

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



ACTIVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE DERECHO Y
CRIMINOLOGÍA DE NIVEL SUPERIOR

PRODUCTO INTEGRADOR DE APRENDIZAJE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS
EXTRANJERAS Y EDUCACIÓN BILINGÜE.

DAVID WILLIAM VILLARREAL MARTÍNEZ

ENERO DE 2019

DIRECTORA DE PRODUCTO INTEGRADOR DE APRENDIZAJE:

MES. ADRIANA ELIZABETH RODRÍGUEZ ALTHON

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SUBDIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ACTA DE APROBACIÓN DE PROPUESTA DIDÁCTICA

(De acuerdo al RGSP aprobado el 12 de junio de 2012
Arts. 68, 77, 104, 115, 116, 118, 119, 120, 121, 126, 146 y 148)

Título de la Propuesta Didáctica

**“Activación y mantenimiento de la motivación en el aprendizaje de inglés como
lengua extranjera en estudiantes de derecho y criminología de nivel superior”**

Comité de Evaluación de la Propuesta Didáctica

Mtra. Adriana Rodríguez Althon
Directora



Mtro. Julio Hernández Maldonado
Lector



Dra. Martha Catalina del Ángel Castillo
Lectora



San Nicolás de los Garza, N.L., Enero de 2019

“ALERE FLAMMAM VERITATIS”



Dra. Irma María Flores Alanís
Subdirectora de Posgrado



AREA DE ESTUDIOS
DE POSGRADO

AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Filosofía y Letras por todo tipo de apoyo otorgado en el transcurso de este proyecto.

A la Facultad de Derecho y Criminología por el apoyo y autorizaciones otorgados para trabajar con sus alumnos como sujetos de estudio.

A mi asesora, la MES. Adriana Elizabeth Rodríguez Althon por su gran ayuda y colaboración cada momento de consulta y soporte en este trabajo de investigación.

A todos mis profesores por estar involucrados en la guía durante este proyecto de investigación.

A mis amigos por el apoyo otorgado durante momentos difíciles en la realización de esta investigación: Katya González Ayala.

A mi familia por el apoyo que me otorgaron en todo momento del transcurso de esta investigación.

A Dios por haberme permitido permanecer firme y no decaer a pesar las adversidades presentadas durante este gran esfuerzo y dedicación.

DEDICATORIA***A Dios.***

Por darme vida, salud y fuerza para llegar hasta el logro de este objetivo tan importante y significativo tanto el aspecto académico, pero sobre todo, en el aspecto personal.

A mi familia.

Por haberme apoyado en cada momento de mi vida, por sus consejos, por su amor y motivación constante que me han permitido ser una persona de bien.

A mi hijo.

Por representar en todo momento el más grande motor de motivación y superación tanto en la realización de este objetivo, así como de todos los retos y dificultades enfrentados en esta vida.

RESUMEN

Últimamente, la idea de subrayar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como herramienta para construir conocimientos ha cobrado cada vez más importancia. A pesar de los avances tecnológicos en México, en muchas instituciones educativas aún prevalecen las perspectivas más tradicionales en cuanto al aprendizaje de lenguas extranjeras. Por tanto, la idea de un entorno de aprendizaje menos hegemónico sigue siendo un concepto ajeno.

Actualmente, siguen realizándose numerosas investigaciones en cuanto al aprendizaje de lenguas. En las que se hacen en el ámbito de una lengua extranjera en particular, cabe siempre reconocer las diferencias entre individuos, la manera cómo aprenden y los entornos en que se encuentran. Dentro de las diferencias anteriormente mencionadas, la más importante es la personalidad de cada uno de los individuos que participan en este proceso de aprendizaje. Resulta; la mayor parte del tiempo, más simple este tipo de aprendizaje para las personas que son más extrovertidas por su mayor apertura en el aspecto social en comparación con las personas más introvertidas, cuya personalidad presenta una mayor resistencia a la interacción social. De igual forma, el entorno en el que se desarrolla este proceso de aprendizaje toma también una gran relevancia pues; en la mayoría de los casos, cuando el proceso de aprendizaje se da en un entorno mayormente preparado y con más recursos tecnológicos en complemento con los pedagógicos, los resultados son mucho más positivos que en entornos donde los recursos son limitados o se tiene carencia de ellos.

El dominio de una lengua extranjera y el mejoramiento de los niveles de competencia comunicativa en lengua inglesa en cualquier sociedad o población conducen sin lugar a dudas tanto al surgimiento de nuevas oportunidades para sus ciudadanos así como a su crecimiento cultural y personal, incrementando sus posibilidades de movilidad social y sus oportunidades de desarrollo.

La presente investigación se centró en encontrar estrategias para activar la motivación hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un entorno

de educación superior en el que no se tiene conciencia sobre los beneficios que su dominio otorgará en conjunto con el perfil profesional que se desea desarrollar.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
1. Planteamiento del problema	3
1.1. Antecedentes	4
1.1.1. Inglés en estudiantes de enfermería. Extremadura España	4
1.1.2. Inglés en estudiantes de derecho. Cuba	5
1.1.3. Inglés como lengua extranjera en universidad en Colombia	8
1.2. Justificación	11
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivos específicos	13
1.4. Preguntas de investigación	13
1.5. Hipótesis	14
2. Fundamentación teórica	16
2.1. Los aspectos psicológicos en la enseñanza de idiomas	16
2.2. La motivación en el aprendizaje de lenguas	17
2.3. Enfoque cognitivo de la motivación	20
2.4. Tipos de motivación	20
2.4.1. Motivación extrínseca e intrínseca	21
2.5. Factores afectivos en las clases de idiomas	23
2.6. Aprendizaje basado en problemas	26
3. Metodología	28
3.1. Contexto metodológico	28
3.2. Muestra	29
3.3. Diseño metodológico	30

3.3.1. Instrumentos	32
3.3.2. Recolección de datos	34
3.3.3. Análisis de resultados	38
3.3.3.1. Análisis alternativo de resultados alternativo	44
4. Propuesta didáctica	48
4.1. Análisis de resultados	58
4.2. Continuación de análisis de resultados	61
5. Conclusiones/Recomendaciones	64
6. Recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	68
Anexos	71

INTRODUCCIÓN

Este trabajo consistió en una investigación sobre diferentes técnicas para activar la motivación hacia el estudio del inglés como lengua extranjera. Si se toma como punto de partida el aprendizaje de una lengua extranjera, es inevitable encontrar que existe un gran número de factores de diversas índoles que afectan dicho proceso. En esta investigación se tomó como sujeto de análisis a estudiantes tanto de la licenciatura en Derecho de la Facultad de Derecho y Criminología (FACDYC) de la Universidad Autónoma de Nuevo León que presentan, no solamente un bajo desempeño académico en sus cursos de inglés como lengua extranjera, sino también algunos factores de dificultad que afectan su proceso de aprendizaje.

Si bien en cuanto al aprendizaje del inglés como lengua extranjera se han desarrollado múltiples investigaciones, cada contexto es particular y los esfuerzos que se realizan por cumplir con un programa en específico en cada institución de educación siempre son de suma importancia. En la FACDYC, los cursos de inglés como idioma extranjero, que recientemente fueron incorporados como unidad de aprendizaje dentro de los mapas curriculares que conforman el nuevo plan de estudios, han dejado al descubierto no sólo un escaso nivel de avance en sus estudiantes, sino también algunos factores de rechazo o desagrado.

A pesar de los grandes esfuerzos realizados por dicha institución con el fin de buscar en sus futuros egresados una mayor formación profesional e integral fomentando en sus estudiantes no sólo el enriquecimiento cultural que el dominio de una lengua extranjera otorga, sino también promoviendo la disponibilidad de los distintos programas de movilidad académica a nivel internacional. Los nuevos programas en los que se incluyen los cursos de inglés parecen no ser del total agrado y aceptación por parte de los alumnos.

Es innegable que el dominio del inglés es una prioridad en el mundo actual, tanto en el ámbito profesional como en el académico. La facultad ha identificado este hecho como área de oportunidad para complementar el perfil profesional de

sus futuros egresados, buscando así ampliar su gama de posibilidades en el campo laboral.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el diseño de un nuevo programa académico de estudios de nivel superior, la Facultad de Derecho y Criminología de la Universidad Autónoma de Nuevo León implementó un nuevo programa que arrancó en el semestre Agosto-Diciembre 2015, dentro del cual se ha incluido al inglés dentro de su mapa curricular durante los primeros cuatro semestres. Se implementaron tres niveles de inglés general (básico, intermedio y avanzado) y un nivel de inglés técnico; lo cual, ha traído como consecuencia una notoria variedad de factores tanto personales como externos que afectan cognitiva y en ocasiones emocionalmente el aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes, generando no sólo un ambiente tenso entre los compañeros, sino también algunos momentos de frustración en los profesores que intentan cumplir con los objetivos que los programas académicos estipulan. Por tal motivo, en esta investigación se hizo especial énfasis en el análisis de los factores motivacionales.

Dentro de los factores identificados que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos involucrados en este programa se encuentran el rechazo o desagrado, la falta de motivación hacia el estudio de esta lengua extranjera y una muy marcada inconformidad con el horario de clase, debido a que estos cursos se imparten los sábados en cuatro turnos de dos horas y media siendo especialmente los horarios de 7:00 a 9:30 y de 14:30 a 17:00 los más rechazados por los alumnos. Así mismo, se identifican también diferentes factores externos que afectan el apropiado proceso de aprendizaje del inglés, dentro de los que se encuentran: infraestructura inapropiada para la impartición del inglés, grupos que son integrados por más de 40 alumnos, la falta de material didáctico que complementa la información proporcionada en el libro de texto marcado por el programa y la poca frecuencia con la que esta unidad de aprendizaje cuenta debido a la falta de disponibilidad de tiempo para programar estas sesiones entre semana.

Por tal motivo, se consideró sumamente necesario realizar un estudio sobre estrategias motivacionales que permitan a los docentes facilitar la enseñanza de esta lengua extranjera y a los alumnos adquirir conciencia sobre la importancia del aprendizaje del inglés en el ejercicio de su desempeño profesional.

1.1. Antecedentes

Las investigaciones sobre los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera, particularmente el inglés, así como de los diferentes factores que afectan ya sea de forma negativa o positiva dichos procesos son ampliamente variados.

1.1.1. El inglés como lengua extranjera en estudiantes de enfermería en Extremadura, España.

Dentro de los diversos antecedentes relacionados a las dificultades en el proceso de activación de la motivación hacia el idioma inglés como lengua extranjera, se encuentra la investigación realizada por Juan de Dios Martínez (2001, 235-261), quien trabajó con un total de 50 alumnos quienes cursaban sus primero y segundo curso de enfermería en la Universidad de Extremadura en España, los cuales, mostraban cierta asiduidad hacia sus respectivos cursos de inglés.

Él dividió a estos alumnos en dos grupos (grupo A y grupo B), de los cuales el primer grupo (grupo A) era comprendido por alumnos cuyas edades oscilaban entre los 18 y 19 años (con la excepción de una persona de 21 años) dentro de los cuales se encontraban 20 mujeres y 5 hombres y el segundo grupo (grupo B), el cual lo comprendían 19 mujeres y 6 hombres, cuyas edades variaban entre los 19 y 21 años. En su investigación, Martínez Agudo trabajó con un total de 50 alumnos (como ya anteriormente se había hecho mención), de los cuales, solamente 6 ya

habían estudiado inglés. Todos estos alumnos, habían optado de manera voluntaria por estudiar esta unidad de aprendizaje con carácter optativo en su nuevo plan de estudio.

Martínez Agudo (2001, 235-261) analizó la motivación en sus estudiantes a través de un test de motivación elaborado por Madrid y McLaren (1995) midiendo las actitudes, necesidades e intereses de los alumnos.

En sus resultados concluyentes, el autor de esta investigación señaló que el carácter de voluntariedad u obligatoriedad de una materia determina en gran escala el nivel de motivación hacia el estudio de la misma. Es decir, los alumnos que tiene la posibilidad de elegir la opción de matricularse en una determinada unidad de aprendizaje muestran un mayor nivel motivacional que aquellos quienes son forzados a cursarla de forma obligatoria.

1.1.2. El inglés en estudiantes de derecho y estudios socioculturales en Cuba.

Un antecedente más de gran importancia en el ámbito del aprendizaje del inglés como lengua extranjera es el que se mencionará a continuación; el cual señaló como su principal objetivo enmarcar la importancia del proceso de aprendizaje del inglés en alumnos de las carreras de derecho y estudios socioculturales de la Universidad de Granma, Cuba.

Basados en la gran importancia que el idioma inglés tiene en la comunidad mundial, la sociedad Cubana ha mantenido un importante nivel de interés en la transformación y perfeccionamiento de los programas educativos y su impartición, como lo mencionan Luis B. Regalón y José A. Leyva (2014, 89-101). Basados en el objetivo de desarrollar en los estudiantes un nivel que les permita interactuar con mayor independencia en su campo de acción en sus habilidades de comunicación oral y escrita y de comprensión auditiva y lectora, se incluyó el

inglés como lengua extranjera en las carreras de Derecho y Estudios Socioculturales de la universidad anteriormente mencionada.

Un importante punto de reflexión desarrollado por Regalón y Leyva (2014, 89-101) en este trabajo de investigación es que pueden existir algunos motivos de naturaleza extrínseca; como puede ser la necesidad de examinar y desarrollar el estudio de un idioma como asignatura (impuesta con carácter obligatorio dentro de una malla curricular), que pueden provocar que alumnos que carecen de motivación intrínseca; la cual es de gran importancia y debe existir en el proceso de estudio de una lengua extranjera, no sientan ningún tipo de interés en especial por dominar dicha lengua.

En el año 2005 se introduce la serie “At Your Pace” en la unidad de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en el plan de estudio, la cual está basada en la enseñanza semipresencial de esta lengua, cuya inclusión fue causa de gran polémica sobre su efectividad de parte de algunos escépticos quienes le auguraban un rotundo fracaso. Dicha serie fue diseñada con el propósito de desarrollar las cuatro habilidades en una nueva experiencia de aprendizaje más autónoma partiendo de la creencia de que la dedicación y el esfuerzo personal en cada estudiante son claves en el alcance del objetivo que se persigue, el cual era, lograr un desarrollo más armónico y balanceado de expresión oral y escrita en conjunto con un mejor desarrollo de comprensión lectora y auditiva en lengua inglesa.

Tras la introducción de esta serie (At Your Pace), se planificó un proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en 4 semestres de 32 horas presenciales de asistencia con carácter obligatorio dependiendo de las necesidades del alumno; para quienes se habilitaron varios locales de estudio con algunos recursos técnicos, guías de estudio y bibliografía complementaria buscando facilitar su proceso de auto preparación.

Al cabo de dos cursos académicos, se constató que el conocimiento por parte de los alumnos no correspondía con las expectativas planteadas; por lo cual, algunos detalles debieron ser re analizados.

Uno de los cambios que se desarrollaron, fue la implementación del auto acceso asistido; es decir, el docente permanecería en el local de auto evaluación para trabajar, en conjunto con los alumnos, no solamente la habilidad de comprensión auditiva, sino también la comprensión lectora a un nivel reproductivo sin llegar a la generalización de estructuras gramaticales en las funciones comunicativas.

Adicionalmente, el Departamento de Idiomas de esta universidad elaboró un formato de clase-encuentro que corresponde a cada tipo de alumno, el cual incluye trabajos con los diálogos, como lo son dramatizaciones y ejercitación para lograr un mejor desarrollo del resto de las habilidades. Se sustentó el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés a través de "At Your Pace" en tareas docentes de tipo oral (diálogos, conversaciones, monólogos, etc) que promuevan la reflexión y el deseo a participar expresando opiniones e ideas aún con sus limitaciones comunicativas. Posterior al mejoramiento en el sistema pedagógico, se fortaleció en los estudiantes el sistema de valores que la interacción produjo, posibilitando una actitud valorativa, crítica y transformadora. La enseñanza-aprendizaje del inglés a través de "At Your Pace", influyó de forma positiva en el aspecto cultural de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar una mayor cultura lingüística, psicológica y general.

Tras la implementación de esta nueva serie en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se consolidó el trabajo colectivo entre estudiantes y profesores, conduciendo a los siguientes resultados:

- Resultados superiores en el orden cualitativo y cuantitativo
- El profesor tomó un nuevo rol: Facilitador.
- Mejores resultados en los sistemas de control de clase.

- Mayor nivel de involucramiento de los estudiantes en la construcción de situaciones comunicativas.
- Mayor concentración en actividades comunicativas.
- Mayor empleo de independencia cognoscitiva en la comunicación entre los estudiantes en el idioma inglés.
- Mejores calificaciones en exámenes.
- Presentación de los alumnos en competencias comunicativas.
- Capacidad en los estudiantes de exponer en inglés temas de su especialidad con tribunal.

