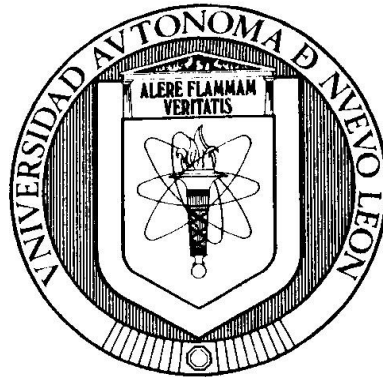


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO



TITULO

***GRADO DE SATISFACCIÓN Y GESTIÓN DE TALENTOS
DEPORTIVOS. CARE***

Por

L.C.E. Samantha Cuellar Jaimes

TESINA

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
CON ORIENTACIÓN EN GESTIÓN DEPORTIVA

San Nicolás de los Garza, Nuevo León
Mayo, 2016



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO



Los miembros del Comité de titulación de la Subdirección de Posgrado de la Facultad de Organización Deportiva, recomendamos que la tesina titulada “*Grado de satisfacción y gestión de talentos deportivos. CARE*” realizada por la L.C.E. Samantha Cuellar Jaimes, con número de matrícula 1654786, sea aceptada para su defensa como oposición al grado de Maestría en Actividad Física y Deporte con Orientación en Gestión Deportiva.

COMITÉ DE TITULACIÓN

Dra. Rosa Elena Medina Rodríguez
Asesor principal

Dr. Daniel Carranza Bautista
Co- Asesor

M.C. Mireya Medina Villanueva
Co- Asesor

Dra. Jeannette Magnolia López Walle
Subdirectora de Posgrado

San Nicolás de los Garza, Nuevo León

Mayo de 2016

Dedicatoria

A mi familia por estar siempre presentes en mi vida, por ayudarme a ser lo que soy y motivarme a seguir adelante.

A mi novio, que en este momento, es la luz que me mantiene firme y feliz.

Agradecimientos

Gracias a mi asesora Dra. Rosa Elena Medina quien me brindo su espacio, tiempo y conocimiento para materializar este trabajo y a sus estupendos apoyos, Isela Ramos, Marco Enriquez y Raul Lomas, quienes me ayudaron desinteresadamente con una humildad y altruismo admirables.

Gracias a mi entrenador Saúl Castorena Martínez quién creyó en mi y no sólo me apoyó para ingresar a este posgrado sino que me apoyó infinitamente durante mi estancia en Nuevo León.

Gracias a mis Co-asesores y a todos los administrativos y maestros que hacen posible este valioso Programa.

FICHA DESCRIPTIVA

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Organización Deportiva

Fecha de Graduación: 17/06/2016

Lic. Samantha Cuellar Jaimes

Título de la Tesina: *Grado de satisfacción y gestión de talentos deportivos. CARE*

Número de Páginas: 73 pp.

Candidata para obtener el Grado de
Maestría en Actividad Física y Deporte
con Orientación en Gestión Deportiva

Estructura de la tesina: Introducción, marco teórico, justificación, objetivos, metodología, resultados, discusiones y conclusiones.

Contexto temático: La gestión de talentos en la administración pública del Centro de Alto Rendimiento del Estado de Nuevo León sobre el programa de Alto Rendimiento al que pertenecen.

Justificación del Tema: Los grandes beneficios que produce la práctica del deporte y la actividad física en la salud y en el desarrollo de una sociedad armoniosa, así como la importancia del Deporte de Alto Rendimiento en su promoción. Ya que el Alto Rendimiento fomenta e impulsa el número de practicantes del deporte de base.

Propósitos: Identificar áreas de oportunidad para mejorar la ejecución del programa de Alto Rendimiento y con ello el nivel deportivo de sus practicantes.

Objetivo de su Programa: Analizar la percepción de los atletas que están inmersos en el programa del Centro Estatal de Alto Rendimiento "Niños Héroes" para detectar áreas de oportunidad

Metodología: Se presenta una investigación descriptiva y analítica, cuyos datos fueron obtenidos a través de encuestas aplicadas a una muestra representativa de los miembros del programa de Alto Rendimiento; complementada con una consulta bibliográfica y digital.

Aportaciones: Concentra información valiosa que nos permite visualizar el panorama del deporte de alto rendimiento en la actualidad de forma breve y aporta recomendaciones importantes para la mejora del Programa del CARE.

INDICE

CAPÍTULO I

Introducción	10
Marco Teórico	12
Contextualización del deporte de alto rendimiento en México	14
Estructura Organizativa del deporte de alto rendimiento en México	17
La Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)	17
Los Institutos Estatales de Cultura Física y Deporte	19
Contextualización del alto rendimiento en el estado de Nuevo León.....	20
Historia del deporte en el estado de Nuevo León.....	21
Aspectos económicos relacionados con el ámbito deportivo en el estado de Nuevo León	26
Políticas públicas y marco legal relacionadas con el alto renimiento deportivo del estado de Nuevo León	28
Situación del deporte y posicionamiento de Nuevo León en la Olimpiada Nacional	30
Estructura Organizativa del deporte de alto rendimiento en Nuevo León	32
El Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte (INDE)	32
Centro Estatal de Alto Rendimiento del Estado de Nuevo León (CARE)	35
Justificación	38
Objetivos.....	41

CAPÍTULO II

Metodología	42
-------------------	----

CAPÍTULO III

Resultados.....	45
-----------------	----

CAPÍTULO IV

Discusiones	63
Conclusiones	65
Bibliografía.....	66
Anexos.....	71

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Organigrama del INDE	33
Gráfico 2. Edad de los encuestados	45
Gráfico 3. Grado Escolar	46
Gráfico 4. Género	46
Gráfico 5. Deporte que practican los encuestados	47
Gráfico 6. Horas de entrenamiento semanal de los encuestados	48
Gráfico 7. Tipo de residencia de los encuestados	49
Gráfico 8. Tiempo de pertenecer al programa	49
Gráfico 9. Razones de la práctica deportiva de los encuestados	50
Gráfico 10. Competencias internacionales	51
Gráfico 11. Otro deporte	51
Gráfico 12. Aspiraciones	52
Gráfico 13. Gusto por el programa	53
Gráfico 14. Trato del personal	53
Gráfico 15. Abandonar	54
Gráfico 16. Dificultades que enfrentan	55
Gráfico 17. Mejora en su deporte	55
Gráfico 18. Cambios al programa	56
Gráfico 19. Qué actividades se deberían implementar	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Gusto por el programa con respecto al Grado Escolar.....	58
Tabla 2. Abandono del programa con respecto al Grado Escolar	58
Tabla 3. Gusto por el programa respecto al Deporte que practican	59
Tabla 4. Abandono del programa con respecto al Deporte que practican	60
Tabla 5. Gusto por el programa con respecto a las Horas de Entrenamiento ..	61
Tabla 6. Gusto por el programa respecto al Género	61
Tabla 7. Gusto por el programa respecto a la Residencia.....	62
Tabla 8. Abandono del programa respecto a la Residencia	62

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, durante el desarrollo de la sociedad, la actividad física y el deporte siempre han estado presentes y manifestados de muy diversas maneras. Todas las culturas de la antigüedad, contaron con diversas prácticas deportivas que surgieron de la evolución de sus actividades cotidianas y laborales, como correr, saltar, nadar, luchar o cazar, mismas que implicaban la supervivencia de su pueblo y de ellos en él.

Sin embargo, a pesar de que su práctica se remonta a miles de años, su conformación formal con reglamentación y asociaciones tal y como lo conocemos en la actualidad, es relativamente reciente. Hace entre cien y cientocincuenta años, surgieron los primeros reglamentos deportivos y las primeras Federaciones Nacionales e Internacionales de la mayoría de las disciplinas deportivas que conocemos y disfrutamos hoy en día. De igual manera, los primeros eventos competitivos importantes de la época moderna, se dieron a lo largo del siglo pasado, como el primer Campeonato Mundial de Gimnasia en 1903, el de Fútbol el 1930, el de Baloncesto en el cincuenta y la natación en el 73.

Todos estos avances en el ámbito deportivo han permitido y a su vez, exigido a las sociedades crear espacios, aparatos, materiales, técnicas, metodología de enseñanza y de entrenamiento, equipamiento y vestimenta específicos, para la mejora continua de los resultados deportivos y como dice el lema olímpico, ser los más rápidos, más altos y más fuertes.

Nuestro país no se ha quedado atrás. México cuenta con 40 federaciones de carácter olímpico, y 36 de carácter no olímpico, totalizando en 76 federaciones, reconocidas por

CONADE. Por su parte, pertenecen al Comité Olímpico Mexicano 52 federaciones deportivas, de las cuales 30 son olímpicas y 22 no olímpicas. (Informe Sectorial 3: Deporte Asociativo Organizado) Estas federaciones están conformadas por las asociaciones estatales y el DF principalmente.

Particularmente, a lo largo de los años hay algunos estados de la República que han resaltado, tanto por sus resultados deportivos como por el valor que le dan a su práctica, como es el caso de Jalisco, Baja California y Nuevo León, mismos que aportan más elementos a las selecciones mexicanas de las diferentes disciplinas deportivas y que han disputado los primeros lugares de la justa deportiva más relevante de nuestro país, la Olimpiada Nacional.

El presente trabajo narra la experiencia del Estado de Nuevo León (NL) en este ámbito y hace hincapié en los atletas que entrenan diariamente con el sueño de representar a este estado en las competencias nacionales y en otros eventos deportivos internacionales. Tiene como objetivo brindar un acercamiento a la situación del deporte de alto rendimiento estatal, a través de un estudio descriptivo que contempla las opiniones de los atletas que representan a Nuevo León y que a su vez forman parte del Programa del Centro Estatal de Alto Rendimiento de NL, mismo que brinda a los atletas destacados del estado, la posibilidad de estudiar, entrenar y residir en un mismo lugar con la finalidad de mejorar sus resultados, en cada una de sus disciplinas.

Haciendo énfasis sobre el nivel de satisfacción de los atletas que participan en el programa y sobre sus experiencias en el Programa del CARE.

MARCO TEÓRICO

De acuerdo con la Ley de Cultura Física y Deporte vigente (Secretaría de Gobierno, 2013), el deporte se divide en dos, deporte de rendimiento y deporte de alto rendimiento:

Deporte de Rendimiento: El deporte que promueve, fomenta y estimula el que todas las personas puedan mejorar su nivel de calidad deportiva como aficionados, pudiendo integrarse al deporte de alto rendimiento, o en su caso, sujetarse adecuadamente a una relación laboral por la práctica del deporte;

Deporte de Alto Rendimiento: El deporte que se practica con altas exigencias técnicas y científicas de preparación y entrenamiento, que permite al deportista la participación en preselecciones y selecciones nacionales que representan al país en competencias y pruebas oficiales de carácter internacional.

La UNESCO ha declarado que el Deporte es la actividad específica de competición en la que se valora intensamente la práctica de ejercicios físicos con vistas a la obtención, por parte del individuo, del perfeccionamiento de las posibilidades morfofuncionales y psíquicas, conectadas con un récord, en la superación de sí mismo o de su adversario.

Una definición más, encontrada en el Diccionario de Teoría de Entrenamiento Deportivo, nos dice que el Deporte es un sistema institucionalizado en prácticas competitivas, con predominio del aspecto físico, delimitadas, reguladas, codificadas y reglamentadas convencionalmente. Y el deporte de alto rendimiento: es la parte selectiva del deporte que agrupa a los talentos deportivos, (Vargas, 2007).

CULTURA FÍSICA

La cultura física es definida, en la misma Ley antes mencionada, como el Conjunto de bienes, conocimientos, ideas, valores y elementos materiales que el hombre ha producido con relación al movimiento y uso de su cuerpo.

CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO

Es una instalación deportiva cuya finalidad es la mejora del rendimiento deportivo, proporcionando a los deportistas de alto nivel las mejores condiciones de entrenamiento posibles.

TALENTO DEPORTIVO.

Son los deportistas que tienen resultados sobresalientes en comparación con otros de su misma edad o categoría, y que tienen cualidades físicas para desarrollarse con éxito a mediano y largo plazo. Se entiende la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte. Se diferencian los siguientes factores que influyen sobre el talento deportivo:

- Requisitos antropométricos: como son la altura, el peso, la proporción entre tejido muscular y adiposo, el centro de gravedad corporal, etc.
- Características físicas: como son la resistencia aeróbica y anaeróbica, velocidad de reacción, fuerza, flexibilidad, coordinación, etc.
- Condiciones tecnomotrices: como son el equilibrio, la percepción acústica, la musicalidad, las capacidades expresivas, rítmicas, etc.
- Capacidad de aprendizaje: como son la comprensión, capacidad de observación y análisis, velocidad de aprendizaje.
- Predisposición para el rendimiento: como son la diligencia en el entrenamiento, la disposición para el esfuerzo corporal, la perseverancia, la aceptación de la frustración.
- Factores afectivos: como son la estabilidad psíquica, la supresión de estrés, la disposición para la competición, etc.
- Condiciones sociales: como son la integración dentro de un equipo, la aceptación de roles y funciones, etc.

El talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomofisiológicas que crean, en conjunto, la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte en concreto (Vargas, 2007)

CONTEXTUALIZACION DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO EN MÉXICO

De acuerdo con el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018 (Secretaría de Gobernación, 2014), México destaca en el concierto mundial como un país emergente por las potencialidades que le significan su población: una nación con más de 112 millones de habitantes, 11º lugar en el mundo; y con un Producto Interno Bruto elevado, 14º potencia económica mundial; además de una gran extensión territorial de 1,964,375 Km², que lo posiciona en el 13º lugar del mundo.

Sin embargo, en el ámbito deportivo México se encuentra un poco más rezagado, ubicándose en la posición número 43 sobre 222 países participantes, de acuerdo al medallero histórico de los Juegos Olímpicos, con 13 medallas de oro y 62 en total, siendo el 4º país latinoamericano, detrás de Cuba (18º), Brasil (38º) y Argentina (41º). (Wikipedia, 2015).

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, documento supremo de ordenanza legal de México, en su artículo 4º establece que “Toda persona tiene derecho a la cultura física y a la práctica del deporte. Corresponde al Estado su promoción, fomento y estímulo conforme a las leyes en la materia (Honorable Cámara de Diputados, 2006).

Específicamente, en 1990, se promulgó la Ley de Estímulo y Fomento de Deporte que constituyó la primera en materia deportiva en nuestro país. Posteriormente el 24 de Febrero del 2003 se emitió la Ley General de Cultura Física y Deporte, que es la que está vigente en la actualidad.

La Ley General de Cultura Física y Deporte (Secretaría de Gobierno, 2013), establece en su artículo 29, las atribuciones de la CONADE, entre las que destaca las que a continuación se indican:

1. Proponer, dirigir, ejecutar, evaluar y vigilar la política nacional de cultura física y deporte.
2. Celebrar acuerdos, convenios, contratos y bases con las autoridades de las Entidades Federativas, el Distrito Federal, y los Municipios a fin de promover,

con la participación, en su caso, de los sectores social y privado, las políticas, acciones y programas tendientes al fomento, promoción, incentivo y desarrollo de la cultura física y el deporte.

3. Promover el desarrollo de los programas de formación, capacitación, actualización y los métodos de certificación en materia de cultura física y deporte, promoviendo y apoyando, la inducción de la cultura física y el deporte en los planes y programas educativos.
4. Fomentar y promover la construcción, conservación, adecuación, uso y mejoramiento de instalaciones destinadas a la cultura física y deporte.

El Programa Nacional de Cultura Física y Deporte (Secretaría de Gobernación, 2014) se realiza dando cumplimiento al Artículo 9° de la Ley General de Cultura Física y Deporte, mismo que establece que la CONADE, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, deberá integrar dicho documento.

En el mismo, se considera en el Objetivo N° 4. Implementar un sistema más eficaz de gestión del alto rendimiento para mejorar el desempeño del país en competencias internacionales.

