

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO**



**SENSIBILIZACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE RESPECTO A
LAS ACTIVIDADES DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL
TÉCNICA (CONALEP): INGENIERO JOSÉ ANTONIO PADILLA SEGURA I**

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS
SOCIALES**

DOLANY KATRIN ACUÑA JIMÉNEZ

JULIO DE 2017

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO**



**SENSIBILIZACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE RESPECTO A
LAS ACTIVIDADES DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL
TÉCNICA (CONALEP): INGENIERO JOSÉ ANTONIO PADILLA SEGURA I**

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS
SOCIALES**

DOLANY KATRIN ACUÑA JIMÉNEZ

**ASESORA
M.T.S MARÍA FRANCISCA GARCÍA RAMOS**

JULIO DE 2017

CARTA APROBACIÓN



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Los suscritos miembros de la Comisión del Proyecto de Maestría de la
Lic. Dolany Katrin Acuña Jiménez
Hacen constar que han evaluado el Proyecto "Sensibilización del desempeño profesional docente respecto a las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes del CONALEP José Antonio Padilla Segura I" y han dictaminado lo siguiente:

	APROBADO	REPROBADO	FIRMA
M.T.S. María Francisca García Ramos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
M.T.S. Reina Hernández Hernández	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dra. Gloria Peza Hernández	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

En vista de lo cual, hemos decidido APROBAR este proyecto y damos nuestro consentimiento para que sea sustentado en examen de grado de la Maestría en Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales.



Vo.Bo.

MTS. Ana María Contreras Ramírez
Subdirectora de Estudios de Posgrado
Fac. de Trabajo Social y Desarrollo Humano, U.A.N.L.

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
Y DESARROLLO HUMANO
SUBDIRECCIÓN DE
ESTUDIOS DE POSGRADO

San Nicolás de los Garza N.L., a 20 de junio de 2017



Visión
2020
UANL

"Educación de clase mundial,
un compromiso social"

Cd. Universitaria, C.P. 66455
San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México
Tels. (81) 8352 1309, 8376 8177
8352 9911, 8376 5358, 8329 4000 ext. 7690 (Dirección)

AGRADECIMIENTOS

Es para muchos sabido que estudios de nivel superior, en especial el posgrado, resulta inimaginable costearlo por cuenta personal, sin embargo, la opción de becas completas como la que otorga México a través de su Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, posibilita el deseo educativo de numerosas personas en el mundo.

Y es que en calidad de persona extranjera, como lo soy, llena de satisfacción las experiencias consecuentes a la aceptación en la maestría en Proyectos Sociales con Orientación en Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Nuevo León; desde la enseñanza del cuerpo docente, las interacciones con el personal administrativo, el compañerismo con el estudiantado hasta el reconocimiento de la idiosincrasia de una cultura distinta a la oriunda.

Del camino de los estudios, agradezco especialmente a mi comité asesor comprendido por mujeres experimentadas que graban un ejemplo significativo para mi persona, las maestras Maria Francisca García Ramos y Reina Hernández Hernández, y la doctora Gloria Peza Hernández.

Asimismo, ese camino no hubiera sido realidad sin la apertura y disponibilidad de la comunidad escolar del CONALEP Ingeniero José Padilla Segura, Monterey I. El Director en su momento Ingeniero Miguel Reynoso Flóres para los permisos requeridos en las diferentes actividades del proyecto, como su gestión para la conformación del equipo de profesores que hicieron parte de la población objetivo y con éstos, la oportunidad de escuchar a una muestra de estudiantes para facilitar el logro del objetivo general.

Por último pero no menos importante, este peldaño educativo fue gracias a la persistencia y disciplina personal, valores aprehendidos de mi contexto familiar que condujeron la obtención de la beca completa en un país y universidad que por primera vez aprovecho.

RESUMEN

El bagaje conceptual respecto a la educación aporta numerosos elementos que constituyen su entendimiento. En autores de más de cinco décadas atrás hasta los más recientes es común encontrar elementos recurrentes que acercan a la idea del qué, para qué y cómo del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales giran en torno a la formación integral de ser humano, la sustentabilidad, la calidad, la gestión escolar, entre otros que pueden entenderse como fines educativos.

