

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA

SUBDIRECCION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



VALIDACION DE LAS ENCUESTAS "ACTITUDES
HACIA LA EDUCACION FISICA"

PRODUCTO INTEGRADOR EN FORMATO TESIS

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRIA EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

CON ORIENTACION EN EDUCACION FISICA

POR:

LIC. NARCISO ISMAEL LARA CARRAZCO

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.

JULIO 2015

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA

SUBDIRECCION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



**VALIDACION DE LAS ENCUESTAS "ACTITUDES
HACIA LA EDUCACION FISICA"**

PRODUCTO INTEGRADOR EN FORMATO TESIS

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

CON ORIENTACION EN EDUCACION FISICA

P O R :

LIC. NARCISO ISMAEL LARA CARRAZCO

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.

JULIO 2015

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCION DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**VALIDACION DE LA ENCUESTA "ACTITUDES HACIA LA
EDUCACION FISICA"**

**VALIDACION DE LA ENCUESTA "ACTITUDES HACIA LA
EDUCACIÓN FÍSICA"**

**PRODUCTO INTEGRADOR EN FORMATO TESIS,
POR:**

LIC.NARCISO ISMAEL LARA CARRAZCO

MAESTRIA EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

PRODUCTO INTEGRADOR EN FORMATO TESIS,

Como requisito para obtener el grado de

MAESTRIA EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

CON ORIENTACION EN EDUCACION FISICA

CO ASESORES

DR. JOSÉ LEANDRO TRISTÁN RODRIGUEZ

DR. ERASMO MALDONADO MALDONADO



**F.O.D.
BIBLIOTECA
ING. CAYETANO GARZA**

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, NUEVO LEON JUNIO 2015

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCION DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**VALIDACION DE LA ENCUESTA "ACTITUDES HACIA LA
EDUCACIÓN FÍSICA"**

POR:

LIC.NARCISO ISMAEL LARA CARRAZCO

PRODUCTO INTEGRADOR EN FORMATO TESIS,

Como requisito para obtener el grado de

MAESTRIA EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

CON ORIENTACION EN EDUCACION FISICA

ASESORES PRINCIPALES

DRA. ROSA MARÍA RÍOS ESCOBEDO

CO ASESORES

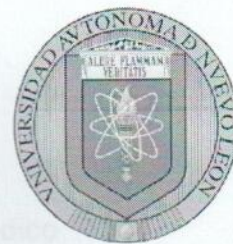
DR. JOSÉ LEANDRO TRISTÁN RODRÍGUEZ

DR. ERASMO MALDONADO MALDONADO

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, NUEVO LEON JUNIO 2015



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Actividad Física y Deporte con Orientación en Educación Física, recomendamos que la tesis de "Validación de la Encuesta "Actitudes hacia la Educación Física" realizado por el Lic. Narciso Ismael Lara Carrasco con número de matrícula 1066541, sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestría.

COMITÉ DE TITULACIÓN

Dra. Rosa María Ríos Escobedo
Asesor Principal

Dr. José Leandro Tristán Rodríguez
Co-asesor

Dr. Erasmo Maldonado Maldonado
Co-asesor

Dra. Jeanette M. López Walle
Subdirectora de Posgrado de la FOD

Nuevo León, Junio del 2015

AGRADECIMIENTOS

A mis asesores, la Dra. Rosa María Ríos Escobedo quien me guio y me dedico tiempo y dedicación para poder realizar este trabajo a pesar de sus trabajos y necesidades, así como al Dr. L. Tristán Rodríguez y el Dr. Erasmo Maldonado, que siempre estuvieron apoyándome.

A la Universidad Autónoma de Nuevo León y específicamente a la Facultad de Organización Deportiva por las grandes enseñanzas.

A mi familia por el apoyo brindado, sin ellos no hubiera podido seguir.

Y directamente a Erika Ramírez por su apoyo incondicional, su confianza y su amor que influye en mis logros profesionales, así como los grandes motores de mi vida, Emiliano Lara y Antonio Ramírez.

Tabla de Contenido

Introducción.....	1
1.1 Formación de actitudes.....	4
1.2 Actitudes hacia la Educación Física.....	5
1.3 Beneficios de la Educación Física.....	8
1.4 Educación Física y Deporte.....	9
1.5 Educación Física en la actualidad.....	11
1.6 El rol de los alumnos en la actualidad.....	14
1.7 Las actitudes del profesor y su influencia en la clase.....	18
1.8 Factores que condicionan la práctica docente.....	19
2. Marco Metodológico.....	21
Objetivo General.....	21
Muestra.....	21
Instrumento.....	21
Procedimiento:.....	25
Análisis de los datos.....	26
3. Resultados.....	27
Resultados de Correlación.....	37
Análisis factorial exploratorio.....	40
Análisis factorial confirmatorio.....	44
4. Discusión.....	46
Conclusiones.....	50
Bibliografía.....	51
Anexos.....	54
Tabla 20 Correcciones.....	39
Tabla 30 Correcciones.....	39
Tabla 21 Correcciones.....	40
Tabla 32 Correcciones.....	40
Tabla 33 Pruebas PMQ - Pearson.....	44

Índice de Tablas

Tabla 1 Factor Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física	25
Tabla 2 Factor Dificultad de la Educación Física	25
Tabla 3 Factor Utilidad de la Educación Física	25
Tabla 4 Empatía con el profesor y la asignatura	26
Tabla 5 Concordancia con la organización de la asignatura	26
Tabla 6 Preferencia por la Educación Física y el Deporte	26
Tabla 7 La Educación Física como Deporte	26
Tabla 8 Coeficiente alfa de la Escala de actitudes hacia la educación física	29
Tabla 9 Media y Desviación Típica por ítem.	30
Tabla 10. Estadísticos total-elemento	31
Tabla 11 Estadísticos de resumen de los elementos.	32
Tabla 12 Media y desviación típica del factor valoración de la asignatura y del profesor de educación física	32
Tabla 13 Estadísticos total-elemento factor valoración de la asignatura y del profesor de educación física	33
Tabla 14 Media y desviación típica del factor dificultad de la educación física	33
Tabla 15 Estadísticos total-elemento del factor dificultad de la educación física	33
Tabla 16 Media y desviación típica del factor utilidad de la educación física	34
Tabla 17 Estadísticos total-elemento del factor utilidad de la educación física	34
Tabla 18 Media y desviación típica del factor empatía con el profesor y la asignatura	35
Tabla 19 Estadísticos total-elemento del factor empatía con el profesor y la asignatura	35
Tabla 20 Media y desviación típica del factor concordancia con la organización de la asignatura	35
Tabla 21 Estadísticos total-elemento del factor concordancia con la organización de la asignatura	36
Tabla 22 Media y desviación típica del factor preferencia por la educación física y el deporte.	36
Tabla 23 Estadísticos total-elemento del factor preferencia por la educación física y el deporte	36
Tabla 24 Media y desviación típica del factor educación física como deporte	37
Tabla 25 Estadísticos total-elemento del factor educación física como deporte	37
Tabla 26 Correlaciones	38
Tabla 27 Correlaciones	39
Tabla 28 Correlaciones	39
Tabla 29 Correlaciones	39
Tabla 30 Correlaciones	39
Tabla 31 Correlaciones	40
Tabla 32 Correlaciones	40
Tabla 33 Prueba KMO y Bartlett.	40

Tabla 34 análisis de componentes principales con rotación Varimax	41
Tabla 35 Matriz de componentes rotados	42
Tabla 36 Estadísticas descriptivas de cada factor según el género	45

La actitud va desde la posición del cuerpo humano, la disposición de ánimo manifestada de algún modo. Es la motivación que precede a nuestra conducta.

Es la predisposición estable y firme habitual de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores, la reacción afectiva positiva o negativa hacia algo.

Después de haber hecho una revisión de varios estudios principalmente en la Universidad de Murcia en España utilizo el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (G.A.E.F.) con objeto de analizar los intereses y actitudes de los alumnos hacia esta materia, es como surge este interés por conocer estos intereses y actitudes en nuestro contexto en alumnos de 6to año de primaria ya que en ese grado se inician, ya habrán experimentado desde pre escolar y por 6 años directamente la educación física y podrán hacer un juicio.

Se decidió validar la encuesta apoyado un grupo de expertos para poderla aplicar a nuestro contexto, se procedió a pilotar y después a aplicar a 128 alumnos, de los cuales 78 fueron de sexo masculino y 50 de sexo femenino, dichas encuestas se aplicaron en 3 diferentes escuelas públicas dentro de la misma zona en Apodaca Nuevo León.

Son muchas las investigaciones que se han realizado con este cuestionario. Se destacan aquellas que analizan los factores que guardan relación con los profesores y la educación y en particular con la percepción de la Educación Física y los docentes implicados en esta área. Algunos autores, caso de Juan Antonio Moreno y Pedro Luis Rodríguez así como Rafael Ramos Echazarreta, María Angeles Valdemorot, San Enxerito Eva Sanz Arazuri y Ana Ponce de León-Etxorko, constatan que las actitudes de los niños o adolescentes hacia la Educación Física son positivas y favorables.

Introducción.

La actitud va desde la postura del cuerpo humano, la disposición de ánimo manifestada de algún modo. Es la motivación que precede a nuestra conducta.

Es la predisposición estable o forma habitual de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores la reacción afectiva positiva o negativa hacia algo

Después de haber hecho una revisión de varios estudios principalmente en la Universidad de Murcia en España utilizando el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.) con objeto de analizar los intereses y actitudes de los alumnos hacia esta materia, es como surge este interés por conocer estos intereses y actitudes en nuestro contexto en alumnos de 6to año de primaria ya que en ese grado escolar, ya habrán experimentado desde pre escolar y por 6 años directamente la educación física y podrán hacer un juicio.

Se decidió validar la encuesta apoyado un grupo de expertos para poderla aplicar a nuestro contexto, se procedió a pilotear y después a aplicar a 128 alumnos, de los cuales 78 fueron de sexo masculino y 50 de sexo femenino, dichas encuestas se aplicaron en 3 diferentes escuelas públicas dentro de la misma zona en Apodaca Nuevo León.

Son muchas las investigaciones que se han realizado con este cuestionario. Se destacan aquellas que analizan los factores que guardan relación con los profesores y la educación y en particular, con la percepción de la Educación Física y los docentes implicados en esta área. Algunos autores, caso de Juan Antonio Moreno y Pedro Luis Rodríguez así como Rafael Ramos Echazarreta, María Ángeles Valdemoros, San Emeterio Eva Sanz Arazuri y Ana Ponce de León Elizondo, constatan que las actitudes de los niños o adolescentes hacia la Educación Física son positivas y favorables.

Estudios realizados en la década de los 90, como el realizado por García Ferrando (1993) manifestó que las clases de Educación Física, para una mayoría de escolares, no resultaban divertidas y no suponían un elemento que indujera o motivara hacia la práctica de la actividad física en el tiempo de ocio. Parecidos resultados obtienen los trabajos de investigación del "Seminario Permanente de Investigación sobre Didáctica de la Educación Física" del INEF de Madrid, Sánchez Bañuelos (1994), resultando la opinión global sobre las clases de Educación Física, poco satisfactorias en general.

Por otra parte Mendiara, 1986; Sánchez Bañuelos, 1986; García Ferrando, 1993; Torre, 1997, se destaca que el alumno es consciente de que el tiempo que se le dedica a las clases de Educación Física es muy escaso, así como el número de sesiones semanales. Las clases de Educación Física resultaron menos entretenidas y motivantes que la práctica de actividades físico-deportivas realizada en el tiempo de ocio. La mayoría de jóvenes opinaban que se pierde mucho tiempo en las clases y que la influencia que el profesor de Educación Física ejerce a la hora de motivar al alumnado para que se interese por el deporte es poco significativa. Respecto a la importancia que se le concedía a la asignatura de Educación Física, tanto dentro de los programas de estudios como en relación a otras materias del currículum, la opinión no fue muy satisfactoria.

Según nuevos estudios, la opinión de los alumnos ha cambiado. Casimiro (1999) y Cervelló y Santos-Rosa (2000) encuentran que la asignatura de Educación Física les gusta más, le dan mayor importancia que al resto de asignaturas, está mejor valorada entre los estudiantes de Primaria que entre los estudiantes de Secundaria y más entre los hombres que entre las mujeres.

Que los alumnos opten un estilo de vida saludable es una prioridad, para eso es importante conocer su opinión de los actores principales de esos objetivos.

La perspectiva positiva o negativa de los niños sobre la educación física va a afectar indudablemente en el futuro inmediato o a largo plazo sobre llevara un estilo de vida activo y saludable.

1. Las vivencias adquiridas en las clases de Educación Física dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado. Esta valoración puede contribuir a crear actitudes más o menos positivas hacia la práctica regular de ejercicio físico (Fox, 1988, citado por Torre, 1997).

Los beneficios y efectos de la actividad física son argumentos sólidos para que exista un programa organizado de Educación Física. Y por otro lado también se podría buscar una solución en el caso de ser negativa la valoración y la utilidad según la perspectiva de los alumnos sobre esta asignatura.

