

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



TESIS

**DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS SOBRE LOS HÁBITOS DE LECTURA
RECREATIVA DE ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y UN
ENFOQUE EN LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PREFERIDAS**

POR

LIC. PATRICIA MAZCORRO GUAJARDO

**PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
GRADO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

ENERO, 2018

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

SUBDIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



TESIS

**DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS SOBRE LOS HÁBITOS DE LECTURA
RECREATIVA DE ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y UN
ENFOQUE EN LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PREFERIDAS.**

POR

LIC. PATRICIA MAZCORRO GUAJARDO

**PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
GRADO DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

DIRECTOR DE TESIS

DR. JUAN ANTONIO GARZA SÁNCHEZ

MONTERREY, NUEVO LEÓN, MÉXICO

ENERO, 2018

HOJA DE APROBACION.

Análisis sobre el desinterés lector en los estudiantes de preparatoria, el hábito de la lectura no creado a tiempo y la poca difusión sobre los beneficios de la lectura con la competencia actual más fuerte; la tecnología: un enfoque de evaluación sobre el ritmo de vida tan acelerado en el que vivimos que nos resta tiempo para disfrutar de un buen libro.

Director de Tesis: Dr. Juan Antonio Garza Sánchez

Secretaria: Dra. Laura Campos Guido

Vocal: Dr. Arturo González López

RESUMEN

En la presente investigación de tesis se exponen los resultados de una investigación que se llevó a cabo a principios de agosto del 2010 a diciembre del 2013 en el CIDEB (centro de investigación y desarrollo de educación bilingüe) y la Preparatoria No. 1 de Apodaca Nuevo León. La problemática se desarrolla en varios aspectos de los hábitos, el comportamiento y el consumo de la lectura recreativa de los adolescentes y la corriente tecnológica presente; estableciendo un análisis de si éste último es un aliado o enemigo en este proceso educativo del nivel medio superior.

La metodología de investigación aplicada es cualitativa, cuantitativa y comparativa siendo las teorías educativas y sociales las que fundamentan el análisis de los resultados los cuales serán útiles para futuras estrategias de aprendizaje que refuercen las bases del mismo como método para el crecimiento del hábito y comprensión de lectura.

Las principales conclusiones ofrecen el perfil de adolescente, su participación y / o rol dentro de un contexto social, las variables a las que está sujeto, los niveles educativos, y los consumos habituales de libros entre ambas instituciones para identificar el desarrollo y crecimiento del fenómeno y sus consecuencias según las características del entorno que los rodea.

AGRADECIMIENTOS

A mi Esposo, Edgar Galindo González por su apoyo incondicional y su disponibilidad para formar parte de este crecimiento, lleno de conocimientos, experiencias e ilusiones.

A mis padres por su ejemplo de vida, su ardua labor y dedicación de enseñanza y honestidad.

Al Dr. Francisco Álvarez y al Dr. Jesús Morales por compartir sus experiencias y aportaciones sobre este tema.

Al Lic. José Ángel Galindo Mora, Coordinador de la Preparatoria No. 1 de Apodaca, N.L. de la Universidad Autónoma de Nuevo León por su apoyo y comprensión en todo el proceso de esta Maestría.

Al CIDEB por ser la muestra y la conclusión de este tema y lograr el punto clave de comparación de los comportamientos de este fenómeno en particular.

DEDICATORIA

Este trabajo de varios años está totalmente dedicado a mi familia; en especial a mi esposo Edgar; sin él no lo hubiera logrado.

A mis hijos, Anette Patricia, Edgar y Erik, quisiera mostrarles la ardua labor, el sacrificio y compromiso de este tiempo que para mí que significa superación personal el cual servirá de ejemplo para ellos para que alcancen sus objetivos.

Quiero dejarles una enseñanza; que a pesar de las adversidades el ser humano que se forja metas, siempre las logra; en primer lugar, porque es capaz y en segundo porque ya lo ha definido como un objetivo más en su camino.

Hago esto con la intención de crecer en el ámbito laboral y poder ofrecer más de mí en mi lugar de trabajo, además de convertirme en una persona con criterios justos y honestos, para ser mejor persona, madre, amiga y compañera de mi familia.

Por último a una persona muy importante en mi vida que me dio muchas oportunidades de aprendizaje, siendo siempre un espectador silencioso, que aun sabiendo que cometía errores me daba la oportunidad de recapacitar, volver a intentarlo y nunca juzgarme,...mi amado PADRE. El Ing. Javier Mazcorro Roque...te amo Papi.

INDICE GENERAL

Portada
Hoja de aprobación
Resumen
Agradecimientos
Dedicatoria

CAPITULO 1. Introducción: Naturaleza y dimensión del estudio. 8

- 1.1 Contexto actual en México a nivel internacional
- 1.2 Contexto actual, México y su problemática
- 1.3 Antecedentes de la investigación bajo enfoques experimentales.
- 1.4 Planteamiento del problema
- 1.5 Hipótesis.
 - 1.5.1 Hipótesis de Trabajo.
 - 1.5.2 Hipótesis Alternativas.
- 1.6 Objetivos de investigación.
- 1.7 Preguntas de investigación.
- 1.8 Relevancia del Estudio.
- 1.9 Justificación.

CAPITULO 2. Marco Teórico. 21

- 2.1 Proceso y Teorías de aprendizaje
- 2.2 Inicio y aprendizaje de saber Leer. Documentación.
- 2.3 Habilidad lectora y comprensión de textos, según INEE.
- 2.4 Hábito de lectura.
- 2.5 Diferencia entre la lectura académica y la lectura de novela o recreativa.
- 2.6 Tendencias tecnológicas y las nuevas formas de lectura.
- 2.7 Ideologías estudiantiles.

2.8 El impacto social sobre la Publicidad –librerías Gandhi.

CAPITULO 3. Marco Metodológico	44
3.1 Procesos de Elaboración metodológica e indicadores del fenómeno.	
3.2 Propósitos de la investigación.	
3.3 Selección de Muestra.	
3.4 Métodos aplicados.	
3.5 Diseño de Instrumentos.	
3.6 Recolección de datos.	
CAPITULO 4. Análisis de Resultados	50
4.1 Diagnostico y contenido.	
4.2 Descripción del fenómeno.	
CAPITULO 5. Conclusiones y Recomendaciones.	61
CAPITULO 6. Referencias bibliográficas.	65

CAPITULO 1

Introducción: Naturaleza del estudio y dimensiones del estudio

Dado la naturaleza de este tema, comenzaremos con la definición de lo que entendemos por la palabra o vocablo de lectura; según el contexto general, es la acción de leer; además es también una interpretación del sentido de un texto y una serie de sonidos para muchos autores.

Para la definición de la palabra o vocablo aprendizaje, se desprenden muchas opiniones sobre su significado y aplicación, sin embargo según el diccionario de la Real Academia, es la Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa considerando el tiempo que se emplea en ella misma que se adquiere por la práctica de una conducta duradera.

También es importante mencionar que es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas actitudes y valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje, el cual es una de las funciones mentales más importantes en humanos.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal mismo que debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado y es un proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Éste también es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales y es vital para los

seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Se hace mención de varias definiciones y descripciones de aprendizaje y lectura, por la relación de los temas con que se desarrollara la investigación así lo describen varios autores en su teorías del aprendizaje y así poder conceptualizar el punto de partida de los mecanismos que juegan un papel importante para que el individuo desde temprana edad aprenda a leer y sea para éste un detonante de conocimientos a futuro y a largo corto, mediano y largo plazo.

1.1 Contexto General: México a nivel Internacional.

De acuerdo con el estudio reciente de la UNESCO (Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura) 2010 La Encuesta Nacional de Lectura y la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, nos dicen que el país registra uno de los índices más bajos de lectura a nivel mundial.

A unas horas de que se abran las puertas de la Feria Internacional del Libro un evento internacional importante en la Cd. De México, que reúne decenas de libros y cientos de presentaciones, hay una certeza relativa sobre la lectura en México: las cifras espantan.

México sigue ocupando lugares muy bajos en cuanto a la lectura a nivel mundial. Según la UNESCO sobre el promedio de lectura, México se ubicó en penúltimo lugar de 108 países.

En promedio, los mexicanos leen 2.8 libro sal año. Solo 2% de la población tiene como hábito permanente la lectura; en contraste, los españoles leen un promedio de 7.5 libros al año y en Alemania 12 libros. Las siguientes categorías son las que marcan los promedios. El 12% de los mexicanos se dedica únicamente a leer. El 48% de la población nunca ha acudido a una biblioteca; el 30% no le gusta leer; el 2.6% son los libros leídos por los maestros; el 28% de los universitarios no lee

libros fuera de clases; el 61% no lee libros por falta de tiempo; el 32.8% le da flojera leer; el 35% leyó de uno a dos libros anuales; el 16% leyó de tres a cuatro libros anuales; el 9% leyó cinco libros al año; el 40% no leyó ningún libro.

De acuerdo con un estudio NOP World citado por la revista Forbies, en México se le dedica al hábito de la lectura menos de una hora a la semana.

1.2 Contexto actual: México y su problemática.

El análisis estadístico permite observar una correlación entre los niveles de pobreza de ciertas entidades de la república por lo que corrobora que a mayor pobreza, menor educación.

Lo anterior significa que vivir en pobreza y los aspectos educativos son condiciones que llevan una relación mutua por lo que se genera un círculo negativo en el que no tener recursos impide que las personas puedan mantener a sus hijos en la escuela al menos para la educación básica.

Es importante destacar que en México hay entidades federativas más afectadas que otras como lo son los estados del sur de la república mexicana.
<http://mexicosocial.org>

Sin embargo las campañas sobre la lectura de la Secretaría de Educación Pública transmiten por medio de los medios de comunicación masivos, radio, prensa y televisión mensajes que tienen un impacto social; sugieren al televidente y al radio escucha la iniciativa de leer para motivar e incentivar el hábito de lectura y la convivencia en familia.

El Consejo de la Comunicación está comprometido con el impulso la lectura en el país de manera objetiva y continua; recientemente dicho consejo lanzó la campaña El Reto “Leer MAS” 2014, iniciativa que se realiza desde el 1 de febrero de este año y concluirá el 31 de enero del 2015.

Ángel Alverde, presidente del Consejo de la Comunicación, señaló que “El Reto Leer MAS dio inicio en enero del 2012 y representa el compromiso de la iniciativa privada en México para impulsar el hábito de la lectura entre sus colaboradores y familias y así contribuir a alcanzar una educación de calidad en el país”.

Subrayó que con esta iniciativa se busca mejorar el nivel académico de los colaboradores, apoyar en la educación de sus hijos y sumar esfuerzos para tener un mayor impacto en sus familias y en la sociedad. “Fomentar la lectura al interior de las empresas es fundamental, para apoyar en el desarrollo profesional y personal de lo más importante que tienen las empresas: su capital humano”.

Destacó que la campaña de los años anteriores han sido muy positivos, tan sólo en 2013 se registraron más de 8 millones 994 mil 346 horas de lectura y sumando los resultados de 2012 y 2013 representan más de 15 millones 699 mil 279 horas de lectura en todo el país.

Para fomentar la lectura el Consejo ha realizado creativos spots de radio y televisión como el siguiente, el cual ganó un premio en la pasada edición de los Effie, tanto para el adulto como para el niño, los datos informativos y los programas que se llevan a cabo retomando el fundamento y la misión de La Secretaría de Educación Pública en México se instituyó en septiembre de 1921 por José Vasconcelos, primer titular de la dependencia, con el fin de promover la creación de escuelas en todo el país, organizar cursos, editar libros y fundar bibliotecas que fortalecieran el proyecto educativo nacionalista.

En ese entonces, la SEP (Secretaría de Educación Pública) estaba organizada en tres rubros: Escuelas, Bellas Artes y el Departamento de Bibliotecas y Archivos, cuya tarea primordial era garantizar materiales de lectura para apoyar la educación en todos los niveles escolares.

Considerando el fomentar la lectura entre la población mexicana; Para el programa nacional de fomento a la lectura: México lee 2014 Se explica la

importancia de hacer un reconocimiento, de esta manera se logra una parte de aportaciones por medio de las instituciones participantes y hace evidente la labor.