1.1.3. Inglés como lengua extranjera en universidad en Colombia.

Otro más de los importantes antecedentes localizados en referencia al campo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se presentó en la Universidad ICESI en Cali, Colombia; cuyo objetivo principal fue que sus estudiantes desarrollen habilidades de comunicación en el idioma inglés en un nivel intermedio. Para lo anterior, la maestra Diana M. Díaz Mejía (2014) menciona que se buscó ofrecer un programa de inglés de ocho niveles que cubriera temáticas variadas que hicieran a sus estudiantes lograr un avance desde un nivel A1 hasta alcanzar el nivel B2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Un punto destacado por Díaz Mejía (2014) en este trabajo de investigación, menciona que la universidad ICESI incorporó un importante programa de becas; mediante el cual, acudieron a la universidad estudiantes con diferentes características académicas, económicas y culturales para integrar los diferentes programas de estudios ofrecidos por esta universidad; como lo son el diseño, las ciencias sociales y humanas, las ciencias naturales y de la salud, etc. La incursión de un importante número de estudiantes provenientes de diversas urbes socio-culturales que se dio a raíz de la implementación de dicho programa de becas, trajo consigo como consecuencia una importante desigualdad de condiciones para

el aprendizaje de esta lengua extranjera, tales como escasa participación en cursos previos de inglés, la falta de posibilidades económicas para ingresar en colegios con programas de enseñanza de lenguas extranjeras de calidad, menor exposición al inglés debido a la falta de posibilidades para viajar a países de habla inglesa, la falta de posibilidades económicas para tener acceso a medios de televisión, radio o internet en inglés, etc.

Para el desarrollo de esta investigación, se contó con un grupo de 10 estudiantes en diferentes niveles de inglés; dentro de los cuales se encuentran 8 mujeres y 2 hombres en diferentes condiciones; las cuales, se mencionan a continuación. De los diez estudiantes involucrados en esta trabajo, se encuentran 6 estudiantes que estudian en la universidad con el beneficio de la beca sin la posibilidad de sufragar sus gastos académicos de forma personal, 2 estudiantes que pagan sus estudios mediante un sistema de crédito o plan de financiamiento y 2 estudiantes en condiciones de pagar en efectivo sus estudios.

El programa total de inglés que se desarrolla en dicha universidad, consiste de 512 horas; las cuales, son distribuidas a lo largo de 8 niveles de estudio. Dentro de dicho programa, los estudiantes no reciben crédito académico ni nota numérica. Por tal motivo, el desarrollo mostrado en dicho programa no tiene el más mínimo efecto en la calificación que los estudiantes obtienen a lo largo de su proceso de estudio en el área profesional de su elección.

Díaz Mejía propone que dicha condición produce en los estudiantes de esta universidad un bajo nivel de motivación con respecto al programa de inglés como lengua extranjera; así como también un muy bajo promedio en los exámenes (3.3 de acuerdo a lo mencionado por Díaz Mejía (2014)).

Basada en una metodología con componentes combinados (cuantitativo y cualitativo), Díaz Mejía inició su investigación realizando un proceso de recolección de datos proveídos por el sistema interno de la universidad, mostrando el componente cuantitativo de su metodología. Basó su información en los estudiantes que tomaron el curso de inglés a lo largo del segundo semestre del

año 2013; dentro de la cual, tomó en cuenta las siguientes categorías de información:

- Nombre:
- Género:
- Edad:
- Colegio de procedencia:
- Nivel de estudios de los padres:
- Número de materias cursadas en ICESI:
- Número de niveles de inglés cursados:
- Número de materias perdidas:
- Número de materias canceladas:
- Número de niveles de inglés perdidos:
- Número de niveles de inglés cancelados:
- Promedio académico:
- Estilos de aprendizaje:
- Número de retiros de la universidad:

El componente cualitativo de su proceso de recolección de datos, se dio cuando realizó Grupos focales y entrevistas personales con los alumnos; de las cuales, indagó sobre la motivación de los estudiantes para aprender el inglés como lengua extranjera, la actitud de los estudiantes hacia los cursos de inglés y los docentes involucrados en los cursos, sus niveles de ansiedad y su preparación para dichas clases.

También aplicó cuestionarios para medir la motivación de los estudiantes, la ansiedad y las estrategias de aprendizaje hacia el estudio de esta lengua extranjera. Las preguntas en dicho cuestionario incluyeron respuestas basados en opciones múltiples en escala numérica del 1 al 6, en donde la opción 1 representaba que los alumnos estaban "totalmente en desacuerdo" y la opción 6 representaba que los alumnos estaban "totalmente de acuerdo".

La obtención de resultados que Díaz Mejía obtuvo en su investigación, mostró la siguiente información:

- De los 2,383 estudiantes registrados en la base de datos de ICESI en ese semestre, alrededor de 800 (el 35% de ellos) no pasa al menos un nivel de inglés.
- La mayoría de los estudiantes que ingresan a realizar sus estudios profesionales en esta universidad, estudian bajo el beneficio de créditos económicos o becas (lo cual refleja una baja calidad de educación básica previa en la que no se tiene mucho contacto con estudios de lenguas extranjeras).

Concluyentemente, se mostró que el factor demográfico que refleja el estrato socio-económico de los estudiantes tiene impacto directo en su desarrollo en los cursos de inglés. Lo anterior, se tradujo en una pobre influencia del inglés como lengua extranjera en sus etapas de tanto de educación básica como educación media superior.

1.2. Justificación

El presente proyecto justifica las siguientes razones:

Implementar un sistema de estrategias motivacionales de aprendizaje del inglés como lengua extranjera que beneficie tanto a los maestros que participan en la docencia de esta unidad de aprendizaje, así como a los alumnos, al fomentar y promover el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de una manera significativa.

Contrarrestar los obstáculos de las actitudes de desagrado y rechazo identificados en el salón de clase mediante un proceso de aprendizaje de inglés

como lengua extranjera más significativo y con un mayor sentido de atracción que esté más ampliamente relacionado a las ciencias sociales que a la educación.

Reforzar en los alumnos de estos cursos de inglés una conciencia plena sobre la importancia que una lengua extranjera les propiciará en su desarrollo profesional (no solamente una visión cultural más amplia, sino también un mayor número de probabilidades de crecimiento y superación tanto personal como profesional complementando su formación universitaria con el prestigio que un valor agregado como lo es el dominio de una lengua extranjera representaría en su perfil integral).

Lograr en los alumnos de ambas licenciaturas de esta institución la habilidad del dominio de esta lengua extranjera ayudaría también a los objetivos de internacionalización que la facultad promueve en su plan de desarrollo a través de una mayor participación del alumnado en actividades realizadas en colaboración con universidades de otras partes del mundo. También, cumpliría el propósito de marcar un punto de cambio importante en los procesos de movilidad internacional generando en los alumnos el interés por desarrollar procesos de intercambio estudiantil a instituciones educativas de países como los son Estados Unidos, Inglaterra, Australia, etc. Se abriría así un camino importante hacia una búsqueda posterior por desarrollar convenios de diferentes índoles con universidades de países de diferentes idiomas (francés, italiano, alemán), los cuales actualmente son impartidos como cursos extracurriculares en el Centro de Auto Aprendizaje de Idiomas de esta facultad.

1.3. Objetivos

El objetivo general de esta investigación es realizar una propuesta metodológica motivacional que ayude a resolver la problemática mencionada desarrollando en los alumnos una conciencia plena sobre la utilidad que este conocimiento tendrá a largo plazo, ya que, en la actualidad el dominio del inglés

como lengua extranjera es imperativo para el desempeño de cualquier actividad en el ámbito profesional, académico, personal, entre otros.

1.3.1. Objetivos específicos

1 - Reforzar en los alumnos el interés hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante comparaciones de estructuras léxicas y gramaticales entre aspectos culturales en países de habla inglesa y la cultura propia en contextos cotidianos.

2 - Combatir en los estudiantes del nivel superior de la Facultad de Derecho y Criminología de la UANL las actitudes negativas hacia el aprendizaje del inglés a través de actividades tanto académicas como motivacionales, que puedan ser llevadas a cabo en conjunto con el uso de material didáctico y tecnológico.

3 - Reforzar en los alumnos el interés por el inglés mediante propuestas que incentiven a los alumnos con mejor desempeño académico a tener un acercamiento a actividades que involucren el uso del idioma en aspectos relacionados a su formación profesional.

4 - Implementar recursos tecnológicos para el desarrollo de tareas que sean de ayuda en la obtención de promedios finales.

1.4. Preguntas de investigación

A raíz de la falta de conciencia sobre los beneficios en general que el estudio de la ya mencionada unidad de aprendizaje aportará a los alumnos de esta institución de estudios superiores y su desconocimiento sobre los antecedentes que esta problemática acarrea en nuestro país, es necesario llevar a cabo un estudio sobre los factores que puedan provocar un cambio en la actitud de los

sujetos involucrados en la presente investigación hacia el estudio de esta lengua extranjera. Dicho planteamiento del problema conduce a la formulación de los siguientes cuestionamientos en la búsqueda de la solución a este problema.

1. ¿Qué propósitos consideran los alumnos que otorgan mayor importancia al dominio del inglés como lengua extranjera, ya sea tanto en contextos sociales o de desarrollo profesional?
2. ¿Qué tipo de recursos tanto didácticos como tecnológicos harían más atractivo y significativo el estudio del inglés para los alumnos?
3. ¿Qué tan importante es para los estudiantes el dominio del inglés como lengua extranjera para el desarrollo profesional en un área de formación universitaria involucrada en las ciencias sociales?
4. ¿La implementación de sesiones de práctica y el uso de recursos tecnológicos adicionales a las clases de inglés que se llevan a cabo en el aula generarían mayor agrado y harían más atractivo el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera?

1.5. Hipótesis

1. Dentro del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, la motivación juega un importante papel. Fomentar en el estudiante la motivación intrínseca hacia el dominio de esta lengua sería de gran ayuda en la búsqueda de activar su interés. Involucrar a los estudiantes en actividades significativas en contextos formales e informales de comunicación de uso cotidiano aportaría un sentido de utilidad más visible y realista para la búsqueda de un proceso de aprendizaje más atractivo.
2. Los procesos de enseñanza del inglés pueden ser a menudo rutinarios, lo cual puede contribuir a generar en los alumnos que el aprendizaje sea dado en la

búsqueda de metas no significativas. La inclusión de estructuras relacionadas a un contexto específico agregando un sistema léxico ligeramente relacionado a su área de formación añadiría un ingrediente extra, haciendo que el aprendizaje se mucho más significativo y atractivo.

3. Dentro de todo proceso de aprendizaje, incentivar a los estudiantes de una manera significativa es una excelente forma de mantener e incluso incrementar su motivación para continuar dicho proceso. La FACDYC a través de su departamento de internacionalización, organiza cada semestre viajes a cortes en Estados Unidos; para los cuales, los estudiantes que asisten atienden las convocatorias publicadas según sus intereses y posibilidades. Invitar a los estudiantes con mejor desempeño en los cursos de inglés promoviendo su inclusión en estas actividades aportaría no solamente un sentido mayormente significativo al mencionado proceso de aprendizaje, sino que también daría la oportunidad a quienes integren estas actividades de adquirir un enfoque cultural que sería de suma importancia para su desempeño académico y futuro desempeño profesional.

4. La constancia es innegablemente un ingrediente esencial en todo proceso de aprendizaje. La práctica de una lengua extranjera en un país de habla hispana requiere de constancia. El uso de sistemas de práctica de inglés para los alumnos seleccionados en esta investigación ayudará no solo a aumentar la ya escasa frecuencia de práctica que un programa de sesiones sabatinas permite para este proceso de aprendizaje, sino que también aportará un factor importante como lo es el uso de tecnología que ayuda a que dicho proceso resulte mayormente eficaz.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para tener una mejor idea acerca de los diversos factores que afectan el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés, se realizará un amplio estudio sobre diferentes áreas de trabajo que tengan un efecto directo sobre dicho proceso y que contribuyan a la realización de una mejor comprensión sobre los diferentes aspectos en el aprendizaje de este idioma extranjero (como lo son los diferentes tipos de motivación, aspectos psicológicos en este proceso de aprendizaje entre otros) y que proporcionen apoyo mediante muestras representativas.

2.1. Los aspectos psicológicos en la enseñanza de idiomas

El interés sobre los aspectos psicológicos en el proceso de enseñanza de idiomas es un factor fundamental que puede no solo favorecer, sino también obstaculizar dicho proceso, esencialmente si se utiliza como método el Enfoque Comunicativo (Sánchez Carrón, 2013, 275-293), el cual hace resaltar con un alto nivel de importancia la personalidad de los participantes involucrados exigiendo la interacción social como característica esencial de este sistema de aprendizaje.

Continuando con los aspectos psicológicos en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, se hace mención de algunos otros factores que componen dicho aspecto de un proceso de aprendizaje, dentro de los cuales se encuentran las actitudes (apertura y voluntad), las motivaciones (intrínseca, extrínseca, instrumental), los valores (éticos, morales) y las creencias, así como también algunos factores de personalidad (optimismo, pasividad, miedo, inteligencia, etc) (Ordorica Silva, 2010).

Un aporte más en referencia a los aspectos psicológicos dentro del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera es a continuación mencionado. Características tales como el estímulo o impulso por aprender un idioma están

fundamentalmente ligadas a factores como la integración social, las necesidades de comunicación, las diferentes actitudes adoptadas, la educación o el éxito académico, así como también a otras variables como lo son el interés, la curiosidad y el deseo de logro (Martínez Agudo, 2001, 235-261). En cuanto al caso del cual se hace la presente investigación, es esta aportación la cual muestra una mayor referencia, pues resalta algunos de los aspectos y características que se observan en los alumnos que actúan como sujetos involucrados en el presente trabajo, tales como el interés, la curiosidad y el deseo de logro, que son los factores de los que mayormente carecen.

2.2. La motivación en el aprendizaje de lenguas

El rol del maestro en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera resulta de alta relevancia para este trabajo de investigación.

El rol de los profesores de inglés es de fundamental relevancia en la enseñanza y aprendizaje del inglés. La percepción que tienen los profesores sobre este proceso de aprendizaje, y concretamente sobre la motivación en este proceso de aprendizaje, es determinante (Pila Chipugsi, 2012).

Hablar de motivación en un proceso de investigación como el que aquí se está llevando a cabo implica indagar sobre el significado que dicho concepto toma en un contexto como lo es el del aprendizaje de segundas lenguas o lenguas extranjeras.

A continuación, se partirá desde la idea de que el proceso de aprendizaje de un idioma es diferente; sin lugar a dudas, al de cualquier otra unidad de aprendizaje debido al carácter social que este proceso implica, basando esta hipótesis en la idea de que el lenguaje representa la esencia social de una persona; es decir, su identidad. (Williams & Burden, 1999). Bajo esta misma idea, los autores recientemente mencionados resaltan que el aprendizaje de un idioma extranjero no refiere únicamente a la adquisición de destrezas o de un sistema de normas

gramaticales y fonéticas. Ellos resaltan que aprender una lengua extranjera implica también una alteración que se presenta en la misma autoimagen; es decir, la adopción de nuevas conductas no solamente en el aspecto social, sino también en el aspecto cultural, así como también nuevas formas de ser, generando así un importante impacto en la naturaleza social del alumno.

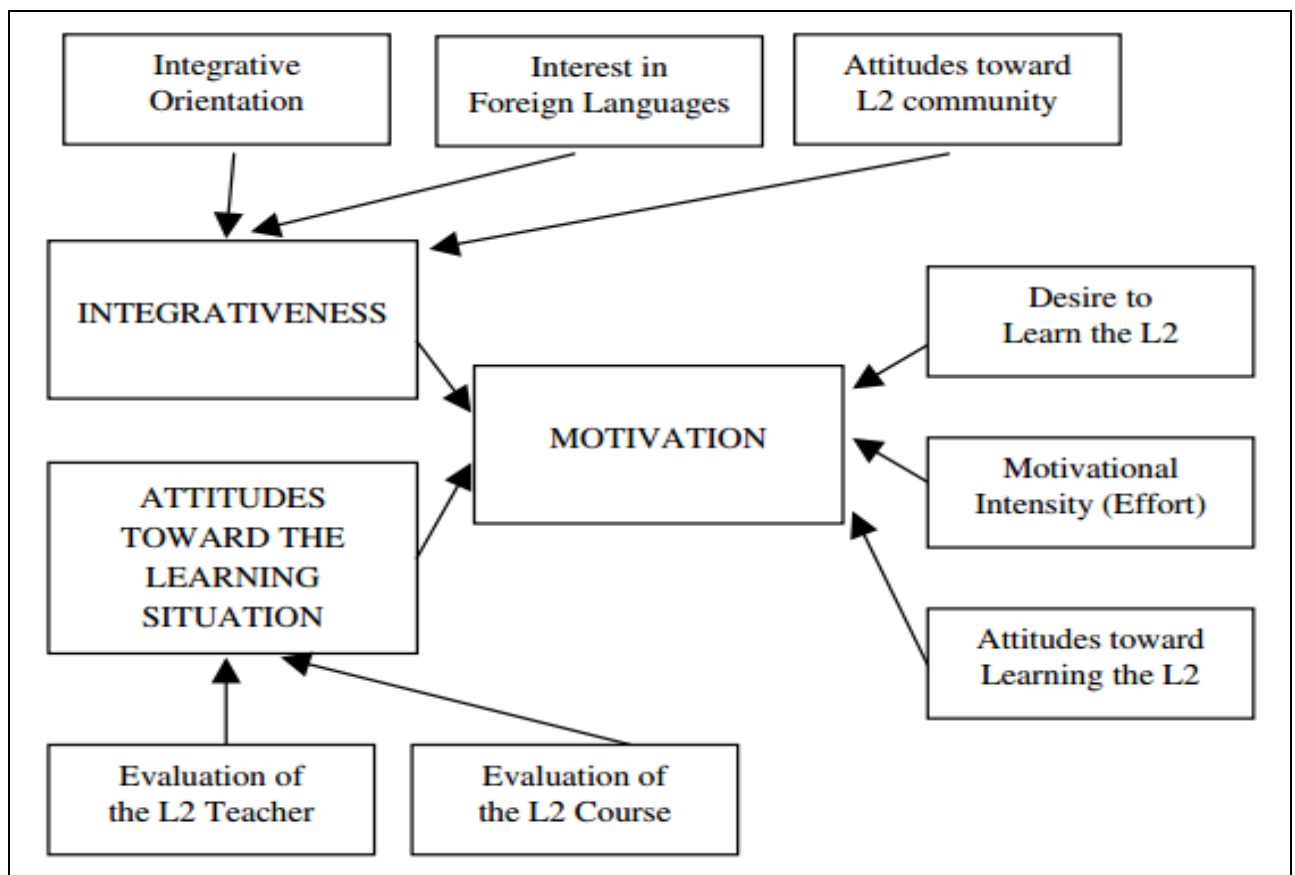
La motivación, sin duda alguna, representa un factor de suma importancia en todo proceso educativo, siendo ésta la que proporciona el sentido de pertenencia que cada individuo otorga al campo que representará su objeto de estudio. Interpretado como “la influencia de los procesos mentales que conducen a una decisión consciente de actuar” (Martínez Agudo, 2001), dicha manifestación hace referencia a una serie de procesos psicológicos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de una determinada conducta; siendo este estado de activación cognitiva y emocional una de las más importantes características que influyen en el deseo de aprender un idioma extranjero.

