

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA  
SUBDIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**GESTIÓN DEL “PROYECTO MINIBÁDMINTON BUSCANDO EL  
FUTURO DE MÉXICO EN INFANTES DE 6 A 9 AÑOS, EN NUEVO  
LEÓN”.**

**POR:**

**LCE. LETICIA VERENICE CARVAJAL ALVARADO**

**PRODUCTO INTEGRADO**

**como requisito parcial para obtener el grado de  
MAESTRIA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
CON ORIENTACIÓN EN GESTIÓN DEPORTIVA**

**SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, N.L.**

**MAYO DE 2016**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA**  
**SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO**



**“GESTIÓN DEL PROYECTO MINIBÁDMINTON BUSCANDO EL  
FUTURO DE MÉXICO EN INFANTES DE 6 A 9 AÑOS, EN NUEVO  
LEÓN”.**

**Para obtener el grado de**  
**MAESTRIA EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE CON**  
**ORIENTACIÓN EN GESTIÓN DEPORTIVA**

**ASESOR PRINCIPAL**  
**M.C. MIREYA MEDINA VILLANUEVA**

**SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, N.L.**

**MAYO DE 2016**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**  
**FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA**  
**SUBDIRECCION DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



Los miembros del Comité de Titulación de la Subdirección de Posgrado de la Facultad de Organización Deportiva, recomendamos que el Reporte de Prácticas “Gestión del Proyecto Minibádminton Buscando el futuro de México en infantes de 6 a 9 años, en Nuevo León, realizado por la L.C.E Leticia Verenice Carvajal Alvarado, con número de matrícula 1332847 sea aceptada para su defensa con opción al grado de Maestría en Actividad Física y Deporte con orientación en Gestión Deportiva.

COMITÉ DE TESIS

M.C. Mireya Medina Villanueva  
Asesor Principal

M.E.S. Marco A. Garrido Salazar  
Co-asesor

M.E.S. José Amando Flores Arias  
Co-asesor

Dra. Jeannette M. López Walle  
Sub-directora de Posgrado

## AGRADECIMIENTOS

Antes que nada quiero expresar mi más sincero agradecimiento a el M.C. Marco Antonio Garrido Salazar por haberme brindado la oportunidad de trabajar con él en este proyecto, por haber tenido la paciencia necesaria para ayudarme, por transmitirme sus conocimientos y por ser demasiado accesible en todo momento.

Un agradecimiento muy especial a mi Asesor Principal la M.C. Mireya Medina Villareal, por su apoyo, por su grata colaboración y por sus valiosos consejos sobre el trabajo, a los Co-asesores y a la Subdirección de Posgrado de la Facultad de Organización Deportiva.

A todo el equipo de la Asociación Regiomontana de Bádminton A.C. porque gracias a su esfuerzo y dedicación en todas la etapas de este Proyecto es una realidad, Tania Dávila, Lupita García, Amando Flores, Omar López, Antonio Gaytan, Abisai García Christian Ortega, Omar Flores, Joaquín Jiménez, Erik Jiménez, Andrés Cundafe, Pamela Cheu, Jessica Alanís, Valeria Salinas, Javier Gallegos, Karen Saucedo y Ricardo Razo, a los voluntarios en las pruebas de campo, a los Directores y Maestros de cada una de las escuelas.

Y por ultimo un agradecimiento enorme a los Padres de Familia y a los niños que conforman este proyecto, por la confianza, dedicación y el esfuerzo en cada una de las etapas que formaron parte de la implementación y por creer en nosotros.

## DEDICATORIA

A mis Padres

Irma Alvarado y Lucio Carvajal por haber confiado en mí y por el apoyo que siempre me han brindado.

A mis hermanos

Mayra Carvajal y Daniel Carvajal por ser el motor de mi vida, por su apoyo incondicional y por darme la motivación para ser una mejor persona.

A mí amado Esposo

Amando Flores por el amor, la paciencia y comprensión, pero sobre todo por creer en mí y apoyarme en los momentos más difíciles.

Gracias a Dios por permitirme estar rodeada de buenas personas y darme la esperanza de que podemos poner un granito de arena para hacer un mundo mejor.

## INDICE

### Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	2
NIVEL DE APLICACIÓN.....	3
OBJETIVO GENERAL .....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	4
TIEMPO DE REALIZACIÓN .....	5
CONTENIDO.....	7
PROYECTO MINIBÁDMINTON.....	13
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES .....	26
RECURSOS .....	30
CONCLUSIONES.....	32
BIBLIOGRAFIA .....	36
ANEXOS.....	37
Anexo 1. Imagen de la presentación del Proyecto Minibádminton Buscando el Futuro de México a la Secretaria de Educación. ....	38
Anexo 2. Formato Díptico informativo .....	39
Anexo 3. Imagen de la visita informativa a las escuelas, Primera Fase. ....	40
Anexo 4. Formato tablas de resultados, Segunda Fase.....	41
Anexo 5. Imagen de la aplicación de las pruebas de campo, Segunda Fase.....	42
Anexo 6. Imagen de la evaluación de las pruebas de campo, Tercera Fase. ....	43
Anexo 7. Imagen de la entrega de invitaciones, Cuarta fase. ....	44
Anexo 8. Imagen de la junta de padres de familia, Quinta Fase.....	45
Anexo 9. Formato Datos generales de los participantes.....	46
Anexo 10. Imagen del inicio de entrenamientos de la preselección, Sexta fase.....	47

Anexo 11. Programa de entrenamiento.....	48
Anexo 12. Imagen de la evaluación psicológica.....	50
Anexo 13. Formato de evaluación nutricional.....	51
Anexo 14. Imagen de la evaluación para definir la Selección.....	52
Anexo 15. Imagen de la junta informativa de los Padres de familia. ....	53
Anexo 16. Beneficios del proyecto.....	54
Anexo 17. Imagen de las competencias deportivas. ....	55

## **INTRODUCCIÓN**

¿Cómo implementar el Proyecto Minibádminton como deporte de iniciación en edades de 6 a 9 años?

