**LA CRISIS DE VALORES Y EL FRACASO ESCOLAR EN PREPARATORIA**

**Diagnóstico y Alternativa**

**Abel Reyna Briones**

**Preparatoria N° 16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León**

**XXII Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Argentina.**

**Junio 25-30 1989**

R E S U M E N

Se realizó un estudio a 116 alumnos de la Preparatoria Número 16, U.A.N.L., con la finalidad de determinar la posible relación entre **crisis de valores y el fracaso escolar.** Los sujetos de estudio habían reprobado 6 materias o más en los exámenes de medio curso, del semestre agosto 1988 - enero 1989. La edad de los mismos oscila entre los 14 y 15 años de edad.

Los sujetos se seleccionaron por **muestreo de sujetos-tipo-.** Utilizando como instrumento una encuesta *ad hoc* y una entrevista psicológica de investigación. En el procedimiento hay una reflexión conjunta investigador-sujeto sobre los 12 valores seleccionados para el caso, y al final se le pide al sujeto que haga una autoevaluación del valor en cuestión.

Los antecedentes de fracaso escolar de la población estudiada indican que el 10.3% reprobó primaria y un 11.2% reprobó secundaria. Así mismo se encontró, que las materias en las que se presentó mayor fracaso en secundaria fueron: Matemáticas 42%; Lengua Extranjera (Inglés) 21% y 16% Español.

Resultados de la autoevaluación de los valores: **Laboriosidad,** el 75% de los sujetos manifiesta los siguientes signos de antivalor. No tengo un sistema de trabajo, soy flojo, perezoso. Pérdida de capacidad esfuerzo. **Responsabilidad,** el 68% manifiesta los siguientes signos de antivalor: ¿Qué dicen los irresponsables? Yo no tengo la culpa, Todo me vale, Soy conformista. Joven “Veleta”, conducta inercial. **Respeto,** el 81% manifiesta los siguientes signos de antivalor: Descortesía, grosería, insolencia, intromisión. **Crisis contra la autoridad del profesor:** burlas, agresiones, desprecio, amenazas. **Tolerancia,** el 50% refiere los siguientes signos de antivalor: Se siente superior a los demás, pedante, indiferente, despectivo, no quiere escuchar. **Paciencia,** el 63% refiere los siguientes signos de antivalor: Soy impaciente, débil, protesto, irritable y me enojo. Soy orgulloso, no tengo capacidad de espera. **Orden,** en el 77% se detectan los siguientes signos de antivalor: No tengo un horario establecido para el trabajo escolar. Soy improvisado e impuntual

Lo anterior nos lleva a la reflexión, ya que un gran número de alumnos están atrapados en el círculo vicioso de **neurosis de fracaso e inhibición escolar** desde la primaria. Los factores son de origen múltiples, destacando entre otros; la crisis de valores, la apatía, falta de motivación para el trabajo, la pereza, poca atención por parte de los padres, errores pedagógicos, etc.

Con fundamento en estos indicadores se propone el Programa de Atención Integral a los Alumnos con Problemas de Aprovechamiento Escolar (PAIAPAE) en el cual se ofrecerá asesoría pedagógica, atención psicológica y un curso-taller sobre valores al alumnado en general y preferentemente a los que tienen dificultades escolares. Además se propone un cambio en el método tradicional de enseñanza por un método activo.

**Nota: Propuesta de trabajo para el XXII Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires Argentina Junio 25-30 1989.**

**Dificultades escolares**

Esta breve descripción teórica, no tiene interés de generalidad, ya que algunas dificultades que se expondrán son fruto del tradicional modelo pedagógico y de su contexto psicológico que no se podrá disociar.

Se abordara sucesivamente la fobia escolar y los problemas generales del fracaso escolar.

* + 1. La Fobia Escolar

El no querer asistir a la escuela, siempre ha sido un problema, sin embargo en 1941, A.M. Johnson y Cols, realizaron estudios sobre la fobia escolar, distinguiendo dos tipos de niños fóbicos; por un lado los niños fóbicos con tendencias delictivas y de otro, niños que se niegan a ir a la escuela por motivos irracionales y resisten reaccionando con ansiedad y pánico cuando se trata de obligarlos.

La fobia escolar aparece más frecuentemente en el hijo único y más en la muchacha que el muchacho. Para algunos autores la clase socioeconómica, el origen étnico, la religión, desempeñan poco papel en el origen de la fobia, para Ajuriaguerra, la fobia aparece más frecuentemente en los hijos de intelectuales y entre cuyos padres son de la clase media, donde la elevación social es muy marcada.

La frecuencia de la fobia escolar es muy variable. Sin embargo parece que está en aumento en los últimos años.

La edad de aparición es entre los 5 y 13 años.

1. **Cuadro clínico.**

El cuadro clásico es la crisis de ansiedad aguda, ligada a las primeras relaciones escolares, con rabia, cólera, y oposición violenta que se manifiesta, sea en casa, a partir de la escuela o bien al regreso.

La ansiedad muchas veces se hace somática, y se expresa por vómito, dolores abdominales, cefaleas; regularmente estas manifestaciones desaparecen cuando el niño no va a la escuela, o bien cuando regresa.

Utiliza a la vez mecanismos regresivos como la enuresis o la encopresis.

La crisis de ansiedad aguda (ansiedad de separación) está relacionada cuando se inicia la escolarización, pero la verdadera fobia escolar aparece entre los 8 y 10 años de edad. Se caracteriza por una fobia de aprendizaje, a la institución, o al maestro, o por un temor a las nuevas relaciones con sus compañeros.

1. **Psicopatología.**

La fobia escolar muchas veces aparece como un temor hacia algo específico, otras veces se revela en el cuadro mismo de la escolaridad. Cuando la ansiedad aparece en el curso del acontecimiento escolar, es un fenómeno circunstancial, pues se enfrenta a una situación nueva, que implica abandono de su casa o madre. Cuando esto sucede es conveniente que se le llame “Ansiedad de Separación” y no precisamente fobia.

Los factores desencadenantes, son múltiples, entre los que se pueden destacar: los cambios de escuela, cambio de país, las ganancias secundarias obtenidas por el niño durante una enfermedad, la enfermedad de los padres. Estos factores evidencian la sobrevaloración de algún ambiente anterior, muy cómodo y placentero, así como lleno de atenciones hacia su persona.

La fobia escolar se explica, de hecho, solamente con referencia a la relación escuela, padre, madre, niño: muy especialmente a la relación-padre-madre-hijo.

A.M. Johnson (1957) admite que la fobia escolar, tiene como origen una dependencia mal resuelta entre la madre y el hijo y esto trae como consecuencia una ansiedad aguda en el niño.

La fórmula de J. Rouart “Madre abrumadora, padre eclipsado” es válida para un gran número de casos, pero otros autores describen otro tipo de casos de relaciones triangulares paternas. Así L.H. Hersov describe tres relaciones principales: Madre súper Indulgente y padre pasivo dominados por un hijo obstinado y exigente; madre severa dominante y padre pasivo con un hijo tímido y un hijo medroso que es susceptible de rebelarse al llegar a la adolescencia: padre firme y madre súper indulgente atados a un hijo obstinado y exigente.

L. Eisenberg, según el estudio de casuística de fobias escolares destaca que todas las madres son ansiosas y ambivalentes, además en sus antecedentes históricos se encuentran malas relaciones con su madre. En su vida matrimonial un gran número de estas madres, no tienen relaciones matrimoniales satisfactorias y encausan su afecto hacia su hijo, el cual es hijo y amante pero a la vez un rehén y una trampa en la que han caído. Desde este punto de vista, la dinámica madre – hijo es como un círculo cerrado y empieza por la sobreprotección materna y la dependencia infantil.

Por otro lado, se observa que los padres proporcionan poco apoyo a su esposa, ya que se encuentran más vinculados a su interés profesional que su matrimonio y su rol se limita frecuentemente a criticar el modo de relación madre – hijo.

H. Bakwin acepta este tipo de interpretaciones, y admite que el niño no se asusta al ir a la escuela, pero sí de abandonar a su madre. Eso demuestra una clara dependencia infantil en donde la madre, toma al niño como su principal fuente de satisfacción afectiva. De esa manera el comportamiento materno, pasa a ser parte integrante del cuadro clínico.

S. Freud señala que el miedo a los exámenes, la ansiedad, se desplaza de lo sexual a lo intelectual

Se puede constatar que tanto el temor antes de los exámenes como el miedo en los exámenes son, en sentido estricto, manifestaciones de miedo escolar, el cual es, a su vez, expresión emocional de la competencia en los estudios.

Existe temor antes de los exámenes porque durante los exámenes se libera el miedo. Y se libera el miedo en los exámenes porque se teme no estar a la altura de las exigencias que los exámenes presentan.

Son formas manifiestas del miedo las depresiones o bien las agresiones, el autoaislamiento, el comportamiento de adaptación, las dificultades de aprendizaje, el suicidio, etc.

Más problemáticas son las formas ocultas del miedo escolar, porque el observador exterior no las conoce como formas del mismo contenido y los sujetos afectados no son conscientes del fundamento de sus acciones.

El miedo es un acontecer psíquico, que no aparece siempre, sino solo bajo determinadas condiciones y en situaciones concretas. Todos los adultos han conocido, en el curso de la socialización familiar y escolar, las formas en las que se manifiesta el miedo; el miedo en la escuela no es una característica natural, sino algo que surge, que se produce. Unas determinadas condiciones de inestabilidad actualizan el miedo. Si se eliminan estas condiciones, desaparece el miedo.

Las mencionadas formas ocultas de manifestación del miedo escolar suben a la superficie con diversa intensidad y claridad, pero todas ellas se muestran de forma diferente según la distinta socialización familiar.

M. Klein, destaca el rol de la escuela en el desarrollo libidinal del niño. Esta autora señala que la escuela obliga al niño a subliminar sus energías instintivas; su ingreso a la escuela representa para él nuevos objetos y actividades en los que debe de poner a prueba la movilidad de su libido; este ingreso le obliga a abandonar una actitud femenina, más o menos pasiva, y anteponerle su actividad.

Por las descripciones anteriores, la fobia escolar, tiene como objeto de referencia la escuela, y responde a diversos factores psicológicos, en donde la separación de su hogar, como de sus padres desempeña un papel importante en el principio de la escolaridad y que puede persistir o bien despertarse en una edad tardía. También el temor a la escuela puede tener como fuente de origen una reacción depresiva.

Conforme a este supuesto, creo que es conveniente cuestionar la adecuación del término fobia escolar, porque de hecho no es la escuela la que se teme, sino la separación de su madre o bien del hogar, lo cual le produce angustia. Por esto, estoy convencido y de acuerdo con aquellos autores que llaman a la fobia escolar “Angustia de Separación”. Por último el grupo de las fobias escolares es heterogéneo, y puede manifestarse en la pubertad o comienzos de la adolescencia como un trastorno grave y psicosis borderline.

1. **Postura que debe adoptarse y evolución.**

Si el problema se plantea en el plano de la relación madre – hijo, parece más normal ocuparse del problema emocional dejando de lado el problema escolar o resolviéndolo mediante una escolaridad en el grupo familiar. Y regresar lo antes posible al niño al ámbito escolar. Recomendándose una acción psicoterapéutica en el niño y (con) los padres.

El tratamiento que mas se recomienda es la psicoterapia psicoanalítica a corto plazo.

Diversos estudios señalan que la evolución es relativamente favorable.

Por otro lado, J.C. Coolidge y Cols, señalan que un estudio con 49 sujetos cuyas edades comprendidas entre 12 y 22 años de edad, que acudieron a consulta por fobia escolar, la mitad seguía manifestando fobia a las actividades escolares, aunque 47 de los 49 pudieron continuar sus estudios de una manera satisfactoria.

**II.El problema psicopatológico planteado por el fracaso escolar.**

El niño entra en el ciclo del fracaso escolar durante sus primeras adquisidores básicas entre los 9 y 10 años.

El fracaso escolar puede estar relacionado con una deficiencia intelectual, siendo así el retraso persistirá.

El niño intelectualmente normal puede recuperarse después de su retraso o presentar algunas dificultades como consecuencia de malas adquisiciones básicas.

Un buen número de dificultades responden a errores pedagógicos, otros físicos (fatiga escolar por ejemplo) y un tercer factor al orden psicopatológico.

El ingreso en primer curso necesita un cambio en lo que refiere a modo de ser y modo de hacer.

En la escuela primaria la enseñanza esta dispensada por un solo profesor en donde se requieren de diversas tareas precisas, poca iniciativa, mientras que en la secundaria la enseñanza dispensada es por varios profesores, este hecho constituye un cambio de ambiente por relajación de vigilancia, más libertad, un ritmo de trabajo más acelerado. Esto da lugar a frecuentes fracasos.

C. Launay señala, la mayoría de los niños que fracasan están cogidos en el circulo vicioso del fracaso, y cualquiera que sea su causa inicial, el hecho de fracasar produce generalmente reacciones que dependen sobre todo de su carácter, apatía, turbulencia, inestabilidad y oposición.

Sean cuales fueren sus reacciones corren el riesgo de mantener o agravar, a medida que pasan los años, el fracaso inicial; toda la vida escolar permanece marcada en las primeras experiencias escolares.

Es importante conocer las causas para evitarlas oportunamente.

Dichos fracasos pueden ser de origen escolar o desarrollarse por déficit instrumental o tratarse de un trastorno de personalidad.

J. Rouart, R. Narlian y J. Simon, autores cuyo razonamiento seguiremos, consideran que el síntoma escolar es una especie de sustitución de un conflicto psíquico menos aparente, pero que afecta a toda la personalidad.

Las familias y los maestros se dan cuenta de que el problema no suele ser más que la manifestación de un trastorno de la personalidad.

Puede tratarse:

1. Una rotunda negativa escolar que se manifiesta con frecuencia en el medio familiar; y el escolar, se refiere a una oposición que parece consciente y considerada como tal por el sujeto, aunque mal formulada; la oposición escolar puede ser una forma camuflada de reacciones contra los padres expresados a través de la escuela, que adquiere por ello mucho valor.

La negativa escolar puede ser el principio porque el niño no quiere separarse de su madre y reacciona mediante cólera y/o desinterés.

Puede tratarse de una reacción contra una herida narcisista, consecuencia de un niño poco dotado, o situado en una clase, sin poseer los conocimientos básicos necesarios.

La otra alternativa es que se trate de una oposición caracterial, con frecuencia la reacción seria en contra de un medio familiar difícil o mal constituido.

1. De una negativa escolar pasiva:

Generalmente se trata de reacciones para evitar el fracaso, se caracteriza por la presencia de desinterés acompañada de pasividad.

Este tipo de actitudes generan reacciones represivas (por parte de los maestros y familia) que satisfacen el deseo de castigar al niño, o que los padres se encarguen de la enseñanza (lo que a menudo busca el niño). Cuyos resultados son inconvenientes por crear en el niño una dependencia en la cual la madre ambivalente vive esta actividad como una obligación.

En el desinvestimineto del aprendizaje, en donde el sujeto es más o menos consciente de su falta de esfuerzo y desinterés es conveniente descubrir los síndromes de inhibición intelectual.

El niño sufre por no poderse dedicar a una actividad intelectual a menudo deseada.

El niño intenta trabajar pero obtiene resultados decepcionantes, se siente bloqueado ante la tarea a realizar, en la que se sentirá como reo y testigo de su ineficacia, esto produce un estado de tensión angustiosa con fatiga, cefaleas, que aumentan el reemprender la actividad.

La inhibición intelectual puede vivirse como un fenómeno parasito del pensamiento (obsesión) o como un accidente del exterior (Fobia e histeria), o identificada como una disminución de todo el individuo, que afecta a la persona profunda e irreparablemente, y que acompaña a los estados depresivos.

Trastornos tales, como la fijación o deficiencias de atención, pueden constituir a veces reacciones de escape del proceso de inhibición.

1. Los trastornos de carácter por trastornos de carácter, suelen ir acompañados de turbulencia, cólera, reacciones contra los maestros y contra los condiscípulos.

J. C: Rouart describe dos formas:

1° Responde a un conflicto actual, en la que el sujeto soporta mal y cuya elucidación puede hacerse rápido; forma cuyo pronóstico es bueno.

2° Con descargo emocional realmente incoercible, manifestaciones psicosomáticas que recogen mecanismos muy arcaicos (que aparecen durante el examen del niño) culpabilidad a menudo intensa unida a provocaciones destinadas a desencadenar reacciones punitivas del prójimo y del ambiente familiar mal estructurada y con un control emocional mediocre.

Entre los niños alborotadores debemos describir un tipo particular, el del niño discordante que hace el títere y cuya actitud de payaso suele ser una reacción de reafirmación y de exhibición tras la que hallamos una ansiedad sumamente notable con un temor de tipo prepsicótico.

Al estudiar los fracasos escolares encontramos que la escuela, se parece mucho a lo que hemos descrito fuera de su ambiente.

Si el grupo escolar se parece en numerosos rasgos al grupo familiar, el niño puede reproducir en la escuela las actitudes que adopta de su familia; si la maestra representa simbólicamente el rol, de madre y los demás alumnos el de los hermanos, esto no impide que el niño considere que esos roles no son equivalentes; separa a menudo los asuntos de la escuela con los de la casa; a pesar de poder vivir el rol de la maestra como si fuera el de su madre, se encuentra dividido por la existencia carnal de dos madres simbólicas y esto plantea problemas en el plano de la relación, problemas particulares entre si y diferentes de la buena y la mala madre desde edad preescolar; el poder de captación entre la una y la otra puede aparecer diferente.

**El fracaso Escolar.**

Se considera como fracasado al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media, y que se sitúa al final de la clasificación.

“La repetición del curso se considera y se vive como un fracaso”.

La primera cuestión que se plantea ante el fracaso y a la que se intenta responder es saber qué es lo que la provoca ya que el descubrimiento de las causas tiene como fin acabar con loa actitud de fracaso.

Fracaso y Pereza.

Se dice que el fracaso en la escolaridad se debe en ocasiones a la pereza, y esto puede ser cierto pero equivale a acusar al niño de su fracaso, lo cual no siempre es así, ya que influyen muchos factores que contribuyen a dicha pereza; como la falta de motivación, de atención por parte de los padres, el método, las clases sobrecargadas, etc.

Pero la cuestión no sería tratar de comprender sino de combatirla mediante el conocimiento de las causas que provocan la pereza.

Una vez que se declara que el alumno es perezoso, esta condenación no tiene como fin abatir al alumno sino que se pretende incitarlo al arrepentimiento, llevarlo a hacerse trabajador para que vea que los logros que obtiene, tanto inmediatos como posteriores se deben a su esfuerzo y dedicación.

