

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO



EVOLUCIÓN DE LOS INTERESES POR EL JUEGO Y EL
DEPORTE EN ALUMNOS DE 5 A 15 AÑOS.

PRESENTA:
LCE RUBCELY ADAYANCY ZUNIGA GUTIERREZ

TESIS
PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN
ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE CON ESPECIALIDAD
EN EDUCACION FISICA EN LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N.L. JUNIO DEL 2012

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ORGANIZACION DEPORTIVA

SUBDIRECCION DE POSGRADO



**EVOLUCION DE LOS INTERESES POR EL JUEGO Y EL
DEPORTE EN ALUMNOS DE 5 A 15 AÑOS.**

PRESENTA:

LCE RUBICELY ADAYANCY ZUÑIGA GUTIERREZ

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN
ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE CON ESPECIALIDAD
EN EDUCACION FISICA EN LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA**

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. JUNIO DEL 2012

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCION DE POSGRADO**



**EVOLUCION DE LOS INTERESES POR EL JUEGO Y EL DEPORTE
EN ALUMNOS DE 5 A 15 AÑOS.**

PRESENTA:

LCE RUBICELY ADAYANCY ZÚÑIGA GUTIÉRREZ.

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN ACTIVIDAD
FISICA Y DEPORTE CON ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA
EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

ASESOR PRINCIPAL: DR. JOSÉ LEANDRO TRISTÁN RODRÍGUEZ.

COASESORES:

DR. OSWALDO CEBALLOS GURROLA

M.C. MIREYA MEDINA VILLANUEVA

SAN NICOLAS DE LOS GARZA N.L., JUNIO DEL 2012

SAN NICOLAS DE LOS GARZA N.L., JUNIO DEL 2012

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCION DEL AREA DE POSGRADO



**TESIS: EVOLUCION DE LOS INTERESES POR EL JUEGO Y EL
DEPORTE EN ALUMNOS DE 5 A 15 AÑOS.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN ACTIVIDAD
FISICA Y DEPORTE CON ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA
EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.**

PRESENTA: LCE RUBICELY ADAYANCY ZÚÑIGA GUTIÉRREZ.
ASESOR PRINCIPAL: DR. JOSÉ LEANDRO TRISTÁN RODRÍGUEZ.

COASESORES:

DR. OSWALDO CEBALLOS GURROLA

M.C. MIREYA MEDINA VILLANUEVA

SAN NICOLAS DE LOS GARZA NL, JUNIO DEL 2012



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO



Los miembros del Comité de Titulación de la Subdirección de Posgrado de la Facultad de Organización Deportiva, recomendamos que el Producto Integrador "Evolución de los intereses por el juego y el deporte en alumnos de 5 a 15 años" Realizado por la Lic. Rubicely Adayancy Zúñiga Gutiérrez, sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestro en Actividad Física y Deporte con Orientación en Educación Física en la Infancia y Adolescencia.

COMITÉ DE TITULACIÓN

Dr. José Leandro Tristán Rodríguez
Asesor Principal

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola
Co-asesor

M.C. Mireya Medina Villanueva
Co-asesor

Dra. Jeanette M. López Walle
Subdirectora de Posgrado

San Nicolás de los Garza, Nuevo León

Junio del 2012

DEDICATORIA

A Dios por que es el Ser mas grande que pueda existir, y quien confió en mi para darme la vida. El jamás deo que me rindiera en el camino.

A mis padres por apoyarme tanto moral como económicamente, para que saliera adelante en todo lo que me propuse, también a mi familia que siempre estuvo al pendiente de todas las necesidades.

Al Dr. José Leandro Tristán Rodríguez, por su apoyo, tiempo, paciencia, insistencia y dedicatoria.

A mis maestros por las grandes enseñanzas que han dejado en mi persona.

A mis compañeros y amigos por la ayuda siempre brindada.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor principal el Dr. José Leandro Tristán Rodríguez y a mis co-asesores por su tiempo y dedicación. También a nuestra subdirectora de posgrado la Dra. Jeannette López Walle, por entender las necesidades de los alumnos y su apoyo incondicional.

A nuestra casa de estudios la Universidad Autónoma de Nuevo León por todo el apoyo brindado, tanto como en becas, como en el personal altamente capacitado para formarnos como personas y profesionales. Siempre preocupándose por el bienestar de los alumnos.

A la Facultad de Organización Deportiva por contar con esos grandes maestros que aparte son unos grandes humanos a los que yo admiro demasiado. Gracias por el apoyo de cada uno de ellos y las enseñanzas que dejan en mí. Y por ultimo pero siempre importante al director Oswaldo Ceballos Gurrola, por saber ser un gran humano con los demás maestros y con los alumnos, y por el apoyo brindado al posgrado de nuestra facultad, elevando su nivel desde su directivo.

FICHA DESCRIPTIVA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

JUNIO, 2012

LCE RUBICELY ADAYANCY ZÚÑIGA GUTIÉRREZ

Título del Producto Integrador: EVOLUCION DE LOS INTERESES POR EL JUEGO Y EL DEPORTE EN ALUMNOS DE 5 A 15 AÑOS.

Número de Páginas: 40

Candidato para obtener el Grado de
Maestría en Actividad Física y Deporte
Con Orientación en Educación Física en
Infancia y Adolescencia

Estructura: Informe de la práctica Profesional.

Contexto Temático: Planteles Educativos de Educación Básica en los Municipios de
Guadalupe y Benito Juárez, N.L.

Justificación del Tema: Importancia del Juego y Deporte en el Nivel Básico.

Propósitos: Conocer la evolución por el interés del Juego y Deporte en el Nivel Básico.

Objetivos: Ver coincidencias de la Investigación sobre la Teoría del Juego y Deporte.

Metodología: Se realiza una encuesta de 4 preguntas, las cuáles se dividieron según la
actividad durante la Escuela, la casa y especificar el Deporte favorito.

Resultados: En niños en Futbol es el Deporte más atractivo; y en las Niñas el Voleibol.

Conclusiones: El Futbol es el Deporte más practicado durante la Escuela y fuera de ella.

Aportaciones y sugerencias: Seguir investigando sobre el tema.

INDICE

Capítulo I

1 INTRODUCCION 1

1.1 Marco Teorico 4

1.2 Objetivo 10

Capítulo II

2 MÉTODO 11

2.1 Participantes 11

2.2 Población 11

2.3 Muestreo 11

2.4 Herramientas o Materiales 12

2.5 Instrumento 12

2.6 Procedimiento 12

Capítulo III

3 RESULTADOS 14

3.1 Preescolar 14

3.2 Primer grado de primaria 16

3.3 Segundo grado de primaria 18

3.4 Tercer grado de primaria 20

3.5 Cuarto grado de primaria 22

3.6 Quinto grado de primaria 24

3.7 Sexto grado de primaria 26

3.8 Primer grado de secundaria 28

3.9 Segundo grado de secundaria 30

3.10 Tercer grado de secundaria 32

Capítulo IV

4 DISCUSIÓN 34

Capítulo V

5 CONCLUSIONES 38

6 BIBLIOGRAFIA 39

1 INTRODUCCION

El Juego y el deporte educativo son algunos medios o formas de trabajo que ayudan a la educación física para alcanza sus metas formativas. Estos han sido dos temas muy importantes y trascendentes en el ámbito de la Educación Física ya que profesionales de las ciencias de la actividad física o ciencias del ejercicio hacen mención del tema en repetidas ocasiones e investigaciones.

Este ha sido el motivo que ha llamado la atención para la siguiente investigación. Aquí vamos a observar la evolución del juego y el deporte educativo aplicado en la Educación Física por grado escolar y en cada nivel educativo. Esto se divide en un cuestionario de 4 preguntas muy sencillas las cuales son: 1.- ¿A que sueles jugar en los recreos de la escuela?, 2.- ¿A que sueles jugar en tus ratos libres fuera de la escuela?, 3.- ¿Qué deporte o deportes practicas en la actualidad?, 4.- ¿Qué es lo que te gusta hacer en la clase de educación física? Los aspectos a investigar son dentro y fuera de la escuela, es decir, en clase de educación física, durante el recreo, en los ratos libres fuera de la escuela y mencionar el deporte o deportes que se practica en la actualidad.

El Juego en la Educación Física se entiende como una actividad lúdica (del latín *ludus*, diversión o entretenimiento), encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. También el sentido lúdico se entiende como una característica humana que acompañará al hombre a lo largo de toda su vida. Es entonces cuando entendemos que mediante el juego, y entre otras cosas, aprendemos a comprender mejor la realidad, a comunicarnos con los demás y a habituarnos al mundo adulto (Sánchez Bañuelos, 1996)

En cuanto al deporte escolar está considerado, desde hace tiempo, como una actividad de gran relevancia para el ámbito educativo, así como un excelente medio para intervenir sobre diversos problemas de nuestro entorno educativo-social. Estos dos términos van

siempre de la mano, ya que es una forma de educación en donde en ambos se desarrolla la motricidad y aumenta el interés por el movimiento, el juego, los deportes, etc.

En el primer apartado llamado marco teórico se realiza un bagaje sobre el juego y el deporte educativo con los diferentes autores, aquí es donde se nos informa sobre los antecedentes referentes a la evolución del juego y el deporte. Es aquí donde observamos a los diferentes estudiosos del tema dialogar en relación al tema actual.

En el propósito de la investigación se analiza la evolución del juego al deporte en los tres niveles educativos, visto desde la educación física, durante el recreo, en los ratos libres fuera de la escuela y el deporte como tal. También se intenta diferenciar los juegos y deportes por género o sexo

En el apartado de método, se observan 4 divisiones, los participantes, la población, el muestreo y las herramientas o materiales utilizados. En los participantes se encuentran los alumnos, directivos e investigadores. La población es de 470 alumnos(as) entre ellos preescolar, primaria y secundaria. En el muestreo que se llevó a cabo en esta investigación fue una afijación de la muestra en forma simple por nivel y sexo, seleccionando a los sujetos aleatoriamente (Rodríguez, 2000). Y por último, en los materiales o herramientas se utilizó como base el cuestionario sobre actividades lúdicas y deportivas, lápices, computadora HP procesador 3200 512 MB de memoria, 160 GB en disco duro, unidad óptica DVD±RW y pantalla VS 17.

En cuanto al apartado de resultados observamos los gráficos donde nos explican las diferencias que existen en cada nivel escolar en cuanto al juego y el deporte y por género o sexo. En la discusión, entramos en debate dándonos cuenta que los resultados van de acuerdo con la teoría de los diferentes autores y otras investigaciones. Y en la conclusión observamos lo más reluciente que es el fútbol, este deporte es el más practicado en todas los niveles escolares, pero por el género masculino. Y en niñas los juegos son los más buscados a excepción del nivel secundaria. La evolución de las principales diferencias de interés del juego, rigen los juegos en cada etapa de la vida, de tal forma que

podemos observar que en la primera etapa de la infancia, el niño se interesa por el juego de experimentación; en la segunda etapa de la infancia por el juego de fantasía y el simbólico; en la tercera etapa de la infancia por el juego socializador; y en la cuarta de la pubertad, adolescencia y juventud por el juego de evasión y medición (SEP, 2003).

La educación física cuenta con diversos medios para lograr sus propósitos educativos (SEP, 2002) dentro de los medios más importantes que se destaca en la escuela están el juego y el deporte educativo (SEP, 2002). En la secundaria tiene como propósito central que los adolescentes disfruten de la Actividad Física, los juegos, iniciación deportiva y el deporte educativo como una forma de realización personal (SEP, 2009).

La Asociación Nacional para el Deporte y la Educación Física (NASPE) reconoce el valor del desarrollo de competencias y conocimientos en el deporte y los juegos, afirmando que el deporte es el principal objetivo en la mayoría de los programas de educación física (NASPE, 1995). Risk, Francis, y Tjeerdsma (1996) consideran que si los estudiantes son competentes en el deporte y en los juegos, se cree que son más propensos a participar en la actividad física durante toda su vida. Destacando un poco los aspectos cooperativos sobre los competitivos, a través de juegos de grandes exigencias físicas y atribuyéndoles a los participantes los motivos de los participantes. Los motivos se pueden considerar el reglamento federativo. Es importante que los escolares lleguen a conocer y comprender la naturaleza de los juegos, sus estrategias básicas, ya que esto ayuda a reflexionar sobre esas estrategias y a tomar decisiones durante una acción colaborativa dentro de un clima democrático (Devis y Peiró, 1992; Fraile, 2001). Mediante el uso de esta lógica, los programas de educación física deben incorporar los deportes y juegos con la intención de educar a los estudiantes para que puedan seguir siendo activos.

El juego es un fenómeno que acompaña al hombre a lo largo de toda su vida, aunque este no muestra siempre el mismo comportamiento de juego ni tampoco los mismos

1.1 Marco Teórico

Los juegos y los deportes son actividades que para muchas personas les permite hacer lo que tienen que hacer para hacer lo que quieren hacer, en otras palabras, participan en actividades que son de por sí muy satisfactorias y gratificantes (Morgan, 2006).

La educación física cuenta con diversos medios para lograr sus propósitos educativos (SEP, 2002) dentro de los medios más importantes que se destaca en la escuela están el juego y el deporte educativo (SEP, 2002). En la secundaria tiene como propósito central que los adolescentes disfruten de la Actividad Física, los juegos, iniciación deportiva y el deporte educativo como una forma de realización personal (SEP, 2009).

La Asociación Nacional para el Deporte y la Educación Física (NASPE) reconoció el valor del desarrollo de competencias y conocimientos en el deporte y los juegos, afirmando que el deporte es el principal objetivo en la mayoría de los programas de educación física (NASPE, 1995). Rink, Francés, y Tjeerdsma (1996) consideran que si los estudiantes son competentes en el deporte y en los juegos, se cree que son más propensos a participar en la actividad física durante toda su vida. Destacando un poco los aspectos cooperativos sobre los competitivos, a través de juegos sin grandes exigencias técnicas y adaptables a las posibilidades motrices de los participantes. Las normas se pactan sin considerar el reglamento federativo. Es importante que los escolares lleguen a conocer y comprender la naturaleza de los juegos, sus estrategias básicas, ya que esto ayuda a reflexionar sobre esas estrategias y a tomar decisiones desde una acción colaborativa, dentro de un clima democrático (Devis y Peiró, 1992; Fraile, 2001). Mediante el uso de esta lógica, los programas de educación física deben incorporar los deportes y juegos con la esperanza de educar a los estudiantes para que puedan seguir siendo activos.

El juego es un fenómeno que acompaña al hombre a lo largo de toda su vida, aunque este no muestra siempre el mismo comportamiento de juego ni tampoco los mismos

intereses (SEP, 1993). El juego es un medio fundamental que se destaca en la escuela, porque proporciona a niños y adolescentes placer, un espacio para expresar afectos y emociones, y una variedad de oportunidades para lograr aprendizajes (SEP, 2002). Como herramienta didáctica, el juego es una actividad placentera y catártica, que no responde a metas extrínsecas y proporciona a los niños y a los adolescentes medios para la expresión y la comunicación. Además, aporta beneficios de tipo cognitivo, afectivo y social (SEP, 2002). También desde el punto de vista biológico y psicológico, los juegos intervienen en la formación del carácter del preadolescente, enseñándole a tomar decisiones, luchar por un objetivo, aceptar la derrota o lograr el éxito con respeto y espíritu de decisión. Es así como en los escolares, el juego ayuda a comprender, penetrar y captar el mundo circundante, a formar sentimientos y a reafirmar prerrogativas y respeto, utilizando para ello un lenguaje propio.