Este trabajo tiene como propósito validar el Cuestionario C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) propuesto por Rodríguez, y Gutiérrez, (2003) los cuales tienen 7 factores: Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física, Dificultad de la Educación Física, Utilidad de la Educación Física, Empatía con el profesor y la asignatura, Concordancia con la organización de la asignatura, Preferencia por la Educación Física y el Deporte y La Educación Física como Deporte. Este trabajo consta de su marco teórico, objetivos, método, muestra, instrumentos, contenidos, procedimiento, resultados, conclusiones, discusión y anexos.

1. Marco Teórico

1.1 Formación de actitudes

En la literatura internacional se suele definir una actitud como “una tendencia a evaluar una entidad con algún grado de aceptación o rechazo, normalmente expresado en respuestas cognitivas, afectivas o conductuales” (Eagly y Chakine 1993; citado por Aiken, 2002)

Actitud significa la tendencia individual dominante para reaccionar favorablemente o desfavorablemente frente a un objeto (persona o grupo de personas, instituciones o eventos).

Las actitudes pueden ser positivas (valores) o negativas (prejuzgadas). Los sociólogos distinguen y estudian tres componentes entre las reacciones:

- El componente cognitivo que es el conocimiento de un objeto, exacto o no.
- El componente afectivo: sentimientos alrededor del objeto
- El componente conativo o comportamental que es una reacción en torno al objeto.

Las actitudes son adquiridas, nadie nace con una predisposición positiva o negativa específica hacia un objeto de actitud. La forma en que se aprenden las actitudes es variada. Proviene de experiencias positivas o negativas con el objeto de la actitud (Cueto, Andrade y León, 2003)

Por otro lado, desde tiempo atrás, algunos profesionales han señalado la importancia que tiene el comportamiento del profesor en la creación de actitudes positivas hacia la Educación Física (Dauer y Pangrazi, 1989; Nantzen y Blakemore, 1983)

1.2 Actitudes hacia la Educación Física.

La Educación Física constituye un concepto vinculado a la formación integral y permanente de la persona. El alumno suele asociar este concepto con una realidad más concreta y directa, que percibe de una forma bastante menos compleja.

Para el alumno, las clases de Educación Física resumen básicamente lo que es dicha asignatura. Las vivencias específicas que suponen dichas clases dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumno. Esta valoración, en conjunto, va conformando actitudes más o menos positivas, actitudes que pueden a su vez generar hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, no dejarán más huella que la del recuerdo de la etapa escolar (Moreno, Cervelló, 2003).

Ahora bien, como señalan diferentes autores, la motivación constituye un elemento de vital importancia en el proceso enseñanza/aprendizaje. (Florence, 1991) señala al respecto que el alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase por diferentes conductas: es activo, se agota, atiende las explicaciones, incluso las cuestiona, ayuda a los compañeros, quiere hacer más, adelantarse a su turno, está alegre, se interesa por su actuación, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso, es decir, siente placer y deseo en ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física (Moreno y Cervelló, 2003).

Igualmente, según Torre (1997) el alumnado que presenta una actitud más positiva en las clases de Educación Física, es aquel que está muy motivado, satisfecho y percibe una buena autoestima física en las mismas. Los chicos y chicas que perciben las clases como más emocionantes, divertidas, útiles, motivantes y saludables son los que a su vez, obtienen niveles más favorables de motivación, autosatisfacción y actitud hacia las mismas.

Por otro lado, desde tiempo atrás, algunos profesionales han señalado la importancia que tiene el comportamiento del profesor en la creación de actitudes positivas hacia la Educación Física (Dauer y Pangrazi, 1989; Harrison y Blakemore, 1989).

Ahora bien, sin restar importancia a la influencia que ejerce el profesor de Educación Física sobre la creación de actitudes positivas hacia la práctica físico-deportiva, hemos de rescatar el papel que juega el entorno socio-afectivo del alumno sobre las mismas, y en él, la familia (Moreno y Cervelló, 2003).

De la misma forma que en la vida cotidiana, la función socializadora de la familia es considerada de gran importancia en el contexto deportivo. La familia proporciona el ambiente social primario en el que el practicante puede desarrollar su identidad, autoestima y motivación para tener éxito en la práctica físico-deportiva. Es en ésta donde los jóvenes aprenden las principales habilidades para afrontar las demandas de la vida en general y de la vida deportiva en particular, por lo tanto, actúa como agente socializador ejerciendo gran influencia en la vida del deportista (Hellstedt, 1995).

La mención de los valores y actitudes ha sido un tema permanente en educación; de hecho, educar se puede identificar con la asunción crítica por parte de las personas de determinados valores y actitudes. La acción formativa ordena y desarrolla actuaciones cuyo contenido tiene un gran componente valórico que justifica por sí mismo su inclusión (Grau, 2003).

Por otro lado, es un objetivo primordial de la Educación Física elevar los niveles de eficacia de actuación del educador para lograr progresivamente la satisfacción de las metas principales señaladas en los diferentes niveles educativos. En concreto, desde los centros de formación del profesorado se intenta mejorar la calidad docente del educador (Conde, De la Torre, Delgado y Viciano, 1994). De igual forma, es altamente interesante poseer información directa de las repercusiones de dicha formación sobre los sujetos que reciben la acción docente.

En los últimos años, se está produciendo una revalorización de la Educación Física como contenido capaz de establecer una formación integral de la persona a través de manifestaciones motrices, auspiciado por el incremento importante de profesionales vinculados con esta área de conocimiento. Y, por otro lado, diversas investigaciones (Dauerand y Pangrazi, 1986, Gallahue, 1987; Raviv y Nabel, 1992) llegan a confirmar que durante muchos años, el objetivo más importante de los programas de Educación

Física ha sido el desarrollo de una actitud positiva e interés hacia la misma. Estos hechos han sido demostrados recientemente por Luke (1991) y Luke y Cope (1994). Por el contrario, no sucede lo mismo en los programas destinados a la promoción de un aprendizaje deportivo (Barber, 1982).

Una forma de comprobar las repercusiones de la mejora cualitativa percibida en Educación Física es el conocimiento de la valoración efectuada por los alumnos de los contenidos recibidos en la misma (Gutiérrez, 1995), sobre todo, cuando conocemos de antaño la baja consideración de que ha gozado dicha asignatura.

En el prólogo al libro Aprendizaje Deportivo (Moreno y Rodríguez, 1996) "La educación física representó en un pasado no demasiado lejano uno de los ámbitos de conocimiento y formación relegado al cajón de las tan denostadas asignaturas *marías*". Asimismo que recientemente se ha producido un giro considerable en este panorama, abriéndose una línea de pensamiento y orientación de la Educación Física, mucho más valiosa que sin duda, contribuye a la mejora de la calidad del profesorado.

Mediante un estudio de las consideraciones de los alumnos sobre la asignatura de Educación Física, es posible desvelar la importante transformación que está operando dentro de dicho contenido en su aplicación dentro del ámbito escolar. Del mismo modo, es importante verificar que la actitud del alumno hacia la Educación Física, viene derivada de la intervención docente del profesional de Educación Física, así como determinar la influencia causada por la fuerte socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación.

De ahí que debe plantearse un trabajo conjunto entre la familia y la comunidad y buscar estrategias que involucren al profesorado y al alumnado y a padres, madres y compañeros (Harris, 1989; Fox, 1991).

1.3 Beneficios de la Educación Física

Cuando se habla de niños/as y jóvenes es imprescindible hacer referencia a la escuela como centro clave para la promoción de la salud en estas edades, al menos en los países donde la escolaridad es obligatoria. Si nos referimos a la actividad física en particular, la educación física escolar cobra una especial relevancia (Simons-Morton, 1987; Sallis y McKenzie, 1991).

La principal razón es que la escuela es el único lugar donde todos los niños/as, independientemente de su proeza atlética, tienen la oportunidad de participar (en actividades físicas). Sin embargo, debido al limitado tiempo de que dispone esta asignatura dentro del currículum escolar, la consecución de este objetivo se ve dificultada. Incluso disponiendo de más tiempo, habría que preguntarse si los programas de educación física serán capaces de influir en el mantenimiento de una vida físicamente activa en los alumnos/as a más largo plazo (Sallis, 1987).

Diversos estudios reflejan los beneficiosos efectos que proporciona la práctica del ejercicio físico-deportivo en el ámbito físico, fisiológico y muy especialmente, en el psicológico (Alfermann y Stoll, 2000).

Cada vez existen mayores evidencias sobre las relaciones entre la actividad física y la salud y están siendo ampliamente aceptadas por la profesión médica (Fentem, Basse y Turnbull, 1988; Bouchard, Shephard, Stephens, Sutton, y McPherson, 1990), hasta el punto de considerar la propia inactividad como un factor de riesgo para las enfermedades modernas (Powell, Thompson, Caspersen y Kendrick, 1987; Tittel e Israel, 1991).

De ahí que deba plantearse un trabajo conjunto entre la familia y la comunidad y buscar estrategias que involucren al profesorado y al alumnado y a padres e hijos y compañeros (Harris, 1989; Fox, 1991).

1.4 Educación Física y Deporte

La educación física, tiene que ver con el aprendizaje. El conocer la importancia que tiene el deporte en la vida del ser humano. Por medio de ella, se entiende lo apreciable que es practicar algún ejercicio, para la prevención de diversas enfermedades, que son causadas por el sedentarismo. Una de las principales y, que se ha degenerado en una pandemia, como la obesidad. Asimismo, los problemas cardíacos, ventriculares y otras funciones vitales. También atrasar la natural acción degenerativa que vivirá nuestro cuerpo. Asimismo, lo relevante que es el deporte, para mantener saludables el aspecto psíquico. Como fuente de vitalidad, ánimo y contenedor del estrés.

La educación física, también demuestra lo importante que es el trabajo en equipo. Ya que al practicar deportes de compañía, se conoce el valor de coordinar esfuerzos, para lograr una meta. Función vital en el mundo laboral, de hoy en día. Por otra parte, nos hace pensar, reaccionar rápidamente, delegar y confiar en otros, diversas decisiones que nos afectan directamente.

Ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

La Educación Física en la escuela no solo contribuye al buen estado físico y la salud del alumnado, sino que también ayuda a los jóvenes a llevar a cabo y a comprender mejor la actividad física, lo cual tendrá repercusiones positivas a lo largo de todas sus vidas. Además, la Educación Física en la escuela aporta conocimientos y habilidades transferibles, como el trabajo en equipo y el juego limpio, cultiva el respeto, la conciencia social y del propio cuerpo y proporciona una idea general de las "reglas del juego", que los estudiantes pueden poner en práctica fácilmente en otras materias o situaciones de su vida cotidiana.

La Educación Física es obligatoria en todos los currículos nacionales de educación primaria y secundaria. En casi todos los países, el objetivo principal de la Educación Física consiste en promover el desarrollo físico, personal y social de los niños. Con frecuencia se pone énfasis también en el fomento de un estilo de vida saludable. Los resultados de aprendizaje de la Educación Física están estrechamente relacionados con sus objetivos principales.

Deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada que es a menudo asociada a la competitividad deportiva. Mientras que la Educación física abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. Y por recreación se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento.

1.5 Educación Física en la actualidad

Históricamente, la educación física ha cumplido un rol preponderante en el aspecto deportivo y de salud entre otros, en las distintas sociedades que han marcado de una manera u otra a la humanidad. Sin embargo, al dar un vistazo a los diferentes relatos respecto a su accionar, se comprende que la historia de esta disciplina, el desconocimiento y la praxis deficitaria, aunado a otro sin número de factores, han señalado de una manera impropia el rumbo que esta disciplina ha tomado respecto a su rango de acción o al tipo de intervención que se realiza en los centros donde es posible llevar al campo sus contenidos.

Con pena, hay que mencionar que tras muchos años de mantener tanto una conceptualización como una aplicación práctica dirigidas a la atención del físico, todavía, en la actualidad, prevalecen y se arraigan en la sociedad pensamientos erróneos, mitos originados producto de la práctica empírica que ha predominado y que todavía influye en nuestra cultura; tanto en los centros de atención deportiva y de salud, como en los centros educativos; se ha generado una visión distorsionada de la Educación física, que se enfoca (en el mejor de los casos) en la mera atención del cuerpo y refuerza, por lo tanto, la concepción dualista "mente – cuerpo".

Se ha observado entonces, que esta concepción un poco entredicha de la intervención psicomotriz, influye de diversas maneras en la auto imagen corporal que poseen las personas y se generan factores que afectan la integridad y desarrollo social. Así por ejemplo, una de las situaciones por discutir, se relaciona con el creciente fanatismo y el desesperado interés por imitar conductas, que en la mayoría de las ocasiones son vendidas por la publicidad, y que invitan a la persona a querer parecerse físicamente a los modelos determinados como ejemplos sociales, con un gran trasfondo mercantilista que busca atraer a las masas y poder así, comercializar productos de diversas especies. Este bombardeo constante afecta a la sociedad, sobre todo en lo que se refiere a los sectores o personas más vulnerables, producto de una autobiografía afectiva mal lograda, obteniendo como resultante, una

patología casi colectiva, caracterizada por el desconocimiento o desatención de los componentes de una corporeidad balanceada.