El hábito de no hacer nada hace desaparecer el gusto por el trabajo y conduce a adoptar una actitud de hastío; muchas personas se vuelven perezosas a causa de su fracaso, no es que fracasen porque sean perezosos; la pereza no es la causa del fracasó sino su efecto: No es que un niño sea perezoso por naturaleza, sino a que debido a que por una razón cualquiera, no se adapta a la vida escolar y se vuelve perezoso.

Es cierto que hay alumnos que no trabajan o son faltos de atención, pero lo que importa es averiguar porque es así; buscar las razones por las que el niño no trabaja o aparece distraído. Esta es la única manera adecuada de poner remedio a la situación de pasividad escolar.

**Fracaso por la desvalorización del trabajo escolar.**

Si el niño comprueba que trabajando bien no causa ninguna alegría y trabajando mal no provoca ningún disgusto, se desinteresa de la clase.

Una de las razones mayores que tiene el niño para trabajar con regularidad, es el sentimiento de que agrada a sus padres, o de que corresponde a lo que de él esperan. Cuando sea mayor y haya alcanzado alguna madurez, podrá comprender que trabaja para su propio porvenir, por lo tanto, en su niñez, para él pasa el sentimiento de que agrada.

**Triple Experiencia del Fracaso.**

Todo el mundo desea lograr éxito y cuando no lo consigue sufre por ello. Según lo que hayan dicho a su alrededor sus padre, otros niños mayores que él. Aborda la vida escolar como riesgo ya que se pregunta si podrá estar a la altura del programa escolar.

La triple reacción de su maestro, de sus padres y de sus compañeros engendra la interiorización del sentimiento del fracaso.

El maestro representa la exigencia escolar y sanciona con las notas. Dramatiza el fracaso con sus comentarios molestos, el modo como dice a un niño que es tonto, atolondrado o falto de atención provoca la convicción del fracaso que se queda profundamente arraigado de que están destinados a fracasar.

El nerviosismo que se apodera de las familias al acercarse los exámenes, la irritación angustiada que amenaza, el desconcierto, la cólera que los invade ante el suspenso de la espera.

No basta acusar a los demás como culpables del retraso escolar del niño. Hay que decir que algunos que lamentan su suerte, han merecido lo que les ocurre, en lugar de buscar en otro las causas, hacerles ver su propia falta e invitarles a corregir su abulia en el trabajo escolar.

**Neurosis de fracaso y de inhibición del adolescente (1968)**

El concepto de **neurosis de fracaso**, procedente de la obra de S. Freud, ha sido introducido por La Forgue, según Pierre Male, en su obra *“la crisis juvenil”.* Esta neurosis, clínicamente menos definida que la neurosis clásica, parece mas descriptiva que nosografica.

En la adolescencia aparecen muchas conductas productos de los cambios físicos, sociales y mentales que el joven esta sufriendo, y que muchas veces lo hacen sentir diferente, con confusión de carácter, o bien con cierta originalidad.

Los cambios físicos, por el crecimiento rápido y acelerado del cuerpo, la búsqueda de nuevos amigos y los cambios de pensamiento de operaciones concretas a operaciones formales, lo hacen entrar en una **crisis juvenil.** La cual se manifiesta en signos clásicos de oposición familiar, escolar y a cierta sociabilidad particular; por otro lado se da una exaltación de su personaje favorecida por las rápidas transformaciones del esquema corporal, transformaciones que llevan aparejadas actitudes de originalidad y narcisismo.

Durante la adolescencia puede manifestarse la **neurosis clásica**, la cual aparece como una expresión de una neurosis de angustia que ha podido presentarse desde la infancia como dificultades, de posiciones fóbicas u obsesivas. Estos trastornos han sido organizados desde antes de la pubertad, pero afloran en este periodo.

En muchos casos, al lado de la neurosis clásica aparecen algunos trastornos de particular originalidad; se trata de lo que se ha podido llamar **neurosis de fracaso y de inhibición.** Estas inhibiciones pueden expresarse con palabras sencillas como timidez, incomodidad y a veces eritrofobia (miedo a sonrojase).

En otros casos, se perfila una formula particular, la **neurosis de fracaso**. La cual se trata de retornos inconscientes de culpa que provocan tropiezos y dificultades especialmente escolares, sobre todo en el marco de la competición.

Prohibición del éxito y de la afirmación se encuentra muy camuflada en esta edad, oculta por el mismo individuo por sus aspiraciones y buenos deseos.

Al analizar el fracaso escolar e intelectual en la adolescencia, debemos de dar un lugar preferente a las **continuas perturbaciones del pensamiento**, que inmerso en los conflictos, permanece inestable y no puede adaptarse al ritmo exigido en el marco del aprendizaje intelectual.

En muchos casos se achaca a la **pereza o casualidad**. Los trastornos referentes a la inestabilidad o a la labilidad, sin embargo no son sino investimentos, huella de conflictos antiguos, sacados a la luz por la pubertad.

En otros casos, el sujeto tiene dificultades porque su **pensamiento es de estructura obsesiva**- estructura que pone por encima de todo, los detalles que se adhiere a su objeto, se opone al éxito a pesar del buen nivel que existe en muchos casos.

Este **pensamiento lento**, que no permite acabar las pruebas y que se sistematiza en forma caricaturesca, de estructuras formales comprobadoras, disminuye la actividad intelectual, que suelen ser compatibles con un excelente nivel y con posibilidades que, a causa de ello están como bloqueadas.

Este pensamiento obsesivo es un residuo difícil de combatir en el marco del aprendizaje escolar diario y sobre todo de los trabajos que no serán acabados, que siempre quedaran incompletos y que por ello conducirán secundariamente a una posición crónica de fracaso.

En otros casos, la neurosis de fracaso se manifiesta de otra manera. El sujeto no presenta un pensamiento lábil o inestable, no tiene ya un pensamiento que se adhiera al objeto, comprobador, obsesivo, su pensamiento parece libre, su actividad intelectual parece totalmente normal, y la neurosis de fracaso, su forma más característica, se manifiesta por **diversos actos que vienen a oponerse al éxito.** Fuerzas contrarias conflictivas se oponen y conducen a espaldas del sujeto a un fracaso.

¿Cómo se presenta esta posición inconsciente de fracaso?

En ocasiones, se presenta por medio de **actos fallidos significativos** que se oponen súbitamente al éxito o que lo rechazan. Otras veces son una especie de **actos externos.** En una determinada oposición, en la que se cambió y adelantó la fecha y la hora de la prueba cierto número de sujetos muy preparados para el examen “olvidaron” llegar a la hora prevista, y no por rechazo a la prueba sino una únicamente por una especie de **actos fallido significativo de olvido** (aunque se les recordó varias veces el cambio) que les permitió, en cierta medida fracasar.

Todos estos actos externos, son bien conocidos y podrían ser incluidos en los aspectos de la psicopatología de la vida cotidiana tal como lo describe S. Freud.

En otros casos, se trata de una **especie de catástrofe**, referente a la prueba, y en ello se da una **imposibilidad de tipo amnésico**, para recordar un determinado número de nociones necesarias para la solución de las pruebas propuestas. Esto es importante en las pruebas de matemáticas o de física, en las que la fórmula es olvidada en el momento que se requiere siendo así que el sujeto la conoce muy bien.

Hay otros errores, que son **continuamente vividos de forma inconsciente**: el sujeto se equivoca en una formula, en una curva o línea de geometría; en un símbolo de las pruebas de algebra, y continuamente se las arregla para falsear algo que ha comprendido con unos errores que suelen ser muy sencillos. Y como estos falsean el resultado general, son totalmente decisivos para el fracaso. Este hecho suele ser conocido inmediatamente después de la prueba, cuando el sujeto se da cuenta del trastorno habitual que le sobreviene cada vez que se le plantea un problema o que se realiza una competición, es decir se las ha arreglado para no acertar o para hacer mal una prueba en la competición realizada.

Por consiguiente, en sus actividades hay constantemente una **especie de sorpresa deprimente**, que es la incapacidad de tener presentes las nociones necesarias en el momento favorable y no poder expresarlas sin errores, siendo así que lo ha comprendido todo.

Otro problema que también se presenta es que algunos sujetos dedican con brillantez a responder **fuera de lo que se les ha preguntado**, ya que parece que no han leído las preguntas y desarrollan con brillantez aspectos que no tiene nada que ver con el problema que se les ha planteado. Esto no se trata de un defecto de inteligencia porque suelen captarla inmediatamente después de la prueba. Esto también es un manera particular de fracasar.

Ante esta visión panorámica del problema planteado por la neurosis de fracaso, es importante intervenir psicológica y pedagógicamente, a la brevedad posible, ya que el sujeto se encuentra desvalorizado, en estado de inferioridad con respecto a sus compañeros, y este estado lleva aparejada una **angustia habitual** que acentúa todavía más las dificultades.

**Crisis de Valores**

Los valores son características morales que todo ser humano posee tales como el respeto, coraje, responsabilidad, esperanza , etc…..

Es decir son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores impulsan al individuo a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en como desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.

El concepto de los valores se trató, principalmente en la antigua Grecia como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general ha creado diferentes tipos de valores, y ha relacionado a estos con disciplinas y creencias. Tener valores es respetar a los demás, basándonos en un conjunto de normas que la sociedad establece para la buena convivencia entre las personas.

Los valores han tenido presencia desde el inicio de la existencia del ser humano, y los valores que tenemos son el resultado de todo lo que nos han transmitido nuestros padres, y que han ido pasando de generación en generación, y que nos han ayudado para vivir civilizadamente.

La importancia que tienen los valores inicia desde su nombre ya que la palabra valor: viene del (latín tardío – valor, valoris) cualidad física, intelectual o moral que se aprecia en alguien.

Su estudio corresponde a la axiología, una rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio los valores y los juicios de valor.

Los valores son complejos y pueden clasificarse en diferentes clases, pero todos tienen algo en común, mejorar la calidad de vida del ser humano.

En este escrito abordaremos los valores éticos, morales y universales.

**Los valores éticos**

Lapalabra ética (griego, ethos, manera de hacer o adquirir las cosas, costumbre, habito, más el sufijo ico- relativo a ). Es una rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir, estudia las nociones del bien y del mal de lo correcto e incorrecto, en el marco cultural de valores de una sociedad en un momento determinado, teniendo en cuenta los cambios propios de la historia del pensamiento humano y de sus consideraciones en torno a sí mismo. Así, la ética es también un conjunto de normas y valores que rigen a un grupo humano determinado en un momento determinado de su historia y su cultura.

Al hablar de valores éticos nos referimos a conceptos sociales y culturales que sirven de guía en el comportamiento de un individuo o de una organización. Es decir, se trata de consideraciones ideales, del deber ser o de la norma socialmente aceptada y valorada de las cosas. Por tanto no suelen ser valores absolutos, ni universales, ni eternos, sino que cambian conforme lo hace la sociedad que lo respeta.

El propósito de los valores éticos es mantener claras las reglas de juego de una sociedad, en lo referente al desempeño de funciones específicas ( y de cuotas de poder) de su seno.

**Valores éticos**

* **La libertad** o el compromiso con la autodeterminación de cada quien y la capacidad de pensar y actuar por sí mismo
* **La responsabilidad** o enfrentar las consecuencias de las propias acciones y decisiones.
* **La honestidad** o el compromiso con la verdad.
* **La lealtad** o el compromiso con los propios valores o el propio colectivo de pertenencia más allá del beneficio puntual y personal
* **La justicia** o el compromiso con la verdad y la equidad por el bien común.

**Los valores morales**

La palabra moral: (del latin – Adj. Mos, moris – costumbre) relativo a las costumbres o a las reglas de conducta, valores humanos. Son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo.

Son un conjunto de normas espirituales, sociales e incluso personales con que una comunidad humana (y cada individuo dentro de ella) decide regirse, en base a lo considerado como “ bueno” y como “malo” en su tradición cultural específica, los valores morales son el resultado de una serie compleja de elecciones que los individuos realizan a lo largo de sus vidas, en base a las enseñanzas recibidas durante su infancia y juventud, las experiencias vividas y el impacto emocional que hayan tenido, y los discursos normativos, religiosos, éticos y sociales del contexto en que habitan. Por eso los valores morales no son uniformes ni universales, ni coercitivos, si bien romperlos puede acarrear el rechazo social y en algunos casos el castigo legal.

En este sentido la moral es un concepto de construcción histórica, determinado por la opinión pública y el modelo social imperante. Esto significa que cambia con el tiempo y lo que en una época o una cultura determinada puede considerarse inmoral o depravado en otra puede ser perfectamente aceptable.

**Valores morales:**

* **Bondad:** capacidad para hacer el bien desinteresadamente
* **Generosidad:** la entrega de los recursos y deseos propios a otro sin esperar nada a cambio.
* **Compasión:** la capacidad para condolerse de otro, de sentir su dolor como propio.
* **Virtud:** la incorruptibilidad, en compromiso con el bien supremo por encima de los beneficios personales.
* **Lealtad:** retribuir a aquellos que son semejantes a nosotros o nos han hecho bien.
* **Tolerancia:** la capacidad para convivir con quienes sean distintos o piensen diferente de manera pacífica.
* **Honestidad:** el compromiso con la verdad y la entereza.
* **Humildad:** tener conocimiento de las propias limitaciones y aceptarlas.

**Valores universales**

Los valores universales son el conjunto de características y normas de convivencia del ser humano consideradas como cualidades positivas y validas en una época determinada. Se suelen considerar innatos a la naturaleza humana.

Se considera que los valores universales definen las actitudes de los individuos para convivir de manera armoniosa entre la familia, los amigos, los compañeros de trabajo y demás personas.

**Valores universales**

|  |  |
| --- | --- |
| * El respeto
 | * La honradez
 |
| * La libertad
 | * La solidaridad
 |
| * La bondad
 | * La verdad
 |
| * La justicia
 | * La valentía
 |
| * La igualdad
 | * La amistad
 |
| * El amor
 | * El honor
 |
| * La responsabilidad
 | * La paz
 |

Un gran número de estos valores están relacionados entre sí y se les da importancia por su contribución a mejorar la sociedad y aportar dignidad a la persona.

Así mismo, los valores universales también se pueden trabar, aprender y desarrollar atreves de la educación.

**¿Por qué estos valores y no otros?**

La razónpor la que para este estudio se han seleccionado unos valores y no otros, es el resultado del trabajo de colaboración de Servicios Educativos de la Preparatorio N° 16 de la UANL conformado por psicólogos y trabajadores sociales con más de 10 años de trabajo con sujetos que han tenido dificultades escolares y que los han llevado al fracaso y al abandono escolar. Admitimos que cualquier selección es siempre arriesgada. Escoger es renunciar y renunciar es siempre comprometido.

Los valores humanos se entrelazan entre ellos y resulta difícil, o tal vez imposible, distinguir donde termina uno y donde empieza el otro.

Los valores seleccionados para efectuar la autoevaluación de crisis de valores en los sujetos de estudio son: **Laboriosidad, responsabilidad, respeto, alegría, perseverancia, tolerancia, paciencia, prudencia, coraje, esperanza, confianza, orden.**

**Planteamiento del problema**

Al analizar los datos referentes a la educación de los jóvenes, en el ámbito **familiar-educativo** se percibe una realidad que no se puede evadir, la existencia de una profunda crisis de valores en la juventud que conlleva al fracaso escolar, el cual cuando persiste aumenta los problemas de violencia, criminalidad y delincuencia juvenil entre otros.

En los archivos estadísticos del sistema educativo mexicano se ha encontrado la existencia de un alto índice de fracaso escolar, teniendo como antecedentes el atraso y la reprobación, esto sin tomar en cuenta que cerca de 2 millones de niños no llegan siquiera a la inscripción primaria, **el 35 por ciento de quienes ingresan no alcanzan el 4° grado** y solamente el 46 por ciento lo terminan. Por otra parte, solamente el 30% de quien inicia la primaria, **concluyen los 6 años de enseñanza media** y el 13% **los terminan,** sin continuar con la Universidad. **Aun mas, 10 de cada 100 los terminan,**  los que inician la primaria, ingresan a la universidad y solamente un poco más de la mitad **terminan el nivel de la licenciatura.** (Fuentes Molinar Olac).

La descripción anterior, pone de manifiesto, un serio problema, lo cual obliga a la búsqueda de las causas que lo determinan.

El fracaso escolar no es más que un producto de las relaciones sociales que encuentra su expresión en el sistema educativo. En este sentido se considera, como determinante el método tradicional de enseñanza como una causa posible en el fracaso escolar, ya que en este método, se alienta la receptividad, pasividad, la competencia, la sumisión, siendo un reflejo de la estructura social del alumno.

**Hipótesis**

La crisis de valores, las dificultades en los hábitos de estudio, la mala comunicación, la poca motivación para el estudio son factores determinantes en el alto porcentaje de fracaso escolar en la Preparatoria N° 16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

**Metodología**

**Sujetos**

Fueron sujetos de estudio 116 alumnos del preparatoria N° 16 de la UANL, los cuales habían reprobado seis materias o más en los exámenes de medio curso, del semestre agosto 1988-enero 1989.

La edad de los sujetos oscila entre los 14 y 16 años de edad.

Los sujetos de estudio se seleccionaron por el **muestreo de sujetos-tipo-** los cuales poseen claramente la situación que se analiza: el fracaso escolar.

La fuente de información fue el archivo de la Preparatorio N° 16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

**Instrumentos**

1. Encuesta previamente estructurada
2. Entrevista psicológica de investigación

**Prueba del instrumento** previamente se aplicó la encuesta a 15 alumnos que eran sujetos de estudio, para corregir y adaptar el instrumento evaluador.

**Procedimiento**

Los investigadores se presentaran como colaboradores del departamento de Servicios Educativos de la Preparatoria N° de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Cuya misión es la obtención de datos significativos para la institución educativa. Reflexionando con los sujetos de estudio sobre cada valor y al final los sujetos harán una autoevaluación sobre el valor objeto de reflexión. Aclarando que el material obtenido será con fines académicos y tiene carácter de confidencial.

Se solicita a los sujetos de estudio que las respuestas que emitan sean lo más apegadas a la realidad, pues de la veracidad de las mismas depende que se implementen programas de beneficio para abordar con eficiencia el problema de la reprobación escolar.

**Tabla No. 1**

Distribución de la muestra por turno y grupo.

