



Titulo: "De qué sirve un libro sin dibujos ni diálogos"

Referencia: Carrol Lewis. Alicia en el país de las maravillas

Libro de bolsillo. Gandhi

Año: 2013

Serie: Libros de Poemas

Técnica: Arte objeto; intervención de libros

Medidas:

Foto: Pablo Cuéllar

ISSN 2007-8250 / p.14 - p.27

Actitudes, autopercepción de logro y contextualización de los aprendizajes en Física

Attitudes, self-perception of achievement and contextualization of learning in Physics

Pedro Alonso Serna Sánchez

Resumen

El presente trabajo de investigación explora la acción vinculadora de las actitudes, percepciones y creencias de los estudiantes hacia la Física, sobre la autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas y la contextualización de sus aprendizajes, a partir de una estrategia didáctica sustentada en actividades experimentales y en el uso de recursos multimedia. Los participantes fueron estudiantes de tercer semestre de bachillerato: un grupo control en el que no se realizó intervención y dos grupos experimentales, uno correspondiente al programa de bachillerato general y otro al bachillerato bilingüe progresivo, en los que se implementó la estrategia didáctica durante el semestre académico. El trabajo se concibió con un alcance explicativo, bajo una metodología cuantitativa con un diseño cuasiexperimental. La estrategia utilizada mejoró significativamente las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la Física, vinculando favorablemente a la autopercepción de logro y la contextualización de los aprendizajes en uno de los grupos donde se realizó la intervención, en el otro sólo incrementaron significativamente su nivel de contextualización y en el grupo control no presentó cambios significativos en ninguna de las tres variables consideradas. Se concluye que un cambio positivo en las actitudes de los estudiantes, vincula favorablemente la autopercepción de logro y la contextualización de los aprendizajes en la Física.

Palabras clave: actitudes, autopercepción, contextualización, aprendizajes, estrategia, didáctica.

Abstract

The present research explored the linking effect of students' attitudes, perceptions and beliefs toward Physics, about the self-perception of achievement in the development of scientific competences and the contextualization of their learning, based on a didactic strategy supported on experimental activities and in the use of multimedia resources. Participants were third semester high school students: a control group (N = 32) in which no intervention was performed and two experimental groups, one corresponding to the general baccalaureate program (N = 32) and another to the progressive bilingual baccalaureate (N = 27), in which the didactic strategy was implemented during the academic semester. The work was conceived with an explanatory scope, under a quantitative methodology with a quasi-experimental design. A pretest and posttest were applied at the beginning and end of the academic semester in the three groups considered. The strategy used significantly improved students' attitudes and perceptions toward physics, favorably linking self-perception of achievement and the contextualization of learning in the progressive bilingual baccalaureate group. In the other experimental group, although students did not improve their attitudes, perceptions and beliefs, or self-perception of achievement, they significantly increased their level of contextualization. The control group did not present significant changes in any of the three variables considered. It is concluded that a positive change in students' attitudes, favorably links the self-perception of achievement and the contextualization of learning in Physics.

Keywords: attitudes, self-perception, contextualization, learning, strategy, didactics.

A pesar de la importancia de la Física como ciencia en el desarrollo del hombre y de la sociedad, su enseñanza en el nivel medio superior ha presentado complejas problemáticas relacionadas con las actitudes iniciales desfavorables de los estudiantes hacia ella y con el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como lo demuestran numerosas investigaciones al respecto (Acevedo Díaz, 2007; Demirci, 2004; Pinochet y Rivera, 2014; Vázquez Alonso y Manassero Mas, 2008; Williams et al., 2003; Zwickl et al., 2013).

El enfoque tradicional se ha centrado en la enseñanza de conceptos teóricos y ejemplos numéricos sin relación alguna con la realidad, sin dejar espacio al razonamiento analítico, crítico y reflexivo (Lara-Barragán Gómez, 2012; Lara-Barragán Gómez y Cerpa Cortés, 2014; Rioseco y Romero; 1997).

