

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



ACTITUDES SEXUALES HACIA EL USO DE CONTENIDO SEXUAL EN
LÍNEA EN EL ADOLESCENTE

Por

LIC. LIZETH SOTO MARTÍNEZ

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

FEBRERO, 2016

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



ACTITUDES SEXUALES HACIA EL USO DE CONTENIDO SEXUAL EN
LÍNEA EN EL ADOLESCENTE

Por

LIC. LIZETH SOTO MARTÍNEZ

Director de Tesis

DRA. MARÍA ARACELY MÁRQUEZ VEGA

Como requisito parcial para obtener el grado de

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

FEBRERO, 2016

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



ACTITUDES SEXUALES HACIA EL USO DE CONTENIDO SEXUAL EN
LÍNEA EN EL ADOLESCENTE

Por

LIC. LIZETH SOTO MARTÍNEZ

Co-Asesor de Tesis

DRA. DORA JULIA ONOFRE RODRÍGUEZ

Como requisito parcial para obtener el grado de

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

FEBRERO, 2016

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



ACTITUDES SEXUALES HACIA EL USO DE CONTENIDO SEXUAL EN
LÍNEA EN EL ADOLESCENTE

Por

LIC. LIZETH SOTO MARTÍNEZ

Asesor Estadístico

MARCO VINICIO GÓMEZ MEZA, PhD

Como requisito parcial para obtener el grado de

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

FEBRERO, 2016

ACTITUDES SEXUALES HACIA EL USO DE CONTENIDO SEXUAL EN
LÍNEA EN EL ADOLESCENTE

Aprobación de Tesis

Dra. María Aracely Márquez Vega

Director de Tesis

Dra. María Aracely Márquez Vega

Presidente

Dra. Dora Julia Onofre Rodríguez

Secretario

Dra. Velia Margarita Cárdenas Villareal

Vocal

Dra. María Magdalena Alonso Castillo

Subdirección de Posgrado e Investigación

Agradecimientos

Agradezco al programa de becas CONACYT por su apoyo financiero con el cual pude realizar esta Maestría en Ciencias de Enfermería y pude realizar mi estancia de verano fuera del país.

Agradezco especialmente a mi asesora de tesis la Dra. María Aracely Márquez Vega porque sin ella ésta tesis no hubiera sido posible, gracias Dra., por su paciencia brindada y por aguantar mis retrasos, incumplimientos, errores, retardos, cancelaciones e impudencias y sobre todo por ser una persona tan despistada, lo cual me ha llevado a cometer horrores, errores y tropiezos en éste proceso. Gracias también por compartir sus enseñanzas tanto de conocimientos, como enseñanzas de vida a lo largo de esta tesis, gracias por alentarme a ser mejor estudiante y persona cada día y por animarme a seguir superándome profesionalmente.

Agradezco a la Dra. María Magdalena Alonso Castillo y a la Dra. Karla Selene López García por permitirme entrar a ésta maestría y por apoyarme en todo lo que he necesitado y por darme la oportunidad de realizar mi estancia fuera del país, agradezco al equipo de posgrado por los avisos y trámites en los que me han ayudado. Gracias a la Directora de la facultad, la Maestra Ma. Diana Ruvalcava Rodríguez por su apoyo para realizar mi estancia fuera del país.

Agradezco a mis padres por el apoyo moral y económico que me han brindado desde que tomé la decisión de iniciar con esta nueva etapa en mi vida, gracias por estar en cada uno de mis desvelos, enfermedades y en los tropiezos que he pasado durante éste periodo de mi vida.

Gracias a todos y a cada uno de mis compañeros que me han ayudado a sacar adelante ésta tesis. Gracias por sus conocimientos transmitidos hacia mí y por aguantar tantas cosas que pasamos como grupo.

Finalmente agradezco a mis amigos, familiares y maestros que estuvieron al pendiente de mí y de mi proyecto. A todos ellos gracias por su paciencia.

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada para Dios porque para Él son todas son todas las cosas y por Él realicé éste proyecto. La dedico a mis padres como símbolo de la educación que me han brindado, como símbolo de agradecimiento por su apoyo y como símbolo de un logro más en mi vida.

Dedico esta tesis a mi tutora la Dra. María Aracely Márquez Vega como símbolo de su esfuerzo y dedicación hacia mi persona, porque en ésta tesis están reflejados cada uno de los conocimientos transmitidos por ella.

Dedico esta tesis a todas y cada una de las personas que creyeron en mí, en mi trabajo y en mi dedicación, a todas las personas a las que alguna vez ignoré por dedicarle tiempo a éste proyecto.

Finalmente dedico esta tesis a mi bebe que Dios me ha permitido concebir y que espero que en un futuro se sienta orgulloso de todo lo que he logrado en mi vida.

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Capítulo I	
Introducción	2
Marco conceptual	6
Estudios relacionados	10
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Definición de términos	13
Capítulo II	
Metodología	
Diseño del estudio	15
Población, muestra y muestreo	15
Criterios de exclusión	15
Instrumentos de medición	16
Procedimiento de recolección de datos	17
Consideraciones éticas	18
Estrategia de análisis de datos	19
Capítulo III	
Estadística descriptiva	22
Estadística inferencial	27
Capítulo IV	
Discusión	31
Conclusiones	33
Recomendaciones	34

Contenido	Página
Referencias	35
Apéndices	
A. Consentimiento informado (padres)	40
B. Consentimiento informado (adolescentes)	43
C. Consentimiento informado (jóvenes)	46
D. Cédula de datos sociodemográficos	49
E. Instrumento de uso de material sexual en línea	50
F. Actitudes sexuales	60
G. Carta de autorización de institución educativa	65

Lista de Figuras

Figura	Página
1. Representación de la teoría de la determinación recíproca	6
2. Proceso del aprendizaje vicario	8
3. Estructura Teórico-Conceptual-Empírico	9

Lista de Tablas

Tabla	Página
1. Consistencia interna de los instrumentos	21
2. Características sociodemográficas	22
3. Edad y años de estudio de los adolescentes	23
4. Creencias religiosas de los adolescentes	23
5. Actitudes sexuales de los adolescentes	24
6. Puntaje de actitudes sexuales de los adolescentes	26
7. Prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección Lilliefors para las variables del estudio	27
8. <i>U</i> de Mann-Whitney para la diferencia en el tiempo y la frecuencia con que buscan contenido sexual en línea respecto al género	28
9. <i>U</i> de Mann-Whitney para la diferencia entre las actitudes sexuales y el uso de contenido sexual en línea respecto al género	29
10. Coeficiente de correlación Spearman entre las variables de estudio	30

Resumen

Lizeth Soto Martínez
Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Enfermería

Fecha de Graduación: Febrero del 2016

Título del Estudio: ACTITUDES SEXUALES HACIA EL USO DE
CONTENIDO SEXUAL EN LÍNEA EN EL ADOLESCENTE

Número de páginas: 64

Candidato para obtener el grado de
Maestría en Ciencias de Enfermería

LGAC: Sexualidad Responsable y Prevención de ITS-VIH/SIDA

Objetivo y Método de Estudio: El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre el uso de contenido sexual en línea y las actitudes sexuales en los y las adolescentes. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 260 adolescentes de edades entre 15 a 19 años de una preparatoria pública de Monterrey, Nuevo León. Se estimó para un 95% de nivel de confianza, un nivel de potencia del 90%. Se aplicó una cédula de datos sociodemográficos, seguido por el instrumento de Uso de Contenido Sexual en Internet y la Escala de Actitudes Sexuales. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial, coeficiente de correlación Spearman y la prueba U de Mann-Whitney.

Contribuciones y Conclusiones: La edad media de los adolescentes fue de 16 años ($DE=1.22$), el 78% de los participantes fue del género masculino. Se identificó que el 33% de los participantes utilizan el internet para el contenido sexual en línea y el 90% de éstos prefiere hacerlo solo y en su casa. Se encontró relación significativa entre las actitudes sexuales y el uso de contenido sexual en línea de los adolescentes ($r_s=.189, p<.01$), no se encontró diferencia significativa del tiempo y la frecuencia que los adolescentes dedican al uso de contenido sexual de acuerdo al género del adolescente ($p=.587$). No se encontró relación significativa entre las actitudes sexuales y el uso de contenido sexual en línea en el adolescente del género masculino ($p=.242$). Se identificó que el 100% de los estudiantes tenía acceso a internet por medio de una computadora, un celular o una tablet. Por lo que se puede observar que en México el internet es cada vez más accesible para los adolescentes por lo que es necesario plantear estrategias de intervención en línea.

Firma de Director de Tesis: _____

Capítulo I

Introducción

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) son un importante problema de salud pública que actualmente afecta a grupos específicos como lo son los adolescentes. Las ITS son causadas por más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes, que se propagan predominantemente por contacto sexual (vaginal, anal u oral); ocho de los 30 agentes patógenos se les han vinculado a las ITS, cuatro de ellos son actualmente curables, como la sífilis, gonorrea, clamidiasis y tricomoniasis, mientras que la hepatitis B, herpes, el VIH y Virus del Papiloma Humano (VPH), son infecciones virales incurables que solo se pueden mitigar o atenuar con tratamiento (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2013).

La OMS (2013), menciona que a nivel mundial, más de un millón de personas contraen una ITS anualmente, 500 millones de personas contraen alguna infección como clamidiasis, gonorrea, sífilis o tricomoniasis y más de 290 millones de mujeres están infectadas con el Virus del Papiloma Humano (VPH). En relación al VIH, la OMS (2012) menciona que más de 22 millones de personas han perdido la vida a causa de ésta enfermedad y más de dos millones de adolescentes entre 10 y 19 años viven con VIH en el mundo. En el 2011, el número de personas de 15 años o más que adquirieron la infección por VIH en el mundo fue de 2.2 millones (Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH/SIDA [CENSIDA], 2012).

En México, la candidiasis urogenital y el VPH son las afecciones de mayor incidencia en jóvenes de 15 a 24 años, con 1,232 infecciones de VPH por cada 100 mil habitantes (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2010), mientras que los nuevos casos registrados de VIH en el 2013 fueron de 4,950 infecciones en rango de 10 a 29 años de edad, estas cifras demuestran que la cantidad de infectados aumentó un tercio en la última década. En Nuevo León, desde el inicio de la epidemia hasta el 2012

se han registrado 4,938 casos confirmados de VIH/Sida de los cuales 4,319 son hombres y 619 mujeres en edades de 10 a 29 años (CENSIDA, 2012).

La concepción del embarazo en los adolescentes es otro problema importante tanto social como de salud pública. La OMS (2012) ha señalado que anualmente alrededor de 16 millones de adolescentes dan a luz y 20 mil de ellas son menores de 18 años en países en desarrollo. En México, uno de cada seis nacimientos es de madres adolescentes de 15 a 19 años de edad (INEGI, 2013); mientras que en Nuevo León el 15.8 % de mujeres que dan a luz cada año son de edades entre 15 y 19 años lo que no solo representa un problema de salud para el producto, sino también para la madre (Consejo Nacional de Población [CONAPO], 2010).

