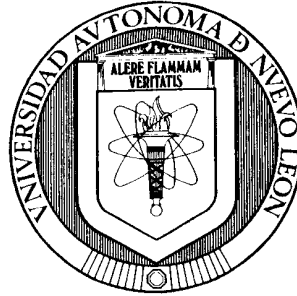


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI



INTERVENCIONES EN LAS DINÁMICAS DE EQUIPOS
DEPORTIVOS: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Por

YESICA JIMÉNEZ ARCOS

PRODUCTO INTEGRADOR:

TESINA


Como requisito para obtener el grado de
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Nuevo León, marzo 2020


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI

Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Psicología del Deporte integrado por la Facultad de Organización Deportiva y la Facultad de Psicología, recomendamos que el Producto Integrador en modalidad de Tesina titulado/a "Intervenciones en las dinámicas de equipos deportivos: Revisión sistemática." realizado por el Lic. Yesica Jiménez Arcos, sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestría en Psicología del Deporte.

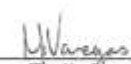
COMITÉ DE TITULACIÓN




Dra. Jeanette Magaña López Walle
Universidad Autónoma de Nuevo León,
México
Asesor Principal



Dr. Alexandre Garcia Mas
Universidad de Islas
Balears, España
Co-asesor



Dra. Minerva Thalia Juano Vanegas
Farfano
Universidad Autónoma de Nuevo
León, México
Co-asesor



Dra. Blanca R. Rangel Colmenero
Subdirección de Estudios de Posgrado e
Investigación de la FOD

Nuevo León, enero 2020

Dedicatoria, agradecimientos y/o reconocimientos

Esto va para ti Pau, porque cada que me dices, que tenga fe y crea en Dios, que, aunque no baja para decirme “Hey Yesi mírame aquí estoy” existe; yo solo sonríó, no te das cuenta de que eres la razón por la que volví a creer, no solo en Dios, en la vida, eres mi milagro.

Naty, mi cómplice en esta y muchas vidas más, no nos soltamos, vaya que nos faltan aventuras por vivir, gracias por enseñarme la libertad, el amor más puro, porque sin duda no solo aprendí a recibirlo, sino a mostrarlo en los momentos más oscuros, Ma has creado un monstruo, forjaste una mujer de hierro y con alma, eres mi heroína.

A mis personas favoritas, que en cada adversidad toman mi mano, me sostienen y sobre todo en cada sueño loco son cómplices. Gracias Pau y Naty han sido unos papás disruptivos que me enseñaron que no encajar tiene sus beneficios, los amo, gracias por la vida maravillosa que me han regalado y enseñado.

A Santi, eres la persona más sabia que conozco y tus enseñanzas me mantienen cuerda, bueno si así se le puede llamar a la locura que tenemos, gracias por ayudarme a recuperar la claridad y entender que el amor es eterno, mi niño corp, eres la maravilla al despertar, el universo me bendice en cada suspiro tuyo, en cada abrazo que me regalas.

A Allan, mi hermano de vida, has sido clave para el disfrute y balance de este reto, que sería de mi sin esas noches de mensajes de vida. Keili, mi sister, a la distancia me enseñaste que las personas están cuando todo es real. Gracias a ambos, sin duda siguen sosteniendo mi mano, ayudan a que todo sea ligero y llevadero en este camino llamado vida, los adoro.

Agradezco a los investigadores especialistas que formaron parte de la revisión sistemática, el Dr. Alejandro García-Mas, siempre apoyando e impulsando, ha sido un referente en mi formación académica, siempre agradecida. La Dra. Jeanette López Walle, ayudándome en logros académicos en este camino de la maestría, ha sido impulsora para lograr este reto, ejemplo académico de la dedicación y pasión por lo que se hace. La Dra. Minerva Thalía Juno Vanegas Farfano, gracias por el apoyo e ímpetu. La Dra. Claudia Rivas Garza, amiga y colega, gracias por la ayuda, siempre en momentos clave, ejemplo de grandeza académica y de vida. A los Drs. Jaime Cantalops, Regina Brandao y Elisa Isabel Sánchez Romero, Mtros. Celestino Tobías, Jonathan Yañez, Juan Carlos Perez y Orlando Reyes por aceptar este reto y ser parte importante del trabajo.

FICHA DESCRIPTIVA
Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Organización Deportiva
Facultad de Psicología
Posgrado Conjunto FOD-FaPsi

Fecha de Graduación: marzo 2020

YESICA JIMÉNEZ ARCOS

Título del Producto Integrador: Intervenciones en las dinámicas de equipos deportivos: Revisión sistemática.

Número de Páginas: 58

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Psicología del Deporte

Resumen de la tesina (máximo 250 palabras):

Autores como García-Mas (2001), se han centrado en detallar qué rasgos específicos definen a los equipos deportivos y señalan que todo empieza a través de la proximidad física que proporcionan los vestuarios o los banquillos de los campos de cualquier deporte colectivo. Esta importancia irrevocable de perseguir un objetivo común es en la que se centran los programas de *Team Building*, enfocando hacia el mismo camino los recursos de todos los jugadores (Prapavessis et al., 1996).

En el presente trabajo se realizó una revisión sistemática con el objetivo de conocer el estado actual de la investigación relacionada con las intervenciones en Dinámicas de Equipo en el ámbito deportivo, indagando desde los marcos teóricos predominantes, la metodología a seguir y los resultados empíricos. Se realiza una línea de estructura desde la selección de palabras clave, base de datos, criterios de inclusión y exclusión, revisión de artículos, llegando a los resultados finales, los cuales mostraron un índice de intervenciones de dinámicas de equipo enfocadas a los objetivos de ejecución, la importancia del trabajo con entrenador y la intervención mediante el Team Building.

FIRMA DEL ASESOR PRINCIPAL _____



Contenido

Introducción.....	1
Capítulo I.....	4
Marco teórico.....	4
Diferencia conceptual entre grupo y equipo	4
Equipos deportivos	5
Equipos de rendimiento.....	7
Dinámicas psicológicas.....	9
Intervención en dinámicas de equipo.....	11
<i>Team Building</i> (TB).....	12
Programas de <i>Team Building</i> en el deporte	13
Capítulo II.....	16
Metodología.....	16
Criterios de elegibilidad	16
Fuentes de información	17
Estrategia de búsqueda	17
Registros de estudios	18
Resultados y priorización	19
Capítulo III.....	20
Resultados.....	20
Capítulo IV.....	24
Discusiones.....	24
Limitaciones del estudio	25
Propuestas futuras.....	26
Capítulo V.....	27
Conclusiones	27
Referencias.....	29
Referencias de los artículos incluidos en revisión sistemática	36
Anexos.....	44
Evaluación del desempeño de las prácticas profesionales.....	56
Resumen autobiográfico.....	58

Introducción

Taylor y Brown (1979) mencionan que las diversas formas de explicar las dinámicas internas psicológicas del equipo de trabajo a menudo se centran solo en marcos teóricos inconsistentes. Basados en el enfoque tradicional y común, académicos y profesionales intentaron explicar el trabajo en equipo a través de un solo modelo a la vez (Taylor & Brown, 1979, citado en Olmedilla et al., 2016). Este carácter incompleto afecta tanto a los fundamentos teóricos como a la intervención aplicada para mantener o mejorar el rendimiento de los equipos (Olmedilla et al., 2016).

Existen numerosas investigaciones relevantes en torno a los procesos grupales, donde afirman que el nivel de unión del grupo en la consecución de objetivos comunes va a provocar en los jugadores mayor percepción en la confianza de las habilidades del grupo para desarrollar una tarea (Heuzé et al., 2006; Leo et al., 2010; Spink, 1990).

Es importante tener un conocimiento acerca de los marcos teóricos de dinámicas psicológicas y equipos de rendimiento para así poder ejecutar una intervención adecuada la cual ayude a mejorar el rendimiento en los equipos.

En el deporte existe la necesidad del trabajo psicológico tanto individual como colectivo, entrenar las dinámicas de equipo a través de este contexto es una necesidad observada a través de la interacción con deportes de conjunto, por lo que, de ahí la importancia de realizar una revisión sistemática de programas de intervención enfocados en las dinámicas psicológicas de los equipos deportivos.

Para la realización de la revisión sistemática se utilizó el modelo PRISMA-P 2015 (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-analyses for Protocols* 2015, Moher et al., 2015), el cual intenta recopilar toda la evidencia relevante que se ajuste a los criterios de elegibilidad especificados previamente para responder una pregunta de investigación específica. Utiliza métodos explícitos y sistemáticos para minimizar el sesgo en la identificación, selección, síntesis y resumen de estudios. Una vez realizado, esto proporciona resultados confiables de los cuales se pueden generar conclusiones y tomar decisiones.

La lista de verificación PRISMA-P 2015 contiene 17 elementos destinados a facilitar la preparación y presentación de informes de un protocolo para la revisión sistemática (Moher et al., 2015).

Es importante mencionar la diferencia entre revisión sistemática y metaanálisis para así tener presente que el trabajo a realizar está enfocado en una revisión sistemática.

Una revisión sistemática intenta recopilar toda la evidencia relevante que se ajuste a los criterios de elegibilidad especificados previamente para responder una pregunta de investigación específica. Utiliza métodos explícitos y sistemáticos para minimizar el sesgo en la identificación, selección, síntesis y resumen de estudios. Metaanálisis es el uso de técnicas estadísticas para combinar y resumir los resultados de múltiples estudios; pueden estar o no contenidos en una revisión sistemática (Shamseer et al., 2015).

La siguiente investigación surge por el interés de estudiar los procesos de equipo y el funcionamiento de los deportes colectivos tomando en cuenta las diferentes variantes que conllevan los equipos de alto rendimiento, universitario, de iniciación o escolar. Por lo tanto, se realizará una revisión sistemática buscando contribuir a la investigación y al trabajo de campo en la psicología del deporte, específicamente en los equipos deportivos.

El objetivo general es realizar una revisión sistemática de las intervenciones en las dinámicas de equipos deportivos. Los objetivos específicos son: conocer el estado actual de los marcos teóricos predominantes con relación a las dinámicas de equipo; conocer los programas de intervención actuales; conocer las investigaciones que utilizan el Team Building para las dinámicas de equipo; y contribuir a la investigación básica y al trabajo de campo en la psicología del deporte con respecto a las Dinámicas de Equipo.

La presente investigación ha proporcionado algunas ideas para aquellos interesados en llevar a cabo estudios de dinámicas de equipos deportivos. Dado el éxito informado de las intervenciones de formación de equipos en la literatura (Martin et al., 2009), parece que muchas de estas metodologías de creación de equipos, por ejemplo, el teambuilding, la formación de equipos a través del establecimiento de objetivos, una propuesta de intervención a partir del modelo piramidal de Olmedilla et al. (2016) son replicables y generalizables en muchos contextos deportivos diferentes (por ejemplo, niveles de competencia, niveles de edad y géneros).

La selección de una metodología apropiada para la intervención en equipos dependerá de las necesidades u objetivos de estos, con esta investigación se obtuvo un amplio bagaje científico para conocer teoría relevante y actual (2000-2019) en intervenciones que se pueden realizar de las dinámicas de equipos deportivos.

Capítulo I

Marco teórico

Diferencia conceptual entre grupo y equipo

Hoy en día es extensa la información que existe acerca de la definición de grupo y equipo, en el presente trabajo se brindan diferentes definiciones que ayuden a tener un parámetro sobre la diferencia entre ambos conceptos, lo que permitirá entender la conceptualización utilizada en la presente investigación.

Homans (1992) consideraba que un grupo va a conformarse en un determinado tiempo, sin mencionar un número exacto de personas pero que sean suficientes como para que exista comunicación cara a cara. Clasificó a los grupos en interno y externo, en el interno, predominan actividades que no van a vincularse directamente con la necesidad de que sobreviva el grupo; el externo, está conformado por la interacción y actividades que sean parte de la necesidad de sobrevivencia para el grupo (Homans, 1992, citado en Wolf, 2009).

Robbins y Judge (2009) menciona que un grupo se define como dos o más individuos, interactuantes e interdependientes, unidos para alcanzar determinados objetivos específicos. Los grupos pueden ser formales o informales. Los primeros están definidos por la estructura organizacional y tiene determinadas funciones de trabajo designadas. En ellos, el comportamiento está establecido por las metas organizacionales y dirigido hacia su cumplimiento. Los miembros que constituyen la tripulación de vuelo de un avión son un ejemplo de un grupo formal. Por el contrario, los grupos informales son alianzas que no están estructuradas desde el punto de vista formal, ni las determinan las organizaciones.

Dichos grupos son formaciones naturales creadas en el ambiente de trabajo, que surgen como respuesta a la necesidad de contacto social. El grupo va a ser una unidad colectiva, observable fundamentada sobre actitudes, normas, y conjunto de objetivos continuos y activos, que serán perseguidos en conjunto.

La palabra equipo proviene del escandinavo *skip*, que significa “barco” y del francés *equipage*, término con que se designa la tripulación; es decir, a las personas organizadas para el trabajo de navegación (Ander & Aguilar, 2001).

En un equipo, ya no solo se habla de conjunto de personas que logran un determinado objetivo, ya va incluido conocimientos, habilidades y responsabilidades necesarias para lograr dicho objetivo o actividad.

En el libro *gestión eficaz del trabajo en equipo*, McHale y Crawley (1998) son más específicos y señalan que: Un equipo está formado por personas que comparten un mismo propósito, misión o meta; los miembros de un equipo son interdependientes; es decir, se necesitan los unos a los otros para lograr el objetivo común; los miembros de un equipo están de acuerdo en que, para alcanzar sus objetivos, deben alcanzar altos niveles de eficacia trabajando juntos.

De tal manera que, el equipo será un conjunto característico de dos o más personas que interactuarán de forma dinámica, interdependiente y adaptativa, persiguiendo una meta, objetivo o misión, donde cada uno tendrá roles o funciones específicas para ejecutar.

En un equipo, ya no solo se habla de conjunto de personas que logran un determinado objetivo como en un grupo, sino que se incluye conocimientos, habilidades y responsabilidades necesarias para lograr dicho objetivo o actividad.

Equipos deportivos

Carron y Hausenblas (1998) mencionan que un equipo deportivo se define como la unión de dos o más personas que: tendrán una unidad común, metas y objetivos en conjunto, conllevan un destino común, manifiestan interacción, tienen una estructura, desde roles hasta normas, estatus ya sea por habilidad, diferentes conocimientos o por edad.

Dichos equipos deportivos, según menciona Carron y Hausenblas (1998), son interdependientes y existe atracción entre los individuos, es decir un equipo deportivo será un grupo evolutivo, esto quiere decir que un grupo conforme pasa el tiempo y se trabaja en conjunto, logrará convertirse en un equipo deportivo, del grupo al equipo hay una línea

de separación cualitativa, un equipo deportivo será un grupo especial con rasgos propios, derivados de la actividad deportiva específica y la dinámica a ejecutar.

Para que se dé la existencia de un equipo deportivo son necesarias algunas premisas, las cuales se conjugarán en esta investigación a partir de diferentes autores:

1. Una proximidad física: relevante por la interacción motora y objetivos en común hasta acciones tácticas para así lograr la existencia de un vínculo cooperativo (Carron & Hausenblas, 1998).
2. Identidad y diferenciación del equipo: García-Mas et al. (2006) han abordado esta premisa, donde mencionan que un equipo usará elementos objetivos y subjetivos, siendo las primeras situaciones observables, como el tipo y color de uniformes, el ícono que los identificará, etc., y el elemento subjetivo las tradiciones del equipo, su forma de juego, etc., para que así exista una identidad y diferenciación de los demás equipos a confrontar.
3. La similitud entre los jugadores de un equipo: Myers (2000) menciona que estas similitudes serán observadas a partir de actitudes, objetivos o sentido de pertenencia dentro del equipo deportivo, a diferencia de las características psicológicas o comportamientos deportivos, dando como explicación la pérdida de autoconciencia, esto a partir de la interacción de cada individuo con el equipo.
4. La especialización: Cada jugador es en mayor o menor grado un especialista en sus conductas deportivas (posiciones, habilidades, experiencia, etc.) que desarrolla tanto en los entrenamientos como en la competición, fundamentadas en sus habilidades técnicas, físicas y tácticas (Tannenbaum et al., 1992). Dentro de un equipo deportivo será muy importante identificar la especialización, de manera que el equipo no se desintegre o la rivalidad (aunque dentro del fútbol u otro deporte de conjunto existirá, esto debido al número de jugadores que conforma el equipo deportivo, pero que por reglamento no todos entran a jugar), entre compañeros de equipo sea una problemática a la hora de entrenamientos como competiciones.