La creatividad del docente para plantear en forma contextualizada los temas a tratar, es fundamental para la implementación de entornos adecuados de aprendizaje, con el objetivo de mejorar las actitudes de los estudiantes hacia la Física y lograr un aprendizaje realmente significativo.

La realización de actividades experimentales y la utilización de simulaciones computacionales, han demostrado ser efectivas para lograr estos entornos de aprendizaje (Barbosa y Mora-Ley, 2010; Bouciguez y Santos; 2010; Fiscarellia et al., 2013; Marulanda y Gómez, 2006; Rao Aravind y Heard, 2010). Un cambio favorable en las actitudes de los estudiantes hacia la Física, podría



mejorar la autopercepción de logro y la contextualización de lo que se aprende.

Diversos estudios internacionales basados en la aplicación del TIMSS (Third International Mathematics and Science Study) y de PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los alumnos de países de la OCDE) han mostrado resultados interesantes en relación a estas dos variables: en países en donde los estudiantes presentaban autoevaluaciones más altas, generalmente los resultados eran muy pobres en las pruebas objetivas y viceversa.

A su vez, los países con una alta autopercepción de logro de los estudiantes, presentaban un desempeño muy bajo en las pruebas (Shen y Pedulla, 2000; Shen y Talavera, 2003; Wilkins, 2004; Gutiérrez, 2008).

Estos resultados muestran lo complejo de la relación entre la autopercepción de logro de los estudiantes y el nivel de contextualización de sus aprendizajes.

El planteamiento del problema en el presente trabajo es el siguiente: ¿Qué relevancia tienen las actitudes, percepciones y creencias de los estudiantes hacia la Física sobre la relación entre la autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas y la contextualización de los aprendizajes, a partir de una estrategia didáctica basada en actividades experimentales y en el uso de recursos multimedia?

El objetivo general de la presente investigación es explorar la relevancia que tienen las actitudes, percep-

ciones y creencias de los estudiantes hacia la Física, sobre la relación entre la autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas y la contextualización de los aprendizajes, a partir de la realización de actividades experimentales y el uso de recursos multimedia.

A continuación se exponen los objetivos específicos de la investigación:

1. Explorar y describir la relevancia de la estrategia didáctica utilizada por el docente, basada en actividades experimentales y en el uso de recursos multimedia, sobre: (a) las actitudes, percepciones y creencias de los estudiantes hacia la Física, (b) la autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas y (c) el nivel de contextualización de sus aprendizajes.

2. Caracterizar las relaciones entre las actitudes, percepciones y creencias hacia la Física, la autopercepción de logro en el desarrollo de las competencias científicas de los estudiantes y el nivel de contextualización de sus aprendizajes.

La hipótesis planteada en el presente trabajo es la siguiente: Las actitudes, percepciones y creencias positivas de los estudiantes hacia la Física.

Vinculan en forma favorable y significativa a la autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas y a la contextualización de los aprendizajes, a partir de una estrategia didáctica basada en actividades experimentales y en el uso de recursos multimedia.

En general, la ciencia que se enseña en las escuelas, y particularmente



El enfoque tradicional se ha centrado en la enseñanza de conceptos teóricos y ejemplos numéricos sin relación alguna con la realidad, sin dejar espacio al razonamiento analítico, crítico y reflexivo”.



El autoconcepto en ciencias de una persona, se refiere a las percepciones o creencias sobre sus propias habilidades para desempeñarse bien en el campo de las ciencias”.

la Física, suele considerarse por los estudiantes como aburrida, impersonal, desconectada de sus propios intereses e irrelevante para la sociedad en general, lo cual origina que la mayoría de ellos se formen una imagen distorsionada de ella.

Diversos estudios muestran resultados desalentadores en relación al desinterés que muestran los jóvenes, particularmente en el bachillerato, por seguir una carrera científica. Esto abre el debate acerca de la forma en la que se enseña la Física y las ciencias hoy en día.

