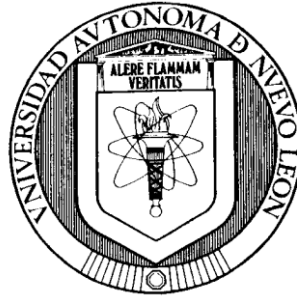


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
POSGRADO CONJUNTO FOD – FAPSI



OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE LA VARIABLE PSICOLÓGICA
“ACTIVACIÓN” EN SELECCIONADOS DE SUB-15 DE LA
FEDERACIÓN MEXICANA DE FÚTBOL. ANALISIS DE CASO

Por
DULCE CAROLINA CEJA HERNÁNDEZ

PRODUCTO INTEGRADOR
REPORTE DE PRÁCTICAS PROFESIONALES


Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Nuevo León, Ju

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
POSGRADO CONJUNTO
FOD-FAPSI

Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Psicología del Deporte integrado por la Facultad de Organización Deportiva y la Facultad de Psicología, recomendamos que el Producto Integrador en modalidad de Reporte de Prácticas titulado "Observación y registro de la variable psicológica "activación" en la Selección Varonil Sub-15 de la Federación Mexicana de Fútbol" realizado por la Lic. Dulce Carolina Ceja Hernández sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestro en Psicología del Deporte.

COMITÉ DE TITULACIÓN



Dra. Jeanette M. López Walle
Asesor Principal



Mtra. Patricia O. Argón Mladosich
Co-asesor



Dr. Armando Cocca
Co-asesor



Dra. Blanca Rocio Rangel Colmenero
Subdirección de Posgrado de la FOD

Nuevo León, julio 2016

Dedicatoria

Con mucho cariño a mis padres, Alejandro y Lupita, quienes me han formado en un ambiente de amor y valores y me han enseñado con su ejemplo que no hay imposibles, que no importa cuán difícil se vea la meta, si te esfuerzas por conseguirlo y de la mano de Dios, todo se puede alcanzar.

Agradecimientos

Agradezco a Dios principalmente el permitirme llegar hasta este momento, por darme tantas bendiciones a lo largo de mi vida y llenarme de tan valiosas personas en todo mi camino.

A mis padres, quienes me han apoyado en todo momento en mi crecimiento personal y profesional, en todas mis locuras e ideas, pero sobre todo, que siempre han estado ahí, apoyándome en cada decisión sin poner límite alguno y dándome sus sabios consejos que me ayudan a ser mejor cada día.

A mis hermanos, abuela, tías, primos y sobrinos, que me han dado la oportunidad de crecer en el amor y calidez de una bella familia la cual amo.

Agradezco a aquellos que me impulsaron a entrar a la maestría, especialmente a Melissa que ha estado en todo mi proceso y me ha brindado su apoyo incondicional en cada una de las etapas por las que he pasado estos últimos dos años.

A mis hermanos en Cristo: Kristian, Héctor, Beto, Liz y Enrique, que aguantan mis malos ratos y siempre están ahí para apoyarme, animarme y sonsacarme sanamente.

A mis compañeros de maestría, en especial a Mónica, Osvaldo, Carmen, Sebastián, y Alexandra, quienes fueron testigos de noches de desvelos, estrés y alegrías, y con quienes ahora formo una bonita amistad.

Tengo también un enorme agradecimiento a la Dra. Jeanette López por su gran apoyo en toda la maestría, desde el primer momento en que llegue a la FOD, por permitirme aprender de ella. Al Dr. Armando Cocca, por su tiempo para la elaboración de este reporte y por ser mi tutor académico a lo largo de dos años. A mi maestro Juan Carlos González, que ha sido pieza clave en mi estancia por la FOD, un gran ser humano que siempre nos recibe con los brazos abiertos.