La adolescencia es la etapa comprendida entre los 10 y 19 años; en los adolescentes la salud y el desarrollo están estrechamente interrelacionados. El desarrollo físico, los cambios sexuales y corporales que se producen durante la adolescencia va acompañado de importantes cambios psicosociales que caracterizan a este periodo como una etapa decisiva en el camino hacia la edad adulta (OMS, 2012). En la adolescencia, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. La persona joven rompe con la seguridad de lo infantil, corta con sus comportamientos y valores de la niñez y comienza a construirse un mundo nuevo y propio (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2006).

En la adolescencia se consolidan las actitudes hacia la sexualidad; de tal manera que influyen significativamente en el modo de vida de los adolescentes. Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera ya sea favorable o desfavorable hacia un comportamiento. Las integran las opiniones, creencias, sentimientos, intenciones o tendencias hacia un objeto, influyen en nuestras interpretaciones del mismo y es más probable desarrollar un comportamiento acorde con la actitud (Smith & Mackie 1977).

Las actitudes sexuales de los adolescentes diferente según el nivel cultural, las creencias religiosas dado que los adolescentes con alguna creencia religiosa tiene menos tendencia a pensar en su sexualidad; las relaciones afectivas con los padres y la comunicación y la edad de los adolescentes, el grado de estudio entre mas años de estudio tenga su educación es mayor y su actitud puede ser modificada. Estas también pueden estar influenciadas por el internet (Fuentes, Libreros & Pérez, 2008).

El Internet es el medio de comunicación que mayor influencia tiene en los adolescentes (García, Ávila, González & Carmona, 2002). Este medio proporciona un espacio importante para la comunicación, la socialización y el entretenimiento de los adolescentes en diferentes espacios como: las salas de chat, los juegos interactivos y páginas web con contenido sexual explícito. En México el internet es cada vez más accesible ya sea en una computadora, celular o tablet. En Nuevo León, el 60% de los hogares cuenta con conexión a internet, y el 80 % de los adolescentes entre 12 y 17 años son usuarios de internet por lo que los adolescentes son los mayores usuarios consumidores del internet. El INEGI (2014) menciona que solo en el año 2013, el 13 % de los adolescentes utilizó el internet para la búsqueda de contenidos sexuales.

Aunque el internet puede proporcionar mensajes positivos sobre sexualidad, el contenido sexual puede distorsionarse y mostrar información negativa en relación al sexo y llegar a ser perjudicial para el adolescente. Las estadísticas mundiales muestran que existen alrededor de 4.2 millones de páginas electrónicas que ofrecen contenidos sexuales como la pornografía y desnudos (Goodson, McCormick & Evans 2012).

Estudios realizados en diferentes países como Estados Unidos y Cuba han demostrado que el contenido sexual puede afectar la actitud sexual del adolescente y que a su vez modifica el comportamiento sexual en ellos. Por ejemplo Peter y Vualkerburg (2008), encontraron que existía una actitud positiva hacia la exploración sexual si había un mayor uso de material sexual en internet por los adolescentes.

Braun-Courville, (2009) encontró que un mayor uso de contenido sexual en internet puede ser clave a la modificación de las actitudes sexuales tales como actitudes negativas hacia el preservativo, los anticonceptivos; y actitudes positivas a tener múltiples parejas sexuales. Estas actitudes indican que el adolescente practica comportamientos sexuales de riesgo como el no usar el condón en su primera relación sexual, tener múltiples parejas sexuales e inicio de actividad sexual a menor edad, lo que los hace más vulnerables a adquirir una ITS, VIH, así como a tener embarazos no deseados (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, [CNEGSR] 2012). La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2012), reportó que el 23% de los adolescentes iniciaron su actividad sexual a los 14 años en hombres y 15 años en mujeres, de los cuales reportaron que nueve de cada diez de ellos fueron sin protección.

En México existen muy pocos estudios en relación a las actitudes sexuales y uso de contenido sexual en internet, además de que la información no es actualizada. Las estadísticas muestran que los adolescentes mexicanos tienen cada vez más acceso al contenido sexual explícito en internet y se muestran cada vez más comportamientos sexuales de riesgo en los adolescentes, por lo que es necesario explorar más sobre el tema.

El conocimiento de las actitudes sexuales adquiridas en el uso de contenido sexual en línea, puede ayudar al personal de enfermería a crear intervenciones que modifiquen las actitudes negativas de los adolescentes hacia actitudes sexuales que influyan en los comportamientos sexuales de riesgo de los adolescentes y con ello una disminución de contagios de ITS y embarazos. Por lo anterior, el objetivo general del presente proyecto fue determinar la relación que existe entre las actitudes sexuales y el uso de contenido sexual en línea en los adolescentes.

Marco conceptual

Para este estudio se utilizó la Teoría Cognitiva Social (Bandura, 1986), la cual indica que el ser humano aprende a través de la observación, la limitación y el ejemplo de los demás. Esta teoría se basa en las teorías conductuales y cognitivas del aprendizaje centrándose en la importancia de la atención, memoria y motivación.

Bandura (1986), menciona que el aprendizaje tiene lugar a través de la observación, del comportamiento, las actitudes y las consecuencias de ese comportamiento, en donde la percepción y la actitud del individuo sobre lo que está observando, actúa como antecedente para realizar o no la conducta.

La teoría afirma que el aprendizaje se produce a través de una interacción recíproca, en donde el comportamiento de una persona está influenciada por el medio ambiente y viceversa, a esto se le conoce como determinismo recíproco. Esto significa que el entorno hace cambios en el comportamiento de la persona y el comportamiento de la persona también es responsable de cambiar el medio ambiente. Esto se produce a través de la interacción recíproca de las influencias ambientales, tales como los amigos, las personas, la familia; las influencias personales o cognitivas, las cuales se refieren a los procesos de pensamiento de la persona, sus creencias, actitudes, la confianza en sí mismo que determinan si puede aprender y realizar lo que está observando y por último, las influencias conductuales que se refieren al comportamiento que se manifiesta o no (Figura 1).

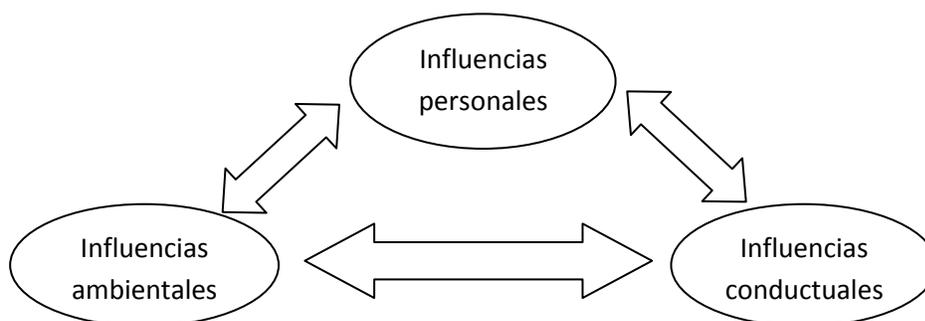


Figura 1. Representación de la teoría de la determinación recíproca.

Uno de los componentes de ésta teoría es el aprendizaje vicario es considerado como las influencias cognitivas (personales), el cual refiere que el ser humano tiene la capacidad de aprender observando representaciones simbólicas de otras personas, situaciones o recibiendo instrucciones, sin tener una experiencia directa en donde la percepción y la actitud del individuo sobre lo que está observando, actúa como antecedente para realizar o no la conducta. La conducta aprendida no es necesario realizarla en presencia del sujeto del que se aprende, sino también puede ser en diferente tiempo.

El aprendizaje vicario está compuesto por cuatro procesos (Figura 2). El primer proceso es la atención en donde se observa detenidamente el modelo poniendo un interés especial en lo que se está observando. Algunas cosas que influyen sobre la atención son el colorido del modelo, lo dramático, competente, atractivo o si se parece más a lo que la persona es; este proceso menciona que entre más atención se preste a lo que se está observando mayor será el aprendizaje. El segundo proceso es la retención, aquí menciona que las personas son capaces de recordar en lo que se ha puesto atención a través de los símbolos en forma de mensajes en texto, audio, imágenes, animaciones y video de manera que se guarda lo que se ha visto para después hacer o formar un modelo en forma de imágenes mentales que sirven como modelo interno que produce una respuesta.

El tercer proceso es la reproducción, aquí la persona traduce lo aprendido en la observación y lo lleva a la acción, se practican las habilidades y destrezas que la persona tiene para realizar la acción, aún si las personas no tienen las habilidades necesarias para la acción que se va a realizar. Por último, la cuarta etapa del aprendizaje es la motivación aquí se determina si las habilidades adquiridas serán utilizadas para ejecutar una conducta específica, se observan las razones que implica realizar o no la conducta y las consecuencias que se derivan de éste comportamiento.



Figura 2. *Proceso de aprendizaje vicario (Bandura 1986).*

De acuerdo a la teoría ya mencionada se puede decir que el aprendizaje que se da por medio de la observación del medio ambiente influye en las actitudes de las personas por medio de la atención, retención, reproducción y la motivación de lo observado. Para éste estudio se tomaron las influencias ambientales, las cuales fueron el contenido sexual en línea encontrado en video llamadas, páginas de Internet, videos en línea, redes sociales, chats y correo electrónico que el adolescente observa, pone atención a las de ese contenido sexual, lo retiene y reproduce las imágenes a través de una computadora, celular o tableta y que pueden servir de estímulos para las influencias personales representadas como las actitudes sexuales, ser motivado y decidir realizar una respuesta de imitación de los comportamientos sexuales que se representan; tales como imágenes con desnudos, realización de actos sexuales, muestras de utilización de métodos anticonceptivos, entre otros. En la figura 3 se observa la estructura teórica, conceptual y empírica que se utilizó en el presente estudio.

