

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



LA DISOLUCIÓN CONYUGAL DE LOS PADRES Y SU RELACION  
CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL APROVECHAMIENTO  
ESCOLAR EN HIJOS ADOLESCENTES EN LA CIUDAD DE  
MONTERREY, N. L.

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

ALEXANDRA LESMES ESPITA

ASESORA DE LA TESIS

DRA. ARGELIA CASTILLA CANALES

JUNIO DE 2008

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



LA DISOLUCION CONYUGAL DE LOS PADRES Y SU RELACION CON EL NIVEL DE  
AUTOESTIMA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN HIJOS ADOLESCENTES  
EN LA CIUDAD DE MONTERREY, N.L.

TESIS  
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL  
PRESENTA

ALEXANDRA LESMES ESPITIA

ASESORA DE LA TESIS  
DRA. ARGELIA CASTILLA CANALES

JUNIO DEL 2008

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



LA DISOLUCION CONYUGAL DE LOS PADRES Y SU RELACION CON EL NIVEL DE  
AUTOESTIMA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN HIJOS ADOLESCENTES  
EN LA CIUDAD DE MONTERREY, N.L.

TESIS  
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL  
PRESENTA

ALEXANDRA LESMES ESPITIA

JUNIO DEL 2008



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Los suscritos miembros de la Comisión de Tesis de Maestría de la **Lic. Alexandra Lesmes Espitia** hacen constar que han evaluado la Tesis **“La disolución conyugal y su relación con el nivel de autoestima y el aprovechamiento escolar en adolescentes de secundaria del municipio de Monterrey”** y han dictaminado lo siguiente:

	APROBADO	REPROBADO	FIRMA
Dra. Argelia Castilla Canales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dr. José Guillermo Zúñiga Zárate	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
MTS. María del Rosario Castañeda Cura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

En vista de lo cual, hemos decidido APROBADO esta tesis y damos nuestro consentimiento para que sea sustentado en examen de grado de la Maestría en Trabajo Social.

Vo.Bo.   
Mts. Ma. Teresa Obregón Morales  
Subdirectora de Estudios de Posgrado  
Fac. de Trabajo Social y Desarrollo Humano UANL



San Nicolás de los Garza N.L. a 31 de Marzo de 2008

Ciudad Universitaria. C.P. 66451  
San Nicolás de los Garza, Nuevo León  
Teléfono y fax: 83 52 13 09, 83 76 91 77  
Apartado Postal 2811  
fts@mail.uanl.mx



A todas las madres y padres  
separados que han pasado por  
encima de su orgullo y su dolor,  
para formar hijos exitosos y  
felices.

## AGRADECIMIENTOS

Al pensar en todas las personas que intervinieron para hacer posible la feliz culminación de esta tesis la lista se hace interminable, teniendo en cuenta que por las falencias a las que me ví enfrentada por estar lejos de una red de apoyo conocida, surgieron muchas personas que fueron un gran soporte en el desarrollo de este trabajo investigativo; por lo que pido excusas si no son merecedoramente nombradas en este espacio.

Inicialmente, manifiesto mi gratitud a Dios quien para mi ha sido luz y fortaleza.

Mi familia: mi esposo, mis dos hijas y mi bebé no solo tuvieron paciencia, sino que tuvieron participación activa en la elaboración.

Agradezco especialmente, al Gobierno de México a través de la Secretaria de Relaciones Exteriores y a la Universidad Autónoma de Nuevo León por la grandísima oportunidad que me dieron al ofrecer la beca otorgada por concurso académico en mi país, estimulando de esta manera a muchos compatriotas hacia la excelencia académica. Por lo que no solo con esta investigación, sino en las oportunidades subsiguientes buscaré la ocasión de devolver a este país algo de lo mucho que me ha dado, transformando mi vida como persona y como profesional. La generosidad intelectual y material con la he sido provista ha hecho que mi corazón se a mexicano.

También merecen un lugar muy importante, mis maestros y asesores de tesis quienes con mucha calidad profesional, intelectual y paciencia trabajaron por un producto de calificado. Ellos son Dra. Argelia Castilla Canales, Dr. José Guillermo Zúñiga Zárate, MTS. Maria del Rosario Castañeda Cura, Dr. Manuel Ribeiro Ferreira, M. Yolanda Heredia y M. Rene Landero.

Asi mismo, agradezco al Gobierno del Estado de Nuevo León, que a través de la subsecretaría de Educación Básica, me respaldaron en todos requerimientos necesarios: asi como sus funcionarios públicos desde el secretario de educación hasta los maestros, facilitando información de los alumnos, permisos, material e instalaciones.

También quiero agradecer a los alumnos que en su totalidad tuvieron la mejor disposición para colaborar con esta investigación.

Y finalmente, al Ing. Rafael Chavez Rangel quien estuvo durante el proceso asesorándome en diferentes areas.



Esta tesis corresponde a los estudios realizados con una beca otorgada por el Gobierno de México a través de la secretaria de relaciones exteriores.

## RESUMEN

El presente estudio versa acerca de la disolución conyugal de los padres y su relación con el desempeño en la escuela, así como su impacto en el autoestima adolescente, como una continuación en la línea de investigación de interés básico de la autora, ya que tanto en el desempeño laboral como en temas de investigaciones anteriores es este el tópico abordado.

Además, se realizaron observaciones y revisión bibliográfica en donde se notó que la adolescencia es hoy en día objeto de muchos programas de política social e investigaciones, pero hay todavía muchos vacíos en el conocimiento de los adolescentes nuevoleonenses y sus familias de origen como parte fundamental en su formación.

El interés se centró en conocer acerca del hecho de que las familias se separaran y el impacto que a nivel de autoestima y rendimiento académico pudiera tener en los adolescentes.

La revisión bibliográfica en este punto mostró que se habían hecho algunas investigaciones que dentro de su proceso tocaron estos aspectos pero ninguna en el contexto de Monterrey ya que la mayor parte que se encontraron tenían origen extranjero.

De esta manera, el problema de investigación giró alrededor de este planteamiento con el fin de conocer el impacto del divorcio de los padres en el autoestima y el rendimiento académico de los adolescentes del municipio de Monterrey; a través de la comparación de dos grupos: uno, de hijos de padres aun unidos maritalmente y otro de hijos de padres separados.

Posteriormente, este planteamiento investigativo se definió dentro de un marco conceptual dentro del Trabajo Social como lo es la Teoría Sistémica, la cual enmarco la investigación de principio a fin.

Finalmente, el diseño de la investigación se definió como *comparativo descriptivo* ya que se recurriría a porcentajes y cuadros de frecuencia.

En resumen, si se quisiera hacer un semblante de un adolescente imaginario del municipio de monterrey asistente a escuela publica con las características de la mayoría de hijos de padres separados, nos encontramos con una joven que no ha vuelto a ver a su padre, la separación se dio antes de cumplir sus tres años de edad, sintiendo tristeza y odio, culpando a su padre por su situación. Con un rendimiento académico entre regular y bajo y una autoestima media pero, unos puntos más abajo que su compañero cuyos padres aun están juntos, con un rendimiento académico entre bueno y alto y una autoestima calificada unos puntos más arriba que su compañera.

Es decir que, se encontró una diferencia marcada en cuanto al rendimiento académico pero no en cuanto a la autoestima; sin embargo, cuando se empezó a profundizar en el grupo de adolescentes de familias separadas en tres aspectos (frecuencia de visitas, edad que tenía en la separación y sentimiento frente a ella) entonces sí se encontraron diferencias muy marcadas en el rendimiento escolar y el autoestima dentro del grupo de hijos de hogares separados.

Notándose un detrimento igualmente en el área de la autoestima como en el rendimiento académico para aquellos adolescentes que se vieron enfrentados a una situación reciente de separación, a la ausencia del padre o madre no cohabitante de manera distanciada e incierta y a sentimientos de odio y tristeza. Coincidiendo una baja autoestima con un bajo nivel académico.

Por lo tanto, no es un efecto automático el hecho de que una separación en sí misma degenerate la autoestima y su rendimiento escolar del adolescente; sino aspectos más específicos relacionados con la manera como se da este rompimiento y los factores sociales, económicos, culturales y familiares que lo rodean como parte del sistema.

Es decir, un deterioro en la autoestima y en el rendimiento académico se relaciona más con factores como la existencia, forma y respuesta de las redes sociales frente al evento, el grado de aceptación o rechazo de la situación y sus implicados; la capacidad de entendimiento del problema con madurez y ecuanimidad por parte de los padres para no involucrar de manera directa y destructiva en los conflictos a los hijos; la calidad de redes de afecto, comunicación y apoyo en la familia que permitan superar el evento y muchos más.

En consecuencia, esta exposición se muestra como una serie de tendencias inclinadas hacia ciertas características que pueden dar luces muy importantes en el trabajo con adolescentes y en la dirección que puedan tomar nuevas investigaciones para una mejor comprensión y atención del adolescente en su sistema escolar y familiar.

Es así, como este tipo de estudios se convierten en una herramienta muy importante en la intervención del trabajo social, ya que esta ha de basarse siempre en el conocimiento de la realidad.

Trabajo Social exige una actualización constante, puesto que la sociedad cambia, las comunidades, las familias y por su puesto los adolescentes; y esto no se logra más que con la investigación, en donde los resultados son la base para que la intervención del trabajo social sea acertada y exitosa.

De otra manera, el trabajador social corre el riesgo de convertirse en un ejecutador de programas que no van a surtir efecto y su desempeño perderá la profesionalidad que le corresponde.

Se sugiere entonces que nuevas investigaciones se dirijan hacia la búsqueda de relaciones de otros factores mas específicos dentro de la dinámica de la situación como se explicó anteriormente; en aspectos como: resolución de conflictos, proceso y dinámicas de comunicación familiar, estructura y funcionamiento de las redes sociales y valores en los subsistemas de pares (otros adolescentes de su círculo de amigos).

Pero, más allá de dar respuestas determinantes esta investigación abre la puerta a nuevas preguntas que ampliaran el panorama de la realidad de esta generación de adolescentes que es diferente a la de cada uno de nosotros.

# TABLA DE CONTENIDO

## AGRADECIMIENTOS

### CAPITULO 1: INTRODUCCION

1.1.	Introducción	1
1.2.	Planteamiento del problema	6
1.3.	Justificación	8
1.3.1.	Hipótesis	10
1.3.1.1.	Hipótesis principales	10
1.3.1.2.	Hipótesis Secundarias	10
1.4.	Antecedentes	11
1.5.	Objetivos de la investigación	12
1.5.1.	Objetivo general	12
1.5.2.	Objetivos específicos	12
1.6.	Limitaciones del estudio	13

### CAPITULO 2: MARCO TEORICO.

2.1.	Familia	14
2.1.1.	La familia como sistema	15
2.1.1.1.	El holón	16
2.1.1.2.	Holón individual	16
2.1.1.3.	Holón conyugal	16
2.1.1.4.	Holón parental	17
2.1.1.5.	Holón de hermanos	17
2.1.2.	Ciclo vital	17
2.1.2.1.	La formación de la pareja	17
2.1.2.2.	Familia con hijos pequeños	18
2.1.2.3.	Familia con hijos en edad escolar y Adolescente	18
2.1.2.4.	Familia con hijos adultos	18
2.1.3.	Dinámica interna de la familia	19
2.1.3.1.	Mitos	19
2.1.3.1.1.	Clasificación de los mitos	19
2.1.3.2.	Nombres propios	20
2.1.3.3.	El espacio	20
2.1.3.4.	El tiempo	21
2.1.3.5.	Lo económico	22
2.1.3.6.	La autoridad	22
2.1.3.7.	La comunicación	22
2.1.3.8.	Recreación y manejo del tiempo libre	23
2.1.3.9.	Crisis y manejo de conflictos	23
2.1.3.10.	Soporte afectivo	24

2.1.4.	Factores de cambio en la familia	24
2.1.4.1.	Patrones de nupcialidad	25
2.1.4.2.	Separaciones conyugales	25
2.1.4.3.	Control de la natalidad	25
2.1.4.4.	Migración	25
2.1.4.5.	Aspecto económico	26
2.1.4.6.	Valores y cultura	27
2.1.4.7.	Cohesión social	27
2.1.4.8.	Cultura	27
2.1.4.9.	Estado y Cultura	28
2.1.4.10.	El tiempo	28
2.1.5.	Tipologías familiares actuales	28
2.1.5.1.	Formas Monógamas	29
2.1.5.2.	Formas plurales	29
2.1.5.3.	Parejas erótico-sexuales	29
2.1.5.4.	Familias incompletas	30
2.1.5.4.1.	Padresolterismo	30
2.1.5.4.2.	Madresolterismo	30
2.1.5.4.3.	Familias disueltas conyugalmente	30
2.1.5.4.4.	Nidos vacíos prematuros	31
2.1.5.4.5.	Familia padrastral	31
2.1.5.4.6.	Familia invitro	31
2.1.6.	La familia del adolescente	32
2.1.6.1.	Cuadro de variables	33
2.1.6.2.	Medición de variables e indicadores	33
2.1.6.2.1.	Medición de variables dependientes	33
2.1.6.2.2.	Medición de variables independientes	
2.2.	La disolución conyugal	36
2.2.1.	Causas de la disolución conyugal	37
2.2.2.	Impacto Socioeconómico	38
2.2.3.	Conflicto emocional del adulto frente a la separación	40
2.2.4.	Impacto de la disolución conyugal en los hijos	42
2.2.5.	La disolución conyugal y su relación con el adolescente	45
2.2.6.	Percepción de la disolución conyugal	47
2.3.	La adolescencia	49
2.3.1.	Desarrollo físico	53
2.3.2.	Desarrollo psicológico	54
2.3.3.	Identidad	54
2.3.4.	Agresividad	55
2.3.5.	La escuela	55
2.3.6.	Consumo de sustancias psicoactivas	58
2.3.7.	El lenguaje del adolescente y la escuela	58
2.3.8.	Gustos de los adolescentes	59
2.3.9.	El amor	59
2.3.10.	Sexualidad	61
2.3.11.	Padres adolescentes	62

2.3.12.	Relaciones sociales	63
2.3.13.	Los sentimientos	
2.3.13.1.	La subjetividad	63
2.3.13.2.	La intencionalidad	64
2.3.13.3.	Actualidad	64
2.3.13.4.	Irradiación	64
2.4.	Autoestima	64
2.4.1.	El autoestima en el adolescente	66
2.4.2.	El autoestima en el adolescente y su relación con la disolución conyugal de los padres	67
2.5.	La educación	67
2.5.1.	Explosión educativa	71
2.5.2.	Crisis de la escuela	72
2.5.3.	La prueba PISA	75
2.5.4.	Proceso de construcción y participación	78
2.5.5.	Aprovechamiento escolar	78
2.5.6.	La escuela y el adolescente	79
2.5.7.	Enfoque sistémico en la escuela	80
2.5.8.	Relación entre autoestima de los adolescentes y la separación de sus padres y la escuela	83

### CAPITULO 3: METODOLOGIA

3.1.	Aspectos metodológicos generales	87
3.2.	Selección de la muestra	88
3.3.	Diseño del instrumento de investigación	89
3.4.	Obtención de los datos	90
3.5.	Codificación y captura	90

### CAPITULO 4: ANALISIS DE LOS DATOS

4.1.	Análisis descriptivo de la población en general	91
4.1.1.	Participación de las secundarias	91
4.1.2.	Distribución por grados de secundaria	92
4.1.3.	Edades de los adolescentes	92
4.1.4.	Porcentaje del sexo total de los adolescentes	93
4.1.5.	Edades de las madres de los adolescentes	93
4.1.6.	Edades de los padres de los adolescentes	94
4.1.7.	Número de hermanos en general	94
4.1.8.	Lugar en la familia del adolescente de acuerdo al orden de nacimiento	95
4.1.9.	Rendimiento escolar generalizado	95
4.2.	Análisis descriptivo de los adolescentes de familias típicas	96
4.2.1.	Edades de los adolescentes de familias típicas	96
4.2.2.	Sexo de los adolescentes de familias típicas	97
4.2.3.	Rendimiento académico de adolescentes de familias típicas	97

4.3.	Análisis descriptivo de adolescentes de familias separadas	98
4.3.1.	Edades de los adolescentes hijos de padres separados	
4.3.2.	Sexo de los adolescentes de padres separados	98
4.3.3.	Edades de los adolescentes en el momento de la separación de los padres	99
4.3.4.	Frecuencia de visitas del padre o madre no cohabitante al adolescente	100
4.3.5.	Sentimiento del adolescente frente a la separación de sus padres.	101
4.3.6.	Rendimiento académico de los adolescentes de familias separadas.	102
4.4.	Análisis relacionado con el rendimiento académico	103
4.4.1.	Rendimiento académico relacionado con la edad del adolescente en el momento de la separación	103
4.4.2.	Rendimiento académico relacionado con la frecuencia de visitas del padre o madre no cohabitante al adolescente	104
4.4.3.	Rendimiento académico relacionado con el sentimiento del adolescente frente a la separación de sus padres.	105
4.5.	Análisis relacionado con el nivel de autoestima en hijos de padres separados	106
4.5.1.	Nivel de autoestima relacionado con la edad del adolescente en el momento de la separación	106
4.5.2.	Nivel de autoestima relacionado con la frecuencia de visitas del padre o madre no cohabitante al adolescente	107
4.5.3.	Nivel de autoestima relacionado con el sentimiento del adolescente frente a la separación de sus padres.	108
4.6.	Comparativo del rendimiento académico de hijos de padres separados e hijos de familias típicas	109
4.7.	Análisis comparativo acerca del nivel de autoestima entre hijos de padres separados y de familias típicas	110

## CAPITULO 5: DEDUCCIONES

5.1.	Conclusiones	111
5.2.	Sugerencias	118

## BIBLIOGRAFIA

## ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg	124
Archivo de datos	125
Encuesta preliminar de clasificación de adolescentes de acuerdo a su tipo de familia (permanencia marital de los padres).	127
Encuesta aplicada a los adolescentes como apoyo a la resolución de las hipótesis	128

## INDICE DE GRAFICAS

Participación de las secundarias	91
Distribución por grados de secundaria	92
Edades de los adolescentes	92
Porcentaje del sexo total de los adolescentes	93
Edades de las madres de los adolescentes	93
Edades de los padres de los adolescentes	94
Número de hermanos en general	94
Lugar en la familia del adolescente de acuerdo al orden de nacimiento	95
Rendimiento escolar generalizado	95
Edades de los adolescentes de familias típicas	96
Sexo de los adolescentes de familias típicas	97
Rendimiento académico de adolescentes de familias típicas	97
Edades de los adolescentes hijos de padres separados	98
Sexo de los adolescentes de padres separados	98
Edades de los adolescentes en el momento de la separación de los padres	99
Frecuencia de visitas del padre o madre no cohabitante al adolescente	100
Sentimiento del adolescente frente a la separación de sus padres.	101
Rendimiento académico de los adolescentes de familias separadas.	102
Rendimiento académico relacionado con la edad del adolescente en el momento de la separación	103
Rendimiento académico relacionado con la frecuencia de visitas del padre o madre no cohabitante al adolescente	104
Rendimiento académico relacionado con el sentimiento del adolescente frente a la separación de sus padres	105
Nivel de autoestima relacionado con la edad del adolescente en el momento de la separación	106
Nivel de autoestima relacionado con la frecuencia de visitas del padre o madre no cohabitante al adolescente	107
Nivel de autoestima relacionado con el sentimiento del adolescente frente a la separación de sus padres.	108
Comparativo del rendimiento académico de hijos de padres separados e hijos de familias típicas	109
Análisis comparativo acerca del nivel de autoestima entre hijos de padres separados y de familias típicas	110





## **CAPITULO 1: INTRODUCCION**

El presente estudio versa acerca de la disolución conyugal de los padres y su relación con el desempeño en la escuela y su impacto en el autoestima adolescente, como una continuación en la línea de investigación de interés básico de la autora ya que tanto en el desempeño laboral como en temas de investigaciones anteriores es este el tópico abordado.

En sí se pretende hacer una interpretación de su relación con la familia específicamente en cuanto a la estabilidad de la unión de los padres (padres separados y padres que permanecen juntos) y a su vez con uno de los aspectos más valorados en el ámbito escolar como lo es el aprovechamiento escolar, medido a través de la calificación numérica.

Lo descrito anteriormente en base a que la autora considera, la familia y la escuela como las dos instituciones primarias y más importantes en la formación de cualquier sociedad, en donde los cambios que se pretendan generar se dan de manera permanente y profunda a través de de estos dos entes, mas allá de los avances que en materia legal, económica o científica se puedan dar para transformar una comunidad.

Así mismo, la familia como institución que por excelencia ha prevalecido a través del tiempo, ha sufrido muchas transformaciones que se reflejan y afectan el conjunto de la sociedad dentro de un círculo en el que la familia incide en la sociedad y luego esta incide en la familia. Por esto es tan importante estar actualizado en la evolución y status de la familia para una mejor orientación de sus miembros e intervención social.

Algunas transformaciones que se han dado tienen que ver con la disolución conyugal, en cuanto a forma y frecuencia; que para efectos de este estudio se tomará como la separación física de la pareja de padres legales (no tiene en cuenta los hijos de crianza) ya sea que estos hayan estado en unión libre o casados legalmente. Así lo describe Leñero en su exposición acerca del familismo y antifamilismo y cómo una se integra a la otra.

“La liberación femenina, la liberación de la conducta sexual es utilizada por el mercado capitalista, de alguna manera, así como por una legislación oficial y una política que habla de los derechos de la mujer como parte de su estrategia de legitimación. El divorcio, el amor libre, y otras formas aparentemente negadoras de la norma familiar tradicional coexisten” (Leñero, 1983: 128).

Así, este fenómeno es de creciente magnitud en muchos países desarrollados y otros que se encuentran en vías de desarrollo, repercutiendo de manera diferente en las estructuras y culturas propias de cada región.

Esta es una motivación para indagar acerca del impacto de la disolución conyugal en los hijos adolescentes en dos aspectos que son, en el área emocional: la autoestima, y en el área escolar: el aprovechamiento.

Un impacto importante de la disolución conyugal sucede al interior de la familia de manera especial en los adolescentes así, “el divorcio o separación es una experiencia diferente para los niños y los adultos, porque los niños pierden algo que es esencial para su desarrollo: la estructura familiar; la familia es el andamiaje que permite pasar a los hijos por las sucesivas etapas de su desarrollo desde la infancia hasta la adolescencia. (Wallerstein, 1982: 42).

Así, los hijos como población vulnerable por su dependencia psicoemocional y económica para su desarrollo, en medio de este fenómeno familiar y social han sido objeto de muchos estudios referidos a este aspecto como “Correlates of Psychosocial Adjustment in Adolescents from Divorced Families” (Daniel Silitsky, 1996); “Psychological Adjustment of College Students from Families of Divorce” (Weiner y otros, 1995); “Adolescents from Divorced and Intact Families” (Gonzalez y otros, 1995).

En cuanto a los adolescentes; si bien es cierto que se encuentran dentro de un proceso el cual es diferente para cada muchacho, y no en un estado estacionario que haga genérica la caracterización de eventos; para esta investigación se tendrá en cuenta, dadas las características psicofísicas y de ubicación escolar en la secundaria, jóvenes de 11 a 15 años de edad.

Con esta delimitación específica en la edad, se están eludiendo también algunas posiciones teóricas respecto a la población estudiada, donde algunos autores han dividido este proceso en diversas partes como la preadolescencia, adolescentes, post-adolescentes, adolescentes en latencia, pubertad, adolescencia tardía, etc. Algunos ejemplos son: Rapoport, (1980: 28) y Conger, (1980: 65).

De igual manera, Irene Josselyn, expresa en su libro *The Adolescent And His Word*, “algunos autores dividen la adolescencia en tres periodos: preadolescentes, adolescentes y post-adolescentes. Otros escritores refieren dos periodos: adolescencia temprana y adolescencia”. (Josselyn, 1957: 6)

Cabe tener en cuenta que las innumerables clasificaciones que se encuentran a nivel bibliográfico obedecen a diferentes factores como la corriente teórica a la que tiende el autor, factores sociales de la época, factores culturales de la región (esto cuando se trata de definiciones hechas para investigaciones específicas), etc.

Una de las definiciones más acertadas para esta investigación la plantea Josselyn (1951) así: “este es un periodo intermedio ente la niñez y la adultez en donde ocurren acelerados cambios físicos y psicológicos de ajuste y búsqueda de la identidad”; lo que en sí mismo representa la necesidad de resolver un conflicto en su área emocional.

Precisamente este desarrollo emocional que se correlaciona con el desarrollo físico y biológico, importante por su rápida ocurrencia, requiere de un medio propicio para una óptima evolución; sin embargo, este ambiente puede verse en nuestra cultura, impactado por fenómenos familiares como la disolución de la unión conyugal.

El aspecto emocional, por su parte es muy amplio y puede ocurrir que una disolución familiar, afecte o no, una área psico-emocional más que otra en los hijos: uno de estos aspectos psico-emocionales es la autoestima, que para este estudio se tomara como la medida o característica valorativa que el individuo otorga a su ser integral y cambia, se ajusta y complementa a lo largo de la existencia del individuo.

Obviamente la autoestima es importante en la medida que esta se proyecta hacia la sociedad de diferentes maneras, el adolescente dentro de su proceso de transformación y ajuste necesita un ambiente propicio que le permita conservar y proyectar la formación de su entidad valorativa para un desarrollo exitoso.

“Buena parte de lo que una persona hace o se niega a hacer depende de su nivel de autoestima. Quienes no se consideran a sí mismos como particularmente talentosos no aspiran a metas elevadas, ni se muestran especialmente perturbados cuando no logran desempeñarse bien” (Shibutani, 1980: 399)

En el area emocional, por ejemplo es muy importante el desarrollo de su autoestima, ya que según como se encuentre la autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, por que, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Adicionalmente, esta investigación fue construida bajo la lupa de la teoría sistémica, buscando descriptivamente relaciones del entorno del adolescente como son el área familiar y escolar, es decir, que teniendo en cuenta que los eventos personales del adolescente no son de causa lineal, sino que son el resultado de la interrelación con otros sistemas, en donde los entes involucrados aportan a un resultado determinado.

Así, esta teoría desde la mira del Trabajo Social que es el llamado a aportar en la formación de una visión mas clara e integral de nuestra realidad por su gran potencial de transformación basada en la planeación e intervención social, “evita explicaciones lineales y deterministas de causa efecto sobre la conducta y los fenómenos sociales, toda vez que la equifinalidad y multifinalidad nos muestran cómo varias corrientes de energía pueden afectar a los sistemas de muchas y diversas maneras.” (Payne, 1995: 194).

Examinar el área escolar también cobra importancia, en la medida en que este sistema es en parte el que asegura para un país la capacitación de su recurso humano y la garantía de un derecho social.

De ahí la importancia de relacionar este aprovechamiento, con su relación familiar en cuanto a la disolución conyugal de los padres del adolescente escolar; y aunque el concepto de aprovechamiento escolar implica una amplia forma de decir que un estudiante esta asimilando provechosamente los conocimientos, no obstante, en nuestro medio las mediciones se dan en forma numérica acudiendo en gran medida a la memorización, y a pesar de que en muchos países esta forma de evaluación numérica, hace parte de la evolución e historia, en las secundarias aun es utilizada como la manera de medir y comparar el aprovechamiento escolar.

Sin embargo, a pesar de que una calificación numérica, es un método limitado para evaluar los conocimientos y capacidades del estudiante, es el criterio aplicado para discriminar el éxito o el fracaso académico y por tanto, utilizando en este estudio.

No obstante, hay que tener en cuenta que el nivel de éxito como muchos otros aspectos de la vida es multifactorial, dependiendo de diversos roles donde el ser humano interviene y los ámbitos en que se desenvuelva. En el caso del adolescente, su familia o ente que desempeñe este papel, se convierte en un factor determinante por su frecuencia e importancia en el proceso de identidad, “los padres son los primeros ritualizadores en las vidas de sus hijos...las necesidades maduras del adulto incluye una necesidad de ser reforzado en su papel de ritualizador, lo que significa nada mas y nada menos que el estar en disposición de volverse un modelo numinoso en la mente de sus hijos” (Erikson, 1997:106)

Por lo tanto, surge preguntarse si existe una relación entre aprovechamiento escolar de hijos adolescentes y la disolución o no de la pareja de padres de estos y si esto tiene alguna incidencia en el autoestima del adolescente.

Esta pregunta no pretende restarle importancia a otros factores, que también inciden de una u otra forma la obtención de esa calificación como pueden ser la herencia cultural, los recursos materiales, los patrones de crianza, medios sociales, etc.

Por tanto, “desde la Secretaría de Educación se han elaborado diversos programas tendientes a mejorar el nivel educativo en esta área y se han realizado estudios para valorar también el aprovechamiento escolar, que no solo implican condiciones de escolaridad, sino también condiciones socioeconómicas y culturales de la familia así como el ámbito de la vida del educando” (Tirado, 1999: 49).

La realización de este trabajo, se efectuó en el municipio de Monterrey contando con el apoyo y el aval de la Secretaría de Educación Básica y las diferentes autoridades escolares de los planteles involucrados y unidades administrativas, en donde se acepto con amplio interés y relevancia el investigar acerca de estos tópicos.

Se decidió tomar como terreno de investigación las secundarias, ya que es el lugar propicio donde se encuentra concentrada la población en la etapa de la adolescencia de igual madera se considera la escuela como un punto neutral para indagar acerca de su familia y sentimientos.

Así, en la Dirección de Servicios Educativos Descentralizados USEDES N°11, fue suministrada la lista de las 56 secundarias pertenecientes a las zonas escolares 41, 22, 31, 50, 55, 5,11 y 24, correspondientes al municipio de Monterrey, de donde se tomo una muestra

aleatoria representativa del 8% correspondiente a 234 alumnos en total, siendo la mitad correspondiente al grupo de padres separados y la otra mitad correspondiente a familias típicas.

Se aplicaron dos tipos de cuestionarios, uno para discernir el tipo de familia que tenía el adolescente y otro dirigido a los dos grupos que se formaron con base en el primer cuestionario, para aplicar el instrumento de investigación que contenía el test y otras preguntas pertinentes.

Es decir, en primer lugar, se aplicó un cuestionario a todos los adolescentes, el cual contenía preguntas cuyas respuestas revelarían cuáles adolescentes venían de familias separadas y cuáles no, mediante interrogantes que disimulaban la intención real, con incisos como por ejemplo, ¿con quién vives? Y otros que distraían la atención acerca de su familia referentes a sus gustos.

Posteriormente y con base en los datos obtenidos se separan los dos grupos objetos de estudio (adolescentes de familias separadas y adolescentes de familias típicas), sin embargo, el grupo de familias típicas rebasó el otro grupo por lo que tuvo que formarse de manera aleatoria un grupo más pequeño en el grupo de familias típicas del mismo número de adolescentes del grupo de familias separadas.

A estos grupos ya formados se les aplicó de manera conjunta el cuestionario que contenía las preguntas y test cuyos resultados fueron analizados estadísticamente, de manera descriptiva descriptiva y desde el punto de vista de la teoría sistémica del trabajo social con el fin de que sea una interpretación propia de la profesión acerca de la realidad.

Así mismo, para la medición de este aspecto se seleccionó la escala de autoestima de Rosemberg, tipo Guttman, de 10 items ,cuyo resultado indica una alta o baja autoestima.

Esta escala se escogió teniendo en cuenta los análisis de validez y confiabilidad; la cual a pesar de que ha sido aplicada a diversos grupos de personas de diferentes edades, fué elaborada inicialmente para aplicar a estudiantes adolescentes.

Puede notarse así mismo, que la gran mayoría de investigaciones realizadas en este nivel, se han hecho en países desarrollados teniendo pocas bases de datos nacionales mexicanas que ayuden a responder a los interrogantes que relacionan la disolución conyugal de los padres, el autoestima y la escuela. Por lo tanto estos argumentos además de ser una limitación se constituyen en una motivación para emprender estudios en esta área.

## 1.2. Planteamiento del problema.

La familia y la escuela mantienen una inferencia relevante en el desarrollo del adolescente. Forman parte del sistema educativo o sistema de la comunidad educativa, en donde los mensajes de omisión o actuación de uno generan diferentes tipos de respuesta en el otro.

Este planteamiento conlleva a reflexionar acerca del papel tan importante de la familia y la escuela en el desarrollo del adolescente en aspectos como la autoestima y el aprovechamiento escolar, en donde en muchas ocasiones ninguna de las partes asume algo de responsabilidad en los resultados, es decir, que se toma al adolescente como el único responsable de los resultados escolares, no hay una comunicación o interacción entre las partes, no se toma conciencia de la pertenencia a este sistema y de la correspondiente necesidad de analizar la retroalimentación para que el sistema logre en conjunto el objetivo de lograr el éxito académico del adolescente.

Por su parte, por ejemplo, la familia, en muchas ocasiones atribuye a diversas causas un fracaso escolar: a los maestros, al plantel, al mismo adolescente, sin evaluar la incidencia de los mensajes tácitos o explícitos hacia el adolescente y la escuela, los que generan una respuesta, activa o indiferente y mientras no se actúe como parte del sistema en donde hay que provocar otros movimientos, los cuales necesariamente inciden en los demás entes, los resultados serán los mismos.

El autoestima por su parte, es el resultado de muchos factores, algunos de los cuales pueden tener más peso que otros, para unas personas más que para otras, así eventos como el divorcio en una familia incide de diferente manera en cada persona, por aspectos como por ejemplo, que el sistema social donde se halla inscrito el adolescente pueda asumir significados peyorativos frente al evento del divorcio; el mismo adolescente ha introyectado una serie de valores sumamente rígidos acerca de la unión familiar en donde puede encontrar significados de éxito y normalidad para si mismo a condición de tener la familia tradicional.

De cualquier manera el evento del divorcio genera alguna medida de impacto en el sistema de la familia, el sistema familiar y a su vez en el sistema social.

“el período que sigue a la separación resulta siempre tenso para los miembros de la familia. Deben negociar nuevas pautas de funcionamiento, mientras que los programas que gobernaban la vieja familia todavía controlan sus respuestas habituales... el subsistema del cónyuge separado y un hijo constituye una estructura de transición típica. Provoca tensiones en todos los miembros de la familia, pero también aumenta la capacidad” (Minuchin, 1985: 35)

Teniendo en cuenta estos aspectos, es relevante describir en que medida se da esta relación entre la escuela, específicamente en su aspecto de medición del aprovechamiento escolar; la familia en el aspecto del rompimiento o no de la unión marital de los padres y el adolescente en su autoestima.

Por lo tanto, tomando en consideración los factores antes mencionados, esta investigación aspira responder cuestionamientos como:

¿Existe alguna relación entre la disolución conyugal, con y el la de autoestima de los hijos adolescentes?

¿Existe alguna relación entre la disolución conyugal y el alto o bajo aprovechamiento escolar de los hijos adolescentes?

¿Existe alguna relación entre algunas variables de la disolución conyugal como: la edad que tenía el adolescente cuando ocurrió la separación; la frecuencia de visitas del padre no cohabitante y el sentimiento frente a este evento de la separación de los padres con el aprovechamiento escolar y el autoestima?

Se es conciente de algunas variables que por razones propias del concepto y de la metodología de este estudio no se controlan estrictamente para la selección, como el tiempo de unión y/o rompimiento conyugal de los padres, la composición familiar, el aspecto físico y emocional de adolescente, etc, que puede incidir en su autoestima o en su rendimiento académico.

### 1.3. Justificación.

Es importante saber en que forma el adolescente asume transformaciones familiares de impacto como lo es una disolución conyugal, ya que este es un evento que requiere atravesar un proceso (de diferente forma e intensidad para cada familia), tanto individualmente como en conjunto.

Así mismo, alrededor del divorcio o separación se han tejido toda una serie de mitos, formados en gran parte con elementos de una cultura tradicionalista o familística (desde el punto de vista de Leñero), se convierten en el primer paradigma a enfrentar.

Ahora, teniendo en consideración el desarrollo por el que esta pasando el adolescente, en cuanto a su ajuste, transformación, proceso de formación de la identidad, entre otros; es substancial conocer que mensaje emite con un evento como el de la disolución de la pareja de padres, en espacios como el escolar, el comunitario, el familiar y el personal.

En este sentido, cabe destacar la necesidad de conocer de que manera e intensidad, un evento familiar como la disolución conyugal de los padres incide en la formación de la personalidad del adolescente y específicamente en su autoestima como parte de los factores que viabilizan el desarrollo de sus potencialidades que pueden tomar varias direcciones: constructivas, destructivas, indiferentes, antisociales, tolerantes, solidarias, etc.

Por otra parte, el sistema escolar cobra importancia en la medida en que se convierte en la otra instancia formadora mas significativa a parte de la familia, es cardinal conocer si una situación familiar de disolución conyugal de los padres incide en lo que se valora mas en la escuela como lo es la calificación numérica por la cual se mide el aprovechamiento escolar y por lo tanto su éxito o fracaso en esta área.

Por lo tanto, investigar al adolescente sujeto de una disolución o separación conyugal en la familia y la escuela, sienta las bases para la elaboración de programas o proyectos, para plantear acciones preventivas e interventoras orientadas hacia cambios o ajustes que conlleven a la búsqueda del desarrollo de las capacidades de los adolescentes, para obtener en consecuencia una sociedad con una mejor salud mental y mejores proyectos de vida.

No se debe planificar el proyecto de un país sin tener en cuenta sus pobladores, los cuales se agrupan en su mayoría en familias, ya que es esta la institución por excelencia que ha perdurado a través del tiempo, sin embargo, sin la intención de hacer un aislamiento arbitrario de los cambios operados en la sociedad, se deben examinar las transformaciones ocurridas al interior de estas.

Invertir alrededor de los adolescentes, en diferentes formas como en investigación, elaboración de programas o políticas cobra importancia en la medida en que se esta invirtiendo en el futuro inmediato; es decir, que si se generan cambios se ven a corto plazo.

Aún más, los adolescentes son una población cautiva en las escuelas donde se puede aprovechar para dar mejores oportunidades de redireccionar sus potencialidades hacia espacios culturales, laborales y sociales que eleven el nivel de vida de sus comunidades.

Es por ello que si los espacios escolares son vistos desde un panorama sistémico, se puede advertir la relevancia de la participación no solo familiar sino local de su comunidad, aparte de la escolar; en la medida en que la formación del adolescente no debe ser una función que se delegue, sino que se construya mediante la aportación en conjunto pero no de manera multi sino, trans donde todos están en continua comunicación y retroalimentación.

Esto es importante en la medida en que el adolescente se halla frente a la necesidad de definir muchos aspectos en su vida, que se ven alterados comenzando por los cambios físicos y sus implicaciones psico-sociales.

Se es conciente entonces, de la importancia de la participación de la familia y las escuelas, en su formación, entonces hay que mirar al interior de estas en cuanto a lo que están ofreciendo y lo que esto significa para el adolescente.

De esta manera, este estudio tiene particular relevancia, en estos momentos en los que nos hallamos frente a una serie pertinente de transformaciones culturales, académicas, jurídicas y sociales entre otras. Es importante conocer las generaciones actuales de adolescentes hacia quienes se orientan las políticas sociales, conocer las familias quienes digieren los programas dentro de su dinámica y aportar al conocimiento de la incidencia de los diferentes cambios en nuestra sociedad.

En consecuencia, esta investigación es una oportunidad para el estudiante de post-grado de plasmar de una forma específica e integral todas las herramientas propias del Trabajo Social, bajo la mira de teorías contemporáneas propias de la profesión como lo es la teoría sistémica en este caso con aportes y propuestas contextualizadas e integradoras distintivas de esta disciplina.

Es el trabajo social el que permite vincular herramientas del medio tanto en un diagnóstico como en una intervención contextualizándolo en un diálogo de elementos sociales o dentro de una comunidad específica; así, esta investigación sobre una base teórica (sistémica), pretende describir la relación que pudiera existir entre la autoestima, el aprovechamiento escolar (por calificación numérica) y el tipo de estabilidad en la unión conyugal de los padres de los adolescentes; como aspectos relevantes de las entidades más próximas en la interacción con el medio del adolescente; así, el análisis desde la mira del trabajo social es integrador, no se aísla el objeto de estudio.

De esta manera se visualiza la posibilidad que da el trabajo social de convertir un estudio con elementos científicos en planteamientos claros que se cristalizan en una práctica para la intervención, como parte de frutos concretos que pueden posteriormente ser convertidos en acciones tendientes a mejorar la calidad de vida del estudiante adolescente y por ende de su medio donde se desenvuelve.

Consecuentemente se convierte en un aporte científico, mostrando cómo a través de una metodología estructurada que respeta los marcos de la ciencia social, el trabajador social tiene herramientas que le permiten avanzar más allá del desempeño profesional a nivel operativo donde generalmente ubican los diferentes estamentos laborales al trabajador social. Profesional que no debe ser solo el que ejecute, si no también el que elabore y planee sobre una base de herramientas científicas, proyectos planes y políticas sociales en todas las áreas.

