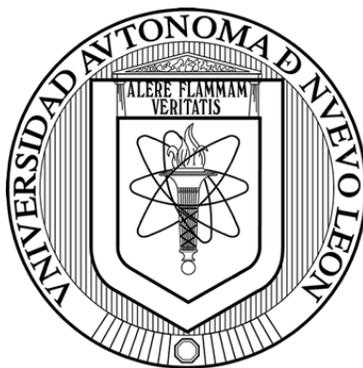


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA



TESIS

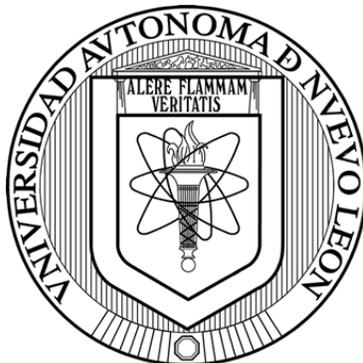
EL PADRE DE FAMILIA EN EL BÉISBOL INFANTIL. ENFOQUE DESDE LA TEORÍA  
DE LA AUTODETERMINACIÓN

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

PRESENTA:  
MANUEL FRANCISCO DE LA CRUZ ORTEGA

JULIO 2018

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA



EL PADRE DE FAMILIA EN EL BÉISBOL INFANTIL. ENFOQUE DESDE LA TEORÍA  
DE LA AUTODETERMINACIÓN

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

PRESENTA:

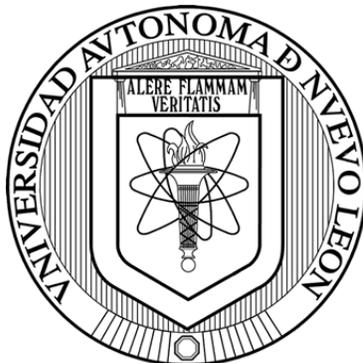
MANUEL FRANCISCO DE LA CRUZ ORTEGA

DIRECTOR DE TESIS:

DR. JORGE ISABEL ZAMARRIPA RIVERA

JULIO 2018

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA



EL PADRE DE FAMILIA EN EL BÉISBOL INFANTIL. ENFOQUE DESDE LA TEORÍA  
DE LA AUTODETERMINACIÓN

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

PRESENTA:

MANUEL FRANCISCO DE LA CRUZ ORTEGA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. ISABEL MARÍA CASTILLO FERNÁNDEZ

JULIO 2018

**Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera**, como Director de tesis interno de la Facultad de Organización Deportiva, acredita que el trabajo de tesis doctoral del **Mtro. Manuel Francisco De La Cruz Ortega**, titulado “**El padre de familia en el béisbol infantil. Enfoque desde la teoría de la autodeterminación**” se ha revisado y concluido satisfactoriamente, bajo los estatutos y lineamientos marcados en la guía de la escritura de tesis de doctorado, propuesta por el comité doctoral de nuestra facultad, recomendando dicha tesis para su defensa con opción al grado de **Doctor en Ciencias de la Cultura Física**.



---

**Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera**  
**DIRECTOR DE TESIS**



---

**Dra. Blanca Rocío Rangel Colmenero**  
**Subdirectora del Área de Posgrado**

**Dra. Isabel María Castillo Fernández**, como Directora de tesis externa de la Universidad de Valencia, acredito que el trabajo de tesis doctoral del **Mtro. Manuel Francisco De La Cruz Ortega**, titulado “**El padre de familia en el béisbol infantil. Enfoque desde la teoría de la autodeterminación**” se ha revisado y concluido satisfactoriamente, bajo los estatutos y lineamientos marcados en la guía de la escritura de tesis de doctorado, propuesta por el comité doctoral de nuestra facultad, recomendando dicha tesis para su defensa con opción al grado de **Doctor en Ciencias de la Cultura Física**.



---

**Dra. Isabel María Castillo Fernández**  
**DIRECTORA DE TESIS**



---

**Dra. Blanca Rocío Rangel Colmenero**  
**Subdirectora del Área de Posgrado**

**"El padre de familia en el béisbol infantil. Enfoque desde la teoría de la autodeterminación"**

Presentado por:

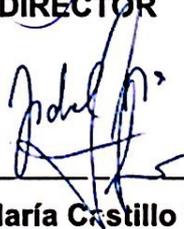
**Mtro. Manuel Francisco De La Cruz Ortega**

El presente trabajo fue realizado en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León y en las ligas de béisbol infantil y juvenil de Hermosillo Sonora, con la autorización de la Asociación Estatal de Béisbol del Estado de Sonora (AEBES), bajo la dirección del Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera y la Dra. Isabel María Castillo Fernández, como requisito para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Cultura Física.



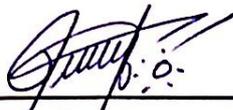
---

**Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera**  
**DIRECTOR**



---

**Dra. Isabel María Castillo Fernández**  
**DIRECTORA**



---

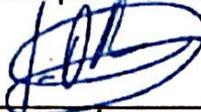
**Dra. Blanca Rocío Rangel Colmenero**  
**Subdirectora del Área de Posgrado**

**“El padre de familia en el béisbol infantil. Enfoque desde la teoría de la autodeterminación”**

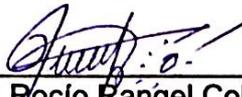
Presentado por:

Mtro. Manuel Francisco De La Cruz Ortega

Aprobación de la Tesis por el Jurado de Examen:



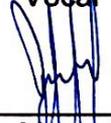
Dr. José Oclavio Álvarez Solves  
Facultad de Psicología, UV  
Presidente



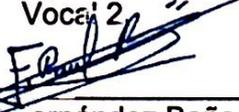
Dra. Blanca Rocío Rangel Colmenero  
Facultad de Organización Deportiva, UANL  
Secretario



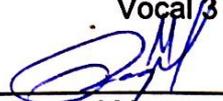
Dr. José Leandro Tristán Rodríguez  
Facultad de Organización Deportiva, UANL  
Vocal 1



Dra. Jeanette Magnolia López Walle  
Facultad de Organización Deportiva, UANL  
Vocal 2



Dr. Raúl Fernández Baños  
Facultad de Deportes, UABC  
Vocal 3



Dra. Raquel Morquecho Sánchez  
Facultad de Organización Deportiva, UANL  
Suplente



Dra. Blanca Rocío Rangel Colmenero  
Subdirectora del Área de Posgrado

**Dedicatoria**

**Pa' mi apá y mi amá**

## Agradecimientos

Al finalizar este trabajo, me doy cuenta de todo lo vivido a lo largo de estos tres años del esfuerzo, dedicación y tiempo invertido, de los momentos buenos y malos y de todas esas experiencias ganadas durante todo el proceso. Pero principalmente me doy cuenta de la gran cantidad de personas que me han brindado su amistad y que gracias al apoyo de todas estas personas es que esta tesis ha sido construida.

Primeramente quisiera agradecer a Dios, ya que, es el primero en mi vida y en mis pensamientos. Te agradezco por estar a mi lado durante todo este proceso, durante toda mi vida y por ayudarme a sobreponerme de todas las dificultades que se me han presentado durante todo este tiempo.

Agradezco a mi padre Manuel Francisco De La Cruz Estrella por haberme enseñado a ser dedicado y perseverante con todos los retos que se presentan. De igual forma, agradezco a mi madre Carmen Ortega por enseñarme a ser fuerte en los momentos de debilidad, disciplinado con las actividades realizadas y el sacrificio que hay que realizar día a día para ayudar a los demás. Gracias por todo el esfuerzo que realizaron para que pudiera concluir con mis estudios, por todas sus enseñanzas que me han guiado por la vida y por todo su amor.

A mis hermanas Lissette (Liss), Korina (Kory) y Perla (Wera). A la Liss por ser mi ejemplo a seguir en lo académico, siempre marcó con su inteligencia mi vida. A la Kory por ser esa gran persona que siempre apoya a los demás sin esperar nada a cambio. Y a la Wera por ser mi compañera de juegos y mi amiga durante toda mi vida. Todas ellas son un ejemplo a seguir por la fortaleza que han demostrado sobreponiéndose a cada uno de los problemas que se han presentado en sus vidas y que siguen luchando día a día por sacar adelante a su familia.

A mis sobrinos Alejandrita (princesita), Alan (mí Alan), Francisco (Kiko), Maia (la chiquitita), María Renee (la carita de loca) y al Carlitos. A todos ellos por su cariño, locuras, travesuras y alegría que le han inyectado la felicidad a nuestra familia y por ser el motor de nuestras vidas.

A Kathryn por estar siempre a mí lado y ser parte muy importante durante todo este proceso del doctorado. Por aguantar mis malos humores y estar siempre ahí, lista para apoyarme en todo lo que necesitara desde aplicar encuestas, capturar datos, pasar los sábados, domingos, vacaciones y días festivos en mí cubículo porque tenía que avanzar en la tesis, hasta cuidar mi salud con mi alimentación diaria y sacarme un poco del trabajo para distraerme. Gracias por tu fuerza, valor, perseverancia y todo tu amor.

Quiero agradecer muy especialmente a mi director de tesis el Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera quien ha sido mi guía en el mundo de la investigación, por tenerme la confianza y darme la oportunidad de realizar este doctorado. Recuerdo la llamada antes de comenzar el doctorado en la cual me platicó que no había tenido buenos comentarios de mí y le pedí que me diera la oportunidad diciéndole que no le iba a quedar mal, espero haber cumplido... Gracias por ayudar a que me motivara de manera intrínseca, respetar siempre mi autonomía a la hora de escribir la tesis y escuchar todas mis propuestas. De igual forma, gracias a su familia Maritza Delgado, Jorge León y Diego por su amistad y su aprecio.

A mi directora la Dra. Isabel María Castillo Fernández, por apoyarme en mis investigaciones realizadas durante todo el doctorado. Así como, por sus observaciones a este estudio que con su experiencia y conocimiento incrementó la calidad del presente trabajo. Por su comprensión y paciencia al momento de explicarme los pasos a seguir, para realizar los análisis estadísticos y por el tiempo dedicado. Después de concluido este trabajo seguiré aprendiendo de mis directores y espero seguir trabajando en conjunto como el gran equipo que somos.

A mi comité tutorial Dr. José Tristán , Dra. Blanca Rangel, Dra. María Rosa Alonso y Dr. Raúl Fernández por sus revisiones y sus observaciones que estuve atendiendo durante estos tres años y que han venido a robustecer la tesis. Así como a el Dr. Octavio Álvarez y la Dra. Jeanette López-Walle por aceptar ser parte de mi comité de titulación y que por su experiencia y por ser expertos en el tema enaltecerán la defensa de esta tesis.

A nuestros profesores los doctores Germán Hernández, Armando Cocca, Rosa Cruz, Blanca Rangel, Jorge Zamarripa y Jeanette López-Walle por compartir sus conocimientos, experiencia con nosotros y tener que dejar varios fines de semana a su familia para volar hasta Hermosillo y darnos las clases. En especial a la Dra. Jeanette por sus observaciones realizadas durante su clase y por el interés mostrado para mejorar esta tesis. De igual forma, quisiera agradecer el apoyo al Dr. Oswaldo Ceballos por su apoyo durante el congreso al cual asistimos en la ciudad de Boston.

A mis compañeros de investigación los cuales conocí mejor en nuestra asistencia a diversos congresos Marco Enríquez, Raúl Lomas, Claudia Hernández, Nancy Ponce en la ciudad de Boston y a María Marentes, Samantha Medina y Adrián Barbosa en Denver y San Diego, por compartir sus experiencias y conocimientos conmigo en especial a María Marentes por sus aportaciones a esta tesis.

A la Universidad Estatal de Sonora (UES), así como, a la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) que realizaron las gestiones necesarias para traer este programa de Doctorado en Ciencias de la Cultura Física en su modalidad in situ. Así mismo, a la Dirección General de Educación Superior Universitaria que gracias su Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y por medio al apoyo para estudios de posgrado de alta calidad pudimos realizar este doctorado.

Al Dr. Bernardo Romero Araujo, presidente de la Asociación Estatal de Sonora (AEBES) por su apoyo para realizar esta investigación y por ponernos en contacto

con los presidentes de las diferentes ligas de béisbol infantil de Hermosillo, Sonora. Y de igual forma, a las ligas de béisbol infantil: UNISON, CONNO, Coloso, Interbarrial, Kino, Pitic, Norte de Hermosillo, Sonora SCT y de colegios particulares por permitirnos aplicar las encuestas a los padres e hijos que son parte de sus organizaciones.

A los alumnos de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal de Sonora que como parte de su servicio social nos ayudaron en la aplicación de encuestas en las diferentes ligas durante más de seis meses de recolección de datos. Así como, al profesor Sergio Badilla por su amistad, su apoyo y coordinación en la aplicación de encuestas en las ligas de béisbol infantil.

Finalmente, quisiera agradecer a todas esas personas que no menciono en este documento, pero de alguna u otra forma han sido parte de mi vida y han aportado su granito de arena.

## Resumen

En Hermosillo, Sonora, el béisbol, es un deporte profundamente arraigado culturalmente en sus habitantes ya que se practica desde edades muy tempranas. El deporte infantil aporta gran cantidad de beneficios físicos, psíquicos y sociales en los jóvenes, aun así, existe un alto índice de deserción. Los padres representan la influencia más significativa en el desarrollo de sus hijos creando los contextos sociales y emocionales de los hijos en sus años formativos. La teoría de las necesidades psicológicas básicas una de las seis mini teorías que constituyen la teoría de la autodeterminación, postula que cuando las personas sienten que ellas mismas son el origen de sus acciones, que pueden interactuar efectivamente con su entorno y sienten que pertenecen a un grupo, estos son estados energizantes que cuando se satisfacen en el contexto deportivo, conducen a resultados positivos como el bienestar y por el contrario de no ser satisfechos y/o ser frustrados tendrá resultados desadaptativos como el malestar. Por otra parte la Teoría de los Contenidos de Meta, otra de las mini teorías de la autodeterminación, establece que las aspiraciones intrínsecas tales como el crecimiento personal, las relaciones cercanas y la participación en la comunidad tienden a satisfacer las necesidades psicológicas básicas y las aspiraciones extrínsecas tales como la acumulación de riqueza, aspecto atractivo, y la fama tiende a frustrarlas. El objetivo del presente estudio fue demostrar la relación entre las aspiraciones que los padres tienen sobre la práctica deportiva de los hijos, la satisfacción/frustración de las necesidades psicológicas básicas y su intención de continuar o abandonar la práctica deportiva en una muestra de niños que participan en el béisbol infantil en Hermosillo, Sonora. Se realizó un estudio transversal con 1,066 personas, 533 padres de familia ( $M = 44.30$ ;  $DT = 5.18$ ) de los cuales el 91.2% era el padre de familia y el 8.8% era la madre y 533 hijos ( $M = 13.09$ ;  $DT = 1.68$ ). Los resultados mostraron que las aspiraciones intrínsecas de los padres se relacionaron positivamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los hijos, por su parte vez las aspiraciones extrínsecas de los padres se relacionaron positivamente con la frustración de las necesidades psicológicas básicas de los hijos. La satisfacción de las necesidades

psicológicas básicas se relacionó positivamente con la intención de continuar y negativamente con la intención de abandonar, de forma contraria la frustración de las necesidades psicológicas básicas se relacionó negativamente con la intención de continuar y positivamente con la intención de abandonar. A manera de conclusión la persecución de los padres de aspiraciones intrínsecas para sus hijos en el contexto del béisbol infantil satisface las necesidades psicológicas básicas del niño y a su vez éste tendrá mayor intención de continuar practicando el béisbol. Por el contrario, cuando el padre persigue aspiraciones extrínsecas para su hijo en el béisbol, el niño sentirá frustradas sus necesidades psicológicas básicas y éste tendrá mayor intención de abandonar el béisbol.

## Abstract

In Hermosillo, Sonora, baseball is a sport deeply rooted culturally in its inhabitants since it is practiced from very early ages. Youth sports brings a lot of benefits physical, psychic and social in young people, even so, there is a high rate of dropout. Parents represent the most significant influence in the development of their children, creating the social and emotional contexts of the children in their formative years. The theory of basic psychological needs one of the six mini theories that constitute the theory of self-determination, postulates that when people feel that they are the origin of their actions, they can interact effectively with their environment and feel that they belong to a group. , these are energizing states that when satisfied in the sporting context, lead to positive results such as well-being and, on the contrary, when not being satisfied and / or thwarted, they will have maladaptive results, such as discomfort. On the other hand, the Goal Content Theory, another of the mini theories of self-determination, establishes that intrinsic aspirations such as personal growth, close relationships and participation in the community tend to satisfy psychological basic needs and aspirations. extrinsic such as the accumulation of wealth, attractive appearance, and fame tends to thwart them. The aim of this study is to demonstrate the relationship between the aspirations that parents have about their children's sports practice, the satisfaction / frustration of psychological basic needs and their intention to continue or dropout sports in a sample of children who participate in youth baseball in Hermosillo, Sonora A cross-sectional study was carried out with 1,066 people, 533 parents ( $M = 44.30$ ,  $SD = 5.18$ ), of whom 91.2% were fathers and 8.8% were mothers and 533 children ( $M = 13.09$ ,  $SD = 1.68$ ). The results showed that the parents' intrinsic aspirations were positively related to the children's the psychological basic needs satisfaction, on the other hand the parents' extrinsic aspirations were positively related to the children's psychological basic needs thwart. Psychological basic needs satisfaction was related positively with intention to continue and negatively with dropout, conversely the psychological basic needs thwart was negatively related to intention to continue and positively to dropout. In conclusion, the

parent's pursuit of intrinsic aspirations for their children in the youth baseball context satisfies child's psychological basic needs and in turn this will greater intention to continue practicing. Conversely, when the father pursues extrinsic aspirations for his son in youth baseball, the child will feel his basic psychological needs thwarted and he will have greater intention to dropout baseball.

## Índice

Introducción .....	2
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....</b>	<b>14</b>
1.1 ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA Y DEL OBJETO .....	14
1.1.1 <i>El deporte como actividad física</i> .....	14
1.1.2 <i>Beneficios de practicar el deporte infantil</i> .....	15
1.1.2.1 Beneficios físicos .....	17
1.1.2.2 Beneficios psicológicos.....	19
1.1.2.3 Beneficios sociales .....	20
1.1.3 <i>Abandono en el deporte</i> .....	20
1.1.4 <i>Padres de familia en el deporte infantil</i> .....	23
1.1.5 <i>Aspiraciones en el deporte</i> .....	33
1.1.6 <i>La teoría de la autodeterminación</i> .....	34
1.1.7 <i>La teoría de la autodeterminación en el deporte</i> .....	36
1.1.8 <i>Teoría de las necesidades psicológicas básicas</i> .....	38
1.1.8.1 <i>Necesidad de competencia</i> .....	39
1.1.8.2 <i>Necesidad de relación</i> .....	40
1.1.8.3 <i>Necesidad de autonomía</i> .....	41
1.1.9 <i>Necesidades psicológicas básicas en el deporte</i> .....	41
1.1.10 <i>Teoría de los contenidos de meta</i> .....	45
1.1.10.1 Origen.....	45
1.1.11 <i>Teoría de los contenidos de meta en el deporte</i> .....	55
1.2 ANTECEDENTES DE OTROS ESTUDIOS .....	57
1.2.1 <i>Padres en el deporte</i> .....	57
1.2.2 <i>Necesidades psicológicas básicas e intención de continuar</i> <i>o abandonar</i> .....	57
1.2.3 Índice de aspiración .....	61
1.3 CONCEPTUALIZACIONES Y CLASIFICACIÓN EN TORNO A LAS VARIABLES .....	62
<b>CAPÍTULO 2. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS .....</b>	<b>65</b>
2.1 LAS VARIABLES IMPLICADAS.....	65

2.2 DISEÑO DE ESTUDIO .....	65
2.3 UNIVERSO Y MUESTRA .....	66
2.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN .....	68
2.4.1 <i>Inclusión</i> .....	68
2.4.2 <i>Exclusión</i> .....	69
2.5 MATERIALES Y MÉTODOS .....	69
2.5.1 <i>Sistema de variables</i> .....	69
2.6 RECOLECCIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS .....	70
2.6.1 <i>Instrumentos</i> .....	70
2.6.1.1 Aspiraciones de los padres.....	70
2.6.1.2 Necesidades psicológicas básicas.....	71
2.6.1.3 Cuestionario de Intención futura de practicar béisbol.....	71
2.6.1.3.1 Intención de continuar .....	71
2.6.1.3.2 Intención de abandono .....	71
2.6.2 <i>Procedimiento</i> .....	73
2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS .....	74
<b>CAPÍTULO 3. RESULTADOS .....</b>	<b>78</b>
3.1. ANÁLISIS PRELIMINARES: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LOS INSTRUMENTOS ....	78
3.1.1 ESCALA DE ASPIRACIONES DE LOS PADRES .....	78
3.1.1.1 <i>Estadísticos descriptivos</i> .....	78
3.1.1.2. <i>Análisis de consistencia interna</i> .....	81
3.1.1.3 <i>Análisis factorial confirmatorio</i> .....	82
3.1.2 ESCALA DE SATISFACCIÓN Y FRUSTRACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS.....	84
3.1.2.1 <i>Estadísticos descriptivos</i> .....	84
3.1.2.2 <i>Análisis de consistencia interna</i> .....	87
3.1.2.3 <i>Análisis Factorial Confirmatorio</i> .....	88
3.1.3 CUESTIONARIO DE INTENCIÓN FUTURA DE PRACTICAR BÉISBOL .....	90
3.1.3.1 <i>Estadísticos descriptivos</i> .....	90
3.1.3.2 <i>Análisis de consistencia interna</i> .....	91
3.1.3.3 <i>Análisis factorial confirmatorio</i> .....	91

3.2 CORRELACIONES ENTRE VARIABLES .....	93
3.3 MODELO DE MEDIDA .....	95
3.4 MODELO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES DE LA ASPIRACIÓN DE LOS PADRES PARA SUS HIJOS EN EL BÉISBOL INFANTIL, SATISFACCIÓN Y/O FRUSTRACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y SU INTENCIÓN DE CONTINUAR Y/O ABANDONAR LA PRÁCTICA DEL BÉISBOL. ....	97
<b>CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN .....</b>	<b>101</b>
4.1 DISCUSIÓN .....	101
4.2 LIMITACIONES Y NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	108
Conclusiones .....	111
Referencias bibliográficas .....	113
Anexos.....	144

## Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Variables involucradas en el estudio</i> .....	8
Tabla 2	
<i>Tipos de comportamiento de los padres durante la competición</i> .....	29
Tabla 3	
<i>Participantes en el estudio por Liga y Categoría de edad</i> .....	67
Tabla 4	
<i>Estadísticos descriptivos de la edad de nuestra muestra conformada por padres e hijos que pertenecen a las ligas infantiles de béisbol de Hermosillo, Sonora</i> .....	68
Tabla 5	
<i>Protocolo general gráfico</i> .....	69
Tabla 6	
<i>Sistema de variables</i> .....	70
Tabla 7	
<i>Descriptivos de los ítems de la subescala de aspiraciones intrínsecas</i> .....	79
Tabla 8	
<i>Descriptivos de los ítems de la subescala de aspiraciones extrínsecas</i> .....	80
Tabla 9	
<i>Descriptivos de los factores que componen la escala de aspiraciones de los padres de familia hacia la práctica del béisbol de los hijos</i> .....	81
Tabla 10	
<i>Descriptivos de los ítems que miden la dimensión de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los hijos en el béisbol</i> .....	85
Tabla 11	
<i>Descriptivos de los ítems que miden la dimensión de frustración de las necesidades psicológicas básicas de los hijos en el béisbol</i> .....	86
Tabla 12	
<i>Descriptivos de los factores que componen la escala de satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas de los hijos en el béisbol</i> .....	87

Tabla 13	
<i>Descriptivos de los ítems de cuestionario de intención futura de practicar béisbol....</i>	90
Tabla 14	
<i>Descriptivos de los factores que componen el cuestionario de intención futura de practicar béisbol.....</i>	91
Tabla 15	
<i>Matriz de correlaciones bivariadas entre las variables del estudio .....</i>	94

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i>	
México en sus regiones socioculturales deportivas.....	3
<i>Figura 2.</i>	
Aportación de jugadores al profesionalismo en México.....	4
<i>Figura 3.</i>	
Modelo hipotetizado de la relación entre las aspiraciones deportivas de los padres para con sus hijos, las necesidades psicológicas de los hijos y la intención de continuar o abandonar el deporte de los hijos .....	12
<i>Figura 4.</i>	
Análisis factorial confirmatorio de segundo nivel de la escala de aspiraciones de los padres.....	83
<i>Figura 5.</i>	
Análisis factorial confirmatorio de segundo nivel de la Escala de satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas.....	89
<i>Figura 6.</i>	
Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de Intención futura de practicar el béisbol .....	92
<i>Figura 7.</i>	
Modelo hipotetizado de relaciones entre la aspiraciones (intrínsecas y extrínsecas), las necesidades psicológicas básicas (satisfacción y frustración) y la intención futura de práctica (continuar y abandonar).....	96
<i>Figura 8.</i>	
Solución estandarizada del modelo de relaciones entre la aspiraciones de los padres con las necesidades psicológicas básicas y la intención futura de práctica de los hijos. ....	98

# INTRODUCCIÓN

---

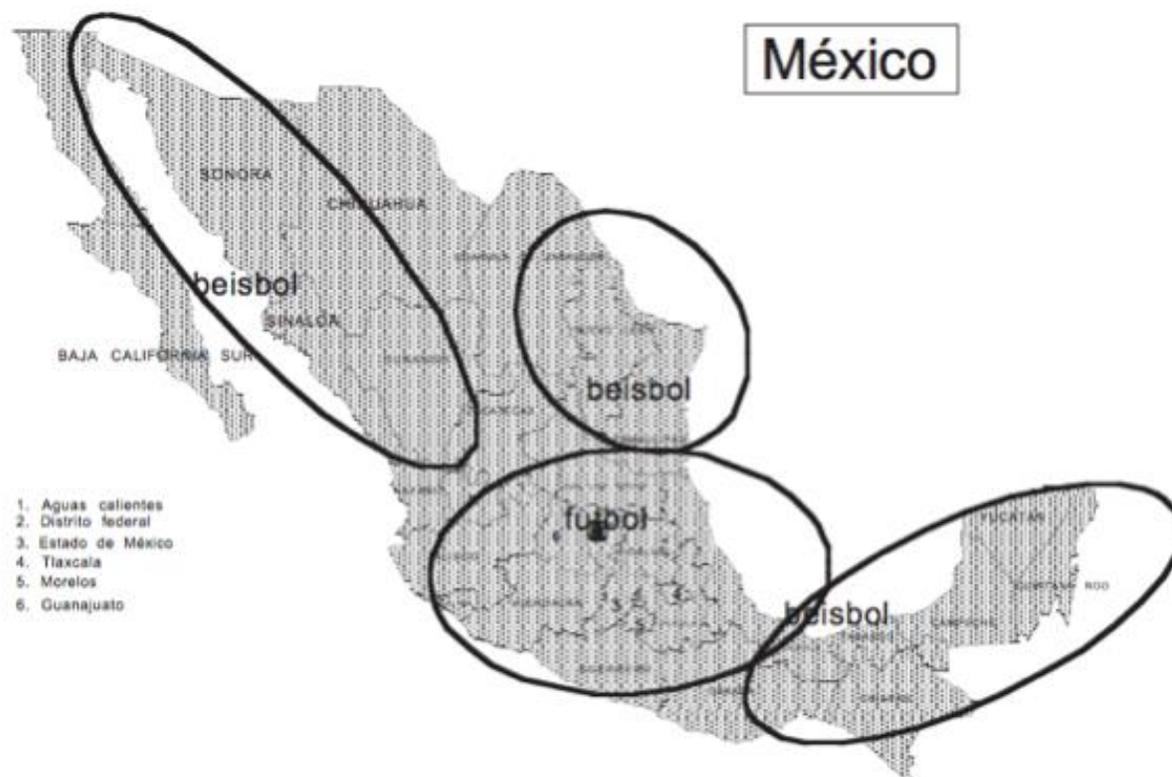
## Introducción

Son muchos los factores que influyen en el comportamiento de las personas hacia la práctica deportiva (Sallis y Owen, 1999). Entre estos factores se encuentran los de carácter *social y cultural*, los cuales abarcan los modelos, las influencias familiares, la influencia del médico, el aislamiento social, el apoyo social de amigos, compañeros, del cónyuge y la familia.

Durante la infancia, la influencia familiar sobre las actividades físico-deportivas está probablemente basada en la creación de intereses y habilidades que refuerzan el comportamiento activo, donde el condicionamiento de ciertas actividades provoca y configura su práctica futura (Dishman, Sallis, y Orenstein, 1985).

Tradicionalmente, las teorías psicológicas asumen que los valores, normas y el modelo conductual son transmitidos por medio de las relaciones de padres a hijos (Bandura, 1989). Desde esta perspectiva, la socialización físico-deportiva es un proceso de modelización en el que el grupo de significativos, tales como los padres de familia constituyen un modelo de influencia social importante para las personas (Buckworth y Dishman, 2002).

En Hermosillo, Sonora, existe un gusto compartido por toda la región del Pacífico norte por el deporte del béisbol, muy arraigado culturalmente en sus habitantes ya que se practica desde edades tempranas hasta adultos. Según Rivera-Guerrero (1999, 2003), esta región probablemente haya sido uno de los primeros lugares donde se jugó el béisbol en México, se cree que fue por primera vez en la ciudad de Guaymas en el año de 1877, que está a solo 141 kilómetros de Hermosillo.

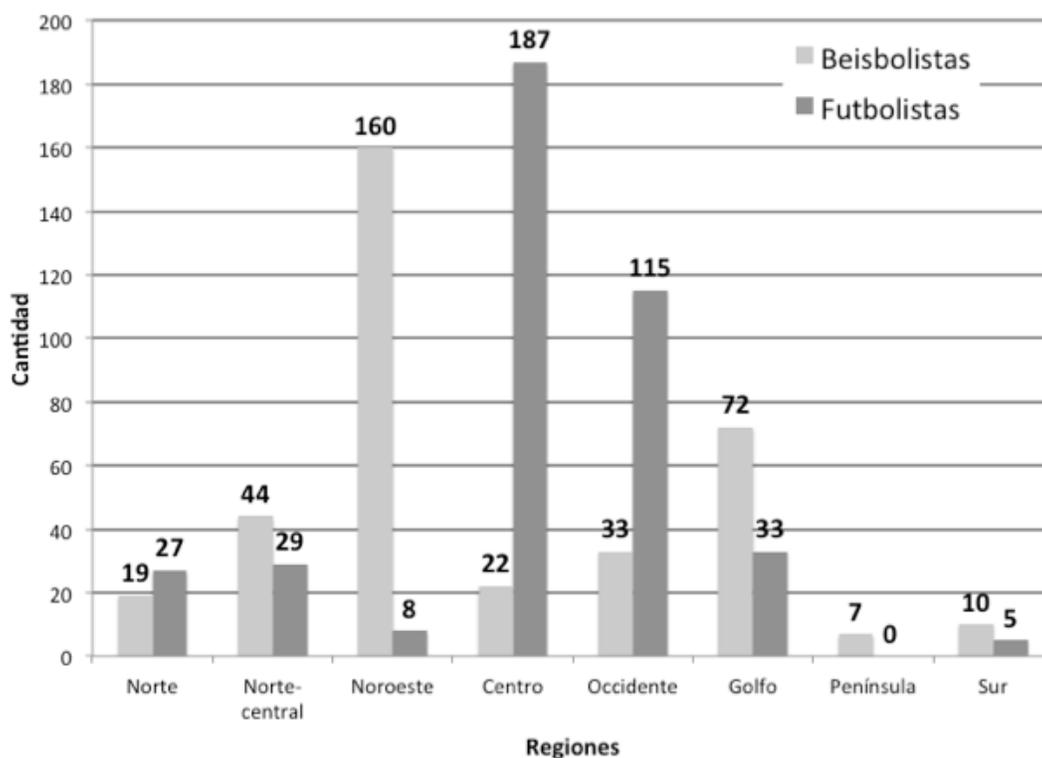


*Figura 1. Mapa de las regiones de México. Adaptado de "México en sus regiones socioculturales deportivas" por E. Rivera-Guerrero, 1999, Revista de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima, 12, p.246.*

La Figura 1 nos muestra los estados de la república que integran las ocho regiones siguientes:

- Norte: Nuevo León y San Luis Potosí.
- Norte-central: Aguascalientes, Chihuahua, Coahuila, Durango y Zacatecas.
- Noroeste: Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa.
- Centro: Estado de México, Distrito Federal, Guanajuato, Hidalgo, Morelos Puebla, Querétaro y Tlaxcala.
- Occidente: Colima, Jalisco, Michoacán y Nayarit.
- Golfo: Tabasco, Tamaulipas y Veracruz.
- Península: Campeche, Quintana Roo y Yucatán.
- Sur: Chiapas, Guerrero y Oaxaca.

Donde la mayoría de los jugadores de béisbol son extraídos de la región noroeste como se muestra en la Figura 2 (Rivera-Guerrero, 1999).



*Figura 2.* Gráfico que nos muestra la aportación de jugadores de las diferentes regiones al profesionalismo en México según su deporte. Adaptado de “México en sus regiones socioculturales deportivas” por E. Rivera-Guerrero, 1999, *Revista de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima*, 12, p. 246

La tradición ha continuado hasta épocas actuales en las cuales el béisbol es considerado parte de la cultura hermosillense (Mancilla, Morales, y Ondarza, 2011). Hermosillo participa en la Liga Mexicana del Pacífico con el equipo de los naranjeros, es tan grande la afición por el béisbol en esta región del país que en la liga existe una tradición no escrita en donde los gobernadores de los estados que llegan a la final se hacen presentes en el estadio (Velázquez, 2012).

En el deporte infantil, existen estudios que han examinado la influencia de los padres sobre la práctica deportiva de los hijos, estos coinciden en que influyen al

momento de apoyar a los hijos de manera positiva, pero también estos los presionan demasiado al momento de estar practicando o participando en algún evento organizado (Coakley, 2006; Edwardson y Gorely, 2010; Holt, Tamminen, Black, Sehn, y Wall, 2008; Kanters, Bocarro, y Casper, 2008; Kaye, Frith, y Vosloo, 2015; Kerr y Stirling, 2016; O'Rourke, Smith, Smoll, y Cumming, 2011).

El padre es la figura dentro de la familia que desempeña un papel más dominante, incluso mayor que la madre en la conformación de percepciones y resultados afectivos de los niños (Coakley, 2006; Kanters et al., 2008; Zahra, Sebire, y Jago, 2015). Por esto, resulta necesario conocer cuáles son las aspiraciones que tiene el padre de familia sobre la práctica deportiva de su hijo, y examinar cómo influye esto en la intención de continuar la práctica deportiva de los mismos.

Es necesario que haya más investigaciones para analizar las formas en las cuales los padres pueden mejorar la salud psicológica de su hijo en el deporte (Kerr, Stirling, y MacPherson, 2016). Los resultados serán de utilidad para comprender cómo influyen los padres de familia en la creación de climas sociales que favorezcan o frustren la satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) durante la práctica deportiva y los resultados que su hijo puede obtener dentro del béisbol a través de ambiente saludable y divertido (Kanters et al., 2008).

Con esto, se podrá orientar a los padres de familia sobre cuál pudiera ser la mejor forma de influir en sus hijos de manera positiva según los tipos de aspiraciones durante su práctica deportiva que fomente un ambiente de convivencia, diversión y formación en la que el niño se desarrolle sanamente.

El entorno social también se verá favorecido al contar con más personas realizando actividad física y deporte, ya sea a nivel amateur o profesional en México ya que la práctica de béisbol en edades infantiles y juveniles podría repercutir en la práctica deportiva futura en la edad adulta.

Además, los hallazgos posibilitarán futuros estudios donde se involucren los efectos que causa la motivación y evitar el abandono de la práctica deportiva, así como la percepción de los niños que practican el deporte organizado acerca de la aspiración de los padres de familia hacia ellos dentro de la práctica deportiva.

Los padres de familia son los primeros agentes socializadores en el deporte, y por lo tanto, son los primeros en enseñarle a sus hijos habilidades deportivas, de hecho, muchos deportistas profesionales mencionan la importancia que han tenido sus padres en el desarrollo de sus carreras deportivas (Carratalá, Gutiérrez, Guzmán, y Pablos, 2011). Sin embargo, algunos padres presionan demasiado a sus hijos en el deporte infantil, en algunas ocasiones influyen más de manera negativa que de manera positiva. En concreto, existen estudios que afirman que el padre influye más que la madre de forma negativa (Kanters et al., 2008). Es decir, el padre presiona más al niño en el deporte.

Una de las razones por las cuales los padres presionan a sus hijos es porque desde hace varios años, el deporte profesional representa una gran oportunidad para hacer grandes negocios. La práctica deportiva se ha convertido en el medio ideal para poder lograrlo, por tanto, el énfasis en ganar y ser los mejores para lograr fama y dinero es más que evidente. En la cultura popular del béisbol, esta situación se ha trasladado a todos los niveles, donde la presión por ganar y ser el mejor se ha permeado hacia el béisbol infantil (Ripken, Ripken, y Lowe, 2007).

El hecho de que los padres de familia esperen que sus hijos se desenvuelvan como deportistas de alto rendimiento y ganen trofeos por su desempeño en los torneos, está haciendo que se pierda la diversión en el juego (Hyman, 2009). La mentalidad de ganar “cueste lo que cueste” en especial en el béisbol infantil no está ayudando con este problema, ya que se pone demasiada presión en los niños y desgasta a los niños a nivel físico y mental (Ripken et al., 2007).

Ejercer demasiada presión en los niños en el béisbol podría influir en el abandono, además de los daños psicológicos que pudieran afectar en su autoestima y en la manera de afrontar los retos (Bigelow, Moroney, y Hall, 2001).

