



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TM
Z7125
FFL
1989
S2

UUA

TÓNOMA I

NERAL DE B

TM

Z7125

FFL

1989

S2



1020072490



UANL

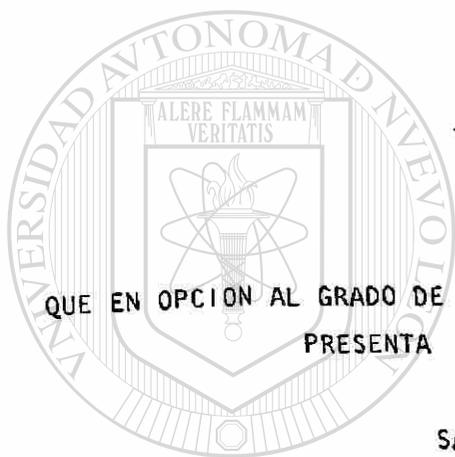
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PLANEACION Y POLITICA EDUCATIVA DEL ESTADO MEXICANO



TESIS

QUE EN OPCION AL GRADO DE MAESTRO EN ENSEÑANZA SUPERIOR
PRESENTA

SANTIAGO ALFREDO SALAS DE LEON

UANL

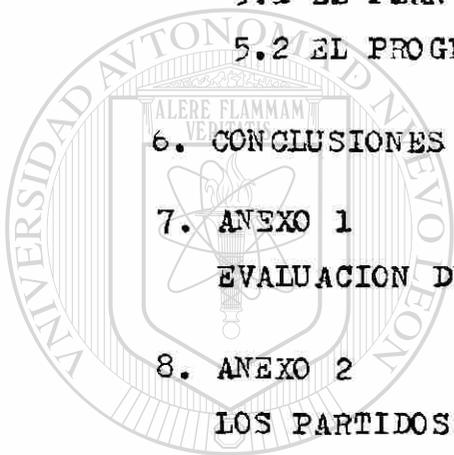
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MONTERREY N.L.
DICIEMBRE DE 1989

INDICE GENERAL

0. PROLOGO	1
1. INTRODUCCION	
1.1 EXPERIENCIAS DE PLANEACION EN EL MUNDO	4
1.2 DESARROLLO DE LA PLANEACION EN MEXICO	20
2. LOS PRIMEROS PLANES Y LA EDUCACION	
2.1 PRIMER PLAN SEXENAL	43
2.2 SEGUNDO PLAN SEXENAL	56
2.3 PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 1980-1982	61
3. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1983-1988	
3.1 INTRODUCCION	70
3.2 POLITICA DEL ESTADO MEXICANO	73
3.3 SITUACION NACIONAL E INTERNACIONAL	75
3.4 EL GRAN PROPOSITO NACIONAL Y LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO	77
3.5 POLITICA ECONOMICA	79
3.6 ESTRATEGIA ECONOMICA Y SOCIAL	82
3.7 POLITICA SOCIAL	85
3.8 POLITICA SECTORIAL Y REGIONAL	87
3.9 POLITICA REGIONAL	90
4. POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	
4.1 INTRODUCCION	92

4.2	DIAGNOSTICO	92
4.3	PROPOSITOS	92
4.4	LINEAMIENTOS DE ESTRATEGIA	36
4.5	LINEAS GENERALES DE ACCION	39
5.	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1989-1994	
5.1	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1989-1994	108
5.2	EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION	117
6.	CONCLUSIONES	123
7.	ANEXO 1	
	EVALUACION DE LA POLITICA EDUCATIVA 83-88	124
8.	ANEXO 2	
	LOS PARTIDOS POLITICOS Y LA POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO	140
9.	ANEXO 3	
	OBJETIVOS NACIONALES Y EDUCATIVOS	154
10.	BIBLIOGRAFIA	157



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



O PROLOGO

La planeación es una actividad del hombre que cada día -- amplía su campo de acción. Distingo la planeación (a la que considero de carácter general) de la programación (de carácter específico), también es necesario distinguir la planeación social de la planeación económica. Estas distinciones nos permiten eliminar algunas confusiones dentro del campo educativo.

Mi acercamiento a la planeación se dio desde la docencia, -- como profesor de "Técnicas de Planeación Social" en la Escuela de Economía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; posteriormente, como Director del Centro de Estudios Políticos, Económicos y Sociales de la ciudad de San Luis Potosí tuve la oportunidad de organizar un seminario de -- planeación social que llegó a tener 'productos', tales como artículos periodísticos y tres tesis de licenciatura. Es en este momento en que se fusionó mi teoría con mi práctica. El papel de asesor en materia de planeación para el Gobierno del Estado de San Luis Potosí y del Centro de Estudios Políticos, Económicos y Sociales, del mismo Estado, permitió modificar algunos conceptos, precisar otros y desechar muchos.

Este trabajo es una investigación documental. Su objetivo -- es describir el contenido educativo de los planes nacionales elaborados o aceptados por el Estado Mexicano buscando, en esta descripción la tendencia de la política educativa que trascienda la voluntad política del Presidente de la República y que conforma la filosofía educativa del Estado

Mexicano posrevolucionario.

El descubrimiento de la tendencia filosófica del Estado - Mexicano permite comprender, explicar y prever el hacer -- educativo en México.

Uno de los problemas con que me enfrenté fue la falta de fuentes de una forma fluida; la documentación de este trabajo tomó un prolongado tiempo, problema que las generaciones próximas podrán subsanar en virtud de haber sido publicada la " Antología de la Planeación en México " en 19 volúmenes y, por otro lado, la apertura y funcionamiento de la Biblioteca Nacional de Planeación. Ventajas con las que no contó esta investigación.

El Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y -- Deporte, que es la ampliación del apartado educativo propuesto en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, es --- prácticamente desconocido por la inmensa mayoría de los -- trabajadores de la educación a pesar de ser un documento rector en la política educativa. Esto me motivó a ordenar ® el contenido educativo de los planes de desarrollo.

Podría este trabajo considerarse como incompleto, y de hecho lo es, pues es sólo descriptivo, faltando la parte evaluativa de los planes en cuestión, sin embargo, la fase evaluativa la he dejado para otro momento, el que se desarrollará en la Maestría en Educación y bajo la línea de -- investigación " Política Educativa del Estado Mexicano ", que actualmente dirijo, y también para un futuro trabajo -- de graduación en un posible doctorado.

Se podrá advertir también la omisión de la precisión de --

los conceptos 'estado' y 'planeación' que constituirían - el llamado marco teórico, así como la famosa hipótesis de investigación, pero tengo poderosas razones metodológicas para omitirlos.

Bajo el esquema de política general, política social y -- política educativa, se presentan los contenidos de los dos primeros planes sexenales, el Plan Global de Desarrollo y el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Se incluye un -- apartado sobre la planeación de la educación superior por tratarse de una maestría en educación superior. Todo el -- contenido se presenta después de una introducción que -- describe algunas modalidades de planeación en México.

Finalmente, quiero agradecer a las personas que directa o indirectamente han hecho posible este trabajo: las autoridades de la Facultad de Filosofía y Letras, al Lic. Bernardo Flores, al Secretario Administrativo, Ricardo Villareal; a los profesores José Antonio Mejía y Arturo Delgado; a -- los compañeros Fernando Ramos, Arturo López y Rita Ferrari con quienes he discutido algunas partes de este trabajo. Especial agradecimiento debo a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León que me -- permitió desarrollar mis conocimientos en las áreas de -- Metodología de las Ciencias, Filosofía y Educación Superior.

San Luis Potosí

Agosto de 1988

1. INTRODUCCION

1.1 Experiencias de planeación en el mundo

La experiencia Soviética en el campo de la planeación es ilustrativa por el hecho de que la sociedad socialista encuentra en la planificación el camino para su desarrollo económico.

La industrialización Rusa se inició con Pedro El Grande y continuó bajo la tutela del Estado con Alejandro II --- (quién liberó a los siervos en 1866). Existió una gran afluencia de capitales franceses, belgas y alemanes invitados por Sergio Witte, Ministro de Finanzas de Alejandro III y Nicolás II.

La red de ferrocarriles consolidó el incipiente desarrollo industrial. El desgaste de la primera guerra mundial y el desarrollo de las ideas comunistas se conjugaron en la revolución de marzo de 1917, encabezada por Lvov y los liberales que capitalizó Kerensky. El poder de los bolcheviques ganó pronto terreno, tomaron Petrogrado con el siguiente programa: paz inmediata; supresión de la contrarrevolución; reconstrucción de la vida económica, social y política del país; establecimiento de la dictadura del proletariado y extensión de la revolución proletaria.

De 1917 a 1920, los ejércitos Blanco y Rojo lucharon denodadamente hasta la victoria de los comunistas: de pronto, la Rusia Zarista se convirtió en un país socialista. Los -

decretos del 7 y 8 de noviembre de 1917 abolían la propiedad privada sobre los medios de producción. El 14 de diciembre se nacionalizó la banca; el 18 de enero, la marina mercante; y en la primavera de 1918, las compañías de comercio exterior. La industria tuvo que esperar hasta 1920. A partir de esto la historia de la URSS puede dividirse en tres períodos: de 1918 a 1921, caracterizado por el comunismo de guerra (racionamiento y requisición); la nueva política económica, que abarcó de 1921 a 1928; y, finalmente, el período de los primeros planes quinquenales, de 1928 a 1937.

La nueva política económica tenía por objeto: aumentar la producción agrícola, dar más alimentos al pueblo, legalizar el comercio libre de granos, otorgar autonomía a las cooperativas, supervisar las grandes empresas, establecer salarios diferentes y restaurar la moneda como medio de cambio. El primer plan quinquenal inició el 10. de octubre de 1928 y concluyó antes del tiempo previsto por haber cumplido sus objetivos, que eran: aumentar y mecanizar la producción agrícola e industrializar a la URSS. El segundo plan que inició el 10. de enero de 1933 y concluyó el 31 de diciembre de 1937, se fijó como meta el incremento de la producción en un 11.49 % además de hacer independiente al país del extranjero. El tercer plan inició en 1938 y puso especial énfasis en la industria pesada y militar.

Los resultados generales fueron los siguientes:

AÑO	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL ¹
1928	26.13
1929	29.49
1930	24.75
1931	14.56
1932	N.D.
1933-1937	24.21

No sólo creció la economía sino que cambió la estructura de la propiedad, como lo informa la siguiente tabla:

AÑO	PROPIEDAD DE LAS EMPRESAS ²		
	EMPRESAS DE ESTADO	EMPRESAS COOPERATIVAS	EMPRESAS PRIVADAS
1925-26	64.5	8.4	27.1
1926-27	66.3	8.5	25.2
1927-28	68.9	11.7	13.4
1928-29	70.7	14.1	15.2
1932	95.52	7.41	0.07
1933	92.76	7.17	0.07

1) Barnes Harry E. Historia Económica del Mundo Occidental, UTNEA, México, D.F., 1976, p. 840

2) Ibidem, p. 840

La planificación de la economía era llevada a cabo por el Consejo del Trabajo y de la Defensa, la Comisión para el Control, la Comisión Planificadora del Estado, la Oficina Central de Estadística, los comisarios de la industria pesada, minera y maderera, el comisario del pueblo para los abastecimientos de la industria de la alimentación y la Unión de Asociaciones Industriales.

Al finalizar el primer plan, Stalin afirmó:

- Se dobló el número de trabajadores de la industria, superando en 57.9 % los objetivos del plan (1928-1932).
 - La renta nacional se incrementó en 85 %.
 - Los salarios se incrementaron en 67 % ,sobrepasando en 18 % los objetivos del plan.
 - El fondo de seguridad social se incrementó en 282 %, -- 111 % más de lo previsto en el plan.
-
- El suministro de alimentos logró seis veces más de lo previsto.
 - Se instauró la jornada de siete horas diarias.

Es significativo comparar el crecimiento de la URSS con otros países capitalistas, como se muestra en la siguiente tabla (se escogió el acero por ser la esencia de la industria).

PRODUCCION DE ACERO ³
(millones de toneladas)

	AÑOS			CRECIMIENTO
	1929	1930	1931	1929-31
Estados Unidos	57.8	41.6	27.0	-53.3
Alemania	16.2	11.5	8.3	-48.9
Francia	9.8	9.4	7.8	-20.4
U.R.S.S.	4.9	5.6	5.34	+ 9.0
Gran Bretaña	10.1	7.6	5.26	-48.0
Bélgica	4.1	3.3	3.2	-22.4
Otros países	19.1	16.5	13.3	-30.4
TOTAL	122.0	95.5	70.2	-42.2

PRODUCCION INDUSTRIAL ⁴

	1913	1929	1933
U.R.S.S.	100	194.3	391.9
U.S.A.	100	170.2	110.2
Inglaterra	100	99.1	85.2
Alemania	100	113.1	75.4
Francia	100	139.0	107.6

3) Barnes Harry E. Obra citada, p.843

4) Ibidem, p.857

La agricultura no corrió la misma suerte: su colectivización tuvo serios problemas.

El orden económico capitalista se encontraba en serias dificultades ;había pasado una crisis que inició en 1929 y que modificó la sociedad Norteamericana. Los teóricos buscaban nuevos caminos, como las teorías de gasto público y demanda efectiva de Keynes. En 1936, el problema se agravó al comparar el crecimiento de la URSS con el de Estados Unidos de América.

Franklin D. Roosevelt realizó un experimento económico: in tentó recuperar la capacidad productiva a través de la intervención del Estado en la economía. Se trataba pues de un nuevo trato a los empresarios (New Deal); predijo con ello 'la era de los consumidores', Roosevelt cambió el concepto de lucha de clases por el de 'familia feliz'.

El nuevo trato consistió, en esencia, en un conjunto de decretos (ACT) que intentaron reformar la economía en crisis. La mayoría de estos decretos favorecieron a los empresarios, por ejemplo: la Loans Co. Industry Act (julio 1934) facilitó 580 millones de dólares a los 'hombres de negocios', la Economic Act (1933) redujo los salarios. Sin embargo, fue necesario proteger al consumidor del 'hombre de negocios'. Así la Federal Securities Act (mayo 1936) rompió con el lema de Hoover: dejar que el comprador se cuide a sí mismo, e intentó frenar el desarrollo del capitalismo financiero; la Works Civil Administration, planteó seriamente el problema de la desocupación, para que en octubre de 1933 la Federal Surplus Retlent Act, tratara -

de allegar alimentos baratos a los desocupados, finalmente la Wager Labor Disputes Act (julio 1935), declaró ilegales las uniones de compañías. Con ello intentaban frenar el poder político de la oligarquía financiera.

El gasto público se presentó como catalizador de la recuperación económica, buena parte de este gasto fue improductivo, tal es el caso de la National Housing Act (junio 1934) que asignó recursos para la reparación de casas.

Los intereses de los hombres de negocios no fueron tocados en su esencia (la propiedad); sin embargo, éstos se opusieron fuertemente al nuevo trato y se organizaron en torno a la "Liga Americana de la Libertad". Pronto enfilaron políticamente contra Roosevelt, quién fue reelecto como presidente prometiéndolo en su campaña presidencial "domar a los reaccionarios de la economía".

Podemos concluir que el nuevo trato no fue precisamente un plan, más bien, se trató de un conjunto de medidas económicas de las cuales la esencial fue la National Industrial Recovery Act (NIRA) del 16 de junio de 1933 que en su artículo séptimo, fracción A, sintetiza la filosofía y política de la Cámara de Comercio.

El pecado del nuevo trato fue que los hombres de negocios se sintieran vigilados, quienes lograron que la Suprema Corte de Justicia declarara por unanimidad inconstitucional los códigos de la NIRA.

Es indiscutible que al mencionar el tema de la "planifi-

cación" en Europa Occidental, nos tenemos que referir en primer término a la experiencia Francesa.

El 'éxito' de la planificación en Francia, sin duda es explicable por tres factores fundamentales: primero, Francia es una sociedad proclive al intervencionismo estatal, demostrado esto históricamente antes de la revolución de 1789; segundo, la transformación rápida de una sociedad preindustrial a una sociedad industrial de manera organizada; y, tercero, la importancia de la oficina encargada de la planificación.

La planificación de posguerra en Francia cumplía cinco objetivos básicos: en primer lugar, un estudio de mercado generalizado con una periodicidad de cinco años, con el propósito de alimentar su autoconocimiento; segundo, la planificación reducía la incertidumbre del futuro con la publicación de la política económica a desarrollar en un período de cinco años; tercero, mediante el dominio de las técnicas y los instrumentos el plan era, el mejor medio para la asignación de recursos evitando el despilfarro; cuarto, presentaba un excelente marco para el debate social de las clases en pugna; quinto, pretendía educar a los franceses en la necesidad de modernizar su sociedad.

La planificación en Francia puede dividirse en tres períodos: al primero corresponde el plan y crecimiento económico de 1945 a 1959, período dominado por el pensamiento de Jean Monnet que abarcó los tres primeros planes y cumplía con los objetivos de permitir y estimular la modernización del aparato económico destruido por la guerra; --

conseguir un grado aceptable de acuerdo social; contribuir a una mejor asignación de recursos y crear la tecno-estructura necesaria capaz de enfrentar problemas cada vez más complejos.

Segundo período. Plan y desarrollo armonizado de 1959 a 1970, la planificación en este período sufre retroceso, víctima de la inflación y el déficit en la balanza de pagos por lo que los planificadores se dedicaron a hacer más sofisticada la planificación al mejorar sus técnicas e introducir una dimensión social para relacionarla con la política económica a corto plazo.

Este período se caracteriza por presentar una mayor atención a las fuerzas del mercado para debilitar el proceso de planificación, como lo demuestra la introducción del impuesto al valor agregado, la liberación del sistema de crédito, o la apertura del comercio exterior con la entrada de Francia al Mercado Común y la voluntad oficial de desarrollar una política de industrialización fuera del marco de decisión de la planificación, creándose un enfrentamiento entre ésta y la política macroeconómica.

Pero los planificadores volvieron con el quinto plan para 1966-1970, incluyendo por primera vez un programa de rentas y precios en valor y la publicación de objetivos a alcanzar con la intención de persuadir a los franceses de que se necesitaba una política de rentas y precios para combatir la inflación y el déficit comercial.

El Mayo Francés de 1968 reflejó las contradicciones existentes entre la política liberal llevada a cabo por

El gobierno y las crecientes necesidades sociales de la población.

El tercer período se caracteriza por un declinar de la -- planificación en virtud de los nuevos problemas de la sociedad francesa en los años 70's; en el plano económico, -- los efectos causados por la inflación y el desempleo y en el plano social, un fracaso en la negociación sobre precios, salarios y distribución social.

El gobierno prefiere mantener opciones abiertas a compromisos ligados a la planificación para evitar así anuncios de objetivos a cumplir, que en un momento político de bi-- polarización de la sociedad pudiera representar un peli-- gro de estabilidad.

Se ha sustituido la planificación global por programas -- sectoriales e incluso, estos representen tan solo una cuar-- ta o quinta parte del gasto público total.

Por otra parte, Italia al igual que otros países Europeos elaboró un programa de reconstrucción al que se le dio el nombre de plan, pero en realidad no era otra cosa que una lista de compras para la recuperación posbélica. Por los -- años 50's, se asoció el nombre de plan a un proyecto denominado Piano Vanoni, que no era más que un marco político y económico con perspectivas a largo plazo.

La nueva composición del gobierno, para mediados de 1960, -- con la participación de la izquierda, dio un giro a la política económica nacional, intentó dar un sentido planificado a la economía; en estos tiempos se elaboró el plan denominado Piano Pieraccini, basado en la teoría de la --

reproducción ampliada de El Capital, de Marx.

En este marco de acontecimientos se dio el sistema de --- contratación programática, que era un pacto entre el gran capital (el privado y los Holdings del Estado) para desarrollar la economía en base a incentivos, fundamentado en intercambios de información.

En general, la experiencia de la contratación programática puede ser dividida en cuatro períodos.

1. Era del despegue 1968-1969, ampliándose el monto de inversiones.
2. Desarrollo regional 1970-1971, producto de las presiones sociales particulares de cada región.
3. Fase de pausa 1972-1973, caracterizada por la baja en las inversiones.
4. Período de la concertación de 1974.

En este período se hace un verdadero intento de organizar la economía que debería conllevar cambios estructurales y una ampliación en el horizonte del plan, por lo que se redactó un documento denominado Proyecto para los 80's que no era un plan en sí, pero creaba un marco básico para el razonamiento a largo plazo.

Existen cuatro factores que permiten explicar el famoso "milagro Alemán":

1. Abundancia de trabajo altamente calificado, hasta nuestros días, en Alemania Federal.
2. Ausencia de problema de liquidez, mediante el manejo -- adecuado de una moneda infravalorada y una rápida re-- recuperación del consumo interno comprimido durante la -

guerra.

3. Rápida acumulación de capital producido por un bajo --- nivel salarial y la implantación de severos planes pú- blicos para la formación de capital (desgravaciones -- fiscales, subvenciones, etc.).

4. Un fuerte endeudamiento externo.

La estructura administrativa existente en Alemania ha --- permitido avanzar muy poco en el campo de la planifica--- ción económica; el hecho de mantener el banco central in-- dependiente del gobierno da como resultado la falta de -- control sobre la economía por parte de las autoridades -- centrales, por lo que se ha enfrentado en ocasiones la po- lítica fiscal con la política monetaria, reduciendo para - efectos de planificación, una parte vital: el control so-- bre la cuestión monetaria. A esto hay que agregarle efec-- tos psicológicos producidos por la rivalidad existente -- desde el fin de la Segunda Guerra Mundial con sus vecinos de la Alemania Democrática que ejercen una economía plani- ficada.

La acumulación de capital en Alemania se basa en la combi nación histórica de un flujo de trabajo calificado y una infraestructura rápidamente reconstruida.

La práctica de una filosofía neoliberal, en Alemania, se ha sustentado en lo que ellos llaman economía social de mer- cado , que apoya y protege la libre competencia contra mo- nopolios y cárteles mediante la expedición de leyes, tales como, la Ley Antimonopolio, la Ley Contra la Limitación de la Competencia y la Ley de Cárteles, entre otras.

Los únicos intentos de planificar la economía en Alemania se dieron en 1967 y 1972, en medio de crisis económicas. El intento de 1967, se dio con la publicación de la Ley de -- Estabilidad, donde existió la intención de organizar la -- economía y en ella se:

1. Obliga al gobierno federal y estatal a planificar sus presupuestos en quinquenios y de modo especial planificar la inversión pública.
 2. Obliga al gobierno a reducir sus deudas y a depositar en el banco central la recaudación fiscal en períodos de exceso de demanda.
 3. Exige al gobierno a acelerar la demanda de inversión, sobre todo en las transferencias regionales.
 4. Aumentan las posibilidades de restringir o posponer la inversión federal.
-
5. Permite reducir o incrementar el pago de impuesto -- sobre la renta en un margen del 10 %.
 6. Permite cambios en los tipos de depreciación.
 7. Impone al gobierno, la necesidad de publicar proyec-- ciones anuales para la economía incluyendo datos o-- rientadores de la política fiscal y monetaria.

Este intento se desvaneció en 1971-1972, debido a la alta tasa de inflación registrada que orientaba la política -- económica a una carrera antinflacionaria.

Al terminar la segunda guerra mundial, Inglaterra, de in-- mediato abatió los controles impuestos a la economía y -- con esto se negó a todo intento de planificar la economía,

encaminando, de manera errónea, su economía al rearme y no a una expansión industrial que bien pudo haber reconquistado mercados externos, incrementando las exportaciones. Al llegar Churchill al gobierno, de inmediato dio un giro a la política económica cortando el rearme, por lo que los recursos fueron aplicados a otros ramos; estos recursos, no fueron aplicados a inversiones productivas sino a fomentar el consumo, bajo un régimen liberal desde 1951 hasta 1956.