Sin embargo, se precisan situaciones específicas para alcanzar esos fines tales como la preparación docente, las herramientas de sistematización y evaluación, la formalización de acciones de gestión y la claridad sobre los mismos en la actividad escolar. De esas, el educador es relevante para dinamizar factores asociados a la gestión, al mismo tiempo que reflexiona, comprende y conduce fehacientemente fines educativos.

Gracias al proceso académico en el marco de la maestría en Proyectos Sociales con Orientación en Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ciclo 2015-2017, se desarrolló una intervención social en una institución educativa pública de nivel medio superior, como lo fue en el Colegio Nacional de Educación Técnica Profesional Ingeniero José Antonio Padilla Segura, o mejor conocido como CONALEP Monterrey I, en el cual se pudo reconocer qué otras situaciones particulares alrededor de los fines educativos existen en ese plantel y cómo se relacionan, para así contribuir a su transformación con la entrega de resultados a corto plazo y con una propuesta para la autosostenibilidad del proyecto en la misma institución donde se llevó a cabo.

Es precisamente que el presente documento con título **Sensibilización del Desempeño Profesional Docente respecto a las Actividades de Apoyo a la Formación Integral de los Estudiantes del CONALEP Monterrey I**, tiene el objeto de mostrar el producto de esa intervención como ejercicio académico en tres capítulos. En el primero se plantean aquellos elementos que permitieron constituir los fines de la educación concebidos como características intrínsecas del área y como metas a nivel internacional. Posteriormente se indican las problemáticas existentes con base en la revisión documental. Luego se describe la postura epistemológica desde la cual el proyecto orientó su concepción ontológica, teórica y metodológica. Seguidamente se señalan las políticas sociales en las cuales se enmarcó el proyecto como lo son de índole mundial, federal de la Republica de los Estados Unidos Mexicanos y estatal de Nuevo León. Para cerrar el capítulo, se describe el contexto donde se desarrolló el proceso de intervención, este fue, la localización del CONALEP Monterrey I, sus antecedentes históricos, su filosofía, sus recursos y demás características generales.

El segundo capítulo quedo integrado por la descripción de la metodología, el método y el detalle de cada una de las tres fases del proyecto. En la primera fase se especifica lo referente al diagnóstico, es decir, las técnicas de recolección de datos usadas, las problemáticas halladas y el análisis de éstas por medio de herramientas complementarias al marco lógico. Como segundo lugar, en la fase sobre el diseño de intervención se definen los objetivos y las metas propuestas, la población diana, las técnicas escogidas para su implementación, el programa y cronograma

general efectuado. En última instancia la tercera fase, en donde se puntualiza los aspectos de la evaluación como su enfoque, tipo, modelo, muestra, técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos junto con los resultados en relación a los objetivos y alcances del proyecto obtenidos.

Finalmente, para el tercer capítulo se presentan las reflexiones y conclusiones tras la intervención alrededor de las implicaciones para el trabajo social, los alcances y las limitaciones descritas en el capítulo precedente, de donde resultan las líneas de acción futura con sus debidas recomendaciones. Conviene agregar que se adjuntan siete anexos, los cuales representan las evidencias y entregables del proyecto en el CONALEP Monterrey I como listados de asistencia, reconocimientos de participación, transcripción de entrevistas a estudiantes, análisis y presentación ilustrativa de una línea base.