Es decir, que la intervención del trabajador social soportada con herramientas científicas tiene un pronóstico de proceso y resultados mas acertados, efectivos y eficientes.

Así mismo, teniendo en cuenta la revisión bibliográfica y el planteamiento del problema de investigación se generaron las siguientes hipótesis que tentativamente explican las preguntas de investigación.

### **1.3.1. Hipótesis**

#### **1.3.1.1. Hipótesis principales**

H1: Los adolescentes hijos de padres separados tienen menor autoestima que los adolescentes de familias típicas.

H2: Los adolescentes hijos de padres separados tienen menor aprovechamiento escolar que los adolescentes de familias típicas.

#### **1.3.1.2. Hipótesis Secundarias**

Estas se plantearon con el ánimo de explorar las posibles relaciones de tres variables en el grupo de adolescentes de familias con padres separados.

h1: Los adolescentes hijos de padres separados presentan baja autoestima cuando su padre o madre separado lo ve poco o no lo ve.

h2: Los adolescentes hijos de padres separados presentan baja autoestima cuando el evento de la separación provoca en el adolescente sentimientos frustrantes.

h3: Los adolescentes hijos de padres separados presentan baja autoestima por igual sin importar la edad en la cual ocurrió el evento.

h4: Los adolescentes hijos de padres separados presentan bajo aprovechamiento escolar cuando su padre o madre separado lo ve poco o no lo ve.

h5: Los adolescentes hijos de padres separados presentan bajo aprovechamiento escolar cuando el evento de la separación provoca en el adolescente sentimientos frustrantes.

h6: Los adolescentes hijos de padres separados presentan bajo aprovechamiento escolar autoestima por igual sin importar la edad en la cual ocurrió el evento.

#### 1.4. Antecedentes

Examinando los antecedentes de esta investigación, se encontraron algunos estudios que hablan de temas que se acercan al planteado en esta tesis, revelando la importancia que otros expertos e instituciones han dado a esta área, pero no se encontró ningún antecedente específico de estudios hechos tocante al tema exacto planteado en este estudio para monterrey.

Entre algunos de los acercamientos está la investigación de Contreras (1995) sobre los factores familiares del rendimiento escolar en una escuela secundaria del municipio de San Nicolás, donde en el ítem de tipo de familia, se refiere solo a biparental o monoparental, incluyendo todas las razones de la monoparentalidad. Los resultados en este ítem son: que obtienen mejores calificaciones los alumnos que forman parte de una familia biparental que los que pertenecen a una familia monoparental.

También la investigación de Leal (1994) sobre el rendimiento académico en una escuela de preparatoria tomando como uno de los factores que inciden, el estado civil y dentro de este, el ítem de divorcio unido al de viudez pero no se especifica si los que son de padres solo separados se incluyeron en el estudio y si el divorcio se refiere solo a lo legalmente establecido. Dentro de sus resultados esta que el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar es mayor cuando los padres son divorciados o viudos.

Cabe resaltar que gran parte de las investigaciones encontradas han sido elaboradas en los Estados Unidos relacionando aspectos como: El impacto del divorcio de los padres en hijos en áreas como su actitud frente al matrimonio y el número de parejas sexuales (de hijos de 18 a 25 años) (Gabardi, 1992); la androgenia, la autoestima y el desarrollo de la empatía (en niños) (Gately, 1992); ajuste psicológico en adolescentes (Silitsky, 1996), etc.

Sin embargo, estos resultados no pueden ser tomados en cuenta como totalmente equiparables a las condiciones regiomontanas, puesto que algunos factores como la cantidad de padres divorciados y los significantes culturales (entre otras cosas) de Estados Unidos, hacen que los niveles de comparación entre una población y otra sea muy dispareja. Así mismo, se podría hablar de condiciones mexicanas de tradicionalismo, cohesión familiar y forma de resolución del conflicto marital muy diferentes que hacen del impacto en los hijos formas diversas de resolución dentro de los procesos de identidad, autoestima y escolaridad.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Analizar descriptivamente la relación que existe entre la permanencia de la unión marital de los padres (disolución conyugal o no); con el nivel de autoestima y aprovechamiento escolar (con medición numérica) en hijos adolescentes.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Describir la relación entre la disolución conyugal de los padres y el nivel de autoestima de los adolescentes.
- Describir la relación ente la disolución conyugal de los padres y el rendimiento escolar De los adolescentes.
- Describir la relación entre algunas variables de la disolución conyugal como: la edad que tenia el adolescente cuando ocurrió la separación; la frecuencia de visitas del padre no cohabitante y el sentimiento frente a este evento de la separación de los padres con el aprovechamiento escolar y el autoestima.

## 1.6. Limitaciones de estudio

Debido a las características específicas de la población y del estudio se presentan algunas dificultades que limitan el proceso metodológico ideal para este tipo de investigaciones.

En cuanto al proceso de muestreo, se halló problemas en la representatividad, puesto que no existe un universo definido; es decir, no existe un listado de alumnos cuyos padres estén separados o divorciados, puesto que esta información no es solicitada en ningún momento en los trámites de admisión ni permanencia de los alumnos en los planteles.

Por lo tanto, hubo que recurrir a estrategias que hacen más largo el proceso y que son explicadas en el capítulo siguiente, las cuales recurren a informaciones proporcionadas directamente por el alumno.

En esta investigación también se contempló información acerca de los padres, la cual se obtuvo de la visión de los alumnos.

En cuanto el rendimiento académico, únicamente se han tomado la calificación numérica (que es la única forma de calificación, es oficial y estandarizada) para analizar los aspectos que se relacionan con este; por tanto, se está conciente que hay otras variables que pueden explicar también el alto o bajo rendimiento académico con diferente intensidad que las que aquí se han tomado.

Por otra parte, no se hace un estudio longitudinal que explique si hubo cambios en el desempeño académico a causa de la separación de los padres en el momento en que este evento sucede, sino que toma en cuenta únicamente las calificaciones ocurridas en el tiempo presente de cada uno de los alumnos, es decir, las calificaciones del año en curso.

Por su parte también se puede aludir que ésta forma de calificación no representa toda una evaluación del proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo, este no es el objeto de esta investigación, ya que la calificación académica tiene otras connotaciones simbólicas y sociales que pueden asociarse a otros factores de responsabilidad y motivación, por ejemplo frente sí mismo y su familia.

Sin embargo, no se duda en que este estudio pueda ser de utilidad en el desarrollo de nuevos procesos que sirvan para el fortalecimiento de este grupo de edad, aportando así mismo, al conocimiento de la realidad de una parte de los adolescentes del área metropolitana de la ciudad de monterrey.

## CAPITULO 2: MARCO TEORICO

### 2.1. Familia.

La familia es considerada por la gran mayoría de los autores como la institución más importante de una sociedad, en cualquiera de sus formas, así “La familia es una institución que se presenta de diferente manera en todas las sociedades, comúnmente ha sido considerada como la organización que transmite valores de generación en generación”. (Maldonado, 1992: 45) y como parte de un tejido o red social más grande.

La familia es la institución más básica y mas antigua de la sociedad; y su importancia radica en que es la entidad que genera los componentes que dan forma a una sociedad, sin embargo esta sociedad también es moldeadora de la familia, por cuanto es un ente que se renueva constantemente, se transforma. “de tal manera que es válido afirmar que la familia está hecha por la cultura imperante en la sociedad, pero ella al mismo tiempo hace y se hace cultura” (Pérez, 1990: 8).

Así que, las estructuras que han tenido la familia y que tiene, son múltiples y variadas, por lo que su definición no se reduce a la unión de un hombre y una mujer que cohabitan y tienen hijos. Pues, con los nuevos movimientos sociales y culturales se han abierto nuevos espacios convalidados legalmente en algunas regiones para otro tipo de familias en vías del respeto a la diversidad cultural. Que van desde las formas particulares de formación y selección temprana de la pareja por parte de los mayores de la comunidad, hasta las integradas por personas del mismo sexo.

Para este efecto, es necesario remitirse a las funciones primarias que un grupo pueda cumplir y por lo tanto incluirse dentro de lo que se llama familia como por ejemplo procreación y crianza, en donde se ha de incluir las adopciones y los llamados hijos de crianza; la satisfacción de necesidades físicas y afectivas y la protección.

Algunos autores incluyen como característica la cohabitacionalidad, no obstante , especialmente en el caso mexicano con el fenómeno migratorio no se da esta condición con tanta permanencia y sin embargo, para sus propios componentes, siguen siendo una familia. En este sentido, Michael Anderson (1980), en su libro Sociología de la Familia lo resume así:

“La familia sigue siendo un elemento vitalmente importante de la estructura social. Sus miembros tienen la responsabilidad principal del tiempo y el número de concepciones de nuevos miembros de la sociedad, así como de su sostenimiento y su primera socialización. Es la familia la unidad normal en que se reúnen y distribuyen los recursos para el consumo, a cuyo derredor se organiza la residencia y se organizan tareas domésticas. Sus miembros constituyen entre sí la fuente principal de relaciones afectivas y adscriptivas.”

### **2.1.1. La familia como sistema**

Desde el punto de vista sistémico la familia esta integrada por una red de relaciones y bio-psico-afectivas la cual posibilita el desarrollo en cada una de estas áreas a los miembros de la misma.

Debe ser vista de forma integral-interrelacional ya que no es simplemente la suma de cada parte. Por ello se enfoca su observación hacia los patrones de conexión, no solo de desempeño individual.

La familia posee unos límites, es decir su perímetro, el cual es el encargado de regular el flujo de información, contener a los integrantes y protegerlos de las presiones externas; tendiendo hacia la estabilización del sistema. Cuando estos límites son demasiado permeables a lo que hay en el exterior, la familia tiende a perder su identidad; pero cuando es impermeable, la familia se aísla y se cierra a lo externo. Y en ambos casos pierden su identidad.

También la familia es de causalidad circular, es decir que la causa de un fenómeno no esta en un punto específico, sino que ese fenómeno es producto de un cambio (en alguno o algunos) que afecta a los demás y al grupo como sistema, siendo esto una cadena circular de influencia.

La familia también es un sistema particular, específico en cuanto tiene unos papeles y reglas (implícitas y explícitas) de funcionamiento con el fin de organizarse regulando la conducta de los miembros para mantener la estabilidad. Es así, como los papeles de padre, madre, hijos solo le pertenecen a la familia, los cuales encierran expectativas sociales que conllevan a unos patrones de interacción propios de acuerdo a su cultura y medio particular, estos últimos también dan especificidad a la estructura del poder con una jerarquía también determinada por la edad y el sexo.

De esta manera se puede observar a la familia integrando estas cuatro áreas:

#### **a. Área Estructural:**

Dentro de este aspecto son de relevante importancia elementos como la jerarquía, los límites, los papeles, los subsistemas, etc.

#### **b. Área Funcional:**

Esta área tiene en cuenta los patrones y fenómenos de la interacción, como también en el área cultural las creencias, valores, ideologías ,etc.

#### **c. Area Evolutiva:**

En esta área se considera la familia desde el punto de vista morfogenético en creciente complejidad.

#### **2.1.1.1. El Holón**

La familia es mas que un conjunto de subsistemas diferenciados, es un organismo, el cual posee una interacción compleja entre sus miembros es decir, que es un todo y una parte al mismo

tiempo sin que lo uno se sobreponga a lo otro, ya que la parte y el todo se contienen recíprocamente y cada todo contiene la parte y esta contiene lo del todo.

### **2.1.1.2. Holón individual:**

Este incluye determinantes personales e históricos del individuo, también lo que le aporta el contexto social.

Tanto el medio como el individuo son flexibles al cambio, por lo tanto mediante un flujo circular de intercambio el individuo incide en los demás con sus respuestas; como también formas particulares y la interacción de los demás influyen en el.

El individuo no es simplemente un Holón de la familia, ya que posee otras áreas de interacción que no influye a la familia, es así como actualiza los segmentos de si mismo de acuerdo al Holón y al tiempo, es decir que "contextos diferentes reclaman facetas distintas, en consecuencia las personas en cada una de sus interacciones, solo manifiestan parte de sus posibilidades. Estas son múltiples pero solo algunas son traídas a la luz o canalizadas por la estructura del contexto" (Minuchin, 1985: 29)

### **2.1.1.3. Holón conyugal**

Este sistema se forma en el momento en que los cónyuges, los cuales traen unos valores y expectativas (explícitos e inconscientes cada uno), entran en un proceso de conciliar estos dos aspectos, cada uno resignando parte de sus ideas y preferencias perdiendo terreno de su individualidad pero ganando en pertenencia.

Entonces se elaboran progresivamente pautas de interacción de forma inconsciente y otras de forma consciente por medio de acuerdos formales. De esta manera, estas pautas rigen el modo en que cada uno de la pareja se experimenta asimismo y al otro.

La estructura que constituye la base de las interacciones de los cónyuges se constituye a partir de la adaptación a la demanda de los cambios del medio y los puntos de fricción conyugal.

Por otra parte, el sistema de cónyuges establecen unos límites con el fin de proteger a sus miembros y permitir la satisfacción de sus necesidades psicológicas, la familia se convierte en un refugio ante presiones externas y un apoyo para relacionarse hacia afuera; sin embargo cuando esas fronteras (reglas) son muy rígidas y no permiten que las experiencias externas sean asimiladas al interior, entonces quedan sujetos a reglas inadecuadas para dicha satisfacción de necesidades. En consecuencia la forma en que cada uno pueda desarrollar su personalidad es estando separados.

El subsistema conyugal es fundamental para el desarrollo de los hijos, ya que se constituye en un modelo en el que se encuentran formas de superar conflictos, formas de expresar el afecto, formas de apoyar a un igual, valores, expectativas, etc. Elementos con los cuales dará forma a su ser: así que una disfunción en el sistema conyugal repercute inmediatamente en toda la familia sobre todo en aquellas situaciones patógenas cuando por ejemplo se capta a uno de los hijos para

hacerlo parte del subsistema conyugal en el manejo de conflictos (ponerlo en contra del otro, maltratarlo, etc.)

#### **2.1.1.4. Holón parental**

Esta constituido muy diversamente incluye un abuelo, tía, hijo parental (con autoridad responsable del cuidado de los hermanos), entre otros.

Dentro de las interacciones del Holón parental se haya la socialización del niño aprendiendo a comunicar lo que desea, evaluar la autoridad, y de acuerdo a las respuestas de los progenitores a las demandas del niño este modela su sentimiento de lo correcto, vivenciando también la forma de resolución y negociación del conflicto.

El sistema parental se modifica en la medida en que el hijo crece (sus necesidades cambian), y los padres tienen el derecho de tomar decisiones respecto a la supervivencia de sistema total, protegen la privacidad del subsistema conyugal y establecen la función de los niños en la familia.

Los problemas de control en Holón parental son endémicos para lo cual se resuelven por ensayo-error y las soluciones varían de acuerdo al estado de la familia.

#### **2.1.1.5. Holón de Hermanos**

Por constituirse en el primer grupo de iguales es de vital importancia ya que, los hijos se apoyan entre si, participan, compiten, se divierten etc; elaborando sus propias pautas de interacción (cooperan, compiten, negocian) desarrollando a través de este proceso tanto su individualidad como su sentido de pertenencia (lo cual repercute en las relaciones en grupos de iguales, fuera de la familia trabajo, colegio etc.)

En el caso de las familias numerosas generalmente se constituyen subsistemas de apoyo al grupo de edad, lo cual es importante tener en cuenta, ya que a través de ello se pueden resolver problemas relacionados con el desarrollo de la autonomía como el control.

### **2.1.2. Ciclo vital**

#### **2.1.2.1. La formación de la pareja.**

En este periodo se establecen las partes de interacción del Holón conyugal y a la vez que construyen este Holón deben mantener contacto con su medio (amigos, familia, trabajo, vecinos etc.); en el Holón se crean entonces fronteras que deben ser nítidas y permitan el crecimiento de la pareja en una relación íntima, establecidas mediante negociación regulando su relación en el medio.

Al comienzo cada uno se experimenta como un todo interactuado con otro todo, sin embargo, con el proceso a llegar cada uno a hacer parte de una nueva unidad, la pareja debe elaborar puntos de interacción, desarrollo y resolución de conflictos, comunicación entre el Holón y el contexto, cooperación y armonización de estilos y expectativas. "Comprendiendo que la

pertenencia es enriquecedora no solo limitadora. Con el paso del tiempo el nuevo organismo se estabilizará como un sistema equilibrado". (Minuchin, 1985: 38)

### **2.1.2.2. Familia con hijos pequeños**

El nacimiento del primer hijo implica la reorganización del sistema ya que ingresan en él nuevos Holones (Padre - Hijo, Madre - Hijo) para lo cual comienza nuevamente en proceso de elaboración de pautas y reglas de interacción abuelo - nieto, tía - sobrino, primos, etc. Adecuando las pautas en cada etapa de crecimiento para alentar el desarrollo integral del hijo.

Sin embargo, este sistema puede correr peligro en la medida que no guarde equilibrio, por ejemplo que la madre dedique todo el tiempo al hijo y que el esposo se aleje.

No obstante en el momento del nacimiento de otro hijo las pautas establecidas en el primero se transforman constituyendo un mapa más complejo en donde ingresa el sistema del Holón de hermanos.

### **2.1.2.3. Familia con hijos en edad escolar y adolescente**

El hecho de que el hijo ingrese a la escuela, introduce cambios en la familia que implica la formación, de nuevas pautas en la dinámica familiar por ejemplo acerca de lo que se va a hacer frente a las calificaciones del escolar, la organización de tiempos de estudio, descanso y juego, etc.

Así a medida que el niño crece introduce nuevos elementos para lo cual se generaran nuevas pautas, algunos de estos nuevos elementos serán tomados del contexto, el niño comienza a experimentar otras familias, otras dinámicas, límites más permisivos etc. Para lo cual entrara a modificar sus propias pautas y a negociar con sus padres el cambio de otras.

| En el período de la adolescencia, los grupos de pares inciden notablemente en el hijo ya que se integra a una cultura particular con sus propios significados, expectativas en la búsqueda de la autonomía y el control lo que tiene que entrar a negociar con el sistema familiar, demandando reacomodamientos en el mismo.

### **2.1.2.4. La familia con hijos adultos**

Esta etapa también llamada etapa de nido vacío, se caracteriza por una independencia del hijo ya que este tiene sus propios amigos, su carrera, su estilo de vida, etc. Y finalmente su cónyuge.

Es entonces cuando los padres vuelven a ser Holón conyugal esencialmente, aunque con características especiales como que poseen una historia de modificación de pautas, sin embargo sus pautas deben seguir teniendo cambios ante el nacimiento de los nietos dependiendo del grado de incidencia -cercanía de los niños a los abuelos (Holón Conyugal,) los cuales tendrán que atravesar ciertas etapas de envejecimiento y transformaciones como por ejemplo el hecho de pensionarse.

### 2.1.3. Dinámica interna de la familia

#### 2.1.3.1. Mitos.

Los mitos falsean o transfiguran las verdaderas relaciones entre sus miembros, también se pueden llamar fantasías y su función es negar o deformar la dolorosa y compleja realidad.

Los mitos se constituyen en una terapia, en muros que distraen, más que en ventanas por donde se puede mirar a dentro de la familia.

El mito familiar desempeña en la relación, el mismo papel que el mecanismo de defensa en el individuo y se puede expresar en historias repetidas, convicciones explícitas u opiniones. A su vez cumple dos funciones que son:

##### a) **Defensa:**

Se da en el seno de la familia para encubrir, racionalizar y negar una realidad con el fin de evitar un dolor y/o conflicto.

##### b) **Protección:**

Se da hacia el exterior, con el fin de engañar al mundo sobre la felicidad familiar, algunos miembros de la familia se reclutan como medios de explotación mediante la "identificación proyectiva" el explotador no la reconoce como propia y se ve forzado a externalizarlas en su radio visual para confrontarse con ellas.

#### 2.1.3.1.1. Clasificación de los mitos

Según la función defensiva se pueden clasificar en tres tipos, los cuales no poseen un carácter acabado sino que se desarrollan y cambian conforme a las necesidades que le sirven de base y a la reflexión elaborada.

##### **Mitos de armonía:**

Se presenta en familias que quieren mostrar hacia los demás y hacia ellas mismas un cuadro de armonía y felicidad; sin embargo estas familias pseudoarmoniosas permanecen en un ambiente de conflicto, de depresiones, aburrimiento e insatisfacción; el mito afirma la represión individual y familiar a la vez que actúa como eliminador de fenómenos desagradables "el agujero de la memoria", mediante mecanismos defensivos de negación e idealización.

##### **Mitos de disculpa y reparación:**

En este tipo de mito juega un papel importante en la identificación proyectiva, en donde una o varias personas (vivas o muertas) cargan con la culpa de las desventajas o fracasos familiares; todos los miembros de la familia creen y siguen esta versión incluso el "chivo expiatorio."

### **Mitos de salvación:**

Atribuye, una intervención de tipo omnipotente en una persona o instancia que según la familia garantiza la felicidad, desapareciendo sufrimientos, conflictos e injusticias ampliando así los mitos de disculpa y reparación.

De esta forma, los mitos familiares evitan a la familia dolorosas confrontaciones que pueden llevar a la desintegración y el caos. Las familias tiene mucho que ocultar y temen el desenmascaramiento público que va a hacer brotar viejas y nuevas heridas desencadenando sentimientos de vergüenza y culpa.

### **2.1.3.2. Nombres propios:**

Los nombres propios establecen de generación en generación vías de identificación y transmisión de la imagen, del poder o de un estigma.

El nombre propio (asignado no elegido) tiene la unicidad, identificación y detonación significados a la estructura familiar, además están relacionados con otras actitudes religiosas, políticas, líderes, moda, etc. y se clasifican en:

#### **Descriptivos:**

Los cuales manifiestan por medio del apodo la apariencia, el carácter, etc.

#### **Recordatorios:**

Estos están referidos a algún acontecimiento familiar. Descriptivos - Residencia: Da a entender el lugar de residencia actual o anterior.

#### **Identificatorios:**

Estos nombres tienen conexión con alguna persona.

#### **El apellido:**

Identifica una clase de familia con sus características especiales.

En resumen, estos nombres, están indicando la relación entre dador y receptor del nombre, además, de las relaciones interpersonales de ambos, expresando un estado anímico transitorio y mostrando que son libre creación del que nombra marcando una identificación.

Su función dentro de la estructura inconsciente de la familia señala (según sea la línea paterna o materna) acerca de la relación conyugal con la familia materna, la historia del grupo, la situación actual, sus representaciones, sus características y el individuo entre otros.

### **2.1.3.3. El espacio:**

El espacio habitacional familiar se encuentra determinado por variables de tipo económico, demográfico, social y psicológico; denotando a su vez la estructura inconsciente de la familia en la organización del mismo.

Así mismo, el espacio humano revela su representación inconsciente del propio cuerpo hacia lo espacial y la distancia en que permite el acercamiento del objeto.

Así dentro de la familia el diagrama de distribución del espacio familiar es también una representación de sus relaciones inconscientes, recuperando dimensiones psicológicas, de su lenguaje simbólico reveladas en el uso del espacio, su distribución y mantenimiento, la distancia con algún miembro de la familia, las cosas que se encubren, a que distancia (física o afectiva), las puertas abiertas o cerradas, límites o fronteras marcadas con objetos materiales, señales o convenciones, el lugar del miembro muerto, problema o enfermo.

En una sesión terapéutica el espacio manifiesta sus configuraciones estables e inestables (de la estructura inconsciente) en aspectos como la distancia, el lugar, la ubicación, la silla vacía, etc.

#### **2.1.3.4. El tiempo:**

En la organización del tiempo en el relato de los acontecimientos, la familia revela su estructura, ordenando el acontecimiento, recordando con episodios difusos según la organización actual, revelando así mismo sus contradicciones presentes.

El relato del acontecimiento permite ver también, la forma en que se vivenció y su relación con cada uno de los miembros así como los vacíos en donde se ha borrado lo indeseable, o lo que se quiere ocultar, a veces en otra dimensión otorgándole otro valor.

Los acontecimientos familiares como, nacimientos, matrimonios, mudanzas, la iniciación, enfermedad etc. Constituyen una segmentación del tiempo reconstruido correspondiente a la evolución natural del grupo familiar y los acontecimientos pueden mostrar también un tiempo mítico en el momento en que los hechos se agrupan en formas constantes dando una dirección causal (repitiéndose en varias épocas) que lleva a una generalización en un esfuerzo de abstracción, este tiempo mítico se relaciona con el tiempo inconsciente ya que presenta la significación de la estructura ordenados en una unidad (que sirve de significación oculta). El tiempo inconsciente muestra la forma en que se han desarrollado los vínculos de parentesco en el grupo familiar.

En nuestro caso, la mujer es generalmente quien ubica el o los acontecimientos alrededor del cual gira la familia manifestando deseo y conflictos de la misma.

Así mismo, el tiempo da cuenta de las etapas del desarrollo familiar, en donde sus contenidos facilitan o no la etapa subsiguiente:

#### **Etapas De Conexión:**

Con la familia materna, intercambio de afectos y bienes.

#### **Etapas De Alianza:**

Se da el vínculo como pareja sexual, formándose nuevas pautas y normas conscientes e inconscientes.

### **Etapa De Filiación:**

En donde aparecen los hijos, cambiando dinámica interna con el nacimiento de cada nuevo hijo, reposicionando cada uno de los miembros dentro del hogar.

#### **2.1.3.5. Lo económico:**

El área económica deja entrever en la familia aspectos relacionados con el poder y con la red de relaciones familiares. El poder generalmente lo tiene quien aporta económicamente la mayor parte al hogar creando la dependencia de los demás hacia él, quien tradicionalmente había sido el padre, sin embargo esto se ha transformado a partir de la incursión de la mujer y el niño al área laboral.

El uso y distribución del dinero determina entonces las decisiones en torno a la alimentación, educación, vestuario, sexualidad y afecto entre otros, en una relación que implica a veces miedo, control y dependencia.

Por otra parte, el aumento de familias cuya cabeza de hogar es la mujer hace que el hogar mantenga condiciones precarias por el poco ingreso de la misma por el hecho de ser mujer, porque no hay con quien compartir los gastos y a la vez tener que realizar labores domésticas contando con menos tiempo. Siendo así mismo los hogares incompletos los más ligados a la pobreza y a la problemática infantil (maltrato, abandono psicológico y/o físico, etc.).

#### **2.1.3.6. Autoridad.**

Tradicionalmente la autoridad ha sido otorgada al padre, quien orienta la educación de los hijos a partir de patrones en parte formados por su familia de origen, procedencias culturales, etc.

En este sentido, en la familia es posible observar las órdenes implícitas y explícitas, para quiénes se dirigen y para quiénes las acatan, las formas de negociarlas los desequilibrantes de la autoridad, los límites, las anarquías etc. El control se proyecta también hacia la regulación de aspectos como la relación sexual de la pareja y el desarrollo de esta en los hijos convirtiéndose estas prohibiciones en tabú algunos en sus aspectos (ejemplo el dialogo acerca del sexo), manteniendo a través de los impulsos de agresión y la vigilancia psicológica el poder para los padres.

#### **2.1.3.7. La comunicación.**

La comunicación es el motor que dinamiza o no la interacción entre los miembros de la familia, es un proceso en el cual se intercambia información, opiniones, se expresan sentimientos y se puede dar en forma verbal, no verbal y simbólica.

Sin embargo, en la actualidad la comunicación en la familia se ha transformado, viciado o mutado; lo que le quita sentido a su intencionalidad y característica que en algunos casos llega a la incomunicación; por cuanto los tiempos, intereses, contextos y otros aspectos difieren grandemente unos de otros; también se hallan otras fallas más específicas en la comunicación

por parte del emisor como la discordancia entre lo que se dice y la actitud asumida; el mensaje confuso; la forma de verbalizar es muy impulsiva; se presentan dobles mensajes; comportamientos descalificadores, etc.

Por parte del receptor se dan alteraciones en el proceso comunicativo como las conductas prevenidas, el silencio de agresión, la libre o parcial interpretación del mensaje, etc.

### **2.1.3.8. Recreación y manejo del tiempo libre**

En el manejo del tiempo libre familiar actualmente es más importante la calidad que la cantidad, es más importante la realización de actividades o programas; por ejemplo, una madre puede pasar todo el día en la casa desempeñando labores domésticas con su hijo en casa, sin embargo, cada uno se siente solo y no se conocen el uno al otro; lo que si puede lograr un padre o una madre quien trabaja que dialogan con su hijo intercambiando experiencias solo a la hora de la cena.

En la actualidad en la mayoría de los hogares no existe el tiempo para compartir en familia y cuando existe se emplea viendo (individualmente) la televisión, durmiendo, etc. Esto ocasiona que no haya la posibilidad del juego, la risa y la interacción en otras formas de comunicación.

Así mismo, la recreación y el tiempo libre pueden reforzar la interrelación de los Holones por medio del afecto si se integran aspectos como, el respeto por las diferentes formas de interactuar que proponga o traiga cada miembro en particular, como también, la oportunidad que se le brinde a cada miembro de explorar el ambiente externo a la familia, la recuperación de elementos que refuercen el afecto y la diversión en el hogar otorgando un espacio para dichas acciones dentro de las pautas de interacción y dinámica familiar.

### **2.1.3.9. Crisis y manejo de conflictos**

La idea de que la crisis y el conflicto es un estado catastrófico del cual es una utopía salir avante, se gestó durante mucho tiempo; negando a su vez la posibilidad de expresar clara, libre y espontáneamente una posición con la visión de crecer y aprender.

Por otra parte, a la expresión de sentimientos en el conflicto se le ha dado una connotación negativa en el sentido que se piensa en él como algo malo “malo sentir disgusto”; lo cual ha llevado a proceder con manejos inadecuados del conflicto, con reacciones o actitudes como la agresión física, psicológica, aparentar ser la víctima, la negación, el silencio de agresión, la evasión, pactos de rendición, etc.

Sin embargo, la crisis y el conflicto puede ser una fuerza de integración afectiva el cual lleve elementos, como tener la confianza en recursos como la verdad y el amor, dándose la oportunidad de examinar otras posibilidades, no pensando que es el poseedor de la verdad absoluta; lo cual implica aceptar el punto de vista del otro, manifestando así mismo, de una forma adecuada los sentimientos y las opiniones, lo que lleva a un análisis de la situación para buscar nuevas alternativas evitando buscar culpables (es decir, atacando el problema ,no la persona) asumiendo esta vivencia como la oportunidad de replantear situaciones, creciendo como familia y como persona.

Por otra parte, el origen de los conflictos y la incomunicación familiar suele deberse a la no interacción entre las metas particulares de sus miembros; esto significa que no hay un conocimiento de las metas, retos y/o ambiciones entre sí; cada uno trabaja por lo suyo, alejándose más y más el uno del otro ocasionando choques de intereses e imposibilitando un punto de convergencia por no haber un objetivo común.

Sin embargo, las metas individuales que deben existir para el desarrollo del individuo deben ser reconocidas y además deben haber metas de pareja, de familia, para que integrando esfuerzos por el logro de las mismas se encuentre la familia posibilitando la aceptación del otro con sus sueños, preferencias e intereses.

#### **2.1.3.10. Soporte afectivo.**

El afecto en la familia es fundamental si se tiene en cuenta que es un factor decisivo en la formación de individuos seguros y autónomos; así, se evidencia la correlación que existe entre las personas que presentan diferentes conflictos socio-afectivos (entre ellos los que tienen la dificultad de expresar físicamente el afecto) y los diferentes niveles de carencia o de privación afectiva.

Sin embargo, la simple expresión afectiva no implica una adecuada experimentación del mismo; por lo contrario en la mayoría de los hogares estas expresiones de afecto tienden a rutinizarse y por lo tanto a perder su carga simbólica, su significado, volviéndose un simple hábito obligado o mantenido por la ideosincracia.

Es importante entonces, tener en cuenta que partiendo de darle significado especial a la expresión afectiva junto con elementos como el contacto físico, las actitudes cálidas, el rescate de la ternura y la vida afectiva como motor de relaciones intrafamiliares pueda reducirse o desaparecer el desmenbramiento de la familia y coadyudar al desarrollo y crecimiento de cada uno de sus miembros.

#### **2.1.4. Factores de cambio de la familia**

La familia como microred de relaciones sociales donde se halla el primer espacio de encuentro con los otros, con otra generación y con los pares, tiene su propia dinámica y orientación normativa siendo un espacio posible de transformación; a la vez como institución básica de la sociedad es muy vulnerable a los cambios del entorno; expresando las tensiones y las características de los procesos sociales más amplios, por esto es importante conocerlos.

Los cambios en México han afectado a la familia fundamentalmente en su estructura, composición, relaciones de poder autoridad y la dinámica interna entre otros. A nivel demográfico los cambios más notorios se derivan de procesos como:

#### **2.1.4.1. Patrones de nupcialidad:**

Los cambios generados en este aspecto han modificado la constitución familiar; por cuanto la edad de unión ha aumentado por ejemplo en el año 2000 la edad promedió de unión marital en el país era de 25 años para los hombres y de 23 años para la mujer. Para el año 2006 la edad de nupcialidad para el hombre aumentó a 27 años y para la mujer aumenta a 23 años.

De esta manera, se van dando procesos de homologación de la edad de unión dando lugar a formaciones de pareja más igualitarias y conflictivas a la vez, debilitando las figuras autoritarias y patriarcales: marido - padre, esposa - hija.

#### **2.1.4.2. Separaciones conyugales**

El fenómeno de las separaciones conyugales ha aumentado desde la década de los 80' especialmente en parejas cuya unión es menor de 10 años de formada, esto da lugar a complicadas formas familiares por las sucesivas y diferentes uniones y se presenta el doble de veces en los hombres que en las mujeres.

Los conflictos, se derivan de los deberes que cada unión implica y los lazos fuertes o débiles que se establezcan compitiendo entre sí el afecto, lo económico, la atención etc.

Sin embargo, esto se caracteriza de una especial manera dependiendo también de la cultura, la región; como en la costa donde las redes familiares son extensas y pluralistas.

Así el aumento en las separaciones conyugales se da de 3.6 divorcios por cada 100 matrimonios en 1979 a 9.8 divorcios por cada 100 matrimonios en el año 2004. (INEGI, 2008).

#### **2.1.4.3. El Control de natalidad**

Este es un proceso democrático en la familia, el cual ha permitido separar la sexualidad y la natalidad permitiendo la búsqueda de la satisfacción mutua, el diálogo, la exploración y mejoramiento en las relaciones sexuales. Además la función reproductiva se planea y controla con los actuales métodos anticonceptivos.

Hasta 1970, México era uno de los países de más elevada tasa de natalidad, con 44 nacimientos por cada mil personas; a partir de 1980 esta proporción comenzó a disminuir, debido, entre otros factores, a los programas de planificación familiar, hasta llegar a 29 nacimientos por cada mil personas en 1990.

#### **2.1.4.4. La migración**

Los fuertes movimientos migratorios han traído una disolución familiar por la dispersión forzosa de sus miembros a raíz de la esperanza de mejorar sus condiciones de vida mediante la búsqueda de oportunidades de trabajo en Estados Unidos o en estados de México lejos de su lugar de origen (generalmente del sur hacia el norte).

Si la concentración de población migratoria sigue en aumento en las ciudades, ocasionará que el aparato productivo, no preparado para este fenómeno, no pueda utilizar tanta mano de obra y el estado no pueda suplir las necesidades básicas de los migrantes por su insuficiencia.

En el caso de la educación, los niños tendrían dificultad de acceso a este servicio, debido a que el municipio no tiene en sus planes acoger más población de la censada.

Sin embargo, los problemas del fenómeno migratorio en México son de una amplia gama, donde se encuentran un gran número de hogares incompletos con jefatura femenina, enfrentándose al descolgamiento social, por su incapacidad de solventar las necesidades económicas repentinamente igual que el proveedor.

Emocionalmente, son hogares que sufren la zozobra de la indefinición de sus fronteras o elementos internos, pues no se sabe cuando o si se va a lograr reunir la familia nuevamente.

En algunas comunidades y rancherías, debido a una tradición cultural, las mujeres se quedan y los hombres se van, lo cual, en muchos casos, provoca la ruptura familiar. Hay quienes se quedaron y sufren ante la ausencia, como quienes se fueron llevando a su familia y a sus pueblos de origen en la memoria. Hay muchos testimonio de mujeres solas, hijos y adolescentes que sueñan con irse cruzar la frontera o esperan la vuelta del esposo, quien vive desde hace muchos años en el otro lado.

Un testimonio, Maria Belén Santiago, en un lugar de Zacatecas afirma: “Mi esposo tiene 10 años allá y no nos escribe. Yo tengo cinco hijos de él y una que no es suya, que tiene dos años. Nos escribió dos años, pero de hace ocho para acá no supimos nada”. (Instituto Politécnico Nacional, 2000: sitio web)

#### **2.1.4.5. Aspecto económico.**

Ciertos fenómenos como las variaciones en el mercado de trabajo, la concentración del ingreso, la informalización de la economía, el incremento del empleo temporal y del tiempo parcial, la flexibilidad de las formas de contratación y remuneración, han transformado la forma de vida de los hogares.

Es así, como más miembros de la familia ingresan al mercado laboral y concentran sus energías en suplir las necesidades dando aportes económicos a la misma. De esta manera su función se reduce a esto, y no queda entonces tiempo para dedicarle a alguna forma de recreación, comunicación, afecto, cooperación, solidaridad y apoyo; siendo desplazados y reemplazados por relaciones de costo - beneficio.

Esto constituye una ruptura en los códigos de cohesión social; dándose especiales variaciones de acuerdo a estratos, culturas, creencias, etc; por ejemplo, en las relaciones familiares de las grandes ciudades regidas por lo económico entre padres e hijos el cuidado de los abuelos se ve como una carga, generando grandes frustraciones.

#### **2.1.4.6. Área de la cultura y los valores.**

La familia ha vivido cambios drásticos en aspectos como los patrones de referencia, y transformaciones en los roles en el espacio doméstico, la complejidad del rol femenino, el desplazamiento de la familia en algunas de sus funciones (educación, recreación, etc) y la integración de los medios masivos de comunicación a su cotidianidad ocupan la mayor parte del tiempo.

Así mismo, las familias han ido reduciendo su tamaño poco a poco, sin embargo se ve por otra parte, que al hogar ingresan miembros de familias separados y las redes que mantiene la familia a pesar de las presiones son orientadas por distintos códigos según las regiones (entre otros factores).

#### **2.1.4.7. Cohesión social**

La cohesión social se consolida por una aceptación de sus orígenes especialmente en las urbes que permite identidad social, mediante el nacionalismo; pero en donde esto se va perdiendo, especialmente con las nuevas generaciones, esta cohesión se mantiene entonces por la vía del consumismo.

Sin embargo, para muchos la identidad nacional se ve amenazada en la medida en que sucede un rápido cambio del presente, un conjunto de síntomas de diferente carácter, pero que estarían vinculados, como la modificación creciente de los modos de vida; las migraciones y las mutaciones de identidad, la diseminación de las actividades de producción en diversos territorios, el predominio de las ciudades globalizadas en contra de los ámbitos regionales y la intimidad local, el desgaste de los ritos y procedimientos de la democracia formal, el llamado "narcopoder". En las formas industrializadas de la cultura y la tendencia cada vez mayor a la complacencia de los sentidos.

#### **2.1.4.8. Culturalmente**

El cambio rápido y profundo de la ideología y posicionamiento social de la mujer ha generado un cierto desencuentro entre hombres y mujeres y una particular crisis masculina por los nuevos espacios y derechos que ha conquistado la mujer.

La mujer al convertirse también en aportadora económica ha ganado autoridad, autonomía y seguridad, sin embargo esto no significa la homologación de condiciones de ambos sexos, sino que la mujer se ve recargada en sus funciones porque aun se halla en proceso de definición de roles en el hogar, esto tiende a generar conflicto por el cumplimiento de las funciones.

Los cambios de orden cultural, de condiciones de vida de frustraciones culturales y colectivas, desencadenan violencia entre los géneros y entre generaciones cuyas manifestaciones difieren según las creencias, la cultura el medio, etc.

#### **2.1.4.9. Estado y cultura:**

La intervención del estado de carácter policivo en la familia se convierte en un punto de equilibrio desde una perspectiva sociocultural, en la que se da para controlar situaciones de maltrato intrafamiliar u otras situaciones extremas, sin embargo, si esta intervención se da en forma exagerada produce serias fisuras en los mecanismos de cohesión social y debilitan las relaciones intrafamiliares y en una situación, donde por ejemplo, un muchacho que es travieso o desobediente pasa a ser un delincuente o infractor.

La reivindicación y protección de la mujer y el menor a nivel de legislación, abre las puertas al estado de una forma más amplia a lo doméstico e íntimo de la familia, e integrándose a su dinámica.

#### **2.1.4.10. El tiempo:**

Los tiempos familiares se ven alterados por factores como el horario de trabajo que impone tiempos de llegada, de alimentación y de descanso tan diferente para cada uno de los miembros de la familia, que las formas de comunicación se ven debilitadas; y no solo las horas de trabajo, en realidad cualquier actividad estudio, deporte u otros, especialmente en las grandes ciudades demanda tiempo el solo acto del desplazamiento.