En los años 60's hace su aparición el Consejo Nacional de Desarrollo Económico creado por Selwyn Loyd, donde el gobierno por primera vez reconoce la necesidad de un acuerdo institucional entre ministros, administradores y agentes de la inversión.

En este marco se crearon dos bandos: por un lado, los del consejo que proponían planificar la economía y los de la oficina del tesoro con tesis neoliberales. El grupo de economistas del consejo se dio a la tarea de elaborar un plan con el objeto de mostrar los beneficios de la planificación. Así se elaboró el primer plan 1962-1963, donde se proyectaba un crecimiento del 4.5 % de la renta nacional. Para estos movimientos existían dificultades políticas y económicas que limitaban la ejecución del plan; se les encomendaba a los planificadores tareas prácticamente imposibles: dar un impulso interno a la expansión a través de inversiones crecientes; evitar una crisis en la balanza de pagos; no devaluar la moneda; generar una expansión basada en la exportación con capacidad industrial

inutilizada. En conclusión, es imposible planificar la economía en un marco de filosofía liberal.

Con el ascenso al poder, en 1964, de los laboristas, de nuevo se volvió a hablar de planificación, creándose el departamento de asuntos económicos que asumía las funciones del consejo en materia de planificación. Se elaboró el plan cuatrienal con los objetivos siguientes:

1. Incrementar la inversión.
2. Dar prioridad a la industria de la exportación.

El departamento se enfrentó a dos dificultades en la elaboración y ejecución del plan, éstas fueron:

1. El plan no fue apoyado con las medidas económicas pertinentes (devaluación), ni medidas para controlar la inflación.
2. La oficina encargada del plan se debilitó ante el mandatario debido a los consejos de los técnicos del tesoro.

El golpe de gracia se le dio al plan al aplicar una política monetaria y fiscal restrictiva.

Es posible ligar los avances en materia de planificación dentro de la esfera capitalista con las periódicas crisis del sistema. Cuando éste llega a su punto más álgido se voltea hacia la planificación como medida de solución. Un factor positivo para la planificación lo constituye el histórico avance de las corrientes democráticas de izquierda dentro del mundo, así tenemos que las victorias de los partidos socialistas de Grecia, Francia, España y -

Portugal, sin duda, intentaron modificar la forma de llevar la economía nacional en la búsqueda de objetivos justos y racionales.

En 1984, ocho destacados hombres de negocios de la India redactaron el plan de desarrollo para la India, conocido actualmente como Plan de Bombay. Los detalles de la planeación; los problemas administrativos que comprende; el modo de llevar a cabo la asignación de los recursos y de aumentar la productividad, fueron algunos de los aspectos que no preocuparon a los planeadores de Bombay, ya que, su tarea se limitó a fijar las metas que debían ser alcanzadas.

En 1936, el ingreso per cápita de la India era el 4 % del ingreso de los Estados Unidos, el 7 % del Reino Unido y cerca del 30 % del ingreso de Japón. El Plan de Bombay se propuso elevar el ingreso de la India, dentro de un período de 15 años, en un 300% y su ingreso por habitante, en un 200%. Para este fin se consideró necesario estimular las industrias básicas e importar grandes cantidades de capital que se irían reduciendo a medida que se aumentara el volumen de capital disponible. Entre los aspectos del plan destacaba la atención especial al desarrollo de la energía, libertad del consumidor, estímulo de las pequeñas industrias y reforma agraria. Las finanzas, según la visión del grupo Bombay, sólo era un acompañante. La fabricación de moneda para generar riqueza fue visto como algo injustificable, dado que los préstamos correspondientes se podían pagar a sí mismos.

Diversos organismos internacionales recibieron con cierta reticencia al Plan Bombay. Por ejemplo, el "Economista" de Londres lo criticó por sus dimensiones exageradas, omisión de apoyo a la agricultura de consecuencias inflacionarias, naturaleza autoritaria y tendencias proteccionistas. Un informe oficial publicado tiempo después de -- que dio a conocerse el Plan Bombay, era mucho menos ambicioso: el gobierno estaba interesado en elevar los niveles de vida y en suministrar ocupación plena; en apoyar programas de inversión pública de bienestar social y en investigar las posibilidades industriales antes de hacer recomendaciones definitivas.

1.2 Desarrollo de la Planeación en México

La política del Estado Mexicano a partir de 1917 se desprende de la constitución de ese año, particularmente de los artículos 3, 27 y 123.

Tocó a Alvaro Obregón y a Plutarco Elías Calles dar los primeros pasos de conformación de las fuerzas revolucionarias y de organizar el desarrollo de México posrevolucionario.

Pascual Ortiz Rubio promovió la primera ley sobre planeación general de la república en julio de 1930, en plena crisis mundial. Esta ley estuvo presidida por el primer congreso nacional de planeación.

Ortiz Rubio informó: "Fue convocado y celebrado el primer

congreso nacional de planeación, presentándose 56 trabajos de importancia para el país; se promulgó la ley sobre planeación general de la república que crea la Comisión Nacional de Planeación como un cuerpo consultivo de la secretaría del ramo (de Comunicaciones y Transportes) y en esta materia se han realizado diversos estudios y trabajos preliminares, abarcando la ciudad y el Valle de México." ⁵

La ley de planeación en referencia la ubicamos históricamente antes de la aparición del 'New Deal' en los Estados Unidos, que hace intervenir al Estado en la economía en crisis cuestionando seriamente el 'laissez faire' de la economía 'libre', pero también esta ley se hace pública a sólo dos años de la puesta en marcha del primer plan quinquenal de la Unión Soviética.

La ley de planeación de 1930 propuso la elaboración de un 'plano nacional' que traducido a términos contemporáneos equivalía a un inventario de recursos naturales.

El objetivo de la planeación queda explícito en el artículo primero de dicha ley "la planeación de los Estados Unidos Mexicanos tiene por objeto coordinar y encausar las actividades de las distintas dependencias del gobierno para conseguir el desarrollo material y constructivo del país a fin de realizarlo en forma ordenada y armó-

5) México a Través de los Informes Presidenciales, Secretaría de la Presidencia, Tomo V, México, D.F., 1976, p. 353

nica, de acuerdo con su topografía, su clima, su población, su historia y tradición, su vida funcional, social y económica, la defensa nacional, la salubridad pública, las necesidades presentes y futuras." ⁶

Ortiz Rubio, consideró que el plan a formular debía abarcar más de un año, recomendó un plan quinquenal.

Sin embargo, "esa ley fue rápidamente rebasada por las -- circunstancias y hasta la fecha se carece de testimonio sobre el funcionamiento de las comisiones en ella establecidas y de la elaboración del 'plano nacional' de México." ⁷

El Consejo Nacional Económico de 1928 fue sustituido por el Consejo Nacional de Economía en 1923 pero en la práctica no se logró constituir quedando todo en una buena -- intención.

El Primer Plan Sexenal 1934-1940 recoge la sugerencia Callesista, "ya es hora de formar un programa minucioso de -- acción que cubra los seis años del próximo período presidencial; programa que debe estar basado en el cálculo, en la estadística, en las lecciones de la experiencia, debemos estudiar lo que podemos alcanzar, dadas las posibili-

6) Ley Sobre Planación General de la República, Diario -- Oficial de la Federación, México, D.F., 12 de julio de -- 1930, p.16

7) Antología de la Planación en México, 1917-1985, Secretaría de Programación y Presupuesto, tomo I, México, D.F., 1985, p.24

dades de nuestros presupuestos y las realidades nuestras."⁸
 Este plan sexenal surgió en la segunda convención del Partido Nacional Revolucionario en diciembre de 1933 y avisora la llamada de rectoría del Estado "con la aplicación del plan sexenal, el país entrará en la primera etapa de un régimen progresivo de economía dirigida."⁹

Los puntos más importantes fueron: el reparto agrario, la seguridad jurídica, el apoyo material a los campesinos, la formación de un sistema productivo propio capaz de lograr el abasto de la demanda interna, el uso nacional de los recursos naturales y la nacionalización del subsuelo.

Sin embargo, "el tipo de acción que se pretendía llevar a efecto quedaba circunscrito casi exclusivamente al ámbito del sector público"¹⁰, la capitulación del mismo correspondía a la clasificación de la administración pública que estaba formada por ocho secretarías de Estado, siete departamentos administrativos, dos procuradurías, un gobierno de los territorios y dos consejos.

Los logros más sobresalientes de este plan se dieron en el reparto de tierras; el crédito al campo; las obras públicas; la infraestructura básica; las reformas al sistema educativo elemental; la educación de la administración pública y de las instituciones de fomento económico a

8) Primer Plan Sexenal 1934-1940; Partido Nacional Revolucionario, en: Historia Documental del Partido de la Revolución, PRI-ICAP, tomo 3, p. 215

9) Ibidem, p. 217

10) Antología de la Planeación en México 1917-1985, p. 28

las necesidades de desarrollo.

A la sombra del primer plan sexenal se repartieron casi 18 millones de hectáreas y se creó el Banco Nacional de Crédito Ejidal. A partir de 1935, la inversión pública se canaliza fundamentalmente hacia la irrigación; la política de energéticos se fortaleció con la expropiación petrolera y la creación de la Comisión Federal de Electricidad; se construyeron ferrocarriles y carreteras; y se fundó el Banco Nacional Financiera.

Lázaro Cárdenas informó, "las actividades y labor constructiva realizada por las dependencias del Ejecutivo Federal, sobrepasaron el programa de gobierno." ¹¹

En el ámbito de sanidad y asistencia pública los logros superaron el plan, la tasa de mortalidad descendió en un 3%, entre 1930 y 1940; las metas educativas en cuanto a gasto público no fueron alcanzadas. No obstante se realizaron fuertes reformas y el analfabetismo descendió, de 66.6 % en 1930 a 58 % en 1940.

El segundo plan sexenal fue elaborado por el Partido de la Revolución Mexicana y puede observarse una continuidad en la 'política planeada' y una discontinuidad en la 'política ejecutada'.

Su principal objetivo fue consolidar la reforma agraria. Sin embargo, consideró a la industria como el eje del desarrollo económico nacional. Sus capítulos fueron: repara-

11) México a Través de sus Informes Presidenciales, tomo IV, p. 136

to agrario y economía agrícola; economía industrial; comercio y crédito; trabajo y previsión social; educación pública; relaciones exteriores; gobernación; publicidad; hacienda pública; defensa nacional; departamento de Distrito Federal; comunicaciones y obras públicas; salud; asistencia pública, planeación y coordinación.

Técnicamente el segundo plan fue mejor que el primer plan sexenal.

La planeación se tornaba realista, "el alcance del plan sexenal, plan flexible pero sin llegar a la vaguedad ni a incongruencia, antes bien directamente dirigido hacia objetivos precisos, tiene dos limitaciones: la que impone el cuadro de nuestras instituciones de derecho, que evolucionan pero que no pueden romperse de improviso y el de índole material que la marca la capacidad de los presupuestos." ¹²

En 1942, Avila Camacho creó el Consejo Mixto de Economía Regional con la función de realizar estudios socio-económicos para cada entidad federativa. En ese mismo año el Consejo de Economía se reestructuró en Comisión Federal de Planificación que era "un órgano consultivo de la Secretaría de Economía Nacional en la planificación y coordinación de la economía nacional, en el estudio de problemas concretos originados por la guerra y de programas pa

12) Segundo Plan Sexenal, 1940-1946, Partido de la Revolución Mexicana, en Historia Documental del Partido de la Revolución, PRI-ICAP, tomo 4, p. 317

ra la movilización económica que requiere la cooperación interamericana." 13

Los efectos de la segunda guerra mundial se dejaron sentir en nuestro país con fuerza, es por ello que el 16 de febrero de 1944 se expidió un decreto que apareció en el diario oficial el primero de marzo de 1944 en el que se estableció la comisión nacional para el estudio de los problemas de México en la posguerra, para prever y de ser posible adelantarse a la situación económica de posguerra, asimismo debía estudiar los medios para hacerle frente a los posibles acuerdos que se contraerían en el foro internacional.

El período de posguerra fue bonancible para México, baste decir que el producto interno bruto creció a un ritmo -- del 7 % anual y que las exportaciones, entre 1939 y 1945, se incrementaron en 100 %.

Durante la década de los 40's la política de desarrollo se orientó en dos sentidos: con la política de sustitución de importaciones y por el desarrollo regional.

En las décadas de los 30's y los 40's se incrementaron -- las empresas paraestatales, la inversión pública se orientó a la construcción de infraestructura.

El crecimiento del sector público obligó a la aparición de la ley para el control, por parte del gobierno federal, de los órganos descentralizados y empresas de participa-

13) Decreto que crea la Comisión Federal de Planificación Económica, Diario Oficial de la Federación, 9 de julio de 1942, p.2

ción estatal ¹⁴, función que desempeñó la Comisión Nacional de Inversiones; poco después, se formuló el Programa Nacional de Inversiones 1953-1958, cuyo antecedente inmediato fue el proyecto de inversiones del gobierno federal y dependencias descentralizadas 1947-1952.

La Comisión de Inversiones funcionó como asesora del -- Presidente Ruiz Cortinez desde 1952, técnicamente el programa de inversiones 1953-1958 representó un gran avance, se utilizaron proyecciones y cuentas nacionales, se precisaron objetivos y metas. Los objetivos de este programa fueron :

1. Mejorar el nivel de vida de la población.
2. Lograr una tasa de crecimiento satisfactoria en el -- desarrollo económico del país.
3. Alcanzar un desarrollo más coordinado de la economía.
4. Conseguir un mayor incremento de la producción.
5. Obtener una cierta estabilidad en los precios.
6. Lograr el financiamiento de la inversión sin incurrir en déficit.
7. Procurar una mayor participación del capital nacional dentro del financiamiento de la inversión.
8. Canalizar los recursos financieros de preferencia hacia los sectores más apremiados por fondos o para -- responder a los mayores problemas económicos.

14) Publicada en el diario oficial de la federación el -- 31 de diciembre de 1947

La comisión recibía los proyectos de inversión y los jerarquizaba bajo los siguientes criterios: ¹⁵

1. Productividad
2. Beneficio social
3. Coordinación con otros proyectos.
4. Grado de avance
5. Protección de inversiones anteriores
6. Volúmen de ocupación

Para evaluar su efectividad baste decir que la tasa de crecimiento proyectada fue del 5.9% y la lograda, del 5.8. También fue efectiva en la política de precios, pero en cuanto al financiamiento el ahorro interno no fue suficiente para financiar la inversión tal como se planeó. México es un país de diversidades ecológicas. Existen en nuestro país regiones que requieren de atención especial y diferente a otras regiones.

La planeación regional tiene sus antecedentes, anteriores a 1940, en las comisiones nacionales de caminos e irrigación y en los bancos de crédito ejidal y agrícolas.

En 1936, se creó la Dirección de Obras del Bajo Río Bravo que intentó abrir al cultivo 200 mil hectáreas, sí como evitar las continuas inundaciones provocadas por las avenidas del río Bravo.

En 1938, en zona yaqui se creó la Comisión de Fomento Agrí

15) Wionczek, Miguel. Antecedentes e Instrumentos de Planeación en México, en: Bases para la Planeación Económica y Social de México, Siglo XXI, México, D.F., 1978, p. 36

cola y Ganadero; en 1951, esta comisión se transformó en comisión intersecretarial de la región indígena del Valle del Yaqui que debería planificar el desarrollo de la región yaqui.

En 1942 se creó el Consejo Mixto de Economía Regional con la tarea de realizar estudios socio-económicos para cada estado de la República.

Otras comisiones fueron:

Las comisiones intersecretariales de la alta y baja sierra tarahumara (1936); de estudio y planeación en el Valle del Mezquital (1936) y la comisión intersecretarial mixteca (1937).

La utilización de los recursos hidráulicos de nuestro país imprimió un sello especial a la planificación regional -- creándose las comisiones: Papaloapan (1947), del Tepalcatepec (1949), del Fuerte (1951), del Lerma-Chapala-Santiago, del Grijalva, del Valle de México y del Río Pánuco.

La economía mexicana de los años 1958-1970 se caracterizó por un acelerado crecimiento y una diversificación en el aparato productivo; entre 1958 y 1968 el P.I.B. creció a una tasa promedio anual del 5.5 % y en los años de 1960-1961 este crecimiento fue de un 3.5%. La política de sustitución de importaciones llegaba a su fin, se buscaba superar el desequilibrio provocado por las relaciones exteriores y acelerar la mediana y gran industria.

Para favorecer la planeación global se dieron ciertos ajustes jurídico-administrativos, tales como, la Ley de Secretarías y Departamentos de Estado y la creación de la

Secretaría de la Presidencia. Esta última debía elaborar - el plan general del gasto público e inversiones del poder ejecutivo; planear obras y localidades; y, planear, coordinar y vigilar la inversión pública, los órganos descentralizados y las empresas paraestatales.¹⁶

La Comisión de Inversiones pasó a ser la Dirección de Inversiones Públicas de la Secretaría de la Presidencia.

Se dictó un acuerdo que disponía que las secretarías, departamentos de Estado, organismos descentralizados y empresas de participación estatal elaboren un programa de inversiones.¹⁷ Este programa debía ser evaluado por la recién creada Secretaría de la Presidencia. Los criterios de evaluación eran:

1. Corregir la desigualdad en la distribución de los ingresos.
2. Procurar un desenvolvimiento económico uniforme de las diversas regiones que componen el país, estimulando perfectamente las zonas menos desarrolladas y aquellas con abundancia de recursos.
3. Equilibrar la balanza de pagos, estimulando las exportaciones de bienes y servicios; y cuando ello fuese posible, sustituyendo importaciones por artículos de procedencia nacional.

Poco después se expidió un acuerdo dirigido a todas las

16) Ley de Secretarías y Departamentos de Estado, diario oficial de la federación, 24 de diciembre de 1958.

17) Publicado en el diario oficial de la federación el 30 de junio de 1959.

secretarías y departamentos de estado para que elaboren sus planes de acción persiguiendo los objetivos que se señalan y sumen sus esfuerzos para la proyección y ejecución de programas coordinados tendientes al desarrollo económico y social del país. ¹⁸

En 1951, en Punta del Este, Uruguay, se reunieron los países latinoamericanos con los Estados Unidos para ratificar la Alianza para el Progreso, en donde se acordó por parte de los países latinoamericanos la elaboración de reformas agrarias y fiscales, así como la implantación de una política de bienestar social, a cambio de ello los Estados Unidos se comprometieron a dar preferencia a los artículos latinoamericanos en su importación y a ofrecer créditos.

Establecidas las condiciones internas y externas para impulsar la planeación se constituyó una comisión intersecretarial para formular planes de desarrollo económico y social. ¹⁹ Como resultado de las actividades de esta comisión surgió el Plan de Acción Inmediata 1962-1970.

En 1963 se presentó un proyecto de ley federal de planeación que entendía por planeación a "La previsión y encausamiento a mediano y largo plazo del desarrollo económico nacional, con base en el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles, humanos y materiales, orientados al lo-

18) Publicado en el diario oficial de la federación el 2 de agosto de 1961.

19) Publicada en el diario oficial de la federación el 2 de marzo de 1962.

gro de metas de justicia social particularmente determinadas.²⁰ Dicho proyecto de ley no fue aprobado.

El Plan de Acción Inmediata buscaba romper el estancamiento de la economía nacional, al respecto López Mateos, entonces Presidente de la República afirmó: "La planeación general y en particular el Plan de Acción Inmediata parte del inventario de nuestros recursos y de la prudente precisión del crecimiento a que podemos aspirar en los próximos años."²¹

El Plan de Acción Inmediata trató de integrar los programas de inversión... se buscó que el crecimiento de la inversión privada fuera mayor que el crecimiento de la inversión pública; la inversión pública se dedicaría al fomento industrial y al bienestar social en tanto que la privada se destinaría a la industria y a la construcción. Los propósitos del plan fueron superados, el P.I.B. para ese período creció en un 8.1% las metas en el sector industrial fueron alcanzadas. Sin embargo, se observó un fuerte rezago en el sector agrícola provocando un fuerte desequilibrio en la estructura económica, además del causado por el rápido crecimiento de la economía y la lenta modificación de la distribución de la riqueza.

La segunda mitad de la década de los 60's fue dominada por el llamado desarrollo elevado y sostenido, estabilidad

20) Proyecto de la Ley Federal de Planeación Comisión Saria de Planeación, Comercio Exterior, tomo XII, Número II, México, D.F., 1963, p. 816

21) México a través de los Informes Presidenciales, tomo IV p. 139

de precios, elevada participación de los recursos internos en el financiamiento de la inversión total, aumentos significativos en la productividad de los factores de la producción, participación creciente de los salarios en el ingreso nacional; pero también seguían creciendo los desequilibrios entre los sectores agrícola e industrial, la ciudad y el campo, el salario y la ganancia, el presupuesto y los ingresos.

En este marco social fue elaborado el Programa de Desarrollo Económico y Social 1966-1970 con los siguientes objetivos:

1. Alcanzar un rápido crecimiento (6.5% anual).
2. Financiar el desarrollo con ahorro interno.
3. Mantener el tipo de cambio.
4. Equilibrar el desarrollo regional.
5. Mejorar las condiciones de vida de la población.
6. Reformar la administración pública federal.

Se pensaba que "la planeación debe, al principio acoplarse al sistema establecido mediante el cual se tomen las decisiones, con el fin de no ejercer un freno sobre ellas, pero a la vez, tiene que empezar a orientarlas en función de los objetivos definidos; debe desembocar en un programa que induzca en forma sistemática a la solución más apropiada para distintos problemas y permita prever la acción aconsejable para el desarrollo a largo plazo."²²

22) Programa de Desarrollo Económico y Social 1966-1970, Comisión Intersecretarial en, Antología de la Planeación en México 1917-1985, tomo 3, p.234.

Para evaluar el programa de desarrollo económico y social diremos que el P.I.B. creció en ese período a una tasa -- anual de 6.9% superior a la fijada; aumentó, el coeficiente de la inversión bruta fija respecto al P.I.B. de 18.2% a 20.7%; mantenimiento de la relación cambiaria; financiamiento de la inversión por el ahorro interno en un 88.5%. Del total de la inversión pública, se dedicó al sector agropecuario el 11.2%, frente al 14.2% que propuso el programa; el sector industrial absorbió el 39.4% de la inversión total.

En cuanto al bienestar social se dedicó un 25.5% del presupuesto superando el 22.1% propuesto.

Sin embargo, el desequilibrio continuaba: el sector primario creció al 2.5% anual, mientras que la población crecía a un ritmo de 3.5%; la industria la hacía a 9.2% y el conjunto de la economía al 6.9%. A pesar de que los objetivos macroeconómicos se cumplían, el bienestar de la población era insatisfactorio e inequitativo. ®

Durante el período 1958-1970 la planeación regional tuvo dos modalidades: las cuencas hidráulicas y el plan fronterizo.

En 1960 se creó la Comisión del Balsas que suplió a la -- Comisión del Tepalcatepec. Esta comisión en ocasiones rebasó su ámbito geográfico (112 mil km²), como lo fue el caso de la presa Infiernillo y José María Morelos (Villita) y Tlapaneco. Producto de la planeación de esta comisión lo fueron el complejo siderúrgico Las Truchas, la Ciudad y el Puerto Lázaro Cárdenas.