Los juegos han sido una parte importante de la mayoría de los programas de educación física, a menudo constituyen la mayoría del tiempo en los programas de educación física (Holt, Stream y García, 2002). Encontramos una amplia gama de juegos en los que, durante cada etapa de la vida, es posible deleitarse y expresarse en relación con las capacidades que se dispongan (SEP, 1993).

El valor didáctico del juego ha sido estudiado por muchos autores, pero Froebel fue el primero en reconocer su valor educativo y en incorporarlo a la pedagogía. Según este autor, el juego es, a un mismo tiempo, modelo y reproducción de la vida y debe ser parte esencial de toda educación, por constituir para el niño una función natural. No obstante el juego como medio educativo ayuda al individuo a adaptarse a diversas situaciones en la vida real, facilitando el desarrollo motor e intelectual y mejorando su capacidad de concentración, percepción y memoria, por lo que constituye un pilar básico para su educación.

La evolución de las principales diferencias de interés del juego, rigen los juegos en cada etapa de la vida, de tal forma que podemos observar que en la primera etapa de la

infancia, el niño se interesa por el juego de experimentación; en la segunda etapa de la infancia por el juego de fantasía y el simbólico; en la tercera etapa de la infancia por el juego socializador; y en la cuarta de la pubertad, adolescencia y juventud por el juego de evasión y medición (SEP, 2003).

Por otro lado, existen diferencias obvias en las preferencias de juego en función del sexo. Esto es conocido como el factor “género” en la actividad deportiva escolar. Con objeto de analizar el género, como uno de los factores que determinan un tratamiento diverso en las actividades deportivas escolares, nos remitimos a los trabajos de Dubois (1986) recogidos por Gutiérrez (1995), en los que se indica que las chicas manifiestan menores aspiraciones de éxito/triunfo en las actividades deportivas que los chicos, motivado por su carácter menos competitivo.

Esta personalidad no competitiva de la mujer viene determinada por los valores que se transmiten en la familia, pero que en estos últimos años están cambiando a partir de la mayor presencia de la mujer en los diferentes escenarios laborales en los que se exige cada vez mayor nivel de eficacia. La antropóloga Margaret Mead (1961) manifestaba que las personalidades de ambos sexos son una creación social, motivadas por las influencias externas que se generan en la familia, en el jardín de infancia y en la escuela. Igualmente, Scraton (1995) señala que las oportunidades de realizar actividad física y de acceder a una profesión vinculada con la actividad deportiva son restringidas para las mujeres, motivados por los cambios en los sistemas económicos, las crecientes oportunidades para las actividades deportivas femeninas y la creación de centros de formación para profesores especialistas.

Según García-Ferrando (1986) el deporte de competición exige, cada vez más, una radical separación entre sexos, hasta provocar un divorcio entre los deportes que vienen realizando (los del género masculino y femenino). Esto es debido a las altas prestaciones que demanda la práctica competitiva de alta especialización, no sólo en el tipo de modalidades deportivas, sino en los roles que se deben desempeñar en cada uno de esos

deportes. Así, en los últimos trabajos de este mismo autor, siguen apareciendo claras diferencias de género respecto a la participación en el deporte de competición, donde el número de hombres duplica al de mujeres practicantes (García-Ferrando, 2001).

Algunos autores han atribuido estas diferencias a cuestiones genéticas, aunque con estudios no del todo rigurosos en cuanto al control de las variables de influencia ambiental y educativa de los padres (Goldberg y Lewis, 1969). Hoy sabemos que existen dos realidades emocionales distintas, la del hombre y la de la mujer, cuyo origen responde parcialmente a cuestiones biológicas pero también a cuestiones ambientales que se producen sobre todo en la infancia (Goleman, 2009) y que también tienen que ver con el tipo de juegos que unos y otros eligen. Ruiz (2011) señala que en los alumnos de los primeros ciclos de primaria predominan los juegos que implican motricidad, frente a los sedentarios.

Por otra parte, en nuestros días es imposible hablar de la educación física sin referirnos al deporte (Kirk, 2004). Esto lo podemos comprobar en los currículos de la educación física de la mayoría de los países desarrollados (España, Estados Unidos, Inglaterra, etc..) donde observamos que el deporte es parte medular para el desarrollo de las competencias de los alumnos. En general se considera que el deporte puede jugar un importante rol en la socialización (Roberts, 1992). A través del deporte, los niños están en contacto en el orden social y los valores inherentes en la sociedad (Roberts, 1984). Sabemos que existen diferentes tendencias y enfoques en la concepción de la educación física en México, uno de estos es el deportivo, en el cual se adapta la visión del entrenamiento deportivo a tal grado que la sesión de educación física se divide en tres fases, de la misma manera que un entrenamiento deportivo: calentamiento, trabajo central y relajación. Este se presenta en México a partir de 1970 y tiene su mayor influencia en la escuela primaria y secundaria.



F.O.E.
BIBLIOTECA
ING. CAVETAN GARCÍA

El concepto "deporte escolar" tal y como ha sido revisado por Fraile (2004) se relaciona con la actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo integral del escolar (a nivel cognitivo, social, afectivo, emocional) desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza. Así mismo, Contreras (1989) establece que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza y las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento educativo.

Citando la definición de Cagigal (1979) éste define el deporte como "Diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas.

Kirk (2006) considera que el deporte debe ser conservado como una parte importante de una razón educativa fundamental para una pedagogía crítica en educación física. Como parte de esta razón, señala que la emancipación, el empoderamiento, y la crítica son tres dimensiones fundamentales de la pedagogía crítica en la que están incorporadas y constituidas de la práctica del deporte. Por tanto, la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano, puesto que guarda relación con todos estos elementos, no limitándose únicamente a las repercusiones físicas, sino teniendo también una gran capacidad de influencia sobre las funciones psicológicas (emocionales) y sociales (relacionales) (Gutiérrez, 2004).

Por su parte Arnold (1991) nos recuerda que a través de la participación en juegos y deportes surgen cualidades tan admirables como lealtad, cooperación, valor, resolución, fuerza de voluntad, dominio de sí mismo, resistencia, perseverancia o determinación.

Huxley (1969) considera que el deporte bien utilizado, puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y respeto por las normas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los de grupo.

Los estudios diseñados para investigar el deporte educativo revelan muchos beneficios para los estudiantes, incluyendo un incremento en las interacciones positivas y una disminución de las interacciones negativas con otros estudiantes (Hastie y Sharpe, 1999). El deporte educativo proporcionó a los estudiantes marginados un mayor número de oportunidades para responder con eficacia y aumentar la práctica del juego (Hastie, 1998).

1.2 Objetivo

El objetivo de este estudio es identificar la evolución de los intereses por el juego y el deporte en los alumnos de los niveles de preescolar, primaria y secundaria en el contexto de la escuela (recreo y sesión de educación física) y fuera de ella, así como sus preferencias por sexo.

2.1 Población

La población objeto de estudio fueron un total de 470 alumnos de educación básica, distribuidos de la siguiente manera: 20 alumnos de preescolar (16 de septiembre y Luis Martínez); 10 alumnos por plantel 5 niños y 5 niñas. En el nivel de primaria (Escuela Luis Tijerina) fueron investigados 304 alumnos, 50 por cada uno de los grados, 25 niños y 25 niñas y en el nivel de secundaria (Adolfo López) se investigaron 150 alumnos, 50 alumnos por grado 25 hombres y 25 mujeres.

2.2 Muestreo

El tipo de muestreo que se llevó a cabo en esta investigación fue una asignación de la muestra en forma simple por nivel y sexo, seleccionando a los sujetos aleatoriamente (Rodríguez, 2000).

2 MÉTODO

2.1 Participantes

Alumnos de educación básica cuyos planteles educativos se encuentran en dos Municipios diferentes del Estado de Nuevo León, Guadalupe y Benito Juárez. El plantel del Nivel de Preescolar que le llamaremos 16 de septiembre, la Escuela Primaria Luis Tijerina, se encuentran en el municipio de Guadalupe, el nivel socioeconómico es medio bajo, ambos planteles cuentan con Maestro de Educación Física. Mientras que en el municipio de Benito Juárez se encuentran el Jardín de Niños Luis Martínez y la Secundaria Adolfo López. El plantel de preescolar no cuenta con maestro de educación física, mientras que la escuela secundaria si tienen profesor de la especialidad, estos planteles se ubican en un medio socioeconómico bajo.

2.2 Población

La población objetos de estudio fueron un total de 470 alumnos de educación básica, distribuidos de la siguiente manera: 20 alumnos de preescolar (16 de septiembre y Luis Martínez), 10 alumnos por plantel 5 niños y 5 niñas. En el nivel de primaria (Escuela Luis Tijerina) fueron encuestados 300 alumnos, 50 por cada uno de los grados, 25 niños y 25 niñas y en el nivel de secundaria (Adolfo López) se encuestaron 150 alumnos, 50 alumnos por grado 25 hombres y 25 mujeres.

2.3 Muestreo

El tipo de muestreo que se llevó a cabo en esta investigación fue una afijación de la muestra en forma simple por nivel y sexo, seleccionando a los sujetos aleatoriamente (Rodríguez, 2000).

2.4 Herramientas o Materiales

Cuestionario sobre actividades lúdicas y deportivas, lápices, computadora HP procesador 3200 512 MB de memoria, 160 GB en disco duro, unidad óptica DVD±RW y pantalla VS 17.

2.5 Instrumento

Para esta investigación se tomaron como referencia las siguientes 4 preguntas del cuestionario sobre actividades lúdicas y deportivas (Ruiz, 2011): 1.- ¿A que sueles jugar en los recreos de la escuela?, 2.- ¿A que sueles jugar en tus ratos libres fuera de la escuela?, 3.- ¿Qué deporte o deportes practicas en la actualidad?, 4.- ¿Qué es lo que te gusta hacer en la clase de educación física?

2.6 Procedimiento

Para la recolección de los datos de las encuestas se dirigió con cada uno de los directores de cada uno de los planteles, presentando la identificación como docente, explicando el motivo de la visita y el propósito de la encuesta. Ya con la autorización de los directivos de cada escuela se les mando llamar a los docentes a quienes también se les explico la razón de la visita, y se dirigió a cada grupo para la aplicación de las encuestas. Antes de entregar las encuestas a cada grupo también se les da una explicación a los alumnos del porqué se les aplicaría la encuesta. También se aclaraba cada duda que tenían los estudiantes.

En el nivel de preescolar se realizo de manera directa, verbal ya que estos aun no acceden a la lecto-escritura, cada alumno pasaría al escritorio del profesor de manera individual por número de lista, se le hace la pregunta directamente y lejos de los demás alumnos para evitar disminuir las posibilidades de un sesgo en los resultados. En cuanto al nivel de primaria y secundaria se realizo de manera grupal, ya que ellos ya saben leer

y escribir, no se les dio tiempo límite para contestar, no se estableció límite de tiempo para contestar la encuesta, con la finalidad que contestaran con tranquilidad cada una de las preguntas. Se prosigue por retirarse de cada salón, sin antes agradecer su sinceridad. También agradeciendo a los profesores y directores de cada plantel.

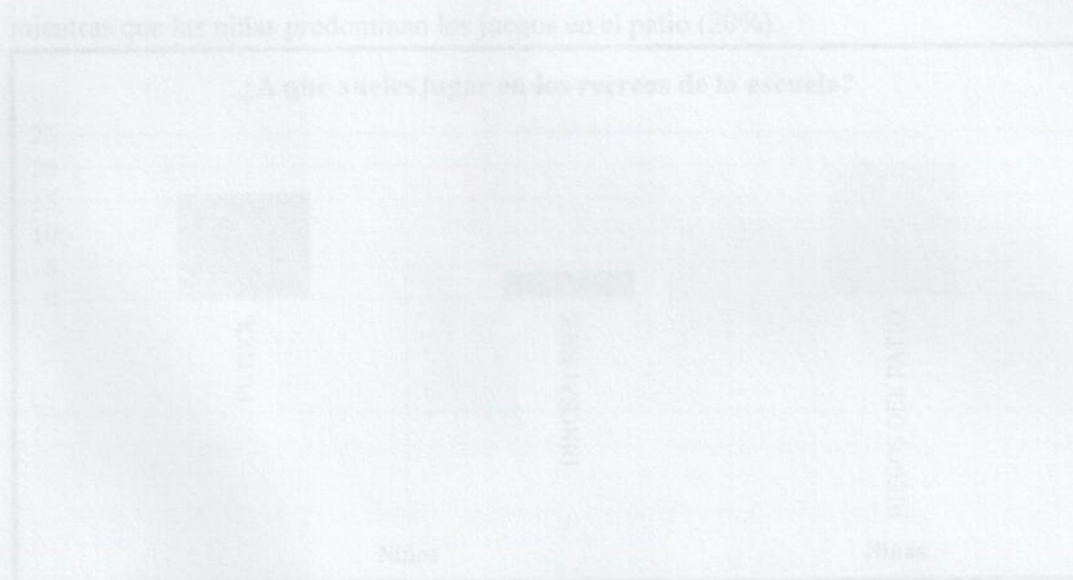


Figura 1: juegos y deportes que realizan los alumnos de primaria en el recreo.

En la figura 2 se observa que en su tiempo libre tanto los niños como las niñas practican las actividades recreativas como los videojuegos (7%) y las muñequitas (12%).

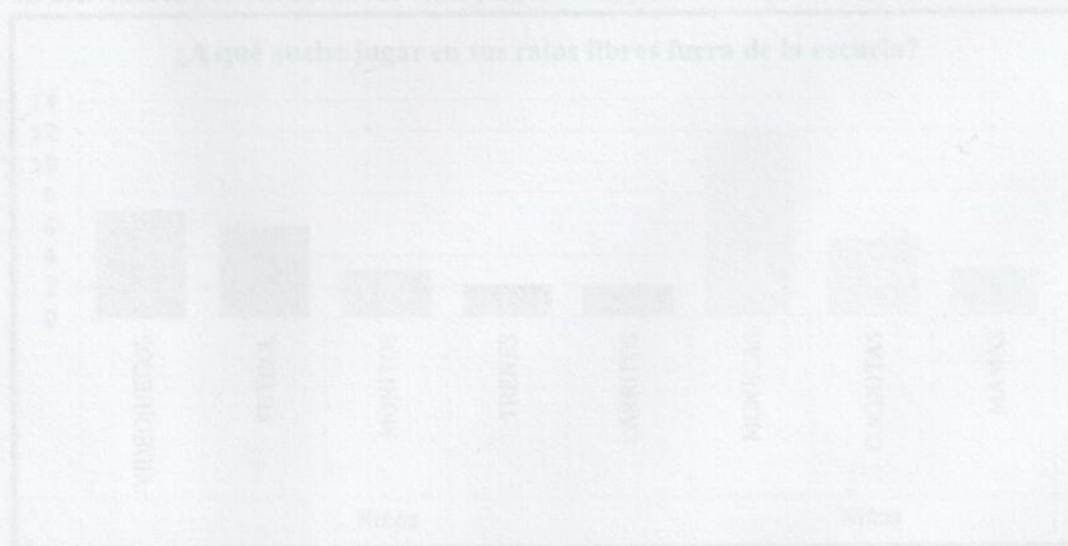


Figura 2: juegos y deportes que practican los alumnos de primaria fuera de la escuela.

3 RESULTADOS

3.1 Preescolar

Como se aprecia en la figura 1 los alumnos de preescolar prefieren el futbol (16%) mientras que las niñas predominan los juegos en el patio (20%).