Otra importante aportación a la idea de lo que el concepto de motivación representa es a continuación presentada. La motivación implica los procesos internos que dan al comportamiento su energía y dirección. De esta manera, es posible entender que la motivación se origina en una amplia variedad de fuentes, como lo son las necesidades, las cogniciones, las emociones entre otras; y estos procesos internos energizan el comportamiento de múltiples maneras tales como comenzar, sostener, intensificar, enfocar y detenerlo. (Reeve, 1996)

Otro autor que aborda el concepto de motivación es Zoltán Dörnyei (2005), quien remarca tres aspectos que él considera de suma importancia, los cuales son su teoría de la adquisición del segundo idioma. Este autor también hace mención al modelo socioeducativo de la adquisición de segundas lenguas en la teoría de la adquisición de un segundo idioma de Robert Gardner, describiéndolo como un esquema sistematizado que especifica la manera en la que motivación está relacionada con otras variables y el logro del lenguaje. Este modelo estipula que el dominio de un idioma está influenciado por la motivación integradora, la aptitud del

lenguaje, así como otros factores (Dörnyei, 2005). Menciona también que la motivación integradora es un constructo empírico detallado que incluye tres componentes principales, cada uno de los cuales se desglosa en subcomponentes:

- La integración; la cual incluye una orientación integradora, el interés por las lenguas extranjeras y las actitudes hacia la comunidad del segundo idioma.
- Las actitudes hacia el proceso de aprendizaje; que a su vez comprenden las actitudes hacia el profesor del idioma y hacia el curso del segundo idioma.
- Motivación; es decir, el esfuerzo, el deseo y la actitud hacia el aprendizaje del segundo idioma.



Representación esquemática de la conceptualización de Robert Gardner del motivo integrador (1985)

2.3. Enfoque cognitivo de la motivación

Este importante concepto a analizar en esta investigación resalta la importancia de la forma en que los individuos propician un sentido específico a cada una de sus experiencias según es explicado por Williams & Burden (1999), dejando en claro que la motivación de las personas hacia la realización de algún proyecto en específico se desarrolla principalmente por sus pensamientos y sus sentimientos conscientes.

Dentro de las diversas investigaciones realizadas acerca de los procesos de aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras se encuentra la siguiente aportación realizada por Ana Patricia Muñoz Restrepo (2010, 71-85), quien expresa que los procesos cognitivos implican el reconocimiento de la forma, la percepción del significado, las generalizaciones y particularizaciones, la síntesis, etc. Estipula que dichos procesos también promueven el desarrollo de capacidades estratégicas en los estudiantes para poder solucionar problemas y aprender significativamente. El autor explica que se basa en Ausubel (2004) al explicar que el aprendizaje se da de forma significativa cuando los contenidos que se aprenden están conectados con algún aspecto existente de la estructura cognitiva del alumno. Es decir, el aprendizaje es significativo cuando se traduce en la respuesta a una necesidad o cuestionamiento del individuo.

2.4. Tipos de motivación

Un importante aporte realizado por Williams y Burden (1999) en cuanto a la motivación de un individuo para la realización de alguna actividad específica es a continuación señalada: “Si nos centramos en los motivos que tienen las personas para decidirse a actuar en concreto, se hace evidente que los motivos de nuestras acciones se dividen en distintas clases”

Una interesante idea sobre el concepto de motivación es propuesta a continuación al estipular que la motivación se da cuando se valora el aprendizaje según el beneficio que se le aportará a la persona (Ordorica S, 2004-2015). Él a su vez, hace una importante mención a la manera en que Knootz & Weihrich (1999) (Harter, 1982) definen el concepto de motivación: “La motivación es un término genérico que se aplica a una serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares. Decir que los administradores motivan a sus subordinados; es decir, que realizan cosas con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de determinada manera”.

2.4.1. Motivación extrínseca e intrínseca

Entender los diferentes tipos de motivación que se pueden presentar proporciona gran ayuda para entender las sensaciones que se presentan en un estudiante de segunda lengua y su interés por dicho proceso de aprendizaje.

Una importante explicación sobre estos tipos de motivación es estipulada por Williams & Burden (1999); quienes basan su idea en Mihály Csíkszentmihályi y Jeanne Nakamura, estableciendo en forma sencilla que cuando el único motivo que representa la realización de un acto es conseguir algo fuera de la actividad misma, como aprobar un examen u obtener alguna recompensa económica, es posible que la motivación sea extrínseca. Por otra parte, cuando la experiencia de hacer algo genera interés y placer en la persona, y el motivo para realizar la actividad reside dentro de la actividad misma, entonces es posible que la motivación sea intrínseca.

La motivación dentro del salón de clases es un contexto situacional en el que la orientación motivacional del alumno es particularmente relevante. Como punto de partida, se aborda la siguiente pregunta: ¿En qué medida la motivación del alumno para el aprendizaje dentro del aula se determina por su interés intrínseco hacia el aprendizaje y el dominio, la curiosidad o la preferencia por el desafío, en contraste

con una orientación más extrínseca en la que el alumno es motivado para obtener la aprobación del maestro y / o grado requerido y es muy dependiente del maestro para la orientación? Con esto como un marco, se han delineado cinco dimensiones de aprendizaje en el aula que se podrían caracterizar como tener un polo motivacional intrínseco y extrínseco (Harter, 1981):

Polo Intrínseco		Polo Extrínseco
A. Preferencia por los retos	VS	A. Preferencia por trabajo fácil
<i>¿El alumno prefiere retos difíciles?</i>		<i>¿El alumno prefiere tareas y materias escolares más fáciles?</i>
B. Curiosidad / Interés	VS	B. Agradecimiento al maestro / Obtención de grados
<i>¿El alumno satisface su propio interés o curiosidad?</i>		<i>¿El alumno trabaja para satisfacer al maestro, obtener calificaciones o grados?</i>
C. Dominio independiente	VS	C. Dependencia del maestro
<i>¿Al alumno realiza su trabajo y resuelve problemas por su cuenta?</i>		<i>¿El alumno confía en el maestro para ayuda y orientación, particularmente cuando se trata de averiguar problemas y tareas?</i>
D. Juicio propio	VS	D. Confianza en el juicio del maestro
<i>¿El alumno siente que es capaz de hacer sus propios juicios sobre qué hacer?</i>		<i>¿El alumno es dependiente del juicio y la opinión del maestro sobre qué hacer?</i>
E. Criterio interno	VS	E. Criterio externo
<i>¿El alumno sabe cuándo ha tenido éxito o ha fracasado en alguna prueba o tarea escolar?</i>		<i>¿El alumno depende de fuentes externas de evaluación, tales como retroalimentación del maestro, calificaciones, notas?</i>

Otra interesante explicación sobre las diferencias entre los tipos de motivación que se están mencionando es realizada por Anaya-Durand & Anaya-Huertas (2010), quienes establecen que la motivación intrínseca se define como aquella que ocurre dentro del propio sujeto; la cual está bajo su propio control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Por otro lado, ellos establecen que la motivación

extrínseca es aquella que proviene de factores externos y que conduce a la ejecución de la tarea.

Ellos estipulan que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva; cuyas emociones también pueden ejercer una influencia positiva aunque no estén directamente relacionadas con el contenido de la tarea.

A su vez, basan su idea de que las emociones prospectivas son aquellas que están ligadas de forma inmediata y directa con los resultados de las tareas (notas, calificaciones, alabanzas de los padres, la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc.) en Pekrun, quien distingue las emociones prospectivas de las emociones retrospectivas en consideración de que las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos.

2.5. Factores afectivos en las clases de lengua extranjera

Para hablar sobre los factores afectivos en el proceso de enseñanza o aprendizaje de una lengua extranjera es de suma importancia entender la idea de Jiménez Luna (2005), la cual indica que los factores afectivos son los sentimientos o las emociones que son provocadas en el individuo como resultado de la relación que se establece entre el contexto (situación o experiencia que se vive) y sus necesidades o intenciones. Dicha autora plantea los factores afectivos en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera partiendo de dos perspectivas, que son la perspectiva del alumno como individuo (factores individuales) y la perspectiva del alumno como participante (factores de relación).

a). *Factores individuales*

Hablando sobre los factores individuales, Jiménez Luna (2005) establece que el proceso de adquisición de una lengua extranjera es directamente influido por los rasgos de personalidad del alumno; es decir, que las emociones que afectan el aprendizaje de una lengua extranjera, se entrelazan, siendo imposible aislarlas de este proceso de aprendizaje. Dichos factores son la ansiedad, la inhibición la introversión frente a la extroversión, la autoestima y la motivación.

- La ansiedad es el factor afectivo que se asocia con los sentimientos negativos como el desasosiego, la frustración, la inseguridad, el miedo y la tensión.
- La inhibición, la cual representa a la suspensión tanto transitoria como permanentemente de una actividad mediante la acción de un estímulo específico. Este estímulo puede ser el miedo a cometer errores, el cual no surte ningún efecto de inhibición cuando el ser humano está en su etapa infantil aprendiendo su lengua nativa.
- La extroversión como rasgo de personalidad mayormente observado en aquellos que exteriorizan con mayor facilidad y que son más receptivos a las modificaciones de su entorno, está ligada a la necesidad de las personas por realzar el ego, la autoestima y la integridad facilitando el aprendizaje de idiomas a través de la participación académica y la búsqueda de oportunidades de práctica, en tanto que la introversión como rasgo de personalidad de las personas que prefieren replegarse en su realidad interior, indica que estos individuos son considerados menormente dotados para el aprendizaje de idiomas por ser más reservados y tener un mayor autocontrol al momento de realizar prácticas en clase.
- La autoestima, denominada como el aprecio o consideración que posee una persona por sí misma, es fundamental en los individuos para el éxito de las actividades cognitivas y afectivas.
- La motivación tiene una gran relación con los impulsos del individuo en el intento de adquisición de una segunda lengua, al representar varios factores que vigorizan la conducta del individuo y le dan dirección.

b). *Factores de relación*

En cuanto a este tipo de factores, Jiménez Luna (2005) establece que los alumnos en el proceso de adquisición de una lengua extranjera no están anclados en un estado fijo, sino que están condicionados por fuerzas del contacto social; es decir, se produce una especie de acto de salir de uno mismo para llegar a los otros. Por tanto, estos procesos están vinculados al ser emocional del alumno. Los factores considerados dentro de este grupo son la empatía y las transacciones dentro del aula.

- La empatía como estado mental en el que un individuo se identifica con otro individuo o con un grupo, permite comprender o apreciar (posiblemente de forma objetiva) la identidad de otro individuo o de otra cultura. Este factor es de suma importancia (probablemente el más importante) en contribución a la coexistencia armónica de los individuos en una sociedad. De esta manera, este factor permite a los profesores de idiomas establecer un mayor contacto con sus sentimientos y les otorga una mayor capacidad para servir a los alumnos como modelo de comportamiento empático y crear una mayor empatía cultural.
- Las transacciones en el aula (entendiendo por transacción a la acción o efecto de realizar una especie de contrato) entre profesor y alumno o entre los mismos alumnos dentro del aula de idiomas, contribuye a evitar cualquier tipo de provocaciones o litigios, permitiendo una mayor armonía y aumentando la dimensión afectiva; la cual puede influir ampliamente en la dirección y el resultado de la experiencia (la clase).

2.6. Aprendizaje basado en problemas

Un punto adicional de gran importancia y utilidad en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje es el proceso llamado Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); el cual, sin duda alguna representa un método de gran utilidad para cualquier unidad de aprendizaje.

Este nuevo modelo educativo utiliza un conjunto de actividades alrededor de una situación o un problema, con el fin de que el estudiante aprenda a buscar, analizar y utilizar la información recogida, y a integrar el conocimiento, tal como lo indica Silvana Castillo Parra (2003). La autora también estipula que en el ABP, las situaciones de la vida real orientan los problemas a trabajar, los cuales son la base para el aprendizaje.

A continuación, se hace un importante acercamiento de este concepto al área de la educación por Cortina Navarro, Ortiz Cañas, y Expósito Concepción (2015) basan su idea de este concepto en Barrows y Tamblyn: "Es considerada como una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor"

Otro importante aporte en torno a este tipo de aprendizaje (ABP) como estrategia activa de enseñanza-aprendizaje colaborativo es realizado por Andreu-Andrés y García-Casas (2010, 33-54), basándose en la idea de que el socio-constructivismo contribuye a desarrollar tanto estrategias de resolución de problemas como a fortalecer las destrezas y los conocimientos de los estudiantes en su papel de buscadores de soluciones.

En esta sección se abordaron diferentes conceptos que son de suma importancia en la comprensión de lo que representa el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Los conceptos que fueron explicados hacen referencia a los diferentes aspectos tanto psicológicos como como estratégicos que se

encuentran en el concepto principal de este trabajo de investigación, el cual es “la motivación”.

3. METODOLOGÍA

A continuación se presentará una explicación general sobre los procesos que integrarán la metodología que se empleará en esta investigación.

3.1. Contexto de estudio

La Universidad Autónoma de Nuevo León establece dentro de su Plan de Desarrollo Institucional 2020 diversas áreas estratégicas de acción, dentro de las cuales la internacionalización representa un punto importante. Esto se menciona de acuerdo a su interés por encarar a la sociedad del conocimiento en un contexto ampliamente globalizado. De acuerdo a esto, la FACDYC en su programa institucional responde al llamado de internacionalización en sus programas educativos generando metas en las que se promueva la colaboración académica con universidades de diferentes partes del mundo.

La preocupación de la FACDYC por formar profesionistas con un perfil de desarrollo integral, comprometidos con la sociedad y el aprendizaje autónomo, y capaces de aplicar la ética y la responsabilidad social es de suma importancia. Dentro de sus objetivos se encuentra la internacionalización de la Licenciatura en Criminología, la cual no cuenta con el mismo perfil internacional que tiene la Licenciatura en Derecho. Dentro de los esfuerzos de esta facultad por ser una institución de nivel internacional se cuenta ya con grupos de educación bilingüe, pero estos solamente están incluidos en la Licenciatura en Derecho.

Con el fin de desarrollar grupos bilingües en la otra licenciatura (licenciatura en criminología), se incluye la materia de inglés general para ambas licenciaturas en el plan de estudios, en la búsqueda de lograr un programa de educación bilingüe en las dos licenciaturas que se oferta en la facultad.

Así mismo, la movilidad internacional representa una preocupación más para esta facultad, la cual en los últimos años se ha dado mayormente a países de

habla hispana de parte de los alumnos interesados en integrar dichos programas. La inclusión de la materia del inglés marca así un punto importante de partida en búsqueda de promover la movilidad internacional a países de habla inglesa como Estados Unidos, Inglaterra, Australia entre otros.

El contexto de estudio de la presente investigación es una escuela de nivel de estudios superiores de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), dentro de la cual los alumnos realizan su formación profesional, la cual se da en el campo de las ciencias sociales y parece no mostrar una relevancia con el aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés; creando así una inminente carencia de motivación en cuanto al proceso de aprendizaje de esta lengua.

3.2. Muestra

Para el desarrollo de esta investigación se tomará en cuenta un total de 88 alumnos de primer semestre de la Licenciatura en Derecho de la Facultad de Derecho y Criminología de la Universidad Autónoma de Nuevo León distribuidos en dos grupos de 40 y 48 alumnos respectivamente; quienes desde el inicio de su formación profesional, atienden la unidad de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en modalidad sabatina

El grupo uno está integrado por 19 mujeres; de entre las cuales, 16 de ellas tienen entre 17 y 18 años de edad, 2 que tienen 25 y 27 años de edad y una que tiene 44 años de edad: así como 21 hombres; de entre los cuales, 20 de ellos tienen entre 17 y 19 años de edad y uno más que tiene 22 años de edad. El grupo dos está integrado por 20 mujeres; de entre las cuales, 19 de ellas tienen entre 16 y 20 años de edad y una más que tiene 39 años de edad; así como 28 hombres que tienen entre 17 y 21 años de edad.

Cabe señalar que el 100% de todos estos alumnos cursan la ya mencionada unidad de aprendizaje como una unidad más en sus mapas curriculares; lo cual

significa que cursan esta materia de manera obligatoria y no de forma voluntaria, como sería en la mayoría de las escuelas de idiomas.

