

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



LA REFORMA CURRICULAR DEL PLAN DE
ESTUDIOS PROPEDEUTICO DEL NIVEL
MEDIO SUPERIOR DE LA LIANL

TESIS

QUE EN OPCION AL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

ROSALIO TOMAS QUINTERO JUAREZ

MONTERREY, N. L.

OCTUBRE DE 2003

Z7125

LA REFORMA CURRICULAR DEL PLAN DE

ESTUDIOS PROFESIONALES DEL NIVEL

MEJOR DE LA UANL

TM

Z7125

FFL

2003

.Q8



1020149343



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

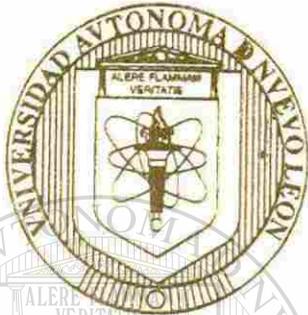


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



LA REFORMA CURRICULAR DEL PLAN DE
ESTUDIOS PROPEDEUTICO DEL NIVEL
MEDIO SUPERIOR DE LA UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

TESIS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

QUE EN OPCION AL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

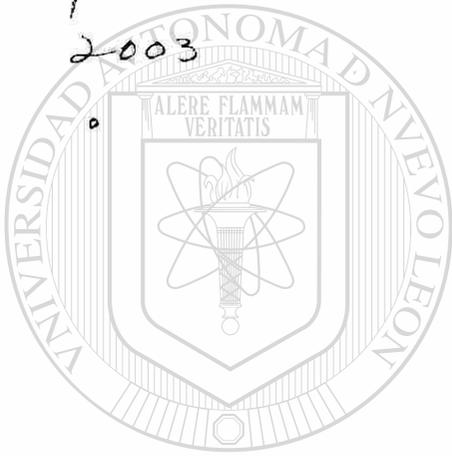
ROSALIO TOMAS QUINTERO JUAREZ

MONTERREY, N. L.

OCTUBRE DE 2003

Z1

1
2003



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO
TESIS

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**LA REFORMA CURRICULAR
DEL PLAN DE ESTUDIOS PROPEDÉUTICO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UANL**

TESIS

QUE EN OPCIÓN AL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

ROSALÍO TOMÁS QUINTERO JUÁREZ

Monterrey, N. L. Octubre de 2003

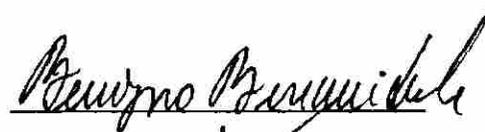
APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director de Tesis: MC. BENIGNO BENAVIDES MARTÍNEZ

Sinodales:

Firma:

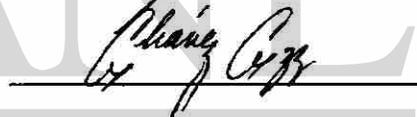
MC. BENIGNO BENAVIDES MARTÍNEZ



MC. CÁSTULO HERNÁNDEZ GÁLVEZ



MC. GUADALUPE CHÁVEZ GONZÁLEZ



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS


MC. ROGELIO CANTÚ MENDOZA

Subdirector de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

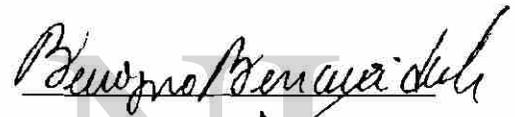
Director de Tesis: MC. BENIGNO BENAVIDES MARTÍNEZ

Tesista: Rosalío Tomás Quintero Juárez

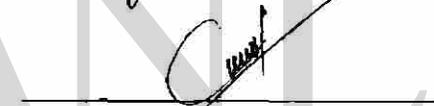
Sinodales:

Firma:

MC. BENIGNO BENAVIDES MARTÍNEZ



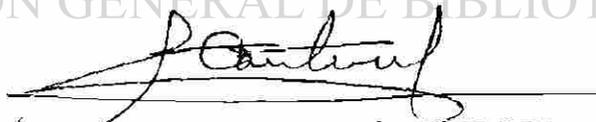
MC. CÁSTULO HERNÁNDEZ GÁLVEZ



MC. GUADALUPE CHÁVEZ GONZÁLEZ



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



MC. ROGELIO CANTÚ MENDOZA

Subdirector de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras



70

1933-2003

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



Ing. Lázaro Vargas Guerra
Director del Departamento Escolar y
de Archivo de la U. A. N. L.
Presente.-

Por medio del presente se autoriza a **QUINTERO JUÁREZ, ROSALÍO TOMÁS**, para que presente su examen profesional de la Maestría en **Enseñanza Superior**.

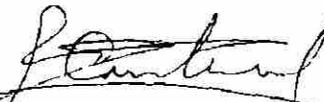
Educación
POR LA VIDA

Lo anterior al reunir los requisitos legales establecidos por el H. Departamento Escolar y de Archivo y por la División de Estudios de Posgrado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Atentamente
"Alere Flamman Veritatis"

San Nicolás de los Garza, N. L., 05 de noviembre de 2003


MC Rogelia Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado



DIVISION DE ESTUDIOS
DE POSGRADO

Ymrtf
Apartado Postal 10 Sucursal "F"
Ciudad Universitaria, C.P. 66450
San Nicolás de los Garza,
Nuevo León, México.
☎ (81) 8376 4876
☎ y Fax (81) 8376 4867



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
San Nicolás de los Garza, N.L.,
Ciudad Universitaria



**DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO**

Lic. Rosalío Tomás Quintero Juárez
Presente.-

Estimado Tesista:

Por este conducto me dirijo a usted con el propósito de informarle que su proyecto de tesis ha sido **aprobado**.

No obstante el Comité le hace algunas observaciones, las cuales le serán informadas personalmente.

Por todo lo anterior me permito exhortarle a redoblar esfuerzos para culminar exitosamente su investigación y la elaboración de la tesis.

Sin otro particular me es grato suscribirme a su atenta y distinguida consideración.

Atentamente,

Por el Comité de Maestrías

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

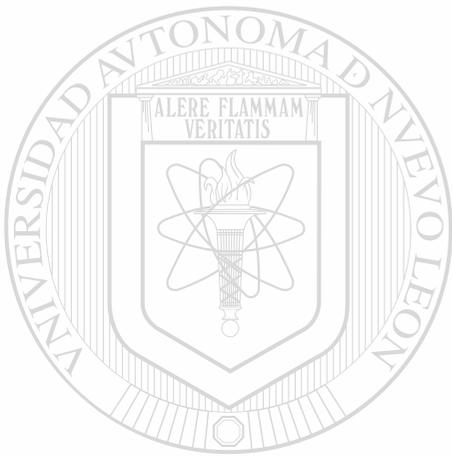

MC Rogelio Cantú Mendoza
Subdirector de Posgrado

Cd. Universitaria, 23 de enero de 2003



**DIVISION DE ESTUDIOS
DE POSGRADO**

*“ A todos los que estudian y luchan incansablemente
por una sociedad mejor ”*



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

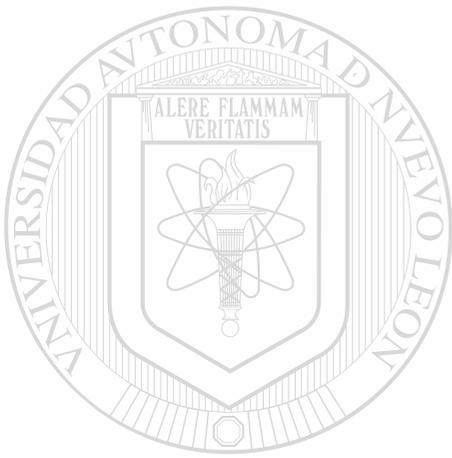
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DEDICATORIA:

A mi madre Sra. Ramona Juárez Lozano

A mis hijos y hermanos

Con amor eterno



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

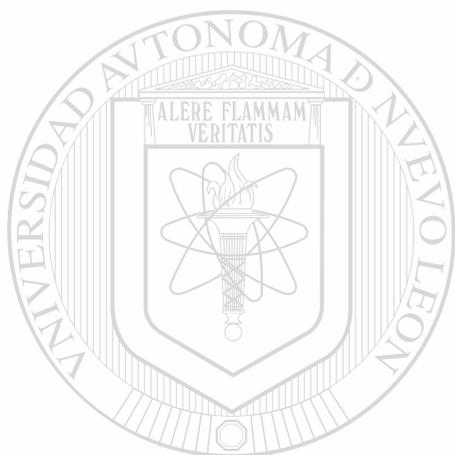
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Rosalío Tomás Quintero Juárez

AGRADECIMIENTO:

MC. José Antonio González Treviño
Rector de la UANL

Lic. y Profa. Minerva G. Sotelo Suárez
Directora de la Esc. Preparatoria Número Uno
Colegio Civil



Lic. y Profr. José Angel Galindo Mora
Coordinador General en Apodaca y Exdirector de
la Esc. Preparatoria Número Uno Colegio Civil

Lic. Helio E. Ayala Villarreal
Director de la Facultad de Derecho y Criminología

Lic. David Galván Ancira
Director Electo de la Facultad de Derecho y
Criminología

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Por su apoyo y ejemplo invaluable

Rosalío T. Quintero Juárez

AGRADECIMIENTO:

MC. José Reséndiz Balderas

Director de la Facultad de Filosofía y Letras

MC. Nicolás Duarte Ortega

Exdirector de la Facultad de Filosofía y Letras

MC. Cástulo Hernández Gálvez

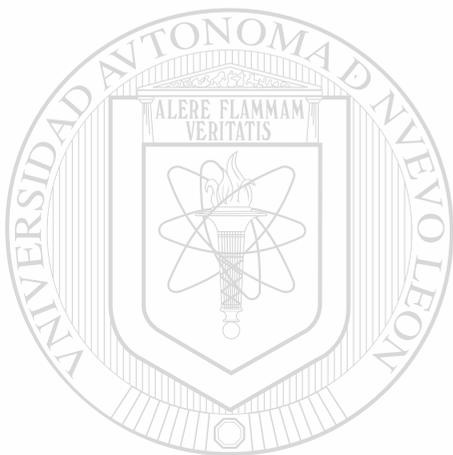
Subdirector Académico

MC. Rogelio Cantú Mendoza

Subdirector de Posgrado

MC. Arturo Delgado Moya

MC. Rodolfo Cárdenas Martínez



MC. Guadalupe Chávez González

MC. Benigno Benavides Martínez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Por su apoyo y ejemplo invaluable

Rosalío T. Quintero Juárez

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	3
1. La Universidad Autónoma de Nuevo León	10
1.1 Antecedentes	10
1.1.1 <i>Históricos</i>	10
1.1.2 <i>Geográficos y económicos</i>	11
1.1.3 <i>Aspectos académicos de la UANL</i>	12
1.1.3.1. <i>Estructura administrativa</i>	13
1.1.3.2. <i>Organigrama</i>	13
1.1.4 <i>Planes de estudio de la Universidad</i>	14
1.1.5 <i>La reforma académica</i>	17
1.1.6 <i>El sistema escolar</i>	21
1.1.7 <i>Las escuelas preparatorias y sus planes de estudio</i>	22
1.1.8 <i>Población y espacios físicos</i>	29
1.1.9 <i>Necesidades</i>	31
2. Marco conceptual y legal	32
2.1. Teórico conceptual	32
2.2. Legal	37
3. Planes de estudio	39
3.1. Tipos y estructura	39
3.1.1. <i>Estructura del nivel medio superior en los sistemas educativos nacionales</i>	40
3.1.2. <i>Planes de estudio del bachillerato en las universidades e institutos de educación superior del país y el Sistema Educativo Mexicano</i>	50
3.1.3. <i>El bachillerato en el Estado de Nuevo León</i>	114
3.2. Comparación	127
3.2.1. <i>Tablas</i>	128
3.2.2. <i>Los Sistemas Educativos del Mundo</i>	128
3.2.3. <i>La educación media superior en las universidades de México</i>	133

3.2.4.	La educación media superior en las universidades del Estado de Nuevo León	137
3.3.	Análisis	141
3.3.1.	Los Sistemas Educativos del Mundo	142
3.3.2.	El bachillerato mexicano	144
3.3.3.	El bachillerato en Nuevo León	148
3.3.4.	Observaciones	151
4.	Propuesta	153
5.	Preliminares de la evaluación	156
5.1.	Ventajas y limitaciones	156
6.	Recomendaciones	158
7.	Resultados y discusión	161
8.	Conclusiones	162
9.	Bibliografía	164



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



INTRODUCCIÓN

Uno de los temas más apasionantes en el quehacer universitario lo constituyen los planes y los programas de estudios de todos sus niveles. Su importancia es fundamental, ya que el rendimiento académico de la institución educativa, está ligado profundamente a la estructura y al contenido de su academia. De tal suerte, que a mayor pertinencia de los planes y programas de estudios, mayor eficiencia en la calidad educacional.

La **funcionalidad curricular** del Plan de Estudios Propedéutico del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma Nuevo León, es el tema de la investigación que nos ocupa. Su selección, dentro del vasto campo de temas educativos, atiende a la trascendencia educativa y social que implican los estudios del nivel medio superior en la Universidad.

Al parecer, este tema, no ha merecido la atención en los trabajos de investigación de las maestrías en la Facultad de Filosofía y Letras del Alma Mater, de tal manera que, no se han elaborado tesis que hayan tratado precisamente el tema sobre la necesidad de plantear una convocatoria para reformar, de manera global, el plan de estudio del bachillerato propedéutico o general de la Universidad.

Dada su trascendencia y la apertura de la Universidad, se considera que es necesario entrar en la investigación sobre la **funcionalidad del actual plan de estudio propedéutico del bachillerato**, ya que el cambio dinámico de la sociedad y el proceso transformador globalizante de nuestro mundo del siglo XXI, requieren de un replanteamiento de las estructuras vigentes en todos los órdenes, y por lo mismo, en lo específico, convendría analizar la funcionalidad del plan de estudio mencionado, a través de las tendencias de los esquemas curriculares del nivel medio superior en el mundo, en la nación y en la entidad.

Para lo anterior, y considerando a un lector externo a la propia Universidad, metodológicamente, se parte del estudio de lo inmediato, concreto, es decir, del estudio del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León y sus planes de estudio, en especial el del bachillerato propedéutico, analizando sus antecedentes históricos, geográficos y económicos, también los académicos, su estructura administrativa y organigrama, los planes de estudio, la reforma académica de 1994, su sistema escolar, la descripción de las escuelas preparatorias que la integran y sus respectivos planes de estudio, el señalamiento de su población y sus espacios físicos, finalmente para establecer sus necesidades. Más adelante, aplicando el método deductivo, se estudian diversos sistemas educativos del mundo, de nuestro país y estado en el nivel medio superior y cuyas características son rescatadas en las tablas que en el apartado compartido se indican. Posteriormente, aplicando el método comparativo, se analizan las tendencias de los planes de estudio del bachillerato en los mencionados niveles y su comparación con el actual plan de estudio del bachillerato propedéutico de la Universidad. Para mayor precisión, se establecen algunas observaciones y se formula la propuesta.

Dentro de este contexto, se ha desarrollado la investigación, la cual nos ha mostrado las bondades y limitaciones de los planes de estudios del nivel medio superior de la Universidad. Y en todo caso la necesidad de reformar o de intensificar ciertas acentuaciones del currículum

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

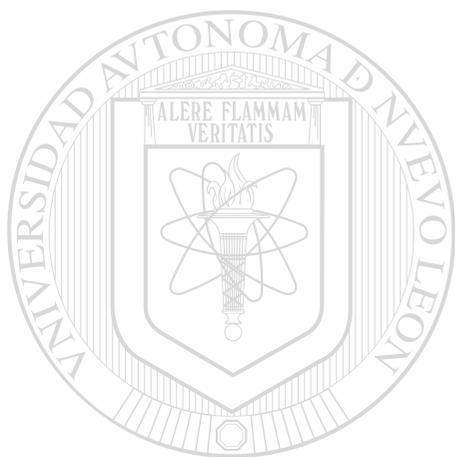
PROBLEMA

El actual diseño del plan de estudios del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, **denominado bachillerato propedéutico, general o universitario** basado en ocho módulos- cuatro semestres, que se ha cursado durante casi una década, cumplió, con las expectativas planteadas cuando fue aprobado. Situación distinta acontece con los bachilleratos tecnológico y bilingüe, ya que ambos continúan cumpliendo con todos los requerimientos educativos modernos, siendo orgullo de la universidad. Sin embargo, se observa un rezago en lo que corresponde al bachillerato propedéutico o general, ya que no satisface plenamente con los requerimientos que imponen las actuales tendencias de la globalidad, como son la preparación para una especialización de la educación superior, por lo que necesita ser reformado para cumplir con las nuevas necesidades sociales y curriculares, **esta reforma será viable en la medida en que se analice su funcionalidad y como resultado, proceder a su reforma.**

En razón de lo anterior, esta investigación se propone **analizar las tendencias** que se aprecian en los esquemas curriculares de los planes de estudio del nivel medio superior vigentes en diversas naciones, en nuestro país y en la entidad federativa, con el objeto de contar con elementos que nos permitan analizar **la funcionalidad** del actual plan de estudio propedéutico y escolarizado del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, y de esa manera, evaluar su esquema educativo conforme a las perspectivas del mundo globalizado y de las tendencias pedagógicas actuales.

OBJETIVO

Se pretende investigar la **funcionalidad** del actual plan de estudios propedéutico, general o tradicional, del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, **a través de las tendencias de los esquemas curriculares**, con el objeto de mejorar su calidad educativa. La funcionalidad queda referida a responder los requerimientos económicos, sociales y políticos, dentro de la globalización, así como la congruencia con diseños curriculares ya reconocidos.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación adquiere una trascendencia fundamental, ya que el objeto de estudio implica, un análisis y revisión de una de las columnas fundamentales de la educación oficial, que en el nivel medio superior ofrece el Estado a la comunidad, tarea que se magnifica **ya que se trata del plan de estudio que cursan más de treinta y cinco mil estudiantes** de la Universidad Autónoma de Nuevo León y por lo mismo, la búsqueda por lograr la excelencia de dicho plan de estudios propedéutico es nodal, ya que se liga al futuro, inmediato y mediato, de miles de estudiantes del nivel superior, ya sea para su incorporación inmediata al sector productivo una vez cursada dicho nivel, o en forma mediata, en la educación preparatoria de los futuros profesionistas.

Por lo que resulta sumamente necesario la revisión del plan propedéutico, máxime aún de que se trata de un esquema educativo que tiene más de nueve años (Agto. 94) de vigencia. Amén de que las nuevas tendencias educativas exigen una revisión a fondo del marco educativo en el actual mundo globalizado.

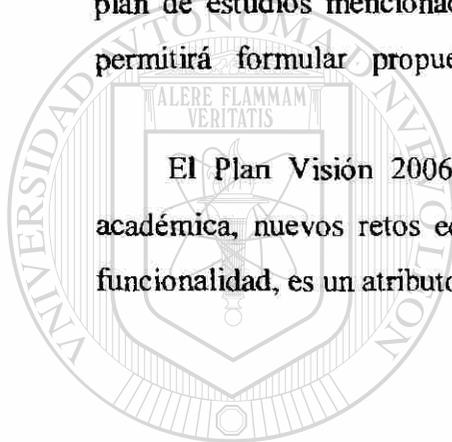
En el mismo sentido, otro aspecto fundamental que obliga a la revisión de dicho plan de estudios propedéutico, es el renglón financiero, ya que son cuantiosos los recursos económicos que el Estado y la comunidad invierten, y por lo tanto, exigen una educación cada vez mejor, de una mayor calidad en dicho nivel.

HIPÓTESIS

Aunque no es precisamente una hipótesis para comprobar, se presenta la siguiente idea que es el que permite guiar el presente trabajo:

Para reforzar la excelencia educativa del bachillerato propedéutico de la Universidad, se requiere, iniciar estudios institucionales y privados **sobre la funcionalidad** del actual plan de estudios mencionado, **a través de las tendencias curriculares**, lo que nos permitirá formular propuestas para superar la situación.

El Plan Visión 2006 de la Universidad plantea nuevos parámetros de calidad académica, nuevos retos educativos. La readecuación de lo existente, para mejorar su funcionalidad, es un atributo de la capacidad creadora del ser humano.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

METODOLOGÍA

La investigación partirá del análisis de los elementos existentes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y de su nivel medio superior, se reseñarán los antecedentes históricos, los actuales planes de estudio, el sistema escolar, la población y espacios físicos y las necesidades. Enseguida se analizarán el marco conceptual y el legal, se establecerán las bases teóricas y las legales, a la luz del pensamiento de los filósofos, pedagogos, y educadores que se estudian y se precisará la normatividad aplicable

Más adelante, se analizan los diversos planes de estudios del nivel medio y superior de algunos países, así como de diferentes instituciones del país y de la entidad. Posteriormente se analizan los diversos ángulos del actual plan de estudios basado en una área general, ocho módulos y cuatro semestres, planteando algunas consideraciones y reforma.

Metodológicamente, la investigación requiere del estudio analítico de la conceptualización de los diseños de planes de estudio de los teóricos de esta área; el análisis de los actuales planes de estudios, la interpretación de las necesidades sociales y de la reflexión de la composición de un nuevo esquema.

Para lo anterior se revisará la documentación académica y el Plan Visión 2006 de la Universidad. Se aplicarán los diversos métodos: el deductivo y el comparativo. Y se considerarán las variables internas relativas a las condiciones académico-administrativas de la Universidad y sus escuelas preparatorias y las variables externas, como son los esquemas de otras Instituciones y la influencia social. En ese mismo sentido, se considerarán las variables dependientes, las independientes y las no controladas. También se presenta la necesidad de una etapa de reflexión y de decisión, lo cual incidirá en diversas alternativas para mejorar la funcionalidad educativa en dicho nivel

1. LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

1.1. ANTECEDENTES

1.1.1. HISTÓRICOS

La Universidad Autónoma de Nuevo León es creada mediante el Decreto Número 94 de la Ley Orgánica de la Universidad de Nuevo León dictado el día 23 de marzo de 1933 dictado por el Lic. Francisco A. Cárdenas y promulgada el día 7 de junio del mismo año en el Periódico Oficial del Estado.

Sus orígenes más remotos se encuentran en el Decreto de fecha 04 de noviembre de 1857, mediante el que el Gobernador del Estado de Nuevo León D. Santiago Vidaurri crea el Colegio Civil.

Dada las luchas internas, fue hasta el día 30 de octubre de 1859 cuando el Gobernador del Estado, D. José Silvestre Aramberri, en uso de las facultades concedidas al Ejecutivo por la ley del 4 de noviembre de 1857, firmó una resolución administrativa creando el Colegio Civil del Estado, plantel destinado a impartir la enseñanza secundaria y preparatoria, asimismo, dicha resolución daba vida a las Facultades de Jurisprudencia y de Medicina que habrían de desarrollar su labor dentro de la misma órbita del Colegio Civil. ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Sobre la cuna del Colegio Civil se crea la Universidad, misma que a partir del 6 de junio de 1971 se denominará Universidad Autónoma de Nuevo León, obteniendo la autonomía del Estado.

Esta Universidad es la institución superior por excelencia del norte del país. Y en cuyas aulas han estudiado los hombres que han transformado la región y la nación.

1.1.2. GEOGRÁFICOS Y ECONÓMICOS

La UANL se localiza en el Estado de Nuevo León, uno de los más importantes del país, ya que ocupa el 7º lugar en el número de la población nacional, el 10º lugar en la extensión territorial, el 4º lugar en la aportación en el producto interno bruto, el 1º lugar del nivel educativo elemental según la evaluación del sistema educativo nacional.

El Estado de Nuevo León está asentado sobre suelo estepario, desértico, también tiene zonas boscosas que le imprime la sierra madre oriental. Su temperatura oscila entre 10º a 38º, según la estación. Sus tierras son regadas por los ríos San Juan, Pesquería y otros regantes de la corriente del Golfo de México.

Cuenta con más de 30 universidades e institutos tecnológicos, entre los que destacan: la UANL con 110,000 estudiantes; el ITESM con 85,000 alumnos en el sistema nacional y 10,000 estudiantes en el estado (5,000 en el sistema preparatoria y otra cantidad igual en el nivel superior); la Universidad de Monterrey con 10,000 estudiantes; la Universidad Regiomontana con 7,000; el Centro de Estudios Universitarios con 6,000; así como otras instituciones: el Ateneo de Monterrey, la Universidad del Norte, el Instituto Superior de Computación – INSUCO, el Instituto de Sistemas Administrativos Computacionales- ISAC, la Universidad de Montemorelos, la Universidad Mexicana del Noreste, la Universidad Metropolitana de Monterrey, la Universidad Alfonsina, la Universidad Metropolitana, la Universidad Avanzada de México y la Universidad Tecnológica con sedes en Escobedo y Santa Catarina, etc. Esta información fue obtenida de la Unidad de Información del Gobierno del Estado.

La Universidad Autónoma de Nuevo León es una institución que intensifica el campo del saber, de la verdad, la tecnología y el desarrollo social y humanista. Es la Universidad pública por excelencia, que atrae a más del 30% de sus alumnos que provienen de otros estados de la república. Y cuyos reconocimientos académicos, sociales y tecnológicos a nivel estatal, nacional y mundial son del conocimiento público.

1.1.3 ASPECTOS ACADÉMICOS DE LA UANL

La Universidad está integrada por un nivel medio superior, con las diversas modalidades: el bachillerato propedéutico de ocho módulos y cuatro semestres, el bachillerato tecnológico de doce módulos y seis semestres y el bachillerato bilingüe. En el nivel superior, se cursan las carreras de Técnico Superior, Profesional Asociado, Licenciatura y el Posgrado, con sus programas de Maestría, Especialización y Doctorado.

En el bachillerato tecnológico se ofrece una preparación especializada, por lo que los alumnos deben cursar las materias de las disciplinas tecnológicas que correspondan. Pero además tienen que cursar todas las asignaturas que deben aprobarse en el bachillerato propedéutico, también identificado como el tradicional y escolarizado. Este bachillerato tecnológico y el bachillerato (propedéutico) bilingüe que se cursa en el Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe de la Universidad, los cuales son un orgullo de la Universidad y de la sociedad mexicana, con los múltiples reconocimientos nacionales, regionales e internacionales.

Por su parte, el bachillerato propedéutico se integra con asignaturas de los diversos campos consideradas como generales, por lo que éstas constituyen un área general o bloque general, no existiendo áreas de especialización. De tal forma que sus egresados, de manera indiferenciada, puedan tratar de ingresar al nivel educativo superior, a cualquiera de sus Facultades, si alcanzan la puntuación necesaria, según los parámetros que en lo especial reviste el concurso de selección en las diversas facultades de la Universidad. Esta opción, también la tienen los egresados del bachillerato tecnológico de la Universidad, no existiendo pase automático alguno para los alumnos que tratan de ingresar a la Facultad de la especialización estudiada.

De tal forma que, de ser admitidos los estudiantes del bachillerato propedéutico y del tecnológico, ingresan al nivel superior, con un capital cultural-académico distinto. Y en donde los alumnos que han cursado materias de la especialidad, pueden tener mayores posibilidades de desarrollo académico, atendiendo a los beneficios que genera la madurez intelectual y biológica -por mayor tiempo de estudio- y a los conocimientos que adquieren al cursar materias propias de la especialidad que estudiaran en el nivel de licenciatura.

Dada las tendencias mundiales y nacionales, es necesario revisar el esquema del plan de estudios del nivel medio superior, del bachillerato propedéutico para efectos de valorar su

funcionalidad atento a las nuevas tendencias y en su caso formular las alternativas de readecuación

1.1.3.1. Estructura administrativa

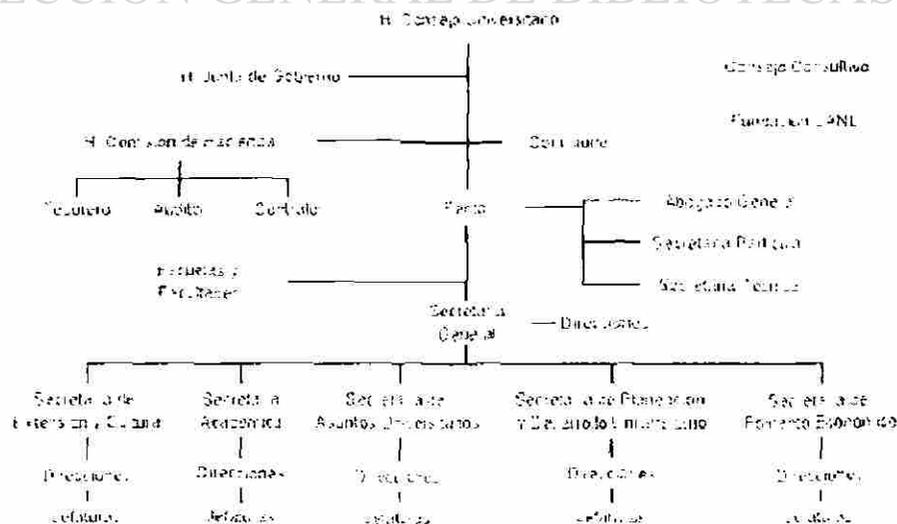
La página web principal de la UANL (2003), en su Estructura, establece lo siguiente:

“La Universidad Autónoma de Nuevo León, de conformidad con las disposiciones legales que le dieron origen, cuenta con diversas instancias que le permiten una operación ágil y transparente. La representación legal y la operación cotidiana de la Universidad están encomendadas al Rector, que es su máxima autoridad unipersonal. Él se encarga de ejecutar los acuerdos del Consejo Universitario y de vigilar el cumplimiento de los mismos, para lo cual nombra y remueve libremente al personal directivo y de confianza de las dependencias de la rectoría, en el marco legal establecido por las leyes y el Estatuto General de la UANL.

El Rector es auxiliado en sus funciones por diversas dependencias, entre las que destacan la Secretaría General, la Secretaría Académica, la Secretaría de Asuntos Universitarios, la Secretaría de Planeación y Desarrollo Universitario, la Secretaría de Extensión y Cultura, la Secretaría de Fomento Económico, los Departamentos Centrales y varias Direcciones Generales”.

1.1.3.1. Organigrama

La estructura conforma el siguiente organigrama:



1.1.4. PLANES DE ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD

En el nivel medio superior, la UANL ofrece los bachilleratos que se mencionan en su página web principal, como Oferta educativa, y en donde establece los siguientes:

“ Educación Media Superior

Bachillerato Propedéutico

Fase de la educación de carácter eminentemente formativo e integral, cuya finalidad básica es generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita acceso tanto a la educación superior como a la comprensión de su sociedad y de su tiempo.

Uno de los aspectos sobresalientes de este nivel educativo constituye su estructura curricular, que organizada bajo un sistema modular de enseñanza permite desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera intensiva; en secciones congruentes y con un número reducido de materias por módulo.

La duración de cada módulo es de nueve semanas de instrucción, en donde se incluye la aplicación de exámenes extraordinarios. En este sistema el estudiante tiene una carga académica menor o igual a cinco asignaturas.

Bachillerato Técnico

Modelo educativo cuyas asignaturas y contenidos se organizan en doce módulos de nueve semanas cada uno. Sus programas enfatizan el aprendizaje de las matemáticas y la computación; las materias tecnológicas identifican el campo de trabajo ”

En tanto que en la educación superior, la Universidad ofrece los siguientes:

“ Educación Superior

En este nivel se incluyen las carreras de Técnico Superior, Profesional Asociado, Licenciatura y el Posgrado, con sus programas de Maestría, Especialización y Doctorado.

Técnico Superior y Profesional Asociado

Corresponden al sector terciario de la UNESCO (educación superior), otorgados a quienes cursan una especialización técnica post-bachillerato de dos años en una Preparatoria Técnica de la UANL, o aprueban el plan de estudios correspondiente a una formación profesional terminal que equivale a cuatro semestres en una de sus Facultades.

Licenciatura

Es un grado académico posterior al bachillerato, obtenido después de aprobar el número de créditos correspondientes, que generalmente equivalen a nueve semestres o cuatro y más años de estudios universitarios. Tiene como finalidad formar profesionales que, en el desempeño de su ocupación, participen integralmente en el devenir de la comunidad, influyendo en todos los ámbitos como factor de unificación, de creación y de cambio.

Posgrado

Constituye un ciclo de alta formación académica y se realiza después de haber terminado la licenciatura. Incluye la Especialización, la Maestría y el Doctorado”

Debe aclararse que precisamente la especialización del Técnico Superior se cursa en la preparatoria y el Profesional Asociado en la Facultad.

De lo anterior se desprende que la educación media superior comprende dos bachilleratos. El bachillerato propedéutico se imparte todas las escuelas preparatorias y el bachillerato técnico sólo en las preparatorias números 4, 5, 16 y 20, así como en la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón”. la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Pablo Livas” y en la Escuela y Preparatoria Técnica Médica. Asimismo el bachillerato bilingüe basado en el bachillerato propedéutico pero con la modalidad de que se imparten la mayoría de las asignaturas en el idioma inglés y cuyo centro educativo es el denominado Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe ubicado en el Campus Mederos.

En todo caso en el bachillerato tecnológico, además de cursarse las asignaturas propias de la especialidad, se acreditan todas las materias del bachillerato propedéutico, por lo cual su cobertura es mucho más amplia, de tal manera que el plan de estudios es de 6 semestres, doce módulos.

En la siguiente tabla, podemos observar el plan de estudios para el bachillerato propedéutico, antes denominado bachillerato general o universitario, en su distribución de asignaturas, por semestre y módulos:

BACHILLERATO GENERAL
DISTRIBUCIÓN POR MÓDULOS Y FRECUENCIAS POR SEMANA
PRIMER AÑO

PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
ÁREA DE CONOCIMIENTO	F						
Español	10	Ciencias Sociales	10	Español	10	Artes y Humanidades	10
Matemáticas	15	Biología	10	Matemáticas	15	Biología	10
Computación	5	Química	10	Computación	5	Química	10
Frecuencias total	30						
MÓDULO I		MÓDULO II		MÓDULO III		MÓDULO IV	

SEGUNDO AÑO

TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE			
ÁREA DE CONOCIMIENTO	F						
Inglés	10	Biología	5	Química	10	Inglés	10
Español	5	Ciencias Sociales	5	Artes y Humanidades	5	Español	5
Matemáticas	10	Artes y Humanidades	5	Matemáticas	10		
Computación	5	Física	15	Computación	5	Física	15
Frecuencias total	30						
MÓDULO V		MÓDULO VI		MÓDULO VII		MÓDULO VIII	

<http://www.edu.uanl.mx>

1.1.5 LA REFORMA ACADÉMICA

La página web de la Escuela Preparatoria # 1 de la UANL, establece que:

“ A partir del mes de agosto de 1994 se inició el actual plan de estudio que se le ha identificado como el de la **reforma académica**.

Ésta presupone diversos cambios, entre los que destaca el sistema modular y un nuevo enfoque de los contenidos programáticos.

Plan de estudio del bachillerato propedéutico por contenidos temáticos de sus asignaturas

• Descripción de los programas de estudio

MATEMÁTICAS.

El programa está diseñado para que el alumno curse de manera congruente, tópicos selectos de Álgebra, Geometría, Cálculo Diferencial e Integral, así como elementos de probabilidad y estadística, reforzados con amplias sesiones de ejercicios y solución de problemas, bajo la supervisión y asesoría del maestro. El egresado desarrolla así habilidad y destreza en el manejo de las matemáticas básicas, lo cual le facilita continuar la carrera profesional de su elección, o bien, incorporarse al sector productivo y cursar con éxito algunos programas de transferencia de tecnología.

Objetivo General El alumno adquirirá y dominará el lenguaje universal que representa el estudio de las Matemáticas, con el propósito de interpretar las actividades científicas y tecnológicas que influirán de manera determinante en el desarrollo propio y de la sociedad.

CIENCIAS NATURALES.