La comisión de estudios del sistema Lerma-Chapala-Santiago elaboró el Plan Lerma de asistencia técnica para beneficiar a 3 millones de mexicanos diseminados en 130 mil kilómetros cuadrados. Los resultados de este plan fueron raquíticos porque no se tenían funciones ejecutivas a diferencia de las demás comisiones de las cuencas hidráulicas.

En este momento se inició una descentralización de la industria, se crearon las ciudades y parques industriales de Sahagún, Guanajuato, Torreón y Querétaro.

La frontera norte había tenido una dinámica propia en su desarrollo: era atractiva para la movilización de la población, generaba déficit en la balanza comercial y desaprovechaba su ubicación inmediata al mercado de los Estados Unidos. Es por ello que se formuló el Programa Nacional Fronterizo, cuyos objetivos eran: captar la demanda de artículos de consumo; fomentar la industrialización; elevar el nivel de vida de la población; crear fuentes de ocupación y fomentar el turismo. Al parecer de Unikel se establecieron 500 plantas industriales y se crearon más de 80 mil empleos durante el período de vigencia del programa. Sin embargo, no fue suficiente para abatir el rezago de empleo y la captación de mano de obra proveniente de las corrientes migratorias.

El período 1970-1982 se caracterizó externamente por el abandono del patrón oro como base del sistema financiero internacional; inestabilidad en el mercado petrolero; gran liquidez en la economía mundial; créditos a los países en

desarrollo; avances en la ciencia y la tecnología; y contrac
ción de la economía mundial.

Estas condiciones internacionales explican, en parte, el --
cambio de la política de "desarrollo estabilizador" a la
de "desarrollo compartido", en donde el desarrollo social
(mejor distribución de la riqueza) era prioritario sobre
el crecimiento económico.

El aparato administrativo no estaba acorde con los prin--
cipios de la planeación, por lo que se requirió una refor--
ma administrativa; se crearon el Consejo Nacional de Cien--
cia y Tecnología; el Instituto Mexicano de Comercio Exte--
rior y la Comisión Nacional Tripartita.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología elaboró el --
Plan Nacional Indicativo de Ciencia y Tecnología, al Ins--
tituto Mexicano del Comercio Exterior se le encargó la --
planeación del comercio exterior y a la Comisión Nacio--
nal Tripartita (gobierno-trabajadores-empresarios) toca--
ba opinar sobre inversiones, productividad, descentraliza--
ción, desempleo, capacitación de mano de obra, exportaciones,
carestía, vivienda y contaminación ambiental. Funcionó como
órgano consultivo.

Se creó la Secretaría de Patrimonio Nacional que controla
ría y vigilaría el cumplimiento del presupuesto de progra--
mas.

Mediante el acuerdo del 11 de marzo de 1971 se formaron --
unidades de programación en diversas secretarías, departa--
mentos de estado, organismos descentralizados y empresas
de participación estatal.

En 1971 se creó la comisión de coordinación y control -- del gasto público cuyo objetivo fue el control y evaluación de las asignaciones presupuestales. .

En 1975 la Secretaría de la Presidencia preparó una iniciativa de la ley general de planeación económica y social que no prosperó.

En 1971 la subcomisión de inversión-financiamiento elaboró el programa de inversión-financiamiento del sector público federal 1971-1976, cuyos objetivos fueron:

1. Crear empleos
2. Promover el desarrollo regional.
3. Elevar el bienestar social.
4. Disminuir el déficit en cuenta corriente.
5. Elevar la productividad del gasto.

La programación regional se amplió con la creación de la Comisión Nacional de Zonas Áridas. En 1971 se crearon los comités promotores del desarrollo económico con facultades para planear y programar en los estados; en 1972, se -- creó la comisión intersecretarial para el fomento económico de la faja fronteriza norte y las zonas y perímetros libres, así como la Comisión Coordinadora para el Desarrollo Integral del Istmo de Tehuantepec, con funciones de -- planeación.

Un paso importante en la planeación sectorial se dió con la elaboración, en 1973, del Programa de Inversiones Públicas para el Desarrollo Rural (PIDER) que regiría al sector agropecuario. El PIDER cubrió el 35% del territorio -- nacional y recibió créditos del Banco Internacional de --

Reconstrucción y Fomento (BIRF) y del Banco Internacional de Desarrollo (BID) .El PIDER fue modelo que se aplicó - después en otros países.

En 1975 se creó la Comisión Nacional de Desarrollo Regional con funciones de coordinación entre los diferentes - niveles de gobierno y los diversos sectores sociales.En - 1976 se creó la Comisión Nacional de Desarrollo Regional y Urbano.

En 1973,se elaboraron los lineamientos para el Programa - Nacional de Desarrollo Económico y Social 1974-1980,cuyos objetivos fueron:

1. Acelerar el crecimiento del producto nacional.
2. Favorecer la creación de empleos.
3. Afianzar la independencia nacional.

La recesión económica obligó al Estado a tomar medidas urgentes haciendo a un lado los lineamientos sugeridos para este período.

Durante este período (1974-1980) se acrecentó la planea--ción sectorial con el Plan Nacional Hidráulico,el Plan -- Agrícola Nacional y el Plan Nacional Indicativo de Ciencia y Tecnología.

El Plan Hidráulico 1975 fue iniciado en 1972 con estudios realizados por las Naciones Unidas,el Banco Mundial y el gobierno mexicano.Este plan hace propuestas a largo plazo (25 años) y se caracterizó por su flexibilidad.

Fue la Secretaría de Agricultura y Ganadería la encargada de elaborar el plan agrícola nacional con proyecciones pa--ra 1980.Entre sus objetivos,estaban: canalizar mayores -

recursos al campo y mejorar el aprovechamiento de la tierra y del agua. Las líneas fundamentales fueron: aumentar la productividad, aumento de la superficie cultivada y el establecimiento de una planeación agrícola adecuada.

En junio de 1974 se iniciaron los trabajos para la formulación del plan nacional indicativo de ciencia y tecnología. Para ello fueron tomados como antecedentes los documentos titulados, "Política Nacional y Programas en Ciencia y Tecnología" (1970) y "Bases para la Formulación de una Política Científica y Tecnológica en México" (1973); el objetivo fundamental era vincular la ciencia y la tecnología con el aparato productivo.

En 1975 se aplicó el presupuesto por programas.

El presupuesto de 1976 definió objetivos, metas y opciones de ejecución; especificó responsables y cuantificó el gasto por programas.

En general los intentos de planeación durante el período 1970-1976 alcanzaron los objetivos fijados, por ejemplo, el programa de desarrollo económico y social 1974-1980 se había fijado como metas un crecimiento del P.I.B. del 7% y se logró sólo el 5.6%; esto se explica en gran medida por la recesión económica de este período, de 26% del P.I.B., en 1970, a 39% en 1976, en tanto que la inversión pública fue de un 10% para el período en cuestión. Las empresas paraestatales pasaron de 84, en 1970 a 845 en 1976.

En síntesis, desde 1974 la economía mexicana inició la tendencia contraccionista que se agudizó en 1976.

La crisis de 1976 aumentó el interés por la planeación, ini

ciándose la integración de un sistema nacional de planeación; se reestructuró la administración y se profundizó en la planeación global, sectorial y regional.

La crisis económica hizo pensar al estado mexicano en la planeación a corto plazo.

El Partido Revolucionario Institucional presentó el Plan Básico de Gobierno 1976-1982 como su plataforma electoral, se pretendía "emprender una acción de planeación y regulación dentro de nuestro sistema de economía mixta, que evite el estancamiento y de un nuevo impulso al desarrollo."²³

Se hizo énfasis en una planeación democrática y participativa con respecto a las garantías individuales y sociales. Se pensaba en la planeación integral "la planeación que -- postulamos tiende a recoger y orientar hacia objetivos comunes las actividades, estatal, social, privada y mixta."²⁴

Los planteamientos de este plan fueron recogidos en los -- diversos documentos de planeación para el período 1976-1982. Para la práctica de la planeación se requerían las siguientes reformas:

1. Política, que buscaría hacer participar a los partidos políticos en la vida nacional y democratizar la sociedad.
2. Económica, que buscaría reorientar el aparato productivo.
3. Administrativa, cuyo objetivo fue la adaptación del apa-

23) Plan Básico de Gobierno 1976-1982, Partido Revolucionario Institucional, México, D.F., 1976, p.43

24) Ibidem, pp. 16-17

rato administrativo a la realidad nacional.

La reforma administrativa se planteó 5 objetivos básicos: organizar al gobierno para organizar al país; adaptar la programación como instrumento documental de gobierno; establecer un sistema de administración y desarrollo del personal público federal; contribuir al fortalecimiento de la organización política federal; y, mejorar la impartición de la justicia.

La reforma tuvo su expresión en la ley orgánica de la administración pública federal ²⁵, que creó la Secretaría de Programación y Presupuesto con el objetivo de "recabar los datos y elaborar con la participación, en su caso, de los grupos sociales interesados, los planes nacionales, sectoriales y regionales de desarrollo económico y social, el plan general del gasto público de la administración pública federal y los programas especiales que fije el Presidente de la República." ²⁶

Ayudaron a sentar las bases jurídicas de la planeación: la ley de presupuesto, contabilidad y gasto público ²⁷ y la ley general de la deuda pública.

Se crearon, además, el gabinete económico y agropecuario y la comisión de gasto-financiamiento.

En 1976, se establecen los convenios únicos de coordinación entre los estados y la federación en materia de inversión,

25) Publicada en el diario oficial de la federación el 17 de diciembre de 1976.

26) Bases Jurídicas de la Reforma Administrativa del Gobierno Federal, Presidencia de la República, México, D.F., 1977, p. 4

27) Ibidem, p. 60

estos convenios estaban instrumentados por comités promotores del desarrollo socioeconómico y que en 1977 adquirieron personalidad y patrimonio propio.

En 1980, el programa de inversiones públicas para el desarrollo rural se transformó en el programa integral para el desarrollo rural cuyo objetivo fue "el de promover un proceso de desarrollo autosostenido en las comunidades rurales, mediante la participación organizada de sus habitantes para generar y retener exedentes económicos, canalizarlos hacia inversiones productivas y garantizar su acceso a niveles mínimos de bienestar." ²⁸

La planeación sectorial adquirió un desarrollo técnico sin poder integrarse apropiadamente.

El Plan Nacional de Desarrollo Industrial 1979-1982 se proponía reorientar la producción de bienes de consumo básicos; reducir la producción de bienes suntuarios; desarrollar ramas de más alta productividad e integrar mejor la estructura del aparato industrial.

El Plan de Desarrollo Agroindustrial 1980-1982 buscaba mejorar la vinculación entre el campo y la industria contribuyendo así a la generación de empleos.

El Sistema Alimentario Mexicano se proponía avanzar en la autosuficiencia alimentaria.

El Programa Nacional de Empleo 1980-1982 buscaba coordinar empleo de mano de obra con los estímulos fiscales y el gasto público.

28) Programa Integral para el Desarrollo Rural 1977-1981, Secretaría de Programación y Presupuesto, México, D.F., 1982, p.14

El Programa Nacional de Educación (1977) se proponía fortalecer el papel del Estado como rector de la acción educativa, posteriormente fueron publicadas las metas del sector educativo 1979-1982, cuyos objetivos fueron:

- 1 • Asegurar la educación básica a toda la población.
- 2 • Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios, sociales y nacionalmente necesarios.
- 3 • Elevar la calidad de la educación.
- 4 • Mejorar la atmósfera cultural del país.
- 5 • Aumentar la eficiencia del sistema, diseñándose para tal efecto, acciones de corto y mediano plazo.

En lo referente al Programa de Energía, su objetivo primordial fue el aprovechamiento de los energéticos del país, en este programa se establecieron metas a 1990 y proyecciones al 2000.

El Plan Nacional de Desarrollo Pesquero buscaba el aprovechamiento de los recursos del mar, su estrategia era incrementar la productividad.

El Plan del Sector Comercio 1980-1982 tenía como objetivo proteger la economía popular y abatir la dependencia extranjera.

El Plan Nacional de Desarrollo Humano contaba entre sus objetivos generales impulsar una distribución más racional en el territorio nacional, ordenar las necesidades del suelo urbano, vivienda, servicios públicos, infraestructura y equipamiento urbano.

El Programa Nacional de Ciencia y Tecnología 1978-1982 -- pretendía la formación de recursos vinculados a los programas de alimentación y producción de energéticos.

El Plan Global de Desarrollo trató de integrar en un sólo plan a los diversos programas nacionales, "El plan intenta ser un esfuerzo integral; comprende desde los supuestos fundamentales que le dan legitimidad y los caracterizan como proceso político, hasta las características de las políticas sectoriales. Va desde lo propositivo hasta lo operativo, aporta elementos de congruencia entre la planeación estatal y sectorial, significa un apoyo para combinar y utilizar mejor los instrumentos de política económica y proporciona una base para la concertación de acciones entre los diversos sectores de la sociedad, un medio de coordinación de los trabajos de los estados y la federación y un avance del sistema de planeación, tanto del sector público, como en el social y el privado." ²⁹

El plan contiene tres partes: una política, una económica y una social. Se definieron cuatro objetivos:

- 1 . Reafirmar y fortalecer la independencia de México.
- 2 . Ofrecer a la población empleo y mínimos de bienestar.
- 3 . Promover el crecimiento alto y sostenido.
- 4 . Mejorar la distribución del ingreso.

El plan global se preocupó en materia económica por forta-

29) Publicado en el diario oficial de la federación el 17 de abril de 1980.

lecer al Estado, generar empleos, acelerar el crecimiento, -- reorientar la estructura productiva, mejorar el nivel de -- vida de la población, estimular la inversión; disminuir el -- consumo suntuario, controlar la inflación y orientar las -- relaciones económicas con el exterior.

La política social se caracterizó por su interés en la población rural y marginal.

El plan global sentó las bases para la creación de un sistema nacional de planeación, las características de este -- sistema serían, el de ser:

- Integral para abarcar todos los instrumentos del Estado mexicano.
- Participativo porque intentaba abarcar los niveles de gobierno, federal, estatal y municipal.
- Democrático por ser conducido por un gobierno representativo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

A la sombra del plan global se elaboraron planes estatales.⑥

Se afirmó que: " A falta de un planteamiento integral, los -- planes específicos se llevaron a cabo en su inicio , con metodologías, supuestos macroeconómicos y objetivos diferentes. Además, tanto los cambios en la situación integral como las características de la recuperación económica interna -- que avanzó con gran celeridad muy superior a la esperada, -- modificaron los ritmos y plazos de las estrategias contempladas en algunos de los planes sectoriales existentes. El plan global debe ser visto como una etapa en el proceso de consolidación de la política económica, ya que busca siste-

matizar ...el manejo de los instrumentos de política económica ,incluidos en dichos planes ...para adecuarlos a la estrategia general definida por el gobierno y resumida en el plan." ³⁰

" A partir de 1978 se dieron los primeros signos de recuperación, llegando a registrar un crecimiento en el producto interno bruto del 8.2%"³¹. El comportamiento del mercado internacional del petróleo favoreció esta recuperación. Después de la contracción de la inversión 1976-1977 el P.I.B. creció a tasas de 15%, producto de una fuerte inversión pública. Los sectores que más crecieron fueron el de la construcción, la electricidad y la industria manufacturera. El sector de energéticos creció a tasas de 17%. El sector agrícola creció en un 4.5% superior al crecimiento de la población, agregando a la superficie cultivada 3 millones 350 mil hectáreas.

Las importaciones crecieron en un 20% creando un desequilibrio en la balanza de pagos. Las exportaciones se concentraron en el sector de energéticos (60%)

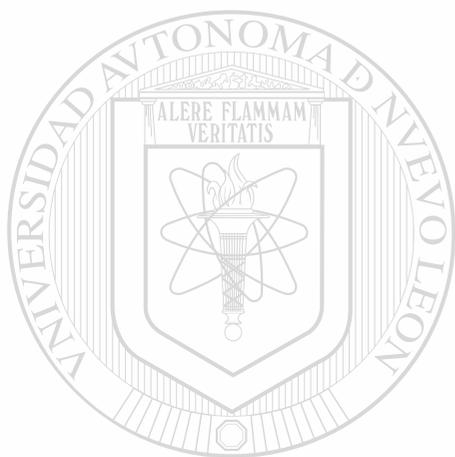
La tasa media anual de ocupación fue de 5.5%.

Esta situación originó que el gasto público aumentara 14 puntos en proporción al producto durante 1976-1982 en tanto que los ingresos crecieron en sólo 6 puntos fomentando con ello un déficit presupuestal.

30) Plan Global de Desarrollo 1980-1982, Secretaría de Programación y Presupuesto, México, D. F., 1980, p. 20

31) Antología de la Planeación en México, tomo I , p. 97.

En 1981 la economía internacional entró en una severa crisis que se manifestó con una baja en los precios de materias primas; alzas en las tasas de interés, restricciones en los créditos; restricción de importaciones de países desarrollados y disminución de los precios del petróleo.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2. LOS PRIMEROS PLANES Y LA EDUCACION

2.1 Primer Plan Sexenal 1934-1940 *

La misión inicial del Partido Nacional Revolucionario había sido cumplida; reunir los grupos dispersos de la revolución como premisas para la institucionalización del país. "Ya es hora -decía Calles- de formar un programa minucioso, que cubra los seis años del próximo período presidencial; programa que debe estar basado en el cálculo, en la estadística, en las lecciones de la experiencia," además, - "debemos estudiar -continúa Calles- lo que podemos alcanzar dadas las posibilidades de nuestro presupuesto y realidades".³²

Para sostenerse en el poder se consideraba necesario, "realizar transformaciones sociales y económicas que establezcan planos más altos, mejores y más amplios de la vida nacional". El plan sexenal era un instrumento para mantenerse en el poder, lo esencial del plan sexenal, era sin duda alguna, la participación del Estado en la economía; el Estado Mexicano había de asumir y mantener una política -

* Primer Plan Sexenal 1934-1940, en: Historia documental - del Partido de la Revolución, IEPES, tomo II, México, D.F., 1981.

32) Primer Plan Sexenal 1934-1940, p. 338.

reguladora de las actividades económicas de la vida nacional; es decir, franca y decididamente se declara que en el concepto mexicano revolucionario, el "Estado" es un agente activo de gestión y ordenación de los fenómenos vitales - del país; no un mero custodio de la integridad nacional, de la paz y del orden público".³³

En cuanto a la propiedad, el plan es avanzado y podría decirse de izquierda, "el sistema de la propiedad debe condicionarse, haciéndolo accesible para el mayor número; regulando su adquisición y tenencia, para suprimir los acaparamientos actuales y prevenir los futuros e impidiendo que - la propiedad privada de los medios de producción sea un - instrumento definitivo de explotación de las mayorías por unos cuantos, ya que sólo es llevadera para los hombres esta etapa transitoria, pero inevitablemente de las reformas sociales en la medida que es elemento de la propiedad colectiva".³⁴ Se preveía una intervención fuerte del Estado en la economía, la utilización de las normas jurídicas para la explotación.

El plan sexenal es el inicio de un régimen progresivo de economía dirigida, de fuerte nacionalismo; si se quiere popularismo, los rasgos esenciales del primer plan sexenal -- son:

1. Inicio de un régimen progresivo de economía dirigida.

33) Primer Plan Sexenal 1934-1940, p. 338

34) *Ibidem*, p. 339

2. Establecimiento de un nacionalismo económico.
3. Protección a los nuevos poseedores de la tierra.
4. Defender la conciencia de los niños de los ministros -- religiosos y sus agentes.
5. Protección y desarrollo de los sindicatos y sus sindicalizados.
6. Eficacia de la acción hacendaria.

Antecedió al primer plan sexenal una política de diseminación de escuelas rurales que dieron excelentes resultados en su intento de combatir la ignorancia de los campesinos. Se pensó que "el desarrollo de la obra educacional depende principalmente del monto de recursos que a esa finalidad se destinan"³⁵; así que el primer plan sexenal señala que por ningún motivo deberán reducir los porcentajes de sus presupuestos destinados al ramo de la educación, de suerte que el porcentaje del presupuesto federal no debería ser inferior al 15% , aunque los municipios y estados podrán determinar porcentajes siempre superiores al federal.

Se pretendió alcanzar los siguientes porcentajes:

35) Primer Plan Sexenal 1934-1940, p. 339.

<u>AÑO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
1934	15%
1935	16%
1936	17%
1937	18%
1938	19%
1940	20%

Se declaró a la primaria una institución social y a los -- maestros se les asignó por tanto una función social. El Estado asignaría y controlaría la actividad desarrollada por los maestros." No reconociéndose a los particulares (como habría de hacerse con un falso y excesivo concepto de la - libertad individual), derecho alguno para organizar y dirigir planteles educativos fuera del control del Estado."³⁶

Las características que el plan señala para la primaria y la secundaria particulares son las siguientes:

1. Orientación científica y pedagógica del trabajo escolar.
2. Orientación social.
3. Carácter de escuela no religiosa y socialista.
4. Preparación adecuada de directores y maestros.
5. Condiciones higiénicas en los planteles.

Puede observarse que el punto tercero fue bastante difícil

36) Primer Plan Sexenal 1934-1940, p. 339

de cumplir y en torno a él se libraron enconadas batallas. La primaria "además de excluir toda enseñanza religiosa,-- proporcionará respuesta verdadera, científica y racional a todas y cada una de las cuestiones que deben ser resueltas en el espíritu de los educandos, para formarles un concepto exacto y positivo del mundo que los rodea y de la sociedad en que viven, ya que de otra suerte la escuela no cumplirá su misión social." ³⁷ Se buscaría una reforma al artículo -tercero constitucional para que la educación primaria y secundaria se guien por los postulados de la doctrina socialista que la revolución mexicana sustenta, aquí es necesario comentar que la revolución mexicana tuvo bien poco de socialista, yo diría que se trató de una revolución campesina con una fuerte tendencia nacionalista, es por ello que la 'educación socialista pronto llegó a su fin'. La educación elemental sería la preocupación educativa fundamental del Estado Mexicano. La coordinación del gobierno permitiría la homogeneización de los programas y métodos educativos de la educación elemental; sería de importancia la educación rural y la primaria.

Se propuso en el plan sexenal crear un consejo de educación rural dependiente de la Secretaría de Educación Pública -- que fuera un cuerpo mixto, formado por autoridades educativas y maestros no administrativos. La función de este consejo sería la de orientar pedagógica y socialmente a las escuelas rurales.

Puesto que la preocupación del maestro incide en el nivel educativo, se fomentaría la creación de normales para maes-

tros rurales, que comprendería curricularmente contenidos de educación primaria, lecciones de agricultura elementales y prácticas con la finalidad de orientar al campesino en la solución de sus problemas. Se estimó conveniente aumentar el número de instituciones regionales campesinas-- (normales, escuelas prácticas de agricultura) en una cantidad no menor de tres por año.

El Estado mexicano fue claro en sus preferencias: "Sobre cualquier otra rama de acción educativa, merecerá preferencia la educación rural."³⁸

Para las escuelas rurales se preveía el siguiente crecimiento:

<u>AÑO</u>	<u>INCREMENTO DE ESCUELAS RURALES</u>
1934	1000
1935	2000
1936	2000
1937	2000
1938	2000
1939	3000

La educación agrícola fue preocupación permanente. Se buscaría la capacitación en las técnicas agrícolas. Los técnicos

38) Primer Plan Sexenal 1934-1940, p. 363.

cos agrícolas estarían ligados a los intereses de la Secretaría de Agricultura y Fomento, de conformidad al programa de reforma agraria. Para su operación se crearía un consejo técnico de educación agrícola (SAP-SEP), encargado de marcar orientación y aprobar planes de estudio y programas de enseñanza.