Esta idea infundada, provoca que se tomen en muchos casos, decisiones erróneas que inducen a las personas a mutilar su cuerpo introduciéndose implantes, realizándose cirugías o ingiriendo productos anabolizantes que alteran su estructura corporal en busca de un cuerpo "más estilizado" acorde con los parámetros aceptados socialmente (Acuña 2001).

Es importante, que las personas tomen conciencia de que la intervención psicomotriz brinda la posibilidad de desarrollarse hasta el punto de poseer la capacidad de discernir entre lo que es meramente corporal y lo que realmente significa su corporeidad y de esta manera tratar de reducir los efectos negativos del bombardeo publicitario y del instinto de imitación de lo superficial, esto no es una tarea fácil, ya que, todo apunta hacia lo otro, hacia la permanencia de la aplicación práctica, dirigida hacia la búsqueda del desarrollo físico solamente, sin contemplar lo integral. Según Benjumea (2004), es claro que la Educación física se ha fundamentado (y continúa haciéndolo) en el conocimiento tradicionalista adjudicándosele el papel de interventora del cuerpo, del movimiento y de su pedagogía, dejando de lado la integralidad que acompaña al ser humano.

Este paradigma se ha arraigado en nuestra cultura por mucho tiempo; a través de esta aplicación, se le ha otorgado un papel secundario, y se le ha relacionado únicamente con la formación de seres humanos capaces de reproducir acciones mecanizadas en procura de alcanzar un record, establecer una marca, prepararse para ganar una competencia, o bien, esculpir su cuerpo para representarlo como un adorno o un modelo a seguir por la sociedad. De acuerdo con Oña (2002), se hace necesario entonces repensar la educación física, para darle un sentido interdisciplinario, ubicarla en un contexto sociocultural que le permita la reflexión y la interrelación para la búsqueda de un desarrollo humano real, basado en la construcción de una corporeidad integral y balanceada.

Por esta razón la educación física debe ser considerada como la intervención psicomotriz de la persona como un ser bio-psico-social, por lo tanto, su campo de desempeño va a estar determinado por la capacidad de interpretación y manejo de las diferentes situaciones de la vida diaria por parte del profesional a cargo. Ya sea en las primeras etapas de la vida, en la adolescencia, juventud o bien en la etapa de adulto mayor, la intervención debe realizarse cuidadosamente como una de las principales herramientas a considerar en el desarrollo de cualquier sociedad, ya que, desde cualquier punto de vista, esta es la base del desarrollo humano integral.

Como lo propone Pastor (2001), esta concepción o paradigma de la intervención psicomotriz, se fundamenta en el dinamismo y la constante interpretación del medio, tanto por parte de especialista en psicomotricidad, como por las personas que buscan un cambio en su corporeidad. La educación física vista de este modo, cobra vital importancia en la construcción individual y social de esa corporeidad integral.

Pero poco a poco la historia ha ido cambiando y el papel del alumno va ganando en autonomía y libertad dentro del proceso educativo y entonces, liberado de rutinas y repeticiones, su labor va haciéndose cada vez más creativa. Asimismo, como consecuencia de este mayor grado de autonomía, el docente se hace más participativo en su propia formación.

Así, cuando el docente se convierte en un mero gestor de la información, dinamizando y flexibilizando el aprendizaje, haciendo de este modo que la responsabilidad en el proceso se ironee algo más hacia el extremo del alumno (Pastor, 1997).

Aunque junto con Bruner y Piaget forman un grupo de psicólogos cognitivistas y constructivistas que atribuyen especial importancia a lo que acontece dentro del sujeto, el docente es visto ahora como un ser activo y

1.6 El rol de los alumnos en la actualidad

Podemos determinar que el alumno ha sido tratado a lo largo de la historia de maneras bien distintas. En la antigüedad el docente aunaba las funciones de enseñante y educador. Interpretaba el rol de “segundo padre” y el alumno, el de “hijo”. Se trataba de una relación de respeto hacia el profesor que era asumida por el discente sin mayores problemas ni discusiones. El docente maneja la situación educativa desde la manipulación de los antecedentes (clima del aula) y consecuentes (refuerzo) de la situación educativa. El discente en este caso, por tanto, actúa de forma prácticamente automática en base a la enseñanza que le es suministrada por el maestro. Desde esta perspectiva cumplía un papel primordial el orden y armonía del contexto, de forma que el clima sea el más organizado y afectivo (Bacaicoa, 1998).

Para Díaz, (2012), una enseñanza más tradicional, donde prima una educación centrada en la transmisión de contenidos por parte del maestro y que el alumno solo se limita a dominar esa información sin llegar a importar sus intereses y capacidades; dando a entender que el alumno no tiene ni voz ni voto (su conducta era pasiva y receptiva).

Pero poco a poco, la historia ha ido cambiando y el papel del alumno va ganando en autonomía y libertad dentro del proceso educativo y, entonces, liberado de presiones y represiones, su labor va haciéndose cada vez más creativa. Asimismo y como consecuencia de este mayor grado de autonomía, el discente se hace más partícipe de su propia formación.

Así, desde el cognitivismo, el docente se convierte en un mero gestor de la información, estimulando y dinamizando el aprendizaje, haciendo de este modo que la balanza de responsabilidad en el proceso se torne algo más hacia el extremo del alumno (Barrón, 1997).

Ausubel, junto con Brunner y Piaget forman un grupo de psicólogos cognitivistas y constructivistas que atribuyen especial importancia a lo que acontece dentro del sujeto. El docente es visto ahora como un ser activo y

racional, construyendo su conocimiento y organiza sus propias estructuras mentales. La programación y metodología deben ser, por tanto, mucho menos rígidas que en concepciones anteriores, pasando de la mera exposición, a la interacción y conexión entre los contenidos, así como al aprendizaje por descubrimiento. Lo que se pretende es que los conocimientos apoyen futuros conocimientos, es decir, que ayuden al alumno a aprender por sí mismo (Monereo, 2002).

En la actualidad sin embargo, se tiende a un modelo instruccional donde el profesor será un mediador contextual que desempeñará un papel interactivo. La labor del profesor no consiste ya en transmitir conocimientos, sino en descubrir los conocimientos previos, los estadios evolutivos de los alumnos, el contexto en el que se desenvuelve, etc.; para enfocar los bloques temáticos desde esa realidad. Ha de ser capaz de provocar el conflicto cognitivo que provoque en el alumno la necesidad de modificar sus esquemas mentales, proporcionando al alumno un nuevo material de información que le ayude a "reequilibrar" esos esquemas mentales.

Realmente se puede ser protagonista de muchas formas. Si comparáramos el alumno con un actor, sabemos que el actor principal es el protagonista de la película. Pero ¿realmente es completamente partícipe del desarrollo y evolución del rol que desempeña en la película? ¿O simplemente es un "mandado" que hace el papel principal, sin dar oportunidad de compartir con el director sus inquietudes o posibles innovaciones dentro de su papel? Verdaderamente el alumno ha sido siempre protagonista de su película (del proceso de E-A) puesto que la educación ha sido dirigida al discente, pero da la sensación de que ha estado desempeñando otro papel (papel secundario) puesto que el tipo de enseñanza que antiguamente se utilizaba no daba lugar a la aparición del feedback entre profesor – alumno.

En la época de la enseñanza más tradicional, daba la sensación de que no se le otorgaba relevancia a la "información" que el alumno podía disponer, digamos que la información era algo privilegiado sólo digno de profesores.

Realmente los niños cuando nacen poseen un potencial educativo completo, la dificultad, y el trabajo del docente, está en crear un ambiente educativo apropiado para potenciar el desarrollo y las habilidades del niño de manera óptima. La materia (alumno) siempre ha estado ahí, el problema era que no había un contexto adecuado para “explotar” el potencial de cada uno de ellos. Es por tanto, que el docente antes de “actuar” debe conocer cómo funcionan los factores que forman parte de los procesos cognitivos (atención, memoria y metacognición) y de los procesos motivacionales (motivación) y sobre el proceso de pensamiento de los discentes para saber aplicar las estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza. Cada vez más el docente tiene en cuenta la curva atencional, es decir, el grado de atención del alumno de acuerdo a las características del medio: que el contenido sea lo más significativo posible, que haya una buena organización en el aula, que se tenga en cuenta los conocimientos previos y las motivaciones de los alumnos para que de esta forma sean los verdaderos protagonistas, con el objetivo de que el proceso de E-A sea lo más eficaz posible (Monereo, 2002).

Antes, metafóricamente hablando, el discente era considerado como una “esponja”, se dedicaba a absorber todo tipo de información (pasivo) pero no iba más allá, no compartía o realizaba aportaciones personales de forma activa (como ocurre ahora). ¿Cuál era el motivo? Simplemente, el sistema educativo se regía por una metodología más individualista, se basaba en clases expositivas, no existía interacción, etc. Ahora el proceso educativo trata de ser más llamativo, con el objetivo de que el discente sienta curiosidad de ir más allá de un simple concepto partiendo de sus necesidades, incluso aparecen las nuevas tecnologías lo que hace que la información ya no sea únicamente privilegio del docente. Es una forma de que el alumno se acerque al aprendizaje por descubrimiento, puesto que invita a la investigación.

En determinados centros educativos se están creando, cada vez más, una metodología basada en un aprendizaje colaborativo. Los alumnos aprenden a crear su propio conocimiento a través de la investigación, sustituyen los libros con su experiencias personales, las imágenes con la naturaleza y objetos (ya existe contacto con el entorno) y los razonamientos



con ejercicios y hechos. Es una enseñanza donde se trabaja la observación, investigación, la recogida de información, la experimentación más que el estudio, se actúa más que aprende.

Francamente, es una buena forma de estimular las habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participe y potencie sus capacidades siendo responsable de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. Por tanto, se potencia elementos básicos como la interacción, la contribución individual (discusión entre los alumnos), la coordinación grupal, etc. Se espera que participen activamente, que vivan el proceso y se apropien de él.

Dicha metodología está muy relacionada con el método de Pestalozzi que se basa en la acción, porque el niño encuentra por si solo los diversos elementos del saber al igual que está muy relacionado con la Pedagogía de Froebel ya que considera al niño como un ser al que hay que despertar mediante estímulos para dar a lugar a una actividad creadora de conocimientos.

Es otra forma de evaluar al alumno, no solamente desde un punto de vista académico sino personal, puesto que se le da mucha importancia a la "actitud". Precisamente este tipo de metodología permite el desarrollo de habilidades sociales al exigir la aceptación de otra persona como cooperante en la labor común de construir conocimientos. Por tanto, se valora no solo los factores conceptuales y procedimentales sino además los actitudinales.

Verdaderamente a pesar de la gran evolución de los roles del docente y discente, en determinadas ocasiones el docente prioriza como objetivo conseguir dar la materia sin tener en cuenta el ritmo de los alumnos, sus intereses, etc. Es por tanto que tiende a centrarse más en la aplicación del programa, perdiendo el objetivo principal, que es el alumno. De nada sirven los avances en el Sistema Educativo, ni las mejores propuestas educativas si el maestro se convierte en una herramienta incapaz de trascender.

1.7 Las actitudes del profesor y su influencia en la clase.

Las medidas eficaces para resolver el problema de la falta de adecuación del profesor son relativas en los contextos dados y empiezan por el reconocimiento profesional del profesor.

Los profesores deberían estar implicados directamente en la definición de las prioridades sobre los que son sus problemas reales y deberían ser capaces de escoger las soluciones apropiadas. (Tobin, 1988; Hewson y Hewson, 1988).

Es fácil establecer los objetivos y las políticas de educación, pero la ejecución de estrategias reales para modificar la enseñanza con la finalidad de poner en práctica una reforma de la escuela contemporánea implica un riesgo fuerte para los profesores y costos para la escuela (Bybee, 1995).

La falta de confianza o experiencia de los profesores pudiera afectar invariablemente sobre la actitud de los profesores, así como que los profesores no ponen en ejecución las innovaciones de los nuevos programas ni de las metodologías

El hecho de que la mayor parte de los profesores actúan en general como proveedores de información (Brown, 1992). La falta de coherencia entre las actitudes de los profesores en clase y su convicción expresada a través de los métodos activos de interacción. Black (1989), uno podría entonces interrogarse sobre la posibilidad de modificar las actitudes de enseñanza por medio de programas de enseñanza, eso que nosotros pensamos posible cuando enseñamos las competencias específicas fuera de los programas de formación de los futuros profesores.

Pero por otro lado, debemos preocuparnos de las actitudes negativas de los profesores porque ellas afectan gran parte de los alumnos. Como lo llama Lederman (1995), "el iletrado científico" es muy fuerte porque se eleva al 90% .

Según Nemser-Feinman y Floden (citado por Wittrock, 1986), los profesores pasan por tres etapas desde que comienzan a enseñar: pertinencia, maestría y conciencia del impacto de su enseñanza en los alumnos.

1.8 Factores que condicionan la práctica docente

Al hilo de lo citado, el profesorado se establece como una de las figuras esenciales en la educación y formación del menor, ya que será éste el que se erija como agente destacado y referente educativo dentro del marco escolar.