Para que el estudiante comprende los fenómenos naturales que ocurren en su entorno y además reconozca la importancia del uso del conocimiento y formas científicas de pensar, se introducen cambios en los programas de Física, Química y Biología tanto en amplitud y profundidad de contenidos, como en la forma de impartirlos; se enfatiza el área experimental que ocupa una parte importante del tiempo total de los programas.

FÍSICA.

Objetivo General Desarrollar en el estudiante las ideas y conceptos, así

como el conocimiento, principios, leyes y teorías científicas que le sirvan de apoyo en la construcción de un marco teórico, mediante el cual resolverá problemas de manera crítica y con bases científicas.

Esto le permitirá al estudiante establecer la relación entre el desarrollo científico y su aplicación tecnológica, sentando las bases para su aprendizaje formal de área de Ciencias Naturales.

QUÍMICA.

Objetivo General. Que el estudiante comprenda los fenómenos naturales que ocurren en su entorno, vinculando a la Química con otras ciencias y reconociendo la importancia del uso del conocimiento y forma científica de pensar para alcanzar propósitos individuales y sociales.

BIOLOGÍA.

Objetivo General. El estudiante desarrollará el pensamiento científico, reflexivo y creativo, mediante la adquisición de los conceptos básicos de la biología, su estructura conceptual y método, esto le facilitará la comprensión global de la naturaleza, como *unidad en la diversidad*, así preparado acometerá competitivamente y con éxito los desafíos actuales y futuros.

COMPUTACIÓN.

El uso de computadoras y sistemas computacionales es cada día más generalizado y se ha convertido en instrumento indispensable para el profesionista moderno. La Reforma Académica pondrá a disposición de los estudiantes nuevas herramientas tecnológicas entre las cuales la computación tiene un papel relevante.

Objetivo General. Desarrollar habilidades y técnicas para resolver problemas complejos, utilizando la tecnología de cómputo referente a lenguaje de programación, aplicaciones y nuevos ambientes de operación.

ESPAÑOL.

El dominio del idioma Español en sus formas oral y escrita es de primordial importancia para que los estudiantes lean, analicen, comprendan, sinteticen y se expresen correctamente. Tenemos el privilegio de hablar y escribir una de las lenguas más completas en estructura y riqueza de vocablos: es el medio a través del cual nuestros estudiantes asimilan también la mayoría de las disciplinas.

Objetivo General Formar alumnos que dominen el Español como lengua materna, tanto en forma oral como escrita, considerando a éste como base para la comprensión y asimilación de todas las disciplinas del conocimiento humano y como medio para reforzar la identidad nacional.

INGLÉS.

Hoy en día, el inglés es importante en la comunicación científica, técnica; en el comercio internacional; en la transferencia e intercambio de tecnología y consecuentemente en toda actividad profesional. Por tal motivo es fundamental que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias para obtener y manejar información de textos escritos en inglés y amplíe así sus habilidades de éxito académico y profesional.

Objetivo General Desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias para obtener y utilizar información de textos escritos en inglés.

CIENCIAS SOCIALES.

El estudio de las Ciencias Sociales tiene como base aspectos relevantes en el pasado, presente y futuro del individuo. En lo referente a nuestro país, una parte sustancial del curso está destinada al reconocimiento de la historia nacional, de sus grandes procesos y de las metas históricas de cada etapa. Enfatiza también el estudio y relación de espacio geográfico y de la sociedad.

Objetivo General Contribuir a la formación del estudiante, proporcionándole una visión integral del pasado, así como del presente en relación con el tiempo y el lugar. Conocer los procesos a través de la historia en un espacio geográfico concreto, encontrando la relación de todo ello con el proceso nacional. Vincular los conocimientos de la Geografía y la Historia mundiales con la situación geográfica e histórica de nuestro país. Lograr asumir la herencia de la naturaleza y los valores culturales creados por el hombre.

ARTES Y HUMANIDADES.

El logro de la excelencia, implica partir de una visión integral del hombre y ésta será imposible sin atender a la filosofía, los valores, las circunstancias socio-económicas, culturales y artísticas, que innegablemente se funden para integrar el ser y el quehacer humanos y le dan sentido a la vida.

Objetivo General Formar alumnos capaces de comprender el proceso de desarrollo del pensamiento y su desempeño reflexivo y crítico, lo cual habrá de permitirles una visión integral del hombre y del contexto

cultural en el que éste se desenvuelve; y habrá de sensibilizarlos para comprender las obras artísticas, como manifestaciones del pensamiento y sentimientos humanos ”.

Fuente: Internet- Universidad Autónoma de Nuevo León Preparatoria No. 1 Colegio Civil C. Civil y Washington Teléfonos: (018) 343-85-90 -98 -99 Fax: (018) 343-09-29 Monterrey, N.L. México ”
UANL, Preparatorias, <http://www.edu.uanl.mx>

De lo anterior se desprenden algunos aspectos más trascendentales de la reforma académica del año 1994, entre los que destacan:

- El sistema de enseñanza por módulos. Cada semestre comprende dos semestres, por lo cual con los planes de estudios del nivel medio superior de la Universidad, tendremos que el que se curse en cuatro semestres comprende ocho módulos y el correspondiente a los seis semestres comprende doce módulos. Se estudia intensivamente las materias, con una carga académica menor o igual a cinco asignaturas. Este se cursa en nueve semanas, una de ellas con la aplicación de los exámenes universales denominados indicativos que muestran el rendimiento académico del estudiante y del docente.

- Esta reforma se presentó con un nuevo enfoque en los contenidos programáticos, ya que pretendió que el educando adquiriera una mejor formación educativa, la cual incluyó habilidades, aptitudes y conocimiento de las siguientes áreas: Ciencias Naturales, Matemáticas y Tecnológica. También se pretendió que el alumno adquiriera conocimientos sobre el desarrollo y tendencia de la sociedad, así como valores y actitudes.

- Los actuales planes de estudios del nivel medio superior de la Universidad incluyen una alta carga académica para algunas materias como son la de Matemáticas que se cursa en cuatro módulos, 15 frecuencias por semana, tres diarias, en los primero dos, y diez frecuencias por semana en los últimos dos, por lo cual suman 50 horas frecuencias por semana en total; lo mismo acontece con la materia de Física, que en dos módulos con 15 frecuencias semanales cada uno, totalizan 30 frecuencias semanales durante la

preparatoria; de la misma manera tenemos que en la asignatura de Química, que comprende tres módulos, con 10 frecuencia cada uno, totalizan 30, en tanto que las materias consideradas como del área de humanidades, como es la materia de Ciencias Sociales, comprende dos módulos, de 10 y 5 frecuencias cada uno, por lo que únicamente se cursan 15 frecuencias semanales en total, lo mismo acontece con la asignatura de Artes y Humanidades que comprende tres módulos, con diez, cinco y cinco frecuencias respectivamente, suman veinte horas, por lo cual es obvio de que la carga académica de éste rubro, se encuentra en una proporción mucho menor que las primeras, lo que indica una tendencia de preparación tecnológica del plan de estudio propedéutico.

- El contenido académico de las asignaturas depende de la estructura que se pretende, pero además de la extensión de las frecuencias.

- Contrariamente a la tendencia mundial, se observa que únicamente se cursan dos módulos en Inglés, con diez horas de frecuencia cada uno, por lo que suman 20 frecuencias semanales durante el semestre; precisamente su distribución controvertida, ya que se cursan en el quinto módulo, tercer semestre y octavo módulo, cuarto semestre, nos indican una disociación de la continuación que se había observado en el nivel medio inmediato inferior, es decir, en la secundaria, en donde se cursa una asignatura en cada uno de los tres años, por lo cual se cuestiona que en el primer y segundo semestre no se estudie la materia de Inglés y se haya dejado para los dos últimos semestres dicho curso, por lo cual existe una distancia considerable como es un año y en donde los conocimientos adquiridos, quedan en una situación de latencia.

- En fin, existe una serie de elementos que podrían considerarse con la reforma académica que se comenta y cuya valoración sería muy extensa.

1.1.6 EL SISTEMA ESCOLAR

El sistema escolar del nivel medio superior en el Estado lo integra el bachillerato, así como los demás niveles equivalentes, la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes, según lo establece La Ley General de Educación (1991). Según la denominación que al bachillerato, se le otorgue por los diversos centros educativos del mundo, nacional y local, éste asume las siguientes modalidades: propedéutico, general, común, tecnológico, internacional, bilingüe, bicultural, etc. En lo general, el bachillerato es cursado en seis semestres o tetrimestres. Situación curricular que es la norma en el país. Sin embargo, en algunas instituciones, la UANL se cursa en cuatro semestres, en tanto que el bachillerato tecnológico en seis semestres.

En la UANL, el sistema escolar del bachillerato propedéutico en lo general está basado en una organización del sistema de estudio tradicional, se basa en el trabajo magisterial en el aula, y en algunas materias, con el apoyo de los laboratorios. Los alumnos acuden a los grupos predeterminados, a las sesiones académicas de las materias que corresponden al módulo del semestre que cursan. Existen diversos horarios escolares, entre ellos, el matutino de las 7:00 a las 11:50 horas, el vespertino de las 12:00 a las 18:30 horas, el nocturno de las 18:30 a las 22:00 horas, así como los mixtos.

Todas las materias de cada grupo, salvo aquellas que requieren de laboratorio, son impartidas en la misma aula donde participan el mismo alumnado. Son grupos cerrados.

Siguiendo la programación de la Coordinación de las escuelas preparatorias y de la Secretaría Académica, las escuelas programan los diversos exámenes parciales, según se haya aprobado. En algunas, las academias aprueban la aplicación de exámenes por unidad, temas o capítulos. En todas se aplican los exámenes institucionales conocidos como indicativos. Y en donde en cada escuela, establece los criterios de evaluación de los resultados de los exámenes.

1.1.7. LAS ESCUELAS PREPARATORIAS Y SUS PLANES DE ESTUDIO

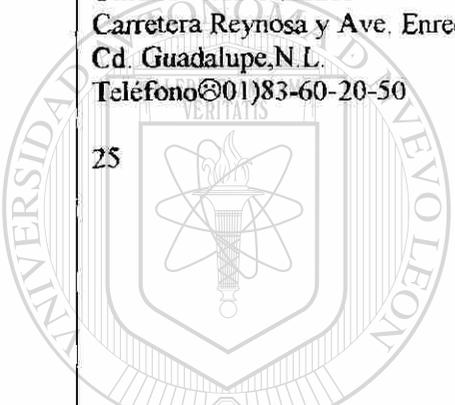
Para conocer más en detalle sobre los planes de estudio que ofrecen cada escuela preparatoria de la Universidad, a continuación presentamos una tabla ilustrativa de tales aspectos. En la primera columna se anotan el número y nombre de la escuela, enseguida las modalidades de sus planes de estudios.

ESCUELAS PREPARATORIAS: SUS PLANES DE ESTUDIOS

Preparatoria Número	Modalidades de sus planes de estudios	
	Bachillerato Propedéutico	Bachillerato Técnico
1. Colegio Civil, Unidad Monterrey Dirección: Colegio Civil y Washington, Monterrey, N.L., CP. 64000, Tel: (018) 343-85-90 (89 (99) Fax (018) 343-09-29	B. Propedéutico	
1. Colegio Civil, Unidad Apodaca Dirección: Elías Flores e Hidalgo, Apodaca, N.L. Tel: (018) 385-07-95, Fax (018) 386-38-59	B. Propedéutico	
2. Monterrey. Dirección: José Benítez y Matamoros col Obispado, Monterrey N.L., C.P. 64010 Teléfonos: 83 46 02 12, 83 46 02 11, 83 48 51 05 Fax: 83 47 76 24	B. Propedéutico	
3. Monterrey. Dirección: F. U. Gómez y Calzada Francisco I. Madero, Monterrey N.L., C.P. 64000 Teléfonos: 83 40 30 15, 83 40 24 50 Fax: 83 44 56 02	B. Propedéutico	
4. Linares. Dirección: V. Carranza y Pino Suárez, Linares N.L., C.P. 67700. Teléfonos: (821) 2 25 43, (821) 2 26 43.	B. Propedéutico	Plan de Estudios: Bachillerato propedéutico y técnico. Carreras Técnicas: Técnico laboratorista químico. Técnico electromecánico. Técnico en sistemas computacionales.
5. Sabinas Hidalgo. Dirección: Prof. Iturbide No. 1100 Pte., Sabinas Hidalgo N.L., C.P. 65200. Teléfonos: (824) 2 02 65.	B. Propedéutico	Plan de Estudios: Bachillerato propedéutico y técnico. Técnico mecánico aparatista.

6. Montemorelos Dirección: Juárez No. 112, Montemorelos N.L. C.P. 67200 Teléfonos: (826) 3 23 69, (826) 3 23 95	B. Propedéutico	
B. San Nicolás de los Garza, Unidad Las Puentes Dirección: Sierra de Sta. Clara y Ave. Las Puentes, Col. Las Puentes, San Nicolás de los Garza N.L., C.P. 66460. Teléfonos: 83 30 31 35, 83 30 20 87, 83 30 38 82.	B. Propedéutico	
B. San Nicolás de los Garza, Unidad Oriente Dirección: Jacaranda No. 700, Col. Hacienda Los Morales, San Nicolás de los Garza, N.L. Teléfonos: 83 79 74 14	B. Propedéutico	
8. Guadalupe Dirección: Matamoros y Calle 12 Fracc. Marte, Guadalupe N.L., C.P. 67140. Teléfonos: 83 37 82 84, 83 37 82 65.	B. Propedéutico	
9. Monterrey Dirección: Tuxtla y Cd. Del Maíz Col. Jardines de las Mitras, Monterrey N.L., C.P. 64300. Teléfonos: 83 70 60 49, 83 70 24 09	B. Propedéutico	
10. Dr. Arroyo Dirección: Carretera a Matehuala km. 49, Dr. Arroyo N.L. Teléfonos: (488) 8 02 18	B. Propedéutico	
11. Cerralvo Dirección: Carretera a Matehuala km. 49, Dr. Arroyo N.L. Teléfonos: (488) 8 02 18	B. Propedéutico	
12. Cadereyta Dirección: Carr. A Hacienda Chihuahua, km. 1, Cadereyta N.L. Teléfonos: (897) 4 26 16	B. Propedéutico	
13. Allende Dirección: Morelos y Juárez, Allende N.L., C.P. 67350. Teléfonos: (826) 8 20 98, (826) 8 23 28	B. Propedéutico	
14. Gral. Terán Dirección: Hidalgo y Guerrero, General Terán N.L., C.P. 67400. Teléfonos: (826) 7 01 45	B. Propedéutico	
15. Monterrey Unidad La Florida Álamos 2315, Col. Florida, Monterrey, N.L.	B. Propedéutico	

15. Monterrey Unidad Madero Ave. Madero 3115 Poniente, Monterrey, N.L.	B. Propedéutico	
16. San Nicolás de los Garza. Unidad San Nicolás Dirección: Castilla y Santander, Fracc. Iturbide, San Nicolás de los Garza N.L. Teléfonos: 83 76 59 55, 83 76 00 97.	B. Propedéutico	Plan de Estudios: Bachillerato propedéutico y técnico. Carreras Técnicas: Técnico electricista. Técnico en contabilidad. Técnico en sistemas computacionales
16. Escobedo Unidad Escobedo Dirección: Fco. Villa Nte. s/n cruz con Fco. I. Madero, Ex Hacienda el Canadá, Escobedo N.L	B. Propedéutico	Plan de Estudios: Bachillerato propedéutico y técnico. Carreras Técnicas: Técnico en sistemas computacionales
17. Ciénega de Flores Dirección: Carretera Laredo km. 32, Ciénega de Flores N.L., C.P. 65550. Teléfonos: (823) 8 07 29.	B. Propedéutico	
18. Hidalgo Dirección: Rafael Padilla No. 200, Hidalgo N.L., C.P. 65600. Teléfonos: (828)6 02 08.	B. Propedéutico	
19. Cd. García (antes Villa de García) Dirección: Lic. Genaro Garza García 132, Villa de García N.L., C.P. 66000., Teléfonos: (828) 3 00 32.	B. Propedéutico	
20. Santiago Dirección: El Ébano y la Noria, Fracc. Jardines de Santiago, Santiago N.L., C.P. 67300. Teléfonos: (828) 5 00 74, (828) 5 28 74.	B. Propedéutico	Plan de Estudios: Bachillerato propedéutico y técnico. Carreras Técnicas: Técnico electricista. Técnico en contabilidad Técnico en diseño de modas. Técnico en sistemas computacionales.
21. China Dirección: Carr. Monterrey-Reynosa km. 115. China N.L. Teléfonos: (823) 2 08 64	B. Propedéutico	
22. Guadalupe Dirección: Vista Aurora No. 220 Col. Linda Vista, Guadalupe N.L., C.P. 67130. Teléfonos: 83 37 00 77, 83 77 01 29.	B. Propedéutico	
23. San Pedro Dirección: Ave. San Francisco No. 198 Col. La	B. Propedéutico	

<p>Fama, en Santa Catarina, N.L., C.P. 69, 302.</p> <p>Teléfonos: 83 36 36 83 y 83 36 36 84</p>		
<p>24. Cd. Anáhuac</p> <p>Dirección: Río Nadadores y Ave San Martín, Cd. Anáhuac N.L. Teléfonos: (873) 7 08 97.</p>	<p>B. Propedéutico</p>	
<p>Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón"</p> <p>Unidad Churubusco Churubusco y Vía Tampico, Monterrey, N.L. México, Tel: (01)83-55-33-41. Fax (01) 83-55-26-47</p> <p>Unidad Tres Caminos Carretera Reynosa y Ave. Enredadera Cd. Guadalupe, N.L. Teléfono (01)83-60-20-50</p> <p>25</p> 	<p>B. Propedéutico</p> <p>Bachillerato general y al mismo tiempo se capacitan en la especialidad técnica de su elección, al egresar pueden continuar hacia una carrera profesional universitaria, realizar estudios correspondientes a Técnico Superior y/o ejercer la especialidad técnica cursada.</p>	<p>Plan de Estudios: Bachillerato propedéutico y técnico. Carreras Técnicas: Mecánico automotriz Máquinas y herramientas Electricidad Aire acondicionado y refrigeración Dibujo Trabajo Social Laboratorista Electrónica Turismo Soldadura. Así también se imparten las carreras de : Técnico Superior Universitario en Mantenimiento de Sistemas Industriales Técnico Superior en Administración de Procesos de Producción</p>
<p>Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Pablo Livas"</p> <p>Unidad Centro. Monterrey Dirección: Jiménez No. 321 Sur, Monterrey N.L., C.P. 64000. Teléfonos: 83 44 44 55, 83 42 26 13.</p> <p>26</p>		<p>Plan de Estudios: Bachillerato técnico. Carreras Técnicas: Técnico en alimentos. Técnico en calicultura. Técnico en diseño artesanal. Técnico en diseño y comunicación visual. Técnico en diseño de modas. Técnico en educación física</p>
<p>Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Pablo Livas"</p> <p>Unidad Poniente. Escobedo, N.L. Dirección: Nitógeno y Ocaso, Col. Barrio Acero Ciudad Solidaria, Escobedo N.L.</p>	<p>B. Propedéutico</p>	<p>Plan de Estudios: Bachillerato propedéutico y técnico. Carreras Técnicas: Técnico en diseño y comunicación visual. Técnico en educación física.</p>
<p>Escuela y Preparatoria Técnica Médica Dirección: Ave. Insurgentes 4500, Col. San Jerónimo Monterrey N.L., C.P. 64630. Teléfonos: 83 46 11 48, 83 48 45 90. Fax: 83 48 42 91.</p> <p>27</p>		<p>Plan de Estudios: Bachillerato técnico. Carreras Técnicas: Técnico en embalsamiento. Técnico en enfermería. Técnico en higiene dental.</p>

		Técnico en nutrición. Técnico en oftalmología. Técnico en radiología. Técnico en rehabilitación. Técnico en salud e higiene industrial. Técnico en sistemas de información en salud. Técnico en terapia respiratoria. Técnico laboratorista clínico. Técnico laboratorista dental.
Total 27 escuelas preparatorias		

Para efectos de esta investigación, también se adiciona la siguiente dependencia:

Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe Campus Mederos Tel: 8349-8463 y 8357-3446. 28 Dependencia de la Secretaría Académica	Propedéutico Bilingüe	
---	-----------------------	--

Destacando las escuelas que imparten el bachillerato tecnológico, se elabora la siguiente tabla. En la primera columna se anotan el número y nombre de la escuela, enseguida las modalidades de los planes de estudios.

SOLO PREPARATORIAS CON BACHILLERATO TÉCNICO

Preparatoria	Modalidades de los planes de estudios	
	Bachillerato Propedéutico	Bachillerato Técnico
4. Linares. Dirección: V. Carranza y Pino Suárez, Linares N.L., C.P. 67700. Teléfonos: (821) 2 25 43, (821) 2 26 43.	B. Propedéutico	Bachillerato propedéutico y técnico. Carreras Técnicas: Técnico laboratorista químico. Técnico electromecánico. Técnico en sistemas computacionales.
5. Sabinas Hidalgo. Dirección: Prol. Iturbide No. 1100 Pte., Sabinas Hidalgo N.L., C.P. 65200. Teléfonos: (824) 2 02 65.	B. Propedéutico	Bachillerato propedéutico y técnico. Técnico mecánico aparatista.

<p>16. San Nicolás de los Garza. Unidad San Nicolás</p> <p>Dirección: Castilla y Santander. Fracc. Iturbide, San Nicolás de los Garza N.L. Teléfonos: 83 76 59 55, 83 76 00 97.</p>	<p>B. Propedéutico</p>	<p>Bachillerato propedéutico y técnico. Carreras Técnicas: Técnico electricista. Técnico en contabilidad. Técnico en sistemas computacionales Alumnos: 3700. B.Prop: 2843 B. Técnico: 857</p>
<p>16. Escobedo Unidad Escobedo</p> <p>Dirección: Fco. villa Nte. s/n cruz con Fco. I. Madero, Ex Hacienda el Canadá, Escobedo N.L</p>	<p>B. Propedéutico</p>	<p>Bachillerato propedéutico y técnico. Carreras Técnicas: Técnico en sistemas computacionales</p>
<p>20. Santiago Dirección: El Ébano y la Noria, Fracc. Jardines de Santiago, Santiago N.L., C.P. 67300. Teléfonos: (828) 5 00 74, (828) 5 28 74.</p>	<p>B. Propedéutico</p>	<p>Bachillerato propedéutico y técnico. Carreras Técnicas: Técnico electricista. Técnico en contabilidad Técnico en diseño de modas. Técnico en sistemas computacionales.</p>
<p>Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Alvaro Obregón"</p> <p>Unidad Churubusco Churubusco y Via Tampico, Monterrey, N.L. México. Tel: (01)83-55-33-41. Fax (01) 83-55- 26-47</p> <p>Unidad Tres Caminos Carretera Reynosa y Ave. Enredadera Cd. Guadalupe, N.L. Teléfono: (01)83-60-20-50</p> <p>25</p>	<p>B. Propedéutico- incluido</p> <p>Bachillerato general y al mismo tiempo se capacitan en la especialidad técnica de su elección, al egresar pueden continuar hacia una carrera profesional universitaria, realizar estudios correspondientes a Técnico Superior y/o ejercer la especialidad técnica cursada.</p>	<p>Bachillerato propedéutico y técnico. Carreras Técnicas: Mecánico automotriz Máquinas y herramientas Electricidad Aire acondicionado y refrigeración Dibujo Trabajo Social Laboratorista Electrónica Turismo Soldadura. Así también se imparten las careras de : Técnico Superior Universitario en Mantenimiento de Sistemas Industriales Técnico Superior en Administración de Procesos de Producción</p> <p>Alumnos: 3,700 Churubusco: 3400 Tres Caminos: 300</p>
<p>Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Pablo Livas"</p> <p>Unidad Centro. Monterrey Dirección: Jiménez No. 321 Sur, Monterrey N.L., C.P. 64000. Teléfonos: 83 44 44 55, 83 42</p>	<p>B. Propedéutico</p>	<p>Bachillerato técnico. Carreras Técnicas: Técnico en alimentos. Técnico en calicultura. Técnico en diseño artesanal.</p>

<p>26 13. 26</p>		<p>Técnico en diseño y comunicación visual. Técnico en diseño de modas. Técnico en educación física</p> <p>Alumno: 1,314 Centro: 1120 Poniente: 194</p>
<p>Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Pablo Livas" Unidad Poniente. Escobedo, N.L. Dirección: Nitógeno y Ocaso, Col. Barrio Acero Ciudad Solidaria, Escobedo N.L.</p>	<p>B. Propedéutico</p>	<p>Bachillerato propedéutico y técnico. Carreras Técnicas: Técnico en diseño y comunicación visual. Técnico en educación física.</p>
<p>Escuela y Preparatoria Técnica Médica Dirección: Ave. Insurgentes 4500, Col. San Jerónimo Monterrey N.L., C.P. 64630. Teléfonos: 83 46 11 48, 83 48 45 90. Fax: 83 48 42 91.</p> <p>27</p>		<p>Bachillerato técnico. Carreras Técnicas: Técnico en embalsamamiento. Técnico en enfermería. Técnico en higiene dental. Técnico en nutrición. Técnico en oftalmología. Técnico en radiología. Técnico en rehabilitación. Técnico en salud e higiene industrial. Técnico en sistemas de información en salud. Técnico en terapia respiratoria. Técnico laboratorista clínico. Técnico laboratorista dental.</p> <p>Alumnos: 1,454 alumnos</p>
<p>Total de centros educativos: 8 Escuelas Preparatorias con 10 Unidades diversas</p>		

1.1.8 POBLACIÓN Y ESPACIOS FÍSICOS

De las 27 Preparatorias, todas imparten el bachillerato propedéutico, ya sea en forma directa como tal o bien incluido en la carga del bachillerato tecnológico, en tanto que solamente 7 escuelas preparatorias también imparten el bachillerato tecnológico. En algunas de estas escuelas, el alumno tiene la elección de estudiar únicamente el bachillerato propedéutico, como es el caso de las Preparatorias Números 4, 5, 16, 20 y la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Pablo Livas”, o ambos, es decir, al estudiar el bachillerato tecnológico, se cursa el bachillerato propedéutico, ya que el bachillerato tecnológico, además de las materias de la especialidad, cursan las materias del bachillerato propedéutico general. Por lo que la carga académica es mucho mayor, pero se desarrolla en mayor tiempo.

De los 35,000 alumnos que aproximadamente cursan el nivel medio superior, alrededor de 28,316 cursan actualmente el bachillerato propedéutico, de los cuales alrededor de 392 alumnos cursan el bachillerato bilingüe propedéutico en el Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe, dependencia de la Secretaría Académica de la UANL, y sólo 7,504 el bachillerato tecnológico, algunas de las escuelas que lo imparten tienen la siguiente población: Preparatoria # 4 tiene 100 estudiantes en el bachillerato técnico, más 600 del bachillerato propedéutico, totalizando 700 alumnos; la Preparatoria # 5 tiene 10 estudiantes en el bachillerato técnico, más 298 del bachillerato propedéutico, totalizando alumnos 308; Preparatoria # 16 tiene 800 alumnos el bachillerato tecnológico, más los del bachillerato propedéutico; la Preparatoria # 20 tiene 120 estudiantes en el bachillerato técnico, más 200 del bachillerato propedéutico, totalizando 320 alumnos; la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón” que tiene 3,700 alumnos en ambas Unidades; la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Pablo Livas” tiene 1,320 alumnos y la Escuela y Preparatoria Técnica Médica que cuenta con 1,454 alumnos. Los datos anteriores suman 7,504 alumnos aproximadamente que actualmente cursan el bachillerato tecnológico.

Especial mención tiene el Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe que desde el punto de vista formal depende de la Secretaría Académica de la UANL, y que cuenta entre otros con dos programas como son: 1) La capacitación docente en el área de la educación bilingüe y 2) el bachillerato propedéutico bilingüe. Razón por la que se le considera dependencia y no escuela preparatoria, aun cuando realiza las funciones de tal en el mencionado bachillerato de vanguardia de la universidad.

Por lo que existe una proporción de: 79/21 aproximadamente del bachillerato propedéutico con relación al bachillerato tecnológico. De tal forma que casi el 21% de la población estudiantil cursa el bachillerato tecnológico de 6 semestres, 12 módulos.

“ Espacios físicos: Las Escuelas Preparatorias de la UANL

Escuelas y Facultades

La Universidad Autónoma de Nuevo León organiza los programas educativos por Escuelas y Facultades, que integran disciplinas afines. También existen direcciones generales y departamentos centrales, que apoyan a las Facultades para beneficio de la formación de los universitarios.

En las Facultades y Escuelas el máximo órgano de decisión es la Junta Directiva, formada por los maestros e investigadores de la dependencia y un número igual de representantes alumnos, electos democráticamente de conformidad con sus respectivos Reglamentos Internos. La autoridad ejecutiva corresponde al Director, quien dura tres años en su cargo y puede ser reelecto una sola vez.

<http://www.uanl.com> (6)

1.1.9. NECESIDADES

Se han registrado situaciones en las que se ha retomado la inquietud de extender el bachillerato de la UANL a seis semestres. Aunque se reconoce la necesidad, algunas autoridades han cuestionado su factibilidad, debido a que en las actuales circunstancias el costo financiero causaría un gran impacto a la institución. Salvando estas circunstancias, otros líderes de opinión, se han pronunciado por la necesidad que el Estado aplique algún tributo específico para apoyar esta inversión, como sería aplicar un porcentaje sobre el impuesto sobre retribuciones, adquisiciones, etc.

Sí bien es cierto que de aprobarse, se incrementarían el volumen financiero, también cierto es que, si es necesario replantearse la modificación curricular del nivel medio superior, en lo que toca específicamente al bachillerato propedéutico, con el objeto de que el aprovechamiento óptimo de los recursos -plan y programas de estudio-, eleve los resultados académicos y de educación para la vida.

En todo caso, convendría revisar, también en el aspecto financiero, algunos renglones fundamentales, para conocer cuál es el resultado de la inversión en los diversos planes de estudio, propedéutico y tecnológico, a fin de contar con estadísticas para determinar una inversión mayor en el bachillerato propedéutico tendría un mejor resultado académico.

Estamos convencidos de que la investigación nos llevará a concluir sobre la necesidad de iniciar estudios sobre la reforma curricular del plan de estudio propedéutico y cuyos matices, serán aquellos que se establezcan por el consenso de la comunidad universitaria, la sociedad y el Estado, dependiendo de la forma del financiamiento del gasto requerido.

Situación semejante se planteó, cuando se fundó, en agosto del año 2002 el Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe, institución ejemplar de la universidad que requirió de cuantiosa inversión financiera, y cuyo rendimiento académico es un orgullo de nuestra Alma Mater.

2. MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL

Dado que la educación es el eje del desarrollo de la sociedad, la prioridad nacional, diversos filósofos, pedagogos, educadores, líderes y autoridades nos proporcionan elementos teóricos que permiten el análisis de los diseños curriculares y de los retos de la Universidad. Entre ellos, destacan los siguientes:

Así mismo, la reforma se fundamenta en las siguientes conceptualizaciones:

Martha Casarini Ratto (1997) respecto de su libro, " Teoría y Diseño Curricular ", menciona que:

" Los puntos que se deben considerar para un diseño curricular, como al planificar un curso, estudiarlo empíricamente y ver su justificación son:

- a) en cuanto a sus proyectos;
- b) en cuanto a estudio empírico;
- c) en cuanto a la justificación".

Elementos fundamentales para el diseño apropiado dado que considera las diferentes esferas que comprende el proceso educativo.

Tyler, Ralph. W. (1979) en su obra: "Los Principios del Currículo" establece los lineamientos generales curriculares que inicialmente tuvieron una gran influencia en nuestro, enunciando las cuatro interrogantes básicas del diseño curricular:

1. ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
2. ¿De todas las experiencias educativas que puedan brindarse, ¿cuáles ofrecen probabilidades de alcanzar estos fines?
3. ¿Cómo se pueden organizar de manera eficaz esos fines?
4. ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos ?"

Con respecto a la primera interrogante, Tyler considera que las metas y los objetivos educativos son imprescindibles, y se deben transformar en criterios para seleccionar el material, bosquejar el contenido del programa, elaborar los procedimientos de enseñanza y preparar los exámenes. Tyler señala, además, la falta de una filosofía de la educación que guíe la formulación de los juicios derivados de los objetivos.

Los criterios de selección de los objetivos pueden variar desde las necesidades psicológicas de los individuos hasta los problemas de la vida actual; sin embargo, ninguna fuente de información considerada aisladamente, puede ser una base de decisiones sensatas. Entre las posibles fuentes de información, Tyler señala:

1. El estudio de los propios educandos.
2. El estudio de la vida contemporánea fuera de la escuela.
3. Las consideraciones filosóficas.
4. La función de la psicología del aprendizaje.
5. Los especialistas en distintas asignaturas.

Del total de los objetivos que se pueden formular, deberán de aplicarse algunos filtros, tales como seleccionar aquellos que cumplan con las funciones más amplias; tomar en cuenta los valores materiales y el cumplimiento de las condiciones intrínsecas del aprendizaje.

Posteriormente, se determinan los objetivos para seleccionar y orientar las actividades del aprendizaje; esto se realiza de acuerdo con el tipo de conducta que se pretende inculcar al estudiante y el contexto en el cual se desarrollará esa conducta. Una vez determinados los objetivos, se seleccionarán las actividades que permitan, con mayor probabilidad, alcanzar los fines del aprendizaje. La expresión experiencias de aprendizaje se refiere a la interacción que hay entre el estudiante y las condiciones del medio en que se desarrolla.

Los principios generales para seleccionar las actividades del aprendizaje son:

- a) Que la experiencia permita al estudiante practicar el tipo de conducta que aparece indicada en el objetivo.
- b) Que obtenga satisfacción al practicar la conducta.
- c) Que la conducta propuesta se encuentre dentro de las posibilidades del alumno.
- d) Que permita alcanzar los objetivos.
- e) Que contribuyan a la concreción de más de un objetivo de aprendizaje.

Después de seleccionar las experiencias del aprendizaje, éstas deberán organizarse de manera efectiva. Los criterios principales para su organización son: continuidad, secuencia e integración.

Los principios organizadores pueden ser asignaturas, temas amplios o

Johnson, H. (1970) en su libro " Curriculum y Educación", señala los siguientes aspectos generales de un modelo para la elaboración del currículo:

"1. El currículo se concibe como una serie de resultados del aprendizaje, previamente estructurados e intencionales en relación con diversas áreas de contenido - por ejemplo, conocimientos técnicos y valores.

2. El proceso de selección de los resultados que se esperan del aprendizaje es determinante para formular un currículo; debe realizarse con una previa delimitación de criterios . Las fuentes por seleccionar se encuentran en la cultura disponible, la cual puede ser disciplinaria o no disciplinaria.

3. Todo currículo debe tener una estructura que revele el orden necesario para la enseñanza, y que refleje las relaciones taxonómicas de sus elementos.

4. La función del currículo es guiar la enseñanza, entendida como una interacción entre el agente de enseñanza y los estudiantes, quienes deben realizar actividades con un contenido cultural.

5. En todo currículo debe haber una fase de evaluación que incluya los puntos señalados anteriormente, y permita encontrar los errores estructurales y las omisiones de la selección de contenidos.

6. La enseñanza se deriva del currículo; su efectividad está representada en las metas que en él se proponen. En un mismo currículo, es posible hacer comparaciones entre los planes de enseñanza y los profesionales que emplean un mismo plan"

J. Elliot (1994) en su libro "La Investigación-Acción en Educación", menciona que:

" Stenhouse ofrecía a los profesores de humanidades "un curriculum" concebido como un conjunto de procedimientos hipotéticos a aplicar en clase con el que los profesores podían experimentar, como base de la traducción reflexiva de las ideas educativas a la acción educativa. A partir de esta concepción del curriculum, Stenhouse extrajo su idea, ahora famosa, del "profesor como investigador". Si el curriculum es el medio a través del cual se comprueban y desarrollan las ideas educativas, ha de considerarse el papel del profesor como fundamental en la constitución de la teoría. Su reflexión acerca de los problemas de la implantación de las teorías humanas en los currículos, dice Stenhouse, ocupa el centro de toda investigación sobre el currículo.