Dado que los padres son una parte importante en la práctica deportiva de sus hijos, una adecuada orientación de los padres podría repercutir de manera positiva en el desarrollo óptimo de sus hijos, dentro de un ambiente de seguridad, divertido y beneficioso (Martens, 2001).

Es por lo anterior que nos hemos planteado la siguiente *pregunta de investigación* ¿Cuál es la relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la práctica deportiva de los hijos, las necesidades psicológicas básicas y la intención de continuar en una muestra de niños que participan en las ligas infantiles de Hermosillo, Sonora?

La pregunta es de tipo explicativa ya que se quiere conocer cuál es el efecto que causa en los niños el hecho de que los padres de familia tengan ciertas aspiraciones para ellos en el béisbol. Atendiendo a las variables del estudio, es de tipo cuantitativo y con relación a la cantidad de tomas o cantidad de veces que se recolectarán los datos es de tipo transversal. Atendiendo al grado de intervención será de tipo no experimental.

La muestra fueron niños de las ligas de béisbol infantil en las edades de 10 a 16 años de edad que practican el béisbol en la ciudad de Hermosillo Sonora y del padre de estos niños. Se eligieron estas edades ya que niños de menor edad podrían presentar complicaciones para responder los cuestionarios y además es en la edad de los 10 a los 16 años de edad donde existe una mayor cantidad de practicantes (Cecchini, Méndez, y Contreras, 2005).

Tabla 1

*Variables involucradas en el estudio*

Tipo de variable	Variable	Instrumento	Factores	Autores	Responde
Contexto social	Objetivos de vida intrínsecos y extrínsecos	Aspiration Index	1. Índice de Aspiración 1.1. A. Extrínsecas: 1.1.1. Riqueza 1.1.2. Fama 1.1.3. Imagen 1.2. A. Intrínsecas: 1.2.1. Relaciones significativas 1.2.2. Crecimiento personal 1.2.3. Contribuciones de la comunidad 1.2.4. Buena Salud	Kasser y Ryan (1996)	Padres
Personal	Necesidades psicológicas básicas	Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale (BPNSFS)	1. Satisfacción NPB 2. Frustración NPB	Chen et al., (2015).	Hijos
Resultantes	Intención futura de práctica	Escala de intención futura de práctica	1. Intención de continuar	Balaguer, Castillo, Duda, Quested, y Morales, (2011)	Hijos
Resultantes	Intención de abandonar	Intention to Quit Measure	1. Intención de abandonar	Wayne, Shore, y Liden, (1997)	Hijos

La recopilación de los datos se llevó a cabo mediante un cuestionario compuesto por diferentes instrumentos que miden las variables involucradas en el estudio (véase Tabla 1). Se realizó un adiestramiento previo a los alumnos que aplicaron los cuestionarios; el aplicador dió una explicación previa tanto a los padres como a los niños permaneciendo ahí hasta que terminaron el llenado del cuestionario para aclarar cualquier duda ya sea de los padres o de los niños. Previo a la aplicación de los cuestionarios se solicitó consentimiento informado de los padres así como de los hijos. Se les aseguró el anonimato de los participantes.

Para medir las aspiraciones extrínsecas e intrínsecas se utilizó el Índice de Aspiración (Aspiration Index) de Kasser y Ryan (1996). La satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas se midió a través de la Escala de

Satisfacción y Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas (ESFNPB, *Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale* [BPNSFS, por sus siglas en inglés]) de Chen et al., (2015). La intención de continuar practicando el béisbol se midió mediante la escala de intención futura de práctica de Balaguer, Castillo, Duda, Quested, y Morales, (2011). Finalmente, se utilizó la escala de Intención de abandonar de Wayne, Shore, y Liden, (1997) para evaluar la intención de abandonar o continuar la práctica.

El presente trabajo de investigación consta de introducción y cinco capítulos. En la introducción se presenta el fenómeno de estudio, su relevancia e implicación que justifican la aproximación.

En el Capítulo 1 se expone la fundamentación teórica: Primero, se analizan los orígenes y evolución del problema y del objeto de estudio; luego se describen algunas teorías que exploran la conducta de los padres en la práctica deportiva de sus hijos, se explica la teoría de la autodeterminación en el contexto deportivo así como las mini teorías en las que nos hemos enfocado, que son la teoría de los contenidos de meta y la de las necesidades básicas con sus variables. Segundo, mediante una revisión de literatura, se exponen algunos estudios que han intervenido con estas variables de estudio. Por último y en tercer lugar, se describe la conceptualización de nuestras variables.

En el Capítulo 2, se presenta la fundamentación metodológica que se plantea para este proyecto de investigación: diseño del estudio, variables implicadas, población, muestra, técnicas de muestreo, criterios de selección de los participantes, estadísticos descriptivos de la muestra, instrumentos de lápiz y papel, procedimientos de recolección de datos y plan de análisis de resultados.

En el Capítulo 3, se presentan los resultados de la investigación que incluyen los descriptivos de los instrumentos del estudio, la normalidad de los datos, los análisis de la fiabilidad interna, el análisis factorial confirmatorio de cada uno de los

instrumentos, la correlación entre las variables y la puesta a prueba del modelo previamente hipotetizado (modelo de medida y modelo de ecuaciones estructurales).

En el Capítulo 4 se discuten los resultados donde comparamos nuestro estudio con otros previamente realizados por otros autores, y se interpretan nuestros resultados para un mejor entendimiento de este. Asimismo, se indican las limitaciones del estudio y futuras líneas de investigación. Y posteriormente se concluye con los hallazgos encontrados en el presente estudio y se hace ver las limitaciones para esta investigación así como las recomendaciones para trabajos futuros a cerca de este tema.

El *objetivo general* de la presente tesis consiste en examinar la relación entre las aspiraciones que los padres tienen sobre la práctica deportiva de los hijos, las necesidades psicológicas básicas de los hijos y su intención de continuar o abandonar la práctica deportiva en una muestra de niños que participan en las ligas infantiles de Hermosillo, Sonora.

Para dar respuesta a nuestro objetivo general se plantearon cuatro objetivos específicos: *el primer objetivo específico* consiste en analizar la relación entre las aspiraciones intrínsecas de los padres sobre la práctica deportiva de sus hijos y la satisfacción y/o frustración de las necesidades psicológicas básicas de los hijos, como *segundo objetivo específico* queremos analizar la relación entre aspiraciones extrínsecas de los padres sobre la práctica deportiva de sus hijos y la satisfacción y/o frustración de las necesidades psicológicas básicas de los hijos, de igual manera como *objetivo específico número tres* queremos analizar la relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la intención de los niños para continuar o abandonar la práctica del béisbol, y como *objetivo específico número cuatro* queremos analizar la relación entre la frustración de las necesidades psicológicas básicas y la intención de los niños para continuar o abandonar la práctica del béisbol.

La importancia de relacionar estas variables es debido a que existe evidencia de que los padres son parte de las relaciones cercanas y estos influyen en el comportamiento de los hijos en el deporte para decidir en continuar o abandonar la práctica deportiva (Ullrich-French y Smith, 2009). Así mismo, antes que el entrenador, los padres son los que motivan a sus hijos a practicar algún deporte y los principales al crear los contextos sociales y emocionales en los primeros años de vida (Grolnick, 2009; Pomerantz, Ng, y Wang, 2008; Ryan y Deci, 2017).

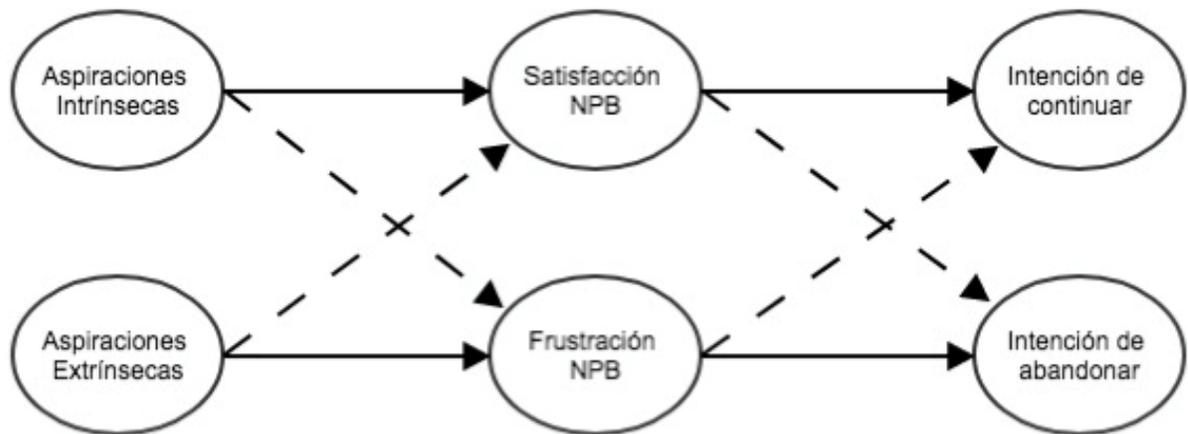
Con base a los objetivos formulados en la investigación, se plantearon cuatro *hipótesis* para el presente estudio de investigación, las cuales corresponden a los objetivos específicos y cumplen con el objetivo general. Las hipótesis que darían cuenta del modelo que se hipotetiza (véase Figura 3) son las siguientes:

H<sub>1</sub>: Los padres que tienen altos niveles de aspiraciones intrínsecas sobre la práctica del béisbol de los hijos se asociarán positivamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los niños y negativamente con la frustración de las mismas.

H<sub>2</sub>: Los padres que tienen altos niveles de aspiraciones extrínsecas sobre la práctica del béisbol de los hijos se relacionarán negativamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los niños y de manera positiva con la frustración de las mismas.

H<sub>3</sub>: La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los niños se asociarán de manera positiva con la intención de continuar practicando el béisbol y negativamente con la intención de abandonar el béisbol.

H<sub>4</sub>: La frustración de las necesidades psicológicas básicas se relacionarán negativamente con la intención de continuar con la práctica del béisbol y positivamente con la intención de abandonar la práctica del béisbol.



*Figura 3.* Modelo hipotetizado donde la línea continua significa que existe una relación positiva entre las variables y la línea discontinua una relación negativa

# 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

---

## Capítulo 1. Fundamentos teóricos

### 1.1 Orígenes y evolución del problema y del objeto

#### 1.1.1 El deporte como actividad física.

La actividad física es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS; World Health Organization [WHO, por sus siglas en inglés]) como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Esto incluye las actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas como la práctica deportiva (OMS, 2010).

La inactividad física es uno de los principales factores de riesgo de la mortalidad en el mundo. Además, es uno de los principales factores de riesgo de padecer enfermedades no transmisibles, como las enfermedades cardiovasculares, el cáncer y la diabetes (OMS, 2010). Existen varias investigaciones que demuestran que el estado inactivo del ser humano es una de las principales causas de muerte y discapacidad en el mundo, así como el deterioro de la calidad de vida para llevar a cabo actividades físicas básicas (Bailey, 2006; Cobiella, Moles, Taboada, y Correa, 2011; Hernández, Gómez, y Parra, 2010).

En el mundo el 25% de la población adulta, así como, más del 80% de los adolescentes no tienen el nivel suficiente de actividad física. La OMS recomienda cualquier actividad física realizada en el tiempo de ocio, como el deporte, también es beneficiosa para la salud. El realizar actividad física moderada o intensa de manera regular sobre todo en las edades de los 5 a los 17 años tiene importantes beneficios para la salud y contribuye a prevenir las enfermedades no transmisibles (OMS, 2010).

Es por lo anterior que, fomentar la participación de los niños en el deporte organizado durante su tiempo libre es una buena estrategia para incrementar los niveles de actividad física en general que son relacionados con la salud (Hebert,

Moller, Andersen, y Wedderkopp, 2015). Practicar el deporte como actividad física permite desarrollar las habilidades motoras básicas que son esenciales para asimilar posteriormente el aprendizaje de habilidades específicas con mayor facilidad (Bailey, 2006).

### **1.1.2 Beneficios de practicar el deporte infantil.**

El hecho de que los niños realicen actividad física en un programa específico enfocado al deporte, puede lograr que mejoren sus niveles de actividad y sus habilidades deportivas, que incrementen su confianza, su autoestima y sus habilidades de crecimiento. Se ha demostrado que el deporte puede servir como un contexto único y una herramienta para el desarrollo de habilidades que les servirán para enfrentar diferentes retos que se les irán presentando a lo largo de su vida diaria (Choi, Park, Jo, y Lee, 2015).

Por lo anterior es recomendado que los niños y los adolescentes practiquen algún deporte como parte de sus actividades físicas diarias. Los deportes son una excelente forma de invertir en su tiempo libre, no solamente para mejorar su salud física en relación con cuestiones de obesidad y enfermedades que son causadas por la inactividad física, sino que, de igual manera, los guiará a la obtención de una mejor salud psicológica y social (Eime, Young, Harvey, Charity, y Payne, 2013).

Existen varias razones para que los padres de familia opten por incluir a sus hijos en el béisbol, una de ellas es, que este deporte requiere que el jugador cuente con una buena preparación física, y para conseguir esto, el niño deberá desarrollar su capacidad aeróbica, flexibilidad, potencia, y su tiempo de reacción. Es por lo anterior que, para un jugador de béisbol es importante desarrollar estas capacidades físicas porque ayudará a mejorar su velocidad al correr las bases, su tiempo de reacción al estar a la defensiva así como su velocidad y potencia al momento de estar bateando o en el montículo (Murphy y Forney, 1997).

El béisbol es un deporte predominantemente anaeróbico aláctico (Murphy y Forney, 1997), cuyos entrenamientos duran al menos 60 minutos diarios, por lo que cumple con la actividad física de moderada a vigorosa recomendada para los niños por la OMS (2010). El mantenimiento regular de este nivel de actividad por parte de niños y adolescentes podría resultar en una mayor aptitud física, reducción de la grasa corporal, perfiles de riesgo cardiovasculares y metabólicos favorables, mayor salud ósea y reducción de los síntomas de depresión y ansiedad (Physical Activity Guidelines Advisory Committee [PAGAC], 2008).

Además, el béisbol es un deporte en conjunto que ayuda a desarrollar los aspectos psicológicos y sociales del niño debido a que la participación en deportes de equipo se asocia con una mejor salud en comparación con las actividades individuales. Esto se debe a la naturaleza social del deporte de equipo, y que los beneficios para la salud se mejoran a través de la participación positiva de los compañeros y los adultos (Ryan y Deci, 2017).

El hecho de que se participe activamente en el béisbol infantil ayuda a obtener varios beneficios como el incrementar la autoestima, la socialización, y una forma física óptima (Williams, 2015). Por esta razón, los niños, son un grupo muy importante en la búsqueda del aumento de participación en el deporte como parte de su actividad física diaria, ya que a través de su práctica, se consiguen grandes beneficios que ayudan a mejorar su salud y su bienestar (King y Church, 2014). Por lo anterior, resulta necesario que se aumente la implementación de programas deportivos en donde se pueda incluir la participación de los niños, y que estos a su vez, sean de buena calidad para asegurar el desarrollo óptimo de la salud mental de los mismos (Vella, Cliff, Magee, y Okely, 2014).

De igual manera el deporte infantil crea un ambiente propicio para desarrollar carácter y valores basados en los principios sociales y éticos como son el compromiso, la humildad, la integridad, la excelencia y el autocontrol entre otros. Por otra parte, la práctica deportiva ayuda a enseñarle a los niños que el fracaso es parte

del aprendizaje y que también el superar desafíos son parte de la vida (O' Sullivan, 2014). Es decir, el deporte infantil tiene un gran potencial para la educación de los niños.

En otras palabras, el deporte organizado tiene un potencial muy importante en la contribución al desarrollo positivo de los niños, es necesario saber que no es automático, sino al contrario, depende de varios factores que deben de ser considerados dentro de la planificación y el diseño de los programas deportivos infantiles. Es decir, si el deporte infantil cuenta con programas conscientemente diseñados, les ayudará a obtener un desarrollo positivo al momento de entrar en su etapa de adolescencia. Los niños que practican deporte pueden conseguir beneficiarse teniendo una mejor calidad de vida y al mismo tiempo desarrollar habilidades sociales (Fraser-Thomas, Côté, y Deakin, 2005).

Además, en el mundo existen muchos clubes que se dedican a promocionar el deporte infantil en donde tienen una gran oportunidad de promover la salud, sin embargo, para obtener este beneficio, debe de hacerse énfasis en diferentes estrategias. Vale destacar que estos clubes deben tener un ambiente saludable hacia los niños, con actividades que estén planificadas de forma adecuada según sea la etapa de crecimiento en la que se encuentre el niño o grupos de niños con los que se esté tratando. Es decir, se debe de tener un enfoque integral de sus actividades, objetivos y propósitos (Geidne, Quennerstedt, y Eriksson, 2013). De igual manera, se recomienda a los niños que practiquen un deporte en conjunto en lugar de un deporte individual, ya que el trabajo en equipo los ayudará a tener más beneficios psicológicos y sociales (Eime et al., 2013).

### **1.1.2.1 Beneficios físicos.**

Desarrollar la salud física en los niños a través del deporte infantil es un objetivo importante debido al incremento de la inactividad física y la obesidad en nuestra cultura. Además, el llevar el control del peso, el deporte y la actividad física pueden mejorar la capacidad cardiovascular, la fuerza muscular, la resistencia

muscular, la flexibilidad y la salud de los huesos. Pero quizá, el mejor de los beneficios de la participación en el deporte infantil es que este guía a las personas a tener altos niveles de actividad física en la edad adulta (Telama, Yang, Hirvensalo, y Raitakari, 2006).

El hecho de que los niños participen de manera regular en los deportes como actividad física, está asociado con una vida más duradera y de mejor calidad, incluyendo la reducción del riesgo de contraer varias enfermedades (Bailey, 2006). Así mismo cada día se realizan más estudios que nos demuestran que el realizar actividad física contrarresta una serie de factores que afectan la salud física, incluyendo la diabetes, presión arterial y la obesidad (Bailey, 2006; Cobiella et al., 2011; Codogno, Turi, Sarti, Fernandes, y Monteiro, 2015).

Se recomienda que los niños realicen al menos 60 minutos de actividad física de moderada a vigorosa diariamente, pero son muchos los que no la llevan a cabo (Hebert et al., 2015). Así mismo se ha demostrado que la influencia familiar es un factor muy importante para incrementar la actividad física en las personas y por consiguiente en los hijos (De La Cruz, Zamarripa, y Calva-Vite, 2016; Eriksson, Nordqvist, y Rasmussen, 2008). Por este motivo, la familia debe apoyar de tal manera que los padres participen activamente en las actividades de sus hijos, con el fin de promover su salud (Edwardson y Gorely, 2010). Por lo anterior, resulta importante que los padres promuevan la actividad física en sus hijos cuando aún están en su etapa de niñez ya que en la adolescencia el índice de actividad física desciende después de haber participado en el deporte infantil (Lam y McHale, 2015).

Inclusive los padres al participar de manera activa junto con sus hijos en el deporte promueven éste como un medio para obtener buena salud y crear el hábito y la adherencia a la actividad física saludable que les proporcionaran beneficios a lo largo de su vida (Berntsson y Ringsberg, 2014; De La Cruz et al., 2016). Cabe destacar que los padres desempeñan un papel muy importante para el niño en la actividad física y en el tiempo libre a través de su participación directa, estos son

modelos a seguir de conducta activa y organizada a través de una combinación de métodos tales como el modelo, el transporte y el aliento (Edwardson y Gorely, 2010).

Sobre todo el hecho de que los padres apoyen de manera correcta a sus hijos en la actividad física organizada como los deportes, predice que cuando éste llegue a su adolescencia continuará realizando actividad física en general. Es decir, los padres tienen el poder de aumentar el nivel de actividad física por parte de los jóvenes a través de su propio comportamiento y apoyando a su hijo en la infancia (Edwardson y Gorely, 2010).

#### **1.1.2.2 Beneficios psicológicos.**

El deporte infantil provee a los niños de varios beneficios psicológicos como el autoestima, controlar las emociones y la confianza. Es por esto que se han establecido varios programas que utilizan la actividad física y el deporte para desarrollar estas características psicosociales en los niños (Camiré, 2014; Weiss, Stuntz, Bhalla, Bolter, y Price, 2013).

Realizar actividad física y deporte pueden mejorar el rendimiento académico mediante el incremento del flujo sanguíneo hacia el cerebro, mejorando el estado de ánimo, lo que aumenta el estado de alerta mental y mejora el autoestima (Bailey, 2006). Se puede señalar que los estudiantes que practican deporte han reportado una iniciativa más alta, regulación emocional, experiencias de trabajo en equipo, así como mejoras en su rendimiento académico en comparación con estudiantes que realizan otras actividades en su tiempo libre (Larson, Hansen, y Moneta, 2006).

Algunos beneficios psicológicos que obtienen los niños al practicar deporte son más asertividad (Findlay y Coplan, 2008), interés por su actividad, carácter (Zarret, et al., 2009), competencia (Bowker, 2006; Donaldson y Ronan, 2006; Zarrett et al., 2009), confianza (Holt, Kingsley, Tink, y Scherer, 2011; Zarrett, et al., 2009, Wiersma y Fifer, 2008), control emocional (Holt et al., 2011), afectos positivos

(Findlay y Coplan, 2008), salud mental entre otros y de lo contrario evitar la desesperación (Taliaferro, Rienzo, Miller, Pigg, y Dodd, 2008).

### **1.1.2.3 Beneficios sociales.**

En cuanto a los beneficios sociales, tenemos que la escuela es la principal institución social para la actividad física y los deportes en los niños, existen varias escuelas que ofrecen la oportunidad de participar en el deporte organizado, ya que incluyen dentro de sus actividades de formación integral, el deporte. Así mismo practicar el deporte ayuda a desarrollar una conducta pro social incluso ayuda a disminuir los comportamientos antisociales y criminales en los jóvenes (Bailey, 2006).

Por otra parte, los niños que no alcanzan a desarrollar sus habilidades motoras básicas durante su niñez, tienen más probabilidades de ser excluidos en su participación en los deportes organizados lo que podría ocasionar que el niño perdiera la posibilidad de participar y obtener buenas experiencias con sus amigos (Bailey, 2006). Por ejemplo, uno de los aspectos que más afecta a los niños y jóvenes en el ámbito social es el temor a no ser incluido de las actividades grupales, lo que podría traer consecuencias en su desarrollo y educación (Bailey, 2006).

Algunos beneficios sociales que los niños pueden obtener al practicar deporte son: relacionarse con los amigos y entrenadores (Holt et al., 2011), respeto por los maestros y vecinos (Howie, Lukacs, Pastor, Reuben, y Mendola, 2010), integración e integración social así como habilidades sociales (Brettshneider, 2001; Hansen, Larson, y Dworkin 2003; Holt et al., 2011; Howie et al., 2010; Wiersma y Fifer, 2008), bienestar social (Linver, Roth, y Brooks-Gunn, 2009), deportividad y trabajo en equipo (Wiersman y Fifer, 2008) entre otros.

### **1.1.3 Abandono en el deporte.**

Por otra parte, a pesar de que se tiene conocimiento acerca de la gran cantidad de beneficios físicos, psíquicos y sociales que la práctica de actividades físicas y deportivas producen en los jóvenes, aun así, existe un alto índice de

abandono. Al mismo tiempo, el abandono deportivo muestra un incremento considerable en el mundo, especialmente en los países desarrollados (Martínez et al., 2012).

Hay que hacer notar que debido al énfasis que se ha hecho en tener éxito en la competición, a menudo impulsado por tratar de conseguir quedar dentro de selecciones de equipos representativos que viajan a otros lugares del país o incluso fuera de este para representar una comunidad en específico, tratar de conseguir becas universitarias, llegar a ser un deportista profesional u olímpico, querer ser miembro del equipo nacional. Por lo anterior se ha incrementado considerablemente la presión por parte de administrativos, padres y entrenadores para comenzar un entrenamiento con intensidades altas en edades tempranas. Este enfoque excesivo a principios del entrenamiento que se realiza de manera intensiva y en la competición en edades tempranas, puede conducir a lesiones tanto físicas como psicológicas por el uso excesivo y el agotamiento tanto del cuerpo como la mente (Williams, 2015).

Existen estudios que nos muestran la asociación entre la especialización temprana y el desarrollo de la experticia deportiva en niños, pero son más las investigaciones que nos demuestran que la especialización en edades tempranas está relacionada con consecuencias negativas afectando el desarrollo físico, psicológico y social del niño. Vale destacar que algunos investigadores demuestran que no existe ventaja alguna al tener una especialización en un solo deporte a corta edad. Y es por esto que, es bastante importante el desarrollar la motivación intrínseca en el niño y sus habilidades, pero algunos autores aseguran que no hay estudios contundentes que nos puedan asegurar si es buena o no la especialización temprana (Baker, Cobley, y Fraser-Thomas, 2009).

Ahora bien en el deporte infantil así como se pueden obtener varios beneficios, de igual manera, se puede tener repercusiones negativas debido a las deficiencias que se pueden encontrar como algunos programas deportivos con diseños nada adecuados al tipo de edad y de población a la que van dirigidos

(especialización temprana) y las influencias negativas de adultos (directivos, padres y entrenadores), que pueden ser un obstáculo en lugar de un apoyo para mejorar el desarrollo positivo de los niños (Fraser-Thomas et al., 2005).

Al mismo tiempo, existen varios factores que influyen en el abandono del deporte, resultando cinco los principales motivos: la falta de disfrute, la percepción de la competencia, las presiones sociales, las prioridades en competencia y los factores físicos como lo son la maduración y las lesiones (Crane y Temple, 2014).

De igual forma en los deportes organizados existe una desventaja individual entre los niños más jóvenes dentro de su categoría con los niños más grandes, ya que los más jóvenes tienen poca participación en la competencia por su nivel de juego y están más propensos a abandonar el deporte (Lemez, Baker, Horton, Wattie, y Weir, 2013).

No obstante, los factores psicosociales que influyen en que el niño permanezca en el deporte como actividad física son el apoyo y la presión de los padres, el apoyo del entrenador, el tiempo de asesoría por parte del entrenador, la influencia de los compañeros de la escuela, la influencia de los compañeros del deporte y la influencia de los hermanos (De La Cruz et al., 2016; Fraser-Thomas, Côté, y Deakin, 2008a).

Podemos agregar que una de las causas por la cual los niños abandonan el deporte se debe a la presión que ejercen los padres en ellos. Además, los padres presionan de diferentes maneras como dar instrucciones técnicas a sus hijos y ofrecer recompensas por los logros deportivos, si el niño tiene la intención de abandonar el deporte estos lo presionan para que siga en él, los padres que fueron deportistas en el pasado esperan que sean como ellos y también los padres desean que sigan en el deporte, porque piensan que le están dando la oportunidad que ellos no tuvieron en su infancia (Fraser-Thomas, Côté, y Deakin, 2008b).

Por esa razón, los niños que abandonan el deporte organizado o que no participan en ningún deporte, experimentan mayores dificultades psicológicas, sociales y emocionales (Vella et al., 2014). De cualquier manera tanto los niños como los padres de familia deberían analizar detenidamente antes de que el niño decida abandonar la práctica del deporte por motivos académicos o falta de tiempo, ya que estos obtienen mejor rendimiento académico que las personas que no practican deporte (Seder, Villalonga, y Domingo, 2015).

#### **1.1.4 Padres de familia en el deporte infantil.**

Sentirse relacionado con los demás es fundamental para funcionamiento humano (Baumeister y Leary, 1995). Para la mayoría de las personas, su primera experiencia en relacionarse con alguien más, tiene lugar en contexto de sus relaciones con los padres. Es decir, los padres en el comienzo de la vida, son las primeras personas con las que se establece una relación. Esta relación con los padres es única ya que los niños dependen de sus padres para que estos les proporcionen buenos recursos físicos y psicológicos (Clutton-Brock, 1991; Thompson et al., 2005).

A través de las culturas, los padres representan la influencia más significativa en el desarrollo de los hijos, no solo porque ellos son las figuras más importantes a la hora de proveer recursos a sus hijos, sino porque ellos son los principales al crear los contextos sociales y emocionales de los hijos en sus años formativos (Grolnick, 2009; Pomerantz et al., 2008). De hecho, las relaciones de los niños con los padres han sido identificados como contextos clave para todos los aspectos de su desarrollo psicológico (Collins y Steinberg, 2006). Es por lo anterior que, se han realizado varias investigaciones dentro de la teoría de la autodeterminación ([TAD] Deci y Ryan 1985, 2002; Ryan, y Deci, 2017) que se han enfocado en los padres y su impacto en el desarrollo psicológico del niño y su bienestar.

Una característica que define la TAD es el énfasis sobre las propensiones internas hacia el crecimiento que requiere apoyo de las necesidades psicológicas a

través del desarrollo de la época y dominios de la vida para desarrollarse adecuadamente (Ryan y Deci, 2017). En ninguna otra parte este énfasis se pone más en evidencia que en las discusiones de los padres e hijos.

Desde hace varias décadas se ha reconocido que la crianza desempeña un papel muy importante en la vida de los niños. En el ámbito de la investigación se han realizado estudios acerca de las características de los estilos de los padres tales como calidez y control influyen en varios aspectos del desarrollo de los niños en cuanto a su personalidad y lo social emocional (Kasser, 2003).

Los padres proveen una estructura que es el grado en que estos fungen como agentes socializadores organizando a los niños para proveer de maestría y efectividad (Grolnick y Pomerantz, 2009; Reeve, 2002). La provisión de estructura de los padres implica que trasmitan pautas, reglas claras y consistentes, proporcionando conocimiento acerca de los resultados y ofreciendo un diálogo significativo y comentarios cuando sus hijos participan activamente en los diversos dominios de la vida (Ryan y Deci, 2017).

La estructura incluye la escala de demanda y las responsabilidades para adaptarse a las capacidades crecientes del niño. Cuando los padres no ofrecen una buena estructura los niños pueden ser impredecibles y pueden tener malas consecuencias ya que estos no se sienten con control de los resultados y es posible que se sientan ineficaces al realizar una actividad (Ryan y Deci, 2017). Por lo tanto, el que los padres tengan una buena estructura, es crucial para ayudar a los niños a desarrollar una comprensión de control de sentido y una competencia percibida, que se convierte en la base para un funcionamiento efectivo (Soenens y Vansteenkiste, 2010).

Los niños participan en numerosos contextos en sus vidas. Por ejemplo, la escuela es un contexto en el que las actuaciones (en una prueba o examen) son calificadas. El deporte es otro contexto en el que los niños se presentan, compiten y,

aunque sus actuaciones no son calificadas como un examen, sin duda son juzgadas de alguna manera. Una de las características del deporte, en comparación con la escuela, son las oportunidades que los padres tienen para observar directamente y proporcionar retroalimentación a sus hijos (Fredricks y Eccles, 2004).

Los padres ven los éxitos y fracasos de los niños, y estos a su vez, ven las reacciones inmediatas de los padres ante el rendimiento y los resultados. Estas son algunas de las razones por las cuales las competiciones deportivas infantiles proporcionan un contexto único para el estudio de la crianza de los hijos. Algunos padres participan en competiciones deportivas de maneras más adecuadas que otras. Esto se debe a que los padres deportivos reciben poca o ninguna capacitación sobre cómo ayudar a su hijo a desarrollarse y están expuestos a un ambiente deportivo infantil que es cada vez más profesional (Gould, Lauer, Rolo, Jannes, y Pennisi, 2006).

Es por lo anterior que, los padres deben cuidar su comportamiento antes, durante y después de la competición, debido a que, los niños suelen percibir como formas de presión por parte de los padres cuando estos demuestran expectativas excesivamente altas criticándolos después de las competiciones, castigándolos y mostrándose molesto cuando las actuaciones no cumplen con sus expectativas (Gould et al., 2006; Gould, Lauer, Rolo, Jannes, y Pennisi, 2008). Las percepciones de estos tipos de comportamientos se han asociado con aspectos negativos de las experiencias deportivas de los niños, como el miedo al fracaso, ansiedad precompetitiva y agotamiento (Bois, Sarrazin, Southon, y Boiché, 2009; Sagar y Lavallee, 2010).

En el deporte los padres son los que ofrecen primeramente un clima motivacional en casa para el deportista antes que el entrenador tenga su responsabilidad en el clima motivacional dentro del terreno de juego (Ryan y Deci, 2017). Por ejemplo, O'Rourke, Smith, Smoll, and Cumming (2011) estudiaron el rol de ambos, tanto del clima de los padres como del entrenador con una muestra de

nadadores jóvenes y lo relacionaron con la motivación, la ansiedad y la autoestima y encontraron que cuando los padres presionan más a sus hijos, tendrán una influencia más negativa en ellos, mostrando menos interés en la actividad realizada, más ansiedad y niveles más bajos de autoestima en comparación con el clima motivacional que proporcionaban los entrenadores.

Es por lo anterior que, cuando se trata del deporte infantil, los entrenadores pueden tener un gran impacto en la motivación de los deportistas, así como con su adherencia, aprendizaje, desempeño, y bienestar, y la manera en que los padres presionan o motivan a sus hijos, también desempeña un papel muy importante en la motivación de sus hijos, la calidad del juego y el bienestar psicológico en relación con el deporte infantil (Ryan y Deci, 2017).

De igual manera se ha comparado la manera en que los deportistas están ligados a sus entrenadores y sus padres. El bienestar de los deportistas está ligado directamente a estas dos figuras de autoridad y se encontró que el sentirse competente, con autonomía y un sentido de pertenencia funcionan como variable mediadora entre la forma de estar ligado a estas figuras de autoridad y el bienestar (Felton y Jowett, 2013).

En lo que se refiere a ser el padre en el deporte infantil puede ser un esfuerzo complejo y difícil. En el caso de los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los jóvenes a alcanzar su máximo potencial en el deporte, de hecho, el apoyo psicológico y práctico puede ser vital para los jóvenes deportistas, como tener acceso a buenas instalaciones para practicarlo al igual para que reciban el entrenamiento apropiado (Holt y Knight, 2014). Sin embargo, la cantidad de participación de los padres puede no ser de suma importancia porque los padres que se involucran más en el deporte infantil pueden apoyar las actividades deportivas de sus hijos de manera apropiada (Wolfenden y Holt, 2005).

En un estudio Holt, Tamminen, Black, Mandingo y Fox (2009), mostraron que los padres estaban muy involucrados en el deporte de sus hijos y sin embargo, el nivel de participación no diferenció entre los aspectos positivos y negativos de las relaciones entre padres. En concreto, el hecho de que los padres estén demasiado involucrados con el deporte infantil no quiere decir que sea necesariamente algo negativo para su hijo. Es por esto que, no es tan importante la cantidad de involucramiento del padre en el deporte infantil sino la forma en la que los padres se involucran.

En otro estudio realizado por Omli y Wiese-Bjornstal (2011) con 57 niños que asistían a campamentos deportivos en una universidad de Estados Unidos,, les preguntaron sobre los comportamientos que les gustaban o no de los padres en las competiciones. Los investigadores organizaron las respuestas de los niños en torno a tres diferentes tipos de padres:

*Los padres de apoyo:* Estos muestran comportamientos que los niños siempre identificaron como positivos o que quisieron ver durante las competiciones. Estos comportamientos incluyen animar durante y después de la competición, mostrar silencio y permanecer atento al desarrollo de la competición. Es decir, sentarse en silencio mientras controla las emociones y prestar atención al juego. De igual forma, este tipo de padres elogian y muestran empatía por los equipos rivales.

*El entrenador exigente:* Los comportamientos asociados con los padres de este tipo fueron desaprobados, pero tolerados. Los niños dijeron no estar contentos con este tipo de comportamiento durante la competición. Los comportamientos de este tipo de padres eran proporcionar instrucción durante el juego, dar consejos durante los descansos en el juego, y aliento crítico, por el cual los padres indicaban a los niños podían tener éxito pero en un tono que sonaba frustrado.

*El fanático enloquecido.* Los comportamientos asociados con este tipo de padre incluyen discusiones con entrenadores y árbitros, culpar a los árbitros por los

partidos perdidos, ser despectivo con equipos contrarios y perturban a los niños y a las demás personas del público durante los juegos. Los niños indicaron que este tipo de comportamientos no eran deseados en las competiciones.

En la Tabla 2 obtenida de Holt y Knight (2014) y que fue basada en los estudios de Knight, Boden y Holt (2010), Knight, Neely y Holt (2011) y Omil y Wiese-Bjornstal (2011) podemos observar las preferencias de los niños por los comportamientos de los padres antes, durante y después de la competición en el deporte infantil.