Los estudiantes visualizan a la Física como una asignatura difícil, llena de conceptos teóricos, de formulismos matemáticos y sin ninguna vinculación con el mundo real.

Esto es consecuencia del modo en que se ha abordado la materia por parte de los docentes, de una forma totalmente descontextualizada y desconectada de su experiencia diaria, de tal manera que no le permite al estudiante darle sentido y significado a lo que aprende.

La función del docente como facilitador de los aprendizajes en los nuevos contextos educativos, le obliga a buscar estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que generen interés en los estudiantes por aprender los principios y fundamentos de cada unidad de aprendizaje.

Por tal motivo, en el presente trabajo de investigación se pretende implementar actividades relacionadas con la experimentación y el uso de los recursos informáticos, con el fin de motivar y despertar el interés de

los estudiantes y cambiar favorablemente sus actitudes, percepciones y creencias iniciales hacia la Física.

Así mismo, al cambiar sus actitudes, percepciones y creencias, hace posible una mejora en la autopercepción de logro en el desarrollo de sus propias competencias, creando las condiciones necesarias para lograr una adecuada contextualización de los aprendizajes, asignándole un significado a los conocimientos adquiridos.

Actualmente la enseñanza de la Física a nivel de bachillerato puede ser calificada como tradicional, es decir, está sustentada en la transmisión de conocimientos y en la figura del docente como elemento central.

Hace falta un cambio fundamental que se refleje en un aprendizaje más constructivo, que ayude al estudiante a aprender de forma más significativa y colaborativa. Es de los estudiantes y mejorar sus actitudes iniciales negativas, en ambientes que promuevan un enfoque constructivista y que permitan el logro de un aprendizaje realmente significativo y contextualizado.

Por otro lado, el autoconcepto en ciencias de una persona, se refiere a las percepciones o creencias sobre sus propias habilidades para desempeñarse bien en el campo de las ciencias (Wilkins, 2004).

Muy relacionado con este concepto, la autopercepción de logro en el ámbito académico, se puede definir como las percepciones o creencias que los estudiantes tienen en relación al dominio que han desarrollado sobre



las competencias requeridas en cierta área del conocimiento.

A su vez, la enseñanza y el aprendizaje contextualizado es una concepción del proceso educativo que ayuda a los profesores a relacionar los contenidos teóricos de las unidades de aprendizaje con situaciones del mundo real y motivan a los estudiantes a realizar conexiones entre los conocimientos adquiridos y sus aplicaciones en sus propias vidas (Berns y Erickson, 2001).

La implementación de adecuados contextos, a partir de estrategias didácticas relevantes, es fundamental para incrementar la motivación y el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje (Shiu-sing, 2005; Whitelegg y Parry, 1999).

Hasta ahora, pocos trabajos de investigación se han realizado en el nivel medio superior, que aborden la relación entre las actitudes, percepciones y creencias de los estudiantes hacia la Física.

La autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas y el nivel de contextualización de sus aprendizajes, a partir de una estrategia didáctica que incluya actividades relevantes y significativas.

La presente investigación se realizó en la Escuela Preparatoria 24 "Dr. Alfredo Piñeyro López" de la UANL, ubicada en el municipio de Anáhuac, N.L. Se concibió con un alcance explicativo, bajo una metodología cuantitativa con un diseño considerado un grupo control y dos grupos experimentales, con una población escolar total de 91 estudiantes.



El diseño de investigación consta de tres ejes principales, 10 variables complejas, 24 variables simples que incluyen 121 reactivos. Se utilizaron dos instrumentos de medición, ambos de elaboración propia: uno relacionado con las actitudes, percepciones y creencias de los estudiantes hacia la Física y la autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas, el cual incluye 83 reactivos utilizando una escala de razón de 0 a 10.

Otro correspondiente a la evaluación de la contextualización de los aprendizajes, el cual consta de 38 reactivos de tipo nominal dicotómico, en la tabla 1 podemos observar los ejes, variables complejas, variables simples y niveles de medición de los instrumentos utilizados.

