

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



ADAPTACIÓN AL ESPAÑOL DEL INVENTARIO
DE ACTITUD HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA
(ATPA), EN DOS FACULTADES DE LA U.A.N.L.

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DEL MERCADO CON
LA ESPECIALIDAD EN ALTO RENDIMIENTO

POR

ALEJANDRA OSORNIO RODRÍGUEZ

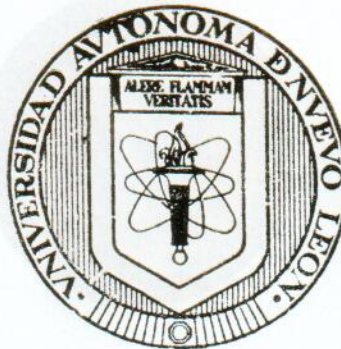
SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, N. L.

FEBRERO DEL 2008

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



ADAPTACIÓN AL ESPAÑOL DEL INVENTARIO DE ACTITUD
HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA (ATPA), EN DOS FACULTADES
ADAPTACIÓN AL ESPAÑOL DEL INVENTARIO
DE ACTITUD HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA
(ATPA), EN DOS FACULTADES DE LA U.A.N.L.

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DEL EJERCICIO CON
LA ESPECIALIDAD EN ALTO RENDIMIENTO

ALEJANDRA OSORNIO RODRÍGUEZ

POR

ALEJANDRA OSORNIO RODRÍGUEZ

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L.

FEBRERO DEL 2008

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



**ADAPTACIÓN AL ESPAÑOL DEL INVENTARIO DE ACTITUD
HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA (ATPA), EN DOS FACULTADES
DE LA U. A. N. L.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DEL
EJERCICIO CON LA ESPECIALIDAD EN ALTO RENDIMIENTO

POR

ALEJANDRA OSORNIO RODRÍGUEZ

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN

FEBRERO DEL 2008




DEDICATORIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



Los miembros del Comité de Tesis de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Organización Deportiva recomendamos que la Tesis: ADAPTACIÓN AL ESPAÑOL DEL INVENTARIO DE ACTITUD HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA (ATPA), EN DOS FACULTADES DE LA U.A.N.L. realizada por la alumna Alejandra Osornio Rodríguez, sea aceptada para su defensa como opción al grado de MAESTRO EN CIENCIAS DEL EJERCICIO, con acentuación en: Deporte de Alto Rendimiento

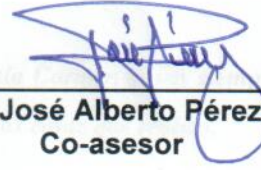
COMITÉ DE TESIS



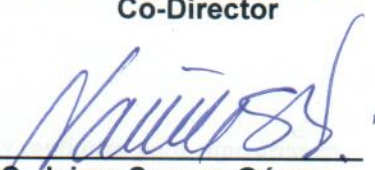
Dra. Jeanette M. López Walle
Director Principal



Dr. Athanasios Pappous
Co-Director



M.C. José Alberto Pérez García
Co-asesor



M.C. Jaime Segura Gómez
Co-asesor



Dr. Arturo Torres Bugdud
Subdirector de la División de Estudios
de Posgrado e Investigación Científica

San Nicolás de los Garza Nuevo León, Febrero del 2008

DEDICATORIA

Primeramente dedico este trabajo de investigación a Dios nuestro Señor y a la Virgen de Guadalupe por haberme ayudado espiritualmente a la realización y culminación de mi trabajo de investigación de tesis, por haber logrado un objetivo más en mi vida.

Este trabajo también lo dedico en memoria de mi madre Braulia Rodríguez Garduño quien siempre con su amor, cariño y esfuerzo me apoyó para llegar a terminar mis estudios y perseveró siempre para cumplir mis metas, para que a pesar de las adversidades yo siguiera adelante con mis propósitos y la cual estaría muy orgullosa de mí.

A mi padre Francisco Osornio García, quien siempre ha sido un ejemplo a seguir y gracias a sus esfuerzos y dedicación estoy culminando una etapa más en mi vida, quien siempre está conmigo en las buenas y malas.

A mis hermanos Carmen, Mary, Elizabeth, Margarita, Ubaldo, Enrique y Braulio quienes me han apoyado incondicionalmente de alguna u otra manera para seguir adelante con lo que me propongo en la vida.

A mi tía Carmen quien siempre me ha exhortado con su apoyo y confianza para superarme en todas las cosas que realizo.

A Ricardo quien siempre me apoya para superarme y seguir adelante con lo que me propongo.

Y a todos los maestros quienes con su sabiduría y conocimientos depositados en mí, me enseñaron y contribuyeron para alcanzar mis metas e ilusiones trazadas a lo largo de este tiempo.

¡POR TODO ESTO Y LO QUE SIGUE MIL GRACIAS A TODOS!

AGRADECIMIENTOS

Para la elaboración de la presente investigación se requirió de un gran apoyo de diferentes personas e instituciones, el cual hicieron desinteresadamente, por eso haré un reconocimiento de su valiosa colaboración:

A esta "Gran Alma Mater" la Universidad Autónoma de Nuevo León por haberme permitido iniciar y terminar mis estudios.

A la Facultad de Organización Deportiva, a su Director el M.C. José Alberto Pérez García, por su apoyo recibido.

Al Subdirector de Posgrado de la Maestría en Ciencias del Ejercicio de la Facultad de Organización Deportiva de la UANL, Dr. Arturo Torres Bugdud, por su comprensión y por depositar su confianza en mí para ingresar a esta maravillosa institución y sobretodo por su apoyo para llegar a terminar la maestría y mi tesis.

A mi asesora principal, la Dra. Jeanette M. López Walle por su apoyo y conocimientos transmitidos para la realización de este trabajo de investigación, así como al tiempo y dedicación que dió para la culminación de esta Tesis.

En especial al Dr. Eloy Cárdenas Estrada y al Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola, que fueron los expertos en medicina deportiva así como en deportes y educación física, quienes apoyaron y dieron sus puntos de vista y sugerencias para la mejora del cuestionario a utilizar y su experiencia sirvió para la conclusión de la traducción de este trabajo final.

A todos los maestros en general, por transmitirme sus conocimientos, en especial a las M.C. Martha Franco, M.T.S. Josefina Calatayud de la Llave y al Dr Oswaldo Ceballos Gurrola por su apoyo y entusiasmo para seguir adelante.

A mis Co-asesores M.C. José Alberto Pérez García y al M.C. Jaime Segura Gómez que son parte importante para la realización de esta investigación para llevarme a la corrección de la parte final de esta investigación docente.

A la Facultad de Ciencias Químicas, por permitir realizar parte de mi investigación pero en especial a la directora de esta dependencia la Q.F.B. Emilia Edith Vásquez Farias (2001-2007) por su colaboración y a la Subdirectora Administrativa Q.F.B. Gloria Nelly Páez Garza, por todo el apoyo que me ha otorgado a lo largo de este tiempo para la realización de mis estudios de maestría.

Así mismo gracias a todo el personal de los departamentos administrativo y deportivo de la Facultad de Ciencias Químicas, que me ayudaron directa o indirectamente para llevar a cabo la culminación de mi trabajo

6. PRODUCCIÓN

A mis colaboradores y amigos de siempre Leticia Valladares García y José Luis Dimas Castro por todo el apoyo desinteresado que han mostrado siempre para que pudiera culminar mi trabajo de investigación.

2. OBJETIVO GENERAL	4
3. VARIABLES	9
4. MARCO TEÓRICO	8
4.1. TEORÍAS ENFOCADAS A LA ACTITUD	9
4.1.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	9
4.1.2. TEORÍAS DE LA COMPETENCIA COGNITIVA	10
4.1.3. TEORÍA DE LA DOMINANCIA COGNITIVA	10
4.1.4. LA FLORES DEL COMPORTAMIENTO PLANIFICADO	10
4.2. ACTITUD HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA	15
4.3. LA VALIDEZ FACTORIAL DEL INVENTARIO DE ACTIVIDAD FÍSICA DE KENYON (1968) POR ZACHAROWSKY (1978)	17
5. METODOLOGÍA	21
5.1. SUJETOS	22
5.2. INSTRUMENTO	23
5.3. PROCEDIMIENTO	25
5.3.1. PROCESO DE TRADUCCIÓN	25
5.3.2. DIMENSIONES RACIONALES PARA LA ADAPTACIÓN DEL TRUFS	26
5.3.3. DIMENSIONES EMPIRICAS PARA ESTABLISER LA EQUIVALENCIA	26
5.3.4. ASIMILACIÓN A UN INSTRUMENTO SIMILAR Y CALIFICADO CON EL ÁREA	31
5.3.5. ESTUDIO PRELIMINAR	32

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
2 OBJETIVO GENERAL	6
3 VARIABLES	6
4 MARCO TEÓRICO	8
4.1 TEORÍAS ENFOCADAS A LA ACTITUD	8
4.1.1 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.	9
4.1.2 TEORÍAS DE LA CONSISTENCIA COGNITIVA.	9
4.1.3 TEORÍA DE LA DISONANCIA COGNITIVA.	10
4.1.4 LA TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO PLANIFICADO.	10
4.2 ACTITUD HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA	15
4.3 LA VALIDEZ FACTORIAL DEL INVENTARIO DE ACTIVIDAD FÍSICA, DE KENYON (1968) POR ZAICHOWSKY (1978).	17
5 METODOLOGÍA	22
5.1 SUJETOS	22
5.2 INSTRUMENTO	23
5.3 PROCEDIMIENTO	25
5.3.1 PROCESO DE TRADUCCIÓN.	25
5.3.2 DISEÑOS RACIONALES PARA LA ADAPTACIÓN DEL TESTS.	26
5.3.3 DISEÑOS EMPÍRICOS PARA ESTABLECER LA EQUIVALENCIA.	26
5.3.4 APLICACIÓN A UN CONTEXTO SIMILAR Y RELACIONADO CON EL ÁREA.	31
5.3.5 ESTUDIO PRELIMINAR.	32

INDICE DE TABLAS

6	RESULTADOS	34
6.1	ANÁLISIS DE FIABILIDAD	34
6.2	RESULTADOS POR GÉNERO	34
6.2.1	MUJERES	34
6.2.2	HOMBRES	40
7	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	48
	REFERENCIAS	51
	ANEXOS	58
TABLA 3	MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA POR FACULTAD SEGÚN LOS FACTORES DE LA ESCALA ATPA.	35
TABLA 4	FIABILIDAD POR GÉNERO SEGÚN EL FACTOR DE LA ESCALA	37
TABLA 5	PRUEBA T POR FACTORES DE LA ESCALA	37
TABLA 6	MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA POR GRUPO COMPETITIVO Y RECREATIVO, SEGÚN LAS ESCALAS DEL ATPA.	36
TABLA 7	PRUEBA T POR FACTOR SEGÚN COMPETITIVO Y RECREATIVO.	36
TABLA 8	MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA DE CADA FACTOR SEGÚN EL TIPO DE DEPORTE.	36
TABLA 9	PRUEBA T POR FACTOR SEGÚN TIPO DE DEPORTES INDIVIDUALES Y DE CONJUNTO.	37
TABLA 10	RESULTADOS DESCRIPTIVOS POR SEMESTRE SEGÚN LOS FACTORES DE LA ESCALA ATPA.	37
TABLA 11	ANGUSTIA POR FACTORES SEGÚN SEMESTRE.	38

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.	ESCALAS DEL ATPA.	7
TABLA 2.	DEFINICIONES DE ACTITUD.	8
TABLA 3.	REVISIÓN DEL CUESTIONARIO ORIGINAL TRADUCIDO Y SUS CAMBIOS SEGÚN LO VERIFICADO POR LOS JUECES.	27
TABLA 4.	FIABILIDAD POR GÉNERO SEGÚN EL FACTOR DE LA ESCALA ATPA.	34
TABLA 5.	PRUEBA T POR FACTORES DEL ATPA SEGÚN FACULTAD.	35
TABLA 6.	MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA POR FACULTAD SEGÚN LOS FACTORES DE LA ESCALA ATPA.	35
TABLA 7.	MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA POR GRUPO COMPETITIVO Y RECREATIVO, SEGÚN LAS ESCALAS DEL ATPA.	36
TABLA 8.	PRUEBA T POR FACTOR SEGÚN COMPETITIVO Y RECREATIVO.	36
TABLA 9.	MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA DE CADA FACTOR SEGÚN EL TIPO DE DEPORTE.	36
TABLA 10.	PRUEBA T POR FACTOR SEGÚN TIPO DE DEPORTES INDIVIDUAL Y DE CONJUNTO.	37
TABLA 11.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS POR SEMESTRE SEGÚN LOS FACTORES DE LA ESCALA ATPA.	37
TABLA 12.	ANOVA POR FACTORES SEGÚN SEMESTRE.	38

TABLA 13.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LOS FACTORES DE LA ESCALA ATPA, SEGÚN LAS CARRERAS PROFESIONALES.	40
TABLA 14.	ANOVA POR FACTORES DE LA ESCALA ATPA, SEGÚN LOS GRUPOS DE CARRERAS PROFESIONALES.	41
TABLA 15.	PRUEBA DE SCHEFFÉ POR CARRERAS SEGÚN EL FACTOR EXPERIENCIA SOCIAL.	41
TABLA 16.	MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA DE LOS FACTORES DE LA ESCALA ATPA, SEGÚN LA FORMA EN LA CUAL PRACTICAN: DE FORMA COMPETITIVA O RECREATIVA.	43
TABLA 17.	PRUEBA T POR FACTOR DE LA ESCALA ATPA, SEGÚN LA FORMA COMPETITIVA Y RECREATIVA.	43
TABLA 18.	MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA SEGÚN LOS FACTORES DE LA ESCALA ATPA, CON RELACIÓN AL DEPORTE QUE PRACTICAN.	44
TABLA 19.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS DEL FACTOR ASCÉTICO DE LA ESCALA ATPA, SEGÚN EL SEMESTRE.	45
TABLA 20.	ANOVA POR FACTORES DE LA ESCALA ATPA, SEGÚN EL SEMESTRE.	45
TABLA 21.	PRUEBA DE SCHEFFÉ DEL FACTOR ASCÉTICO DE LA ESCALA ATPA, SEGÚN EL SEMESTRE.	46

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.	GRÁFICA DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS POR LAS MUJERES EN CADA UNO DE LOS FACTORES DEL ATPA SEGÚN EL SEMESTRE.	39
FIGURA 2.	GRÁFICA DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS POR LOS HOMBRES EN CADA UNO DE LOS FACTORES DEL ATPA SEGÚN LA CARRERA.	42
FIGURA 3.	GRÁFICA DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS POR LOS HOMBRES EN CADA UNO DE LOS FACTORES DEL ATPA SEGÚN EL SEMESTRE.	47
ANEXO 4.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LAS MUJERES POR FACTORES SEGÚN EL SEMESTRE.	68
ANEXO 5.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LOS HOMBRES POR FACTORES DE LA ESCALA ATPA, SEGÚN LA CARRERA.	76
ANEXO 6.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LOS HOMBRES POR FACTORES DE LA ESCALA ATPA, SEGÚN LOS SEMESTRES.	77

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.	INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA (ATPA). FORMATO HOMBRES.	59
ANEXO 2.	INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA (ATPA). FORMATO MUJERES.	63
ANEXO 3.	CARTA PARA LA REVISIÓN POR PARTE DE LOS EXPERTOS.	67
ANEXO 4.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LAS MUJERES POR FACTORES SEGÚN EL SEMESTRE.	68
ANEXO 5.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LOS HOMBRES POR FACTORES DE LA ESCALA ATPA, SEGÚN LA CARRERA.	70
ANEXO 6.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LOS HOMBRES POR FACTORES DE LA ESCALA ATPA, SEGÚN LOS SEMESTRES.	71

INTRODUCCIÓN

Considerando la necesidad de realizar actividad física en nuestros estudiantes universitarios nos proponemos conocer la actitud hacia la práctica deportiva a través de la Adaptación del Inventario de Actitud Hacia la Actividad Física (ATPA, Attitude Toward Physical Activity Inventory) realizado por Kenyon (1968).

Parece difícil refutar la afirmación de que existe relación entre la práctica de actividad física y salud. Lo que resulta más discutible es la naturaleza de dicha relación. Se dice que a partir de la década de los ochenta se produce un cambio en la concepción de la educación física. A este cambio se debe el estudio de las actitudes hacia la actividad física, entendida como predisposición adquirida para responder de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objetivo social dado (Pérez Samaniego, 2000).

El estudio de las actitudes hacia la Actividad Física (AF) ha tomado en los últimos tiempos un enorme auge, sin embargo, no siempre ha tenido en cuenta la complejidad de las relaciones entre AF y salud (Polo y López, 2004).

Según Pérez Samaniego (2000) desde la teoría del intento, son las actitudes positivas hacia el proceso las que consiguen alcanzar y mantener hábitos saludables relacionados con la AF.

La escuela es uno de los entornos más significativos en el proceso de adquisición de actitudes (para posteriormente convertirse en hábitos). Por una parte resulta evidente que la enseñanza puede incidir en el componente cognitivo de las actitudes. Y, por otra parte, el entorno escolar proporciona la oportunidad de interacción tanto entre iguales, fundamental en el proceso de socialización, como entre el alumno y el profesor (Pérez Samaniego, 2000). En este sentido, las actitudes del profesorado pueden incidir en las del alumnado, bien a través de la selección y diseño de la currícula, o bien mediante aprendizajes implícitos o encubiertos (la llamada currícula oculta). Por tanto la formación y cambio de actitudes en el profesorado pueden contribuir directa o indirectamente en su desarrollo en la escuela (Pérez Samaniego, 2000).

Así también el mismo autor afirma que las personas tienen actitudes positivas hacia aquellas cosas, personas, situaciones o conductas que creen que tiene atributos positivos y actitudes negativas hacia los que tienen atributos negativos. Profundizando en los motivos por los que se practica deporte, Casimiro (1999) destaca, la necesidad

de sentirse competente en un determinado comportamiento, la necesidad de afiliación (amistades), la necesidad de moverse o jugar, la salud, etc. En una comparación entre atletas competitivos y recreativos, en los primeros destaca el rendimiento y la competición como motivaciones más importantes. En los atletas recreativos es mayor la motivación por el recreo, la forma física o la compañía que en los deportistas competitivos. Estos autores consideran que la motivación hacia el deporte es fundamentalmente intrínseca ya que se suele practicar sin indicios de gratificación externa unida a la conducta.

De esta manera, la adolescencia constituye un período clave en la vida de la persona para adquirir y consolidar hábitos saludables que puedan tener continuidad en la edad adulta (Polo y López, 2004).

El adolescente, sobre todo la mujer (Torre, 1998), se plantea si los posibles beneficios que le reporta la actividad que realiza en clase le compensan los sentimientos de disconformidad, fracaso y vergüenza, que a veces acompaña a las mismas, y que, podrían ser evitados utilizando estrategias adecuadas. Las adolescentes que se encuentran en tal circunstancia aseguran que no incorporarán la actividad física y el deporte a su estilo de vida.

Es importante mencionar el concepto de la actitud, ya que será la principal variable dependiente medida en nuestro estudio. La actitud se define como una predisposición adquirida y sistemática de la conducta hacia determinados objetos del mundo social (personas, situaciones, etc.). La actitud es un concepto explicativo de la realidad humana; Integra lo social y lo individual, pues sintetiza en una persona determinada el proceso de influencia social sobre ella (Otero 2004).

Actualmente el instrumento más empleado para medir las actitudes es el Inventario de Actitud hacia la Actividad Física (ATPA) de Kenyon (1968) citado en Schwartz (1996); Steffgen, Froehling, y Schwenkmezger (2000); Dotson y Stanley (1972); Farmer (1992); Milner y Baker (1985); Martindale, Devlin y Vyse (1990) y Nahas (1992).

El cuestionario consta de dos subpruebas, una para hombres y otra para mujeres, ambas se presentan en dos tipos de respuesta: una tipo Likert y otra en semántica diferencial. Para este estudio utilizaremos la escala de tipo Likert; ya que es la que actualmente más se emplea.

El objetivo primordial de nuestro estudio es adaptar el Inventario de Actitudes hacia la Actividad Física e identificar la principal actitud de los estudiantes de la Facultad de

Ciencias Químicas (FCQ) y de la Facultad de Organización Deportiva (FOD), de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

En el marco teórico, el término actitud procede de la psicología social; y son muchas las definiciones de este concepto, las cuales se enlistan cronológicamente hasta llegar a la definida por el Diccionario de Psicología en 1999, que indica que es una predisposición, relativamente estable de conducta, que resulta de la experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo. Estas definiciones conllevan a que la actitud tiene tres componentes: el cognitivo, el afectivo y el conductual.

Así también hay teorías de la actitud en las cuales se dice que aprendemos actitudes, así como aprendemos lo demás. Del mismo modo nos encontramos con teorías de la consistencia cognitiva y de la disonancia cognitiva, llegando a estudios realizados dentro de estas teorías como la investigación del comportamiento planificado llevado a cabo con niños México-americanos para predecir la actividad física. También se revisó otro estudio donde se realizaron las correlaciones psicosociales en niños latinos, los resultados obtenidos en este estudio señalan que existen cocientes mas altos de actividad física en varones que en mujeres, el instrumento utilizado esta basado en las pautas proporcionadas por Ajzen (2004).

Hay otros estudios como el de Theodorakis et al., (1992), que se centran en trabajos de poblaciones escolares y en tercera edad (Pappous, et al. 2006) y también en la alta competición que hablan acerca de la actitud hacia la educación física.

En esta tesis se concentra la atención en el cuestionario utilizado por Kenyon (1968), pese a la antigüedad que tiene este estudio sigue teniendo una validez y confiabilidad en los diferentes idiomas y países donde se ha aplicado, Schwartz (1996); Steffgen, Froehling, y Schwenkmezger (2000); Dotson y Stanley (1972); Farmer (1992); Milner y Baker (1985); Martindale, Devlin y Vyse (1990) y Nahas (1992). Así también, estas escalas del ATPA de Kenyon se han convertido en un instrumento clásico para tomar medidas de motivos y actitudes (Steffgen, Froehling y Schwenkmexger, 2000). Otros estudios se enfocan en las actitudes y el prejuicio sexual como parte de un proyecto mayor en la práctica inclusiva en escenarios deportivos y de actividad física (Gill, Morrow, Collins, et al., 2006).