Semestre Agosto 88 – Enero 89

|  |
| --- |
| TURNO MATUTINO |
| GRUPO | ANR + 6MEM \* | AR + 6MEM \*\* | TOTAL | % |
| 8 | 24 | 15 | 39 | 38% |
| 9 | 23 | 11 | 34 | 32% |
| 10 | 25 | 14 | 39 | 35% |
| 11 | 28 | 14 | 42 | 33% |
| 12- E1 | 6 | 12 | 28 | 42% |
| 12-E2 | IDEM | 10 |  | 35% |
| 13 | 37 | 5 | 42 | 12% |
| VARIOS | 0 | 16 | 16 | 100% |
| RESTANTES | \_\_ | \_\_ | 178 | \_\_ |
| TOTAL | 143 | 97 | 418 |  |

\*Alumnos que no reprobaron más de 6 materias en el examen de medio curso. \*\*Alumnos que reprobaron más de 6 materias en el examen de medio curso, los cuales se tomaron como muestra.-

E= Grupo Especial.

|  |
| --- |
| TURNO VESPERTINO |
| GRUPO | ANR + 6MEM \* | AR + 6MEM \*\* | TOTAL | % |
| 1 | 30 | 10 | 40 | 25% |
| 2 | 33 | 9 | 42 | 21% |
| RESTANTES | \_\_ | \_\_ | 352 | \_\_ |
| TOTAL | 63 | 19 | 434 | \_\_ |

Total de alumnos turno matutino y Vespertino 852

Fuente: Archivo Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No. 2**

**Ocupación de los padres**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocupación | Padref | % | Madref | % |
| Agente de Ventas | 3 | 2.6 | - | - |
| Agricultor | 2 | 1.7 | - | - |
| Comerciante | 5 | 4.3 | 3 | 2.6 |
| Contratista | 2 | 1.7 | - | - |
| Chofer | 7 | 6.0 | - | - |
| Desocupado | 1 | 0.8 | - | - |
| Empleado | 27 | 23.0 | 4 | 3.44 |
| Mecánico. | 4 | 3.4 | - | - |
| Negocio Propio | 8 | 7.0 | - | - |
| Obrero | 33 | 28.0 | - | - |
| Pensionado. | 4 | 3.4 | - | - |
| Profesionista. | 9 | 8.0 | - | - |
| Supervisor. | 7 | 6.0 | - | - |
| Hogar. | - | - | 99 | 85.3 |
| Maestro | - | - | 2 | 1.7 |
| Secretaria. | - | - | 4 | 3.4 |
| Enfermera. | - | - | 1 | 0.8 |
| No Vive. | 2 | 1.7 | 1 | 0.8 |
| No Respondió | 2 | 1.7 | 2 | 1.7 |
| Total | 116 | 99.3 | 116 | 99.7 |

Fuente: Entrevista Directa. Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No. 3**

**Escolaridad de los Padres**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Escolaridad | Padref | % | Madref | % |
| Primaria  | 42 | 36.0 | 52 | 45.0 |
| Secundaria | 16 | 13.7 | 21 | 18.0 |
| Carrera Técnica | 9 | 7.7 | 6 | 5.0 |
| Preparatoria | 11 | 9.4 | 4 | 3.4 |
| Profesional | 9 | 7.7 | 4 | 3.4 |
| Normal | - | - | 2 | 1.7 |
| Enfermería | - | - | 1 | 0.8 |
| No tienen estudio | 4 | 3.4 | - | - |
| No viven. | 2 | 1.7 | 1 | 0.8 |
| No respondió. | 23 | 19.8 | 25 | 21.5 |
| Total | 116 | 99.4 | 116 | 99.6 |

Fuente: Entrevista Directa.

 Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No. 4**

**Antecedentes de fracaso escolar de los sujetos de estudio, en primaria, secundaria y materia en la cual se presentó alto índice de reprobación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Año escolar. | Primaria.  | Secundaría. |
| Primero  | 4 | 2 |
| Segundo | 1 | 5 |
| Tercero | 2 | 6 |
| Cuarto | 4 | - |
| Quinto | 0 | - |
| Sexto | 1 | - |
| Total | 12 | 13 |
| % | 10.34 | 11.20 |

Fuente: Entrevista Directa. Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No. 4.1**

**Materias que reprobaron en Secundaria**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materia | Año escolar | Total | % |
| 1 | 2 | 3 |
| Español  | 9 | 7 | 3 | 19 | 16.0% |
| Matemáticas | 15 | 19 | 15 | 49 | 42.0% |
| Lengua extranjera | 10 | 10 | 15 | 25 | 21.0% |
| Naturales | 3 | 5 | 8 | 16 | 14.0% |
| Biología | 5 | 3 | 2 | 10 | 8.6% |
| Física | 5 | 2 | 2 | 9 | 7.7% |
| Química | 3 | 3 | 3 | 9 | 7.7% |
| Sociales | 1 | 5 | 2 | 8 | 6.8% |
| Historia | 0 | 3 | 1 | 4 | 3.4% |
| Geografía | 3 | 1 | 1 | 5 | 4.3% |
| Civismo | 3 | 2 | 2 | 7 | 6.0% |
| Artísticas | 1 | 1 | 0 | 2 | 1.7% |

Fuente: Entrevista Directa.

 Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No. 5**

**Actividad deportiva que practican los sujetos estudiados y su estado de salud.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Práctica Deportiva | f. | % |
| Futbol soccer | 76 | 65.0% |
| Gimnasia | 7 | 6.0% |
| Natación | 22 | 19.0% |
| Basquetbol | 56 | 48.0% |
| Boliche | 13 | 11.0% |
| Lucha | 8 | 7.0% |
| Beisbol | 60 | 52.0% |
| Ciclismo | 24 | 20.0% |
| Box | 5 | 4.0% |
| Volibol | 55 | 47.0% |
| Softbol | 18 | 15.0% |
| Futbol Americano | 5 | 4.0% |
| Tenis | 1 | 0.8% |
| Atletismo | 30 | 26.0% |
| Ninguno | 1 | 0.8% |

Fuente: Entrevista Directa. Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No. 5.1**

**Estado de Salud Actual**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Salud Física. | f | % |
| Excelente | 23 | 19.8% |
| Bueno | 65 | 56.0% |
| Regular | 28 | 24.0% |
| Malo | 0 | - |
| Total | 116 | 99.8% |

Fuente: Entrevista Directa.

 Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No. 6**

**Tipos de malestares que padecen los sujetos estudiados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Malestares | f | % |
| Dolores de cabeza. | 64 | 55.0% |
| Mareos | 21 | 18.0% |
| Desmayos | 7 | 6.0% |
| Palpitaciones | 9 | 7.7% |
| Malestares estomacales | 56 | 48.0% |
| Falta de apetito | 29 | 25.0% |
| Temblores | 9 | 7.7% |
| Distracción en clase | 71 | 61.0% |
| Tensión | 18 | 15.0% |
| Temores | 19 | 16.0% |
| Depresión | 12 | 10.0% |
| Ideas suicidas | 8 | 6.8% |
| Indecisión | 25 | 21.5% |
| Inseguridad | 40 | 34.4% |
| Inhibición | 2 | 1.7% |
| Tics | 8 | 6.8% |
| Sentimiento de culpa | 28 | 24.0% |
| Tartamudeo | 6 |  5.0% |
| Total | 116 | 100.0% |

Fuente: Entrevista Directa.

 Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L

**Tabla No. 7**

**Consumo de drogas, frecuencia de ingestión de alcohol y sustancias tranquilizantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ITEM | R | f | % |
| Uso drogas | SI | 9 | 7.7% |
| NO | 107 | 92.0% |
| Ingestión de bebidas alcohólicas | SI\* | 16 | 22.4% |
| NO | 90 | 77.5% |
| Uso de tranquilizantes  | SI | 14 | 12.0% |
| NO | 102 | 88.0% |

**Frecuencia de ingestión del alcohol**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ITEM | f |  |  |
| Cada fiesta | 11 |  |  |
| Cada Sábado | 4 |  |  |
| 2 por mes | 1 |  |  |
| Total | 16 |  |  |

**Frecuencia de uso de sustancias tranquilizantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ITEM | f |  |  |
| Usa pastillas para los nervios | 4 |  |  |
| Para dolor de cabeza | 7 |  |  |
| No contesto | 3 |  |  |
| total | 14 |  |  |

Fuente: Entrevista Directa.

 Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No. 8**

**Tipo de relación entre Maestro – Alumno; Facilitación y Dificultad que tiene el alumno para entender su catedra.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Relación Maestro – Alumno. | f | % |
| Agradable. | 53 | 45.6% |
| Desagradable. | 21 | 18.1% |
| Agradable y Desagradable. | 23 | 20.0% |
| Regular. | 13 | 11.2% |
| No contesto. | 6 | 5.1% |
| Total. | 116 | 100.0% |

El maestro facilita el desempeño escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Maestro Facilitador | f | % |
| Si  | 83 | 71.5% |
| No | 2 | 1.7% |
| A veces. | 31 | 26.7% |
| Total | 116 | 99.9% |

Dificultad para entender a los maestros.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Maestro dificulta de entender | f | % |
| Si  | 24 | 20.6% |
| No | 39 | 33.6% |
| A veces. | 53 | 45.6% |
| Total | 116 | 99.8% |

Fuente: Entrevista Directa.

 Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No. 9**

**Problemas que impiden el aprovechamiento escolar de los sujetos estudiados y su estancia en el salón de clase.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Problemas. | f | % |
| Maestro no explica. | 2 | 1.7% |
| Personales y Familiares. | 14 | 12.0% |
| Falta organización. | 19 | 16.3% |
| No dedicarle tiempo. | 28 | 24.1% |
| Distracción en clase. | 53 | 45.6% |
| Total. | 116 | 99.7% |

**Como consideran los alumnos su estancia en el salón de clase.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Estancia agradable. | f | % |
| Si  | 88 | 76.0% |
| No | 16 | 14.0% |
| A veces. | 12 | 10.0% |
| Total | 116 | 100.0% |

Fuente: Entrevista Directa.

 Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No. 10**

**Relaciones familiares**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Se interesan tus padres por tus estudios. | f | % |
| Si  | 103 | 89.0% |
| No | 6 | 5.0% |
| A veces. | 7 | 6.0% |
| Total | 116 | 100.0% |

A quien acudes cuando tienes problemas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acudo. | f | % |
| Padre. | 17 | 14.6% |
| Madre. | 39 | 33.6% |
| Ambos. | 24 | 20.6% |
| Hermanos. | 13 | 11.2% |
| Amigos. | 10 | 8.6% |
| A nadie | 13 | 11.2% |
| Total. | 116 | 99.8% |

Fuente: Entrevista Directa.

 Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

La relación entre padres y hermanos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Relación amistosa. | f | % |
| Si  | 96 | 82.7% |
| No | 7 | 6.0% |
| A veces. | 13 | 11.2% |
| Total | 116 | 100.0% |

Fuente: Entrevista Directa.

 Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No. 10.1**

**Relaciones Familiares.**

a) trato que te dan tus padres.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trato. | f | % |
| Bueno. | 95 | 82.0% |
| Malo. | 2 | 1.7% |
| Regular. | 18 | 15.5% |
| No contesto. | 1 | 0.8% |
| Total. | 116 | 100.0% |

Te agrada estará en casa con la familia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Estar en casa. | f | % |
| Si  | 95 | 82.0% |
| No | 8 | 7.0% |
| A veces. | 12 | 10.0% |
| No contesto. | 1 | 0.8% |
| Total. | 116 | 100.0% |

b) Hay diferencia en el trato que brindan a cada hermano.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diferencia en el trato. | f | % |
| Si  | 22 | 19.0% |
| No | 90 | 77.0% |
| A veces. | 4 | 3.5% |
| Total | 116 | 100.0% |

c) Como es la relación entre tus padres.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Relación con los padres. | f | % |
| Buena. | 55 | 47% |
| Mala. | 42 | 36% |
| Regular. | 17 | 14% |
| No viven | 2 | 1% |
| Total. | 116 | 100% |

Fuente: Entrevista Directa.

 Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No. 11**

**Tiempo que los sujetos de estudio dedicaron a la preparación de los exámenes de medio curso.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiempo en horas.** | **f** | **%** |
| ½ hora a 1 hora | 52 | 45% |
| 1 ½ hora a 2 horas | 24 | 21% |
| 2 ½ horas a 3 horas | 12 | 10% |
| 3 ½ horas a 4 horas | 11 | 9% |
| 4 ½ horas a 5 horas | 7 | 6% |
| No respondió. | 10 | 8% |
| Total. | 116 | 100% |

Fuente: Entrevista Directa.

 Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

**Tabla No.12**

**Crisis de valores y el fracaso escolar.**

Resultados de la autoevaluación que los sujetos de estudio hicieron con respecto a los 12 valores a ser evaluados.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valor** | **f** | **Resultados de la autoevaluación: signos de antivalor.** | **%** |
| **Laboriosidad.** | 85 | No tengo un sistema de trabajo, soy flojo, perezoso. Descanso de más.Pérdida de capacidad esfuerzo.Devaluación de la cultura de esfuerzo. | 75% |
| **Responsabilidad.** | 79 | ¿Qué dicen los irresponsables?Yo no tengo la culpa.Ha sido sin querer.Todo me vale.Conformista.Joven “Veleta”, conducta inercial. | 68 % |
| **Respeto** | 94 | **Falta de respeto:** descortesía, grosería, insolencia, intromisión. **Crisis contra la autoridad:** burlas y agresiones contra el profesor. Desprecio de la autoridad del profesor. Amenazas al profesor. | 81 % |
| **Alegría.** | 59 | Frustración: surge al no obtener una buena nota escolar.Defensa contra la frustración: el profesor me tiene manía. Siempre me lo cargan a mí. No estuve en la explicación. No lo oí, estaba hablando. | 50% |
| **Perseverancia.** | 67 | Desanimo, indisciplina, no le doy continuidad. | 57 % |

**Tabla 12.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valor** | **f** | **Resultados de la autoevaluación: signos de antivalor.** | **%** |
| **Tolerancia.** | 59 | Cree que solo él tiene razón, dice “El único bueno soy yo”, se siente superior a los demás, pedante, indiferente, despectivo, no quiere escuchar. | 50 % |
| **Paciencia.** | 74 | Soy impaciente. Soy débil. Me irrito, enojo, protesto. Soy orgulloso, no se esperar. No tengo capacidad de espera. No se aguardar, si no hay esperanza.  | 63 % |
| **Prudencia.** | 63 | Soy metiche, me meto en donde no me llaman. Actúo sin pensar, por impulso. Actúo con poca sensatez. No evaluó que es lo mejor que debo hacer en cada situación. | 54 % |
| **Coraje.** | 45 | Ante un problema a veces digo o pienso “No puedo” y no lo intento. Tengo miedo a los retos. No me atrevo. | 38 % |
| **Esperanza.** | 48 | Soy muy pesimista. Los problemas me ciegan y a veces no encuentro salida. Efecto desanimo | 41 % |
| **Confianza.** | 55 | Soy desconfiado: no confió en nadie, ni en mí mismo. Todos te quieren usar y desechar. La culpa la tengo yo. | 47 % |
| **Orden** | 90 | No tengo un horario establecido para el trabajo escolar. Las cosas se hacen cuando se puede. Soy improvisado. La puntualidad no existe. Da lo mismo antes que después. | 77 % |

Fuente: Entrevista Psicológica de Investigación. Preparatoria Núm. 16 U.A.N.L.

ANALISIS DE LOS R E S U L T A D O S

Los resultados obtenidos indican: que el 28% de la población estudiada provienen de una familia en donde la ocupación del padre es obrero, y el 23% empleado; a la vez su madre se dedica a labores del hogar en un 85% (Tabla N°2).

El 36% de los padres, y el 45% de las madres tienen una escolaridad de primaria - terminada, y solamente un 7% de los padres, y un 3% de las madres tienen estudios profesionales. (Tabla N°3)

Los antecedentes de fracaso escolar de la población estudiada indican que el 10.3% reprobó primaria y un 11.2% reprobó secundaria. Así mismo se encontró, que las materias en las que se presentó mayor fracaso en secundaria fueron: Matemáticas 42% Lengua Extranjera (Inglés) 21% y 16% Español. (Tablas N° 4 y 5)

Se encontró que los problemas que impiden el aprovechamiento escolar son: Distracción en clase 45.6%, no dedicarle tiempo al estudio 24% y la falta de organización un 16.3%. (Tabla N°9)

En lo que respecta a la relación alumno-maestro, existe un 45% de alumnos que han tenido una relación agradable con sus maestros, 18.1% con experiencias desagradables, y un 20% que han tenido tanto experiencias agradables como desagradables. (Tabla N°8)

Otro resultado es que un 20.6% de los alumnos tienen dificultad para entenderle la explicación al maestro. Un 45.6% solo en ocasiones se le dificulta y un 33.6% entienden perfectamente al maestro. (Tabla N°8)

Un indicador muy importante fue el porcentaje obtenido del tiempo dedicado al estudio: 45% de alumnos solo estudian de ½ hora a 1 hora, 21% de ½ hora a 2 horas, y un 10% que se preparan de 2 ½ a 3 horas.

**Resultados: Autoevaluación sobre los valores**

**Reflexión conjunta del facilitador y el sujeto de estudio sobre el tema a ser autoevaluado.**

* **Laboriosidad:** Del latín – adj. Laboriosus, a, um - trabajador, aplicado en el trabajo.

Significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. El trabajo es una forma de realización personal de satisfacción creativa y de hacer crecer la autoestima.

Frase célebre: “labor omnia vincint” el trabajo todo lo vence.

**Hallazgos:**

En la autoevaluación se detectó que 85 de los 116 sujetos de estudio, es decir el 75% refieren tener los siguientes signos de antivalor:

* No hay un sistema de trabajo.
* Mucho ruido y pocas nueces.
* Pereza.
* Usa como pretexto el descansar hasta que el cuerpo pida actividad: tele, sofá.
* Pérdida de capacidad de esfuerzo hasta ser incapaz de permanecer mucho tiempo en el trabajo o estudiando.
* El esfuerzo es mínimo, se rige por la ley del mínimo esfuerzo, es decir, hay una devaluación de la cultura del esfuerzo.

**Reflexión conjunta del facilitador y el sujeto de estudio sobre el tema a ser autoevaluado.**

* **Responsabilidad:** Del verbo latino – respondo, respondis, respondere - responder.

Es la capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Responsable es aquel que está capacitado para dar razón de sus actos. Es importante dar a este valor un sentido de compromiso, de exigencia; sin compromiso previo no puede haber responsabilidad. Pero el compromiso debe de asumirse libremente. Tener responsabilidad es ser consecuente con los actos y las decisiones que se toman y aceptar las consecuencias. Uno es responsable de lo que hace y de lo que dice.

**Hallazgos:**

En la autoevaluación se detectó que 79 de los 116 sujetos de estudio, es decir el 68% refieren tener los siguientes signos de antivalor:

¿Qué dicen los irresponsables?

* Yo no tengo la culpa.
* Ha sido sin querer.
* Todo “Me Vale”.
* Conformismo.
* Jóvenes “Veleta”, conducta inercial.

