

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
POSGRADO



DISPOSICIÓN AL ENTRENAMIENTO EN EL FÚTBOL AMERICANO
EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN
DEPORTIVA

POR:

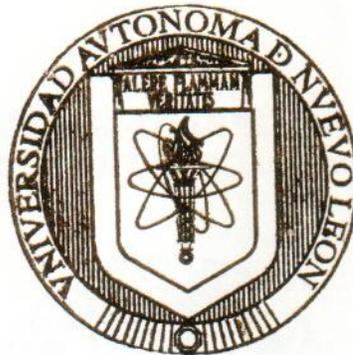
L.C.E. EMILIANO KRAUSE Y PERCHES

PRODUCTO INTEGRADOR

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER
EL GRADO DE
MAESTRIA EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE

NUEVO LEÓN, JUNIO, 2014

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
POSGRADO



DISPOSICION AL ENTRENAMIENTO EN EL FUTBOL AMERICANO
EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ORGANIZACION
DEPORTIVA

POR:

L.C.E. EMILIANO KRAUSE Y PERCHES

PRODUCTO INTEGRADOR

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER
EL GRADO DE
MAESTRIA EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE

NUEVO LEON, JUNIO, 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

POSGRADO

**DISPOSICIÓN AL ENTRENAMIENTO EN EL FUTBOL AMERICANO EN
ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA**



Por

L.C.E. Emiliano Krause y Perches

PRODUCTO INTEGRADOR

Como requisito parcial para obtener el grado de

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

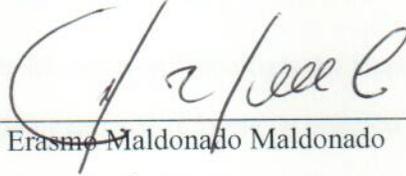
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

POSGRADO CONJUNTO

FOD-FAPSI

Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Psicología del Deporte integrado por la Facultad de Organización Deportiva y la Facultad de Psicología, recomendamos que el Producto Integrador "Disposición al entrenamiento en el futbol americano en alumnos de la Facultad de Organización Deportiva" Realizado por el L.C.E. Emiliano Krause y Perches, sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestro en Psicología del Deporte.

COMITÉ DE TITULACIÓN



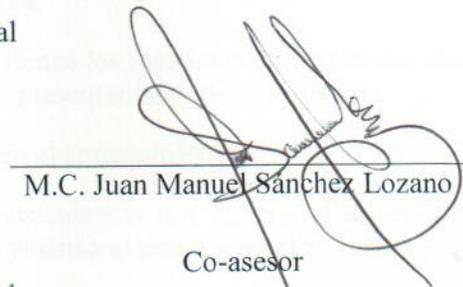
M.C. Erasmo Maldonado Maldonado

Asesor Principal



M.C. Jaime Segura Gómez

Co-asesor



M.C. Juan Manuel Sanchez Lozano

Co-asesor



Dra. Jeanette M. López Walle

Subdirectora de Posgrado de la FOD

Nuevo León, Junio del 2014

FICHA DESCRIPTIVA

Universidad Autónoma de Nuevo León

Posgrado conjunto FOD-FAPSI

Fecha de Graduación: Junio, 2014

Guillermo Krause y Perches

Título del Producto **DISPOSICIÓN AL ENTRENAMIENTO EN EL FUTBOL**
Autor: **AMERICANO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE**
 ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Numero de Páginas: 56

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Psicología del Deporte

Estructura de la tesina/reporte de prácticas: Informe de práctica profesional

Contexto temático: Investigación Psicológica Deportiva

Justificación del Tema: conocer ¿Qué tipo de deseos tienen los jugadores de Futbol Americano?, y cuáles son indispensables para el entrenamiento ya que presentan muy poca asistencia.

Propósitos: Encontrar ¿Por qué los jugadores no asisten al entrenamiento?.

Objetivos de su programa. Conocer todos los pensamientos que rodean al deportista de Futbol Americano para saber si se pueden integrar de manera positiva al entrenamiento.

Metodología: Se aplicó el test de los 10 deseos a una población de 12 jugadores de Futbol Americano de la Facultad de Organización Deportiva.

Resultados: Se encontró que la mayoría de los deseos que se presentan son personales, deportivos y positivos.

Conclusiones: Los deseos presentados en el deporte son correctos y los personales no son los que se necesitan principalmente.

Apertaciones y sugerencias: Trabajar la adherencia y motivación al entrenamiento de manera individual y en grupo.

FERMA DEL ASESOR PRINCIPAL _____

AGRADECIMIENTOS

El siguiente trabajo que se presenta fue un esfuerzo donde participaron muchas personas leyendo, corrigiendo, opinando, escuchando, dando animo, teniéndome paciencia y acompañándome en momentos de crisis.

Agradezco antes que nada a mi Madre por todo el amor que me ha dado y por haberme acompañado durante todo este largo trayecto, esto no pudo ser posible si no es por ella que en momentos de debilidad fue mi fortaleza para no dar vuelta atrás, gracias por darme tantas experiencias y momentos de felicidad, que hicieron posible poder estar fuera de casa por 6 años, se que no fueron fáciles pero este logro fue gracias a ti que te debo todo lo que soy y seré en un futuro.

Gracias por ser mi más grande ejemplo a seguir.

También le agradezco a mis Entrenadores Guillermo Andrés Sánchez Cruz y Roberto Pérez Gimnados por enseñarme a ser un mejor deportista pero sobre todo una mejor persona y enseñarme a nunca dejarme vencer en situaciones difíciles, a la Fam. Tovar Valdes y la Maestra Brenda Elizabeth Luna Villalobos por haberme escuchado y ser parte muy importante para lograr terminar esta etapa.

A cada uno de mis Maestros y compañeros de Maestría que son un gran ejemplo a seguir y gracias a ellos también se pudo lograr llegar aquí. Sé que el camino no fue fácil para ninguno pero gracias a eso es que son grandes personas.

Mis amigos que me acompañaron en este viaje que empezó hace tiempo gracias a ellos que en cada momento que estuvieron brindándome apoyo en cada momento.

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
MARCO TEÓRICO.....	4
OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA DE DEPORTE	4
TEST PROYECTIVOS.....	12
EL TEST DE LOS 10 DESEOS	13
LA COHESIÓN GRUPAL	21
NIVEL DE APLICACIÓN	23
OBJETIVO GENERAL	23
TIEMPO DE REALIZACIÓN.....	24
ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES	25
RECURSOS	26
RESULTADOS.....	27
CONCLUSIÓN	41
EXPERIENCIA PERSONAL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	42
ANEXO 1.....	44
ANEXO 2.....	46
BIBLIOGRAFIA	49
RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO	53

DISPOSICIÓN AL ENTRENAMIENTO EN EL FUTBOL AMERICANO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

“Una vez que usted está de acuerdo sobre el precio que usted y su familia deben pagar por el éxito, usted tiene que ignorar los daños menores, que son la presión del adversario, y los fracasos temporales”.

VINCE LOMBARDI

INTRODUCCIÓN

El proceso de preparación de equipos deportivos posee varios componentes, que van desde la formación física, técnica, táctica, y teórica como el desarrollo de aspectos psicológicos que permiten regular las acciones en estas etapas. No se comprende el entrenamiento deportivo sin el trabajo constante de carácter psicológico y presenta variaciones de acuerdo al deporte de que se trate.

En los deportes de conjunto en donde el resultado de las acciones es el resultado de la integración de esfuerzos de numerosos deportistas en el terreno de juego, cada uno de ellos presenta características peculiares psicológicas que necesitan de objetivo y estrategias específicas a cada uno de los integrantes a fin de ir cumpliendo las metas propuestas.

Concretamente en el Fútbol Americano donde la estrategia de ataque y defensa y la interacción de los jugadores decide el resultado del encuentro, y toman mayor relevancia los aspectos psicosociales, que determinan que un equipo no sea solo la sumatoria de deportistas; sino un colectivo identificado con las mismas metas se debe contar con una estructura social interna dicha estructura, el carácter de las relaciones interpersonales de los jugadores donde se valoran los diferentes tipos de jugadores.

Cuando se conoce la estructura social interna y se desconoce el tipo de relaciones entre los jugadores, es difícil, sino imposible establecer una estrategia porque depende de la estructura de personalidad de los integrantes y de la forma que interactúan entre ellos, las posibilidades de desarrollo de juego y sus resultados.

Conocer estas características es fundamental para los entrenadores, permite llevar a cabo un trabajo específico dirigido a desarrollar la cohesión grupal en sus jugadores.

El interés o desinterés del jugador por su deporte, puede mostrar a un deportista que asiste a sus entrenamientos poco motivado, asiste por obligación y sin objetivos. Al centrarse en el tipo de pensamientos que genera el jugador en relación con los motivos, los deseos, claridad de objetivos, y cualidades de la voluntad como parte del mecanismo motivacional podemos acceder a la estructura de los jugadores y poder cohesionarlos para obtener resultados en conjunto.

“Toda acción del deportista va ser llevada a cabo, primeramente porque este desea hacerlo se esfuerce en realizarla, y por otra parte, porque sepa cómo efectuarla y posea correctamente las habilidades para ello” (Sáinz de la Torre N. , 2003). Por lo que hay que conocer porque un deportista manifiesta un interés por la actividad, y por otra no y hasta donde llega su grado de aspiración por alcanzar los objetivos o metas que se ha propuesto.

Todo aquello por lo cual uno trabaja tiene un componente afectivo porque de cierta manera le gusta, le agrada lo desea entonces es cuando ese objetivo uno lo desea fervientemente.

MARCO TEÓRICO

Observación Psicológica de deporte

Coincidimos con Anguera (1993) citado en Hernández, Mendo y Molina (2002) en que “La ciencia empieza con la observación” .La observación sistemática, es una de las herramientas más ricas que tenemos los psicólogos, ya que si uno quiere tener una idea acerca de cómo es una persona, un buen ejercicio es darle una pelota de fútbol, sin ninguna consigna previa, y observarlo mientras juega; seguramente en poco tiempo podremos advertir: la solidaridad, el egoísmo, el altruismo, los celos, la alegría, la bronca, el individualismo, la fraternidad, etc. evaluativo, tener en claro las particularidades de cada deporte, ya que es muy distinto un deporte individual a uno grupal.

La observación es la una de las principales estrategias que usan los psicólogos, esta estrategia se puede utilizar en cada modelo dentro de la psicología, lo importante de la observación es poder recoger datos. Para realizarla debemos realizar un proceso donde se planteen objetivos exactos para poder tener una mejor colecta de datos. La observación nos sirve solamente para describir uno o varios comportamientos y poder analizarlo de maneras diferentes. Cuando queremos observar de manera no experimental es decir sin manipular la información, debemos evitar provocar cambios en el medio por que el objetivo principal es capturar datos que se den de manera natural. En la observación encontramos dos puntos, uno es la observación que permite recolectar datos y la segunda es la interpretación, que es la deducción de cada dato que se obtiene. Los puntos mencionados anteriormente son objeto de observación se debe hacer una clara diferencia entre cada uno de ellos, podemos encontrar en primer lugar a la observación directa (obtener datos claros), por otro lado encontramos la interpretación es de manera indirecta, la cual es la interpretación de diferentes manifestaciones. Estos tipos de observaciones son casi inseparables, esto se debe a que una deriva a la otra, entonces se puede deducir que la observación nunca podrá ser neutral ya que el observador influye, como dice (Sáinz de la

Torre N.), citando a Kelele, “la observación es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligente, orientada por un objetivo, que organiza esa observación, y dirigido a la meta, que es obtener información”. La observación como ya se ha mencionado anteriormente es el primer paso para realizar cualquier investigación y es lo primero que se debe considerar en la evaluación psicológica toda la información que encontremos nos permitirá realizar hipótesis así como responderlas. Encontramos otros tipos de observaciones como es la observación “pura” esta permite describir cada hecho que sucede tal y como sucedió sin ninguna modificación, la observación cotidiana se realiza sin poder establecer un objetivo, en cambio encontramos la observación profesional la cual va dirigida, estructurada y es sistemática, este tipo de observación tiene como finalidad describir cada comportamiento presentado.

Como ya hemos mencionado existen diferentes tipos de observación las cuales presentan diferentes aspectos a considerar pero dentro de cada una de ellas encontramos diferentes maneras de realizarla las cuales llamaremos Unidades de Análisis.

Unidades de análisis

- *Comportamiento continuo*: Es la colecta de todos los datos e información que se presenten en una persona, esto tipo de unidad casi siempre se lleva a cabo cuando empezamos a realizar una observación ya que no tenemos claro que debemos registrar y como dice se tiene que registrar de manera continua y en el preciso momento, lo cual servirá para que el observador anote la primera impresión que tenga de la persona.
- *Atributos*: son las acciones que presenta cada persona y son importantes ya que gracias a ellos podemos darle una identidad a una persona y así poder describir que tipo de conductas son las que podemos encontrar. Para poder observar a una persona no lo podemos hacer directamente lo debemos realizar a través de las expresiones que demuestren. Para poder

tener una observación primero se debe recoger toda la información y después tener un resultado de la misma. Después debemos tener una buena definición de las variables que observaremos y definir en qué situaciones las debemos observar.