Otro estudio importante para esta investigación es el que demuestra adecuadamente la confiabilidad y validez de la actitud de Kenyon hacia el Inventario de Actitudes hacia la Actividad Física realizado por Zaichowsky en 1978.

Dado que con base a los estudios realizados anteriormente por los diferentes autores y haciendo una revisión exhaustiva dentro de los trabajos de investigación llevados a cabo en nuestro país y viendo la carencia de adaptaciones de cuestionarios con relación a actitudes hacia la actividad física, nos dimos a la tarea de adaptar el cuestionario ATPA de inglés a español, considerando todas las reglas y los estándares que así lo requieren (AERA, APA y NCME, 1999), para las pruebas psicológicas y de educación, tal es el caso del ATPA de Kenyon (1968), que mide a través de sus 6 escalas la actitud de hombres y mujeres hacia la actividad física.

Con la finalidad de cumplir con el objetivo se compró la versión original del cuestionario, se tradujo y adaptó dicho cuestionario a nuestro idioma, corregido por medio de los expertos y alumnos. La fiabilidad del cuestionario para mujeres fue de $\alpha=0.722$ y del cuestionario para los hombres fue de $\alpha=0.724$, estos resultados muestran una adecuada confiabilidad de medida.

Al realizar la confiabilidad interjueces y la validez de facie, los expertos y los alumnos encuestados sugieren cambiar ciertas palabras por otras más entendibles, así como también, algunas correcciones de palabras que no debían ir, ya que se encontraban de más ó bien; no estaban correctas de acuerdo al contexto.

Dentro de la metodología de esta investigación utilizamos a sujetos de dos dependencias de la Universidad Autónoma de Nuevo León (FCQ y FOD) donde tuvimos N=565 estudiantes de los cuales 295 fueron hombres y 270 mujeres en edades comprendidas entre los 17 y 25 años de edad, a quienes se les aplicó el cuestionario de Kenyon (1968) que mide seis escalas de actitud (Experiencia social, Salud y Condición Física, Búsqueda de Vértigo, Experiencia Estética, Catarsis y Experiencia Ascética), y se empleó la escala tipo Likert de 7 puntos que va desde "Totalmente de acuerdo" hasta "Totalmente en desacuerdo". También se llevó a cabo la adaptación del cuestionario aplicado como lo es, el traducir el cuestionario a utilizar, revisión de expertos en la materia, aplicación de cuestionario a 30 sujetos para realizar observaciones del mismo y aplicación del cuestionario a los estudiantes antes mencionados. En cuanto al análisis de los resultados de esta aplicación, se realizaron por medio del programa SPSS v. 14, encontrando una adecuada confiabilidad del Instrumento aplicado como se menciona anteriormente, lo cual nos señala que este estudio es de igual fiabilidad comparado a estudios como el de Steffgen, et al. (2000).

La investigación realizada, es un estudio de la adaptación del ATPA., para identificar la actitud hacia la actividad física en estudiantes universitarios y comprobar su fiabilidad. De tal forma que con ello, cuento con una nueva área de investigación que me guiará a realizar el Doctorado aplicando la versión normativa a los estudiantes de toda la UANL.

En las últimas años, los estudios sobre actitudes y actividad física/deporte han aumentado considerablemente. Los trabajos que más relevancia han tenido se deben a Gerald S. Kinyon (1968) que desarrollo una línea de investigación sobre el tema que lo llevó a la construcción de la Escala de actitudes hacia la Actividad Física (ATPA) (verbo en Doss, 2002). Este cuestionario ha sido utilizado en diferentes idiomas y contextos socioculturales por lo que su validez ha sido probada en diferentes situaciones (Doss, 2002; Steffens et al., 2000; Driscoll, 1978; y Zachrowsky, 1977). Por lo que las escalas ATPA de Kinyon se han convertido en un instrumento clásico para tomar medidas de actitudes y actitudes (Steffens, Froehling, y Schwaninger, 2000).

Por lo que se decidió realizar en la adaptación de este cuestionario por su validez y sobre todo, para conocer las actitudes hacia la actividad física de los estudiantes universitarios de esta institución, en lo particular de la Facultad de Organización Deportiva y de la Facultad de Ciencias Químicas.

2 OBJETIVO GENERAL

El objetivo principal de esta tesis fue realizar los estudios necesarios para validar el inventario de Actitud Hacia la Actividad Física realizado por Kinyon (1968) en una muestra de los estudiantes de la UANL.

3 VARIABLES

El inventario surge a partir de un modelo multidimensional de la actividad física, en el que aparecen 5 subdimensiones que permiten determinar la actitud del sujeto hacia la actividad física, a través de las fichas de Experiencia Social, Salud y Forma Física, Bienestar de Veriga, Experiencia Estática, Cursos y Experiencia Académica (Tabla II).

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido a la carencia de cuestionarios para identificar la actitud hacia la actividad física adaptados en México surgió la necesidad de validar uno con todas las reglas y los estándares para las pruebas psicológicas de educación realizadas por la Asociación Americana de Investigación en Educación (AERA), Asociación Americana de Psicología (APA) y el Consejo Nacional de Medición en Educación (NCME), en 1999.

En los últimos años, los estudios sobre actitudes y actividad física/deporte han aumentado considerablemente. Los trabajos que más relevancia han tenido se deben a Gerald S. Kenyon (1968) que desarrolló una línea de investigación sobre el tema que lo llevó a la construcción de la Escala de Actitudes hacia la Actividad Física (ATPA) (citado en Dosil, 2002). Este cuestionario ha sido utilizado en diferentes idiomas y contextos socioculturales por lo que su validez ha sido probada en diferentes situaciones (Dosil, 2002; Steffgen et al., 2000; Driscoll, 1978; y Zaichkowsky, 1978). Por lo que las escalas ATPA de Kenyon se han convertido en un instrumento clásico para tomar medidas de motivos y actitudes (Steffgen, Froehling, y Schwenkmexger, 2000).

Por lo que se decidió trabajar en la adaptación de este cuestionario por su validez y sobre todo, para conocer las actitudes hacia la actividad física de los estudiantes universitarios de esta institución, en lo particular de la Facultad de Organización Deportiva y de la Facultad de Ciencias Químicas.

2 OBJETIVO GENERAL

El objetivo primordial de esta tesis fue realizar los estudios necesarios para adaptar el Inventario de Actitud Hacia la Actividad Física realizado por Kenyon (1968). En una muestra de dos facultades de la UANL.

3 VARIABLES

El inventario surge a partir de un modelo multidimensional de la actividad física, en el que aparecen 6 subdominios que permiten delimitar la actitud del sujeto hacia la actividad física, a través de los factores de: Experiencia Social, Salud y Forma Física, Búsqueda de Vértigo, Experiencia Estética, Catarsis y Experiencia Ascética (Tabla 1).

Tabla 1. Escalas del ATPA.

Criterio de referencia	Escala
Actividad física con fines sociales	Experiencia Social
Actividad física para estar sano y en forma - salud y condicionamiento.	Salud y Forma Física
Actividad física para lograr sensaciones y emociones – emoción y estimulación	Búsqueda de Vértigo
Actividad física como experiencia estética	Experiencia Estética
Actividad física como pasatiempo y recreación - recreativos y relajantes	Catarsis
Actividad física como un reto físico	Experiencia Ascética

La actitud hacia cada uno de estos subdominios se mide a través de escalas, con 8 adjetivos bipolares, siguiendo el formato del diseño Diferencial Semántico de Osgood. Márquez (1995) recoge el **significado** de cada uno de los dominios:

1. Experiencia Social. Las características de la actividad física y del contexto en el que se realizan, se convierte para algunas personas en el mejor momento para satisfacer las necesidades sociales. Sirve para hacer nuevas amistades y para mantener las que ya se tienen.

2. Salud y Forma Física. La salud y la forma física se mejoran cuando se realiza una actividad física regularmente y de forma controlada.

3. Búsqueda de Vértigo. Se refiere a todas las actividades físicas y/o deportes que se practican para buscar el riesgo, la velocidad y las sensaciones nuevas. El "puenting", esquí, patinaje, etc. son ejemplos de estos deportes.

4. Experiencia Estética. Se incluyen todas las actividades que implican belleza, gracia, simetría u otras cualidades artísticas. El ballet, la danza, la gimnasia rítmica y la natación sincronizada son ejemplos de este dominio.

5. Catarsis. Se refiere al ejercicio físico como una forma de aliviar la tensión y dejar escapar las emociones reprimidas.

6. Experiencia Ascética. Se incluyen en este grupo de actividades, aquellas que implican el deseo o la búsqueda de un entrenamiento duro y doloroso en pro de la consecución de alguna meta. Un ejemplo de este tipo de dominio es la preparación de una maratón, de un triatlón, etc.

4 MARCO TEÓRICO

4.1 Teorías enfocadas a la Actitud

El término actitud procede de la psicología social. Son muchas las definiciones que se han dado a lo largo del siglo XX, desde que nació el término como un constructo para explicar y medir el grado por el que las personas tienden a comportarse de manera selectivamente distinta en situaciones similares. La variación de una a otra definición es producto de la orientación que se le dé a la misma. De esta manera, se encuentran autores que dan prioridad a elementos cognitivos, otros a elementos afectivos y otros a elementos comportamentales. Algunas de las definiciones más representativas, ordenadas cronológicamente, se recogen a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2. Definiciones de actitud.

Autor(es) y año	Definición
Allport (1935, pag 798)	"Estado de disposición mental y neural, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona"
Krech y Crutchfield, (1948, pág. 33)	"Sistema estable de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorables o desfavorables respecto a objetos sociales"
Fishbein y Ajzen (1975, pág. 6)	"Predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado"
Kerlinger (1984, pág. 5)	"Estructuras duraderas y organizadas de creencias sociales que predisponen selectivamente a los individuos a pensar, sentir, percibir y creer en referentes u <objetos cognitivos> de actitudes"
Coll (1987, pág. 23)	"Tendencia a comportarse de una forma consistente ante determinadas situaciones, objetos, sucesos o personas"
Diccionario de Psicología y Educación, (1999)	"Predisposición, relativamente estable de conducta, que resulta a la vez de la experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo"

Fuente citada en Dosil (2002)

Teniendo en cuenta los elementos esenciales de cada una de las definiciones que se han dado a lo largo de los años, se puede afirmar que las actitudes son un *conjunto de*

creencias, sentimientos y tendencias que predisponen a actuar de una determinada manera al individuo (Dosi, 2002).

Esta definición sugiere que las actitudes tienen tres componentes:

- a) **Componente cognitivo:** hace referencia a las convicciones, creencias, valores, ideas, expectativas, etc. que una persona tiene sobre algo. Los conocimientos incluidos en este sistema son juicios de valor, tales como verdadero ó falso, bueno ó malo, positivo ó negativo, deseable ó indeseable (et al.).
- b) **Componente afectivo:** hace referencia a las emociones y sentimientos vinculados a un determinado objeto. Es decir, sentirse bien o mal cuando se piensa en algo predispondrá favorable ó desfavorablemente (et al.).
- c) **Componente conductual:** hace referencia a la predisposición, tendencia o inclinación a actuar ó reaccionar de una determinada manera respecto a un objeto (et al.).

Resumiendo, una persona ante un determinado objeto tendrá una actitud, resultante de la representación cognitiva que hace del objeto, la asociará con hechos agradables o desagradables y actuará en consecuencia.

A continuación se mencionarán las diferentes Teorías de la Actitud con el fin de contar con distintas aproximaciones del concepto a medir.

4.1.1 Teorías del Aprendizaje.

Según estas teorías, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará.

Estas teorías del aprendizaje conciben a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos (Papalia, 2004)

4.1.2 Teorías de la Consistencia Cognitiva.

Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes (et al.).

4.1.3 Teoría de la Disonancia Cognitiva.

Festinger (1957) sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de *disonancia cognitiva* o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

Existen varios factores que determinan la efectividad de la comunicación persuasiva para cambiar actitudes, entre ellos se incluyen la fuente del mensaje, el modo de expresarlo y las características de la audiencia (et al.).

Otras situaciones que pueden producir disonancia cognitiva son aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado, cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, cuando ocurre algo que contradice nuestra experiencia pasada o cuando hacemos algo que no va con nuestra idea sobre quiénes somos y para qué estamos (et al.).

De acuerdo con el análisis atributivo de la formación y cambio de actitudes, las personas contemplan sus comportamientos y atribuyen lo que sienten a lo que hacen (et al.).

4.1.4 La Teoría del Comportamiento Planificado.

Predecir la actividad física en niños México-americanos.

Según Martín, Oliver, McCaughy (2007) en su artículo, mencionan que en teoría, la investigación basada en los factores determinantes de la actividad física en niños México-americanos y variables psicosociales relacionadas, es escasa. Por lo tanto, el propósito de esta investigación fue evaluar la capacidad de la teoría del comportamiento planificado (TPB) para predecir la actividad física de moderada a vigorosa reportada de los niños México-americanos (MVPA). Los menores (N = 475, edades de 9-12) llenaron cuestionarios para evaluar los conceptos de la TPB y la MVPA. El análisis de regresión múltiple proporcionó apoyo moderado a la capacidad de las variables de la TPB de predecir la MVPA como lo habíamos determinado entre 8-9% de diferencia en la MVPA. La actitud, norma subjetiva y control del comportamiento percibido representan el 45% de la diferencia en intención. Los resultados descriptivos fueron alentadores ya que los valores promedio indicaron que la mayoría de los menores tenían actitudes positivas, intenciones moderadamente

intensas, bajo control y apoyo percibido de personas importantes (por ejemplo, maestros de educación física) para su compromiso en la actividad física.

Es importante entender los antecedentes de la actividad física (AF) de los niños pertenecientes a las minorías. Es poco probable que los niños de las minorías participen en la actividad física de moderada a vigorosa (AFMV) fuera de la escuela y en AF en clases de educación física (Gordon-Larsen, McMurray y Popkin, 1999; Kann et al., 1996; Lindquist, Reynolds y Goran, 1999) y tienen menos aptitudes (Lindquist et al., 1999) que los niños caucásicos. El valor de la AF regular está bien establecido para adultos e incluye un riesgo reducido a padecer cáncer de colon y de mama (Friedenreich y Orenstein, 2002), así como diabetes, hipertensión, y enfermedades cardíacas (USDHHS, 1996). En cuanto a los niños, se piensa que la AF durante la niñez protege en su mayor parte contra el desarrollo de enfermedades cardiovasculares, especialmente si los niños tienen valores de factor de riesgo anormales (Bar-Or y Rowland, 2004).

Los investigadores también empezaron a buscar las correlaciones psicosociales de la AF en niños latinos. Los niños hispanos de séptimo año reportaron menos apoyo social (es decir, de la familia, de su grupo, y de sus compañeros) hacia la AF en comparación con los niños Afro-americanos (Frenn et al., 2005). En un estudio que incluía más de 1,300 estudiantes hispanos de noveno y décimo grado, de escuelas en su mayoría rurales, Brosnahan et al. (2004) examinó las relaciones entre AF, educación física, tristeza, y dimensiones de suicidio. Brosnahan y sus colegas (2004) encontraron que los estudiantes que reportaron una mayor participación en educación física era factible que demostraran tristeza. También se asoció la AF con una probabilidad menor hacia la planeación del suicidio. De igual manera, una AF vigorosa está relacionada con un mejor funcionamiento social entre los adolescentes hispanos (Allison et al., 2005). Por último, Guinn, Semper y Jorgensen (1997) encontraron que las adolescentes México-americanas que ejercitaban reportaron una autoestima e imagen corporal más favorable comparada con las que reportaron una menor participación en ejercicios.

Evidentemente, es importante entender las determinantes de la AF entre niños de poblaciones minoritarias en riesgo. Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio fue el de examinar los determinantes de la AF en México-americanos, la población minoritaria más grande en Estados Unidos (Miller, 2003; Ramírez, 2004).

Desafortunadamente, la AF basada en la teoría y la investigación relacionada con la salud sobre niños México-americanos son escasas. Por ejemplo, en una revisión reciente de 20 estudios sobre las correlaciones psicosociales de la AF entre latinos, todos los participantes del estudio eran adultos (Márquez, McAuley y Overman, 2004).

La teoría de la conducta planeada (TPB: Ajzen, 1991) es una estructura teórica bien fundamentada que se usa para estudiar la AF en la niñez (Martín et al., 2005; Motl et al., 2002). De acuerdo con la teoría de la conducta planeada, los niños con fuertes intenciones para participar en actividades físicas de moderadas a vigorosas es más probable que lo hagan en contraste con los niños con más débiles intenciones (Ajzen, 1991). Se cree que las intenciones están influenciadas por las expectativas sociales (es decir, la norma subjetiva), las actitudes de las personas, y las percepciones de control. Es más probable que los niños que muestran actitudes favorables hacia la AF de moderada a vigorosa tengan intenciones fuertes en comparación con los niños que muestran actitudes desfavorables. Así, por ejemplo, los niños que se divierten (o sea, el aspecto de experiencia de una actitud) participando en AF de moderada a vigorosa es más probable que planeen estar activos comparados con los niños que no gozan la AF de moderada a vigorosa.

Los investigadores han utilizado la teoría de la conducta planeada para estudiar a la AF con niños Afro-americanos (por ejemplo, Martín et al., 2005) pero no pudieron encontrar investigaciones que la usaran con niños México-americanos aunque se han examinado percepciones de control e intención fuera de la teoría de la conducta planeada (Guinn et al., 2006).

Además, el impacto de la actitud sobre la intención fue mediada tanto para la norma como para el control subjetivos. Motl et al. (2002) también reportaron que tanto la actitud y la norma subjetiva podían predecir las intenciones de entrar en actividad física de niñas Afro-americanas y caucásicas.

Para señalar la falta de investigación en esta área, diseñaron este estudio. Más específicamente, con el objetivo primordial de examinar la construcción de la teoría de la conducta planeada y su habilidad para predecir la AFMV auto reportada con una población de niños México-americanos rurales que viven en el suroeste de Estados Unidos. Consecuente con la teoría de la conducta planeada, se plantearon que la norma subjetiva, la actitud, y el control conductual percibido estarían relacionados positivamente con la intención. Los niños con actitudes favorables, percepciones fuertes de las normas subjetivas, y los sentimientos de control, todos relacionados con

la AFMV, expresarían una mayor intención para participar en AFMV comparados con los niños que reportan un reconocimiento menos positivo. Consecuente con la AFMV, también programaron que el control conductual percibido influiría directamente a la AFMV así como también sería mediada por las intenciones. Después plantearon que las intenciones serían el predictor primario de la AFMV. En particular, de acuerdo con la teoría de la conducta planeada, no esperaron que la norma o la actitud subjetiva vaticinaran directamente a la AFMV sino que serían mediadas por las intenciones.

La investigación que abarca de preescolares México-americanos (McKenzie, Sallis, Nader, Broyles, y Nelson, 1992) a adultos latinos (Márquez y McAuley, 2006) encontró cocientes más altos de AF en varones comparados con mujeres.

Instrumentos

Todas las preguntas que evaluaban la construcción de la teoría de la conducta planeada estaban basadas en pautas proporcionadas por Ajzen (2004) y Ajzen y Madden (1986). Las escalas de la teoría de la conducta planeada fueron usadas previamente en una investigación de la AF con niños de minorías de edades similares y había establecido validez y confiabilidad (Martín et al., 2005).

Intención. Los niños respondieron a tres puntos en una escala de Likert de 7 puntos. Se usaron las anclas de *definitivamente falso/definitivamente verdadero* en las preguntas "Decidí practicar la actividad física que me hace difícil respirar o que me hace sentir cansado mañana," y "Trataré de realizar actividad física que me dificulta respirar o que me hace sentir cansado mañana". El ancla *definitivamente sí/definitivamente no* fue usada para la pregunta "Planeo realizar una actividad física que me dificulta respirar o me hace sentir cansado mañana."

Actitud. Usaron tres preguntas sugeridas por Ajzen (2004) para evaluar la actitud con puntajes basados en la escala de Likert de siete puntos. Los estudiantes respondieron a tres juegos diferentes de anclas para las preguntas "Participar en una actividad física que me dificulta respirar o me cansa es..." Para evaluar el aspecto de experiencia de actitudes, una pregunta fue anclada con *muy desagradable* y *muy divertido*. Para medir la parte instrumental, o funcional, de las actitudes, usaron las anclas opuestas *nada saludable* y *muy saludable*. Por último, para obtener una evaluación general, también usaron las anclas *muy mal* y *muy bien* (Ajzen, 2004)

Control de la Conducta Percibida. Se preguntó a los participantes las siguientes preguntas: "Si quiero, puedo participar en una actividad física que me dificulta respirar

o me cansa” y “De mí depende si participo en un actividad física que me dificulta respirar o me cansa.” *Estoy totalmente en desacuerdo y estoy totalmente de acuerdo* fueron las anclas de la escala de Likert de siete puntos.

Norma Subjetiva. Se determinó la norma subjetiva examinando las percepciones de estudiantes de las creencias de sus maestros de educación física y su motivación para obedecer esas creencias. Se creó una escala de cuatro puntos que consiste de dos pares de preguntas. Los participantes respondieron sobre una escala de Likert de 7 puntos. Las respuestas de cada pregunta en un par fueron multiplicadas juntas, lo cual resultó en dos números que abarcaban potencialmente de 0 a 49. Estos dos números luego fueron agregados y divididos entre dos para obtener un puntaje de norma subjetiva final que abarcaba de 0 a 40.

El siguiente es un ejemplo de un par de puntos, con sus anclas apropiadas: “Mi maestro de educación física piensa que es importante que participe en una actividad física que me dificulte respirar o me canse” (*totalmente en desacuerdo/ totalmente de acuerdo*) y “Qué tan importante es para ti que tu maestro de educación física piense que debes participar en una actividad física que te dificulte respirar o te canse” (*para nada importante/ muy importante*).