TABLA DE CONTENIDO

1. CAPÍTULO I ANTECEDENTES DEL PROYECTO	1
1.1. Definición del Problema	1
1.2. Postura Epistemológica	9
1.3. Vinculación con la Política Social	11
1.3.1. Nivel Internacional	11
1.3.2. Nivel Nacional	12
1.3.3. Nivel Estatal, Nuevo León	14
1.4. Contexto del Proyecto	14
1.4.1. Localización Geográfica	14
1.4.2. Características Generales	14
<i>Misión, Visión y Valores Institucionales</i>	15
2. CAPÍTULO II METODOLOGÍA DEL PROYECTO	20
2.1. Método	21
2.2. Fase de Formulación y Evaluación Inicial: Diagnóstico.	21
2.2.1. <i>Técnicas Fase Diagnóstico.</i>	22
2.2.1.1. <i>Fuente Secundaria.</i>	22
2.2.1.2. <i>Fuente Primaria.</i>	22
<i>Entrevista Semiestructurada</i>	22
<i>Observación Participante.</i>	23
2.2.2. <i>Análisis de los datos.</i>	23
2.3. Fase Ejecución, Monitoreo y Evaluación: Implementación y Operación	37
2.3.1. <i>Nombre del Proyecto.</i>	37
2.3.2. <i>Justificación de la Intervención.</i>	37
2.3.3. <i>Población Beneficiada.</i>	38
2.3.4. <i>Objetivos: General y Específicos.</i>	39
2.3.5. <i>Metas.</i>	39
2.3.6. <i>Técnicas Fase de Intervención.</i>	41
<i>Técnicas grupales.</i>	41
<i>Nuevas Tecnologías y Técnicas Administrativas.</i>	41
<i>Entrevista Semiestructurada.</i>	42
2.3.7. <i>Programa, Planes y Miniplanes de Intervención.</i>	42
2.3.8. <i>Calendarización.</i>	48
2.4. Fase de Finalización y Evaluación.	50
2.4.1. <i>Enfoque.</i>	50
2.4.2. <i>Tipo.</i>	50
2.4.3. <i>Modelo.</i>	51
2.4.4. <i>Muestra.</i>	51
2.4.5. <i>Unidades de Análisis e Indicadores.</i>	51
2.4.6. <i>Técnicas de Recolección de Datos.</i>	52
<i>Cuestionario con Escalamiento Tipo Likert y Entrevista Semiestructurada.</i>	52
2.4.7. <i>Técnicas de Análisis de Datos.</i>	52
2.4.8. <i>Resultados de la Evaluación.</i>	53

3. CAPÍTULO III REFLEXIONES Y CONCLUSIONES	72
3.1. Implicaciones del Proyecto para el Campo del Trabajo Social.	72
3.2. Alcances y Limitaciones.	76
3.3. Líneas de Acción Futura.	78
3.4. Recomendaciones.	79
REFERENCIAS	81

ANEXOS

ANEXOS 1 Técnicas de Recolección de Datos	88
ANEXOS 2 Propuesta para el CONALEP Monterrey I	99
ANEXOS 3 Análisis Línea Base CONALEP Monterrey I	128
ANEXOS 4 Transcripción Entrevistas Estudiantes	154
ANEXOS 5 Listados de Asistencia.....	186
ANEXOS 6 Reconocimientos	189