ESTRATEGIA 4.1: Reformular las líneas de acción de la alta competencia con apoyo estatal en coordinación con el Comité Olímpico Mexicano (COM).

Líneas de acción:

1. Evaluar las características morfofuncionales de los habitantes de las distintas regiones del país.
2. Definir los perfiles fisiológicos y antropométricos para cada una de las disciplinas deportivas.
3. Controlar y dar seguimiento técnico a los entrenadores, de talentos deportivos y de reserva nacional.
4. Detectar, seleccionar y desarrollar a los jóvenes talentos deportivos.
5. Realizar una reingeniería del Centro Nacional de Talentos Deportivos y Alto Rendimiento.

6. Instaurar, en conjunto con los Institutos Estatales, centros regionales de alto rendimiento bajo los criterios del Plan Estratégico Nacional de Alto Rendimiento.
7. Crear mecanismos de control y seguimiento de los deportistas becados por la CONADE.
8. Crear un grupo de trabajo entre la CONADE, el COM y las Federaciones para la reordenación del alto rendimiento.
9. Diseñar indicadores para la evaluación de los deportes que ayude a tener una mejor asignación de los recursos públicos.
10. Fortalecer el Fideicomiso FODEPAR con aportaciones de recursos privados.
11. Apoyar a los deportistas de Alto Nivel para compaginar la actividad deportiva con la formación académica y la posterior integración a la vida laboral.

ESTRATEGIA 4.2: Mejorar la preparación de los deportistas de alto rendimiento aplicando las nuevas tecnologías.

Líneas de acción:

1. Crear una herramienta que permita generar información y establecer el control y seguimiento, del alto rendimiento.
2. Mejorar los centros de medicina del deporte para la atención de los deportistas de alto rendimiento mediante las ciencias aplicadas.
3. Realizar la clasificación médico funcional de deportista paralímpicos.
4. Establecer los lineamientos para la participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales.

ESTRATEGIA 4.3: Orientar las Competencias Nacionales para que contribuyan a la detección y selección de talentos deportivos.

Líneas de acción:

1. Integrar la Olimpiada Nacional para evitar el desarrollo precipitado de los Talentos Deportivos, lo que impide su integración al alto rendimiento en óptimas condiciones.
2. Elaborar un Manual de Operaciones para la preparación, gestión, desarrollo y financiamiento de las competencias nacionales.

ESTRATEGIA 4.5: Combatir el dopaje en el deporte. (ASÍ SE PRESENTA LA NUMERACIÓN EN EL PORGRAMA, NO CONTEMPLA LA ESTRATEGIA 4.4)

Líneas de acción:

1. Crear la Agencia Nacional Antidopaje y elaborar la legislación específica en esta materia.
2. Diseñar un sistema de educación, prevención y control contra el uso de sustancias dopantes.
3. Mejorar la infraestructura y equipamiento del laboratorio antidopaje de acuerdo con las especificaciones de la Agencia Mundial Antidopaje (WADA).

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO EN MÉXICO

El deporte mexicano se encuentra representado y dirigido por medio de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, misma que pertenece a la Secretaría de Educación Pública, quien a su vez constiuye una de las 17 Secretarías de Estado, las cuales representan a cada uno de los rubros y sectores económicos del país.

COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE (CONADE, 2013)

La CONADE es una institución del gobierno mexicano, desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública encargada de desarrollar e implantar políticas de Estado que fomenten la incorporación masiva de la población a actividades físicas, recreativas y deportivas que fortalezcan su desarrollo social y humano, que impulsen la integración de una cultura física sólida, que orienten la utilización del recurso presupuestal no como gasto sino como inversión y que promuevan igualdad de oportunidades para lograr la participación y excelencia en el deporte.

La CONADE tiene como visión: Que México sea reconocido como un país con alto nivel de Cultura Física en donde se practique la actividad física, la recreación y el deporte a través de programas permanentes y sistemáticos que apoyen la formación de mexicanas y mexicanos más sanos, competentes y competitivos, con un amplio

potencial de trabajo en equipo que se refleje en un mayor desarrollo social y humano, en una integración comunitaria solidaria, que estimule un mejoramiento de las condiciones de vida de la población y que genere deportistas de excelencia internacional.

El actual Director General de la CONADE es Alfredo Castillo Cervantes quien tomó el puesto el pasado abril del presente, en lugar del Lic. Jesus Mena Campos (medallista olímpico de Seúl 88, en la prueba de 10m en Clavados) quien tenía el puesto desde el 4 de Diciembre del 2012.

- PROGRAMAS DE LA CONADE (CONADE, 2012) (SEP-CONADE, 2014)

La CONADE cuenta con tres grandes programas, **DEPORTE, CULTURA FÍSICA y CALIDAD PARA EL DEPORTE** para dar respuesta a todas las necesidades de la población mexicana en materia de cultura física y deporte. A continuación se menciona las funciones del programa de Calidad para el Deporte, encargada del deporte de alto rendimiento nacional.

CALIDAD PARA EL DEPORTE (CONADE, 2015)

La subdirección de Calidad tiene como función general la de establecer y ejecutar planes y programas que permitan el seguimiento multidisciplinario del deporte de alta competencia en el país y garantizar su desarrollo con acciones y asignación de recursos de manera óptima y honesta para mejorar los resultados competitivos en eventos alrededor del mundo.

Entre las iniciativas trazadas por esta unidad se encuentra el fortalecimiento, detección, selección, desarrollo y seguimiento del Programa Nacional de Talentos Deportivos y Reserva Nacional (mismo que inició operaciones en 1994), el cual permitirá que jóvenes mexicanos sean integrados a un trabajo sistemático en cada una de sus etapas de desarrollo deportivo, hasta su inclusión en las selecciones nacionales, garantizando los apoyos necesarios por parte de las dependencias y entidades de los tres órdenes de gobierno.

Este programa busca apoyar a las Asociaciones Deportivas Nacionales, el Consejo Nacional del Deporte de la Educación A.C. (CONDDE), el Comité Olímpico Mexicano (COM), Comité Paralímpico Mexicano (COPAME), los Órganos Estatales de Cultura Física y Deporte, UNAM, IMSS, IPN, atletas nacionales del deporte convencional y del deporte adaptado que se incorporan al proceso del alto rendimiento que sean considerados talentos deportivos y reserva nacional con perspectivas, entrenadores nacionales y grupo multidisciplinario de las ciencias aplicadas al deporte.

El programa también provee asesorías relacionadas con entrenadores, equipo multidisciplinario y profesionales de las ciencias aplicadas. Igualmente da apoyos económicos a entrenadores de las entidades deportivas que atienden a los deportistas de alto rendimiento. A este personal directivo, técnico y entrenadores les apoya en su capacitación y certificación.

El programa además premia a deportistas destacados con becas, premios, estímulos económicos y reconocimientos.

LOS INSTITUTOS ESTATALES DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

De acuerdo al artículo 40 de la Constitución Mexicana, nuestro país está conformado por 31 estados libres (o entidades federativas) con su propio gobierno, sus propias leyes, un territorio definido y su propia población.

Tanto Gobierno Federal representado por la CONADE como el gobierno estatal representado por los Institutos del Deporte trabajan de manera conjunta para realizar las políticas establecidas en materia de Cultura Física y Deporte.

En la Ley General de Cultura Física y Deporte y en su reglamento se establecen las bases generales para la distribución de competencias, la coordinación y colaboración entre la Federación, los Estados, el Distrito Federal y los Municipios en materia de

cultura física y deporte, bajo el principio de concurrencia previsto en el artículo 73, fracción XXIX-J de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En el artículo 32 de la Ley antes mencionada se establece que “Cada Entidad Federativa, Distrito Federal y Municipios podrán contar, de conformidad con sus ordenamientos, con un órgano que en coordinación y colaboración con la CONADE promueva, estimule y fomente el desarrollo de la cultura física y el deporte, estableciendo para ello, sistemas de cultura física y deporte en sus respectivos ámbitos de competencia”.

Los Sistemas Estatales de Cultura Física y Deporte se integrarán por las Dependencias, Organismos e Instituciones públicas y privadas, Sociedades y Asociaciones de carácter local y tendrán como objeto, generar las acciones, financiamiento y programas necesarios para la coordinación, fomento, apoyo, promoción, difusión y desarrollo de la cultura física y el deporte, así como el óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, financieros y materiales en el ámbito de sus competencias.

CONTEXTUALIZACION DEL ALTO RENDIMIENTO EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN

El estado de Nuevo León esta ubicado en el noreste del país, con una extensión territorial de 64 mil 210 kilómetros cuadrados, que representa el 3.3% del territorio mexicano y está dividido en 51 municipios.

De acuerdo con el INEGI, la población del Estado de Nuevo León en el año 2010 superó los cuatro millones y medio de habitantes (4,653,458), 4.1% de la población total de México, situándolo en el 8vo lugar del país. El área metropolitana, conformada por nueve municipios, concentra 86.1% de la población total.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) del 2005, coloca a Nuevo León como la segunda

entidad mejor posicionada, después del Distrito Federal. La esperanza de vida al nacer es de 78.1 años para ambos sexos, por encima de la media nacional de 75.1.

En el periodo 2003-2009, la tasa media anual de crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) fue de 3.2 por ciento, en comparación con la correspondiente al país, que fue de 1.7 por ciento. El ingreso per cápita es cercano a los 16 mil dólares por año, aproximadamente 93% superior a la cifra nacional.

De acuerdo con los datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), la pobreza alimentaria en Nuevo León afectaba a 3.6 por ciento de la población en 2005, en comparación con 18.2 por ciento para todo el país; la incidencia de la pobreza por capacidades ascendía a 7.2 por ciento frente a 24.7 por ciento, y la correspondiente a la pobreza patrimonial representaba 27.5 por ciento, contrastando con 47.9 por ciento en el ámbito nacional.

La escolaridad promedio de su población es de 9.9 años, superior a la media nacional de 8.4 años, gracias a que el gobierno invierte la mitad de sus recursos en la formación de los nuevoleonenses.

Las políticas públicas para la cultura física y el deporte en nuestro país han evolucionado considerablemente. Al final de la década de los noventa se establecieron cuatro programas prioritarios: Deporte Federado, Desarrollo del Deporte, Deporte Estudiantil y Deporte Para Todos. Actualmente, en Nuevo León están en marcha, además, la Olimpiada Nuevo León, Activación Física, Alto Rendimiento (Olimpiada Nacional), Sistema Estatal de Capacitación, Certificación y Actualización en Cultura Física y Deportes (SECCADE), Deporte Estudiantil, Deporte Adaptado, Deporte Municipal y el Fideicomiso Escala. Estos programas han dado resultados muy positivos. (Gobierno del Estado de NL, 2010)

HISTORIA DEL DEPORTE EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN

Para el 20 de Septiembre de 1596 es definitiva y oficialmente fundada la Ciudad Metropolitana de Nuestra Señora de Monterrey. A la orilla de los Ojos de Agua de Santa Lucía, Don Diego de Montemayor y 13 familias se establecieron con grandes

dificultades. En los años de la conquista, la corrida de toros fue recibida por los habitantes del Nuevo Reino de León a fines del siglo XVII. Esta actividad contribuyó al desarrollo de la cría de ganado y, por ende, al desarrollo económico de la ciudad. Posteriormente, el llamado juego del toro se convirtió en una fiesta que llegó a ser la diversión más importante para el público mexicano.

Para 1698 se celebra la primera corrida de toros en Monterrey con motivo de la toma de posesión del nuevo gobernador, Don Juan Francisco de Vergara y Mendoza, en donde, con morillos y ramas, se contruye el redondel justo a un lado de la plaza principal. Aún y cuando la fiesta brava no se ha definido como deporte, fue de las primeras actividades de entretenimiento que, a la llegada de los españoles, puso de manifiesto las características distintivas de lo que hoy es el deporte en Nuevo León. El deporte siempre se ha identificado como una actividad de entretenimiento y recreación para quien lo realiza como para quien lo ve.

En 1878 se da el inicio del movimiento deportivo en México. Esto se debe a diversas circunstancias. Una de las más importantes se refiere a los trabajos de vías férreas en todo el país. Durante el inicio del porfiriato, jóvenes deportistas de Estados Unidos y de Inglaterra emigraron a México para trabajar en los ferrocarriles, y fueron ellos quienes difundieron entre los rieleros mexicanos la afición por el deporte que ha dado mayor tradición a Monterrey: el beisbol. En 1889, el señor Joseph Andrew, presidente de la empresa dedicada a la construcción del ferrocarril del Golfo con ruta de Monterrey a Tampico, organizó en San Juan, municipio de Cadereyta, una fiesta conmemorativa del 4 de julio, aniversario de la Independencia de los Estados Unidos, donde se realizó el primer juego de beisbol que se registró en la historia de este deporte en la República Mexicana.

En 1883 se formó la Conferencia Atlética Intercolegial Americana y también, en ese mismo año, la gimnasia Sueca fue introducida en los Estados Unidos por Hartwing Nissen, quien había sido vicedcónsul norteamericano de Suecia y Noruega y quien además fundó un instituto de gimnasia en Washington.

La llegada del Gral. Bernardo Reyes como Gobernador del Estado trajo consigo una gran aportación al fomento industrial. En 1885, Monterrey sólo contaba con tres modestas fábricas de textiles y una fábrica de almidón, algunos pequeños molinos de harina y una fábrica de cerveza y de hielo. Inmediatamente después de tomar el poder, Reyes concedió exesiones de impuestos durante un periodo que no excediera los 20 años a cualquier servicio público durante su mandato.

Gracias a esto, las inversiones no se hicieron esperar. Los empresarios fueron fortaleciendo las acciones de orгнаización de sus compañías, lo que dio pie a un crecimiento económico importante. Se crearon empresas como Cervecería Cuauhtémoc y Fundidora de Fierro y Acero Monterrey, en donde los trabajadores pasaron de ser comerciantes o agrícolas a obreros especializados con mejores oportunidades de desarrollo. La Fundidora fue una de las empresas del país que más fomentó la afición por el deporte en sus empleados. La característica que tenían estas compañías era una importante estimulación en la práctica del deporte como un medio de ofrecer recreo a su personal, así como para contribuir en parte a su elevación física, mental y moral y, por consiguiente, tener un mejor desempeño laboral.

La geografía inconfundible de Nuevo León dio lugar al montañismo, actividad deportiva que tuvo gran auge entre 1910 y 1915. Esta actividad se practica por un gran número de regiomontanos en el Cerro de la Silla, La Loma Larga, La Sierra Madre y el Cerro de las Mitras. Un destacado pionero fue Gonzalo Llaguno, quien fundó el Club de Excursionistas del Círculo Mercantil Mutualista, el más antiguo Club de excursionismo de Monterrey y de México que se inició desde la fundación del mismo Círculo.

A principios del siglo XX, el tenis destacó, por iniciativa de Joaquín Armendáiz, quien importó todo el equipamiento para la práctica deportiva de Inglaterra, se construyó la primer cancha en Monterrey; iniciando su practica formal hasta 1913. El primer campeonato formal de Tenis se dio en el año 1927.

Entre los primeros deportes de conjunto apareció el basquetbol impulsado por el americano, nacido en Monterrey Oliver Wiggins y por el profesor de Educación Física estadounidense, Arthur A. Humphrey.

A la postre se organizó una Liga comandada por Oscar F. Castillón, quien se desempeñó como Director General de educación Física del Círculo Mercantil Mutualista (primera institución de su género en la República Mexicana); y quien se presenta como uno de los personajes más importantes a quien se le debe, según se afirmaba en ese tiempo, la transformación ética de Monterrey por medio del deporte.

Éste importante promotor estuvo ligado a casi todos los acontecimientos deportivos de Monterrey. A él también se debe la introducción del basquetbol y el voleibol en nuestra ciudad.

Otra figura destacable fue el Prof. Franklin O. Westrup, a él se debe la organización de los campeonatos Intercolegiales de voleibol, basquetbol, natación y atletismo.