- *Conductas*: Son comportamientos manifiestos a diferentes niveles (que hay que especificar), como los interpersonales, sociales, motores, verbales, fisiológicos, etc. Para realizar un proceso más específico debemos establecer que tipos queremos observar.
- *Productos de conducta*: los podemos encontrar al realizar o terminar actividades entre una o varias personas, estos datos los podemos recopilar de actividades pasadas o bien en el momento que están sucediendo, cuando agregamos acciones que pasaron y no se tuvo una presencia por parte del observador lo podemos llamar no contaminadas.
- *Frecuencia*: Es saber cuántas veces se da un comportamiento de forma cuantitativa. Ésta puede ser relativa (la comparamos) o absoluta.
- *Duración*: esta unidad nos sirve para registrar el tiempo que dure una conducta o una acción, en la duración encontramos varios tipos de medición como son:
 - Tiempo total: Desde el comienzo hasta el final del comportamiento.
 - Latencia de la respuesta: Tiempo desde que aparece el estímulo hasta que se da la respuesta.
 - Intervalo entre respuestas: Tiempo entre el final de un comportamiento y el inicio de otro.
 - Duración relativa: Duración media.
 - Intensidad: Este puede hallarse, más o menos.

- *Técnicas de registro:* existen diferentes tipos de registro, los registros son las maneras en que nosotros establezcamos la información y la guardemos, se deben de tener los datos claros para poder acceder a ellos la cantidad de veces requeridas.
- *Tipos de registro*
 - Registro narrativo: se utiliza para registrar la información de los comportamientos continuos no se necesita tener un orden para registrar y en el cual podemos anotar todo como es un comportamiento y un atributo es por eso que puede resultar algo difícil al momento de diferenciarlos
- Hay tres tipos de registros narrativos:
 - Registro anecdótico: en este tipo de registro anotaremos comportamientos muy específicos es decir los que necesitemos o los que tengamos planeados.
 - Registro continuo: Se registran todas las acciones que realiza la persona ya sean positivas o negativas.
 - Registro de descripción de muestras: recolectamos los datos de las personas en periodos establecidos.
- *Escala de apreciación o escala de estimación:* este tipo de registros son sirven para dar un rango de valoración a cada una de las personas así como clasificar, enjuiciar a las personas. Estos datos solo pueden ser utilizados cuando se tiene unos conocimientos del observado. Este tipo de registro es demasiado ordenado por su contenido el cual nos deja conocer una medición social de la persona.

Registros de conducta

Podemos tener los resultados de una acción, para poder corroborar los datos obtenidos. Son fáciles de manejar, y obtener un mejor objetivo para la información.

Procedimientos automáticos

Los procedimientos automáticos surgen por el desarrollo tecnológico y para evitar los sesgos del observador (cámaras ocultas, etc.). Estos pueden ser tanto ocultos para el sujeto.

El ser observador, nos implica tener diferentes niveles de participación y de entrenamiento:

- Grado de participación del observador. El grado de participación va en un continuo de menor a mayor. Si el observador no participa en la observación, será un observador externo, ya que no influye en lo observado (el observador ve lo que hacen otros sin que se percaten que los están observando). Los observadores participantes recogen datos naturales pero intentando no influir en la situación. Estos son expertos y dan datos detallados que al resto que se pueden escapar. La auto-observación implica en observarse a sí mismo, lo cual puede alterar el propio comportamiento.
- Grado de entrenamiento: También es un continuo. La persona entrenada tiene un objetivo clave y sistematiza la información que se recoge; la no entrenada no sistematiza pero puede recoger buena información.
- Tiempo de observación: este dependerá del programa que se establezca y tendrá variaciones dependiendo las complicaciones que se presenten y las conductas del objeto que aparezcan.

Tipos de tiempos de observación:

- Tiempo total: Todo el tiempo que hemos estado observando. Es necesario estar cuanto más mejor para que los datos recogidos sean suficientes y significativos.



- Frecuencia: Con la que vamos a observar. Hay que tener previstos los intervalos.
- Periodos: Especificar el periodo, porque no se puede estar las 24 horas del día observando.

Lo más recomendable para una observación es tener el registro en el momento en el que suceden esto servirá para tener los registros de manera natural y no esperar a que suceda lo planeado. Se puede observar de dos maneras distintas: de forma retrospectiva (momentos pasados) o de forma prospectiva.

Situación de observación

- Natural: Lugares en los que el comportamiento se da de forma cotidiana.
- Artificial: Simulación natural provocada por el observador y, más o menos, estructurada.

Para lograr una buena observación debemos cumplir con ciertas características que nos ayudaran a tener un mejor resultado.

Características de la buena observación

Al realizar la observación se presentan algunos problemas en las persona o personas que se está realizando la observación, estas dificultades se presentan debido a que la persona al sentirse observada o saber que lo están observando podría presentar un cambio en su comportamiento y esto ya no sería una expresión natural, Lo mejor es que el sujeto sepa que le observan, pero que no sepa quién lo hace. Otra parte importante que influye en la observación son las limitaciones que presenta el observador, debemos mencionar que una de las primeras causas que influyen es la estimación de información esto sucede desde que empezamos a realizar dicha observación. Cuando se empieza una captura de información el observador integra sus propias interpretaciones en este caso es cuando se recomienda que existan diferentes observadores para poder hacer

obtener mejores resultados y una comprobación de los datos obtenidos en la observación. (Hernández Mendo, Morales 2002)

La psicología ha realizado diferentes modelos psicológicos los principales son: el modelo de pensamiento, inteligencia, representativo y de ansiedad etc. Estos modelos han sido adecuados para probarlos en ambientes naturales como es el deporte, donde se expresa una variedad de conductas.

Los autores Hernández Mendo. Morales (2002) citan a Bakem (1993) donde este señala que los problemas en el caso del deporte “requieren de una perspectiva dinámica de la conducta social en lugar de una estática” (pp19). Porque se está ante un situación social cambiante que sitúa la problemática como la metodología observacional.

Anguera (1990) afirma que la observación fue surgiendo progresivamente y se estructuró como método dejando de ser una técnica de colecta de datos, lo que implicaba su establecimiento como estructura que se adapta a la estructura básica del método científico, esto supone que la observación, pose un sistema adecuado, lo cual ha sido un producto de desarrollo metodológico riguroso. Posteriormente esta metodología se extendió a la práctica de todas las ciencias sociales, y en el deporte de competencia donde su uso se hace imprescindible, pero es también donde se aplica de manera poco rigurosa. La función de la metodología observacional es la descripción, el acumulo de datos y registros de toda observación, (Hernández Mendo. A 2002, citando a Riva (1993) dice que la observación en el deporte se ha encaminado a robustecer el carácter científico.

Proceso metodológico del proceso de observación

La definición de Anguera del proceso metodológico de observación “Es un procedimiento encaminado a articular una percepción deliberada de la realidad manifiesta con su adecuada interpretación, captando su significado, de forma que mediante el registro objetivo, sistemático y específico de la conducta generada de forma espontánea en un determinado contexto, y una vez que sea

sometido a una adecuada codificación y análisis, nos proporcione resultados válidos dentro de un marco específico de conocimiento” (Anguera, 1988 Pag7)

Anguera (1990) define a la estrategia de observación como un método científico para encontrar el valor cuantitativo de los comportamientos que aparecen en situaciones espontaneas para lograr estos resultados se debe seguir un proceso ordenado donde se vayan resolviendo problemas.

De esta definición se desprende la repercusión que tendrá la importancia de la observación tanto en la preparación física y técnico táctica como en la psicología en los deportes de equipo. (Anguera, 1990)

Condiciones para hacer una observación

- Tener un objetivo específico y limitado así como una planificación para la persona o equipo que se pretende observar.
- Debe ser sistemática, y especificar a detalle cómo será el proceso de recolección de datos.
- Se deben cumplir aspectos importantes como son el ser objetiva, válida y fiable.
- Estar relacionada con un marco de conocimientos, íntimamente con el problema que se investiga así como los objetivos que se pretende alcanzar.

La Importancia de la observación, en todo el proceso de preparación del deporte:

- En el reforzamiento y desarrollo del conocimiento en el ámbito del deporte.
- Permite obtener datos objetivos, tanto de la acción del juego como los resultados y acciones en los entrenamientos.
- Permite valorar la eficacia de los planes de entrenamiento y de la situación de la competición.

- Permite un control cuantitativo y cualitativo de errores técnicos y tácticos tanto de los jugadores como de los individuos como integrantes de un conjunto.

Errores de la observación

Estos pueden ser las reacciones que se tiene al saber que estas siendo observado (Hernández Mendo, Morales (2002) citando a Bekam y Riva (1993) .Ésta debe diferenciarse entre las condiciones que responden al grado que se tendrá de intervención o al control interno existente y una condición específica que es originada por la existencia de un observador o de un determinado prueba de registro.

Errores del observador

Estas se deben al tipo de estimación del observador. Es decir que tanto el observador determinar el valor de cada acción. Se ha mencionado anteriormente que el observador influye ya que su simple presencia altera al observado y esto provocara un cambio negativo en los datos que se desean registrar. Cada observador desde el momento que plantea una observación ya incurre en un error este se debe al estar esperando un dato o conductas que no se han observado. Esto ha presentado una problemática donde se ha tratado su minimización.

Test proyectivos

El primero en crear la expresión Métodos Proyectivos es L. K. Frank, en 1939 en su artículo “Projective Methods for the study of personality”, para designar las pruebas psicológicas que implican la presentación de una situación estímulo que puede ser respondidas de muchas maneras y que evocan en el sujeto y las características de su personalidad.



Frank (1939) aplica el concepto de proyección con objeto de mostrar como el sujeto contempla la realidad en función de las experiencias adquiridas en el pasado y de sus características internas.

Los test proyectivos tienen la virtud de darnos datos ocultos muy significativos sobre todo en los gráficos. El defecto de este tipo de test es la subjetividad de la interpretación aun siguiendo parámetros establecidos.

Los test de proyección son una manera fácil de conocer a una personalidad estos la ventaja de realizar este tipo de test es que son muy fáciles de contestar así como de interpretar a pesar de que siempre serán interpretados de manera subjetiva. Siguiendo (Weinberg y Gould 1996) en Fundamentos de la Psicología del deporte y el ejercicio físico: “Los test proyectivos son interesantes pero son difíciles de calificar o interpretar, lo que los psicólogos del deporte normalmente evalúan es la personalidad en el deporte mediante la observación de las respuestas típicas”.

El Test de los 10 deseos

“Test de los 10 deseos o RAMDI (Registro de actividad y Método Directo e Indirecto) del Psicólogo cubano Diego González Serra. (González 1995 última edición 2008) elaborado para estudiar la diversidad y jerarquía de las necesidades y su manifestación en los deseos consientes, la imaginación y la actividad ofrece la posibilidad de estudiar el lugar que ocupan los valores en la jerarquía de la personalidad.

“Los motivos humanos deben estudiarse en el complejo proceso de su función reguladora es decir, a través de la autoconciencia”. La manifestación activa de la personalidad está reflejada en la elección y compromiso con el deporte en estos casos. “El estudio de los deseos e imaginación están referidos a la auto-observación del sujeto, respecto al conocimiento de sí mismo y de sus vivencias” (Barrios, D.R. y Medina, S.C. 2008, citando a González 2008).

El fundamento de las diversas técnicas para la investigación empírica de la motivación se registran en un texto denominado: Teoría de la motivación y práctica profesional. Con ellas, se propone facilitar la realización del trabajo práctico de las intervenciones psicológicas en el deporte. Se presentan de manera sintética, la técnica desarrollada por el autor (González 1995-2008) para el estudio de la diversidad y jerarquía de las necesidades y su expresión en la actividad, en los deseos conscientes y en las elaboraciones de la imaginación, denominada registro de la actividad y método directo e indirecto (RAMDI): RAMDI-G (general); RAMDI-T (trabajo) y RAMDI-E (estudio), así como los respectivos códigos para el análisis de contenido de las respuestas. Igualmente el libro ofrece códigos elaborados, uno para el estudio de la motivación autónoma y adaptativa y otro para la investigación de la motivación extrínseca e intrínseca. La obra constituye un esfuerzo inacabado por poner al día el libro: Teoría de la motivación y práctica profesional, que fue escrito en la década de los 80 y se editó por primera vez en 1995. Han pasado 25 años. Aquí se ofrece una versión corregida y aumentada de dicha propuesta. (González 1995-2008)

El código para el análisis de la orientación autónoma o adaptativa de las respuestas. Con este código se persigue el fin de clasificar las respuestas a los métodos RAMDI (general, trabajo y estudio), desde el punto de vista de su orientación autónoma o adaptativa. Todas las respuestas a estos métodos son evocadas tanto por la subjetividad y la personalidad del ser humano, como por las influencias del medio natural, social y de su propio organismo, pero unas son preponderantemente evocadas por su personalidad y su subjetividad (respuestas autónomas), mientras que otras se originan fundamentalmente por el medio externo (respuestas adaptativas), por ello se definen como respuestas autónomas (AUT) aquellas que parten fundamentalmente de la subjetividad, personalidad del sujeto, mientras que las adaptativas empezaran (ADA) surgir fundamentalmente de una situación externa, social, física u orgánica, o de la actividad externa que el sujeto realiza.