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Elementos que Favorecen la Formación Integral	3
Cuadro N° 2 Elementos a tener en cuenta en la tarea educadora en el marco de la EDS.	5
Cuadro N° 3 Dimensiones y variables asociadas a las gestión escolar	7
Cuadro N° 4 Recursos Institucionales del CONALEP Monterrey I.	16
Cuadro N° 5 Total de estudiantes primer semestre ciclo escolar 2016-2017.	18
Cuadro N° 6 Total de estudiantes segundo ciclo escolar 206-2017.	18
Cuadro N° 7 Total de grupos durante el segundo semestre del ciclo escolar 2015-2016.....	19
Cuadro N° 8 Total grupos en el ciclo escolar 2016-2017.....	19
Cuadro N° 9 Análisis FODA de los Involucrados del Proyecto	24
Cuadro N° 10 Influjo del Proyecto en sus Involucrados	25
Cuadro N° 11 Intereses y Problemas Percibidos en los Involucrados del Proyecto.....	26
Cuadro N° 12 Metas del Proyecto por Nivel del Marco Lógico.	39
Cuadro N° 13 Marco Lógico.	40
Cuadro N° 14 Plan 1 del Programa de Intervención.....	44
Cuadro N° 15 Plan 2 del Programa de Intervención.....	46
Cuadro N° 16 Cronograma del Proyecto 2015 -2016, Fase Diagnóstico.	48
Cuadro N° 17 Cronograma del Proyecto 2016 -2017, Fase Intervención... ..	49
Cuadro N° 18 Cronograma del Proyecto 2016 -2017, Fase Evaluación... ..	50
Cuadro N° 19 Unidades de Análisis e Indicadores.....	51
Cuadro N° 20 Puntuación Opciones de Respuesta.	52
Cuadro N° 21 Puntuación Posible por Ítem.....	53
Cuadro N° 22 Total de Participantes.	55
Cuadro N° 23 Número de Propuestas de Estructuración y Herramientas de Evaluación Formal	58
Cuadro N° 24 Total de Estudiantes Entrevistados para la Generación de una Línea Base.	60
Cuadro N° 25 Categorías y Subcategorías en relación con el Objetivo Específico del Proyecto.	62
Cuadro N° 26 Categorías y Subcategorías en relación con relación con el Logro del Objetivo Específico del Proyecto.....	64
Cuadro N° 27 Categorías y Subcategorías en relación con relación con el Logro del Objetivo Específico del Proyecto.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Organigrama 2013 CONALEP Monterrey I	17
Figura N° 2 Oferta de Actividades de Apoyo a la Formación Integral de los Estudiantes del CONALEP Monterrey I que Identifican los Entrevistados durante el Ciclo Escolar 2015-2016	28
Figura N° 3 Formas de Participación de los Estudiantes que Reconocen los Entrevistados en las Actividades de Apoyo a la Formación Integral de los Estudiantes en el CONALEP Monterrey I, Ciclo Escolar 2015-2016	30
Figura N° 4 Dimensiones del Desarrollo Humano que Reconocen los Entrevistados dentro de las Actividades de Apoyo a la Formación Integral de los Estudiantes del Conalep Monterrey I, Ciclo Escolar 2015-2016.....	32
Figura N° 5 Mecanismos que Usan los Entrevistados para Obtener Resultados sobre la Actividad de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante, Ciclo Escolar 2015-2016.....	33
Figura N° 6 Árbol de Problemas.	35
Figura N° 7 Árbol de Objetivos	36
Figura N° 8 Total de Reuniones Realizadas	54
Figura N° 9 Modalidad Individual y Grupal durante la Intervención.....	54
Figura N° 10 Porcentaje del Programa Completado.	57
Figura N° 11 Grado de Conformidad sobre la Propuesta de Estructuración Generada.	58
Figura N° 12 Distribución Porcentual entre las 10 Subcategorías de la categoría Estructuración Generada.	63
Figura N° 13 Productividad de las Reuniones.	65
Figura N° 14 Distribución Porcentual entre las 8 Subcategorías de la categoría Seguimiento Promovido.....	66
Figura N° 15 Distribución Porcentual de las Valoraciones de la Comunicación Establecida con el Director.....	67
Figura N° 16 Discursos de los Entrevistados sobre la Subcategoría Reflexión sobre el Desempeño Profesional Docente.	68
Figura N° 17 Discursos de los Entrevistados sobre la Valoración de la Herramienta de Evaluación Formal Preparada por la Población Objetivo.....	70

SIGLAS Y ABREVIACIONES

CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
CNSPD	Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente
CPEUM	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
EA	Educación Ambiental
EDS	Educación para el Desarrollo Sostenible/Sustentable
EPT	Educación Para Todos
FODA	Fortalezas Oportunidades Debilidades Amenazas
PIEA	Programa Internacional de Educación Ambiental
MML	Matriz de Marco Lógico
PED	Plan Estatal de Desarrollo
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNUMA	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
PROMARNAT	Programa Sectorial de Medio Ambiente y Recursos Naturales
PROSEDU	Programa Sectorial de Educación 2013-2018
SENET	Sistema Nacional de Educación Tecnológica
SEP	Secretaría de Educación Pública
SEMS	Subsecretaria de Educación Media Superior
UNESCO	Programa de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura

1. CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

1.1. Definición del Problema

El bagaje conceptual respecto a la educación aporta numerosos elementos que constituyen su entendimiento. En autores de más de cinco décadas atrás hasta los más recientes es común encontrar elementos recurrentes que acercan a la idea del qué es y para qué es, cuyo foco central es la persona.

Maritain (1959), menciona que *desde el comienzo la educación está obligada a contestar la pregunta ¿qué es el hombre? (sic) –pues– la tarea principal de la educación –afirma– consiste ante todo en guiar el desarrollo dinámico por el cual cada uno se forma a sí mismo para ser un hombre (p.2).*

Para el autor, que la finalidad de la educación sea el desarrollo pleno del hombre significa partir de los caracteres esenciales e intrínsecos de éste, la cual permite la idea completa e integral de ese ser y por tanto, se debe hacer un esfuerzo para no perderla de vista (Maritain, 1959).