Asímismo el voleibol tuvo una participación significativa en nuestro Estado, así como a nivel nacional y mundial. El equipo de la Sociedad de Factores Mutuos del Comercio se convirtió en Campeón Centroamericano en La Habana, Cuba, durante la celebración de los II Juegos Deportivos Centroamericanos.

Más adelante Monterrey se destacó siendo subsede del VIII Campeonato Mundial femenino y varonil realizado en el Gimnasio del Tecnológico.

Otro deporte que tuvo gran trascendencia en Monterrey fue la gimnasia. Gracias al liderazgo del Gral. Porfirio Díaz y a su gusto por los deportes, principalmente de la gimnasia. Monterrey fue la segunda ciudad donde se desarrollaron actividades de la gimnasia de aparatos. En los Juegos Olímpicos de 1932 en Los Ángeles, California, México participó por primera ocasión en gimnasia, en donde, gracias al apoyo del Profesor José Navarro, fueron incluidos para competir los regiomontanos Carlos Curiel y Jesús Flores Albo.

La natación surge, durante los años en que se instala la Alberca Monterrey, aprovechando los Ojos de Agua ubicados en el centro por las calles Zaragoza y

Allende y dieron puntos al equipo mexicano en la misma Olimpiada antes mencionada.

Por su parte, el atletismo empezó a fomentar actividades de pista y campo. En 1925, la Federación Atlética Mexicana organizaba en el Parque Deportivo Acero de la Fundidora de Monterrey el V Encuentro Atlético Nacional.

Igualmente en el 25 se crea la asociación de Fútbol de Nuevo León, que ya se empezaba a practicar por los extranjeros provenientes de Europa que llegaban a Monterrey.

En un principio el fútbol fracasó como espectáculo y no fue sino hasta 1945 cuando se logró culminar los esfuerzos para traer a Monterrey el mejor fútbol de la época, la Liga Mayor, en la que, precisamente, se había coronado como Campeón la Selección de Nuevo León.

En 1952 los Rayados de Monterrey ingresaron a segunda división y en 1986 consiguieron su primer título en Primera División.

Hasta 1967 fue que el equipo de los Tigres de la Universidad Autónoma de Nuevo León se organizó a raíz de la invitación que se le hizo Gerardo Pérez González, quienes iniciaron en segunda división y en 1974 lograron el triunfo que los llevó a Primera División.

Posteriormente a finales de la década de los 30 es formado el Club de Béisbol Monterrey con el equipo Carta Blanca, que más tarde se llamó Industriales, luego Fantasmas Grises y finalmente Los Sultanes.

Uno de los logros más importantes durante esta época fue que en los gobiernos nacía un verdadero interés por la enseñanza deportiva. Fue así que por medio de la Secretaría de Educación Pública se iniciaban los planes y las metodologías para impartir una educación integral a más niños, incluyendo educación física como una clase más.

Uno de los eventos deportivos más significativos y memorables que se recuerda entre los regiomontanos fue obra de 14 niños de 12 años, quienes representaban a México en las Ligas Pequeñas de Béisbol en 1957 para llegar y ganar la Serie Mundial en Williamsport, Pennsylvania, con un juego perfecto. De regreso a Monterrey, los recibió una ciudad totalmente paralizada y volcada en las calles haciendo una valla desde el Aeropuerto del Norte hasta el Palacio de Gobierno, donde los recibirían el alcalde Dr. José Luis Lozano y el Gobernador Raúl Rangel Frías.

Uno de los pequeños gigantes, José Maiz, en 1983, se convirtió en presidente y luego propietario del equipo de béisbol de los Sultanes de Monterrey, con quienes ha logrado grandes conquistas. Fue uno de los principales promotores para la Construcción del Estadio Monterrey, que fue inaugurado en 1990, así como para realizar la Primera Serie en el Estadio Monterrey y el Juego de Apertura de las Grandes Ligas en el 99.

ASPECTOS ECONÓMICOS RELACIONADOS CON EL AMBITO DEPORTIVO EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN

El Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte del estado de Nuevo León (INDE) desde sus orígenes ha contado con un presupuesto anual para el desarrollo de actividades, becas, programas e incentivos.

La cuenta pública del INDE se integra de lo recibido de la Secretaría de Finanzas y Tesorería General del Estado, las aportaciones recibidas de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) y los Ingresos Propios que son obtenidos de las diversas áreas del Instituto (Centro Tenístico, Villa Deportiva, Gimnasio Nuevo León, Centro Estatal de Alto Rendimiento, Casa de Raquetas, Pabellón de Combates, Estadio Nuevo León y Frontón Venustiano Carranza, por concepto de rentas de áreas, impartición de cursos, hospedaje, alimentación, estacionamiento, entre otros.

Los recursos de la cuenta del INDE se gastan en 3 rubros principalmente:

Servicios Generales que incluyen pasajes y viáticos nacionales, honorarios, actividades cívicas y deportivas, servicios básicos, arrendamiento de equipo para

eventos, servicios de vigilancia, servicio de lavandería y limpieza, así como la Conservación y Mantenimiento del Estadio Nuevo León Unido y Parque Niños Héroes.

En los Servicios Personales los principales conceptos son: Sueldos del personal de confianza y eventual así como también de honorarios asimilables a salarios.

Y en Materiales y Suministros los gastos que destacan son: Artículos deportivos, alimentación de personas, vestuarios, uniformes y blancos, así como mercancías diversas.

En el año 2015, Nuevo León fue sede de 42 de las 47 disciplinas de la Olimpiada Nacional, por lo que se hizo una inversión de 220 millones de pesos para recibir a 21 mil 285 atletas. La mitad de la inversión fue aportada por el gobierno federal, y el resto por el gobierno de Nuevo León.

Melody Falcó, directora del Instituto del Deporte de Nuevo León, dijo que el estado ha invertido 83 millones de pesos en la remodelación de instalaciones, y más 96 millones de pesos en la construcción de dos nuevas instalaciones que incluyen una nueva fosa de clavados. En derrama económica afirmó que se espera recibir 400 millones de pesos. (Trujano S. , Presentan Olimpiada Nacional Nuevo León 2015, 2015)

-FIDEICOMISO ESCALA

El gobierno de Nuevo León, en cooperación con la iniciativa privada y mediante su Instituto de Cultura Física y Deporte, mantiene el “Fideicomiso Escala” para apoyar el desarrollo de los deportistas nuevoleonenses de alto rendimiento. A la fecha los beneficiarios ascienden a 42 atletas de alto rendimiento y un grupo de 17 entrenadores, a quienes se les apoya para participar en eventos deportivos de carácter mundial. Los requisitos para participar es ser atleta con proyección a juegos olímpicos o medallista de los Juegos Panamericanos, Centroamericanos, Campeonatos del Mundo y Panamericanos de la especialidad o estar dentro de los primeros lugares del ranking nacional e internacional.

Por parte de la iniciativa privada, Escala es una realidad gracias a Value, Garza Ponce, Maiz Mier, Axtel, Xignux, y las televisoras TV Azteca y Televisa.

El Fideicomiso Escala fue formado en noviembre de 2005, apoyando a 23 atletas, entre los que se encuentran: Evelyn Guajardo de Nado Sincronizado, Juan Angel Escobar de Luchas Asociadas, Francisco Serrano de Triatlón, Sandra Góngora de Boliche, Elsa García de Gimnasia Artística, entre otros.

Obteniendo muy buenos resultados, como participaciones en Juegos Olímpicos y en los Mundiales de sus disciplinas.

POLITICAS PÚBLICAS Y MARCO LEGAL RELACIONADAS CON EL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN

La Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Nuevo León sostiene en su artículo tercero que “Toda persona tiene derecho a la cultura física y a la práctica del deporte. Corresponde al Estado su promoción, fomento y estímulo conforme a las Leyes de la materia” (Secretaria General de Gobierno de NL, 2014).

El Plan Estatal de Desarrollo 2010-2015 DE NL (Gobierno del Estado de NL, 2010) es un documento que genera el Gobierno del Estado dentro de los primeros 180 días de la administración, en el que se identifican las prioridades para el desarrollo de la entidad.

El Plan vigente se agrupa en cuatro ejes rectores: generación de riqueza, desarrollo social y calidad de vida, seguridad integral, y gobierno productivo y de calidad.

Dentro del eje de “desarrollo social y calidad de vida” encontramos las siguientes acciones y estrategias que impactan directamente en nuestro tema:

1. Promoción de la actividad física, el deporte y el desarrollo de deportistas de alto rendimiento
2. Promover la activación física y el deporte en todos los segmentos de la población, así como consolidar la posición destacada del estado en el alto rendimiento.
3. Impulsar el deporte de alto rendimiento
 - Fomentar la participación de deportistas nuevoleonenses en eventos estatales, nacionales e internacionales.

- Crear y promover esquemas de apoyo y patrocinio de deportistas, así como fortalecer la vinculación con programas nacionales e internacionales, públicos y privados.
- Fortalecer al grupo de directivos y entrenadores de deportistas de alto rendimiento.
- Organizar eventos estatales, nacionales e internacionales para la participación de deportistas de alto rendimiento.
- Impulsar la creación del centro de ciencias aplicadas al deporte y la actividad física.

Ley Estatal del Deporte (Congreso del Estado de NL, 1996)

Ley publicada en el Periódico Oficial, el miércoles 17 de noviembre de 1993.

No cuenta con un apartado exclusivo para el deporte de alto rendimiento, sin embargo, dice que el Programa Estatal del Deporte debe formularse de acuerdo a los varios sectores, entre los que se incluye el Deporte Selectivo, mismo que define como, “el que se practica con propósito de clasificación de calidad, dentro de los organismos deportivos del Estado y los Municipios, conforme a sus estatutos y reglamentos”.

Programa Estatal del Deporte

El Programa Estatal del Deporte establecerá los objetivos, lineamientos y acciones, así como la participación de los Municipios, de los Sectores Social y Privado con el fin de ordenar la planificación, organización y desarrollo del deporte y la recreación a través de su práctica en el Estado y de manera específica contendrá:

I.- La política del deporte;

II.- Los objetivos, prioridades, estrategias y metas para el desarrollo del deporte en el Estado;

III.- Los proyectos y acciones específicas en virtud de las cuales se instrumentará la ejecución del programa; y

IV.- Las acciones que cada uno de los integrantes del Sistema deberá realizar de acuerdo a su ámbito de competencia y naturaleza.

Ley del Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte

Otro ordenamiento importante es la Ley del Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte (Gobierno del Estado de NL, 2010), misma que menciona, como parte de los objetivos del INDE, art. 3º, Frac VI: “Apoyar de manera integral el desarrollo de los deportistas nuevoleonenses de alto rendimiento”.

Por último encontramos el Reglamento Interior del Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte, el cual tiene por objeto precisar y regular la organización y el funcionamiento de los órganos del Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte, así como de sus estructura administrativa y operativa. Éste fue expedido por el Ejecutivo del Estado, el 13 de Septiembre de 2004.

SITUACIÓN Y POSICIONAMIENTO DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO DE NUEVO LEON EN LA OLIMPIADA NACIONAL

La Olimpiada Nacional Infantil y Juvenil, mejor conocida como Olimpiada Nacional es un evento de deportes multidisciplinarios en el que participan atletas amateur de México con el fin de impulsar el desarrollo de la cultura física y el deporte en los niños y jóvenes. En él participan los 32 estados de la República Mexicana, IPN, UNAM y el Instituto de Mexicanos en el Extranjero (IME).

Los objetivos de estos juegos olímpicos son detectar talentos deportivos para estimularlos y conformar las selecciones nacionales juveniles: fomentar la práctica de deportes en los que México participe en los Juegos Centroamericanos, Juegos Panamericanos y Juegos Olímpicos. También obtener un diagnóstico del nivel deportivo por cada entidad y mejorar la infraestructura deportiva en la entidad sede.

La Olimpiada Juvenil nació en el año de 1996, y la Olimpiada Infantil en el año de 1998 a iniciativa de la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) bajo el cargo de Ivar Sisniega, con el propósito de fomentar el deporte entre los jóvenes y ampliar su práctica en todo el país. Fue inaugurada por el presidente Ernesto Zedillo. En el año

del 2002 se fusionó la Olimpiada Juvenil y la Infantil, y nació la actual Olimpiada Nacional. Actualmente el certamen involucra cada año a más de 3.5 millones de niños y jóvenes, de entre 8 y 23 años, en todas sus etapas y se considera la principal cantera de talento para la conformación de selecciones nacionales.

Históricamente, solo dos entidades han liderado el medallero general; de 1996 a 1999 el sitio de honor lo ocupó el Distrito Federal y desde el año 2000 Jalisco está a la cabeza.

Nuevo León desde sus inicios se ha posicionado entre los primeros lugares, a partir del 2002 ha obtenido el segundo puesto en 13 ocasiones, sólo perdiendo este lugar en el año 2013, en que fue superado por Baja California.

En el año 2008 quedó a tan sólo seis medallas del primer lugar, sin embargo nunca ha podido superarlo.

- **OLIMPIADA NUEVO LEÓN**

Nuevo León lleva a cabo anualmente su Olimpiada Estatal en la que participan aproximadamente 120 mil deportistas de 37 disciplinas de los 51 municipios que conforman la entidad, durante los meses de septiembre y octubre. Son cinco fines de semana de actividad.

El área de Fomento Deportivo, creó la Olimpiada Nuevo León desde 1996, con la finalidad de que miles de niños de todos los municipios se iniciaran en la práctica sistemática del deporte desde edades tempranas.

Para llegar a la Olimpiada Estatal, cada municipio organiza sus propias competencias conocidas como Olimpiadas Municipales, donde se califican logros y rendimiento, para definir la participación de los mejores atletas en el evento del estado; además, las Olimpiadas Municipales inyectan en los Municipios el interés por la inversión en el ámbito deportivo y promover la creación de más escuelas deportivas y desarrollo de más entrenadores. Los atletas ganadores de las Olimpiadas Municipales obtienen su pase directo a la Olimpiada Nuevo León en donde se reúnen los mejores deportistas

del Estado y los más preparados entrenadores para competir en diversas disciplinas. El INDE además apoya a los ganadores municipales con los traslados y el hospedaje en el municipio sede.

Este evento estatal se organiza involucrando a las Direcciones de Deportes municipales, alcaldes y asociaciones deportivas.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO EN NUEVO LEÓN

EL INSTITUTO ESTATAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE (INDE)

El Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte, se constituyó como un Organismo Público Descentralizado, según decreto No. 34 publicado en el periódico oficial del 24 de Diciembre del 2003, teniendo como objeto el planear, desarrollar, fomentar, y coordinar programas deportivos y de cultura física del Estado; Impulsar la participación de la sociedad civil en el diseño de una política que permita a la población en general la práctica de esta actividad (deporte); organizar el deporte popular con la participación de los Municipios, Asociaciones deportivas, instituciones públicas y privadas para crear una estructura con promotores capacitados, infraestructura y material adecuado entre otros.

El INDE es un organismo público descentralizado de participación ciudadana de la Administración Pública Estatal, con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía técnica y de gestión.

- VISION

En el 2015 seremos reconocidos como un Instituto líder a nivel nacional en el desarrollo de la cultura física y deporte, así como transformador de la calidad de vida de la sociedad neoleonesa, con un alto compromiso por el desarrollo social y humano que contribuya a la disminución de los índices de los problemas sociales.

- MISION

Fomentar y normar la actividad física y el deporte a través de la unión con organismos del sector publico y privado que contribuya a mejorar la calidad de vida de los neoleoneses.