El plan sexenal señala la importancia de igualar la educación liberal con la técnica de las universidades.

Se pretendió 'apretar' a los empresarios que trataron de eludir las obligaciones educativas y que les señalaba el artículo 27 constitucional, se vigilaría el establecimiento de las escuelas que conforme al artículo 123 constitucional deben sostener las negociaciones agrícolas e industriales y "se hará efectivo el envío de hijos de asalariados por cuenta de los empresarios, a las escuelas técnicas que los conviertan en trabajadores calificados."³⁹

La educación técnica debería dirigirse a aquellos que por su posición de clase estén propensos a incorporarse al mercado de trabajo; es decir, a los hijos de los trabajadores. Para su manutención se debía crear un sistema de becas por parte del gobierno federal.

Los obreros activos deberían ser atendidos por el futuro instituto de organización profesional para mejorar su capacidad de trabajo y desarrollar actividades.

Las profesiones 'libres' deberían ajustarse a ciertas nor-

39) Primer Plan Sexenal 1934-1940, p. 364.

mas jurídicas que serían emitidas de conformidad al artículo cuarto constitucional. Se buscaría el acercar a los profesionales a la masa trabajadora y propiciar su conexión con las necesidades de la colectividad.

Queda claro que el estado sentía más la necesidad educativa en las bases que en la élite cultural. "Durante seis años que abarca este plan no habrá necesidad de aumentar el número de profesionistas liberales -médicos, abogados, ingenieros, etc- sobre el que preparen y titulen las universidades y escuelas profesionales sostenidas por los gobiernos de los estados, la Universidad Autónoma de México y las demás escuelas libres.

Entre tanto, como es urgente el robustecimiento del sistema de educación rural y la ampliación y perfeccionamiento de las escuelas técnicas, no se dedicarán mayores recursos que los ya previstos por las leyes, para ayudar y fomentar la cultura superior en su aspecto universitario." ⁴⁰

Sin embargo, se subraya la importancia de la investigación: "Comprendiendo que la investigación científica es una actividad fundamentalmente necesaria para el progreso del país y que el gobierno no puede desatenderse del cultivo general de las ciencias, se ayudará a la creación y sostenimiento de los institutos, centros de investigación". ⁴¹

El problema demográfico y el alcoholismo con su incidencia

40) Primer Plan Sexenal 1934-1940, p. 366

41) *Ibidem*

educativa, también fueron preocupación del Estado Mexicano.

2.2 Segundo Plan Sexenal 1941-1946 *

Dos son los puntos de partida de la elaboración del segundo plan sexenal:

1. La experiencia favorable del primer plan sexenal.
2. Las condiciones políticas, sociales y económicas, tanto - internas como externas.

El 'anteproyecto' del plan sexenal fue elaborado por el -- Partido de la Revolución Mexicana, acepta su limitación al decir que " El plan sexenal no contiene la planificación de la economía nacional y de la distribución de la riqueza, -- sino que solo plantea la acción gubernamental para la organización progresiva y sistemática para la transformación - revolucionaria de la vida social" ⁴²

Uno de los problemas a los que se enfrentó este plan fue - la evasión fiscal que restringe el presupuesto. El plan se manifiesta en contra del 'progreso individual' de inversionistas extranjeros "que en nuestra historia no ha conduci-

* Segundo Plan Sexenal 1941-1946, en: Historia Documental del Partido de la Revolución, tomo IV, México, D.F., 1981.

42) Segundo Plan Sexenal 1941-1946, p. 309.

do sino a la organización de la miseria de los muchos para crear la riqueza de los pocos".⁴³ Se considera como - el más profundo de los problemas nacionales el de la revalorización y recuperación.

Se entiende por recuperación la reparación de las consecuencias del largo proceso histórico de explotación de las masas, mantenidas por un régimen de salario de miseria y segregadas culturalmente, ha creado un sistema de desvalorización del hombre destinado a mantener al pueblo en la obediencia pasiva, sin conocimiento de sus derechos y conciencia de su fuerza y sin participación de importancia en el producto de su trabajo. Era necesario luchar contra las teorías de la inferioridad de las razas aborígenes, de la improductividad del mexicano en el trabajo, de la incapacidad de los mexicanos por usar útil y honradamente su sueldo o salario. Estas ideas son viejas "en nuestros días los mismos intereses sostienen las mismas ideas... las formas actuales de las teorías de los encamendados son la incapacidad de los campesinos para hacer producir el ejido y de los obreros para mejorar las unidades productoras".⁴⁴ La recuperación del hombre dependía de la distribución económica y por tanto sería preocupación fundamental del Estado. Se apoyaba la política agraria cardenista y se pretendía afinar los mecanismos de reparto agrario, colonización interior y creación de nuevos centros de población, apoyo econó-

43) Segundo Plan Sexenal 1941-1946, p. 309

44) *Ibidem*, p. 313.

mico y técnico a los ejidatarios. Se pretendía impedir condiciones de servidumbre económica que equivalieran a la sustitución del latifundio por un sistema de explotación indirecta, financiera y mercantil. El plan postula la colectivización del ejido, para aprovechar las ventajas de la producción a escala.

Otra medida de revalorización era el fortalecimiento de los organismos de defensa de los intereses de obreros y campesinos; otra obra de revalorización y recuperación del hombre es sin duda alguna la asistencia y bienestar social y salubridad.

La educación debería impulsar la investigación científica, la cultura y la técnica; para ello se propone estudiar y explorar nuestro territorio e inventariar los recursos naturales. En el porfirismo, las actividades de los estudiosos mexicanos fueron desviadas hacia el desarrollo de una cultura fundamentalmente histórico-literaria con escaso o ningún contacto con la realidad nacional, se formaron sólo tres tipos de técnicos: el arquitecto, el ingeniero civil y el de minas, siempre postergados y subordinados a técnicos extranjeros.

" Al impacto de la lucha revolucionaria, las clases cultas y las inmediatamente dirigidas por ellas, incapaces de entender un fenómeno popular y violento, cuyas causas, la escuela y los pensadores y publicistas del régimen habían cuidadosamente oculto, se refugiaron en una filosofía aristocrática e introspectiva, negadora de todos los valo--

res populares y en la cual hasta la fecha se mantienen".⁴⁵

La independencia económica debía apoyarse en la capacidad científica y en la aptitud técnica.

" Casi la totalidad de la clase media culta, aún sin adecuados métodos e instituciones de estudio, posee muchos de los conocimientos técnicos necesarios a la nación y, en consecuencia y a pesar de su oposición ideológica a la doctrina revolucionaria, ocupa numerosas posiciones de importancia en la gestión social, desde las cuales sirve a los intereses contrarrevolucionarios. La organización de nuestro sistema bancario es, entre otros, un caso clarísimo de la revolución contrarrevolucionaria en la obra de gobierno de la revolución por medio de la infiltración de técnicos en apariencia neutrales." ⁴⁶

El segundo plan sexenal se manifiesta al igual que el primero por la especialización internacional del trabajo, y por la integración de un sistema económico internacional no competitivo.

Se insinuó una regulación o control por el Estado en los campos de: comercio exterior, comercio interior y crédito. En este punto vemos la claridad de los intelectuales de aquella época al buscar la regulación del comercio y el crédito, se haría de esta manera, el país más productivo disminuyendo la participación del 'sector terciario' o de servicios (improductivo) a favor de la industria y actividades agropecuarias.

45) Segundo Plan Sexenal 1941-1946, p. 313

46) *Ibidem*.

El Segundo Plan Sexenal 1941-1946, establece puntos básicos en los ramos de: reparto agrario y economía agrícola; comunicaciones y obras públicas; trabajo y previsión social; relaciones exteriores; gobernación; publicidad; hacienda pública; defensa nacional; Departamento del Distrito Federal; y, educación pública.

Para la educación pública se fijó como fin "establecer la unidad cultural de los mexicanos, elevar su capacidad técnica, cuidar la conservación y progreso del trabajo científico y transmitir a las nuevas generaciones el pensamiento revolucionario".⁴⁷

Los puntos básicos para educación pública fueron:

1. Ajuste de la práctica docente a lo dispuesto por el artículo tercero constitucional.
2. Unificar y uniformar la cultura nacional.
3. Popularizar la ciencia, la cultura y el arte.
4. Ampliar la acción en materia de educación física.
5. Incorporar al patrimonio de la cultura nacional los métodos, doctrinas y resultados de la ciencia y la técnica universales.
6. Actualizar los métodos escolares y educativos.
7. Crear sistemas que brinden oportunidades educativas a obreros y campesinos.
8. Establecer sistemas de capacitación de trabajadores y campesinos.

47) Segundo Plan Sexenal 1941-1946, p p. 303 y 324.

2.3 Plan Global de Desarrollo 1980-1982 *

El plan global de desarrollo estuvo orientado por una filosofía política sustentada en los siguientes rubros:

1. Definición de un proyecto nacional originado por la Revolución Mexicana y plasmado en la constitución política de 1917.
2. El nacionalismo como elemento integrador y defensor de las fuerzas del exterior.
3. La libertad y justicia como derecho de todo ciudadano.
4. La dirigencia de la sociedad por parte del Estado.
5. La democracia como forma de manifestar la voluntad política.

6. La economía mixta como modalidad de propiedad sobre los medios de producción.
7. Las libertades económicas de individuos y capitales.
8. Los derechos sociales: derecho al trabajo, a la vivienda, a la seguridad y a la educación.
9. Rectoría del Estado en la economía.
10. El internacionalismo solidario y antiintervencionista.
11. Legitimidad de acción con base a la Constitución de 1917

* Plan Global de Desarrollo 1980-1982, Secretaría de Programación y Presupuesto, México, D.F., 1980.

12. La instrumentación del pacto social entre las diversas clases sociales.

"En México, consumada la revolución, es el Estado el que propone un proyecto nacional: el Estado postula la unidad, crea condiciones necesarias para la formación de las clases sociales del país y actúa como impulsor de su desarrollo como tales" ⁴⁸

Se continuó el proceso de institucionalización, México creció a tasas sostenidas en términos reales cercanas al 6.2% de promedio anual, durante tres décadas a partir de 1940, fortaleciendo el ahorro nacional. La inversión pasó de 7.6% en 1940 a 20% en los primeros años de la década de los 70's. Las deficiencias en la administración tributaria originaron una baja carga fiscal y un déficit en el presupuesto.

El crecimiento económico implicó una reestructuración en la participación de los sectores en el producto interno bruto, la industria pasó de un 29 a un 38% y la agricultura de 10 a 5.5% para la década de los 70's.

El sector agropecuario además de transferir mano de obra a la industria registró (entre 1940-1970) un crecimiento promedio de 4.4% suficiente para cubrir las necesidades de la población creciente, generar divisas y proporcionar materia prima para la industria.

La creciente urbanización fue característica de la década

48) Plan Global de Desarrollo 1980-1982, p.35

de los 70's, simultáneamente a este proceso se dio la expansión de las clases sociales llamadas "medias" y el proletariado. El mejoramiento de la salud se puede observar al pasar la tasa de mortalidad del 23 al millar de la década de los 30's a 9 al millar en la década de los 70's; esto -- significó un aumento en la esperanza de vida media, un rejuvenecimiento de la población al aumentar la base de la pirámide de edades y un incremento en la fecundidad.

"En materia educativa, la cobertura de servicio experimentó un significativo aunque insuficiente crecimiento, permitiendo disminuir la proporción de analfabetos dentro de la población, de 56.8 en 1940 a 23% en 1970. La expansión de la educación aseguró un alto nivel de integración nacional, ya que al difundirse las prácticas y valores que identifican a los mexicanos entre sí, éstos pudieron tomar control de su sociedad y el Estado pasó a convertirse en rector y --- gestor del desarrollo económico".⁴⁹

El rápido descenso de la mortalidad y la alta estabilidad de fecundidad propiciaron que México alcanzara una de las tasas de crecimiento de población más altas del mundo, de 1.4 en la época de los 20's, a 1.7% en la década de los 30's, a 2.8 en la década de los 40's, a 3.1% en los 50's y a 3.5% en los 60's; muy superior a la de América Latina que era del 2.9%, "el continuo incremento de la población presionó fuertemente sobre los recursos disponibles e hizo surgir nue--

49) Plan Global de Desarrollo 1980-1982, p. 36

vos obstáculos al logro de mínimos de bienestar para toda la población, lo que originó una aceleración de la migración hacia las grandes ciudades o hacia el exterior como mecanismo compensatorio de la desigualdad y de las carencias e incrementos de los rezagos sociales acumulados."⁵⁰

La presión demográfica marcó la política de los 40's, --- que era ya absoleta, el crecimiento industrial y agrícola quedó superado y se manifestó en la falta de empleo, en insuficiencia de productos agrícolas, en movilidad social, etc.

El mercado mundial inició en la década de los 70's cambios en las reglas de intercambio, disminuyendo los precios relativos de las exportaciones. Se restringió el acceso al mercado de capitales a los países en desarrollo.

La caída del precio real de los hidrocarburos trajo a México sendas dificultades financieras.

Los objetivos de la política de desarrollo fueron:

- Reafirmar y fortalecer la independencia de México, como nación democrática, justa y libre en lo económico, lo político y lo cultural.
- Promover a la población empleo y mínimos de bienestar, --- atendiendo con prioridad las necesidades de alimentación, educación, salud y vivienda.
- Promover un crecimiento económico, alto, sostenido y --- eficiente.

50) Plan Global de Desarrollo 1980-1982, p.37

- Mejorar la distribución del ingreso entre las personas, los factores de la producción y las regiones geográficas".⁵¹

El Plan Global de Desarrollo 1980-1982 considera a la educación como un derecho fundamental del pueblo y una obligación del Estado. Sostiene los lineamientos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que ubica a la educación como el primer derecho social y que tiene por objeto desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia .

El plan global se elabora bajo un creciente esfuerzo para satisfacer la demanda de servicios educativos, baste mencionar que de 1971 a 1979 la demanda atendida en educación -- primaria pasó de 9,248,190 alumnos a 14,632,000, de atender el 75% de la demanda potencial, se llegó a más del 96%. ®

En el nivel medio, los matriculados pasaron de 1,554,448 - en el ciclo 1971-72 a 3,963,200 en 1979-80.

En el nivel superior casi se triplicó la cobertura, pasando de 271,275 alumnos en 1971 a 770,500 en 1979.

En 1960, el gasto de educación representó 1.3% del P.I.B., de 1970 a 1979, pasó de un 2.8% a más de 5%, en 1979. En los tres primeros años el gobierno de López Portillo, dedicó -

51) Plan Global de Desarrollo 1980-1982, p. 54

el 27% del presupuesto federal a la educación.

Pero, el plan global enfrentó serias dificultades: en 1979, 1.2 millones de niños no tenían acceso a la educación primaria; de cada 100 que ingresaban a la primaria, sólo terminaban 46, en seis años. En gran parte debido a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

Se planteó como una necesidad el atender la diversidad --- cultural de la población, estableciendo acentuaciones regionales y locales.

Se declaran preferencias por los métodos activos y personalizados, reformas a planes, programas y libros de texto; necesidades de mayor capacitación del magisterio, necesidades de articulación de distintos ciclos educativos.

El crecimiento del nivel de escolaridad se refleja en comportamientos favorables en la actividad económica, cumplimiento en el trabajo, racionalidad en el ahorro y en el consumo. A pesar de esto es evidente el divorcio entre sistemas educativo y productivo. Administrativamente la educación había estado centralizada, propiciando el atrofiamiento del aparato educativo.

Existían serias disparidades en la asignación de recursos al ramo educativo por parte de los estados; sólo dos estados dedicaban más del 50% de su presupuesto a educación; en tanto que los demás dedicaban porcentajes muy bajos llegando al 3%. Del diagnóstico se derivan los objetivos que orientarían la acción del sector:

- Asegurar la educación básica universal de 10 grados a --

toda la población

- Vincular al sistema educativo con el sistema productivo de bienes y servicios, social y nacionalmente necesarios.
- Elevar la calidad de la educación.
- Mejorar el nivel cultural del país.
- Aumentar la eficiencia del sistema educativo .

Se pretendió desarrollar programas por cada objetivo.

Las metas para 1982 fueron: "Ofrecer a todos los mexicanos en edad escolar, acceso a la educación primaria; avanzar hacia la educación básica universal de 10 grados; elevar la eficiencia terminal en primaria, de modo que de cada 100 niños que ingresen en 1980, 75 terminen el sexto -- grado, seis años después. Con esto se eleva la retención -- terminal en un 50%; castellanizar a la población indígena entre 5 y 7 años, para que pueda cursar la primaria bilingüe y reducir en un 25% el monolingüismo de la población adulta; reducir el actual nivel de analfabetismo de 20% de la población total a sólo el 10% ; ampliar las oportunidades para extender la primaria o la secundaria completa a grupos rezagados; incrementar la proporción de inscritos en educación media y superior".⁵²

Para lograr las metas mencionadas el sector educativo se propuso:

52) Plan Global de Desarrollo 1980-1982, p.190

- Fortalecer programas y proyectos con técnicas de enseñanza y aprendizaje formal y no formal más avanzadas al menor costo y que incidan en una ampliación de la cobertura de los servicios educativos a grupos marginales rurales y urbanos.

- Estimular la formación y reciclaje de maestros, elevando la calidad de la educación normal e impulsando la educación superior y la investigación educativa.

- Impulsar las acciones de capacitación en y para el trabajo.

- Orientar los contenidos educativos al desarrollo de la cultura nacional, la mejora en hábitos de consumo en grupos sociales y grupos de edad como son difusión de hábitos nutricionales adecuados al aprovechamiento de recursos -

comunitarios para la salud, apoyar las técnicas de autoconstrucción de vivienda rural y urbana.

- Seguir fomentando la vinculación del sistema educativo en sus diferentes niveles, con los procesos productivos, de acuerdo a las características de cada región.

Entre los instrumentos se encuentra: el óptimo de la capacidad instalada, los programas de educación extraescolar y abierta, la implantación de 10 grados de educación básica, mejoramiento del servicio educativo a los adultos, la formación de un programa educación-trabajo que transforme los centros de trabajo.

La Constitución señala el derecho a la capacitación del -

trabajo. Se planteó una concordancia entre programas de -- educación agropecuaria, pesquera e industrial con las nece-- sidades regionales y sectoriales.

Los contenidos educativos serían orientados a la consecución de mínimos de bienestar dando énfasis a la educación nutricional, de salud, de mejoramiento de vivienda y capacitación laboral.

La descentralización de servicios educativos y la racionalización de los recursos formaban parte de la estrategia. La asignación presupuestal para el trienio 1980-82 en el ramo de educación, debería crecer a una tasa no menor del 8% anual en términos reales, de este monto el 87% se dedicaría a 4 programas prioritarios:

1. Ampliar y conservar la infraestructura física.
2. Asegurar la educación básica a toda la población.
3. Vincular la educación propedeútica y terminal con el sistema productivo de bienes y servicios socialmente necesarios y para elevar la calidad y la formación -- profesional del magisterio.

3. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1983-1988 *

3.1 Introducción

" El Plan Nacional de Desarrollo ha sido elaborado en el - contexto de la crisis económica más seria que haya afectado el país en su historia moderna y en el marco de graves problemas mundiales".⁵²

La situación económica internacional complica los problemas de desajustes internos y hace disminuir el poder adquisitivo del trabajador vía inflación y desocupación. En este período, el producto bruto latinoamericano cayó en términos reales. En México, en 1982, por primera vez en la historia moderna se redujo el producto nacional y la inflación pasó - del 100%; se duplicó la tasa de desempleo, la reserva internacional casi se agotó y el país se encontraba en una virtual suspensión de pagos.

A todo lo anterior, habrá que agregar la gran desigualdad social, el desequilibrio económico del aparato productivo - y la falta de financiamiento de la inversión, para poder -

* Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, Poder Ejecutivo Federal, México, D.F., 1983.

52) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.17

comprender las condiciones en las que fue elaborado el -- Plan Nacional de Desarrollo.

Para enfrentar esta situación crítica México contó con -- una experiencia en el campo de la planeación que partió -- del año 1930; se habían elaborado planes completos (globales--sexenales) , sectoriales y regionales.

El Plan Nacional de Desarrollo tiene como antecedente inmediato la plataforma electoral del Partido Revolucionario Institucional y el programa de gobierno, ambos fueron elaborados en forma amplia a través de la consulta popular y de la participación de múltiples priistas y fue aprobado por la XI Asamblea Nacional Ordinaria del Partido Revolucionario Institucional.

La consulta popular en cuestión se desarrolló en forma de diálogos; reuniones nacionales; foros; giras de prioridades -- nacionales; encuestas; correspondencia; visitas; y en entrevistas.

Para consolidar estas acciones de consulta se promovió la modificación de la constitución política, en su artículo 25, en donde, además de afirmar la rectoría del Estado, "la ley facultará al ejecutivo para que establezca los procedimientos de participación y consulta popular en el sistema nacional de planeación democrática y los criterios para la -- formación, instrumentación, control y evaluación del plan y los programas de desarrollo".⁵³

La ley de planeación del 5 de enero de 1983 reglamenta el artículo 26.

53) Constitución Política Mexicana, artículo 26

Para lograr los objetivos del plan se pensó que era indispensable la participación de la sociedad como totalidad. Se definieron varias vertientes:

1. La vertiente obligatoria para la administración pública federal que actuaría mediante programas sectoriales y operativos anuales. Para su funcionamiento se estructurarían consejos consultivos.
2. La vertiente de coordinación comprende a los diferentes niveles de gobierno: federal, estatal y municipal. Esta coordinación se realiza dentro del Convenio Unico de Desarrollo. Dentro de esta coordinación se desarrollan planes estatales, aunque los planes municipales de desarrollo se encuentran con bastante retraso.
3. La vertiente de concertación e inducción que comprende a los sectores público, social y privado, entre los que se pueden concertar acciones conjuntas en concordancia con los lineamientos del plan. Los convenios suscritos serían obligatorios para las partes concertantes.

Se convoca al movimiento obrero; empresarios; técnicos; instituciones educativas; medios de comunicación social; los jóvenes; la mujer; asociaciones civiles; agrupaciones de vecinos; grupos indígenas; partidos políticos; congresistas y la comunidad en general.

3.2 Política del Estado Mexicano

Por ley los programas de la administración pública federal se sujetan al plan nacional de desarrollo, éste deberá estar en concordancia al proyecto nacional implícito en la Constitución Política de 1917.

Las fuentes de este plan son:

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de 1917.
2. Los principios del Partido Revolucionario Institucional.
3. La filosofía política de los Estados Mexicanos.
4. La consulta popular.

Sus orientaciones sustanciales, son:

- Nacionalismo revolucionario.
- Democratización integral.
- Sociedad igualitaria.
- Renovación moral.
- Descentralización de la vida nacional.
- Desarrollo del empleo.
- Combate a la inflación.
- Planeación democrática.

Se pretende reafirmar la independencia nacional, y en base a la democracia y a la renovación moral lograr superar la

crisis actual e iniciar una nueva etapa en el desarrollo social del país. Las acciones que se realicen para concretizar el plan nacional de desarrollo deberían estar contenidas en los programas y proyectos específicos, regionales o sectoriales.

El plan nacional es esencialmente un documento político en el que se busca el equilibrio social, a través de la representación de las mayorías y el respeto a las minorías.