Alicia de Alba (1997) en su libro "El currículum universitario de cara al nuevo milenio", establece que:

" el diseño curricular es una respuesta -propuesta institucional que define el qué, el cómo y él para qué enseñar- formar y, por lo tanto, es una manera de concebir y de abordar la producción y reproducción de -de los- conocimiento (s)"

Así mismo, señala que: "Son cinco los momentos más importantes del diseño: 1. La construcción del marco referencial; 2. La identificación de la problemática general y específica; 3. La identificación de los objetos y áreas de conocimiento; 4. La elaboración del plan de estudios; 5. el diseño sintético de los programas de estudio"

Martín Rodríguez Rojo (1997) en su obra: "Hacia una Didáctica Crítica", establece que las características del modelo que se proponen son: "Es sistémico, es englobante, es espiral, es interdisciplinar, es integral", y que las dimensiones del modelo de didáctica crítica son: la sistémica, la ecológica y la comunicativa" -Elementos fundamentales a considerar dentro del diseño curricular, con el objeto de que tengan una mayor propiedad y pertenencia al grupo social al cual va dirigido.

César Coll (2000), en su libro "Psicología y Currículum", establece que:

" En el desarrollo de los fundamentos del currículum (se) considera:

- 1) El concepto de Educación.
- 2) Las relaciones que hay entre la Educación y otros conceptos próximos como son el desarrollo, la cultura y la escolarización.
- 3) Las funciones del currículum.
- 4) Las fuentes del currículum.
- 5) Los principales elementos del currículum.
- 6) El análisis de aportaciones brindadas por la Psicología de la Educación al currículum" .

Miguel A. Zabalza (1995) su obra: "Diseño y Desarrollo curricular", establece que el Currículum es " el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es

decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y propone en un plan de acción adecuado para la consecución de esos objetivos. Se entiende que el currículum escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar”.

Es muy amplia la serie de definiciones y conceptualizaciones que se han propuesto en torno del currículum, del plan de estudios, de los programas académicos, dado que su contenido es amplísimo y la propuesta de cada educador generalmente se centra en algunos de los aspectos que la comprenden.

Los datos que nos aportan estos teóricos con respecto a la conceptualización del currículum, nos permiten comprender que las curriculas, los planes y los programas de estudio deben ser diseñados atendiendo a los factores internos y externos de la propia sociedad, a sus necesidades, retos, tendencias, etc.

MARCO LEGAL

El fundamento de la revisión curricular que a nivel medio superior se plantea es el siguiente:

La Ley Orgánica de la U.A.N.L., del 6 de junio de 1971, establece:

"Art. 1. La Universidad Autónoma de Nuevo León, es una institución de cultura superior al servicio de la sociedad, descentralizada, con plena capacidad y personalidad jurídica.

Art. 2. Tiene como fin crear, preservar y difundir la cultura en beneficio de la sociedad, para lo cual debe:

1.- Formar profesionales, investigadores, maestros universitarios y técnicos, de acuerdo con las necesidades económicas, sociales y políticas de México y del Estado de Nuevo León.

II.- Organizar, realizar y fomentar la investigación científica en sus formas básica y aplicada, teniendo en cuenta fundamentalmente las condiciones y los problemas regionales y nacionales.

III.- Organizar, realizar y fomentar labores de creación artística en sus diversas formas de expresión.

IV.- Hacer participar plenamente en los beneficios de la cultura, a todos los que han carecido de la oportunidad de obtenerla o de acrecentarla, llevando a cabo labores educativas o culturales en beneficio de la Comunidad.

V.- Promover el estudio de los derechos y deberes fundamentales del hombre y de los problemas nacionales e internacionales, contribuyendo a orientar la opinión pública.

VI.- Reservar el acervo cultural, nacional y universal, fomentando para ello el establecimiento de instituciones adecuadas.

Artículo 3. Para realizar sus fines, la Universidad se fundará en los principios de libertad de cátedra y de investigación, acogiendo todas las corrientes del pensamiento y las tendencias de carácter científico y social.

Artículo 5. La Universidad tiene las siguientes atribuciones:

III.- Organizarse académica y administrativamente como lo estime mejor, dentro de las normas generales de esta Ley.

IX.- Establecer convenios con otras instituciones nacionales o extranjeras, con el objeto de cumplir sus fines."

3. PLANES DE ESTUDIOS

3.1. TIPOS Y ESTRUCTURAS

Generalidades

Cada una de las sociedades adopta los sistemas educativos que considera más viable para sus propósitos existenciales. En ese sentido, la educación es un instrumento que cada sociedad utiliza dentro de su desarrollo.

En todo sistema normativo, y en especial en el marco educativo, las naciones establecen los principios filosóficos sustantivos de su existencia. Y basados en ellos, diseñan la estructura de sus sistemas educativos. De esta manera, la currícula de cada nivel educativo, sus planes y programas de estudio y asignaturas, revelan las características propias del tipo de educación que se pretenden.

Desde el año 1991 la Organización de Estados Iberoamericanos, ha iniciado un ambicioso Proyecto denominado Sistemas Educativos Nacionales, que consiste en elaborar y publicar informes sobre los sistemas educativos de todos los países iberoamericanos. Se trata de informes descriptivos y no valorativos, donde se plasma la estructura y contenido global del sistema educativo de cada país.

Los informes son publicados en internet y elaborados por grupos nacionales de trabajo, no gubernamentales, coordinados por la OEI, que permiten conocer a quien desee, el sistema educativo de su nación o bien de las restantes de la región.

Aprovechando esta información para la investigación, a continuación se reproducen los aspectos estructurales fundamentales del nivel medio superior que se estudia. Para mayor información, también se reproduce la página web que sobre el tema tiene la OEI.

3.1.1. ESTRUCTURA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES

La Estructura de la educación en el nivel medio superior de los diversos países del mundo es uno de los aspectos que se analizarán con el objeto de conocer cuál es la forma en que organizan su educación, principalmente el nivel de bachiller. Para ello, a continuación estableceremos la estructura correspondiente de cada país, para lo cual transcribiremos, el aspecto relevante de la página electrónica de los diversos sistemas educativos nacionales, por lo que para mayor información será preciso acceder a la página web que se indica como fuente.

Sistemas Educativos Nacionales

1. Argentina

<http://www.oei.org.co/quipu/argentina>

9. Educación Postobligatoria

9.1. Ordenación de la Educación Postobligatoria.

9.1.1. Principios Generales. Base legislativa de referencia.

9.2. Estructura actual de la Educación Postobligatoria.

9.3. Ciclo Básico de la Educación Postobligatoria.

9.4. Ciclo Diversificado de la Educación Postobligatoria.

9.5. Educación Postobligatoria. Rama Técnico-Vocacional.

9.6. Reformas en curso.

1. Bolivia

<http://www.oei.org.co/qiupu/bolivia>

9. EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA

9.1 ORDENACIÓN DE LA EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA

9.1.1. Principios generales

9.1.2. Estructura de la Educación Post-obligatoria

9.1.3. Centros en los que se imparte la Educación Postobligatoria, especificando ciclos y modalidades.

9.2 CICLO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA

9.2.1. Ordenación del ciclo básico

9.2.2. Planes de Estudio

9.2.3 Comentarios Metodológicos para la Ejecución Curricular.

9.2.4 Evaluación. Mecanismos de Promoción.

9.2.5. Profesorado del Ciclo Básico de la Educación Postobligatoria.

9.2.6 Características adicionales del ciclo básico

9.3. CICLO DIVERSIFICADO DE LA EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA

9.3.1. Educación Postobligatoria Científico Humanística

9.3.2. Educación Postobligatoria Rama Técnico-Vocacional.

9.3.3. Características adicionales de la Rama Técnico-Vocacional

9.4 REFORMAS EN CURSO

NOTAS

2. Chile

<http://www.observatoriosocial.com.ar/n5-4.pdf>

9. Educación Media

9.1 Estructura y objetivos generales de la Enseñanza Media

9.1.1 Objetivos

9.1.2 Matrícula por modalidades y dependencia:

9.1.3 Rendimiento de la educación media

9.2 La Educación Media Humanístico Científica (H.C.)

9.2.1 Centros en que se imparte la Enseñanza Media H.C.

9.2.2 Plan de Estudios:

9.2.3 Plan de Asignaturas Electivas

9.2.4 Régimen de estudios

9.2.5 Orientaciones metodológicas

9.2.6 Alumnado de la Educación Media H.C.

9.2.7 Evaluación, promoción y acceso a la Educación Superior

9.2.8 Profesorado de la rama Humanístico-Científica

9.2.9 Características adicionales de la rama H.C.

9.3 Educación Media Técnico Profesional

9.3.1 Centros donde se imparte la EMTP

9.3.2 Plan de Estudios

9.3.3 Alumnado de la Educación Media Técnico-Profesional

9.3.4 Régimen de estudios

9.3.5 Mecanismos de promoción y evaluación

9.3.6 Obtención de títulos

9.3.7 Acceso a la Educación Superior

9.3.8 Profesorado de la Educación Media Técnico-Profesional

9.3.9 Talleres, laboratorios y dotación de maquinarias

9.3.10 Relaciones con las empresas

9.3.11 Características adicionales de la Educación Media T-P

4. Colombia

<http://www.campus-oei.org/quipu/colombia>

9. EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA.

- 9.1. Ordenación de la Educación Postobligatoria.
- 9.2. Ciclo Básico de la Educación Postobligatoria.
- 9.3. Ciclo Diversificado de la Educación Postobligatoria.
- 9.4. Reformas en curso.

3. Cuba

<http://www.oei.org.co/quipu/cuba>

9. Educación postobligatoria

- 9.1 Estructura de la educación postobligatoria. Preuniversitario
 - 9.1.1 Plan de estudio
- 9.2 Educación postobligatoria ordenación de rama técnico vocacional.
 - 9.2.1 Especialidades atendidas.
 - 9.2.2 Planes de Estudio
 - 9.2.3 Régimen de estudio
 - 9.2.4 Orientaciones metodológicas
 - 9.2.5 Evaluación, mecanismos de promoción. Acceso a la Educación Superior.
Certificación y Titulación Profesional.
 - 9.2.6 Acceso a la Educación Superior
 - 9.2.7 Profesorado de la Rama Técnico Vocacional.
 - 9.2.8 Dotación de los centros para la realización de prácticas
 - 9.2.9 Calendarios y horarios escolares

4. España

<http://www.oei.org.co/quipu/españa>

9. EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA: BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

9.1. Ordenación de la educación postobligatoria

9.1.1. Principios generales

9.1.2. Centros

9.1.3. Profesorado

9.2. El bachillerato unificado y polivalente (BUP) y el curso de orientación universitaria (COU)

9.2.1. Ordenación de BUP y COU

9.2.2. Características adicionales del bachillerato

9.3. Formación profesional

9.3.1. Ordenación de la formación profesional de grados I y II (FP I y FP II)

9.3.2. Características adicionales de la formación profesional

9.4. Reformas en curso

9.4.1. Reforma experimental de las enseñanzas medias

9.4.2. El bachillerato establecido por la LOGSE

9.4.3. La formación profesional establecida por la LOGSE

9.5. Datos estadísticos

9.5.1. Alumnado

9.5.2. Profesorado

9.5.3. Centros

9.5.4. Rendimiento

9. México

<http://www.oei.org.co/quipu/méxico>

9. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

9.1 Ordenación de la Educación Media Superior.

9.1.1 Principios generales y base legislativa de referencia.

9.1.2 Organismos encargados del servicio educativo medio superior.

9.1.3 Estructura de la Educación Media Superior.

9.1.4 Centros de educación media superior.

9.2 Educación Media Superior Universitaria (núcleo propedéutico).

9.2.1 Centros y planes.

9.2.2 Alumnos de educación media superior universitaria (núcleo propedéutico).

9.3 Educación Media Superior Tecnológica (núcleo bivalente).

9.3.1 Centros, planes de estudio.

9.3.2 Alumnos.

9.4 Educación Profesional Media

9.4.1 Centros, planes de estudio.

9.4.2 Alumnos de educación media terminal o profesional media.

9.5 Profesores de la Educación Media Superior.

9.6 Características Adicionales de la Educación Media Superior.

9.6.1 Educación abierta.

9.6.2 Servicios adicionales: orientación educativa

9.7 Reformas en Curso.

10. Paraguay

<http://www.oei.org.co/quipu/paraguay>

9. Educación Postobligatoria

9.1 Ordenación general del Nivel Postobligatorio.

9.1.1 Estructura Curricular del Nivel Medio

9.1.2. Régimen de Estudio

9.2 Características adicionales del Nivel Medio.

9.2.1 Consideraciones Metodológicas para el Nivel Medio

9.2.2 Evaluación y Promoción para el Nivel Medio

9.2.3 Profesorado del Ciclo Básico de la Educación Post Obligatoria

9.2.4 Integración de la Educación Especial en el Ciclo Básico

9.3 Educación Tecnológica

9.3.1. Historia. Delineamiento de Políticas.

9.3.2. Educación Postobligatoria rama Técnico-vocacional

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



11. Uruguay

<http://www.campus.oei.org.co/quipu/uruguay>

9. EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA.

9.1. Ordenación de la Educación postobligatoria.

9.2. Bachillerato diversificado de enseñanza secundaria.

9.2.1 Principios generales. Objetivos.

9.2.2. Estructura

9.2.3. Evaluación, mecanismos de promoción y acceso a la educación superior.

9.2.4. Alumnado del bachillerato diversificado.

9.2.5. Centros en que se imparte el C.B.U.

9.3. Oferta educativa del consejo de educación técnico profesional (UTU).

9.3.1. Formación profesional. Capacitación profesional

9.3.2. Educación profesional

9.3.3. Cursos técnicos

9.3.4. Evaluación, mecanismos de promoción y pasaje de grado.

9.3.5. Alumnado de educación técnica.

9.3.6. Talleres, laboratorios y dotación de maquinarias.

9.3.7. Relaciones con empresas

9.3.8. Centros en que se imparte el bachillerato diversificado y la educación técnica.

9.4. Profesorado del bachillerato diversificado y de educación técnica.

9.5. Características adicionales del bachillerato diversificado y de la educación técnica.

12. Sistemas Educativos Nacionales de los Países Iberoamericanos
<http://www.campus-oei.org/qiupu>



Observatorio de la Educación Iberoamericana

Está en:

OEI - Programas - Observatorio - Sistemas Educativos

12. Sistemas Educativos Nacionales

Presentación

Selección

de

países

Proyecto

Índice cuestionario general

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Presentación

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Con la publicación en Internet de los informes de los Sistemas Educativos Iberoamericanos continúan las Actividades resultado de un ambicioso Proyecto, el de Sistemas Educativos Nacionales, en el que la OEI viene trabajando desde 1991, y cuya pretensión consiste en elaborar y publicar informes sobre los sistemas educativos de todos los países iberoamericanos.

Estos informes tienen una característica que los diferencia de otros que normalmente se elaboran por los ministerios de educación para presentarlos ante instancias nacionales o internacionales; no son coyunturales sino

estructurales, pretenden ser meramente descriptivos y no valorativos, y aspiran a ser exhaustivos tratando de no dejar fuera ninguno de los subsistemas que integran y conforman el sistema educativo nacional.

Los informes se elaboran por grupos nacionales de trabajo, coordinados por la OEI a los solos efectos de conseguir un contenido homólogo en las redacciones finales.

Con la publicación de estos informes se pretende facilitar un instrumento privilegiado de conocimiento y una herramienta útil de trabajo, para todos los que por profesión deban, o por vocación quieran, conocer el sistema educativo en el que participan y se desenvuelven como profesores, padres de familia, alumnos o administradores, o el sistema educativo que en su interrelación con otros sistemas como el productivo, ha de configurar la vida y el futuro del país a medio y largo plazo. (sic)

La anterior transcripción de la primera página de internet del proyecto Sistemas Educativos Nacionales de la Organización de los Estados Iberoamericanos, ilustra lo señalado al inicio de este apartado en el sentido de la publicación de los informes permite conocer los sistemas educativos de los países de la región.

Con esta visión, la OEI participa dentro del proceso de información de los sistemas educativos nacionales ofreciendo sus datos fundamentales, para que los interesados puedan utilizar la herramienta para sus investigaciones y para usos muy diversos.

Su aportación es descriptiva, por lo cual no es valorativa, y es bastante completa ya que nos aporta todos los elementos que forman los sistemas y subsistemas educativos de los países de la región.

3.1.2. PLANES DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN DIVERSAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS Y EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

Con el objeto de comparar el bachillerato propedéutico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con los bachilleratos diversos del país, a continuación transcribimos los planes de estudios bachilleratos de las universidades e institutos superiores de educación y por ser la columna vertebral del sistema educativo, lo que establece para tales efectos el sistema educativo nacional a través de la Secretaría de Educación Pública. Por economía sólo se transcriben los planes de estudios, por lo que para mayor información referente a los datos históricos, académicos y generales de cada institución se deberá acceder a la página web que se menciona.

1. Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM <http://www.unam.mx/indice/www.unam.htm>

Como se desprende de la siguiente gráfica, la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM ha tenido diversos planes y programas de estudio, entre ellos, el plan de 1964 y el nuevo de 1996. Estos planes debido a la estructura académica de la Universidad, imparten la educación media en seis años, los primeros tres constituyen la educación secundaria y del cuarto al sexto año el bachillerato.

DIRECCIÓN ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA BIBLIOTECAS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Estos documentos están en formato PDF, si no cuenta con Acrobat Reader, dé un click [aquí](#).



Plan 1964

Nuevo 1996

- 1 Primero
- 2 Segundo
- 3 Tercero
- 4 Cuarto
- 5 Quinto
- 6 Sexto

ÁREAS

- Área I
- Área II
- Área III
- Área IV

Segundo año

CLAVE	ASIGNATURA	COLEGIO
<u>1101</u>	ESPAÑOL I	LITERATURA
<u>1102</u>	MATEMATICAS I	MATEMATICAS
<u>1103</u>	HISTORIA UNIVERSAL I	HISTORIA
<u>1104</u>	GEOGRAFIA FISICA Y HUMANA	GEOGRAFIA
<u>1105</u>	CIVISMO I	CIENCIAS SOCIALES
<u>1106</u>	BIOLOGIA I	BIOLOGIA
<u>1107</u>	INTROD.A LA FISICA Y QUIM	FISICA
<u>1108</u>	LENG.EXTR. INGLES I	IDIOMAS
<u>1109</u>	EDUC ESTETICA-ARTIST. I	EDUCACION ESTETICA Y ARTISTICA
<u>1110</u>	EDUCACION FISICA I	EDUCACION FISICA
<u>1111</u>	PRACTICAS DE INFORMATICA	INFORMATICA
<u>1112</u>	DIBUJO I	DIBUJO
<u>1113</u>	ORIENTACION EDUCATIVA I	ORIENTACION EDUCATIVA
<u>1114</u>	LENG.EXTR. FRANCES I	IDIOMAS
<u>1201</u>	ESPAÑOL II	LITERATURA
<u>1202</u>	MATEMATICAS II	MATEMATICAS
<u>1203</u>	HISTORIA UNIVERSAL II	HISTORIA
<u>1204</u>	CIVISMO II	CIENCIAS SOCIALES
<u>1205</u>	BIOLOGIA II	BIOLOGIA
<u>1206</u>	FISICA I	FISICA

149343

Cuarto año

<u>1207</u>	QUIMICA I	QUIMICA
<u>1208</u>	LENG.EXTR. INGLES II	IDIOMAS
<u>1209</u>	EDUC ESTETICA-ARTIST. II	EDUCACION ESTETICA Y ARTISTICA
<u>1210</u>	EDUCACION FISICA II	EDUCACION FISICA
<u>1211</u>	PRACTICAS DE INFORMATICA	INFORMATICA
<u>1212</u>	DIBUJO CONSTRUCTIVO I	DIBUJO
<u>1213</u>	ORIENTACION EDUCATIVA II	ORIENTACION EDUCATIVA
<u>1214</u>	LENG.EXTR. FRANCES II	IDIOMAS
<u>1301</u>	ESPAÑOL III	LITERATURA
<u>1302</u>	MATEMATICAS III	MATEMATICAS
<u>1303</u>	HISTORIA DE MEXICO I	HISTORIA
<u>1304</u>	FISICA II	FISICA
<u>1305</u>	QUIMICA II	QUIMICA
<u>1306</u>	LENG.EXTR. INGLES III	IDIOMAS
<u>1307</u>	ORIENTACION EDUCATIVA III	ORIENTACION EDUCATIVA
<u>1308</u>	BIOLOGIA III	BIOLOGIA
<u>1309</u>	EDUC ESTETICA-ARTIST. III	EDUCACION ESTETICA Y ARTISTICA
<u>1310</u>	EDUCACION FISICA III	EDUCACION FISICA
<u>1311</u>	PRACTICAS DE	INFORMATICA

Quinto año

	INFORMATICA	
<u>1312</u>	MODELADO I	DIBUJO
<u>1313</u>	GEOGRAFIA DE MEXICO	GEOGRAFIA
<u>1314</u>	LENG. EXTR. FRANCES III	IDIOMAS
<u>1400</u>	MATEMATICAS IV	MATEMATICAS
<u>1401</u>	FISICA III	FISICA
<u>1402</u>	LENGUA ESPAÑOLA	LITERATURA
<u>1403</u>	HISTORIA UNIVERSAL III	HISTORIA
<u>1404</u>	LOGICA	FILOSOFIA
<u>1405</u>	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA
<u>1406</u>	DIBUJO II	DIBUJO
<u>1407</u>	LENG. EXTR. INGLES IV	IDIOMAS
<u>1408</u>	LENG. EXTR. FRANCES IV	IDIOMAS
<u>1409</u>	EDUC ESTETICA-ARTIST. IV	EDUCACION ESTETICA Y ARTISTICA
<u>1410</u>	EDUCACION FISICA IV	EDUCACION FISICA
<u>1411</u>	ORIENTACION EDUCATIVA IV	ORIENTACION EDUCATIVA
<u>1412</u>	INFORMATICA	INFORMATICA
<u>1500</u>	MATEMATICAS V	MATEMATICAS
<u>1501</u>	QUIMICA III	QUIMICA
<u>1502</u>	BIOLOGIA IV	BIOLOGIA
<u>1503</u>	EDUCACION PARA LA SALUD	MORFOLOGIA, FISILOGIA Y SALUD
<u>1504</u>	HISTORIA DE MEXICO II	HISTORIA
<u>1505</u>	ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS	LETRAS CLASICAS
<u>1506</u>	LENG. EXTR. INGLES V	IDIOMAS

<u>1507</u>	LENG.EXTR. FRANCES V	IDIOMAS
<u>1508</u>	LENG.EXTR. ITALIANO I	IDIOMAS
<u>1509</u>	LENG.EXTR. ALEMAN I	IDIOMAS
<u>1510</u>	LENG.EXTR. INGLES I	IDIOMAS
<u>1511</u>	LENG EXTR. FRANCES I	IDIOMAS
<u>1512</u>	ETICA	FILOSOFIA
<u>1513</u>	EDUCACION FISICA V	EDUCACION FISICA
<u>1514</u>	EDUC ESTETICA-ARTIST. V	EDUCACION ESTETICA Y ARTISTICA
<u>1515</u>	ORIENTACION EDUCATIVA V	ORIENTACION EDUCATIVA
<u>1516</u>	LITERATURA UNIVERSAL	LITERATURA
Sexto año		
	AREAS	AREAS

ANTECEDENTES	PLANTELES	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	GALERIA VIRTUAL	PUBLICACIONES	ACTIVIDADES ACADEMICAS
LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA	DIRECCIÓN GENERAL	CALENDARIO	DIFUSIÓN CULTURAL	BIBLIOTECAS	INVESTIGACIÓN
HISTORIAS ACADEMICAS	REQUISITOS DE INGRESO	MAPA DE SITIO	GACETA ENP	TELEAULAS	ESTACIONES METEOROLÓGICAS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A continuación se transcriben las IV áreas correspondientes al 6° año:

CLAVE	ASIGNATURA	COLEGIO
<u>1600</u>	MATEMATICAS VI	MATEMÁTICAS
<u>1601</u>	DERECHO	CIENCIAS SOCIALES
<u>1602</u>	LITERATURA MEX E IBEROAM.	LITERATURA
<u>1603</u>	INGLÉS VI	INGLÉS
<u>1604</u>	FRANCÉS VI	FRANCÉS
<u>1605</u>	ALEMÁN II	ALEMÁN
<u>1606</u>	ITALIANO II	ITALIANO
<u>1607</u>	INGLÉS II	INGLÉS
<u>1608</u>	FRANCÉS II	FRANCÉS
<u>1609</u>	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA E HIGIENE MENTAL
<u>1610</u>	DIBUJO CONSTRUCTIVO II	DIBUJO Y MODELADO
<u>1611</u>	FÍSICA IV	FÍSICA
<u>1612</u>	QUÍMICA IV	QUÍMICA
<u>1613</u>	BIOLOGÍA V	BIOLOGÍA
<u>1700</u>	HIGIENE MENTAL	PSICOLOGÍA E HIGIENE MENTAL
<u>1701</u>	TEATRO VI	EDUCACIÓN ESTETICA Y ARTISTICA
<u>1702</u>	MÚSICA VI	EDUCACIÓN ESTETICA Y ARTISTICA

Área 2

<u>1706</u>	GEOLOGÍA Y MINEROLOGÍA	QUÍMICA
<u>1709</u>	FÍSICO-QUÍMICA	FISICA Y QUÍMICA
<u>1710</u>	TEMAS SELEC. MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
<u>1712</u>	ESTADÍSTICA Y PROB.	MATEMÁTICAS
<u>1719</u>	INFORMÁTICA APLICADA A LA CIENCIA Y LA INDUSTRIA	INFORMÁTICA
<u>1721</u>	COSMOGRAFÍA	GEOGRAFÍA Y COSMOGRAFÍA
<u>1802</u>	MATEMATICAS VI	MATEMÁTICAS
<u>1601</u>	DERECHO	CIENCIAS SOCIALES
<u>1602</u>	LITERATURA MEX E IBEROAM.	LITERATURA
<u>1603</u>	INGLÉS VI	INGLÉS
<u>1604</u>	FRANCÉS VI	FRANCÉS
<u>1605</u>	ALEMÁN II	ALEMÁN
<u>1606</u>	ITALIANO II	ITALIANO
<u>1607</u>	INGLÉS II	INGLÈS
<u>1608</u>	FRANCÉS II	FRANCÉS

Área 3

<u>1609</u>	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA E HIGIENE MENTAL
<u>1613</u>	BIOLOGÍA V	BIOLOGÍA
<u>1621</u>	FÍSICA IV	FÍSICA
<u>1622</u>	QUÍMICA IV	QUÍMICA
<u>1700</u>	HIGIENE MENTAL	PSICOLOGÍA E HIGIENE MENTAL
<u>1701</u>	TEATRO VI	EDUCACIÓN ESTÉTICA Y ARTÍSTICA
<u>1702</u>	MÚSICA VI	EDUCACIÓN ESTÉTICA Y ARTÍSTICA
<u>1706</u>	GEOLOGÍA Y MINEROLOGÍA	QUÍMICA
<u>1709</u>	FÍSICO-QUÍMICA	FISICA Y QUÍMICA
<u>1711</u>	TEMAS SELEC. BIOLOGÍA	BIOLOGÍA
<u>1712</u>	ESTADÍSTICA Y PROB.	MATEMÁTICAS
<u>1716</u>	TEM. SELEC. DE MORFOLOGÍA Y FISILOGÍA	ANATOMÍA, FISILOGÍA E HIGIENE
<u>1719</u>	INFORMÁTICA APLICADA A LA CIENCIA Y LA INDUSTRIA	INFORMÁTICA
<u>1601</u>	DERECHO	CIENCIAS SOCIALES
<u>1602</u>	LITERATURA MEX E	LITERATURA

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Área 4

	IBEROAM.	
<u>1603</u>	INGLÉS VI	INGLÉS
<u>1604</u>	FRANCÉS VI	FRANCÉS
<u>1605</u>	ALEMÁN II	ALEMÁN
<u>1606</u>	ITALIANO II	ITALIANO
<u>1607</u>	INGLÉS II	INGLÉS
<u>1608</u>	FRANCÉS II	FRANCÉS
<u>1609</u>	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA E HIGIENE MENTAL
<u>1614</u>	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	GEOGRAFÍA Y COSMOGRAFÍA
<u>1615</u>	INTRODUCC. AL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EC.	CIENCIAS SOCIALES
<u>1616</u>	PROBLEMAS SOC. POLIT. Y ECONÓMICOS DE MÉXICO	CIENCIAS SOCIALES
<u>1619</u>	MATEMATICAS VI	MATEMATICAS
<u>1700</u>	HIGIENE MENTAL	PSICOLOGÍA E HIGIENE MENTAL
<u>1701</u>	TEATRO VI	EDUCACIÓN ESATÉTICA Y ARTÍSTICA
<u>1702</u>	MÚSICA VI	EDUCACIÓN ESATÉTICA Y ARTÍSTICA
<u>1704</u>	CONTABILIDAD Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA	CIENCIAS SOCIALES
<u>1707</u>	GEOGRAFÍA POLÍTICA	GEOGRAFÍA Y COSMOGRAFÍA
<u>1712</u>	ESTADÍSTICA Y PROB.	MATEMÁTICAS
<u>1720</u>	SOCIOLOGÍA	CIENCIAS SOCIALES
<u>1601</u>	DERECHO	CIENCIAS SOCIALES
<u>1602</u>	LITERATURA MEX E	LITERATURA

	IBEROAM.	
<u>1603</u>	INGLÉS VI	INGLÉS
<u>1604</u>	FRANCÉS VI	FRANCÉS
<u>1605</u>	ALEMÁN II	ALEMÁN
<u>1606</u>	ITALIANO II	ITALIANO
<u>1607</u>	INGLÉS II	INGLÉS
<u>1608</u>	FRANCÉS II	FRANCÉS
<u>1609</u>	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA E HIGIENE MENTAL
<u>1615</u>	INTRODUCC. AL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EC	CIENCIAS SOCIALES
<u>1617</u>	HISTORIA DE LA CULTURA	HISTORIA
<u>1620</u>	MATEMÁTICAS VI	MATEMÁTICAS
<u>1700</u>	HIGIENE MENTAL	PSICOLOGÍA E HIGIENE MENTAL
<u>1701</u>	TEATRO VI	EDUCACIÓN ESTÉTICA Y ARTÍSTICA
<u>1702</u>	MÚSICA VI	EDUCACIÓN ESTÉTICA Y ARTÍSTICA
<u>1703</u>	REVOLUCIÓN MEXICANA	HISTORIA
<u>1705</u>	PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE MÉXICO	FILOSOFÍA
<u>1708</u>	MODELADO II.	DIBUJO Y MODELADO
<u>1712</u>	ESTADÍSTICA Y PROB.	MATEMÁTICAS
<u>1713</u>	LATÍN	LETRAS CLÁSICAS
<u>1714</u>	GRIEGO	LETRAS CLÁSICAS
<u>1715</u>	COMUNICACIÓN VISUAL	DIBUJO Y MODELADO
<u>1717</u>	ESTÉTICA	FILOSOFÍA
<u>1718</u>	HISTORIA DEL ARTE	HISTORIA

**LEGISLACIÓN
UNIVERSITARIA**

**DIRECCIÓN
GENERAL**

CALENDARIO

**DIFUSIÓN
CULTURAL**

BIBLIOTECAS

INVESTIGACIÓN

El Programa de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM

Descripción Esquemática del Plan de Estudios

Area	1er. Semestre	Hrs	2do. Semestre	Hrs	3er. Semestre	Hrs	4to. Semestre	Hrs
Matemáticas	Matemáticas I	4	Matemáticas II	4	Matemáticas III	4	Matemáticas IV	4
Experimentales	Física I	5	Química I	5	Biología I	5	Método Exp.	5
Historia	Historia Universal	3	Hist.º México I	3	Hist.º México II	3	Teoría de la Historia	3
Talleres	Redacción I	3	Redacción II	3	Investigación Doc. I	3	Investigación Doc. II	3
Talleres	Lect.º Clásicos Univ.	2	Lect.º Clásicos Esp.e Hisp.	2	Lect.º Autores Mod.Univ.	2	Lect.º Aut.Mod.Esp. e Hisp.	2
Talleres	Idioma Extranjero	3	Idioma Extranjero	3	Idioma Extranjero	5	Idioma Extranjero	5
Total de Horas		20		20		22		22

Opción	5to. Semestre	hrs	6to. Semestre	hrs	Comentarios
1	Matemáticas V	4	Matemáticas VI	4	Escoger una serie
	Lógica I		Lógica II		
	Estadística I		Estadística II		
2	Física II	5	Física III	5	Escoger una serie
	Química II		Química III		
	Biología II		Biología III		
3	Estética I	3	Estética II	3	Escoger una serie
	Ética y Conoc. del Hombre I		Ética y Conoc. del Hombre II		
	Filosofía I		Filosofía II		
4	Economía I	3	Economía II	3	Escoger dos series
	Ciencias Pol. y Soc. I		Ciencias Pol. y Soc. II		
	Psicología I		Psicología II		
5	Derecho I	c/op.	Derecho II	c/op.	Escoger una serie
	Administración I		Administración II		
	Geografía I		Geografía II		
5	Griego I	2	Griego II	2	Escoger una serie
	Latín I		Latín II		
	C. D la Salud I		C. D la Salud II		
5	Cib. y Computación I	2	Cib. y Computación II	2	Escoger una serie
	C. D la Comunicación I		C. D la Comunicación II		
	Diseño Ambiental I		Diseño Ambiental II		
	T. D Exp. Gráfica I		T. D Exp. Gráfica II		
Total de Horas		20		20	

2. Instituto Politécnico Nacional
<http://www.ipn.mx/>

ESTUDIOS QUE SE IMPARTEN EN LA ESCUELA
 CECyT 6 MIGUEL OTHÓN DE MENDIZÁBAL

Técnico en Ecología
 Técnico Laboratorista Clínico
 Técnico Laboratorista Químico

Plan de estudios del bachillerato de Técnico Ecología

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE
IV SEMESTRE CÁLCULO DIFERENCIAL FÍSICA II QUÍMICA II BIOLOGÍA BÁSICA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO TÉCNICA Y CALIDAD INSTRUMENTAL I • OPTATIVA TECNOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS ○ TÉCNICA DE SUPERVISIÓN 	V SEMESTRE CÁLCULO INTEGRAL FÍSICA III QUÍMICA III CONTINUIDAD BIOLÓGICA ANÁLISIS DE ALIMENTOS ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES TÉCNICA Y CALIDAD INSTRUMENTAL II • OPTATIVA TECNOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ MONITOREO AMBIENTAL ○ GESTORÍA AMBIENTAL 	VI SEMESTRE PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA OPERACIÓN DE PLANTS DE TRATAMIENTO QUÍMICA IV BIOLOGÍA HUMANA TRATAMIENTO DE GASES Y DESCHOS SÓLIDOS MANEJO Y DISPOSICIÓN DE RESIDUOS PELIGROSOS • OPTATIVA TECNOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ EFECTOS DE LOS CONTAMINANTES EN LA SALUD ○ SOLUCIÓN A UN PROBLEMA AMBIENTAL

Plan de estudios del bachillerato de Técnico Laboratorista Clínico
Escuela CECyT 6 Miguel Othón de Mendizábal del IPN

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE
<p>ÁLGEBRA FILOSOFÍA I COMPUTACIÓN BÁSICA I INGLÉS I LENGUA Y COMUNICACIÓN ADMINISTRACIÓN Y CALIDAD DIBUJO TÉCNICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPTATIVA DE FORMACIÓN GENERAL <ul style="list-style-type: none"> ○ EDUCACION PARA LA SALUD ○ APRECIACIÓN ARTÍSTICA ○ DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO 	<p>GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA FILOSOFÍA II COMPUTACIÓN BÁSICA II INGLÉS II COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO I DIBUJO BIOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPTATIVA DE FORMACIÓN GENERAL <ul style="list-style-type: none"> ○ COMUNICACIÓN Y LIDERAZGO ○ CREATIVIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA ○ TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO 	<p>GEOMETRÍA ANALÍTICA FÍSICA I QUÍMICA I INGLÉS III COMUNICACIÓN CIENTÍFICA HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II ETIMOLOGÍAS GRIEGAS INSTRUMENTACIÓN CLÍNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPTATIVA TECNOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ INTRODUCCIÓN EMPRESARIAL ○ HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL
IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE
<p>CÁLCULO DIFERENCIAL FÍSICA II QUÍMICA II BIOLOGÍA BÁSICA MORFOFISIOLOGÍA ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO MICROBIOLOGÍA CLÍNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPTATIVA TECNOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS ○ TÉCNICA DE SUPERVISIÓN 	<p>CÁLCULO INTEGRAL FÍSICA III QUÍMICA III CONTINUIDAD BIOLÓGICA ANÁLISIS HEMATOLÓGICO QUÍMICA CLÍNICA CONTROL DE CALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPTATIVA TECNOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ BIOQUÍMICA BÁSICA ○ TÉCNICAS SANITARIAS 	<p>PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA PARASITOLOGÍA QUÍMICA IV BIOLOGÍA HUMANA ANÁLISIS INMUNOLÓGICOS PERFILES CLÍNICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPTATIVA TECNOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ CONTROL SANITARIO ○ CONTROL Y ELIMINACIÓN DE RESIDUOS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Plan de estudios del bachillerato de Técnico Laboratorista Químico
Escuela CECyT 6 Miguel Othón de Mendizábal del IPN

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE
<p>ALGEBRA FILOSOFÍA I COMPUTACIÓN BÁSICA I INGLÉS I LENGUA Y COMUNICACIÓN ADMINISTRACIÓN Y CALIDAD DIBUJO TÉCNICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPTATIVA DE FORMACIÓN GENERAL <ul style="list-style-type: none"> ○ EDUCACION PARA LA SALUD ○ APRECIACIÓN ARTÍSTICA ○ DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO 	<p>GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA FILOSOFÍA II COMPUTACIÓN BÁSICA II INGLÉS II COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO I DIBUJO BIOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPTATIVA DE FORMACIÓN GENERAL <ul style="list-style-type: none"> ○ COMUNICACIÓN Y LIDERAZGO ○ CREATIVIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA ○ TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO 	<p>GEOMETRÍA ANALÍTICA FÍSICA I QUÍMICA I INGLÉS III COMUNICACIÓN CIENTÍFICA HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II ETIMOLOGÍAS GRIEGAS TÉCNICAS Y CALIDAD INSTRUMENTAL I</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPTATIVA TECNOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ INTRODUCCIÓN EMPRESARIAL ○ HIGIERNE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL
IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE
<p>CÁLCULO DIFERENCIAL FÍSICA II QUÍMICA II BIOLOGÍA BÁSICA TÉCNICA Y CALIDAD INSTRUMENTAL II ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO MICROBIOLOGÍA SANITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPTATIVA TECNOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS ○ TÉCNICA DE SUPERVISIÓN 	<p>CÁLCULO INTEGRAL FÍSICA III QUÍMICA III CONTINUIDAD BIOLÓGICA ANÁLISIS DE ALIMENTOS ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE AGUAS PARA PROCESOS ANÁLISIS QUÍMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPTATIVA TECNOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ LEGISLACIÓN SANITARIA ○ OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS 	<p>PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA CONTROL TOTAL DE LA CALIDAD QUÍMICA IV BIOLOGÍA HUMANA ANÁLISIS ESPECIALES TECNOLOGÍA QUÍMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPTATIVA TECNOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ MANEJO DE DESECHOS QUÍMICOS ○ MANEJO DE ADITIVOS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3. Sistema Itesm

<http://www.sistemaitesm.mx/sistema/cprepa.html>

Planes y Programas Académicos Preparatoria

Planes de estudios 2002

PPT Prepa Tec
PTB Prepa Tec Bilingüe
PBB Prepa Tec Bicultural
PBI Prepa Tec
Internacional

Denominación C
(Ciencia Integrada)

PTC Prepa Tec
TBC Prepa Tec Bilingüe
BBC Prepa Tec Bicultural



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



PPT

Preparatoria

Requisitos de admisión:

Obtener un puntaje igual o superior a 950 en la Prueba de Aptitud Académica (PAA).