Y por último, quiero agradecer a mis tutores en mis prácticas profesionales a los cuales admiro profundamente, la Mtra. Parma Aragón, la mejor de todas, quien me abrió las puertas para realizar mis prácticas en la FEMXFUT, de quien aprendí mucho profesionalmente, pero sobre todo me mostro lo lejos que puedo llegar si me lo propongo. A Christian Rodríguez, que sin conocerme me brindó su apoyo en los momentos más difíciles de mi estancia, y me enseñó el amor y pasión por esta hermosa profesión. Y a todo el equipo del CAR que me hizo sentir como en casa.

A los que no menciono pero siempre están: amigos, familiares y maestros, muchas gracias.

FICHA DESCRIPTIVA

Universidad Autónoma de Nuevo León
Posgrado conjunto FOD-FAPSI

Fecha de Graduación: julio 2016

NOMBRE DEL ALUMNO(A). Dulce Carolina Ceja Hernández

Título del Producto Integrador: Observación y registro de la variable psicológica “activación” en la Selección Varonil Sub-15 de la Federación Mexicana de Fútbol. Análisis de caso.

Número de Páginas: 17

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Psicología del Deporte

Resumen del reporte de prácticas profesionales:

El análisis de variables psicológicas permite comprender las posibles relaciones que existen entre el deportista y su rendimiento deportivo. El presente trabajo aborda la variable psicológica “activación” en su variante de sobreactivación, en un contexto de fútbol de alto rendimiento, con el propósito de observar y registrar a nivel conductual si esta variable se presenta en jugadores de la Selección Nacional de México, pertenecientes a la categoría Sub-15. Específicamente se observa a dos jóvenes que se desenvuelven en la posición de delanteros dentro de esta categoría. Se elaboró y utilizó una tabla de registro de conductas, así como registros cualitativos de conductas presentadas en entrenamientos y partidos de preparación. Los resultados mostraron una sola frecuencia de una conducta de la tabla de registro, observándose algunas otras conductas no registradas previamente.

FIRMA DEL ASESOR PRINCIPAL _____

TABLA DE CONTENIDO

Marco Teórico	1
Nivel de aplicación	4
Propósitos	5
Método	6
Participantes	6
Variables	6
Recursos materiales, humanos y económicos	7
Planificación de la intervención (cronograma)	7
Desarrollo de las Estrategias y Técnicas empleadas durante la intervención	10
Resultados de la Intervención	11
Conclusiones	12
Experiencia personal de las prácticas	13
Referencias	14
Evaluación de la práctica	15
Anexos	16
Anexo 1	16
Anexo 2	17

Marco teórico

Actualmente, el deporte constituye el fenómeno social de mayor relevancia y trascendencia en nuestra sociedad (Cox, 2008). Dentro de este marco deportivo, tenemos al fútbol como uno de los deportes más populares alrededor del mundo, compuesto por 209 asociaciones nacionales pertenecientes a la Fédération Internationale de Football Association [FIFA] (2016).

En muchas regiones de Latinoamérica el fútbol juega un papel muy importante a nivel social y cultural. Desde su llegada a principios del siglo XX el fútbol se convirtió en el deporte más popular del continente (Omaña, 2007).

En México, una gran parte de la población practica fútbol, el cual se ha convertido en el deporte más importante del país. Actualmente, la Federación Mexicana de Fútbol está constituida por cuatro divisiones profesionales y un sector amateur, y para el campeonato 2009-2010 nacieron los torneos de las categorías Sub-20, Sub-17, Sub-15 y Sub-13, lo que representa más de 9000 jugadores (Federación Mexicana de Fútbol Asociación, A.C., 2016).

Muchos jóvenes ven el fútbol no solamente como una disciplina, sino como un proyecto de vida, lo cual los lleva a la lucha por realizar su sueño de ser futbolistas profesionales. Para ello, desde edades muy tempranas se enlistan en diferentes clubs profesionales, convirtiéndose en atletas de alto rendimiento.

El nivel de exigencia en un atleta de alto rendimiento cada vez es mayor, Godoy, Vélez y Pradas (2009) dijeron que el rendimiento deportivo es el resultado de la integración de las capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas del deportista. El rendimiento en el atleta no es constante, las variaciones en su rendimiento deportivo se pueden deber a diferentes factores, siendo de gran importancia los aspectos psicológicos. Estos aspectos psicológicos conforman una importante estructura dentro del desarrollo de capacidades del deportista (González, Valdivia, Zagalaz, y Romero, 2014).