"El federalismo expresa la voluntad política de descentralizar la vida nacional para el fortalecimiento de los estados y el municipio, de modo que éste se constituya en el espacio esencial de la vida económica, social y política del país, dentro de un mejor equilibrio territorial".⁵⁴

Se plantea así mismo el fortalecimiento de las instituciones. Se busca legalizar los procesos electorales para ga-

rantizar los cauces de la expresión pluralismo político.

Para el Plan Nacional de Desarrollo el hombre es el fin y medio del plan, sus metas están elaboradas para beneficiarlo. Se propuso el fortalecimiento de los derechos sociales.

Se plantea respetar la libertad de expresión en su función orientadora de la nación y con ello fomentar la democracia en su manifestación pluralista.

La política demográfica prestaría especial atención a la -

54) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p. 34

calidad de la vida de la población. La seguridad nacional - se buscaría por medio de un pacto social de la política -- exterior ,no intervencionista por un lado y por otro, el -- ejército, la marina y la armada garantizarían la seguridad nacional. Cada programa debería definir objetivos, doctrinas y acciones de estrategias en el desarrollo y de acuerdo a las condiciones internas y externas, y elaborar precisiones a corto y mediano plazo.

La política exterior de México planteada en el plan nacional es la continuación de la tradicional postura de México dentro del concierto internacional y se plantea en términos de soberanía, independencia, seguridad y autodeterminación - del país.

" Nuestra política exterior tiene como objetivos principales: preservar la soberanía de la nación y fortalecer nuestra independencia política y económica; apoyar los esfuer-- zos internos de desarrollo a través de una vinculación efi-- ciente con la comunidad de naciones ; defender la paz mun-- dial; practicar la solidaridad entre los países y coadyuvar a la conformación de un orden internacional que promueva - la convivencia de todos los pueblos en la libertad, la igual-- dad y la justicia".⁵⁵

3.3 Situación Nacional e Internacional

Para elaborar el Plan Nacional de Desarrollo se tuvo en - cuenta el contexto nacional e internacional considerando -

la evaluación económica del país, sus problemas estructurales y coyunturales.

El desarrollo del país se ha dado en las últimas décadas - en un clima de tranquilidad y paz, con un acelerado crecimiento demográfico y bajo condiciones externas cambiantes. Se han registrado algunos cambios: la transformación de la sociedad, el desarrollo industrial intermedio, urbanización de la población, modernización del estado, consolidación de un partido político, desarrollo amplio de la infraestructura, servicios educativos diversificados y aumentos en los mínimos de bienestar.

Se tomó como punto de partida que el país cuente con un sistema político estable, con instituciones sólidas, fuerzas armadas de origen popular, amplia disponibilidad de recursos naturales (petróleo, minerales, bosques, selvas, suelos fértiles, extensos litorales, diversidad de climas), población predominantemente joven, un importante acervo de profesionistas, técnicos de nivel alto y medio, diversificación de infraestructura-carreteras, vías férreas, aeropuertos, amplia capacidad de la industria instalada.

Simultáneamente a estas ventajas existen problemas de desequilibrio de los aparatos productivos y distributivos, vulnerabilidad con respecto al exterior, insuficiencia en el ahorro interno, población en constante y acelerado crecimiento, escasez de divisas, baja competitividad de los productos nacionales en el exterior, falta de canales adecuados para la comercialización, gran dependencia de las importaciones y, sobre todo ellos, una desigual distribución de

los beneficios.

Es menester en opinión del plan nacional ,combatir las -- causas estructurales que impiden el crecimiento económico y por supuesto combatir la crítica situación de fines de 1982 : "Duplicación de la tasa del desempleo, deterioro creciente del mercado laboral: concentración de la producción agrícola y manufacturera, fuerte caída de la construcción ; niveles de inflación del 100% y aceleración de la misma a una velocidad inusitada; contracción del ingreso nacional y fuerte reducción en la disponibilidad de recursos para financiar la inversión ; déficit público superior al 15% del producto; desproporcionado peso relativo del servicio de la deuda y virtual suspensión de pagos al exterior"⁵⁶

El trabajo de la administración se dedicaría a los aspectos más graves de la crisis.

La economía mundial se encuentra en una situación crítica, esta crisis ha afectado de singular manera a los países en vías de desarrollo.

3.4 El Gran Propósito Nacional y los Objetivos del Desarrollo

Toca al Estado Mexicano intentar armonizar los intereses -- de clase y fusionarlos en un propósito nacional, en base a la constitución, la filosofía política del propio Estado, la voluntad popular emanada de la consulta y las condiciones

internas del país, este propósito explícito en el Plan Nacional de Desarrollo es: "mantener y reforzar la independencia de la nación para la construcción de una sociedad que bajo los principios del estado de derecho, garantice libertades individuales y colectivas en un sistema integral de democracia y en condiciones de justicia social, para ello requerimos de una mayor fortaleza interna: de la economía nacional a través de la recuperación del crecimiento sostenido, que permita generar los empleos requeridos por la población, en un medio de vida digno; y de la sociedad, a través de una mejor distribución del ingreso entre familias y regiones y el continuo perfeccionamiento del régimen democrático".⁵⁷

El propósito sostiene que la independencia de la nación, se funda en la fortaleza interna que exige reordenar la economía y promover el cambio estructural.

La recuperación de la capacidad de crecimiento debería hacerse con bases en la economía mixta, con visos de avance hacia la sociedad igualitaria, atendiendo con prioridad las necesidades de la población.

El fortalecimiento de la economía nacional se haría dentro del proceso de descentralización y fortalecimiento del municipio libre.

Se derivan del propósito nacional cuatro objetivos fundamentales:

57) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.107

1. Conservar el fortalecimiento de las instituciones democráticas.
2. Vencer la crisis.
3. Recuperar la capacidad de crecimiento.
4. Iniciar los cambios cualitativos que requiere el país - en sus estructuras económicas, políticas y sociales.

3.5 Política Económica

El contexto internacional poco favorable, la reorientación de la política económica y los cambios de la estructura -- productiva que se propone, deberán partir de un saneamiento de la economía para conducir a una recuperación económica y a la disminución de la inflación.

En materia de gasto público se perseguirían cinco objetivos:

1. Promover el desarrollo social.
2. Inducir una demanda interna adecuada.
3. Fortalecer la capacidad del aparato productivo y distributivo.
4. Promover una distribución territorial más equilibrada.
5. Asegurar eficiencia y honradez en la ejecución del gasto.

En materia de empresa pública se definen como objetivos fundamentales:

1. Fortalecer la economía mixta.
2. Participar en la oferta y la demanda de bienes necesarios.
3. Apoyar la integración del aparato productivo.
4. Reestructurar y modernizar la empresa pública.
5. Regular los efectos producidos por la desigualdad de ingresos.
6. Apoyar la descentralización.
7. Contribuir al financiamiento del desarrollo.
8. Asegurar la moralidad en la administración de la empresa pública.

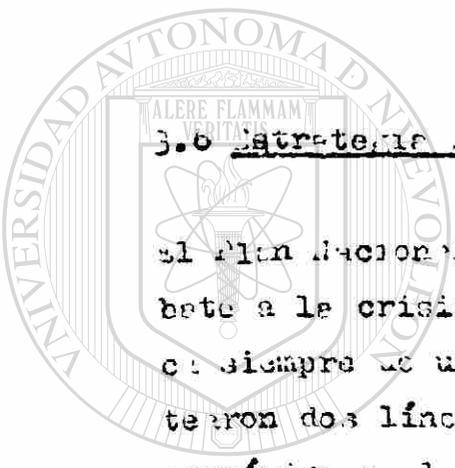
En materia de financiamiento, "se buscará alcanzar, en condiciones de estabilidad y permanencia, la máxima creación posible de empleos, sin excesiva creación monetaria y con un mayor acceso al crédito externo".⁵⁸ Para lo cual se requiere: recobrar y fortalecer la capacidad de ahorro interno, público y privado; asegurar la canalización de recursos financieros a las prioridades sectoriales y regionales de desarrollo; reorientar las relaciones financieras con el exterior.

En los modelos económicos anteriores de México, se consideró a la deuda pública en la variable de ajuste. Se busca --

58) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.153

en la actualidad que el exterior allegue divisas, fomentando las exportaciones no petroleras, apertura de nuevos mercados ; sustitución de importaciones.

En materia de capacitación y productividad, se pretende ajustar la oferta y la demanda de personal calificado, buscando un reparto más equitativo de los incrementos de la productividad entre precios, salarios y ganancias.



3.6 Estrategia Económica y Social

El Plan Nacional de desarrollo pretende conciliar el combate a la crisis con la reordenación de la economía, en busca siempre de una sociedad igualitaria. Para ello se plantearon dos líneas fundamentales de acción: la reordenación económica y el cambio estructural.

Del programa inmediato de diez puntos, propuestos a inicio del gobierno se siguió de la verdad, se recuperaron los siguientes:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En cuanto a la reordenación económica se tendrían como líneas:

- lograr la plena explotación estable de la capacidad.
- promover el ahorro, la inversión productiva y el consumo interno.
- recuperar el crecimiento de los recursos sobre bases diferentes al actual cambio estructural.

en la actualidad que el exterior allegue divisas, fomentando las exportaciones no petroleras, apertura de nuevos mercados y sustitución de importaciones.

En materia de capacitación y productividad, se pretende ajustar la oferta y la demanda de personal calificado, buscando un reparto más equitativo de los incrementos de la productividad entre precios, salarios y ganancias.

3.6 Estrategia Económica y Social

El Plan Nacional de Desarrollo pretende conciliar el combate a la crisis con la reordenación de la economía, en busca siempre de una sociedad igualitaria. Para ello se plantearon dos líneas fundamentales de acción: la reordenación económica y el cambio estructural.

En cuanto a la reordenación económica se tendrían como líneas:

- Abatir la inflación y la estabilidad cambiaria.
- Proteger el empleo, la planta productiva y el consumo básico.
- Recuperar la capacidad de crecimiento sobre bases diferentes en cuanto al cambio estructural.

Del programa inmediato de diez puntos, propuestos a inicio del gobierno de Miguel de la Madrid, se recuperaron los siguientes:

1. Enfatizar los aspectos sociales y redistributivos del crecimiento, sus líneas de acción serían:

- Ampliar la atención de las necesidades básicas.
- Elevar la generación de empleos, asociada al crecimiento del producto.
- Promover en forma directa una mejor distribución personal del ingreso.

2. Reorientar y modernizar el aparato productivo y distributivo, para lograr, "un sector industrial integrado hacia dentro y competitivo hacia afuera"⁵⁹

La reorganización económica se lograría:

- Aumentando la oferta de bienes y servicios básicos.
- Desarrollando selectivamente la industria de bienes de capital.
- Impulsando la sustitución de importaciones.
- Adaptando y desarrollando tecnologías.
- Reorientando y fortaleciendo la industria a partir del Estado.

Para el sector agropecuario se pretendió: "que mejore los niveles de vida y participación rural, en el medio rural y asegure los alimentos básicos de la población"⁶⁰

59) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.112

60) Ibídem.

La estrategia es ordenada bajo las siguientes orientaciones generales:

- Proporcionar seguridad jurídica a las formas de tenencia de la tierra.
- Mejorar términos de intercambio.
- Aprovechar el potencial productivo y aumentar la productividad.

- Articular el sector agrícola con el resto de la economía

Para el sector servicios la estrategia será :

- Integrar el sistema de comunicaciones y transportes.
- Promover el sistema nacional de abastos.

3. Descentralizar actividades productivas, cuyas orientaciones son:

- Modificar el crecimiento de la ciudad de México.
- Incorporar distintas regiones al desarrollo nacional.
- Fortalecer el pacto federal y el municipio libre.

4. Financiar las prioridades del desarrollo por medio de:

- Aumento del ahorro interno.
- Reorientación de las relaciones financieras con el exterior.
- Nacionalización de la asignación del ahorro.

5. Preservar, movilizar y proyectar el potencial del desarrollo de recursos.

- Acrecentando los recursos humanos.

- Integrando la ciencia y la tecnología al desarrollo nacional.
- Preservando el medio ambiente y la utilización de los recursos naturales.
- Fortaleciendo la cultura nacional.

6. Fortalecer la rectoría del Estado.

3.7 Política Social

Se consideran necesidades básicas, la educación, salud, seguridad social, desarrollo urbano, medio ambiente y vivienda.

Se considera que la política social estaría enfocada a la búsqueda de una sociedad igualitaria. Los elementos claves para transformar el crecimiento económico en el desarrollo social serían: el empleo y la distribución del ingreso. ®

Los objetivos de la política social fueron:

1. Elevar la ocupación, proteger el salario.
2. Combatir el rezago social y la pobreza.

Se considera a la educación un factor decisivo en el avance hacia el bienestar social. Se plantean como propósitos fundamentales para el sector educativo:

- Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.
- Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportuni-

dades educativas y a los bienes culturales, deportivos y de recreación.

- Mejorar la prestación de los servicios relacionados con la educación.

En materia de alimentación se buscaría conformar un proceso desde la producción hasta el consumo.

El programa de salud persigue los siguientes propósitos: buscar la cobertura nacional en servicios de salud, mejorar el nivel de salud, específicamente en el campo y en áreas marginadas, influir sobre el crecimiento demográfico. Para lograr estos propósitos existen cinco orientaciones estratégicas: acciones preventivas; consolidación del sistema; reorganización de la asistencia social; formación, capacitación e investigación.

En el campo de seguridad nacional los propósitos son: "Promover acciones que permitan que la totalidad de la población con una relación formal de trabajo se incorpore al sistema de seguridad social".⁶¹ Además de: mejorar las condiciones de higiene y trabajo y ampliar la cobertura de servicios.

En materia de desarrollo urbano se pretendía la utilización de zonas alternativas no conjugadas, distribuir nacionalmente los servicios; y en materia de vivienda se buscaba la creación del sistema nacional de vivienda.

61) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.153

3.8 Política Sectorial y Regional

Dentro de lo que se concibe como desarrollo rural integral se plantea como objetivo fundamental "el mejoramiento de los niveles de bienestar de la población rural, con base en su participación organizada y la plena utilización de los recursos naturales y financieros con criterios sociales de eficiencia productiva, permanencia y equidad, fortaleciendo su integración con el resto de la nación".⁶²

Para cumplir este objetivo se plantearon los siguientes -- propósitos específicos: fomentar la participación e incorporación al desarrollo nacional de la población rural a -- través del fortalecimiento de su organización; aumentar la generación de empleos permanentes y mejorar la distribución del ingreso; ampliar y fortalecer la producción de alimentos básicos para el consumo popular; propiciar el establecimiento de términos de intercambio más justos entre el sector agropecuario y los sectores industrial y de servicios; articular las actividades agropecuarias con el sector industrial y mejorar la balanza comercial de productos agropecuarios. Los propósitos de la llamada reforma agraria integral, fueron: "repartir toda la tierra legalmente afectable; otorgar seguridad jurídica a las diversas formas de tenencia de la

62) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p. 267

tierra en áreas rurales, regularizar los asentamientos humanos en ejidos y comunidades ..."⁶³.

En materia de agua los objetivos serían "racionalizar su uso y aprovechamiento, desarrollar la infraestructura hidráulica necesaria para controlar el agua y utilizarla eficientemente; administrar con eficacia y eficiencia los recursos hidráulicos acorde con los requerimientos de los usuarios ...".⁶⁴

En materia de pesca se señalaron los siguientes objetivos: "contribuir a mejorar las condiciones alimentarias de la población; generar empleos, especialmente en zonas y grupos rezagados; captar divisas mediante exportación de productos pesqueros; promover el desarrollo rural comunitario y mejorar los niveles de vida de los trabajadores que se dedican a la pesca."⁶⁵

En cuanto a los bosques y selvas el objetivo fue mejorar el nivel de vida de sus habitantes mediante la explotación racional de los recursos naturales.

En materia industrial se buscaría la reorientación y modernización del aparato productivo para impulsar un sector industrial integrado hacia dentro y competitivo hacia fuera. En el sector de bienes básicos se distinguen seis categorías prioritarias: industria alimentaria; bienes de consumo duradero y no duradero, salud, educación, transporte colectivo y materiales para la vivienda.

63) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.267.

64) *Ibíd.*, p.268

65) *Ibíd.*

En el sector de bienes de capital se apoyaría la fabricación de maquinaria y equipo de usos generalizados, así como maquinaria destinada a la industria metalmeccánica, química, petroquímica y energéticos.

Los bienes intermedios son considerados como estratégicos especialmente las ramas de papel y celulosa, química, petroquímica, siderúrgica y metalúrgica básica.

En cuanto a la política energética se buscó consolidar lo logrado.

En la minería "la estrategia se enfoca hacia una integración que permita abastecer los requerimientos de insumos del mercado nacional y la generación de divisas"⁶⁶.

En el ramo de transporte se buscaría "una mayor integración de este sector hacia su interior y hacia el resto del aparato productivo"⁶⁷. "Se plantea la transformación de las estructuras de distribución, especialmente las de abasto popular".⁶⁸

La política turística plantea como propósito esencial "contribuir a la solución de los problemas nacionales mediante la captación de divisas y generación de empleos."⁶⁹

En cuanto a desarrollo científico se establecieron los siguientes objetivos: "aumentar significativamente la autodeterminación científica y tecnológica; avanzar en el conoci-

66) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.270.

67) *Ibíd.*

68) *Ibíd.*

69) *Ibíd.*

miento, en particular de nuestra realidad física, biológica y social; ofrecer soluciones científicas y técnicas a los problemas económicos y sociales del país; coadyuvar al desarrollo regional y la descentralización de las actividades productivas de bienes y servicios; crear conciencia en todas las capas de la sociedad sobre la importancia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo económico, social y cultural de la nación".⁷⁰

El sistema integral de comunicaciones debería consolidarse para poder responder a los propósitos de desarrollo nacional.

3.8 Política Regional

Como política regional se entendió la política de descentralización de la vida nacional y de desarrollo regional, el desarrollo estatal integral y la integración de diversas regiones del país.

La descentralización tenía como significado político la revisión y distribución de las instancias de gobierno; en lo económico, una redistribución geográfica de los recursos económicos; en lo cultural, la reafirmación de la identidad regional.

Se buscaría la elaboración de "planes estatales de desarrollo". Las relaciones entre el estado y la federación se harían por medio de los convenios únicos de desarrollo.

70) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.270

Era necesario considerar ciertas regiones: norte, sureste, centro-norte, parte central de la costa del pacífico, costa del golfo, centro del país y la zona metropolitana.

Se contaría con programas especiales para la frontera norte, Mar de Cortés, el sureste y la zona metropolitana de la ciudad de México.

Las líneas de redespliegue territorial serían:

1. Desconcentrar el incremento industrial.
2. Frenar la migración a las metrópolis.
3. Consolidar sistemas urbanos de intercambio regional.
4. Restringir el crecimiento secundario y terciario de la economía en la ciudad de México.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4. POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

4.1 Introducción

La educación, que juega un papel muy importante en el desarrollo nacional, es normada en el artículo tercero constitucional que señala a la educación como democrática y nacional.

"Una sociedad más educada, conciente de sus valores culturales, es también más responsable; quienes la integran conocen mejor sus posibilidades y limitaciones, saben resolver sus deficiencias internas y por lo mismo son más dueños de su momento y de sus circunstancias"⁷¹

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.2 Diagnóstico

El Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, incluyó un diagnóstico que reconoce el desarrollo en materia de educación en las últimas décadas, buen número de mexicanos había utilizado a la educación como un medio de acceso al bienestar

71) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.221

social; en 1982 se encontraban matriculados 24 millones de educandos, de los cuales 21.5 millones correspondían a instituciones públicas.

La calidad se había rezagado con respecto a la expansión del sistema. Se tuvo cobertura casi total para la primaria, 15 millones de inscritos en el ciclo 82-83, pero también se rios problemas de calidad se manifestaron en altos índices de deserción y reprobación; de 1976 a 1986 el índice de niños que terminaron la primaria pasó del 46 al 55%, pero en zonas indígenas no se conseguía rebasar el 20%. Al fundarse la Secretaría de Educación Pública, en 1921, la primaria se integraba en dos partes; la elemental de 4 años y la superior de 2. A partir de 1932 quedaron fusionadas en un solo bloque de 6 años. En 1986 había inscritos en preescolar y secundaria 20.5 millones de alumnos, atendidos en 117 mil escuelas por 722 mil profesores; sin embargo estos tres niveles se encontraban desarticulados en cuanto a sus objetivos, organización, contenidos y métodos, existiendo una seria incongruencia entre la escuela y la sociedad.

La expansión del sistema educativo obligó al gobierno a -- abrir escuelas normales diseminadas en todo el territorio nacional. En 1900 había 45 normales y en 1982 existían 1500. La educación normal presentaba problemas de congruencia y dispersión, no obstante el desarrollo de los métodos y técnicas, la educación se encontraba fuertemente rezagada, las instituciones y los programas no coincidían con las aspiraciones del sector educativo y de la sociedad.

La educación tecnológica recibió un gran impulso con la fundación del Instituto Politécnico Nacional en 1937. En 1982 se encontraba estructurado el sistema tecnológico por 79 institutos, 500 centros de enseñanza media, terminal y propedeútica, 159 unidades del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, 1400 secundarias técnicas, 100 centros de capacitación para el trabajo. El sistema tecnológico era utilizado por 700 mil estudiantes de educación formal y un millón por el sistema no formal. Existía una desarticulación entre el sistema productivo y el tecnológico.

El sistema de educación superior había sufrido en los últimos tiempos un espectacular crecimiento: en 1950 se atendieron 30 mil estudiantes; en 1970, 250 mil; en 1982, un millón. Por ello es que se habló de la universidad de masas, la oferta superó a la demanda existiendo una gran cantidad de egresados sin trabajo.

El país había sufrido recientemente agresiones culturales del extranjero y marginación de sus culturas étnicas y populares. A este proceso habían contribuido los medios masivos de comunicación. El Plan Nacional de Desarrollo estimó que las creaciones culturales más relevantes habían estado fuera del alcance de las mayorías.

La educación física había estado descuidada del proceso educativo global. El deporte de masas organizado en nuestro país era ineficiente. La desigualdad educativa se manifestó tanto para los grupos sociales como para las regiones.

La educación preescolar pasó de 400 mil a un millón, entre 1970 y 1982. El número de maestros especializados era insuficiente.

La deserción y reprobación que aunque tenían causas extraescolares, provocaban efectos negativos en el sistema educativo y constituyeron un grave problema.

La uniformidad de calendarios, horarios, libros de texto y programas habían sido demasiado rigurosos y no se habían adaptado a las condiciones de las diversas regiones del país.

La permanente movilidad del magisterio, particularmente en las zonas rurales producía desatención a la población.

La educación especial no satisfacía la demanda real de servicios de este tipo y se concentraba en las ciudades.

Los maestros no detectaban apropiadamente problemas de atipicidad en los alumnos para que fueran atendidos adecuadamente .

El analfabetismo no era un problema exclusivamente educativo, era un problema social, "en ocasiones se ha considerado el proceso de alfabetización como un fin en sí mismo y no como un medio a través del cual la persona pueda integrarse y dominar los problemas de su entorno" ⁷² Los alfabetizados corrían el riesgo de desalfabetizarse por el desuso.

72) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p. 225

El crecimiento del sistema educativo trajo consigo un aparato burocrático enorme y una excesiva centralización. La planta física del sistema educativo (91,525 escuelas federales y 19,893 estatales) no se utilizó en toda su capacidad.

La escuela no había podido transformarse en un espacio comunitario y no se había logrado que la comunidad se responsabilizara de su cuidado y mantenimiento.

El gobierno federal aportaba cerca del 90% del gasto educativo total, que llegó a 385,000,000,000 en 1982, es decir, el 12% del presupuesto federal, con un aumento del 100% respecto a 1977.

