

RESULTADOS

Básquetbol, Edad: $M = 19.7 \pm 1.7$ años; Estatura $M = 169.3 \pm 7.8$ cm; Peso $M = 69.5 \pm 14.1$ kg; Salto vertical $M = 40.01 \pm 6.50$ cm; Salto horizontal $M = 163.09 \pm 13.34$ cm.

Balón mano, Edad: $M = 20.4 \pm 1.2$ años; Estatura $M = 167.8 \pm 4.8$ cm; Peso $M = 66.1 \pm 7.2$ kg; Salto vertical $M = 37.21 \pm 7.89$ cm; Salto horizontal $M = 163.10 \pm 18.31$ cm.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el salto vertical al comparar los equipos de la UANL con los equipos colegiales de Japón pertenecientes a la Universidad de Fukuoka (Ikeda, Ikeda y Ogaki, 2007); España representativos de distintas universidades (Granados, Izquierdo, Ibanez, Bonnabu y Gorostiaga, 2008); y USA de la Universidad de Brigham Young (Woolstenhulme, Bailey y Allsen, 2004). Si hay una diferencia estadísticamente significativa en el salto de longitud al comparar los resultados de las deportistas de la UANL con deportistas de Yugoslavia representativas de la Universidad de Belgrado (Jaric, Ugarcovic y Kukoli, 2002); y Japón pertenecientes a la Universidad de Fukuoka (Ikeda, Ikeda y Ogaki, 2007).

Resiliencia Estudiantil y Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios de la FOD

Erasmus Maldonado Maldonado, Rosana Pacheco Ríos, Blanca Rangel Colmenero,
Jeanette Magnolia López Walle; Cipriano Martínez Martínez, Jorge I. Zamarripa Rivera,
Javier Quintero Floyd

Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Palabras clave: Resiliencia, Rendimiento Académico, Estudiantes, educación universitaria.

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo humano siempre ha sido motivo de estudio, tratar de entenderlo, analizarlo, definirlo y abordarlo desde diferentes enfoques es una tarea ardua, difícil, constante y permanente, ya que este se lleva a cabo bajo una gran variedad de condiciones, y depende de muchos factores personales, biológicos, genéticos, ambientales, sociales, etc. Este trabajo trata sobre uno de los temas que tienen que ver con el desarrollo humano: la Resiliencia, investigada por las Ciencias Sociales y Humanas, especialmente por la Psicología Social,

aunque se ha difundido ampliamente hacia otras áreas de conocimiento como la Medicina y la Educación, generando nuevas líneas de investigación.

El objetivo de este tipo de trabajo es conocer la relación entre resiliencia estudiantil y rendimiento académico y si ésta varía de acuerdo al sexo, edad y rendimiento académico. La información obtenida es muy valiosa pues sus aportes teóricos permitirán elaborar y/o desarrollar estrategias que sean útiles y aplicables en los ámbitos escolar, deportivo, laboral, comunitario y en la salud y desarrollar las herramientas necesarias y efectivas a través de las cuales se puedan afrontar las situaciones difíciles estimulando en la familia y en la escuela factores de Resiliencia como la aceptación incondicional, la autoestima, la creatividad, los recursos personales, las habilidades y destrezas, el humor y la capacidad de otorgarlo, que permitan recuperar la salud, la dignidad y la condición humana en los jóvenes inmersos en situaciones de adversidad (Fiorentino, 2008).

Estudios realizados sobre Resiliencia mostraron que esta es un factor muy importante que ha permitido que algunos de los logros educacionales excedan las expectativas (Harnish, 2005). Estudiantes universitarios de preparatoria que tienen mayores niveles de Resiliencia, tienen más probabilidades de persistir hasta la graduación, que los que tienen una Resiliencia deficiente (Lifton, Seay y Bushko, 2004; citados por Harnish, 2005). Grotberg (2002) afirma que la Resiliencia ha sido reconocida como un aporte a la promoción de la salud mental, y Seligman y Czikszentmihalyi (2000), autores pertenecientes a la corriente de la Psicología Positiva, sostienen que la resiliencia contribuye a la calidad de vida, y es un eficaz amortiguador del estrés.

La investigación sobre el tema de Resiliencia permitirá conocer y distinguir qué es aquello que les permite a algunas personas y/o a sus familias mantener una trayectoria de desarrollo positiva cuando muchos de sus iguales en circunstancias similares no tienen la capacidad de hacerlo, o cuáles son los factores que contribuyen al desarrollo positivo en la cara de la adversidad pero que tienen poco o nulo impacto positivo, o incluso un impacto negativo en situaciones de ausencia de la adversidad (Wyman, Sandler, Wolchicky Nelson; citados en Roosa, M. W: 568).

Resiliencia.

Origen: Rutter (1985) adoptó este concepto a partir de conceptos físicos para denotar la capacidad de un cuerpo para resistir, ser fuerte y no deformarse.

Definiciones: La resiliencia se define como la habilidad de recuperarse rápidamente de cambios disruptivos, enfermedad o mala fortuna sin sentirse sobrepasado o deshabilitado por tales interrupciones (Harnish, 2005). Se considera también como un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad (Melillo y Suárez, 2005). Suárez Ojeda (1993) afirma que la Resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos. Osborn (1994), considera que esta se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva.

Aproximación al Problema: Se han hecho numerosas investigaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales y Humanas sobre el tema de Resiliencia, reconociendo que se puede observar en el campo de la salud y de la educación, y de su análisis e investigación derivarán formas de prevención y elaboración de estrategias aplicables en el campo escolar, académico, familiar y comunitario, con el objetivo de recuperar la salud, la dignidad, la autoestima, la autoimagen, la seguridad, la motivación, es decir, la condición humana en los jóvenes.