En consecuencia, la idea completa del hombre requerida previamente por la educación a partir del mencionado autor, proporciona fines educativos del siglo XXI de los cuales sobresalen los siguientes:

- Orientar a la persona en su conquista de la libertad interna y espiritual.
- Guiar el desarrollo de la persona humana en la esfera social.
- Preparar un ciudadano.
- Formar la voluntad, el carácter o virtudes morales al mismo tiempo que la inteligencia o el conocimiento.
- Estimular la actividad pensante.

Del mismo modo, Navas (2004) menciona que entre las características más sobresalientes de la educación están su finalidad e integralidad, pues, *tiene que ver con el ser humano (sic) – aquel– dotado de todas sus cualidades y dimensiones. Por eso se dice que la educación se dirige hacia el perfeccionamiento integral de la persona, no debiéndose descuidar ninguna de sus capacidades integrantes: cognitivas, morales, afectivas, éticas, estéticas, sociales, etc.* (p.38).

Hasta aquí se puede decir que el fin de la educación es propiciar la integralidad del ser humano, atendiendo a todas las áreas de su desarrollo, en otras palabras, su formación integral. Para comprender mejor, Álvarez, Pérez & Ruiz (2008) indican que *el hombre es una totalidad compleja como ser biológico-psicológico-social, y uno de los problemas a resolver por la educación consiste en cómo lograr el desarrollo humano. Y agregan que:*

Esto es desarrollar sus diferentes potencialidades en determinado contexto. Lo anterior se relaciona con la idea de formación integral, que está presente con énfasis en la educación de nuestra época. Entre los diversos enfoques para la misma, desde una dimensión antropológica se trataría de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales del hombre. En un plano psicológico se tendrá en cuenta lo sensible, lo racional y lo comportamental; esta es una tríada importante que en pedagogía se ha enunciado como la formación de modos de pensar, actuar y sentir. En un plano didáctico se propicia la formación integral si se concibe el contenido de enseñanza-aprendizaje en componentes integrados por los conocimientos, las habilidades y las actitudes y valores (pp. 177-178).

Por formación integral, autores como Ruiz (2007) y Orozco (2008) citando a Fichte (1998), hacen referencia a una visión multidimensional de la persona y concuerdan que es trascender la dimensión cognitiva del estudiante, es decir, más allá del conocimiento técnico o profesional como aquella formación que contribuya a su vida humana.

Llegados a este punto y para efectos del proceso de intervención, en el siguiente cuadro se propone la identificación por separado de aquellos elementos recurrentes en los autores citados que aproximan a la finalidad educativa, es decir, la formación integral del estudiante caracterizados por su interdependencia e interrelación ya que subyacen de la idea integral y compleja del ser (véase cuadro 1).

Cuadro 1

Elementos que Favorecen la Formación Integral.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL SER HUMANO	APROXIMACIÓN CONCEPTUAL
Cognitiva	Conocimiento que se adquiere mediante el aprendizaje o la experiencia. También a las percepciones que puede tener la persona con base en el pensamiento crítico. Gracias a éste se genera una valoración, positiva o negativa, sobre una situación.
Social afectiva	Valores asociados a los sentimientos y afectividad del individuo. Se enseñan por medio de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión y se expresan en las conductas y comportamientos.
Actitudinal	Motivación de estar dispuesto a asumir y actuar ya que se es consciente de las causas y las consecuencias de la acción. Del mismo modo, las cualidades, habilidades y capacidades de la persona para emprender alguna actividad.
Procedimental	Acciones, la participación activa o pasiva de la persona. Al estar dispuesto a, se lleva a la acción y a la asunción de comportamientos individuales y colectivos que traen beneficios o ganancias en ese mismo sentido.

Nota: Constructo de elaboración propia a partir de Maritain, 1959; Navas, 2004; Álvarez, Pérez y Ruiz, 2008; Ruiz, 2007 y Orozco, 2008.

Ahora bien, dentro del conjunto de conocimientos disponibles sobre el qué y para qué de la educación, cabe mencionar los consensos de carácter político presididos por la Organización de las Naciones Unidas [ONU], pues, en sus informes sobre educación a lo largo del tiempo aportan más elementos para su entendimiento y su práctica con influjo a nivel internacional, regional, nacional y local.

