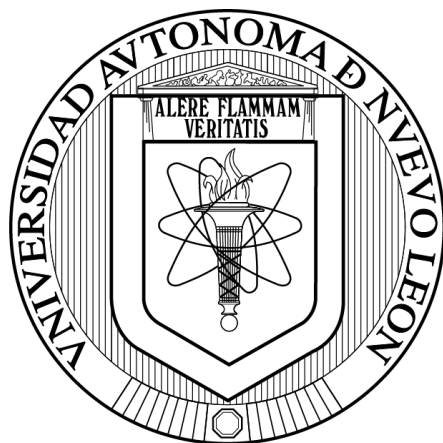


**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO**



**ANÁLISIS DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL TIPO
1 EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: PERSPECTIVA DEL
PROFESOR**

POR:

LIC. METZTLI ALEJANDRA LÓPEZ TORRES

TESINA

Como requisito para obtener el grado de:

**MAESTRIA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
CON ORIENTACION EN EDUCACIÓN FÍSICA**

San Nicolás de los Garza, Nuevo León

Junio, 2016



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCION DE POSGRADO

Los miembros del Comité de Titulación de la Subdirección de Posgrado de la Facultad de Organización Deportiva, recomendamos que la tesina “Análisis del Trastorno del Espectro Autista del tipo 1 en la clase de educación física: perspectiva del profesor”. Realizado por la Lic. Metztlí Alejandra López Torres sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestro en Actividad Física y Deporte con Orientación en Educación Física.

COMITÉ DE TITULACION

MC. Erasmo Maldonado Maldonado
Asesor Principal

MC. Jorge R. Saravi
Co-Asesor

MC. Rogelio I. Dávila Moreno
Co-Asesor

Dra. Blanca R. Rangel Colmenero
Subdirectora de Posgrado

San Nicolás de los Garza, Nuevo León

Junio, 2016

AGRADECIMIENTOS

Se lo dedico principalmente a mi familia por su apoyo incondicional durante toda mi formación académica.

Principalmente gracias a mis padres, sus enseñanzas de que siempre hay que luchar para conseguir lo que quieres y que no siempre lo que es más fácil de conseguir es lo mejor. Esto me enseñó a pelear por mis metas y no rendirme ante las adversidades.

A las mujeres profesionistas de mi familia, que me enseñaron desde pequeña que la mujer puede desempeñarse académicamente igual que un hombre y ser ama de casa no es la única opción que se tiene de vida.

A mis hermanos por brindarme su paciencia, apoyo y cariño en los momentos que los necesite.

A Jair, por su apoyo, compañía, cariño y paciencia, así como siempre impulsarme en los momentos de incertidumbre.

A el profesor Rogelio, quien con sus enseñanzas me ayudo a encontrar el camino que le daría a mi carrera.

A mis amigos, refiriéndome a los que ya tenía antes de iniciar mi maestría y a los que conocí en está, por otorgarme su amistad incondicional y apoyo.

También a los profesores que en todo mi recorrido académico me han enseñado distintas cosas que dejaron huella en mí y gracias a sus enseñanzas he logrado ser la profesionista que soy hoy en día.

DEDICATORIA

Al profesor Erasmo Maldonado, mi asesor principal que a pesar de que mi tema era diferente o poco común y no dominaba la educación especial, acepto valientemente el reto y se documento para poder brindarme una mejor asesoría a pesar de sus muchas ocupaciones.

A el profesor Jorge Saravi, uno de mis co-asesores que me recibió en la Universidad de La Plata y me brindo gran hospitalidad, de lo cual aprendí mucho con cada sesión de trabajo que tuvimos y que en ese tiempo también me recibió en su grupo de investigación del cual obtuve muchos conocimientos de la educación física y la praxiología motriz. Además de sus constantes esfuerzos por seguir en contacto a pesar de la distancia y resolver mis dudas y seguirme brindando su apoyo desde el inicio hasta los últimos momentos.

Al profesor Rogelio Dávila, el que su apoyo me lo brindaba cada vez que lo busco tanto en conseguir materiales como en las distintas tareas administrativas, así como reforzar los conocimientos y detalles de la educación especial.

Al Doctor Daniel Carranza, por su paciencia y apoyo en los momentos críticos y con su supervisión en los últimos detalles y abirme un espacio en su agenda para atenderme cuando era necesario.

FICHA DESCRIPTIVA

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Organización Deportiva

Fecha de graduación: Junio 2016

LCE. Metztlí Alejandra López Torres

Título de la Tesina **Análisis del Trastorno del Espectro Autista del tipo 1 en la clase de educación física: perspectiva del profesor**

Número de páginas: 78

Candidato para obtener el grado de
Maestría en Actividad Física y Deporte
Con orientación en Educación Física

Estructura de la tesina: Presentación Formal, Marco teórico, Metodología, Resultados y Conclusiones, Referencias Bibliográficas

Contexto temático: Educación Física Especial

Justificación del tema: Difusión del Conocimiento en el ámbito de la Educación física especial.

Metodología: Revisión documental y enfoque cualitativo.

Resultados: Interpretación Cualitativa

Conclusiones: La Inclusión en la clase de educación física

Aportaciones y sugerencias: Las tareas del docente de educación física, orientadas a la observación y el buen manejo de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista tipo 1 en la clase de educación física.

M.C. Erasmo Maldonado Maldonado
Asesor principal



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA**

TITULO:

**Análisis del Trastorno del Espectro Autista del tipo 1 en la clase de
educación física: perspectiva del profesor**

ALUMNA:

Metztli Alejandra López Torres

ASESOR:

MC. Erasmo Maldonado

CO-ASESORES:

MC. Rogelio Ignacio Dávila Moreno

MC. Jorge Saravi

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

**Maestría en Actividad Física y Deporte con orientación en Educación
Física**

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	2
Aspectos históricos.....	2
Clasificaciones	4
Educación física	9
Educación Física Especial	19
Justificación.....	26
CAPITULO 2: OBJETIVOS E HIPOTESIS	28
Pregunta de investigación.....	28
Hipótesis.....	28
Objetivo General	29
Objetivos Específicos.....	29
CAPITULO 3: METODO	30
Diseño	30
Tipo de estudio	31
Muestra.....	31
Criterios de inclusión	33
Criterios de exclusión.....	33
Procedimientos de reclutamiento	33
Instrumento de medida.....	34
Pilotaje.....	37
Intervención.....	37
Consideraciones éticas	38
Análisis de los resultados	38
CAPITULO 4: RESULTADOS	40
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	58
Conclusiones	58
Limitaciones.....	61
Futuras Líneas de Investigación.....	62

Aportes de la tesina	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro del Autismo.....	8
Tabla 2. Núcleos temáticos de la educación física.....	12
Tabla 3. Líneas principales en la que se basa la Evaluación de la Clase.....	19
Tabla 4. Aspectos que se toman en cuenta para una adaptación.....	23
Tabla 5. Datos de los docentes entrevistados.....	32
Tabla 6. Tipos de materiales, fuente propia.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Adaptaciones de la tarea.....	24
---	----

INTRODUCCIÓN

El análisis del Trastorno del Espectro Autista (TEA) del tipo 1 en la clase de educación física: perspectiva del profesor, en esta investigación se busca que se entienda como se lleva la clase de educación física convencional con niños integrados en el grupo diagnosticados con TEA tipo 1, para saber: que el autismo es, ante todo, una alteración de la comunicación, un trastorno de la interacción más que de la acción (Riviére 1983); principalmente las dificultades en la inclusión, adaptaciones en clase, evaluación de los progresos, estrategias de inclusión, método de enseñanza, materiales más funcionales y los comportamientos motrices, sociales y sus respuestas a las tareas.

Tomar en cuenta a los alumnos con esta discapacidad es de importancia puesto que al momento de que a un maestro de educación física le llega a su grupo un niño con autismo la gran mayoría no saben a lo que se enfrentan, ni como trabajar con ellos y como el maestro no se encuentra preparado para brindarle atención a este grupo en particular de niños es más probable que sea deficiente o no cubra con sus necesidades específicas.

Así, La finalidad es analizar las respuestas de los profesores participantes y a través de su experiencia identificar las posibles estrategias que utilizan en el trabajo del TEA tipo 1 y así poder llegar a posibles soluciones y cuestiones abordadas anteriormente.

Con esto buscamos concluir un análisis de la información arrojada para saber las necesidades de apoyo de profesores que atienden a este grupo de niños que permite diseñar a través de sus experiencias y un análisis documental de bibliografía un manual que prepare a los profesores cuando sea su turno de atender a un niño con TEA buscando mejorar la seguridad del maestro al momento de trabajar, la atención en clase y el aprovechamiento.

Para esto se ha realizado una recopilación de lo que aplica actualmente en la educación física convencional con niños TEA tipo 1 integrados en el municipio de Guadalupe, Nuevo León, a través de entrevistas semiestructuradas se analizaron las distintas respuestas de los profesores para poder resolver estas cuestiones.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Aspectos históricos

En este capítulo lo que se va a analizar es como fueron los inicios del estudio del autismo, las dos ramas en las que se separo su estudio siempre buscando comparar y analizar todos estos diferentes puntos de vista para relacionar con los estudios más actuales y analizar la evolución en cuanto a los estudios de este tema.

El término autismo aparece por primera vez en la monografía *Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien* redactada por Eugen Bleuler (1857-1939) (citado por Garrabé de Lara, 2012).

En los primeros estudios donde comenzó a mencionarse el autismo se describía a personas que lo padecían como personas que estaban fuera de la realidad, envueltas en su propio mundo interno perdiendo completamente conciencia del mundo real así como la imposibilidad de comunicarse con los demás.

Entraba dentro de la clasificación de las enfermedades psiquiátricas la primera vez que fue calificado oficialmente fue por la Organización Mundial de la Salud después de la primera guerra mundial.

En el VI Congreso de la Asociación Mundial de Psiquiatría, en Honolulu, en 1977, la sección Clasificación invito a las sociedades de psiquiatría que tuvieran una clasificación sobre dicho trastorno a revisarlas con el fin de crear una definición global.

La *American Psychiatric Association* (1980), publicó el DSM-III, la importancia dada en este Manual Estadístico a los síntomas llamados de primer rango por Kurt Schneider en 1950, que difieren completamente de los síntomas fundamentales o primarios de Bleuler, para hacer el diagnóstico de esquizofrenia, disminuyó la que tenía hasta entonces el autismo (citado por Garrabé de Lara, 2012).

Después de la segunda guerra mundial aparecieron dos autores enfocados en la psicopatología infantil que comenzaron a estudiar la patología de autismo solo que tenían dos teorías casi por completo una contraria a la otra.

Comenzando con los dos puntos de vista antes mencionados sobre las alteraciones fundamentales causadas por el autismo constituye básicamente una perturbación de carácter afectivo, que da lugar, secundariamente, a trastornos en las funciones cognoscitivas de la personalidad (funciones sensoperceptivas, lingüísticas, conceptuales, intelectuales). Para otros, alguna o varias de estas disfunciones cognoscitivas constituyen los síntomas básicos o primarios y las alteraciones de la expresión afectiva son consecuencia de la incompetencia cognitiva (Riviére 1983).

Uno de estos es Leo Kanner (1943) quien dijo *“Desde 1938, nos ha llamado la atención un número de niños cuya condición difiere de manera tan marcada y singular de cualquier otra conocida hasta el momento, que cada caso merece y espero que recibirá con el tiempo una consideración detallada de sus fascinantes peculiaridades.* El comenzó su estudio con once niños a los que observo, principalmente este trastorno llamaba su atención porque sus síntomas comenzaban a ser observables desde que los niños tenían apenas un año de edad tales como la inmovilidad del comportamiento, la soledad y un retraso importante o una ausencia del aprendizaje del lenguaje verbal.

El otro autor es Hans Asperger (1906-1980), que publicó en 1944, en Viena, *Die Autistische Psychopathen in Kindersalter.* Lamentablemente al ser publicado en Austria cuando estaba bajo el control del dominio nazi no se dio a descubrir hasta varios años después. Asperger utilizo el mismo término de “Autismo” que utilizo Kanner pero realmente su concepto de este o los síntomas que le asociaba a dicha condición no eran nada similares incluso parecían en ciertos puntos que se contradecían (citado por Garrabé de Lara, 2012).

Asperger estudio a niños pero de mayor edad a la que menciona Kanner además de que no mencionaba que tuvieran dificultades significativas en la adquisición de lenguaje ni en su desarrollo cognitivo. Varios de los casos que estudio Asperger presentaban dotes significativos en diferentes áreas intelectuales lo que demostraba que no todos presentaban el retraso mental con el que eran relacionados.

Kanner y Asperger, interrogados sobre sus estudios de estos distintos síndromes aceptaron que a pesar de su similitud se trataba de dos grupos de síntomas completamente diferentes a pesar de que ambos tuvieran de referencia la psicopatología autística.

Hace setenta años que Kanner en 1943 la formuló en su artículo de definición del síndrome: *“Lo más sobresaliente, lo patognomónico, la alteración fundamental es la incapacidad para relacionarse normalmente con las personas y situaciones”*

Para poder llevar una buena convivencia con las personas con autismo es necesario el crear una nueva cultura hacia el autismo considerarlos como personas diferentes en su percepción, en su forma de ser, sentir, pensar y actuar y en su manera diferente y poco común de relacionarse (Salazar, 2006).

Clasificaciones

Frith (1993, 59) dice que *“los autistas no están fuera del alcance de las relaciones afectivas”*, esta afirmación cambia la idea de que los niños con autismo son seres que se aíslan de la realidad y del contacto con otras personas, aunque según todas las personas que conviven con ellos y los observan creen que no permiten el contacto o vinculación con otras personas realmente si existe solo que lo desarrollan de una forma especial con las personas que son importantes para ellos (Choto 2007).

La definición del autismo es dependiente del enfoque que lo analice como por ejemplo si lo analizan desde el lado educativo siempre lo relacionan con un ligero retraso mental. Una definición del tipo comporta mental como su nombre lo dice se basa en analizar los distintos comportamientos que presentan aquí es donde se observan las *“conductas autistas”*. Viéndolo desde el lado de la psicología se toman a consideración distintas características y criterios pero en general las definiciones se consideran congruentes al presentar un problema básico en el desarrollo (Choto 2007).

Este espectro ya no es considerado como único y muy raro pues aproximadamente uno de cada 500 niños a nivel mundial lo presentan (Salazar 2006).

Actualmente hay dos sistemas principales de clasificación diagnóstica, el primero y más conocido es el Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM), diseñado establecido por la Asociación Psiquiátrica Norteamericana (American Psychiatric Association, APA), y también existe por la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE), desarrollado por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS, 1995).

El manual de diagnóstico y estadístico DSM-IV (que es la más reciente versión del DSM) menciona que el autismo se centra en criterios bien específicos que se basa en analizar y observar cuatro áreas específicas para poder diagnosticar que son: alteraciones cualitativas de la interacción, alteraciones cualitativas de la comunicación, patrones estereotipados repetitivos de conducta y manifestación de esta sintomatología antes del tercer año de vida (Salazar 2006).

Al momento de hablar del autismo ya existen muchos términos, el que más se escucha recientemente es el “Trastorno del Espectro Autista” (TEA), ya al considerarlo como un espectro se entiende que tiene una gran variedad y no es solo como una categoría única, se puede reconocer que todas las personas que padecen autismo pueden tener muchas conductas o síntomas similares pero también completamente diferentes una de otra (Salazar 2006).

Para la clasificación del autismo en el DSM-IV tenía incluido el autismo, síndrome de Asperger, Trastorno Generalizado del Desarrollo, y el Trastorno Desintegrativo infantil por separado mantenían sus categorías, pero en la siguiente edición el DSM-V engloba todos estos trastornos dentro del TEA solo que con diferentes niveles de gravedad (Lee, Thomas, Lee, 2015).

Para la clasificación nos basamos en los criterios del DSM-5 (2013) siempre teniendo en cuenta que según los criterios diagnósticos que aparecen en dicho manual plantean como directrices para establecer un diagnóstico y debe de estar presente algún juicio clínico, pues en el DSM-5 (2013) las descripciones que aparecen sirven como apoyo para realizar un diagnóstico.