Dentro de estos aspectos psicológicos, la activación (arousal) juega un papel muy importante. El nivel de activación de los deportistas se considera estrechamente relacionado con su rendimiento deportivo (Buceta, 1994).

Definimos activación como un proceso fisiológico y psicológico general del organismo, que varía a lo largo de un continuo, y va desde el sueño profundo a la excitación intensa (Weinberg y Gould, 2010).

González (1992) define la activación como un proceso energizante del organismo para movilizar los recursos necesarios ante ciertas actividades vigorosas e intensas. Esta activación aumenta cuando nos encontramos frente a un evento placentero o alguna situación peligrosa. Al incrementarse la activación, se producen reacciones fisiológicas como: aumento de tasa cardíaca, sudoración de manos, aumento de tensión muscular y agarrotamiento de manos y pies. Así como reacciones psicológicas como por ejemplo: incapacidad para concentrarse, olvido de detalles, pérdida generalizada de control, entre otros.

Existen diferentes teorías que intentan explicar la relación de la activación con el rendimiento, una de ellas es la Teoría del Impulso, en la cual determinan que al tener un mayor nivel de activación fisiológica, hay un mayor rendimiento, entendiéndolo como una relación lineal. (Spence y Spence 1996, citado en Montero et al., 2015). En cambio, la Teoría de la U invertida nos dice que cuando la activación aumenta, hay un incremento en eficiencia de la ejecución y una vez que la activación continua su aumento hasta un estado de alta excitación, la ejecución de la tarea va en detrimento (Mora, García, Toro, y Zarco, 2000). Por otro lado, la Teoría de la Catástrofe, según Hardy citado en Weinberg y Gould (2010), habla que una vez que es alcanzado cierto nivel de ansiedad, el rendimiento decrece de una manera paulatina, y al llegar a un cierto punto hay un desplome repentino del mismo. Finalmente, otros autores, como Yuri Hanin, presenta un enfoque alternativo al cual denominó zona individual de funcionamiento óptimo [ZOF]. Según este modelo, los deportistas tienen una zona óptima de estado de ansiedad en el que se produce un máximo rendimiento. Fuera de esta zona, su rendimiento es inferior. (Hanin 1980, 1986 y 19997, citado en Weinberg y Gould, 2010).

El nivel de activación óptimo varía dependiendo de cada persona. Al presentarse un bajo nivel de activación (menor que el nivel óptimo), se presenta una baja en el rendimiento. Al tener un nivel óptimo de activación, el rendimiento se presenta al máximo,

y al tener un nivel de sobreactivación (mayor que el nivel óptimo), ocurrirá una baja de rendimiento (González, 1992).

La activación se muestra como un fenómeno multifacético, el cual incluye activación fisiológica y una interpretación que el deportista le da a esta activación. (por ejemplo, angustia estado, seguridad en sí mismo, etc.). Se debe ayudar a los deportistas a que puedan encontrar el cómo combinar óptimamente estas emociones para obtener un mejor rendimiento.

El aumento de la activación influye sobre el rendimiento deportivo, dos explicaciones que podemos tener de ello es: primero, porque existe un aumento de tensión muscular, fatiga y dificultades de coordinación y segundo, hay modificaciones en los patrones de atención, concentración y localización visual.

Al hablar de activación, nos referimos a una variable que ejerce una función energizante con la responsabilidad de administrar recursos del organismo de una persona cuando esta tenga que realizar alguna actividad que requiera un esfuerzo físico y/o mental.

Las personas con activación baja en general se presentan relajadas, con faltas de reflejos y desactivadas mentalmente. Por el contrario, las personas con un elevado nivel de activación experimentan un significativo aumento del ritmo cardíaco, de la respiración, excitadas para la acción y energizadas mentalmente (García, s.f).