Ambos instrumentos fueron puestos a consideración de jueces especialistas en el área, las aportaciones y recomendaciones fueron consideradas en el diseño final del instrumento.

Con respecto al análisis de fiabilidad y validez del instrumento diseñado para medir las actitudes, percepciones y creencias de los estudiantes hacia la Física y la autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas, se realizó a partir de una prueba piloto que se aplicó a 37 estudiantes de cuarto semestre de la escuela que no participaron en la propuesta de intervención.

El nivel de contextualización de los aprendizajes logrados por los estudiantes, lográndose un valor del Coeficiente alfa de Cronbach de 0.70 para todo el instrumento, diversos autores establecen que por tratarse de reac-

tivos de tipo nominal dicotómico que evalúan de cierta forma conocimientos, no son aplicables los coeficientes alfa de Cronbach y las correlaciones promedio ítem-total (Campo-Arias y Oviedo, 2008; Streiner, 2003).

Con respecto al análisis de fiabilidad de los instrumentos finales, se realizó a partir de los datos obtenidos de la aplicación del pretest, en los dos grupos experimentales y en el grupo control considerados, mediante la determinación del coeficiente alfa de Cronbach (ver tabla 2), los datos recabados se analizaron a través del paquete estadístico SPSS 19.

Al inicio del curso se aplicaron dos pretest relacionados con los dos instrumentos de medición utilizados; posteriormente se realizó la intervención experimental y, al final del curso, se aplicaron dos *postest*.

La estrategia didáctica consistió en la realización de 32 diversas actividades experimentales de tipo cualitativo (ver tabla 3), y la utilización de 26 recursos multimedia como simulaciones computacionales (ver tabla 4) y 20 videos cortos (ver tabla 5), todos estos recursos didácticos relacionados con los temas que se abordaron durante el curso. La implementación de estas actividades fue en diferentes momentos al tratarse un tema en particular. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos, comparativos, correlacionales e integracionales.

Al comparar los puntajes totales de los conjuntos de variables de ambos instrumentos, antes y después de la intervención, los alumnos del grupo experimental correspondiente

Tabla 1

Ejes, variables complejas, variables simples y niveles de medición de ambos instrumentos utilizados

Instrumento 1: Actitudes, percepciones y creencias hacia la Física y autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas

Eje	Variable Compleja	Variable Simple	Medición
Actitudes, percepciones y creencias hacia la Física.	Actitudes hacia la Física	Atracción hacia la Física	Razón
		Curiosidad natural	Razón
		Gusto por la experimentación	Razón
	Percepciones hacia la Física	Concepto de la Física como una ciencia muy compleja	Razón
		Noción de la Física como una ciencia descontextualizada	Razón
	Creencias hacia la Física	Alfabetización científica	Razón
		Relación CTSS (Ciencia-Tecnología-Sociedad-Sustentabilidad)	Razón
Autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas	Contexto de aplicación	Contexto personal	Razón
		Contexto social	Razón
		Contexto global	Razón
		Contexto histórico	Razón
	Destrezas científicas	Identificar cuestiones científicas	Razón
		Explicar científicamente fenómenos	Razón
		Tomar decisiones sustentadas científicamente	Razón
	Conceptos científicos	Comprensión de conceptos científicos	Razón
		Aplicación de conceptos científicos	Razón
	Actitudes hacia la ciencia	Interés por contenidos científicos	Razón
		Actitudes hacia los resultados obtenidos por la ciencia	Razón
		Actitudes hacia los científicos y su trabajo	Razón

Instrumento 2: Contextualización de los aprendizajes

Contextualización de los aprendizajes	Comprensión de fenómenos naturales	Fundamentación teórica del fenómeno	Nominal
		Explicación del fenómeno	Nominal
	Aplicación en la vida real	Transferencia del conocimiento a contextos reales	Nominal
	Enfoque CTSS	Impacto de la ciencia en la sociedad	Nominal
		Participación responsable en decisiones	Nominal