Cuando se piden 10 deseos al sujeto o 10 deseos de un personaje imaginario y el sujeto repite la palabra deseo o un sustituto de ella en su respuesta, estas palabras no se toman en cuenta porque forman parte de la frase inductora (por ejemplo: quiero, aspiro, me gustaría). Cuando se pregunta por qué y para qué trabajas y el sujeto incluye la palabra trabajo en su respuesta o un sustituto de ella, esta palabra no se toma en cuenta, pues forma parte de la frase inductora. Cuando se pregunta por qué y para qué estudias y el sujeto incluye la palabra estudio o un sustituto de ella en su respuesta, dichas palabras no se toman en cuenta, pues forman parte de la frase inductora. El presente código se ha puesto a prueba en varias investigaciones donde se aplicó el MDI a grupos de estudiantes y trabajadores: uno motivado de manera autónoma al estudio y el otro presionado por estímulos externos, fundamentalmente económicos, el análisis realizado permitió reflejar adecuadamente estas diferencias. (González, D.J. 2005).

“La respuesta (con perspectiva temporal presente o presente abierto) hace referencia a una actividad externa que realiza el sujeto, por ejemplo, porque este trabajo me permite ganar dinero (ganar dinero consiste en una interacción externa del individuo con la institución en la cual trabaja). Aquí es necesario diferenciar los verbos que indican actividad. Todas las actividades del ser humano son externas e internas, pero unas son predominantemente externas, otras predominantemente internas y otras tanto internas como externas. Actividad externa. Es aquella que consiste en una interacción del sujeto con un objeto o sujeto externos, o con una situación externa o una institución o grupo social o un estado orgánico del propio sujeto. Puede tratarse de una actividad con objetos materiales o una actividad comunicativa, por ejemplo, cantar, bailar, caminar, pasear, comer, hablar con alguien, trabajar, discutir, convencer, cuidar mi salud orgánica, cobrar, ganar dinero, obtener prestigio, crear libros o cuadros, son expresiones verbales que indican la interacción del sujeto con los objetos, situaciones o personas que le rodean. Actividad interna. Es aquella que solo se realiza en un plano subjetivo interno, por ejemplo, pensar, percibir, sentir, gustar, me gusta, conocer, desear, proyectar, imaginar, crear ideas o

proyectos o el simple hecho de crear, amar, odiar, estas son algunas actividades predominantemente internas, que se realizan fundamentalmente en un plano interno subjetivo. Actividad interna-externa. Es aquella en que se menciona explícita-mente tanto una actividad interna como una actividad externa. También existen actividades en las cuales se enfatiza tanto lo interno como lo externo, por ejemplo, aprender, estudiar, suponen una actividad interna, pero en estrecha relación con algo externo (aquello que se estudia o aprende), por ello, aprender, estudiar (cuando se explicita lo que aprendemos o estudiamos.). "En este caso se habla de algo subjetivo, pero en relación con algo externo (actividad u objeto externos), o la actividad externa está dirigida explícitamente a transformar la subjetividad. La referencia a actividades externas se codifica Ada (adaptativo). La referencia que se tiene de las actividades internas se codifica Aut (autónomo). La referencia a actividades externas e internas se codifica Aut-Ada (autónomo-adaptativo). Se codifica Aut (autónomo) si la referencia es solamente a lo interno (la subjetividad, la personalidad, las propiedades, los procesos y estados psíquicos), por ejemplo: Para sentirme bien conmigo mismo (se refiere a sus sentimientos) (Aut). Porque mi pensamiento y mi conciencia me obligan (Aut) (se trata de procesos subjetivos sin referencia a algo externo). En este caso se codifica autónomo, por ejemplo: Porque me gusta (Aut). Para darme gusto (Aut). Para conocer más (Aut) (no se explicita lo que conocemos). Para aprender (Aut) (no se explicita lo que aprendemos). Para conocerme a mí mismo (Aut). Se hace referencia a la imagen o el estado de sí mismo a la cual aspira en los aspectos puramente subjetivos, internos, y los rasgos de personalidad, empleando los verbos ser, estar, tener, etc. (SM en el código del contenido: sí mismo), por ejemplo: Ser útil, ser bueno, ser capaz (Aut) (son rasgos o propiedades de la personalidad). Para estar alegre (Aut) (expresa cómo quiere ser o estar en sus aspectos subjetivos). Para ser patriota (Aut) (expresa un rasgo del carácter). Si se refiriera a la patria, por ejemplo, ayudar a la patria o la patria me lo pide, entonces se codifica Ada. Para ser amante del dinero (Aut-Ada). Se refiere a un sentimiento o actitud con respecto a un objeto externo: el dinero; pero si dice: para ser adinerado, entonces se

refiere a algo externo u objetivo, a una posición económica acomodada y es Ada. Cuando la imagen de sí a la que se aspira no se refiere a rasgos o propiedades o estados psíquicos, sino a una relación con lo externo u orgánico, entonces es adaptativo (Ada), por ejemplo: Ser rico (Ada). Tener dinero (Ada). – Ser alto (Ada). Ser sano (Ada).”

“Se codifica autónomo si se hace referencia a la autorrealización, a realizar la imagen de sí a la que se aspira en los aspectos puramente subjetivos y a realizar los planes y proyectos (RS en el código del contenido: realización de sí mismo), por ejemplo: Estudio para llegar a ser culto (Aut). Aquí culto indica un rasgo de personalidad que se quiere lograr para sí. Para cumplir mis metas y deseos (se trata de la realización de los proyectos) (Aut). Pero si expresa "para llegar a ser rico" o "para alcanzar una elevada posición social", no se refiere a componentes subjetivos ni a rasgos de la personalidad, sino a objetos y relaciones externas y entonces en esta relación se codifica Ada, sin embargo, como para el sujeto en cuestión, estas metas sólo se pueden lograr en una perspectiva temporal futura, son autónomos. Se hace referencia a una acción sobre sí mismo, para auto modificarse en cuanto a aspectos subjetivos: imagen de sí, necesidades, capacidades cognitivas, estados psíquicos, propiedades psíquicas, procesos psíquicos, salud psíquica. El verbo reflexivo que indica una acción sobre sí mismo es adaptativo (Ada), cuando se refiere a aspectos no psíquicos, económicos, biológicos de presencia física, etc. Cuando explícitamente la acción externa va dirigida a transformar lo externo, o cuando se habla solo de una acción externa, se codifica Ada. Cuando se dice realizar mis metas, proyectos o aspiraciones, es Aut, pero cuando se habla explícitamente de una acción externa, dirigida a transformar la subjetividad, entonces se codifica Aut-Ada (autónomo-adaptativo), por ejemplo, para que mi trabajo transforme mi personalidad (trabajo es una actividad externa, pero va dirigida explícitamente a una transformación de la subjetividad). Perspectiva temporal Toda respuesta se debe valorar desde dos ángulos: la referencia a lo externo o lo interno y la perspectiva temporal. La perspectiva temporal se delimita o conoce teniendo en cuenta el momento en que esa razón, motivo o deseo se satisfacen generalmente

con algunos determinantes del medio cultural; también se tendrán presentes las características del sujeto, la actividad que se analiza y la situación y el momento que vive el sujeto. La perspectiva temporal futura (después de 1 año) y perspectiva temporal pasada (antes de 1 año) es autónoma (Aut). La perspectiva temporal presente (y presente abierto hacia el futuro) es adaptativa (Ada).”

“Se codifica Aut (autónomo) si la perspectiva temporal del deseo, motivo o razón se proyecta hacia el futuro o proviene del pasado (más allá de 1 año para ambos casos, futuro y pasado), es decir, cuando el sujeto emplea las expresiones siempre, toda la vida, jamás, nunca (por-que indica tanto el pasado como el futuro), por ejemplo: Estudio para poder graduarme de psicólogo (Aut) (esto será más allá de 1 año porque está comenzando a estudiar). Trabajo para hacer una gran obra social (Aut) (se sobreentiende que esta obra no puede lograrse en 1 año). Estudio esta carrera porque siempre lo quise (Aut) (aquí hay una referencia al pasado y a mucho más de 1 año). Porque desde niño quise estudiar esta carrera (Aut) (aquí igualmente hay una referencia al pasado remoto). Se codifica Ada (adaptativo) cuando la perspectiva temporal es presente (ahora o no más de 1 año). También es Ada el presente abierto, el cual consiste en que se dice algo para ahora y se extiende hacia el futuro, es decir, indica la vida de ahora en adelante, por ejemplo, vivir; el resto de mi vida; la vida. Las frases yo deseo fumar, cantar, bailar, amar, indican ahora y hacia el futuro. En estos casos no se considera perspectiva temporal futura o pasada y, como consecuencia, se codifica Ada. Hay que diferenciar entre presente abierto (Ada) (lo que desde ahora se puede lograr) y la perspectiva temporal futura, cuando no se puede lograr desde ahora, sino solo después de 1 año (Aut), por ejemplo: Para conocer todo lo que pueda. Aquí el sujeto expresa el deseo de conocer ahora y en el futuro. Esto es presente abierto, pero como se refiere a una actividad subjetiva se codifica Aut. Para llegar a ser psicólogo. Aquí se trata de una perspectiva temporal futura, puesto que el sujeto está en el primer año de la carrera y sólo se hará psicólogo dentro de varios años; además, el auto realización se refiere en un plano subjetivo. Por ambas razones se codifica Aut de respuestas y de codificación Aut o Ada Abreviaturas: AE: actividad externa.

AEI: actividad externa e interna. AI: actividad interna. OE: objeto externo. PTF: perspectiva temporal futura. SP: subjetividad, personalidad, procesos, propiedades psíquicas.”

“Expresa 10 deseos tuyos. El empleo de la palabra deseo en la respuesta de un sujeto no se toma en cuenta, porque proviene de la frase inductora que se le brinda: Yo deseo hacer deportes: Ada (AE). No deseo que no fueran sinceros conmigo: Ada (OE). Yo deseo luchar hasta morir: Ada (AE). No deseo tener discusiones con nadie: Ada (AE). Deseo vivir siempre junto a mi madre: Ada (OE). Yo deseo tener un hogar: Ada (OE). Deseo que ganemos la emulación: Ada (AE). Deseo comer pescado: Ada (AE-OE). Deseo tener muchos amigos: Ada (OE). Impartir mis conocimientos a otros compañeros: Ada (AE). Que mi centro de trabajo cumpla las metas: Ada (OE). Ser útil a los demás: Aut-Ada ("ser útil" es Aut y "a los demás" es Ada) (González 1995-2008) (cap.6).

El grupo

Para poder hablar de equipos deportivos tenemos que dejar en claro la diferencia entre un equipo y un colectivo, asimismo, en un segundo nivel de explicación y de estudio, se debe tener claro que el deporte y la actividad física, es muy importante tener la comprensión de los mecanismos que encuentran en los equipos deportivos, considerados como un tipo especial de grupos.

No todas las personas que por razones de tiempo o de espacio deben interactuar y hallarse próximos físicamente constituyen un grupo, aunque pueden llegar a serlo. Normalmente la distinción fundamental entre un «colectivo» y un «grupo» se sitúa en el nivel de pertenencia: hasta qué punto el considerarse incluido en el colectivo tiene frente a la individualidad de cada uno de los miembros (el «yo» frente al «nosotros»).

Sin embargo, como veremos más adelante esta definición (que se adapta a la de (González Figueiras 2007, citando a Zander, 1979 y Mills1984) no cubre totalmente la realidad estructural de los equipos deportivos. Por ejemplo, indica que dos competidores desconocidos entre sí pueden llegar a compartir una

estructura grupal debido a que, si bien sus objetivos individuales son en realidad personales, los dos poseen un objetivo común durante el tiempo que dura la competición. Esta estructura grupal, temporalmente, engloba a los dos competidores y los une por un tiempo.

Sin embargo, tal como puntualizaba (González Figueiras 2007) citando a (Carron 1990) la investigación dedicada al grupo y el equipo deportivo no es ni mucho menos tan importante en cantidad como otros campos de la psicología deportiva y dentro de ella, la mayoría de estudios se hallaban relacionados con la cohesión grupal y el liderazgo. También es muy fácilmente observar, en cambio la dificultad para poder establecer límites teóricos y prácticos entre las aproximaciones que son puramente grupales y los que se centran en algunos de los comportamientos individuales.

A fin de poder centrar el tema, tal vez sería conveniente el establecer un marco de trabajo, que podemos establecer a partir del marco representacional de los grupos propuesto por (González Figueiras (2007) citando a (Carron 1988, 1990). En él, existen dos tipos distintos de «inputs»: 1) el ambiente grupal; y 2) las actitudes de los miembros. A partir de ellos se producen una serie de pasos casi secuenciales: 3) la estructuración del grupo; 4) la cohesión del grupo; 5) los distintos procesos grupales que se tiene (entre los que incluiremos sobre todo los mecanismos de cooperación). Y como «output», se obtienen: 6) el rendimiento del grupo; y 7) el rendimiento de en los distintos miembros que son considerados individualmente.