Organigrama del INDE

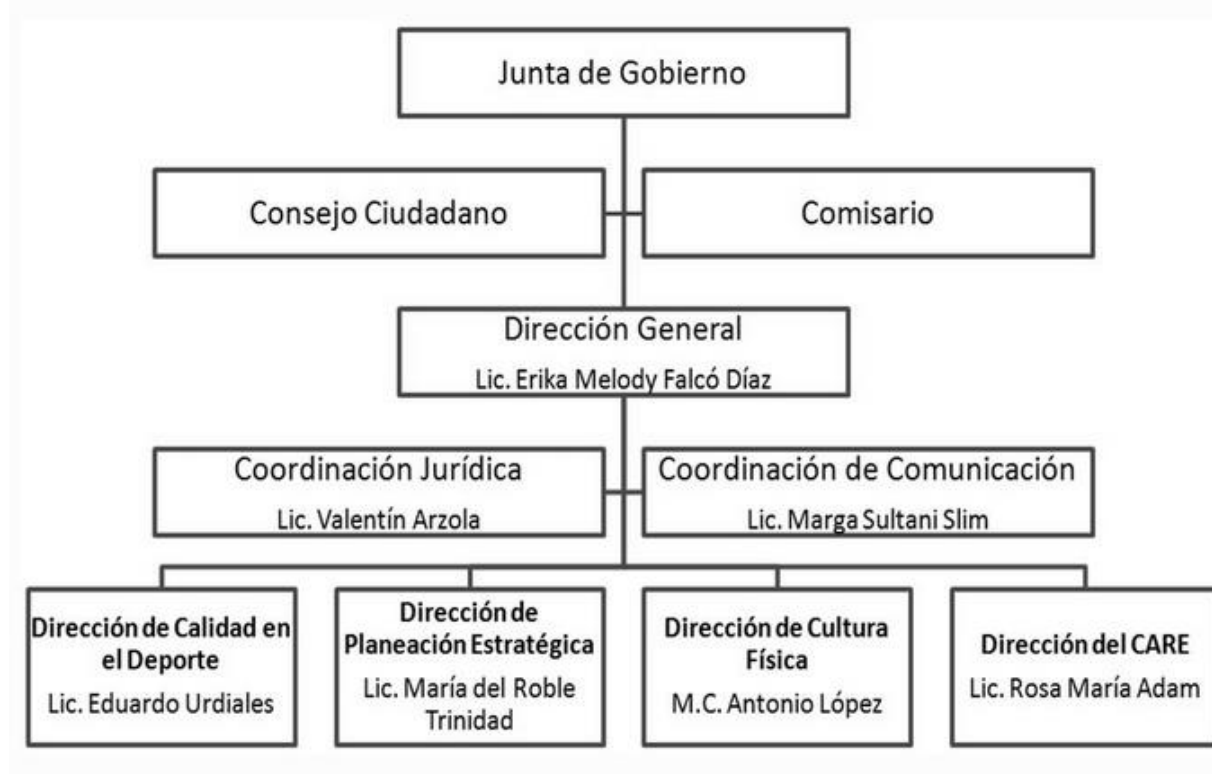


Gráfico 1. Organigrama del INDE, 2015

Para lograr su objetivo el Instituto cuenta con 4 direcciones:

- Dirección de Calidad en el Deporte
- Dirección de Cultura Física
- Dirección de Planeación Estratégica
- Dirección de Centro de Alto Rendimiento

Las direcciones que están involucradas directamente con los residentes de la villa son Calidad en el Deporte y la Dirección del Centro de Alto Rendimiento.

DIRECCIÓN DE CALIDAD EN EL DEPORTE

Objetivo:

Asegurar el liderazgo deportivo del Estado, consolidando y perfeccionando el proceso del desarrollo de los atletas de alto rendimiento y los talentos deportivos.

Atribuciones:

En términos del artículo 21 del Reglamento Interior del Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte, las atribuciones a cargo de la Dirección de Calidad en el Deporte son:

- I. Diseñar estrategias para la consolidación del alto rendimiento de los atletas del Estado;
- II. Diseñar estrategias para la detección y atención de los talentos deportivos;
- III. Generar estrategias de vinculación con instituciones que desarrollan el deporte;
- IV. Generar estrategias para el empleo de las ciencias aplicadas en el desarrollo del deporte y la preparación e integridad física de los deportistas de alto rendimiento.
- V. Generar estrategias para el desarrollo del proceso de selección de los atletas que participan en eventos nacionales e internacionales.

DIRECCIÓN DEL CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO

Sus principales atribuciones son:

- I. Diseñar estrategias para promover actividades físicas y deportivas en el Centro de Alto Rendimiento.
- II. Asegurar el buen uso y cumplimiento de reglamentos en las instalaciones deportivas que pertenecen al Centro de Alto Rendimiento.
- III. Supervisar la operación y servicios de las instalaciones deportivas del Centro de Alto Rendimiento.

IV. Vigilar, regular y organizar el funcionamiento y operación deportiva, asistencial, académica y administrativa de las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento, y áreas comunes.

V. Administrar y vigilar los recursos humanos, financieros y materiales asignados al Centro de Alto Rendimiento; así como ingresos económicos que el Centro de Alto Rendimiento genere.

VI. Administrar los servicios que proporciona el Centro de Alto Rendimiento.

VIII. Planear y coordinar un Programa Anual de actividades de mantenimiento de las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento y áreas comunes.

X. Supervisar, custodiar y resguardar el material y equipo deportivo de las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento.

CENTRO ESTATAL DE ALTO RENDIMIENTO DE NUEVO LEÓN (CARE) (INDE, 2010)

Es uno de los más completos e importantes en México y en Latinoamérica. Ubicado dentro del Parque Niños Héroes, el cual es único en su tipo ya que combina instalaciones especializadas para el alto rendimiento con un gran parque de áreas verdes que da servicio a la comunidad. Además de su ubicación estratégica en el corredor deportivo regiomontano por excelencia, formado por el Estadio Universitario, el Estadio de Beisbol de los Sultanes, el Estadio de la Asociación de Fútbol americano Infantil de Monterrey (AFAIM) y por supuesto por las instalaciones deportivas de la UANL.

El parque Niños Héroes fungió muchos años como campo militar. Al pasar los años, y por cuestiones estratégicas, se contruyó un nuevo campo militar en el municipio de Escobedo NL. Este terreno de 37 hectáreas se convirtió en parque público que comenzó a albergar diversas construcciones como la Pinacoteca del Estado, un avario, algunas canchas de tenis y una ciclopista.

Posteriormente el CARE surgió como resultado de un enorme trabajo de análisis y planeación. Este esfuerzo, apoyado en todo momento por el Gobierno del Estado, representado por Natividad González Parás, estuvo a cargo de un equipo de personas encabezado por Mélody Falcó, Directora General del INDE desde su creación hasta este año.

Primeramente, se realizó una investigación comparativa o benchmarking, por medio del cual se observaron centros de alto rendimiento de varios países, todos ellos reconocidos por su alto nivel de desarrollo deportivo: Estados Unidos, Australia, España y otras naciones europeas.

Para la realización del proyecto arquitectónico se asignaron principios estructurales con estándares de calidad mundial. Aspecto como la distribución, localización y funcionalidad de cada espacio se definieron tras considerar no sólo las disciplinas deportivas que promoverían sino también para su mantenimiento y crecimiento a futuro.

La selección de los deportes a los cuales se dedicaría la infraestructura del CARE fue hecha en base a ciertos criterios. Primeramente se apoyarían los deportes que se promueven en la Olimpiada Nacional y en los que Nuevo León ya contaba con un posicionamiento para garantizarlo y fortalecerlo. Por otra parte, se buscó apoyar aquellos deportes con los que no se contaba con infraestructura propia para su práctica, como patinaje sobre ruedas, tiro con arco y tiro deportivo, entre otros. La aceptación de la gente fue otra variable importante, tal es el caso de los deportes de combate como el judo, taekwondo, lucha o karate, que se practican mucho en Nuevo León y para los cuales era ya necesario un centro dedicado a su alto rendimiento.

Aunado a estas instalaciones, en el caso de los deportes de canotaje y remo, se contruyó la Casa Bote ubicada en la Presa Rodrigo Gómez e inaugurada en marzo de 2007. En ese mismo año se incorporó el gimnasio de Halterofilia dentro del Parque Niños Héroeos con un costo de 22 millones de pesos y el Pabellón de Tiro Deportivo con una inversión de 13 millones de pesos aproximadamente. Además se crearon las

canchas de voleibol y futbol de playa; el Centro Tenístico con 29 canchas (más grande del país). El CARE cuenta también con un velódromo, un patinódromo, una ciclopista, una cancha de handball, una vitapista, la Casa de Raquetas que alberga las disciplinas de squash, racquetbol, badminton, tenis de mesa y fronton; y la pista de Atletismo.

El objetivo principal del Centro de Alto Rendimiento, CARE, es contar con las mejores instalaciones deportivas del país que brinden a los atletas locales de alto rendimiento la oportunidad de entrenar con equipo de vanguardia y entrenadores altamente calificados y de gran experiencia deportiva. Los atletas cuentan también en este espacio con infraestructura educativa y apoyos médicos, así como todo lo necesario para su desarrollo integral.

Tomando en cuenta que un atleta de alto rendimiento debe entrenar entre cinco y seis horas diarias, se consideró que el atleta pudiera vivir ahí, así como también pudiera contar con el apoyo necesario para que cursaran su educación básica y secundaria sin salir de las instalaciones.

Por ello se creó la Escuela Académica “Niños Campeones”, inaugurada en 2007. Alrededor de 140 alumnos-deportistas cursan sus materias de 6º de primaria o de los tres grados de secundaria, haciendo realidad la opción de combinar perfectamente sus estudios con sus entrenamientos diarios.

El propósito principal de tener una escuela dentro de las instalaciones del CARE es concentrar a los atletas con perfil de alto rendimiento y brindarles facilidad y horario flexible para entrenar dos veces al día sin perder su preparación académica.

LA VILLA DEPORTIVA

La Villa Deportiva es la instalación que alberga a los jóvenes neoleoneses que por sus cualidades y talentos destacan en una disciplina deportiva. La villa Deportiva está orientada a ofrecer las mayores facilidades para que el deportista siga desarrollándose en lo deportivo, atendiendo además su crecimiento académico y

humano. La Villa Olímpica cuenta con espacio para hospedar hasta 450 personas, la cual se encuentra la mayor parte del tiempo ocupada al 75% de su capacidad.

JUSTIFICACIÓN

El deporte y la actividad física constante mejoran la capacidad funcional de quien los practica, desarrollando las habilidades y capacidades físicas de los mismos y ayudando a la prevención de enfermedades cardiovasculares, metabólicas y del aparato locomotor como la obesidad, la diabetes y la arteriosclerosis, convirtiéndose en un elemento clave para lograr y mantener la salud. Aunado a ello, el deporte ayuda a la formación de hábitos de higiene y postura corporal. Asimismo, promueve el contacto con la naturaleza y el sentido de pertenencia, ambos indispensables para la conservación del equilibrio psicológico y afectivo de los seres humanos. Desarrolla disciplina, responsabilidad, tolerancia, respeto, trabajo en equipo, liderazgo, cultura del esfuerzo y competitividad, entre muchos otros valores positivos.

Además de contribuir al bienestar y la calidad de vida de los individuos que lo practican la cultura física y el deporte fortalecen la unidad familiar y contribuye a la prevención de conductas delictivas, como el vandalismo y las adicciones. Por lo tanto el deporte es un medio formativo que ayuda a la mejora del funcionamiento social y al crecimiento del mismo.

Sin embargo, a pesar de sus múltiples ventajas, de acuerdo con información del INEGI, más de 90 por ciento de los niños y jóvenes no realizan actividades suficientes para desarrollar su capacidad física. Menos de 7 por ciento de la población mayor de 15 años y sólo 8 por ciento de la que tiene entre 30 y 35 años de edad realiza habitualmente alguna actividad física o deporte.

El alto rendimiento deportivo por su parte, contrae sus propios propósitos: la búsqueda de marcas y resultados se vuelven, en algunas ocasiones, más importantes

que la salud mental y física del atleta, incluso a veces, más importante que el respeto a su propio cuerpo, como con el consumo de sustancias prohibidas, con efectos secundarios severos y peligrosos; sin embargo, la existencia y la espectacularidad del deporte de alto rendimiento es lo que incita en gran medida, la atracción por su deporte de la mayoría de los deportistas de base. En otras palabras, el deporte de alto nivel, respalda y motiva a los practicantes principiantes a seguir con su práctica deportiva, ya que les otorga un objetivo, un ejemplo a seguir y motiva a la sociedad en general.

Darle fomento al deporte con un enfoque competitivo, es pues, indispensable en la labor de cualquier sociedad. Sobre todo en estos últimos años donde los buenos resultados deportivos se consideran un reflejo de la superioridad de todo un país.

Algunas acciones importantes que se han llevado a cabo en nuestro país en este ámbito son, la realización de los primeros Juegos olímpicos de Latinoamérica “México 68” (donde México obtuvo el segundo mejor resultado de su historia); que obligó a la creación del Centro Deportivo Olímpico Mexicano, mismo que fue contruido de 1964 a 1967 por mandato del entonces Presidente Gustavo Díaz Ordaz; y más recientemente la construcción del Centro Nacional de Desarrollo de Talentos Deportivos y Alto Rendimiento (CNAR) en el 2007.

A nivel estatal también se han realizado grandes esfuerzos, y uno de los más importantes del país es el del estado de Nuevo León, con la creación del Centro de Alto Rendimiento (CARE) que surgió gracias a las gestiones realizadas por el entonces gobernador del estado Natividad González Parás, a principios del 2007.

El programa del Centro de Alto Rendimiento de Nuevo León contempla la posibilidad de brindarle a sus deportistas una “esfera global de bienestar” para que no les falte nada y puedan utilizar toda su energía en la búsqueda de sus objetivos deportivos, brindándoles, todo lo que necesitan para realizar un entrenamiento “ideal”. A saber,

alimentación y orientación nutricional, espacios y equipamiento de entrenamiento, cuerpo técnico competente, vivienda, terapeutas y médicos especializados, apoyo psicológico y hasta apoyo en transportación y viáticos para eventos de fogueo dentro y fuera del país.

En teoría esta iniciativa del gobierno estatal de Nuevo León es muy positiva y alentadora pero ¿qué piensan los atletas que están inmersos en el programa? ¿existen áreas de oportunidad que ellos hayan detectado? ¿Están satisfechos con su proceso de entrenamiento? ¿Existe la suficiente difusión y seguimiento para asegurar que los mejores niños de cada disciplina sean seleccionados?

Considerando la importancia de la motivación intrínseca en los resultados deportivos, nos hemos dado a la tarea de explorar el grado de satisfacción de los propios atletas que día con día hacen realidad esta iniciativa, ya que finalmente, son ellos los que hacen que toda inversión, gestión y trabajo tengan sentido.

El análisis de las opiniones vertidas por los futuros representantes deportivos nuevoleonenses en la olimpiada nacional 2015, el conocimiento de las condiciones en que entrenan, de cómo son apoyados y de qué limitaciones enfrentan nos ayudará a detectar algunas áreas de oportunidad para contribuir al mejoramiento del CARE y del deporte estatal.

Este trabajo es importante porque analiza la labor que se está haciendo en el Centro Estatal de Alto Rendimiento desde la perspectiva de sus propios beneficiarios, no a manera de queja si no por el contrario en la búsqueda de la mejora y superación continua.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar la percepción de los atletas que están inmersos en el programa del Centro Estatal de Alto Rendimiento “Niños Héroe” para detectar áreas de oportunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el marco legal (lineamientos y políticas) que intervienen en el Programa del Centro Estatal de Alto Rendimiento.
- Identificar el sistema de financiamiento del Centro Estatal de Alto Rendimiento
- Diseñar un instrumento para la evaluación del programa de alto rendimiento de Nuevo León.
- Evaluar la percepción en función de: edad, grado escolar, género, tipo de deporte, horas de entrenamiento, lugar de residencia y tiempo de antigüedad en el programa; de los seleccionados estatales que están inmersos en el programa de alto rendimiento.
- Identificar el apego al programa de alto rendimiento que los seleccionados estatales tienen en función de: edad, grado escolar, género, tipo de deporte, horas de entrenamiento, lugar de residencia y tiempo de antigüedad en el programa.
- Identificar áreas de oportunidad en el programa que resulte en una propuesta concreta, así como también estructurar un documento que contenga la información recabada, contrastada con el proceso ideal a seguir para obtener un documento que sirva de guía en los años posteriores.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se abordará el método, muestra y procedimiento que se utilizó para este estudio, la cual ayudará a obtener información suficiente para el proceso de análisis y establecer las bases teóricas que den validez a esta investigación. La investigación es descriptiva ya que se analiza una población o fenómeno con el fin de determinar la naturaleza, comportamiento, características, describir situaciones; generalmente utiliza la encuesta como herramienta para obtener datos, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o colecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga. Son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un suceso, y el investigador debe ser capaz de definir, o visualizar, qué se medirá y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (Hernández, Fernández- Collado, & Baptista, 2008).