Para comenzar con la clasificación iniciamos analizando el DSM-V, este manual diagnóstico marca que se inicia observando las deficiencias persistentes en la comunicación

e interacción social en distintos contexto ya sea que lo presente en la actualidad o alguna vez en su pasado, esto se divide en tres puntos principales que son:

El primero habla sobre la reciprocidad socioemocional (es cuando las acciones o sentimientos de afecto positivo de una persona es correspondida de igual forma), esto tiene distintas variantes comenzando desde que es anormal su acercamiento social y no tiene éxito en la conversación normal en estos dos sentidos pasa por la disminución considerable de intereses, emociones o afectos que comparte hasta llegar al fracaso y así comenzar o responder a interacciones sociales.

El segundo habla sobre las conductas comunicativas no verbales que se utilizan al momento de la interacción social, estas igual varían desde que tienen una comunicación verbal o no verbal poco integrada pasando por alteraciones en el contacto visual así como del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta que no presente nada de expresión facial ni de comunicación no verbal. A pesar de que esto puede observarse desde las edades tempranas no es sino hasta que el niño va creciendo que tiene mayor exigencia de interacción social por lo tanto es más fácil de apreciar dicha deficiencia.

Por último nos habla sobre las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones igual varían desde que presenta problemas para adecuar el comportamiento en los diferentes contextos sociales incluso tomando en cuenta que se le dificulta para compartir juegos imaginativos o hacer amigos hasta la falta de interés por otras personas.

Ya que esta previamente diagnosticado con TEA ahora hay que seguir con especificar la gravedad actual, el DSM-V nos dice *“La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamientos restringidos y repetitivos”*.

I. Esto se basa en observar los comportamientos que presentan actualmente o algunas veces han presentado y que tan restringidos o repetitivos están, así como:

- Movimientos, aquí entra el habla o actividades estereotipadas y repetitiva (ecolalia, presentan algún movimiento que repiten muchas veces durante el día, maneras en los que utilizan los objetos de forma diferente, etc.).
- Insisten en la monotonía, no soportan los cambios de rutinas y son muy poco accesibles a estos cambios, como cuando su maestra falta a la escuela, toman un camino diferente, siempre al llegar a un lugar hacen lo mismo, etc.

- Presentan intereses limitados, tienen intereses muy específicos y solo les gusta ver, escuchar, hablar todo relacionado a estos intereses así como presentar apego por objetos no inusuales.
- La hiper- o hipo reactividad a los estímulos sensoriales o interés poco habitual a su entorno como su reacción con las luces o los sonidos, no perciben o no le dan importancia cuando sufren dolor, etc.

II. La mayoría de las veces todos estos síntomas se presentan en las primeras fases del desarrollo, pero también pueden no darse a conocer hasta que llega a estar en un contexto social donde ya es necesario tener un nivel de habilidades sociales como un bebe de meses puede ya tener ciertas características del TEA, pero no es apreciable hasta el momento en que crece y comienza a interactuar con otros niños.

III. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.

IV. Estas alteraciones no están relacionadas a la Discapacidad Intelectual (DI) ni por el Retraso Global del Desarrollo (RGD). La DI y el TEA es común que tengan similitudes pero para hacer diagnósticos de comorbilidades de un TEA y DI en ambas la comunicación social está muy por debajo de lo que esta previamente visto para el nivel general de desarrollo.

Nota: “A los pacientes con un diagnóstico bien establecido según el DSM-IV de trastorno autista, enfermedad de Asperger o trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otro modo, se les aplicará el diagnóstico de trastorno del espectro del autismo” .así tal cual lo aclara en el DSM-V.

Una vez definido que presenta TEA al momento de realizar la clasificación si el niño padece alguna enfermedad o características de otro trastorno o déficit se debe de agregar al TEA que ya estaba definido, como ejemplo el niño presenta TEA con deterioro del lenguaje acompañante, etc. La gravedad se define de acuerdo con la funcionalidad o el nivel de ayuda que necesita la persona para realizar sus actividades de la vida cotidiana que viene mejor expresado en la tabla 1.

Tabla 1. Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro del Autismo, DSM-V, 2013.

Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro del Autismo		
Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”.	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacción y que, cuando lo hace, realiza estrategias inhabituales sólo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas.	La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 2 “Necesita ayuda notable”.	Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda <i>in situ</i> ; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.	La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos aparecen con frecuencia claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 1 “Necesita ayuda”.	Sin ayuda <i>in situ</i> , las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece comunicación pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente sin éxito.	La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.

Según el DSM-IV “*las características esenciales del trastorno de Asperger son una alteración grave y persistente de la interacción social y el desarrollo de patrones del comportamiento, intereses y actividades restrictivas y repetitivos. El trastorno puede dar lugar a un deterioro clínicamente significativo social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo de la interacción social*”. Pero como ya sabemos el DSM-V (la nueva versión del manual diagnóstico) agrupa el asperger en TEA dentro del tipo 1.

Hay cinco aspectos que se toman en cuenta al momento de describir la definición sintética del Trastorno de Asperger y son: trastorno cualitativo de la relación, inflexibilidad mental y comportamental, problemas de habla y lenguaje, alteración de la expresión

emocional y motora, y por ultimo capacidad normal de la interacción impersonal (Gómez, 2001).

Educación física

A lo largo de los años la educación física a tenido distintos objetivos y esto se debe a que era utilizada para lo que se requería en cada época, como por ejemplo cuando estaba en manos del mundo militar que utilizaban la educación física para el desarrollo de habilidades en los soldados, Benilde Vázquez (1989 citado por Hernández, 2007) se pone a analizar que esta materia es muy cambiante y puede ser utilizada con muchos propósitos pero en vez de considerar esto un inconveniente encuentra que esto mismo forma parte de la belleza de esta materia. Tantas formas diferentes que se ha utilizado y encuentra tres áreas que son similares:

Primero que en todos los enfoques buscan desarrollar la condición física, después desarrollar las capacidades motrices y se comprenda la utilidad de estas mismas para el desempeño de los alumnos en diferentes áreas tanto en lo físico como en el social y por último el desarrollarse a nivel personal brindando habilidades sociales (cognitivo, afectivo y moral-social) (Benilde Vázquez, 1989 citado por Hernández, 2007).

En muchas ocasiones nos encontraremos con que las sesiones de educación física son el único ejercicio físico que realiza alguno de nuestros alumnos. Esto aumenta la importancia de aplicar una metodología adecuada, que permita sacar el máximo partido de los beneficios de la actividad física y que fomente el desarrollo del gusto por el deporte y por la realización de actividades deportivas de nuestros alumnos (Sanz, 2014).

En los últimos años la sociedad se ha comenzado a interesar mas por el óptimo desarrollo de los niños en la escuela, es por esto que se diseñan distintos programas que especifican los temas o campos que deben de desarrollar durante su estancia en la formación básica, el que rige la educación primaria en el país es el diseñado por la Secretaria de Educación Pública (SEP), llamado Plan de Estudio 2011 Guía para el Maestro, este es el más actual pues con anterioridad ya se habían diseñado varios.

Esta guía consta de volúmenes que describen todos los contenidos y aprendizajes esperados por cada materia durante todo el ciclo escolar y existe un volumen para cada grado

escolar, dentro de estas guías se encuentra incluida la materia de Educación Física y en base a este contenido los maestros se dedican a planificar las sesiones del ciclo escolar.

El plan de estudios dice que la educación física en la educación básica es una forma de intervención pedagógica que estimula las conductas motrices, experiencias y acciones que beneficia las experiencias motrices de los niños y adolescentes así como sus gustos, motivaciones, aficiones, necesidades de movimiento e interacción con mas personas principalmente con sus compañeros dentro de las escuelas así como en sus actividades de la vida diaria.

La Educación Física es una disciplina pedagógica que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la formación integral de los alumnos, a través de su incidencia específica en la constitución y desarrollo de su corporeidad y su motricidad, adecuando sus intervenciones a los diversos contextos socioculturales (Renzi, 2009).

Como todas estas definiciones de lo que se conoce como educación física nos damos cuenta que busca desarrollar las habilidades del cuerpo tales como motricidad, corporeidad, capacidades físicas, etc. Sin embargo desarrollar estas capacidades no lo es todo pues el niño no es solo su cuerpo también tiene emociones, pensamientos, sentimientos y muchas cosas fuera de lo que es el cuerpo. "La corporeidad de la existencia humana implica hacer, saber, pensar, sentir, comunicar y querer." (Rey y Trigo, 2001; citado por Renzi, 2009).

El enfoque didáctico que se asigna en el Plan de Estudios es el *Enfoque global de la motricidad*, aquí es donde el alumno comprende la importancia de la motricidad y que es fundamental para la exploración de la corporeidad, de sus habilidades y destrezas motrices, esto a la vez que trabajando con sus compañeros se crea un estilo propio de relación y desarrollo motor, es así como el alumno se hace crítico, reflexivo, analítico y propositivo.

Cuando comenzamos a hablar de motricidad nos damos cuenta que el termino movimiento queda obsoleto, porque movimiento solo describe el desplazamiento de un cuerpo y como ya lo mencionamos anteriormente en la educación física tenemos otras metas además de esto, es aquí donde ya entra la motricidad, es el campo y la naturaleza de las conductas motrices, este concepto engloba las situaciones motrices como la comotricidad, sociomotricidad, el mundo del trabajo, del ocio y tanto tradicionalmente como institucionales (Pierre Parlebas,2008).

La motricidad, como vivencia de la acción, conecta al ser consigo mismo, con su ser corporeidad y con los otros. La motricidad es intencionalidad operante y es la evidencia de la interacción entre las diferentes dimensiones humanas (sensación, emoción, percepción, conocimiento, deseo, habla, acción, otras) (Renzi, 2009).

Cuando relacionamos el concepto de corporeidad y motricidad representa un desafío para la educación, pues se tiene que dejar atrás todo sobre los diseños de programas para obtener un desarrollo solo sobre el cuerpo y en su lugar ser remplazado por un planteo pedagógico en el cual se puedan trabajar todo lo que compone al hombre su cuerpo y su mente (Renzi, 2009).

Comenzar a desarrollar todos estos contenidos desde las edades más tempranas es muy importante, pues todas estas habilidades tienen muchos beneficios para un mejor desenvolvimiento de los niños en la sociedad y en el mundo que los rodea, en la primera infancia los niños aprenden a ser competentes motrizmente, cuando ya logran identificar las situaciones motrices que se les presentan y ya tienen los recursos para superarlas así como que estén consientes de dichas habilidades pues al momento de que se les presente alguna situación motriz se sientan seguros de que pueden superarla.

Sabiendo esto es importante estar consientes de los contenidos que son necesarios que los alumnos desarrollen durante la educación inicial, para esto se muestra la siguiente tabla:

Tabla 2. Núcleos temáticos de la educación física.

NUCLEOS TEMATICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA							
Conocimiento, uso y dominio de la propia corporeidad	Habilidades motrices				Juegos motores		
*Postura y equilibrio	*Habilidades motrices generales				Tipo de juegos	Jugar y la relación con	Las reglas
*Corporeidad y capacidades motrices							
Capacidades							

Perceptivas	Tácticas	Coordinativas	Condicionales								Actividades motrices en el medio ambiente
*Corporeidad y su relación con el espacio, el tiempo y los objetos				*Habilidades motrices combinadas							

Es por esto, después de ver la importancia de la educación física y todos los contenidos que hay que desarrollar es aquí donde entra la importancia del profesor, el saber llevar su rol y lograr desarrollar todas estas habilidades físicas, sociales, culturales y de valores en los niños, siendo que el desarrollar todo esto en la infancia causa un impacto a lo largo de toda la vida de dichos alumnos y tales aprendizajes afectan directamente al desarrollo de la sociedad.

El docente debe ser profesional, capaz de atender las necesidades de los alumnos al igual que lograr motivarlos además de conseguir que dominen los aprendizajes y que puedan utilizarlos inclusive fuera de la escuela, también que relacionen la actividad física, el ejercicio y el juego con llevar un estilo de vida saludable. La sesión debe ser un espacio de juego, diversión, aprendizaje y cooperación entre los participantes.

Dentro de esta responsabilidad también recae el desarrollar una buena planificación, que sea completamente funcional y específica para que cubra las necesidades de aprendizaje de cada grupo al que atiende pues de esto es de suma importancia para que en cada clase se vean los contenidos y aprendizajes esperados correspondientes, se cumpla el propósito de cada sesión mejorando sus respuestas motrices y que la convivencia en el patio este basada en el respeto, la equidad de género, la inclusión y, sobre todo, la comprensión del alumno a la diversidad y la multiculturalidad en la que debe aprender a convivir.

Debido al gusto que la mayoría de los niños presentan por la clase de educación física, se llega a transformar la sesión en un espacio lleno de experiencias motrices, alegrías y

aprendizajes, en donde los alumnos desarrollan su corporeidad y adquieren conocimientos que les ayudaran en su formación como personas (Sotelo y Ortega, 2014).

Ya que estamos hablando de los profesores, es necesario mencionar todo lo que ellos necesitan saber para poder llevar mejor la clase de educación física desde las estrategias didácticas, estilos de enseñanza y la evaluación de los progresos de los alumnos.

La estrategia didáctica es todo lo que utiliza el docente tales como la tareas, actividades, el ambiente, como se mueve en el espacio, el lenguaje, su forma de dirigirse a los alumnos, son las formas de enseñanza diseñadas y aplicada para lo que los alumnos necesitan tomando en cuenta las variantes que puede haber (contexto, espacio, tiempo, recursos, etc.) (Harf, Ruth; 2003 citado por Renzi, 2009).

Las estrategias didácticas es algo que siempre suele estar en la clase y que el profesor debe de saber utilizar, no hay una forma que se considere correcta o incorrecta pues el profesor las utiliza de acuerdo a su estilo de impartir la clase, solo hay ciertos aspectos que se deben tomar en cuenta al momento que se tome la decisión de cómo serán utilizadas y son los siguientes:

- Siempre se debe de estar consciente que el sujeto protagonista de la clase es el niño. El profesor debe crear situaciones donde el niño busque soluciones a los problemas motrices mientras explora y busca nuevas acciones motrices, debe estar preparado para crear estas situaciones.
- En los distintos juegos y actividades el nivel de exigencia de la comunicación debe de lograr que los niños incidan en comunicarse por distintos medios comenzando en el verbal y pasar hasta lo gestual, aprovechando la oportunidad que nos brinda el juego ya que llegan a hacerlo sin necesidad de decírselos en gran parte de las ocasiones.
- Acondicionar el medio para las actividades y los juegos motores. Esto requiere de mucha habilidad del profesor pues saber utilizar los espacios disponibles tanto abiertos como cerrados, los materiales, distribuir a los alumnos y siempre mantenerlos activos (procurando evitar que participen muy pocos a la vez y el resto este pasivamente esperando), siempre encontrando alternativas dependiendo de las

situaciones que se presenten en cuanto a cuestiones climáticas, los inconvenientes de ciertos materiales que son más propensos a descontrolar al grupo, etc.

- Observar la acción motriz de los alumnos, para conocer y valorar su desempeño motor y determinar las posibilidades, limitaciones, intereses y necesidades motrices de los niños.
- Saber que las prácticas, la variación de las tareas y los juegos motores son muy importantes el aprendizaje motor y el logro de las competencias motrices. Es importante que éstas cambien constantemente para que los niños desarrollen distintas maneras de respuesta.
- El atender a la diversidad, es de suma importancia pues en todas las clases siempre puede presentarse algún niño con alguna Necesidad Educativa Especial (NEE) y el profesor debe de atenderlo buscando que cumpla con los mismos propósitos, objetivos y aprendizajes que el resto de los niños. La presencia de estos niños en las distintas secciones de educación inicial demanda docentes capaces de realizar las adaptaciones curriculares de los contenidos específicos de Educación Física.
- Reconocer la importancia y todo lo que nos brinda el acto de jugar, es una herramienta que siempre es utilizada y dependiendo el tipo de juego y como lo maneje el profesor hay un gran abanico de posibilidades de lo que se puede enseñar por medio de él, además de que es una forma más libre y flexible de que los niños exploren y vivan experiencias que les sirva para lograr los aprendizajes esperados.