Durante la última década se ha producido un relevante incremento en el interés por la utilización de la metodología observacional en el ámbito del deporte, desde las vertientes cualitativa y cuantitativa. La observación ha tomado gran importancia en el deporte ya que es la única metodología científica que permite recoger datos directamente de los participantes (Anguera y Hernández, 2013).

En este trabajo se crea y utiliza un registro de conductas las cuales nos indican niveles de sobreactivación en la población a observar, debido a que no se tiene un registro previo específico de esta variable a observar y con el fin de poder dar pie a intervenciones futuras en el contexto de los niveles óptimos de activación.

Nivel de aplicación

El nivel de aplicación en el que se presenta la observación fue alto rendimiento. La Selección Nacional de Fútbol se divide en diferentes categorías, la de mayor jerarquía es la Selección Mayor, y le siguen las selecciones menores las cuales las comprenden las categorías Sub-23, Sub-20, Sub-17 y Sub-15.

Los atletas de la Selección Nacional son seleccionados mediante visorias que realiza el cuerpo técnico de Selecciones Varoniles de cada categoría, en los diferentes clubs mexicanos y algunos clubs extranjeros.

Para poder formar parte de la selección, es indispensable ser mexicano de nacimiento o hijo de padres mexicanos.

Los jóvenes, al ser convocados y conforme a las fechas indicadas, se trasladan al Centro de Alto Rendimiento (CAR), de la Federación Mexicana de Fútbol, en la Ciudad de México, en donde permanecen a lo largo de su concentración, aislados del exterior enfocándose única y exclusivamente en sus prácticas deportivas.

Propósitos

Observar y registrar a nivel conductual si la variable activación, en su variante de sobreactivación, se presenta en jugadores de la Selección Nacional de Fútbol de México, en la categoría Sub-15 varonil.

Realizar observaciones de las conductas presentadas en los atletas observados, y registrar posibles factores que pudieran influir en que se presente o no la variable a registrar, que en este caso es la sobreactivación.

Método

Participantes

Se observaron a 2 futbolistas, elegidos de forma aleatoria, pertenecientes a la Selección Nacional de Fútbol de México, ambos de 14 años de edad que compiten en la categoría Sub-15 varonil en la posición de delanteros.

Las observaciones se realizaron con previa autorización del director técnico de dicha categoría, así como del departamento de Crecimiento Personal, el cual es el encargado de la preparación psicológica de las selecciones menores de la Federación Mexicana de Fútbol.

En ambos atletas observados, es el primer año que participan en Selecciones Nacionales, y la observación fue realizada durante su tercera concentración de lo que va del año. Los chicos pertenecen a clubs mexicanos, uno de ellos al Club Atlas de Guadalajara, Jalisco y el otro al Club Santos Laguna de la ciudad de Torreón, Coahuila.

El criterio de inclusión fue que los participantes fueran de la categoría de menor jerarquía debido a que son las primeras experiencias que viven en este nivel de juego como lo es la Selección Nacional, y al ser de sus primeras experiencias la probabilidad de presentar un nivel de sobreactivación está presente.

Como criterio de exclusión, no se seleccionaron aquellos atletas que no fueran delanteros y no pertenecieran a la categoría Sub-15.

Variables

Activación

Proceso fisiológico y psicológico general del organismo, que varía a lo largo de un continuo, y va desde el sueño profundo a la excitación intensa (Weinberg y Gould, 2010).

Proceso energizante del organismo para movilizar los recursos necesarios ante ciertas actividades vigorosas e intensas. (González, 1992).

Sobreactivación: estado de activación mayor que el nivel óptimo.

Recursos materiales, humanos y económicos

El lugar donde se realizaron las prácticas profesionales fue en las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento de la Federación Mexicana de Fútbol en la Ciudad de México, el cual cuenta con dos campos completos de fútbol, dos medios campos y una cancha de pasto sintético. Así mismo, dentro de las instalaciones se cuenta con dos hoteles en los cuales se hospedan los seleccionados convocados y el cuerpo técnico de dichas selecciones.