POBLACIÓN

La selección de la población ha sido intencionada (Polit & Hungler, 2000). La población de nuestra investigación son alumnos de la Escuela “Niños Campeones” del CARE, quienes a su vez son atletas de alto rendimiento y representantes del estado de Nuevo León en las diversas justas deportivas nacionales e internacionales. Son niños de 6º de primaria de 11 años y de los tres grados de secundaria con edades de 12 a 15 años. En este ciclo escolar hay un total de 137 alumnos-atletas inscritos.

MUESTRA

El tipo de muestreo fue no probabilístico, el método principal fue por conveniencia. Encuestamos a 68 alumnos del turno matutino elegido por la facilidad del horario.

INSTRUMENTO

Utilizamos una encuesta de elaboración propia, misma que contó con 15 ítems en total y tres escalas. La primera escala incluye los Datos de Identificación Personal (son seis ítems, entre los que se encuentran 1. Edad, 2. Grado Escolar, 3. Sexo, 4. Deporte, 5. Horas de entrenamiento a la semana, 6. Tipo de Residente y 7. Tiempo que llevan inscritos en el CARE); la segunda escala habla sobre el Grado de Apego al Deporte de los atletas, la cual incluye cuatro ítems o preguntas. Y la tercer escala contempla el Nivel de Satisfacción que los alumnos tienen del CARE (se abordaron preguntas como si les gusta el programa, las dificultades que enfrenta, si han pensado abandonar el programa o si les ha ayudado a mejorar en su rendimiento deportivo, entre otros).

PROCEDIMIENTO

La presente investigación inició aprox. en octubre del año pasado, sin embargo debido a varios cambios en mi vida personal, hubo varias pausas durante su elaboración. Lo primero que se realizó fue la elaboración de la encuestas y su aplicación. Posteriormente se comenzó a recaudar información para el marco teórico. Una vez concluido se prosiguió con el análisis estadístico, para lo cual se utilizó SPSS con el apoyo especial del grupo de Investigación GEDEFOD.

Por su parte, la aplicación de la encuesta fue posible gracias al apoyo de las prefectas del CARE Andrea Partida y Karina Obeso, quienes me contactaron con nuestra población con permiso del Coordinador de la Villa Deportiva Alberto Rubio y de la Directora de la Escuela Niños Campeones. Se pasó a cada uno de los cuatro salones de clase a exponerles el tipo y finalidad de la encuesta.

Estuvimos presentes durante su aplicación y llenado, una servidora y las prefectas antes mencionadas, fuimos leyendo cada una de las preguntas y los jóvenes las iban contestando al paso. La aplicación duró aproximadamente 20 min. en cada grupo.

ANALISIS DE RESULTADOS

Los datos fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS versión 22.

TIPOS DE ANÁLISIS

- Estadística descriptiva
- Análisis comparativo

CAPÍTULO 3. RESULTADOS

Con el fin de obtener un perfil de los sujetos encuestados, realizamos las siguientes preguntas: Edad, Grado Escolar, Género, Deporte que practican, Horas a la semana que dedican a su entrenamiento y Tipo de Residencia, es decir, si son Residentes Parciales (que no se hospedan en la villa deportiva pero que diariamente asisten al CARE para cumplir con sus estudios y entrenamientos) o Totales (que viven en la villa deportiva además de asistir a clases en la escolita del CARE y entrenar en sus instalaciones). Estos son los resultados obtenidos:

En primer lugar, se muestran las edades de los sujetos encuestados, las cuales oscilan entre los 11 y 15 años, como lo muestra el siguiente gráfico.

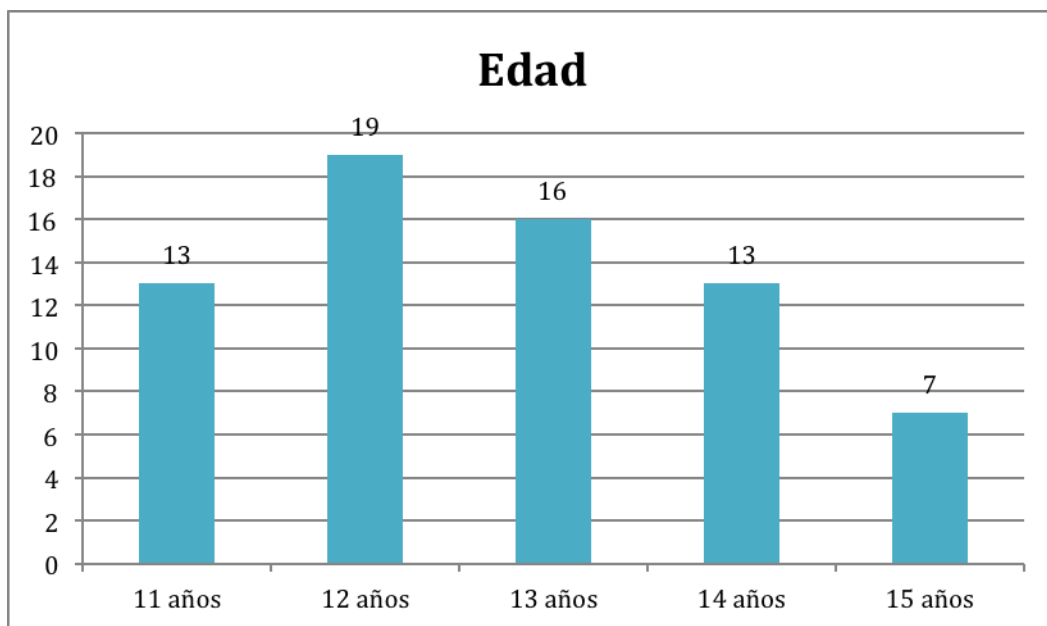


Gráfico 2. Edad de los encuestados

Como podemos observar, tenemos más alumnos encuestados de 12 años y la minoría son de 15 años.

A continuación se presenta la cantidad de alumnos encuestados de acuerdo a su Grado Escolar.

Se puede observar que sexto de primaria es el grado que tiene menos alumnos encuestados, mientras que primero de secundaria es el que más alumnos encuestamos con 12 y 20 respectivamente.

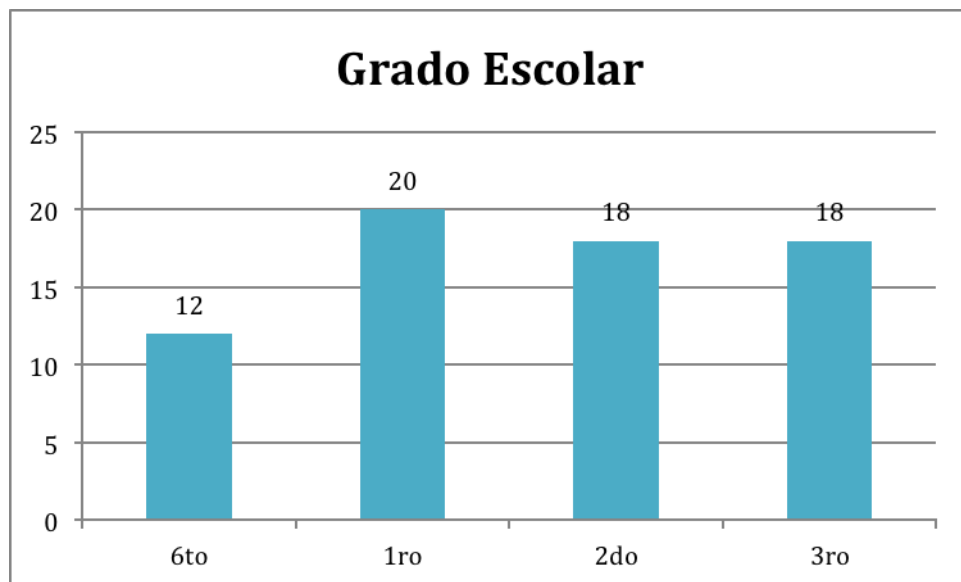


Gráfico 3. Grado Escolar

El siguiente grafico muestra la cantidad de atletas encuestados de acuerdo a su género, donde resalta que la cantidad de hombres es mayor (36 encuestados) con respecto a la de mujeres (32 encuestadas).

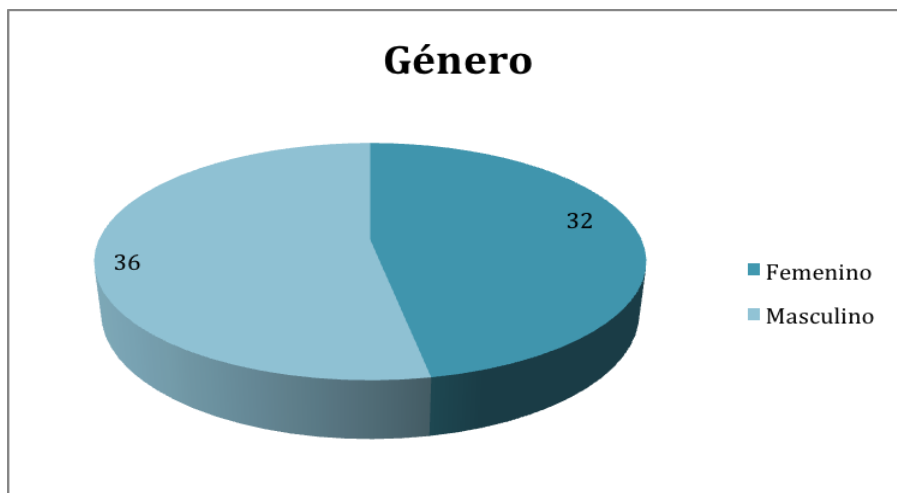


Gráfico 4. Género

Los sujetos encuestados practican diferentes disciplinas deportivas, a continuación se muestra cuáles y cuántos. Encontramos que el deporte que más residentes tiene en la Villa Deportiva es Halterofilia (Pesas), lo cual se justifica debido a que es el deporte que más medallas pone en juego en la Olimpiada Nacional (540, incluyendo oro, plata y bronce). Por el contrario, encontramos tres deportes con un solo residente encuestado, como Tenis, Ajedrez y Ciclismo. En el caso del último, no concuerda con la cantidad de medallas que se ofrece en la ON, ya que el ciclismo es la 7ma disciplina que más medallas pone en juego.

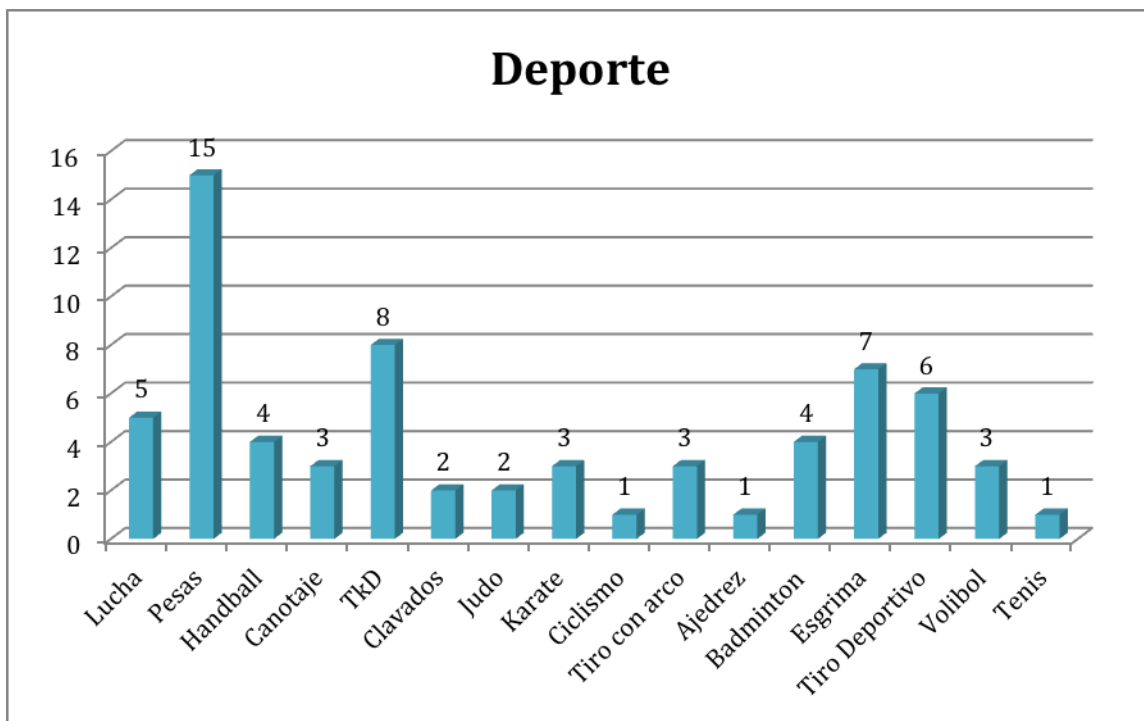


Gráfico 5. Deporte que practican los encuestados

Otro aspecto que se tomó en cuenta para conformar el perfil de nuestros encuestados es la cantidad de horas por semana que entrenan, a continuación tenemos el gráfico que muestra éste aspecto. Los valores oscilan entre las 10 horas por semana hasta más de 26 horas por semana.

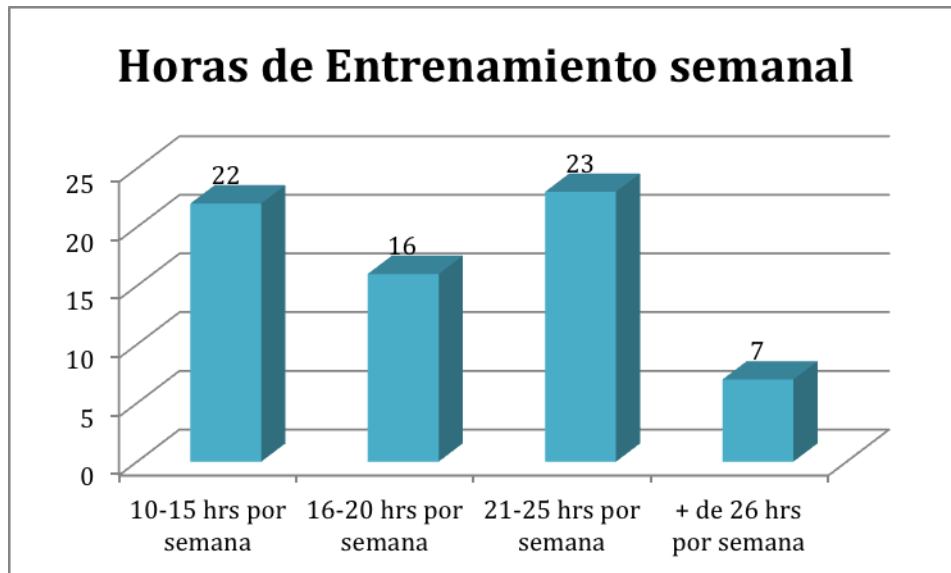


Gráfico 6. Horas de entrenamiento semanal de los encuestados

Un aspecto más que se preguntó fue el Tipo de Residencia de los encuestados, dividiéndolos en 2 aspectos. Los que son Residentes Parciales, mismos que estudian, entrenan y en algunos casos comen en el CARE y los Residentes Totales, que además de las tres actividades antes mencionadas duermen en la Villa Deportiva ubicada dentro del Parque Niños Héroes.