A pesar de todos los puntos anteriormente mencionados es importante que el profesor pueda diseñar sus propias estrategias didácticas pues innovar en clase siempre será bienvenido y necesario.

A través del maestro, las acciones educativas no deben de contener actividades que permitan o estimulen el dolor, aquí será utilizado el tacto pedagógico del profesor, porque en la tarea de educar se requiere ser sensible ante lo humano, y reflexionar siempre sobre el desarrollo de las actividades implementando el programa. Entonces el perfil que se busca es un maestro que esté interesado en mejorar día a día sus clases y no simplemente preocuparse por acudir y aplicar circuitos de condición física u otras cosas

que los alumnos no necesiten, además de que su clase siempre debe estar en constante cambio.

Ahora vamos a abordar otra parte que interfiere en el desarrollo de la clase, nos referimos a los estilos de enseñanza que se refiere a la forma en especial que tiene cada maestro de aplicar algún método. Para describir los estilos de enseñanza nos basaremos en el libro de Muska Mosston (1982).

El primero que describiremos será el Mando Directo y consiste en toda relación de enseñanza aprendizaje, existen dos personas que toman decisiones el profesor y el alumno, en este estilo se caracteriza por que el profesor es el protagonista de la clase, toda decisión que se lleva en clase desde acerca del lugar, postura, momento inicial, ritmo, momento final, duración e intervalos, es tomada por el profesor y el alumno solamente obedece.

El siguiente estilo se llama Enseñanza Basada en la Tarea y consiste en que el profesor comienza a permitirle al alumno ciertas decisiones respecto a la clase, entonces se crea una relación entre el alumno y las tareas o incluso entre los propios alumnos. Este estilo ofrece una nueva forma de aprendizaje que sirve para lograr una serie de objetivos, aquí el alumno demuestra su competencia motriz así como sus habilidades de tomar decisiones para cumplir un fin.

El estilo de enseñanza recíproca consiste en que se crea una realidad para lograr una serie de objetivos. La parte más importante de este estilo es que se logran relaciones sociales entre compañeros y siempre existe una retroalimentación, siempre uno se encarga de supervisar que su compañero este cumpliendo con las tareas mientras analiza que lo esté realizando de forma correcta y luego se cambian de rol.

El estilo de autoevaluación este se desarrolla cuando se traspasan decisiones al alumno y se le adjunta una nueva responsabilidad y nuevos objetivos. Entre estos objetivos se encuentra el desarrollar una conciencia de la propia ejecución de las actividades (principalmente los movimientos) y alcanzar la conciencia kinestésica que se puede aprender mediante la observación basada en los criterios que se deben tomar en cuenta para que sea una buena ejecución.

Seguimos con el estilo de inclusión, este es el que más nos compete pues en esta relacionado directamente con esta investigación. En todos los estilos que hemos mencionado coinciden en que siempre consiste en diseñar una tarea, hay muchos niveles de ejecución de la misma tarea, solo que no da la oportunidad de que el alumno decida a qué nivel comenzara a realizar dicha tarea. Al asignar una tarea común en clase todos pueden lograrla pues al principio siempre es sencilla, pero conforme va aumentando el grado de dificultad cada vez menos alumnos son capaces de conseguir cumplirla y es entonces donde comienzan a ser excluidos todos los alumnos que no consiguen completarla. Pero para conseguir la inclusión hay que buscar que las tareas puedan ser resueltas por todos los alumnos que están participando en la clase.

El descubrimiento guiado es otro estilo bastante utilizado, consiste en una relación entre el profesor y el alumno, donde las preguntas que realiza el profesor conlleva a una serie de respuestas emitidas por el alumno, cada vez que se pregunta algo se consigue que el alumno descubra por su propia cuenta una respuesta correcta.

Resolución de problemas, es muy diferente pues por primera vez el alumno inicia con el descubrimiento y la producción de opciones con relación al contenido, en este estilo el alumno toma las decisiones sobre las tareas del tema elegido siempre bajo la supervisión del profesor. Para que este estilo se desarrolle con éxito tiene ciertos pasos a seguir el primero es el estímulo que se encuentra en forma de pregunta, problema o situación hace que el alumno se encuentre en un momento de incertidumbre, este estímulo es diseñado por el profesor para que los alumnos busquen respuestas, después sigue la meditación que es el tiempo donde el alumno busca las distintas opciones con las cuales podría resolver esta situación, el tercer y último paso consiste en que el alumno elija la respuesta que cree que da una mejor solución al problema o situación y dicha respuesta puede ser, frases, movimientos, acciones, etc.

El diseño del alumno, va mas allá que el anterior pues se le da una mayor responsabilidad al alumno, todo comienza cuando el profesor elige el contenido y tema en general a tratar, entonces es cuando el alumno decide los problemas y preguntas que se plantearán en la clase así como las soluciones a las mismas, las organiza por categorías,

temas y objetivos sirviendo como base para la construcción de un programa personalizado, esto sirve como guía al alumno en el desarrollo y ejecución del tema.

Estilo para alumnos iniciados, en este estilo es muy parecido al anterior pero sus procedimientos y estructura son distintos, en este el alumno comienza la actividad, el reconoce si está listo para continuar, indagar, descubrir, diseñar un programa y ejecutarlo. El alumno se dirige con el profesor para hacerle saber el ritmo en el que llevara la clase, como todos llevan su propio ritmo es un estilo completamente individual pero también no se da con todos los alumnos al mismo tiempo pues no todos están preparados para él.

Es importante que el docente observe los desempeños motrices de sus alumnos y oriente la sesión modificando diversos elementos estructurales, los ambientes de aprendizaje, los materiales y la forma de organización del grupo.

Ahora hablaremos un poco de la evaluación, cuando hablamos de Evaluación nos referimos a la utilización sistemática de test de condición física y/ o habilidad motriz para calificar al alumnado al final de un trimestre o curso en el área de Educación Física (Pastor, Aguado, García, López, Pastor, Badiola, & García, 2006).

El principal objetivo de la educación física es lograr formar y educar a los alumnos así como las características más valiosas y complejas del cuerpo humano, esto no se puede medir con test de condición física ni motrices, entonces los profesores quedan atrapados en una paradoja, porque recaen en dos opciones; la primera es que para evitar tener dificultades al momento de evaluar desarrolla a los alumnos solo en el ámbito físico pues es más fácil de evaluar con los test ya existentes o la segunda que lleva bien su planeación y desarrollo de la clase para cumplir con lo que la educación física necesita, solo que al no tener una forma concisa de evaluar termina o recayendo a evaluar con los test de condición física o peor aun no evalúan (Pastor, Aguado, García, López, Pastor, Badiola, & García, 2006).

Velázquez y Hernández (2005) explican cómo muchas de las prácticas habituales de evaluación en EF no responden a los objetivos curriculares y carecen de relevancia educativa (citados por Pastor, Aguado, García, López, Pastor, Badiola, & García, 2006).

Otra situación con la se encuentran los profesores es que cuando comienza el periodo de evaluación se tiene que dedicar mucho tiempo a esta parte, lo cual no es lo mas recomendado pues se pierden clases en las que tocaría desarrollar algún aprendizaje.

Además no se define cual es la forma correcta de evaluar las cosas que se debaten son a nivel metodológico entre la metodología cualitativa y cuantitativa, para entender la educación física es entre rendimiento y participación, en concepción curricular es ente proyecto y proceso, por último a nivel de marcos de racionalidad está entre racionalidad técnica vs racionalidad practica.

Estos autores (Pastor, Aguado, García, López, Pastor, Badiola, & García, 2006), proponen una forma de evaluación basada en cinco líneas, instrumentos y dinámicas, dejando en claro que deben de ser complementadas y no excluyentes entre sí, están expuestos en la Tabla 3.

Tabla 3. Líneas principales en la que se basa la Evaluación de la Clase.

EL CUADERNO DEL PROFESOR	LAS FICHAS-SESIÓN Y LAS FICHAS UNIDADES DIDÁCTICAS	PRODUCCIONES DEL ALUMNADO, LA CARPETA Y EL CUADERNO DEL ALUMNO	FICHAS Y HOJAS PARA EL ALUMNADO	DINÁMICAS Y CICLOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EVALUACIÓN
---------------------------------	---	---	--	---

Cuadernos muy estructurados	Cuadernos poco o nada estructurados	Esta primera propuesta trata sobre que el profesor lleve un diario de lo que sucede cada día relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se basa en lo importante que es utilizar apartados para (la observación, el análisis, la reflexión de lo acontecido y la toma de decisiones) de forma que se generen ciclos de reflexión diariamente.	En este apartado se utiliza el análisis de documentos generados por el alumno puede ser individual o colectiva.	Carpeta	Cuaderno del alumno	En la mayoría de los manuales más habituales pueden encontrarse muchos instrumentos similares (lista de control, escalas de observación- numéricas, verbales, graficas descriptivas, etc.), en este apartado están la propuesta de solo dos.	Aquí entran las dinámicas de trabajo colaborativas y grupales, siempre buscando la mejora de la práctica docente en cuanto a un tema o una práctica. Para estos procesos suelen utilizarse una variedad de instrumentos como son: observación externa, narraciones, descripciones, grabaciones de audio, video fotografía, observación sistemática, informes, etc.
		Fichas de seguimiento individual y hojas de observación grupal		Auto informes, fichas y/o cuestionarios de autoevaluación				

Educación Física Especial

En los niños con TEA, en gran parte por sus características mismas del síndrome, es común que ingieran algún medicamento como tratamiento y tengan una muy poca o escasa actividad física (López, Valenzuela, López & da Silva, 2008).

Después de que ya definimos lo que es la educación física ahora corresponde definir lo que es la educación especial ya que es algo fundamental en el estudio. Consideramos la educación especial como una práctica intencionada de la educación infantil dirigida hacia niños que presenten algún trastorno o déficit en su desarrollo (Puigdellívol, 1986 citado por

Hernández, 2007). El principal objetivo de la educación especial es dirigido a lograr la optimización de los sujetos excepcionales, centrándose en la intervención siempre buscando mejorar las posibilidades de los alumnos con NEE. Es el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivo desarrollar las distintas necesidades de los alumnos con NEE, por medio de la realización de adaptaciones y apoyos que el alumno requiere para alcanzar dicho desarrollo.

Ya que definimos lo que es la educación especial ahora hay que relacionarlo con lo que ya mencionamos de la educación física, por lo tanto la educación física especial vendría siendo, una disciplina pedagógica que mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje busca desarrollar la formación integral de los alumnos con NEE, a través de la constitución y desarrollo de la corporeidad y su motricidad, siempre realizando los apoyos y adaptaciones que cada alumno requiera para alcanzar dicho propósito. Por lo tanto la Educación Física Especial utilizara todos los medios que tiene la Educación Física con la finalidad de mejorar las conductas, atender las necesidades de juego, recreación y actividad social que requieren las personas con discapacidad (Linares, 1993 citado por Hernández, 2007).

La educación física es importante para los alumnos con TEA pues el ejercicio físico se asocia con el funcionamiento intelectual y el auto concepto (Gabler-Halle, Halle y Chung, 1993), además de que practicándolo de manera continua ayuda a regular la conducta (Verdugo y Jenaro, 1997). Actualmente la actividad física ayuda a que el alumno establezca un vínculo entre la motivación y la educación, lo que hace que los alumnos creen este peculiar afecto hacia esta clase y convierte las actividades lúdico-deportivas en un elemento educador esencial (Villena, 2003).

Hablando de la actividad física ahora nos meteremos más hacia la actividad física adaptada, como la actividad física, que es cualquier actividad físico-deportiva que realiza una persona y se define como un cuerpo de conocimiento multidisciplinar que está dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física.

Lo que buscamos es lograr que los alumnos cumplan el objetivo de la clase y alcancen los aprendizajes esperados, para esto es necesario realizar modificaciones en las distintas planeaciones o incluso en la clase pero antes hay que tener muchas cosas en cuenta, primero hay que buscar que el alumno concentre su interés en las actividades y que comprenda lo que se le pide que realice en cada una, también hay que medir sus habilidades motoras para poder ubicar sus necesidades de aprendizaje particulares que hay que desarrollar para lograr ponerlo a la par de su grupo.

En el proceso de la realización de adaptaciones o modificaciones en las actividades motrices se toman tres fases en el proceso: la información como punto de partida, análisis de la tarea, adaptación de la tarea y su seguimiento.

El punto de partida es la información, con esto nos referimos a que es de vital importancia el introducir la evaluación en la educación física, a pesar de que ya existe dentro del programa no es lo suficientemente específica y no aporta la suficiente información sobre las características específicas de cada alumno con TEA, porque como lo mencionamos anteriormente entre cada grupo de discapacidad comparten ciertas características pero también se agregan o restan algunas otras y esto varía por cada individuo.

Esta evaluación que sugerimos es completamente independiente de las evaluaciones que se realizan para diagnosticar la discapacidad o de la que el profesor realiza a él resto del grupo como lo marca el programa, esta tiene el fin de conseguir más información específica del alumno con TEA para conocerlo más a fondo y poder brindarle una mejor atención. Se diferencian en tres que son las siguientes:

- El análisis de las características físico-anatómicas

-Alteraciones de la mecánica corporal (columna vertebral, alteraciones musculares, articulares, etc.)

-Alteraciones fisiológicas (cardíacas, respiratorias, renales, excretoras, etc.)

- El análisis de las características motrices

Se utilizarán instrumentos formales e informales (observaciones ecológicas, test, baterías, escalas, listas de control, etc.) Evaluarían las dimensiones de:

-Capacidades perceptivo-motrices

-Habilidades motrices básicas

-Capacidades físicas básicas

- Análisis de:

-Capacidad de comprensión de los conceptos, actitudes, valores y normas.

-El establecimiento de relaciones con los iguales y el adulto.

-El aprendizaje, el ritmo y los elementos instrumentales de apoyo necesario.

-Aspectos comunicativos-lingüísticos.

-Aspectos emocionales.

Ahora vamos con el análisis de las tareas, una vez detectadas las características y necesidades específicas del niño o los niños que reciben la atención, estas deben de ser consideradas para diseñar las tareas adecuadas para cubrir estas necesidades. Parlebas (1988) distingue, entre las tareas psicomotrices y sociomotrices, en función de la participación individual o colectiva en la tarea al referirnos a la praxiología motriz.

En cuanto a las adaptaciones de la tarea (*Figura 1*) y su seguimiento después de haber analizado las características de la tarea ahora la intervención del profesor se divide en tres estratos:

- Las adaptaciones metodológicas, ya que conoce el estilo de aprendizaje del alumno el profesor debe de elegir la estrategia de enseñanza aprendizaje más oportuno. Algunas adaptaciones metodológicas de carácter general (CNREE, 1992) que son:

Normalizar los sistemas de comunicación en el aula; adecuar el lenguaje al nivel de comprensión de los alumnos; buscar actividades alternativas para dar la respuesta a las necesidades educativas de todos; definir criterios para la elección de técnicas y estrategias de enseñanza que den una respuesta efectiva a las NEE para todos; Potenciar el uso de técnicas y estrategias que faciliten la experiencia directa, la reflexión y la exclusión; desarrollar estrategias de aprendizaje transversal para todos; emplear estrategias y actividades motivadoras y que amplíen los intereses del alumnado; fomentar el autoaprendizaje y por ultimo potenciar grupos de enseñanza cooperativos.

- Las adaptaciones del entorno y el material

El material y las instalaciones son aspectos importantes para tomar en cuenta al momento de que realizas alguna adecuación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, así que Ruiz (1994) nos menciona los siguientes:

Tabla 4. Aspectos que se toman en cuenta para una adaptación.

ADAPTACIONES DEL MATERIAL	ADAPTACIONES DE LAS INSTALACIONES
Potenciador de la movilidad	Ausencia de barreras arquitectónicas
Que sea informativo	Supresión de obstáculos
Manipulativo	Superficie antideslizante
Motivador	Superficie no abrasiva
Protector	Espacios bien delimitados
	Evitar pendientes pronunciadas

- Las adaptaciones de la tarea, estas persiguen un triple objetivo ofrecer oportunidades a los alumnos para participar y disfrutar las clases, mejorar las competencias motriz y ayudar al fortalecimiento del auto-concepto, potenciar las competencias existentes en el alumno y no sus dificultades.