Actividad Física de Moderada a Vigorosa (AFMV). Se usaron un punto, y dos versiones adaptadas similarmente, del Cuestionario de Ejercicios de Descanso de Godin (GLTEQ; Godin y Shephard, 1985). Los estudiantes respondieron a “En una semana promedio, durante su tiempo libre, qué tan frecuente practicas una actividad física que te haga sudar (que haga que tu corazón lata más rápido)” marcando uno de los tres espacios marcados *frecuentemente, algunas veces o nunca raras veces*, las cuales fueron calificadas 3, 2, y 1, respectivamente. Dos preguntas adaptadas fueron “En una semana promedio de *clases de educación física* qué tan frecuente realizas una actividad física que te haga sudar (que haga que tu corazón lata más rápido)” y “En una semana promedio *fuera de la clase de educación física* qué tan frecuente realizas una actividad física que te haga sudar (que haga que tu corazón lata más rápido)”. Un puntaje de AFMV medio general se obtuvo sumando las tres preguntas y dividiendo entre 3. En este estudio, la razón fundamental de combinar las tres preguntas fue para obtener una medida global general de la AFMV que correspondiera a las preguntas de la teoría de la conducta planeada. Los puntos de la teoría de la conducta planeada no especificaron un contexto particular, como en la educación física o fuera de la educación física, haciéndolos de esta manera consistente con la evaluación global de la AFMV. Se ha demostrado que el GLTEQ produce puntajes

confiables y válidos con niños (Sallis, 1991; Sallis, Buono, Roby, Micale, y Nelson, 1993; Sallis et al., 1996) y adolescentes (Sallis et al., 1993).

4.2 ACTITUD HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA

En el ámbito de la actividad física y el deporte, los estudios de las actitudes se han centrado, en la mayor parte de los casos, en la alta competición. Además, en los últimos años, hay otros estudios como el de Theodorakis et al. (1992), que se centran en trabajos de poblaciones escolares y en la tercera edad (Pappous, et al. 2006), y también en la alta competición que hablan acerca de la actitud hacia la actividad/educación física.

Staub (1978) determinó si las actitudes hacia la actividad física varían o no de acuerdo con el tipo de programa de educación física al que está expuesto el alumno durante el período escolar. Se examinaron 173 niños y 167 niñas usando la forma ATPA de Kenyon Inventario D. En general, los estudiantes mostraron una actitud positiva hacia la actividad física. Se rechazó la hipótesis principal que establecía que no habría diferencias importantes en las actitudes hacia la actividad física de niñas y niños inscritos en deportes vitalicios y las clases tradicionales. Examina diferencias entre hombres y mujeres, clases coeducacionales en contraposición con segregadas, antecedentes socioeconómicos diferentes, atletas y no atletas y participantes y no participantes intramuros.

En otro estudio, Driscoll (1978) aplicó el Inventario ATPA de Kenyon a 60 sujetos de high school para determinar si las actitudes hacia la actividad física es una función de un resultado positivo previo en la actividad física. Los resultados indican que la actitud de los atletas difirieron significativamente de las expresadas tanto por no atletas y atletas antiguos cuando la actividad física es percibida como el seguimiento del Vértigo, como una Experiencia Ascética y Estética. Cuando la actividad física es percibida como Salud y Bienestar, las actitudes de los atletas resultaron significativamente diferentes de las expresadas por los atletas antiguos. Concluye que la atribución de actitudes hacia la actividad física es una función de un resultado positivo previo en la actividad física.

Las escalas ATPA de Kenyon se han convertido en un instrumento clásico para tomar medidas de motivos y actitudes (Steffgen, Froehling, y Schwenkmexger, 2000). Este artículo otorga un panorama de los datos psicométricos concernientes a las adaptaciones alemanas de este método. También se examinaron la adecuabilidad y la

validez de una forma corta de estas escalas utilizando un estudio de miembros jóvenes de clubes deportivos ($n = 2,133$ pupilos en Luxemburgo, $n = 344$ pupilos en Alemania).

En general, los análisis métricos, análisis de factor, así como los análisis de inter correlación muestran que los resultados de esta forma corta de las escalas ATPA-D son satisfactorios. Las conclusiones prueban la aplicabilidad económica de las escalas para los estudios de investigación en las ciencias deportivas y orientadas a la motivación.

Además del apartado de Gill, Morrow, Collins, et al. (2006), se enfocó en las actitudes y el prejuicio sexual como parte de un proyecto mayor en la práctica inclusiva en escenarios deportivos y de actividad física. Se administraron cuestionarios a una gran muestra de estudiantes universitarios, a muestras seleccionadas de estudiantes de nivel preprofesional superior y a un grupo del campus dedicado a investigar las actitudes hacia los homosexuales y lesbianas y otros grupos minoritarios. Los resultados de las actitudes se ubicaron en el rango medio, teniendo las mujeres una actitud positiva mayor que la de los varones hacia los hombres homosexuales. Los resultados del Termómetro de Evaluación fueron en su mayoría positivos, pero considerablemente más bajos para los hombres homosexuales y las lesbianas que para otros grupos minoritarios. Los estudiantes de nivel preprofesional superior manifestaron actitudes más positivas que otros estudiantes, pero de cualquier forma mostraron actitudes negativas hacia las lesbianas y los hombres homosexuales. Estos resultados confirman el persistente prejuicio sexual, sugieren que la atención a las minorías sexuales es particularmente importante para una efectiva administración de la diversidad y subrayan la necesidad de continuar con los programas educacionales y de investigación para aumentar la competencia cultural entre los profesionales en la administración deportiva y los futuros profesionales.

Una publicación más, donde Chatzisarantis, Frederick, Biddle, et al. (2007) examinaron la utilidad de las intenciones voluntarias y forzadas en predecir la participación en actividades físicas y el esfuerzo dentro de la teoría de comportamiento planeado. Cuatrocientos cuarenta y cuatro participantes (184 hombres, 260 mujeres) de entre 19.1 +/- 3.3 años de edad (la media +/-s) completaron auto informes de medida de intenciones, actitudes, normas subjetivas, control percibido de conducta, intenciones voluntarias, intenciones forzadas, y anterior comportamiento en un contexto de actividad física. Seis semanas después, completaron auto informes de comportamiento de actividad física y esfuerzo. Los resultados indicaron que las

intenciones voluntarias y las intenciones forzadas contribuyeron a la predicción de esfuerzo sobre y por encima de las intenciones, actitudes, normas subjetivas, percepciones de control, anterior comportamiento y los términos del producto de intenciones x y normas subjetivas de intenciones x. Las intenciones voluntarias y las intenciones forzadas no predijeron la participación en actividades físicas sobre y por encima de esfuerzo. Concluyen que las intenciones voluntarias y las intenciones forzadas auxilian en la explicación del esfuerzo en el contexto del comportamiento de la actividad física.

En lo que se refiere a otras labores como los que realizaron Doganis y Theodorakis (1995) recopilan diferentes investigaciones sobre la formación y la modificación de actitudes hacia la actividad física y el deporte, llegando a la conclusión de que la experiencia práctica, las habilidades adquiridas y la competencia derivada de la participación del sujeto en actividades físicas y deportes, constituyen las variables fundamentales en la formación y modificación de las actitudes. Asimismo, existen numerosos trabajos que hacen referencia a este último aspecto, la modificación de las actitudes: la influencia que tienen los padres (Edward y Crawford, 1990; Gutiérrez, 1995) o los profesores (Patterson y Faucette, 1990) son claros ejemplos. Por último, se debe tener en cuenta que el cambio de actitudes o comportamientos en relación a la actividad física y/o el deporte tiene mejores resultados cuanto más jóvenes son los sujetos (Grenocke et al., 1990).

4.3 LA VALIDEZ FACTORIAL DEL INVENTARIO DE ACTIVIDAD FÍSICA, DE KENYON (1968) POR ZAICHOWSKY (1978).

Parte de un estudio realizado por Linda B. Zaichkowsky (1978), ha demostrado adecuadamente la confiabilidad y la validez de la Actitud de Kenyon hacia el Inventario de Actividad Física (ATPA) usando las escalas tipo Likert; no obstante, no se ha demostrado claramente la validez del enfoque diferencial semántico con este inventario. El propósito de este estudio fué el de evaluar la validez factorial del ATPA utilizando la diferencial semántica. Se analizaron los datos obtenidos al aplicar el ATPA a 519 estudiantes universitarios usando el análisis de factores y el análisis de puntos. La estructura del factor derivado resultó casi "pura" al medir los siete subdominios de la escala. El análisis de puntos reveló que la mayoría de los puntos midió a la construcción de la actitud en una manera bastante adecuada. Se concluyó que el inventario ATPA es una herramienta válida y confiable si se usa el enfoque de la diferencial semántica para la evaluación de actitudes.

La confiabilidad y validez de un instrumento de medición es de sumo interés para el investigador que desee utilizar ese instrumento. Tradicionalmente los instrumentos en las ciencias conductuales, en particular aquellos que tratan con el dominio afectivo, han sido difíciles de validar. El área de la medición de actitudes ha sido una de las áreas más afectadas. El problema mayor con la validez de los instrumentos de actitud es el hecho que son generalmente medidas auto reportadas y por lo tanto no son confiables. Aunque es fácil establecer un estimado de confiabilidad, esto es de crucial importancia para la prueba. La medición de la actitud en la educación física se ha llevado a cabo por muchos años utilizando numerosos instrumentos. En años recientes el inventario de Actitud de Kenyon Hacia la Actividad Física (ATPA) ha sido usado ampliamente en por lo menos 50 estudios reportados (por ejemplo, ver a Bird, 1975; Simon y Smoll, 1974 y Zaichkowsky, en 1975).

Kenyon publicó el trabajo alrededor de su inventario de actitud en 1968. El instrumento fue construido con mucho cuidado e hizo lo posible por asegurar la confiabilidad y validez del instrumento. Este inventario fue construido usando las respuestas de tipo Likert. La validez factorial se derivó usando un análisis de imagen incompleto, seguida por una rotación oblicua. Mediante este análisis se demostró que sus seis subdominios de actividad física postulados (Experiencia Social, Salud y Bienestar, las causas del Vértigo, Estética, Ascética y Catarsis) que tenían cierto mérito al conceptualizar la actitud de una persona hacia la actividad física. Para observar la consistencia interna del inventario se utilizó la técnica de variación de Hoyt. Los coeficientes de confiabilidad abarcaron de .72 - .89 en los seis subdominios.

Un artículo más (Kenyon, 1968b) dio más apoyo a la validez del inventario. Se usó un criterio externo de preferencia fuerte o débil para la actividad física para dividir una muestra en dos grupos. Un análisis para las diferencias entre los grupos apoyó la validez de los seis subdominios.

Después de establecer la confiabilidad y la validez del inventario usando la escala tipo Likert, Kenyon (1968c) procedió entonces a usar el inventario en un estudio transcultural. Sin embargo, cambió el inventario en dos aspectos. Primero, añadió un séptimo subdominio; el del azar, debido a "su predominio en lo reportado que tiene que ver con la clasificación de juegos y deportes. Segundo, sustituyó las respuestas diferenciales semánticas por las respuestas de tipo Likert. Esto se realizó, después de cierto trabajo piloto, porque el enfoque diferencial semántico resultó "más rápido, más eficiente, y produjo coeficientes de confiabilidad más altos que el inventario tipo Likert." Los coeficientes de confiabilidad reportados para este estudio abarcaron de .78-.87.

Cuando se le preguntó sobre estos cambios en el inventario, más específicamente sobre el cambio en el estilo de respuesta, Kenyon declaró que se infirió la validez del trabajo inicial en el inventario tipo Likert y la validez reportada de la diferencial semántica como técnica de investigación. (Kenyon, 1977). Esta línea de razonamiento parecería tener mérito pues la validez de la diferencial semántica ha sido reportada extensamente por Osgood y otros (1957). Kerlinger (1973) también ha alabado a la diferencial semántica como una herramienta de investigación en la evaluación de actitudes.

Aunque parecería lógico asumir la validez del inventario después de considerar los factores antes mencionados, a este escritor le pareció que se podría tener más confianza en el inventario ATPA si se restablecieran la validez y la confiabilidad en el enfoque de la diferencial semántica. Para este fin se realizaron varios análisis sobre la versión diferencial semántica del inventario ATPA con una muestra de estudiantes universitarios (N=519). Los datos estuvieron sujetos al análisis de factores al considerar un factor principal con solución de aliteración seguido por una rotación varimax (SPSS). Además, se llevó a cabo un análisis de puntos (Nelson, 1974) para determinar la efectividad de cada punto así como para establecer la confiabilidad de los subdominios y de todo el inventario.

Los resultados del análisis de factor mostraron una estructura notablemente simple. Se extrajeron nueve factores con valores específicos mayores a la unidad. Después de la aplicación de la prueba de filtro (Cattell, 1966) se determinó la importancia de siete factores. Estos siete factores representaron el 89.5% de la variación. Los siete factores extraídos resultaron una replica casi exacta de los siete subdominios planteados por Kenyon. Estos factores destacan pues son razonablemente "puros", es decir, los puntos que representan un subdominio particular marcaron alto en ese factor específico y casi cero en los otros factores. En orden de tamaño de los valores específicos, los factores fueron: Estética, Búsqueda de Vértigo, Oportunidad, Catarsis, Ascética, Experiencia Social, y Salud y Bienestar. En cada factor los únicos puntos que reportaron .30 o más (siendo .30 la carga mínima comúnmente aceptada) sobre ese factor fueron los ocho adjetivos que representaron a ese subdominio particular, a excepción del subdominio de Salud y Bienestar en el cual sólo seis de los ocho pares de adjetivos cargaron .30 o más. Los pares restantes tuvieron cargas de .29 y .26. Se incluyen los ocho pares de adjetivos con sus cargas que representaron a cada subdominio. Las cargas de los pares de adjetivos restantes (48) sobre cada factor se

acercaron a .00. Debe recordarse que los mismos ocho pares de adjetivos fueron usados para cada uno de los siete subdominios del inventario de Kenyon.

Además, se realizó un análisis de puntos usando el programa LERTAP (Nelson, 1974). Como resultado de este análisis, se determinó que el total de las 56 variables (o sea, cada uno de los pares de adjetivos en cada una de las siete escalas) mostraron correlaciones con la prueba total de .30 o más a excepción de los cinco puntos. Cuatro de estos cinco puntos se encontraron sólo en la escala de azar. Este análisis también reveló un coeficiente de confiabilidad general, usando la técnica de Hoyt, de .91. La confiabilidad para los subdominios abarcaron de .80 - .90.

Parece ser que la confianza expresada por Kenyon sobre la confiabilidad y validez del inventario ATPA revisado está garantizada y respaldada por los datos de este estudio.

El análisis de factores habla bien de la validez de construcción del inventario ATPA usando las escalas de diferencial semántica. Aunque el análisis de factores no es el único medio para establecer la validez de construcción es una técnica bastante aceptada (Kerlinger, 1973). La única discrepancia encontrada entre este inventario y la escala tipo Likert resultó en el subdominio de salud y bienestar. En esta escala sólo seis de los ocho pares de adjetivos se cargaron en este factor. Sin embargo, debía notarse que estos dos pares de adjetivos (bien-mal, valioso-sin valor) los cuales tuvieron cargas de factor de .29 y .26, fueron extraídos como el décimo factor. Este factor tuvo un valor específico menor a la unidad.

El análisis de puntos, el cual sirve como una herramienta importante en el desarrollo de la prueba, indica que la gran mayoría de los puntos parecen medir a la construcción en cuestión de una manera bastante razonable. Una correlación de .30 o mejor, es considerada un buen punto, siendo el coeficiente más alto mejor (Nelson, 1974). El hecho de que cuatro de los puntos menos deseables se encuentran en el subdominio del azar indica que aunque los pares de adjetivos parecen ser puntos razonables para los otros seis subdominios que no son tan adecuados para la medición del subdominio del azar. Esto tal vez se pueda atribuir al tipo diverso de actividades que pudieran considerarse para representar a este subdominio. Tal vez pudieran seleccionarse otros pares de adjetivos que pudieran medir mejor a este subdominio, pero al mismo tiempo es posible que estos nuevos adjetivos no medirían los subdominios restantes así como los puntos ya seleccionados.

En base a los datos recopilados de la investigación se podría concluir que este instrumento de actitud contiene puntos sanos (análisis de puntos), validez factorial (construcción), y una consistencia interna alta, lo que hace que el inventario ATPA con escalas de diferencial semántica sea una herramienta válida y confiable para la evaluación de actitud.

5 METODOLOGÍA

5.1 SUJETOS

El total de nuestro estudio, contó con la participación de 565 estudiantes universitarios (295 hombres, 270 mujeres) con edades comprendidas entre los 17 a 25 años. Considerando que se aplican dos cuestionarios diferentes, aunque con la misma estructura teórica, la descripción de los sujetos se realiza por separado según el género.

Participaron 199 alumnos de la Facultad de Ciencias Químicas y 366 de la Facultad de Organización Deportiva, debidamente inscritos en la Universidad y registrados en cada una de sus dependencias como alumnos regulares.

Para la primera parte de la revisión de la traducción y validez de facie, participaron 10 alumnos por semestre de FOD.

Consideramos a 10 personas por ítem para el análisis psicométrico de los ítems teniendo en cuenta que la cantidad mínima para adaptar un cuestionario es de 5 sujetos por pregunta (ítem), según Nunnally, (1978).

Mujeres. El total de mujeres encuestadas fue de 270 provenientes de dos Facultades, Organización Deportiva (N=150) y Facultad de Ciencias Químicas (N=120). Al contar solo con una carrera en FOD el 54.9% provenía de dicha carrera, el 22.7% de Ingeniería Industrial Administrador, el 8.4% de la Licenciatura en Químico Industrial, el 5.9% de Ingeniería Química y el 4% de Químico Fármaco Biólogo. Participaron alumnas de todos los semestres; El rango de edad fue de 17 a 25 años, teniendo un promedio de 20 años.

El grado de participación en el deporte fue el siguiente: 77.3% practica de forma recreativa, el 9.9% de forma competitiva, y el 10.6% no practica. De acuerdo a la clasificación del deporte grupal o individual, el 51.6% practica deporte individual y el 48.6% deportes de equipo y/o competitivo.

Hombres. El total de hombres encuestados fue de 295 provenientes al igual que las mujeres de dos Facultades: Organización Deportiva (N=216) y Facultad de Ciencias Químicas (N=79). La Licenciatura en Ciencias del Ejercicio fue representada por el 70%, y la Facultad de Ciencias Químicas se dividieron por sus carreras del 13.2% de Ingeniería Industrial Administrador, el 4.7% de la Licenciatura en Químico Industrial, el

5.4% de Ingeniería Química y el 1.4% de Químico Fármaco Biólogo. Participaron alumnos de todos los semestres, el rango de edad también fue de 17 a 25 años, teniendo un promedio de 20 años.

El grado de participación en el deporte fue el siguiente: 84.5% practica de forma recreativa, el 9.5% de forma competitiva, y el 6.1% no practica. De acuerdo a la clasificación del deporte grupal o individual, el 23% practica deporte individual y el 67.2% deportes de equipo.

5.2 INSTRUMENTO

El instrumento que se utiliza para esta investigación, fue seleccionado del Manual Directory of psychological test in the sport and exercise sciences (Ostrow, 1996). En el se eligió el Inventario de Actitud hacia la Actividad Física (ATPA), realizado en su versión original por Gerald S. Kenyon (1968). El ATPA mide a través de sus escalas la actitud de hombres y mujeres hacia la actividad física. El instrumento mide seis escalas: Experiencia Social, Salud y Condición Física, Búsqueda de Vértigo, Experiencia Estética, Catarsis, y Ascético. Ostrow (1996) describe las características generales del ATPA de la siguiente forma:

Propósito: establecer las perspectivas y evaluar el instrumento que se utiliza para la actividad física.

Descripción: El sistema ATPA que se utiliza para actividades físicas en términos de una Experiencia Social, como Catarsis, Forma de Salud y Deporte, propósito de Búsqueda del Vértigo, Experiencia Ascética y como Experiencia de Belleza; ambas escalas (para hombres y para mujeres) con formato de tipo Likert y de la versión de la semántica diferencial del ATPA están disponibles.

Construcción: La validez del constructo de los dos modelos iniciales conceptuales caracterizando por la percepción del instrumento (satisfacción) sigue valores sostenidos por la actividad física, donde fueron examinados, con base al factor análisis en las respuestas independientes de cada ítem (n=756 estudiantes colegiales; n=100 estudiantes universitarios; n=176 estudiantes colegiales) a 73 resultados de actividad de tipo Likert. El apoyo parcial que se encontró para el segundo modelo conceptual en términos de actividades físicas como una Experiencia Social, Forma de Salud y Estado Físico (deporte), con el propósito de Búsqueda de Vértigo (emociones fuertes), así como una Experiencia Estética pero no como una experiencia recreativa o experiencia competitiva.

Un tercer modelo en el cual el subdominio de la actividad física como una experiencia ascética y como una catarsis fueron agregados, fue examinado con base a las respuestas de 355 hombres y 215 mujeres estudiantes a 42 ítems que representa cada subdominio del tipo Likert. Fueron desarrollados cuestionarios separados para hombres y mujeres.

Fiabilidad: La fiabilidad (consistencia interna) fue de .70 (experiencia social) a .89 (búsqueda de vértigo) entre 215 mujeres y 353 hombres estudiantes universitarios.

Validez: La validez del constructo del tercer modelo se apoya pensando en el factor análisis; 5 de las 6 escalas discriminantes se distinguieron entre alto, y bajo porcentaje de grupo preferentes en términos de valores sostenido por actividad física.

Normas: No se presentaron. La información psicométrica citada fue basada en una muestra de pruebas independientes de 200 a 360 mujeres y hombres estudiantes universitarios.

Este cuestionario, consta de seis escalas: propósitos y/o Experiencias Sociales, Salud y Condición Física, Búsqueda de Vértigo (emociones fuertes), Experiencia Estética, Catarsis (diversión y esparcimiento) y Experiencia Ascética (alcanzar un reto físico), para medir las actitudes hacia la actividad física. El inventario tiene dos formatos: el primero con 59 ítems (preguntas) para hombres y, el segundo, con 54 ítems (preguntas) para mujeres. Con una confiabilidad de .70 a .89 en estudiantes americanos universitarios en ambas versiones hay dos tipos de respuesta del ATPA: la versión Likert y la de diferencial semántico. En este estudio emplearemos la versión tipo Likert de 7 puntos, que va desde **“Totalmente de acuerdo” a “Totalmente en desacuerdo”**. Donde el grado de valoración es el siguiente para cada aspecto: 1) TDA: Totalmente de acuerdo, 2) MDA: Muy de acuerdo, 3) DA: De acuerdo, 4) IN: Indeciso, 5) DE: En desacuerdo, 6) BDE: Muy en desacuerdo y 7) TDE: Totalmente en desacuerdo.