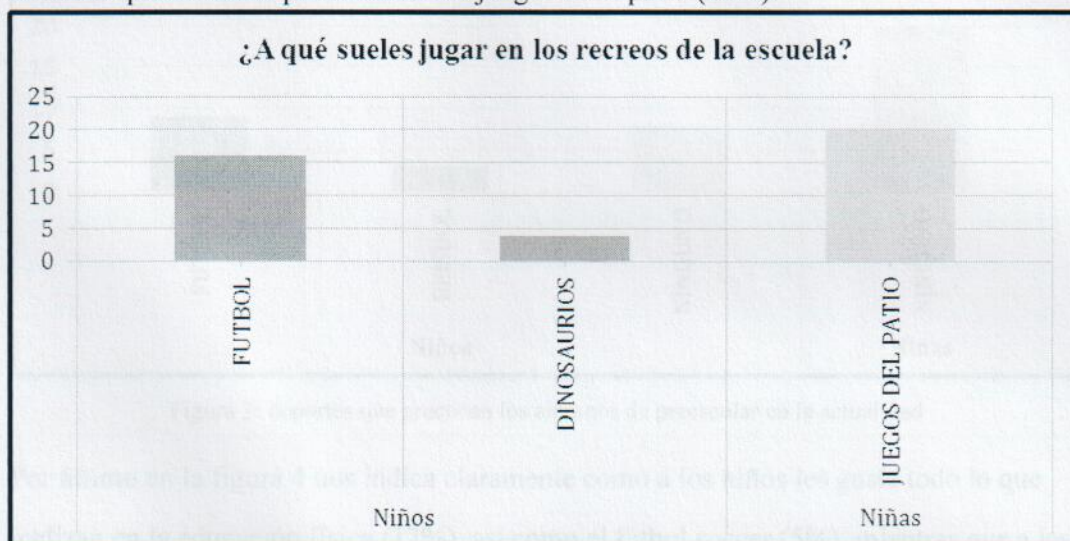


Figura 1: juegos o deportes que realizan los alumnos de preescolar en el recreo.

En la figura 2 se observa que en su tiempo libre tanto los niños como las niñas prefieren las actividades pasivas como los videojuegos (7%) y las muñequitas (12%).

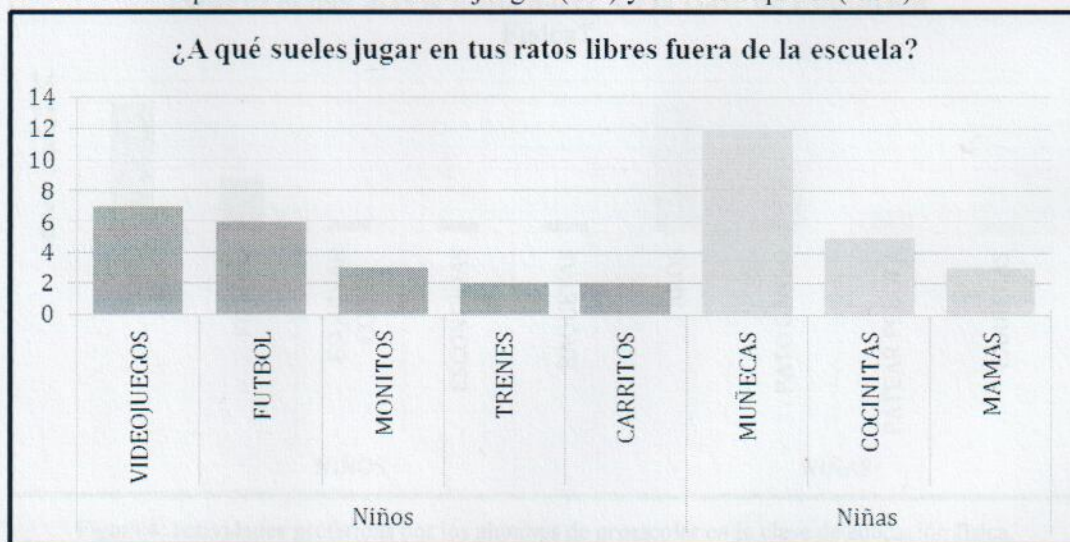


Figura 2: juegos o deportes que practican los alumnos de preescolar fuera de la escuela.

La figura 3 nos muestra que a los niños les gusta practicar el futbol soccer (9%), en cambio las niñas no están inmersas en ningún deporte (20%).

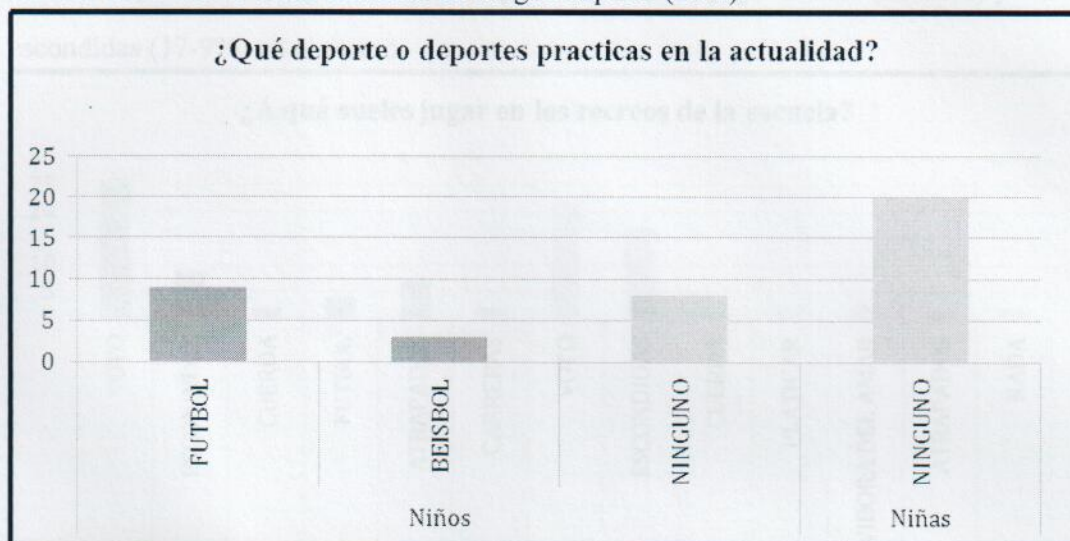


Figura 3: deportes que practican los alumnos de preescolar en la actualidad

Por último en la figura 4 nos indica claramente como a los niños les gusta todo lo que realizan en la educación física (12%), así como el fútbol soccer (5%), mientras que a las niñas les prefieren solamente algunas de las actividades y en específico cuando se utilizan los aros (12%).

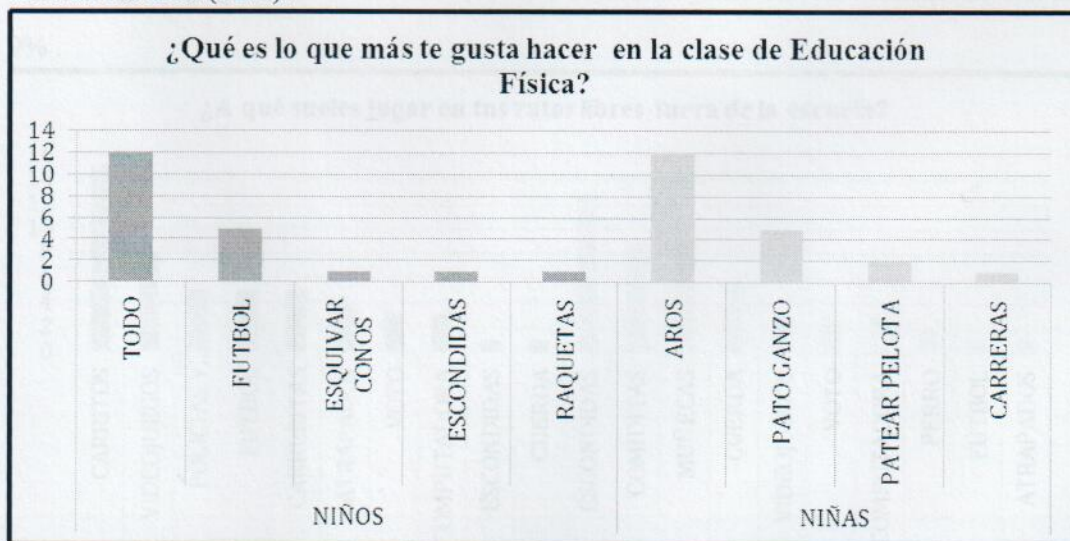


Figura 4: actividades preferidas por los alumnos de preescolar en la clase de educación física.

3.2 Primer grado de primaria

Como se aprecia en la figura 5 los niños y niñas prefieren jugar al voto (26-22%) y escondidas (17-9%) en el recreo.

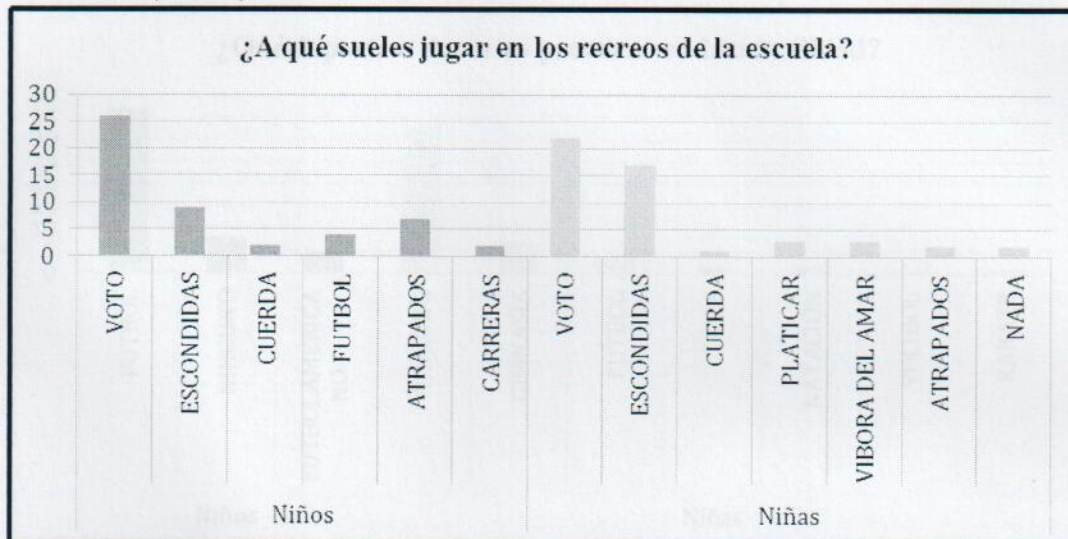


Figura 5: juegos o deportes que realizan los alumnos de primero de primaria en el recreo.

En la figura 6 se observa que en su tiempo libre los niños realizan actividades principalmente pasivas como los carritos (15%) o los video juegos (8%), en cambio las niñas les gusta jugar a las escondidas (13%) o comiditas junto con las muñecas con un 9%.

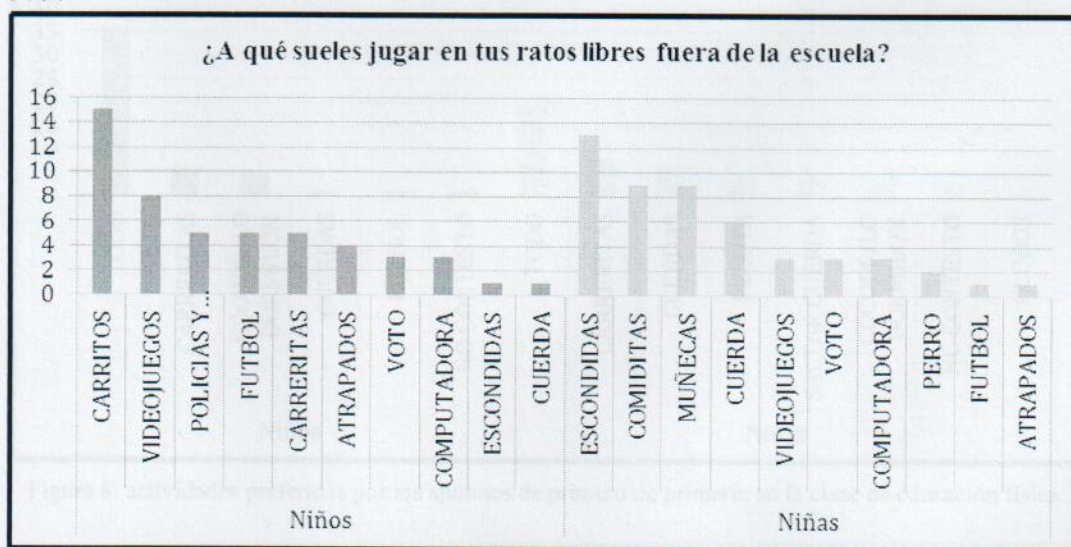


Figura 6: juegos o deportes que practican los alumnos de primero de primaria fuera de la escuela.

La figura 7 nos sigue indicando que el deporte preferido de los alumnos es el fútbol soccer (37%), en cambio las niñas continúan sin el interés de practicar deporte con un 33%.

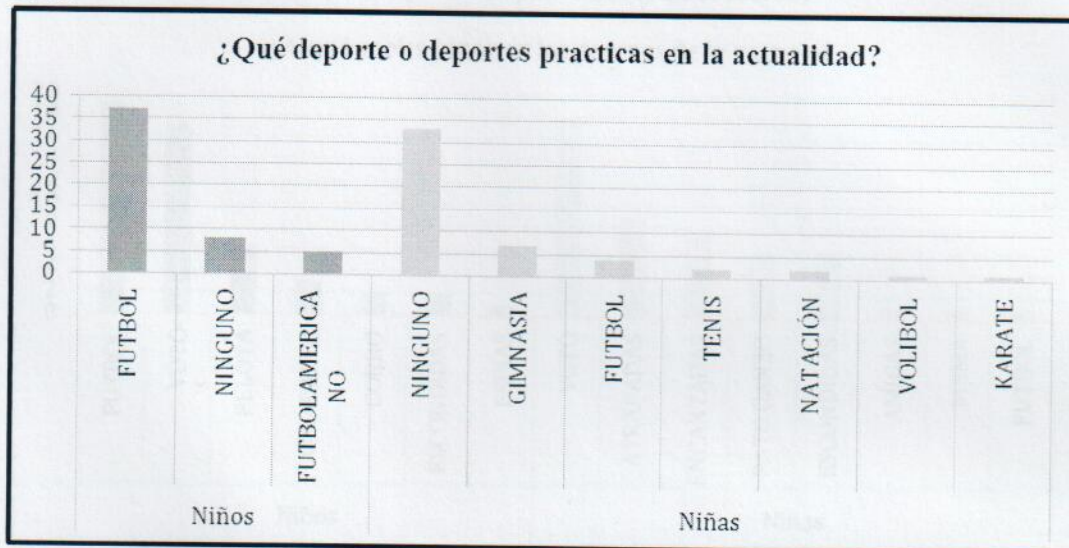


Figura 7: deportes que practican los alumnos de primero de primaria en la actualidad

Por último en la figura 8 nos indica claramente como a los niños y niñas les gusta todo lo que realizan en la educación física de un 33-20%.