Por otra parte, la ocupación del tiempo libre no es por lo general un espacio aprovechable para la vida familiar, el compartir alguna situación en la que es tan corto el tiempo, cada uno busca su propia manera de aprovechar según la significación y valoración del mismo por cada uno de los miembros.

Así, la ocupación del tiempo libre va a depender de los factores culturales, sociales, etc. que rodeen a cada uno de los miembros y por las diferencias tan grandes a nivel de estos aspectos socio - culturales entre generaciones resulta difícil unirse en alguna actividad.

#### **2.1.5. Tipologías familiares actuales**

La estructura interna familiar tradicional ha venido sufriendo cambios en los últimos años debido a factores sociales, económicos y culturales, como la aceptación de formas maritales diferentes a la religiosa, (matrimonio civil, uniones concensuales).

A la vez que se aumentan las rupturas familiares de cualquier tipo, en parte por la independencia adquirida por la mujer en forma económica e ideológica lo que ha cambiado así mismo los roles en el hogar, compartiendo el hombre tareas hogareñas.

En las relaciones erótico - afectivas, se perciben profundos cambios que convierten la relación sexual más gratificante que procreadora.

De esta manera la mujer a adquirido más autonomía y capacidad de decisión al no depender económica ni culturalmente del hombre; En cuanto a la autoridad masculina pierde absolutismo dando lugar a un sistema familiar más democrático en donde todos deciden, todos son responsables y todos hacen; cambiando la estructura de: uno ordena, lo demás obedecen.

Por otra parte, ha aumentado en los últimos años la inestabilidad familiar con altos índices de ruptura doméstica y la nupcialidad reincidente.

Los resultados de todo lo anterior se denota en los cambios de las tipologías familiares predominantes y se refieren a que estas formas aunque ya existían han aumentado o han cambiado substancialmente en nuestro país y en todas las clases sociales; estos tipos son:

#### **2.1.5.1. Formas monogámicas.**

Dentro de la forma monogámica, el matrimonio católico cambia su estructura interna para volverse más democrático, transformando así mismo, los roles, pero esta forma de unión se presenta cada vez menos.

El matrimonio civil aumenta sobre todo en los grupos más jóvenes. Por su parte, las uniones de hecho aumentan y consisten en ser generalmente uniones de solteros y de casados con matrimonios en crisis o separados.

Otra modalidad dentro de la forma monogámica es la familia superpuesta, esta se forma por reestructuraciones conyugales después de un rompimiento es decir, que se presenta una reincidencia nupcial, por ejemplo: en la ruptura de un matrimonio católico en el que no puede haber divorcio, los cónyuges buscan en muchas ocasiones otra unión conyugal ya sea por medio de un matrimonio civil dentro o fuera del país o uniones libres.

#### **2.1.5.2. Formas plurales.**

En cuanto a las formas plurales de unión en la familia monógama se da con frecuencia la existencia de la concubina; esta unión se conforma de un hombre casado (con un hogar establecido) el cual se une de hecho a una mujer que generalmente es soltera.

Otra forma que se conserva es la de poliginia en la que un hombre casado tiene además varias concubinas, la cual puede ser encubierta o cohabitacional.

#### **2.1.5.3. Parejas erótico sexuales.**

Parejas cuya función es lo erótico sexual y no lo que tradicionalmente ha sido, que es la reproducción, estas formas son:

- **Parejas heterosexuales** que piensan en no comprometerse con uniones estables por lo cual la cohabitación no es permanente sino fortuita, tampoco hay función económica compartida esto generalmente se presenta en profesionales jóvenes.
- Otra forma es la **pareja abierta**, consiste en una pareja de casados, que mantienen relaciones erótico-afectivas con personas externas, lo cual es aceptado por ambos cónyuges, es decir que cada uno puede tener su "amante".

- **Las parejas homosexuales y lesbianas** por su parte son cada día más lícitas en nuestro país y en otros países como en Estados Unidos y Canadá donde se efectúan matrimonios.

En la capital mexicana se aprobó La Ley de Sociedades de Convivencia, que permite la unión administrativa entre parejas homosexuales. Pero los beneficios no se limitan a parejas del mismo sexo, sino que abarcan a cualquier persona que establezca un hogar común con otra, como podrían ser un grupo de ancianos o de monjas.

La ley crea una figura jurídica que permite a dos personas de diferente o del mismo sexo establecer un hogar común "con voluntad de permanencia y ayuda mutua", lo cual genera derechos de tutela, sucesión y de pensión alimenticia en caso de ruptura.

Sin embargo, en algunos casos, estas conservan los hijos de alguno de la pareja o acogen niños en calidad de crianza, integrando de esta manera miembros al núcleo, generando nuevas formas de interacción social para cada uno de ellos y generando respuestas de ajuste en la sociedad donde están inmersos.

#### **2.1.5.4. Familias incompletas:**

Dentro de esta rama se encuentran varias formas como:

##### **2.1.5.4.1. Padresolterismo:**

Puede surgir de dos maneras: por decisión, el hombre adopta un hijo. Por la ruptura de una unión en donde la madre safándose de la tradición abandona el hogar, es decir, lo tradicional es que el padre sea quien abandone y la mujer asuma sola toda la responsabilidad. Generalmente la sociedad lo asume como "normal" y si se da el caso contrario se asume generalmente como "anormal y condenable" más que hacia un hombre.

##### **2.1.5.4.2. Madresolterismo:**

Es más generalizado desde hace mucho tiempo, sin embargo ahora presenta una característica que puede llamarse "*madresolterismo voluntario*", en que la mujer al ver su autosolvencia económica asociado a una liberación socio- personal y su deseo de maternidad no encontrando un cónyuge que llene sus exigencias o expectativas teniendo en cuenta que por la edad no pueden esperar más, toma la decisión de tener un hijo sin exigir nada del padre; en otras ocasiones se opta por la inseminación artificial o la adopción.

##### **2.1.5.4.3. Familias disueltas conyugalmente.**

Este fenómeno aumenta cada vez más, se presenta en todas las clases sociales y en la mayoría de los casos es de jefatura femenina siendo la mujer quien toma toda la responsabilidad económica, afectiva etc.

Se dan por divorcio (proceso legal, separación, viudez o migración generalmente).

#### **2.1.5.4.4. Nidos vacíos prematuros.**

Se presenta generalmente en los estratos bajos, estas familias de uniones inestables expulsan a sus hijos directa o indirectamente a causa de la violencia interna (incesto, maltrato físico, psicológico, etc.).

#### **2.1.5.4.5. Familia padrastral o madrastral**

Esta forma familiar es el resultado de circunstancias sociales, culturales e individuales de sus componentes, y consiste en la sustitución subsiguiente de un progenitor. Asociado, esto a una viudez, ruptura conyugal (legal o de hecho) o madresolterismo abierto. Su presencia es mayor en uniones de hecho que en uniones matrimoniales.

En este tipo de familias los o el cónyuge aportan uno o más hijos de relaciones previas y luego generalmente tienen hijos. Esta relación puede romperse para formar otra y continuar o no la nupcialidad reincidente.

De esta manera se añaden al hogar madrastra, padrastro, 6, 8, o 16 abuelos colaterales o consanguíneos, figuras progenitales, consanguíneos, colaterales y a fines, etc.

Todo esto lleva a los hijos a sufrir un desgarramiento de la lealtad y el afecto hacia los padres que se alejan, en el momento en que además se ven confrontados con los padres sustitutos.

Por otra parte, el proceso de socialización (imágenes identificatorias del sexo) se altera, hay inseguridad familiar, pérdida de lazos familiares, conflicto por la ubicación habitacional, así se ve afectada la estructura interna de la familia padrastral, por la presencia de padres extraños, medios hermanos, etc.

Este tipo de familia, por lo tanto se sale del sistema tradicional de parentesco introduciendo una gama amplia de extraños, consanguíneos y afines dentro de la intimidad familiar.

#### **2.1.5.4.6. Familia invitro:**

A raíz de los avances médicos y científicos para solucionar problemas de fecundidad se ven nuevas formas de progenitura que implican nuevas maneras parento-filiales, algunos modos son:

- Introducir un óvulo fertilizado invitro en una mujer. En el caso que el óvulo no sea de ella sino de una donante se abre otra forma progenitural.
- Otra forma es insertar un óvulo fecundado en el vientre de una mujer que prestará su útero para gestar un hijo para aquella que no puede; en este caso la primera será la progenitora-nodrizza y la segunda será madre-nodrizza.
- Una relación más compleja es cuando el óvulo que insertan dentro de la progenitora-nodrizza (quien "presta el vientre") no es de la madre quien va a asumir social y legalmente el resultado final sino de otra mujer donante.
- En cuanto al padre en el caso de que este no pueda concebir puede aceptar un donante tomando semen de un banco de esperma o de un donante de esperma conocido. De esta

forma existen dentro de la gama de padres los: *biológicos, los adoptados y los gestantes* entre otros.

- Y finalmente la forma más reciente es la de clonación humana, la cual actualmente no es respaldada aun por organismos como: El Consejo de Europa, la UNESCO ni por la Organización Mundial de la Salud. Incluso en algunos países y se legisló en su contra como Alemania, Francia, Suecia, Noruega y España. En Suiza se aprobó pero solo con fines de mejorar la salud y solo está aprobado en Estados Unidos e Inglaterra.

En México, “en el Artículo 98 de la Ley General de Salud, se aprueba la creación de una comisión de bioseguridad para la revisión de investigaciones dedicadas a la ingeniería genética o el uso de radiación ionizante. Sin embargo, ni la ley General de Salud, ni las disposiciones reglamentarias hacen mención al proceso de la clonación en ninguna de sus facetas” (Muñoz, 2003:117).

### **2.1.6. La familia del adolescente**

La familia se constituye en la entidad más importante para el ser humano en su proceso de desarrollo desde los primeros años de vida en donde el niño se socializa a partir de su dependencia hacia sus padres; sin embargo, esto es temporal.

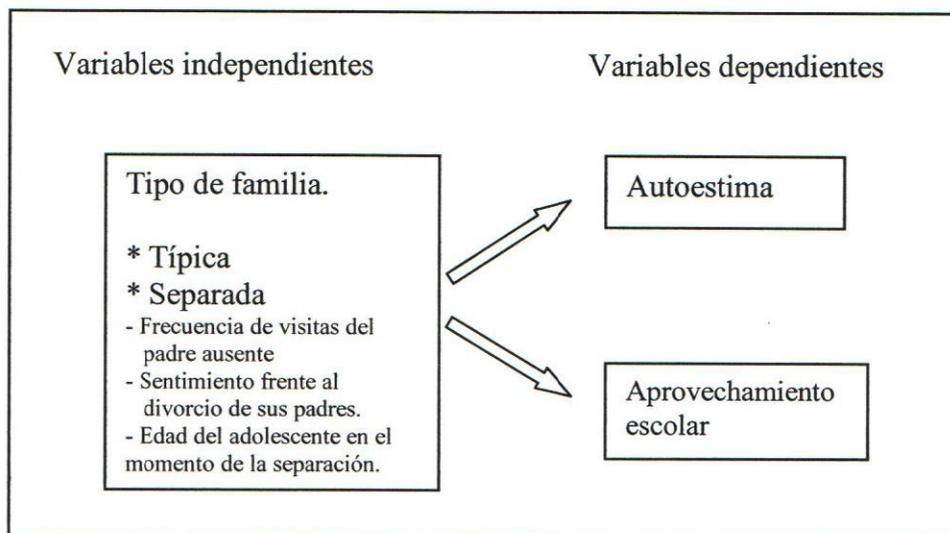
Dicha temporalidad va finalizando durante la adolescencia, en el que los padres han de procurar un ambiente que brinde estabilidad y seguridad al joven que se enfrenta nuevos retos personales y sociales. En esta área, el establecimiento de nuevas relaciones con los padres es importante, ya que ambos deben aprenderlas.

Sin embargo, éste ambiente afronta retos de diferente magnitud y complejidad que se relacionan principalmente con las transformaciones sociales que impactan a la sociedad.

Entre algunas de estas transformaciones se pueden contar, el desarrollo de las telecomunicaciones y biotecnología, las nuevas formas de relación y estructuración social y familiar, nuevos códigos de valores, etc. Cambiando así mismo la dinámica de las familias en cuanto a la natalidad, fecundidad, desintegración, formas de ejercer la autoridad, y otras más hacen que sea un poco más difícil el ayudar al joven a seguir su proceso de desarrollo en la definición de su identidad (entre otros aspectos) si los padres no están preparados; por lo cual se plantean las siguientes hipótesis teniendo en cuenta la revisión bibliográfica y el planteamiento del problema de investigación que tentativamente explican las preguntas de investigación.

Por lo tanto, en relación a lo anterior se han establecido un cuadro de variables que se presentan a continuación. Además, las variables descritas van a servir de soporte para conocer el espacio familiar del adolescente en cuanto a los tipos de familia que se mencionan y su relación con el autoestima y aprovechamiento escolar.

### 2.1.6.1. Cuadro de variables



### 2.1.6.2. Medición de variables e indicadores

#### 2.1.6.2.1. Medición de variables dependientes

##### A. Aprovechamiento escolar

El aprovechamiento escolar fue medido a través de la calificación numérica totalizada por bimestre, teniendo en cuenta que para el momento de la investigación ya se contaba con todas las calificaciones completas del año escolar.

Las calificaciones van de 0 a 100 puntos, aprobando a partir de los 60 puntos, partiendo de esto se codificaron así:

1. Deficiente: cuya calificación va de 0 a 59
2. Bajo: cuya calificación va de 60 a 70
3. Regular: cuya calificación va de 71 a 80
4. Bueno: cuya calificación va de 81 a 90
5. Alto: cuya calificación va de 91 a 100

##### B. Autoestima

La escala de autoestima de Rosenberg presenta dos opciones de interpretación, una combinada y una simple. Se optó por la interpretación simple la cual consiste en darle un puntaje a cada opción de respuesta de 1 a 4 para un grupo de preguntas y de 4 a 1 para el otro grupo.

Estos grupos son predefinidos igualmente por el método de Rosenberg y estos son los ítems 1, 3, 4, 7 y 10 los cuales califican baja autoestima en las casillas marcadas con “ en desacuerdo” o “ totalmente en desacuerdo” ; y los ítems 2, 5, 6, 8 y 9 califican baja autoestima si su respuesta es “ de acuerdo” o “ totalmente de acuerdo”.

Así, la baja autoestima es calificada con puntos bajos (1 y 2) y la alta autoestima es calificada con los máximos puntos para cada ítem (3 y 4). El máximo puntaje por persona para alta autoestima es de 40 puntos.

Sin embargo, el objeto de este estudio, es aproximarse a establecer si existe una relación entre el nivel de autoestima y el tipo de hogar del adolescente (típico o separado) según su puntaje en dicho test. Para lo cual se promediaron las calificaciones obtenidas entre los adolescentes del grupo de hijos de hogares típicos y también se promedió el resultado de los test del grupo de adolescentes de familia separadas. Siendo estos dos resultados los que se llevaron a comparar.

#### **2.1.6.2.2. Medición de variables independientes**

##### **2.1.6.2.2.1. Tipo de familia**

En este ítem se le dio un valor de 1 para los adolescentes hijos de familias típicas; es decir hogares donde aun permanecen padre y madre del adolescente sin importar la forma de unión sea matrimonio civil, católico o unión libre. Aquí lo importante es que convivan o cohabiten con el adolescente.

Se le otorgó el valor de 2 para los adolescentes hijos de familias con padres separados; es decir hogares donde el padre o madre había abandonado el hogar por causa de separación marital, sin importar la forma de separación sea de hecho o legal. Cabe tener en cuenta que se obviaron los casos en los que la separación se dio por causas laborales, como los adolescentes cuyos padres se encontraban trabajando en Estados Unidos; los que no tenían alguno de los padres por fallecimiento y los que vivían con algún familiar por algún tipo de conveniencia como la ubicación geográfica.

##### **2.1.6.2.2.1.1. Familias de padres separados**

###### **A. Edad del adolescente en el momento de la separación**

La edad que tenía el adolescente en el momento de la separación se clasificó de la siguiente manera. Cabe señalar que muchos recuerdan la fecha exacta en la que alguno de sus padres dejó el hogar.

1. De cero a tres años
2. De cuatro a seis años
3. De siete a nueve años
4. De diez a doce años
5. De trece a quince años

## **B. Sentimiento frente a la separación**

para los adolescentes hijos de familias típicas; es decir hogares donde aun permanecen padre y madre del adolescente sin importar la forma de unión sea matrimonio civil, católico o unión libre. Aquí lo importante es que convivan o cohabiten con el adolescente.

Los sentimientos se pudieron clasificar así:

1. Tristeza Sufrimiento
2. Odio
3. Indiferencia
4. Tranquilidad
5. Felicidad
6. Confusión

## **C. Cada cuanto ve al padre no cohabitante**

Aquí se refiere a la frecuencia en tiempo en la que ve al padre o madre que se fue, sin importar si es el adolescente quien va a buscar al progenitor o es su padre quien va a visitarlo.

1. Una vez a la semana
2. Varias veces a la semana
3. Una vez al mes
4. Tres veces al mes
5. Cada dos meses
6. Cada 6 Meses
7. Una vez al año
8. No lo ha vuelto a ver desde la separación

Los padres por lo tanto, deben de aprender un nuevo sistema de relacionarse con los jóvenes adolescentes y por cuanto, aunque saben de su propia adolescencia, todos estos cambios hacen que se este hablando de un joven que se desenvuelve en un mundo desconocido para los padres y por lo tanto las pautas que desarrolla el adolescente son diferentes a las que desarrollaron sus padres.

Si a esta nueva pauta de relación se agrega la tarea de la resolución interna (procesos de identidad, de más de su personalidad) y externa por ejemplo la separación de los padres, la carga emocional para el adolescente es superior.

La familia se constituye entonces, en una importante influencia socializadora para el adolescente como principal transmisor de conocimientos, actitudes, valores y hábitos, modelando la personalidad del adolescente; influyendo en su manera de pensar y de actuar.

Es aquí donde la familia cumple una función importante en el joven como lo es la resolución del equilibrio en la personalidad a partir la forma como la familia da un roll a cada uno de sus miembros. Raquel Soifer (1979), resume estas funciones en lo que ella llama defensa de la vida que incluye aspectos del área física, relaciones familiares, actividades productivas,

relaciones sociales, enseñanza de relaciones sentimentales y de la formación de un nuevo hogar.

Defiende la vida humana, asegurando su continuidad, mediante la procreación; velando por la salud física y mental de sus integrantes; desarrollando sus valores éticos y morales; presidiendo su inserción social; dando solidez a los bienes sociales y favoreciendo la producción en todas sus manifestaciones materiales, éticas, intelectuales y artísticas; promoviendo el desarrollo y educación de sus hijos; contribuyendo al progreso de la ciencia, la que en definitiva está (o debería estar) al servicio de la preservación de la vida, tanto humana como animal y vegetal. (Soifer, 1979:27).

La importancia de una familia idónea para la formación del adolescente es tan notable que se evidencia en los diferentes estudios respecto a la familia donde, se ha visto por ejemplo que el conflicto es determinante en aspectos académicos, sociales y emocionales del joven. Tal es el caso de la investigación realizada por Gabadi (1992), quien en un estudio realizado a adolescentes encuentra que aspectos como el mayor número de parejas sexuales, las actitudes hacia el matrimonio, la autopercepción sociabilidad y moralidad se relacionan con el conflicto familiar de los adolescentes.

## **2.2. La disolución conyugal.**

La disolución conyugal para este estudio se toma como la ruptura del vínculo marital establecido este de manera formal o informal, implicando una condición de alejamiento físico del hogar (en cuanto al lugar donde habita) por parte de uno de los dos cónyuges.

Así mismo, en el diccionario de psicología y psicoanálisis del sitio web temas-estudio.com (consultado el 5 de marzo del 2008), se define la disolución conyugal como:

Proceso de ruptura de la trama vincular conyugal que se produce entre los sujetos que componen el vínculo. Implica la disolución de pactos y acuerdos. Es equivalente en Psicoanálisis de los Vínculos al término legal separación y/o divorcio. Es condición de estructura de la alianza (no es vínculo cosanguíneo, atravesado por el tabú del incesto, permite la salida a la exogamia) Es un efecto del vínculo que articulan juntos. Es un acto atravesado por tres ejes: desinversión de objeto, corte vincular y sanción social.

Sin embargo, esta situación no siempre se da en forma voluntaria, “el divorcio no es casi nunca una decisión mutua ni se trata de un acto voluntario” (Wallerstein, 1982:35) generando en muchas ocasiones un conflicto que involucra a los hijos, que al no manejarlo adecuadamente de vuelve nocivo para la formación de estos.

Cabe señalar, que no se pretende hacer en juicio moral acerca de la disolución conyugal sino, examinar la dinámica generada a partir de esta, dentro del núcleo familiar y hacia el exterior, es decir no es cuestión de calificarlo como bueno o malo.

### 2.2.1. Causas de la disolución conyugal

En cuanto al porque de la disolución conyugal, no hay una regla general por la cual pueda darse una explicación unicausal de este evento y tampoco acerca de sus consecuencias en los participantes; sino que hay una serie de factores que pueden intervenir; por ejemplo, la creciente erosión de la legitimidad de las instituciones religiosas y del Estado para intervenir en decisiones que se consideran propias de la esfera privada; una mayor autonomía individual, que disminuye la necesidad de recurrir a la protección social y económica que, históricamente, ha provisto la institución matrimonial; un cambio en los roles de género, acompañado por el avance en la situación social de las mujeres; con progresiva disociación entre sexualidad y procreación, facilitada por el desarrollo de la moderna tecnología anticonceptiva.

Lo anterior se puede ver cristalizado en ciertos motivos en la crisis conyugal que involucran sucesos inmediatos en la vida de la pareja, junto con otros factores vinculados con la historia personal de alguno de los cónyuges. Como la disconformidad con la forma en que opera la división familiar del trabajo. En el caso de las mujeres, algunas critican la falta de participación del cónyuge en las tareas domésticas y en la crianza de los hijos, principalmente las que se encuentran insertas en la actividad económica y que tienen una identidad de género más igualitaria.

Pero también se observa el inicio o agravamiento de los conflictos conyugales cuando el esposo no cumple con el rol de proveedor económico, porque, de manera deliberada, no realiza el aporte suficiente. Algunas aluden también al deterioro de la pareja por la falta de interés de alguno o de ambos en dar continuidad a la relación, por la falta de amor o por la constatación de la infidelidad conyugal, motivos que revelan la importancia que adquiere, en las sociedades contemporáneas, la regulación afectiva de los vínculos conyugales.

En el caso de los hombres atribuyen la necesidad de una separación a factores como agresión psicológica y verbal por parte de su compañera, propiciando así permanentes conflictos, celos, intervenciones familiares, o la terminación del afecto entre otras causas.

Ribeiro (1991), en su breviarío acerca del Divorcio en Monterrey, a través de los resultados de su investigación ilustra una serie de principales motivos del conflicto del divorcio desde el punto de vista de los hombres y de las mujeres.

En el caso de las esposas, la causa citada con mas frecuencia en este sentido fué el alcoholismo del marido, seguido por la intervención de los parientes y por el adulterio del hombre. Continúan, en orden decreciente: la inestabilidad emocional, la irresponsabilidad del marido, el maltrato físico y moral y la incompatibilidad de caracteres.

Los esposos por su cuenta se quejan en primer lugar de la incompatibilidad de caracteres, refiriéndose después a la inestabilidad emocional, la intervención de familiares, la falta de comprensión y la inestabilidad económica. La falta de amor es citada en onceavo lugar por las mujeres y en sexto lugar por los hombres. (Ribeiro,1991:72).

Acerca del conflicto este no tiene un momento específico de aparición, es decir la ruptura no se da de manera repentina, en sí mismo, se observa una etapa previa a la separación, que en la mayoría de los casos, se extiende por varios meses, hasta que se produce la separación definitiva.

Se caracteriza por un alto nivel de conflictividad en la convivencia cotidiana, que puede ser emergente de alguno de los factores anteriormente mencionados. Esta etapa puede incluir, también, comportamientos orientados a recomponer la relación; por ejemplo, la asistencia terapéutica de un profesional (generalmente buscado por las propias mujeres) o la separación “de prueba” (salida del cónyuge por un cierto periodo).

la existencia de un proceso de disolución, que se desarrolla antes de que se produzca la salida definitiva del hogar de alguno de los cónyuges. Como señala Geldstein: “el divorcio o la separación conyugal es un evento clave en el desarrollo de un grupo familiar y muy raramente acontece de manera súbita, aunque algunas mujeres así lo perciben cuando relatan el aparentemente inexplicable ‘abandono’ del compañero y padre de sus hijos” (Geldstein, 1994:170).

En coincidencia con los hallazgos de Geldstein, en el desarrollo de este evento se observan diferentes instancias: a) la definición del conflicto, b) el desarrollo del conflicto, c) el desarrollo de comportamientos preparatorios (*estrategias*) durante la fase previa a la separación.

### **2.2.2. Impacto socio-económico**

Ante la separación que generalmente en nuestro medio es la mujer quien queda como jefe del hogar. Se desarrollan comportamientos o estrategias ante el fracaso de los intentos por recomponer la relación, o frente a la evidencia de una crisis, se desarrollan acciones orientadas a obtener u optimizar los recursos materiales y no materiales necesarios para que las mujeres puedan hacerse cargo de sus hijos y del sostenimiento del hogar tras la separación, o, al menos, aminorar su impacto.

Dichas acciones pueden haber consistido en: a) buscar trabajo, en el caso de mujeres inactivas, o intensificar la jornada laboral, en el caso de mujeres que desarrollaban una actividad económica; b) solicitar ayuda a la familia de origen; por ejemplo, para facilitar el acceso a una nueva vivienda, o para obtener ingresos económicos de manera inmediata; c) buscar apoyo terapéutico como una forma de prepararse subjetivamente para asumir la posición de “madre sola” y enfrentar las consecuencias de la separación frente a los hijos y en definitiva, frente a la sociedad misma.

En algunos hombres, el impacto de la disolución conyugal repercute en las condiciones de vida, considerando que es un acontecimiento que también incide en su biografía y en su identidad, aunque, en los hechos, tienen un margen de maniobra mayor una vez que dejan de convivir con sus hijos. Así aquellos que de manera inmediata no pueden formar un hogar independiente retornan generalmente al hogar de sus padres, a veces como salida temporaria.

En el mediano plazo, la mayoría entablan una relación de convivencia con otra mujer, y muchos tienen hijos de la nueva unión. Para ellos, esta situación plantea “presiones cruzadas”, ya que, además de desempeñar los roles conyugales y parentales en su nueva familia, deben seguir participando en el mantenimiento y en la crianza de los hijos de las uniones anteriores.

Por otra parte, cuando se mantienen en contacto con los hijos de la unión anterior pueden generar o encontrar otros conflictos, ya que la incorporación de nuevos participantes (la nueva pareja, sus nuevos hijos) se realiza generalmente sin que los roles respectivos aún estén claramente definidos.

En el proceso de ruptura conyugal intervienen también otros factores. Uno de ellos es el modo en que opera la normativa social con respecto a la familia. El predominio de sistemas ideológicos y jurídicos que enfatizan la estabilidad matrimonial y que definen el vínculo conyugal como independiente de la voluntad e intenciones de los cónyuges puede obstaculizar la decisión de la ruptura como una alternativa subjetivamente plausible y socialmente válida, de ahí que muchas personas a pesar de haber evaluado su situación de dinámica familiar interna como destructiva tanto para ella como para sus hijos, prefieren continuar dentro de esta articulación, que enfrentar el cambio o lo externo en su significativo o presión.

No es correcto hablar del divorcio como una solución más que algunas otras pautas, no sabemos por ejemplo, si el divorcio crea más desdicha que el llevar una concubina a la casa. No podemos establecer si resulta más extremo divorciarse o tener que soportar la miseria de un matrimonio infeliz, en todo caso esto es una cuestión de evaluación personal o social. (Goode, 1980: 279)

En relación con esto último, debe recordarse que la formación de uniones se ha realizado durante largo tiempo, han sobre un marco jurídico basado en el principio de indisolubilidad matrimonial y en el modelo de familia fundado en la autoridad del esposo y padre. Recién en las últimas décadas este marco para la familia se ha ido dirigiendo progresivamente, a través de sucesivas reformas, bajo el principio de igualdad de los cónyuges en lo que respecta a sus deberes y derechos en el orden personal, patrimonial y parental, y a la igualdad de derechos de los hijos matrimoniales, extramatrimoniales y adoptivos.

De esta manera se han introducido formas que facilitan la separación, atenuando la noción de culpa y favoreciendo arreglos consensuados para acordar el divorcio y para enfrentar las consecuencias que éste genera sobre los diferentes miembros de la familia. Si bien este proceso significa un avance en la democratización del derecho de familia, la brecha entre la normativa y los hechos sociales aún es amplia.

Pero, a medida que las relaciones conyugales se centran, progresivamente, en el deseo de compartir una intimidad basada en el afecto y resguardar, a la vez, la propia individualidad y el interés personal de los miembros de la pareja, los vínculos se vuelven cada vez más sensibles a los factores que pueden perturbar ese delicado equilibrio, aun cuando sigan prevaleciendo aspectos que operen en dirección contraria.

Teniendo en cuenta que en los procesos de disolución conyugal quien mas frecuentemente se queda con los hijos es la mujer, impacto sobre las condiciones de vida de las mujeres y sus

hijos depende no sólo de su posición social, sino también de la trayectoria individual y familiar, y de la etapa del curso de vida en el que este evento se produce.

Esto condiciona el margen de maniobra para hacer frente a las consecuencias planteadas por la ruptura.

El desarrollo de comportamientos preparatorios o estrategias durante el proceso de disolución conyugal responde a una lógica de "reordenamiento" que permite controlar las áreas de incertidumbre, o al menos, hacer viable la separación y enfrentar sus consecuencias en el corto plazo.

Cuando, por diversas causas, ello no resulta exitoso, o cuando la ruptura es un evento repentino y/o involuntario, las probabilidades de caer en situaciones de alta vulnerabilidad social se incrementan notoriamente, también para las mujeres de sectores sociales de escasos recursos.

Así, un mejor acomodamiento en el proceso de disolución conyugal depende de factores como: a) que la mujer logre una inserción estable en la actividad económica; b) que pueda disponer de los bienes acumulados a lo largo de la vida conyugal (principalmente el acceso a la vivienda); c) que pueda disponer de redes de ayuda de calidad para obtener recursos económicos y no económicos que permitan afrontar las diversas circunstancias de la vida cotidiana. Cuando se encuentran en etapas jóvenes del curso de vida, hay mayor probabilidad; d) que el ex cónyuge cumpla de manera regular con sus obligaciones económicas y parentales.

### **2.2.3. Conflicto emocional del adulto frente a la disolución conyugal**

Hay otros factores en quien se está divorciando que pueden repercutir en los hijos y están relacionadas con las características generales que se presentan en un proceso de separación como la sociedad, la depresión y la valoración por los procesos de partida que dan en la mayoría de los casos.

Durante la edad madura, la pérdida de un ser íntimo por divorcio, a menudo crea un vacío tan inmenso que produce una profunda depresión. La proliferación de los grupos de solteros y los segundos matrimonios constituyen un dramático testimonio de las necesidades emocionales innegables y perennes tanto de los hombres como de las mujeres. (Fiske, 1980:96).

Adicionalmente la persona que disuelve su vínculo, entra a resolver una serie de eventos que incluyen este proceso, es decir, debe realizar un divorcio emocional, legal, económico, coparental, comunitario, y psicológico.

Sin embargo, cuando la disolución conyugal se presenta, lo hace buscando la mejor solución. "El divorcio es aceptado como un camino ante la infelicidad matrimonial; esto puede ser visto como una alternativa razonable ante la unión insatisfactoria" (Nass, 1978:424).

Aunque, casi nadie se encuentra preparado para este tipo de experiencia. Lo que genera una serie de sensaciones, pensamientos y sentimientos. Es percibido como una pérdida y un

fracaso, permeando capas de la autoestima. “Los sentimientos de pérdida y sufrimiento se mezclan con el amor y el odio. Surgen los celos sexuales, reforzados por una sensación de traición. El alivio está teñido de culpa, la humillación provoca una ira narcisista; el rechazo provoca una aguda depresión. Cuando se produce la separación de un matrimonio que ha durado muchos años, la propia identidad de una persona puede verse amenazada” (Wallerstein, 1982: 35).

Es entonces cuando las redes sociales de amigos y familiares se vuelven importantes como una pequeña ayuda durante este proceso en donde empiezan a fluctuar sentimientos de inseguridad, ansiedad, soledad.

La separación de su familia para un adulto significa procesar y superar lo que implica una separación emocional inicialmente, en donde se percibe un fracaso en su relación de pareja, mostrando hacia el otro, hostilidad o total indiferencia y pueden existir agresiones que no se muestran a los demás.

Un paso más adelante es la realización de un divorcio legal, cuando el lazo emocional está irremediamente roto y se procura solo para establecer los derechos y deberes de uno y otro y a su vez la separación de lo material es decir el dinero y los bienes.

El adulto también se enfrenta a la separación de sus hijos y siendo este un sistema, ocurre que el padre se ve afectado por la reacción de su hijo, enfrentándose en muchas ocasiones a sentimientos de culpa que posteriormente tratan de compensar mediante dádivas materiales o permisivas a sus hijos.

Así mismo, hay una separación de los familiares que en algún momento representó para el adulto, aliados, punto de referencia, apoyo, grupo de identidad y pertenencia y afecto; convirtiéndose en ocasiones en fuentes de presión y rechazo. En unos y en otros comienza una redefinición de sus posiciones frente a la pugna de lealtades.

El divorcio surge de la disensión pero crea un conflicto adicional entre ambos lados de las líneas familiares. Se rompen acuerdos conyugales previos y se destruyen relaciones antes amorosas entre parientes políticos, hay problemas de custodia de los hijos, de su mantenimiento y de nuevo matrimonio. (Goode, 1971: 279)

De esta manera, tanto adultos como hijos deben desarrollar una serie de acciones tendientes a evolucionar a la situación de divorcio. Wallerstein (1982) las resume en las que llama tareas psicológicas, que para el adulto son: Poner fin al matrimonio, el llanto por la pérdida, rescatar el yo, contener las pasiones, emprender nuevamente la vida, reconstrucción y ayudar a los hijos. En cuanto a las tareas psicológicas de los hijos, estas son: Comprender el divorcio, introversión estratégica, afrontar el enojo, elaborar la culpa, aceptar el carácter permanente del divorcio y apostar por el amor.

#### 2.2.4. Impacto de la disolución conyugal en los hijos

El dolor y las frustraciones que generan el fin de una separación exceden a la pareja e inciden profundamente en los hijos que se ven atrapados en medio de una batalla conyugal, produciendo en ocasiones daños que van a ser muy marcados en el hijo.

La separación y divorcio de los padres, tienen un considerable perjuicio sobre la vida de los hijos que se expresa en patologías psicológicas, inadaptación social y otros aspectos.

Para muchos la pregunta que surge claramente es: ¿el daño lo produce la falta de uno de los padres o el conflicto que es propio de un divorcio? . Se podría decir que más que la falta de uno de los padres es posiblemente los elementos que componen la crisis del divorcio lo que afectaría de manera importante a los hijos.

La primer etapa del divorcio se caracteriza por escenas de violencia verbal, insultos; episodios hostiles. En este contexto los niños se encuentran envueltos en este tipo de situaciones sin saber que hacer y se sienten desorientados, abandonados y tristes al ver desmoronarse su núcleo más íntimo.

La **primera etapa** comienza con la insatisfacción progresiva del matrimonio y culmina con la decisión de la separación y la ida de uno de los cónyuges. En la mayoría de los casos los niños son testigos de violencia física, verbal, emocional, etc.

En la **segunda etapa** caracterizada por cambios en su estilo de vida, los hijos se enfrentan a un periodo de pruebas y errores, cambiando de comunidad, de escuela de amigos, de responsabilidades, costumbres y dinámicas familiares. Es una época y de desarraigo y de nuevas elecciones. Una época que puede resultar confusa, insegura y de mucha ansiedad para los niños, pero que al mismo tiempo según como se maneje, puede ser generadora de maduración, ecuanimidad y responsabilidad en los hijos.

La **tercera etapa**, es la etapa de la estabilidad redefiniendo sus roles, normas y creando un ambiente emocionalmente seguro para los hijos. Sin embargo, la respuesta de los hijos en esta etapa puede variar enormemente y muchas familias no superan la primera o la segunda etapa prolongando estados de sufrimiento e inestabilidad en el desarrollo evolutivo de los hijos.

Pero, a pesar de la estabilidad de esta tercera etapa, pueden ocurrir cambios que hacen que las estructuras sufran más formas a las que ajustarse.

Las familias que solo cuentan con el padre o la madre son muy vulnerables y aparentemente, experimentan más problemas que aquellas en que los padres no se han divorciado. Los acuerdos que se establecen respecto a los hijos tienden a desaparecer cuando estos entablan nuevas relaciones. La adolescencia resulta mucho más difícil para el progenitor que está solo y para los hijos tanto varones como niñas..., poseen menos recursos para afrontar emergencias, enfermedades, crisis o pérdidas. (Wallerstein, 1982: 40)

Así, una investigación realizada entre niños tratados como pacientes psiquiátricos ambulatorios de depresión media y severa, un alto porcentaje de la muestra era de niños de padres divorciados. Igualmente encontraron que los hijos de ambos sexos, de padres separados, tenían una vida académica significativamente menor que sus pares de familias no divorciadas. (Buitrago, 2003: 3)

Sin embargo, las consecuencias que aparecen en los hijos varían en relación al nivel de desarrollo que posean en el momento del divorcio.

Los preescolares presentan conductas regresivas: insomnio, rabietas, angustia por la separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad.

Los escolares muestran su ira intensa contra uno o ambos padres y pueden desarrollar cuadros depresivos, presentan disminución del rendimiento académico y las relaciones con sus pares se ven ampliamente afectadas.

Los adolescentes son quienes sufren con mayor intensidad a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, y puede expresarse a través del fracaso escolar, se presenta también en muchos casos una conducta delictiva o el consumo de drogas.

Los adolescentes y adultos jóvenes mantienen una sensación de angustia constante respecto a sus relaciones amorosas y al posible fracaso de la relación matrimonial. Las repercusiones sobre los adolescentes también dependen de los factores de estrés psicosocial que pueden acompañar al divorcio y que, en orden decreciente de importancia psicológica, son:

- 1) la discordia permanente de los padres.
- 2) la presencia de un padre emocionalmente angustiado (sobre todo el que tiene la custodia).
- 3) la pérdida de la relación con uno de los padres (típicamente el que no tiene la custodia).
- 4) las nuevas relaciones de los padres (sobre todo el que tiene la custodia).
- 5) un nuevo matrimonio.
- 6) el descenso del nivel económico, que determina a menudo cambios de vivienda y menor disponibilidad de supervisión parental. (Lasa, 1996: 214)

Así, las familias monoparentales, que son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer), se caracterizan por que en la mayoría de las veces de forma prolongada se produce una pérdida del contacto afectivo de los hijos con uno de los padres. En esta definición se incluye una gran variedad de grupos; niños de madres solteras, separadas, divorciadas o viudas de hecho. De los cuales en la mayoría de los países latinos tienen como jefe de hogar una mujer.

El impacto que sufren los hijos de familias que atravesaron un divorcio o separación es sustancialmente mayor en el ámbito escolar periodo de la pubertad y adolescencia, con presencia de características como.

- Sentimientos de inseguridad, depresión y malestar narcisista.
- Quejas somáticas múltiples.
- Trastornos del comportamiento.
- Actitudes de pasividad y desinterés.
- Tendencia al autosabotaje y al fracaso.
- Conductas delictivas.
- Consumo de tóxicos.
- Tendencias auto y heteroagresivas a largo plazo: en la juventud y periodo adulto.
- Mayores sentimientos de inseguridad.
- Ansiedad en las relaciones interpersonales.
- Miedo al fracaso en las relaciones de pareja.
- Intensa lucha interna por no repetir las situaciones familiares de su infancia.
- Frecuentes conductas impulsivas en las relaciones de pareja.
- Mayor tendencia a repetir algunas situaciones como el divorcio. (Lasa, 1996: 215).

Sin embargo, teniendo en cuenta que cada vez la separación conyugal se vuelve más común y sobretodo que el significado social de ahora ya no es tan condenativo como hace 20 años atrás, es decir que las personas desarrollaron un nivel de tolerancia y comprensión más alto.

Por lo tanto, los efectos sobre los hijos puede resultar menos traumático que hace unos años, pues, el divorcio de los padres no tiene por qué significar para los hijos un trauma en todas las ocasiones, por el contrario, con el tiempo puede incrementar la confianza en sí mismo, estimular el proceso de maduración, fortalecer el sentido de responsabilidad, favorecer la adaptación flexible a los cambios, aumentar la preocupación por los otros y la capacidad de entender los conflictos de relación, teniendo una perspectiva más realista.