5.3 PROCEDIMIENTO

Para este procedimiento de adaptación de cuestionario es necesario seguir varios pasos que establezcan las equivalencias correspondientes, ya que deberá cumplir con ciertas normas para su validación contexto, construcción y adaptación, estas últimas tendrán que ver con toda la elección de traductores así como los métodos estadísticos a utilizar, para la aplicación, se debe seleccionar la persona que hará este punto y sobre todo que decidirá el formato del cuestionario elegido.

La primera parte para llevar a cabo el procedimiento de esta investigación fue la decisión de elegir el cuestionario a utilizar, el cual se tomó del libro de Ostrow (1996). Como segundo paso, se procedió a la obtención de este interrogatorio, el cual se compró por Internet en SIRC (Sport Research Inteligente Sportive), el cual maneja un sin número de cuestionarios; y como tercer paso de este estudio se procede a llevar el cuestionario con expertos traductores certificados para que realicen la traducción inversa (inglés – español y español – inglés), al término de esta se revisa la redacción y adecuación del idioma a nuestro país, con personas expertas de la materia y a la población y se modifica de acuerdo a estos expertos. A continuación se amplía la información acerca de este proceso de traducción.

5.3.1 Proceso de traducción.

Como primer paso se obtuvo el cuestionario, el proceso de investigación y compra final vía Internet en SIRC demoró aproximadamente un mes. Para el proceso de la traducción INVERSA, se tardó 3 meses. Para esta versión se tomó en cuenta las normas y estándares según Hambleton en Muñiz (2000). Los diseños más populares usados para una adaptación son el de traducción inversa, éste consiste en contactar con un traductor experto y certificado, que estén familiarizados con las dos culturas y no sólo con los idiomas, por eso en este caso nuestros traductores fueron, la empresa Linguacenter quien realizó la traducción del inglés al español y del español al inglés. En estos tipos de adaptaciones se usa el “descentramiento”, el cual dice Muñiz (2000) en su libro que implica hacer una revisión del cuestionario en el idioma fuente de modo que se pueda utilizar material equivalente las versiones del idioma fuente y del objetivo.

5.3.2 Diseños racionales para la adaptación del tests.

Los diseños más populares usados para una adaptación son el de traducción hacia delante o directa y la traducción hacia atrás o inversa (Muñiz, 2000). Este último que es el que utilizamos, consiste en contactar con la empresa traductora y aparte otro traductor el cual procederá a realizar esta traducción del idioma Inglés al Español, al término de éste se revisará la traducción con personas relacionadas con el medio de la Actividad Física, y ya estando éstas en total acuerdo con la traducción y entendimiento de la misma, se volverá a realizar la trasccripción, pero ahora del Español al idioma Inglés, para que se comparen las dos traducciones.

Al término de la traducción, se continúa con la revisión de expertos en el área de la Actividad Física. Para esto se les envió una carta (Anexo 3) dando a conocer el cuestionario traducido y el cuestionario fuente pidiendo las indicaciones por escrito de lo que se les solicitaba en cuestión de redacción, ortografía, entendimiento de cada pregunta, cambios y opiniones que pudieran hacer de nuestro cuestionario mejor entendido para los alumnos universitarios. Después de la revisión y estando en total acuerdo a la traducción y entendimiento de la misma, se realizaron los cambios que se obtuvieron en la primera versión en español del cuestionario, después, se aplicó también a una muestra de estudiantes de la FOD, quienes igualmente nos hicieron sus comentarios respecto al cuestionario, asimismo de las palabras que consideraron de mejor uso para los Mexicanos. Al realizar estos cambios se obtiene una segunda versión y se aplica a una muestra de 5 sujetos por ítem en la FOD y en la FCQ. Esta aplicación será para el análisis psicométrico de los ítems. Una vez obtenida una confiabilidad y validez media o media-alta se continuará con la administración del instrumento en la muestra normativa.

5.3.3 Diseños empíricos para establecer la equivalencia.

Se dice que para establecer la equivalencia entre las preguntas de un cuestionario en diferentes idiomas se requieren de tres diseños para la agrupación de datos, los cuales deben ser, según Muñiz (2000):

- Se aplica a sujetos bilingües, la versión fuente y objetivo del test. (Conocer el objetivo de la prueba. Delimitación del dominio. Estudios con otros autores. Fiabilidad. Normas)
- Se aplica la versión original y la traducción inversa a monolingües en el idioma fuente. La equivalencia entre los ítems se comprueba comparando la ejecución de los participantes en las diferentes versiones del mismo ítem.

- A los monolingües en el idioma fuente se les aplica la versión original y a los monolingües en el idioma objetivo la versión adaptada.

Análisis de las propiedades psicométricas de los ítems.

La aplicación consistió en escoger al azar a 5 sujetos por cada pregunta, de la Facultad de Ciencias Químicas (FCQ) y la Facultad de Organización Deportiva, esto es debido a que se han hecho estudios para poder adaptar cualquier instrumento y Nunnally, J. (1978) en su libro de Psychometric Theory. New York:Mc-Graw Hill, recomienda esta cantidad mínima de sujetos para estos estudios de equivalencia ya que este sigue vigente hasta la fecha.

La fiabilidad, se obtuvo por medio de la consistencia interna (alpha de Crombach), la validez se verá por un modelo discriminante.

A continuación se muestra parte de los cambios sugeridos por los expertos en la revisión del cuestionario:

Tabla 3. Revisión del cuestionario original traducido y sus cambios según lo verificado por los jueces.

No. De ítem	Versión Linguacenter	Juez 1	Juez 2	Juez 3
1	Prefiero las actividades moderadas como la natación o el golf en lugar de actividades como el esquí acuático o las carreras de lanchas.	Prefiero las actividades moderadas como la natación o el golf en lugar de actividades como el esquí acuático o el canotaje	Las actividades físicas que se mencionan difícilmente son practicadas en nuestro entorno (excepto la natación) se sugiere cambiarlas o eliminar la pregunta.	Prefiero las actividades moderadas como la natación o el golf en lugar de actividades como el esquí acuático o las carreras de velleo o botes de vela.
2	Estaría muy dispuesta a someterme al duro entrenamiento necesario para tener la oportunidad de clasificar para el equipo olímpico femenino de Estados Unidos.	Estaría muy dispuesta a someterme a un duro entrenamiento necesario para tener la oportunidad de clasificar para el equipo olímpico femenino de México.	Quitar esta pregunta, ya que la población a la que se la va a administrar el cuestionario no es del país señalado y ni del nivel deportivo.	Cambiar "clasificar" por "estar". Y en lugar de "Estados Unidos", cambiar por "México"
3	Lo más valioso de la actividad física es la belleza del movimiento bien entrenado.	Igual, no hay cambio del original	... la belleza del movimiento= la destreza del movimiento o la expresión corporal	Igual, no hay cambio del original.

Continuación...

5	Los años de intenso entrenamiento diario que se requieren para poder competir en las competencias internacionales de la actualidad son excesivos para las jóvenes de hoy.	Igual, no hay cambio del original.	Igual, no hay cambio del original.	Los años de intenso entrenamiento diario que se requieren para poder participar en competencias internacionales de la actualidad son excesivos para las jóvenes de hoy.
6	La necesidad de alcanzar niveles mucho más elevados de condición física ha sido comprobada más allá de toda duda.	Igual, no hay cambio del original	Mejorar la redacción.	Igual, no hay cambio del original
7	Entre las mejores actividades físicas figuran las que implican un reto personal, como el esquí el alpinismo o la navegación a vela con mal tiempo.	Para mi las mejores actividades físicas son las que implican un reto personal, como el esquí, alpinismo, navegación a vela a contra tiempo.	Se podrían mencionar actividades más propias de nuestro entorno.	Entre las mejores actividades físicas figuran las que implican un reto personal, como el esquí alpino, el alpinismo o la navegación a vela con clima extremo o extremoso.
8	Entre las actividades físicas más atractivas figuran las que exhiben la belleza del movimiento humano, como la danza moderna y el ballet acuático.	Para mi las actividades físicas más atractivas figuran las que exhiben la belleza del movimiento humano, como la danza moderna y el ballet acuático.	Ballet acuático= nado sincronizado.	Igual al original
9	Los juegos que exigen una preparación larga y cuidadosa e implican una competencia reñida entre rivales fuertes me darían la mayor satisfacción.	Los juegos que exigen una preparación larga, meticulosa cuidadosa e implican una competencia difícil me darían mayor satisfacción.	Los juegos = Los deportes	Los juegos que exigen una preparación larga y cuidadosa e implican una competencia reñida entre rivales fuertes con mucho me darían la mayor satisfacción.
11	Participar en actividades físicas de grupo es la mejor forma de hacerse más atractivo socialmente.	Igual que el original.	Atractivo socialmente = sociabilizarse	Igual que el original.
13	La participación frecuente en actividades físicas y deportes peligrosos está bien para otros pero no para mí.	La participación frecuente en actividades físicas y deportes extremos está bien para otros pero no para mí.	Igual al original.	Igual al original.

Continuación...

14	Los programas de educación física deberían poner <u>mucho</u> énfasis en la belleza del cuerpo en movimiento.	Igual al original	Belleza del cuerpo en movimiento = Correcta ejecución del movimiento o destreza motriz.	Igual al original.
15	Si me dieran a escoger, a veces preferiría una actividad física intensa en lugar de una más moderada.	Si se me diera a escoger, la mayoría de las veces preferiría una actividad física intensa en lugar de una más moderada.A veces = podría omitirse.	Igual a la original.
16	Hay mejores formas de aliviar las presiones de la vida moderna que participando en o siendo espectador de alguna actividad física	Igual a al original.	Que participando en = Tiene más sentido si se quita, "que" y "en"	Igual a al original.
18	Una parte de nuestras vidas cotidianas debe dedicarse al ejercicio vigoroso.	Una parte de nuestra rutina diaria debe dedicarse al ejercicio vigoroso.	Igual a la original.	Igual a la original.
19	No tengo gran interés en las actividades físicas cuyo único propósito es la expresión del movimiento humano como algo bello.	Igual a al original.	Igual a la original.	Quitar "gran"
21	La única manera de tener una mente sana en un cuerpo sano es participando en deportes y actividades físicas todos los días.	Igual a al original.Mente sana <u>en</u> un cuerpo sano = Mente sana y un cuerpo sano	Igual a la original.
22	Las actividades físicas <u>menos</u> atractivas son las que proporcionan una sensación de peligro y el riesgo de sufrir lesiones, como el esquí por tramos empinados, el alpinismo o paracaidismo.	Igual a la original.	Las actividades físicas que se mencionan difícilmente son practicadas en nuestro entorno.	Atractivas cambiar por "deseables" y empinados por "inclinados".
27	El tiempo que se invierte en la <u>calistenia</u> diaria quizá podría usarse con mayor provecho en otras cosas.	Igual a la original.	Calistenia = ejercicio físico – calentamiento – ejercicios militares.	Igual a la original.

Continuación...

28	Si me dieran a escoger, preferiría las carreras de lanchas o navegar en canoas sobre aguas rápidas en lugar de practicar una de las formas más tranquilas de navegación.	Igual a la original.	Las actividades físicas que se mencionan difícilmente son practicadas en nuestro entorno.	Si me dieran a escoger, preferiría las carreras de lanchas rápidas o navegar en canoas sobre aguas rápidas en lugar de practicar una de las formas más tranquilas de navegación.
30	Una de las cosas que más disfruto de los deportes es la gran variedad de formas en las que se expresa lo bello del cuerpo en movimiento.	Igual a la original.	Mejorar la redacción.	Igual a la original.
31	La mayoría de las actividades intelectuales suelen ser tan estimulantes como las actividades físicas.	Igual a la original.	Igual a la original.	Cambiar "estimulantes" por "renovadoras"
32	La fuerza y resistencia física son los requisitos más importantes para gozar una vida plena.	Igual a la original.	Igual a la original.	Cambiar "requisitos" por "pre-requisitos".
34	La abnegación y sacrificio que se necesita para tener éxito en las competencias internacionales de la actualidad pueden llegar a ser excesivos para una chica de trece o catorce años.	Igual a la original.	Igual a la original.	La abnegación y sacrificio que se necesita para tener éxito en las competencias internacionales de la actualidad, pronto pueden llegar a ser excesivas para una chica de trece o catorce años.
38	Si tuviera que escoger entre la navegación en canoas sobre aguas tranquilas o la navegación en canoas sobre aguas rápidas, normalmente preferiría la de aguas tranquilas	Si tuviera que escoger entre la navegación en canoas sobre aguas tranquilas o la navegación en canoas sobre aguas rápidas, preferiría la de aguas tranquilas	Las actividades físicas que se mencionan difícilmente son practicadas en nuestro entorno.	Si tuviera que escoger entre la navegación en canotaje en aguas tranquilas o la navegación en canotaje en aguas rápidas, normalmente preferiría la de aguas tranquilas
39	Hay mejores formas de conocer gente que por medio de los juegos y deportes	Agregar "y los deportes".	Igual a la original.	Igual a la original.
40	La gente debería dedicar entre veinte y treinta minutos diarios a una rutina de calistenia vigorosa	Igual a la original.	...a una rutina de calistenia vigorosa = a una rutina de ejercicios vigorosas.	Igual a la original.

Continuación...

41	A veces se pone demasiado énfasis en las actividades físicas que pretenden presentar el cuerpo en movimiento como una forma de arte.	Igual a la original.	...que pretenden presentar el cuerpo en movimiento = que pretenden la expresión corporal.	Igual a la original.
42	Las actividades físicas con un elemento de osadía o que exigen que uno se arriesgue son atractivas.	Las actividades físicas con un elemento de valentía o que exigen que uno se arriesgue son atractivas.	Que exigen que uno se arriesgue son atractivas = que exigen un riesgo son atractivas.	Igual a la original.
43	Puesto que la competencia es fundamental en la sociedad norteamericana, habría que fomentar el atletismo y los juegos altamente competitivos para todos.	Igual a la original	Los juegos altamente competitivos para todos = los deportes altamente competitivos para todos.	Puesto que la competencia es fundamental en la sociedad norteamericana, habría que fomentar el atletismo y los juegos altamente competitivos para todos.
47	Seguir una rutina de calistenia de manera regular representa una de las mejores formas de ejercicio.	Igual a la original.	Rutina de calistenia = rutina de ejercicios – rutina de calentamiento.	Igual a la original.
49	Lo mejor de los juegos y deportes es que proporcionan mayor confianza en sí mismo en diferentes contextos sociales.	Igual a la original.	Igual a la original.	Confianza en sí mismo = confianza en uno mismo.
50	Entre las mejores actividades físicas son las que proporcionan emociones fuertes como la navegación a vela con mal tiempo o en canoa sobre aguas rápidas	Entre las mejores actividades físicas encontramos las que proporcionan emociones fuertes como la navegación a vela contre tiempo o en canoa sobre aguas rápidas.	Las actividades físicas que se mencionan difícilmente son practicadas en nuestro entorno.	Entre las mejores actividades físicas son las que proporcionan emociones fuertes como la navegación a vela con clima extremo o en canoa sobre aguas rápidas.
51	Practicar una actividad física con regularidad es imprescindible para gozar una vida plena	Igual a la original	Igual a la original.	Practicar una actividad física con regularidad es el pre-requisito mayor para gozar una vida plena.

La versión definitiva del instrumento utilizado está en los Anexos 1 y 2.

5.3.4 Aplicación a un contexto similar y relacionado con el área.

El cuestionario traducido y revisado por expertos fue aplicado a una población de 30 alumnos de la Facultad de Organización Deportiva, solicitándoles que contestaran el

cuestionario y realizaran observaciones del mismo, tanto de formato, estilo, redacción, coherencia y congruencia del contenido de cada ítem.

Con las sugerencias realizadas por los estudiantes y la colaboración de los expertos, se elaboró la versión final del instrumento que se utilizó para la aplicación.

5.3.5 Estudio preliminar.

Para el estudio de aplicación del cuestionario, se consideró a 270 mujeres y a 295 hombres, ambos distribuidos entre las Facultades de Organización Deportiva (FOD) y la Facultad de Ciencias Químicas (FCQ) empezando la primera aplicación en FOD y continuando en la FCQ, teniendo en cuenta los siguientes detalles de aplicación.

Para la concentración del cuestionario se comenzó por los grupos de primer semestre y cubriendo a los 8 semestres correspondientes de la carrera de FOD, a los cuales como primer paso se les leyeron las instrucciones en las aulas de clases donde los alumnos tomaban diferentes asignaturas de acuerdo a su semestre y se continuó durante varias semanas de aplicación para así encuestar a todos los semestres de la facultad y en diferentes horarios en el transcurso de la mañana, tratando de coordinar la aplicación con sus horarios de clases, como no coincidían con los que se podía para aplicar el cuestionario. Conforme íbamos avanzando en la aplicación nos dimos cuenta que la mayoría de los alumnos de esta facultad eran hombres y que el porcentaje con relación a las mujeres era menor y que aparte es una facultad pequeña que contaba en el momento de la aplicación con aproximadamente 300 estudiantes, por lo que nuestra aplicación tuvo que ampliarse hacia la FCQ ya que no completaríamos la cantidad de alumnos que se requería para adaptar nuestra muestra.

En la FOD, nos encontramos con la accesibilidad de parte de todos los maestros en la aplicación del cuestionario, ya que de antemano enviamos una carta al director de esta dependencia y por lo cual al asistir a cada grupo de aplicación se les pidió permiso a los maestros de los diferentes semestres, ya conocía el proceder para la aplicación del mismo, la dificultad en sí de la aplicación de este cuestionario, fue en parte que a pesar de ser una Facultad enfocada en el deporte, algunos alumnos hacían preguntas con relación a palabras cuyo significado desconocían, por ejemplo, de la palabra "calistenia" y por consecuencia se les dificultaba contestar las preguntas que tenían esa palabra; aclaradas las dudas los jóvenes procedían a la contestación del mismo.

Fuera de esos incidentes no se tuvo ningún otro problema y se les pidió nos hicieran comentarios para la mejora del instrumento.

Para las aplicaciones en la FCQ se envió también una carta a la directora de la dependencia para informar del estudio que se realizaba, además de pedir el permiso de aplicación del cuestionario, la dependencia accedió y pidió así se lo hiciéramos saber a cada maestro. En este proceso de atención revisamos los horarios, semestres, grupos y de las carreras donde se podían aplicar ya que algunas de las encuestas se aplicaron en los pasillos de la facultad, otras en el área del gimnasio y las otras restantes en aulas de clases y teniendo que acudir en distintos horarios para dichas aplicaciones se procedió de igual manera que en FOD, explicando a cada alumno (cuando fue en pasillos y gimnasio) y a cada grupo el cómo contestar el cuestionario. Una dificultad que encontramos en la aplicación en la FCQ, fue que en algunos grupos donde nos dirigíamos para la aplicación encontramos que algunos maestros no nos dieron el acceso de entrar a las aulas argumentando que “no podían perder el tiempo de su clase en este tipo de encuestas”.

El análisis de datos fue a través de la estadística descriptiva, e inferencial. Analizaremos los resultados obtenidos con el fin de extraer conclusiones que nos permitan aplicar el cuestionario en otras facultades para proponer un programa de acercamiento a la actividad física en el ambiente estudiantil y por ende elevar su adherencia hacia la actividad física.

	(I)	(II)	(III)	(IV)	(V)	(VI)
Hombres	542	508	491	547	474	319
Mujeres	461	458	435	381	457	419

6.2 RESULTADOS POR GÉNERO

6.2.1 MUJERES

Los resultados derivados de esta aplicación a los 270 mujeres, muestran sus hay una diferencia significativa en la prueba T de muestras independientes por Facultad (FCQ y FOD) según algunas variables: las variables Vértigo, Ansiedad, Salud y Condición Física y en la de Experiencia Social es mayor significativamente la media en la FCQ comparada con la de la FOD. A continuación se presentan los resultados obtenidos en la prueba T (Tabla 5) y los resultados descriptivos de todas las variables (Tabla 6).

6 RESULTADOS

6.1 ANÁLISIS DE FIABILIDAD

Los resultados obtenidos dentro de nuestro estudio fueron realizados mediante el programa estadístico SPSS v.14.

El primer paso a verificar fue el conocer la estabilidad del instrumento de medida, evaluado a través del Alfa de Crombach. Los resultados muestran que la fiabilidad es casi homogénea en cada escala, es decir en la escala de hombres y en la escala de mujeres. Los valores obtenidos son los siguientes: en el cuestionario para mujeres con un $\alpha= 0.722$ y en el cuestionario para los hombres esta fue de $\alpha=0.724$.

También se calculó el Alfa de Crombach para cada una de las seis actitudes según el género, los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 4, indicando la fiabilidad con respecto a la escala del ATPA de Kenyon (1968). Que dan mención a una buena fiabilidad con base a los resultados obtenidos.

Tabla 4. Fiabilidad por género según el factor de la escala ATPA.

Género	Experiencia Social (S)	Salud y Condición Física (H)	Búsqueda de Vértigo (V)	Experiencia Estética (AE)	Catarsis (C)	Ascético (AS)
Hombres	.542	.598	.691	.547	.474	.319
Mujeres	.467	.456	.655	.681	.557	.499

6.2 RESULTADOS POR GÉNERO

6.2.1 MUJERES

Los resultados derivados de esta aplicación a las 270 mujeres, muestran que hay una diferencia significativa en la prueba T de muestras independientes por Facultad (FCQ y FOD) según ciertos factores. Las variables Vértigo, Ascético, Salud y Condición Física y en la de Experiencia Social es mayor significativamente la media en la FCQ comparada con la de la FOD. A continuación se presentan los resultados obtenidos en la prueba T (Tabla 5) y los resultados descriptivos de todas las variables (Tabla 6).

Tabla 5. Prueba T por factores del ATPA según facultad.

	Prueba T para la igualdad de medias		
	T	GI	Sig. (bilateral)
Vértigo	2.608	259	.010
Ascético	2.025	259	.044
Salud y Condición Física	4.181	259	.000
Experiencia Social	3.996	259	.000

Tabla 6. Media y Desviación Típica por facultad según los factores de la escala ATPA.