3.3. Diseño metodológico

Para el diseño metodológico que se llevó a cabo en este trabajo de investigación se tomó en cuenta el modelo de investigación-acción de Kemmis y McTaggart, quien organiza el proceso en 4 fases, que son la planificación, la acción, la observación y la reflexión; como lo menciona Antonio Latorre (2003).

En su modelo de investigación-acción, el autor establece que el primer paso para la investigación es la elaboración de un plan, dentro del cual se incluiría una amplia perspectiva no sólo acerca del tipo de problema que se pretende investigar, sino también de las posibles soluciones que se llevarán a cabo.

Para la investigación que aquí se llevó a cabo, se inició también con un plan, el cual incluye la identificación del problema que se investigó, así como la elaboración de objetivos, tanto generales como específicos, e hipótesis.

El siguiente paso del modelo de Kemmis (Latorre, 2003) es la acción, que estipula el inicio del trabajo en base al problema previamente identificado. En el trabajo que aquí se desarrolló, la etapa de la acción implica el inicio de la búsqueda de una solución para el problema que se identificó previamente. Se identificó como problema general de esta investigación la falta de motivación hacia el estudio de una unidad de aprendizaje específica y se realizó una amplia búsqueda de fundamentación teórica que sustente los métodos y procedimientos que se desarrollarán. De igual forma, se realizaron sesiones de observación y posteriormente se puso en práctica el uso de diferentes instrumentos de trabajo y métodos de recolección de datos.

El tercer paso del modelo de investigación que se eligió es la observación; el cual, dentro de la investigación que aquí se desarrolló, representó el análisis de

los resultados reflejados por los instrumentos utilizados para poder identificar si es necesario o no un replanteamiento del plan de acción.

Y por último se tiene el cuarto paso del modelo de investigación de Kemmis, que es el de la reflexión (Latorre, 2003). Para este trabajo, la etapa de la reflexión implicó el análisis de los resultados no sólo en los datos recolectados previamente, sino también los resultados que se apreciaron en los estudiantes que representaron como muestra de esta investigación.

3.3.1. Instrumentos

A continuación, se hace mención del instrumento que se implementó; el cual, es un “test de motivación”, tomado y adaptado de Madrid y McLaren (1995, 258-264), con el fin de medir las actitudes, necesidades e intereses de los alumnos con respecto a la motivación hacia el estudio de esta unidad de aprendizaje.

Edad _____	Sexo: _____	Carrera: _____	Horario: _____
Responde personalmente a las siguientes afirmaciones usando las siguientes opciones			
<i>Nunca = 1 Pocas veces = 2 A veces = 3 Con frecuencia = 4 Siempre = 5</i>			
Actitudes y Motivación			
1 - Estoy interesado(a) en la clase de Inglés y quiero estudiar y practicarlo cada vez más para aprenderlo mejor.			
2 - Me gusta el inglés y la paso bien al estudiarlo, al practicarlo y al aprenderlo.			
3 - Me siento motivado(a) por estudiar inglés, por eso hago todo lo que puedo para practicarlo y aprenderlo.			
Desarrollo de actitudes			
4 - Acudo a mis clases de inglés sólo porque es requisito; pero si pudiera omitirla, no iría.			
5 - Valoro el trabajo en equipo y el aprendizaje en cooperación.			
6 - Me siento entusiasmado(a) para utilizar el Inglés y participar en situaciones comunicativas con hablantes nativos (del inglés).			
7 - Me siento muy confiado(a) con respecto al inglés que sé y me gusta usarlo cada vez más tanto para hablarlo como para escribirlo.			
8 - Valoro la importancia del aprendizaje autónomo e intento aprender por mi cuenta tanto como sea posible.			
Necesidades e intereses de los alumnos			
9 - La clase de inglés satisface las necesidades de los alumnos.			
10 - La clase de inglés satisface los intereses de los alumnos.			

Tabla 1. Cuestionario de actitudes y motivaciones. Tomado y adaptado de Madrid & McLaren (1995, 258-264)

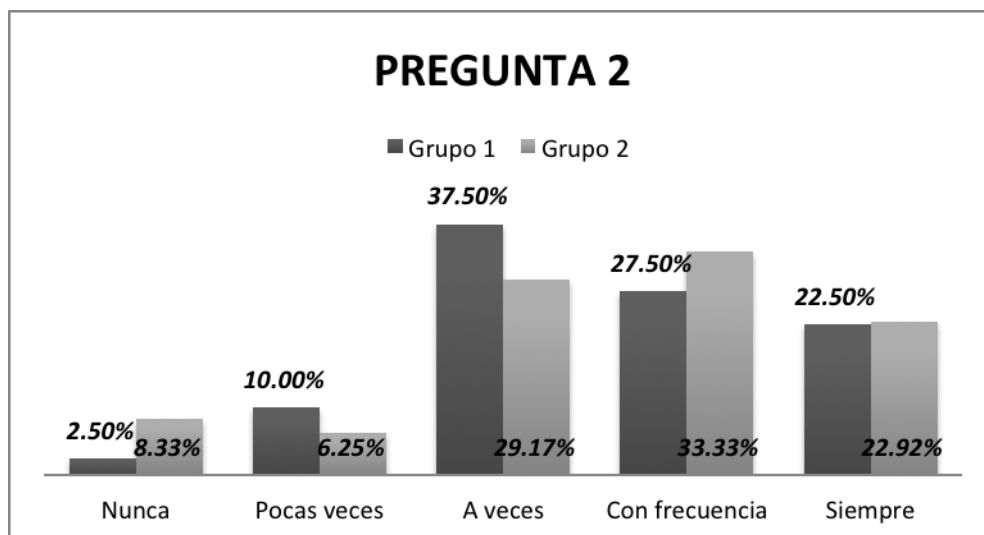
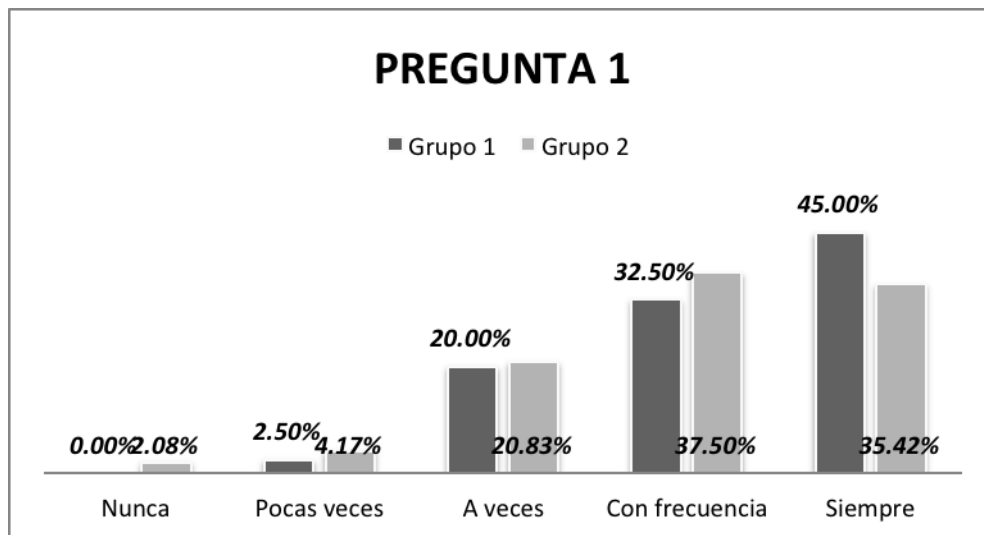
Posteriormente, se decidió aplicar nuevamente dicho instrumento haciendo una modificación en el número de preguntas que se incluyeron a los alumnos, dividiendo la pregunta 4 en dos preguntas diferentes como a continuación se muestra.

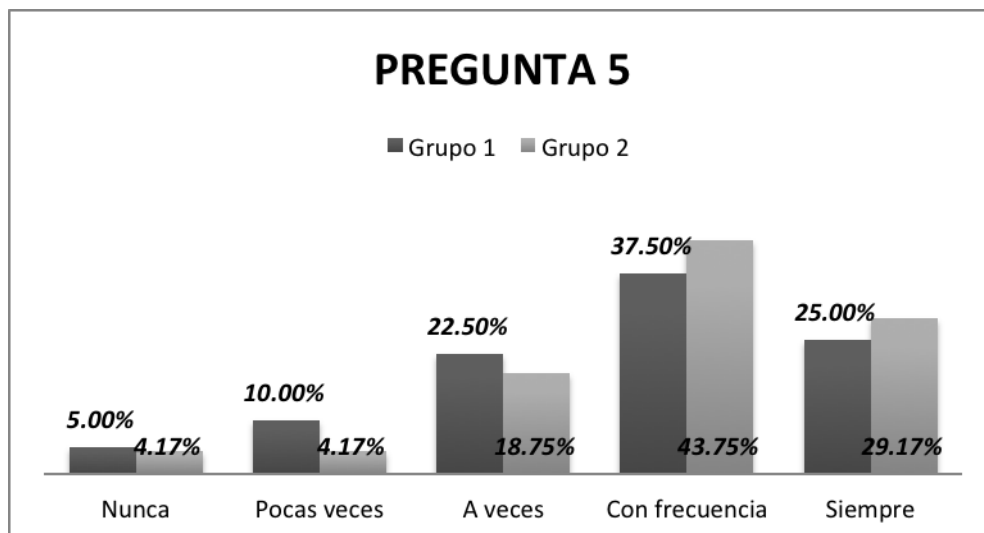
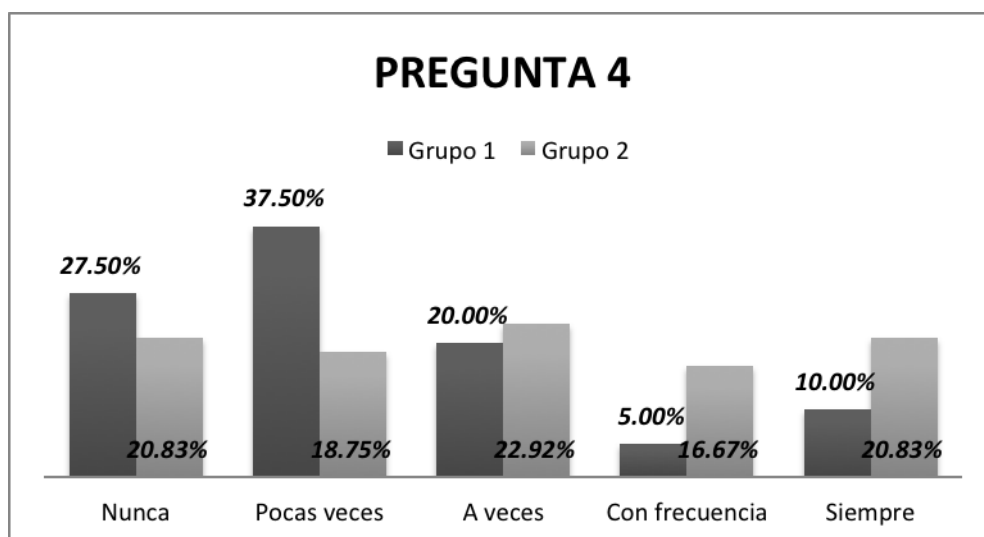
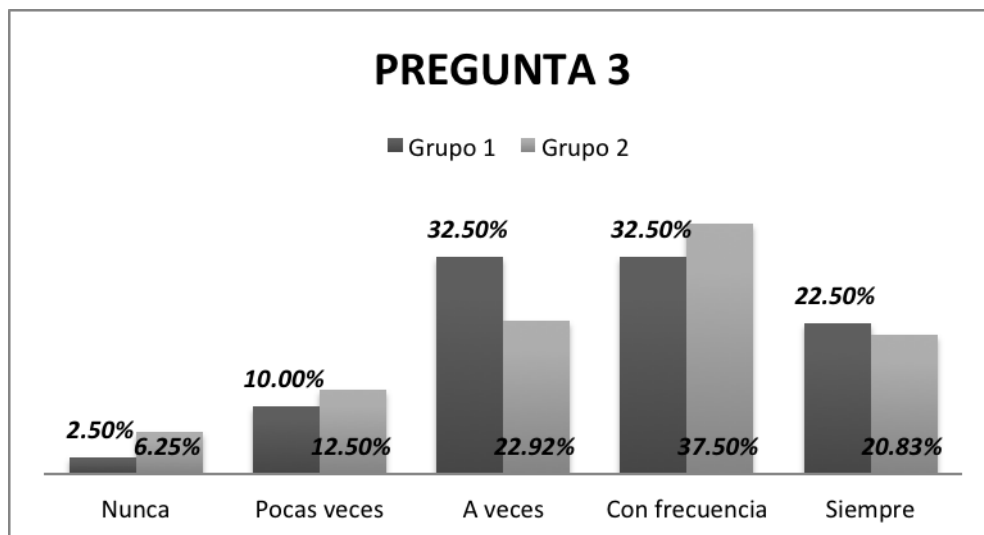
Encuesta de Inglés				
Grupo 2				
Edad _____	Género: _____	Carrera _____	Horario: _____	
Responde personalmente a las siguientes afirmaciones usando las siguientes opciones				
Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5				
Actitudes y Motivación				
1 - Estoy interesado(a) en la clase de inglés y quiero estudiar y practicarlo cada vez más para aprenderlo mejor.				
2 - Me gusta el inglés y la paso bien al estudiarlo, al practicarlo y al aprenderlo.				
3 - Me siento motivado(a) por estudiar inglés, por eso hago todo lo que puedo para practicarlo y aprenderlo.				
Desarrollo de actitudes				
4 - Acudo a mis clases de inglés sólo porque es requisito.				
5 - Me gustaría eliminar la materia de inglés de mi mapa curricular .				
6 - Me siento confiado(a) con respecto al inglés que sé.				
7 - Me gusta participar en mis clases hablando en inglés.				
8 - Me gusta hablar en inglés en situaciones reales, sin importar si sé mucho o poco.				
9 - Valoro la importancia del aprendizaje autónomo e intento aprender por mi cuenta tanto como sea posible.				
Necesidades e intereses				
10 - Mi clase de inglés satisface mis necesidades de hablar una lengua extranjera.				
11 - Mi clase de inglés satisface mis intereses de hablar una lengua extranjera.				

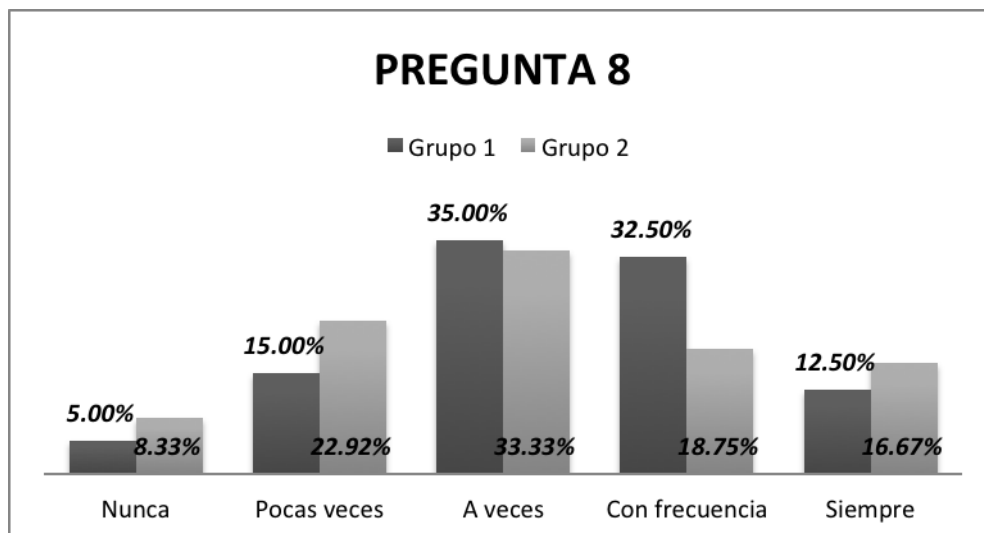
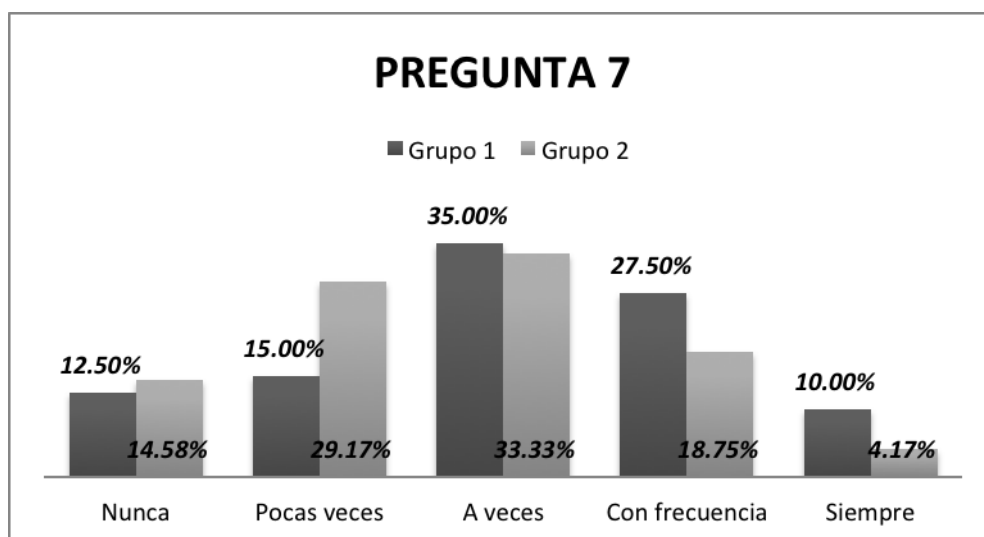
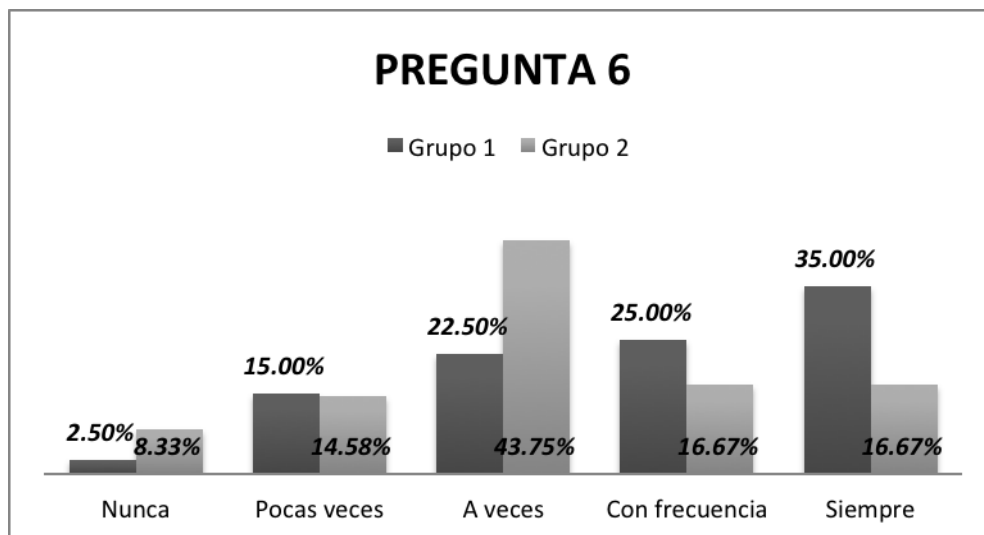
Tabla 2. Cuestionario 2 de actitudes y motivaciones. Tomado y adaptado de Madrid & McLaren