5. Un objetivo común. Orlick (2009) menciona que las tareas dentro del equipo dependerán tanto del jugador, entrenador, y el equipo en conjunto, convirtiéndose en una forma de conducta competitiva o cooperativa.
6. La interacción. Esta premisa tiene algunas vertientes, desde la relevancia de la dinámica del grupo, dependiente de las tácticas de juego, pero también la decisión de cada jugador al momento de ejecutarlas. La interdependencia también juega un rol importante en la interacción, ya que en un equipo deportivo un jugador dependerá del comportamiento deportivo de su compañero y viceversa, dando consecuencias emocionales y motivacionales, pero sobre todo también la interacción puede ser parte aguas para la existencia de la cooperación deportiva (Carron & Hausenblas, 1998).

Equipos de rendimiento

El análisis del rendimiento deportivo está sustentado en la interpretación de los indicadores de rendimiento, que nos permite llevar a cabo, entre otros, las evaluaciones tácticas y técnicas del deporte (Hughes, 2004), que pueden ser utilizados en la planificación de entrenamientos para aumentar el rendimiento deportivo (Sampaio et al., 2006). El rendimiento o éxito deportivo puede ser medido a través de diferentes indicadores de rendimiento como son el rendimiento en las acciones de juego, el resultado del set (González-Silva et al., 2016), las jugadas ganadas o perdidas (Palao & Martínez, 2013), o el resultado del partido (Claver et al., 2013).

No obstante, en etapas de formación, en comparación con el alto rendimiento, el juego se caracteriza por un alto número de errores no forzados, sin embargo, el éxito deportivo depende de quienes cometen un número menor errores (García-de-Alcaraz et al., 2015).

La investigación en psicología del deporte ha demostrado consistentemente que la eficacia colectiva tiene un efecto positivo en el rendimiento. En un estudio temprano, Hodges y Carron (1992) examinaron los efectos de la eficacia colectiva en el desempeño de una tarea de resistencia muscular. Sus resultados indicaron que después del fracaso manipulado, los grupos con alta eficacia colectiva mejoraron su desempeño, mientras que el desempeño de los equipos con baja eficacia colectiva disminuyó.

Además, los equipos que desarrollan rápida y alta eficacia colectiva demasiado pronto en la formación de equipos corren el riesgo de perder la oportunidad de conflicto de procesos, lo que resulta importante para el desarrollo y la discusión de estrategias exitosas (Goncalo et al., 2010).

Dado que el cambio cultural depende de la forma y el contexto específico en el que se entrega, el conocimiento que emana de la psicología del deporte organizacional será potencialmente útil pero inevitablemente no será óptimo debido a las diferencias clave entre el equipo de rendimiento deportivo de élite y los entornos empresariales.

Cruickshank y Collins (2012) aplicaron teorías contemporáneas en psicología del deporte, psicología social y estudios organizacionales para definir la cultura de equipo como un proceso dinámico caracterizado por los valores, creencias y expectativas compartidas y prácticas entre los miembros y las generaciones de un grupo definido.

Utilizando esta definición como base teórica, los mismos autores conceptualizaron posteriormente el cambio en la cultura del equipo de élite como el establecimiento dirigido por la gerencia de valores, percepciones y comportamientos compartidos y regulados por el grupo en todo el desempeño que persiste en el tiempo y facilita un alto rendimiento duradero.

Tenenbaum y Eklund (2007) mencionan que las habilidades de equipo son cualidades instrumentales colectivas para generar un ambiente efectivo y el éxito general del equipo. La confianza del equipo es la creencia de que se tienen los recursos colectivos, o habilidades para lograr el éxito del equipo.

La confianza del equipo es un mejor predictor de éxito, que, el agregado de niveles individuales de confianza para todos los miembros del equipo (Feltz & Lirgg, 1998; Gould et al., 2002). La cohesión es la capacidad del equipo para mantenerse unido y permanecer unido en la consecución de sus objetivos, que es un predictor importante del rendimiento del equipo (Carron et al., 2002; Greenleaf et al., 2001).

La comunicación es el proceso de interacción interpersonal dentro del equipo que facilita el éxito del equipo y el bienestar de los atletas. El liderazgo es la capacidad de las personas (entrenadores y atletas) para influir en otros en el equipo para pensar y actuar de

manera que facilite el éxito del equipo y la calidad del entorno psicológico social del equipo.

Se ha demostrado que los equipos olímpicos exitosos poseen entrenadores que crearon confianza en sus atletas y que se las arreglaron bien en situaciones de crisis, mientras que los equipos olímpicos fracasados tenían entrenadores que no desarrollaron confianza y comunicación efectiva y que fueron inconsistentes en sus comportamientos en situaciones de presión (Gould et al., 1999).

Dinámicas psicológicas

Existen numerosas investigaciones relevantes en torno a los procesos grupales, donde afirman que el nivel de unión del grupo en la consecución de objetivos comunes va a provocar en los jugadores mayor percepción en la confianza de las habilidades del grupo para desarrollar una tarea (Heuzé et al., 2006; Leo et al., 2010; Spink, 1990). Por tanto, debido a la relación existente entre las diferentes variables de las dinámicas psicológicas.

Taylor y Brown (1979) mencionan que los intentos explicativos para las dinámicas internas psicológicas del equipo de trabajo a menudo se centran solo en marcos teóricos inconsistentes, afectando tanto a los fundamentos teóricos como a la intervención aplicada para mantener o mejorar el rendimiento de los equipos (Taylor & Brown, 1979, citado en Olmedilla et al., 2016).

Esta simplificación lleva a algún conflicto entre los enfoques psicológicos sociales e individualistas. De hecho, durante mucho tiempo, es necesario buscar una explicación a nivel grupal o social para describir la función de los equipos. Esto lleva a un uso excesivo de enfoques individualistas para describir clásicamente tales dinámicas para los grupos.

Omedilla et al. (2016) menciona que, para trabajar en lo incompleto del análisis de las dinámicas internas psicológicas del equipo de trabajo, por primera vez propone combinar los cinco marcos teóricos para formar un único modelo piramidal. Al mismo tiempo, el modelo conserva la validez conceptual y el significado profundo de los cinco marcos teóricos conocidos. La organización del modelo piramidal está en su creciente complejidad. El nivel más bajo es el fundamental más básico. Subiendo la pirámide aumenta la complejidad en el proceso psicológico del equipo de trabajo.

La teoría de jerarquía piramidal de Olmedilla et al. (2016) se trata de un modelo teórico que surge a raíz de combinar cinco grandes marcos teóricos: coordinación, cohesión, cooperación, integración e identificación. Teniendo en cuenta que ascienden en complejidad a medida que nos acercamos al vértice de la pirámide. Además, cabe destacar que se trata del marco teórico que sustenta el Cuestionario de Dinámicas de Equipo (CDE), propuesto por los mismos autores.

El primer escalón de la pirámide es la coordinación, que comienza por la buena comunicación entre los miembros del equipo, pero depende también de la empatía y comunicación entre entrenadores-jugadores. Los siguientes escalones son cohesión y cooperación, recalando la interdependencia e influencia que tienen uno en el otro. Los dos últimos escalones, ambos basados en la Teoría de la Identificación Social e Identificación. En la integración queda implícita la importancia que tiene para el autoconcepto sentirse parte del equipo, pero al mismo tiempo, se expone el término de “despersonalización” como el fenómeno en el que los jugadores al descubrir similitudes con sus compañeros y sentirse parte de un conjunto. Al hablar de identificación, está influida por el compromiso que los jugadores tienen con el equipo y se describe a través de tres factores: satisfacción, alternativas e implicación.

Además, desde el ámbito del Team Building, por la amplitud de conceptos teóricos que unifica, es una buena herramienta para predecir la eficacia de las intervenciones. Teniendo en cuenta siempre que no excluye o niega ninguno de los marcos anteriores o modelos explicativos sobre las dinámicas de equipo.

En algunas ocasiones, se ha contemplado cómo equipos, a priori con un nivel muy inferior a otros, logran una victoria de forma sorprendente, o equipos realmente con un nivel muy alto no consiguen las expectativas creadas. Estos resultados, aunque con frecuencia se han atribuido a factores externos e incontrolables, como por ejemplo la suerte, han interesado a la comunidad científica en su intento por clarificar los factores que permiten explicarlos, estableciéndose líneas de investigación sobre la importancia del grado de unión de los jugadores, de la satisfacción de sentirse como perteneciente a un grupo, de las relaciones interpersonales o del grado de confianza en las capacidades individuales y del grupo (Leo et al., 2011).

Intervención en dinámicas de equipo

Si bien, la comprensión de la dinámica de equipo puede dirigir a los profesionales a cómo podría ser una cultura de alto rendimiento, por lo tanto, ofrece consejos limitados sobre los equipos de desempeño. Existe la necesidad de potenciar los recursos psicológicos individuales y del equipo, es de suma importancia, sobre todo en los deportes en los que el resultado final depende de una interacción eficaz entre sus integrantes.

Chelladurai y Riemer (1997) mencionan que es imperativo que la evaluación de un programa deportivo se base en la satisfacción del atleta junto con medidas de desempeño, por ejemplo, clasificaciones por victorias versus derrotas.

Ahora bien, el tópico en liderazgo que menos se ha estudiado corresponde a entender las dinámicas de equipo y la eficacia de los equipos como medida del liderazgo (Kaiser et al., 2008). Los trabajos empíricos muestran poca evidencia sobre la forma como los líderes crean organizaciones eficaces. Estos autores han desarrollado algunos trabajos que muestran la importancia del liderazgo en la formación de equipos y a su efectividad en el tiempo y también reseñan algunos aspectos de lo colectivo frente a la individualidad.

En el ámbito deportivo, los entrenadores han encontrado que las técnicas de formación de equipos son bastante difíciles de implementar de manera efectiva (Yukelson, 1997). Una posible razón de esta dificultad podría estar relacionada con la indecisión o la confianza en el proceso de implementación. Los programas pueden ser entregados por un método directo (Yukelson, 1997) o indirecto (Prapavessis et al., 1996).

Un método directo involucra al consultor de psicología deportiva que trabaja directamente con los atletas, mientras que un método indirecto involucra al consultor de psicología deportiva que trabaja únicamente con el entrenador, quien luego implementa la intervención. La investigación ha demostrado que ambos protocolos son igualmente efectivos (Martin et al., 2009); por lo tanto, los entrenadores deben usar el método con el que se sientan más cómodos.

Una línea importante de investigación en el ámbito de la psicología del deporte es analizar el trabajo eficaz en equipo, la eficacia individual y colectiva, la cohesión grupal y la decisión de los jugadores de cooperar o no en la consecución de los objetivos grupales,

ya que pueden a ser la diferencia entre el éxito y el fracaso (Carron et al., 2002; García-Mas et al., 2006; García-Mas & Vicens, 1995).

Carron et al. (1997) mencionan que la dinámica de los equipos en deportes colectivos podría influir de alguna manera en la obtención de un mayor rendimiento por parte de un equipo (Carron et al., 1997, citado en Leo et al., 2011).

Team Building (TB)

Para Gil et al. (2008) el team building es una herramienta de desarrollo de equipos, a través de la cual se busca mejorar el funcionamiento global. Para realizar dicha herramienta es necesario realizar una serie de técnicas o estrategias basadas en procesos de equipo, como se ha estado realizando la lectura anterior, desde el aspecto de dinámicas de equipo.

Senécal et al. (2008) mencionan que los programas de team building tienen que basarse en una sucesión de inputs (estructura del equipo), que dan lugar a unos procesos para generar unos outputs o resultados.

Yukelson (1997) definió el TB como un proceso continuo y multifacético en el que los miembros del grupo aprenden a trabajar juntos para un objetivo común y comparten información pertinente sobre la calidad del funcionamiento del equipo con el fin de establecer formas más efectivas de operación.

Brawley y Paskevich (1997) definieron al TB como un proceso que podría caracterizarse con mayor precisión como mejora del equipo o mejora del equipo para tareas y propósitos sociales. Además, Midura y Glover (2005) declararon que el TB es un proceso cooperativo que un grupo de individuos utiliza para resolver desafíos tanto físicos como mentales.

Liebowitz y de Meuse (1982) definieron al TB como una intervención de base de datos a largo plazo en la que los grupos de trabajo intactos aprenden experimentalmente, al examinar sus estructuras, propósitos, normas, valores y dinámicas interpersonales, para aumentar sus habilidades e incrementar la efectividad del trabajo en equipo.

De manera similar, Svyantek et al. (1999) definieron el TB como un proceso que está diseñado para ayudar a los grupos de trabajo a mejorar la forma en que realizan las

tareas al mejorar las habilidades interpersonales y de resolución de problemas de los miembros del equipo.

En esencia, los investigadores de TB lo han definido como un proceso de aprendizaje a largo plazo, mutuo y participativo en el que se ayuda a los miembros de un grupo a mejorar la efectividad del equipo desde la perspectiva de la tarea y las relaciones interpersonales (Beer & Walton, 1987; Liebowitz & de Meuse, 1982; Svyantek et al., 1999).

Rovio et al. (2012), concluyeron que el propósito del TB es promover y mejorar la efectividad de un grupo, y que dicha mejora se puede realizar a través de la tarea (por ejemplo, establecimiento de objetivos, aclaración de roles) o mediante enfoques orientados a grupos/relaciones (por ejemplo, esquemas de relaciones interpersonales, resolución de problemas). Vieron al TB como un proceso de aprendizaje longitudinal, planificado y estructurado, continuo y dinámico, que requiere una estrecha participación mutua y continua de todas las partes involucradas.

Teniendo en cuenta esta afirmación y que en todos los programas de team building, el output final sería el de las dinámicas de equipo, las diferencias se encuentran en la estructura del equipo y los procesos que se llevan a cabo para conseguir el resultado.

Programas de *Team Building* en el deporte

Para facilitar la consistencia en el trabajo de equipo, a nivel empresarial, son muchas las organizaciones que utilizan el team building como estrategia. El concepto de team building (TB) como un método para ayudar al grupo a aumentar la eficacia, satisfacer las necesidades de sus miembros y aumentar las condiciones de trabajo, se utiliza como un facilitador del trabajo de equipo, tanto para propósitos de tarea como sociales (Carron & Hausenblas, 1998). Esta forma de trabajo se ha introducido en el ámbito deportivo hace relativamente poco tiempo.

En psicología del deporte, el concepto de trabajo en equipo se introdujo por primera vez en la década de 1990, y en 1997, el *Journal of Applied Sport Psychology* dedicó un número especial al tema. El objetivo del número especial era proporcionar una visión de los antecedentes teóricos y metodológicos de la formación de equipos en el

deporte y presentar el estado actual de la investigación de la formación de equipos en el deporte (Brawley & Paskevich, 1997).

Brawley y Paskevich (1997) presentaron los principios de formación de equipos a partir de la literatura organizacional, abordaron sus problemas y desafíos relevantes, y dieron una sugerencia sobre cómo los principios de desarrollo organizacional podrían aplicarse en el deporte. También presentaron programas de TB con la intención de demostrar como estos se podría implementar de manera efectiva en el contexto del deporte y el ejercicio.

Según Stevens (2002), la intervención de la psicología del deporte se ha centrado en el desarrollo del atleta, de forma individual, dándose esa atención al funcionamiento del equipo y del grupo. También Newin et al. (2008) destacan la importancia de los programas de TB, ya que la preparación de los entrenadores se centra, principalmente, en los factores que influyen en los resultados individuales de los atletas, dándose por la atención a los factores que pueden influir en el desarrollo del equipo

Parece apropiado adoptar los enfoques clave para la TB utilizados incluyen el establecimiento de objetivos, la aclaración de roles, el desarrollo de relaciones interpersonales, es decir, ejercicio de poder, comunicación, cooperación en el equipo (Beer & Walton, 1987) y resolución de problemas, es decir, definir problemas que afectan el funcionamiento del equipo y encontrar soluciones para ellos (Buller & Bell, 1986).

Dunn y Holt (2003) describieron su estudio como centrado en los principios de construcción de equipos de fijación de objetivos, relaciones interpersonales, resolución de problemas grupales y clarificación de roles. Curiosamente, solo unos pocos programas de TB deportiva siguieron los cuatro enfoques principales de formación de equipos.

Algunos de los beneficios han incluido una mayor percepción de la cohesión del equipo, una mejor comunicación y retroalimentación para los entrenadores, un afecto positivo y un mejor enfoque para los atletas, así como un mejor trabajo en equipo y vinculación en equipo (Newin et al., 2008). Típicamente, con los programas de fijación de objetivos, se enfoca un conjunto específico de comportamientos y se dirige la atención del atleta (Locke & Latham, 2006). Por lo tanto, para ayudar a las personas a establecer objetivos, se han establecido varias pautas diferentes.

Recientemente, el trabajo en equipo a través de la divulgación personal y el intercambio mutuo ha atraído la atención de la investigación (Dunn & Holt, 2004; Yukelson, 1997). Crace y Hardy (1997) sugirieron que el entendimiento mutuo entre los miembros del equipo es la piedra angular del proceso de construcción del equipo.

De manera similar, Orlick (2009) declaró que muchos problemas personales que surgen en el entorno del equipo se derivan de la falta de comprensión de los compañeros de las necesidades, motivos y sentimientos de los demás. Además, argumentó que es difícil responder a las necesidades de los compañeros de equipo o comprender sus perspectivas si esas necesidades no se conocen y las perspectivas no se entienden. Los atletas deben reunirse y compartir información sobre sí mismos con sus compañeros de equipo.