El deporte infantil es una de las preocupaciones prioritarias, tanto de las familias como de las instituciones educativas. A principio de los setenta se constituyó la Federación Internacional de Deporte Escolar que a través de la difusión de la Carta Internacional de Deporte Escolar y las actividades que promueve, intenta establecer y difundir los principios del Deporte en estas edades. En esta ocasión tomamos en cuenta la importancia del deporte escolar para implementar una actividad con niños con el apoyo del Proyecto “Minibádminton Buscando del Futuro de México”

El Minibádminton debe entenderse como un “contacto lúdico” hacia los contenidos esenciales del juego y objetivo de este deporte: la raqueta y el volante por una parte, y los fundamentos técnicos básicos por la otra, en primera instancia se necesita cubrir las necesidades físicas de desarrollo, experiencia motriz y coordinativa del niño o niña, pero también el desarrollo del aspecto socio-afectivo; es decir, transmitirle agrado, desenvolvimiento social y nuevas experiencias positivas en el primer contacto con este deporte.

El propósito de este trabajo es crear un programa que permita la formación de base para la selección estatal de bádminton a través del Proyecto Minibádminton en Nuevo León

## **JUSTIFICACIÓN**

El Proyecto Minibádminton es creación del MC. Marco Antonio Garrido Salazar, actual presidente de la Asociación Regiomontana de Bádminton A.C. y surge para contar con un semillero que a futuro fortalezca la selección estatal y nacional de Bádminton, utilizando como instalación el Polideportivo Tigres de la UANL , el Gimnasio Felipe Carrillo y la Casa de Raquetas del CARE, implementado en la edad de 6 a 9 años, este proceso es de carácter pedagógico y técnico orientado a contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los niños y niñas con especial énfasis en la población más vulnerable.

La idea principal es favorecer, a través de la práctica deportiva, el desarrollo integral de las y los participantes, fomentar el desarrollo equilibrado y armónico de las dimensiones física, psíquica, cultural y social, respetando los procesos y cambios, promoviendo y potenciando a la vez valores y principios universales como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia, entre otros.

El Modelo de Intervención trasciende en la práctica deportiva, permitiéndole al niño y a la niña sentirse personas, que actúan, piensan, reflexionan y construyen, donde el deporte no es el fin fundamental si no que se convierte en un medio eficaz para el logro de la formación. Esta práctica, proporciona no solo oportunidades para el desarrollo de deportistas de nivel competitivo, sino también la adherencia a la actividad física para toda la vida, logrando con ello, personas con capacidades críticas y creativas, capaces de interactuar socialmente en busca de un mundo mejor.

## NIVEL DE APLICACIÓN

Este proyecto piloto comenzó de manera operativa en el mes de julio del 2013 en 3 escuelas del municipio de Escobedo dos escuelas del turno vespertino y una del turno matutino, se evaluaron a 311 alumnos de 6 a 9 años, se preseleccionaron 94 niños, después de un mes de evaluación se seleccionaron 49 niños con los que se inicio el proyecto.

A continuación se describe la participación obtenida:

Escuela	Gimnasio Cercano	Niños evaluados	Preselección	Selección	Colonias
<b>Ricardo Flores Magón Matutino</b>	Polideportivo	<b>130</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	Las Malvinas La esperanza
<b>Espiridión F. Cantú Vespertino</b>	Felipe Carrillo	<b>83</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	Los altos Felipe Carrillo Los Girasoles
<b>20 de noviembre Vespertino</b>	Polideportivo	<b>98</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	Rio pesquería Emiliano Zapata
<b>TOTAL</b>		<b>311</b>	<b>94</b>	<b>49</b>	

## **OBJETIVO GENERAL**

Formar una base para la selección estatal de bádminton a través del Proyecto Minibádminton en Nuevo León.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Complementar la formación motriz de los alumnos.
2. Utilizar el deporte como medio educativo importante desde edades tempranas, fomentando la transmisión de los valores positivos.
3. Ofrecer actividades que los alumnos puedan utilizar en su tiempo de ocio.
4. Educar “en” y “para” el tiempo libre.
5. Participación en un equipo deportivo.

## TIEMPO DE REALIZACIÓN

### Cronograma del proyecto

Actividades / Mes	Jul 2013	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
Difusión y visitas a las 3 escuelas	X	X												
Aplicación de pruebas de campo		X												
Inicio de entrenamientos para la preselección			X											
Establecimiento de Centros de Desarrollo con los seleccionados			X	X										
Primera visita de evaluación a los Centros de Desarrollo.					X									
Primera fecha del Circuito Nacional (Torneo de Singles).						X								
Primer periodo del Plan Estratégico e iniciación del segundo periodo.							X							
Segunda fecha del Circuito Nacional (Todas las modalidades).								X	X					

Segunda visita de evaluación a los Centros de Desarrollo.											<b>X</b>				
Séptimos Juegos Deportivos Nacionales Escolares.												<b>X</b>			
Tercer fecha del Circuito Nacional.													<b>X</b>		
Cuarta fecha del Circuito Nacional.															<b>X</b>

## **CONTENIDO**

El proceso de detección y desarrollo de talentos deportivos sigue siendo un tema de investigación muy demandado en el mundo del deporte, en cuanto a una investigación, desarrollo y constantes innovaciones y tenencias.

En este caso, trataré de abordar las principales investigaciones y los principales factores relevantes a la hora de detectar un talento y su posterior desarrollo. Para establecer de qué manera podemos o debemos desarrollarlo de forma óptima, para la posible participación de nuestro deportista.

Muchos de los talentos deportivos han triunfado por destacar en diferentes aptitudes, factores psicológicos o diferentes condiciones físicas o antropométricas, este hecho hace que resulte complicado realizar un esquema exacto, en el cual, podemos prever si un deportista llegara al éxito o no, puesto que aun cuando uno de ellos posea las características adecuadas para este deporte, muy posiblemente habrá algunos factores y condicionantes que repercutan negativamente en su desarrollo.

Por este motivo, sería muy arriesgado realizar una selección precoz que se conlleve la exclusión de deportistas dotados, al realizar predicciones erróneas.

Concepto de talento deportivo.

Según Moreno et al. (2009), talento “significa inteligencia, referida a la capacidad de entender, o aptitud entendida como la capacidad para el desempeño o ejercicio de una ocupación”.

En los últimos años, este concepto ha ido cambiando hacia un enfoque relacionado con la acumulación de la práctica y el entrenamiento. Se habla ahora del jugador experto,

puesto que a medida que el jugador realiza un mayor número de práctica, es más difícil saber si se trata de unas aptitudes y capacidades innatas o de una mejora y capacidad de aprendizaje de este deporte.

