

# **EL LIDERAZGO CURRICULAR Y LIDERAZGO DOCENTE**

## **EN LA CALIDAD EDUCATIVA**

**MARTINEZ ALVARZ NORMA**

**UANL, SAN NICOLÁS, N.L. MÉXICO**

**Resumen:** El liderazgo curricular y el liderazgo docente son dos factores determinantes para el logro de la calidad de las instituciones de educación superior pues permiten dotar a los profesionistas de las competencias necesarias para un rendimiento y comportamiento asertivo y poder responder a las necesidades y demandas de la actual sociedad del conocimiento, la ciencia y la tecnología. El presente estudio documental tiene como propósito plantear algunas nociones al respecto, los temas que se abordan son: Calidad educativa, Liderazgo curricular y Liderazgo docente, como una aproximación básica orientada a promover la reflexión sobre estas cuestiones.

**Palabras clave:** Calidad educativa, Liderazgo curricular, Liderazgo docente.

**Abstract:** Curricular leadership and teaching leadership are two determining factors for the achievement of the quality of higher education institutions because they allow to equip professionals with the necessary skills for performance and assertive behavior and to be able to respond to the needs and demands of the current knowledge society, science and technology. The present documentary study aims to raise some notions about it, the issues addressed are: Educational quality, curricular leadership and teaching leadership, as a basic approach aimed at promoting reflection on these issues.

**Key Words:** Educational quality, Curriculum leadership, Teacher leadership.

## INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones de las instituciones de educación superior es la calidad educativa, la cual consiste en dotar a los estudiantes con las competencias que le permitan un rendimiento y comportamiento asertivo y demostrable para mantener vigencia y poder responder a las necesidades y demandas de la actual sociedad del conocimiento, la ciencia y la tecnología. (Rodríguez, 2011).

Dos factores determinantes para el logro de la calidad educativa son: el liderazgo curricular y el liderazgo docente. El diseño curricular comprende el conjunto de actividades formales de aprendizaje que la institución educativa superior pone a disposición de sus estudiantes. Su elaboración es un reto desafiante que puede realizarse de diversas formas pero siempre con el mismo objetivo: formar personas conscientes de sus realidades contextuales y responsables de su actuación para satisfacer las necesidades requeridas en la profesión y en la vida. (Díaz, 1993).

El liderazgo docente es importante porque es el responsable de generar los ambientes de aprendizaje significativo donde se hagan realidad las competencias establecidas en el diseño curricular, siendo un factor decisivo para consolidar la calidad de la educación. ( Bolivar, 2013).

El propósito de esta revisión documental es plantear algunas nociones sobre la calidad educativa, el liderazgo curricular y el liderazgo docente como una aproximación básica orientada a promover la reflexión sobre estos temas.

## **CALIDAD EDUCATIVA**

La calidad de la educación superior es un concepto multidimensional que incluye características universales y particulares que aluden a la naturaleza de las instituciones y de los conocimientos y a los problemas que se plantean en relación con los distintos contextos sociales en el marco de prioridades nacionales, regionales y locales. (Vega, 2001). En este documento la dimensión de enfoque es la calidad educativa orientada a largo plazo fundada en la pertinencia.

La pertinencia en la calidad de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendidos también el respeto a las culturas y la protección del medio ambiente. (UNESCO, 1998).

La calidad de la docencia se construye fundamentalmente en la concepción, diseño y desarrollo del currículo, ámbito en el que se deberá sustituir una concepción lineal por una formación integrada, de la puedan egresar graduados creativos, reflexivos y polifuncionales. En el proceso de enseñanza – aprendizaje, gracias a un sistema de formación avanzada, continua, abierta y crítica, el alumno acentuará su calidad de sujeto activo, protagonista de su propio aprendizaje y desarrollo. (UNESCO, 1998).

La función curricular está en el marco general de gestión directiva cuya tarea fundamental es identificar las estrategias, acciones y mecanismos para influir en el personal docente y administrativo para que

todos juntos marchen hacia el logro de los objetivos establecidos por la organización educativa. En este sentido existen dos tipos de liderazgo: el centrado en la administración y el centrado en el currículum. ( Bolivar, 2009).