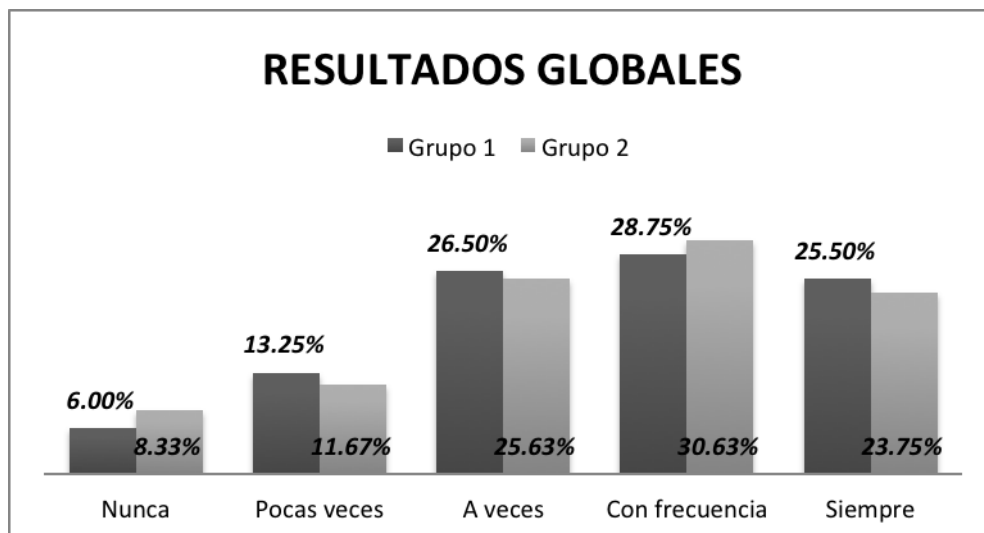
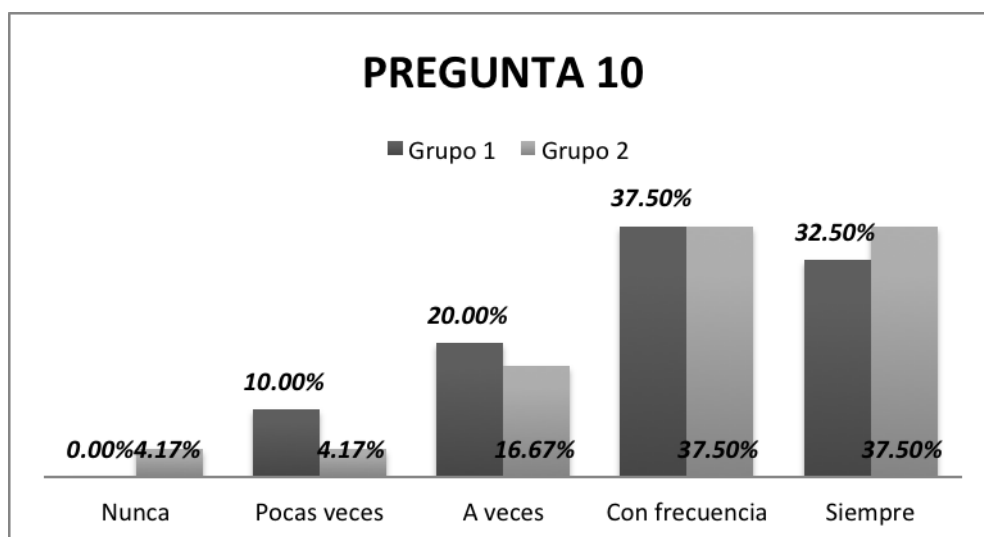
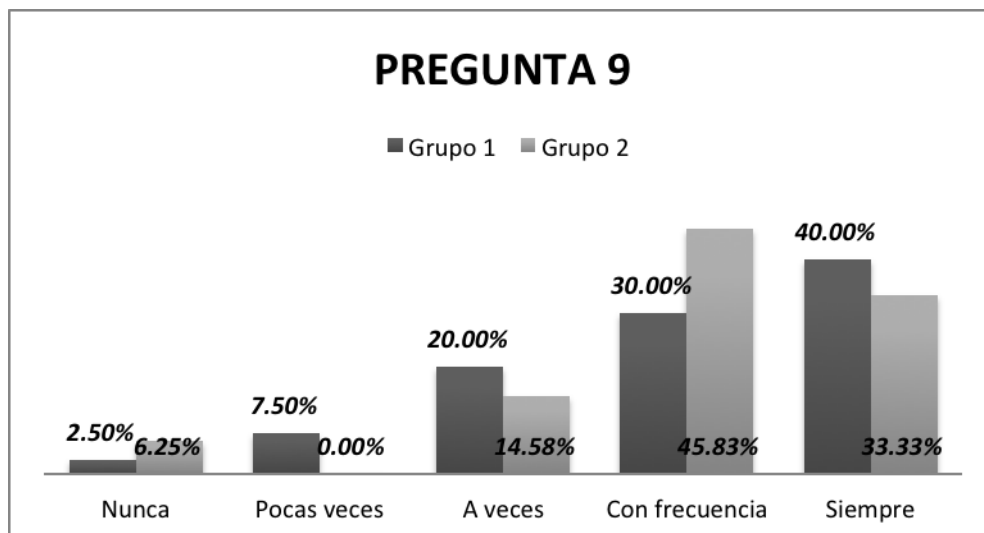
3.3.2. Recolección de datos

Del instrumento anteriormente señalado, surge una importante serie de datos sobre los dos grupos de alumnos a quienes se les aplicó dicho instrumento. Estos resultados se presentan a continuación de manera gráfica, desde un punto de vista general.









3.3.3. Análisis de resultados

Con el fin de medir los resultados obtenidos en este test, se utilizó una tabla tomada de la investigación de Juan de Dios Martínez (2001, págs. 250-253)

Grupo 1												
	Nunca		Pocas veces		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%
Actitudes y motivación												
	2	1.67%	9	7.50%	36	30.00%	37	30.83%	36	30.00%	120	100%
1	Estoy interesado(a) en la clase de inglés y quiero estudiar y practicarlo cada vez más para aprenderlo mejor.											
	0	0.00%	1	2.50%	8	20.00%	13	32.50%	18	45.00%	40	100%
2	Me gusta el inglés y la paso bien al estudiarlo, al practicarlo y al aprenderlo											
	1	2.50%	4	10.00%	15	37.50%	11	27.50%	9	22.50%	40	100%
3	Me siento motivado(a) por estudiar inglés, por eso hago todo lo que puedo para practicarlo y aprenderlo											
	1	2.50%	4	10.00%	13	32.50%	13	32.50%	9	22.50%	40	100%
Desarrollo de actitudes												
	21	10.50%	37	18.50%	54	27.00%	51	25.50%	37	18.50%	200	100%
4	Acudo a mis clases de inglés porque es requisito, pero si pudiera omitirla, no iría.											
	11	27.50%	15	37.50%	8	20.00%	2	5.00%	4	10.00%	40	100%
5	Valoro el trabajo en equipo y el aprendizaje en cooperación.											
	2	5.00%	4	10.00%	9	22.50%	15	37.50%	10	25.00%	40	100%
6	Me siento entusiasmado(a) para utilizar el inglés y participar en situaciones comunicativas con hablantes nativos (del inglés).											
	1	2.50%	6	15.00%	9	22.50%	10	25.00%	14	35.00%	40	100%
7	Me siento muy confiado(a) con respecto al inglés que sé y me gusta usarlo cada vez más tanto para hablarlo como para escribirlo.											
	5	12.50%	6	15.00%	14	35.00%	11	27.50%	4	10.00%	40	100%
8	Valoro la importancia del aprendizaje autónomo e intento aprender por mi cuenta tanto como sea posible.											
	2	5.00%	6	15.00%	14	35.00%	13	32.50%	5	12.50%	40	100%
Necesidades e intereses de los alumnos												
	1	1.25%	7	8.75%	16	20.00%	27	33.75%	29	36.25%	80	100%
9	La clase de inglés satisface las necesidades de los alumnos.											
	1	2.50%	3	7.50%	8	20.00%	12	30.00%	16	40.00%	40	100%
10	La clase de inglés satisface los intereses de los alumnos.											
	0	0.00%	4	10.00%	8	20.00%	15	37.50%	13	32.50%	40	100%
Porcentaje global de resultados												
	24	6.00%	53	13.25%	106	26.50%	115	28.75%	102	25.50%	400	100%

Tabla 3. Resultados de la medición de actitudes y motivaciones (Grupo 1). Tomado de (Martínez, Juan de Dios 2001, 235-261)

Como una nota importante con respecto a la tabla previamente ilustrada, se realiza la aclaración de que las columnas con la leyenda "Rp" hacen referencia a la cantidad de alumnos encuestados de este primer grupo (Grupo 1) que eligieron cada una de las posibles respuestas a cada pregunta en específico.

En el análisis de los resultados del grupo 1, se puede observar en el apartado "actitudes y motivación" que el 60.83% del total de los alumnos (40 respuestas) parecen disfrutar e interesarse, "siempre" o "con frecuencia", del estudio del inglés. Mientras que el 30% parecen disfrutar e interesarse por el estudio del inglés sólo "a veces".

Con respecto al área de "desarrollo de actitudes", se resaltarán varios razonamientos. En primer lugar, este análisis de resultados deja al descubierto que solamente el 37.5% (aproximadamente una tercera parte de los alumnos de este grupo) dice "siempre" o "con frecuencia" sentirse confiados con el idioma que conocen y el 35% dice sentir lo mismo sólo "a veces". Así mismo, el 60% de ellos establece "siempre" o "con frecuencia" sentirse entusiasmados por utilizar el inglés en situaciones comunicativas, frente al 17.5% que dice "nunca" o "pocas veces" hacerlo. Adicionalmente, se descubrió que en este primer grupo de estudiantes encuestados, el 65% establecieron "nunca" o "pocas veces" acudir a las clases de inglés sólo por ser un requisito con el deseo de poder emitirlas si eso fuera posible. Sin embargo, se descubrió que, aunque el 45% dijeron "siempre" o "con frecuencia" valorar el aprendizaje autónomo e intentar aprender por su propia cuenta, el 35% de ellos dijo sentir lo mismo sólo "a veces", frente al 20% que dice "nunca" o "pocas veces" valorar este tipo de aprendizaje. Este análisis muestra una pequeña contradicción de parte de los estudiantes al momento de que un alto porcentaje de ellos establecen entusiasmarse por utilizar el inglés muy frecuentemente y acudir a estas clases por el simple hecho de ser un requisito con muy poca frecuencia; sin embargo, un no igual de alto porcentaje de ellos indican con mucha frecuencia valorar el aprendizaje autónomo y un porcentaje parecido indican solo en algunas ocasiones hacerlo.

En cuanto al área de satisfacción de necesidades e intereses, esta tabla indicó que el 70% de los alumnos entrevistados mencionaron que las clases de inglés "siempre" o "con frecuencia" satisfacen sus necesidades e intereses en cuanto al aprendizaje del inglés; mientras que sólo 10% de ellos mencionaron que "nunca" o "pocas veces" .

Como conclusión, se encontró que del total de los alumnos encuestados en este primer grupo, el 54.38% estableció "siempre" o "con frecuencia" sentir motivación y una buena actitud hacia esta unidad de aprendizaje; así como también, sentir satisfechos sus intereses y necesidades hacia el estudio de esta lengua extranjera. Por el contrario, sólo el 20% dijo lo contrario.

Grupo 2												
	Nunca		Pocas veces		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%
Actitudes y motivación												
	8	5.56%	11	7.64%	35	24.31%	52	36.11%	38	26.39%	144	100%
1	Estoy interesado(a) en la clase de inglés y quiero estudiar y practicarlo cada vez más para aprenderlo mejor.											
	1	2.08%	2	4.17%	10	20.83%	18	37.50%	17	35.42%	48	100%
2	Me gusta el inglés y la paso bien al estudiarlo, al practicarlo y al aprenderlo.											
	4	8.33%	3	6.25%	14	29.17%	16	33.33%	11	22.92%	48	100%
3	Me siento motivado(a) por estudiar inglés, por eso hago todo lo que puedo para practicarlo y aprenderlo.											
	3	6.25%	6	12.50%	11	22.92%	18	37.50%	10	20.83%	48	100%
Desarrollo de actitudes												
	27	11.25%	43	17.92%	73	30.42%	55	22.92%	42	17.50%	240	100%
4	Acudo a mis clases de inglés porque es requisito, pero si pudiera omitirla, no iría.											
	10	20.83%	9	18.75%	11	22.92%	8	16.67%	10	20.83%	48	100%
5	Valoro el trabajo en equipo y el aprendizaje en cooperación.											
	2	4.17%	2	4.17%	9	18.75%	21	43.75%	14	29.17%	48	100%
6	Me siento entusiasmado(a) para utilizar el inglés y participar en situaciones comunicativas con hablantes nativos (del inglés).											
	4	8.33%	7	14.58%	21	43.75%	8	16.67%	8	16.67%	48	100%
7	Me siento muy confiado(a) con respecto al inglés que sé y me gusta usarlo cada vez más tanto para hablarlo como para escribirlo.											
	7	14.58%	14	29.17%	16	33.33%	9	18.75%	2	4.17%	48	100%
8	Valoro la importancia del aprendizaje autónomo e intento aprender por mi cuenta tanto como sea posible.											
	4	8.33%	11	22.92%	16	33.33%	9	18.75%	8	16.67%	48	100%
Necesidades e intereses de los alumnos												
	5	5.21%	2	2.08%	15	15.63%	40	41.67%	34	35.42%	96	100%
9	La clase de inglés satisface las necesidades de los alumnos.											
	3	6.25%	0	0.00%	7	14.58%	22	45.83%	16	33.33%	48	100%
10	La clase de inglés satisface los intereses de los alumnos.											
	2	4.17%	2	4.17%	8	16.67%	18	37.50%	18	37.50%	48	100%
Porcentaje global de resultados												
	40	8.33%	56	11.67%	123	25.63%	147	30.63%	114	23.75%	480	100%

Tabla 4. Resultados de la medición de actitudes y motivaciones. (Grupo 2)

Al igual que en la tabla anterior, las columnas con la leyenda "Rp" hacen referencia a la cantidad de alumnos encuestados del segundo grupo (Grupo 2) que seleccionaron cada una de las posibles respuestas a cada pregunta en específico.

Para comenzar con el análisis de este segundo grupo, se menciona que el 62.5% del total de alumnos (48 alumnos) encuestados, establecieron "siempre" o "con frecuencia" desarrollar una actitud de motivación hacia el estudio de esta lengua extranjera y el 24.31% de ellos establecieron "a veces" hacerlo, frente al 13.19% que indicaron "pocas veces" o "nunca" tener motivación hacia el estudio del inglés.