**Reflexión conjunta del facilitador y el sujeto de estudio sobre el tema a ser autoevaluado.**

* **Respeto:** Del latín adj. – Respectus, a, um - tomar en consideración, mirar a. El que respeta mira a su alrededor y el que no respeta no.

la tolerancia y el respeto por aquello que no es semejante a nosotros es un valor de peso en un ent6orno global como en el actual.

**Hallazgos:**

En la autoevaluación se detectó que 94 de los 116 sujetos de estudio, es decir el 81% refieren tener los siguientes signos de antivalor:

Falta de respeto: descortesía, grosería, insolencia, intromisión.

**Crisis profunda contra la autoridad.**

* Burlas y agresiones contra el profesor.
* Desprecio de la autoridad del profesor.
* Amenazas al profesor: “Si no me apruebas te voy a rajar”

“En la calle te espero con mis colegas”

**Reflexión conjunta del facilitador y el sujeto de estudio sobre el tema a ser autoevaluado.**

* **Alegría:** es la manifestación de la felicidad. La felicidad es la plenitud de bienestar que sentimos dentro de nosotros y tiene un efecto externo visible que es la alegría. Somos felices y por tanto estamos alegres ya que tenemos lo que deseamos. La alegría tiene una estrecha relación con nuestras ambiciones y deseos. Y **la anti alegría** es **la frustración**, la cual surge al no obtener lo que deseamos.

**Hallazgos:**

En la autoevaluación se detectó que 59 de los 116 sujetos de estudio, es decir el 50% refieren tener los siguientes signos de antivalor:

* Surge al no obtener una buena nota escolar.

**Defensa contra la frustración:**

* El profesor me tiene manía.
* Siempre me lo cargan a mí.
* No estuve en la explicación.
* No lo oí, estaba hablando.

**Reflexión conjunta del facilitador y el sujeto de estudio sobre el tema a ser autoevaluado.**

* **Perseverancia:** es la capacidad para insistir, esforzarse y luchar por los objetivos, sin rendirse ante los primeros obstáculos. El entorno es complejo y rara vez se consiguen a la primera metas que merezcan la pena. La constancia aumenta las posibilidades, la creatividad, los recursos disponibles, es decir, abre el abanico en vez de cerrarlo.

Frase célebre: **“una gota horada una piedra no por su esfuerzo, sino por su caída constante”** (Proverbio Clásico)

**Hallazgos:**

En la autoevaluación se detectó que 67 de los 116 sujetos de estudio, es decir el 57% refieren tener los siguientes signos de antivalor:

* Desanimo.
* Indisciplina.
* No le doy continuidad.

**Reflexión conjunta del facilitador y el sujeto de estudio sobre el tema a ser autoevaluado.**

* **Tolerancia:** Del latín - Tolerantia, ae – paciencia sufrimiento. Es el respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes de las nuestras.

Es decir, tolerancia es reconocer el pluralismo, respetar la diversidad, compartir con los demás las diferencias como algo positivo, beneficioso, enriquecer…

Frase célebre: “**No comparto lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo”** Voltaire.

**Hallazgos:**

En la autoevaluación se detectó que 59 de los 116 sujetos de estudio, es decir el 50% refieren tener los siguientes signos de antivalor:

* El que cree que siempre tiene la razón y que los demás se equivocan.
* El que se aleja de los que piensan distinto.
* El que dice: “el único bueno soy yo”.
* Se siente superior a los otros.
* Pedante, indiferente, despectivo.
* El que no quiere escuchar.

**Reflexión conjunta del facilitador y el sujeto de estudio sobre el tema a ser autoevaluado.**

* **Paciencia:** este valor nos impulsa a guardar la calma ante una molestia o dificultad sin revelarse.

Es la espera reflexiva y llena de esperanza.

La paciencia tiene varias facetas:

1. Conservar la calma ante palabras y actitudes ofensivas que nos disgustan. El enojo es el gran enemigo de la paciencia. Cuando la Calma se pierde, la solución a los problemas se alejan.
2. Nos desesperamos cuando otras personas no piensan o hacen las cosas tan rápido como nosotros.
3. Saber esperar cuando algo se desea mucho. Todo ocurre en su momento. A veces cuando esperas que suceda algo que anhelas, ese momento puede llevar una espera que parece interminable. Sin embargo, el tiempo no pasara más rápido porque te desesperas. Mejor tómalo con calma, que lo que tenga que ser, será.
4. Saber cuándo actuar: controlar nuestros impulsos. Esto significa que en ocasiones es mejor a que llegue el momento adecuado para hablar o para actuar. Los impulsos nos llevan por el camino equivocado, nos hacen decir cosas que no queremos o tomar decisiones equivocadas.
5. Dedicarle a cada cosa su tiempo. Si haces algo, hazlo despacio, más lento mientras más difícil sea. Si te desesperas, cometerás errores que pueden salirte caros. Haz todo con paciencia, es la única forma en que lo dominaras.

**Hallazgos:**

En la autoevaluación se detectó que 74 de los 116 sujetos de estudio, es decir el 63% refieren tener los siguientes signos de antivalor:

* Soy débil, me irrito, enojo, protesto – soy impaciente.
* Soy orgulloso – no se esperar.
* No tengo el valor y ánimo para tolerar desgracias.
* Es imposible que sepamos aguardar si no hay esperanza.
* No tiene capacidad de espera.

**Reflexión conjunta del facilitador y el sujeto de estudio sobre el tema a ser autoevaluado.**

* **Prudencia:** significa sensatez y moderación. el enemigo de este valor es el guiarse por los impulsos. El rasgo distintivo del hombre prudente es el ser capaz de deliberar y de juzgar de una manera conveniente las cosas. Esta definición Aristotélica, implica ser contenido, reflexionar antes de actuar, y saber distinguir entre lo bueno y lo malo.

Tener prudencia significa entonces saber cuándo es conveniente actuar y cuando no. involucra poseer la agilidad mental para evaluar la situación y decidir lo mejor, muchas veces en el momento. El ejercitar el valor de la prudencia< nos ahorra conflictos innecesarios. La prudencia es una mezcla de: inteligencia, experiencia y sentido común.

**Hallazgos:**

En la autoevaluación se detectó que 63 de los 116 sujetos de estudio, es decir el 54% refieren tener los siguientes signos de antivalor:

* ­me meto en donde no me llaman.
* Actuó sin pensar, por impulso.
* Soy insensato – actuó con poca sensatez, no evaluó que es lo mejor que debo hacer en cada situación.

**Reflexión conjunta del facilitador y el sujeto de estudio sobre el tema a ser autoevaluado.**

* **Coraje:** es aquello que te lleva a brincar obstáculos, es tu ancla en la tormenta, tu motor en la calma. Es avanzar a pesar de todo. Es sacudirse la desesperación y la impaciencia. Es lo que logra romper las ataduras que los temores nos imponen. Es creer en un9o mismo y saber que las circunstancias no deben adueñarse del control. Es el amor a la creación y confianza en lo que uno puede lograr y ofrecer a los demás. El coraje significa ser capaz de afrontar los miedos ya que solo así progresamos en la vida.

**Hallazgos:**

En la autoevaluación se detectó que 45 de los 116 sujetos de estudio, es decir el 38% refieren tener los siguientes signos de antivalor:

* Ante una situación difícil a veces digo o pienso “no puedo” y no lo intento.
* Creo a veces que otros tienen el control de mi vida y las riendas de mi destino.
* Tengo miedo a los retos.
* No me atrevo.

**Reflexión conjunta del facilitador y el sujeto de estudio sobre el tema a ser autoevaluado.**

* **Esperanza:** es el estado de ánimo en el cual se nos presentas como ´posible lo que deseamos.

La esperanza es un valor que te sostiene cuando a tu alrededor todo parece haberse perdido. Es la luz que te guía en la oscuridad, la voz interior que te avisa que es posible salir de los problemas. Dicen que la parte más oscura de la noche es cuando está a punto de amanecer, recuerda esto cuando pienses que todo a terminado para ti. Tener esperanza significa ser optimista. El pesimismo, debilita mucho. La gente positiva se hace más fuerte ante los golpes de la vida, mientras que el pesimista, a cada caída se va quedando sin ganas de luchar. Cuando algo va mal es por algún motivo. Quizá no hiciste lo que debías o tan bien como debías hacerlo, o te dejaste llevar por una voz pesimista que resonó en tu interior. Busca las posibles casusas de que las cosas no funcionen y acepta honestamente cuanta culpa puedes tener tú. A lo mejor no te estas esforzando lo suficiente o simplemente te equivocaste. Los errores pueden enseñarnos cosas muy valiosas. Nos enseñan por ejemplo que es los que no se debe hacer.

**Hallazgos:**

En la autoevaluación se detectó que 48 de los 116 sujetos de estudio, es decir el 41% refieren tener los siguientes signos de antivalor:

* Efecto desanimo.
* Soy muy pesimista.
* Los problemas me ciegan.
* No encuentro salida.

**Reflexión conjunta del facilitador y el sujeto de estudio sobre el tema a ser autoevaluado.**

* **Confianza:** es la esperanza firme que se tiene en alguien o algo. Es la seguridad en sí mismo. Cuando nos referimos a la confianza a las personas entendemos algo así como: la seguridad que me da el carácter, la capacidad, la buena fe, la discreción… de alguien, entendiendo que esa persona puedo ser yo mismo. Así tenemos esbozados las dos vertientes de la confianza: la confianza en uno mismo y la confianza en los demás.

La confianza consigue mover montañas y por eso merece la pena obtenerla. Solo confiamos en que los que nos demuestran que son honestos, responsables y leales.

Las personas que confían en sí mismo y en los demás:

* esta más tranquila y se relaciona mejor con los otros.
* Se encuentra a gusto con el trabajo en equipo.
* Es capaza de aprender tareas más arduas
* Aumenta su capacidad ante la frustración.
* Considera que los fracasos son superables y aleccionadores.

**Hallazgos:**

En la autoevaluación se detectó que 55 de los 116 sujetos de estudio, es decir el 47% refieren tener los siguientes signos de antivalor:

* Soy desconfiado.
* No confió en nadie ni en mí mismo.
* Todos te quieren usar y desechar.
* Toda la culpa la tengo yo.

**Reflexión conjunta del facilitador y el sujeto de estudio sobre el tema a ser autoevaluado.**

* **Orden:**

El orden es la disposición de las cosas en el lugar o tiempo que les corresponde según ciertas reglas establecidas. El orden pone las cosas en su sitio y en su momento.

Al hablar del valor del orden, solemos pensar en el orden de las cosas. Sin embargo, hay otro orden mucho más importante: **el orden de las ideas**. Las diferencias individuales son muy notorias en este campo. Hay personas más lógicas, mas ordenas en su razonamiento. Su capacidad deductiva es hábil y las conclusiones a las que llegan emanan con el rigor mental de las premisas establecidas. Y hay otras personas más intuitivas y menos racionales.

Entonces ¿Qué entendemos por orden en las ideas? Es tener en cuenta todos los datos posibles para estar menos expuestos al error. Así se ahorra tiempo y energías, desánimos, y repeticiones inútiles en el momento de juzgar la realidad y se consigue actuar con corrección. El orden en las ideas nos permite llegar a la verdad con un margen menos de error.

**Poner orden en el tiempo**

Debemos tener en cuenta que el horario, no debe esclavizarnos: “no está hecho el hombre para el horario, sino el horario para el hombre”.

El horario de debe elaborar en plena libertad por cada quien, sin imposiciones autoritarias ya que siempre es más agradable, eficaz y duradero acatar las decisiones que uno mismo se ha impuesto, que acatar las de los demás, por optimas que fueren.

La distribución del horario debe incluir diversión, aficiones, lectura, trabajo adecuado y descanso. Y como cualquier horario debe ser revisable y mejorable.

**Hallazgos:**

En la autoevaluación se detectó que 90 de los 116 sujetos de estudio, es decir el 77% refieren tener los siguientes signos de antivalor:

* No tengo un horario elaborado.
* Las cosas se hacen cuando se puede.
* La imprevisión es constante.
* La puntualidad no existe
* Da lo mismo antes que después.

Lo antes expuesto nos lleva a la reflexión, ya que un gran número de alumnos están atrapados en el círculo vicioso del fracaso escolar desde la primaria. Los factores son del origen múltiple, destacando entre otros; la crisis de valores, la apatía, falta de motivación para el trabajo, la pereza, poca atención por parte de los padres, errores pedagógicos, etc.

Con fundamento en estos indicadores se propone el programa de atención integral a los alumnos con problemas de aprovechamiento escolar, en el cual se ofrece atención psicológica y asesoría pedagógica al alumnado en general y preferentemente a los que tienen dificultades escolares.

El abordaje de la problemática se hace en pequeños grupos. Siguiendo recomendaciones de la Escuela Nueva. Esto provocará un cambio de actitud del alumno hacia la tarea, y facilitará un mejor aprovechamiento escolar.

**DISCUSIÓN**

Desde los principios del siglo XXI, nuestra sociedad ha ido mostrando un gran desinterés por los valores, en toda la extensión de estos. Sobre todo la juventud que no acepta vivir con reglas ya que vivir atado no es vivir, y coartan su libertad de vivir como el quiere, faltando a las normas y a los demás.

Ser joven es tener una edad biológica que oscila entre los 15 y 21 años de edad es decir se está en un periodo evolutivo de transición de la niñez a la adultez periodo en el cual el joven adolescente sufre profundos cambios físicos, sociales y mentales. Teniendo como sus principales características la vacilación, la dependencia y los impulsos instintivos aumentados, así como afronta nuevos retos para resolver, algunos de ellos son entre otros:

•La adopción de un papel dentro de la sociedad.

•La ruptura del modelo de identificación familiar y la búsqueda de nuevos paradigmas de referencia.

•Las relaciones de amistad entre iguales.

•La incorporación a una sociedad de adultos.

•La construcción del autoconcepto.

•La inestabilidad.

•La dependencia económica.

•La incorporación al mercado laboral.

•La emancipación.

Los padres tradicionalmente han sido el principal referente en la transmisión de valores, de esta manera, asumían la enseñanza de las normas psicológicas que marcan la actitud personal y social de sus hijos. Mientras tanto, desde el sistema educativo se complementaba este aprendizaje desde su contexto social primario ofreciendo los refuerzos necesarios para afianzar la labor familiar.

Sin embargo la situación actual se ha modificado notablemente ya que:

•El padre y la madre trabajan fuera de casa.

•Entre padres e hijos existe una carencia de comunicación.

•Existe una menor implicación educativa por parte de los padres.

•La transmisión de valores recae íntegramente en los centros educativos y en sus profesionales.

•Los medios de comunicación ofrecen una influencia negativa.

•Existe una acentuada tendencia hacia el individualismo.

Todos estos factores propician que la tenencia de valores por parte de la juventud sea insuficiente e inadecuada. El problema no es de los jóvenes, que no son más que el resultado de una formación ética y moral paupérrima, si no de la falta de compromiso por parte de las familias que priorizan otras actividades a la transmisión de valores y del fracaso de las políticas educativas aplicadas en este campo.

Al analizar estos datos referentes a la educación de los jóvenes, en el ámbito familiar – educativo, se percibe una realidad que no se puede evadir, la existencia de una **profunda crisis de valores en la juventud**, y esto **conlleva al fracaso escolar,** el cual cuando persiste aumenta los problemas de violencia, criminalidad y delincuencia juvenil entre otros.

Por los resultados encontrados en el estudio Crisis de Valores y Fracaso Escolar se considera que la hipótesis previamente planteada es afirmativa en un alto porcentaje, ya que la crisis de valores en la juventud es muy manifiesta y afecta considerablemente la capacidad de aprendizaje escolar del joven, llevándolo a un círculo vicioso del fracaso escolar desde la escuela primaria.

Estamos de acuerdo con otros estudios y en especial con el del Psicoanalista Pierre Male (1968) *“La crisis juvenil”,* Paris. En donde se refiere que los cambios físicos, sociales y mentales del joven lo hacen entrar en una **crisis juvenil**, la cual se manifiesta en signos clásicos de oposición familiar y escolar. Esta última la identifica como **neurosis de fracaso y de inhibición**, la cual es más descriptiva que nosográfica.

 Al visualizar el fracaso escolar e intelectual en la adolescencia, hay que dar un lugar preferente a la continua perturbación del pensamiento, (cambios de operaciones concretas a operaciones formales) que inmenso en los conflictos, permanece inestable y no puede adaptarse al ritmo exigido en el marco del aprendizaje intelectual.

Ante los hallazgos detectados en el estudio Crisis de Valores y Fracaso Escolar se proponen las siguientes estrategias para su tratamiento.

**Alternativas de solución al problema de la neurosis de fracaso e inhibición escolar**

1. Programa de Atención Integral para Alumnos con Problemas de Aprovechamiento Escolar.
2. Hacia una nueva perspectiva en educación.

Cambio del método tradicional de enseñanza por el método activo

1. La escuela en tela de juicio. Una experiencia con maestros de la escuela secundaria N° 37 de San Nicolás de los Garza, Nuevo León.
2. La evaluación escolar: desde el punto de vista de la didáctica crítica.
3. Taller vivencial sobre valores fundamentales para alumnos en general y en especial para los que tienen dificultades escolares.

**PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL PARA ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR (PAIAPAE)**

1. Introducción.

1. Planteamiento del problema.
2. Justificación.
3. Limitantes del trabajo.
4. Objetivos del proyecto.
5. Hipótesis.
6. Metodología.
	1. Sujetos.
	2. Instrumentos.
	3. Procedimiento.
7. Cronograma de actividades.
8. Resultados.
9. Beneficios.
10. Bibliografía

**Introducción.**

El Proyecto se hace con la intención de ayudar al alumnado de laPreparatoria Núm. 16 de la U.A.N.L, en las labores de enseñanza- aprendizaje con la finalidad de lograr resultados académicos positivos.

Esta inquietud psicopedagógica es relativamente nueva, ya que existen múltiples abordajes teóricos, que tratan de dar una explicación real al problema de la enseñanza – aprendizaje.

Como antecedente es necesario informar que una de nuestras inquietudes es que el alumno sea activo y participante, en donde se le crearan las situaciones para que él en su libre determinación llegue a la solución de los problemas.

La enseñanza tradicional, centrada en el profesor, como autoridad y único portador de información, se le considera como una práctica docente no actualizada, y no abierta a la experimentación.

La enseñanza aquí propuesta es una práctica no autoritaria, colaborativo- participante, grupal, no individualista, es una práctica teórica – empírica, abierta a la experimentación continua. Entre un grupo de estudiantes y apoyada en el grupo de participantes, entre los que el profesor es un “aprendiz” más calificado, que puede apoyar y ayudar al grupo de los que forma parte, a organizarse para realizar las tareas del aprendizaje, a interiorizarlas, a hacerlas propias, a la vez de facilitar al aprendiz, para que se motive y sea capaz de identificarse y formar así un proyecto individual de lo que él desea ser en su vida.