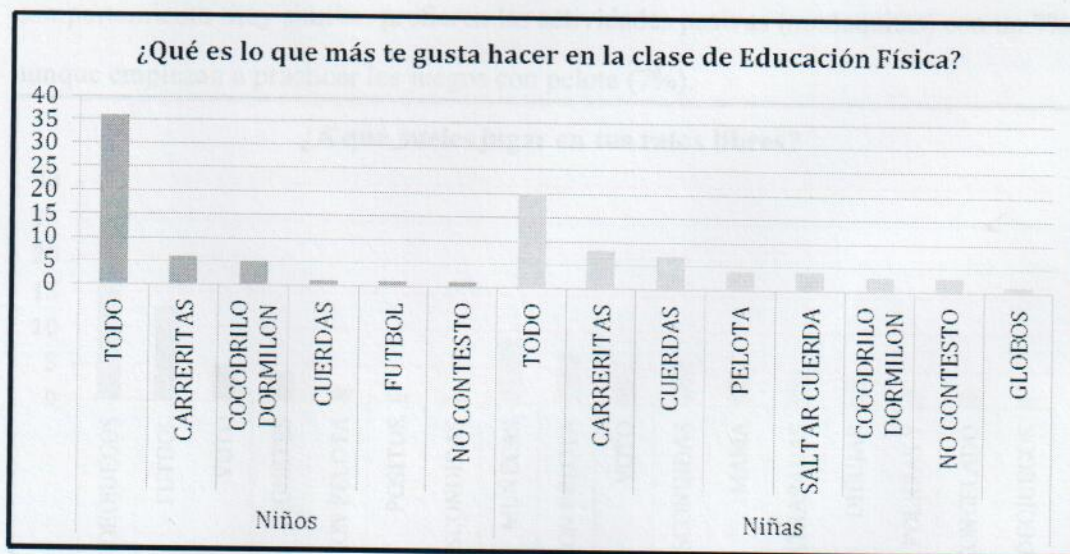


Figura 8: actividades preferidas por los alumnos de primero de primaria en la clase de educación física.

3.3 Segundo grado de primaria

Como se aprecia en la figura 9 los niños prefieren jugar fútbol soccer (19%) y al voto (17%) y las niñas al voto (18%) y los atrapados (9%) en el recreo.

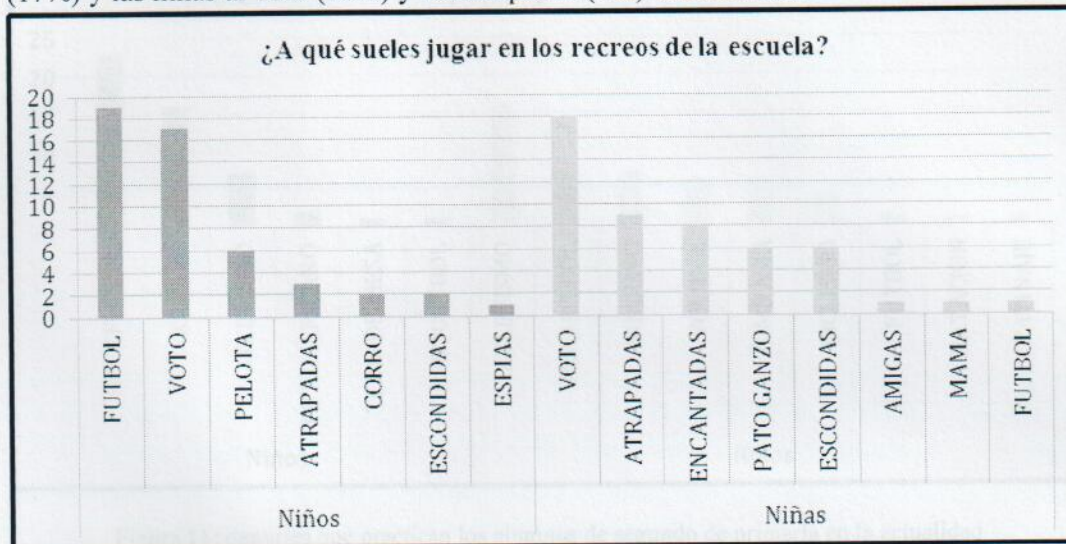


Figura 9: juegos o deportes que realizan los alumnos de segundo de primaria en el recreo.

En la figura 10 se observa que en su tiempo libre los niños realizan actividades pasivas como los videojuegos (24%) y al (13%) le interesa el fútbol soccer. Las niñas tienen un comportamiento muy similar, prefieren las actividades pasivas (muñequitas) con un 9%, aunque empiezan a practicar los juegos con pelota (7%).



Figura 10: juegos o deportes que practican los alumnos de segundo de primaria fuera de la escuela.

La figura 11 nos sigue indicando que el deporte preferido de los alumnos es el fútbol soccer (23%), en cambio las niñas están más interesadas en el atletismo (16%).

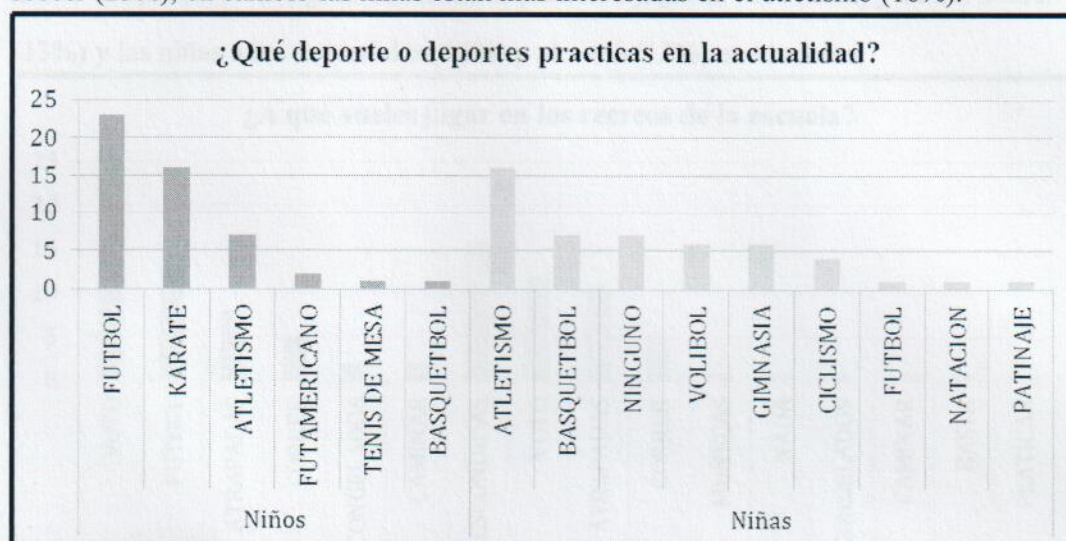


Figura 11: deportes que practican los alumnos de segundo de primaria en la actualidad

Por último en la figura 12 nos indica que los niños prefieren los juegos con pelota (16%), el fútbol soccer y las carreras junto con el futbeis con un 7% en la clase de educación física. Con respecto a las niñas observamos que les gusta correr (21%) y todo lo que realizan en la clase (10%).

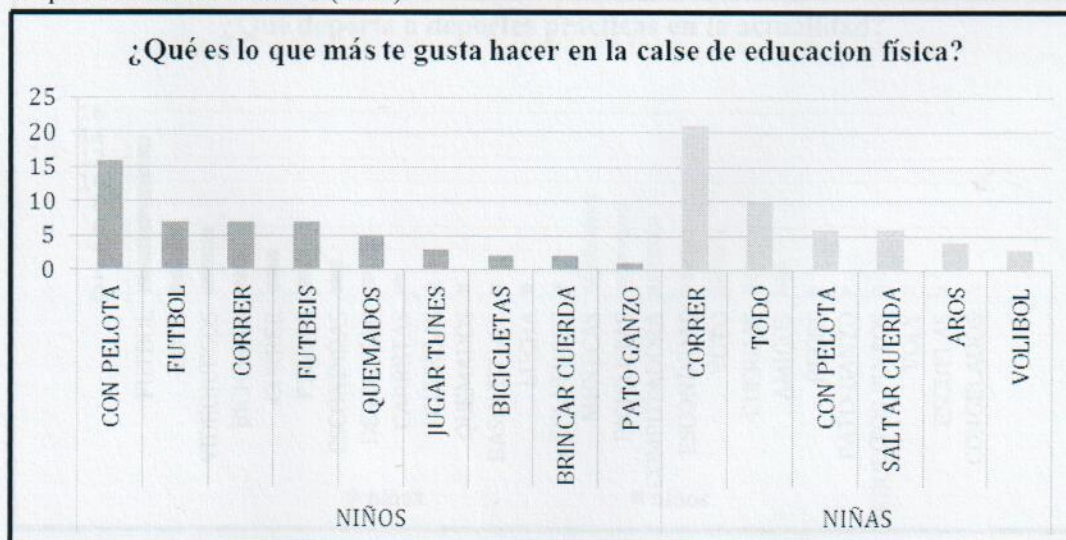


Figura 12: actividades preferidas por los alumnos de segundo de primaria en la clase de educación física.

3.4 Tercer grado de primaria

Como se aprecia en la figura 13 los niños prefieren jugar al voto (20%) y fútbol soccer (13%) y las niñas a las escondidas (16%) y al voto (12%) en el recreo.

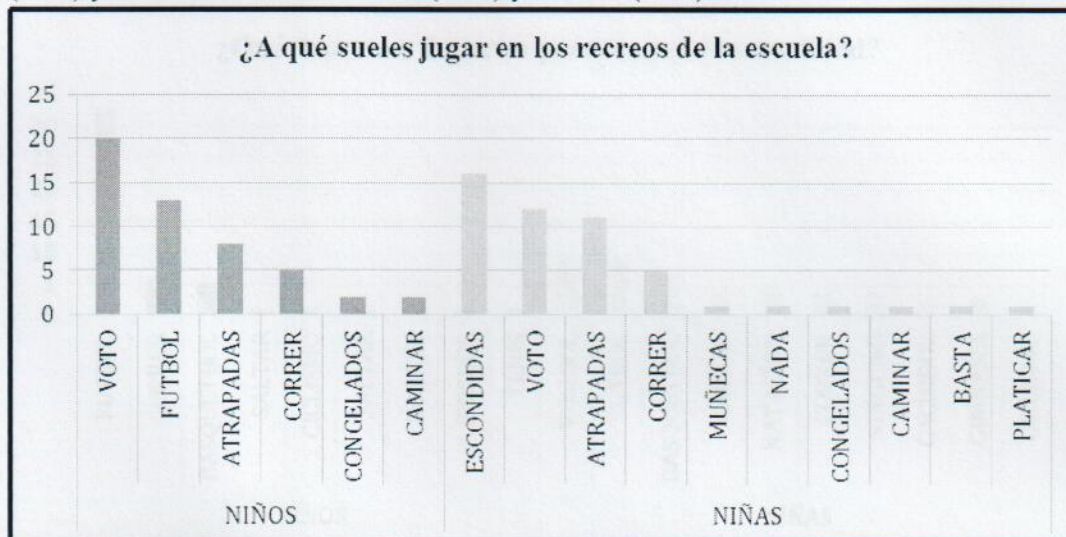


Figura 13: juegos o deportes que realizan los alumnos de tercero de primaria en el recreo.

En la figura 14 se observa que en su tiempo libre a los niños les interesa el fútbol soccer con un (14%). Las niñas tienen un comportamiento muy similar, prefieren las actividades pasivas (muñequitas) con un 9%, seguido de andar en bicicleta con un (8%).



Figura 14: juegos o deportes que practican los alumnos de tercero de primaria fuera de la escuela.

La figura 15 nos sigue indicando que el deporte preferido de los alumnos es el fútbol soccer (33%), en cambio las niñas están más interesadas en el voleibol y futbol soccer con un 9%.



Figura 15: deportes que practican los alumnos de tercero de primaria en la actualidad

Por último en la figura 16 nos indica que a los niños les gusta todo lo que realizan en la clase de educación física (31%). Mientras que a las niñas observamos que les actividades donde involucre el juego (21%) y las carreras (17%).

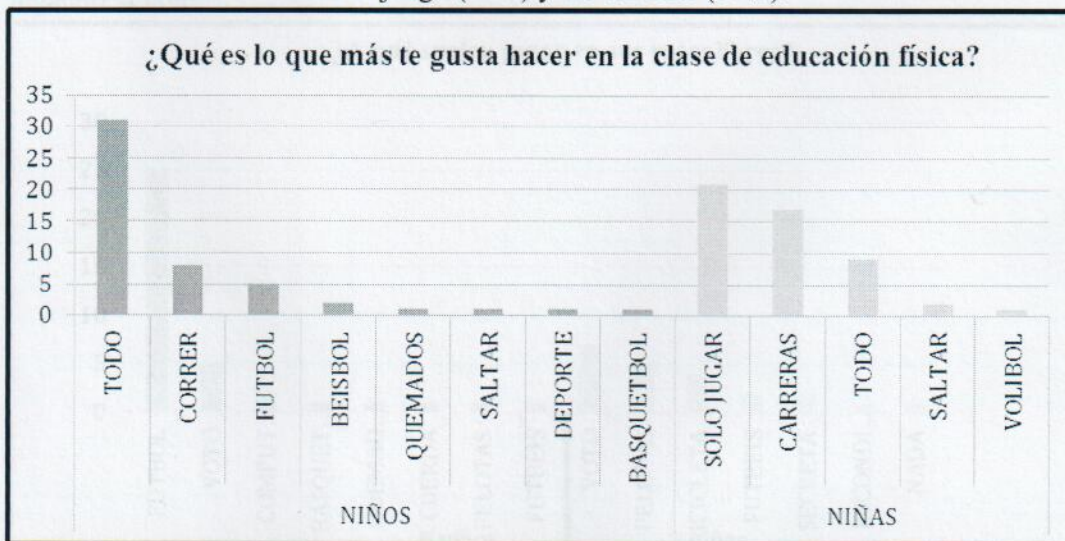


Figura 16: actividades preferidas por los alumnos de tercero de primaria en la clase de educación física.

3.5 Cuarto grado de primaria

Como se aprecia en la figura 17 los niños y las niñas prefieren jugar al voto (23-19%) y a los atrapados (11-15%) en el recreo.

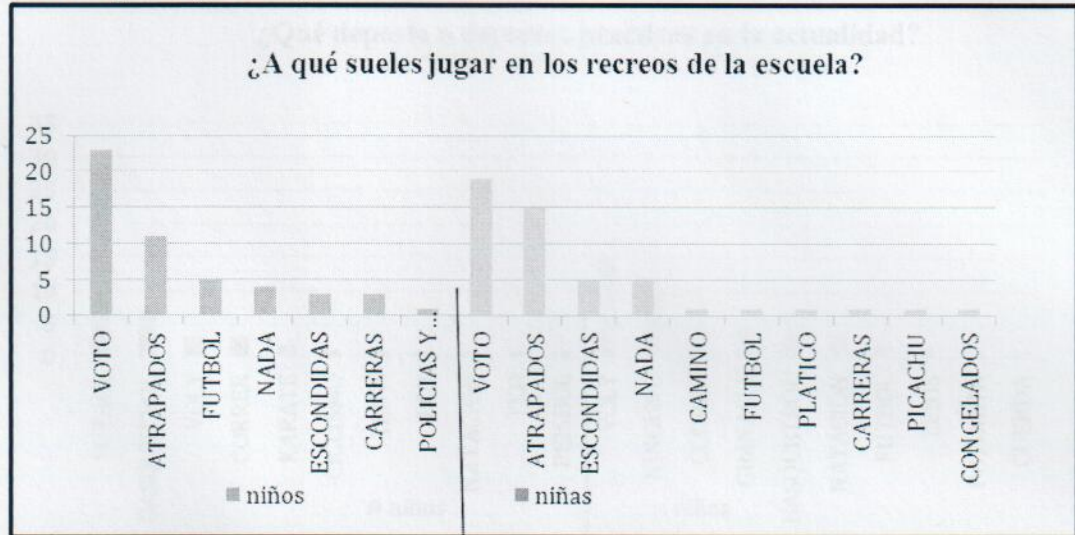


Figura 17: juegos o deportes que realizan los alumnos de cuarto de primaria en el recreo.