En cuanto al gobierno mexicano y de manera generalizada a nivel nacional en materia de educación se aplican las estrategias importantes para establecer objetivos mismos que abarcan tres grandes campos: elementos de diagnóstico de la situación lectora del país, apoyos otorgados a los grupos de la sociedad civil encargados de la promoción de la lectura y actividades que inciden directamente en la difusión de la cultura escrita.

Las estrategias establecidas más importantes son:

1.- *Impulso a la investigación a favor del diseño de estrategia para la evaluación de capacidades y costumbres lectoras en México.*

Establece que estas investigaciones se aplicarán en 7 entidades federativas; Baja California, Coahuila, Durango, Estado de México, Michoacán, Sonora y Tamaulipas, bajo la orientación de las coordinaciones Estatales del Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica buscando darle seguimiento a las acciones que el programa Nacional de Lectura ofrece.

2.- *Establecimiento de indicadores de medición lectora en México.*

Los resultados según la página web: <http://www.leer.sep.gob.mx> establece los resultados de la medición de la lectura en México.

El Secretario de Educación Pública, El Mtro. Alonso Lujambio Irazábal, presentó los estándares Nacionales de las habilidades lectoras en la Educación Básica que tienen como objetivo el desarrollo de 3 aspectos: la velocidad, la fluidez y sobre todo la comprensión.

3.- *Diseño de un programa para el funcionamiento presupuestal y metodológico del programa Nacional de Lectura de Educación Básica en México.*

<http://www.cefp.gob.mx>

Para hacer que la metodológica del programa se realizaron evaluaciones anuales a través del Consejo Nacional para la evaluación de la política de desarrollo social y en materia de presupuesto los recursos asignados en el 2010 fueron de los 106mil mdp con un acumulado de 530 mdp en el periodo del 2007 al 2010. Dando paso a la identificación del crecimiento lector por año de modo hace frente a las adversidades tecnológicas. (Gobierno, 2009-2010)

Sin embargo el recurso otorgado en el 2013 fue de 260 mil mdp para el 2014 es de 289 mil mdp. Dando paso a la creciente necesidad de recuperar el rezago educativo en comparación con otros países. Además de verse beneficiados muchos programas.

Para el Centro de Estudios de las finanzas Públicas de la LXII Legislatura Cámara de diputados nos deja claro que el esfuerzo por el desarrollo óptimo de un buen hábito de lectura está establecido gracias a ese incremento económico mas no llega a figurar en los porcentajes a nivel internacional.

La siguiente investigación demuestra otra perspectiva que fracciona el panorama general a nivel nacional, menciona que falta mucho por alcanzar los niveles competitivos; también indica la importancia de este rubro y además el presupuesto que se le otorga por parte del gobierno por medio de la cantidad económica al sector educación; para CNN en México es diferente según la siguiente información; (revista) **CNNMéxico 2010** A pesar de que México es el país que mayor proporción de su gasto público destina a la educación, el nivel educativo de sus alumnos se sitúa entre los puestos más bajos.

Según el estudio **Panorama de la Educación 2010** de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México destina el 22% de sus fondos públicos en educación, superando a países como Finlandia o Japón, que se han ubicado en los primeros diez lugares de las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA).

La OCDE aplica el Informe PISA, siglas en inglés *Programme for International Student Assessment*; y traducidas al español son Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes; con el propósito de ofrecer resultados sobre el rendimiento educativo de alumnos de 15 años en áreas consideradas clave, como lectura, matemáticas y ciencias.

Según los resultados más recientes disponibles, de 2012, los estudiantes mexicanos obtuvieron el último lugar en matemáticas entre los países de la OCDE. El 51% de los estudiantes presentó conocimientos "notoriamente insuficientes" o "insuficientes" en las pruebas de ciencias, matemáticas y lectura.

"El gasto público en educación como porcentaje del gasto total indica la prioridad que se le da a la educación con relación con otras áreas públicas de inversión, como salud, seguridad social, seguridad y defensa", explica la OCDE. pero evidentemente no se ve reflejado.

1.3 Antecedentes de investigación. (Enfoques experimentales)

La lectura en opinión de Isabel Solé, es un proceso interactivo en el que se lee y construye de una manera activa su interpretación y se forma un mensaje a partir de sus experiencias conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (citado en Lomas, 2009, p. 119).

La lectura del cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en el que ellos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta quien debe responsabilizarse en gran parte del fomento de la misma, buscando las mejores estrategias posibles para la activación total del estudiante; además debe de profundizar de modo necesario en los contenidos de los textos, así como

en las técnicas aplicadas de actividades escolares que faciliten la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

1.4 Planteamiento del Problema.

El manejo de la información sobre la temática “lectura en los jóvenes de preparatoria “ propone una interrogante necesaria sobre el análisis y la descripción de del fenómeno con una pregunta global o generalizada de aspecto relevante, la falta de hábito de la lectura; ¿cuál o cuáles son los factores que afectan o se oponen a la continuidad del hábito de la lectura en los alumnos de preparatoria?; Implica observar la situación actual que se vive dentro y fuera de las instituciones.

La investigación en este rubro de la lectura y sus aspectos generalizados enfocados en los adolescentes son porque se cree que existe un consumo limitado de lectura; según la revista **CNN de México** con un artículo sobre la FIL (Feria internacional el libro) misma que refleja los motivos del desarrollo del evento, el poco interés en la compra de los libros y lo mucho que deja como resultado de otros factores externos. Aquí se pone en evidencia el trasfondo de los eventos relacionados con la lectura, los libros y la compra de los mismos, al menos en México, los cuales no funcionan.

Otra perspectiva de la investigación, busca explicar, dónde es preciso habituar o reforzarle al alumno que es primordial seguir con una habito de lectura por medio de un consumo fijo de ella, para el estímulo motivacional. Considerar y recomendar cuales son los factores que se tienen que trabajar para lograr en el futuro el éxito de los alumnos; dónde o en qué momento es congruente ejercer estrategias de apego a la lectura; ubicar las bases de los proceso de aprendizaje para identificar alumnos potenciales y evidenciar la evolución de un alumno.

La descripción del alumno, llevará a la objetivación y puntuación relevante de sus características personales, además de la relación con el entorno familiar y es su participación en sociedad.

Con esto se busca describir las necesidades, actividades y rol de participaciones de diferentes tipos de adolescentes, unos pertenecientes a la preparatoria 1, de Apodaca NL. Y otros al CIDEB, campus Mederos en Monterrey NL.

1.5 Hipótesis

Los aspectos relacionadas con la temática de la lectura, su consumo y su hábito entre los alumnos de preparatoria derivan del fenómeno de la NO lectura en esta etapa del adolescente y son las siguientes cuestiones las que se busca identificar; habiendo evidenciado y dando testimonio como docente en ambos planteles, éstas cuestiones o interrogantes giran entorno a varias categorías y aspectos tanto del alumno y de su contexto.

1.5.1 Hipótesis de Trabajo

Las hipótesis de trabajo se basa en la procedencia académica del alumno, de que escuela secundaria proviene. Se indica por medio del ingreso a los diferentes planteles que ofrece la UANL. La ubicación se da por medio de los puntos obtenidos en la prueba "asignación de espacios".

Otra hipótesis sería el contexto socio-económico, donde el alumno desarrolla su vida junto con su familia y las actividades que ejerce según sus necesidades.

Además del contexto socio-cultural, donde el alumno es habituado por las costumbres y características que un grupo social ejerce en su visión futura y sus objetivos primordiales.

Los aspectos emocionales relacionados con su actitud, aptitud, familia y relaciones personales también son objeto de estudio por ser el alumno el objeto principal de la investigación.

1.5.2 Hipótesis Alternativa

La constante utilización de las nuevas tecnologías electrónicas; el nuevo modo de comunicación social, cultural, académico y laboral, cautiva en tiempo y espacio al alumno y modifica el modo tradicional de aprendizaje en estos los últimos años.

1.6 Objetivo General de la Investigación

El propósito, es conocer y describir cuáles son las razones del porqué la lectura recreativa o de novela no es de interés en los alumnos de ambos planteles?

1.7 Objetivos Específicos

- Mencionar cuando el proceso de aprendizaje lector inicia y su importancia es la base de los conocimientos adquiridos.
- Identificar el propósito de la lectura y las estrategias que se llevan a cabo para el aprendizaje de ésta.
- Mencionar los beneficios y resultados del aprendizaje objetivo en la edad preescolar.
- Mencionar teorías de Aprendizaje sobre los procesos cognitivos de la lectura.
- Mencionar la magnitud y el impacto de la lectura en un individuo.
- Evidenciar la situación actual del país ante los consumos de la lectura.
- En la etapa del adolescente, mencionar los parámetros con los que se mide los ingresos a las diferentes dependencias de la UANL.

- Mencionar las diferencias de los contextos económicos, culturales y sociales del alumno para ser comparados.
- Mencionar las posibles influencias de factores externos en cuanto al consumo de la lectura.
- Mencionar si la etapa preparatoria es donde el proceso de desarrollo personal del alumno es apremiante en la toma de decisiones.
- Mencionar las características académicas, culturales, deportivas o artísticas de los alumnos en ambos planteles.
- Identificar actitudes o situaciones que pueden ser un factor negativo del alumno.
- Conocer que actividades tiene los estudiantes al terminar su turno escolar.
- Mencionar las actividades relacionadas con la lectura tienen ambos planteles.
- Identificar la población lectora y la no lectora.
- Recomendar y sugerir estrategias de apego a la lectura.

1.8 Preguntas de Investigación

Por medio de definiciones, conceptos, factores, categorías y variantes se pretende organizar la información relevante. En mención del término “ la lectura” se busca comprender.

- ¿Qué es la lectura?
- ¿Cómo se adquiere este proceso?
- ¿Cuál es la etapa de adquisición de conocimiento en una persona?
- ¿Cómo emplear lo aprendido y darle continuidad?
- ¿Por qué en la edad adolescente se complican las cosas para el alumno?
- ¿Qué objetivo tiene la educación media superior?

1.9 Relevancia del Estudio

Ésta investigación pretende dar a conocer la importancia que tiene la lectura en los alumnos del nivel medio superior. Anteponiendo información de los procesos de aprendizaje y la adquisición de conocimientos ya que son primordiales para el óptimo desarrollo de un individuo.

Se busca exponer los testimonios personales que he vivido durante mi proceso docente en ambos planteles, para justificar mi interés en el alumno y ayudarlo a concientizar sobre su futuro profesional y la seriedad que conlleva esta etapa de crecimiento en todos los aspectos; académico, cultural, social y personal.

La experiencia personal que he visto durante la evaluación de éste fenómeno nace a partir de formar parte de la Universidad Autónoma de N.L. como docente a nivel medio superior y testificar la falta del gusto y hábito de lectura recreativa o de novela, dejando fuera la lectura académica, porque parte de ella se desarrolla en el aula. Teniendo conocimiento previo al cuestionarles sobre los libros preferidos o que estuvieran leyendo, pude constatar que nadie me pudo hacer mención de uno solo.; además ver el fracaso evidente en las libretas sobre la ortografía; el problema en la comprensión de textos y finalmente la lectura fluida o la lectura en grupo, las cuales resultaron ser abrumadores al momento de pedirles que leyeran en voz alta ante el resto de sus compañeros. Ésta actividad resulto ser lenta y desarticulada que termino por ser imposible seguir el hilo de lo que decía el alumno; además se hizo evidente de no poder dominar la atención de sus compañeros poniendo en juego las burlas y comentarios por sus constantes equivocaciones. El objetivo en sí de esta actividad fue desnudar el problema básico, la habilidad lectora e identificar que no existía una actividad extra a la académica en la lectura recreativa.

2.0 Justificación

El hábito de la lectura como clave del éxito.

Encuentro de un modo muy personal la idea de profundizar sobre el tema, dado que me ubico en el contexto docente; y evidenciamos de manera directa las deficiencias que carga el alumno al llegar la preparatoria, hablando formalmente al Nivel medio superior.

Considero que es de suma importancia afianzar con los hábitos lectores en las primeras etapas de aprendizaje, ya que a un largo plazo definen comportamiento o patrones repetitivos.