En lo tradicional, la actitud de los aprendices es pasiva, repetitoria, con énfasis en lo nemotécnico. En la enseñanza participatoria, se propicia un “ambiente” en el que los aprendices sienten estimulada su creatividad para hacer aportes originales, no incluidos en los textos, de ahí el énfasis en la experimentación directa, en la retroalimentación apoyada en la interpretación de los registros, como autocrítica que impulsa el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto consideramos de suma importancia, la utilización de métodos activos, para lograr mejores resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje. En cuanto a esta concepción, J. Piaget en su libro “A dónde va la educación”, sostiene: “El principio fundamental de los métodos activos, no puede inspirarse más que en la historia de las ciencias y puede expresarse de la forma siguiente: entender es inventar o reconstruir por reinvención, y no habrá más remedio que doblegarse a este tipo de necesidades, si se pretende, de cara al futuro, modelar individuos capaces de producir o de crear y no tan sólo de repetir”.

En esta misma línea se considera al maestro como un facilitador y animador para - crear nuevas situaciones factibles de solución; siendo lo deseable que el maestro deje de ser un conferenciante y que estimule la investigación.

En resumen el presente proyecto se propone como una “Representación simplificada” del sistemas dinámicos de enseñanza-aprendizaje, para compilar observaciones de campo de eventos significativos o datos de informadores calificados: orales, escritos, no verbales: gestuales, actitudinales, como materia prima para definir la complejidad y la dinámica de lo estudiado.

 **Planteamiento del problema.**

¿En qué medida influyen los factores de hábitos de estudio, motivación, y la falta de comunicación interpersonal adecuada y los valores en el aprovechamiento escolar?

**Justificación.**

Con base en el estudio **crisis de valores y el fracaso escolar** realizado por el Depto. de Servicios Educativos de la Preparatoria Núm. 16, en el semestre comprendido de Febrero a Junio de 1985, encontrando que el 85% de los alumnos son repetidores, detectándose como principales causas, la falta de hábitos de estudio, una perspectiva equivocada de lo que es la educación, así como problemas familiares y personales, además de una profunda crisis de valores.

Por lo antes expuesto, el Depto. de Servicios Académicos propone:

Brindar cursos de apoyo a los alumnos repetidores, según resultados de los exámenes de medio curso.

Los programas que se ofrecerán son:

a) Curso de apoyo de hábitos de estudio.

b) Curso de apoyo relaciones humanas.

c) Asertividad.

d) Motivación.

e) Valores humanos

**Limitantes del proyecto.**

1) **El Maestro**. Por su formación educativa acentúa en la práctica docente el método de enseñanza verbalista donde él es el portador de la información, lo cual contribuye a que el alumno actúe de una forma pasiva y sea sólo un repetidor de los conocimientos.

Se considera como limitante la resistencia del maestro para abandonar su antiguo método (verbalista) y cambiar a un método activo, en donde alumnos y maestros sean participantes activos.

2) **El alumno.** Considerando que se encuentra en un estadio del Proceso evolutivo de su desarrollo que se caracteriza por ser inseguro, dependiente e impulsivo. Es importante motivar al alumno para su cooperación en la aplicación de estos programas, hacerle comprender que son para su beneficio la aplicación de técnicas y métodos para mejorar su capacidad y rendimiento escolar.

3) **Recursos Humanos.** Son necesarios psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales capacitados para estas tareas, su número va a depender de la población de alumnos que hay que atender y los problemas que surjan.

4) La **falta de comunicación** entre el departamento de Servicios Académicos y los maestros, esta comunicación es de vital importancia para llevar adelante la aplicación de los programas propuestos ya que mediante la cooperación de los maestros en general y particularmente los maestros responsables de grupo y alumnos, este departamento tendrá mayor eficiencia y una cosmovisión más amplia de los problemas por los que pasa el estudiante, y el maestro, de esta forma podremos llegar a tratar de resolverlos con más acierto y eficacia .

**Objetivos del proyecto**

Objetivos Generales.

1. Prevenir mediante cursos de apoyo, el que el alumno obtenga resultados negativos y así incrementar la eficiencia terminal en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Auxiliar al alumno en el establecimiento de hábitos de estudio para que logre resultados positivos, en sus tareas del proceso enseñanza - aprendizaje.
3. Estimular al alumno para que formule su proyecto de vida y establezca con claridad sus metas.
4. Formar al estudiante, para que rompa con sus estructuras anteriores de receptividad y se transforme en un sujeto activo y participante, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Hipótesis.**

La deficiencia en los hábitos de estudio, la comunicación interpersonal, el poco Interés personal en sus actividades académicas, así como la falta de asertividad, y la crisis de valores son factores determinantes en el alto porcentaje de repetidores en la Preparatoria Número 16 de la U.A.N. L.

**Método.**

**Sujetos:**

Estudiantes de Preparatoria de ambos sexos entre 15-17 años de edad, con escolaridad de secundaria terminada, de un nivel socio económico medio bajo.

Siendo objeto de estudio todos los estudiantes de nuevo ingreso, inscritos en el Turno Matutino y que hayan reprobado los exámenes de medio curso.

**Ambiente:**

Los cursos de apoyo se realizarán en un cubículo confortable, bien iluminado, con buena ventilación, sin ruidos, una mesa de trabajo en forma circular y sillas. Así como con los elementos didácticos indispensables de pizarrón, lápiz, libreta, apuntes, rota folio, hojas para rota folio y el documento básico.

**Procedimiento:**

Se llevará a cabo este proyecto mediante:

1. Evaluación inicial.

Con el objeto de conocer el estado actual del sujeto se le solicita que enuncie en forma escrita:

a) Sus intereses y metas a corto, a mediano y largo término.

b) Sus hábitos de estudio.

c) En grado de asertividad.

d) y cómo son sus relaciones interpersonales.

1. Entrevista individual (sesión grupal).

Dependiendo del caso en donde se plantearán los objetivos generales, sus implicaciones, así como las perspectivas a corto y largo término.

1. Se ofrecerán cursos de apoyo (permanentes) en las áreas de motivación, relaciones humanas, hábitos de estudio y valores; tanto individual, como grupal.
	1. será individual- en el caso de los alumnos que lo soliciten, y no tengan problemas académicos.
	2. será grupal en el caso de los alumnos que tienen problemas académicos (reprobaron). Recomendándose que el número de los integrantes sea como mínimo 3 y como máximo 10 sujetos. Para que éstos puedan manifestarse dentro del grupo, como activos y participantes en la discusión y búsqueda de la solución de los problemas educativos.
	3. integrados los grupos; se autoasignarán los roles rotatorios para la presentación de la información; y quienes llevarán los registros, por sesión y por persona.

Se recomienda que cada uno de los integrantes asuma el rol de coordinador de la sesión por lo menos una vez en el proceso.

1. Interpretación y Evaluación de los aprendices a partir de los autoregistros (Evaluación inicial).

Los registros individuales y grupales tomados por el registrador.

**Análisis de los resultados.**

Se hará un análisis verbal de los resultados obtenidos, en donde se comparará los datos de la evaluación inicial, con los datos de la evaluación final, la cual servirá de retroalimentación, que auxiliará en mejorar la obtención con eficacia de sus metas propuestas.

**Beneficios.**

Los beneficios serán:

1. Para el alumno.
2. porque aprenderá a manejar técnicas, hábitos de estudio y fortalecer los valores, y así poder enfrentar las tareas propias del proyecto enseñanza-aprendizaje, logrando resultados positivos que propicien su desarrollo intelectual.
3. Establecerá con claridad, su proyecto de vida, con metas a corto plazo, mediano y largo plazo.
4. Para la Institución.

Porque al lograr la formación integral de sus estudiantes, formándolos con una conciencia crítica (autocrítica) racional y científica, capaz de resolver y comprender los problemas sociales, económicos y políticos, sus alumnos podrán participar en base a su formación, en la solución de los mismos

**“Hacia una nueva perspectiva en educación”.**

Abel Reyna Briones. 20 Noviembre 1987

Introducción.

En el sistema educativo mexicano, se hace énfasis en el modelo tradicional, como elemento único de instrucción, tanto a los niveles primario, secundario y profesional. De tal manera que aquellos profesionales que ingresan a la academia, lo hacen sin una previa preparación pedagógica, y probablemente enfrenten su nueva situación, imitando su modelo antiguo (tradicional) por imitación de algún maestro que para ellos es considerado como ideal.

De acuerdo a lo anterior, el nuevo profesor, repite su actuación en el aula, continuando así con la enseñanza tradicional, centrada en el profesor, como autoridad y único portador de información. Esto da como resultado que la actitud de los aprendices será pasiva, receptiva, repetitoria, con énfasis en lo nemotécnico.

Desde mi punto de vista, esta práctica docente no está actualizada, y no abierta a la experimentación, ya que existen estudios muy valiosos en el campus de la psicopedagogía que es necesario analizar, y que en función de esto, se pueden poner como alternativas para implementarse como métodos en el proceso enseñanza aprendizaje, estos serán: **Los métodos activos.**

Con los modelos activos se pretende que el alumno sea activo y participante en la solución de los problemas. En donde la práctica docente es no autoritaria, colaborativa participante; grupal, no individualista; es juna practica teórica empírica, abierta a la experimentación continua. Está centrada y apoyada en el grupo de participantes, entre los que el profesor es un “aprendiz” más calificado, que apoya y ayuda al grupo que los que forma parte, a organizarse para realizar las tareas del aprendizaje, a interiorizarlas, a hacerlas propias.

En la enseñanza activa, se propicia un ambiente en donde los aprendices sienten estimulada su creatividad, para hacer aportes originales, no incluidos en los textos, de ahí el énfasis en la experimentación directa. A esto Piaget (entrevista 80 años), sostiene: “El maestro sigue siendo indispensable como animador para crear las nuevas situaciones y construir dispositivos susceptibles de plantear problemas útiles al niño; lo deseable es que el maestro deje de ser un conferenciante y que estimule la investigación y el esfuerzo, en lugar de contentarse con transmitir soluciones hechas”.

Y en cuanto a la importancia de los métodos activos para la enseñanza, J. Piaget (1975) *A dónde va la educación* – comenta: “El principio fundamental de los métodos activos, no puede inspirarse más que en la historia de las ciencias y puede expresarse de la forma siguiente: entender es inventar o reconstruir por reinvención, y no habrá más remedio que doblegarse a este tipo de necesidades, si se pretende, de cara al futuro, modelara individuos capaces de producir o crear y no tan solo repetir”.

Desde otra perspectiva, se considera de importancia para la enseñanza el abordar la tarea mediante el enfoque de grupos operativos y su importancia en el aprendizaje grupal.

Para establecer una referencia teórica es necesario reflexionar sobre: la integración y formación del grupo, la coordinación y el liderazgo.

**Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje.**

El profesor que entra a la vida académica, podemos decir que sabe que enseñar pero no como enseñar, y es muy posible que a la hora de enfrentar su nueva situación laboral, trate de reproducir por imitación, los modelos de instrucción que vivió como alumno – Este tipo de introducción propicia la pasividad, la dependencia, e inmovilizar el proceso E – A .

Los nuevos métodos de enseñanza, consideran como una mejor alternativa para mejorar al proceso E – A., en donde el alumno no se le confiere como un individuo aislado, sino como un elemento de grupo.

En el presente escrito se reflexiona en el aprendizaje grupal, la integración y formación, la coordinación y el liderazgo.

**1).- La integración del grupo**

Regularmente en nuestras escuelas, se reúne un determinado número de alumnos en un salón de clases, en su calidad de auditorio, con la finalidad de escuchar al profesor, sobre un tema determinado, en un tiempo limitado.

Esto constituye un agregado, más que un grupo. Ya que lo hacen es escuchar al profesor, hacer anotaciones para posteriormente descifrarlas y al final presentar examen, en donde con frecuencia se pide que reproduzca con la mayor fidelidad posible lo que dijo el profesor.

1. Que se comparta una **finalidad.** Esta, estará representada por los objetivos y metas de aprendizaje.
2. Que cada miembro del grupo tenga una **función**  propia e intercambiable para lograr los objetivos, evitando que se consoliden roles rígidos y estereotipados.
3. Que se consolide un **sentido de pertenencia,** en donde se pasa del yo al nosotros y permite pensar en grupo.
4. Que se propicie una red de **comunicación,** y que la interacción logre el intercambio y confrontación de ideas y asi solucionar los problemas del grupo.
5. Que se tenga la **oportunidad de** **participar**, en la detección y solución de problemas.
6. Que se geste un **ambiente**, de reflexión, para la elaboración de los aprendizajes; es decir, que no sea el coordinador el que de las conclusiones o dicte conocimientos acabados.
7. Que se reconozca al grupo como **fuente de experiencia** y de aprendizaje.
8. Que se de tanta **importancia** a la persona en cuanto tal, con sus conflictos, motivaciones, intereses y contradicciones como a las metas de aprendizaje.

El pasaje del conjunto al grupo es un proceso difícil que depende de múltiples factores, como son: expectativas, claridad en la tarea, el miedo a la pérdida de la individualidad y a los ataques que puede sufrir.

**Los obstáculos** que se presentan desde la primera sesión de trabajo, en donde aparecen sensaciones de **incomodidad,** expectación ante una situación nueva que causa **ansiedad.**

Para que el grupo produzca intelectualmente, es preciso que exista un clima que propicie el aprendizaje, haya **libertad para pensar, expresarse, intercambiar experiencias,** hacer **proposiciones, señalar coincidencias,** ejercer el **análisis** y la **crítica.**

La integración, es un estado de ánimo en el grupo, donde priva un ambiente de **cooperación**, **de comunicación, de intereses centrados en la tarea y de compromisos con los objetivos adoptados.**

La mayor riqueza del grupo se da cuando existe una heterogeneidad en cuanto a sus miembros y una mayor homogeneidad en los objetivos de aprendizaje.

En el otro extremo, aparece la desintegración del grupo como unidad de trabajo intelectual. La **desintegración** aparece; cuando no hay identificación con los objetivos, cuando hay y persisten conflictos interpersonales no calificados. Es aquí donde la comunicación se hace deficiente y aparece la competencia como forma individualista de conducta y la formación de subgrupos.

**2).-El aprendizaje grupal.**

En el aprendizaje grupal, el cambio de conducta se da como resultado de la interacción en el intento de apropiación de un conocimiento.

En este tipo de aprendizaje **es el grupo el que aborda y transforma al objeto de conocimiento.** El aprendizaje grupal tiene la fuerza del vínculo yo – tu. Más que una individualidad, el hombre en una relación con otro hombre. Y así el aprendizaje está centrado en el grupo.

El aprendizaje en grupo es un proceso de transformación mutua; la persona cambia por la influencia del grupo y este se modifica por la acción de sus miembros.

**3).- Coordinación y liderazgo.**

Hay dos tipos de liderazgo que aparecen en las acciones de los grupos: **El Liderazgo formal y El líder en el grupo**. El **liderazgo formal,** es aquel que proviene de una decisión ajena al propio grupo, está unido a la idea de poder, de prestigio, de persuasión, de capacidad para dirigir y para influir en los demás a fin de que se comporten de una determinada manera.

**El liderazgo en el grupo,** es aquel que surge en el seno del grupo de aprendizaje, para abordar los problemas que se presentan, este líder es cambiante y rotativo. En estén sentido, el liderazgo no es un rol preestablecido sino un **emergente,** de la situación que surge en un momento determinado de la historia del grupo, cumple una función y desaparece para dar lugar a otros y así sucesivamente.

Otro punto de vista, respecto al líder, es el expresado por (Pinchon Riviere). “Si hay un líder en el grupo, es la **tarea**.” Esta es la causa de que un grupo se reúna, con la finalidad de apropiarse de ella, la tarea, es el tema, ocupación, que hace converger sobre ella todo el funcionar de la reunión.

**4).-Funciones del Coordinador.**

La función nuclear del coordinador es propiciar el aprendizaje, de aquí se derivan otras funciones: **proponer el programa de estudios, observar y ofrecer retroalimentación,** propiciar un ambiente favorable para el trabajo intelectual, **procurar la comunicación y la autodependencia del grupo,** así como **asesorar** y **evaluar** las actividades de aprendizaje, además: **crear, mantener, fomentar la comunicación,** así como evitar que se rompa o deteriore la misma.

**Planteamiento del problema.**

En los archivos estadísticos del sistema educativo mexicano se ha encontrado la existencia de un alto índice de fracaso escolar, teniendo como antecedentes el atraso y la reprobación, esto sin tomar en cuenta que cerca de 2 millones de niños no llegan siquiera a la inscripción primaria, **el 35 por ciento de quienes ingresan no alcanzan el 4° grado** y solamente el 46 por ciento lo terminan. Por otra parte, solamente el 30% de quien inicia la primaria, **concluyen los 6 años de enseñanza media**  y el 13% **los terminan,** sin continuar con la Universidad. Aún más, **10 de cada 100 los terminan,**  que inician la primaria, ingresan a la universidad y solamente un poco más de la mitad **terminan el nivel de la licenciatura.** (Fuentes Molinar Olac).

La descripción anterior, pone de manifiesto, un serio problema, lo cual obliga a la búsqueda de las causas que lo determinan.

El fracaso escolar no es más que un producto de las relaciones sociales que encuentra su expresión en el sistema educativo. En este sentido se considera, como determinante el método tradicional de enseñanza como una causa posible en el fracaso escolar, ya que en este método se alienta la receptividad, pasividad, la competencia, la sumisión, siendo un reflejo de la estructura social la cual necesariamente tiene su origen en el entorno social del alumno.

**Justificación.**

Con base a la experiencia como maestro de la faculta de Filosofía y Letras en donde se trabaja con el sistema de instrucción tradicional, así como las referencias estadísticas de la Preparatoria No. 16 U.A.N.L., en la generación de 1981-1986 ingresaron 1922 alumnos y terminaron 795, equivalente esto al 41.36% como eficiencia terminal. Esto lleva a la reflexión y a la búsqueda de las posibles causas de fracaso escolar, siendo estas entre otras:

1. El sistema de instrucción tradicional.
2. La educación en México es alineante. Esto lleva al hombre en general y al niño en particular, a ser alineado, inerte, pasivo e incapaz de engendrar nuevas ideas.

Por lo antes descrito se propone:

1. Cambio en el sistema de **instrucción tradicional** a un **método activo** en donde tanto el alumno como el profesor sean co – pensadores.
2. En donde el alumno sea parte activa de la revisión de los planes y programas de estudio y estos estén actualizados a la realidad en que se vive.
3. Se tome en cuenta al ser humano en su desarrollo y su ubicación en su entorno social.

**Hipótesis.**

El sistema tradicional de instrucción y la no actualización del contenido de los planes y programas de estudio a la realidad actual, hacen del hombre en general y del niño en particular un ser alineado propiciando un retraso en su desarrollo intelectual y con esto un posible fracaso en sus tareas escolares.

