	1998 %
Si	28.7	48.0
No	71.3	52.0
Total	100.0	100.0

Asistencia a cursos	al ingreso %	1998 %
Voluntaria	94.7	94.7
Obligatoria	5.3	5.3
Total	100.0	100.0

Apoyo para la asistencia	al ingreso %	1998 %
Suficiente	36.9	53.8
Regular	32.3	29.5
Insuficiente	17.4	11.5
Nulo	13.4	5.2
Total	100.0	100.0

Al momento del ingreso, cuatro de cada diez académicos señalan que si existía un programa de formación y actualización en su dependencia, en el momento de la aplicación de la encuesta, siete de cada diez. Estos resultados nos dicen que se ha dado un incremento considerable en la atención a este tipo de formación.

Revisando esta información por dependencia, encontramos que donde hay una mayor proporción de académicos que señalan que tanto en el momento de su ingreso como en 1998 no existen programas institucionales de formación y actualización son: Preparatorias 10, 12, 13, 17, 19, 24, y las Facultades de

Ciencias de la Comunicación, Ciencias Físico Matemáticas, Filosofía y Letras y Música.

Por otra parte, siete de cada diez señalan que al ingreso no tenían descarga académica para favorecer la asistencia a este tipo de cursos. En el momento de la encuesta proporciones similares nos dan los dos tipos de respuesta.

Nueve de cada diez de los académicos señalaron que la asistencia a cursos tanto en el momento del ingreso como en 1998 ha sido y es voluntaria. Llama la atención que es la única pregunta donde aparecen los porcentajes exactamente iguales.

Cuatro de cada diez académicos consideran que era suficiente el apoyo para la formación y actualización al ingreso. En el momento actual, cinco de cada diez consideran también que es suficiente. Comparando los dos momentos se puede señalar que existe un incremento en la consideración de suficiencia de los apoyos institucionales para este tipo de cursos.

i. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Nueve de cada diez académicos contestaron esta pregunta, y de estos, el 2% contestó que sí pertenecen al SNI. La cantidad de académicos que dice pertenecer al SNI así como el movimiento de los mismos entre los diferentes niveles es mínimo, como se aprecia en el siguiente cuadro:

Ubicación en el SIN	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Total %
1993	48.3	39.7	10.3	1.7	100
1994	48.3	41.7	10.0	-	100
1995	31.0	56.9	10.3	1.7	100
1996	25.0	64.3	7.1	3.6	100
1997	25.4	66.7	6.3	1.6	100

La mayoría de quienes pertenecen al SNI en 1998 se han ubicado en los primeros niveles, como candidatos y en el nivel I, los niveles II y III son los que presentan una menor proporción. A través de los años se observa que el nivel I se incrementa, disminuyendo el de candidato y niveles II y III.

j. Estímulos académicos.

Cuatro de cada diez encuestados dicen recibir estímulos académicos.

Estímulos académicos	Nivel A %	Nivel B %	Nivel C %	Nivel D %	Nivel E %	TOTAL %
1993	35.2	33.7	20.6	8.3	2.2	100
1994	31.2	37.6	20.8	7.5	2.9	100
1995	35.4	25.7	24.9	8.6	5.4	100
1996	40.5	26.1	20.4	8.5	4.5	100
1997	40.2	27.6	18.3	9.3	4.7	100

Cantidad similar a quienes reportan que están contratados de tiempo completo.

Se nota un movimiento ascendente a través de los años en los porcentajes del nivel A, por el contrario en los niveles B y C. La mayoría de los académicos que reciben los estímulos se ubican entre los niveles del A al C en orden decreciente, los niveles D y E son los que menos registran.

k. Producción académica.

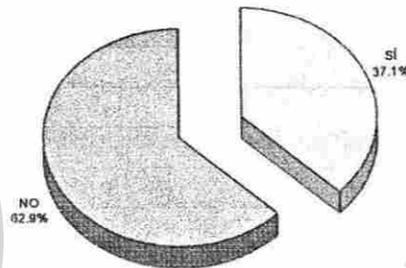
Aportaciones académicas	%
Libros de texto	11.0
Antologías	5.6
Planes y programas de estudios	39.8
Materiales de apoyo a la docencia	57.0
Reporte de investigación	13.9
Artículos de investigación	13.2
Libros de investigación	2.9
Artículos de divulgación científica	9.1
Artículos de difusión periódica	10.3
Informes de desarrollo tecnológico	2.9
Aplicación del desarrollo tecnológico	3.8
Ponencias presentadas en eventos	23.9
Exposición de obra artística	2.7
Publicación Literaria	2.0
Ensayos	3.3
Otras	4.5

Seis de cada diez académicos reportan que han realizado a lo largo de su experiencia de trabajo materiales de apoyo a la docencia, llama la atención que no lo hayan señalado todos; cuatro de cada diez han realizado planes y programas de estudios; dos de cada diez señalan haber realizado ponencias presentadas en eventos académicos. Lo que menos han realizado son: publicaciones literarias y exposición de obra artística.

3 Trabajo fuera de la U.A.N.L.

Trabajo fuera de la UANL	Frecuencia	%
Sí	1686	37.1
No	2853	62.9
Total	4539	100.0

TRABAJO FUERA DE LA UANL



Cuatro de cada diez académicos trabajan fuera de la UANL. Si revisamos esta información por la modalidad de contratación, tenemos que de los académicos cuyo contrato es por horas, cinco de cada diez trabajan también fuera de la universidad, y el resto sólo dentro; de quienes tienen medio tiempo, seis de cada diez trabajan tanto fuera como dentro, y cuatro de cada diez sólo en la UANL; ocho de cada diez de los académicos cuyo contrato es de tiempo completo en la universidad nos dicen que sólo trabajan para ella, y el resto también lo hace fuera. Llama la atención que de los pocos que tienen contrato exclusivo hay un 3.4% que trabaja también fuera de la universidad.

Siete de cada diez académicos que trabajan fuera de la Universidad lo hacen por más de cuatro horas diarias, de estos cinco de cada diez tienen un trabajo de entre cuatro y ocho horas.

Tres de cada diez encuestados realizan su trabajo con funciones académicas, mientras que seis de cada diez relacionadas con la profesión. Cinco de cada diez trabajan fuera de la universidad en el sector público y el resto en el privado. En cuanto al giro del trabajo realizado fuera de la universidad, ocho de

cada diez lo tienen en servicios, mientras que uno de cada diez en la industria, y otro tanto en el comercio.

a. Condiciones para la realización de su trabajo fuera de la UANL.

Condiciones para el trabajo	espacios físicos %	recursos materiales %	Equipo %
Suficiente	73.3	60.1	58.7
Regular	22.2	29.6	29.0
Insuficiente	4.2	9.2	9.8
Nulo	0.2	1.2	2.5
Total	100.0	100.0	100.0

En términos generales los académicos que trabajan fuera de la universidad señalan que las condiciones de infraestructura son suficientes, si a estos le sumamos quienes consideran que son regulares, tenemos que nueve de cada diez señalan condiciones de regulares a suficientes.

b. Apoyo para la actualización.

Apoyos para la actualización	Existencia de un programa %	Criterios para la asistencia %
Si	73.5	78.4
No	26.5	21.6
Total	100.0	100.0

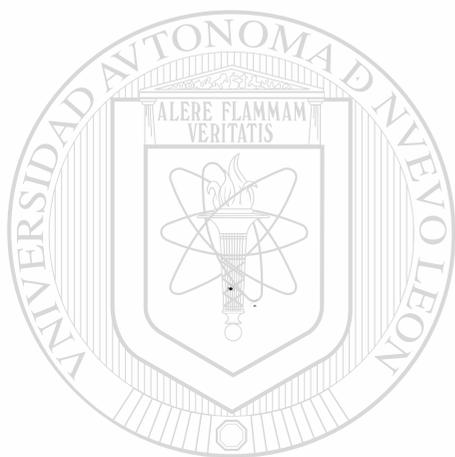
Apoyos para la actualización	Asistencia a actividades de actualización %
Voluntaria	84.5
Obligatoria	15.5
Total	100.0

Condiciones para el trabajo	Apoyo para la actualización %
Suficiente	53.4
Regular	32.4
Insuficiente	7.6
Nulo	6.7
Total	100.0

Siete de cada diez académicos que trabajan fuera de la universidad señalan que existen actividades de actualización en este trabajo y un poco más (ocho de cada diez) que hay criterios establecidos que facilitan la asistencia a estas actividades.

Ocho de cada diez académicos que trabajan fuera de la universidad mencionan que asisten en forma voluntaria a las actividades de actualización que realizan en este trabajo.

Cinco de cada diez de los encuestados que trabajan fuera de la UANL, dicen que el apoyo para la actualización en su lugar de trabajo es suficiente, si agregamos a quienes opinan que es regular (tres de cada diez) tenemos que nueve de cada diez consideran que el apoyo para estas actividades en su lugar de trabajo es de regular a suficiente.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

IV. CONCLUSIONES

Tres puntos son los que componen este apartado:

- En el estudio comparativo sobre el personal académico de las Instituciones de Educación Superior en México²⁸ se corroboró que es difícil establecer un solo tipo del académico universitario. El presente estudio da cuenta de la misma situación, sin embargo, los resultados brindan la posibilidad de rescatar la información de cada variable que marca cierta tendencia genérica del académico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, así que sin contradecir su diversidad, se escribe un ejercicio de perfil genérico con las proporciones de respuestas más altas en variables más significativas.
- En el segundo punto, se relacionan algunas variables realizando agrupaciones que ayudan a perfilar los diferentes tipos de académicos, por: generación, género y dependencia de adscripción.
- En el último punto, se ensayan algunas relaciones entre variables que dan como resultado: las dependencias de adscripción por tendencias entre grado y áreas de conocimiento en estudios; la dedicación exclusiva al trabajo en la UANL, y; la información socioeconómica de los académicos controladas por su ingreso económico.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

1. Tendencias generales del académico de la UANL.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La mayor parte del personal académico en 1998 es hombre, de cuarenta y cuatro años, que tiene de tres a cinco dependientes económicos, casado, con casa y vehículo propio, cuyo ingreso total va desde cinco mil a siete mil pesos mensuales, su cónyuge no trabaja, el Padre es jubilado, la Madre se dedica a las labores domésticas, pertenece a la primera generación de su familia con grado profesional, tiene menos de cien libros en su casa y tiende a no participar en organizaciones sociales (entre otras de profesionistas); con título de licenciatura, la mayoría en las áreas sociales y de ingeniería y tecnología, con estudios de especialización en el área de la salud, la maestría en educación y humanidades y el

doctorado en el área de ciencias naturales y exactas; los estudios de licenciatura, especialización y maestría han sido cursados en la U.A.N.L. y los de doctorado en el extranjero, no ha recibido becas para estudios de postgrado; en el último año ha asistido más a cursos disciplinarios que pedagógicos, poco más de la mitad lee y traduce inglés (ningún otro idioma), usa la computadora como herramienta de trabajo sobre todo para procesar textos.