Sin ello se hace más complejo lo que debería de ser simple y sencillo en el entendimiento del (PEA) proceso de enseñanza aprendizaje; de antemano las obligaciones académicas en esta etapa en particular, trascienden y forjan los conocimientos para el futuro profesional.

Además de ser el pilar de los conocimientos, les proporciona herramientas necesarias ajustables en cualquier campo.

CAPITULO 2: Marco Teórico

2.1 Procesos y Teorías de Aprendizaje.

Para la limitación de esta investigación nos introducimos en una diversidad generalizada del tema, la lectura y su aprendizaje, con la documentación que requiere un individuo para el adecuado aprendizaje lector, con el fin de tomar la mayor cantidad de observaciones sobre este aspecto; cito a Jean Piaget en los siguientes párrafos.

El proceso del aprendizaje se establece en las primeras etapas de desarrollo del ser humano, el cual oscila dentro de los 3 y 5 años, según expertos en la materia de Educación preescolar avalada por la Secretaria de Educación Pública, es donde se aprenden el proceso lector.

La escuela tiene como meta la formación y reforzamiento del hábito lector creando la estructura principal del aprendizaje; sería como la médula ósea del cuerpo humano y los encargados directos de éste proceso son los docentes, maestros y padres, los últimos se ubican en los primeros años del crecimiento, ellos son los el día a día de ese ser humano en crecimiento.

Al mismo tiempo la práctica de este hábito se hace espontaneo que se logra perder la aplicación del proceso para llevarlo a la metacognición y el individuo integra el mecanismo habituado.

Por el contrario cuando no se repite el proceso de manera constante se pierde la habilidad de dominar la fluidez, la acentuación, la respiración y la adecuada pronunciación de las palabras.

La lectura como hecho es una acción dinámica y fluida que hace que nuestras palabras suenen de manera adecuada con la acentuación, la respiración y el tono de voz adecuado de modo tradicional; como un adicionales encuentran los

avances tecnológicos se encuentra como una opción mas de un nuevo modo de lectura virtual, por llamarlo de otra manera.

2.2 Inicio y aprendizaje de saber leer: Documentación

Piaget, habla del “conocimiento” para referirse a las operaciones propias de la actividad cognoscitiva. La palabra “conocimiento”, está pensando más en la actividad cognoscitiva en sí misma, en las operaciones que el sujeto cognoscente realiza, que en el producto o el resultado que el sujeto obtiene. En los trabajos de Piaget el conocimiento es, fundamentalmente, una operación y no un producto.

En cuanto al origen y al límite del conocimiento, hay que empezar diciendo que la epistemología piagetiana ha sido catalogada de “innatista”. (*Adquirido de manera natural o por su origen*) Si se toma de forma muy estricta esta acusación puede ser exagerada pero, contiene una buena parte de verdad. De acuerdo con las hipótesis epistemológicas de Piaget, la actividad cognoscitiva se desarrolla por el impulso una “tendencia a la equilibración” de dos mecanismos de adaptación, la “asimilación” y la “acomodación” -que Piaget llama “invariantes funcionales” para destacar, primero que funcionan tanto en el plano biológico como en el intelectual y segundo que se encuentran presentes en todos los organismo. Luego en la concepción piagetiana el desarrollo del conocimiento tiene su origen en el funcionamiento de la propia vida y por tanto está inscrito de cierto modo en los genes o sea que tiene un carácter innato.

Según Piaget el origen y el límite del conocimiento está en estas “invariantes funcionales” que son las que, desde el mismo inicio de la vida, desde los primeros balbuceos y acciones del neonato, le dan una “forma”, una “estructura”, a sus relaciones e intercambios con el mundo. La génesis del pensar adulto, no es más entonces, que la historia de las fases o estadios por las que atraviesan esas invariantes funcionales en su incesante búsqueda del equilibrio.

En este proceso de construcción del conocimiento, se le asigna un papel especial al error que el niño comete en su interpretación de la realidad. No son considerados como faltas, sino pasos necesarios en el proceso constructivo, por lo que se contribuirá a desarrollar el conocimiento en la medida en que se tenga conciencia de que los errores del niño forman parte de su interpretación del mundo.

En esta tendencia, el alumno empieza desempeñando un papel activo en el proceso de aprendizaje, ya que se entiende como un proceso de reconstrucción en el cual el sujeto organiza lo que se le sucede de acuerdo con los instrumentos intelectuales que posee y adquiere de sus conocimientos anteriores.

Es necesario tener en cuenta, que según esta tendencia, los conocimientos se apoyan en determinadas operaciones intelectuales que son construidas por el individuo, siguiendo procesos evolutivos, por lo que la enseñanza debe tenerlos en cuenta, para poder asegurar que los conocimientos que se ofrezcan al alumno puedan ser integrados a su sistema de pensamiento.

El niño lograra realizar correctamente tareas o ejercicios escolares, pero de manera mecánica, ya que todavía no ha desarrollado las bases intelectuales que le permitan la comprensión lógica de los mismos.

El papel que desarrolla el niño en la escuela consiste en que por medio del estímulo y las aptitudes intelectuales le permitan el descubrimiento de los conocimientos. La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del alumno, posibilitando, el descubrimiento personal de los conocimientos.

En consecuencia con esto, el profesor asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada periodo del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto del conocimiento. Esto se logra observando cual es la forma de

pensar del niño y creando situaciones de contraste que originen contradicciones que el sujeto sienta como tales y que lo estimulen a dar una solución mejor. Debe evitar, siempre que sea posible, ofrecer la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, ya que esto impediría que el estudiante lo describiese por sí mismo. Otra de sus funciones, es hacer que el alumno comprenda que no solo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros), sino también por sí mismo, observando, experimentando, combinando los razonamientos.

Un aspecto valioso e importante consiste en subrayar el carácter activo que tiene el sujeto en la obtención de conocimientos, en enfatizar, que la enseñanza debe propiciar las condiciones, para que el sujeto por sí mismo, construya los conocimientos, evitando ofrecérselo, como algo terminado. Su limitación fundamental se encuentra en no comprender suficientemente el carácter desarrollador y no solo facilitador del proceso de enseñanza, lo que reduce su participación para el desarrollo de sus procesos intelectuales que pronto serán adquiridos.

El desarrollo cognitivo en la teoría de Jean Piaget se explica por la ley de estabilización gradual, es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual. El desarrollo mental del recién nacido al adulto, es un progresivo equilibrio. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la que rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social.

Dice Piaget, en uno de sus artículos más famosos y reconocidos:

"vamos a intentar describir la evolución del niño y del adolescente sobre la base del concepto de equilibrio" (*Piaget, La vida mental del niño en seis estudios de Psicología, 1987*)

Según la teoría de Piaget el desarrollo mental, cognitivo, es una construcción continua que está marcada por el proceso de equilibración. En este proceso Piaget distingue dos aspectos:

1 - Las Estructuras Variables como las etapas del desarrollo.

2 - Las Funciones Invariantes como las necesidades-acción.

Las estructuras variables se suceden a lo largo de las seis etapas que constituyen el desarrollo de la inteligencia.

Más adelante viene el interés por solucionar un problema que ubican ambas tanto las estructuras como las funciones del ser humano ya que esta en todas las etapas del desarrollo, esa es una necesidad de la inteligencia humana, resolver problemas y esa necesidad desencadena el interés por solucionarlo y el interés por solucionar problemas, es lo que desencadena las acciones, los actos para solucionarlo.

La acción es la constante principal en cada etapa del desarrollo cognitivo, lo que varía es la forma de afrontar la solución del problema, la forma de resolver un problema depende de la edad y del desarrollo cognitivo.

Citan a otros Autores que dedicaron sus estudios en tan importante labor, es indiscutible destacar que la introducción del método de lectura de Glenn Doman en edades tempranas favorecerá extraordinariamente la renovación de esta vital actividad pedagógica.

Este Método fue aplicado después de la Segunda Guerra Mundial, por el fisioterapeuta estadounidense Dr. Glenn Doman, quien conjunto con otros colegas logró resultados sorprendentes al utilizar una serie de tarjetas para estimular a niños con discapacidades físicas y mentales.

Glenn Doman fundó los Institutos para el Logro del Potencial Humano en Filadelfia (EE UU) en 1955. En la década de los 70, el mismo método se aplicó en menores “normales” y los expertos quedaron maravillados de todo lo que los pequeños lograban asimilar.

Los Métodos del Doctor Doman son: Método de Lectura, Método de Matemática, Método de Música, Método de Conocimientos Enciclopédicos, Método de Excelencia Física.

En esta investigación se desarrolla el Método de Lectura Actualmente el método se encuentra sustancialmente cambiado no porque renuncie a los principios establecidos anteriormente, sino porque los afina a la luz de la vasta experiencia, estudios y progresos que se han tenido en el avance del método, siempre en la búsqueda de un método mejor que ayuda a favorecer la estimulación de los niños.

Para El Dr. Glenn Doman, cuando se empezaron a leer se ha demostrado que la madurez que adquiere un niño depende directamente de la estimulación que ha recibido a lo largo de los primeros años de su vida. Y el lenguaje escrito es una forma tan válida de estimulación como cualquier otra.

Actualmente la lectura no espera a que el niño haya madurado sino que se ofrece lectura para ayudarlo a madurar. Y los resultados son excelentes. A partir de los dos años de edad el desarrollo cerebral de niño permite incorporar la información lectora.

Lo que varía enormemente entre el aprendizaje de la lectura a los 6 años o a los 3 años es la técnica que se emplea. A los 6 años se empieza a enseñar las letras, luego las palabras y después las frases. En la enseñanza de la lectura a los 3 años lo último que se enseñan son las letras, porque el cerebro de un niño de esta edad está preparado para ir del conocimiento global al conocimiento concreto, de lo grande y general a lo pequeño y preciso.

Las letras no significan nada para un niño de 3 años. Son signos vacíos de significado y de interés. Pero no sucede lo mismo con las palabras enteras. Las palabras conocidas por el niño forman parte de su universo conocido, tienen un significado no sólo intelectual, también emotivo.

El niño de 3 años necesita, para acostumbrarse al lenguaje escrito y comenzar a leer, disponer de unas palabras lo suficientemente grandes y atractivas como para captar su atención así como buenas dosis de ensayo, entusiasmo y cariño.

Glenn Doman, estadounidense que creó el Instituto Doman, en Filadelfia; busca ayudar en el tratamiento de niños con lesiones cerebrales, aplicando la lectura para destacar sus habilidades intelectuales y motrices; su metodología está basada en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, mismas que comienzan con las metas de todo ser humano en desarrollo.

Aunado a la información y dando seguimiento a los inicios lectores; según la revista *Redalyc* 2011, el funcionamiento del proceso lector es en base a la memoria. Los siguientes fragmentos mencionan que para la adquisición de otras habilidades cognitivas es indispensable la memoria; Incluso algunos autores han llegado a compararla con el aprendizaje, en la medida relacional con la lectura que haya logrado un individuo ya que necesariamente ha debido ser registrado en la memoria. Aunque no son el mismo concepto, es indudable que se relacionan entre sí. Carrión sostiene que *“Mientras que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquiere nueva información, la memoria es la consecuencia y la exigencia del aprendizaje”*(7)

Dicho aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere nueva información y la memoria es la persistencia de lo aprendido; sucede con la memoria instantánea, que tiene un curso temporal menor a un segundo; la memoria inmediata, de segundos a minutos; la mediata, de minutos a horas y la memoria tardía, que está en el intervalo de días, meses y años; todas ellas pueden evolucionar al olvido. Muchas habilidades cognitivas como el lenguaje, están mediadas por la memoria, integradora de pensamientos, impresiones y experiencias (8). Es por esto que la memoria también brinda una reseña al individuo, permitiéndole organizar su vida cronológica y espacialmente, dándole orden y sentido a su propia biografía (9). Esta habilidad cognitiva es la encargada de dotar al sujeto de una historia, un pasado en el que encuentra el recorrido de

sus experiencias. Así mismo, la memoria brinda un conocimiento para adaptarse a las condiciones del contexto y la cultura; y a su vez, acompaña a otras funciones cognoscitivas, ésta habilidad cognitiva, le permite al sujeto planificar y organizar su futuro inmediato (10). Así como la memoria hace parte de la vida contextual del sujeto, también juega un importante papel en los procesos adquisitivos de la lectura; lo normal hasta la década de los setenta, era estudiar los procesos de adquisición del lenguaje escrito como derivados del proceso de adquisición del dibujo, según estudios realizados por Hildreth (11) y por Lurcat (12). En cambio, durante la década siguiente se llevaron a cabo varias investigaciones que tenían un común denominador; la aceptación de que el aprendizaje del lenguaje escrito no puede quedar reducido a una mera asociación entre formas gráficas y sonoras; por el contrario, dicho aprendizaje consiste en una reconstrucción conceptual del objeto a conocer por parte del niño (13), en donde la memoria genera una conexión entre lo que el sujeto ha aprendido en relación a sus experiencias, las cuales conjugan a través de redes diversas que ponen en funcionamiento los mecanismos de adquisición de la lectura.