Estos procesos han sido comúnmente englobados (desde la década de los 40) en el concepto más amplio la dinámica de grupos, en dos grandes sentidos: el más importante es para indicar la fluidez y movilidad de las relaciones, conductas y modelos que podemos encontrar dentro de los grupo con el paso del tiempo; por otra parte, se debe significar la relevancia que se le da a la conducta del propio grupo en relación con el medio que rodea al grupo. (González Figueiras (2007) citando a Forsyth, (1983)). Este concepto ha logra dar un estudio centrado en la

dinámica propia del grupo o equipo de trabajo. (Gill, 1986) citado por (González Figueiras 2007)

Los espacios que han sido estudiados sobre los grupos se deben dividir en diferentes procesos como son: los intra-grupales e inter-grupales (Cartwright y Zander, 1968; Wiedmeyer et al, 1992). En el proceso intra-grupal encontramos que va dirigido a la formación, composición, cohesión, estructura y cooperación. En el segundo proceso que es interpersonal encontramos como es la relación dentro del grupo, su mejora y cuanto puede durar ese equipo y entorno. Las interrelaciones entre grupos (como puede ser la competición entre equipos), entre grupos e individuos u otras instituciones o estructuras. Algunos de estos dos tipos de procesos comúnmente aceptados.

La cohesión grupal

En 1950, Festinger, Schacter y Back citados por Gonzalez Figueiras (2007) definieron el término cohesión como “el campo total de fuerzas que actúan sobre los miembros de un grupo para que permanezcan en él”, según estos autores, intervienen dos fuerzas como son: a atracción hacia el grupo y el control de recursos.

Por otro lado también encontramos a otros personajes que empezaron a utilizar el término de cohesión y darle un valor más significativo para que pudiera tener un mejor manejo.

Dice González F., (2007) que parece ser que fue Rainer Martens quien opero por primera vez el concepto de «cohesión» grupal respecto de los factores psicosociales relevantes para un rendimiento deportivo eficaz o que pudiera tener éxito. Este desarrolló el “Sport Cohesiveness Questionnaire” (SCQ), Cuestionario de Cohesión Deportiva, de Martens y Petersen (1971), a través del cual se medía y definía la cohesión en términos de mutua aceptación, su sensación de pertenencia valida en el grupo, y su percepción directa de la cercanía al grupo y del trabajo del equipo. Este cuestionario logro realizar un

gran avance en términos cualitativos y cuantitativos que se utilizaban anteriormente (Cratty y Hanin, 1980) en (González Figueiras 2007) y que en la actualidad han derivado hasta convertirse en instrumentos habituales de registro de observaciones.

Más tarde, se intentó validar la medición del SCQ (Carron y Ball, 1977; Salminen, 1985) la cual hizo que la cohesión fuera modificada para darle diferentes dimensiones. (Yukelson et al, 1984; Widmeyer et al, 1985), citados en (González Figueiras 2007)

Pero fue Carron (1982) quien definió más precisamente la cohesión como “el proceso dinámico que se refleja en la tendencia grupal de mantenerse juntos y permanecer unidos en la persecución de sus metas y objetivos”. Asimismo Carron (García Mas; Vines, Pere citando a Carron (1988 y1990) desarrolló un cuestionario titulado (Team Climate Questionnaire), Cuestionario sobre el Ambiente de Equipo para poder conseguir un registro de específico de algunos factores que tienen que ver con el rol que desempeñaran en el equipo. El modelo de Carron describe a grandes rasgos los cuatro factores que afectan a la cohesión.

Tipo de Factores:

Factores Ambientales: estas se refieren a lo que puede mantener a un número de jugadores en un grupo (p. ej., jugar para una escuela por estudiar en la misma) de igual manera existen algunos aspectos que también están dentro de este factor como es la edad, deporte, economía.

Factores Personales: son las características que posee cada individuo para ser más específico, (García Mas citando a Carrón y Ahúsenlas 1998) realizan una clasificación en tres categorías: A) atributos demográficos, B) cognición y motivaciones (p. ej. Ansiedad) y C) conducta.

Factores de Liderazgo: en este factor se influye las conductas y el estilo de liderazgo que se adquiere, y a su vez como se van relacionando con los

integrantes del grupo, según investigaciones la el papel de los lideres es vital para la cohesión de equipo.

Factores de Equipo: se refiere a las características que se le dan a las tareas de grupo, pueden ser deportes de conjunto o individuales.

NIVEL DE APLICACIÓN

La intervención se realizó en el equipo de Futbol Americano de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León donde se contó con la participación constante de 12 jugadores en la categoría de veteranos con edades de 18 a 22 años, ellos ya pertenecían al equipo desde hace 3 años.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general que se planteó fue el conocer todos los pensamientos que rodean al deportista de Futbol Americano para saber si se pueden integrar de manera positiva al entrenamiento.

Objetivos específicos:

- Establecer cuáles son los deseos mencionados por los jugadores cuando se contextualiza en el entrenamiento y deporte.
- Identificar cuáles son los deseos que no son útiles en el entrenamiento para trabajar psicológicamente en ellos.
- Mencionar los deseos que podrían originar situaciones de conflicto dentro y fuera del entrenamiento.
- Mencionar los deseos alcanzables e inalcanzables.

TIEMPO DE REALIZACIÓN

La investigación se realizó del 17 de marzo al 16 de mayo de 2014 donde se vio interrumpido por el periodo de vacaciones de semana santa y una semana donde el entrenador tuvo que viajar por compromisos laborales. Con el siguiente cronograma se describen las actividades que se realizarán con el equipo de Fútbol Americano de la Facultad de Organización Deportiva.

CRONOGRAMA

Actividades que se realizaron durante el tiempo compartido con los jugadores.	Número de semanas								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Platicar con los nuevos jugadores sobre el trabajo que se realizara con ellos y el entrenamiento.	■								
Observación del equipo y elección de estrategia.		■							
Aplicación del Pre-test de los 10 deseos a los jugadores del equipo de Fútbol Americano.			■						
Entrenamiento interrumpido por motivos laborales del entrenador.				■					
PERIODO VACACIONAL (12 al 27 de abril)					■	■			
Observación a los 12 jugadores que se les aplicó el test de los 10 deseos							■		
Aplicación del Post-test								■	
Entrega de resultados al entrenador y jugadores.									■

ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES

Test psicológico de los 10 deseos

Los componentes psicológicos que estudia son: Las aspiraciones fundamentales de la vida y la información que brinda es una prueba proyectiva que sirve para analizar los diez deseos más importantes de su vida los cuales le ayuden a encontrar los motivos para alcanzar las metas que se proponga, para ayudar alcanzar buenos rendimientos. *(Ver anexo 1)*

Orientaciones generales para desarrollar la prueba:

- Solicitar al deportista que exponga los 10 deseos más importantes de su vida, marcar los tres fundamentales en orden de importancia. *(Ver anexo 2)*
- La tarea no es un ejercicio de redacción u ortografía, que no se quiere reflejar la calidad gramatical de la redacción, lo principal consiste en ver honesta y sencillamente el estilo peculiar de cada sujeto en los 10 deseos más importantes de su vida.
- Se debe brindar el tiempo que cada sujeto necesite para redactar sus 10 deseos.
- Se hará hincapié en que la tarea es individual, y no deberán observar lo que escriben sus compañeros más cercanos.

Forma de evaluación:

- Se analiza el contenido del test poniendo especial atención a los deseos vinculados a la práctica deportiva
- Se tomara la sumatoria de los motivos deportivos, vinculados a la práctica deportiva, obteniendo un valor porcentual dentro de los 10 deseos en cada caso.

Antes de iniciar con la intervención, se platicó con el entrenador a cargo sobre lo que trataba la intervención y cuál era su planeación; así como con los

jugadores, estas pláticas se realizaron por separado es decir primero con el entrenador y después con todos los jugadores.

Se realizó la aplicación del test de los diez deseos al inicio de la intervención (Pre-test) seleccionando primero a cinco jugadores, el siguiente día otros cinco y al tercer día solo dos. Al terminar la planeación se realizó una aplicación final (Pre-test) a los mismos doce jugadores que se les aplico anteriormente

Este instrumento fue aplicado en diferentes partes, unos fueron dentro del gimnasio Cayetano Garza, en vestidores y campo de entrenamiento, como ya se ha mencionado anteriormente.

RECURSOS

Se utilizó en la intervención, un instrumento de proyección psicológica y algunos materiales:

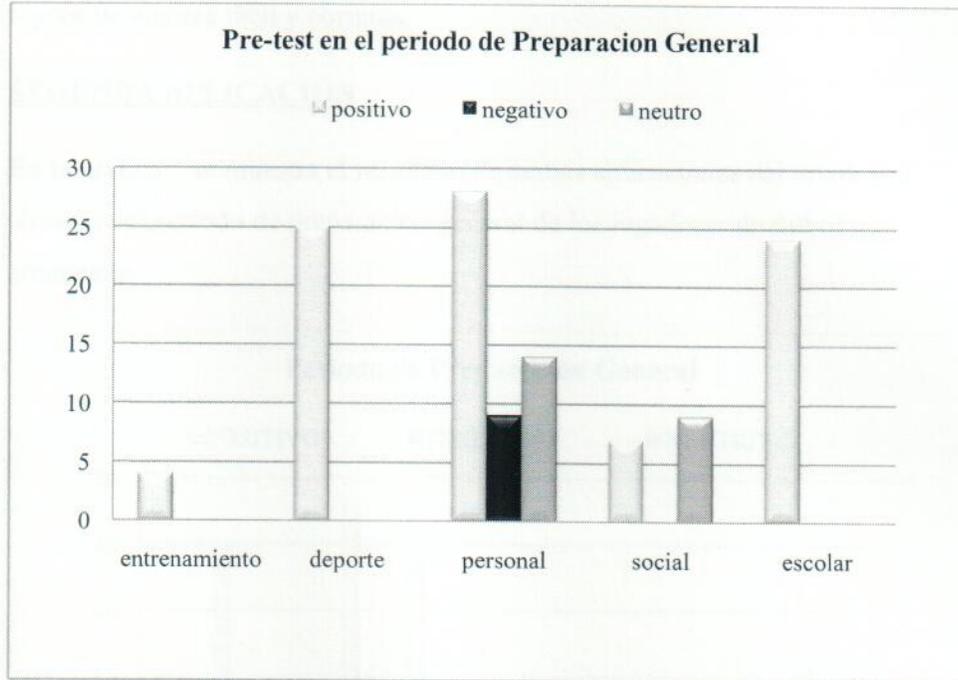
- Test de los 10 deseos
- Lápices
- Las pruebas se realizaron en diferentes lugares:
 - Campo de entrenamiento
 - Vestidor
 - Gimnasio Cayetano Garza



F.O.D.
BIBLIOTECA
ING. CAYETANO GARZA

RESULTADOS

La grafica 1 es la primera muestra al inicio del periodo de Preparación General de los jugadores de futbol Americano.



Gráfica No.1. Agrupacion de los deseos manifestados por los sujetos de estudio.

La siguiente gráfica presenta los resultados obtenidos de manera general en base a la información obtenida de manera individual.

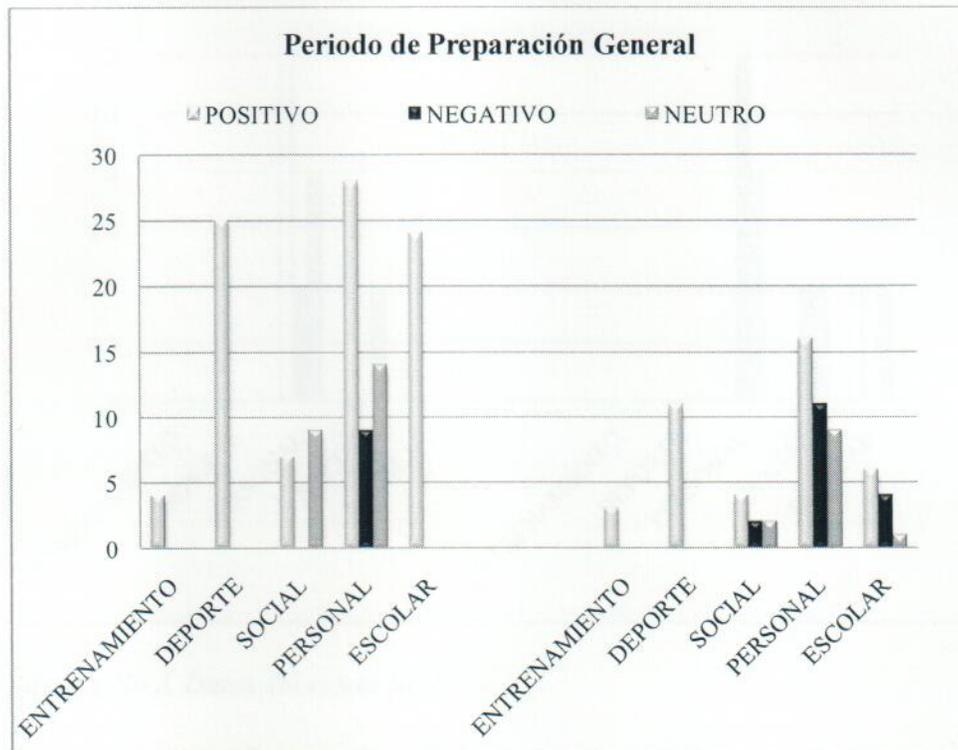
La mayor parte de los jugadores tienen deseos de carácter personal, positivo, negativo y neutro, los cuales nos indican una falta de integración al entrenamiento. No obstante encontramos casi la misma cantidad de deseos deportivos positivos, como escolares positivos. De cierta manera es bueno encontrar estos niveles ya que el equipo pertenece a la Facultad de Organización Deportiva, Sin embargo encontramos los deseos sociales positivos y neutros, los cuales, no se debe de tomaren consideración ya que no interfieren en el entrenamiento, Lo importante es que los jugadores demostraron algunos deseos al entrenamiento. Como podemos observar son muy bajas a comparación de los deportivos, al obtener estos resultados nos podemos dar

cuenta que los objetivos planeados para el equipo no se podrán lograr si no se realiza un cambio de estrategia.