4.3 Propósitos

Los propósitos del sector educativo se recogen del artículo tercero constitucional, la filosofía, la política del Estado Mexicano y de la consulta popular. Estos son:

- " -Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.
- Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación
- Mejorar la prestación de servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación"⁷³

73) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.226

4.4 lineamientos de estrategias

Para lograr los propósitos sería necesario mejorar los servicios educativos y disminuir las desigualdades regionales y sociales. En la estrategia de la política educativa sería prioritario vigorizar la cultura nacional, impulsar el desarrollo de las culturas étnicas, populares y regionales; fortalecer la formación y superación profesional del magisterio; relacionar adecuadamente la educación al sistema productivo; alfabetizar al mayor número posible de mexicanos hasta ahora privados de este servicio; atacar las causas de deserción y reprobación; avanzar hacia la educación de 10 grados para todos los mexicanos; acrecentar la eficiencia y calidad de los servicios de educación básica y normal mediante la descentralización; otorgar al deporte y la recreación el lugar que deben de tener en la integración mental y física del individuo y de la sociedad.⁷⁴

La estrategia contemplaba lograr el equilibrio entre la cantidad de servicios y la calidad de los mismos. Era urgente mejorar la formación profesional de los docentes en todos los niveles, vía educación permanente.

Por ello se acordó que "el maestro es la espina dorsal de cualquier sistema que tiene: el se resquebraja por la tensión

74) Plan Nacional de Desarrollo 1960-1966, p. 50

nes; de su capacidad y de su destreza ética depende el vigor, carácter y rectitud, con lo que las generaciones venideras habrán de encarar los desafíos y las oportunidades del futuro"⁷⁵

Los tecnológicos y universidades deberían estar atentos al desarrollo de la sociedad y la ciencia, pues de otro modo quedarían obsoletos. "También las universidades deben estar atentas a las condiciones del medio social, porque el servicio que están llamadas a cumplir les impone más allá de su autonomía, una responsabilidad ineludible con la nación".⁷⁶

A la educación tecnológica se le encomendó la tarea de vincularse con su entorno, formar cuadros medios para la industria.

"Una vez atendida la demanda de educación primaria, urge concentrar los esfuerzos en avanzar hacia una educación básica de 10 grados para el mayor número de mexicanos, que incluya uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria."⁷⁷

Para reducir el analfabetismo con sus derivaciones, sería necesario despertar en los diferentes estratos sociales la motivación necesaria y el compromiso de brindar a los adultos los instrumentos culturales más propicios que permitieran la enseñanza de la escritura y la lectura.

75) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.227

76) *Ibidem*.

77) *Ibidem*.

La descentralización dentro del sistema federal, consolidaría la misma organización. El traslado de los servicios educativos en sus etapas correspondientes a los niveles de enseñanza básica y normal harían que la transferencia descentralizadora fuera encauzada por la vía más segura y certera.

El compromiso de los estados, municipios, regiones y localidades sería el de concientizar el sentimiento de pertenencia y revalorización de nuestras raíces.

La juventud mexicana se integraría al deporte y la recreación, como un proceso formativo, en donde se desarrollaría su sensibilidad, disciplina y capacidad solidaria.

4.5 Líneas Generales de Acción

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Las líneas generales de acción estaban presentadas de conformidad a los propósitos que eran:

1. Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, para lo que se contempló:
 - Desarrollo de la cultura nacional.

"Los contenidos culturales de la educación básica así como los de la formación magisterial habrán de revisarse y enriquecerse. Se ampliarán las tareas de preservación, rescate y enriquecimiento del patrimonio cultural, histórico, arqueológico y artístico y las acciones tendientes a iden

tificar a la juventud con los valores de la historia y - la personalidad cultural del país".⁷⁸

Se repartirían acciones de apoyo y promoción culturales - en las distintas regiones y niveles sociales, aplicando - bienes y servicios culturales dentro de la descentraliza- ción.

Se proyectaría mayormente el intercambio cultural en todo el país y en el extranjero, con el fin de conocer los valo- res de la cultura universal.

- Fortalecimiento de la calidad académica.

Se reorganizaría la educación normal para garantizar la formación integral de los maestros. Se reforzarían planes y programas de las escuelas normales, además se evaluaría la capacidad profesional de las mismas.

Se elaborarían programas que fueran encaminados a mejorar el proceso educativo, encaminados también a satisfacer las necesidades de los maestros en servicio.

"La Universidad Pedagógica Nacional deberá plantear el - papel que habrá de desempeñar para satisfacer las aspira- ciones del magisterio y contribuir al mejoramiento de la educación mexicana. Esto implica revisar la orientación de su estructura y lograr en ella un nivel de calidad en fa- vor del desarrollo profesional de los maestros en servi- cio."⁷⁹

78) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p. 228

79) *Ibidem*, p. 230

-Revisión de planes y programas de estudio en educación -
básica.

"Otro factor de suma importancia en la clase del proceso enseñanza-aprendizaje es el de los planes y programas."⁸⁰
Se integraría y daría continuidad a través de ellos a los niveles de preescolar, primaria y secundaria, considerando la formación integral de los educandos en sus aspectos -- científico, tecnológico, cívico-político, cultural, artístico, de educación física y recreación.

" Los libros de texto gratuito habrán de adecuarse incluyen do además del conjunto fundamental de contenidos comunes y obligatorios de nivel nacional: contenidos específicos - regionales. En todo el nivel básico se fortalecerá la educación tecnológica."⁸¹

Se seguirían los mismos lineamientos en los planes y programas, concientizando cada vez más a la población con respecto a educación demográfica y ecológica.

Se racionalizaría la matrícula en educación media superior y superior, según las necesidades del país para provocar - un desarrollo más balanceado y que los estudios fueran en focados principalmente a la ciencia y la tecnología.

El artículo tercero constitucional relacionaba los planes y programas de la educación superior con las carencias - nacionales y sociales que vivía el país, por lo tanto, "se

80) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.229

81) Ibídem, p.230

fortalecerán las instituciones educativas superiores de las entidades federativas, en especial las de menor desarrollo; en un esquema que tienda a la constitución de un sistema de educación superior regional."⁸²

- Impulso de la educación tecnológica.

Se ofrecería un sistema de educación tecnológica donde exista un enlace con las prioridades sociales de cada región. Se estimularía la educación tecnológica a partir de los primeros niveles de educación.

La educación tecnológica debería ser ubicada dentro del contexto nacional, por parte de los que de ella se servían consolidando sus contenidos sociales, humanísticos y económicos.

Se sustituirían los instrumentos técnicos que se importaban, al igual que el material de trabajo, relacionando el sistema educativo tecnológico con el esfuerzo nacional para aumentar la demanda productiva de carácter social. ®

"En la variante no formal de la educación tecnológica se extenderá el servicio público de capacitación a los trabajadores del campo y del mar, a los artesanos, los autoempleados y los grupos de población que no tienen posibilidad de capacitarse. Así mismo se promoverá la capacitación dentro de las empresas al inducir a los empleadores a contribuir al proceso educativo. Se hará más flexible el sistema de capacitación tecnológica al incrementar la modularidad

82) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.230

el autoaprendizaje y las acciones morales ."⁸³

- Coordinación del sistema de educación tecnológica y universitaria con las necesidades del país.

En los mecanismos de coordinación y unión en los sistemas universitario y tecnológico, se fortalecería la educación tecnológica conforme el país se desarrolle. Por necesidad tendría que incrementar sus matrículas según la demanda - en el nivel superior.

El nivel superior se avocaría a aumentar la tecnología -- sustitutiva en donde podría obtenerse un incremento en la producción con resultados satisfactorios en la formación de reservas de material y sustancias en industrias de bienes de capital.

Con el fin de hacer desaparecer la dependencia científica tecnológica, se fomentaría las investigaciones necesarias en los distintos centros de educación superior en el país. La maestría y el doctorado se encaminarían hacia lo científico y lo tecnológico.

- Impulso al deporte y a la recreación.

Se establecerían los estímulos necesarios para desarrollar y fortalecer los procesos educativos, culturales, deportivos y de recreación en todos los niveles de enseñanza nacional.

Promover el deporte adecuadamente en la comunidad para a-

83) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.231

provechar el tiempo libre y utilizar acertadamente todas las instalaciones deportivas, era un lineamiento educativo.

La elaboración de un sistema nacional de deporte tenía -- que ser enexado al sistema nacional de planeación democrática. Este programa enaltecería y fortalecería al deporte fijando objetivos, metas y estrategias que estarían vinculadas a los gobiernos estatales y municipales incluidos en los procesos de planeación democrática.

"Se impulsarán los mecanismos de concertación entre las autoridades y los particulares involucrados en el deporte, que son todos los mexicanos, los maestros, particularmente los de educación física, los padres de familia, los deportistas y la sociedad en general."⁸⁴

2. Ampliar el acceso a todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.

- Integración de la educación básica.

Se deseaba que la educación básica aumentara a 10 años para toda la población, ya que era necesaria e indispensable la articulación pedagógica de los planes y programas de los tres niveles educativos.

- Disminuir sustancialmente el analfabetismo y promover la educación para adultos.

84) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p. 232

Se encausaría la educación para adultos, capacitándolos -- para el trabajo productivo, abordando de esta manera tanto la educación básica como el analfabetismo.

Se adecuaría a la situación socioeconómica de cada región la elaboración de programas, partiendo de las necesidades de los adultos.

Las acciones educativas buscarían que los educandos tengan nuevas fuentes del saber, que les auxiliaran en la preparación cultural y para cumplir conscientemente con los derechos que se establecen en nuestra constitución.

"Para evitar el analfabetismo por desuso, se dará continuidad educativa a quien aprende a leer y escribir. Se realizarán programas integrados de educación familiar y sexual, así como de educación para la salud; el descanso y la recreación serán encaminados a tareas educativas, se ampliará y mejorará la utilización de los medios masivos de comunicación."⁸⁵

-Eliminación de causas internas de reprobación y deserción de la educación básica e impulso a la educación especial.

Se consideró de vital importancia la formación integral de la personalidad del niño, pues se detectaron deficiencias en los primeros años de la infancia, para ello se ampliarían modelos alternos no escolarizados, buscando de esta manera educar a toda la niñez.

Se trataría de eliminar las causas que provocan un alto --

85) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, p.233

índice de reprobación y deserción escolar, proporcionando programas que se adecuaron al personal docente, así como a los padres de familia.

Para tratar a los niños con atraso mental, se capacitaría al personal adecuado para que desarrollaran investigaciones que beneficiarían el avance de la educación especial.

- Atención a la educación rural indígena.

Al sistema de educación bicultural-bilingüe, se le brindaría y facilitarían los requerimientos necesarios para poder acoplarse al conjunto de la sociedad y contribuir al desarrollo de la identidad nacional.

Las áreas marginadas y rurales serían dotadas de servicios en el nivel medio, en razón de la demanda que existiera.

Se aplicarían nuevos modelos de educación pos-primaria -

en las áreas rurales basados en los sistemas de organización de las mismas comunidades, promoviendo la participación de las comunidades especialmente la indígena, en el área cultural y educativa.

Con la posibilidad de que la educación fuera efectiva en las zonas marginadas, se ampliarían los servicios en los albergues escolares.

3. Mejorar la prestación de servicios del sector. Descentralización y mejoramiento de la prestación de los servicios.

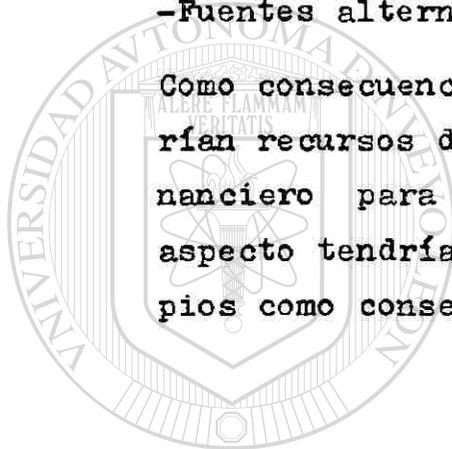
La descentralización educativa mejoraría los servicios -- los servicios culturales con eficiencia y calidad, impul--

sando el desarrollo de las comunidades, siendo decisivo - en la disminución de las desigualdades entre regiones y seres humanos, reforzando el federalismo y el desarrollo nacional.

El gobierno federal reformaría los planes, programas, funciones de evaluación, validación y revalidación de estudios.

-Fuentes alternas de financiamiento.

Como consecuencia de la situación económica se optimizarían recursos definiendo mecanismos de apoyo y ajuste financiero para sostener instituciones educativas. En este aspecto tendrían gran participación los estados y municipios como consecuencia de la descentralización educativa.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1989-1994

5.1 El Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994

La política educativa se rige por los planes de desarrollo. Los primeros planes sexenales mostraron una gran preocupación por abatir el analfabetismo y cubrir la demanda de servicios de nivel primaria.

Una segunda etapa la constituyen los planes global y nacionales de desarrollo en donde la preocupación del Estado Mexicano se centra en la calidad de la educación y en la descentralización de los servicios educativos.

El Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 (PND 89-94) omite en sus fundamentos el carácter democrático de la educación, ya implícito en el artículo tercero de la constitución, mostrando con ello una incongruencia con los objetivos del plan, así mismo, utiliza el concepto transformación educativa cuando debería de hablarse de modernización educativa pues es la modernización la estrategia general propuesta en el plan; ésta, es otra incongruencia del PND 89-94.

El PND 89-94 es elaborado bajo la perspectiva económica, política y social de Carlos Salinas de Gortari quien por su participación en el IEPES y en la campaña presidencial conoció los problemas nacionales.

Se propone como eje articulador y como estrategia general la modernización y se considera esta propuesta como

generacional. "Para hacer de la modernización el camino adecuado hacia estos objetivos, el plan precisa los términos de los tres acuerdos que propuse a la nación cuando protesté al cargo de Presidente de la República: el acuerdo para la ampliación de nuestra vida democrática, el acuerdo para la recuperación económica con estabilidad de precios y el acuerdo para el mejoramiento productivo del nivel de vida".⁸⁶

El PND 89-94 aparece en un momento de efervescencia democrática que creó fuerte presión sobre Carlos Salinas de Gortari y el PRI. El resultado de las votaciones de 1988 manifestaron un cambio en la situación política de México. La situación internacional proporcionó elementos de entorno tales como la privatización de empresas públicas; el pago al servicio de la deuda externa y el pago de la misma deuda; el mercado petrolero con precios a la baja; y, la integración al mercado capitalista mundial.

La situación económica externa es para el PND 89-94 apremiante; apenas superada la crisis económica y disminuida la inflación, México a base de pactos entra en la fase cíclica capitalista de recuperación.

La política económica ha cambiado conforme al desarrollo de la sociedad mexicana: sustitución de importaciones, desarrollo estabilizador, etc., hoy la política económica es

86) Salinas de Gortari, Carlos. Presentación del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, en, La Jornada: 1 de junio de 1989, sección especial, p.1.

modernización caracterizada por la liberación de la economía y la integración al mercado capitalista mundial.

Los objetivos del PND 89-94 son:

- " I La defensa de la soberanía y la promoción de los intereses de México en el mundo;
- II La ampliación de la vida democrática;
- III La recuperación económica con estabilidad de precios;
- IV El mejoramiento productivo del nivel de vida de la población".⁸⁷

La estrategia general dentro del plan es la modernización de la vida de México.

La estructura de la estrategia del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 es:

- "a. Soberanía, seguridad nacional y promoción de los intereses de México en el exterior
- b. Ampliación de nuestra vida democrática
 - preservación del estado de derecho
 - perfeccionamiento de los procesos políticos
 - modernización del ejercicio de la autoridad
 - participación y concertación social
- c. Recuperación económica con estabilidad de precios
 - estabilización continua de la economía
 - ampliación de la inversión
 - modernización económica

87) Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, obra citada, p.VI

d. Mejoramiento productivo del nivel de vida

- creación de empleos productivos y bien remunerados
- atención a las demandas sociales prioritarias
- protección al medio ambiente
- erradicación de la pobreza extrema."⁸⁸

Dentro del plan se pretende conciliar la política exterior, haciendo de la cultura nacional un elemento de reafirmación y atendiendo a los siguientes propósitos específicos:

- realizar una campaña de difusión de la cultura mexicana a nivel mundial.
- establecer y estrechar contacto con las comunidades mexicanas residentes en el exterior.
- fomentar intercambios culturales.

Dentro del acuerdo nacional para el mejoramiento productivo del nivel de vida se encuentra la creación de empleos productivos y protección al nivel de vida de los trabajadores; la atención a las demandas prioritarias del bienestar social; la protección al medio ambiente; y, la erradicación de la pobreza.

Nos es de particular importancia el rubro de la educación. El PND 83-94 parte del contenido del artículo tercero --

88) Plan Nacional de Desarrollo 1983-1994, obra citada, p. VII.

constitucional en el que se confiere al Estado la --
 responsabilidad de la conducción de la tarea educativa, que
 subraya el desarrollo armónico de las facultades del ser
 humano; el amor a la patria; la solidaridad internacional, --
 la independencia, la justicia, el nacionalismo y el acre---
 centamiento de la cultura.⁸⁹ A pesar de los logros obteni-
 dos en el campo educativo, dice el PND, el desarrollo de la
 sociedad, el crecimiento del conocimiento humano y los pro-
 blemas educativos tales como: el rendimiento escolar y la
 calidad de los servicios educativos hacen que el PND 89-94
 proponga un "proceso de transformación educativa."⁹⁰

Para poder transformar-continua el PND-es necesario el --
 replanteamiento de los elementos que participan en la ---
 prestación de servicios, la redefinición e incorporación
 de los elementos que permitan concertar alternativas edu-
 cativas y por tanto es "necesario reflexionar sobre los -
 contenidos y métodos educativos, la organización del siste-
 ma mismo y las formas de participación de la sociedad en
 sus tareas."⁹¹

Se entiende en este documento que la modernización educa-
 tiva conlleva el mejoramiento de los servicios educativos.

89) Aquí el PND omite un aspecto importante: la democracia
 como una forma de vida perdiendo con ello coherencia
 respecto al segundo objetivo nacional.

90) Cabe mencionar que en esta parte el PND no habla de
 modernización sino de transformación, superando con -
 ello el concepto de revolución educativa.

91) Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, obra citada, p.
 XXIV.

"El énfasis del esfuerzo se concentra en la educación básica que agrupa la mayor parte de la población atendida. La modernización deberá avanzar a partir de un concepto de educación básica que supere los traslapes y vacíos que hay entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria debido a su origen histórico independiente."⁹² Con respecto a los maestros se habla de la importancia -- de su participación en la política educativa, de la importancia de la formación de los docentes y de un esquema de remuneración adecuado.

El PND 89-94 propone: mejorar la calidad de la educación -- media y superior y ampliar su oferta; fomentar la educación técnica; vincular la educación tecnológica con los requerimientos del aparato productivo del país; y, proporcionar -- una mayor integración escuela-empresa para proveer el entrenamiento en el trabajo.

Se propone el PND continuar con la descentralización de los servicios educativos.

El PND 89-94 se propone los siguientes objetivos:

- "- mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional
- elevar la escolaridad de la población
- descentralizar la educación y adecuar la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad, y

92) Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, obra citada, p. XXIV.

- fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo."³

La estrategia de transformación estará orientada por los siguientes criterios:

- Consolidar los servicios que han mostrado efectividad
- Reorientar aquellos cuyo funcionamiento ya no armoniza con las condiciones actuales;
- Implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población que demanda estos servicios e introducir innovaciones adaptadas al nivel científico y tecnológico mundial.

Las acciones a realizar serán:

1. Para mejorar la calidad del sistema educativo "promover las tareas de investigación y enfatizar la cultura científica en todos los niveles del sistema; depurar los contenidos curriculares y los métodos de enseñanza, así como los materiales y apoyos didácticos con base en la moderna tecnología educativa; vertebrar la educación preescolar, primaria y secundaria para continuar un modelo integral de educación básica; vincular, reorientar y fortalecer la educación media superior conforme a las exigencias de la modernización del país; mejorar los procesos de formación y actualización de maestros; establecer la carrera registral; fortalecer la infra-

³) Plan Nacional de Desarrollo 1979-1994, 1ra. edición, p. XV.

estructura física del sector y enriquecer y diversificar la obra editorial, educativa y cultural, principalmente la destinada a niños y jóvenes."⁹⁴

2. Para elevar el promedio de escolaridad nacional será necesario "diversificar y mejorar las opciones educativas; ampliar la cultura de la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria y, promover la igualdad de oportunidades para ingresar y concluir estudios de cualquier nivel; abatir la reprobación y la deserción escolar, especialmente en primaria; impulsar las modalidades de educación extraescolar; combatir el retraso escolar con el rezago educativo y fortalecer el uso de los medios de comunicación social, así como de informática con fines educativos."⁹⁵

3. Para descentralizar y redistribuir la función educativa será necesario "transferir los servicios a los gobiernos estatales; conservando el gobierno federal - sus atribuciones rectoras respecto a los contenidos de los planes y programas de estudio, así como sus funciones de evaluación, revalidación y reconocimiento de estudios. 3. necesario adecuar a la estructura del sector a los requerimientos de modernización, simplificando la gestión administrativa y fortaleciendo los procesos de planeación, programación y evaluación institucionales y regionales."⁹⁶

94) Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, op. citada, p. XXV.

95) Ibidem

96) Ibidem

4. Para fortalecer la participación y corresponsabilidad de la sociedad en la tarea educativa "se requieren canales y procedimientos que integren y normen las acciones de padres de familias y de los comités municipales de planeación, fomenten la solidaridad y coadyuven a revalorizar la tarea educativa de modo particular se impulsen las formas del quehacer educativo."⁹⁷

De todo lo anterior se desprende que existe una continuidad de la política educativa desde el período de los "planes modernos" que inician con el Plan Global de Desarrollo. En este período el problema central es "mejorar la calidad de la educación". La descentralización educativa deja lejos el problema cuantitativo de atención a la demanda de servicios educativos muy característico de la política anterior al período de los planes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

97) Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, obra citada, p. XXV.

5.2 El Programa Nacional de Educación 1989-1994

El presente sexenio que inició el primero de diciembre de 1988 ha tenido características propias que, a un año de -- gobierno, podemos comprobar. La voluntad política de Carlos Salinas de Gortari obedece, a mi juicio, a:

A. Un deterioro en las relaciones entre gobernantes y go-- bernados; entre la sociedad política y la sociedad ci-- vil que creció al grado de crear una crisis de credibi-- lidad.

B. A la presión de los organismos internacionales y de -- los Estados Unidos de América para formar el mercado -- común norteamericano (Canadá, México, Estados Unidos -- de América) dicha política se concretizó con la nego-- ciación de la deuda pública y la apertura relativa de las fronteras para algunas mercancías.

Estas dos premisas han obligado al Estado Salinista a -- buscar cambios radicales y a definir su política como -- modernización.

El plan nacional de modernización se realizó en tres ---- momentos:

1. Al interior del Partido Revolucionario Institucional.
2. Con diálogos ,consultas y foros durante su campaña.
3. Con una consulta para la modernización educativa.

Este último momento fue tomado en consideración para la -

formulación del Plan Nacional de Educación en cuestión. Dentro de esta última consulta se consideraron aproximadamente 65 mil ponencias.

La política educativa del sexenio es estructurada y presentada por retos y propuestas que se mencionan a continuación.