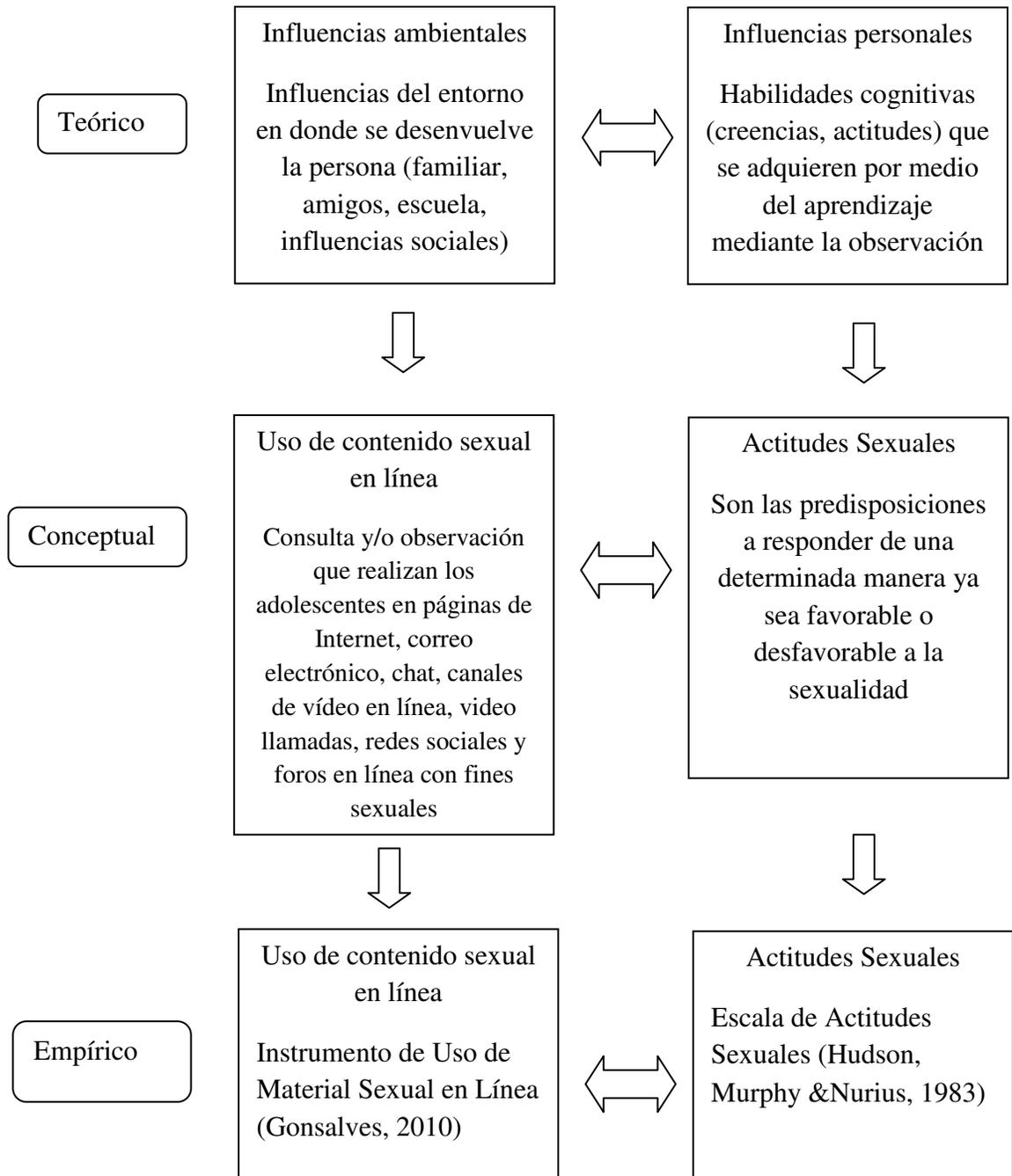


Figura 3. Estructura Teórico-Conceptual-Empírico

Estudios relacionados

A continuación se describen los estudios relacionados que aportan evidencia sobre las variables de estudio actitudes sexuales y uso de contenido sexual en línea.

Benavides, Castillo, González, Onofre, Valdez, (2015) en su estudio realizado con 200 jóvenes universitarios con edades de entre 18 y 25 años, cuyo objetivo fue determinar si el uso de material sexual en línea influye en la conducta sexual de riesgo para VIH en los jóvenes universitarios. Obtuvieron una edad media de 20.6 años ($DE = 1.83$), predominando el sexo masculino con un 53%, la mayoría de los adolescentes tenía acceso a una computadora (97%). El 51.5% ha utilizado una computadora para consultar y/o interactuar con material sexual en línea y que en un día normal utilizan de 10 a 120 minutos para esta actividad ($M = 44.88$, $DE = 24.67$). También mencionaron que se encuentran solos(as) cuando usan material sexual en línea (53.5%).

Gutiérrez, Rendón y Vega (2013), realizaron un estudio con 147 adolescentes de 12 a 16 años con el objetivo de observar y describir el uso de la Internet y de los teléfonos celulares en alumnos de educación media básica del Estado de México. Los autores encontraron que el 70.7% de los informantes cuenta con computadora en casa y el 76.9% tiene celular propio, el 25% de los hombres y el 3.4% de las mujeres reportó usar el teléfono celular con mayor frecuencia para ver imágenes o videos de personas desnudas, mientras que el 62.5% de las mujeres y 62.8% de los hombres tienen imágenes de personas desnudas en sus celulares. Siendo los del sexo masculino el que predomina en la búsqueda de imágenes de desnudos.

Braun-Courville y Rojas (2009), realizaron un estudio transversal con 433 adolescentes, de 12 a 22 años de edad con el objetivo de determinar si la exposición a la información sexualmente explícita de material en Internet está asociada con las actitudes sexuales de los adolescentes. Los autores encontraron que más del 96% de los participantes informaron de acceso a Internet ($n = 414$), por género, el 85.7% de los hombres fue el que más utilizaba las páginas con contenido sexual en comparación con

las mujeres que solo fue el 50.1% 26 ($\chi^2 = 27.56, p < .001$). También reportaron que los participantes expuestos a material sexualmente explícito tenían una actitud permisiva hacia la actividad sexual.

Peter y Vualkerburg (2008), en su estudio realizado en 2,343 adolescentes de 13 a 20 años de edad cuyo objetivo fue conocer de los adolescentes la incertidumbre sexual, las actitudes hacia la exploración sexual en relación a la exposición a material sexualmente explícito, encontraron que el 27.8% de los hombres utilizaron el Internet para ver imágenes de personas teniendo actos sexuales al menos una vez a la semana, comparado con el 3.1% de las mujeres. Además, se encontró que los hombres estuvieron más expuestos que las mujeres a material sexual en línea ($r_s = .46, p < .001$). En relación a la actitud encontraron que los adolescentes con mayor exposición al material sexual en internet tenían actitudes positivas hacia la exploración sexual ($\beta = 0,20$).

Sánchez- Chávez, Reyes-Hernández, Reyes-Hernández, Quero-Hernández, Reyes- Gómez & Colon-Cuesta (2007), realizaron un estudio transversal comparativo con 287 adolescentes de edades entre 10 a 19 años, cuyo objetivo fue conocer los medios de consulta de material sexual, y sus consecuencias inmediatas en un grupo de adolescentes masculinos. Los resultados obtenidos de este estudio mostraron que el 78.8% refirieron consultar pornografía y el 21.2% que no consultaron. El Internet fue el medio más utilizado para la consulta de material sexual con un 77%. La prueba de correlación *bi*-variada de Pearson mostró una la relación entre la edad y motivos de consulta, la frecuencia de consulta, actitudes relacionadas con su sexualidad fueron significativas ($p < .0001$).

Tagushi (2009), realizó un estudio en 476 jóvenes universitarios de 18 a 29 años el cual tenía como propósito examinar el uso de material sexual en diferentes medios de comunicación tanto en internet como en medios electrónicos (radio y televisión) e impreso como libros y revistas. Se encontró que los participantes se expusieron más a material sexual en Internet ($M = 1.43, DE = .57$), material sexual en medios electrónicos

($M = 1.30$, $DE = .46$; $t [361] = 5.06$, $p < .001$). Los hombres ($M = 1.89$, $DE = .60$) se expusieron más a material sexual en línea que las mujeres ($M = 1.17$, $DE = .35$); $t [277] = 9.13$, $p < .001$.

Morrow (2006), realizó un estudio en 45 participantes de 17 a 63 años con el propósito de examinar preliminarmente la exposición de personas a material sexual en línea en la presencia de otros. El autor muestra que el 95% de los participantes mencionó haber visto material sexual sin la presencia de otros y fue en videos en línea. El 51% reportó estar expuesto a mensajes sexuales en línea y el 58% refirió haber estado expuesto a las páginas de Internet con contenido sexual en el último año.

Fuentes, Libreros y Pérez (2008) realizaron estudio de actitudes sexuales en 268 adolescentes con edades comprendidas entre 13 y 19 años, en secundarias y preparatorias con el propósito de conocer las actitudes sexuales en los adolescentes para plantear estrategias de educación y comunicación. Se encontró que los estudiantes de tercer año de preparatoria presentaron el mayor porcentaje de actitudes favorables hacia las relaciones sexuales ($f = 88.32$; 84%) y el uso de los métodos anticonceptivos ($f = 65.24$; 25%).

En síntesis, se encontró que los y las adolescentes utilizan el internet como medio para buscar material sexual explícito, los estudios realizados mostraron que los hombres son los que más utilizan el material sexual en línea en comparación con las mujeres. En cuanto a las actitudes se encontró que a mayor uso de material sexual explícito en internet existen mayores actitudes sexuales positivas hacia las relaciones sexuales, y actitudes sexuales negativas al uso de métodos anticonceptivos lo que aumenta la vulnerabilidad de practicar comportamientos sexuales de riesgo.

En la revisión de la literatura se encontró que la mayoría de los estudios están en lenguaje inglés realizados en los países de Estados Unidos, Nebraska y solo dos en Latinoamérica, no se encontraron suficientes estudios realizados sobre actitudes sexuales y uso de contenido sexual en línea en población mexicana. La literatura muestra que si

se ha estudiado el uso o la exposición de contenido sexual en línea en jóvenes y adolescentes, sin embargo son muy pocos los estudios en los que se encontraron que se especifican las actitudes sexuales en conjunto con el uso de contenido sexual en línea.

Objetivo general

Conocer la relación que existe entre el uso de contenido sexual en línea y las actitudes sexuales de los adolescentes.

Objetivos específicos

1. Describir las variables edad, los años de estudio y las creencias religiosas de los adolescentes.
2. Identificar las actitudes sexuales de los adolescentes hacia el uso contenido sexual en línea.
3. Determinar si existe diferencia entre el tiempo y la frecuencia que dedican los adolescentes a la búsqueda de contenido sexual en línea por género.
4. Determinar si existe diferencia entre las actitudes sexuales y el uso de contenido sexual en línea de acuerdo al género de los adolescentes.

Definición de términos

Uso de contenido sexual en línea: Es la consulta y/o observación que realizan los adolescentes en páginas de Internet, correo electrónico, chat, canales de vídeo en línea, video llamadas, redes sociales y foros en línea con fines sexuales, fue medido por el instrumento de Uso de Material Sexual en Línea (Gonsalves, 2010).

Actitudes sexuales: Son las predisposiciones a responder de una determinada manera ya sea favorable o desfavorable a la sexualidad, fue medido mediante la escala de Actitudes Sexuales (Hudson, Murphy & Nurius, 1983).

Género: Es la característica biológica que diferencia al hombre de la mujer y se expresa en términos de masculino y femenino. Se valoro a través de la cédula de datos sociodemográficos.

Capítulo II

Metodología

En el presente capítulo se describe la metodología del estudio, se presenta el diseño del estudio, la población, muestra, muestreo, criterios de exclusión, instrumentos de medición, procedimiento de recolección de datos, consideraciones éticas y estrategia de análisis de datos.