Por otra parte y según Vygotski, 1934, el aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento importante en el desarrollo cultural del niño. Antes de comenzar la educación formal; Vygotski, desde la psicología histórico-cultural, indica que el lenguaje escrito resalta hechos clave por los que atraviesa el niño y en el camino hacia la asimilación y comprensión de la escritura. La línea de desarrollo que marca los procesos en la conceptualización de la escritura, según el autor, se inicia con la aparición de los gestos como escritura en el aire, es decir los gestos se muestran como una versión burda de los signos escritos en un futuro, los cuales son signos visuales que han quedado fijados en el niño.

Asociado a estos, los primeros garabatos, con los que él mismo representa; inicialmente no dibuja sino indica, y al realizar el garabato está indicando el gesto.

El otro punto clave es donde vincula los gestos con el lenguaje escrito no se presenta como consecutivo, como acompañante en la línea de desarrollo, y hace referencia al juego infantil cuando el niño utiliza un objeto para designar otro, es decir le da la función de signo, y esta sustitución se complementa con gestos representativos. Vygotski plantea una situación experimental en la cual, a través de juegos simbólicos trata de establecer la escritura del objeto. Por medio del juego experimental en el que se representan cosas y personas con objetos familiares, se construye una breve explicación de cómo interpretar por gestos figurativos sobre los objetos. En la situación de juego se establece, por ejemplo, un libro abierto como una casa, unas llaves, un lápiz, etc., y a continuación se representa la narración involucrando los objetos, que son manipulados con gestos representativos de acuerdo a la figura real.

Los resultados demuestran que los niños de tres años pueden entender fácilmente una narración simbólica, y niños de cinco años comprenden narraciones mucho más complejas. El objeto permite la función sustitutiva, pero el gesto es el que define e indica el significado.

Hablando de otra perspectiva sobre los inicios lectores y según Rotger (1984), La construcción de aprendizajes requiere la participación activa del sujeto que aprende. La motivación es el motor de la acción de aprender al inducir al alumno a realizar determinadas conductas. Las cuales aclaran que además de esto, la motivación *“justifica la acción”*. Frase que afirma el autor; que está constituida por un *“conjunto de variables intermedias que activan la conducta y o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo”*.

Comprendiendo los importes de Rotger, los motivos que incitan a la acción pertenecen a tres ámbitos que son a la naturaleza de lo que se hace y a la clase de operación que se realiza; a las causas que explican la actividad misma y la finalidad ejecutada.

Rotger, opina que la satisfacción de una de estas necesidades abre las puertas a lo siguiente y que no puede haber motivación hacia el saber, si antes no se han cubierto las necesidades básicas. Por consiguiente para que el niño pueda dirigir su motivación hacia el aprendizaje y la maduración es necesario, además de lo anterior, que las actividades propuestas estén diseñadas acorde con las características psicológicas evolutivas de su edad y que éste las acepte como tareas positivas por reportarle beneficios afectivos, sociales, etc.

Además del factor motivación por medio de aprendizaje y la madurez, los motivos principales son los intelectuales, con los deseos de conocer, de vencer dificultades y de progresar en el conocimiento. Otros son los emocionales, que suelen estar relacionados con los sentimientos de placer y dolor, con indicadores de deseo de triunfo, ambición, riesgo, miedo, entre otros y por último la social, con las relaciones de grupos, convivencia, aceptación, popularidad, integración y más.

2.3 Habilidad lectora y comprensión de textos, según Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Referencias actuales nos presentan la situación real de la población generalizada en México; como tal esta reafirmada la presencia de los cimiento se los primeros años de vida de una persona. Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), considera que México necesita una política nacional de lectura, al dar a conocer los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), el cual reveló que el 66 por ciento de los niños de tercer grado de primaria, obtienen resultados en habilidad lectora por debajo del nivel considerado como adecuado.

De acuerdo con este estudio que se aplicó a 15 países de la región Latinoamericana con el auspicio de la UNESCO, en sexto de primaria los alumnos

presentan un avance, toda vez que este porcentaje insatisfactorio disminuye al 42 por ciento.

Por lo anterior, las consejeras del INEE, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Teresa Bracho y Margarita Zorrilla, señalaron que esta evaluación internacional permite identificar áreas de aprendizaje de los estudiantes que requieren de una mayor atención y precisaron “la necesidad de impulsar la lectura en la educación obligatoria, de manera enfática en la enseñanza primaria por ser ésta el cimiento de la escolarización”.

TERCE, es un estudio que evaluó en México, a 175 escuelas de primaria, 3 mil 689 alumnos de tercer grado y a 3 mil 719 alumnos de sexto grado, en las áreas de Lectura y Matemáticas.

Con respecto a la edición pasada (2008) de este Estudio Regional, es de destacar que México, no se encuentra dentro de los países latinoamericanos que han presentado mayores avances en el logro educativo de sus alumnos, ubicándose, incluso, por debajo de países como Guatemala.

Para el área de lectura, los países más destacados son: Ecuador, con un avance de 43 puntos; Guatemala con un avance de 38 puntos; República Dominicana, con un avance de 34 puntos; Perú con un avance de 29 puntos. México, por su parte, registró un retroceso de un punto.

No obstante estas diferencias entre 2008 y 2014; nuestro país se sigue ubicando tanto en tercero y sexto de primaria (en lectura y matemáticas), en una media que supera el promedio de la región.

TERCE, es una prueba realizada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación y la presentación de los resultados en nuestro país se efectuó en las instalaciones del INEE; con la presencia de la directora y representante de la oficina en México de la UNESCO, Nuria Sanz; y de Roberto Peña Reséndiz, como representante de la SEP.

Si bien los antecedentes mencionan a resultados del nivel medio (secundaria) y no del nivel medio superior (preparatoria), se considera de importancia ya que es el aprendizaje con el cual ingresan a la institución y en donde afloran los rangos de

aprendizaje con la deserción en los primeros semestres que cura el alumno de preparatoria.

El siguiente fragmento es referente a la deserción a nivel nacional de alumnos del nivel medio superior con rangos de edades de 15 a 19 años del INEGI, se indica que el 43% no asiste a la escuela, que inicia el semestre, sin embargo a la mitad del mismo ya no asiste y el 57% si acude hasta finalizar el semestre.

Es de suma relevancia el mencionar que los resultados de deserción son motivo también de los hábitos vistos en su aprendizaje de casa y un indicador del INEGI muestra que los estudios de los padres son en ocasiones los objetivos que tienen los alumnos al ingresar a la preparatoria.

La siguiente investigación por parte de la organización Esperanza para la familia, forma parte de una institución para la ayuda de diversas problemáticas, muestra a la deserción escolar por dos problemas; de orden económico y desintegración familiar como los responsables de que el alumno no esté interesado en la continuidad de sus estudios. Este dato sugiere la correlación con los gustos y actividades del alumno también; ya que muestran que existe una intención inicial pero que se veces se ve mermada por los contextos económicos y familiares; sin embargo se cree que con el adecuado arraigo escolar académico de los niveles primaria y secundaria podría ser sujeto a la continuidad del mismo.

Expresa un punto importante de nuestra realidad social actual, en el 2012 se hizo una investigación a nivel nacional que describe a jóvenes y niños que asisten a la escuela de manera normal, y dejan de asistir a ésta cuando están yendo a nivel de secundaria, interrumpiendo sus estudios, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos y en la vida social del país.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los

países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar. (*Esperanza para la Familia, A. C. Núm. en Catálogo: 0129 Pag. 1*)

Esperanza para la Familia, A. C. Institución que cuenta con la colaboración de especialistas y profesionales de distintas disciplinas relacionadas con la familia, el matrimonio, la juventud, escuela y temas de interés como la depresión, adicciones, sexualidad y problemas emocionales.

El equipo de trabajo para la recepción de información es de médicos, psicólogos, educadores, trabajadoras sociales, expertos en desarrollo psicopedagógico y voluntarios certificados laboran arduamente para ofrecerle los mejores programas y materiales educativos; Cuenta con un programa ***Esperanza para la Familia***, que es transmitido por radio, televisión e Internet.

La temática de Deserción Escolar, relacionado además con las actitudes del alumno de preparatoria, refiere al apego a los estudios y procesos de aprendizaje a temprana edad; de primaria y secundaria, si bien, la profundización de la investigación de este proyecto es en el nivel medio superior o mejor conocido como la preparatoria, éste dato nos ofrece la problemática que está presente desde un momento previo; Es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica; además cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo. Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en

una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

2.4 Hábito de lectura (*Qué significa según la investigación*)

A menudo, al platicar con personas de edad adulta o de la tercera edad, sobre la actividad de la lectura y el gusto por la misma, nos damos cuenta de que para unas generaciones de jóvenes fue ésta, una actividad placentera y única como aprendizaje; para estas personas existía un placer y una inmersión a mundos fantásticos llenos de imágenes, colores y sonidos mentales para recrear el pasaje de cualquier novela que fuese leída; aunado a las actividades de juegos, éstas también se convertían en retos a la imaginación y la creación de momentos dinámicos y agradables; mismos que formaron una estructura diferente de aprendizaje; ajeno al actual.

la mera idea de leer no era para todos como cualquier regla más, pero o sin embargo mucho se habla del acercamiento a los libros por ser la única herramienta de aprendizaje lector que no competía con nada más, al menos para ese momento.

Para comparar el significado de la lectura; ésta se define según el diccionario de la real academia española como:.- ***Pasar la vista por los signos de una palabra o texto escrito para interpretarlos mentalmente o traducirlos en sonidos.***

La lectura es sin dudas, el significado de tiempo para conocer e imaginar; por muchos significados que se establezcan, éste proceso nos da tiempo y espacio;

Actualmente nos vemos influenciados por la tecnología de vanguardia de hoy en día, comparados con la cantidad de actividades en donde la participación y el desarrollo de los jóvenes, vemos la clara distinción en esto, como uno de los motivos principales de los hábitos en las lecturas de novela o recreativas.

En aquellos años la escuela era una escuela de docentes lectores, que transmitían su experiencia de modo automático al ver el ejemplo del docente con su libro bajo el brazo, ofreciendo su gusto por la lectura, el placer y el deseo de saber que ocurre al otro lado de la página, imaginando historias de aventuras, pasiones, venganzas, amores, sangre, vida, risa y hasta la muerte, con narrativas de drama, ficción, comedia entre otros.

La escuela actual presenta al docente con una imagen nueva, rentable, vanguardista, además también capaz e inteligente; visualizamos los accesorios tecnológicos, tanto los que porta su persona como los que se encuentran en las nuevas aulas de trabajo con pizarrones inteligentes, equipo de cómputo entre otras cosas.

La historia por naturaleza evoca a una visión más amplia de diferentes mecanismos de aprendizaje, por todo lo que tenemos a nuestro alcance.

2.5 Diferencia entre la lectura académica y la lectura de novela o recreativa

La lectura académica se puede definir como aquella lectura de contenido de textos didácticos, que pretende que el lector adquiera o aprenda conocimientos en base al curso establecido mientras lee. A diferencia de la lectura de novela la cual tiene el fin de entender, amenizar o divertir al lector, que en ocasiones con información trascendente o irrelevante se sienta capturado por la historia; dentro de este tipo de lectura están las publicaciones y obras que actualmente después pasan a ser exhibidas por el cine.

