

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI



LA COMUNICACION Y EL LIDERAZGO EN EL FUTBOL
FORMATIVO
RAYADOS CATEGORIA SUB 12

POR
JORGE OVANDO TOLEDO

Como requisito paracial para obtener el grado de
MAESTRIA EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE

NUEVO LEON, DICIEMBRE 2014

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI



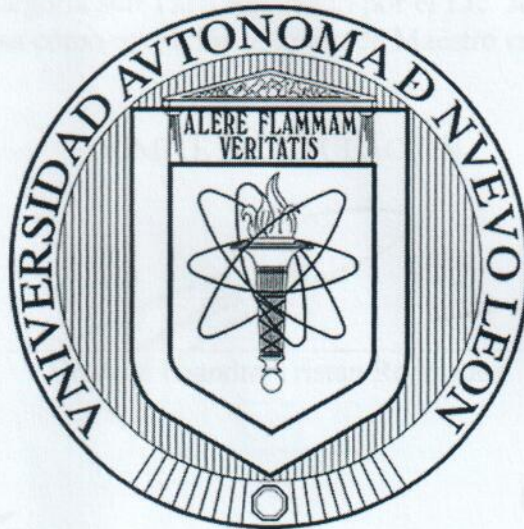
LA COMUNICACION Y EL LIDERAZGO EN EL FUTBOL
FORMATIVO
RAYADOS CATEGORIA SUB 12

POR
JORGE OVANDO TOLEDO

Como requisito paracial para obtener el grado de
MAESTRIA EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE

NUEVO LEON, DICIEMBRE 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
POSGRADO CONJUNTO FOD - FAPSI



“LA COMUNICACIÓN Y EL LIDERAZGO EN EL FÚTBOL
FORMATIVO”
(RAYADOS CATEGORÍA SUB 12)

Por
JORGE OVANDO TOLEDO

PRODUCTO INTEGRADOR

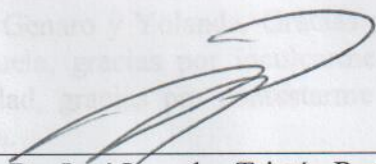
Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Nuevo León, Diciembre, 2014

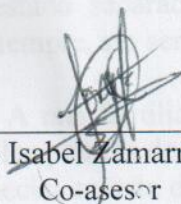
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
POSGRADO CONJUNTO
FOD-FAPSI

Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Psicología del Deporte integrado por la Facultad de Organización Deportiva y la Facultad de Psicología, recomendamos que el Producto Integrador "La comunicación y el liderazgo en el fútbol formativo (Rayados categoría sub 12)". Realizado por el Lic. Jorge Ovando Toledo, sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestro en Psicología del Deporte.

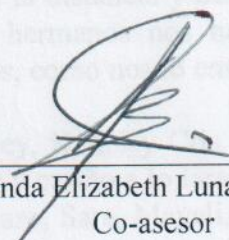
COMITÉ DE TITULACIÓN



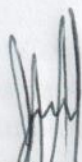
Dr. José Leandro Tristán Rodríguez



Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera
Co-asesor



MPLO. Brenda Elizabeth Luna Villalobos
Co-asesor



Dra. Jeanette Magnolia López Walle
Sub dirección de posgrado de la FOD

Nuevo León, Diciembre del 2014

AGRADECIMIENTOS

Agradezco desde lo más profundo de mi corazón a Dios, el creador, por permitirme llegar una vez más al final de otro proyecto importante de vida, por proveerme de salud y darme la oportunidad de servir a los que se cruzan en mi camino.

A mi madre, Rosario, por ser el motor que día con día me mueve y que sin ella, nada de esto fuera posible, gracias por enseñarme que en la vida se lucha por los sueños y uno no se detiene hasta conseguirlos, también a mi padre, Jorge, aunque hace años te nos adelantaste en el camino, aún me mantengo firme a la promesa que te hice de poner todo mi empeño por salir adelante, siéntete orgulloso en donde quiera que estés de la educación que nos diste a tus hijos.

A mis abuelos, Genaro y Yolanda. Gracias por tanto cariño y por creer en mí desde pequeño, a ti abuela, gracias por inculcarme desde niño la creatividad y dar respuestas a mi curiosidad, gracias por contestarme todas las preguntas que te hacía desde que tengo memoria.

A mis hermanos: Yoli, Gina y Toño. A pesar de la distancia y del tiempo que hemos estado separados físicamente, nuestro amor de hermanos nos ha mantenido unidos siempre, sin sentir la lejanía y siempre apoyándonos, como nos lo enseñó papá.

A mis familiares, Amparo y José, también a Kley, Katiel y Cris. Gracias por abrirme las puertas de su casa y por compartirme su amor y cariño a lo largo de mi vida y en especial en esta etapa. A mis tíos Pedro, Mario, Genaro, Sara, Mayeli, quienes han sido mis segundos padres y estar siempre atentos en los pasos que doy, así como a mis primos Wendy, Lupi, Pedro, Álex, Mariela, Aurelio, Gise, Juan, Loli, que más que primos, son mis hermanos.

A mis amigos, Ángel, Naie, Víctor, Julio, Alma, Kirry, por estar siempre atentos a mis proyectos y darme ánimos para salir adelante, también a mis compañeros de maestría, gracias por aguantarme este tiempo y compartir el amor -por la psicología del deporte.

A todas las personas involucradas en la elaboración de este trabajo, jugadores, entrenadores y directivos del Club de Fútbol Monterrey, mi segunda casa y donde me he podido desarrollar profesionalmente y participar activamente en la formación de jóvenes futbolistas, muchas gracias por compartir esta pasión, ustedes han sido testigos de este aprendizaje y crecimiento profesional, además de que hemos compartido alegrías y tristezas que sólo quien está metido en el maravilloso mundo del fútbol puede entender.

Al deporte, al fútbol. Maravilloso terreno en donde he vivido grandes experiencias como preparador físico, tantas alegrías, tantas emociones, tantos momentos emotivos, tantas anécdotas y que espero nunca se terminen; ahora que además puedo verlo desde otra perspectiva, no dejo de admirar y sentir estos sentimientos que desde niño florecieron.

1. MARCO TEÓRICO	1
1.1 LIDERAZGO	1
1.1.1 Dos métodos para la elección de líderes	1
1.1.2 Modelo multidimensional de liderazgo deportivo	2
1.1.3 Efectos del liderazgo efectivo	4
1.1.4 El entrenador como educador y formador	5
1.2 COMUNICACIÓN	8
1.2.1 Comprender el proceso de comunicación	8
1.2.2 Tipos de comunicación	8
1.2.3 La comunicación entre los miembros del equipo	10
1.2.4 Comunicación asertiva	10
1.2.4.1 Enseñando la comunicación asertiva a los deportistas	11
1.2.5 La utilización del feedback como forma de comunicación	12
1.2.5.1 Seis principios para dar feedback	13
1.3 EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DEPORTE	14
2. NIVEL DE APLICACIÓN	16

3. PROPÓSITOS	16
4. MÉTODO	17
4.1 PARTICIPANTES	17
4.2 VARIABLES	18
4.3. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ECONÓMICOS	19
4.4 PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	20
4.4.1 Cronograma	20
5. DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS EMPLEADAS DURANTE LA INTERVENCIÓN	21
5.1 Intervención con técnicas y estrategias empleadas	22
6. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	24
7. CONCLUSIONES	27
7.1 De los jugadores	27
7.2 Del cuerpo técnico	27
7.3 De los padres de familia	28
8. EXPERIENCIA PERSONAL DE LAS PRÁCTICAS	29
9. REFERENCIAS	31
10. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA	33
11. ANEXOS	34

Anexo 1. Reportes de prácticas	34
Anexo 2. Fotografías de las prácticas	54
Anexo 3. Cuestionario “Filosofía del entrenador”	60
Anexo 4. Sociograma	61
Anexo 5. Resumen autobiográfico	62

Un líder conoce a dónde se dirige el grupo o equipo y ofrece una dirección y recursos para encaminarlo hacia allí. Los entrenadores que son buenos líderes no solo brindan una visión por lo que se debe luchar, sino también la estructura, la motivación y el apoyo del día a día para traducir esa visión en realidad. Los entrenadores, profesores y especialistas de la actividad física son líderes que buscan brindarle a cada participante el máximo de oportunidades para lograr el éxito. Y los líderes exitosos también tratan de asegurar que el éxito individual ayude a lograr el éxito de equipo (Weinberg & Gould 1999).

1.1.1 Dos métodos para la elección de líderes

Generalmente los líderes y entrenadores son elegidos por alguna autoridad. En otros casos se llaman líderes designados. En algunos casos, sin embargo, los líderes emergen del grupo y se hacen cargo, como sucede con los capitanes o entrenadores de algunos equipos. Estos son llamados líderes emergentes. Muchos líderes que surgen son más eficientes que los líderes designados porque tienen el apoyo y el respeto de los miembros del grupo o equipo. Es probable que tengan habilidades de liderazgo especiales, mucha experiencia o mucha habilidad en la disciplina deportiva o en la

1. MARCO TEÓRICO

1.1 LIDERAZGO

Según Barrow (1977), el liderazgo podría definirse, a rasgos generales, como “el proceso conductual de influenciar a los individuos y grupos hacia metas establecidas”. Esta definición es útil porque abarca muchas dimensiones del liderazgo. En el deporte y la actividad física, estas dimensiones incluyen la toma de decisiones, motivar a los participantes, hacer una devolución de las opiniones, establecer relaciones interpersonales y dirigir con seguridad el grupo o el equipo.

Un líder conoce a dónde se dirige el grupo o equipo y ofrece una dirección y recursos para encaminarlo hacia allí. Los entrenadores que son buenos líderes no sólo brindan una visión por lo que se debe luchar, sino también la estructura, la motivación y el apoyo del día a día para traducir esa visión en realidad. Los entrenadores, profesores y especialistas de la actividad física son líderes que buscan brindarle a cada participante el máximo de oportunidades para lograr el éxito. Y los líderes exitosos también tratan de asegurar que el éxito individual ayude a lograr el éxito de equipo (Weinberg & Gould 1999).

1.1.1 Dos métodos para la elección de líderes

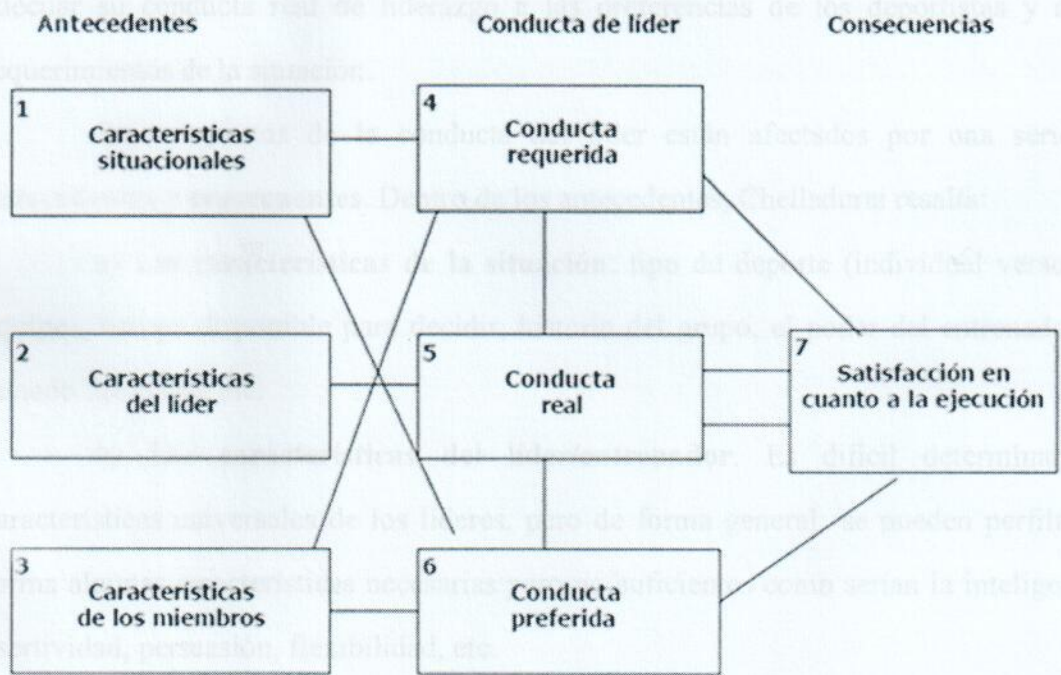
Generalmente los líderes y entrenadores son elegidos por alguna autoridad. En tales casos se llaman líderes designados. En algunos casos, sin embargo, los líderes emergen del grupo y se hacen cargo, como sucede con los capitanes o entrenadores de algunos equipos. Éstos son llamados líderes emergentes. Muchos líderes que emergen son más eficientes que los líderes designados porque tienen el apoyo y el respeto de los miembros del grupo o equipo. Es probable que tengan habilidades de liderazgo especiales, mucha experiencia o mucha habilidad en la disciplina deportiva o en la

actividad física específica, pero en cualquier caso, los líderes suelen cumplir dos funciones: a) asegurar que se satisfagan las demandas de la organización y que el grupo cumpla con sus metas y objetivos, y b) asegurar que se satisfagan las necesidades de los miembros del grupo (Weinberg & Gould, 1999).

1.1.2 Modelo multidimensional de liderazgo deportivo

El Modelo Multidimensional de Liderazgo, desarrollado por Chelladurai (1990), modelo desarrollado específicamente para el ámbito deportivo. Chelladurai conceptualiza el liderazgo como un proceso interaccional, al considerar que la efectividad del liderazgo está asociada a las características situacionales tanto del líder como de los integrantes del grupo. Por lo tanto, el liderazgo efectivo varía en función de las características de los deportistas y de las limitaciones de la situación (véase gráfica 1).

Grafica 1. Modelo Multidimensional de Liderago en los deportes. Fuente: Chelladurai (1990).



El modelo de Chelladurai presenta tres aspectos de la conducta del líder o entrenador:

1. La conducta requerida del líder: es la conducta que se espera que llevará a cabo.
2. La conducta real del líder: es la conducta que se espera que el líder o entrenador lleva a cabo de hecho. Esta conducta es la que perciben los deportistas de su entrenador. No suele coincidir lo que perciben los deportistas con lo que el entrenador percibe de sí mismo.
3. La conducta preferida del líder: hace referencia a las preferencias de los deportistas y está en función de las características de la situación y de los deportistas.

El supuesto más importante del modelo de Chelladurai es el grado de congruencia entre los tres aspectos de la conducta del líder, la condición necesaria más importante y se relaciona de forma positiva con el rendimiento y la satisfacción de los miembros del equipo. Es decir, cualquier entrenador si quiere ser efectivo debe intentar adecuar su conducta real de liderazgo a las preferencias de los deportistas y a los requerimientos de la situación.

Estos aspectos de la conducta del líder están afectados por una serie de **antecedentes** y **consecuentes**. Dentro de los antecedentes, Chelladurai resalta:

- a) **Las características de la situación:** tipo de deporte (individual versus de equipo), tiempo disponible para decidir, historia del grupo, el poder del entrenador, el tamaño del grupo, etc.
- b) **Las características del líder/entrenador.** Es difícil determinar las características universales de los líderes, pero de forma general se pueden perfilar de forma algunas características necesarias pero no suficientes como serían la inteligencia, asertividad, persuasión, flexibilidad, etc.

c) **Las características de los miembros/deportistas.** Diferentes aspectos de los deportistas como el sexo, experiencia, nivel deportivo, motivación, percepción de competencia, etc., pueden influir en el liderazgo del entrenador.

La interacción de los tres antecedentes con los de la conducta del líder ofrece como resultado las consecuencias del liderazgo. Chelladurai considera al rendimiento y a la satisfacción como los dos máximos exponentes de la consecuencia del liderazgo. El **rendimiento** podría ser medido utilizando distintos indicadores (por ejemplo, porcentaje de victorias/derrotas del equipo, cantidad de tiempo jugado/estatus del jugador titular, etc.). Y la **satisfacción** haría referencia al grado de aprobación de los deportistas de los distintos aspectos del liderazgo y de los resultados obtenidos por el equipo en un período de tiempo determinado. Según Chelladurai (1984), el grado de satisfacción de los deportistas es mayor cuando los entrenadores muestran conductas de feedback positivo, apoyo social, entrenamiento, instrucción y conducta democrática.

1.1.3 Efectos del liderazgo efectivo

Según Giesenow (2007), los deportistas con un liderazgo efectivo son aquellos que:

- Luchan más y mejor para conseguir el objetivo propuesto; tienen mayor confianza.
- Aprenden todo aquello que potencia su actividad deportiva.
- Se sienten más integrados en el grupo, con lo que su motivación se ve favorecida.