Diseño del estudio

Se utilizó un diseño descriptivo correlacional (Burns & Grove, 2004). Descriptivo porque se describió el uso de contenido sexual en línea y la actitud sexual, así como la edad, los años de estudio y las creencias religiosas en los adolescentes y correlacional porque se conoció la relación que existe entre la actitud sexual y el uso de contenido sexual en línea en el adolescente.

Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por adolescentes de edades entre 15 a 19 años de una preparatoria pública de la ciudad de Monterrey, NL., fue seleccionada de manera aleatoria de entre seis preparatorias públicas. El tamaño de la muestra se conformó por 260 adolescentes, la cual fue calculado mediante el programa estadístico nQuery Advisor versión 4. Se realizó un muestreo probabilístico estratificado por grupos escolares con asignación proporcional al tamaño de cada grupo uni-etápico para una prueba de correlación de .20, con un nivel de significancia de .05, una tasa de no respuesta del 5%, un efecto de diseño del 15% y una potencia del 90% (Cohen, 1988).

Criterios de exclusión

Adolescentes casados y en unión libre.

Instrumentos de medición

Se utilizó una cédula de datos sociodemográficos (Apéndice D) en los que se obtuvo, la edad, el género, escolaridad en años, estado civil, información sobre con quien vive actualmente, creencias religiosas y ocupación.

Uso de contenido sexual en línea

Para medir el uso de contenido sexual en línea se utilizó el instrumento de Uso de Material Sexual en Línea de Gonsalves (2010), (Apéndice E) el cual fue adaptado para población adolescente (Valdez, 2011). Este instrumento tiene la finalidad de medir el tipo, uso coactivo, uso problemático de material sexual en línea y las actividades sexuales en línea, el cual está conformado por 30 ítems. Las respuestas van de una escala tipo likert de 1 a 5 puntos en algunas de las preguntas y de 1 a 4 en otras, un ejemplo de pregunta es ¿Cuánto tiempo tienes de utilizar el correo electrónico? va de 5 puntos para más de tres años y 1 que es nunca. De la pregunta cuatro en adelante son relacionadas al uso de contenido sexual, un ejemplo de reactivo es ¿has visto imágenes que muestran desnudos? Las opciones de respuesta son de tipo likert dando el valor de 4 para frecuentemente, y el valor de 1 para nunca. Una puntuación mayor indica mayor uso de contenido sexual en línea. Se ha registrado una confiabilidad de Alpha de Cronbach de .90 (Gonsalves, 2010) y .72 (Benavides, Castillo, González, Onofre, Valdez, 2015)

Actitudes sexuales

Para medir las actitudes sexuales se utilizó la Escala de Sexual Attitude Scale (SAS, por sus siglas en inglés) de Hudson, Murphy y Nurius (1983), modificado por Ramos (2008), (Apéndice F). Éste instrumento consta de 25 ítems con escala de respuesta tipo likert del 0 al 4 donde 0 es muy desacuerdo y 4 es muy de acuerdo, dando un total de 100 puntos dando con base a la calificación 50, donde una puntuación mayor de 50 indican la presencia de una actitud sexual cada vez más conservadora y una puntuación por debajo del 50 indica una actitud sexual liberal. El instrumento ha

presentado una confiabilidad de Alpha de Cronbach de .94 (Ramos, 2008) y (Hudson, Murphy & Nurius, 1983).

Procedimiento de recolección de datos

Para la realización del presente estudio se solicitó la aprobación de las Comisiones de Investigación y Ética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, así como la autorización de los directivos de la preparatoria donde se llevó a cabo el estudio. Una vez obtenida la aprobación de las autoridades pertinentes, se solicitó el listado de grupos y se procedió a seleccionar de manera aleatoria por estratos a cada uno de los grupos, a los que resultaron seleccionados, se abordaron y se les explicó el propósito del estudio y se les invitó a participar.

Si el adolescente aceptaba participar, primero se le evaluó mediante una pregunta para descartar los criterios de exclusión; como el estar casado o vivir en unión libre, posteriormente, a los participantes menores de 18 años se les entregó el consentimiento informado para padres (Apéndice A) para informar a los padres del estudio y que dieran su consentimiento para que sus hijos participaran en el estudio y se les pidió para el día siguiente ya firmado por padre, madre y/o tutor, en caso de que el participante seleccionado no quisiera participar o no entregaron a tiempo el consentimiento firmado por los padres se procedió a seleccionar a otro participante aleatoriamente. Una vez obtenido el consentimiento informado por los padres se les proporcionó a los menores de edad el asentimiento informado (Apéndice B) y a los participantes mayores de 18 años se les entregó un consentimiento informado por escrito (Apéndice C).

Una vez entregado el consentimiento informado y el asentimiento firmado, se les entregó los instrumentos los cuales contestaron en el aula de clases previamente solicitado para el uso de la aplicación de los instrumentos y el cual tenía el suficiente espacio para que los participantes tuvieran privacidad para contestar. Los instrumentos

y la cédula de datos se entregaron dentro de una carpeta para mayor confidencialidad, se le explicó las instrucciones y se le pidió que sus respuestas fueran lo más sinceras posibles, se inició con la cédula de datos socio demográficos (Apéndice D), seguido por el instrumento de uso de material sexual en línea y por último el cuestionario de actitud sexual. El tiempo aproximado de llenado fue de 15 a 20 minutos, una vez finalizados los instrumentos se colocaron nuevamente en la carpeta para después ser depositada en una caja sellada para mayor confidencialidad y seguridad en las respuestas. Finalmente se les agradeció su participación.

Consideraciones éticas

El presente estudio se apegó al Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación (Secretaría de Salud, 2014), el cual establece los principios y lineamientos generales a los que se debe someter la investigación científica. Se consideró el título segundo, los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, haciendo énfasis en los siguientes artículos que se presentan. En todo momento prevaleció el criterio de respeto a la dignidad y a la protección de los derechos y bienestar (Artículo 13). Se le invitó al adolescente a participar y no se le obligó a contestar nada que él no estuviese de acuerdo.

Se entregó un consentimiento informado por escrito a cada uno de los participantes y un asentimiento a los participantes menores de edad para ser firmado por su padre, madre y/o tutor, así como un consentimiento informado a los mayores de edad, los cuales se firmaron por el participante, su padre, madre y/o tutor, y de esta forma se acreditó su participación en el estudio (Artículo 22, Artículo 34). Al contar con el dictamen favorable de la Comisión de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Artículo 14, fracción VII), se procedió a aplicar el instrumento a los participantes así mismo una vez obtenida la autorización de la preparatoria participante (Artículo 14, Fracción VIII), y la autorización del

participante, manteniendo la privacidad de los participantes en la investigación al no pedirles el nombre y omitiendo su identidad y aplicando los instrumentos en un área adecuada con suficiente espacio entre un participante y otro para mayor confiabilidad (Artículo 16). Esta investigación fue de riesgo mínimo debido a que se abordaron aspectos que pudieron producir incomodidad al expresar temas sexuales (Artículo 17, Fracción II), no se presentó ninguna incomodidad, sin embargo en caso de que se presentara incomodidad, el participante podía dejar de contestar los instrumentos y retirarse en el momento que lo decidiera.

Los participantes recibieron una explicación clara y completa de la investigación (Artículo 21). Se les explicó que podrán realizar preguntas si no había claridad, así mismo tuvieron la libertad de retirarse del estudio sin afectar su situación académica dentro del plantel (Artículo 21, Fracción VII y Artículo 58, Fracción I). Los resultados del estudio no se proporcionarán a ningún directivo, padre, madre y/o tutor individualmente, los resultados solo se presentarán en forma general (Artículo 58, Fracción II).

Estrategia de análisis de datos

Los datos fueron analizados en el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 21 para Windows®. Para los objetivos específicos uno y dos los cuales fueron describir la edad, los años de estudio, las creencias religiosas y las actitudes sexuales de los adolescentes se utilizaron estadística descriptiva como frecuencias y porcentajes, así como medidas de tendencia central como la media, desviación estándar, valor mínimo y valor máximo.

Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors para las variables de estudio para determinar la utilización de estadística paramétrica o no paramétrica. Para los objetivos dos y tres los cuales mencionan diferencias por género entre las variables frecuencia, tiempo y actitudes sexuales, así

como el uso contenido sexual en línea, se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney y finalmente, para el objetivo general el cual menciona la relación entre las actitudes sexuales y el uso de contenido sexual en línea de los adolescentes, se realizó la prueba de correlación de Spearman.

Capítulo III

Resultados

En el presente capítulo se muestran los resultados del estudio. Inicialmente se describen las características sociodemográficas de los participantes, así como el análisis de confiabilidad de los instrumentos. En seguida se presentan los datos descriptivos de las variables de estudio, la prueba de la normalidad y finalmente la estadística inferencial para contestar los objetivos.

Características psicométricas de los instrumentos

En la tabla 1, se presenta la consistencia interna de los instrumentos Uso de Material Sexual en Línea y Actitudes Sexuales, así como el número de reactivos, los resultados mostraron una confiabilidad de Alpha de Cronbach aceptable para ambos instrumentos (Polit & Hungler, 2003).

Tabla 1

Consistencia interna de los instrumentos

Instrumento	No. de reactivos	α
Uso de material sexual en línea	30	.94
Actitudes Sexuales	25	.90

Nota: α = Coeficiente Alpha de Cronbach

n = 260

Estadística descriptiva

En el presente estudio participaron 260 estudiantes de una preparatoria pública.

Tabla 2

Características sociodemográficas

Variables sociodemográficas	<i>f</i>	%
Sexo		
Masculino	205	78
Femenino	55	21
Estado civil		
Soltero	177	68
En relación de noviazgo	83	31
Trabaja actualmente		
Si	11	95.8
No	249	4.2
Actualmente vive con		
Solo	17	6.5
Ambos padres	190	73.1
Padre	11	4.2
Madre	42	16.2

Nota: *f*= frecuencia, % = porcentaje,

n= 260

En la tabla 2, se muestran los datos sociodemográficos de los estudiantes de preparatoria, de los cuales predominando el sexo masculino (78%). El 68.1% fueron solteros, el 11% de los adolescentes trabaja y el 73.1% vive con ambos padres, respecto a las creencias religiosas predominó la católica con un 70%.

En relación al uso de internet, el 100% contestó tener acceso. Los participantes mencionaron utilizar el Internet como pasatiempo de 1 a 12 horas al día ($M = 3$, $DE = 2.872$). El 33% contestó utilizar una computadora, celular o tablet para el uso de material sexual en línea, el lugar en donde más busca la información es en la casa (48.8%), la mayoría de ellos se encuentra solo al momento de usar el contenido sexual en línea (39.4%), mientras que el tiempo que le dedican al uso de contenido sexual es de 25.9 minutos ($DE= 3.83$).