Ha trabajado antes de ingresar a la Universidad en un trabajo formal de seis a ocho horas, en funciones relacionadas con su profesión, en el sector privado y en el giro de servicios; ingresó a trabajar a la Universidad en el período de expansión no regulada (1970-1985) con un contrato temporal, por horas, con funciones de docencia y cuya actividad principal era impartir clases en cursos ubicados en los primeros semestres, sin participar en proyectos de investigación; compartiendo o sin cubículo, con condiciones tales como sala de maestros, biblioteca, aulas, talleres y laboratorios que califica entre adecuados y suficientes, con regulares recursos materiales para la docencia, y nulos recursos materiales para la investigación, con un suficiente a regular equipo para la docencia y de nulo a regular equipo para la investigación; señala que en el ingreso no existían programas de formación y actualización, ni criterios de descarga, la asistencia era voluntaria y el apoyo institucional para esta formación era de suficiente a regular.

Para el momento de la encuesta (1998) tiene contrato definitivo, de tiempo completo o por horas, con treinta y seis o más horas contratadas para funciones de docencia, dedicado fundamentalmente a impartir clase, con cursos ubicados en cualquier semestre del plan de estudios, con grupos que van de treinta y uno a cuarenta alumnos y sigue sin participar en investigación. Tiene cubículo o lo comparte, opina que los recursos materiales para la docencia son suficientes y para la investigación son de regular a suficientes, que el equipo para la docencia también es suficiente y de regular a suficiente el equipo para la investigación, que existen programas de formación y actualización en su dependencia, la asistencia es voluntaria y existe suficiente apoyo para la asistencia a éstos; no ha tenido

²⁶ Cfr. Ob. cit Los rasgos de la diversidad...

presencia en el Sistema Nacional de Investigadores y quien ha estado se ubica en los niveles iniciales; participa en el Programa de Estímulos como académico de tiempo completo, sobre todo en los niveles A, B y C; sólo trabaja en la Universidad, su producción académica se relaciona sólo con su actividad de docencia.

Como se ha mencionado, la función preponderante de la U.A.N.L. es la docencia, lo cual se refleja en las funciones y actividades realizadas por el académico.

2. Un breve vistazo a los académicos de la UANL por generación, género y dependencias de adscripción.

Las que a continuación se muestran son algunas reflexiones analíticas que intentan introducir la posibilidad de establecer algunas tipologías y trayectorias que hacen de los académicos de la Universidad Autónoma de Nuevo León ser parte de un grupo que comparte elementos comunes pero también que marcan su diversidad. Para poder establecer estos elementos se procedió a seleccionar algunas variables que pudieran servir de control para realizar cruces con otras y describir los resultados encontrados, iniciamos con (a) generación, luego con (b) género y, al final, con (c) dependencia de adscripción.

a) Al realizar el cruce de algunas variables por década de ingreso de los académicos a la Universidad, los datos muestran las características que los distinguen, y permiten predibujar el perfil del docente según el período de incorporación, resaltando los aspectos más significativos.

Se tiene entonces que el docente que ingresó a la universidad antes de la década de los sesentas, reporta en mayor proporción estar desarrollando en 1998 la función de planeación educativa y en menor proporción la función de docencia, lleva a cabo actividades de gestión institucional, imparte cursos en los semestres intermedios, la mayor proporción es de tiempo exclusivo, reporta que el máximo grado obtenido es el doctorado, señala percibir ingresos mayores a los diez mil

pesos, no utiliza la computadora como herramienta de trabajo y no trabajan fuera de la universidad.

Para el docente cuyo ingreso se efectuó propiamente en los sesentas la función que indica realizar al momento de la aplicación del cuestionario es la de difusión y extensión, realiza mas actividades de investigación, imparte cursos ubicados en los últimos semestres, se incrementa respecto a la anterior lectura la proporción que reporta que su contrato es de tiempo exclusivo, tiene como grado máximo de estudios la maestría y el doctorado (distribuido en igual proporción), con un salario mayor a los diez mil pesos, en proporciones iguales se distribuye quien afirma si y no utilizar la computadora y afirma trabajar dentro y fuera de la universidad.

En la década de los setentas se observa que el docente se caracteriza por cumplir en proporciones semejantes las funciones de planeación educativa, administración académica y difusión y extensión y en menor proporción la función de docencia y de investigación, imparte cursos en iguales proporciones en los primeros semestres, intermedios y últimos, reporta tener una modalidad de contratación de tiempo completo, con un grado máximo de maestría, con ingresos entre siete y diez mil pesos mensuales y una proporción semejante indica trabajar dentro y fuera de la universidad. ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Quien reporta como período de incorporación la década de los ochenta, indica que en 1998 desempeña en mayor proporción la función de difusión y extensión, el resto se distribuye en proporciones similares en las otras funciones, desarrolla más actividades de investigación, administración académica y gestión institucional, imparte clases en iguales proporciones en las tres categorías establecidas (primeros semestres, semestres intermedios y últimos semestres), reporta como máximo grado obtenido en una distribución similar, licenciatura, maestría y doctorado, son más los que tienen una modalidad de contratación de medio tiempo, con ingresos mensuales entre tres y siete mil pesos y en proporciones similares afirma trabajar dentro y fuera de la universidad.

Finalmente, el académico de más reciente incorporación (90's) tiene como función prioritaria la docencia, y en menor proporción la función de difusión y extensión, más actividades de investigación, imparte clase en los primeros semestres y en los intermedios, tiene como máximo grado de estudios la licenciatura, su modalidad contractual es por horas, con un ingreso entre mil y tres mil pesos mensuales, utiliza más la computadora como herramienta de trabajo y una proporción mayor señala trabajar fuera de la universidad.

En suma, de acuerdo con los datos ya mencionados, podemos afirmar que el crecimiento vertiginoso de nuestra universidad no escapa a las tendencias generales de crecimiento de la educación superior mostradas en el estudio comparativo sobre académicos mexicanos (carencia de docentes y la expansión de la matrícula).

Conviene mencionar que a diferencia del estudio comparativo en cuanto a los rangos establecidos, para este caso, tal y como ya se mostró, se procedió con una periodización por décadas, encontrando que es precisamente durante los años setenta y ochenta cuando más se incorporó personal (profesional o en proceso de formación) con la función de docencia a la universidad. Así, de los cuatro mil ochocientos nueve docentes que contestaron el cuestionario, tres mil sesenta y tres (64%) indicaron haber ingresado a la universidad en los setenta, período que se caracteriza por el número de asignación de tiempos completos; y que al hacer el cruce de las variables edad al ingreso por generación muestra que la mayor proporción se incorporó entre los veintidós y veintitrés años de edad; la siguiente década por el contrario, marca una mayor asignación de medios tiempos y una incorporación a los veinticuatro años.

El resultado en términos porcentuales de los sesentas a los setenta es un incremento del 700%, y sólo un incremento porcentual del 100% en la siguiente década. Otros rasgos importantes a destacar de este período (80's), es la fuerza

que cobra la función de difusión y extensión, la tendencia a la baja salarial y la aparición del docente que labora dentro y fuera de la universidad.

b) Tomando en cuenta el comportamiento general del total de los académicos encuestados de una mujer por dos hombres se observaron los cambios de dicha proporción al hacer el cruce del conjunto de hombres y del de las mujeres por algunas de las variables. En términos generales la proporción anteriormente señalada se mantuvo en la mayor parte de las variables. Sin embargo, se advierte que una proporción mayor de mujeres cuenta con ingresos totales menores, que más mujeres son solteras o en unión libre, que hay más mujeres sin dependientes económicos o con un menor número de ellos y son más jóvenes. En relación con el trabajo del cónyuge mayor número de mujeres señalan que son obreros, trabajadores de la construcción, gerentes, ganaderos y vendedores. Respecto a la escolaridad del Padre y de la Madre más mujeres señalaron que son pasantes de licenciatura. Pocas mujeres cuentan con el grado de doctorado. Más mujeres señalan utilizar la computadora. Respecto a los recursos bibliográficos la proporción se mantiene en la mayor parte de los rangos y sólo en el rango de contar con un número mayor a los mil libros se encuentra una proporción menor de mujeres. Hay menos mujeres con contratos de medio tiempo y de tiempo exclusivo. Menos mujeres ingresan en la década de los sesentas y setentas, mientras que en la de los noventas ingresa una mujer por un hombre. Respecto a las dependencias de adscripción, donde aumenta la proporción de mujeres son: Preparatoria Dos, Veintiuno, Veintidos, Pablo Livas, las Facultades de Artes Escénicas, Ciencias Químicas, Enfermería, Salud Pública y Trabajo Social. Esta última Facultad es la que tiene una proporción más alta de mujeres. Por último una menor proporción de mujeres trabajan fuera de la UANL.

Respecto al conjunto de académicos hombres, se observa que una proporción más alta cuenta con ingresos totales de más de \$10 000.00; un poco más de hombres son casados, cuentan con mayor número de dependientes económicos, sus cónyuges se dedican a las labores domésticas, o son profesoras de nivel básico, no trabajan o son jubiladas. Para más académicos hombres su

padre no cuenta con estudios, cuenta con estudios parciales de primaria o lo ignoran. La escolaridad de la madre es nula o la ignoran. Hay mayor proporción de hombres con el grado de doctor. Menor proporción señalan utilizar la computadora y mayor proporción de académicos hombres señalan tener más de 1000 libros en su biblioteca. Más hombres cuentan con medio tiempo y tiempo exclusivo. La mayor parte ingresan a la universidad antes de la década de los sesentas, en los sesentas y en los setentas. Hay mayor número de hombres en las Facultades de Veterinaria, FIME, Organización Deportiva, Agronomía y la Preparatoria Catorce. Un mayor número de hombres trabaja fuera de la UANL.

c) Como en otras instituciones de educación superior en México con antigüedad similar o mayor, la forma de organización académico-administrativa institucional de la UANL refiere al modelo de fragmentación de disciplinas por facultades cuya función prioritaria es la enseñanza (modelo napoleónico); no existen formas claras que permitan la compartición de recursos humanos y materiales dada la autonomía de las diferentes "dependencias"; los académicos se encuentran adscritos a una dependencia que puede impartir varios programas de formación profesional, en ocasiones en áreas disciplinares distintas²⁷, estos tres factores dificultan, para fines del presente estudio, la agrupación que se pudiera establecer por tipos de académicos que supongan más que la adscripción a una dependencia a un programa de formación profesional en un área disciplinaria más específica. Se tiene a los académicos ubicados por dependencia de adscripción, de aquí se pueden ensayar varias rutas que nos ayuden a establecer elementos comunes y diferentes entre los académicos que tengan que ver: la primera, con el área disciplinaria donde realizaron sus estudios en los diferentes grados académicos (variables donde no necesariamente expresan la obtención del grado, sólo los estudios realizados por área de conocimiento), que de alguna manera expresan el grado de consolidación disciplinaria que tienen los diversos programas de formación profesional que ofrecen las dependencias universitarias; la segunda, con establecer una relación de dependencia de adscripción de los académicos por su trabajo sólo en la Universidad o también fuera de esta (variable que puede dar una idea de la

dedicación a la profesión de académico en la UANL); y la tercera, que resulta de visualizar a los académicos ubicados en sus dependencias de adscripción por diferentes variables que tienen que ver con datos socioeconómicos como ingresos económicos totales al mes, la cantidad de libros con los que cuenta en su casa para desarrollar su trabajo académico, con tener computadora, o también, con las modalidades de contratación, dedicación a ciertas actividades académicas, etc.