Se destacan tres elementos. Como primero a ver es la relación entre educación y desarrollo, cuyo origen yace de la *Educación Ambiental [EA]* promovida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] junto con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente [PNUMA], que mediante un proceso constante y paulatino de discusiones y reuniones internacionales relacionadas a la implementación de acciones educativas tendientes al conocimiento, concientización, restauración y preservación del medio ambiente, se ha acuñado el término *desarrollo sostenible o sustentable* y con ese, el rótulo de *educación para el desarrollo sostenible [EDS]* (sic) (Zabala y García, 2008)¹.

¹ Fue en 1972 en el marco de la Conferencia Internacional de Estocolmo sobre Medio Ambiente organizado por la ONU donde la expresión EA fue utilizada por primera vez. Con el paso de tiempo a raíz de diferentes perspectivas, debates y teorías, se propusieron diferentes modelos de intervención en la EA. Sin embargo, desde la década del noventa académicos y educadores vieron dificultades en su práctica, ocasionando que la EA quede *reducida a una herramienta para el desarrollo sustentable –e– inscribirla en los campos disciplinarios de la ciencia y la tecnología* (Sauvé, 1999, p. 11). De otra parte, mientras que algunos hacen alguna distinción entre los vocablos sustentable y sostenible, para otros es indistinto, pues, a raíz de la traducción al español de *sustainable development*, países latinoamericanos como Colombia usan sostenible, a diferencia de México que emplea sustentable (Peza, 2013). De hecho Sauvé (1999) indica que más términos se derivan de ese la EDS como educación para un futuro sustentable [EFS] o educación para la sustentabilidad [EPS]. Para mayor ampliación de la discusión entre los términos, revisar Gallopín (2003) o Sauvé (1999) citados en las referencias del presente trabajo.

Para ilustrar mejor, Macedo y Salgado (2007) dicen que *el foro mundial sobre educación, Dakar 2000, reconoció que la educación es un derecho humano fundamental y un factor decisivo del desarrollo sostenible, la paz, la estabilidad, el crecimiento socioeconómico y la cohesión mundial* (p. 34). Por tanto subrayan que para lograrlo, la educación debe:

Jugar su rol, el rol que no ha venido jugando en los últimos tiempos, actuar como el catalizador de los cambios sociales [...] que asegure la apropiación por parte de todos los estudiantes de las habilidades y competencias necesarias para actuar constructivamente, enfrentando con éxito los cambios y desafíos que la vida les presenta [...] una educación que pueda efectivamente contribuir en la formación de ciudadanas y ciudadanos que sean capaces de construir un futuro sostenible, lo que se ha llamado educación para el desarrollo sostenible (pp. 34-35).

Dicho de otro modo, la educación ha cobrado más fines específicos, haciendo hincapié en los asuntos que implican el desarrollo sustentable los cuales incluyen acciones tendientes a: la transformación social; un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida y un derecho de todos los hombres a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza; la consolidación de la democracia; la construcción de la paz; la estabilidad dentro y entre los países; la creación de sociedades más justas; una ética más humana representada en conocimientos, actitudes, aptitudes, comportamientos, ejercicios de reflexión y participación para que los individuos y sociedades vivan en consonancia entre sí y con la naturaleza; el fortalecimiento del papel de la infancia, juventud, mujer, indígenas, trabajadores, industria, agricultores y comunidad científica; la superación de la pobreza, entre otras acciones (UNESCO, 1976b; ONU, 1992b; Macedo y Salgado, 2007; Peza, 2013).

Evidentemente la relación entre educación y desarrollo es compleja. Desde su origen hasta la fecha se ha producido un amplio rango de concepciones en constante debate, pues, el paso de EA a EDS conjuga multiplicidad de aspectos epistemológicos como de propósitos educativos (Sauvé, 1999), los cuales se han convertido en el marco rector de la función educadora a nivel mundial, notándose en las políticas y los sistemas de educación y en sí, en todas aquellas instancias reconocidas y autoreconocidas como promotores de la tarea educativa².

En este marco, en el siguiente cuadro se propone, a manera de síntesis, aquellos elementos que componen la función educadora en el marco de esa relación educación y desarrollo, entendida como EA o EDS (véase cuadro 2)³.

² En el apartado titulado Vinculación con la Política Social de este trabajo, se resaltan aquellas medidas regulatorias y declaraciones y/o acuerdos de nivel internacional, federal y local que respaldan lo mencionado en el párrafo. Mas aún, en el capítulo II donde se describe el contexto del proyecto se hace referencia a la normativa de la institución donde se llevó a cabo el proyecto, lo cual suma la justificación de lo escrito.