Se utilizó una tabla de registro de conductas para medir frecuencias, lápiz, hojas bond y tabla, así como la asesoría de los dos psicólogos encargados del área de Crecimiento Personal para retroalimentar el registro de conductas que se utilizaría en la observación.

Planificación de la intervención

Primeramente, al llegar al centro de prácticas, se tuvo una introducción al contexto de Selecciones Nacionales, en donde explicaron y mostraron como es el proceso de un seleccionado nacional, desde el momento en que es convocado, las actividades que el departamento de Crecimiento Personal tiene que realizar cuando llega un atleta por primera vez, los protocolos a seguir y el seguimiento que se les da en todo el proceso cuando forman parte de la Selección Nacional en sus diferentes categorías (sub-15, sub-17, sub-20 y sub-23). En cada categoría se abordan diferentes temáticas, tomando en cuenta los requerimientos psicodeportivos adecuados para las edades y las categorías en las que están participando.

Una vez conociendo el proceso que se sigue y la línea de actividades que se realiza con cada selección, se analizaron las posibles áreas de oportunidad en las que se podría trabajar, obteniendo como resultado la variable de activación, la cual hasta la fecha no se tenía algún registro de evaluación y/u observación, por lo que se tomó la decisión de observar y registrar ésta variable así como las categorías con mayor probabilidad de presentarse. Para este caso, se optó el observar a la categoría sub-15. Una vez seleccionada la variable y la categoría, revisamos el cronograma de entrenamientos para determinar las fechas en las que se llevaría a cabo el trabajo en campo.

Al determinar la variable y la categoría a observar, se procedió a realizar una revisión bibliográfica para ayudar a determinar qué variante de la activación se quería observar, de esta forma, se determinó centrarse en la sobreactivación. Al finalizar este proceso, se continuó con la elaboración de la tabla de registro de conductas.

La observación se realizó durante a lo largo de seis días del mes de abril del presente año, durante su preparación para asistir al Torneo Delle Nazioni Gradisca 2016, en diferentes horarios (Tabla 1).

Tabla 1

Planeación de días de observación

Fecha	Hora	Contexto de observación
12 de abril	10:00	Entrenamiento
	17:00	
13 de abril	10:00	Entrenamiento
14 de abril	10:00	Entrenamiento
	16:45	
15 de abril	10:00	Entrenamiento
18 de abril	11:30	Partido de preparación
19 de abril	11:30	Partido de preparación

Dichas observaciones se realizaron específicamente durante el calentamiento del entrenamiento o partido de preparación, debido a que en estos momentos tiene mayor probabilidad de ocurrencia las conductas a observar.

Las conductas observadas fueron las siguientes:

- Atención omisa a instrucciones del preparador físico.
- Discusiones con sus compañeros y/o cuerpo técnico.
- No atiende correcciones del preparador físico.
- Permanece en constante movimiento la mayor parte del tiempo.
- Habla excesivamente.
- Comienza ejercicios antes de tiempo.

En el Anexo 1 se observa el formato de registro.

Además de las conductas observadas se realizaron registros cualitativos de conductas presentadas en los entrenamientos y partidos de preparación, los cuales podemos tomar en cuenta como factores indicadores de un buen manejo de nivel de activación en los atletas observados.

Desarrollo de las Estrategias y Técnicas empleadas durante la intervención

La metodología utilizada fue de observación y registro.

El proceso observacional se realizó simultáneamente en ambos jugadores. Los futbolistas fueron observados en conjunto con sus compañeros durante sus entrenamientos, los cuales en ocasiones fueron realizados en áreas interiores (gimnasio) o en el exterior (cancha).

Resultados de la intervención

Con relación a los resultados obtenidos, se obtuvo una sola frecuencia en una categoría de las conductas observadas durante un entrenamiento matutino.

La conducta que se presentó fue “comenzar ejercicios antes de tiempo”, por parte del futbolista 1.

En cuanto a las demás conductas registradas, los futbolistas observados no presentaron alguna de ellas.