Tabla 2

*Tipos de comportamiento de los padres durante la competición*

	Tipos de comportamiento de los padres	
	Deseable	Indeseable
Antes de la competición	<p>Proporcionar información práctica sobre nutrición y calentamiento.</p> <p>Asegurar que los hijos estén físicamente preparados para la competición. Es decir, que llegue a tiempo, bien alimentados y con los implementos e indumentaria que necesitan.</p> <p>Si los padres tienen el conocimiento apropiado, brindan algún consejo técnico o táctico.</p> <p>Satisfacer las necesidades de preparación mental del niño (por ejemplo, identificar si a los niños les gusta hablar o callarse antes de las competiciones).</p>	<p>Hacer comentarios que se centren en el rendimiento del niño.</p> <p>Hacerle saber al niño cualquier expectativa acerca de ganar (por ejemplo, hablar sobre contra quién jugarán en la siguiente ronda).</p> <p>Proporcionar asesoramiento técnico y táctico (especialmente si no tienen conocimiento).</p>
Durante la competición	<p>Comportarse de acuerdo con las reglas del deporte.</p> <p>Apoyar (mediante aplausos) a ambos equipos / jugadores</p> <p>Cuidando todas las conductas no verbales (gestos, expresiones faciales) con apoyo verbal.</p> <p>Manteniendo un tono y lenguaje corporal positivo.</p> <p>Asistir a partidos y prestar atención a los juegos.</p> <p>Mantener el apoyo centrado en el esfuerzo en lugar de las actuaciones o resultados.</p> <p>Mantener el control sobre las emociones positivas y negativas</p> <p>Ayudando a que todo el equipo se sienta cómodo apoyando a todos los jugadores.</p> <p>Hablar con oficiales solo si los niños están en peligro. Elogiando a los funcionarios por las buenas decisiones.</p> <p>Elogiar los buenos desempeños y brindando ánimo después de la mala ejecución de las habilidades técnicas.</p> <p>Siendo empático y considerando los sentimientos de todos los niños antes de darles ánimo.</p> <p>Si se solicita asesoramiento, dárselo cuando los niños no están en el campo/cancha.</p>	<p>Intimidar a los oponentes (por ejemplo, criticar o amenazar a los niños).</p> <p>Mostrar cualquier interés manifiesto en el resultado del juego.</p> <p>Llamar la atención sobre uno mismo a través de la sobre implicación, la sobreexcitación o las críticas</p> <p>Involucrarse demasiado en la competición</p> <p>Únicamente apoyar y dar aliento a su propio hijo.</p> <p>Criticar a su hijo o equipo.</p> <p>Mostrar respuestas negativas durante los juegos (por ejemplo, usando un tono negativo para dar retroalimentación).</p> <p>Dirigir en cualquier forma, incluyendo comentarios de "entrenadores" desde el banco o durante descansos en el juego.</p> <p>Discutir con funcionarios, entrenadores u otros padres. Dar instrucciones contradictorias del entrenador.</p> <p>Repetir las instrucciones que se han proporcionado durante el juego</p> <p>Participar en comportamientos negativos como abuchear oponentes.</p> <p>Interrumpir a los niños para que pierdan la concentración durante los juegos (por ejemplo, saludar cuando los niños compiten).</p> <p>Invadir espacios de juego o intentar hacer contacto físico con entrenadores, árbitros o niños</p>
Después de la competición	<p>Proporcionar comentarios sobre el esfuerzo y la actitud.</p> <p>Mantener los comentarios positivos pero realistas. Es decir, identificar las partes buenas del rendimiento pero no exagerar o ser demasiado positivo cuando el rendimiento no fue bueno.</p> <p>Esperando hasta que los niños estén listos para recibir comentarios.</p>	<p>Criticar a los jugadores por problemas relacionados con el rendimiento.</p> <p>Culpar a los demás por los resultados (por ejemplo, si un niño tuvo una mala juego culpándolo al árbitro u otros factores externos).</p> <p>Centrándose en los aspectos negativos de un rendimiento. Proporcionando críticas cuando los compañeros de equipo o los oponentes están presentes.</p>

*Nota.* Tabla de los tipos de comportamientos deseables e indeseables de los padres durante la competición de sus hijos. Adaptado de N. L. Holt y C. J. Knight, 2014, "Parental behaviors at competitions", *Parenting in youth sport: From research to practice*.(p.62).

Podemos agregar que el deporte infantil es únicamente para los niños. Sin embargo, este no existiría sin los padres. Hay que hacer notar que los padres son los que registran a sus hijos para que practiquen algún deporte. Así mismo participan en dichas ligas infantiles como voluntarios en puestos administrativos, organizando y manejando equipos de la liga (Holt y Knight, 2014).

Es por lo anterior que a los niños les interesa practicar el deporte debido a que sienten que interactúan con los adultos que están a cargo de ellos. Pues están involucrados administrativos, padres y entrenadores a la par junto con los niños; de igual manera les atrae el deporte para mejorar sus habilidades al igual que las habilidades para sobreponerse a las dificultades que se les puedan presentar en su vida diaria (Choi et al., 2015).

Además de proporcionar oportunidades de crecimiento en el deporte los padres también influyen en la calidad de la experiencia de los niños. La forma en la que los padres interpretan las capacidades de sus hijos en el deporte, están relacionadas de manera positiva con las percepciones de los niños de su propia competencia (Brustad y Partridge, 2002). El apoyo de los padres (como porras y palabras de aliento) ha sido identificado como un factor importante en la creación de experiencias positivas dentro de la práctica deportiva (Fraser-Thomas y Côté, 2009) y se correlacionó de manera positiva con un mayor disfrute en los niños que practican deportes (McCarthy y Jones, 2007; McCarthy, Jones y Clark-Carter, 2008).

De igual manera si los niños tienen una percepción de actitudes positivas del padre hacia el deporte, como el apoyo material y emocional, esto contribuye a que el niño aumente su sentimiento de competencia, auto confianza y motivación intrínseca para continuar practicando el deporte (Collins, y Barber, 2005; Ullrich-French y Smith, 2006). También los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades deportivas para hacer frente a las exigencias del deporte infantil (MacNamara, Button, y Collins, 2010; Tamminen y Holt, 2012).

Por lo contrario si los hijos perciben que los padres tienen demasiadas expectativas acerca de su desempeño en el deporte, los niños tienden a mostrar mayor ansiedad precompetitiva, baja autoestima y poca autoconfianza (Collins y Barber, 2005; Nicholls, y Polman, 2007; Reeves, Nicholls, y McKenna, 2009). De igual forma la percepción de la presión por parte de los padres se ha correlacionado de manera positiva con los niños que se enfocan únicamente en ganar la competencia, que tienen una menor tendencia al deportivismo y miedo a fallar (LaVoi, y Stellino, 2008; Sagar y Lavallee, 2010). Y la presión excesiva de los padres hacia los hijos ha sido asociada con el abandono deportivo (Butcher, Lindner, y Johns, 2002).

No obstante, los padres que se involucran en la participación de sus hijos en el deporte experimentan cierta empatía por compartir las emociones, y estas cambian en relación con el juego dinámico y a las circunstancias contextuales (Holt et al., 2008). Por esto es por lo que Horn (2011) sugiere que algunos padres en su afán de proteger a sus hijos se han vuelto más intrusivos e indulgente. El término “Padres helicóptero” se ha utilizado para referirse a las tendencias de algunos padres a disfrutar “flotando” alrededor de la vida de sus hijos y estando cerca para protegerlos siempre que ellos perciben la necesidad de hacerlo. Un ejemplo de este tipo de padres son los que exigen al entrenador que su hijo debe jugar y no estar en la banca, y de no cumplir con su petición, cuestiona sus habilidades.

Pero también algunos padres creen tener la experiencia y la capacidad necesaria para dirigir en el deporte, aun cuando nunca en su vida hayan participado de manera activa en el deporte organizado. Estos padres se dan a la tarea de dar indicaciones técnicas al momento en que su hijo compite y después del partido dan observaciones a sus hijos acerca de su desempeño durante su competición (Holt et al., 2008). Es por ello, que una de las preocupaciones principales de los entrenadores es la idea de los padres de creer saber más del deporte que los entrenadores, comenzando a cuestionarlos sobre sus decisiones, y ordenándoles cómo deben entrenar a sus hijos (Knight, y Harwood, 2009).

Así mismo, algunos padres tienen una perspectiva inadecuada tales como una orientación hacia los resultados, son muy exigentes y se toman demasiado en serio el deporte, y exigen tener frutos de su inversión financiera, crean presión sobre el niño al igual que los padres que tienen expectativas, poco realistas e inapropiadas (Wolfenden y Holt, 2005).

Por otra parte, fuera del terreno de juego en el deporte infantil se crean lazos de amistad entre los padres de familia y estos experimentan emociones fuertes desde las gradas y al momento que el hijo decide cambiar de deporte, retirarse del deporte o no quedan seleccionados para pertenecer a alguna selección. Tal es el caso que los padres experimentan una sensación de vacío que piensan que serán rechazados por el grupo de amistad que se creó entre los padres del equipo (Dorsch, Smith, y McDonough, 2009).

Desgraciadamente en ocasiones el padre de familia llega a ser afectado tan fuertemente al saber que sus hijos no fueron requeridos para representar a algún equipo representativo en alguna selección, que han llegado a causar la muerte del entrenador (Briseño, 2015). Por su parte los niños que están involucrados en el deporte organizado no están nada de acuerdo con la manera en que los padres de familia actúan cuando están en la competición.

Como se ha dicho el padre sigue desempeñando un papel más dominante que la madre dentro del ámbito deportivo en la conformación de las percepciones y los resultados afectivos que sufren los niños en el deporte (Coakley, 2006). De igual manera el padre representa un papel clave en la elección del deporte como actividad física de los niños y sus conductas también pueden influir en los niños de muchas formas. Así mismo tiende a participar en las tareas relacionadas con el deporte de sus hijos, pero la disponibilidad del padre para asistir a entrenamientos y partidos es un factor determinante en la cantidad de su participación (Zahra et al., 2015).

Por esta razón, para lograr que el niño se sienta motivado y disfrute de la práctica deportiva y éste desee permanecer por más tiempo en la práctica se pueden utilizar varias estrategias, una de ellas es guiar al hijo para que tenga la oportunidad de practicar diferentes deportes a temprana edad. Sin embargo, también se debe de fomentar la participación voluntaria (motivación intrínseca) y de igual forma no sobrecargar al niño con demasiada actividad física. De igual forma los padres deben participar en los partidos y entrenamientos viendo sus actuaciones en el deporte y realizando comentarios positivos. Y deben mantener su enseñanza y entrenamiento al mínimo y no se debe premiar con algo más (motivación extrínseca) que no sean elogios verbales (Wheeler, 2012).

En particular los padres de familia tienen metas para el comportamiento, rendimiento escolar, carácter y desarrollo físico (Poulsen, Ziviani, y Cuskelly, 2015). Además, cuando los padres inscriben a sus hijos en alguna institución para que practiquen algún deporte, estos ya tienen una meta específica en relación con el futuro de la práctica deportiva de sus hijos y emplean un conjunto de estrategias y prácticas a fin de lograr tales objetivos (Wheeler, 2012). Incluso a pesar de que los padres tienen las mejores intenciones para sus hijos en el deporte y mucho amor hacia ellos, los padres no siempre apoyan a sus hijos de la manera apropiada (Holt y Knight, 2014).

#### **1.1.5 Aspiraciones en el deporte.**

En la sociedad contemporánea, los éxitos de los hijos son vistos como un reflejo de las habilidades de los padres en la crianza (Coakley, 2006). Eso quiere decir que se esfuerzan por demostrar su valía a través de los logros de sus hijos, y estos tienen aspiraciones extrínsecas, creyendo que con estos logros el niño será feliz y exitoso en su vida (Soenens, Wuyts, Vansteenkiste, Mageau, y Brenning, 2015). Teniendo en cuenta esto, algunos padres están involucrados en el deporte infantil para satisfacer sus propias aspiraciones y vivir de manera indirecta los logros de sus hijos (Holt y Knight, 2014).

Se puede señalar que la aspiración de los niños de convertirse en un deportista profesional es una decisión que toman por ellos mismos, y esta decisión se toma después del tiempo, esfuerzo y aportación financiera aportada por los padres, ¿La decisión del niño realmente es autónoma? En otras palabras el dinero de los contratos que se consiguen al ser deportista profesional, los reconocimientos, la fama y la gloria del deporte puede seducir tanto al niño como a los padres, y esto significa que puede haber presión al tomar la decisión de querer convertirse en deportista profesional (Winsley y Matos, 2010).

A pesar de que las probabilidades de que alguna persona se dedique al profesionalismo son muy bajas dependiendo del deporte y la mayoría de los deportistas y sus padres no son conscientes que del 0.2 % al 0.5 % de los deportistas que participan en los deportes de preparatoria llegarán a ser deportistas profesionales (Brenner, 2007). Mientras que uno de cada 4000 jóvenes de preparatoria, que practican béisbol llegan a jugar en las ligas mayores, es decir, tienen una probabilidad del 0.02 % (Statistic Brain Research Institute [SBRI], 2012).

Esto representa muchos cientos de miles de niños que están siendo defraudados gracias a los adultos que son los encargados de guiarlos y apoyarlos (Winsley y Matos, 2010). Por lo tanto, se tiene que evitar la visión estrecha, estudiando la causa, el tratamiento y la prevención de este fenómeno para reducir los daños fisiológicos, psicológicos o los factores sociológicos y en su lugar buscar un enfoque integral de este síndrome (Matos y Winsley, 2007).

#### **1.1.6 La teoría de la autodeterminación.**

La teoría de la autodeterminación (TAD; Self-Determination Theory [SDT, por sus siglas en inglés]) es una amplia teoría motivacional sobre el desarrollo, la personalidad y el bienestar en los contextos sociales (Deci y Ryan, 1985). Mientras que la mayoría de las teorías que han estudiado la motivación, han pensado en esta como un concepto unitario que se diferencia en cantidad, la TAD se ha centrado en

la diferenciación de tipos de motivación para poder predecir resultados de rendimiento y salud psicológica (Deci y Ryan, 2014).

De igual manera la TAD postula que existen tres necesidades psicológicas básicas, la necesidad de competencia, de autonomía y de relación (Deci y Ryan, 1985). Estas tres necesidades deben de satisfacerse para que las personas estén motivadas de forma autónoma, para llevar a cabo las tareas heurísticas (métodos para resolver un problema) y evidenciar un alto nivel de bienestar psicológico (Deci y Ryan, 1985; 2002). En consecuencia, los contextos sociales que apoyan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas promueven la motivación autónoma y los resultados importantes resultantes de esta, mientras que los contextos sociales que impiden la satisfacción de las necesidades disminuyen la motivación autónoma y conducen a la persona a resultados interpersonales más pobres (Deci y Ryan, 2014).

Al inicio la TAD comienza con una meta teoría organísmica, que se refiere a un conjunto de suposiciones filosóficas acerca de la naturaleza de las personas. Así mismo la teoría asume que los seres humanos son inherentemente activos, con tendencias de evolucionar libremente hacia la asimilación, la búsqueda y la masterización de los desafíos, y la integración de nuevas experiencias (Deci y Ryan, 1985). En particular el proceso psicológico básico a través del cual esto ocurre se le denomina integración organísmica, que es una manifestación de las personas proactivas (Deci y Ryan, 1985; 2014).

A pesar de que estos procesos de organización son inherentes a la naturaleza humana, la teoría reconoce que no tienen un óptimo desarrollo ni opera eficazmente sin ciertos nutrientes psicológicos. En concreto, el funcionamiento efectivo de la integración organísmica requiere la satisfacción continua de las necesidades psicológicas básicas para la competencia, la autonomía y las relaciones. Por esta razón el apoyo a la satisfacción de las necesidades en el contexto social facilitará el crecimiento, el compromiso, la eficacia y el bienestar, mientras que la frustración por

parte del contexto social catalizará hacia la defensa la rigidez y varias formas de psicopatologías y necesitarán sustitutos que motivan el comportamiento pero no promueven un óptimo funcionamiento ni el bienestar (Deci y Ryan, 2014).

Ahora bien la TAD es una macro teoría general de la motivación y la personalidad que ha evolucionado durante los últimos cuarenta años a través de seis mini teorías que se han desarrollado en diferentes momentos para explicar un conjunto circunscrito de fenómenos motivacionales que han surgido de diferentes investigaciones y ajustes aplicados (Deci y Ryan, 2014).

La primer mini-teoría es la TAD es la *teoría de evaluación cognitiva* (TEC), la cual fue formulada para explicar los efectos de los contextos sociales sobre la motivación intrínseca (Deci y Ryan, 1985). La segunda, es la teoría de la *integración orgánica* (TIO), explica los fenómenos relacionados con la internalización y la integración de la motivación extrínseca (Deci y Ryan, 1985). La tercera es la *teoría de las orientaciones de causalidad* (TOC), que trata acerca de las diferencias individuales generales en las orientaciones motivacionales (Deci y Ryan, 1985). La cuarta *teoría es la de las necesidades básicas* (TNB), que trata acerca del bienestar psicológico y sirve para unir las primeras tres mini teorías (Deci y Ryan, 2002; Ryan, 1995; Ryan y Deci, 2000). La quinta es la *teoría de los contenidos de metas* (TCM) que tiene que ver con el que o el contenido de las metas de las personas y los procesos mediante los cuales los objetivos son desarrollados (Vansteenkiste, Smeets, Soenens, Lens, Matos, y Deci, 2010). La sexta es la *teoría de la motivación de las relaciones* (TMR), que se refiere a los procesos que promueven las relaciones cercanas de alta calidad (Weinstein, 2014).

### **1.1.7 La teoría de la autodeterminación en el deporte.**

Los deportes son una enorme fuente de interés y disfrute, y para varios estos representan un factor de promoción de salud en sus vidas, la gente pasa gran parte de sus vidas practicando o viendo deportes (Ryan y Deci, 2017). De igual manera, los deportes son un tema de conversación muy común y una increíble cantidad de

dinero y recursos son invertidos en deportes en todos los niveles. Es por lo anterior que el entender por qué la dinámica motivacional de los deportes es tan importante en nuestras vidas no es problema.

Así mismo la motivación es un elemento clave para un deportista exitoso dentro del ámbito deportivo como actividad física ya sea que se practique en el barrio jugando entre amigos o practicándolo de manera profesional con miles de espectadores en el mundo. Cabe destacar que cada día son más las personas que se unen a la investigación para intentar comprender que es lo que motiva a los deportistas en sus respectivos contextos, esta inquietud año con año ha ido aumentando y se está utilizando como marco de referencia la TAD (Taylor, 2015).

En sus orígenes, la TAD estudiaba los efectos de las recompensas de forma externa sobre la motivación intrínseca (Deci, 1971) para después ser aplicada en los deportes y en la competición en los siguientes años (Vallerand, 1983; Weinberg, 1978). Recientemente las personas que se dedican a la investigación deportiva en el contexto deportivo hacen esfuerzos por entender qué es lo que causa y cómo funciona la motivación en los deportistas. Por lo tanto, conforme han ido pasando los años la TAD ha ido tomando mayor fuerza y se han encontrado resultados favorables que sustentan esta teoría (Taylor, 2015).

Por su parte Moreno y Martínez (2006) refieren que la TAD representa un modelo de constructo coherente, lógico y válido, avalado por el punto de vista científico. Y destacan la necesidad de realizar más estudios en las edades escolares que nos permitan tener un mejor conocimiento de cómo mejorar la motivación intrínseca y la conducta auto determinada en los programas deportivos y escolares para ayudar a que se creen nuevos hábitos de la práctica de la actividad física y el deporte y así contrarrestar el fenómeno del abandono de la práctica físico-deportiva en edades juveniles (Moreno y Martínez, 2006).

### **1.1.8 Teoría de las necesidades psicológicas básicas.**

Desde de la TNB (Deci y Ryan, 2002), una de las seis mini teorías que componen la TAD (Deci y Ryan, 1985, 2002), se postula que los individuos cuando interaccionan con su entorno necesitan sentirse *autónomos* (sentir que uno es el iniciador de las propias acciones), *competentes* (sentirse capaces de interaccionar de forma eficaz con el entorno) y *relacionados* con los demás (sentirse conectado y respetado por los demás, es decir, un sentimiento de pertenencia a un grupo).

Las necesidades básicas (fisiológicas o psicológicas) son estados energizantes que de ser satisfechas conducen hacia la salud y el bienestar y, por el contrario, cuando no se satisfacen conducen a consecuencias negativas como patologías y malestar (Ryan y Deci, 2000).

La TNB se destaca y se forma por la naturaleza de las necesidades psicológicas de evolución y su relación con la salud y el bienestar psicológico. Deci y Ryan (2014) postula que en los contextos sociales que apoyan las tres necesidades promoverá el bienestar y la eficacia, mientras que aquellos que interfieran con las necesidades promoverá el malestar y el funcionamiento menos eficaz.

Dado que las necesidades básicas son aspectos universales de funcionamiento, la TNB ha motivado a la investigación a través de los años y en diferentes medios culturales (Deci y Ryan, 2000).

La especificación de la TNB también complementó la especificación funcional en el apoyo a la satisfacción, cuando se combina con la TEC, TIO y la TOC. La satisfacción de las necesidades (a diferencia de la frustración) predice la motivación intrínseca y la percepción de competencia (TEC), la internalización y la integración de los procesos de regulación para el desarrollo y funcionamiento de la motivación extrínseca autónoma y expresión emocional (TIO), y el desarrollo de las orientaciones motivacionales autónomas (TOC). Y a su vez, la TNB muestra como

estas motivaciones, regulaciones y orientaciones a su vez conducirán a un mayor bienestar y funcionamiento saludable (Deci y Ryan, 2014).

#### **1.1.8.1 Necesidad de competencia.**

Uno de los ejemplos más comunes de competencia es cuando los bebés intentan moverse a diferentes lugares y manipular objetos, esforzándose para causar algún efecto en su medio ambiente. Los niños continúan buscando el sentimiento de competencia, probándose a ellos mismos en tareas físicas como saltar de algún lugar alto, aprendiendo a andar en bicicleta, y nadar por debajo del agua a través de la alberca. Los padres escuchan “mamá mírame hacer esto” o “Papá tómame el tiempo” así los niños buscan probar su competencia y obtener algún reforzamiento. La competencia es tener la suficiente habilidad para un propósito, así que podemos pensar que la competencia percibida es definida como un sentimiento de habilidad personal en una tarea específica (Vealey y Chase, 2015).

La necesidad de la competencia es la forma más clara de actividad intrínsecamente motivada en el desarrollo cognitivo, motor y el crecimiento social. Comenzando con los primeros juegos motores, la manipulación de objetos, y la exploración del entorno, la tendencia general de la competencia se extiende y se diferencia hacia las actividades y prácticas que sean pertinentes específicamente con respecto a la interacción social efectiva y la supervivencia física (Deci y Ryan, 2000).

Es decir, el sentimiento de competencia se refiere a sentirse eficaz cuando la persona interacciona con su ambiente social y este tiene la oportunidad para ejercer sus capacidades. Esta necesidad lleva a las personas a buscar desafíos a sus capacidades que no sean ni muy fáciles ni muy difíciles para mantener o mejorar sus habilidades. En pocas palabras la competencia es el sentir de confianza y efectividad en la acción (Deci y Ryan, 1985; 2002; Ryan y Deci, 2017).

En el deporte infantil los niños comienzan con la necesidad de sentirse competentes, luego se les asigna aprender alguna habilidad o actividad por lo que

comienzan sus intentos por aprender hasta que logran desenvolverse con maestría, se comienzan a sentir competentes y sienten que todo el esfuerzo valió la pena, y se sienten bien así como orgullosos, satisfechos y felices. Luego aumenta su auto estima que es un sentimiento valioso para las personas y estos son los sentimientos de autopercepción que guían a los niños a estar motivados, que en caso de conseguirlos, intentaran nuevamente la misma habilidad o iniciaran con otra nueva (Vealey y Chase, 2015).

Sin embargo, existen varios factores que pueden influir para que los niños no consigan el sentimiento de competencia, uno de estos factores es el miedo a fallar. El miedo a fallar se da porque el niño se enfoca en la evaluación social. En muchas ocasiones es el de ser avergonzados públicamente, no ser lo suficientemente buenos o decepcionar a otros, en este contexto a los padres, los entrenadores o los compañeros de equipo (Conroy, Willow, y Metzler, 2002). El miedo a fallar es aprendido entre las edades de los 5 y 9 años, cuando el niño comienza a cuidarse de las evaluaciones o críticas de los demás y cambian su enfoque de que el deporte debe ser libre y divertido por una situación en la que son evaluados por todos los asistentes a los partidos (Martens, 2012).

#### ***1.1.8.2 Necesidad de relación.***

La necesidad de relación es la necesidad que tienen las personas de estar conectados con los demás y experimentar la sensación de pertenencia a un grupo (Baumeister y Leary, 1995). En el deporte infantil, los niños se relacionan con los entrenadores, con sus padres y con sus compañeros de equipo y a su vez estos influyen en su motivación de la práctica deportiva (Keegan, Spray, Harwood, y Lavalley, 2010). En otras palabras, la relación es el sentimiento de conexión con las demás personas que están en tu entorno, y de ser aceptado por los demás; esta necesidad no está relacionada con el logro de un resultado, pero sí con el bienestar, la seguridad y la unidad entre las personas que te rodean (Deci y Ryan, 1985; 2002; Ryan y Deci, 2017).

Cabe destacar que es interesante el hecho que la necesidad de relacionarse a veces puede competir o entrar en conflicto con la necesidad de autonomía. Por lo tanto, gran parte estructura de la psique humana se fundamenta en la interacción de las tendencias adaptativas profundas hacia la autonomía (integración individual) y la relación (integración del individuo en un todo social más amplio), en circunstancias óptimas, puede ser complementaria, pero, en circunstancias no tan positivas, entran en contradicción (Deci y Ryan, 2000).

### **1.1.8.3 Necesidad de autonomía.**

Además de la competencia, la autonomía es la necesidad psicológica que más influye en la motivación y en el comportamiento de los niños. Autonomía es la habilidad y la oportunidad de gobernarse uno mismo (Vealey y Chase, 2015). Es similar a auto determinación en eso que los seres humanos están motivados cuando se percibe que poseen el control sobre ellos mismos y sus acciones, cuando ellos sienten que ellos determinan el curso de su propio comportamiento (Deci y Ryan, 1985).

En otras palabras, la necesidad de autonomía comprende los esfuerzos de las personas por sentirse el origen de sus acciones y poder determinar su propio comportamiento. Es decir, actuar con autonomía significa actuar con un sentido de volición y con la percepción de que se puede elegir. De la misma forma, la autonomía involucra interés e integración de los valores. Cuando son autónomos, los individuos experimentan su conducta como una expresión del ego. Por ejemplo, las personas que realizan ejercicio físico y quieren tomar sus propias decisiones sobre qué ejercicios quieren realizar, conociendo sus propias necesidades y mostrando un mayor control de la conducta que realizan (Deci y Ryan, 1985; 2002; Ryan y Deci, 2017).

### **1.1.9 Necesidades psicológicas básicas en el deporte.**

En la descripción de la TEC y la TIO los procesos fundamentales del comportamiento intrínsecamente motivados e internalización fueron facilitados por la

satisfacción de autonomía, competencia y relación. La TNB se centra en estas tres necesidades con más detalle y explica que la satisfacción de estas necesidades fundamentales permitirá la salud psicológica, el funcionamiento óptimo y el bienestar (Ryan y Deci, 2002). Las tres necesidades son gastos necesarios y funcionales o procesos alternativos que pueden tener algún valor en circunstancias inadecuadas, tales como la protección de la autoestima, pero no obstante son asociados con el funcionamiento humano sub-óptimo (Ryan y Deci, 2000).

En el marco de la TNB se ha investigado bastante en el contexto deportivo; los diseños transversales y longitudinales han utilizado una puntuación compuesta de la satisfacción de la necesidad o han examinado las tres necesidades de forma individual por lo general han apoyado la TNB.

Algunas discusiones acerca de la motivación intrínseca se han enfocado en la satisfacción de las necesidades de competencia y autonomía. Sin embargo, la necesidad de relación es considerada sumamente importante en la TAD para la internalización y la motivación intrínseca en actividades sociales incluyendo los deportes (Ryan y Deci, 2017). Por esta razón, la satisfacción de las tres NPB promueven altamente la motivación autónoma, y existen varios estudios en el contexto deportivo donde predicen positivamente los resultados deportivos (Ntoumanis y Mallett, 2014).

La satisfacción de las necesidades psicológicas se han correlacionado positivamente con la vitalidad subjetiva (Adie, Duda, y Ntoumanis 2008; Balaguer et al., 2012; González, Castillo, García-Merita, y Balaguer, 2015; López-Walle, Balaguer, Castillo, y Tristán, 2012; Mack et al., 2011; Reinboth y Duda, 2006; Reinboth, Duda, y Ntoumanis, 2004), la satisfacción con la vida (López-Walle et al., 2012), la satisfacción intrínseca (Reinboth et al., 2004), el afecto positivo (Gaudreau, Amiot, y Vallerand, 2009; González et al., 2015; Mack et al., 2011; Quested y Duda, 2010), experiencias de desarrollo positivas (Taylor y Bruner, 2012), la autoestima (Amorose, Anderson-Butcher, y Cooper, 2009; Coatsworth y Conroy, 2009;

González, García-Merita, Castillo, y Balaguer, 2016), la motivación intrínseca o autodeterminada (Álvarez, Balaguer, Castillo, y Duda, 2012; Balaguer, Castillo, y Duda, 2008), el placer (Quested et al., 2013), el bienestar y el comportamiento interpersonal de adaptación en los entrenadores (Stebbing, Taylor, y Spray,, 2011; Stebbing, Taylor, Spray, y Ntoumanis 2012), y el esfuerzo extra de los jugadores, así como una mayor percepción de eficacia y satisfacción con el entrenador (Álvarez, Estevan, Falcó, y Castillo, 2013). Por otro lado, la satisfacción de la necesidad de relación, no se correlaciona con los resultados en algunos de los trabajos (Amorose et al., 2009; Reinboth et al., 2004, Stebbings et al., 2011), y también demostró poco poder de predicción en una muestra de los deportistas lesionados (Podlog, Lochbaum, y Stevens, 2010).

En un estudio de jugadores de baloncesto a nivel recreativo Sheldon, Zhaoyang y Williams (2013) mostraron que los participantes con mayor autonomía y competencia antes del juego obtuvieron una mayor frecuencia de disparo y una mejor calidad, en comparación con los jugadores con menor autonomía y competencia. Mientras que, los jugadores que experimentaron una alta relación con los compañeros obtuvieron peores resultados en cuanto a sus tiros a la canasta, los autores sugieren que es por esto el juego menos agresivo y una mayor distribución del balón a los compañeros para que ellos realicen los tiros.

En un estudio con deportistas mexicanos López-Walle et al. (2012) encontraron que la percepción de apoyo a la autonomía que tenían los deportistas por parte de los entrenadores predijeron la satisfacción de las NPB y éstas a su vez un mayor bienestar. Como se ha dicho la satisfacción de las necesidades psicológicas puede conducir al bienestar y el rendimiento potencialmente superior. Por el contrario, bajos niveles de satisfacción de las necesidades se han explorado con frecuencia como un antecedente potencial de resultados negativos en el deporte (Taylor, 2015).

Es por lo anterior que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas es fundamental para el desarrollo de bienestar, así como los procesos de internalización y la motivación intrínseca se discutió en las secciones anteriores. Así mismo basado en la perspectiva organísmica-dialéctica de la TAD, el medioambiente puede facilitar o impedir estos procesos; por lo tanto, las investigaciones se han centrado en el papel del entrenador en la satisfacción o frustración las necesidades psicológicas (Taylor, 2015). Cabe destacar que la mayoría de las investigaciones han examinado el apoyo a la autonomía, el cual se refiere a tomar la perspectiva de otras personas, reconociendo sus sentimientos, conociendo sus opiniones, y reducir al mínimo la presión (Mageau y Vallerand, 2003). El apoyo a la autonomía ha tenido una relación positiva con las tres necesidades psicológicas (Álvarez et al., 2013; Amorose y Anderson-Butcher, 2007; Cantú-Berrueto, Castillo, López-Walle, Tristán, y Balaguer, 2016; López-Walle et al., 2012), la motivación intrínseca (Joesaar, Hein, y Hagger, 2012), y la autodeterminación hacia el deporte (Gillet, Fouquereau, Forest, Brunault, y Colombat, 2012).

Por otra parte, el trabajo también ha comenzado a definir e investigar psicológicamente al entrenador controlador, que limita las necesidades psicológicas de deportistas mediante el uso de recompensas tangibles, la retroalimentación para reforzar los comportamientos esperados, vigilancia excesiva, la intimidación, la promoción de la participación del ego, y la relación condicional (Bartholomew, Ntoumanis, y Thøgersen-Ntoumani, 2009). El estilo controlador se ha asociado positivamente a la frustración de las necesidades psicológicas básicas (Cantú-Berrueto et al., 2016; Castillo, González, Fabra, Mercé, y Balaguer, 2012; González et al., 2016). De igual manera la investigación ha encontrado que el control técnico se asoció negativamente con la satisfacción de la necesidad de autonomía (Blanchard, Amiot, Perreault, Vallerand, y Provencher, 2009; Isoard-Gauthier, Guillet-Descas, y Lemyre, 2012) y positivamente con los cambios en la frustración de las necesidades (Balaguer et al., 2012), el control de la motivación y la no motivación (Pelletier, Fortier, Vallerand, y Briere, 2001), y el miedo al fracaso (Conroy y Coatsworth, 2007).

La frustración de las necesidades psicológicas básicas se ha relacionado positivamente con un mayor burnout (Balaguer et al., 2012; Castillo et al., 2012; González et al., 2016), así como con una menor vitalidad subjetiva y una menor autoestima a lo largo de una temporada deportiva (González et al., 2016).

Ahora bien la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas puede ayudar a evitar el abandono deportivo, ya que los deportistas que están más propensos a abandonar el deporte muestran un nivel significativamente más bajo en la autonomía y competencia dentro del deporte que los deportistas que están menos propensos a abandonar el deporte (Hodge, Lonsdale, y Ng, 2008).

De cualquier manera es importante que tanto entrenador y el padre de familia promuevan un ambiente en donde el deportista pueda desarrollarse de manera autónoma y competente, ya que de no ser así, el deportista tendrá la intención de abandonar el deporte (Hodge et al., 2008). Por este motivo las instituciones donde se promueve un ambiente donde se puedan satisfacer las necesidades psicológicas básicas, son en estas instituciones en donde los deportistas tendrán mayor motivación para permanecer practicando el deporte (Lonsdale, Hodge, y Rose, 2009). De igual manera, toda la familia, tanto padres como los hermanos de los niños deportistas deben de ayudar al desarrollo de la autonomía del niño dentro del deporte (Van der Kaap-Deeder et al., 2015).

### **1.1.10 Teoría de los contenidos de meta.**

#### **1.1.10.1 Origen.**

Una de las teorías más recientes que se añadió al marco de la autodeterminación es la TCM que distingue entre objetivos intrínsecos y extrínsecos y su influencia en la motivación y el bienestar (Kasser y Ryan, 1996, Taylor, 2015). Mucho de lo que se estudia en la TAD concierne a los motivos del porqué las personas actúan de cierta forma. Por qué razones ellos están ligados a un comportamiento en la búsqueda de una meta. La TAD sostiene que no todas las

metas son creadas iguales (Ryan, Sheldon, Kasser, y Deci, 1996) al desear y buscar cumplir diferentes metas según sea su contenido, éstas afectan la integración y bienestar de las personas. Algunas de éstas metas satisfacen las NPB de las personas, sin embargo, cuando se busca cumplir otras tipo de metas, éstas dejan a la gente con un sentimiento de vacío y no de satisfacción de sus NPB (Ryan y Deci, 2017).

Esta mini teoría se inicia en los noventa cuando los investigadores de la TAD se preguntan acerca de la relación existente entre las metas personales, la satisfacción de las NPB y el bienestar. Las personas forman o adoptan metas que ellos esperan seguir, directa o indirectamente, para las consecuencias que ellos valoran, la persecución de valores puede ser autónoma o controlada y además las metas valoradas seguidas pueden ser más o menos cumplidas con las necesidades básicas, la TAD tiene una perspectiva crítica de las metas y aspiraciones, argumentando que algún tipo de metas traerán satisfacción de las necesidades básicas de uno mismo y otras no (Ryan y Deci, 2017).

Todos tenemos diferentes ideas acerca de lo que es el mejor camino para tener una buena vida, algunas personas tienen la idea de que la búsqueda de las virtudes humanas y la excelencia nos dirigen hacia el más grande bienestar. Aun, especialmente en los medios uno puede encontrar diferentes mensajes: dinero, imagen y fama parecen ser las llaves para la felicidad (Ryan y Deci, 2017). La selección de las prioridades en la vida es no solamente una pregunta filosófica de mí mismo, es más bien una elección de la gente que en las sociedades modernas deben hacer.

La TCM se inicia haciendo una distinción entre dos categorías de aspiraciones u objetivos que fueron derivadas empíricamente en *objetivos intrínsecos* tales como el crecimiento personal, las relaciones cercanas y la participación en la comunidad que son motivos de satisfacción en su propio derecho y también tienden a satisfacer las necesidades psicológicas básicas y en *objetivos extrínsecos* tales como la

acumulación de riqueza, aspecto atractivo, y la popularidad o la fama que satisface menos las necesidades psicológicas básicas y por esto parecen tener importancia para no frustrar el desarrollo de las mismas (Deci y Ryan, 2014; Kasser y Ryan, 1993, 1996).

Esta mini teoría inicialmente fue formulada en distintos términos individuales de las personas dependiendo del grado de importancia que le brindan a los objetivos de estas dos categorías (Kasser y Ryan, 1993, 1996) y las relaciones de estas variables con los diferentes tipos de motivación, la salud psicológica y con el bienestar. Después se extendió para estudiar los diferentes objetivos en diferentes contextos (Vansteenkiste, Simons, Lens, Sheldon, y Deci, 2004), siendo los objetivos intrínsecos relacionados de manera positiva con el aprendizaje y un rendimiento óptimo mientras que los objetivos extrínsecos se manifiestan de manera opuesta a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

Los procesos por los cuales se regulan los comportamientos hacia un objetivo afectan los resultados que se obtienen. Es decir, el comportamiento que se regula de forma autónoma dio lugar a una variedad de resultados más positivos, incluyendo el rendimiento de mayor calidad, una mejora en el mantenimiento de los cambios de comportamiento y una mejor salud mental, en relación con el comportamiento que fue controlado. Esto se ha explicado en términos de procesos de regulación autónoma que establezcan una mayor satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (Deci y Ryan, 2000).

Existen estudios empíricos sugieren que bajos niveles de bienestar se encuentran asociados con el seguimiento de diferentes objetivos de vida (Kasser y Ryan, 1993, 1996). Para Kasser y Ryan (1996) dichos objetivos pueden ser distinguidos en dos grandes categorías que en función de sus contenidos pueden ser extrínsecos o intrínsecos. Es decir, el perseguir y lograr ciertos objetivos de vida pueden proporcionar una mayor satisfacción de las necesidades psicológicas básicas que la búsqueda y el logro de otros, y aquellos que nos proporcionan mayor

satisfacción están relacionados de manera positiva con un mayor bienestar (Kasser y Ryan, 1993, 1996).