Materias en inglés:

* Seis cursos de Lengua Extranjera

* Se podrán impartir algunas materias de contenido en inglés, de acuerdo con las posibilidades de cada campus.

PRIMER SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pd1001	Pensamiento crítico	3	0	4	Ninguno
Pd1002	Vida académica	3	0	4	Ninguno
Ph1001	Historia de la civilización I	3	0	6	Ninguno
Le1001	Lengua extranjera I	5	0	8	Ninguno
Pl1001	Lenguaje y expresión I	3	2	8	Ninguno
Pm1001	Álgebra I	5	0	10	Ninguno
Ps1001	Computación	3	0	8	Ninguno
Total		25	2	48	

SEGUNDO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pc2001	Química inorgánica	3	2	8	S(2)
Pd2001	Pensamiento creativo	3	0	4	Pd1001
Ph2001	Historia de la civilización II	3	0	6	Ph1001
Le2001	Lengua extranjera II	5	0	8	Le1001
Pl2001	Lenguaje y expresión II	3	2	8	Pl1001
Pm2001	Álgebra II	5	0	10	Pm1001
Ps2001	Multimedia	3	0	6	Ps1001
Total		25	4	50	

TERCER SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pc3001	Química orgánica	3	2	8	Pc2001
Pd3001	Ética ciudadana	3	0	4	Ninguno
Ph3001	Historia de México	3	0	6	Ph2001
Ph3002	Historia y apreciación del arte	3	0	6	Ph2001
Le3001	Lengua extranjera III	5	0	8	Le2001
Pl3001	Lenguaje y comunicación	3	0	6	Pl2001
Pm3001	Trigonometría	5	0	10	Pm2001
Total		25	2	48	

CUARTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pc4001	Métodos de investigación científica	3	0	6	S(3), Pm3001	C
Pc4002	Biología	3	0	6	Pc3001	C
Pd4001	Relación humana	3	0	6	S(3), Pd3001	C
Ph4001	Economía y Estado	3	0	6	Ph3001	C
Le4001	Lengua extranjera IV	5	0	8	Le3001	A
PI4001	Clásicos de la literatura	3	0	6	S(4), PI3001	A
Pm4001	Geometría analítica	5	0	10	Pm3001	A
Total		25	0	48		

QUINTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pc5001	Mecánica	3	2	10	Pm4001	C
Pc5002	Ciencias de la salud	3	0	6	Pc4001, Pc4002	C, A
Pd5001	Orientación profesional	3	0	4	S(5)	
Ph5001	Panorama Internacional	3	0	6	Ph4001	C
Le5001	Lengua extranjera V	3	0	6	Le4001	A
PI5001	Literatura moderna	3	0	6	PI4001	C
Pm5001	Cálculo diferencial	5	0	10	Pm4001	A
Total		23	2	48		

SEXTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pc6001	Calor y electricidad	3	2	8	Pc5001	C
Pc6002	El hombre y la ciencia	3	0	6	S(5)	
Pd6001	Espíritu emprendedor	3	0	6	S(5)	
Ph6001	Filosofía	5	0	8	S(5)	
Ph6002	Estructura socioeconómica de México	3	0	6	Ph4001	C
Le6001	Lengua extranjera VI	3	0	6	Le5001	C
Pm6001	Cálculo integral	5	0	10	Pm5001	C
Total		25	2	50		

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Sigla	Significado
S(#)	No cursar antes de este semestre (# indica semestre)
C	Número de horas de clase por semana
L	Número de horas de laboratorio o actividades por semana
U	Horas de estudio que se deben dedicar a la materia (incluye horas de clase)

Requisito	Significado
A	Materia aprobada.
C	Materia cursada aún cuando no haya sido aprobada.

PTB

Pre Tec Bilingüe

Requisitos de admisión:

Obtener un puntaje igual o superior a 950 en la Prueba de Aptitud Académica (PAA).

Materias en inglés:

* Al menos diez materias de contenido impartidas en inglés.

* Seis cursos de Lengua Extranjera

PRIMER SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pd1001	Pensamiento crítico	3	0	4	Ninguno
Pd1002	Vida académica	3	0	4	Ninguno
Ph1001	Historia de la civilización I	3	0	6	Ninguno
Le1001	Lengua extranjera I	5	0	8	Ninguno
PI1001	Lenguaje y expresión I	3	2	8	Ninguno
Pm1001	Álgebra I	5	0	10	Ninguno
Ps1001	Computación	3	0	8	Ninguno
Total		25	2	48	

SEGUNDO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pc2001	Química inorgánica	3	2	8	S(2)
Pd2001	Pensamiento creativo	3	0	4	Pd1001
Ph2001	Historia de la civilización II	3	0	6	Ph1001
Le2001	Lengua extranjera II	5	0	8	Le1001
PI2001	Lenguaje y expresión II	3	2	8	PI1001
Pm2001	Álgebra II	5	0	10	Pm1001
Ps2001	Multimedia	3	0	6	Ps1001
Total		25	4	50	

TERCER SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pc3001	Química orgánica	3	2	8	Pc2001
Pd3001	Ética ciudadana	3	0	4	Ninguno
Ph3001	Historia de México	3	0	6	Ph2001
Ph3002	Historia y apreciación del arte	3	0	6	Ph2001
Le3001	Lengua extranjera III	5	0	8	Le2001
PI3001	Lenguaje y comunicación	3	0	6	PI2001
Pm3001	Trigonometría	5	0	10	Pm2001
Total		25	2	48	

CUARTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
------------------------	--	----------	----------	----------	-------------------

Pc4001	Métodos de investigación científica	3	0	6	S(3), Pm3001	C
Pc4002	Biología	3	0	6	Pc3001	C
Pd4001	Relación humana	3	0	6	S(3), Pd3001	C
Ph4001	Economía y Estado	3	0	6	Ph3001	C
Le4001	Lengua extranjera IV	5	0	8	Le3001	A
PI4001	Clásicos de la literatura	3	0	6	S(4), PI3001	A
Pm4001	Geometría analítica	5	0	10	Pm3001	A
Total		25	0	48		

QUINTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pc5001	Mecánica	3	2	10	Pm4001	C
Pc5002	Ciencias de la salud	3	0	6	Pc4001, Pc4002	C, A
Pd5001	Orientación profesional	3	0	4	S(5)	
Ph5001	Panorama Internacional	3	0	6	Ph4001	C
Le5001	Lengua extranjera V	3	0	6	Le4001	A
PI5001	Literatura moderna	3	0	6	PI4001	C
Pm5001	Cálculo diferencial	5	0	10	Pm4001	A
Total		23	2	48		

SEXTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pc6001	Calor y electricidad	3	2	8	Pc5001	C
Pc6002	El hombre y la ciencia	3	0	6	S(5)	
Pd6001	Espíritu emprendedor	3	0	6	S(5)	
Ph6001	Filosofía	5	0	8	S(5)	
Ph6002	Estructura socioeconómica de México	3	0	6	Ph4001	C
Le6001	Lengua extranjera VI	3	0	6	Le5001	C
Pm6001	Cálculo integral	5	0	10	Pm5001	C
Total		25	2	50		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Sigla	Significado
S(#)	No cursar antes de este semestre (# indica semestre)
C	Número de horas de clase por semana
L	Número de horas de laboratorio o actividades por semana
U	Horas de estudio que se deben dedicar a la materia (incluye horas de clase)

Requisito	Significado
A	Materia aprobada.
C	Materia cursada aún cuando no haya sido aprobada

PBB

Pre Tec Bicultural

Requisitos de admisión:

Obtener un puntaje igual o superior a 1000 en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y un puntaje igual o superior a 500 en el examen Toefl.

Materias en inglés:

* Al menos 19 materias de contenido impartidas en inglés. ("Claves B")

* Seis cursos de tópicos de bicultural orientados principalmente a la cultura Norteamericana.

PRIMER SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pd1001	Pensamiento crítico	3	0	4	Ninguno
Pd1002	Vida académica	3	0	4	Ninguno
Ph1001	Historia de la civilización I	3	0	6	Ninguno
Pt1001	Tópicos de bicultural I	3	0	8	Ninguno
PI1001	Lenguaje y expresión I	3	2	8	Ninguno
Pm1001	Álgebra I	5	0	10	Ninguno
Ps1001	Computación	3	0	8	Ninguno
Total		23	2	48	

SEGUNDO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pc2001	Química inorgánica	3	2	8	S(2)
Pd2001	Pensamiento creativo	3	0	4	Pd1001
Ph2001	Historia de la civilización II	3	0	6	Ph1001
Pt2001	Tópicos de bicultural II	3	0	8	Pt1001
PI2001	Lenguaje y expresión II	3	2	8	PI1001
Pm2001	Álgebra II	5	0	10	Pm1001
Ps2001	Multimedia	3	0	6	Ps1001
Total		23	4	50	

TERCER SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pc3001	Química orgánica	3	2	8	Pc2001
Pd3001	Ética ciudadana	3	0	4	Ninguno
Ph3001	Historia de México	3	0	6	Ph2001
Ph3002	Historia y apreciación del arte	3	0	6	Ph2001
Pt3001	Tópicos de bicultural III	3	0	8	Pt2001
PI3001	Lenguaje y comunicación	3	0	6	PI2001
Pm3001	Trigonometría	5	0	10	Pm2001
Total		23	2	48	

CUARTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pc4001	Métodos de investigación científica	3	0	6	S(3), Pm3001	C
Pc4002	Biología	3	0	6	Pc3001	C
Pd4001	Relación humana	3	0	6	S(3), Pd3001	C
Ph4001	Economía y Estado	3	0	6	Ph3001	C
Pt4001	Tópicos de bicultural IV	3	0	8	Pt3001	A
PI4001	Clásicos de la literatura	3	0	6	S(4), PI3001	A
Pm4001	Geometría analítica	5	0	10	Pm3001	A
Total		23	0	48		

QUINTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pc5001	Mecánica	3	2	10	Pm4001	C
Pc5002	Ciencias de la salud	3	0	6	Pc4001, Pc4002	C, A
Pd5001	Orientación profesional	3	0	4	S(5)	
Ph5001	Panorama Internacional	3	0	6	Ph4001	C
Pt5001	Tópicos de bicultural V	3	0	6	Pt4001	A
PI5001	Literatura moderna	3	0	6	PI4001	C
Pm5001	Cálculo diferencial	5	0	10	Pm4001	A
Total		23	2	48		

SEXTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pc6001	Calor y electricidad	3	2	8	Pc5001	C
Pc6002	El hombre y la ciencia	3	0	6	S(5)	
Pd6001	Espíritu emprendedor	3	0	6	S(5)	
Ph6001	Filosofía	5	0	8	S(5)	
Ph6002	Estructura socioeconómica de México	3	0	6	Ph4001	C
Pt6001	Tópicos de bicultural VI	3	0	6	Pt5001	C
Pm6001	Cálculo integral	5	0	10	Pm5001	C
Total		25	2	50		

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Sigla	Significado
S(#)	No cursar antes de este semestre (# indica semestre)
C	Número de horas de clase por semana
L	Número de horas de laboratorio o actividades por semana
U	Horas de estudio que se deben dedicar a la materia (incluye horas de clase)

Requisito	Significado
A	Materia aprobada.
C	Materia cursada aún cuando no haya sido aprobada.

PBI

Pre Tec Internacional

Este programa contempla los lineamientos de la Organización de Bachillerato Internacional (OBI).

Requisitos de admisión:

Obtener un puntaje igual o superior a 1,250 en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y un puntaje igual o superior a 500 en el examen Toefl.

PRIMER SEMESTRE		C	L	U	Nivel	Requisitos
Pm1002	Matemáticas I	5	0	10	Medio/Superior	Ninguno
PI1002	Lenguaje y Literatura I	5	0	8	Superior	Ninguno
Pi1003	Idioma Extranjero I	3	0	8	Superior	Ninguno
Ph1002	Historia I	3	0	8	Medio/Superior	Ninguno
Ao1001	Curso I del Área Optativa 1	3	2	10	Medio	Ninguno
Pd1006	Pre CAS	3	0	6	Requisito	Ninguno
Pd1005	Desarrollo del potencial humano I	2	2	4	Ninguno	Ninguno
Total		24	4	54		
SEGUNDO SEMESTRE		C	L	U	Nivel	Requisitos
Pm2002	Matemáticas II	5	0	10	Medio/Superior	Pm1002 A
PI2002	Lenguaje y Literatura II	5	0	8	Superior	PI1002 A
Pi2003	Idioma Extranjero II	3	0	8	Superior	Pi1003 A
Ph2002	Historia II	3	0	8	Medio/Superior	Ph1002 A
Ao2001	Curso II del Área Optativa 1	3	2	10	Medio	Ao1001 A
Pc2003	Métodos y técnicas de investigación	3	0	6	Requisito	Pd1006 C
Pd2003	Desarrollo del potencial humano II	2	2	4	Ninguno	Pd1005 A
Total		24	4	54		
TERCER SEMESTRE		C	L	U	Nivel	Requisitos
PI3002	Lenguaje y Literatura III	3	0	8	Superior	PI2002 A
Pi3003	Idioma Extranjero III	3	0	8	Superior	Pi2003 A
Pe3001	Temas selectos I	3	0	6	Superior	S(3)
Ao3001	Curso III del Área Optativa 1	3	2	10	Medio	Ao2001 A
Ph3002	Historia y apreciación del arte	3	0	6	Medio	Ph2002 A
Pm3002	Matemáticas III	5	0	10	Medio/Superior	Pm2002 A
Pd3002	Teoría del Conocimiento I	3	0	4	Requisito	Ninguno
Pc3003	Investigación Documental I	2	0	2	Requisito	Ninguno
Total		25	2	54		
CUARTO SEMESTRE		C	L	U	Nivel	Requisitos
PI4002	Lenguaje y Literatura IV	3	0	8	Superior	PI3002 A

Pi4003	Idioma Extranjero IV	3	0	8	Superior	Pi3003	A
Ph4002	Historia III	3	0	8	Medio/Superior	Ph2002	A
Ao4001	Curso I del Área Optativa 2	3	2	10	Medio	S(4)	
Ao4002	Laboratorio I del Área Optativa 2	3	0	6	Medio	S(4)	
Pm4002	Matemáticas IV	5	0	10	Medio/Superior	Pm3002	A
Pd4003	Teoría del Conocimiento II	1	2	3	Requisito	Pd3002	C
Pc4004	Investigación Documental II	1	0	1	Requisito	Pc3003	C
Total		22	4	54			

QUINTO SEMESTRE		C	L	U	Nivel	Requisitos	
Pi5002	Lenguaje y Literatura V	3	0	8	Superior	Pi4002	A
Pi5002	Idioma Extranjero V	3	0	8	Superior	Pi4003	A
Ph5002	Historia IV	3	0	8	Medio/Superior	Ph4002	A
Ao5001	Curso II del Área Optativa 2	3	2	10	Medio	Ao4001	A
Ao5002	Laboratorio II del Área Optativa 2	3	0	6	Medio	Ao4002	A
Pm5002	Matemáticas V	5	0	10	Medio/Superior	Pm4002	A
Pd5003	Teoría del Conocimiento III	1	2	3	Requisito	Pd4003	C
Pc5004	Investigación Documental III	1	0	1	Requisito	Pc4004	C
Total		22	4	54			

SEXTO SEMESTRE		C	L	U	Nivel	Requisitos	
Pi6001	Lenguaje y Literatura VI	3	0	8	Superior	Pi5002	C
Pi6002	Idioma Extranjero VI	3	0	8	Superior	Pi5002	C
Ph6003	Historia V	3	0	8	Medio/Superior	Ph5002	C
Ao6001	Curso III del Área Optativa 2	3	2	10	Medio	Ao5001	C
Ao6002	Laboratorio III del Área Optativa 2	3	0	6	Medio	Ao5002	C
Pe6001	Temas selectos II	3	0	4	Superior	Pe3001	A
Pm6002	Matemáticas VI	5	0	10	Medio/Superior	Pm5002	C
Total		23	2	54			

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Sigla	Significado
S(#)	No cursar antes de este semestre (# indica semestre)
C	Número de horas de clase por semana
L	Número de horas de laboratorio o actividades por semana
U	Horas de estudio que se deben dedicar a la materia (incluye horas de clase)

Requisito	Significado
A	Materia aprobada.
C	Materia cursada aún cuando no haya sido aprobada

PTC

Pre Tec (Ciencia Integrada)

Requisitos de admisión:

Obtener un puntaje igual o superior a 950 en la Prueba de Aptitud Académica (PAA).

Materias en inglés:

* Seis cursos de Lengua Extranjera

* Se podrán impartir algunas materias de contenido en inglés, de acuerdo con las posibilidades de cada campus.

PRIMER SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pd1003	Calidad de Vida I	3	2	6	Ninguno
Pd1004	Creatividad	3	0	4	Ninguno
Ph1001	Historia de la civilización I	3	0	6	Ninguno
Le1002	Lengua extranjera I	3	2	8	Ninguno
PI1003	Lenguaje y expresión I	3	0	8	Ninguno
Pm1005	Álgebra I	3	2	10	Ninguno
Ps1004	Computación	0	3	6	Ninguno
Total		18	9	48	

SEGUNDO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pd2002	Calidad de Vida II	3	2	6	Pd1003 A
Pc2002	Ciencias de la Tierra I	3	2	7	Pm1005 C
Ph2001	Historia de la civilización II	3	0	6	Ph1001 A
Le2002	Lengua extranjera II	3	2	8	Le1002 A
PI2003	Lenguaje y expresión II	3	0	8	PI1003 A
Pm2005	Álgebra II	3	2	10	Pm1005 A
Ps2003	Multimedia	0	3	6	Ps1004 A
Total		18	11	51	

TERCER SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pc3002	Ciencias de la Tierra II	3	2	7	Pc2002 A
Pd3001	Ética ciudadana	3	0	4	Ninguno
Ph3001	Historia de México	3	0	6	Ph2001 C
Ph3006	Historia y apreciación del arte	3	2	8	Ph2001 A
Le3002	Lengua extranjera III	3	2	8	Le2002 A
PI3001	Lenguaje y comunicación	3	0	6	PI2003 A
Pm3006	Trigonometría	3	2	10	Pm2005 A
Total		21	8	49	

CUARTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pd4002	Orientación profesional	1	2	5	S(4)	
Pc4003	Ciencias de la Vida	3	2	7	Pc3002	C
Pd4001	Relación humana	3	0	6	S(3), Pd3001	C
Ph4007	Economía y Estado	3	0	6	Ph3001	C
Le4002	Lengua extranjera IV	3	2	8	Le3002	A
PI4001	Clásicos de la literatura	3	0	6	S(4), PI3001	A
Pm4005	Geometría analítica	3	2	10	Pm3006	A
Total		19	8	48		

QUINTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pd5002	Liderazgo y Acción Comunitaria	1	2	6	S(4)	
Pc5003	Ciencias Físicas	3	2	10	Pm4005	C
To5001	Tópicos I	3	0	6	S(5)	
Ph5001	Panorama Internacional	3	0	6	Ph4007	C
Le5001	Lengua extranjera V	3	0	6	Le4002	A
PI5001	Literatura moderna	3	0	6	PI4001	C
Pm5005	Cálculo diferencial	3	2	10	Pm4005	A
Total		19	6	50		

SEXTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
To6001	Tópicos II	2	2	5	S(5)	
To6002	Tópicos III	3	2	8	S(5)	
Pd6001	Espíritu emprendedor	3	0	6	S(5)	
Ph6001	Filosofía	5	0	8	S(5)	
Ph6002	Estructura socioeconómica de México	3	0	6	Ph4007	C
Le6001	Lengua extranjera VI	3	0	6	Le5001	C
Pm6006	Cálculo integral	3	2	10	Pm5005	C
Total		22	6	49		

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Sigla	Significado
S(#)	No cursar antes de este semestre (# indica semestre)
C	Número de horas de clase por semana
L	Número de horas de laboratorio o actividades por semana
U	Horas de estudio que se deben dedicar a la materia (incluye horas de clase)

Requisito	Significado
A	Materia aprobada
C	Materia cursada aún cuando no haya sido aprobada

TBC

Pre Tec Bilingüe (Ciencia Integrada)

Requisitos de admisión:

Obtener un puntaje igual o superior a 950 en la Prueba de Aptitud Académica (PAA).

Materias en inglés:

* Al menos diez materias de contenido impartidas en inglés.

* Seis cursos de Lengua Extranjera

PRIMER SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pd1003	Calidad de Vida I	3	2	6	Ninguno
Pd1004	Creatividad	3	0	4	Ninguno
Ph1001	Historia de la civilización I	3	0	6	Ninguno
Le1002	Lengua extranjera I	3	2	8	Ninguno
PI1003	Lenguaje y expresión I	3	0	8	Ninguno
Pm1005	Álgebra I	3	2	10	Ninguno
Ps1004	Computación	0	3	6	Ninguno
Total		18	9	48	

SEGUNDO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pd2002	Calidad de Vida II	3	2	6	Pd1003 A
Pc2002	Ciencias de la Tierra I	3	2	7	Pm1005 C
Ph2001	Historia de la civilización II	3	0	6	Ph1001 A
Le2002	Lengua extranjera II	3	2	8	Le1002 A
PI2003	Lenguaje y expresión II	3	0	8	PI1003 A
Pm2005	Álgebra II	3	2	10	Pm1005 A
Ps2003	Multimedia	0	3	6	Ps1004 A
Total		18	11	51	

TERCER SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pc3002	Ciencias de la Tierra II	3	2	7	Pc2002 A
Pd3001	Ética ciudadana	3	0	4	Ninguno
Ph3001	Historia de México	3	0	6	Ph2001 C
Ph3006	Historia y apreciación del arte	3	2	8	Ph2001 A
Le3002	Lengua extranjera III	3	2	8	Le2002 A
PI3001	Lenguaje y comunicación	3	0	6	PI2003 A
Pm3006	Trigonometría	3	2	10	Pm2005 A
Total		21	8	49	

CUARTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
------------------------	--	----------	----------	----------	-------------------

Pd4002	Orientación profesional	1	2	5	S(4)	
Pc4003	Ciencias de la Vida	3	2	7	Pc3002	C
Pd4001	Relación humana	3	0	6	S(3), Pd3001	C
Ph4007	Economía y Estado	3	0	6	Ph3001	C
Le4002	Lengua extranjera IV	3	2	8	Le3002	A
PI4001	Clásicos de la literatura	3	0	6	S(4), PI3001	A
Pm4005	Geometría analítica	3	2	10	Pm3006	A
	Total	19	8	48		

QUINTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pd5002	Liderazgo y Acción Comunitaria	1	2	6	S(4)	
Pc5003	Ciencias Físicas	3	2	10	Pm4005	C
To5001	Tópicos I	3	0	6	S(5)	
Ph5001	Panorama Internacional	3	0	6	Ph4007	C
Le5001	Lengua extranjera V	3	0	6	Le4002	A
PI5001	Literatura moderna	3	0	6	PI4001	C
Pm5005	Cálculo diferencial	3	2	10	Pm4005	A
	Total	19	6	50		

SEXTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
To6001	Tópicos II	2	2	5	S(5)	
To6002	Tópicos III	3	2	8	S(5)	
Pd6001	Espíritu emprendedor	3	0	6	S(5)	
Ph6001	Filosofía	5	0	8	S(5)	
Ph6002	Estructura socioeconómica de México	3	0	6	Ph4007	C
Le6001	Lengua extranjera VI	3	0	6	Le5001	C
Pm6006	Cálculo integral	3	2	10	Pm5005	C
	Total	22	6	49		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Sigla	Significado
S(#)	No cursar antes de este semestre (# indica semestre)
C	Número de horas de clase por semana
L	Número de horas de laboratorio o actividades por semana
U	Horas de estudio que se deben dedicar a la materia (incluye horas de clase)

Requisito	Significado
A	Materia aprobada.
C	Materia cursada aún cuando no haya sido aprobada.

BBC

Pre Tec Bicultural (Ciencia Integrada)

Requisitos de admisión:

Obtener un puntaje igual o superior a 1000 en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y un puntaje igual o superior a 500 en el examen Toefl.

Materias en inglés:

* Al menos 19 materias de contenido impartidas en inglés. ("Claves B")

* Seis cursos de tópicos de bicultural orientados principalmente a la cultura Norteamericana.

PRIMER SEMESTRE		C	L	U	Requisitos
Pd1003	Calidad de Vida I	3	2	6	Ninguno
Pd1004	Creatividad	3	0	4	Ninguno
Ph1001	Historia de la civilización I	3	0	6	Ninguno
Pt1002	Tópicos de bicultural I	3	0	8	Ninguno
PI1001	Lenguaje y expresión I	3	2	8	Ninguno
Pm1005	Álgebra I	3	2	10	Ninguno
Ps1004	Computación	0	3	6	Ninguno
Total		18	9	48	

SEGUNDO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pd2002	Calidad de Vida II	3	2	6	Pd1003	A
Pc2002	Ciencias de la Tierra I	3	2	7	Pm1005	C
Ph2001	Historia de la civilización II	3	0	6	Ph1001	A
Pt2002	Tópicos de bicultural II	3	0	8	Pt1002	A
PI2001	Lenguaje y expresión II	3	2	8	PI1001	A
Pm2005	Álgebra II	3	2	10	Pm1005	A
Ps2003	Multimedia	0	3	6	Ps1004	A
Total		18	11	51		

TERCER SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pc3002	Ciencias de la Tierra II	3	2	7	Pc2002	A
Pd3001	Ética ciudadana	3	0	4	Ninguno	
Ph3001	Historia de México	3	0	6	Ph2001	C
Ph3006	Historia y apreciación del arte	3	2	8	Ph2001	A
Pt3002	Tópicos de bicultural III	3	0	8	Pt2002	A
PI3001	Lenguaje y comunicación	3	0	6	PI2001	A
Pm3006	Trigonometría	3	2	10	Pm2005	A
Total		21	6	49		

CUARTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pd4002	Orientación profesional	1	2	5	S(4)	
Pc4003	Ciencias de la Vida	3	2	7	Pc3002	C
Pd4001	Relación humana	3	0	6	S(3), Pd3001	C
Ph4007	Economía y Estado	3	0	6	Ph3001	C
Pt4002	Tópicos de bicultural IV	3	0	8	Pt3001	A
Pl4001	Clásicos de la literatura	3	0	6	S(4), Pl3001	A
Pm4005	Geometría analítica	3	2	10	Pm3006	A
Total		19	6	48		

QUINTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
Pd5002	Liderazgo y Acción Comunitaria	1	2	6	S(4)	
Pc5003	Ciencias Físicas	3	2	10	Pm4005	C
To5001	Tópicos I	3	0	6	S(5)	
Ph5001	Panorama Internacional	3	0	6	Ph4007	C
Pt5001	Tópicos de bicultural V	3	0	6	Pt4002	A
Pl5001	Literatura moderna	3	0	6	Pl4001	C
Pm5005	Cálculo diferencial	3	2	10	Pm4005	A
Total		19	6	50		

SEXTO SEMESTRE		C	L	U	Requisitos	
To6001	Tópicos II	2	2	5	S(5)	
To6002	Tópicos III	3	2	8	S(5)	
Pd6001	Espíritu emprendedor	3	0	6	S(5)	
Ph6001	Filosofía	5	0	8	S(5)	
Ph6002	Estructura socioeconómica de México	3	0	6	Ph4007	C
Pt6001	Tópicos de bicultural VI	3	0	6	Pt5001	C
Pm6006	Cálculo integral	3	2	10	Pm5005	C
Total		22	6	49		

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Sigla	Significado
S(#)	No cursar antes de este semestre (# indica semestre)
C	Número de horas de clase por semana
L	Número de horas de laboratorio o actividades por semana
U	Horas de estudio que se deben dedicar a la materia (incluye horas de clase)

Requisito	Significado
A	Materia aprobada.
C	Materia cursada aún cuando no haya sido aprobada

4. **Unitec- Universidad Tecnológica de México**
<http://www.unitec.mx/pa/pre>

Plan de Estudios

El Plan de Estudios de la Preparatoria UNITEC se imparte mediante ciclos cuatrimestrales, un total de nueve, con una duración de 3 años, la carga académica por período se detalla a continuación:

Plan de Estudios Preparatoria UNITEC

Plan Intensivo de Estudios Preparatoria UNITEC



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1er. Cuatrimestre

Matemáticas I
Física I
Introducción a las Ciencias Sociales
Taller de Lectura y Redacción I
Metodología de la Investigación

2do. Cuatrimestre

Matemáticas II
Química I
Historia de México I
Taller de Lectura y Redacción II
Informática I

3er. Cuatrimestre

Matemáticas III
Geografía
Historia de México II
Lengua Adicional al Español I
Informática II

4o. Cuatrimestre

Matemáticas IV
Biología I
Historia de Nuestro Tiempo
Literatura I
Lengua Adicional al Español II

5o. Cuatrimestre

Biología II

6o. Cuatrimestre

Temas Selectos de Psicología
Análisis y Solución de Problemas
Lengua Adicional al Español IV
Formación Propedéutica *
Formación Propedéutica *

7o. Cuatrimestre

Filosofía
Estructura Socioeconómica de México
Ecología y Medio Ambiente
Formación Propedéutica *

8o. Cuatrimestre

Formación Propedéutica *

Fortalecimiento Propedéutico *

Fortalecimiento Propedéutico *

Fortalecimiento Propedéutico *

9o. Cuatrimestre

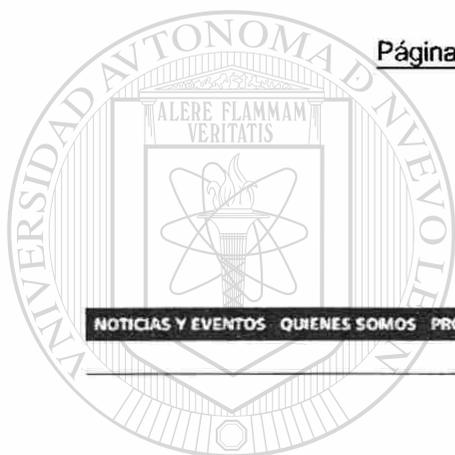
Formación Propedéutica *
Fortalecimiento Propedéutico *
Fortalecimiento Propedéutico *
Fortalecimiento Propedéutico *

Individuo y Sociedad
Literatura II
Lengua Adicional al Español III
Formación Propedéutica *

* Grupos de Materias Optativas para Formación y Fortalecimiento Propedéuticos: Cálculo Diferencial e Integral, Probabilidad y Estadística, Matemáticas Financieras; Temas Selectos de Física I y II, Temas Selectos de Química I y II, Temas Selectos de Ciencias de la Salud I y II; Historia del Arte, Derecho, Ciencias de la Comunicación, Sociología; Calidad y Productividad, Administración I y II, Comportamiento Organizacional I y II, Tecnología I y II.