Pensamientos debemos tomar en cuenta que para poder lograr los objetivos deportivos, tenemos que tener objetivos en los entrenamientos esto que se logren de manera fácil y correcta.

SEGUNDA APLICACIÓN

En la gráfica 2 se muestra el resultado de ambas aplicaciones del inicio y el término del periodo de preparación general de los jugadores de fútbol americano.

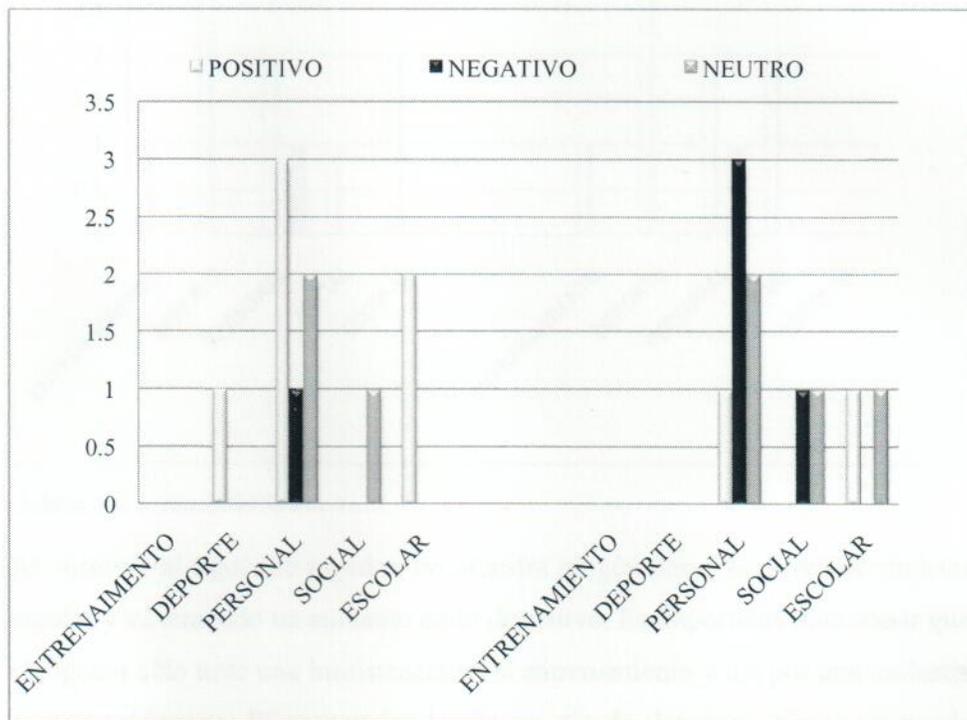


Grafica No.2. Comparativo entre el pre-test y post-test de los sujetos estudiados

La siguiente gráfica muestra la diferencia entre la primera aplicación del test de los diez deseos (Pre-test), y la aplicación final (Post-test), es importante mencionar que en la segunda aplicación solo se realizó en siete jugadores esto

debido que los otros cinco jugadores no regresaron a entrenar, por lo tanto tendremos un menor número de deseos en todos los contextos.

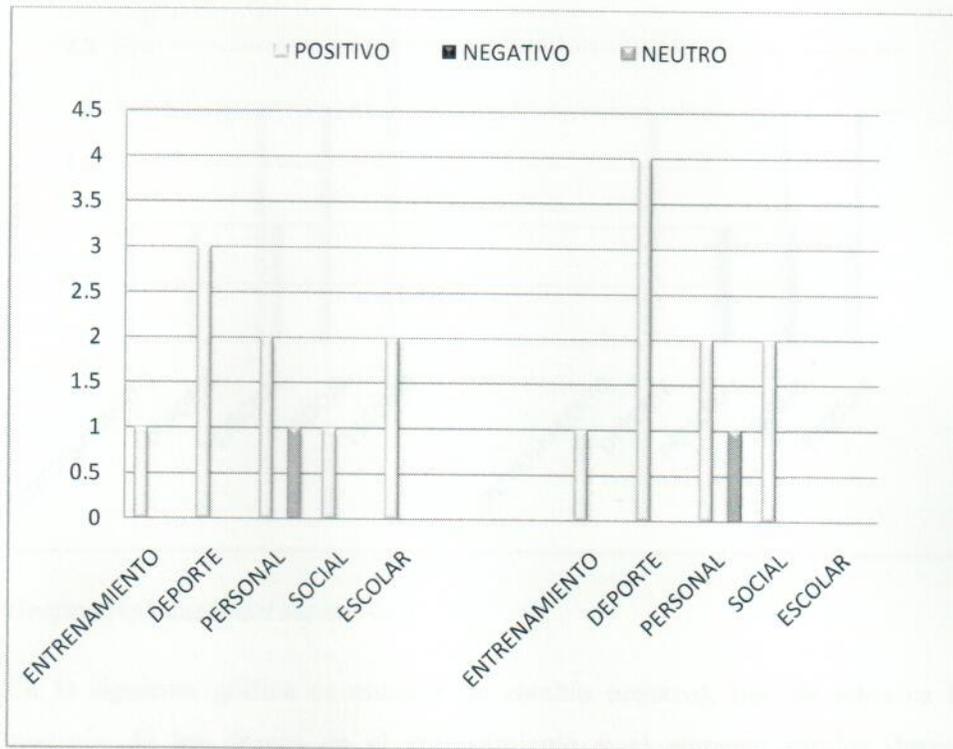
Estos resultados nos indican que los deseos a manera de grupo son de consideración presentan muy pocos deseos en el deporte y entrenamiento, la mayor parte de los deseos se registran en el contexto personal aunque la mayor parte de los pensamientos son negativos están desviados de los que son importantes con lo cual se pueden presentar problemas para la integración al equipo y entrenamiento.



Grafica No.3. Datos del sujeto No.1

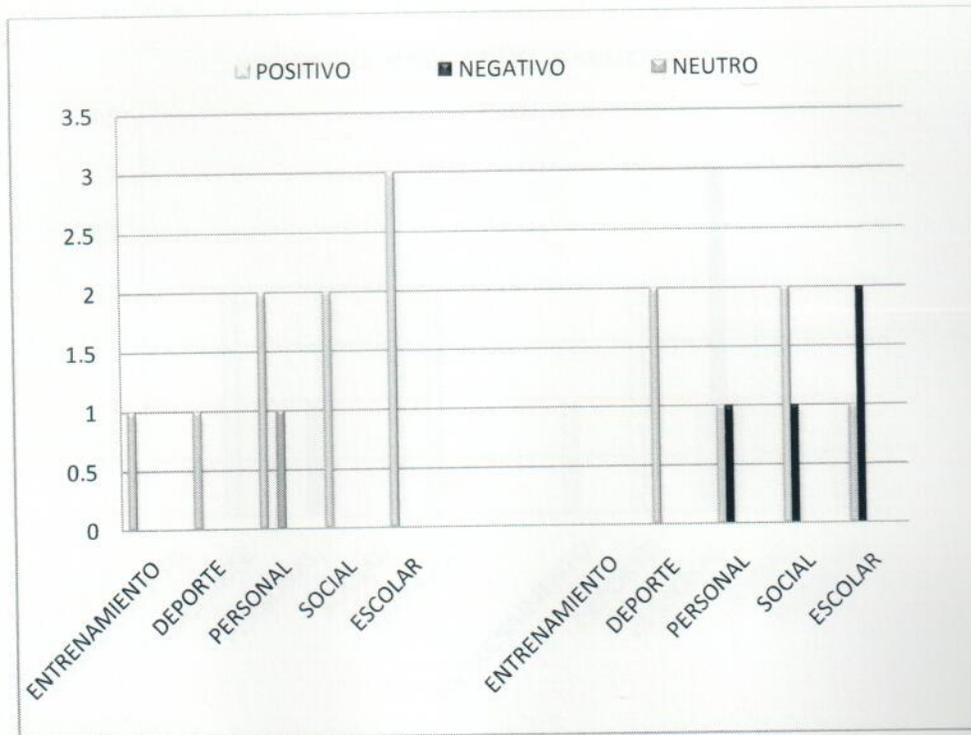
En la siguiente gráfica encontramos los resultados del Pre-test y Pos-test en la cual se muestra una gran diferencia en los deseos. Lo que debemos resaltar es que no tiene ningún deseo en el entrenamiento, la desaparición de deseos en el deporte y el cambio de deseos positivos por negativos personales. Esto podría ser un punto crítico para que el jugador no llegue a integrarse al entrenamiento como debería.

Se debe tomar en cuenta este jugador debido a los cambios que presenta en sus pensamientos lo cual podría ocasionar conflictos en la integración al entrenamiento.



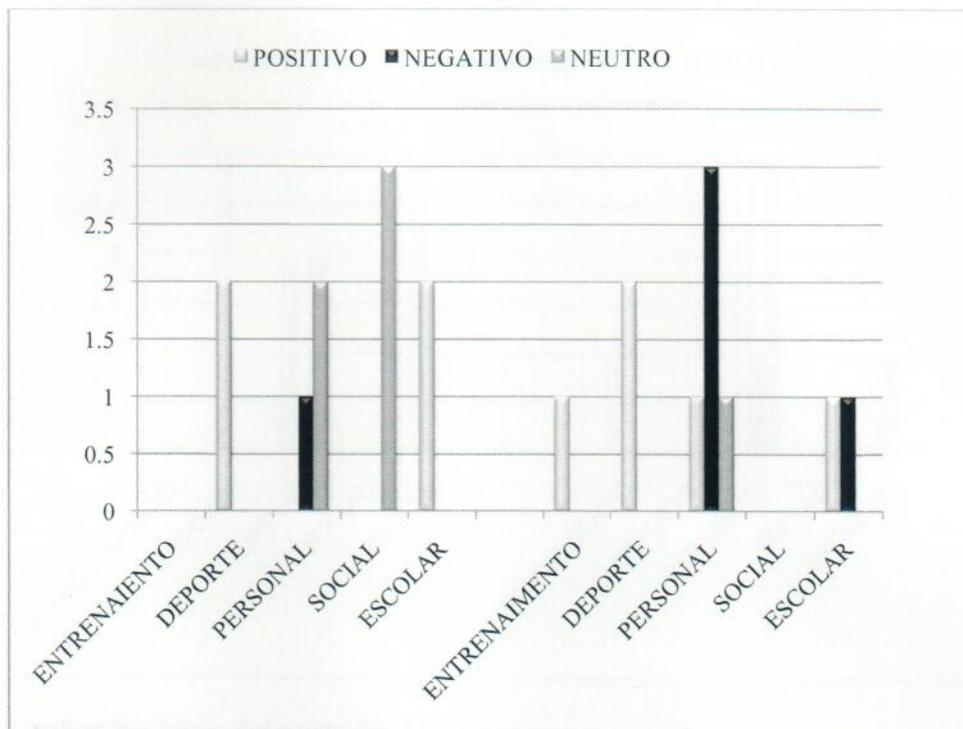
Gráfica No. 4. Datos del Sujeto No. 2.

Al observar al siguiente jugador, no muestra ningún deseo negativo de carácter escolar y va teniendo un aumento en lo deportivo. Es importante mencionar que el jugador sólo tuvo una inasistencia en el entrenamiento y fue por una molestia en los cuádriceps. El entrenador le dio un día de descanso. Como se puede observar este jugador tiene mas posibilidades de integrarse al entrenamiento y equipo.