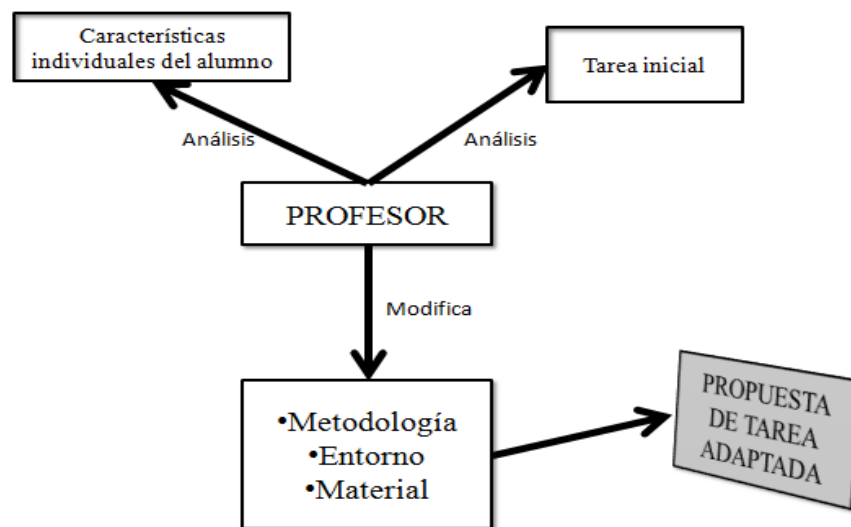


Figura 1. Adaptaciones de la tarea (Hernández, 2007).

La educación inclusiva y atención a la diversidad, en todas las escuelas existe una gran diversidad tanto entre los alumnos, los profesores, los padres de familia, el personal de la escuela, etc. estas diferencias pueden ser de carácter individual (capacidades, motivaciones, intereses y ritmos de aprendizaje) o social (lengua, etnia, religión, etc.) (Hernández, 2007). Sin embargo la mayoría de las personas en el ámbito educativo asocian el término diversidad con las NEE.

Es aquí donde entra la importancia de la escuela, pues al involucrarse con la inclusión entra en un proceso de cambio de valores, y juega un papel como agente de transformación social donde la convivencia del día a día se basara en la aceptación de similitudes y diferencias, buscando una cohesión social que sea integradora y respetoso ante las diferencias (Hernández, 2007). Cuando la escuela alcanza dicho objetivo es cuando ya está realmente preparada para atender la inclusión.

La escuela también le concierne formar los valores del cambio, esto comenzaría capacitando e involucrando al personal docente, cambiando su práctica educativa. Al hacer esto abran las puertas para que las nuevas generaciones obtengan una cultura distinta y vean la inclusión como algo común, positivo, natural, enriquecedor y necesario, y no como algo negativo para la sociedad. Este sería su impacto en cuanto a la inclusión en la sociedad y no solo en las aulas o el patio.

Stainbacks, S., Stainbacks, W. y Jackson, H.J. (1999), caracterizan a una escuela inclusiva cuando cumple con las siguientes categorías:

- Superación del término integración (ya que este recientemente fue cambiado por el de inclusión, porque el anterior hacía referencia a regresar a alguien a un lugar donde con anterioridad fue excluido).
- Utilizando la expresión inclusión haciendo referencia a que todos los niños que su domicilio se encuentre cerca del plantel asistan a clases en el, todos los niños deben estar en la misma escuela, mismas aulas y mismos maestros, siempre adaptando la enseñanza de acuerdo a las necesidades de cada niño (sin importar si tiene discapacidad o alguna NEE), todos los niños y niñas forman el grupo.

- La escuela debe de ser la productora de una comunidad que facilite la autonomía de los alumnos, utilizando estrategias innovadoras que apoyen el trabajo educativo con todos los alumnos.
- Desarrollen redes de apoyo comunitarias que apoyen y colaboren con el profesorado.
- En el currículum es más importante los contenidos y aprendizajes esperados que las diferencias existentes entre los alumnos atendidos.

Ya que hablamos de inclusión es necesario mencionar la inclusión de los alumnos con TEA en la clase de educación física, cuales son las principales dificultades, estrategias, etc. una de las principales dificultades y que siempre hay que tener en cuenta al momento de trabajar con estos niños debemos saber que prácticamente se fatigan enseguida tanto física como mentalmente, es por eso que hay que estar atentos a sus necesidades básicas (sentir sed, calor, frío o agotamiento) de las que ellos en ocasiones no son conscientes, por lo que ni se les ocurre pedir ayuda. Por esta misma insensibilidad o sus niveles bajos de dolor también debemos estar al pendiente de su integridad física y por su alteración en la percepción pueden llegar a ser incapaces de percibir los estímulos que recibe su cuerpo y responder con algún sentimiento de malestar o alguna conducta inapropiada (López, Valenzuela, López & da Silva, 2008).

Debido a que ya se definió a que se refiere sabemos que resulta más complicado que el impartir la clase a niños convencionales, por lo cual es de gran importancia buscar alternativas para los profesores de educación física que atienden a niños con alguna NEE, pero por ahora nos centraremos principalmente en alumnos con TEA. Para comenzar, hablaremos sobre la didáctica que es fundamental en la educación física.

Una estrategia que puede ser de gran utilidad es el poseer una gran capacidad de anticipación en clase principalmente, y realizar un ambiente altamente predecible es por esto que ayuda mucho el ser muy ordenados pues aporta seguridad y ser capaces de controlar todas las variables (Vega, 2005).

La didáctica según Imbernón (1992, citado por Hernández, 2007), es la disciplina o el cuerpo de conocimientos científicos que es construida a partir de los análisis teórico-práctico de los distintos procesos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje, buscando

mejorar y transformar los distintos elementos que participan en la construcción del aprendizaje.

Para que el docente utilice adecuadamente la didáctica de acuerdo a las necesidades específicas de la materia es importante que domine tres puntos, los contenidos propios de la asignatura (juegos, deportes, expresión corporal, etc.), los contenidos pedagógicos (las posibles estrategias que puede utilizar en la clase, dominio de la planeación, modificaciones y adaptaciones de la clase, etc.) y contenidos del currículo de la materia (contenidos, aprendizajes esperados, objetivos, etc.).

Comenzamos con la obtener el interés del alumno en las actividades, tomando en cuenta que a los niños con TEA se desenvuelven mejor en los que están estructurados y que contienen actividades con un inicio y un fin marcados, además hay que tener en cuenta que tienen dificultad en las tareas motrices (Berkeley, Zittel, Pitney, & Nichols, 2001). Es por esto que los circuitos puede ser una gran alternativa siempre y cuando se realice una clase en la que se trabaje de forma explícita el aprendizaje de la espera, el turno, la colaboración, la flexibilidad de las reglas, etc. al terminar el circuito es importante realizar una acción de refuerzo expresándole que lo ha hecho “bien”.

Otra alternativa que se puede utilizar para que el niño no pierda la concentración y motivación en los cambios de actividades es necesario que la clase tenga continuidad en la sucesión de las actividades, que todas las acciones estén interconectadas pudiendo utilizar cuerdas o marcas en el suelo para indicar cual sigue (López, Valenzuela, López & da Silva, 2008).

Justificación

El presente estudio tendrá una gran relevancia e importancia para brindar un gran número de estrategias que los profesores pudieran aplicar cuando se les presente la situación de integrar a un alumno con asperger en su clase, todo esto a través de los conocimientos de profesores que actualmente trabajan con alumnos que presentan estas características en específico.

La inclusión educativa es uno de los propósitos principales en la educación actual, a que se refiere esto, pues que se busca que alumnos con discapacidad estén integrados en las escuelas regulares. Por lo que con lo anterior surge la necesidad de analizar el contexto en el que se lleva a cabo la educación física que cuenta con niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y obtener posibles alternativas para conseguir dicha inclusión, optimizando su participación y aprendizaje en clase.

Al estudiar esta área en particular la educación física y el autismo los principales beneficiados serían directamente los alumnos y los profesores, porque ambos necesitan apoyo, el alumno necesita recibir una atención de calidad obviamente que cubra con sus necesidades para mejorar el aprovechamiento y el profesor podrá conocer más acerca de la discapacidad con la que está tratando así como distintas opciones de cómo adaptar o desarrollar la clase al momento que se encuentren alumnos con autismo tipo asperger integrados.

También depende de las habilidades del maestro para desarrollar la clase así de cómo diseña su planificación para que los alumnos aprendan o experimenten la mayor parte del contenido que se espera vea durante el ciclo escolar.

Para poder mejorar la clase y el aprovechamiento es necesario asegurarnos de que el profesor cuente con las herramientas necesarias para atender a este grupo de niños, es por eso que comencé con este tema pues a pesar de que últimamente se escucha mucho hablar sobre el autismo no hay suficiente información disponible del autismo en la educación física ni cursos o capacitaciones al alcance de los profesores que son los encargados de su atención, lo cual causa un círculo vicioso pues el maestro no está preparado, el alumno no recibe buena atención y por consiguiente no aprende o desarrolla lo que debería.

Por eso lo más importante es atacar el problema desde la raíz que sería la educación para los profesores y encontrar una manera de apoyarlos que sabemos muchas veces a ellos se les dificulta el documentarse o aprender por distintas fuentes como internet, libros etc. No toda la información disponible es funcional, verdadera o aplicada en nuestra área lo que empeoraría la situación al tener una mala interpretación.

Es por eso que atacando esta problemática la actual investigación dejará como resultado un manual, en el cual analizando los resultados y comparando con la bibliografía responderá a las preguntas y necesidades de los profesores que ya a través de sus respuestas sabemos que necesitan.

El desarrollo del manual comienza siendo un aporte que beneficia principalmente los profesores por consecuencia a los niños con autismo tipo asperger y es una herramienta que se puede utilizar a nivel local, nacional, etc. Después se busca que esté disponible para los distintos profesores a nivel primaria y cada vez sea más difundido para que todos los maestros que lo necesiten puedan tener acceso.

CAPITULO 2: OBJETIVOS E HIPOTESIS

Pregunta de investigación

¿Cómo serían las condiciones y las estrategias que aplicaría el maestro en la clase de educación física, así como los comportamientos motrices y sociales de alumnos de autismo tipo 1?

Hipótesis

Hace falta preparación y conocimientos básicos a los profesores sobre la aplicación de estrategias y la aplicación de estas para lograr la inclusión en los niños con autismo tipo asperger en la educación física.

Objetivo General

Analizar cómo se desarrolla la clase de educación física con niños con autismo tipo asperger integrados a través de la perspectiva del profesor para encontrar posibles soluciones a las dificultades que se dan durante la clase.

Objetivos Específicos

Indagar en los procesos de inclusión de niños con autismo en clases de educación física para encontrar las dificultades que los profesores encuentran en dichos procesos.

Comprender como incide el conocimiento del autismo en el ejercicio cotidiano de los docentes de Educación Física que imparten clases en escuelas que cuentan con niños integrados diagnosticados con autismo tipo asperger.

Analizar las estrategias didácticas, adaptaciones y métodos de enseñanza que resultan ser más útiles específicamente para cada grado de autismo tipo asperger.

CAPITULO 3: METODO

Diseño

Fase 1. Análisis de las necesidades de los niños diagnosticados con TEA en la clase de educación física.

Fase 2. Análisis bibliográfico.

Fase 3. Diseño de entrevista.

Fase 4. Pilotaje de la entrevista.

Fase 5. Selección de los participantes.

Fase 6. Aplicación de las entrevistas y recopilación de datos.

Tipo de estudio

Este estudio es descriptivo, de corte transversal con enfoque cualitativo.

Cuando nos referimos a que es un estudio descriptivo es que este tipo de estudios busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Con frecuencia, la meta es describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

En cuanto a lo transversal nos referimos a que es un estudio que solo recopila datos y en base a estos se realiza un análisis en interpretación de los mismos para obtener un resultado, pero no tiene ningún tipo de intervención con el grupo que se midió.

El enfoque Cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Muestra

Tabla 5. Datos de los docentes entrevistados.

Entrevistado	Años de Experiencia	Años atendiendo algún alumno con Discapacidad	Edad	Escuela de la que Egresaron	Sexo
1	6	6	28	Normal Miguel F. Martínez	M
2	17	6	45	Universidad Metropolitana de Monterrey	M
3	8	7	29	Facultad de Organización Deportiva	M
4	9	6	29	Centro de Estudios Universitarios	M

5	10	6	42	Universidad Metropolitana de Monterrey	M
6	16	3	38	Normal Miguel F. Martínez	M
7	29	29	48	Centro de Estudios Universitarios	M
8	20	1	45	Facultad de Organización Deportiva	M
9	25	4	50	Centro de Estudios Universitarios	F
10	6	6	26	Centro de Estudios Universitarios	M

Profesores de educación física ya graduados y que se encuentran inscritos en el sistema, que imparten clase en las escuelas regulares y federales del municipio de Guadalupe, Nuevo León y que cuentan con niños integrados diagnosticados con Autismo tipo Asperger.

Todos los profesores participantes son diferentes en cuanto a edad, sexo, años de experiencia y estudiaron en universidades diferentes pero tienen en común que le imparten la clase de educación física a algún niño diagnosticado con autismo tipo asperger que se encuentra entre los 6 y 12 años.

Para elegir las escuelas a las que se acudió tomamos como base todas las escuelas que tienen a niños integrados con Trastorno del Espectro Autista en el municipio de Guadalupe, Nuevo León, esta información la obtuvimos gracias al apoyo de la Dirección de Educación Especial y la Dirección de Educación Física y Deporte ambas de la Secretaría de Educación Pública; se depuró separando en cuatro categorías: asperger, autismo tipo 3, no especificado y mixto.

Nos quedamos con solo una categoría asperger pues fue con la que se inició la medición y por causas externas al estudio (falta de accesibilidad de los directores de los planteles, falta de tiempo, dificultades para cruzar las distancias entre planteles, etc.) ya no se nos fue permitido continuar entrevistando a los profesores del resto de las categorías, para elegir a las escuelas que acudimos de esta categoría se hizo una selección tipo aleatoria intencionada, todas las escuelas de la categoría Asperger fueron numeradas y escritas en una página de internet que hace selecciones al azar y así obtuvimos las escuelas a las cuales se acudió.

Criterios de inclusión

Todos los profesores que cumplan con las características de ser egresado de alguna escuela de profesores de educación física o con perfil similar, imparten clases en escuelas de la SEP y su plantel este ubicado en el municipio de Guadalupe Nuevo León, dentro de esta misma escuela alguno de los alumnos atendidos por el este diagnosticado con TEA tipo 1, que el director del plantel allá aceptado participar en la investigación al igual que el profesor, que sus respuestas a las preguntas realizadas cumplan con el objetivo de cada pregunta (evitando así respuestas incoherentes y sin sentido).

Son necesarias estas características pues ese tipo de características crean el perfil idea de los profesores que al realizarles la entrevista sus respuestas serán más productivas y el estudio tendría éxito.

Criterios de exclusión

Que los profesores entrevistados no cumplan con las características mencionadas en los criterios de inclusión. La razón del porque son excluidos es porque si no cumplen con ese perfil al entrevistarlos seria solo una pérdida de tiempo pues sus respuestas no ayudarían en nada a que el estudio cumpliera con su objetivo.

Procedimientos de reclutamiento

En la Dirección de Educación Especial que es donde nos apoyaron con la lista de en qué escuela podíamos encontrar a los niños con autismo, así que solo continuamos con la escuelas regulares que tenían a algún niño con autismo integradas y por parte de la Dirección de Educación Física y Deporte de la SEP nos brindaron la lista de las escuelas de Guadalupe.

El siguiente paso fue separar en la lista de niños con autismo por sus diferentes diagnósticos y fue cuando se separaron en cuatro categorías que son: niños con autismo tipo 2, Asperger, Autismo no identificado y donde en una misma escuela atendían a más de un tipo de autismo. Entonces ya se fueron marcando las escuelas que tenían algún niño que entraba en alguna de las categorías mencionadas y para elegir que escuelas se visitarían se les asignó un número y se hizo una selección aleatoria.