2.6 Tendencias tecnológicas y las nuevas formas de lectura

El fenómeno cultural más significativo de estos tiempos es sin duda la revolución en la comunicación y el impacto social y de educación que se ve actualmente en los jóvenes de hoy. Es por eso que consideramos profundas mutaciones en las actividades cotidianas y otras meramente de placer; como la lectura de un libro que han cambiado el proceso de cómo acostumbrábamos llevar a cabo dicha acción.

Los sectores afectados son todos; el personal, el de trabajo y de las instituciones básicas y paralelamente transforman las estructuras del conocimiento y se apropian de los símbolos del mundo que formaron las etapas anteriores.

“El desarrollo de las nuevas tecnologías electrónicas para la transmisión y almacenamiento de datos (o simplemente para ofrecer a la gente mayores opciones de esparcimiento, comunicación y aprendizaje) forman parte de los procesos más complejos y novedosos en nuestras sociedades. Los medios de comunicación se han constituido y lo están haciendo cada vez más en un ecosistema o ambiente donde se desenvuelve nuestra vida y donde se recrean y producen lenguajes, conocimientos, valores y orientaciones sociales”(Quevedo, 2003).

Las tecnología y la comunicación ha cambiado enormemente los procesos de todos los niveles educativos, sin embargo en un momento crucial todo esto no fue tan fácil; la aceleración tecnológica modificó también de modo profundo y desigual el perfil de la sociedad, la construcción de un espacio público y el modo de vida familiar, especialmente el de los jóvenes. La investigación gira en torno a ellos para consolidar un país firme y fuerte en cultura y dados los resultados de la habilidad que debería de ser conservada en la etapa de estudios de nivel medio superior al contrario se ve disminuida cada vez más por la entrada y acceso a la

tecnología. Como lo señala Emilio Tenti (2002) “ mientras que el programa escolar tiene todavía las huellas del momento fundacional (homogeneidad, sistematicidad, continuidad, coherencia, orden y secuencia, etc) las nuevas generaciones son portadoras de culturas diversas, fragmentadas, abiertas, flexibles, móviles, inestables, etc. La experiencia escolar se convierte a menudo en una frontera donde se encuentra y enfrentan diversos universos culturales”

Actualmente la televisión y la computadora a colonizado el tiempo libre de la gente y los jóvenes son los consumidores intensivos de este tipo de actividad; tomando en cuenta que son quienes todavía no están dentro del rol laboral y su papel de estudiantes lo deja libres de pecado a establecer ciertas rutinas y actividades de socialización digital; el e-mail, el internet, las redes sociales, los juegos virtuales, el chat, entre otros.

Ahora las escuelas están enfrentando los problemas que se derivan de todo este caos de información, la mala ortografía, las frases incompletas, la utilización de símbolos, la mala lectura en público entre otra; la necesidad de poder dominar los tipos de lenguajes y dos modos de aprendizaje es complejo; uno el tradicional, que está basado en la lectura, el estudio y el avance de lo simple a lo complejo que supone un trabajo lineal y el otro el de las nuevas tecnologías o las TIC, informática que implica el dominio de un conocimiento distinto o de mosaico, caracterizado por los montajes y la fragmentación, por el hipertexto que implica un nuevo modo de leer, por la mezcla de información.

En este contexto **(Joan, 1998)** señalo *“mientras la cultura tradicional era limitada en conocimientos, pero organizada, coherente, estructurada, la cultura mosaico se caracteriza por el desorden , la dispersión, el caos aleatorio “* es así como la estructura de los medios de comunicación merman la poca estructuración del aprendizaje.

Otra parte importante es el papel que juegan los medios y la tecnología los Medios gráficos tradicionales han logrado que crezca la pronta desaparición de estos medios gráficos, ya que han sido sustituidos por los medios digitales u on-line.

Las nuevas generaciones que se ubican entre los 15 a 45 años, aceptan y reemplazan los medios gráficos por las nuevas formas digitales, y que en las nuevas generaciones se modifica el cambio de elección de los consumidores de los mismos medios. Los siguientes acontecimientos plantan el problema general.

Los alcances y las metas que tiene en los últimos años la cobertura de Internet, los diarios, las revistas de publicidades entre otras, son empresas que son grandes compañías en su estructura, por ejemplo un grupo de prensa llegar a brindar el servicio por medio de internet todo con la intención de provechar las nuevas herramientas que se están implementando para que la utilización de los medios digitales sea más accesible y para más consumidores; un buen ejemplo podría ser las aplicaciones para celulares que ingresan con un clic directo al vínculo del medio de dicho periódico aumentando la lectura de los diarios digitales y la reducción de la venta de los ejemplares versión papel.

Todas las herramientas tales como la computadora, las nuevas Tablets Ipad, Iphone, iTunes, Celulares, cámaras digitales, consolas de juegos, entre otros ayudan en un porcentaje a la realización de casi todos los procesos laborales y de esparcimiento; aunado a las redes sociales hacen que coexista la relación lectura-tecnología; que quizás si lo vemos del lado positivo esto solo ha modificado el proceso de hojear un libro; por ejemplo: existe una aplicación para la marca de Apple que puede descargar la versión de un libro completo, incluso la sensación de darle vuelta al libro como si lo tuvieras en tus propias manos; tan es así que la tecnología brinda darle veracidad a todos los elementos que conforman el proceso tradicional de hacer ciertas cosas.

2.7 Ideologías estudiantiles: ¿cómo y con qué se identifica el joven actual, según su contexto social ante los estudios de preparatoria?

La vida de los estudiantes en una institución educativa está conformada principalmente por la familia, que es el entorno primordial de cualquier persona que junto al sistema educativo proporciona la adquisición y desarrollo de capacidades, conocimientos y destrezas que permiten a los niños y jóvenes integrarse al máximo en el grupo social y cultural al que pertenecen. Cada persona es competente para aprender, siempre y cuando se tengan las herramientas para abrir espacios de aprendizaje sin olvidar que sus modos y ritmos de aprendizajes son diferentes y progresivos.

Todos los alumnos aprenden si se le ofrece el entorno adecuado, se le anima y se les ofrecen oportunidades de aprendizaje emocionantes y esperanzadoras. Por lo tanto, la vida familiar, escolar y laboral debe girar en torno a él, para que el estudiante tenga las mismas responsabilidades que los demás miembros del grupo en el cual se desenvuelve, obviamente respetando su ritmo de aprendizaje, pero exigiéndole las tareas y los comportamientos adecuados.

Mencionado que los sectores de ambas instituciones se encuentran ubicadas en diferentes zonas del área metropolitana de Monterrey, las situaciones en relación al contexto social son difíciles, contrastantes y ambiguas; por diversos factores, las zonas habitacionales, las zonas comerciales, las zonas industriales, el medio ambiente, por mencionar algunos.

El artículo del periódico *La Jornada*, 2010 habla del derecho a la educación; éste se desarrolla en dos grandes dimensiones:

a) la libertad individual que se ejerce a través de la construcción de autonomías en el mundo de saberes y valores.

b) la sociopolítica que se desarrolla en el marco de la solidaridad, la cooperación, la justicia y el bienestar social.

Ambas dimensiones tienen un proceso gradual acorde con el crecimiento de los niños, niñas y jóvenes y buscan disminuir los obstáculos para garantizar el acceso al sistema educativo y fortalecer el crecimiento personal y colectivo mediante la apropiación de elementos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.

El ejercicio del derecho a la educación en las poblaciones que, por razones específicas, han permanecido excluidas del sistema educativo tradicional, sólo es posible mediante la intervención de todos los estamentos pertinentes: la comunidad, la familia, la sociedad en general y el Estado.

En los últimos años se menciona mucho la palabra **“NINI”**, respondiendo a los jóvenes que no estudian ni trabajan. La expectativa social es que, durante su juventud, acudan a la escuela para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas o bien que trabajen para generar ingresos, formar un patrimonio y convertirse en personas autónomas. Se suele pensar que si los jóvenes no estudian ni trabajan, están en riesgo y se colocan en una situación de vulnerabilidad. Consecuentemente, constituyen un motivo de preocupación para sociedad y gobierno.

En términos generales, el fenómeno de los *Ninis* se explica tanto por causas que escapan al control individual (acceso limitado a la educación, obsolescencia de los modelos educativos, falta de oportunidades de empleo y desarrollo productivo, inestabilidad y precariedad laboral e insuficiente ingreso de los hogares, entre otros), como por entornos familiares poco propicios para el desarrollo de los jóvenes e incluso –como veremos más adelante– por decisiones de carácter personal relacionadas (o no) con eventos del curso de vida (como la unión o el matrimonio y el embarazo tempranos) que determinan una elevada deserción

escolar. Se trata, en consecuencia, de un fenómeno con múltiples causas y diversas manifestaciones.

Diversos autores han señalado que el fenómeno de los Ninis no es exclusivo de México, sino que ocurre en todos los países, también se trata de un fenómeno reciente que afecta a la generación actual de jóvenes. Los jóvenes tienen actualmente más acceso a la educación, los afecta la falta de perspectivas, los vaivenes continuos, el deterioro de las condiciones laborales y la incertidumbre en el empleo.

Estas tendencias aparentes han conducido, a su vez, a centrar la atención en las consecuencias que se supone que podría traer aparejada la condición *Nini*. Entre otras preocupaciones como la doble exclusión que sufren estos jóvenes compromete no solo su presente sino también su futuro, al tiempo que constituye un doloroso desperdicio social de sus capacidades y potencialidades de desarrollo. De hecho, para muchos esta condición puede resultar en un “ocio frustrante, obligatorio, impuesto, incómodo, improductivo y, por supuesto, angustiante; Además, la doble privación parece imponer a los jóvenes una enorme dificultad para acatar y definir o desarrollar un proyecto de vida que influye negativamente en su autoestima y les provoca escasa confianza en el porvenir, desánimo, apatía, indolencia, frustración, angustia, ansiedad, incertidumbre e indefinición.

Se puede definir como un nuevo modelo de actitud caracterizado por el rechazo simultáneo a estudiar y a trabajar. Según esta visión, los jóvenes piensan que “el futuro es tan incierto que es mejor vivir al día” y no están dispuestos a realizar “esfuerzos exorbitantes cuando el beneficio no es seguro”.

Se cree que, de no ser atendidos por políticas públicas adecuadas, existe el riesgo de que la condición *Nini* puede hacer de los jóvenes presa fácil de la violencia, las adicciones y el crimen organizado; convertirlos en un peligro para la cohesión

social y la democracia, e incluso en una “bomba de tiempo” para la seguridad del país. Lo primordial sería la Educación; tomar en cuenta éstas y otras preocupaciones similares, el artículo utilizó los resultados de la *Encuesta Nacional de la Juventud de 2010* (ENJ) y de otras encuestas recientes para explorar y comprender mejor el fenómeno de los *Ninis* en el país; de tal manera se expone la descripción del mismo con sus características y reflejos a nivel nacional.

2.8 Impacto social: Publicidad, Librería -Gandhi

Librerías Gandhi se fundó en junio de 1971 al sur de la ciudad de México. Este pequeño lugar contaba con una cafetería en el mezanine, donde también se desarrollaron las primeras actividades culturales (funciones de cine, teatro, música, etc.) que fueron una característica de Gandhi en los años posteriores.

Hoy existen 29 **Librerías Gandhi** , 3 en la Ciudad de México y 16 en el interior de la República y 11 **Librerías departamentales de Gandhi** Palacio de Hierro.

La empresa es una cadena de librerías más importantes en México, y seguramente de América Latina.

Nuestro público está compuesto principalmente por hombres y mujeres estudiantes, maestros, profesionales e intelectuales, y todos los que sienten interés por la cultura y buscan información y entretenimiento.

Además de los distintos géneros de libros ofrecemos lo mejor de la música y video nacional e internacional.

La publicidad y marketing actualmente ofrece anuncios panorámicos con frases sarcásticas que ponen en evidencia a miles de personas la carencia de la lectura

misma, poniendo en juego en ocasiones a personajes representativos de la sociedad mexicana, la cual no sabe leer o bien no tiene un hábito por la lectura.

La fuerza y el impacto social es muy atractivo porque genera que el conductor visualice la información y procese que librerías Gandhi es el lugar idóneo donde puede modificar y perfeccionar sus habilidades lectoras. Además de hacer referencia del mundo cultural e intelectual que tiene México escondido.