El liderazgo centrado en el currículum es el que se enfrenta y se relaciona con el cuerpo docente, teniendo como función: la supervisión, acompañamiento de las prácticas pedagógicas, la gestión curricular y el proceso de aprendizaje. El liderazgo curricular tiene un impacto real y efectivo tanto en los profesores como en los resultados académicos de los estudiantes y es además una de las principales variables que inciden en un mejor desempeño y en la calidad de las instituciones educativas. (Rodríguez, 2011).

El logro de una calidad educativa adecuada requiere un diseño curricular que ofrezca preparación a los estudiantes, así como una organización del sistema educativo que lo haga viable y un liderazgo docente que permita su llegada al aula y al alumnado, con la equidad que garantice la educación inclusiva. El currículum como eje de la educación, debe incluir todo lo importante para una formación integral que favorezca aprendizajes transferibles, que dote a los estudiantes de competencias suficientes para la vida y la profesión. (Rodríguez, 2011).

## **LIDERAZGO CURRICULAR**

Según Casanova (2012) El liderazgo curricular supone un diseño curricular que contiene una propuesta teórico-práctica de las experiencias

de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que la escuela en colaboración con su entorno deben ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de competencias que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa.

Los elementos curriculares como factores de calidad educativa incluyen: las competencias, los objetivos, los contenidos y la metodología. Es fundamental que el sistema de evaluación se convierta también en un elemento del currículo para que promueva y contribuya a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje estando en consonancia con las finalidades de cada etapa educativa.

Ibañez (2007) define competencia como la capacidad de desempeño efectivo, entre lo que un individuo hace o dice con los objetivos o criterios de logro de una tarea. El currículo es el conjunto de conocimientos disciplinarios que se materializan en un Plan de Estudios, esto es un Modelo de formación profesional específica, el cual determina la calidad de la educación superior pues refleja la eficacia del desempeño real de los profesionales así formados siendo un medio para la formación gradual y sistemática de competencias.

Schmal y Ruiz-Tagle, (2007) definen la competencia como la demostración integrada de un agrupamiento ( cluster) de capacidades relacionadas y de actitudes observables y medibles en la ejecución de un trabajo o tarea. Por lo tanto se puede afirmar que la competencia es la puesta en acción del conocimiento.

Debido a lo anterior, un diseño curricular orientado a la formación de competencias debe estar guiado por estrategias que destaquen la relevancia y pertinencia de los contenidos, que generen aprendizajes en situaciones complejas y estimulen, faciliten y provoquen la autonomía personal del estudiante.

La efectividad del Plan de estudios es decir, la medida en que se logra el Perfil de competencias profesionales, debe ser evaluado constantemente para verificar su congruencia con la problemática social y su vigencia en el momento histórico correspondiente. ( Ibañez, 2007).

Cualquier mejora de la calidad de la educación, pasa por el diseño curricular, que a través de las actividades y del liderazgo docente, promueve y desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje permitiendo llegar a las aulas y a los estudiantes una formación adecuada a las demandas de su tiempo y contexto. (Díaz, 1993).

## **LIDERAZGO DOCENTE**

De acuerdo a González y González (2007) las instituciones educativas están reconociendo la necesidad de desarrollar la competencia de liderazgo efectivo para mejorar el desempeño de sus docentes. El liderazgo ha sido conceptualizado como la capacidad de ejercer influencia sobre otros individuos, de manera que estos tomen los principios propuestos por el líder como premisa para actuar.

La tarea educativa siempre ha llevado implícita la función de liderazgo, puesto que la enseñanza es una actividad humana, donde las

personas ejercen influencia de poder en otras, para desarrollar todas sus potencialidades. (Murillo, 2006).

Ante los retos actuales y el constante cambio que caracteriza a la sociedad del conocimiento, la ciencia y la tecnología, existen compromisos que deben ser asumidos por los docentes para cumplir con su rol social de educar, entre ellos: Responder a las demandas y requerimientos educativos que la sociedad impone y suscitar las transformaciones planteadas en el currículum posibilitando escenarios de aprendizaje significativo para el desarrollo de competencias en sus estudiantes tanto para el ámbito laboral como para la vida. (Bolívar, 2013).