Tabla 2

Análisis de fiabilidad del instrumento:

Actitudes, percepciones y creencias hacia la Física y autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas

Conjunto	Elementos	Alfa de Cronbach	Correlación promedio ítem-total
Instrumento completo	83	0.968	0.274
Atracción hacia la Física	5	0.876	0.589
Curiosidad natural	4	0.823	0.544
Gusto por la experimentación	4	0.872	0.651
Concepto de la Física como una ciencia muy compleja	6	0.877	0.543
Noción de la Física como una ciencia descontextualizada	4	0.897	0.688
Alfabetización científica	4	0.766	0.450
Relación CTSS (Ciencia-Tecnología-Sociedad-Sustentabilidad)	4	0.859	0.604
Contexto personal	4	0.766	0.446
Contexto social	4	0.793	0.493
Contexto global	4	0.890	0.678
Contexto histórico	4	0.923	0.756
Identificar cuestiones científicas	4	0.819	0.534
Explicar científicamente fenómenos	6	0.907	0.618
Tomar decisiones sustentadas científicamente	4	0.811	0.522
Comprensión de conceptos científicos	5	0.906	0.662
Aplicación de conceptos científicos	5	0.898	0.643
Interés por contenidos científicos	4	0.781	0.474
Actitudes hacia los resultados obtenidos por la ciencia	4	0.889	0.669
Actitudes hacia los científicos y su trabajo	4	0.860	0.616

Tabla 3

Actividades experimentales de la propuesta de intervención

Etapas	Actividad experimental	Tiempo
Etapa 1. Vectores (1era. Parte)	Aplicación de vectores	50 Minutos
	Vectorímetro	
	Más vale maña que fuerza	
	El hilo que se rompe por dos lugares	
	¿Se puede romper un cordel aplicando poca fuerza?	
Etapa 1. Dinámica (2da. Parte)	Experimento sobre gravedad y equilibrio	100 Minutos
	Lata equilibrista	
	Otro equilibrio con un tenedor, una cuchara, un palillo y fuego	
	Figuras equilibristas	
	Centro de gravedad de nuestro cuerpo	
	Primera Ley de Newton. Inercia “La moneda desobediente”	
	Inercia, fricción y fuerza “Demoliendo la torre”	
	Segunda Ley de Newton	
	Carrera de globos	
	Aerodeslizador casero	
	Coefficiente de fricción estático	

Tabla 3 (continuación)

Actividades experimentales de la propuesta de intervención

Etapa	Actividad Experimental	Tiempo
Etapa 2 Gravitación	Ingravidez aparente	50 Minutos
	Peso y fuerza centrípeta	
	Fuerza centrípeta en un cubo con agua	
	Fuerza centrípeta	
	Concepto de gravedad de Einstein	
	Curvatura del espacio-tiempo	
Etapa 3 Trabajo, energía y potencia	Simulando agujeros negros	50 Minutos
	Paradoja del plano inclinado	
	Péndulo interrumpido	
	Trabajo mecánico	
	La montaña rusa	
Etapa 4 Impulso y cantidad de movimiento	Cambio de energía	50 Minutos
	Experimento sobre transformación de energía y cantidad de movimiento	
	Cañón de Gauss casero	
	Péndulo de Newton	
	Choques elásticos e inelásticos	
	Impulso y cantidad de movimiento	

Tabla 4

Actividades con laboratorios y simulaciones virtuales de la propuesta de intervención