Grafica No5 datos del sujeto No.3

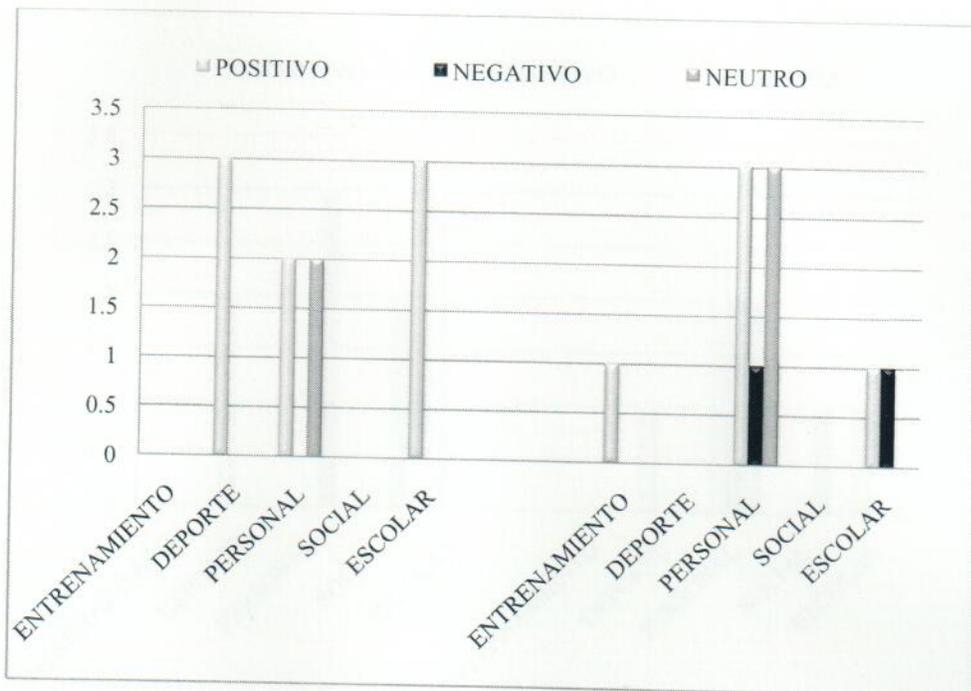
En la siguiente gráfica se muestra un cambio negativo, uno de ellos es la ausencia de los deseos en el entrenamiento y el aumento de los deseos negativos en el contexto personal, social y escolar. Sin embargo podemos ver un pequeño aumento en los deseos deportivos y aparecieron pensamientos negativos en el contexto personal y social. A este jugador se le debe poner atención de acuerdo al cambio en los deseos esto pueden crear un ambiente negativo hacia el entrenamiento y los objetivos planeados de igual manera podrá afectar la integración al equipo.



Grafica No.6 datos del sujeto No. 4

En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos en las dos aplicaciones, en la primera muestra observamos que la mayor parte de los deseos son positivos y neutros en los cual es algo positivo, con una dominancia en el contexto social pero en la segunda muestra observamos un aumento de deseos negativos en el contexto personal y la aparición de deseos de entrenamiento los cuales no se tenían en la primera muestra.

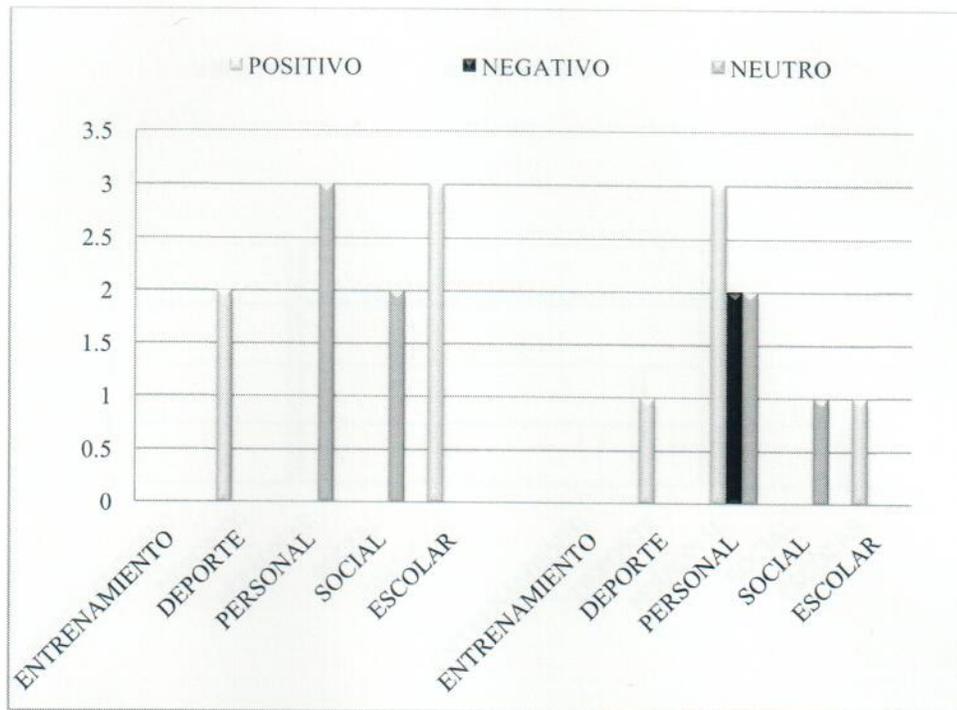
Podemos decir que es algo positivo la aparición de estos pensamientos, pero no podemos dejar atrás los deseos negativos personales que podrían afectar la integración al equipo y entrenamiento.



Grafica No.7 datis del sujeto No.5

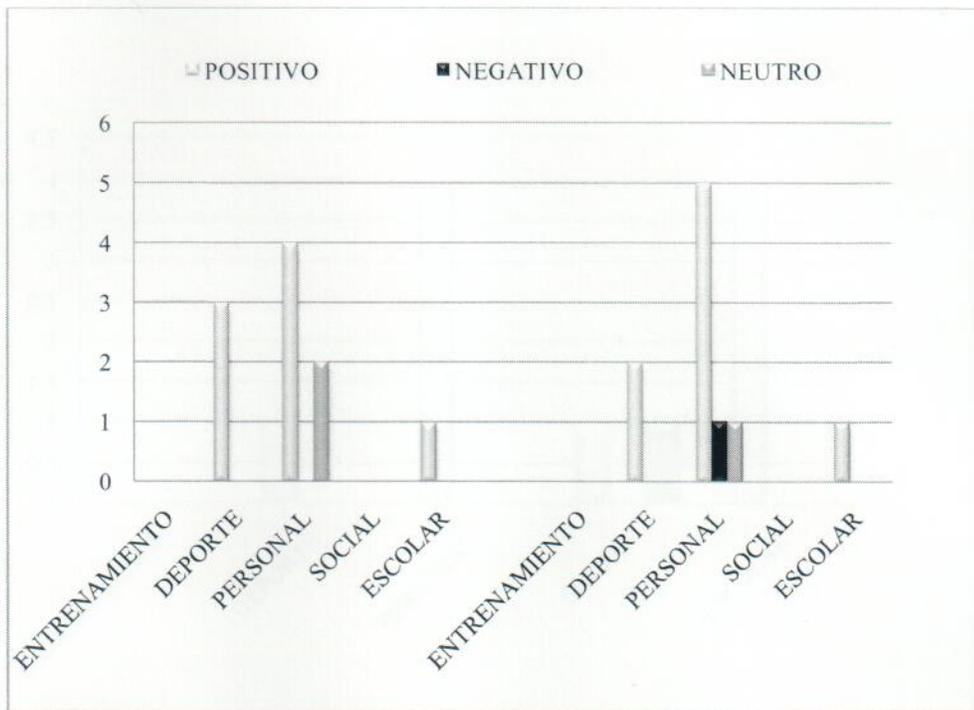
En la gráfica anterior se muestran los resultados de la en las dos aplicaciones, mostrando en la primera aplicación un nivel alto de deseos positivos, en cambio en la muestra final encontramos una variación muy importante donde aparecen los deseos de entrenamiento; pero desaparecen los deportivos, otro aspecto importante que tenemos que mencionar es la aparición de dos deseos negativos, que si bien es cierto son personal y escolar, debemos tomarlos en cuenta.

Este jugador no muestra ningún problema para no integrarse correctamente al equipo y entrenamiento.



Grafica No.8 datos del sujeto No.6

La siguiente grafica muestra los resultados obtenidos en la aplicación de las muestras. En la primera muestra nos deja ver que los deseos son positivos y neutros con una dominancia de los personales y escolares los cuales no afectan al entrenamiento, en cambio en la segunda muestra, aparecen pensamientos negativos y una disminución de pensamientos neutros; con una dominación de deseos personales, este jugador está teniendo cambios negativos que podrían afectar la integración al equipo y entrenamiento.



Grafica No.9 datos del sujeto No.7

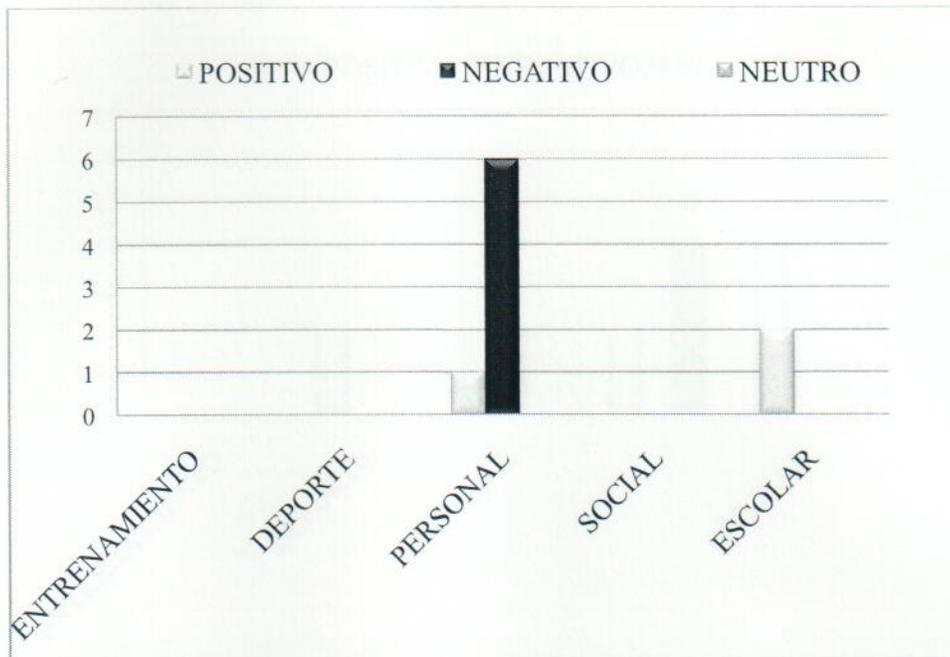
La siguiente gráfica muestra los resultados de dos muestras aplicadas en la primera observamos que la mayoría de los deseos son positivos y de contexto personal, ninguno de entrenamiento y social, en cambio en la segunda muestra aplicada predominan los personales y la mayoría son positivos con una pequeña disminución en el deporte y apareciendo un deseo personal negativo.

Este jugador a pesar que la mayoría de sus deseos son positivos y no hay un cambio significativo en los deseos, se debe poner atención ya que tiene muy pocos deseos relacionados con el entrenamiento y deporte lo cual dificultaría la integración al grupo y entrenamiento.



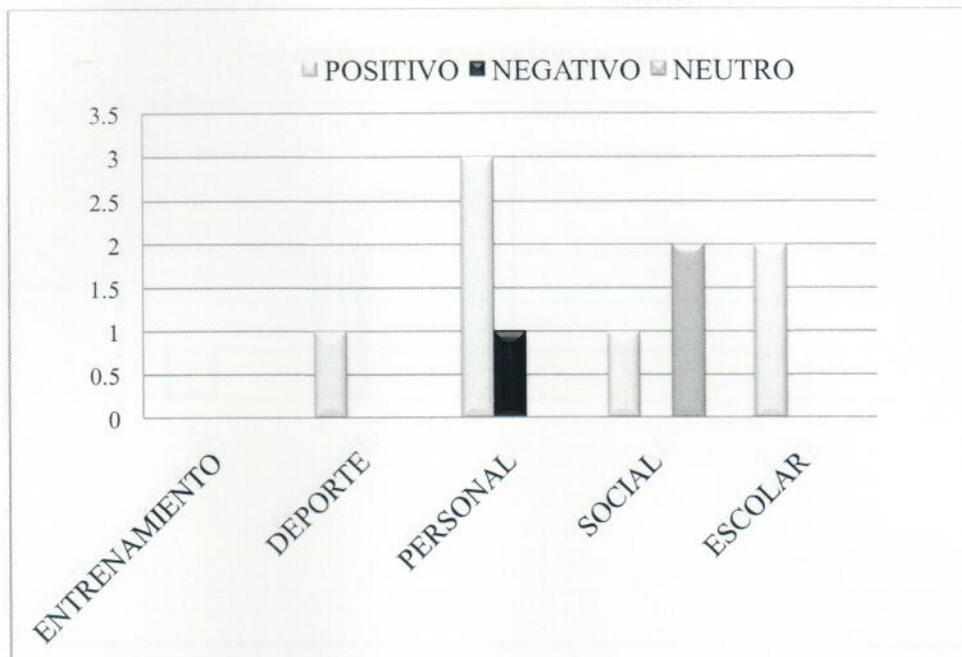
Grafica No.10 datos del sujeto No.8

El siguiente jugador como se puede observar presenta más deseos de carácter personal y escolar de lo esperado, no presenta deseos negativos pero lo que se necesitaba era que presentara más deseos de carácter deportivo y de entrenamiento, con esto nos podemos dar cuenta que no se encuentra enfocado con los deseados que se necesita para la integración al equipo y entrenamiento.



