

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



TESIS

**CUANTIFICACIÓN DEL EFECTO DE CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL
DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS
DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN**

PRESENTA

JULIO CÉSAR GUAJARDO TREVIÑO

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS CON
ORIENTACIÓN EN GESTIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

SEPTIEMBRE, 2019

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



TESIS

**CUANTIFICACIÓN DEL EFECTO DE CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL
DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LAS ESCUELAS
PÚBLICAS DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN**

PRESENTA

JULIO CÉSAR GUAJARDO TREVIÑO

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS
CON ORIENTACIÓN EN GESTIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**ASESOR DE TESIS
DR. ROGELIO CANTÚ MENDOZA**

SEPTIEMBRE, 2019

Cuantificación del efecto de algunas características del perfil docente en la enseñanza del inglés en las escuelas públicas del estado de Nuevo León

Aprobación de la tesis

Dr. Rogelio Cantú Mendoza
Asesor de Tesis

Primer lector

Segundo lector

Tercer lector

Sub-director de Posgrado

RESUMEN

El presente trabajo está enmarcado en el campo de estudio de los perfiles de los docentes de educación básica y su impacto en el aprendizaje de la lengua inglesa. El objetivo de este estudio es contribuir a la identificación de perfiles efectivos de los instructores de inglés que participan en el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) en el estado de Nuevo León.

Este trabajo estudia el problema de la variabilidad del aprendizaje del inglés y en una primera instancia saber si este problema de variabilidad está correlacionado o no; y de estarlo, en qué grado con la variabilidad de los perfiles de los instructores. De lo anterior se deriva la siguiente hipótesis: Existe un efecto diferencial de algunas características del perfil de los instructores en el aprovechamiento del aprendizaje del inglés en las escuelas primarias públicas del estado de Nuevo León.

Se utilizó un modelo de regresión múltiple con variables ficticias para incorporar variables independientes cualitativas y de esta manera cuantificar los efectos totales e individuales de cada una de estas variables en las calificaciones promedio de los alumnos. En general, se concluye que las variables Nivel de Estudios Licenciatura o Superior, Licenciatura en Educación, Edad de 20 a 49 Años y Género Femenino contribuyen de manera significativa en mejorar la enseñanza del inglés en el PNIEB.

De lo anterior, sería recomendable que las autoridades de la Secretaría de Educación Pública estructuraran un perfil de ingreso de los instructores del PNIEB, considerando que los instructores que se contraten deben contar con las siguientes características: que tenga nivel de licenciatura y de preferencia con licenciatura en educación, que los profesores tengan una edad entre los 20 y 49 años.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecer a la Mtra. Emma Melchor Rodríguez, Directora de Intercambio Académico de la UANL, por su apoyo invaluable al haberme otorgado las becas necesarias durante el desarrollo de la maestría.

De la misma manera, agradezco a la M.C. Ludivina Cantú Ortiz, directora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, por brindar los apoyos necesarios para poder iniciar y culminar este grado de estudios con éxito.

Muchas gracias a la Dra. Irma María Flores Alanís, Subdirectora del Área de Estudios de Posgrado de la FFyL, por su ánimo y motivación de concluir este proyecto académico, y por gestionar los procesos necesarios para terminar este grado de estudios.

Agradezco muy sinceramente, a los profesores de esta maestría que, siempre estuvieron dispuestos a enseñarme, orientarme y corregirme, si era necesario, en los distintos temas y procederes pedagógicos.

También doy gracias al personal administrativo del área de posgrado de la FFyL por la orientación brindada y atenciones que, sin duda, cobijaron con un ambiente de calidez los días de arduo estudio y tareas en esta institución.

Doy gracias al Dr. Rogelio Cantú Mendoza, Subdirector de la FFyL, y mi Director de Tesis por sus recomendaciones y su guía necesaria para el desarrollo y término de este proyecto.

Asimismo, deseo expresar mi profundo agradecimiento a mi padre, el Dr. Ramón G. Guajardo Quiroga, por instarme y motivarme a siempre ser mejor y superarme a mí mismo, gracias por creer en mi capacidad y por estar siempre a mi lado como investigador, profesor y

guía de vida. Asimismo, menciono con gran amor a mi madre la Sra. María Teresa Treviño Ibarra, por su cariño incondicional y apoyo inmensurable desde el inicio de mis estudios hasta la culminación de mi tesis.

Agradezco a Lizett González por su apoyo constante y motivación a creer en mí y en mis capacidades, gracias por ver en mí lo que, en momentos, olvido.

Mi entero agradecimiento a quienes brindaron de su tiempo y facilidades para la obtención de la información vital para este proyecto de investigación: Mtra. Perla Ivette Portales Orozco, que, al momento de la realización de este estudio, fungía como Coordinadora de Idiomas de la Secretaría de Educación de Nuevo León, asimismo, agradezco a los instructores de inglés de las escuelas primarias públicas de nuestro Estado por su disposición y transparencia al brindar información solicitada.

ÍNDICE

Resumen	I
Agradecimientos	II
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema	5
2. Objetivo de la investigación	6
Marco Teórico	7
1. Apuntes históricos de la enseñanza del idioma inglés en México.....	7
2. Pertinencia de la enseñanza del idioma inglés en educación básica.....	12
3. Perfil docente	16
a. Perfil docente en la enseñanza del idioma inglés	19
4. Evaluación del desempeño docente	22
5. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB)	24
Metodología.....	27
1. Fundamento epistemológico.....	27
2. Fundamento metodológico	28
3. Fundamento de técnicas e instrumentos	28
a. Variables de estudio.....	29
4. Fundamento de la elección de la muestra.....	30
5. Fundamento del proceso de análisis de datos	31

a. Estadística	31
b. Hipótesis	32
6. Organización de tareas.....	34
Análisis y discusión de resultados	35
Conclusiones.....	42
Bibliografía.....	45
Anexos	50

ÍNDICE DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICAS

Tabla 1: Variable dependiente y variables independientes y combinación de modelos de regresión múltiple	33
Tabla 2: Organización de tareas	34
Cuadro 1: ANOVA ^a	37
Cuadro 2: Resumen del modelo	37
Cuadro 3: Coeficientes	39
Cuadro 4: Perfiles del instructor y las calificaciones promedio de sus alumnos.....	40
Gráfico 1: Coeficientes <i>Beta</i>	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Estadísticos Descriptivos	50
Anexo 2. Correlaciones	51
Anexo 3. Correlaciones	52
Anexo 4. Convocatoria 2019 de la Coordinación de Idiomas de la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León.....	53

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está enmarcado en el campo de estudio de los perfiles de los docentes de educación básica y su impacto en el aprendizaje de la lengua inglesa. El objetivo del estudio es contribuir a la identificación de perfiles efectivos de los instructores de inglés que participan en el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) en el estado de Nuevo León.

Como resultado del fenómeno de la globalización, surge la necesidad de que los estudiantes mexicanos adquieran una formación multicultural y plurilingüe. La Secretaría de Educación Pública (SEP), ha reconocido la situación anterior y ha establecido políticas públicas para encaminarse en lograr que la educación en el país tenga los enfoques multiculturales y como mínimo lograr el aprendizaje del inglés (PNIEB, 2011).

La Ley General de Educación (LGE) en su Artículo 3° establece como meta ofrecer una educación de calidad (Ley General de Educación, 2013). Ofrecer esta educación de calidad constituye un desafío para los próximos años, en particular, para las instituciones encargadas de la enseñanza pública.

En México, existe desigualdad económica y ésta se traduce también en disparidades en la educación; mientras en muchas escuelas privadas se enseñan idiomas, en general en las escuelas públicas esto no era posible. Como una medida para reducir la disparidad existente entre las escuelas públicas y privadas, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (PND 2007-

2012) establece que debe existir la posibilidad de cursar materias extracurriculares relacionadas con el deporte, el arte, la cultura y los idiomas (Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, 2007).

El marco normativo establecido en el Artículo 3° constitucional, el PND 2007-20012 y el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU 2007-2012), constituyen la base rectora de la política pública educativa de México para las próximas décadas. El PROSEDU 2007-2012 también pretende fomentar la enseñanza de al menos una segunda lengua, principalmente el inglés, como parte de los planes de estudio, y propiciar que sea requisito de egreso de la educación superior (Secretaría de Educación Pública, 2007).

El PNIEB (2011) tiene como objetivo general “articular la enseñanza de esta lengua en los tres niveles de la educación Básica y lograr que, al concluir su educación secundaria, los alumnos hayan desarrollado las competencias plurilingüe y pluricultural que requieren para enfrentar con éxito los desafíos comunicativos del mundo globalizado” (p.9).

Para poner en práctica las diversas acciones que hagan posible la incorporación de la enseñanza del inglés en los planes de estudios de los tres niveles de educación básica y para alcanzar la alineación y homologación de estándares nacionales e internacionales; así como la determinación de criterios para la formación de profesores, el establecimiento de lineamientos para la elaboración y evaluación de materiales educativos y para la certificación del dominio del inglés el PNIEB contempla diversas etapas de piloteo y de expansión para su generalización.

Las etapas y fases contempladas permiten obtener información de los requerimientos de los maestros para adquirir las competencias requeridas, así como las implicaciones que tiene la propuesta en la organización escolar. Del avance de las etapas se valoran de manera

curricular y pedagógicamente los programas para incorporar las modificaciones necesarias antes de su generalización.

La Secretaría de Educación del estado de Nuevo León (SENL), para alcanzar el objetivo mencionado en el párrafo anterior, en lo que corresponde a las escuelas primarias, ha contratado personas con manejo del idioma inglés para que funjan como instructores. Del análisis de los expedientes de contratación que se encuentran en la base de datos de la SENL se desprende que los instructores en su mayoría no cuentan con formación pedagógica e incluso algunos de ellos no cuentan con estudios universitarios. Asimismo, los instructores padecen una alta disparidad de manejo de la lengua inglesa, pasando desde un nivel muy básico y rudimentario hasta muy avanzado en algunos casos; esta disparidad no ha podido ser uniformizada debido a que la demanda de instructores excede con mucho a su disponibilidad, lo que ocasiona que la SENL se vea en la necesidad de contratar instructores con relativas deficiencias para dar cobertura en todo el estado de Nuevo León (Subsecretaría de Educación Básica en el estado de Nuevo León, 2010).