Etapa	Laboratorio o simulación virtual	Tiempo
Etapa 1 Vectores (1era. Parte)	Fundamentos de fuerzas y movimiento. PhET	25 minutos
	Adición de vectores. PhET	
	Suma de vectores. Método del paralelogramo. Educaplus	
	Suma de dos vectores. Educaplus	
Etapa 1 Dinámica (2da. Parte)	Suma de componentes de un vector. David M. Harrison	25 minutos
	Segunda Ley de Newton (Segundo principio)	
	Aceleración en un plano inclinado	
	Descomposición del peso de un cuerpo en un plano inclinado. Educaplus.	
	Dinámica de un móvil en un plano inclinado con rozamiento. Educaplus	
Etapa 2 Gravitación	Fuerza de Fricción. Universidad de Colorado PhET	25 minutos
	Fricción estática y cinética. FisQuiWeb	
	Fuerzas en el giro de los planetas. Educaplus	
	Laboratorio fuerza de gravedad. PhET	
	Interacción gravitatoria. Educaplus	
	Mi Sistema Solar. PhET	
	Lanzamiento horizontal de un martillo. Educaplus	
	Ley de la Gravitación Universal. Salvador Hurtado Fernández	

Tabla 4 (continuación)

Actividades con laboratorios y simulaciones virtuales de la propuesta de intervención.

Etapas	Laboratorio o simulación virtual	Tiempo
Etapa 3 Trabajo, energía y potencia	Energía potencial gravitacional. Educaplus Péndulo simple Simulación montaña rusa Conservación de la energía en el péndulo. Educaplus Planta hidroeléctrica Pista de patinar “energía”. PhET	25 minutos
Etapa 4 Impulso y cantidad de movimiento	Choque inelástico. Educaplus. Choque elástico. Educaplus Conservación de la cantidad de movimiento Colisiones. David Harrison	25 minutos

Tabla 5

Videos cortos utilizados durante la propuesta de intervención

Etapas	Nombre del video corto	Tiempo
Etapa 1 Vectores (1era. Parte)	Vectores, definiciones básicas Suma de vectores. Método del polígono	25 minutos
Etapa 1 Dinámica (2da. Parte)	El Universo, la fuerza y el movimiento Las tres leyes de Newton (Leyes del movimiento) Las leyes del movimiento de Newton	25 minutos
Etapa 2 Gravitación	Isaac Newton y la gravedad Sencilla y gráfica explicación de la gravedad Curvatura del espacio-tiempo Leyes de Kepler Avances tecnológicos. Satélites artificiales Vista nocturna del planeta Tierra Ley de Gravitación	25 minutos
Etapa 3 Trabajo, energía y potencia	Trabajo y energía Trabajo, energía y movimiento Energía mecánica Potencia Conservación de la energía mecánica	25 minutos
Etapa 4 Impulso y cantidad de movimiento	Choques Energía. Walter Lewin Principio de conservación de la cantidad de movimiento Impulso y momento	25 minutos

al programa de bachillerato bilingüe progresivo, mejoraron significativamente ($p \leq 0.05$) sus actitudes y percepciones hacia la Física e incrementaron su autopercepción de logro, en relación a los alumnos del grupo experimental correspondiente al bachillerato general y a los del grupo control, también pertenecientes al programa de bachillerato general.

A su vez, los alumnos de ambos grupos experimentales contextualizaron de mejor manera los aprendizajes, en relación al grupo control.

Se encontraron correlaciones positivas y significativas ($p \leq 0.05$) entre las actitudes con la autopercepción de logro y con la contextualización de los aprendizajes de los estudiantes, así como entre estas dos últimas variables.

Para los tres grupos de estudio se procesaron modelos de regresión lineal simple con los datos del *posttest*, considerando a las actitudes hacia la Física como variable predictora y a la autopercepción de logro como variable dependiente, con coeficientes de $R = 0.817$ para el grupo control, $R = 0.741$ para el grupo experimental uno y $R = 0.713$ para el grupo experimental dos, aunque para éste último grupo, la variable predictora fue creencias y no actitudes hacia la Física.