Para profundizar más en este cambio, veremos a continuación algunas definiciones propuestas y su progresión hacia el nuevo concepto.

Ruiz y Sánchez (1997) lo definen como la capacidad de hacer las cosas obteniendo resultados extraordinarios por encima de la media convirtiéndose en una característica personal que le diferencia del resto

A su vez, Irurtia e Iglesias (2009), realizan dos definiciones; una para referirse al talento innato y otra relacionada con el proceso de entrenamiento:

1. “ Persona que desde edades tempranas manifiesta especiales aptitudes para un tipo de actividad deportiva”
2. “Persona que, mediante la experiencia y el entrenamiento, desarrolla especiales competencias para un tipo de actividad deportiva. “ además de estos últimos también definen algunos términos relevantes nombrados anteriormente:

“**Aptitud:** propiedad intrínseca de la base biológica que caracteriza a una persona”

“**Habilidad:** tarea específica resuelta de forma eficaz”

“**Competencia:** Integración de habilidades que demuestra el consecuente dominio de la actividad.”

“**Capacidad:** transferencia del histórico personal de cada individuo a otros términos o áreas.”

Sin embargo, todos los autores coinciden en afirmar que aun cuando posees todas estas características, será imposible llegar al éxito sin una actitud adecuada donde prime a toda costa las ganas de mejora y la aceptación del proceso adecuado.

Para Lorenzo (2001) quedan desfasadas este tipo de definiciones, ya que en ellas mayormente se relaciona el talento con características genéticamente dependientes.

Además de los términos anteriormente expuestos, este autor incluye otras características personales como un “alto nivel para la disposición para el esfuerzo y una gran personalidad” como aspectos fundamentales y diferenciados entre deportistas exitosos y no exitosos (Lorenzo, 2001)

Así, como hemos establecido anteriormente, el termino de talento ha sido sustituido por el experto, debido a la importancia de los términos de tiempo (en cuanto al empleado en la práctica), el trabajo, una correcta tutoría (donde cobra una importancia el papel de los entrenadores y clubes de estos deportistas) y la voluntad (con ello se establece esta transición de talento a experto).

Una de las tendencias que ha cambiado en la función del nuevo término, es la compensación de las características insuficientes, a priori, por otras más desarrolladas. Según Ericsson (1996), condicionantes como tener una baja estatura, se pueden compensar por otras habilidades o características favorables, como la inteligencia en el juego.

Para Lorenzo y Calleja (2009) Finalmente el concepto de talento y experto deben de ser entendidos como complementarios, atribuyendo el término de talento a la iniciación y el de experto a la categoría final del proceso de aprendizaje del jugador.

Para estos autores, en el proceso de detección de talentos se distinguen las siguientes fases:

1. “Determinación del talento”: donde se describen las capacidades, cualidades y comportamiento que requiere el deporte.
2. “Detección de talentos”: Representa el resultado de observar talentos no implicados aun en el deporte específico. (Williams & Reilly, 2000; en Alberto y Calleja, 2009)
3. “Identificación de talentos”: Selección de niños y adolescentes, mediante una serie de pruebas y test basados en cualidades físicas y fisiológicas y de habilidad.
4. “Desarrollo de la pericia”: implica proporcionar al jugador un entorno y una infraestructura adecuada, para así, saber si se trata de un jugador con un verdadero potencial para el deporte.
5. “Selección de talentos”: se trata de una búsqueda de jóvenes jugadores, utilizando entrenadores con una gran experiencia, y/o pruebas que identifiquen a los jugadores con más posibilidades de llegar lejos.

Historia del bádminton.

El bádminton comenzó en el año 2002; destacando hoy en día por una planificación bien estructurada acompañada de años de trabajo y mucho esfuerzo. Actualmente se puede contar que gracias a la gestión del Presidente MC. Marco Antonio Garrido Salazar de la Asociación Regiomontana de Bádminton A.C. , se ha logrado:

- El 50% de la Selección Mexicana son atletas de alto nivel de Nuevo León

- 1º lugar en la Olimpiada Nacional 2013,2014 y 2015
- 1 Atleta contratado en una liga profesional en Dinamarca, que participo ha en los Juegos Olímpicos de la Juventud 2014, en los Juegos Panamericanos, en Toronto, Canadá 2015 y por primera vez en México en conjunto con su equipo logran clasificar al Mundial en China 2016.
- 2 Atleta con Medalla de oro en los Juegos Panamericanos Infantiles.
- 7 atletas que han estado en dos ocasiones por periodos de tres meses en Canadá entrenando en la clínica de tecnificación *Clærone*
- Proyecto Minibádminton Buscando el Futuro de México en infantes de 6 a 9 años en Nuevo León, creado e implementado por primera vez en México.
- El equipo de trabajo de Bádminton en Nuevo León se ha destacado por Organizar y hacer escenarios de competencia para eventos Nacionales e Internacionales con los más altos índices de Calidad, con la invitación en otros deportes, tales como Gimnasia Rítmica, Esgrima y Tenis de Mesa.
- Gestión de Patrocinios y Programa de recaudación de fondos que garantizan el apoyo fundamental para los talentos deportivos y atletas de alto Rendimiento.

A continuación presento el Proyecto Minibádminton desarrollado durante mis prácticas profesionales, con la colaboración de grupo de trabajo multidisciplinario.



## **PROYECTO MINIBÁDMINTON**

### **Introducción**

El Minibádminton debe entenderse como un “contacto lúdico” hacia los contenidos esenciales del juego y objetivo de este deporte: la raqueta y el volante por una parte, y los fundamentos técnicos básicos por la otra.

Nuestra filosofía cubre en primera instancia las necesidades físicas de desarrollo, experiencia motriz y coordinativa del niño o niña, pero también el desarrollo del aspecto socio-afectivo; es decir, transmitirle placer, agrado, desenvolvimiento social y nuevas experiencias positivas en este primer contacto con este deporte.

El Minibádminton surgió a partir de la necesidad de difundir y desarrollar el bádminton en el País, para así lograr resultados dignos y destacados en eventos internacionales y en los Juegos Olímpicos.

El Minibádminton tiene sus raíces en Nuevo León y es creación del MC Marco Antonio Garrido Salazar, actual presidente de la Asociación Regiomontana de Bádminton AC, máximo organismo de este deporte en el Estado.