La labor docente en este sentido se presenta como el ejercicio de un liderazgo que le permite guiar, motivar y movilizar a los demás participantes del proceso de enseñanza – aprendizaje para promover significativos y efectivos aprendizajes en sus estudiantes. (Murillo, 2006).

Un docente como líder es un agente de cambio, consciente de asumir la responsabilidad de crear ambientes de aprendizaje para promover el acto educativo, tendiente a lograr la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias requeridas en cada programa, plan de estudios y en el propio diseño curricular. (González, 2007).

Desde esta perspectiva el docente universitario debe ejercer un liderazgo que atienda a las exigencias actuales, con una permanente adecuación para transformar en todo momento las potencialidades de los estudiantes, desarrollando sus capacidades, motivaciones y valores para

mejorar su desempeño académico y por ende su desempeño laboral en el futuro. (Bolívar, 2013).

## **CONCLUSIONES**

La calidad de las instituciones educativas de educación superior depende de dar respuesta a las demandas de la sociedad del conocimiento, la ciencia y la tecnología a través de la formación de profesionales competente con comportamientos vigentes y demostrables en el contexto presente.

El logro de una calidad educativa adecuada requiere que el diseño curricular ofrezca preparación al estudiante para que consiga el máximo desarrollo de competencias que le permitan integrarse satisfactoriamente en un contexto cambiante y retador. (Rodríguez, 2011).

Muchos son los actores en el diseño curricular: directivos, especialistas, docentes, estudiantes. Diversas sus teorías, metodologías, enfoques y propuestas, pero todas con el propósito de dar respuesta a la diversidad de problemas que plantea el currículum y su praxis, en pro de su esencia educar para la profesión y la vida.

En materia de modelos curriculares no existe un único esquema metodológico para el diseño y revisión curricular y del plan de estudios pero la premisa fundamental es usar la que permita seguir un orden lógico en la línea de razonamiento, que garantice la consideración de todos los factores que deben ser tomados en cuenta y que impida la toma de decisiones a priori.

El Liderazgo curricular ofrece el conjunto de actividades formales de aprendizaje. El plan de estudios es la disposición ordenada de tales actividades y el docente es quien genera los ambientes de aprendizaje para hacer realidad la integración de competencias en sus estudiantes.

En acuerdo con González (2007) la calidad educativa depende de un liderazgo curricular y un liderazgo docente que genere los medios para un aprendizaje significativo que se cristalice en profesionistas competentes en su tiempo y contexto.

## **REFERENCIAS**

- Bolívar, A. (2009) Una dirección para el aprendizaje. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 7, (1).
- Bolívar, A., López, J., Murillo, F.(2013) Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. Revista Fuentes 14, 15-60.
- Casanova, A. (2012) El diseño curricular como factor de calidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol. 10, no. 4. ISSN: 1696-4713.
- Díaz, F. (1993) Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. Tecnología y Comunicación Educativa. No. 21 México. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Pp19-39.
- González, O, González O. (2007) Revista REMO. Vol. V, No. 13, pp 37-43.
- Ibañez, C. (2007) Diseño curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual. Revista de Educación y Desarrollo 6 Abril – Junio.

- Murillo, F.J. (2006) Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol. 4(4), pp 11-24.
- Rodríguez, G. (2011) Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educ., Educ.* Vol. 14 No. 2 pp 253-267. ISSN: 0123-1294.
- Schmal, R y Ruiz-Tagle, A. (2007) Una metodología para el diseño de un currículo orientado a las competencias. *Ingeniarte. Revista chilena de ingeniería*. Vol. 16, No. 1, pp 147-158.
- UNESCO. (1998) *La educación superior en el siglo XXI*. París. Francia.
- Vega, A. (2001) Educación superior de calidad para el siglo XXI. *Revista Educación*. Vol. 25, no. 1 pp 9-17. ISSN 0379-7082.

#### **Datos del Autor.**

Norma Martínez Álvarez es Máster en Psicología Laboral y Organizacional y Profesora de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Contaduría Pública y Administración. San Nicolás de los Garza, Nuevo León. México.