Tabla 3

Edad y años de estudio de los adolescentes

Variable	<i>M</i>	DE	Min	Max
Edad	16.04	1.22	15	19
Años de estudio	10.15	1.25	9	13

M = Media, *DE*= Desviación Estándar, Min= Valor Mínimo, Max= Valor Máximo,
n=260

Tabla 4

Creencias religiosas de los adolescentes

Variables sociodemográficas	<i>f</i>	%
Creencias Religiosas		
Católica	184	70
Cristiana	43	16
Ninguna	28	3.1

Nota: *f*= frecuencia, % = porcentaje, *n*= 260

En la tabla 3 y 4 se muestran los resultados para dar respuesta el objetivo uno el cual es describir las variables de edad, años de estudio y creencias religiosas. Donde se

pudo observar que la edad media de los adolescentes fue de 16.04 ($DE=1.22$) con una edad mínima de 15 años, la media de años de estudio de los adolescentes fue de 10.15 ($DE=1.25$), mientras que la creencia religiosa que mas predominó fue la católica con el 70%.

Tabla 5

Actitudes sexuales de los adolescentes

Variable	Muy en	En	Ni en	De	Muy de
	Desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo ni en	Acuerdo	Acuerdo
	Desacuerdo				
	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
1. Pienso que ha aumentado la libertad sexual dentro de las familias.	16 (6.2)	59 (22.7)	87 (33.5)	79 (30.4)	19 (7.3)
2. Pienso que se les ha dado mucha información acerca de sexo a los jóvenes	15 (5.8)	44 (16.9)	67 (25.8)	76 (29.2)	58 (22.3)
3. La educación sexual solo debe de ser impartida en la casa.	35 (13.5)	64 (24.6)	73 (28.1)	57 (21.9)	31 (11.9)
4. Creo que en la actualidad existe demasiada libertad para los jóvenes.	20 (7.7)	49 (18.8)	77 (29.6)	68 (26.2)	46 (17.7)

Nota: *f*= frecuencia, % = porcentaje,

n= 260

Continuación...

Variable	Muy en Desacuer do	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
5. Creo que a gente piensa mucho en sexo.	23 (8.8)	39 (15.0)	85 (32.7)	64 (24.6)	49 (18.8)
6. La única manera apropiada para tener sexo es por la vagina.	32 (12.3)	41 (15.8)	87 (33.5)	68 (26.2)	46 (17.7)
7. No se deben de manosear los genitales o partes íntimas.	38 (14.6)	52 (20.0)	95 (36.5)	39 (15.0)	36 (17.0)
8. No debe haber gente que prohíba las relaciones sexuales entre dos personas adultas consistentes.	25 (9.6)	43 (16.5)	96 (36.9)	61 (23.5)	35 (13.5)
9. Lo que hagan dos persona adultas consientes es solo de su incumbencia.	18 (6.9)	28 (20.8)	89 (34.2)	82 (31.5)	43 (16.5)
10. Hay mucho sexo en la televisión.	21 (8.1)	45 (17.3)	96 (36.9)	57 (21.9)	41 (15.8)

Nota: *f*= frecuencia, % = porcentaje,

n= 260

Continuación...

Variable	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
11. La pornografía debería de ser totalmente desaparecida de todas las librerías o de internet	28 (11.2)	42 (16.2)	84 (32.3)	58 (22.3)	47 (18.1)

Nota: *f*= frecuencia, % = porcentaje,

n= 26

De acuerdo al objetivo uno, que propone describir las actitudes sexuales de los adolescentes hacia el uso de contenido sexual en línea. En la tabla 5, se muestran los ítems con frecuencias y porcentajes sobre las actitudes sexuales que reportaron los adolescentes que obtuvieron una mayor puntuación. En el ítem 2, el cual dice que se les ha dado mucha información de sexo a los jóvenes, la mayoría de los participantes está de acuerdo (76%).

Tabla 6

Puntaje de actitudes sexuales de los adolescentes

Variable	<i>M</i>	DE	Min	Max
Actitudes Sexuales	52	16.08	0	100

M = Media, *DE*= Desviación Estándar, Min= Valor Mínimo, Max= Valor Máximo

n= 260

En la tabla 6, se observa el puntaje de actitudes sexuales en los adolescentes con una media de 52 y una desviación estándar de 16.08. El puntaje marca un rango promedio de actitudes sexuales convencionales en los adolescentes, sin embargo hay una inclinación mayor a las actitudes sexuales liberales en los adolescentes.

Estadística inferencial

Para el análisis inferencial primero se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors para determinar la distribución normalidad de los datos de las variables de estudio.

Tabla 7

Prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors para las variables de estudio.

Variable	<i>M</i>	Mdn	DE	Valor Min	Valor Máx	<i>D</i> ^a	<i>p</i>
Frecuencia de uso de material sexual en línea	23.47	24	4.68	10	30	.132	.001
Tiempo de uso de material sexual en línea	.50	.00	1.13	0	12	.329	.001
Uso de material sexual en línea	7.66	6.00	3.80	6	24	.423	.001
Actitudes sexuales	52.16	51.0	16.08	0	100	.102	.001

Nota: *M*=Media, *Mdn*= Mediana, *DE*= Desviación estándar, *D*^a= Prueba de normalidad
p=Valor de *p* *n*= 260

En la tabla 7, se muestra el resultado de las variables continuas y numéricas de la prueba de normalidad a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov con Corrección Lilliefors, se observa que la media de edad de los estudiantes de preparatoria es 16.04 ($DE=1.22$), el promedio de años de estudio es 10.15 ($DE=1.25$). Respecto a la frecuencia de uso de material sexual en línea el promedio es 23.47 ($DE=4.68$), el uso de material sexual tiene una media 7.66 ($DE=3.80$) y finalmente, las actitudes sexuales de los estudiantes tiene un promedio de 52.16 ($DE=16.08$). Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov indican que los datos no presentaron distribución normal ($p<.05$), por lo que se decidió utilizar estadística no paramétrica.

Tabla 8

U de Mann-Whitney para la diferencia en el tiempo y la frecuencia con que buscan contenido sexual en línea respecto al género

Variable	Género del adolescente	<i>n</i>	Rango promedio	<i>U</i>	<i>p</i>
Tiempo que dedican a la búsqueda de temas sexuales en línea.	Masculino	205	129.9	5370.00	.587
	Femenino	55	135.36		
Frecuencia con que buscan temas sexuales en línea.	Masculino	205	131.25	5484.00	.756
	Femenino	55	127.71		

Nota: *n* = Número de casos, *U*= Estadístico de la Prueba Mann-Whitney

* $p < .05$, ** $p < .001$

n=260

Para el objetivo dos que menciona identificar si existe diferencia en cuanto al tiempo y la frecuencia que dedican los adolescentes a la búsqueda de contenido sexual en línea por género de los adolescentes se realizó la prueba de U de Mann-Whitney. En la tabla 8 se muestran los resultados, la cual se identificó que no existe diferencia significativa en el tiempo y la frecuencia que dedican al uso de contenido sexual en línea de acuerdo al género de los adolescentes.

Tabla 9

U de Mann-Whitney para la diferencia entre las actitudes sexuales y el uso contenido sexual en línea respecto al género

Variable	Género del adolescente	<i>n</i>	Rango promedio	<i>U</i>	<i>p</i>
Actitudes Sexuales	Masculino	205	132.64	5199.5	.242
	Femenino	55	122.54		
Uso de contenido sexual en línea	Masculino	205	132.71	5176.5	.352
	Femenino	55	122.12		

Nota: *n* = Número de casos, *U*= Estadístico de la Prueba Mann-Whitney

**p* < .05, ** *p* < .001

n=260

Para el objetivo tres que menciona identificar si existe diferencia entre las actitudes hacia el uso de contenido sexual y el género de los adolescentes también se

realizó la prueba de U de Mann-Whitney. En la tabla 9, se muestran los resultados identificando que no existe diferencia significativa en las actitudes sexuales y el uso de contenido sexual en línea de acuerdo al género de los adolescentes.

Tabla 10

Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio

Variables	1	2
1. Uso del contenido sexual en línea	1	
2. Actitudes sexuales	-.008	.189**

*Nota: ** $p < .01$, * $p < .05$* *n* = 260

Finalmente, para el objetivo general que propone determinar la relación que existe entre el uso de contenido sexual en línea y las actitudes sexuales en los adolescentes, en la tabla 10 se presentan los resultados, se encontró una relación positiva y significativa entre el uso del contenido sexual en línea y las actitudes sexuales de los estudiantes ($r_s = .189$, $p < .01$), en el que se interpreta que a mayor uso del contenido sexual mayor actitudes sexuales positivas.

Capítulo IV

Discusión

En el presente capítulo se discuten los resultados del estudio sobre las actitudes sexuales y uso de contenido sexual en línea de los adolescentes. El presente estudio se realizó con una muestra de 260 estudiantes de 15 a 19 años, los cuales el 100 % de los estudiantes tenía acceso a internet por medio de una computadora, un celular o una tablet. Estas cifras concuerdan con lo mencionado por Braun-Courville y Rojas (2009) que en su estudio realizado casi el 100% de los participantes mencionaron tener acceso a internet. Por lo que se puede observar que en México el internet es cada vez más accesible para los adolescentes y las cifras dadas por el INEGI (2014) mencionan que el 80% de los usuarios de internet son adolescentes por lo que son los principales usuarios de internet.

El 33% contestó utilizar una computadora, celular o tablet para el uso de material sexual en línea, lo que se presentó por encima de las cifras nacionales que solo el 13% de los adolescentes utiliza el internet para contenido sexual. También se encontró que la mayoría de los adolescentes realizan esta actividad cuando se encuentran solos por lo que esto concuerda con lo reportado por Cooper (2002) quien refiere que los adolescentes prefieren la soledad para observar contenido sexual al igual que Valdez (2015) quien menciona que el 53% de los jóvenes universitarios se encuentran solos cuando usan material sexual en línea. Morrow (2006), concuerda con éste mismo resultado mencionando que el 95% de los participantes de su estudio dijeron haber visto material sexual en línea sin la presencia de otros.

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación que existe entre las actitudes sexuales y el uso de contenido sexual en línea en los adolescentes, el cual se encontró una relación significativa entre estas dos variables ya que a mayor uso del contenido sexual en línea mayor actitudes sexuales positivas o

liberales. Esto es similar a lo reportado por Braun-Courville & Rojas (2009) y Peter & Vualkerburg (2008) donde reportan que los adolescentes con mayor exposición a material sexual en línea, tenían mayores actitudes sexuales positivas hacia las relaciones sexuales. Se han demostrado que el contenido sexual puede afectar la actitud sexual del adolescente y que a su vez modifica el comportamiento sexual en los adolescentes, sin embargo en este estudio solo se obtuvieron las actitudes sexuales en los adolescentes y no se midieron sus comportamientos.

El objetivo uno que menciona identificar la edad, los años de estudio y las creencias religiosas de los adolescentes, este estudio se realizó en participantes de edad mínima de 15 años y máxima de 19 años, por lo que diferencia de estudios anteriores realizados en Latinoamérica como el de Sánchez- Chávez en el 2017 en donde nos muestra adolescentes desde los 10 años de edad hasta los 22 años.