Las frases de los anuncios panorámicos o lo espectaculares van desde una línea sarcástica hasta una pregunta, tal como **“Pueblo Leído jamás será vencido”**, haciendo referencia que la unidad lectora de una sociedad de jóvenes puede hacer la diferencia. Otra **“Lee entre líneas y entre camiones también”** la lectura es para todo momento, todo lugar y toda sociedad; **“ Que pase el desgraciado que no lee”**, programas televisivos absurdos sin objetivo; **“mE XupEr Urje K LeAz”** la ortografía de los jóvenes es cada vez más absurda en las redes sociales; **“ #siMéxicoleyera”** unidad con las redes sociales y por último **“Menos Face y mas Book”**. Desperdicio de tiempo.

Toda la objetivación es con el fin de contribuir en la difusión de la cultura de la lectura y el conocimiento buscando atraer a las personas por todos los medios que sea posibles.

CAPITULO 3: Metodología.

3.1 Proceso de elaboración e indicadores del fenómeno

Para la elaboración metodológica de la investigación sobre el tema de la lectura y la relación de éste hábito en los alumnos de preparatoria; se considerarán a dos instituciones de la UNAL.

El contexto sometido a análisis para este trabajo de investigación incluye la visualización del comportamiento del alumno en relación a las actividades que giran entorno al ámbito académico y personal, tanto dentro del aula como fuera de ella, para relacionar sus actividades; además de identificar características de los alumnos potenciales por su nivel académico y comparar a aquellos alumnos que no tienen estas iniciativas. Con esto se pretende analizar las diferencias resultantes de los conjuntos o agrupaciones que se lleguen a formar, para posteriormente diferenciar a las dos instituciones.

3.2 Propósito de la investigación

La ideología es comprender el fenómeno que se vive en distintos contextos sociales, ya que las instituciones difieren de la ubicación urbana de la zona de la ciudad de Monterrey, por tal motivo las características implican una gran diversidad contextual.

3.3 Selección de Muestra y reconocimiento del programa de bachillerato al que pertenece

La muestra está conformada por alumnos tanto de sexo femenino y masculino de un rango de edades de 15 a 17 años de edad; éste grupo de alumnos debe de ser alumno de las instituciones a relacionar.

Las instituciones cuentan con requisitos diferentes para su ingreso. En el caso de Examen de admisión, antiguamente llamado así; ahora se le conoce con el nombre de Asignación de espacios, para evidenciar que la UANL tiene un lugar para el alumno; busca identificar según los 600 lugares con los puntos más altos obtenidos en esta prueba para ubicarlos en la dependencia del CIDEB; ésta preparatoria requiere que el alumno tenga o domine el idioma inglés, ya que sus clases son bilingües y al menos para esta instituciones que requiere de un alto rendimiento determinar por medio de este proceso, quien es apto o quién no. El resto del alumnado se ubica por medio de los puntos obtenidos.

Otra de las diferencias es la cantidad de alumnos que puede agrupar las dos instituciones. Por un lado tenemos al CIDEB que solo cuenta con 600 lugares y la Preparatoria 1, que cuenta con 5000.

Otra parte metódica es la identificación de procedencia del alumnado; considerando las referencias académicas del alumno es posible constatar que la educación recibida en los niveles anteriores ha sido acertada y el alumno cuente con una base de conocimientos.

Existen diferentes grupos que identifican al perfil del alumno; la mencionar cada grupo se reconoce por características de rendimiento académico al alumno; además de los puntos con los cuales ingreso al plantel educativo.

Para el DICEB el programa bilingüe progresivo, son alumnos procedentes de escuelas públicas con los mejores promedios de secundaria y que no cuentan con un adecuado nivel de inglés, por tal motivo se agrupan en este programa para incluir una hora extra de lunes a y los sábados 4 horas; durante los primeros dos semestres del bachillerato, dentro de la misma institución.

Por otra parte también cuenta con el programa bilingüe que requiere del dominio del idioma inglés para el desarrollo de sus clases y la inclusión de la clase del idioma francés.

Y el programa de BI (bilingüe Internacional) con una estructura de autoaprendizaje y dominio de los idiomas inglés, francés y la clase del idioma alemán; con una duración de 6 semestres; se busca desarrollar individuos investigadores, conocedores e interesados en crear un mundo mejor y de paz a través del entendimiento intercultural y el respeto, además puedan egresar con sólidos conocimientos teóricos y metodológicos en las ciencias experimentales y las disciplinas sociales para continuar con sus estudios universitarios, pero a la vez, que tengan las herramientas necesarias para involucrarse en la solución de los problemas de la comunidad en la que viven, con ética y responsabilidad social.

Para la Preparatoria 1, se cuenta con el bachillerato progresivo, que solamente reconoce las características de los mejores promedios de alumnos de secundarias de escuelas públicas, con la intención de introducir en el dominio del idioma inglés.

El programa bachillerato general, el cual cuenta con una estructura de 4 semestres y ofrece una formación de carácter eminentemente formativo, promoviendo en los estudiantes el desarrollo integral que les permita: calidad de vida, integración a la sociedad y éxito en sus estudios profesionales además de enfatizar la formación en el desarrollo del ser humano. Las materias son Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales; además tiene la flexibilidad de permitir la elección de algunas materias, según el interés particular de cada estudiante.

3.4 Métodos Aplicados

El proceso para la recolección de datos, estima que la elaboración del instrumento a utilizar son las encuestas de grupos o salones con diferentes indicadores de

puntos sobre la admisión al plantel educativo. De tal modo identificaremos los aspectos importantes de libros, lecturas, actividades, gustos y necesidades del alumno. Posteriormente a modo generalizado y por mera percepción identificar algunos alumnos potenciales para agrupar y realizar una actividad de focus grup para finalmente hacer un análisis comparativo entre las dos instituciones dando como resultado la descripción del fenómeno sobre los gustos y consumos de libros de novela y su lectura habitual.

3.5 Diseño de Investigación e Instrumento de Evaluación

Esta investigación implica la observación y el análisis de estudiantes de la preparatoria No. 1, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ubicada en Apodaca, N.L. sobre los hábitos y preferencias de lectura no académica, de novela o recreativa y el desinterés en el mismo.

Una de las estrategias que se pretende realizar es crear grupos de jóvenes; éstos deben pertenecer al mismo rango de edades, de grado o semestre con un promedio similar, por otra parte se necesita crear otro totalmente opuesto para ubicar perfiles por medio de los resultados obtenidos en calificaciones; siendo éstas las más importantes ya que reflejan el óptimo desarrollo y desempeño del alumno en clases.

La realización de encuestas; pretende definir respuestas cualitativas sobre las actividades realizadas durante el desarrollo del alumno dentro y fuera de la institución y complementaran la explicación del porque el alumno no está dispuesto a leer.

Por otra parte las respuestas serian también cuantitativas para generar un porcentaje real del objetivo principal y poder asumir responsabilidades en base a los hechos.

Se desarrollará el tema de interés sobre la tecnología VS lectura; como distractor potencial que vive hoy por hoy en nuestras vidas como parte complementaria en las labores profesionales.

Además de reconocer la importancia que tienen las Teorías de Aprendizaje y Enseñanza sobre el tema de la lectura para no olvidar qué características tiene este proceso si seguimos acatando solo el proceso.

Queda claro que el objetivo real es lograr que la lectura sea para el alumno una experiencia placentera y que se convierta en una práctica continua.

Esta investigación está determinada a observar un fenómeno de modo transversal de algún modo; el momento actual que se vive dentro de un periodo de tiempo de 2 años determina el inicio y el fin de los estudios medios superiores en la Universidad Autónoma de Nuevo León; el marco temporal de observación del fenómeno será de la observación de 4 semestres.

3.6 Recolección de datos

La recolección de datos fue proporcionada por la siguiente lista de alumnos de la Preparatoria 1. Los datos establecidos son sus nombres, su edad y su procedencia escolar.

PREPARATORIA 1, APODACA NL.

Alumno 1: Nombre. Francisco Carrillo Gzz,	Edad 16 años
Alumno 2: Nombre: Isaac Abiud Flores Olvio,	Edad 15 años
Alumno 3: Nombre: Pedro Eduardo Zamora Rodriguez,	Edad 15 años
Alumno 4: Nombre: Alfredo Arzaga Martínez,	Edad: 15 años
Alumno 5: Nombre: Jordi Almanza Ramírez,	Edad: 15 años

Alumno 6: Nombre: América Colina, Edad 15 años
Alumno 7: Nombre: Evelyn Yazmin Balderas Ibañes, Edad 15 años
Alumno 8: Nombre: Raquel Escalante Castillo, Edad 15 años
Alumno 9: Nombre: María Isabel Rodríguez Perales, Edad: 15 años
Alumno 10: Nombre: Lesly Urista García, Edad: 15 años

PREPARATORIA CIDEB, MONTERREY, NL.

Alumno 1: Nombre. Daniela Betancourt, Matricula 1739589 Edad 16 años
Alumno 2: Nombre: Arturo Liceaga Ancer, Matricula 1756441 Edad 15 años
Alumno 3: Nombre: Yaqueline Pequeño Niño, Matricula 1746040 Edad 15 años
Alumno 4: Nombre: José Roque Quintanilla, Matricula 1726565 Edad: 15 años
Alumno 5: Nombre: Blanca Estefania Navarro, Matricula 1730858 Edad: 15 años
Alumno 6: Nombre: Laura Michelle García, Matricula 1741155 Edad 15 años
Alumno 7: Nombre: Sofia Carolina Hernández, Matricula 1725194 Edad 15 años
Alumno 8: Nombre: Luisa F. Mata Morales, Matricula 1744798 Edad 15 años
Alumno 9: Nombre: Carla Padilla Álvarez, Matricula 1722954 Edad: 15 años
Alumno 10: Nombre: Javier Arturo Rivera, Matricula 1727975 Edad: 15 años

CAPITULO 4 Análisis de Resultados

4.1 Diagnóstico y / o Análisis de Contenido

Como parte de los objetivos principales buscamos describir y reconocer si los alumnos del nivel medio superior realmente no leen o enfocan más su tiempo en leer revistas, historietas, periódicos o redes sociales entre otras, en vez de los libros, que son los que aportan algún tipo de conocimiento o enriquezcan su vocabulario, además de conocer los motivos por los cuales, los estudiantes no tienen interés por ningún tipo de lectura.

Se planeó enfocarnos en grupos al azar; Actualmente formo parte del sistema como docente, en el cual me he desarrollado por más de 5 años, en el modo presencial en dos dependencias de la UANL.

Por medio de la elaboración de una encuesta se les pregunto a los alumnos una serie de cuestiones relacionadas con sus intereses, actividades, estudios, compromisos, estatus familiar, entre otras. La formulación de este instrumento de evaluación está sujeta a la identificación de identificar las mismas características de opciones de respuesta por parte de los encuestados, actividades que se repiten de manera continua que pueden ser de común denominador en un grupo de personas, identificando de tal modo la actividad prioritaria del alumno, asimilando el entorno social, cultural y económico en respuesta a las preguntas.

Por qué los estudiantes no se sienten motivados a leer cosas productivas, y finalmente saber si el ambiente escolar o la cultura en que se desenvuelven influyen en que los estudiantes no lean cosas productivas o no se sientan motivados a leer.

La decisión de investigar este fenómeno es por la relevancia y el impacto social que tiene en un futuro. El problema de la lectura y sus índices de consumo se ven

reflejados en la escuela más que en otros lugares, quizás sea poco usual identificar este fenómeno fuera de las aulas; además es importante el futuro desarrollo del país y como miembro activo de una sociedad nos percatamos de la ignorancia que prevalece o del desinterés por la superación y los limita el campo de conocimientos al cual podrían tener acceso sin ser obligado.

Se encontraron resultados que identifican el perfil del alumno que actualmente cursa la preparatoria, las características de comportamientos en relación con la sociedad, sus gustos y actividades diarias y de interés propio.

En relación a la lectura, un aspecto conjunto es la habilidad – practica, la cual es esencial el dominio total, la intención y acción de llevar a cabo la lectura tradicional es porque se piensa, que es darle al ser humano un espacio íntimo, propio y único para crecer de modo directo, sin guía ni opiniones.