3. Ensayo de relaciones entre variables

a) Dependencia de adscripción por tendencias entre grado y áreas de conocimiento de estudios.

Para trabajar esta información se cruzaron las variables de dependencia de adscripción por área disciplinaria de estudios realizados por nivel, con estos resultados se procedió a ubicar las proporciones más altas por área disciplinaria, para luego hacer un concentrado donde se pudiera establecer una trayectoria de proporciones altas en áreas disciplinarias por nivel, el resultado es el siguiente:

DEPENDENCIA	NIVEL	LICENCIATURA	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO
Preparatoria 1		Sociales	Nat.y Exact./Ed.yHum.	Educ y Hum	No
Preparatoria 2		De la salud	De la salud	Educ y Hum	No
Preparatoria 3		Sociales	Educ y Hum	Educ y Hum	Nat y Exac
Preparatoria 4		Ing y Tec	Nat y Exac/Ed y Hum	Variado	No
Preparatoria 5		Nat y Exac	De la salud	No	No
Preparatoria 6		Nat y Exac	Nat y Exac	Variado	No
Preparatoria 7		Nat y Exac	Educ y Hum	Educ y Hum	Agrop
Preparatoria 8		Nat y Exac	Nat y Exac/Sociales	Educ y Hum	De la sal/Ing y Tec
Preparatoria 9		Nat y Exac/Sociales	Educ y Hum	Educ y Hum	De la salud
Preparatoria 10		Nat y Exac/Admin	Nat y Exac	Sociales	No
Preparatoria 11		Nat y Exac/De la sal	No	No	No
Preparatoria 12		Sociales	No	Administrativas	No
Preparatoria 13		Educ y Hum	Variado	De la salud	Nat y Exac
Preparatoria 14		Educ y Hum	Educ y Hum	Educ y Hum	No
Preparatoria 15		Variado	Educ y Hum	Educ y Hum	No
Preparatoria 16		Nat y Exac/Soc	Educ y Hum	Educ y Hum	No
Preparatoria 17		Nat y Exac/Admin	No	No	No
Preparatoria 18		Ing y Tec	Administrativas	No	No
Preparatoria 19		Nat y Exac	No	No	Agropecuarias
Preparatoria 20		Nat y Exac	Nat y Exac/Educ y Hum	Educ y Hum	No
Preparatoria 21		Educ y Hum	Nat y Exac	Nat y Exac/Ed y Hum	Nat y Exac
Preparatoria 22		Nat y Exac	Nat y Exac/Sociales	Educ y Hum	No
Preparatoria 23		Variado	Nat y Exac	Educ y Hum	Nat y Exac
Preparatoria 24		Agropecuarias	No	Agrop/Educ y Hum	No

²⁷ Cfr. La educación superior en Nuevo León; tres casos de estudio: UANL, ITESM e ITNL.

EIAO	Ing y Tec	Ing y Tec	Ing y Tec	No
Pablo Livas	Varado	Sociales	Educ y Hum	No
Técnica Méd.	De la Salud	De la Salud	Educ y Hum	No
Artes Escénicas	Educ y Hum	Educ y Hum	De la salud/Sociales	No
Agronomía	Agropecuaria	Agropecuaria	Agropecuaria	Agropecuaria
Arquitectura	Ing y Tec	Ing y Tec	Ing y Tec	Nat y Exac/Sociales
C. Biológicas	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac
C. Comunicación	Sociales	Sociales	Sociales	Educ y Hum
C Físico Matem.	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac
C Políticas	Sociales	Sociales/Administ	Sociales	Sociales
C Químicas	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac
Contaduría Púb.	Administrativas	Administrativas	Administrativas	Administrativas
Derecho y Crimen	Sociales	Sociales	Sociales	Sociales
Economía	Sociales	Sociales	Sociales	Sociales
Enfermería	De la salud	De la salud	De la salud	De la salud
Organización Dep	De la salud	De la salud	De la salud	No
Filosofía y Letras	Educ y Hum	Educ y Hum	Educ y Hum	Sociales
Ingeniería Civil	Ing y Tec	Ing y Tec	Ing y Tec	Ing y Tec
Ingeniería Mec	Ing y Tec	Ing y Tec	Ing y Tec	Ing y Tec
Medicina	De la salud	De la salud	De la salud	De la salud
Medicina Vet	Agropecuarias	Agropecuarias	Agropecuarias	Agropecuarias
Odontología	De la salud	De la salud	De la salud	De la salud/Sociales
Psicología	De la salud	De la salud	De la salud/Ed y Hum	Agrop/De la salud
Salud Pública	De la salud	De la salud	De la salud	Agropecuarias
Trabajo Social	Sociales	Sociales	Sociales	Sociales
C Forestales	Nat y Exac	Agrop/Nat y Exac	Ing y Tec	Agrop/Nat y Exac
C de la Tierra	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac	Nat y Exac
Música	Educ y Hum	Educ y Hum	Educ y Hum	Educ y Hum

Si a partir del cuadro anterior se hace la ubicación de cada dependencia de adscripción considerando el área de conocimiento reiterada en las trayectorias de formación de los académicos se tendría:

Agropecuarias	Naturales y Exactas	De la Salud	Sociales y Administrativas	Educación y Humanidades	Ingeniería y Tecnología
Agronomía	C Biológicas	Enfermería	C Comunicación	Artes Escénicas	Arquitectura
Med Veterinaria	C Físico Mat	Organiz Dep	C Políticas	Filosofía y Letras	Ingeniería Civil
	C Químicas	Medicina	Derecho y Crim	Música	Ingeniería Mec
	C Forestales	Odontología	Economía		
	C de la Tierra	Psicología	Trabajo Social		
		Salud Pública	Contaduría Púb		

Como se puede observar en el primer cuadro, existen dependencias cuyas proporciones de académicos no permiten una identificación disciplinaria muy definida. Como resultado de este ejercicio, se pueden observar algunas cosas interesantes como:

- Las dependencias que muestran una identificación clara de las trayectorias de formación de sus académicos con un área disciplinaria son: la Preparatoria # 14, la EIAO y las Facultades de Agronomía, Biológicas, Físico Matemáticas,

Políticas, Químicas, Contaduría, Derecho, Economía, Enfermería, Organización Deportiva, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología, Psicología, Trabajo Social, Ciencias de la Tierra y Música.

- En los casos de las Facultades de Artes Escénicas, Arquitectura, Comunicación, Filosofía y Letras y Salud Pública, muestran trayectorias definidas en los primeros niveles, siendo en el último grado donde el área disciplinaria varía. La Facultad de Ciencias Forestales tiene una composición de trayectorias de formación de sus académicos que involucra las áreas de Naturales y Exactas, Agropecuarias e Ingeniería y Tecnología, siendo la más reiterada la de Naturales y Exactas.
- La mayoría de las Preparatorias muestran trayectorias de formación disciplinaria de sus académicos que los llevan desde las áreas más diversas hasta converger en la de Educación y Humanidades.

Definitivamente, el comportamiento de los datos anteriores tiene que ver, entre otras cosas, con los grados de consolidación de las disciplinas de origen de los académicos (licenciaturas) y, también relacionado, con la falta o reciente integración de maestrías y doctorados en estas áreas. Pero da una muestra de la relación que existe entre la formación inicial de los académicos y la afinidad de su trayectoria (al no modificarla), de la relación que existe entre los académicos y el área de conocimiento de sus dependencias de adscripción (historia de los orígenes de su creación) y de la relación que existe entre los académicos y sus actividades en la institución, que aún y que sus disciplinas de origen son variadas su formación posterior tiene que ver con enseñanza (área de educación y humanidades).

b) Dedicación exclusiva al trabajo en la UANL.

En términos generales la proporción de académicos que trabaja sólo en la UANL es de seis de cada diez, mientras que el resto, o sea cuatro de cada diez, también lo hace fuera. Para analizar esta información se cruzaron las variables de trabajo fuera de la UANL por dependencias de adscripción, rescatando los datos de

aquellas dependencias que tuvieran altas proporciones de académicos que se alejaran de las proporciones generales, dando por resultado:

Dependencias	Si trabaja fuera %	No trabaja fuera %
Preparatoria 12	6.3	93.8
Preparatoria 14	87.5	12.5
Preparatoria 17	0	100.0
Preparatoria 23	13.2	86.8
Preparatoria 24	11.1	88.9
Agronomía	9.3	90.7
Biología	6.4	93.6
Ciencias de la Tierra	0	100.0
Derecho	81.8	18.2
Forestales	0	100.0
Medicina Veterinaria	0	100.0
Odontología	66.2	33.8
Trabajo Social	11.1	88.9

Se salen de la proporción general los académicos de 44 dependencias, de estas 32 señalan que trabajan sólo dentro de la UANL y 12 que también lo hacen fuera. De las 44 dependencias 12 se alejan de manera significativa de las proporciones generales (cuadro anterior), donde cuatro Preparatorias y seis Facultades señalan una mayor proporción de académicos que sólo trabajan dentro de la UANL, mientras que una Preparatoria y dos Facultades tienen mayores proporciones de académicos que nos dicen que trabajan también fuera de la Universidad, estas son: La Preparatoria 14 (donde aparentemente la mayoría tienen sus orígenes de formación en las escuelas normales) y las Facultades de Derecho y Odontología.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

c) Información socioeconómica de los académicos controladas por su ingreso económico.