Instrumento de medida

Es una entrevista semi-estructurada que consta de 22 preguntas guía con respuesta abierta, todas las preguntas tienen un objetivo y sirve para obtener cierta información y entre todas poder analizar el cómo se lleva la clase de educación física convencional que tiene a niños con autismo integrados saber desde cómo se comporta el niño en clase hasta el trabajo específico que requiere del profesor tanto en la planeación como al momento de que la clase se lleva a cabo.

Se eligió este tipo de entrevistas porque permite valorizar la palabra del entrevistado en un contexto de diálogo, con una orientación que va siendo dada por preguntas-guía que marcan un camino a seguir (Saraví, 2012) sin interferir con sus respuestas pues el entrevistador se limitaba a solo realizar las preguntas y agregar una que otra (viendo que es necesario al momento de realizarla) y fue diseñada específicamente para recopilar los datos que busca analizar esta investigación.

Las diferentes categorías en las que se divide los datos que va a recopilar son:

Acciones y adaptaciones: en esta se buscaba saber como su nombre lo dice las acciones y adaptaciones que el profesor de educación física utilizaba en la clase para que funcionen las actividades pensando en todo el grupo en general sin buscar necesariamente la integración del niño al grupo.

Comportamientos motrices: se busca saber cómo percibían los profesores al momento de que se está desarrollando las actividades dentro de la clase que tantas limitaciones motrices

presentan estos niños o si hay una verdadera diferencia entre los niños convencionales y los diagnosticados con autismo pensando en que al diagnosticarlo no en todos los casos se presenta una discapacidad motriz como tal.

Comportamientos sociales: en esta se buscaba obtener igual desde la perspectiva del profesor como se desenvolvía el niño en cuanto a lo social y el trabajo en equipo, ya que la principal característica de este grupo de niños es sus limitaciones en la socialización o la ausencia total de esta habilidad, a pesar de saber esto queremos saber si al momento de estar en la clase de educación física que es un ambiente más cómodo para desenvolverse socialmente les es más sencillo integrarse con el resto del grupo (Sotelo y Ortega, 2014).

Dificultades de inclusión en la clase de educación física: todos sabemos que siempre en las clases de educación física se presentan distintas dificultades inesperadas que interfieren con el desarrollo óptimo de la sesión, aquí buscamos ese tipo de dificultades pero más relacionadas con las cosas externas al niño (que ya sabemos que por sí mismo presentando la discapacidad se limita a socializar) que no permiten que se lleve un buen proceso de inclusión durante la clase.

Estrategias de inclusión e integración, en esta buscamos que los profesores nos cuenten, como el nombre de esta categoría lo dice, las estrategias que ellos utilizan y las que les son más útiles para que dejando un poco de lado que el grupo en general cumpla con los contenidos de la sesión enfocarse más en la integración del alumno y que el desarrolle dichos contenidos.

Evaluación: esta categoría no está nada relacionada a las calificaciones que obtiene el alumno por cada bimestre o al concluir el año, lo importante aquí es saber cómo los maestros evalúan los progresos del alumno, nos referimos a cualquier tipo de progreso ya sea alguna habilidad motriz, como la integración al grupo y la realización de las actividades, etc.

Formación académica básica: aquí como en nuestras hipótesis lo dicen queremos escuchar de los profesores si su formación básica les dio las herramientas necesarias para poder trabajar con niños con autismo en la clase de educación física o incluso que de lo que aprendieron les fue muy útil al encontrarse en esta situación, también estando consientes que todos los profesores estudiaron en lugares diferentes y épocas diferentes.

Materiales: aquí nos interesa escuchar todo sobre los materiales pues sabemos que estos son esenciales para que la clase de educación física tenga un óptimo desarrollo y estos mismos pueden determinar el interés o no interés de los alumnos a los contenidos de la sesión por eso buscamos analizar desde como los utilizan, cuales son los que más utilizan, cuales son los que más les agradan a los niños con autismo, etc.

Métodos de enseñanza: sabemos que son necesarios para desarrollar la clase pero también que depende de la personalidad y habilidad del maestro para saber utilizarlos o definir cual utiliza más en la clase, pero aquí queremos saber cual es más funcional al momento de trabajar con niños con autismo y saber el porqué considera que funcionan más.

Placer: en esta categoría pretendemos determinar si a los profesores les gusta o no trabajar con niños diagnosticados con autismo integrados en la clase de educación física convencional, es de nuestro conocimiento que el gusto o disgusto de un profesor al dar su clase tiene una gran influencia en el clima de la clase y esto interfiere completamente con el comportamiento de los alumnos, además de que de este también depende la dedicación extra que requieren este tipo de niños.

Plan de estudios 2011: aquí solo buscamos saber si este plan de estudios que es el que se utiliza para desarrollar las planificaciones de las sesiones durante todo el ciclo escolar en las escuelas pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública, que tanto es del conocimiento de los profesores así que tan útil les resulta al planificar para este grupo de niños.

Planeación: esta categoría es muy importante, pues al conocer la forma en la que planifican los profesores podemos analizar que tanto interfiere el tener una buena planificación, que formas de planificar resultan más funcionales al trabajar con niños con autismo e incluso observar como toman en cuenta a estos niños al momento de estar planificando y las diferencias en una planificación si ellos no se encontraran integrados en la clase.

Preparación específica: aquí como lo mencionamos anteriormente se analiza la preparación del profesor, esta sería después de concluida su preparación básica saber si al momento de presentarse un niño con autismo en su clase ellos buscaron enriquecer sus

conocimientos para brindarle un mejor trato al niño así como de qué forma adquirieron dichos conocimientos extras.

Por último las respuesta a las consignas: que el maestro da en clase, aquí queremos saber cómo reaccionan los alumnos autistas a las tareas que el maestro pide dentro de la clase, si se obtiene una respuesta funcional del alumno y realiza lo que se le pide, esta siempre analizada desde la perspectiva del maestro para saber si el alumno está cumpliendo con lo que él buscaba que realizara.

Pilotaje

La entrevista fue probada al entrevistar a tres profesores que trabajan o han trabajado con niños que presentan TEA para buscar si las preguntas se comprenden o es necesario realizar alguna modificación.

Después de estas pruebas el diseño de la entrevista se mantuvo igual ya que si respondían lo que se quería obtener de las preguntas en su mayoría y las que no al explicar o modificar brevemente con cada maestro de forma diferente se lograba obtener la respuesta buscada, así que se decidió mantener la esencia de la pregunta.

Intervención

Se acudió a las escuelas previamente seleccionadas en las cuales se encuentran niños con autismo integrados a las clases regulares y se realizo la entrevista a los profesores de educación física que los atienden, fue grabada y de grabada después. Para su análisis las distintas respuestas se vaciaron en una matriz de datos.

Se acudió a las escuelas seleccionadas para participar en el estudio, la recopilación de datos duro aproximadamente 2 meses, 3 veces por semana en un horario de 8am a 12:30pm.

Al ya tener seleccionadas las escuelas que se medirían se marcaban en el mapa y por días eran visitadas 5 que estuvieran cerca entre sí para aumentar las visitas pues el horario de atención es solo mientras los alumnos están en clase que varía dependiendo si es federal o regional.

Siempre al llegar a cada escuela tocábamos y nos presentábamos explicábamos la razón de la visita y nos abrían la puerta para dirigirnos hacia la dirección, ahí hablábamos con la persona a cargo y ya ellos nos negaban el acceso o nos autorizaban buscar al maestro, también varias veces se presento la situación de que en esa escuela eran varios maestros, cuando esto ocurrió sacábamos la lista buscábamos el nombre del niño para saber en qué grupo estaba y que maestro era el que lo atendía. Solo esperábamos a que nos dijera en qué momento tenía tiempo de realizarle la entrevista sin interferir con sus clases, cuando ya estábamos listos para iniciar la entrevista se avisaba que sería grabada y comenzábamos.

Un problema que redujo la cantidad de muestras considerablemente fue que al momento de llegar a una escuela en repetidas ocasiones el maestro de educación física no se encontraba (o no le tocaba acudir ese día al plantel o ya había terminado sus clases del día para el momento que nos presentábamos) o los directivos no permitían el acceso.

Consideraciones éticas

Al momento de realizar la entrevista justo antes de mencionar se les leía esto a los profesores “**Nota:** *Esta entrevista será utilizada exclusivamente a fines para una investigación científica y no para evaluar su desempeño como profesor, los datos serán confidenciales y solo será leída por el equipo que realiza la investigación*”, esto para brindarle seguridad al profesor así como buscar asegurar que respondieran de manera abierta y sin miedo a tener alguna represalia.

Análisis de los resultados

Todas las entrevistas fueron grabadas en audio para después ser de grabadas. Ya con las entrevistas escritas se realizaron las categorías de los temas que se obtienen de la entrevista y se marcaron para separar los contenidos de cada entrevista en sus categorías correspondientes para después vaciar la información en cada categoría para después proceder a su interpretación y análisis, siguiendo siempre las instrucciones del Profesor Jorge Saravi.

En cuanto al análisis bibliográfico se estuvo buscando artículos en las distintas bases de datos desde el comienzo del estudio hasta el final, también se leyeron varios libros relacionados al tema y se fue escribiendo el documento.

CAPITULO 4: RESULTADOS

En este capítulo analizaremos los discursos de los profesores a través de las categorías que hemos resaltado en el capítulo de metodología así como la interpretación del equipo y las aportaciones de la bibliografía.

El trabajo con niños con TEA tiene su complejidad. Es por ello que es importante saber qué es lo que ellos saben hacer y hasta donde pueden llegar, buscando primordialmente los planteamientos positivos (López, Valenzuela, López & da Silva, 2008).

Las respuestas encontradas en cada una de las categorías son bastante interesantes, pues todas ellas nos permiten extraer y concluir información interesante como por ejemplo en las acciones y adaptaciones depende por completo de la creatividad del profesor del como busca solución a las necesidades específicas de los alumnos y utiliza lo que está a su alcance durante el desarrollo de la clase para lograr su participación e inclusión. Pero en las estrategias de inclusión e integración el profesor siempre utilizaba a “personas” como apoyo para cumplir los objetivos de esta forma siempre se consigue el objetivo y la integración social.

Los materiales son una herramienta básica en la educación física, siempre se cree que con los que se cuentan pueden ser suficiente y muchos maestros nos mencionaron los que utilizan y luego nos dicen que no tienen material suficiente, lo más importante en esto es enseñarlos a utilizarlos y sacarles el mayor provecho posible de los que se, utilizarlos lo más posible no solo de la forma convencional para lo que fueron diseñados sino siempre “innovar” esa es la clave.

Pasamos a la evaluación, en este punto cada quien evalúa de la forma que mide lo que le interesa desarrollar en los alumnos, desde nuestro punto de vista para los niños con TEA hay que observar absolutamente todo lo que hace en la clase para poder evaluarlo, desde si

mantuvo contacto visual hasta si corrió 200m cuando se le pidió, cualquier avance por más pequeño que parezca es realmente significativo y hay que diseñar una tabla para vaciar los datos específicos de él y analizar sus progresos durante el ciclo escolar, dejando muy en claro sin relacionarlo con la calificación solo buscando que avance.

Las dificultades es de lo más importante dentro de la investigación pues aquí nos damos la idea de que es lo que se le complica a cada profesor que entrevistamos y saber que necesita mejorar, ya sea en sus conocimientos o en su aplicación, pero estamos consientes de que algunas de estas dificultades están fuera del control del profesor que se presenten o no, pero al saber observar, analizar y descubrir lo que la causa sería más fácil resolverlas. En cuanto a las que si están al alcance del profesor para evitarlas, se podrían prevenir antes de que sucedan.

Los niños con TEA también suelen tener ciertas dificultades motrices (Berkeley, Zittel, Pitney, & Nichols, 2001; Organización Mundial de la Salud Ginebra, 1994), lo que provoca que su participación en las actividades presente características como lentitud o incluso ligera torpeza, pero también hay que recordar que no todos los niños presentan las mismas condiciones por lo tanto no a todos les ocurre esto, también no toda la torpeza motriz se debe a las características del TEA, si analizamos lo que nos dice el DSM-V (Manual de Diagnostico y Estadístico de Trastornos Mentales en su 5ta y más actualizada edición, 2014) no es una característica específica del trastorno solo que en la bibliografía y en los testimonios de los profesores coinciden con sus observaciones, aquí habría que investigar la principal causa que creemos podría ser poca estimulación, la poca actividad física, que tenga aunada a su TEA una discapacidad motriz, etc.

En cuanto a sus comportamientos sociales aquí si estamos consientes como lo hemos mencionado en los apartados anteriores es el área donde están afectados principalmente los niños con TEA (Frith, 1993, Salazar, 2006) a pesar de esto según los testimonios de los profesores si llegan a lograr su participación en clase e incluso en ocasiones si se integran, siempre y cuando se presenten las condiciones adecuadas para que este interesados en integrarse y el ambiente que se percibe en la clase de educación física suele ser muy agradable para poder conseguir esto.

En sus respuestas a las tareas asignadas en clase vimos que según los testimonios de los profesores en ocasiones si participaban y realizaban las actividades mas no siempre se conseguían los objetivos de la clase por el hecho de que sus dificultades motrices no permitían que cumplieran en tiempo y forma las actividades y que el “humor” (como los profesores lo mencionaron haciendo referencia al estado de ánimo) como en todas las personas interfiere bastante pues esta es unas de las causas que interfieren en si quiere o no quiere participar.

Refiriéndonos a la preparación del docente, este ítem lo dividimos en básica y especial. Hablando de la básica encontramos que tanto hay profesores que sienten que fue suficiente y si los preparo para atender a niños con TEA como también hay otros que dicen que no, concluimos que independientemente de lo que aprendieron en su educación básica para todos seria de gran beneficio el seguirse preparando más a fondo para poder atender a los alumnos con TEA y en general a los que presenten alguna NEE.

Para nosotros a través de este estudio podemos decir que el estado de ánimo del profesor está muy relacionado al ambiente que se crea en la clase es por eso que incluimos la categoría de gusto o no por trabajar con niños con TEA, pues queríamos escuchar la opinión de los profesores, concluimos que la mayoría de los profesores está de acuerdo con nosotros, esperamos que esto ayude a concientizar a el resto de docentes y lo tomen en cuenta al impartir sus clases.

Hablar de planear es el asegurar que siempre se va a tener el control de los contenidos y aprendizajes esperados, al estar constantemente planeando siempre especifico para cada grupo nos mantiene al tanto de las necesidades del mismo y es más sencillo realizar las modificaciones necesarias. Los profesores nos comentaron en las entrevistas que utilizan planeaciones anteriores y las modifican para cada grupo, esta es otra alternativa, sin embargo hay que estar modificando pues las actividades y estrategias pueden volverse tediosas o incluso en ocasiones puede ser más trabajo porque el grupo o alumno con NEE exigirían modificar la mayoría del programa.

El plan de estudios 2011, tal como mencionamos en el capitulo uno, es una guía creada por la Secretaria de Educación Pública (SEP) con el fin de apoyar a los profesores en

sus planeaciones y al momento de impartir la clase exista un orden de los aprendizajes. Suele ser útil para algunos profesores, pero para otros no, esto deducimos que se debe a que a muchos profesores les gusta trabajar de alguna forma en específico como por ejemplo ver deportes en la clase de educación física (estos profesores a menudo confunden la clase con entrenamientos de alguno o varios deportes). Esto lo deducimos analizando también las respuestas que nos dieron los profesores en la categoría de planeación, los contenidos del programa son bastante útiles pues toman en cuenta para desarrollar todos los contenidos que mencionamos en el capítulo uno, que son necesarios de aprender en la clase de educación física.

Por último en referencia a los estilos de enseñanza los dos mencionados en las entrevistas son mando directo y descubrimiento guiado (Mosston, Penhos, Cratty & Lederman, 1982) que utilizan estos profesores al trabajar con niños con TEA parecen ser adecuados para los profesores pues según sus respuestas en la entrevista notaban que les funcionaban en la clase.