Con respecto a la idea de “instancias reconocidas y autoreconocidas como promotores de la tarea educativa” anotada en el párrafo, vale decir que surge con base en la definición de *esferas educacionales* (sic) por Maritain (1959): *aquellas entidades colectivas que siempre han sido reconocidas como especialmente encargadas de las tareas educativas de la enseñanza: la familia, la escuela, el Estado y la Iglesia*. (p.23). Por ello, la proposición “instancias reconocidas” es un intento de acercarse a la idea del autor, permitiéndome pensar que las autoreconocidas serían aquellos colectivos o individuos que no cumplen con la proposición *siempre han sido reconocidas* pero que tienen como razón social fines educativos, por ejemplo, las organizaciones sin ánimo de lucro.

³ Ese constructo se elaboró a partir de Chuliá (1995) en voz de Moyano y Jiménez, 2005; Sauvé, 1999; Sauvé, 2004; ONU, 1992a; ONU, 1992b; ONU, 2002; Peza, 2013; UNESCO, 1976a; UNESCO, 1976b; UNESCO, 1990.

Cuadro 2

Elementos a tener en cuenta en la tarea educadora en el marco de la EDS.

CRITERIOS QUE FAVORECEN LA EA O EDS		APROXIMACIÓN CONCEPTUAL
Conciencia Ambiental	Conocimientos	Comprensión de la correlación de factores biológicos, físicos, sociales, económicos, culturales, políticos, tecnológicos y educativos de los problemas ambientales
	Actitudes	Disposición a actuar en pro a la relación seres humanos entre sí y éstos con la naturaleza
	Percepciones	Valores favorables a la preocupación por el medio ambiente como compromiso, responsabilidad, solidaridad, respeto, entre otros en relación a los derechos humanos y la vida en el planeta
	Acciones	Participación activa de manera individual y colectiva en pro a la relación seres humanos entre sí y éstos con la naturaleza
Contextual		Pertinencia de la función educativa respecto a las diferentes realidades y/o los contextos socioeconómicos, culturales, condiciones de vida locales, regionales y nacionales
Medio Ambiente		Escenario local, regional y/o global donde confluyen elementos sociales, culturales, políticos, económicos, tecnológicos y naturales y donde el ser humano está en la capacidad de interpretar, interactuar, construir y transformar para el beneficio colectivo
Juventud		Grupo poblacional especial para la función educadora
Estilos de Vida, Desarrollo y Sustentabilidad		Búsqueda de un desarrollo alternativo que favorezca la relación armónica de los seres humanos entre sí y éstos con la naturaleza mediante prácticas individuales y colectivas permanentes y pertinentes de modo que puedan ser asumidas por todas las personas en todos sus ámbitos de la vida
Educadores		Individuo u colectivo que ejerce un proceso educativo de manera formal o informal con base en los anteriores criterios hacia la sustentabilidad

Nota: Éste constructo de elaboración propia fue a partir de Chuliá (1995) en voz de Moyano y Jiménez, 2005; Sauvé, 1999; Sauvé, 2004; ONU, 1992a; ONU, 1992b; ONU, 2002; Peza, 2013; UNESCO, 1976a; UNESCO, 1976b y UNESCO, 1990.

Prosiguiendo con el análisis, un segundo elemento para el entendimiento y la práctica de la educación planteado desde la ONU es la calidad. Autores como Sander (1996), Botero (2007) y Concha (2007), enuncian a ese organismo internacional como promotor del compromiso hacia la calidad de la educación, pues, hacen referencia de eventos decisivos para la determinación de criterios que puedan evidenciar la calidad del sistema educativo formal.