Disfrutan más con una actividad que exige esfuerzo por su parte. En definitiva el liderazgo efectivo produce mejoras en: rendimiento, satisfacción y cohesión grupal.

1.1.4 El entrenador como educador y formador

Un aspecto fundamental es el lugar que va a ocupar la enseñanza en su perspectiva y trabajo. ¿Se ve como un experto en cuestiones técnicas del deporte o como un formador de personas? Esto tendrá que ver también con el nivel de competición en el que trabaje o en el que aspire desarrollarse. Sin embargo, no deben olvidar que nunca es tarde para aprender y nunca es tarde para enseñar.

Entonces, quienes abogan por la segunda postura aseguran que los entrenadores son, ante todo, modelos y profesores; que entrenar bien no se trata de producir equipos ganadores sino de preguntarse cada día antes de una práctica o un partido: “lo que planeamos hacer hoy, ¿está al servicio de los mejores intereses de los jóvenes?”. En esta línea, Lidor y Singer (2003) afirman que “cada entrenador debe saber que una buena enseñanza incluye enseñar no solo cómo rendir, pero también cómo aprender, cómo recordar, cómo pensar y cómo motivarse a sí mismos”.

Bergmann Drewe (2000) al examinar la relación entre entrenar y enseñar señala que, por lo general, en uno se pone el énfasis en lo competitivo y en el otro en lo educativo. También indica que otra supuesta distinción entre el deporte y educación es que el entrenamiento deportivo suele ser visto como desarrollar competencias y mejorar el rendimiento en una actividad en particular, mientras que la educación normalmente es considerada como un proceso más extenso que involucra sistemas de creencia más amplios y que apunta al desarrollo de la persona completa. La autora señala que ésta dicotomía es en parte falsa, pues los entrenadores también educan. Cuando los entrenadores conceptualizan lo que hacen como enseñar, entonces la idea de educar a la persona integralmente entra en juego, pues entrenar puede ser educacional si contribuye al desarrollo de la persona. Por lo tanto, la concepción del entrenamiento puede expandirse para incluir atributos que son típicamente vistos como relacionados con el emprendimiento educativo. Un aspecto importante de educar a la persona completa es el respeto al estudiante como un individuo autónomo, esto incluye estimularlos a pensar y

darles crédito por ello. Por otro lado, es cierto que el contexto educativo, por el tipo de actividad que implica, es más conducente al pensamiento autónomo crítico y a cuestionar.

Romero García (2004), desde una óptica cercana a ésta, señala que como entrenadores-educadores los desafíos están vinculados con:

- Humanizar: favorecer un clima de interacciones que refuerce el aprendizaje a partir de la relación de respeto, confianza e igualdad.

- Formación en valores: reforzar conductas que favorezcan la cooperación, empatía, igualdad, espíritu de sacrificio, ambición y/o la perseverancia.

- Respeto por las diferencias intersujetos: respetar las diferentes capacidades de adaptación al entorno y los ritmos de aprendizaje, y contribuir a la cooperación de grupos con niveles diversos mediante la división del entrenamiento en situaciones de desarrollo personal y situaciones de desarrollo colectivo así como mediante la utilización de estilos de enseñanza apropiados, tales como el inclusivo, los planes individualizados de trabajo o el descubrimiento guiado.

- Motivación y volición: dotar de mayor significado a las tareas programadas en el entrenamiento y premiar los aciertos que supongan una evolución en el aprendizaje individual y colectivo. A su vez, minimizar el efecto del error y recurrir a la utilización de preguntas para la corrección.

- Planificar y programar objetivos: teniendo en cuenta que el tiempo destinado a un objetivo dependerá del tiempo de adquisición de conductas que determinen la consecución del objetivo hacia el cual se trabaja. De ningún modo se deberá modificar con arreglo a criterios relativos al resultado de competición.

La concepción del deporte como una oportunidad pedagógica no es sólo para quienes trabajan en deporte formativo o con niños. Quienes consideran que el rol primario del entrenador es facilitar el proceso de desarrollo del individuo a través de

alcanzar su potencial deportivo aceptan que los intereses a largo plazo del atleta son más importantes que las consideraciones atléticas a corto plazo.

El trabajo del líder dentro de un grupo o equipo deportivo es clave, pero además un líder necesita apoyarse del proceso de la comunicación, utilizándola en beneficio del equipo y colaborando a que si fluye de manera correcta, se vea también aumentado el rendimiento del mismo.

Normalmente por medio de palabras habladas pero a veces de formas no verbales, como el lenguaje de señas) a un receptor. A continuación, el receptor interpreta (parafrasea) el mensaje y responde internamente, interesándose normalmente (Grosvenor, 1987).

1.1.5 Tipos de comunicación:

Existen dos tipos fundamentales de comunicación (Grosvenor, 2007):

1) Intrapersonal: también llamada auto-comunicación, es la comunicación que tenemos con nosotros mismos. Este tipo de comunicación es muy importante para el rendimiento deportivo, ya que afecta factores como la motivación, autoconfianza y concentración.

2) Interpersonal: es a lo que nos referimos cuando habitualmente hablamos de comunicación. Se puede descomponer de la siguiente manera:

1) **Forma:** es aquella parte de la comunicación que incluye códigos, palabras, signos, etc.; los signos, las palabras empleadas. Sirve para transmitir el componente de significado o interpretación del mensaje.

2) **Canal:** el canal verbal: aunque muchas veces se asume que la comunicación es un proceso verbal, se puede intercambiar información de diferentes maneras (verbal, no verbal, escrito, visualmente). Esta parte del mensaje sirve como apoyo del canal verbal, siendo más sutil que éste y transmitiendo el componente emocional. La forma en que un mensaje es expresado va a influir sobre cómo es recibido e interpretado, ya que el comportamiento no verbal puede de hecho repetir, confirmar, contradecir, sustituir, complementar, acentuar o regular el comportamiento verbal. Por otro lado, ciertas

1.2 COMUNICACIÓN

1.2.1 Comprender el proceso de comunicación

Todas las comunicaciones de un solo sentido siguen el mismo proceso básico. En primera medida, una persona decide enviar un mensaje a la otra, luego el emisor traduce (codifica) sus pensamientos en un mensaje. En tercera instancia, el mensaje se envía por un canal (generalmente por medio de palabras habladas pero a veces de forma no verbal, como el lenguaje de señas) a un receptor. A continuación, el receptor interpreta (decodifica) el mensaje y responde internamente, interesándose normalmente (Martens, 1987).

1.2.2 Tipos de comunicación

Existen dos tipos fundamentales de comunicación (Giesenow, 2007):

a) Intrapersonal: también llamada autodiálogo, es la comunicación que tenemos con nosotros mismos. Este diálogo interno es muy importante para el rendimiento deportivo, ya que afecta factores como la motivación, autoconfianza y concentración.

b) Interpersonal: es a lo que nos referimos cuando habitualmente hablamos de comunicación. Se puede descomponer de la siguiente manera:

- Verbal: es aquella parte de la comunicación que emplea códigos comunes; son, básicamente, las palabras empleadas. Sirve para transmitir el componente de contenido o información del mensaje.

- No verbal: aunque muchas veces se asume que la comunicación es un proceso verbal, se puede intercambiar información de diferentes maneras (verbal, no verbal, escrita, visualmente). Esta parte del mensaje sirve como apoyo del canal verbal, siendo más sutil que éste y transmitiendo el componente emocional. La forma en que un mensaje es expresado va a influir sobre cómo es recibido e interpretado, ya que el comportamiento no verbal puede de hecho repetir, confirmar, contradecir, sustituir, complementar, acentuar o regular el comportamiento verbal. Por otro lado, ciertas

acciones que puede realizar el entrenador, como bajar la cabeza o sacudirla en desaprobación, tirar una carpeta o lapicera contra el piso, mirar a un jugador descontento, etc., generalmente tienen más impacto que las palabras que llegue a usar.

La comunicación no verbal se suele clasificar en los siguientes tipos (Martens, 1987; De Diego & Sagredo, 1992):

- Lenguaje corporal: indica, en buena medida, cómo nos sentimos. Incluye la apariencia física, postura corporal, gestos, contacto corporal, expresión facial y mirada.

- Proximidad física: en los equipos deportivos es interesante analizar la distribución de los lugares donde los jugadores se cambian en los vestuarios, éstos suelen fijarse promediando la temporada. A veces, puede ser preferible acomodar a deportistas que compiten entre sí cerca uno del otro para aumentar las oportunidades para la interacción y la comunicación. Un arreglo más distante sólo sirve para contribuir a acentuar o mantener la orientación competitiva.

- Paralenguaje: son los componentes vocales del habla, considerados separadamente del significado de las palabras o vocablos. Es el *cómo lo digo*, que puede traicionar el deseo de ocultar algún sentimiento, estado de ánimo o actitud, revelando lo que uno quizá nunca diría verbalmente. Tiene todos los componentes: tono de voz, volumen, pronunciación, ritmo, velocidad, silencios, resonancia.

Todos estos elementos forman el mensaje. De acuerdo con un clásico estudio frecuentemente citado, Albert Mehrabian (1968) llegó a la conclusión de que el impacto del mensaje se divide en: 7% verbal (palabras), 38% paralenguaje, 55% lenguaje corporal. Más allá de las cifras, lo destacable es el notable impacto que tienen los aspectos no verbales sobre la comunicación.

1.2.3 La comunicación entre los miembros del equipo

Los deportistas pueden ser una gran fuente de apoyo entre sí, frecuentemente pasan mucho tiempo juntos y comparten experiencias que son únicas. Es importante que los compañeros de equipo establezcan y mantengan relaciones de trabajo armoniosas. Se debe alentar la comunicación constructiva.

Carron y Hausenblas (1998), a partir de la revisión de diversos estudios, resaltan algunos principios de la comunicación en los grupos, todos relacionados con la homogeneidad. La comunicación efectiva lleva hacia una mayor homogeneidad en las características dinámicas. Por lo tanto existe una relación circular entre comunicación y homogeneidad.

1.2.4 Comunicación asertiva

Cuando una persona transmite adecuadamente sus pensamientos y emociones a través de las habilidades comunicacionales que ha adquirido, y las utiliza adaptándolas a la situación apropiadamente, se dice que es socialmente habilidosa o asertiva. La conducta asertiva promueve la igualdad en las relaciones humanas, posibilitándonos a actuar en nuestro beneficio, a defendernos sin ansiedad indebida, a expresar sentimientos honestamente y con comodidad, y a ejercer nuestros derechos personales sin negar o avasallar los derechos de los demás (Alberti & Emmons, 2001). También señala que “la asertividad es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás” (Castanyer, 1996). Además de conductas y habilidades, involucra una cierta actitud. La conducta no asertiva generalmente viola los derechos propios debido al fracaso de la capacidad para expresar sentimientos que permiten que otros no consideren o tomen ventaja de ese individuo. El otro extremo, la comunicación agresiva, consiste en defender los derechos propios y expresar pensamientos y sentimientos pero sin consideración para los sentimientos o derechos de los demás. En general, la asertividad varía como resultado del contexto social, es decir, tendemos a ser

asertivos en determinadas situaciones mientras que en otras no, esto pone el acento en que son conductas aprendidas y no un rasgo de personalidad (Conelly & Rotella, 1991).

La asertividad permite a la persona relacionarse efectivamente con otros y lograr un mejor desempeño, al poder alcanzar un equilibrio entre la adaptación al medio externo y el respeto por las propias necesidades.

El trabajo como psicólogo del deporte muchas veces está dirigido a ayudar a los deportistas a comunicar sus sentimientos a entrenadores, compañeros u otros significativos. Iniciar el diálogo con el entrenador sobre rendimiento y minutos de juego, solicitar *feedback* sobre la ejecución o volver a pedir una explicación que el entrenador ya formuló pueden ser situaciones incómodas para los jugadores.

1.2.4.1 Enseñando la comunicación asertiva a los deportistas

La asertividad es un ingrediente clave para la comunicación efectiva y para la satisfacción y el éxito de los deportistas. Además, propicia el crecimiento personal y del equipo a lo largo de la temporada. Cuando los jugadores aprenden a comunicarse entre sí de modo más directo, mientras mantienen el respeto por los derechos de todos, sus vínculos se hacen más fuertes. Conelly y Rotella (1991) plantean lineamientos cuando se trabaja para enseñar habilidades comunicacionales a los deportistas. Primero, entrenadores, deportistas y el psicólogo del deporte deben acordar que están todos juntos para que su equipo sea lo mejor que puede llegar a ser. Esto incluye ser directo y honesto en la comunicación. Luego, debe estar de acuerdo en expresar sentimientos y opiniones, y que ellas sean respetadas y consideradas, ayuda al equipo a funcionar más eficientemente. O sea, implica que los deportistas tienen responsabilidad de revelar sus sentimientos y opiniones. Los atletas deben entender que el entrenador, en realidad, no está obligado a escuchar, pero que un entrenador que trabaja para mejorar la comunicación en todo el equipo debe ser respetado, ya que así demuestra interés y preocupación por sus deportistas. También debe quedar claro que ser honesto está

alineado con los mejores intereses de los deportistas, aunque la realidad a veces sea difícil de aceptar. Enseñar habilidades interpersonales es un largo proceso de modelar, refinar y reforzar actitudes y conductas.

Al principio, el enfoque es psicoeducativo, enseñando las habilidades interpersonales en un lenguaje que a los deportistas les resulte entendible. Puede ser útil también entregar a los deportistas una copia con el resumen de los puntos principales. Establecer la convicción en los potenciales beneficios de los cambios propuestos es fundamental para el éxito de este entrenamiento. Los atletas deben ser alentados a examinar su estilo actual de comunicación, cómo este estilo los hace sentir y qué resultados obtienen con él. Se debe enfatizar el aumento de la autoconfianza y autoestima que trae aparejado incorporar una manera más abierta de expresarse. También es útil discutir los derechos que los deportistas tienen: el derecho a recibir feedback sobre su rendimiento, el derecho a preguntar sobre sus progresos y su estatus en el equipo, y el derecho a conocer qué esperan los entrenadores de ellos.

1.2.5 La utilización del feedback como forma de comunicación

Los reforzamientos y castigos no sólo sirven para modificar la conducta, sino que también son una fuente de información sobre el desempeño y la ejecución del deportista. Los entrenadores continuamente están brindándoles *feedback* a los jugadores sobre su actuación. Sin esta retroalimentación, que puede proveer información sobre el patrón de movimientos (la técnica) como del resultado de la actuación, es prácticamente imposible aprender y perfeccionarse. Además, los entrenadores que frecuentemente evidencian conductas de apoyo, como reforzamiento positivo y aliento contingente al error, son más queridos y fomentan mayor cohesión y el aumento de la frecuencia de la comunicación dentro del equipo (Giesenow, 2007).

Existen dos tipos de *feedback*, el intrínseco, provisto por el propio sistema sensorial del deportista y el extrínseco, que es provisto por una fuente externa, un entrenador, un compañero, juez, grabación de video, etc.

El feedback sirve al menos para tres funciones (Fischman & Oxendine, 1998):

- Motivación: ayuda a sostener y aumentar el esfuerzo.
- Refuerzo o castigo: sirve como recompensa o no para repetir la conducta.
- Información: sirve para conocer el rendimiento actual y monitorear los progresos.

1.2.5.1 Seis principios para dar feedback:

Las investigaciones indican que los entrenadores exitosos dan más feedback positivo y basado en instrucciones que negativo (citado en Giesenow, 2007).

1. Positivo. La gente responde más al feedback positivo que al negativo.
2. Específico. Lo más claro y acotado posible. Especificar qué conducta estuvo correcta y en qué momento.
3. Lo antes posible. Si alguien hace algo bien conviene decírselo en ese instante y no esperar a que termine el partido.
4. Sincero. Un mensaje que no es honesto termina minando la credibilidad de quien lo envía.
5. Frecuentemente al principio, más espaciado después: Cuando recién están aprendiendo las habilidades o estrategias es conveniente brindar feedback a medida que intentan progresar.
6. Focalizado en esfuerzo y resultados. Aunque el resultado no sea siempre el deseado muchas veces es conveniente igualmente reconocer y apoyar el esfuerzo que se realizó.

Existe un debate sobre cuánto feedback es el apropiado y con cuánta frecuencia. El nivel del deportista, sus experiencias y el tipo de tarea hacen una diferencia al respecto.