Conociendo esta realidad resulta necesario indagar en la figura del profesorado, así como de los diferentes factores que van a influir y condicionar su práctica docente.

Sarramona (1995) describe tres de las diferentes características, adheridas a la personalidad del profesor y que, sin lugar a dudas, nos ofrecerán cierto reflejo sobre el cómo actuar y comportarse con sus alumnos:

- *Condiciones personales:* cualquier aspecto propio de la vida personal del profesor va a repercutir directamente en su proceso de enseñanza con sus discípulos. Entre estos rasgos, podemos realizar una clara diferenciación entre los aspectos intrínsecos de su personalidad y los experienciales. El primer grupo hace referencia a todos aquellos rasgos que van a configurar el estilo propio del maestro, es decir, carácter, temperamento, genio, edad, etc. Y el segundo de los grupos va a estar caracterizado por las diferentes experiencias vitales que el propio profesor ha vivido, nos referimos a vivencias familiares, estudios realizados...

- *Formación:* muchas veces caemos en el error de pensar que cualquier persona puede enseñar a un grupo de niños, pero todos los que nos dedicamos a la enseñanza sabemos que no. La educación que debemos transmitir a nuestros menores no debe conformarse con un mero transvase de conocimientos y contenidos; va más allá. Todo lo que rodea a la transmisión de contenidos debe estar aderezado con unas gotas de conocimientos pedagógicos y psicológicos, así como una formación en técnicas de dinamización, que puedan llegar a propiciar una comunicación más directa y duradera, que permita a su vez la intercomunicación entre profesor y alumno y que, por tanto, dé como fruto una formación mucho más efectiva.

2. **Marco M. Actitud:** a la hora de emprender su práctica docente el profesorado debería entregarse a ella con la actitud de ser un elemento más de la clase y no el principal. El maestro debe concebir el proceso de enseñanza aprendizaje como un asunto comunitario, que interesa y en el que deben participar todos los integrantes del grupo. De esta manera, se potenciará la comunicación entre los alumnos y el propio profesor, consiguiendo una mayor interacción y, con toda seguridad, una mayor calidad en el proceso formativo del grupo en su totalidad.

Muestra

La muestra está formada por 128 alumnos de 6to año de primaria de los cuales 78 fueron hombres y 50 mujeres, con edades comprendidas entre los 17 y 40 años. La muestra se repartió con en tres diferentes escuelas públicas dentro de la misma zona escolar en el municipio de Apodaca Nueva León.

Instrumento

Se evaluó el Cuestionario CAEF. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) propuesto por Rodríguez, y Gilmore, (2008) el cual tiene 48 ítems agrupados en tres subescalas que evalúan: Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física, Dificultad de la Educación Física, Utilidad de la Educación Física, Empatía con el profesor y la asignatura, Concordancia con la organización de la asignatura, Preferencia por la Educación Física y el Deporte y La Educación Física como Deporte. En la primera parte del instrumento se solicita información a los estudiantes como nombre, edad, sexo y año escolar, además de su maestro de educación física así como le preguntas si realiza alguna actividad física fuera de la escuela. (Ver anexo 1).

Las respuestas se recogen en una escala tipo Likert de 5 puntos con un rango que oscila desde "No estoy de acuerdo" (1) a "Totalmente de acuerdo" (5).

En la subescala de Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física consta de 11 ítems, la de Dificultad de la Educación Física consta de 6 ítems, la de Utilidad de la Educación Física 10, Empatía con el

2. Marco Metodológico

Objetivo General

El objetivo del presente estudio es validar el Cuestionario a de Actitudes hacia la Educación Física (C.A E.F. Moreno, y Cervelló, 2003) con alumnos de nivel primaria.

Muestra

La muestra está formada por 128 alumnos de 6to año de primaria de los cuales 78 fueron hombres y 50 mujeres, con edades comprendidas entre los 17 y 40 años. La muestra se realizó con en tres diferentes escuelas públicas dentro de la misma zona escolar en el municipio de Apodaca Nuevo León.

Instrumento

Se evaluó el Cuestionario C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) propuesto por Rodríguez, y Gutiérrez, (2003) la escala tiene 46 ítems agrupados entre subescalas que evalúan: Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física, Dificultad de la Educación Física, Utilidad de la Educación Física, Empatía con el profesor y la asignatura, Concordancia con la organización de la asignatura, Preferencia por la Educación Física y el Deporte y La Educación Física como Deporte. En la primer parte del instrumento se solicita información a los estudiantes como: nombre, edad, sexo y año escolar, género de su maestro de educación física así como le cuestionan si realiza alguna actividad física fuera de la escuela.. (Ver anexo 1)

Las respuestas se recogen en una escala tipo Likert de 5 puntos con un rango que oscila desde "No estoy de acuerdo"(1) a "Totalmente de acuerdo" (5).

En la subescala de Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física consta de 11 ítems, la de Dificultad de la Educación Física consta de 6 así como Utilidad de la Educación Física 10, Empatía con el

profesor y la asignatura 6, Concordancia con la organización de la asignatura 5, Preferencia por la Educación Física y el Deporte 4 y La Educación Física como Deporte 4 ítems.

En las instrucciones se pide a los estudiantes que indiquen su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones, factor Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física: Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos, Dificultad de la Educación Física : Las actividades de Educación Física son fáciles, Utilidad de la Educación Física: La Educación Física es aburrida, Empatía con el profesor y la asignatura: La Educación Física es más importante que el resto de las clases, Concordancia con la organización de la asignatura: El profesor de Educación Física debe trabajar con ropa deportiva: Preferencia por la Educación Física y el Deporte: Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos y La Educación Física como Deporte: Educación Física y Deporte es lo mismo .En el anexo 2 se presentan los ítems en el orden en que aparecen.

A continuación presentamos las tablas del 1 al 7 que corresponden a cada uno de los factores que conforman la escala Cuestionario C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) propuesto por J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003)

Tabla 3 Factores Utilidad de la Educación Física

- La Educación Física es aburrida
- Lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada
- No debería haber las clases de Educación Física en la escuela
- Se podría aprender lo mismo de Educación Física
- Para mí es poco importante la Educación Física
- Me cuesta hacer los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física
- En Educación Física no se aprende nada
- Las clases de Educación Física me serán útiles para el futuro
- La clase de Educación Física no me preocupa tanto al resto de las clases.
- El profesor de Educación Física es más estricto que los demás profesores

Tabla 1 Factor Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física

ítems
El profesor de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas
Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos
El número de horas de las clases de Educación Física por semana es suficiente
Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes
Estoy satisfecho con las clases de Educación Física prácticas que me dan.
La calificación que nos pone el maestro en Educación Física es justa
El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo
Me gustaría que hubiera exámenes de Educación Física
Aprecio menos a mi profesor de Educación Física que a los demás profesores
En las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, conos, etc.)
El profesor trata igual a los niños que a las niñas.

Tabla 2 Factor Dificultad de la Educación Física

ítems
Las actividades de Educación Física son fáciles
Pasar Educación Física es más fácil que en otras materias
La materia de Educación Física es difícil
Sacar buena calificación en Educación Física es fácil
El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo
En Educación Física es más fácil obtener buenas calificaciones que en el resto de las clases.

Tabla 3 Factor Utilidad de la Educación Física

ítems
La Educación Física es aburrida
Lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada
No deberían existir las clases de Educación Física en la escuela.
Se podría mejorar la clase de Educación Física
Para mí es muy importante la Educación Física
Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física
En Educación Física no se aprende nada
Las clases de Educación Física me serán útiles para el futuro
La clase de Educación Física no me preocupa como el resto de las clases.
El profesor de Educación Física es más estricto que los demás profesores

Tabla 4 Empatía con el profesor y la asignatura

ítems
La Educación Física es más importante que el resto de las clases.
El profesor de Educación Física se preocupa más por nosotros que los demás profesores.
La Educación Física es la clase que más me gusta
Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo
Con el profesor de Educación Física me llevo mejor que con el resto de profesores
El profesor de Educación Física es más divertido que el resto de profesores

Tabla 5 Concordancia con la organización de la asignatura

ítems
El profesor de Educación Física debe trabajar con ropa deportiva
Prefiero más las clases de Educación Física en horario de mañana que en la tarde
En Educación Física me relaciono con mis compañeros más que en otras clases.
En las clases de Educación Física el profesor me obliga a ir con ropa deportiva
Prefiero salir a clases en el patio que las clases en el salón.

Tabla 6 Preferencia por la Educación Física y el Deporte

ítems
En Educación Física deberían darnos más clases teóricas en el salón.
Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos.
Me gustaría llegar a ser profesor de Educación Física
Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión

Tabla 7 La Educación Física como Deporte

ítems
Educación Física y Fútbol es lo mismo
Educación Física y Deporte es lo mismo
En Educación Física siempre competimos unos contra otros
En clases de Educación Física sólo practicamos deportes

Procedimiento:

Como primera parte se les entregó a un grupo de expertos la encuesta para solicitarles que sustituyeran los términos que consideraban no fueran entendibles por los alumnos o causaran confusión, ya que originalmente estaba planteada a aplicarse en el país de España.

Después de dicha validación, se piloteo dicha encuesta con 10 alumnos, 5 de sexo masculino y 5 de sexo femenino, alumnos y alumnas de 6to año de primaria para ver si alguna pregunta o termino representaba dificultad para contestar o si se transgiversaba la información.

Y como parte final se aplicó la encuesta a 128 alumnos en tres planteles educativos del nivel de primaria a grupos de sexto grado, se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades educativas de dichos planteles y se pidió permiso de consentimiento a los padres de familia de los estudiantes sujetos a contestar los cuestionarios. La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo en las aulas de cada escuela y se aplicó en forma grupal y sin contar con la presencia del profesor o profesora de educación física para que no influyera en las respuestas de los estudiantes. Los estudiantes participaron de manera voluntaria y de forma anónima tardando un promedio de 25 minutos.

Análisis de los datos.

Se realizó la prueba de confiabilidad de la escala, con los ítems en conjunto, en donde se obtuvo un coeficiente alfa $\alpha = .97$, lo que representa una alta confiabilidad. Se analizaron los datos del instrumento mediante el software SPSS v.20 (Statistical Package for the Social Sciences). Así como el SPSS Amos V18.0.

Tabla 8. Coeficiente alfa de la Escala de actitudes hacia la educación física

Ítem	Coeficiente alfa
1	.97

En la tabla 9 se presentan los estadísticos descriptivos de cada uno de los ítems.

Resultados

3.1. Descriptiva y Desviación Típica por ítem.

Ítem	Media	Desviación Típica
1. El profesor de Educación Física tiene un nivel más alto que los demás profesores	1.187	1.007
2. Se realizó la prueba de fiabilidad de la escala, con los ítems en conjunto, en donde se obtuvo un adecuado coeficiente alfa $\alpha = .97$, lo que representa una adecuada consistencia interna.		
3. La Educación Física es una asignatura importante en la escuela	1.181	1.005
37. Mi profesor me gusta más que a los demás profesores	2.653	1.007
41. Aprendo menos a mi profesor de Educación Física que a los demás profesores	1.771	1.017

Tabla 8. Coeficiente alfa de la Escala de actitudes hacia la educación física

Alfa de Cronbach	Total de elementos
.972	44

11. Pasar Educación Física es más fácil que en otros momentos	1.106	1.007
14. La materia de Educación Física es aburrida	1.494	1.007
23. Se aprende mucho más en Educación Física que en otros	1.424	1.017
36. El profesor de Educación Física es mejor que los demás	2.653	1.007

En la tabla 9 se presentan los estadísticos descriptivos de cada uno de los ítems

1. La Educación Física es aburrida	1.187	1.007
2. Lo que aprendo en Educación Física me sirve para todo	1.009	1.005
12. No debería existir las clases de Educación Física en la escuela	1.009	1.005
16. Se aprende mucho en las clases de Educación Física	1.370	1.005
18. Pasar Educación Física es importante en la escuela	1.000	1.010
31. No quiero realizar las actividades que propone el profesor de Educación Física	1.075	1.005
32. En Educación Física no se aprende nada	1.370	1.010
35. Las clases de Educación Física me gustan mucho más que en otros	1.005	1.010
40. La clase de Educación Física no me parece como el resto de las clases	1.004	1.014
42. El profesor de Educación Física es más bueno que los demás profesores	1.961	1.015
7. La Educación Física es aburrida	1.217	1.007
8. Lo que aprendo en Educación Física me sirve para todo	1.008	1.000
7. No debería existir las clases de Educación Física en la escuela	1.009	1.005
4. Se aprende mucho en las clases de Educación Física	1.370	1.007
73. Para mí es muy importante la Educación Física	1.004	1.010
43. Me gusta más a mi profesor de Educación Física que a los demás profesores	1.771	1.005
13. En Educación Física me gusta más que en otros	1.371	1.010
24. Las clases de Educación Física me gustan mucho más que en otros	1.004	1.010
12. La clase de Educación Física me gusta más que el resto de las clases	1.370	1.014
34. El profesor de Educación Física es más bueno que los demás profesores	1.960	1.020
29. En Educación Física aprendo cosas que no aprendo en otros	1.001	1.005
75. Me gusta mucho más la clase de Educación Física	1.771	1.005
60. Prefiero hacer actividades que proponen los profesores	1.002	1.010
25. Educación Física es una asignatura importante	1.004	1.000
42. Educación Física es una asignatura importante	1.425	1.015
47. En Educación Física aprendo cosas que no aprendo en otros	1.005	1.015
40. En las clases de Educación Física me gusta más que en otros	1.016	1.020



Tabla 9 Media y Desviación Típica por ítem.