Para trabajar esta información, se cruzó la variable de dependencia por otras que dieran alguna idea de aquellos académicos que tienen mejores condiciones para su trabajo (grupo 1), cuestión que suponemos favorece tanto su producción como su economía, y, también de aquellos que se encuentran en el lado diametralmente contrario (grupo 2). Haciendo la lectura de los cuadros donde se detalla la información se rescata la que se refiere a diez dependencias: Economía,

Ciencias Forestales, Ciencias de la Tierra, Música, Artes Escénicas, Salud Pública, Filosofía y las Preparatorias Cuatro, Trece y Veinte. Las primeras tres se encuentran en el primer grupo y las restantes siete en el segundo.

Tienen más ingresos los académicos de las Facultades de Economía, Ciencias Forestales y Ciencias de la Tierra; son proporcionalmente más altas las modalidades de contratación de Tiempo Completo y Exclusivo. Estas Facultades son las que cuentan con un mayor número de académicos con doctorados. El estado civil de sus académicos guarda las proporciones del total a excepción de Ciencias de la Tierra donde hay mayor cantidad de académicos casados. Respecto a los dependientes económicos los maestros de Ciencias Forestales tienen más dependientes que la proporción del grupo general, mientras que los de Economía y los de Ciencias de la Tierra tienen menos que el total de académicos. Los maestros de Ciencias Forestales y de Ciencias de la Tierra están rentando su casa y en el caso de Ciencias Forestales pagándola. Respecto a los recursos bibliográficos que poseen, los maestros de Economía y Ciencias Forestales muestran una proporción más alta que el comportamiento general. La Facultad de Economía tienen más alta proporción de académicos que cuentan con equipo computacional en su hogar. Las tres Facultades se encuentran dentro de la proporción que cuenta con más académicos dentro del SNI. Con relación a la edad de los académicos, Ciencias Forestales y Ciencias de la Tierra se salen de la proporción general con más académicos jóvenes. De quienes reportan actividades de investigación y desarrollo como parte de su trabajo académico, estas tres Facultades curiosamente no las señalaron de manera significativa. Las tres Facultades cuentan con una relación de género de una mujer por cuatro hombres.

Observando quienes señalaron menos ingresos totales por dependencia, se muestra, en términos generales, un comportamiento que no sobresale del de todos los académicos, sin embargo se observa que se trata de dependencias cuyas profesiones muestran menor grado de consolidación o que el ejercicio de su profesión no es bien remunerado, tales como: Música, Artes Escénicas, Salud Pública y Nutrición y Filosofía y Letras. Algunas Preparatorias foráneas también se

ubican en proporciones altas de académicos con poco ingreso como: la Preparatoria Cuatro, Trece y Veinte. Si relacionamos menores ingresos con género encontramos que en el área metropolitana sobresale la Pablo Livas que guarda una proporción similar a las Facultades de Artes Escénicas y Salud Pública y Nutrición de dos mujeres por un hombre; donde se aprecia que, de alguna manera, el género pesa en la proporción de académicos con menores ingresos.

El presente trabajo permitió que el objetivo fuera logrado, es decir se tiene una caracterización, aunque en términos generales, del académico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, quedan pendientes algunas ideas que a lo largo del proceso de recolección de la información y de análisis de la misma se fueron pensando.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

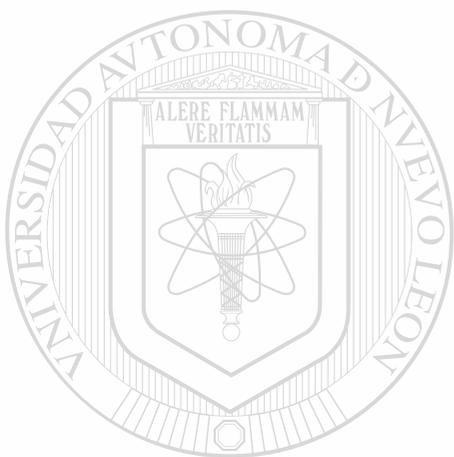
VII. BIBLIOGRAFÍA

1. ALMARCHA, Amparo (1982); *Autoridad y Privilegio en la Universidad Española: Estudio Sociológico del Profesorado Universitario*. Centro de Investigaciones Sociológicas, Colección Monografías No. 57, Madrid, España.
2. BOURDIEU, Pierre (1984); *Homo Academicus*, Editions de Minuit, Paris.
3. BRUNNER, José Joaquín (1987); *Universidad y Sociedad en América Latina*, Colección Ensayos No. 19, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, UAM-A y SEP, México, D.F.
4. BRUNNER, José Joaquín (1990); *Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos*, Sección de Obras de Educación, Santiago de Chile.
5. BRUNNER, José Joaquín y Flisfish, Ángel (1989); *Los Intelectuales y las Instituciones de la Cultura*, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, UAM-A y ANUIES, México, D.F.
6. CAVAZOS Garza, Israel (); *El Colegio Civil de Nuevo León. Contribución para su historia*, Ed. Del Centenario del Colegio Civil; UANL, Monterrey, N.L.
7. CIDE (1991); *Estrategia para mejorar la calidad de la educación superior en México*, México, SEP/FCE.
8. CLARK, Burton (1987); *Perspectives on Higher Education, Eight Disciplinary and Comparative Views*, University, University of California Press, Berkeley, Los Angeles, London.
9. CLARK, Burton (1987); *The Academic Life. Small Worlds, Different Worlds*. A Carnegie Foundation Special Report, The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, Princeton, N.J. USA
10. CLARK, Burton (1987); *The Academic Profession: National, Disciplinary and Institutional Settings*, University of California Press, Berkeley, Los Angeles, London.
11. CLEGG, S. y D. Dunkerley (1980); *Organization, Class and Control*, Routledge and Kegan Paul, Londres
12. COOMBS, Philip, coord., (1991); *Estrategias para mejorar la calidad de la educación superior en México*, Informe para el Secretario de Educación Pública realizada por el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación, Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
13. DIDRIKSSON, Axel editor (1995); *La UNESCO frente al cambio de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Memorias del Seminario UNAM/UNESCO, CRESALC/UNESCO - Caracas.
14. ELIZONDO T., José Luis (1990); *Legislación Educativa en Nuevo León*; Col. Historia de la Educación en Nuevo León, Servicios Coordinados de Educación Pública del Estado de Nuevo León; Monterrey, N.L., pp. 194.
15. Equipo Interinstitucional de Investigadores sobre Académicos Mexicanos (1994); *Los rasgos de la Diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos*, UAM.
16. Equipo de investigaciones del CASA – UANL (1992); *Contexto de la Educación Superior. Estudios de caso: UANL-ITESM-ITNL*. CASA – UANL, documento inédito.

17. GARZA Guajardo, Celso (); *Nuevo León, Textos de su historia*, Tomo I; Gobierno del Estado de Nuevo León, Instituto de Investigaciones Dr. José Ma. Luis Mora; Monterrey, N.L., pp. 641 – 699.
18. GIL Antón, Manuel (1992); *Académicos un Botón de Muestra*, Colección Ensayos N° 37, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, México, D.F.
19. GONZÁLEZ, Hector (1945); *Historia del Colegio Civil*, Publicaciones de DASU; Universidad de Nuevo León.
20. HELSEY A.H. y Trow M.A. (1971); *The British Academics*. Harvard University Press, Cambridge, Massachussets.
21. INEGI; Registro de indicadores demográficos y educativos en los períodos de 1960 a 1990.
22. KENT, Rollin (1990); *Modernización conservadora y crisis académica en la UNAM*, Nueva Imagen, México, D.F.
23. KENT, Rollin (1992); *Expansión y diferenciación del sistema de educación superior en México, 1960-1990*, México. DIE-Cinvestav, IPN.
24. KENT, Rollin comp. (1996); *Los temas críticos de la educación superior en América Latina*. Estudios comparativos, FCE
25. MONTEERRUBIO, Ma. Isabel (1994); *Demografía y educación superior*, México.
26. OCDE (1997); *Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación*. México Educación Superior, OCDE 1997.
27. ORTEGA, Sylvia y Miguel José Yacamán edit. (1994); *Educación superior, ciencia y tecnología*, Fundación Mexicana Cambio Siglo XXI, Luis Donaldo Colosio, A.C.
28. ORTEGA, Sylvia, David E. Lorey coord. (1997); *Crisis y cambio de la educación superior en México*, UAM - Azcapotzalco y LIMUSA.
29. RANGEL Guerra, Alfonso (1983); *La educación superior en México*, Colegio de México, México, D.F.
30. SOCIOLOGICA; Revista del Departamento de Sociología, UAM-A, México, D.F.
31. UNIVERSIDAD FUTURA; Revista de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, México, D.F.
32. ZAVALA, Juan Roberto (1990); *Historia de la Educación Superior en Nuevo León*; Colecc. Historia de la Educación en Nuevo León, Servicios Coordinados de Ecuación Pública del Estado de Nuevo León; Monterrey, N.L.

VI. ANEXOS

1. El cuestionario utilizado.
2. Los resultados al estilo numeralia

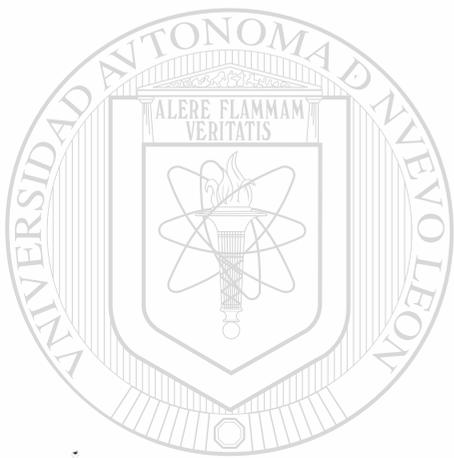


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UANL

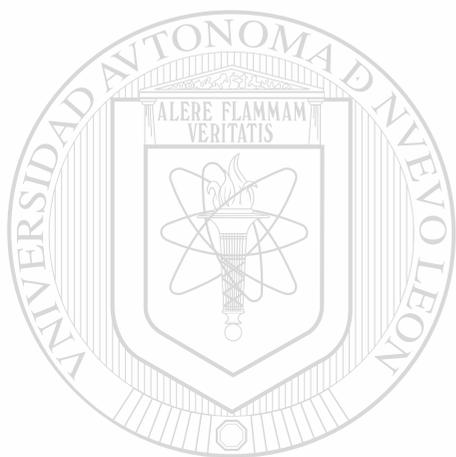
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UANL

SECRETARÍA ACADÉMICA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN DE **Banco de Información**[®]

SOBRE EL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UANL



Centro de Apoyo y Servicios Académicos / octubre de 1997

La Universidad Autónoma de Nuevo León ha iniciado un proceso para regular y actualizar la información sobre diferentes aspectos de la vida académica. Uno de éstos, que se considera prioritario, es el de construir un sistema institucional de información académica de todos los investigadores y profesores del Bachillerato, Licenciatura y Postgrado de la UANL.