A nivel cualitativo, otras conductas presentadas por el futbolista 1, fuera de las que vienen en la tabla de registro, fue que el joven terminaba cada uno de los ejercicios indicados, de una manera completa y correcta, con un mismo nivel de energía que mantenía en cada uno de los ejercicios indicados, prestaba atención a todas las instrucciones, manteniendo siempre un contacto visual con el entrenador. Se comunicaba de una manera efectiva con el cuerpo técnico ya que cuando tenía alguna duda respecto a algún ejercicio, preguntaba antes de comenzar y atendía a las correcciones. En cuanto a su comunicación con sus compañeros, en todos los entrenamientos los alentaba a terminar los ejercicios con frases como “*vamos*”, “*tu puedes*”, entre otras y los reforzaba positivamente cuando realizaban bien un ejercicio con frases como “*bien hecho*” y/o “*excelente*”.

Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos, podemos concluir que los jóvenes observados no presentan un nivel de sobreactivación en sus entrenamientos y/o partidos de preparación durante la concentración correspondiente al mes de abril de la categoría Sub-15 de la Selección Nacional de Fútbol de México.

Las posibles causas por las cuales dicha variable no estuvo presente, puede deberse a que los jóvenes observados mantienen un óptimo nivel de activación, además que en sus respectivos clubs están expuestos a diferentes cargas psicológicas que los preparan para tener un buen desempeño en Selección Nacional.

Para registros posteriores, se sugiere que además de realizar un registro de frecuencias de conductas, se incluya algún test de evaluación de la activación, así como explicarles a los futbolistas en qué consiste la activación y enseñarlos a hacer un autoregistro para llevar un mejor control del mismo.

Experiencia personal de las prácticas.

Las prácticas profesionales son una gran oportunidad para introducirte al campo laboral. En mi caso particular, el realizar mis prácticas en el Centro de Alto Rendimiento de la Federación Mexicana de Fútbol, me dejó no sólo un gran aprendizaje profesional, sino también personal, ya que estar lejos de casa, en una ciudad tan grande como lo es la Ciudad de México sin conocer absolutamente a nadie, no es una tarea fácil.

El trabajar con las selecciones nacionales de fútbol, es trabajar con los mejores atletas en esta disciplina del país, con lo más alto, con la elite del fútbol mexicano. La oportunidad de estar de cerca con estos jóvenes atletas, el ver sus sueños y aspiraciones y todo lo que hacen y el empeño que ponen en cada entrenamiento para poder seguir perteneciendo a este equipo te llena de energía y motivación.

El equipo multidisciplinario que los prepara es, de igual manera, de los mejores preparados a nivel nacional. Todos y cada una de las personas que forman parte del equipo del CAR demuestran día a día el amor por su trabajo y un gran sentido de amor a su país. Cada uno de ellos fue muy amable conmigo, y siempre se mostraron abiertos a escuchar y responder a las dudas que surgían en el desarrollo de mis prácticas.

Aprender de la maestra Parma Aragón y del maestro Christian Rodríguez ha enriquecido por completo mi área de conocimiento en psicología del deporte. Trabajar con ellos ha sido la mejor experiencia académica que he vivido a lo largo de mi formación en posgrado, gracias a ellos tuve la oportunidad de conocer un poco del gran trabajo que se realiza con cada una de las categorías de selección nacional, además que pude poner a prueba mis conocimientos y, de esta manera, conocer mis áreas de oportunidad para poder mejorarlas y seguir preparándome para ser cada vez mejor.

No solo obtuve conocimientos académicos de ellos, sino pude conocer sus filosofías de vida y valores que los caracterizan, su gran empeño y dedicación, pero sobre todo su gran entrega a esta hermosa labor como lo es la psicología del deporte. Gracias a todo esto, ahora tengo un nuevo objetivo profesional, sé a dónde quiero llegar y se la dirección y el rumbo exacto para alcanzar mi meta.