Observamos que la mayoría de los encuestados son Residentes Totales (72%), mismos que generan un costo mayor al Estado.

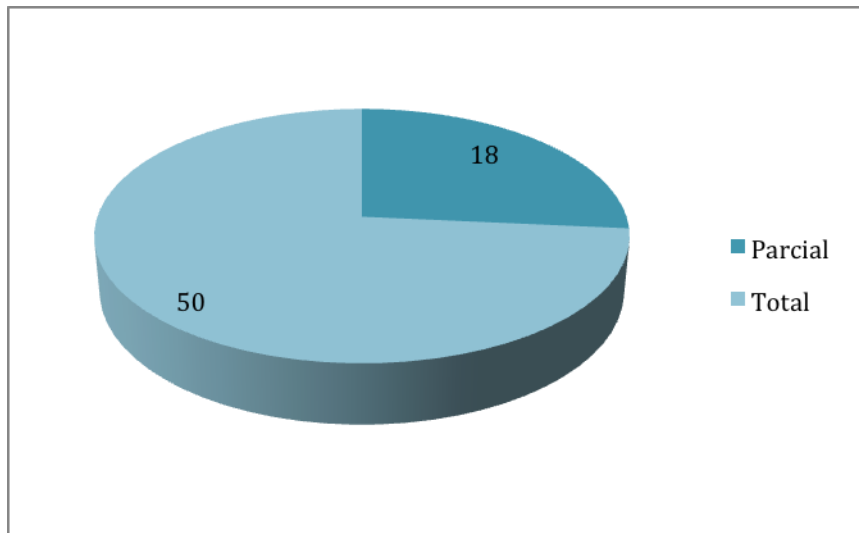


Gráfico 7. Tipo de residencia de los encuestados

Como último aspecto, se preguntó el tiempo que llevan siendo parte del programa, lo cual nos dimos cuenta que esta directamente relacionado con el grado escolar de los participantes.

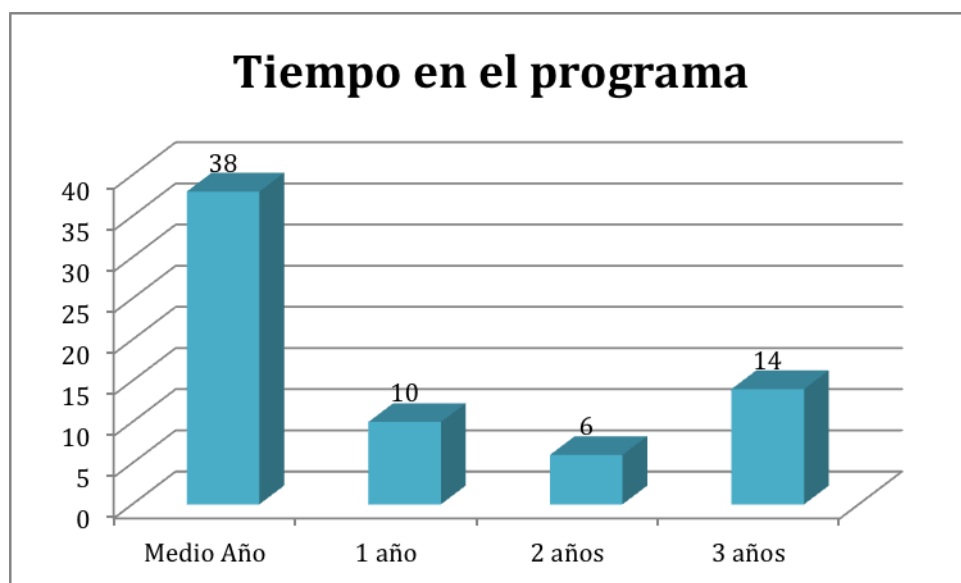


Gráfico 8. Tiempo de pertenecer al programa

Otra Escala de nuestro instrumento, fue para conocer el grado de apego que tienen hacia el deporte nuestros encuestados, tratando de separarlo de su gusto por el programa. La primer pregunta en este sentido fue para identificar cuál fue la razón o razones que iniciaran la práctica deportiva. Y nos fue grato encontrar que la opinión rotundamente dominante fue por “Motivación Propia” (73%), lo cual nos da un primer buen indicio que su estancia en el programa puede ser provechosa y satisfactoria, puesto que la motivación intrínseca está considerada como la más importante en el desarrollo positivo del atleta, de acuerdo a estudios recientes de la Teoría del Empowering Coaching.



Gráfico 9. Razones de la práctica deportiva de los encuestados

Otra pregunta que les hicimos a nuestros deportistas fue si habían asistido o no a algún evento internacional, para identificar el nivel y proyección de nuestros deportistas encuestados, así como para analizar si hay alguna relación con el gusto al programa. A diferencia de lo esperado, la mayoría respondió que “No”; incluso algunos tenían duda de lo que era una competencia internacional, especialmente en 6to de primaria.



Gráfico 10. Competencias internacionales

Así mismo se les preguntó si habían practicado otro deporte, con el fin de conocer sus inquietudes e intereses en materia deportiva. El hecho de que se sientan atraídos por varios deportes podría ser positivo y negativo a la vez; por un lado podrían desarrollar diversas capacidades que les ayude a un mejor rendimiento en su deporte, por el otro lado podría ser que se cambiasen constantemente de deporte, sin llegar a alcanzar la suficiente maestría en ninguno de ellos, lo cual afectaría a los intereses del CARE.

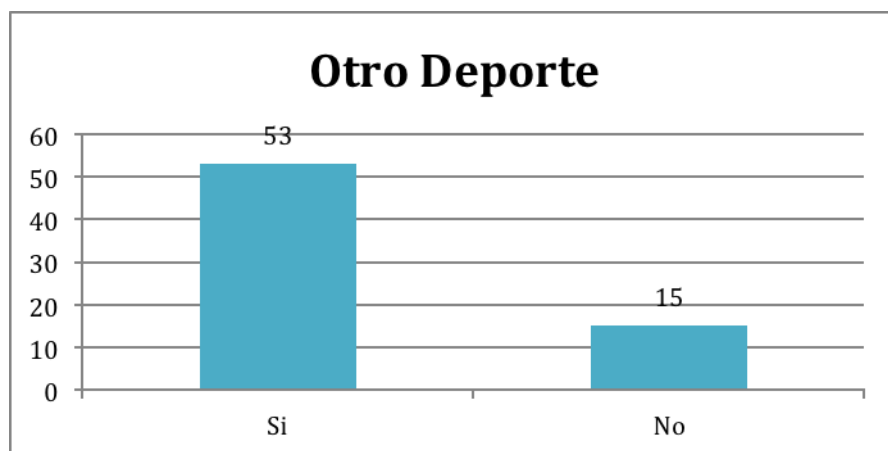


Gráfico 11. Otro deporte

Así también, se quiso conocer las aspiraciones de nuestros deportistas con respecto al ámbito deportivo. Donde la mayoría respondió marcando varias de las opciones que incluimos, lo cual nos da gusto porque significa que tienen varios objetivos implícitos en su práctica deportiva, dentro de los que se encuentran: ser seleccionado

Estatad y Nacional, para representar a Nuevo León y a México en diversos eventos competitivos y obtener ingresos económicos.



Gráfico 12. Aspiraciones

Una vez definido el perfil de nuestros encuestados, pasaremos a abordar los resultados obtenidos con respecto al grado de satisfacción o agrado que tienen sobre el programa del CARE, de los cuales son atletas, alumnos, residentes y hasta comensales.

La primera pregunta fue si les gusta el Programa del CARE. Donde más del 70% respondió “sí mucho” y sólo el 3% dijo que “no tanto”. Lo cual nos arroja una dominante respuesta positiva al programa.

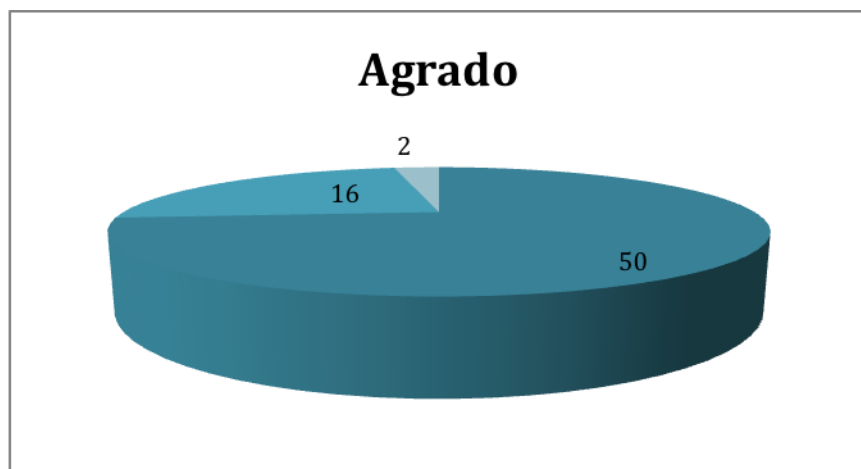


Gráfico 13. Gusto por el programa

También se indagó sobre la percepción que tenían los encuestados con respecto al trato recibido. La tendencia resultó nuevamente positiva, con casi el 87% de los encuestados respondiendo que es Bueno o Muy Bueno y un solo encuestado dijo que era malo. Algo importante que resaltar es que muchos añandían que era en el comedor donde no tenían un buen trato, por lo que una recomendación sería que procuraran que el personal de esta área mejorara su actitud y calidad de servicio.

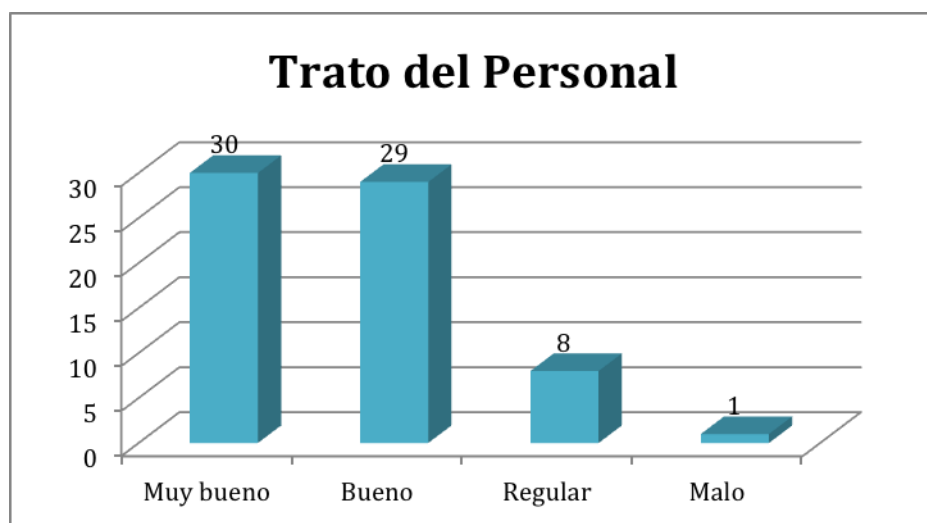


Gráfico 14. Trato del personal

Otra pregunta realizada fue si habían pensado abandonar el programa del CARE. Lo que nos sorprendió fue que a pesar de la tendencia positiva arrojada en las dos preguntas anteriores, encontramos que sólo dos encuestados “Nunca” han

considerado esta opción. 32 de ellos “Algunas veces” y 34 “Siempre”. Es decir, la mayoría han pensado en esta posibilidad.

Sería bueno indagar más, con otra pregunta para saber exactamente qué situaciones los hacen pensar en esta posibilidad. Si aspectos relacionados con sus resultados deportivos, con lo académico, con su relación entre iguales, con el trato del personal.

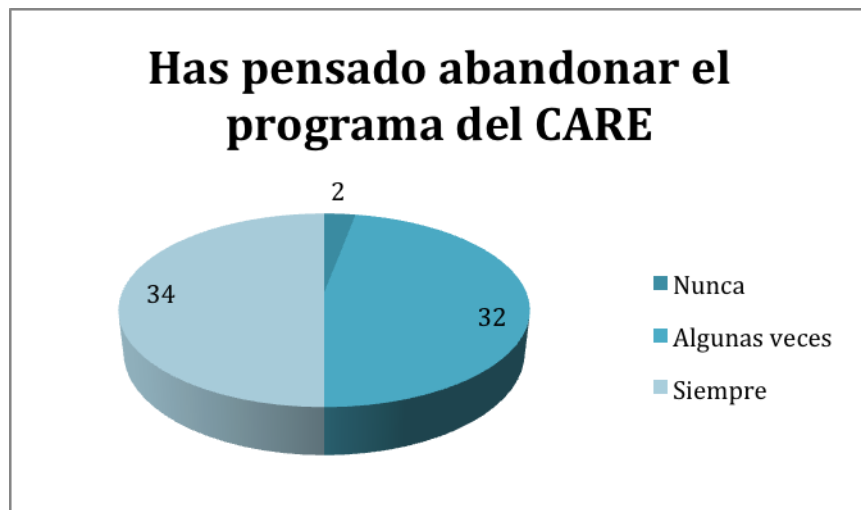


Gráfico 15. Abandonar

Una pregunta más al respecto, fue para indagar cuál consideraban que era el aspecto más significativo que dificultaba su estancia en el CARE. Donde la mayoría respondió que “Estar fuera de casa” era lo más complicado. Lo cual nos resulta completamente respetable, ya que solo son niños y jóvenes que aún necesitan mucho del apoyo de sus padres, sobre todo en situaciones de constante exigencia como son los entrenamientos y las competencias.

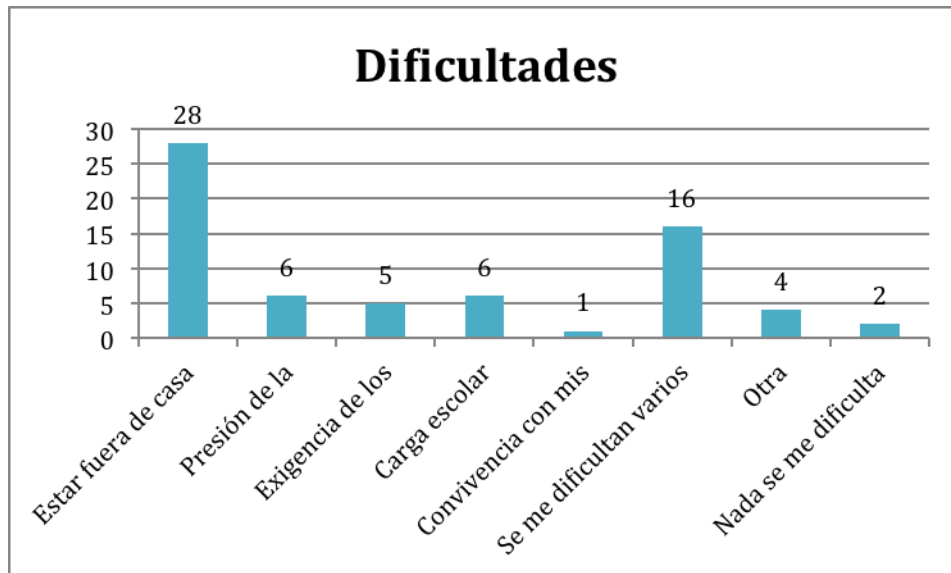


Gráfico 16. Dificultades que enfrentan

El siguiente gráfico muestra los resultados de la pregunta que consideramos una de las más importante, por ser directamente la que corresponde con el objetivo del programa del CARE de ayudar a formar deportistas de alta calidad. La pregunta fue si consideran que han mejorado en su disciplina deportiva durante su estancia en el CARE. Nos fue muy grato obtener que absolutamente todos consideran que sí han mejorado.