En estos momentos en que las políticas nacionales se enfocan al personal docente y de investigación se ha hecho evidente la necesidad de contar con información centralizada que evite, por un lado, recurrir constantemente al académico y, por otro, ordenarla de tal forma que contribuya a diseñar y ejecutar mejores proyectos educativos y administrativos.

Mediante la perspectiva analítica fenomenológica se pretende describir un perfil, lo más cercano posible a la realidad, del cuerpo académico de la institución, para lo cual partiremos de tres ejes organizadores de la información:

D Datos generales: que estructura la información sobre la ubicación actual, el origen familiar y algunos datos socioeconómicos.

D Formación académica: que atiende la trayectoria escolar formal y no formal.

D Experiencia laboral: estableciendo categorías, nombramientos y dependencias de adscripción.

Crear este Banco de Información sobre el Personal Académico de la UANL constituye un gran esfuerzo institucional, dadas las características de un censo, donde se pretende encuestar a todo el personal académico de la Universidad que cuenta con horas clase sin importar su categoría, tipo de contratación o tiempo.

Por lo antes mencionado y por ser el primer censo de este tipo, pedimos su comprensión y colaboración para que este cuadernillo sea llenado de la manera más completa posible en el entendido de que la información que de él se obtenga será utilizada estrictamente para labores académicas. De antemano se agradece su tiempo y disposición para contestarlo.

I. DATOS GENERALES (Continuación)

5. LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL										COLONIA O FRACCIONAMIENTO										
DIRECCIÓN: CALLE Y NÚMERO																				
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

6. CÓDIGO POSTAL

7. MUNICIPIO

8. TELÉFONO

IMPORTANTE. Nos interesa la siguiente información en dos momentos: a su ingreso al trabajo académico en la UANL y actualmente

9. DEPENDIENTES ECONÓMICOS

10. ESTADO CIVIL

11. LA CASA DONDE VIVE

12. MEDIO DE TRANSPORTE

13. TOTAL DE INGRESOS ECONÓMICOS MENSUALES PERCIBIDOS POR SU TRABAJO DENTRO Y FUERA DE LA UNIVERSIDAD

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

10-A. ESTUDIOS PROFESIONALES:
 ¿DÓNDE SU CARRERA POR ÁREA
 DE CONOCIMIENTO

- CIENCIAS AGROPECUARIAS
- CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS
- CIENCIAS DE LA SALUD
- CIENCIAS SOCIALES
- CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
- EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
- INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: _____

NOMBRE DE LA ESPECIALIZACIÓN: _____

NOMBRE DE LA MAESTRÍA: _____

NOMBRE DEL DOCTORADO: _____

10-B. ¿DÓNDE REALIZÓ SU ESTUDIOS? DANL OTRA LOCAL OTRA NACIONAL OTRA EXTRANJERA	10-C. ¿DÓNDE REALIZÓ SU MAESTRÍA? DANL OTRA LOCAL OTRA NACIONAL OTRA EXTRANJERA	10-D. ¿DÓNDE REALIZÓ SU DOCTORADO? DANL OTRA LOCAL OTRA NACIONAL OTRA EXTRANJERA
---	---	--

I. DATOS GENERALES (Continuación)

13. ¿DÓNDE TRABAJA O TRABAJÓ?
 (Especifique con precisión)

- LABORAL
- OPORTUNIDAD
- TRABAJO FAMILIAR
- COMERCIO
- GENÉRICO
- OTRO (ESPECIFIQUE)

TRABAJO POR SU CUENTA

DIRECCIÓN DE NEGOCIO

VEHICULAR

CARRERA TÉCNICA POST-SECUNDARIA

O SIMILARES

PROFESOR(A) DE NIVEL BÁSICO

PROFESOR(A) DE NIVEL MEDIO

PROFESOR

MAESTRO(A) O PELEONADO(A)

OTRO (ESPECIFIQUE)

14. ¿CÓMO SE RELACIONA CON SU PADRE Y MADRE?
 (Especifique con precisión)

NO TUVO RELACION

ESTUDIOS PARCIALES DE PRIMARIA

PRIMARIA COMPLETA

SECUNDARIA

CARRERA TÉCNICA POST-SECUNDARIA

BACHILLERATO O EQUIVALENTE

CARRERA TÉCNICA POST-SECUNDARIA

NORMAL

NORMAL FUERA DE PAÍS

ESTUDIOS PARCIALES DE LICENCIATURA

LICENCIATURA

PASANTE DE LICENCIATURA

LICENCIATURA

POSGRADO

LO IGNORO

OTROS (ESPECIFIQUE):

17. ORGANIZACIONES A LAS QUE PERTENECIÓ EN EL MOMENTO DE SU INGRESO Y A LAS QUE PERTENECE ACTUALMENTE

ORGANIZACIÓN	INGRESO	ACTUAL
ORGANIZACIONES DE PROFESIONISTAS LOCALES		
ORGANIZACIONES DE PROFESIONISTAS NACIONALES		
ORGANIZACIONES DE PROFESIONISTAS INTERNACIONALES		
ORGANIZACIONES CIVILES (EJ. ECOLOGISTAS, SINDICATOS ETC.)		
ORGANIZACIONES POLITICAS (EJ. PARTIDOS, AGRUPACIONES, ETC.)		
ORGANIZACIONES SOCIALES (EJ. ROTARIOS, CLUBES, LEONES, ETC.)		
OTROS (ESPECIFIQUE):		

16. ¿CÓMO CONTROLA SU GASTO PARA LA REALIZACIÓN DE SU TRABAJO?

- EN SU CASA
- EN SU OFICINA
- EN SU VIVIENDA
- DE 101 A 300 LIBROS
- DE 301 A 600 LIBROS
- DE 601 A 1,000 LIBROS
- DE 1001 O MAS
- COMPUTACIONALES
- COMPUTADORA
- COMPUTADORA ACTUALIZADA
- IMPRESORA
- MÓDEM
- OTROS (ESPECIFIQUE):

II. FORMACION ACADÉMICA (Continuación)

18-C. FAVOR DE INDICAR EN QUE AÑO INICIÓ, TERMINÓ Y SE TITULÓ DE SUS ESTUDIOS DE: LICENCIATURA, ESPECIALIZACIÓN, MAESTRIA Y DOCTORADO

LICENCIATURA	AÑO DE INICIO			
	19	19	19	19
	00	00	00	00
	11	11	11	11
	22	22	22	22
	33	33	33	33
	44	44	44	44
	55	55	55	55
	66	66	66	66
	77	77	77	77
	88	88	88	88
	99	99	99	99
ESPECIALIZACIÓN	AÑO DE INICIO			
	19	19	19	19
	00	00	00	00
	11	11	11	11
	22	22	22	22
	33	33	33	33
	44	44	44	44
	55	55	55	55
	66	66	66	66
	77	77	77	77
	88	88	88	88
	99	99	99	99
MAESTRIA	AÑO DE INICIO			
	19	19	19	19
	00	00	00	00
	11	11	11	11
	22	22	22	22
	33	33	33	33
	44	44	44	44
	55	55	55	55
	66	66	66	66
	77	77	77	77
	88	88	88	88
	99	99	99	99
DOCTORADO	AÑO DE INICIO			
	19	19	19	19
	00	00	00	00
	11	11	11	11
	22	22	22	22
	33	33	33	33
	44	44	44	44
	55	55	55	55
	66	66	66	66
	77	77	77	77
	88	88	88	88
	99	99	99	99

18-D. RECIBIÓ BECA DE ESTUDIOS

SI NO

LICENCIATURA _____

ESPECIALIZACIÓN _____

MAESTRIA _____

DOCTORADO _____

18-E. INSTITUCIÓN QUE LE OTORGÓ LA BECA

UANL _____

COMACYT _____

ANUIES _____

SEP _____

OTRA LOCAL _____

OTRA NACIONAL _____

OTRA EXTRANJERA _____

POR LA NATURALEZA DE LAS PREGUNTAS 19 Y 20, LE PEDIMOS SU COOPERACION PARA PROPORCIONAR TODA LA INFORMACION REQUERIDA Y SOLAMENTE EN LOS CASOS QUE NO RECUERDE EL DATO PRECISO, CONTESTE DE MANERA APROXIMADA

19. HA PARTICIPADO EN EL ÚLTIMO AÑO EN CURSOS EN SU CAMPO DISCIPLINARIO Y DE ACTUALIZACION PROFESIONAL CON DURACION DE 20 HORAS O MÁS

ESPECIFIQUE SOBRE LOS ÚLTIMOS TRES:

TEMA DEL CURSO	1	2	3
OBJETIVOS DEL CURSO			
¿POR QUÉ LO CURSO?			
FECHA			
RECIBIÓ APOYO INSTITUCIONAL	SI NO	SI NO	SI NO

20. HA PARTICIPADO EN EL ÚLTIMO AÑO EN CURSOS DE ACTUALIZACION DIDACTICA O PEDAGOGICA CON DURACION DE 20 HORAS O MÁS

ESPECIFIQUE SOBRE LOS ÚLTIMOS TRES:

TEMA DEL CURSO	1	2	3
OBJETIVOS DEL CURSO			
¿POR QUÉ LO CURSO?			
FECHA			
RECIBIÓ APOYO INSTITUCIONAL	SI NO	SI NO	SI NO

21. IDIOMAS

INGLES _____

FRANCÉS _____

OTRO(S) ESPECIFIQUE: _____

LEER _____

ESCRIBIR _____

HABLA _____

22. UTILIZA USTED LA COMPUTADORA COMO UNA HERRAMIENTA EN SU TRABAJO

SI NO

PAQUETES COMPUTACIONALES QUE MÁS UTILIZA

PARA PROCESAR TEXTOS _____

PARA CALCULO _____

PARA COMUNICACIONES (Ej. Internet) _____

PARA PROCESOS ADMINISTRATIVOS _____

III. EXPERIENCIA LABORAL

FORN A NATURAL E LA HISTÓRICA DE AL GUAR DE LA SIGUIENTES PRECUNTAS LE PEDIMOS SU COOPERACIÓN PARA PUDER POSICIONAR TODA LA INFORMACIÓN REQUERIDA Y SO APTEN EN LOS CASOS QUE REQUEREC EL DATO PRECISO, COMO, SI LE MANTEN A APTO TRABA