**Método.**

**Sujetos:** en la experiencia que he tenido regularmente trabajo con sujetos de ambos sexos, de 18 – 40 años de edad, muchos de ellos son maestros de primaria o secundaria. En un turno nocturno.

**Instrumentos:** Son los tradicionales; mesa - bancos, pizarrón, rotafolio, gis, un libro de texto y un salón diseñado para ser un auditorio.

**Procedimiento:** el procedimiento es el tradicional; verbalista, centrado en el texto y haciendo énfasis en el contenido temático. Rara vez se le pide participación al alumno.

Este punto es el centro medular de nuestra propuesta, de cambio de un método de instrucción tradicional a un método activo.

**Primero:** Se plantearan los objetivos generales que se persiguen con la aplicación de los métodos activos.

**Segundo:** se levanta una evaluación inicial, la cual servirá para conocer, el estado actual de conocimiento sobre la materia que será objeto de estudio.

**Tercero:** se procede a elaborar el modelo del curso específico, en donde participan en su elaboración alumnos y maestros de la academia que corresponda. Este modelo será claro, sencillo y contendrá: duración estimada para la presentación, discusión, comentarios, preguntas, respuestas, ejemplos de aplicación, más las referencias.

**Cuarto:** el modelo ser conocido previamente por los aprendices, antes de empezar, y tomará el lugar del clásico libro de texto.

**Quinto:** los roles y papeles que juegan los integrantes del aprendizaje grupal serán rotativos, en donde el “Líder” invariable será la **tarea,** y en donde aparecerán líderes emergentes los cuales abordaran la tarea, centraran al grupo sobre la misma y desaparecerán. En este tipo de aprendizaje el profesor es un miembro más, el cual coordina, propone, motiva y encausa la comunicación, así como vigila el desarrollo y crecimiento del grupo, está atento a la aparición de las resistencias y las conductas estereotipadas que emergen en la dinámica de todo grupo.

**Sexto:** cada miembro aborda la tarea en un clima de libertad, con su ideología, experiencia profesional, y su esquema conceptual operatorio en que se desarrolla el nuevo aprendizaje, en donde cada uno de los miembros abordará la tarea en un clima de libertad, con su esquema conceptual referencial operatorio en donde todos aprenden de todos, y que toda intervención por pequeña o insignificante que parezca debe ser escuchada y atendida.

**Objetivos del método activo.**

Motivar al alumno para que rompa con sus viejos esquemas individualistas receptivos, y se transformen en un sujeto activo y participante en la apropiación del conocimiento, durante el proceso enseñanza aprendizaje.

**Limitantes para el cambio.**

Desde nuestra perspectiva se encuentran **cuatro limitantes principales** que influirán en la dinámica del cambio: el maestro, el alumno, la institución educativa y el “manejo” del método activo.

1. **El maestro** el cual se resistirá al cambio, por su formación tradicional desde los primeros años de su formación personal y profesional, en donde al abandonar los viejos esquemas le trae consigo gran ansiedad y tiene temores al posible “caos” dentro del grupo y a la posibilidad de ser cuestionado y que se ponga en tela de juicio su jerarquía.
2. **El alumno**, por el temor a enfrentarse a una situación nueva; y en donde el participantes en la solución de la tarea, puede ser objeto de crítica y agresiones por parte de sus compañeros.
3. **La situación educativa** – ya que esta recibe los planes y programas de estudio preelaborados, a las cuales tiene que dar termino a los objetivos en un tiempo determinado, y no puede modificar sustancialmente los contenidos sino hasta ciertos límites, siempre y cuando no trascienda y transforme lo establecido por el sistema educativo.
4. **El “manejo” del método activo**.- para actuar como moderador en este método se requiere de un profesor preparado, para afrontar el “caos” aparente en el que se desarrolla el nuevo aprendizaje, en donde cada uno de los miembros abordará la tarea con su esquema conceptual referencial operatorio. En donde todos aprenderán de todos.

**Beneficios:**

Esta nueva panorámica de la instrucción escolar en donde se apliquen los métodos activos en el proceso enseñanza aprendizaje, se pueden obtener los siguientes beneficios: **Individuales, de grupo, institucionales, y comunitarios**.

1. **A nivel individual:** el hombre se formará en un clima de libertad en donde su participación para solucionar las situaciones planteadas en el salón de clase son importantes; esto le permitirá ganar confianza y poder abordar la tarea, en una forma activa y participante, de esta manera el ser humano se formara sensible, reflexivo, productivo, con capacidad creadora.
2. **Para el grupo**: los beneficios serán significativos, ya que en el aprendizaje grupal, el individuo se transforma de un ser aislado, en un copensador grupal de la apropiación del conocimiento, y a la vez el grupo se transforma por la influencia de sus miembros. En esta dinámica se forjaran hombres capaces de producir o crear y no tan sólo de repetir situaciones acabadas.
3. **Para la institución**: porque al lograr la formación integra de sus estudiantes, formándolos con una conciencia crítica (autocrítica), racional y científica y así sus alumnos podrán participar en la solución de los problemas que emerjan.
4. **Para la comunidad** ya que contara con miembros capaces, actualizados, con conciencia de grupo, disposición colaborativa en la búsqueda y solución de los problemas que se presenten.

**Propuestas.**

Por todo lo antes expuesto, se propone cambios a diversos niveles del sistema educativo mexicano:

1. A nivel **institución**: a) **Estructura** - b) **Planes y programas de estudio**.

Que la estructura de los salones de clase no sean espacios rígidos, diseñados para auditorio, lo cual fomenta y legitima al maestro como quien todo lo sabe y todo lo puede desde su pedestal.

1. ) Que los planes y programas de estudio, sea reestructurados y actualizados, en donde tanto profesores calificados, como alumnos tomen parte activa en su actualización.
2. Se propone a la vez cambio sustancial en la metodología del aprendizaje, pues es de sobra conocido que los métodos tradicionales, mutilan la curiosidad, creatividad y engendran hombres pasivos incapaces de transformar el mundo. Este cambio no es otro más que a los métodos activos, los cuales tienen como finalidad que hombres genéricos, activos y participantes en la solución de problemas.
3. Cambio en la actitud de los maestros; para esto se hacen las siguientes recomendaciones.
4. que sea un facilitador del conocimiento el cual coordine los esfuerzos de los alumnos en la tarea de apropiación del conocimiento, que sea él quien proponga nuevas situaciones, que fuercen al alumno a emplear sus experiencias pasadas.
5. El profesor debe ser avanzado aprendiz, que organiza las situaciones de aprendizaje, que el alumno acomode su experiencia pasada a la nueva.
6. Que el profesor sea un animador para que el alumno aplique sus conocimientos a situaciones desconocidas y al mismo tiempo incitar el uso de acciones familiares en contextos no familiares.
7. En la tarea de grupo, el profesor desarrolla las discusiones a partir de situaciones correctas.
8. Eliminación del clásico libro de texto, el cual será sustituido por materiales (Actualizado) elaborados por el maestro o los maestros que formaran la academia, estos materiales deben ser claros, sencillos, que estimulen la creatividad del alumno. Además, deben ser materiales que se adapten al desarrollo intelectual del alumno.
9. Cambio en la forma de abordar la tarea.-

La tarea debe partir de una base sólida, en donde los antecedentes, sirvan como base para poder abordarla.

La tarea o situación problemática se abordará: primero, el alumno investigará personalmente una serie de situaciones, que se presentan; segundo , se forman en equipos de trabajo de 5 integrantes , en donde se comparten sus experiencias; y tercero se fomenta un ambiente en donde todos comentaran entre si sus logros en la solución del problema .

Desde esta perspectiva, el alumno debe comprometerse con la tarea y centrar su atención en ella y no en el maestro.

Por último, los errores que se cometan en el trabajo escolar no deben ser considerados como faltas, sino como pasos necesarios en un proceso constructivo del conocimiento, pues un error corregido puede, a veces ser más provechoso que un éxito inmediato. Cuando el error perdura, en función del profesor, ofrecer contra – ejemplos, es decir, experiencias en las que pueda haber desenlaces y contradigan sus hipótesis precedentes y que le llevan a otras soluciones

1. Por último se propone, mayor preparación de los maestros, hasta llegar a un grado de excelencia o especialización, pues de nada sirven bonitos programas, y actualizados, si no hay quien la pueda poner en práctica.

**“La escuela en tela de juicio”**

“Una experiencia con maestros de la escuela secundaria No 37 del Fraccionamiento. Iturbide del Municipio de San Nicolás de los Garza Nuevo León”

Abel Reyna Briones. 15 de Marzo de 1988.

Sabemos, que no es posible alcanzar íntegramente en un corto plazo los objetivos de la Revolución Educativa, pero también sabernos que debemos abocarnos a esta tarea para hacer frente a los desafíos de una sociedad que evoluciona día a día y evitar en un futuro próximo una sociedad de mexicanos, al margen de la educación y con un sistema educativo insuficiente.

Afirmación correcta aquella que descansa en el postulado de que todo nuevo impulso a la calidad educativa descansa de manera primordial en la preparación del maestro, porque éste es el protagonista principal del quehacer educativo y la piedra angular en el proceso de socialización de la sociedad, ya que su actuar incide directamente sobre la comunidad.

La educación, constituye instancias vinculadas al resto de los componentes de la realidad social total o global. Tal vinculación evidentemente no es unilineal o mecánica, sino dinámica, es decir, que la educación es una resultante pero al mismo tiempo influye sobre las condiciones sociales que la jerarquizan, por lo tanto es un factor que contribuye a la definición de cada una de las estructuras y al cambio inherente de los fenómenos sociales.

A través de los mecanismos de socialización, el estado prepara los ciudadanos que necesita, seres pasivos en una estructura netamente capitalista, una sociedad aburguesada, donde el éxito estriba en obtener mayor remuneración pecuniaria.

La escuela, el barrio, la iglesia, la familia y los medios de comunicación, cumplen cabalmente con la función de transformar al individuo en un ser invadido de un total desprecio de los aspectos de la realidad. Lo convierten en un individuo indiferente, inerte, pasivo, sin capacidad de espíritu crítico.

La educación en México, como punto central de socialización de masas, ha sufrido una serie de cambios y transformaciones desde sus inicios hasta nuestros días, pasando desde reformas educativas hasta los cambios de planes y programas de estudio y donde el maestro no tiene injerencia en ellas y solamente es considerado el instrumento en la consecución de los fines.

El desarrollo de la educación en México desde 1921 es un proceso de dominación social y de inculcación ideológica, la reconstrucción de la educación como historia social tiene un sentido político donde el estado trata de justificar sus acciones y asume el papel de protagonista.

**La teoría activa en la escuela.**

En la actualidad, en los sistemas de enseñanza, parece que han vuelto la espalda a los descubrimientos científicos, como si la curiosidad estuviera mutilada a perpetuidad, de cara a la pared, en un aula repleta de viejas fórmulas inamovibles.

Los descubrimientos de la psicología (infantil), se han multiplicado y explican el desarrollo infantil. En este sentido, las aportaciones de J. Piaget y su escuela son la mejor aportación hasta el presente al conocimiento de la evolución de la inteligencia del niño.

La pedagogía necesita incorporar a sus métodos los conocimientos que reporta la psicología de la inteligencia para adecuar la enseñanza.

No es lógico que teniendo estos avances en el conocimiento del pensamiento infantil, el cual tiene formas propias de evolución y sistemas propios de aprendizaje, la escuela se empeña en guiarlos por otros caminos ajenos a su funcionamiento valido, quizá para el adulto que dificultan la comprensión del niño, y de esta manera contradiciendo su actividad espontánea. La imposición del conocimiento que el niño no comprende, lo lleva a la memorización y a la repetición mecánica, y la única utilidad de este conocimiento mnemotécnico, es permitir que el niño responda afirmativamente un examen (prueba) que le da acceso a un curso superior. Estos conocimientos memorísticos, no son –significativos para él, ya que no los puede incorporar a su actuación cotidiana, en donde se hace énfasis en la experimentación directa y de actos que cumplen con una finalidad.

En este sentido cuando el niño requiere de resolver un problema práctico (real ), echa mano de su propio sistema de pensamiento, que ha elaborado al margen de la escuela , Así por ejemplo, cuando un niño de 7 años quiere transmitir un mensaje escrito a un compañero para indicar el número de caramelos que hay sobre la mesa, considera más adecuado, para que el niño lo entienda, expresarlo con un dibujo que utilizar las cifras a pesar de que en clase está utilizando continuamente las cifras para hacer operaciones y resolver problemas (G. Sastre en C de P No. 17) *ilusión y realidad en la enseñanza de matemáticas*.

**La aplicación de la teórica activa en la escuela.**

La escuela es la institución encargada de la transmisión cultural y las formas del comportamiento socialmente aceptadas, pero ha creado canales distintos para la transmisión de los conocimientos técnicos – científicos y de las pautas y normas sociales. Los primeros se logran mediante el razonamiento que los explica y los segundos se obtienen como principios independientes del razonamiento.

Pero tanto uno como otro son enseñados como si fueran verdades acabadas y dispuestas para ser consumidas y almacenadas por el alumno sin una previa elaboración. En donde la definición precede a la explicación, la formula a la demostración y el enunciado memorístico de una ley, a la comprobación en la praxis.

J. Piaget en sus estudios sobre el origen del conocimiento ha demostrado que la acción precede a la conciencia de la misma y que la explicación que recibe por parte del profesor son asimiladas por sus propios sistemas de comprensión y por consiguiente son deformadas por los alumnos. Si el profesor permitiera que el alumno hablara, se daría cuenta que el significado de una palabra tiene significado distinto para uno y para otro. Por ejemplo, para un niño de 7 años, la palabra “mueble” puede aplicarse también a una cuchara de madera, porque es de madera al igual que muchos muebles. Por lo tanto, **las palabras del adulto no pueden ser el instrumento básico en el que se apoya la enseñanza.**

En otro sentido, el niño tiene su propio sistema organizativo para comprender las experiencias del mundo exterior y esto será paulatinamente conforme su evolución y maduración, gracias a la cual el niño convertirá al universo en inoperable, es decir, susceptible de ser racionalizado. Por esta interacción el niño llega a construir su propio sistema de pensar y los errores que el niño cometa en su acercamiento y captación de la realidad, manifestados en su quehacer escolar, no serán considerados como faltas, sino como pasos necesarios en un proceso de construcción intelectual.

Esta, se debe realizar en el plano real, de hechos observables y la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad - HIC et NUNC - del niño partiendo de sus propias necesidades.

Los contenidos escolares como las Matemáticas, la Literatura, no son la finalidad en sí mismas, sino son instrumentos de los que el niño se vale para satisfacer sus necesidades de comunicación y su curiosidad intelectual. De aquí la importancia de que cualquier tema que el niño toque es objeto de reflexión y debe ser utilizado para el aprendizaje.

La manera que el niño aborde la tarea dentro de la escuela, debe ser respetada (su autonomía) pues constituye un proceso de socialización que forma parte del aprendizaje social, tan importante como el de las materias escolares. Esta manera de organización social, al igual que el intelectual, no es innata, sino que es un potencial que aflora en la relación con el medio ambiente, y que la escuela puede inhibir al abordar el maestro como su imposición, o bien por el contrario, propiciar que el aprendizaje tenga su génesis propia, en un ambiente de “dejar hacer”, para lograr la apropiación del conocimiento.

H. Ginsburg (1977) en su obra *Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual*, analiza algunos postulados del pensador suizo, que ilustran su teoría y las consecuencias para la educación.

1. **La diferencia entre adulto y niños.**

La posición de Piaget es que la diferencia entre el adulto y el niño son muy distintas en varios aspectos: en su método **para aproximarse a la realidad, en sus puntos de vista sobre el mundo, y en el uso del lenguaje.**

El niño centra su atención sobre una información limitada, es egocéntrico y toma en cuenta otros puntos de vista y su pensamiento es irreversible, el cual lo imposibilita para manipular simbólicamente datos de su experiencia, es decir, el niño, (7-11 años) se halla intensamente vinculado a situaciones concretas, Por otro lado, el niño utiliza el lenguaje de una manera totalmente distinta a la del adulto, pues las palabras utilizadas no tienen el mismo significado para uno y para otro.

En resumen, no se pueden generalizar las experiencias del adulto y aplicarlas a los niños. Lo que el educador debe hacer es mejorar su capacidad de observación y aprender a escuchar al niño y atender detalles de sus acciones. Con esta actitud, el educador aprenderá a adaptar su experiencia pedagógica a las necesidades infantiles.

1. **Actividad.**

Una aportación importante para el educador es el hecho de que los niños y especialmente los de menor edad aprenden a partir de actividades concretas. Es decir, el niño debe actuar sobre las cosas para poder comprenderlas. En este sentido el niño es casi desde su nacimiento curioso, manipulador de objetos, pues toca, contempla *y* persigue casi todo lo que le rodea *y* está a su alcance *y* de esta manera conoce cada vez más sus propiedades.

Por lo antes descrito se considera de importancia que en la escuela se aliente la actividad infantil, así como la exploración de objetos mediante la manipulación de los mismos. Si se dejara de lado este procedimiento, se corre el riesgo de que el aprendizaje sea superficial y poco significativo para el alumno.

El principio de que el aprendizaje se produzca mediante la actividad infantil sugiere que la tarea más importante del maestro es proporcionar una amplia gama de materiales, adecuados al estado maduracional del niño, sobre los cuales pueda manipular. El maestro no debe enseñar sino alentar al niño para que aprenda mediante manipulación de las cosas. Cuando se logra esta interrelación sujeto-objeto (activamente) tanto a los niveles motorico e intelectual se puede decir que se está logrando una comprensión cierta.

Ahora bien, la comprensión infantil se concibe en tres niveles: primero el niño debe actuar sobre los objetos de conocimiento, manipulando directamente, y en este sentido la manipulación de las cosas es un prerequisito para una comprensión superior y verbal.

En segundo lugar, los distintos niveles motorico, intuitivos y verbales, no necesitan estar restringidos a determinadas edades, en donde un determinado periodo de desarrollo tiene una fase de preparación y en donde uno tiene continuidad en el superior y fundamento en el anterior.

1. **Interacción social.**

Desde el punto de vista de J. Piaget, existen tres formas por medio de las cuales se facilita el aprendizaje: **la experiencia, la manipulación concreta, y la experiencia social o la interacción social** con otras personas, ya sean sus padres o los adultos. Durante los primeros meses el niño es egocéntrico y a medida de que es capaz de descentrar su atención, comienza a percibir simultáneamente varios aspectos de la realidad y a entender los puntos de vista de los demás, entonces y sólo entonces, alcanza un conocimiento objetivo de la realidad.