Recordando lo antes mencionado en el capítulo anterior la entrevista realizada a los profesores nos arrojaba bastante información que fue separada en distintas categorías como son las acciones y adaptaciones, estrategias de inclusión e integración, materiales, evaluación, dificultades que interfieren para lograr la inclusión, comportamientos motrices, comportamientos sociales, respuesta de los alumnos a las tareas que se asignan en clase, preparación básica de los profesores, preparación específica, gusto o no por trabajar con algún niño con autismo, planeación, plan de estudios 2011 y estilos de enseñanza, todas ellas ayudan a comprender como se lleva a cabo la educación física con niños diagnosticados con TEA integrados en la clase convencional.

Al leer cuidadosamente los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas en este trabajo de investigación primero vamos a tratar con la parte de las acciones y adaptaciones que realiza el maestro en la clase, siempre buscando que tanto el alumno como el resto del grupo cumplan con los propósitos y objetivos planteados en la sesión.

Un grupo de profesores comentaron que ellos una acción que les funciona para lograr que el alumno con autismo cumpla con los objetivos es apoyarlo individualmente, ya sea

agarrándole la mano y realizando las actividades con él o esperar a que el grupo ya se encuentre realizando la actividad sin apoyo para separarse y solo con el explicarle nuevamente y ayudar a que lo realice. La importancia de poder dedicarle ese tiempo a el alumno es muy importante pues primero que nada como (Zhang & Griffin, 2007) que las instrucciones individualizadas son esenciales pues son más propensos a participar cuando reciben esta instrucción y más participación ayuda al desarrollo de las habilidades motoras.

Otro grupo de maestros mencionaron que cuando el alumno no quería participar buscaban asignarle una tarea especial dentro de las actividades que se estaban realizando, algunos mencionaron los juegos de roles donde el alumno represente el rol principal como por ejemplo si se juega al lobo lobito que él sea el lobo o si se realizan juegos de carreras que él sea quien da la pauta de salida, etc.

Respecto a este mismo aspecto otra acción que utilizan fue que debido que algunos de los maestros buscaban obtener ayuda del psicólogo o los maestros de apoyo pues estos son personas asignadas a las diferentes escuelas con niños integrados que buscan respaldar a estos alumnos para lograr la inclusión tanto en el patio como en el salón de clases. Esta estrategia es utilizada por la SEP en la mayoría de las escuelas regulares que tienen a niños con alguna NEE integrados con el fin de mejorar su desempeño en el salón de clases.

Para mejorar la clase en cuanto a acciones y adaptaciones a algunos profesores entrevistados les funcionaba el hacer más atractiva la clase, ya sea poniendo actividades que sabían que le gustaban o interesaban al niño o aprovechando los distintos materiales con los que cuentan, materiales que le gustaran al niño y pudiera manipular mejor. Los materiales es otra área de oportunidad que puede marcar la diferencia en la participación e interés en clase de los niños con TEA, por esto retomaremos este tema más adelante. Algunas sugerencias que encontramos en la bibliografía (Zhang & Griffin, 2007), son las imágenes como guía de las actividades, como por ejemplo si se va a correr en forma de zig-zag entre conos poner una imagen o una serie de imágenes con niños corriendo de esta forma.

Las respuestas menos mencionadas fueron el hecho de que un maestro decidía cambiar el contenido de la clase por completo cuando estaba el niño con autismo participando en ella, buscando que la clase sea de grados menores al que se encuentran para que el niño

pueda con los contenidos, esto solo lo menciona un profesor. También uno menciona que llevaba la clase tal cual estaba diseñada sin realizar ninguna modificación, el dijo *“En el caso específico de Víctor que es el niño que trato ahorita que tiene autismo, el trabaja a su ritmo pero él hace todo normal como los demás, se tarda un poquito más”* por lo tanto creo que este alumno en específico era bastante funcional y ya estaba bien integrado y por último esta el maestro que mencionaba motivarlo a participar hablando con ellos. Esto se debe a que los alumnos con TEA tipo 1 (antes conocido como Asperger) suelen ser en cierta forma más torpes desde el punto de vista motor (Clasificación Internacional de Enfermedades V 10, 1994) así que creemos que dicha torpeza está directamente relacionado con la lentitud de sus acciones en la clase.

Pasamos a analizar las estrategias de inclusión e integración, aquí se busca principalmente la integración del niño con el resto de sus compañeros (buscando ampliar su socialización en clase) antes que se cumplieran exclusivamente los objetivos de la clase. Aun así ciertas de las estrategias mencionadas coinciden con el punto anterior, nos referimos a que muchos maestros comentan que se acercaban con los maestros de apoyo y psicólogos, que ellos mismo trabajaban a veces un tiempo individualmente con el niño y luego juntos se integraban al grupo, el realizar adecuaciones a las actividades utilizando puestos claves y materiales que llamaran su atención.

También un maestro menciona que siempre busca que sean actividades en las que trabajen en equipo, parejas, tercias, etc. de modo que el niño siempre este participando con sus compañeros, otros asignaban a un compañero durante algún periodo de la clase a trabajar siempre con el alumno con autismo y después lo cambiaba por otro y así los rotaba buscando que conviviera con más compañeros, además de que sirve como apoyo para el desarrollo de habilidades de interacción social que es un punto también mencionado por (Zhang & Griffin, 2007) que es de gran utilidad en clase.

Por último respecto a cómo mencionaron sobre el que hay que concientizar e informar al grupo, hablar con él sobre cómo deben apoyar a su compañero, que características tiene, etc. todo lo que les pudiera ayudar saber al momento de estar con el niño con autismo en clase. Un profesor dijo *“con apoyo de los maestros y de que el niño, también como te digo creo que es un equipo que si nosotros trabajamos y la mamá trabaja y los niños*

indirectamente trabajan el alumno se va a desenvolver un poquito mejor, va a mejorar su habilidad o su integración que es lo que buscamos”, este profesor está consciente de lo que se necesita para que la inclusión sea exitosa, pues el apoyo de todos los involucrados con el niño de distintas maneras pueden apoyar y lograr así la inclusión (Jaramillo, 2013).

Continuamos hablando sobre los materiales, se dividirá en tres sub categorías que son las descritas en la tabla 6.

Tabla 6. Tipos de materiales, fuente propia.

MATERIALES		
*Materiales más utilizados	*Materiales más útiles al trabajar con niños con TEA tipo 1	*Diseño de materiales para niños con TEA
Las pelotas, los aros, cuerdas, conos, balones.	Las pelotas, no importan el tamaño o las características de ellas (de tenis, plástico, esponja, etc.)	La mayoría de los profesores nunca han diseñado uno.
Las toallas botellas y materiales reciclables.	Los aros.	El resto si diseñaron como de ejemplo, un globo lleno de agua y atado a una cuerda.
Paliacates, globos, con texturas, colores.	Los conos y cuerdas.	

Los materiales más utilizados son en primer lugar las pelotas, los aros, cuerdas, conos, balones, estos son los que todos los profesores utilizaban sin falta, después las toallas botellas y materiales reciclables que solo algunos de los maestros contaban con ellos y por ultimo paliacates, globos, con texturas, colores (estos muy pocos maestros buscaban utilizarlos).

Ahora los materiales que según la experiencia práctica de los profesores nos mencionan que son los que ellos han observado que funcionan mas al momento de trabajar en clase con los niños con autismo son en primer lugar las pelotas no importa el tamaño o las características de ellas (de tenis, plástico, esponja, etc.) y las razones son que eran más fáciles de manipular, llamaban mas su atención y que comúnmente cuando las utilizaban era

individualmente. Después le siguen los aros, estos les gustan porque son materiales fáciles de comprender para que serán utilizados, fáciles de manipular, llaman su atención por los distintos colores y a la vez les da cierta curiosidad lo que ayuda a mantenerlos interesados. Por último le siguen las cuerdas y los conos que sirven más que nada para usarlos como guía del área o las rutas que deben de seguir en las distintas actividades. Los autores López, Valenzuela, López y da Silva (2008) coinciden en la importancia de la continuidad de las actividades como lo mencionamos anteriormente y ellos recomiendan esta misma técnica de utilizar estos materiales como guía, así como que son materiales fáciles de comprender para que serán utilizados o como sirven. Hemos observado que a este grupo de niños les gusta manipular las cosas, sentir las distintas texturas el analizar el objeto o material con el que van a trabajar muchas veces antes de utilizarlo, como ya explicamos anteriormente no todos son iguales pero si en la mayoría de los casos de nuestra propia experiencia, fue similar. Es por eso que también hay algunas terapias que tratan de la estimulación sensorial, porque los niños con TEA suelen ser más perceptivos a través de sus sentidos.

Por último toca analizar los materiales diseñados especialmente para niños con autismo, lamentablemente la mayoría de los profesores nos cuenta que ellos nunca han diseñado o modificado materiales para favorecer la participación de niños con autismo en su clase, pero aun así están de acuerdo que sería de gran ayuda tanto para el desarrollo de la clase como para el desempeño del niño en ella.

El resto de los profesores nos comentan que si han diseñado alguno como por ejemplo un profesor nos habla de su material que eran globos con agua amarrados a una cuerda, nos cuenta en que se baso su diseño *“Experiencias pasadas en deporte adaptado donde se utilizaban también en natación, fijas un cierto punto, también le das a sentir con el tacto para que se ubiquen mas ellos”*. Basándonos en nuestra experiencia lo que hay que tomar en cuenta al momento de adaptar algún material es analizar lo que es lo que necesita el niño para quien será diseñado, como por ejemplo como mencionamos unos párrafos atrás a los niños con TEA les gusta manipular los objetos por lo que diseñaría pelotas de distintos tamaños y texturas, que unas voten, otras no, pesadas, ligeras, etc.

Ahora hablaremos de la evaluación, en las clases con niños con autismo integrados la mayoría de los profesores nos mencionaron que ellos observan los progresos del alumno tomando en cuenta sus progresos de integración y participación en clase.

La mayoría de los profesores entrevistados respondieron que ellos utilizaban la observación como principal método de evaluación para los niños con autismo, observaban como se desenvolvían en clase, su participación y sus habilidades físicas. Al respecto podríamos considerar que la observación es un buen método de evaluación para esto niños, sin embargo lo único complicado es que obviamente no se tiene oportunidad de observar lo que hacen todos los alumnos, pues como profesores atendemos muchos a la vez, una posible sugerencia sería el grabar las sesiones de evaluación y así poder analizar a cada niño en otro momento fuera de la clase y tomar nota de sus avances personales.

Otros comentaron que les aplicaban como al resto del grupo actividades diseñadas por el profesor para evaluar los distintos contenidos, también nos mencionaron la aplicación de cuestionarios con preguntas sencillas pero este era el método menos utilizado pues muchas de las veces los alumnos no respondían.

Ahora haremos referencia a de las principales dificultades que interfieren para lograr la inclusión percibidas por los maestros en sus clases. Primeramente mencionaremos la mas nombrada que fue que el resto del grupo no tiene la capacidad para aceptarlos y por esta misma razón los excluyen del grupo, no solo se referían a los alumnos pues también fue mencionado que por parte de la comunidad les hace falta saber más sobre lo que es el autismo, como pueden tratar con personas con autismo, etc. varios autores (Jaramillo, 2013, Larripa & Erausquin, 2010, Sotelo & Ortega, 2014) mencionan la importancia y el impacto que puede tener tanto el resto del grupo como las personas que rodean al niño con TEA en su optimo desarrollo. Aquí el problema principal es la falta de información y donde sin darnos cuenta la misma sociedad es la que está provocando que el niño no sea incluido. Otro profesor entrevistado nos menciona que su alumno con TEA se comporta muy bruscamente con el resto del grupo y a veces trata más de controlarlo que no se comporte así que incluirlo en sí, esto parece estar relacionado pues no sabemos si es agresivo porque lo excluyen o si lo excluyen porque es agresivo. Como hemos mencionado anteriormente no todos los niños con TEA presentan las mismas características sin embargo siempre hay que estar preparados por

si presenta alguna conducta descifrarte pues esto también interfiere con su aprendizaje (Huettig, Auxter & Pyfer, 2005).

Una de las técnicas utilizadas para disminuir estas malas conductas son los enfoques reactivos, que consta de dar una reprimenda verbal y después un tiempo donde es alejado de la actividad (como consecuencia por su acción) en la actividad, este no siempre funciona pues muchas veces en niños con TEA resulta ser contraproducente.

Sin embargo no todas las acciones que realizan con desorden quiere decir que es una de estas actitudes de mal comportamiento, muchas veces sus acciones son intentos de comunicación de algo que no pueden decir como por ejemplo cuando alguien no escucha su forma de comunicación es distinta a alguien que si escucha, por lo tanto el interrumpir o detener este intento de comunicación con un regaño puede empeorar las cosas pues enfrenta su intento de comunicación (Zhang, & Griffin, 2007).

Otros profesores mencionan que no le ven ninguna dificultad a que el niño se integre en la clase, ellos si participan, pero algo que tienen en común estos profesores es que también comentaron que el entorno es muy favorable pues todos en la escuela (personal administrativo, de limpieza, maestros de apoyo, compañeros alumnos, compañeros maestros) todos apoyan cuando es necesario y aceptan al niño dentro de la escuela, lo que suponemos crea un ambiente más propenso a lograr la inclusión. Como mencionamos anteriormente todas las personas involucradas con el niño tienen una influencia al momento de cómo se desenvuelve en la clase, como dijimos en este mismo párrafo el ambiente de la clase es satisfactorio para el alumno y le permite desenvolverse mejor.

En cuanto a factores aun mas externos ahora hacemos referencia al lugar, las instalaciones de la escuela y sus alrededores que también fueron mencionados por los entrevistados, por el hecho de que uno de los niños además del autismo esta en silla de ruedas y tiene dificultad para desplazarse por la escuela pues no estaba adecuada. Esto hace que sea todavía más complicado integrar al niño, como mencionamos en la parte de clasificación que el diagnostico para estos niños es TEA tipo 1, en el caso específico de este niño (creemos que sería por la información con la que contamos se llego a esa conclusión, decimos creemos y no que estamos seguros pues se necesitan muchas pruebas para diagnosticar a un niño con

alguna discapacidad) sería TEA tipo 1 aunado a una discapacidad motriz. Otro profesor dice que la escuela está en una esquina donde cruzan dos avenidas con gran vialidad todo el día lo que es una constante distracción y los niños con TEA en ocasiones muestran poca fijación visual y cuando en el ambiente donde se encuentra hay demasiados estímulos auditivos lo que provoca una desconexión auditiva, esto se debe a que no es capaz de filtrar la gran cantidad de sonidos y al limitar aun mas su comunicación en ocasiones provoca estados de ansiedad o desesperación (Borreguero, 2004).

Por último un profesor nos menciona que las actividades propuestas que vienen en el plan de estudios (aquí analizando la respuesta del profesor sabemos que maneja mas el plan de estudios 2009, pues este contaba con las tablas de contenidos y aprendizajes esperados pero también se le sumaban sugerencias de actividades para trabajar cada punto que correspondía en la clase) no estaban pensadas para niños con alguna discapacidad y que no pueden realizarlas. Aquí sabemos que depende del profesor adaptar las actividades a las necesidades de los alumnos por lo tanto esto no se considera una verdadera dificultad, solo que hace falta más preparación para algunos docentes. Por eso para nosotros es importante saber que preparación requiere tener un profesor que atienda a niños con TEA, un profesor que estuviera bien preparado y dominara las adaptaciones y ajustes en clase no sería ningún problema el hacerlo a diario en sus planeaciones para que siempre sea de provecho para el niño que lo necesita.

Ahora vamos a introducirnos en los comportamientos motrices, según algunos profesores sus alumnos diagnosticados con TEA tipo 1 no tienen ningún problema en realizar las actividades en cuanto a las exigencias motrices se refiere solo que también mencionan que se les complica realizar varias tareas a la vez ó sea con un grado más de dificultad como por ejemplo cuando en la clase les ponen la actividad de botar una pelota lo realizan bien, pero al momento de agregarle al ejercicio el trotar y a la vez botar es cuando se complica, recordando que tienen dificultad en las tareas motrices (Berkeley, Zittel, Pitney, & Nichols, 2001).