En la mente del niño, el divorcio es el acontecimiento más importante de toda la etapa infantil y el más doloroso en los años de su crecimiento afectándolo de manera permanente; las consecuencias muchas veces no se manifiestan sino hasta largo plazo.

Pueden surgir problemas para relacionarse, el miedo a los compromisos, los fracasos profesionales, la marginación y muchas veces en su adultez ellos también suelen divorciarse con más frecuencia.

De esta manera la separación de los padres puede ser un elemento altamente contributivo a ciertos malestares o comportamientos en el adolescente, pero no es el único factor, puesto que un comportamiento se asociará también al círculo social de dicho adolescente, que a sus características personales etc.

### 2.2.5. La disolución y su relación con el adolescente.

La importancia de la familia en el crecimiento, desarrollo físico y emocional de los hijos es un tema que estudiosos en diferentes áreas corroboran; esto incluye las disoluciones conyugales como un evento que impacta a los miembros de la familia y a la sociedad.

Muchas investigaciones de han enfocado a examinar el impacto de la disolución conyugal en los hijos de diferentes edades sea en forma de divorcio o separación durante o después del evento: a través del tiempo o en el momento del estudio etc., cabe decir, que dentro de estas muchas investigaciones, no existe una línea inamovible de conclusiones respecto a las muchas variables en cuanto al impacto en los hijos, como: Las relaciones íntimas (Gobardi, 1992), madurez, empatía, y autoestima (Gately, 1992) y las expectativas respecto al matrimonio (Marlor, 1992).

Tal es el caso se las variables que en esta investigación se toman en cuenta como el autoestima y el rendimiento académico.

Quando un adolescente es parte de una familia en proceso de separación o separada, se piensa que el es suficientemente mayor para comprender y ajustarse a la separación de sus padres, por lo cual muchos se sorprenden de sus reacciones, y es que “la destrucción del hogar es especialmente perturbadora para los adolescentes, porque necesitan que la estructura familiar les ayude a poner límites a sus propios impulsos agresivos y sexuales” (Wallerstein, 1982: 389).

Es importante, tener en cuenta que los efectos del divorcio en muchas ocasiones no se quedan en el proceso de este o en la ejecución, sino que su prolongación en cuanto a conflictos y agresiones continúan a veces durante años, por ejemplo, “hay una relación entre los síntomas del mal ajuste y el número de adolescentes que padecen tensión nerviosa por cambios en experiencias que en los dos años siguientes al divorcio” (Silitski, 1996: 165).

Sin embargo, el hecho de que justo al darse el divorcio se procure una adaptación no es garantía de que no hayan efectos no deseables en el futuro, como lo menciona Weiner “las variables de adaptación o ajuste pronosticadas en hijos jóvenes inmediatamente después del divorcio no están necesariamente asociados con la adaptación más adelante en la vida de los hijos” (Weiner, 1995: 92)

Los adolescentes pueden presentar diversas respuestas negativas ante un mal manejo del divorcio, que va desde lo puramente emocional hasta lo biológico pasando por la psicopatización de sus emociones.

Hetherinton (1987) afirma: “estudios acerca de los efectos del divorcio en preadolescentes determinaron más negativas consecuencias para los hijos... hay diferentes manifestaciones de stress que se genera, incluyendo ansiedad, depresión y descontrol en el desarrollo”.

Otro aspecto substancial del divorcio como un importante generador de estrés en el adolescente es que, además de sus ajustes normales por su proceso de transición, tiene que insertar la resolución de un nuevo conflicto que no solo es interno, sino externo, especialmente cuando su bienestar material se ve disminuido por el factor económico, por cuanto la carga queda generalmente a cargo de la madre, y el padre con otro nuevo hogar no va a poder solventar los gastos adecuadamente y el solo hecho de vivir aparte (el padre) le va a acarrear otros gastos de manutención.

Asimismo, Ellis y Russell (1992), encontraron que las diferencias en el ajuste de su transición adolescente entre hijos de familias intactas son significativas en cuanto a diferencias en el estatus socioeconómico. La hipótesis de los autores es que el factor real en el divorcio que lleva la delantera en la generación de estrés, es la tensión financiera que típicamente acompaña el divorcio; ejerciendo una potente influencia en el posterior bienestar psicológico.

Otro factor que el adolescente puede llegar a enfrentar es la formación de otra familia; el impacto es muy grande no solo en el, sino en todos y las tensiones que aquí se producen son por querer que todo salga bien y tal vez pretender que las cosas funcionen idealmente.

Así, que un adolescente que entra formar parte de una familia padrastral puede sentirse doblemente derrotado; primero por no haber sido capaz de evitar el divorcio y en segundo por haber sido incapaz de evitar el segundo matrimonio; sin embargo, el poder entablar lazos afectivos con los padrastro también genera conflictos: "se descubrió que uno de los mayores problemas que impide la recuperación emocional de los adolescentes es el sentimiento de culpa que les da cuando se desarrolla en ellos un vínculo afectivo con su padrastro o su madrastra" (Johnson, 1992: 217).

Algunas alternativas planteadas alrededor de esta problemática para los adolescentes, sugieren un reforzamiento con los padres; esto pocas veces se da, primero porque los padres están muy ocupados resolviendo sus propios conflictos internos (emocionales/ espirituales) y externos (materiales/financieros) y en segundo lugar por que se piensa que ya esta el adolescente suficientemente maduro como para "comprender" lo que esta sucediendo y que es la obligación de el entender a sus padres y aun tomar partido en uno de los dos bandos, es decir elegir.

En una entrevista respecto un adolescente afirmaba "cuando mis papas me ponen a elegir y luego pelean, yo siento si me estiraran de los dos lados y me partieran el corazón por la mitad, así que he decidido que ya no me importan que hagan lo que quieran y también voy hacer lo que quiera. Total ni les importa." (Lesmes, 1997: 211).

Los padres que se divorcian, ya sea por que están en medio del conflicto o porque están superando su pérdida y sensación de fracaso, generalmente no están en las condiciones más idóneas para apoyar al adolescente; lo ideal en estos casos es acudir con un ente neutral y mediado, que pueda apoyar al adolescente en el proceso. Algunas alternativas para el ajuste psicosocial, cuando este es negativo, por cuanto los padres presentan agresiones, insultos y maltrato psicológico; podría ser a través de una terapia familiar y el uso de mediación como una alternativa para superar el divorcio (Silitski, 1996: 167).

Otro aspecto que se menciona es que “la etapa de desarrollo de los hijos debería ser tomada en consideración cuando de esta examinando La adaptación o ajuste en hijos de divorcios” (Weiner, 1996: 93).

### **2.2.6. Percepción de la disolución conyugal**

La complejidad del proceso de la disolución conyugal y la valoración de este evento depende mucho de la cultura, la dinámica de desarrollo, el espacio social, los valores familiares, etc.

En nuestro medio es una cuestión que ha llevado a tomar algunas acciones preventivas por parte de diferentes instituciones como las religiosas, con acciones como los retiros para matrimonios (en caso de los católicos) o los encuentros matrimoniales (en caso de las iglesias evangélicas); pláticas de crecimiento personal por parte de ONG's y conferencias a padres a través de las escuelas y el DIF por parte del gobierno.

Así lo plantea Ribeiro “El problema del divorcio está generando una seria preocupación en un buen número de instituciones y organizaciones, tanto públicas como privadas ya que se percibe como una cuestión que afecta a la base misma de la sociedad, al tiempo que parece poner en peligro el equilibrio moral y emocional de la familia y de los individuos que la componen” (Ribeiro, 1991: 12)

Quien se une se une a un compañero(a), no lo hace con la idea de separarse, unirse es símbolo de un paso hacia el éxito, de ahí que muchos de los rituales matrimoniales apuntan a celebrar este aspecto. En consecuencia, una disolución conyugal aunque inicialmente para muchos sea tomada como una salida rápida o tortuosa y larga, en cualquiera de los casos no deja de representar una pérdida percibida como un fracaso en nuestro medio.

Aunque, las parejas que se divorcian en la actualidad tienen relación con modelos modernos de familia y cultura el peso de lo tradicional y religioso aun es muy marcado. “la familia mexicana es una familia en la cuál la unión matrimonial es altamente sólida y rechaza la concepción “antirreligiosa” del divorcio.

Se acepta comúnmente que existen (como hecho, aunque no como derecho), por parte del hombre, relaciones extramaritales pero se afirma que eso no impide la perpetuación del vínculo marital establecido por dios.” (Leñero, 1983: 120)

Las tasas de divorcio aumentan (de 3.6% para 1979 a 9.8% para el 2004) y aun así, el divorcio es percibido como un fracaso ante la sociedad y ante si mismo, por cuanto la familia sigue siendo como desde hace siglos el aspecto más importante para todo ser humano.

A nivel personal en muchas ocasiones significa la salida de muchos espacios sociales que se compartían en pareja y familiares que se constituían en una red importante en su medio, combinados con toda una serie de sentimientos y pensamientos que generan confusiones que no siempre se tiene la oportunidad de atender debido a que las funciones familiares aumentan en el caso de los que se quedan con los hijos (generalmente la mujer) y los tiempos familiares disminuyen.

Todas estas confusiones y conflictos internos son de una u otra manera percibidos por los hijos quienes buscan a su vez un espacio seguro que le garantice su desarrollo. Enfrentarse al divorcio de los padres no es solo lidiar con los conflictos de sus progenitores y los propios, los internos, sino también con el medio donde esta inserto, en un momento donde el sentido de pertenencia a un grupo es tan importante, el no ser diferente sino, poder encontrar muchos puntos de identificación grupal es básico.

Si tenemos en cuenta que aun en las escuelas no es muy común el divorcio de los padres como lo es en Estados Unidos donde los niños comparten vivencias como las visitas divididas, noviazgos de los padres y nuevas familias de las segundas o terceras nupcias; nos encontramos a un niño o adolescente mexicano que viéndose en esta situación no va a encontrar muchos con quien identificarse, por lo tanto es convertido en nuestro medio en objeto de la curiosidad de sus compañeros por empezar a vivir una situación no muy común, aunque ya no tan criticada.

Este aspecto, puede llegar a convertirse en una presión ya que a cada pregunta de sus compañeros le están recordando que no es igual a ellos, sin embargo la presión social no es tan fuerte como hace unas décadas, ya no hay un rechazo social hacia el hijo de padres separados, puede haber incluso algo de solidaridad debido a las tradicionales redes sociales mexicanas donde hay una fuerte cultura de solidaridad.

Sin embargo, una reincidencia nupcial por ser menos común que la misma disolución conyugal es la mayoría de las veces mal vista sobretodo si se trata de la madre separada, este evento genera también una serie de movimientos alrededor de los hijos que pueden causar confusiones.

De esta forma "cuando el cónyuge aporta uno o más hijos de relaciones previas y luego se tienen hijos de la nueva unión. Esta relación puede romperse para formar otra y continuar o no la nupcialidad reincidente. De esta manera, se añaden al hogar madrastra, padrastro, 6, 8 o 16 abuelos colaterales o consanguíneos, figuras progenitales y afines. Todo esto lleva a los hijos a sufrir un desgarramiento de la lealtad, afecto hacia los padres que se alejan en el momento que además se ven confrontados con los padres sustitutos." (Lesmes, 1997: 96)

Para la familia colateral es igualmente un fracaso dentro de su sistema, por lo tanto, se rodea al divorciado con pésames como si fuera un viudo, haciéndolo mismo con los niños y muchas ocasiones los tíos o abuelos empiezan a asumir un papel de regulación de disciplina muy preciso ante el miedo a que quedándose sin el padre ausente el adolescente o niño se desvíe socialmente. Esto puede llegar ser asfixiante en los casos en los que muchos miembros de la familia colateral desean intervenir.

Teniendo en cuenta, que la disolución conyugal no es en este momento un denominador social muy común (probablemente dentro de pocos años si); este evento se convierte en un tema muy llamativo y por lo tanto objeto de la curiosidad o juzgamiento de muchos, a veces hasta estigmatizando al supuesto culpable y tomando partido en el evento, especialmente la familia colateral, quienes se sienten en la obligación moral y como una de sus funciones, el mantener la tradicional unión familiar. Es decir que este hecho no es un evento aislado de los familiares

puesto que la mayoría toma partido, creando a veces más confusión en los padres e hijos directamente involucrados por cuanto las familias mantienen vínculos estrechos.

Adicionalmente se sabe que, la mayoría de los divorcios se están dando durante los primeros 10 años de matrimonio, estamos frente a la situación de que se están realizando en momentos en los que los niños están plena necesidad de protección y seguridad y los adolescentes están enfrentando toda la complejidad de sus conflictos de desarrollo e identidad.

En este sentido, el papel del trabajador social es significativo, en la medida en que facilite los procesos de ajuste a la nueva situación de la familia en ruptura y teniendo en cuenta el creciente número de hogares separados, es necesario estar preparados y actualizados para atender las disfunciones que se pudieran presentar cada uno de sus miembros, ya que la forma de percepción de la familia separada cambia por muchos factores en la sociedad y en la familia.

Partiendo de una comprensión clara del sentido de una separación, por que por ejemplo en el caso del divorcio, por paradójico que parezca, el objetivo fundamental del establecimiento del divorcio en muchas legislaciones que lo han aprobado es la protección de la familia, pues así como la convivencia de dos personas que se aman y cuya unión es feliz puede ser enriquecedora, una unión desdichada puede ser devastadora. En estos casos, el divorcio termina siendo una solución y no una fuente de conflicto, pues ofrece una salida jurídica a un problema que ha malogrado en sumo grado la convivencia familiar.

Es así como para el trabajador social, la separación conyugal no siempre es una figura que destruye familias, sino un recurso para evitar el terrible daño que parejas en fuertes conflictos pueden llegar a generar en situaciones de agresión o indiferencia; sin perder de vista que una división familiar representa una pérdida y por lo tanto requiere de un manejo adecuado y un esfuerzo de la persona para superar el duelo de la mejor manera posible sin mayores traumatismos que puedan afectar su desempeño en el sistema familiar y en otros como laborales o escolares.

### **2.3. Adolescencia**

El concepto de adolescencia cambia de acuerdo al contexto, a la época, al enfoque teórico al autor, oscilando desde la inexistencia de esta etapa en algunas culturas donde se pasa automáticamente de la niñez a la adultez como la comunidad de los huicholes, quienes van de las montañas del Real del Catorce en el estado de San Luis Potosí a hacer ceremonias religiosas significando la terminación de la etapa de niño e ingreso ala etapa adulta.

No obstante, para esta investigación se toman en cuenta algunas definiciones que se acercan a la realidad de lo que es un adolescente en una sociedad urbana.

Así para Josselyn (1951), este es un periodo intermedio ente la niñez y la adultez en donde ocurren acelerados cambios físicos y psicológicos de ajuste y búsqueda de la identidad.

Una delimitación más específica la hace el Centro de Atención para Adolescentes (1999) quienes describen:

“Etimológicamente, adolescencia, proviene de ad: a, hacia y olescere de olere: crecer. Significa la condición y el proceso de crecimiento; implica un proceso del griego krisis: acto o facultad de distinguir, elegir y/o resolver”.

La adolescencia se escribe entonces, como un periodo de transición. Su comienzo y la duración son variables; además, marca el final de la niñez y crecimientos para la edad adulta. Marcado por cambios independientes en el cuerpo, en la mente y las relaciones sociales.

“La adolescencia generalmente se ha caracterizado como esta etapa transitoria entre la niñez y la adultez en donde la ambigüedad o ambivalencia el joven se estrella constantemente con patrones de comportamientos sociales , generando así conflictos entre ellos y sus padres; ellos y sus maestros ; ellos y su comunidad y porque no decirlo, ellos y sus pares ”(Castellanos, 1995: 168.)

Sin embargo, se le ha dado una connotación negativa a esta etapa, temiendo su llegada padres y maestros, se muestra al adolescente como una persona en periodo de normalización de su personalidad, osea es un ser anormal , por lo tanto necesita un tratamiento especial que por lo general se va a los extremos: Una demasiada libertad que se confunde con comprensión y se deja solo al adolescente ante miles de interrogantes o una rigidez y exigencia tan exagerada que ni siquiera permeabiliza expresiones de afecto.

Por otra parte, el adolescente se aprovecha de esta connotación de ser “especial” para escudar todas sus actuaciones tras el telón que se teje a raíz de las expectativas de quienes le rodean excusando su actuación en ocasiones por que es un ser diferente.

La adolescencia es entonces: una etapa progresiva de cambio del ser humano como muchas otras, teniendo en cuenta que el hombre es propenso al cambio durante toda su vida, como por ejemplo ,cambio por ingreso a la vida escolar , cambio por comienzo de la vida marital, cambio por nacimiento de los hijos, cambio por jubilarse , etc.

Las características de este proceso de cambio no obedecen solo a factores biológicos sino culturales, pues en otras culturas tienen una connotación diferente o a veces ni siquiera se le otorga un espacio simbólico ,solamente el desarrollo biológico sirve para iniciar un ritual que hace que la persona pase de un día a otro de niño a adulto.

Sin embargo, para nuestra cultura algunas características que se encuentran en diferente medida(o algunos no se presentan) son:

- a.) Deseo y tendencia hacia la independencia respecto a su familia, aflojando los vínculos que lo unen a sus padres; por lo tanto cuando él requiere de alguna ayuda o consejo le es difícil acudir a ellos porque le resulta humillante después de todo el esfuerzo por conseguir su independencia.
- b.) Su relación con los pares se afirma y se vuelve sólida e importante, ya que el grupo de amigos se constituye en el referente a través del cual afirman su identidad y adquieren su identidad en su mayor parte.

c.) Hay un esmero por definir su rol de género ;atienden de manera especial el qué hacer y el qué no hacer, así mismo, el adolescente a veces se ve enfrentado a asumir transformaciones drásticas en la sociedad contemporánea donde se desarrollan rápidamente los avances científicos, tecnológicos y cambian “de un día para otro” como la moda, el baile, la música etc.

Por esta razón, en este periodo se vuelve importante andar a la moda; la apariencia física es fundamental en el proceso de autoestima, por tal razón es común ver adolescentes preocupados por como ocultar un granito, acomodar un mechón, arreglarse las arrugas de la camisa o preguntar una u otra vez que tal viste.

El hecho de ser atractivo es una muestra de aprobación social que le da seguridad al adolescente y se relaciona con la expectativa o la experiencia de sus primeras relaciones afectivas, presión social - cultural académica.

El adolescente debe estar al día en todo, si entonces no ubica un espacio con el cual identificarse y luego ser autónomo, es más difícil relacionarse con generaciones distintas a la suya.

Para lograr felicidad y éxito razonable, nuestra cultura ha impuesto cumplir con ciertos grados escolares a determinada edad, este se constituye en uno de los factores que definen al adolescente dentro de la sociedad, formándose así un elemento de presión, ansiedad y ubicación en el status de su grupo, que el grupo va caracterizando o rotulando.

Quedar atrás escolarmente implica demorarse en ser adulto, pues en nuestra cultura, aparte de lo legalmente establecido 18 años una persona es adulta cuando puede desempeñar su papel de adulto en lo físico, social y económico.

Ya que a esta edad puede estar dependiendo en gran medida de sus padres por que se está estudiando; esto entre las clases medias en adelante, por que, si se habla de la clase media hacia abajo, el sistema de valores y exigencias es otro; es de ser proveedor para su familia, lo que lo obliga a desempeñar un rol de adulto con rapidez acabando el periodo de adolescente mas pronto.

Por otra parte se puede ver una gama de exigencias contradictorias en el medio, en la comunidad y en la familia; es común escuchar frases en la familia o en la escuela como “ya eres lo bastante grande como para saber hacer las cosas mejor” luego “todavía no eres lo bastante grande como para hacer esto o aquello” se le dice que debe asumir responsabilidades, demostrar, buen juicio y tomar decisiones y luego se le trata como a un niño y se espera que obedezca a sus padres y maestros.

Esto se constituye en interrupciones y confusiones de la educación, el adolescente espera que como él esta cambiando, cambie todo y se desilusiona cuando esto no ocurre pues, no se libra de responsabilidades, pero tampoco tiene ciertos derechos y privilegios del adulto. Esto genera una incertidumbre que no lo deja ubicarse y le provoca ansiedad, busca mostrar entonces que es capaz, que es competente y único; para lo cual generalmente se va a los extremos, exageran su dedicación al estudio, otros practican incansablemente el deporte, y otros dedican su tiempo a actividades sociales.

Las mujeres se ven colocadas en mayor situación de conflictos que los hombres ya que, en nuestra cultura aun subsisten elementos del machismo que se inclinan hacia el papel de la mujer en la casa y en el hombre en la calle, mujer dependiente, hombre independiente.

Otro obstáculo, es la inseguridad sobre todo en las urbes donde son mas atacadas las mujeres que los hombres, y los padres en busca de la protección para su hija cierran los límites que pueden permeabilizar un desenvolvimiento fuera de la familia.

Otro factor relacionado con el tipo y cantidad de conflictos a enfrentar en la adolescencia depende del éxito anterior en su adaptación a otras etapas, situaciones de su vida y el género en el adolescente. Así, en la medida en que él haya podido por si mismo dar solución a sus problemas infantiles va a ser más fácil enfrentar los que vienen.

Asimismo, ante la insatisfacción del adolescente por múltiples causantes descritos entre otras y la falta de posicionamiento determinado en sus diferentes contextos, él opta por asumir actitudes agresivas (pasivas o activas) y la manera de resolver el conflicto es huir (trabajan y se salen de estudiar, se casan, se escapan de casa o en caso extremos se suicidan).

En cuanto a las áreas en que muchos de los autores se han puesto de acuerdo referentes al desarrollo del adolescente, son tres: *biológicamente*, su inicio esta marcado por la aceleración final del crecimiento y el inicio del desarrollo sexual secundario y su terminación esta marcada por la fusión de la epífisis y la terminación de la diferenciación sexual. Psicológicamente, esta marcado por una percepción de un nuevo yo y concluye al tener una clara diferenciación del yo para poderlo compartir con una pareja (consolidación de la identidad y capacidad de tener relaciones estables). *Socialmente*, es un periodo de preparación intensificado para la asunción de un papel adulto y su terminación esta marcada cuando la sociedad le otorga prerrogativas adultas plenas, y el joven asume un rol laboral y a veces de pareja como adulto.

En cuanto los límites de edad que determinan la época de la adolescencia, Rapoport (1990) la divide en dos frases: la preliminar que va de los 13 a los 16 años y la posterior que va desde los 16 a los 19 años.

Según el punto de vista medico-psiquiátrico, algunas veces alrededor de los 11 o 12 años para las niñas y de los 13 a 14 años para los niños, se producen cambios a nivel sexual que genera a su vez cambios a nivel psicológico.

Con una perspectiva desde la labor desempeñada en el Trabajo Social, para Josselyn (1957), la adolescencia es definida como un estado inmediato entre la infancia y la adultez; sin embargo, es el resultado final de una gradual maduración que comienza con la fusión del ovulo y del espermatozoide, por lo tanto el desarrollo humano no debe ser visto como una tajante de separación por pasos sino como un proceso. Este estadio comienza aproximadamente a los 10 años para las niñas y a los 12 años entre los niños, a partir de lo cual se puede dividir la adolescencia en dos o tres periodos.

El centro CORA (1999), por su parte, se acerca esta delimitación afirmando que los rasgos pueden dividir la adolescencia en dos fases principales:

a).- Adolescencia temprana de los 11 a 15 años aproximadamente, que comprende, como algunas de sus características, las preocuparon por el cuerpo, la conducta impulsiva, la intelectualización y fantasías, la separación afectiva de los padres, la reevaluación de sus actitudes, la rebeldía, la ciclotimia y la presencia de nuevas figuras de identificación.

b).- Adolescencia tardía, desde los 16 a los 19 años aproximadamente, caracterizada por la pérdida real de los padres buscando la independencia, relaciones más significativas y maduras con el grupo de pares, relación heterosexual con componentes de ternura y la búsqueda de la identidad social.

### **2.3.1. Desarrollo físico**

La pubertad marca el comienzo de los rápidos cambios que experimenta al niño, entendida esta pubertad como “el periodo de la vida en que maduran la funciones reproductoras, es decir se convierten en activas” (Conger, 1980:17). La edad en que comienza varía extensivamente, pero generalmente es más temprano en niñas que en niños.

Un resumen de los cambios se describen así:

Cambios en el hombre (13-16) años.

- Producción de espermatozoides y testosterona.
- Aumento de volumen de los órganos sexuales externos.
- Crecimiento de vello corporal.
- Cambios de voz.
- Cambios en el metabolismo basal.
- Aumento de la secreción de glándulas.
- Aparición de la eyaculación.

Cambios puberales en la mujer (11-14 años).

- Aumento del volumen de algunos de los órganos sexuales internos y genitales externos.
- Desarrollo de las mamas.
- Crecimiento de los huesos.
- Ensanchamiento de la pelvis.
- Crecimiento del vello corporal.
- Cambios en la piel a blanda y lisa.
- Ensanchamiento de la cadera.
- Aumento del metabolismo basal.
- Aparición de la menstruación.

Estos cambios se caracterizan porque la rapidez con que se producen hace que distintas partes del cuerpo se sientan desproporcionadas causando en ocasiones movimientos torpes y a su vez se presente el deseo de experimentar y conocer las nuevas sensaciones que le producen dichos cambios en su área sexual provocando tensiones en adultos y adolescentes.

### 2.3.2. Desarrollo psicológico

El desarrollo psicológico, no se da de manera aislada, sino que va encadenando a los cambios físicos que esta teniendo el adolescente. En este sentido, Josselyn (1957) afirma que es inherente a la estructura del joven el impulso hacia el desarrollo, lo cual se evidencia en que generalmente en la medida en que se da el desarrollo físico y psicológicamente es hacia la maduración. Es así como “las personas son el resultado de una interacción continua entre el propio cuerpo en proceso y los cambios en el ambiente físico, psicológico y social” (Conger, 1980: 28)

También el desarrollo psicológico es una respuesta a las réplicas que recibe el adolescente del medio social, familiar, etc., que le rodea; constituyéndose todo esto en un sistema de multifactores que van dando paso a un momento coyuntural del proceso de formación de la personalidad. Como lo afirma Conger (1980) la adaptación a los patrones del grupo adquiere más importancia, no solo el lo referente al comportamiento social, sino también a la apariencia y las aptitudes físicas.

La aptitud para el nivel más elevado de pensamiento abstracto se manifiesta por primera vez en la pluralidad. Este pensamiento, durante esta etapa, se caracteriza por una compleja intelectualización. Así, “muchos jóvenes que hasta hora habían mostrado poco interés en sus trabajos escolares aprenden en esta etapa, a gozar del ejercicio mental” (Rapoport, 1980: 35), aunque en ocasiones estas habilidades no se orientan a aspectos escolares sino a otras actividades, por ejemplo diversión.

Las fantasías de los adolescentes hacen su aparición y reúnen otra finalidad además de la anterior: la de satisfacer lo que en realidad no se puede lograr, por ejemplo, sueñan con un auto deportivo o conquistar alguna mujer y los objetos de amor que quedan distantes del adolescente en términos reales, de estas manera como afirma Conger (1980) el aumento de la capacidad mental que tiene lugar en la adolescencia puede hacer de esta una época de creatividad, retos y de aventuras intelectuales sin paralelo es posible que muchos sueños de los adolescentes jamás lleguen a cumplirse, pero el solo hecho de haberlos tenido puede hacer mas pleno y rico el resto de su vida.

### 2.3.3. Identidad

De acuerdo con Erikson (1997), la principal tarea psicoemocional de la adolescencia es el logro de la identidad; esta tiene muchos componentes como las características sexuales, sociales, físicas, psicológicas morales ideológicas y vocacionales que componen al yo en su totalidad, de esta manera los individuos pueden ser identificados por sus características físicas, apariencia y figura,

La identidad es personal o individual: no es el solo el “yo”, sino también social colectivamente el “nosotros” dentro de grupos y sociedad. Los componentes físicos y sexuales del yo parecen formularse más temprano.

Al inicio los adolescentes se preocupan por su cuerpo, su imagen y su identidad sexual, posteriormente se preocupan por elegir una vocación y por los valores e ideologías de modo similar, tienen que tratar con sus identidades sociales muy al inicio de su desarrollo.

Para Erikson (1997), el adolescente pasa por un periodo llamado moratoria psicosocial, en el cual el individuo puede retroceder analizar y experimentar con varios roles sin asumir ninguno. De acuerdo con este autor, la duración de la adolescencia y el grado de conflicto emocional experimentado por los adolescentes ocasiona duda y confusión de roles lo que pueden ocasionar perturbaciones psicológicas latentes, algunos se aíslan o recurren a las drogas o al alcohol para aliviar su ansiedad.

Así que, la formación de la identidad del yo implica el establecimiento de compromisos firmes en áreas básicas como la elección de actividades a partir de sus gustos y conveniencias o la selección de pareja, también requiere un periodo de exploración cuestionamiento y toma de decisiones al que se denomina crisis de identidad. Así puede experimentar con roles y creencias de modo que logra establecer una identidad personal coherente.

#### **2.3.4. Agresividad**

El adolescente de hoy expresa más abiertamente y de varias maneras su agresividad en violencia, especialmente hacia sus pares; los que encuentra más cercanamente en los colegios. Este fenómeno afecta de una u otra forma el rendimiento académico, la vida social y familiar, lo que a su vez generan en él, sentimientos agresivos que pueden irse reprimiendo para luego explotar anexándose el joven a grupos (pandillas) que satisfacen esta necesidad de expresión o buscando otras formas en el hogar o con sus amigos.

En algunas colonias los adolescentes escogen sitios estratégicos para las reuniones o enfrentamiento con otros grupos, los cuales se caracterizan por ser cercanos a sus casas, de fácil acceso, abiertos, con puntos de escape, no ser muy vistosos ni muy escondidos y los más generalizados son los parques y las esquinas.

#### **2.3.5. La escuela**

El estudiar se ha convertido en una consecuencia por ir a la escuela, no es el objetivo, la escuela es una entretención para él, por que no hay otra opción; además, los muchachos que asisten a la escuela son de un rango de edades similares y por lo tanto comparten ideales parecidos.

Sin embargo, la escuela es un espacio aun no utilizado en todo su potencial para desarrollar diferentes áreas en el adolescente y volver atractiva a la escuela con opciones artísticas y deportivas entre otras.

Así mismo, surge otro fenómeno "el irse de pinta" situación que se da la mayoría de las veces no solo por el hecho de tener que estudiar, sino que a esto se adiciona otro factor que es el profesor cuya característica generalmente es, no tener empatía con los estudiantes y por lo tanto no lograr la afectividad de los mismos, ni el atractivo hacia la asignatura. El no asistir a la clase o a la

escuela se convierte en una oportunidad para encontrar emociones de frente, tan anheladas por ellos.

El no ir a clase es huir de los métodos monótonos y buscar el límite enfrentándose a su propio temor para afirmar su propia identidad es correr el riesgo o por subir de status dentro del grupo cuando se sale victorioso (es decir que no lo sorprenden)

Hay muchas formas de no ir a clase, como:

- 1) Escondarse en el baño.
- 2) Salir del salón con permiso. Cuyo pretexto es ir a ayudarle a algún profesor; a meterse en alguna actividad y mucho más cuando los profesores dan alguna excusa.
- 3) No ir a la escuela un día y al siguiente aparecer con una excusa medica falsa.
- 4) Hacerse el enfermo en la casa para que la mamá lo excuse.

Los adolescentes quieren mas maestros (que buscan que el adolescente quiera su asignatura se preocupe por saber si fue comprendido y cambie los métodos tradicionales si es necesario) y menos profesores (que se limitan a impartir sus temas, se preocupan por acabar a tiempo y no ven al estudiante desde el punto de vista psico-afectivo ). Es la época en la que el adolescente busca opiniones que no vengan necesariamente de sus padres.

El adolescente busca profesoras que comparten, indagan y perciben los estados depresivos o de ansiedad de un estudiante acercándose así mismo, a su interior. Adicionalmente, es aquel de cuyas clases se sale satisfecho por haber aprendido algo que el maestro hizo que fuese agradable.

El estudiante tiene la tendencia de mirar al profesor como un ser cuyo mundo es totalmente diferente al de él. "En donde tiene más jerarquía el profesor y se pone división entre ambos con hechos como el comer aparte, tener un baño diferente y sobre todo tener que rendir culto a ellos cuando entran a un salón" (Guillermo, 1995: 69 ).

El alumno percibe, también que algunos profesores no son tan comprometidos con el estudiante, pues, es aquel cuyo objetivo central es cumplir con las directivas del colegio y la aplicación de las evaluaciones unicamente.

Para el adolescente también es muy claro las estrategias de control que sirven en ocasiones para bromear, encontrando profesores así:

- El que grita más: Suelen dar la impresión de burlarse de los alumnos y de llegar a desahogar sus tensiones reprimidas con el grupo.
- El que habla más bajo: Este profesor lo hace en el momento en que los alumnos, discuten un tema ( la novela, novio (a), el partido de fútbol etc..) baja el tono de la voz y cuando los alumnos se han callado sube el tono de la voz para anunciar la aplicación de un exámen.
- Los que quieren ser chistosos: Dentro de ellos se encuentran 2 tipos:
- Los sarcásticos: Es el profesor que hace chistes a costa de un estudiante y lo logra humillar. Hace sentir mal al estudiante
- Incomprendido: Tratan de ponerle humor a la clase pero sus chistes o son pasados de moda,

no se entienden o no son chistes.

- El que hace más pruebas o exámenes: A este profesor lo caracterizan porque en cada clase toma muchas calificaciones y deja trabajos en exceso, sin tener en cuenta la carga académica de las demás asignaturas.
- El que pide que se haga silencio: Este profesor se caracteriza por no tener el suficiente carácter para manejar el grupo. Se deja manipular, por una excusa o suplica y así aplaza los trabajos, además su tono de voz es casi siempre bajo.

### 2.3.6. Consumo de sustancias psicoactivas

El adolescente es consciente de lo que es una adicción, en cuanto que lo determina es la frecuencia y el hecho de ir dejando de lado las responsabilidades que se tienen. También de que se le está exigiendo algo que la misma sociedad no le puede dar.

Es decir, el que un adolescente fume un cigarrillo o consuma Alcohol se le ve como un escándalo y si como esto condujera directamente a la drogadicción; Entonces fumar o tomar a las escondidas se convierte en algo emocionante; esto en hogares donde se les controla este tipo de consumo, porque especialmente a los varones se les avala en muchos hogares el consumo de alcohol y cigarrillo.

En cuanto a los adolescentes de hogares en donde se hala la prohibición se encuentran frente a un contradicción, pues, los mayores se refieren a esta actividad como algo deseable y divertido haciendo que “las cheves” hagan parte hasta de la canasta básica.

De esta forma se va asociando persona mayor a aquella que es apta cronológicamente para beber licor o fumar. Sin embargo, otro tipo de drogadicción se está volviendo popular entre los adolescentes y es el coctel de pastillas; Esto funciona cuando convocan para una fiesta, cada persona lleva cualquier cosa de medicamento que se encuentre en la casa.

Así, comienzan a familiarizarse con el consumo de sustancias psicoactivas, por lo que se hace necesario actualizar las estrategias de acción contra la drogadicción; en donde, las drogas comunes se consiguen desde 40 pesos y vienen de sabor a caramelo y canela.

Es el adolescente el indicado para direccionar a los adultos acerca de las estrategias de apoyo que se puedan generar para que las estrategias que se generan no se queden anacrónicas.

Sin embargo, el vicio para el adolescente no solo es el alcohol o el cigarrillo (aunque si son los que se presentan con más frecuencia) También, están otros como la vagancia o la calle, la televisión. los videojuegos, interne, los simuladores, la pornografía, los chat's, los espacios de aficionados, etc.

La familia por su parte atribuye el vicio de un adolescente a la presencia de una “mala influencia”, “un mal amigo” o un grupo en general, en la rebeldía del muchacho o explicando que le mimaron demasiado.

Sin embargo, para el adolescente la causa de que este encuentre en determinada adicción se refiere más al orden interno, a sus sentimientos, a sus depresiones o por simple curiosidad. El

joven puede hacerlo por necesidad de ingresar simbólicamente a un grupo, por querer encontrar libertad o autonomía, o por creer que es la fórmula mágica para olvidar o solucionar sus problemas y conflictos emocionales.

Los efectos que provocan algunas sustancias son el principal atractivo que inicia o mantiene a un adolescente en su vicio, un ejemplo típico es la situación de un muchacho tímido que en una fiesta quiere enfrentarse a una relación con una chica; los nervios y la ansiedad encuentran solución en el alcohol, el cigarrillo, la marihuana, etc, transformándose la sensación en aventura y seguridad.

Sin embargo, para el adolescente el problema no es este, el problema es que de aquí en adelante, cada vez que tenga un problema acuda a la sustancia, es decir comienza la adicción.

El alcohol tiene además connotaciones simbólicas de masculinidad, atrevimiento, madurez y en consecuencia status. Siendo acreedor de la burla y el rechazo quien del grupo no se atreva a consumir.

La iniciación de muchas adicciones se realizan en el escenario escolar, por lo que esta entidad debe de integrarse hacia la aportación en la generación de soluciones preventivas.

Además de esto, la educación en las instituciones se centra en un dar información más que en un formar seres integrales; en otras palabras la prioridad de la educación esta dada en el aspecto intelectual, e incluso en este espacio es deficiente, descuidando otros espacios del individuo como el emocional, el social y el espiritual.

Es allí, donde el “educador enfocado principalmente en un rendimiento académico, no se preocupa por los problemas sociales, familiares o personales del alumno dejando al joven al abandono de una teoría que en fin de cuentas poco y nada le representa para su problemática inmediata,” (Castellanos, 1995: 107)

### **2.3.7. El lenguaje del adolescente y la escuela**

Para el adolescente su vida, su mundo y su lenguaje van por caminos contrarios al modo de expresarse, y al mundo educativo; este último se saca de los libros y no de la vida real, se le impone al adolescente, no motivándolo hacia ese texto que no llama la atención

El texto lo encapsula y no lo deja tener el reto de salir a encontrar el conocimiento mediante la investigación y la búsqueda comparativa del mejor texto para la comprensión del tema; el adolescente busca retos, para saber hasta donde puede llegar ir dándole forma a su identidad, pero en el texto asignado ya está la información completa y en un lenguaje tan lejano al suyo que no entra su realidad.

El alumno ve este proceso de comunicación entre dos generaciones: una (maestros y padres) con un lenguaje caduco y otra (jóvenes) con un lenguaje inentendible para los adultos. En donde al final en medio de una negociación de cogniciones se puede llegar a una comunicación. Y es lo que se debe mejorar cada día, buscar un lenguaje en la educación que se acerque a las intenciones educativas. Esto debe llevar a permitir una mejor comunicación entre el maestro, alumnos y familia.

### 2.3.8. Gustos de los adolescentes

El mundo de los adolescentes es el presente y todo lo que se salga de ese marco por lo general pasa a un segundo plano. Existe además un común denominador; música, amor, y fiestas y dentro de todo esto, los amigos.

Con la música desahogan sus tristezas, alegrías, ira y culpas, no hay un ritmo que perdure en esta época todo cambia muy rápido y no hay espacio para que el joven se identifique o determine a través de una moda especial. Y como cambia la música cambia el baile, la moda etc..

Sin embargo, se prefieren ritmos fuertes y los temas que expresan su realidad o sus sentimientos hacia la misma y la escuchan fuerte porque "dan sensación de libertad", esa que antes de niño no se quería y ahora es tan anhelada para sentirse diferentes e independientes.

Los conceptos ingresan al joven a un mundo lleno de representaciones que simbolizan un cuasi - anarquismo o una pseudo - libertad. Elementos tales como el ruido, los gritos, los jóvenes del sexo opuesto y el erotismo. Algo que saben que es temporal.

Por eso, pasar cualquier momento con los amigos compartiendo las cosas que les gusta es de gran importancia para el adolescente sobre todo porque no todo el tiempo lo pueden hacer, sino que están haciendo cosas que para ellos son aburridoras como estudiar. Es el periodo de exploración de alternativas, y de entrar en el período de moratoria antes de hacer compromisos y tomar decisiones.

### 2.3.9. El amor.

Para algunos adolescentes enamorarse no tiene sentido lo consideran una pérdida de tiempo y de dinero sobretodo para los hombres que se arrepienten de haber invertido en rosas, muñecos, tarjetas y regalitos de 15 años. Teniendo que soportar los desplantes de los suegros o el hermanito menor que siempre los acompaña, sin embargo la mayoría se han enamorado varias veces. En cuanto a la forma de definir que es estar enamorado, lo hacen de una manera personal y particular:

"Enamorarse es un sentimiento de búsqueda de afecto.

Enamorarse es un sentimiento de atracción hacia la otra persona.

Enamorarse es tener un momento más que alegre con su pareja.

Enamorarse es creer haber encontrado su complemento.

Enamorarse es desangrarse económicamente.

Enamorarse es faltar a clase.