ITEM	M	DT
6.El profesor de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas	3.157	1.9898
10.Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	2.693	1.5862
17.El número de horas de las clases de Educación Física por semana es suficiente	3.315	1.9708
18.Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes	2.661	1.7648
21. Estoy satisfecho con las clases de Educación Física prácticas que me dan.	3.551	1.8461
30.La calificación que nos pone el maestro en Educación Física es justa	1.181	8205
37.Mi profesor me anima a hacer ejercicio fuera de clase	2.882	1.8327
43.Aprecio menos a mi profesor de Educación Física que a los demás profesores	4.071	1.4917
51. En las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, conos, etc.)	1.307	.5978
55. El profesor trata igual a los niños que a las niñas.	2.402	1.8528
4.Las actividades de Educación Física son fáciles	2.622	1.8556
11.Pasar Educación Física es más fácil que en otras materias	1.126	.6298
19.La materia de Educación Física es difícil	4.496	1.2207
26.Sacar buena calificación en Educación Física es fácil	1.425	1.1375
36.El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo	2.843	1.9042
44.En Educación Física es más fácil obtener buenas calificaciones que en el resto de las clases	1268.	9297
1.La Educación Física es aburrida	4.717	.8057
5. Lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada.	4.039	1.4606
12. No deberían existir las clases de Educación Física en la escuela.	4.906	.6099
15.Se podría mejorar la clase de Educación Física	1.370	1.0897
16. Para mí es muy importante la Educación Física.	1.606	1.3103
31.Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física	3.079	1.7666
32.En Educación Física no se aprende nada	2.378	1.6180
35. Las clases de Educación Física me serán útiles para el futuro.	3.929	1.6143
40. La clase de Educación Física no me preocupa como el resto de las clases.	3.299	1.8444
42.El profesor de Educación Física es más estricto que los demás profesores	4.606	1.0325
2.La Educación Física es aburrida	4.717	.8057
3. Lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada.	4.039	1.4606
7. No deberían existir las clases de Educación Física en la escuela.	4.906	.6099
8.Se podría mejorar la clase de Educación Física	1.370	1.0897
23. Para mí es muy importante la Educación Física.	1.606	1.3103
48.Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física	3.079	1.7666
13.En Educación Física no se aprende nada	2.378	1.6180
24. Las clases de Educación Física me serán útiles para el futuro.	3.929	1.6143
52. La clase de Educación Física no me preocupa como el resto de las clases.	3.299	1.8444
54.El profesor de Educación Física es más estricto que los demás profesores	4.606	1.0325
20. En Educación Física deberían darnos más clases teóricas en el salón.	4.661	1.0482
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos.	4.150	1.4258
34.Me gustaría llegar a ser profesor de Educación Física	3.717	1.6945
50.Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	4.402	1.3109
25..Educación Física y Futbol es lo mismo	3.843	1.6970
45.Educación Física y Deporte es lo mismo	1.409	1.2173
47.En Educación Física siempre competimos unos contra otros	2.598	1.8355
49.En clases de Educación Física sólo practicamos deportes	3.575	1.5250

Tabla 10. Estadísticos total-elemento

Item	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de cronbach si se elimina el elemento
6	124.764	1835.864	.835	.970
10	125.228	1861.352	.864	.970
17	124.606	1925.510	.305	.973
18	125.260	1842.146	.903	.970
21	124.370	1915.013	.394	.972
30	126.740	1952.051	.405	.972
37	125.039	1851.514	.807	.970
43	123.850	1908.652	.547	.971
51	126.614	1956.461	.478	.972
55	125.520	1926.029	.324	.972
4	125.299	1860.529	.738	.971
11	126.795	1960.926	.373	.972
19	123.425	1916.961	.596	.971
26	126.496	1920.950	.600	.971
36	125.079	1844.232	.821	.970
44	126.654	1940.228	.501	.971
1	123.205	1947.751	.474	.971
5	123.882	1889.391	.713	.971
12	123.016	1967.587	.262	.972
15	126.551	1926.853	.565	.971
16	126.315	1904.979	.659	.971
31	124.843	1862.118	.767	.970
32	125.543	1867.520	.801	.970
35	123.992	1869.944	.785	.970
40	124.622	1858.078	.759	.970
42	123.315	1931.519	.546	.971
2	125.425	1852.405	.830	.970
3	124.685	1850.392	.929	.970
7	124.480	1853.982	.783	.970
8	125.346	1843.276	.881	.970
23	125.071	1859.844	.824	.970
48	124.866	1843.942	.861	.970
13	126.543	1927.742	.613	.971
24	125.465	1872.854	.737	.971
52	126.102	1901.235	.628	.971
54	126.591	1933.672	.507	.971
20	123.260	1934.686	.503	.971
28	123.772	1896.828	.670	.971
34	124.205	1888.259	.618	.971
50	123.520	1907.188	.639	.971
25	124.079	1884.216	.645	.971
45	126.512	1921.125	.558	.971
47	125.323	1845.220	.847	.970
49	124.346	1888.244	.691	.971

Tabla 11
Estadísticos de resumen de los elementos.

	<i>M</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>Rango</i>
Correlaciones inter elementos	434	.574	.972	1.546

Factor valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física (VAyP):

En las siguientes tablas se presentaran los estadísticos descriptivos de cada uno de los ítems de cada factor.

En el primer factor de la escala, el factor valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física mostró un adecuado

Coefficiente alfa $\alpha=.832$, lo que representa una adecuada consistencia interna

Tabla 12
Media y desviación típica del factor valoración de la asignatura y del profesor de educación física

Ítem	Media	Desv. típ
VAyP 6	3.157	1.9898
VAyP 10	2.693	1.5862
VAyP 17	3.315	1.9708
VAyP 18	2.661	1.7648
VAyP 21	3.551	1.8461
VAyP 30	1.181	.8205
VAyP 37	2.882	1.8327
VAyP 43	4.071	1.4917
VAyP 51	1.307	.5978
VAyP 55	2.402	1.8528

Tabla 13
Estadísticos total-elemento factor valoración de la asignatura y del profesor de educación física

Item	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de cronbach si se elimina el elemento
VAyP 6	124.764	1835.864	.835	.970
VAyP 10	125.228	1861.352	.864	.970
VAyP 17	124.606	1925.510	.305	.973
VAyP 18	125.260	1842.146	.903	.970
VAyP 21	124.370	1915.013	.394	.972
VAyP 30	126.740	1952.051	.405	.972
VAyP 37	125.039	1851.514	.807	.970
VAyP 43	123.850	1908.652	.547	.971
VAyP 51	126.614	1956.461	.478	.972
VAyP 55	125.520	1926.029	.324	.972

Factor dificultad de la Educación Física (DIF)

En el segundo factor de la escala, el factor valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física mostró un adecuado Coeficiente alfa $\alpha=.746$, lo que representa una adecuada consistencia interna

Tabla 14
Media y desviación típica del factor dificultad de la educación física

Ítem	Media	Desv. tip
DIF 4	2.622	1.8556
DIF 11	1.126	.6298
DIF 19	4.496	1.2207
DIF 26	1.425	1.1375
DIF 36	2.843	1.9042
DIF 44	1268.	9297

Tabla 15
Estadísticos total-elemento del factor dificultad de la educación física

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de cronbach si se elimina el elemento
DIF 4	125.299	1860.529	.738	.971
DIF 11	126.795	1960.926	.373	.972
DIF 19	123.425	1916.961	.596	.971
DIF 26	126.496	1920.950	.600	.971
DIF 36	125.079	1844.232	.821	.970
DIF 44	126.654	1940.228	.501	.971

Factor Utilidad de la Educación Física (UTI)

En el tercer factor de la escala, el factor valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física mostró un adecuado Coeficiente alfa $\alpha=.877$, lo que representa una adecuada consistencia interna

Tabla 16
Media y desviación típica del factor utilidad de la educación física

Ítem	Media	Desv. típ
UTI 1	4.717	.8057
UTI 5	4.039	1.4606
UTI 12	4.906	.6099
UTI 15	1.370	1.0897
UTI 16	1.606	1.3103
UTI 31	3.079	1.7666
UTI 32	2.378	1.6180
UTI 35	3.929	1.6143
UTI 40	3.299	1.8444
UTI 42	4.606	1.0325

Tabla 17
Estadísticos total-elemento del factor utilidad de la educación física

Item	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de cronbach si se elimina el elemento
UTI 1	123.205	1947.751	.474	.971
UTI 5	123.882	1889.391	.713	.971
UTI 12	123.016	1967.587	.262	.972
UTI 15	126.551	1926.853	.565	.971
UTI 16	126.315	1904.979	.659	.971
UTI 31	124.843	1862.118	.767	.970
UTI 32	125.543	1867.520	.801	.970
UTI 35	123.992	1869.944	.785	.970
UTI 40	124.622	1858.078	.759	.970
UTI 42	123.315	1931.519	.546	.971

Factor empatía con el profesor y la asignatura (EPA)

En el cuarto factor de la escala, el factor valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física mostró un adecuado Coeficiente alfa $\alpha=.951$, lo que representa una adecuada consistencia interna

Tabla 18
Media y desviación típica del factor empatía con el profesor y la asignatura

Ítem	Media	Desv. típ
EPA 2	4.717	.8057
EPA 3	4.039	1.4606
EPA 7	4.906	.6099
EPA 8	1.370	1.0897
EPA 23	1.606	1.3103
EPA 48	3.079	1.7666

Tabla 19
Estadísticos total-elemento del factor empatía con el profesor y la asignatura

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de cronbach si se elimina el elemento
EPA 2	125.425	1852.405	.830	.970
EPA 3	124.685	1850.392	.929	.970
EPA 7	124.480	1853.982	.783	.970
EPA 8	125.346	1843.276	.881	.970
EPA 23	125.071	1859.844	.824	.970
EPA 48	124.866	1843.942	.861	.970

Factor concordancia con la organización de la asignatura (COA)

En el cuarto factor de la escala, el factor valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física mostró un adecuado Coeficiente alfa $\alpha=.745$, lo que representa una adecuada consistencia interna

Tabla 20
Media y desviación típica del factor concordancia con la organización de la asignatura

Ítem	Media	Desv. típ
COA 13	2.378	1.6180
COA 24	3.929	1.6143
COA 52	3.299	1.8444
COA 54	4.606	1.0325

Tabla 21
Estadísticos total-elemento del factor concordancia con la organización de la asignatura

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de cronbach si se elimina el elemento
COA 13	126.543	1927.742	.613	.971
COA 24	125.465	1872.854	.737	.971
COA 52	126.102	1901.235	.628	.971
COA 54	126.591	1933.672	.507	.971

Factor Preferencia por la Educación Física y el Deporte (PED)

En el sexto factor de la escala, el factor valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física mostró un adecuado coeficiente alfa $\alpha=.851$, lo que representa una adecuada consistencia interna

Tabla 22

Media y desviación típica del factor preferencia por la educación física y el deporte

Ítem	Media	Desv. tip
PED 20	4.661	1.0482
PED 28	4.150	1.4258
PED 34	3.717	1.6945
PED 50	4.402	1.3109

Tabla 23

Estadísticos total-elemento del factor preferencia por la educación física y el deporte

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de cronbach si se elimina el elemento
PED 20	123.260	1934.686	.503	.971
PED 28	123.772	1896.828	.670	.971
PED 34	124.205	1888.259	.618	.971
PED 50	123.520	1907.188	.639	.971

Factor la Educación Física como deporte (EFCD)

En el sexto factor de la escala, el factor valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física mostró un adecuado Coeficiente alfa $\alpha=.710$, lo que representa una adecuada consistencia interna

Tabla 24

Media y desviación típica del factor educación física como deporte

Ítem	Media	Desv. típ
EFCD 25	3.843	1.6970
EFCD 45	1.409	1.2173
EFCD 47	2.598	1.8355
EFCD 49	3.575	1.5250

Tabla 25

Estadísticos total-elemento del factor educación física como deporte

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de cronbach si se elimina el elemento
EFCD 25	124.079	1884.216	.645	.971
EFCD 45	126.512	1921.125	.558	.971
EFCD 47	125.323	1845.220	.847	.970
EFCD 49	124.346	1888.244	.691	.971

Resultados de Correlación

Se realizó el estudio de las correlaciones de los factores en donde se puede detectar que existe una correlación significativa en cada uno de los grupos de los factores, en la tabla se muestra como los ítems correlacionan entre sí significativamente, es importante mencionar que los ítems correlacionan de manera que se puede diferenciar cada uno de los factores.