También otros profesores coinciden en que algunos de sus alumnos realizan las actividades solo que a un ritmo más lento, *“si es diferente es un poco más lenta, reacciona un poco más lento, en cuestión de velocidad también es más lenta, en si es nada más lento*

por que todas las capacidades físicas él las trabaja normal simplemente de manera un poquito más lenta”, así es como se expresó un profesor sobre el comportamiento motriz que presenta en clase el alumno con Asperger, la mayoría de los afectados son de inteligencia normal o incluso en ocasiones por arriba de estos pero suelen ser marcadamente torpes desde el punto de vista motor (Organización Mundial de la Salud Ginebra, 1994).

Además algunos de los entrevistados mencionaron que a los alumnos les hacía falta tener un mayor desarrollo en cuanto a la motricidad fina y la motricidad en general, tampoco controlaban muchas veces su fuerza y llegaban a ser un tanto bruscos con el resto de sus compañeros al momento de estar en clase. Es importante analizar que como otros maestros mencionaron muchas veces el desarrollo que tenían en su motricidad dependía de la estimulación que tenían, considerando desde las clases de educación física en sus grados anteriores como la que tenían por fuera de la escuela, entonces creemos que esto se puede solucionar en base a mucho trabajo específico en la clase.

Ya que sabemos que sus comportamientos motrices requieren de más trabajo como lo mencionamos en el capítulo 1, lo cual coincide con el testimonio de dos profesores que han trabajado con el mismo niño desde que inició en la primaria y que nos comentan que al principio si estaban muy rezagados en su motricidad pero en base al trabajo que se ha llevado en clase se obtuvieron grandes resultados a largo plazo pues su motricidad se mejoró considerablemente.

La categoría que sigue hace referencia a los comportamientos sociales, aquí como esta mencionado anteriormente es donde se suele tener una mayor dificultad con niños diagnosticados con autismo, sin embargo ahora veamos cómo se comportan en la clase de educación física.

Algunos profesores mencionaron que son muy reservados, que están muy cerrados en su mundo, viendo estos testimonios concuerda con lo que se había mencionado en el capítulo 1 referido al TEA. Solo un profesor menciona que el niño tiene dificultades para hablar (como mencionamos anteriormente según lo que dijo Gómez (2001) los problemas de habla y lenguaje es una de las 5 características que se toman en cuenta en la definición sintética) y él cree que podría estar relacionado con su poca participación lo cual según nuestra

experiencia es bastante probable pues el lenguaje oral es la forma más sencilla de comunicarse y al no presentarla tiene que tener mucho interés en comunicarse para buscar otro medio de comunicación cosa que en el TEA no es muy común que ocurra.

Otros profesores mencionaron todo lo contrario. Que sus alumnos en ocasiones si participan dentro de la sesión, lo cual es un poco sorprendente pero concuerda con que estos niños están diagnosticados con TEA tipo 1 (antes conocido como Asperger) que es el más funcional (como lo mencionamos en el capítulo 1 en el apartado de clasificación). Además de otro punto que habíamos tocado anteriormente, el de que la clase de educación física es un espacio lleno de experiencias motrices, alegrías y aprendizajes (Sotelo y Ortega, 2014), por esto mismo que mencionan dichos autores creemos que les es más fácil integrarse en la clase que fuera de ella. Solo un profesor nos menciona que la niña no hace ningún esfuerzo por socializar con sus compañeros, ella si participa en la clase realizando las actividades pero individualmente.

Sin embargo también otros profesores nos mencionaron que a veces de plano sus alumnos “*no quieren*”, al decir esto se refieren que el alumno no está interesado en participar en las actividades y cuando se llegan a poner de esta forma no hay manera de hacerlos cambiar de parecer. Aquí nos quedamos con la incógnita de cuando esto sucede ¿qué es mejor? dejarlos que no participen o seguir intentándolo pues no sabemos la razón del porque no quieren.

Continuamos con la categoría cómo respuesta de los alumnos a las tareas que se asignan en clase, la mayoría de los profesores nos menciona que sí cumplen con las tareas que se les asignan en clase “*solo que no es tan sencillo pues depende del humor con el que este el niño*”, tal como nos menciona un profesor, ya que algunos comentan que si esta de mal humor o no tiene ganas de trabajar es prácticamente imposible lograrlo y si esta alegre pues ocurre lo contrario, también que depende la etapa del ciclo en la que se encuentren pues al momento de iniciar el ciclo escolar es difícil lograr que cumplan con las tareas ya que no anticipan mucho ni están interesados pero conforme avanza el ciclo se adaptan y es más fácil lograr tu participación, también es importante que las actividades sean llamativas para el niño con autismo y reciban cierta motivación (como una felicitación cuando hacen algo bien), cuando logra cumplir con las tareas siempre es de acuerdo a sus posibilidades y algunos

participan pero no alcanzan a cumplir con el objetivo. La minoría restante nos dice que no cumplen con las tareas, participan mas no logran a alcanzar el aprendizaje esperado. Con esto se refieren a que no se mantienen alejados del grupo sin hacer nada, sin embargo participan pero sin realizar las actividades como se pide que se realicen por lo tanto no logran alcanzar los objetivos.

Ahora vamos a analizar la preparación básica de los profesores, como ya habíamos mencionado anteriormente los profesores entrevistados provienen de distintas instituciones educativas, las separaremos por cada escuela y se mencionara las opiniones de los profesores egresados de cada una.

Comenzaremos por la Normal Miguel F. Martínez (obtienen en titulo de Licenciados en Educación física), esta escuela es la que tiene mayor reconocimiento en la educación física en el estado, además de que fue la primera en esta área, ahí ven exclusivamente contenidos de educación física, la mayoría de los maestro que imparten clase actualmente en las escuelas públicas son egresados de aquí. Ya analizando los resultados en la mitad de los entrevistados que provienen de esta escuela concluyen que si se sienten preparados pues llevan una materia que se llama Necesidades Educativas Especiales, donde aprenden sobre la mayoría de las discapacidades y como trabajar con ellas. El resto de los profesores nos comento que no se sienten preparados para atender a los niños con autismo y aseguran que solo los prepararon para impartir clases de educación física a niños convencionales.

En la Universidad Metropolitana de Monterrey (obtienen el titulo de Licenciados en Educación Física y Deporte) ocurrió lo mismo, en la mitad de los entrevistados egresados de esta escuela mencionaron que si están preparados para impartir estas clases a los niños con autismo pues durante sus estudios en la licenciatura realizaron prácticas profesionales en varios Centro de Atención Múltiple (CAM), que atiende a niños y adultos con distintas discapacidades. Pero el resto dijo que no estaban listos para atender a estos niños al salir de la licenciatura.

La Facultad de Organización Deportiva (obtienen el titulo de Licenciados en Ciencias del Ejercicio), todos los entrevistados nos comentaron que al egresar no están listos para atender a niños con autismo en la clase de educación física, pues su educación es demasiado

general, pues en esta facultad también tienen clases para ser entrenadores de distintos deportes, preparadores físico e incluso para la administración deportiva y al área que menos tiempo se le dedica es a la educación física mucho menos a la educación física especial.

Por último los profesores egresados del Centro de Estudios Universitarios (obtienen el título de Licenciados en Cultura Física y Deporte) nos dijeron que algunos de los entrevistados egresados de aquí se sienten listos para atender a los alumnos con autismo pues dicen haber realizado prácticas en la educación física especial, sin embargo la gran mayoría menciona que no están listos para atenderlos pues algunos por el hecho de ser egresados desde hace más de 10 años cuentan que en sus tiempos el plan de estudios no estaba tan completo como ahora, otros nos comentan que solo les sirvió la pedagogía ya que los contenidos eran para trabajar con niños convencionales.

Continuamos con una parte que es muy importante, la preparación específica, al hablar de esto nos referimos a como se prepararon los profesores para trabajar en la educación física especial, todos ellos consideraron necesario e importante el prepararse más para atender a los niños con autismo y a los que presentan distintas NEE. Las formas en las que se fueron preparando para poder brindarle una mejor atención a estos alumnos fue por medio de él internet, libros, viendo estrategias de integración, etc. lo que importaba era saber más sobre el tema. Otros fueron más allá y estudiaron una maestría en NEE o también algunos una Licenciatura en Educación Especial, esto es bastante inspirador por el compromiso que estos profesores muestran ante sus alumnos. Algunos realizaron prácticas apoyando a maestros que conocen que trabajan en esa área y otros se acercaron a los municipios que trabajaban con deporte adaptado. También tomaron cursos de los que eran ofrecidos ya sea por el INDE o por la Dirección de Educación Especial. Analizando todas las respuestas nos damos cuenta que si cuentan con alternativas para seguirse preparando para brindarle la atención requerida a estos alumnos, pero también no todas están al alcance de todos, lo que se debe buscar es informar a todos los profesores que atienden a niños con TEA o alguna NEE de las opciones que tienen para prepararse.

A continuación sigue el análisis de la categoría el gusto o no por trabajar con algún niño con TEA y su influencia en la clase, la mayoría de los profesores nos dicen que si les gusta trabajar con niños con autismo por distintas razones entre ellas, que merecen la misma

oportunidad que el resto de los alumnos de recibir una atención de calidad, que el profesor lo toma como una meta para buscar que el niño tenga aprendizajes significativos en la clase, nos ayudan a aprender algo nuevo cada día, son nobles y buenos niños, es una oportunidad de involucrarlos dentro de lo que es la clase de educación física y cerramos con este comentario de un profesor *“son nobles, son interesantes, es interesante conocerlos es importante lograr su inclusión, su adaptación su aceptación en el grupo y el alcance de sus necesidades, entre todos tenemos derechos y el mismo derecho de todos los niños pues es la diversión, es el convivir, es el socializar, es el expresar sus emociones y trabajar con ellos es un reto, es un reto muy fuerte y muy grande”*.

Los pocos restantes mencionan que no les gusta trabajar con niños con autismo pues es muy complicado y es todo un reto y que sientes que les hace falta preparación para poder atender a este grupo de niños.

Ahora ya relacionado a la influencia de este gusto o no el algunos están de acuerdo en que si tiene mucha influencia ya que el profesor transmite su estado de ánimo a los alumnos y esto ayuda a que se trabaje en una atmosfera más confortable, también que requieren que se le ponga más interés y atención a la clase logrando que le dedique más del 100% y esto es beneficioso tanto para el niño con autismo como para el resto del grupo. De nuevo volvemos a vincular las respuestas de los profesores con lo que mencionamos en el apartado de educación física *“Debido al gusto que la mayoría de los niños presentan por la clase de educación física, se llega a transformar la sesión en un espacio lleno de experiencias motrices, alegrías y aprendizajes”* (Sotelo y Ortega, 2014), del docente depende crear este ambiente de alegría y aprendizajes a través de sus habilidades de enseñanza y su relación con los alumnos.

Acabamos de interpretar de las que consideran influencias positivas pero también hubo quienes consideran que influyen de manera negativa como un profesor que comento que ni le puedes dedicar toda la atención a el niño con autismo ni al resto del grupo por lo cual ambos terminan siendo mal atendidos, es por esto que recordando lo mencionado en el capítulo uno mencionado por Hernández (2007) *“...abran las puertas para que las nuevas generaciones obtengan una cultura distinta y vean la inclusión como algo común, positivo, natural, enriquecedor y necesario, y no como algo negativo para la sociedad”*. También

están los que mencionan que esto no tiene ninguna influencia sobre la clase de educación física que es el 40% restante.

La planeación es esencial en la educación física, de esto depende el control que se tendrá en clase refiriéndonos a los contenidos pero tal como nos cuenta un maestro en su entrevista: *“básicamente pues es tomar el programa, el programa actual y en base a los aprendizajes esperados y los contenidos que nos marcan este se realizan las propuestas, propuestas son las actividades que se llevan a cabo dentro de la sesión, ya dentro de la sesión o en base a las características del grupo y si el grupo está un niños de integración, un niño integrado se realizan diferentes adecuaciones a la actividad para que pueda llevarse a cabo el desenvolvimiento del alumno”*, la mayoría de los profesores nos mencionan que ellos utilizan la misma planeación de años anteriores en las diferentes escuelas que atienden solo que en cada una realizan las modificaciones en las actividades según las necesidades del grupo (aquí también entra cuando hay algún niño con NEE), ya en la planeación de niños con autismo todos coinciden con que utilizan la misma que con el resto del grupo solo adaptan las actividades que ven que no pueden realizar o que no es de su interés. Como mencionamos en el apartado de educación física, *“el profesor debe de ser capaz de atender las necesidades y motivaciones de los alumnos...esto implica organizar la enseñanza de la asignatura a partir de los aprendizajes esperados y los contenidos...mediante respuestas motrices y formas de convivencia basadas en el respeto, la equidad de género, la inclusión, etc.”* así es como nos dice el plan de estudios 2011.

En algunas escuelas nos mencionaron los profesores que más que los aprendizajes esperados y contenidos que marca el programa se preocupan por desarrollar habilidades deportivas pues es lo que les piden en la escuela, pero el objetivo de la sesión en estas edades (6-12 años) no está relacionado con lo pre-deportivo, al ver estos contenidos están adelantando los procesos de los niños (pues el plan de estudios 2011 marca que en educación secundaria es cuando corresponde incidir en lo pre-deportivo y en la educación primaria es desarrollar habilidades motrices, corporeidad, habilidades sociales, valores, etc.) y dejan temas pendientes que termina afectando mas a los alumnos. Otros también nos mencionaron que no realizan una planeación, solo una cantidad de actividades que se modifican para los grupos.

Continuamos el plan de estudios 2011. El plan de estudios como mencionamos en el apartado de educación física, es el programa diseñado por la Secretaria de Educación Pública, con el objetivo de brindarles a los profesores la guía de lo que deben enseñar a sus alumnos durante toda su estadía en la educación básica, viene especificado por grado, bimestre, contenidos y aprendizajes esperados.

El 100% de los profesores entrevistados conocen el plan de estudios algunos lo conocen completo, otros lo conocen poco pero aseguran que lo suficiente para realizar la planeación. Hablando de otra parte importante del plan de estudios es saber si realmente los profesores opinan que tanto de él les es útil para realizar sus planificaciones, muy pocos mencionan que no le es útil, lo utilizan por el hecho de que están obligados a utilizarlo pero no es de su agrado, la mayoría restante mencionan que si les funciona, creen que no está completo, que le hace falta modificaciones para estar completo pero si sirve como una base como lo siguiente que dijo un profesor *“mire yo creo que en un 70 u 80% si nos sirve mas con las adecuaciones que uno le va agregando se complementa al 100 %”*, pero también opinan que algunos de los contenidos son muy interesantes y útiles como todos los referentes al desarrollo de valores y aptitudes sociales.

Continuamos con los estilos de enseñanza, el estilo más utilizados por los profesores al momento de estar trabajando con niños con autismo según el 80% de los encuestados es el mando directo, que es como ya lo vimos anteriormente es en el que el profesor toma todas las decisiones referentes a la clase y el alumno solo las realiza (Mosston, 1982).

El siguiente estilo más utilizado es el descubrimiento guiado por el 20% de los profesores, este consiste como lo vimos anteriormente en donde se le asignan tareas al alumno y el debe buscar y encontrar soluciones a dichas tareas.

Tal como hemos visto a lo largo de este capítulo, existe una gran disparidad en las respuestas de los profesores en las distintas categorías, aunque también analizándolo en ciertas categorías aquí hemos visto que llegaban a coincidir mucho en sus respuestas. Las opiniones de los profesores nos demuestran su experiencia en la docencia y resulta de gran utilidad para el desarrollo del manual con el que buscamos apoyar a la educación física para

niños con TEA en el estado de Nuevo León, lo cual será también complementado con un riguroso análisis de bibliografía.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Conclusiones

Después de llevar a cabo esta investigación se ha llegado a distintas conclusiones referentes a la clase de educación física convencional (estas clases es solo con niños sin

discapacidad ni NEE) con niños diagnosticados con TEA tipo 1. Es importante mencionar que la clase como tal se desarrolla de manera diferente que como sería la clase solo con niños convencionales, pues hay distintos factores que dificultan e intervienen con el desarrollo regular de esta. Las principales causas que encontramos son: la exclusión del alumno por el personal de la escuela tanto docente como sus compañeros (factores externos), la falta de preparación del profesor para atender alumnos con TEA y las dificultades motrices y sociales del alumno (factores internos).