	Facultad	N	Media	Desviación típ.
Búsqueda de Vértigo	FCQ	113	30.41	11.938
	FOD	148	27.28	7.304
Ascético	FCQ	113	29.13	7.405
	FOD	148	27.48	5.783
Experiencia Estética	FCQ	113	34.31	7.992
	FOD	148	33.22	7.217
Salud y Condición Física	FCQ	113	38.94	7.331
	FOD	148	35.27	6.779
Experiencia Social	FCQ	113	23.66	5.213
	FOD	148	21.18	4.803
Catarsis	FCQ	113	31.88	6.724
	FOD	148	30.21	6.937

Se encontró que hay diferencias significativas para quienes practican deporte competitivo y recreativo encontrando que la diferencia de media es mayor en la Experiencia Social en lo que se refiere a la forma competitiva que en la forma recreativa, y en la actitud de Catarsis es al revés, la media es mayor en la forma recreativa que en la competitiva, sólo se encontró diferencia de media en estas dos escalas. En la Tabla 7 se muestra los resultados descriptivos y en la Tabla 8 se refleja la prueba T.

Tabla 7. Media y Desviación Típica por grupo competitivo y recreativo, según las escalas del ATPA.

Competitivo y Recreativo		N	Media	Desviación típ.
Vértigo	Competitivo	26	26.42	7.564
	Recreativo	210	28.83	10.118
Ascético	Competitivo	26	26.38	7.642
	Recreativo	210	28.18	6.528
Experiencia	Competitivo	26	32.73	8.417
Estética	Recreativo	210	33.79	7.500
Salud y Condición	Competitivo	26	34.85	6.272
Física	Recreativo	210	36.74	7.351
Experiencia	Competitivo	26	24.08	5.986
Social	Recreativo	210	21.88	4.928
Catarsis	Competitivo	26	27.35	7.631
	Recreativo	210	30.96	6.721

Tabla 8. Prueba T por Factor según competitivo y recreativo.

	Prueba T para la igualdad de medias		
	T	GI	Sig. (bilateral)
Experiencia Social	2.091	234	.038
Catarsis	-2.548	234	.011

Otro de los análisis realizado fue comparar entre tipo de deporte; es decir, entre deportes individuales *versus* deportes de conjunto. Se obtuvo una diferencia en lo Ascético, teniendo una media mayor en lo individual y menor en deportes de conjunto; y en la Experiencia Estética donde la diferencia de media es mayor en deportes de conjunto y menor en los deportes individuales. Las Tablas 9 y 10 reflejan mejor los resultados.

Tabla 9. Media y Desviación Típica de cada factor según el tipo de deporte.

	Tipo de deporte	N	Media	Desviación típ.
Vértigo	Individual	92	28.30	8.219
	Conjunto	130	27.84	6.959
Ascético	Individual	92	29.07	5.797
	Conjunto	130	26.62	6.499
Experiencia	Individual	92	31.88	7.712
Estética	Conjunto	130	35.23	7.145
Salud y Condición	Individual	92	36.66	7.622
Física	Conjunto	130	35.83	6.394
Experiencia Social	Individual	92	22.09	5.011
	Conjunto	130	22.08	4.835
Catarsis	Individual	92	29.79	6.659
	Conjunto	130	30.98	6.540

Tabla 10. Prueba T por Factor según tipo de deportes individual y de conjunto.

	Prueba T para la igualdad de medias		
	T	Gl	Sig. (bilateral)
Ascético	2.883	220	.004
Experiencia Estética	-3.330	220	.001

El último análisis realizado con la muestra femenil fue comparar los factores según el semestre en el cual se encontraban estudiando. Para lo cual se utilizó la prueba de Análisis de la Varianza (ANOVA). Los resultados de la Tabla 11 indicaron que se encuentra una mayor media significativa en la Búsqueda del Vértigo en el 7º semestre; y en lo que corresponde a lo Ascético la media es mayor en el 9º semestre. En la siguiente Tabla se presentan las medias de cada semestre según los dos factores que resultaron significativos en la ANOVA (Tabla 12) y los resultados completos de las seis actitudes se observan mejor en el Anexo 4. Cabe mencionar que se realizó la prueba Post Hoc para identificar entre cuales pares de semestres se observaba principalmente la diferencia, pero no se encontraron resultados significativos.

Tabla 11. Resultados descriptivos por semestre según los factores de la escala ATPA.

Semestre	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	
Vértigo	1º	30	27,87	7,375	14	43
	2º	61	29,56	8,455	10	50
	3º	26	32,65	6,362	21	52
	4º	35	31,74	7,913	9	45
	5º	27	32,04	9,839	14	54
	6º	28	30,32	7,846	13	43
	7º	9	36,11	4,807	27	42
	8º	34	33,97	8,383	15	47
	9º	16	32,56	7,780	18	46
	10	1	35,00		35	35
Total	267	31,27	8,162	9	54	
Ascético	1º	30	27,13	7,514	12	46
	2º	61	25,92	6,254	11	41
	3º	26	29,08	7,909	15	56
	4º	35	28,69	5,454	15	39
	5º	27	29,93	5,717	18	42
	6º	28	28,04	5,601	13	37
	7º	9	30,78	6,099	22	41
	8º	34	29,32	5,783	20	44
	9º	16	31,56	7,375	18	45
	10	1	13,00		13	13
Total	267	28,24	6,560	11	56	

Tabla 12. ANOVA por factores según semestre.

		Suma de cuadrados	GI	Media cuadrática	F	Sig.
Vértigo	Inter- grupos	1124.631	9	124.959	1,935	.048
	Intra- grupos	16597.953	257	64.583		
	Total	17722.584	266			
Ascético	Inter- grupos	975.463	9	108.385	2,660	.006
	Intra- grupos	10473.196	257	40.752		
	Total	11448.659	266			
Experiencia Estética	Inter- grupos	328.753	9	36.528	,616	.783
	Intra- grupos	15243.989	257	59.315		
	Total	15572.742	266			
Salud y Condición Física	Inter- grupos	375.539	9	41.727	,807	.610
	Intra- grupos	13292.828	257	51.723		
	Total	13668.367	266			
Experiencia Social	Inter- grupos	426.860	9	47.429	1,469	.159
	Intra- grupos	8295.440	257	32.278		
	Total	8722.300	266			
Catarsis	Inter- grupos	557.482	9	61.942	1,332	.220
	Intra- grupos	11949.245	257	46.495		
	Total	12506.727	266			

En los siguientes gráficos se representa mejor las medias obtenidas por factor según el semestre que cursaban las estudiantes de FOD y FCQ (Figura 1).

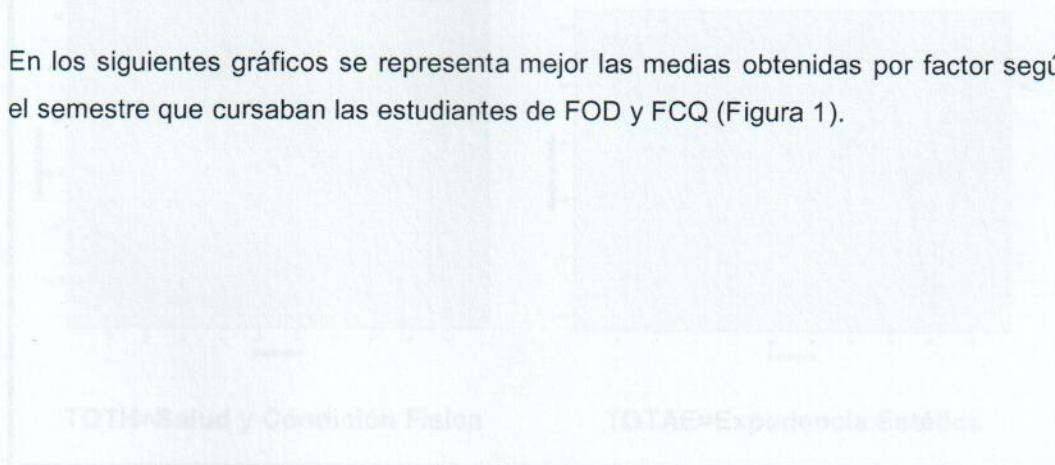


Figura 1. Gráfica de los promedios obtenidos por las mujeres en cada uno de los factores del ATPA según el semestre.

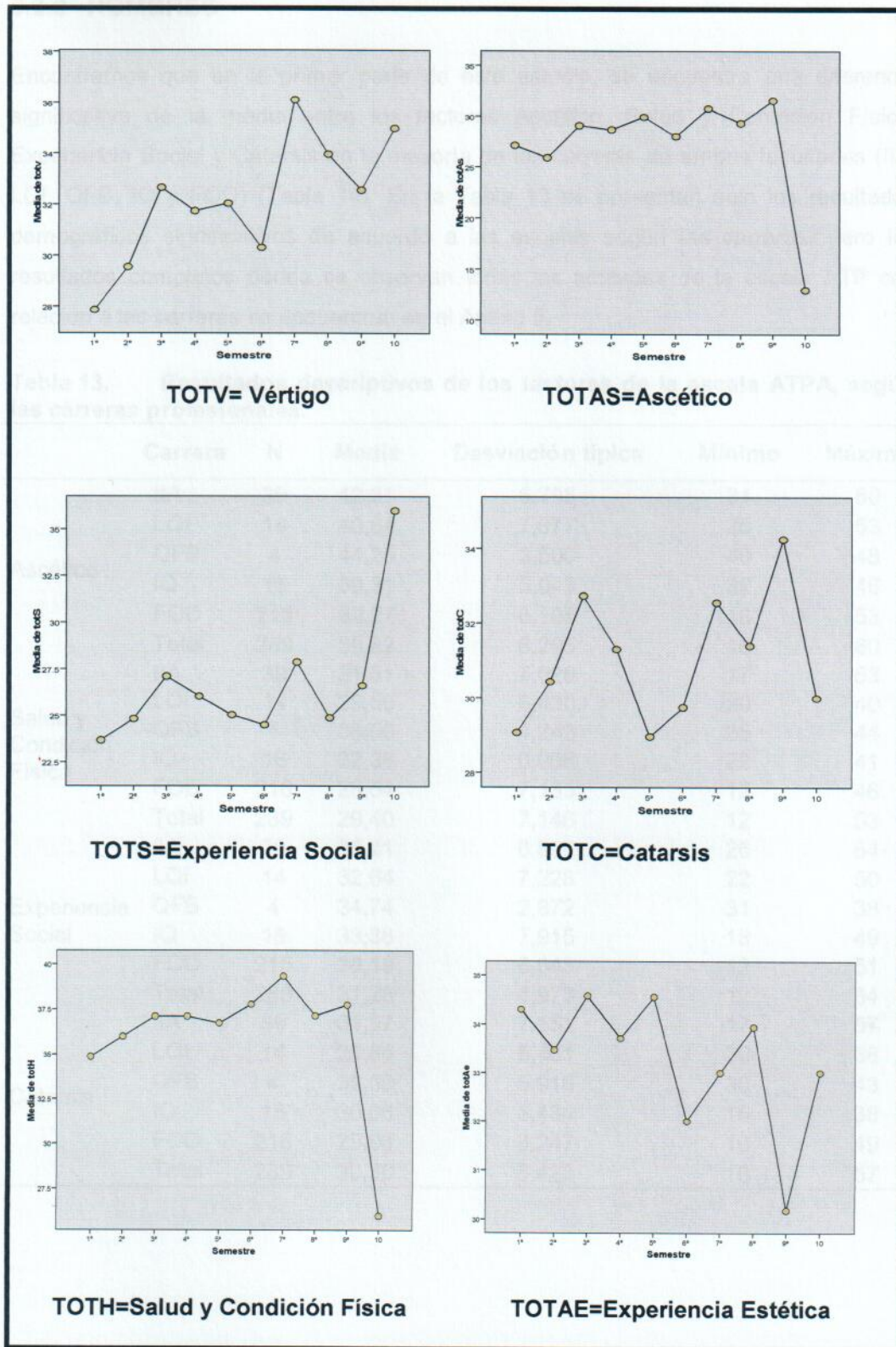


Figura 1. Gráfica de los promedios obtenidos por las mujeres en cada uno de los factores del ATPA según el semestre.

6.2.2 HOMBRES

Encontramos que en la primer parte de este estudio, se encuentra una diferencia significativa de la media entre los factores Ascético, Salud y Condición Física, Experiencia Social y Catarsis en la mayoría de las carreras de ambas facultades (IIA, LQI, QFB, IQ y FOD) (Tabla 14). En la Tabla 13 se presentan solo los resultados demográficos significativos de acuerdo a las escalas según las carreras, pero los resultados completos donde se observan todas las actitudes de la escala ATP con relación a las carreras se encuentran en el Anexo 5.

Tabla 13. Resultados descriptivos de los factores de la escala ATPA, según las carreras profesionales.

	Carrera	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Ascético	IIA	39	42,31	6,795	31	60
	LQI	14	40,64	7,977	25	53
	QFB	4	44,25	3,500	40	48
	IQ	16	39,31	5,043	32	46
	FOD	216	39,27	6,105	18	53
	Total	289	39,82	6,295	18	60
Salud y Condición Física	IIA	39	31,51	7,026	17	53
	LQI	14	29,50	6,430	20	40
	QFB	4	38,00	4,243	35	44
	IQ	16	32,38	6,098	22	41
	FOD	216	28,64	7,135	12	46
	Total	289	29,40	7,146	12	53
Experiencia Social	IIA	39	35,41	6,897	26	64
	LQI	14	32,64	7,228	22	50
	QFB	4	34,74	2,872	31	38
	IQ	16	33,38	7,915	18	49
	FOD	216	30,19	6,643	12	51
	Total	289	31,26	6,973	12	64
Catarsis	IIA	39	31,97	7,151	17	57
	LQI	14	28,86	5,461	20	38
	QFB	4	38,50	5,916	30	43
	IQ	16	30,06	6,434	16	38
	FOD	216	29,96	6,247	16	49
	Total	289	30,30	6,423	16	57

Tabla 14. ANOVA por factores de la escala ATPA, según los grupos de carreras profesionales.

		GI	F	Sig.
Vértigo	Inter-grupos	4	,535	,710
	Intra-grupos	284		
	Total	288		
Ascético	Inter-grupos	4	2,573	,038
	Intra-grupos	284		
	Total	288		
Experiencia Estética	Inter-grupos	4	2,155	,074
	Intra-grupos	284		
	Total	288		
Salud y Condición Física	Inter-grupos	4	3,745	,005
	Intra-grupos	284		
	Total	288		
Experiencia Social	Inter-grupos	4	5,839	,000
	Intra-grupos	284		
	Total	288		
Catarsis	Inter-grupos	4	2,689	,032
	Intra-grupos	284		
	Total	288		

Para conocer en cuál facultad es mayor la diferencia significativa, se utilizó la prueba Post Hoc, la Tabla 15 muestra los resultados significativos, podemos apreciar que la diferencia radica principalmente en las carreras de IIA y la FOD.

Tabla 15. Prueba de scheffé por carreras según el factor experiencia social.

Variable dependiente	(I) Carrera	(J) Carrera	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
Experiencia Social	IIA	FOD	5,216*	1,174	,001

*. La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

En la figura 2 se representan gráficamente los resultados relacionados con la diferencia de promedio de los factores de la escala ATPA según las carreras de acuerdo a los resultados obtenidos anteriormente.

Figura 2. Gráficas de los promedios obtenidos por los hombres en cada uno de los factores del ATPA según la carrera.

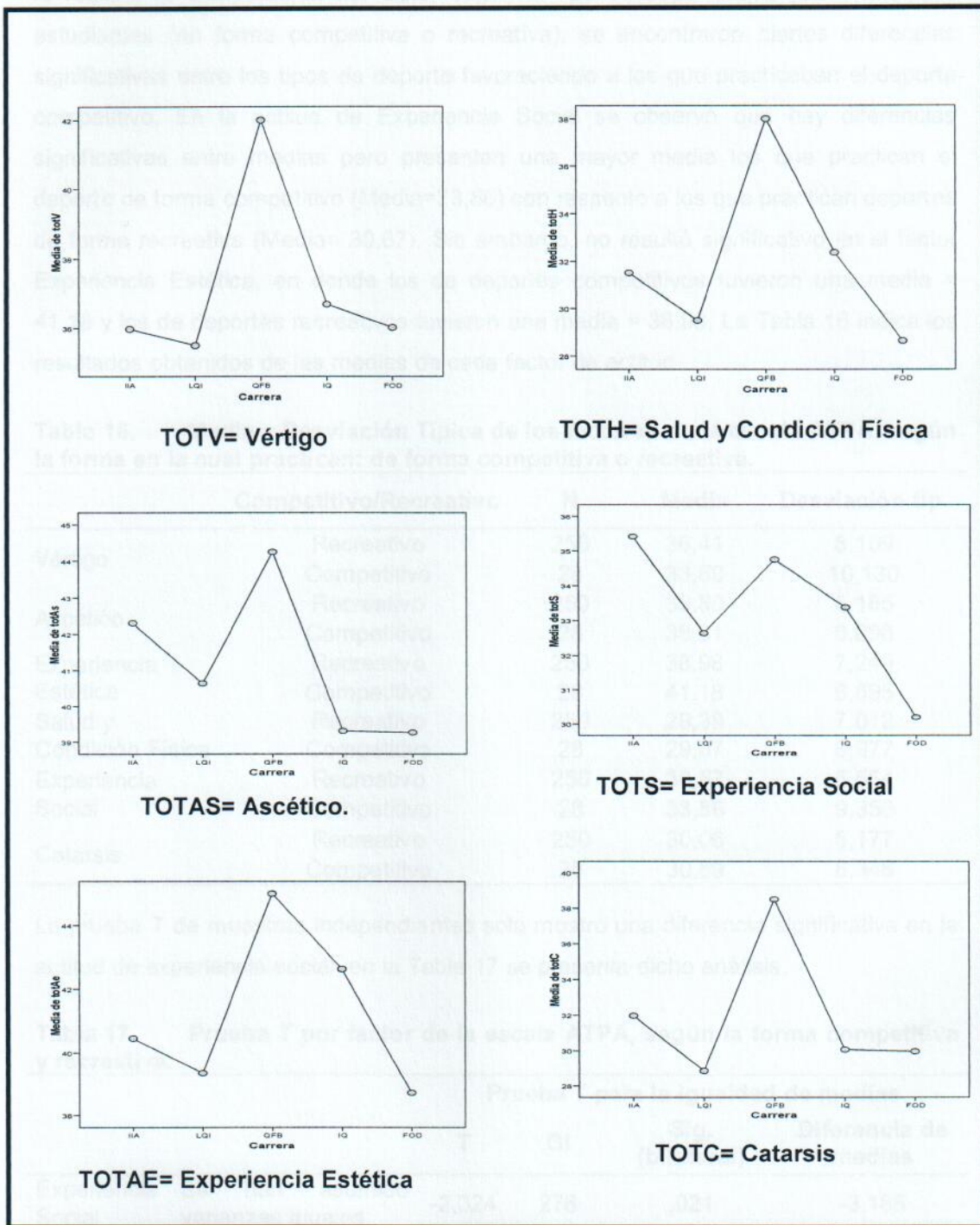


Figura 2. Gráfica de los promedios obtenidos por los hombres en cada uno de los factores del ATPA según la carrera.

Al realizar la comparación del factor según el tipo de deporte que practicaban los estudiantes (en forma competitiva o recreativa), se encontraron ciertas diferencias significativas entre los tipos de deporte favoreciendo a los que practicaban el deporte competitivo. En la actitud de Experiencia Social se observó que hay diferencias significativas entre medias pero presentan una mayor media los que practican el deporte de forma competitiva (Media=33,86) con respecto a los que practican deportes de forma recreativa (Media= 30,67). Sin embargo, no resultó significativo en el factor Experiencia Estética, en donde los de deportes competitivos tuvieron una media = 41.18 y los de deportes recreativos tuvieron una media = 38.98. La Tabla 16 indica los resultados obtenidos de las medias de cada factor de actitud.

Tabla 16. Media y Desviación Típica de los factores de la escala ATPA, según la forma en la cual practican: de forma competitiva o recreativa.

	Competitivo/Recreativo	N	Media	Desviación típ.
Vértigo	Recreativo	250	36,41	8,109
	Competitivo	28	33,89	10,130
Ascético	Recreativo	250	39,80	6,185
	Competitivo	28	38,61	6,898
Experiencia Estética	Recreativo	250	38,98	7,249
	Competitivo	28	41,18	6,695
Salud y Condición Física	Recreativo	250	29,39	7,012
	Competitivo	28	29,07	8,977
Experiencia Social	Recreativo	250	30,67	6,554
	Competitivo	28	33,86	9,356
Catarsis	Recreativo	250	30,06	6,177
	Competitivo	28	30,89	8,346

La prueba T de muestras independientes solo mostró una diferencia significativa en la actitud de experiencia social, en la Tabla 17 se presenta dicho análisis.

Tabla 17. Prueba T por factor de la escala ATPA, según la forma competitiva y recreativa.

		Prueba T para la igualdad de medias			
		T	GI	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Experiencia Social	Se han asumido varianzas iguales	-2,324	276	,021	-3,185

Para los resultados de los estadísticos de grupo con relación a la media en lo que se refiere al deporte individual versus deportes de conjunto, no se encontraron diferencias significativas entre el factor y el tipo de deporte, como se muestran en la Tabla 18, solo los estadísticos descriptivos de dicho cruce de variables. Pero cabe mencionar que observamos como la media en las actitudes de la escala de medida es mayor en Vértigo, Ascético, Experiencia Estética y en Salud y Condición Física, en lo que se

refiere al tipo de deporte de conjunto, contrario a las dos actitudes restantes en la que la media es al contrario ya que encontramos que esta media es mayor en lo que se refiere a los deportes individuales en lo que se refiere a las actitudes de Experiencia Social y Catarsis.

Tabla 18. Media y Desviación Típica según los factores de la escala ATPA, con relación al deporte que practican.

	Tipo de Deporte	N	Media	Desviación típ.
Vértigo	INDIVIDUAL	68	36.16	8.909
	CONJUNTO	199	36.36	8.128
Ascético	INDIVIDUAL	68	39.03	6.660
	CONJUNTO	199	39.77	6.008
Experiencia Estética	INDIVIDUAL	68	38.15	8.502
	CONJUNTO	199	39.59	7.756
Salud y Condición Física	INDIVIDUAL	68	27.78	7.334
	CONJUNTO	199	29.64	7.040
Experiencia Social	INDIVIDUAL	68	31.41	7.418
	CONJUNTO	199	30.86	6.817
Catarsis	INDIVIDUAL	68	30.59	6.060
	CONJUNTO	199	29.79	6.441

Para los efectos de comparar los factores según el semestre en el que se encontraban estudiando, se utilizó la prueba de Análisis de Varianza (ANOVA), estos resultados muestran que hay solo una diferencia significativa entre los factores según los 10 semestres; el factor Ascético resultó significativo (Tabla 20). A continuación se presentan los resultados descriptivos de dicho factor según el semestre (Tabla 19). El resto de los factores se pueden observar en el Anexo 6.