Parece que, en el deporte, el TB ha tomado muchas formas diferentes: aumentando la cohesión de varias maneras (Newin et al., 2008), adoptando un enfoque de orientación de tareas (Nikander, 2007), utilizando el establecimiento de objetivos (Pierce & Burton, 1998), o mediante alguna forma de actividad de intercambio mutuo (Dunn & Holt, 2004).

Explorar el efecto de un solo método de TB, en lugar de adoptar un enfoque multifacético, es problemático debido a la naturaleza del proceso de TB. Como la TB es un proceso de tratamiento multivariante, por lo tanto, debe estudiarse como un problema multivariante. Aunque algunos investigadores han empleado una variedad de métodos de TB dentro de un estudio (Bloom & Stevens, 2002; Dunn & Holt, 2003) generalmente han medido los efectos de estos métodos de TB antes y después de intervenciones utilizando métodos de investigación cuantitativo.

Capítulo II

Metodología

Para la realización del estudio se utilizó una metodología de revisión sistemática PRISMA-P 2015. La lista de verificación final de PRISMA-P 2015 contiene 17 ítems numerados (26 incluyendo sub-ítems) (ver Anexo 1). Los ítems se clasifican en tres secciones principales: información administrativa, introducción y métodos. Esta revisión sistemática pretende cotejar las pruebas relevantes, que cumplan los criterios de elegibilidad especificados, utiliza métodos sistemáticos y explícitos para minimizar el sesgo en la identificación, selección, síntesis y resumen de los estudios (Moher et al., 2015).

Criterios de elegibilidad

Las estrategias de búsqueda de literatura se desarrollaron utilizando las palabras clave por fases (las palabras clave serán explicadas a continuación).

Se realizó una lectura de bibliografía con el objetivo de conocer lo que es la revisión sistemática, la elección de PRISMA-P 2015, y posteriormente con la ayuda del Dr. Alejandro García-Mas, profesor de la Universidad de Islas Baleares, se obtuvo la opinión acerca de los términos de palabras clave a utilizar en el proceso de revisión sistemática.

Para filtrar los estudios a seleccionar se aplicaron los siguientes criterios de inclusión/exclusión:

- Son elegibles todas aquellas publicaciones científicas que solo tengan relación con las palabras clave Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención, doble carrera, programa de team building y revisión sistemática (*Psychological Dynamic, performance teams, intervention, dual career, team building program y systematic review*).
- Se incluyeron estudios en 2 idiomas: inglés y español.
- Se incluyen los lineamientos de la Revisión Sistemática PRISMA-P 2015 de literatura que se apliquen a las dinámicas de equipo.

- Se incluyeron estudios relacionados con las keywords con relación a la psicología.
- Se incluyeron estudios relacionados a grupos, equipos o deportes de conjunto.
- Se excluyeron aquellos estudios relacionados con religión, medicamentos o enfocados a el área médica en cuanto a enfermedades, lesiones físicas, alimentación o informática (aparatos tecnológicos) y con relación a situaciones de riesgo como el terrorismo, desastres naturales, política o religión, guerra, maltrato infantil, prisioneros o relación con divorcios, maternidad o paternidad.
- Se excluyeron estudios relacionados con trastornos psicológicos, adicciones, violación, suicidio, coaching e intervenciones con relación a animales.

Fuentes de información

La búsqueda en la base de datos electrónica relacionada con las palabras claves: Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención, doble carrera, programa de team building y revisión sistemática (*Psychological Dynamic, Performance Teams, intervention, Team building program y systematic review*) a través de interbibliotecarL UIB.

La búsqueda bibliográfica será en idioma español e inglés. Finalmente, distribuirá una bibliografía de los artículos incluidos a la revisión sistemática.

Estrategia de búsqueda

Se realizó un análisis acerca de cómo se realizaría la búsqueda de información eligiendo estudios que se relacionaran con la búsqueda de palabras clave en fases distintas:

- 1) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento e intervención (*Psychological dynamics, performance teams, intervention*);
- 2) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención y carrera doble, (*Psychological Dynamic, performance teams, intervention, dual career*);

- 3) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención y programas de Team Building (*Psychological dynamics, performance teams, intervention, teambuilding program*);
- 4) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento e intervención, revisión sistemática (*Psychological dynamics, performance teams, intervention, systematic review*).

Las estrategias de búsqueda específicas se han aprendido con el Dr. Alejandro García-Mas, realizando una explicación de cómo hacer búsqueda en la biblioteca virtual de la UIB.

Al realizar la revisión se valorarán de forma independiente los títulos y los resúmenes que arrojó la búsqueda según los criterios de inclusión. Se buscó información adicional cuando fue necesario.

La búsqueda fue elaborada en la biblioteca virtual de la Universidad de Islas Baleares (interbibliotecar1 UIB) especificando en el buscador las bases de datos: WOS, EBSCO, SportDiscus y PsycInfo.

Registros de estudios

El mecanismo utilizado para administrar los datos a lo largo de la revisión consistió en una secuencia de búsqueda, basada en palabras clave, las cuales fueron introduciéndose de forma acumulativa/remplazable, para de esta manera delimitar el espectro de búsqueda.

Por lo anterior, la secuencia fue: 1) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, e *intervención* (palabra acumulada); 2) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención, y *carrera doble* (palabra acumulada); 3) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención y *programas de Team Building* (palabra reemplazada de “carrera doble”); 4) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, e intervención, *revisión sistemática* (palabra reemplazada de “programas de Team Building”). Con lo anterior, se fueron incorporando los artículos en la carpeta que correspondía acorde a la búsqueda.

Posteriormente dichos artículos fueron divididos en archivo de Word, donde solo se incluyó título, autores y abstracts, para ser enviados a los 12 investigadores especialistas que realizarían la evaluación (12 carpetas de Word con el nombre de cada investigador especialista), algunos artículos se encontraron duplicados ya que estaban relacionados con otro apartado de búsqueda por lo tanto se quitaron los duplicados.

La premisa que se dio a los investigadores especialistas fue evaluar los abstracts a partir de la siguiente instrucción: Siendo la definición de relaciones dinámicas en equipos y que se entiende por performance: rendimiento medido de alguna manera; y no relaciones, sino, Dinámicas Psicológicas de los equipos deportivos (Cohesión, cooperación, etc.); dando una ponderación de 5 *Muy relevante*; 4 *Relevante*; 3 *Indiferente*; 2 *Poco relevante*; y 1 *Nada relevante*. Se dio un tiempo de 5 meses para enviar los abstracts calificados.

Resultados y priorización

Posteriormente al recibirse los abstracts calificados, se realizó una nueva carpeta donde se tendría incluidos los artículos completos con calificación 5 muy relevante, seleccionados por los investigadores especialistas, los cuales fueron analizados e incluidos en el presente estudio, de acuerdo con los estatutos mencionados anteriormente.

Capítulo III

Resultados

Primera fase

En la Tabla 1 y 2 se puede observar que se realizó un rastreo sucesivo con diferentes búsquedas en español e inglés de las palabras clave seleccionadas previamente, para explorar el volumen de trabajos que existían. Se observa que la búsqueda de trabajos en español dio como resultado una considerable cantidad menor de trabajos que en idioma inglés.

Tabla 1

Cuadro de Artículos en español, en Función de las Palabras Clave Seleccionadas

Palabras clave	N. de artículos
Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención	1818
Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención, doble carrera	1838
Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención, programa de Team Building	1827
Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención, revisión sistemática	2087

Tabla 2

Cuadro de Artículos en inglés, en Función de las Palabras Clave Seleccionadas

Palabras clave	N. de artículos
Psychological Dynamics, Performance teams, intervention	440,788
Psychological dynamics, Performance Teams, intervention, dual career	441,884
Psychological dynamics, Performance Teams, intervention, Team building program	441,795
Psychological dynamics, Performance Teams, intervention, systematic review	471, 780

Segunda fase

En la Tabla 3 se puede observar un cuadro resumen del número de artículos finales que pasaron a formar parte de la segunda fase del estudio.

En dicho cuadro se observa el número de científicos especialistas seleccionados que evaluaron con base a las indicaciones del trabajo elaborado de revisión sistemática, los abstracts de artículos totales seleccionados para analizar en español e inglés. De estos abstracts de artículos cada investigador especialista realizó la evaluación para la selección de artículos que formaron parte de la revisión sistemática.

Tabla 3

Cuadro Resumen del Numero de Artículos Finales para Evaluación por Científicos Especialistas

Investigador Especialista	Total de artículos	Total en español	Total en ingles
1	80	0	80
2	81	3	78
3	80	51	29
4	80	0	80
5	53	3	50
6	80	35	45
7	107	7	100
8	26	4	22
9	80		80
10	54	16	38
11	53		53
12	27	16	11
Total	801	135	666

Se puede observar en la tabla que hay dos investigadores especialistas que no tienen resultado de numero de abstracts de artículos, esto debido a que no fue enviada su evaluación, por lo que de los 801 abstracts de artículos seleccionados para evaluar, 133 fueron eliminados, quedando un total de 668 abstracts de artículos evaluados por 10 investigadores especialistas, siendo 2 de ellos eliminados por lo mencionado anteriormente.

Tercera fase

En la Tabla 5 se puede observar un cuadro con el número de los artículos finales que pasaron a formar parte de la tercera fase del estudio, la cual es la selección final de artículos que se incluyeron en la revisión sistemática, la cual muestra el número total en inglés y español, siendo mayoría el número de artículos en idioma inglés.

Tabla 5

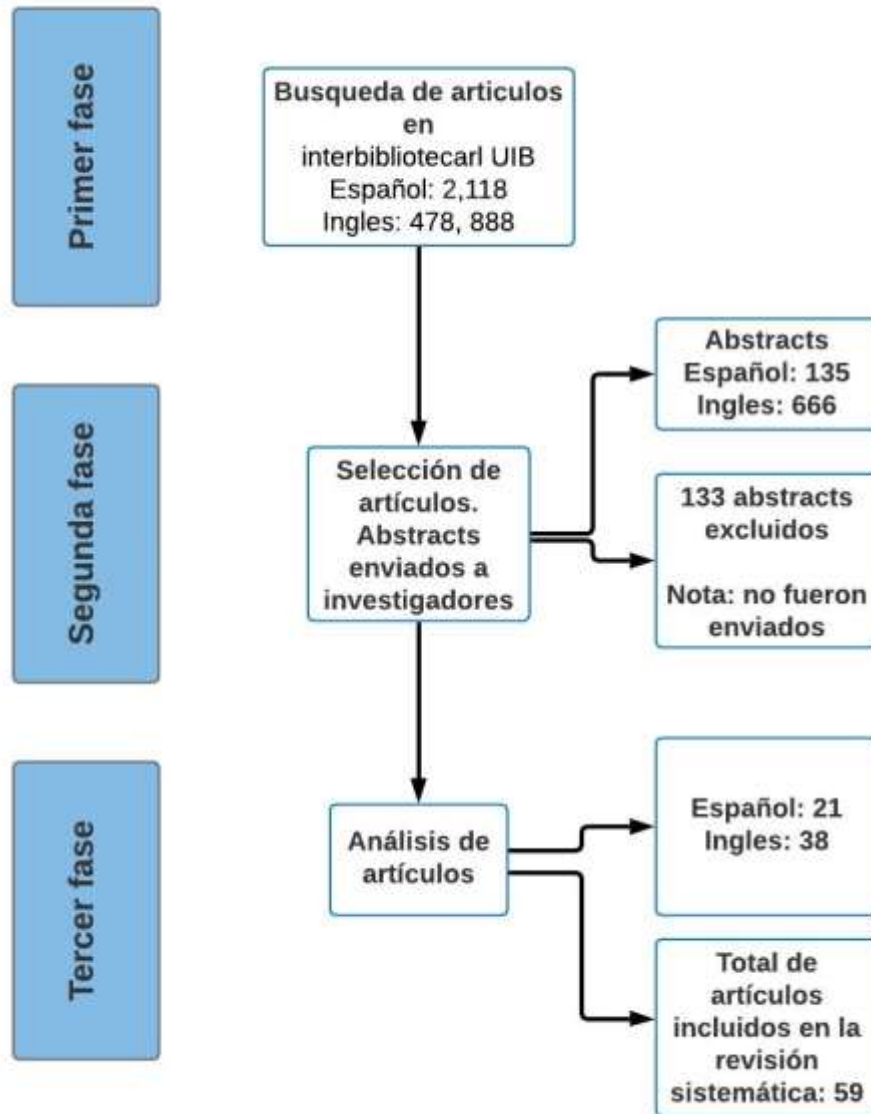
Cuadro de Artículos que Forman Parte de la Revisión Sistemática

Investigador especialista	Español	Ingles
12	21	38

En la Tabla 5 es importante mencionar que 59 abstracts de artículos seleccionados por los investigadores especialistas a partir de la puntuación 5 muy relevante, han formado parte de la revisión sistemática realizada en el presente trabajo. En la Figura 1 se podrá observar en un diagrama de flujo el procedimiento de selección.

Figura 1

Diagrama de flujo de selección



En el Anexo 1 se encuentran los ítems de abordaje para la revisión sistemática realizada, este formato forma parte del modelo de revisión sistemática PRISMA-P 2015, utilizada en el presente trabajo. En el Anexo 2 se encuentran desglosados los artículos que forman parte de la revisión sistemática, en donde se incorpora el nombre del estudio, autor, fecha de publicación, metodología y conclusiones principales.

Capítulo IV

Discusiones

El objetivo principal del presente trabajo fue realizar una revisión sistemática de las intervenciones en las dinámicas de equipos deportivos. En este sentido, se estudiaron artículos publicados del año 2000 a julio del 2019. Así los hallazgos mostraron 801 artículos relacionados con las dinámicas de equipos deportivos, que después del estudio mostrado anteriormente se reduce a 59 artículos para este análisis.

Uno de los objetivos específicos fue el de clarificar el estado actual de los marcos teóricos predominantes al respecto de la investigación con relación a las dinámicas de equipo, en este sentido podemos ver claramente, que a pesar de ser un tema del cual se habla y opina de su importancia en la psicología y en las ciencias del rendimiento, no existen suficientes estudios al respecto con garantías científicas.

Existe marcos teóricos que investigan las diferentes variables de las dinámicas de equipo por separado y no en un conjunto, artículos relacionados con la cohesión grupal, planteamiento de objetivos, comunicación, clima motivacional, autoeficacia, eficacia colectiva, liderazgo o roles principalmente; otros relacionados con resistencia mental, feedback, cooperación, toma de decisiones y compromiso deportivo y en menor número autorregulación y necesidades psicológicas frustradas de la infancia; dichos estudios hablan del marco teórico de las variables de dinámicas de equipo, siempre por separado, sin haber investigaciones o marcos teóricos relacionando el mayor número de variables relacionadas con las dinámicas de equipo.

Es conocido y se habla de la necesidad de potenciar los recursos psicológicos tanto individuales, como del equipo, lo cual es de suma importancia, sobre todo en los deportes en los que el resultado final depende de una interacción eficaz entre sus miembros. Por tanto, la importancia del siguiente objetivo específico de esta investigación el cual fue conocer cuáles son las intervenciones actuales realizadas para las dinámicas de equipo.

Entre las principales intervenciones para trabajar las dinámicas de equipo se encontró el planteamiento de objetivos, la medición pre y post test, la observación directa, entrevistas semiestructuradas, programas de team building, de igual forma otras intervenciones enfocadas a tareas de simulación, videos de actividades realizadas,

membresías de equipos múltiples, aprendizaje cooperativo o instrucción directa, visualización o imaginería, modelos mentales de equipo y entrenamiento a entrenadores para desarrollar el trabajo de equipo.

Dichas intervenciones fueron aplicadas de manera individual, sin existir correlación en algunas de las que se mencionaron, más que en observación directa y entrevista semiestructurada y planteamiento de objetivos y medición pre y post test. Es importante mencionar que, en su mayoría, las investigaciones utilizaron formato de consentimiento informado, lo cual es importante tener cuando se realiza investigación.

Otro objetivo de esta revisión sistemática fue conocer el trabajo de dinámicas de equipo mediante el teambuilding, lo cual mostró que si bien se ha utilizado en los últimos años esta intervención para el trabajo de las dinámicas de equipo, aún existe poca información y aplicación de los programas, sobre todo sustentando la parte teórica y efectividad de dichos programas, al igual que en el deporte no existe aún un protocolo científico de team building que permita tener un preámbulo general de como trabajar las dinámicas de equipo desde dicha intervención, de igual forma los tiempos de los programas de team building estructurados son de entre 6 meses y un año, lo cual pudiera ser mucho tiempo para el trabajo en el deporte.