1.3 EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DEPORTE

“Los padres juegan un papel muy importante en la formación de características personales del niño deportista” (Cruz y Cols., 1996). La filosofía que tengan los padres y entrenadores en torno al deporte, va a influir sobre el desarrollo del niño, así como en las atribuciones causales en torno al resultado deportivo, o en las expectativas que se formen sobre el joven deportista. Es obvio entonces, que se puede subordinar el aprendizaje deportivo de los niños a los intereses de entrenadores, clubes e incluso, de los propios padres. Del mismo modo, hay que saber también que la familia juega un papel fundamental en la creación de los hábitos y en el logro de la autonomía (Comellas, 2007).

Una estructura o modelo centrado en la educación y en el desarrollo de valores del individuo, sería el entorno ideal para la práctica deportiva, algo que a veces no se obtiene porque los agentes implicados en el proceso deportivo no orientan dicha actividad de manera eficaz.

Utrilla (2004) habla de la importancia de la familia en el deporte escolar. Sería interesante pues, ver qué tipo de familias predominan en la práctica deportiva de los niños de las escuelas deportivas para a partir de ahí intervenir en su caso.

Según Romero (2004) la tipología de padres:

- Padres interesados en la formación.
- Padres interesados en la formación deportiva como hábito.
- Padres interesados en la formación deportiva como prevención.
- Padres interesados en la formación deportiva como salud.
- Padres interesados fundamentalmente en la forma física.
- Padres interesados en la formación deportiva como referencia social.
- Padres fanáticos.
- El padre entrenador.
- El padre manager.

- El padre protector. NIVEL DE APLICACIÓN

Por otro lado, Roffé (2003) habla de 3 tipos de padres clasificándolos en:

- Padres indiferentes.
- Padres equilibrados.
- Padres sobreprotectores.

Como hemos podido observar, la tipología de padres es tan amplia como adjetivos podríamos darle a los comportamientos que derivan de su actuación en la práctica deportiva de sus hijos. 3. PROPÓSITOS

El propósito principal es que los jugadores desarrollen sus habilidades de comunicación dentro del terreno de juego, así también que los líderes sepan influenciar de manera adecuada a su equipo. Podríamos decir que, para el desarrollo de las habilidades de comunicación, deberíamos alcanzar los siguientes objetivos:

- Lograr que los jugadores hablen asertivamente dentro del campo.
- Lograr que utilicen el auto diálogo para aumentar la autoeficacia.
- Que utilicen el lenguaje corporal de manera eficiente.
- Que busquen el feedback constantemente.
- Que el entrenador se comunique de manera asertiva y brinde feedback a sus jugadores.

Propósitos del Líder:

- Que los líderes logren influir en el equipo en los entrenamientos a través de la comunicación.
- Que mantengan el esfuerzo en momentos difíciles y claves del partido.
- Que estimulen constantemente a los compañeros a ser más competitivos.
- Que el entrenador influya buscando el desarrollo de las habilidades psicológicas en sus jugadores, manteniendo un diálogo abierto.

2. NIVEL DE APLICACIÓN

La aplicación se llevó a cabo con 22 jugadores de fútbol, de la categoría 2002 (sub 12) del Club de Fútbol Monterrey. Además de incluir al cuerpo técnico (entrenador y auxiliar técnico) y secundariamente a los padres de familia. Teniendo una participación activa y constante de los miembros involucrados, sobre todo el cuerpo técnico y los jugadores.

3. PROPÓSITOS

El propósito principal es que los jugadores desarrollen sus habilidades de comunicación dentro del terreno de juego, así también que los líderes sepan influenciar de manera adecuada a su equipo. Podríamos decir que, para el desarrollo de las habilidades de comunicación, deberíamos alcanzar los siguientes objetivos:

- Lograr que los jugadores hablen asertivamente dentro del campo.
- Lograr que utilicen el auto diálogo para aumentar la autoeficacia.
- Que utilicen el lenguaje corporal de manera eficiente.
- Que busquen el feedback constantemente.
- Que el entrenador se comunique de manera asertiva y brinde feedback a sus jugadores.

En cuanto al liderazgo:

- Que los líderes logren influir en el equipo en los entrenamientos a través de la comunicación.
- Que mantengan el esfuerzo en momentos difíciles y claves del partido.
- Que estimulen constantemente a los compañeros a ser más competitivos.
- Que el entrenador influya buscando el desarrollo de las habilidades psicológicas en sus jugadores, manteniendo un diálogo abierto.

4. MÉTODO

Utilizando el método de la observación, después de seleccionar las variables Comunicación y Liderazgo, trazamos un cronograma de once semanas y 33 sesiones prácticas iniciales, debido a la necesidad, se finalizó en doce semanas, las cuales tenían un contenido pedagógico, además de evaluaciones constantes en los partidos a través de la metodología seleccionada, llevando un registro de los avances en los reportes de práctica.

4.1 PARTICIPANTES

La aplicación del programa se llevó a cabo con 22 niños, jugadores de fútbol, nacidos en el año 2002 (equipo categoría sub 12) integrantes de las fuerzas básicas del Club de Fútbol Monterrey. Además se vio involucrado el cuerpo técnico (Entrenador y auxiliar técnico) e indirectamente, hubo la intervención oportuna con los padres de familia.

Durante la práctica, no siempre pudimos contar con el mismo número de participantes, debido a que el ausentismo al entrenamiento fue más o menos constante.

4.2 VARIABLES

Siguiendo el orden en el cronograma planificado, en la primera semana se utilizó el método de la observación para la selección de las variables necesarias para intervenir. Transcurrida la semana, decidimos que las variables a trabajar serían la comunicación y el liderazgo. La primera, por la ineficacia que existe al momento de entrenar, la carencia en el contenido de los mensajes y considerando que el equipo es nuevo, es un momento clave para enseñar técnicas relacionadas al trabajo de equipo. La segunda, fue a petición del cuerpo técnico, sobre todo el entrenador, por una búsqueda de algún(os) jugador(es) para poder apoyarse en ellos y delegar las funciones de líderes y capitanes.

Nuestro trabajo va enfocado al desarrollo de las habilidades de comunicación y a potenciar el liderazgo con algunos miembros del equipo, así como con el cuerpo técnico. Teniendo en cuenta las técnicas y estrategias empleadas en la psicología del deporte y apoyándonos en la bibliografía existente, ponemos en práctica diversas técnicas para aplicarlas directamente en nuestro equipo elegido, facilitando el aprendizaje y la puesta en marcha de los ejercicios de comunicación y liderazgo que facilitan el funcionamiento del equipo.



F.O.D.
BIBLIOTECA
ING. CAYETANO GARZA

4.3 RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ECONÓMICOS

Nuestro programa tiene una aplicación principalmente práctica, incluso incluye ejercicios que son realizados con el implemento utilizado en este deporte, el balón. Ejercicios prácticos que facilitan el aprendizaje y desarrollo de habilidades sobre todo en el aspecto de la comunicación. El nivel de aplicabilidad para jugadores de esta categoría (sub 12) es acorde ya que realizamos juegos y variantes que se adaptan a que los niños presten atención constantemente y sean participativos en las cosas que se les pide.

En categorías más grandes quizá se puedan implementar otras técnicas u otras variables que vayan acorde a la división, pero nuestro proyecto no deja de tener una base sólida y que también ha sido probada con equipos de mayor categoría, no dejamos de lado mencionar que diversas técnicas de las aquí utilizadas fueron realizadas también, en las fuerzas básicas del “Argentinos Jr.” por mencionar un equipo (Giesenow, 2007). Cabe mencionar que un punto clave en esto, es la bibliografía consultada.

El uso de herramientas y materiales son de fácil acceso a cualquier equipo deportivo, como son balones, casacas, conos, materiales con los que el deportista está familiarizado, esto hace que nuestro programa pueda ser aplicado con facilidad y con cero costo extra para la institución donde se lleve a cabo. Lo único e importante que hay que poner en práctica es la dedicación y el tiempo para aplicar las herramientas que la Psicología del Deporte facilita.

4.4 PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

El tiempo empleado para realizar las prácticas profesionales fue de 12 semanas, teniendo una frecuencia de 3 a 4 sesiones de entrenamiento por una de partido alrededor de 6-8 horas por semana. A esto le podemos añadir el tiempo de trabajo en la preparación teórica, es decir, la investigación y búsqueda de técnicas y estrategias para poner en práctica. Además de la redacción e inversión del tiempo en dar forma a nuestro producto integrador.

4.4.1 Cronograma

Semana 1	TEMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
AGOSTO	Observación						PARTIDO
Semana 2	TEMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
AGOSTO	¿Qué es comunicarse?						PARTIDO
25-30	¿Qué es liderazgo?						
Semana 3	TEMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
AGOSTO	Comunicación asertiva						PARTIDO
01 al 06	Tipos de líderes						
Semana 4	TEMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
SEPTIEMBRE	Lenguaje corporal						PARTIDO
08 al 13	Identificar a los líderes						
Semana 5	TEMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
SEPTIEMBRE	Intervención						PARTIDO
Semana 6	TEMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
SEPTIEMBRE	Intervención						PARTIDO
Semana 7	TEMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
SEPTIEMBRE	Intervención						PARTIDO
Semana 8	TEMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
SEPTIEMBRE	Intervención						PARTIDO
Semana 9	TEMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
OCTUBRE	Intervención						PARTIDO
Semana 10	TEMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
OCTUBRE	Intervención						PARTIDO
Semana 11	TEMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
OCTUBRE	Intervención						PARTIDO
Semana 12	TEMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
OCTUBRE	Socciograma						PARTIDO

5. DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS EMPLEADAS

DURANTE LA INTERVENCIÓN

Como hemos visto en el cronograma, en un inicio planificamos unas sesiones base, de la cuales partimos y fuimos modificando para intervenir de manera más oportuna conforme fueron surgiendo nuevas necesidades.

Siguiendo las recomendaciones de nuestros teóricos, basándonos en técnicas y estrategias que nos brindan autores como Carlos Giesenow (2007), etc. implementamos diferentes herramientas que nos facilitaron el trabajo. Además de que algunas fueron diseñadas acorde a la necesidad presentada y poniéndole un poco de imaginación, apoyándonos en la experiencia del trabajo de varios años en la formación de jóvenes futbolistas desde la preparación física, distribuimos de la siguiente manera las estrategias y técnicas de intervención, con una evaluación constante utilizando el método de la observación.

Nº	Actividad	Objetivo	Metodología	Medio
1	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
2	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
3	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
4	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
5	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
6	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
7	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
8	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
9	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
10	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
11	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
12	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
13	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
14	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
15	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
16	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
17	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
18	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
19	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
20	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
21	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
22	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
23	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
24	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
25	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
26	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
27	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
28	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
29	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
30	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
31	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
32	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
33	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
34	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
35	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
36	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
37	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
38	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
39	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
40	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
41	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
42	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
43	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
44	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
45	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
46	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
47	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
48	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
49	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación
50	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación	Revisión de la programación

Aunque en un principio no estaba planificado, fue necesaria la intervención oportuna con los padres de familia debido al "ruido" que detectamos en un partido en

5.1 Intervención con técnicas y estrategias empleadas

Semana	Sesión	Objetivo	Técnica o estrategia aplicada	N.I	
1	01-03	Observación	Observación		
2	4	Dar a conocer el proceso de comunicación	Charla, descubrimiento guiado	JUGADORES	
	5	Dar a conocer qué es el liderazgo	Charla, descubrimiento guiado		
	6	Comunicarse "desde un pase"	Uso de mensajes verbales		
3	7	Facilitar técnicas de comunicación asertiva	Técnica del "sandwich"		
	8	Enseñar los tipos de líderes	Charla informativa		
	9	Evaluación de técnicas enseñadas anteriormente	Observación		
4	10	Comunicarse "corporalmente"	Trabajo de perfiles		C. T.
	11	Identificar a los líderes	Proposición del equipo y cuerpo técnico		
	12	Evaluación de técnicas enseñadas anteriormente	Observación		
5	13	Trabajar con los líderes	Contrarrestar efecto "catastrofe"		JUGADORES
	14	Utilizar el autodiálogo a favor	Anclaje		
	15	Desarrollar el liderazgo en el equipo	Tareas a los líderes dentro del campo		
6	16	Retroalimentación	Busqueda de feedback de los jugadores		
	17	Retroalimentación	Busqueda de feedback de los jugadores		
	18	Evaluación de técnicas enseñadas anteriormente	Observación		
7	19	Plantear el rol del padre	Definir el rol padre-entrenador	P	
	20	Definiendo la filosofía del entrenador	Cuestionario de autoconocimiento	C. T.	
	21	Aclarar comunicación padre-jugador	Charla con los padres, definiendo los roles	P	
8	22	Busqueda de feedback entrenador-jugador	Feedback	JUGADORES	
	23	Reconocer la importancia de la comunicación	"Nudo humano"		
	24	Evaluación de técnicas enseñadas anteriormente	Observación		
9	25	Enviar mensajes asertivos	Rondo asertivo		
	26	Revisión del autodiálogo	Detención del pensamiento		
	27	Definir "un grito" de identidad	Activación verbal		
10	28	Aclarar funciones del capitán	Definición de rol		
	29	Que los jugadores expresen cualidades de sus compañeros	"La cualidad"		
	30	Evaluación de técnicas enseñadas anteriormente	Observación		
11	31-33	Sacar conclusiones finales	Foro abierto y de libre expresión		T
12	34	Aplicación de sociograma		J	

N.I.: Nivel de intervención

P: Padres de familia

C.T.: Cuerpo técnico

T: Todos

J: Jugadores

Aunque en un principio no estaba planificado, fue necesaria la intervención oportuna con los padres de familia debido al "ruido" que detectamos en un partido en

donde distorsionaban la comunicación entrenador-jugadores. Teniendo resultados favorables en beneficio del equipo.

Para concluir nuestro trabajo, además de las conclusiones que nos dieron todos los involucrados y lograr un feedback positivo, en la semana 12 recurrimos a la aplicación de un sociograma, dirigido a identificar a los líderes y ver qué tanta incidencia tuvo con nuestro programa, además de que incluimos una pregunta en relación a la comunicación, los mensajes en las respuestas fueron simples, cortos, positivos y muy prácticos. Recurrimos al sociograma planteado por Giesenow (2007) y aquí exponemos los resultados.

El sociograma aplicado fue el siguiente:

1. MENCIONA TRES COMPAÑEROS DEL EQUIPO CON LOS QUE MEJOR TE LLEVAS.

2. MENCIONA TRES COMPAÑEROS A QUIENES CONSIDERAS IMPORTANTES PARA EL FUNCIONAMIENTO Y RENDIMIENTO DEL EQUIPO.

3. ESCRIBE TRES MENSAJES QUE LE PUEDES DAR A UN COMPAÑERO DURANTE UN ENTRENAMIENTO O PARTIDO.

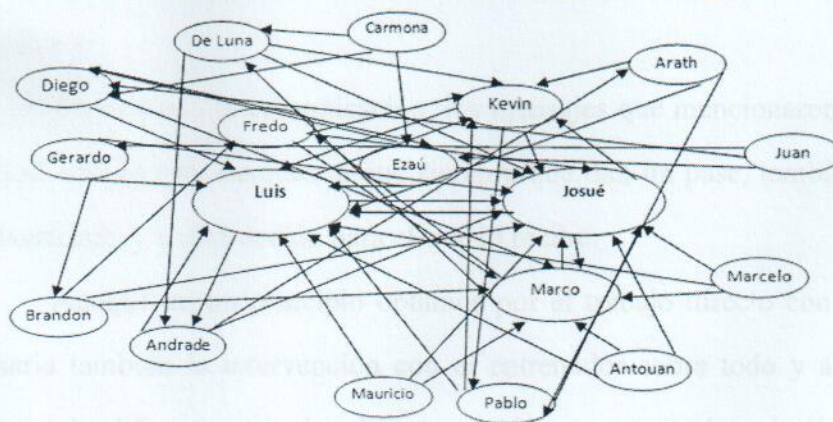
6. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Después de transcurridas doce semanas, es evidente el trabajo que se ha hecho. Si tan sólo nos ponemos a recordar cuando comenzamos, son varias cosas en las que hemos avanzado, aún así, el haber elegido solo dos variables, me parece insuficiente por todas las posibilidades que ofrece la psicología del deporte. Pero debido al tiempo límite, nos vimos en la necesidad de hacerlo.