Es Rellenar la cama de almohadas y muñecos debajo de las cobijas y salir muy rápido por la ventana de la sala.

Es hacer aumentar notoriamente la cuenta de teléfonos.

Gastarse el perfume del papá.

Ponerse la ropa favorita de los hermanos.

Llegar de divertirse más tarde de la hora permitida" (Castellanos, 1995: 142).

Sin embargo, en esta época los conflictos y problemas ya no son tanto emocionales sino sexuales; la mayoría tienen relaciones sin ninguna prevención y lo que más les preocupa es que accidentalmente sean padres o madres.

Por otra parte, el amar para el adolescente infiere una serie de clasificaciones:

#### 1. Amor de vacaciones o amor de verano:

Su duración es solamente mientras dure el paseo aunque si las siguientes vacaciones se encuentran suelen seguir. Generalmente cada uno tiene su novio(a) en su sitio de origen, su escogencia se basa en atributos físico y/o económicos.

#### 2. Clandestino:

Es un amor complicado, pero emocionante. Generalmente a causa de que la joven tiene unos padres celosos cuyas manifestaciones más frecuentes suelen ser la prohibición de llamadas del joven o la crítica constante a la apariencia personal del joven.

La trasgresión de tales normas implícitas son motivo de continuas agresiones verbales y psicológicas entre padres e hijas.

#### 3. Amigos con derechos:

Son prolongados, no significa un compromiso, aclaran ante los demás que son amigos y en ocasiones algunos de los dos tienen su novio(a).

#### 4. Los lonchecitos:

Son relaciones eróticas no afectivas las cuales generalmente se presentan en los bailes. Tiene características como la no trascendencia de la relación, los jóvenes lo toman como una parte de la diversión de la fiesta y por lo tanto no importa si tiene novio o novia, y en la mayoría de las ocasiones se trata de un muchacho divertido y espontáneo cuyo objetivo es lograr tener este tipo de relaciones con la mayor cantidad de jóvenes posibles aun no importando si el novio está en la fiesta, en ocasiones se logra tener relaciones sexuales sin que esto implique compromiso.

### 2.3.10. Sexualidad

La conducta se hace presente mientras el adolescente experimenta súbitamente violentos impulsos sexuales y agresivos por los cambios hormonales ocurridos y estos impulsos expresados suponen un reto directo a las habilidades de razonamiento del individuo.

La maduración sexual es acompañada por un mayor interés por el sexo. Así que gran parte de su interés gira alrededor de este reconocimiento ante sí mismo y ante los demás; esto se hace mediante el acercamiento a la pornografía por el internet o pasándose diversidad de videos y fotografías a través del celular que se ha convertido en instrumento socializador. "los adolescentes **quieren saber** cuestiones prácticas como la masturbación, el coito, el embarazo, el control de la natalidad y sobretodo como tener relaciones provechosas con los demás adolescentes del mismo sexo y de diferente sexo" (Conger, 1980, 52).

Al principio el interés se concentra en los cambios corporales y sucesos observables que tiene lugar en el adolescente. La mayoría de los adolescentes pasan mucho tiempo frente al espejo examinando con minuciosos detalles de cada parte de su cuerpo. A este interés centrado en la persona lo acompaña el deseo de desarrollar una imagen corporal aceptable.

Gradualmente los jóvenes empiezan a mostrar interés no solo por su propio desarrollo y el de otros chicos del mismo sexo, sino también por el sexo opuesto.

La curiosidad los motiva a tratar de saber tanto como sea posible a cerca de las características sexuales del otro sexo y quedan fascinados con los hechos básicos de la reproducción humana.

Poco a poco tanto lo chicos como la muchachas toman conciencia del desarrollo, sus propios sentimientos y pulsiones sexuales y de la forma en que estos son excitados y expresados.

En ocasiones muchas de sus expresiones son la manifestación de la necesidad de comprender la sexualidad humana y constituyen un medio de entender y expresar y de obtener control sobre los sentimientos sexuales.

Sin embargo, el mundo emocional de las adolescentes es diferente al de los hombres en esta etapa, "el impulso sexual entre las jovencitas, puede ser más difuso y ambiguo y puede estar interrelacionado con otras necesidades como el amor, la auto-estima, la autoconfianza y el afecto, negar temporalmente los impulsos sexuales puede ser más fácil para las muchachas" (Conger, 1980: 52), sin embargo, esta negación temporal se ve reforzada también por la cultura machista que nos acompaña.

### **2.3.11. Padres adolescentes**

El número de embarazos en las adolescentes en México es elevado, según las estadísticas oficiales del INEGI revelan que los grupos nacimientos de mujeres de 15 a 19 años representan 18.2% del total de los nacimientos. Es decir, nacimientos cuyas madres son adolescentes; sin embargo, la cifra debe ser más elevada, si se tiene en cuenta que no se están contando los que no llegaron a nacer.

Esto es visto como un problema por cuanto afecta al adolescente en su proyecto de vida que se ve prematuramente modificado para asumir roles para los que aun no está preparado ni física, ni psicológica, ni económica ni socialmente. Encontramos a la adolescente en situación desfavorable para la maternidad, ya que existe: crecimiento incompleto, edad ginecológica baja, inmadurez emocional, educación limitada, e ingresos económicos bajos o nulos.

Traduciéndose en mayores complicaciones durante la gestación como: aborto, enfermedades de transmisión sexual, anemia, aumento de peso o desnutrición, toxemia, amenaza y parto prematuro, trabajo de parto prolongado, estrés elevado durante el trabajo de parto, y depresión señaladas como las complicaciones más frecuentes, y con relación al bebé, hay bajo peso al nacer, prematurez, anomalías congénitas, cesárea o parto asistido con fórceps.

El Adolescente representa un porcentaje importante en la población que requiere servicios de atención para la salud específicamente diseñados para gente joven, con personal de salud idóneo a sus necesidades; sin embargo, este tipo de servicio es muy difícil de encontrarlo.

El estado comienza a ver este fenómeno como un problema, el cuál requiere de apoyo a través de sus entidades, es así como el DIF, ofrece en la actualidad dos tipos de talleres orientados a adolescentes como acción preventiva y paliativa, a través de talleres para madres adolescentes y para adolescentes en planteles educativos donde son orientadas en aspectos de riesgos y consecuencias del embarazo entre otras cosas, por medio del programa llamado PAIDEA (prevención y atención integral del embarazo en adolescentes) que funciona desde 1997. (DIF, 2008: sitio web)

Así mismo el embarazo en la adolescente repercute en los aspectos bio-psicosociales, afectando de manera importante los planes de vida y futuro de las madres jóvenes. Además de los problemas de salud que debe enfrentar, muchas adolescentes están frente a los riesgos de adquirir enfermedades sexuales, la superación de los cambios psico-emocionales y el rechazo que se pudiera generar en la escuela, en su familia y de su pareja.

Dada la complejidad que rodea al embarazo en la adolescencia, los programas preventivos no pueden ser simplistas. Actualmente están encaminándose a considerar el ámbito de las diferentes percepciones de género, las complejas relaciones familiares, los valores y la autoestima, la negociación de medidas preventivas, la toma de decisiones las barreras culturales, para que la vida sexual de los y las jóvenes sea más saludable y éstos manejen elementos que les permitan retrasar su maternidad y paternidad hasta después de los 20 años. (Rodríguez, sitio web ORG).

### **2.3.12. Relaciones Sociales**

En este periodo la amistad llega a jugar un papel muy importante en el proceso socializador, por medio de esta puede aprender habilidades sociales y ayuda al autoconocimiento y auto definición. La amistad es importante para lograr la emancipación de los padres, el establecimiento de relaciones heterosexuales, y la afirmación de la identidad.

La necesidad de los adolescentes de tener amigos cercanos es diferente de los niños, pues los niños necesitan un compañero de la misma edad para compartir actividades y juegos comunes, sin embargo, no dependen uno del otro para obtener afecto y amor, sino que buscan en sus padres la satisfacción de sus necesidades emocionales y su alabanza afecto y amor. Con la llegada de la pubertad cambian las necesidades, pues el adolescente desea independencia emocional y emancipación de los padres y satisfacción emocional de los amigos

Los jóvenes adolescentes, generalmente empiezan a formar un pequeño grupo de amigos y regularmente eligen uno o varios de ellos para sus cosas más personales, inicialmente estos son del mismo, Así durante los primeros años escolares las actividades compartidas se hacen importantes para la formación de amigos.

Pero cuando ya no se asiste a la escuela, el lugar donde se hallan los amigos para formar un grupo de referencia es el barrio, como lo afirma Encinas (1994) “es claro resaltar que la edad es un factor que pesa de una manera muy fuerte en la vinculación de un joven en una pandilla, ya que en esa búsqueda de su propia personalidad adquiere cierto tipo de identidad, muchas de las veces contraria a la normalidad social” ; este autor, en su investigación acerca de las pandillas en Monterrey encontró que menos de un 12%. De los jóvenes entrevistados se encontraban estudiando, con un abandono escolar del 34.7%.

La forma de vestir, comportarse etc., con los amigos más allegados o frecuentes. Las amistades con personas del mismo sexo y del opuesto son más importantes porque satisfacen de manera simultanea muchas de las necesidades sociales de los adolescentes. Obtener la aceptación de los grupos sociales que convierte en una poderosa motivación en la vida de los adolescentes.

Una meta proporcional del adolescente es ser aceptados por los miembros de un grupo, en esta etapa son sensibles a las criticas o la relación negativa de los demás, los preocupan lo que las personas piensan porque les necesitan ser aceptados y admirados por ellas además el valor que se atribuyen es en parte en reflejo de la opción de los demás.

Los factores más importantes para la aceptación social de las cualidades personales y habilidades sociales son entre otras, la capacidad para entablar una conversación, para mostrar empatía hacia los demás y la serenidad

Para ser aceptado por el grupo de pares, es específicamente importante que la personalidad y las características conductuales del adolescente presenten una buena igualación con las normas del grupo de compañeros, es decir, manifestar características similares de las exhibidas por los otros miembros.

### **2.3.13 Sentimientos de los adolescentes**

Los sentimientos constituyen en los adolescentes un aspecto que en muchas ocasiones determina el curso de su vida y en general moldea la interacción con su medio.

Según Soria (1978), los sentimientos se constituyen en un conjunto de experiencias en las cuales nos sentimos afectados placentera o dolorosamente; Estas experiencias que pertenecen a la vida afectiva generalmente se acompañan de imágenes, recuerdos, pensamientos, decisiones, etc.

Algunas características planteadas por el autor son:

#### **2.3.13.1. La subjetividad**

Es decir, los sentimientos son modos de ser autónomos, cada persona que lo experimenta produce una modificación particular en su ser, lo cual no se produce con sensaciones como los sonidos u olores.

Su producción y desarrollo depende del estado general del sujeto (cansado, enfermo, etc.).

### **2.3.13.2. La intencionalidad**

Es decir, que en todo sentimiento hay referencia hacia un objeto o lo que representa el objeto. Estos objetos, pueden no solo pueden ser propios acontecimientos psíquicos, sino alguna cualidad suya (repetición, intensidad, novedad, etc).

### **2.3.13.3. Actualidad**

Las sensaciones pueden perseverar en las personas como imágenes o recuerdos, los sentimientos son solo vividos aquí y ahora. Los recuerdos de las experiencias vividas con el objeto en conexión despertará un sentimiento, pero este será otro, no el pasado.

### **2.3.13.4. Irradiación**

Es la transferencia de los sentimientos de los hechos a las cosas y de unas cosas a otras; Así se explica que determinados lugares produzcan horror o complacencia y que una persona agrade e igualmente sus cosas, así, el simbolismo de ciertos colores y cosas se debe mucho a la irradiación de los sentimientos.

Algunos sentimientos tenidos en cuenta en este estudio son: Tristeza, entendido como la sensación de aflicción o pesar; Odio, que es la antipatía o aversión hacia alguna cosa o persona cuyo mal se desea, es la sensación de rechazo hacia un objeto; Felicidad, que es el estado anímico en que se complace o satisface en la posesión de algo; Tranquilidad, es la impresión de paz y estar sosegado sin altibajos emocionales; Confusión, es la acción y el efecto de mezclar cosas diversas de forma equivocada o perturbada faltando orden o claridad; Indiferencia, entendido como el estado anímico en el que no se siente inclinación ni rechazo hacia un objeto determinado, pudiendo en ocasiones ser una manifestación de un mecanismo de defensa, para evitar ser perturbado por algo.

## **2.4. Autoestima**

La autoestima es la medida en cualidad e intensidad de la valoración acerca de sí mismo, es decir no solo se define por las características autoasignadas si no por la intensidad de estas características, no solo la posesión sino como y cuanto se posee de determinado atributo y el valor que la persona asigna a esa característica.

La autoestima ha sido definida desde el punto de vista psicológico por varios autores que han tenido en cuenta algunos factores que inciden sobre ella. Así, Hamaheck (1981) plantea que el auto-concepto es la parte colectiva del yo y la autoestima la parte afectiva del mismo; para Branden (1996) la autoestima hoy en día es una necesidad psicológica sumamente importante, se ha convertido también en una necesidad económica de la misma importancia, atributo imperativo para adaptarnos al mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos.

Tiene elementos como la autoimagen (lo que tengo) y el autoconcepto (lo que opino de lo que veo). Es decir, "capacidad de pensar, hablar o expresarse, hacer, sentir o no determinada cosa por sí mismo con un punto de vista crítico y Abierto" (Lesmes, 1997:286).

La autoestima puede sufrir transformaciones debido a diferentes eventos que pueden ocurrirle a una persona y de acuerdo a su intensidad pueden llegar a modificar el autoestima en el individuo. Así, la formación de la autoestima es el resultado de la internalización por parte del individuo de los valores y normas del grupo social y de su desempeño adecuado, ya que todas la agrupaciones humanas poseen un conjunto de costumbres, normas y valores que expresan las pautas de conducta que debe seguirse dentro de la estructura de la sociedad.

Por ejemplo, los adolescentes construyen un yo ideal y es este el que pretenden alcanzar. Puede ser algo realista o no. Si imaginan algo que nunca serán lo puede conducir a la frustración; algunos adolescentes proyectan una imagen idealizada y luego luchan por cristalizarse en ese yo ideal. Pero los adolescentes con mejor salud emocional, son aquellos que su yo real está a corta distancia del yo ideal; por lo que pueden aceptarse como son.

Y también apuntan a que constituye un sistema muy complejo de relaciones, formado por experiencias diversas con diferentes manifestaciones y basado en distintos niveles y capacidades para enfrentarse con el medio por lo que es un sistema multidimensional.

Todas la personas formulan una estimación de si mismas y buena parte de lo que hace o se niega a hacer depende de su nivel de autoestima. Sin embargo, es necesario diseñar mecanismos para evaluar y medir la autoestima, por lo tanto se trazan límites en la definición de categorías; para eso se han desarrollado muchos tipos de escalas que en su mayoría la califican como alta y baja.

Por ejemplo, hay afirmaciones como: "las personas que tienen poca confianza en su capacidad tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades" y por el contrario "quienes se asignan un elevado valor suelen mostrarse dispuestos a trabajar intensamente. Consideran que no empeñarse al máximo está por debajo de su dignidad." (Shibutani, 1980: 400)

Sin embargo, no puede olvidarse que esto es más complejo, porque al sentimiento de valor personal se relaciona con los sentimientos que desarrolla hacia sí mismo en todas las áreas de su vida. También hay que tener en cuenta que aunque en general las personas utilizan los mismos criterios para evaluarse a si mismo y a los demás son con frecuencia más severos consigo mismos.

Hay un aspecto importante también y es que la persona no siempre muestra al exterior su propia percepción de su autoestima; ya que en muchas ocasiones está se ve cubierta por mecanismos de defensa, precisamente para no revelar su verdadera estimación. Esto sobretodo cuando se ve amenazada la propia estima y es para defender la concepción que tiene de sí mismo.

Por ejemplo, una persona puede proyectar ser muy valioso, amistoso y confiado, pero es solo una fachada para evitar el rechazo y así ser profundamente herido a causa de su vulnerabilidad por su baja autoestima.

#### **2.4.1. El autoestima en el adolescente**

Según Erikson (1997), el adolescente se encuentra resolviendo su crisis de identidad la cual se presenta cuando el mundo de la infancia da paso al de un universo ideológico que consiste durante algún tiempo con el conocimiento acumulativo de la realidad.

La autoestima hace parte de la formación de la identidad, de esta manera, la evaluación de sí mismo y la hipotética identidad es la base de muchas decisiones que toma el joven como la elección vocacional u ocupación, la participación en diversas actividades sociales, deportivas, las relaciones afectivas

Un elemento más importante en la etapa de la adolescencia es el establecimiento de las relaciones afectivas con otra persona de manera diferente, con este sentido el nivel de autoestima es importante, para determinar la receptividad de un individuo hacia otras personas.

Algunos adolescentes piensan en si mismos solo de maneras negativas porque creen que no agradan a los demás. Por eso son tan importantes los grupos sociales en los que se inscriben, por eso la aceptación y el reconocimiento social redundan en el refuerzo de una alta autoestima, pero al mismo tiempo el grupo responde al adolescente aceptándolo en parte por que tiene un él un buen concepto de sí mismo.

También es común que el adolescente haga una evaluación comparativa entre ellos y sus compañeros y su yo ideal, en aspectos como su cuerpo, sus habilidades motoras, sus capacidades intelectuales, habilidades sociales y talentos, entre otras cosas.

Si en esta comparación el adolescente se ve en desventaja produciendo una baja autoestima, es probable que desarrolle actitudes de aislamiento y soledad. Sin embargo, su afán de agradar a los demás puede hacerlos muy susceptibles a la influencia ajena.

Para la integración de la autoestima en el adolescente también están elementos como las contradicciones y el conflicto interno que son menores al inicio de esta etapa, alcanzando un punto máximo en la meta de la etapa declinando al finalizar la adolescencia.

Otro elemento es la percepción global que tenga de sus capacidades, status y roles del mundo externo; los auto conceptos en muchas ocasiones se vuelven cambiantes, por ejemplo pueden depender de comentarios de sus maestros o de sus padres en sus relaciones sociales así, si un adolescente puede pensar de sí mismo de manera negativa por creer que no agrada a los demás.

#### **2.4.2. El autoestima del adolescente y su relación con la disolución conyugal de los padres**

Teniendo en cuenta que los padres son modelos y moldeadores de sus hijos, más que cualquier otro ente; se constituye entonces, la familia como la principal fuente de la formación psico-emocional de los menores y su autoestima.

Así, unos padres que rechacen a su hijo, contribuyen en la formación de una autoestima baja en este. Una autoestima positiva se beneficiaría en los casos en los que los padres procuren un ambiente de diálogo, democrático, apoyo y con métodos de control idóneos.

En este sentido, una disolución de esta base lleva a obligados reajustes emocionales en los hijos. Al respecto Papalia (1998) plantea que se encuentra una baja autoestima en adolescentes de familias divorciadas, respecto a adolescentes de familias intactas; Sin embargo para quienes tuvieron un padrastro esta autoestima se elevó. Pero así mismo, afirma que el hecho de que un niño provenga de una familia intacta, reconstruida o con un solo padre, no es tan importante como el hecho de que la familia fuera feliz o desdichada.

La construcción de esta autoimagen en gran parte comienza en los primeros años, de ahí la importancia del papel de la familia en la construcción del autoestima de sus miembros menores. Durante la primera década de la vida, el hogar es el lugar donde pasa la mayor parte de su tiempo, donde aprende que existen otras personas, donde comienza desde su nacimiento el proceso de socialización y de autoconceptualización. La familia transmite, evalúa e interpreta al niño y la cultura y así el niño forma su primer sentido de valores. (Sherif, 1970:33)

Así mismo, unos padres con un buen nivel de autoestima son transmisores de valores y percepciones necesarias para la formación de una autoestima alta en sus hijos.

En consecuencia, sigue siendo válido investigar esas diferencias en los niveles de autoestima de los hijos y los padres como consecuencia de la disolución conyugal sea previa o posterior.

Así, vista la disolución como un factor coadyuvante en la formación de la autoestima del adolescente, no puede haber una interpretación de sus efectos en el adolescente sin examinar los factores mediadores.

#### **2.5. La educación**

La educación, es el sistema por medio del cual la sociedad ha asignado su tarea de socialización de los individuos a través del conocimiento a los nuevos miembros, para que puedan integrarse de una manera productiva a ella.

Según Ricardo Lucio la educación es "el proceso por el cual la sociedad facilita de manera intencional o implícita, el crecimiento en sus miembros ,por tanto, la educación es ante todo una práctica social, que responde o lleva implícita, una determinada visión del hombre.(de lo que puede llamar su crecer). " (Vallejo, 1993: 13)

La sociedad de consumo ha puesto un doble límite al crecimiento: Crecer solamente en el sentido pasivo de recibir las destrezas necesarias para producir eficientemente (no da tiempo para

producir su propia medida) y limita a una edad humana determinada para educarse y otra para producir, contra esto se enfrentan conceptos como educación liberadora, educación para la autodeterminación y el de educación permanente; con los cuales se busca implementar metodologías que permitan desarrollar en el educando destrezas, habilidades, creatividad, capacidad de análisis, sentido crítico y autonomía; partiendo de la premisa de que el estudiante no es una caja vacía que hay que llenar sino, un potencial de posibilidades para crear e investigar.

En cuanto a la **pedagogía** se entiende que es el saber que se tematiza y se hace explícito. Este saber se encuentra de manera implícita y no tematizado en la práctica educativa de todos los pueblos, en su historia en su práctica cotidiana.

Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre educación y esto se convierte en saber sobre la educación, de esta manera la pedagogía como saber teórico-práctico sobre educación, está condicionada por la visión amplia o estrecha que se tenga de hombre (como ser social) y de educación.

Algunos limitan el concepto de pedagogía al arte de conducir a los jóvenes en su crecimiento (físico, mental, emocional, etc), mientras otros hablan ya de una pedagogía general que incluye, además de la pedagogía orientada a los niños y jóvenes, la pedagogía de adultos (andragogía); entre otras.

Como **enseñanza** se entiende que, es un aspecto de la práctica educativa que supone la institucionalización del quehacer educativo, su sistematización y organización alrededor de procesos institucionales de enseñanza/aprendizaje (o al menos de enseñanza...).

Supone una especialización creciente de funciones de la sociedad que condensa el que hacer educativo en unos tiempos y espacios determinados (aparición del fenómeno escuela y del fenómeno sesión de clase).

### **La didáctica:**

Es el saber que tematiza el proceso de instrucción y orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia, etc. la didáctica está entonces orientada por un pensamiento pedagógico.

La didáctica como ciencia de la enseñanza tiende a especializarse fundamentalmente en torno a áreas del conocimiento. Se habla así, de la didáctica general como de una didáctica de las matemáticas o de las ciencias sociales del trabajo científico, didáctica de la sicomotricidad o de una didáctica del comportamiento intersubjetivo, en cuanto que estos elementos pertenecen al mundo de lo aprendido y por lo tanto pueden ser enseñados sistemática y planificadamente en la educación institucionalizada.

La didáctica es a la enseñanza, lo que la pedagogía es a la educación, se trata de dos saberes uno global y otro específico.

## **pedagogía y didáctica:**

La educación es un proceso amplio integral, la enseñanza es uno específico. El saber pedagógico es la orientación metódica y científica del que hacer educativo, el quehacer didáctico lo es de la enseñanza.

La pedagogía responde al cómo y porqué educar

La didáctica responde al cómo enseñar

La pedagogía es de tipo antropológico-filosófico

La didáctica es de tipo histórico-práctico.

La pedagogía es el saber que orienta la labor del educador

La didáctica orienta un aspecto específico de ella y la labor como docente. La pedagogía se apoya en la psicología evolutiva para conocer como es el hombre y saber entonces como se educa, también en la antropología y en la sociología.

La didáctica se apoya en la psicología del aprendizaje para conocer como se aprende y saber como se enseña. y en el manejo de medios de comunicación, el diseño curricular, la metódica, etc.

La pedagogía se expresa en un programa educativo o en un proyecto pedagógico

La didáctica se expresa en un currículo

La didáctica se concretiza en el aula de clase

La pedagogía escolar se puede concretizar en la escuela como grupo humano.

Asimismo el que hacer educativo puede presentar grandes desviaciones como :

### **1. La didáctica sin pedagogía**

Es decir enseñar mejor sin preocuparse por a quien, el alumno es entonces una máquina pensante acumuladora.

### **2. La pedagogía sin didáctica**

Enfrascándose en discusiones interminables filosóficas, políticas, sociales o culturales del quehacer educativo olvidándose de enriquecer al campo de acción concreto del docente en el aula.

La teoría y la práctica deben ser dos aspectos fundamentales y complementarios en la educación partiendo de los siguientes planteamientos:

a.) Tanto el saber (teórico) como el saber hacer (práctico) se construyen permanentemente, a medida que cada nuevo elemento del saber se incorpora a los anteriores, los reestructura, reorganiza. Así, en la medida que se aprende a ejecutar una acción, se esta en capacidad de aplicar su esquema sobre distintos objetos.

b.) El saber y el saber hacer se van construyendo (no acumulando) pieza por pieza, pero también, son reconstruibles en la interacción con los demás, estos saberes son sociales, herencia cultural.

c.) Este saber social se especializa, se delimita y se sistematizan sus contenidos convirtiéndose en **ciencia**. El saber hacer por su parte se va organizando y sistematizando constituyendo la **tecnología**, sin embargo, estos dos ciencia y tecnología se enriquecen e interactúan el uno con el otro mutuamente.

El contenido de las asignaturas del colegio, en esta perspectiva es siempre un contenido científico - tecnológico.

Sin embargo, muchas veces se elude todo tipo de construcción o de reconstrucción del saber, para limitarse a la mera transmisión de información.

### **Deficiencias del sistema**

Algunas deficiencias en el sistema que requieren atención en algunas áreas de rezago son:

\*Predominio del nominalismo legal sobre la práctica eficiente, es decir que, se expiden licencias y aprobaciones a colegios abandonando el desarrollo de los sistemas de información, de administración y asesoría técnica que eleve la calidad y el desarrollo en instituciones públicas y privadas.

\*Deficiente coordinación con los demás sectores del Estado, lo que resulta nocivo teniendo en cuenta que la educación ha sido un componente en todos los planes de desarrollo, en muchas áreas como la salud, la paz, etc. la educación debe integrarse a los procesos de cambio y evolucionar.

\*Distanciamiento entre los parámetros de éxito utilizados por la institución y las experiencias de las comunidades ya que los sistemas de información y retroalimentación seguían siendo artesanales.

\*Las metodologías son demasiado autoritarias y memorísticas.

\*Los textos, materiales y ayudas son deficientes a nivel cualitativo, deben impulsar más la investigación y la creatividad en la solución de problemas,

\*La formación de los docentes no se actualiza hacia metodologías más autónomas y participativas donde pueda llegar a ajustar los currículos y avanzar sin frenos que los sujetan a un marco predeterminado, para tener una actualización y competencia mundial.

\*Poca importancia a la elaboración de contenidos con calidad que se ajusten a las nuevas realidades infantiles y juveniles, con una flexibilidad que libere a estudiantes y maestros a cierto nivel autogestionario.

\*La excesiva centralización no da espacio a ajustes regionales

\*El plantel educativo ha perdido su identidad y desconoce prácticamente la participación de las comunidades locales.

Con La Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 3, define la educación como un derecho de la persona y un servicio público cuyo fin es social para que los individuos se formen en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia sin dejar de lado aspectos como el trabajo, la cultura ,la recreación, la ciencia ,la tecnología y el medio ambiente. Dejando claro que ninguna persona puede ser obligada a recibir educación religiosa. (Ver anexo)

Sin embargo, para lograr cualquier transformación en la educación es necesario que se transformen las concepciones en los educadores y para esto también es de relevancia rehacer teoría que permita elaborar aquellas concepciones construidas sobre bases arcaicas en tiempos en los que los objetivos sociales eran otros (el objetivo era formar para la competitividad técnica, la adecuación del hombre a la exigencia del mercado), es decir lo que pretende la modernidad, es formar técnicos. Ahora el mundo exige adecuarnos a la post-modernidad (formación humanista) y hasta ahora los maestros están asumiendo el tecnicismo (lo anterior), se pretende generar en el alumno procesos creativos analíticos, que desarrollen la autonomía (es decir un enfoque humanista) por otra parte esta teoría debe vincular en si misma:

#### **la realidad nacional e internacional:**

El respeto a la diversidad de todo tipo (étnica, religiosa, cultural,etc); el aumento de la informática (el satélite, las computadoras, redes de comunicación, etc ) es decir que la brecha que dividió en otros tiempos al niño rural y al ciudadano; “civilizado no civilizado” ya no existe, la cultura internacional se filtra por los medios de comunicación. Lo que diferencia entonces a estos niños son otros aspectos internos. La cultura misma de una región es un híbrido de cambios constantes rápidos y que chocan generacionalmente.

#### **la realidad local-social inmediata:**

EL rescate de la historia oral y su vinculación al medio pedagógico, es decir crear otros espacios pedagógicos para la teoría, para elaborar metodología que no sean tan flexibles que lleven a un ideal de educación como todo juego y por tanto pierda su contenido ,su razón de ser, su medida de disciplina formativa y orden ;pero tampoco, que se sigan aplicando estructuras rígidas que asuman al alumno como un ser vacío y torcido que necesario llenar y enderezar ( según el criterio del maestro ) sin dejar la posibilidad al desarrollo de la autonomía, la crítica y la creatividad anulando y sometiendo así, el individuo a la mediocridad.

#### **2.5.1. La explosión educativa**

La transmisión educativa se constituye en el aspecto fundamental que ha posibilitado el desarrollo de la humanidad facilitando la acumulación de la experiencia inmensamente rica que deja de ser individual para convertirse en colectiva, la cual, mediante el traspaso a generaciones jóvenes permite avanzar en el invento para que no se pierda miles de veces e inventarlo de nuevo.

Así mismo, se nota en este proceso la relación entre trabajo y educación en la medida en que se transmite de forma organizada un conjunto de habilidades y conocimientos, constituyéndose así también el nacimiento de la educación.

Por otra parte hoy es común ver que constantemente y cada año surgen nuevos proyectos modificaciones transformaciones e inauguraciones de nuevos sistemas, procesos, etc. educativos y en todos países es ya muy común el cambio de las estructuras educativas, venciendo viejas resistencias y luchando contra la inercia.

Los métodos pedagógicos del siglo XIX se caracterizaron por su sencillez en donde la gran mayoría de la población acudía solo a la enseñanza primaria, aproximadamente hasta los doce (12) años y después se capacitaba y directamente en el trabajo.

La enseñanza secundaria existe solo para una pequeña minoría más o menos hasta los dieciocho (18) años. Después de la primera guerra mundial se buscó hacer modificaciones y lo más importante en todas partes fue la enseñanza técnica incluyendo conocimientos prácticos como: lenguas, estudios comerciales, industriales, etc. Lo cual se relacionaba directamente con las necesidades del aparato industrial del país.

Más adelante surge otro cambio importante después de la segunda guerra mundial, y es el aumento progresivo de estudiantes mujeres a diferentes niveles educativos y a diferentes profesiones antes reservadas para los hombres.

Sin embargo, en América la innovación ha sido menos tortuosa, ya que los cambios no han tenido que vencer viejas estructuras y sus resistencias como es el caso de Europa nacidas en Universidades del siglo XIII.

Así mismo, la educación ha ido evolucionando pasando de la masificación a la individualización realizando también otros cambios que tienen en cuenta que en la civilización industrial el trabajo no necesita ya de fuerza de brazos humanos, sino formas de energía superiores, surgiendo así las nuevas formas de calificación valorativa que es lo cultural y lo profesional, estos cada día más son los únicos valores relacionados y aceptados por los hombres posibilitando así la igualdad en los derechos afirmándose los principios democráticos.

Por otra parte es importante anotar dos hechos básicos que marcan nuestra época y que repercuten en el proceso educativo: una rápida acumulación de conocimientos y su evaluación; es así como más del 90% de inventores de la humanidad viven aún o acaban de morir y el rápido desarrollo científico y su inmediato paso a su aplicación técnica.

### **2.5.2. La crisis de la escuela**

En la actualidad el mundo educativo es conflictivo por dos básicas razones: Una es la respuesta inconforme de los educandos y otra es la insatisfacción de los educadores.

Así, las profundas modificaciones cuantitativas, obligan a dar modificaciones también cualitativas profundas ya que este mundo está sometido a las leyes de la inercia, consistiendo

esta durante años en "transmitir para no cambiar", para mantener, para perdurar el sistema de valores y técnicas de las generaciones adultas, castrando la posibilidad de crear, de innovar, de salirse de la regla. Los cambios y renovaciones difícil o lentamente entran.

Pero, si se quiere asegurar la adaptación de nuevas generaciones, sobre todo se deberá poner atención a las exigencias del cambio, por eso en la escuela se deben desarrollar capacidades creativas para hacer frente a la innovación, acentuando entonces su esfuerzo hacia la profundización y renovación con el fin de tomar una posición crítica y transformar la realidad sea social, cultural, técnica y/o científica; que deben evolucionar y por supuesto todo esto debe cambiar, el hombre que esté ubicado en esta sociedad debe estar capacitado para inventar, para crear o para adaptarse a ellos una vez inventados.

Teniendo en cuenta además, que muchas de las adquisiciones escolares del joven de 12 años que hoy estudia química serán obsoletas o poco utilizadas cuando sea adulto; por tanto se debe colocar en disposición al alumno de asimilar los nuevos conocimientos, de buscarlos donde se hallen, y de participar en su creación y conocimiento.

"Lo esencial no es lo que se retiene, sino ejecutar la capacidad de retención que, sin duda, es una de las más importantes de nuestro sistema nervioso. A fin de cuentas, aprender significa siempre asimilar, integrar lo aprendido de tal forma que se convierta en instrumento de nuevos aprendizajes".

Es necesario entonces involucrar en la educación dimensiones como el lenguaje ya que los medios de comunicación, los adelantos tecnológicos y científicos y el rompimiento de las barreras profesionales dan paso a lo interdisciplinario; y exigen el manejo de otros tipos de lenguaje específicos como el matemático para ser capaz (junto con el lenguaje estadístico) de juzgar los datos en que a menudo se basan las decisiones.

Otro lenguaje es el tecnológico que utiliza el dibujo lineal como vehículo de comunicación para cualquier persona sin importar el idioma, es utilizado o entendido principalmente por ingenieros, arquitectos o diseñadores, sin embargo debe ser conocido así mismo por albañiles, mecánicos, carpinteros, etc.

El lenguaje artístico también ocupa su grado de importancia dentro de la educación ya que es necesario dar un contenido cultural a la noción de tiempo libre; por ejemplo una opción son los cineclubes escolares en donde el estudio de la imagen puede acompañarse con proyección de obras clásicas de cine, introduciendo discusiones, criterios y estéticas, históricas o técnicas que permitan comprender y dominar este medio de expresión cada día más poderoso; sin embargo, esto exige así mismo un cambio en los métodos, buscando aquellos que permitan posibilidades de autoformación, como los métodos activos en donde los conocimientos adquiridos son la base o instrumento para nuevos aprendizajes y descubrimientos y no una simple repetición (memorización sin sentido, pues esta implica ordenar, escoger, fijar y asimilar).

Otro método aceptable es el de grupo-clase que resaltan los valores del grupo de trabajo y permiten el desarrollo de una auténtica individualización en la enseñanza ya que facilita la intercomunicación entre sus miembros y satisface las exigencias de contacto y relación en donde

cada miembro tiene la posibilidad de sus conquistas personales y su esfuerzo para rebasar la meta en común del conocimiento y descubrimiento.

La competición y la rivalidad son bases de una pedagogía que induce al alumno a superar sus compañeros, sin embargo se debe abogar por una pedagogía que sustituya la competición por la solidaridad entre todos.

En el grupo, el alumno no recibe datos ya elaborados sino que se esfuerza por hallarlos y volverlos a crear, el profesor es un facilitador y el alumno trabaja según su propio ritmo, permitiendo también una autoevaluación. Así mismo, esto exige de los maestros una gran preparación, sin calificar estos nuevos métodos como fáciles o perezosos.

Es necesario entonces que el alumno aprenda a desenvolverse en el terreno grupal ya que saldrá para relacionarse con otros, por el contrario tradicionalmente lo que se ha hecho es dificultar esta forma pedagógica mediante la imposibilidad de hablar con el vecino que emprenda el mismo trabajo al lado, o la prohibición de consultarle o de atender sus demandas; comunicarse simplemente, con él constituye un delito severamente sancionado.

De esta manera, se fomenta una pedagogía en donde lo importante es superar a los demás y sobre todo conseguir una clara proclamación de esa superioridad.

Algunas orientaciones que pueden ser tomadas en cuenta para la formación del alumno son:

- Debe haber una educación básica que proporcione conocimientos fundamentales e iguales para todas las clases y sexos.
- Favorecer un contacto real con el mundo de trabajo al adolescente y esta actual separación es posiblemente la causa del grave malestar existente entre los adolescentes de esta época para cuando se ven enfrentados a elegir y decidir, a responder ante el consumo y hacer frente a las exigencias económicas.
- No hacer una radical separación entre tareas intelectuales y manuales
- Dar una mejor orientación hacia las tareas profesionales futuras, que sean directamente vividas no solo descritas, (cuando lo hacen) alternándolas con los últimos años de la escolaridad media.
- Debe haber educación del carácter, es decir, la conquista del propio juicio y sistema de valores, desarrollando el espíritu crítico, responsable y Democrático
- Permitir y facilitar el auto conocimiento de sus potenciales, capacidades, gustos, y ritmo de trabajo para combinarlo con los demás en la búsqueda de una meta común.
- Fomentar la educación estética, artística y física la adquisición de distintos lenguajes en su expresión para desarrollar la conquista del tiempo libre.
- Educación ecológica que incluye la conquista del propio cuerpo en un desarrollo corporal

armonioso cultivando sus propias posibilidades.

- Modificar la Arquitectura Escolar transformando locales y probablemente, utilizando también “como lugares de clase” aquellos donde los hombres trabajan, piensan, y gozan; Esto permite que el joven autónomamente tome su perfil educativo y una posición muy personal ante la realidad.
- Desarrollar la posibilidad de reflexionar con el fin de que la persona sepa escoger entre las numerosas posibilidades que se le ofrece.

De esta forma, se buscará entonces un proceso educativo más armónico, involucrado en la actualidad en la vida social y capaz de perdurar.

### 2.5.3. La prueba PISA

La prueba PISA, es un programa en el que México participa desde el año 2000, mide académicamente estudiantes adolescentes y su importancia es sustancial, sobretodo en estos momentos en los que aires de globalización y la competencia permean el mundo.

Esta prueba nos permite ubicar nuestros estudiantes frente a la competencia mundial donde se verán enfrentados y por lo tanto su utilidad radica en la posibilidad de llamar nuestra atención para modificar las cosas que sean pertinentes para mejorar nuestro sistema educativo, que al final de cuentas prepara las generaciones que deberán llevar las riendas de este país en una carrera frente a la tecnología que exige la capacidad de solucionar problemas de una forma creativa, y es precisamente lo que la prueba PISA evalúa, además de otros conocimientos básicos.

PISA significa *Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos* y tiene como propósito evaluar el rendimiento de los alumnos de 15 años de varios países, coordinados por la (OCDE).

Las materias evaluadas son Matemáticas, Lectura, Ciencias y Solución de problemas, asociados a retos de la vida cotidiana. Si bien tiene como base los contenidos escolares, PISA evalúa conocimientos y destrezas esperables en un alumno próximo a terminar su escolaridad obligatoria y a punto de incorporarse al mercado laboral o de proseguir estudios no obligatorios. Se parte del supuesto de que el carácter no curricular de PISA facilita que los resultados entre países sean comparables, con independencia de los distintos modos de organizar las enseñanzas y contenidos en cada país.

Por “competencia matemática” se entiende “la aptitud de un individuo para identificar y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo, alcanzar razonamientos bien fundados y utilizar y participar en las matemáticas en función de las necesidades de su vida como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo”.

El desarrollo de aptitudes no es bipolar sino por niveles y para detectarlos se hizo una prueba con 85 preguntas. Para este caso se adoptan 6 niveles a partir de un puntaje promedio de 500. El nivel máximo o nivel 6 equivale a tener un puntaje de 668 hacia arriba, el nivel 5 de 606 a

668, el nivel 4 de 544 a 606, el nivel 3 de 482 a 544, el nivel 2 de 420 a 482 y el nivel 1 de 358 a 420. De los 40 países participantes ninguno alcanzó el nivel 6 ni el 5 y sólo dos lograron el cuatro. En el otro extremo, cuatro estuvieron en el nivel 1, y un país no alcanzó llegar a puntaje mínimo, de 358. El resto se distribuyó en los niveles 2 y 3.