Sin embargo la recompensa es llevar lo leído a la parte de la aplicación en la enseñanza; el proceso de adquirir representa el éxito del individuo; está por demás decir que es alimento indispensable para desarrollo en un entorno.

4.2 Descripción del fenómeno

La 1era. fase de análisis inicia con el conocimiento del grupo en general, donde se imparte la clase. A medida que transcurre las secuencias es evidente identificar la importancia que representa para el alumno la asignatura, partiendo de ese 1er. concepto se eligió a ciertos alumnos, e incluso a los opuestos de esta misma característica de interés- desinterés.

Posteriormente se estimó un tiempo para hacer un focus grup y hablar de manera libre y cotidiana sobre los roles de participación que tenían en casa, sus actividades de rutina, sus gustos, sus pasiones, su vida familiar, y de manera individual se concretaron aspectos de nivel socio-económico para identificar carencias económicas o algún otro aspecto crítico en caso de quererlo exteriorizar.

De este modo se aplicaron encuestas y se dieron las entrevistas individuales y los focus grup.

La identificación de ciertas palabras o vocablos ayudo a visualizar algunas respuestas de mucha importancia sobre sus vidas, su significado y la realidad de una situación actual que viven. Estos 10 alumnos pertenecen a la preparatoria 1, de Apodaca NL.

Alumno 1: Nombre. Francisco Carrillo Gzz, Edad 16 años: Si creo que .la lectura me llene de conceptos nuevos, pero solo leo cuando me lo piden en la escuela, no compramos el periódico, en ocasiones lo leo solo los domingos y porque está en mi casa. Tengo hermanos más pequeños que van en primaria, no convivio mucho con ellos porque están chicos y en las tardes salgo a la calle a distraerme, mis calificaciones no son muy buenas pero como quiera voy a pasar la Materia haciendo mi tarea. No me gusta ningún libro en particular, veo televisión unas 4 a 5 horas diarias y mis papas no son profesionistas.

Alumno 2: Nombre: Isaac Abiud Flores Olvio, Edad 15 años: La lectura si te deja algo, es más como saber leer bien quizás, y aprender a estudiar no leo nada, mi papa compra el periódico el metro y mi mama de vez en cuando la revista TvNotas, tengo hermanos mayores que tomo de ellos sus experiencias, tengo clases particulares de soccer, me gusta escuchar la música desde que llego de la escuela. No tengo ningún trabajo y mis responsabilidades son mi escuela y mis cosas; he leído Sherlock Holmes de Artuh C. Doyle, Viaje al centro de la Tierra y 20 mil leguas de viaje Submarino de Julio Verne..

Haciendo inca pie en las nuevas tecnologías y su apego a ellas por parte de los alumnos; aquí la hipótesis sobre los distractores tecnológicos puede aplicar; la pantalla grande o la televisión y el cine influye mucho en este grupo y pareciera ser como el sustituto de la lectura de un libro de

novela o de ciencia ficción, ya que el joven busca acortar tiempos y encuentra la manera de mermar la lectura si dejar de conocer las tramas e historias de una película nueva y todo esto presenta una falsa adquisición de conocimientos. La película se ve desmenuzada a tal grado que omite partes importantes. Sin embargo uno de los puntos a favor del cine es que por lo menos el adolescente gusta de este tipo de entretenimiento y al menos le es más frecuente que la lectura.

Alumno 3: Nombre: Pedro Eduardo Zamora Rodríguez, Edad 15 años: Si nos damos cuenta que hay una buena cantidad de libros muy atractivos, pero siento que te tiene que interesar el tema y además el costo es relativo pero no quiero gastar en comprar uno; nunca leo nada, solo el periódico el Norte, mi pasatiempo son los video juegos y el internet y practico el futbol solo como distracción..

Alumno 4: Nombre: Alfredo Arzaga Martínez, Edad: 15 años: A mi si me gusta leer y más cuando quiero aclarar dudas sobre temas que me gustan como de Ingeniería, Robótica, Sistemas computacionales, electrónica por mencionar algunas, leo entre una y dos horas diarias, estoy conectado en el internet porque es ahí donde busco mi información, no adquieren el periódico mis papas; uno de ellos es Técnico en Electrónica y el otro es Lic. En Administración de Empresas.

Alumno 5: Nombre: Jordi Almanza Ramírez, Edad: 15 años: Lo que leo siento que me sirve en el aspecto educativo y en lo personal, leo el periódico muy poco, hago deporte en la prepa, dentro del equipo de soccer, es lo que más me gusta. Mi papa es Lic. En Ciencias de la Comunicación.

Otras aportación evidente en sobre lo que expresan los alumnos es, que no comprenden la importancia de la lectura como escalón hacia el futuro laboral el cual está lleno de oportunidades pero solo para cierta población; no distinguen que

privilegiados son al tener la educación a su alcance, quizás para otros las causas de los factores externos imposibilitan el acceso por situaciones económicas, el cual es complicado el desarrollo laboral futuro por no contar con estudios y preparación. Es por eso que el alumno debe de visualizar la importancia de este momento escolar; el estudiante es el único beneficiado para consolidar lo aprendido y formar la parte activa profesionalista.

El hecho de que sea ésta la etapa más crítica del ser humano, la adolescencia, hace vulnerable a cualquiera, por la complejidad de la misma. Se intenta hacer crecer al alumno para hacerlo responsable de sus actos.

La gran variedad de distractores tecnológicos que acaparan nuestra necesidad de adquisición por cosas que, cada vez omiten más nuestras acciones para hacer más eficiente nuestro proceder; tienen cautivos a algunos. Para algunos alumnos, los juegos de video, consolas, equipos de cómputo, celulares, tabletas, equipos de sonido, por mencionar algunos son de interés primordial y les hace creer que es esto un medio de comunicación mejor que el tradicional y se pierde la sensibilidad y el espacio propicio al menos para la lectura tradicional.

Para los jóvenes las tecnologías y el internet, la música y la televisión son actividades rutinarias, y no solo dentro del inmueble o de su casa, sino dentro de sus vidas y su entorno contextual por tal motivo lo justifican sus necesidades.

Alumno 6: Nombre: América Colina, Edad 15 años: La lectura me ayudaría a desarrollar mis habilidades de hablar en público y de perder el miedo si tengo que exponer una clase, además a sacar ideas principales de mi texto y desarrollar más mi mente. Busco libros pequeños para leer y siempre lo hago, estos son ajenos a los de la prepa, además mi papa lleva a diario el periódico el Metro a casa y aprovecho para leerlo, tengo hermanos mayores que me ayudan con mis tareas y me sugieren libros que

son los que termino leyendo. Recuerdo el nombre de un libro que se llama Emociones que Matan.

Alumno 7:Nombre: Evelyn Yazmin Balderas Ibañes, Edad 15 años: La lectura me deja volar la imaginación al momento que leer y creo que me ayuda en saber cómo expresarme, si creo tener el hábito de lectura aun y cuando no concreto un libro en un cierto tiempo. Uno de los libros que me gusta es el de Recuérdame de John Ruterfot; no me distraigo tanto con la tele, pero si con el internet.

Alumno 8: Nombre: Raquel Escalante Castillo, Edad 15 años: Si nos damos cuenta que hay una buena cantidad de libros muy atractivos, siento interés por ciertos temas pero prefiero buscarlos en internet, porque me saldría muy caro comprarlo; Si lee, no en un tiempo especifico, también leo el periódico el Norte, mi pasatiempo es salir a la calle y hacer amigos, me gusta el deporte y estoy en porristas de la prepa.

Alumno 9: Nombre: María Isabel Rodríguez Perales, Edad: 15 años: Creo que me hace una persona culta y tiene un amplio lenguaje y además ejercita el cerebro; leo cada 3 meses no le doy tanta secuencia ni tampoco concluyo algo con ansias de empezar otro libro, solo leo a ratos. Mis hermanas compran siempre la revista TvNotas y eso es lo que leo mas seguido, el libro que recuerdo se llama El Río Fluye de Pablo Coelho, paso mucho tiempo en internet, viendo tele escuchando música; mis padres tienen estudios técnicos.

Alumno 10: Nombre: Lesly Urista García, Edad: 15 años: Lo que leo me deja conocimientos sobre lo que no sabía, pero yo solo en ocasiones leo algo, en casa mi papa compra el periódico diariamente el milenio; ambos de mis padres son maestros pero a mi sigue sin gustarme leer, siento que es algo aburrido y si ocupo algo lo puedo encontrar en internet que es donde paso más tiempo que en otra cosa.

Identificamos que el internet, la música y la televisión y la vida social de estos alumnos son capturados a través del tiempo y del espacio, las costumbres; el mundo en donde viven y donde crecen que los arrastra a consumir todo lo novedoso y atractivo; y lejos de ser una herramienta que también tiene mas usos de trabajo son solo parte de socialización como usuarios de las redes sociales.

En los párrafos anteriores vemos que los alumnos reconocen una función fundamental de la lectura que los ayudaría a comprender, analizar ideas y conceptos nuevos por medio de una lectura continua; sin embargo aceptan que no gustan de esta práctica, que solo lo hacen por cumplir con ciertas actividades propias de la preparatoria, pero que si por ellos fuera, le libro de historias fantasiosas nunca lo comprarían y ni gastarían su dinero en un artículo como esos.

Conscientes de que las redes sociales y el internet tienen pros y contras son como cautiva y domina su tiempo, siguen trabajando como robots y haciendo el “copy paste “para cualquier tarea, así no les quita tiempo para las conversaciones en el chat de una red social. Éste es un instrumento socializador, y de entretenimiento y finalmente, como una especie de reloj biológico que de alguna manera, determina horarios y tiempos, que los limitan de crear nuevos hábitos.

Es importante considerar que la monotonía de costumbres de éstas, de holgazanería, copias de tareas, pasatiempos de video juegos, de internet, de no tener una actividad deportiva y más, determinan un contexto sociocultural, el cual marca, de cierta manera, la forma de decodificación de lo que los jóvenes hacen siendo conformistas en sus propias metas.

Según mi estudio se encontró que la mujer es la que gusta más por la lectura a comparación del hombre teniendo que las variables de distractores tecnológicos son los mismos para ambos, la mujer se inclina un poco más por lecturas de amor porque siente distante y frio la lectura virtual.

De estas respuestas se llegó conclusiones variadas sobre la cultura y procedencia de los alumnos, los sectores y sus contextos sociales y las actividades que son fundamentales para el desarrollo de algunos alumnos como parte del rol económico que integra su familia.

La generalidad de este grupo es que no cuentan con aspiraciones, viven en un entorno obligado a apoyar económicamente en casa, a ver visualizado su futuro como comúnmente lo ven a diario. Estereotipos según sus ideales.

Si bien estos alumnos se ven afectados por la situación económica y deseando como todo adolescente las novedades e innovaciones tecnológicas buscan distraer sus problemáticas con el uso de la tecnología, los juegos de video, la música y la televisión, en lugar de invertir en la compra de un libro.

En cuanto a las opciones de temas y títulos de una cantidad infinita de libros específicos y propios para sus gustos, encontramos que los más comunes son las que tienen referencia a películas recientes que son vistas una vez en el cine; tenemos por ejemplo, a los libros de la saga de Harry Potter, Crepúsculo, El Código Da Vinci, El señor de los Anillos entre los más mencionados, todos estos en función de la gran aceptación con la que ya cuentan por ser parte de la cartelera en la pantalla grande.

Cabe señalar que de manera objetiva se aplicaron las encuestas a quienes se identificó como posibles detonantes de respuestas para un análisis comparativo.

El siguiente proceso representa a 10 alumnos de la preparatoria del CIDEB, Campus Mederos.

Alumno 1: Nombre: Daniela Betancourt, Matricula 1739589

Edad 16 años: Me he identificado directamente con la lectura desde la secundaria, estuve en un colegio privado; las actividades que hay realizábamos eran de comprensión, se hacían en equipos muchas de las veces y portábamos siempre un libro de novela para el avance diario de un

tiempo limitado pero suficiente dentro de las actividades escolares, solo destinado a leer.

Nombre 2: Nombre: Arturo Liceaga Ancer, Matricula 1756441

Edad 15 años, Mis padres se conocieron en la facultad, ambos son ingenieros y ,me gusta leer, porque para mi es como un break mental de todo lo cotidiano; me he identificado con la idea de un libro para reflexionar.