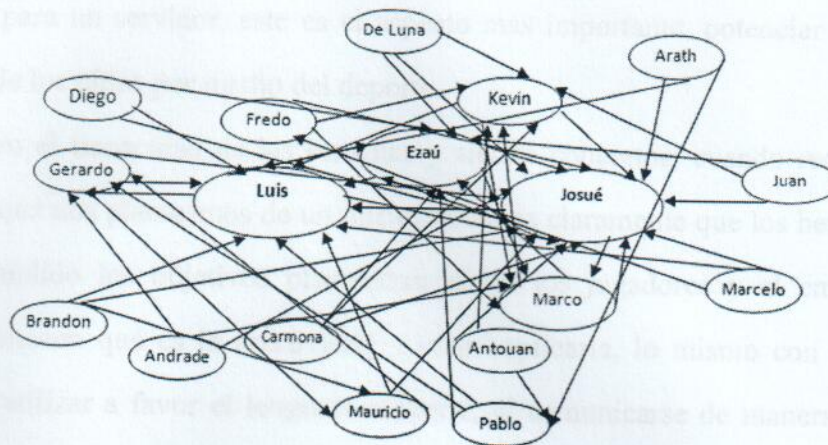
Si nos remontamos al inicio del programa, es fácil recordar que cuando comenzamos los jugadores estaban en su segunda semana de ser parte de este equipo. La mayoría ni siquiera sabían el nombre de sus compañeros, razón principal por la cual optamos por no aplicar el sociograma desde un inicio. Los problemas de comunicación eran evidentes ya que tan solo al pasar un balón al compañero, ni siquiera se le decía nada; comparando con el presente, vemos que lo tienen claro cuando dicen “cada pase va acompañado de un mensaje”

También en la variable relacionada al liderazgo, a pesar de que desde las primeras sesiones el entrenador iba conociendo quién tenía más influencia sobre el grupo, hemos podido coadyuvar esta labor ayudando a los jugadores, así como a miembros del cuerpo técnico a desarrollar sus habilidades como líderes.

1. MENCIONA TRES COMPAÑEROS CON LOS QUE TE LLEVAS MEJOR



2. MENCIONA TRES COMPAÑEROS A QUIENES CONSIDERAS IMPORTANTES PARA EL RENDIMIENTO DEL EQUIPO



Los tres mensajes que más mencionaron fueron:

1. "Sólo"
2. "Te van"
3. "Ánimo, en la siguiente sale"

Como podemos ver, en cuanto al liderazgo, hay una alta coincidencia en los líderes con los cuales estuvimos trabajando, sobre todo con Luis y Josué, que tanto dentro y fuera de la cancha, se ve que son apreciados e identificados por sus compañeros.

En cuanto a la comunicación, los mensajes que mencionaron, son claves en los partidos, ya que esto demuestra que siempre que dan un pase, también dan un mensaje de advertencia y/o instrucción para el que lo recibe.

Aunque en un principio optamos por el trabajo directo con los jugadores, fue necesaria también la intervención con el entrenador sobre todo y al final terminamos potenciando diferentes niveles de intervención y generando más líneas de aplicación. Por mencionar un beneficio parecido, es el de los padres, quienes ahora tienen claro cuál

es su rol de padre y sabiendo cuál es el del entrenador. Llegar a estas reflexiones nos hace pensar que nuestro trabajo ha estado plasmado en el desarrollo formativo de los jugadores, para un servidor, este es el aspecto más importante, potenciar el desarrollo formativo de los niños por medio del deporte.

Con el transcurso de las semanas y siendo concretos, cuando recordamos los propósitos que nos planteamos de un inicio, notamos claramente que los hemos logrado. Hemos cumplido los objetivos planteados; ahora los jugadores y el entrenador por ejemplo, conocen qué es la asertividad y cómo aplicarla, lo mismo con el feedback, además de utilizar a favor el lenguaje corporal, el comunicarse de manera positiva, el uso del autodiálogo positivo y el apoyo constante entre los miembros, ha logrado que los que eran inhibidos se hayan “soltado” de a poco para entrar en el mismo canal de la comunicación. Han aprendido a utilizar de mejor manera las herramientas que hemos facilitado. Lo mismo con el liderazgo, ahora conocen los tipos de líderes, la conducta adecuada que se debe tener en ciertas situaciones y a mantener su influencia en favor y al servicio del equipo. Venimos a corroborar el trabajo con el sociograma aplicado en la última semana, que hace evidente el trabajo que realizamos en este tiempo. Con este trabajo, fue muy beneficioso al encontrar también la oportunidad de poder brindarle herramientas de desarrollo del liderazgo al mismo entrenador, además de que en todo tiempo tuvo la apertura y disposición por aprender, es notable que ahora aplica y ha hecho suyas las técnicas que hemos puesto a su disposición, enriqueciendo la calidad de su trabajo y contribuyendo en el desarrollo formativo de los jóvenes futbolistas.

Es muy gratificante cuando recurrimos a las conclusiones finales de las partes involucradas en busca de feedback y las respuestas coinciden con el trabajo desarrollado.

* El equipo necesita mensajes claros y cortos para entender de manera más fácil las indicaciones.

7. CONCLUSIONES

7.1 De los jugadores:

En cuanto a la comunicación. De manera general tenemos que concluir objetivamente viendo como beneficios:

- Comunicarse a través de un pase (verbal, visual y kinestésico).
- Comunicarse de manera asertiva.
- Búsqueda constante de feedback con sus compañeros y con el entrenador.
- Aplicación de técnicas de comunicación.

En cuanto al liderazgo:

- Mantener la actitud positiva en todo momento.
- Apoyar constantemente a los compañeros.
- Ser ejemplo dentro y fuera de la cancha.
- Aprender a contrarrestar el “efecto catástrofe”.

7.2 Del cuerpo técnico:

En cuanto a la comunicación. El tener herramientas que facilitan este proceso, hace que el proceso enseñanza-aprendizaje fluya de una manera más eficaz. De los beneficios mencionados podemos citar que:

- Es mejor comunicar lo que se quiere y no lo que no se quiere.
- Brindar constante feedback al equipo, así como a los jugadores de manera individual.
- Aprovechar cada ejercicio para transmitir un mensaje de preferencia asertivo.
- El equipo necesita mensajes claros y cortos para entender de manera más fácil las indicaciones.

En cuanto al liderazgo. En un principio lo basamos en el desarrollo de los jugadores, pero tuvo que involucrar activamente al cuerpo técnico, quienes dijeron que como beneficios obtenían que:

- Es importante conocer los líderes que te ayudan a elevar el rendimiento del equipo desde los entrenamientos.
- Es bueno saber los tipos de líderes y saber desarrollar esta cualidad de manera adecuada.
- El entrenador como líder tiene mucha influencia sobre el equipo, pero además es bueno que haya una comunicación abierta en la cuál se pueda potenciar el liderazgo de los integrantes del equipo.
- Hay líderes que pueden llegar a serlo si se trabaja, por lo tanto no estamos cerrados a la posibilidad de desarrollar el talento.

7.3 De los padres de familia:

Aunque el involucramiento de ellos fue poco, significa algo importante también. De manera general, concluyen que:

Su trabajo como padre es ése precisamente, enrolarse como padre de familia, apoyando, motivando y ayudando a sus hijos a cumplir con los entrenamientos y los partidos, siendo puntuales y estando pendiente de su alimentación, descanso, escuela y necesidades básicas que contribuyan al desarrollo como persona y puedan tener una disciplina constante en el deporte para su formación largo plazo.

Han entendido cabalmente que su papel es el de ser padre, dejando el trabajo deportivo a los profesionales que lo dirigen mejor, el cuerpo técnico.

8. EXPERIENCIA PERSONAL DE LAS PRÁCTICAS

De manera profesional podríamos decir que, he podido aprender por medio de la aplicación de técnicas de la psicología del deporte, que me facilitan el trabajo primero como preparador físico y además, el poder brindar a mis atletas herramientas que facilitan y ayudan a su rendimiento deportivo, hace que sea la mejor satisfacción como profesional, al poder compartir el conocimiento adquirido y siendo útil para los demás que están involucrados en mi trabajo.

Ahora es normal que vea las cosas en el deporte de una manera distinta, siendo más observador y siendo inquieto en la búsqueda constante de la mejoría para poder brindar un servicio de mayor calidad.

En estas semanas pude notar que en realidad el trabajo práctico es fácil de realizar y que hace un gran aporte en el desarrollo de los atletas y sobre todo en las etapas formativas, llegando a la conclusión por la fácil aplicación de este programa, que la implementación es muy sencilla de llevar a cabo. Me surge la idea ahora de echar a andar un proyecto más ambicioso en donde más equipos en edades formativas se vean involucrados y beneficiados por la psicología del deporte.

En lo personal, el trabajo realizado en estas semanas me hizo ver lo útil que soy y lo que puedo llegar a ser, además ahora no sólo como preparador físico, porque me puedo valer de los beneficios que brinda la psicología del deporte, que también es algo que he llevado a mi vida personal y me ha hecho crecer como ser humano. La convivencia con los niños durante estas semanas ha sido más que estar y cumplir un horario, con ejercicios simples han enfrentado y superado algunos de sus miedos, demostrándose a sí mismos que esto no solo es para el ámbito deportivo, es la enseñanza más grande que me llevo, el poder que tiene el deporte para influenciar en la vida personal de sus practicantes.

Al crecer como profesional y siendo algo que me apasiona, trabajando en lo que me mueve, en este caso el deporte y aún más, siendo el fútbol, es algo que es parte importante de mi vida, cuando descubro todas las posibilidades que la psicología del deporte, crece aún más mi motivación intrínseca por buscar ser mejor, a través del deporte he aprendido las mejores lecciones a lo largo de mi vida y poder devolver algo de lo vivido, incrementa mis ganas de seguir involucrándome de manera activa en el fútbol y ahora con la psicología del deporte.

Chellom, S. (2003). *Psychodynamics in sports* (2nd. ed.). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.

Casellas, O. (1996). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Gestión de Brouwer.

Chellom, S. (1994). Leadership in sports. En J. M. Silva y R. S. Weinberg (eds.) *Psychological Foundations of Sports* (pp. 329-359). Champaign, IL: Human Kinetics.

Chellom, S. (1990). Leadership in sports. A review. *International Journal of Sport Psychology*, 21, 328-354.

Casellas, M.J. (2007). *Escuela para padres. Las claves para educar a nuestros hijos*. Barcelona: Ariel.

Conolly, D., & Kotella, R. J. (1991). The social psychology of assertive communication: issues in teaching assertiveness skills to athletes. *The Sport Psychologist*, 1(1), 73-78.

Cruz, F., Barrio, M., Torreguana, M. y Mimburo, J. (1999). ¿Existe un deporte asertivo? Papel de las competencias deportivas en el proceso de socialización del joven. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-19, 111-112.

De Groot, J., & Janssen, C. (1992). *Jugar con sentido*. Madrid: Anaya Deportes.

Passolunghi, G. & Chindino, J. B. (1998). Motor skill learning for effective coaching and performance. En J. M. Williams (ed.) *Applied sport psychology: Personal growth to peak performance* (2nd ed., pp.13-21). Mountview, CA: Mayfield.

Grainger, C. (2005). *Psicología de los equipos deportivos. Claves para formar equipos exitosos*. Buenos Aires: Claridad.

Lidor, R., & Shogan, R. N. (2003). *Preperformance routines in self-paced tasks: Developmental and educational considerations*. En R. Lidor & R. P. Henschen (Eds.), *The psychology of team sports* (pp. 68-95). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.

9. REFERENCIAS

- Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2001). *Your perfect right* (8th ed.). atascadero, CA: Impact.
- Barrow, J. (1977). The variables of leadership: A review and conceptual framework. *Academy of Management Review*, 2, 231-251.
- Bergmann Drewe, S. (2000). *An examination of the relationship between coaching and teaching*. *Quest*, 52, 79-88.
- Carron, A. V. & Hausenblas, H.A. (1998). *Group dynamics in sports*(2nd. ed.). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Castanyer, O. (1996). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Chelladurai, P. (1984) Leadership in sports. En J. M. Silva y R. S. Weinberg (eds.) *Psychological Foundations of Sports* (pp. 329-339). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Chelladurai, P. (1990). Leadership in sports. A review. *International Journal of Sport Psychology*, 21, 328-354.
- Comellas, M.J. (2007). *Escuela para padres. Las claves para educar a nuestros hijos*. Barcelona: Ariel.
- Conelly, D., & Rotella, R. J. (1991). The social psychology of assertive communication: issues in teaching assertiveness skills to athletes. *The Sport Psychologist*, 5(1), 73-78.
- Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en l proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.
- De Diego, S. & Sagredo, C. (1992). *Jugar con ventaja*. Madrid: Alianza Deportes.
- Fischman, M. G. & Oxendine, J. B. (1998). *Motor skill learning for effective coaching and performance*. En J. M. Williams (ed.) *Applied sport psychology: Personal growth to peak performance* (3o ed., pp.13-21). Mountview, CA: Mayfield.
- Giesenow, C. (2007). *Psicología de los equipos deportivos. Claves para formar equipos exitosos*. Buenos Aires: Claridad.
- Lidor, R., & Singer, R. N. (2003). *Preperformance routines in self-paced tasks: Developmental and educational considerations*. En R. Lidor & K. P. Henschen (Eds.), *The psychology of team sports* (pp. 68-98). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.

Martens, R. (1987). *Coaches guide to sports psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Martens, R., Christina, R. W., Harvey, J. S., & Sharkey, B. J. (1995). *El entrenador*. Barcelona: Hispano Europea.

Mehrabian, A. (1968). Communication without words. *Tsychology Today*, 2-(9), 52-55.

Roffé, M. (2003). Psicólogos del deporte en el fútbol: ni salvadores, ni magos, ni apagaintendios. *Lecturas: Educación física y deportes*, (65), 1.

Romero García, G. (2004). Los entrenadores, ¿transmiten conocimientos o sobreviven? *Lecturas de educación física y deporte*, 10-(69). Recuperado de <http://www-efdeportes.com/efd69/entrena.htm>

Romero, S. (2004). Padres, Deporte y Educación. *Conferencia 3 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar "Deporte y Educación"*. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.

Utrilla, P.M. (2004). El deporte al servicio de la educación. *Comunicación 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar "Deporte y Educación"*. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.

Weinberg, R. & Gould, D. (1999). *Foundations of sport and exercise psychology*, 2º ed., Champaign, IL: Human Kinetics.

10. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA

Dirección de Servicio Social y Prácticas Profesionales

Datos del alumno:

Matrícula:	1401707
Nombre del Alumno:	Jorge Ovando Toledo
Facultad:	Facultad de Organización Deportiva
Carrera:	Maestría en Psicología del Deporte

Datos de la Empresa:

Empresa:	Club de Fútbol Monterrey
Departamento:	Fuerzas básicas

Evaluación

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Asistencia	X			
Conducta	X			
Puntualidad	X			
Iniciativa	X			
Colaboración	X			
Comunicación	X			
Habilidad	X			
Resultados	X			
Conocimiento profesional de su carrera	X			



CLUB DE FÚTBOL MONTERREY
RAYADOS,

Sr. Eliud Contreras Torres
Firma, Nombre y puesto del jefe
Inmediato
Sello de la Dependencia



11. ANEXOS

Anexo 1. Reportes de prácticas

SEMANA:1	FECHA:19/08	OBJETIVO: Presentación con el equipo y cuerpo técnico.
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Nos dimos cita en el lugar habitual de entrenamiento (Cosmoplus) y nos reunimos con los integrantes del equipo (jugadores y cuerpo técnico) en donde el entrenador tomó la palabra y me presentó como practicante de la maestría en Psicología del Deporte de la UANL. Diciendo a los muchachos que estaría haciendo esa función y que se podían dirigir con confianza, como un miembro más del cuerpo técnico.</p> <p>En estas sesiones que competen a la semana uno, nos pusimos de acuerdo en realizar observaciones durante el entrenamiento y en los partidos para llegar a una conclusión de sobre qué variables conviene trabajar mejor. De esta manera, siendo conscientes el entrenador y los jugadores, es más conveniente actuar, porque parte de una necesidad que surge propiamente de ellos.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Fue muy grato el momento y la emoción vivida este primer día, a pesar de que fue muy tranquilo, pude ver que es un equipo de niños llenos con muchas ilusiones, ya que es su primer año como parte de un proceso de formación para el fútbol profesional, el entrenador y el auxiliar nos han brindado la total confianza haciéndome parte del cuerpo técnico, dándome un lugar en el que puedo tener influencia directa con cualquier miembro del equipo.</p>		