[Página Principal](#) | [Índice](#) | [Buscar](#) | [Comentarios](#)



Preparatoria

[NOTICIAS Y EVENTOS](#) [QUIENES SOMOS](#) [PROGRAMAS ACADÉMICOS](#) [ADMISIONES](#) [CAMPI E INSTALACIONES](#) [SERVICIOS](#) [PUBLICACIONES](#)

UANE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1er. Cuatrimestre

Matemáticas I

Física I

Historia de México I

Introducción a las Ciencias Sociales

Taller de Lectura y Redacción I

Lengua Adicional al Español I

Metodología de la Investigación

2do. Cuatrimestre

Matemáticas II

Química I

Historia de México II

Geografía

Taller de Lectura y Redacción II

Lengua Adicional al Español II

Informática I

3er. Cuatrimestre

Matemáticas III

Biología I

Historia de Nuestro Tiempo

Individuo y Sociedad

Literatura I

Lengua Adicional al Español III

Informática II

4o. Cuatrimestre

Matemáticas IV

Biología II

Filosofía

Temas Selectos de Psicología

Literatura II

Lengua Adicional al Español IV

Análisis y Solución de Problemas

5o. Cuatrimestre

Ecología y Medio Ambiente

Formación Propedéutica *

Formación Propedéutica *

Formación Propedéutica *

Fortalecimiento Propedéutico *

Fortalecimiento Propedéutico *

Fortalecimiento Propedéutico *

6o. Cuatrimestre

Estructura Socioeconómica de México

Formación Propedéutica *

Formación Propedéutica *

Formación Propedéutica *

Fortalecimiento Propedéutico *

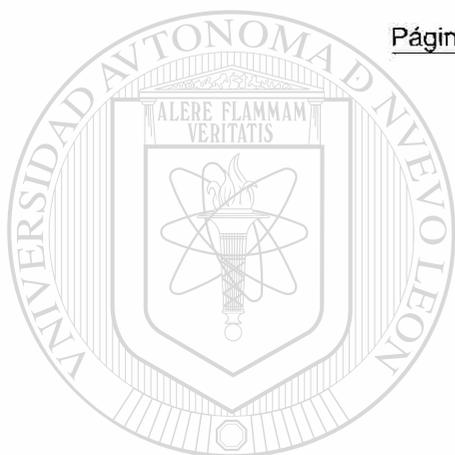
Fortalecimiento Propedéutico *

Fortalecimiento Propedéutico *

* Grupos de Materias Optativas para Formación y Fortalecimiento Propedéuticos: Cálculo Diferencial e Integral, Probabilidad y Estadística, Matemáticas Financieras; Temas Selectos de Física I y II, Temas Selectos de Química I y II, Temas Selectos de Ciencias de la Salud I y II; Historia del Arte, Derecho, Ciencias de la Comunicación, Sociología; Calidad y Productividad, Administración I y II, Comportamiento Organizacional I y II, Tecnología I y II.



[Página Principal](#) | [Indice](#) | [Buscar](#) | [Comentarios](#)



Preparatoria

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Estructura del Bachillerato Universitario

AREA	1er Semestre	2do Semestre	3er Semestre	4to Semestre	5to Semestre	6to Semestre
TRONCO COMÚN	Ciencias del Lenguaje Taller de Lenguaje I 4 Hrs. Inglés I 4 Hrs.	Taller de Lenguaje II 4 Hrs. Inglés II 4 Hrs.	Taller de Lenguaje III 4 Hrs. Inglés III 4 Hrs.	Literatura 4 Hrs. Inglés IV 4 Hrs.	Electivo de Lenguaje: Lit. Latinoamericana, Lit. Multicultural, Teatro I 4 Hrs. Inglés V 4 Hrs.	Electivo de Lenguaje: Tec. de Comunicación, Esc. Acad y de Inv., Teatro II 4 Hrs. Inglés VI 4 Hrs.
	Humanidades Psicología y Orientación Educativa I 3 Hrs. Filosofía I 4 Hrs.		Psicología y Orientación Educativa II 3 Hrs. Arte I 4 Hrs.		Psicología y Orientación Educativa III 3 Hrs.	
	Ciencias Sociales Historia Universal Contemporánea I 4 Hrs.	Historia Universal Contemporánea II 4 Hrs.	Historia de México 4 Hrs.	Hist. Contemporánea de México 4 Hrs.	Estruc. Socio-Econo de México 4 Hrs.	Economía y Relaciones Internacionales 4 Hrs.
	Ciencias Naturales y Exactas Matemáticas I 4 Hrs. Química I 6 Hrs.	Matemáticas II 4 Hrs. Química II 6 Hrs.	Matemáticas III 4 Hrs. Biología I 6 Hrs.	Matemáticas IV 4 Hrs. Biología II 6 Hrs.	Matemáticas V 4 Hrs. Física I 6 Hrs.	Matemáticas VI 4 Hrs. Física II 6 Hrs.
	Computación Aplicada Computación I 2 Hrs.	Computación II 2 Hrs.	Computación III 2 Hrs.	Computación IV 2 Hrs.	Computación V 2 Hrs.	Computación VI 2 Hrs.
	Educación Física Educación Física I 2 Hrs.	Educación Física II 2 Hrs.	Educación Física III 2 Hrs.	Educación Física IV 2 Hrs.	Educación Física V 2 Hrs.	Educación Física VI 2 Hrs.
	Áreas Curriculares Complementarias Cursos de Apoyo Académico e Interdisciplinario de Profundización		Curso Optativo Interdisciplinario Apoyo Académico I 3 Hrs.		Curso Optativo Interdisciplinario Apoyo Académico II 3 Hrs.	
Cursos de Especialización				Contabilidad Comp. I Diseño Gráfico Comp. I Salud y Medio Ambiente I Técnico de Comp. I 4 Hrs.	Contabilidad Comp. II Diseño Gráfico Comp. II Salud y Medio Ambiente II Técnico de Comp. II 4 Hrs.	
Hrs por Semana	33	33	33	33	33	33
	Total de Horas = 198					

Index

[Menu](#) [Directorio](#) [Organigrama](#) [Misión-Visión](#) [Plan de Desarrollo](#) [Plan de Estudios](#)
[Unidades Académicas](#)
[Formación Docente](#) [Calendario dqems](#) [Curso-Taller de Orientación](#)
[Programas](#) [Permanencia y Egreso alumnos](#)
[BUAP](#) [Contacto dqems](#) [Colaboración](#)



6. Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora
<http://cobachsonora.edu.mx/acercade.asp>

ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Matemáticas 1	Matemáticas 2	Matemáticas 3	Matemáticas 4	Sustento General 1	Sustento General 2
Química 1	Química 2	Biología 1	Biología 2	Asignatura Específica	Asignatura Específica
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México 1	Historia de México 2	Estructura Socioeconómica de México	Asignatura Específica	Asignatura Específica
Taller de Lectura y Redacción 1	Taller de Lectura y Redacción 2	Literatura 1	Literatura 2	Asignatura Específica	Asignatura Específica
Geografía	Física 1	Física 2	Formación Profesional 1	Formación Profesional 3	Formación Profesional 5
Informática 1	Informática 2	Filosofía	Formación Profesional 2	Formación Profesional 4	Formación Profesional 6
Lengua Adicional al Español 1	Lengua Adicional al Español 2	Lengua Adicional al Español 3	Lengua Adicional al Español 4	Lengua Adicional al Español 5	Lengua Adicional al Español 6
Actividades Paraescolares 1	Actividades Paraescolares 2	Química 3	Individuo y Sociedad	Cultura y Sociedad Sonorense	Historia de Nuestro Tiempo
Orientación Educativa 1	Orientación Educativa 2	Actividades Paraescolares 3	Actividades Paraescolares 4	Ecología y Medio Ambiente	Etimologías Grecolatinas

CLAVES:

Núcleo de Formación Básica	34 asig.	274 créditos
Núcleo de Formación Profesional	6 asig.	36 créditos
Núcleo de Capacitación para el Trabajo	8 asig.	56 créditos
Sustento General (2 asig.) Asignaturas específicas (6 asig.)		
Asignaturas extracurriculares		
TOTAL	48 asignaturas	366 créditos

7. Escuela Técnica Industrial de Torreón
 Bachillerato Técnico de la Laguna
<http://www.sacaos.com/bateil/>

Plan de Estudios del Técnico en Máquinas y Herramientas

Dibujo 1	Dibujo 2	Dibujo 3
Inglés 1	Inglés 2	Inglés 3
Geografía 1	Ecología y Medio Ambiente	Química 1
Matemáticas 1	Matemáticas 2	Matemáticas 3
Seguridad Industrial 1	Seguridad Industrial 2	Literatura 1
Control de Calidad 1	Historia de México 1	Historia de México 2
Taller de Lectura y Redacción	Taller de Lectura y Redacción 2	Computación 1
Tecnología de la Especialidad 1	Tecnología de la Especialidad 2	Tecnología de Especialidad 3
Introd. a las Ciencias Soc.		
Dibujo 4	Biología 1	Biología 2
Química 2	Química 3	Filosofía
Inglés 4	Inglés 5	Inglés 6
Literatura 2	Historia de nuestro tiempo	Individuo y Sociedad
Física 1	Física 2	Física 3
Matemáticas 4	Matemáticas 5	Matemáticas 6
Computación 2	Computación 3	Computación 4
Tecnología de la Especialidad 4	Tecnología de la Especialidad 5	Tecnología de Especialidad 6
Estructura Socioeconómica	Metod. de la Investigación	

© 2010

Plan de Estudios del Técnico Profesional en Combustión Interna

Dibujo 1	Dibujo 2	Dibujo 3
Seguridad Industrial 1	Seguridad Industrial 2	Inglés 3
Control de Calidad 1	Ecología y Medio Ambiente	Química 1
Geografía	Tecnología Diesel 1	Literatura 1
Tecnología de Gasolina 1	Tecnología Gasolina 2	Tecnología Diesel 2
Matemáticas 1	Matemáticas 2	Tecnología Gasolina 3
Introd. a las Ciencias Sociales	Historia de México	Computación 1
Taller de Lectura y Redacción	Taller de Lectura y Redacción	Historia de Méx.. 2
Inglés 1	Inglés 2	Matemáticas 3
Dibujo 4	Biología 1	Biología 2
Química 2	Química 3	Filosofía
Inglés 4	Inglés 5	Inglés 6
Literatura 2	Historia de nuestro tiempo	Individuo y Sociedad
Física 1	Física 2	Física 3
Matemáticas 4	Matemáticas 5	Matemáticas 6
Computación 2	Computación 3	Computación 4
Tecnología de Diesel 3	Tecnología de Diesel 4	Tecnología Diesel 5
Tecnología de Gasolina 4	Tecnología de Gasolina 5	Tecnología de Gasolina 6
Estructura Socioeconómica	Metod. de la Investigación	

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Inicio

Plan de estudios del Técnico Profesional en Electricidad

Dibujo 1	Dibujo 2	Dibujo 3
Ingles 1	Ingles 2	Ingles 3
Geografía 1	Ecología y Medio Ambiente	Química 1
Matemáticas 1	Matemáticas 2	Matemáticas 3
Seguridad Industrial 1	Seguridad Industrial 2	Literatura 1
Control de Calidad 1	Historia de México 1	Historia de México 2
Taller de Lectura y Redacción	Taller de Lectura y Redacción 2	Computación 1
Tecnología de la Especialidad 1	Tecnología de la Especialidad 2	Tecnología de Especialidad 3
Introd. a las Ciencias Soc.		
Dibujo 4	Biología 1	Biología 2
Química 2	Química 3	Filosofía
Ingles 4	Ingles 5	Ingles 6
Literatura 2	Historia de nuestro tiempo	Individuo y Sociedad
Física 1	Física 2	Física 3
Matemáticas 4	Matemáticas 5	Matemáticas 6
Computación 2	Computación 3	Computación 4
Tecnología de la Especialidad 4	Tecnología de la Especialidad 5	Tecnología de Especialidad 6
Estructura Socioeconómica	Metod. de la Investigación	

8. Universidad Autónoma del Estado de Morelos
<http://www.uaem.mx/>

Bachillerato

Objetivos Perfil Plan de Estudios Reglamento Planillas Sistema de educación abierta y a distancia SEAD

NIVEL MEDIO SUPERIOR

PRIMER SEMESTRE

Matemáticas I
Taller de Lect., Redacc. e Invest. Doc. I
Inglés I
Química I
Historia Universal Contemporánea
Taller de Computación I
Educación Física I
Educación Artística I

SEGUNDO SEMESTRE

Matemáticas II
Taller de Lect., Redacc. e Invest. Doc. II
Inglés II
Química II
Historia de México I
Taller de Computación II
Educación Física II
Educación Artística II

TERCER SEMESTRE

Matemáticas III
Biología I
Inglés III
Historia de México II
Física I
Filosofía I
Taller de Lect., Redacc. e Invest. Doc. III
Educación Artística III
Educación Física III

CUARTO SEMESTRE

Matemáticas IV
Biología II
Inglés IV
Historia del Estado de Morelos
Física II
Taller de Lect., Redacc. e Invest. Doc. IV
Filosofía II
Educación Física IV
Educación Artística IV

QUINTO SEMESTRE

Probabilidad y Estadística I
Física III
Biología III
Introducción a las C. Sociales I
Inglés V
Optativa I
Optativa II
Optativa III
Optativa IV

Optativas:

Eje de Habilidades Numéricas:

Economía
Matemáticas V
Historia del Arte I
Taller de Computación III

Eje de Habilidades Experimentales:

Química III
Matemáticas V
Tópicos de Psicología I
Taller de Computación III

Eje de Formación Socio-Histórica:

Tópicos de Filosofía I
Tópicos de Psicología. I
Introducción al Derecho
Taller de Computación III

SEXTO SEMESTRE

Probabilidad y Estadística II Física IV
Anatomía y Fisiología General
Int. a las Ciencias Sociales II
Inglés VI
Optativa V
Optativa VI
Optativa VII
Optativa VIII

Optativas:

Eje de Habilidades Numéricas:

Contabilidad
Matemáticas VI
Historia del Arte II
Taller de Computación IV

Eje de Habilidades Experimentales:

Química IV
Matemáticas VI
Tópicos de Psicología. II
Taller Computación IV

Eje de Formación Socio-Histórica:

Tópicos de Filosofía. II
Tópicos de Psicología. II
Estética
Taller de Computación IV

Eje Com., Lenguaje y Técs. de Infor.:

Eje Com., Lenguaje y Técn. de Infor.:

Taller de Computación III

Etimologías I

Análisis Literario

Tópicos de Filosofía I

Eje de Formación Personal:

Educación Artística V

Educación Deportiva I

Taller de Computación IV

Etimologías II

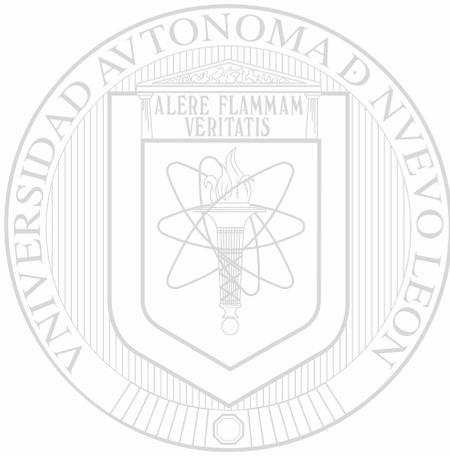
Letras Españolas

Tópicos de Filosofía. II

Eje de Formación Personal:

Educación Artística VI

Educación Deportiva II



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

9. UPAEP- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
<http://www.web.upaep.mx/>

Bachillerato

Objetivos Perfil Plan de Estudios Reglamento Planifitecos Sistema de educación abierta y a distancia SEAD

NIVEL MEDIO SUPERIOR

PRIMER SEMESTRE

Matemáticas I
Taller de Lect., Redacc. e Invest. Doc. I
Inglés I
Química I
Historia Universal Contemporánea
Taller de Computación I
Educación Física I
Educación Artística I

SEGUNDO SEMESTRE

Matemáticas II
Taller de Lect., Redacc. e Invest. Doc. II
Inglés II
Química II
Historia de México I
Taller de Computación II
Educación Física II
Educación Artística II

TERCER SEMESTRE

Matemáticas III
Biología I
Inglés III
Historia de México II
Física I
Filosofía I
Taller de Lect., Redacc. e Invest. Doc. III
Educación Artística III
Educación Física III

CUARTO SEMESTRE

Matemáticas IV
Biología II
Inglés IV
Historia del Estado de Morelos
Física II
Taller de Lect., Redacc. e Invest. Doc. IV
Filosofía II
Educación Física IV
Educación Artística IV

QUINTO SEMESTRE

Probabilidad y Estadística I
Física III
Biología III
Introducción a las C. Sociales I
Inglés V
Optativa I
Optativa II
Optativa III
Optativa IV

SEXTO SEMESTRE

Probabilidad y Estadística II Física IV
Anatomía y Fisiología General
Int. a las Ciencias Sociales II
Inglés VI
Optativa V
Optativa VI
Optativa VII
Optativa VIII

Optativas:

Eje de Habilidades Numéricas:

Economía
Matemáticas V
Historia del Arte I
Taller de Computación III

Eje de Habilidades Experimentales:

Química III
Matemáticas V
Tópicos de Psicología I
Taller de Computación III

Eje de Formación Socio-Histórica:

Tópicos de Filosofía I
Tópicos de Psicología I
Introducción al Derecho
Taller de Computación III

Eje Com., Lenguaje y Tecs. de Infor.:

Taller de Computación III
Etimologías I

Optativas:

Eje de Habilidades Numéricas:

Contabilidad
Matemáticas VI
Historia del Arte II
Taller de Computación IV

Eje de Habilidades Experimentales:

Química IV
Matemáticas VI
Tópicos de Psicología II
Taller Computación IV

Eje de Formación Socio-Histórica:

Tópicos de Filosofía II
Tópicos de Psicología II
Estética
Taller de Computación IV

Eje Com., Lenguaje y Tecs. de Infor.:

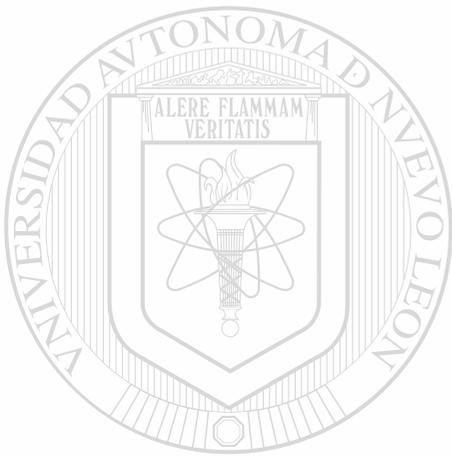
Taller de Computación IV
Etimologías II
Letras Españolas

Análisis Literario
Tópicos de Filosofía I

Eje de Formación Personal:
Educación Artística V
Educación Deportiva I

Tópicos de Filosofía II

Eje de Formación Personal:
Educación Artística VI
Educación Deportiva II



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

10. ETAC-UNIVERCOM

<http://www.etac-univercom.com/info.htm>LDL

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO INTENSIVO

1er. CUATRIMESTRE

Matemáticas I
Geografía
Biología I
Introd. a las C. Sociales
Taller de Lectura y Redacción I
Lenguaje Adic. Al Español I
Temas Selectos de Psicología I
Educación Física

2do. CUATRIMESTRE

Matemáticas II
Física I
Química II
Biología II
Historia de México I
Taller de Lectura y Redacción II
Lenguaje Adic. al Español II
Temas Selectos de Psicología II
Educación Física

3er. CUATRIMESTRE

Matemáticas III
Física II
Historia de México II
Individuo y Sociedad
Informática I
Literatura I
Lenguaje Adic. al Español III
Orientación Vocacional
Educación Física

4to. CUATRIMESTRE

Matemáticas IV
Ecología y Medio Ambiente
Estruc. Socioeconómica de México
Filosofía
Informática II
Literatura II
Lenguaje Adic. al Español IV
Orientación Vocacional

5to. CUATRIMESTRE

Historia de Nuestro Tiempo
Matemáticas Financieras
Economía I
Cálculo Diferencial
Fundamentos Contables
Introducción a la Administración
Introducción a la Administración de Personal
Fundamentos de Mercadotecnia
Derecho I

6to. CUATRIMESTRE

Metodología de la Investigación
Probabilidad y Estadística
Economía II
Cálculo Integral
Proceso Contable
Proceso Administrativo
Procesos de Calidad
Investigación de Mercados
Derecho I

5to. CUATRIMESTRE

Historia de Nuestro Tiempo
Matemáticas Financieras
Economía I
Ciencias de la Comunicación I
Aplicaciones Gráficas con Prog. Integ.
Lógica Computacional y Programación
Bases de Datos I
Sistemas de Información I
Cálculo Diferencial

6to. CUATRIMESTRE

Metodología de la Investigación
Probabilidad y Estadística
Economía II
Ciencias de la Comunicación II
Aplicaciones Específ. con Prog. Integ.
Introducción a las Redes
Bases de Datos II
Sistemas de Información II
Cálculo Integral

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL

1er CUATRIMESTRE

Matemáticas I
Geografía
Química I
Biología I
Introd. a las C. Sociales
Taller de Lectura y Redacción I
Lenguaje Adic. al Español I
Temas Selectos de Psicología I
Educación Física

3er. CUATRIMESTRE

III

Física II
Historia de México II
Individuo y Sociedad
Informática I
Literatura I
Lenguaje Adic. al Español III
Orientación Vocacional
Educación Física

5to. CUATRIMESTRE

Historia de Nuestro Tiempo
Matemáticas Financieras
Economía I
Cálculo Diferencial
Fundamentos Contables
Introducción a la Administración
Introducción a la Administración de Personal
Fundamentos de Mercadotecnia
Derecho I

5to. CUATRIMESTRE

Historia de Nuestro Tiempo
Matemáticas Financieras
Economía I
Ciencias de la Comunicación I
Aplicaciones Gráficas con Prog. Integ.
Lógica Computacional y Programación
Bases de Datos I
Sistemas de Información I
Cálculo Diferencial

2do. CUATRIMESTRE

Matemáticas II
Física I
Química II
Biología II
Historia de México I
Taller de Lectura y Redacción II
Lenguaje Adic. al Español II
Temas Selectos de Psicología II
Educación Física

4to. CUATRIMESTRE

Matemáticas IV
Ecología y Medio Ambiente
Estruc. Socioeconómica de México
Filosofía
Informática II
Literatura II
Lenguaje Adic. al Español IV
Orientación Vocacional

6to. CUATRIMESTRE

Metodología de la Investigación
Probabilidad y Estadística
Economía II
Cálculo Integral
Proceso Contable
Proceso Administrativo
Procesos de Calidad
Investigación de Mercados
Derecho II

6to. CUATRIMESTRE

Metodología de la Investigación
Probabilidad y Estadística
Economía II
Ciencias de la Comunicación II
Aplicaciones Específ. con Prog. Integ.
Introducción a las Redes
Bases de Datos II
Sistemas de Información II
Cálculo Integral

- En ambos planes de estudios, a partir del 5to. Semestre, las áreas se dividen con base al perfil profesional que se les aplica a los estudiantes

11) Sistema, plan de estudio y normatividad de la federación: SEP

<http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep-Educacion-Media-Superior>

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB SEP Bachillerato.

Por constituir la columna fundamental de la educación en el país, a continuación glosaremos la información que proporciona la página web de la Secretaría de Educación Pública, dentro del rubro DGB, respecto de la Educación Media Superior.

Antecedentes

Todo tipo de educación, y por lo mismo, la educación el nivel medio superior ha estado ligado a las circunstancias económicas, políticas y sociales, dentro de la sociedad mexicana.

El nivel intermedio entre la educación elemental y la educación superior, suele ubicarse en el período colonial, teniendo como antecedentes la educación media que se impartía en los Colegios de Santa Cruz de Tlatelolco, en el Colegio de San Juan de Letrán y el de Santa María de Todos los Santos.

Posteriormente esta educación se imparte, precisamente como Facultad de Artes, en la Real y Pontificia Universidad de México creada en el siglo XVI, cuya educación se consideraba previa a la educación superior.

En el año 1833 es creada la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales y debido a las reformas de Valentín Gómez Frías y José María Luis Mora se regula la educación preparatoria y su ingreso a la educación superior.

En el año 1867, se reglamenta la educación media superior a través de la Ley Orgánica de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales, creándose en 1867 la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), impulsada por Gabino Barrera, y cuyos planes de estudio tenían como propósito atender las asignaturas de cultura general; la educación se apoyaba en una enseñanza científica. Posteriormente el gobierno Juarista, aprobó otra Ley de Instrucción Pública, por lo cual la ENP, reorganizó su currícula, introduciendo las

asignaturas de Latín, Griego, Física, Química, así como la asignatura de Metodología de Enseñanza para aquellos que pretendieran dedicarse al magisterio.

En 1896, la ENP adopta un plan de estudios basado en el sistema semestres, comprendiendo ocho de ellos, uniforma el bachillerato general, suprimiendo las tres divisiones.

Para el año de 1901, los cursos en la ENP eran anuales; se establece que la educación sería gratuita y laica, y se impulsa una educación con una currícula de 5 años.

En el año de 1910, se inaugura la Universidad de México, la ENP pasa a formar parte de la misma. En 1914, la ENP redujo su plan de estudios 4 años. En 1921, se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP), la educación media, se ofrecía como educación técnica (científica y artísticas) o la enseñanza de carácter universitario (humanística).

En el año de 1948, se da un paso fundamental en la educación, se funda la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), institución que debido a la integración de la educación que se imparte en el país, también conoce sobre la educación media superior.

En el año 1956, se aprueba el **bachillerato único** en la ENP, considerando que las finalidades del bachillerato eran: el desarrollo integral de las facultades del alumno; la formación de una disciplina intelectual que le forme un espíritu crítico; la formación de una cultural general que le dé valores; la formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes y la preparación especial para abordar una determinada carrera profesional.

En 1971 y 1972, la ANUIES establece que el bachillerato debería ser: formativo, con funciones propedéuticas y terminal, con duración de 3 años; también establece sistemas de créditos para el bachillerato y una estructura académica por tres áreas: actividades escolares (con dos núcleos: uno básico o propedéutico, y otro selectivo); actividades para el trabajo y actividades paraescolares.

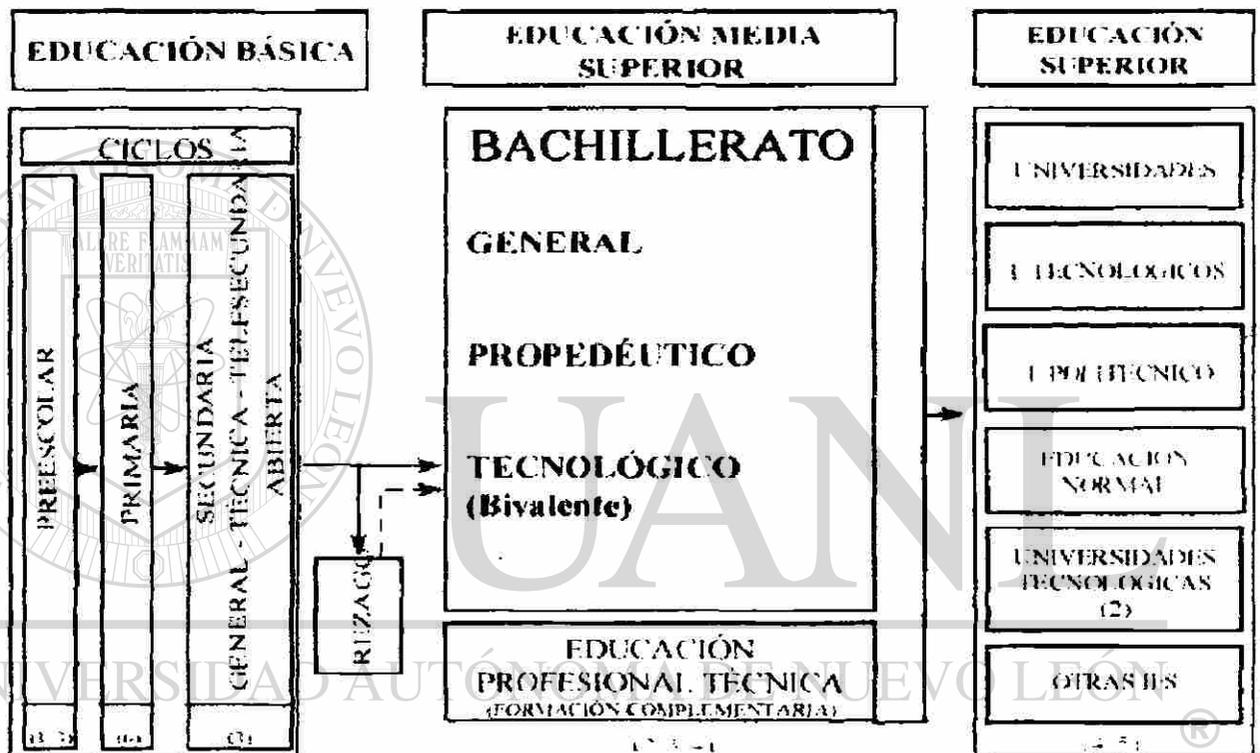
En 1973, se crea el Colegio de Bachilleres con el propósito de “aprender a aprender” y en 1973, el Colegio de Bachilleres con una estructura de formación de tres áreas: propedéutica, de capacitación y paraescolar. Las primeras dos obligatorias y con valor de créditos y la última optativa y sin créditos.

En 1982, se establece que corresponde a la SEP expedir los programas maestros de la materia y cursos que integran la estructura curricular del tronco común del bachillerato y procurar su unificación.

Actualmente el sistema educativo nacional está integrado de la siguiente manera:

Lámina del Sistema Educativo Nacional

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL



Caracterización de la Educación Media Superior

La Ley General de Educación (1991) establece que la educación media superior comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes, la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. Se imparte, después de la secundaria y atiende generalmente a jóvenes de 15 a 18 años de edad.

La esencia de la educación media superior consiste en generar en la persona: el desarrollo de su personalidad, la adquisición de un sentido crítico y de una cultura general

que comprenda la ciencia, las humanidades y la tecnología, así como una preparación adecuada para las actividades productivas. Debe proveer al alumno los conocimientos, habilidades, actitudes, y valores que le ayuden en su formación integral, proporcionándoles bases para sus estudios posteriores y las actividades del trabajo.

La educación media superior, puede cursarse con programas diversos:

1. El Bachillerato que prepara para el estudio de las diversas disciplinas y proporciona una cultura general, para su incorporación al nivel superior o al trabajo. Lo integran tres tipos de bachilleratos:

1.1. El bachillerato Universitario que depende de las Universidades Autónomas y Estatales;

1.2. El bachillerato General, que depende de la Dirección General del Bachillerato (DGB), ésta a su vez, de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC).

1.3. El bachillerato Tecnológico, dependiente de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT), que ofrece dos opciones simultáneas: prepara para estudios superiores y otorga un título de técnico profesional.

2. La Educación Profesional Técnica, que es atendida por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), la SEIT y el IPN, la cual ofrece una preparación técnica para la incorporación al trabajo, y además, a partir del año 1990, los planes de estudio han sido complementados, con materias del tronco común del bachillerato de la DGB de la SEP, para que los egresados puedan continuar con los estudios superiores.

La mencionada Ley contempla las siguientes modalidades de la enseñanza media superior, escolar, no escolarizada y mixta.

Actualmente la educación media superior se ofrece por las instituciones, bajo los subsistemas y con el carácter de bachillerato que se aprecia en el siguiente cuadro:

EDUCACION MEDIA SUPERIOR		
AMBITO Y/O INSTITUCIONES QUE PARTICIPAN EN EL NIVEL	SUBSISTEMAS	CARACTER
1.- Universidades Autónomas y Estatales	1.1 Bachillerato de las Universidades	
2.- Federal y Estatal	2.1 Colegios de Bachilleres	
3.- Dirección General del Bachillerato (DGB)	3.1 Preparatorias Federales por Cooperación	Propedéutico
	3.2 Preparatoria Federal "Lázaro Cárdenas"	
	3.3 Centros de Estudios de Bachillerato	
	3.4 Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas	
	3.5 Bachillerato Semiescolarizado	
	3.6 Preparatoria Abierta	
4.- Estatal	4.1 Bachilleratos Estatales	
5.- Instituto Nacional de las Bellas Artes (INBA)	5.1 Bachilleratos de Arte	
6.- Secretaría de la Defensa Nacional (SDN)	6.1 Bachilleratos Militares	
7.- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)	7.1 Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios	
8.- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA)	8.1 Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario	
	8.2 Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal	
9.- Unidad de Educación en Ciencias y Tecnología del Mar (UECyTM)	9.1 Centros de Estudios Tecnológicos del Mar	Bivalente
	9.2 Centros de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales	
10.- Federal y Estatal	10.1 Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos	
11.- Instituto Politécnico Nacional (IPN)	11.1 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos	
12.- Federación	12.1 Centros de enseñanza Técnica Industrial	
5.- INBA	5.2 Bachilleratos Técnicos de Arte	
13.- Federal, Estatal, Autónoma, IPN, SDN, Secretaría de Salud, INAH.	13.1 Escuelas de Estudios Técnicos	Profesional Técnico

13.- Federal, Estatal, Autónoma, IPN, SDN, Secretaría de Salud, INAH.	13.1 Escuelas de Estudios Técnicos	
12.- Federación	12.2 Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (con opción de continuar estudios de tipo superior)	Profesional Técnico
11.- Instituto Politécnico Nacional	11.2 Centros de Estudios Tecnológicos	
7.- DGETI	7.2 Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios	
5.- INBA		

El Bachillerato General

El bachillerato, dentro del sistema educativo nacional, se ha constituido como la fase de la educación formal en la que se concreta y sintetiza el saber universal, dada las siguientes características que lo distinguen: la universalidad en sus contenidos de aprendizaje y de enseñanza; el iniciar la síntesis e integración de los conocimientos parciales o acumulados y el ser, la última oportunidad, para establecer contacto con la cultura general. Por ello, se le considera como una etapa de carácter esencialmente formativo e integral.

Es formativo, porque trasciende el plano informativo, brindando una preparación básica y común, que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos.

Es integral, porque entendiendo a la educación como un todo, atiende a la formación intelectual, ética y social, encaminada al desarrollo armónico del estudiante.

Otra característica del bachillerato, es su función propedéutica, ya que prepara al estudiante para acceder al nivel superior.

El bachillerato además promueve una participación activa en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el educando. Asimismo lo prepara para su incorporación al ámbito productivo.

Objetivos del bachillerato general: Ofrecer una cultura general básica; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para acceder a los estudios superiores y desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la actividad productiva.

Las funciones, son las siguientes:

1) **Formativa:** Proporciona una formación integral que comprende aspectos básicos de la cultura de su tiempo, conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, que le permiten asimilar y participar en los cambios constantes de la sociedad; manejar los elementos instrumentales para enfrentar los problemas y fortalecer los valores de libertad, solidaridad, democracia y justicia, alcanzando el desarrollo armónico.

2) **Propedéutica:** Prepara al educando para los estudios superiores y sin pretender una especialización anticipada, prepara a los alumnos que han orientado su interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

3) **Preparación para el trabajo:** Ofrece una educación formativa que le permita iniciarse en los diversos aspectos del ámbito laboral.

El perfil del estudiante bachiller a su egreso le permitirá:

- Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos
 - Comprender y asumir una actividad propositiva en los problemas
 - Desarrollar procesos lógicos
 - Analizar los fenómenos sociales
 - Utilizar adecuadamente el lenguaje
 - Interpretar el quehacer científico
 - Valorar nuevas formas de comunicación e información
-
- Adquirir conocimientos sobre principios específicos de las diversas disciplinas que le permitan elegir apropiadamente los estudios superiores
 - Valorar el trabajo productivo y su participación
 - Relacionar la teoría y la práctica.

Líneas de Orientación Curricular del Plan de Estudios del Bachillerato General.

Para alcanzar la formación que se pretende, se han formulado las siguientes líneas de orientación: 1) Desarrollo de habilidades del pensamiento, 2) Desarrollo de habilidades del lenguaje; 3) Metodología; 4) Valores; 5) Educación ambiental; 6) Derechos humanos y 7) Calidad.

Estructura del Plan de Estudios.

Tiene los siguientes propósitos: establecer los núcleos de formación, sus funciones y contenido general; definir los campos de conocimiento, materias y asignaturas; determinar

la organización y secuencia de las asignaturas de los núcleos; y organizar las cargas académicas totales y específicas de cada asignatura.

La estructura curricular comprende tres núcleos formativos, a saber: Formación Básica, Formación Propedéutica y Formación para el Trabajo.

El núcleo de formación básica se ubica como el núcleo de identificación del bachillerato, ya que permite comunicar los contenidos universales de la cultura y formas de aplicación; constituye el cuerpo mínimo de conocimientos, actitudes y valores, que deben tener los educandos para poder participar activamente en su formación.