El Minibádminton es una disciplina que ha despertado el interés de las máximas autoridades deportivas del País, como la CONADE.

En los últimos años ha sido palpable su crecimiento en México, con una asistencia promedio de 400 jugadores y 800 espectadores, entre familiares y aficionados:

- 2015 Octavos Juegos Deportivos Nacionales/Guadalajara

Participación: 19 Estados / 200 jugadores / Aforo: 500 espectadores.

- 2014 Séptimos Juegos Deportivos Nacionales Escolares/Nayarit Participación:  
16 Estados / 200 jugadores / Aforo: 400 espectadores.
- 2013 Olimpiada Nacional / Aguascalientes  
  
Participación: 16 Estados / 200 jugadores / Aforo: 400 espectadores.
- 2013 Sextos Juegos Deportivos Nacionales Escolares / Chihuahua  
  
Participación: 19 Estados / 200 jugadores / Aforo: 500 espectadores.
- 2012 Quintos Juegos Deportivos Nacionales Escolares / NL  
  
Participación: 7 Estados / 50 jugadores / Aforo: 500 espectadores.
- 2012 Torneo Rodrigo Solís / San Luis Potosí  
  
Participación: 8 Estados / 50 jugadores / Aforo: 300 espectadores.

### **Misión**

Promover el desarrollo integral de talentos deportivos a través de la orientación, aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices y deportivas, así como trabajar en conjunto con los municipios interesados con el fin de difundir y promover el Minibádminton.

### **Visión**

Ser la mejor organización a nivel nacional ofreciendo un servicio de calidad en los centros establecidos, en los que se valorarán y desarrollará científicamente los talentos deportivos del Minibádminton de Nuevo León.

## **Políticas**

El proyecto “Minibádminton” ofrece la capacitación de los gestores deportivos, entrenadores y jueces para la atención profesional de los talentos deportivos.

## **Valores**

- Respeto
- Responsabilidad
- Compromiso
- Honestidad
- Compañerismo

## Generalidades

Nombre del proyecto	Mínibádminton Buscando el Futuro de México
Objetivo	Promover la participación de niños y niñas de 6 a 9 años. El aprendizaje en edades tempranas, complementándolo con la práctica deportiva, logrará estimular satisfactoriamente el desarrollo de las funciones cognitivas, de percepción, memoria y razonamiento.
Responsable	MC Marco Antonio Garrido Salazar Presidente de la Asociación Regiomontana de Bádminton. A.C
Antecedentes	No existe un proyecto similar, ya que el bádminton nacional carece de una base estructurada; el proyecto se enfoca en fortalecer este aspecto de vital importancia para tener en el País jugadores de alto nivel.
Fecha estimada de operación del proyecto	Planeación: Julio 2013. Operación: Septiembre 2013
Alcance	Municipio de Escobedo, Nuevo León
Metas	Detectar talentos para el bádminton y dar seguimiento en los Centros de Desarrollo para fortalecer nuestro deporte, y obtener una estructura modelo que en adelante facilite el pleno desarrollo.

## FODA del Proyecto Minibádminton Buscando el Futuro de México

No.	FORTALEZAS	No.	DEBILIDADES
1	Apoyo de la Federación Mexicana de Bádminton.	1	Falta de difusión del proyecto.
2	Apoyo de Instituciones Educativas.	2	No contar con presupuesto establecido.
3	Proyecto bien estructurado.	3	No tener un Circuito Nacional de Minibádminton.
4	Inversión inicial de material.	4	Carencia de patrocinadores.
5	Formar parte de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares.	5	

No.	OPORTUNIDADES	No.	ESTRATEGIAS (FO)	No.	ESTRATEGIAS(DO)
1	Fortalecer las próximas generaciones de la Olimpiada Nacional.	1	Establecer Centros de Desarrollo.	1	Dar difusión del proyecto a nivel nacional.
2	Sinergia entre instituciones educativas y deportivas.	2	Detección de talentos deportivos.	2	Búsqueda de patrocinadores y gestión ante instituciones gubernamentales y privadas.
3	Apoyar a talentos deportivos	3	Apoyar con material deportivo adecuado.	3	Crear un circuito nacional.
4	Tener representatividad en la mayoría de los Estados.	4	Ser parte del programa de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares	4	
5	Tener una estructura modelo en el proceso deportivo.	Uso de fortalezas para aprovechar oportunidades.		Vencer debilidades aprovechando oportunidades.	

No	AMENAZAS	No.	ESTRATEGIAS (FA)	No.	ESTRATEGIAS (DA)
1	Que los centros no den seguimiento al proyecto.	1	Realizar evaluaciones para detectar incumplimiento.	1	Ofrecer apoyo económico a los participantes.
2	Desinterés de los padres de familia.	2	Presentar el proyecto a los padres de familia.	2	Aplicar evaluaciones al personal capacitado.
3	Falta de apoyo o de sinergia por parte de las instituciones.	3	Solicitar apoyo a instituciones.	3	Distribuir el patrocinio conseguido en todos los centros.
4	Falta de personal capacitado para desarrollar el proyecto.	4	Capacitar al personal que formará parte del proyecto.	4	
5	Abandono del proyecto por falta de motivación.	5	Conseguir o adaptar instalaciones.	5	
6	Falta de infraestructura adecuada para el deporte.	Usar fortalezas para evitar amenazas.		Reducir al mínimo debilidades y evitar amenazas.	