Los objetivos extrínsecos son aquellos que dependen de las reacciones contingentes de los otros. Además, por lo general, las personas con este tipo de objetivos están involucradas en una actividad como un medio para lograr otro fin. Este tipo de objetivos involucran *el éxito financiero (dinero)* que se refiere a ser rico y materialmente exitoso, *el reconocimiento social (fama)* se refiere a ser famoso, muy conocido y admirado, y *la apariencia atractiva (imagen)* que se refiere a lucir atractivo en términos del cuerpo, ropa y moda (Kasser y Ryan, 1996). Los objetivos extrínsecos son vistos como actividades compensatorias que las personas dan importancia a los períodos de necesidad de privación (Vansteenkiste et al., 2010).

Fundamentalmente con respecto al éxito financiero la sociedad nos dice en repetidas ocasiones que el dinero y las posesiones nos hará felices, y que son objetivos importantes para los cuales debemos esforzarnos por conseguir (Kasser, 2003). Por esto es por lo que a menudo organizamos nuestras vidas persiguiendo este objetivo. Anteriormente se han realizado varios estudios que nos muestran si las aspiraciones enfocadas en el dinero pueden conducirnos hacia un estado de felicidad (Ashkanasy 2011; Blanchflower y Oswald, 2011; Diener, Tay, y Oishi, 2013; Kasser y Ryan 1993; Sacks, Stevenson, y Wolfers, 2012; Srivastava, Locke y Bartol, 2001).

Estos estudios han demostrado que la búsqueda del dinero como objetivos de vida puede conducirnos a consecuencias cognitivas y afectivas negativas (Aknin, Norton, y Dunn, 2009; Gardarsdóttir, Dittmar, y Aspinall, 2009; Kiatpongsan and Norton 2014). Sin embargo, cuando el dinero es gastado en motivos auto-integrados (orgullo, caridad, mercado, libertad y ocio) pueden contribuir a cumplir con las metas de vida de las personas y a su vez satisfacer las necesidades de competencia, autonomía y relación (Landry et al., 2016).

Así mismo, se ha relacionado el efecto de las compras materiales y experienciales con el bienestar (Carter, 2014; Dunn, Gilbert, y Wilson, 2011; Howell y Hill, 2009; Kahneman, Krueger, Schkade, Schwarz, y Stone, 2006). Resultando que las compras experienciales se relacionaron de manera positiva con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y esta a su vez con el bienestar cuando el dinero es gastado en ocio y caridad (Howell y Hill, 2009; Howell, Kurai, y Tam, 2013; Nicolao, Irwin, y Goodman, 2009).

Ahora bien estudios en el ámbito social han mostrado que la gente más rica es más feliz que la gente que es menos rica (Blanchflower y Oswald 2011; Diener et al. 2013; Sacks et al. 2012). No obstante, en otros estudios se ha demostrado que no existe diferencia en el nivel de felicidad entre la gente que cubre sus necesidades básicas y la gente más rica (Kasser, 2003). En otras palabras, las personas que compran lo suficiente para cubrir sus necesidades básicas son igual de felices que los que tienen más dinero.

Por otra parte, las personas aspiran a tener fama al igual que el poder político, riqueza, educación y salud. Los sociólogos en este campo están de acuerdo en que el atraer la atención de las personas es muy volátil (Ferris, 2010; Milner, 2010). Ya que el deportista debuta un día, en la cena se habla de él y para el día siguiente ya existe otro del cual se está hablando (Van de Rijt, Shor, Ward, y Skiena, 2013). Es por lo anterior que existe una preocupación por la fama que se promueve en los deportes ya que muchas veces de esto depende el contrato de un deportista durante la temporada (Van de Rijt et al., 2013).

Mientras que la persecución de la aspiración de imagen, los medios de comunicación desempeñan un papel muy importante ya que enlazan con frecuencia la fama y la imagen. En particular exponen que al tener celebridades bien parecidos venderán más productos (Kasser, 2003). Es decir, el mensaje que nos dan es que al poseer estos productos mejoraran nuestra imagen y asegura nuestra popularidad con los demás.

Por otro lado, los objetivos intrínsecos son una expresión de los deseos congruentes con la tendencia natural de los humanos al crecimiento y la autorrealización. Este tipo de objetivos involucran *la afiliación (relaciones)* que se refiere a tener relaciones satisfactorias con la familia y amigos, *el sentimiento de comunidad (servicial)* que se refiere a mejorar el mundo a través del activismo y la generatividad, *la condición física (salud)* que se refiere a sentirse saludable y libre de malestares, y *la auto-aceptación (crecimiento)* que se refiere al logro de crecimiento psicológico, autonomía y autoestima (Kasser y Ryan, 1996). Los objetivos intrínsecos en el sentido de ser inherentemente valiosos o satisfactorios para el individuo en lugar de ser dependientes de las evaluaciones contingentes de otras personas. Por esto, los objetivos intrínsecos están propensos a satisfacer las necesidades psicológicas básicas (Vansteenkiste, Soenens, y Duriez, 2008).

Debido a que la infancia es un periodo de consolidación de la identidad, son varios los factores que intervienen en el desarrollo del niño. Estos factores pueden ser tanto biológicos como sociales estos se pueden potenciar o modificar y a su vez estas influencias pueden traer consecuencias tanto positivas como negativas para su desarrollo (Oliveira, 2015). Hay que tener en cuenta el cuidar las amistades de los hijos y que tengan un buen desempeño con sus compañeros. Por lo contrario cuando los niños sienten el rechazo de los compañeros estos tienden a afiliarse a amigos rebeldes que están vinculados al desarrollo y mantenimiento de conductas problemáticas (Chen, Drabick y Burgers, 2015; Merritt y Snyder, 2015; Rudolph et al., 2014).

En relación con los objetivos intrínsecos, en cuanto a las relaciones, cuando los niños tienen una conexión fuerte con los compañeros tendrán menos problemas de comportamiento que los que sientan una conexión más débil (Merritt y Snyder, 2015). Además, los niños que tengan mayores habilidades sociales se afiliarán menos con amigos rebeldes y serán más responsables. Así mismo son más propensos a mostrar comportamientos adecuados. Es por lo anterior que se debe

prestar atención para apoyar las amistades positivas de los niños, el desarrollo de habilidades sociales, y fomentar la participación en trabajos a tiempo parcial como factores de protección asociados a comportamientos no problemáticos (Merritt y Snyder, 2015).

Con respecto al sentimiento de comunidad, se ha demostrado que el apoyo a la autonomía por parte del padre, guía a los hijos a un mejor desarrollo de objetivos intrínsecos como el poder ayudar a otros y el crecimiento personal (Froiland, 2011, 2014, 2015; Froiland y Worrell, 2016). Estos a su vez llevan a los hijos a tener una actitud positiva en la escuela y a estar motivados intrínsecamente a aprender (Froiland, 2011, 2014, 2015). En particular el sentimiento de comunidad promueve la motivación intrínseca y con esto a profundizar más en el aprendizaje (Vansteenkiste, Timmermans, Lens, Soenens y Van den Broeck, 2008).

También en lo que consiste a la aspiración de salud durante la última década, las investigaciones científicas han definido la importancia del deporte infantil en la actividad física y salud de los hijos (Johnston, Harwood, y Minniti, 2013).

Por otra parte, con relación a la aspiración enfocada en el crecimiento personal, en el deporte infantil es un medio idóneo para el desarrollo del crecimiento psicológico, la autoestima y la autonomía. Hay que tener en cuenta que el clima motivacional iniciado por los padres es un predictor significativo cuando se refiere a la autoestima, la ansiedad y la regulación autónoma por encima del clima iniciado por los entrenadores (O'Rourke, Smith, Smoll. y Cumming, 2014).

Kasser y Ryan (1993) realizaron tres estudios en donde investigaron la relación entre la auto aceptación, la afiliación, el sentimiento de comunidad y el éxito financiero con el bienestar, en donde participaron 118 estudiantes de psicología de diferentes razas, 84 caucásicos, 20 asiáticos, 6 hispanos, 3 afro-americanos y 5 de otras razas. Utilizaron el índice de aspiración que se compone de 21 ítems y se midieron 2 dimensiones, para las respuestas de cada dimensión se utilizó una escala

de Likert de 5 puntos: para la importancia, 1 = no del todo, 5 = muy importante; para posibilidad, 1 = muy poco, 5 = muy alto. Se midieron cuatro factores la auto aceptación (4 ítems), la afiliación (6 ítems), el sentimiento de comunidad (6 ítems) y el éxito financiero (5 ítems). En cuanto a los resultados se obtuvieron alfas de Cronbach que van desde .64 para auto aceptación hasta .80 para afiliación, en la dimensión de posibilidad de alcanzar en el futuro y en la dimensión de importancia se obtuvieron alfas que van desde .58 para la auto-aceptación hasta .82 para el éxito financiero. En donde la auto-aceptación y la sensación de comunidad se asociaron de manera positiva con una mayor autorrealización y vitalidad mientras que las aspiraciones que hacen énfasis en el éxito financiero se asociaron con un bajo bienestar psicológico. Del mismo modo, las expectativas de alcanzar éxito financiero predijeron los resultados más negativos en la auto-realización y la vitalidad cuando se controlaron los niveles generales de expectativas.

En el segundo estudio realizado por Kasser y Ryan (1993) donde participaron 198 estudiantes de psicología de mayor nivel escolar con una media de 20 años,  $n = 142$  caucásicos,  $n = 13$  afro-americanos,  $n = 12$  asiáticos,  $n = 6$  hispanos,  $n = 4$  de otras razas). Se utilizó el mismo índice de aspiración solo que en este estudio se utilizaron 4 puntos en la escala de Likert omitiendo el punto intermedio. Los resultados revelaron alfas de Cronbach para la dimensión de posibilidad que oscilaron desde .72 para auto-aceptación hasta .81 para el sentido de comunidad, mientras que en la dimensión de importancia la más baja fue de .71 para la auto-aceptación y la más alta de .86 para el sentido de comunidad. La auto-aceptación y la afiliación se relacionaron negativamente con la ansiedad y la depresión, y la auto-aceptación predijo positivamente la autorrealización. En este segundo estudio, se reafirmó que las personas con aspiraciones de éxito financiero tuvieron resultados psicológicos más negativos.

En el tercer estudio de Kasser y Ryan (1993), que fue longitudinal, lo realizaron con una muestra de 140 jóvenes con una media de 18 años de edad. Se utilizó el índice de aspiración en una versión más corta que en los dos estudios

anteriores se usaron 14 ítems para medir los mismos cuatro factores. Los alfas de Cronbach fueron adecuados para la dimensión de probabilidad teniendo un rango .54 para la auto-aceptación hasta .69 para el éxito financiero; para la importancia el rango de alfas fue desde .54 para la auto-aceptación hasta .71 para el éxito financiero. El análisis factorial exploratorio sugirió un modelo de 4 factores.

En los tres estudios se demostró que al tener aspiraciones enfocadas en la auto-aceptación, la afiliación y el sentido de comunidad está asociado a un mayor bienestar y un menor nivel de estrés y este patrón funciona de manera inversa con las aspiraciones enfocadas en el éxito financiero.

En dos estudios posteriores, Kasser y Ryan (1996) agregaron dos aspiraciones extrínsecas más: la imagen y la fama. Los análisis factoriales confirmaron dos factores claros como se esperaba, uno para las aspiraciones intrínsecas y el otro para las aspiraciones extrínsecas, apoyando así la distinción basada en teoría. Los análisis relacionados con las aspiraciones de salud mental en ambos estudios revelaron resultados comparables a los de los estudios anteriores, lo que demuestra que el hacer mucho énfasis en las aspiraciones intrínsecas se relacionó de manera positiva con más auto-realización y vitalidad, así como menos depresión y menos síntomas físicos, mientras que al tener altos niveles de aspiraciones extrínsecas se relacionó con una menor auto-realización y la vitalidad.

Se han realizado varios estudios en diferentes culturas y edades proponiendo diferentes variables que son afectadas por estos objetivos extrínsecos e intrínsecos, por ejemplo, Ryan, Chirkov, Little, Sheldon, Timoshina, y Deci (1999) con una muestra de Estados Unidos y Rusia mostraron que cuando las personas valoraban más los objetivos intrínsecos es un mayor predictor del bienestar, de igual forma, Schmuck, Kasser y Ryan (2000) encontraron resultados similares con alemanes. De igual forma cuando se valora más las aspiraciones intrínsecas tendrán un mejor sentido de vida y bienestar (Martos y Kopp, 2014; Utvaer, Hammervold, y Haugan, 2014).

El índice de aspiración se ha utilizado con diferentes edades en donde se han encontrado más resultados. Los estudiantes de preparatoria que tienen una fuerte relación con los objetivos extrínsecos están más propensos a desarrollar malos comportamientos como el uso del tabaco, alcohol o la marihuana (Kasser y Ryan, 2001; Williams, Hedberg, Cox, y Deci, 2000). Así, los comportamientos para ganar la aprobación de los amigos son enfocados en metas extrínsecas como imagen y popularidad, tienen consecuencias en la salud negativas.

De igual forma se ha encontrado que las personas que narran su vida haciendo énfasis en los objetivos intrínsecos muestran un mejor bienestar que los que relatan sus historias haciendo énfasis en la riqueza y la apariencia física (Bauer, McAdams, y Sakaeda, 2005). Por esto, cuando las personas realizan acciones esperando la aprobación de los demás tienen a tener menor bienestar.

Existen estudios que sugieren que si las personas logran sus objetivos intrínsecos tendrán un mayor bienestar mientras que las personas que logran sus objetivos extrínsecos les proporcionan pocos beneficios (Ryan et al., 1999; Sheldon y Kasser, 1998). Por esto que el crear ambientes que proporcionen un apoyo a la autonomía, nos guían a tener mejores objetivos de orientación de vida y aspiraciones (Román et al., 2015). Cabe destacar que es importante que el padre de familia apoye la autonomía para conseguir el bienestar psicológico de los hijos, así como sus metas y aspiraciones futuras (Román et al., 2015). Ya que se ha encontrado una relación positiva entre los padres que apoyan la autonomía y metas intrínsecas con el autoestima positiva y el autodescubrimiento en los hijos (Kasser y Ryan, 1993, 1996; Ryan y Deci, 2000).

Algunas investigaciones sugieren que las personas en el entorno de otras personas pueden influir por su forma de promocionar su tipo de aspiración ya sea intrínseco o extrínseco. Por ejemplo los padres que promueven las aspiraciones intrínsecas en sus hijos, éstos tendrán mayores niveles de autoestima y mayor

satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (Wouters et al., 2014). Es decir que, los padres de familia tienen la posibilidad de influir en sus hijos en cuanto aspiraciones se refiere.

#### **1.1.11 Teoría de los contenidos de meta en el deporte.**

En el contexto deportivo, existe una gran diferenciación entre la persecución de objetivos intrínsecos y extrínsecos con la motivación autónoma y la motivación controlada, cualquiera de los dos tipos de objetivos pueden asociarse con la autonomía y el control. Por ejemplo un niño que cuente con una gran capacidad dentro del deporte infantil pudiera buscar conseguir trofeos, fama e imagen (objetivos extrínsecos) porque ellos valoran hacer eso (motivación autónoma). Este mismo niño puede ser voluntario en su tiempo libre para apoyar a niños enfermos en algún hospital (objetivos intrínsecos) debido a que su padre se lo impone (motivación controlada) (Taylor, 2015).

Por otra parte, la persecución de la gente de los objetivos materialistas (extrínsecos) se ha relacionado de manera negativa con la autorrealización, felicidad afecto, satisfacción con la vida, la vitalidad, y el cambio en el bienestar a lo largo de un año, de igual manera se relacionó de manera positiva con la ansiedad y síntomas físicos de malestar (Kasser y Ahuvia, 2002; Kasser y Ryan, 1996; Sheldon y Kasser, 1998; Taylor y Stebbings, 2012). Así mismo los deseos materialistas no están relacionados negativamente con el bienestar porque el propio sentido de sí mismo se convierte en inestable debido a la dependencia de recompensas externas y las evaluaciones positivas de otros (Kasser y Ryan, 2001).

De igual manera en un estudio acerca de la persecución de objetivos intrínsecos y extrínsecos, se encontró un apoyo parcial a la teoría dando como resultado que la satisfacción de la necesidad de competencia fue relacionado de manera positiva con la búsqueda de objetivos intrínsecos en deportistas estudiantes de Singapur, sin embargo, la satisfacción de la necesidad de autonomía y competencia también se relacionaron positivamente con la búsqueda de objetivos

extrínsecos y la satisfacción de la necesidad de relación se asoció negativamente con la búsqueda de objetivos extrínsecos (Wang, Sproule, Mc Neill, Martindale, y Lee, 2011).

Sin embargo, varios autores proponen que en el entorno deportivo donde se hace énfasis en obtener triunfos y trofeos por sus logros deportivos hace que la búsqueda de objetivos y recompensas extrínsecas sea menos dañina. Este punto de vista parece ser de mucha importancia en el contexto deportivo que hacen hincapié en estos objetivos (Sagiv y Schwartz, 2000; Vansteenkiste, Duriez, Simons, y Soenens 2006). Por lo que se debería investigar y a su vez discutir un poco más acerca de este tema (Taylor, 2015).

Es evidente que es necesario estudiar más a fondo la persecución de objetivos en el contexto deportivo donde se hace énfasis en la competición, como ya se ha hecho en el contexto de la actividad física (Sebire, Standage, y Vansteenkiste, 2008). Ya que la búsqueda de la riqueza financiera en los deportistas profesionales pudiera ser irrelevante. Una vez que se haya validado un instrumento adecuado para este tipo de contexto, los interesados en este tema deberían de estudiar más a fondo la persecución de objetivos extrínsecos ya que podría ser una necesidad innata en este contexto (Williams et al., 2000).

En otras palabras, puede que los deportistas se centren en los objetivos extrínsecos porque sus necesidades no son satisfechas en contextos deportivos. En relación con esto, puede ser interesante examinar qué pasa si se priva esta necesidad en otro contexto (por ejemplo, el control de los padres en casa). Es decir, si conduce al desarrollo de objetivos extrínsecos en el contexto deportivo (Taylor, 2015). Los efectos de perseguir objetivos intrínsecos y extrínsecos pueden variar en ciertos contextos, en una línea similar a los resultados, el proceso y los objetivos de resultados en la investigación de objetivos tradicionales (Burton, Weinberg, Yukelson, y Weigand, 1998).

Por ejemplo, un nadador puede estar motivado siguiendo objetivos extrínsecos imaginando durante su entrenamiento que gana una medalla en un campeonato mundial. Por otra parte, el mismo nadador puede perseguir un objetivo intrínseco (la mejora personal) durante la sesión de entrenamiento y esto puede resultar más beneficioso en su bienestar (Taylor, 2015).

## **1.2 Antecedentes de otros estudios**

### **1.2.1 Padres en el deporte.**

En lo que se refiere a los padres en el contexto deportivo, en un estudio realizado por Amado, Sánchez-Oliva, González-Ponce, Pulido-González, y Sánchez-Miguel (2015), con 321 padres y 321 hijos, revelaron que la presión que ejercen los padres de familia sobre los niños en los deportes está relacionada negativamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Por otra parte, los resultados mostraron que había diferencias de medias por género: los deportistas masculinos perciben una mayor presión de los padres que los deportistas femeninos.

### **1.2.2 Necesidades psicológicas básicas e intención de continuar o abandonar.**

Existen varios estudios donde se han estudiado la satisfacción/ frustración de las necesidades psicológicas básicas en el deporte, muestro algunos de ellos a continuación:

En un estudio García-Calvo, Cervelló, Jiménez, Iglesias y Murcia (2010) con una muestra de 492 jóvenes que practican el futbol afiliados a la federación española de deporte de alto nivel con edades entre los 13 y 17 años de edad ( $M = 14.3$ ,  $DT = 1.6$ ). 178 jóvenes de la muestra ( $M = 14.8$ ) habían abandonado después de jugar el deporte competitivo durante una media de 5.6 años. Además, 314 jóvenes ( $M = 14.1$ ) que habían participado en el futbol competitivo durante una media de 6.8 años continuaban practicando. Tenían el objetivo de examinar la medida en la que se puede predecir el abandono deportivo a partir de la TAD. De igual manera, pretendían examinar los efectos por separado de las tres NPB en la intención de

continuar o abandonar el deporte. Los resultados demostraron que cuando los jóvenes mostraban niveles bajos en cuanto a la necesidad de relación y autonomía estaban asociados de manera positiva al abandono deportivo. Por lo contrario, al tener sentimientos altos de relación y autonomía tenían la intención de continuar practicando el fútbol. Sin embargo, de forma contraria a lo que se esperaba según la TAD, la percepción de competencia no se asoció con la intención de continuar.

En otro estudio García-Calvo, Sánchez-Miguel, Leo, Sánchez-Oliva y Amado (2011) con una muestra de 958 jóvenes entre los 11 y 16 años ( $M = 13.42$ ;  $DT = 1.32$ ) que practicaban los deportes colectivos de baloncesto ( $N = 182$ ), balonmano ( $N = 69$ ), fútbol ( $N = 590$ ) y voleibol ( $N = 118$ ) en donde 767 continuaron practicando el deporte y 191 habían abandonado esta práctica. Tenían como objetivo principal el comprobar desde la TAD, los motivos y causas que llevan a los practicantes de deportes colectivos a persistir o abandonar la práctica deportiva. De igual forma, evaluaron la influencia de las NPB sobre la intención de continuar o abandonar la práctica deportiva. Los resultados mostraron que los jóvenes que abandonaron la práctica deportiva presentaron niveles más altos de no motivación que los jóvenes que continuaron practicando. En cuanto a las NPB la necesidad de competencia es la que más predice la intención de continuar la práctica deportiva seguida de la necesidad de relación.

Por otra parte, Guzmán y Kingston (2012) en un estudio longitudinal, con una duración de 19 meses, tuvieron como objetivo analizar la capacidad predictiva de la TAD probando un modelo basado en la descripción del abandono deportivo competitivo, y la varianza en función de la edad y el sexo. Las variables que se incluyeron en el modelo fueron: La satisfacción de las NPB, la motivación auto determinada, el conflicto percibido entre deporte y estudio, y la intención de continuar o abandonar la práctica deportiva. Utilizaron una muestra de 857 deportistas entre las edades de 11 y 19 años ( $M = 15.3$ ;  $DT = 1.77$ ), 680 hombres y 177 mujeres. Los resultados mostraron una relación positiva entre la satisfacción de las NPB y la intención de continuar la práctica deportiva. Es decir, los deportistas que continuaron

practicando durante los 19 meses de estudio, demostraron una mayor satisfacción de las NPB, motivación auto determinada e intención de continuar en comparación con los que abandonaron la práctica deportiva. También conforme la edad va aumentando la motivación auto determinada y la intención de práctica deportiva disminuye, mientras que en la satisfacción de las NPB no hubo diferencias significativas o en el conflicto percibido entre el deporte y el estudio. Tampoco hubo diferencias relacionadas con el género.

Quested et al. (2013) en un estudio con el objetivo de evaluar la invarianza a través de los países de un modelo basado en la teoría de las NPB (Apoyo a la autonomía-> Necesidades básicas-> Disfrute-> Intención de abandonar el fútbol). Con una muestra de 7769 atletas (6641 hombres y 1020 mujeres) con una media de 11.56 ( $DT = 1.40$ ) y un rango de edad de los 9 a los 15 años de cinco países: Francia, Grecia, Noruega, España e Inglaterra. En donde los resultados apoyaron la relevancia de la teoría de las necesidades básicas en la explicación del abandono deportivo a través de cinco países europeos. De igual manera apoyaron la universalidad de la TAD y realizarse investigaciones con la TNB en el caso de deportistas infantiles de un solo país. También el apoyo a la autonomía predijo de manera positiva la satisfacción de las NPB estas predijeron el disfrute y este a su vez predijo de manera negativa la intención de abandonar el fútbol.

Por su parte Pulido, Sánchez-Oliva, Amado, González-Ponce y Leo (2013), en un estudio con 147 entrenadores de 22 deportes a través de diferentes instrumentos valoraron la frustración de las necesidades psicológicas básicas, el nivel de autodeterminación, el agotamiento (físico y emocional) y la intención de continuar. Encontraron que la frustración de las necesidades psicológicas básicas está relacionada de manera positiva con la desmotivación y la sensación de agotamiento emocional. Los entrenadores con motivaciones más auto determinadas, con una alta eficacia profesional, con una alta eficacia emocional y bajo nivel de cansancio, tienen la intención de seguir entrenando durante más tiempo.

En otro estudio realizado con 985 deportistas de edades entre los 10 y los 16 años de edad, Pulido, Sánchez-Oliva, Amado, González-Ponce, y Sánchez-Miguel (2014), utilizando un modelo de ecuaciones estructurales se encontró que la percepción de "apoyo y satisfacción" de las NPB para la competencia están relacionados positivamente con motivación autónoma. También estos están relacionados positivamente con el disfrute y la intención de continuar. Por otra parte, una mayor satisfacción de las NPB enfocadas en las relaciones está relacionada de manera negativa con la no motivación. Y a su vez mostraron que los factores sociales relacionados con el entrenador y la motivación auto determinada están relacionadas positivamente con el disfrute y la intención de continuar en el deporte.

Por su parte, Fernández-Ozcorta, Almagro, y Sáenz-López (2015) realizaron una investigación con 422 estudiantes universitarios físicamente activos entre los 17 y los 51 años ( $M = 21.47$ ,  $DT = 4.07$ ) donde buscaban poner a prueba un modelo que relacionaba las metas de logro 2x2, las necesidades psicológicas básicas y la motivación auto determinada, para predecir la intención de seguir siendo físicamente activo. Los resultados mostraron que los sujetos activos implicados en la tarea son más eficaces en satisfacer sus necesidades psicológicas básicas, aumentando así la motivación más auto determinada consiguiendo que exista una mayor intención de seguir practicando la actividad física deportiva.

Por otra parte, González, Tomás, Castillo, Duda y Balaguer (2016) examinaron la percepción del estilo interpersonal de los entrenadores (Apoyo a la autonomía y controlador), las necesidades psicológicas básicas de los deportistas (satisfacción y frustración), y los indicadores de bienestar (Vitalidad subjetiva) y malestar (Burnout). Con una muestra de 597 futbolistas españoles con un rango de edad entre los 11 y los 14 años ( $M = 12.57$ ,  $DT = 0.54$ ) de 40 equipos en donde contestaron los instrumentos en dos tiempos durante la temporada. Los resultados revelaron que a nivel individual, deportistas que tenían una percepción de apoyo a su autonomía predijo positivamente la satisfacción de las necesidades (autonomía, competencia y relación), mientras que los que percibieron un estilo controlador predijeron

positivamente la frustración de las necesidades (autonomía, competencia y relación). A su vez, la satisfacción de las tres necesidades de los deportistas la vitalidad subjetiva y el agotamiento emocional (positiva y negativa, respectivamente), mientras que la frustración de competencia predijo negativamente la vitalidad subjetiva y frustración de la competencia y la relación predijeron positivamente el agotamiento. A nivel de equipo, las percepciones del equipo del estilo de apoyo a la autonomía predijeron positivamente la autonomía y la satisfacción de relación del equipo.

### **1.2.3 Índice de aspiración.**

En un estudio Chew y Wang (2010) exploraron y analizaron las relaciones entre dimensiones parentales percibidas y diversas variables psicosociales; proyecto de vida de los estudiantes deportistas de Singapur, la satisfacción de las NPB, motivación en el deporte y la auto percepción. Utilizó una muestra de 205 estudiantes deportistas entre los 14 y 20 años. En donde utilizó el índice de aspiración (Kasser y Ryan, 1996) obteniendo coeficientes de fiabilidad satisfactorios para la sub-escala de importancia (.80 a .92), logro (.81 a .91), y atención (.78 a .88). Obteniendo como resultado que la calidez maternal satisface las NPB más que la paternal. De igual manera la satisfacción de las NPB de ambos padres se correlacionó de manera positiva con la autoestima global. También, las aspiraciones intrínsecas se correlacionaron de manera positiva con la necesidad de competencia en el deporte, autoestima física y la autoestima global mientras que las aspiraciones extrínsecas de posibilidad y logro también estaban relacionados positivamente con la necesidad de competencia en el deporte. Además, la percepción de apoyo a la autonomía de los padres se asoció de manera positiva con la satisfacción de las NPB, estas a su vez se relacionaron positivamente con las aspiraciones intrínsecas y el bienestar.

Por su parte Wouters et al. (2014) realizaron un estudio longitudinal con 418 estudiantes universitarios entre los 17 y los 29 años de edad ( $M = 18.41$ ,  $DT = 1.43$ ) en donde buscaban la relación entre la promoción de las metas de los padres y el auto estima utilizando como variable mediadora la satisfacción de las NPB. Los resultados mostraron una relación significativa y positiva entre la promoción de las

aspiraciones intrínsecas que dan los padres a los hijos y la satisfacción de las NPB de los hijos y no se relacionó la promoción de las aspiraciones extrínsecas de los padres con la satisfacción de las NPB de los hijos.

En otro estudio Wang, Liu, Nogawa, y Sun (2015) examinaron la influencia de la cultura deportiva y las regulaciones de la motivación en la participación deportiva y las aspiraciones de vida en un grupo de estudiantes universitarios japoneses. Tuvieron una muestra de 418 estudiantes con edades entre los 18 y los 23 años ( $M = 18.58$ ;  $DT = .76$ ). También utilizaron el índice de aspiración de Kasser y Ryan (1996) en donde los alfas de Cronbach oscilaron entre .71 y .87 (riqueza  $\alpha = .78$ , fama  $\alpha = .75$ , imagen  $\alpha = .76$ , crecimiento personal  $\alpha = .81$ , relaciones significativas  $\alpha = .71$  y Sentimiento de comunidad  $\alpha = .87$ ). Los resultados demostraron que la regulación intrínseca predijo positivamente la participación en los deportes y a su vez las aspiraciones intrínsecas y la identificada no. Mientras que las regulaciones extrínsecas e introyectado predijeron positivamente las aspiraciones extrínsecas.

En otro estudio donde de igual forma utilizaron el índice de aspiración (Kasser y Ryan, 1996), Roman et al., (2015) con una muestra de 853 estudiantes ( $M = 16.96$ ,  $DT = 1.12$ ) de onceavo grado de escuelas públicas de 8 diferentes distritos del cabo occidental de Sudáfrica. Examinaron el papel de los estilos de crianza y las necesidades psicológicas básicas en la adopción de metas y aspiraciones de los estudiantes, así como para su bienestar psicológico (positivo frente afecto negativo). Resultando que el estilo de apoyo a la autonomía predijo la persecución de aspiraciones intrínsecas mientras que el estilo controlador predijo la búsqueda de aspiraciones extrínsecas.

### **1.3 Conceptualizaciones y clasificación en torno a las variables**

Los objetivos extrínsecos son aquellos que dependen de las reacciones contingentes de los otros. Este tipo de objetivos involucran *el éxito financiero (dinero)* que se refiere a ser rico y materialmente exitoso, *el reconocimiento social (fama)* se refiere a ser famoso, muy conocido y admirado, y *la apariencia atractiva (imagen)*

que se refiere a lucir atractivo en términos del cuerpo, ropa y moda (Kasser y Ryan, 1996).

Los objetivos intrínsecos son una expresión de los deseos congruentes con la tendencia natural de los humanos al crecimiento y la autorrealización. Este tipo de objetivos involucran *la afiliación (relaciones)* que se refiere a tener relaciones satisfactorias con la familia y amigos, *el sentimiento de comunidad (servicial)* que se refiere a mejorar el mundo a través del activismo y la generatividad, *la condición física (salud)* que se refiere a sentirse saludable y libre de malestares, y *la auto-aceptación (crecimiento)* que se refiere al logro de crecimiento psicológico, autonomía y autoestima (Kasser y Ryan, 1996).

*Las necesidades básicas* (fisiológicas o psicológicas) son estados energizantes que de ser satisfechas conducen hacia la salud y el bienestar y, por el contrario, cuando no se satisfacen conducen a consecuencias negativas como patologías y malestar (Ryan y Deci, 2000).

Las tres necesidades psicológicas básicas se presentan en los individuos cuando interactúan con su entorno necesitan sentirse *autónomos* (sentir que uno es el iniciador de las propias acciones), *competentes* (sentirse capaces de interactuar de forma eficaz con el entorno) y *relacionados* con los demás (sentirse conectado y respetado por los demás, es decir, un sentimiento de pertenencia a un grupo).

El abandono deportivo entre los jóvenes puede ser por diferentes causas (Delorme, Boiché y Raspaud, 2010; Ullrich-French y Smith, 2009), puede ser un abandono forzado por causas incontrolables y puede ser un abandono voluntario (Sarrazin, Boiché y Pelletier, 2007; Cervelló, Escartí y Guzmán, 2007).

## **2. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS**

---

## Capítulo 2. Fundamentos metodológicos

### 2.1 Las variables implicadas

Nuestro modelo hipotetizado cuenta con seis variables, como variables independientes están las aspiraciones intrínsecas y extrínsecas del padre de familia hacia la práctica del béisbol de sus hijos. Como variables dependientes tenemos la satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas de los niños en la práctica del béisbol y como variables resultantes tenemos la intención que presente el niño de continuar o abandonar la práctica del béisbol.

### 2.2 Diseño de estudio

El alcance de nuestro estudio es de tipo correlacional ya que este tipo de estudios tiene la finalidad de conocer la relación o el grado de asociación que haya entre dos o más variables de estudio, y en este estudio se desea conocer cuál es la relación que existe entre las aspiraciones que tienen el padre de familia para sus hijos en el béisbol y la satisfacción o frustración de sus necesidades y la intención de continuar o abandonar la práctica del béisbol (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Atendiendo a las variables del estudio es de enfoque cuantitativo debido a que es secuencial y probatorio, es decir, cada etapa precede a la siguiente (Hernández et al., 2014). Por el grado de intervención el diseño de nuestro estudio es no experimental debido a que, en esta investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables de estudio, es decir, observamos cómo se da el fenómeno en su contexto natural. En este caso, cómo las aspiraciones que tienen los padres de familia sobre sus hijos al practicar el béisbol infantil, se asocia con variables importantes de la participación del niño en el deporte, como son sus necesidades psicológicas básicas y su intención de continuar y/o abandonar la práctica deportiva.

Con relación a la cantidad de tomas o cantidad de veces que se recolectarán los datos es de tipo transversal debido a que nuestro propósito es describir nuestras variables y analizar su incidencia en un momento dado (Hernández et al., 2014).

### **2.3 Universo y muestra**

Nuestro muestreo fue de tipo no probabilístico ya que supone un procedimiento de selección orientado por las características de nuestra investigación. Dado que se puso a prueba un modelo teórico mediante el análisis de modelos de ecuaciones estructurales, el tamaño de la muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$t \leq \frac{1}{2}q(q + 1)$$

Donde  $t$  es el número de parámetros a estimar y  $q$  es el número de variables observadas.

La muestra de la presente investigación estuvo constituida por 1066 personas (533 padres y 534 hijos). De los 533 padres de familia ( $M = 44.30$ ,  $DT = 5.18$ ) el 91.2% era el padre de familia ( $M = 44.30$ ,  $DT = 5.07$ ) con un rango de edad entre los 31 y los 68 años de edad y el 8.8% era la madre ( $M = 44.26$ ,  $DT = 6.28$ ) con un rango de edad entre los 31 y 57 años. En cuanto a los hijos fueron 534 los que respondieron al cuestionario ( $M = 13.09$ ,  $DT = 1.68$ ) en un rango de edad entre los 10 y 16 años.

De las ligas que participaron en el estudio, la liga UNISON fue la que tuvo una mayor cantidad de participantes en el estudio con 206 (103 padres y 103 hijos) registros de la muestra total y la liga Norte de Hermosillo con 72 sujetos (36 padres y 36 hijos) (véase Tabla 5). Por otra parte, la categoría 11-12 fue en la que se aplicaron más cuestionarios con 458 (229 padres y 229 hijos). En la categoría con menor número de personas que respondieron el cuestionario fue en la de 15-16 con 254 (127 padres y 127 hijos) (Ver Tabla 3).

Tabla 3

*Participantes en el estudio por Liga y Categoría de edad*

		Categoría de edad					
		11-12		13-14		15-16	
		N	%	N	%	N	%
Liga	UNISON	52	22.8%	33	18.5%	18	14.2%
	CONNO	20	8.8%	16	9.0%	13	10.2%
	KINO	23	10.1%	18	10.1%	16	12.6%
	PITIC	22	9.6%	18	10.1%	15	11.8%
	COLOSO	20	8.8%	17	9.6%	20	15.7%
	NORTE	15	6.6%	12	6.7%	9	7.1%
	SONORA SCT	20	8.8%	18	10.1%	15	11.8%
	PARTICULARES	36	15.8%	32	18.0%	12	9.4%
	INTERBARRIAL	20	8.8%	14	7.9%	9	7.1%
	TOTAL	229	100%	177	100%	127	100%

Respecto a la edad, los padres de la liga CONNO tuvieron una media más alta que la de los padres cuyos hijos participan en el resto de las ligas (ver Tabla 4). Mientras que los padres de la liga Norte de Hermosillo fueron los que tuvieron la media más baja de edad. Por otra parte, los hijos de la liga Coloso tuvieron la media más alta en cuanto a la edad, mientras que la liga de colegios particulares tuvieron la media más baja (Ver Tabla 4).