23. AÑO EN QUE OBTUVO SU PRIMER TRABAJO REMUNERADO

24. CANTIDAD DE HORAS DIARIAS DEDICADAS A SU PRIMER TRABAJO REMUNERADO

25. ESPECIFIQUE LAS FUNCIONES REALIZADAS EN ESTE PRIMER TRABAJO REMUNERADO

26. SI SU PRIMER TRABAJO REMUNERADO FUE EN LA UANL, FAVOR DE PASAR A LA PREGUNTA 28

27. SI SU TRABAJO REMUNERADO FUE EN UNA INSTITUCIÓN O EMPRESA, SEÑALE EL SECTOR Y GIRO DE LA MISMA

SECTOR	GIRO
PUBLICO	INDUSTRIA
PRIVADO	COMERCIO
	SERVICIOS

INGRESO Y SITUACIÓN ACTUAL COMO TRABAJADOR ACADÉMICO EN LA UANL

29. SI LAS ACTIVIDADES QUE USTED REALIZA SE RELACIONAN CON PREPARATORIAS TÉCNICAS, PROFESIONALES O POSTGRADO

30. CARACTERÍSTICAS DE SU CONTRATO EN LA UANL

31. MODALIDAD DE CONTRATACIÓN

32. TOTAL DE HORAS CONTRATADAS

AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
36 HRS. O MÁS	
ENTRE 31 Y 35 HRS.	
ENTRE 26 Y 30 HRS.	
ENTRE 21 Y 25 HRS.	
ENTRE 16 Y 20 HRS.	
ENTRE 11 Y 15 HRS.	
ENTRE 6 Y 10 HRS.	
CINCO HRS. O MENOS	

33. FUNCIONES ACADÉMICAS ESTABLECIDAS EN SU CONTRATO

34. ACTIVIDADES

34. (Continuación)

35. NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO POR SEMANA UTILIZADAS EN

AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO POR SEMANA UTILIZADAS EN	
CLASES FRENTE A GRUPO	
PREPARACIÓN DE LA CLASE	
ASESORIA	
TUTORÍO	
INVESTIGACIÓN	
FUNCIÓN ADMINISTRATIVA-ACADÉMICA	

III. EXPERIENCIA LABORAL (Continuación)

35. NOMBRE DE LAS MATERIAS QUE IMPARTIÓ E IMPARTE AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
1		
2		
3		
4		
1		
2		
3		
4		

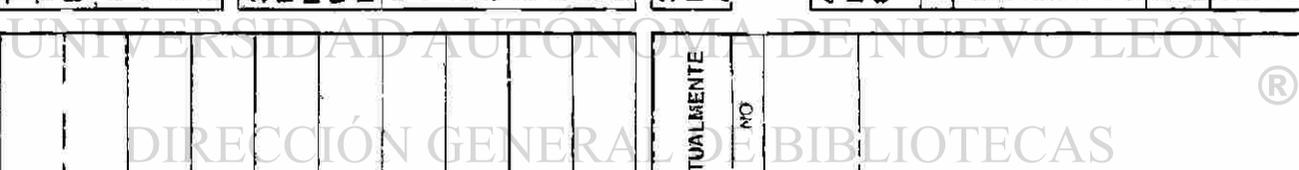
37. NUMERO Y UBICACIÓN DE LAS MATERIAS QUE IMPARTIÓ E IMPARTE EN EL PLAN DE ESTUDIOS	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
EN LOS PRIMEROS SEMESTRES		
EN SEMESTRES INTERMEDIOS		
EN LOS ÚLTIMOS SEMESTRES		
38. NÚMERO DE MATERIAS QUE IMPARTIÓ E IMPARTE UBICADAS POR AREA DISCIPLINARIA	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
CIENCIAS AGROPECUARIAS		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		
CIENCIAS DE LA SALUD		
CIENCIAS SOCIALES		
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS		
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES		
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		

41. CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA SU TRABAJO ACADÉMICO	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
CURRÍCULO PERSONAL	SI NO	SI NO
CUBÍCULO COMPARTIDO		
SALA DE MAESTROS		
BIBLIOTECA ADECUADA		
AULAS SUFICIENTES		
TALLERES Y LABORATORIOS SUFICIENTES		
RECURSOS MATERIALES (Ej. acetatos, servicio de bibliografía, substancias de laboratorio, etc.)	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
SUFICIENTE		
REGULAR		
INSUFICIENTE		
NULO		
PARA LA INVESTIGACION		
SUFICIENTE		
REGULAR		
INSUFICIENTE		
NULO		
PARA LA INVESTIGACION		
SUFICIENTE		
REGULAR		
INSUFICIENTE		
NULO		
EQUIPO: (Ej. computadora, microscopio, video-casetera, retroproyector, herramientas, monitores, etc.)	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
SUFICIENTE		
REGULAR		
INSUFICIENTE		
NULO		

40. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LOS QUE PARTICIPÓ Y PARTICIPA	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
PARTICIPACIÓN	SI NO	SI NO
AYUDANTE		
RESPONSABLE		
CORRESPONSABLE		
BASE		
APLICADA		
DISCIPLINARIA		
EDUCATIVA		
PERSONAL		
DENTRO DE UN PROYECTO INSTITUCIONAL		
REALIZADA ENTRE VARIAS DEPENDENCIAS		
REALIZADA SÓLO EN SU DEPENDENCIA		
SIN APOYO INSTITUCIONAL		
CON APOYO DE SU INSTITUCIÓN		
CON APOYO DE OTRAS INSTITUCIONES		

39. PROMEDIO DE ALUMNOS POR GRUPO EN LAS MATERIAS QUE IMPARTE ACTUALMENTE EN ESTA DEPENDENCIA	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	SI NO	SI NO
0		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
42. APOYOS INSTITUCIONALES PARA LA FORMACIÓN Y LA ACTUALIZACIÓN	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
PARTICIPACIÓN	SI NO	SI NO
EXISTENCIA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN SU DEPENDENCIA		
ESTABLECIMIENTO DE CRITERIOS DE DESCARGA ACADÉMICA PARA LA ASISTENCIA A LOS CURSOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN		
ASISTENCIA A CURSOS DE FORMACIÓN		
VOLUNTARIA		
OBLIGATORIA		
APOYO PARA LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN SU DEPENDENCIA.		
SUFICIENTE		
REGULAR		
INSUFICIENTE		
NULO		

INVESTIGACION



III. EXPERIENCIA LABORAL (Continuación)

43. ¿Perteneció al Sistema Nacional de Investigadores?

SI
NO

44. Indique el año y el nivel que corresponde:

AÑOS	CANDIDATO	I	II	III
1993				
1994				
1995				
1996				
1997				

44. Recibe actualmente los honorarios académicos? Indique el año y el nivel que corresponde:

AÑOS	RECIBE ACTUALMENTE HONORARIOS ACADÉMICOS				
	A	B	C	D	E
1993					
1994					
1995					
1996					
1997					

45. Señale el tipo de aportación académica que ha realizado a lo largo de su experiencia laboral en las instituciones de educación superior, distinguiendo los dos momentos	AL INGRESAR AL TRABAJO ACADÉMICO	ACTUALMENTE
LIBROS DE TEXTO		
ANTOLOGÍAS		
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS		
MATERIALES DE APOYO A LA DOCENCIA (ACFAYOS, EXÁMENES, GUÍAS DE PRÁCTICA)		
REPORTES DE INVESTIGACIÓN		
ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN		
LIBROS DE INVESTIGACIÓN		
ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN		
ARTÍCULOS DE DIFUSIÓN O PERIODÍSTICOS		
INFORMES DE DESARROLLO O TECNOLÓGICOS		
APLICACIONES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO		
PONENCIAS PRESENTADAS EN EVENTOS ACADÉMICOS		
EXPOSICIÓN DE OBRA ARTÍSTICA		
PUBLICACIONES LITERARIAS		
ENSAYOS		
OTRAS (ESPECIFIQUE):		

46. Indique tres productos de su actividad académica que considere más relevantes (publicaciones, patentes, inventos, productos artísticos, antología, etc.)

1. TÍTULO	FECHA DE ELABORACIÓN	LUGAR DE ELABORACIÓN	EDITORIAL, REVISTA O MEDIO
2. TÍTULO	FECHA DE ELABORACIÓN	LUGAR DE ELABORACIÓN	EDITORIAL, REVISTA O MEDIO
3. TÍTULO	FECHA DE ELABORACIÓN	LUGAR DE ELABORACIÓN	EDITORIAL, REVISTA O MEDIO

47. ¿Actualmente trabaja Ud. fuera de la UANL?

SI
NO

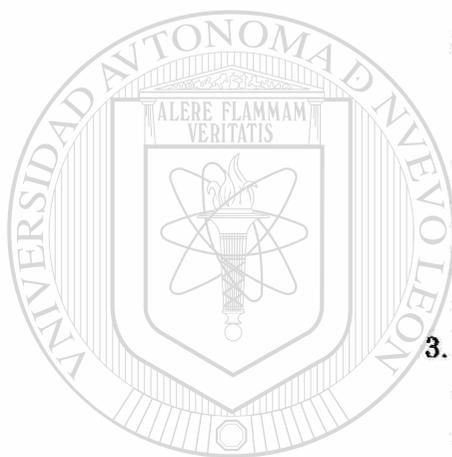
SI USTED TRABAJA ÚNICAMENTE EN LA UANL, FAVOR DE PASAR AL APARTADO DE AGREGADOS Y COMENTARIOS UBICADOS AL FINAL DEL CUESTIONARIO.