La SENL ha establecido una serie de requerimientos para la contratación de los instructores de inglés. Además de algunos requisitos administrativos, por ejemplo, solicita al aspirante contar con una edad mínima de 20 años, título de licenciatura o carrera técnica profesional y acreditar el examen de selección. En aquellos casos en que el aspirante no tenga una carrera profesional, podrá ser considerado si presenta una certificación demostrando un nivel mínimo de inglés, para esto la Secretaría de Educación (SE), estableció el nivel B1¹ de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas o sus equivalentes.

¹ En este nivel el interlocutor es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situación de trabajo, estudio o tiempo libre. Sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Actualmente, la Coordinación de Idiomas de la Subsecretaría de Educación Básica en el estado de Nuevo León determina un nivel B2² (PNIEB, 2011). El candidato a instructor que cumpla con los requisitos antes mencionados y que accede por medio de una certificación de inglés, no se le requiere que presente el examen escrito utilizado por la Coordinación antes mencionada. Sin embargo, en cierta forma estos requisitos no garantizan a plenitud que los instructores seleccionados cumplan con el perfil docente para la enseñanza adecuada del inglés, debido a que el criterio de selección sólo contempla el dominio de la lengua inglesa.

Para supervisar el desempeño de los instructores, la SENL establece un proceso de visitas de observación por parte de asesores técnico pedagógicos (ATP) para evaluar el desempeño de los instructores. La evaluación es fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje (PNIEB, 2011). Como resultado de estas visitas, se observa que existen diferencias en el rendimiento académico del aprendizaje del inglés por parte de los alumnos.

Este trabajo estudia el problema de la variabilidad del aprendizaje del inglés y en una primera instancia saber si este problema de variabilidad está correlacionado o no; y de estarlo, en qué grado está correlacionada con la variabilidad de los perfiles de los instructores. De lo anterior se derivan las siguientes hipótesis:

1. Los alumnos de los instructores que poseen un grado académico universitario tienen un desempeño superior que los alumnos de los instructores que no lo poseen, medidos en términos de los resultados de los exámenes estandarizados de inglés.

² En este nivel el interlocutor es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos y abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

2. Existe un efecto diferencial de los instructores con licenciatura en educación en el aprovechamiento del aprendizaje del inglés.
3. Existe un efecto de edad de los instructores en el aprovechamiento del aprendizaje del inglés.
4. Existe un efecto de género de los instructores en el aprovechamiento del aprendizaje del inglés.

Dada la variabilidad en el aprovechamiento del aprendizaje del inglés, lo cual representa un reto a la calidad educativa que busca la SE, es importante identificar si la variabilidad de los perfiles tiene relación con la variabilidad del aprovechamiento. Si éste es el caso, identificar los perfiles adecuados de los instructores sería un avance relevante en el cumplimiento de las metas de educación de calidad establecidas.

La población en estudio está conformada por los instructores que participan en el PNIEB del estado de Nuevo León y sus alumnos de las diferentes escuelas públicas del Estado. La investigación realizada tiene dos enfoques, en uno se utiliza la estadística descriptiva para caracterizar los perfiles de los instructores y un segundo enfoque se utiliza la estadística inferencial en la que se emplean métodos estadísticos tales como el Análisis de la varianza, por sus siglas en inglés: ANOVA y regresión múltiple y correlación, para probar las hipótesis de investigación.

1. Planteamiento del problema

Con el propósito de brindar cobertura a la totalidad de las escuelas primarias del estado de Nuevo León, la SENL, a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) mediante la

Coordinación de Idiomas, efectúa convocatorias públicas y abiertas para la contratación de instructores de inglés.

Sin embargo, los requisitos solicitados no demandan una formación pedagógica ni contar con estudios universitarios. El objetivo principal de dichas convocatorias, es captar personas con interés en dar clases en escuelas primarias públicas y que cuenten con el dominio del idioma inglés; para de esta manera, tener la capacidad de satisfacer la demanda de instructores de inglés en el estado.

Lo anterior, trae como consecuencia, la variabilidad en los perfiles de los instructores de inglés. Los requisitos que la Coordinación de Idiomas solicita, no garantizan a plenitud que los instructores seleccionados cumplan con el perfil docente para la enseñanza adecuada del inglés, debido a que el criterio de selección sólo contempla el dominio del idioma.

2. Objetivo de la investigación

Dada la variabilidad en el aprovechamiento del aprendizaje del inglés, es importante identificar si la variabilidad de los perfiles tiene relación con la variabilidad del aprovechamiento. Si éste es el caso, contribuir a la identificación de perfiles efectivos de los instructores de inglés que participan en el PNIEB en el estado de Nuevo León.

MARCO TEÓRICO

1. Apuntes históricos de la enseñanza del idioma inglés en México

Cuando pensamos en los procesos educativos que se llevan a cabo en las escuelas, nos remitimos, de una manera general, al currículum de las materias básicas que se estudian en las mismas, e incluso, añadimos, por hecho, que la enseñanza del inglés es un elemento básico de la formación de la niñez, adolescencia y juventud mexicana, sin embargo, esto no siempre ha sido así.

A través de nuestra historia como país, el currículum educativo mexicano ha tenido diversos cambios y modificaciones, que se realizan respecto a los cambios en la manera de educar y de aprender, que estos, son guiados y reformados de acuerdo a las características de las cohortes generacionales que año tras año conforman los sistemas educativos de nuestro país, es decir, los cambios curriculares se realizan de acuerdo al vertiginoso cambio social. Por lo tanto, lo anterior nos lleva a echar una mirada histórica para explorar la importancia y apertura a la enseñanza que se le ha dado al idioma inglés desde la perspectiva del gobierno mexicano.

En México, el inglés se enseña de manera obligatoria desde 1926 en las escuelas secundarias públicas. A partir de 1992, algunos estados comenzaron a desarrollar programas de inglés en escuelas primarias bajo su propia iniciativa. Con el paso de los años, más

entidades se han sumado a este esfuerzo: existen hoy 23 programas estatales de este tipo (Reyes Cruz, Murrieta Loyo, & Hernández Méndez, 2012).

Es decir, el inglés como parte del currículum básico era más relevante en la educación superior, en 1889 el Primer Congreso Nacional de Instrucción Pública determinó que la enseñanza del inglés y del francés sería voluntaria en el nivel de primaria superior. En 1896, se declaró que ambas lenguas fueran obligatorias en el nivel mencionado (Bazant, 2006). Fue hasta 1908, que se determinó que el inglés sería la lengua viva extranjera que se enseñaría en las escuelas mexicanas.

A finales de la década de los cuarenta, el idioma inglés adquirió una importancia trascendental a nivel mundial, a raíz de la creciente actividad científica y tecnológica generada por la segunda guerra mundial, que tuvo a Inglaterra y a los Estados Unidos como líderes en el bloque de los aliados, quienes sabían de antemano que el triunfo significaría una hegemonía económica perdurable, la cual derivó posteriormente en el sistema económico capitalista. Fue así como los países occidentales no dudaron en establecer como prioritaria la enseñanza y el aprendizaje del inglés para hacer frente a un mundo con tendencia hacia la globalización, donde las actividades principales de la economía de libre mercado, el intercambio de información científica y tecnológica, el quehacer de los organismos internacionales de pacificación, e incluso dentro de la política y diplomacia, se desarrollaban muy frecuentemente en este idioma.

Como ejemplo, tenemos que los manuales de diversos productos se encontraban en esta lengua, así como toda aquella información que permitía una actualización de los conocimientos en diversas áreas tales como la medicina y la biología. Además, los estudiantes tenían que leer periódicos y revistas especializadas que solo se encontraban disponibles en inglés (Altshuler, 2002).

La enseñanza del inglés con fines específicos surgió a raíz de la expansión de las actividades científicas, tecnológicas y económicas que surgieron al final de la segunda guerra mundial en 1945 cuando Estados Unidos gozaba, entre otras cosas, del poder económico (Hutchinson & Waters, 1987).

El inglés fue entonces aceptado a escala internacional como la lengua que permitía el acceso al comercio a la ciencia y a la tecnología. Los empresarios, así como los comerciantes lo usaban como un medio para vender sus productos y hacer tratos de carácter comercial con otros países. Los manuales de diversos productos se encontraban traducidos a esta lengua.

México ha pasado por diferentes transiciones en sus procesos educativos hasta llegar a su situación actual. La Revolución mexicana contribuyó produciendo grandes ideales, ya que la Constitución de 1917 estableció que la educación debía ser laica, obligatoria y gratuita. Sin embargo, el carácter "laico" en la educación produjo pugnas con el clero. Larroyo (1987) manifiesta que Venustiano Carranza intentó modificar el artículo 3º, sin lograrlo.

De acuerdo con la investigación de Larroyo, el maestro José Vasconcelos es designado como cabeza del ministerio de educación; su visión era más progresista y su concepto de "laicismo" era el de una actitud de tolerancia hacia los alumnos de diferente religión. Le toca a su administración instituir a la Secretaría de Educación Pública (SEP), el 29 de septiembre de 1921, y aunque su periodo terminó en julio de 1924, es esta institución la que organiza desde entonces los distintos niveles educativos del país: abre escuelas, prepara cursos, edita libros y funda bibliotecas; son estas actividades las que fomentan un proyecto educativo nacionalista. El presupuesto para educación se incrementa, además de las aportaciones federales, de quince millones de pesos anuales a treinta y cinco millones durante el periodo de 1921 a 1923.

Por muchos años, la enseñanza oficial del inglés en México se limitó a impartirse únicamente en la escuela secundaria y preparatoria. Sin embargo, el gobierno federal

en el año 2009 hizo efectiva una reforma curricular de la educación básica en donde se incluía la adhesión de la enseñanza del inglés en las aulas de escuelas primarias. Esto se derivó de doce recomendaciones que la OCDE³ efectuó al sistema educativo mexicano a partir de los resultados obtenidos en 2006 en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, -PISA, siglas en inglés-. Dos de ellas se refieren a la necesidad de establecer estándares de logro en áreas consideradas clave como lectura, aritmética y alfabetización digital; y la de alinear el currículo de éstas para que guarden coherencia en la progresión de un nivel a otro y diseñar materiales didácticos que las apoyen (Hopkins, Ahtaridou, Matthews y Poster, 2007). Dentro de este contexto, los diversos documentos de política educativa han considerado la necesidad de reformar, reforzar y articular la enseñanza de una lengua extranjera en toda la educación básica.

El Plan Nacional de Desarrollo, PND, 2007-2010 (Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República 2007:190) establece como objetivo número 12:

Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo. La educación, para ser completa, debe abordar, junto con las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo, la historia, el arte y la cultura, los idiomas y la práctica del deporte.

El Plan Sectorial de Educación, PSE, 2007-2012 (Secretaría de Educación Pública, SEP, 2007:11), en concordancia con PND, estipula como objetivo número 4:

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a

³ OCDE: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.

través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Los objetivos de ambos planes, PND y PSE, convergen a la vez y se operacionalizan en la Reforma Integral de la Educación Básica, RIEB, 2007-2012 (Subsecretaría de Educación Básica, 2008). En dicho documento se establece como una de las líneas estratégicas de la SEP la articulación curricular de la educación básica y se considera que uno de los retos de la educación primaria es “el aprendizaje sostenido y eficiente de una lengua extranjera –inglés- como asignatura de orden estatal” (Subsecretaría de Educación Básica, SEB, 2008:74).

El Consejo Nacional de Autoridades Educativas, CONAEDU, es la instancia federal encargada de dar seguimiento y tomar decisiones sobre los avances de la reforma. En lo que respecta a la incorporación del inglés en primarias, en su XIV reunión, acordó instaurar un grupo de trabajo que tendrá como objetivo definir mecanismos y estrategias para poner en marcha el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, PNIEB, (CONAEDU, 2008:2). Dicho grupo, en una reunión posterior, puntualizó la necesidad de adoptar tres estrategias indispensables para incorporar el inglés en la educación básica: a) fortalecer la enseñanza del inglés en secundaria; b) fortalecer la enseñanza de la lengua nacional, y c) consolidar la enseñanza de las lenguas originales (Reyes Cruz, Murrieta Loyo, & Hernández Méndez, 2012, pág. 177).

En el año 2011, el Mapa curricular de la Educación Básica 2011 abre dos espacios para la enseñanza del Inglés: en la educación preescolar y primaria (PNIEB, 2011). El inglés viene a ser parte del campo curricular de formación de lengua y comunicación, éste se diseña de tal manera que tiene transversalidad con las materias curriculares del nivel de educación básica,

es entonces, a partir de este momento de diseño curricular, que el inglés ocupa por primera vez un espacio en el currículo de la Educación Básica en México.

2. Pertinencia de la enseñanza del idioma inglés en educación básica

En la actualidad, utilizar lenguas extranjeras de manera efectiva se ha vuelto esencial (Curtain, 1990). El inglés es, sin lugar a duda, la lengua de comunicación más expandida con más de un billón de hablantes (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), 2009) y ha llegado a considerarse la *lingua franca* que todos deben aprender para tener mayores posibilidades de éxito profesional. Inicialmente, eran los jóvenes y adultos quienes aprendían inglés como lengua extranjera; en la actualidad hay una gran tendencia a enseñarlo a temprana edad (Reyes Cruz, Murrieta Loyo, & Hernández Méndez, 2012).

Existen numerosos estudios (Álvarez Diez, 2010), (Medina, Melo, & Palacios, 2013), (Rueda Cataño & Wilburn Dieste, 2014), (Navarro Brito, 2009), (Sanz Sanz, 2017) que confirman que es mayor el aprendizaje del inglés a una edad temprana que en la adolescencia e incluso en la adultez, ya que estas investigaciones coinciden en sostener que las conexiones neuro- cerebrales están más flexibles y dispuestas a la creación de nuevas conexiones cognitivas que causan aprendizaje, es decir, en la infancia, es más fácil que los niños y niñas aprendan un idioma, en este caso, el inglés, de manera natural, fluida y lograr un nivel conversacional, ya que es en la niñez que no se cuentan con barreras sociales como la vergüenza o la burla, y ven el aprendizaje como un ejercicio lúdico, bajo la condicionante de que el enseñante muestre y presente el inglés de una manera divertida pero constructivista al momento de aprenderlo.

En su conferencia general de 1999, la UNESCO⁴ adoptó el término “educación multilingüe” para referirse al uso de al menos tres lenguas: la lengua materna, una lengua regional o nacional, y una internacional.

La UNESCO (2003) considera que las lenguas no son únicamente medios de comunicación, sino que representan la verdadera fábrica de expresiones culturales; son portadoras de identidades, valores y visiones del mundo. Por ello, propone (...) apoyar el aprendizaje de lenguas internacionales que ofrecen acceso a la comunicación global y al intercambio de información.

Entre las recomendaciones más importantes que UNESCO hace a los Estados miembros se encuentran: crear las condiciones adecuadas para un ambiente social, intelectual y de medios de carácter internacional que conduzca a un pluralismo lingüístico. Algunas estrategias para lograrlo son:

La adquisición temprana (jardines de niños y guarderías) de una segunda lengua en adición a la lengua materna, ofreciendo varias alternativas.

Continuar con la educación en esa segunda lengua en la escuela primaria basada en su uso como medio de instrucción, por lo tanto, utilizar dos lenguas en la adquisición de conocimiento a lo largo de los cursos escolares hasta el nivel universitario. (UNESCO: Record of the general conference, 1999:36).

(Reyes Cruz, Murrieta Loyo, & Hernández Méndez, 2012).

La sociedad no es estática, cambia y evoluciona, por lo tanto, requiere cambios constantes en los procesos educativos, cambios que se adapten a las condiciones de dicha sociedad. Las personas necesitan estar capacitadas para afrontar los retos que cada día presenta la sociedad cambiante, esa capacitación permitirá que con mayor facilidad se inserten en los mercados

⁴ UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

laborales. Las instituciones educativas y su currículo deben ser adaptados constantemente para que estas respondan a las necesidades de la sociedad.

Existen organismos como la UNESCO, que analizan los retos que enfrenta la humanidad en materia educativa. Desde 1990, se planeaba lo que debería de ser la educación para el nuevo milenio, para ello se llevó a cabo en Jomtien, Tailandia, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en donde se presentan los perfiles de los diversos niveles educativos.

Con respecto a la educación primaria, ésta debiera abarcar herramientas esenciales de lectura, escritura y matemáticas, además de cultura general y conocimientos básicos (Delors, 1996). Durante la etapa de la educación primaria, el niño se enfrenta a sus primeros procesos de interacción y a las primeras formas de educación formal. El momento óptimo para aprender una lengua es la niñez, debido a la plasticidad del cerebro y la falta de especialización cortical; a medida que la organización cerebral se hace más especializada, la capacidad de aprender un idioma tiende a decrecer (Quidel Cumilaf, del Valle Rojas, Arévalo López, Ñancucho Chihuaicura, & Ortiz Neira, 2014).

El currículum de educación primaria debe mantener un equilibrio entre objetivos informativos y formativos. El docente juega un papel preponderante al inculcar al niño el gusto por la lectura, en despertar la curiosidad para aprender e investigar y en ayudarlo a que utilice adecuadamente su lenguaje para comunicarse eficientemente.

Para el siglo XXI, se vislumbra una educación permanente en donde el ser humano constantemente se capacite, aprenda y se mantenga leyendo y aprendiendo. Una educación que genere un espíritu colaborativo y participativo, en donde aprendamos no solamente del maestro o de los libros sino de otros seres humanos; en donde aprendamos a tomar decisiones y a ser democráticos. Por lo tanto, para lograr ese tipo de educación, necesitamos formar

humanos autónomos en su aprendizaje e independientes, que tengan habilidades de auto estudio y de superación académica continua, que gracias a su formación en las escuelas, dispongan de una mente abierta a entender los cambios sociales y naturales de su entorno, que genere y promueva el pensamiento crítico y la resolución de problemas; el aprendizaje del inglés promovido, enseñado y aprendido desde etapas de educación tempranas, genera la libertad de poder acceder a un mayor número de títulos, de perspectivas, de libros e investigaciones en este idioma, es decir, no limitar a los estudiantes a aprender ciencia y teorías solamente en su lengua materna, sino que sean capaces de estudiar, aprender y generar conocimiento desde la conciencia plena de la utilización de un segundo idioma, en este caso, el inglés.

La educación, dentro del ámbito cultural, muestra fenómenos como la aceleración de conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, que gracias a la información que fluye con una rapidez extraordinaria, casi instantánea, están a la mano de cualquier persona. Así, la educación en general no puede sustraerse al contexto de transición mundial.

La exigencia de estar al día, hace que, al encaminarse hacia nuevos conocimientos, surjan diferentes y nuevos horizontes en las instituciones educativas, tanto formando profesionales, investigadores y técnicos, como generando, aplicando y transfiriendo conocimiento para su aplicación en los problemas del país.

La educación tiene un papel estratégico en el crecimiento económico, busca desarrollar una sociedad que transmita bienestar a sus habitantes, que desaparezca (sin decir que hasta el presente lo ha logrado), diferencias entre regiones y grupos sociales, que impulse la democracia, la tolerancia y el respeto, entre otras (Poulson, 1975).

La competencia se da a niveles mundiales y requiere de una preparación acorde con las exigencias de hoy en día, pero que está sujeta al alcance del individuo, ya sea por capacidad

económica o por residir en un país primermundista. Es por lo anterior, que la educación es considerada como el medio para nivelar la desigualdad en los alcances de preparación y conocimiento de los individuos. Es decir, debe resolver esas diferencias y presentar un individuo competitivo (Delajara, De la Torre, Díaz-Infante, & Vélez Grajales, 2018).

El lenguaje es el medio de comunicación que usamos para relacionarnos con otros, en este sentido, el aprendizaje de una lengua implica el conocimiento y aplicación de las habilidades comunicativas con la finalidad de llevar a cabo una comunicación exitosa con los hablantes de la lengua en cuestión (Rueda Cataño & Wilburn Dieste, 2014). En primera instancia, se requiere que el aprendiente desarrolle las habilidades necesarias para lograr una comunicación efectiva en la lengua extranjera.

En una segunda instancia, el docente (el instructor) tiene la tarea de buscar técnicas de enseñanza que conlleven al desarrollo de tales habilidades y que se vea reflejado en un mejor rendimiento académico.

3. Perfil docente

El término perfil se deriva del latín *per*, que quiere decir por y *filum*, que se ha traducido por hilo o línea, implica la identificación de los rasgos esenciales que se abstraen de un cuerpo real o imaginario. Las mejores condiciones del docente intercultural deberán estar en sus actitudes habituales, antes que en sus aptitudes (Ipiña, 1997). El perfil docente es según Izarra, López y Prince (2003) “el agrupamiento de aquellos conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal, ocupacional, especialista o prospectivo que un educador debe tener u obtener para desarrollar su labor” (p.117).

En el perfil existen dos elementos: el primero se refiere a la figura en la que es posible identificar y ubicar ciertas características, o el otro al fondo que ofrece un contraste para distinguir y precisar dicha figura.

De acuerdo con Jacques Delors, en su reporte a la UNESCO (1996) "para mejorar la calidad de la educación hay que empezar por mejorar la contratación, formación, la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente porque éste no podrá responder a lo que de él se espera si no se posee los conocimientos, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y la motivación que se requiere" (p.158). La Comisión, llega a la anterior conclusión, ya que ante el crecimiento masivo de la población en edad escolar ha traído como consecuencia la contratación masiva de docentes, la cual se hace a menudo con poco presupuesto y no siempre contratando a los candidatos mejor calificados. Debido a la falta de presupuesto y la gran cantidad de alumnos en las aulas, se ha presentado como consecuencia una merma en las condiciones de trabajo del maestro. La recepción de estudiantes con trastornos sociales o familiares impone a los maestros nuevas tareas para las que no siempre se encuentran suficientemente preparados.

Collin Power, Director General Adjunto para la educación de la UNESCO, en un discurso pronunciado ante la conferencia Pedagogía 97' nos propone algunos puntos críticos que hay que considerar en la educación y en especial en el docente:

- Nuestra capacidad para educar depende, a su vez, de nuestra habilidad para atraer, reclutar, formar y brindar respaldo a maestros competentes y dedicados (p.39).
- La educación es más fuerte en aquellas sociedades que valoran y respaldan a sus maestros y a sus sistemas públicos de educación, y en las que la moral de los maestros es alta (p.39).

- Dado los desafíos que encara la sociedad, se exige que los maestros asuman nuevos roles y que posean el conocimiento, confianza y recursos necesarios para alcanzar las legítimas expectativas de la comunidad. También deben aprender con el transcurso de la vida y desarrollar nuevas habilidades si quieren ser eficaces para enseñar a otros a saber, hacer, ser y vivir juntos (p.39).

En general, el Director de la UNESCO de ese tiempo, propone una reivindicación y reconocimiento social de la figura y la labor docente en los países, para que el profesorado pueda sentir mayor identificación e identidad profesional con su labor educativa, asimismo, insta a que los docentes sean profesionistas que hagan frente a los nuevos retos generacionales que la educación enfrenta, que cuenten con la preparación pedagógica, científica, pero también de sensibilidad hacia los problemas sociales y de la comunidad en la que se encuentra inserto. Ser propiciadores del cambio social.

Dentro del marco de la Reforma Educativa Mexicana del ciclo 2014-2015, la Subsecretaría de Educación Básica, en conjunto con la Coordinación Nacional del Servicio Docente, publicaron un perfil docente de educación básica, dividido en cinco dimensiones: un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender; un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica permanente; un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a sus alumnos en su aprendizaje; un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos; y un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad (Secretaría de Educación Pública, Ciclo 2014-2015).

El contar con especificaciones y criterios de un perfil docente, nos permite, tener claras las expectativas y comportamientos que se deben evidenciar de la labor del profesorado, en resumen, los perfiles docentes reflejan un papel activo, donde el maestro se preocupa por sus estudiantes, considera sus necesidades tanto de formación, como de aprendizaje y asimilación de contenidos, elabora material didáctico, guía su enseñanza hacia el contexto de la comunidad en la que se encuentra y procura formar en resolución de problemas. Lo anterior, con el propósito de brindar una educación para la vida y para el futuro.

a. Perfil docente en la enseñanza del idioma inglés

En la enseñanza del idioma inglés, se requiere también de un perfil docente, y sus especificaciones y lineamientos no difieren del perfil de un profesor constructivista, sino que, al contrario, el ser un enseñante del inglés añade ciertas particularidades a un perfil docente en general.

Los autores Suárez & Ramírez-Valverde (2014) comentan sobre la problemática de la enseñanza del inglés:

Parte del problema de la deficiente enseñanza del inglés en la educación pública ha sido la falta de profesionalización de los docentes quienes en su mayoría no tienen perfiles de nivel de dominio de la lengua definidos de acuerdo a parámetros internacionales como el marco de Referencia Europeo para las Lenguas aunque tengan una buena preparación en cuanto a metodología de la enseñanza lo que produce un problema para que los alumnos adquieran una entonación, y pronunciación correctas del profesor quien es su modelo a seguir así como precisión gramatical y vocabulario variado. (p.5)

El docente desempeña varias funciones durante el proceso enseñanza-aprendizaje entre las que se encuentran el de facilitador y participante independiente, es decir, el que pone los medios necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje y a su vez el de monitorear el desempeño de los aprendientes con la intención de orientarlos en sus dudas. Entre sus funciones el docente es quien se encarga de organizar las actividades y materiales que se usan durante la instrucción, además de guiar a los aprendientes en la realización de las actividades (Breen & Candlin, 1980).

El docente es un guía con respecto a los procedimientos que se deberán seguir durante las actividades y además un investigador debido al uso que hace de sus conocimientos y habilidades con los que dispone al ofrecer una enseñanza de calidad por medio de una mejora continua que se alcanza a través de cursos de actualización, capacitación o por consulta de literatura pedagógica.

La definición del perfil o el establecimiento de las características que debe reunir el docente que se busca es una de las tareas más importantes para alcanzar las metas de calidad educativa que busca la SENL. La formación académica es una característica importante que debe establecerse a la hora de definir el perfil ideal del docente. Las características personales o bien variables sociodemográficas (Nivel de Estudios⁵, Licenciatura en Educación⁶, Edad⁷ y Género⁸) son importantes entre otras para caracterizar el perfil de los docentes y determinar las características deseables para alcanzar los objetivos del programa. Por lo tanto, el conocimiento de estas características ayuda a generar políticas y programas de contratación de docentes (Ramírez, Escalante, & Peña, 2006).

⁵ Esta variable denota si el instructor cuenta o no con un certificado de educación superior.

⁶ Esta variable refiere al campo disciplinar al que pertenece su grado académico.

⁷ El programa establece 20 años como la edad mínima para la contratación.

⁸ El examen de ingreso arroja una puntuación ponderada tras evaluar a los aspirantes en su nivel de gramática, lectura y comprensión, escritura y expresión oral.

En la literatura sobre la formación docente es frecuentemente debatido el perfil deseable, Sánchez Palomino y Carrión Martínez (2001) sugieren el siguiente perfil:

1. Organizador de la interacción del estudiante con el objeto del conocimiento.
2. Mediador en el trabajo cooperativo, de tal modo que la actividad desarrollada por los estudiantes resulte significativa.
3. Facilitador del aprendizaje de la cultura para la vida cotidiana; y al mismo tiempo, generador de contradicciones y alternativas para que el estudiante pueda integrar los saberes desde una perspectiva social–individual–social.
4. Planificador de los procesos de aprendizaje a partir del contexto en que desarrolla su actividad, para dar respuestas a una sociedad cambiante y diversa en lo cultural, étnica, religiosa, política, etc.
5. Intelectual profesional y orgánico que promueva la equidad.

En México el perfil de los docentes debe tener entre otras cosas, dominio cabal de la materia de su trabajo; capacidad para organizar el trabajo educativo (diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas para alcanzar los propósitos de la educación); reconocer la importancia de tratar con dignidad y afecto a sus alumnos; promover la reflexión y el diálogo sobre asuntos éticos y ambientales; propiciar el desarrollo moral autónomo de sus alumnos; y favorecer la reflexión y análisis de grupo (Tavárez Marzán, 2005).

Según Márquez (2009):

El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidad y competencia. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores

necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (p.52)

Compartiendo la preocupación de Tavárez Marzán, (2005) quien resalta las diferencias entre los bellos ideales con la realidad. Las propuestas de Sánchez Palomino & Carrión Martínez (2001), Tavárez Marzán, (2005) y Márquez Aragonés, (2009) sin duda son características altamente deseables pero que particularmente en el caso de los instructores de inglés de la educación pública parece ser que en el momento actual no se logra, dado que actualmente existe una gran demanda, resultado de políticas públicas que pretenden alcanzar el multiculturalismo y la oferta de docentes capacitados para enseñar inglés que cumplan con las características de los perfiles docentes anteriormente señalados, es escasa. Ante esta situación es importante encontrar al menos cuáles son las características fundamentales con mayor impacto en el aprendizaje, dentro de los recursos humanos disponibles, el cual es uno de los objetivos de esta investigación.

En este estudio se cuantifican algunas variables tales como profesión, edad, carrera profesional, género, etc. y se estima el impacto que éstas tienen de manera individual y combinada en el aprovechamiento de la enseñanza del inglés, mismas que fueron determinadas mediante la evaluación de los exámenes estandarizados diseñados por la SENL.

4. Evaluación del desempeño docente

Para definir los perfiles adecuados de los instructores se requiere estudiar los resultados de las evaluaciones del aprovechamiento de los estudiantes y encontrar algunas relaciones entre estos

resultados y asociarlas con algunas características de los perfiles de los instructores que nos ayuden a determinar el perfil del instructor más adecuado para alcanzar los objetivos del programa. Según la Real Academia de la Lengua Española, evaluación se define como la acción y efecto de estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos (Real Academia Española, 2001). Para Lafourcade (1972), evaluación es la “etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (p.21). Es decir, en este estudio se evalúa el desempeño de los instructores en función de los resultados que obtuvieron sus alumnos en un examen de aprovechamiento.

La evaluación es fundamental para el mejoramiento de la calidad de la educación. De los resultados de la evaluación se puede obtener información para tomar decisiones efectivas que permitan alcanzar los logros de las políticas educativas (Ruiz Iglesias, 2009).

Con respecto al proceso de observación del desempeño de los instructores que realizan los ATP se utiliza una rúbrica establecida por la SENL. Una rúbrica es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea. Se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones subjetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de alumnos en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente (Wikipedia, 2013). Torres y Perera (2010) establecen que: “La rúbrica es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios

preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados” (p.142).

La rúbrica que se utiliza para evaluar a los instructores de inglés en las escuelas primarias del estado incluye los siguientes criterios:

1. Planeación
 - a. Objetivos de aprendizaje esperados
 - b. Diseño de actividades
 - c. Uso de recursos didácticos
2. Manejo de grupo
 - a. Presentación
 - b. Ambiente de aprendizaje
3. Evaluación
 - a. Lo que se evalúa
 - b. Antecedentes

Cada criterio está desglosado en cinco desempeños, donde el nivel 5 es el más adecuado y el esperado y el nivel 1 es el menos deseable.

El objetivo principal de la rúbrica de evaluación a instructores es recordar y reforzar que, en todo momento, los alumnos son el centro principal del aprendizaje, y que el instructor debe fungir como un facilitador y creador de ambientes propicios al aprendizaje social del idioma inglés.

5. Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB).

A partir de la década de los noventa, se lanzan los primeros programas para enseñar inglés en escuelas primarias públicas. En 2006, se probó un modelo piloto de enseñanza del inglés a

través de la herramienta educativa gubernamental “Enciclomedia”, dicho programa fue diseñado para que creara estudiantes autodidactas y la frecuencia de curso era de dos horas semanales, sin embargo, en la aplicación real, se encontraron con diversas dificultades como: la falta de apartar y aplicar las dos horas previstas, no se recibió capacitación adecuada y falta de materiales en las escuelas.

En 2009, inicia el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), dicho programa reemplazó varios programas estatales y tenía como meta el establecer un plan de estudios coherente y uniforme que se pudiera extender hacia todo el país (Hernández Fernández, 2019).

A raíz de conferencias, recomendaciones e informes expedidos por la UNESCO hacia nuestro país (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), 2009), la Subsecretaría de Educación Básica reconoce la necesidad de incorporar la asignatura de inglés a los planes y programas de estudio de educación preescolar y educación primaria, y realizar los ajustes curriculares necesarios en el nivel de secundaria (Programa Nacional De Inglés en Educación Básica, 2019), con el propósito de articular la enseñanza de la lengua extranjera como un proceso continuo y significativo, para que al finalizar los estudios básicos, los egresados cuenten con herramientas básicas de comunicación del inglés instaurado en el currículo mexicano.

Con el fin de alcanzar los objetivos gubernamentales de aumentar la cobertura de la enseñanza del inglés, la Secretaría de Educación Pública, puso en marcha el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB o NEPBE por sus siglas en inglés), del cual se derivan programas de estudio para los tres niveles de educación básica diseñados a partir de la homologación de criterios y lineamientos de estándares nacionales e internacionales de la

educación, la puesta en común de los criterios de selección de los instructores, elaboración de material educativo y certificación del dominio del idioma inglés (PNIEB, 2011).

El Programa fundamenta su enfoque en procesos pedagógicos socio culturales, los cuales privilegian las prácticas y producciones sociales del lenguaje, su diseño curricular está alineado a los estándares nacionales e internacionales establecidos para la enseñanza del idioma inglés, el cual contribuye al desarrollo cognitivo, fortaleciendo la reflexión sobre la lengua materna y propiciando la apertura a otras culturas, permitiendo desarrollar competencias para la vida y el trabajo, es un agente de transformación y movilidad social y cultural y pretende poner en práctica la articulación de saberes (Méndez Sol, 2007), es decir, que los contenidos que se enseñarán y aprenderán en las escuelas a través del PNIEB, estén totalmente vinculados con los contenidos curriculares que estén aprendiendo los estudiantes.

El objetivo de la transversalidad de contenidos es para lograr un aprendizaje significativo duradero, Curiel García (2017), define el aprendizaje significativo como un marco de conexión y coherencia entre el conocimiento previo y el conocimiento nuevo, y que, de esta forma, se genere permanencia y pertinencia de conceptos, habilidades y competencias. En otras palabras, el propósito de la transversalidad de contenidos entre el inglés y el resto de las materias cursadas, es que los estudiantes practiquen el inglés con temas que están viendo en clase, para que los ejemplos que utilicen o las situaciones sociales que representen para refuerzo de algún tema, sea un área previamente conocida y estudiada y que, de esta manera, puedan experimentar que el inglés es útil y se provoque un aprendizaje significativo.

METODOLOGÍA

1. Fundamento epistemológico

Esta investigación está enmarcada en la investigación social cuantitativa basada en el paradigma explicativo. Este paradigma utiliza preferentemente información cuantitativa o cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia.

Epistemológicamente está enmarcado en el positivismo, funcionalismo y hace énfasis en la medición objetiva, demostración de la causalidad y la generalización de los resultados de la investigación. En relación a la obtención de la información, ésta es estructurada y sistematizada con base a los fundamentos del muestreo estadístico; y el análisis de la información se lleva a cabo utilizando el instrumental metodológico que provee para estos casos la estadística.

Los resultados de los métodos cuantitativos, están subordinados a los fundamentos teóricos que establecen los perfiles docentes y sus efectos en la enseñanza, para eliminar las relaciones o correlaciones espurias o casuales e identificar aquéllas que se sustentan en una causalidad.

2. Fundamento metodológico

Este trabajo está sustentado en el paradigma cuantitativo que tiene como finalidad asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia enraizado filosóficamente en el positivismo.

El enfoque metodológico cuantitativo utiliza la recolección de datos empleando los fundamentos del muestreo estadístico y su posterior análisis para contestar las preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas previamente utilizando la estadística para establecer patrones de comportamiento sustentados en el muestreo aleatorio para asegurar su representatividad y extrapolar los resultados a la población (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1998).

3. Fundamento de técnicas e instrumentos

En este estudio, la población se define como los instructores de inglés participantes del PNIEB en el estado de Nuevo León. De esta población, se desea conocer los efectos de las diferencias en sus perfiles educativos y su impacto en la enseñanza del inglés. Para lograr lo anterior, se eligió una muestra aleatoria representativa⁹ la cual es estudiada mediante la utilización de métodos estadísticos para identificar y cuantificar relaciones causales entre características de los perfiles de los docentes y sus efectos en el aprendizaje de los alumnos.

Los resultados y las conclusiones de estos análisis podrían ser extrapolados a la población y de esta manera recomendar perfiles deseables de los instructores.

⁹ Una muestra aleatoria representativa debe garantizar que cada elemento de la población tenga la misma probabilidad de ser seleccionado (Webster, 2000).

a. Variables de estudio

Las características o variables¹⁰ que se estudiaron son:

- a) De los alumnos: los resultados de los exámenes estandarizados.
- b) De los instructores: el Nivel de Estudios, Licenciatura en Educación, Edad y Género.

Todas las variables se analizaron utilizando la estadística descriptiva calculando medidas de tendencia central y medidas de dispersión que nos permiten caracterizar y describir los datos bajo estudio.

La estadística descriptiva se encarga de recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos con el objetivo de describirlos apropiadamente. (Webster, 2000). Por otro lado, la estadística inferencial, utiliza métodos que se emplean para determinar una propiedad de una población con base en la información de una muestra de ella, será utilizada para las pruebas de hipótesis (Lind, Marchal, & Wathen, 2012).

Los resultados obtenidos de los exámenes estandarizados del año escolar que se aplican a los alumnos participantes en el PNIEB conforman una variable cuantitativa que se utiliza como variable dependiente en los análisis de regresión, la cual se explica con base en las características de los instructores (variables independientes o explicativas). Aquí nos interesa saber en qué porcentaje las calificaciones de los alumnos pueden ser explicadas por las características de los instructores, tanto de manera global (todas las variables al mismo tiempo) así como cada característica de los instructores considerada de manera individual.

Se realizaron estudios de correlación¹¹ y de regresión múltiple¹², con los que se determina el grado de influencia que tiene cada una de las variables en la variable dependiente

¹⁰ Una variable es una cantidad que resulta de un experimento que, por azar, puede adoptar diferentes valores (Lind, Marchal, & Wathen, 2012).

(aprovechamiento académico) los cuales están en correspondencia con las pruebas de hipótesis establecidas anteriormente.

Análisis de la variancia (ANOVA¹³) para saber en qué grado la variación en las variables independientes (grado académico, carrera profesional, edad y exclusividad laboral) explican (de manera global, grupal o individual) la variación en la variable dependiente (aprovechamiento académico).

4. Fundamento de la elección de la muestra

Se realizó un muestreo aleatorio estratificado con la intención de que los diferentes grupos de instructores, sean titulados o no, hombres o mujeres, etc., estén representados en la muestra. Con esta muestra se establecen los coeficientes estadísticos de la muestra para hacer inferencias a los parámetros poblacionales. El tamaño adecuado de la muestra, depende de tres factores: el nivel de confianza deseado (95% o 99%), el margen de error que el investigador desea tolerar (3%, 4%, 5%, etc.) y la variabilidad en la población que está siendo estudiada.

$$n = \left(\frac{z \cdot \sigma}{E} \right)^2$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

z = valor de la distribución normal estándar, correspondiente al nivel de confianza deseado.

σ = la desviación estándar poblacional

¹¹ Correlación es una medida de la fuerza de la relación lineal entre dos variables (Lind, Marchal, & Wathen, 2012).

¹² Regresión múltiple es una técnica que permite analizar y cuantificar la relación entre dos o más variables para predecir eventos futuros (Webster, 2000).

¹³ Análisis de la variancia (ANOVA) se aplica cuando se desea comparar varias medias poblacionales en forma simultánea (Lind, Marchal, & Wathen, 2012).

E = nivel de precisión deseado

Se construyó una base de datos con la información correspondiente a los instructores seleccionados por la muestra, dentro del ciclo académico 2013-2014, información que incluye los resultados de las evaluaciones de los alumnos a los cuales los instructores les impartieron clases. Esta información incluye las variables de estudio con las cuales se pusieron a prueba las hipótesis del estudio y con las cuales se da respuesta al problema de investigación que se planteó con anterioridad.

5. Fundamento del proceso de análisis de datos

a. Estadística

El concepto de población en este estudio considera a todos los instructores que enseñan en el PNIEB. Población es el conjunto de individuos u objetos de interés o medidas que se obtienen a partir de todos los individuos u objetos de interés (Lind, Marchal, & Wathen, 2012). De esta población se toma una muestra representativa de los instructores que participan en el PNIEB para realizar los estudios estadísticos. Muestra es la porción o parte de la población de interés (Webster, 2000). En la construcción de los modelos de regresión múltiple éstos utilizan variables independientes y variables dependientes. Variable dependiente es la variable que se desea explicar o predecir; también se le denomina regresando o variable de respuesta. En este estudio, las calificaciones de los alumnos se consideraron como la variable dependiente. Las variables independientes son las variables explicativas o regresores. En este estudio, las variables independientes están asociadas a las características de los instructores siendo éstas el Nivel de Estudios, Licenciatura en Educación, Edad y Género. En el modelo de regresión múltiple y correlación, la variable dependiente es función de dos o más variables independientes; los parámetros de la función se estiman mediante mínimos cuadrados

ordinarios (Lind, Marchal, & Wathen, 2012). De la Fuente (2010) explica el concepto de análisis de regresión:

El análisis de regresión no se puede interpretar como un procedimiento para establecer una relación causa-efecto o causalidad entre variables. La regresión sólo puede indicar cómo están asociadas las variables entre sí y nos permite construir un modelo para explicar la relación entre ellas. La correlación indica el grado de la relación entre dos variables sin suponer que una alteración en una cause un cambio en la otra variable (p.7).

b. Hipótesis

En este trabajo se postulan varias hipótesis las cuales fueron mencionadas en el marco teórico y fueron sujetas a validación para lo cual se utilizó el método de prueba de hipótesis estadística. La prueba de hipótesis es una herramienta analítica efectiva en el análisis estadístico, frecuentemente es utilizada por los investigadores que desean contrastar los resultados y probar los postulados que realizan los investigadores y saber si los cambios promovidos, tienen un efecto significativo (Webster, 2000).

La primer hipótesis o hipótesis general establece que las calificaciones de los alumnos pueden ser explicadas en alguna medida por las características del perfil de los instructores consideradas en este estudio. Esto es representado mediante el siguiente modelo:

Las calificaciones de los alumnos dependen del Nivel de Estudios, Licenciatura en Educación, Edad y Género de los instructores. Este modelo es la parte central del estudio, y de este modelo se derivan las hipótesis particulares que probaron la significancia de cada una de las variables independientes de manera individual.

Las variables cualitativas, Nivel de Estudios, Licenciatura en Educación, Edad y Género¹⁴ y género, no pueden expresarse numéricamente por lo que fueron modificadas para incluirse como variables ficticias (dummy)¹⁵. Una variable ficticia es aquella que da cuenta de la naturaleza cualitativa de una variable para incorporar su poder explicativo dentro del modelo (Webster, 2000).

La Tabla 1 presenta las variables del modelo.

Tabla 1: Variable dependiente y variables independientes y combinación de modelos de regresión múltiple

Calificaciones (y)	Nivel de Estudios	Licenciatura en Educación	Edad	Género
y	x_1, \dots, x_4	x_5	x_6, \dots, x_9	x_{10}

¹⁴ La variable Edad se dividió en rangos de 10 años (20 a 29, 30 a 39, 40 a 49, 50 a 59 y 60 o más años de edad).

¹⁵ En estadística y particularmente en el análisis de regresión, una variable ficticia es aquella que toma el valor de 0 o 1 para indicar la ausencia o presencia de algún efecto categórico que puede esperarse para cambiar el resultado.

6. Organización de tareas

Tabla 2: Organización de tareas

		Periodo				
		Ago-Dic 2013	Ene-Jun 2014	Ago-Dic 2014	Ene-Jun 2015	Ago-Dic 2019
Actividad	Búsqueda de literatura.	X	X	X	X	X
	Delimitación del problema de investigación.	X				
	Construcción de las hipótesis de investigación.	X				
	Construcción del marco teórico	X	X	X		
	Construcción del marco metodológico	X	X	X		
	Definición de las variables a estudiar.	X	X			
	Definición de la muestra.		X			
	Constitución de la base de datos.		X	X		
	Construcción y análisis de los modelos estadísticos.		X	X		
	Resultados y conclusiones.				X	X
	Redacción de la tesis.				X	X

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados de los análisis de correlación y regresión del modelo que fue diseñado para probar la hipótesis de que las calificaciones de los alumnos pueden ser explicadas en alguna medida por las características del perfil de los instructores.

Es aceptado el hecho de que entre mejor sea el perfil académico, entre otros factores, el resultado en el aprovechamiento de los estudiantes debe ser mayor, sin embargo, frecuentemente la contribución de manera cuantitativa no se conoce, para esto, los estudios empíricos como es el caso de este trabajo, contribuyen a cuantificar el impacto de estas variables en el aprovechamiento de los estudiantes.

En este estudio, se plantearon las siguientes hipótesis:

1. Los alumnos de los instructores que poseen un grado académico universitario tienen un desempeño superior que los alumnos de los instructores que no lo poseen, medidos en términos de los resultados de los exámenes estandarizados de inglés.
2. Existe un efecto diferencial de los instructores con licenciatura en educación en el aprovechamiento del aprendizaje del inglés.
3. Existe un efecto de edad de los instructores en el aprovechamiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes.

4. Existe un efecto de género de los instructores en el aprovechamiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Estas hipótesis, fueron evaluadas para estimar el aprovechamiento de los aprendizajes de inglés de los estudiantes de las primarias públicas del estado de Nuevo León enmarcado en el PNIEB.

El modelo que se utilizó en este estudio es un modelo de regresión múltiple que utiliza variables ficticias, dicotómicas o dummies¹⁶, el cual requiere una interpretación particular.

La hipótesis que se planteó en este trabajo es relacionada con el hecho de que las calificaciones de los estudiantes pueden ser explicadas por las características del perfil de los instructores representado por las siguientes variables: Nivel de Estudios, Licenciatura en Educación, Edad y Género. El modelo de regresión múltiple arrojó los siguientes resultados, los cuales se presentan en los Cuadros 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

En primer lugar, el Cuadro 1 de ANOVA, nos muestra que el modelo seleccionado para explicar el comportamiento del aprovechamiento de los estudiantes es relevante con una F^{17} de 19.010 y con una alta significancia con un valor de p^{18} inferior a 0.001, lo cual significa que nuestro modelo rechaza el planteamiento de que las variables seleccionadas en el estudio, no influyen en el aprovechamiento de los estudiantes; esta conclusión está basada de manera general considerando todas las variables en conjunto. Dicho de otra manera, el modelo respalda el planteamiento de que las variables seleccionadas tienen efecto en el aprovechamiento.

¹⁶ Son variables que toman valores binarios que permiten incluir variables cualitativas en un modelo de regresión.

¹⁷ El estadístico F refleja el grado de parecido existente entre las medias que se están comparando. Este estadístico sirve para poner a prueba la hipótesis de igualdad de medias.

¹⁸ Es el nivel de significancia más bajo en el que el valor observado de la estadística de prueba es significativo. El valor de p es el nivel de significancia más pequeño que conduce al rechazo de la hipótesis nula (H_0).

Cuadro 1: ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	Grados de Libertad	Media cuadrática	F	Sig. (p)
1					
Regresión	34284.663	10	3428.466	19.010	.000 ^b
Residual	127510.491	707	180.354		
Total	161795.155	717			

a. Variable dependiente: Calificaciones Promedio

b. Variables predictoras: (Constante), Femenino, 50-59, 60-Más, Nivel de Estudios Sin Secundaria, Licenciatura en Educación, Nivel de Estudios Carrera Técnica, Nivel de Estudios Secundaria, 40-49, 30-39, Nivel de Estudios Preparatoria

Otros resultados relevantes del análisis de regresión se presentan en el Cuadro 2, los cuales son los siguientes: El modelo planteado tiene una R^2 de 0.214, lo cual se interpreta de la siguiente manera, las variables incluidas en el modelo, de manera conjunta, explican el 21.2% del aprovechamiento de los estudiantes, esto es, el 78.8% es explicado por otras variables que este estudio no consideró. Esto nos señala la importancia que las variables consideradas de manera global en el estudio, impactan el aprovechamiento de los aprendizajes de inglés de los estudiantes de las primarias públicas del estado de Nuevo León.

Cuadro 2: Resumen del modelo^b

Modelo	R^2	R^2 corregida	Error típico de la estimación	Estadísticos de cambio		
				Cambio en R^2	Cambio en F	Sig. Cambio en F
1	.212	.201	13.42961	.212	19.010	.000

a. Variables predictoras: (Constante), Femenino, 50-59, 60-Más, Nivel de Estudios Sin Secundaria, Licenciatura en Educación, Nivel de Estudios Carrera Técnica, Nivel de Estudios Secundaria, 40-49, 30-39, Nivel de Estudios Preparatoria

b. Variable dependiente: Calificaciones Promedio

La Constante¹⁹ del modelo (ver Cuadro 3) incluye el comportamiento de los resultados del aprovechamiento promedio de los estudiantes, incluyendo las variables ficticias que toman el valor de 0 en el modelo de regresión.

Respecto al análisis de manera individual de las variables seleccionadas, se utilizó la prueba de t^{20} . Los factores que resultaron significativos²¹ para explicar la variable endógena conocida como: el aprovechamiento medido en términos de la calificación promedio de los estudiantes por grupo, son la Constante²², Nivel de Estudios Sin Secundaria, Nivel de Estudios Secundaria, Nivel de Estudios Carrera Técnica, Nivel de Estudios Preparatoria, Licenciatura en Educación, Edad (50-59 y 60-Más) y Femenino; sólo los rangos de edad de 30-39, 40-49 resultaron no diferentes. Aunque es importante aclarar, que una buena parte de las variables que resultaron significativas tienen un efecto negativo en la variable dependiente, por ejemplo, Nivel de Estudios Sin Secundaria, reduce el valor de la constante o media de calificaciones en 18.888 puntos.

¹⁹ El parámetro que corresponde al término Constante debe ser interpretado como el valor que toma la variable endógena cuando el resto de las variables explicativas valen 0. El resto de los parámetros B (Cuadro 3) que acompañan a las variables explicativas, miden la relación entre estas y la variable endógena, a través de su signo y cuantía. La cuantía sirve para medir la importancia de la relación entre la variable explicativa y la variable endógena.

²⁰ La prueba de t se utiliza en los análisis ANOVA para evaluar si existe una diferencia significativa entre grupos de medias. Presupone que existe homogeneidad de varianzas, es decir, que la varianza dentro de cada uno de los grupos es equivalente.

²¹ Se utiliza el término significativas para señalar aquellas variables que son relevantes para explicar la variable endógena con un 95% de probabilidad y el término altamente significativo para aquellas que lo explican con un 99% de probabilidad.

²² La constante considera las calificaciones promedio de los alumnos de los instructores que cuentan con nivel de estudios de licenciatura o superior, sin licenciatura en educación, con 20 a 29 años de edad y de género masculino.

Cuadro 3: Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95.0% para B	
	B	Error típico	Beta			Límite inferior	Límite superior
(Constante)	74.508	1.301		57.261	.000	71.953	77.063
Nivel de Estudios Sin Secundaria	-18.888	2.586	-.252	-7.304	.000	-23.965	-13.811
Nivel de Estudios Secundaria	-14.065	2.800	-.175	-5.023	.000	-19.562	-8.567
Nivel de Estudios Carrera Técnica	-8.061	1.786	-.160	-4.512	.000	-11.569	-4.554
Nivel de Estudios Preparatoria	-9.187	1.240	-.277	-7.411	.000	-11.621	-6.753
¹ Licenciatura en Educación	4.191	1.712	.088	2.448	.015	.830	7.551
30-39	-2.409	1.205	-.074	-1.999	.046	-4.774	-.043
40-49	-2.532	1.440	-.065	-1.759	.079	-5.359	.295
50-59	-6.421	2.102	-.108	-3.054	.002	-10.549	-2.294
60-Más	-7.157	3.369	-.072	-2.124	.034	-13.771	-.542
Femenino	3.845	1.075	.123	3.576	.000	1.734	5.955

a. Variable dependiente: Calificaciones Promedio

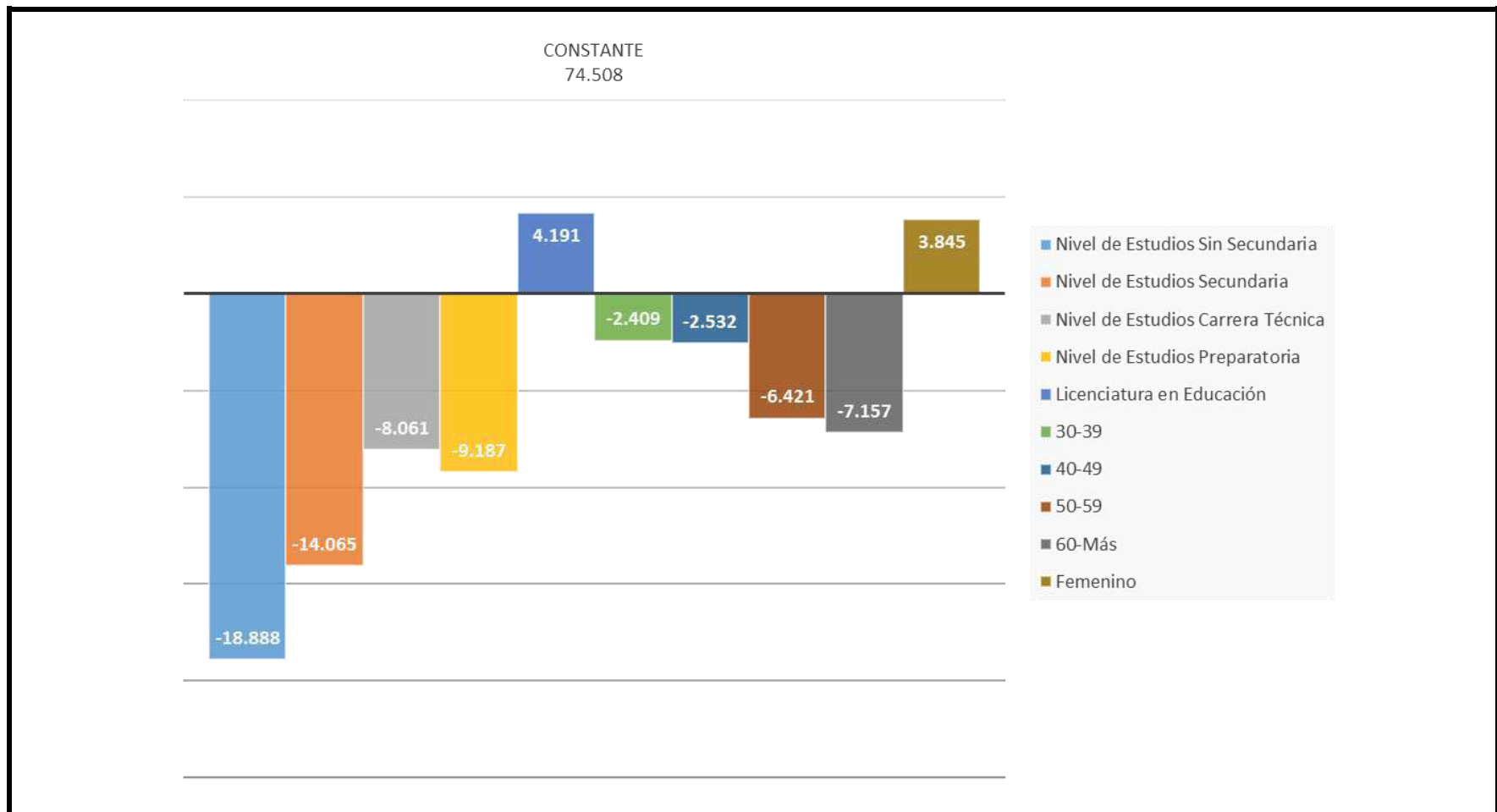
El Cuadro 4, presenta el valor de las Calificaciones Promedio, el cual considera diversos perfiles de los instructores.

Cuadro 4: Perfiles del instructor y las calificaciones promedio de sus alumnos

Características del instructor	Calificación promedio de sus alumnos
Licenciatura o superior, sin licenciatura en educación, con 20 a 49 años de edad y de género masculino	74.508
Licenciatura o superior, con licenciatura en educación, con 20 a 49 años de edad y de género masculino	78.699
Licenciatura o superior, sin licenciatura en educación, con 20 a 49 años de edad y de género femenino	78.353
Licenciatura o superior, con licenciatura en educación, con 20 a 49 años de edad y de género femenino.	82.544
Sin secundaria, sin licenciatura en educación, con 20 a 49 años de edad y de género masculino	55.620
Con secundaria, sin licenciatura en educación, con 20 a 49 años de edad y de género masculino	60.443
Con carrera técnica, sin licenciatura en educación, con 20 a 49 años de edad y de género masculino	66.447
Con preparatoria, sin licenciatura en educación, con 20 a 49 años de edad y de género masculino	65.321
Licenciatura o superior, sin licenciatura en educación, con 50 a 59 años de edad y de género masculino	68.087
Licenciatura o superior, sin licenciatura en educación, con 60 o más años de edad y de género masculino	67.351
Sin secundaria, sin licenciatura en educación, con 60 o más años de edad y de género masculino	48.463

El Gráfico 1 muestra los coeficientes *Beta* que indican la cantidad de cambio que se produce en la variable dependiente (manteniendo constante el resto de las variables independientes).

Gráfico 1: Coeficientes *Beta*



CONCLUSIONES

El presente trabajo está enmarcado en el campo de estudio de los perfiles de los docentes de educación básica y su impacto en el aprendizaje de la lengua inglesa. El objetivo del estudio es contribuir a la identificación de perfiles efectivos de los instructores de inglés que participan en el PNIEB en el estado de Nuevo León.

Este trabajo estudió el problema de la variabilidad del aprendizaje del inglés y en una primera instancia saber si este problema de variabilidad está correlacionado o no; y de estarlo, en qué grado está correlacionada con la variabilidad de los perfiles de los instructores.

Se encontró que las variables independientes del modelo Nivel de Estudios, Licenciatura en Educación, Edad y Género influyen de manera significativa en el aprendizaje de la lengua inglesa de las escuelas públicas del estado de Nuevo León.

Se utilizó un modelo de regresión múltiple con variables ficticias para incorporar variables independientes cualitativas para cuantificar los efectos totales e individuales de cada una de estas variables en las calificaciones promedio de los alumnos. Las variables incluidas en el modelo, de manera conjunta, explican el 21.2% del aprovechamiento de los estudiantes, esto es, el 78.8% es explicado por otras variables que este estudio no consideró.

Del modelo de regresión múltiple utilizado se derivan las siguientes conclusiones:

1. El perfil de los instructores que resultó más deseable en función de las calificaciones promedio de los alumnos, tiene las siguientes características: Cuenta con nivel de estudios de licenciatura o superior, con licenciatura en educación, tiene una edad de 20 a 49 años y es del género femenino.
2. El segundo perfil de los instructores deseable, en función de las calificaciones promedio de los alumnos, tiene las siguientes características: Cuenta con nivel de estudios de licenciatura o superior, con licenciatura en educación, tiene una edad de 20 a 49 años y es del género masculino.
3. El tercer perfil de los instructores, deseable en función de las calificaciones promedio de los alumnos, tiene las siguientes características: Cuenta con nivel de estudios de licenciatura o superior, sin licenciatura en educación, tiene una edad de 20 a 49 años y es del género femenino.
4. El cuarto perfil de los instructores, deseable en función de las calificaciones promedio de los alumnos, tiene las siguientes características: Cuenta con nivel de estudios de licenciatura o superior, sin licenciatura en educación, tiene una edad de 20 a 49 años y es del género masculino.
5. El perfil de los instructores menos deseado en función de las calificaciones promedio de los alumnos, tiene las siguientes características: Sin estudios de secundaria, sin licenciatura en educación, tiene una edad de 60 o más años y es del género masculino.

En general, se concluye que las variables Nivel de Estudios Licenciatura o superior, Licenciatura en educación, Edad de 20 a 49 años y Género femenino contribuyen de manera significativa en mejorar la enseñanza del inglés en el PNIEB.

De lo anterior, sería recomendable que las autoridades de la Secretaría de Educación Pública estructuraran un perfil de ingreso de los instructores del PNIEB, considerando que los instructores que se contraten deben contar con las siguientes características: que tenga nivel de licenciatura y de preferencia con licenciatura en educación, que los profesores tengan una edad entre los 20 y 49 años.

Actualmente, la Coordinación de Idiomas de la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León ha publicado los criterios²³ de selección de instructores para su posible contratación y han incluido el contar con estudios de licenciatura en curso a partir de 6to semestre o concluida, sin embargo, siguen sin solicitar la especialización en estudios de educación. Por lo tanto, la recomendación anterior sigue vigente.

²³ Los criterios de la convocatoria para instructores de inglés 2019 son: 1.- Nacionalidad mexicana o permiso para laborar en el país; 2.- Edad; 3.- Licenciatura concluida en cualquier área de estudios o licenciatura en curso con avance curricular de 6to semestre o tetramestre en adelante; 4.- Cuenten con certificación internacional de nivel de idioma vigente (CENNI nivel 12 o superior, TOEFL PBT/ITP 549 puntos, TOEFL IBT 98 puntos, TOEIC 835 puntos, APTIS nivel B2, CAL/EPT for teachers nivel B2); 5.- Copia de título, cédula profesional o comprobante de estudios actualizado; 6.- RFC con homoclave; 7.- CURP; 8.- Identificación oficial vigente; y 9.- Dirección de correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA

- Altshuler, J. (2002). *A propósito de Galileo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Álvarez Díez, V. M. (1 de noviembre de 2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía Magna*(5), 251-256.
- Álvarez, M. M. (211). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 99-107.
- Bazant, M. (2006). *Historia de la educación durante el porfiriato* (1 ed.). (C. d. Históricos, Ed.) Distrito Federal, México: El Colegio de México. doi:968-12-0533-2
- Breen, M. P., & Candlin, C. N. (1980). The essentials of a communicative curriculum in language teaching. *Applied Linguistics*. *Applied Linguistics*, 89-112.
- Curiel García, L. (julio de 2017). Manual Unidad Formativa. *Impartición de acciones formativas para el empleo*. Humanes de Madrid, España: Editorial CEP, S.L.
- Curtain, E. (1990). *Foreign Language Learning: An Early Start*. (E. C. Linguistics, Ed.) Washington, D.C.: ERIC Digest.
- de la Fuente, B. (2010). *Relación entre variables: causalidad, correlación y regresión*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

- Delajara, M., De la Torre, R., Díaz-Infante, E., & Vélez Grajales, R. (2018). *El México del 2018. Movilidad social para el bienestar*. Ciudad de México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias A. C.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris: UNESCO.
- Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, P. (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*. México D. F.
- Hernández Fernández, J. (27 de febrero de 2019). ¿Cuándo tendremos una verdadera política de enseñanza del idioma inglés? *nexos*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A Learning-centred Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ipiña, E. (1997). Condiciones y perfil del docente de educación intercultural bilingüe. *Revista Iberoamericana de Educación*, 99-109.
- Izarra, D. A., López, I. M., & Prince, E. M. (2003). El perfil del educador. *Revista ciencias de la educación*, 117-137.
- Lafourcade, P. (1972). *Evaluación de los aprendizajes*. Madrid: Cincel.
- Larroyo, F. (1987). *Historia Comparada de la Educación en México* (8 ed.). México: Editorial Porrúa.
- Ley General de Educación*. (2013). México D. F.
- Lind, D., Marchal, W., & Wathen, S. A. (2012). *Estadística aplicada a los negocios y economía*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Márquez Aragonés, A. (2009). La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. *Tesis Doctoral*, 484.

- Medina, M., Melo, G., & Palacios, M. (2013). La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad. *Revista científica Yachana*, 2(2), 191-195. doi:1390-7778
- Méndez Sol, A. (2007). *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica*. México: Academia. Obtenido de https://www.academia.edu/8276724/PROGRAMA_NACIONAL_DE_INGLES_EN_EDUCACION_BASICA
- Navarro Brito, J. E. (2009). Maestros y Familias en la Enseñanza del Inglés en el primer ciclo de la escuela primaria. Propuesta Metodológica. *Tesis presentada en opción al título académico de máster en teoría y práctica de la enseñanza del inglés contemporáneo.*, Edición electrónica gratuita. Obtenido de www.eumed.net/libros/2009a/518/
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Querétaro: Quebecor World.
- PNIEB. (2011). *Fundamentos Curriculares*. México D. F.
- Poulson, B. W. (1975). Educación, crecimiento económico y bienestar en México. *Investigación Económica*, 367-385.
- Programa Nacional De Inglés en Educación Básica. (21 de agosto de 2019). *PNIEB*. Obtenido de Presentación: http://www.pnieb.net/inicio.html#_ftn1
- Quidel Cumilaf, D., del Valle Rojas, J., Arévalo López, L., Ñancucho Chihuaicura, C., & Ortiz Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: Su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia*, 34-56.
- Ramírez, A., Escalante, M., & Peña, J. (2006). Perfil de los docentes de formación para el trabajo y de la educación técnica: centros educativos de fe y alegría en los estados Tachira, Merida, Trujillo y Apure. *Educere*.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española - Vigésima segunda edición*. Madrid: Espasa Calpe.

- Reyes Cruz, M. d., Murrieta Loyo, G., & Hernández Méndez, E. (2012). Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. *Revista Pueblos y fronteras digital*, 167-197.
- Rueda Cataño, M., & Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*.
- Ruiz Iglesias, M. (2009). *Como evaluar el dominio de competencias*. México D. F.: Trillas.
- Sánchez Palomino, A., & Carrión Martínez, J. (2001). Una aproximación al perfil formativo del docente para entender a la diversidad del alumnado. *Modelo de formación docente basado en la teoría de la actividad*, 223-248.
- Sanz Sanz, M. (23 de Junio de 2017). El aprendizaje significativo en la enseñanza del Inglés en la Educación Primaria. *Trabajo de fin de grado en Maestro en Educación Primaria*. Madrid, España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Secretaría de Educación Pública. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México D. F.
- Secretaría de Educación Pública. (Ciclo 2014-2015). *Servicio Profesional Docente*. Obtenido de Perfil, parámetros e indicadores para los docentes : http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/parametros_indicadores/I_Perfil.pdf
- Suárez, P., & Ramírez-Valverde, B. (2014). Experiencia en la enseñanza del inglés en el bachillerato internacional de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 1-15.
- Subsecretaría de Educación Básica en el estado de Nuevo León, C. d. (2010). *SAPI*. Recuperado el 10 de septiembre de 2013, de http://sebidiomas.uienl.edu.mx:8054/pei_nl/SignUp.aspx

- Tavárez Marzán, M. (2005). ¿Perfil del docente latinoamericano: mito o realidad? *Pedagogía 2005*. Habana.
- Torres Gordillo, J. J., & Perera Rodríguez, V. H. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Revista de medios y educación*, 141-149.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2009). *Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue*. París. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755E.pdf>
- Webster, A. L. (2000). *Estadística aplicada a los negocios y la economía*. Bogotá: McGraw Hill.
- Wikipedia*. (8 de octubre de 2013). Recuperado el 30 de octubre de 2013, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Rubrica>

ANEXOS

Anexo 1. Estadísticos descriptivos

Cuadro 5: Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Calificaciones Promedio	70.8748	15.02184	718
Nivel de Estudios Sin Secundaria	.04	.200	718
Nivel de Estudios Secundaria	.04	.187	718
Nivel de Estudios Carrera Técnica	.10	.299	718
Nivel de Estudios Preparatoria	.29	.453	718
Licenciatura en Educación	.11	.315	718
30-39	.30	.460	718
40-49	.18	.385	718
50-59	.07	.252	718
60-Más	.02	.152	718
Femenino	.64	.482	718

Anexo 2. Correlaciones

Cuadro 6: Correlaciones

	Calificaciones Promedio
	1.000
	-.202
	-.142
	-.101
	-.212
Correlación de Pearson	.222
30-39	-.048
40-49	-.053
50-59	-.070
60-Más	-.024
Femenino	.207
	.
	.000
	.000
	.003
	.000
Sig. (unilateral)	.000
30-39	.101
40-49	.080
50-59	.031
60-Más	.261
Femenino	.000
	718
	718
	718
	718
	718
N	718
30-39	718
40-49	718
50-59	718
60-Más	718
Femenino	718

Anexo 4. Convocatoria 2019 de la Coordinación de Idiomas de la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León



INTÉGRATE AL EQUIPO DE ASESORES EXTERNOS ESPECIALIZADOS EN PRIMARIAS PÚBLICAS DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN

Objetivo.-

Invitar a la comunidad en general a participar como Asesores Externos Especializados en primarias públicas del estado de Nuevo León.

EL APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA A TEMPRANA EDAD FORTALECE EN EL INDIVIDUO EL PENSAMIENTO INDEPENDIENTE, SU CAPACIDAD DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN, EL DESARROLLO DE SU PERSONALIDAD, ADEMÁS DE HABILIDADES SOCIALES.

Requisitos para iniciar el proceso de selección:

1. Nacionalidad Mexicana o permiso para laborar en el país
2. Edad: 20 a 60 años
3. Licenciatura concluida en cualquier área de estudios o licenciatura en curso con avance curricular de 6° semestre o tetramestre en adelante
4. Cuenten con certificación internacional de Nivel de Idioma vigente:
CENNI nivel 12 o superior, TOEFLPBT/ITP 549 puntos, TOEFL IBT 98 puntos, TOEIC 835 puntos, APTIS nivel B2, CAL/EPT for teachers nivel B2
5. Copia de título, cédula profesional o comprobante de estudios actualizado
6. RFC con homoclave
7. CURP
8. Identificación oficial vigente
9. Dirección de correo electrónico



Informes e inscripciones al examen de selección, en la Coordinación de Idiomas, en los teléfonos 2020.6323 y 2020.5191 o al e-mail: inglesennl@hotmail.com



Contraloría Social

Verifica en las escuelas el desarrollo de los Programas Federales, el cumplimiento de sus metas y acciones, así como la correcta aplicación de los recursos asignados a estos. Para mayor información, quejas y denuncias. Tel. 2020.5171. contraloriasocial@uienl.edu.mx

Nuevo León
GOBIERNO CIUDADANO

Secretaría de Educación
Nuevo León
GOBIERNO DEL ESTADO



www.nl.gob.mx/educacion