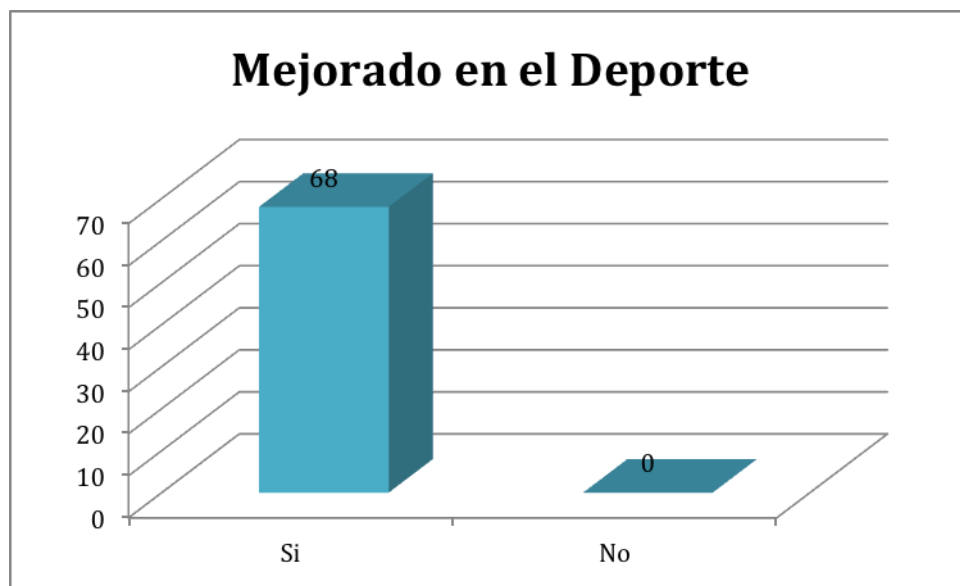


Gráfico 17. Mejora en su deporte

Además se agregaron otras preguntas para darles la oportunidad a los encuestados de sugerirnos algunos aspectos que les mejorarían su estancia. La gran mayoría contestó que los dormitorios son un punto importante, lo cual no nos sorprende ya que sinceramente tienen muchos daños en sus instalaciones y mobiliario. Sin embargo, las autoridades del programa dicen que son los mismos huéspedes quienes les dan un mal uso.

Asimismo, a pesar de que fueron pocos los que respondieron que algo con respecto a sus entrenadores, se nos hace importante resaltarlo para que se le de seguimiento, ya que estos juegan un papel muy importante para que el programa del CARE tenga éxito.

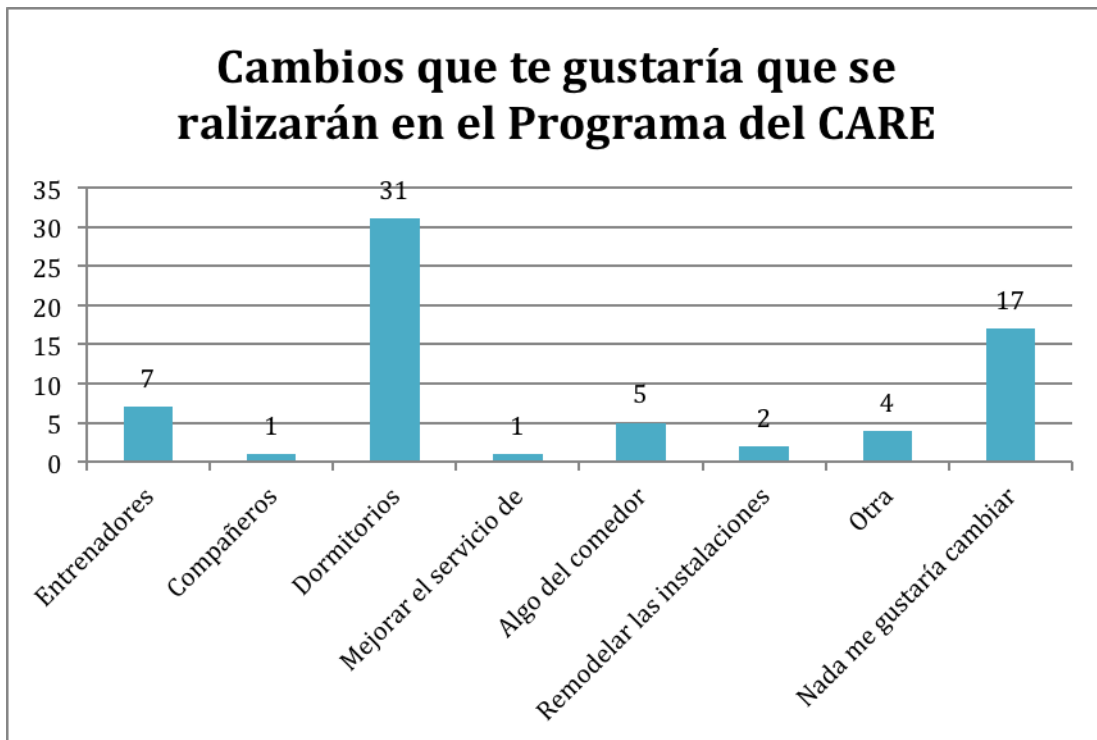


Gráfico 18. Cambios al programa

De igual manera se les pidió que dijeran qué actividades preferirían que se implementarán en la Villa Deportiva para el uso del tiempo libre. El siguiente gráfico muestra los resultados:

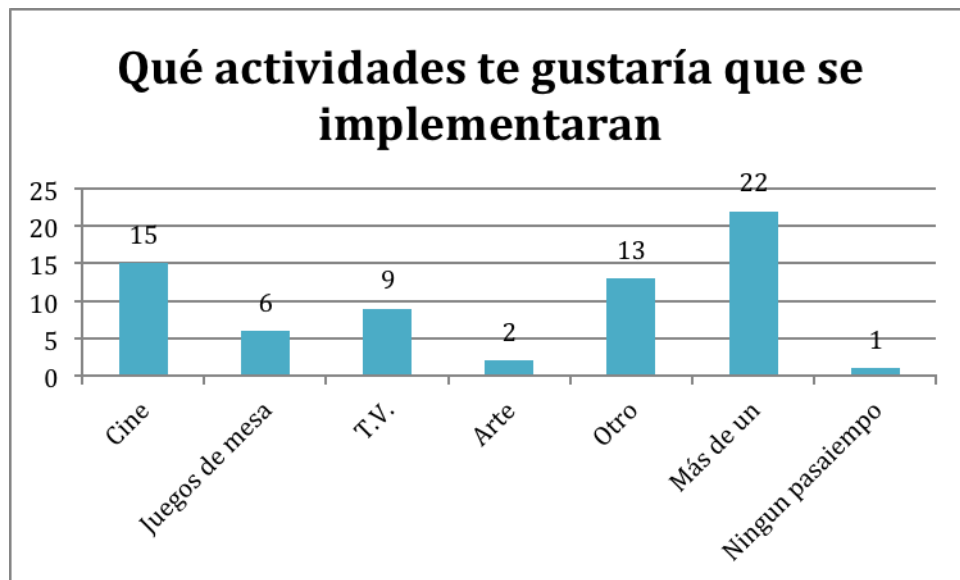


Gráfico 19. Qué actividades se deberían implementar

ANALISIS COMPARATIVO

Además del análisis Estadístico Descriptivo, se agregó una comparación entre las diversas preguntas para encontrar relaciones importantes.

En primer lugar contrastamos el Grado Escolar con el Gusto por el programa. Los resultados nos arrojaron que los alumnos de Primer Grado de Secundaria son los que más gusto por el programa presentaron, con un solo participante en contra; los de 2do de secundaria y sexto de primaria, también cuentan con más alumnos satisfechos que los insatisfechos; y sólo los de Tercer Grado, son los que se mostraron más inconformes, con más de la mitad del grupo insatisfecho.

Tabla 1. Gusto por el programa con respecto al Grado Escolar

Recuento

		Te gusta el programa			Total
		Mucho	Mas o menos	No tanto	
Grado Escolar	6to	9	2	1	12
	1ro	19	1	0	20
	2do	15	3	0	18
	3ro	7	10	1	18
Total		50	16	2	68

Situación que contrasta con la siguiente tabla donde nos muestra que los alumnos que más han pensando en Abandonar el programa son exactamente los de Primer Grado de Secundaria con 13 de 20 alumnos contestando Siempre. Mientras que los que menos han pensado en abandonar son los alumnos de Tercero.

Tabla 2. Abandono del programa con respecto al Grado Escolar

Recuento

		Abandonar			Total
		Nunca	Algunas veces	Siempre	
Grado Escolar	6to	0	6	6	12
	1ro	0	7	13	20
	2do	0	8	10	18
	3ro	2	11	5	18
Total		2	32	34	68

A continuación, se muestra una comparación tomando en cuenta el Deporte que practica cada alumno con el Agrado o Gusto de los mismos hacia el programa. Encontramos que en la mayoría de los deportes prevaleció el gusto por el mismo, excepto en Canotaje donde un alumno mencionó que le gustaba mucho, otro que más o menos y otro más que no tanto, quedando un resultado sin ninguna tendencia.

Tabla 3. Gusto por el programa respecto al Deporte que practican

Recuento

		Te gusta el programa			Total
		Mucho	Mas o menos	No tanto	
Deporte que practico	Lucha	3	1	1	5
	Pesas	10	5	0	15
	Handball	2	2	0	4
	Canotaje	1	1	1	3
	TkD	4	4	0	8
	Clavados	2	0	0	2
	Judo	2	0	0	2
	Karate	2	1	0	3
	Ciclismo	1	0	0	1
	Tiro con arco	3	0	0	3
	Ajedrez	1	0	0	1
	Badminton	4	0	0	4
	Esgrima	6	1	0	7
	Tiro Deportivo	5	1	0	6
	Volibol	3	0	0	3
	Tenis	1	0	0	1
Total		50	16	2	68

Lo que nos resulta sumamente interesante es que, al igual que con los resultados entre el Grado Escolar y Gusto por el programa, los participantes que más demostraron su agrado por el programa mostraron una mayor tendencia a optar por abandonar el mismo.

Como en el caso de los Pesistas que 10 alumnos dijeron que sí le gusta y 8 que siempre han pensado en abandonar. O como en el caso más significativo de Volibol que los tres sujetos que dijeron que sí les gustaba fueron los mismos que dijeron que Siempre han pensado en abandonar el programa.

Tabla 4. Abandono del programa con respecto al Deporte que practican

Recuento

		Abandonar			Total
		Nunca	Algunas veces	Siempre	
Deporte que practico	Lucha	0	3	2	5
	Pesas	1	6	8	15
	Handball	0	1	3	4
	Canotaje	0	3	0	3
	TkD	0	2	6	8
	Clavados	0	0	2	2
	Judo	0	2	0	2
	Karate	1	2	0	3
	Ciclismo	0	1	0	1
	Tiro con arco	0	1	2	3
	Ajedrez	0	0	1	1
	Badminton	0	1	3	4
	Esgrima	0	6	1	7
	Tiro Deportivo	0	4	2	6
	Volibol	0	0	3	3
	Tenis	0	0	1	1
Total		2	32	34	68

Otra cuestión que se contrastó fue el Agrado con respecto a las Horas de entrenamiento. Podríamos imaginar que mientras más horas entrenan les resulte menos agradable pertenecer al programa pero no es así, la relación de los que entrenan más tiempo a la semana con respecto a su Nivel de Agrado por el programa es del 85% agosto; a diferencia de los que entrenan menos tiempo a la semana que esta relación quedó en 72% los que sí están conformes con el mismo.

Tabla 5. Gusto por el programa con respecto a las horas de entrenamiento

Recuento

		Te gusta el programa			Total
		Mucho	Mas o menos	No tanto	
Horas de entrenamiento	10-15 hrs por semana	16	6	0	22
	16-20 hrs por semana	9	5	2	16
	21-25 hrs por semana	19	4	0	23
	+ de 26 hrs por semana	6	1	0	7
Total		50	16	2	68

Por su parte, si comparamos el Género de los participantes con el Gusto por el programa, no encontramos diferencias muy significativas, sólo podemos decir que los hombres resultaron un poquito más inconformes que las mujeres.

Tabla 6. Gusto por el programa respecto al Género

Recuento

		Te gusta el programa			Total
		Mucho	Mas o menos	No tanto	
Género	Femenino	26	5	1	32
	Masculino	24	11	1	36
Total		50	16	2	68

Tampoco encontramos una diferencia muy significativa del tipo de residencia con su Nivel de Agrado al programa. Aproximadamente 80% de los residentes parciales están conformes y sólo el 20% no lo está tanto. Por su parte los residentes Totales conformes, son un poco más del 70% mientras que los inconformes son del 26%.

Tabla 7. Gusto por el programa respecto a la Residencia

Recuento

		Te gusta el programa			Total
		Mucho	Mas o menos	No tanto	
Residencia	Parcial	14	3	1	18
	Total	36	13	1	50
Total		50	16	2	68

Y por último quisimos conocer cómo influye el tipo de residencia sobre las dificultades y sobre la posibilidad de abandonar el programa. Encontramos que realmente no influye significativamente el hecho que tengan que estar lejos de casa y ver poco tiempo a su padres y familiares, ya que el porcentaje de atletas que han deseado abandonar el programa es mayor en los que no se hospedan en la villa deportiva que en los que sí.

Tabla 8. Abandono del programa respecto a la residencia

Recuento

Residencia		Abandonar			Total
		Nunca	Algunas veces	Siempre	
	Parcial	1	4	13	18
	Total	1	28	21	50
Total		2	32	34	68

DISCUSIONES

La presente investigación nos ayuda a comprender de manera general cómo está el nivel del alto rendimiento en México y que instancias están involucradas en él.

Gracias al Programa Nacional de Cultura Física vigente y a los Informes Sectoriales del Deporte Mexicano conocemos los datos a los que el gobierno tiene y da acceso y la postura que toma frente a ellos.

Como resultado del análisis de estos documentos y de muchos otros más, nos damos cuenta de las deficiencias que hoy en día existen en el sistema deportivo mexicano, entre las que destacan:

La cultura del sedentarismo y la ley del mínimo esfuerzo que prevalece en la actualidad; la mala organización y falta de profesionalización de las asociaciones y federaciones deportivas que son las instancias que están directamente relacionadas con el desarrollo de cada uno de los deportes; la excesiva variedad de agentes y autoridades implicados en el deporte, la falta de socialización de los conocimientos científicos relacionados con el tema y por consiguiente su poca utilización en el campo práctico, entre muchos otros.

Sinceramente también hay muchos temas que se abordan efímeramente durante la investigación y que podrían ser retomados y estudiados mucho más minuciosamente, como la relación que mantienen las distintas instancias que se encargan del deporte en los diversos niveles de gobierno; el papel de la iniciativa privada en el desarrollo del deporte; el uso de las instalaciones deportivas a lo largo y ancho del país, el incremento del involucramiento del deporte municipal; el desarrollo de un programa de alto rendimiento y de talentos deportivo que realmente funcione.

Además en la presente, se incluyeron datos que son difíciles de verificar por su complejidad y por el modus operandi del sistema mexicano. Como por ejemplo, los ordenamientos legales que nos exponen ciertos compromisos y deberes, sin embargo, en la práctica no hay un sistema organizado que compruebe y exija su

funcionamiento al pie de la letra, pues los que los redactan son los mismos que los llevan a cabo. Asimismo, pasa con el tema del financiamiento del deporte a nivel nacional y estatal, ya que no encontramos cifras claras y confiables.

En el caso particular del Centro de Alto Rendimiento del Estado del Nuevo León, de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas, podemos decir que se está desempeñando un buen trabajo, ya que las respuestas con respecto al gusto por el programa y a si han obtenido mejoras en su nivel deportivo son rotundamente positivas.

Sin embargo, encontramos varias quejas sobre el trato obtenido por el personal del área del comedor y del mal estado de algunas habitaciones y de su mobiliario.