## RESULTADOS DEL 2006

**PISA 2006. Resultados por países en la escala de CIENCIAS**

Países	Escala Ciencias '06	Error típico	Puesto 2003 (entre 40)	Escala (1) Ciencias '03	Error Típico	Puesto 2006 (entre 40) (2)
1 Finlandia	563	2	1	548	-1,9	1
2 Hong-Kong/China	542	2,5	3	539	-4,3	2
3 Canadá	534	2	11	519	-2	3
4 China Taipei	532	3,6	–	–	–	–
5 Estonia	531	2,5	–	–	–	–
6 Japón	531	3,4	2	548	-4,1	4
7 Nueva Zelanda	530	2,7	10	521	-2,4	5
8 Australia	527	2,3	6	525	-2,1	6
9 Países Bajos	525	2,7	8	524	-3,1	7
10 Liechtenstein	522	4,1	5	525	-4,3	8
11 Corea	522	3,4	4	538	-3,5	9
12 Eslovenia	519	1,1	–	–	–	–
13 Alemania	516	3,8	18	502	-3,6	10
14 Reino Unido	515	2,3	–	–	–	–
15 República Checa	513	3,5	9	523	-3,4	11
16 Suiza	512	3,2	12	513	-3,7	12
17 Macao/ China	511	1,1	7	525	-3	13
18 Austria	511	3,9	23	491	-3,4	14
19 Bélgica	510	2,5	14	509	-2,5	15
20 Irlanda	508	3,2	16	505	-2,7	16
21 Hungría	504	2,7	17	503	-2,8	17
22 Suecia	503	2,4	15	506	-2,7	18
23 Polonia	498	2,3	19	498	-2,9	19
24 Dinamarca	496	3,1	31	475	-3	20
25 Francia	495	3,4	13	511	-3	21
26 Croacia	493	2,4	–	–	–	–
27 Islandia	491	1,6	21	495	-1,5	22
28 Letonia	490	3	25	489	-3,9	23
29 EEUU	489	4,2	22	491	-3,1	24
30 Eslovaquia	488	2,6	20	495	-3,7	25
<b>31 España</b>	<b>488</b>	<b>2,6</b>	<b>26</b>	<b>487</b>	<b>-2,6</b>	<b>26</b>
32 Lituania	488	2,8	–	–	–	–
33 Noruega	487	3,1	28	484	-2,9	27
34 Luxemburgo	486	1,1	29	483	-1,5	28
35 Rusia	479	3,7	24	489	-4,1	29

## PISA 2006. Resultados por países en la escala de CIENCIAS

Países	Escala Ciencias '06	Error típico	Puesto 2003 (entre 40)	Escala (1) Ciencias '03	Error Típico	Puesto 2006 (entre 40) (2)
36 Italia	475	2	27	486	-3,1	30
37 Portugal	474	3	32	468	-3,5	31
38 Grecia	473	3,2	30	481	-3,8	32
39 Israel	454	3,7	-	-	-	-
40 Chile	438	4,3	-	-	-	-
41 Serbia	436	3	34	436	-3,5	33
42 Bulgaria	434	6,1	-	-	-	-
43 Uruguay	428	2,7	33	438	-2,9	34
44 Turquía	424	3,8	35	434	-5,9	35
45 Jordania	422	2,8	-	-	-	-
46 Tailandia	421	2,1	36	429	-2,7	36
47 Rumanía	418	4,2	-	-	-	-
48 Montenegro	412	1,1	-	-	-	-
49 México	410	2,7	37	405	-3,5	37
50 Indonesia	393	5,7	38	395	-3,2	38
51 Argentina	391	6,1	-	-	-	-
52 Brasil	390	2,8	39	390	-4,3	39
53 Colombia	388	3,4	-	-	-	-
54 Túnez	386	3	40	385	-2,6	40
55 Azerbaiyán	382	2,8	-	-	-	-
56 Qatar	349	0,9	-	-	-	-
57 Kirguistán	322	2,9	-	-	-	-
Total Internacional	461	1	-	-	-	-
Promedio OCDE	500	0,5	-	-	-	-
Total OCDE	491	1,2	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia sobre datos de PISA 2003 y 2006.

(1) Los datos de Ciencias de la escala de PISA 2006 no son estrictamente comparables con los de la escala de 2003.

(2) La columna de la derecha muestra la posición relativa en 2006 exclusivamente de los países que se presentaron a PISA 2003.

(PISA, sitio web).

Según esta prueba, no solo en México sino en los demás países latinoamericanos, se deben revisar los procesos y metodologías pedagógicas, con el fin de obtener un producto competitivo.

Se han hecho muchas alianzas comerciales, académicas y políticas entre los países americanos, pero va a ser un poco más difícil estar en la aldea global si se tiene desventaja frente a los demás países con mejores condiciones de vida.

Transformar la población en sus procesos cognitivos, para la resolución exitosa de problemas en cualquier área profesional o laboral debe ser una prioridad si se quiere tener un desarrollo provechoso dentro de la competencia global.

#### **2.5.4. Proceso de Construcción y Participación**

Es necesario acercar los planes educativos a la realidad específica de la escuela, en este sentido, la adecuada elaboración de un proyecto educativo es indispensable para que las orientaciones sobre prácticas escolares que antes eran producidas por agentes externos introduciendo ritmos, secuencias e imágenes de sujeto inapropiadas a la vida escolar; sean específicas según las necesidades de cada escuela evitando el papel protagónico al maestro o a la institución, permitiendo ahora la participación a otros sectores.

Esto exige por lo tanto, reflexionar acerca de los principios, la intención, de la comunidad educativa evitando que se realice por el solo ánimo de cumplir un requisito.

#### **2.5.5. Aprovechamiento escolar**

El tema de aprovechamiento escolar o rendimiento académico ha sido objeto de muchas, disertaciones que incluyen varios elementos como el aprovechamiento escolar incluye a la dimensión social en donde la acción de la escuela debe facilitar la nivelación de las desigualdades sociales, así el rendimiento se plantea en relación a la igualdad de acceso a las funciones de la sociedad y la recepción de los beneficios de la misma.

También incluye la dimensión educativa-institucional que se concentra en encontrar la mejor manera de lograr la productividad del proceso, es decir la calidad observando la mejor manera de la implementación de los recursos físicos y humanos con se cuenta sin que esto signifique que el producto he de ser totalmente igual.

La tercera dimensión es la económica que en relación a la anterior advierte si el producto logrado con los recursos que se tenían se ajusta o satisface las necesidades sociales.

Teniendo en cuenta todos estos elementos que involucran un rendimiento escolar resulta una tarea laboriosa tratar de delimitarlo, al respecto algunas definiciones son:

Rendimiento académico/escolar o aprovechamiento escolar es el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad...) y motivaciones, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal sino que está modulado por factores como el nivel de escolaridad, sexo y actitud. Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc

El rendimiento escolar es el fruto de una constelación de factores derivados del sistema educativo, familias, del propio alumno en cuanto a la persona en evaluación pues, afirma que un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito.

### 2.5.6. La escuela y el adolescente

La escuela es una institución importante en el desarrollo del adolescente, pues es allí donde pasa gran parte del tiempo y por lo tanto se convierte en un lugar estratégico en el establecimiento de sus relaciones interpersonales en el grupo que lo integren a la red social y por otra parte en donde desarrolla muchos aspectos relativos a su personalidad, siendo de esta manera, trascendental lo que dentro de este ámbito ocurra.

Así el estudiar se ha convertido en una consecuencia por ir al colegio no es objetivo principal; el colegio es un estrechamiento para él, porque no hay otra opción; además, los muchachos que asisten a la escuela son de un rango de edades similares y por lo tanto comparten ideas parecidas.

La escuela, además, les ofrece actividades como, deportes, teatro, etc., y esto hace que el ir al colegio sea atractivo.

En cuanto al fenómeno de no asistencia voluntaria al plantel, es un fenómeno algo común entre los estudiantes y sus causas pueden variar de lo real a lo fantasioso y de lo divertido a lo psicológico; es decir, el estudiante puede buscar fácilmente con los métodos difundidos entre ellos el no ir a la escuela, simulando una enfermedad, o somatizándola o sintiéndola de verdad; también puede no ir a la escuela por pasar un rato divertido y emocionante con sus amigos o simplemente está huyendo del sistema por presentar síntomas de desorden en su personalidad o desadaptación a su grupo de pares.

Sin embargo, una frecuencia en la inasistencia deja de lado el elemento de diversión para pasar al plano de lo patológico, ya que lo más común es que el adolescente motivado a ir por la mínima razón de encontrarse con sus pares.

Entonces, en muchas ocasiones, el no ir a la clase es huir de los métodos monótonos y buscar el límite de enfrentar su propio temor para afirmar su propia identidad; es correr el riesgo o por no subir de status dentro del grupo cuando sale victorioso (es decir que no lo sorprenden).

En cuanto la percepción de los maestros, es muy variada; aunque importante por cuanto son en muchas ocasiones las personas en las cuales encuentran el apoyo ya orientación, pero lamentablemente la gran mayoría de los profesores no están preparados para ser consejeros de estos adolescentes quienes están en la sociedad de dar un buen marco de definición a la estructura psíquica de su personalidad.

Por lo general, el estudiante tiene la tendencia de mirar al profesor como un ser cuyo mundo es totalmente diferente al de él. "En donde tiene más jerarquía el profesor y se pone división entre ambos con hechos como el comer aparte, tener, tener un baño diferente y, sobre todo, tener que rendir culto a ellos cuando entran a un salón: tener que ponerse todos de pie para saludarlo" (Castellanos, 1995:69)

Sin embargo existe una diferenciación frente a aquellos que dan más confianza al alumno comparten, indagan y perciben los estados depresivos o de ansiedad de un estudiante,

acercándose a su interior. Adicionalmente, es aquel de cuyas clases se sale satisfecho por haber aprendido algo que él hizo que fuese agradable.

El alumno percibe también, que el profesor es aquel cuyo objetivo central es cumplir con las directivas del colegio (dicta sus evaluaciones y a pesar de que la mayoría de los alumnos del curso están perdiendo al asignatura, no se preocupa).

En cuanto a las incómodas estrategias para el control del grupo resalta los alumnos algunas como: gritar, hacer evaluaciones muy seguidas, etc.

Para el adolescente su vida, su mundo y su lenguaje van por caminos contrarios al modo de expresarse y al mundo educativo; este último se saca de los libros y no de la vida real, se le impone al adolescente, no motivándolo hacia esos textos para investigar, o peor aún, colocando frente a un novedosísimo texto al que no se le entiende nada, o no llama la atención.

El alumno ve este proceso de comunicación entre dos generaciones: una (maestros y padres) con un lenguaje caduco, y otra (jóvenes), con un lenguaje in entendible. En donde al final, en medio de una negociación de cogniciones se puede llegar a una comunicación. Y es lo que se debe mejorar cada día, buscar un lenguaje en la educación que se acerque a las intenciones educativas. Esto debe llevar a permitir una mejor comunicación entre el maestro, los alumnos y la familia.

### **2.5.7. Enfoque sistémico en la escuela**

En el tratamiento de los casos de inadaptación escolar tradicionalmente se ha tenido la tendencia de analizar y proceder bajo la mira del enfoque causa -efecto aislando al sujeto del contexto en el que se encuentra. Es decir el maestro detecta una situación atípica en un alumno y este es sacado a otro contexto o ámbito para ser tratado o cambiado mágicamente con el fin de que se ajuste a la estructura reglamentada siguiendo así un esquema lineal de tratamiento de la situación.

Sin embargo, bajo el enfoque sistémico, el plano de trabajo no es lo intrapsíquico de la persona objeto de señalamiento, sino su sistema relacional y el síntoma entonces, no se ve como lo que está manifestando una patología interna, sino como el elemento que revela el significado intercomunicacional en el contexto donde se encuentra el sujeto.

Y dentro de este marco relacional no se busca la influencia de un sujeto en los demás, sino que se busca descubrir "las reglas del juego sistémico en acción" para luego encontrar la forma de incidir en las pautas de interacción y producir el cambio.

Por ejemplo, en el caso de un niño que se revele a la autoridad del maestro a través de burlas (constantes), no se le saca del contexto - clase para indagar su infancia (método psicoanalítico) y mirar porque se porta así, sino que se mira directamente en la relación con sus compañeros que respaldan su actuación y sus maestros que sirven de " conejillo " para el alumno con su actitud.

El enfoque sistémico implica observar el caso dentro de un contexto amplio; entendiendo el contexto como el ámbito situacional donde se encuentra el individuo con un significado propio que descifra el contenido del mensaje. Es así como un mismo contenido puede variar de significado de acuerdo al contexto.

El adolescente maneja diferentes contextos: como el académico, el de camaradería o amistad, el familiar, etc.

Por otra parte el concepto de normalidad pierde su referencia, ya no se coloca la atención en el "alumno inadaptado" únicamente sino, también en las personas que se implican a su alrededor incluyendo aquellas quienes lo soñaron bajo un modelo circular, entendiéndose como sistema el conjunto de objetos y sus relaciones así como los atributos y propiedades de los objetos.

Sin embargo, para que haya una intervención efectiva se requiere que el sistema tenga cierta evolución compartiendo ciertas metas y dirigidas por determinadas normas particulares para ellos mismos. Así mismo se constituyen sistemas abiertos en la medida en que su relación con otros sistemas genera un intercambio constante de informaciones y feed-backs.

En cuanto a la definición de sistema planteada anteriormente en el plantel educativo como conjunto de objetos se puede definir a:

- Coordinadores (profesores de apoyo o a veces padres en determinadas actividades)
- Los alumnos
- Los padres
- Las directivas
- Los maestros
- y el personal administrativo

Estos a su vez sostienen diferentes tipos de relación entre todos por ejemplo:

Los alumnos y el maestro

Los alumnos entre sí

Los directivos y los maestros, etc.

Y a su vez algunas de estas relaciones generan subsistemas. Como:

El subsistema clase (maestro alumno)

El subsistema grupo (Director de grupo-grupo)

Asociación de padres (padres y directivos)

grupo de estudiantes de un grado con directivas, etc.

Estos sistemas a su vez poseen 3 propiedades:

### **Totalidad:**

Es decir, que cualquier cambio en una de sus partes repercute en todo el sistema y lo moviliza o afecta ya que no es una suma de partes, sino, que es un órgano con características propias. Por ejemplo la desautorización de un profesor frente al alumnado (debilita el sistema directivo maestro) afecta la relación alumnado-maestro en cuanto a su posición irreverente frente al maestro.

**Autorregulación:**

Teniendo en cuenta la existencia de un sistema relacional-comunicacional existe en este el proceso de feedback de secuencias infinitas; estos feedback pueden ser positivos cuando facilitan el cambio (transformación) o negativos cuando no posibilita dicha transformación es decir que tiende a la homeostasis.

Por ejemplo la sugerencia de un grupo de alumnos de último grado de que se les permita modificar los temas y lugares y metodología de clase por algo más flexible y menos tradicional, puede generar un feedback negativo si la relación de los directivos o maestros es restringir en todos los cursos la posibilidad de opinar al respecto y la negativa a este grupo específico, reforzando de esta manera la homeostasis.

**Equifinidad:**

Gracias a las características particulares e irrepetibles de cada sistema, como condición inicial se puede inferir que las transformaciones pueden dar resultados diferentes de sistema a sistema. Los cambios que se pueden dar son de dos tipos: Uno a nivel de determinadas relaciones internas y otro, el cambio de toda la organización del sistema.

Así mismo todo sistema para que perdure necesita tener equilibrio entre las dos tendencias: homeostasis y cambio; si esto no se da, el sistema puede desintegrarse o romperse.

Dentro del sistema, también, se puede hablar de subsistemas es decir otras estructuras formadas al interior pero no independientes unas de otras.

En el ambiente escolar hay subsistemas como: La clase, los docentes, los directivos, etc. y son subsistemas abiertos ya que intercambian información entre ellos y su ambiente. En cuanto a la definición de la relación es decir quien toma las decisiones en cuanto a funciones y disfunciones de los contactos, puede ser simétrica (relación de competencia y esto puede dar pie a un rompimiento del sistema) o complementaria la cual a su vez puede ser:

**•Flexible:**

Cuando la definición de la relación la realiza cualquier miembro. Dándose en ámbitos democráticos escolares en donde la participación de la comunidad educativa y el gobierno estudiantil tiene voz y voto dentro del plantel.

**•Rígida:**

Cuando es una persona la que impone, por ejemplo el prefecto de disciplina, el rector, un maestro, etc. Esta rigidez a su vez crea el riesgo de la "cismogénesis" es decir que progresivamente quien siempre ordena o define hace que el otro se anule, así "la supereficiencia de uno acarrea la ineficiencia progresiva del otro hasta que la relación se hace insostenible"

De esta manera si un rector, está definiendo todas las relaciones de el profesor con sus alumnos, poco a poco este subsistema se deteriorará.

### **2.5.8. Una relación entre autoestima de los adolescentes, la separación de sus padres y la escuela.**

Teniendo en cuenta que el adolescente se encuentra en una etapa de afirmación y crisis, los conflictos familiares pueden tener gran incidencia en su autoestima y por lo tanto repercutir en el desempeño escolar.

Específicamente, si se hace referencia al divorcio, Giles (1989) encontró que el divorcio de los padres en su infancia esta relacionado con problemas de depresión en la adultez.

Por lo tanto, se plantea la importancia de la afectividad y el fortalecimiento de los lazos de amor o soporte afectivo hacia el adolescente, como forma de ayudarlo en el transe de este fenómeno y de su desarrollo normal; "la salud y bienestar del adolescente es facilitada por un mantenimiento de las relaciones entre padres e hijos, manteniendo lazos afectivos, mientras se toleran los desacuerdos y la forma del ser adolescente comprendiéndose etapa e individualidad" (Hines, 1997: 379).

En el manejo con los hijos de divorciados, un gran reconocimiento es dado al rol de los padres, ya que la relación entre padres e hijos aparece como un significado identificador del joven a través des adulto. El manejo es enfoca al reforzamiento de la relación padres- hijo, para que el hijo no vea a cualquiera de los padres, especialmente al padre como indiferente a él (Weiner, 1995: 92).

El divorcio en sí mismo es un acontecimiento crucial y decisivo en la vida de quienes están involucrados, ya que implica cambios materiales y emocionales. Así, la identidad de uno esta ligada al otro y una separación la puede alterar. Y aunque traen muchos conflictos, la mayoría de loas personas que pones fin a su matrimonio lo hacen con la esperanza de mejorar su calidad de vida y la de sus hijos; se desea creer que el divorcio aliviará las tenciones, se desea volver a comenzar la vida; el divorcio no lo borra todo y algunas segundas oportunidades aparecen con otros miembros de la familia; ronda el fantasma del fracaso o se ven enfrentados, especialmente la mujeres, a una disminución de la parte financiera: sus trabajos son mal remunerados y tienen que asumir una mayor carga económica.

También por parte de uno de los padres puede quedar la sensación de haber sido despojado de los hijos, de saber como volver a formar un hogar, con un autoestima quebrantada y algunas ocasiones de depresión, el divorcio es lo más parecido a la muerte del ser querido y pocas veces es una decisión mutua.

Todo esto repercute en los hijos "el divorcio está asociado con una incapacidad de los padres que se manifiesta en varios aspectos: disciplina, el ocio, el cuidado físico, el apoyo afectivo. Los padres que se están separando pasan menos tiempo con los hijos y se preocupan menos de sus necesidades, confundiendo en muchas ocasiones las necesidades propias con las de sus hijos," (Wallerstein, 1984: 36).

Los problemas se presentan muchas veces en La población adolescente, vulnerable por sus características particulares de transición, el aumento de la emotividad, sentimiento de inseguridad e incertidumbre. Si a esto se la suma el conflicto de separación de los padres se

hallará frente una situación, particularmente difícil que le generará diferentes niveles de estrés dependiendo de los conflictos que se den en el proceso del divorcio.

Las siguientes citas de estudios realizados ejemplifican esta relación: “los hijos que provienen de familias donde hay solo un padre respecto a los hijos que provienen de familias intactas llevan la delantera.” (Spruijt, 1995: 127).

También según Daniel Silitssky (1996), “ se encontró que el divorcio es problemático porque produce múltiples eventos tensionantes en la vida del adolescente, los cuales con frecuencia acompañan el divorcio incluyendo traslados, *cambio de escuelas*, comienzo de la separación del padre o madre, con el temor volver a la otra escuela (es específicamente importante si se tiene en cuenta que en esta edad la formación de grupos se hace crucial en el reconocimiento de sí mismo y del grupo para formar su autoimagen y autoestima; llegar nuevo a un grupo implica romper cierta barreras que no siempre son posible de lograr) o comenzar un trabajo.

Otro estudio, enfocado hacia adolescentes entre 13 y los 16 años, reveló los resultados de una de una comparación entre los que veían de familias no divorciadas: “estos últimos tienen la más *alta calificación* en experimentar dificultades en el desempeño académico y ajuste escolar, delincuencia, rompimientos y relaciones muy pobres, inicio de relaciones sexuales tempranas y abuso de sustancias psicoactivas” (Allison y Furstenberg, 1997). Estos son muy similares a los encontrados en una investigación realizada en jóvenes de 12 a 17 años en donde se encontró que “los adolescentes provenientes de hogares atípicos presentan más altos índices de intentos de suicidio, inicio de relaciones sexuales tempranas, consumo de sustancias psicoactivas y bajo rendimiento escolar, respecto a los adolescentes que provenían de hogares típicos (presencia de mamá y papá)” (Lesmes, 1997: 213).

Sin embargo, estas dificultades no se presentan solamente por el hecho del divorcio de sus padres, sino que están también relacionados con el grado de conflicto que se presenta al interior de la pareja; es así como estudios publicados en el *Journal of Marriage* afirman: que “es importante mirar el significado del divorcio tomando en cuenta los efectos de los conflictos de los padres al borde del divorcio también.” (Spuijt, 1985: 127).

Los desajustes también se dan por las contradicciones que ven en sus ámbitos más importantes como son la escuela y la familia; por ejemplo en la escuela decirles a los padres y a los alumnos que se acerquen al diálogo para que se comprendan sus diferencias, cuando la misma escuela no se preocupa por hacer lo mismo y de esta manera acercar el mundo escolar a la realidad y sentimientos del adolescente.

O cuando en la familia, se le prohíbe al adolescente que fume o beba licor, y sus propios padres aluden abalanza al hecho de tomar como algo para admirar, por ser acompañante ineludible de reuniones sociales, lo cual es culturalmente aceptado, e incluso promovido porque supuestamente es esparcimiento; sin embargo, el joven puede darse cuenta que muchas veces esto se convierte en adicción, o en el medio que utiliza el adulto para huir de un problema o esconder miedos.

La familia por su parte atribuye el vicio de un adolescente a la presencia de una "mala influencia", "un mal amigo" o un grupo en general, el la rebeldía del muchacho o explicando que lo mimaron demasiado.

Sin embargo, para el adolescente la causa de que este termine en el vicio se refiere más al orden interno, a sus sentimientos, a sus depresiones o pro simple curiosidad. El joven puede hacerlo por necesidad de ingresar simbólicamente a un grupo, por querer encontrar libertad o autoestima, o por creer que es la forma mágica para olvidar o solucionar sus problemas y conflictos emocionales.

Los efectos que provocan algunas sustancias son el principal atractivo que indica o mantiene a un adolescente en su vicio, los nervios y la ansiedad encuentran solución en "unos tragos" y/o un cigarrillo de marihuana, cocaína o píldoras, transformándose la sensación en aventura y seguridad.

En ocasiones las sustancias se convierten en el compañero del estudio ideal. Ayuda a desvelarse, ayuda a memorizar y "relaja para el examen".

En los momentos en el que el adolescente enfrenta crisis emocionales y sentimentales, "obviamente, nada mejor para pasar o ahogar la pena o subir el ánimo que "un viajecito" (droga), y efectivamente el problema queda solucionado momentáneamente". (Castellanos, 1995: 56).

Sin embargo, para el adolescente el problema no es este, el problema es que aquí en adelante, cada vez que tenga un problema acuda a la sustancia, es decir comienza la adicción.

El alcohol tiene además connotaciones simbólicas de masculinidad, atrevimiento, madurez y en consecuencia status. Siendo alrededor de la burla y el rechazo quien del grupo no se atreve a consumir.

Si se tiene en cuenta entonces, que "la autoestima es el resultado de internalización por parte del individuo de los valores y normas del grupo social y de su desempeño adecuado, expresado el grupo pautas y normas que deben seguirse dentro del de la estructura social" (Sherif, 1969: 35); entonces se puede decir que en estos casos la autoestima estará determinada por el grado de reconocimiento al consumo de cigarrillo o licor por ejemplo que le dé su grupo.

Además de esto, la educación en las instituciones se centra en un dar información más que en un formar seres integrales; en otras palabras la prioridad de la educación esta dada en el aspecto intelectual, e incluso en este espacio es deficiente descuidando otros espacios del individuo como el emocional, el social y el espiritual, por ejemplo la educación sexual se reduce a la parte biológica dejando de lado el educar en aspectos tan trascendentales en la vida del adolescente como la relación de esta con su entorno inmediato y la sociedad, siendo que este aspecto puede llegar a ser conflictivo y/o determinante en su vida.

Es allí, donde el "educador enfocado principalmente en un rendimiento académico, no se preocupa por los problemas sociales, familiares o personales del alumno dejando al joven al

abandono de una teoría que en fin de cuentas poco y nada le representa para su problemática inmediata.” (Castellanos, 1995: 89).

Teniendo en cuenta que las áreas escolar, familiar y emocional se interrelacionan en el adolescente incidiendo la una en la otra, se debe fomentar el acercamiento entre una entidad y otra para que se le apoye al estudiante en situaciones críticas como por ejemplo la separación de sus padres, que como lo plantea Barry (1988) el rendimiento deficiente refleja la reducción de la autoconfianza del niño y su angustiosa inseguridad y es la forma en que atrae la atención hacia sus angustiosas preocupaciones.

## **CAPITULO 3: METODOLOGIA**

### **3.1 Aspectos metodológicos generales**

Para la concepción del presente tema de investigación, se tuvo en cuenta el hecho de que la autora ya se había acercado a estudiar los temas de educación y familia en otros contextos muy diferentes en adolescentes.

Además, se realizaron observaciones y revisión bibliográfica en donde se notó que la adolescencia es hoy en día objeto de muchos programas de política social e investigaciones, pero hay todavía muchos vacíos en el conocimiento de los adolescentes nuevoleonese y sus familias de origen como parte fundamental en su formación.

El interés se centró en conocer acerca del hecho de que las familias se separaran y el impacto a nivel de autoestima y rendimiento académico que esto pudiera tener en los adolescentes.

La revisión bibliográfica en este punto mostró que se habían hecho algunas investigaciones que dentro de su proceso tocaron estos aspectos pero ninguna en el contexto de Monterrey ya que la mayor parte se encontraron como origen extranjero.

De esta manera el problema de investigación giró alrededor de este planteamiento con el fin de conocer el impacto del divorcio de los padres en el autoestima y el rendimiento académico de los adolescentes del municipio de Monterrey; a través de la comparación de dos grupos: uno de hijos de padres aun unidos maritalmente y otro de hijos de padres separados.

Para este propósito se analizó su viabilidad gestionando los permisos correspondientes en la Secretaría de Educación Básica del Estado en donde no solo se obtuvo el aval sino también el apoyo de algunos materiales que se necesitaron.

Posteriormente, este planteamiento investigativo se definió dentro de un marco conceptual dentro del Trabajo Social como lo es la Teoría Sistémica la cual enmarcó la investigación de Principio a fin.

Finalmente, el diseño de la investigación se definió como comparativo descriptivo ya que se recurriría a porcentajes y cuadros de frecuencia.

Enmarcada como lo plantea Hernandez (1999: 187,188), dentro de lo que es una investigación no experimental, por cuanto no hay una manipulación deliberada de variables; transversal, ya que recolecta datos en un tiempo único y su propósito es describir y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y es descriptiva comparativa, ya que presenta el panorama del estado de las variables entre dos grupos de adolescentes.

### **3.2. Selección de la muestra**

La población universo en la cual se realizó esta investigación son los estudiantes de secundaria de las escuelas federales y estatales de las jornadas matutina y vespertina incluyendo las escuelas técnicas del municipio de Monterrey.

Sin embargo, teniendo en cuenta que este estudio es de tipo comparativo se requirieron formar dos grupos para encontrar la relación: uno integrado por los adolescentes hijos de padres separados y otro cuyos adolescentes provenían de familias llamadas típicas o no separadas.

La dificultad que se encontró es que no habían datos reportados en la documentación escolar acerca de estos adolescentes en cuanto a la situación familiar que interesa a esta investigación, impidiendo la facilidad para la realización de una muestra aleatoria en los grupos a correlacionar.

Por lo tanto, fue necesario aplicar a todos los estudiantes un cuestionario cuyas preguntas no evidenciaran directamente la intención del investigador, la cual era seleccionar los grupos a investigar, es decir los hijos de los padres separados y los que aun vivían con el padre y la madre.

También se incluyeron preguntas que permitieron descartar en el grupo de hijos de padres separados, los adolescentes que tenían padres ausentes por razones diferentes a una separación conyugal típica por cuanto, sus padres estaban ausentes por causa de trabajo en Estados Unidos, fallecimiento, abandono del hogar por parte del adolescente o conveniencia (los adolescentes que habitaban de lunes a viernes con algún familiar que viva cerca del plantel).

En consecuencia, se diseñó un procedimiento que integró en el proceso la selección por aleatoriedad dentro de la población, de la siguiente manera:

- Se solicitó a la Secretaría de Educación el listado de todas las secundarias del municipio de Monterrey.
- Se le asignó a cada secundaria un número consecutivo en el orden en que aparecen dando un número diferente a jornadas de una misma escuela.
- Se seleccionaron por proceso aleatorio el 8% del total de las de las escuelas del municipio de Monterrey de las escuelas; es decir 4 secundarias.

Cabe señalar que una característica de las escuelas que resultaron seleccionadas es que, presentaron marcadas diferencias como el sistema al que pertenecían (estatal y federal), el número de alumnos por grado y por escuela, el nivel social, económico y cultural del alumnado y de la escuela en cuanto a infraestructura.

Así, se encontró que el grupo de hijos de familias separadas era menor que el grupo de hijos de familias típicas. Tomando entonces, la totalidad de hijos de familias separadas para el estudio, se decide conformar mediante el método aleatorio el grupo de hijos de familias típicas con el fin de que los dos grupos fueran de igual número de estudiantes. El número final de la muestra de cada agrupación fue de 117 adolescentes; es decir 234 alumnos en total.

Obtenidas las dos muestras se procede a la aplicación del segundo instrumento cuyo objetivo es recabar datos específicos para esta investigación formando grupos pequeños para poder aclarar dudas respecto al formulario de preguntas.

Cabe aclarar que a los adolescentes se les explicó que estos pequeños grupos organizados para la aplicación de este segundo instrumento fueron hechos de forma aleatoria, así no se les dió a conocer que su selección dependía de si eran de familias separadas o no.

### **3.3. Diseño del instrumento de la investigación**

El primer instrumento utilizado fue un pequeño cuestionario cuyo fin era seleccionar la población cuya familia estaba separada y la población cuyos padres permanecen unidos.

Este primer cuestionario contiene preguntas académicas, de proyecto de vida, laborales y familiares con el fin de no evidenciar la intención directa de conocer quiénes cumplían con la condición que los ubicaran en alguno de los grupos y así evitar evasiones o falsedades en las respuestas.

Con 4 ítems y conteniendo preguntas abiertas y cerradas fue aplicado al total de los estudiantes de secundaria en todos los planteles seleccionados.

Para la recolección de parte de la información para esta investigación se diseñó un segundo cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, el cual utilizó palabras claras

Este cuestionario constó de 11 ítems de los cuales se enfocaron en el área demográfico, familiar y un test cuyo objetivo es medir el nivel de autoestima en los adolescentes.

Este test es la "Escala de autoestima de Rosemberg, la cual tiene 10 ítems; esta escala fue diseñada originalmente en 1962 para medir la autoestima en estudiantes de high school.

Desde entonces ha sido usada con numerosos grupos incluyendo adultos con gran variedad de ocupaciones.

La RSE como una escala Guttman tiene un coeficiente de reproducibilidad de 0.92, indicando una excelente consistencia interna. Dos estudios de los semanas test-retest de confiabilidad, muestra una correlación de 0.85 y 0.88, indicando una excelente estabilidad.

### 3.4. Obtención de los datos

Para lograr la consecución de los datos de los escolares fue necesario obtener la autorización y apoyo de la Secretaría de Educación Básica a través de su delegado Lic. José Martínez González, dicha autorización se canalizó a través de la Unidad de Servicios Educativos número 11 de donde se turno a las escuelas seleccionada aleatoriamente.

Una vez en la escuela respectiva se procede a planear la aplicación de instrumentos y la forma de obtener la calificaciones, lo cual fue diferente en cada escuela de acuerdo al sistema de organización particular.

Así, para conseguir las calificaciones, en unos planteles fue a través de los directores de grupo; en otros a través de las secretarías y en otros a través de los coordinadores de disciplina o trabajadora social, proporcionando acceso a los archivos de las calificaciones finales del periodo académico.

La aplicación del primer instrumento dirigirá a todos los estudiantes de las secundarias mostradas, se aplicó aula por aula durante varios días dependiendo de la programación de actividades lúdicas y extraescolares de los alumnos, utilizando el horario académico normal de los mismos.

Para la aplicación del segundo instrumento se dejó para uno o dos días después de aplicado el primer instrumento explicándole a los alumnos que habían sido seleccionados por sorteo, más no por una cualidad específica. En unos planteles se reunieron por grupos pequeños para obtener dudas (donde iban integrados hijos de familias separadas y unidas) en laboratorios, patios o auditorios cuando este existía, de acuerdo a la disponibilidad del área en el momento, para lo cual también se utilizó el tiempo de clase de los adolescentes.

### 3.5. Codificación y captura

Los datos que se manejaron para el proceso estadístico y el análisis fueron las calificaciones escolares y las respuestas obtenidas en el segundo instrumento algunas de las cuales (preguntas cerradas) estaban precodificadas.

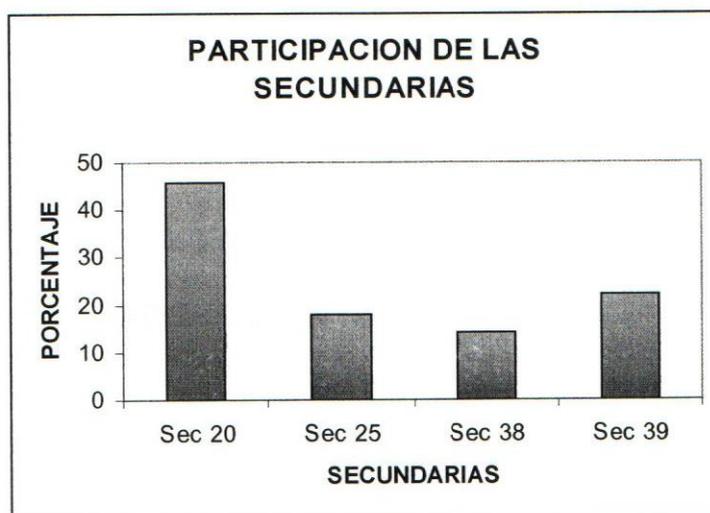
Sin embargo, este segundo instrumento contenía preguntas abiertas y fue necesario elaborar una codificación de estas preguntas después de aplicado el cuestionario con el fin de colocar las respuestas clasificadas en el sistema.

Todos los datos fueron ingresados al programa estadístico para las ciencias sociales. Así la puntuación que se tomó para medir el aprovechamiento escolar por alumno fue el promedio de todas las calificaciones finales del ciclo escolar, las cuales estaban divididas en cuatro periodos.

## CAPITULO 4: ANALISIS DE LOS DATOS

### 4.1. Análisis descriptivo de la población en general

#### 4.1.1. Participación de las secundarias

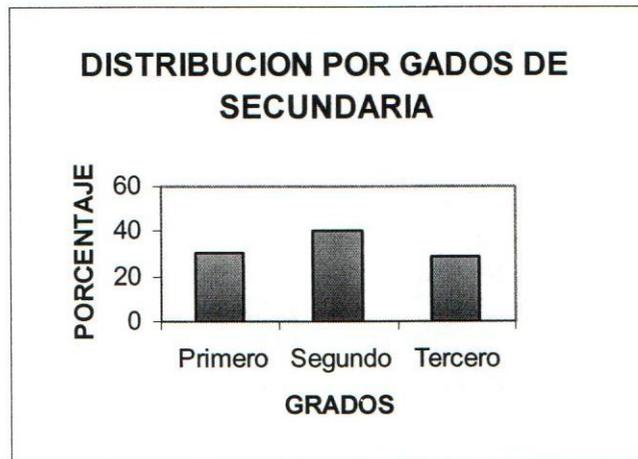


Como se puede apreciar, casi la mitad (47%) de los estudiantes en el presente estudio corresponden a la secundaria número veinte.

Teniendo en cuenta que esta selección se basó inicialmente en los casos encontrados de familias atípicas; y que se aplicó la selección al total de los adolescentes de las cuatro secundarias, se observa que la mayoría de los casos de hogares separados se encuentran en la secundaria número veinte, en la cual se observaron mejores instalaciones escolares y mejores condiciones materiales en los alumnos pertenecientes a esta secundaria que en las otras donde se apreciaron mayores carencias.

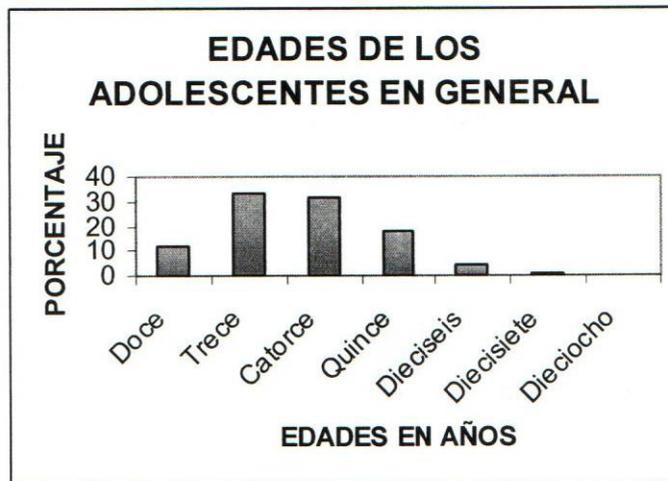
En cuanto a los alumnos también se observó una satisfacción de necesidades materiales (mochilas, uniformes, juegos electrónicos, otros accesorios, etc.) mas completa de calidad que en las otras secundarias.

#### 4.1.2. Distribución por grados de secundaria



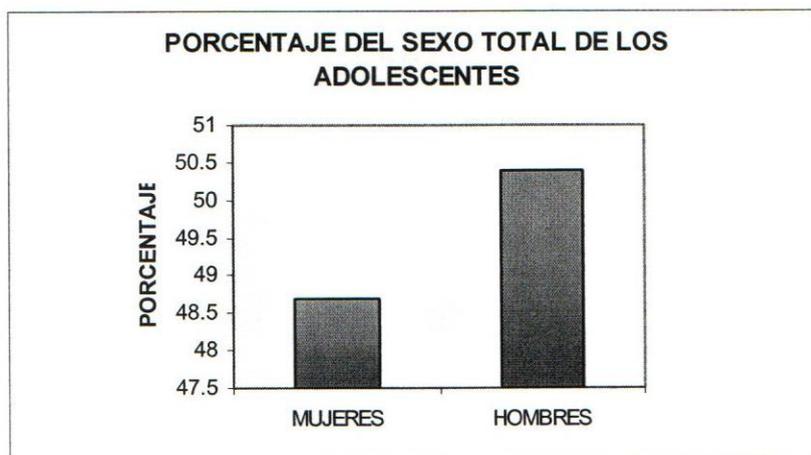
El mayor porcentaje de alumnos en este estudio se ubicó en segundo de secundaria, es decir es la mitad del periodo en la etapa de esta escolaridad (secundaria).

#### 4.1.3. Edades de los adolescentes



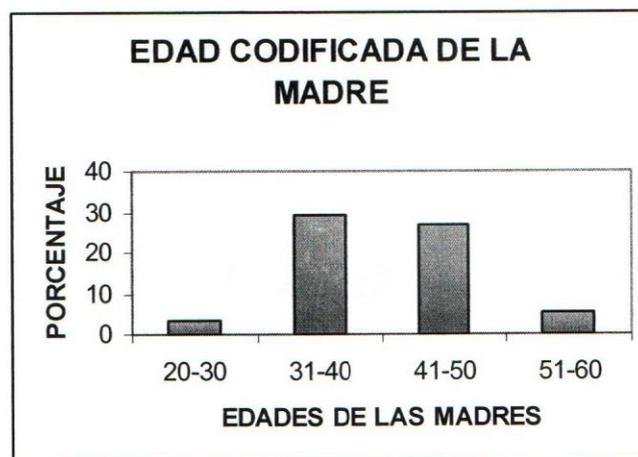
En cuanto a las edades de los adolescentes, se puede hablar de que la mitad de ellos se encuentran en la adolescencia temprana; de 11 a 15 años aproximadamente y caracterizada por el inicio de cambios biológicos y psicológicos que están interrelacionados, presentando también actitudes rebeldes y separación afectiva de sus padres.