SEMANA:1	FECHA:20/08	OBJETIVO: Observación
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: En este día el equipo que tiene una semana apenas de haber iniciado como tal, pudimos observar que cuando realizan movimientos de calentamiento, demuestran buena concentración y disposición, pero al entrar en la parte técnica, donde se involucra el balón y ejercicios que requieren de buena comunicación, observamos que hace falta claridez en este aspecto.</p> <p>El entrenador se mostró molesto, pero a la vez supo controlarse al recordar que están iniciando y que es normal que los muchachos se equivoquen.</p> <p>Al final del entrenamiento mostraron buena actitud y disposición para realizar los ejercicios de relajación muscular (estiramientos) y notándose una buena química entre ellos.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Podemos rescatar dentro de los aspectos psicológicos que estamos buscando, que hoy pudimos observar dos aspectos importantes: la falta de comunicación en algunos ejercicios y el control emocional de parte del entrenador durante algunos momentos del entrenamiento.</p>		

SEMANA:1	FECHA:21/08	OBJETIVO: Observación
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: En el día de hoy, el equipo realizó partidos de fútbol, dos tiempos de 25 minutos, como preparación al partido del día sábado. El calentamiento fue corto (10 min aproximadamente) y enseguida se dispusieron dos equipos armados por el entrenador, a los "titulares" los dirigió el entrenador y a los "suplentes" los dirigió el auxiliar. Notamos una diferencia notable en el dominio del juego, pero cabe resaltar la actitud del equipo "suplente" que a pesar de haber encajado 5 goles, se mantuvieron dispuestos a seguir manteniendo e incrementando la intensidad para el segundo tiempo, en donde sólo les pudieron anotar un gol.</p> <p>Pudimos observar que hay poca comunicación, así como también pareciera que hace falta alguien "referente" y que influya a través del liderazgo.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Podemos concluir que de ésta sesión, volvemos a ver la falta o ineficiencia existente en la comunicación del equipo. Además de que el entrenador mismo me lo comentó al final del entrenamiento, hemos coincidido que ésta debe ser una variante para trabajar y él me sugirió que la otra sea el liderazgo, ya que nota que no hay muchos en el equipo, que tienen disposición, pero hacen falta líderes que tengan más influencia desde los entrenamientos; por lo tanto, acorde a lo que pudimos observar esta semana, llegamos al acuerdo en que nos enfocaremos en trabajar y desarrollar estas dos variantes para nuestro proyecto: Comunicación y liderazgo.</p>		

SEMANA:2	FECHA:26/08	OBJETIVO: Dar a conocer qué es la comunicación
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRACTICA: Nos dispusimos en la primer parte del entrenamiento a preguntarles a los niños qué es comunicarse, qué entendían por comunicación, cómo nos podemos comunicar, y qué importancia tiene el comunicarnos como parte de nuestra vida y como parte del fútbol.</p> <p>Recibimos varias respuestas que nos hicieron ver que lo entienden, pero que no saben perfectamente qué es la comunicación y cómo utilizarla de manera adecuada.</p> <p>Hablamos de cómo nos podemos comunicar de manera verbal, corporalmente, visual y auditiva. Dimos algunos ejemplos prácticos que se pueden implementar.</p> <p>La charla duró alrededor de 15 minutos, después de eso se dispusieron a entrenar normalmente.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Es evidente que se tiene que hacer un buen trabajo en este aspecto de la comunicación, es imprescindible que se haga para el desarrollo deportivo de los jugadores y que vayan aplicando las técnicas que nosotros les vamos sugiriendo, en las próximas sesiones nos daremos cuenta de la influencia que vamos teniendo y los resultados de mejora que se vayan observando.</p>		

SEMANA:2	FECHA:27/08	OBJETIVO: Dar a conocer qué es el liderazgo
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRACTICA: De igual manera como lo hicimos con el tema de la comunicación, hicimos preguntas a los niños, para tratar de ver qué entendían por liderazgo y cómo se puede ejercer. Posteriormente, apoyándonos en las definiciones de algunos teóricos, les hicimos saber qué es el liderazgo y de qué manera podían ejercerlo dentro y fuera de la cancha, varios niños pusieron ejemplos de futbolistas líderes, muchos de ellos, sus favoritos.</p> <p>Reconocieron que el líder principal en el equipo era el entrenador y cuando les hice la pregunta de a quién consideraban líder en el equipo, no supieron certeramente a quién nombrar.</p> <p>Pedí algunos ejemplos de qué es lo que debe hacer un líder y lo enfocaban a que era el que debía mandar a los demás.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Vemos claramente la falta de trabajo que hace y que se necesita hacer. Hay ideas vagas de lo que es ser líder, pero se puede rescatar un poco de algunos comentarios hechos por ellos mismos. El entrenador sigue insistiendo que este es un tema que a él le interesa mucho y que está dispuesto a trabajar en colaboración con nosotros para llegar a tener varios líderes que estén al frente del equipo.</p>		

SEMANA:3	FECHA:02/09	OBJETIVO: Herramientas de comunicación
-----------------	--------------------	---

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Siguiendo algunas las recomendaciones

SEMANA:2	FECHA:28/08	OBJETIVO: Comunicarse desde un pase
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Hemos observado que a pesar de que esta es la tercera semana de que se conformó el equipo. Hay jugadores que aún no saben los nombres de sus compañeros, por lo cual, buscando que se conozcan mejor, propusimos al entrenador que en una rutina técnica involucre este aspecto, es decir; que cada que vaya a dar un pase al compañero, primero grite el nombre y luego le entregue la pelota, añadiendo de esta manera un valor a nuestro objetivo.</p> <p>Pudimos ver que durante las ejecuciones técnicas, algunos tienen problemas todavía con el volumen de la voz, por lo cual estuvimos insistiendo al entrenador que además de decir el nombre, lo dijeran enérgicamente con un tono alto en la voz.</p>		
<p>CONCLUSIONES: El entrenador estuvo sorprendido al final al ver cómo un ejercicio tan simple puede ayudar a los niños, ya que observó que los que normalmente no hablan, eran obligados a hacerlo y cuando todavía les pedimos que lo hicieran de manera enérgica, observamos que la sensación para los “cohibidos” era diferente, positiva y de provecho al experimentar que es un aspecto sencillo e importante dentro de un equipo de fútbol.</p> <p>Terminando el ejercicio técnico, me acerqué a los niños a preguntar qué sensaciones habían experimentado y algunos me dijeron que había sido divertido, otros que les sirvió mucho porque no conocían los nombres de todos los compañeros, y otros que aún les costaba el momento de coordinar el pensar y/o recordar el nombre y dar un buen pase.</p> <p>Nos quedamos con una sensación positiva del trabajo que hemos realizado y con el reconocimiento que el entrenador nos hace por nuestro sencillo pero significativo trabajo.</p>		

minutos antes de iniciar el entrenamiento, hemos implementado una herramienta práctica de llegar en lugar de las 4 pm, llegar a las 3:50 pm para no quitarle a los niños mucho tiempo en su entrenamiento y que el entrenador pueda disponer más tiempo para sus objetivos.

Este día nos dimos a la tarea de dar a conocer a los niños y luego explicar los tipos de líderes más comunes: autoritario, democrático, de elección, emergente, la teoría de los rasgos y la teoría conductual. Pedimos ejemplos a ellos mismos, un ejemplo primero, un segundo para la explicación del tipo de líder y ellos hicieron el primero que describía a nuestra definición.

Los nombres de algunos líderes estuvieron presentes en la charla y al final de la misma dimos un punto de vista o invitamos a los niños a que se animaran a tomar el reto de buscar sus líderes, retomando la definición del líder conductual, es decir, que un líder puede ser el que posea en práctica esas habilidades.

CONCLUSIONES: Los niños propusieron que el líder con el que mejor se identifican y que para ellos es más fácil seguir es del tipo democrático, haciendo referencia al entrenador. En general a ellos, reconocieron sobre todo a uno de sus compañeros como un líder de ellos, además de que les gustó la idea y se quitaron la barrera mental de que un líder nace únicamente, brindándose la oportunidad a ellos mismos de desarrollar sus habilidades como líderes.

SEMANA:3	FECHA:02/09	OBJETIVO: Herramientas de comunicación asertiva
-----------------	--------------------	--

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Siguiendo algunas las recomendaciones expuestas por Carlos Giesenow, en su libro “Psicología de los equipos deportivos” nos dispusimos a enseñar a los niños la técnica del “sándwich”. La cuál consiste en que antes de hacer algún reclamo o tras un fallo de un compañero, se haga de manera positiva. Es decir, primero dándole un mensaje positivo, luego decirle lo que queremos de manera positiva y clara y por último, nuevamente el mensaje positivo.

Así que, expusimos ésta técnica a los niños para utilizarla durante los entrenamientos y que se diera automáticamente en los partidos. Siguiendo los tres pasos, expusimos como ejemplo: tras la falla de un central al fildear un balón de manera incorrecta; decirle: “tranquilo, te apoyamos”, seguidamente, “trata de ubicarte debajo del balón primero para que puedas despejarla de frente” y por último “en la próxima lo harás mejor, confiamos en ti”.

Pudimos observar que a pesar de que se presentaron pocas ocasiones para poner en práctica nuestra recomendación, les costó recordar ó hallar las palabras adecuadas para enviar el mensaje. El entrenador dijo que haría propia esta técnica, ya que le ayuda de manera pedagógica en la interacción con los niños.

CONCLUSIONES: A pesar de haber comprendido bien la situación, sigue haciendo falta la práctica, porque en ocasiones los niños demuestran que la habilidad no ha sido bien desarrollada, por lo cual debemos facilitar el uso de palabras para una práctica más efectiva. Fue muy gratificante la actitud del entrenador al exponernos que haría suya la técnica, sobre todo porque es una edad en la que los jugadores requieren de mucha paciencia.

SEMANA:3	FECHA:03/09	OBJETIVO: Enseñar los tipos de líderes
-----------------	--------------------	---

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Tuvimos una conversación de alrededor de 20 minutos antes de iniciar el entrenamiento, hemos implementado una herramienta práctica de llegar en lugar de las 4 pm, llegar a las 3:50 pm para no quitarles a los niños mucho tiempo en su entrenamiento y que el entrenador pueda disponer más tiempo para sus objetivos.

Este día nos dimos a la tarea de dar a conocer a los niños y cuerpo técnico los tipos de líderes más comunes: autocrático, democrático, de elección, emergentes, la teoría de los rasgos y la teoría conductual. Pedimos ejemplos a ellos mismos en donde primero, un servidor daba la explicación del tipo de líder y ellos buscaban el ejemplo que describía a nuestra definición.

Los miembros del cuerpo técnico estuvieron presentes en la charla y al final de la misma dieron su punto de vista e invitaron a los niños a que se atrevieran a tomar el reto de buscar ser líderes, retomando la definición del líder conductual, es decir, que un líder puede ser el que pone en práctica esas habilidades.

CONCLUSIONES: Los niños propusieron que el líder con el que mejor se identifican y que para ellos es más fácil seguir es del tipo democrático, haciendo referencia al entrenador. En cuanto a ellos, reconocieron sobre todo a uno de sus compañeros como un líder de rasgo, además de que les gustó la idea y se quitaron la barrera mental de que un líder nace únicamente, brindándose la oportunidad a ellos mismos de desarrollar sus habilidades como líderes.

SEMANA:3	FECHA:04/09	OBJETIVO: Observación de técnicas expuestas anteriormente
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Aprovechando a que normalmente los días jueves realizan partidos de fútbol entre ellos, nos dimos a la tarea de realizar la observación para medir de manera subjetiva qué tanto aplicaban los niños las técnicas que en días anteriores les habíamos expuesto.</p> <p>Se realizaron dos tiempos de 30 minutos, en los cuáles pudimos ver la mejora en la comunicación, talvez no al grado que nos hubiera gustado ver, pero si en dos ocasiones especialmente se pudo apreciar la técnica del “sándwich” una vez empleada por uno de los jugadores y en otra ocasión por el entrenador. Y en cuanto al liderazgo, no pudimos notar avance, sigue viéndose igual el equipo, aunque es claro que el liderazgo al que los niños se referían de sus compañeros Luis y Josué, es notable cuando están jugando, muestran características positivas: siempre están hablando, animando a sus compañeros, dando órdenes, corriendo intensamente y siendo efectivos en sus intervenciones, además de que tienen buenos gestos técnicos que hacen que su juego y su presencia sean notables en el terreno de juego.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Queda claro que debemos seguir insistiendo en que las herramientas que vamos facilitando deben ser utilizadas y practicadas para que se den de manera automática en los partidos. Además de que es evidente que nos hace falta trabajar más en cuanto a la variable del liderazgo.</p>		

SEMANA:4	FECHA:18/09	OBJETIVO: Identificar a los líderes
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Para hacerlo de manera más simple, apoyándonos en el entrenador, preguntándole directamente a quienes consideraba líderes en su equipo, nos dijo que claramente sólo podía identificar a tres niños, que hasta el momento él consideraba para capitán y sub capitán, Luis y Josué. Además del portero Ezan quien juega en la posición de portero.</p> <p>Cuando le hice la pregunta de si me podría decir quien para él era el líder por cada línea (defensas, medio y delanteros) le fue más fácil identificar a los niños.</p> <p>Les pedimos a los niños que recordaran las características de los líderes y a qué líder pedían que fuera dentro de la cancha, y con esto les pedí que me mencionaran cuatro jugadores que cumplían o se acercaban a estas características. El resultado fue gratificante, ya que de los 4 que había nombrado el entrenador, los niños coincidieron con 3 de ellos. Esto nos arrojó un resultado favorable para poder trabajar específicamente con los compañeros que se mencionaron.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Con esta práctica, hemos identificado los líderes del equipo, con lo cual en los siguientes momentos estaremos realizando trabajo específico, enseñando técnicas de liderazgo para que los niños vayan desarrollando estas habilidades. El entrenador se ha involucrado para también realizar algunas tareas que se le encargue a los niños, está con la finalidad de seguir apoyando cosas que le faciliten su trabajo.</p>		

SEMANA:4	FECHA:09/09	OBJETIVO: Comunicarse con el cuerpo
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Previo a esta sesión, tuvimos una charla corta el cuerpo técnico y un servidor para hablar del lenguaje corporal. Les pregunté de qué manera se podría manifestarse dentro del terreno de juego y desde su opinión técnica coincidieron que para recibir una pelota, hay que estar ubicado en donde el compañero pueda ser visto y listo para hacer la recepción, a esta acción ellos le llaman “perfiles”. Esto originó a que en esta práctica, se hiciera enfoque en los perfiles, es decir, comunicar con el cuerpo hacia dónde debe ser enviado o recibido el balón, esto facilita la dinámica del juego.</p> <p>Apoyándonos con el cuerpo técnico, se dispusieron a realizar una rutina técnica para el trabajo de los perfiles, en donde utilizando diferentes variantes, los jugadores se comunicaban con uno o más compañeros utilizando el lenguaje corporal; cuando a esto le añadimos la comunicación auditiva, además de los ademanes para pedir donde se quiere el pase, fluyó de manera automática el juego y facilitó la práctica de los ejercicios técnicos.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Seguimos mejorando la comunicación, haciendo ejercicios que tienen que ver directamente en la cancha, lo cual facilita el aprendizaje de los jugadores y la puesta en práctica desde el área en la que se desenvuelven. Además de seguir utilizando los mensajes verbales, reforzamos con el lenguaje corporal el proceso de la comunicación.</p>		

SEMANA:4	FECHA:10/09	OBJETIVO: identificar a los líderes
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Para hacerlo de manera más simple, apoyándonos en el entrenador, preguntándole directamente a quienes consideraba líderes en su equipo, nos dijo que claramente sólo podía identificar a tres niños, que hasta el momento él consideraba para capitán y sub capitán, Luis y Josué. Además del portero Ezaú quien juega en la posición de portero.</p> <p>Cuando le hice la pregunta de si me podría decir quién para él era el líder por cada línea (defensas, medios y delanteros) le fue más fácil identificar a dos más.</p> <p>Les pedimos a los niños que recordaran las características de los líderes y a qué líder preferían ellos tener dentro de la cancha, y con esto les pedí que me mencionaran cuatro jugadores que cumplieran o se acercaran a estas características. El resultado fue gratificante, ya que de los 4 que había nombrado el entrenador, los niños coincidieron con 3 de ellos. Esto nos arroja un resultado favorable para poder trabajar específicamente con los compañeros que se propusieron.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Con esta práctica, hemos identificado los líderes del equipo, con lo cual en las siguientes sesiones estaremos realizando trabajo específico, enseñando técnicas de liderazgo para que los niños vayan desarrollando estas habilidades. El entrenador se ha involucrado para también realizar algunas tareas que se les encargue a los niños, esto con la finalidad de seguir aprendiendo cosas que le faciliten su trabajo.</p>		