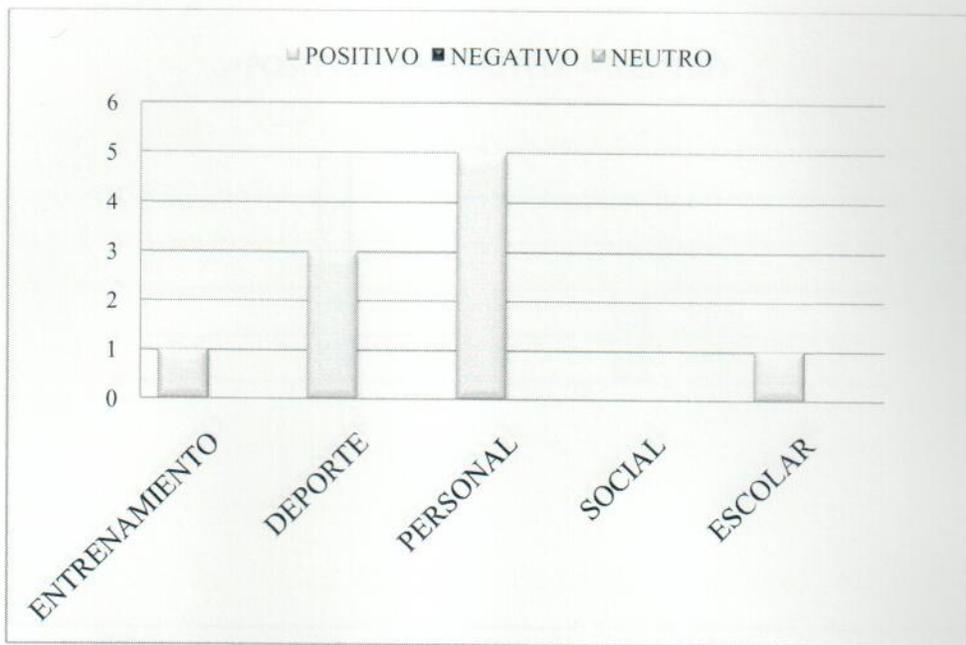
Grafica No.11. Datos del sujetoNo.9

Con este jugador observamos la mayor parte de sus deseos son de carácter personal y negativos, esto nos indica una clara identidad con el equipo y es uno de los jugadores que debemos de prestar atención inmediata ya que es posible que sea un jugador problemático y pueda contaminar el ambiente que se desea en el equipo.



Grafica No12 datos del sujeto10.

Se observa que la mayor parte de deseos de contexto personal y pensamientos neutros de contexto social, como también observamos sólo se presenta un deseo deportivo y ninguno de entrenamiento esto nos indica que se tiene problemas para la integración ya sea al equipo o entrenamiento, debemos de tomarlo en cuenta ya que más adelante se podría perder ese único deseo deportivo que se tiene.

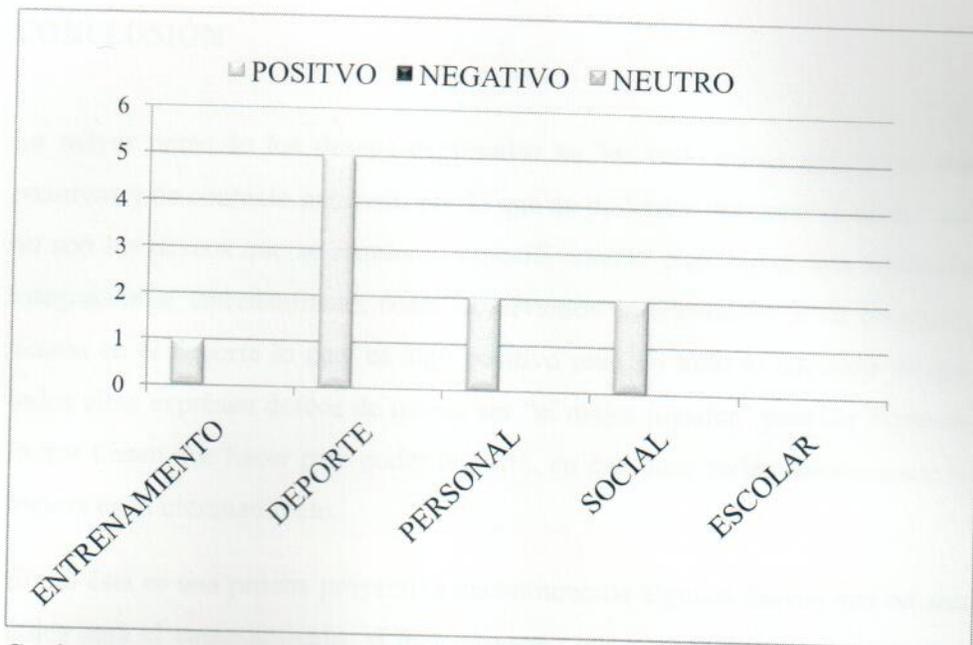


Grafica No.13 datos del sujeto No.11

Observamos que se presentan más deseos personales y deportivos de manera positiva lo cual puede llegar a ser algo bueno dentro del grupo, aunque se debería tener más deseos deportivos y de entrenamiento para lograr un aumento de sus capacidades físicas y psicológicas y lograr una buena integración al equipo y entrenamiento.



F.O.D.
BIBLIOTECA
ING. CAYETANO GARZA



Grafica No.14 datos del sujeto No.12

El siguiente jugador presenta, un nivel alto en cuanto el contexto deportivo y un poco más abajo encontramos lo personales y sociales es bueno que presente un nivel alto de deseos al deporte, de acuerdo a los deseos presentado este jugador se puede integrar al entrenamiento mejor que algunos de sus compañeros.

CONCLUSIÓN

La mayor parte de los deseos expresados en los test que se aplicaron, son positivos y de contexto personal, por lo que no podemos descartar el hecho que no son los deseos que se requieren específicamente para lograr una adecuada integración al entrenamiento, como observamos anteriormente si se presentan deseos en el deporte lo cual es algo positivo pero no todo lo indicado ya que todos ellos expresan deseos de querer ser "el mejor jugador" pero no expresan lo que tienen que hacer para poder lograrlo, en este caso serían deseos hacia la mejora en el entrenamiento.

Como ésta es una prueba proyectiva encontraremos algunos deseos que no son útiles para el entrenamiento, si bien es cierto que para lograr una integración adecuada, tienen que estar la mayor parte del tiempo presente. En el contexto de la segunda parte de la prueba no hubo un aumento de deseos positivos, los deseos que se presentan referidos a mejorar el entrenamiento son muy pocos.

Algunos de los deseos que podrían hacer aparecer conflictos en el entrenamiento pudieran ser de contexto personal debido a que cada uno de ellos tiene deseos diferentes los cuales la mayor parte están dirigidos a intereses individuales lo cual podría afectar la integración al entrenamiento de manera que primero estén los deseos personales que los de entrenamiento y deporte.

Con esta prueba encontraremos deseos que son sumamente alcanzables e inalcanzables por eso muchos de los jugadores tiene un bajo interés hacia el entrenamiento o en cualquier contexto que se quiera, esto se debe a que los deseos que ellos se proponen no los obtienen y podrán tener un cambio negativo hacia ellos o bien abandonarlos y no intentar lograrlos de ahí que se pueda tener una deserción en entrenamiento o deporte.

En el equipo encontramos demasiados deseos que son referidos hacia deseos de realización personal pero todos ellos están dirigidos a recibir algo material o de reconocimiento es por eso que se puede suponer que la mayoría de estos

jugadores tiene una motivación extrínseca muy elevada lo cual no ayuda a la integración del entrenamiento esto o bien podría empezar afectar en su rendimiento.

EXPERIENCIA PERSONAL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Fue un poco difícil el comienzo, debido a la baja de jugadores en el equipo en que se tendría la intervención, cuando se decidió que se trabajaría con ellos el equipo se desintegro ya que solo se contaron con 22 jugadores, al tener este número de jugadores es imposible integrar un equipo, ya que el mínimo de jugadores es de 22 para poder participar en un juego de Futbol Americano, a estos jugadores les indicaron que seguiría la preparación física, técnica y táctica.

La experiencia, que fue muy buena, encontramos dificultades para realizar el trabajo de intervención psicológica, pero esto servirá de experiencia para futuros trabajos que tenga que realizar, en cuanto al equipo directamente me encontré con dificultades por parte de algunos jugadores; pero se debía por falta de experiencia en la psicología deportiva.

Los jugadores con los que se pudo trabajar, fueron los que tuvieron una mayor asistencia a los entrenamientos, la mayoría de los jugadores asistía sólo una o dos veces por semana y ponían muchos pretextos para no quedarse al entrenamiento, esto no permitió que el programa que se planteo no se desarrollara completamente. El hecho de trabajar con jugadores con edades de 18 a 23 años se me hizo un poco difícil ya que casi coincidimos con la edad, y ellos no tomaban muy en serio ciertos aspectos que se les indicaban; así como observaciones que necesitaban saber, esto lo tomaban a juego y sin ningún interés.

Al aplicar los test de los 10 deseos unos jugadores comenzaron a preguntar ¿Para qué servía?, ¿Que ganaban?, preguntaban ¿Lo tengo que contestar todo? Esto me puso nervioso ya que tantas preguntas a la vez y tener el control de la prueba no es fácil; pero ordene las preguntas, las conteste de una por una y se les indico para que servía la prueba y que no traería consecuencias los resultados con el entrenador, el hecho de aplicar un test después de un entrenamiento es un poco difícil de asimilar para los deportistas ya que lo que ellos lo que más quieren es retirarse. El explicar los beneficios que trae el realizar un proceso de intervención psicológica deportiva hizo notar algunos cambios positivos de actitud.

ANEXO 1

Método de los 10 Deseos de, González Serra, D. (1978)

- ▶ Escribe a continuación 10 deseos tuyos. En ellos puedes expresar tanto aquello que tú desees como aquello que tú no desees.
- ▶ Trata de escribir claro. Lo que sí es muy importante que seas plenamente sincero/a y digas realmente lo que tú desees, según sea tu caso personal.
- ▶ No es necesario que pienses mucho para responder. Escribe simplemente lo primero que se te ocurra cuando leas las frases incompletas siguientes:

1. Yo deseo:

2. Yo deseo:

3. Yo deseo:

4. Yo deseo:

5. Yo deseo:

6. Yo deseo

7. Yo deseo:

8. Yo deseo:

9. Yo deseo:

10. Yo deseo:

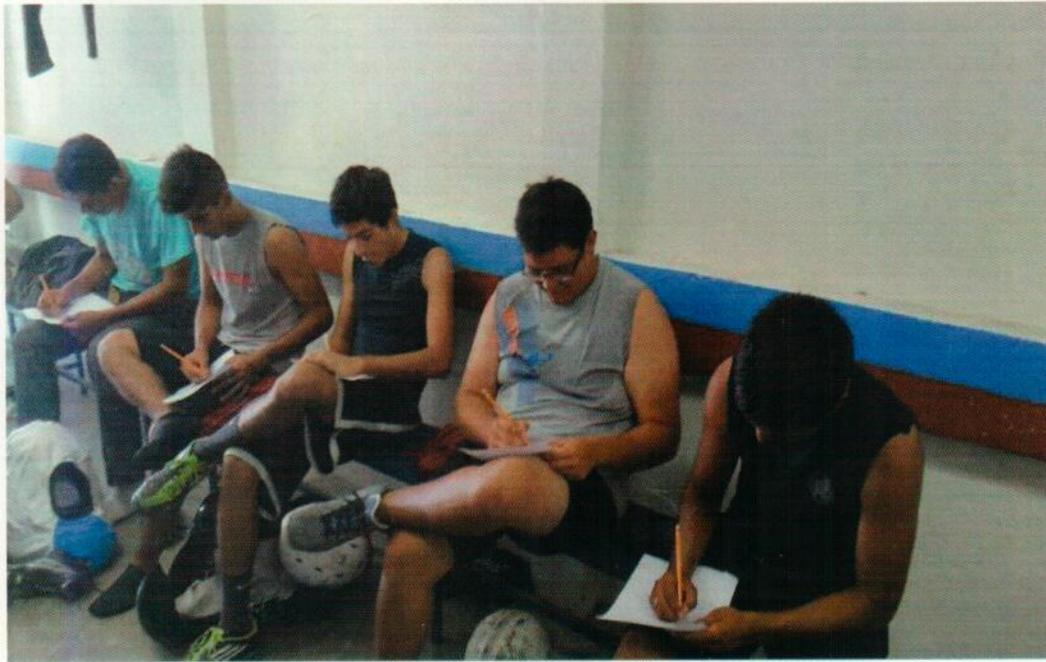
- ▶ Escribe a continuación 10 deseos tuyos. En ellos puedes expresar tanto aquello que tú deseas como aquello que tú no deseas.
- ▶ Trata de escribir claro. Lo que sí es muy importante que seas plenamente sincero/a y digas realmente lo que tú deseas, según sea tu caso personal.
- ▶ No es necesario que pienses mucho para responder. Escribe simplemente lo primero que se te ocurra cuando leas las frases incompletas siguientes:

1. Yo deseo ^{ser} mejor persona
2. Yo deseo ^{ser} ~~mejor~~ estudiante.
3. Yo deseo ~~ser~~ mejor deportista
4. Yo deseo establecerme fijamente en un trabajo.
5. Yo deseo comprometerme más conmigo mismo
6. Yo deseo comprometerme con las personas que me rodean
7. Yo deseo no fallar con mis metas
8. Yo deseo terminar la facultad
9. Yo deseo terminar una maestría
10. Yo deseo tener mi propio gimnasio