Abordando la primera que se refiere a la exclusión del alumno, lo que la provoca analizando la bibliografía como las respuestas de los profesores se debe a la falta de información o del conocimiento de todas estas personas, por esto es necesario que desarrollen un nivel de conocimiento básico sobre el TEA, sus principales características, que lo provoca, cuáles son sus necesidades, etc. Al momento de que todos están más informados existe cierto nivel de comprensión y entendimiento entonces es más fácil que se desarrolle una óptima convivencia y mejorar el ambiente de aprendizaje tanto para el niño con TEA como para el resto del grupo (en base a las respuestas de los entrevistados y la bibliografía).

Pasando al siguiente punto que se refiere a la preparación del profesor, con esto lo que ocurre es que la educación básica que los certifica para ser docente de la educación física no les aporta los conocimientos básicos sobre esta discapacidad (según la mayoría de los profesores entrevistados), por lo cual al no conocer a fondo las características y necesidades de estos alumnos resulta más complicado brindarles una atención de calidad. Tomando en cuenta esto resulta necesario para los profesores el estudiar más respecto al TEA por medio de distintas licenciaturas, cursos, certificaciones, diplomados, bases de datos, etc. Aquí se confirmó la hipótesis de que la educación básica no es la suficiente para la atención de los niños diagnosticados con TEA tipo 1 en la clase de educación física y es necesario el buscar una preparación más específica.

Lo primero que hay que tomar en cuenta para el óptimo desarrollo de la clase es la evaluación pues en base a esta cada maestro puede obtener la información que él considera relevante conocer sobre sus alumnos para poder modificar, adaptar y planificar sus clases y así tener el punto de partida. Por eso es necesario que los profesores conozcan las distintas formas de evaluar ya que cada técnica de evaluación arroja información distinta y depende

de la habilidad del maestro de diseñar su técnica personal de evaluación para obtener la información que él considera pertinente (todo esto se obtuvo de el análisis de distintas bibliografías referentes a este tema en el capítulo 1).

Después de identificar las distintas necesidades es cuando entran las habilidades y experiencia del profesor para realizar las adaptaciones, modificaciones, estrategias, el uso de los materiales y elegir el estilo de enseñanza que resulte más funcional para cada caso de acuerdo a lo revelado en las respuestas de los entrevistados. Las acciones que resultaron más funcionales son las instrucciones individualizadas y el apoyo directo del profesor con el alumno buscando un desarrollo progresivo de las actividades para alcanzar los objetivos (trabajo individualizado, incluyendo el apoyo de los profesores de apoyo y los psicólogos), las estrategias buscan mas el desenvolvimiento social del niño por lo cual lo que más funciona (según los profesores) son las actividades y juegos en equipo (parejas tercias, etc.) para que así el niño este ligeramente forzado a siempre estar bajo un nivel de convivencia con sus compañeros. El material que mas funciona con los niños con TEA es la pelota pues como mencionamos anteriormente en el capítulo 1, tiene gran facilidad de manipulación y esto es algo que les motiva a estos alumnos.

Al respecto, algo que nosotros sugerimos por nuestra propia experiencia en el trabajo con niños con autismo es el utilizar los cuentos motrices y los tableros de comunicación, esta es otra forma de lograr una mejor comunicación y lograr que comprenda las actividades a realizar, similar a lo que dicen López, Valenzuela, López y da Silva (2008) se utilicen sistemas de anticipación como las agendas visuales, con un sistema de comunicación alternativo-aumentativo como el PECS (*Picture Exchange Communication System*).

Por último los comportamientos motrices y sociales, hablando de los motrices lo más mencionado fueron su lentitud y ligera torpeza motriz en la clase lo que impedía que a pesar de su participación en las actividades lograra alcanzar todos los aprendizajes esperados o se dificultara la realización de algunas de estas. Aquí analizando los criterios de diagnostico y las principales características del trastorno nos damos cuenta que la torpeza motriz no es mencionada (solo en el caso de que tenga aunada una discapacidad motriz) por lo cual es importante investigar más a fondo la causa de esta deficiencia.

Haciendo referencia a los comportamientos sociales como se ha mencionado anteriormente en el documento esto entra en las principales características de los niños con TEA por lo cual siempre está presente, al ser esta la principal alteración es hay que tomar en cuenta que sus maneras de comunicación resultan distintas a las nuestras por esto es importante conocer a nuestros alumnos y analizar lo que a veces tachamos de malas conductas pues en su caso pueden resultar como intentos de comunicación y hay que tener cuidado de no reprimirlos o frenar sus intentos y saber guiarlos. Al buscar no solo que realice las actividades sino que también desarrolle habilidades de integración social es cuando se cumplen los objetivos de la inclusión educativa y es el principal propósito por lo que los alumnos con TEA se encuentran en las escuelas regulares.

Limitaciones

La primera limitante fue que cuando se comenzó con este estudio, estaba planificado realizar un mayor número de entrevistas (aproximadamente entre 50 y 60), la cantidad disminuyó al momento de que nos encontrábamos realizando las visitas para hacer las entrevistas, surgieron problemas como mencionamos anteriormente, entre estos que los profesores ya se habían retirado del plantel, llegaban más tarde, no tenían clases ese día, el director no nos autorizaba, etc. Esta situación también afectó al momento de la interpretación de los datos pues creemos hubiera sido más provechoso obtener las respuestas y opiniones una cantidad más grande de profesores para tener oportunidad de un análisis más amplio.

Además faltó incluir al resto de los profesores que habían sido previamente seleccionados que atendían a los tres diferentes tipos de TEA (no necesariamente que todos fueran parte del mismo grupo), sin embargo por el tiempo y por las razones mencionadas en el párrafo anterior no se alcanzó la toma de muestra y fue delimitada solo a 10 participantes.

También creemos que serviría el no solo desarrollar una interpretación de las respuestas de los profesores, sino además buscar otras alternativas de interpretación como por ejemplo pasar los datos de la entrevista cualitativa a cuantitativas por medio de medir

las frecuencias de las palabras, esto aportaría otros resultados que también serían de gran interés para analizar y comprobar las teorías.

También algo que creemos nos limitó en la obtención de datos fue la entrevista, que a pesar de que se realizó previo a las mediciones, un pilotaje que constó de tres entrevistas a profesores experimentados en cuanto a la docencia con niños con TEA, después de concluir dicho pilotaje no consideramos necesario modificar el cuestionario, pero lamentablemente al ya interpretar los resultados varias respuestas nos abrieron más incógnitas que hubiera estado bueno analizar.

Futuras Líneas de Investigación

Lo siguiente que hay que realizar para complementar y seguir aportando a este estudio será analizar en otro municipio del estado de Nuevo León con los otros tipos de TEA y a los profesores que sean entrevistados respaldar sus respuestas con una observación de su clase.

Después de estas investigaciones al ya tener información de cómo es la clase de educación física con niños con autismo y de tener los tres manuales con sugerencias de intervención se pueden poner a prueba lo concluido en las investigaciones y descrito en los manuales con grupos experimentales y de control, así como capacitar a algunos profesores para analizar como mejora su clase.

Otra futura línea de investigación en este aspecto sería aplicar clases de educación física donde en cada clase se buscara trabajar los mismos contenidos pero probando con todos los estilos, para así tener más certeza de cuáles realmente funcionan más con estos niños.

Aportes de la tesis

Ya con todos los datos arrojados por esta investigación se realizara un manual que brinde la información básica sobre el autismo así como todas las sugerencias de intervención, adaptaciones, estrategias, etc. y será repartido de forma gratuita en todas las escuelas del municipio de Guadalupe, Nuevo León como agradecimiento por su participación en el estudio y como aporte a la educación física del estado.

Consideramos que esta tesina puede ser de utilidad para otros investigadores que quieran retomar el tema del TEA en la educación física dado que hasta el momento existen pocas investigaciones sobre esta temática tanto en Nuevo León como en México en general, por lo tanto se considera que es un aporte de interés para otros investigadores que se encuentran analizando esta temática o inclusive para nuevas investigaciones que se quieran realizar.

REFERENCIAS

- Berkely, S.L., Zittel, L.L., Ptney, L.V., Nichols, S, S.E. (2001). Locomotor and object control skills of children diagnosed with autism. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 18 (4), 405-416
- Bleuler, E. (1911). Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien. *Handbuch der psychiatrie*.
- Borreguero, P. M. (2004). *El Síndrome de Asperger: ¿ excentricidad o discapacidad social?*. Alianza.

- Choto, M. C. (2007). Autismo infantil: el estado de la cuestión. *Revista de Ciencias Sociales*, (116).
- De Estudios, P. (2011). Educación Básica (2011). *Personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, Secretaría de Educación Pública, México*.
- DSM-5 (2014). American Pshyquiatric Association: Guía de consulta de los criterios diagnosticos. *American Pshyquiatric Publishing*, pp 82-85 Washington, London.
- Gabler-Halle, D., Halle, J. W., & Chung, Y. B. (1993). The effects of aerobic exercise on psychological and behavioral variables of individuals with developmental disabilities: A critical review. *Research in Developmental Disabilities*, 14(5), 359-386.
- Garrabé de Lara, J. (2012). El autismo: Historia y clasificaciones. *Salud mental*, 35(3), 257-261.
- Gómez, Á. R. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Trotta.
- Hernández, M. R. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad* (Vol. 43). Editorial Paidotribo.
- Huettig, C., Auxter, D., & Pyfer, J. (2005). *Gross Motor Activities for Young Children with Special Needs: A Supplement To: Auxter/Pfyer/Huettig, Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation Tenth Edition*. McGraw-Hill.

- Jaramillo Vélez, S. (2013). *¿Cómo con la ayuda de profesionales y familiares, los niños autistas pueden ser parte activa de la sociedad?: Proyecto de Grado* (Doctoral dissertation, Medellín: Marymount School).
- Kanner, L. (1943). *Autistic disturbances of affective contact* (pp. 217-250). publisher not identified.
- Larripa, M., & Erausquin, C. (2010). Prácticas de escolarización y trastornos del espectro autista: herramientas y desafíos para la construcción de escenarios escolares inclusivos. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico-cultural desarrollada por Engeström. *Anuario de investigaciones*, 17, 165-179.
- Lee, P. F., Thomas, R. E., & Lee, P. A. (2015). Approach to autism spectrum disorder Using the new DSM-V diagnostic criteria and the CanMEDS-FM framework. *Canadian Family Physician*, 61(5), 421-424.
- López, M. G., Valenzuela, A. V., López, I. P., & da Silva, M. V. (2008). El trabajo de la motricidad en la clase de educación física con niños autistas a través de la adaptación del lenguaje Benson Schaeffer. *Revista iberoamericana de educación*, (46), 175-192.
- Minkowski, E.(1927). La schizophrénie. Psychopathologie des schizoïdes et des schizophrènes.
- Mosston, M., Penhos, J., Cratty, B. J., & Lederman, S. (1982). *La enseñanza de la Educación Física*.

- Organización Mundial de la Salud Ginebra. (1994). *CIE10 trastornos mentales y del comportamiento: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Meditor.
- Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz* (Vol. 36). Editorial Paidotribo.
- Pastor, V. L., Aguado, R. M., García, J. G., López, E. M., Pastor, J. F., Badiola, J. G., & García, L. M. (2006). La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 31-41.
- Renzi, G. M. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista iberoamericana de educación*, 50(7), 1.
- Riviére, A. (1983). Interacción y símbolo en autistas. *Infancia y aprendizaje*, 6(22), 3-25.
- Salazar, C. M. (2006). Autismo en México, Autismo en el Mundo. *Psicología Iberoamericana*, 14(1), 2-3.
- Sanz Llorente, M. (2014). Autismo de alta capacidad y actividad física. Propuesta de intervención desde el aula de educación física.
- Sotelo, E. F., & Ortega, R. M. (2014). Favorecer los valores para lograr la inclusión de una alumna con necesidades educativas especiales mediante el Proyecto " Educación Física para la Paz". *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (9), 93-102.

- Stainback, S. S., & Jackson, W. (1999). HJ, "Hacia aulas inclusivas" dins Stainback, S. *Stainback, W*, 21-37.
- Vega, A. (2005). Autismo y Educación Física: una experiencia en el centro de día de Alfahar (Valladolid). *Tándem: Didáctica de la educación física*, (19), 92-98.
- Verdugo, M. A. Y Jenaro, C. (1997): *Retraso mental, clasificación y sistemas de apoyos*. Madrid: Alianza.
- Villena, J. L. (2003): «*Equidad y Educación Física. Una estrategia inclusiva en la escuela y en la educación no formal*», en *Revista Iberoamericana de Educación n.º 33 (versión digital)*. Disponible en: <<http://www.rieoei.org/deloslectores4.htm#ev>>.
- Zhang, J., & Griffin, A. J. (2007). Including children with autism in general physical education: Eight possible solutions. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 78(3), 33-50.

ANEXOS

FORMATO ENTREVISTA

- Datos del entrevistado: nombre, experiencia laborando (en general en la educación física y en educación especial principalmente con niños autistas), edad, sexo, donde estudio, etc.

Nota: Esta entrevista será utilizada exclusivamente a fines para una investigación científica y no para evaluar su desempeño como profesor, los datos serán confidenciales y solo será leída por el equipo que realiza la investigación.

1. **¿Qué hace usted para favorecer la participación de los niños autistas en la clase de educación física?**
2. **¿Considera que su formación académica o docente fue la adecuada para trabajar con niños autistas?**
3. **¿Qué le sirvió de su formación académica o docente para trabajar con niños autistas?**
4. **¿Cómo busco prepararse a partir del momento que comienza a trabajar en las clases con niños autistas?**
5. **¿Qué dificultades ve que afecten para trabajar la inclusión con niños autistas? ¿Qué dificultades ve que afecten para trabajar con niños autistas?**
6. **¿Qué adaptaciones y ajustes realiza en la clase en base a su propia experiencia práctica?**
7. **¿Realiza una planeación? ¿Podría contarnos de qué manera planea?**
8. **¿Realiza modificaciones en su planeación? ¿Por qué decide las modificaciones que le realizara a su planeación?**
9. **¿Conoce el plan de estudios 2011? ¿considera que este programa realmente le sirve como base para su planificación?**
10. **¿Cómo determina o elige las actividades con las que va a trabajar?**
11. **¿De qué manera evalúa los progresos de alumnos con autismo? ¿Evalúa los aprendizajes esperados? ¿De qué manera?**
12. **¿Considera importante evaluar la Condición Física? ¿Por qué?**
13. **¿Evalúa la condición física? ¿Utiliza algún Test y si realiza alguna modificación?**
14. **¿Qué estrategias utiliza para lograr la inclusión?**
15. **Al observar usted su propia clase A- ¿Cómo percibe los comportamientos motrices de los niños autistas? B- ¿Cómo percibe la participación de los niños autistas en lo social y lo grupal? C- ¿Cómo ve las respuestas de los niños autistas a las tareas o consignas que usted da?**
16. **¿Cuál es su método de enseñanza más utilizado cuando trabaja con niños con autismo?**
17. **¿Le gusta trabajar con niños con autismo? ¿Por qué?**
18. **¿Usted cree que esto tiene influencia al momento de impartir la clase? ¿Cómo?**
19. **¿Qué tipo de materiales utiliza durante sus clases? ¿Cómo los utiliza?**
20. **¿Cuáles materiales ha notado según su experiencia que funcionan más con niños con autismo? ¿Por qué lo cree?**

21. **¿Alguna vez ha realizado o diseñado un material modificado para trabajar con niños con autismo? SI ¿Qué tomó en cuenta para realizar estas modificaciones o este diseño? NO ¿alguna vez ha pensado en diseñar o modificar materiales? ¿Cree que esto sería útil?**
22. **¿Algún comentario que le gustaría agregar relacionado a los temas abordados o a otros temas?**