En la figura 18 se observa que en su tiempo libre a los niños les interesa el fútbol soccer con un 25% y las niñas con un 10% prefieren estar en la computadora seguido de un 7% jugando al voto.



Figura 18: juegos o deportes que practican los alumnos de cuarto de primaria fuera de la escuela.

La figura 19 nos sigue indicando que el deporte preferido de los alumnos es el fútbol soccer (29%), en cambio las niñas están más interesadas en el voleibol (15%) y en no realizar ninguna deporte (12%) en la actualidad.

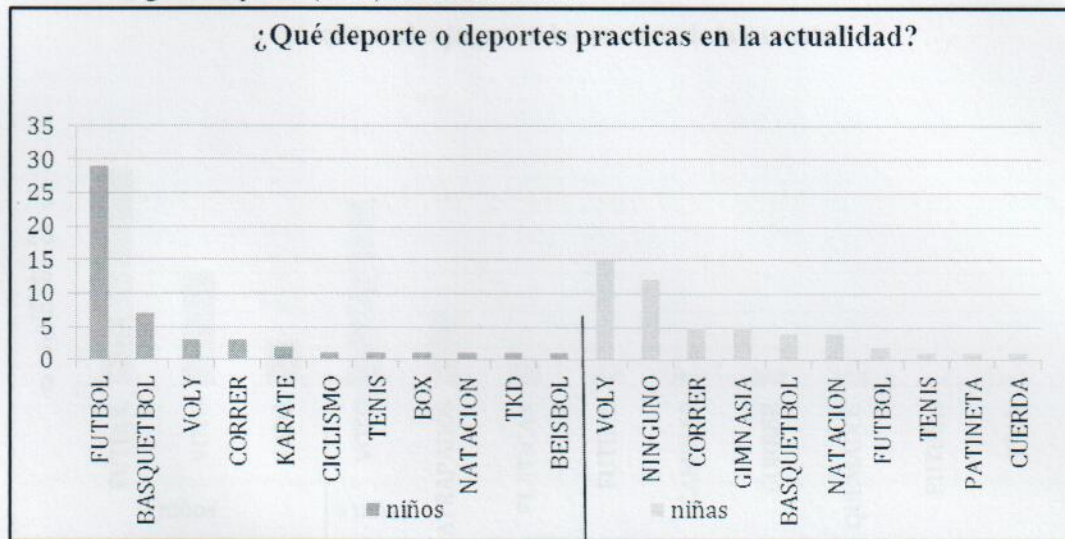


Figura 19: deportes que practican los alumnos de cuarto de primaria en la actualidad

Por último en la figura 20 nos indica que los niños prefieren jugar cachibol (10%) en la clase de educación física y a las niñas les gusta todo (11%).

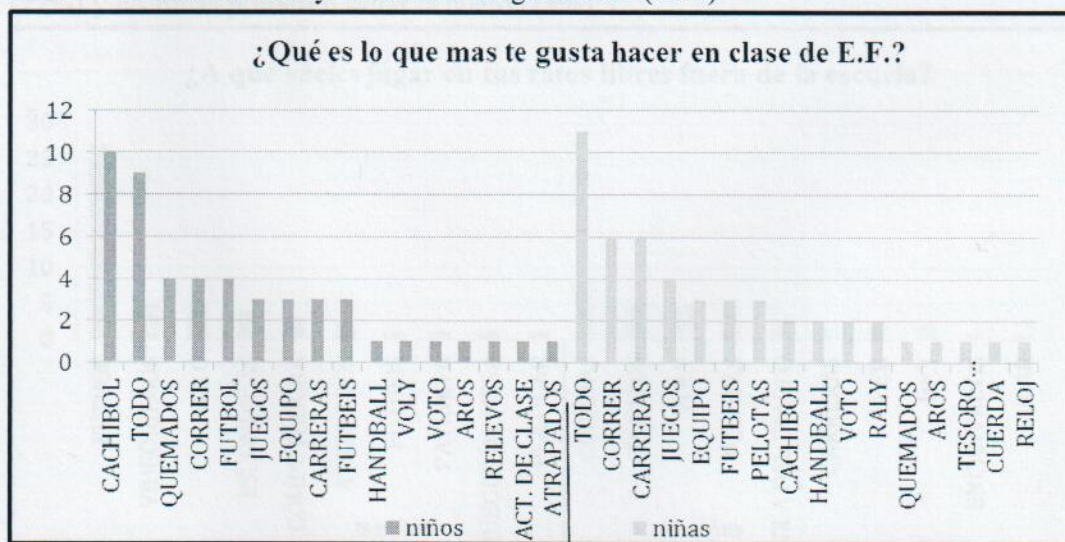


Figura 20: actividades preferidas por los alumnos de cuarto de primaria en la clase de educación física.

3.6 Quinto grado de primaria

Como se aprecia en la figura 21 los niños se van arriba con el futbol soccer (29%) y a las niñas les gusta jugar al voto (25%).

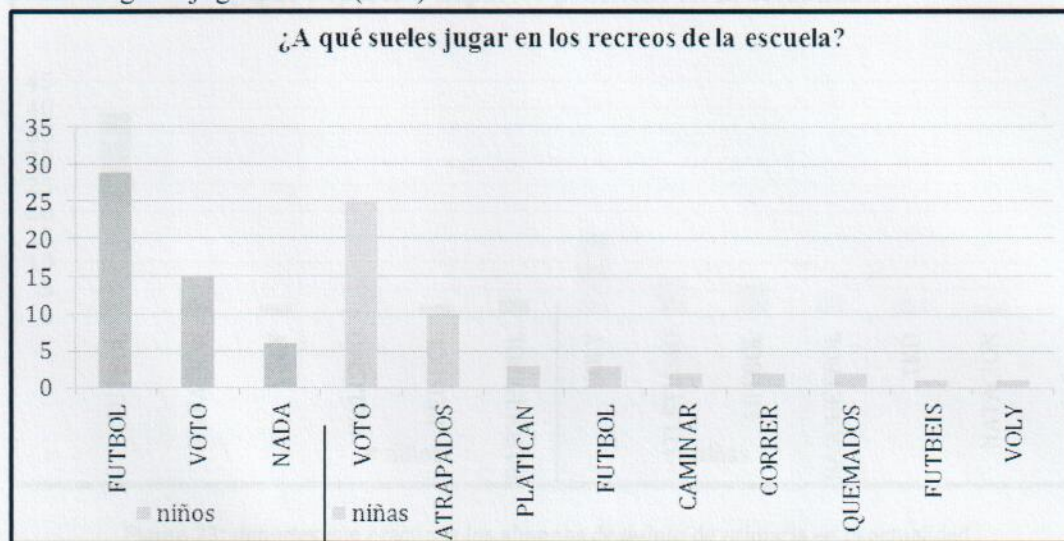


Figura 21: juegos o deportes que realizan los alumnos de quinto de primaria en el recreo.

En la figura 22 se observa que en su tiempo libre los niños prefieren el fútbol soccer (27%) y las niñas prefieren saltar la cuerda (8%).

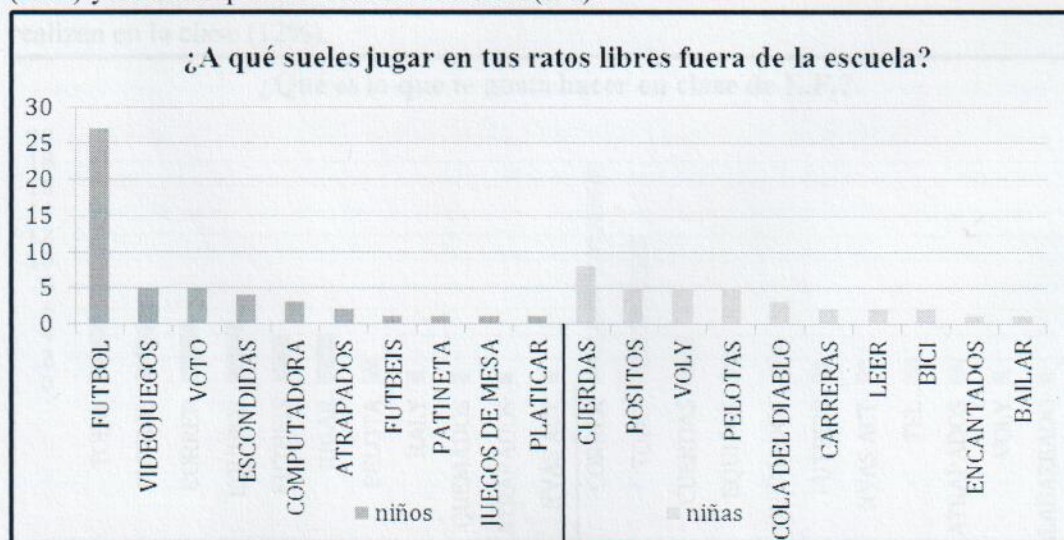


Figura 22: juegos o deportes que practican los alumnos de quinto de primaria fuera de la escuela.

La figura 23 nos sigue indicando que el deporte preferido de los alumnos es el fútbol soccer (39%), en cambio las niñas están más interesadas en el voleibol (16%).

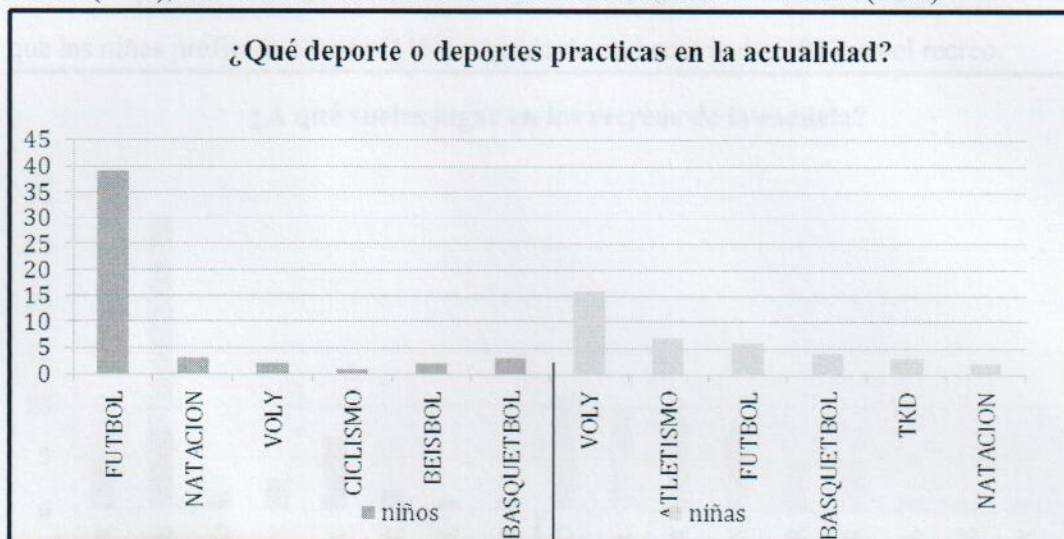


Figura 23: deportes que practican los alumnos de quinto de primaria en la actualidad

Por último en la figura 24 nos indica que a los niños les gusta todo lo que realizan en la clase de educación física (19%) y el fútbol soccer (7%). En cambio a las niñas observamos que les gusta actividades donde involucre correr (18%) y todo lo que realizan en la clase (12%).

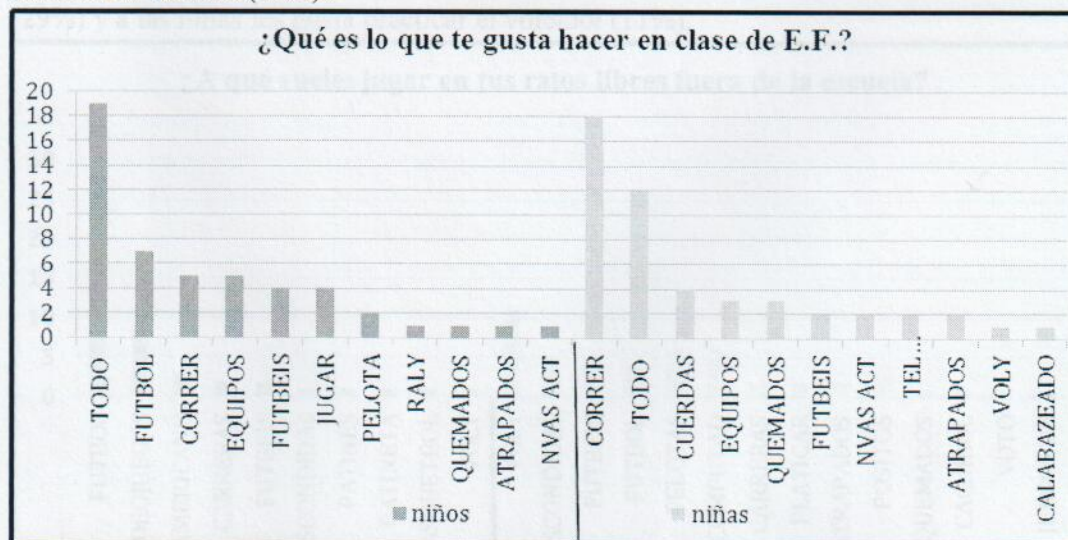


Figura 24: actividades preferidas por los alumnos de quinto de primaria en la clase de educación física.



3.7 Sexto grado de primaria

Como se aprecia en la figura 25 los niños prefieren jugar al fútbol soccer (29%) mientras que las niñas prefieren el voto (11%) seguido de no hacer nada (10%) en el recreo.



Figura 25: juegos o deportes que realizan los alumnos de sexto de primaria en el recreo.

En la figura 26 se observa que en su tiempo libre los niños prefieren el fútbol soccer (29%) y a las niñas les gusta practicar el voleibol (11%).

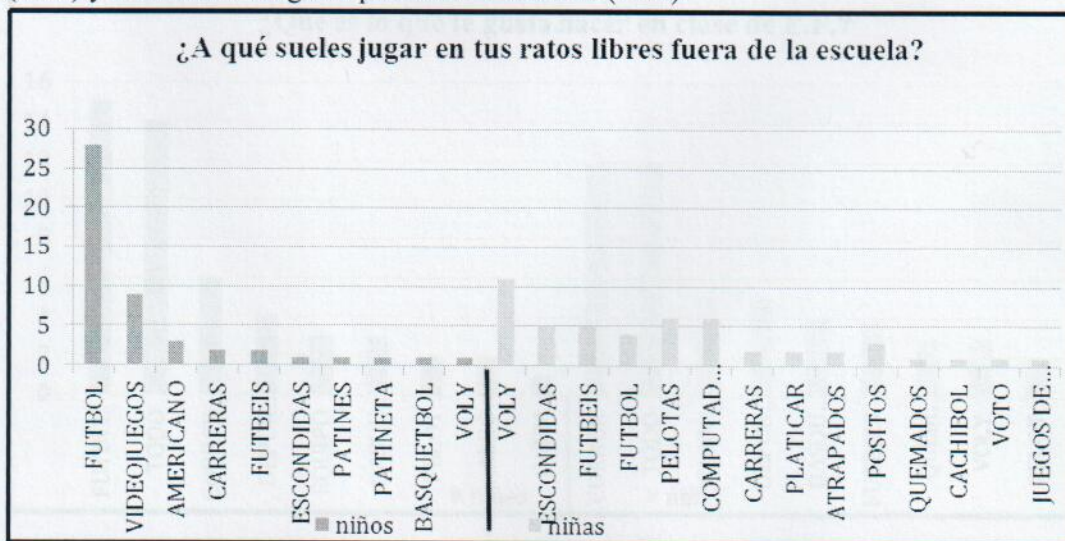


Figura 26: juegos o deportes que practican los alumnos de sexto de primaria fuera de la escuela.