El último objetivo de esta revisión sistemática era contribuir a la investigación y al trabajo de campo en la psicología del deporte con respecto a las Dinámicas de Equipo, si bien del número inicial de investigaciones al final que se obtuvo fue de menos de una quinta parte, es importante resaltar que se obtuvo información relevante no solo desde el aspecto teórico, sino desde intervenciones en psicología del deporte enfocadas a las dinámicas de equipo, ya que con esta revisión sistemática se puede realizar consulta directa a los artículos seleccionados para estudiar y conocer cómo es que se encuentra en la actualidad las dinámicas de equipo en el deporte.

Limitaciones del estudio

Es importante destacar, la fragilidad y poca consistencia del término rendimiento, puesto que abarca una gran variedad de comportamientos. A veces cuando se habla de rendimiento se hace aludiendo a los resultados conseguidos, otras sin embargo se hacen teniendo en cuenta los procesos realizados, y en otra se alude al bienestar del atleta durante

la competición, lo cual provoca que sea difícil establecer ningún tipo de relación de dicha variable con cualquier otra por la ambigüedad de esta.

En este caso, al pedirle a los investigadores que realizaran la evaluación de los abstracts elegidos, se les pidió que entendieran rendimiento medido de alguna manera; y no relaciones, sino, Dinámicas Psicológicas de los equipos deportivos (Cohesión, cooperación, etc.), esto pudiera causar confusión en los investigadores.

Otra limitación del estudio es la disposición de los investigadores especialistas, ya que existió 4 investigadores que al final por situaciones externas al estudio no pudieron enviar la calificación de los abstracts, por lo cual se debió buscar nuevos especialistas, retardando el estudio.

Otra limitación del estudio es que en algunos abstracts enviados a los investigadores estos no se podían abrir, por lo cual no pudieron realizar la calificación y quedaron fuera de la investigación, de igual forma otros ya calificados no se pudieron tener acceso al artículo completo para realizar el análisis, por lo que también quedaron fuera, siendo una limitante el no tener una cuenta o permiso para entrar a algunas páginas de revisión.

Propuestas futuras

En investigaciones futuras se recomienda realizar un informe de lo que se realizará, a los investigadores correspondientes, que pertenecerán a dicha revisión sistemática, agregando fecha de envío y entrega de abstracts, dando como mínimo 4 meses de tiempos a calificar para que se pueda contrastar la situación de no saturarlos, de igual forma pedir sea firmado el informe para formalizar dicha actividad.

También se propone que quien realice una futura revisión sistemática de las dinámicas de equipos deportivos, tenga acceso a páginas de artículos científicos, para que así no exista problemática para la recolección de artículos.

Otra propuesta es enviar completos los abstracts a los investigadores especialistas, sin links para tener acceso, ya que eso pudiera retrasar los tiempos, enviarle directo los abstracts será eficaz para realizar el concentrado de abstracts para cada investigador y para el mismo investigador realizar la calificación.

Capítulo V

Conclusiones

En la búsqueda por esclarecer las intervenciones en las dinámicas de equipos deportivos se encontraron visiones diferentes sobre cómo es que se realizan dichas intervenciones. Por un lado, se abre la posibilidad de que las dinámicas de equipos deportivos tengan relación con otras variables como lo son la eficacia colectiva, autoeficacia y clima motivacional. También Bray y Whaley (2001) y Riemer y Chelladurai (1998) vinculan la idea de que existen factores externos ajenos al control de los atletas, que influyen en el registro victorias/derrotas del equipo.

Por otro lado, se encontró la importancia de esclarecer las intervenciones con las dinámicas de equipos deportivos, ya que lo que se encuentra que se ha realizado ha sido a partir del teambuilding, como se realizó la búsqueda, sin embargo aunque se hizo también búsqueda de otras intervenciones, estas no fueron tan claras, lo que se encontró fue a partir de la teoría de la autodeterminación enfocada en trabajar con equipos deportivos, los climas motivacionales relacionados con el entrenador y como éste impacta en las dinámicas de equipo deportivo, entre otras intervenciones mencionadas en la discusión.

Stevens (2002) mencionó que la intervención de la psicología del deporte se ha centrado en el desarrollo del atleta, de forma individual, dándose poca atención al funcionamiento del equipo y del grupo. Newin et al. (2008) destacan la importancia de los programas de TB, ya que la preparación de los entrenadores se centra, principalmente, en los factores que influyen en los resultados individuales de los atletas, dándose poca atención a los factores que pueden influir en el desarrollo del equipo. Esto es importante resaltar y pudiese servir el TB si se elabora un protocolo sistemático y holístico, donde se aborde consentimiento informado y seguimiento personal de lo que se va trabajando, mencionando esto ya que en la revisión sistemática de los artículos seleccionados se observó la importancia que la mayoría de los estudios dio a la firma de consentimiento informado, sin embargo, al seguimiento personalizado no se le dio tal relevancia.

La principal conclusión del presente estudio, *intervenciones en las dinámicas de equipos deportivos: revisión sistemática*, es que el aporte científico es relevante, ya que es un estudio pionero, que no se había realizado a fondo, enfocándolo desde dinámicas de

equipos deportivos, como es que se interviene y la adecuación del team building para intervenir en las dinámicas de equipo.

Se está realizando un aporte importante para futuras personas que se encuentren interesados en las dinámicas de equipo y que a pesar de que puedan existir artículos que vinculen al momento de hacer una búsqueda, esta investigación estará detallando artículos específicos para la intervención y el teambuilding en las dinámicas de equipos deportivos.

La presente investigación ha proporcionado algunas ideas para aquellos interesados en llevar a cabo estudios de dinámicas de equipos deportivos. Dado el éxito informado de las intervenciones de formación de equipos en la literatura (Martin et al., 2009), parece que muchas de estas metodologías de creación de equipos, por ejemplo, el teambuilding, la formación de equipos a través del establecimiento de objetivos, una propuesta de intervención a partir del modelo piramidal de Olmedilla et al. (2016) son replicables y generalizables en muchos contextos deportivos diferentes (por ejemplo, niveles de competencia, niveles de edad y géneros). La selección de un método apropiado para la formación de equipos dependerá de las necesidades u objetivos del equipo involucrado, con esta investigación se obtuvo un amplio bagaje científico para conocer teoría relevante y actual (2000-2019) e intervenciones que se pueden realizar de las dinámicas de equipos deportivos.

Sería importante realizar una propuesta holística en donde se realice un protocolo el cual incluya las variables de dinámicas de equipo y se trabaje de manera específica y sistemática, de igual forma teniendo un método apropiado para las necesidades y objetivos de los equipos específicamente o incluso por deporte. Tener una base de las dinámicas de equipo y como abordarlas sería una propuesta importante a trabajar por psicólogos interesados en este tema y sobre todo que sería un aporte importante a la psicología del deporte y de equipos deportivos.

Referencias

- Ander, E., & Aguilar, M. J. (2001). *El trabajo en equipo*. México: Progreso.
- Beer, M., & Walton, E. (1987). Organizational change and development. *Annual Review of Psychology*, 38, 339-367.
<https://doi.org/10.1146/annurev.ps.38.020187.002011>
- Bloom, A., & Stevens, E. (2002). A team-building mental skills training program with an intercollegiate equestrian team. *Athletic Insight*, 4(1), 1-16.
- Brawley, L., & Paskevich, M. (1997). Conducting team-building research in the context of sport and exercise. *Journal of Applied Sport Psychology*, 9(1), 11-40.
<https://doi.org/10.1080/10413209708415382>
- Bray, D., & Whaley, E. (2001). Team cohesion, effort, and objective individual performance of high school basketball players. *The Sport Psychologist*, 15(3), 260-275. <https://doi.org/10.1123/tsp.15.3.260>
- Buller, F., & Bell, H. (1986). Effects of team building and goal setting on productivity: A field experiment. *Academy of Management Journal*, 29(2), 305–328.
- Carron, V., Colman, M., Wheeler, J., & Stevens, D. (2002). Cohesion and performance in sport: A meta analysis. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 24(2), 168-188.
<https://doi.org/10.1123/jsep.24.2.168>
- Carron, V., & Hausenblas, H. (1998). *Group dynamics in sport* (2 ed.). Morgantown: WV: Fitness Information Technology Inc.
- Chelladurai, P., & Riemer, A. (1997). A classification of facets of athlete satisfaction. *Journal of Sport Management*, 11(2), 133-159.
<https://doi.org/10.1123/jsm.11.2.133>
- Claver, F., Jiménez, R., Gil, A., Moreno, A., & Moreno, P. (2013). Relationship between performance in game actions and the match result: a study in volleyball training stages. *Journal of Human Sport & Exercise*, 8(3), S651-S659.
<https://doi.org/10.4100/jhse.2013.8.Proc3.11>

- Crace, R., & Hardy, J. (1997). Individual values and the team building process. *Journal of Applied Sport Psychology, Special issue: Team building*, 9(1), 41-60. <https://doi.org/10.1080/10413209708415383>
- Cruickshank, A., & Collins, D. (2012). Culture change in elite sport performance teams: Examining and advancing effectiveness in the new era. *Journal of Applied Sport Psychology*, 24(3), 338-355. <https://doi.org/10.1080/10413200.2011.650819>
- Dunn, G., & Holt, L. (2003). Collegiate ice hockey players' perceptions of the delivery of an applied sport psychology program. *The Sport Psychologist*, 17(3), 351-368. <https://doi.org/10.1123/tsp.17.3.351>
- Dunn, H., & Holt, L. (2004). A qualitative investigation of a personal-disclosure mutual - sharing team building activity. *The Sport Psychologist*, 18(4), 363-380. <https://doi.org/10.1123/tsp.18.4.363>
- Feltz, L., & Lirgg, D. (1998). Perceived team and player efficacy in hockey. *Journal of Applied Psychology*, 83(4), 557-564. <https://doi.org/10.1037//0021-9010.83.4.557>
- García-de-Alcaraz, A., Ortega, E., & Palao, M. (2015). Effect of age group on male volleyball players' technical-tactical performance profile for the spike. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(2), 668-686. <https://doi.org/10.1080/24748668.2015.11868823>
- García-Mas, A. (2001). Cooperación y competición en equipos deportivos: un estudio preliminar. *Análise Psicológica*, 19(1), 115-130. <https://doi.org/10.14417/ap.347>
- García-Mas, A., Olmedilla, A., Morilla, M., Rivas, C., García, E., & Ortega, E. (2006). Un nuevo modelo de cooperación deportiva y su evaluación mediante un cuestionario. *Psicothema*, 18(3), 425-432.
- García-Mas, A., & Vicens, P. (1995). Cooperación y rendimiento en un equipo deportivo. *Psicothema*, 7(1), 5-19.
- Gil, F., Rico, R., & Sánchez-Manzanares, M. (2008). Eficacia de equipos de trabajo. *Papeles del Psicólogo*, 29(1), 25-31.

- Goncalo, A., Polman, E., & Maslach, C. (2010). Can confidence come too soon?: Collective efficacy, conflict and group performance over time. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 113(1), 13-24. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2010.05.001>
- González-Silva, J., Moreno, A., Fernández-Echeverría, C., Conejero, M., & Moreno, P. (2016). Características de la colocación en voleibol, en etapas de formación, en sets ganados y perdidos. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (30), 43-47.
- Gould, D., Greenleaf, C., Chung, Y., & Guinan, D. (2002). A survey of U.S. Atlanta and Nagano Olympians: Variables perceived to influence performance. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 73(2), 175–186. <https://doi.org/10.1080/02701367.2002.10609006>
- Gould, D., Guinan, D., Greenleaf, C., Medbery, R., & Peterson, K. (1999). Factors affecting Olympic performance: Perceptions of athletes and coaches from more or less successful teams. *The Sport Psychologist*, 13 (4), 371–394. <https://doi.org/10.1123/tsp.13.4.371>
- Greenleaf, C., Gould, D., & Dieffenbach, K. (2001). Factors influencing Olympic performance: Interviews with Atlanta and Nagano U.S. Olympians. *Journal of Applied Sport Psychology*, 13(2), 154–184. <https://doi.org/10.1080/104132001753149874>
- Heuzé, P., Raimbault, N., & Fontayne, P. (2006). Relationships between cohesion, collective efficacy, and performance in professional basketball teams: An examination of mediating effects. *Journal of Sports Sciences*, 24, 59-68. <https://doi.org/10.1080/02640410500127736>
- Hodges, L., & Carron, V. (1992). Collective efficacy and group performance. *International Journal of Sport Psychology*, 23(1), 48-59.
- Hughes, M. (2004). Performance analysis - a 2004 perspective. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 4(1), 103-109.

- Kaiser, B., Hogan, C., & Craig, B. (2008). Leadership and the fate of organizations. *American Psychologist*, *63*(2), 96-110. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.63.2.96>
- Leo, M., García-Calvo, T., Parejo, I., Sánchez-Miguel, A., & Sánchez, D. (2010). Interacción de la cohesión en la eficacia percibida, las expectativas de éxito y el rendimiento en equipos de baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, *19*(1), 1-14.
- Leo, M., García-Calvo, T., Sánchez-Miguel, A., & de la Vega, R. (2011). Relación entre la cohesión de equipo, la eficacia percibida y el rendimiento en equipos masculinos de jóvenes futbolistas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, *6*(1), 47-62.
- Liebowitz, J., & de Meuse, P. (1982). The application of team building. *Human Relations*, *35*(1), 1–18. <https://doi.org/10.1177/001872678203500102>
- Locke, A., & Latham, P. (2006). New directions in goal setting theory. *Current Directions in Psychological Science*, *15*(5), 265–268. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2006.00449.x>
- Martin, J., Carron, V., & Burke, M. (2009). Team building interventions in sport: A meta-analysis. *Sport and Exercise Psychology Review*, *5*, 3–18.
- McHale, J., & Crawley, J. (1998). *Gestión eficaz del trabajo en equipo*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Midura, W., & Glover, R. (2005). *Essentials of team building: Principles and practices*. Champaign, Il.: Human Kinetics.
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., Stewart, L. A., & PRISMA-P-GROUP (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, *4*(1), 1. [doi: 10.1186 / 2046-4053-4-1](https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1)
- Myers, G. (2000). *Psicología social*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.

- Newin, J., Bloom, A., & Loughhead, M. (2008). Youth ice hockey coaches' perceptions of a team-building intervention program. *The Sport Psychologist*, 22(1), 54-72. <https://doi.org/10.1123/tsp.22.1.54>
- Nikander, A. (2007). *Creating a task-oriented motivational climate in coaching a male football team*. [Doctoral Dissertation, Jyväskylä, Finland] LIKES Research Centre for Sport and Health Sciences.
- Núñez, A. & García-Mas, A. (2017). Relación entre el rendimiento y la ansiedad en el deporte: Una revisión sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 172-177.
- Olmedilla, A., García-Mas, A., Luo, Y., Llaneras, C., Ruiz-Barquín, R., & Fuster-Parra, P. (2016). Multilevel psychological analysis for cooperative work teams. In: Luo Y. (eds) *Cooperative Design, Visualization, and Engineering*. CDVE 2016. Lecture Notes in Computer Science, vol 9929. Springer, Cham. . https://doi.org/10.1007/978-3-319-46771-9_42
- Orlick, T. (2009). *Entrenamiento mental, cómo vencer en el deporte y en la vida gracias al entrenamiento mental*. Badalona: Paidotribo.
- Palao, M., & Martínez, S. (2013). Utilización de la colocación en salto en función del nivel de competición en voleibol masculino. *Sport TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 2(1), 43-49.
- Pierce, E., & Burton, D. (1998). Scoring the perfect 10: investigating the impact of goal-setting styles on a goal -setting program for female gymnasts. *The Sport Psychologist*, 12(2), 156-168. <https://doi.org/10.1123/tsp.12.2.156>
- Prapavessis, H., Carron, V., & Spink, S. (1996). Team building in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 27, 269-285.
- Riemer, A., & Chelladurai, P. (1998). Development of the athlete satisfaction questionnaire (ASQ). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20(2), 127-156. <https://doi.org/10.1123/jsep.20.2.127>
- Robbins, P., & Judge, A. (2009). *Organizational behavior*. USA: Prentice Hall.