El método que facilita más efectivamente el abandono del egocentrismo es la actuación en el campo social de las relaciones interpersonales, lo cual ayuda a que la persona sea coherente y lógica en su pesar.

Según Piaget, la interacción social, debería jugar un papel importante en las clases, los niños deberían hablar con otros. Deberían además compartir sus experiencias y argumentar. Es difícil comprender por qué en la escuela se le obliga al niño a estar callado.

**Conclusiones.**

Principios generales que orientan las técnicas educativas.

**PRIMERO**: El lenguaje y el pensamiento infantil son diferentes a los del adulto. Los maestros deben reconocer esto, y observar atentamente y descubrir sus perspectivas.

**SEGUNDO**: los niños necesitan manipular las cosas para aprender.

**TERCERO:** los niños se hallan interesados y aprenden mejor cuando las experiencias son moderadamente novedosas.

**CUARTO:** el pensamiento del niño progresa a lo largo de una serie de etapas, cada una de las cuales contiene puntos específicos, unos de preparación y otros de logro.

Los maestros deben respetarlos, porque no hay que forzar a los niños para que aprendan un material para el cual no están preparados, además consentir para que usen toda su capacidad intuitiva en las actividades que se le planteen.

**QUINTO:** Los niños deberían intervenir más activamente con sus conversaciones en el ámbito escolar, pues la interacción social promueve el desarrollo intelectual.

En cuanto al futuro de la enseñanza, J. Piaget (1974) en: *A dónde va la educación*, señala:

1. Hay dos componentes fundamentales de la **educación científica**: una “actividad” auténtica de los alumnos, llamados a reconstruir y en parte a reinventar las verdades que tienen que asimilar y sobre todo una práctica individual del espíritu experimental y de los métodos que ello implica.
2. En la **práctica pedagógica**, son posibles dos soluciones, la primera consiste, en la elaboración de programas mixtos, en donde se incluyen horas de ciencias, y en donde los alumnos dediquen tiempo a la comunicación de sus experiencias… y la segunda, consiste en incorporar a los programas algunas horas de psicología, con un carácter experimental.
3. Existen dos problemas generales para que la educación cumpla con su finalidad última de crear hombres activos y críticos con capacidad inventiva:

El primero es el relativo a la **preparación de los maestros** lo que en realidad constituye la cuestión previa a cualquier reforma pedagógica futura, porque mientras no sea resulta satisfactoriamente resultaría vano hacer bonitos programas o construir atractivas teorías sobre lo que sería llevar a cabo. Esta cuestión es doble. Existe en primer lugar, el problema social de la **valorización o la revalorización** del cuerpo docente de **primaria y secundaria**, cuyos servicios la opinión pública no valora con justicia, cosa que provoca el desinterés y la penuria que padecen entre profesiones y constituyen uno de los peligros mayores para el progreso e incluso la supervivencia de nuestra civilizaciones enfermas.

El segundo problema es el de la formación intelectual y moral del cuerpo docente, problema difícil de enfrentar porque cuantos mejores son los métodos utilizados por la enseñanza, mas empeora la profesión del maestro, ya que supone a la vez un nivel de elite desde el punto de vista del conocimiento del alumno y de las materias y una verdadera vocación en el ejercicio de la profesión.

La única solución racional para estos problemas es: una formación universitaria completa para los maestros de todos los niveles (ya que cuanto más jóvenes son los alumnos, más problemas implica la enseñanza si se toma en serio).

En cuanto a la estructuración de la universidad deben ser (módulos) conjuntos móviles interdisciplinarios de todo tipo.

Estas combinaciones son importantes mientras no se apliquen dos principios fundamentales:

**Primero:** que exista una estrecha unión entre la enseñanza y la investigación.

**Segundo:** que la investigación sea dirigida en equipo multidisciplinario, trabajando en constante cooperación.

P.G. Richmond (1970) en *Introducción de Piaget*, expresa los propósitos del profesor que a continuación se describen:

a) Ofrecer al niño situaciones que le fuercen a adaptar sus experiencias pasadas. Es tarea del profesor facilitar la adaptación y asistir al niño a lo largo de este curso de desarrollo.

b) El niño contempla las situaciones de aprendizaje desde su experiencia pasada, siendo competencia del profesor acomodar la pasada experiencia a la situación nueva.

c) El profesor debe estudiar detenidamente cualquier situación educativa dada, pues no solo es importante la adaptación inmediata, sino su relación con futuros desarrollos.

d) El profesor es el organizador de las situaciones de aprendizaje, en las que se puede acomodar la antigua experiencia a la nueva.

e) El profesor es un animador para que el niño aplique sus conocimientos a situaciones desconocidas y al mismo tiempo incitar el uso de acciones familiares en contextos no familiares.

f) En las tareas de grupo (cooperación) el papel del profesor es el de desarrollar las discusiones a partir de situaciones concretas, en donde el profesor sería un aventajado director.

**Descripción del problema.**

Mediante la práctica docente tradicional, se forman individuos conformistas que aprenden por receptividad los conocimientos elaborados por generaciones pasadas, en donde se hacen consumistas de elementos ya obsoletos.

En esta perspectiva propuesta como cambio se pretende que el educando sea activo y participante en la apropiación del conocimiento, y que sea capaz de inventar, criticar, y descubrir cosas nuevas que ayuden a la solución de los problemas de su comunidad.

Para lograr esto nos encontramos con dos grandes problemas:

1. La preparación de los maestros.-
2. Nos enfrentamos al problema de la **preparación de los maestros**, pues de nada sirve crear bonitos programas y elaborar teorías excelentes, si no existe una preparación previa del conductor de estos programas.
3. Por otro lado existe una injusta valorización del docente en primaria y secundaria, pues la opinión pública no valora con justicia el trabajo realizado por los maestros, provocando así un desinterés en el ejercicio de su actividad.
4. El segundo problema es la formación profesional y moral del cuerpo docente, problema difícil de tratar, pues en tanto mejores son los métodos de enseñanza, el maestro se siente desplazado por el alumno, el cual conoce previamente los conocimientos temáticos, aborda el conocimiento, además de participar en la elaboración de los contenidos y reglamentos para dar aplicación de los cursillos.

En síntesis, para llegar a la formación de maestros con una mentalidad liberadora y que se desprendan de su formación tradicional, depende de varios factores.

1. La problemática de la educación pública, la cual funciona con un elevado número de alumnos.
2. La formación de los maestros es insuficiente, el cual requiere de actualización.
3. Además de que el personal es mal pagado e injustamente reconocido por la opinión pública.

**Hipótesis.**

El supuesto del que se parte es: el verbalismo, la formula, la definición y el enunciado memorístico castran la curiosidad del educando y no le brindan oportunidad para la experimentación directa que le permita apropiarse con libertad del conocimiento.

**Objetivo.**

El objetivo para este cursillo de actualización docente es el de sensibilizar al maestro de secundaria de que la práctica docente tradicional es inoperante.

**Método.**

**Sujetos:** Los sujetos con los que se trabajó esta experiencia fueron 28 maestros de secundaria, es decir, el 58.3% de 48 maestros que forman la plante docente de ambos sexos, con un promedio de edad de 34 años, con una preparación académica del 100% con estudios de normal básica. Un 10.7% de los participantes tiene estudios universitarios terminados, además el 35.7 % del total tienen formación en la escuela normal superior con acentuación en diversas áreas; sociales, naturales, matemáticas e inglés. El nivel socioeconómico es medio. A la vez el 100% manifiesta estar participando en esta experiencia por voluntad propia y tener buena disposición para el trabajo.

**Instrumentos:** los instrumentos empleados para sensibilizar a los maestros de secundaria, para que cuestionaran su práctica docente fueron:

1. Alberti, Alberto, et. al. *El Autoritarismo en la escuela*, Ed. Fontanela, Barcelona, 1970.
2. Barreiro de Nudler, Telma, *“La educación y los mecanismos ocultos de la alineación en* ***Crisis en la Didáctica”****,* Ed. Axis, Buenos Aires, 1975.
3. Espeleta, Justa. *“Modelos Educativos: notas para un cuestionamiento”* en: cuadernos de formación docente.No.13 ENEP- Acatlán, UNAM.
4. BLEGER, José, *“Grupos operativos en la enseñanza”* en: **Temas de Psicología (entrevista y grupos),** Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1978.
5. Zarzar Charur, Carlos. *“La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo”* en: **Revista Perfiles Educativos No. 9,** Julio – septiembre de 1980. Pp. 14 – 36. CISE – UNAM, México.
6. Nuria Solo y Emilia Ferreiro. *“Entrevista a J. Piget sobre la aplicación de la escuela de la teoría pedagógica operatoria”* en: **Cuadernos de Pedagogía,** Barcelona, 1976.

**Procedimiento:**

1. A iniciativa del Departamento de Orientación Vocacional de la Escuela Secundaria No 37, del Fraccionamiento Iturbide del Municipio de San Nicolás de los Garza Nuevo León, se invita al plantel académico a un curso de formación docente. Siendo aceptada esta invitación por 28 (58.3%) de los profesores que forman el cuerpo docente.
2. Este curso tiene una duración de una semana en donde se sensibilizará al cuerpo docente sobre su actuación en el aula y se planteará una alternativa en donde se propone un cambio del modelo educativo con trabajo grupal y enfoque operativo.
3. Se eligieron lecturas pertinentes (citadas en instrumentos) con las cuales se armó un cuadernillo el cual sería el pretexto para el trabajo grupal.
4. El trabajo académico se llevó a cabo durante la semana que comprende del 9 – 14 de Noviembre de 1987.
5. La duración de las sesiones seria de 2 horas y media.
6. La dinámica del trabajo grupal seria que cada quien abordará la tarea con su propia experiencia, en un ambiente de libertad en donde el líder invariable sería la tarea, la cual sería acordada por los líderes emergentes.
7. Cada sesión de trabajo sería guiada por un coordinador y un registrador, siendo diferentes en cada sesión.

Siendo función primordial del coordinador el propiciar el aprendizaje, procurar la comunicación en un ambiente favorable, y ofrecer retroalimentación al gripo. Por otro lado, el registrador anotara las participaciones y actitudes de los integrantes, así como su pertenencia.

1. La primera sesión el coordinador fue Abel Reyna Briones y el registrador Jesús Ramos, los cuales condujeron la primera lectura que se enuncia en los instrumentos.
2. La segunda sesión fue coordinada por José Joel Montoya y registrada por Ernesto Castillo, los cuales trabajaron la segunda lectura.
3. La tercera sesión la coordino Víctor Vargas López y registró Jesús Ramos con la tercera lectura.
4. La cuarta sesión fue coordinada por Abel Reyna Briones y el registrador fue Inocente Gutiérrez siendo el pretexto para el trabajo la cuarta lectura.
5. El coordinador de la quinta sesión fue Jesús Ramos y el registrador fue Joel Montoya siendo la quinta lectura la tarea a trabajar.
6. El coordinador de la sexta sesión fue Inocente Gutiérrez y registro Abel Reyna. El Pretexto para el trabajo fue la sexta lectura.

**Resultados de la experiencia.**

Los resultados de esta primera experiencia fueron en términos generales positivos.

1. Se expresa que la propuesta es factible, ya que están conscientes que el autoritarismo, el paternalismo y el verbalismo por parte del profesor propicia dependencia, pasividad e incapacidad para pensar creativamente a los alumnos.
2. El cambio del modelo tradicional a un modelo activo trae sus pros y sus contras:
3. Es positivo el cambio en el sentido de que el alumno al actuar en el salón de clase con el método activo es corresponsable y participe de su aprendizaje, en donde el alumno conoce previamente el material académico con el que va a trabajar, participe en la formación de los programas de estudio, así mismo es participante en la elaboración de los reglamentos que lo guían. Esto trae consigo como consecuencia que el alumno sea activo y participante en la apropiación del conocimiento. Todo esto trae como consecuencia que el alumno sea creativo, inventivo y con una conciencia crítica de lo que lo rodea.
4. Por otro lado, el alumno se sentirá extraño ante esta nueva perspectiva, pues ahora la relación maestro – alumno se realiza en un nivel de copensadores y participes en la apropiación del conocimiento.
5. A la vez se enfrentará (el alumno) al temor y a la angustia de esta nueva situación. Al temor de que sus actuaciones verbalizadas sean criticadas por sus compañeros. Y a la angustia de enfrentarse a una situación totalmente diferente (de ser pasivo a activo).
6. Por último el alumno se resiste al abandono de su antigua actitud pasiva, la cual le daba cierta tranquilidad, pues es fácil y cómodo sentarse y escuchar tranquilamente al profesor.
7. **Limitantes para el cambio:**
8. **El profesor:**

Se manifiestan grandes limitantes; la preparación del profesor de primaria y secundaria, y la preparación profesional y moral del cuerpo docente.

La primera, hace alusión en el sentido de que de nada sirve crear teorías pedagógicas actualizadas, si la preparación del cuerpo docente no está actualizada.

Segundo, el profesor a este nivel es polichambista, pues su salario es muy bajo y difícilmente el maestro aceptaría dejar su otra “chamba” para dedicar tiempo a su preparación académica.

1. **La masificación de la enseñanza:**

Lo cual obliga al maestro a trabajar en el salón de clase con un sobrecupo de alumnos, los cuales dificultan toda posibilidad de atención adecuada por parte del maestro.

1. **Los planes y programas de estudio:**
2. **Los programas** son preestablecidos por “intelectuales” de escritorio, los cuales muchas veces no conocen la realidad social, económica y política en donde serán aplicadas y en donde el profesor tiene nula participación.
3. **La calendarización** de los programas es inflexible, pues se establecen fechas específicas para el cumplimiento de los objetivos.
4. **Selección de personal de la S.E.P.**

Actualmente llegan a la escuela de educación media todo tipo de personas que ostentan diferente curriculum académico. Un buen porcentaje de ellos utilizan el magisterio como escalón económico o como refugio o instancias al no poder colocarse en su profesión para lo que se preparó. Ello motiva una baja peligrosa en la calidad educativa, porque tales individuos quieren enseñar a imagen y semejanza de sus maestros “ideales”, de esta manera arrastran un sin número de estereotipos que dificultan el proceso enseñanza – aprendizaje.

1. **Políticas sindicales.**

Las instituciones gubernamentales tienen sus bases en los sindicatos para su proyección y sostenimiento, de tal forma que el S.N.T.E. no podía quedarse atrás en cuanto al disfrute de canonjías gubernamentales.

En Nuevo León el S.N.T.E., “controla” a la S.E.P. y todos los fundamentos administrativos, técnicos – pedagógicos de que haga gala estarán sujetos a decisión un tanto arbitraria o de prepotencia que el S.N.T.E. promueva. Esto se refiere al movimiento de personal administrativo o por ingresar al servicio. El S.N.T.E. dice quién entra y la S.E.P. cuantos, porque esta tiene en sus manos el presupuesto.

En este devenir de influencias en la toma de decisiones, lo único que obstaculiza es en el buen funcionamiento de la actividad académica, la cual parece ser más un pertrecho político en busca de posiciones para la supervivencia política de unos cuantos, los cuales muchas veces ni interés académico tienen.

**Bibliografía básica.**

1. Berger P. y Luckman T., *La construcción social de la realidad.* Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1976. Pp. 67 – 121.
2. Horkheimer, Max, *“Autoridad y Familia”* en: Teoría y Critica. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1974, pp.122 – 133.
3. Pérez Juárez, Ester C., *“Reflexiones Criticas en torno a la docencia”* en: perfiles educativos Núm. 35, enero – marzo 1987, CISE – UNAM. pp. 3 – 24.
4. Barreiron de Nudler, Telma, *“Los mecanismos ocultos de la alineación”* en: crisis en la didáctica, revista de ciencias de la educación. Ed. Axis. Rosario, Argentina, 1975, pp.91 – 108.
5. Rogers, Carl. R., *Libertad y creatividad en la educación,**“El sistema no directivo”.* Cap. IV, VI y VII, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978.
6. Salo Nuria, *“Entrevista a J. Piaget – 80 años”* en: Cuadernos de Pedagogía, Madrid, 1974.
7. Piaget, J. (1974) *“A dónde va la educación.”,* Ed. Teide.
8. Richmond, P. J. (1970) *Introducción de Piaget.* Editorial Fundamentos.
9. Piaget, J. (1969), *Psicología y Pedagogía*, Ed. Ariel.
10. Herber Gingsburg, y Opper (1977), *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual.* Ed. Interamericana.

**“La evaluación escolar: Desde el punto de vista de la didáctica critica.”**

Abel Reyna Briones

Monterrey, Nuevo León a 10 de Septiembre de 1988.

Índice

1. Introducción
2. Evaluación de acciones educativas.
3. Algunos conceptos fundamentales, para la explicación de la evaluación del aprendizaje.
4. Evaluación y acreditación
5. Plan de evaluación del proceso E – A.
6. Plan para la acreditación de aprendizajes
7. Cuadro 1

**La evaluación: Punto de vista de la didáctica critica.**

El termino evaluación tiene una gran aceptación social pues es empleado en múltiples campos del saber; lo usan en Psicología, Medicina, Economía, y nadie duda de las bondades que trae consigo la evaluación, ya sea del aprendizaje, de la personalidad o bien del funcionamiento de una institución, sea escolar o gubernamental.

La génesis del concepto de evaluación tiene su origen en la industrialización de los Estados Unidos de Norteamérica, para la administración científica del trabajo, la cual es funcionalista y conductual, y se basa en el control individual que se tiene sobre el sujeto.

A partir de los 70 aparecen propuestas de evaluación y su desarrollo obedece a:

1. Son planteamientos de la administración científica en búsqueda del **incremento a la producción.**
2. Estas estrategias de evaluación tienen que ser lógicas, en donde solo se acepta como conocimiento aquello que puede ser registrado y expresado en valores numéricos.

Esta manera de evaluar está acorde a la Tecnología Educativa, la cual se sustenta en los principios de la Teoría Conductista, la cual sostiene que hay que imprimir conductas en los alumnos, siendo el contenido un referente, en función del cual la conducta cambia. En esta perspectiva lo deseable es el encadenamiento de conductas que aseguren la incorporación del contenido tal como es, y en donde el maestro es un “ingeniero” conductual. Este maestro tecnólogo es un obsesivo del control siendo el premio y el castigo eje central de su dominio técnico.

Para la tecnología educativa la evaluación del aprendizaje es una actividad fundamentalmente técnica y que por lo mismo debe de hacerse por personal de un departamento técnico de “expertos” en el tema (aunque no estén inmersos en el proceso E – A)

Así mismo considera al hombre como un ser pasivo, dependiente, como un depósito de almacenamiento, al cual se puede acudir en el momento que así se determine para pedir información.

En la misma línea, al aprendizaje se le considera ya acabado, preelaborado y a punto para ser consumido (tal como es).