La figura 27 nos sigue indicando que el deporte preferido de los alumnos es el fútbol soccer (42%), en cambio las niñas están más interesadas en el voleibol (21%) seguido del fútbol soccer (13%).

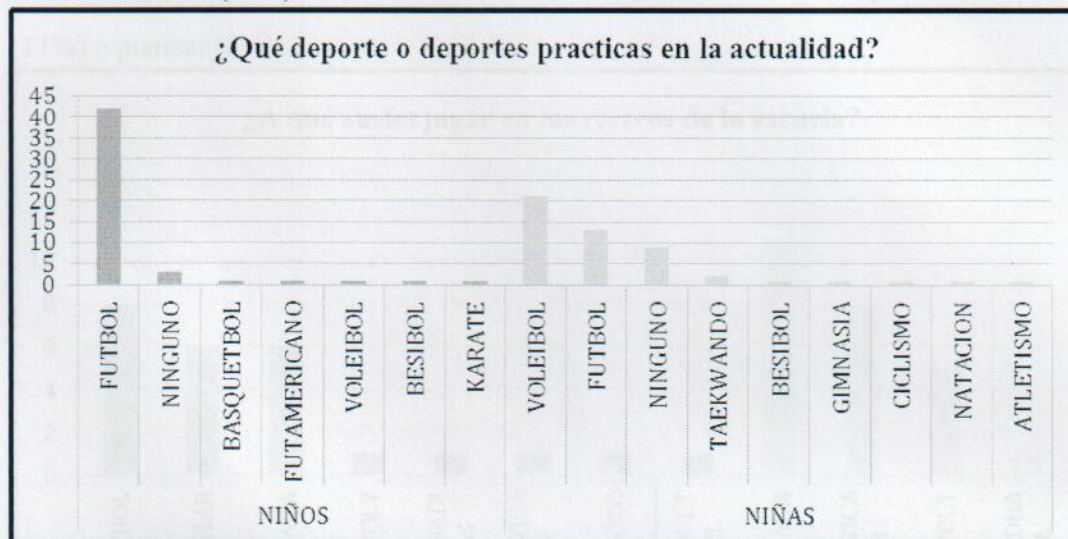


Figura 27: deportes que practican los alumnos de sexto de primaria en la actualidad

La figura 28 nos indica que a los niños les gusta el fútbol soccer (15%) y todo lo que realizan en la clase de educación física (14%). En cambio a las niñas observamos que les gusta actividades donde involucre correr y todo lo que realizan en la clase con un 12%.

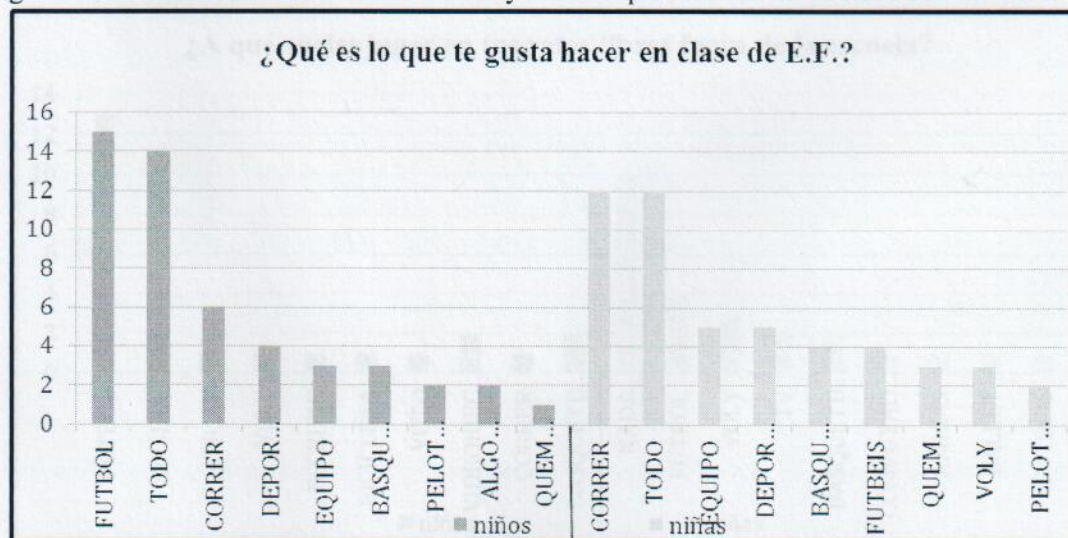


Figura 28: actividades preferidas por los alumnos de sexto de primaria en la clase de educación física.

3.8 Primer grado de secundaria

Como se aprecia en la figura 29 los alumnos de secundaria prefieren los deportes fútbol soccer (8%) y caminar (6%) en el recreo, mientras que las niñas no les gusta hacer nada (11%) o platicar (8%).



Figura 29: juegos o deportes que realizan los alumnos de primero de secundaria en el recreo.

En la figura 30 se observa que en su tiempo libre los niños prefieren jugar fútbol soccer (13%) y las niñas prefieren no hacer nada.

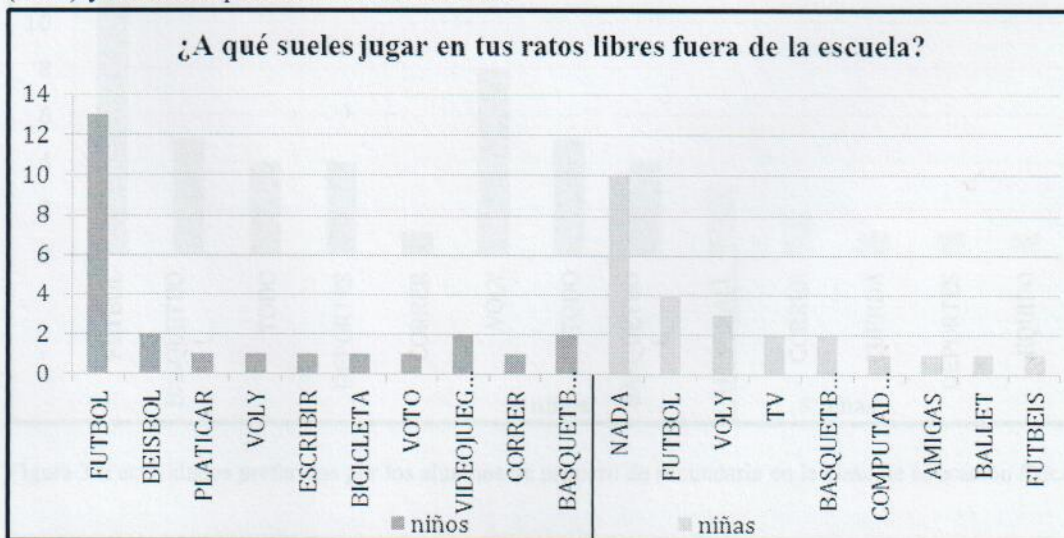


Figura 30: juegos o deportes que practican los alumnos de primero de secundaria fuera de la escuela.

La figura 31 nos muestra que tanto los niños como las niñas el deporte que practican en la actualidad es el futbol soccer (13-11%).

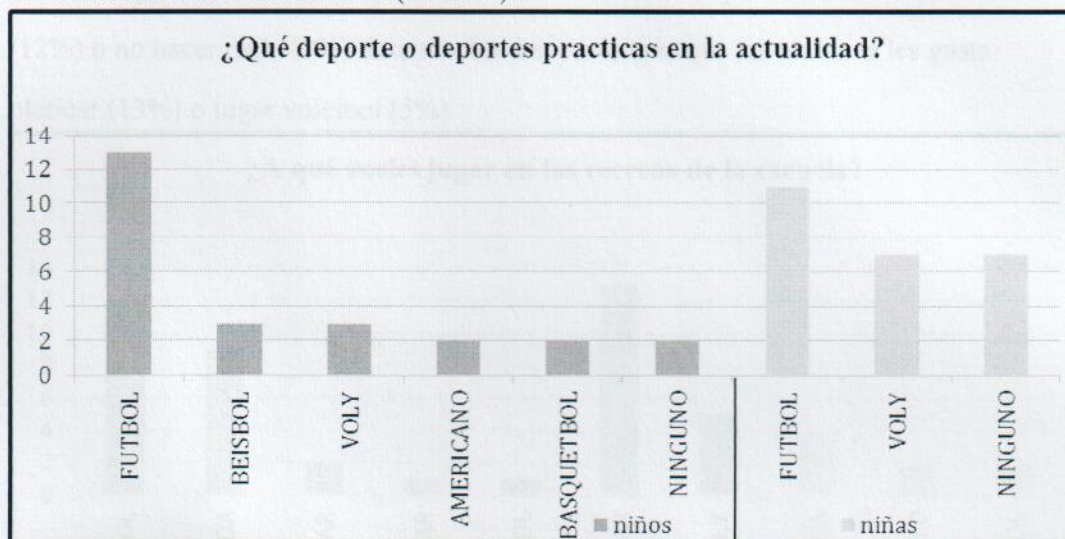


Figura 31: deportes que practican los alumnos de primero de secundaria en la actualidad

Por último en la figura 32 nos indica claramente que en la clase de educación física, los niños prefieren jugar al futbol soccer (11%) y las niñas al voleibol (8%).

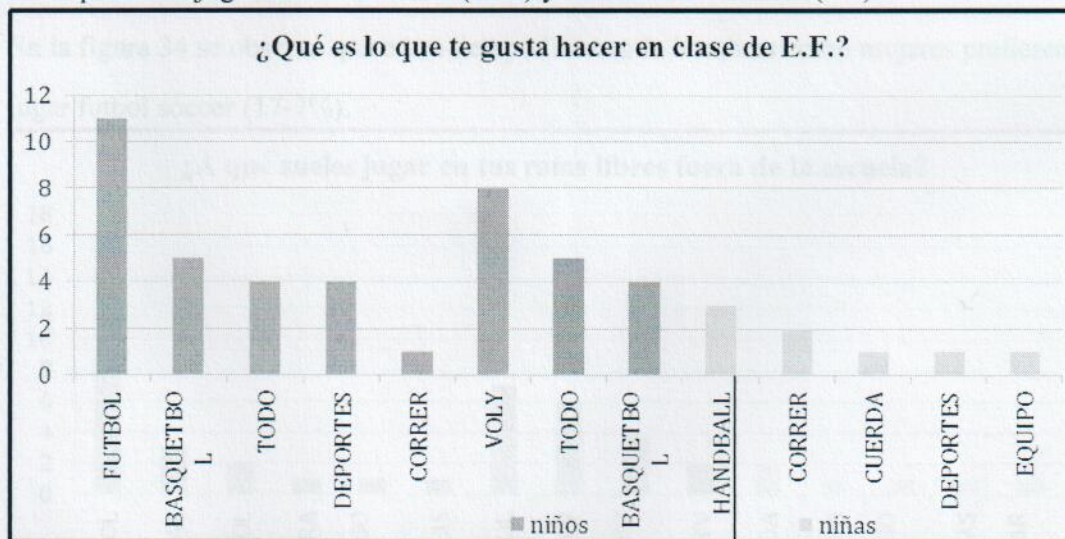


Figura 32: actividades preferidas por los alumnos de primero de secundaria en la clase de educación física.

3.9 Segundo grado de secundaria

Como se aprecia en la figura 33 los alumnos de secundaria prefieren el fútbol soccer (12%) o no hacer nada (9%) durante el recreo, mientras que las alumnas les gusta platicar (13%) o jugar voleibol (5%).

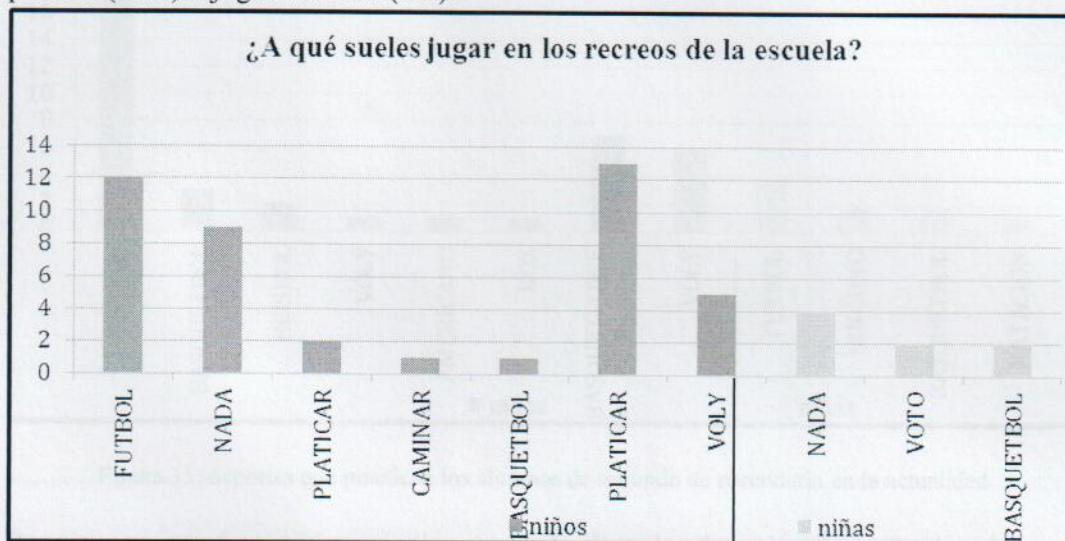


Figura 33: juegos o deportes que realizan los alumnos de segundo de secundaria en el recreo.

En la figura 34 se observa que en su tiempo libre tanto hombres como mujeres prefieren jugar fútbol soccer (17-7%).

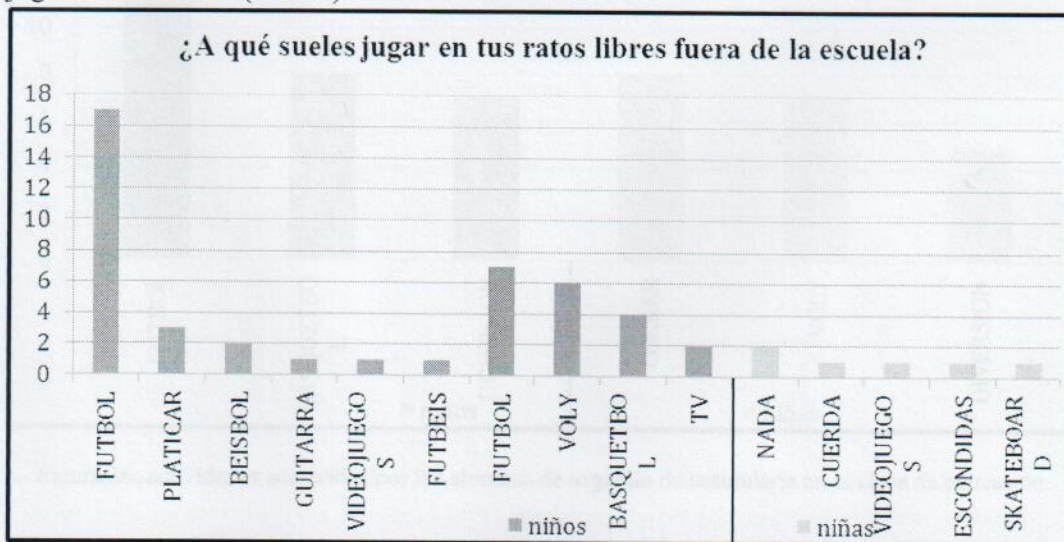


Figura 34: juegos o deportes que practican los alumnos de segundo de secundaria fuera de la escuela.