- Rovio, E., Arvinen-Barrow, M., Weigand, A., Eskola, J., & Lintunen, T. (2012). Using team building methods with an ice hockey team: An action research case study. *The Sport Psychologist*, 26(4), 584-603. <https://doi.org/10.1123/tsp.26.4.584>
- Sampaio, J., Janeira, M., Ibáñez, S., & Lorenzo, A. (2006). Discriminant analysis of game-related statistics between basketball guards, forwards and centres in three professional leagues. *European Journal of Sport Science*, 6(3), 173-178. <https://doi.org/10.1080/17461390600676200>
- Senécal, J., Loughhead, M., & Bloom, A. (2008). A season-long team-building intervention: Examining the effect of team goal setting on cohesion. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30(2), 186-199. <https://doi.org/10.1123/jsep.30.2.186>
- Shamseer, L., Moher, D., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., Stewart, A., & PRISMA-P GROUP (2015). Elementos de informes preferidos para los protocolos de revisión sistemática y metaanálisis (PRISMA-P) 2015: elaboración y explicación. *BMJ*, 349: g7647. doi: 10.1136 / bmj.g7647
- Spink, S. (1990). Group cohesion and collective efficacy of volleyball teams. *Journal of Sport Exercise Psychology*, 12(3), 301-311. <https://doi.org/10.1123/jsep.12.3.301>
- Stevens, D. (2002). Building the effective team. In J. Silva & D. Stevens (Eds.), *Psychological Foundations of Sports* (pp. 306-327). Boston: Allyn & Bacon.
- Svyantek, J., Goodman, A., Benz, L., & Gard, A. (1999). The relationship between organizational characteristics and team building success. *Journal of Business and Psychology*, 14(2), 265-283. <https://doi.org/10.1023/A:1022195209163>
- Tannenbaum, I., Beard, L., & Salas, E. (1992). Team building and its influence on team effectiveness: An examination of conceptual and empirical developments. In K. Kelley (Ed.), *Issues, theory, and research in industrial/organizational psychology* (pp. 117-153). Amsterdam: Elsevier.
- Tenenbaum, G., & Eklund, C. (2007). *Handbook of sport psychology*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

- Wolf, A. (2009). *Transcending paradox: A metaphor of movement for sustaining high performance*. [Doctoral dissertation, Benedictine University]. ProQuest Dissertations Publishing.
<https://search.proquest.com/openview/677a2c760e8be49b7d5e4cd6520fbe43/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Yukelson, D. (1997). Principles of effective team building interventions in sport: A direct services approach at Penn State University. *Journal of Applied Sport Psychology*, 9(1), 73-96. <https://doi.org/10.1080/10413209708415385>

Referencias de los artículos incluidos en revisión sistemática

- Abad, M., Benito, P., Giménez, F., & Robles, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(23), 137-146. <https://doi.org/10.12800/ccd.v8i23.300>
- Aguilar-Bustamante, M., & Correa-Chica, A. (2017). Análisis de las variables asociadas al estudio del liderazgo: Una revisión sistemática de la literatura. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.avae>
- Aguilar, J., Hernández, A., Martín, I., Reigal, R., & Chiroso, L. (2018). Efectos de un programa de juegos reducidos sobre la toma de decisiones en chicas adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 21-30.
- Aristotelis, G., Evangelos, B., Ioannis, G., Stergios, K., Ioannis, I., & Antonios, S. (2013). The relationship of group cohesion with the antecedents for soccer teams. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(1), 66-72. <https://doi.org/10.7752/jpes.2013.01011>
- Barriopedro, M., López, C., & Muniesa, C. (2018). Insights into life after sport for Spanish Olympians: Gender and career path perspectives. *PLoS ONE* 13(12): e0209433. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0209433>
- Bayley, E., Wallace, M., Spurgeon, P., Barwell, F., & Mazelan, P. (2007). Teamworking in healthcare: longitudinal evaluation of a teambuilding intervention. *Learning in Health and Social Care*, 6(4), 187-201. <https://doi.org/10.1111/j.1473-6861.2007.00164.x>
- Beniscelli, V., Tenenbaum, G., Schinke, J., & Torregrosa, M. (2014). Perceived distributed effort in team ball sports. *Journal of Sports Sciences*, 32(8), 710-721. <https://doi.org/10.1080/02640414.2013.853131>
- Bruton, M., Mellalieu, D., & Shearer, A. (2014). Observation interventions as a means to manipulate collective efficacy in groups. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 36(1), 27-39. <https://doi.org/10.1123/jsep.2013-0058>

- Cárdenas, D., Conde, J., & Courel, J. (2013). El uso del Match Analysis para la mejora del rendimiento físico en los deportes de equipo. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(23), 147-154.
- Carron, V., Colman, M., Wheeler, J., & Stevens, D. (2002). Cohesion and performance in sport: A meta analysis. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 24(2), 168-188. <https://doi.org/10.1123/jsep.24.2.168>
- Cohen, R., & Zach, S. (2013). Building pre-service teaching efficacy: a comparison of instructional models. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(4), 376-388. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.690374>
- De Almeida, L., Mendes, G., Miguel, G., Palheta, E., Milan, J., Collet, C., Nascimento, V., & Carvalho, M. (2019). Variation in perceived collective efficacy among adolescent basketball players across 4-month competitive season. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 283-290. <https://doi.org/10.6018/cpd.346181>
- De Backer, M., Boen, F., De Cuyper, B., Høigaard, R., & Vande, G. (2015). A team fares well with a fair coach: Predictors of social loafing in interactive female sport teams. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 25(6), 897-908. <https://doi.org/10.1111/sms.12303>
- Dimotakis, N., Davison, B., & Hollenbeck, R. (2012). Team structure and regulatory focus: The impact of regulatory fit on team dynamic. *Journal of Applied Psychology*, 97(2), 421-434. <https://doi.org/10.1037/a0026701>
- Fisher, M., Bell, T., Dierdorff, C., & Belohlav, A. (2012). Facet personality and surface-level diversity as team mental model antecedents: implications for implicit coordination. *Journal of Applied Psychology*, 97(4), 825-841. <https://doi.org/10.1037/a0027851>
- García-Naveira, A., & Remor, E. (2011). Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años. *Universitas Psychologica*, 10(2), 477-487. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy10-2.mlic>

- García-Parra, N., González, J., & de los Fayos, G. (2016). Estado actual del estudio del síndrome de burnout en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 21-28.
- Gherghișan, A-I. (2015). The analysis of early maladaptive schemas which facilitate high performance in women handball and rugby players. *Sport Science Review*, 24(3-4), 145-170. <https://doi.org/10.1515/ssr-2015-0013>
- Gomes, A. R., Araújo, V., Resende, R., & Ramalho, V. (2018). Leadership of elite coaches: The relationship among philosophy, practice, and effectiveness criteria. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(6), 1120-1133. <https://doi.org/10.1177/1747954118796362>
- González, I., Sánchez, D., Amado, D., Pulido, J., López, M., & Leo, M. (2013). Análisis de la cohesión, la eficacia colectiva y el rendimiento en equipos femeninos de fútbol. *Apunts Educación Física y Deportes*, 114, 65-71. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2013/4\).114.07](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/4).114.07)
- Habeeb, M., Eklund, C., & Coffee, P. (2019). Reciprocal relationships between efficacy and performance in athlete dyads: Self-, other-, and collective constructs. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 41(3), 147-158. <https://doi.org/10.1123/jsep.2018-0248>
- Hartley, C., & Clarke, P. (2019). ‘The Catherine Wheel’: A case study of delivering a motivational climate intervention in a youth performance academy. *Sport and Exercise Psychology Review*, 15(1), 50-62.
- Haugen, T., Reinboth, M., Hetlelid, J., Peters, M., & Høigaard, R. (2016). Mental toughness moderates social loafing in cycle time-trial performance. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87(3), 305-310. <https://doi.org/10.1080/02701367.2016.1149144>
- Ivashchenko, O., Yarmak, O., Galan, Y., Nakonechnyi, I., & Zoriy, Y. (2017). Leadership as a fundamental aspect of the performance of student-athletes in university men’s sports teams. *Journal of Physical Education and Sport*, 2(71), 472-480. <http://dspace.dsau.dp.ua/jspui/handle/123456789/1112>

- Kim, Y., Park, S., & Kim, T. (2017). The development of a team building program for korean curling team. *International Journal of Applied Sports Sciences*, 29(2), 155-168. <https://doi.org/10.24985/ijass.2017.29.2.155>
- Lamoneda, J., Córdoba, L., Huertas, F., & García, V. (2015). Efectos de un programa de juego limpio en los factores personales de la deportividad de jugadores de fútbol alevín en Cádiz. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(29), 113-122.
- Leo, M., Sánchez-Miguel, A., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., & García-Calvo, T. (2011). Incidencia de la cooperación, la cohesión y la eficacia colectiva en el rendimiento en equipos de fútbol. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 26(7), 341-354. <https://doi.org/10.5232/ricyde2011.02601>
- Leo, M., García-Calvo, T., Parejo, I., Sánchez-Miguel, A., & Sánchez, D. (2010). Interacción de la cohesión en la eficacia percibida, las expectativas de éxito y el rendimiento en equipos de baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(1), 1-14.
- Loughead, M., Patterson, M., & Carron, V. (2008). The impact of fitness leader behavior and cohesion on an exerciser's affective state. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 6(1), 53-68. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2008.9671854>
- Marcén, C., Gimeno, F., & Gómez, C. (2016). Adaptación de la escala de liderazgo para el deporte (LSS) para deportistas y entrenadores de un centro de tecnificación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(3), 21-32.
- Marques, A., Gómez, F., Martins, J., Catunda, R., & Sarmiento, H. (2017). Association between physical education, school-based physical activity, and academic performance: a systematic review. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 316-320.
- McEwan, D. (2019). The effects of perceived teamwork on emergent states and satisfaction with performance among team sport athletes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*. <https://doi.crossref.org/simpleTextQuery>

- Méndez, A., Valero, A., & Casey, A. (2010). What are we being told about how to teach games? A three-dimensional analysis of comparative research into different instructional studies in Physical Education and School Sports. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 18(6), 37-56. <https://doi.org/10.5232/ricyde2010.01803>
- Meroño, L., Calderón, A., & Hastie, A. (2016). Effect of sport education on the technical learning and motivational climate of junior high-performance swimmers. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 44(12), 182-198. <https://doi.org/10.5232/ricyde2016.04407>
- Molina, J., del Campo, S., Antonio, J., Barriopedro, M., & Delgado, Á. (2004). Análisis de juego desde el modelo competitivo: un ejemplo aplicado al saque en voleibol. *Kronos*, 3(5), 37-45.
- Moreno-Murcia, A., & Sánchez-Latorre, F. (2016). The effects of autonomy support in physical education classes. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 43(12), 79-89. <https://doi.org/10.5232/ricyde2016.04305>
- Newin, J., Bloom, A., & Loughhead, M. (2008). Youth ice hockey coaches' perceptions of a team-building intervention program. *The Sport Psychologist*, 22(1), 54-72. <https://doi.org/10.1123/tsp.22.1.54>
- Paradis, F., & Martin, J. (2012). Team building in sport: Linking theory and research to practical application. *Journal of Sport Psychology in Action*, 3(3), 159-170. <https://doi.org/10.1080/21520704.2011.653047>
- Pérez-Córdoba, E. (2013). Análisis teórico del proceso de intervención psicológica en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2), 113-124. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232013000200012>
- Pérez, S., Sánchez, J., & Urchaga, J. (2015). Los motivos para la participación en fútbol: Estudio por categorías y nivel de competición de los jugadores. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(30), 187-198. <https://doi.org/10.12800/ccd.v10i30.588>
- Rapp, L., & Mathieu, E. (2019). Team and individual influences on members' identification and performance per membership in multiple team membership

- arrangements. *Journal of Applied Psychology*, 104(3), 303-320. <https://doi.org/10.1037/ap10000344>
- Rong, Y., Baiyin, Y., & Ma, L. (2017). Leaders' sense of power and team performance: a moderated mediation model. *Social Behavior and Personality: an International Journal*, 45(4), 641-656. <https://doi.org/10.2224/sbp.5662>
- Rothwell, M., Stone, A., Davids, K., & Wright, C. (2017). Development of expertise in elite and sub-elite British rugby league players: A comparison of practice experiences. *European Journal of Sport Science*, 17(10), 1252-1260. <https://doi.org/10.1080/17461391.2017.1380708>
- Rovio, E., Arvinen-Barrow, M., Weigand, D. A., Eskola, J., & Lintunen, T. (2012). Using team building methods with an ice hockey team: An action research case study. *The Sport Psychologist*, 26(4), 584-603. <https://doi.org/10.1123/tsp.26.4.584>
- Sánchez-Pato, A., Calderón, A., Arias-Estero, L., García-Roca, A., Bada, J., Meroño, L., Isidori, E., Brunton, J., Decelis, A., Koustelios, A., Mallia, O., Fazio, A., Radcliffe, J., & Sedgwick, M. (2016). Diseño y validación del cuestionario de percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual (ESTPORT). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 127-147. <https://doi.org/10.12800/ccd.v11i32.713>
- Sánchez-Sánchez, J., Rodríguez, A., Luis-Pereira, M., & Caro, O. (2014). Influencia del entrenador en la demanda técnica de un juego reducido en fútbol-7. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 3(3), 1-13. <http://hdl.handle.net/10630/9626>
- Schwarzer, R., Warner, L., Fleig, L., Gholami, M., Salvatore, S., Cianferotti, L., Ntzani, E., Roman-Viñas, B., Trichopoulou, A. & Brandi, L. (2017). Psychological mechanisms in a digital intervention to improve physical activity: a multicentre randomized controlled trial. *British Journal of Health Psychology*, 23(2), 296-310. <https://doi.org/10.1111/bjhp.12288>
- Senécal, J., Loughhead, M., & Bloom, A. (2008). A season-long team-building intervention: Examining the effect of team goal setting on cohesión. *Journal of*

Sport and Exercise Psychology, 30(2), 186-199.
<https://doi.org/10.1123/jsep.30.2.186>

- Sevil, J., Abós, Á., Julián, A., Murillo, B., & García-González, L. (2015). Género y motivación situacional en educación física: claves para el desarrollo de estrategias de intervención. *RICYDE Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 11(41), 281-296. <https://doi.org/10.5232/ricyde2015.04106>
- Shearer, A. (2015). Collective efficacy at the Rugby World Cup 2015 – The role of imagery and observation. *European Journal of Sport Science*, 15(6), 530-535. <https://doi.org/10.1080/17461391.2015.1034787>
- Soltanzadeh, S., & Mooney, M. (2018). Players within a team: Understanding the structure of team performance through individual functions and team objectives. *International Sport Coaching Journal*, 5(1), 84-89. <https://doi.org/10.1123/iscj.2017-0032>
- Sorkkila, M., Aunola, K., Salmela-Aro, K., Tolvanen, A., & Ryba, V. (2018). The co-developmental dynamic of sport and school burnout among student-athletes: The role of achievement goals. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 28(6), 1731-1742. <https://doi.org/10.1111/sms.13073>
- Spink, S., Wilson, S., Brawley, R., & Odnokon, P. (2013). The perception of team environment: The relationship between the psychological climate and members' perceived effort in high-performance groups. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 17(3), 150-161. <https://doi.org/10.1037/a0033552>
- Suárez, C., Rabaz, C., Fernández-Echeverría, C., Gil-Arias, A., & Arroyo, M. (2017). Toma de decisiones y rendimiento en las acciones de juego intermedias y finalistas en voleibol, en sets con diferente resultado. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 28-33.
- Troncoso, M., Burgos, J., & López-Walle, M. (2015). Climas motivacionales, liderazgo y cohesión grupal en contexto deportivo universitario. *Educación Física y Ciencia*, 17(1).

- Van-Rens, E., Ashley, A., & Steele, R. (2019). Well-Being and performance in dual careers: The role of academic and athletic identities. *The Sport Psychologist*, 33(1), 42-51. <https://doi.org/10.1123/tsp.2018-0026>
- Voight, M., & Callaghan, J. (2001). A team building intervention program: Application and evaluation with two university soccer teams. *Journal of Sport Behavior*, 24(4), 420-432.
- Yukelson, D., & Rose, R. (2014). The psychology of ongoing excellence: An NCAA coach's perspective on winning consecutive multiple national championships. *Journal of Sport Psychology in Action*, 5(1), 44-58. <https://doi.org/10.1080/21520704.2013.866604>
- Zhang, L., Zhang, N., & Qiu, Y. (2017). Positive group affective tone and employee work engagement: A multilevel investigation. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 45(11), 1905-1918. <https://doi.org/10.2224/sbp.6751>

Anexos

Anexo 1

PRISMA-P 2015: Ítems de abordaje para la revisión sistemática

Sección y tema	Artículo No	Elemento de lista de verificación
Información administrativa		
Título		Intervenciones en las dinámicas de equipos deportivos: revisión sistemática
Identificación	1a	Intervenciones en las dinámicas de equipos deportivos: revisión sistemática
Actualizar	1b	N/A
Registro	2	N/A
Autores		Yesica Jiménez Arcos, Jeanette López Walle, Alejandro García-Mas, Minerva Thalía Juno Vanegas Farfano
Contacto	3a	<ul style="list-style-type: none"> • Yesica Jiménez Arcos, Universidad Autónoma de Nuevo León, yesj.arcos@hotmail.com • Jeanette López Walle, Universidad Autónoma de Nuevo León, Jeanette.lopezw@gmail.com • Alejandro García-Mas, Universidad de Islas Baleares, alex.garcia@uib.es • Minerva Thalía Juno Vanegas Farfano, Universidad Autónoma de Nuevo León, minerva.vanegas@gmail.com
Contribuciones	3b	<p>Yesica Jiménez Arcos es el garante y redactó el manuscrito. Jeanette López Walle y Minerva Thalía Juno Vanegas proporcionaron una revisión crítica del manuscrito tanto de la parte metodológica como de la redacción y proporcionaron comentarios importantes para la realización de la revisión sistemática.</p> <p>Alejandro García-Mas y Jeanette López Walle contribuirá a la adquisición de datos, el análisis e interpretación, proporcionaron una revisión crítica y la aprobación final de la versión que se publicará.</p>
Enmiendas	4	N/A
Apoyo		
Fuentes	5a	<p>Esta revisión sistemática fue apoyada por la Facultad de Organización Deportiva mediante la prestación de servicios informando la realización de artículo y tesis de maestría.</p> <p>De igual forma esta revisión sistemática está apoyada por la Universidad de Islas Baleares mediante el acceso a base de datos de su biblioteca virtual.</p>
Patrocinador	5b	La Facultad de Organización Deportiva y la Universidad de Islas Baleares apoyará el proyecto mediante para la obtención de información necesaria.
Rol del patrocinador o financiador	5c	La Facultad de organización Deportiva y Universidad de las Islas Baleares está financiando el proyecto de Revisión sistemática elaborada. Esta financiación apoyará la recopilación de información mediante base de datos.
Introducción		
Razón fundamental	6	La siguiente investigación surge por el interés de estudiar los procesos de equipo y el funcionamiento de los deportes colectivos tomando en cuenta las diferentes variantes que conllevan los equipos de alto rendimiento, universitario, de iniciación o escolar. Por lo tanto, se realizará una revisión sistemática buscando contribuir a la investigación y al trabajo de campo en la psicología del deporte, específicamente en los equipos deportivos.
Objetivos	7	El objetivo general es realizar una revisión sistemática de las intervenciones en las dinámicas de equipos deportivos.