SEMANA:4	FECHA:11/09	OBJETIVO: Observar las conductas practicadas
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Como es habitual, este día el equipo hizo fútbol. Antes de iniciar, aproveché 10 minutos para recordar a los niños los ejercicios y técnicas que habíamos visto en las sesiones anteriores y que trataran de poner en práctica la mayor cantidad de veces posibles lo que hemos aprendido.</p> <p>Fue interesante ver la respuesta positiva que hemos observado, ya que insistí mucho en que mantuvieran la comunicación con mensajes claros, fuertes, cortos y a tiempo.</p> <p>Pude observar una conducta, de la cual surgen nuevos objetivos, porque algunas veces gritan “ey” en lugar de decir aquí, solo, te van etc. este mensaje de “ey” no transmite un mensaje claro, más bien parece que lo usan por costumbre, con lo cual tenemos ahora una oportunidad de transformar este mensaje en las siguientes sesiones.</p> <p>En cuanto al liderazgo, vuelven a figurar sobre todo los mismos dos jugadores que el entrenador ha mencionado, Luis y Josué. Todo el tiempo son positivos, intensos y marcan diferencia tan solo manteniendo la comunicación dentro del campo.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Es favorable el ver el avance que vamos observando. Sobre todo en el aspecto de la comunicación, se puede observar que va fluyendo de manera más automática, se comunican con mayor claridez y de manera más frecuente, aunque somos conscientes del trabajo que falta por realizar. Además de que el liderazgo no ha sido mínimamente desarrollado, tendremos que darle también más tiempo a trabajarlo.</p>		

SEMANA:5	FECHA:17/09	OBJETIVO: Autodiálogo
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Siguiendo con nuestro trabajo relacionado a la comunicación, hoy pusimos como objetivo de este día enseñar a los niños el proceso del autodiálogo. Comenzando por preguntas sencillas para evaluar qué tanto saben o entienden por esta palabra, notamos que era casi nada la idea. Así que explicamos lo que significa el autodiálogo y los beneficios que tiene al utilizarlo de manera positiva. Mostramos ejemplos a diversos niveles, no solo en lo relacionado al deporte, sino en la vida cotidiana, pero también expusimos diferentes situaciones que se pueden presentar en un partido en donde es importante el autodiálogo positivo (por ejemplo tras un error, al tirar un balón, al iniciar un partido). La importancia que adquiere para el incremento de la autoconfianza y la autoeficacia, demostrándonos algo positivo y desafiando los desafíos a sí mismo.</p> <p>La retroalimentación fue muy buena, ya que nos encontramos con que algunos niños expresaron que desde hace mucho tiempo habían a bloquearse y hacer un autodiálogo negativo que los lleva a cometer nuevamente el error y el cometer acciones secundarias del partido, esta reflexión nos la advierte Sergio, además de que sugiere utilizar como herramienta “el sociate”, por lo cual también dimos a conocer la técnica, enriqueciendo nuestra práctica.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Con cada práctica es bueno saber como los jugadores prestan atención y cada vez aprenden técnicas que les favorecen en situaciones competitivas. En este día, reafirmamos el interés, ya que los niños son tan puntuales al entrenamiento, mostrando mucho interés por las “charlas de aprendizaje” como ellos se llaman.</p>		

SEMANA:5	FECHA:16/09	OBJETIVO: Trabajar con los líderes
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Seleccionamos a cuatro niños que demuestran mejor liderazgo, Ezau, Luis, Marco y Josué. Nos dimos a la tarea de platicar con ellos y exponerles diferentes situaciones de un partido en donde es importante el trabajo del líder dentro de la cancha. Srebro habla de situaciones de máxima exigencia en donde es fácil caer en el “momento anímico” y hacer como que no pasa nada. Para contrarrestar estas situaciones, explicamos el “efecto catástrofe”, es decir, cuando uno o más integrantes del equipo comienzan a desesperarse y se van contagiando hasta que todos parecen caer en el mismo juego negativo. El entrenador es parte importante en este trabajo, por lo cual le pedimos que estuviera presente y nos ayudara a aportar ideas a los jóvenes. La tarea principal fue que cuando identifiquemos este tipo de situaciones, hacer que ellos cuatro tomen la iniciativa de contrarrestar esta situación lanzando mensajes positivos, de ánimo, de seguir luchando y dar lo mejor aún cuando el marcador al final fuera a ser negativo. El entrenador habló dando varios ejemplos que han ocurrido y además narró un poco en la experiencia que le tocó vivir como jugador profesional.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Fue interesante el ver como los niños escuchan atentamente y hacen preguntas buscando aumentar su conocimiento. El entrenador se mostró con enorme gratitud y disposición para complementar nuestro trabajo, además de que sugirió algunos mensajes para usar en momentos difíciles, él dice que es algo que normalmente no se hace y que resulta bastante favorable el tener situaciones como estas para poder orientar a los jugadores.</p>		

SEMANA:5	FECHA:17/09	OBJETIVO: Autodiálogo
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Siguiendo con nuestro trabajo relacionado a la comunicación, nos pusimos como objetivo de este día enseñar los niños el proceso del autodiálogo. Comenzando por preguntas sencillas para evaluar qué tanto sabían o entendían por esta palabra, notamos que era casi nula la idea. Así que explicamos lo que significa el autodiálogo y los beneficios que tiene al utilizarlo de manera positiva, dándonos mensajes a nosotros mismos, no solo en lo relacionado al deporte, sino en la vida cotidiana, pero también expusimos diferentes situaciones que se pueden presentar en un partido en donde es importante el autodiálogo positivo (por ejemplo tras un error, al tirar un penalti, al iniciar un partido). La importancia que adquiere para el incremento de la autoconfianza y la autoeficacia, desencadenándose como algo positivo y despejando las dudas en sí mismo.</p> <p>La retroalimentación fue muy buena, ya que nos encontramos con que algunos niños expresaron que desde hace mucho tiempo tienden a bloquearse y hacer un autodiálogo negativo que los lleva a cometer nuevamente el error y el entrenador termina sacándolos del partido, esta reflexión nos la advierte Srebro, además de que sugiere utilizar como herramienta “el anclaje”, por lo cual también dimos a conocer la técnica, enriqueciendo nuestra práctica.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Con cada práctica es bueno saber cómo los jugadores prestan atención y cada vez aprenden técnicas que les favorecen en situaciones competitivas. En este día, reafirmamos el interés, ya que los niños son tan puntuales al entrenamiento, mostrando mucho interés por las “charlas de aprendizaje” como ellos le llaman.</p>		

SEMANA:5	FECHA: 18/09	OBJETIVO: Tareas de liderazgo
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Normalmente se venía trabajando sobre el liderazgo, pero para ir observando y evaluando el progreso, tenemos que ver puestas en prácticas nuestras estrategias.</p> <p>Los días jueves se habían estado utilizando para hacer interescuadras, en este día el entrenador decidió cambiar y en lugar de eso, entrenaron normalmente, pero poniendo como objetivos principales el trabajo ofensivo, llegadas al área rival y la definición.</p> <p>Al principio nos juntamos con los cuatro jugadores para platicar un poco acerca de lo que les parecía el liderazgo y de cómo podían emplearlo en esta sesión. Durante la misma, se pudo observar que el portero mantuvo siempre mucha comunicación con sus defensas, orientándolos y dándoles ánimo cuando fallaban. El otro que se hizo notar más que los demás fue Luis, quien aportaba al juego ofensivo y mantenía mensajes positivos a sus compañeros cuando la finalización no terminaba en gol. Marco, defensa, tuvo una actitud a veces cabizbaja por los errores cometidos en su línea, pero después de que le animara el entrenador y le recordara sus tareas, mostró una actitud más positiva y logró coordinar mejor a sus compañeros. Josué también demostró buena actitud, apoyando con aplausos a sus compañeros tanto ofensivos como defensivos.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Vemos como va progresando el trabajo en cuanto al liderazgo. Sobre todo Luis y Josué mantienen esa convicción, a Marco y a Ezaú les ha costado un poco más, pero también van trabajando en el desarrollo de sus habilidades como líderes.</p>		

SEMANA:6	FECHA: 27/09	OBJETIVO: Observación en partido
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRACTICA: En este día asistimos a un partido de fútbol con Nicolás, con el objetivo de buscar nuevas oportunidades y ver qué avances tenemos, con el equipo poniendo en práctica las habilidades psicológicas que aprendimos.</p> <p>Es notable el trabajo que estamos realizando, los niños se comunican en busca de los líderes van aprendiendo lo aprendido.</p> <p>Fue un partido muy tranquilo, en el que el carácter favoreció en buena medida el cumplimiento de los objetivos de liderazgo.</p> <p>Lo notable que pude observar es que los niños giran constantemente y se comunican dentro de sus grupos, no solo con los amigos, sino también a compañeros de otros grupos y a veces a buscar un poco de ayuda a sus padres. Le hice el comentario al entrenador y me comentó a la observación. Le sugerí que le tendría que hacer una próxima sesión y se podría esclarecer este aspecto que si resulta bastante importante.</p> <p>CONCLUSIONES: Al final hablé alrededor de cinco minutos con los chicos, ya la comunicación de calma se habían sentido y quizá hasta hayan caído en cuenta de la confianza, pero es algo que de ser así se notará en los siguientes partidos, pendiente el trabajo con los padres de familia.</p>		

SEMANA:6	FECHA: 23/09	OBJETIVO: Retroalimentación
DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: La práctica de este día se suspendió debido a la lluvia, dieron aviso para que los niños no se movieran de sus casas.		
CONCLUSIONES:		

SEMANA:6	FECHA: 24/09	OBJETIVO: Retroalimentación
DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Tuvimos la charla antes de la práctica, hablamos acerca de las cosas que hemos aprendido y cada uno dijo alguna experiencia relacionada con lo que hemos estado realizando. En este trabajo incluimos al cuerpo técnico, que también dijeron sentirse parte importante y que están emocionados con el aprendizaje que han tenido, algo que normalmente no encuentran en cualquier curso de entrenadores.		
CONCLUSIONES: Es importante saber lo que vamos aportando en la formación de los jugadores. Además de que los miembros del cuerpo técnico reconocen los avances que vamos obteniendo y los beneficios que aporta la psicología del deporte, se ha vuelto una herramienta importante para ellos.		

SEMANA:6	FECHA: 27/09	OBJETIVO: Observación en partido
DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: En este día asistimos a un partido de la liga San Nicolás, con el objetivo de buscar nuevas oportunidades y ver qué avances vamos teniendo, con el equipo poniendo en competencia las habilidades psicológicas que van aprendiendo. Es notable el trabajo que estamos realizando, los niños se comunican en buena medida y los líderes van ejerciendo lo aprendido. Fue un partido muy tranquilo, en el que el marcador favoreció en buena medida, coadyuvando al cumplimiento de los objetivos de proceso. Un detalle que pude observar es que los papás gritan constantemente, pero dan instrucciones dentro de sus gritos, no solo son de apoyo, esto tiende a confundir a los niños y a veces a voltear un poco desesperados a sus padres. Le hice el comentario al entrenador y dio crédito a la observación. Le sugerí que le tendría herramientas para la próxima sesión y se pudiera esclarecer este aspecto que sí resulta bastante importante.		
CONCLUSIONES: Al final hablé alrededor de cinco minutos con los chicos, buscando retroalimentación de cómo se habían sentido y quizá hasta hayan caído en exceso de confianza, pero es algo que de ser así se notaría en los siguientes partidos. Queda pendiente el trabajo con los padres de familia.		

SEMANA:7 FECHA: 30/09 OBJETIVO: Padres y entrenador
 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Hoy tuvimos un partido

SEMANA:7	FECHA: 30/09	OBJETIVO: Comunicación con los padres
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Como parte de la observación que tuvimos el día sábado, recordamos al entrenador la situación de “ruido” que se presentó debido a la interrupción constante que hacían los padres. Ante esto, la postura del entrenador fue de hablar con ellos y hacerles ver cual es el papel de cada quién.</p> <p>Desde el plano de la psicología del deporte, le comenté sobre el tipo de padres que normalmente se relacionan con la práctica deportiva, el padre “coach”, el “protector”, el “pasivo”, “al padre que resta”, etc. y cuál era el conveniente tener en las gradas.</p> <p>Ya puestos de acuerdo, algo que nos tomó unos 15 minutos hablar entre el entrenador y un servidor, dijimos que citaríamos a los padres el día del partido para tener una charla previa con ellos y estar en el mismo canal de comunicación, facilitando el desarrollo de los niños.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Es importante haber trazado este objetivo, que emerge de la observación y que como lo demás, puede tener una repercusión en el rendimiento de los niños, haremos lo posible porque los padres lo comprendan y sepan apoyar a sus hijos de una mejor manera.</p>		

SEMANA:7	FECHA: 01/10	OBJETIVO: El entrenador como líder
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Hemos notado el interés e involucramiento del entrenador en nuestro programa. Por lo cual hemos decidido aprovechar esta situación. Le pedimos que definiera su filosofía de entrenador. Que contestara una serie de cuestiones, en busca de su estilo como entrenador y sucesivamente, esto es lo que transmitiría a sus jugadores. Lo realizamos con un cuestionario expuesto por Carlos Giesenow, otro teórico en el cual nos estamos apoyando.</p> <p>Platicamos previo al entrenamiento sobre estas cuestiones, le dije al entrenador que al día siguiente le daría el cuestionario. Se adelantó un poco en definir su personalidad y haciéndonos saber qué es lo que le gusta y qué es lo que quiere de su equipo. Ante esto, le pedí un poco de paciencia para que las preguntas que le haré mañana le ayuden a orientar ese liderazgo que ya tiene y que puede potenciar.</p> <p>Habló de algunas figuras internacionales, en especial Josep Guardiola a quien él admira y le gusta su tipo de liderazgo.</p>		
<p>CONCLUSIONES: La situación en el trabajo con los niños nos ha dado también la posibilidad de extender esta tarea e involucrar también al entrenador, ya que su figura es fundamental en el equipo y su influencia es determinante en el mismo. Para esto, el entrenador definirá bien su estilo y lo transmitirá a sus jugadores.</p>		

SEMANA:7	FECHA: 04/10	OBJETIVO: Partido y charla con los padres
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Hoy tuvimos un partido de jornada regular de la liga san Nicolás. Como lo habíamos planeado el martes, citamos a los padres para tener una charla previa con ellos antes del partido.</p> <p>Comenzó el entrenador hablando con ellos y dándonos un lugar como “lo que recomienda la psicología del deporte” es que el niño reciba apoyo y no instrucciones de los padres, además haciéndoles ver que el trabajo de él no debe ser invadido ni tender a confusiones por distracciones y ruido en la comunicación con el equipo.</p> <p>Por un momento el entrenador me cedió la palabra, con lo cual tuve la oportunidad de hablarles de los tipos de padres que normalmente suelen tenerse en el deporte, aclarando que no era nada personal y que quizá algunos de ellos podrían identificarse con alguna definición.</p> <p>Para contrarrestar esta situación, aclaramos las diferencias entre apoyar y dar instrucciones, apoyando de manera positiva, aún cuando los errores hayan sido grandes, seguir apoyando, que ése es el papel que les corresponde como padres y el resto del trabajo en la cancha le corresponde al entrenador.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Los padres se mostraron atentos e interesados con lo que les platicamos, dos de ellos dieron su opinión de aceptación con las aclaraciones que hicimos, los demás casi al unísono dijeron estar de acuerdo. Han comprendido qué es lo más conveniente para el desarrollo deportivo de sus hijos y se han dispuesto a seguir nuestras recomendaciones.</p>		

fundos y que a veces no hablan al negocio que se les preguntó algo.

CONCLUSIONES: Fue muy provechosa la charla con el entrenador, al final de cuentas él tiene una herramienta más para elevar el rendimiento de su equipo y los jugadores una vía más de acercamiento para aclarar sus dudas y evitar algunas situaciones técnicas.

SEMANA:8	FECHA: 08/09	OBJETIVO: Utilizar técnicas del “buen escucha” para reconocer la importancia de la comunicación.
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRACTICA: Sugiero por Gieseler (2007) nos dispusimos a llevar este tema a la hora de costumbre. Hicimos 3 grupos de 5-7 jugadores y les hicimos resolver el problema, lo hicimos dos veces, la primera fue sin utilizar el lenguaje verbal y la segunda permitimos la comunicación de mensajes verbales.</p> <p>El espacio no estuvo suficientemente amplio, explicamos cómo lo haríamos y que al final tendríamos un espacio de reflexión.</p> <p>CONCLUSIONES: Por momentos pudimos observar sobre todo en la primera parte cómo los jugadores se les pasaba bien, fue un ejercicio que les agradó y que además les dio buen aprendizaje. Al final pudieron expresar cómo se sintieron resolviendo el problema de las dos distintas maneras. Los jugadores reconocieron la importancia de la comunicación en la resolución de problemas de equipo, además de que se notó el trabajo de los líderes al dirigir a cada grupo.</p>		

SEMANA:8 FECHA: 11/09 OBJETIVO: Evaluar el progreso y buscar oportunidades de mejora en un partido.