## Planeación estratégica

Objetivo	Meta a alcanzar	Estrategias	Medidas del desempeño para 2013	Medidas del desempeño para 2016
<p>Promover la participación de niños y niñas de 6 a 9 años. El aprendizaje en edades tempranas, complementándolo con la práctica deportiva, logrará estimular satisfactoriamente el desarrollo de las funciones cognitivas, de percepción, memoria y razonamiento.</p>	<p>Detectar en el Minibádminton talentos para el bádminton y darles seguimiento en los Centros de Desarrollo y de esta forma fortalecer el deporte de las próximas generaciones del País, y alcanzar una buena estructura en el bádminton a nivel Nacional e Internacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar difusión del proyecto a nivel nacional.</li> <li>2. Establecer los Centros de Desarrollo.</li> <li>3. Detección de talentos deportivos.</li> <li>4. Apoyar con material deportivo adecuado.</li> <li>5. Ser parte del programa de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares.</li> <li>6. Capacitar al personal que formará parte del proyecto.</li> <li>7. Encontrar patrocinadores e instituciones gubernamentales y privadas que soporten económicamente el proyecto.</li> <li>8. Crear un circuito nacional o</li> </ol>	<p>*Contar con un 65% de capacitación</p> <p>*Establecer centros de desarrollo en los Estados visitados.</p> <p>*Tener un Circuito Nacional.</p> <p>*Visitar los Centros y analizar su evolución.</p>	<p>*Cumplir con el 100% de capacitación</p> <p>*Lograr el establecimiento de los Centros de Desarrollo</p> <p>*Lograr la participación de 300 talentos en el Circuito Nacional.</p>

		<p>liga.</p> <p><b>9.</b> Realizar evaluaciones periódicas para detectar incumplimiento.</p> <p><b>10.</b> Presentar el proyecto a los padres de familia.</p> <p><b>11.</b> Gestionar apoyo logístico ente instituciones.</p> <p><b>12.</b> Adaptar instalaciones para el bádmin-ton.</p> <p><b>13.</b> Ofrecer apoyo económico a los participantes.</p> <p><b>14.</b> Aplicar evaluaciones al personal capacitado.</p> <p><b>15.</b> Distribuir el patrocinio conseguido, en los Centros.</p>		
--	--	--	--	--

### **Alcance**

Educación básica

Existe una estrecha relación con el deporte en el medio educativo, las escuelas deportivas que comúnmente se trabaja en colegios privados son de fútbol, básquetbol, voleibol, fútbol americano, todo esto adaptado a la edad y nivel escolar de cada participante.

Algunos de los objetivos más importantes que debemos buscar con la práctica deportiva en estas escuelas son:

- Complementar la formación motriz de los alumnos.
- Utilizar el deporte como medio educativo importante desde edades tempranas, fomentando la transmisión de los valores positivos.
- Ofrecer actividades que los alumnos puedan utilizar en su tiempo de ocio.
- Educar en y para el tiempo libre.
- Participación en un equipo deportivo.
- Combatir la obesidad infantil.

Para esta adaptación a la modalidad Minibádminton se analizó la estatura estándar de un niño mexicano verificándola con una especialista en este caso una nutrióloga.

### **Personal Operativo**

Es necesario tener especialistas con carreras afines al deporte, con ello se tiene garantizado la calidad de los eventos y la organización de los centros.

### **Instalación**

La instalación debe cumplir con las siguientes características.

- Gimnasio Cerrado.
- Buena iluminación.
- Una altura de 10 metros como mínimo.
- Paredes de un color que no perjudique la visión del volante.

## **Material**

El material que se le proporcionara a los centros son:

- 2 juegos de postes.
- 20 raquetas.
- 5 botes de volantes.
- 2 redes.
- 5 cintas para trazar las canchas.

## **Procedimiento**

Se realizaran visitas a los estados que participaron en los Juegos Deportivos Nacionales Escolares, con el objetivo de observar los gimnasios que pueden utilizarse para la apertura de los centros de desarrollo.

Realizar una capacitación para entrenadores y jueces asignados por cada estado, estos mismos aplicara las pruebas para la detección de talentos:

- ***Identificación de talentos:*** La evaluación de niños y adolescentes usando baterías de test integradas por pruebas fisiológicas, físicas y de destrezas con el objetivo de identificar a aquellos con potencial para el éxito en determinados deportes. La práctica deportiva previa no es un requisito para la identificación.
- ***Selección de talentos:*** La evaluación de jóvenes atletas que se encuentran participando en el deporte, utilizando los servicios de entrenadores especializados y aplicando pruebas físicas, fisiológicas y de destrezas para identificar aquellos con mayor probabilidad de éxito en el deporte.

- **Desarrollo de talentos:** Después del proceso de identificación o selección el atleta se le debe proveer de una adecuada infraestructura que facilite el desarrollo de su potencial. Esto incluye la asignación de entrenadores de calidad, programas óptimos de entrenamiento y competencias, acceso a instalaciones adecuadas, equipos e indumentaria apropiada y servicios de ciencias del deporte y atención médica.

### Meta

Detectar talentos para el bádminton y dar seguimiento en los centros de desarrollo para fortalecer nuestro deporte, y obtener una estructura modelo que en adelante facilite el pleno desarrollo.



## **Beneficios del proyecto**

Los beneficios que se muestran son totalmente gratuitos financiados por 1 año por las gestiones del Director del proyecto, con esto se busca garantizar que los talentos deportivos tengan un desarrollo integral.

Transporte

Desayunos

Uniformes

Material deportivo

Equipo multidisciplinario de apoyo (nutrióloga, psicóloga, médico, trabajadora social, administrador redes sociales, publicidad y diseño)

## **Equipo multidisciplinario:**

### **Nutrióloga**

Planear, diseñar, dirigir y asesorar los servicios de alimentación proporcionada a los niños pertenecientes al proyecto, a fin de brindar alimentación con los más altos estándares de calidad a los comensales que demandan la atención.

Brindar un programa de asesoramiento creado hacia los padres de familia, para dar seguimiento en casa a la alimentación adecuada del deportista.

Evaluación y seguimiento del estado nutricional, considerando indicadores antropométricos, dietéticos, bioquímicos, clínicos, socioeconómicos, entre otros.

Presentar un tema nutricional 1 vez al mes para los integrantes del proyecto.

### **Trabajadora social.**

Investigación de los problemas sociales y económicos del grupo.

Interés por la investigación, el análisis y la resolución de los problemas sociales que se puedan presentar.

Aptitud para relacionarse positiva y constructivamente con el equipo de trabajo multidisciplinario.

Investigación socioeconómica, encaminada a identificar, obtener y proporcionar, de manera válida y fiable datos e información para apoyo del programa.

Detección, estudio, valoración y/o diagnóstico de las necesidades y problemas sociales.

Planificación de programas y proyectos en conjunto con la psicóloga para la resolución y/o prevención de problemas sociales.

## **Psicóloga**

Evaluar, Investigar y diagnosticar sobre el comportamiento de los niños.

Brindar el seguimiento necesario con alumno, padre de familia o entorno respecto al resultado obtenido en las evaluaciones psicológicas.

## **Médico**

Brindar los primeros auxilios adecuados, en caso de presentarse alguna lesión en los niños.