En el Análisis de Componentes Principales (ACP) de los puntajes totales de los siete conjuntos correspondientes al instrumento *Actitudes, percepciones y creencias hacia la Física y autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas* de los tres grupos en conjunto, antes y después de la intervención, se utilizó la medida de Káiser-Meyer-Olkin (KMO) para determinar el grado de adecuación de la matriz de correlaciones para la factorización, la Prueba de Esfericidad de Bartlett para determinar la dependencia entre las variables consideradas y el método de rotación oblicuo de Oblimin directo para la extracción de los factores.

Como resultado, se obtuvo una estructura factorial de 17 componentes y 79 reactivos en el *pretest*, en lugar de las 19 componentes y 83 reactivos del instrumento original.

Para los datos del *posttest*, el ACP generó una estructura factorial de 17 componentes, pero manteniendo los 83 reactivos del instrumento original. El Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) utilizando el método de Mínimos Cuadrados Generalizados, realizado a los mismos conjuntos de datos, permitió confirmar las componentes determinadas por el ACP.

A partir de los resultados de este trabajo de investigación, se concluye que las actividades experimentales y la utilización de recursos multimedia como estrategia didáctica en la enseñanza de la Física genera un cambio positivo y significativo en las actitudes y percepciones de los estudiantes de alto rendimiento hacia la Física; científicas en los alumnos de alto rendimiento y mejora notablemente el nivel de contextualización de los aprendizajes, tanto en alumnos de bachillerato general como en alumnos de bachillerato bilingüe progresivo, siendo mayor en éstos últimos.

En los estudiantes de alto rendimiento se cumplió el paradigma propuesto, ya que las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la Física vincularon favorablemente a la autopercepción de logro y a la contextualización de los aprendizajes. Este paradigma fue validado por pruebas estadísticas comparativas, correlacionales, modelos de regresión lineal simple, ACP y AFC.

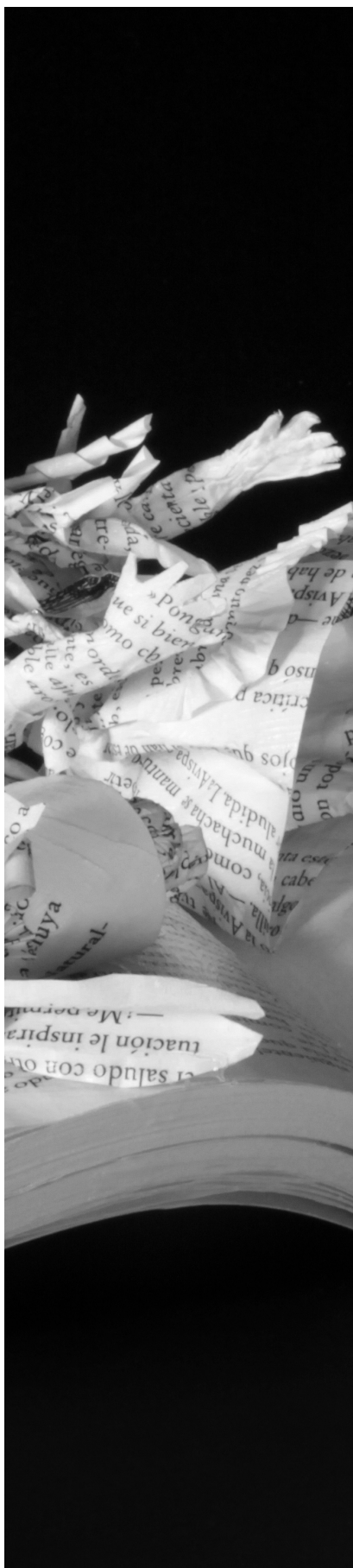
“

La autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas y el nivel de contextualización de sus aprendizajes”