Factor valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física (VAyP):

Tabla 26 Correlaciones

	VAyP 6	VAyP 10	VAyP 17	VAyP 18	VAyP 21	VAyP 30	VAyP 37	VAyP 43	VAyP 51	VAyP 55
VAyP 6										
VAyP 10	.755**									
VAyP 17	.271**	.514**								
VAyP 18	.879**	.822**	.245**							
VAyP 21	.348**	.606**	.923**	.345**						
VAyP 30	.206*	.324**	.190*	.295**	.175*					
VAyP 37	.706**	.588**	-.073	.814**	.005	.257**				
VAyP 43	.552**	.640**	.689**	.510**	.796**	.139	.331**			
VAyP 51	.479**	.544**	.443**	.528**	.406**	.145	.403**	.323**		
VAyP 55	.181*	.018	.574**	.243**	-.497**	.291	.582**	-.203*	-.241**	

Factor dificultad de la Educación Física (DIF) asignatura (COA)

Tabla 27 Correlaciones

	DIF 4	DIF 11	DIF 19	DIF 26	DIF36	DIF 44
DIF 4						
DIF 11	.258**					
DIF 19	.364**	.083				
DIF 26	.483**	.623**	.156			
DIF 36	.430**	.228**	.403**	.427**		
DIF 44	.372**	.687**	.120	.800**	.329**	

Tabla 28 Correlaciones

Factor Utilidad de la Educación Física (UTI)

Tabla 28 Correlaciones

	UTI 1	UTI 5	UTI 12	UTI 15	UTI 16	UTI 31	UTI 32	UTI 35	UTI 40
UTI 1									
UTI 5	.205*								
UTI 12	.139	.325**							
UTI 15	.120	.225*	.053						
UTI 16	.164	.307**	.072	.798 **					
UTI 31	.362**	.759**	.184*	.372 **	.507**				
UTI 32	.302**	.565**	.133	.501 **	.700**	.831**			
UTI 35	.497**	.856**	.283**	.227 *	.309**	.723**	.569**		
UTI 40	.442**	.496**	.195*	.316 **	.391**	.324**	.425**	.695**	
UTI 42	.847**	.426**	.344**	.131	.178*	.452**	.327**	.683**	.479**

Factor empatía con el profesor y la asignatura (EPA)

Tabla 29 Correlaciones

	EPA 2	EPA 3	EPA 7	EPA 8	EPA 23	EPA 48
EPA 2						
EPA 3	.793**					
EPA 7	.717**	.822**				
EPA 8	.906**	.838**	.713**			
EPA 23	.579**	.822**	.483**	.732		
EPA 48	.790**	.874**	.887**	.852**	.650**	

Factor concordancia con la organización de la asignatura (COA)

Tabla 30 Correlaciones

	COA 13	COA 24	COA 52	COA 54
COA 13				
COA 24	.585**			
COA 52	.471**	.375**		
COA 54	.755**	.478**	.154	

Factor Preferencia por la Educación Física y el Deporte (PED)

Tabla 31 Correlaciones

	PED 20	PED 28	PED 34	PED 50
PED 20				
PED 28	.464**			
PED 34	.303**	.822**		
PED 50	.822**	.736**	.488**	

Factor la Educación Física como deporte (EFCD)

Tabla 32 Correlaciones

	EFCD 25	EFCD 45	EFCD 47	EFCD 49
EFCD 25				
EFCD 45	.231**			
EFCD 47	.599**	.444**		
EFCD 49	.118	.317**	.534**	

Análisis factorial exploratorio.

Estructura factorial exploratoria

La prueba de Bartlett sobre la matriz correlaciones entre los ítems (Bartlett =11,517, $gl= 946$, $p<.000$). La medida de la adecuación Kaiser Meyer Olkin mostró un valor significativo (KMO=.888) indicando que las correlaciones entre pares de variables pueden ser medianamente explicadas por las restantes variables del instrumento.

Tabla 33

Prueba KMO y Bartlett.

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.888
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	11517.018
gl	946	
	Sig.	.000

En la Tabla 34 se muestra el análisis de componentes principales con rotación Varimax.

Componente	Total Auto valores	% de la varianza	% acumulado
1	20.814	47.304	47.304
2	6.251	14.206	61.511
3	5.578	12.677	74.188
4	3.083	7.007	81.195
5	1.895	4.307	85.502
6	1.200	2.728	88.230
7	.919	2.088	90.318
8	.747	1.697	92.015
9	.521	1.183	93.198
10	.390	.886	94.084
11	.338	.769	94.854
12	.298	.678	95.532
13	.221	.503	96.034
14	.208	.473	96.508
15	.182	.414	96.922
16	.168	.381	97.303
17	.139	.316	97.619
18	.130	.296	97.915
19	.127	.289	98.203
20	.114	.260	98.463
21	.086	.196	98.659
22	.074	.168	98.827
23	.073	.166	98.993
24	.049	.112	99.105
25	.043	.099	99.204
26	.041	.093	99.297
27	.036	.081	99.378
28	.034	.077	99.456
29	.032	.072	99.528
30	.029	.065	99.593
31	.025	.057	99.650
32	.022	.051	99.701
33	.020	.046	99.747
34	.017	.039	99.785
35	.015	.035	99.820
36	.014	.032	99.852
37	.013	.029	99.881
38	.012	.027	99.908
39	.009	.021	99.930
40	.009	.020	99.950
41	.007	.015	99.965
42	.006	.014	99.979
43	.005	.012	99.991
44	.004	.009	100.000

Tabla 35
Matriz de componentes rotados.

	Matriz de componentes ^a					
	Componentes					
	1	2	3	4	5	6
6	.843	.147	-.137	-.275	-.056	-.147
10	.868	.272	.153	-.194	.017	-.136
17	.323	.775	.416	.091	.150	.131
18	.912	.009	-.027	-.290	-.152	.047
21	.407	.768	.425	.085	-.014	.013
30	.433	-.308	.582	.213	.218	.026
37	.829	-.279	-.249	-.074	-.230	.168
43	.551	.635	.207	.125	-.378	-.071
51	.489	.316	.059	-.398	.255	.482
55	.377	-.718	-.298	.410	-.122	-.097
4	.766	-.395	-.174	-.003	-.323	.127
11	.397	-.286	.541	.199	.215	.041
19	.596	.374	-.294	.572	.039	.105
26	.630	-.352	.597	.152	.049	-.078
36	.827	.319	.079	-.311	.097	-.131
44	.531	-.306	.625	.153	.207	.165
1	.475	.422	-.113	.526	-.349	.170
5	.733	-.161	-.497	-.014	.361	-.079
12	.264	.151	-.211	.340	.316	.079
15	.596	-.330	.622	.144	.125	.065
16	.688	-.367	.448	.108	-.122	-.191
31	.792	-.392	-.360	.037	-.139	.146
32	.822	-.341	-.069	-.026	-.344	.001
35	.795	.086	-.433	.136	.188	-.143
40	.763	.506	.068	-.112	.080	-.296
42	.549	.355	-.264	.576	-.094	.115
2	.839	.202	.167	-.314	.063	-.022
3	.931	.102	-.198	-.104	-.054	-.071
7	.786	.452	-.022	-.084	.004	-.311
8	.890	.094	.059	-.336	-.070	.062
23	.845	-.344	-.260	-.009	-.193	.094
48	.866	.246	-.036	-.211	-.063	-.213
13	.641	-.329	.601	.118	.072	.021
24	.765	-.473	-.112	.065	-.288	.077
52	.650	.182	.193	-.370	.163	.520
54	.535	-.361	.540	.216	.034	-.256
20	.505	.324	-.310	.603	.152	.140
28	.690	-.129	-.482	-.016	.418	-.164

34		.652	-.448	-.458	-.185	.294	.043
50		.647	.227	-.412	.447	.241	-.034
25		.675	-.336	-.472	-.191	.345	.003
45		.589	-.331	.614	.159	.104	-.004
47		.862	-.153	-.071	-.202	-.288	.091
49		.690	.623	.198	.045	-.148	.011

ajuste (GFI), y la raíz del promedio del error de aproximación (RMSEA). Índice de ajuste comparativo (índice de ajuste no comparativo (NNFI), índice de ajuste comparativo (CFI) e índice de ajuste incremental (IFI), y índice general de ajuste de parsimonia PGFI.

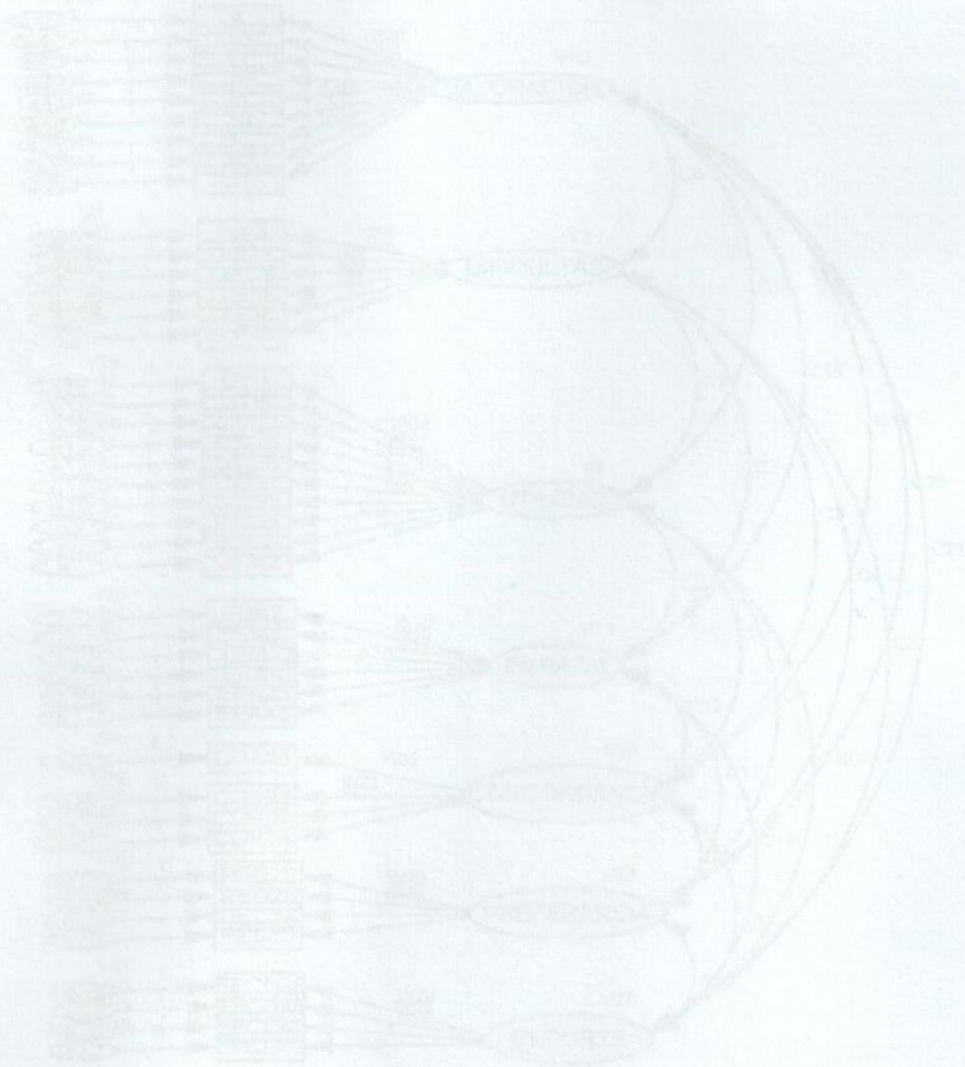


Figura 1. Modelo confirmatorio por escalas del Cuestionario CAEF

Diferencia: Análisis factorial confirmatorio

A continuación se realizará un análisis de ecuación estructural explicando los modelos confirmatorios por escalas, para evaluar el ajuste global del modelo. Para esto necesitamos considerar la interpretación de los índices de bondad.

Para evaluar el análisis factorial confirmatorio se debe evaluar la bondad de ajuste absoluto Chi cuadrado (χ^2), [χ^2/gl , índice de bondad de ajuste(GFI), y la raíz del promedio del error de aproximación (RMSEA)], índice de ajuste comparativo [índice de ajuste no comparativo (NNFI) índice de ajuste comparativo (CFI) e índice de ajuste incremental (IFI), y índice general de ajuste de parsimonia PGFI.