Advertencias para el llenado del cuestionario

Para hacer más rápida la aplicación y procesamiento de la información optamos por diseñar el cuestionario utilizando los formatos especiales para lector óptico en forma de cuadernillo, el cual consta de ocho páginas y distintas formas de responder:

1. Por medio del llenado de alvéolos. La mayoría de las preguntas requieren este tipo de respuesta, sólo hay que cuidar el contestar en el alvéolo correspondiente, procurando cubrirlo por completo sin salirse del espacio. Por ejemplo la pregunta 4.
2. Por medio de escribir la respuesta y llenando alvéolos. Este tipo de forma presenta un primer renglón cuadriculado, un segundo de alvéolos en blanco y después los alvéolos con letras o números. En el primer renglón se escribe la respuesta ubicando cada letra de la palabra de que se trate en el cuadrado correspondiente y dejando uno en blanco entre palabras. En el segundo renglón se llenan perfectamente los alvéolos que corresponden a dichos espacios en blanco. Después en las columnas, se ubica y sombrea perfectamente la letra o el número que corresponde al cuadrado del primer renglón. Por ejemplo la pregunta 1.
3. Por medio de escribir la respuesta en el renglón en blanco, anotar una clave en el renglón cuadriculado (incluidas al final del presente texto) y luego llenar las columnas de alvéolos numéricos con las claves correspondientes. Por ejemplo la pregunta 2.
4. Por medio de escribir en los renglones en blanco la respuesta y llenar los alvéolos. Por ejemplo la pregunta 20.
5. Por medio de escribir solamente en los renglones en blanco. Por ejemplo la pregunta 26.
6. En la pregunta 39 "PROMEDIO DE ALUMNOS POR GRUPO...", le pedimos que además de anotar la cantidad, llene los alvéolos cuidando que las decenas se ubiquen en el renglón de arriba (sombreado) y las unidades en el renglón de abajo (sin sombreado).
7. La pregunta 35 "NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO POR SEMANA UTILIZADAS EN" tiene un error de diseño, puesto que los alvéolos no son suficientes para el tipo de respuesta esperada, por lo que le pedimos que emita su respuesta utilizando los dígitos necesarios y suficientes para contestarla en los espacios correspondientes al renglón de la actividad y en la columna correspondiente al tiempo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



LISTADO DE ESTADOS DE LA
REPÚBLICA MEXICANA —CLAVES

LISTADO DE MUNICIPIOS DE
NUEVO LEÓN —CLAVES

LISTADO DE ESCUELAS Y FACULTADES
DE LA UANL —CLAVES

CLAVE ESTADO

01	AGUASCALIENTES
02	BAJA CALIFORNIA NORTE
03	BAJA CALIFORNIA SUR
04	CAMPECHE
05	COAHUILA
06	COLIMA
07	CHIAPAS
08	CHIHUAHUA
09	DISTRITO FEDERAL
10	DURANGO
11	GUANAJUATO
12	GUERRERO
13	HIDALGO
14	JALISCO
15	ESTADO DE MÉXICO
16	MICHOACÁN
17	MORELOS
18	NAYARIT
19	NUEVO LEÓN
20	OAXACA
21	PUEBLA
22	QUERÉTARO
23	QUINTANA ROO
24	SAN LUIS POTOSÍ
25	SINALOA
26	SONORA
27	TABASCO
28	TAMAULIPAS
29	TLAXCALA
30	VERACRUZ
31	YUCATÁN
32	ZACATECAS
33	OTRO

CLAVE DE PAÍSES

01	MÉXICO
02	OTRO

CLAVES MUNICIPIOS

01	ABASOLO
02	AGUALEGUAS
03	ALDAMAS, LOS
04	ALLENDE
05	ANÁHUAC
06	APODACA
07	ARAMBERRI
08	BUSTAMANTE
09	CADEREYTA JIMÉNEZ
10	CARMEN
11	CERRALVO
12	CIÉNEGA DE FLORES
13	CHINA
14	DOCTOR ARROYO
15	DOCTOR COSS
16	DOCTOR GONZÁLEZ
17	GALEANA
18	GARCÍA
19	SAN PEDRO GARZA GARCÍA
20	GENERAL BRAVO
21	GENERAL ESCOBEDO
22	GENERAL TERÁN
23	GENERAL TREVIÑO
24	GENERAL ZÁRAGOZA
25	GENERAL ZUAZUA
26	GUADALUPE
27	HERRERAS, LOS
28	HIGUERAS
29	HUALAHUISSES
30	ITURBIDE
31	JUÁREZ
32	LAMPAZOS DE NARANJO
33	LINARES
34	MARÍN
35	MELCHOR OCAMPO
36	MIER Y NORIEGA
37	MINA
38	MONTEMORELOS
39	MONTERREY
40	PARÁS
41	PESQUERA
42	RAMONES, LOS
43	RAYONES
44	SABINAS HIDALGO
45	SALINAS VICTORIA
46	SAN NICOLÁS DE LOS GARZA
47	HIDALGO
48	SANTA CATARINA
49	SANTIAGO
50	VALLECILLO
51	VILLADAMA
52	OTRO

CLAVES ESCUELAS Y FACULTADES

2101	PREPARATORIA N° 1
2102	PREPARATORIA N° 2
2103	PREPARATORIA N° 3
2104	PREPARATORIA N° 4
2105	PREPARATORIA N° 5
2106	PREPARATORIA N° 6
2107	PREPARATORIA N° 7
2108	PREPARATORIA N° 8
2109	PREPARATORIA N° 9
2110	PREPARATORIA N° 10
2111	PREPARATORIA N° 11
2112	PREPARATORIA N° 12
2113	PREPARATORIA N° 13
2114	PREPARATORIA N° 14
2115	PREPARATORIA N° 15
2116	PREPARATORIA N° 16
2117	PREPARATORIA N° 17
2118	PREPARATORIA N° 18
2119	PREPARATORIA N° 19
2120	PREPARATORIA N° 20
2121	PREPARATORIA N° 21
2122	PREPARATORIA N° 22
2123	PREPARATORIA N° 23
2124	PREPARATORIA N° 24
2204	ALVARO OBREGÓN
2205	PABLO LIVAS
2206	TÉCNICA MÉDICA
2301	AGRONOMÍA
2302	ARQUITECTURA
2201	ARTES ESCÉNICAS
2303	BIOLOGÍA
2304	C. DE LA COMUNICACIÓN
2305	C. FÍSICO MATEMÁTICAS
2306	CIENCIAS POLÍTICAS
2307	CIENCIAS QUÍMICAS
2308	CONTADORÍA PÚBLICA Y ADMÓN.
2310	DERECHO Y C. SOCIALES
2311	ECONOMÍA
2312	ENFERMERÍA
2313	ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
2314	FILOSOFÍA Y LETRAS
2315	INGENIERÍA CIVIL
2316	ING. MECÁNICA Y ELÉCTRICA
2317	MEDICINA
2318	M. VETERINARIA Y ZOOTECNIA
2319	ODONTOLOGÍA
2320	PSICOLOGÍA
2321	SAUD PÚBLICA
2322	TRABAJO SOCIAL
2323	ARTES VISUALES
2324	CIENCIAS FORESTALES
2325	CIENCIAS DE LA TIERRA
2326	MÚSICA

EQUIPO RESPONSABLE:

Como se trata de un estudio de interés institucional las autoridades de las diversas escuelas y facultades se han comprometido a colaborar en el proceso de aplicación de este cuadernillo. Por tal motivo se ha designado a personal de la dependencia cuyas funciones serán coordinar la entrega y devolución del cuestionario al equipo central del C.A.S.A.

También se cuenta, para casos excepcionales, con un equipo de encuestadores que podrán visitar las dependencias que soliciten ayuda en dicho proceso.

Para cualquier duda en el llenado del cuadernillo o comentario sobre el proceso de aplicación favor de hacerlo llegar a cualquiera de estas personas o al equipo del C.A.S.A. responsable del proyecto:

Lic. Atala Livas G.

e-mail: alivas@ccr.dsi.uanl.mx
o al teléfono 329-41-30 Ext. 2011

Lic. Carolina Acevedo C.

e-mail: carol.acevedo@rocketmail.com
o al teléfono 329-41-30 Ext. 2012

Lic. Martín Patricio Fernández D.

e-mail: mafernan@ccr.dsi.uanl.mx
o al teléfono 329-41-30 Ext. 2013

espa '98

(Introducción)

Con el propósito de desarrollar acciones integrales de investigación y formación académica se realizó el presente estudio sobre el personal académico que permitiera, además de sistematizar datos, la caracterización de los académicos de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Esta propuesta implicó la generación de información estadística suficiente como para poder dibujar un perfil lo más completo posible de los académicos universitarios. Se trata por lo tanto de conocer sus características generales, formación, experiencia laboral y producción académica.

El estudio tiene un carácter diagnóstico, de tipo exploratorio, por lo que no requiere de hipótesis de trabajo, pues sus resultados son eminentemente descriptivos, intenta ser una herramienta para el análisis posterior. Los elementos cualitativos que se apuntan corresponden a nociones iniciales para el análisis cualitativo de la profesión académica desde una perspectiva teórica ya apuntada por autores como: Brunner, Burton Clark, Bourdieu, Rocio Grediaga, Monique Landesmann, Lorenza Villa Lever, Manuel Gil Antón, Lilia Pérez Franco, Eduardo Ibarra Colado, Miguel Ángel Casillas y Rollin Kent Serna, entre otros.

La información estadística, da respuesta a algunas interrogantes como:
¿Quiénes son, dónde y cómo se formaron? ¿qué tipo de producción académica tienen? ¿han ejercido su profesión fuera de la Universidad, o siempre han trabajado en una institución académica? ¿cuáles son las condiciones laborales en las que se desempeñan? ¿cuáles son las singularidades de la dependencia que los contrata? ¿qué tipo de relaciones establecen entre ellos mismos y con los ámbitos de la administración?

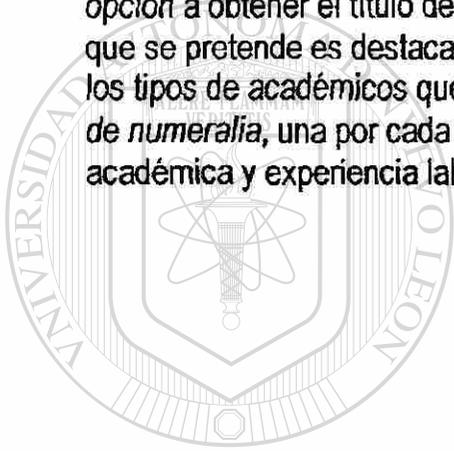
Para describir un perfil, lo más cercano posible a la realidad, del cuerpo académico de la institución se partió de tres ejes organizadores: 1) el sociocultural, que estructura información sobre el origen familiar, escolar y socioeconómico; 2) el académico, que atiende la formación y producción académica y 3) el laboral, estableciendo categorías, nombramientos y dependencias de adscripción.

Se aplicaron un total de 4,809 encuestas bajo el criterio de que la contestaran todos los académicos que tuvieran clase frente a grupo sin importar la modalidad y tiempo de contratación. Se obtuvo una excelente respuesta de quienes contestaron la encuesta así como de todos aquellos que de alguna manera intervinieron para lograr

su aplicación. Debido a la Calendarización de las fases del estudio y a las condiciones internas que cada dependencia vive, sólo una no pudo entregar sus encuestas. Sin embargo, ya que la cantidad de encuestas es lo suficientemente grande no se modifica significativamente la validez de la información obtenida.