RETO

PROPUESTA

1. Descentralización

Intensificar la descentralización educativa

2. Rezago

Considerar como prioritarias las zonas urbanas marginadas, las rurales y las indígenas

3. Demográfico

Universalizar la primaria e impulsar acciones abiertas

4. Cambio estructural

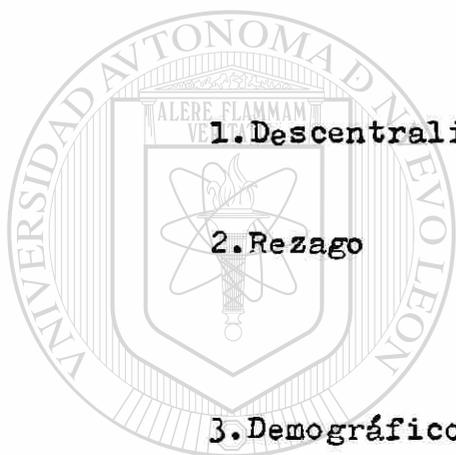
Diversificar y hacer flexible el sistema educativo

5. Vincular los ámbitos escolar y productivo

Impulsar sistemas abiertos y no formales de capacitación para el trabajo

6. Avance científico y tecnológico

Reforzar la eficiencia y calidad de la educación superior, reordenar las instituciones autónomas, inducir nuevas formas de financiamiento



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

7. Inversión educativa

Revisar y racionalizar -
costos educativos

Para enfrentar estos retos el Estado propone un modelo de modernización educativa, entendiendo que "modernizar la educación no es efectuar cambios por adición, cuantitativos, lineales, romper usos e inercias para innovar prácticas al servicio de fines permanentes".⁹⁸

Para ello el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 asignó a la educación moderna las siguientes funciones:

- A. Responder a las demandas sociales
- B. Corresponder a los propósitos del desarrollo nacional
- C. Promover la participación social de los distintos niveles

El modelo de educación moderna es definido por las siguientes propuestas:

1. Reiterar el contenido institucional
2. Buscar la eliminación de las desigualdades (PRONASOL)
3. Ampliar y diversificar servicios (modalidad no escolarizada)
4. Aumentar la eficiencia y mejorar la calidad educativa
5. Vincular el proceso educativo con el desarrollo económico
6. Reestructurar el sistema educativo

⁹⁸) Programa Nacional de Educación. Poder Ejecutivo Nacional, México, D.F., 1989, p. 17.

Se plantean a su vez tres perspectivas que deberá tomar en cuenta la modernización educativa:

1. La democracia
2. La justicia social
3. El desarrollo

La calidad de la educación es un punto central de la modernización. "Para lograrla se propone revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología".⁹⁹

El mejoramiento de la calidad educativa estará en congruencia con el dominio de métodos más que de contenidos, sustituyendo al maestro por el asesor, no dando clases sino ubicando al alumno en situaciones de aprendizaje.

El objetivo central de los programas serán pues los métodos de aprendizaje, "se utilizarán estos métodos para que estimulen la imaginación, el examen colectivo y el trabajo personal y que se enfoquen congruentemente a la solución de los problemas más concretos."¹⁰⁰

En cuanto a la formación y actualización de maestros se plantea la búsqueda de mecanismos idóneos de reconocimiento y la utilización de los medios de comunicación.

⁹⁹) Programa Nacional de Educación. Citado, p.19.

¹⁰⁰) Ibidem.

La articulación de la educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria) deberá concentrarse en la universalización de la primaria.

Los programas educativos y sus métodos deberán vincularse estrechamente con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

En lo referente a la cobertura de la educación se busca -- reducir el rezago educativo en materia de educación primaria por medio de la universalización de la primaria con apoyo de modalidades abiertas en las que sean altamente -- utilizados los diversos medios de comunicación social -- acompañado con la creación de bibliotecas, talleres y laboratorios.

Para la reorganización del sistema, administrativamente se requieren sistemas flexibles, descentralizados que incorporen elementos regionales y locales. El sistema tendrá -- tres componentes:

- A. El componente básico será la primaria que deberá ser [®] universal y se complementará con la educación inicial, preescolar y secundaria en la que se impulsará el autodidactismo.
- B. Componente innovador que comprende la llamada educación superior, cuyas vertientes serán científica, tecnológica y humanística.
- C. Componente complementario que incluye la educación de adultos y la formación y capacitación para el trabajo.

La descentralización de la operación de los servicios edu

cativos se hará en los niveles preescolar, primaria, secundaria y normal.

Es claro que la política moderna entierra al menos a nivel de discurso a la revolución educativa del sexenio anterior. La intención de esta modernización educativa, que busca calidad, eficiencia y eliminar rezagos, es crear las condiciones para que México pueda estar en condiciones de integrarse al mercado común norteamericano próximo a

crearse.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5. CONCLUSIONES

El presente trabajo se desarrolló bajo la perspectiva de la planeación del Estado Mexicano. Por lo dicho en el cuerpo de la tesis concluyó que:

1. La planeación es ya una actividad inherente al Estado Mexicano de hecho y de derecho.
2. La política educativa del Estado Mexicano queda explícita en objetivos, metas y lineamientos generales y específicos de planes de carácter 'global o nacional'.
3. El Estado Mexicano adquiere en el campo educativo carácter hegemónico por la magnitud de los servicios que ofrece.
4. Se han modificado los objetivos del estado de alfabetización a total cobertura de servicios de educación primaria, y hoy se busca la cobertura total de servicios en educación preescolar para niños de 4 y 5 años.
5. El problema de la calidad de los servicios es cada vez menos eludible.
6. La desconcentración de los servicios educativos se hace una necesidad imperiosa.

A N E X O 1

POLITICA EDUCATIVA DEL ESTADO MEXICANO ¹
 (1982-1988)

La política educativa del Estado Mexicano 1982-1988 presenta cierta continuidad con respecto al Plan Global de Desarrollo 1980-1982.

La tradición de la política educativa del Estado Mexicano trasciende la voluntad de los gobernantes en turno sexenal. Los fundamentos de esta trascendencia la encontramos, en parte, en lo que se deduce del artículo tercero constitucional.

El Estado continúa en el campo educativo su política popular y nacionalista, acercándose aunque lentamente al carácter democrático y federal para este sector.

Los propósitos educativos del Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 fueron:

- Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana;
- Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación,
- ;;
- Mejorar las prestaciones de los servicios educativos,--

1 Ensayo realizado por el grupo de trabajo de Política Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241 en San Luis Potosí, integrado por: Mario C. Arriaga, Jesús F. Chávez, Antonio González, María Teresa y coordinado por Santiago A. Salas de León.

culturales, deportivos y de recreación.

El desarrollo del Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 -- (PND) fue el Programa Nacional de Educación, Cultura, Re-- creación y Deporte (PNECRD), que rigiera la actividad edu-- cativa del Estado Mexicano para el lapso 1984-1988, en -- donde se presentan como objetivos:

1. Elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes.
2. Racionalizar el uso de los recursos disponibles y am-- pliar el acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos con atención prioritaria a las zonas y gru-- pos desfavorecidos.
3. Vincular la educación y la investigación científica, la tecnología y el desarrollo experimental con los reque-- rimientos del país.
4. Regionalizar y descentralizar la educación básica y -- normal, la educación superior, la investigación y la -- cultura.
5. Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educa-- ción física, deporte y recreación.

Para lograrlo era necesario, a juicio de Jesús Reyes Hero-- les entonces secretario de Educación Pública, implementar una revolución educativa que : "o here eliminar la hiper-- trofia y macrocefalea que impera en la educación... estimu-- lar y vincular la educación con la docencia... conectar la formación profesional con las necesidades del mercado...

superar la antítesis centro de estudio superior de mala -
calidad...agrupar recursos y conjuntar esfuerzos".

Sin embargo el Estado Mexicano (1982-1988) ;se preocupó -
en materia educativa fundamentalmente por tres problemas
en cuanto a servicios educativos:

- a. La cobertura
- b. La calidad
- c. La descentralización

De La Madrid afirmó: "Se han conservado prácticas y esque-
mas superados en otras latitudes, se han mantenido líneas
de acción sin autocritica reformadora, se ha dado lugar a
hipertrofia y atrofias y en algunas áreas se ha caído en
la inacción".

1. EDUCACION INICIAL. La educaación inicial fue tangencial--
mente tocada por departamentos de Estado. Es evidente que
poco se hizo en los 81 establecimientos de Estado. Los --
esfuerzos de IMSS, ISSSTE y del DIF no fueron suficientes
para la atención que se demanda para la población de 0 a
4 años.

2. EDUCACION PREESCOLAR

<u>ciclo escolar</u>	<u>matrícula (alumnos)</u>
1982-1983	1,030,304
1988-1989	2,110,000

Los anteriores datos muestran un crecimiento aproximado — del 60%, a pesar de este rápido crecimiento de la matrícula, la meta del PNECRD que fue atender al 100% de los niños de 5 años, no se logró. Sin embargo, se logró una parte importante de la matrícula de los niños de 4 años. Se tuvieron las siguientes coberturas para el ciclo 1988-1989.

<u>Población escolar</u>	<u>cobertura de demanda</u>	<u>meta</u>
4 años	49%	N.D.
5 años	72%	100%

Es importante señalar la expansión de los jardines de niños en las zonas marginadas y rurales. El CONAFE atendió en programas de preescolar comunitario y preescolar en zonas indígenas a 258 mil niños, podemos decir que la búsqueda de la cobertura total de los servicios de este nivel es el camino más apropiado.

3. EDUCACION PRIMARIA. Una preocupación del Estado Mexicano fue el de mantener la cobertura de servicios total alcanzado desde 1980. Pero surgen nuevos problemas ocasionados por los movimientos migratorios, la movilidad del magisterio y la apertura de nuevas colonias y barrios. La demanda de servicios y por tanto la matrícula ha disminuí

do de 1962 a 1988 en 612 mil alumnos ,se complementaron a 6 grados 13 mil escuelas y 14 mil se transformaron de unitarias y bidocentes.

Se repartieron 45 mil paquetes didácticos y se dotaron de libros a 33mil escuelas con el programa "rincones de lectura".

La deserción escolar sigue siendo un grave problema que - habrá que afrontar, así nos lo hacen saber los siguientes datos de eficiencia terminal.



<u>AÑO</u>	<u>INDICE TERMINAL</u>
1982	.52
1988	.55

Este índice no es constante en todo el país. Las siguientes cifras nos indican la diversidad regional.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

<u>ESTADO</u>	<u>INDICE TERMINAL</u>
Distrito Federal	.86
Baja California	.72
Chiapas	.23

Un proyecto bien intencionado, pero con poco peso específico fue el de los "tragedios" y similares de los que se

pretendió que vendieran libros. En 52 semanas se vendieron 1 millón de paquetes de libros, no siendo suficiente para erradicar el problema.

Los 85 mil poblados con menos de 500 habitantes dispersos en el territorio nacional plantean problemas muy difíciles de resolver al sector educativo. Los cursos comunitarios del CONAFE atienden a 125 mil niños, además de 50 mil niños de preescolar. La capacitación de instructores fue intensa pero no suficiente. Durante el ciclo escolar 1987-1988 se capacitaron a 15 mil instructores.

Con originalidad se planteó el problema de los hijos de los migrantes cañeros con un programa que atendió a 3,600 alumnos cifra poco significativa respecto al total de niños migrantes.

Durante este sexenio, se abrieron 15 secundarias bilingües, se estableció además una escuela normal bilingüe en Guerrero.

El texto gratuito llegó a los indígenas en 46 dialectos diferentes. El número de estudiantes en las escuelas bilingües ascendió a 536 mil para el ciclo escolar 1987-1988.

Los albergues son un punto importante en la educación de los indígenas. En 1250 albergues se atendieron a 62 mil indígenas.

Los libros de texto gratuitos continuaron su función. Se realizó una revisión en ellos, incorporando temas tales como la preservación del medio ambiente y la prevención y seguridad en casos de desastre y emergencias. En el ciclo escolar 1987-1988 se hicieron llegar a maestros y alumnos

85 millones de libros de texto.

El Foro Nacional de Educación Básica (1985) prestó especial interés a programas y métodos de enseñanza especialmente en las áreas de español y matemáticas.

La encuesta realizada por el CNTE a 120 mil maestros encontró que el 80% de los maestros encuestados utilizan el método de análisis estructural de lecto-escritura recomendado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), se demandó la enseñanza de la letra 'ligada'.

Los problemas de lecto escritura en educación primaria -- llevaron al Estado a la creación de 'rincones de lectura' los que han dado buenos resultados a la fecha.

Dentro de un marco de consulta se desarrollaron varios -- congresos de los niños (1986,1987,1988), en ellos se pidió la inclusión de la imaginación del niño en el ámbito escolar como el respeto al derecho de opinar.

Se estableció un programa escuela-comunidad a nivel experimental, en el Distrito Federal con camiones de uso múltiple. Actualmente funcionan 418 talleres en 180 escuelas -- en el Distrito Federal y 202 talleres en 71 escuelas de 6 estados.

La educación artística sigue siendo una debilidad de --- nuestro sistema educativo. La capacitación de 14 mil profesores que 'atendieron' a 2.6 millones de alumnos no es aún suficiente.

4. ALFABETIZACIÓN. El sevenio comenzó en 1982 con un índice de analfabetismo del 14.3%. Fuerte compromiso tenía el Estado para soldar la deuda social con los analfabetas. En

1988 el índice se redujo a poco más del 5%, gracias a la acción de 200 mil alfabetizadores, durante los últimos 6 años se alfabetizaron 3 millones 650 mil mexicanos. Esta es una de las viejas metas de la sociedad mexicana. Vasconcelos, Bodet y otros secretarios intentaron reducir la brecha de la ignorancia y hasta hoy se logró la meta deseada. La tarea, hoy, es la escolarización de los alfabetizados. En este proceso de escolarización se atendieron a 772 mil adultos en el año escolar 1987-1988, en la secundaria se inscribieron 203 mil adultos. En capacitación para el trabajo se atendieron a 803 mil adultos.

Por su labor en el campo de educación de adultos, México recibió la medalla al premio de la Asociación Internacional de Lectura 1984 y el premio Nadezhda Krupskaya 1987.

5. EDUCACION SECUNDARIA. El PNEORD se planteó como objetivo cubrir la demanda total de servicios educativos para la secundaria. El cumplimiento de este objetivo se obstaculizó (con excepción del Distrito Federal).

En virtud de la egresión creciente de los alumnos de las primarias, muchas de las cuales se completaron a seis grados, en el ámbito rural se obtuvo un mayor rendimiento del ciclo primaria (del .52 al .55 se modificó el índice terminal para este nivel). Sólo se pudo cubrir el 83% de la demanda de servicio para la secundaria.

La matrícula de la secundaria creció (a diferencia de la primaria) a una tasa anual del 4% de los últimos seis años. De 1982 a 1988 la matrícula creció de 3.6 millones a 4.4 millones.

La telesecundaria siguió llegando a los rincones del país, en este subsistema completaron sus estudios en 1987, 86 -- mil estudiantes, estando matriculados en 1988, 432 mil estudiantes, 10% de la matrícula total de la secundaria. El número de telesecundarias estatales es de 5,046 y 2,239 federales, en total, 7,285. Se utiliza actualmente el satélite Morelos. En este punto hay que señalar la negativa actitud de IMEVISION que cobra los servicios prestados, en tanto que el canal 4 (particular) lo hace gratuitamente.

Las computadoras avanzan en el subsistema secundarias. En septiembre de 1988 había funcionando 6 mil computadoras en secundarias y 1,800 en bachilleratos tecnológicos. El CINVESTAV del IPN desarrolló para tal efecto la Micro-SEP. Se dieron los primeros pasos para la implantación de textos gratuitos para secundaria, elaborados por SEP-COLMEX-FCE en las áreas de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, con un tiraje de 150 mil ejemplares por área y por grado.

6. EDUCACION FISICA. En este ramo se amplió el rezago acumulado que ya de por sí era bastante grande. En 1982 se -- realizaron los juegos nacionales con la 'participación' de 6 millones de estudiantes, dándose capacitación a maestros y entrenadores.

7. FORMACION DE DOCENTES. Dentro de los objetivos educativos del Estado Mexicano destaca como el primero "elevar la calidad de educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes".

Las normales ofrecen hoy, a partir de marzo de 1984, el nivel de licenciatura cumpliéndose así la petición de Rafael Ramirez que demandó este nivel en el I Congreso de Enseñanza Normal de 1944. Para el fin del ciclo 1988-1989 se incorporarán al sistema educativo 132 mil licenciados en educación provenientes de las normales, Universidad Pedagógica Nacional y de la Dirección de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

A la capacitación y actualización de docentes se respondió con la creación de dos formas de remuneración: la asignación pedagógica genérica y la específica. La primera incentiva la presencia del maestro frente al grupo en tanto que la segunda se otorga a maestros que laboran en condiciones especiales (niños atípicos, educación rural).

8. DESCENTRALIZACIÓN. La descentralización es una política nacional no solamente educativa, para hacerla efectiva se crearon los comités consultivos para la descentralización de la educación básica y normal además de los convenios de federación-estados.

Operativamente la descentralización se está realizando por dirección de servicios coordinados de educación y el consejo estatal de educación. La descentralización exige una coordinación de servicios educativos en los estados, tarea que ha sido muy lenta y bastante obstaculizada.

9. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. El Estado sigue avanzando en su expansión dentro del subsistema educación media superior, esta expansión es muy clara para el modelo Colegio -

de Bachilleres (COBACH) con un financiamiento estatal-federal. Las siguientes estadísticas muestran esta expansión:

<u>AÑO</u>	<u>PLANTELES</u>	<u>ESTUDIANTES</u>
1982	139	72 mil
1988	302	142 mil

El nivel de licenciatura asignado a los egresados de normales, exigió la posibilidad de la creación del bachillerato pedagógico semejante al propedeútico. Esto surgió desde 1984, a la fecha se han dado varios ajustes.

La matrícula total del nivel medio superior en el inicio del ciclo 1988-1989 es de 1.65 millones de estudiantes, cifra ligeramente superior a la meta planeada por el PNECRD. Quizá, uno de los mayores logros educativos del país es el modelo CONALEP por su funcionamiento y ubicación de egresados y maestros en el sector productivo. Las siguientes cifras nos dan claridad en el proceso de su expansión.

<u>AÑO</u>	<u>PLANTELES</u>	<u>ALUMNOS</u>
1982	159	72 mil
1988	250	142 mil

Una modalidad sexenal son los intentos de generación de --
textos para la educación media superior.

Con la colaboración de SEP, CONACYT, FCE se elaboró la colac
ción, "La Ciencia desde México", serie de 200 títulos de --
los que han aparecido 160. La Sociedad Mexicana de Estudios
Filológicos ha preparado 12 textos de los cuales han apa-
recido 4 para el área biomédica; el Centro de Estudios de
Comunicación de las Ciencias de la UNAM preparó 40 títu--
los de la serie Imágenes de la Naturaleza; el grupo de ma-
temáticas del CINVESTAV del IPN elaboró 40 títulos de ma
temáticas, el Consejo Mexicano de las Ciencias Sociales --
elaboró 29 antologías de las que han aparecido 17, además
aparecieron 12 títulos de la serie Clásicos de la Ciencia
y un diccionario de la ciencia, en total 334 títulos.

EDUCACION SUPERIOR. En este nivel el PNECRD se propuso --
como meta la matrícula de 1.2 millones de estudiantes, que
fueron los matriculados para el ciclo 1988-1989 con un --
consecuente crecimiento medio anual de 3.8%. ®

Otra de las metas logradas fue la distribución de los es-
tudiantes en diversas carreras. En 1982, más de la mitad de
estudiantes se concentraban en 5 carreras: derecho, contabi
lidad, administración, odontología y medicina. En 1988 estas
carreras concentran el 23% del total de la matrícula.

En 1988, el nivel normal (ahora de licenciatura) concen---
tran 132 mil 100 estudiantes con los que contribuye a la
redistribución de la población estudiantil.

Otra meta a lograr fue la redistribución de los estudian-
tes en los estados (de-centralización), la concentración de

estudiantes en el Distrito Federal pasó del 29% al 24, de 1982 a 1988.

Las metas del nivel posgrado (cuarto nivel) no se alcanzaron. La población creció durante el sexenio casi en el doble, de 23 mil a 44 mil estudiantes, sin embargo la meta planeada fue de 60 mil.

Los profesores de tiempo completo pasaron del 18 al 22.6% como consecuencia de la apertura de 9,600 plazas. Los profesores de hora clase bajaron del 74.95% al 63%, quedando los de medio tiempo ligeramente superior que en 1982. Sin embargo la meta de alcanzar 6,500 profesores de carrera - con estudios de posgrado fue ampliamente rebasada.

Bajo el supuesto de autonomía, se coordinó la planeación de la educación superior dentro del Programa para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES), que consideró una deficiente evaluación de programas de educación superior y una mala calidad de los diagnósticos en el nivel superior. ®

En el campo de la descentralización el porcentaje de profesores de carrera pasó del 35.6 al 30.3% y los de medio tiempo del 37 al 28.3%.

A partir de 1987 los estudiantes del nivel superior fueron incorporados a los servicios de salud del IMSS.

Los planteles de educación tecnológica pasaron de 1 a 11, algunos de ellos han alcanzado el nivel de excelencia académica. Las siguientes cifras muestran la expansión de este subsistema con matrícula en miles de estudiantes:

AÑO	BACHILLERATO TECNOLOGICO	TECNOLOGICO TERMINAL	ENSEÑANZA TECNICA SUPERIOR
1982	314.5	301.5	117
1988	371	457.4	146
CRECIMIENTO	18%	51.7%	24%

11. INVESTIGACION CIENTIFICA. Fue creado el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) para incrementar e incentivar a los científicos nacionales a quienes se otorgan uno o dos salarios mínimos mensuales. Disfrutaron de este apoyo 4 mil investigadores.

El presupuesto para investigación pasó de 2,256 millones a 460 mil millones de pesos, que en términos reales significó un crecimiento del 450%.

Se crearon nuevos centros de investigación como: el Observatorio Astronómico de Cananea; el centro de biotecnología "Jesus Reyes Heróles", en Irapuato; el Centro de Tecnología Digital del IPN en Tijuana; etc.

12. CONCLUSIONES. La política del Estado Mexicano debe ser evaluada considerando:

- La crisis económica interna en virtud del carácter de nuestra economía capitalista.
- El deterioro de los precios del petróleo, principal fuente de divisas. Habrá que considerar también que es PEMEX la mayor empresa mexicana y la que más aporta --

al fisco.

c. Fuerte contracción de los ingresos del Estado.

d. Los siniestros ocurridos durante el sexenio (sismos, + huracanes).

En conclusión, la educación se desarrolló en un medio 'nacionalmente desfavorable'.

-Educación inicial. No ha sido debidamente tratada, hace -- falta trasladar recursos de la educación superior a los niveles inicial y básico.

-Educación preescolar. Se dió un saludable avance a la cobertura de demanda de servicios aunque, no se alcanzaron las metas fijadas.

-Educación primaria. Se mantuvo la cobertura total de servicios y se diseñaron estrategias originales. Fue saludable la actividad en este nivel. Se observó una disminu--- ción significativa en la matrícula.

-Educación indígena. Requiere de mayores recursos pues son las etnias grupos sociales desfavorecidos donde no se -- trabajó lo suficiente.

-Alfabetización. Se alcanzaron las metas propuestas, el --- problema, ahora, es escolarizar. Se requiere de mayores recursos para atender a la población adulta.

-Educación secundaria. No se alcanzó la meta principal --- que fue cobertura total de servicios. Sin embargo, el avance que se dio en este sentido deja a nuestro país cerca de la deseada integración de la educación básica de 10 u 11 años.