Tabla 4

*Estadísticos descriptivos de la edad de nuestra muestra conformada por padres e hijos que pertenecen a las ligas infantiles de béisbol de Hermosillo, Sonora.*

Liga	N	EDAD									
		Min		Max		M		DT			
		P	H	P	H	P	H	P	H		
Sujeto											
UNISON	103	103	32	10	67	16	43.85	12.84	5.65	1.66	
CONNO	49	49	34	11	55	16	44.98	13.14	5.50	1.73	
KINO	57	57	33	11	68	16	44.79	13.28	5.89	1.72	
PITIC	55	55	31	10	57	16	43.53	13.13	5.04	1.74	
COLOSO	57	57	31	11	58	16	44.33	13.35	5.59	1.80	
NORTE	36	36	35	11	55	16	43.47	13.22	4.58	1.67	
SONORA SCT	53	53	34	11	55	16	44.21	13.32	4.75	1.63	
PARTICULARES	80	80	36	10	60	16	44.78	12.81	4.77	1.53	
INTERBARRIAL	43	43	37	11	52	16	44.77	13.05	4.02	1.65	

*Nota:* P = padre de familia, H = hijo, Min = Mínimo, Max = Máximo, M = Media, DT = Desviación Típica

## 2.4 Criterios de selección

### 2.4.1 Inclusión.

Se eligieron a los padres e hijos que participaban en las ligas de béisbol infantil de la ciudad de Hermosillo que están afiliadas a la Asociación Estatal de Béisbol del Estado de Sonora, incluyendo también a la Liga de Colegios Particulares de Hermosillo. Se eligió al padre de familia ya que en el béisbol infantil en Hermosillo en su mayoría es practicado por niños, y estos perciben más presión por parte del padre que de la madre en el contexto deportivo (Leff y Hoyle, 1995). Sin embargo, se tomó en cuenta a la madre para aquellos niños que no estuvieran en contacto con el padre y que ésta funge como jefa de hogar (Geldstein, 1997). De igual manera se eligió el segmento la edad de los 10 años, ya que los niños que pertenecen a los años finales de la tercera infancia e inicios de la adolescencia están en el más alto nivel de desarrollo cognitivo y no tendrán ninguna complicación al momento de responder los instrumentos (Papalia, Olds, y Feldman, 2009). De lo contrario, a comienzos de la tercera infancia el menor tendría complicaciones para responder los cuestionarios. Otra de las razones es porque en estas edades que comprende de los

10 a los 12 años es donde se presenta un mayor número de practicantes (Cecchini et al., 2005).

#### 2.4.2 Exclusión.

Los padres e hijos que quedaron fuera de esta selección son los que no pertenecen a las ligas infantiles de Hermosillo Sonora y los niños que no cuentan con estas edades. A los niños menores se les podría dificultar un poco el responder a los instrumentos y no elegimos edades mayores debido a que conforme se va incrementando la edad de los deportistas va aumentando el abandono deportivo (Delorme, Chalabaev y Raspaud, 2011; Guzmán y Kingston, 2012; Keathley, Himelein y Srigley, 2013; Lemez, Baker, Horton, Wattie, y Weir, 2014).

### 2.5 Materiales y métodos

En la Tabla 5 se presenta el protocolo general gráfico del estudio, los meses en los cuales se realizaron las visitas a las ligas de béisbol infantil para la aplicación de los cuestionarios.

Tabla 5

#### *Protocolo general gráfico*

Liga	2017						
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Septiembre
UNISON	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>				
INTERBARRIAL	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>				
COLOSO	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>				
KINO		O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>		
PITIC			O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>		
CONNO				O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	
SONORA SCT					O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>
NORTE					O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>
COLEGIOS					O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>
PARTICULARES							

*Nota:* O<sub>1</sub> = Aplicación de los cuestionarios primeramente al padre y posteriormente al hijo en días distintos. Cuestionario aplicado a los padres: Índice de aspiración. Cuestionario aplicado a los hijos: Cuestionario de satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas, Cuestionario de intención de continuar.

#### 2.5.1 Sistema de variables.

En la Tabla 6 se presenta el sistema de variables utilizadas en el estudio así como quién responde a cada una de ellas.

Tabla 6

*Sistema de variables*

<b>Tipo de variable</b>	<b>Variable</b>	<b>Responde</b>
Contexto social	Objetivos de vida intrínsecos y extrínsecos	Padres
Mediadora	Necesidades psicológicas básicas	Hijos
Resultantes	Intención de continuar	Hijos
Resultantes	Intención de abandonar	Hijos

## 2.6 Recolección de métodos y técnicas

### 2.6.1 Instrumentos.

#### 2.6.1.1 Aspiraciones de los padres.

Para medir las aspiraciones extrínsecas e intrínsecas se utilizó el Índice de Aspiración (Aspiration Index [Anexo 3]) de Kasser y Ryan (1996). Está compuesto por 105 ítems que miden la importancia, la probabilidad y el logro de dos grupos de aspiraciones que persiguen objetivos intrínsecos y extrínsecos. Los factores intrínsecos que se miden son: el crecimiento personal, las relaciones, la comunidad y la salud de los cuales cada factor está conformado por cinco ítems cada uno. En cuanto a los objetivos extrínsecos que se miden se encuentran: La fortuna, la fama y la imagen.

Para este estudio se realizó una traducción de los ítems del cuestionario al español, por medio de una empresa profesional. Se realizó una adaptación en donde se dejaron únicamente los 35 ítems que miden la importancia de las aspiraciones y se adaptó al contexto del béisbol. Cinco ítems para cada uno de los tres factores que componen las aspiraciones extrínsecas (fortuna, fama e imagen), y cinco ítems para cada uno de los cuatro factores de aspiraciones intrínsecas (crecimiento personal, relaciones, servicio a la comunidad y salud). Para llevar a cabo la medición del grado de importancia que se le da a cada ítem se utiliza una escala tipo Likert que oscila del (1) al (7) donde (1) es nada importante, (3) importancia moderada y (7) mucha importancia.

Investigaciones previas en el contexto deportivo han comprobado la validez bifactorial de la escala (e.g., Berki y Piko, 2017; Chew y Wang, 2010; Coleman y Sebire, 2016; Noémi, 2009). Así mismo se ha demostrado su fiabilidad mostrando coeficientes de alfa de Cronbach que oscilan entre .80 y .96 para aspiraciones extrínsecas, y entre .71 a .92 para aspiraciones intrínsecas (e.g., Berki y Piko, 2017; Chew y Wang, 2010; Coleman y Sebire, 2016; Noémi, 2009).

### **2.6.1.2 Necesidades psicológicas básicas.**

La satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas se midió a través de la Escala de Satisfacción y Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas (Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale [Anexo 4]) de Chen et al., (2015) en su versión al español proporcionada por los mismos autores y adaptado al contexto del béisbol. Esta escala consta de 24 ítems que miden la satisfacción o frustración de seis factores con cuatro ítems cada uno que son: satisfacción de la autonomía, satisfacción de la competencia, satisfacción de la relación, frustración de autonomía, frustración de la competencia y frustración de la relación. Las respuestas se recogen en una escala tipo Likert que oscila del (1) al (5) en donde (1) es totalmente falso y (5) es totalmente verdadero.

Investigaciones previas en el contexto deportivo han comprobado la validez factorial de la escala (e.g., Del Valle, Matos, Díaz, Pérez, y Vergara, 2018; Nishimura, y Suzuki, 2016). Así mismo se ha comprobado la fiabilidad de la escala mostrando coeficientes de alfa de Cronbach que oscilan entre .82 y .90 para la satisfacción de las NPB, y entre .61 a .86 para la frustración de las NPB (e.g., Calva-Vite, Zamarripa, De La Cruz, Badilla, y Medina, 2017; Del Valle et al., 2018; Nishimura, y Suzuki, 2016).

### **2.6.1.3 Cuestionario de Intención futura de practicar béisbol.**

Este cuestionario está compuesto por dos instrumentos que evalúan la intención de continuar y la intención de abandonar la práctica deportiva.

#### *2.6.1.3.1 Intención de continuar.*

La intención de continuar se midió a través de la Escala de Intención Futura de Práctica (Anexo 5) de Balaguer Castillo, Duda, Quested y Morales, (2011), adaptada al béisbol. Esta escala consta de tres ítems los cuales miden la intención del niño de continuar la práctica del béisbol. Las respuestas se recogen en una escala tipo Likert que va de (1) al (7) donde (1) no tiene nada que ver conmigo a (7) se ajusta totalmente a mí.

Investigaciones previas en han comprobado la validez unifactorial de la escala así como su fiabilidad mostrando coeficientes de alfa de Cronbach que oscilan entre .90 y .95 (e.g., Balaguer et al., 2011; Chatzisarantis, Biddle y Meek, 1997; Standage, Duda, y Ntoumanis, 2003).

#### *2.6.1.3.2 Intención de abandono.*

Finalmente, se utilizó la escala de intención de abandonar el trabajo (Intention to Quit Measure [Anexo 6]) de Wayne, Shore, y Liden, (1997), adaptada en este estudio para evaluar en qué medida el niño pretende abandonar la práctica del béisbol. Esta escala se compone de cinco ítems y las respuestas se recogen en una escala tipo Likert que va del (1) al (7) en donde (1) es totalmente en desacuerdo y (7) es muy de acuerdo.

Investigaciones previas han confirmado la validez unifactorial de la escala así como la fiabilidad de la escala mostrando coeficientes de alfa de Cronbach que oscilan entre .81 y .94 (e.g., Liden, Wayne, Liao, y Meuser, 2014; Quiñonez, 2016; Voigt, y Hirst, 2015; Wayne et al., 1997).

### **2.6.2 Procedimiento.**

Se solicitó por escrito al director de la Asociación Estatal de Béisbol del Estado de Sonora (AEBES [Anexo 1]) la autorización para que este extendiera un oficio a los presidentes de las diferentes ligas para que nos permitan aplicar nuestro estudio a padres e hijos que pertenezcan al rango de edad de 10 a 16 años que practican el béisbol, de igual manera incluido dentro del instrumento se le solicitó consentimiento informado al padre de familia para que nos permitiera aplicar el cuestionario a su hijo. La aplicación del cuestionario se programó para los primeros meses del año 2017.

La recopilación de los datos se llevó a cabo a través de dos cuestionarios compuestos por diferentes instrumentos que miden las variables involucradas en el estudio. Un instrumento dirigido al padre de familia donde incluye datos generales del padre e iniciales y fecha de nacimiento del niño para poder emparejar los datos, el índice de aspiración y el consentimiento informado para poder aplicar el cuestionario a los hijos. El otro instrumento estuvo dirigido a los hijos en donde se incluyen los datos generales, la escala de satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas, la escala de intención de práctica futura y el cuestionario de intención de abandonar.

La toma de datos se llevó a cabo en dos tiempos, el primero que fue en donde se citó a los padres de familia de una categoría en alguna liga y se les explicó el proyecto y se les solicitó que respondan el instrumento y su autorización para que su hijo responda por medio de un consentimiento informado (Anexo 2), y el segundo fue cuando aplicamos el instrumento a los niños que tuvieron la autorización de sus padres para contestar.

Se solicitó a la licenciatura en entrenamiento deportivo 20 alumnos los cuales participaron como aplicadores de los cuestionarios a cambio de horas de servicio social como parte del proyecto de "Asistencia técnica y en eventos de apoyo a la comunidad". El aplicador dio una explicación previa tanto a los padres como a los

niños, permaneciendo con ellos hasta que terminaron el llenado de los cuestionarios aclarando cualquier duda que tuvieron tanto padres como niños.

Se realizó un adiestramiento previo a los aplicadores del cuestionario en tres sesiones: en la primera se les expuso por medio de una presentación el proyecto de tesis para que lo conocieran y pudieran dar explicaciones básicas al momento de estar aplicando el cuestionario y evitar explicaciones erróneas que pudieran influenciar a los participantes al momento de contestar los cuestionarios, en la segunda sesión respondieron los instrumentos para que se familiarizaran con ellos y en caso de que existiera algún término que se les dificulte atenderlo de inmediato para que de igual forma ellos al aplicar los cuestionarios pudieran responder las dudas, y en la tercera sesión los alumnos aplicaron el instrumento a diferentes grupos, y así, poder analizar la explicación que dio y la forma de desenvolverse al momento que aplicó el instrumento.

## **2.7 Procesamiento de datos**

Antes de realizar los análisis estadísticos que dan respuesta a los objetivos del trabajo, se exploró la fiabilidad y estructura factorial de los instrumentos utilizados para evaluar las variables del estudio.

En primer lugar, se realizaron análisis descriptivos y de fiabilidad de las escalas utilizando el programa estadístico SPSS Statistics V.24.0. Se considerará que la distribución de los datos es normal cuando los índices de asimetría y curtosis se encuentren en un rango entre -1 y 1 (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010; Muthén y Kaplan, 1985, 1992). La consistencia interna de cada sub-escala de los instrumentos se evaluó mediante el alfa de Cronbach (1951), el coeficiente de fiabilidad compuesta (Composite Reliability [CR]) basada en el análisis factorial confirmatorio y la varianza media extraída (AVE - Average Variance Extracted).

A modo global se considerará que los valores de alfa mayores de .70 indican una fiabilidad buena y aceptable. El CR, también conocido como coeficiente omega

de McDonald, se interpreta como el alfa de Cronbach pero tiene en cuenta las interrelaciones de los constructos extraídos. El valor estadístico debe ser mayor a .70 de acuerdo a las reglas de valoración clásicas admitidas (Prieto y Delgado, 2010). Por su parte, la AVE refleja la cantidad total de la varianza de los indicadores recogida por el constructo latente. Cuanto mayor sea su valor, más representativos son los indicadores de la dimensión crítica en la que cargan. En general, se sugiere que su valor debe exceder del .50 (Bagozzi y Yi, 1988; Hair, Black, Babin, Anderson, Tatham., 2009).

En segundo lugar, se realizaron análisis factoriales confirmatorios (AFC) de los instrumentos del estudio con el programa LISREL 8.80 (Jöreskog y Sörbom, 2006). Se pusieron a prueba tres modelos. Para el Índice de Aspiración se puso a prueba un modelo de siete factores de primer nivel, cuatro factores (crecimiento personal, relaciones significativas, sentimiento de comunidad y salud física) y tres factores (dinero, fama e imagen), de los cuales se forman, dos variables latentes exógenas de orden superior denominadas aspiraciones intrínsecas y aspiraciones extrínsecas. Para la Escala de Satisfacción y Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas se puso a prueba un modelo de seis factores de primer nivel, tres factores compuestos por satisfacción de autonomía, relación y competencia y tres más compuestos por frustración de autonomía, relación y competencia, que a su vez se forman, en un segundo orden de satisfacción y frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas. Por último, para las escalas de intención de continuar y abandonar se puso a prueba un modelo de dos factores denominados Intención de abandonar e intención de continuar.

Debido a que las variables observadas son de tipo ordinal y para corregir la posible falta de normalidad de los datos, para el AFC se utilizó como input la matriz de correlaciones policóricas y la matriz de covarianzas asintóticas, de igual manera, el método de estimación utilizado fue el Máxima Verosimilitud porque funciona bien cuando se trabaja con muestras grandes incluso cuando el número de variables es elevado, especialmente si el número de factores a retener es pequeño (Jung, 2013).

En tercer y último lugar, se puso a prueba el modelo total de medida que resulta equivalente a un modelo factorial confirmatorio, poniendo además a prueba la validez divergente de las variables latentes. Asimismo, se puso a prueba el modelo de ecuaciones estructurales hipotetizado (véase Figura 3), utilizando variables latentes. Al igual que para los AFC, las matrices input que se utilizaron fueron las de correlaciones policóricas y de covarianzas asintóticas, y el método de estimación fue el de Máxima Verosimilitud, utilizando el programa LISREL 8.80 (Jöreskog y Sörbom, 2006).

La adecuación de los modelos fue analizada a través de diferentes índices de ajuste: el valor chi-cuadrado dividido por los grados de libertad ( $\chi^2/gf$ ), el índice de ajuste no normativo (NNFI), el índice de ajuste comparativo (CFI), la raíz cuadrada promedio del error de aproximación (RMSEA) y la raíz cuadrada estandarizada del residual (SRMR). Según Hair, Black, Babin, y Anderson, (2010) un cociente  $\chi^2/gf$  inferior a cinco indica un buen ajuste del modelo. Valores de CFI y NNFI por encima de .90 indican un ajuste aceptable (Hu y Bentler, 1995). Para el RMSEA y el SRMR, se consideran aceptables valores entre .05 y .10 (satisfactorio igual o inferior a .08; Cole y Maxwell, 1985).

## **3 RESULTADOS**

---

---

## Capítulo 3. Resultados

### 3.1. Análisis preliminares: Propiedades psicométricas de los instrumentos

Para cada uno de los instrumentos del estudio se presentan los estadísticos descriptivos (media, desviación típica) y los estadísticos de asimetría y curtosis. También se presentan los resultados de los análisis de fiabilidad de las escalas y subescalas utilizadas, así como los resultados del análisis factorial confirmatorio.

#### 3.1.1 Escala de aspiraciones de los padres.

##### 3.1.1.1 Estadísticos descriptivos.

En las Tablas 7 y 8 aparecen los estadísticos descriptivos de la escala de aspiraciones aplicado al padre de familia. En la tabla 7 que recoge los ítems de la subescala de aspiraciones intrínsecas, el ítem que tuvo una media más alta fue el ítem dos: “¿Qué tan importante es para usted que su hijo(a) crezca y aprenda cosas nuevas?”, perteneciente al factor de crecimiento personal. Mientras que el ítem que mostró una media más baja dentro de la subescala de aspiraciones intrínsecas fue el ítem 20: “¿Qué tan importante es para usted que su hijo(a) contribuya para que el mundo sea un lugar mejor?” perteneciente al factor de sentimiento de comunidad (véase Tabla 7). Los valores de asimetría y curtosis no siguen una distribución normal.

En la Tabla 8 podemos apreciar como en los ítems que se refieren a la subescala de aspiraciones extrínsecas el ítem 15, perteneciente al factor de aspiración de dinero: ¿Qué tan importante es para usted que su hijo(a) sea financieramente exitoso(a)? presentó la media más alta. Mientras, que el ítem que mostró la media más baja dentro de la subescala de aspiraciones extrínsecas fue el ítem 19 perteneciente al factor de aspiraciones de imagen: ¿Qué tan importante es para usted que su hijo(a) esté al tanto de todo lo relacionado con la moda en cuanto al estilo de cabello y ropa?. Los valores de asimetría y curtosis no siguen una distribución normal.

Tabla 7

*Descriptivos de los ítems de la subescala de aspiraciones intrínsecas*

<i>¿Qué tan importante es para usted...</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>Asimetría</i>	<i>Curtosis</i>
<i>Crecimiento Personal</i>				
2...que su hijo(a) crezca y aprenda cosas nuevas.	6.56	1.01	-3.26	12.48
9...que al final de su vida, su hijo(a) sienta que tuvo una vida significativa y completa.	6.22	1.44	-2.22	4.40
16...que su hijo(a) elija que hacer, en lugar de estar obligado(a) durante su vida.	6.17	1.56	-2.12	3.65
23...que su hijo(a) conozca y acepte quien es en realidad.	6.27	1.32	-2.33	5.34
30...que su hijo(a) conozca las razones por la que hace las cosas que hace.	6.23	1.25	-2.22	5.24
<i>Relaciones Significativas</i>				
4...que su hijo(a) tenga buenos amigos con los que pueda contar.	6.45	1.10	-2.39	5.75
11...que su hijo(a) comparta su vida con alguien que ame.	6.40	1.27	-2.52	6.25
18...que su hijo(a) se comprometa y tenga amistades cercanas.	5.95	1.47	-1.64	2.27
25...que su hijo(a) sienta que hay personas que realmente la aman y que él los ame.	6.21	1.45	-2.04	3.42
32...que su hijo(a) tenga amistades profundas y duraderas.	6.30	1.29	-2.29	5.15
<i>Sentimiento De Comunidad</i>				
6...que su hijo(a) trabaje por la mejora de la sociedad.	5.97	1.53	-1.64	2.09
13...que su hijo(a) ayude a las personas que necesitan, sin pedir nada a cambio.	6.47	1.03	-2.55	7.75
20...que su hijo(a) contribuya para que el mundo sea un lugar mejor.	5.92	1.65	-1.72	2.21
27...que su hijo(a) ayude a otros a mejorar sus vidas.	6.19	1.33	-2.04	4.00
34...que su hijo(a) ayude a la gente que lo necesita.	6.41	1.14	-2.27	4.87
<i>Salud Física</i>				
7...que su hijo(a) esté físicamente saludable.	6.50	1.16	-2.84	8.17
14...que su hijo(a) se sienta bien con su nivel de condición física.	6.39	1.27	-2.66	7.07
21...que su hijo(a) se mantenga bien y saludable.	6.53	1.02	-2.53	5.94
28...que su hijo(a) esté relativamente libre de enfermedades.	6.28	1.42	-2.35	4.99
35...que su hijo(a) tenga un estilo de vida físicamente saludable.	6.51	1.17	-3.09	9.71

*Nota.* Rango de la variable: 1-7, *M* = Media, *DT* = Desviación Típica.

Tabla 8

*Descriptivos de los ítems de la subescala de aspiraciones extrínsecas*

<i>¿Qué tan importante es para usted...</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>Asimetría</i>	<i>Curtosis</i>
<i>Dinero</i>				
1...que su hijo(a) sea una persona muy rica.	3.20	1.70	0.42	-0.57
8...que su hijo(a) tenga muchas posesiones caras.	3.38	1.83	0.30	-0.85
15...que su hijo(a) sea financieramente exitoso(a).	4.83	2.01	-0.56	-0.87
22...que su hijo(a) sea rico(a).	3.63	1.81	0.09	-0.86
29...que su hijo(a) tenga suficiente dinero para comprar todo que quiera.	4.11	1.87	-0.07	-1.03
<i>Fama</i>				
3...que muchas personas conozcan el nombre de su hijo(a).	4.05	1.92	-0.08	-1.03
10...que su hijo(a) sea admirado(a) por muchas personas.	4.25	1.97	-0.14	-1.07
17...que su hijo(a) sea famoso(a).	3.58	1.89	0.24	-1.02
24...que el nombre de su hijo(a) aparezca frecuentemente en los medios.	3.30	1.85	0.36	-0.91
31...que su hijo(a) sea admirado por muchas personas diferentes.	3.93	1.94	0.03	-1.08
<i>Imagen</i>				
5...que su hijo(a) oculte con éxito los signos de envejecimiento.	3.57	1.99	0.28	-1.09
12...que las personas reconozcan frecuentemente lo atractivo(a) que luce su hijo(a).	3.56	1.92	0.18	-1.06
19...que su hijo(a) esté al tanto de todo lo relacionado con la moda en cuanto al estilo de cabello y ropa.	3.22	1.86	0.41	-0.81
26...que su hijo(a) logre la apariencia que él o ella está buscando.	4.49	1.99	-0.36	-1.06
33...que su hijo(a) tenga una imagen que otros consideren atractiva.	3.68	1.93	0.13	-1.04

*Nota.* Rango de la variable: 1-7, *M* = Media, *DT* = Desviación Típica.

En la Tabla 9 se muestran los distintos factores que componen la escala de aspiraciones de los padres. En su conjunto el factor de salud física fue el que obtuvo una media más alta, mientras que el factor que obtuvo el promedio más bajo fue el de imagen. Los valores de asimetría y curtosis no siguen una distribución normal (ver Tabla 9).

Tabla 9

*Descriptivos de los factores que componen la escala de aspiraciones de los padres de familia hacia la práctica del béisbol de los hijos*

Factor	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	Asimetría	Curtosis
Dinero	3.83	1.45	1.00	7.00	-0.05	-0.82
Fama	3.81	1.52	1.00	7.00	0.03	-0.93
Imagen	3.70	1.44	1.00	7.00	-0.02	-0.95
Crecimiento Personal	6.29	0.99	1.60	7.00	-2.35	6.43
Relaciones Significativas	6.26	1.04	2.00	7.00	-2.00	3.66
Sentimiento de comunidad	6.19	1.03	1.40	7.00	-1.92	4.08
Salud física	6.44	0.93	2.40	7.00	-2.56	6.61
Aspiraciones extrínsecas	3.78	1.36	1.13	6.80	-0.08	-0.96
Aspiraciones intrínsecas	6.29	0.91	2.00	7.00	-2.26	5.51

*Nota.* Rango de las variables: 1-7. *Min* = Mínimo, *Max* = Máximo, *M* = Media, *DT* = Desviación Típica

### **3.1.1.2 Análisis de consistencia interna.**

El análisis de fiabilidad reveló que la eliminación de ningún ítem mejoraba los coeficientes de fiabilidad, por lo tanto, se mantuvieron todos los ítems de la versión original. Los resultados del análisis de fiabilidad revelaron una buena consistencia interna para los factores de primer orden: crecimiento personal ( $\alpha = .81$ ), relaciones significativas ( $\alpha = .85$ ), sentimiento de comunidad ( $\alpha = .82$ ), salud física ( $\alpha = .83$ ), dinero ( $\alpha = .84$ ), fama ( $\alpha = .86$ ), imagen ( $\alpha = .80$ ), así como para los factores de segundo orden: aspiraciones intrínsecas ( $\alpha = .94$ ) y aspiraciones extrínsecas ( $\alpha = .94$ ).

De igual forma, en el presente estudio los factores mostraron un CR de .85 para el crecimiento personal, .90 para relaciones significativas, .88 para sentimiento de comunidad, .89 para salud física, .86 para dinero, .90 para fama y .82 para imagen. Así mismo, las aspiraciones intrínsecas un CR de .96 y para las aspiraciones extrínsecas mostraron CR de .94, es decir, todas las escalas obtuvieron un coeficiente superior al criterio mínimo aceptable de .70 (Hair, Black, Babin, Anderson, y Tatham 2009).

Por otra parte, los resultados revelaron una AVE de .54 para crecimiento personal, .64 para relaciones significativas, .59 para sentimiento de comunidad, .61 para salud física, .56 para dinero, .65 para fama y .48 para imagen. Así mismo, .51 para la dimensión de aspiraciones extrínsecas, y de .57 para las aspiraciones intrínsecas.

### **3.1.1.3 Análisis factorial confirmatorio.**

La Figura 4 representa la estructura de la escala de aspiraciones de los padres que se pone a prueba en base a la TAD. El modelo hipotetiza la existencia de dos variables latentes exógenas de segundo nivel (aspiraciones intrínsecas y aspiraciones extrínsecas) y así mismo, siete variables latentes de primer nivel endógenas (crecimiento personal, relaciones significativas, sentimiento de comunidad, salud física, dinero, fama e imagen) como se muestra en la Figura 4. El modelo está compuesto por 20 variables observables que se agrupan en cuatro factores como variables latentes endógenas (crecimiento personal, relaciones significativas, sentimiento de comunidad y salud física) y a su vez estos cuatro factores conforman una variable latente exógena de aspiraciones intrínsecas, mientras que, otras 15 variables observables se agrupan en 3 factores (dinero, fama e imagen) y estos a su vez en una variable latente exógena de aspiraciones extrínsecas. Los índices de bondad de ajuste del modelo bi-factorial de orden superior resultó satisfactorio ( $\chi^2 = 2240.32$ ,  $p < .001$ ,  $gl = 552$ ,  $\chi^2/gl = 4.05$ , NNFI = .96, CFI = .97, RMSEA = .07, SRMR = .08). El modelo mostró cargas factoriales que oscilan desde .61 hasta .85 para las aspiraciones intrínsecas, en tanto que para las aspiraciones extrínsecas mostraron saturaciones factoriales que oscilan desde .56 hasta .98 (ver Figura 4). Las saturaciones factoriales de los ítems resultaron todas ellas estadísticamente significativas ( $p < .001$ ), es decir, cada ítem constituye un indicador fiable de la escala de la que forma parte.

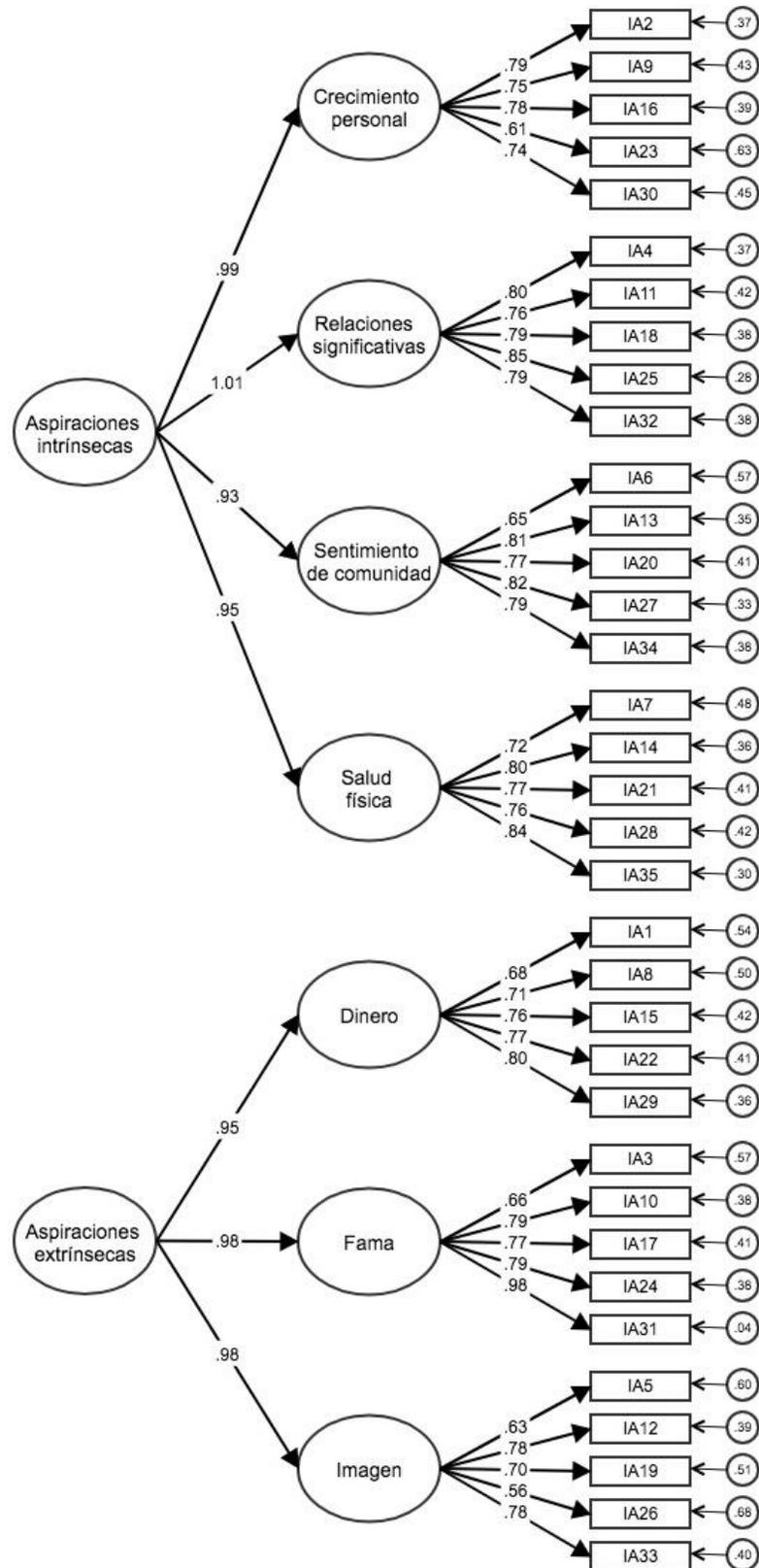


Figura 4. Análisis factorial confirmatorio de segundo nivel de la escala de aspiraciones de los padres

### **3.1.2 Escala de satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas.**

#### **3.1.2.1 Estadísticos descriptivos.**

En la escala de satisfacción de las NPB, aplicada a los niños que practican el béisbol en Hermosillo, el ítem que tuvo una media más alta fue el ítem cinco, perteneciente al factor de satisfacción de competencia: en mi entrenamiento de béisbol “siento que puedo hacer bien las actividades”. Mientras que el ítem que mostró una media más baja dentro de la misma dimensión fue el ítem uno perteneciente al factor de satisfacción de autonomía: en mi entrenamiento de béisbol “siento que tengo la libertad y posibilidad de elegir las actividades del entrenamiento”. Los valores de asimetría y curtosis no siguen una distribución normal en algunos de los ítems (ver Tabla 10).

En la Tabla 11 se muestran las medias de los ítems de la dimensión de frustración de las NPB. El ítem dos perteneciente al factor de frustración de la autonomía: ...en mi entrenamiento de béisbol siento que la mayoría de las actividades que hago, las hago porque “tengo que hacerlas” obtuvo la media más alta, mientras que el ítem con menor puntuación fue el 24 perteneciente al factor de frustración de la competencia: ...me siento como un(a) fracasado(a) por los errores que cometo. Los valores de asimetría y curtosis no siguen una distribución normal.

Tabla 10

*Descriptivos de los ítems que miden la dimensión de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los hijos en el béisbol*

En mi entrenamiento de béisbol...	<i>M</i>	<i>DT</i>	Asimetría	Curtosis
<i>Satisfacción de Autonomía</i>				
1...siento que tengo la libertad y posibilidad de elegir las actividades del entrenamiento.	3.07	1.51	-0.08	-1.41
7...siento que mis decisiones reflejan lo que realmente quiero.	3.68	1.35	-0.68	-0.79
13...siento que mis elecciones expresan lo que realmente soy.	3.69	1.35	-0.78	-0.55
19...siento que he estado haciendo lo que realmente me interesa.	3.81	1.30	-0.90	-0.34
<i>Satisfacción de Competencia</i>				
5...siento que puedo hacer bien las actividades.	4.06	1.30	-1.31	0.52
11...me siento hábil en las actividades que hago.	3.84	1.26	-0.92	-0.14
17...siento que soy capaz de alcanzar los objetivos de la clase.	3.97	1.26	-1.05	-0.01
23...siento que puedo cumplir con éxito las actividades difíciles.	3.96	1.20	-1.13	0.42
<i>Satisfacción de Relación</i>				
3...siento que le importo a mis compañeros que me importan.	3.65	1.27	-0.69	-0.57
9...me siento conectado con los compañeros que se preocupan por mí y por los cuales yo me preocupo.	3.72	1.30	-0.73	-0.62
15...me siento cerca y conectado(a) con otros compañeros que son importantes para mí.	3.66	1.30	-0.73	-0.55
21...tengo una sensación de calidez cuando estoy con los compañeros con los que paso tiempo.	3.54	1.31	-0.57	-0.73

*Nota.* Rango de los ítems: 1-5, *M* = Media, *DT* = Desviación Típica.

Tabla 11

*Descriptivos de los ítems que miden la dimensión de frustración de las necesidades psicológicas básicas de los hijos en el béisbol*

En mi entrenamiento de béisbol...	<i>M</i>	<i>DT</i>	Asimetría	Curtosis
<i>Frustración de Autonomía</i>				
2...siento que la mayoría de las actividades que hago, las hago porque "tengo que hacerlas".	2.98	1.52	0.03	-1.40
8...me siento forzado(a) a hacer muchas actividades que yo no elegiría hacer.	2.56	1.50	0.41	-1.30
14...me siento presionado(a) a hacer muchas actividades.	2.77	1.49	0.17	-1.38
20...siento que las actividades de la clase son una serie de obligaciones.	2.85	1.54	0.08	-1.49
<i>Frustración de Competencia</i>				
6...tengo serias dudas acerca de si puedo hacer bien las actividades.	2.87	1.41	0.07	-1.33
12...me siento decepcionado(a) con muchas de mis participaciones.	2.60	1.57	0.39	-1.41
18...me siento inseguro(a) de mis habilidades.	2.55	1.51	0.47	-1.24
24...me siento como un(a) fracasado(a) por los errores que cometo.	2.48	1.55	0.50	-1.32
<i>Frustración de Relación</i>				
4...me siento excluido del grupo al que quiero pertenecer.	2.54	1.49	0.40	-1.30
10...siento que los compañeros que son importantes para mí son fríos y distantes conmigo.	2.80	1.51	0.18	-1.42
16...tengo la impresión de que le disgusto a los compañeros con los que paso tiempo.	2.59	1.50	0.33	-1.38
22...siento que la relación con mis compañeros es por interés material.	2.63	1.56	0.34	-1.45

*Nota.* Rango de los ítems:1-5, *M* = Media, *DT* = Desviación Típica.

En su conjunto el factor de satisfacción de competencia mostrado por los niños fue el que obtuvo la media más alta, mientras que el mismo factor de competencia pero ahora enfocado en la frustración mostró la media más baja. Los valores de asimetría y curtosis no siguen una distribución normal (ver Tabla 12).

Tabla 12

*Descriptivos de los factores que componen la escala de satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas de los hijos en el béisbol*

Factor	<i>M</i>	<i>DT</i>	Asimetría	Curtosis
Satisfacción de Autonomía	3.56	1.01	-0.83	-0.11
Satisfacción de Relación	3.64	1.01	-0.75	-0.19
Satisfacción de Competencia	3.95	0.98	-1.07	0.52
Frustración de Autonomía	2.78	1.19	0.19	-1.08
Frustración de Relación	2.64	1.19	0.24	-1.21
Frustración de Competencia	2.62	1.20	0.34	-1.15
Satisfacción de NPB	3.72	0.89	-1.07	0.64
Frustración de NPB	2.68	1.09	0.37	-1.05

*Nota.* Rango de los factores: 1-5, *M* = Media, *DT* = Desviación Típica.

### **3.1.2.2 Análisis de consistencia interna.**

El análisis de fiabilidad reveló que la eliminación de ningún ítem mejoraba los coeficientes de fiabilidad, por lo tanto, se mantuvieron todos los ítems de la versión original. Los resultados del análisis de fiabilidad revelaron una buena consistencia interna para los factores de satisfacción de la necesidad de autonomía ( $\alpha = .72$ ), satisfacción de la necesidad de relación ( $\alpha = .79$ ), satisfacción de la necesidad de competencia ( $\alpha = .79$ ), frustración de la necesidad de autonomía ( $\alpha = .80$ ), frustración de la necesidad de relación ( $\alpha = .80$ ) y frustración de la necesidad de competencia ( $\alpha = .81$ ). Por último, los análisis de fiabilidad también fueron satisfactorios para la subescala de satisfacción de las NPB ( $\alpha = .90$ ) y para la subescala de frustración de las NPB ( $\alpha = .92$ ).