		<p>Los objetivos específicos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el estado actual de los marcos teóricos predominantes con relación a las dinámicas de equipo; • Conocer los programas de intervención actuales; • Conocer las investigaciones que utilizan el Team Building para las dinámicas de equipo; • Contribuir a la investigación básica y al trabajo de campo en la psicología del deporte con respecto a las Dinámicas de Equipo.
Métodos		
Criterio de elegibilidad	8	<p>Para filtrar los estudios a seleccionar se aplicaron los siguientes criterios de inclusión/exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son elegibles todas aquellas publicaciones científicas que solo tengan relación con las palabras clave Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención, doble carrera, programa de team building y revisión sistemática (<i>Psychological Dynamic, performance teams, intervention, dual career, team building program y systematic review</i>). • Se incluyeron estudios en 2 idiomas: inglés y español. • Se incluyen los lineamientos de la Revisión Sistemática PRISMA-P 2015 de literatura que se apliquen a las dinámicas de equipo. • Se incluyeron estudios relacionados con las keywords con relación a la psicología. • Se incluyeron estudios relacionados a grupos, equipos o deportes de conjunto. • Se excluyeron aquellos estudios relacionados con religión, medicamentos o enfocados a el área médica en cuanto a enfermedades, lesiones físicas, alimentación o informática (aparatos tecnológicos) y con relación a situaciones de riesgo como el terrorismo, desastres naturales, política o religión, guerra, maltrato infantil, prisioneros o relación con divorcios, maternidad o paternidad. • Se excluyeron estudios relacionados con trastornos psicológicos, adicciones, violación, suicidio, coaching e intervenciones con relación a animales.
Fuentes de información	9	<p>La búsqueda en la base de datos electrónica relacionada con las palabras claves: Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención, doble carrera, programa de team building y revisión sistemática (<i>Psychological Dynamic, Performance Teams, intervention, Team building program y systematic review</i>) a través de interbibliotecarl UIB.</p> <p>La búsqueda bibliográfica será en idioma español e inglés. Finalmente, distribuirá una bibliografía de los artículos incluidos a la revisión sistemática.</p>
Estrategia de búsqueda	10	<p>Se realizó un análisis acerca de cómo se realizaría la búsqueda de información eligiendo estudios que se relacionaran con la búsqueda de palabras clave en fases distintas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento e intervención (<i>Psychological dynamics, performance teams, intervention</i>);

		<p>2) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención y carrera doble, (<i>Psychological Dynamic, performance teams, intervention, dual career</i>);</p> <p>3) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención y programas de Team Building (<i>Psychological dynamics, performance teams, intervention, teambuilding program</i>);</p> <p>4) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento e intervención, revisión sistemática (<i>Psychological dynamics, performance teams, intervention, systematic review</i>).</p> <p>Siendo la definición de relaciones dinámicas en equipos y que se entiende por performance: rendimiento medido de alguna manera; y no relaciones, sino, Dinámicas Psicológicas de los equipos deportivos (Cohesión, cooperación, etc.).</p> <p>No se impondrán límites de diseño, la fecha establecida será del 2000 al 2019 y los idiomas utilizados serán inglés y español.</p> <p>Al realizar la revisión se valorarán de forma independiente los títulos y los resúmenes que arrojó la búsqueda según los criterios de inclusión. Se buscó información adicional cuando fue necesario.</p> <p>La búsqueda fue elaborada en la biblioteca virtual de la Universidad de Islas Baleares (interbibliotecarl UIB) especificando en el buscador las bases de datos: WOS, EBSCO, SportDiscus y PsycInfo.</p>
Registro de estudio		
Gestión de datos	11a	El mecanismo por utilizar para administrar los datos a lo largo de la revisión fue estableciendo las palabras clave por carpeta, incorporando los estudios en la carpeta que correspondía acorde a la búsqueda. Posteriormente se abrió cada archivo seleccionado, y se resaltaba con la aplicación la información relevante con base a las palabras clave.
Proceso de selección	11b	Se hizo la selección de datos a partir de los criterios de inclusión establecidos y las redes de información proporcionadas.
Proceso de recogida de datos	11c	<p>El mecanismo utilizado para administrar los datos a lo largo de la revisión consistió en una secuencia de búsqueda, basada en palabras clave, las cuales fueron introduciéndose de forma acumulativa/remplazable, para de esta manera delimitar el espectro de búsqueda. Por lo anterior, la secuencia fue: 1) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, e <i>intervención</i> (palabra acumulada); 2) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención, y <i>carrera doble</i> (palabra acumulada); 3) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, intervención y <i>programas de Team Building</i> (palabra reemplazada de “carrera doble”); 4) Dinámicas psicológicas, equipos de rendimiento, e intervención, <i>revisión sistemática</i> (palabra reemplazada de “programas de Team Building”). Con lo anterior, se fueron incorporando los artículos en la carpeta que correspondía acorde a la búsqueda.</p> <p>Posteriormente dichos artículos fueron divididos en archivo de Word, donde solo se incluyó título, autores y abstracts, para ser enviados a los 12 investigadores especialistas que realizarían la evaluación (12 carpetas de Word con el nombre de cada investigador especialista), algunos artículos se encontraron duplicados ya que estaban relacionados con otro apartado de búsqueda por lo tanto se quitaron los duplicados.</p>

Elementos de datos	12	Las variables serán las establecidas en las palabras clave: Psychological dynamics, performance teams, intervention, dual career, y teambuilding program. Posteriormente se enviarán los abstracts seleccionados a los investigadores especialistas los cuales serán revisores para la selección de los artículos incluidos en la revisión sistemática.
Resultados y priorización	13	La premisa que se proporcionó a los investigadores especialistas para evaluar los abstracts a partir de la siguiente instrucción: Siendo la definición de relaciones dinámicas en equipos y que se entiende por performance: rendimiento medido de alguna manera; y no relaciones, sino, Dinámicas Psicológicas de los equipos deportivos (Cohesión, cooperación, etc.); dando una ponderación de 5 <i>Muy relevante</i> ; 4 <i>Relevante</i> ; 3 <i>Indiferente</i> ; 2 <i>Poco relevante</i> ; y 1 <i>Nada relevante</i> . Se dio un tiempo de 5 meses para enviar los abstracts calificados. Después de la obtención de dichos abstracts proporcionada por los investigadores especialistas se realizó el análisis de resultados de los datos en cuanto a la relación de las palabras claves seleccionadas, las diferentes intervenciones encontradas con relación a las dinámicas de equipo y el team building aplicado en dichas dinámicas
Riesgos de sesgo en estudios individuales	14	El método anticipado para evaluar el riesgo de sesgo de los estudios a revisar será a partir de las fechas en las que se encuentre la información, igual manera la posible traducción de las ingles al español en cuanto a conceptos, y por último la información encontrada desde posibles corrientes de trabajo.
Síntesis de datos	15	N/A
Meta sesgo	16	Es importante destacar, la fragilidad y poca consistencia del término rendimiento, puesto que abarca una gran variedad de comportamientos. En este caso, al pedirle a los investigadores que realizaran la evaluación de los abstracts elegidos, se les pidió que entendieran rendimiento medido de alguna manera; y no relaciones, sino, Dinámicas Psicológicas de los equipos deportivos (Cohesión, cooperación, etc.), esto pudiera causar confusión al momento de comprender el concepto. De igual manera el acceso a los artículos seleccionados, esto debido a que, por diferencia de país y permisos, algunos no pudieron obtenerse posterior a ser elegido el abstract.
Confianza en la evidencia acumulada	17	La calidad de la evidencia para los abstracts obtenidos se calificará a partir del análisis de los investigadores especialistas utilizando las premisas anteriormente mencionadas. La calidad de los resultados obtenidos mediante el análisis de los artículos incluidos en la revisión sistemática será juzgada mediante la incorporación de un informe detallado y estructurado sobre lo encontrado a nivel empírico y teórico acorde a las premisas estipuladas.

Anexo 2

Cuadro resumen descriptivo de los trabajos resultantes ordenados por fecha de publicación

Estudio	Autores	Fecha	Metodología	Conclusiones de los estudios
A team building intervention program: Application and evaluation with two university soccer teams	Voight, M., & Callaghan, J.	2001	Estudio de un programa de intervención de team building utilizando una versión probada en el campo de un enfoque de "hands-on" conceptualizado por Yukelson (1997).	Los jugadores calificaron el programa de team building como útil para mejorar el rendimiento individual y del equipo. Además, también se discuten las recomendaciones para la investigación de efectividad de intervención futura.
Cohesion and performance in sport: A meta-analysis	Carron, V., Colman, M., Wheeler, J., & Stevens, D.	2002	Estudio meta-analítico de la relación cohesión-rendimiento en el deporte, influencia de una serie de posibles variables moderadoras y la relación de cohesión-rendimiento informada en los estudios que utilizan el Cuestionario del entorno grupal (GEQ).	S encontró una relación significativa de moderada a grande entre cohesión y rendimiento; de igual forma un efecto moderado en los estudios que utilizaron el GEQ. Se encontró un mayor efecto de cohesión-rendimiento en publicaciones arbitradas (frente a fuentes no publicadas) y en equipos femeninos. Los metaanálisis proporcionan un resumen en la etapa descriptiva.
Análisis de juego desde el modelo competitivo: un ejemplo aplicado al saque en voleibol	Molina, J., del Campo, S., Antonio, J., Barriopedro, M., & Delgado, Á.	2004	Estudio de Metodología observacional que pretende analizar tres dimensiones: observaciones externas no participantes, (Anguera, 1986), no reactiva (Anguera y col., 2000); directa, sistematizada, preparada y natural (Anguera, 1997), sobre el saque en voleibol.	Existen asociaciones entre las tres dimensiones analizadas. El rendimiento del saque no varió en función de su tipo, pero sí lo hizo su distribución, las conclusiones son generalizables tan sólo para el nivel de juego analizado.
Teamworking in healthcare: longitudinal evaluation of a teambuilding intervention	Bayley, E., Wallace, M., Spurgeon, P., Barwell, F., & Mazelan, P.	2007	El estudio utilizó un diseño de encuesta longitudinal para evaluar la viabilidad del curso y el cambio en las percepciones individuales de los roles y el funcionamiento del equipo, y las habilidades de comunicación.	Los datos proponen que el curso de trabajo en equipo condujo a una pequeña mejora en el funcionamiento del equipo a los 3 meses, pero cualquier efecto desapareció a los 6 meses. Los resultados sugieren que una intervención de seguimiento ser dirigida entre 3 y 6 meses después para mejorar la transferencia del aprendizaje a la práctica.
The impact of fitness leader behavior and cohesion on an exerciser's affective state	Loughead, M., Patterson, M., & Carron, V.	2008	Estudio donde los participantes completaron cuestionarios que evalúan los comportamientos del líder de aptitud física, la cohesión y afecto después de un ejercicio de al menos un mes en un programa para permitir que se desarrolle la cohesión.	La cohesión sirvió como mediador entre el comportamiento del líder físico y el afecto del deportista. Los líderes del ejercicio utilicen estrategias de trabajo en equipo que se centren en desarrollar la cohesión de la tarea, ayudando así a los participantes a maximizar los estados afectivos positivos y minimizar los sentimientos negativos afectivos.
Youth ice hockey coaches' perceptions of a team-building intervention program	Newin, J., Bloom, A., & Loughead, M.	2008	Estudio con 3 grupos de intervención, implementando un programa de team building, utilizando un formulario pre y post test para recolección de datos.	Los entrenadores pueden mejorar sus habilidades y capacidades de entrenamiento al aprender sobre la preparación, implementación y compromiso necesario para la ejecución de un programa efectivo de team building.
A season-long team-building intervention: Examining the effect of team goal setting on cohesion	Senécal, J., Loughead, M., & Bloom, A.	2008	Estudio con grupo de intervención de un programa de team building y grupo control, utilizando evaluación pre y post test.	Se indica apoyo para el uso de una intervención de team building centrada en la fijación de objetivos del equipo.
Interacción de la cohesión en la eficacia percibida, las expectativas de éxito y el rendimiento en equipos de baloncesto	Leo, M., García-Calvo, T., Parejo, I., Sánchez-Miguel, A., & Sánchez, D.	2010	Estudio cuantitativo y descriptivo para el análisis de las relaciones existentes entre la cohesión de grupo y la autoeficacia, la eficacia colectiva, la eficacia percibida por los compañeros, la eficacia percibida por el entrenador, las expectativas de éxito y el rendimiento.	Los entrenadores y psicólogos de equipos deportivos deben desarrollar aspectos múltiples para aumentar la eficacia colectiva y la cohesión, centrándose esencialmente en el rendimiento grupal del equipo, debido a la cohesión tarea.

What are we being told about how to teach games? A three-dimensional analysis of comparative research into different instructional studies in Physical Education and School Sports	Méndez, A., Valero, A., & Casey, A.	2010	Estudio de análisis de las intervenciones utilizadas en la investigación comparativa dirigida a la enseñanza del deporte, determinar los efectos de los niveles de tratamiento y, describir algunas consecuencias didácticas, estudio realizado a través de una revisión sistemática.	Reconsiderar el uso del método de enseñanza de tareas parciales, la instrucción directa y el enfoque basado en habilidades en la instrucción deportiva, y especialmente en el entorno obligatorio de la educación física es importante.
Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años	García-Naveira, A., & Remor, E.	2011	Estudio descriptivo-correlacional entre las variables: edad, categoría deportiva, rendimiento deportivo, motivación de éxito, motivación para evitar el fracaso y competitividad rasgo.	La motivación de éxito y la competitividad rasgo están asociadas a mayor rendimiento deportivo, mientras que la motivación para evitar el fracaso se ha asociado negativamente con el rendimiento.
Incidencia de la cooperación, la cohesión y la eficacia colectiva en el rendimiento en equipos de fútbol	Leo, M., Sánchez-Miguel, A., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., & García-Calvo, T.	2011	Estudio descriptivo-correlacional conocer la incidencia de la cooperación, la cohesión y la eficacia colectiva en el rendimiento en equipos de fútbol	Una de las labores de los entrenadores y psicólogos deportivos en las últimas etapas de formación es tratar de aumentar los niveles de cooperación deportiva y de cohesión de equipo; promover aumento de la eficacia colectiva del equipo para obtener como consecuencia un mayor rendimiento.
Team structure and regulatory focus: The impact of regulatory fit on team dynamic	Dimotakis, N., Davison, B., & Hollenbeck, R.	2012	Estudio experimental que pretende conocer el impacto del ajuste regulatorio en la dinámica del equipo mediante simulaciones preprogramadas.	Interacción entre la estructura del equipo y las características reguladoras de la tarea, subrayando tanto la importancia de conceptualizar la autorregulación (promoción / prevención) como una característica de la tarea como el papel moderador de la estructura del equipo al evaluar el ajuste entre naturaleza del equipo y la naturaleza de la tarea.
Facet personality and surface-level diversity as team mental model antecedents: implications for implicit coordination	Fisher, M., Bell, T., Dierdorff, C., & Belohlav, A.	2012	Estudio experimental para examinar los antecedentes potenciales de "team mental model (TMM)" con un enfoque específico en las variables de composición del equipo que implican interacciones de equipo efectivas e ineficaces, lo que influye en la aparición de TMM.	Los modelos mentales de equipo representan importantes impulsores de coordinación y desempeño en los equipos; las organizaciones pueden apuntar estratégicamente a las variables implicadas a través de iniciativas de recursos humanos, promoviendo equipos altamente coordinados y efectivos.
Team building in sport: Linking theory and research to practical application	Paradis, F., & Martin, J.	2012	Estudio descriptivo-correlacional que proporciona una visión general y presenta varios métodos efectivos para desarrollar e implementar programas de team Building basados en diferentes resultados deseados en el deporte.	Dado el éxito informado de las intervenciones de team building, parece que muchas de estas metodologías de creación de equipos son replicables y generalizables en muchos contextos deportivos. La selección de un método apropiado para la formación de equipos depende de las necesidades u objetivos del equipo involucrado.
Using team building methods with an ice hockey team: An action research case study	Rovio, E., Arvinen-Barrow, M., Weigand, D. A., Eskola, J., & Lintunen, T.	2012	Estudio experimental para examinar la eficacia de un programa de team building.	El uso de objetivos individuales dentro de un equipo puede ayudar a los atletas, entrenadores y consultores de psicología deportiva a identificar las fortalezas individuales dentro de un equipo y planificar estrategias para hacer coincidir estas fortalezas individuales con las necesidades del equipo. El uso de un programa de TB multifacético resulta beneficioso para el rendimiento del equipo a nivel individual y general.
Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura	Abad, M., Benito, P., Giménez, F., & Robles, J.	2013	Estudio descriptivo-correlacional para conocer los fundamentos teóricos del modelo comprensivo de enseñanza del deporte.	La enseñanza comprensiva del deporte se basa, fundamentalmente, en premisas relacionadas con las teorías del aprendizaje cognitivo, constructivista y aprendizaje situado, con el fin de fomentar la toma de decisiones y la conciencia táctica.