-Educación física y artística.No ha sido tratada adecuadamente.La educación mexicana sufre una desviación académica.

-Formación de docentes. Existió un mejoramiento sustancial cualitativo (creación de la licenciatura en educación) y cuantitativamente (racionalización de la matrícula).Los problemas a plantear son nuevos:educación abierta,continua,sistemas de remuneración,etc.

a) Descentralización.Se avanzó muy lentamente en el proceso de descentralización.

b) Educación media superior.Se observó una clara expansión del Estado en este nivel,lo que consideramos muy conveniente.

c) Educación superior.Se logró la meta de matriculados en el nivel de posgrado.La autonomía,la privatización son fenómenos que obstaculizan la planeación en este nivel.Puede observarse la relativa abundancia de recursos.El momento histórico del país requiere la racionalización de los recursos en este nivel.

d) Investigación científica.Se ha despertado el interés del Estado Mexicano en la investigación científica y por tanto en los investigadores por su función estratégica en la sociedad mexicana.La investigación requiere,con mucho,de mayores recursos.

ANEXO 2LOS PARTIDOS POLITICOS Y LA POLITICA EDUCATIVA EN
MEXICO 1

El objetivo de este anexo es presentar las ideas educativas presentes en las plataformas electorales (1988) de los diversos partidos políticos en México.

Se analiza la filosofía política del Partido Acción Nacional (PAN); Partido Mexicano Socialista (PMS); Partido Auténtico de la Revolución Mexicana (PARM); Partido Popular Socialista (PPS); Partido del Frente Cardenista de Reconstrucción Nacional (PFCRN); Partido Demócrata Mexicano (PDM); Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT); y la plataforma electoral común del frente Democrático Nacional (FDN); finalmente se presentan las propuestas del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1. Partido Acción Nacional. El Partido Acción Nacional es la tercera fuerza electoral de nuestro país y portador de las aspiraciones conservadoras. Fue fundado en 1939 para contrarrestar el avance de la política cardenista. Originalmente no se planteó la toma del poder

1) Ensayo realizado por el grupo de trabajo de Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, en San Luis Potosí, integrado por: María Cruz Arriaga, Jesús Chávez, Antonio González, María Teresa y coordinado por Santiago A. Solas.

sino "La educación del pueblo mexicano para la democracia". Fue dirigido en sus principios por Manuel Gomez Morín --- desde altos círculos bancarios.

El PAN se opone a los principios revolucionarios de 1910 plasmados en la constitución de 1917 especialmente en sus artículos 1o., 3o., 27o., 123o. y 130o.

Las raíces ideológicas del PAN las encontramos en el pensamiento social-cristiano y el liberalismo económico.

Al paso del tiempo el PAN se ubicó dentro del mosaico político de México como un grupo de presión, en la actualidad se ha generado un grupo interno que se le conoce como neo-panismo éste difiere del panismo original. El panismo es una conjunción de fuerzas de las cuales ninguna es --- dominante. Entre ellas podemos mencionar grupos patronales; el clero político y diversas organizaciones derechistas.

El PAN ha adquirido fuerza política en algunas ciudades --- tales como: Monterrey, Chihuahua y San Luis Potosí, entre --- otras. Se ha caracterizado en últimas fechas por hacer llamamientos a la desobediencia civil.

Dentro del modelo panista de desarrollo nacional la educación deberá preparar a las nuevas generaciones para la --- vida comunitaria plena; desterrar todas las inclinaciones individuales y egoistas, exaltar la solidaridad, la fraternidad, la ayuda mutua y la participación de todos; así como el disfrute de los bienes y de las ventajas de vivir en --- sociedad, en base a la responsabilidad en el estudio y en el trabajo.

El PAN supone que el laicismo ha expulsado la moral de -

los planteles educativos. A juicio del PAN se está enfrentando a la escuela con la educación del hogar. El gobierno se ha empeñado, a juicio del PAN, en imponer un proyecto de nación ajeno a nuestras raíces y nuestra cultura. Señala el PAN que la pretensión oficial de uniformar y adueñarse de la conciencia de los niños y jóvenes para conservar el monopolio ideológico es la causa de los bajos niveles educativos, ya que afirma el PAN el avance del control educativo pasó del 10% en 1932 al 96% en 1987.

Para el PAN el sistema educativo es un fracaso por su centralización, masificación, analfabetismo, deserción, reprobación y politización. Para contrarrestar tal fracaso el PAN propone: suprimir el monopolio educativo; impulsar la pluralidad de ideas y programas de enseñanza; modificar el artículo tercero reduciendo al gobierno a un nivel subsidiario, de modo que los padres puedan escoger la escuela para sus hijos, defender la fisonomía de la patria y reafirmar la identidad hispanoamericana.

Considera el PAN que algunos maestros han contribuido el deterioro de la calidad educativa; a los líderes sindicales se les puede señalar como los coautores del fracaso educativo por su manifiesta corrupción.

Ante estos problemas el PAN propone: elevar la condición profesional del maestro; la formación de organismos colegiados maestros-padres de familia para planear la educación; liberar al maestro del caciquismo sindical; formar sindicatos libres y autónomos; reabrir las escuelas normales cerradas; establecer un sistema de exámenes de oposición para terminar con el comercio de plazas.

La educación superior, según el PAN está en manos de grupos cerrados, la expansión de este nivel educativo no ha logrado resolver los problemas de calidad y cantidad.

Las instituciones de educación superior deben retomar su papel de forjadoras de cultura y humanismo, incrementando su eficiencia y desarrollando la investigación.

El PAN propone: garantizar la autonomía educativa para que no se tenga inferencia oficial o partidista; asegurar la libertad de cátedra, apoyar fiscalmente a quienes aporten donativos.

La obligatoriedad de los libros de texto el PAN la considera un atentado al derecho natural de los padres de familia, por lo que considera: ilegal, anticonstitucional y contradictorio. Los libros gratuitos deben ser para aquellos que carezcan de los medios para adquirir otros libros. El PAN propone la publicación de varios libros de texto que serían elegidos libremente por maestros y los padres de familia.

La capacitación para el trabajo deberá lograrse, según el PAN mediante la implantación de materias y talleres técnicos en las secundarias, además propone el PAN la creación de escuelas para adultos.

2. Partido Mexicano Socialista. El PMS es el resultado de una síntesis ideológica entre el extinto Partido Comunista Mexicano (PCM), el Partido Socialista Unificado de México (PSUM) y el Partido Mexicano de los Trabajadores (PMT). El PMS pretende establecer un camino al socialismo para México retomando elementos de la revolución mexicana y --

del eurocomunismo. Las diferencias ideológicas entre los miembros del PESUM y del PMT impidieron la fusión de ambos partidos intentada en 1988 lográndose tal fusión. El PMS pasó de la crítica ortodoxa a la democracia burguesa, a las alianzas indiscriminadas "en defensa del sufragio". Este partido encuentra su principal enemigo en la división interna.

En cuanto a educación se refiere, el PMS considera que la educación debe ser gratuita en todos los niveles. Propone una ley mediante la cual el Estado ofresca becas a los alumnos de escasos recursos. El PMS busca que la educación sea obligatoria hasta la secundaria; busca a sí mismo la derogación de la Ley Orgánica de la Universidad (UNAV). Conviene en que debe dedicarse del PIB al desarrollo de la educación superior.

3. Partido Auténtico de la Revolución Mexicana. El PARM es un partido que recuperó su registro en 1985, lo que indica una actividad política irregular. En sus orígenes aglutinó a revolucionarios prestigiados que contribuyeron al "saneamiento" del sistema político mexicano.

Como la indica su nombre, el PARM se declara el partido auténtico de la Revolución Mexicana y sus principios emanan de la revolución de 1910.

Sin embargo dentro del partido la doctrina revolucionaria ha sido desplazada por el pragmatismo político, llegando algunos de sus líderes a caer en la corrupción.

Su fuerza se encuentra en Tamaulipas en donde ha obtenido algunas presidencias municipales y dos diputaciones federales en 1985.

El reciente apoyo a Cuahutémoc Cárdenas por los líderes del PARM creó ciertas dificultades internas llegandose el caso de presentarse expulsiones.

El PARM acepta el artículo tercero constitucional pero -- considera importante la incorporación de la sociedad en -- el diseño y conducción de la política educativa .

El PARM se declara defensor de la autonomía de las univer-
sidades comprometiéndolo a éstas a generar innovaciones ---
útiles al desarrollo nacional; el PARM está preocupado ---
porque todo estudiante graduado encuentre oportunidad de
empleo.

4. Partido Popular Socialista. El PPS está vinculado indi-
solublemente a la figura de Vicente Lombardo Toledano, lí-
der obrero, fundador del PPS, candidato a la Presidencia --
de la República. Con su muerte en 1968, Lombardo dejó un --
gran vacío dentro de su partido, del cual aún no se ha re-
cuperado el PPS.

En su tarea política Lombardo fue apoyado por un connotado
grupo de marxistas que buscaron un partido con una fisio-
nía tal que aún el PPS no se la ha podido dar.

En su tarea política Lombardo fue en la búsqueda de un --
partido democrático, antiimperialista y antifeudal para --
forjar la vía mexicana al socialismo.

El PPS ha sido inflexible en su lucha contra el imperia--
lismo y los grupos clericales, así mismo contra el PAN.

En materia educativa el PPS plantea establecer la educación
básica universal, gratuita y obligatoria de 11 años; refor-
mar el artículo tercero constitucional para que la educa-

ción normal sea función exclusiva del Estado;ajustar la educación particular al artículo tercero;derogar la fracción VII del artículo tercero;asignar a la educación al menos el 8% del PIB; crear el libro de texto único para la secundaria;plantear y coordinar adecuadamente todos los niveles del sector educativo.

El PPS propone crear una Secretaría de la Cultura;fortalecer la labor editorial del Estado;fomentar el intercambio cultural entre todos los países del mundo especialmente con los países socialistas y latinoamericanos;crear el sistema de becas para estudiantes del área de ingeniería; formar la Academia de Ciencias de México;comprar tecnología en condiciones no comprometedoras y crear laboratorios de investigación.

5. Frente Cardenista de Reconstrucción Nacional.El PFCRN, el PMT y el PPS son partidos que se nutrieron de exdirigentes del movimiento estudiantil de 1968 y que, decidieron participar electoralmente aprovechando la apertura política de 1970-1976.El PST presenta el cardenismo como una vía al socialismo otorgando el "apoyo crítico" al régimen vigente,su plataforma de principios oscila desde la ortodoxia marxista hasta las tesis nacionalistas y antiimperialistas.

El actualmente dirigente del PST Rafael Aguilar Talamantes ha logrado capitalizar la fuerza política de algunos colonos,jornaleros y estudiantes especialmente en los estados de Nayarit,Veracruz,Agua Calientes,Paja California y del Distrito Federal.

La última escisión fue encabezada por Graco Ramirez que se pasó al PMS. El PST apoyó la candidatura de Cuahutémoc Cárdenas y cambió de nombre al de Partido Frente Cardenista de reconstrucción Nacional.

El PFCRN no ha explicado aún su filosofía política ni definido sus principios en el campo educativo.

6. Partido Demócrata Mexicana. El PDM es la cara política electoral que presenta la Unión Nacional Sinarquista. El PDM ha evolucionado desde posiciones fascistas-falangistas a concepciones social-cristianas de la sociedad.

Dos son las características fundamentales del PDM, por un lado, su carácter campesino-minifundista y por otro lado, su profundo catolicismo. Por razones legales el PDM no pudo llamarse Partido Demócrata Cristiano como fueron los deseos de sus líderes.

Puede decirse que la selección de su emblema fue un acierto pues el PDM es conocido como el partido del "gallito colorado" .

El PDM cuenta con numerosos partidarios en la zona centro especialmente en el estado de Guanajuato.

El PDM encuentra que la educación deberá ser integral, humanista y científica. El educando debe cuidar su formación moral, espiritual, y física para llegar a ser un hombre completo.

Para lo anterior el PDM propone una buena programación de la educación evitando la discontinuidad sexenal, desea que se den facilidades a los estudiantes, se incrementen los -

recursos para la educación, se dejen en libertad a quienes puedan impartir educación particular en todos sus tipos y grados, vincular la educación superior con las necesidades del país y fomentar escuelas de artesanías.

El PDM se declara defensor de la autonomía y de la libertad de cátedra.

7. Partido Revolucionario de los Trabajadores. El PRT representa a la izquierda de la izquierda; puede decirse que sus principios marxistas son de origen troskista, sus partidarios se consideran fieles al marxismo revolucionario para distinguirse de otros marxismos oportunistas y revisionistas, a juicio del PRT. Este partido considera como verdadera la tesis de la revolución permanente que por razones de tipo electoral-legal transformaron en la tesis de "la violencia permanente" ejercida por quienes detentan el poder. Entendemos que en el caso mexicano se refiere al Estado y concluye "las masas recurren a la violencia para imponer el respeto a sus demandas y necesidades, cuando el Estado, en la constante utilización de la violencia, la ilegalidad y la falta de respeto a sus demandas y a las libertades democráticas, no les dá otra alternativa".

El registro del PRT se pone en peligro en cada elección - pues es un partido sectario que no ha logrado ampliar sus bases.

Dentro de sus propuestas en materia social, tenemos: aumentar el presupuesto por lo menos al 2% del PIB; se pronuncia por otorgar garantías legales para la mujer trabajadora.

dora haciendo obligatorio el servicio de guarderías; entre otras prestaciones, el PPT propone enfrentar en forma total el problema educativo en nuestro país, para ello propone: crear estancias infantiles suficientes y conducidas científicamente; cumplir el artículo tercero constitucional rechazando la educación privada; establecer el ciclo educativo de 11 años para que todos los mexicanos tengan el derecho irrenunciable de cursar hasta el bachillerato por cuenta del Estado; rechazar la orientación sexista, elitista y racista; orientar la educación en un sentido nacionalista, democrático y popular; rechazando que sea elitista - el otorgar autonomía al IPN y a otras instituciones de educación superior; democratizar la vida universitaria nacional tomando como modelo el CEU de la UNAM; erradicar el porrismo de IPN y otras instituciones de educación superior.

Dentro del rubro "derechos y oportunidades de la juventud" el PPT propone garantizar a los jóvenes trabajo y educación.

8. Frente Democrático Nacional. El Frente Democrático Nacional se constituyó formalmente el 12 de enero de 1988 - en la ciudad de Jalapa, Veracruz. En esa ocasión se presentó una plataforma electoral común por tres partidos políticos con registro legal y ocho agrupaciones que apoyaron la candidatura a la Presidencia de la República de Cuahuatécoc Cárdenas.

Los partidos en cuestión eran: el PARM, el PPS, PFCRN y el PSD, entre las agrupaciones estuvieron: la Corriente Demo-

crática, el Partido Socialista Revolucionario (PSR); la Unidad Democrática (UD); las Fuerzas Progresistas de México - (FPM); el Partido Verde Mexicano (PVM), el Consejo Nacional Obrero Campesino (CNOC) y la Federación de Organizaciones obreras del Distrito Federal (FNODF).

Resulta de interés resaltar que la plataforma electoral -- del FDN no fue punto de partida para la alianza recién -- formada. La plataforma electoral fue un documento elaborado posteriormente a las decisiones políticas tendientes a presentar como candidato a la Presidencia de la República a Cuauhtémoc Cárdenas más que a principios ideológicos. -- Por lo que podemos considerar un gran paso de la izquierda mexicana: de la ideología a la praxis como criterio de acción política.

La personalidad de Cuauhtémoc Cárdenas es identificada -- con el cardenismo de fuerte presencia política popular en México.

La estrategia del FDN es capitalizar la tradición revolucionaria del cardenismo y diferenciarse de los proyectos conservadores del Estado Mexicano, además de luchar frontalmente en contra de los proyectos de la derecha mexicana y del imperialismo.

Entre otras propuestas en materia social y cultural tenemos:

- Proteger íntegramente a la niñez, promoviendo su acceso a la educación.
- Estimular la creación artística e intelectual, así como la democratización de su disfrute para fundar en una cul-

tura plural y participativa el rescate de nuestra soberanía.

- Proceder a una profunda reforma de los contenidos, los métodos y la organización del sistema educativo, otorgando a esta tarea la primera prioridad nacional; fomentar la pedagogía nacional y la dignificación del maestro; garantizar la educación básica de 10 años para todos los mexicanos; fortalecer la educación técnica y superior con los criterios de autonomía, eficiencia, responsabilidad social y la apertura a los grupos mayoritarios.

- Asegurar la participación en los medios masivos de comunicación de las instituciones educativas y las comunidades de intelectuales.

9. Partido Revolucionario Institucional. El PRI es el continuador de los pasados Partido Nacional Revolucionario (PNR) y del Partido de la Revolución Mexicana (PRM) que lograron integrar a los revolucionarios en el proceso de institucionalización en los años 20's y 30's.

Es evidente que el originario PRI fue más revolucionario que institucional (puesto que pretendía modificar la propiedad, particularmente en el campo, entendiéndose reforma agraria) pero en la época actual es el partido que defiende al Estado que se ha denominado a sí mismo como de 'derecho' y que es fuertemente institucionalizado.

La paz y el desarrollo económico conseguido por el PRI en el poder se ha logrado a base de fuertes concesiones a los 'propietarios' y de compromisos con el capital inter-

nacional.

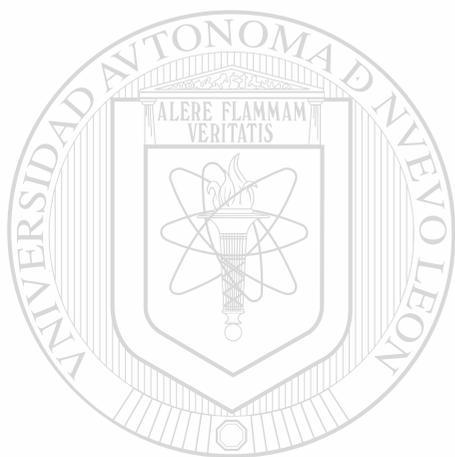
Los movimientos internos de Carlos Madrazo y de Cuauhtemoc Cárdenas hace aflorar algunos problemas de antidemocracia dentro del PRI así como de corrupción que fueron durante mucho tiempo secretos a gritos para el pueblo mexicano. En su plataforma electoral 1988 el PRI se propone avanzar en la defensa y fortalecimiento de la soberanía nacional, en el perfeccionamiento de la vida democrática y en la modernización económica con equidad social.

El PRI se propone defender: el sistema de gobierno representativo, democrático y federal; el sufragio efectivo; la no reelección; el federalismo; la libertad municipal; la división de poderes; la separación entre el Estado y la Iglesia; la propiedad originaria y el dominio de la Nación sobre los recursos estratégicos; el ejido, el sindicato; la seguridad social; y, finalmente la educación pública gratuita.

Para el PRI la educación es consustancial a la libertad; postula la obligación del Estado de mantenerse como responsable de la educación que se imparte en México; atender la educación básica y expandirla a los grados; conservar y fomentar la edición de libros de texto gratuitos; combatir el encarecimiento de los libros de secundaria; expandir las bibliotecas; expandir la tarea editorial del Estado.

Propone: reformar el sistema educativo para vincularlo mejor con el sistema económico y social; aumentar la eficiencia del sistema educativo; elevar la calidad educativa; descentralizar la educación; apoyar el desarrollo educativo y cultural de los indígenas; diversificar las opciones

de la educación técnica y media superior terminal.
El PRI se manifiesta por una política cultural que refuerce nuestra identidad y contribuya a nuestra independencia nacional sin romper con los vínculos del entorno mundial.



UANL

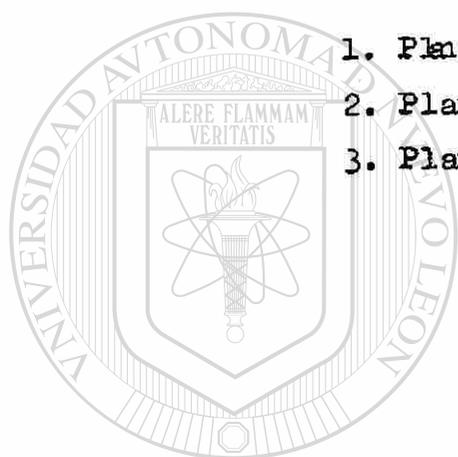
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANEXO 3

OBJETIVOS NACIONALES Y EDUCATIVOS



1. Plan Global de Desarrollo 1980-1982
2. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988
3. Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBJETIVOS NACIONALES ¹

- Reafirmar y fortalecer la independencia de México como nación democrática, justa y libre en lo económico, lo político y lo cultural.
- Proveer a la población empleo y mínimos de bienestar, atendiendo con prioridad las necesidades de alimentación, educación, salud y vivienda.
- Promover un crecimiento económico alto sostenido y eficiente.
- Mejorar la distribución del ingreso entre las personas, los factores de la producción y las regiones geográficas.

OBJETIVOS EDUCATIVOS ²

- Asegurar la educación básica, universal de 10 grados a toda la población.
- Vincular al sistema educativo con el sistema productivos de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios.
- Elevar la calidad de la educación.
- Mejorar el nivel cultural del país.
- Aumentar la eficiencia del sistema educativo.

¹ Plan Global de Desarrollo 1980-1982. Poder ejecutivo Nacional. México D.F. 1980. p. 54

² Idem, p. 130

LOS OBJETIVOS NACIONALES⁵

- I La defensa de la soberanía y la promoción de los intereses de México en el mundo.
- II La ampliación de la vida democrática.
- III La recuperación económica con estabilidad de precios
- IV El mejoramiento productivo del nivel de vida de la población.

LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS⁶

- Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
- Elevar la escolaridad de la población.
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modalidad y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

⁵ Plan Nacional de Desarrollo. Poder Ejecutivo Nacional, México D.F. 1989, p. 16

⁶ Ibidem, p. 103

BIBLIOGRAFIA

Parnes Henry E. Historia Económica del Mundo Occidental, UTHEA, México, D.F., 1976.

Wionczek Miguel y otros. Bases para la Planeación Económica y Social de México, Siglo XXI, México, D.F., 1978.

Bettelheim Charles. Problemas Teóricos y Prácticos de la Planeación, Tecnos, Madrid, 1965.

Tinbergen Jan. La Planeación del Desarrollo, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1973.

Lewis W. Artur. La Planeación Económica, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1965.

Harris Seymour E. Planeación Económica, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1952.

Solís Leopoldo. Planes de Desarrollo Económico y Social en México, Secretaría de Educación Pública, Col. Sep-Setentas, México, D.F., 1975

Guillén Romo Arturo. Planificación Económica a la Mexicana, Nuestro Tiempo, México, D.F., 1976

México a Través de los Informes Presidenciales, Secretaría de la Presidencia, México, D.F., 1976

Diarios Oficiales de la Federación. Poder Ejecutivo Federal, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986.

Antología de la Planeación en México, 1917-1985, Secretaría de Programación y Presupuesto, México, D.F., 1985.

Historia Documental del Partido de la Revolución, PRI-ICAP, México, D.F., 1987.

Las Razones y Las Obras. Crónica del Sexenio 1982-1988, --
Presidencia de la República, Fondo de Cultura Económica, --
México, D.F., 1988.

Educación y Cultura. Secretaría de Gobernación, Cuadernos de Renovación Nacional, México, D.F. 1988.

Política Social. Secretaría de Gobernación, Cuadernos de --
Renovación Nacional, México, D.F. 1988.

Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, Poder Ejecutivo Federal, México, D.F., 1989.

Programa Nacional de Educación 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal, México, D.F., 1989.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS