

Esta es una obra resultado del esfuerzo y colaboración de académicos de diversas universidades e instituciones de investigación, quienes hicieron un ejercicio de reflexión en torno a la tarea de investigación que se ha realizado en México en las distintas áreas de desarrollo de la psicología. Es una serie de análisis reflexivos en torno a la producción científica en Psicología que permiten la discusión y el intercambio en torno a lo que ésta ha aportado y como ha impactado en el desarrollo de la profesión y de la ciencia que la sostiene. Cada autor o grupo de autores realizó el ejercicio de reflexión utilizando diversos métodos, procedimientos y técnicas. Mientras que unos lo hicieron realizando un ejercicio de discusión plural en sus cuerpos académicos, otros hicieron investigación documental en diversas fuentes, así como en revistas especializadas publicadas en diferentes periodos y en campos diversos de la Psicología y, otros más llevaron a cabo tareas de recopilación de información en campo.

Esta diversidad que en principio se buscaba evitar terminó dando a la obra una interesante pluralidad de reflexiones, evaluaciones y revisiones de lo que se ha realizado en el tema de la investigación que se realiza y ha realizado en la Psicología en México.

La obra está dirigida a todos los que les interese tener un punto de partida para ahondar en la investigación de la investigación psicológica en el país y de lo que ésta ha aportado no solo a la ciencia, sino a los profesionales que echan mano de los conocimientos generados en esta actividad, tanto en los campos tradicionales como emergentes de la Psicología.

LEOBARDO CUEVAS ÁLVAREZ

APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN MÉXICO
REVISIÓN DE ALGUNAS DE LAS ÁREAS DE LA PSICOLOGÍA

APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN MÉXICO

REVISIÓN DE ALGUNAS DE LAS ÁREAS DE LA PSICOLOGÍA

LEOBARDO CUEVAS ÁLVAREZ
Coordinador



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



REDDECA

RED DEPORTE DE CALIDAD

ISBN 978-1-937030-95-7



9 781937 030957 >



UNIVERSITY PRESS  OF THE SOUTH

APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN MÉXICO

REVISIÓN DE ALGUNAS DE LAS ÁREAS
DE LA PSICOLOGÍA

APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN MÉXICO

REVISIÓN DE ALGUNAS DE LAS ÁREAS
DE LA PSICOLOGÍA

LEOBARDO CUEVAS ÁLVAREZ
(Coordinador)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



REDDECA
RED DEPORTE DE CALIDAD



UNIVERSITY PRESS  OF THE SOUTH, Inc.

Primera edición 2016

© 2016, Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Sierra Mojada 950, Independencia
44340 Guadalajara, Jalisco

ISBN: 978-1-937030-95-7

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

CONTENIDO

Presentación.....	9
Agradecimientos.....	11
I. Análisis de las influencias y el desarrollo de la formación de psicólogos en México.....	13
<i>Raymundo Calderón Sánchez</i>	
II. Reflexiones sobre la responsabilidad de la investigación científica en Psicología y su relación con el desarrollo humano en una sociedad en transición.....	33
<i>Georgina Contreras Landgrave, Diego Fernando Velasco Cañas, Silvia Cristina Manzur Quiroga, Oscar Donovan Casas Patiño, Manuel Leonardo Ibarra Espinoza, Esteban Jaime Camacho Ruiz y Luisa Ruano Casado</i>	
III. Análisis de la investigación psicológica en los campos convencionales y emergentes de la Psicología: Revisión de algunas revistas científicas mexicanas.....	51
<i>Leobardo Cuevas Álvarez, Patricia Lorelei Mendoza Roaf, Jorge Arauz Contreras, Verónica Díaz Mendoza, Estela Nayeli Torres Santoyo, Rosa Elena Zapata Sandoval y Héctor Gómez Rodríguez</i>	
IV. La enseñanza, la investigación, y el ejercicio profesional de la Psicología organizacional en México.....	83
<i>Jorge Everardo Aguilar Morales y Jaime Ernesto Vargas Mendoza</i>	
V. Psicología jurídica, penal y forense en México.....	99
<i>Jesús Vaca-Cortés, Eric García López, Luz Anyela Morales Quintero y Ricardo Carrillo Franco</i>	

VI.	La psique en el entorno social. Un esbozo sobre las aportaciones, los avances y los retos de la Psicología social . . .	129
	<i>Héctor Sevilla Godínez</i>	
VII.	Psicología educativa: Estado y tendencias de una tradición en investigación científica	155
	<i>Alberto Castro Valles, María Nieves González Valles, María Elena Vidaña Gaytán, Héctor Arturo Enríquez Anchondo y Jorge Ramón Lozano Martínez</i>	
VIII.	Psicología clínica: tendencias actuales en investigación científica	191
	<i>Elsa Beatriz Maldonado Santos, Lucía Nereth Quintana Moye y Leticia Riosvelasco Moreno</i>	
IX.	Psicología de la salud: situación y direcciones de desarrollo de la investigación científica	207
	<i>Dulce María Carolina Flores Olvera, Isabel del Rosario Stange Espínola, María Alicia Moreno Salazar y Aida Josefina Ortega Cambranis</i>	
X.	Desarrollo y futuro de la investigación en Psicología de la actividad física y del deporte en México	233
	<i>Pedro Reynaga Estrada, Elías A. Góngora Coronado, Jeanette M. López Walle y Ivonne Michel Jiménez Ortega</i>	
XI.	A manera de reflexión final de los colaboradores	259
	Sobre los autores	283

X

DESARROLLO Y FUTURO DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE EN MÉXICO

PEDRO REYNAGA ESTRADA
ELÍAS A. GÓNGORA CORONADO
JEANETTE M. LÓPEZ WALLE
IVONNE MICHEL JIMÉNEZ ORTEGA

1. Antecedentes y evolución de la investigación en Psicología de la actividad física y del deporte en México

El objetivo de este capítulo es hacer un recuento de los trabajos de investigación realizados en México e identificar a los principales investigadores, con sus grupos y líneas de investigación específicas ligadas al campo de la Psicología de la actividad física y del deporte. Igualmente, se pretende realizar un análisis de los campos de estudio o las temáticas abordadas en los productos de investigación. También se definirán las principales debilidades y fortalezas en el campo de la investigación, para sugerir algunas recomendaciones que puedan ayudar a impulsar su desarrollo en México a corto, mediano y largo plazos.

Si de manera general la investigación es búsqueda, pesquisa o indagación, la investigación científica es una búsqueda sistemática, controlada, empírica, pública y crítica, guiada por una teoría o una

hipótesis sobre una presunta relación entre los fenómenos, alejando cualquier valor moral de los resultados o el proceso de búsqueda (Kerlinger y Lee, 2002). Aunque Garza-Mercado (1970) divide la investigación en teórica y práctica, el principio fundamental de la investigación científica es unir la teoría con la práctica para poder alcanzar un conocimiento más profundo de los fenómenos, de tal manera que podamos hablar de una práctica transformadora (Rojas, 1984; 1990). En Psicología de la actividad física y del deporte se unen estos dos elementos importantes propios de su definición y esencia: la teoría (pensamiento) y la práctica: el movimiento humano.

La actividad física es un hecho vital para el ser humano, tanto en su desarrollo filogenético (como especie), como en su desarrollo ontogenético (como individuo). El agonismo deportivo, la lucha por el éxito, conocido como deporte competitivo, está presente en niños, adolescentes, adultos y en personas mayores. En pocas palabras, el ejercicio es una parte importante de la vida saludable para la mayoría de las edades (Van Raalte y Brewer, 2002). La actividad física, el deporte y el ejercicio benefician la vida de las personas, y los psicólogos dedicados a este campo se orientan a investigar los procesos psicológicos que en ellas se desarrollan para aplicar técnicas de intervención psicológica y aprovechar al máximo estos beneficios y procesos (Cruz Feliu, 2001).

La investigación científica permite desarrollar una comprensión objetiva, racional y sistemática, de acuerdo con Bunge (1989), y la Psicología de la actividad física y del deporte pretende comprender la realidad psíquica en su relación con el movimiento humano para procurar mayor bienestar con ayuda de la investigación científica. La Psicología de la actividad física y del deporte tiene por objeto de estudio los factores o procesos psíquicos, principalmente emocionales y cognitivos, relacionados con el deporte y la actividad física (López y Cruz, 2010) que ocurren antes, durante y después de la práctica de dichas actividades, siguiendo la definición general de la Psicología, definida como la ciencia que tiene como objeto de estudio fundamental la psique, o mente, humana, entendida como el conjunto de fenómenos que las personas presentan en sus pensamientos, sentimientos y comportamiento, dentro de su contexto social, histórico y cultural. La mente, o psique, es el reflejo del puente entre lo social y lo individual, un resultado complejo que integra las dimensiones biológicas, socio-históricas y culturales que deben considerarse para su comprensión.

La Psicología de la actividad física y del deporte cuida y fomenta la salud, pero también incrementa el rendimiento deportivo, con lo cual comúnmente la identifican. Motiva las campañas masivas de actividad física, es un recurso de planeación para la adherencia al ejercicio en la educación física y la recreación, y previene enfermedades crónicas o trastornos psíquicos (Reynaga-Estrada, Muñoz-Fernández y Morales-Acosta, 2012; González, en Góngora-Coronado *et al.*, 2010).

La Psicología de la actividad física y del deporte es conocida como ciencia aplicada (González, 1997; López y Cruz, 2010), por la íntima relación entre la teoría y la práctica, la cual se refleja en la intervención. El proceso del conocimiento científico implica recorrer un camino en el que se vinculan teoría y práctica para acercarse lo más posible a la comprensión del fenómeno que se estudia. El conocimiento científico exige la actividad conjunta de los sentidos y del pensamiento, de la actividad sensorial y de la inteligencia humana, apoyándose en la reflexión teórica y guiándose por principios y reglas a fin de descubrir lo que el sentido común no puede dar (Kédrov y Spirkin, 1968; Rojas Soriano, 1984; Rojas, 1990). El proceso del conocimiento científico verifica el sentido común y, con ello, lo mejora. Por eso la ciencia y la investigación científica permiten la evolución del pensamiento.

Para Luis G. González Carballido (en Góngora-Coronado *et al.*, 2010), el psicólogo del deporte debe ser un investigador. Diversos autores (Cruz Feliu, 2001; Dosil-Díaz, 2002; González, 1996 y 1997; López de la Lave *et al.*, 1999; Olmedilla-Zafra *et al.*, 2002) coinciden en que la primera función del psicólogo de la actividad física y del deporte debe ser la de investigador, y debe ser experto en metodología de la investigación para generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos y aplicados a la actividad física y al deporte, lo cual es una necesidad para entender la práctica deportiva. Los psicólogos del deporte intentan poner al servicio de los atletas y de las personas que practican actividades deportivas los avances de estudios científicos para mejorar el rendimiento. El investigador en Psicología del deporte ayuda a evaluar y desarrollar los servicios, conocer los problemas concernientes a su área de investigación, y debe ser sensible a las necesidades y los problemas de los deportistas y a las líneas relevantes de la salud, la educación y el bienestar de ellos. Pero también convence a la sociedad de la importancia que tiene asistir

psicológicamente al joven atleta y de otras profesiones para que sea útil a la sociedad en la que vive.

Como país en desarrollo, México ha incorporado tardíamente la investigación científica; su escaso desarrollo está vinculado a la producción económica, la educación y la salud. En la producción económica la nacionalización de los sectores energéticos dio el gran impulso para la creación de institutos de investigación relacionados con el petróleo, la electricidad y la energía nuclear, así como los recursos pecuarios y forestales. En el ramo de la educación, desde 1935, con la creación del Consejo Nacional para la Educación Superior, se instaura la creación del Instituto Nacional de Investigación Científica. Mucho más tarde, en 1971, sería creación del Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología (CONACYT). Respecto de la salud, también se crearon institutos y departamentos de investigación vinculados a las áreas de atención, como la cardiología, la nutrición, etcétera (Castillo-Robles, 1988).

La investigación en Psicología de la actividad física y del deporte no es excepción en el escenario nacional de México, y se encuentra muy rezagada respecto de otros países desarrollados (López y Cruz, 2010). La investigación científica en México tiene un apoyo financiero pobre y desarticulado, con serias limitaciones en el desarrollo tecnológico que impiden la creación propia y la formación sistemática de recursos humanos capacitados de alto nivel, lo que redundaría en un déficit importante de investigadores. Mientras que la inversión en investigación científica en los países desarrollados es de 1.4% a 3.4%; en México no es mayor del 0.217%. Esta problemática se debe a la subordinación que se tiene de los países desarrollados (en particular de Estados Unidos de Norteamérica), al costo elevado del desarrollo de la investigación científica rigurosa y a la dificultad de incorporar esquemas teóricos-metodológicos propios y adecuados a la realidad nacional (Castillo-Robles, 1988).

Con la creación de la Comisión Nacional del Deporte (CONADE), el deporte se separa del sector educativo, y esta comisión se convierte en el órgano rector de la política deportiva nacional (Reynaga *et al.*, 2015), que enfatiza únicamente la labor práctica de la organización deportiva, con nula promoción de la investigación durante muchos años. Pero a partir de 2008, con la promoción de un certamen de trabajos de investigación, se impulsa oficialmente la aparición de la *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, según Bernardo de la Garza

(en CONADE y CFCCEI, 2009), como una encomienda de la Comisión de Formación de Capacitación, Certificación e Investigación (CFCCEI) y del Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte (SINADE), con lo que en forma indirecta se promueve también la investigación en Psicología de la actividad física y del deporte.

La Psicología de la actividad física y del deporte sigue un paradigma propio, que permite comprender la realidad específica vinculada a este campo disciplinar. Un paradigma es un instrumento teórico que incluye los objetivos académicos y los supuestos acerca del mundo, el pasado y la evidencia; una visión de la teoría de los datos, además de las problemáticas a resolver. En otras palabras, actúa como el bastidor de un cuadro, ya que contiene y moldea cada uno de los elementos, además de guiar al investigador. Separa los intereses del investigador, las suposiciones, las teorías y las observaciones, de otras alternativas posibles. Por ello un investigador que actúa bajo un paradigma no formula las mismas preguntas que otro que acepta un paradigma distinto (Thomas y Nelson, 2007).

Así, la investigación en Psicología de la actividad física y del deporte se desarrolla en la medida en que utiliza diferentes métodos, según los objetivos del estudio, para adaptar la investigación a situaciones particulares de la actividad física y del deporte (González, 1997). Los métodos pueden ser de naturaleza cuantitativa (Clark-Carter, 1997/2002), o cualitativa (Martínez Miguélez (2004), o bien mixta (Hernández Sampieri *et al.*, 2006).

Según Morán Dosta (2000), desde a principios de este siglo XXI, en México están surgiendo psicólogos interesados en prepararse y dedicarse a esta área, desde que se dieron los primeros pasos importantes y más formales. Es necesario fortalecer los grupos de investigación nacional que permitan la colaboración con otros grupos a escala internacional, y que se realicen mayor número de investigaciones para comprender la realidad de nuestro país y sacar el máximo provecho de las líneas existentes (Cervello, 2010).

Desafortunadamente, la Psicología de la actividad física y del deporte en México se ha limitado a la aplicación técnica y práctica, sin complementarla con la investigación. Tal vez eso explica su escaso desarrollo en el país (Valdés, 1996; López y Cruz, 2010).

Aunque esto también ocurre en otras partes del mundo, por ejemplo, en España (Hernández Mendo, 2002), en México hay muchos tra-

bajos de investigación de *tests* y cuestionarios que no siempre pasan por el proceso de estandarización y validación científicas para adecuarse a nuestra cultura latinoamericana. Por ello, es necesario llevar al cabo investigaciones en situaciones naturales, con el mismo grado de rigor y con la adecuada evaluación de su efectividad para incrementar estudios de campo, estudios longitudinales, psicofisiológicos y de caso, para conocer las variables relevantes que se deben estudiar en determinados fenómenos o procesos que todavía son poco conocidos (Cruz Feliu, 2001; López y Cruz, 2010).

Sin duda, una de las fuentes más importantes de investigación en México (y el mundo) es la realización de congresos y eventos académicos. Por ejemplo, en el VI Congreso Internacional de Psicología del Deporte y la Actividad Física, en 2008, se produjo uno de los libros más importantes en el campo de la Psicología de la actividad física y del deporte: López y Cruz (2010), *Temas actuales en Psicología del deporte y la actividad física*.

Góngora-Coronado *et al.* (2010), como coordinadores de un conjunto de trabajos, también presentaron un libro producto del esfuerzo en investigación, así como de la práctica profesional en este campo científico, como principales exponentes y catalizadores de la Psicología de la Actividad Física y del Deporte en México, en el marco del IX Congreso de la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte y de la Actividad Física.

Recientemente López-Walle *et al.* (2015) presentan una nueva publicación sobre metodologías de entrenamiento, indicadores e intervenciones en Psicología del Deporte.

Otra fuente para el desarrollo de la investigación en Psicología de la actividad física y del deporte son los programas académicos, como diplomados, especialidades, licenciaturas, maestrías y doctorados, en particular con nominación en este campo, aunque también en otras ciencias del deporte general en el que se puede desarrollar esta disciplina (López y Cruz, 2010).

El desarrollo científico y de investigación de la Psicología de la actividad física y del deporte está vinculado a la creación de laboratorios en este campo, como lo hicieron, decenas de años antes, otros laboratorios creados a partir de la década de 1920 en Alemania, Estados Unidos, Inglaterra, Canadá y España (Reynaga-Estrada *et al.*, 2012). Muy tardíamente, en México, a partir de los inicios del siglo XXI, se

inició la creación de laboratorios de Psicología de la actividad física y del deporte en Jalisco, Yucatán y otros estados federales, así como institutos y centros de investigación que promovieron el desarrollo de la Psicología del Deporte. Por ejemplo, en Nuevo León, el Centro Regional de Medicina y Ciencias Aplicadas del Deporte (Torres y Cruz, 2010); este último actualmente desaparecido.

Según Thomas y Nelson (2007), laboratorios, bibliotecas y archivos se constituyen como una necesidad en la generación y el desarrollo del conocimiento para identificar y comprender los patrones de las pruebas y datos, con el afán de elaborar generalizaciones significativas de la prueba histórica o dato.

Por último, pero lo más importante, como fuente del conocimiento científico y de investigación es la publicación de revistas. En dicho sentido, la más conocida es la que publica periódicamente la Facultad de Organización Deportiva (FOD) de la Universidad Nacional Autónoma de Nuevo León, la *Revista de Ciencias del Ejercicio*, con el mérito de que es alimentada principalmente por los estudiantes de posgrado de dicha facultad, así como por los asistentes a los congresos anuales de dicha facultad (disponible en: www.fod.uanl.mx).

2. Metodología

Para la búsqueda de Cuerpos Académicos y LGAC, se ingresó en la plataforma PRODEP (disponible en: <http://promep.sep.gob.mx/ca1/firmadopalabraMEJORA.php?RELOAD=1>) y se ingresaron las palabras clave “psicología” y “psicología del deporte”. No se encontró ningún cuerpo académico con dicha nominación o líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Inicialmente, se solicitó por correo electrónico de manera personalizada a los investigadores y grupos de investigación un formato en *Excel* para la recolección de la información, pero no se obtuvo respuesta en el tiempo esperado. Por ello se decidió incluir solamente a los grupos o investigadores que respondieran la información básica necesaria para el desarrollo de este capítulo.

3. Identificación de grupos de trabajo en México y de las líneas de generación de conocimiento que desarrollan

En México, como se señaló en los apartados anteriores, la investigación en Psicología de la actividad física y del deporte, en general, todavía se desarrolla con poca sistematicidad y formalidad. Su evolución depende principalmente del interés de las personas en lo individual, y dispone de escasos esfuerzos institucionales. De tal manera que falta estructurar a los grupos de trabajo en cuerpos académicos o grupos de investigación institucionales exclusivos en este campo disciplinar.

Para entender lo anterior, debemos aclarar a qué nos referimos con “grupos de investigación” (o “cuerpos académicos”), “líneas de investigación” y “proyectos de investigación”. De acuerdo con el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior, los cuerpos académicos son

grupos de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinares y un conjunto de objetivos y metas académicos. Adicionalmente sus integrantes atienden programas educativos (PE) en varios niveles para el cumplimiento cabal de las funciones institucionales (PRODEP, 2015).

Sin embargo, en el mejor de los casos, algunos de los grupos que desarrollan la Psicología de la actividad física y del deporte no son profesores ni conforman grupos oficialmente reconocidos, sino solo colaboran por la coincidencia e interés en el trabajo disciplinar, muchas veces en el ámbito profesional aplicado. Como se observará más adelante, la mayoría de los profesionales que desarrollan esta disciplina lo hacen de manera independiente.

Igualmente, de acuerdo con el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP, 2014) una línea de investigación y generación del conocimiento (LGAC) se define como “parte del conocimiento que implica la realización de una serie de proyectos con objetivos específicos para llegar a una meta común”. En la mayor parte de los casos, solamente los profesores e investigadores son quienes conforman líneas de investigación oficialmente reconocidas ante el PRODEP o el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

La mayor parte de las definiciones coinciden en que el proyecto de investigación, también conocido como “el protocolo”, es un documento escrito que incluye la planeación y la incorporación de los elementos básicos de un proceso de búsqueda científica. Por ejemplo, en México, el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior PRODEP (2015) define el proyecto de investigación como el “trabajo de investigación específico, resultado de un plan detallado que incluye un marco teórico, descripción del problema, hipótesis, objetivos definidos, métodos y formas medibles o cantables de evaluar los resultados”. Según la norma técnica número 313, para la presentación de proyectos e informes técnicos de investigación en las instituciones de atención a la salud (1988), se entiende como proyecto de investigación el documento que describe la planeación de una investigación propuesta que incluye la organización sistemática del trabajo que se propone realizar el investigador, especificando los objetivos y las metas por alcanzar en periodos determinados, presentado a fin de solicitar presupuesto de la institución de adscripción o de fundaciones nacionales o internacionales. En esta misma norma técnica (1988), en los artículos 6 y 7, se establece que para la autorización de una investigación, su investigador principal debe presentar un proyecto ante el titular de la dependencia de investigación de su institución de adscripción o, en su caso, de la institución donde se vaya a realizar. El titular del área de investigación de la institución tramita la autorización de la investigación propuesta, incluyendo la solicitud de evaluación y dictamen a las comisiones de investigación, ética y bioseguridad de la propia institución, según corresponda en los términos que establecen el título quinto del reglamento y las normas técnicas que al efecto emita la Secretaría.

A continuación (tabla 1), se presentan los grupos y personas que trabajan con la Psicología de la actividad física y del deporte en México, que potencialmente pueden constituir y desarrollar líneas de investigación y cuerpos académicos futuros con esta nominación.

Tabla 1

Identificación de los grupos de investigación de Psicología de la actividad física y del deporte en México

Procedencia (institución, entidad federativa)	Miembros	Grupos
Universidad de Guadalajara	Doctor en ciencias Pedro Reynaga Estrada Licenciada Ivonne Michel Jiménez Ortega	Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y del Deporte
Universidad Autónoma de Yucatán	Doctor Elías A. Góngora-Coronado Rossana de Fátima Cuevas-Ferrera Omar Benjamín Solís-Briceño	Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Yucatán
Universidad Autónoma de Nuevo León	Doctora Jeanette M. López-Walle Doctor José L. Tristán-Rodríguez Doctor Jorge I. Zamarripa Rivera MPD Abril Cantú Berrueto Juan Francisco Cruz Palacios Miguel López-Torres Cirilo H. García Cadena Rocío Balboa Bonhe Rosa María Martínez Edgar Albo Domínguez Fidel Mejía Saldaña Guillermo Zúñiga Zárate Jaime Montalvo R.	Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León
INJUVE- INDE Nuevo León	Angelina C. Bermúdez Torres Juan Manuel Sánchez Brenda Luna Medina Villalobos	INJUVE- INDE
ITESO, Jalisco	Maestra María del Pilar Rodríguez Martínez	ITESO
ITESO, Jalisco	Máster Elizabeth Mora Rosas	ITESO
ITESO, Jalisco	Doctor Manuel Gustavo Zepeda Gómez	Instituto Gustavo Zepeda
ITESO, Jalisco	Maestro Tomás Trujillo Santana Maestra Ana Karen Solís Máster Mariana Barragán	Instinto

Procedencia (institución, entidad federativa)	Miembros	Grupos
Universidad Nacional a Distancia, México	Maestra Cristina Fink	Universidad Nacional a Distancia
Universidad Iberoamericana, campus León	Saúl Salvador Ramírez Zaragoza	Universidad Nacional a Distancia
Tec de Monterrey	Carlos Morán Dosta	Tec de Monterrey
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Maestro Arturo Alba, Maestro José Celestino Tobías Maestra Emma Reynaga Navarro	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte y de la Actividad Física	Doctor Octavio Rivas, maestra Claudia Rivas y maestro Juan Carlos Camacho	Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte y de la Actividad Física
Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte y de la Actividad Física	Martha Heredia, maestra Elsa Chincoya, maestra Minerva Huizar, maestra Parma Aragón, maestra Verónica Murillo y maestra Beatriz Salgado	Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte y de la Actividad Física
Asociación Michoacana de Psicología del Deporte y la Actividad Física	Maestro Eduardo Salvador Ramírez	La Asociación Michoacana de Psicología del Deporte y la Actividad Física
Universidad Autónoma de Chihuahua	Gabriel Gastélum- Cuadras	Universidad Autónoma de Chihuahua

Fuente: Elaboración propia.

4. Análisis de los principales intereses y tendencias temáticas de los investigadores en el campo correspondiente

Bernardo de la Garza (en CONADE y CFCCEI, 2009), en la *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, define las siguientes áreas de conocimiento para participar en la publicación de dicha revista: Actividad física y salud, Ciencias aplicadas, Educación física, Rendimiento y entrenamiento. Por lo tanto, las investigaciones participantes

en Psicología de la actividad física y del deporte deberían adscribirse a estas áreas.

Góngora-Coronado *et al.* (2010) organizaron los capítulos de su libro en tres secciones: investigación en Psicología del deporte, investigación en Psicología de la actividad física, y trabajos de práctica profesional. Con este sustento se refuerza nuestra aseveración de que en las ciencias del deporte, en específico en Psicología de la actividad física y del deporte, la teoría y la práctica están unidas.

López y Cruz (2010) consideran cuatro enfoques teóricos generales principales en la Psicología del deporte y de la actividad física: el modelo psicoanalítico, el conductual, el cognitivo y el humanista, con la posibilidad de combinaciones entre ellos que logran explicar e instrumentar orientaciones diferentes en investigación y en la práctica profesional. Sin embargo, se dice que en la actualidad predomina el enfoque cognitivo conductual, en virtud de la cantidad de producción de los trabajos de investigación, así como de la práctica profesional de intervención registrada.

López-Walle *et al.* (2015) presentan otro libro en el cual se encuentran metodologías, indicadores e intervenciones aplicados a la Psicología del deporte, así como enfoques de intervención, evaluación y asesoramiento.

López y Cruz (2010) consideran que las principales líneas de investigación y de aplicación son las técnicas de mejora del rendimiento, el incremento de la motivación o el control de la ansiedad de atletas de alto rendimiento, aficionados, así como con capacidades especiales. También se abordan estilos de entrenamiento, participación de los padres de familia y comportamiento de los aficionados. Pero también son importantes los estudios teóricos, conceptuales y metodológicos.

Según López y Cruz (2010) los psicólogos de la actividad física y del deporte se han orientado hacia la práctica profesional o la función en este campo, como la enseñanza de técnicas o habilidades psicológicas como relajación, visualización, concentración, etc. Asimismo, se enfocan en atender las necesidades de atletas, entrenadores y árbitros, elaborando, diseñando y evaluando programas de preparación psicológica integrados a los planes de entrenamiento general. En la historia de la Psicología de la actividad física y del deporte en Nuevo León sobresale Cirilo García Cadena, con estudios sobre ansiedad

precompetitiva, así como los estudios de Guillermo Zúñiga Zárate y Jaime Montalvo R. sobre la práctica motora y la teoría de Skinner.

A partir de los productos de investigación presentados previamente en el campo de la Psicología de la actividad física y del deporte (con la reserva del análisis de datos de la información que se está recolectando y por razones de tiempo no se incorporaron a este trabajo), se pueden identificar los principales intereses y tendencias temáticas de los investigadores en Psicología de la actividad física y del deporte, bajo la siguiente clasificación en temas o campos de estudio:

1. *Procesos psicológicos*. Se entienden como tales aquellos procesos básicos y superiores que son objeto de estudio de la dinámica mental ligada al deporte, como motivación, atención, percepción, sensación, creatividad, aprendizaje, inteligencia artificial, emociones, control motor, lenguaje, memoria, razonamiento y resolución de problemas (Ordoñez-Morales, 2003; Bermúdez *et al.*, 2002; Guillén-García, 2003).
2. *Salud y bienestar psicológico*. En este campo se abordan los aspectos psicológicos de los procesos de salud- enfermedad en su relación con la actividad física-deportiva; es decir, los factores psicosociales asociados al desarrollo de la salud (o a sus problemas) diversos (Bermúdez *et al.*, 2002).
3. *Evaluación de habilidades psicológicas*. Famose (1999) define la habilidad como la capacidad de completar una tarea, y su nivel depende de las aptitudes, los conocimientos, las estrategias, etc., que posee el sujeto. Entiéndanse aquellas capacidades o destrezas mentales aplicadas en el deporte. Por ejemplo, rendimiento mental, trabajo en equipo, etc. Es decir: la forma en que el deportista resuelve las tareas y dificultades enfrentadas en el deporte, e incluye destrezas, habilidades y competencias (González, 1996; Oliva, 2010).
4. *Asesoría psicológica*. Según Dosil-Díaz (2002), la asesoría psicológica es la orientación profesional en la Psicología del deporte de manera transversal, sin intervención permanente.
5. *Programas de intervención psicológica*. Según Dosil-Díaz (2002), es el diseño y la aplicación de estrategias psicológicas de manera directa o indirecta.
6. *Análisis curricular de la formación profesional*. Los estudios pormenorizados sobre los planes de estudio y sobre los componentes

específicos o generales de la formación profesional entran en este rubro (Olmedilla-Zafra *et al.*, 2002).

7. *Análisis psicosocial.* Son los estudios que buscan conocer los factores psicosociológicos que inciden en la práctica deportiva, y viceversa; es decir, la forma como la práctica deportiva influye en los aspectos psicológicos individuales o grupales entra en esta categoría temática.

5. Reflexión sobre las fortalezas y debilidades, los retos y las oportunidades que tiene la investigación en el campo de la Psicología de la actividad física y del deporte

Ante el panorama previo respecto de los productos, temas e intereses de investigación de los profesionales dedicados a este campo, a continuación presentamos las fortalezas, las debilidades, los retos y las oportunidades que los diferentes grupos e investigadores

Tabla 2

Fortalezas y debilidades de los grupos de investigación en Psicología de la actividad física y del deporte en México

Grupos de Investigación y/o Investigadores	Fortalezas	Debilidades
Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Guadalajara Doctor en ciencias Pedro Reynaga Estrada	Se cuenta con un laboratorio formalmente creado y especializado que genera y utiliza material didáctico, bibliográfico y hemerográfico en físico, biblioteca digital y electrónica; con utilización de bancos de datos de información especializada en Psicología de la actividad física y del deporte, tanto para profesores como para los alumnos.	Faltan recursos humanos auxiliares adscritos al laboratorio PSICAFYD, profesores de tiempo completo (PTC) o medio tiempo (MT).

DESARROLLO Y FUTURO DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE EN MÉXICO

Grupos de Investigación y/o Investigadores	Fortalezas	Debilidades
Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Guadalajara Doctor en ciencias Pedro Reynaga Estrada	Existe publicación permanente y sistemática de alto impacto internacional.	La escasez de investigadores en Psicología de la actividad física y del deporte impide aumentar la producción en la disciplina de manera significativa.
	Se apoya el desarrollo de la investigación de profesores y estudiantes de pregrado y posgrado en la generación y difusión del conocimiento científico de la Psicología de la actividad física y del deporte mediante asesorías de tesis, organizando congresos y eventos académicos que incluyan presentación de trabajos libres o concursos de investigación; estos trabajos se recuperan para publicación en libros, revistas o documentos académicos; se ofrece información especializada en forma física y electrónica, etcétera.	Solamente el doctor Reynaga realiza esta actividad y los recursos formados se integran a otras actividades por el escaso o nulo apoyo que existe para la creación de plazas de investigadores.
	Se apoya la formación de recursos humanos para la investigación y en la intervención en Psicología de la actividad física y del deporte (a estudiantes de unidades de aprendizaje de pregrado y posgrado, estudiantes de intercambio académico y veranos de investigación científica, prestadores de servicio social y colaboradores voluntarios).	Solamente el doctor Reynaga realiza esta actividad, porque no existen programas de retención de recursos para la investigación. Falta material especializado de cómputo para el análisis de bases de datos (SPSS).

Grupos de Investigación y/o Investigadores	Fortalezas	Debilidades
Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Guadalajara Doctor en ciencias Pedro Reynaga Estrada	Se capacita a los estudiantes de pregrado y posgrado en el manejo teórico y práctico de los instrumentos y de las técnicas aplicadas en la Psicología de la actividad física y del deporte.	Falta adquirir equipo especializado.
	Se apoya la colaboración nacional e internacional con instituciones, empresas y personas cuyo interés sea la Psicología de la actividad física y del deporte.	Se necesita apoyo de las autoridades institucionales en turno para agilizar las firmas de convenio y colaboración de manera automática.
Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán	Existe desde el año 2004 una maestría en Psicología del deporte, que es un programa de posgrado reconocido por su calidad en el PNPC del CONACYT, y en su contenido se incluyen aspectos tanto teóricos como prácticos.	No existe todavía un cuerpo académico propiamente de Psicología del deporte, lo cual hace que la investigación realizada por los profesores no tenga toda la coherencia que podría tener en torno a esta área de la Psicología.
	Como parte de los objetivos de esta maestría, se han generado diferentes trabajos de tesis que han sido productos importantes tanto por lo que suponen para la formación de los alumnos como para la generación y la aplicación del conocimiento en esta área.	No se tiene aún el nivel de sistematización de publicaciones en revistas sobre todo indexadas de alto nivel.
	Se cuenta con un laboratorio especializado cuyos equipos se utilizan para trabajos de investigación y para la formación de los alumnos, así como para prestar servicios psicológicos a la sociedad, lo cual supone también solicitud de organizaciones del deporte.	Hace falta mayor personal de TC que se pueda dedicar de manera más concentrada tanto al trabajo de laboratorio como a la investigación de esta área de la Psicología.

DESARROLLO Y FUTURO DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE EN MÉXICO

Grupos de Investigación y/o Investigadores	Fortalezas	Debilidades
Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán	En la licenciatura existen dos asignaturas del área de Psicología del deporte integradas al currículum.	
	Existen dos instancias deportivas importantes, la UAIS (Unidad de Atención Integral de la Salud, para deportistas y estudiantes de la UADY) y el IDEY (Instituto del Deporte de Yucatán), en vinculación con la Facultad para poder realizar trabajos de investigación.	
Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León	Hay producción científica y un programa educativo profesionalizante de posgrado, reconocido por su calidad en el PNPC del CONACYT que aborda de forma científica y práctica la Psicología del deporte.	No se cuenta con un Laboratorio especializado en Psicología del deporte, con equipo especializado para evaluar diferentes habilidades psicológicas de los deportistas.
	La UANL oferta, de forma conjunta entre la FOD y la Facultad de Psicología (FAPSI), la maestría en Psicología del Deporte, reconocida de calidad por el CONACYT.	Hay poca participación y vinculación de actividades por parte de la Facultad de Psicología, al no contar con PTC que atiendan directamente las necesidades de formación de los alumnos.

Grupos de Investigación y/o Investigadores	Fortalezas	Debilidades
Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León	La Red Temática de Conducta Saludable con Deporte de Calidad, financiada por el CONACYT, permite un crecimiento sustancial para la consolidación del área en este estado, al vincular perfiles de profesionales y académicos, movilidad de estudiantes y profesores, organización de eventos académicos de carácter nacional e internacional, incrementar el acervo y los <i>software</i> de análisis de datos, entre otras líneas de acción de la Red Temática (Disponible en: www.reddeca.com).	El mayor impacto se está realizando en los especialistas en el deporte, y en menor medida en escuelas formadoras de psicólogos, por no contar dentro de su plan curricular la opción de conocer dicha área temática.
	Se ha desarrollado en mayor medida el área de Psicología social del deporte, mediante la investigación sustentada en teorías sociales de la conducta humana.	Existe poco desarrollo de las diversas áreas de la Psicología aplicada al deporte (clínica, educativa, fisiológica, experimental).

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Retos y oportunidades de los grupos e investigadores
en Psicología de la actividad física y del deporte

Grupos/ Investigadores	Retos	Oportunidades
Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Guadalajara Doctor en ciencias Pedro Reynaga Estrada	Sistematizar la formación de recursos humanos.	Creación de un posgrado especializado en Psicología de la actividad física y del deporte.
	Existen los proyectos y las competencias pero faltan recursos humanos auxiliares.	Solicitar recursos económicos y humanos para la contratación de plazas especializadas, mediante programas transitorios y permanentes (CONACYT, COETCYTJAL, PRODEP y Universidad de Guadalajara).
	Existe escasa colaboración con los grupos de la misma disciplina en Psicología de la actividad física y del deporte.	A la par que se trabaja en proyectos conjuntos formalizar la colaboración mediante convenios nacionales e internacionales.
Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán	Contratación de profesores de TC que se puedan dedicar de manera más concentrada a la investigación sistematizada de esta área.	Realizar las gestiones necesarias para realizar proyectos de investigación con financiamiento externo en torno a una línea de investigación claramente definida en el área de Psicología del deporte.
	Lograr que un mayor número de alumnos se capaciten en el trabajo de laboratorio con una continuidad adecuada para los proyectos de investigación.	Gestionar y sistematizar cursos de capacitación para alumnos y profesores que pudieran incorporarse a proyectos de investigación tanto básica como aplicada.

Grupos/ Investigadores	Retos	Oportunidades
Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León	Crear en la FOD el laboratorio y el Centro de Atención en Psicología del Deporte.	Gestionar recursos mediante convocatorias nacionales y locales para la construcción o adecuación de la infraestructura destinada al laboratorio, así como participar en las convocatorias de laboratorios nacionales del CONACYT, ciencia básica, fronteras en la ciencia entre otras, para equipar el laboratorio.
	Contratar a nuevos PTC en la Facultad de Psicología de la UANL que fortalezcan la vinculación entre las actividades de la maestría en Psicología del deporte y la facultad	Solicitar plazas de PTC para atender el programa, así como participar en convocatorias de retención, repatriación, incorporación de nuevo PTC, estancias, para facilitar la contratación.
	Crear una materia optativa en Psicología del deporte dentro del plan curricular de la FAPSI que propicie el conocimiento del área a los psicólogos en formación.	Adecuar el programa de licenciatura en Psicología de la FAPSI para incorporar al menos una unidad de aprendizaje en deporte.
	Vincular las actividades profesionales y científicas de la FOD y FAPSI para desarrollar de forma equilibrada las diversas áreas de conocimiento en Psicología aplicada al deporte.	Establecer convenios de colaboración específica para que los alumnos de la maestría realicen prácticas o investigación en Laboratorios especializados en diferentes áreas del conocimiento psicológico.

Fuente: Elaboración propia.

Como puede observar, en general, faltan recursos humanos y formación específica en Psicología del deporte, por lo que es necesaria la creación de posgrados especializados. Igualmente, ante la necesidad de publicaciones especializadas de calidad, se deben publicar libros con alto reconocimiento internacional, al igual que es necesario rea-

lizar publicaciones periódicas, principalmente revistas de alta calidad e impacto, que permitan actualizar el conocimiento en este campo de la Psicología de la actividad física y del deporte.

Para López y Cruz (2010), una característica común en los psicólogos del deporte es la falta de comunicación permanente entre sus principales exponentes en México.

Las perspectivas de esta área son positivas y desafiantes, pero su futuro dependerá, en gran medida, de cuánto se pueda desarrollar teóricamente, definiendo claramente en qué consiste y cuáles son sus límites, de que se le dé prioridad al trabajo consistente en las líneas de investigación más importantes que se generen, de que se diseñen estrategias para evaluar la efectividad de las aplicaciones prácticas que se lleven al cabo, así como de que se definan programas amplios e integradores para enriquecer la formación que reciban los futuros profesionales.

En el mundo en general, y en México en particular, el interés de los psicólogos por esta área emergente de la Psicología la hace crecer y ofrece oportunidades excitantes para la investigación y para la práctica profesional, ya que este entorno constituye una excelente oportunidad natural para el estudio de diferentes procesos psicológicos.

El desarrollo de la Psicología de la actividad física y del deporte puede tener un futuro brillante en México en la medida en que se le dé a la investigación el peso que debe tener. Y ello sin contraponer las funciones de quien se dedica a ella, como investigador y académico y como profesional y dispensador de servicios. Esto favorecerá mucho al trabajo conjunto en la misma dirección (González, 1997) y a que exista un modelo teórico y conceptual definido (Roberts, 1992/1995), que permita converger los esfuerzos de investigadores y profesionales. Por todo ello, el sello de quien se dedique a esta área deberá ser la formación científica y ética que lo distinguirá como un profesional en toda la extensión de la palabra.

Todo lo anterior tiene que ver fundamentalmente con el proceso científico de la Psicología y con la generación del conocimiento; es decir, la investigación. Esa es en gran parte la importancia de hacer cada vez más investigación en esta área. Si se parte de la premisa de que la ciencia es tanto un sistema de ideas establecidas provisionalmente (conocimiento científico) como también una actividad productora de nuevas ideas (investigación científica), que se mueve en

diferentes direcciones guiada por un hilo conductor que es el método, lo que tenemos que hacer es adaptar estos principios a esta área de la Psicología.

López y Cruz (2010) afirman que, para generar la independencia de la Psicología de la actividad física y del deporte en México, es necesario crear programas de investigación de los temas que se desarrollan en las universidades, institutos y consejos nacionales, comités estatales y clubes deportivos del país, para posteriormente realizar estudios transculturales en el contexto mundial.

Conclusiones

- A. En México, la mayor parte de las instituciones, los investigadores y los grupos de investigación que participaron en este estudio necesita personal dedicado prioritariamente al desarrollo de la Psicología de la actividad física y del deporte.
- B. Es necesario que la formación del psicólogo de la actividad física y del deporte en México contenga la capacitación (competencias) en investigación bajo dos orientaciones de este perfil:
 - 1. El campo de intervención aplicada. Esto significa que el estudiante o interesado en la Psicología de la actividad física y del deporte viva de cerca la labor práctica de esta profesión. Que sepa qué se hace para que defina si le gusta o no. Y que a través de esta experiencia pueda apasionarse por este campo.
 - 2. El campo de la metodología de la investigación. El psicólogo de la actividad física y del deporte necesita sistematizar su experiencia profesional para comprender, explicar y permitir el avance científico de las ciencias de la actividad física y del deporte.
- C. En México, la historia de la publicación científica en investigación sobre la Psicología del deporte y de la actividad física tiene las siguientes características:
 - 1. Carece de recursos económicos que aseguren su edición permanente.
 - 2. No existe la cultura de la producción científica. Sobre todo en el medio universitario; aunque existe importante producción de elementos académicos (documentos, tesis, carteles, presen-

- taciones, etcétera), no existe la cultura de la sistematización que permita publicar estos productos.
- D. Para superar el obstáculo respecto de la publicación científica, se propone fomentar la investigación en estudiantes y profesionales de la Psicología del deporte, para promover la producción que permita la edición permanente de una publicación periódica. Por ello, se debe iniciar un proyecto a mediano o largo plazo (de tres a cinco años) para editar una revista mexicana de psicología de la actividad física y del deporte.
- E. Con las aportaciones de la Psicología de la actividad física y del deporte es necesario crear una cultura del deporte con calidad, y considerarla como el desarrollo integral del individuo que practica el deporte. Además, resaltar que los principales agentes de cambio para la adherencia al ejercicio de la población en general son justamente los deportistas que observamos en los medios de comunicación y que, desafortunadamente, durante su carrera deportiva, y al término de ella, no necesariamente producen un deporte de calidad.
- F. Será un reto para la Psicología de la actividad física y del deporte demostrar que es un área científica con cada vez más aplicaciones muy claras para la vida deportiva y la vida en general, pues, al fin y al cabo, el deporte es muy semejante a ella, y la práctica de la investigación será un baluarte clave para lograrlo.

Bibliografía

- Bermúdez, J. *et al.* (2002), “Personalidad, procesos psicológicos e intención de cambio de conducta: implicaciones para el desarrollo de conducta saludable”, *Acción Psicológica*, 2, pp. 151-164.
- Bunge, Mario (1989), *La ciencia, su método y su filosofía*, México, Paidós.
- Castillo-Robles, F. A. (1988), *Notas para un curso de metodología*, México, Limusa.
- Cervelló, E. (2010), “La Psicología del deporte en las ciencias del deporte”, *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 6(21), p. 1.
- Clark-Carter, D. (1997/2002), *Investigación cuantitativa en Psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación*, México, Oxford.

- CONADE (1988), “Comisión Nacional de Deporte”, *Diario Oficial de la Federación*, 13 de diciembre. Disponible en: <http://dof.gob.mx/index.php?year=1988&month=12&day=13>. Consultado: 24 de abril de 2015.
- CONADE y CFCCEI (2009), *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, vol. 1, México DF, Vía Regia, Producción Editorial.
- Cruz Feliu, J. (2001), *Psicología del deporte*, España, Síntesis.
- Dosil-Díaz, J. (ed.) (2002), *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención*, Madrid, Síntesis.
- Famose, J. P. (1999), “Proceso de decisión y análisis del rendimiento”, en *Cognición y Rendimiento Motor*, vol. 1, España, INDE Publicaciones, pp. 43-146.
- Garza-Mercado, A. (1970), *Manual de técnicas de investigación*, 2ª ed., México, DF, El Colegio de México.
- Góngora-Coronado, E. A.; Cuevas-Ferrera, R. D. F.; Solís-Briceño, O. B. y W. R. Martín-Rosado (2010), *Aportaciones a la Psicología del deporte y de la actividad física*, Mérida, Yucatán, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán.
- González, J. L. (1996), *La Psicología en el deporte, el entrenamiento psicológico en los deportes*, Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 11-26.
- (1997), *Psicología del deporte*, España, Biblioteca Nueva.
- Guillén-García, F. (2003), *Introducción a la Psicopedagogía de la actividad física y el deporte*, Armenia-Colombia, Kinesis.
- Hernández Mendo, A. (2002), “Concepto de psicología del deporte: una revisión bibliográfica”, *Revista Digital*, año 8, núm. 46, marzo, Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>. Consultado: 20 de noviembre de 2006.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y P. Baptista Lucio (2006), *Metodología de la investigación*, 4ª ed., México, McGraw-Hill.
- Kédrov, B. y A. Spirkin (1968), *La ciencia*, México DF, Grijalbo.
- Kerlinger, F. N. y H. B. Lee (2002), *Investigación del comportamiento* (L. E. Pineda-Ayala e I. Mora-Magaña, Trans. 4a. ed.), México, McGraw Hill.
- López de la Lave, A.; Pérez Llantada Rueda, M. y J. M. Buceta (1999), *Investigaciones breves en Psicología del deporte*, Madrid, Dykinson.
- López-Torres, M. y J. F. C. Palacios (2010), *Temas actuales en Psicología del deporte y la actividad física*, Monterrey, México, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- López-Walle, J. M.; Rodríguez-Martínez, M. D. P.; Ceballos-Gurrola, O. y J. L. Tristán-Rodríguez (ed.) (2015), *Psicología del deporte, conceptos, aplicaciones e investigación*, Monterrey, Nuevo León, Universidad Autónoma de Nuevo León.

- Martínez Miguélez, M. (2004), *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*, México, Trillas.
- Morán Dosta, C. (2000), “Estado actual de la Psicología del deporte en México”, *Revista de Actualidad de la Psicología del Deporte*, núm. 1, art. 3, julio. Disponible en: <http://www.lictor.com/revista/index.php3?artículo=3>. Consultado: 20 de noviembre de 2006.
- Norma técnica número 313, para la presentación de proyectos e informes técnicos de investigación en las instituciones de atención a la salud (1988), *Diario oficial de la Federación*, t. CDXVIII.
- Olmedilla-Zafra, A.; Garcés-de-los-Fayos-Ruiz, E. J. y G. Nieto-García (2002), *Manual de Psicología del deporte*, Murcia, España, D. M. librero editor.
- Ordoñez-Morales (2003), “Procesos psicológicos básicos”, en S. Ochoa y O. Ordoñez-Morales, *Revisión del estado del arte del conocimiento en Psicología*, Cali, Publicaciones de la Pontificia Universidad Javeriana, pp. 33-44.
- Oliva H. J. (2010), *Importancia del rendimiento psicológico en el desempeño del árbitro de fútbol*, México.
- (PRODEP)-Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (2015). Disponible en: http://dsa.sep.gob.mx/pdfs/Reglas_2015.pdf.
- Raalte, J. L. van y B. W. Brewer (2002), *Exploring Sport and Exercise*, U.S., American Psychological Association.
- Reynaga-Estrada, P.; Muñoz-Fernández, V. T. y J. J. Morales-Acosta (2012), “La internacionalización y el respeto en el marco de la creación del Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad de Guadalajara, de México”, en A. Díaz-Suárez, A. Martínez-Moreno, V. Morales-Baños y J. M. L. Gullón (ed.), *Aportaciones a las ciencias del deporte desde la Red Universitaria Euroamericana*, San Javier, Murcia, España, INGESPOT, pp. 99-109.
- Reynaga-Estrada, P.; Muñoz-Fernández, V. T.; Morales-Acosta, J. J. y N. D. Briseño-de la Rosa (2015), “La formación profesional en educación física en México, antecedentes, situación actual y retos futuros”, en A. M. Silva y V. Molina-Bedoya (ed.), *Formação profissional em educação física na América Latina: Encontros, diversidades e desafios*, Goiás, Brasil, Universidade de Goiás, pp. 197-214.
- Roberts, G. C. (1992/1995), “Motivación en el deporte y el ejercicio: Limitaciones y convergencias conceptuales”, en G. C. Roberts (ed.), *Motivación en el deporte y el ejercicio*, España, Desclée de Brouwer, pp. 27-55.

- Rojas Soriano, R. (1981), *El proceso de investigación científica*, México, Trillas.
- (1984), *El proceso de la investigación*, México, DF, Trillas.
- Valdés Casal, H. M. (1996), *La preparación psicológica del deportista. Mente y rendimiento humano*, España, INDE.
- Tamayo y Tamayo, M. (2002), *El proceso de investigación científica*, México, Limusa.
- Thomas, J. R. y J. K. Nelson (2007), *Métodos de investigación en actividad física*, Badalona, España, Paidotribo, pp. 283-299.

SOBRE LOS AUTORES

Es importante señalar que los autores y coautores en su mayor parte son integrantes de cuerpos académicos, excepto en el caso del maestro Raymundo Calderón Sánchez y del doctor Héctor Sevilla Godínez, quien desarrolló loablemente su capítulo en forma individual. Se incluyen los datos básicos de todos, con la finalidad de iniciar algún intercambio o alguna discusión respecto del contenido del capítulo o de la reflexión final. Se anotan en el orden en que se desarrollaron los capítulos:

1. Maestro Raymundo Calderón Sánchez, Dirección Nacional de Psicología de la Universidad del Valle de México. Correo electrónico: Raymundo.calderons@uvmnet.edu
2. Doctora Georgina Contreras Langrave, maestro Diego Fernando Velasco Cañas, doctora Silvia Cristina Manzur Quiroga, doctor Oscar Donovan Casas Patiño, doctor Manuel Leonardo Ibarra Espinoza, doctor Esteban Jaime Camacho Ruiz y doctora Luisa Ruano Casado. Cuerpo académico UAEM-CA-141. Biopsicología, Salud y Sociedad. Universidad Autónoma del Estado de México. Correo electrónico: gcontrerasl@uaemex.mx
3. Maestro Leobardo Cuevas Álvarez. Instituto de Investigación de Recursos Humanos en Salud del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara; doctora Patricia Lorelei Mendoza Roaf y doctor Héctor Gómez Rodríguez, Cuerpo Académico PRODED-UDG-CA365. Salud y Educación; doctor Jorge Arauz Contreras, psicóloga Rosa Elena Zapata Sandoval, doctora Verónica Díaz Mendoza, psicóloga Estela Nayeli Torres Santoyo. Correo electrónico: iirhs2015@gmail.com
4. Doctor Jorge Everardo Aguilar Morales, Asociación Nacional de Docentes Universitarios A.C. Correo electrónico: jorgeever@

- yahoo.com.mx y Psicólogo Jaime Ernesto Vargas Mendoza, Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
5. Maestro Jesús Vaca Cortes, Instituto de Investigaciones Sociales Aplicadas (IISA) del Claustro Universitario de Chihuahua; doctor Eric García López, Facultad de Ciencias Forenses de la UNAM y doctora Luz Anyela Morales Quintero, Facultad de Criminología de la BUAP. Correo electrónico: jvc.vaca@gmail.com y licenciado Ricardo Carrillo Franco, Supremo Tribunal de Justicia del Estado de Chihuahua.
 6. Doctor Héctor Sevilla Godínez, Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. Correo electrónico: hectorsevilla@hotmail.com
 7. Doctor Alberto Castro Valles, doctora María Nieves González Valles y doctora María Elena Vidaña Gaytán, Héctor Arturo Enríquez Anchondo y Jorge Ramón Lozano Martínez. Cuerpo Académico UACJ-35. Psicología Clínica y de la Salud. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Correo electrónico: alcastro@uacj.mx
 8. Doctora Elsa Beatriz Maldonado Santos, doctora Lucía Nereth Quintana Moye y doctora Leticia Riosvelasco Moreno. Cuerpo Académico UACJ-61. Psicología Clínica y de la Salud, Violencia y Familia. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Correo electrónico: Beatriz.maldonado@uacj.mx
 9. Doctora Dulce María Carolina Flores Olvera, Isabel del Rosario Stange Espínola, María Alicia Moreno Salazar y Aida Josefina Ortega Cambranis. Cuerpo Académico PRODED-BUAP-CA-208. Psicología Clínica. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Correo electrónico: flores.dulce4@gmail.com
 10. Doctor en ciencias Pedro Reynaga Estrada,¹ **doctor Elías A. Góngora Coronado, ***doctora Jeanette M. López-Walle e Ivonne Michel Jiménez Ortega.

1. *Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Guadalajara, **Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán, ***Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León y **** Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Guadalajara.

Aportaciones de la investigación psicológica en México
Revisión de algunas de las áreas de la Psicología
se terminó de imprimir en noviembre de 2016
en los talleres de Ediciones de la Noche
Madero #687, Zona Centro
Guadalajara, Jalisco

www.edicionesdelanoche.com