En el presente estudio la satisfacción de autonomía mostró una CR de .76, la satisfacción de relación .82, la satisfacción de competencia .84, para la frustración de autonomía .84, la frustración de relación .84 y frustración de competencia .85. De igual forma, la satisfacción de las NPB mostró una CR de .91 y de .93 para la frustración de las NPB, es decir, todas las sub-escalas obtuvieron un coeficiente superior al criterio mínimo aceptable de .70 (Hair, Black, Babin, y Anderson, 2009).

Los resultados revelaron una AVE de .45 para la satisfacción de autonomía, .54 para la satisfacción de relación, .56 para la satisfacción de competencia, .57 para

la frustración de autonomía, .56 para la frustración de relación y .59 para la frustración de competencia. Mientras que, para la satisfacción de las NPB en su conjunto mostró un AVE de .47, cabe mencionar que a pesar de no haber alcanzado el valor mínimo del criterio de puntuación de AVE estuvo muy próxima de lo aceptable, y de .54 para la frustración de las NPB.

### **3.1.2.3 Análisis Factorial Confirmatorio.**

En la Figura 5 está representada la estructura que se pone a prueba en base a la TAD, del cuestionario de la Escala de Satisfacción y Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas. El modelo hipotetiza la existencia de dos variables latentes exógenas de segundo nivel (satisfacción de NPB y frustración de las NPB) que a su vez se subdividen en seis variables latentes endógenas de primer nivel (satisfacción de autonomía relación y competencia, y frustración de autonomía, relación y competencia) compuestas por cuatro variables observables cada una Figura 5. Los índices de bondad de ajuste del modelo bifactorial resultó satisfactorio ( $\chi^2 = 835.11$ ,  $p < .001$ ,  $gl = 245$ ,  $\chi^2/gl = 3.40$ , NNFI = .97, CFI = .98, RMSEA = .06, SRMR = .08). El modelo en los factores de primer nivel mostraron saturaciones factoriales que oscilan desde .41 hasta .79 para las satisfacción de las NPB, en tanto que para la frustración de las NPB mostraron saturaciones factoriales que oscilan desde .68 hasta .83 como se muestra en la Figura 5. Las saturaciones factoriales de los ítems resultaron todas ellas estadísticamente significativas ( $p < .01$ ), es decir, cada ítem constituye un indicador fiable de la escala de la que forma parte.

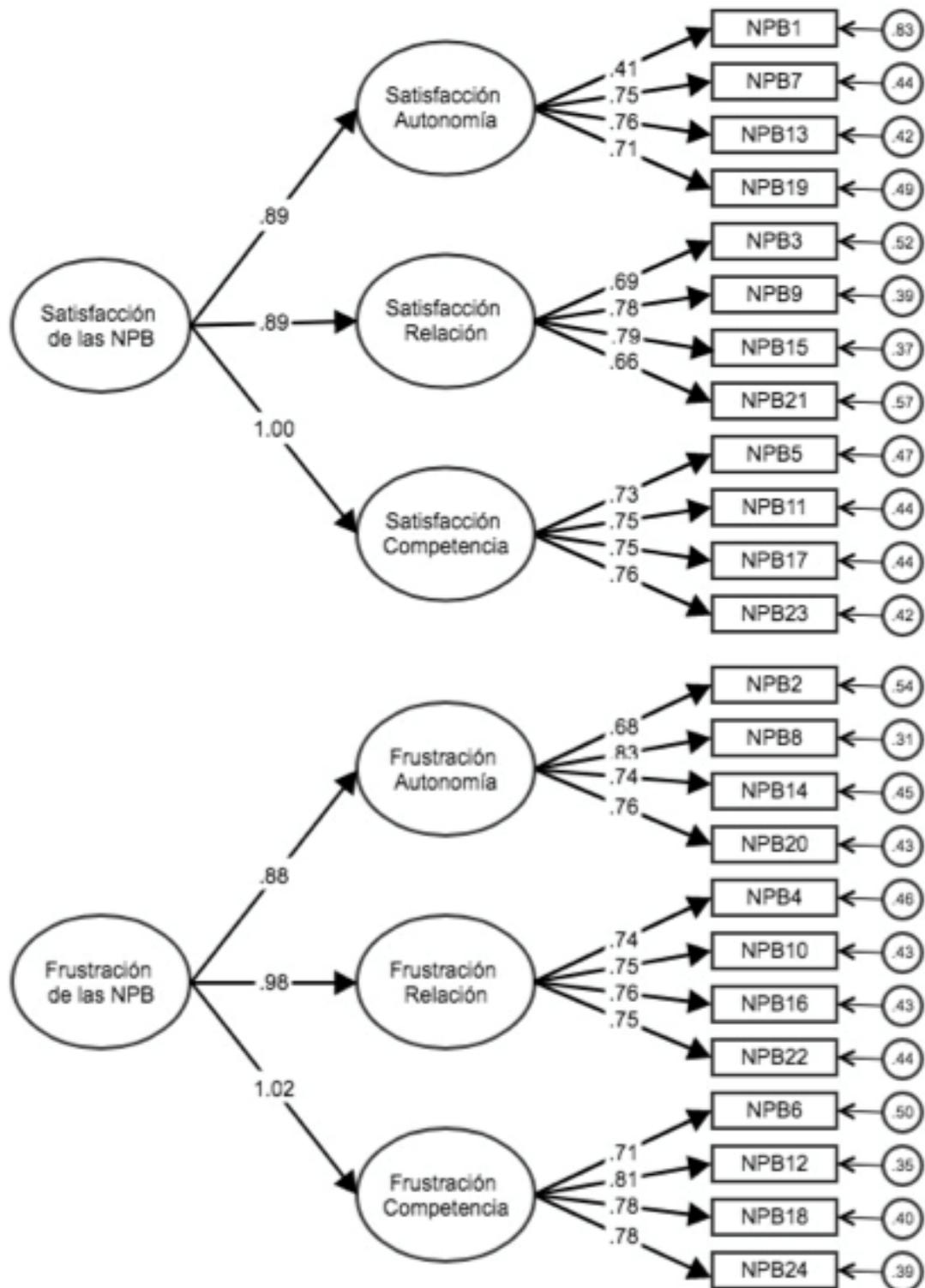


Figura 5. Análisis factorial confirmatorio de segundo nivel de la Escala de satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas.

### 3.1.3 Cuestionario de Intención futura de practicar béisbol.

#### 3.1.3.1 Estadísticos descriptivos.

De los ítems que componen la sub-escala de intención de continuar en el béisbol, el ítem uno “Intentaré seguir jugando béisbol la próxima temporada” fue el que obtuvo una media más alta, mientras que el ítem cinco “Creo que voy a practicar el béisbol por más de cinco años” fue el que obtuvo la puntuación más baja (véase Tabla 13). En cuanto a los ítems que componen la intención de abandonar, el ítem cinco fue el que obtuvo la media más alta: “Estoy buscando activamente otro deporte diferente al béisbol”, mientras que el ítem ocho: “A menudo pienso en renunciar al béisbol” es el que obtuvo una media menor. Los valores de asimetría y curtosis no siguen una distribución normal (véase Tabla 13).

Tabla 13

#### *Descriptivos de los ítems de cuestionario de intención futura de practicar béisbol*

	<i>M</i>	<i>DT</i>	Asimetría	Curtosis
<i>Intención de continuar</i>				
1.- Intentaré seguir jugando béisbol la próxima temporada.	6.21	1.52	-1.92	2.59
2.- Estoy firmemente decidido a continuar jugando béisbol la próxima temporada.	6.12	1.66	-1.77	1.61
3.- Tengo previsto jugar al béisbol la próxima temporada.	6.08	1.72	-1.76	1.67
4.- Creo que voy a practicar el béisbol por más de cinco años.	5.38	2.21	-0.98	-0.67
<i>Intención de abandonar</i>				
5.- Estoy buscando activamente otro deporte diferente al béisbol.	2.15	1.82	1.45	0.72
6.- Tan pronto como pueda encontrar un mejor deporte, voy a dejar el béisbol.	1.85	1.53	1.72	1.60
7.- Estoy pensando seriamente en dejar el béisbol.	1.82	1.61	2.00	2.66
8.- A menudo pienso en renunciar al béisbol.	1.77	1.41	1.98	3.17

*Nota.* Rango de los ítems: 1-7, *M* = Media, *DT* = Desviación Típica

Agrupando los ítems en los factores que se refieren a la intención de continuar muestra una media mayor ( $M = 5.95$ ,  $DT = 1.48$ ) a los ítems que se refieren a la intención de abandonar ( $M = 1.89$ ,  $DT = 1.44$ ) como se puede apreciar en la Tabla 14. Asimismo se puede observar que los valores de asimetría y curtosis no siguen una distribución normal.

Tabla 14

*Descriptivos de los factores que componen el cuestionario de intención futura de practicar béisbol*

Factores	<i>M</i>	<i>DT</i>	Asimetría	Curtosis
Intención de continuar	5.95	1.48	-1.51	1.20
Intención de abandonar	1.89	1.44	1.62	1.39

*Nota.* Rango de los factores: 1-7, *M* = Media, *DT* = Desviación Típica

### **3.1.3.2 Análisis de consistencia interna.**

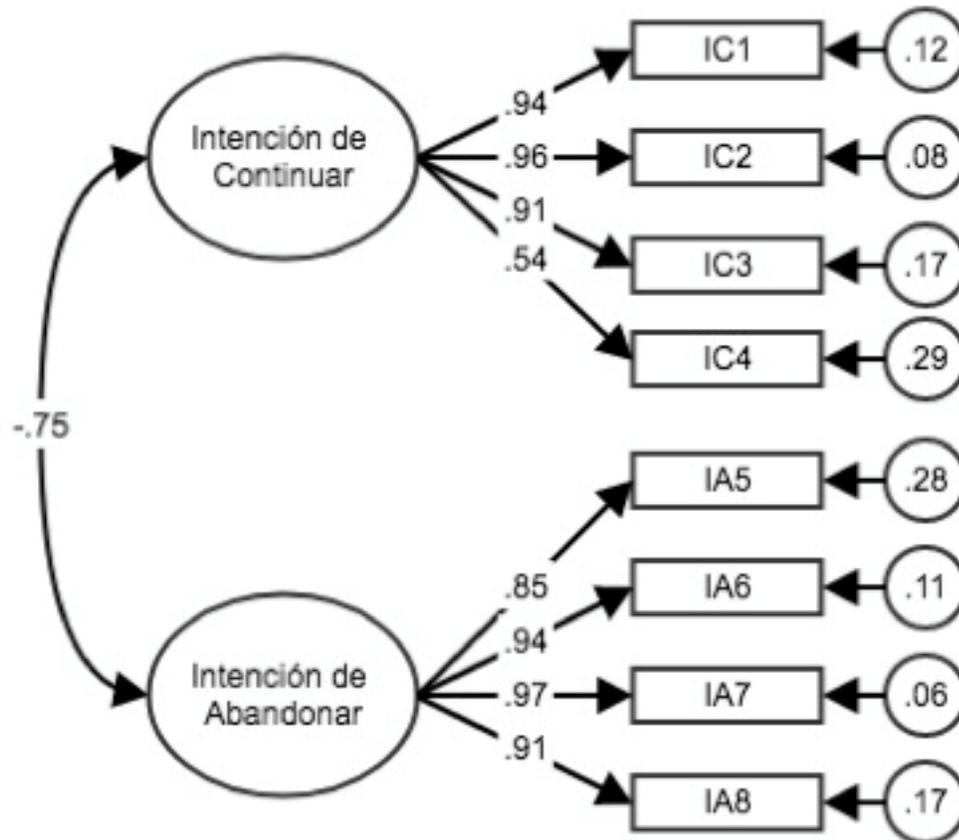
El análisis de fiabilidad reveló que la eliminación del ítem 5 de la escala de intención de abandonar pero que unimos a la escala de intención de continuar practicando el béisbol mejoraba los coeficientes de fiabilidad ( $\alpha = .93$ ), pero ya que la fiabilidad con el ítem resultó ser alta, se tomó la decisión de mantenerlo. Los resultados del análisis de fiabilidad revelaron una buena consistencia interna para la escala de intención de continuar ( $\alpha = .84$ ) y para la escala de intención de abandonar ( $\alpha = .92$ ).

También se realizó el cálculo del coeficiente de CR basada en el análisis factorial confirmatorio. En el presente estudio la intención de continuar mostró una CR de .91 y para la intención de abandonar fue de .96, es decir, todas las sub-escalas obtuvieron un coeficiente superior al criterio mínimo aceptable de .70 (Hair, Black, Babin, y Anderson, 2009). Los resultados revelaron una AVE de .73 para la sub-escala de intención de continuar y de .84 para la intención de abandonar.

### **3.1.3.3 Análisis factorial confirmatorio.**

Los índices de bondad de ajuste del modelo bifactorial resultaron satisfactorios ( $\chi^2 = 55.22$ ,  $p < .001$ ,  $gl = 19$ ,  $\chi^2/gl = 2.91$ , NNFI = .99, CFI = .99 y RMSEA = .06, SRMR = .03). El modelo de dos factores mostró saturaciones factoriales que van desde .54 hasta .94 para la intención de continuar la práctica del béisbol, en tanto que para la intención de abandonar el béisbol mostró saturaciones factoriales que oscilan desde .85 hasta .97 (véase Figura 6). La correlación entre ambos factores fue de -.75. Las saturaciones factoriales de los ítems resultaron todas ellas

estadísticamente significativas ( $p < .05$ ), es decir, cada ítem constituye un indicador fiable de la subescala de la que forma parte.



*Figura 6.* Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de intención futura de practicar el béisbol.

### **3.2 Correlaciones entre variables**

Para comprobar las relaciones existentes entre los factores de la teoría de los contenidos de meta, las necesidades psicológicas básicas y la intención de continuar o abandonar la práctica futura del béisbol, y previo a poner a prueba el modelo hipotetizado en esta tesis, se realizó un análisis de correlación que se muestra en la Tabla 15. Los resultados mostraron que las aspiraciones intrínsecas están relacionadas de manera positiva con la satisfacción de las NPB, mientras que las aspiraciones extrínsecas están relacionadas de manera positiva con la frustración de las NPB. De igual manera, la satisfacción de las NPB se relacionó de manera positiva con la intención de continuar y negativamente con la intención de abandonar, mientras que, la frustración de las NPB se relacionó de manera positiva con la intención de abandonar y de manera negativa con la intención de continuar, por lo que la direccionalidad de las correlaciones está teóricamente correcta.

Tabla 15

*Matriz de correlaciones bivariadas entre las variables del estudio*

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1. Aspiraciones intrínsecas	1																		
2. Aspiraciones extrínsecas	.11*	1																	
3. Dinero	.15**	.92**	1																
4. Fama	.09*	.94**	.79**	1															
5. Imagen	.05	.93**	.78**	.81**	1														
6. Crecimiento personal	.92**	.12**	.15**	.10*	.09*	1													
7. Relaciones significativas	.94**	.07	.12**	.05	.01	.86**	1												
8. Sentimiento de comunidad	.89**	.09*	.13**	.08	.03	.72**	.78**	1											
9. Salud física	.90**	.11*	.14**	.11*	.06	.75**	.78**	.75**	1										
10. Satisfacción NPB	.16**	-.06	-.12**	-.01	-.05	.13**	.11**	.14**	.20**	1									
11. Frustración NPB	.03	.32**	.26**	.34**	.29**	.06	.03	.02	-.02	-.40**	1								
12. Satisfacción autonomía	.15**	-.08	-.15**	-.01	-.06	.12**	.11**	.13**	.18**	.88**	-.25**	1							
13. Satisfacción relación	.19**	.02	-.01	.05	.01	.18**	.14**	.15**	.23**	.90**	-.34**	.68**	1						
14. Satisfacción competencia	.09*	-.11*	-.16**	-.06	-.09*	.04	.05	.09*	.14**	.89**	-.49**	.67**	.72**	1					
15. Frustración autonomía	.04	.36**	.28**	.40**	.32**	.06	.05	.02	.03	-.33**	.88**	-.21**	-.28**	-.39**	1				
16. Frustración relación	-.01	.27**	.21**	.29**	.24**	.05	-.01	-.01	-.05	-.36**	.92**	-.23**	-.29**	-.43**	.70**	1			
17. Frustración competencia	.04	.25**	.22**	.25**	.23**	.07	.05	.04	-.04	-.41**	.93**	-.25**	-.34**	-.51**	.72**	.81**	1		
18. Intención de continuar	.04	-.17**	-.18**	-.15**	-.14**	.02	-.01	.06	.07	.65**	-.46**	.57**	.56**	.60**	-.41**	-.39**	-.45**	1	
19. Intención de abandonar	-.08	.17**	.14**	.12**	.20**	-.04	-.04	-.07	-.15**	-.47**	.50**	-.37**	-.40**	-.48**	.44**	.47**	.46**	-.58**	1

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$ .

### 3.3 Modelo de medida

Debido a que nuestro objetivo general pretende examinar la relación entre las aspiraciones que los padres sobre la práctica deportiva de los hijos, las necesidades psicológicas básicas de los hijos y su intención de continuar o abandonar la práctica deportiva en una muestra de niños que participan en las ligas infantiles de Hermosillo, Sonora por medio de un modelo de ecuaciones estructurales, hemos seguido la aproximación de pasos sugerida por Anderson y Gerbing (1988).

El primer paso consiste en examinar un modelo de medida para determinar si los indicadores, es decir, los ítems de las variables latentes, se correlacionan con sus factores de forma satisfactoria. Es necesario que el modelo de medida nos arroje índices de ajuste satisfactorio para poder ejecutar con éxito el modelo de ecuaciones estructurales hipotetizado.

En el modelo de medida se han considerado como variables latentes las aspiraciones intrínsecas y extrínsecas que tienen los padres para sus hijos en el béisbol infantil, la satisfacción y frustración de las NPB y la intención de continuar o abandonar la práctica del béisbol de los niños. Todas las variables latentes tienen como indicadores sus ítems, previamente comentados en los apartados de AFC de los instrumentos. El modelo presentó índices de ajuste aceptables:  $\chi^2 = 6796.03$ ,  $gl = 2129$ ;  $p < .001$ ;  $\chi^2/gl = 3.19$ ; NNFI = .94; CFI = .95; RMSEA = .06; SRMR = .07 confirmando la validez divergente de las variables latentes.

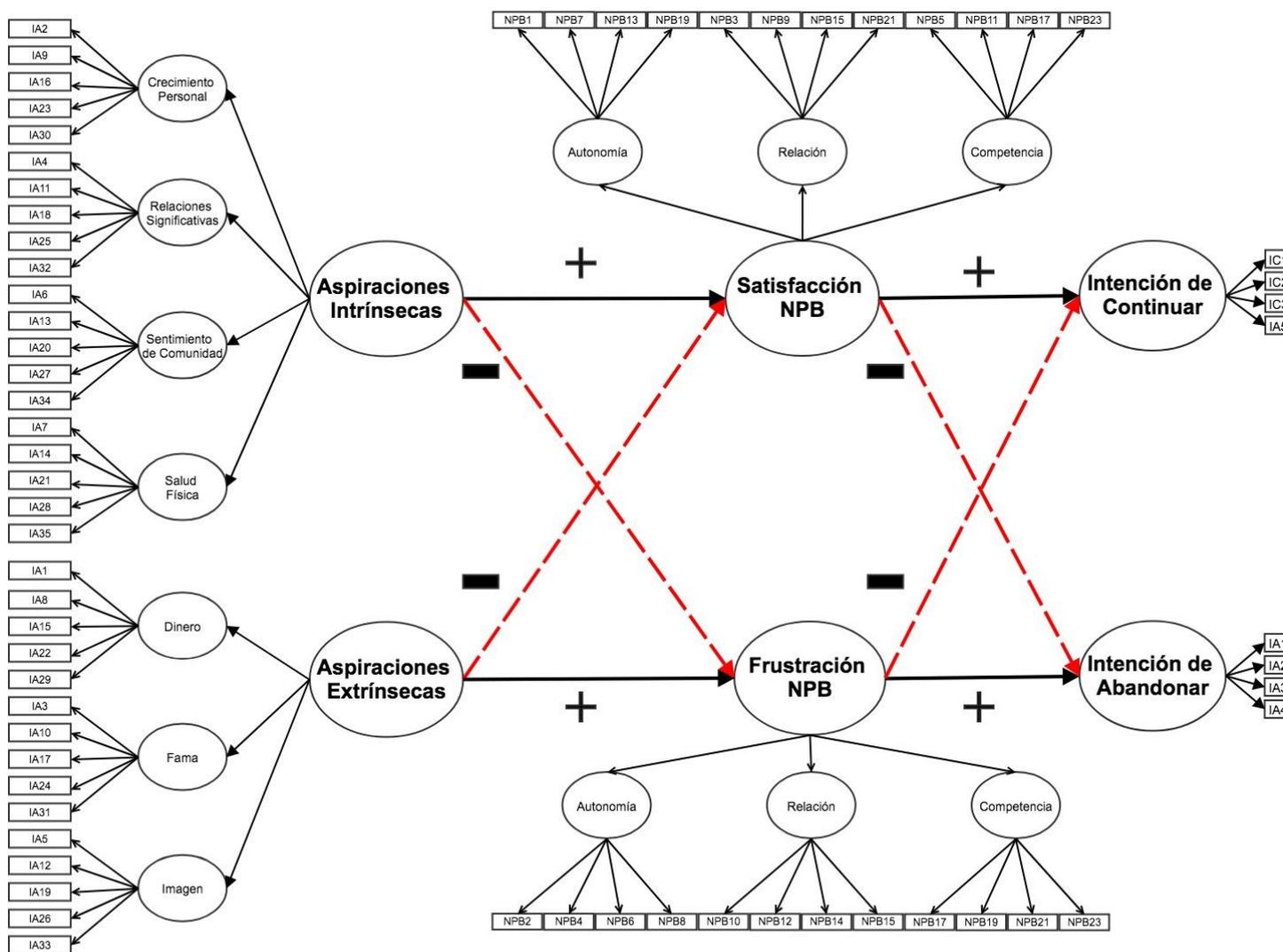


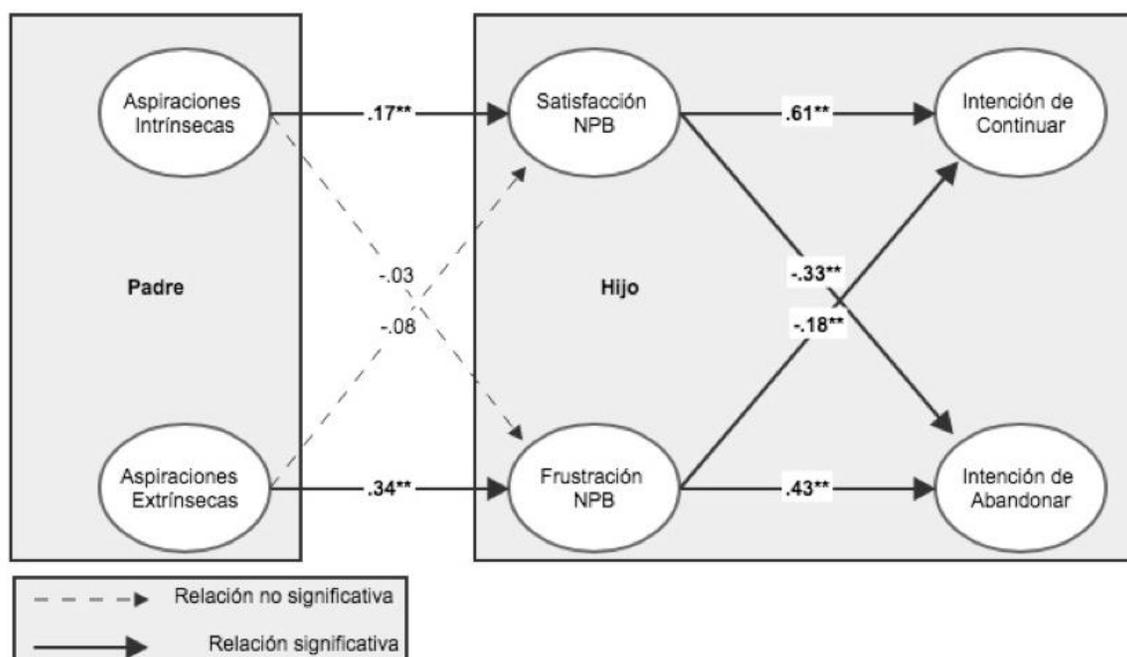
Figura 7. Modelo hipotetizado de relaciones entre las aspiraciones (intrínsecas y extrínsecas), las necesidades psicológicas básicas (satisfacción y frustración) y la intención futura de práctica (continuar y abandonar).

### **3.4 Modelo de ecuaciones estructurales de la aspiración de los padres para sus hijos en el béisbol infantil, satisfacción y/o frustración de las necesidades psicológicas básicas de los niños y su intención de continuar y/o abandonar la práctica del béisbol.**

Se puso a prueba el modelo de ecuaciones estructurales como segundo paso de la aproximación de Anderson y Gerbing (1988). En el modelo se hipotetiza que las aspiraciones intrínsecas de los padres se relacionaran de manera positiva con la satisfacción de las NPB de los niños y negativamente con la frustración de las NPB de los mismos. Por lo contrario, las aspiraciones extrínsecas de los padres se relacionaran de manera negativa con la satisfacción de las NPB de los niños y positivamente con la frustración de las NPB de los mismos (véase Figura 7).

Por otra parte, se hipotetizó que la satisfacción de las NPB de los niños se relacionarían de forma positiva con la intención de continuar y negativamente con la intención de abandonar la práctica del béisbol. Por lo contrario, la frustración de las NPB de los niños se relacionarían de forma negativa con la intención de continuar y positivamente con la intención de abandonar la práctica del béisbol.

Asimismo, al rodar el modelo y dada la relación negativa existente entre la satisfacción de las NPB y la frustración de las NPB y entre la intención de continuar e intención de abandonar, hemos correlacionado los errores. El modelo presentó unos índices de ajuste aceptables:  $\chi^2 = 6809.06$ ,  $gl = 2133$ ,  $p < .001$ ;  $\chi^2/gl = 3.19$ ; NNFI = .94; CFI = .95; RMSEA = .06, SRMR = .07.



**Figura 8.** Solución estandarizada del modelo de relaciones entre la aspiraciones de los padres con las necesidades psicológicas básicas y la intención futura de práctica de los hijos .  $^{**} p < .01$ ;  $^{*} p < .05$

En el modelo mostrado en la Figura 8 podemos observar que las aspiraciones intrínsecas de los padres se relacionaron de manera significativa y positiva con la satisfacción de las NPB de sus hijos, mientras que la relación de las aspiraciones intrínsecas de los padres con la frustración de las NPB de sus hijos no resultó significativa. Así mismo, las aspiraciones extrínsecas de los padres se relacionaron de manera significativa y positiva con la frustración de las NPB de sus hijos, mientras que la relación de dichas aspiraciones extrínsecas con la satisfacción de las NPB no resultó estadísticamente significativa. A su vez, la satisfacción de las NPB se relacionó de manera positiva y significativa con la intención de continuar y de manera negativa y significativa con la intención de abandonar. Por último, la frustración de las NPB se relacionó positiva y significativa con la intención de abandonar y de manera negativa y significativa con la intención de continuar.

Además de los efectos directos señalados en la Figura 8, el modelo también mostró efectos indirectos de las aspiraciones intrínsecas sobre la intención de

continuar ( $\beta = .11, p < .01$ ) y la intención de abandonar ( $\beta = -.07, p < .01$ ) a través de la satisfacción de las NPB. Por su parte las aspiraciones extrínsecas mostraron efectos indirectos sobre la intención de continuar ( $\beta = -.11, p < .01$ ) y la intención de abandonar ( $\beta = .17, p < .01$ ) a través de la frustración de las NPB.

En su conjunto, el modelo predijo el 3.1% de la varianza de la satisfacción de las NPB, el 11.2% de la varianza de la frustración de las NPB, el 52.1% de la varianza de la intención de continuar jugando al béisbol, y 43.5% de la varianza de la intención de abandonar el béisbol en el futuro.

## **4. DISCUSIÓN, LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

---

## Capítulo 4. Discusión

### 4.1 Discusión

Con el propósito de contrastar los resultados del presente estudio, y los estudios previos presentados en el apartado de fundamentos teóricos, se integran en este apartado cada uno de los objetivos e hipótesis para su discusión. Cabe señalar que, debido a la particularidad de nuestro estudio, en cuanto a los instrumentos utilizados, en la relación entre las variables y al contexto social en este caso el béisbol, hace difícil establecer una comparación con otros trabajos.

Es importante destacar el carácter innovador de nuestro estudio al relacionar las variables de las aspiraciones que tienen los padres para sus hijos en el béisbol infantil y las necesidades psicológicas básicas para predecir la intención de continuar o la intención de abandonar la práctica del béisbol de estos. De igual manera es importante decir que el Índice de Aspiración se ha utilizado para determinar las aspiraciones intrínsecas y aspiraciones extrínsecas únicamente en primera persona, y no se ha encontrado evidencia de que se haya utilizado en tercera persona.

Así mismo se debe resaltar, los escasos estudios que se han realizado de la Teoría de los contenidos de meta en el contexto deportivo, lo que resulta interesante, puesto que en el contexto social, específicamente en el deporte profesional principalmente se fomenta la persecución de objetivos extrínsecos (Taylor, 2015).

El principal objetivo de este estudio fue examinar la relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la práctica deportiva de los hijos, sus necesidades psicológicas básicas y la intención de continuar y abandonar la práctica del béisbol, en una muestra de niños que participan en las ligas pequeñas de Hermosillo, Sonora. Este objetivo se plasma en cuatro objetivos específicos que se

exponen y se discuten a continuación, teniendo en cuenta las hipótesis de trabajo planteadas.

Objetivo específico 1. Analizar la relación entre las aspiraciones intrínsecas de los padres sobre la práctica deportiva de sus hijos y la satisfacción y/o frustración de las necesidades psicológicas básicas de los hijos.

Para dar respuesta a nuestro objetivo específico uno nos planteamos la hipótesis una donde se esperaba que las aspiraciones intrínsecas de los padres sobre la práctica del béisbol de los hijos estarán relacionadas positivamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los niños y negativamente con la frustración de las mismas. Los resultados confirman parcialmente nuestra hipótesis ya que tras realizar el análisis del modelo este nos mostró una relación positiva entre las aspiraciones intrínsecas y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y una relación no significativa con la frustración de las mismas. No obstante, esta relación negativa sí que resultó significativa a nivel de correlación de variables.

Esto es cuando el padre tiene aspiraciones de que el niño practique el béisbol para que este tenga un crecimiento personal, el sentir de contribuir a mejorar la sociedad, relaciones que sean de gran valía para él y que tenga una buena salud física, el niño se sentirá satisfecho con su nivel de habilidad para practicar el béisbol, sentirá que existe una congruencia entre lo que él desea hacer y lo que realmente hace, así como se sentirá apreciado por los demás en el béisbol. Además, cuando el padre tiene estas aspiraciones intrínsecas para su hijo en el deporte, el niño no se sentirá frustrado en relación a la competencia, autonomía y relación que siente al practicar el béisbol.

Nuestros resultados van en sintonía con los resultados previos obtenidos por Wouters et al. (2014) con una muestra de estudiantes universitarios. Estos autores encontraron que cuando los hijos percibieron que sus padres fomentaban las aspiraciones intrínsecas, ellos tuvieron la tendencia a satisfacer sus necesidades

psicológicas básicas. Por otro lado, no se encontró relación significativa cuando los padres fomentaban las aspiraciones extrínsecas con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Así mismo, va en línea parcialmente con los hallazgos de Chew y Wang (2010) donde observaron que las aspiraciones intrínsecas se relacionaron de manera positiva con la necesidad de competencia en el deporte. En resumen, nuestros resultados van en línea con lo expuesto anteriormente sobre la Teoría de los contenidos de meta que nos explica que las personas que siguen aspiraciones intrínsecas por ser éstas inherentemente valiosas para los seres humanos tienden a satisfacer sus necesidades psicológicas básicas (Deci y Ryan, 2014; Kasser y Ryan, 1993, 1996).

Objetivo específico 2. Analizar la relación entre las aspiraciones extrínsecas de los padres sobre la práctica deportiva de sus hijos y la satisfacción y/o frustración de las necesidades psicológicas básicas de los hijos.

En relación a nuestro objetivo específico numero dos nos planteamos la hipótesis dos donde se esperaba que los padres que tienen altos niveles de aspiraciones extrínsecas sobre la práctica del béisbol de los hijos esté relacionado negativamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los niños y de manera positiva con la frustración de las mismas. Nuestros resultados fueron congruentes parcialmente con esta hipótesis ya que las aspiraciones extrínsecas de los padres se relacionaron positivamente con la frustración de las necesidades psicológicas básicas y no mostró relación significativa con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

Los resultados anteriormente expuestos, van de acuerdo a la Teoría de los contenidos de meta que sostiene que cuando las personas, en este caso los padres, persiguen aspiraciones extrínsecas para sus hijos tendrán la tendencia de frustrar las necesidades psicológicas básicas de estos, ya que, involucran al hijo en el béisbol infantil como un medio para lograr otro fin totalmente distinto del objetivo principal de

este deporte, buscando la aprobación de otras personas (Deci y Ryan, 2014; Kasser y Ryan, 1993, 1996).

En otras palabras, aquellos niños que sus padres esperan que por medio del béisbol obtengan éxito financiero (dinero), que sea conocido y admirado por las demás personas (fama) y que luzca de manera atractiva en cuestión de traer la mejor ropa deportiva (Imagen) tendrán un sentimiento de frustración de autonomía, sentirán que quizá el béisbol no es lo que quieren practicar, sentirán frustración de relación en otras palabras no se sentirán apreciados por los demás y frustrarán su necesidad de competencia al no satisfacer las aspiraciones del padre.

Objetivo específico 3. Analizar la relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la intención de los niños para continuar o abandonar la práctica del béisbol.

Como tercera hipótesis se esperaba que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los niños estuviera relacionada de manera positiva con la intención de continuar practicando el béisbol y negativamente con la intención de abandonar el béisbol. Esta hipótesis es confirmada por nuestro modelo de ecuaciones estructurales donde mostró que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se relacionó de manera positiva con la intención de continuar jugando al béisbol. Estos resultados van en línea con la teoría de las necesidades psicológicas básicas que postula que los deportistas al satisfacer sus necesidades psicológicas tendrán la tendencia a continuar la práctica del deporte (Deci y Ryan, 1985; 2000; 2002). Existen varios estudios que confirman esta relación (Fernández-Ozcorta et al., 2015; García-Calvo et al., 2010; García-Calvo et al., 2011; Guzmán y Kingston, 2012; Pulido et al., 2014). Sin embargo, en otro estudio García-Calvo et al. (2010) realizaron sus análisis con las necesidades psicológicas básicas de manera independiente, es decir, la satisfacción de autonomía, competencia y relación con los demás, y éstas las relacionaron con la intención de continuar, sus resultados señalaron que la necesidad de competencia no estaba relacionada con la intención

de continuar la práctica deportiva, mientras que sí lo estuvieron la necesidad de autonomía y la necesidad de relación.

Por otra parte, Guzmán y Kingston (2012) encontraron en un estudio longitudinal de 19 meses, que los deportistas con mayores niveles de satisfacción de las necesidades psicológicas continuaron practicando el deporte a diferencia de los que tenían baja satisfacción, que abandonaron la práctica deportiva. De igual forma encontraron que conforme la edad va aumentando disminuye la intención de práctica deportiva futura.

De forma contraria, nuestros resultados han mostrado que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se correlacionó de manera negativa con la intención de abandonar la práctica futura del béisbol. Esto va en sintonía con lo encontrado por García-Calvo et al. (2010) con futbolistas. Aquellos que abandonaron la práctica del deporte tuvieron niveles significativamente más bajos de satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas en comparación con aquellos jugadores que continuaron practicando el fútbol.

De igual forma van en línea con los resultados de Quested et al. (2013) en donde los resultados apoyaron la relevancia de las necesidades psicológicas básicas en la explicación del abandono deportivo a través de cinco países europeos. La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas predijeron el disfrute y este a su vez predijo de manera negativa la intención de abandonar la práctica deportiva en el deporte infantil. Al igual que González et al. (2016) donde se obtuvo una relación negativa entre la satisfacción y el agotamiento emocional, estando este último relacionado positivamente con la intención de abandono (Balaguer et al., 2011; Barranco, 2013).

Estos resultados son consistentes con la teoría donde se afirma que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas está relacionada de manera

negativa con la intención de abandonar la práctica deportiva (Deci y Ryan, 1985; 2000; 2002).

Objetivo específico 4. Analizar la relación entre la frustración de las necesidades psicológicas básicas y la intención de los niños para continuar o abandonar la práctica del béisbol.

Finalmente, como cuarta hipótesis se esperaba que la frustración de las necesidades psicológicas básicas estuviera relacionada negativamente con la intención de continuar con la práctica del béisbol y positivamente con la intención de abandonar la práctica de este deporte. Nuestros resultados nos confirman esta hipótesis ya que nos muestran que la frustración de las necesidades psicológicas se relacionó de manera significativa y positiva con la intención de abandonar la práctica del béisbol y de manera significativa y negativa con la intención de continuar.