Con respecto al desarrollo de actitudes hacia esta lengua extranjera por parte de este segundo grupo de alumnos, se encuentra que el 39.58% (19 alumnos) de ellos "nunca" o "pocas veces" acuden a su clase sólo porque es un requisito; sin embargo, el 37.50% "con frecuencia" o "siempre" lo hace y el 22.92% lo hace "a veces". Estos datos muestran un patrón más balanceado con respecto al cumplimiento hacia esta unidad de aprendizaje como un simple requisito. Lo anterior varía en comparación con el grupo 1, en el que una gran mayoría de ellos dijeron "nunca" o "pocas veces" tomar su clase de inglés como un simple requisito. Adicionalmente, los alumnos de este segundo grupo mencionan que el 43.75% de ellos sólo "a veces" sienten entusiasmo por utilizar el inglés en situaciones comunicativas reales y un menor porcentaje de ellos (33.34%) dicen "con frecuencia" o "siempre" entusiasmarse por el uso de esta lengua extranjera. Otro punto a destacar en comparación con los resultados obtenidos de las encuestas realizadas al primer grupo es el siguiente. El 35.42% de los alumnos del grupo 2 establecen "con frecuencia" o "siempre" intentar reforzar su dominio por esta lengua extranjera por cuenta propia; sin embargo, un porcentaje similar a este, el 33.33% de ellos, dicen sólo "a veces" hacerlo y el 31.25 % lo hacen "nunca" o "pocas veces". Esto muestra que el segundo grupo de alumnos refleja una serie de actitudes hacia este proceso de estudio con frecuencias mucho menos favorables en comparación con los alumnos encuestados en el primer grupo.

En el análisis referente al apartado de las necesidades y los intereses de estos alumnos hacia esta materia muestra una clara incongruencia con lo establecido en el apartado de las actitudes. Representado en valores numéricos, el 77.09% de ellos dicen que "con frecuencia" o "siempre" sus clases de inglés satisfacen sus

necesidades e intereses hacia el estudio de esta lengua extranjera, frente al 7.29% de ellos que dicen "nunca" o "pocas veces" sentirse satisfechos.

3.3.3.1. Análisis alterno de resultados alterno

Como se mencionó antes, se realizó una modificación en el instrumento; lo cual, generó un análisis alterno de resultados que a continuación se mostrará. Para dicho análisis alterno, se utilizó nuevamente la misma tabla de medición de actitudes y motivaciones.

Grupo 1												
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%
Actitudes y motivación	0	0.00%	4	2.56%	39	25.00%	53	33.97%	60	38.46%	156	100.00%
1 - Estoy interesado(a) en la clase de inglés y quiero estudiar y practicarlo cada vez más para aprenderlo mejor.	0	0.00%	2	3.85%	10	19.23%	13	25.00%	27	51.92%	52	100.00%
2 - Me gusta el inglés y la paso bien al estudiarlo, al practicarlo y al aprenderlo.	0	0.00%	0	0.00%	17	32.69%	20	38.46%	15	28.85%	52	100.00%
3 - Me siento motivado(a) por estudiar inglés, por eso hago todo lo que puedo para practicarlo y aprenderlo.	0	0.00%	2	3.85%	12	23.08%	20	38.46%	18	34.62%	52	100.00%
Desarrollo de actitudes	70	22.44%	63	20.19%	80	25.64%	44	14.10%	55	17.63%	312	100.00%
4 - Acudo a mis clases de inglés sólo porque es requisito.	16	30.77%	16	30.77%	6	11.54%	3	5.77%	11	21.15%	52	100.00%
5 - Me gustaría eliminar la materia de inglés de mi mapa curricular.	28	53.85%	4	7.69%	7	13.46%	4	7.69%	9	17.31%	52	100.00%
6 - Me siento con fastidio(a) con respecto al inglés que sé.	11	21.15%	8	15.38%	20	38.46%	8	15.38%	5	9.62%	52	100.00%
7 - Me gusta participar en mis clases hablando inglés.	7	13.46%	12	23.08%	21	40.38%	5	9.62%	7	13.46%	52	100.00%
8 - me gusta hablar en inglés en situaciones reales, sin importar si sé mucho o poco.	6	11.54%	17	32.69%	13	25.00%	10	19.23%	6	11.54%	52	100.00%
9 - Valoro la importancia del aprendizaje autónomo e intento aprender por mi cuenta tanto como sea posible.	2	3.85%	6	11.54%	13	25.00%	14	26.92%	17	32.69%	52	100.00%
Necesidades e intereses	10	9.62%	8	7.69%	26	25.00%	29	27.88%	31	29.81%	104	100.00%
10 - Mi clase de inglés satisface mis necesidades de hablar una lengua extranjera.	5	9.62%	6	11.54%	10	19.23%	14	26.92%	17	32.69%	52	100.00%
11 - mi clase de inglés satisface mis intereses por hablar una lengua extranjera.	5	9.62%	2	3.85%	16	30.77%	15	28.85%	14	26.92%	52	100.00%

Tabla 5. Resultados de la medición alterna de actitudes y motivaciones. (Grupo 1)

Del primer grupo de alumnos, el área de actitudes y motivaciones de esta encuesta refleja que el 72.43% de ellos mostró “siempre” o “casi siempre” tener una actitud de motivación hacia esta lengua extranjera, mientras que el 25% de ellos dijo “a veces” tener dicha actitud y sólo el 2.56% de ellos dijo “casi nunca” tener motivación hacia el estudio del idioma inglés como lengua extranjera.

En el área de desarrollo de actitudes se encuentran diferentes resultados que generan contradicción en las respuestas de los alumnos. Primeramente, el 59.61% de los alumnos del primer grupo de este análisis alterno mencionan “siempre” o “casi siempre” intentar aprender esta lengua extranjera por su cuenta tanto como les sea posible y el 25% de ellos dijo “a veces” hacerlo, mientras que sólo el 15.39% dijo “casi nunca” o “nunca” hacerlo. Adicionalmente, se encuentra que el 61.54% de ellos dice “nunca” o “casi nunca” acudir a los clases de inglés sólo por ser requisito y el 61.54% dice “nunca” o “casi nunca” tener el deseo de eliminar el inglés de su mapa curricular. Sin embargo, al momento de responder a la pregunta sobre su gusto por participar en sus clases de inglés, el 36.54% dijo “nunca” o “casi nunca” sentir dicho gusto y el 40.38% dijo sólo “a veces” sentirlo, mientras que sólo el 23.08% de ellos dijo “casi siempre” o “siempre” sentir dicho gusto por la participación en clase de inglés.

En el área de necesidades e intereses de los alumnos hacia su materia de inglés como lengua extranjera, el 57.69% de los alumnos de este primer grupo mencionan que “siempre” o “casi siempre” su clase de inglés satisface sus necesidades e intereses por hablar esta lengua extranjera, mientras que el 25.00% de ellos estableció que sólo “a veces” su clase de inglés satisface dichas necesidades e intereses.

Grupo 2												
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%	Rp.	%
Actitudes y motivación	0	0.00%	4	3.51%	21	18.42%	45	39.47%	44	38.60%	114	100.00%
1 - Estoy interesado(a) en la clase de inglés y quiero estudiar y practicarlo cada vez más para aprenderlo mejor.	0	0.00%	1	2.63%	3	7.89%	16	42.11%	18	47.37%	38	100.00%
2 - Me gusta el inglés y la paso bien al estudiarlo, al practicarlo y al aprenderlo.	0	0.00%	2	5.26%	11	28.95%	14	36.84%	11	28.95%	38	100.00%
3 - Me siento motivado(a) por estudiar inglés, por eso hago todo lo que puedo para practicarlo y aprenderlo.	0	0.00%	1	2.63%	7	18.42%	15	39.47%	15	39.47%	38	100.00%
Desarrollo de actitudes	54	23.68%	44	19.30%	64	28.07%	37	16.23%	29	12.72%	228	100.00%
4 - Acudo a mis clases de inglés sólo porque es requisito.	14	36.84%	11	28.95%	5	13.16%	4	10.53%	4	10.53%	38	100.00%
5 - Me gustaría eliminar la materia de inglés de mi mapa curricular.	22	57.89%	8	21.05%	7	18.42%	1	2.63%	0	0.00%	38	100.00%
6 - Me siento confiado(a) con respecto al inglés que sé.	5	13.16%	10	26.32%	17	44.74%	5	13.16%	1	2.63%	38	100.00%
7 - Me gusta participar en mis clases hablando inglés.	4	10.53%	6	15.79%	12	31.58%	13	34.21%	3	7.89%	38	100.00%
8 - me gusta hablar en inglés en situaciones reales, sin importar si sé mucho o poco.	5	13.16%	6	15.79%	13	34.21%	4	10.53%	10	26.32%	38	100.00%
9 - Valoro la importancia del aprendizaje autónomo e intento aprender por mi cuenta tanto como sea posible.	4	10.53%	3	7.89%	10	26.32%	10	26.32%	11	28.95%	38	100.00%
Necesidades e intereses	0	0.00%	7	9.21%	13	17.11%	32	42.11%	24	31.58%	76	100.00%
10 - Mi clase de inglés satisface mis necesidades de hablar una lengua extranjera.	0	0.00%	3	7.89%	7	18.42%	17	44.74%	11	28.95%	38	100.00%
11 - mi clase de inglés satisface mis intereses por hablar una lengua extranjera.	0	0.00%	4	10.53%	6	15.79%	15	39.47%	13	34.21%	38	100.00%

Tabla 5. Resultados de la medición alterna de actitudes y motivaciones. (Grupo 2)

Del segundo grupo de alumnos de esta medición alterna, el 78.07% del total de los alumnos estableció “siempre” o “casi siempre” tener una buena actitud de motivación hacia el estudio de esta lengua extranjera, mientras que el 18.42% de

ellos dijo sólo “a veces” tener dicha actitud de motivación y sólo el 3.51% de los alumnos de este primer grupo dijo “casi nunca” tener dicha actitud.

Dentro del área de desarrollo de actitudes de la medición de este segundo grupo, el 36.85% de los alumnos expresó “siempre” o “casi siempre” sentir gusto por utilizar esta lengua extranjera en situaciones reales, mientras que el 34.21% de ellos dijo sólo “a veces” sentir esta satisfacción y el 28.95% de ellos dijo “casi nunca” o “nunca” sentirlo. Sin embargo; a pesar de que el 65.79% de ellos dijo “nunca o “casi nunca”” acudir a su clase de inglés sólo por requisito y de que el 78.94 % de ellos dijo “nunca” o “casi nunca” querer eliminar dicha materia de su mapa curricular, sólo el 42.10% de ellos dijo disfrutar de participar en clase de inglés, mientras que el 31.58% de ellos dijo sólo “a veces” disfrutar de ello y el 26.32 de ellos dijo “nunca” o “casi nunca” hacerlo.

Posteriormente, el área de necesidades e intereses de los alumnos mostró que el 73.69% de ellos establece que sus clases de inglés “siempre” o “casi siempre” satisfacen sus necesidades e intereses por el estudio de esta lengua extranjera, mientras que el 17.11% de ellos dijo que esto ocurre sólo “a veces” y solamente el 9.21% de ellos dijo que esto “casi nunca” ocurre.

4. PROPUESTA DIDÁCTICA

Con base en los resultados obtenidos en el test de motivación aplicado en la sección anterior, se diseñó la siguiente propuesta didáctica, con el fin de fomentar el aprendizaje autónomo; el cual, fue marcado en dicho instrumento de medición como uno de los principales puntos que a dichos estudiantes conciernen.

Título de la propuesta.	“Activación y mantenimiento de la motivación en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de derecho y criminología de nivel superior.”
Presentación de la propuesta.	Esta propuesta didáctica busca combatir la falta de motivación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de 3° semestre de estudios de licenciatura en derecho de la Facultad de Derecho y Criminología de la UANL, quienes cursan el nivel avanzado de dicha materia dentro de sus respectivos mapas curriculares. Se buscará implementar con dichos estudiantes actividades a desarrollar involucrando herramientas tecnológicas, como lo son las redes sociales, archivos de audio y archivos de documento impreso. Se buscará reactivar el conocimiento en las áreas de uso gramatical y uso de vocabulario en el idioma; así como también, trabajar con el aspecto de comprensión oral en el idioma inglés obtenido en los niveles previos por parte de los alumnos.
Objetivos.	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Integrar el vocabulario aprendido en los cursos de inglés general con actividades que contengan contextos relacionados al área jurídica. El desarrollo de dichas actividades involucrará la implementación de redes sociales, archivos de audio en inglés documentos impresos; los cuales, se buscará que sean de interés de los estudiantes al estar contextualmente relacionados con sus áreas de formación profesional y representar parte de su</p>

	<p>evaluación.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1 - Reforzar en los alumnos el interés hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante comparaciones de estructuras léxicas y gramaticales entre aspectos culturales en países de habla inglesa y la cultura propia en contextos cotidianos.</p> <p>2 - Erradicar, en los estudiantes del nivel superior de la Facultad de Derecho y Criminología de la UANL, las actitudes negativas hacia el aprendizaje del inglés a través de actividades tanto académicas como motivacionales, que puedan ser llevadas a cabo en conjunto con el uso de material didáctico y tecnológico.</p> <p>3 - Reforzar en los alumnos el interés por el inglés mediante propuestas que incentiven a los alumnos con mejor desempeño académico a tener un acercamiento a actividades que involucren el uso del idioma en aspectos relacionados a su formación profesional.</p> <p>4 - Implementar recursos tecnológicos para el desarrollo de tareas que sean de ayuda en la obtención de promedios finales.</p>
Contenido.	<p>El curso de inglés general dentro de los tres primeros semestres de su licenciatura en Derecho se incluye como una unidad más de aprendizaje dentro de su mapa curricular; es decir, se lleva como asignatura no opcional.</p> <p>Se buscará trabajar el idioma inglés en diferentes áreas; como lo son, escritura, lectura y audio.</p> <p>Se buscará primeramente activar de manera extrínseca la</p>

	<p>motivación en los estudiantes hacia este idioma mediante estas actividades al otorgarles un porcentaje dentro del proceso de evaluación final de los alumnos. De igual forma, se buscara activar y mantener el aspecto intrínseco de la motivación de los estudiantes al tratarse de una investigación sobre un homicidio</p>
<p>Estándares/ Competencias y Logros.</p>	<p>Dicha propuesta lleva el propósito de trabajar con algunos aspectos relacionados al proceso de aprendizaje de lenguas. Algunos de ellos se señalan a continuación.</p> <p>Los aspectos psicológicos en las clases de idiomas, tales como las actitudes que se desarrollan hacia este proceso de aprendizaje (apertura y voluntad), así como también las motivaciones (intrínseca, extrínseca), los valores (éticos, morales), las creencias y algunos factores de personalidad (optimismo, pasividad, miedo, inteligencia, etc.) son algunos de las más importantes aspectos psicológicos que intervienen en estos procesos de aprendizaje; como es señalado por Ordorica, S. (2004-2015). Algunos de estos aspectos; los cuales han sido identificados dentro del grupo de alumnos que representa el instrumento de implementación de esta propuesta didáctica, se pondrán a prueba tras la implementación de la serie de actividades de esta propuesta didáctica.</p> <p>Hablando sobre el enfoque cognitivo del concepto de motivación de los individuos; concepto dentro del cual se localizan dos diferentes tipos de motivación mencionados por Williams & Burden (1999) llamados "motivación extrínseca" y "motivación intrínseca", hacia la realización de algún proyecto en específico, se deja en claro que su desarrollo está basado principalmente en los pensamientos y sentimientos conscientes de los mismos; los cuales, se buscará detectar en estos alumnos tras la realización de las actividades en esta propuesta didáctica.</p>

	<p>Dichas actividades fueron diseñados bajo la idea de implementar un proceso de aprendizaje colaborativo llamado "Aprendizaje Basado en Problemas" (ABP); el cual, Castillo Parra (2003) lo define como un nuevo modelo educativo que utiliza un conjunto de actividades alrededor de una situación o un problema, con el fin de que el estudiante aprenda a buscar, analizar y utilizar la información recogida, y a integrar el conocimiento.</p> <p>En el área de la educación, Cortina Navarro, Ortiz Cañas, y Expósito Concepción (2015) basan su idea de este concepto (ABP) en Barrows y Tamblyn, quienes estipulan lo siguiente: "El ABP es considerado como una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor"</p> <p>Por su parte, Andreu-Andrés y García-Casas (2010, 33-54), resaltan la idea de que el socio-constructivismo contribuye a desarrollar tanto estrategias de resolución de problemas como a fortalecer las destrezas y los conocimientos de los estudiantes en su papel de buscadores de soluciones.</p>
Actividades	<p>Las actividades a realizar por parte de los alumnos constan de un llenado de verbos en tiempo "pasado simple". El contexto de esta actividad es una historia tomada del libro de inglés "American English File 1", la cual habla de un hombre que es encontrado asesinado en su propia habitación por su esposa. En esta historia, un detective llega a la casa donde ocurrió el homicidio y realiza cuatro entrevistas con el fin de investigar los hechos ocurridos. Las entrevistas son realizadas a la esposa del personaje, a la hija, a su socio de negocios y a su asistente personal.</p>

Dichas entrevistas serán transcritas y entregadas a los alumnos en físico y el audio de cada entrevista será reproducido una vez en el aula de clase.

Implementando el uso de las TICs, el maestro creará un grupo de red social (Facebook); en el cual, los alumnos deberán ser incluidos mediante una solicitud de inclusión realizada por medio de su cuenta personal en la red social. El maestro fungirá como administrador del grupo; dentro del cual, se publicará el archivo del documento de cada una de las entrevistas; así como también, el link de Dropbox, en el cual se encontrará el audio de cada una de las entrevistas. Lo anterior, con motivo de que el alumno pueda trabajar personalmente con cada una de las entrevistas, teniendo a su disposición el material requerido para hacerlo.

ACTIVIDAD #1 (Anexo 1)

El alumno recibirá la hoja con la transcripción de la primera entrevista (entrevista con la esposa del personaje). De igual manera, se reproducirá el audio correspondiente a la primera entrevista una sola vez en el salón de clase (sábado).

Posterior a la clase, el maestro publicará en la red social el archivo de la transcripción que se le proporcionó al alumno (con el propósito de que el alumno lo tenga a la mano en caso de extravío), así como también, el link del audio correspondiente a dicha entrevista.

El alumno tendrá una semana (teniendo como fecha límite el viernes posterior a la entrega y un horario límite de las 11:59 pm) para escuchar al audio de la entrevista y completarla con las

estructuras de verbos en tiempo “pasado simple”; así como también, escanear la hoja correspondiente a la transcripción de la entrevista contestada previamente.

Objetivo cognitivo

Activar la motivación del alumno mediante la identificación de posibles razones por las cuales la esposa del personaje pudo ser la responsable del homicidio que se cometió, tras analizar sus confesiones al detective (la esposa del difunto no dormía en la misma habitación que el difunto, la viuda odiaba al difunto)

ACTIVIDAD #2 (Anexo 2)

El alumno recibirá la hoja con la transcripción de la segunda entrevista (entrevista con la hija del personaje). De igual manera, se reproducirá el audio correspondiente a la segunda entrevista una sola vez en el salón de clase (sábado).

Posterior a la clase, el maestro publicará en la red social el archivo de la transcripción que se le proporcionó al alumno (con el propósito de que el alumno lo tenga a la mano en caso de extravío), así como también, el link del audio correspondiente a dicha entrevista.

El alumno tendrá una semana (teniendo como fecha límite el viernes posterior a la entrega y un horario límite de las 11:59 pm) para escuchar al audio de la entrevista y completarla con las estructuras de verbos en tiempo “pasado simple”; así como también, escanear la hoja correspondiente a la transcripción de la entrevista contestada previamente.

Objetivo cognitivo

Mantener la motivación del alumno mediante la identificación de posibles razones por las cuales la hija del personaje pudo ser la responsable del homicidio que se cometió tras analizar sus confesiones al detective (la hija del personaje permaneció despierta hasta más de las 11:00 pm la noche anterior jugando cartas con el socio de negocios del papá en su casa).

ACTIVIDAD #3 (Anexo 3)

El alumno recibirá la hoja con la transcripción de la tercera entrevista (entrevista con el socio de negocios del personaje). De igual manera, se reproducirá el audio correspondiente a la tercera entrevista una sola vez en el salón de clase (sábado).

Posterior a la clase, el maestro publicará en la red social el archivo de la transcripción que se le proporcionó al alumno (con el propósito de que el alumno lo tenga a la mano en caso de extravió), así como también, el link del audio correspondiente a dicha entrevista.

El alumno tendrá una semana (teniendo como fecha límite el viernes posterior a la entrega y un horario límite de las 11:59 pm) para escuchar al audio de la entrevista y completarla con las estructuras de verbos en tiempo “pasado simple”; así como también, escanear la hoja correspondiente a la transcripción de la entrevista contestada previamente.

Objetivo cognitivo

Mantener la motivación del alumno mediante la identificación de posibles razones por las cuales el socio de negocios del personaje

pudo ser el responsable del homicidio que se cometió tras analizar sus confesiones al detective (el socio muestra un tono de voz de molestia e incomodidad al ser cuestionado por el detective sobre el negocio que él mantenía con el difunto; el cual, pasa a ser de su total propiedad).

ACTIVIDAD #4 (Anexo 4)

El alumno recibirá la hoja con la transcripción de la cuarta entrevista (entrevista con la asistente personal del personaje). De igual manera, se reproducirá el audio correspondiente a la primera entrevista una sola vez en el salón de clase (sábado).

Posterior a la clase, el maestro publicará en la red social el archivo de la transcripción que se le proporcionó al alumno (con el propósito de que el alumno lo tenga a la mano en caso de extravío), así como también, el link del audio correspondiente a dicha entrevista.

El alumno tendrá una semana (teniendo como fecha límite el viernes posterior a la entrega y un horario límite de las 11:59 pm) para escuchar al audio de la entrevista y completarla con las estructuras de verbos en tiempo “pasado simple”; así como también, escanear la hoja correspondiente a la transcripción de la entrevista contestada previamente.

Objetivo cognitivo

Mantener la motivación del alumno mediante la identificación de posibles razones por las cuales la asistente personal del personaje pudo ser la responsable del homicidio que se cometió tras analizar sus confesiones al detective (la asistente personal vivía un

	<p>romance en secreto con el difunto; quien a su vez, le había prometido dejar a su esposa y casarse con ella, provocando un sentimiento de enojo en la asistente adicional al amor que sentía por él).</p> <p>ACTIVIDAD #5 (Anexo 5)</p> <p>El alumno recibirá la hoja con la transcripción del desenlace de la historia. De igual manera, se reproducirá el audio correspondiente una sola vez en el salón de clase (sábado).</p> <p>Se le pedirá al alumno que escriba (en inglés) su parecer acerca del desenlace de la historia; así como también, su percepción sobre el por qué el asesino mató al personaje.</p>
<p>Criterios de Evaluación.</p>	<p>La evaluación de este trabajo tendrá un valor de 20% (20 puntos) del promedio final de cada uno de los alumnos en su curso de inglés. La obtención de los 20 puntos se dividirá en un total 4 puntos por cada una de las transcripciones contestadas.</p> <p>La evaluación de las transcripciones de las cuatro entrevistas, se realizará en base al porcentaje de uso correcto de los verbos en tiempo pasado simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 4 puntos en esa actividad. • Más del 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 3 puntos en esa actividad. • El 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en

	<p>forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 2 puntos en esa actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menos del 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 1 punto en esa actividad. • El uso incorrecto de todo el vocabulario y estructuras verbales utilizados, significará la obtención de 0 puntos en esa actividad. <p>La actividad final se evaluará en base a la claridad del uso de vocabulario y gramática en inglés. Dicha actividad, hará a los estudiantes acreedores a un máximo de 4 puntos; con los cuales, se completará el total de 20 puntos correspondientes a este proyecto; los cuales, se incluirán en el promedio final del alumno en su curso de inglés.</p>
<p>Bibliografía.</p>	<p>Andreu-Andrés, M. Á., & García-Casas, M. (2010). Aprendizaje basado en problemas aplicado a las lenguas de especialidad. REDALYC, 33-54.</p> <p>Castillo Parra, S. (2003). <i>Educasalud</i>. (U. d. Medicina, Ed.) Recuperado el 15 de Abril de 2018, de Aprendizaje basado en problemas: http://rillo.educsalud.cl/Capacitacion_ABP/Anexo%203-Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf</p> <p>Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: GRAÓ.</p> <p>Martínez, A. J. (2001). La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. <i>Didáctica (Lengua y Literatura)</i>(13), 235-261. Obtenido de http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA010111</p>

0237A/19578

Montero, G. R. (2011). Aprendizaje basado en problemas y proyectos literarios para la clase de inglés como lengua extranjera. *Lenguas Modernas* (37). Recuperado el 10 de Noviembre de 2016

Ordorica S, D. (2004-2015). Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera. *Lea. Revista electrónica*, 3(2). Obtenido de <http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/ano03/num02/0302a04.pdf>

Regalón B., L. B., & Leyva R., J. A. (2014). Impacto de la enseñanza-aprendizaje del inglés con "at your pace" en las carreras de derecho y estudios socioculturales. *Pedagogía Universitaria*, 19(1), 89-101.

Williams, M., & Burden, R. (1999). *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social*. Cambridge University Press.

4.1. Análisis de resultados

A continuación, se mencionarán los resultados obtenidos en la implementación de esta propuesta académica. Es importante aclarar que dicho análisis representará valores preliminares; debido a que, por cuestión de límite en el tiempo de entrega de esta investigación, la implementación de esta propuesta no ha podido ser culminada quedando dos actividades (de una serie de 5 actividades) pendientes de realizar. Lo anterior también se da debido a que dicha propuesta ha sido implementado en una modalidad sabatina, pues es esa la modalidad en que las clases son impartidas a los alumnos.

Otra importante aclaración a realizar es el hecho de que los alumnos que participaron en la implementación de dicha propuesta académica no son los mismos alumnos que fueron objeto de la implementación del test de motivación que se implementó previamente; lo anterior debido a que, durante ese tiempo, el periodo agosto-diciembre 2017 culminó e inició el periodo enero-junio 2018; en el cual, se me asignaron otros grupo, impidiendo así continuar trabajando con los mismos alumnos.

Esta propuesta se llevó a cabo en un grupo de 46 estudiantes de licenciatura en derecho que llevan a cabo su nivel inglés avanzado (tercero de tres niveles de inglés general); de los cuales, 6 estudiantes (13.05%) no atendieron dicha actividad y decidieron quedar fuera de la implementación de esta propuesta. A su vez, 2 estudiantes (4.35%) realizaron únicamente una las actividades integrantes de esta propuesta, dejando así un total de 38 estudiantes (82.61) que han mantenido su participación activa en esta serie de actividades.

A continuación, se mencionan los resultados obtenidos de la participación en la primera actividad del total de 38 estudiantes que activamente atienden esta propuesta académica; la cual, representa el llenado de la primera entrevista. Del total de 38 estudiantes, 2 de ellos (5.27%) utilizaron el 100% del vocabulario y las estructuras verbales en forma gramáticamente correcta, resultando esto en la obtención de 4 puntos en esa actividad. De igual forma, 20 estudiantes (52.63%)

utilizaron más del 50% del vocabulario y estructuras verbales en forma gramáticamente correcta, obteniendo de esta forma 3 puntos en esa actividad. Así mismo, 10 estudiantes (26.32%) utilizaron sólo el 50% del vocabulario y estructuras verbales en forma gramáticamente correcta, lo cual significó la obtención de 2 puntos en esa actividad. Y solamente 4 estudiantes (10.53%) utilizaron menos del 50% del vocabulario y estructuras verbales correctamente, significando la obtención de 1 punto en esa actividad.

Durante el desarrollo de la frecuencia (clase) posterior al llenado de la primera entrevista, se le preguntó a los estudiantes sobre las situaciones que habían llamado su atención con motivo confirmar que el contenido incluido en dicha situación haya sido atractivo para ellos; a lo cual, los alumnos emitieron varias respuestas aludiendo a situaciones como infidelidad de pareja, intereses económicos, complicidad de homicidio, etc; generando curiosidad por parte de los estudiantes sobre las formas para expresar algunas de esas situaciones en el idioma inglés.

Continuando con este análisis, se hace mención a los resultados obtenidos de la participación en la segunda actividad, que representa la segunda entrevista. De los 38 estudiantes que realizaron esta actividad, 12 estudiantes (31.58%) utilizaron el 100% del vocabulario y las estructuras verbales en forma gramáticamente correcta, obteniendo así 4 puntos en esa actividad. Así mismo, 20 estudiantes (52.63%) utilizaron más del 50% del vocabulario y estructuras verbales en forma gramáticamente correcta, obteniendo de esta forma 3 puntos en esa actividad. Por otra parte, 4 estudiantes (10.53%) utilizaron sólo el 50% del vocabulario y estructuras verbales en forma gramáticamente correcta, lo cual significó la obtención de 2 puntos en esa actividad. Y únicamente 2 estudiantes (5.27%) utilizaron menos del 50% del vocabulario y estructuras verbales correctamente, significando la obtención de solamente 1 punto en esa actividad.

Tras el desarrollo de la segunda actividad, los estudiantes fueron cuestionados sobre las situaciones contextuales que había llamado su atención en esta

actividad. Los alumnos emitieron algunas respuestas con conceptos tales como complicidad, traspaso comercial, etc. Lo anterior fue llevado a cabo por los alumnos todavía con un constante uso de la lengua materna para preguntar la forma de decir dichos conceptos en inglés.

4.2. Continuación de análisis de resultados

A continuación, se da continuidad al análisis de resultados de la implementación de esta propuesta didáctica. Lo anterior, se da recordando que dicha propuesta fue implementada a un total de 38 estudiantes que son quienes se mantuvieron en el cumplimiento activo de cada una de estas actividades.

Para continuar con este análisis, se hace mención a los resultados obtenidos en la tercera actividad de esta serie, correspondiente a la tercera entrevista. De los 38 estudiantes que participaron en esta propuesta didáctica, 3 estudiantes (7.89%) utilizaron el 100% del vocabulario y las estructuras verbales en forma gramáticamente correcta, obteniendo así 4 puntos en esa actividad. Así mismo, 26 estudiantes (68.42%) utilizaron más del 50% del vocabulario y estructuras verbales en forma gramáticamente correcta, obteniendo de esta forma 3 puntos en esa actividad. Por otra parte, 6 estudiantes (15.79%) utilizaron sólo el 50% del vocabulario y estructuras verbales en forma gramáticamente correcta, lo cual significó la obtención de 2 puntos en esa actividad. Y únicamente 3 estudiantes (7.89%) utilizaron menos del 50% del vocabulario y estructuras verbales correctamente, significando la obtención de solamente 1 punto en esa actividad.

Durante el desarrollo de la clase posterior a la entrega de la tercera entrevista, se le preguntó a los estudiantes sobre los detalles contextuales que habían llamado su atención; para lo cual, los alumnos emitieron mencionaron situaciones tales como el interés que el socio de negocios tenía sobre el negocio que manejaba con el personaje principal (el personaje asesinado); lo anterior, tras escuchar la reacción de molestia del personaje entrevistado después de que el

detective le comentara que el negocio que compartía con el personaje principal, ahora pasaría a ser de su total propiedad. Algunos alumnos también mencionaron que el hecho de que el socio haya estado con la hija del difunto hasta horas avanzadas de la noche anterior al homicidio mostraba el interés que el socio tenía para encontrar la forma de quedarse con el negocio.

Con respecto al desarrollo de la cuarta actividad de esta propuesta didáctica, se incluyen los siguientes datos. De los 38 estudiantes participantes en esta actividad, 2 estudiantes (5.26%) utilizaron el 100% del vocabulario y las estructuras verbales en forma gramáticamente correcta, obteniendo así 4 puntos en esa actividad. También, 23 estudiantes (60.53%) utilizaron más del 50% del vocabulario y estructuras verbales en forma gramáticamente correcta, obteniendo de esta forma 3 puntos en esa actividad. Por otro lado, 12 estudiantes (31.58%) utilizaron sólo el 50% del vocabulario y estructuras verbales en forma gramáticamente correcta, lo cual significó la obtención de 2 puntos en esa actividad. Y solamente 1 estudiante (2.63%) obtuvo solamente 1 punto en esa actividad tras haber utilizado menos del 50% del vocabulario y estructuras verbales correctamente.

En el desarrollo de la clase posterior a la cuarta entrevista, los estudiantes mostraron gran interés en intentar de explicar los detalles contextuales por los cuales, la persona entrevistada pudo ser la responsable del homicidio. Lo anterior, tras preguntarles sobre las razones por las cuales la asistente personal del personaje principal pudo ser la culpable del asesinato.

Referente a la última actividad de esta propuesta didáctica, se hace mención de que tras la redacción por parte de los alumnos sobre su percepción del desenlace, 19 estudiantes (50%) obtuvieron 3 puntos en esa actividad al utilizar más del 50% las estructuras gramaticales correctamente. Mientras que, 15 estudiantes (39.47%) utilizaron sólo el 50% de las estructuras gramaticales en forma correcta, significando la obtención de 2 puntos en esa actividad. Y

únicamente 5 estudiantes (13.16%) obtuvieron solamente 1 punto tras haber utilizado correctamente menos del 50% de las estructuras gramaticales.

5. CONCLUSIONES

El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los alumnos de Licenciatura en Derecho con los que se trabajó en esta investigación dejó las siguientes conclusiones.

El objetivo de desarrollar una metodología motivacional para el estudio de esta unidad de aprendizaje se llevó a cabo, tanto mediante el uso de recursos tecnológicos de comunicación, así como a través de la implementación de actividades que activaron factores como la integración social, necesidades de comunicación, actitud hacia el éxito académico y el deseo de logro como fue mencionado por Martínez Agudo (2001). Dicha metodología incluyó una serie de actividades que tuvieron impacto en la activación de la curiosidad de los alumnos por saber qué pasaría después, revelando que el nivel de inglés previamente adquirido por los alumnos de este grupo le permitió entender la situación de la que se habló.

El recurso de seguir una investigación sobre una situación relacionada con el área de formación de los estudiantes representó un factor de gran ayuda en el desarrollo de la concientización de los estudiantes sobre el uso de una lengua extranjera en el ejercicio de su perfil profesional. Lo anterior en referencia a procesos psicológicos como el estado de activación cognitiva y emocional que influyó en el deseo de aprender un idioma extranjero. (Martínez Agudo, 2001).

Dentro de los objetivos específicos anunciados en esta investigación se encuentra el de reforzar el interés hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera; el cual, se cumplió satisfactoriamente mediante el uso de actividades en un contexto dentro del área legal. Lo anterior en referencia al concepto de aprendizaje basado en problemas como estrategia activa de enseñanza-aprendizaje colaborativo, desarrollado por Ma. Ángeles Andreu-Andrés y García-Miguel Casas (2010, 33-54), quienes estipularon que el socio-constructivismo contribuye a desarrollar tanto estrategias de resolución de problemas como a

fortalecer las destrezas y los conocimientos de los estudiantes en su papel de buscadores de soluciones.