Dar seguimiento a la recuperación de la lesión o malestar presentado.

## **Administrador de Redes sociales**

Brindar información al público en general, manteniéndolo a diario informando los sucesos del proyecto.

Realizar publicaciones informativas y de impacto (noticias internacionales, videos de jugadores internacionales, invitación al público para apoyo del proyecto, interactuar con el público), 5 publicaciones diarias.

Realizar un documental o reporte innovador, 1 cada quince días.

Hacer visitas a los entrenamientos y publicar la evolución de los mismos.

Hacer reportajes donde se involucre al equipo multidisciplinario.

## **Publicidad y diseño**

Diseñar toda la publicidad del proyecto.

Realizar presentaciones y porcentajes de los asociados para atraer el interés de los patrocinadores.

Agenda citas para buscar patrocinadores para el proyecto.

Promover a los patrocinadores con publicidad de manera objetiva.

## **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**

En este apartado se describen los pasos que se realizaron para implementar el proyecto de manera operativa.

1. Planeación del Proyecto Minibádminton Buscando el Futuro de México, se trabajo todo el mes de julio y agosto 2013, analizando y estructurando el plan de trabajo operativo.
2. Se presento el Proyecto a la Dirección de Deportes de la Secretaria de Educación, en su momento a cargo de la Dra. Nora Luna Martínez, para solicitar el apoyo y la colaboración en el acceso a las escuelas para poder realizar las pruebas de campo. *(Ver anexo 1. Imagen de la presentación del proyecto).*
3. Se entrego el oficio con el programa de actividades para que por medio del departamento se entregara al supervisor de zona y a los directores de las escuelas.
  - Ricardo Flores Magón Turno Matutino
  - Espiridión F. Cantú Turno Vespertino
  - 20 de noviembre Turno Vespertino
4. Primera Fase: al recibir la autorización, se realizo la Primera visita informativa a las tres Escuelas en Agosto 2013, el equipo de trabajo estaba conformado por 3 entrenadores y 2 administrativos, en primera instancia se les presento el proyecto y plan de trabajo a los Directores y se solicitaron las listas de los grupo con los que se trabajaría, posteriormente nos daban acceso a los salones, en este caso de 2 a 4 grado con edades de 6 a 9 años, donde se les mostraba un video del deporte de Bádminton, se les mostraba los implementos deportivos y se les entregaba un díptico informativo para que los Padres de familia llenaran el

formato y firmaran la autorización de la participación de sus hijos en las pruebas de campo. (*Ver anexo 2. Formato díptico informativo y anexo 3. Imagen de la visita informativa*)

5. Segunda Fase: La segunda y tercera visita a las escuelas, fue para la aplicación de las pruebas de campo, para ello se les solicitaba el formato de autorización y con las listas que nos facilitaron previamente se acomodaban los grupos y se hacía un calentamiento previo, contamos con la participación de 311 niños, se dividían por grado y se les colocaba un gafete con un número de identificación. Las tres pruebas formaban un circuito en donde se evaluaba la Velocidad, Coordinación, cambio de dirección y coordinación óculo- manual. El equipo de trabajo de cada prueba estaba conformado por 1 Responsable, un anotador y 3 auxiliares quienes acomodaban y ordenaban los grupos por número. (*Ver anexo 4. Formato tabla de resultados y Ver anexo 5. Imagen de la aplicación de las pruebas de campo*)
6. Tercera Fase: Evaluación de la pruebas de campo que consistía en preseleccionar a los niños con los mejores tiempos de cada uno de los grados y acomodarlos en una tabla de posiciones complementando los datos con el Díptico informativo. (*Ver anexo 6. Imagen de la evaluación de las pruebas de campo*).
7. Cuarta Fase: En la cuarta visita a las escuelas se les entrego una invitación a los niños con los mejores lugares en la tabla de posiciones, misma que contenía la cita para la Junta informativa con los Padres de Familia explicándoles que sus hijos podían formar parte de la preselección. (*Ver anexo 7. Imagen de entrega de invitaciones*).

8. Quinta Fase: en el mes de Septiembre se realizo la Junta informativa con los Padres de familia para presentarles el proyecto los beneficios e inicio de los entrenamientos. *(Ver anexo 8. Imagen de la junta informativa a Padres de Familia).*
9. Sexta Fase: Comenzaron los entrenamientos de la preselección, conformada por 69 niños, con dos centros: el primero en el Polideportivo Tigres con dos horarios turno matutino de 8:00 a 10:00 am y turno vespertino de 5:00 a 7:00 pm. y el segundo en el Gimnasio Felipe Carrillo con un turno matutino de 8:00 a 10:00 am. *(Ver anexo 9. Formato Datos generales de los participantes, Ver anexo10. Imagen del inicio de entrenamientos de la preselección y Ver anexo 11. Programa de entrenamiento).*
10. Durante el periodo de entrenamientos se hicieron evaluaciones Psicológicas a los niños y se dieron platicas motivacionales para Padres de familia. *(Ver anexo 12. Imagen de las evaluaciones psicológicas).*
11. Durante el periodo de entrenamientos se hicieron evaluaciones nutricionales y platicas informativas con los Padres de familia. *(Ver anexo 13. Formato de evaluación nutricional).*
12. Después de un mes se realizaron evaluaciones para calificar la evolución de los niños utilizando los implementos deportivos para definir la selección final. *(Ver anexo 14. Imagen de las evaluaciones para definir la selección)*
13. Séptima Fase: Se realizo una Junta informativa para los Padres de familia y se dio s conocer los 49 talentos deportivos que se quedaron en el proyecto, contando con los siguientes beneficios por un año: transporte, desayunos y meriendas, material deportivo, uniformes, todo esto de manera gratuita. *(Ver*

*anexo 15. Imagen de la junta informativa con los padres de familia y Ver anexo 16. Beneficios del proyecto)*

**14.** Como parte del Proyecto en el 2013, 2014 2015 y 2016, se organizaron y programaron competencias deportivos para continuar con la preparación de nuestros talentos deportivos obteniendo excelentes resultados. (*Ver anexo 17. Imagen de los torneos deportivos)*

## **RECURSOS**

Los recursos de este proyecto fueron financiados por el M.C. Marco Antonio Garrido Salazar y se muestran a continuación.