SEMANA:8	FECHA: 07/09	OBJETIVO: Búsqueda de feedback
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Hoy le preguntamos al entrenador qué tanta retroalimentación le da a sus jugadores. La respuesta fue muy clara: lo hacemos constantemente durante los entrenamientos, en los ejercicios, en la ejecución táctica, cuando se cometen errores les hacemos saber qué estuvo mal y cómo es la manera correcta de hacerlo. Además después de cada partido, hay una retroalimentación corta, en general de cuál fue el funcionamiento del equipo, esto no llevaría más de 10 minutos posteriores al partido.</p> <p>Pudimos notar que la mayoría de las veces la retroalimentación es de manera general, muy pocas veces el entrenador tiene el acercamiento con el jugador para decirle y guiarle sobre cómo mejorar su rendimiento y potencializar sus capacidades. Esto al parecer es monótono ya que los jugadores tampoco se acercan a preguntar cómo estuvo la práctica, qué le pareció al entrenador, etc, esto provoca que algunas veces se vayan con dudas y esas dudas pocas veces son aclaradas.</p> <p>Le sugerimos al entrenador que buscara estimular la retroalimentación en sus jugadores, preguntando de manera constante y en algunas ocasiones haciéndolo de manera específica sobre algún jugador, generando un clima de confianza y de acercamiento en el diálogo. Esta herramienta es demasiado sencilla, pero ayuda en la formación de los niños, además de que permite el acercamiento con algunos jugadores que son demasiado tímidos y que a veces no hablan al menos que se les pregunte algo.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Fue muy provechosa la charla con el entrenador, al final de cuentas él tiene una herramienta más para elevar el rendimiento de su equipo y los jugadores una vía más de acercamiento para aclarar sus dudas y tener mejores ejecuciones técnico tácticas.</p>		

SEMANA:8	FECHA: 08/09	OBJETIVO: Utilizar técnica del “nudo humano” para reconocer la importancia de la comunicación.
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Sugerida por Giesenow (2007). Nos dispusimos a aplicar esta técnica a la hora de costumbre. Hicimos 3 grupos de 6-7 jugadores y debían resolver el problema, lo hicimos dos veces, la primera fue sin utilizar el lenguaje verbal y la segunda permitimos la comunicación de mensajes verbales.</p> <p>En un espacio suficientemente amplio, explicamos cómo lo haríamos y que al final tendríamos un espacio de reflexión.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Por momentos pudimos observar sobre todo en la primera parte cómo los jugadores se la pasaban bien, fue un ejercicio que les agradó y que además les dejó buen aprendizaje. Al final pudieron expresar cómo se sintieron resolviendo el problema de las dos distintas maneras. Los jugadores reconocieron la importancia de la comunicación en la resolución de problemas de equipo, además de que es notable el trabajo de los líderes al dirigir a cada grupo.</p>		

SEMANA:8	FECHA: 11/09	OBJETIVO: Evaluar el progreso y buscar oportunidades de mejora en un partido.
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: El día de hoy el equipo tuvo un partido de la Liga San Nicolás. Fuimos con el objetivo de seguir observando qué tanto avance se nota en el equipo y buscando áreas de oportunidades para seguir trabajando. A través de la observación hemos logrado trazar y redireccionar algunos objetivos y esta fue una buena ocasión.</p> <p>Notamos cómo es evidente el avance del trabajo realizado hasta ahora. La comunicación está basada desde el apoyo al compañero, provocando que esto genere una búsqueda constante de oportunidades para ofender al rival con la pelota. Lo notamos en jugadas como, tras dar un mal pase, los compañeros apoyan con mensajes de ánimo y suman esfuerzos para recuperar la pelota.</p> <p>En el liderazgo, Ezau mantiene la comunicación clara y fuerte desde la portería orientando a sus defensas, mientras que Luis anima constantemente a sus compañeros a seguir intentando jugadas ofensivas. Josué y Marco también mantienen el liderazgo a través de la comunicación, además de que el entrenador los utiliza para hacer algunos ajustes con el resto del equipo.</p> <p>A pesar de haber sido un partido cerrado y que no se obtuvo la victoria, cayendo 2-1, el equipo mantiene el ánimo y la disposición.</p> <p>Al final del partido el entrenador ha reconocido el esfuerzo de sus jugadores brindándoles un feedback positivo con acciones concretas de los aspectos que hay que mejorar pero también reconociendo los avances que se han tenido en el funcionamiento táctico. Le da prioridad a estos aspectos más que basarse en el marcador negativo, algo que lo menciona sin tanta importancia.</p>		
<p>CONCLUSIONES: A pesar de que el resultado fue negativo, se rescatan más cosas importantes y positivas que aportan al desarrollo del equipo. El entrenador reconoce el avance obtenido y ve el área de mejora que tiene que haber sobre todo en el aspecto técnico-táctico. En cuanto a la búsqueda del área de mejora, pude notar que el entrenador repite constantemente mensajes negativos como “no pierdas la pelota”, “no hagas falta”, “no te entregues”, etc., es importante trazarnos otro objetivo que ayude a mejorar su comunicación con los jugadores, haciendo esos mensajes de manera positiva.</p>		

SEMANA:9	FECHA:13/09	OBJETIVO: Enviar mensajes asertivos
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Valiéndonos de la experiencia que hemos tenido como preparador físico y conociendo algunos ejercicios basados en la técnica del fútbol, diseñamos un ejercicio llamado "rondos asertivos", el cuál trata con diferentes variables, que un jugador cuando dé un pase a un compañero transmita un mensaje positivo y de orientación, con esto buscamos aumentar la empatía y práctica de la comunicación y más en su modalidad asertiva a través de un método de juego que a los jugadores les fascinó. Utilizamos diferentes variables como el que da el pase dice cuántos toques tiene el que la recibe o con quién tiene que jugar, etc.</p> <p>El ejercicio fue utilizado como un medio para realizar la primera parte del entrenamiento, el calentamiento, a lo que añadimos el objetivo psicológico, estimulando a no sólo dar el pase, sino a pensar qué hacer con la pelota, mejorando con esto, la toma de decisiones.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Fue un ejercicio muy provechoso, al principio un poco complicado por tener que coordinar las acciones entre recibir y dar un pase, añadiendo que hay que pensar. Seguramente con la repetición de una que otra ocasión, la habilidad se desarrollará de manera automática. El entrenador nos hizo el comentario de "no es fácil jugar y pensar, pero el que lo logra, trasciende en este deporte".</p>		

SEMANA:9	FECHA:14/09	OBJETIVO: Revisión del autodiálogo
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Siguiendo en la búsqueda de la mejora del rendimiento a través de el desarrollo de la comunicación, nos dimos a la tarea de recordar el tema del autodiálogo, aunque lo tratamos en alguna sesión anterior, hemos notado que hace falta el refuerzo de esta herramienta, por lo cual intervenimos utilizando la técnica sugerida por Giesenow (2007) de la "detención del pensamiento".</p> <p>Al recordar algunas situaciones que se pueden presentar durante un partido, algunas negativas, pregunté a los jugadores qué era lo primero que se les venía a la mente y varios contestaron que cosas negativas como el pensar en la derrota o que sería difícil contrarrestar esas situaciones. Ante esto, les hicimos ver los beneficios de la detención del pensamiento. Aunque es prácticamente lo mismo que "el anclaje" el objetivo era ver qué tanto les cuesta cambiar los pensamientos negativos por los pensamientos positivos. Después del recordatorio, hemos reforzado nuevamente que debemos enfocarnos en las cosas que queremos y no en las que no queremos.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Hay veces que uno da por hecho algunas cosas, dejando de lado que tratamos con jóvenes, a quienes constantemente les tenemos que estar recordando las cosas que les vamos transmitiendo para que reafirmen el aprendizaje y lo practiquen. En esta sesión me queda claro, ya que por mera suposición, los jugadores no aprenden, la práctica y la disciplina rinden sus frutos cuando son constantes.</p>		

SEMANA:9	FECHA:15/09	OBJETIVO: Definir “un grito” de identidad
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Como parte de la búsqueda de una identidad propia del equipo, varios jugadores se me acercaron para plantearme esta posibilidad y qué ayuda podría otorgarles. Aunque no es el objetivo principal, también forma parte de las posibilidades que ofrece la psicología del deporte. Se referían a un grito o mensaje de identidad para usar al inicio de los partidos.</p> <p>La sugerencia hecha por nuestra cuenta fue el armar un “grito de identidad” que va enfocado a la activación a través de mensajes verbales. Quedó conformado de la siguiente manera: “-¿Quiénes somos?, rayados, rayados, rayados. ¿A qué venimos?, a dar lo mejor de nosotros. Uno, dos, tres, ¡Monterrey!” reflexionamos acerca de qué significa nuestro grito de identidad, qué representaba el decir “dar lo mejor de nosotros” y darle la importancia que merece y el compromiso que implica el juntarse antes del partido para gritarlo, sentirlo y vivirlo dentro del terreno de juego.</p> <p>Lo practicamos cinco veces, llegando a un acuerdo de que el capitán nombrado en el partido haría las preguntas: “¿Quiénes somos? Y ¿A qué venimos?”.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Es buena la sensación de saber que los jugadores se acercan para buscar ayuda acerca de los aspectos psicológicos, refiriéndose a uno con esa intención y sabiendo que encontrarán una respuesta positiva. Aunque no nos llevó mucho tiempo organizar su “grito de guerra”, para ellos se convirtió en algo significativo y que los hace sentir parte de un grupo unido y que lucha por sus objetivos.</p>		

CONCLUSIONES: Los niños se acercaron muy atentos y además de que lo pedían por cuenta propia sugiriendo de que se algo que deben aprenderse y memorizarse para hacerlo presente en todo momento. Fue algo que me hizo sentir con un grado alto de satisfacción al ver el interés que presian y la manera en cómo buscan mejorar su rendimiento.

SEMANA:10	FECHA:22/09	OBJETIVO: Que los jugadores expresen cualidades de sus compañeros
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Tal vez desviándonos un poco de nuestro objetivo principal, pero que se tiene relación con la comunicación, además que relacionado a la motivación, implementamos la técnica “La habilidad”. Con el objetivo de que los jugadores expresaran alguna cualidad que le daban a sus compañeros y que más adelante creara más cohesión en el grupo.</p> <p>Fue una relación que duró alrededor de media hora y en la cual se pudo brincar un poco la dinámica más amena y también los jugadores vivieron situaciones agradables. Además de que les servió para llevar el momento de algunos compañeros que son un poco más callados.</p> <p>Reafirmamos la importancia que tiene la figura del entrenador y el auxiliar, por lo cual fue importante la participación de ellos para que también expresaran alguna cualidad que le ven a los jugadores.</p> <p>CONCLUSIONES: Somos conscientes del beneficio que hemos tenido al lograr que la comunicación cada vez se dé de una manera más fluida y que los jugadores tengan cada vez esa habilidad mejor desarrollada, que les abre muchas puertas y les evita muchas</p>		

SEMANA:10	FECHA:21/09	OBJETIVO: Aclarar funciones del capitán.
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Siguiendo con el trabajo de los líderes dentro del campo, hemos notado que los que tienen más peso son Josué y Luis. A los que normalmente el entrenador nombra en los partidos de capitanes, a veces alternando en cada partido.</p> <p>Pero siguiendo con la aclaración y comunicación clara acerca del rol del capitán, nos juntamos con los dos para hacérselos saber, acorde a las recomendaciones que nos hace Giesenow (2007) aclarando y profundizando en los siguientes deberes del capitán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar al equipo en diferentes situaciones - Sobresalir en las situaciones más difíciles - Ser un modelo - Mantener relación estrecha y fluida con el entrenador - Actuar como un entrenador dentro del campo, orientando a los compañeros - Ser leal al entrenador y al equipo - Tener capacidad de mediador - Desarrollar la empatía - Ser el primero en estar al servicio <p>Ante esto, aclaramos que asumir la responsabilidad de capitán, no es sólo ponerse el gafete durante un partido, sino vivirlo a diario y enrolarse en todo momento, creando un compromiso consigo mismo como con su equipo.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Los niños se mostraron muy atentos y además de que lo pidieron por escrito, haciendo sugerencia de que es algo que deben aprenderse y memorizarse para tenerlo presente en todo momento. Fue algo que me hizo sentir con un grado alto de satisfacción al ver el interés que prestan y la manera en cómo buscan mejorar su rendimiento.</p>		

SEMANA:10	FECHA:22/09	OBJETIVO: Que los jugadores expresen cualidades de sus compañeros
<p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Tal vez desviándonos un poco de nuestros objetivos principales, pero que si tiene relación con la comunicación, además que trasciende en la motivación, implementamos la técnica “La cualidad”. Con el objetivo de que los compañeros expresaran alguna cualidad que le detectan a sus compañeros y que esto además creara más cohesión en el grupo.</p> <p>Fue una práctica que duró alrededor de media hora y en la cual se pudo bromear un poco, haciendo la dinámica más amena y también los jugadores vivieron situaciones sincerándose. Además de que ha servido para elevar el autoestima de algunos compañeros que son un poco más cohibidos.</p> <p>Reconocemos la importancia que tiene la figura del entrenador y el auxiliar, por lo cual fue importante la participación de ellos para que también expresaran alguna cualidad que le ven a los jugadores.</p>		
<p>CONCLUSIONES: Somos conscientes del beneficio que hemos tenido al lograr que la comunicación cada vez se dé de una manera más fluida y que los jugadores tengan cada vez esa habilidad mejor desarrollada, que les abre mucha puertas y les evita muchos</p>		

problemas. Ha sido de gran beneficio la práctica de hoy, ya que más de alguno estuvo al borde del llanto al ver cómo sus compañeros aprecian su esfuerzo y reconociéndole que son buenos.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Debido a la asistencia a clases de la mañana, este día

SEMANA:10	FECHA:23/09	OBJETIVO: Evaluación de técnicas enseñadas anteriormente
------------------	--------------------	---

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Además de observar el comportamiento que van demostrando los niños, sobre todo este día nos enfocamos en observar conductas relacionadas con el liderazgo. Aunque ha sido evidente la influencia de los líderes a lo largo de estas semanas, la necesidad latente de seguir evaluando nos pone de nuevo a medir los avances que percibimos.

Así que, ya que el equipo realizó fútbol, pudimos observar que el entrenador colocó a dos líderes en equipos opuestos, esto generó un mejor nivel en el inter escuadras, ya que por un lado Ezaú y Josué animaban a sus compañeros a ir por más, mientras que por el otro Luis y Marco también mantenían la intensidad en sus mensajes, ellos desde el equipo suplente, buscando más competitividad en sus compañeros a la hora de marcar y a la hora de atacar.

Al final, estuvo muy cerrado el encuentro y sirvió de mucho el ver en lados opuestos a líderes que normalmente trabajan por los mismos objetivos.

CONCLUSIONES: Ver cómo los jugadores van ejerciendo de manera natural el liderazgo y al brindarles herramientas de comunicación, notamos que actúan con gran facilidad y son positivos e intensos a la hora de competir. La búsqueda constante del triunfo y del esfuerzo máximo permanecen del lado donde hay uno o varios líderes que están dispuestos a trabajar para su equipo.