Es pertinente aclarar, que en algunas de las preguntas del cuestionario se pedía información que no era para el total de los 4,809 encuestados, es decir, se trataba de información más específica que profundizaba en temas que correspondían a subgrupos del total de académicos, por eso la lectura de los datos puede llegar a ser ligeramente diferente, sin afectar con ello la validez y la confiabilidad de lo expresado.

El informe detallado del estudio se encuentra en la tesis que se presenta con opción a obtener el título de maestría en enseñanza superior de un servidor, aquí lo que se pretende es destacar sólo la información que da una imagen *grosso modo* de los tipos de académicos que tiene la Universidad. Esta presentación se hizo *al estilo de numeralia*, una por cada eje organizador del estudio: datos generales, formación académica y experiencia laboral.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Al estilo numeralia...

espa '98 #1

(Datos Generales)

¿SABÍA USTED QUE en 1998...

- Del total de académicos activos con los que cuenta nuestra Universidad, uno de cada tres es personal femenino.
 - La edad promedio del académico de la Universidad es de cuarenta y cuatro años.
 - Al momento de su ingreso, tres de cada diez maestros reportaron que no tenían dependientes económicos y para este momento nueve de cada diez informan tenerlos.
 - Al momento de su ingreso, cinco de cada diez eran solteros, y para este año poco más de siete de cada diez son casados.
 - Al ingreso, cinco de cada diez académicos vivían en casa propia, en este momento siete de cada diez tienen casa propia.
-
- Ocho de cada diez cuentan con vehículo propio.
 - Dos de cada diez perciben un ingreso total menor a los \$ 3,000.00 mensuales, poco más de cuatro de cada diez tienen un ingreso total de entre \$ 3,000.00 y \$ 7,000.00, dos de cada diez de entre \$ 7,000.00 y \$ 10,000.00, y poco más de uno de cada diez recibe un ingreso total superior a los \$ 10,000.00 mensuales. O sea que nueve de cada diez perciben no más de \$ 10,000.00 mensuales, como ingresos totales.
 - Los cónyuges de seis de cada diez maestros tienen un trabajo remunerado, y de éstos dos como profesores(as).
 - Tres de cada diez de los Padres de los académicos son jubilados y dos de cada diez son empleados.

- La mayoría de las madres de los académicos trabajan en el hogar o no trabajan en casi nueve de cada diez casos.
- En cuanto a la escolaridad del padre, casi tres de cada diez tienen estudios parciales de primaria, mientras que poco más de dos la completaron, uno de cada diez tiene una carrera técnica postsecundaria, poco menos de uno tiene estudios de secundaria y el resto se distribuye entre licenciatura, estudios parciales de licenciatura, carrera técnica postpreparatoria, bachillerato o equivalente u otros.
- Con relación a la escolaridad de la madre, casi tres de cada diez tienen primaria completa, poco menos de tres tienen estudios parciales de primaria, poco más de una de cada diez tiene una carrera técnica postsecundaria, una con secundaria y el resto se divide entre estudios de normal, sin estudios u otros.
- Tanto la escolaridad del padre como de la madre de los académicos, nos indican que en la mayoría de sus familias ellos son los primeros que obtienen un grado de educación superior y, a la vez, representan la primera generación cuya profesión se ubica en este tipo de actividad.
- Seis de cada diez de los académicos actuales reportan poseer menos de cien libros, mientras que poco más de dos dicen tener entre ciento uno y trescientos libros.
- Poco más de cinco de cada diez nos dice no tener recursos computacionales.
- En este año, tres de cada diez académicos participan en organizaciones civiles (ecologistas, sindicatos), uno de cada diez en organizaciones de profesionales nacionales, otro tanto en locales y una cantidad similar en internacionales.

Al estilo numeralia...

espa '98 #2

(Formación Académica)

¿SABÍA USTED QUE en 1998...

- Siete de cada diez académicos reportan que su máximo grado obtenido es la licenciatura, dos de cada diez la maestría, uno de cada diez la especialización y sólo el 4.4% el doctorado.
- Del total de académicos con los que cuenta para este año nuestra Universidad, dos de cada diez estudiaron su licenciatura en el área de ciencias sociales, una proporción similar en el área de ingeniería y tecnología, uno de cada diez en el área de ciencias de la salud, una proporción similar en el área de ciencias naturales y exactas, algo semejante en educación y humanidades, mientras que menos de uno de cada diez lo hizo en el área de administrativas y menor cantidad en agropecuarias.
- Nueve de cada diez de los académicos han realizado sus estudios de licenciatura en la UANL, casi uno de cada diez en otra universidad local y el resto en otra nacional o extranjera.
- Poco más de dos de cada diez académicos universitarios realizaron estudios de especialización. Con relación a éstos, tres de cada diez lo hicieron en el área de la salud, dos de cada diez en el área de educación y humanidades, uno de cada diez en ciencias sociales, cantidad similar en ingeniería y tecnología, le sigue el área de administrativas, con una proporción similar en ciencias naturales y exactas y la que menos proporción presenta es el área de agropecuarias.
- Quienes realizaron estudios de especialización lo hicieron cinco de cada diez en la UANL, poco más de dos de cada diez en otra universidad local, poco más de uno en otra extranjera y, con una proporción similar en otra nacional.
- Cuatro de cada diez realizaron estudios de maestría. De éstos, dos de cada diez se ubican en el área de educación y humanidades, la misma proporción en el área de administrativas, les siguen en orden decreciente ciencias sociales, ingeniería y tecnología, naturales y exactas y de la salud, y la proporción menor en el área de agropecuarias.

- Con relación a la maestría, poco más de siete de cada diez la realizaron en la UANL, poco más de uno en otra local, poco menos de uno en otra extranjera y menos en otra nacional.
- Tres de cada diez académicos fueron becados para realizar sus estudios de maestría; de éstos, seis de cada diez fueron becas otorgadas por la UANL.
- Menos de uno de cada diez ha realizado estudios de doctorado. Estos estudios se ubican en naturales y exactas para tres de cada diez académicos, dos de cada diez estudiaron en el área de la salud, cantidad similar en el área de agropecuarias, uno de cada diez en ciencias sociales, proporción semejante en el área de ingeniería y tecnología, menos proporción en educación y humanidades, y en administrativas.
- De quienes realizaron estudios de doctorado, poco más de cinco de cada diez lo hicieron en una institución extranjera, poco menos de tres de cada diez en la UANL, poco menos de uno en otra nacional y menos en otra local.
- Seis de cada diez académicos han participado en el último año en cursos relacionados con su campo disciplinario y de actualización profesional; en cambio, cuatro de cada diez señalan haber participado en cursos de actualización didáctica o pedagógica.
- Seis académicos de cada diez señalan que pueden leer el inglés, cinco de cada diez lo traducen, cuatro de cada diez lo escribe y tres de cada diez lo habla.
- Siete de cada diez académicos utilizan la computadora como una herramienta para su trabajo. ®

Al estilo numeralia...

espa '98 #3

(Experiencia Laboral)

¿SABÍA USTED QUE en 1998...

- Siete de cada diez académicos señalaron haber tenido experiencia laboral previa (con un trabajo remunerado) a su ingreso a la UANL.
- Tres de cada diez realizaban funciones académicas en su trabajo antes de ingresar a la UANL, mientras que cinco de cada diez realizaban funciones relacionadas con su profesión.
- La experiencia laboral previa al ingreso a la Universidad de los académicos se localizó en el sector privado para seis de cada diez y el resto en el sector público.
- Entre las décadas de los setentas y los ochentas ingresaron siete de cada diez de los académicos encuestados. Cinco de cada diez ingresaron a la UANL dentro del periodo llamado de expansión no regulada, que comprende los años entre 1979 y 1985.
- Seis académicos de cada diez ingresaron a la UANL con un contrato temporal y cuatro de cada diez definitivo; en este año ocho de cada diez trabajadores académicos de la Universidad tienen un contrato definitivo.
- Cuatro de cada diez de los académicos tienen tiempo completo en su trabajo en la UANL, una proporción similar se encuentra contratado por horas, mientras que uno de cada diez tienen contrato de medio tiempo.
- Nueve de cada diez de los académicos encuestados ingresaron a la Universidad contratados para realizar funciones de docencia.
- Tres de cada diez académicos tienen grupos de alumnos con un rango de treinta y uno a cuarenta alumnos; la misma cantidad por arriba de este rango.
- Para este momento dos de cada diez participan como ayudantes y cinco de cada diez como responsables en proyectos de investigación; de éstos, siete de cada diez

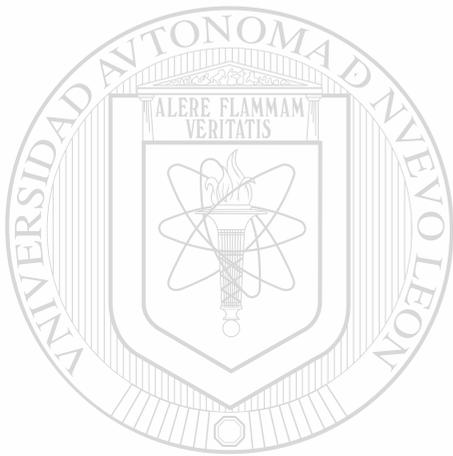
dicen realizar investigación educativa, mientras que uno de cada diez lo hace en la disciplina y otra cantidad similar en ambas.

- Sólo el dos por ciento (aprox. 100) de los académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.
- Cuatro de cada diez encuestados dicen recibir estímulos académicos dentro del programa de carrera docente de la UANL.
- Seis de cada diez académicos reportan que han realizado materiales de apoyo a la docencia a lo largo de su experiencia de trabajo (llama la atención que no lo hayan señalado todos); cuatro de cada diez han realizado planes y programas de estudio; dos de cada diez señalan haber realizado ponencias presentadas en eventos académicos; uno de cada diez han escrito reportes de investigación; uno de cada diez han elaborado libros de texto. Lo que menos han realizado los académicos son publicaciones literarias y exposición de obra artística.
- Cuatro de cada diez de los académicos informan que trabajan fuera de la Universidad. De éstos, cinco de cada diez tienen contrato por horas; seis de cada diez de medio tiempo y dos de cada diez de tiempo completo.
- Tres de cada diez encuestados de quienes trabajan fuera de la Universidad, realizan funciones académicas, mientras que seis de cada diez realizan actividades relacionadas con la profesión.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Encuadernaciones Profesionales

Taller De Encuadernación

Tacuba No. 1645 Ote. Entre F. U. Gómez y Héroes del 47
Monterrey N. L. Tel y Fax 8344-6525