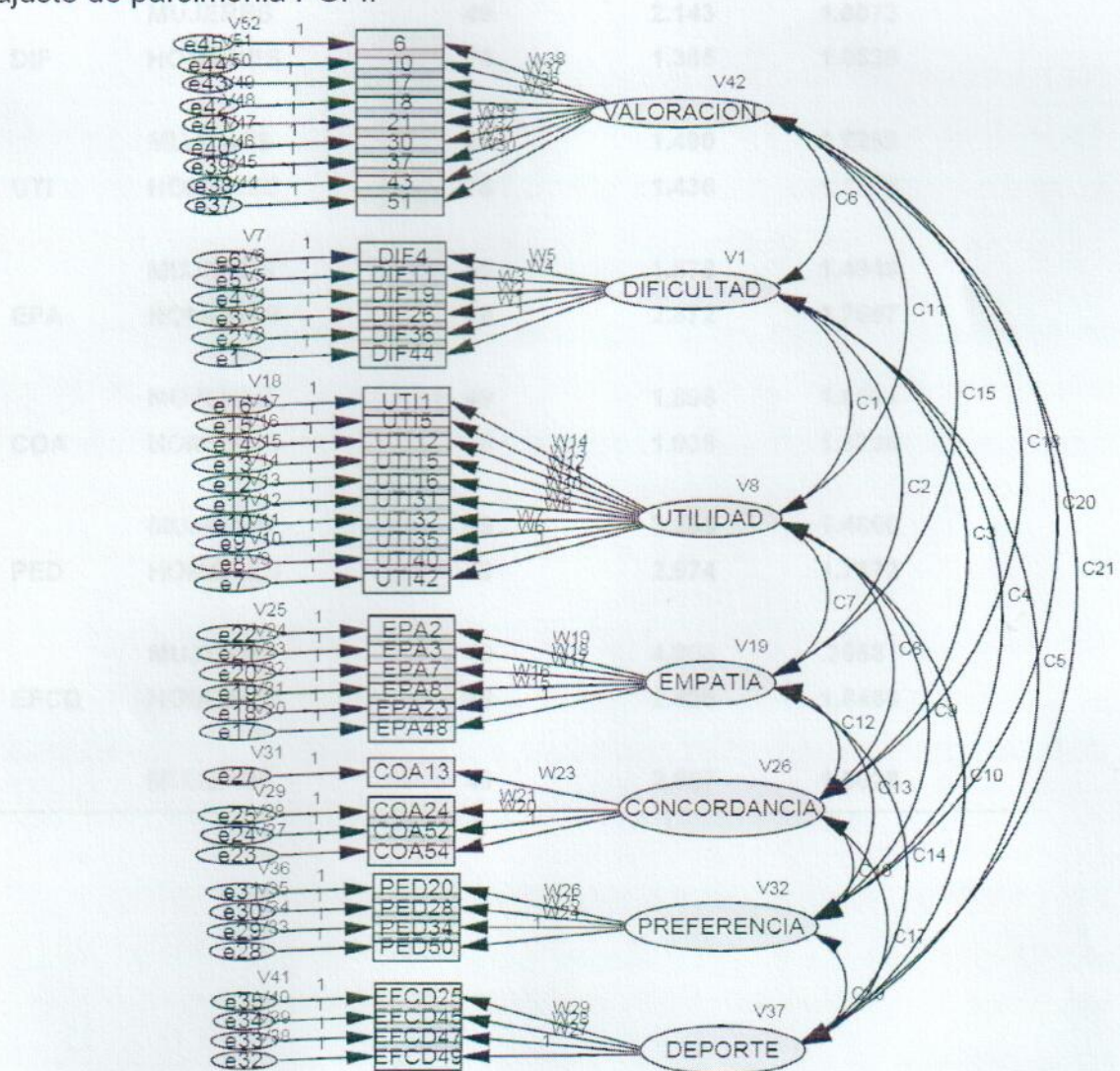


Figura 1. Modelo confirmatorio por escalas del Cuestionario CAEF

Diferencias entre género.

En la Tabla 36 encontramos la media, desviación típica y número de sujetos por factor según el género.

Análisis inferencia.

TABLA 36 Estadísticas descriptivas de cada factor según el género.

FACTOR	GÉNERO	N	M	D.T.
VAYP	HOMBRES	78	3.038	1.4810
	MUJERES	49	2.143	1.6073
DIF	HOMBRES	78	1.385	1.0839
	MUJERES	49	1.490	1.2268
UTI	HOMBRES	78	1.436	1.1576
	MUJERES	49	1.878	1.4949
EPA	HOMBRES	78	2.872	1.7607
	MUJERES	49	1.898	1.6361
COA	HOMBRES	78	1.936	1.5736
	MUJERES	49	3.285	1.4860
PED	HOMBRES	78	2.974	1.7872
	MUJERES	49	4.898	.3058
EFCD	HOMBRES	78	2.436	1.8488
	MUJERES	49	2.857	1.8028

3. Discusión

Comparando los resultados que arrojaron la aplicación de la encuesta en este trabajo con los trabajos de García Ferrando (1993) hay discrepancia en que en su estudio manifestó que las clases de Educación Física, para una mayoría de escolares, no resultaban divertidas, mientras que en este trabajo los resultados de los alumnos consideraron que la clase si es divertida

Parecidos resultados obtienen los trabajos de investigación del "Seminario Permanente de Investigación sobre Didáctica de la Educación Física" del INEF de Madrid, Sánchez Bañuelos (1994), resultando la opinión global sobre las clases de Educación Física, poco satisfactorias en general.

Donde si encontramos coincidencia es con el estudio de Mendiara, 1986; Sánchez Bañuelos, 1986; García Ferrando, 1993; Torre, 1997, se destaca que el alumno es consciente de que el tiempo que se le dedica a las clases de Educación Física es muy escaso, así como el número de sesiones semanales.

Pero ya con estudios más recientes, la opinión de los alumnos ha cambiado. Casimiro (1999) y Cervelló y Santos-Rosa (2000), encuentran que la asignatura de Educación Física les gusta más, le dan mayor importancia que al resto de asignaturas, está mejor valorada entre los estudiantes de Primaria, parecido a los resultados que arrojó esta investigación.

Cabe destacar el importante papel que juega el profesor de Educación Física en la creación de actitudes positivas, de motivación y satisfacción de los alumnos hacia la Educación Física (Aicinena, 1991; Dauery Pangrazi, 1989; Harrison y Blakemore, 1989)

Siguiendo las aportaciones realizadas por Aicinena (1991), observamos el gran impacto que puede causar el comportamiento del profesor sobre la actitud del estudiante hacia la Educación Física. Manifiesta una correlación entre la metodología usada por el profesor en sus clases y las actitudes de los alumnos hacia la materia, siendo dicha correlación positiva cuando el profesor emplea métodos que favorecen la toma de decisiones por parte de los alumnos, y negativa, cuando opta por métodos directivos.

En los apartados siguientes se presentan por cada uno de los factores correspondientes a la escala:

- Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física:

Hay opinión dividida respecto a lo que piensan los alumnos si consideran que el profesor de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas tanto en hombres como en mujeres

Están un poco más de acuerdo en cuanto a que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoren, las mujeres en su mayoría piensa que si y en los hombres hay más variedad en sus respuestas, también consideran que las horas que reciben semanalmente la clase no es suficiente.

Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes, 56 alumnos consideran que si, mientras que 33 piensan que no, aunque si se consideran satisfechos con las clases de Educación Física prácticas que reciben así como con su calificación.

Los hombres en su mayoría piensan que su profesor de educación física si los anima a hacer ejercicio fuera de clase y las mujeres en su mayoría que no.

El 100% de los encuestados no les gustaría que hubiera exámenes de Educación Física

En cuanto a la pregunta "Aprecio menos a mi profesor de Educación Física que a los demás profesores" la mayoría no está de acuerdo y si están de acuerdo en cuanto a que usan mucho material deportivo en la clase, aunque en la pregunta "El profesor trata igual a los niños que a las niñas" los hombres piensan que si y las mujeres piensan que no.

- Dificultad de la Educación Física

Los alumnos piensan que acreditar educación física es fácil, ya que es fácil sacar buena calificación, y piensan que en Educación Física es más fácil

obtener buenas calificaciones que en el resto de las clases. Aunque hay opinión dividida en cuanto a si piensan que las actividades que realizan son fáciles aunque la mayoría de los hombres piensan que si, y de igual forma hay opinión dividida al pensar si el trabajo del profesor de educación física es fácil, la mayoría de las mujeres piensan que si y los hombres en su mayoría piensan que no,

- Utilidad de la Educación Física

Los encuestados piensan que la educación física no es aburrida y no están de acuerdo en que lo que aprenden no sirve para nada, están a favor de que existan las clases de educación física ya que la consideran importante, aunque si piensan que se podrían mejorar las clases, pero consideran que en el futuro no les servirá.

- Empatía con el profesor y la asignatura

73 alumnos encuestados piensan que La educación Física es más importante que el resto de las clases mientras que 30 no, opinión dividida en cuanto si consideran que el profesor de Educación Física se preocupa más por ellos más que los demás profesores. Para 65 alumnos la clase de educación física no es la clase que más les gusta mientras que para 45 si, aunque si piensan que la clase hace que mejore su estado de ánimo, y la mayoría piensa que se lleva mejor con el profesor de educación física que con los demás profesores, ya que lo consideran divertido.

- Concordancia con la organización de la asignatura

Los alumnos encuestados consideran que el profesor de Educación Física debe trabajar con ropa deportiva, al igual que ellos, prefieren tener la clase por la mañana y en el patio más que en el salón, y piensan que si se relacionan más en Educación Física con sus compañeros más que en otras clases.

• Preferencia por la Educación Física y el Deporte

No les gustaría que en Educación Física se les diera más clases teóricas en el salón, la mayoría no, prefiere practicar algún deporte antes que salir con sus amigos o ver televisión y no les gustaría llegar a ser profesor de educación física

• La Educación Física como Deporte

No consideran que educación física y fútbol sea lo mismo, pero sí que Deporte y educación física son lo mismo, aunque no siempre practican solo deportes y consideran que en la clase siempre compiten unos contra otros.



Bibliografía Conclusiones

Adams. La principal aportación de esta tesis es contar con un instrumento válido y fiable en el contexto educativo de nuestro estado para medir las actitudes hacia la educación física.

Barral. La fiabilidad obtenida en los 7 factores, Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física, Dificultad de la Educación Física, Utilidad de la Educación Física, Empatía con el profesor y la asignatura, Concordancia con la organización de la asignatura, Preferencia por la Educación Física y el Deporte y La Educación Física como Deporte, así como en el cuestionario en conjunto, muestran una adecuada consistencia interna, es decir, que todos los factores y el cuestionario en conjunto son estables en la medición.

La validez factorial se consta mediante los dos análisis factoriales realizados, tanto la factorial exploratorio como el confirmatorio,

Es importante mencionar que el cuestionario se puede utilizar tanto dividiendo el cuestionario por factores como utilizando el cuestionario con los ítems en conjunto.

Para investigaciones futuras se propone el diseño de una investigación tendiente a profundizar sobre la existencia de las diferencias significativas, de cada una de las escalas del instrumento bajo estudio, en relación al género. Además, la presente investigación se puede extender a otros niveles de enseñanza.

También se propone realizar estudios de tipo longitudinal, en donde se pueda apreciar cómo varían las actitudes de los estudiantes, en cada uno de los diferentes factores de la escala.



Bibliografía

- Adams, R. S. (1963). Two scales for measuring attitude toward physical education. *The Research Quarterly*, 34, 1, 91-94.
- Aicinena, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. *Physical Educator*, 48, 1, 28-32.
- Barber, H. (1982). Teaching attitudes and behaviors through youth sports. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, Marzo, 21-23.
- Conde, J. L.; De la Torre, E.; Delgado, M. y Viciano, V. (1994). *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación física de Facultades de Ciencias de la Educación*. Sevilla: Wanceulen.
- Conkell, C. y Imwold, C. (1992). Planning practices and attitudes of physical education teachers. *Physica I Educator*, 49, 2, 95-99.
- Contreras, J. R. (1994). La investigación en la enseñanza de la educación física. Especial consideración de la formación del profesorado. En *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Sevilla: Wanceulen.
- Cueto S, Andrade F, Leon J, (2003) Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemáticas y las lenguas indígenas.
- Devis J, Peiró C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de psicología del deporte*, 1, 71-86.
- Díaz, M.; Sáen-López, P. y Tierra, J. (1994). Prácticas de enseñanza propuesta de seguimiento de los alumnos de la especialidad de educación física. En *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Sevilla: Wanceulen
- Díez, R.; Fernández, T. y Castro, J. (1994). Plan de prácticas para la especialidad de educación física en la Escuela Universitaria del profesorado de E.G.B. de Cádiz. En *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio*.
- Fernández M.F., Hinojo L.F., Aznar D.I. (2002) Las actitudes de los docentes hacia la formación en Tecnologías de la información y comunicación, aplicadas a la educación. Universidad de Granada.

- Fraile, A. (1994). La investigación-acción: como estrategia colaborativa para el profesorado de educación física. En *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Sevilla
- García F, M. (1991). Los españoles y el deporte un análisis sociológico. Madrid: icefd, csd y Ministerio de Educación y Ciencia
- García H. (1994). Consideraciones acerca de un modelo de reflexión-acción aplicable a la formación del profesorado de educación física. En *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio*.
- Gutiérrez, M. y González, E. (1995). Motivos por los que los jóvenes practican actividad física y deportiva: análisis de una muestra de estudiantes universitarios. En *Aplicacions i fonaments de las activitats fisico-esportives*, 363-374. Lleida: INEFC.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996a). Actitudes hacia la Educación física: elaboración de un instrumento de medida. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*, 507-516. Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996b). El educador y la educadora en el sistema educativo español. Comunicación presentada *VIII Congresss of ICHPER-SD Europe "Active living: from school to community"*. Coimbra, Portugal, 10-14 de Abril.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28
- Moreno, J. A.; Cervello E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la educación física su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. Universidad de Murcia
- Moreno, J. A.; Cervello E. y Moreno R. (2007). Importancia de la práctica físico-deportiva y del género en el auto concepto físico de los 9 a los 23 años. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8 #1, 171-183.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996a). Actitudes hacia la educación física: elaboración de un instrumento de medida. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*, 507-516. Guadalajara: Universidad de Alcalá.