La implementación de actividades alrededor de una situación o un problema ayudaron a los alumnos de este grupo a analizar y utilizar el conocimiento adquirido previamente e integrarlo en conjunto con la nueva información. Esto de acuerdo al modelo de aprendizaje basado en problemas conceptualizado por Silvana Castillo Parra (2003).

Otro de los objetivos específicos de esta investigación fue el de combatir las actitudes negativas hacia el aprendizaje del inglés. Del cual, su cumplimiento fue satisfactorio tras el uso de redes sociales como medio de comunicación y entrega de proyecto. De esta manera, se comprobó la inclusión de factores psicológicos que componen el proceso de aprendizaje como las actitudes (apertura y voluntad), las motivaciones (intrínseca, extrínseca) y algunos factores de personalidad (optimismo, pasividad, miedo, inteligencia, etc). (Ordorica Silva, 2010).

Algunos otros factores psicologicos mencionados por Martínez Agudo (2001), como la integración social y las necesidades de comunicación fueron activados mediante la implementación de dicho recurso tecnológico de comunicación. Lo anterior al ver que los alumnos que no tenían mucha experiencia en cuanto al manejo de dicho recurso buscaron inmediatamente el apoyo de los compañeros que sí la tenían. Dicha situación mostró la activación de una motivación extrínseca de parte de los alumnos al tener como objetivo la realización de un acto específico. (Williams & Burden, 1999).

El objetivo de reforzar el interés de los alumnos mediante actividades que involucren el uso del idioma en aspectos relacionados a su formación profesional no pudo ser cumplido.

Los viajes a Cortes en el estado fronterizo de Laredo, Texas que organiza el departamento de internacionalización de la FACDYC son normalmente para alumnos de la Licenciatura en Derecho que cursan del sexto semestre de su

licenciatura en delante. La intención de incluir a los alumnos que integran estos cursos de inglés en dichos viajes fue consultada con dicho departamento; la respuesta que no sería posible incluirlos en esos viajes por ser alumnos de niveles básicos en sus estudios de licenciatura (primero, segundo y tercer semestre), quienes todavía no cursan las unidades de aprendizaje donde aprendan los conceptos y conocimiento adecuado para entender los procesos que se presencian en dichos eventos de una forma apropiadamente productiva.

De esa forma, la respuesta negativa a la búsqueda de incluir a los alumnos de estos cursos de inglés general con mejores resultados académicos no permitió el cumplimiento de este objetivo específico.

Finalmente, el objetivo de Implementar recursos tecnológicos para el desarrollo de tareas que sean de ayuda en la obtención de promedios finales fue satisfactoriamente cumplido.

La utilización de los recursos tecnológicos ya anteriormente mencionados (red social Facebook, Dropbox) representó factores afectivos de gran importancia en el proceso de aprendizaje de esta lengua extranjera; los cuales, no habían sido implementados con anterioridad. Dichos factores afectivos fueron anteriormente mencionados en esta investigación por Esther Jiménez Luna (2005), clasificándolos en factores de tipo individual; para los cuales, se hace referencia a los sentimientos o las emociones que son provocadas en el individuo como resultado de la relación que se establece entre el contexto (situación o experiencia que se vive) y sus necesidades o intenciones, y factores de relación; que no están anclados en un estado fijo, sino que están condicionados por fuerzas del contacto social.

Finalmente, se establece que el desarrollo de esta propuesta didáctica en la que se incluyeron factores que no habían sido usados previamente en las frecuencias de dicha unidad de aprendizaje, aportó al reforzamiento de la motivación e interés de estos alumnos al desarrollo de una nueva actitud hacia el inglés como lengua extranjera incluido en esta unidad de aprendizaje.

6. RECOMENDACIONES

Como puede verse, la motivación hacia el estudio de una lengua y cultura extranjera tiene una importancia clave en el uso de contextos académicos fuera del ámbito tradicional.

Los factores psicológicos, cognitivos y afectivos mencionados por diferentes autores en esta investigación hicieron referencia a la importancia de aspectos sociales y de personalidad de un individuo para un exitoso proceso de aprendizaje en el área de las lenguas extranjeras.

Sin lugar a dudas, el aspecto intrínseco de la motivación tiene tanta importancia en el proceso de aprendizaje como lo tiene el aspecto extrínseco de la motivación. En el contexto desarrollado en esta investigación, fue crucial la activación extrínseca de un grupo de alumnos para posteriormente activar el aspecto intrínseco motivacional.

En un contexto de estudios de ciencias sociales; en el cual, el área de formación profesional se centrará en la solución de problemas, resulta importante crear un ambiente académico no tradicional que permita a los alumnos analizar e integrar el conocimiento adquirido mediante el uso de recursos con los cuales los alumnos puedan identificarse fácilmente, como son las tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Referencias bibliográficas

- Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *REDALYC*, 25(1), 5-14.
- Andreu-Andrés, M. Á., & García-Casas, M. (2010). Aprendizaje basado en problemas aplicado a las lenguas de especialidad. *REDALYC*, 33-54. From REDALYC.
- Ausubel, D. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. (W. P. N., Ed.) Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf> Monografías:
- Castillo Parra, S. (2003). *Educasalud*. (U. d. Medicina, Ed.) Recuperado el 15 de Abril de 2018, de Aprendizaje basado en problemas: http://rillio.educsalud.cl/Capacitacion_ABP/Anexo%203-Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf
- Cortina Navarro, C. E., Ortiz Cañas, A., & Expósito Concepción, M. Y. (2015). Reflexiones en torno al aprendizaje basado en problemas: una alternativa en la asignatura gestión del cuidado. 31(4).
- Díaz Mejía, D. M. (2014). *Factores de Dificultad par el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en Estudiantes con Bajo Rendimiento en Inglés de la Universidad ICESI*. Universidad ICESI, Centro de Recursos para el Aprendizaje. Santiago de Cali, Colombia: Universidad ICESI.
- Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner. Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, New Jersey , USA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Harter, S. (1982). *A scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom*. Denver, Colorado, USA: University of Denver.
- Jiménez L., E. (2005). *Los factores afectivos en las programaciones de cursos. La motivación*. Departamento de Lenguas Aplicadas. Madrid, España: Universidad Antonio de Nebrija.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (1999). *Administración: Una perspectiva global* (11 ed.). Ciudad de México, México: McGraw Hill.

- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Madrid, D., & McLaren, N. (1995). *Didactic procedures for TEFL. Teaching English as a foreign language*. Zaratán, Valladolid, España: La calesa.
- Martínez Agudo, J. d. (2001). La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. *Didáctica. Lengua y literatura*, 13, 235-261. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0101110237A/19578>
- Montero G., R. (2011). Aprendizaje basado en problemas y proyectos literarios par la clase de inglés como lengua extranjera. *Lenguas modernas*, 63-74.
- Muñoz Restrepo, A. P. (2010). Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica. *Universidad EAFIT*, 46(159), 71-85. Obtenido de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1065/959>
- Ordorica Silva, D. (2010). Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera. *Lenguas en Aprendizaje Autodirigido.*, 3(2). Obtenido de <http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/ano03/num02/0302a04.pdf>
- Pila Chipugsi, J. E. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I - II nivel de inglés. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Reeve, R. A. (1996). The referential adequacy od students' visual analogies of fractions. *Mathematical Cognition*, 2, 137-169. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/135467996387507>
- Regalón Ballester, L. B., & Leyva Reyes, J. A. (2014). Impacto de la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés con "at your pace" en las cCarreras de Derecho y Estudios Socioculturales. *Pedagogía Universtiaría*, XIX(1), 89-101.
- Sánchez Carrón, I. (2013). "Se me dan mal los idiomas". Apectos psicológicos que pueden influir en la adquisición de lenguas extranjeras. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 25, 275-293. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/42245>
- Saravia, E., & Bernaus, M. (10 de Junio de 2018). Motivación y actitudes par el aprendizaje de lenguas de dos colectivos de estudiantes universitarios:

Futuros maestros de lenguas extranjeras y futuros enfermeros y fisioterapeutas. *Porta Lingarum*, 163-184.

Williams, M., & Burden, R. L. (1999). *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social*. Edinumen.

ANEXO 1

Clase: Inglés Avanzado	Idioma: Inglés
Fecha: 10 de marzo de 2018	Tema: Verbos en ingles en tiempo pasado simple
Recursos: Red social (Facebook), liga para sitio de archivo de audio (MP3)	
<p>Objetivos del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar estructura en tiempo pasado de verbos irregulares en inglés aprendidos previamente • Tras escuchar la entrevista de la esposa del difunto con el detective, i identificar posibles razones por las cuales la esposa del personaje pudo ser la responsable del homicidio que se cometió. <ul style="list-style-type: none"> ○ La esposa del difunto no dormía en la misma habitación que el difunto. ○ La esposa odiaba al difunto. 	
<p>Objetivo Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar la motivación del alumno hacia el estudio del inglés como lengua extranjera mediante su uso en un contexto relacionado con su área de formación profesional. 	
<p>Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Red social (Facebook) • Dropbox 	<p>Lenguaje incluido (estructuras, vocabulario):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular verbs in simple past. • Irregular verbs in simple past. • Negative auxiliaries for simple past. (did not = didn't)
<p>Trabajo subsiguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación: Los alumnos publicaran su documento (entrevista) contestado con las estructuras verbales en la red social. 	
<p>Hora y fecha límite de publicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 de marzo de 2018 11:59 pm. 	
<p>Criterio de evaluación:</p> <p>La evaluación de este trabajo tendrá un valor de 4 puntos; la cual, se realizará en base siguiente criterio de uso correcto de los verbos en tiempo pasado simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 4 puntos en esa actividad. • Más del 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 3 puntos en esa actividad. • El 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 2 puntos en esa actividad. • Menos del 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 1 punto en esa actividad. • El uso incorrecto de todo el vocabulario y estructuras verbales utilizados, significará la obtención de 0 puntos en esa actividad. 	

ANEXO 2

Clase: Inglés Avanzado	Idioma: Inglés
Fecha: 17 de marzo de 2018	Tema: Verbos en ingles en tiempo pasado simple
Recursos: Red social (Facebook), liga para sitio de archivo de audio (MP3)	
<p>Objetivos del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar estructura en tiempo pasado de preguntas en inglés aprendida previamente • Tras escuchar la entrevista de la hija del difunto con el detective, identificar posibles razones por las cuales la hija del personaje pudo ser la responsable del homicidio que se cometió. <ul style="list-style-type: none"> ○ La hija del personaje permaneció despierta hasta más de las 11:00 pm la noche anterior jugando cartas con el socio de negocios del papá en su casa. <p>Objetivo Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la motivación del alumno hacia el estudio del inglés como lengua extranjera mediante su uso en un contexto relacionado con su área de formación profesional. 	
<p>Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Red social (Facebook) • Dropbox 	<p>Lenguaje incluido (estructuras, vocabulario):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliaries for simple past. (did) • Estructura de oraciones interrogativas en ingles en pasado simple
<p>Trabajo subsiguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación: Los alumnos publicaran su documento (entrevista) contestado con las estructuras verbales en la red social. <p>Hora y fecha límite de publicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • 23 de marzo de 2018 11:59 pm. 	
<p>Criterio de evaluación:</p> <p>La evaluación de este trabajo tendrá un valor de 4 puntos; la cual, se realizará en base siguiente criterio de uso correcto de los verbos en tiempo pasado simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 4 puntos en esa actividad. • Más del 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 3 puntos en esa actividad. • El 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 2 puntos en esa actividad. • Menos del 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 1 punto en esa actividad. • El uso incorrecto de todo el vocabulario y estructuras verbales utilizados, significará la obtención de 0 puntos en esa actividad. 	

ANEXO 3

Clase: Inglés Avanzado	Idioma: Inglés
Fecha: 24 de marzo de 2018	Tema: Verbos en ingles en tiempo pasado simple
Recursos: Red social (Facebook), liga para sitio de archivo de audio (MP3)	
<p>Objetivos del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar estructura en tiempo pasado de preguntas y verbos irregulares en inglés aprendidos previamente • Tras escuchar la entrevista del socio de negocios del difunto con el detective, identificar posibles razones por las cuales el socio del personaje pudo ser el responsable del homicidio que se cometió. <ul style="list-style-type: none"> ○ El socio muestra un tono de voz de molestia e incomodidad al ser cuestionado sobre el negocio que mantenía con el difunto; el cual, pasa a ser de su total propiedad 	
<p>Objetivo Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la motivación del alumno hacia el estudio del inglés como lengua extranjera mediante su uso en un contexto relacionado con su área de formación profesional. 	
<p>Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Red social (Facebook) • Dropbox 	<p>Lenguaje incluido (estructuras, vocabulario):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliaries for simple past. (did) • Estructura de oraciones interrogativas en ingles en pasado simple. • Estructura de verbos irregulares en pasado simple.
<p>Trabajo subsiguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación: Los alumnos publicaran su documento (entrevista) contestado con las estructuras verbales en la red social. 	
<p>Hora y fecha límite de publicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 de abril de 2018 11:59 pm. 	
<p>Criterio de evaluación:</p> <p>La evaluación de este trabajo tendrá un valor de 4 puntos; la cual, se realizará en base siguiente criterio de uso correcto de los verbos en tiempo pasado simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 4 puntos en esa actividad. • Más del 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 3 puntos en esa actividad. • El 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 2 puntos en esa actividad. • Menos del 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 1 punto en esa actividad. • El uso incorrecto de todo el vocabulario y estructuras verbales utilizados, significará la obtención de 0 puntos en esa actividad. 	

ANEXO 4

Clase: Inglés Avanzado	Idioma: Inglés
Fecha: 21 de abril de 2018	Tema: Verbos en ingles en tiempo pasado simple
Recursos: Red social (Facebook), liga para sitio de archivo de audio (MP3)	
<p>Objetivos del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar estructura en tiempo pasado de preguntas y verbos irregulares en inglés aprendidos previamente • Tras escuchar la entrevista dela asistente personal del difunto con el detective, identificar posibles razones por las cuales la asistente del personaje pudo ser la responsable del homicidio que se cometió. <ul style="list-style-type: none"> ○ La asistente personal vivía un romance en secreto con el difunto; quien a su vez, le había prometido dejar a su esposa y casarse con ella, provocando un sentimiento de enojo en la asistente adicional al amor que sentía por él 	
<p>Objetivo Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la motivación del alumno hacia el estudio del inglés como lengua extranjera mediante su uso en un contexto relacionado con su área de formación profesional. 	
<p>Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Red social (Facebook) • Dropbox 	<p>Lenguaje incluido (estructuras, vocabulario):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliaries for simple past. (did) • Estructura de oraciones interrogativas en ingles en pasado simple. • Estructura de verbos irregulares en pasado simple.
<p>Trabajo subsiguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación: Los alumnos publicaran su documento (entrevista) contestado con las estructuras verbales en la red social. 	
<p>Hora y fecha límite de publicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27 de abril de 2018 11:59 pm. 	
<p>Criterio de evaluación:</p> <p>La evaluación de este trabajo tendrá un valor de 4 puntos; la cual, se realizará en base siguiente criterio de uso correcto de los verbos en tiempo pasado simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 4 puntos en esa actividad. • Más del 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 3 puntos en esa actividad. • El 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 2 puntos en esa actividad. • Menos del 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 1 punto en esa actividad. • El uso incorrecto de todo el vocabulario y estructuras verbales utilizados, significará la obtención de 0 puntos en esa actividad. 	

ANEXO 5

Clase: Inglés Avanzado	Idioma: Inglés
Fecha: 28 de abril de 2018	Tema: Verbos en ingles en tiempo pasado simple
Recursos: Red social (Facebook), liga para sitio de archivo de audio (MP3)	
Objetivos del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Tras escuchar el final de la historia el alumno tiene que redactar en un documento si adivinó o no adivinó quién asesinó al difunto y las razones por las cuales (el alumno) cree que el asesino cometió el crimen. <ul style="list-style-type: none"> ○ El socio de negocios cometió el crimen tras decirle la noche previa al asesinato que estaba interesado en la hija del difunto y recibir la noticia (del difunto) que, en caso de casarse con su hija, el difunto heredaría todos sus bienes a la asistente personal 	
Objetivo Cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la motivación del alumno hacia el estudio del inglés como lengua extranjera mediante su uso en un contexto relacionado con su área de formación profesional. 	
Tecnología <ul style="list-style-type: none"> • Red social (Facebook) • Dropbox 	Lenguaje incluido (estructuras, vocabulario): <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliaries for simple past. (did) • Estructura de oraciones interrogativas en ingles en pasado simple. • Estructura de verbos irregulares en pasado simple.
Trabajo subsiguiente <ul style="list-style-type: none"> • Publicación: Los alumnos publicaran su documento explicando las razones por las cuales ellos creen que el asesino cometió el crimen. 	
Hora y fecha límite de publicación <ul style="list-style-type: none"> • 4 de mayo de 2018 11:59 pm. 	
Criterio de evaluación: <p>La evaluación de este trabajo tendrá un valor de 4 puntos; la cual, se realizará en base siguiente criterio de uso correcto de los verbos en tiempo pasado simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 4 puntos en esa actividad. • Más del 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 3 puntos en esa actividad. • El 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 2 puntos en esa actividad. • Menos del 50% del vocabulario y estructuras verbales utilizados en forma gramáticamente correcta, significará la obtención de 1 punto en esa actividad. • El uso incorrecto de todo el vocabulario y estructuras verbales utilizados, significará la obtención de 0 puntos en esa actividad. 	