El objetivo dos, que menciona describir las actitudes sexuales de los adolescentes hacia el uso de contenido sexual en línea, en éste estudio en general se encontró una actitud positiva o liberal hacia las relaciones sexuales. Sánchez- Chávez, Reyes- Hernández, Reyes- Hernández, Quero- Hernández, Reyes- Gómez y Colon-Cuesta (2007) encontraron que hubo una relación significativa entre las actitudes sexuales y la sexualidad de los adolescentes.

Respecto al objetivo tres que fue determinar si existe diferencia entre el tiempo y frecuencia que los adolescentes dedican al uso de contenido sexual por género. En el presente estudio no se encontró diferencia significativa entre el tiempo y la frecuencia y el género de los adolescentes. Sin embargo, el estudio de Tagushi (2009) reporta una diferencia significativa entre éstos dando como resultado que los del sexo masculino fueron los que se expusieron o utilizaron mas el material sexual explicito en internet. Por otro lado, Gutiérrez (2013) reportó que el 25% de los hombres a diferencia de el 3.4% de las mujeres mencionaron usar el teléfono celular con mayor frecuencia para ver imágenes o videos de personas desnudas. En relación a éste punto, los resultados

obtenidos puede deberse a la diferencia significativa que se presentó del género, ya que los participantes fueron en proporción más del género masculino ($n=205$) en relación con el género femenino ($n= 55$).

En relación al objetivo cuatro que menciona conocer si existe diferencia entre las actitudes sexuales hacia el uso de contenido sexual en línea de acuerdo al género de los adolescentes con la finalidad de explicar cómo se presentó cada una de las variables en cada género. En el estudio se obtuvo que no existe diferencia significativa en el sexo masculino en relación con los del sexo femenino. Estos resultados difieren a los obtenidos en estudios anteriores ya que estudios realizados por Peter y Vualkerburg (2008), Sánchez- Chávez, Reyes-Hernández, Reyes-Hernández, Quero- Hernández, Reyes- Gómez y Colon-Cuesta, (2007) y Braun-Courville & Rojas (2009) han reportado resultados diferentes que indican que los adolescentes del género masculino son los que están más expuestos a material sexual en línea en comparación con las mujeres, otros estudios han reportado que a mayor uso de material sexual en línea mayores actitudes hacia las relaciones sexuales, por lo tanto el sexo masculino al estar más expuesto es que presenta mayor actitudes positivas.

Conclusiones

Se encontró relación significativa entre las actitudes sexuales y el uso de contenido sexual en línea.

No se encontraron diferencias entre el tiempo y la frecuencia que los adolescentes dedican al uso de contenido sexual por el género.

No se encontró diferencia entre las actitudes sexuales y el uso de contenido sexual en línea en el adolescente del género femenino y masculino.

En este estudio se observó que en México en comparación con otros países el acceso y uso del internet es accesible para la mayoría de las personas, se puede observar

que no es necesario el uso de una computadora para el uso de internet, si no que ahora por medio de los celulares o de las tablets puedes hacer uso de internet. También se obtuvo que los adolescentes sean los principales usuarios del internet, el tiempo que dedican al uso de contenido sexual es cada vez más alto ya que en internet éste tipo de contenido es más accesible.

El personal de enfermería puede realizar intervenciones en línea enfocadas a la población adolescente con información confiable e indicada según la edad y la etapa de los adolescentes, ayudando a mejorar las actitudes de los adolescentes sean modificables en relación a su sexualidad y contribuir a tener una conducta sexual saludable.

Recomendaciones

Para futuros estudios se recomienda incluir la variable de conducta sexual, así como establecer una relación causa efecto entre éstas tres variables. Se recomienda modificar el instrumento de Uso de Contenido Sexual reduciendo los ítems que se subdividen en cada uno de los medios en donde se busca contenido sexual, ya que éste instrumento fue adaptado específicamente para ver los medios específicos de las páginas de internet que los jóvenes utilizan para el contenido sexual en línea. También es recomendable incluir a los padres, la relación y monitoreo que tienen con los hijos y el tiempo o la atención que les brindan al momento de estar utilizando la computadora, laptop o tablet, ya que en los resultados los adolescentes la mayoría de las veces utilizaban el contenido sexual estando solos y en casa.

Referencias

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. EnglewoodCliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Benavides, Castillo, González, Onofre &Valdez, (2015) Internet y conducta sexual de riesgo para VIH en jóvenes. *Rev. Enfermería Global*. 38, 151-159
- Boletín de la Organización Mundial de la Salud. (2010) Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. Recuperado de [://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/](http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/)
- Burns, N., & Grove, S. K. (2004). *Investigación en enfermería*, España: Elsevier.
- Braun-Courville, D. K., & Rojas, M. (2009) Exposure to Sexually Explicit Web sites and Adolescents sexual behavior and attitude. *Journal of Adolescents Healt* (45)2 156-162
- Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2010) *Perfiles de Salud Reproductiva en Nuevo León*. Recuperado de [http://www. Conapo.gob.mx](http://www.Conapo.gob.mx)
- Centro Nacional para la Prevención y Control del Sida (CENSIDA, 2013). *El VIH en México*. Secretaría de Salud. Recuperado de http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/biblioteca/VIHSIDA_MEX2012.pdf
- Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud (2012). Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2012/juventud12.asp?c=2844&>
- Estadísticas a propósito del día mundial del internet (2014). Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2014/internet0.pdf>
- El Estado de la Población Mundial (2013) *Maternidad en la niñez UNFPA Fondo de Población de las Naciones Unidas*. Recuperado de <http://www.unfpa.org.mx/publicaciones/SP-SWOP2013.pdf>.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF). Boletín informativo (enero 2006). La adolescente. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm
- Fuentes, L., Libreros, L., & Pérez, A. (2008) Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en los adolescentes en una unidad educativa. *Revista de Salud pública y Nutrición*. Vol 9 No 4.
- Gutiérrez, R., Rendón, A., Vega, L., (2013) Uso de la Internet y Teléfono celular asociados a situaciones de riesgo de explotación sexual de adolescentes. *Revista de Salud Mental*.36:41-48
- Gutiérrez, J., Rivera-Dommarco, J., Shamah-Levy, T., Villalpando-Hernández S., Franco, A., Cuevas-Nasu , L., Romero-Martínez, M., Hernández-Ávila, M.(2012) Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX).
- Gonsalves, V. (2010). Exploring online sexually explicit material: What is the relationship to sexual coercion? (Tesis doctoral, The University of Nebraska, United States, Lincoln).Recuperada de Dissertations & Theses: Full Text database
- Goodson, P., McCormick, D., & Evans, A. (2012). Searching for sexually explicit materials on the Internet: An exploratory study of college students' behavior and attitudes. *Archives of Sexual Behavior*, 30(2), 101.
- Hudson, Murphy & Nurius, (1983) Scale Attitude Sexual pp 75-76. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?>
- Informe de ONUSIDA sobre la epidemia mundial de sida | 2013 disponible en: http://www.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/documents/epidemiology/2013/gr2013/UNAIDS_Global_Report_2013_es.pdf

- Lo, V., & Wei, R. (2005). Exposure to Internet pornography and Taiwanese adolescents sexual attitudes and behaviour. *Journal of Broadcasting and Electronic Media*, 49(2), 221-237.
- Mendoza, D., Valencia, J. & Villagomez. P, (2011) Perfil de Salud reproductiva en Nuevo León, Consejo Nacional de Población. ISBN: 978-607-427-157-7
- Morrow (2006) Exposure Adolescents to Internet Sexual Material, *Journal of Broadcasting and Electronic Media* 61(5) 111-117.
- Organización Mundial de la Salud OMS 2012-2013. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>
- Peter, J. & Valkenburg, M. (2008) Adolescents Exposure to Sexual Explicit Internet Material, Sexual Uncertainty and Attitudes Toward Uncommitted Sexual Exploration: Is There a link? *Communication Research*(35) 579-601.
- Polit, D., & Hungler, B. (1999). Investigación en ciencias de la salud. México: Mc Graw Hill Interamericana
- Ramos, V., (2008) Actitudes sexuales en jóvenes (Tesis de Maestría en Ciencias de Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León)
- Sánchez-Chávez, Reyes-Hernández, Reyes-Hernández, Quero-Hernández, Reyes-Gómez., & Colon-Cuesta. (2007). Entorno de la Consulta de Pornografía y su Repercusión en Relación a la Sexualidad en un Grupo de Adolescentes Masculinos. *Artemisa., Bol Clin Hosp Infant Edo Son*; 24(1): 3-8.
- Secretaría de Salud (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
- Smith, E & Mackie, D. (1997). Psicología social. Madrid; Editorial Medical Panamericana.
- Tagshi, K. (2009). Japanese college student's exposure to sexually explicit Internet material and sexual attitudes (Tesis doctoral, The University of Kansas, United

States).Recuperada de
http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/japanese-collegestudents-exposure-to-sexually-explicit-internet-material-seim/id/49774526.html

Valdez, C. (2012) Uso de material sexual en línea y conducta de riesgo para VIH en jóvenes universitarios. Tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias de Enfermería.

Ybarra, M., & Mitchell, K. (2005). Exposure to Internet pornography among children and adolescents: A national survey. *CyberPsychology&Behavior*, 8, 473-486.

Apéndices

Apéndice A

Consentimiento informado (padres)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Consentimiento Informado (Padres)

Título del estudio: Actitudes sexuales hacia el uso de contenido sexual en línea en los adolescentes

Investigador responsable: Lic. Lizeth Soto Martínez

Asesor de Tesis: Dra. María Aracely Márquez Vega

Introducción

Su Hijo(a) está invitado a participar en éste estudio de investigación. Antes de decidir si su hijo(a) participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Éste proceso se conoce como consentimiento informado, siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier duda que usted tenga. Una vez que haya comprendido el estudio y si usted autoriza que su hijo(a) participe, entonces se le pedirá que firme este consentimiento.

Objetivo del estudio

Determinar la relación que existe entre las actitudes sexuales en adolescentes hacia el uso de contenido sexual en línea. Además con éste estudio se conocerá con más claridad si los adolescentes utilizan el contenido sexual y si éste afecta para las actitudes

sexuales, lo que permitirán conocer y buscar estrategias para la prevención de Infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados en adolescente.

Descripción del estudio/Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo(a) participe en el estudio, su hijo(a) tendrá que firmar también un asentimiento informado dónde nos de su autorización para participar. La participación de su hijo(a) es totalmente voluntaria. Una vez autorizado, el procedimiento consta de la aplicación de tres instrumentos(Usos de contenido sexual en línea, actitudes sexuales), las cuales son de forma anónima y confidencial. Las encuestas tienen una duración de 15 minutos y se aplicarán en el salón de clases de la escuela de su hijo, en horas libres, así que no interrumpirá sus horas de clase. Su hijo(a) tendrán la plena libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento que lo desee sin tener ningún problema en su escuela.

Riesgos

No existe ningún riesgo relacionado con la participación de su hijo(a) en el estudio, solo se considerará como riesgo mínimo ya que se responderá el cuestionario con temas que pueden causar incomodidad en el adolescente como lo es la sexualidad.