Alumno 3: Alumno: Yaqueline Pequeño Niño, Matricula 1746040

Edad 15 años, las actividades que más me gustan son las deportivas, sin embargo me siento asiduo a la lectura porque mis padres siempre han estado pendiente de este recurso como aprendizaje, uno de los ejemplos de casa que pueden servirle a mi maestra para su apoyo a esta tesis es que, como experiencia familiar mis padres siempre adquieren el periódico y nos acostumbraron a leerlo y para mi, quizás fue una ideología rutinaria.

Alumno 4: Alumno: José Roque Quintanilla, Matricula 1726565

Edad: 15 años; Me gusta la lectura, pero siendo honesta he podido adquirir varios libros en línea, eso par a mi gusto satisface más la practicidad de la lectura, no siento que sea una persona lectora, pero considerando la pregunta de la maestra, por algún motivo no me desagrada, mas no lo hago de manera tradicional sino más virtual.

Alumno 5: Alumno: Blanca Estefanía Navarro, Matricula 1730858

Edad: 16 años; En particular opino que la lectura es algo primordial, desprende de ella que sepas analizar y comprender textos de cualquier índole; al menos mi precepción de ello es que ahora en la actualidad es más fácil la obtención de información por medio electrónico que de modo impreso.

Alumno 6: Alumno: Laura Michelle García, Matricula 1741155

Edad 15 años; En mi caso no me considero una persona con habito,

sino simplemente en el orden del cumplimiento de las actividades que respecta a mis estudios, pero es algo importante que define tus actividades diarias.

Alumno 7: Alumno: Sofía Carolina Hernández, Matricula 1725194

Edad 15 años, Me gusta leer, me apasiona el consumo de lectura, en específico la lectura recreativa, de novela, ya que la escuela define el consumo académico y es lógico que ese sea un hecho como tal, muchos de los libros que tengo lo adquiero mediante la adquisición que hacen mis padres.

Alumno 8: Alumno: Luisa F. Mata Morales, Matricula 1744798

Edad 16 años; aportando esta información a mi maestra, considero que el hábito que lectura que tengo es satisfactorio, dado que comprendo y analizo en parte todas las actividades que en el entorno académico me obliga, de ahí partimos para dar mi opinión acerca de la lectura, sin embargo también aunado a las actividades que mi escuela secundaria tenía, la cual era privada, nos fomentaba la lectura como obligatorias con el consumo de libros sugeridos por la misma institución.

Alumno 9: Alumno: Carla Padilla Álvarez, Matricula 1722954

Edad: 15 años; Los consumos que tengo de lectura son virtuales, no empleo mi dinero, el cual lo obtengo de mis padres en el gasto de un libro, lo hago por medio de las redes sociales, y cuento con un archivo grande de ello, pero como tal no siento que sea una actividad que me enriquezca tanto, ya que mis actividades giran entorno al deporte.

Alumno 10: Alumno: Javier Arturo Rivera, Matricula 1727975

Edad: 15 años; Una de las maestras que mejor recuerdo de mi secundaria nos recomendaba los títulos de los mejores libros que ella había leído con anterioridad, quizás si bien me gusta leer, ella nos orientaba con

sus sugerencias, y en varias ocasiones me di la oportunidad de adquirirlos. Pero honestamente si no hubiese sido de ese modo, no sabría qué tipo de libros leer. Lo que pienso de la actividad o el hábito lector es que es primordial para la agilidad mental, el desarrollo de la comprensión de textos y el análisis de los mismos. No podría negar que sin eso los procesos académicos fuesen nulos.

CAPITULO 5

Conclusiones y Recomendaciones

Como se presenta en la documentación de esta investigación, los procesos de aprendizaje que requiere un alumno son muchos; según diversos autores sobre teorías de aprendizaje, métodos y estrategias de la lectura y la mayoría coinciden en que el desarrollo de la habilidad es la base fundamental e idónea para el resto de la vida profesional del alumno, en cualquier nivel educativo que se encuentre, ya que se requiere de formar el hábito de la lectura.

Por medio de la investigación sabemos que el proceso del aprendizaje se va adquiriendo según el desarrollo del individuo y se establece en las primeras etapas de desarrollo del ser humano, éste oscila en los primeros años de vida se aprenden los primeros modismos, estructuras de comunicación, enlace de palabras, significados, conceptos, repetición, pronunciación, por mencionar algunas.

Dado que el enfoque de la investigación gira en torno en un grupo de individuos que podemos denominar como adolescentes; son éstos alumnos de dos preparatorias distintas de la UANL. Y se explica la relación de cuán importante son las bases de la lectura, sus inicios, como niños y como su formación y su habitualidad se fusionan para que éste individuo se vea beneficiado del mismo en un futuro profesional.

Las explicaciones van de cierto modo en un orden cronológico de desarrollo físico de un individuo en el aspecto de madurez, que se identificó como primordial por la naturaleza misma de la adquisición de este proceso que es la lectura.

En lo particular se encontró que el entorno del alumno referente a su procedencia y al contexto que vive impulsa la actividad lectora como en piloto automático ya que conlleva a un acercamiento cotidiano en el aspecto académico con más

requisitos por lo que exige la pertenencia del alumno a la dependencia del CIDEB y en comparativa con la dependencia de la Preparatoria 1.

En lo general se encontró que en gran parte se requiere de habituar al lector por medio de la práctica, para estímulo activo del alumno, pero depende de sus intereses, gustos y exigencias personales.

Para esta investigación los planteles educativos sujetos a estudio son las dependencias de Preparatoria 1, campus Apodaca de la UANL. y la preparatoria del CIDEB, campus mederos; la diferencia refleja las deficiencias por los medio de la visualización de los porcentajes que se requieren para la admisión a dichos planteles.

Es evidente carencia lectora, por ese primero filtro de información, el examen de ingreso y de igual manera este dato nos ayuda a la comparativa de los alumnos que ingresan al CIDEB con un porcentaje superior por ser los mejores puntajes para un cupo de 600 alumnos.

Siendo docente de ambos planteles, en la dependencia de preparatoria 1, los aspectos más notorios son los errores ortográficos en su trabajo diario, la poca referencia de libros, la reprobación de exámenes, la evidencia de deficiente lectura en público, el desinterés de sus trabajos y tareas por mencionar algunas y lo más importante la nula visualización de un futuro profesional muchos de estos de jóvenes que se ven afectados por la situación económica, la referencia de un futuro con mayores oportunidades, con referencia de un contexto generalizado de la zona.

Para para preparatoria del CIDEB, el alumno, tiene mayores referencias de libro leídos, mayor compromiso académico de tareas y trabajos, actitud y disposición, incluso de un autoaprendizaje. La participación motiva a un desarrollo conciso de un solo grupo que orilla a la competitividad entre ellos mismos.

No podemos omitir que la procedencia de los alumnos de escuelas privadas esto compromete el porcentaje académico con el que llegan a la institución, aunado al dominio del idioma inglés. Sin embargo en este orden también hay alumnos de escuelas de gobierno que desatacan de manera académica y que forman parte importante de la institución.

El contraste entre ambas, cabe mencionar que la cantidad de alumnado no tiene punto de referencia, de 5000 mil alumnos en preparatoria 1 y 600 en la preparatoria del CIDEB; sin embargo es importante mencionar que en las dos cuentan con excelentes grupos progresivos.

Hoy en día el alumno como adolescentes, vive una etapa complicada en relación a su desarrollo físico, tiene mayores inquietudes, en este sentido muchos desconocen que van a hacer en el futuro y es aceptable. Sin embargo es parte del crecimiento la adquisición de responsabilidad social, que el individuo necesita para formar parte de una fuerza laboral.

Las respuestas generales de la investigación, son variadas por los distintos contextos sociales que viven las instituciones afectadas por el ambiente, las costumbres, rutinas, exigencias e ideologías.

Sin embargo las actitudes actuales de joven, exigen su espacio, su tiempo, su libertad sobre sus propias decisiones por tal motivo se espera que el proceso de aprendizaje se vea recuperado en algún punto de madurez por parte del alumno, buscando el beneficio de alcanzar sus objetivos y metas.

La recomendación para este proceso de habituar al alumno de preparatoria a continuar con la lectura de novela o recreativa en sus tiempos libres para la formación complementaria, es crear un programa de lectura sugerida durante el periodo semestral, que tenga un valor dentro de asignaturas relacionadas con literatura, epistemologías, filosofía por mencionar algunas y al final presentar un

test con preguntas primordiales de la trama del libro, con el fin de identificar la comprensión del texto. Otra complejidad de esta estrategia es que los libros tengan un valor o puntaje; considerando la complejidad del vocabulario del libro y el volumen de la historia en general, así el alumno tomara 2 o 3 libros de un nivel medio de complejidad para obtener la cantidad de puntos que requiere la asignatura, o bien un solo libro para la obtención de los puntos.

De esta manera se busca identificar los libros de novela más atractivos que el alumno no se sienta obligado a leer algo que le desagrada y aun así obligado a cumplir un requisito de actividad académica, leerá algo según su elección.

Se pretende conservar la lectura tradicional, sin involucrar a la lectura en algún tipo de equipo electrónico para evitar las distracciones de cualquier otro paquete o programa. Para suplir la necesidad de búsqueda de información en el internet.

Para concluir con esta investigación se hace referencia a Según Tulving, indica que la memoria es considerada como uno de los secretos más celosamente guardados de la naturaleza, pero es justamente porque dependen de una organización específica; asociaciones, que constituyen una vasta red distributiva por la corteza cerebral.

La memoria, es por tanto una función cognitiva esencial, ya que representa el conjunto de estructuras y procesos cognitivos que, como se ha dicho a lo largo de esta revisión permiten fijar, guardar y recuperar diferentes tipos de información.

Como se ha mencionado, el aprendizaje de la lectura está asociado con el desarrollo continuo de la memoria; la creación del hábito de la lectura, crea en el individuo el recuerdo de ser un momento de tranquilidad, de esencia, por lo tanto se sugiere que en los primeros años de vida se establezca como tal para que así permanezca,. activo, por el resto de la vida de un individuo

CAPITULO 6

Bibliografías y Trabajos Citados

1. Castells, M. (1986). *El desafío tecnológico*. Madrid: Alianza.
2. Gobierno, I. I. (2009-2010). *Programa de Fomento para el libro y la lectura: México Lee*. Mexico, D.F.: SEP.
3. Joan, F. (1998). *Televisión y Educación*. Barcelona: Paidós.
4. Piaget, J. (1987). *La vida mental del niño en seis estudios de Psicología*. Seix Barral.
5. Piaget, J. (1977). *Psicología de la Inteligencia*. Psique.
6. Quevedo, L. A. (2003). *google.com*. Recuperado el 12 de Febrero de 2012, de consumos culturales XXI: digitalaudiovisualidfs.ecaths.com/.../ConsumosculturalesXX..
7. Proyecto para la mejora de las competencias implicadas en lectura, Gobierno de Navarra, Departamento de educación, (2008)
8. Carrillo-Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. 197 - 205. *Salud Mental*.
9. Cardinali, D. P. (2007). *Neurociencias aplicadas*. Buenos Aries: Panamericana.
10. Rosselli, M., Matute, E. & Ardila, A. Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Revista de Neurología*, 42 (4): 202-21.2006.
11. En: Eustache Francis, (2010). *Revista Mente y Cerebro*, Volumen 43 Julio-Agosto, Hacia un modelo unificado de la memoria. Pag 48-56
12. En: Matute, M. R. (2010). Desarrollo cognitivo y maduración cerebral. En E. M. Monica Rosselli, *Neuropsicología del desarrollo infantil* (págs. 15 46). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
13. Ostrosky-Solís, F. (2006). Rehabilitación de la memoria en condiciones normales y patológicas. En J. C. Lasprilla, *Rehabilitación Neuropsicológica* (págs. 39 - 57). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno, S. A.

14. Galeana, L. (2007) Aprendizaje basado en proyectos, México, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
15. Chan, M. (2006). Alunas ideas para el diseño de las actividades de aprendizaje, México, Universidad de Guadalajara, Innova.
16. Pimienta, J. (2008). Constructivimo: estrategias para aprender a aprender, México, Pearson.