La figura 35 nos muestra que a los alumnos les gusta más practicar en la actualidad el fútbol soccer (16%) en tanto a las alumnas les agrada más el voleibol (10%).

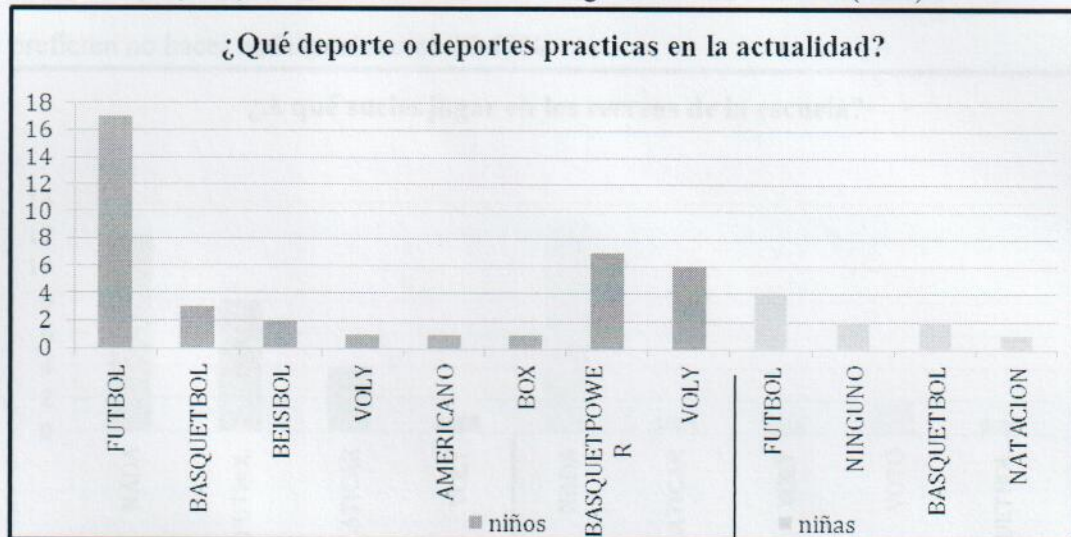


Figura 35: deportes que practican los alumnos de segundo de secundaria en la actualidad

Por último, en la figura 36 nos indica que en la clase de educación física, los hombres prefieren jugar al fútbol soccer (11%) y las mujeres prefieren correr (8%).

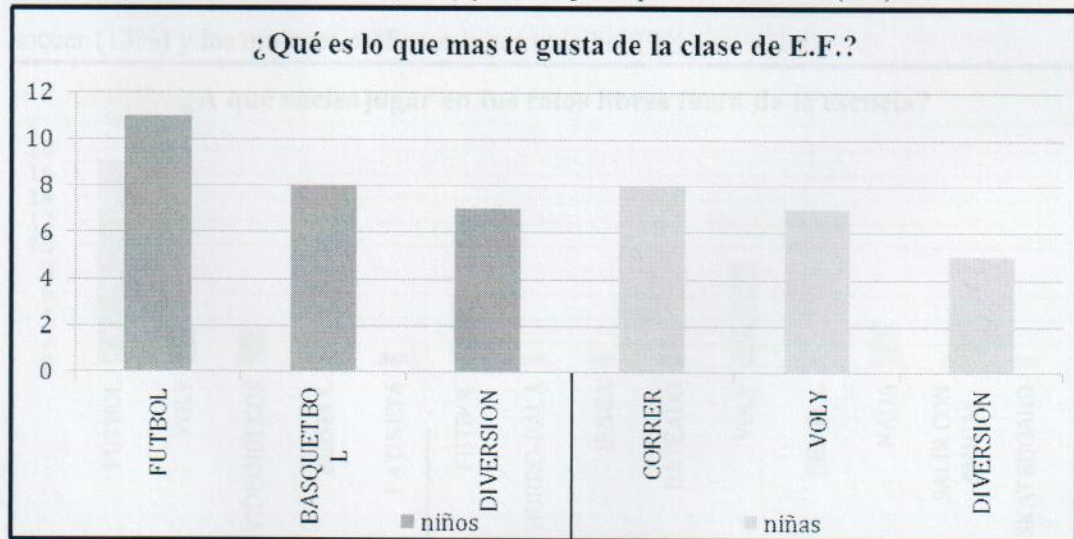


Figura 36: actividades preferidas por los alumnos de segundo de secundaria en la clase de educación física.

3.10 Tercer grado de secundaria

Como se aprecia en la figura 37 los alumnos de secundaria ya sean hombres o mujeres prefieren no hacer nada en el recreo 12-13%.

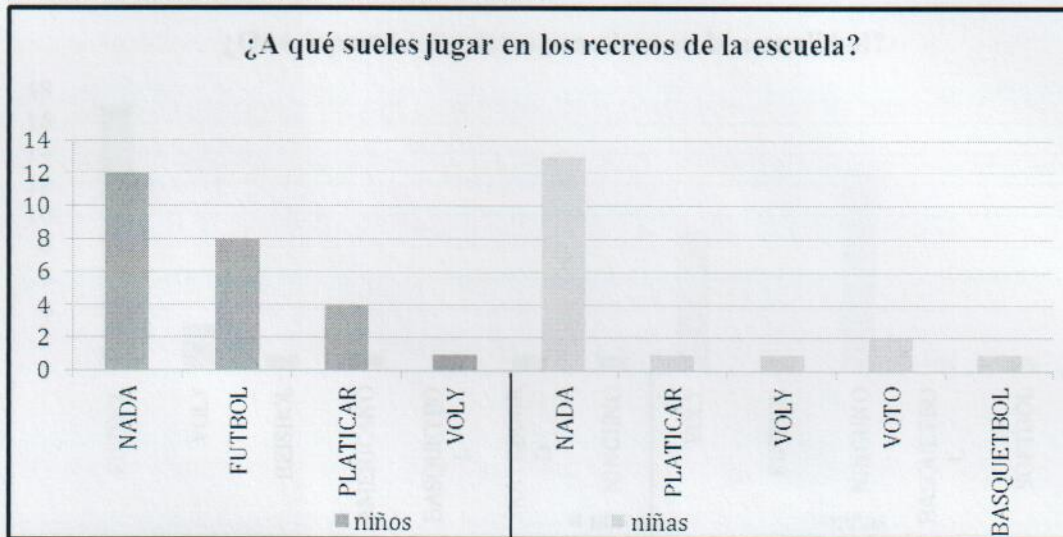


Figura 37: juegos o deportes que realizan los alumnos de tercero de secundaria en el recreo.

En la figura 38 se observa que en su tiempo libre los hombres prefieren jugar futbol soccer (13%) y las mujeres prefieren jugar voleibol (9%).

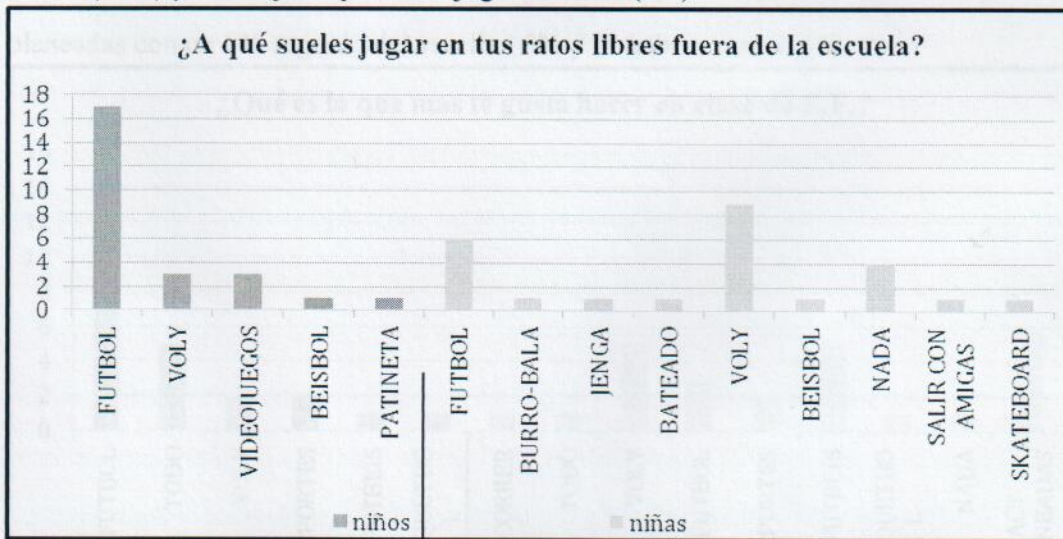


Figura 38: juegos o deportes que practican los alumnos de tercero de secundaria fuera de la escuela.

La figura 39 nos sigue mostrando que tanto los hombres practican en la actualidad es el futbol soccer (17%) y en cuanto a las mujeres no suelen realizar nada en sus ratos libres fuera de la escuela con un 13%.

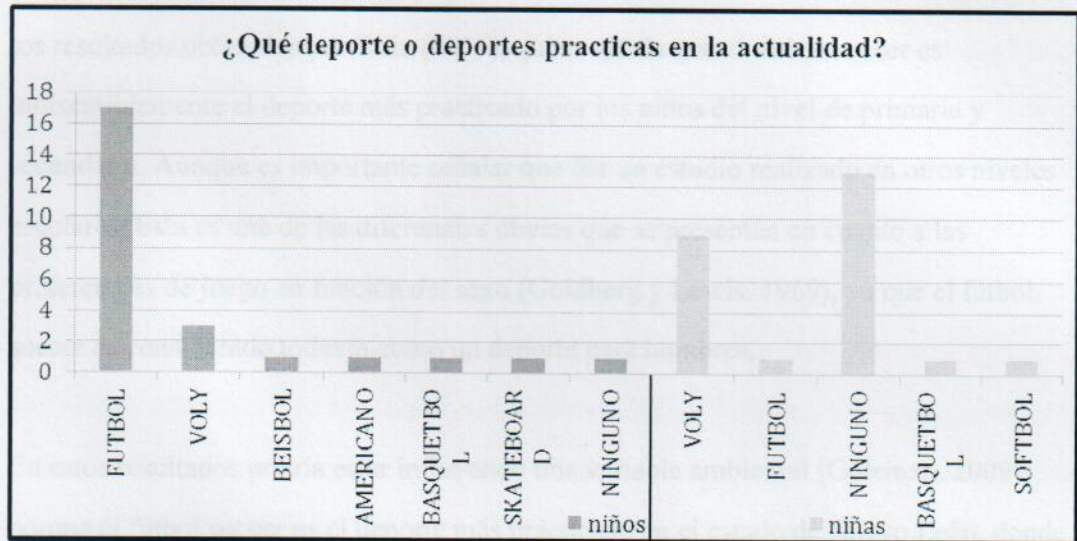


Figura 39: deportes que practican los alumnos de tercero de secundaria en la actualidad

Por último, en la figura 40 nos indica que en la clase de educación física, los hombres siguen prefiriendo jugar al futbol soccer con un 14% y las mujeres a las actividades planeadas con un 6% seguido del voleibol 5% y el futbeis con un 5%.

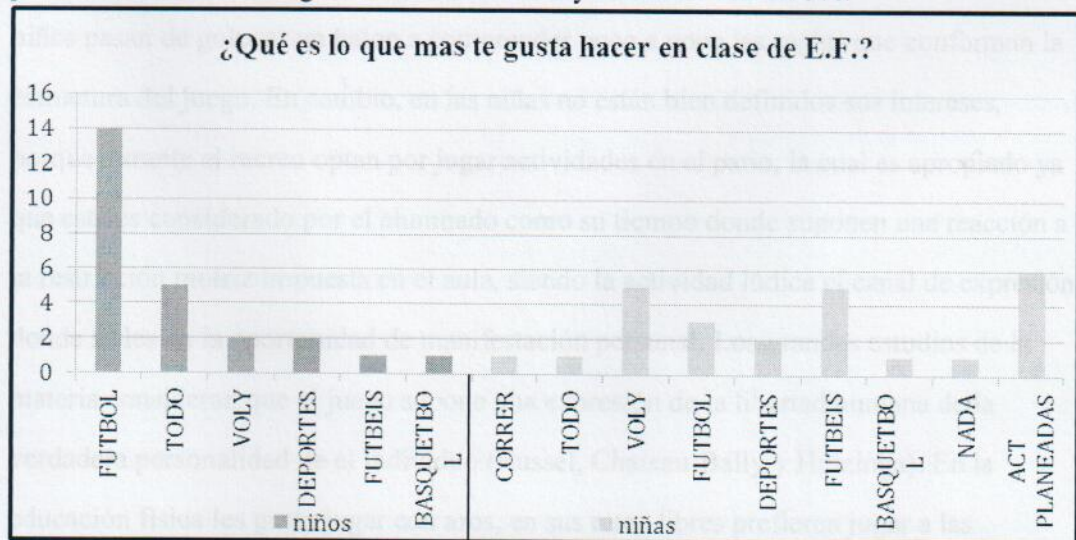


Figura 40: actividades preferidas por los alumnos de tercero de secundaria en la clase de educación física.

4 DISCUSIÓN

Los resultados nos muestran que los niños de preescolar tienen mayor interés por practicar el deporte (fútbol soccer) en el contexto de la escuela. Es una coincidencia con los resultados obtenidos por Ruiz (2011), quien señala que el fútbol soccer es indiscutiblemente el deporte más practicado por los niños del nivel de primaria y secundaria. Aunque es importante señalar que fue un estudio realizado en otros niveles escolares. Esta es una de las diferencias obvias que se presentan en cuanto a las preferencias de juego en función del sexo (Goldberg y Lewis, 1969), ya que el fútbol soccer es considerado todavía como un deporte para hombres.

En estos resultados podría estar influyendo una variable ambiental (Goleman, 2009) porque el fútbol soccer es el deporte más practicado en el estado de Nuevo León, donde en todo momento se ve, se habla y se discute a cerca de este deporte, es decir, en el mismo patio puede haber un modelo de quien aprenden los movimientos, imitando corporalmente las actividades vistas por los demás o los mayores (Konin, 1985). Este proceso queda bien descrito por Linasza y Maldonado (1987), donde afirman que los niños pasan de golpear un balón a comprender poco a poco las reglas que conforman la estructura del juego. En cambio, en las niñas no están bien definidos sus intereses, porque durante el recreo optan por jugar actividades en el patio, la cual es apropiado ya que este es considerado por el alumnado como su tiempo donde suponen una reacción a la restricción motriz impuesta en el aula, siendo la actividad lúdica el canal de expresión donde se les da la oportunidad de manifestación personal. Los grandes estudios de la materia consideran que el juego supone una expresión de la libertad humana de la verdadera personalidad de el individuo (Russel, Chateau-Bally y Huizinga). En la educación física les gusta jugar con aros, en sus ratos libres prefieren jugar a las muñequitas y no practican ningún deporte fuera de la escuela.

Por otra parte, atendiendo a la clasificación del juego y tomando como referencia los resultados de los intereses de los niños y niñas en su tiempo libre, podemos decir que se encuentran dentro de la etapa de juego de simbólico (SEP, 2003), ya que las niñas están más interesadas en jugar con juguetes y los niños por los video juegos, no es de extrañar, dada la edad que tienen los alumnos (Ruiz, 2011). En función de la actividad física de las tareas que realizan los niños y niñas en su tiempo libre, podemos señalar que existe un predominio de actividades sedentarias, coincidiendo con Vázquez (1993) y Hargreaves (1993) quienes señalan que las niñas ocupan su tiempo de ocio para realizar otro tipo de actividades ajenas al juego o deporte. Sin embargo, las actividades que realizan en el contexto de la escuela, son tareas con una preponderancia de actividad física. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Ruiz (2011) quien señala que en los alumnos de los primeros ciclos de primaria predominan los juegos que implican motricidad, frente a los sedentarios.