Anexo 2. Fotografías de las prácticas

SEMANA:11	FECHA: 28/10	OBJETIVO:
DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Debido a la asistencia a clases de la maestría, éste día no me pude presentar a la sesión.		
CONCLUSIONES:		

SEMANA:11	FECHA: 29/10	OBJETIVO:
DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: Debido a la asistencia a clases de la maestría, éste día no me pude presentar a la sesión.		
CONCLUSIONES:		

SEMANA:	FECHA: 30/10	OBJETIVO: Sacar conclusiones finales
DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA: En nuestro último día de prácticas. Pusimos como objetivo el que las tres áreas involucradas en el programa dieran sus opiniones. Esto es con los padres de familia, con los jugadores y con el cuerpo técnico. En una duración de aproximadamente una hora, cada persona involucrada fue dando su punto de vista y mencionando qué aprendizaje obtuvo en estas once semanas. A resumidas cuentas: Los padres: aunque tuvieron poca participación, agradecieron el haberseles tomado en cuenta y que ahora saben cómo comunicarse mejor con sus hijos, enrolándose en su papel de padres y no de entrenadores. Los jugadores: uno a uno fueron dando su opinión, pero en resumen coincidieron que el equipo ahora es más asertivo y comunicativo que al principio, tienen herramientas de comunicación para aprovechar en el terreno de juego y que les facilita el aprendizaje. Además de que los líderes ahora se pueden comunicar mejor en momentos claves y han aprendido que su figura es importante en momentos difíciles. El cuerpo técnico: El entrenador ha sido el que más ha mencionado que ha tenido grandes beneficios al encontrar estas herramientas para ejercer de mejor manera su liderazgo. Ahora sabe cómo utilizar las técnicas asertivas y de comunicación a su favor, además de que su enfoque no sólo abarca lo técnico táctico, es consciente del papel que la psicología ejerce sobre el rendimiento, creyendo totalmente en el trabajo mental.		
CONCLUSIONES: Ha sido satisfactorio escuchar las palabras que cada persona ha brindado con mi persona. Este ha sido un día muy especial en mi formación profesional, el saber que al final de la inversión de todo este tiempo da frutos y que hemos podido ser capaces de aportar un poco de los conocimientos adquiridos me motiva aún más a poder seguir buscando oportunidades en el plano deportivo. El trabajo con los jóvenes futbolistas ha sido de gran aprendizaje, hemos podido actuar sin titubear y hemos conseguido resultados evidentes que favorecen al equipo. Queda la experiencia, así como la inquietud de seguir profundizando en la elaboración de proyectos de la psicología del deporte aplicada al fútbol, y aún más al ámbito formativo.		

Anexo 2. Fotografías de las prácticas



Ejercicio: Técnica del "sándwich"



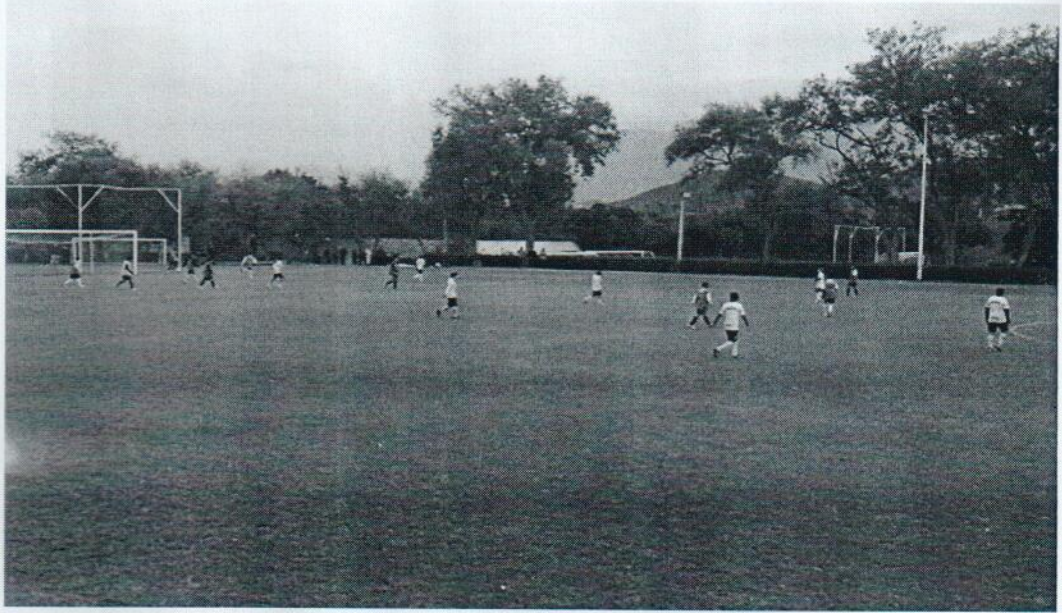
Enseñando la comunicación asertiva



Dando a conocer el proceso de la comunicación. Descubrimiento guiado



Ejerciendo el liderazgo desde la portería.



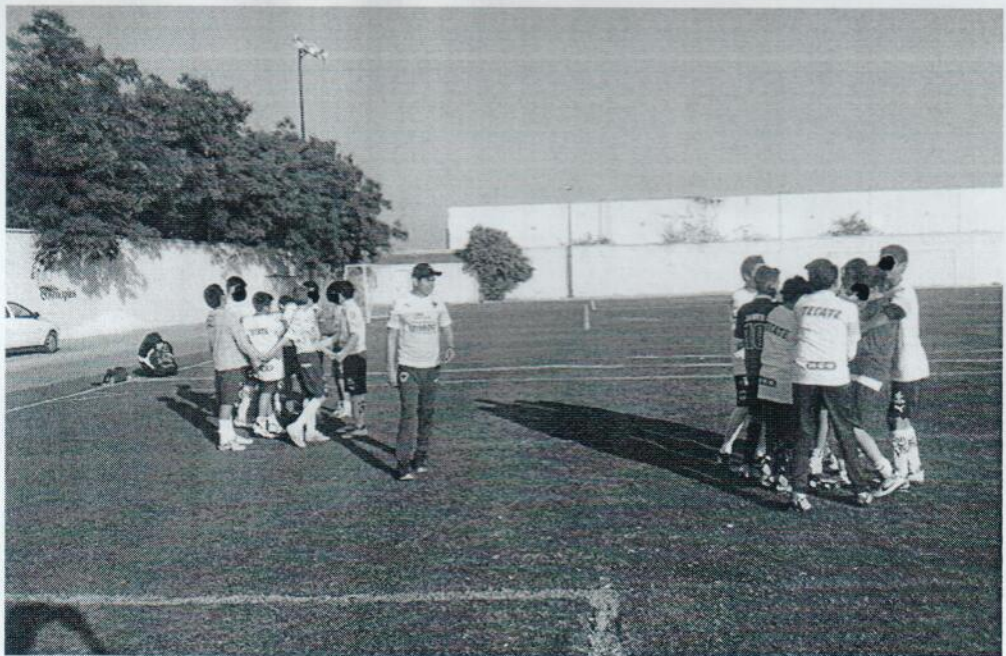
Interescuadras



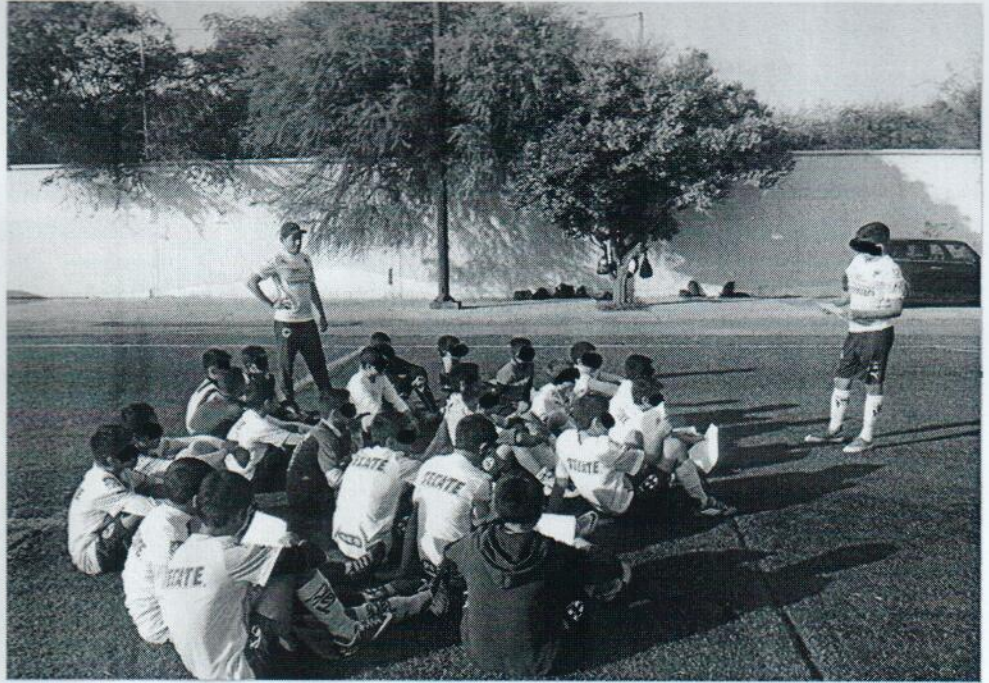
Partido de liga



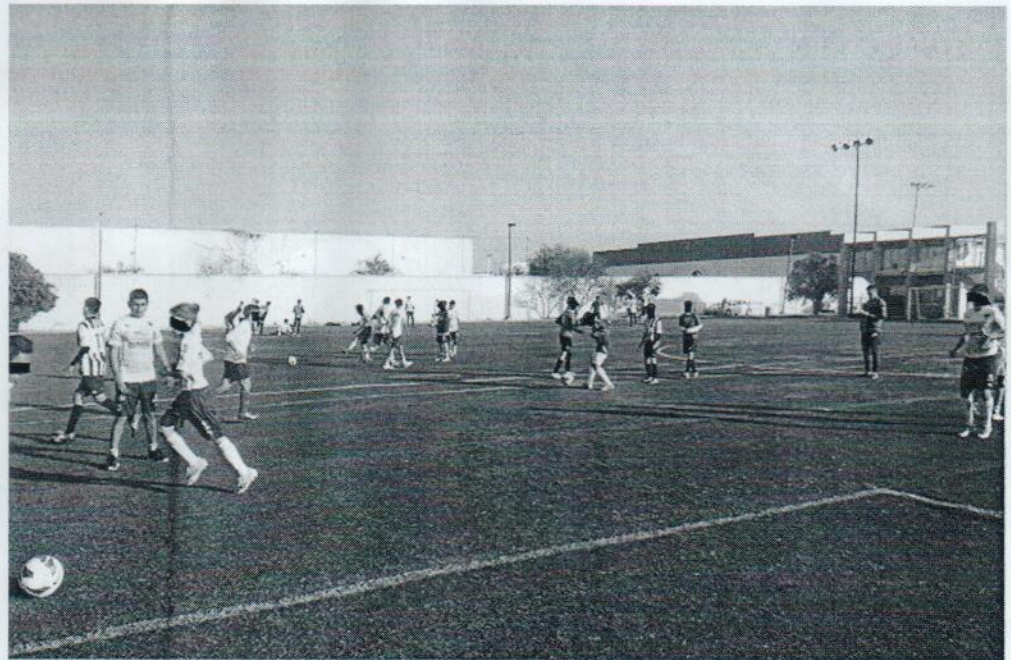
Trabajo de perfiles, “comunicándose corporalmente”



“El nudo humano”. Enfocado a la comunicación.



Ejercicio: "La cualidad"

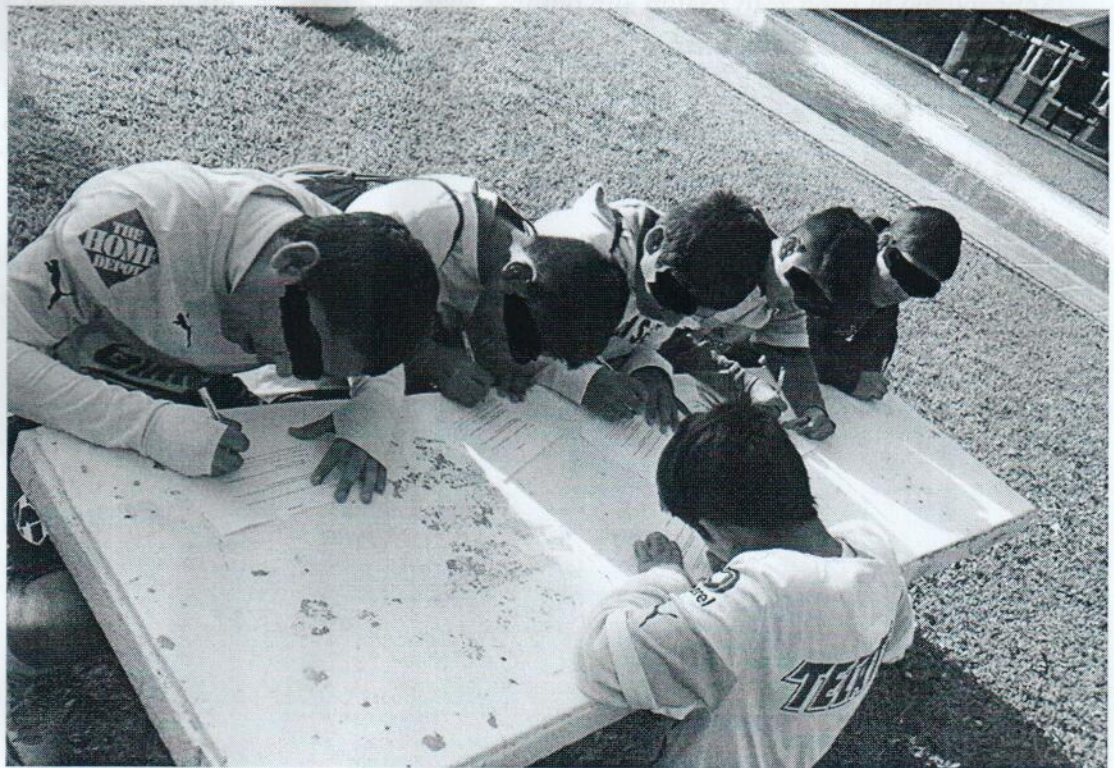


"Comunicarse desde un pase"

Aplicación de sociogramas



“Rondo asertivo”



Aplicación de sociograma

Anexo 3. Cuestionario “filosofía del entrenador”

FILOSOFÍA DEL ENTRENADOR

Carlos Giesenow.

Se puede empezar preguntándose: *¿cuál es mi filosofía?*, es decir, *¿qué principios guían mi accionar?*, tanto en relación a la vida en general, como en relación al deporte y, en particular, al deporte de elección. Otras preguntas relacionadas con la anterior serían:

¿Qué objetivos tengo? (tanto en la vida como en el deporte)

¿Por qué practico o participo de este deporte?

¿Por qué soy entrenador?

¿Para qué estoy involucrado en este deporte, en este grupo, en esta institución?

¿Qué quiero lograr dentro de este deporte?

¿Qué quiero lograr con este grupo de personas del que formo parte?

¿Estoy yendo en la dirección que quiero?

¿Me comporto guiado por mi filosofía?

¿Tengo una meta a largo plazo (misión)?

¿Mi comportamiento está en función de mis metas?

¿Cómo puedo mejorar?

¿Disfruto de lo que estoy haciendo?

¿Qué aspectos no me agradan de esta actividad?

¿Cuáles son las metas personales y del equipo que quiero fijar para la temporada?

¿Qué grado de coincidencia existe entre mis metas y las del grupo?

¿Qué quiero transmitir a este grupo de deportistas?

¿Qué legado quiero dejar en esta institución?

También uno puede realizarse algunas preguntas de índole más personal, tales como:

¿Quién soy yo?

¿Qué quiero lograr en la vida?

Anexo 4. Sociograma

1. MENCIONA TRES COMPAÑEROS DEL EQUIPO CON LOS QUE MEJOR TE LLEVAS.

2. MENCIONA TRES COMPAÑEROS A QUIENES CONSIDERAS IMPORTANTES PARA EL FUNCIONAMIENTO Y RENDIMIENTO DEL EQUIPO.

3. ESCRIBE TRES MENSAJES QUE LE PUEDES DAR A UN COMPAÑERO DURANTE UN ENTRENAMIENTO O PARTIDO.

Cursos: Licenciado en Educación en Deportes

Lugar y fecha de nacimiento: Nueva Chicago, 26 de mayo de 1985

Lugar de residencia: Chacarita, Nuevo Latac

Experiencia académica: Facultad de Organización Deportiva de la Universidad del Cauca, 2008

Experiencia Profesional: ya Profesional! Licenciado en Ciencias del Ejercicio por la

Facultad de Organización Deportiva de la UANL. Más de cinco años en el área

de gestión de áreas físicas como propietario físico, ahora realizando postgrado

en maestría de la maestría en psicología del deporte.

Correo electrónico: elapaga@hotmail.com

Anexo 5. Resumen autobiográfico

JORGE OVANDO TOLEDO

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Psicología del Deporte

Campo temático: Psicología del Deporte

Lugar y fecha de nacimiento: Pijijiapan, Chiapas; 26 de mayo de 1986

Lugar de residencia: Guadalupe, Nuevo León

Procedencia académica: Facultad de organización deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Experiencia Propedéutica y/o Profesional: Licenciado en Ciencias del Ejercicio por la Facultad de Organización Deportiva de la UANL. Más de cinco años en el fútbol formativo de fuerzas básicas como preparador físico, ahora realizando prácticas profesionales de la maestría en psicología del deporte.

E-mail: ovando.jorge@hotmail.com



202

2014

J.O.T. LA COMUNICACION Y EL LIDERAZGO EN EL FUTBOL FORMATIVO