Beneficios

Su hijo(a) no recibirá ningún beneficio de tipo personal ni económico. La información que usted nos proporciona contribuirá a conocer los comportamientos sexuales de sus hijos ante el uso de contenido sexual en internet. Se propone otorgar información preventiva para adquirir infecciones de transmisión sexual y embarazos en adolescentes.

Autorización para uso y distribución de la información para la investigación

Las únicas personas que conocerán la participación de su hijo(a) será usted y su hijo, así como los responsables de éste estudio. La información obtenida no se dará a conocer a ninguna otra persona. Los resultados obtenidos se manejarán de manera general y no información individualizada de los participantes. Los datos se resguardarán por una año para cualquier duda y se desecharán después.

Preguntas

Si usted tiene alguna duda o aclaración acerca de este estudio usted puede comunicarse con el personal del Comité de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León al teléfono 83 48 18 47. Dirección en Avenida Gonzalitos #1500, en la colonia Mitras Centro, Monterrey, Nuevo León.

Consentimiento

Yo acepto a que mi hijo(a) participen libremente en el estudio y que contesten los instrumentos antes mencionados. He leído la información proporcionada y todas mis dudas han sido aclaradas. Aunque estoy aceptando que mi hijo(a) participen en este estudio, él o ella pueden cancelar su participación en el momento que así lo decidan.

Firma del Padre o tutor

Fecha

Testigo 1

Fecha

Testigo 2

Fecha

Apéndice B

Consentimiento informado (adolescentes)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Consentimiento Informado (Adolescentes)

Título del estudio: Actitudes sexuales hacia el uso de contenido sexual en línea en los adolescentes.

Investigador responsable: Lic. Lizeth Soto Martínez

Asesor de Tesis: Dra. María Aracely Márquez Vega

Introducción

Estás invitado a participar en éste estudio de investigación. Antes de decidir si quieres participa o no, debes conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Éste proceso se conoce como consentimiento informado, siéntete con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier duda que tengas. Una vez que hayas comprendido el estudio y si estás de acuerdo en participar con autorización de tus padres entonces te pediré que firme este consentimiento.

Objetivo del estudio

Determinar la relación que existe entre las actitudes sexuales y las conducta sexual en adolescentes ante el uso de contenido sexual en línea. Además con éste estudio se conocerá con más claridad la frecuencia con la que los adolescentes utilizan el contenido sexual y si éste afecta para las actitudes sexuales, lo que permitirán conocer y buscar

estrategias para la prevención de Infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados en adolescente.

Descripción del estudio/Procedimiento

La participación es totalmente voluntaria. Una vez autorizado por ti y tus padres, el procedimiento consta de la aplicación de tres instrumentos (Uso de contenido sexual en línea, actitudes sexuales), los cuales son de forma anónima y confidencial. Las encuestas tienen una duración de 15 minutos y se aplicarán en el salón de clases de la preparatoria, en horas libres, así que no interrumpirá tus horas de clase. Estas en plena libertad de retirarte o no seguir contestando los instrumentos en cualquier momento que lo desees sin tener ningún problema en tu escuela.

Riesgos

No existe ningún riesgo relacionado con la participación en el estudio, solo se considerará como riesgo mínimo ya que está relacionado con temas que te pueden causar incomodidad como lo es la sexualidad.

Beneficios

No recibirás ningún beneficio de tipo personal ni económico. La información que tu nos proporciones contribuirá a conocer los comportamientos sexuales de los adolescentes ante el uso de contenido sexual en internet. Se propone otorgar información preventiva para adquirir infecciones de transmisión sexual y embarazos en adolescentes.

Autorización para uso y distribución de la información para la investigación

Las únicas personas que conocerán la participación serás tú, así como los responsables de éste estudio. La información obtenida no se dará a conocer a ninguna otra persona. Los resultados obtenidos se manejarán de manera general y no información

individualizada de los participantes, tampoco se dirán los resultados individuales a los padres o directivos de la preparatoria. Los datos se resguardarán por un año para cualquier duda y se desecharán después.

Preguntas

Si tienes alguna duda o aclaración acerca de este estudio puedes comunicarte con el personal del Comité de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León al teléfono 83 48 18 47. Dirección en Avenida Gonzalitos #1500, en la colonia Mitras Centro, Monterrey, Nuevo León.

Consentimiento

Yo acepto participar libremente en el estudio y contestar los cuestionarios antes mencionados. He leído la información proporcionada y todas mis dudas han sido aclaradas. Aunque estoy aceptando participar en este estudio, yo puedo cancelar mi participación en el momento que así lo decida yo.

Firma del participante

Fecha

Testigo 1

Fecha

Testigo 2

Fecha

Apéndice C

Consentimiento informado (jóvenes)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Consentimiento Informado (jóvenes)

Título del estudio: Actitudes sexuales hacia el uso de contenido sexual en línea en los adolescentes.

Investigador responsable: Lic. Lizeth Soto Martínez

Asesor de Tesis: Dra. María Aracely Márquez Vega

Introducción

Estás invitado a participar en éste estudio de investigación. Antes de decidir si quieres participa o no, debes conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Éste proceso se conoce como consentimiento informado, siéntete con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier duda que tengas. Una vez que hayas comprendido el estudio y si estás de acuerdo en participar con autorización de tus padres entonces te pediré que firme este consentimiento.

Objetivo del estudio

Determinar la relación que existe entre las actitudes sexuales y las conducta sexual en adolescentes ante el uso de contenido sexual en línea. Además con éste estudio se conocerá con más claridad la frecuencia con la que los adolescentes utilizan el contenido sexual y si éste afecta para las conductas sexuales, lo que permitirán conocer y buscar estrategias para la prevención de Infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados en adolescente.

Descripción del estudio/Procedimiento

La participación es totalmente voluntaria. Una vez autorizado por ti, el procedimiento constará de la aplicación de tres instrumentos (Uso de contenido sexual en línea, actitudes sexuales), los cuales son de forma anónima y confidencial. Las encuestas tienen una duración de 15 minutos y se aplicarán en el salón de clases de la preparatoria, en horas libres, así que no interrumpirá tus horas de clase. Estas en plena libertad de retirarte o no seguir contestando los instrumentos en cualquier momento que tu lo desees sin tener ningún problema en tu escuela.

Riesgos

No existe ningún riesgo relacionado con la participación en el estudio, solo se considerará como riesgo mínimo ya que está relacionado con temas que te pueden causar incomodidad como lo es la sexualidad.

Beneficios

No recibirás ningún beneficio de tipo personal ni económico. La información que tu nos proporciones contribuirá a conocer los comportamientos sexuales de los adolescentes ante el uso de contenido sexual en internet. Se propone otorgar información preventiva para adquirir infecciones de transmisión sexual y embarazos en adolescentes.

Autorización para uso y distribución de la información para la investigación

Las únicas personas que conocerán la participación serás tú, así como los responsables de éste estudio. La información obtenida no se dará a conocer a ninguna otra persona. Los resultados obtenidos se manejarán de manera general y no información individualizada de los participantes, tampoco se dirán los resultados individuales a los padres o directivos de la preparatoria. Los datos se resguardarán por un año para cualquier duda y se desecharán después.

Preguntas

Si tienes alguna duda o aclaración acerca de este estudio puedes comunicarte con el personal del Comité de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León al teléfono 83 48 18 47. Dirección en Avenida Gonzalitos #1500, en la colonia Mitras Centro, Monterrey, Nuevo León.

Consentimiento

Yo acepto participar libremente en el estudio y contestar los cuestionarios antes mencionados. He leído la información proporcionada y todas mis dudas han sido aclaradas. Aunque estoy aceptando participar en este estudio, yo puedo cancelar mi participación en el momento que así lo decida yo.

Firma del participante

Fecha

Testigo 1

Fecha

Testigo 2

Fecha

Apéndice D

Cédula de datos sociodemográficos

Cédula de datos socio demográficos

1 .Edad en años _____

2. Sexo

1. Masculino () 2. Femenino ()

3. Estado civil

1. Soltero () 2. En relación de noviazgo ()

4. ¿Actualmente vives con?

1. Solo () 2. Ambos padres () 3. Padre () 4. Madre () 5. Tutor ()

5. Grado escolar que cursas _____

6. Años de estudio iniciando desde la primaria hasta el año en curso _____

7. Trabajas actualmente

1. No () 2. Si ()

8. Creencias religiosas

1. Católica () 2. Cristiana () 3. Testigo de Jehová () 4. Otras ()

5. Ninguna ()

Apéndice E

Instrumento de uso de material sexual en línea

Valdés (2011)

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas marcando con una **X**

1. ¿Tienes acceso a una computadora, celular o tablet?

1. Sí _____ 2. No _____

Por uso de internet nos referimos a sitios web en el internet, correo electrónico, videos en línea (ej. YouTube), video llamadas en línea (ej. Skype, Video Callin en facebook), redes sociales (ej. Facebook, Twiter), chat (ej. Yahoo, Messenger).

2. Las siguientes cuestiones se refieren al tiempo que has utilizado el internet.	Nunca	Menos de 6 meses	6-12 meses	2-3 años	Más de 3 años
¿Cuánto tiempo tienes de utilizar los sitios web en el internet?					
¿Cuánto tiempo tienes de utilizar el correo electrónico?					
¿Cuánto tiempo tienes de utilizar videos en línea (ej. YouTube)?					
¿Cuánto tiempo tienes de utilizar video llamadas en línea (ej. Skype, Video Messenger, Gtalk)					
¿Cuánto tiempo tienes de utilizar las redes sociales (ej, Facebook, Twiter)					
¿Cuánto tiempo tienes de utilizar el chat (ej. Yahoo, Messenger)?					
¿Cuánto tiempo tienes de utilizar los foros de discusión en línea?					

3. Las siguientes preguntas están destinadas a evaluar la frecuencia con que usas el internet.	Nunca	Casi nunca	Una vez a la semana	De 2-3 veces por semana	Diario
¿Con que frecuencia usas los sitios web en el internet?					
¿Con que frecuencia usas el correo electrónico?					
¿Con que frecuencia usas videos en línea (ej. YouTube)?					
¿Con que frecuencia usas video llamadas en línea (ej. Skype, Video Messenger, Gtalk)?					
¿Con que frecuencia usas las redes sociales (ej. Facebook, Twiter)?					
¿Con que frecuencia usas el chat (ej. Yahoo, Messenger)?					

4. Uso del Internet para buscar información sobre sexualidad	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente
Con qué frecuencia buscas en el Internet información sobre temas (no relacionada con una clase o tarea)				
Con qué frecuencia buscas en el Internet información sobre temas sexuales para una clase o una tarea.				
Con qué frecuencia buscas en el Internet información sobre temas sexuales por curiosidad				

8. Embarazos
9. Homosexualidad/bisexualidad
10. Prevención de enfermedades
11. Aborto
12. Pornografía

8. HAS HABLADO SOBRE SEXUALIDAD CON TUS AMIGOS USANDO:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente
El correo electrónico Los foros de discusión en línea				
Las redes sociales (ej. Facebook, Twitter)				
Las video llamadas (ej. Skype, Video Messenger, Gtalk)?				
El chat (ej. Yahoo, Messenger)				

9. Por favor se honesto (a) y selecciona tu respuesta.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente
¿Has sido un observador silencioso en el chat y/o grupos en línea				
¿Has dicho cosas en la línea que no dirías en persona?				
¿Has revelado información personal en línea que no revelarías en persona?				