The relationship of group cohesion with the antecedents for soccer teams	Aristotelis, G., Evangelos, B., Ioannis, G., Stergios, K., Ioannis, I., & Antonios, S.	2013	Estudio descriptivo-correlacional que pretende conocer la relación de cohesión grupal con los antecedentes de los equipos de fútbol.	La cohesión es un concepto dinámico, ya que esto se ve afectado por muchos factores a lo largo de la temporada. Como la cohesión está fuertemente conectada con el desempeño, el personal de capacitación debe examinar los niveles de cohesión y lo que a veces falla para mejorar los resultados de sus equipos.
El uso del Match Analysis para la mejora del rendimiento físico en los deportes de equipo	Cárdenas, D., Conde, J., & Courel, J.	2013	Estudio descriptivo sobre la necesidad de programar el entrenamiento de las capacidades condicionales de manera simultánea y sincronizada al entrenamiento técnico-táctico, en función de las necesidades específicas de los jugadores y en relación con el estilo de juego a desarrollar.	La planificación del proceso deportivo permite al cuerpo técnico establecer objetivos y tomar decisiones de manera organizada. Gracias al Match Analysis, el preparador físico podrá obtener datos válidos para el análisis de las posibles soluciones a las carencias que afectan al rendimiento y a las necesidades específicas de la competición.
Building pre-service teaching efficacy: a comparison of instructional models	Cohen, R., & Zach, S.	2013	Estudio experimental para examinar si el modelo de enseñanza "aprendizaje cooperativo (CL)" contribuye a la eficacia de la enseñanza y las habilidades de planificación de los estudiantes docentes.	Practicar nuevos modelos de enseñanza e implementar los componentes del modelo de instrucción de una manera que haga que el maestro se sienta cómodo lleva más tiempo que el período de tiempo transcurrido en este estudio.
Análisis de la cohesión, la eficacia colectiva y el rendimiento en equipos femeninos de fútbol	González, I., Sánchez, D., Amado, D., Pulido, J., López, M., & Leo, M.	2013	Estudio descriptivo-correlacional de las relaciones existentes entre la percepción de jugadoras de fútbol sobre la cohesión, la eficacia colectiva y el rendimiento.	La cohesión tarea y la eficacia colectiva muestran cierta incidencia sobre el rendimiento en equipos de fútbol femeninos. Desarrollar estrategias con las jugadoras, y equipos donde se desarrollen tareas y reflexiones en base a las variables estudiadas con la finalidad de optimizar el rendimiento deportivo.
Análisis teórico del proceso de intervención psicológica en el deporte	Pérez-Córdoba, E.	2013	Estudio descriptivo de los procesos de intervención del psicólogo del deporte y las competencias profesionales que debe tener, según plantea la EFPA (Federación Europea de Asociaciones de Psicología).	Este informe escrito puede servir para el teórico, pues, la labor de éste consiste en abstraer de muchos casos individuales, descritos por informes, con los que poder abstraer.
The perception of team environment: The relationship between the psychological climate and members' perceived effort in high-performance groups	Spink, S., Wilson, S., Brawley, R., & Odnokon, P.	2013	Estudio transversal-observacional para determinar si las percepciones de un atleta sobre aspectos seleccionados del entorno del equipo estarían relacionadas con el esfuerzo percibido.	Las percepciones de un clima psicológico positivo se asociarían con el esfuerzo autoinformado y eran consistentes con los factores del modelo conceptual, las múltiples facetas del significado psicológico que los atletas perciben como el entorno de su equipo pueden ser importante examinar en relación con el comportamiento individual de los miembros del equipo en ese entorno.
Perceived distributed effort in team ball sports	Beniscelli, V., Tenenbaum, G., Schinke, J., & Torregrosa, M.	2014	Estudio explicativo analítico del esfuerzo distribuido percibido en deportes de equipo.	Los deportes de pelota en equipo, aunque no se realizan físicamente de manera continua, requieren una interacción continua entre las decisiones físicas, psicológicas y tácticas que plantean los compañeros de equipo y los oponentes.
Observation interventions as a means to manipulate collective efficacy in groups	Bruton, M., Mellalieu, D., & Shearer, A.	2014	Estudio experimental-correlacional que examina la observación como una intervención para la manipulación de creencias individuales de eficacia colectiva.	Los estudios apoyan el uso de la observación como una intervención para mejorar las percepciones individuales de la eficacia colectiva en actividades grupales.
Influencia del entrenador en la demanda técnica de un juego reducido en fútbol-7	Sánchez-Sánchez, J., Rodríguez, A., Luis-Pereira, M., & Caro, O.	2014	Estudio experimental-correlacional para analizar el efecto de la motivación del entrenador sobre la demanda técnica de un juego reducido (J.R.).	La participación del entrenador durante los JR provoca un aumento significativo del número de acciones técnicas realizadas por el jugador y el aprendizaje de las habilidades técnicas será mayor cuando el jugador esté expuesto a un mayor número de eventos que demanden dicha habilidad.

The psychology of ongoing excellence: An NCAA coach's perspective on winning consecutive multiple national championships	Yukelson, D., & Rose, R.	2014	Estudio descriptivo que explora desde una perspectiva de psicología del coaching, los factores que se perciben como los más importantes para construir y mantener una cultura de equipo de campeonato repetible a lo largo del tiempo.	En términos de implicaciones para futuras investigaciones, se debe continuar investigando el papel que juegan las influencias psicosociales en la construcción y el mantenimiento de los equipos de campeonato.
A team fares well with a fair coach: Predictors of social loafing in interactive female sport teams.	De Backer, M., Boen, F., De Cuyper, B., Høigaard, R., & Vande, G.	2015	Estudio descriptivo correlacional para desarrollar y probar un modelo teórico que vincule la justicia percibida de las jugadoras por el entrenador con un clima motivacional óptimo.	Los entrenadores juegan un papel importante en la creación de un clima de dominio en los equipos deportivos de élite; tal clima de dominio optimiza el funcionamiento de los atletas.
The analysis of early maladaptive schemas which facilitate high performance in women handball and rugby players	Gherghisan, A-I.	2015	Estudio descriptivo-correlacional que analiza los primeros esquemas desadaptativos que facilitan el alto rendimiento en las jugadoras de balonmano y rugby.	Los resultados del estudio pueden usarse con éxito, especialmente por el hecho de que pueden constituir elementos de comprensión y conocimiento de la dinámica psicológica de los atletas y proporcionan información valiosa sobre los desencadenantes que pueden usarse para la regulación psicológica en situaciones de crisis y conflicto.
Efectos de un programa de juego limpio en los factores personales de la deportividad de jugadores de fútbol alevín en Cádiz	Lamoneda, J., Córdoba, L., Huertas, F., & García, V.	2015	Estudio cuasi experimental de grupo control no equivalente con medidas pretest y post test para elaborar un programa de intervención específicamente diseñado para jugadores de fútbol alevín centrado en la mejora de los aspectos personales de la deportividad y analizar el cambio que pudiera generar.	El principal beneficio que supuso para los participantes del programa fue la mejora de la actitud ante el fracaso y la prevención de la tendencia decreciente de la deportividad que se observó en el grupo control e invita a implementar programas formativos.
Los motivos para la participación en fútbol: Estudio por categorías y nivel de competición de los jugadores	Pérez, S., Sánchez, J., & Urchaga, J.	2015	Estudio descriptivo-correlacional sobre el análisis de las diferencias motivacionales para la práctica de fútbol en función de la edad y el nivel competitivo de los jugadores.	Las motivaciones varían significativamente en función de la edad, excepto para las dos motivaciones más importantes: Intrínseca y Logro. Los deportes, deben servir para diseñar tareas, juegos o sesiones de entrenamiento centradas en el juego y la diversión, todo ello unido a la competición como factor motivacional.
Género y motivación situacional en educación física: claves para el desarrollo de estrategias de intervención	Sevil, J., Abós, Á., Julián, A., Murillo, B., & García-González, L.	2015	Estudio descriptivo-correlacional para el análisis de la influencia del género en variables motivacionales y consecuencias afectivas y cognitivas a lo largo de diferentes unidades didácticas de Educación Física.	La importancia de que el docente de EF, en su intervención, desarrolle estrategias didácticas específicas para cada uno de los contenidos curriculares que pueden impartirse dentro de la EF escolar, teniendo en cuenta variables como el género, parece conveniente apoyar la competencia en fútbol sala dentro del género femenino.
Collective efficacy at the Rugby World Cup 2015 – The role of imagery and observation	Shearer, A.	2015	Estudio no experimental que analiza desde lectura teórica la importancia de la eficacia colectiva para el desempeño del equipo en la Copa Mundial en términos de resistencia del equipo y minimizar las pérdidas del proceso.	Los equipos que tienen una mayor eficacia colectiva son más resistentes a las pérdidas y los malos resultados y se mantienen comprometidos con respecto a sus objetivos.
Climas motivacionales, liderazgo y cohesión grupal en contexto deportivo universitario	Troncoso, M., Burgos, J., & López-Walle, M.	2015	Estudio de metodología cohorte mixto para conocer las interacciones entrenador-atleta y comprender las prácticas de liderazgo, de generación de climas motivacionales y de comunicación entre líderes deportivos y jugadores.	Los estilos de liderazgo adoptados por los entrenadores en la práctica deportiva llevan dos estilos de liderazgo que en teoría se contraponen: Autoritario y Democrático. En los entrenamientos previos a las competencias, los guías deportivos delegan responsabilidades entre sus atletas, toman en cuenta sus opiniones y se dirigen hacia ellos de manera respetuosa y serena, cuando se llega a la competencia los entrenadores presentan características de liderazgo autoritario.

Estado actual del estudio del síndrome de burnout en el deporte	García-Parra, N., González, J., & de los Fayos, G.	2016	Estudio exploratorio sobre el síndrome de burnout en el contexto deportivo, recogiendo artículos científicos desde el primer artículo que se publicó en 1981 hasta marzo de 2015.	Escasez de trabajos sobre burnout en árbitros y directivos deportivos, por su influencia en los deportistas y entrenadores. Se refiere un acercamiento a aspectos motivacionales como la utilización de la teoría de metas de logro y de la teoría de la autodeterminación. Se podrían considerar estas variables para desarrollar programas de prevención del burnout. En estos últimos años, se ha comenzado a estudiar variables de personalidad en el origen del burnout.
Mental toughness moderates social loafing in cycle time-trial performance	Haugen, T., Reinboth, M., Hetlelid, J., Peters, M., & Høigaard, R.	2016	Estudio experimental para mediar la dureza mental modera la holgazanería social en el rendimiento de la prueba contrarreloj del ciclo.	La identificación del esfuerzo/desempeño de un individuo puede ser un factor situacional importante en relación con la construcción de carga social. Hay que destacar la importancia de una percepción holística del desarrollo que permita a los entrenadores no solo dar retroalimentación sobre cuestiones técnicas o tácticas relacionadas con el rendimiento, sino también centrarse en los componentes socioemocionales relacionados con los aspectos afectivos y cognitivos del rendimiento.
Adaptación de la escala de liderazgo para el deporte (LSS) para deportistas y entrenadores de un centro de tecnificación	Marcén, C., Gimeno, F., & Gómez, C.	2016	Estudio descriptivo-correlacional que realiza la adaptación de la Escala de Liderazgo en el Deporte (Leadership Scale for Sports-LSS) para la población de deportistas (LSS-2: percepción de los deportistas sobre la conducta de su entrenador) y entrenadores (LSS-3: autopercepción del entrenador sobre su conducta) de un centro de alto rendimiento.	El cuestionario resultante supone una excelente herramienta para dar feedback a los entrenadores evaluados y planificar acciones individuales de desarrollo. Los resultados obtenidos en cuanto a la relación entre el liderazgo y las variables personales y deportivas de los atletas del centro permiten orientar sus estrategias internas a la hora de mejorar el rendimiento deportivo.
Effect of sport education on the technical learning and motivational climate of junior high-performance swimmers	Meroño, L., Calderón, A., & Hastie, A.	2016	Estudio que siguió un enfoque de métodos mixtos. Los datos cuantitativos se recopilaron mediante un diseño intragrupo cuasiexperimental. Desde una perspectiva cualitativa, los nadadores también fueron entrevistados al finalizar el estudio para registrar sus percepciones de la temporada y para la triangulación metodológica.	La educación deportiva puede servir como una alternativa viable a otros formatos de entrenamiento dentro del área del deporte juvenil. No hubo efectos nocivos sobre el rendimiento técnico como resultado de proporcionar a los nadadores más autonomía, pero sí mejoras significativas en el aprendizaje.
The effects of autonomy support in physical education classes	Moreno-Murcia, A., & Sánchez-Latorre, F.	2016	Estudio con grupo experimental y grupo control para análisis de los efectos comportamentales, afectivos y cognitivos de una intervención basada en el soporte de autonomía en clases de educación física.	Cuando el maestro proporciona a los estudiantes de educación física niveles más altos de autonomía en su etapa preadolescente, se perciben a sí mismos como más autónomos y, en consecuencia, sus niveles de motivación intrínseca hacia el tema aumentan al igual que la importancia que le atribuyen.
Diseño y validación del cuestionario de percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual (ESTPORT)	Sánchez-Pato, A., Calderón, A., Arias-Estero, L., García-Roca, A., Bada, J., Meroño, L., Isidori, E., Brunton, J., Decelis, A., Koustelios, A., Mallia, O., Fazio, A., Radcliffe, J., & Sedgwick, M.	2016	Estudio descriptivo-correlacional para el diseño y validación de un instrumento de evaluación para conocer la percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual.	El presente trabajo ofrece un cuestionario válido y fiable de 84 preguntas pertenecientes a tres dimensiones (carrera académica, carrera y tutor deportivos). Es, por tanto, un instrumento de evaluación que permite medir la percepción de estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual tan valorada en los últimos años.