Los resultados nos muestran que los niños de primaria tienen mayor interés por practicar el deporte (fútbol soccer) tanto en el contexto de la escuela como en su tiempo libre. Es una coincidencia con los resultados obtenidos en este estudio en el nivel de preescolar y los obtenidos por Ruiz (2011). Por su parte, las niñas en este nivel continúan sin mostrar mucho interés por el deporte, ya que no lo practican durante el recreo, ni en la clase de educación física, si no hasta 6° es cuando practican el voleibol en su tiempo libre. A partir de 3° el voleibol es el deporte que más practican las alumnas fuera de la escuela en este nivel, también se observa el gusto por practicar otros 2 deportes con menos incidencia (atletismo y gimnasia). En el contexto de la escuela las actividades de mayor interés para las alumnas son las actividades motrices. Los resultados coinciden con los obtenidos por Ruiz (2011), quien señala que en los alumnos de los primeros ciclos de primaria predominan los juegos que implican motricidad, frente a los sedentarios. Es importante señalar que los resultados de Ruiz (2011) son del mismo nivel que este

estudio. En los últimos grados escolares de este nivel, empieza a aparecer la palabra equipo, estos alumnos y alumnas empiezan a tener un interés por el trabajo en conjunto, esto va de acuerdo con el libro para docentes de Educación física (2010), donde se menciona el desarrollo del sentido cooperativo. Donde este va creando al estudiante un aprendizaje sobre la cooperación, la cual enriquece las relaciones humanas y permite un mejor entendimiento para valorar la relación con los demás en la construcción de objetivos comunes. Pero existe una contradicción, ya que los alumnos les empieza a interesar el trabajo en equipo pero en su mismo género, aquí es donde los docentes confiesan los enormes esfuerzos que deben de realizar para que niñas y niños se junten en un mismo grupo y nos señalan también la facilidad en que estas uniones forzosas se deshacen (Martínez, 1993).

Los resultados nos muestran que los alumnos de secundaria tienen mayor interés por practicar el fútbol soccer tanto en el contexto de la escuela como en su tiempo libre. Es una coincidencia con los resultados obtenidos en este estudio en el nivel de preescolar, primaria y los obtenidos por Ruiz (2011). Por su parte las alumnas en este nivel muestran más interés por el deporte, ya que tanto en el contexto de la escuela como en su tiempo libre practican diferentes deportes (voleibol, futbol, atletismo) y también se observa un interés por las actividades planeadas, empieza a existir una gran variedad en cuanto a los deportes y a las actividades físicas que prefieren realizar. En este nivel es claro que el deporte es la principal actividad realizada entre los alumnos. Claro está que en la educación física de este nivel escolar tiene como propósito central que los adolescentes disfruten de la actividad física, los juegos, la iniciación deportiva y el deporte educativo como una forma de realización personal (SEP, 2010)

Para concluir menciono que se observaron diferencias del juego y el deporte en cuanto al género en los 3 niveles escolares, las niñas prefieren los juegos y los niños los deportes,

a excepción de nivel secundaria, donde ya se ve la evolución del juego al deporte en los gustos de ellas, siendo el voleibol, seguido del fútbol lo que prefieren practicar. En este mismo nivel y género se ve que las alumnas durante el recreo prefieren no hacer nada o simplemente platicar. Por otra parte, los resultados indican que existe una diferencia de juegos entre los alumnos y alumnas de preescolar, según el género, esto coincide con la sociedad occidental, ya que desde preescolar, aparecen diferencias entre «juegos de niñas» y «juegos de niños». Las niñas suelen elegir temas como «las mamás», «las maestras» o «las peluqueras», roles sociales de los que tienen una experiencia directa, mientras los niños prefieren jugar a «indios y vaqueros», «Supermán» o «Tarzán» (Linaza y Maldonado 1987). Una parte importante de la infancia y adolescencia son los juegos; éstos, a la vez van marcando etapas del desarrollo físico, los cuales actúan como marcadores de la individualidad y de la vivencia social. Por eso en las graficas podemos observar diferencias en cuanto a las actividades físicas por género y por nivel escolar.

5 CONCLUSIONES

El fútbol soccer es el deporte que genera mayor interés para los niños de educación básica. Mientras que el voleibol es el deporte que más le interesa practicar a las niñas a partir de 3° de primaria.

En el nivel preescolar a los alumnos les interesa el futbol y los videojuegos, y en cuanto a las niñas prefieren jugar en el patio a los aros, pato-ganzo y las muñecas.

En el nivel de secundaria es claro que el deporte es la principal actividad realizada entre los alumnos y alumnas en el contexto de la escuela y fuera de ella.

Finalmente, el juego del voto es el que más juegan los alumnos y alumnas del nivel primaria en el recreo, mientras que las alumnas durante la clase de educación física prefieren todo lo referente a correr.

- Harris, P. (1998). Skill and tactical development during sport education sessions. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 69, 368-374.
- Harris, P., y Shiple, F. (1999). Effects of a sport education intervention on the positive social behavior of at-risk rural adolescent boys. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 4, 417-430.
- Holl, N.L., Strain, W.B., y Dengonches, E.G. (2002). Expanding the teaching games for understanding model: New avenues for future research and practice. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31, 162-76.
- Kirk, D. (2004). Framing quality physical education: the elite sport model or sport education? *Physical Education and Sport Pedagogy*, Vol. 9, 2.
- Kirk, D. (2006). Sport Education, Critical Pedagogy, and Learning Theory: Toward an Intrinsic Justification for Physical Education and Youth Sport. *Quest*, 2006, 58, 235-264.
- Le-Boeuf, J. (1996). El movimiento en el desarrollo de la persona. Editorial Paidotribo, España.
- Linaza, J. y Maldonado, A. (1987). Los juegos y el desarrollo del desarrollo psicológico del niño. Barcelona: Anthropos.
- Martinez, A. L. (1993). Los agrupamientos en Educación Física como factor y manifestación de discriminación entre alumnos. En perspectivas de la Educación Física y del Deporte n° 12, pp. 4-11.
- Meal, M. (1961). Adolescencia y cultura en México. Barcelona, Paidós.

6 BIBLIOGRAFIA

- Baldez, Á. J. (1995). La utilización del material y del espacio en la Educación Física. *Propuestas y Recursos Didácticos*. Barcelona: INDE.
- Cagigal, J. M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Contreras, A. (1989). El departamento de E.F. y Deportes. En AA.VV. *Bases para una nueva Educación Física*. Zaragoza: Cepid.
- Devis J. y Peiro, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física*, Barcelona, Inde.
- Díaz, S. A. (1995). La iniciación deportiva dentro del D.C.B. *Revista de E.F. N° 58*, pp. 27-33.
- Fraile, A., Monjas, R. Gutierrez y López. V. (2001). *La Actividad física jugada*, Alcoy, Marfil.
- Fraile, (2004), *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*, Barcelona, Graó.
- García-Ferrando, M. (1986). "Un único modelo, El deporte de competición", *Apunts de E.F n° 3*. (2001), *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX*, Madrid, CSD.
- Goldberg, S. y Lewis, M. (1969). Play behavior in the year-old infant: early gender differences. *Child Development*, 40(1), 21-31.
- Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional (68 ed.)*. Barcelona: Kairos.
- Gutierrez, S. M. (1995). *Valores sociales y deporte*, Madrid, Gymnos.
- Hargreaves, J. (1993). Problemas y Promesas en el ocio y los deportes femeninos, en Barbero González, José Ignacio (Ed.): *Materiales de sociología del deporte*, Madrid: La piqueta, pp. 109-132.
- Hastie, P. (1998). Skill and tactical development during sport education season. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 69, 368-379.
- Hastie, P., y Sharpe, T. (1999). Effects of a sport education curriculum on the positive social behavior of at-risk rural adolescent boys. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 4, 417-430.
- Holt, N.L., Streaan, W.B. y Bengoechea, E.G. (2002). Expanding the teaching games for understanding model: New avenues for future research and practice. *Journal of Teaching in Physical Education* 21, 162-76.
- Kirk, D. (2004). Framing quality physical education the elite sport model or sport education? *Physical Education and Sport Pedagogy. Vol 9*, 2.
- Kirk, D. (2006). Sport Education, Critical Pedagogy, and Learning Theory: Toward an Intrinsic Justification for Physical Education and Youth Sport. *Quest* 2006, 58, 255-264
- Le-Boulch, J. (1996). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Editorial Paidotribo. España.
- Linaza, J. y Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos.
- Martínez, A. L. (1993). Los agrupamientos en Educación Física como factor y manifestación de discriminación entre alumnos. En *perspectivas de la Educación Física y del Deporte n°13*, pp. 8-13.
- Mead, M. (1961). *Adolescencia y cultura en Samoa*, Barcelona, Paidós.
-

- Morgan, W.J. (2006). Philosophy and physical education. In D. Kirk, M. O'Sullivan, & D. Macdonald (Eds.), Handbook of physical education. London: Sage. National Association for Sport and Physical Education (2004). Moving into the future. National standards for physical education (2nd ed.). Reston, VA: Author.
- Ruiz, T. G. (2011). Hábitos de Práctica Lúdica y Deportiva en Niños y Niñas en Edad Escolar: un Estudio Transversal. Revista Digital en Educación Física.
- Sánchez, B. F. (1986). Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: Gymnos.
- Scraton, S. (1995). Educación Física de las niñas, Madrid, Morata.
- Seirul-Lo, F. (1995). Valores educativos del deporte. En Blázquez (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Secretaría de Educación Pública (1993). Programa de Educación Física. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2002). Plan de Estudios de la Escuelas Normales. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2003). Antología de Educación Física. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2009). Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular Educación Física, México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2009). Educación Básica Primaria: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2010). Libro para el docente, Educación Física, Primaria, 2010.
- Vázquez, G. B. (1993). Actitudes y Prácticas Deportivas de las mujeres españolas. Madrid: Instituto de la Mujer.

Campo temático: Prácticas Educativas de Educación Básica en los Municipios de Guadalupe y Santo Tomás, NL.

Datos Personales: Nació en Reynosa, Tamaulipas el 23 de Febrero de 1988.

Hijo del Sr. Rolando Zúñiga López y la Sra. Maribel Gutiérrez Aguirre

Educación Profesional: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Representativo Tigres en la disciplina de Handball.

Experiencia Profesional: Educación Física, Adulto Mayor, Torneo Fútbol

E-mail: nls_23_02_88@hotmail.com

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

LCE RUBICELY ADAYANCY ZÚÑIGA GUTIÉRREZ

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Actividad Física y Deporte

Con Orientación en Educación Física en Infancia y Adolescencia

Tesis: EVOLUCION DE LOS INTERESES POR EL JUEGO Y EL DEPORTE EN
ALUMNOS DE 5 A 15 AÑOS.

Campo temático: Planteles Educativos de Educación Básica en los Municipios de
Guadalupe y Benito Juárez, N.L.

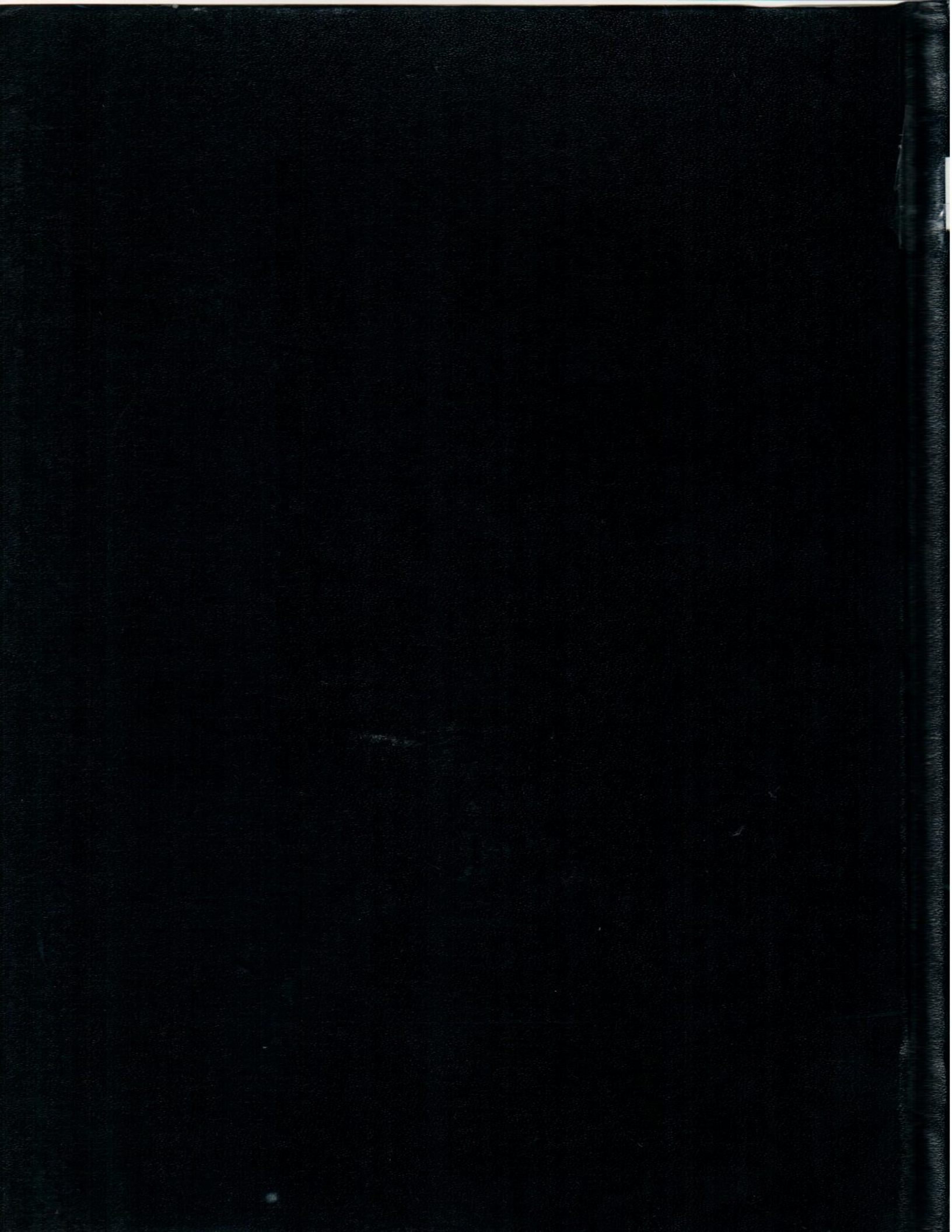
Datos Personales: Nacido en Reynosa, Tamaulipas el 23 de Febrero de 1988;

Hijo del Sr. Rolando Zúñiga López y la Sra. Maribel Gutiérrez Aguirre

Educación Profesional: Licenciatura en Ciencias de el Ejercicio, Representativo Tigres en
la disciplina de Handball.

Experiencia Profesional: Educación Física, Adulto Mayor, Terapia Física.

E-mail: rubi_23_02_88@hotmail.com



R.A.Z.G.

210

EVOLUCION DE LOS INTERESSES POR EL JUEGO Y EL
DEPORTE EN ALUMNOS DE 5 A 15 AÑOS.

2012