Otros estudios pretenden observar si el entrenamiento de la Resiliencia puede incrementar el rendimiento académico, y como una consecuencia de ello, la retención estudiantil. En dicho entrenamiento se trata de motivar la práctica adicional de habilidades de Resiliencia aprendidas durante un entrenamiento (Harnish, 2005).

Objetivos:

Conocer la relación entre Resiliencia estudiantil y rendimiento académico.

Conocer la relación de la Resiliencia entre las variables de sexo, edad y rendimiento académico.

METODOLOGÍA.

Se solicitó a las autoridades de la FOD, los datos correspondientes a la población a estudiar, obteniendo los mejores promedios de calificaciones, de los estudiantes que tuvieran todas en primera oportunidad.

Se hizo un respaldo bibliográfico, en relación con el tema del estudio, en las principales bases de datos de la Biblioteca digital de nuestra Universidad, encontrando pocas referencias con el tema específico que nos ocupa en este caso.

Se aplicó el cuestionario de Wagnild y Young (Escala de Resiliencia) a los tres mejores promedios de estudiantes de Licenciatura de la FOD de la UANL de 1o. a 8o. semestre totalizando 49.

Con la información recabada y las bases teóricas de partida se realizó un análisis estadístico, concentrando los datos obtenidos en el SPSS; posteriormente se reportaron los resultados y se presentaron las conclusiones.

RESULTADOS.

Análisis estadístico.

El instrumento utilizado, es la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptación peruana por Novella (2002). A partir de los trabajos de Wagnild y Young, la confiabilidad ha sido $\alpha = 0.85, 0.86$ y 0.85 en diferentes trabajos del área de la salud, incluyendo un $\alpha = 0.90$ en madres primerizas post parto. En el caso de Novella, encontró una consistencia interna con el coeficiente de Cronbach de 0.89 . Para el presente estudio, se encontró un $\alpha = 0.88$ entre los 25 ítems que integran el instrumento aplicado. En el Análisis Factorial representado en la Matriz de Componentes Rotados, pudimos constatar principalmente dos componentes, el primero integrado por 14 Ítems y el otro por 11 Ítems; para el primer caso, se encontró una fiabilidad de $\alpha = .83$ en el alfa de Cronbach, y para el segundo un $\alpha = .84$. De manera individual cada Ítem, representan un alfa muy aceptable, para el primer componente de 14 Ítems se encontró un mínimo de $\alpha = .81$ y un máximo de $.84$; en el caso del segundo componente, un mínimo de $\alpha = .81$ y un máximo de $\alpha = .84$ en el componente de 11 ítems. En una correlación entre los factores del instrumento, se encontraron resultados significativos entre satisfacción personal con ecuanimidad de $.407$; Sentirse bien solo de $.524$; Confianza en sí mismo de $.359$ y con perseverancia de $.514$; La Ecuanimidad con Sentirse bien solo, tiene una correlación de $.349$; con Confianza en sí mismo de $.593$ y con perseverancia de $.417$; El sentirse bien solo, correlacionado con la Confianza en uno mismo, fue de $.264$, y con Perseverancia de $.673$ y finalmente la Confianza en sí mismo con perseverancia nos muestra un $.343$ de correlación. La fiabilidad de los cinco elementos integrados en el Instrumento aplicado nos dio un $\alpha = .811$. Los alumnos que integran la población estudiada, han mostrado un alto nivel de actitud

resiliente, sin embargo, es muy rescatable mencionar cuales son los elementos con las medias más altas que arrojaron el presente estudio: La confianza en uno mismo es la más alta con $M = 43.45$, y le sigue con $M = 43.45$ la perseverancia; con valores muy cercanos están con $M = 24.16$ la Satisfacción personal y con $M = 21.69$ la ecuanimidad, finalmente se observó que el sentirse bien solo, es la media más baja con $M = 18.69$ en la muestra estudiada.

CONCLUSIONES.

La muestra observada mostró un alto nivel de confianza en sí misma y de perseverancia, lo que nos hace suponer, que estas habilidades son muy importantes en la realización de tareas académicas, particularmente las relacionadas con la formación profesional, lo que implica, trabajar con visión a largo plazo y muy conscientes de lo que son capaces de hacer. Es importante estimular en la familia y en la escuela, factores de Resiliencia como la aceptación incondicional, la autoestima, la creatividad, la seguridad, los recursos personales, habilidades y destrezas, el humor y la capacidad de otorgarle un sentido al sufrimiento. También se señala la importancia del sistema social de apoyo y las redes solidarias comunitarias para enfrentar la adversidad y salir fortalecido (Fiorentino, 2008). El entrenamiento en Resiliencia puede ayudar a mejorar el desarrollo académico de los estudiantes y por lo tanto la retención estudiantil.

Relación entre Condición Física y Logro Académico en una Escuela de Deportes

Pedro Gualberto Morales Corral, Georgino Almanza Medellín, Dulce Edith Morales Elizondo, Alfredo Sanmiguel Regino, Francisco Xavier Carrasco Beltran, Ivan Borbolla Jaramillo.

Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva

Palabras Clave: Estudiantes universitarios, actividad física, nivel de acondicionamiento, logro académico, aprendizaje.

INTRODUCCION

Desde el año 300 antes de Cristo el médico griego Hipócrates mencionaba que cuando la salud está ausente, la sabiduría no se puede revelar a sí misma, el arte no puede manifestarse, la