### Personal operativo

- 6 entrenadores
- 2 coordinadoras
- 12 auxiliares
- 1 Diseñadora
- 1 Nutrióloga
- 1 Medico
- 1 Psicóloga

### Material Deportivo

- Raquetas
- Volantes
- Conos
- Pelotas de vinil
- Escaleras
- Uniformes

### Material Área de juego

- Canchas
- Postes
- Redes

### Material para las pruebas de campo

- 2 Tanitas
- Conos
- Cinta métrica
- 12 tablas
- Pluma y lápiz
- Hojas
- Cámara fotográfica

## Material de oficina

- Carpetas
- Hojas
- Impresiones

## CONCLUSIONES

Durante los 2 años y medio que tiene de vida el Proyecto Minibádminton Buscando el Futuro de México, forma parte de un nuevo y valioso mecanismo para detectar talentos en la Asociación Regiomontana de Bádminton A.C, este proyecto ha crecido progresivamente y ha consolidado hasta el momento más de 60 talentos deportivos.

Con este proyecto se han generado 5 empleos directos para profesionales egresados de la Facultad de organización Deportiva y se dimensiona que continúen creciendo las oportunidades en el estado de Nuevo León.

El Proyecto es reconocido en el Estado de Nuevo León por su organización, por la labor social y por los resultados que se han obtenido, gracias a esto la Asociación Regiomontana de Bádminton ganó en el 2014 el premio Leones, en la modalidad del mejor proyecto en edad infantil para detectar y desarrollar talentos deportivos.

El Proyecto ha generado una base sustentable para la estructura de la Selección Estatal y Nacional de Bádminton, a la fecha continúa creciendo y otorgando beneficios a los participantes y Padres de familia los cuales a continuación se describen.

- Atletas estudiando en Escuela para atletas de alto rendimiento del CARE.
- Uso de las instalaciones totalmente gratuito.
- Patrocinios de material Deportivo
- Apoyo por el Instituto del Deporte del Estado de Nuevo León para los torneos nacionales.
- Integración familiar
- Mejor calidad de vida por la práctica deportiva.

Por último se describen los resultados obtenidos periodo 2013- 2016

Torneos	Lugares	Año
Navideño Nuevo León	4oros	2013
	3platas	
	3bronces	
Circuito 2014 Nuevo León	5oros	2014
	2platas	
	5bronces	
Pavito 2014 Guanajuato	2platas	
	1bronce	
Olimpiada NL 2014	4oros	
	4platas	
	8bronces	
Escolares Estatales en Nuevo León	1oro	
	1plata	
	1bronce	
Escolares Nacionales Nayarit	1plata	

Olimpiada NL 2015	5 oros	2015
	4 platas	
	4 bronces	
Escolares Estatales Nuevo León	2 oros	
	2 platas	
	4 bronces	
Escolares Nacionales Jalisco	4 oros	
	5 platas	
	1 bronce	
Juegos infantiles Panamericanos Tijuana	4 participantes	
Pavito 2015 Guanajuato	8 oros	
	7 platas	
	8 bronces	
Escolares Estatales Nuevo León	4 oros	2016
	4 platas	
	6 bronces	

### Futuras líneas de investigación

- Beneficios en el entorno familiar de un deportista.
- Factores que influyen en la deserción deportiva en la etapa infantil.

## BIBLIOGRAFIA

- Ericsson, K., Krampe, R. & Tesch- Romer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*. 100(39), 363-406.
- Irurtia, A. & Iglesias, X. (2009). La formación de los jóvenes deportistas: de la detección del talento a la intervención federativa. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya. Retrieved from: [http://www.gr.unicamp.br/ceav/revista/content/pdf/Talento\\_Irurtia\\_Iglesias\\_port.pdf](http://www.gr.unicamp.br/ceav/revista/content/pdf/Talento_Irurtia_Iglesias_port.pdf)
- Lorenzo, A. (2001). Hacia un nuevo enfoque del concepto del talento deportivo. *Revista de Entrenamiento deportivo* (2), 27-33.
- Lorenzo, A. & Calleja, J. (2009). Factores condicionantes del desarrollo deportivo. (1º edición). Bizkaia: Diputación Foral de Vizkaia.
- Moreno, L. A., Carbajal. S., Cortés, I., Varela, N. D. & Chávez. E. (2009). Gestión de talentos: Un reto planteado por la globalización y la competitividad. *Revista Culcyt*, 30, 17-30.
- Ruiz, L.M. & Sánchez, F. (1997). Rendimiento deportivo: claves para la optimación del aprendizaje. Madrid, Gymnos.
- Ruiz, L. M., Sánchez, M., Durán, J. & Jiménez, C. (2006). Los expertos en el deporte: Su estudio y análisis desde una perspectiva psicológica. *Revista de anales de psicología*, 22 (1) 132-142.
- Williams, A. M. & Reilly, T. (2000). Talent identification and development in soccer. *Journal of Sport Sciences*, 8, 657-667.

# **ANEXOS**

**Anexo 1. Imagen de la presentación del Proyecto Minibádminton Buscando el Futuro de México a la Secretaria de Educación.**



## Anexo 2. Formato Dímpico informativo

# Minibádminton

El minibádminton debe entenderse como un "contacto lúdico" hacia los contenidos esenciales del juego y objetivo de este deporte: la raqueta y el volante por una parte, y los fundamentos técnicos básicos por la otra.

Nuestra filosofía cubre en primera instancia las necesidades físicas de desarrollo, experiencia motriz y coordinativa del niño o niña, pero también el desarrollo del aspecto socio-afectivo; es decir, transmitirle placer, agrado, desenvolvimiento social y nuevas experiencias positivas en este primer contacto con este deporte.



Este proyecto está enfocado en la detección de talentos deportivos a temprana edad, por medio de pruebas físicas las cuales identificarán al niño o niña que manifiesten niveles altos de habilidad.



### Datos generales de su hijo(a)

Nombre:.....

Grupo:..... Edad:.....

Fecha de Nacimiento:.....

Talla:..... Peso:.....

¿Actualmente práctica algún deporte?

Sí..... No.....

¿Cudi?.....

¿Cuántos días a la semana?.....

Horario:.....

¿Desde cuando lo práctica?.....

¿Ha participado en alguna competencia?

Sí..... No.....

¿Cudi?.....