Sus objetivos están ligados al “ tronco común” como son: el transmitir la cultura universal básica, dotar de la formación y el conocimiento que le permitan adquirir los elementos básicos de la ciencia, de las humanidades y de la tecnología, los conocimientos básicos para concluir sus estudios de bachillerato, asumir una actitud reflexiva, racional y sistemática, apreciar el entorno social y valorarse a sí mismos, y realizar una síntesis personal acerca de la naturaleza, y de la cultura.

Este núcleo se ha organizado conforme a los siguientes cuatro campos de conocimiento: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales e Histórico Social. Consta de 32 asignaturas ubicadas, del primero al sexto semestre, y su carga total es de 115 horas y 230 créditos; representa el 71.42% del plan de estudios. Como parte de esta estructura, a partir del 3º y en el 4º semestre, se incorporan dos asignaturas, que serán definidas por cada institución, ya sea con dos materias de cultura general o una de cultura general y otra de cultura regional.

El núcleo de formación propedéutica prepara al alumno para los estudios superiores, su estructura es flexible, la conforman las asignaturas de diversos campos disciplinarios que atienden a la oferta de las instituciones, por lo cuales las asignaturas son específicas. Este núcleo, tiene como finalidad, que el educando incurra en temáticas específicas de las disciplinas cursadas en la formación básica, por lo cual se profundiza en el conocimiento.

Este núcleo se constituye por seis asignaturas (tres pares) a acreditar en el 5º y 6º semestre, con una carga horaria de 3 horas semanales y seis créditos cada una, lo que suman 18 horas y 36 créditos; constituye un 11.18% del total del plan.

En todo caso, las materias de este núcleo, podrán elegirse al menos 2 de los cuatro grupos disciplinarios siguientes: Químico-Biológico; Físico-Matemático; Económico-Administrativo; y Humanidades y Ciencias Sociales, con el objeto de mantener el carácter general del bachillerato. Las instituciones, deberán ofrecer, al menos dos de los anteriores grupos disciplinarios, a fin de que el alumno pueda escoger, la que llene más sus expectativas.

El núcleo de formación para el trabajo proporciona al educando una comprensión del carácter cambiante de la vida productiva; tiene como finalidad la preparación para desarrollar procesos de trabajo en un campo laboral específico, por medio de las técnicas, procedimientos e instrumentos, así como una valoración y responsabilidad ante el trabajo, también fomenta una cultura del autoempleo.

Está estructurado por tipos específicos de capacitación que se cursan, cada una, en 8 asignaturas, las que se imparten en el 5° y 6° semestre. En cada semestre se cursan cuatro materias, de las cuales dos tienen 4 horas y 8 créditos y las otras dos una carga de 3 horas y 6 créditos. Estas suman 28 horas y 56 créditos, por lo mismo, representan el 17.39% del plan de estudios. En todo caso, cada institución deberá impartir cuando menos una capacitación para el trabajo.

Por lo mismo, los núcleos de formación integran el plan de estudios de la siguiente proporción: El de formación básica consta de 32 asignaturas ubicadas del primero al sexto semestre y su carga total es de 115 horas y 230 créditos; representa el 71.42% del plan de estudios. Por su parte, el de formación propedéutica consta de 6 asignaturas a acreditar en el 5° y 6° semestre, con una carga horaria de 3 horas semanales y seis créditos cada una, lo que suman 18 horas y 36 créditos; constituye un 11.18% del total del plan. Finalmente, el de formación para el trabajo comprende 8 asignaturas, las que se imparten en el 5° y 6° semestre, las cuales suman 28 horas y 56 créditos, por lo mismo, representan el 17.39% del plan de estudios. Por lo tanto las anteriores suman, 46 asignaturas, 161 horas y 322 créditos.

En la siguiente lámina puede apreciarse el currículum del bachillerato general.

Lámina del Currículum Bachillerato General

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL

DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS POR SEMESTRE , CARGA HORARIA POR SEMANA Y CRÉDITOS

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE	
SIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6	HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (*)	3
			(*)			(*)										
FÍSICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	FÍSICA II	5	10	FILOSOFÍA	4	8	FORMACION PROPEDEUTICA	3	6	FORMACION PROPEDEUTICA	3
			(*)			(*)			(*)							
GEOGRAFÍA	3	6	FÍSICA I	5	10	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO (*)	4	8	FORMACION PROPEDEUTICA	3	6	FORMACION PROPEDEUTICA	3
			(*)													
LOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8	INDIVIDUO Y SOCIEDAD	4	8	INFORMÁTICA II	3	6	FORMACION PROPEDEUTICA	3	6	FORMACION PROPEDEUTICA	3
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES (*)	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LITERATURA II	3	6	CAPACITACION PARA EL TRABAJO	4	8	CAPACITACION PARA EL TRABAJO	4
			(*)													
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I (*)	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	INFORMÁTICA I	3	6	MATEMÁTICAS IV	3	6	CAPACITACION PARA EL TRABAJO	4	8	CAPACITACION PARA EL TRABAJO	4
			(*)						(*)							
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I (*)	3	6	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	3	6	LITERATURA I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6	CAPACITACION PARA EL TRABAJO	3	6	CAPACITACION PARA EL TRABAJO	3
			(*)													
						CULTURA REGIONAL O GENERAL	3	6	CULTURA GENERAL	3	6	CAPACITACION PARA EL TRABAJO	3	6	CAPACITACION PARA EL TRABAJO	3
	26	52		28	56		29	58		26	52		26	52		26

NÚCLEOS DE FORMACIÓN	GRUPOS DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA		CAPACITACIONES PARA EL TRABAJO
FORMACIÓN BÁSICA	A. Físico Matemático - Temas Selectos de Física I,II - Cálculo Diferencial / Cálculo Integral - Dibujo / Diseño Gráfico	C. Económico Administrativo - Administración I,II - Contabilidad I,II - Economía I,II - Matemáticas Financieras / Probabilidad y Estadística	- Administración - Administración de Recursos Humanos - Administración de la Micro y Pequeña Empresa - Taquimecanografía - Contabilidad - Industria del Vestido - Conservación de Alimentos - Dibujo Arquitectónico - Dibujo Industrial - Electrónica - Electricidad - Informática - Etc.
FORMACIÓN PROPEDEÚTICA			
(*) TRONCO COMÚN	B. Químico Biológico - Temas Selectos de Química I,II - Temas Selectos de Biología I,II - Temas Selectos de Ciencias de la Salud I,II	D. Humanidades y Ciencias Sociales - Sociología I,II - Derecho / Temas Selectos de Derecho - Temas Selectos de Psicología I,II - Temas Selectos de Filosofía I,II - Historia Universal / Historia del Arte - Ciencias de la Comunicación I,II - Literatura Universal / Etimologías Grecolatinas	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Programas de estudio.

Cumplen un papel importante, en ellos se especifican los contenidos, los objetivos las actividades de enseñanza y de aprendizaje, su secuencia y los recursos pedagógicos en su realización.

Comprenden dos aspectos: Los elementos generales y los elementos específicos, en los primeros se establecen los datos de identificación generales, y en los segundos, se establece la información de los apartados de las unidades que integran el programa. Es decir, el nombre y número de las unidades y los objetivos de cada una de ellas.

Bachillerato Semiescolarizado

A partir del año 1990 se ofrece un modelo educativo alternativo, el Bachillerato Semiescolarizado, para cubrir las necesidades de formación docente en el medio indígena.

Este bachillerato cumple con los requerimientos del bachillerato general, ya que también está integrado por asignaturas elementales del “tronco común”, de igual forma lo intergra un área propedéutica conformada por materias psicopedagógicas que vinculan al estudiante con la educación normalista, y también presenta su área d formación para el trabajo.

Las asignaturas se distribúyen en 6 semestres y suman un total de 286 créditos.

Su estructura es la siguiente:

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO

I	H	C	II	H	C	III	H	C	IV	H	C	V	H	C	VI	H	C
MATEMÁTICAS I	4	8	MATEMÁTICAS II	4	8	MATEMÁTICAS III	4	8	MATEMÁTICAS IV	4	8	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO II	3	6	ECOLOGÍA	4	8
FÍSICA I	4	8	FÍSICA II	4	8	FÍSICA III	4	8	BIOLOGÍA I	3	6	BIOLOGÍA II	3	6	CIENCIAS DE LA TIERRA	4	8
QUÍMICA I	4	8	QUÍMICA II	4	8	QUÍMICA III	4	8	HISTORIA DE MÉXICO	3	6	FILOSOFÍA II	3	6	PSICOLOGÍA II	3	6
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES I	3	6	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES II	3	6	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6	PSICOLOGÍA I	3	6	CIENCIAS DE LA SALUD	3	6
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN I	3	6	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN II	3	6	HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA	3	6	ESPAÑOL II	3	6	CIENCIAS DE LA SALUD I	3	6	PEDAGOGÍA II -	3	6
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	ESPAÑOL I	3	6	FILOSOFÍA I	3	6	PEDAGOGÍA I-	3	6			
									ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO I	3	6						

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

III	H	C	IV	H	C	V	H	C	VI	H	C
INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	3	6	EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y SALUD	3	6	EDUCACIÓN PARA EL RESCATE Y PROMOCIÓN DE LA CULTURA	3	6	EDUCACIÓN PARA LA PRÁCTICA DOCENTE	3	6
			EDUCACIÓN PARA EL MEDIO AMBIENTE Y ALIMENTACIÓN	3	6	EDUCACIÓN-FAMILIA-COMUNIDAD	3	6	EDUCACIÓN-COMUNICACIÓN	3	6

H Horas-Semana

C Créditos

Materias del tronco común del bachillerato

Capacitación

Créditos 42

Materias 7

Materias obligatorias

Total de créditos: 286. Todas las materias son obligatorias

Preparatoria Abierta

Es una modalidad no escolarizada que favorece el estudio independiente.

Su plan de estudios cuenta con 33 asignaturas, organizadas en semestres, las cuales se estructuran en dos bloques: uno de “tronco común” y otro de “áreas de interés”.

El tronco común lo constituyen 17 asignaturas de cultura general, relativas a los cuatro campos de conocimiento siguientes: Matemático, Histórico-Social, Ciencias Naturales y Lenguaje y Comunicación, distribuidas en los tres primeros semestres.

Asimismo, son tres áreas de interés las que se ofrecen, con 16 asignaturas cada una: 1) Humanidades, 2) Ciencias Administrativas y Sociales, y 3) Ciencias Físico Matemáticas, las que ofrecen una aproximación inicial a las disciplinas de su interés vocacional para los estudios superiores.

Las líneas de orientación curricular son semejantes a las de los anteriores planes de estudios son: desarrollo de habilidades de pensamiento; metodología; valores; educación ambiental; derechos humanos y calidad.

Su plan de estudios es el siguiente:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PLAN DE ESTUDIOS DE PREPARATORIA ABIERTA

TRONCO COMÚN (17 asignaturas)

10 S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Lectura • Metodología del Aprendizaje • Hist. Moderna de Occidente • Taller de Redacción I • Inglés I • Matemáticas I 	20 S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> • Textos Literarios I • Taller de Redacción II • Matemáticas II • Historia Mundial Contemporánea • Inglés II • apreciación Estética (Pintura) 	30 S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> • Textos Literarios II • Taller de Redacción III • Matemáticas III • Lógica • Inglés III
--	--	--	--	--	--

ÁREAS (16 asignaturas)

HUMANIDADES

- 40
S
E
M
E
S
T
R
E
- Inglés IV
 - Matemáticas IV
 - Textos Filosóficos I
 - Textos Literarios III
 - Principios de Física

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

- Inglés IV
- Matemáticas IV
- Textos Filosóficos I
- Principios de Física
- Principios de Química General

CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS

- Inglés IV
- Matemáticas IV
- Textos Filosóficos I
- Física I
- Química

- 50
S
E
M
E
S
T
R
E
- Inglés V
 - Textos Filosóficos II
 - Textos Políticos y Sociales I
 - Biología
 - Principios de Química General

- Inglés V
- Textos Filosóficos II
- Textos Políticos y Sociales I
- Biología
- Matemáticas V

- Inglés V
- Textos Filosóficos II
- Textos Políticos y Sociales I
- Física II
- Matemáticas V

- 60
S
E
M
E
S
T
R
E
- Inglés VI
 - Textos Científicos
 - Historia de México Siglo XX
 - Bioética
 - Textos Políticos y Sociales II
 - Apreciación Estética (Música)

- Inglés VI
- Textos Científicos
- Historia de México Siglo XX
- Bioética
- Textos Políticos y Sociales II
- Matemáticas VI

- Inglés VI
- Textos Científicos
- Historia de México Siglo XX
- Bioética
- Biología
- Matemáticas VI

Son 33 asignaturas las que se deben acreditar para la obtención del certificado.

Educación Media Superior a Distancia (EMSAD)

Esta es otra opción educativa de calidad, basada en la flexibilización de las estructuras académicas y el uso intensivo de los sistemas de comunicación electrónica.

Al igual que las otras opciones, el plan de estudio del EMSAD tiene las siguientes funciones: Formativa, Propedéutica y Preparación para el trabajo. En lo general, las funciones son semejantes a los de los anteriores planes de estudios.

Dada la naturaleza a distancia, su estructura curricular se basa en seis bloques, los primeros cuatros comprenden el núcleo de formación básica o cultural general, en tanto que el quinto y sexto bloque la integran los núcleos de formación propedéutica y preparación para el trabajo.

La formación básica o cultura general la conforman los siguientes cuatro campos de conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Histórico-Social y Lenguaje y Comunicación.

La formación propedéutica permite que el estudiante incurse en temáticas más específicas de las disciplinas que responden a sus expectativas profesionales. Existen dos opciones.

- 1) La opción del Bachillerato General, la que está formada por asignaturas con mayor profundidad en algunas de las áreas cursadas en la formación básica.
- 2) La opción del Bachillerato Tecnológico, la forman asignaturas comunes de rama, que son aquellas que comparten las especialidades tecnológicas ubicadas dentro de una misma rama de conocimiento.

La formación para el trabajo, se dosifica conforme a las dos opciones siguientes:

- 1) Para el Bachillerato General se ofrecen las materias para la capacitación para el trabajo, enfatizándose el desarrollo de habilidades para realizar un trabajo productivo.
- 2) Para el Bachillerato Tecnológico se concibe como formación tecnológica y cuya finalidad es desarrollar en la persona un conjunto de competencia en los diversos procesos y sistemas productivos.

Las líneas de orientación curricular son semejantes a las de los anteriores planes de estudios.

Su estructura curricular es la siguiente:

**MAPA CURRICULAR
PARA EL BACHILLERATO GENERAL**

PRIMER BLOQUE	SEGUNDO BLOQUE	TERCER BLOQUE	CUARTO BLOQUE	QUINTO BLOQUE	SEXTO BLOQUE
ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA
MATEMÁTICAS I	MATEMÁTICAS II	MATEMÁTICAS III	MATEMÁTICAS IV	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA
QUÍMICA I	QUÍMICA II	FÍSICA I	FÍSICA II	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA
BIOLOGÍA I	BIOLOGÍA II	HISTORIA DE MÉXICO I	ESTRUCTURA SOCIAL DE MÉXICO	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA DE MÉXICO I	FILOSOFÍA	METODOLOGÍA DEL INVESTIGADOR	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	COMENTARIO DE TEXTOS I	COMENTARIO DE TEXTOS II	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO
INFORMÁTICA I	INFORMÁTICA II			CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

FORMACIÓN BÁSICA

C. MATEMÁTICO
C. CIENCIAS NATURALES
C. HISTÓRICO SOCIAL
C. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

FORMACIÓN PROPEDEÚTICA²

CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

¹ Diario Oficial de la Federación Art.36. México 3 de Febrero de 1940. P.5.

De la anterior glosa, se desprende que efectivamente en todos los planes de estudio aprobados por la SEP, como son el bachillerato general, el bachillerato de sistema semiescolarizado, el bachillerato de la preparatoria abierta y el bachillerato del sistema media superior a distancia (EMSAD), en todos ellos, observamos una estructura basada en:

- 1) Seis semestres o bloques.
- 2) Tres funciones y núcleos de formación como son la básica o de cultura general, la propedéutica y la preparación para el trabajo;
- 3) Que independientemente de la carga académica en asignaturas, horas y créditos, en todos ellos se observan las anteriores tres funciones y núcleos de formación.
- 4) Que en todos ellos se encuentran las mismas líneas de orientación curricular, como son la de desarrollo de habilidades de pensamiento, la de desarrollo de habilidades del lenguaje, la de metodología, la de valores, la educación ambiental, la de derechos humanos y la de calidad.
- 5) Que en cada uno de los planes de estudio de los diferentes bachilleratos se aprecia la misma tendencia, con la diferencia en la carga de las frecuencias de las asignaturas.
- 6) Que este tipo de bachillerato busca la especialización desde el nivel medio superior.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.1.3 EL BACHILLERATO EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN

Con el objeto de comparar el bachillerato propedéutico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con los bachilleratos diversos que imparten las universidades e institutos superiores de educación en la entidad, a continuación se transcriben los planes de estudios o registros de estudios de cada institución.

1 Centro de Estudios Universitarios 2003

<http://www.ceu.edu.mx/>

Bachilleres

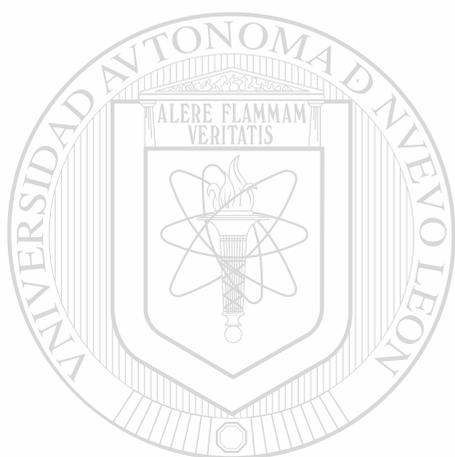
PLAN DE ESTUDIOS

AREA	1°Tetramestre	2°Tetramestre	3°Tetramestre	4°Tetramestre
	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Computación 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas II • Lógica • Computación 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas III • Física I • Química I • Computación III 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas IV • Física II • Química II • Computación IV • Estructuras Socio-Econ.
Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción Cien.Sociales • Valores • Metodología de la Inv. • Taller de Comunic.Oral y Escrita I 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Comunic.Oral y Escrita II • Historia de México • Valores II 	<ul style="list-style-type: none"> • Etimologías del Español • Filosofía • Ecología del Medio Amb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura Universal • Ética
Ciencias Médicas	<ul style="list-style-type: none"> • Biología I 	<ul style="list-style-type: none"> • Biología II 		
Idiomas	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua Extranjera I 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua Extranjera II 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua Extranjera III 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua Extranjera IV

AREA	5°Tetramestre	6°Tetramestre
Materias de Cálculo	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas V • Física III • Química III • Economía Política 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas VI • Introducción a la Admón. • Física IV • Química IV
Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Taller Lect.Literarias I • Desarrollo de la Creatividad • Psicología General • Sociología 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller Lect.Literarias II • Introducción al Derecho • Orientación Profesional
Ciencias Médicas Idiomas		<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y Fisiología

2. Universidad de Monterrey
<http://www.udem.edu.mx/>

- 3. **Bachillerato Bicultural**
- 7. **Bachillerato Bilingüe**
- 9. **Bachillerato Tecnológico**



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Plan de Estudios del Bachillerato Bilingüe de la Udem

	Preparatorio				Pre- Universitario	
	1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre
Cursos Comunes	-Matemáticas I -Lecto-Escritura -Biología -Computers I -Historia de México	-Matemáticas II -Redacción Humana -Computers II -Introducción a las Ciencias Sociales	-Matemáticas III -Expresión Oral -Ecology -Física I -Lógica -Economía	-Matemáticas IV -Taller Literario I -Química -Física II -Filosofía -Est. Socioeconómica de México	-Matemáticas V -Taller Literario II -Química Aplicada -Ética -Developing Vocabulary	-Matemáticas VI -Redacción Avanzada -Métodos de Investigación -Doctrina Social Cristiana -Developing Reading Skills
Cursos de Idiomas	-Inglés	-Inglés	-Inglés	-Inglés	-Inglés	-Inglés
Desarrollo Humano	-Valores I -D. Humano I	-Valores II -D. Humano II	-Valores III	-Valores IV	-Valores V	-Valores VI
Cursos Co-Curriculares	-Act. Formativa	-Act. Formativa	-Act. Formativa	-Act. Formativa	-Act. Formativa	-Act. Formativa
Cursos Vocacionales y electivos				-Orientación Profesional	-Curso Electivo -Curso Electivo	Electiva Profesional -Curso Electivo -Curso Electivo

Cursos Electivos para 5° y 6° Semestre

Naturales y Exactas

- Herramientas de Calidad
- Cultura Financiera
- Temas Selectos de Física
- Vida y Salud
- Anatomía
- Fundamentos de Química Orgánica
- Química de la Vida
- Investigación Científica
- Temas Científicos Actuales
- Computación III
- Computación IV
- Fundamentos de Programación

Sociales y de Comportamiento

- Psicología
- Manejo de Conflictos
- Liderazgo
- Desarrollo Emocional
- Habilidades de Negociación
- Temas Internacionales
- Tópicos de Economía
- Culturas del Mundo
- Tradición y Culturas Mexicanas
- Cultura Regional
- Historia de la Vida Privada
- Historia de las Mujeres
- Derechos Humanos
- Educación para la Paz

Humanidades y Bellas Artes

- Creación Literaria
- Debate y Argumentación
- Taller de Periodismo
- Creación y Escenificación
- Teatro
- Taller de Creatividad
- Museos del Mundo
- Apreciación Musical
- Apreciación Estética
- Análisis Cinematográfico
- Joyas Arquitectónicas
- Filosofía de la Vida
- Lógica Matemática
- Filosofía Mexicana
- Sobre la Existencia de Dios

Plan de Estudios del Bachillerato Tecnológico de la UdeM

Primer Semestre	Segundo Semestre
<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad Numérica -Biología -Desarrollo Humano -Taller de Expresión Oral y Escrita 1 -Formación de Valores 1 -Automatización de Oficinas 1 -Introducción a las Ciencias Computacionales y Algoritmos -Contabilidad 1 	<ul style="list-style-type: none"> -Álgebra -Ecología -Valores del México Actual -Taller de Expresión Oral y Escrita 2 -Desarrollo Humano 2 -Formación de Valores 2 -Computación -Programación 1 -Automatización de Oficinas 2 -Contabilidad -Contabilidad 2 -Organización Contable
Tercer Semestre	Cuarto Semestre
<ul style="list-style-type: none"> -Geometría Plana -Química 1 -Problemas Filosóficos -Inglés 1 -Taller de Expresión Oral y Escrita 3 -Formación de Valores 3 -Computación -Programación 2 -Anal. Dis. Sistemas 1 -Contabilidad -Contabilidad de Costos -Economía 	<ul style="list-style-type: none"> -Trigonometría -Química 2 -Derecho Laboral -Inglés 2 -Formación de Valores 4 -Computación -Programación 3 -Base de Datos -Anal. Dis. De Sistemas 2 -Contabilidad -Presupuestos -Automatización de Procedimientos Contables -Calidad
Quinto Semestre	Sexto Semestre
<ul style="list-style-type: none"> -Física 1 -Inglés 3 -Taller de Lectura -Ética -Administración General -Computación -Automatización de Oficinas 3 -Programación 4 -Taller de Análisis y Diseño 1 -Contabilidad -Derecho del Seguro Social -Impuestos 1 -Derecho Fiscal 	<ul style="list-style-type: none"> -Física 2 -Doctrina Social Cristiana -Inglés 4 -Psicología -Administración de Personal -Computación -Programación 5 -Taller de Análisis y Diseño 2 -Contabilidad -Impuestos 2 -Estados Financieros

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Bachillerato Bicultural de la Udem

High School Program

	Basic Program				Pre College	
	1° Semester	2° Semester	3° Semester	4° Semester	5° Semester	6° Semester
Core Courses	Mathematics I -Lecto -Escritura -Biology -Computers I -Historia de México -Language Structure and Abilities I	Mathematics II -Redacción -Human Biology -Computers II -Introducción a las C.Sociales -Language Structure and Abilities II	Mathematics III -Expresión Oral -Ecology -Física I -Economics -Lógica -Literature & Creative Writing I	Mathematics IV -Taller Literario I -Filosofía -Física II -Est. -Socioeconómica de México -Chemistry -Literature & Creative Writing II	Mathematics V -Taller Literario II -Applied Chemistry -Ética -Academic Reading and Writing I	Mathematics VI -Redacción Avanzada -Doctrina Social -Cristiana -Investigation- Methods II -Academic Reading and Writing I
Language	-Writers Workshop or French I	-Reading Comprehension or French II	-Oral Speaking & Presentation or French III	-Vocabulary Expansion or French IV	-Contemporary Media	-Shakespeare
Human Development Co-Curricular Courses	-Valores I -D. Humano I -Act. Formativa	-Valores II -D. Humano II -Act. Formativa	-Valores III -Act. Formativa	-Valores IV -Act. Formativa	-Valores V -Act. Formativa	-Valores VI -Act. Formativa
Vocational and Elective Courses				-Orientación Profesional	-Elective Course -Elective Course -Elective Course	-Electiva Profesional -Elective Course -Elective Course -Elective Course

*Spanish courses
*English courses

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Elective Courses for 5th and 6th Semester

Naturales y Exactas	Sociales y de Comportamiento	Humanidades y Bellas Artes
<ul style="list-style-type: none"> -Herramientas de Calidad -Cultura Financiera -Temas Selectos de Física -Vida y Salud -Anatomía -Fundamentos de Química Orgánica -Química de la Vida -Investigación Científica -Temas Científicos Actuales -Computación III -Computación IV -Fundamentos de Programación 	<ul style="list-style-type: none"> -Psicología -Manejo de Conflictos -Liderazgo -Desarrollo Emocional -Habilidades de Negociación -Temas Internacionales -Tópicos de Economía -Culturas del Mundo -Tradición y Culturas Mexicanas -Cultura Regional -Historia de la Vida Privada -Historia de las Mujeres -Derechos Humanos -Educación para la Paz 	<ul style="list-style-type: none"> -Creación Literaria -Debate y Argumentación -Taller de Periodismo -Creación y Escenificación -Teatro -Taller de Creatividad -Museos del Mundo -Apreciación Musical -Apreciación Estética -Análisis Cinematográfico -Joyas Arquitectónicas -Filosofía de la Vida -Lógica Matemática -Filosofía Mexicana -Sobre la Existencia de Dios

3. Universidad del Norte
<http://www.un.edu.mx/>

PLAN DE ESTUDIO

Primer Tetramestre

Matemáticas Introdutorias

Ciencias Sociales

Redacción I

Bases para el desarrollo humano

Metodología I

Curso formativo I

Segundo Tetramestre

Matemáticas I

Redacción II

Planeación y desarrollo humano

Metodología II

Curso formativo II

Tercer Tetramestre

Matemáticas II

Historia Universal

Biología I

Estrategias del desarrollo humano

Inglés I

Curso formativo III

4to. Tetramestre

Matemáticas III

Química inorgánica

Historia de México

Educación para la salud

Literatura

Inglés II

Curso formativo IV

Quinto Tetramestre

Matemáticas IV

Física I

Estructura socioeconómica de

México

Filosofía

Orientación vocacional

Inglés III

Computación I

Servicio a la comunidad

Sexto Tetramestre

Física II

Química orgánica y
experimental

Expresión oral y escrita

Proyección personal de
desarrollo

Orientación vocacional

Inglés IV

Computación II

Servicio a la comunidad

4. Ateneo de Monterrey
<http://www.ateneo.edu.mx/>

Plan de estudios

- Preparatoria.
- Universidad.
- Estudios de Post-grado.
- Reconocimientos Oficiales



Preparatoria



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Preparatoria General en 4 tetramestres

1er. Tetramestre

- Matemáticas I
- Física I y Lab.
- Química I y Lab.
- Biología I y Lab.
- Inglés I
- Taller de Redacción
- Lógica
- Teoría de la Historia
- Metodología del Aprendizaje
- Educación Física I

2do. Tetramestre

- Matemáticas II
- Física II y Lab.
- Química II y Lab.
- Biología II y Lab.
- Inglés II
- Taller de Redacción e Investigación Documental
- Filosofía I
- Estructura Socioeconómicas del Mundo
- Orientación Vocacional II
- Educación Física II

3er. Tetramestre

- Matemáticas III
- Física III y Lab.
- Química III y Lab.
- Biología III y Lab.
- Inglés III
- Taller de Lecturas Literarias I
- Etimologías Latinas
- Filosofía II
- Historia de México
- Orientación Vocacional II
- Educación Física III

4to. Tetramestre

- Matemáticas IV
- Física IV y Lab.
- Química IV y Lab.
- Biología IV y Lab.
- Inglés IV
- Taller de Lecturas Literarias II
- Etimologías Griegas
- Ética
- Estructura Socioeconómica de México
- Información Profesional
- Educación Física IV

Preparatoria abierta

1er. Tetramestre

- Taller de Redacción I
- Inglés I
- Matemáticas I
- Metodología del Aprendizaje
- Biología I
- Física I
- Química I
- Teoría de la Historia
- Lógica

2do. Tetramestre

- Taller de Redacción II
- Inglés II
- Matemáticas II
- Orientación Vocacional II
- Biología II
- Física II
- Química II
- Estructura Socioeconómicas del Mundo
- Filosofía I

3er. Tetramestre

- Taller de Lecturas Literarias I
- Etimologías Grecolatinas
- Inglés III
- Matemáticas III
- Orientación Vocacional III
- Métodos de Investigación Biología III
- Física III
- Química III
- Historia de México
- Filosofía II

4to. Tetramestre

- Taller de Lecturas Literarias II
- Calidad y Creatividad
- Inglés IV
- Matemáticas IV
- Información Profesional
- Biología IV
- Física IV
- Química IV
- Estructura Socioeconómica de México
- Ética

5. Universidad Regiomontana
<http://www.ur.edu.mx/>

El bachillerato se imparte bajo dos sistemas de enseñanza: el
 Escolarizado y el Abierto.

Bachillerato

CLAVES	MATERIAS	HT	HP	TH S	CR S
PRIMER TETRAMESTRE					
BMA 00 101	Matemáticas I	5	0	5	9
BFH 00 102	Metodología	3	0	3	5
BID 00 104	Inglés I	5	0	5	9
BTI 00 106	Computación I	3	0	3	5
BFH 00 103	Psicología del Adolescente	3	0	3	5
BCS 00 105	Introducción a las Ciencias Sociales	5	0	5	9
BFH 00 108	Actividades Estéticas	2	0	2	3
BFH 00 107	Planación de Vida y Carrera I	5	0	5	9
	Total del Tetramestre	31	0	31	54
SEGUNDO TETRAMESTRE					
BMA 00 201	Matemáticas II	5	0	5	9
BTI 00 206	Computación II	3	0	3	5
BID 00 204	Inglés II	5	0	5	9
BLE 00 203	Español Superior I	5	0	5	9

CLAVES	MATERIAS	HT	HP	TH S	CR S
CUARTO TETRAMESTRE					
BMA 00 401	Matemáticas IV	5	0	5	9
BTI 00 406	Computación IV	3	0	3	5
BID 00 404	Inglés IV	5	0	5	9
BLE 00 403	Textos Literarios	5	0	5	9
BCS 00 405	Historia de México	5	0	5	9
BFI 00 402	Física I	5	0	5	9
BFH 00 407	Ecología	3	0	3	5
	Total del Tetramestre	31	0	31	54
QUINTO TETRAMESTRE					
BMA 00 501	Matemáticas V	5	0	5	9
BTI 00 506	Computación V	3	0	3	5
BID 00 504	Inglés V	5	0	5	9
BLE 00 503	Taller Literario	5	0	5	9

BFH 00 205	Axiología	3	0	3	5
BQU 00 202	Química I	5	0	5	9
BFH 00 207	Planación de Vida y Carrera II	5	0	5	9
	Total del Tetramestre	31	0	31	54
TERCER TETRAMESTRE					
BMA 00 301	Matemáticas III	5	0	5	9
BTI 00 306	Computación III	3	0	3	5
BID 00 304	Inglés III	5	0	5	9
BLE 00 303	Español Superior II	5	0	5	9
BCS 00 305	Historia Universal	5	0	5	9
BQU 00 302	Química II	5	0	5	9
BFH 00 307	Administración Familiar	3	0	3	5
	Total del Tetramestre	31	0	31	54
TOTAL DE TOTALES					
		186	0	186	324
TOTAL DE MATERIAS					
		43			

BBI 00 508	Biología	5	0	5	9
BFI 00 502	Física II	5	0	5	9
BFH 00 507	Orientación Profesional	3	0	3	5
	Total del Tetramestre	31	0	31	54
SEXTO TETRAMESTRE					
BMA 00 601	Matemáticas VI	5	0	5	9
BTI 00 606	Computación VI	3	0	3	5
BID 00 604	Inglés VI	5	0	5	9
BLE 00 603	Taller de Redacción Avanzada	5	0	5	9
BCS 00 605	Economía, Tecnología y Sociedad	5	0	5	9
BBI 00 608	Anatomía y Fisiología	5	0	5	9
BFH 00 607	Filosofía	3	0	3	5
	Total del Tetramestre	31	0	31	54
TOTAL DE TOTALES					
		186	0	186	324
TOTAL DE MATERIAS					
		43			

6. Instituto Superior de Computación - INSUCO

Tetra	PREPARATORIA GENERAL	PREPARATORIA TÉCNICA ANALISTA PROGRAMADOR
--------------	-----------------------------	--

I	5.	Matemáticas I	5.	Matemáticas I
	5.	Biología I	5.	Biología I
	4.1	Química I	4.1	Química I
	3	Taller de Lecturas y Redacción I	3	Taller de Lecturas y Redacción I
	4	Inglés I	4	Inglés I
	3	Introducción a las Ciencias Sociales	3	Introducción a las Ciencias Sociales
	3.2	Informática I	3.2	Informática I
	3	Geografía I	4.2	Sistemas Operativos
II	5.	Matemáticas II	5.	Matemáticas II
	5.	Biología II	5.	Biología II
	4.1	Química II	4.1	Química II
	3	Taller de Lecturas y Redacción II	3	Taller de Lecturas y Redacción II
	4	Historia de México I	4	Historia de México I
	3	Valores I	3	Hoja de cálculo I
	3.2	Informática II	3.2	Paquetes Computacionales
	III	5.	Matemáticas III	5
3		Literatura I	3	Literatura I/Biología III
3		Valores II	3	Valores III
3		Informática III	3	Informática III
4.1		Química III	2	Metodología de la investigación I
4.1		Inglés III	5.2.	Paquetes gráficos
3		Historia de México II	3.3	Historia de México II
3		Ecología y Medio Ambiente	3.3	Ecología y Medio Ambiente
IV	5.	Matemáticas IV	5.	Matemáticas IV
	3	Literatura II	3	Literatura II
	2.3	Física I	2.3	Física I
	3	Estructuras socioeconómicas de México	3	Estructuras socioeconómicas de México
	4	Individuo y Sociedad	4.2	Base de datos
	3.2	Inglés IV	4.2	Análisis y diseño
	3	Psicología General	5.3	Ambiente gráfico de programación II
	V	4.1	Física II	4.1
3		Filosofía	3	Filosofía
3		Creatividad y desarrollo del pensamiento	3	Creatividad y desarrollo del pensamiento
3		Orientación vocacional	3	Orientación vocacional
3		Temas selectos de informática	3.3	Ambiente gráfico de programación III
5		Matemáticas V	3.3	Sistemas administrativos
3		Historia de Nuestro tiempo	3.2	Contabilidad por computadora
4		Inglés V	4.1	Inglés III
VI	3	Introducción a las ciencias administrativas	3	Introducción a las ciencias administrativas
	3	Orientación vocacional II	3	Orientación vocacional II
	4	Introducción a la estadística	4	Introducción a la estadística
	3	Relaciones humanas	3	Relaciones humanas
	3	Teorías de la calidad	3	Teorías de la calidad
	5	Física III	5	Diseño de página web
	3	Ética ciudadana	5.3	Proyectos computacionales
	3	Teoría y práctica del servicio social	3.3	Organizador electrónico

Se imparten las carreras de Preparatoria General, Preparatoria Técnica de Analista Programador y Preparatoria Técnica en Mantenimiento y Reparación de Micromotoras

7. Instituto de Sistemas Administrativos Computacionales - ISAC

Tetra

PREPARATORIA GENERAL

I	Matemáticas I Biología I Inglés I Orientación Vocacional I Taller de Lectura y Redacción I Español I Lógica I Introducción a las Ciencias Sociales	II	Matemáticas II Biología II Inglés I Química II Física I Orientación Vocacional II Taller de Lectura y Redacción II Español II
III	Matemáticas III Biología III Inglés III Química III Física II Orientación Vocacional III Cultura Regional Filosofía	IV	Matemáticas IV Inglés IV Información Profesional Cultura General Literatura I Historia de México Estructura Socioeconómica de México Ética Física III
V	Metodología de la investigación Materia Financiera Administración Contabilidad Relaciones Industriales Trámites Fiscales Fundamentos de Economía Derecho Fiscal	VI	Taller de investigación Sociología Introducción a la Psicología Derecho Contabilidad de Costos Finanzas Ventas Publicidad

Se imparten las carreras de Preparatoria General y las Preparatorias Técnicas en Sistemas computacionales, Mecánica automotriz, Electrónica digital, Asistente educativo, Administración y contaduría y Asistente empresarial, las que también se cursan en 6 trimestres.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

8. Universidad Mexicana del Noreste
<http://www.umne.edu.mx/>

La UMNE imparte programas académicos en las áreas de:

PREPARATORIA (6 trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> • Matutina Caracol • Matutina Centro • Mixta (semiescolarizada)
--------------------------------	---

Tetra

PREPARATORIA GENERAL

<p>I</p> <p>Matemáticas I Taller de Lectura y Redacción I Biología I Métodos de Investigación Valores I Computación I Lenguaje Adicional al Español (Inglés I) Curso Formativo</p>	<p>IV</p> <p>Matemáticas IV Literatura I Lenguaje Adicional al Español (Inglés IV) Química II Física II Orientación Vocacional I Historia de México Curso Formativo IV</p>
<p>II</p> <p>Matemáticas II Taller de Lectura y Redacción II Biología II Valores II Computación II Lenguaje Adicional al Español (Inglés II) Curso Formativo II</p>	<p>V</p> <p>Matemáticas V Valores IV Lenguaje Adicional al Español (Inglés V) Química III Física III Orientación Vocacional II Estructura Socioeconómica del Mundo Curso Formativo V</p>
<p>III</p> <p>Matemáticas III Literatura I Biología III Valores III Lengua Adicional al Español (Inglés III) Química I Física I Curso Formativo III</p>	<p>VI</p> <p>Matemáticas VI Lengua Adicional al Español (Inglés VI) Psicología Estructura Socioeconómica de México Filosofía Método de Investigación II Desarrollo Humano Curso Formativo VI</p>

Optativas para Cursos Formativos IV

Fútbol	Carpintería I
Volibol	Carpintería II
Fútbol	Artes Plásticas
Básquetbol	Teatro
Tenis de Mesa	Cuenta Cuentos
Electricidad	Electrónica I
Fundamentos de Administración	Electrónica II
Cocina	Mecánica Automotriz

9. Universidad Metropolitana de Monterrey
<http://www.umm.edu.mx/>

PLAN DE ESTUDIO

1er. Tetramestre

Matemáticas I
Química I
Biología I
Lenguaje Adicional al Español I
Taller de Lectura y Redacción I
Geografía
Introducción a las Ciencias Sociales
Computación I

2do. Tetramestre

Matemáticas II
Física I
Química II
Biología II
Lenguaje Adicional al Español II
Taller de Lectura y Redacción II
Historia de México I
Computación II

3er. Tetramestre

Matemáticas III
Física II
Química III
Lógica
Lenguaje Adicional al Español III
Taller de Lectura y Redacción III
Historia de México II
Computación III

4to. Tetramestre

Matemáticas IV
Física III
Ecología y Medio Ambiente
Metodología de la Investigación I
Lenguaje Adicional al Español IV
Literatura Universal
Filosofía
Computación IV

5to. Tetramestre

Cálculo Diferencial
Historia de Nuestro Tiempo
Estructura Socioeconómica de México
Metodología de la Investigación II
Lenguaje Adicional al Español V
Contabilidad General
Cultura Regional
Computación V

6to. Tetramestre

Cálculo Integral
Ética
Orientación Vocacional
Plan Emprendedor
Lenguaje Adicional al Español VI
Administración General
Etimologías del Español
Computación V

10. Universidad Autónoma de Nuevo León
<http://www.uanl.edu.mx/>

Su plan de estudios del bachillerato propedéutico está visible en la página 16.