Tabla 19. Resultados descriptivos del factor Ascético de la escala ATPA, según el semestre.

	Semestre	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Ascético	1°	56	37,07	5,383	27	49
	2°	67	40,09	7,434	18	53
	3°	31	40,68	5,558	27	52
	4°	17	40,24	5,310	32	47
	5°	39	40,69	4,691	31	48
	6°	54	39,15	6,423	22	53
	8°	15	42,73	4,832	35	50
	9°	8	46,13	7,990	36	60
	10	1	46,00		46	46
	Total	288	39,81	6,304	18	60

Tabla 20. ANOVA por factores de la escala ATPA, según el semestre.

		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Vértigo	Inter-grupos	411,168	8	51,396	,723	,671
	Intra-grupos	19840,578	279	71,113		
	Total	20251,747	287			
Ascético	Inter-grupos	991,170	8	123,896	3,319	,001
	Intra-grupos	10415,941	279	37,333		
	Total	11407,111	287			
Experiencia Estética	Inter-grupos	393,642	8	49,205	,966	,463
	Intra-grupos	14218,271	279	50,962		
	Total	14611,913	287			
Salud y Condición Física	Inter-grupos	702,231	8	87,779	1,752	,086
	Intra-grupos	13976,487	279	50,095		
	Total	14678,719	287			
Experiencia Social	Inter-grupos	608,604	8	76,075	1,584	,129
	Intra-grupos	13403,396	279	48,041		
	Total	14012,000	287			
Catarsis	Inter-grupos	588,245	8	73,531	1,830	,071
	Intra-grupos	11212,224	279	40,187		
	Total	11800,469	287			

Cabe mencionar que se realizó la prueba Post Hoc para identificar entre cuales pares de semestres se observaba principalmente la diferencia significativa. En los resultados de la prueba de Scheffé de comparaciones múltiples que se muestra en la Tabla 21, se identifica la diferencia significativa entre el 1° y el 9° semestre según el factor Ascético.

Tabla 21. Prueba de Scheffé del factor Ascético de la escala ATPA, según el semestre.

Variable dependiente	(I) Semestre	(J) Semestre	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
Ascético	9º	1º	9.054*	,035

*. La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

A continuación veremos la representación gráfica de las medias de los factores del ATPA según los semestres cursados por los estudiantes universitarios.

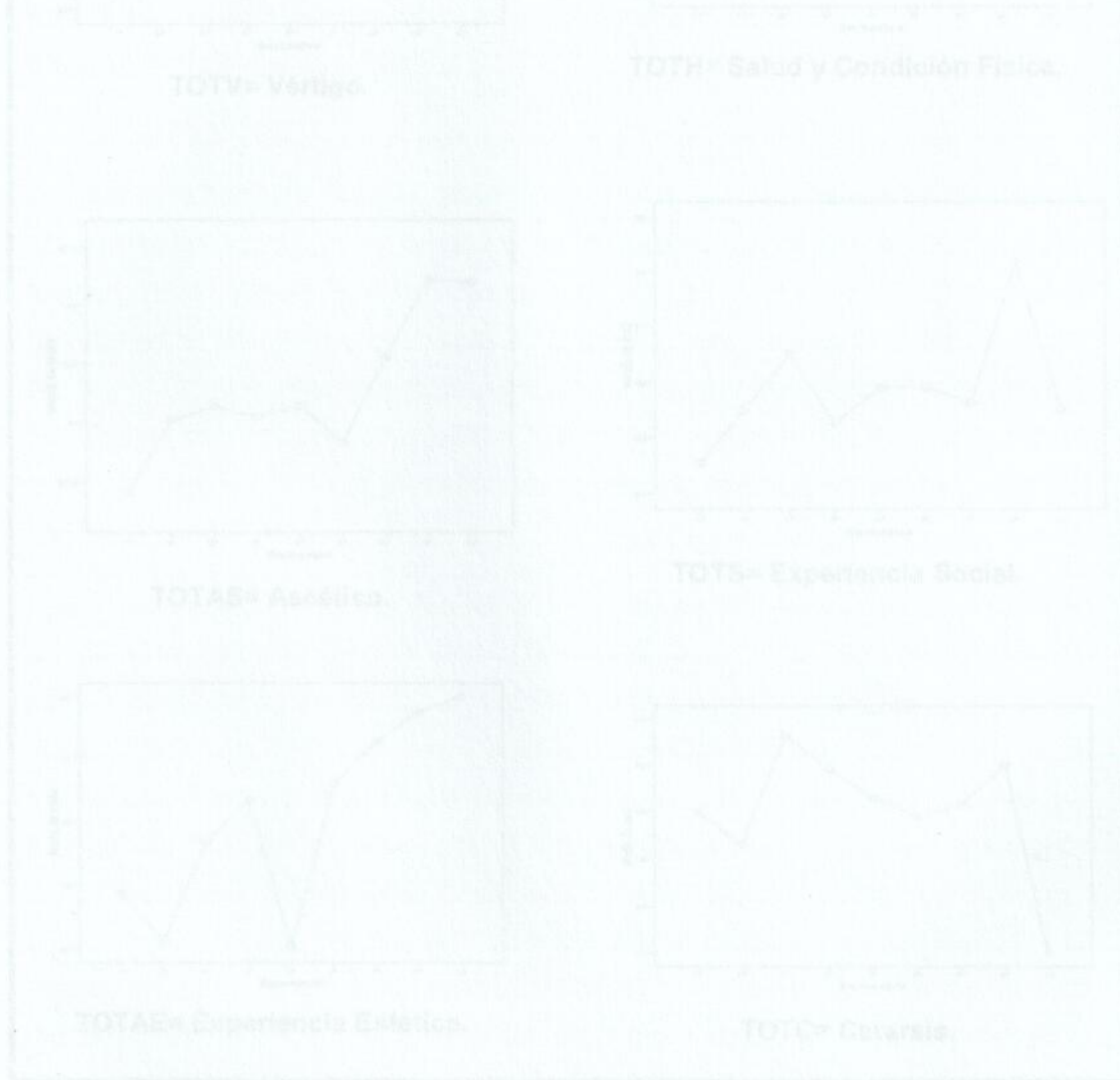


Figura 3. Gráfica de los promedios obtenidos por los hombres en cada uno de los factores del ATPA según el semestre.

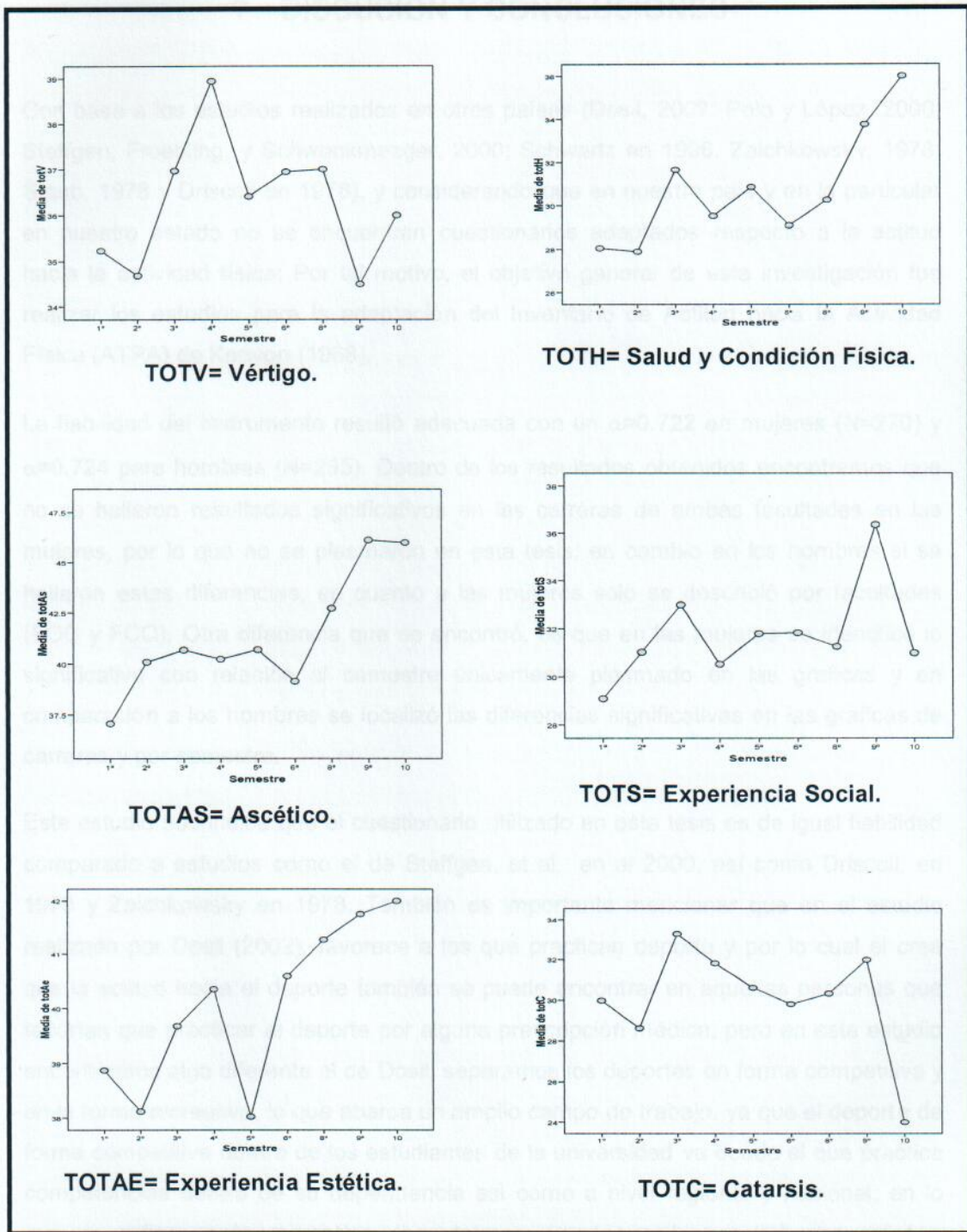


Figura 3. Gráfica de los promedios obtenidos por los hombres en cada uno de los factores del ATPA según el semestre.

7 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con base a los estudios realizados en otros países (Dosil, 2002; Polo y López, 2000; Steffgen, Froehling, y Schwenkmezger, 2000; Schwartz en 1996. Zaichkowsky, 1978; Staub, 1978 y Driscoll en 1978), y considerando que en nuestro país y en lo particular en nuestro estado no se encuentran cuestionarios adaptados respecto a la actitud hacia la actividad física; Por tal motivo, el objetivo general de esta investigación fue realizar los estudios para la adaptación del Inventario de Actitud hacia la Actividad Física (ATPA) de Kenyon (1968).

La fiabilidad del instrumento resultó adecuada con un $\alpha=0.722$ en mujeres (N=270) y $\alpha=0.724$ para hombres (N=295). Dentro de los resultados obtenidos encontramos que no se hallaron resultados significativos en las carreras de ambas facultades en las mujeres, por lo que no se plasmaron en esta tesis; en cambio en los hombres si se hallaron estas diferencias, en cuanto a las mujeres solo se describió por facultades (FOD y FCQ). Otra diferencia que se encontró, es que en las mujeres se identificó lo significativo con relación al semestre únicamente plasmado en las graficas y en comparación a los hombres se localizó las diferencias significativas en las graficas de carreras y por semestre.

Este estudio nos indica que el cuestionario utilizado en esta tesis es de igual fiabilidad comparado a estudios como el de Steffgen, et al., en el 2000, así como Driscoll, en 1978 y Zaichkowsky en 1978. También es importante mencionar que en el estudio realizado por Dosil (2002), favorece a los que practican deporte y por lo cual él cree que la actitud hacia el deporte también se puede encontrar en aquellas personas que tendrían que practicar el deporte por alguna prescripción médica, pero en este estudio encontramos algo diferente al de Dosil, separamos los deportes en forma competitiva y en la forma recreativa, lo que abarca un amplio campo de trabajo, ya que el deporte de forma competitiva dentro de los estudiantes de la universidad va desde el que practica competencias dentro de su dependencia así como a nivel regional y nacional; en lo que se refiere a lo recreativo encontramos aquel que lo practica por salud o prescripción médica o solo por lo social así que podría concluir que al estudio de Dosil le faltaría este tipo de resultado donde compare a personas que practican deporte en forma recreativa ó competitiva para ver las diferencias que existen. En ese mismo estudio incluyó a sujetos de 17 a 35 años y nosotros a estudiantes universitarios que van desde los 17 a los 25 años, pero esta investigación señala que en las mujeres, los resultados en las escalas de actitud de Vértigo, Ascético, Experiencia Estética,

Catarsis y en Salud y Condición Física señalan que la media es mayor en el deporte en forma recreativa, pero la diferencia significativa se encontró en las actitudes de Experiencia Social y Catarsis, según la prueba T, pero teniendo sólo la diferencia de media mayor en lo que se refiere al deporte competitivo. Así también en los hombres el promedio indica que hay una igualdad de actitudes ya que el 50% se inclina hacia los deportes en forma competitiva (Experiencia Estética, Experiencia Social y Catarsis) y el otro 50% a los deportes en forma recreativa (Vértigo, Ascético y Salud y Condición Física).

Una de las "problemáticas" localizadas en los resultados se debe a que se aplicó la cantidad mínima requerida por sujetos en cada reactivo para poder adaptar un instrumento (Nunnally, 1978). En segundo lugar el muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, por lo que para un siguiente estudio podría ser factible aplicarlo con muestreo estratificado. Todo ello afecta el número de sujetos por carrera y por género, ya que no se logró la misma cantidad de sujetos por carrera, solo fue conforme les era factible contestar el cuestionario. En cuanto a la Facultad de Organización Deportiva la mayoría de sus alumnos son del sexo masculino lo que pudiera llegar a sesgar la información y ha disminuir el número de encuestas en mujeres.

Al aumentar el número de sujetos en la muestra normativa consideramos que la fiabilidad aumentaría y por ende la consistencia de medida sería mejor.

Este estudio ha servido como base para poder identificar posibles debilidades y fortalezas en el instrumento; por lo que será factible aplicar el cuestionario adaptado a diferentes dependencias de nuestra institución, y verificar si la fiabilidad aumenta y se distribuyen los datos en los seis factores propuestos por Kenyon.

Todos los hallazgos de este estudio indican que este cuestionario es de igual fiabilidad comparado a estudios como el de Steffgen, et al., (2000), así como los estudios de Driscoll (1978) y Zaichkowsky (1978). Pero uno de los más recientes encontrados es el de Dosil (2002), y en el se encuentra que los resultados favorecen a los que practican deporte, por lo que Dosil cree que la actitud hacia el deporte se puede encontrar también en aquellos que practican deporte por alguna prescripción médica. Cabe mencionar que en nuestro estudio se separaron los deportes que se practican en forma competitiva, ya sea como representativo de su facultad, ó el que lo hace a nivel regional y nacional; para los que practican el deporte en forma recreativa, encontramos quienes lo practican por salud o prescripción médica o solo por lo social. Parte de este estudio realizado señala, que las seis actitudes favorecen en forma

recreativa a las mujeres y solo una actitud (Experiencia Social) indica que su media es mayor en forma competitiva. Con relación a los hombres se encontró que hay igualdad en las actitudes, ya que de las seis, el 50% de ellas se inclinan a los deportes en forma competitiva y el otro 50% a los deportes de forma recreativa, como se menciono anteriormente.

Para futuras investigaciones se recomienda aplicar a cada facultad de la universidad para así detectar cual es la actitud hacia la actividad física, lo que mejoraría este cuestionario para aplicarlo tanto a deportistas como a no deportistas, con esto, podremos obtener un perfil de nuestros estudiantes universitarios, y trabajar sobre las posibles estrategias para elevar la actitud hacia la práctica de la actividad física.

- Psychology, 22, 453-474.
- ALLISON, K.R., ADLAF, E.M., IRVING, H.M., MATCH, J.L., SMITH, T.F., DWYER, J.J.M., ET AL. (2006). Relationship Of Vigorous Physical Activity To Psychologic Distress Among Adolescents. *Journal of Adolescent Health, 37*, 184-186.
- ALLPORT, G.W. (1951). Actitudes. En G. Murdoch (Ed.) *Handbook Of Social Psychology*. Worcester: Clark University Press.
- AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION, AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION, Y NATIONAL COUNCIL ON MEASUREMENT IN EDUCATION. (1959). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, D.C: Aulen.
- BAP OR, G. y ROWLAND, T.W. (2004). *Pediatric Exercise Medicine: From Physiologic Principles To Health Care Application*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- BIRD, E.I. (1975). Pre And Performance Factors In Orienteering. *Measurement, 357-386*.
- BROSNHAN, J., STEPHEN, L.M., LYTLE, L., PATTERSON, J., Y BOOSTROM, A. (2004). The Relation Between Physical Activity And Health Among Hispanic And Non-Hispanic White Adolescents. *Archives of Pediatric and Adolescent Medicine, 158*, 818-823.
- CASIMIRO ANDUJAR, J. (1990). Comparación, Evolución Y Relación De Hábitos Saludables Y Nive De Condición Física Y Salud En Escolares, Entre Fines De Educación Primaria (12 Años) Y Fines De Educación Secundaria (16 Años). Tesis Doctoral. Universidad de Granada, España.

REFERENCIAS

- AJZEN, I. (1991). The Theory Of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processing*, 50, 179-211.
- AJZEN, I. (2004). Constructing A TPB Questionnaire: Conceptual And Methodological Considerations. Retrieved September 1, 2004, from://www-unix.oit.umass.edu/aizen/
- AJZEN, I., y MADDEN, T.J. (1986). Prediction Of Goal-Directed Behavior: Attitudes, Intentions, And Perceived Behavioral Control. *Journal of Experimental Social Psychology*, 22, 453-474.
- ALLISON, K.R., ADLAF, E.M., IRVING, H.M., HATCH, J.L., SMITH, T.F., DWYER, J.J.M., ET AL. (2005). Relationship Of Vigorous Physical Activity To Psychologic Distress Among Adolescents. *Journal of Adolescents Health*, 37, 164-166.
- ALLPORT, G.W. (1935). Attitudes. En C. Murchison (Ed.). *Handbook Of Social Psychology*. Worcester: Clark University Press.
- AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION, AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION, Y NATIONAL COUNCIL ON MEASUREMENT IN. EDUCATION. (1999). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, D.C: Autor.
- BAR-OR, O. y ROWLAND, T.W. (2004). *Pediatric Exercise Medicine: From Physiologic Principles To Health Care Application*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- BIRD, E.I. (1975). Pre And Performance Factors In Orienteering. *Mouvement*, 357-365
- BROSNAHAN, J., STEFFEN, L.M., LYTLE, L., PATTERSON, J., y BOOSTROM, A. (2004). The Relation Between Physical Activity And Health Among Hispanic And Non-Hispanic White Adolescents. *Archives of Pediatric and Adolescent Medicine*, 158, 818-823.
- CASIMIRO ANDUJAR, J. (1999). Comparación, Evolución Y Relación De Hábitos Saludables Y Nivel De Condición Física Y Salud En Escolares, Entre Final De Educación Primaria (12 Años) Y Final De Educación Secundaria (16 Años). *Tesis Doctoral. Universidad de Granada, España.*

- CATELL, R.B. (1966). The Meaning And Strategic Use Of Factor Análisis. In: Cattell (Ed) *Handbook of Multivariate Experimental Psychology*. Chicago: Rand McNally, Inc., 174-243
- CHATZISARANTIS, NLD. FREDERICK, C. BIDDLE, SJH. HAGGER, MS. SMITH, B. (2007). Influences Of Volitional And Forced Intentions On Physical Activity And Effort Within The Theory Of Planned Behaviour. *Journal of Sport Sciences*, 25 (6): 699-709.
- COLL, C. (1987). *Psicología Y Currículum. Una aproximación psicopedagógica al currículum escolar*. Barcelona: Laia.
- DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACION (1999). Santiago De Compostela: Xunta de Galicia.
- DOGANIS, G. y THEODORAKIS, Y. (1995). The Influence Of Attitude On Exercise Participation. En S. Biddle (ed.), *European Perspective on Exercise and Sport Psychology*. England: Human Kinetics.
- DOSIL, J. (2002) Escala De Actitudes Hacia La Actividad Física Y El Deporte (E.A.F.D.), *Cuaderno de Psicología del Deporte*, 2, 2.
- DOTSON, C.O., y STANLEY, W. J. (1972) Values Of Physical Activity Perceived By Male University Students. *Research Quarterly*, 43, 148-156.
- DRISCOLL, R. G. (1978) Attribution Of Attitudes Toward Physical Activity As A Function Of Success. *Tesis University of Oregon, Eugene, Ore.*
- EDWARDS, C. y CRAWFORD, G. (1990). Contemporary American Physical Education: A Fitness Critique. *International Journal of physical education*. 27, 35-39.
- FARMER, R.J. (1992) Surfing: Motivations, Values, And Culture. *Journal of Sport Behavior*, 13, 167-180.
- FESTINGER, L. (1957). *A Theory Of Cognitive Dissonance*, Stanford. Stanford University. (Madrid: Instituto de Estudios Políticos).
- FISHBEIN, J. y AJZEN, R. (1975). *Understanding Attitude And Predicting Social Behaviour*. New York: Prentice Hall.