Estos resultados van en línea de los encontrados por Castillo et al. (2012) y por González et al. (2016) en el deporte infantil, así como por Pulido et al. (2013) en entrenadores en donde encontraron una relación positiva entre la frustración de las necesidades psicológicas básicas y el agotamiento emocional, lo que a su vez ha sido relacionado de manera positiva con la intención de abandono (Barranco, 2013). Vale la pena decir que estos resultados van conforme a la teoría que nos sugiere que cuando se frustran las necesidades psicológicas básicas de los deportistas estos tendrán la intención de abandonar la práctica deportiva (Deci y Ryan, 1985; 2000; 2002).

En nuestros resultados podemos observar que el padre de familia resulta ser un factor social importante que influye tanto de manera positiva como de manera negativa en las ligas de béisbol infantil de Hermosillo como en estudios que se realizaron anteriormente (Coakley, 2006; Edwardson y Gorely, 2010; Holt et al., 2008; Kanters et al., 2008; Kaye et al., 2015; Kerr et al., 2016; O'Rourke et al., 2011).

Una de las razones por la cual los padres persiguen erróneamente objetivos extrínsecos es por la posibilidad que existe de que sus hijos lleguen a ser deportistas profesionales, a pesar de las pocas oportunidades que existen de lograrlo, y para poder conseguirlo se ha fomentado el ganar cueste lo que cueste y ser el mejor en las edades infantiles. Los deportistas profesionales en específico dentro del béisbol, al obtener logros de rendimiento en el terreno de juego, fuera de él son reconocidos por medio de las televisiones (fama) y al conseguir estos resultados se hacen acreedores a contratos multimillonarios (dinero) y al momento de la firma del contrato son fotografiados para las revistas de moda, así como, son contratados por marcas reconocidas de ropa deportiva para que sean portadores de sus productos (imagen).

Por lo anterior, los padres ejercen demasiada presión en el niño y es cuando el béisbol pierde la diversión de ser un juego y se convierte en una evaluación constante del niño por parte de los padres, los entrenadores y compañeros de equipo tal como lo exponen Vealey y Chase (2015). El que los niños se sientan demasiado presionado por las expectativas que tienen los padres para ellos y el que los padres sigan metas erróneas conduce a los niños al abandono deportivo como ya ha sido comprobado tanto en estudios anteriores (Butcher et al., 2002), como en la presente investigación.

Es por lo anterior, que los padres se olvidan de los objetivos principales del juego como lo son el aprendizaje continuo de nuevas habilidades y los valores que pueden ser inculcados a través del deporte. Todo esto hace que el niño pierda las ganas de practicar el béisbol (frustración de autonomía), sentirá que no puede satisfacer las expectativas que tiene el padre para el en el béisbol por lo cual sentirá que no es bueno en el béisbol (frustración de competencia) y al ser evaluado por los demás creerá que al no ser bueno en el deporte tampoco será apreciado por entrenadores, padres y compañeros (frustración de relación).

Por el contrario, cuando el padre deja de buscar que su hijo sea profesional y esta consiente de que el deporte es parte del desarrollo personal del niño

(crecimiento personal), que puede ser un medio social propicio para que interactúe con otras personas y pueda conseguir amistades (relaciones significativas), que al fomentar el trabajo en equipo con los demás puede traer un beneficio para todos (sentimiento de comunidad) y que el deporte es un medio para ser activo físicamente y poder obtener beneficios en cuestión de salud (salud física) en niño tendrá una motivación de mayor calidad y querrá continuar en el béisbol porque se siente bien practicándolo (satisfacción de autonomía), al no ser forzado a tener que ganar y ser bueno en el béisbol el niño no se sentirá presionado y se sentirá que poco a poco puede ir consiguiendo objetivos que no están basados en ganar (satisfacción de competencia) y al no ser evaluado por los demás, sentirá que es apreciado (satisfacción de relación). Como resultado de lo anteriormente mencionado, el niño al satisfacer todas sus necesidades querrá seguir practicando el béisbol.

#### **4.2 Limitaciones y nuevas líneas de investigación**

En cuanto a las limitaciones de nuestro estudio, cabe señalar que la muestra estuvo compuesta en su totalidad por niños, ya que el béisbol es un deporte practicado en su mayoría por varones, sería interesante aplicar los mismos instrumentos en los deportes que practican más las mujeres, en este caso, un deporte similar al béisbol y que la mayoría de su población es femenil sería el sóftbol.

Otra de las limitaciones fue que el cuestionario fue aplicado únicamente al padre de familia ya que según la teoría, el padre es el que ejerce mayor presión en el niño cuando se trata de deportes (Coakley, 2006). Es por lo anterior que, se pudiera realizar el estudio aplicando los instrumentos a las madres de familia y así ver cuál es la relación que se establece entre sus aspiraciones en el deporte y de igual manera establecer si hay alguna diferencia entre el nivel de aspiraciones del padre y de la madre.

Además, el carácter de nuestra investigación fue transversal y correlacional lo cual no nos permite poder establecer relaciones causales. Por lo que sería conveniente realizar un estudio longitudinal con las mismas variables para poder

determinar si las aspiraciones que tiene el padre son las causantes de la satisfacción o la frustración de las necesidades psicológicas del niño y de su intención de continuar o abandonar la práctica deportiva.

De igual forma, sería oportuno replicar este estudio en otros deportes infantiles y en ciudades diferentes a Hermosillo Sonora para comprobar si existe la misma tendencia o si es algo que pasa únicamente en las ligas de béisbol infantil de Hermosillo Sonora.

## **CONCLUSIONES**

---



## Conclusiones

En este trabajo, se examinó las relaciones existentes entre las aspiraciones que tiene el padre para su hijo en la práctica del béisbol y como este tipo de aspiraciones influyen en la satisfacción o frustración de las necesidades psicológicas de sus hijos, lo que llevará a que éstos quieran abandonar o continuar con la práctica del béisbol. Basándose en los argumentos teóricos y de acuerdo a nuestros resultados podemos concluir que:

**Conclusión 1:** Cuando el padre desea que su hijo al practicar el béisbol tenga un crecimiento personal, el sentir de contribuir a mejorar la sociedad, relaciones que sean de gran valía para él y que tenga una buena salud física (aspiraciones intrínsecas), el niño se sentirá satisfecho con su nivel de habilidad para practicar el béisbol (competente), sentirá que existe una congruencia entre lo que él desea hacer y lo que realmente hace (autónomo), así como, se sentirá apreciado por los demás en el béisbol (bien relacionado).

**Conclusión 2:** Cuando el padre de familia tenga aspiraciones extrínsecas como el éxito financiero (dinero), que sea conocido y admirado por las demás personas (fama) y que luzca de manera atractiva en cuestión de traer la mejor ropa deportiva (Imagen) el niño sentirá que se frustran sus necesidades psicológicas básicas (competencia, autonomía y relación con los demás).

**Conclusión 3:** Cuando el niño sienta que su necesidad de competencia, de autonomía y de relación con los demás están satisfechas, querrá continuar practicando el béisbol y no querrá abandonar la práctica del béisbol.

**Conclusión 4:** Cuando el niño sienta que se frustran su necesidad de competencia, de autonomía y de relación, aumentará la probabilidad de que quiera abandonar la práctica del béisbol y tendrá menor intención de continuar practicando béisbol.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

---

**Referencias bibliográficas**

- Adie, J. W., Duda, J. L., y Ntoumanis, N. (2008). Autonomy support, basic need satisfaction and the optimal functioning of adult male and female sport participants: A test of basic needs theory. *Motivation and Emotion*, 32(3), 189-199. doi: 10.1007/s11031-008-9095-z
- Aknin, L. B., Norton, M. I., y Dunn, E. W. (2009). From wealth to well-being? Money matters, but less than people think. *The Journal of Positive Psychology*, 4(6), 523–527. doi: 10.1080/17439760903271421
- Álvarez, M. S., Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2012). The coach-created motivational climate, young athletes' well-being and intentions to continue participation. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 6 (2), 166-179. doi: 10.1123/jcsp.6.2.166
- Álvarez, O., Estevan, I., Falcó, C., y Castillo, I. (2013). Efectos del apoyo a la autonomía del entrenador en taekwondistas españoles de élite. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8(1), 59-70. Recuperado de <http://www.redalyc.org>
- Amado, D., Sánchez-Oliva, D., González-Ponce, I., Pulido-González, J. J., y Sánchez-Miguel, P. A. (2015). Incidence of parental support and pressure on their children's motivational processes towards sport practice regarding gender. *PloS One*, 10(6), 1-14. doi: 10.1371/journal.pone.0128015
- Amorose, A. J., Anderson-Butcher, D., y Cooper, J. (2009). Predicting changes in athletes' well-being from changes in need satisfaction over the course of a competitive season. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 80(2), 386-392. doi: 10.1080/02701367.2009.10599575
- Amorose, A. J., y Anderson-Butcher, D. (2007). Autonomy-supportive coaching and self-determined motivation in high school and college athletes: A test of self-determination theory. *Psychology of Sport and Exercise*, 8(5), 654-670. doi: 10.1016/j.psychsport.2006.11.003

- 
- Anderson, J. C., y Gerbing, D. W. (1988). Structural equation modeling in practice: A review and recommended two-step approach. *Psychological bulletin*, 103(3), 411-423. doi: 10.1037//0033-2909.103.3.411
- Ashkanasy, N. M. (2011). International happiness: A multilevel perspective. *The Academy of Management Perspectives*, 25(1), 23-29. doi: 10.5465/AMP.2011.59198446
- Bagozzi, R. P., y Yi, Y. (1988). On the evaluation of structural equation models. *Journal of the academy of marketing science*, 16(1), 74-94. doi: 10.1177/009207038801600107
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397-401. doi: 10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x
- Baker, J., Cobley, S., y Fraser-Thomas, J. (2009). What do we know about early sport specialization? Not much!. *High Ability Studies*, 20(1), 77-89. doi: 10.1080/13598130902860507
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(1), 123-139. Recuperado de: [www.ebscohost.com](http://www.ebscohost.com)
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L., Quested, E., y Morales, V. (2011). Predictores socio-contextuales y motivacionales de la intención de continuar participando: Un análisis desde la SDT en danza. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 7(25), 305-319. doi: 10.5232/ricyde
- Balaguer, I., González, L., Fabra, P., Castillo, I., Mercé, J., y Duda, J. L. (2012). Coaches' interpersonal style, basic psychological needs and the well-and ill-being of young soccer players: A longitudinal analysis. *Journal of Sports Sciences*, 30(15), 1619-1629. doi: 10.1080/02640414.2012.731517
- Bandura, A. (1989). Cognitive social learning theory. *Annals of child development*, 6, 1-60. Greenwich, CT: JAI Press.

- Barranco Gil, D. (2013). Buenas prácticas de gestión, satisfacción laboral, Burnout e intención de abandono en profesionales del sector del fitness. *Revista Kronos*, 12(2), 94-95. Extraído de: <http://ebscohost.com>
- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., y Thøgersen-Ntoumani, C. (2009). A review of controlling motivational strategies from a self-determination theory perspective: Implications for sports coaches. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 2(2), 215-233. doi: 10.1080/17509840903235330
- Bauer, J. J., McAdams, D. P., y Sakaeda, A. R. (2005). Interpreting the good life: growth memories in the lives of mature, happy people. *Journal of personality and social psychology*, 88(1), 203-217. doi: 10.1037/0022-3514.88.1.203
- Baumeister, R. F., y Leary, M. R. (1995). The need to belong: desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological bulletin*, 117(3), 497-529. doi: 10.1037/0033-2909.117.3.497
- Berki, T., y Piko, B. F. (2017). Hungarian adaptation and psychological correlates of Source of Enjoyment in Youth Sport Questionnaire among high school students. *Cognition, Brain, Behavior*, 21(4), 215-235. doi: 10.24193/cbb.2017.21.14
- Berntsson, L. T., y Ringsberg, K. C. (2014). Swedish parents' activities together with their children and children's health: A study of children aged 2-17 years. *Scandinavian Journal of Public Health*, 42(15), 41-51. doi: 10.1177/1403494814544901
- Bigelow, B., Moroney, T., y Hall, L. (2001). *Just let the kids play*. Deerfield Beach, Florida: Health Communications, Inc.
- Blanchard, C. M., Amiot, C. E., Perreault, S., Vallerand, R. J., y Provencher, P. (2009). Cohesiveness, coach's interpersonal style and psychological needs: Their effects on self-determination and athletes' subjective well-being. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(5), 545-551. doi:10.1016/j.psychsport.2009.02.005
- Blanchflower, D. G., y Oswald, A. J. (2011). International happiness: A new view on the measure of performance. *The Academy of Management Perspectives*, 25(1), 6-22. doi: 10.5465/AMP.2011.59198445

- Bois, J. E., Sarrazin, P. G., Southon, J., y Boiché, J. C. (2009). Psychological characteristics and their relation to performance in professional golfers. *The Sport Psychologist*, 23(2), 252-270. doi: 10.1123/tsp.23.2.252
- Bowker, A. (2006). The relationship between sports participation and self-esteem during early adolescence. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 38(3), 214-229. doi: 10.1037/cjbs2006009
- Brenner, J. S. (2007). Overuse injuries, overtraining, and burnout in child and adolescent athletes. *Pediatrics*, 119(6), 1242-1245. doi: 10.1542/peds.2007-0887
- Brettschneider, W. D. (2001). Effects of sport club activities on adolescent development in Germany. *European Journal of Sport Science*, 1(2), 1-11. doi: 10.1080/17461390100071201
- Briseño, P. (2015, Noviembre 7). Mata a entrenador por excluir a su hija en equipo de basquetbol. Excelsior. Oaxaca. Recuperado de [www.excelsior.com.mx](http://www.excelsior.com.mx)
- Brustad, R. J., y Partridge, J. A. (2002). Parental roles and involvement in youth sport. *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective*, 187-210.
- Buckworth, J., y Dishman, R. K. (2002). *Determinants of exercise and physical activity*. In *Determinants of exercise and physical activity*. *Exercise psychology*. (pp. 191-209). Champaign, IL.
- Burton, D., Weinberg, R., Yukelson, D., y Weigand, D. (1998). The goal effectiveness paradox in sport: Examining the goal practices of collegiate athletes. *Sport Psychologist*, 12, 404-418. Recuperado de <http://journals.humankinetics.com>
- Butcher, J., Lindner, K. J., y Johns, D. P. (2002). Withdrawal from competitive youth sport: A retrospective ten-year study. *Journal of Sport Behavior*, 25(2), 145-163. Recuperado de: [www.ebscohost.com](http://www.ebscohost.com)
- Calva-Vite, F. A., Zamarripa, J., De La Cruz, M., Badilla, S., y Medina, S. (2017). Satisfacción y frustración de necesidades psicológicas básicas, índice de autodeterminación y afectos del alumno. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD*, 11(2). Recuperado de: [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

- 
- Camiré, M. (2014). Youth development in North American high school sport: Review and recommendations. *Quest*, 66(4), 495-511. doi: 10.1080/00336297.2014.952448
- Cantú-Berrueto, A., Castillo, I., López-Walle, J., Tristán, J., y Balaguer, I. (2016). Estilo interpersonal del entrenador, necesidades psicológicas básicas y motivación: un estudio en futbolistas universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11, 263-270. Recuperado de <http://www.redalyc.org>
- Carratalá, V., Gutiérrez, M., Guzmán, J. F., y Pablos, C. (2011). Percepción del entorno deportivo juvenil por deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 337-352. Recuperado de <http://www.rpd-online.com>
- Carter, T. J. (2014). The psychological science of spending money. En E. Bijleveld y H. Aarts (Eds.), *The psychological science of money* (pp. 213-242). New York: Springer.
- Castillo, I., González, L., Fabra, P., Mercé, J., y Balaguer, I. (2012). Estilo interpersonal controlador del entrenador, frustración de las necesidades psicológicas básicas, y burnout en futbolistas infantiles. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 143-146. doi; 10.4321/s1578-84232012000100014
- Cecchini, J. A., Méndez, A., y Contreras, O. R. (2005). *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Cervelló, E. M., Escartí, A., y Guzmán, J. F. (2007). Youth sport dropout from the achievement goal theory. *Psicothema*, 19(1), 65-71. Recuperado de <http://www.psicothema.com>
- Chatzisarantis, N. L., Biddle, S. J., y Meek, G. A. (1997). A self-determination theory approach to the study of intentions and the intention-behaviour relationship in children's physical activity. *British Journal of Health Psychology*, 2(4), 343-360. doi: 10.1111/j.2044-8287.1997.tb00548.x

- Chen, D., Drabick, D. A., y Burgers, D. E. (2015). A developmental perspective on peer rejection, deviant peer affiliation, and conduct problems among youth. *Child Psychiatry y Human Development*, 46(6), 823-838. doi: 10.1007/s10578-014-0522-y
- Chen, B., Vansteenkiste, M., Beyers, W., Boone, L., Deci, E. L., Duriez, B. Lens, W., Matos, L., Mouratidis, A., Ryan, R. M., Sheldon, K. M., Soenens, B., Van Petegem, S., y Van der KaapDeeder, J., Verstuyf, J (2015). Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. *Motivation and Emotion*, 39(2), 216-236. doi: 10.1007/s11031-014-9450-1
- Chew, E. y Wang, J. (2010). Perceptions of parental autonomy support and control, and aspirations of student athletes in Singapore. *Sport science & studies in Asia: Reflection, issues and emergent solutions*, 231-248. Recuperado de: [www.researchgate.com](http://www.researchgate.com)
- Choi, E., Park, J., Jo, K., y Lee, O. (2015). Original Article The influence of a sports mentoring program on children's life skills development. *Journal of Physical Education and Sports*, 15(2), 264-271. doi: 10.7752/jpes.2015.02040
- Clutton-Brock, T. H. (1991). *The evolution of parental care*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Coakley, J. (2006). The Good Father: Parental Expectations and Youth Sports. *Leisure Studies*, 25(2), 153-163. doi: 10.1080/02614360500467735
- Coatsworth, J. D., y Conroy, D. E. (2009). The effects of autonomy-supportive coaching, need satisfaction, and self-perceptions on initiative and identity in youth swimmers. *Developmental psychology*, 45(2), 320-328. doi: 10.1037/a0014027
- Cobiella, D. M. R., Moles, A. G. M., Taboada, J. A., y Correa, L. R. (2011). Intervención educativa sobre Diabetes Mellitus en pacientes portadores de la enfermedad. *Archivo Médico de Camagüey*, 15(1), 1-8. Recuperado de <http://revistaamc.sld.cu>
- Codogno, J. S., Turi, B. C., Sarti, F. M., Fernandes, R. A., y Monteiro, H. L. (2015). The burden of abdominal obesity with physical inactivity on health expenditure

- in Brazil. *Revista de Educação Física*, 21(1), 68-74. doi: 10.1590/S1980-65742015000100009
- Cole, D. A., y Maxwell, S. E. (1985). Multitrait-multimethod comparisons across populations: A confirmatory factor analytic approach. *Multivariate Behavioural Research*, 20(4), 389-417. doi: 10.1207/s15327906mbr2004\_3
- Coleman, S. J., y Sebire, S. J. (2016). Do people's goals for mass participation sporting events matter? A self-determination theory perspective. *Journal of Public Health*, 39(4), 202-208. doi: 10.1093/pubmed/fdw090
- Collins, K., y Barber, H. (2005). Female athletes' perceptions of parental influences. *Journal of Sport Behavior*, 28(4), 295-314. Recuperado de: [www.ebscohost.com](http://www.ebscohost.com)
- Collins, W. A., y Steinberg, L. (2006). Adolescent development in interpersonal context. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology. Vol. 3: Social, emotional, and personality development* (6th ed., pp. 1003-1067). Hoboken, NJ: Wiley.
- Conroy, D. E., y Coatsworth, J. D. (2007). Assessing autonomy-supportive coaching strategies in youth sport. *Psychology of sport and exercise*, 8(5), 671-684. doi:10.1016/j.psychsport.2006.12.001
- Conroy, D. E., Willow, J. P., y Metzler, J. N. (2002). Multidimensional fear of failure measurement: The performance failure appraisal inventory. *Journal of applied sport psychology*, 14(2), 76-90. doi: 10.1080/10413200252907752
- Crane, J., y Temple, V. (2014). A systematic review of dropout from organized sport among children and youth. *European Physical Education Review*, 21(1), 114-131. doi: 10.1177/1356336X14555294
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. doi: 10.1007/BF02310555
- De La Cruz, M.F., Zamarripa, J. y Calva-Vite, F. (2016). Influence of social support on adherence and compliance with recommendations of healthy practice. *Medicine and science in sports and exercise*. 48(5), 533.

- Deci, E. L. (1971). Effects of externally mediated rewards on intrinsic motivation. *Journal of personality and Social Psychology*, 18(1), 105-115. doi: 10.1037/h0030644
- Deci, E., y Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E., y Ryan, R. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. doi: 10.1207/S15327965PLI1104\_01
- Deci, E., y Ryan, R. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, New York, NY: The University of Rochester Press.
- Deci, E. y Ryan, R. 2014. Self-Determination Theory. In A. C. Michalos (Ed.), *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research* (pp. 5755-5760) Prince George: Springer Netherlands. doi: 10.1007/978-94-007-0753-5\_2630
- Del Valle, M., Matos, L., Díaz, A., Pérez, M. V., y Vergara, J. (2018). Propiedades psicométricas escala satisfacción y frustración necesidades psicológicas (ESFNPB) en universitarios chilenos. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 1-22. doi: 10.20511/pyr2018.v6n1.202
- Delorme, N., Boiché, J., y Raspaud, M. (2010). Relative age and dropout in French male soccer. *Journal of sports sciences*, 28(7), 717-722. doi: 10.1080/02640411003663276
- Delorme, N., Chalabaev, A., y Raspaud, M. (2011). Relative age is associated with sport dropout: evidence from youth categories of French basketball. *Scandinavian journal of medicine y science in sports*, 21(1), 120-128. doi: 10.1111/j.1600-0838.2009.01060.x
- Diener, E., Tay, L., y Oishi, S. (2013). Rising income and the subjective well-being of nations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 104(2), 267-276. doi: 10.1037/a0030487
- Dishman, R. K., Sallis, J. F., y Orenstein, D. R. (1985). The determinants of physical activity and exercise. *Public Health Reports*, 100(2), 158-171. Recuperado de <https://www.researchgate.net>

- Donaldson, S. J., y Ronan, K. R. (2006). The effects of sports participation on young adolescents' emotional well-being. *Adolescence*, 41(162), 369-389. Recuperado de <https://www.ebscohost.com>
- Dorsch, T. E., Smith, A. L., y McDonough, M. H. (2009). Parents' perceptions of child-to-parent socialization in organized youth sport. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 31(4), 444-468. Recuperado de <http://journals.humankinetics.com/jsep>
- Dunn, E. W., Gilbert, D. T., y Wilson, T. D. (2011). If money doesn't make you happy, then you probably aren't spending it right. *Journal of Consumer Psychology*, 21(2), 115-125. doi: 10.1016/j.jcps.2011.02.002
- Edwardson, C. L., y Gorely, T. (2010). Parental influences on different types and intensities of physical activity in youth: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(6), 522-535. doi: 10.1016/j.psychsport.2010.05.001
- Eime, R. M., Young, J. a, Harvey, J. T., Charity, M. J., y Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: informing development of a conceptual model of health through sport. *The International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10, 1-21. doi: 10.1186/1479-5868-10-98
- Eriksson, M., Nordqvist, T., y Rasmussen, F. (2008). Associations between parents' and 12-year-old children's sport and vigorous activity: the role of self-esteem and athletic competence. *Journal of Physical Activity and Health*, 5(3), 359-373. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com>
- Felton, L., y Jowett, S. (2013). Attachment and well-being: The mediating effect of psychological basic needs within the coach-athlete and parent-athlete relational context. *Psychology of Sports and Exercise*, 14, 57-65. doi: 10.1016/j.psychsport.2012.07.006
- Fernández-Ozcorta, E. J., Almagro, B. J., y Sáenz-López, P. (2015). Predicción de la intención de seguir siendo físicamente activos en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 275-284. doi: 10.4321/S1578-84232015000100026

- 
- Ferrando, P. J., y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33. Recuperado de: <http://www.redalyc.org>
- Ferri, A. J. (2010). Emergence of the entertainment age? *Society*, 47(5), 403-409. doi: 10.1007/s12115-010-9351-1
- Findlay, L. C., y Coplan, R. J. (2008). Come out and play: Shyness in childhood and the benefits of organized sports participation. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 40(3), 153-161. doi: 10.1037/0008-400X.40.3.153
- Fraser-Thomas, J., Côté, J., y Deakin, J. (2005). Youth sport programs : an avenue to foster positive youth development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1), 37-41. doi: 10.1080/1740898042000334890
- Fraser-Thomas, J., Côté, J., y Deakin, J. (2008a). Examining adolescent sport dropout and prolonged engagement from a developmental perspective. *Journal of Applied Sport Psychology*, 20(3), 318-333. doi: 10.1080/10413200802163549
- Fraser-Thomas, J., Côté, J., y Deakin, J. (2008b). Understanding dropout and prolonged engagement in adolescent competitive sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(5), 645-662. doi: 10.1016/j.psychsport.2007.08.003
- Fraser-Thomas, J., y Côté, J. (2009). Understanding adolescents' positive and negative developmental experiences in sport. *The sport psychologist*, 23(1), 3-23. Recuperado de: [www.ebscohost.com](http://www.ebscohost.com)
- Fredricks, J. A., y Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sports. In Weiss, M. R. (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 145-164). Morgantown, WV: Fitness Information Technology
- Froiland, J. M. (2011). Parental autonomy support and student learning goals: A preliminary examination of an intrinsic motivation intervention. *Child and Youth Care Forum*, 40, 135-149. doi:10.1007/s10566-010-9126-2
- Froiland, J. M. (2014). *Inspired childhood: Parents raising motivated, happy, and successful students from preschool to college*. Seattle, WA: Amazon.
-

- Froiland, J. M. (2015). Parents' weekly descriptions of autonomy supportive communication: Promoting children's motivation to learn and positive emotions. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 117-126. doi:10.1007/s10826-013-9819-x
- Froiland, J. M., y Worrell, F. C. (2016). Parental autonomy support, community feeling and student expectations as contributors to later achievement among adolescents. *Educational Psychology*, 1-11. doi: 10.1080/01443410.2016.1214687
- García-Calvo, T. G., Cervelló, E., Jiménez, R., Iglesias, D., y Murcia, J. A. M. (2010). Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 677-684. doi: 10.1017/S1138741600002341
- García-Calvo, T., Sánchez Miguel, P. A., Leo Marcos, F. M., Sánchez Oliva, D., y Amado Alonso, D. (2011). Incidencia de la Teoría de Autodeterminación sobre la persistencia deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(25), 266-276. doi: 10.5232/ricyde2011.02502
- Gardarsdóttir, R. B., Dittmar, H., y Aspinall, C. (2009). It's not the money, it's the quest for a happier self: The role of happiness and success motives in the link between financial goals and subjective well-being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 28, 1100-1127. doi:10.1521/jscp.2009.28.9.1100
- Gaudreau, P., Amiot, C. E., y Vallerand, R. J. (2009). Trajectories of affective states in adolescent hockey players: Turning point and motivational antecedents. *Developmental psychology*, 45(2), 307-319. doi: 10.1037/a0014134
- Geidne, S., Quennerstedt, M., y Eriksson, C. (2013). The youth sports club as a health-promoting setting: an integrative review of research. *Scandinavian Journal of Public Health*, 41(3), 269-83. doi: 10.1177/1403494812473204
- Geldstein, R. (1997). Mujeres jefas de hogar: familia, pobreza y género. *Buenos Aires, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)-Argentina*. Recuperado de: [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

- 
- Gillet, N., Fouquereau, E., Forest, J., Brunault, P., y Colombat, P. (2012). The impact of organizational factors on psychological needs and their relations with well-being. *Journal of Business and Psychology*, 27(4), 437-450. doi: 10.1007/s10869-011-9253-2
- González, L., Castillo, I., García-Merita, M.L., y Balaguer, I. (2015). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades psicológicas y bienestar: Análisis de la invarianza de un modelo en futbolistas y bailarines. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 121-129. Recuperado de <http://www.rpd-online.com>
- González, L., García-Merita, M., Castillo, I., y Balaguer, I. (2016). Young athletes' perceptions of coach behaviors and their implications on their well- and ill-being over time. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 30, 1147-1154. doi: 10.1519 / JSC.0000000000001170
- González, L., Tomás, I., Castillo, I., Duda, J. L., y Balaguer, I. (2017). A test of basic psychological needs theory in young soccer players: time-lagged design at the individual and team levels. *Scandinavian Journal of Medicine y Science in Sports*, 27, 1511-1522. doi: 10.1111/sms.12778
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., y Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in tennis success: a national survey of junior tennis coaches. *British journal of sports medicine*, 40(7), 632-636. doi: 10.1136/bjism.2005.024927
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., y Pennisi, N. (2008). The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches. *The sport psychologist*, 22(1), 18-37. doi: 10.1123/tsp.22.1.18
- Grolnick, W. C. (2009) The role of the parents in facilitating autonomous self-regulation for education. *Theory and Research in Education*. 7(2), 164-173. doi: 10.1177/1477878509104321
- Grolnick, W. C., y Pomerantz, E. M. (2009). Issues and challenges in studying parental control: Toward a new conceptualization. *Child Development Perspectives*, 3(3), 165-170. doi: 10.1111/j.1750-8606.2009.00099.x

- 
- Guzmán, J. F. y Kingston, K. (2012). Prospective study of sport dropout: A motivational analysis as a function of age and gender. *European Journal of Sport Science*, 12(5), 431-442. doi: 10.1080/17461391.2011.573002
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., y Tatham, R. L. (2009). *Análise multivariada de dados*. Porto Alegre: Bookman Editora.
- Hair J.F., Black W.C., Babin B.J., y Anderson R.E. (2010) *Multivariate Data Analysis Seventh Edition Prentice Hall*. New Jersey: Prentice Hall.
- Hansen, D. M., Larson, R. W., y Dworkin, J. B. (2003). What adolescents learn in organized youth activities: A survey of self-reported developmental experiences. *Journal of research on adolescence*, 13(1), 25-55. doi: 10.1111/1532-7795.1301006
- Hebert, J. J., Moller, N. C., Andersen, L. B., y Wedderkopp, N. (2015). Organized Sport Participation Is Associated with Higher Levels of Overall Health-Related Physical Activity in Children (CHAMPS Study-DK). *PLoS ONE*, 10(8), 1-12. doi: 10.1371/journal.pone.0134621
- Hernández, A., Gómez, L., y Parra, D. (2010). Ambientes urbanos y actividad física en adultos mayores: Relevancia del tema para América Latina / The relevance of urban environments and physical activity in older adults for Latin-America. *Revista Salud Publica*, 12(2), 327-335.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6Ed)*. Mexico: McGraw. Hill.
- Holt, N. L., Kingsley, B. C., Tink, L. N., y Scherer, J. (2011). Benefits and challenges associated with sport participation by children and parents from low-income families. *Psychology of sport and exercise*, 12(5), 490-499. doi: 10.1016/j.psychsport.2011.05.007
- Holt, N.L., y Knight C.J. (2014). Overview of issues associated with parenting in youth sports. *En parenting in youth sport from research to practice* (pp. 5-14). New York: Routledge.
- Hodge, K., Lonsdale, C., y Ng, J. Y. Y. (2008). Burnout in elite rugby: Relationships with basic psychological needs fulfilment. *Journal of Sports Sciences*, 26(8), 835-844. doi: 10.1080/02640410701784525
-

- Holt, N. L., Tamminen, K. A., Black, D. E., Mandigo, J. L., y Fox, K. R. (2009). Youth sport parenting styles and practices. *Journal of sport and exercise psychology*, 31(1), 37-59. doi: 10.1123/jsep.31.1.37
- Holt, N. L., Tamminen, K. a., Black, D. E., Sehn, Z. L., y Wall, M. P. (2008). Parental involvement in competitive youth sport settings. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(5), 663-685. doi: 10.1016/j.psychsport.2007.08.001
- Horn, T. (2011). Enhancing coach-parent relationships in youth sports: increasing harmony and minimizing hassle: a commentary. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 6(1), 27-32. doi: 10.1260/1747-9541.6.1.27
- Howell, R. T., Kurai, M., y Tam, L. (2013). Money buys financial security and psychological need satisfaction: Testing need theory in affluence. *Social Indicators Research*, 110(1), 17-29. doi:10.1007/s11205-010-9774-5
- Howell, R. T., y Hill, G. (2009). The mediators of experiential purchases: Determining the impact of psychological needs satisfaction and social comparison. *The Journal of Positive Psychology*, 4(6), 511-522. doi:10.1080/17439760903270993
- Howie, L. D., Lukacs, S. L., Pastor, P. N., Reuben, C. A., y Mendola, P. (2010). Participation in activities outside of school hours in relation to problem behavior and social skills in middle childhood. *Journal of School Health*, 80(3), 119-125. doi: 10.1111/j.1746-1561.2009.00475.x
- Hu, L.T., y Bentler, P. (1995). Evaluating model fit. In R. H. Hoyle (Ed.), *Structural Equation Modeling. Concepts, Issues, and Applications* (pp.76-99). London: Sage.
- Hyman, M. (2009). *Until it hurts*. Boston, Massachusetts: Beacon Press books.
- Isoard-Gauthier, S., Guillet-Descas, E., y Lemyre, P. N. (2012). A prospective study of the influence of perceived coaching style on burnout propensity in high level young athletes: using a self-determination theory perspective. *Sport Psychologist*, 26, 282-298. Recuperado de <https://hal.inria.fr>
- Jõesaar, H., Hein, V., y Hagger, M. S. (2012). Youth athletes' perception of autonomy support from the coach, peer motivational climate and intrinsic motivation in

- sport setting: One-year effects. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(3), 257-262. doi:10.1016/j.psychsport.2011.12.001
- Johnston, J., Harwood, C., y Minniti, A. M. (2013). Positive youth development in swimming: Clarification and consensus of key psychosocial assets. *Journal of Applied Sport Psychology*, 25(4), 392-411. doi: 10.1080/10413200.2012.747571
- Jöreskog, K. G., y Sörbom, D. (2006). LISREL 8.80 for Windows [Computer software]. Lincolnwood, IL: Scientific Software International.
- Jung, S. (2013). Exploratory factor analysis with small sample sizes: A comparison of three approaches. *Behavioural Processes*, 97, 90-95. doi:10.1016/j.beproc.2012.11.016
- Kahneman, D., Krueger, A. B., Schkade, D., Schwarz, N., y Stone, A. A. (2006). Would you be happier if you were richer? A focusing illusion. *Science*, 312(5782), 1908-1910. doi:10.1126/science.1129688
- Kanters, M., Bocarro, J., y Casper, J. (2008). Supported or pressured? An examination of agreement among parents and children on parent's role in youth sports. *Journal of Sport Behavior*, 31(1), 64-80. Recuperado de <http://www.southalabama.edu>
- Kasser, T. (2003). *The high price of materialism*. Cambridge, Massachusetts: MIT press.
- Kasser, T., y Ahuvia, A. (2002). Materialistic values and well-being in business students. *European Journal of Social Psychology*, 32(1), 137-146. doi: 10.1002/ejsp.85
- Kasser, T., y Ryan, R. M. (1993). A dark side of the American dream: correlates of financial success as central life aspiration. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65(2), 410-422. doi: 10.1037/0022-3514.65.2.410
- Kasser, T., y Ryan, R. M. (1996). Further examining the American dream: Differential correlates of intrinsic and extrinsic goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22(3), 280-287. doi: 10.1177/0146167296223006
- Kasser, T., y Ryan, R. M. (2001). Be careful what you wish for: Optimal functioning and the relative attainment of intrinsic and extrinsic goals. *Life goals and well-*

- being: Towards a positive psychology of human striving*, (pp.116-131). Ashland: Hogrefe y Huber Publishers.
- Kaye, M. P., Frith, A., y Vosloo, J. (2015). Dyadic anxiety in youth sport: The relationship of achievement goals with anxiety in young athletes and their parents. *Journal of Applied Sport Psychology*, 27(2), 171-185. doi: 10.1080/10413200.2014.970717
- Keathley, K., Himelein, M. J., y Srigley, G. (2013). Youth soccer participation and withdrawal: Gender similarities and differences. *Journal of Sport Behavior*, 36(2), 171-188. Recuperado de: www.ebscohost.com
- Keegan, R., Spray, C., Harwood, C., y Lavalley, D. (2010). The motivational atmosphere in youth sport: Coach, parent, and peer influences on motivation in specializing sport participants. *Journal of applied sport psychology*, 22(1), 87-105. doi: 10.1080/10413200903421267
- Kerr, G., Stirling, A., y MacPherson, E. (2016). Psychological injury in pediatric and adolescent sports. In *injury in pediatric and adolescent sports* (pp. 179-188). New York, NY: Springer International Publishing.
- Kiatpongsan, S., y Norton, M. I. (2014). How much (more) should CEOs make? A universal desire for more equal pay. *Perspectives on Psychological Science*, 9(6), 587-593. doi:10.1177/1745691614549773
- King, K., y Church, A. (2014). Questioning policy, youth participation and lifestyle sports. *Leisure Studies*, 34(3), 1-21. doi: 10.1080/02614367.2014.893005
- Knight, C. J., Boden, C. M., y Holt, N. L. (2010). Junior tennis players' preferences for parental behaviors. *Journal of applied sport psychology*, 22(4), 377-391. doi: 10.1080/10413200.2010.495324
- Knight, C. J., y Harwood, C. G. (2009). Exploring parent-related coaching stressors in British tennis: A developmental investigation. *International Journal of Sports Science y Coaching*, 4(4), 545-565. doi: 10.1260/174795409790291448
- Knight, C. J., Neely, K. C., y Holt, N. L. (2011). Parental behaviors in team sports: How do female athletes want parents to behave?. *Journal of applied sport psychology*, 23(1), 76-92. doi: 10.1080/10413200.2010.525589

- 
- Lam, C. B., y McHale, S. M. (2015). Developmental Patterns and Parental Correlates of Youth Leisure-Time Physical Activity, *29*(1), 100-107. doi: 10.1037/fam0000049
- Landry, A. T., Kindlein, J., Trépanier, S. G., Forest, J., Zigarmi, D., Houson, D., y Brodbeck, F. C. (2016). Why individuals want money is what matters: Using self-determination theory to explain the differential relationship between motives for making money and employee psychological health. *Motivation and Emotion*, *40*(2), 226-242. doi: 10.1007/s11031-015-9532-8
- Larson, R. W., Hansen, D. M., y Moneta, G. (2006). Differing profiles of developmental experiences across types of organized youth activities. *Developmental Psychology*, *42*(5), 849-863. doi: 10.1037/0012-1649.42.5.849
- Lavoi, N. M., y Stellino, M. B. (2008). The relation between perceived parent-created sport climate and competitive male youth hockey players' good and poor sport behaviors. *The Journal of Psychology*, *142*(5), 471-496. doi: 10.3200/JRLP.142.5.471-496
- Leff, S. S., y Hoyle, R. H. (1995). Young athletes' perceptions of parental support and pressure. *Journal of youth and adolescence*, *24*(2), 187-203. doi: 10.1007/BF01537149.
- Lemez, S., Baker, J., Horton, S., Wattie, N., y Weir, P. (2014). Examining the relationship between relative age, competition level, and dropout rates in male youth ice-hockey players. *Scandinavian journal of medicine y science in sports*, *24*(6), 935-942. doi: 10.1111/sms.12127
- Liden, R. C., Wayne, S. J., Liao, C., y Meuser, J. D. (2014). Servant leadership and serving culture: Influence on individual and unit performance. *Academy of Management Journal*, *57*(5), 1434-1452. doi: 10.5465/amj.2013.0034
- Linver, M. R., Roth, J. L., y Brooks-Gunn, J. (2009). Patterns of adolescents' participation in organized activities: are sports best when combined with other activities?. *Developmental psychology*, *45*(2), 354-367. doi: 10.1037/a0014133
- Lonsdale, C., Hodge, K., y Rose, E. (2009). Athlete burnout in elite sport: A self-determination perspective. *Journal of Sports Sciences*, *27*(8), 785-795. doi: 10.1080/02640410902929366
-

- López-Walle, J., Balaguer, I., Castillo, I., y Tristán, J. (2012). Autonomy support, basic psychological needs and well-being in Mexicans athletes. *Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1283-1292. doi: 10.5209/rev\_SJOP.2012.v15.n3.39414
- Mack, D. E., Wilson, P. M., Oster, K. G., Kowalski, K. C., Crocker, P. R., y Sylvester, B. D. (2011). Well-being in volleyball players: Examining the contributions of independent and balanced psychological need satisfaction. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(5), 533-539. doi:10.1016/j.psychsport.2011.05.006
- MacNamara, Á., Button, A., y Collins, D. (2010). The role of psychological characteristics in facilitating the pathway to elite performance. Part 1: Identifying mental skills and behaviours. *The Sport Psychologist*, 24(1), 52-73. Recuperado de: [www.ebscohost.com](http://www.ebscohost.com)
- Mageau, G. A., y Vallerand, R. J. (2003). The coach–athlete relationship: A motivational model. *Journal of sports science*, 21(11), 883-904. doi: 10.1080/0264041031000140374
- Mancilla, E. C., Morales, A., y Ondarza, D. (2011). El papel del imaginario urbano para la construcción de la marca de una ciudad. *Imaginario Visual*, 2(1), 80-95. Recuperado de [www.uanl.mx](http://www.uanl.mx)
- Martens, R. (2001). *Directing youth sports programs*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Martens, R. (2012). *Successful Coaching*. Champaign, IL: Human Kinetics
- Martínez Baena, C. A., Chillón, P., Martín-Matillas, M., Pérez López, I., Castillo, R., Zapatera, B., Rodríguez, G., Casajús, J. A., Álvarez-Granda, L., Romero, C., Tercedor P., y Delgado-Fernández, M. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físico- deportiva en adolescentes españoles: estudio Avena. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 12(1), 45-54. Recuperado de <http://revistas.um.es/cpd>
- Martos, T., y Kopp, M. (2014). Life Goals and Well-Being in Hungary. In *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research* (pp. 3571-3576). Netherlands: Springer.