10. Muchas veces la gente desea participar en grupos de chat, redes sociales y/o foros de discusión, pero prefieren permanecer en el anonimato. Una estrategia común es crear una “persona” o un personaje ficticio y presentarse como ese personaje.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente
¿Has creado una nueva identidad o persona en línea?				
¿Te has presentado como alguien mayor?				
¿Te has presentado como alguien más joven?				
¿Has cambiado tus preferencias sexuales?				
¿Has cambiado tu apariencia? Has cambiado tu sexo?				
¿Has cambiado tu "disponibilidad" de estado? (Te presentas sin novio o novia)				

11. ¿Alguna vez has usado una computadora, celular y/o tablet para consultar e interactuar con material sexual en línea?

1. Si _____ 2. No _____

12. En un día normal ¿cuánto tiempo inviertes consultando y/o interactuando con material sexual en línea? _____

13. ¿Generalmente con quién te encuentras cuando usas el Internet para consultar y/o interactuar con material sexual en línea? (Por favor marca todas las que correspondan)

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. Solo | <input type="checkbox"/> | 4. Con mi pareja |
| <input type="checkbox"/> | 2. Con un amigo | <input type="checkbox"/> | 5. No aplica |
| <input type="checkbox"/> | 3. Con amigos(as) con derecho | | |

**14. ¿En qué computadora(s) interactúas y/o consultas material sexual en línea?:
(Por favor marca todas las que correspondan)**

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. Computadora personal | <input type="checkbox"/> | 4. Computadora de la escuela |
| <input type="checkbox"/> | 2. Computadora de amigos | <input type="checkbox"/> | 5. Computadora pública |
| <input type="checkbox"/> | 3. Computadora de la familia | <input type="checkbox"/> | 6. Ninguna |

15. ¿Qué edad tenías la primera vez que consultaste y/o interactuaste con material sexual línea?

16. ¿Cuál son los medios que más utilizas para consultar y/o interactuar con material sexual en línea? (Por favor marca todas las que correspondan)

- | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1. Páginas de Internet | <input type="checkbox"/> | 5. Redes sociales (ej. Facebook, Twiter) |
| <input type="checkbox"/> | 2. Correo electrónico | <input type="checkbox"/> | 6. Chat (ej. Yahoo, Messenger) |
| <input type="checkbox"/> | 3. Canales de video (ej. YouTube) | <input type="checkbox"/> | 7. Ninguna de las anteriores |
| <input type="checkbox"/> | 4. Video llamadas en línea (ej. Skype, Video Messenger, Gtalk) | | |

17. De los medios que se mencionaron anteriormente ¿Cual es el que más utilizas?

Cuando hablamos de material sexual en línea nos referimos a la consulta y/o interacción que tienen los jóvenes en páginas de internet, correos electrónicos, chat, canales de vídeos en línea, video llamadas, uso de redes sociales y foros en línea con fines sexuales; como ver imágenes, películas y animaciones que exponen los genitales, personas teniendo sexo, excitación, búsqueda de compañeros sexuales y/o cibersexo.

18. Indica la frecuencia con la que has consultado y/o visto lo siguiente:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente
Imágenes que muestran desnudos				
Imágenes de actos sexuales				
Historias (texto) que describen encuentros sexuales con gran detalle				
Imágenes que muestran la penetración pene-vagina				
Imágenes que muestran el sexo oral				
Imágenes que muestran la penetración pene-ano				
Películas que participan dos hombres y una mujer en actos sexuales				
Imágenes que participan dos mujeres y un hombre en actos sexuales				
Imágenes que representan una fantasía (Porrista, maestra, etc.)				
Imágenes que representan a una mujer actuando en el papel de dominatriz (mujer que domina sexualmente a su pareja)				
Imágenes que representan fetiches sexuales (Piel, plumas, los pies)				
Películas que muestran imágenes soft-core (besarse mientras están vestidos, desnudo mínimo)				
Películas que participa una mujer en el papel de sumisión (ser dominada)				

sexualmente)				
--------------	--	--	--	--

Las siguientes preguntas se refieren a la frecuencia con la que has realizado ciertas actividades con material sexual en línea. Por favor, contesta las preguntas de la forma más honesta posible

19. TE HAS MASTURBADO USANDO:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente
El correo electrónico con contenido sexual				
Las redes sociales (ej. Facebook, Twitter)				
Las video llamadas (ej. Skype, Video Messenger, Gtalk)?				
El chat (ej. Yahoo, Messenger)				
Páginas de Internet con Contenido sexual				
Canales de video (ej. YouTube) con contenido sexual				

20. MIENTRAS TÚ Y TU PAREJA TIENEN UNA CONDUCTA SEXUAL, HAN USADO MATERIAL SEXUAL EN LÍNEA EN:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente
El correo electrónico con contenido sexual				
Las redes sociales (ej. Facebook, Twitter)				
Las video llamadas (ej. Skype, Video Messenger, Gtalk)?				
El chat (ej. Yahoo, Messenger)				

Páginas de Internet con Contenido sexual				
Canales de video (ej. YouTube) con contenido sexual				

21. ANTES DE INVOLUCRARTE EN ALGUNA CONDUCTA SEXUAL CON TU PAREJA, TE HAS EXITADO USANDO:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente
El correo electrónico con contenido sexual				
Las redes sociales (ej. Facebook, Twitter)				
Las video llamadas (ej. Skype, Video Messenger, Gtalk)?				
El chat (ej. Yahoo, Messenger)				
Páginas de Internet con Contenido sexual				
Canales de video (ej. YouTube) con contenido sexual				

22. CON EL PROPÓSITO DE REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD SEXUAL, HAS CONOCIDO GENTE EN:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente
El correo electrónico Los foros de discusión en línea				
Las redes sociales (ej. Facebook, Twitter)				
Las video llamadas (ej. Skype, Video Messenger, Gtalk)?				
El chat (ej. Yahoo, Messenger)				

23. LEE CADA PREGUNTA CUIDADOSAMENTE Y SELECCIONA LA RESPUESTA QUE SE RELACIONE CON TUS ACTIVIDADES

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente
Tomas ideas para tus actividades sexuales en función de lo que has consultado y/o interactuado en línea.				
Has querido presionar a una mujer o a un hombre para participar en alguna actividad sexual basándote en lo que has consultado y/o interactuado en línea.				
Has visitado sitios que te permiten interactuar virtualmente con una pareja sexual por medio de una cámara web				
Te gusta ver en tiempo real (en vivo) a personas que practican conductas sexuales en línea				

Apéndice F

Actitudes sexuales

Hudson, Murphy & Nurius, (1983)

El siguiente cuestionario se ha diseñado para medir la manera en que te sientes acerca de tu conducta sexual. No es un examen, así que no te preocupes ya que en este no existen respuestas ciertas o falsas. Lee cada uno de los siguientes enunciados con calma y cuidadosamente y encierra la respuesta más adecuada de acuerdo a las siguientes opciones.

0 = Muy en desacuerdo

1 = Desacuerdo

2 = Ni en acuerdo ni en desacuerdo

3 = De acuerdo

4 = Muy de acuerdo

5. Pienso que en la actualidad hay mucha libertad para los adultos.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

6. Pienso que ha aumentado la libertad sexual dentro de las familias.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

7. Pienso que se les ha dado mucha información acerca de sexo a los jóvenes

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

8. La educación sexual solo debe de ser impartida en la casa.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

9. La gente mayor no necesita tener sexo.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

10. La educación sexual solo se les debe de proporcionar a la gente que esta lista para casarse.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

11. El sexo premarital puede ser un signo de que nuestra sociedad está en decadencia.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

12. No hay excusa para el sexo fuera del matrimonio

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

9. Creo que en la actualidad existe demasiada libertad para los jóvenes.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

10. Creo que no hay suficientes restricciones para la gente joven

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

11. Creo que la gente piensa mucho en el sexo

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

12. La única manera apropiada para tener sexo es por la vagina

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

13. Pienso que el sexo debe ser reservado para el matrimonio.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

14. El sexo es solo para los jóvenes.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

15. La sociedad ha aprobado demasiado a los homosexuales.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

16. El sexo debe de ser exclusivo para la procreación de los hijos.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

17. La gente no debe de masturbarse.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

18. No se deben de manosear los genitales o partes intimas

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

22. La gente no debe de discutir de su sexualidad con otros.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

23. Gente severamente discapacitada (física o mental) no debe de tener sexo.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

24. No debe haber leyes que prohíban las relaciones sexuales entre dos personas adultas consientes.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

22. Lo que hagan dos persona adultas consientes es solo de su incumbencia

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

23. Hay mucho sexo en la televisión

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

24. La películas de la actualidad son muy explicitas en cuanto al sexo.

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

25. La pornografía debería de ser totalmente desaparecida de todas las librerías o de internet

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo

Apéndice G

Carta de autorización de institución educativa



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN □ FACULTAD DE ENFERMERÍA / Secretaría de Investigación

FAEN



SI-558/2015

MCE. ARACELY GUADALUPE ALVAREZ CARVAJAL
Directora del CBTIS Núm 22
Presente.-

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, asimismo me permito solicitar a Usted de la manera más atenta su autorización para que la estudiante **LIC. Lizeth Soto Martínez** quien cursa el **Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería** que se oferta en esta Facultad, pueda recolectar datos para su prueba final de su estudio de tesis titulado **"Actitudes Sexuales hacia el uso de Contenido Sexual en Línea en el Adolescente"**. De ser favorecida con esta petición, consistirá en la aplicación de los siguientes instrumentos: 1) Escala de Actitud Sexual, 2) Escala de Conducta Sexual y 3) Sexual Attitud and the Internet, a adolescentes de 15 a 19 años que asisten a la institución que Usted dignamente dirige. Asimismo, me permito hacer de su conocimiento que dicho proyecto fue revisado y aprobado por el Comité de Investigación y de Ética en Investigación de esta Facultad de Enfermería el día 08 de Mayo de 2015. Quedó registrado en esta secretaría con el número **FAEN-M-1177**.

Agradezco las atenciones que se sirva brindar a la presente y en espera de una respuesta favorable a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más atenta y distinguida consideración.



Atentamente,
"Alere Flamam Veritatis"
Monterrey Nuevo León, 02 de Noviembre de 2015
[Signature]
DRA. MARÍA GUADALUPE MORENO MONSIVÁIS
Secretario de Investigación



Ave. Gonzalitos No. 1500 nte. C.P., 64460
Monterrey, Nuevo León, México
Tel. 83488943