3.2. COMPARACIÓN

Una vez que se transcribió la estructura fundamental de los sistemas educativos del mundo, y cuyos datos extensos pueden fácilmente localizarse en la dirección de internet mencionada, los planes de estudios de los bachilleratos en las diversas universidades e institutos superiores del país, y también los correspondientes al bachillerato federal de la Secretaría de Educación Pública, así como de la entidad federativa de Nuevo León, y en donde desde luego se incluye el correspondiente al plan de estudios propedéutico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, a continuación, con el propósito de retomar lo más trascendente de la anterior investigación, se han diseñado las siguientes tablas acumuladas de la educación media de los sistemas educativos nacionales del mundo, de nuestro país y del Estado de Nuevo León, las que se presentan sucintamente.

3.2.1. TABLAS

Rescatando las principales características de los diversos sistemas educativos nacionales, en lo que se refiere a la educación media superior y a los planes de estudios del bachillerato en nuestro país y en esta entidad federativa, a continuación se han estructurado las tablas acumuladas respectivas.

Si se desea abundar en la información precisa de los datos presentados, esto se podrá accediendo a la página web identificada en los diversos apartados de las mismas.

3.2.2. TABLAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DEL MUNDO

País	Ed. Obl	Educación media	Educación media	Educación media superior
1. Argentina	E E	Educación secundaria: No obligatoria. Dos ciclos: Básico y Superior. Duración: 5 a 7 años	Ciclo Básico, 3 años, pero con modalidad: bachillerato, comercial, industrial	Ciclo Superior: 2 años para el bachillerato común y 3 años para el bachillerato industrial especializado: comercial, técnico, artístico, agropecuario, educación física, deportes y recreación. Hay planes de estudios generales y específicos
2. Bolivia	E P	Educación secundaria: No obligatoria. 4 años. 2 ciclos.	El primer ciclo de formación común, de dos años, (2 periodos de 2 semestres cada uno), recibe el Diplomado de Técnico Básico	El segundo ciclo de formación humanística y científica y opciones de educación técnica vocacional de dos años, (2 periodos de 2 semestres cada uno). Áreas de formación: <ul style="list-style-type: none"> • Científico- Humanístico, y • Técnico medio
3. Chile	E G B	Educación media: 2 Ciclos: 1 Ciclo: 1° y 2° año, 2 Ciclo: 3° y 4° año	El primer ciclo de formación común, de dos años	Dos tipos: 1. Educación Media Humanístico Científica (H,C,) El segundo ciclo de formación Electiva comprende 4 áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Humanística • Científica • Artística • Tecnológica 2. Educación Media Técnico Profesional (EMTP), comprende 4 años, 5 ramas, 26 áreas de formación y aprox. 300 especialidades

<p>4. Colombia</p>	<p>E G B</p>	<p>Educación media : Ciclo básico, 4 años, y Ciclo diversificado, 2 años</p>	<p>Ciclo básico de la educación postobligatoria de 4 años</p>	<p>Ciclo diversificador de educación postobligatoria, de 2 años, educación llamada media vocacional, y que comprende dos tipos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bachillerato Académico (tradicional o clásico) 2. Bachillerato en Tecnología o Aplicado: industrial, comercial, pedagógico, agropecuario, promoción social <p>Ambos comprende 2 años, lo que es la educación llamada media vocacional</p>
<p>5. Cuba</p>		<p>Educación Media, comprende la educación básica obligatoria y</p> <p>La educación postobligatoria preuniversitaria y técnica vocacional</p>	<p>Educación secundaria obligatoria, 3 años</p>	<p>Educación Postobligatoria comprende la enseñanza preuniversitaria, con 3 años y la enseñanza técnica vocacional con 2, 3 o 4 años según la especialización</p> <p>Los primeros dos años formación común; en el tercer año o grado 12 el plan de estudio tiene una marcada diferenciación con el resto de los grados, se divide en dos semestres.</p> <p>Al término, los jóvenes pueden ingresar al estudio superior (universidad) o centros politécnicos (nivel medio superior)</p> <p>También existe la Educación Posobligatoria Rama Técnica, que se cursa en 2 a 4 años, según la escolaridad de ingreso (12° o 9° grado) y la complejidad de la especialidad.</p>

<p>6. España</p>	<p>E G B</p>	<p>Educación obligatoria media, y Educación postobligatoria.</p> <p>La educación postobligatoria no universitaria la constituyen 3 estructuras diferentes:</p> <p>1) el bachillerato unificado y polivalente (BUP) 2) el curso de orientación universitaria (COU) y 3) la formación profesional específica de grado medio</p>	<p>La educación obligatoria media comprende 3 años</p> <p>La educación postobligatoria dos modalidades: 1) Académico: Bachillerato unificado y polivalente (BUP) 2) Profesional: La formación profesional de 1 y 2 grado (FP)</p>	<p>Los estudios BUP se cursan en 3 años al terminar se otorga el grado de Bachiller. Su plan de estudio del bachillerato unificado y polivalente, comprende:</p> <p>1) materias comunes en seis áreas de conocimientos, 2) asignaturas optativas, con vistas a asegurarles un lugar real en el currículo 3) las orientaciones respecto a las enseñanzas y actividades técnico profesionales (ETAP)</p> <p>También existe la opción de la Formación Profesional (FP), con dos niveles, 2 años, de formación profesional</p>
<p>6. Francia</p>	<p>E E</p>	<p>La enseñanza secundaria abarca 2 ciclos:</p> <p>Primer Ciclo que comprende 4 años de formación que van desde 6° a 3° en el collage</p> <p>Al terminar el 3° se los orienta hacia una de las tres grandes ramas del segundo ciclo en el liceo (enseñanza general, tecnológica o profesional)</p> <p>Posteriormente cursan el bachillerato</p>	<p>La enseñanza secundaria abarca 2 ciclos:</p> <p>Primer Ciclo que comprende 4 años de formación que van desde 6° a 3° en el collage</p> <p>Al terminar el 3° se los orienta hacia una de las tres grandes ramas del segundo ciclo en el liceo</p>	<p>El bachillerato es de diversos tipos: propedéutico, bivalente y tecnológico</p>
<p>7 Japón</p>	<p>E E</p>	<p>Educación media Básica, 3 años Media Superior, 3 años</p>	<p>Educación media básica o secundaria, 3 años</p>	<p>Educación media superior que comprende 3 años, con bachillerato propedéutico y especializado</p>

<p>8. México</p>	<p>E E</p>	<p>Educación secundaria obligatoria se cursa en 3 años. Tiene tres modalidades: la propedéutica, la tecnológica y la abierta. La Educación media superior, que forma parte desde luego del nivel medio, comprende: el nivel bachillerato y los demás equivalentes, como son la educación profesional que no requiere bachillerato.</p>	<p>Educación secundaria obligatoria se cursa en 3 años, puede tener acentuación: estudios de secundaria académico, estudios de secundaria técnica y la secundaria abierta.</p>	<p>El bachillerato se cursa en 2 o 3 años, puede ser: 1) bachillerato propedéutico para cursar estudios superiores, constituye el núcleo propedéutico o general. 2) bachilleratos propedéuticos y terminales al mismo tiempo, constituye el núcleo bivalente, 3) bachilleratos terminales con duración de 2 a 4 años y ofrecen certificados de profesionales técnicos, constituye el núcleo terminal (profesional media) Dentro del bachillerato propedéutico de las universidades, hay b especializados y b con tronco común y con áreas finales de especialización; algunos tienen currículos estrictamente propedéuticos y generales y otros tienen asignaturas para el trabajo. En el b. propedéutico, el sector público cuenta con 312 planteles y reúne al 46.5% de la matrícula y el privado con 472 escuelas tiene el 53.5%</p>
<p>9. Paraguay</p>	<p>E B</p>	<p>Enseñanza Básica del Nivel Medio, no obligatoria, tiene dos ciclos: La M Básica con una duración de 3 años Y la M Superior y Diversificada con 3 años</p>	<p>La M Básica con una duración de 3 años</p>	<p>Y la M Superior y Diversificada con 3 años. Las mas que se ofrecen son: 1) B Humanístico-Científico 2) B Comercial 3) B Técnico Industrial También se imparten carreras postbachillerato para la formación de técnicos capacitados (TP)</p>

<p>10. Uruguay</p>	<p>Enseñanza Básica del Nivel Medio, no obligatoria, tiene dos ciclos: La M Básica con una duración de 3 años Y la M Superior y Diversificada con 3 años y otra de formación de Técnicos Profesionales de la UTU</p>	<p>Ciclo Básico de educación media, 3 años</p>	<p>Comprende el Bachillerato Diversificado del Consejo de Educación Secundaria y también los Cursos técnicos, la Educación Profesional y Formación y Capacitación Profesional de la U.T.U- Consejo de Educación Técnico Profesional. Comprende 3 años: 1 año de contenido único y 2 años posteriores para la diversificación en orientaciones y opciones. En el segundo año se plantea las tres orientaciones: Humanística, Biológica y Científica, y en tercer año, sobre la base de las anteriores, seis diferentes opciones del nivel universitario: Arquitectura, Agronomía, Derecho, Economía e Ingeniería</p>
------------------------	--	--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.2.3. TABLA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS SUPERIORES DE MÉXICO

México	<p>La educación media comprende 5 o 6 años, según la institución. La SEP establece una duración de 6 años.</p> <p>Del 1° al 3° grado se cursa la educación media secundaria</p> <p>Del 4° al 6° grado, la educación media superior, el bachillerato.</p>
<p>1. UNAM, Escuela Nacional Preparatoria</p>	<p>Bachillerato bivalente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el 4° grado se cursan 12 asignaturas que comprende el área común. ✓ En el 5° grado deberán cursarse materias del área común y otras ya de especialidad, dentro de un universo de 21 asignaturas ✓ En el 6° grado puede cursarse alguna de las cuatro áreas de especialización y en donde se deben cursar materias que también son de área común como son: Matemáticas, Ciencias Sociales, Literatura y en tres de ellas, con excepción de la IV área, Biología. Asimismo deberán cursar las materias de la propia especialización y las optativas dentro del siguiente universo: 22 materias en el área I, 20 materias en el área II, 17 en el área III y 29 materias en el área IV <p>Dada la estructura académica de la UNAM, si se cursa la educación media en todos sus grados, ésta comprende 6 años:</p> <p>Del 1° al 3° grado se cursa la educación media secundaria</p> <p>Del 4° al 6° la educación media superior, el bachillerato.</p> <p>Esta educación puede impartirse en forma total en la UNAM, o el estudiante puede acreditar los primeros tres grados con el certificado de secundaria y acceder a la educación media superior</p> <p>Por lo mismo del 1° al 3° grado se cursan de 12 a 13 asignaturas de un área común. Puede cursarse en la misma institución o bien con la acreditación de la educación secundaria y la acreditación del examen de admisión acceder al nivel medio superior</p>
<p>Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM</p>	<p>Bachillerato bivalente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Del 1° al 4° semestre las asignaturas son área común. ✓ A partir del 5° semestre el alumno tiene que seleccionar el área de su formación. ✓ En cada una de las opciones debe una o dos series, según la opción de que se trate ✓ De esta manera el alumno alcanza la especialización del área ✓ El plan de estudio comprende 20 horas semanales

<p>2. Instituto Politécnico Nacional</p>	<p>Bachillerato tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cursan 6 semestres. ✓ En cada semestre se estudian materias de formación básica. ✓ En el primer y segundo semestre se cursa una materia de formación general ✓ A partir del tercer semestre se cursa una materia de formación tecnológica ✓ Generalmente existen varios bachilleratos técnicos en cada escuela, por lo que el primer y segundo semestre, se cursan las mismas materias. ✓ Posteriormente a partir del tercer semestre se estudian materias de la especialidad. <p>Tiene tres áreas de formación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas 2) Ciencias Sociales y Administrativas y 3) Ciencias Médico Biológica <p>Los CECyT y CET cuentan con 14 planteles. El CECyT 6 Miguel Othón de Mendizábal imparte los estudios de Técnico en Ecología, Técnico Laboratorista Clínico y Técnico en Laboratorista Químico</p>
<p>3. Sistema Ítems</p>	<p>Bachillerato propedéutico</p> <p>El Sistema Ítems cuenta con 7 planes de estudio de preparatoria de seis semestres de preparatoria y en todos se imparten 6 cursos de lengua extranjera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ PPT Prepa Tec ✓ PTB Prepa Tec Bilingüe en donde además deben cursarse 10 materias del plan de estudio en inglés ✓ PBB Prepa Tec Bicultural en donde se imparten al menos el 60% de las materias en inglés ✓ PBI Prepa Tec Internacional la organización del bachillerato internacional se funda en Ginebra, Suiza y permite a sus graduados ingresar a cualquier universidad prestigiosa del mundo ✓ PTC Prepa Tec ✓ TBC Prepa Tec Bilingüe ✓ BBC Prepa Tec Bicultural <p>La denominación C refiere la Ciencia Integrada</p> <p>Ofrece 4 programas de preparatoria en 34 ciudades la República Mexicana.</p> <p>Los 3 primeros planes de estudio coinciden en todas sus materias. También acontece con los últimos tres planes. Sólo el 4º plan, también coincidente con asignaturas del área común, tiene otras que caracterizan su bachillerato internacional</p>

<p>4. UNITEC Universidad Tecnológica de México</p>	<p>Bachillerato tecnológico El plan de estudios se imparte mediante ciclos cuatrimestrales, con dos modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El plan de estudios de 9 cuatrimestres y en donde del 1° al 4° se cursan en cada uno 5 asignaturas de área general y a partir del 5° cuatrimestre una de las materias es del área de optativas para formación y fortalecimiento propedéutico, y en el 8° y 9° cuatrimestres son todas ellas de especialización, de la formación propedéutica ✓ El plan de estudios intensivo de 6 cuatrimestres y en donde del 1° al 4° se cursan en cada uno 7 asignaturas de área general y en el 5° y 6° cuatrimestres seis materias son de especialización, de la formación propedéutica y sólo una asignatura en cada período de formación general
<p>5 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>Bachillerato Universitario bivalente. Comprende 6 semestres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ en cada uno se imparten 9 materias del tronco común integrado por las áreas de: ciencias del lenguaje, humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales y exactas, computación aplicada y educación física ✓ también comprende dos áreas curriculares complementarias como son: cursos de apoyo académico e interdisciplinario de profundización y cursos de especialización, con excepción del primero y tercer semestre, en los restantes si se estudian diversas materias como son una materia en el 2°, 4° y 5° semestre, y dos materias en el 6° semestre ✓ Los cursos de especialización son: contabilidad, diseño gráfico, salud y medio ambiente y técnico en computación
<p>6 Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora</p>	<p>Bachillerato General Propedéutico. Se imparte en 6 semestres, en todos ellos se cursan materias de formación básica, a partir del 4° semestre se cursan materias de formación profesional y a partir del 5° semestre materias de capacitación para el trabajo Lo integran tres núcleos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ formación básica, 34 asignaturas ✓ formación profesional, 6 asignaturas ✓ capacitación para el trabajo, 8 asignaturas

<p>7 Escuela Técnica Industrial de Torreón, A.C.</p>	<p>Bachillerato Tecnológico Comprende 6 semestres: ✓ en cada uno se imparten 9 materias, 7 de área común y 2 de especialización. Imparte los bachilleratos de técnico profesional en: 1) electricidad 2) combustión interna y 3) técnico en máquinas y herramientas</p>
<p>8 Universidad Autónoma del Estado de Morelos</p>	<p>Bachillerato bivalente. El nivel medio superior lo cursan en 6 semestres. Comprende: ✓ 4 semestres de área común y ✓ 2 semestre en donde deben cursarse materias de formación común y otra cantidad igual de materias de especialización. En el 5° y 6° semestre se cursan en cada uno, 5 asignaturas de formación común y cuatro optativas de especialización. Existen cinco ejes de especialización: 1) eje de habilidades numéricas 2) de habilidades experimentales 3) de formación socio-histórica 4) de comunicación, lenguaje y técnicas de información y 5) eje de formación personal El plan de estudio es idéntico que el de la UPAEP- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla</p>
<p>9 UAPEP UNIVERSIDAD AUTÓNOMA POPULAR DEL ESTADO DE PUEBLA</p>	<p>Bachillerato bivalente. El nivel medio superior lo cursan en 6 semestres. Comprende: ✓ 4 semestres de área común y ✓ 2 semestre en donde deben cursarse materias de formación común y otra cantidad igual de materias de especialización. En el 5° y 6° semestre se cursan en cada uno, 5 asignaturas de formación común y cuatro optativas de especialización. Existen cinco ejes de especialización: 1) Eje de habilidades numéricas 2) de habilidades experimentales 3) de formación socio-histórica 4) de comunicación, lenguaje y técnicas de información y 5) eje de formación personal</p>

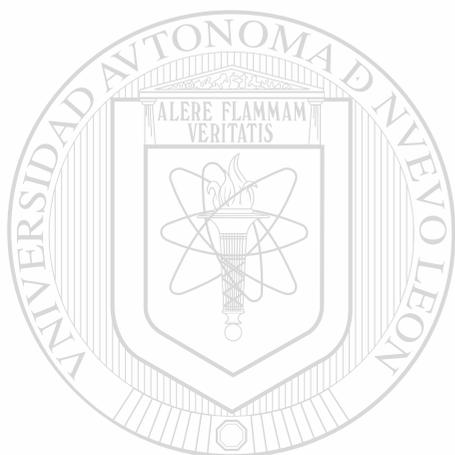
10
ETAC
UNIVERCOM

Bachillerato propedéutico

Comprende dos modalidades:

- ✓ bachillerato intensivo de 6 cuatrimestres y
- ✓ bachillerato general de seis semestres

Es sólo un plan de estudios para ambas modalidades, comprende 9 asignaturas en cada nivel sin especialización



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.2.4 TABLA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN

Estado de Nuevo León	<p>La educación media comprende dos niveles, la educación secundaria que se cursa en 3 años y posteriormente la educación media superior que difiere según la institución</p> <p>La educación secundaria tiene tres modalidades: propedéutica, tecnológica y abierta.</p>
----------------------	---

<p>1</p> <p>Centro de Estudios Universitarios</p>	<p>La educación media superior:</p> <p>Bachillerato Propedéutico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende un plan de estudios que consta de 6 tetramestres divididos en cuatro áreas, a saber: <ul style="list-style-type: none"> ○ Materias de cálculo ○ Humanidades ○ Ciencias médicas ○ Idiomas ✓ Es único el plan de estudio
<p>2</p> <p>Universidad de Monterrey</p>	<p>Ofrece tres tipos de Bachilleratos que comprende 6 semestres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bilingüe ✓ Bicultural <ul style="list-style-type: none"> ○ Sus planes de estudio coinciden en lo fundamental, salvo que en el primero existe las asignaturas se imparten en inglés ○ En ambos, existen materias de Cursos comunes, cursos de idiomas, cursos electivos y asignaturas electivas ○ Los cursos electivos son para el 5° y 6° semestre y existen doce materias en cada una de las tres áreas electivas: naturales y exactas, sociales y de comportamiento y humanidades y bellas artes ✓ Tecnológico <ul style="list-style-type: none"> ○ El plan de estudio contiene algunas materias semejantes a los anteriores, ofreciendo una serie de asignaturas de naturaleza técnica, principalmente contabilidad, computación y de administración. <p>✓</p>

<p>3 Universidad del Norte</p>	<p>Bachillerato Propedéutico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende un plan de estudios que consta de 6 tetrimestres ✓ Es único el plan de estudio
<p>4 Ateneo de Monterrey</p>	<p>Bachillerato Propedéutico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende dos modalidades de preparatoria general y abierta que constan de 4 tetrimestres ✓ El plan de estudios de la preparatoria general comprende 42 materias, el abierto 38 materias ✓ Los planes se estructuran generalmente con las mismas materias pero en diferente ciclo
<p>5 Universidad Regiomontana</p>	<p>Bachillerato Propedéutico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende dos modalidades el sistema escolarizado y el abierto, ambos de 6 tetrimestres ✓ El único plan de estudio comprende 43 materias de área común
<p>6 Instituto Superior de Computación</p>	<p>La educación media superior tiene dos opciones, en ambos se trata de bachillerato que se cursa en 6 tetrimestres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la preparatoria general ✓ la preparatoria técnica con las especialidades de: <ul style="list-style-type: none"> ○ técnico analista programador ○ técnico en mantenimiento de microcomputadoras
<p>7 Instituto de Sistemas Administrativos y Computacionales</p>	<p>La educación media superior tiene dos opciones, en ambos se trata de bachillerato que se cursa en 6 tetrimestres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la preparatoria general ✓ la preparatoria técnica con las especialidades en: <ul style="list-style-type: none"> ○ sistemas computacionales ○ mecánica automotriz ○ electrónica digital ○ asistente educativo ○ administración y contaduría ○ asistente empresarial
<p>8 Universidad Mexicana del Noreste</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bachillerato propedéutico que consta de 6 tetrimestres y 48 asignaturas

<p>9 Universidad Metropolitana de Monterrey</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bachillerato propedéutico que consta de 6 tetramestres y 48 asignaturas
<p>10 Universidad Autónoma de Nuevo León</p>	<p>Ofrece dos tipos de Bachilleratos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ el propedéutico que consta de 4 semestres-10 módulos. Este puede cursarse en el sistema tradicional y en el sistema bilingüe ✓ el tecnológico que consta de 6 semestres-12 módulos ✓ Para cursar existe una gran diversidad de sistemas de enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> ○ La escolarizada ○ La abierta ○ La semiabierta ○ Y se está trabajando en el sistema a distancia ✓ Bachillerato Propedéutico Fase de la educación de carácter eminentemente formativo e integral, cuya finalidad básica es generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita acceso tanto a la educación superior como a la comprensión de su sociedad y de su tiempo. Uno de los aspectos sobresalientes de este nivel educativo constituye su estructura curricular, que organizada bajo un sistema modular de enseñanza permite desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera intensiva; en secciones congruentes y con un número ✓ Bachillerato Técnico Modelo educativo cuyas asignaturas y contenidos se organizan en doce módulos de nueve semanas cada uno. Sus programas enfatizan el aprendizaje de las matemáticas y la computación; las materias tecnológicas identifican el campo de trabajo. ✓ El estudiante de esta modalidad tiene la opción de continuar estudios de licenciatura. <p>Para fines ilustrativos, en éste apartado se reproduce lo establecido en la página 14.</p>

3.3. ANÁLISIS

El análisis de los anteriores planes y sistemas educativos es fundamental, dentro de la presente investigación, en virtud de que, tratándose de un tema tan relevante, el estudio nos permitirá conocer las características y elementos curriculares de los diversos sistemas educativos e instituciones, por supuesto, las tendencias educativas de los planes de estudios; los cuales, en su momento, deberán ser contrastados, con aquellos que identifican al plan de estudios propedéutico de la UANL, para conocer si efectivamente esta acorde con dichas tendencias y requerimientos del mundo actual.

En su momento, al glosar el esquema educativo que para la educación media superior, presenta la Dirección General de Bachilleres de la Secretaría de Educación Pública, observamos como los planes de estudios, se reformaron en la medida en que operaban cambios en la sociedad. De la misma manera consideramos, que los cambios sociales y educativos, éstos, visibles en la curricula de las diversas instituciones, nos obligan a reflexionar sobre la funcionalidad del actual plan de estudios propedéutico de la Universidad para conocer si debe continuar o requiere de cambios sustanciales que cumplan con el modelo de dichas tendencias, y que en el caso específico de México, es parte de la normativa de la SEP.

Para el estudio, el método que utilizaremos será fundamentalmente el deductivo, por lo que en principio, para la validación del trabajo, presentaremos tres tablas, en donde aparecen los datos concentrados de los sistemas educativos nacionales, del país y de nuestra entidad federativa, posteriormente pasaremos al análisis, donde estudiaremos la tendencia de los sistemas educativos del mundo, los de la nación y los de la entidad federativa. Posteriormente, utilizando el método comparativo, se realizará una comparación con el actual plan de estudios del bachillerato propedéutico en la universidad.

3.3.1. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DEL MUNDO

El análisis de los planes de estudios del nivel medio superior de los sistemas educativos nacionales, cuyo contenido puede conocerse con mejor detalle en la página web, que se señala al iniciar cada uno de ellos, nos indica, que efectivamente, todos los países latinos que se estudiaron: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, España, México, Paraguay y Uruguay, incluso, en lo general, los países diversos como son Francia y Japón, en todos ellos, el sistema educativo nacional y específicamente el bachillerato, muestran las siguientes características:

- Sus sistemas educativos contemplan los niveles infantil-elemental-primaria y nivel medio, comprendiendo entre doce y trece grados.
- Existe unanimidad en cuanto a que la educación del medio debe ser especializada en el último o últimos grados, de tal manera que en los diversos países, existe una plataforma de opción múltiple en donde el educando elige la especialización que mejor le agrade.
- Que esta especialización del nivel medio educativo, necesariamente implica una educación para el conocimiento y la vida, entendiéndose por esto para la vida laboral y de desarrollo personal.
- Que existe una diversidad en cuanto al concepto del nivel medio educativo, ya que en algunos países como España, Argentina, así es considerado, y en otros, como el caso de Estados Unidos, este nivel queda incluido, dentro del sistema básico.
- Que los diversos sistemas educativos contemplan, una seriación de los niveles y las materias, entre las que destacan las generales, las básicas y las de especialización.
- Se observa, que esta forma flexible del currículo, potencia las opciones del desarrollo educativo del estudiante, en tanto que le permite elegir los campos de conocimiento y de habilidades, como instrumentos de su vida social y productiva.
- Que existen tipos y denominaciones distintas para el bachillerato: propedéutico,

general, universitario, básico, tecnológico, técnico, bivalente, etc.

- Que al bachillerato básico, se le denomina de diversas maneras como bachillerato general, propedéutico, universitario, etc.,
- Que al bachillerato tecnológico, también se le denomina bachillerato técnico, industrial, de especialización, etc.
- Que existe una gran tendencia mundial, para que el alumno aproveche la educación media, (en nuestro caso, la secundaria) y principalmente la educación media superior, de una manera especializada, preparándolo para que pueda acceder al nivel superior universitario, y además para que pueda incorporarse al proceso productivo, de manera paralela al estudio o al finalizar su ciclo.
- Que dentro del esquema cada país determina la duración de los ciclos de estudios: anual, semestral, tetramestral, bloques, etc.
- Que en tal virtud, la educación preparatoria, es considerada en lo general como bachillerato.
- Que se observan ciclos de formación en el nivel medio superior. De tal manera que es en los dos últimos ciclos, es decir, dos últimos semestres, tetramestres, cuatrimestres, etc, del nivel medio superior cuando se ofrece la especialización.
- Que también se observa una educación técnica terminal, de tal manera que cursando algunos semestres, años o periodos posteriores o dentro del nivel medio superior, se le otorga al estudiante el reconocimiento de Técnico Superior.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.3.2 EL BACHILLERATO MEXICANO

Para analizar el sistema educativo nacional de México, en su nivel medio superior y sus planes de estudios, en su instancia federal-SEP y en las diversas universidades oficiales y particulares, se ha considerado como universo los planes de estudios de las principales universidades y centros educativos, como son la UNAM - en sus dos modalidades Escuela Nacional Preparatoria y en el Colegio de Ciencias y Humanidades-, el Instituto Politécnico Nacional, el Sistema Itesm, la Universidad Tecnológica de México, que son las más representativas del bachillerato en nuestro país; también los planes de estudios de las universidades de algunas entidades federativas, como la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, la Escuela Técnica Industrial de Torreón, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla y la ETAC UNIVERCOM, y los planes de estudio del propio sistema federal educativo de la Secretaría de Educación Pública. Lo anterior nos presenta, una plataforma de planes de estudio de diez universidades y un sistema, de cuyo análisis, se pueden rescatar, respecto de la educación media superior y bachilleratos, las siguientes características:

- Que el sistema educativo nacional se basa en lo preceptuado por el artículo 3º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de la Ley General de Educación, de los diversos numerales de las constituciones políticas de las entidades federativas y sus propias leyes de educación, fundamentalmente en cuanto al aspecto de que la educación debe ser obligatoria y gratuita, que debe ser obligatoria hasta el nivel de medio inferior, es decir, la secundaria y que la misma debe servir para apoyar el desarrollo económico del país, instrumento de la tolerancia y del respeto a la soberanía de nuestra nación y de las del mundo.
- Lo mismo acontece con la educación media de las escuelas particulares y en donde se enfatiza las asignaturas del inglés como segunda lengua y la computación.
- Que en lo que se refiere al nivel medio superior denominado preparatoria, existe una pluralidad de opciones de las anteriores instituciones, puesto que las escuelas preparatorias federales, las estatales, ambas oficiales y las particulares tanto

locales como nacionales, todas ellas ofrecen una serie de opciones en cuanto a lo que genéricamente denominan como bachillerato.

- Esto permite una pluralidad, que puede ser retomada en cuanto algunos de los aspectos básicos fundamentales siguientes:
- Todas las escuelas preparatorias o sistemas federales establecen un bachillerato de tres años o el equivalente de semestres, bloques, tetramestres o cuatrimestres.
- La educación de las escuelas preparatorias federales se basa en diversos planes de estudios, que están estructuradas en: en el área de “tronco común”, área de especialización y en el área de capacitación para el trabajo.
- Que en ocasiones existe un área intermedia, que comprende materias optativas o básicas, entre ellas, las que se refieren al dominio de otras lenguas, sistemas de computación, sociales, etc.
- Que concretamente la SEP y el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, establecen en forma directa, como lo hacen también los países de España y Cuba, tres tipos de materias para cursar el currículo como son las materias que resultan de los tres núcleos formativos siguientes: Formación Básica, Formación Propedéutica y Formación para el trabajo.
- Que en lo general todas ellas establecen la especialización profesional. Esta puede adoptar diversos matices como son: El área cognoscitiva, el área técnica o ambas.
- Que en lo general, las nacionales, comparten las mismas características observadas como tendencia en los sistemas educativos nacionales del mundo, con su diversa particularidad.
- Que tres, de las primeras cuatro instituciones con mayor población escolar, la UNAM, el IPN y la UNITEC, ofrecen el bachillerato especializado y/o tecnológico. A su vez, el Sistema Ítems, también cuenta con ambos bachilleratos, es decir, el propedéutico y el tecnológico, en sus diversas modalidades, y según su sede territorial.
- En efecto, los planes de estudio del bachillerato en la UNAM, presentan una especialización en el quinto y sexto semestre, en tanto que en el IPN, se aprecia que en sus tres áreas de formación existe una especialización que se cursa conjuntamente con las materias del área común desde sus inicios. Por su parte en

la UNITEC, existen dos planes de estudios, pero tanto el ordinario que comprende 9 cuatrimestres, como el plan de estudio intensivo que comprende 6 cuatrimestres, en ambos, se aprecia la especialización del bachillerato tecnológico en todas las modalidades que ofrece.