Moreno, J. A. y Cervelló, (2004). Influencia de la actitud del profesor en El pensamiento del alumno hacia la educación física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XIV (1), 33-51.

Prat M.G, Soler S.P. (2003). Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona España INDE publicaciones.

Ramos R. E., Valdemoros A., Emeterio S, Sanz E. A, Ponce de León A.E. (2007). La influencia de los profesores sobre el ocio físico deportivo de los jóvenes: Percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos. *Profesorado*, 11, 18.

Rodríguez, P. L.; Moreno, J. A. y Gutiérrez, M. (1996). Contenidos de educación física: su valoración a través del alumnado. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*, 493-506.

Romero Cerezo, C.; Delgado Noguera, M. A. y Linares, D. (1994). Expectativas sobre el prácticum en la especialidad de educación física. En *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio*.

Simon, J. A. y Smoll, F. L. (1974). An instrument for assessing children's attitudes toward physical activity. *Research Quarterly*, 45 (4), 407-415.

Souza B. S, Elia M.F, Las actitudes de los profesores: cómo influyen en la realidad de la clase Universidad federal de río de Janeiro, Brasil

Torre R, E. (1997). La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias. [Tesis Doctoral]. Granada: Universidad de Granada

Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física

Mi profesor de educación física es: Hombre Mujer

Nombre de la escuela.....

Municipio:.....Estado.....

Edad:

Qué año cursas.....

Género: Hombre Mujer

Cuántas clases de Educación física tienes a la semana: 1 Clase 2 Clases 3 Clases

Cual fue tu calificación de Educación Física el año pasado

100

90

80

70

60

Tus clases de Educación Física son por la: Mañana Tarde

¿Practicas algún deporte fuera de la escuela? No Si

¿Cuál?.....

¿Qué días _____ En que horario?

¿Tus padres practican algún deporte? No Si.....

¿Cuál?.....

¿Tienes algún hermano? No Si

¿Qué deportes practican?.....

¿Desde que estas en la escuela. Has tenido siempre profesor de Educación Física?

No Si

Tus clases de Educación Física son: Separadas (Hombres de Mujeres) Mixtas

Anexo 2

Marca las respuestas con una X según las siguientes preguntas:

	No estoy de acuerdo	Estoy <u>algo</u> de acuerdo	Estoy <u>bastante</u> de acuerdo	Estoy <u>totalmente</u> de acuerdo
La Educación Física es aburrida				
La Educación Física es más importante que el resto de las clases.				
El profesor de Educación Física se preocupa más por nosotros que los demás profesores.				
Las actividades de Educación Física son fáciles				
Lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada.				
El profesor de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas				
La Educación Física es la clase que más me gusta				
Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo				
No me gusta cuando tengo que cambiarme de ropa en Educación Física				
Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos				
Pasar Educación Física es más fácil que en otras materias				
No deberían existir las clases de Educación Física en la escuela.				
El profesor de Educación Física debe trabajar con ropa deportiva				
Prefiero más las clases de Educación Física en horario de mañana que en la tarde				
Se podría mejorar la clase de Educación Física				
Para mí es muy importante la Educación Física.				
El número de horas de las clases de Educación Física por semana es suficiente				
Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes				
La materia de Educación Física es difícil				
En Educación Física deberían darnos más clases teóricas en el salón.				

	No estoy de acuerdo	Estoy <u>algo</u> de acuerdo	Estoy <u>bastante</u> de acuerdo	Estoy <u>totalmente</u> de acuerdo
Estoy satisfecho con las clases de Educación Física prácticas que me dan.				
Reprobar Educación Física es igual de importante que en otras materias.				
Con el profesor de Educación Física me llevo mejor que con el resto de profesores				
En Educación Física me relaciono con mis compañeros más que en otras clases.				
Educación Física y fútbol es lo mismo				
Sacar buena calificación en Educación Física es fácil				
Tu profesor conoce mucho sobre la materia de Educación Física.				
Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos.				
Cuando se termina la clase de Educación Física me cambio de ropa				
La calificación que nos pone el maestro en Educación Física es justa				
Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física				
En Educación Física no se aprende nada				
Mi profesor de Educación Física sería mejor profesor si fuese más fuerte				
Me gustaría llegar a ser profesor de Educación Física				
Las clases de Educación Física me serán útiles para el futuro.				
El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo				
Mi profesor me anima a hacer ejercicio fuera de clase				
Me gustaría que hubiera exámenes de Educación Física				
La Educación Física es la clase menos importante del año escolar.				
La clase de Educación Física no me preocupa como el resto de las clases.				
Me gustaría que hubiera exámenes prácticos de Educación Física				

Anexo 3	No estoy de acuerdo	Estoy algo de acuerdo	Estoy bastante de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo
El profesor de Educación Física es más estricto que los demás profesores				
Aprecio menos a mi profesor de Educación Física que a los demás profesores				
En Educación Física es más fácil obtener buenas calificaciones que en el resto de las clases.				
Educación Física y Deporte es lo mismo				
Cuando repruebo Educación Física asisto a clases de recuperación o asesoría				
En Educación Física siempre competimos unos contra otros				
El profesor de Educación Física es más divertido que el resto de profesores				
En clases de Educación Física sólo practicamos deportes				
Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión				
En las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, conos, etc.)				
En las clases de Educación Física el profesor me obliga a ir con ropa deportiva				
Cuando repruebo otra materia asisto a clases de recuperación o asesorías.				
Prefiero salir a clases en el patio que las clases en el salón.				
El profesor trata igual a los niños que a las niñas.				
La práctica del ejercicio mejora mi salud				

ENCUESTA ORIGINAL.

C.A.E.F.

Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física

Mi profesor de educación física es: Hombre Mujer

Nombre del Centro..... Público Privado

Localidad:.....Provincia.....

Edad:

Curso escolar.....

Género: Chico Chica

Clases de Educación física a la semana: 1 Clase 2 Clases 3 Clases

Nota media de Educación Física y nota media del curso pasado:

Insuficiente

Suficiente

Bien

Notable

Sobresaliente

Tus clases de Educación Física son por la: Mañana Tarde Mañana y tarde

¿Practicas algún deporte en horas extra escolares? No Si

¿Cuál es?.....

¿Cuántas horas a la semana?

¿Tus padres practican algún deporte? No Si.....

¿Cuál-es?.....

¿Tienes algún hermano? No Si

¿Qué deportes practican?.....

En tu etapa escolar, ¿has tenido siempre profesor de Educación Física No Si

Tus clases de Educación Física son: Separadas (Chicos de chicas) Mixtas

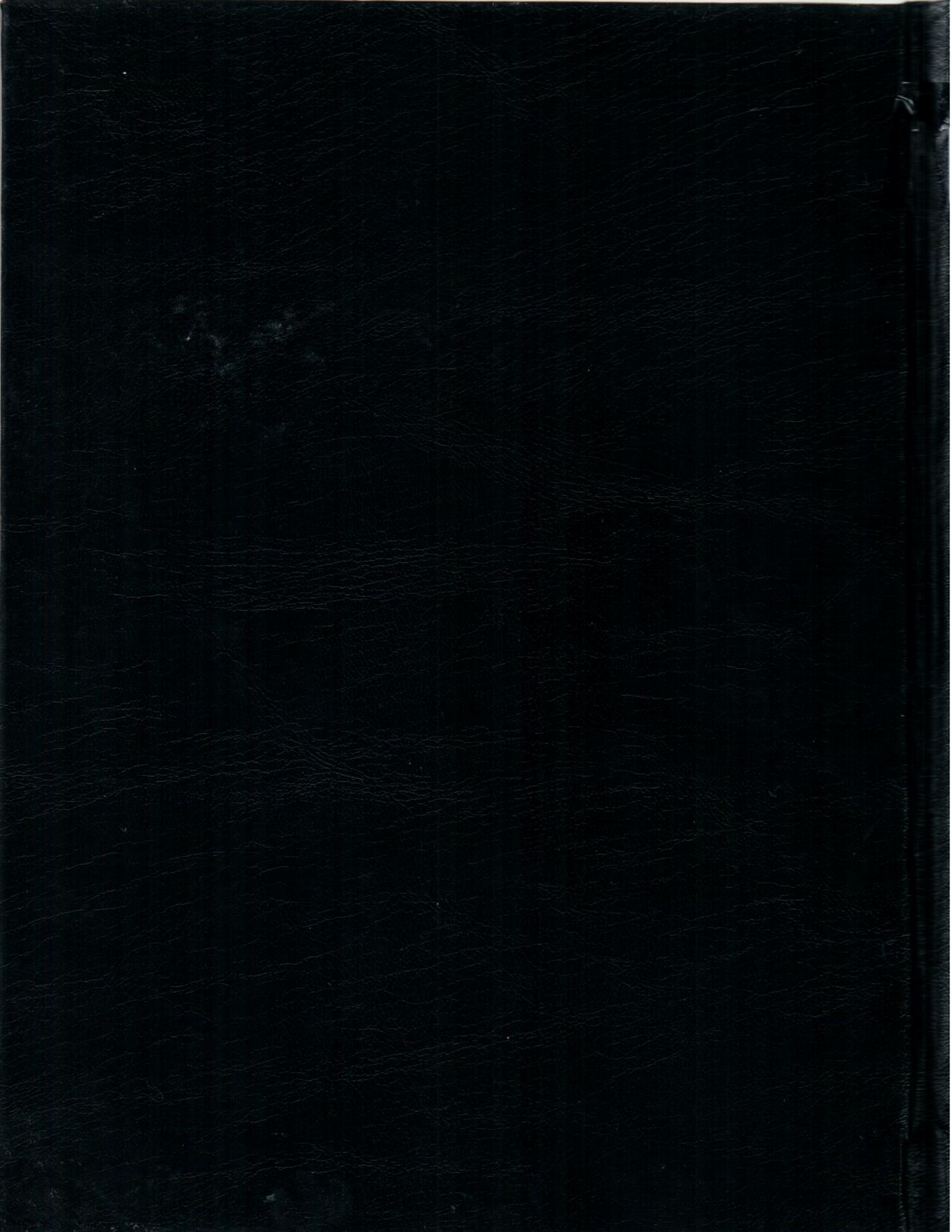
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones.

1: En desacuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4
La Educación Física es aburrida				
La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas				
El profesor de Educación Física se preocupa más por nosotros que los demás profes.				
Las actividades de Educación Física son fáciles				
Lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada				
El profesor de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas				
La Educación Física es la asignatura que más me gusta				
Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo				
Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en Educación Física				
Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos				
Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas				
No deberían existir las clases de Educación Física en los colegios.				
El profesor de Educación Física debe trabajar con chándal.				
Prefiero más las clases de Educación Física en horario de mañana que de tarde				
Se podría mejorar la asignatura de Educación Física				
Para mí es muy importante la Educación Física.				
El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente				
Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes				
La asignatura de Educación Física es difícil				
En Educación Física deberían darnos más conocimientos teóricos				
Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo				
Suspender Educación Física es igual de importante que en otras asignaturas				
Con el profesor de Educación Física me llevo mejor que con el resto de profesores				
En Educación Física me relaciono con mis compañeros más que en otras clases.				
Educación Física y Gimnasia es lo mismo				
Sacar buena nota en Educación Física es fácil				
Tu profesor domina las materias que imparte				

Quando se termina la clase de Educación Física me cambio de ropa				
Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos				
La evaluación en Educación Física es justa y equitativa				
Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física				
En Educación Física no se aprende nada				
Mi profesor de Educación Física sería mejor profesor si fuese más fuerte				
Me gustaría llegar a ser profesor de Educación Física				
Las clases de Educación Física me serán válidas para el futuro				
El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo				
Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase				
Me parecen bien los exámenes teóricos de Educación Física				
La Educación Física es la asignatura menos importante del curso				
La asignatura de Educación Física no me preocupa como el resto de asignaturas				
Me parecen bien los exámenes prácticos de Educación Física				
El profesor de Educación Física es más riguroso que los demás profesores				
La Educación Física es la asignatura menos importante del curso				
Valoro menos a mi profesor de Educación Física que a los demás profesores				
La asignatura de Educación Física no me preocupa como el resto de las asignaturas.				
Me parecen bien los exámenes prácticos de Educación Física				
En Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en el resto				
Educación Física y Deporte es lo mismo				
Quando suspendo Educación Física asisto a clases de recuperación				
En Educación Física siempre competimos unos contra otros				
El profesor de Educación Física es más divertido que el resto de profesores				
En clases de Educación Física sólo practicamos deportes				
Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión				
En las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)				

En las clases de Educación Física el profesor me obliga a ir con ropa deportiva				
Cuando suspendo otra asignatura asisto a clases de recuperación				
Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas				
El profesor trata igual a los chicos que a las chicas				
La práctica del ejercicio físico mejora mi salud				



NILC

207

VALIDACION DE LAS ENCUESTAS "ACTITUDES
HACIA LA EDUCACION FISICA"

2015