- Matos, N., y Winsley, R. J. (2007). Trainability of young athletes and overtraining. *Journal of Sports Science y Medicine*, 6(3), 353-367. Recuperado de <https://www.researchgate.net>
- McCarthy, P. J., Jones, M. V., y Clark-Carter, D. (2008). Understanding enjoyment in youth sport: A developmental perspective. *Psychology of sport and exercise*, 9(2), 142-156. doi: 10.1016/j.psychsport.2007.01.005
- McCarthy, P. J., y Jones, M. V. (2007). A qualitative study of sport enjoyment in the sampling years. *Sport Psychologist*, 21(4), 400-416. Recuperado de: [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)
- Merritt, D. H., y Snyder, S. M. (2015). Correlates of optimal behavior among child welfare-involved children: Perceived school peer connectedness, activity participation, social skills, and peer affiliation. *American Journal of Orthopsychiatry*, 85(5), 483-494. doi: 10.1037/ort0000091
- Milner Jr, M. (2010). Is celebrity a new kind of status system?. *Society*, 47(5), 379-387. doi: 10.1007/s12115-010-9347-x
- Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 6(2), 39-54. Recuperado de <http://www.um.es>
- Murphy, P., y Forney, J. (1997). *Complete conditioning for baseball*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Muthén, B., y Kaplan, D. (1985). A comparison of some methodologies for the factor analysis of non-normal Likert variables. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 38(2), 171-189. doi: 10.1111/j.2044-8317.1985.tb00832.x
- Muthen, B., y Kaplan, D. (1992). A comparison of some methodologies for the factor analysis of non-normal Likert variables: A note on the size of the model. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 45(1), 19-30. doi: 10.1111/j.2044-8317.1992.tb00975.x

- 
- Nicolao, L., Irwin, J., y Goodman, J. (2009). Happiness for sale: Do experiential purchases make consumers happier than material purchases?. *Journal of Consumer Research*, 36, 188-198. doi: 10.1086/597049
- Nicholls, A. R., y Polman, R. C. (2007). Stressors, coping, and coping effectiveness among players from the England under-18 rugby union team. *Journal of Sport Behavior*, 30(2), 199-218. Recuperado de: [www.ebscohost.com](http://www.ebscohost.com)
- Nishimura, T., y Suzuki, T. (2016). Basic psychological need satisfaction and frustration in Japan: controlling for the big five personality traits. *Japanese Psychological Research*, 58(4), 320-331. doi: 10.1111/jpr.12131
- Noémi, T. K. (2009). Behavioral science study of youth's leisure time physical activity (Doctoral dissertation, Semmelweis University).
- Ntoumanis, N. y Mallett, C. J. (2014). Motivation in sport: A self-determination theory perspective. In A.G. Papaioannou y D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (pp.67-82). New York: Routledge.
- O'Rourke, D. J., Smith, R. E., Smoll, F. L., y Cumming, S. P. (2011). Trait Anxiety in Young Athletes as a Function of Parental Pressure and Motivational Climate: Is Parental Pressure Always Harmful? *Journal of Applied Sport Psychology*, 23(4), 398-412. doi: 10.1080/10413200.2011.552089
- O'Rourke, D. J., Smith, R. E., Smoll, F. L., y Cumming, S. P. (2014). Relations of parent-and coach-initiated motivational climates to young athletes' self-esteem, performance anxiety, and autonomous motivation: who is more influential? *Journal of Applied Sport Psychology*, 26(4), 395-408. doi: 10.1080/10413200.2014.907838
- O'Sullivan, J. (2014). *Changing the game: The parent guide to raising happy, high-performing athletes and giving youth sports back to our kids*. New York, NY: Morgan James Publishing.
- Oliveira, A. (2015). Affiliation, identity and competence: a route towards the inclusion of at risk youth. *Youth, offense and well-being*, 299-324. Lisboa: Universidad Católica Portuguesa.
-

- Omli, J., y Wiese-Bjornstal, D. M. (2011). Kids speak: Preferred parental behavior at youth sport events. *Research quarterly for exercise and sport*, 82(4), 702-711. doi: 10.1080/02701367.2011.10599807
- Papalia, D. E., Olds, S. W., y Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. (undécima edición)*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Pelletier, L. G., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., y Briere, N. M. (2001). Associations among perceived autonomy support, forms of self-regulation, and persistence: A prospective study. *Motivation and emotion*, 25(4), 279-306. doi: 10.1023/A:1014805132406
- Physical Activity Guidelines Advisory Committee. (2008). *Physical Activity Guidelines Advisory Committee Report, 2008*. Department of Health and Human Services, Washington D.C., USA. Recuperado de <http://www.health.gov/paguidelines/report/>
- Podlog, L., Lochbaum, M., y Stevens, T. (2010). Need satisfaction, well-being, and perceived return-to-sport outcomes among injured athletes. *Journal of applied sport psychology*, 22(2), 167-182. doi: 10.1080/10413201003664665
- Pomerantz, E.M., Ng, F.F.Y., y Wang, Q. (2008). Culture, parenting and motivation: The case of East Asia and the United States. In M. L. Maehr, S. A. Karabenick, y T. C. Urdan (Eds.), *Advances in motivation and achievement: Social psychological perspectives* (Vol. 15, pp. 209-240). Bingley, UK: JAI Press.
- Poulsen, A. Ziviani, J., y Cuskelly, M., (2015). *Goal Setting and Motivation in Therapy: Engaging Children and Parents*. Londres: Jessica Kingsley Publishers.
- Prieto, G., y Delgado, A. R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Pulido, J. J., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., González-Ponce, I., y Leo, F. M. (2013). Frustración de las necesidades psicológicas básicas, autodeterminación y burnout en entrenadores : Incidencia sobre la intención de persistencia burnout in coaches : Incidence on Intention to persist. *Habilidad Motriz*, 41(1), 21-29. Recuperado de <https://www.researchgate.net>

- 
- Pulido, J. J., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., González-Ponce, I., y Sánchez-Miguel, P. A. (2014). Influence of motivational processes on enjoyment, boredom and intention to persist in young sports persons. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 36(3), 135-149. Recuperado de <http://www.ajol.info/>
- Quested, E., y Duda, J. L. (2010). Exploring the social-environmental determinants of well-and ill-being in dancers: A test of basic needs theory. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 32(1), 39-60. Recuperado de <https://www.researchgate.net>
- Quested, E., Ntoumanis, N., Viladrich, C., Haug, E., Ommundsen, Y., Van Hoye, A., Mercé, J., Hall, H.K., Zourbanos, N. y Duda, J. L. (2013). Intentions to drop-out of youth soccer: A test of the basic needs theory among European youth from five countries. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 395-407. doi: 10.1080/1612197X.2013.830431
- Quiñonez González, L. E. (2016). Contrato Psicológico y Cambio Organizacional: Evaluación del Impacto de M-As en los Sobrevivientes de Productos Farmacéuticos en Puerto Rico. *Fórum Empresarial*, 21(1), 23-47. Recuperado de: <http://revistas.upr.edu/>
- Reeve, J. (2002). Self-determination theory applied to educational settings. In E. L. Deci y R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (pp. 183-203). Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Reeves, C. W., Nicholls, A. R., y McKenna, J. (2009). Stressors and coping strategies among early and middle adolescent premier league academy soccer players: Differences according to age. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21(1), 31-48. doi: 10.1080/10413200802443768
- Reinboth, M. (2004). Motivation and well-being in sport: an investigation of social environmental factors (Doctoral dissertation, University of Birmingham).
- Reinboth, M., y Duda, J. L. (2006). Perceived motivational climate, need satisfaction and indices of well-being in team sports: A longitudinal perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(3), 269-286. doi:10.1016/j.psychsport.2005.06.002
-

- Reinboth, M., Duda, J. L., y Ntoumanis, N. (2004). Dimensions of coaching behavior, need satisfaction, and the psychological and physical welfare of young athletes. *Motivation and emotion*, 28(3), 297-313. doi: 10.1023/B:MOEM.0000040156.81924.b8
- Ripken, C. J., Ripken, B., y Lowe, S. (2007). *Coaching youth baseball the Ripken way*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Rivera-Guerrero, E. (1999). México en sus regiones socioculturales deportivas. *Revista de La Facultad de Comunicación de La Universidad de Lima*, 12, 221-246. Recuperado de <http://fresno.ulima.edu.pe>
- Rivera-Guerrero, E. (2003). ¡Arriba Hermosillo! Identidad y comunicación en los aficionados al béisbol de los Naranjeros. *Sonora Frente Al Siglo XXI*, 31, 1-9. Recuperado de <http://www.perio.unlp.edu.ar>
- Roman, N. V., Davids, E. L., Moyo, A., Schilder, L., Lacante, M., y Lens, W. (2015). Parenting styles and psychological needs influences on adolescent life goals and aspirations in a South African setting. *Journal of Psychology in Africa*, 25(4), 305-312. doi: 10.1080/14330237.2015.1078087
- Rudolph, K. D., Lansford, J. E., Agoston, A. M., Sugimura, N., Schwartz, D., Dodge, K. A., Pettit, G. S. y Bates, J. E. (2014). Peer victimization and social alienation: Predicting deviant peer affiliation in middle school. *Child development*, 85(1), 124-139. doi: 10.1111/cdev.12112
- Ryan, R. M. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. *Journal of personality*, 63(3), 397-427. doi:10.1111/j.1467-6494.1995.tb00501.x
- Ryan, R. M., Chirkov, V. I., Little, T. D., Sheldon, K. M., Timoshina, E., y Deci, E. L. (1999). The American dream in Russia: Extrinsic aspirations and well-being in two cultures. *Personality and social psychology bulletin*, 25(12), 1509-1524. doi: 10.1177/01461672992510007
- Ryan, R., y Deci, E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. doi: 10.1006/ceps.1999.1020

- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic Psychological Needs in Motivation Development and Wellness*. New York: Guilford Publishing.
- Ryan, R. M., Sheldon, K. M., Kasser, T., y Deci, E. L. (1996). All goals are not created equal: An organismic perspective on the nature of goals and their regulation. In P.M. Gollwitzer y J. A. Bargh (Eds.), *The Psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior* (pp. 7-26). New York: Guilford Press.
- Sacks, D. W., Stevenson, B., y Wolfers, J. (2012). The new stylized facts about income and subjective well-being. *Emotion*, 12(6), 1181-1187. doi:10.1037/a0029873
- Sagar, S. S., y Lavalley, D. (2010). The developmental origins of fear of failure in adolescent athletes: Examining parental practices. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(3), 177-187. doi: 10.1016/j.psychsport.2010.01.004
- Sagiv, L., y Schwartz, S. H. (2000). Value priorities and subjective well-being: Direct relations and congruity effects. *European journal of social psychology*, 30(2), 177-198. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu>
- Sallis, J. F., y Owen, N. (1999). *Physical activity and behavioral medicine Sallis, (Vol. 3) (3rd ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE publications.
- Sarrazin, P. G., Boiché, J. C. S., y Pelletier, L. G. (2007). A self-determination approach to sport dropout. En M. Hagger, y N. Chatzisarantis (Eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport* (pp. 229-241). Champaign, IL: Human Kinetics
- Schmuck, P., Kasser, T., y Ryan, R. M. (2000). Intrinsic and extrinsic goals: Their structure and relationship to well-being in German and US college students. *Social Indicators Research*, 50(2), 225-241. doi: 10.1023/A:1007084005278
- Sebire, S. J., Standage, M., y Vansteenkiste, M. (2008). Development and validation of the goal content for exercise questionnaire. *Journal of Sport y Exercise Psychology*, 30(4), 353-377. Recuperado de <http://selfdeterminationtheory.org/>
- Seder, A., Villalonga, H., y Domingo, C. (2015). Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas. *Retos*, (27), 28-33. Recuperado de <http://www.retos.org>

- Sheldon, K. M., y Kasser, T. (1998). Pursuing personal goals: Skills enable progress, but not all progress is beneficial. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 24(12), 1319-1331. doi: 10.1177/01461672982412006
- Sheldon, K. M., y Kasser, T. (1998). Pursuing Personal Goals: Skills Enable Progress, but Not All Progress Is Beneficial. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 24(12), 1319-1331. doi: 10.1177/01461672982412006
- Sheldon, K. M., Zhaoyang, R., y Williams, M. J. (2013). Psychological need-satisfaction, and basketball performance. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(5), 675-681. doi:10.1016/j.psychsport.2013.05.006
- Soenens, B., Wuyts, D., Vansteenkiste, M., Mageau, G. A., y Brenning, K. (2015). Raising trophy kids: The role of mothers' contingent self-esteem in maternal promotion of extrinsic goals. *Journal of Adolescence*, 42(15), 40-49. doi: 10.1016/j.adolescence.2015.04.001
- Soenens, B., y Vansteenkiste, M. (2010). A theoretical upgrade of the concept of parental psychological control: Proposing new insights on the basis of self-determination theory. *Developmental Review*, 30(1), 74-99. doi: 10.1016/j.dr.2009.11.001
- Srivastava, A., Locke, E. A., y Bartol, K. M. (2001). Money and subjective well-being: It's not the money, it's the motives. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 959-971. doi:10.1037//0022-3514.80.6.959
- Standage, M., Duda, J. L., y Ntoumanis, N. (2003). A model of contextual motivation in physical education: Using constructs from self-determination and achievement goal theories to predict physical activity intentions. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 97-110. doi: 10.1037/0022-0663.95.1.97
- Statistic Brain Research Institute. (2012). Youth sports statistics. Recuperado de <http://www.statisticbrain.com>
- Stebbing, J., Taylor, I. M., Spray, C. M., y Ntoumanis, N. (2012). Antecedents of perceived coach interpersonal behaviors: The coaching environment and coach psychological well-and ill-being. *Journal of Sport y Exercise Psychology*, 34(4), 481-502. Recuperado de <https://dspace.lboro.ac.uk>

- Stebbing, J., Taylor, I. M., y Spray, C. M. (2011). Antecedents of perceived coach autonomy supportive and controlling behaviors: Coach psychological need satisfaction and well-being. *Journal of Sport Exercise Psychology*, 33(2), 255-272. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com>
- Taliaferro, L. A., Rienzo, B. A., Miller, M. D., Pigg, R. M., y Dodd, V. J. (2008). High school youth and suicide risk: exploring protection afforded through physical activity and sport participation. *Journal of School Health*, 78(10), 545-553. doi: 10.1111/j.1746-1561.2008.00342.x
- Tamminen, K. A., y Holt, N. L. (2012). Adolescent athletes' learning about coping and the roles of parents and coaches. *Psychology of sport and exercise*, 13(1), 69-79. doi: 10.1016/j.psychsport.2011.07.006
- Taylor, I. (2015). The five self-determination mini-theories applied to sport. In *Contemporary Advances in Sport Psychology* (pp. 68–90). New York, NY: Routledge.
- Taylor, I. M., y Bruner, M. W. (2012). The social environment and developmental experiences in elite youth soccer. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(4), 390-396. doi:10.1016/j.psychsport.2012.01.008
- Taylor, I. M., y Stebbings, J. (2012). Disentangling within-person changes and individual differences among fundamental need satisfaction, attainment of acquisitive desires, and psychological health. *Journal of Research in Personality*, 46(5), 623-626. doi:10.1016/j.jrp.2012.06.002
- Telama, R., Yang, X., Hirvensalo, M., y Raitakari, O. (2006). Participation in organized youth sport as a predictor of adult physical activity: a 21-year longitudinal study. *Pediatric Exercise Science*, 18(1), 76-88. doi: 10.1123/pes.18.1.76
- Thompson, R. A., Braun, K., Grossmann, K. E., Gunnar, M. R., Heinrichs, M., Keller, H., O'Connor T. G., Spangler G., Voland E., y Wang, S. (2005). Early social attachment and its consequences: The dynamics of a developing relationship. In C. S. Carter, L. Ahnert, K. E. Grossmann, M. Lamb, S. Porges, & N. Sachser (Eds.), *Attachment and bonding: A new synthesis (Dahlem Workshop report 92)* (pp. 349–383). Cambridge, MA: MIT Press.

- Ullrich-French, S., y Smith, A. L. (2006). Perceptions of relationships with parents and peers in youth sport: Independent and combined prediction of motivational outcomes. *Psychology of sport and exercise*, 7(2), 193-214. doi: 10.1016/j.psychsport.2005.08.006
- Ullrich-French, S., y Smith, A. L. (2009). Social and motivational predictors of continued youth sport participation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(1), 87-95. doi:10.1016/j.psychsport.2008.06.007
- Utvær, B. K. S., Hammervold, R., y Haugan, G. (2014). Aspiration Index in Vocational Students—Dimensionality, Reliability, and Construct Validity. *Education Inquiry*, 5(3). doi: 10.3402/edui.v5.24612
- Vallerand, R. J. (1983). The effect of differential amounts of positive verbal feedback on the intrinsic motivation of male hockey players. *Journal of Sport Psychology*, 5(1), 100-107. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com>
- Van de Rijt, A., Shor, E., Ward, C., y Skiena, S. (2013). Only 15 minutes? The social stratification of fame in printed media. *American Sociological Review*, 78(2), 266-289. doi: 10.1177/0003122413480362
- Van der Kaap-Deeder, J., Vansteenkiste, M., Soenens, B., Loeys, T., Mabbe, E., y Gargurevich, R. (2015). Autonomy-Supportive Parenting and Autonomy-Supportive Sibling Interactions: The Role of Mothers' and Siblings' Psychological Need Satisfaction. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 41(11), 1590-1604. doi: 10.1177/0146167215602225
- Vansteenkiste, M., Duriez, B., Simons, J., y Soenens, B. (2006). Materialistic values and well-being among business students: Further evidence of their detrimental effect<sup>1</sup>. *Journal of Applied Social Psychology*, 36(12), 2892-2908. doi: 10.1111/j.0021-9029.2006.00134.x
- Vansteenkiste, M., Simons, J., Lens, W., Sheldon, K. M., y Deci, E. L. (2004). Motivating learning, performance, and persistence: the synergistic effects of intrinsic goal contents and autonomy-supportive contexts. *Journal of personality and social psychology*, 87(2), 246-260. doi:10.1037/0022-3514.87.2.246

- 
- Vansteenkiste, M., Smeets, S., Soenens, B., Lens, W., Matos, L., y Deci, E. L. (2010). Autonomous and controlled regulation of performance-approach goals: Their relations to perfectionism and educational outcomes. *Motivation and Emotion*, 34(4), 333-353. doi: 10.1007/s11031-010-9188-3
- Vansteenkiste, M., Soenens, B., y Duriez, B. (2008). Presenting a positive alternative to strivings for material success and the thin-ideal: Understanding the effects of extrinsic relative to intrinsic goal pursuits. *Positive psychology: Exploring the best in people*, 4, 57-86. Recuperado de <http://bartduriez.com>
- Vansteenkiste, M., Timmermans, T., Lens, W., Soenens, B., y Van den Broeck, A. (2008). Does extrinsic goal framing enhance extrinsic goal-oriented individuals' learning and performance? An experimental test of the match perspective versus self-determination theory. *Journal of Educational Psychology*, 100, 387-397. doi:10.1037/0022-0663.100.2.387
- Vealey, R., y Chase, M. (2015). *Best Practice for Youth Sport: Science and Strategies for Positive Athlete Experiences*. Champaign: Human Kinetics.
- Velázquez, M. A. (2012). La construcción de espacios libres para la participación en las decisiones de política. *El caso del acueducto Independencia en Sonora. Región Y Sociedad*, 24(3), 117-153. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/>
- Vella, S. a., Cliff, D. P., Magee, C. a., y Okely, A. D. (2015). Associations between sports participation and psychological difficulties during childhood: a two-year follow up. *Journal of science and medicine in sport*, 18(3), 304-309. doi: 10.1016/j.jsams.2014.05.006
- Voigt, E., y Hirst, G. (2015). High and low performers' intention to leave: Examining the relationship with motivation and commitment. *The International Journal of Human Resource Management*, 26(5), 574-588. doi: 10.1080/09585192.2014.922599
- Wang, C. K., Liu, W. C., Nogawa, H., y Sun, Y. (2015). The influence of Japanese sporting culture and motivation on sport participation and life aspirations. *Asia Pacific Journal of Sport and Social Science*, 4(2), 113-123. doi: 10.1080/21640599.2015.1065567
-

- Wang, C. K., Sproule, J., McNeill, M., Martindale, R. J., y Lee, K. S. (2011). Impact of the talent development environment on achievement goals and life aspirations in Singapore. *Journal of Applied Sport Psychology*, 23(3), 263-276. doi: 10.1080/10413200.2010.543120
- Wayne, S. J., Shore, L. M., y Liden, R. C. (1997). Perceived organizational support and leader-member exchange: A social exchange perspective. *Academy of Management Journal*, 40(1), 82-111. doi: 10.2307/257021
- Weinberg, R. S. (1978). Intrinsic motivation in a competitive setting. *Medicine and science in sports*, 11(2), 146-149. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Weinstein, N. (2014). *Human motivation and interpersonal relationships*. London: Springer.
- Weiss, M. R., Stuntz, C. P., Bhalla, J. A., Bolter, N. D., y Price, M. S. (2013). 'More than a game': impact of The First Tee life skills programme on positive youth development: project introduction and Year 1 findings. *Qualitative research in sport, exercise and health*, 5(2), 214-244. doi: 10.1080/2159676X.2012.712997
- Wheeler, S. (2012). The significance of family culture for sports participation. *International Review for the Sociology of Sport*, 47(2), 235-252. doi: 10.1177/1012690211403196
- Wiersma, L. D., y Fifer, A. M. (2008). "The Schedule Has Been Tough But We Think It's Worth It": The Joys, Challenges, and Recommendations of Youth Sport Parents. *Journal of Leisure Research*, 40(4), 505-530. Recuperado de <http://search.proquest.com>
- Williams, C. A. (2015). Elite youth sports. *Pediatric Exercise Science*, 27(1), 18-20. doi: 10.1123/pes.2015-0029
- Williams, G. C., Hedberg, V. A., Cox, E. M., y Deci, E. L. (2000). Extrinsic Life Goals and Health-Risk Behaviors in Adolescents. *Journal of Applied Social Psychology*, 30(8), 1756-1771. doi: 10.1111/j.1559-1816.2000.tb02466.x
- Winsley, R., y Matos, N. (2010). Overtraining and elite young athletes. *Medicine and Sport Science*, 56, 97-105. doi: 10.1159/000320636

- 
- Wolfenden, L. E., y Holt, N. L. (2005). Talent Development in Elite Junior Tennis: Perceptions of Players, Parents, and Coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17(2), 108-126. doi: 10.1080/10413200590932416
- Wouters, S., Duriez, B., Luyckx, K., Colpin, H., Bijttebier, P., y Verschueren, K. (2014). Parental goal promotion and college students' self-esteem level and contingency: The mediating role of need satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 66, 140-145. doi: 10.1016/j.paid.2014.03.036
- World Health Organization. (2010). *Global Recommendations on Physical Activity for Health*. Geneva, Switzerland. Recuperado de [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44399/1/9789241599979\\_eng.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44399/1/9789241599979_eng.pdf)
- Zahra, J., Sebire, S. J., y Jago, R. (2015). "He's probably more Mr. sport than me"—a qualitative exploration of mothers' perceptions of fathers' role in their children's physical activity. *BMC Pediatrics*, 15(101), 1-9. doi: 10.1186/s12887-015-0421-9
- Zarrett, N., Fay, K., Li, Y., Carrano, J., Phelps, E., y Lerner, R. M. (2009). More than child's play: variable-and pattern-centered approaches for examining effects of sports participation on youth development. *Developmental psychology*, 45(2), 368-382. doi: 10.1037/a0014577

# ANEXOS

---



**Anexos**

**ANEXO 1**

Carta de solicitud de apoyo al presidente de la  
Asociación Estatal de Béisbol del Estado de Sonora  
(AEBES)



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



Facultad de Organización Deportiva

**DR. BERNARDO ROMERO ARAUJO**  
**PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN ESTATAL DE BÉISBOL DEL ESTADO DE SONORA**  
**PRESENTE.-**

Por medio de la presente, me dirijo a usted para solicitar su apoyo para que el estudiante del Doctorado en Ciencias de la Cultura Física (FOD-UANL) Manuel Francisco de la Cruz Ortega realice el trabajo de campo del estudio de investigación denominado "El padre de familia en el béisbol infantil. Enfoque desde la teoría de la autodeterminación" en las ligas de la asociación que usted dirige dignamente. El trabajo de campo consiste recopilar datos cuantitativos por medio de un cuestionario con preguntas relacionadas con la aspiración que tienen los padres de la práctica del béisbol de sus hijos y cómo éstas influyen en el niño para continuar practicando el béisbol.

Dicha actividad está bajo la dirección del Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera, profesor e investigador de tiempo completo titular "A" de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (nivel 1) del Consejo Nacional de Ciencia, Innovación y Tecnología (CONACyT).

Lo anterior tendrá un impacto sustancial en la formación integral del estudiante, así como en la generación de conocimiento que contribuya a la continuidad de la práctica y la prevención del abandono de los niños del deporte del béisbol.

Sin otro particular, le reitero las seguridades de mi más distinguida consideración.

Atentamente

"ALERE FLAMMAM VERITATIS"

Ciudad Universitaria, a 7 de Julio del 2016



**DR. JORGE ISABEL ZAMARRIPA RIVERA** SUB-DIRECCIÓN  
 COORDINADOR DEL DOCTORADO EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE  
 FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA  
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



**Visión**  
**2020**  
**UANL**

"Educación de clase mundial,  
 un compromiso social"

Ciudad Universitaria  
 C.P. 66455. San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México  
 Tels: (81) 1340 4450 • 1340 4451 / Fax 7640  
 fod@uanl.mx

## **ANEXO 2**

Consentimiento informado para padres para participar  
en un estudio de investigación

Estimado señor(a) jefe de familia,

Por medio de la presente, le solicitamos su autorización para que su hijo(a) participe en el estudio de investigación denominado "El padre de familia en el béisbol infantil. Enfoque desde la teoría de la autodeterminación".

Este tipo de estudios se realizan con la finalidad de conocer más sobre los aspectos más importantes para mantener la motivación y el bienestar de las familias en el deporte y así poder brindar estrategias que mejoren la calidad de la motivación y el ambiente deportivo.

La participación de su hijo(a) es completamente voluntaria; y su negativa no le traerá ningún inconveniente. En caso de aceptar, la participación de su hijo consistirá en responder un cuestionario de aproximadamente 60 minutos con preguntas relacionadas con los siguientes aspectos:

- a) Aspectos bio-demográficos como la edad, liga y categoría en la que practica.
- b) La percepción de la aspiración del padre en el béisbol.
- c) La intención de continuar practicando el béisbol.
- d) La motivación de practicar el béisbol.
- e) La satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas al practicar el béisbol.

En ningún apartado se le solicitará el nombre de su hijo, información personal o financiera, únicamente iniciales y fecha de nacimiento para poder emparejar los datos padre-hijo. No obstante, **le garantizamos el absoluto anonimato de sus respuestas** en el más estricto cumplimiento de las leyes sobre secreto estadístico y protección de datos.

Si usted desea consultar el cuestionario y las preguntas que lo componen, puede solicitar una copia al correo electrónico: [manueldelacruz33@gmail.com](mailto:manueldelacruz33@gmail.com)

Se cuenta con el visto bueno y la autorización del presidente de la Asociación Estatal de Béisbol de Sonora a la cual pertenece su hijo para llevar a cabo este estudio.

Para cualquier duda o aclaración puede contactar con el responsable del estudio:

**Mtro. Manuel Francisco De La Cruz Ortega**

Cubículo P,  
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo  
Universidad Estatal de Sonora  
Estadio Héroe de Nacoziari, Blvd. Solidaridad No.404, Col. Álvaro Obregón  
Hermosillo, Sonora C.P. 83170,  
Correo: [manueldelacruz33@gmail.com](mailto:manueldelacruz33@gmail.com)  
Tel. + 52 (662) 216 8727  
Cel.: 662 143 7980

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hemos recibido una explicación satisfactoria sobre el procedimiento del estudio y su finalidad, y hemos quedado satisfechos con la información recibida, y comprendemos que la participación de nuestro/a hijo/a es voluntaria.

Prestamos nuestro consentimiento para el procedimiento propuesto y conocemos nuestro derecho a retirarlo cuando lo deseemos, con la única obligación de informar nuestra decisión al responsable del estudio.

Nombre del padre/madre/ tutor: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## **ANEXO 3**

### **Cuestionario de aspiración de los padres**



	sea un lugar mejor.							
21	...que su hijo(a) se mantenga bien y saludable.	1	2	3	4	5	6	7
22	...que su hijo(a) sea rico(a).	1	2	3	4	5	6	7
23	...que su hijo(a) conozca y acepte quien es en realidad.	1	2	3	4	5	6	7
24	...que el nombre de su hijo(a) aparezca frecuentemente en los medios.	1	2	3	4	5	6	7
25	...que su hijo(a) sienta que hay personas que realmente la aman y que él los ame.	1	2	3	4	5	6	7
26	...que su hijo(a) logre la apariencia que él o ella está buscando.	1	2	3	4	5	6	7
27	...que su hijo(a) ayude a otros a mejorar sus vidas.	1	2	3	4	5	6	7
28	...que su hijo(a) esté relativamente libre de enfermedades.	1	2	3	4	5	6	7
29	...que su hijo(a) tenga suficiente dinero para comprar todo que quiera.	1	2	3	4	5	6	7
30	...que su hijo(a) conozca las razones por la que hace las cosas que hace.	1	2	3	4	5	6	7
31	...que su hijo(a) sea admirado por muchas personas diferentes.	1	2	3	4	5	6	7
32	...que su hijo(a) tenga amistades profundas y duraderas.	1	2	3	4	5	6	7
33	...que su hijo(a) tenga una imagen que otros consideren atractiva.	1	2	3	4	5	6	7
34	...que su hijo(a) ayude a la gente que lo necesita.	1	2	3	4	5	6	7
35	...que su hijo(a) tenga un estilo de vida físicamente saludable.	1	2	3	4	5	6	7

## **ANEXO 4**

Escala de satisfacción y frustración de las necesidades  
psicológicas básicas

**Instrucciones:** Encerrando con un círculo por ejemplo, así ① dínos tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones respecto a tú entrenamiento de béisbol, considerando que **1 significa “Totalmente en desacuerdo” y 5 es “Totalmente de acuerdo”**.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

No.	<i>En mi entrenamiento de béisbol...</i>					
1	...siento que tengo la libertad y posibilidad de elegir las actividades del entrenamiento.	1	2	3	4	5
2	...siento que la mayoría de las actividades que hago, las hago porque “tengo que hacerlas”.	1	2	3	4	5
3	...siento que le importo a mis compañeros que me importan.	1	2	3	4	5
4	...me siento excluido del grupo al que quiero pertenecer.	1	2	3	4	5
5	...siento que puedo hacer bien las actividades.	1	2	3	4	5
6	...tengo serias dudas acerca de si puedo hacer bien las actividades.	1	2	3	4	5
7	...siento que mis decisiones reflejan lo que realmente quiero.	1	2	3	4	5
8	...me siento forzado(a) a hacer muchas actividades que yo no elegiría hacer.	1	2	3	4	5
9	...me siento conectado con los compañeros que se preocupan por mí y por los cuales yo me preocupo.	1	2	3	4	5
10	...siento que los compañeros que son importantes para mí son fríos y distantes conmigo.	1	2	3	4	5
11	...me siento hábil en las actividades que hago.	1	2	3	4	5
12	...me siento decepcionado(a) con muchas de mis participaciones.	1	2	3	4	5
13	...siento que mis elecciones expresan lo que realmente soy.	1	2	3	4	5
14	...me siento presionado(a) a hacer muchas actividades.	1	2	3	4	5
15	...me siento cerca y conectado(a) con otros compañeros que son importantes para mí.	1	2	3	4	5
16	...tengo la impresión de que le disgusto a los compañeros con los que paso tiempo.	1	2	3	4	5
17	...siento que soy capaz de alcanzar los objetivos de la clase.	1	2	3	4	5
18	...me siento inseguro(a) de mis habilidades.	1	2	3	4	5
19	...siento que he estado haciendo lo que realmente me interesa.	1	2	3	4	5
20	...siento que las actividades de la clase son una serie de obligaciones.	1	2	3	4	5
21	...tengo una sensación de calidez cuando estoy con los compañeros con los que paso tiempo.	1	2	3	4	5
22	...siento que la relación con mis compañeros es por interés material.	1	2	3	4	5
23	...siento que puedo cumplir con éxito las actividades difíciles.	1	2	3	4	5
24	...me siento como un(a) fracasado(a) por los errores que cometo.	1	2	3	4	5

## **ANEXO 5**

Escala de intención futura de práctica

**Instrucciones:** Por favor indica **encerrando con un círculo** qué tan ciertas son cada una de las siguientes declaraciones respecto a la práctica del béisbol. Por favor, usa la siguiente escala para responder a los reactivos.

Totalmente en desacuerdo				Medianamente de acuerdo			Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7	

1	Intentaré seguir jugando béisbol la próxima temporada	1	2	3	4	5	6	7
2	Estoy firmemente decidido a continuar jugando béisbol la próxima temporada	1	2	3	4	5	6	7
3	Tengo previsto jugar al béisbol la próxima temporada	1	2	3	4	5	6	7
4	Creo que voy a practicar el béisbol por más de cinco años	1	2	3	4	5	6	7
5	Estoy buscando activamente otro deporte diferente al béisbol	1	2	3	4	5	6	7
6	Tan pronto como pueda encontrar un mejor deporte, voy a dejar el béisbol	1	2	3	4	5	6	7
7	Estoy pensando seriamente en dejar el béisbol	1	2	3	4	5	6	7
8	A menudo pienso en renunciar al béisbol	1	2	3	4	5	6	7