Referencias

- Acevedo Díaz, J. A.** (2007). Las actitudes relacionadas con la ciencia y la tecnología en el estudio PISA 2006. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 4(3).
- Barbosa, L. H. y Mora-Ley, C.** (2010). *Los experimentos discrepantes como una herramienta pedagógica en el aprendizaje de la Física.* (Español). Discrepant experiments as a pedagogical tool in learning physics. (English), 42(1).
- Berns, R. G., & Erickson, P. M.** (2001). *Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy.* The Highlight Zone: Research@ Work No. 5.
- Bouciguez, M. J. y Santos, G.** (2010). *Applets en la enseñanza de la Física: un análisis de las características tecnológicas y disciplinares.* Applets in Teaching Physics an Analysis of the Technologic and Disciplinary Characteristics (English) (Español) 7(1).
- Demirci, N.** (2004). *Students' Attitudes toward Introductory Physics Course.* Hacettepe University Journal of Education, 26.
- Fiscarellia, S. H., Bizelli, M. H., & Fiscarelli, P. E.** (2013). *Interactive simulations to physics teaching: a case study in Brazilian high school.* International Journal of Learning and Teaching, 5(1).
- Gutiérrez, A.** (2008). *La evaluación de las competencias científicas en PISA: perfiles en los estudiantes iberoamericanos.* Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales, 57.
- Lara-Barragán Gómez, A. y Cerpa Cortés, G.** (2014). *Enseñanza de la Física y desarrollo del Pensamiento Crítico.* Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol, 8(1).
- Marulanda, J. I. y Gómez, L. A.** (2006). Experimentos en el aula de clase para la enseñanza de la Física (Español) *Revista Colombiana de Física*, 38(2).
- Pinochet, J. y Rivera, M.** (2014). Adaptación y validación del Scale of Attitudes Towards Physics (SAP) en una muestra de estudiantes chilenos de ingeniería. *Lat. Am. J. Phys. Educ.* Vol, 8(1).
- Rioseco, M. y Romero, R.** (1997). *La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo.* Actas Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo.
- Shen, C., & Pedulla, J. J.** (2000). *The relationship between students' achievement and their self-perception of competence and rigour of mathematics and science: A cross-national analysis.* Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 7(2).
- Shen, C., & Talavera, O.** (2003). *The Effects of Self-perception on Students' Mathematics and Science Achievement in 38 Countries Based on TIMSS 1999 Data.* Retrieved May, 25, 2010.
- Shiu-sing, T.** (2005). *Some reflections on the design of contextual learning and teaching materials.* Retrieved from Contextual Physics in Ocean Park <http://resources.emb.gov.hk/cphysics>.
- Vázquez Alonso, Á., y Manassero Mas, M. A.** (2008). *El declive de las actitudes hacia la ciencia de los estudiantes: un indicador inquietante para la educación científica.* Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias, 5(3).
- Whitelegg, E., & Parry, M.** (1999). *Real-life contexts for learning physics: meanings, issues and practice.* Physics Education, 34(2).
- Wilkins, J. L.** (2004). *Mathematics and science self-concept: An international investigation.* The Journal of Experimental Education, 72(4)0.
- Williams, C., Stanisstreet, M., Spall, K., Boyes, E., & Dickson, D.** (2003). Why aren't secondary students interested in physics? *Physics Education*, 38(4), 324.
- Zwickl, B. M., Finkelstein, N., & Lewandowski, H. J.** (2013). Development and validation of the Colorado Learning Attitudes about Science Survey for experimental physics. *AIP Conference Proceedings*, 1513(1), 442-445.





Pedro Alonso Serna Sánchez

Ingeniero Agrónomo Zootecnista egresado de la Facultad de Agronomía de la UANL (1986). Maestría en Producción Animal en la Facultad Superior de Zootecnia, de la Universidad Autónoma de Chihuahua (1993). Doctor en Ciencias de la Educación por la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, de la Universidad Autónoma de Coahuila (2017). Diplomado y Certificación en Competencias Docentes (SNB). Maestro de Tiempo Completo de Física (desde 1988), Secretario Académico y Administrativo (1991-1997) y Ex-Director de la Preparatoria 24 "Dr. Alfredo Piñeyro López", UANL (1997-2003).

Correo electrónico:
pa.sernas@hotmail.com

Recibido: 30/08/2017
Aceptado: 20/11/2017