#### 4.1.4. Porcentaje del sexo total de los adolescentes



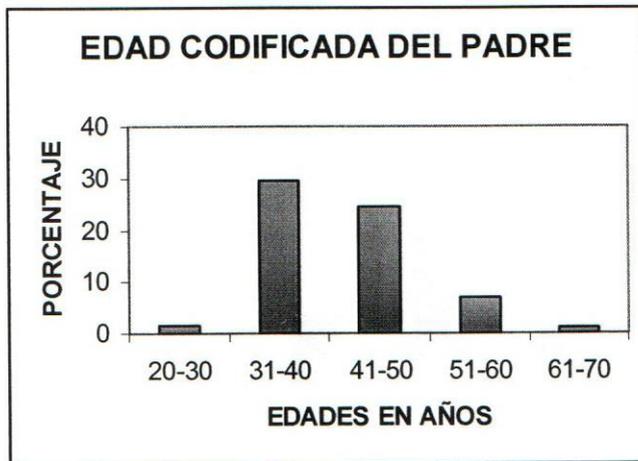
Entre los cambios que se pueden observar en la sociedad en las últimas décadas, es el ingreso de la mujer a diferentes espacios en los que no tenía gran participación como la política, el trabajo el estudio, etc. y en este último aspecto se observa una paridad en la muestra de alumnos (50.4%) y alumnas (48.7%), evidenciando un cambio respecto a anteriores generaciones donde se privilegiaba la educación masculina pensándolos como principales proveedores del hogar.

#### 4.1.5. Edades de las madres de los adolescentes



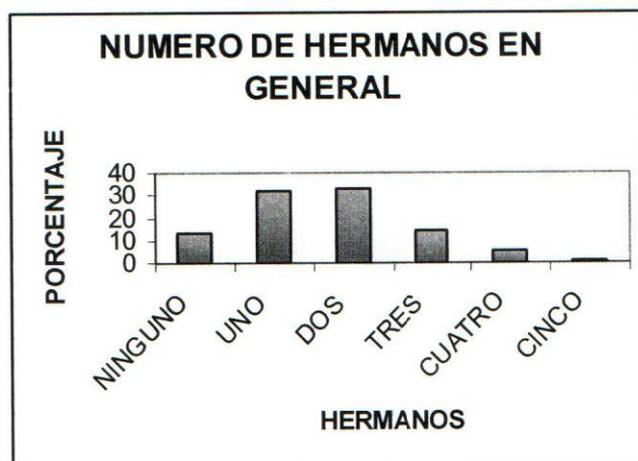
En cuanto a la edad de las madres de los adolescentes, se observa que más de la mitad de ellos, es decir el 63.2% tienen entre 31 y 40 años de edad por lo que se puede concluir que las madres de los adolescentes son relativamente jóvenes constituyendo hogares cuyo ciclo vital corresponde en su mayoría a hijos en formación o escolares. También el hecho de que las edades no sean tan distantes entre madre e hijo facilita la convivencia y comprensión entre ellos.

#### 4.1.6. Edades de los padres de los adolescentes



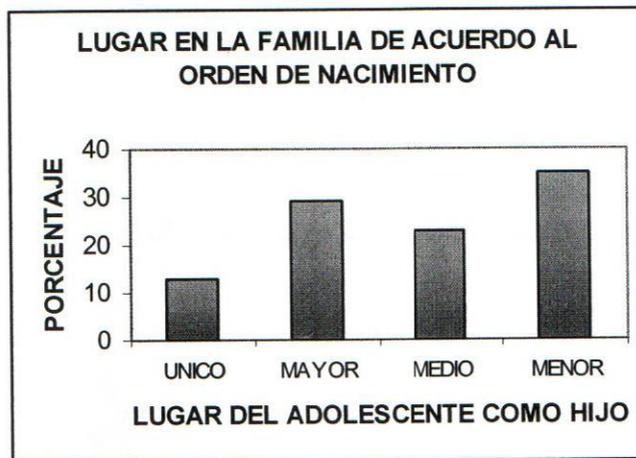
Respecto a la edad del padre se encuentra que el mayor porcentaje (29.5) corresponde igualmente a una edad relativamente joven (de 31 a 40 años) que como la grafica anterior demuestra, lo que implica una familia cuyo ciclo corresponde a la crianza de de hijos en edad escolar, con sus implicaciones como la tensión escolar para la familia (horarios, vacaciones, tareas, etc) y gastos académicos, lo que generalmente recae sobre el padre del que se espera para esta edad sea laboral y solventemente estable.

#### 4.1.7. Numero de hermanos en general



En esta gráfica se puede observar que los más altos porcentajes corresponden a adolescentes que tienen un hermano (31.6%) y dos hermanos (32.5%); por lo que se considera que gran parte de los estudiantes forman parte de familias pequeñas, lo que asegura de alguna manera una mejor satisfacción de necesidades básicas para los miembros de la familia.

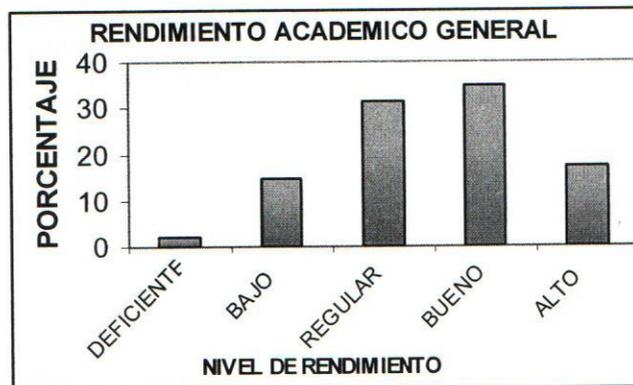
#### 4.1.8. Lugar del adolescente en la familia de acuerdo al orden de nacimiento



En cuanto al orden de nacimiento se encontró que el 35% de los adolescentes entrevistados son menores de que sus hermanos y el 29% son primogénitos.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que las diferencias en cuanto a edades, en consecuencia pautas de crianza, etc. no suelen ser muy marcados, por cuanto como se vió anteriormente estas familias son pequeñas conformadas por dos o tres hijos.

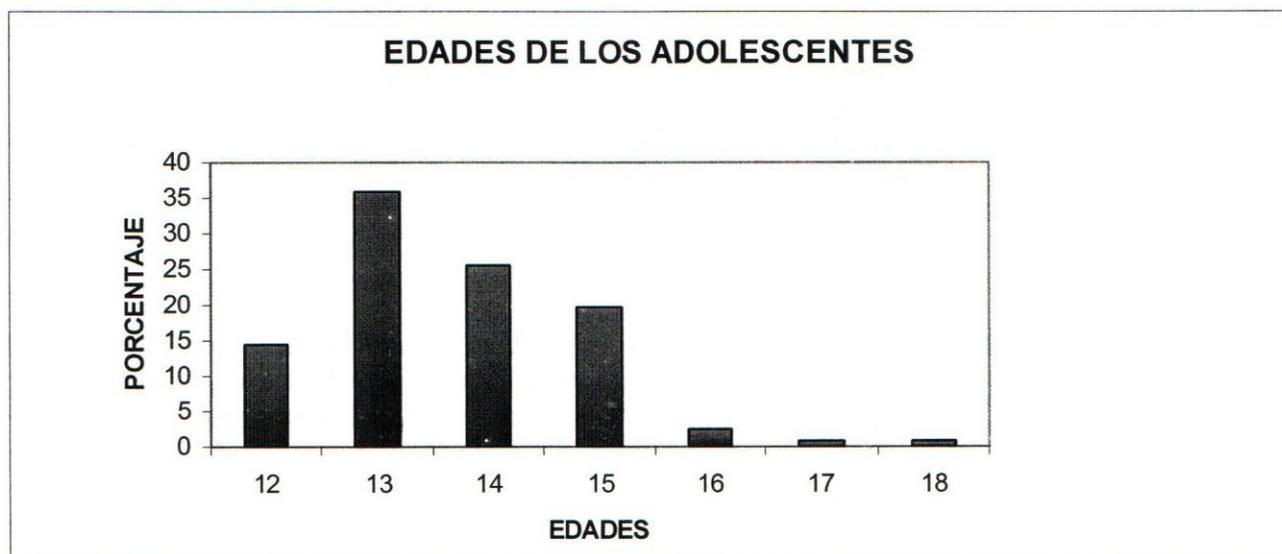
#### 4.1.9. Rendimiento escolar generalizado



De acuerdo con esta información se observa que el rendimiento académico de los adolescentes en general encuentra su mayor porcentaje (35%) en el rango de "rendimiento académico bueno" es decir calificaciones que se encuentran entre el 81 y el 90; con un promedio de 84.

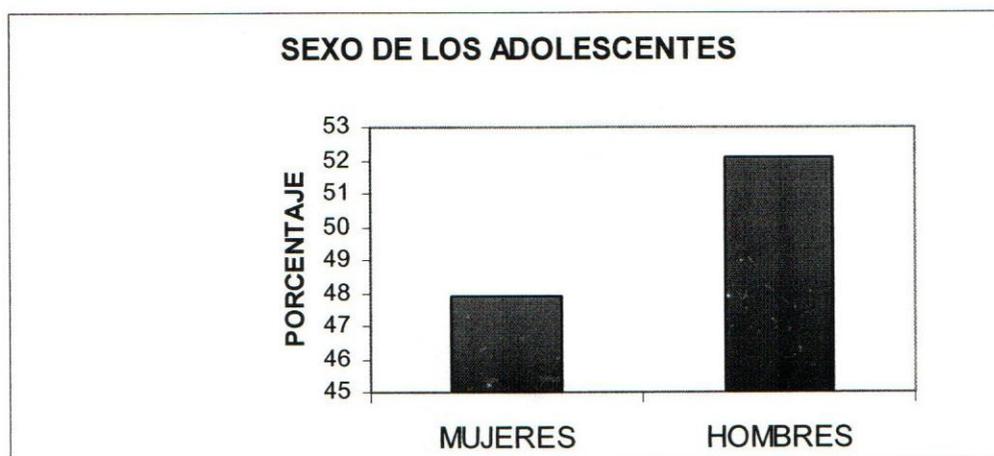
## 4.2. Análisis descriptivo de los adolescentes de familias típicas

### 4.2.1. Edades de los adolescentes de familias típicas



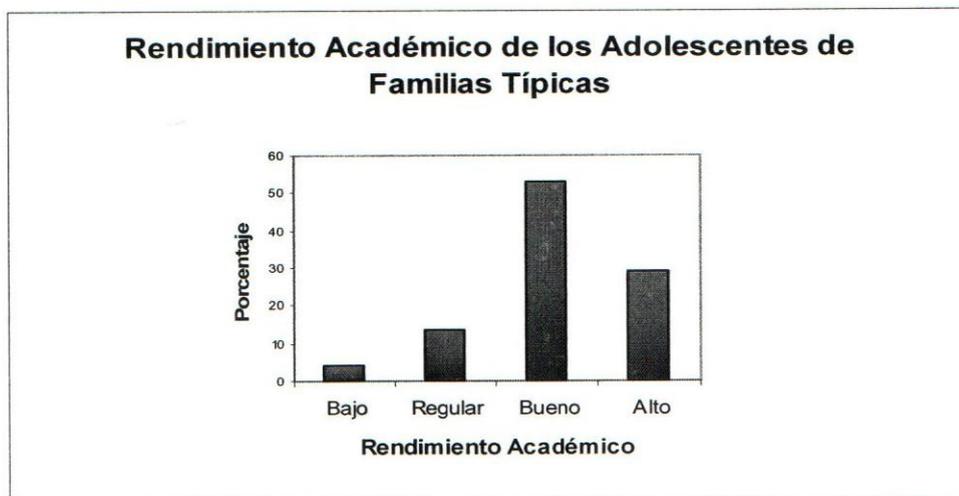
En este cuadro se puede observar que el mayor número de porcentaje 35.9% corresponde al grupo de 13 años; así mismo, si se suma el porcentaje del grupo de 13 a 14 años se obtiene un porcentaje de 61.5% es decir, más de la mitad de la muestra de adolescentes de familias típicas corresponde a adolescentes que según algunos autores los describen como adolescencia temprana.

#### 4.2.2. Sexo de los adolescentes de familias típicas



La muestra de adolescentes hijos de familias típicas muestra que el mayor porcentaje se concentra en el grupo del sexo masculino con un 52.1% lo que no representa una diferencia muy grande respecto al grupo femenino de los adolescentes cuyo porcentaje es del 47.9% y por tanto no es un factor que pueda afectar el estudio.

#### 4.2.3. Rendimiento académico de adolescentes de familias típicas

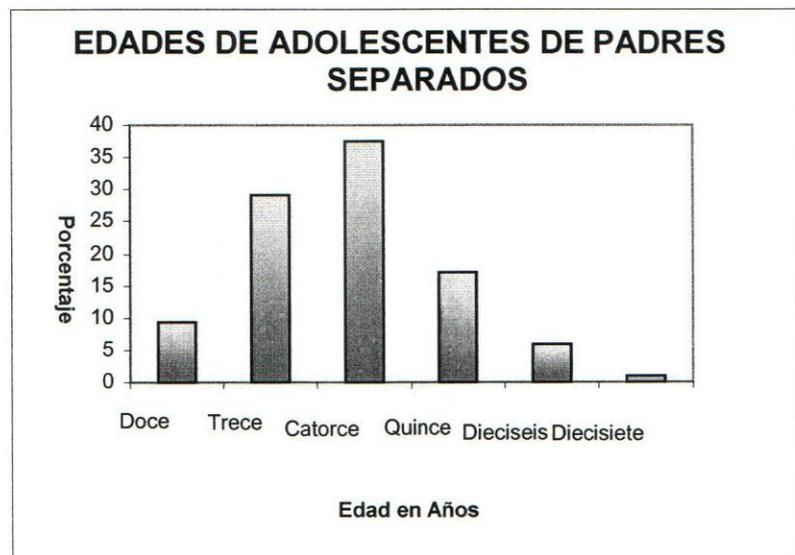


Como se observa al igual que en la gráfica de rendimiento académico a nivel general, gran parte de los adolescentes se ubicaron en el nivel "bueno", es decir el rango que va de 81 a 90 puntos de calificación, con un promedio de 86 puntos; así la mayoría (82.1%) de los adolescentes obtuvieron calificaciones altas.

En consecuencia, sin aventurarnos a llegar a una conclusión podría pensarse que una de las razones de la obtención de estas calificaciones es contar con condiciones familiares y materiales aptas para rendir académicamente bien. De tal manera que otorguen al alumno seguridad y estabilidad entre otras cosas.

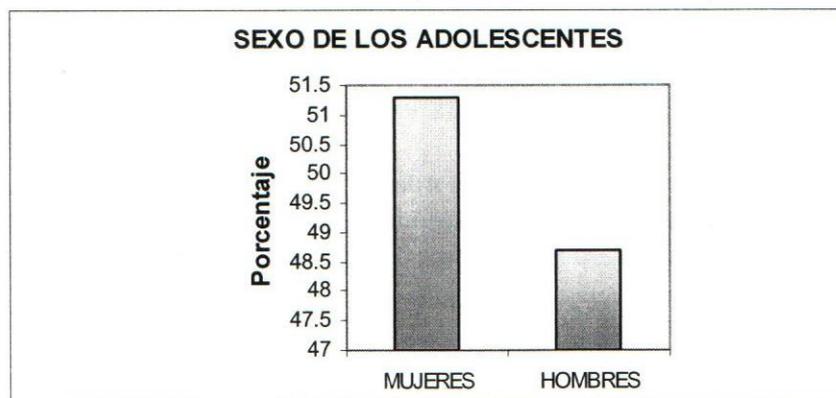
### 4.3. Análisis descriptivo de adolescentes de familias separadas

#### 4.3.1. Edades de adolescentes hijos de padres separados



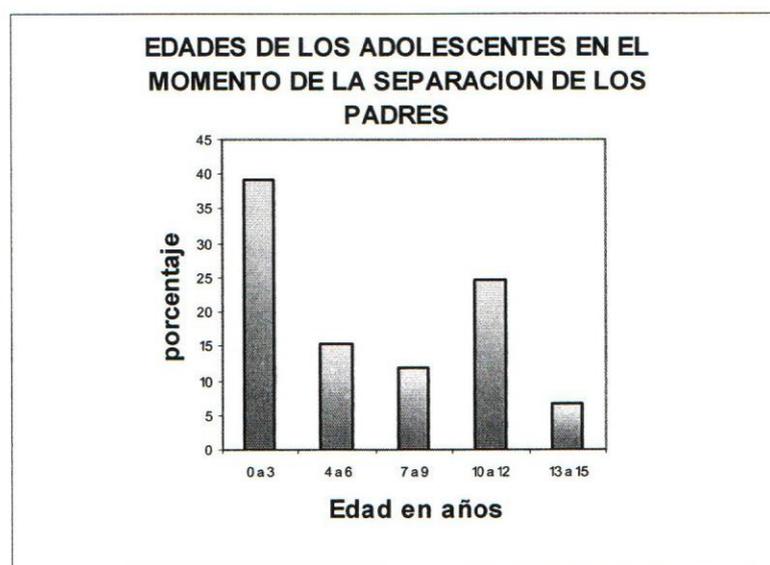
Según se observa, la mayoría de los adolescentes de este grupo se ubica en la adolescencia temprana, es decir de doce a catorce años; lo que depende el caso, puede representar una carga adicional en la resolución de su propia identidad al tener que asumir además un nuevo conflicto emocional y social derivado de la separación de sus padres, en una etapa donde el apoyo y respaldo de una institución familiar estable es muy importante.

#### 4.3.2. Sexo de los adolescentes de familias separadas



En esta gráfica se observa que a diferencia de la gráfica general de la distribución de los sexos, en donde hay más hombres que mujeres; en este grupo hay más mujeres (51.3%) que hombres (48.7%); sin embargo, la diferencia sigue siendo muy pequeña, permitiendo que este factor no afecte determinantemente los resultados del estudio, habiendo casi una paridad entre ambos grupos.

### 4.3.3. Edades de los adolescentes en el momento de la separación de los padres



En esta gráfica se observa que el momento de separación de los padres sucede para gran parte de los adolescentes entre los cero y los tres años de edad; si se tiene en cuenta la edad tan corta cuando sucede el hecho, y sin pretender generalizar puede pensarse que para un infante es más fácil adaptarse al evento y verlo como algo normal y parte de su vida, es decir, para muchos de ellos no es un problema ni genera sentimientos de falencia tan marcados; que para un adolescente quien ha crecido con sus padres y de pronto se rompe su estructura y dinámica familiar teniendo que pasar un proceso de elaboración para asumir la pérdida y muchos no logran superar muchos sentimientos que perturban su desarrollo, como es el caso del 31.6% de los adolescentes del presente estudio y para quienes en sus palabras lo expresan así: “siento tristeza porque por mi culpa se separaron” “no quiero ver a mi papá” (niña de 14 años, hace un año se habían separado sus padres. Encuesta N°211).

Sin embargo, una de las encuestas, nos muestra un adolescente que expresa cómo le afecta la separación de sus padres ocurrida en sus primeros años de vida “como estaba muy chico no le di importancia, pero ahora me duele mucho cuando estoy triste” (niño de 13 años, encuesta N° 138)

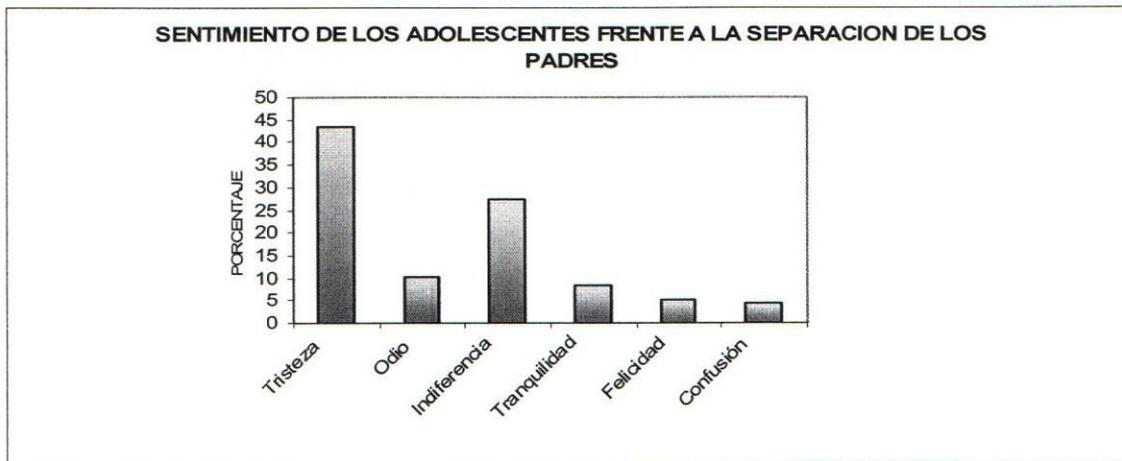
#### 4.3.4. Frecuencia de visitas del padre no cohabitante al adolescente



Se observa que es más frecuente la ausencia definitiva del padre con un 25%; esto podría representar para algunos una situación atípica respecto a la mayoría de los demás compañeros que viven con ambos padres y por cuanto no es tan común todavía en nuestra cultura ver y aceptar rompimientos conyugales y hogares separados, en donde parte de la resolución de estos conflictos es por lo mismo, de forma dramática, y no contar con el padre no cohabitante es visto como una desventaja.

Así, respecto a la posición del padre no cohabitante, la falta de concientización acerca de la importancia de la salud emocional de los hijos como algo primordial antes de privilegiar los intereses de los adultos, es algo que todavía no está firmemente implantado en nuestra cultura.

#### 4.3.5. Sentimiento de los adolescentes frente a la separación de los padres



Esta pregunta se hizo abierta, por lo que fue necesario codificarla después de leer las respuestas, resultando agrupadas alrededor de seis sentimientos diferentes frente al evento de la separación de sus padres y aunque algunos adolescentes dieron a conocer más de un sentimiento se privilegió aquel que prevaleció con insistencia.

Así, el sentimiento de la tristeza fue el más manifestado por los adolescentes con un 43.6%, seguido por la indiferencia con un 27.4%. por ejemplo “muy triste, porque mi mamá me dijo que se fue mi papá porque no nos quería. Niño de 13 años. Encuesta N° 131)

Así mismo, Hines (1997) como resultado de sus investigaciones en adolescentes afirma que, un hijo que experimenta el rompimiento marital de sus padres muestra altos niveles de sufrimiento emocional o problemas que requieren ayuda psicológica.

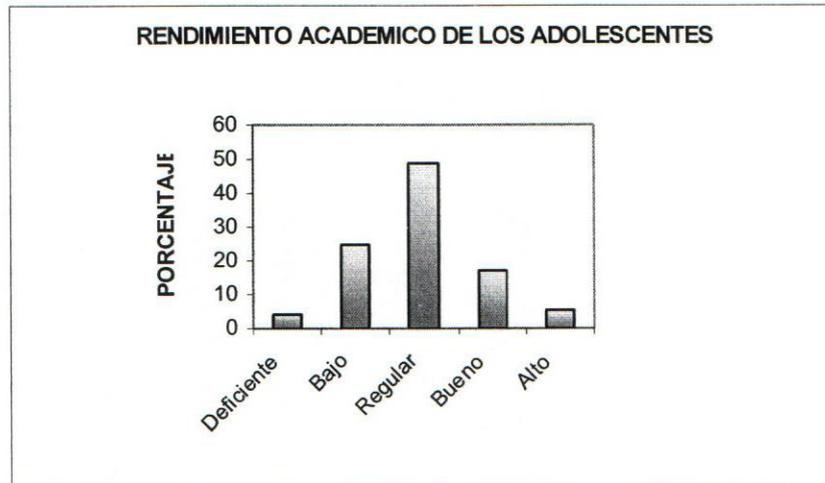
En este sentido, cabe destacar la importancia de acompañar al adolescente en el proceso de comprensión y superación de la situación de separación de sus padres para que la tristeza no se traduzca en intentos de suicidio, en una depresión acompañada de problemas psicosomáticos o en una acentuación de algún tipo de farmacodependencia, entre otras complicaciones de una tristeza mal manejada.

Así mismo, es importante tener en cuenta que el adolescente necesita construir un autoestima, autoconcepto y autonomía suficientemente sólida para confrontar no solo la tristeza, el conflicto de separación de sus padres y demás dilemas derivados de su naturaleza.

En cuanto a la indiferencia, no necesariamente indica un buen manejo del proceso de separación de sus padres, también se puede pensar en un aislamiento, rebeldía o una forma de defenderse para no enfrentar su realidad.

Todo esto no arma una afirmación determinante de los adolescentes objetos de este estudio, pero sí indican un camino por el cual se pueden orientar las personas que trabajan con este tipo de población como maestros, orientadores, etc.

#### 4.3.6. Rendimiento académico de los adolescentes de familias separadas

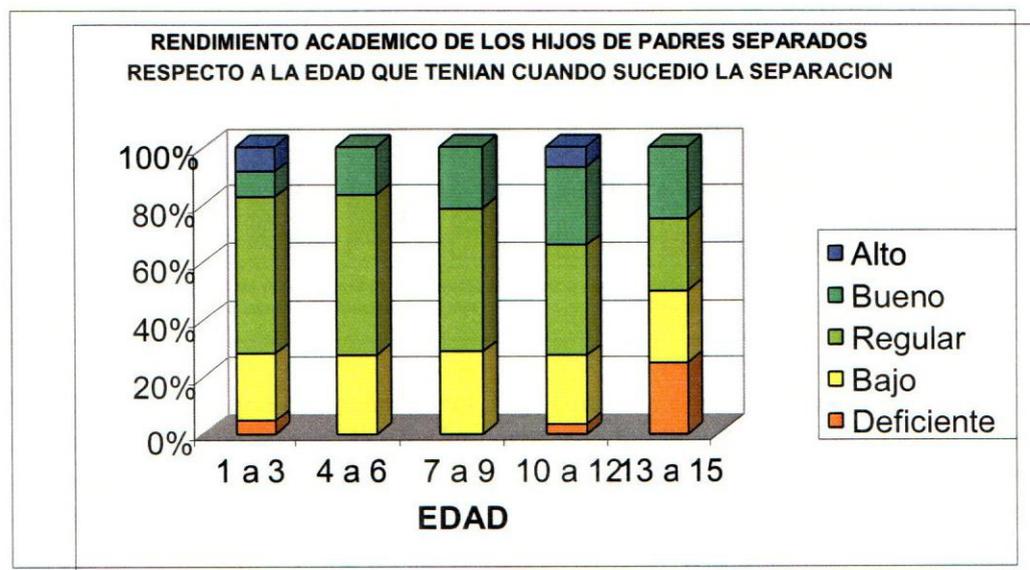


El rendimiento académico de gran parte de hijos de padres separados se encuentra ubicado en el rango codificado como regular que va entre los 70 y 79 puntos con un 48.7%; con un promedio de 77 puntos.

Partiendo de la base de que este nivel no es el que se espera generalmente, pues se aspira a un nivel bueno o alto, hay otros niveles cognositivos que aquí no se midieron, en los cuales pueden presentar cierto nivel de maduración, razonamientos abstractos, etc. Lo que puede llevar a preguntarnos de porqué la ubicación en este nivel, pueden haber varias razones, si son emocionales (por ejemplo sus sentimientos frente al divorcio de sus padres), motivacionales (si a raíz de la separación de los padres), o materiales (por ejemplo muchas mujeres son cabeza de hogar viendo reducidas sus finanzas) y verlo como una respuesta a un estímulo social.

#### 4.4. Análisis relacionado con el rendimiento académico

##### 4.4.1. Rendimiento académico relacionado con la edad del adolescente en el momento de la separación



En esta gráfica se puede observar que hay una diferencia entre los adolescentes que vivieron la separación de sus padres en los primeros años de su vida y aquellos que vivieron más recientemente dicha situación.

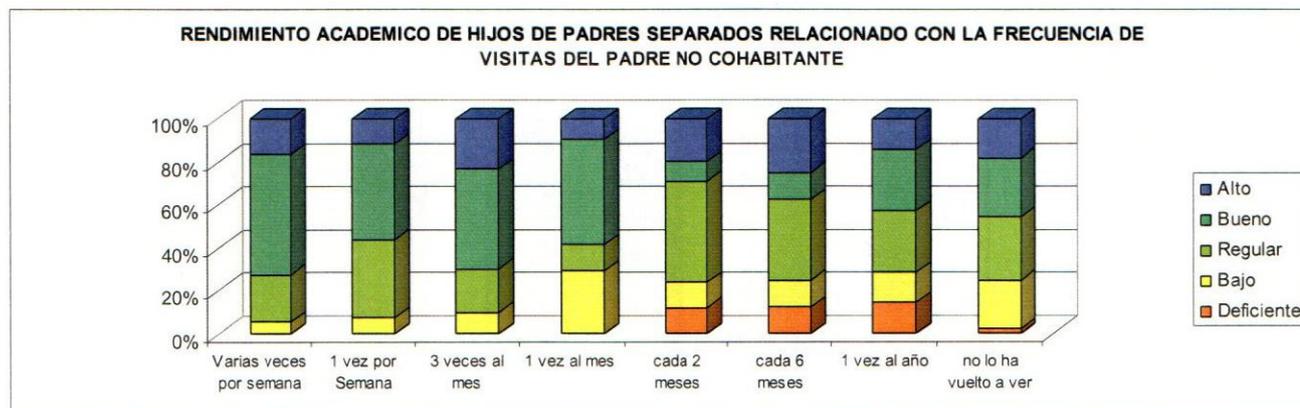
Así, para el grupo de quienes ocurrió la separación de uno a tres años muestra más cantidad de adolescentes con calificaciones altas que el resto de los grupos.

En el grupo de adolescentes que vivieron la separación de sus padres de 13 a 15 años se puede observar que en el rango de calificación deficiente y baja se ubicaron más que en los demás grupos.

En referencia a los promedios es más alto en el grupo de uno a tres años (75 puntos) que en el grupo de trece a quince años (70 puntos) en sus calificaciones.

Estos resultados pueden sugerir algún tipo de dificultad en aquellos adolescentes cuyo evento de separación de sus padres es más reciente; pudiendo ser generador de conflictos internos y/o externos que impiden tener condiciones necesarias para rendir en la escuela. Por ejemplo cambios de escuela o domicilio, depresión, sentimientos de culpa, falta de concentración, presenciar y asumir problemas de sus padres, sentimientos encontrados, etc.

#### 4.4.2. Rendimiento académico relacionado con la frecuencia de visitas del padre o madre no cohabitante.



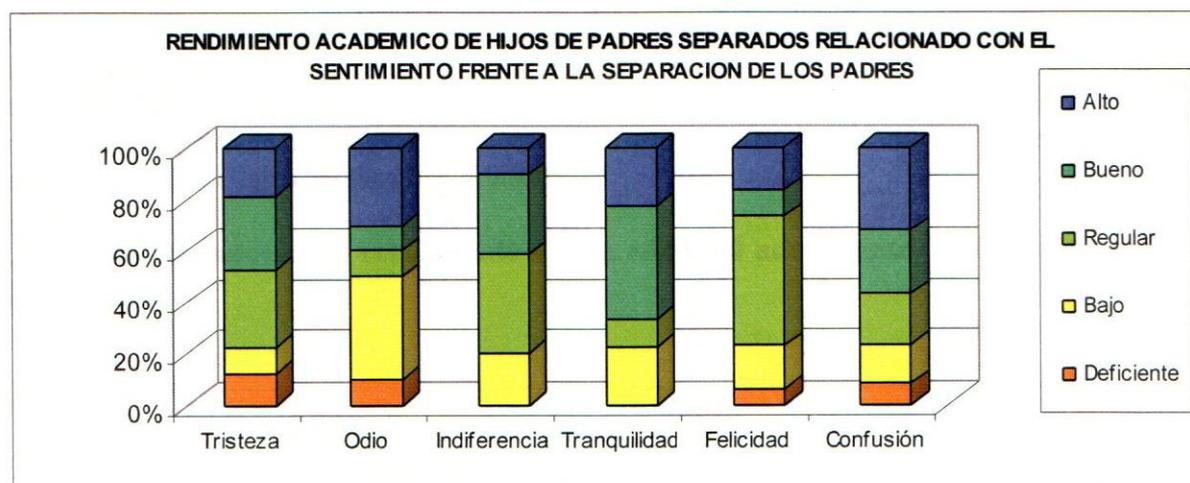
Inicialmente hay que destacar que el 37% (que fue el mayor porcentaje) de los hijos de padres separados se agruparon en la opción correspondiente a “no ha vuelto a ver al padre o madre no cohabitante” es decir que gran población de hijos de padres separados se están enfrentando no solo al hecho de ver desintegrada su familia nuclear, sino también al hecho de quedarse sin el padre o madre de forma prácticamente definitiva, y todo lo que este representa; que en el mejor de los casos es estabilidad (material y emocional), seguridad, protección, respaldo, y en otras ocasiones es símbolo de temor y odio . Así lo expresa un adolescente de 16 años cuyo divorcio de sus padres ocurrió cuando el tenía 1 año de edad “Sentí que era muy triste para mi realmente porque mi padre jamás me quiso volver a ver desde esa vez” Encuesta N°147.

Se hace importante, por lo tanto, indagar sobre las causas de este vacío, si es por la terminación conflictiva y violenta de relaciones en donde el impedir que la pareja separada frecuente los hijos, se convierte en instrumento de venganza y manipulación; o si es parte de una cultura en donde no se privilegian los intereses de los niños y por lo tanto separarse de la pareja es separarse de los hijos también, dejando gran parte de la responsabilidad del sustento, afecto y protección en manos del que se queda con los hijos.

Según este cuadro, se observa que las primeras cuatro agrupaciones de adolescentes, con una alta frecuencia de visitas por parte de su padre o madre no cohabitante, tienen mayor ubicación en calificaciones altas y buenas, que las últimas cuatro agrupaciones de frecuencia baja o nula de visitas del padre o madre no cohabitante que presentan mayor concentración ubicada en bajas y deficientes calificaciones.

En este sentido debe tenerse en cuenta que la presencia de cada uno de los padres para un niño y adolescente es un factor determinante en muchas ocasiones en la motivación escolar para obtener altas calificaciones académicas.

#### 4.4.3. Rendimiento académico relacionado con el sentimiento del adolescente frente a la separación de sus padres.



En esta gráfica se puede observar que el grupo de adolescentes que sintieron **odio** frente al divorcio de sus padres, en su mayoría presentan calificaciones deficientes y bajas, mas que los demás grupos, mostrando así, que probablemente el sacar buenas calificaciones no es una de sus prioridades y menos si se trata de agradar a una persona que es objeto de su desprecio, pues es esta calificación numérica la que en muchas ocasiones es usada por un hijo para expresar un mensaje, ya sea, de premio o castigo hacia sus padres, muchos se esfuerzan para que sus padres se sientan orgullosos y muestran con esto que lo que sienten y desean sus padres es importante y otros en este sentido pierden el interés a obtener buenas calificaciones para que en un intento por castigar a sus padres le demuestren la poca o ninguna importancia que dan a lo que ellos esperan; esta es por tanto, una de entre muchas probables explicaciones del porque de las calificaciones bajas entre los adolescentes que sienten odio frente a la separación de sus padres.

Así mismo, mayor porcentaje de calificaciones **altas y buenas** se concentraron en el grupo que sintió tranquilidad frente a la separación de sus padres (66.6%), es decir que estos adolescentes probablemente encontraron mejores condiciones para superar las calificaciones de los otros grupos; estas condiciones pueden estar hablando de unos padres tratan de preparar a sus hijos para el evento, involucrándolos mediante diálogos en los que le queda claro entre otras cosas que no es su culpa y que es una decisión de adultos donde se divorcian ellos y no los hijos del padre. Sin embargo esta tranquilidad también no puede estar hablando del cese de maltratos físicos o psicológicos, o de una inestabilidad emocional constante; Así, pueden encontrarse muchas razones por las cuales el adolescente siente tranquilidad frente al divorcio de sus padres. Este es un ejemplo: "Entendí que las cosas entre ellos ya no iban a funcionar y que eso (la separación) era lo mejor." Niña de 14 años, encuesta N°126.

#### 4.5. Análisis relacionado con el nivel de autoestima en hijos de padres separados

En primer lugar se observa que en general el autoestima de los adolescentes de este estudio presenta un nivel regular o medio, es decir, que siendo el máximo puntaje 40 puntos como muestra de una alta autoestima; es alrededor de los 30 puntos donde se sitúa toda la población así, las diferencias no están fuertemente marcadas entre un grupo y otro; sin embargo, se analizaron las diferencias que en este rango se encontraron entre los dos grupos (hijos de padres separados e hijos de familias típicas).

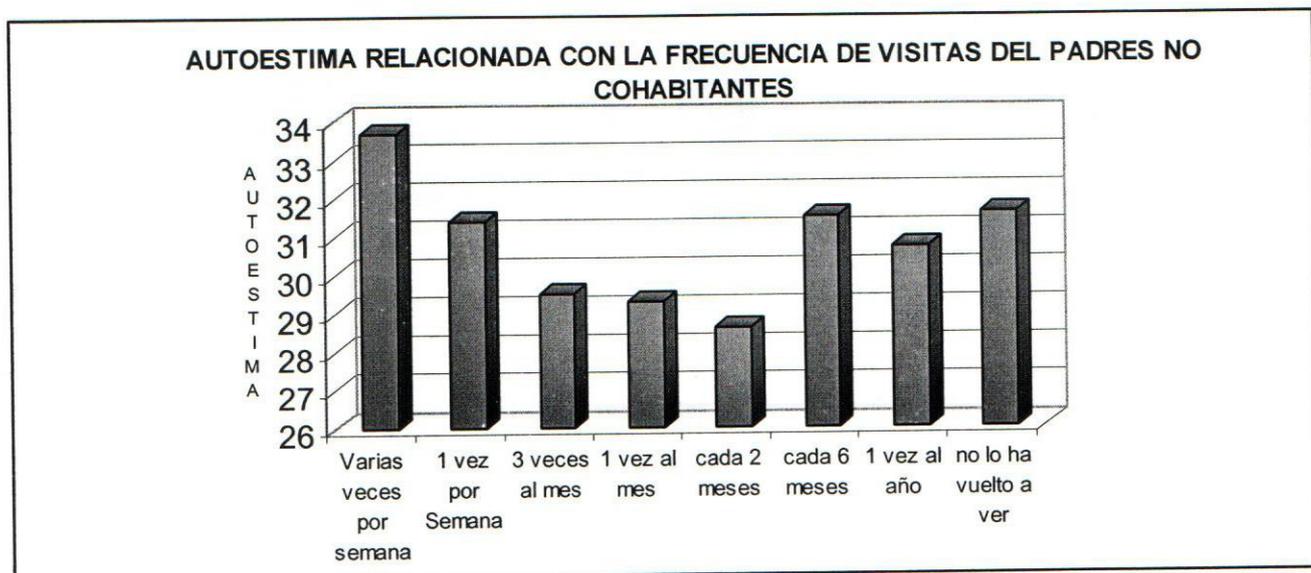
##### 4.5.1. Nivel de autoestima relacionado con la edad del adolescente en el momento de la separación



Según los puntajes obtenidos reflejados en esta gráfica, se puede observar, que el grupo de adolescentes que se vivieron la separación de sus padres entre los trece y quince años de edad, es decir recientemente, presentan un puntaje mas bajo que el resto de la población, seguido por el grupo de adolescentes que tenían entre nueve y once años al momento de la separación.

Una de las razones por las cuales esto se puede estar presentando es que siendo más reciente el evento para los adolescentes del último grupo, el proceso de elaboración de este hecho esta incompleto, generando en algunas ocasiones sentimientos de culpa o estar en desventaja respecto a los demás adolescentes de su edad, ya que la separación de parejas aunque va en aumento año con año, aun es un hecho no común en nuestra sociedad, el cual es comunmente criticado de manera negativa.

#### 4.5.2. Nivel de autoestima relacionado con la frecuencia de visitas del padre o madre no cohabitante con el adolescente

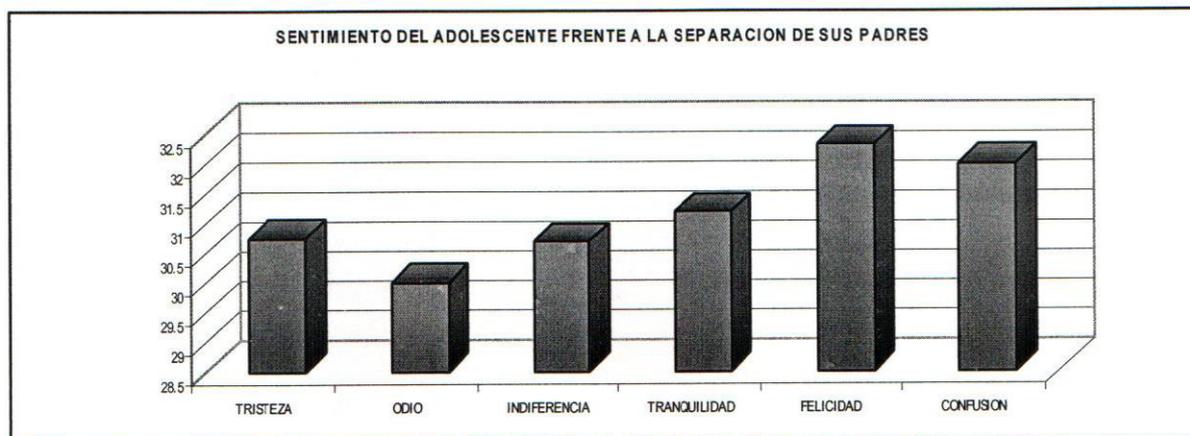


A primera vista lo que nos muestra este grafico es que generalmente a medida que las visitas el padre no cohabitante se reducen el autoestima desciende también, esto hasta visitas cada dos meses.