Análisis de las variables asociadas al estudio del liderazgo: Una revisión sistemática de la literatura	Aguilar-Bustamante, M., & Correa-Chica, A.	2017	Estudio de revisión sistemática para analizar el liderazgo desde una perspectiva de la psicología social y de las organizaciones, a partir de un rigor científico, empírico, objetivo, sistemático y, probablemente, replicable.	Cuando se estudia el liderazgo haciendo énfasis en factores del contexto, este está asociado a temas como confianza, clima organizacional e innovación y en cuanto a los seguidores y subordinados, al estilo y congruencia del líder (transaccional y transformacional).
Leadership as a fundamental aspect of the performance of student-athletes in university men's sports teams	Ivashchenko, O., Yarmak, O., Galan, Y., Nakonechnyi, I., & Zoriy, Y.	2017	Estudio con método de investigación analítico teórico, generalización del cuerpo de evidencia especializada y documental, tendencias innovadoras, observación en el aula / método pedagógico; métodos psico-diagnósticos y psicofisiológicos; método de evaluación experta; filmación de video; y métodos de estadística matemática.	Existieron índices definidos de interacción social / dinámica interpersonal en cinco equipos deportivos durante la competencia (durante los cinco juegos experimentales de acuerdo con el calendario de la competencia), el liderazgo determinado influye en las aspiraciones mutuas de los equipos para lograr sus objetivos.
The development of a team building program for korean curling team	Kim, Y., Park, S., & Kim, T.	2017	Estudio experimental para desarrollar un programa de creación de equipos para mejorar la cohesión de los equipos de curling y verificar los efectos del programa a través de su aplicación.	Los factores de relación interpersonal, comunicación y rendimiento deportivo eran necesarios para el programa de formación de equipos. Todos los sub-factores de la cohesión del equipo percibidos por los atletas del equipo profesional de curling masculino, excepto la cohesión social grupal, se incrementaron después de la aplicación del programa de formación de equipos de 7 sesiones, también se incrementaron comunicación, aceptación, especificidad, conflicto positivo y conflicto negativo.
Association between physical education, school-based physical activity, and academic performance: a systematic review	Marques, A., Gómez, F., Martins, J., Catunda, R., & Sarmiento, H.	2017	Estudio de revisión sistemática de la evidencia sobre la asociación entre la educación y la actividad físicas en la escuela, y el rendimiento académico.	Los resultados de este estudio respaldan la evidencia de una relación positiva de educación o actividad físicas en la escuela con el rendimiento académico. El aumento de la actividad física contribuirá a mejorar el rendimiento académico.
Leaders' sense of power and team performance: a moderated mediation model	Rong, Y., Baiyin, Y., & Ma, L.	2017	Estudio descriptivo-correlacional para conocer el sentido de poder y el desempeño del equipo de los líderes de una empresa.)	El sentido de poder de los líderes del equipo tuvo un efecto positivo en el desempeño del equipo, que el conflicto de la relación líder-miembro a nivel de equipo medió el efecto del sentido de poder en el desempeño del equipo, que la interdependencia de la tarea percibida moderó la relación entre el sentido de conflicto de relación de poder y líder-miembro y esa interdependencia percibida de la tarea moderaba el efecto mediador del conflicto de relación en la relación entre el sentido del poder y el desempeño del equipo.
Development of expertise in elite and sub-elite British rugby league players: A comparison of practice experiences	Rothwell, M., Stone, A., Davids, K., & Wright, C.	2017	Se utilizó el construccionismo epistemológico y el relativismo ontológico con el paradigma de investigación del pospositivismo informativo para probar hipótesis a priori del valor de adoptar una lógica de dinámica ecológica para comprender la adquisición de experiencia en el deporte.	Los conocimientos de la dinámica ecológica proporcionan un marco teórico adecuado para guiar a los entrenadores en el diseño de entornos de práctica que deben considerar las dimensiones físicas, psicológicas, emocionales y sociales de la adquisición de experiencia. Una limitación del estudio es el uso de entrevistas retrospectivas para investigar la microestructura de la práctica.
Psychological mechanisms in a digital intervention to improve physical activity: a multicentre randomized controlled trial	Schwarzer, R., Warner, L., Fleig, L., Gholami, M., Salvatore, S., Cianferotti, L., Ntzani, E., Roman-Viñas, B.,	2017	Los modelos lineales mixtos examinaron los efectos de la intervención, y un modelo de ecuación estructural longitudinal de dos grupos exploró qué construcciones psicológicas (motivación, planificación, autocontrol, resistencia al hábito) se asociaron con cambios en la actividad física.	Los efectos diferenciales de intervención, y sugiere una cadena de mediación secuencial inspiradora de la teoría que arroja luz sobre los mecanismos psicológicos de los cambios en el estilo de vida.

	Trichopoulou, A. & Brandi, L.			
Toma de decisiones y rendimiento en las acciones de juego intermedias y finalistas en voleibol, en sets con diferente resultado	Suárez, C., Rabaz, C., Fernández-Echeverría, C., Gil-Arias, A., & Arroyo, M.	2017	Se realizó un análisis inferencial para comprobar las asociaciones entre cada una de las variables estudiadas y el resultado del set para conocer la asociación entre la toma de decisiones y el rendimiento, de jugadores de voleibol, en las acciones finalistas e intermedias, con el resultado del set.	La toma de decisiones y el rendimiento son variables que pueden afectar el resultado final de un set, poniendo de manifiesto que una mejor toma de decisiones de los jugadores de categoría Juvenil Masculina, se relaciona con un resultado final positivo en el set. Por su parte, un mayor rendimiento en las acciones de juego intermedias (recepción, colocación y defensa) y finalistas (saque, ataque y bloqueo) se relaciona con una mayor frecuencia de ganar el set. las diferentes acciones de juego.
Positive group affective tone and employee work engagement: A multilevel investigation	Zhang, L., Zhang, N., & Qiu, Y.	2017	Estudio descriptivo-correlacional para conocer el tono afectivo grupal positivo y compromiso laboral de los empleados.	Los hallazgos revelan que PGAT es fundamental para el compromiso laboral de los empleados y, por lo tanto, demuestran la importancia de cultivar sentimientos positivos compartidos entre los empleados para mejorar el funcionamiento y el rendimiento del grupo.
Efectos de un programa de juegos reducidos sobre la toma de decisiones en chicas adolescentes	Aguilar, J., Hernández, A., Martín, I., Reigal, R., & Chiroso, L.	2018	Estudio cuasiexperimental pre-post con dos grupos aleatorizados, control y experimental analizar la toma de decisiones en tres juegos reducidos 3 vs. 3 (fútbol-sala, balonmano y baloncesto), tras un periodo de 8 semanas de práctica, en niñas adolescentes no entrenadas.	Se ha producido una evolución positiva en un periodo de tiempo relativamente escaso, lo que indicaría que este contexto de trabajo podría ayudar notablemente al aprendizaje de la tarea deportiva.
Insights into life after sport for Spanish Olympians: Gender and career path perspectives	Barriopedro, M., López, C., & Muniesa, C.	2018	Estudio cuantitativo, transversal y descriptivo basado en un cuestionario ad hoc para examinar si las vías de Dual Career (DC) son independientes del género, evaluar si aquellos atletas que siguieron un DC experimentaron menos dificultades en su integración en la fuerza laboral que los atletas dedicados por completo a deporte independientemente del género, y analizar si el tipo de carrera elegida se relacionó con el estado laboral actual y si existen diferencias entre los atletas masculinos y femeninos.	Las oportunidades profesionales futuras y la transición al mercado laboral podrían ser más fáciles si se sigue un DC durante la etapa de dominio. Se encuentra un nivel significativo de discriminación contra las mujeres entre estos atletas olímpicos. Existe una penalización salarial, especialmente para mujeres altamente calificadas.
Leadership of elite coaches: The relationship among philosophy, practice, and effectiveness criteria	Gomes, A. R., Araújo, V., Resende, R., & Ramalho, V.	2018	Estudio de análisis interpretativo cualitativo de la investigación usando una combinación de análisis deductivo e inductivo para conocer la relación entre filosofía, práctica y criterios de efectividad del liderazgo de entrenadores.	Los entrenadores no tienen un discurso lineal y totalmente organizado sobre su actividad en términos de filosofía, práctica y criterios de efectividad. Ausencia de propiedades completas para el componente entrenador; el componente sobre el cual los entrenadores ejercen el mayor control porque se basa en la forma en que entienden su actividad, pueden lograr un mejor control sobre sus actividades si asumen discursos de entrenamiento organizados en áreas controladas por sus comportamientos y cursos de acción.
Players within a team: Understanding the structure of team performance through individual functions and team objectives	Soltanzadeh, S., & Mooney, M.	2018	Estudio descriptivo para investigar el problema asociado con la conceptualización del desempeño del equipo como fenómeno sistémico cuando la evaluación y selección de jugadores requiere enfocarse en el desempeño de los individuos.	En los deportes de equipo, las funciones tienen hasta tres tipos: función posicional, función táctica y función interpretada. La identificación de funciones y la selección del equipo se convierten en un proceso continuo de toma de decisiones justificadas sobre las consecuencias que se quiere que traigan los jugadores al equipo y la formación de creencias justificadas sobre la presencia de quién sería más adecuada para lograr esas consecuencias.

The co-developmental dynamic of sport and school burnout among student-athletes: The role of achievement goals	Sorkkila, M., Aunola, K., Salmela-Aro, K., Tolvanen, A., & Ryba, V.	2018	Estudio descriptivo-correlacional para examinar la dinámica de desarrollo conjunto del deporte y el agotamiento escolar en estudiantes-atletas adolescentes finlandeses.	Las dimensiones del deporte y el agotamiento escolar mostraron una estabilidad sustancial durante el primer año de la escuela secundaria superior. Además, el nivel de agotamiento escolar al comienzo de la escuela secundaria superior predijo el agotamiento deportivo posterior al final del año escolar.
Variation in perceived collective efficacy among adolescent basketball players across 4-month competitive season	De Almeida, L., Mendes, G., Miguel, G., Palheta, E., Milan, J., Collet, C., Nascimento, V., & Carvalho, M.	2019	Estudio descriptivo-correlacional para examinar los cambios de eficacia colectiva percibidos entre jóvenes jugadores de baloncesto, controlando la variación por grupo de edad.	Se observó una tendencia negativa de la eficacia colectiva percibida, en particular la persistencia, la preparación y la unidad con la edad. Los jugadores de baloncesto adolescentes tienden a tener una percepción positiva de su eficacia colectiva y la de sus compañeros de equipo, los resultados sugieren que acercarse al nivel de adultos puede cambiar negativamente las percepciones de eficacia de los jugadores adolescentes.
Reciprocal relationships between efficacy and performance in athlete dyads: Self-, other-, and collective constructs	Habeeb, M., Eklund, C., & Coffee, P.	2019	Estudio experimental para evaluar las contribuciones únicas de los constructos de uno mismo, otros y colectivos en la relación recíproca de eficacia y rendimiento para las díadas de atletas que involucran roles de baja y alta dependencia.	Relaciones recíprocas entre el rendimiento objetivo de la díada y la eficacia propia, colectiva o propia en los modelos compuestos por una construcción de eficacia única que demuestra algunas similitudes entre las tres construcciones de eficacia. Existe una variación compartida entre los constructos, la autoeficacia, la eficacia colectiva y el rendimiento subjetivo proporcionan una contribución única en la relación recíproca eficacia-rendimiento.
'The Catherine Wheel': A case study of delivering a motivational climate intervention in a youth performance academy	Hartley, C., & Clarke, P.	2019	Estudio descriptivo abordando experiencias de consultoría de enfocarse en el clima motivacional dentro de una academia de hockey sobre rendimiento juvenil.	La intención de este estudio de caso fue mostrar una de varias maneras en que los alumnos y supervisores pueden responder a eventos inesperados y aprender de ellos en aras de desarrollar una mayor reflexividad, y enfatizar que un obstáculo inicial no significa que la consultoría sea impracticable.
The effects of perceived teamwork on emergent states and satisfaction with performance among team sport athletes	McEwan, D.	2019	Estudio experimental para conocer los efectos del trabajo en equipo percibido en los estados emergentes y la satisfacción con el rendimiento entre los atletas de deportes de equipo.	El trabajo en equipo en el deporte está asociado con un rango de variables adaptativas grupales e individuales.
Team and individual influences on members' identification and performance per membership in multiple team membership arrangements	Rapp, L., & Mathieu, E.	2019	Estudio descriptivo-correlacional para conocer las influencias individuales y de equipo en la identificación y desempeño de los miembros en múltiples acuerdos de membresía de equipo.	Reconociendo la creciente prevalencia de los arreglos MTM en las organizaciones, el estudio actual ofrece un paso preliminar hacia el desarrollo de una comprensión de los fenómenos asociados con las múltiples identidades de equipo que surgen como resultado de MTM, y proporciona una base sobre la cual la investigación futura puede construir.
Well-Being and performance in dual careers: The role of academic and athletic identities	Van-Rens, E., Ashley, A., & Steele, R.	2019	Estudio de enfoque multi método complementario para investigar las identidades académicas y atléticas de los estudiantes atletas australianos.	La identidad académica es un determinante importante del logro académico y el bienestar de los estudiantes atletas australianos y no está asociado con los niveles competitivos de rendimiento deportivo alcanzados por los estudiantes atletas.

Nota. Esta tabla fue elaborada con base al formato adaptado desde “Relación entre el rendimiento y la ansiedad en el deporte: una revisión sistemática”, por A. Núñez, y A. García-Mas, 2017, *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 32, 172-177. Realizándose un cambio en cuanto al apartado de “campo de estudio”, el cual se omitió, ya que la revisión sistemática elaborada fue enfocada al deporte.

Evaluación del desempeño de las prácticas profesionales



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Evaluación de Desempeño de la Práctica

Datos del alumno:

Matrícula:	1940915
Nombre del Alumno:	Yesica Jiménez Arcos
Programa educativo:	Maestría en Psicología del Deporte
Orientación:	No aplica

Datos de la Empresa:


Empresa/Institución:	Club Puebla
Departamento/Área:	Departamento de Psicología del Deporte

Evaluación

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Asistencia	✓			
Conducta	✓			
Puntualidad	✓			
Iniciativa		✓		
Colaboración	✓			
Comunicación	✓			
Habilidad	✓			
Resultados	✓			
Conocimiento profesional de su carrera	✓			

Observaciones:

Excelente colaboración. La institución ha quedado sumamente satisfecha con el trabajo y colaboración de la alumna.


 Claudia Alicia Pérez Goy
 Nombre y firma del Tutor responsable de la práctica

Coordinadora Depto. Psic Deporte
 Puesto del Tutor responsable de la práctica



Sello de la institución/dependencia

Avenida Universidad s/n, Ciudad Universitaria, C.P. 66455
 San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México
 Tels: (81) 13 40 44 50 / 13 40 44 51
 fod@uanl.mx / www.fod.uanl.mx



FRANJA
QUEMOS
UNE

27 de noviembre de 2019

**A QUIEN CORRESPONDA
DIRECCION MAESTRIA EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE
UANL**


A través de la presente me es muy grato saludarlo y al mismo tiempo le expreso que el C. **YESICA JIMÉNEZ ARCOS**, con Matrícula **1940915** realizó sus **PRÁCTICAS PROFESIONALES** en el Club Puebla.

Le informamos que el Club Puebla no cuenta con sello oficial por lo que esta carta es para avalar que realizó sus prácticas profesionales en dicha institución, le comento que ha realizado una destacada labor en los diferentes tareas que se le han asignado en toda la estructura deportiva de nuestra organización.

Al mismo tiempo le comento que ha estado realizando las prácticas profesionales del 2 de septiembre al 27 de noviembre del 2019, siempre demostrando responsabilidad y profesionalismo en cada tarea.

De más por el momento quedo a sus órdenes para cualquier duda o aclaración.

Respetamente


Leopoldo Aguilar
Secretario Técnico Fierros Básicos
Club Puebla

Resumen autobiográfico

YESICA JIMÉNEZ ARCOS

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Psicología del Deporte

Tesina: INTERVENCIONES EN LAS DINÁMICAS DE EQUIPOS DEPORTIVOS:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.

Campo temático: Psicología del Deporte.

Lugar y fecha de nacimiento: Xalapa, Veracruz. 12 de marzo de 1991.

Lugar de residencia: Monterrey, Nuevo León.

Procedencia académica: Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte.

Experiencia Propedéutica y/o Profesional:

Experiencia laboral: Realización de prácticas profesionales en el Departamento de Psicología del Deporte de Club Puebla. Prácticas Profesionalizantes de Maestría en Departamento de Psicología de Dirección General de Deportes, UANL. Docencia de materia Psicología del Deporte en Facultad de Organización Deportiva, UANL. Monterrey. Psicóloga del Deporte de la Asociación Mexiquense de Psicología del Deporte y la Actividad Física, ACTIVA. Psicóloga en área de preescolar y primaria en Instituto Laude, Pachuca. Impartición del curso “Fortaleciendo la memoria” en SCT, Ciudad de México. Docencia en Diplomado de Psicología del deporte en Universidad la Salle Nezahualcóyotl A.C. Coordinadora de Seminarios Internacionales en Psicología del Deporte de Sociedad Latinoamericana y del Caribe de Psicología de la Actividad Física y del Deporte, SOLCPAD. Prácticas Profesionales de Licenciatura en CEMA, Club Pachuca. Psicóloga del deporte de atletas a nivel infantil, universitario y elite de diferentes deportes como futbol, basquetbol, gimnasia, natación, patinaje, box, atletismo, futbol americano, beisbol, principalmente.

Presentaciones orales: Ponencia “Dinámicas de Equipo en Fútbol Universitario de Tigres UANL”, III Congreso internacional sobre fútbol, fútbol sala y psicología en Santiago de Compostela. Cartel “Ansiedad precompetitiva en jugadoras de la liga mx femenil” en V Coloquio Internacional Psicología del Deporte, REDDECA, Facultad de Organización Deportiva, UANL. Monterrey, México. Cartel “Evaluation of Cooperation in grassroots Football Teams”. ISSP 14th World Congress Sport Psychology, Sevilla, España. Cartel “La Cooperación Deportiva en Categorías de Fuerzas básicas del Club Pachuca”. 3er Congreso Internacional en Ciencias del Deporte. Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte. Pachuca, México. Cartel “Factores Sociales que Impactan en el Rendimiento del Futbolista Profesional” 1er Congreso Internacional en Ciencias del Deporte, Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte, Pachuca, México.

E-mail: yesj.arcos@hotmail.com