*Favor de llenar y entregar esta parte de la hoja gracias!*

**Anexo 3. Imagen de la visita informativa a las escuelas, Primera Fase.**



**Anexo 4. Formato tablas de resultados, Segunda Fase.**

N°	Nombre	Prueba Folio	30 mts		Prueba "T"		P. Bastón	
			T1	T2	T1	T2	D1	D2
		1						
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

**Anexo 5. Imagen de la aplicación de las pruebas de campo, Segunda Fase**



**Anexo 6. Imagen de la evaluación de las pruebas de campo, Tercera Fase.**




**Anexo 7. Imagen de la entrega de invitaciones, Cuarta fase.**

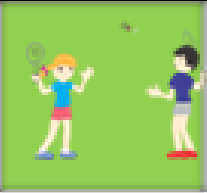


**Anexo 8. Imagen de la junta de padres de familia, Quinta Fase.**



Anexo 9. Formato Datos generales de los participantes





DATOS GENERALES DEL NIÑO

<b>Nombre completo:</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>Apellido Paterno</span> <span>Apellido Materno</span> <span>Nombre(s)</span> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: auto;"> <p style="font-size: small; margin: 0;">FOTO</p> </div>	
<b>Fecha de Nacimiento:</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">Día</div> <div style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">Mes</div> <div style="padding-right: 5px;">Año</div> </div>		
<b>C.U.R.P.:</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 40%;"></div> <div style="border-right: 1px solid black; width: 20%; text-align: center;">Teléfono</div> <div style="width: 40%; text-align: center;">Celular</div> </div>		
<b>Domicilio:</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 30%; text-align: center;">Nombre de la Calle</div> <div style="border-right: 1px solid black; width: 20%; text-align: center;">Número</div> <div style="width: 50%; text-align: center;">Código Postal</div> </div>		
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; text-align: center;">Colonia</div> <div style="border-right: 1px solid black; width: 40%; text-align: center;">Delegación o Municipio</div> <div style="width: 30%; text-align: center;">Estado</div> </div>		
<b>Carné Electrónica:</b>			
<b>Talla torso:</b>		<b>Talla vestimenta:</b>	
<b>¿Toma medicamentos actualmente?</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>(SI) <input type="checkbox"/></span> <span>(NO) <input type="checkbox"/></span> </div>	<b>Cual es:</b>	
<b>¿Padece de alguna alergia?</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>(SI) <input type="checkbox"/></span> <span>(NO) <input type="checkbox"/></span> </div>	<b>Cual:</b>	
<b>Escriba el nombre del padre y/o Tutor</b>		<b>Tel/ Cel:</b>	
		<b>Tel/ Cel:</b>	
<b>Dependencia o Institución donde labora:</b>			
<b>En caso de emergencia llamar a:</b>			
<b> FIRMA Y NOMBRE DEL RESPONSABLE</b>			

**Anexo 10. Imagen del inicio de entrenamientos de la preselección, Sexta fase.**



## **Anexo 11. Programa de entrenamiento**

Programa de entrenamiento general para los grupos de Minibádminton

Contenido

1. Ejercicios de fundamentos básicos del bádminton.
2. Dinámicas para desarrollar habilidades básicas exigidas por el bádminton.
3. Juegos de competencia.

Actividades

- Demostración del juego de bádminton
- Familiarización con el bádminton (cancha, volante y raqueta).
- Ejercicios con implementos (volante, pelota, aros, etc.)
- Muestra de los tipos de agarre (derecha y revés)
- Ejercicios que muestran habilidad con la raqueta y el volante:
  - voleo vertical
  - recogida del volante
  - recepción del volante
- Ejercicios que muestran habilidad para desplazarse:
  - llevar volantes a diferentes puntos de la cancha (desplazándose y corriendo).
  - llevar volantes de la red al fondo y lanzarlos a la red partiendo de una posición de preparado en el centro de la cancha.
  - desplazamientos con cambios de dirección (agilidad).
- Ejercicios de voleo frontal:
  - sentados a volantes lanzados por el entrenador
  - mostrar y explicar aspectos importantes del voleo frontal (posición de preparado, golpear el volante adelante y al frente del cuerpo, ejecutar con muñeca y antebrazo).
  - lanzar volantes para ejecutar golpe frontal
  - ejercicio en movimiento del voleo frontal
- Ejercicios de voleo en la red:
  - lanzarles volantes a la red con devolución suave (estático)
  - mostrar golpeo en la red y explicar aspectos importantes para este golpe (pie dominante adelante, brazo semiextendido a la altura del hombro, agarre de la raqueta relajado, ejecución suave).
  - lanzarles volantes a la red con devolución suave (con desplazamiento).
  - juego de red con el entrenador
- Ejercicios de voleo por arriba de la cabeza (fondos)
  - lanzar volantes por arriba de la cabeza y el jugador trata de bloquearlos (estático).
  - mostrar golpe de fondo a fondo y explicar aspectos importantes del mismo (posición de perfil, golpear arriba y adelante, extender el brazo y ejecutar fuerte hacia arriba y adelante).

- Ejercicios de competencia que nos permitan observar otras características personales de cada niño(a) como: sentido de competencia, liderazgo, trabajo en equipo, iniciativa o buena participación, respeto, etc.

Nota: en cada sesión de entrenamiento se realizarán dinámicas o juegos para así mantener un ambiente alegre e impactar en la atención del niño(a) así como también para observar las características antes mencionadas.

**Anexo 12. Imagen de la evaluación psicológica.**



**Anexo 13. Formato de evaluación nutricional.**



NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

**Horarios de comida**

Hora de desayuno: \_\_\_\_\_ Hora del snack o almuerzo de media mañana: \_\_\_\_\_

Hora de comida: \_\_\_\_\_ Hora de merienda: \_\_\_\_\_ Hora de cena: \_\_\_\_\_

**Alimentos que acostumbra consumir:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Omite Comidas:**

A diario: \_\_\_\_\_ Rara vez: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_

Alimentos Preferidos	Alimentos que le desagradan	Alergias/Intolerancias hacia algún alimento

¿Consume al menos porciones de cereales integrales al día? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Come más de tres porciones de fruta al día? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Consume más de tres porciones de verdura al día? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Anexo 14. Imagen de la evaluación para definir la Selección.**



**Anexo 15. Imagen de la junta informativa de los Padres de familia.**



## Anexo 16. Beneficios del proyecto.



Anexo 17. Imagen de las competencias deportivas.