- FRENN, M., MALIN, S., VILLARRUEL, A.M., SLAIKEU, K., McCARTHY, S., FREEMAN, J., ET AL. (2005). Determinants Of Physical Activity And Low-Fat Diet Among Low Income African American And Hispanic Middle School Students. *Public Health Nursing*, 22, 89-97.
- FRIEDENREICH, C.M., y OREINSTEIN, M.R. (2002). Physical Activity And Cancer Prevention: Etiologic Evidence And Biological Mechanisms. *Journal of Nutrition*, 132, 3456-3464.
- GILL, DL. MORROW, RG. COLLINS, KE. LUCEY, AB. SCHULTZ, AM. (2006). Attitudes And Sexual Prejudice In Sport And Physical Activity: *Journal of Sport Management*, 20 (4): 554-556.
- GODIN, G., y SHEPHARD, R. (1985). A Simple Method To Assess Exercise Behavior In The Comunita. *Canadian Journal of Applied Sport Sciences*, 10, 141-146.
- GORDON-LARSEN, P., McMURRAY, R.G., y POPKIN, B.M. (1999). Adolescent Physical Activity And Inactivity Vary By Ethnicity: The Nacional Longitudinal Study Of Adolescent Health. *Journal of pediatrics*, 135, 301-306.
- GRENOCKLE, K.; LEE, A. y LOMAX, R. (1990). The Relationship Between Selected Student Characteristics And Activity Patterns In A Required High-School Physical Educatios Class. *Research Quarterly on Exercise and Sport*, 61, 59-69.
- GUINN, B., SEMPER, T., y JORGENSEN, L. (1997). Mexican-American Females Adolescent Self-Esteem: The Effect Of Body Image, Exercise Behavior, And Body Fatness. *Hispanic Journal of behavioral sciences*, 19, 517-527.
- GUINN, B., VINCENT, V., DUGAS, D., SEMPER, T., JORGENSEN, L., y NELSON, L. (2006). Exercise Locus Of Control, Behavior, And Intention Among Mexican-American Youth. *Hispanic Journal of Behavioral sciences*, 28, 115-126.
- GUTIERREZ, M. (1995). *Valores Sociales Y Deporte*. Gymnos: Madrid.
- KANN, L., WARREN, W., HARRIS, W.A., COLLINS, J.L., ET AL. (1996). Youth Risk Behavior Surveillance: United States, 1995, *Journal of School Health*, 66,365-377.
- KENYON, G. S. (1977). Comunicación personal, 28 de Enero.

- KENYON, G.S. (1968a). A Conceptual Model For Characterizing Physical Activity. *Research Quarterly*, 39, 96-105.
- KENYON, G.S. (1968b) Six Scales For Assessing Attitude Toward Physical Activity. *Research Quarterly*, 39, 566-574.
- KENYON, G.S. (1968c) Values Held For Physical Activity By Selected Secondary School Students In Canada, Australia, England And The United States. Washington, D.C. United States Government Printing Office.
- KERLINGER, F. N. (1984). *Liberalism And Conservatism: The Nature And Structure Of Social Attitudes*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- KERLINGER, F.N. (1973). *Foundations Of Behavioral Research* (2nd ed) New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- KRECH, D. y CRUTCHFIELD, R. (1949). *Theory And Problems Of Social Psychology*. New York: McGrawHill.
- LINDQUIST, C.H., REYNOLDS, K.D., y GORAN, M.I. (1999). Sociocultural Determinants Of Physical Activity Among Children. *Preventive Medicine*, 29,305-312.
- MARQUEZ, D.X., McAULEY, E. (2006). Gender And Acculturation Influences On Physical Activity In Latino Adults. *Annals of Behavioral Medicine*, 31, 138-144.
- MARQUEZ, D.X., McAULEY, E., Y OVERMAN, N. (2004). Psychosocial Correlatos And Outcomes Of Physical Activity Among Latinos: A Review. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 26, 195-229.
- MARQUEZ, S. (1995). Beneficios Sicológicos De La Actividad Física. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 48, 1-2, 185-205.
- MARTÍN, J. OLIVER, K. Y MCCAUGHTRY, N. (2007). The Theory Of Planned Behavior: Predicting Physical Activity In Mexican American Children. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 29, 225-238.
- MARTIN, J.J., McCAUGHTRY, N., HODGES-KULINNA, P., COTHRAN, D., DAKE, J., y FAHOOME, G. (2005). Predicting Physical Activity And Cardiorespiratory Fitness In African American Children. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27, 456-469.

- MARTINDALE, E., DEVLIN, S. y VYSE, S. A. (1990) Participation In College Sports: Motivational Differences. *Perceptual and Motor Skills*, 71, 1139-1150.
- McKENZIE, T.L., SALLIS, J.F., NADER, P.R., BROYLES, S.L., y NELSON, J.A. (1992). Anglo-And Mexican-American Preschoolers At Home And Recess: Activity Patterns And Environmental Influences. *Developmental and Behavioral Pediatrics*, 13, 173-180.
- MILLER, S. (2003). Hispanics Replace African Americans As Largest U.S. Minority Group. United States Department Of State, Washington, DC. Recuperado el 11 de Abril del 2006, <http://usinfo.state.gov/usa/diversity/a012303.htm>.
- MILNER, E. K. y BAKER, J. A. W. (1985). Attitude Changes Among Male And Female High School Athletes Toward Physical Activity As A Result Of A One-Week Training Programme In A Summer Sports Camp Setting. *Carnegie Research Reports*, 1(7), 12-17.
- MOTL, R.W., DISHMAN, R.K., SUANDERS, R.P., DOWDA, M., FELTON, G., WARD, D.S., ET AL. (2002). Examining Social-Cognitive Determinants Of Intention And Physical Activity Among Black And White Adolescent Girls Using Structural Equation Modeling. *Health Psychology*, 21 459-467.
- MUÑIZ, J. (2000). *Teoría Clásica De Los Test*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- NAHAS, M. V. (1992). Knowledge And Attitudes Changes Of Low-Fit Collage Students Following A Short-Term Fitness Education Program. *The Physical Educator*, 49, 152-159.
- NELSON, L.R. (1974). Guide To Lertap Use And Interpretation. *Dunedin, New Zealand, University of Otago*
- NUNNALLY, J. C. (1978). *Psychometric Theory*. New York: McGrawHill.
- OSGOOD, C.E., SUCI, G.J., AND TANNENBAUM, P.H. (1957). The Measurement Of Meaning. *Urbana, Illinois: University of Illinois Press*.
- OSTROW, A.C. (1996). *Directory Of Psychological Tests In The Sport And Exercise Sciences*. Segunda edición.
- OTERO, J. M. (2004). Hábitos Y Actitudes De Los Andaluces Ante El Deporte (2002). Cádiz. Consejería de Turismo y Deporte. *Observatorio del Deporte Andaluz*.

- PAPALIA, D. (2004). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- PAPPOUS, A., CRUZ, F., LESELEUC DE E., MARCELLINI, A. RECOURS R., SCHMIDT J., (2006). Older Person's Attitudes Of The Elderly Physical Activity And Exercise. Adaptationof Older Person's Attitudes Toward Physical Activity And Exercise Questionnaire In Spain. *Studies in Physical Culture and Tourism*, 13 (1). 69-77.
- PATTERSON, P. FAUCETTE, N. (1990). Children´S Attitudes Toward Physical Activity In Classes Taught By Specialist Versus Nonspecialist P.E. Teachers. *Journal of Teaching in physical Education*, 9, 324-331.
- PÉREZ SAMANIGO (2000). *Actividad Física, Salud Y Actitudes*. Valencia. Edetania
- POLO, M. I. y LÓPEZ, M. P. (2004). Actitudes Hacia La Actividad Física Estudio De Las Actitudes Hacia La Actividad Física En Alumnos De Alto Jalón. Recuperado el 30 de Agosto de 2007, de <http://www.educa.aragob.es/cprcalat/actitudesedfisica.htm>.
- RAMIREZ, R. (2004) We The People: Hispanics In The United States. Census 2000 Special Reports. Washington, DC: U.S. *Department Of Commerce, Economics, And Statistics Administration. U. S. Census Bureau.*
- SALLIS, J.F. (1991). Self-Report Measures Of Children's Physical Activity. *Journal of School Health*, 61, 215-219.
- SALLIS, J.F., BUONO, M.J., ROBY, J.J., MICALE, F.G., y NELSON, J.A. (1993). Seven-Day Recall And Other Physical Activity Self-Reports In Children And Adolescents. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 25, 99-108.
- SALLIS, J.F., STRIKMILLER, P.K., HARSHA, D.W., FELDMAN, H.A., EHLINGER, S., STONE, E., ET AL. (1996). Validation Of Interviewer And Self-Administrated Physical Activity Checklists For Fifth Grade Students. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 28, 840-851.
- SCHWARTZ, D.L. (1996). Gender Differences In Sport Participation And Incentive Motivation Of Former College Basketball Players And Swimmers. *University of Oregon: Int'l Inst for Sport & Human Performance.*

- SIMON, J.A., AND SMOLL, F.L. (1974). An Instrument For Assessing Children's Attitudes Toward Physical Activity. *Research Quarterly*. 45, 407-415.
- STAUB, S. M. (1978) Attitudes Of Senior High School Students Toward Physical Activity Who Participated In Tradicional As Opposed To Lifetime. *Sports Physical Education Programs. University of Oregon Eugene, Ore.*
- STEFFGEN, G. FROEHLING, R. SCHWENKMEXGER, P. (2000) Motive Sportlicher Aktivitaet: Psychometrische Untersuchungen Einer Kurzform Der **ATPA-D**-Skalen. (Motives Of Sports Activities.) (Des Motifs Pour Des Activites Sportives). [German]. *Sportwissenschaft* 30 (4).408-421
- THEODORAKIS, Y.; DOGANIS, G. y BAGATIS, K. (1992). Attitudes Toward Physical Activity In Female Physical Fitness Programs Participants. *International Journal of Sport Psychology*, 23, 262-273.
- TORRE, E. (1998). La Actividad Física Extraescolar Y Su Interrelación Con El Área De Educación Física En El Alumnado En Enseñanzas Medias. *Tesis doctoral. Universidad de Granada*
- U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES (USDHHS). (1996). Physical Activity And Health: *A report of the Surgeon General*. Atlanta: U.S. Dept. HHS, Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion.
- ZAICHKOWSKY, L. B. (1975). Attitudinal Differences In Two Types Of Physical Education Programs. *Research Quarterly*. 46, 364-369.
- ZAICHKOWSKY, L. B. (1978) The Factorial Validity Of Kenyon'S Attitude Toward Physical Activity Inventory. *Canadian Journal of Applied Sport Sciences*. Vol 3. 144-146.

ANEXO 1. Inventario de Actitudes hacia la Actividad Física (ATAF), Portada
Hombres.



INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA (ATAF)

Scott, Craig S. Kenyon

Adaptación al español: 2004 Alejandra Osornio Rodríguez



FORMULARIO OM (Hombres)

Instrucciones: Lea frases de abajo y marque cada ítem sobre la actitud hacia el ejercicio físico. Por favor, las
determinaciones cada ítem y valore cada una de acuerdo a su propia experiencia. Marque una vez para cada
ítem (de 1) que mejor representa su grado de acuerdo con cada ítem expresado en cada ítem. Por favor
conteste con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas. Tus respuestas son confidenciales.

El grado de valoración es el siguiente: 1) TDA: Totalmente de acuerdo; 2) MDA: Muy de
acuerdo; 3) DA: De acuerdo; 4) IN: Indeciso; 5) DE: En desacuerdo; 6) BDE: Muy en desacuerdo; 7) TDE:
Totalmente en desacuerdo.

Ejemplo:

TDA MDA DA IN DE BDE TDE

Una vida más saludable requiere la participación regular en una actividad física. (X) () () () () () ()

Esto significa que, al tener una vida más saludable requiere la participación regular en una actividad física, estoy
totalmente de acuerdo. (TDA)

ANEXOS

	TDA	MDA	DA	IN	DE	BDE	TDE
	1	2	3	4	5	6	7
1. Estoy muy dispuesto a comprometerme durante años de una entrenamiento físico, si es necesario, para tener la oportunidad de competir para el equipo olímpico de mi país.	()	()	()	()	(X)	()	()
2. Prefiero las actividades moderadas como caminar o levar una pelota en lugar de actividades como carreras de velocidad o de béisbol.	()	()	()	()	()	()	()
3. Entre las actividades físicas más atractivas figuran las que mejoran la belleza y el grado del cuerpo en generalmente, como la danza, aeróbica, y natación competitiva.	()	()	(X)	()	()	()	()
4. Prefiero los deportes que exigen un entrenamiento muy duro a aquellos que requieren una competencia leve, como jugar al tenis universitario.	()	()	()	()	()	()	()
5. Una vida más saludable requiere la participación regular en una actividad física.	()	()	()	()	()	()	()
6. Es probable si tengo de sufrir lesiones podría venir la presión de los compañeros de actividades físicas que proporcionan actividades como el ciclismo y el fútbol.	()	()	()	()	()	()	()
7. Es importante que todos participen por la misma a un grupo que practica cualquier deporte.	()	()	()	()	()	()	()
8. De varias actividades físicas, la alegría como patines sobre ruedas podría ser el objetivo principal en el desarrollo de la actividad física.	()	()	()	()	()	()	()
9. Entre las diversas actividades físicas figuran las que mejoran mi rendimiento, como el esquí, el atletismo o la navegación a vela con mal tiempo.	()	()	()	()	()	()	()
10. Los deportes que exigen una preparación larga y dura como el fútbol exigen una preparación rigurosa entre otros factores me dan la mejor satisfacción.	()	()	()	()	()	()	()
11. El grado de belleza y grado de movimiento en los deportes es, en algunos casos, menor de lo que se dice.	()	()	()	()	()	()	()
12. Una vida más saludable requiere de desarrollar una habilidad específica a través de alguna forma de actividad física.	()	()	()	()	()	()	()

TDA: Totalmente de acuerdo; 2) MDA: Muy de acuerdo; 3) DA: De acuerdo; 4) IN: Indeciso; 5) DE: En desacuerdo; 6) BDE: Muy en desacuerdo; 7) TDE: Totalmente en desacuerdo.

ANEXO 1. Inventario de Actitudes hacia la Actividad Física (ATPA). Formato Hombres.



INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA (ATPA)

©1968, Gerald, S. Kenyon

Adaptación al español: 2004 Alejandra Osornio Rodríguez

FORMULARIO DM (Hombres)



Instrucciones: Las frases de abajo tratan varios aspectos sobre la actitud hacia el ejercicio físico. Por favor lea detenidamente cada frase y valore cada una de acuerdo a su propia experiencia. Haga una cruz dentro de cada paréntesis (x) que mejor represente su grado de acuerdo con cada idea expresado en cada frase. Por favor conteste con sinceridad, **no hay respuestas buenas ni malas**. Tus respuestas son confidenciales.

El grado de valoración es el siguiente para cada aspecto: 1) TDA: Totalmente de acuerdo, 2) MDA: Muy de acuerdo, 3) DA: De acuerdo, 4) IN: Indeciso, 5) DE: En desacuerdo, 6) BDE: Muy en desacuerdo, 7) TDE: Totalmente en desacuerdo.

Ejemplo:

TDA MDA DA IN DE BDE TDE

Una vida feliz no requiere la participación regular en una actividad física (X) () () () () () ()

Esto significa que, el tener una vida feliz no requiere la participación regular en una actividad física, estoy totalmente de acuerdo (TDA).

	TDA	MDA	DA	IN	DE	BDE	TDE
	1	2	3	4	5	6	7
1. Estaría muy dispuesto a someterme duros años de duro entrenamiento diario necesarios para tener la oportunidad de clasificar para el equipo olímpico de México.	()	()	()	()	()	()	()
2. Preferiría las actividades moderadas como nadar o lanzar una pelota en lugar de actividades como carreras de autos o de lanchas.	()	()	()	()	()	()	()
3. Entre las actividades físicas más atractivas figuran las que expresan la belleza y gracia del cuerpo en movimiento, como la danza moderna y nado sincronizado.	()	()	()	()	()	()	()
4. Prefiero los deportes que exigen un entrenamiento muy duro e implican una competencia intensa, como inter-escolar e inter-universitario.	()	()	()	()	()	()	()
5. Una vida feliz no requiere la participación regular en una actividad física.	()	()	()	()	()	()	()
6. Exponerse al riesgo de sufrir lesiones podría valer la pena si se consideran las emociones fuertes que proporcionan actividades como el alpinismo y el trineo.	()	()	()	()	()	()	()
7. Es importante que todos pertenezcan por lo menos a un grupo que practique juegos en conjunto.	()	()	()	()	()	()	()
8. De todas las actividades físicas, no elegiría como primera opción aquéllas cuyo objetivo principal es el desarrollo de la condición física	()	()	()	()	()	()	()
9. Entre las mejores actividades físicas figuran las que implican un reto personal, como el esquí, el alpinismo o la navegación a vela con mal tiempo.	()	()	()	()	()	()	()
10. Los juegos que exigen una preparación larga y cuidadosa e implican una competencia reñida entre rivales fuertes me darían la mayor satisfacción.	()	()	()	()	()	()	()
11. El grado de belleza y gracia de movimiento en los deportes es, en algunos casos, menor de lo que se dice.	()	()	()	()	()	()	()
12. Casi la única manera satisfactoria de desahogar una fuerte tensión emocional es a través de alguna forma de actividad física.	()	()	()	()	()	()	()

1) TDA: Totalmente de acuerdo, 2) MDA: Muy de acuerdo, 3) DA: De acuerdo, 4) IN: Indeciso, 5) DE: En desacuerdo, 6) BDE: Muy en desacuerdo, 7) TDE: Totalmente en desacuerdo.

Continuación...

	TDA	MDA	DA	IN	DE	BDE	TDE
	1	2	3	4	5	6	7
13. Si se me diera a escoger, normalmente escogería una actividad física intensa en lugar de una moderada.	()	()	()	()	()	()	()
14. Los programas de educación física deberían enfatizar un poco más la belleza del cuerpo en movimiento.	()	()	()	()	()	()	()
15. Hay mejores formas de aliviar las presiones de la vida moderna que participando en o siendo espectador de alguna actividad física.	()	()	()	()	()	()	()
16. La participación frecuente en actividades físicas y deportes peligrosos está bien para otros pero no para mí.	()	()	()	()	()	()	()
17. Me gusta participar en actividades físicas de orientación social.	()	()	()	()	()	()	()
18. Una gran parte de nuestras vidas cotidianas debe dedicarse al ejercicio vigoroso.	()	()	()	()	()	()	()
19. No tengo ningún interés en las actividades físicas cuyo único propósito es la expresión de la belleza del cuerpo en movimiento.	()	()	()	()	()	()	()
20. Las universidades deberían patrocinar muchas más actividades físicas de carácter social.	()	()	()	()	()	()	()
21. Estar fuerte y en excelente condición física <u>no</u> es lo más importante en mi vida.	()	()	()	()	()	()	()
22. Las actividades físicas <u>menos</u> atractivas son las que proporcionan una sensación de peligro y el riesgo de sufrir lesiones, como el esquí por tramos empinados, el alpinismo o paracaidismo.	()	()	()	()	()	()	()
23. La única manera de tener una mente sana en un cuerpo sano es participando deportes y actividad física todos los días.	()	()	()	()	()	()	()
24. A veces sucede que los deportes que llegan a ser demasiado organizados y competitivos pierden su atractivo.	()	()	()	()	()	()	()
25. El tiempo que se invierte en la calistenia diaria quizá podría usarse con mayor provecho en otras cosas.	()	()	()	()	()	()	()
26. Me gustan los deportes principalmente porque me dan la oportunidad de conocer gente nueva.	()	()	()	()	()	()	()
27. Prácticamente la única manera de desahogar las frustraciones y sentimientos reprimidos es a través de alguna forma de actividad física.	()	()	()	()	()	()	()
28. Si me dieran a escoger, preferiría las carreras de lanchas o navegar en canoa sobre aguas rápidas en lugar de practicar una de las formas más tranquilas de navegación.	()	()	()	()	()	()	()
29. La fuerza y resistencia física son los requisitos más importantes para gozar una vida plena.	()	()	()	()	()	()	()
30. De todas las actividades físicas, las que menos me gustan son las que exigen mucho contacto social.	()	()	()	()	()	()	()
31. Las actividades físicas más divertidas son los juegos y deportes espontáneos, en lugar de los que exigen largos períodos de entrenamiento.	()	()	()	()	()	()	()
32. Una de las cosas que más disfruto en los deportes es la gran variedad de formas en las que se expresa lo bello del cuerpo en movimiento.	()	()	()	()	()	()	()

1) TDA: Totalmente de acuerdo, 2) MDA: Muy de acuerdo, 3) DA: De acuerdo, 4) IN: Indeciso, 5) DE: En desacuerdo, 6) BDE: Muy en desacuerdo, 7) TDE: Totalmente en desacuerdo

Continuación...

	TDA	MDA	DA	IN	DE	BDE	TDE
	1	2	3	4	5	6	7
33. La mayoría de las actividades intelectuales suelen ser tan estimulantes como las actividades físicas.	()	()	()	()	()	()	()
34. Las actividades físicas cuyo fin es meramente social, como los bailes universitarios, a veces son una pérdida de tiempo.	()	()	()	()	()	()	()
35. Disfruto mucho viendo la gracia y belleza del cuerpo humano en movimiento.	()	()	()	()	()	()	()
36. Creo que la calistenia representa una de las formas menos atractivas de actividad física.	()	()	()	()	()	()	()
37. Es posible que pronto la abnegación y sacrificio que se necesita para tener éxito en las actuales competencias internacionales pueden llegar a ser excesivos para un chico de trece o catorce años.	()	()	()	()	()	()	()
38. La gente debería dedicar entre veinte y treinta minutos diarios a una rutina de calistenia vigorosa.	()	()	()	()	()	()	()
39. Se presta demasiada atención a las actividades físicas que pretenden presentar el cuerpo en movimiento como una forma de arte.	()	()	()	()	()	()	()
40. Los deportes son divertidos para los espectadores y participantes, pero sólo si no se toman demasiado en serio y no exigen demasiado tiempo y energía.	()	()	()	()	()	()	()
41. De todas las actividades físicas, me gustan más las que tienen como objetivo principal el desarrollo y mantenimiento de la condición física.	()	()	()	()	()	()	()
42. Si tuviera que escoger entre la navegación en canoa sobre aguas tranquilas o la navegación en canoa sobre aguas rápidas, la de aguas tranquilas sería la mejor opción.	()	()	()	()	()	()	()
43. Ver a los atletas completamente absortos en su deporte casi siempre me proporciona un grato escape de las muchas exigencias de mi vida actual.	()	()	()	()	()	()	()
44. En algunos casos, la participación en juegos y deportes puede romper buenas amistades.	()	()	()	()	()	()	()
45. Es absurda la idea de que todos los movimientos humanos son bellos.	()	()	()	()	()	()	()
46. Las actividades físicas con un fuerte elemento de valentía o que exigen que uno se arriesgue son altamente atractivas.	()	()	()	()	()	()	()
47. Fácilmente podría pasar una hora viendo los movimientos sutiles y bien coordinados del patinaje artístico o la danza moderna.	()	()	()	()	()	()	()
48. Hay mejores formas de conocer gente que por medio de los juegos y los deportes.	()	()	()	()	()	()	()
49. A veces se pierde lo divertido de los deportes y juegos cuando son demasiado organizados, competitivos y exigentes para los participantes.	()	()	()	()	()	()	()
50. Entre las mejores formas de actividad física figuran las que utilizan el cuerpo como instrumento de expresión.	()	()	()	()	()	()	()
51. Puesto que la competencia es fundamental en la sociedad norteamericana, los deportes y el atletismo deben ser mucho más exigentes y competitivos que en la actualidad.	()	()	()	()	()	()	()

1) TDA: Totalmente de acuerdo, 2) MDA: Muy de acuerdo, 3) DA: De acuerdo, 4) IN: Indeciso, 5) DE: En desacuerdo, 6) BDE: Muy en desacuerdo, 7) TDE: Totalmente en desacuerdo

Continuación...