- Derivado de lo anterior el sistema UNAM e IPN, tienen un proceso de selección específico que tiene diferentes rangos, ya sea para los egresados de la especialización de su propio sistema del bachillerato o bien para los que provienen de otros institutos.
- El Sistema Ítesm, extendido en todo el país, tiene una gran diversidad de 7 planes de estudio, que se cursan en seis semestres cada uno, y en donde se observa un bachillerato tecnológico especializado en algunas de sus sedes, en tanto que, en la generalidad del país, ofrece el bachillerato propedéutico, dado que su curricula comprende materias del área común, con las diversas connotaciones de bachillerato bilingüe, bicultural, internacional, etc. Insistiendo en que también ofrece el bachillerato tecnológico.
- Esta tendencia, también se observa en el bachillerato universitario bivalente, que se imparte en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y en donde su plan de 6 semestres, comprende materias del área común y materias de especialización que se van incorporando, institución que ofrece los cursos de especialización de contabilidad, diseño gráfico, salud y medio ambiente y técnico en computación.
- La misma tendencia del bachillerato se aprecia en el plan de estudios del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, institución quien lo denomina bachillerato general propedéutico, y cuyo plan también ofrece materias del área común denominadas formación básica, otras más de formación profesional y 8 más de capacitación para el trabajo, cumpliendo con la normativa, que para el bachillerato, establece en tal sentido la SEP.
- La Escuela Técnica Industrial de Torreón, con penetración en la comarca lagunera, ofrece el bachillerato tecnológico en 6 semestres, con las especialidades de electricidad, combustión interna y técnico en máquinas y herramientas.
- La Universidad Autónoma del Estado de Morelos ofrece un plan de estudios del bachillerato bivalente, que se cursa en 6 semestres, comprendiendo 4 semestres de

área común y 2 semestres en donde deben cursarse materias de formación común y otra cantidad igual de materias de especialización. Existen 5 ejes de especialización.

- La Universidad Autónoma Popular del Estado de Puebla ofrece un plan idéntico que el de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, idéntico en sus asignaturas, concepto y tiempo de duración. Por tanto con la misma tendencia del bachillerato bivalente.
- La ETAC-UNIVERCOM ofrece un plan de estudio del bachillerato propedéutico, en su modalidad intensiva de 6 cuatrimestres o bien de bachillerato general de 6 semestres. No existen áreas de especialización
- De lo anterior, se colige, que efectivamente, la tendencia de la educación del nivel medio superior, es que el bachillerato, sea especializado, bivalente o tecnológico. Y de que, en la mayoría de estos bachilleratos, en sus primeros semestres, estudian asignaturas del área común, y dependiendo del plan de estudio, se van incorporando paulatinamente materias de especialización profesional o capacitación para el trabajo, por lo que será hasta el 5 y 6 semestre cuando se cursan las asignaturas específicas del área o eje seleccionado, compartiendo en todos los semestres materias del área común.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.3.3. BACHILLERATO EN NUEVO LEÓN

El análisis de los planes de estudios del bachillerato del Estado de Nuevo León, mismos que en lo fundamental se presentan en este trabajo, se realizó con base a un universo de diez universidades e institutos de educación superior de carácter privado, con excepción de la UANL de carácter oficial, y de cuyo análisis podemos inferir las siguientes características:

- Que la educación media comprende dos niveles, la educación secundaria se cursa en 3 años y posteriormente la educación media superior comprende el bachillerato con una duración mínima de cuatro semestres o cuatro tetrimestres, el que puede ser mayor según la institución y plan de estudios del que se trate.
- Que el bachillerato forma parte del nivel medio superior del sistema educativo.
- Que en el Centro de Estudios Universitarios, la Universidad del Norte, el Ateneo de Monterrey, la Universidad Regiomontana (en su sistema escolarizado y abierto), la Universidad Mexicana del Noreste y la Universidad Metropolitana de Monterrey, se imparte un bachillerato único, propedéutico, basados en 6 semestres o tetrimestres, con excepción del Ateneo de Monterrey el cual se imparte en 4 tetrimestres en su preparatoria general y en su preparatoria abierta.
- Que la Universidad de Monterrey ofrece 3 tipos de bachilleratos que comprenden 6 semestres cada uno, siendo los siguientes: Bilingüe, bicultural y tecnológico. Que esta institución al igual que el Sistema Itesm, el cual ofrece 7 tipos de bachilleratos, y en esencia con las mismas modalidades, ofrecen en lo general los bachilleratos propedéutico, bivalente y tecnológico. Específicamente la Udem presenta asignaturas de naturaleza técnica, particularmente las de contabilidad, de computación y de administración.
- Que los centros educativos Instituto Superior de Computación e Instituto de Sistemas Administrativos Computacionales, ofrecen dos opciones, la de preparatoria general y la de como preparatoria técnica: La primera escuela, con dos especialidades: técnico analista programador y técnico en mantenimiento de microcomputadoras, y la segunda institución, con las especialidades de: sistemas

computacionales, mecánica automotriz, electrónica digital, asistente educativo, administración y contaduría y asistente empresarial, ambas preparatorias como lo denominan, comprenden el bachillerato que comprende 6 trimestres; todos los planes de estudios de cada centro educativo, comprenden asignaturas que constituyen áreas comunes, sin embargo, en los de especialización se cursan las materias propias. A diferencia de estas escuelas, en la UANL, cuando se cursa el bachillerato tecnológico, deben también estudiarse todas las materias del bachillerato propedéutico, más las propias de la especialidad. Sin embargo, en los mencionados centros educativos y otros institutos, algunas asignaturas son sustituidas por las de la especialidad, de tal manera que en ambos planes, es decir, el general o el tecnológico, se estudian el mismo número de materias.

- Que la Universidad Autónoma de Nuevo León ofrece dos tipos de Bachilleratos: 1) El propedéutico que consta de 4 semestres- 8 módulos, el cual puede cursarse en el sistema tradicional (escolarizado, abierto, semiabierto y próximamente a distancia) y en el sistema bilingüe. Este bachillerato consiste en una fase de la educación de carácter eminentemente formativo e integral, cuya finalidad básica es generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita acceso tanto a la educación superior como a la comprensión de su sociedad y de su tiempo. Uno de los aspectos sobresalientes de este nivel educativo constituye su estructura curricular, que organizada bajo un sistema modular de enseñanza permite desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera intensiva; en secciones congruentes y con un número reducido de asignaturas por módulo. 2) El tecnológico que consta de 6 semestres-12 módulos; para cursar existe una gran diversidad de sistemas de enseñanza: La escolarizada, la abierta, la semiabierta y se está trabajando en el sistema a distancia. Consiste en un modelo educativo cuyas asignaturas y contenidos se organizan en doce módulos de nueve semanas cada uno. Sus programas enfatizan el aprendizaje de las matemáticas y la computación; las materias tecnológicas identifican el campo de trabajo.
- Que la UANL aplica un sistema para el concurso de admisión al nivel superior que generalmente lo instrumenta a través de exámenes elaborados por una

institución de evaluación extranjera o por el Centro de Evaluación mexicano, los cuales se aplican, ya sea de manera conjunta, alternativa o según la discrecionalidad de la escuela de la Universidad. Una vez revisados, no existe diferenciación en el sistema de puntuación, la cual es independiente del origen o procedencia escolar del alumno, de tal manera que, los parámetros son iguales para los alumnos que provienen de la misma universidad o de otras incorporadas o ajenas.

- De lo anterior se desprende que la única Universidad de carácter oficial, la UANL, ofrece los dos tipos de bachilleratos, el propedéutico y el tecnológico. Lo mismo acontece con dos universidades privadas, el sistema Ítems, y la Universidad de Monterrey, quienes también ofrecen ambos bachilleratos.
- La comparativa de los planes de estudio del bachillerato de las universidades e institutos de educación superior del país y las del Estado de Nuevo León y los propios de la UANL, nos llevan a aceptar que generalmente en el país, el bachillerato comprende 6 semestre o 6 tetrimestres; que las universidades e institutos nacionales o bien aquellas con grandes reconocimientos, como son la UNAM, el IPN, el Sistema Ítesm, la UdeM, ofrecen, una diversidad de bachilleratos; que en el mismo sentido se enmarcan los planes de estudios del bachillerato tecnológico de las preparatorias de la UANL cuya oferta de especialidades es amplísima.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.3.4. OBSERVACIONES

El estudio de los anteriores planes de estudios del bachillerato y sistema educativos nacionales nos lleva a formular las observaciones siguientes:

- Se aprecia una amplia gama de bachilleratos tecnológicos, y en donde su estructura, puede ser totalmente de especialidad, y también existen otros, como en la UANL, en cuyo bachillerato tecnológico comprende todas las materias del bachillerato general, por lo cual, se podría aseverar que el bachillerato tecnológico es la suma de las materias de la especialidad con la cantidad total de las asignaturas del bachillerato propedéutico, asimismo existen otros bachilleratos en donde se incluye un porcentaje mínimo de materias de especialidad aun cuando le dan esta designación, etc.
- En lo general, se puede apreciar que, los bachilleratos comprenden asignaturas de formación general, de formación profesional y de formación tecnológica, que precisamente éste esquema es el que plantea la Secretaría de Educación Pública cuando establece que **SU ESTRUCTURA CURRICULAR SE ORGANIZA A PARTIR DE TRES NÚCLEOS FORMATIVOS**, y que éstos son: Formación Básica, Formación Propedéutica y Formación para el Trabajo.
- Que analizando los planes de estudios de la UANL, basados en las modalidades del bachillerato propedéutico y el bachillerato tecnológico, se observa, que éste último cumple, con los requerimientos de la tendencia mundial, en tanto que el bachillerato universitario o general, también denominado propedéutico debe ser reformado para su reestructuración atienda al modelo de otros países o de las mega universidades del país, de tal manera que, cuando menos, comprenda una área común y otra área de especialidad. Ciertamente la nueva estructuración podría cumplir, con los requerimientos de las asignaturas de formación general, de formación profesional y de formación tecnológica que se plantean en los planes de estudios de los más diversos países, de nuestro país y de la localidad.

- La reforma del plan de estudios del bachillerato propedéutico de la UANL, debe operar, en la medida en que se desee eficientizar el rendimiento académico y escolar del universitario en el nivel medio superior.
- De lo que se trata es de adecuar, la funcionalidad del actual esquema, con una reestructura de su currícula, siguiendo las tendencias mundiales de la globalización y del paradigma por la excelencia de la calidad educativa.
- Que en lo fundamental, se plantea una reflexión, sobre la funcionalidad del actual plan de estudio propedéutico de la Universidad, y para que en su caso, de proceder a la reforma, la currícula del plan del plan de estudios establezca, cuando menos, una área común, tronco o bloque general de asignaturas, y otra, área de especialidad, los que de manea particular deberán ser diseñados oportunamente.

- Que esta reestructuración del bachillerato propedéutico de la Universidad, es necesaria, con el objeto de mejorar la calidad académica que requieren los nuevos tiempos.

- Que la reestructuración será posible, en la medida, en que los agentes sociales del cambio dentro de la universidad, docentes, investigadores, alumnos, así como los agentes externos, la propia sociedad, inicien una campaña de revisión del esquema educativo del plan de estudios del bachillerato propedéutico de la universidad.

- Que esta revisión del esquema conllevará, al planteamiento de diversas propuestas de cambio en la currícula general del plan de estudios comentado

- Que la propuesta que se presenta es en el sentido de que, para reforzar la excelencia educativa del bachillerato propedéutico de la Universidad, se requiere iniciar estudios institucionales y privados sobre la funcionalidad del actual plan de estudio tradicional basado en ocho módulo lo que nos permitirá la formulación de una nueva propuesta que supere la situación problemática actual y su factibilidad a la luz de las tendencias globales.

- Que de aplicarse una reforma en la reestructuración del plan de estudios del bachillerato, esto ocasionaría, el replanteamiento sobre las líneas de admisión y del propio concurso de admisión para los estudios superiores de licenciatura.

4. PROPUESTA

La investigación de la educación que se imparte a nivel medio superior en los distintos sistemas educativos nacionales, así como en el bachillerato en las universidades e institutos de educación superior del país y del Estado de Nuevo León, así como de la investigación del bachillerato propedéutico de la UANL, nos ha permitido reunir los elementos y observaciones, que al ser comparados, nos llevan a plantear la siguiente PROPUESTA:

- **Que para reforzar la excelencia educativa del bachillerato propedéutico de la Universidad, se requieren iniciar estudios institucionales y privados sobre la funcionalidad del actual plan de estudios propedéutico, a través de las tendencias de los esquemas curriculares, lo que a su vez, nos permitirá la formulación de una nueva propuesta sobre dicho plan de estudio, que supere la situación problemática actual y su factibilidad a la luz de las tendencias globales.**

Para ello se requiere, que en el plazo inmediato, los agentes sociales del cambio dentro de la universidad, docentes, investigadores, alumnos, así como los agentes externos, la propia sociedad, inicien una campaña de revisión del esquema educativo del plan de estudios del bachillerato propedéutico de la universidad. Que esta revisión del esquema conllevará, el planteamiento de diversas propuestas de cambio, tanto en la estructura general, en el modelo educativo, en los ciclos, módulos, semestres, en el aspecto humanístico y tecnológico, y en general, en todo su planteamiento.

Validación:

Que la propuesta se valida, con las consideraciones que se desprenden, del análisis de los planes de estudios del nivel medio superior que respecto del bachillerato en los sistemas educativos del mundo, universidades e institutos superiores de educación, se han analizado, y a las cuales me remito por obviedad, sin embargo, sí convendría rescatar los siguientes elementos que se desprenden de dicho análisis:

- La gran tendencia mundial para que los planes de estudio del bachillerato comprendan, cuando menos, dos áreas, la común y la de especialidad.
- La clara tendencia para que el bachillerato cumpla con sus funciones formativas, propedéutica y de preparación para el trabajo, es decir, tres funciones.
- **La consistente tendencia de que la función propedéutica, debe entenderse, como lo plantea la SEP, en el sentido de que, sin que se pretenda una especialización anticipada, el propio bachillerato debe preparar a los estudiantes hacia un campo específico de conocimientos para sus estudios superiores; de tal forma que en la estructuración de los planes de estudio del bachillerato de la SEP, de las megauniversidades mexicanas y en los sistemas educativos del mundo, se plantea dicha diferenciación atendiendo a las tres grandes áreas formativa, propedéutica y de preparación para el trabajo.**
- El reconocimiento serio, sobre la validez del bachillerato tecnológico de la UANL, cuyos méritos son del dominio público, y en el mismo sentido, el reconocimiento académico del propio bachillerato bilingüe, que permite al alumno la especialización en el dominio de otro idioma, y quizás, en la medida en que se reforme el bachillerato propedéutico, por ser el género, se modificará, el bachillerato propedéutico bilingüe que es una sus modalidades. Y por ende, la necesidad de que, para la mejorar la funcionalidad del bachillerato general de la universidad, se requiere reformar la estructura de su plan de estudios propedéutico en la forma mencionada.
- Que la mejor inversión educativa, es aquella, cuyo rendimiento académico tiene una mayor calidad, por lo mismo lo que se pretende es que la inversión globalizada, de la sociedad y el Estado, tenga una mayor rentabilidad, por lo que se considera necesario dicha reforma curricular del plan propedéutico.
- Que para reforzar la excelencia educativa, conforme a las tendencias de los esquemas curriculares descritos, es necesario realizar institucionales y privados sobre la funcionalidad del actual plan de estudios propedéutico.
- Que para iniciar los estudios es necesario el consenso y la convocatoria precisamente para analizar los planes de estudio, en específico el plan propedéutico.

- Que el resultado de los trabajos, nos planteará la necesidad de implementar una reforma educativa del mencionado plan que incidirá en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos que acceden al nivel superior, atendiendo a que llegarán con un acervo especializado, que le facilite el dominio, de los campos de conocimiento y programas académicos de la licenciatura.
- Conforme a los elementos analizados, esperamos que, de darse la reforma, contemple, al menos, dos áreas: la común y la especializada; sin embargo, conforme al esquema planteado por la SEP, la curricula puede estructurarse en tres áreas que dependerán de las tres funciones de su plan de estudios, es decir, la de formación básica, la de formación propedéutica y la de formación para el trabajo. Estos cambios, podrán ocasionar, que los educandos tengan resultados académicos más sorprendentes, en la medida en que los alumnos ingresan con un mayor capital educativo y una mejor madurez intelectual y emocional. Intuitivamente esto se aprecia, con los estudiantes, que ingresan a las facultades, teniendo como soporte el bachillerato tecnológico de la propia especialidad de los estudios del nivel.
- En el mismo sentido, de aprobarse una reforma, será necesaria una revisión en la curricula y en el proceso de admisión del nivel superior.
- La investigación, la contrastación, la reflexión y la propuesta desarrolladas, validan la hipótesis de éste trabajo, por cuanto que demuestran su validez, y dado que las variables externas, internas, dependientes e independientes, se han justificado y fundamentan el planteamiento que se ofrece.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5. BASES PRELIMINARES DE LA EVALUACIÓN

Toda investigación y reforma requiere de una profunda evaluación. Esta nos permitirá alcanzar los mejores resultados.

En ese sentido, la evaluación de ésta investigación y en su caso, su implementación, requieren ser contextualizadas en sus distintos momentos:

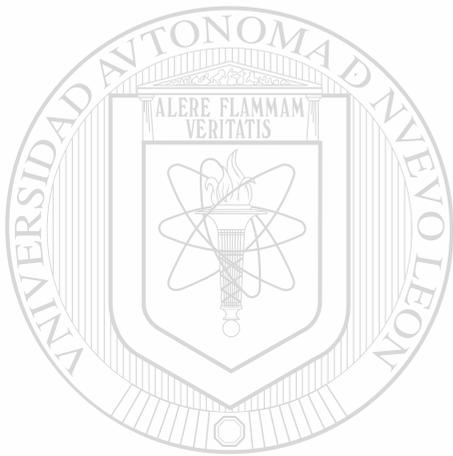
- 1) En la concepción de la propuesta de modificación curricular.
- 2) La etapa correspondiente al proceso de convocatoria, consenso y aprobación.
- 3) La de su fase de implementación concreta.
- 4) La evaluación general de todo el proceso propuesto y en los términos de la evaluación interna y externa que tanto la sociedad como la propia institución pueden realizar de la misma.

En la medida en que la evaluación sea congruente, con los propósitos de la investigación y reforma, la propuesta tendrá mayor factibilidad.

5.1 VENTAJAS Y LIMITACIONES DEL PROYECTO

Ventajas: La reflexión general del proyecto nos puede llevar a concluir, que existen beneficios de todo tipo: académicos, culturales, económicos, administrativos, tanto para la Institución, nuestra Alma Mater, así como para la sociedad. La inversión en educación, la buena inversión, es aquella que entrega una excelente educación. Por lo cual, la convocatoria para el inicio de estudios institucionales y privados sobre la funcionalidad del actual plan de estudios propedéutico, a través de las tendencias de los esquemas curriculares, y en su caso, el resultado de dichos estudios, que seguramente devendrá en una propuesta de reforma al plan de estudios propedéutico, tendrá un efecto multiplicador, en cuanto a la calidad de la enseñanza.

Limitaciones: Las propias de todo proyecto. Las internas y las externas, que resultan de los elementos y concepciones que asumen posiciones contrarias a todos los cambios, de aquellos que ignoran que las circunstancias actuales exigen nuevos cambios educativos y de aquellos que recrean concepciones antiguas para los tiempos actuales y dinámicos, obstruyendo la ruta educativa, es decir, de las personas, grupos, instituciones, medios, concepciones, y en general de todo aquello que se opone al cambio.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

6. RECOMENDACIONES

Dado que toda innovación revoluciona la vida social y educativa, la propuesta que se presenta en el sentido de que para **reforzar la excelencia educativa del bachillerato propedéutico de la Universidad, se requieren iniciar estudios institucionales y privados sobre la funcionalidad del actual plan de estudios propedéutico, a través de las tendencias de los esquemas curriculares. Esta propuesta requiere necesariamente ser consensada**, por los universitarios y la sociedad, desde los diversos ángulos filosófico, ético, científico, financiero y para efecto de que todos los agentes sociales opinen sobre éste proyecto. De lo que se trata, es alcanzar un consenso generalizado, que valide la **necesidad de iniciar estudios institucionales y privados sobre la funcionalidad del actual plan de estudio**, y de lo cual dependerá una reforma educativa.

Por lo que la recomendación es, de que para la implementación de la propuesta, se requerirá de una sana convocatoria, para que los universitarios, la sociedad y todos los involucrados, manifiesten sus concepciones, sugerencias, orientaciones y puntos de vista. Y para lo cual deberán considerarse los siguientes elementos:

(1) Consenso:

- Todos los cambios, evolutivos o radicales, implican graves riesgos dentro de los esquemas existentes. Por lo cual, la propuesta que se plantea, deberá en principio ser analizada, en los foros institucionales que se organicen expresamente para ello. Deberá solicitarse la opinión de los especialistas, de las autoridades, de los catedráticos, de los alumnos, de los investigadores y de todos los interesados, con el objeto de que de ser aprobada, tenga una mayor disponibilidad su aplicación.

(2) Inversión Financiera:

- Dada la trascendencia del planteamiento, la inversión financiera dependerá del tipo de consenso que se convoque, y posteriormente, de considerarse necesaria la reforma del

plan de estudios del bachillerato propedéutico, dependerá de la modalidad que éste revista.

- De tal forma, que la inversión económica dependerá del esquema que se adopte. Existen dos escenarios. Uno, donde la variación financiera sería mínima en el caso de que se continuase con el esquema de ocho módulos y cuatro semestres, con igual carga escolar, pero con la diferenciación de la currícula en el área básica y otra de área especializada, ya que en éste caso no tendría impacto económico significativo, salvo los propios de los cambios administrativos y de edición de libros y cuadernos de trabajo. Y otro escenario, donde el cambio sí implicaría una modificación en la cantidad de semestres, la extensión temporal de sus módulos y semestres, por lo que esto, impactaría en el financiamiento de horas adicionales, en su costo financiero, que relativamente podría aumentar entre un 20% y 35%, según sea la ampliación del tiempo educativo; circunstancias que en todo caso son superables, ya que la Universidad cuenta con el elemento profesional humano suficiente para satisfacer esta necesidad. Por lo cual el costo adicional, en éste supuesto, tendría un impacto relativo.
- Dos de las experiencias más recientes en éste rubro, constituyen el Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe ubicado en el Campus Mederos, y en donde, como proyecto educativo se imparte el bachillerato propedéutico bilingüe, con excelentes resultados y el que ha requerido una gran inversión. Otro esfuerzo semejante lo es, el actual proyecto educativo de Preparatoria Virtual o Sistema de Educación Media a Distancia, que se comenta, se está implementando en la Universidad, con asiento en la Escuela Preparatoria # 7, y donde necesariamente la inversión financiera será redituable atendiendo a los resultados académicos que se esperan.

(3) Planes dinámicos:

- El propósito central del trabajo es mostrar que se requieren iniciar estudios institucionales y privados sobre la funcionalidad del actual plan de estudios propedéutico y a la luz de las nuevas tendencias de esquemas curriculares, ya que se considera que el actual plan de estudios propedéutico, magnífico, en su tiempo, ya cumplió su misión, por lo que debe ser modificado. De esta forma se reforzaría la calidad académica en

dicho aspecto. Esta necesidad es imperiosa, ya que las nuevas circunstancias sociales y académicas exigen un nuevo planteamiento de este bachillerato. Es precisamente con el objeto de formular una nueva propuesta es como surge este trabajo, el cual como se ha señalado en su primera etapa consistirá en una convocatoria para dar inicio a los estudios institucionales y privados. Ya en su segunda etapa, consistirá precisamente en la formulación de propuestas de reforma al mencionado Plan de estudio. Y cuya reforma específica, dependerá del consenso que sobre los planes dinámicos se establezca. No obstante, se insiste, en que dicha reforma deberá considerar la estructuración de un bachillerato, con al menos dos áreas: la común o básica y la de especialidades. Consenso, estudios y reforma, que necesariamente deberán darse, como anteriormente aconteció con los actuales planes de la institución.

(4) Estrategias

- Asimismo se presentan las siguientes recomendaciones como estrategias para su implementación:

Comprende las siguientes medidas.

1. Planeación general y concreta de la propuesta.
2. Convocatoria para el estudio y la revisión de todos los agentes educativos.
3. Formulación de propuestas.
4. Proceso amplio de consulta.
5. Aprobación e implementación concreta en la Institución.

De la misma manera, deberán considerarse los siguientes elementos: fuerzas, debilidades, oportunidades y riesgos

- Fuerzas: Las que constituyen la nueva administración de la Universidad y la capacidad profesional de la planta docente que está de acuerdo en participar en un cambio de los planes de estudio.
- Debilidades: Las limitaciones propias de todo nuevo esquema educativo.
- Oportunidades: La coyuntura general sobre el cambio que se observa en la Universidad y en la sociedad, que exige nuevas alternativas de educación.
- Riesgos: Menores, los derivados de una deficiente planeación.

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dada su naturaleza, los resultados quedan sometidos al esquema documental, por lo que la ponencia, dará pauta a la discusión sobre la necesidad o vanalidad de la propuesta, de que para reforzar la excelencia del bachillerato propedéutico de la Universidad, se extienda una convocatoria para que se inicien estudios sobre la funcionalidad del dicho plan, a través de las tendencias de los esquemas curriculares. Por lo que el trabajo de investigación, su objeto y su práctica social, dependerá en una primera instancia de la determinación que se adopte. Para el caso de que sea aceptada, y se proceda a la convocatoria y a los estudios sobre la reforma, deberá recordarse, que todos los modelos, además de las resultantes de sus elementos internos, tienen las bondades y limitaciones que ofrecen las personas que las implementan y los aparatos administrativos de las instituciones, así como las propias influencias del medio externo.

Por ello, es preciso, que se abra una sana discusión, sobre el objeto de la investigación y de sus resultados, lo cual favorecerá el ambiente propicio para la aceptación de una convocatoria para los estudios. Cuanto más rápido se inicie éste proceso, mejor será el beneficio académico para la Universidad, ya que de formularse un consenso de reforma, se mejoraría el actual plan propedéutico, que ya rebasa los nueve años, reforzando su calidad académica. Por la experiencia que podría aportar, en este consenso, si convendría escuchar la opinión de los catedráticos y de los alumnos que ya tuvieron la oportunidad de cursar con esa práctica educativa.

8. CONCLUSIONES

Lo anterior nos lleva a concluir que:

- Los tiempos modernos: académicos, tecnológicos y sociales, exigen un cambio en los modelos educativos.
 - La contrastación de los planes de estudios del nivel medio superior, muestran un diseño de especialización, donde la educación que se ofrece, es una educación para la vida y el trabajo, al permitir un acceso inmediato al mercado laboral en el área específica y una inducción de campo apropiada para el nivel superior de la licenciatura o estudios especializados.
 - Por ello, se considera, que la educación universitaria debe ofrecer nuevos esquemas educativos, como la educación a distancia, virtual, abierta, semiabierta, etc., reafirmando aquellos en lo que se justifica su excelencia y rediseñando otros en los que urge una reforma de los planes y programas de estudios.
-
- La nueva educación universitaria es tarea de los cuerpos directivos, administrativos y de todos aquellos sectores y elementos comprometidos con la educación de calidad y con la propia Universidad.
 - La Universidad está implementando innovaciones educativas de gran impacto social, entre ellas, el bachillerato propedéutico bilingüe y el bachillerato a distancia. Así también, intensifica el sistema del bachillerato tecnológico, por sus magníficos resultados.
 - El actual plan curricular del bachillerato propedéutico de la Universidad ha cumplido con su función histórica. Es preciso retomar lo valioso que su praxis ha mostrado, su formación humanista, su sistema de evaluación, la obligatoriedad en la uniformidad de

sus texto complementados con la bibliografía, etc. para efectos de formular un nuevo diseño.

- Según las tendencias de los esquemas curriculares, el nuevo esquema curricular del bachillerato propedéutico, general, universitario o tradicional de la Universidad, deberá estar basados en un área común y en áreas especializadas de las carreras del nivel superior, ya que esto es una necesidad académica y social. El bachillerato tecnológico de la Universidad que se ofrece con excelente resultado académico, es una realidad y un ejemplo de tal tendencia.
- Para implementar una modificación curricular en el plan de estudio propedéutico, se requiere de consensos, primero para su convocatoria, luego en los estudios y revisión de los planes de estudio y en especial, el propedéutico, se requiere de consensos para presentar propuestas diversas de modificación. En una etapa posterior, se requerirá de consensos para su aprobación e implementación.
- Las actuales condiciones de la Universidad y de la sociedad, de pluralidad, de libertad y de mejora continua, favorecen la investigación de sus campos de estudio, grandezas y limitaciones; permiten el análisis del objeto de estudio de ésta investigación, el planteamiento de nuevos esquemas, la discusión y consenso.
- La Institución cambia dinámicamente, tiene la fortaleza, los recursos y la visión académica que son indispensables para afrontar estos retos. Las innovaciones en la Universidad, intensifican perennemente, la flama de la verdad, del conocimiento y del trabajo.
- La implementación de la propuesta, es una medida urgente, del nuevo cambio social y educativo.
- Esta investigación es una aportación que se ofrece, esperando que coadyuve, con la excelencia académica.

9. BIBLIOGRAFÍA

Legislación:

1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Editorial Porrúa, 40ª Edición, 2002, México
2. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN, Editorial Porrúa, 10ª Edición, 2002, México
3. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Editorial Porrúa, 6ª Edición, México.
4. LEY ORGÁNICA DE LA U.A.N.L., Editorial UANL., 2002.
5. PLAN VISIÓN 2006, UANL, Editorial UANL, 2001.

Libros:

6. Arnaz, José Antonio., (1990) *La Planeación Curricular*, México, Ed. Trillas.
7. Barruecos Villalobos, Luis, (1998), *La Evaluación en el Sistema Modula*, México, Ed. Universidad Autónoma Metropolitana.
8. Bowen, James, (1996), *Teorías de la Educación*, México, Ed. Noriega.
9. Broudy, Harry S, (1989), *Filosofía de la Educación*, Ed. Noriega.
10. Casarini, Martha, (1997), *Teoría y Diseño Curricular*, México, Ed. Trillas.
11. Castrejón Diez Jaime (1982), *El Concepto de Universidad*, México, Ed. Trillas.
12. Centro de Estudios Para el Desarrollo, (1998), *Educación para el Medio*, México, Ed. Castillo.
13. Cerón Aguilar, Salvador, (1998), *Un Modelo Educativo para México*, México, Ed. Santillana.
14. Coll, Cesar , (2000), *Psicología y Curriculum*, México, Ed. Paidós.
15. Danilo, M. A., (1968), *El Proceso de la Enseñanza*, México, Ed. Grijalbo.
16. De Alba, Alicia, (1997), *El Curriculum Universitario de Cara al Nuevo Milenio*, En Centro de estudios sobre la Universidad, México, UNAM, Ed.

Plaza y Valdés.

17. Díaz-Barriga, Frida, (1993), *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*, México, Ed. Trillas.
18. Elliot, John, (1994), *La Investigación-Acción en Educación* España Ed. Morata.
19. Johnson, H., (1970), *Curriculum y Educación*, Buenos Aires, Ed. Troquel.
20. Garza Treviño, Juan G, (2000), *Educación en Valores*, México, Ed. Trillas.
21. López Frías, Blanca, (2000), *Evaluación del Aprendizaje*, México, Ed. Trillas
22. Ornelas, Carlos, (1997), *El Sistema Educativo Mexicano*, México, FCA.
23. Pacheco, R. (1998), *Psicología y Curriculum*, Coll, C., ; TRABAJO COMPARATIVO, México.
24. Phenikm, H., (1979), *Curriculumm*, En A. Short y Marconnit (dirs), *Contemporary thought on public school curriculum*. Brown Corporation Publishers, Iowa, USA.
25. Prawda, Juan, (1987), *Logros, Inequidades y Retos del Sistema Educativo Mexicano*, México, Ed. Grijalbo.
26. Rodríguez R. Martín, (1997), *Hacia una Didáctica Crítica*, Madrid, Ed. La Muralla.

27. Taba, H., (1990), *Elaboración del Currículo. Teoría y Práctica*, Buenos Aires, Ed Troquel.
28. Thyler, Ralph. W. (1979), *Principios Básicos del Currículo*, Buenos Aires, Ed. Troquel.
29. Zabalza, Miguel Angel, (1995), *Diseño y Desarrollo Curricular*, Madrid, Ed. Narcea,

Direcciones electrónicas

Sistemas Educativos Nacionales:

1. Sistema Educativo Nacional de Argentina
<http://www.oei.org.co/quipu/argentina>
2. Sistema Educativo Nacional de Bolivia
<http://www.oei.org.co/quipu/bolivia>
3. Sistema Educativo Nacional de Chile
<http://www.observatoriosocial.com.ar/n5-4.pdf>
4. Sistema Educativo Nacional de Colombia
<http://www.campus-oei.org/quipu/colombia>
5. Sistema Educativo Nacional de Cuba
<http://www.oei.org.co/quipu/cuba>
6. Sistema Educativo Nacional de España
<http://www.oei.org.co/quipu/españa>
 - 6.1. Estudio comparativo del Sistema Educativo Español con el de la Unión Europea
<http://www.mec.es/cescs/1.16.d.htm>
7. Sistema Educativo Nacional de Francia
<http://www.ambafrance.es/service-presse/Español/presse/actidiplo/sig/ens.htm>
8. Sistema Educativo Nacional de Japón
<http://www.jardinjapones.com.ar/japon/educacion/historia.educacion.htm>
9. Sistema Educativo Nacional de México
<http://www.oei.org.co/quipu/méxico>
10. Sistema Educativo Nacional de Paraguay
<http://www.oei.org.co/quipu/paraguay>
11. Sistema Educativo de Uruguay
<http://www.campus.oei.org.co/quipu/uruguay>
12. Sistemas Educativos Nacionales de los Países Iberoamericanos
<http://www.campus-oei.org/quipu>

Universidades e institutos educativos del país:

1. Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM

<http://www.unam.mx/indice/www.unam.htm>

1.2 Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM

<http://www.cch.unam.mx/planesyprogramas.htm>

2. Instituto Politécnico Nacional

<http://www.ipn.mx/>

3. Sistema Ítesm

<http://www.sistemaitesm.mx/sistema/cprepa.html>

4. Unitec- Universidad Tecnológica de México

<http://www.unitec.mx/pa/pre>

5. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

<http://www.buap.mx/>

6. Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora

<http://cobachsonora.edu.mx/acercade.asp>

7. Escuela Técnica Industrial de Torreón

Bachillerato Técnico de la Laguna

<http://www.sacaos.com/bateil/>

8. Universidad Autónoma del Estado de Morelos

<http://www.uaem.mx/>

9. UPAEP- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

<http://www.web.upaep.mx/>

10. ETAC-UNIVERCOM

<http://www.etac-univercom.com/info.htm>

11. Secretaría de Educación Pública

<http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep-Educación-Media-Superior>

Universidades e institutos educativos del Estado de Nuevo León:

1 Centro de Estudios Universitarios 2003

<http://www.ceu.edu.mx/>

2 Universidad de Monterrey

<http://www.udem.edu.mx/>

3. Universidad del Norte

<http://www.un.edu.mx/>

4. Ateneo de Monterrey

<http://www.ateneo.edu.mx/>

5. Universidad Regiomontana

<http://www.ur.edu.mx/>

6. Instituto Superior de Computación - INSUCO

<http://www.insuco.edu.mx/>

7. Instituto de Sistemas Administrativos Computacionales- ISAC

<http://www.isac.edu.mx/>

8. Universidad Mexicana del Noreste

<http://www.umne.edu.mx/>

9. Universidad Metropolitana de Monterrey

<http://www.umm.edu.mx/>

10. Universidad Autónoma de Nuevo León

<http://www.uanl.edu.mx/>

Otros diversos:

1. Gobierno Federal de México.

<http://www.gobfed.mx>

2. Centro Educativo Panamericano de Monterrey

<http://www.up.mty.edu.mx/>

3. Instituciones Educativas Particulares

<http://www.edumexico.gob.mx/secybs/superior/menu.nsparti.htm>