Para este escrito, se considera absurdo y poco serio que personas “expertas” evalúen las actividades educativas siendo extrañas a la experiencia educativa. Si esto fuere así se perdería mucho de la esencia del proceso, ya que la evaluación se concibe como un proceso en el que los involucrados tienen roles dinámico, pues son objeto y sujeto de la evaluación y de esta manera son activos y participantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

La estrategia para abordar, el problema de la Evaluación Educativa, desde el punto de vista de la Didáctica Critica es la de establecer una distinción entre los conceptos centrales de Evaluación y Acreditación del Aprendizaje.

**Evaluación de acciones educativas.**

Por lo general cuando se habla de Evaluación Educativa, se echa mano de la concepción eficientista e instrumental, en la que interesa estudiar resultados de un proceso educativo. Esto no es otra cosa más que una medición, basada en el control de aprendizajes, que otorgan una nota o calificación, para justificación institucional y social. Este tipo de instrumentación tiene su máximo apogeo durante la década de los setenta, siendo su soporte la Tecnología Conductista, la cual propicia una teoría de la medición más que la de la evaluación. Y a si surgen con gran fuerza la ingeniería conductual de la didáctica programada, de los objetivos conductuales, en donde toda conducta tiene que ser observable y medible. Esta es una concepción rígida, estereotipada, mecanicista y reduccionista del aprendizaje, en donde la evaluación está centrada en corroborar, corregir e interpretar resultados para la toma de decisiones.

Desde el punto de vista de la didáctica critica, en el cual nosotros estamos de acuerdo, la evaluación es una tarea compleja, con implicaciones socio – históricas, las cuales se ponen en juego en el aquí y el ahora en el proceso enseñanza – aprendizaje. Ahora bien los criterios que deben orientar la concepción de la evaluación del aprendizaje son:

1. **Totalizador:** el dónde la teoría y la práctica se integren.
2. **Histórico:** si se toma en cuenta las historias sociales de cada uno de los miembros y se incorpore al acontecer grupal.
3. **Comprensivo:** es decir, que nos sea descriptivo del acontecer grupal, sino que interprete la docencia que priva en la institución.
4. **Transformador:** de tal manera que no haga nada mas una lectura de la realidad, sino que la transforme y que la haga operable.

Por lo antes descrito, la evaluación no debe considerarse como una actividad terminal, mecánica e intrascendente, con fines netamente administrativos, sino que la evaluación debe ser vista como un proyecto de investigación, en donde el maestro y el alumno son participantes activos y se convierten en sujetos y objetos de evaluación. En este sentido **la evaluación se hace con los alumnos y no para ellos.**

**Algunos conceptos fundamentales para la explicación de la evaluación del aprendizaje.**

Entre los estudiosos del quehacer educativo, existe consenso en cuanto que la evaluación es un problema, más que un tema de discusión. El problema de esta acción educativa no se estriba en sus características didácticas, ni en los instrumentos o técnicas que se usan, sino en el concepto de aprendizaje, como sustento de la evaluación.

Para este escrito, el aprendizaje, se entiende más como un proceso que como un resultado. El aprendizaje es un proceso que involucra a la totalidad de la persona, la cual realiza acciones ante estímulos externos e internos con la finalidad de lograr una adaptación al medio.

Las actuaciones pueden ser: analizar, relacionar, generalizar, manipular objetos, preparar materiales, etc.

Una persona aprende cuando se problematiza, tiene dudas, plantea hipótesis, reflexiona ante obstáculos; teme a lo desconocido, es decir cuando modifica y reestructura su conducta.

Otro aspecto que requiere clarificación es el concepto de conducta. Esta se debe de entender en el sentido que Bleger la entiende, es decir, “La conducta es siempre molar, es decir, total con la que el individuo se expresa en todo momento como una totalidad integrada (área-mente, cuerpo y mundo externo).

Es por esto que el profesor antes de iniciar cualquier acción educativa necesita cuestionarse sobre el objeto de estudio: el aprendizaje. A la vez que considere al alumno como totalidad.

Por último, reflexionaremos sobre el **aprendizaje grupal**, este es particularmente importante, pues se considera como la estrategia idónea, desde donde se puede percibir de un modo crítico y constructivo los procesos de acreditación y evaluación que más adelante se analizaran.

El aprendizaje grupal aflora contradicciones, enfrenta conflictos, así como la fuente de los mismos.

En el aprendizaje grupal, el maestro y el alumno son seres pertenecientes a un grupo de aprendizaje, los cuales los une la tarea, la cual se abordará con libertad, en donde todos aprenden de todos, con su esquema conceptual referencial operatorio al servicio de los demás; aquí se aprende a elaborar el conocimiento ya que este no está dado ni mucho menos acabado. En el aprendizaje grupal entran en juego el contenido cultural y la emoción, para obtener la producción de nuevas situaciones, tareas, soluciones, explicaciones, etc.

**Evaluación y Acreditación.**

Indudablemente que toda institución educativa desea conocer el resultado de sus esfuerzos, y de esta manera establecer el grado de acercamiento entre lo que se planea y lo que se realizó.

Comúnmente la evaluación educativa se refiere, a la medición, la nota o la calificación, a la acreditación, a la comprobación de resultados. Esto crea confusión, pues no creemos que evaluación y acreditación sean una misma cosa, y en lo que si estamos de acuerdo es que la evaluación y la acreditación son conceptos claves para esta propuesta, de aquí la importancia de clarificar su concepción.

**Evaluación – Acreditación,**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Es un problema amplio, complejo y profundo, que abarca todo el acontecer del grupo: Problemas, miedos, evasiones, ansiedades, satisfacciones, heterogeneidad, etc., tiene carácter grupal.
 | 1. Se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tienen que ver con la eficiencia (terminal) de un curso, taller, seminario.
 |

En síntesis podemos decir que la evaluación se refiere a todo el proceso y la acreditación se refiere a los aprendizajes importantes. La evaluación y la acreditación son dos procesos paralelos complejos e interdependientes, de tal modo que la evaluación implica acreditación.

Ahora bien, la evaluación como proceso enseñanza – aprendizaje analiza la problemática tanto individual como grupal, pues se refiere a todo el proceso, y por lo tanto se debe de hacer un análisis de todo el acontecer en el desarrollo del curso; participación de los estudiantes, manejo de información, contenidos, cumplimiento de la tarea, discusión, realización de actividades, ejercicios de investigación y el análisis de las condiciones en que se dió el aprendizaje. En este sentido **la evaluación del proceso de aprendizaje es una serie de operaciones o juicios sobre el acontecer humano en una experiencia grupal.**

En el aprendizaje grupal, se confrontan los esquemas referenciales de cada uno de los integrantes, y por consiguiente la evaluación en el acontecer grupal implica todo un replanteamiento del aprendizaje, en donde el grupo elaborará el conocimiento.

Para trabajar con este abordaje propuesto, es necesario señalar algunos lineamientos que faciliten la operacionalización de la evaluación como proceso en una situación concreta de docencia.

1. Realizar un análisis de expectativas de los participantes con respeto al evento en cuestión, de tal manera que se diagnostique, intereses, inquietudes, y aspiraciones tanto personales como profesionales.

La primera sesión es muy importante, porque se ponen las bases y las reglas del juego que normarán y orientarán el trabajo grupal. En pocas palabras hay que encuadrar al grupo como grupo y establecer un contrato entre participantes y coordinadores, que previa discusión, ambos se comprometen a cumplir.

Este **encuadre** se plantea a dos niveles:

1. **Institucional:** incluye horario, número y duración de las sesiones, asistencias, criterios de acreditación, etc.
2. **Grupal:** discusión de los programas, explicitación de la tarea, metodología del trabajo, responsabilidades de los participantes y del coordinador, criterios y normas de evaluación, etc.

Bajo estas condiciones, la evaluación se plantea como una revisión constante del proceso grupal, señalándose, con flexibilidad, los siguientes momentos para llevarla a cabo:

1. Al final de cada sesión; teniendo como propósito central analizar y elaborar grupalmente los problemas que pudieran entorpecer el abordaje de la tarea y el logro del aprendizaje.
2. Después de cierto número de sesiones o bien después de cada bloque de información trabajada.
3. Al término del curso realizar a manera de recapitulación una sesión de evaluación grupal. Este tipo de evaluación involucra tanto al alumno como al coordinador

La evaluación a manera de síntesis final, se puede realizar considerando dos líneas de análisis:

1. **La autoevaluación:** en donde cada uno se autoanaliza y autocritica en su trabajo de grupo.
2. **Evaluación en grupo:** esta tarea consiste en señalar como observó cada participante el trabajo de los demás, considerando participación, responsabilidad y compromisos con la tarea y con el grupo.

Por otro lado, los participantes analizan y plantean cada uno de ellos como percibieron al coordinador. Este a su vez señala como percibió al grupo y como se percibió a sí mismo dentro del grupo.

1. En relación con los aprendizajes, se hace un análisis riguroso, basándose en preguntas abiertas, como las que siguen:

¿Qué aprendizajes de los planteados en el programa se alcanzaron?, ¿Cuáles no?, etc.

También se puede seguir el criterio de elaboración de un trabajo que recupere e integre todos los aprendizajes principales del programa, y en sesión especial, se exponen, se comentan y discuten por el grupo dichos trabajos.

**Plan de evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.**

Este plan parte del principio de que la práctica docente como cualquier práctica necesita ser evaluada con la finalidad de explicar, comprender y retroalimentación con respecto a los resultados obtenidos con x plan de estudios.

Pare el presente trabajo, se retoma el cuadro número 1 de Moran Ojedo donde se señalan dos metodologías participativas y dos técnicas, así como las modalidades de su aplicación. (Cuadro 1)

Es oportuno mencionar, que estas técnicas y metodologías propuestas, no deben tomarse cono dogmas, ni considerarse como exhaustivas, sino que cada profesor está en la absoluta libertad de elaborar sus instrumentos (Es su obligación) y poner en juego su capacidad creadora para realizar la selección y adecuación que se requiera, para la evaluación concreta de aprendizaje.

Desarrollo de los instrumentos propuestos para la evaluación dl proceso enseñanza – aprendizaje:

1. **Observación participante:**

Esta técnica requiere que el profesor tenga una agudeza para observar muy desarrollada, pues de la observación que el haga le permitirá describir, explicar y analizar las situaciones que suceden en el aula, y de esta manera explicar IN SITU las experiencias de un grupo.

Quienes decidan trabajar con esta técnica, es necesario que previamente se definan los aspectos que se quieren observar.

El valor de esta técnica es ante todo una técnica de interacción entre practica educativa y docente.

1. **Investigación – Acción.**

Esta técnica participativa, es un proceso de estudio, investigación y análisis de teoría y práctica, en donde investigador e investigado son parte activa en el medio sobre el cual actúan y desean transformar.

Factores importantes en la investigación – Acción aplicados a un proceso de grupo.

1. **Participación:** la participación es un derecho individual a asumir tareas, pues este fenómeno es importante para el desarrollo personal y social del ser humano.
2. **Análisis:** El análisis es factor importante de la investigación- acción, siempre y cuando lleve al dialogo y se acompañe de las siguientes cualidades:
3. Que sea descriptivo, fiel y veraz
4. Que sea dialéctico
5. Critico
6. Histórico. En donde se involucren las luchas del pasado y del presente,
7. Biográfico. Es decir, que se reflexione sobre la historia de su grupo.
8. Que sea autoevaluatorio.
9. **Entrevista.**

La entrevista generalmente tiene uso como método clínico o técnica de investigación científica. En la actualidad se le dan múltiples usos por consiguiente tiene una gran variedad de objetivos.

La entrevista puede ser abierta o cerrada y puede ser individual o grupal, dependiendo del número de participantes que serán entrevistados.

La entrevista es muy provechosa en la docencia y por ende en la evaluación, ya que por medio de ella se obtiene información muy valiosa respecto a las expectativas del alumno y del grupo, sus ansiedades y miedos, etc.

1. **Análisis de situaciones grupales.**

Esta es la lectura psicológica de los grupos, lo cual es útil para el aprendizaje. Aquí se analizan los problemas del grupo tales como: resistencias, conflictos, evasiones y complicidades, todo dentro del acontecer grupal.

**Acreditación del aprendizaje.**

En renglones anteriores se sostiene que la acreditación se refiere a los aprendizajes fundamentales de un curso, y que la acreditación se señala desde la planteación de la misma, de tal manera que para a la acreditación se seleccionan minuciosamente los conocimientos y habilidades más significativas y relevantes que se pretenden promover en el estudiante. Así los objetivos, punto de partida para la acreditación, se expresan en forma amplia y significativa.

Las evidencias del aprendizaje pueden asociar diferentes características: exámenes, trabajos, ensayos, reportes, prácticas, investigaciones teóricas y de campo, etc.

Estas evidencias de aprendizaje se pueden realizar en cualquier momento.

También sabemos que la acreditación y evaluación son conceptos complementarios y que la acreditación se construye desde el momento mismo de la planeación. Por todo lo anterior no se debe confundir la acreditación con la nota o la calificación. Las dos certifican el conocimiento, pero la calificación no refleja cabalmente el aprendizaje.

**Plan para la acreditación de aprendizajes.**

Este plan se ejemplifica con el cuadro número 2 que se incluye a continuación, en el cual se señalan ideas (Oviedo) de cómo elaborar un Plan de Acreditación de Aprendizajes.

Enseguida se presentan algunos instrumentos que se pueden usar para la acreditación:

1. **Examen a libro abierto:**

Este tipo de examen se usa muy poco en nuestro medio. Sin embargo, es de gran significado, pues **promueve la creatividad y juicio crítico del alumno.** Este tipo de acreditación alcanza mayor significado cuando se realiza en grupo, pues genera discusión y problematiza.

1. **Examen temático o de composición:**

Este tipo de prueba consiste en formular al estudiante una cuestión, tema, asunto, etc., para que sea desarrollado con plena libertad, este tipo de examen no es fácil su construcción, de ahí que la calidad de estas pruebas dependa de su elaboración. Este tipo de prueba **fomenta el análisis y la síntesis.**

1. **Ensayo.**

Generalmente es un escrito breve en el que el alumno expone libremente sus puntos de vista sobre un tema, sin seguir una metodología rigurosa, y sin pretensiones de agotarlo. El ensayo juega un **papel formativo** en donde el estudiante **ejercita libertad y originalidad.**

1. **Trabajos.**

Los trabajos de investigación o de otro tipo, que realiza un alumno propicia evidencia para:

1. Ampliar conocimientos.
2. Profundizar un tema.
3. Comparar puntos de vista.
4. Desarrollar habilidades y hábitos de investigación.

Los trabajos con fines de acreditación deben de reunir las siguientes características técnicas:

1. Las características generales del trabajo.
2. Objetivos del trabajo.
3. Requisitos que debe cumplir
4. Las limitantes.
5. Los alcances del trabajo.

|  |
| --- |
| **Cuadro 1****“Plan de evaluación del proceso de Enseñanza – Aprendizaje”.** |
| Situaciones de aplicación. | Metodología y técnicas | Observación participante. | Investigación acción | Entrevista. | Análisis de situaciones grupales. | Otros. |
| Evaluación grupal. | X |  |  | X |  |
| Evaluación en pequeños grupos. | X | X | X | X |  |
| Autoevaluación. | x |  | X |  |  |
| Este cuadro solo tiene la pretensión de presentar esquemáticamente nuestra propuesta de plan de evaluación. Lógicamente cada profesor será la persona más indicada para instrumentar el que mas se apegue a sus necesidades. |

Fuente: CISE – P. Moran Oviedo.

**Bibliografía**

Alberti, Alberto, et. al. *El Autoritarismo en la escuela*, Ed. Fontanela, Barcelona, 1970.

Barreiro de Nudler, Telma, *“La educación y los mecanismos ocultos de la alineación en Crisis en la Didáctica”,* Ed. Axis, Buenos Aires, 1975.

Espeleta, Justa. *“Modelos Educativos: notas para un cuestionamiento”* en: cuadernos de formación docente.No.13 ENEP- Acatlán, UNAM.

BLEGER, José, *“Grupos operativos en la enseñanza”* en: Temas de Psicología (entrevista y grupos),Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1978.

Zarzar Charur, Carlos. *“La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo”* en: Revista Perfiles Educativos No. 9**,** Julio – septiembre de 1980. Pp. 14 – 36. CISE – UNAM, México.

Nuria Solo y Emilia Ferreiro. *“Entrevista a J. Piget sobre la aplicación de la escuela de la teoría pedagógica operatoria”* en: Cuadernos de Pedagogía**,** Barcelona, 1976.

Berger P. y Luckman T., *La construcción social de la realidad.* Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1976. Pp. 67 – 121.

Horkheimer, Max, *“Autoridad y Familia”* en: Teoría y Critica. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1974, pp.122 – 133.

Pérez Juárez, Ester C., *“Reflexiones Criticas en torno a la docencia”* en: perfiles educativos Núm. 35, enero – marzo 1987, CISE – UNAM. pp. 3 – 24.

Barreiron de Nudler, Telma, *“Los mecanismos ocultos de la alineación”* en: crisis en la didáctica, revista de ciencias de la educación. Ed. Axis. Rosario, Argentina, 1975, pp.91 – 108.

Rogers, Carl. R., *Libertad y creatividad en la educación,**“El sistema no directivo”.* Cap. IV, VI y VII, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978.

Salo Nuria, *“Entrevista a J. Piaget – 80 años”* en: Cuadernos de Pedagogía, Madrid, 1974.

Piaget, J. *“A dónde va la educación.”,* Ed. Teide. 1974

 Richmond, P. J. *Introducción de Piaget.* Editorial Fundamentos. 1970

Piaget, J. *Psicología y Pedagogía*, Ed. Ariel. 1969

Herber Gingsburg, y Opper, *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual.* Ed. Interamericana. 1977

Risieri Frondizi. *¿Qué son los valores?* Fondo de cultura económica, México. 1968

Risieri Frondizi, *Fundamentación axiológica de la norma ética*, VII Congreso Internacional de Filosofia. Quebec, 1967.

Pierre Male *La crisis juvenil*, Tecnipublicaciones, S.A. Madrid España. 1986

Rubio, Miguel. *La juventud actual ante la escala de valores*. In Moralia 7. 1985. pp. 27-28, 301-325.

Risieri Frondizi y Jorge J. E. Gracia. *El hombre y los valores en la filosofía latinoamericana del siglo XX*, Fondo de cultura económica, México. 1975

Risieri Frondizi. *Introducción a los problemas fundamentales del hombre.* Fondo de cultura económica, México, Madrid, Buenos Aires. 1977

Enrique Alducin Abitia. *Los valores de los mexicanos*. Fomento cultural Banamex, México. 1986

Dick De Vos. *El descubrimiento de los valores*. Lasser Press, Miami, USA. 1997