También queremos destacar que la mayoría de los atletas sugieren que se implementen varias actividades como tardes de cine, sala de televisión, juegos de mesa, entre otros para el uso del tiempo libre. Y en particular, encontramos mucha incidencia en el servicio del internet, que ahora en nuestros días, se ha convertido en una herramienta indispensable para la vida; para hacer tarea, para estar en contactos con los seres queridos, para el entretenimiento y más.

Esperamos que este trabajo pueda servir para replantearse el quéhacer diario de una de las instituciones más importantes del deporte estatal y que genere curiosidad y sea atractivo para sus lectores.

CONCLUSIONES

La importancia del deporte y la actividad física en el desarrollo de ser humanos y sociedades saludables, nos remite a la importancia misma del deporte de alto rendimiento que respalda la práctica y motiva al entrenamiento de cientos de atletas principiantes.

La existencia de centros de alto rendimiento en un país es un requisito indispensable para el desarrollo de talentos deportivos, pero lo importante en estos es procurar que cualquier niño que destaque por sus habilidades físicas pueda tener acceso a estos servicios y pueda seguir un camino minuciosamente cuidado y contruido para lograr alcanzar las máximas metas deportivas y además ser un individuo de bien que retribuya posteriormente todo lo recibido.

Obtener resultados deportivos óptimos no es nada fácil, se deben conjuntar tanto talento deportivo, entrenamientos adecuados, una buena alimentación, un buen servicio médico preventivo, apoyo familiar y hasta me atrevería a decir que un poco de suerte. El funcionamiento de Centros de Alto Rendimiento, contribuyen a que se conjunten estos elementos y el camino sea más fácilmente recorrido.

BIBLIOGRAFÍA

Carrillo, R. C. (2012, Octubre 10). *Mayor presupuesto para el deporte*. Retrieved Sep 14, 2015, from Portal Oficial del PAN: <http://www.hcnl.gob.mx/glpn/2012/10/mayor-presupuesto-para-el-deporte.php>

CIMA. (2003). *CIMA "Compromiso Integral de México con sus Atletas"*. Retrieved Agosto 2015, from O. Nacional 2003: <http://www.deporte.gob.mx/eventos/on2003/01paginas/indexprincipal.htm>

CNAR-CONADE. (2015). *CNAR*. Retrieved 2015, from CNAR: <http://cnar.gob.mx>

CONADE. (2013). *Antecedentes de la CONADE*. Retrieved 2015, from CONADE: conadeb.conade.gob.mx/portal/Default.aspx?id=2676&lang=1

CONADE. (2013). *CONADE*. Retrieved 2015, from CONADE: conadeb.conade.gob.mx/portal/?id=1959

CONADE. (2014). *Reglas de Operación del Programa Deporte*. Retrieved Mayo 2015, from http://www.conade.gob.mx/Documentos/Conade/Normateca_Interna/Consultaaz/r/RO_P2015Deporte.pdf

CONADE. (2012). *MANUAL DE ORGANIZACIÓN DE LA CONADE 2012*. Retrieved 2015, from CONADE: http://www.conade.gob.mx/Documentos/Conade/Normateca_Interna/Manuales/MORG_CONADE_2012.pdf

CONADE. (2013). *Organigrama de la CONADE*. Retrieved 2015, from CONADE: http://www.conade.gob.mx/pot/fraccion_XVII/AC/Conade_Organigrama_2013.pdf

CONADE. (2015, Febrero 17). *Realiza Subdirección de Calidad para el Deporte programas para el desarrollo del deporte de alto rendimiento en el país*. Retrieved Junio 2015, from Portal CONADE: http://www.deporte.org.mx/pag/noticias/noticia_ver.asp?id=40769

CONADE. (2014, Diciembre 27). *Reglas de Operación del Programa Deporte*. Retrieved 2015, from SEP: http://www.conade.gob.mx/Documentos/Conade/Normateca_Interna/Consultaaz/r/ROP2015Deporte.pdf

Congreso del Estado de NL. (1996). *Ley Estatal del Deporte*. Retrieved 2015, from Honorable Congreso del Estado de NL: http://www.hcnl.gob.mx/trabajo_legislativo/leyes/leyes/ley_estatal_del_deporte/

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2013). *Informe de Evaluación Específica de Desempeño 2012-2013*. Retrieved 2015, from CONEVAL: <http://www.conade.gob.mx/documentos/conade/evaluaciones/evaluaciones/2013/Informe%20Completo%20de%20la%20EED-2012-13S206.pdf>

Ejecutivo Federal. (2013). *POLÍTICA DE GASTO DEL PODER EJECUTIVO FEDERAL*. Retrieved 2015, from Cámara de Diputados Congreso de la Unión: <http://www.diputados.gob.mx/PEF2013/exposicion/em001.pdf>

Gobierno de la República. (n.d.). *Plan Nacional de Desarrollo*. Retrieved Mayo 15, 2015, from Plan Nacional de Desarrollo: <http://pnd.gob.mx>

Gobierno del Estado de NL. (2010). *Ley del Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte*. Retrieved 2015, from http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAAahUKEwidgvb2qvnHAhUKUpIKHQ22BnY&url=http%3A%2F%2Fwww.hcnl.gob.mx%2Ftrabajo_legislativo%2Fleyes%2Fpdf%2FLEY%2520DEL%2520INSTITUTO%2520ESTATAL%2520DE%2520CULTURA%2520FISICA%2520Y%2520DEPORTE.DO&usq=AFQjCNGtBFkFQas2qZKE25S9HlyxTtuGKw&sig2=thZYKlxodtOH6Ph9ziiTnw&bvm=bv.102537793,d.aWw

Gobierno del Estado de NL. (2010). *Plan Estatal de Desarrollo 2010-2015*. Retrieved 2015, from Sitio Oficial del Gobierno de NL: http://www.nl.gob.mx/sites/default/files/genl_ped_2010_2015-sinportada.pdf

Gobierno del Estado de NL. (2010). *Programa Sectorial de Salud del Estado de NL*. Retrieved 2015, from Gobierno del Estado de NL: <http://www.nl.gob.mx/publicaciones/plan-estatal-de-desarrollo-2010-2015>

Havas-sports and entertainment. (n.d.). Retrieved Junio 24, 2015, from <http://www.havas-se.co.uk/>

Hernández Sampieri, R., Fernández- Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana de México

Honorable Camara de Diputados. (2006). Retrieved 2015, from Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

INDE. (2010). *Centro de Alto Rendimiento CARE Niños Héroes*. Retrieved 2015, from INDE:

http://www.indenl.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=112:centro-de-alto-rendimiento-care-ninos-heroes&catid=40:articulos&Itemid=117

INDE. (n.d.). *INDE*. Retrieved from INDE: www.indenl.gob.mx

INDE-BC. (n.d.). *INDE-BC*. Retrieved Octubre 2015, from Instalaciones: <http://indebc.gob.mx/main/instalaciones/tijuana/>

INEGI. (n.d.). *Cuéntame*. Retrieved Mayo 2015, from <http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/extension/default.aspx?tema=T>

Informe Sectorial 3: Deporte Asociativo Organizado. (n.d.). Retrieved from Informes Sectoriales del Deporte Mexicano: http://www.dgb.sep.gob.mx/04-m2/02-programas/ESDM/Informes_Sectoriales/3_Dep_asociativo_organizado.pdf

Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. (2009). *Secretarías de Estado*. Retrieved 2015, from Instituto de Investigaciones Jurídicas: <http://www.juridicas.unam.mx/navjus/gob/mx/pe1.htm>

MERCADOTECNIA, D. D. (2009). *FODEPAR-CIMA*. Retrieved 2015, from <http://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/CalidadDeporte/cima.pdf>

Ochoa, C. (2012, Noviembre 30). *Culmina gestión Bernardo de la Garza en CONADE*. Retrieved mayo 12, 2015, from Mediotiempo: <http://www.mediotiempo.com/mas-deportes/noticias/2012/11/30/culmina-gestion-bernardo-de-la-garza-en-conade>

Polit, D., & Hungler, B. (2000). *Diseños de muestreo. En investigación científica en ciencias de la salud* (267-275). McGraw-Hill/ Interamericana de México.

Quiroga, L. (2014, Nov 26). *Proyectos Deportivos con mayor presupuesto para 2015*. Retrieved Sep 14, 2015, from Vertigo Político: <http://www.vertigopolitico.com/articulo/27683/Proyectos-deportivos-con-mayor-presupuesto-para-2015>

Reyes, C. S. (2013, Octubre 23). *El CNAR se había convertido en un espacio para chicos ricos*. Retrieved Octubre 6, 2015, from El Economista: <http://eleconomista.com.mx/deportes/2013/10/23/cnar-se-habia-convertido-espacio-chicos-ricos>

Secretaria de Educación Pública. (2014). *Programa Sectorial de educación 2013-2018*. Retrieved 2015, from http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.VeB-XOt5NIA

Secretaría de Gobernación. (2014, Abril 30). *Programa Nacional de Cultura Física y Deporte*. Retrieved abril 2015, from Diario Oficial de la Federación: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5342830&fecha=30/04/2014

Secretaria de Gobierno. (2004). *CUADRO HISTORICO DE MEDALLAS OLIMPIADA NACIONAL*. Retrieved 2005, from Secretaria de Gobierno: <http://www.deporte.gob.mx/eventos/on2004/comparativos/medallas.pdf>

Secretaría de Gobierno. (2013, Junio 07). *Ley General de Cultura Física y Deporte*. Retrieved Mayo 2015, from Diario Oficial de la Federación: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5301698&fecha=07/06/2013

Secretaria General de Gobierno de NL. (2014, Julio 8). *Constitución Política del estado libre y soberano de NL*. Retrieved Sep 15, 2015, from Secretaria de Gobernacion del estado de NL: http://sgi.nl.gob.mx/Transparencia_2009/Archivos/AC_0001_0001_0117471-0000001.pdf

SEP. (n.d.). *Informe Sectorial*. Retrieved from El deporte de alto rendimiento y posicionamiento mundial: http://www.dgb.sep.gob.mx/04-m2/02-programas/ESDM/Informes_Sectoriales/4_El_Dep_alto_rendimiento_posicionamiento_mundial.pdf

SEP. (2014). *Reglas de Operación del Programa Sistema Mexicano del Deporte de Alto Rendimiento*. Retrieved 2015, from Diario Oficial de la Federación: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5377613&fecha=29/12/2014

SEP-CONADE. (2014, Junio 17). *Modificaciones del Manual de Organización de la CONADE*. Retrieved 2015, from Diario Oficial de la Federación: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5348902&fecha=17/06/2014

Tépach, R. (2015, Marzo). *El Presupuesto Público Federal para CULTURA, DEPORTES Y ASUNTOS RELIGIOSOS, 2014-2015*. Retrieved Agosto 2015, from Cámara de Diputados: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/se/SAE-ISS-06-15.pdf>

Trujano, S. (2015, Enero 14). *Ajustan presupuesto al deporte mexicano para 2015*. Retrieved Jul 2015, from Adrenalina360-Excelsior: <http://www.excelsior.com.mx/adrenalina/2015/01/14/1002572>

Trujano, S. (2013, Marzo 7). *El CNAR tiene un destino incierto*. Retrieved Octubre 6, 2015, from Adrenalina 360 Excelsior: <http://www.excelsior.com.mx/2013/03/06/887701>

Trujano, S. (2015, Feb 17). *Presentan Olimpiada Nacional Nuevo León 2015*. Retrieved May 12, 2015, from Adrenalina 360. Excelsior: <http://www.excelsior.com.mx/adrenalina/2015/02/17/1008625>

Vargas, R. (2007). *Diccionario de Teoría del Entrenamiento Deportivo*. México: UNAM.

Wikipedia. (2015, Junio). *Deporte en México*. Retrieved Junio 23, 2015, from http://es.wikipedia.org/wiki/Deporte_en_México#Participaci.C3.B3n_de_M.C3.A9xico_en_el_mundo

Wikipedia. (2015, Junio). *México en los juegos Olímpicos*. Retrieved Junio 23, 2015, from https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9xico_en_los_Juegos_Ol%C3%ADmpicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ENCUESTA

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la opinión de los atletas miembros del Programa del CARE, con respecto a su experiencia deportiva y a su desempeño en el mismo; con el fin de contribuir a la elaboración de una investigación académica, como parte del programa de la Maestría en Gestión Deportiva perteneciente a la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Es importante destacar que los datos obtenidos en la misma serán tratados con confidencialidad y únicamente para los fines determinados en la misma.

Favor de responder sinceramente a las siguientes preguntas (puedes marcar más de una opción):

Deporte _____ Edad _____

Horarios de entrenamiento (días y horas) _____

Eres residente Parcial _____ o Total _____

1. ¿Cuánto tiempo tienes perteneciendo al Programa del CARE?
 Medio año 1 año 2 años 3 años Más de 3 años
2. ¿Cómo te enteraste del programa del CARE?
 Un amigo Entrenador En el CARE
 Fueron a mi escuela En mi colonia Otro ¿Cuál? _____
3. Te gusta pertenecer al programa del CARE
 Sí, mucho Más o menos No tanto No quiero estar aquí
4. ¿Por qué iniciaste la práctica deportiva en tu disciplina?
 por mandato de mis padres por motivación propia
 para conocer amigos para mejorar mi salud
 Otra ¿Cuál? _____
5. ¿Perteneceías a la escuela de iniciación antes de ingresar a la escolita CARE?
 sí no
6. Antes de ingresar a tu disciplina deportiva actual, ¿practicaste otro deporte?

- ____sí ____no ¿Cuál o cuáles?_____
7. ¿Has participado en eventos internacionales dentro de tu disciplina deportiva?
 ____sí ____no Indica los más importantes_____
8. ¿Te ha ayudado en tus resultados deportivos pertenecer al programa del CARE?
 ____sí ____no ¿Por qué?_____
9. ¿Cuáles son tus máximas aspiraciones deportivas dentro de tu disciplina?
 ____representar a mi estado en competencias nacionales
 ____participar y/o ganar competencias internacionales
 ____generar un ingreso propio (beca, trabajo, patrocinios)
 ____conocer personalidades dentro del medio deportivo
 ____obtener reconocimiento social
 ____Otra ¿Cuál?_____
10. ¿Qué es lo que consideras más difícil de pertenecer al programa
 ____ estar lejos o fuera de casa ____convivir con mis compañeros de
 ____la presión de la competencia cuarto
 ____la exigencia física de los ____otra
 entrenamientos ¿Cuál?_____
- ____cumplir los deberes de la
 escuela
11. ¿Qué te gustaría cambiar del programa del CARE?
 ____al entrenador o a los auxiliares ____Otro
 ____a mis compañeros de equipo ¿Cuál?_____
- ____algo con respecto a los
 dormitorios
12. ¿Conoces a compañeros de tu deporte que podrían pertenecer al programa pero
 que no saben del mismo?
 ____sí ____no ¿De qué club?_____
13. De las siguientes actividades ¿Cuál te gustaría que se implementara en la villa?
 ____Tardes de cine ____Talleres artísticos
 ____Juegos de mesa ____Otro
 ____Sala de televisión ¿Cuál?_____
14. ¿Has pensado en abandonar el programa CARE?
 ____Casi siempre ____Algunas veces ____Nunca
- ¿Cómo consideras que es el trato que te brinda el personal que labora en la Villa
 Deportiva?
 ____Muy bueno ____Bueno ____Regular

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

Lic. Samantha Cuellar Jaimes

Candidata para obtener el Grado de Maestría en Actividad Física y Deporte con Orientación en Gestión Deportiva

Título de la Tesina: Grado de Satisfacción y Gestión de Talentos Deportivos.
Centro Estatal de Alto Rendimiento Deportivo de Nuevo León (CARE)

DATOS PERSONALES: Nacida en Cuernavaca, Morelos el 6 de Junio del 88.
Hija de Ramiro Cuellar Hernandez y Ana María Jaimes Oropeza.

FORMACIÓN ACADÉMICA:

- **LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA**, generación 2008-2012; cursado en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (Título Obtenido)
- **LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, generación 2006-2010; cursado en el Instituto de Ciencias de la Educación perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (Título Obtenido)