	TDA	MDA	DA	IN	DE	BDE	TDE
	1	2	3	4	5	6	7
52. Lo mejor de los juegos y deportes es que proporcionan mayor confianza en sí mismo en diferentes contextos sociales.	()	()	()	()	()	()	()
53. Las mejores formas de actividad física son las que proporcionan una emocionante sensación de peligro, como la navegación a vela contra tiempo o canoa en aguas rápidas.	()	()	()	()	()	()	()
54. Practicar una actividad física con regularidad es imprescindible para gozar una vida plena.	()	()	()	()	()	()	()
55. Hacer ejercicios vigorosos a diario es totalmente necesario para mantenerse saludable.	()	()	()	()	()	()	()
56. El baile social es una de las actividades físicas más atractivas.	()	()	()	()	()	()	()
57. En este país a veces se pone demasiado énfasis en esforzarse por tener éxito en los deportes.	()	()	()	()	()	()	()
58. Me gustaría participar en juegos y deportes que exigen, principalmente, un desafío al peligro.	()	()	()	()	()	()	()
59. La mayoría de la gente podría vivir felizmente sin depender de ver o participar con frecuencia en juegos físicos y ejercicios.	()	()	()	()	()	()	()

1) TDA: Totalmente de acuerdo, 2) MDA: Muy de acuerdo, 3) DA: De acuerdo, 4) IN: Indeciso, 5) DE: En desacuerdo, 6) BDE: Muy en desacuerdo, 7) TDE: Totalmente en desacuerdo

Datos Demográficos:

- 1.- a) Practicas deporte en forma competitiva. Sí () No () No practico ()
 b) Practicas deporte en forma recreativa. Sí () No () No practico ()
- 2.-Que deporte? (si lo practicas) _____
- 3.- Edad: _____ 4.- Género: _____ 5.- Semestre: _____
- 4.- Carrera: _____

©1968, Gerald, S. Kenyon. 2004 Adaptación al español: Alejandra Osornio Rodríguez

ANEXO 2. Inventario de Actitudes hacia la Actividad Física (ATPA). Formato Mujeres.



INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA (ATPA) ©1968, Gerald, S. Kenyon Adaptación al español: 2004 Alejandra Osornio Rodríguez FORMULARIO DW (Mujeres)



Instrucciones: Las frases de abajo tratan varios aspectos sobre la actitud hacia el ejercicio físico. Por favor lea detenidamente cada frase y valore cada una de acuerdo a su propia experiencia. Haga una cruz dentro de cada paréntesis (x) que mejor represente su grado de acuerdo con cada idea expresado en cada frase. Por favor conteste con sinceridad, **no hay respuestas buenas ni malas**. Tus respuestas son confidenciales.

El grado de valoración es el siguiente para cada aspecto: 1) TDA: Totalmente de acuerdo, 2) MDA: Muy de acuerdo, 3) DA: De acuerdo, 4) IN: Indeciso, 5) DE: En desacuerdo, 6) BDE: Muy en desacuerdo, 7) TDE: Totalmente en desacuerdo.

Ejemplo:

TDA MDA DA IN DE BDE TDE

Una vida feliz no requiere la participación regular en una actividad física. (X) () () () () () ()

Esto significa que, el tener una vida feliz no requiere la participación regular en una actividad física, estoy totalmente de acuerdo (TDA).

	TDA	MDA	DA	IN	DE	BDE	TDE
	1	2	3	4	5	6	7
1. Prefiero las actividades moderadas como la natación o el golf en lugar de actividades como el esquí acuático o el canotaje.	()	()	()	()	()	()	()
2. Estaría muy dispuesto(a) a someterme a un duro entrenamiento necesario para tener la oportunidad de clasificar para el equipo olímpico femenino de México.	()	()	()	()	()	()	()
3. Lo más valioso de la actividad física es la belleza del movimiento bien entrenado.	()	()	()	()	()	()	()
4. Los programas de educación física deberían enfatizar el ejercicio físico vigoroso, pues es lo que más contribuye a tener una buena condición física.	()	()	()	()	()	()	()
5. Los años de intenso entrenamiento diario que se requieren para poder competir en las competencias internacionales de la actualidad son excesivos para los jóvenes de hoy.	()	()	()	()	()	()	()
6. La necesidad de alcanzar niveles mucho más elevados de condición física ha sido comprobada más allá de toda duda.	()	()	()	()	()	()	()
7. Para mí las mejores actividades físicas son las que implican un reto personal, como el esquí, alpinismo, navegación o vela a contra tiempo.	()	()	()	()	()	()	()
8. Para mí las actividades físicas más atractivas son las que exhiben la belleza del movimiento humano, como la danza moderna y el ballet acuático.	()	()	()	()	()	()	()
9. Los juegos que exigen una preparación larga, meticulosa, cuidadosa e implican una competencia difícil me darían mayor satisfacción.	()	()	()	()	()	()	()
10. De todas las actividades físicas, no elegiría como primera opción aquellas cuyo objetivo principal es el desarrollo de la condición física.	()	()	()	()	()	()	()
11. Participar en actividades físicas de grupo es la mejor forma de hacerse más atractivo socialmente.	()	()	()	()	()	()	()
12. Casi la única manera satisfactoria de desahogar una fuerte tensión emocional es a través de alguna forma de actividad física.	()	()	()	()	()	()	()

1) TDA: Totalmente de acuerdo, 2) MDA: Muy de acuerdo, 3) DA: De acuerdo, 4) IN: Indeciso, 5) DE: En desacuerdo, 6) BDE: Muy en desacuerdo, 7) TDE: Totalmente en desacuerdo.

Continuación...

	TDA	MDA	DA	IN	DE	BDE	TDE
	1	2	3	4	5	6	7
13. La participación frecuente en actividades físicas y deportes extremos está bien para otros pero no para mí.	()	()	()	()	()	()	()
14. Los programas de educación física deberían poner <u>mucho</u> más énfasis en la belleza del cuerpo en movimiento.	()	()	()	()	()	()	()
15. Si se me dieran a escoger, la mayoría de las veces preferiría una actividad física intensa en lugar de una más moderada.	()	()	()	()	()	()	()
16. Hay mejores formas de aliviar las presiones de la vida moderna que participando en o siendo espectador de alguna actividad física.	()	()	()	()	()	()	()
17. Me gusta participar en actividades físicas de orientación social.	()	()	()	()	()	()	()
18. Una parte de nuestra rutina diaria debe dedicarse al ejercicio vigoroso.	()	()	()	()	()	()	()
19. No tengo gran interés en las actividades físicas cuyo único propósito es la expresión del movimiento humano como algo bello.	()	()	()	()	()	()	()
20. Las universidades deberían patrocinar muchas más actividades físicas de carácter social.	()	()	()	()	()	()	()
21. La única manera de tener una mente sana en un cuerpo sano es participando en deportes y actividades físicas todos los días.	()	()	()	()	()	()	()
22. Las actividades físicas <u>menos</u> atractivas son las que proporcionan una sensación de peligro y el riesgo de sufrir lesiones, como el esquí por tramos empinados, el alpinismo o paracaidismo.	()	()	()	()	()	()	()
23. Tener una buena condición física <u>no</u> es la meta más importante de mi vida.	()	()	()	()	()	()	()
24. A veces sucede que los deportes que llegan a ser demasiado organizados y competitivos pierden su atractivo.	()	()	()	()	()	()	()
25. Me gustan los deportes principalmente porque me dan la oportunidad de conocer gente nueva.	()	()	()	()	()	()	()
26. Prácticamente la única manera de desahogar las frustraciones y sentimientos reprimidos es a través de alguna forma de actividad física.	()	()	()	()	()	()	()
27. El tiempo que se invierte en el calentamiento diario quizá podría usarse con mayor provecho en otras cosas.	()	()	()	()	()	()	()
28. Si me dieran a escoger, preferiría las carreras de lanchas o navegar en canoa sobre aguas rápidas en lugar de practicar una de las formas más tranquilas de navegación.	()	()	()	()	()	()	()
29. De todas las actividades físicas, no tengo gran interés en las que exigen mucho contacto social.	()	()	()	()	()	()	()
30. Una de las cosas que más disfruto en los deportes es la gran variedad de formas en las que se expresa lo bello del cuerpo en movimiento.	()	()	()	()	()	()	()
31. La mayoría de las actividades intelectuales suelen ser tan estimulantes como las actividades físicas.	()	()	()	()	()	()	()

1) TDA: Totalmente de acuerdo, 2) MDA: Muy de acuerdo, 3) DA: De acuerdo, 4) IN: Indeciso, 5) DE: En desacuerdo, 6) BDE: Muy en desacuerdo, 7) TDE: Totalmente en desacuerdo

Continuación...

	TDA	MDA	DA	IN	DE	BDE	TDE
	1	2	3	4	5	6	7
32. La fuerza y resistencia física son los requisitos más importantes para gozar una vida plena.	()	()	()	()	()	()	()
33. Las actividades físicas cuyo fin es meramente social, como los bailes universitarios, a veces son una pérdida de tiempo.	()	()	()	()	()	()	()
34. La abnegación y sacrificio que se necesita para tener éxito en las competencias internacionales de la actualidad pueden llegar a ser excesivos para una chica de trece o catorce años.	()	()	()	()	()	()	()
35. Disfruto muchísimo observando la gracia y belleza del cuerpo en movimiento.	()	()	()	()	()	()	()
36. Creo que la calistenia representa una de las formas menos atractivas de actividad física.	()	()	()	()	()	()	()
37. Ver a los atletas completamente absortos en su deporte casi siempre me proporciona un grato escape de las muchas exigencias de mi vida actual.	()	()	()	()	()	()	()
38. Si tuviera que escoger entre la navegación en canoa sobre aguas tranquilas o la navegación en canoa sobre aguas rápidas, preferiría la de aguas tranquilas.	()	()	()	()	()	()	()
39. Hay mejores formas de conocer gente que por medio de los juegos y los deportes.	()	()	()	()	()	()	()
40. La gente debería dedicar entre veinte y treinta minutos diarios a una rutina de calistenia vigorosa.	()	()	()	()	()	()	()
41. A veces se pone demasiado énfasis en las actividades físicas que pretenden presentar el cuerpo en movimiento como una forma de arte.	()	()	()	()	()	()	()
42. Las actividades físicas con un elemento de valentía o que exigen que uno se arriesgue son atractivas.	()	()	()	()	()	()	()
43. Puesto que la competencia es fundamental en la sociedad norteamericana, habría que fomentar el atletismo y los juegos altamente competitivos para todos.	()	()	()	()	()	()	()
44. Una vida feliz no requiere la participación regular en la actividad física.	()	()	()	()	()	()	()
45. La mejor forma de actividad física es cuando el cuerpo se usa como instrumento de expresión.	()	()	()	()	()	()	()
46. Los deportes son divertidos para los espectadores y participantes, pero sólo si no se toman demasiado en serio y no exigen demasiado tiempo y energía.	()	()	()	()	()	()	()
47. Seguir una rutina de calistenia de manera regular representa una de las mejores formas de ejercicio.	()	()	()	()	()	()	()
48. Podría pasar muchas horas viendo los movimientos gráciles y bien coordinados del patinaje artístico o la danza moderna.	()	()	()	()	()	()	()
49. Lo mejor de los juegos y deportes es que proporcionan mayor confianza en sí mismo en diferentes contextos sociales.	()	()	()	()	()	()	()
50. Entre las mejores actividades físicas encontramos las que proporcionan emociones fuertes como la navegación a vela contra tiempo o en canoa sobre aguas rápidas.	()	()	()	()	()	()	()

- 1) TDA: Totalmente de acuerdo, 2) MDA: Muy de acuerdo, 3) DA: De acuerdo, 4) IN: Indeciso, 5) DE: En desacuerdo, 6) BDE: Muy en desacuerdo, 7) TDE: Totalmente en desacuerdo

Continuación...

	TDA	MDA	DA	IN	DE	BDE	TDE
	1	2	3	4	5	6	7
51. Practicar una actividad física con regularidad es imprescindible para gozar una vida plena.	()	()	()	()	()	()	()
52. En este país a veces se pone demasiado énfasis en esforzarse por tener éxito en los deportes.	()	()	()	()	()	()	()
53. Disfrutaría participando en juegos y deportes que implican un desafío al peligro.	()	()	()	()	()	()	()
54. La mayoría de la gente podría vivir felizmente sin depender de ver o participar con frecuencia en juegos físicos y ejercicios.	()	()	()	()	()	()	()

1) TDA: Totalmente de acuerdo, 2) MDA: Muy de acuerdo, 3) DA: De acuerdo, 4) IN: Indeciso, 5) DE: En desacuerdo, 6) BDE: Muy en desacuerdo, 7) TDE: Totalmente en desacuerdo

Datos Demográficos:

- 1.- a) Practicas deporte en forma competitiva. Sí () No () No practico ()
 b) Practicas deporte en forma recreativa. Sí () No () No practico ()
- 2.-Que deporte? (si lo practicas) _____
- 3.- Edad: _____ 4.- Género: _____ 5.- Semestre: _____
- 4.- Carrera: _____

©1968, Gerald, S. Kenyon. 2004 Adaptación al español: Alejandra Osornio Rodríguez

ANEXO 3. Carta para la revisión por parte de los expertos.

Ejemplo de carta enviada para su revisión a los expertos, anexando en cada una la copia del cuestionario que se encuentra en el Anexo 1 y 2

INSTRUCCIONES

Estimado Revisor:

1. Lea detenidamente la versión al castellano del Inventario de Actitud hacia la Actividad Física.
2. Anote los comentarios y/o propuestas de cambio para cada uno de los ítems y del formato propuesto. (Hoja de Comentarios Iniciales)
3. Coteje su opinión con la versión anglosajona y determine la versión final de su comentario. (Hoja de comentarios Finales)

Es de vital importancia que la versión castellana sea traducida lo más similar a la versión anglosajona; aunque cabe considerar que en México contamos con tecnicismos o muletillas que podrían facilitar la lectura y comprensión al estudiante.

Atentamente

L.O.D. Alejandra Osornio Rodríguez

Responsable del Proyecto

ANEXO 4. Resultados Descriptivos de las mujeres por factores según el semestre.

	Semestre	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Vértigo	1º	30	27,87	7,375	14	43
	2º	61	29,56	8,455	10	50
	3º	26	32,65	6,362	21	52
	4º	35	31,74	7,913	9	45
	5º	27	32,04	9,839	14	54
	6º	28	30,32	7,846	13	43
	7º	9	36,11	4,807	27	42
	8º	34	33,97	8,383	15	47
	9º	16	32,56	7,780	18	46
	10	1	35,00		35	35
	Total	267	31,27	8,162	9	54
Ascético	1º	30	27,13	7,514	12	46
	2º	61	25,92	6,254	11	41
	3º	26	29,08	7,909	15	56
	4º	35	28,69	5,454	15	39
	5º	27	29,93	5,717	18	42
	6º	28	28,04	5,601	13	37
	7º	9	30,78	6,099	22	41
	8º	34	29,32	5,783	20	44
	9º	16	31,56	7,375	18	45
	10	1	13,00		13	13
	Total	267	28,24	6,560	11	56
Experiencia Estética	1º	30	34,30	9,931	20	55
	2º	61	33,48	8,203	15	50
	3º	26	34,58	6,166	23	48
	4º	35	33,71	6,862	19	50
	5º	27	34,56	5,652	23	46
	6º	28	32,00	6,939	18	43
	7º	9	33,00	7,681	22	48
	8º	34	33,94	7,973	16	55
	9º	16	30,19	8,542	18	44
	10	1	33,00		33	33
	Total	267	33,51	7,651	15	55
Salud y Condición Física	1º	30	34,87	6,044	20	46
	2º	61	36,00	5,704	20	52
	3º	26	37,12	8,548	23	65
	4º	35	37,11	7,463	18	58
	5º	27	36,74	8,183	20	58
	6º	28	37,79	7,932	21	62
	7º	9	39,33	5,852	32	48
	8º	34	37,15	8,008	21	59
	9º	16	37,75	6,981	20	50
	10	1	26,00		26	26
	Total	267	36,72	7,168	18	65

ANEXO 5. Resultados Descriptivos de los ítems por factores de la escala
 Continuación...

Experiencia Social	1°	30	23,67	5,990	11	35
	2°	61	24,82	5,503	8	38
	3°	26	27,12	5,362	20	40
	4°	35	26,03	5,199	15	40
	5°	27	25,04	5,841	14	42
	6°	28	24,50	5,501	14	32
	7°	9	27,89	4,961	23	39
	8°	34	24,88	6,754	12	37
	9°	16	26,63	5,123	18	36
	10	1	36,00		36	36
Total	267	25,32	5,726	8	42	
Catarsis	1°	30	29,07	7,325	13	43
	2°	61	30,44	6,965	10	47
	3°	26	32,73	8,445	22	54
	4°	35	31,31	4,782	19	41
	5°	27	28,96	6,382	17	43
	6°	28	29,75	6,138	19	44
	7°	9	32,56	7,502	22	43
	8°	34	31,41	7,228	18	47
	9°	16	34,25	6,688	21	49
	10	1	30,00		30	30
Total	267	30,82	6,857	10	54	

ANEXO 5. Resultados Descriptivos de los hombres por factores de la escala ATPA, según la carrera.

	Carrera	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Vértigo	IIA	39	35,97	7,939	15	56
	LQI	14	35,50	8,537	18	51
	QFB	4	42,00	6,377	36	48
	IQ	16	36,69	7,012	21	53
	FOD	216	36,02	8,608	13	61
	Total	289	36,11	8,392	13	61
Ascético	IIA	39	42,31	6,795	31	60
	LQI	14	40,64	7,977	25	53
	QFB	4	44,25	3,500	40	48
	IQ	16	39,31	5,043	32	46
	FOD	216	39,27	6,105	18	53
	Total	289	39,82	6,295	18	60
Experiencia Estética	IIA	39	40,46	7,185	30	61
	LQI	14	39,36	6,440	27	51
	QFB	4	45,00	6,683	36	51
	IQ	16	42,63	4,334	35	50
	FOD	216	38,73	7,238	14	63
	Total	289	39,29	7,123	14	63
Salud y Condición Física	IIA	39	31,51	7,026	17	53
	LQI	14	29,50	6,430	20	40
	QFB	4	38,00	4,243	35	44
	IQ	16	32,38	6,098	22	41
	FOD	216	28,64	7,135	12	46
	Total	289	29,40	7,146	12	53
Experiencia Social	IIA	39	35,41	6,897	26	64
	LQI	14	32,64	7,228	22	50
	QFB	4	34,74	2,872	31	38
	IQ	16	33,38	7,915	18	49
	FOD	216	30,19	6,643	12	51
	Total	289	31,26	6,973	12	64
Catarsis	IIA	39	31,97	7,151	17	57
	LQI	14	28,86	5,461	20	38
	QFB	4	38,50	5,916	30	43
	IQ	16	30,06	6,434	16	38
	FOD	216	29,96	6,247	16	49
	Total	289	30,30	6,423	16	57

ANEXO 6. Resultados Descriptivos de los hombres por factores de la escala ATPA, según los semestres.

	Semestre	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Vértigo	1º	56	35,23	7,964	17	50
	2º	67	34,69	8,496	14	53
	3º	31	36,97	7,893	20	56
	4º	17	38,94	9,107	23	61
	5º	39	36,41	7,538	15	53
	6º	54	36,94	9,364	13	58
	8º	15	37,00	8,544	21	56
	9º	8	34,50	8,976	21	48
	10	1	36,00		36	36
	Total	288	36,07	8,400	13	61
Ascético	1º	56	37,07	5,383	27	49
	2º	67	40,09	7,434	18	53
	3º	31	40,68	5,558	27	52
	4º	17	40,24	5,310	32	47
	5º	39	40,69	4,691	31	48
	6º	54	39,15	6,423	22	53
	8º	15	42,73	4,832	35	50
	9º	8	46,13	7,990	36	60
	10	1	46,00		46	46
	Total	288	39,81	6,304	18	60
Experiencia Estética	1º	56	38,88	6,774	25	60
	2º	67	38,12	7,074	21	54
	3º	31	39,68	7,905	17	53
	4º	17	40,35	5,488	31	51
	5º	39	38,03	7,545	14	61
	6º	54	40,59	6,831	25	63
	8º	15	41,27	8,075	26	56
	9º	8	41,75	8,328	34	58
	10	1	42,00		42	42
	Total	288	39,30	7,135	14	63
Salud y Condición Física	1º	56	28,05	6,989	12	41
	2º	67	27,90	7,216	13	43
	3º	31	31,65	6,853	18	44
	4º	17	29,53	6,482	18	41
	5º	39	30,85	6,926	14	53
	6º	54	29,09	7,843	13	46
	8º	15	30,27	6,408	20	42
	9º	8	33,75	4,027	27	38
	10	1	36,00		36	36
	Total	288	29,36	7,152	12	53

Continuación...

	1°	56	29,09	6,079	15	43
	2°	67	31,03	6,825	19	51
	3°	31	33,00	6,962	22	51
	4°	17	30,53	7,747	13	45
Experiencia Social	5°	39	31,79	8,279	12	64
	6°	54	31,83	7,057	14	51
	8°	15	31,27	5,763	15	38
	9°	8	36,38	4,984	31	45
	10	1	31,00		31	31
	Total	288	31,25	6,987	12	64
	1°	56	29,98	6,204	17	49
	2°	67	28,63	6,762	16	42
	3°	31	33,29	5,940	22	46
	4°	17	31,82	6,013	23	44
Catársis	5°	39	30,62	7,232	17	57
	6°	54	29,81	5,687	19	45
	8°	15	30,33	5,827	22	41
	9°	8	32,00	6,141	22	43
	10	1	24,00		24	24
	Total	288	30,24	6,412	16	57