Referencias

- Buceta, J. (1994). El control del nivel de activación en los deportistas: experiencia en baloncesto de alto rendimiento. *Apunts*, 35, 26-31.
- Cox, R. (2008). *Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones*. (6ª edición). Madrid: Panamericana.
- Fédération Internationale de Football Association (2016). *Quiénes somos*. Recuperado el 25 de abril de 2016 de <http://es.fifa.com/about-fifa/who-we-are/index.html>.
- Federación Mexicana de Fútbol Asociación, A.C. (2015). *Historia*. Recuperado el 25 de abril de 2016 de <http://www.femexfut.org.mx/portaltv3/Seccion.html?t=1&Scc=Historia>.
- García, V. (s.f.) La activación, el estrés, la ansiedad y el rendimiento. Recuperado el 08 de junio de 2016 de <http://defidepor25.ugr.es/acrd/alumnos/document/clases/9.pdf>.
- Godoy, D., Vélez, M. y Pradas, F. (2009). Nivel de dominio de las habilidades psicológicas en jóvenes jugadores de tenis de mesa, bádminton y fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(1), 7-22.
- González, J. (1992). *Psicología y deporte*. Madrid, España: Biblioteca nueva.
- Montero, C., Moreno, J., González, I., Pulido, J., y Cervelló, M. (2012). Ansiedad estado precompetitiva en judocas. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 7(1), 22-43.
- Mora, J., García, J., Toro, S., Zarco, J. (2000). *Psicología aplicada a la actividad físico-deportiva*. Madrid, España: Psicología Pirámide.
- Omaña Avila, J.R. (2007). *El impacto del fútbol en la integración Latinoamericana*. Tesis de Licenciatura en Relaciones Internacionales, Universidad de las Américas Puebla. Puebla, México.
- Weinberg, R.S., y Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. (4ª edición). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Evaluación de la práctica



RC-07-072
Rev: 00-09/10

Dirección de Servicio Social y Prácticas Profesionales

Evaluación de Desempeño de Prácticas Profesionales

Datos del alumno

Matrícula:	1423692
Nombre del Alumno:	Dulce Carolina Ceja Hernández
Facultad:	Facultad de Organización Deportiva
Carrera:	Maestría en Psicología del Deporte

Datos de la Empresa:

Empresa:	Federación Mexicana de Fútbol A.C.
Departamento:	Selecciones Nacionales. Área de Crecimiento Personal

Evaluación

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Asistencia	X			
Conducta	X			
Puntualidad	X			
Iniciativa		X		
Colaboración	X			
Comunicación		X		
Habilidad		X		
Resultados		X		
Conocimiento profesional de su carrera	X			



Vigente a partir de: 1 de octubre de 2010

Anexos

Anexo 1

Fecha y hora:	Clima:	Contexto: Entrenamiento/Partido de preparación
Conducta	Futbolista 1	Futbolista 2
Atención omisa a instrucciones del preparador físico.		
Discusiones con sus compañeros y/o cuerpo técnico.		
No atiende correcciones del preparador físico.		
Permanece en constante movimiento la mayor parte del tiempo.		
Habla excesivamente.		
Comienza ejercicios antes de tiempo.		

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

LIC. DULCE CAROLINA CEJA HERNÁNDEZ

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Psicología del Deporte

Reporte de Prácticas: OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE LA VARIABLE PSICOLÓGICA “ACTIVACIÓN” EN LA SELECCIÓN VARONIL SUB-15 DE LA FEDERACIÓN MEXICANA DE FÚTBOL. ANÁLISIS DE CASO.

Campo temático: Psicología del Deporte.

Lugar y fecha de nacimiento: Monterrey, Nuevo León, México. 15 de septiembre de 1991.
Lugar de residencia: García, Nuevo León, México.

Procedencia académica: Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.
Generación 2009 – 2013.

Experiencia Propedéutica y/o Profesional:

Terapia cognitivo conductual con niños y adolescentes en el Centro Integral de Desarrollo Humano. Duración: mayo 2014 – febrero 2016.

Docente a nivel licenciatura en la Facultad d Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Duración: enero – junio 2016.

E-mail: dc.ceja@gmail.com