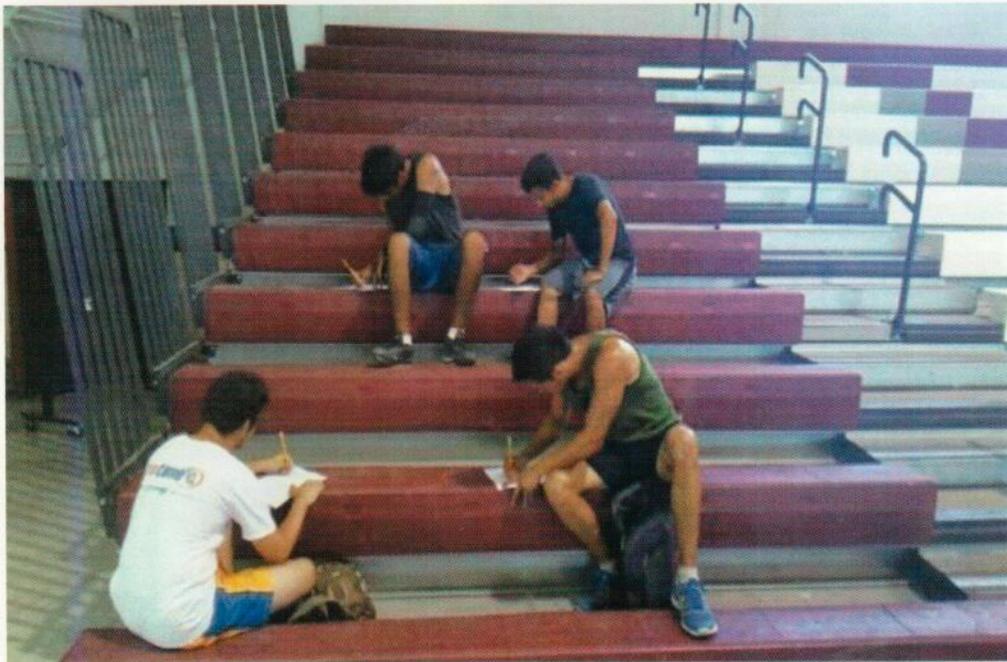
San Guadalupe Martínez Esquivel

- ▶ Escribe a continuación 10 deseos tuyos. En ellos puedes expresar tanto aquello que tú deseas como aquello que tú no deseas.
- ▶ Trata de escribir claro. Lo que sí es muy importante que seas plenamente sincero/a y digas realmente lo que tú deseas, según sea tu caso personal.
- ▶ No es necesario que pienses mucho para responder. Escribe simplemente lo primero que se te ocurra cuando leas las frases incompletas siguientes:

1. Yo deseo ser el mejor
2. Yo deseo sacar adelante a mi familia
3. Yo deseo terminar la facultad en tiempo y forma
4. Yo deseo mejorar mis calidades deportivas
5. Yo deseo tener éxito en todo lo que haga
6. Yo deseo mejorar mis calificaciones
7. Yo deseo aprender al máximo en los entrenamientos
8. Yo deseo estar como director de escuela
9. Yo deseo no dejar segundas
10. Yo deseo seguir mucho tiempo ligado a la pelota.



Aplicación del test 10 deseos



Aplicación test de los 10 deseos



Área de entrenamiento



Sesión de entrenamiento

BIBLIOGRAFIA

- G. Sastre y M. Moreno (Dir.) Educar Enciclopedia Psicopedagógica. Barcelona, Planeta, Vol. 1. (pp. 7, 11, 25). En Anguera; M. T. (1988). Metodología Observacional de Conductas en el Aula.
- Anguera, M.T. (1988). La Observación en el Aula. Barcelona. Graó.
- Anguera, M.T. (1990). Metodología Observacional. En J. Arnaut, M.T. Anguera. Y J. Gómez. Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento. Murcia. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia. (P. 126) (9).
- Bakerman, R. Quera, V. (1996). Análisis de la Interacción: Análisis Secuencial con SDIS y GSEQ- Madrid, Ra-Ma. (pág. 19).
- Barrios Duarte, R. y Medina Sánchez, C. (2008). Motivación en Deportistas Juveniles Ecuatorianos. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires año 13, No. 122 julio de 2008.*
- Carron, A. V. (1982). Cohesión Grupal: Interpretación y Consideración.
- García Mas, A. (2003). Psicología del Equipo Deportivo. *Revista Psicológica del Deporte 83p*, p.6. ddd.uab.cat/pub/revpsideb/1988 Citando a Carron.
- García Mas, A. (2003). Psicología del Equipo Deportivo. *Revista Psicología del Deporte 83*, p. 6. Citando a Carron y Hausenblas.
- González, Figueiras, O. (2007). Cohesión de Equipo. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires año 12 n°-114-noviembre del 2007.*
- González, Figueiras, O: (2007). Cohesión de Equipo. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires año 12 n°114-noviembre del 2007.* Citando a Zandler (1979). Y Mills. (1984)
- González, Figueiras, O. (2007). Cohesión de Equipo. En <http://www.efdeportes.com> *Revista digital Buenos Aires año 12 n°-114 Noviembre del 2007.* Citando a Carron. (1988,1990).



F.O.D.
BIBLIOTECA
ING. CAYETANO GARZA

- González, Figueiras, O: (2007). Cohesión de Equipo. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires* año 12 n°114 *Noviembre del 2007*. Citando a Forsyth. (1983).
- González, Figueiras, O: (2007). Cohesión de Equipo. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires* año 12 n° 114- *Noviembre del 2007*. Citando a Gill. (1986).
- González, Figueiras, O. (2007). Cohesión de Equipo. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires* año 12 n°114- *Noviembre del 2007*. Citando a Cartwright y Zandler (1986) y Widmeyer (1992).
- González, Figueiras, O. (2007). Cohesión de Equipo. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires* año 12 n°114 *Noviembre del 2007*. Citando a Festinger Sachert y Back.
- González; Figueiras, O. (2007). Cohesión de Equipos. <http://www.efdeportes.com> año *Revista Digital Buenos Aires* año 12 n°114 *Noviembre del 2007*. Citando a Rainer y Martens.
- González; Figueiras, O: (2007). Cohesión de Equipos. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires* año 12 n°114 *Noviembre del 2007*. Citando a Crathy y Hanin (1989).
- Gózales, Figueiras, O: (2007). Cohesión de Equipo. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires* año 12 n°114 *Noviembre del 2007*. Citando a Carron y Ball (1997) y Salmenen (1985) (1997).
- González, Figueiras; O: (2007). Cohesión de Equipo. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires* año 12 n°114 *Noviembre del 2007*. Citando a Yulkelson y Widmeyer (1985).
- González, D. (1995.2008). *Teoría de la Motivación y Practica Profesional*. Cap. 6 Ciudad de la Habana. Pueblo. Educación.

- Hernández Mendo, A. Molina M, M. (2002). Como usar la Observación en Psicología del Deporte. Principios Metodológicos. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires* año 8 n° 49 junio del 2002. Citando a Anguera. (1993) (2).
- Hernández Mendo, A. Molina M, M. (2002). Como usar la Observación en Psicología del Deporte. Principios Metodológicos. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires* Año 8 n° 49 junio del 2002. (3).
- Hernández Mendo, A. Molina M, M. (2002). Como usar la observación en Psicología de Deporte. Principios Metodológicos. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires* año 8 n° 49 junio del 2002. Citando a Bakem. (1993) (4).
- Hernández Mendo, A. Molina M, M. (2002). Como usar la Observación en Psicología del Deporte. Principios Metodológicos. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires* año 8 n° 49 junio del 2002. Citando a Riva. (1993). (6).
- Hernández Mendo, A. Molina M, M. (2002). Como usar la observación en Psicología del Deporte. Principios Metodológicos. En <http://www.efdeportes.com> *Revista Digital Buenos Aires* año 8 n° 49 junio del 2002. Citando a Riva y Bekam. (1993). (10).
- Rodríguez, C. y Sánchez, A. (2007). Influencia de la Motivación en la Estructura Social Interna del Equipo de Fútbol Escolar Categoría 13-14 años. Universidad "Camilo Cienfuegos" Matanzas Cuba.
- Roffe, M. (2002). Como evaluar las presiones y miedos en deportistas de Selección: una experiencia de 4 años con futbolistas juveniles. Trabajo presentado en el II Congreso de "Actualización en Psicología del Deporte". Buenos aires, Mayo del 2004.
- Sainz de la Torre, N. (2003). La llave del éxito. Preparación Psicológica para el Triunfo Deportivo. Editorial Serna, BUAP- Puebla 181p. p. 6 (1).

- Sainz de la Torre, N: (2004) la llave del éxito. *Preparación Psicológica para el Triunfo Deportivo*. Editorial Serna. BUAP. Puebla 189p. Ciudad de Kelele.
- Vives, G, M. (2005). *Test Proyectivos: aplicación al diagnóstico y tratamientos clínicos*. Edición Universidad Barcelona, 2005.
- Weinberg y Gould, D. (1996). *Fundamentos de la Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. Ed. Ariel Madrid (11).

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

Emiliano Krause y Perches

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Psicología del Deporte

Reporte de Prácticas:

Campo temático: Psicología del Deporte Universitaria

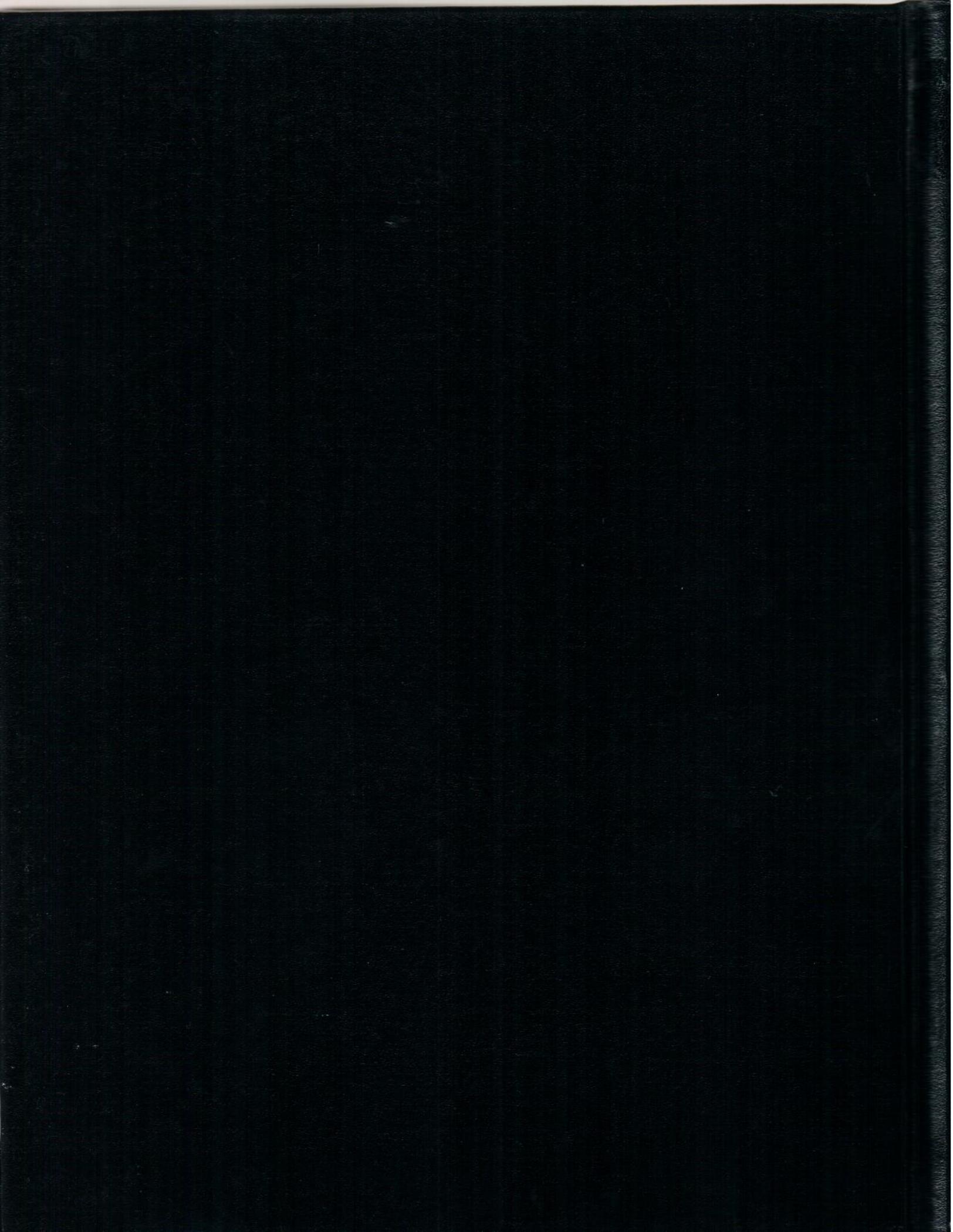
Datos Personales: Nacido en Zacatecas el 7 de abril de 1989;

Hijo de Alejandra Krause y Perches

Educación Profesional: Licenciatura en Ciencias del Ejercicio

Experiencia Profesional: Dos años

E-mail: Perches_8@hotmail.com



E.K.P.

197

DISPOSICION AL ENTRENAMIENTO EN EL FUTBOL AMERICANO
EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ORGANIZACION
DEPORTIVA

2014