Esto puede estar sugiriendo que la presencia más constante de los dos padres elevan el autoconcepto y seguridad que se derivan en una autoestima alta, claro esta que seria importante analizar también la calidad en el tiempo que se comparte con los padres como generador de valores y percepción del mundo.

Al respecto Holdnack (1992) afirma, que hay grupos de hijos cuyos padres empiezan a divorciarse, y algunos muestran interacciones familiares positivas como las de las familias no divorciadas; estos resultados indican la importancia del apoyo después del divorcio por parte de los padres quienes permiten que ambos padres mantengan una estrecha, constante y activa relación con el hijo, porque también la baja autoestima esta relacionada con la interrupción o alteración de la relación estrecha entre padres e hijos.

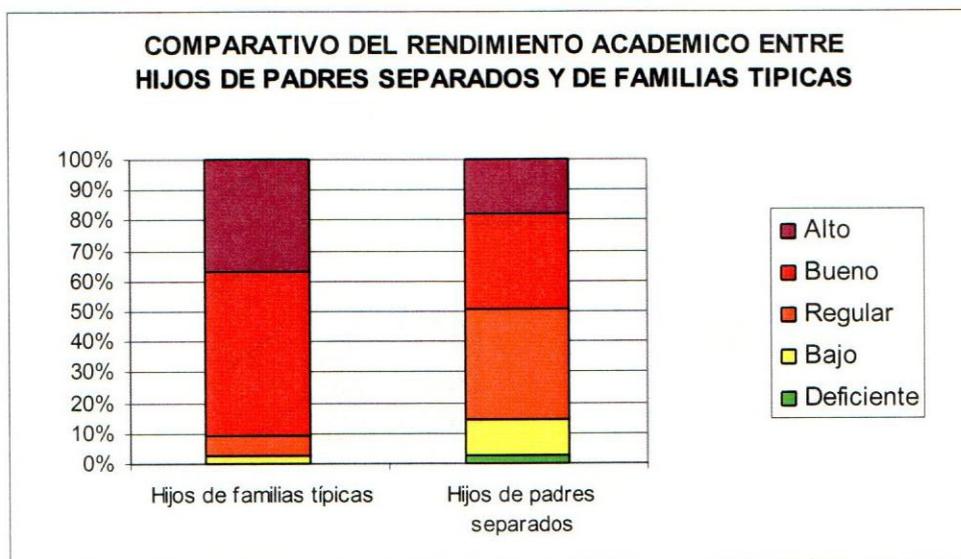
#### 4.5.3. Nivel de autoestima relacionado con el sentimiento del adolescente frente a la separación de sus padres



Aquí se puede observar que el sentimiento de felicidad es el que más se asocia un nivel de autoestima alto, al contrario de el sentimiento de odio se asocio al nivel de autoestima mas bajo.

Aunque para saber las razones exactas haría falta un estudio más profundo, se puede sugerir que un sentimiento como es la felicidad muestra cierto nivel de satisfacción personal lo que se relaciona con un a autoestima alta ; al contrario del odio donde rechazar su familia, la sociedad, otras persona, etc, conlleva en si mismo un autorechazo. Una no aceptación o rechazo al medio donde él mismo esta incluido, mostrándose esta como una opción no recomendable en la superación o elaboración del suceso de divorcio o separación de los padres

#### 4.6. Comparativo del rendimiento académico de hijos de padres separados e hijos de familias típicas



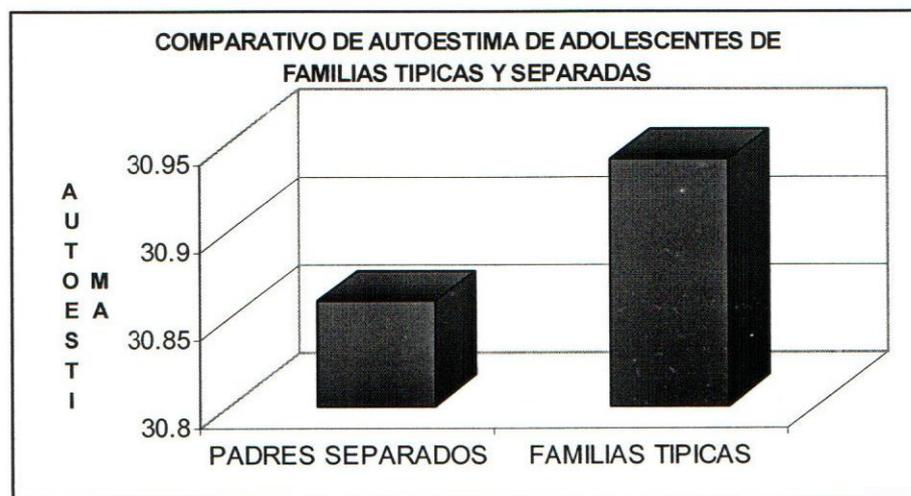
Este cuadro permite apreciar claramente que las calificaciones de los adolescentes hijos de familias típicas tienen mayor concentración en los rangos de calificaciones **altas y buenas** con un 90.6%. que el grupo de adolescentes hijos de familias separadas con un 49.5% de calificaciones altas y buenas sumadas.

Así mismo, las calificaciones **deficientes y malas** son de mayor concentración en el grupo de adolescentes hijos de padres separados con un 14.6%; que en el grupo de hijos de familias típicas con un 2.6%.

Esto nos indica que los hijos de padres separados en este grupo, no están encontrando en su mayoría las condiciones aptas que les permitan obtener calificaciones escolares óptimas; tal vez, no por el hecho del divorcio en sí mismo, y aunque esto pesa en nuestro medio todavía por que no son muchos los divorcios aun como para verlos como algo normal y menos en una sociedad tan conservadora, sino por la forma como se están llevando a cabo a estos divorcios, en donde en muchas ocasiones no están prestando la suficiente importancia al impacto en los hijos .

Así mismo, Hines (1997) afirma que: comparados con hijos de familias no divorciadas, los hijos de familias separadas tienen más alto riesgo de experimentar *dificultades en actividades académicas*, ajuste escolar, delincuencia, alteraciones en sus relaciones con otros de la misma edad, comportamientos sexuales precoces y abuso de sustancias psicoactivas.

#### 4.7. Análisis comparativo acerca del nivel de autoestima entre hijos de padres separados y de familias típicas



Aunque la diferencia del nivel de autoestima entre uno y otro grupo no es abismal, pues ambos grupos se encuentran en el mismo rango de los treinta puntos en la escala de 1 a 40 siendo 40 el máximo puntaje; se puede apreciar que el grupo de adolescentes hijo de familias típicas presenta un poco más décimas en la puntuación de autoestima que el grupo de hijos de padres separados.

Al respecto, Holdnack (1992) afirma que no todos los hijos de padres que son divorciados tienen baja autoestima y tampoco todos los niños de familias intactas tienen alta autoestima; sin embargo este es un factor potencialmente importante para que los hijos de padres divorciados desarrollen baja autoestima como resultado de la alteración de la intimidad interpersonal dentro de su familia.

También Gately (1992) afirma, que los hijos pueden experimentar incremento de la autoestima después del divorcio, porque ellos se ven enfrentados a circunstancias que les llevan a asumir nuevas responsabilidades, sucesivamente.

## **CAPITULO 5: DEDUCCIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Teniendo en cuenta la teoría sistémica y partiendo de la base de que familia, escuela y adolescente (comunidad educativa) es un sistema, se puede decir que según la característica de totalidad que guardan los sistemas, cada elemento es influido por otro en un feed-back constante.(así, la escuela incide en la familia, esta en la escuela, el adolescente en la escuela, etc).

Por tal motivo, la interpretación de resultados no se presenta como una relación de causa-efecto en las variables que se seleccionaron para esta investigación.

Haciendo un panorama general de la población estudiada se pudo observar que la mayoría de casos de hogares separados se encontraron en adolescentes que mostraban tener necesidades materiales mejor suplidas; las edades de la población estudiada estuvo entre los 11 y 15 años es decir una adolescencia temprana donde se inician cambios psico-biológicos y separación afectiva de los padres. En cuanto al sexo, hay casi una paridad mostrando la tendencia de que en las últimas décadas el ingreso escolar de la mujer ha aumentado, también se ve que la mayoría de los adolescentes cuentan con padres jóvenes (alrededor de los 35 años) con una corta distancia generacional que facilitaría procesos de diálogo y comprensión, y la pertenencia a familias pequeñas con uno o dos hermanos.

Los resultados en el tratamiento estadístico arrojaron como resultado que no hay una diferencia relevante entre los diferentes niveles de autoestima y la situación de permanencia en la unión conyugal de los padres de los adolescentes. Siendo 40 puntos el máximo puntaje, gran parte de todos los encuestados se situaron alrededor de los 30 puntos, en un nivel regular. Así el, promedio de los hijos de hogares típicos fue de 30.86 y el promedio de calificación del nivel de autoestima para hijos de familias separadas fue de 30.94.

Cabe señalar que, aunque la diferencia entre uno y otro no es muy notable; Los hijos de familias típicas obtuvieron 0.8 décimas (de un punto) mas que los adolescentes de familias separadas. Es decir que la separación conyugal por sí sola no esta marcando una diferencia en los niveles de autoestima de los adolescentes provenientes de familias típicas y familias separadas .Por lo tanto, la autoestima de hijos de familias separadas puede estar relacionada con otros aspectos inherentes al contenido y proceso de la separación, aquí solo se tomaran tres aspectos de esta como:

En primer lugar *la edad que tenía el adolescente en el momento de la separación*: la mayoría de los adolescentes hijos de padres separados vivieron el momento de la desunión entre los 0 y 3 años es decir un 39.3% y muy pocos experimentaron esta situación recientemente es decir solo un 6,8%.

Lo cual lleva a pensar que para aquellos quienes vivieron la separación en los primeros años de vida, el tiempo es un factor que ha ayudado en el proceso de ajuste y elaboración de su situación; no siendo para muchos un problema importante; y este fué el grupo que prevaleció en número en este estudio.

Acerca del otro grupo más pequeño cuyo evento de separación es más reciente, hay que tener en cuenta que estos adolescentes han crecido con sus padres y de pronto se rompe la estructura y dinámica planteando esta un cambio urgente. Deben ajustarse en sus procesos internos sumado a lo que ya traen como superación de la crisis de identidad y superar lo que perturbe su desarrollo. Un ejemplo es un joven de 14 años cuyo evento ocurrió hace 1 año, el se expresó así "Sentí tristeza, un nudo en la garganta, coraje, desorientación, no comprendo lo que estaba pasando, sentía algo que no sé" (Encuesta N° 209)

Lo cual lleva a pensar en que para los adolescentes con autoestima más baja, el proceso de elaboración de ajuste a la separación de sus padres esta incompleto, generando sentimientos de culpa, confusión o estar en desventaja respecto a los demás sintiendo que son diferentes ante esta falencia que a veces se mira negativamente y con lástima.

En segundo Lugar, *la frecuencia de visitas del padre o madre no cohabitante del adolescente*: En este aspecto, la ausencia definitiva del padre obtuvo mayor porcentaje (25%) comparándolo con frecuencias desde "lo veo varias veces por semana" hasta "no lo he vuelto a ver". En este sentido cabe resaltar que aun no es muy común en las escuelas encontrar muchos alumnos con padre ausente (en solo uno de los casos la madre era la ausente), por lo que se constituye en una situación atípica dentro de su medio.

A partir de esto, es importante evaluar si existe un nivel concientización tal en los padres que les permita ser ecuanímes y responsables en su papel como padres, sabiendo que la separación es de su cónyuge y no de sus hijos; es decir, que no se está privilegiando la salud mental y emocional de los niños.

Esto se suma también a aquellos casos en los que los niños son usados como objetos de venganza y/o chantaje hacia el conyugue que se vá, impidiéndole el contacto con los hijos, poniendo por encima en estas dos situaciones los intereses de los padres antes que los de los hijos.

Relacionando este aspecto con el autoestima, se observó que a medida que las visitas se reducen el autoestima baja también, esto desde las visitas que se dan varias veces por semana, hasta las visitas que se dan cada dos meses, sugiriendo que un presencia más constante apoya

un buen desarrollo del autoconcepto y seguridad; sin embargo es la calidad de ese tiempo muy importante en el progreso integral del adolescente.

Una alta autoestima se observó también en los dos extremos es decir, en los adolescentes con varias visitas por semana del padre que se fué y en los adolescentes que ya saben que no lo van a volver a ver o que lo verán una vez al año; insinuando con esto, la posibilidad de que el definir con exactitud lo que se tiene ayuda a establecer un mejor proceso de desarrollo de sus propios conflictos internos.

En tercer lugar, *el sentimiento del adolescente frente a la separación de sus padres* es un aspecto que se exploró mediante una pregunta abierta y por lo tanto se obtuvo una amplia descripción de esta área.

De esta manera, la mayoría de los adolescentes expresaron sentir tristeza (43,6%) y en segundo lugar indiferencia. Por lo cual se hace necesario prestar una atención especial a la forma como el adolescente enfrenta la situación y no dejarlo solo en el proceso sobretodo teniendo en cuenta que una tristeza puede desencadenar una situación depresiva que lleve al suicidio que ha estado aumentando en los últimos años, de 2.5% muertes al año por suicidio en 1990; aumenta a 6.3% en el año 2006.(INEGI, 2006); somatizar el problema o desencadenarlo de otras formas como la delincuencia o la farmacodependencia.

Por lo anterior se requiere una asesoría por parte de las personas que le rodean para que reforzando su autoimagen pueda el mismo resolver sus conflictos con éxito.

En cuanto al grupo que manifestó indiferencia, su significado es engañoso, hay que detenerse a distinguir cual es su verdadero significado, pues no es automáticamente interpretable como algo positivo, sino que hay que interpretar su mensaje con mayor detenimiento, pudiendo ser algún tipo de rebeldía, mecanismo de defensa, aislamiento, etc.

Al relacionar estos sentimientos con el nivel de autoestima, se encontró que el nivel de autoestima bajo se presentó en mayor cantidad en aquellos adolescentes que manifestaron sentir odio que en si mismo conlleva un rechazo dirigido a sus padre faltante, a su madre, a la sociedad o a él mismo.

El nivel de autoestima alto se relacionó con sentimientos de felicidad que pueden estar relacionados con un desarrollo de una autoimagen positiva, una claridad del evento de separación donde puede hacer una evaluación real y un proceso de elaboración de la crisis mas avanzado que otros adolescentes en la misma situación. Un ejemplo es "sentí felicidad, por los problemas que tenían antes de divorciarse" (Encuesta N° 151, 16 años), el adolescente evalúa que es mejor la disolución conyugal como solución óptima a los problemas existentes antes del divorcio"

Otro aspecto que vale la pena resaltar es que se presentó un nivel de autoestima más alto que los otros grupos en adolescentes del rango perteneciente a "confusión" es decir aquí se clasificaron las encuestas que marcaban dentro de su respuesta abierta un "no sé", sin embargo, la mayor parte de estas respuestas correspondían a aquellos adolescentes cuya situación de rompimiento conyugal y separación familiar se había dado en sus primeros años de vida que como se vio antes representa el mayor numero de adolescentes en esa línea

En resumen, acerca de la autoestima, se notó que aunque no hay una diferencia relevante entre el nivel de autoestima de hijos de padres separados e hijos de familias típicas

Pero, aspectos de la separación como la edad del adolescente en el momento de la separación, sentimiento del adolescente frente al evento y frecuencia de visitas del padre no cohabitante; relacionados con el autoestima, si presentan diferencias marcadas.

Siendo más alta la autoestima para adolescentes que vivieron la separación en los primeros años de vida; para los que sintieron felicidad frente al evento de separación y para quienes la frecuencia de visitas es alta (varias veces en la semana).

Es decir, que no existe una relación marcada entre la baja autoestima de un adolescente y el hecho de que este venga de familia separada.

La baja autoestima se da por otros factores más específicos de la dinámica y valoración del evento de la separación en sí mismo.

No es el hecho de que los padres se divorcien lo que genera la baja autoestima, sino las circunstancias que rodean el divorcio son las que determinan en gran medida el grado de afectación para cada uno de los miembros de la familia.

Es decir, de la forma como se desarrollan los eventos, el significado social y familiar, todo se relaciona con la formación interior del adolescente, el cual finalmente es quien da valor o no al hecho y de acuerdo a su desarrollo de identidad procesa los eventos.

En este sentido las acciones se deben enfocar a fortalecer al adolescente para que pueda asumir de la mejor manera el proceso con los recursos y redes sociales con las que cuenta.

En cuanto al *rendimiento académico* general se observó que está en el rango de "bueno", siendo más alto en hijos únicos. Y el comparativo del rendimiento académico entre adolescentes de hogares separados y familias típicas muestra un mejor rendimiento académico en este último grupo(familias típicas).

En el grupo de adolescentes de familias típicas hay mayor concentración en grupos de calificaciones altas y buenas con un 90.6%; y en el grupo de adolescentes de familias separadas la concentración en calificaciones buenas y altas es de 49.5%. También, hay mayor concentración de calificaciones deficientes y bajas en adolescentes de hogares separados.

Igualmente en un estudio realizado en la preparatoria N°16 de la UANL, se encontró que el grupo donde se encontraban hijos de padres divorciados tenía mas bajo rendimiento académico que los demás grupos.(Leal 1994, pg78).

Estos resultados revelan que hay una falencia o circunstancia especial en los grupos de adolescentes de padres separados, que provoca que se presente el bajo rendimiento académico.

Sin embargo, es muy aventurado afirmar que es por el hecho de que son hijos de padres separados, ya que estos resultados escolares pueden deberse a múltiples factores como el hecho de que su madre halla ingresado a espacios laborales que impiden su atención en la escuela por lo que simplemente se descuida, también puede interpretarse como un mensaje que el joven quiere dar, cuando la calificación es muy importante para los padres y fallar en esta área puede ser un llamado de atención para los padres. Las condiciones de conflicto familiar o interno hacen que se pierda la motivación, etc.

Por otra parte, estos resultados también fueron relacionados con otros factores de las familias separadas como la edad del adolescente en el momento de la separación, en donde, los adolescentes que vivieron esta experiencia durante los primeros años de su vida presentaron más altas calificaciones con un promedio de 75 puntos, que los que tienen un corto tiempo de haber vivido el evento con un promedio más bajo de 70 puntos.

Esto puede estar reflejando una dificultad para los adolescentes hijos de familias separadas, en cuanto a que hay para ellos factores adicionales que pueden estar provocando esta situación como, el cambio de escuela, de colonia, reducción del ingreso familiar, falta de tiempo del padre que esta con el adolescente para apoyar académicamente, por lo tanto menos control, amistades que desvían su atención, etc. Adicionado al hecho de que el proceso reciente de divorcio incide en su desarrollo emocional.

Otro aspecto, es la frecuencia de visitas del padre no cohabitante en donde se aprecia que los adolescentes que ven a su padre o madre no cohabitante de varias veces por semana hasta 3 veces por mes, muestran de manera determinante mejores resultados en sus calificaciones que los otros grupos de estudiantes donde la frecuencia de visitas se reduce prestando calificaciones regulares, bajas y deficientes.

Esto lleva a preguntarse; cuáles son los factores específicos que hacen que una presencia frecuente de los dos padres produzca mas casos de niños con mejores resultados académicos.

En cuanto al sentimiento despertado frente a la separación el mayor porcentaje de calificaciones altas y buenas se ubicaron en el rango de "sintió tranquilidad" con un 66.6%, lo cual puede sugerir que estos adolescentes encontraron mejores condiciones para lograr estas metas académicas, una mejor preparación del hijo hacia el proceso que va a vivir afianzando canales de comunicación y afecto propicia condiciones óptimas para su desempeño optimo en diferentes areas.

El otro grupo de adolescentes que mostraron una alta concentración de calificaciones bajas y deficientes, se encontró ubicado en el rango del sentimiento de odio.

Finalmente, se realizo un comparativo entre el rendimiento académico y el autoestima del adolescente, dando como resultado, que los adolescentes con altas calificaciones tenían mas alta autoestima que los adolescentes con bajo rendimiento académico.

En resumen, si se quisiera hacer un semblante de un adolescente imginario del municipio de monterrey asistente a escuela publica con las características de la mayoría de hijos de padres separados, nos encontramos con una joven que no ha vuelto a ver a su padre, la separación se

dió antes de cumplir sus tres años de edad, sintiendo tristeza y odio, culpándolo a su padre por su situación. Con un rendimiento académico entre regular y bajo y una autoestima media pero, unos puntos más abajo que su compañero cuyos padres aun están juntos, con un rendimiento académico entre bueno y alto y una autoestima calificada unos puntos más arriba que su compañera.

Es decir que, se encontró una diferencia marcada en cuanto al rendimiento académico pero en cuanto a la autoestima; sin embargo cuando se empezó a profundizar en el grupo de adolescentes de familias separadas en tres aspectos (frecuencia de visitas, edad que tenía en la separación y sentimiento frente a ella) entonces si se encontraron diferencias muy marcadas en el rendimiento escolar y el autoestima dentro del grupo de hijos de hogares separados.

Notándose un detrimento igualmente en el área de la autoestima como en el rendimiento académico para aquellos adolescentes que se vieron enfrentados a una situación reciente de separación, a la ausencia del padre o madre no cohabitante de manera distanciada e incierta y a sentimientos de odio y tristeza. Coincidiendo una baja autoestima con un bajo nivel académico.

Por lo tanto, no es un efecto automático el hecho de que una separación en si misma degenera el autoestima y su rendimiento escolar del adolescente; sino aspectos mas específicos relacionados con la manera como se da este rompimiento y los factores sociales, económicos, culturales y familiares que lo rodean como parte del sistema.

Es decir, un deterioro en la autoestima y en el rendimiento académico se relaciona más con factores como la existencia, forma y respuesta de las redes sociales frente al evento, el grado de aceptación o rechazo de la situación y sus implicados; la capacidad de entendimiento del problema con madurez y ecuanimidad por parte de los padres para no involucrar de manera directa y destructiva en los conflictos a los hijos; la calidad de redes de afecto, comunicación y apoyo en la familia que permitan superar el evento y muchos más.

En consecuencia, esta exposición se muestra como una serie de tendencias inclinadas hacia ciertas características que pueden dar luces muy importantes en el trabajo con adolescentes y en la dirección que puedan tomar nuevas investigaciones para una mejor comprensión y atención del adolescente en su sistema escolar y familiar.

Es así, como este tipo de estudios se convierten en una herramienta muy importante en la intervención del trabajo social, ya que esta ha de basarse siempre en el conocimiento de la realidad.

Trabajo Social exige una actualización constante, puesto que la sociedad cambia, las comunidades, las familias y por su puesto los adolescentes; y esto no se logra más que con la investigación, en donde los resultados son la base para que la intervención del trabajo social sea acertada y exitosa.

De otra manera el trabajador social corre el riesgo de convertirse en un ejecutador de programas que no van a surtir efecto y su desempeño perderá la profesionalidad que le corresponde.

Se sugiere entonces que nuevas investigaciones se dirijan hacia la búsqueda de relaciones de otros factores mas específicos dentro de la dinámica de la situación como se explicó anteriormente; en aspectos como: resolución de conflictos, proceso y dinámicas de comunicación familiar, estructura y funcionamiento de las redes sociales, valores en los subsistemas de pares (otros adolescentes de su circulo de amigos).

Pero, más allá de dar respuestas determinantes esta investigación abre la puerta a nuevas preguntas que ampliaran el panorama de la realidad de esta generación de adolescentes que es diferente a la de cada uno de nosotros.

## 5.2. Sugerencias

Con base en los resultados obtenidos en donde se observa la necesidad de fortalecer las redes de interacción entre la escuela, la familia y es adolescente, así, como es importante el fortalecimiento interior del adolescente para que pueda desarrollarse exitosamente en todos los aspectos propios de su edad y situación particular, se realizan las siguientes sugerencias:

Para el adolescente aun sin tener los conflictos que acarrea el divorcio de sus padres tiene ya una serie de conflictos propios que debe resolver; para lo cual se sugiere la apertura de espacios de comunicación efectivos y eficientes para que a través de diferentes estrategias puedan ser un apoyo tanto hacia los objetivos de la escuela como hacia la familia.

Indudablemente hay que preparar, concientizar y motivar al maestro para que se involucre de una manera decidida y responsable en los espacios de interacción haciendo parte de la comunidad educativa, a través de talleres e incentivos académicos.

Los espacios de comunicación deben involucrar directivas, padres, maestros y comunidad como parte de un sistema para el cual se esta preparando el alumno y por lo tanto tiene muchos aportes que hacer al rededor de las necesidades y falencias del medio donde se desenvuelve el adolescentes. De esta manera se podrá ajustar cualquier proyecto a la realidad local.

Por esta razón, sugiero que la educación no debe ser macificante sino personalizante, esto es posible y necesario, pues así como son diferentes las regiones, las comunidades y los tiempos; deben ser diferentes los proyectos educativos, que lleven a preparar jóvenes de acuerdo a las necesidades sociales, culturales y tecnológicas que su comunidad inmediata requiere para que tenga éxito y aporte de una forma acertada a la sociedad.

Por lo tanto se deben permitir en la escuela implementar otros aspectos del aprendizaje como lo son las artes, la música, el deporte, los idiomas o la tecnología adicionales a los programas curriculares básicos.

Por ejemplo, siendo México el segundo país en el mundo con mas personas obesas y teniendo en cuenta que la alimentación en Nuevo León se basa en los alimentos energéticos como las grasas y los carbohidratos; una escuela cualquiera de esta región podría implementar en su proyecto escolar la impartición del deporte y la enseñanza de una cultura de vida sana. Al igual, por ejemplo se definirían directrices para apoyar a adolescentes y familias en situaciones de crisis como un divorcio.

Esto, planteado y definido en una mesa de trabajo conformada por todos los representantes del sistema educativo comunidad, alumnos, padres, maestros y directivas, donde se aprovechen recursos materiales, instalaciones, capital humano, etc. es decir que todos se apropiaran del proyecto para salir de una actitud paternalista y pasiva.

Teniendo en cuenta que el adolescente requiere dentro de sus sistema escolar fomentar redes de apoyo; se debe propender la educación solidaria y no competitiva es decir, individualizando

la educación del alumno, el avance o evaluación se dará en términos de lo que él mismo se supero y no si supero a otros.

En el momento en que el alumno redirecciona su competición hacia si mismo, buscará aliados entre sus compañeros para que le apoyen, los cuales se identificarán con él por que pueden tener las mismas dificultades en determinado tema; mediante la formación de grupos de alianzas formados a través de la elección del alumno del tema que requiere superar.

Este sistema se debe basar en una autoevaluación acerca del area que tiene dificultad es decir se fomenta el sentido de la responsabilidad y se forma una educación donde el protagonista activo es el alumno.

Así mismo, retomando la temática de medir el aprovechamiento escolar mediante la calificación numérica como se hace ahora; este sistema permitiría medir de manera un poco más definida, si aprovecha los espacios que le ofrece la escuela para educarse, ya que el mismo estudiante estaría a cargo de superar sus objetivos y dificultades específicas, claro, con el apoyo de la red fortalecida del sistema académico. Y un maestro que ya no es transmisor si no facilitador.

Esto también permite implementar la educación del carácter, es decir de la conquista del propio juicio y sistema de valores desarrollando un espíritu crítico, responsable y democrático. Por tanto, estaría preparado con más elementos que le permitan enfrentar con mas equilibrio sucesos como un divorcio, o el abandono de uno de sus padres.

Por otra parte, este tipo de mecanismos concientizan a los padres acerca de su importante participación en el ambiente escolar en el desarrollo de metas comunes.

Sin embargo, este proyecto requiere indudablemente de un profesional que apoye los procesos participativos de autogestión que aquí se plantean, es decir requiere de la dirección y apoyo de un trabajador social, pues es que tiene las herramientas idóneas para implementar dichos planes.

## BIBLIOGRAFIA

- Allison, P y Furstenberg F. (1989). How marital dissolution affects children: variations by age and sex. *Developmental psychology*. 25. 540-549.
- Anderson, M. (1980). *Sociología de la familia*. México: Ed. Fondo de Cultura Económica. Orig. 1971.
- Bricklin, Barry y Patricia. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Ed. Pax-México.
- Buitrago, F y Vegeles, Jose. (2003). Familias monoparentales. España: Ed. Sociedad española de medicina de familia y comunitaria.
- Castellanos, G. (1995). Adolescencia y Escuela, los jóvenes de hoy. Tesis para optar el título de trabajador social. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas.
- Conger, J. (1980). *Adolescencia*. México: Ed. Harla s.a de c.v. ORIG. 1979.
- Contreras, A. (1995). *Factores personales y familiares que condicionan el aprovechamiento escolar en adolescentes de educación media*. Tesis de Maestría en Trabajo Social, Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey. México.
- CORA (Centro de atención para el adolescente). (1999). Características psicológicas del adolescente. SSP, México
- DIF. *Prevención y atención de embarazos en adolescentes*.  
[www.dif.sip.gob.mx/infanciaadolescencia/?contenido=226](http://www.dif.sip.gob.mx/infanciaadolescencia/?contenido=226) (consultado el 5 de marzo del 2008).
- Ellis, J. (1992). Implications of divorce on reasons for living in order adolescents. En: Craig a. Everett (Ed). *Divorce and next generation*. USA. Ed: The haworth press. 197-205.
- Encinas, J. (1994). Características geneales de ls pandillas juveniles de Monterrey y su area metropolitana. *Realidades*. 3 (junio 1994). 9-19.
- Erickson, E. (1997). *Sociedad y Adolescencia*. México: Ed. Siglo Veintiuno Editores (16° edición).
- Fiske, M. (1980). *Edad madura*. México: Ed. Harper y Row Latinoamericana s.a.
- Gabadi, L. (1992). Intimate Relationships: College students from divorced and intact families.

- En. Craig a. Everett (ed), *Divorce and the next generation*. Ed: Haworth press. USA. 25-54.
- Gately, D. (1992). Favorable outcomes in children after parental divorce. En: Craig a. Everett (Ed). *Divorce and next generation*. USA. Ed: The haworth press. 57-78.
- Gelstein,R. (1994). Familias con liderazgo femenino en sectores populares de Buenos Aires. En: Catalina Waitherman (comp), *Vivir en familia*. Buenos Aires. Ed: Losada. 157-182
- Giles, D y otros. (1989). Clinical predictors of recurrence in depression. *American Journal of psychiatry*. 146: 764-767.
- González, K. (1995). Adolescents from divorced and intact families. *Journal of Divorce and Remarriage*, 23 (3), 165-173.
- Goode, W. (1980). Una perspectiva sociológica de la disolución conyugal. En: Michael Anderson (comp). *Sociología de la familia*. México. Fondo de Cultura Económica. 277-294.
- Gutierrez, V. (1995). *La familia en la perspectiva del año 2000*. Colombia: Ed. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hamacheck. D. (1981). *Encuentros con el yo*. Barcelona: Ed. Omega.
- Hernandez. R. y otros. (1999). *Metodología de la investigación*. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Hetherington. E. (1989) Marital transitions: *American psychologist*, 44 (2) 303-312.
- Hines, A. (1997). Divorce-related transitions, adolescent development, and the role of the parent.child relationship. . *Journal of marriage and the family*. 59 (may 1997) 375-388.
- Holdnack. J. (1992). The long-term effects of parental divorce on family relationship and the effects on adult children's self-cocept. En: Craig a. Everett (Ed). *Divorce and next generation*. USA. Ed: The haworth press. 137-154.
- INEGI. Estadística y Geografía. Fecundidad y Anticoncepción. <http://www.inegi.gob.mx>. (consultado el 15 de febrero del 2008).
- \_\_\_\_\_. Estadística y Geografía. Defunciones. <http://www.inegi.gob.mx>. (consultado el 15 de febrero del 2008).
- \_\_\_\_\_. Estadística y Geografía. Nupcialidad. <http://www.inegi.gob.mx>. (consultado el 15 de febrero del 2008).
- \_\_\_\_\_. Estadística y Geografía. Situación conyugal. <http://www.inegi.gob.mx>. (consultado el 15 de febrero del 2008).

- \_\_\_\_\_. Estadística y Geografía. Madres adolescentes. <http://www.inegi.gob.mx>. (consultado el 15 de febrero del 2008).
- Instituto Politécnico Nacional. (2000). *México tierra de migrantes*. [www.oncetv- ipn.net/migrantes/](http://www.oncetv-ipn.net/migrantes/). (consultado el 2 de marzo del 2008)
- Johnson, L. (1992). *El divorcio y los hijos*. Colombia: Ed. Norma.
- Josselyn, I. (1951). *The Adolescent and his world*. Estados Unidos de América: Ed. Family Service Association of America.
- Lasa, A. (1995). El niño en la familia monoparental. *Formación médica continuada*. N° 3, 211-221.
- Leal, H. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. Tesis de Maestría en Trabajo Social, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- Leñero, Luis. (1983). *El Fenómeno familiar en México*. México: Ed. IMES.
- Lesmes, A. (1997). *Adolescentes, familia y escuela. Factores familiares que inciden en la vida escolar del adolescente del Gimnasio Fidel Cano*. Monografía para optar el título de trabajadora social, Universidad Nacional de Colombia, Santafé de Bogotá, Colombia.
- Maldonado, M. (1992). *Separación Emocional de la Pareja*. Ponencia presentada en la Universidad Nacional de Colombia, en el Seminario Enfoques teóricos y metodológicos del trabajo con familia. Colombia: Universidad del Valle
- Marlar, J. (1992). Differences in the marriage role expectations of college students from intact and divorced families. En: Craig a. Everett (Ed). *Divorce and next generation*. USA. Ed: The haworth press. 93-103.
- Minuchin, S. (1985). *Técnicas de terapia familiar*. España: Ed. Paidós Ibérica S. A.
- \_\_\_\_\_(1985). *Caleidoscopio familiar*. España: Ed. Paidós Ibérica S.A. Org. 1984.
- Muñoz, M. (2003). El status jurídico del uso de las células troncales en México. En Fernando Cano (comp), *Clonación humana*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas, serie de estudios jurídicos. 39, 95-120.
- Nass, G. (1978). *Marriage and the family*. USA: Ed. Addison-wesley publishing company.
- Payne, Malcolm. (1995). *Teorías contemporaneas del Trabajo Social*. España: Ed. Paidós Ibérica, S.A.

- Pérez, A. (1990). *Derecho de Familia*. México: Ed. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Autónoma Nacional de México.
- Rapoport, Rona y Robert. (1980). *Enriquezca su vida*. México: Ed. Harla S.A de C.V. Orig. 1980.
- Ribeiro, M y R. Cepeda. (1991). *El divorcio en Monterrey*. México: Ed. Facultad de Trabajo Social. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- \_\_\_\_\_(2000). *Familia y política social*. Argentina: Ed. Grupo Editorial Lumen Humanitas.
- Shibutani, T. (1980). *Sociedad y personalidad*. Argentina: Ed. Centro Regional de Ayuda Técnica.
- Silitsky, D. (1996). Correlates of psychosocial adjustment in adolescents from divorced families. *Journal of Divorced and Remarriage*, 26 (1), 151-167.
- Soria, T. (1978). *Psicología*. México: Ed. Esfinge
- Soifer, Raquel. (1979). *¿Para que la familia?*. Argentina: Ed, Kaperluz.
- Spruijt, A. (1995). Adolescents from stepfamilies, single parent families and (in)stable intact families in the netherlands. *Journal of marriage and the family*. 24, 115-130
- Temas de estudio. *Diccionario de psicología*, En: Psicología y psicoanálisis. [www.temas-estudio.com/](http://www.temas-estudio.com/). (página consultada el 1 de marzo del 2008).
- Tirado, F. (1999). Estudio comparativo internacional en educación 2001. México: Instituto Mexicano de investigaciones Educativas.
- Vallejo, O. (1993). La escuela como fuente de transformación social. *Educación y pedagogía*. 14 (Abril 1993) 10-23.
- Wallerstein, J. (1982). *Padres e hijos después del divorcio*. Argentina: Ed. Javier Vergara.
- Weiner, J. y otros. (1995). Psychological adjustment of college students from families of divorce. *Journal of Divorce and Remarriage*, 23(3), 75-93.
- World Health Organization. *Global database on body mass index*. BMI obese adults (%)-country/year. <http://www.who.int/bmi/index.jsp>. (Consultada el 15 de febrero del 2008).

## ANEXO

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG  
(Traducción del texto de Fisher, Joel y Kevin Corcoran 1994.)

## DESCRIPCION

La escala de autoestima de Rosenberg tiene 10 ítems; esta escala fue diseñada originalmente en 1962 para medir la autoestima en estudiantes del High School desde entonces ha sido usada en numerosos grupos incluyendo adultos con una gran variedad de ocupaciones, ha tenido una gran fuerza en muchas investigaciones que han sido conducidas con un amplio rango de grupos sobre esta escala en los últimos años.

## NORMAS

La investigación original sobre la escala de autoestima de Rosenberg fue conducida sobre 5000 estudiantes high school de diversa variedad étnica, posteriores investigaciones involucraron 1000 estudiantes y otros adultos en rangos de profesiones y ocupaciones. Las normas están disponibles para muchos de estos grupos .

## PUNTAJE

Como una escala Gutman la calificación esta basada en algunas cosas de métodos complicados de estimaciones combinadas. La baja autoestima responde a "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo" en las preguntas 1,3,7 y 10, y "totalmente en desacuerdo" o "de acuerdo" en las preguntas 2, 5, 6, 8 y 9. dos o tres dentro de tres preguntas correctas para los ítems 3, 7 y 9 son calificadas como un ítem. Una o dos dentro de dos respuestas correctas para los ítems 4 y 5 son consideradas como un solo ítem. Los ítems 1, 8 y 10 son calificados como ítems individuales; y combinados correctamente las respuestas (una o dos de dos) para los ítems dos y seis serán considerados respuestas individuales.

La escala podría también ser calificada con un simple total de 4 puntos individuales de los ítems después se califica al contrario las frases negativas de los ítems.

## CONFIABILIDAD

La RSE como una escala Gutman tiene un coeficiente de reproductibilidad de 92, indicando una excelente consistencia interna, dos estudios de dos semanas test-retest de confiabilidad, muestra una confiabilidad de 0.85 y 0.88 indicando una excelente estabilidad.

## VALIDEZ

Muchas investigaciones muestran concordancia, del conocimiento grupal, predicción y construcción de validez de las escalas de autoestima Rosenberg, esta se relaciona significativamente con otras medidas de autoestima con el inventario de autoestima de Copersmith. Similarmente, las correlaciones de la escala de autoestima de Rosenberg es preestablecer instrucciones con medidas para la depresión, anorexia y grupos de baja reputación, demostrando una buena construcción de la validez para correlacionarlo con otras medidas las cuales no tienen probabilidad teórica.

## ARCHIVO DE DATOS

V1= NUMERO DE ENCUESTA

V2= NUMERO DE LAS SECUNDARIA

V3= GRADO

V4= EDAD

V5= SEXO

V6= EDAD DE LA MADRE

V7= EDAD DEL PADRE

V8= NUMERO DE HERMANOS

V9= SIN PADRES

V10= LOS PADRES ESTAN EN OTRA CASA

V11= CAUSA

V12= EDAD DE SEPARACION

6. De cero a tres años
7. De cuatro a seis años
8. De siete a nueve años
9. De diez a doce años
10. De trece a quince años

V13= SENTIMIENTO FRENTE A LA SEPARACION

7. Tristeza Sufrimiento
8. Odio
9. Indiferencia
10. Tranquilidad
11. Felicidad
12. Confusión

V14= CADA CUANTO VE A LA MAMA

1. Una vez a la semana
2. Varias veces a la semana
3. Una vez al mes
4. Tres veces al mes
5. Cada dos meses
6. Cada 6 Meses
7. Una vez al año
8. No lo ha vuelto a ver desde la separación

V15= CADA CUANTO VE AL PADRE NO COHABITANTE

1. Una vez a la semana
2. Varias veces a la semana
3. Una vez al mes
4. Tres veces al mes
5. Cada dos meses
6. Cada 6 Meses
7. Una vez al año
8. No lo ha vuelto a ver desde la separación