Por ejemplo, Sander (1996) dice que

Calidad de educación para todos es, en realidad, el consenso político-pedagógico de alcance internacional más importante adoptado por los gobiernos en las puertas del nuevo milenio. El compromiso con la universalización de una educación básica de calidad fue reasumido en la Conferencia Mundial de Educación para Todos, realizada en Jomtien, en marzo de 1990, bajo el auspicio de UNESCO, UNICEF, PNUD y el Banco Mundial. Desde entonces, se observan nuevos esfuerzos nacionales en la educación latinoamericana, especialmente en los países más populosos, como Brasil y México que, al firmar la Declaración Mundial de Educación para Todos, asumieron el compromiso de desarrollar un plan decenal para la universalización de una educación básica de calidad. Este es el tema central de numerosos programas y reuniones en todo el Hemisferio. En el ámbito político del Sistema Interamericano, el ideal de educación de calidad en todos los niveles de enseñanza, especialmente en el nivel de enseñanza básica, y la democratización de la gestión educativa integran el plan de acción adoptado por los Jefes de Estado y de Gobierno en la Cumbre de las Américas, realizada en 1994 en la ciudad de Miami (p.7).

Y es que en uno de los informes de la UNESCO del 2005 se afirma:

El desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo y, por consiguiente, su éxito en este ámbito constituye un indicador de su calidad; el segundo hace hincapié en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando (p. 18)⁴.

De ambas citas nótese que, por un lado, son criterios de calidad los asociados a las dimensiones del desarrollo integral humano, lo que ratifica la idea del para qué de la educación en el marco de un proyecto común de las naciones que asegura la educación como derecho humano universal y de calidad desde tiempo atrás. Por el otro, la aparición de la noción de *gestión educativa* como un factor clave hacia la calidad.

El mismo Sander (1996), menciona que la gestión educativa deviene de los fundamentos filosóficos y sociológicos de los paradigmas dominantes en la administración de la educación contemporánea, por lo que son comunes en la literatura las ideas de organización, eficiencia, eficacia y la misma gestión en el ámbito educativo y/o escolar⁵.

Aun así, el asunto con esta idea es como lo menciona el mismo Sander (1996):

En términos operativos, esos conceptos sugieren organizar las instituciones educativas y sus procesos administrativos y pedagógicos con racionalidad y pertinencia, para que puedan contribuir efectivamente a la construcción y distribución del conocimiento y a la prestación de otros servicios relevantes para la comunidad y la sociedad como un todo. En este contexto, la calidad del personal de las escuelas y universidades ocupa un lugar central, ya que la calidad de la actividad educativa se encuentra necesariamente relacionada con la calidad de los trabajadores de la educación. Por su turno, tanto la calidad del trabajo de los educadores, como la calidad de los resultados de la actividad escolar y universitaria, están estrechamente vinculadas a la calidad de los elementos organizativos y de los procesos técnicos y administrativos en el lugar de trabajo, lugar que incluye el aula, la escuela, la universidad y las instancias superiores de las Secretarías y del Ministerio de Educación (p.8).

En este contexto se infiere que es preciso desarrollar un conjunto de procesos, acciones y/o prácticas como factores críticos de gestión para la calidad de la educación en tanto contribuyen al alcance de los fines educativos planteados en un plantel, sistema y política educativa.

López (2010) a partir de la revisión sobre tales factores, propone un cuadro (véase cuadro 3) en donde identifica algunas variables que inciden en la gestión de las organizaciones escolares y las relaciones entre ellas, a saber:

⁴ Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo, el Imperativo de la Calidad, 2005.

⁵ Dentro de la literatura al respecto se puede revisar a Alvarado, O. (1999), Atúnez, S. & Guarín, J. (2009), Botero, C. (2007), Cornejo, R & Redondo, J. (2007) y Escudero, J. (1988).

Cuadro 3

Dimensiones y variables asociadas a las gestión escolar.

Tabla 2. Dimensiones y variables asociadas a la gestión escolar

Dimensiones	Variables	Dimensiones	Variables
Liderazgo	Compromiso Reconocimiento	Satisfacción	Nivel de agrado con la gestión y funcionamiento del establecimiento
Planificación y estrategia	Desarrollo de la estrategia Comunicación	Resultados	Logros del establecimiento en todos sus ámbitos de gestión
Gestión de personas	Competencias Motivación	Calidad Educativa	Expectativas Percepciones de los docentes en los ámbitos de gestión
Recursos	Gestión de recursos Innovación		
Procesos	Identificación de procesos Seguimiento y control de procesos		

Elaboración propia.

Nota: Fuente: López (2010).

Finalmente, se pueden traer a colación dos experiencias educativas al respecto. Primeramente, aquellas instituciones educativas que planean e implementan un *sistema de gestión de calidad – SGC* como estrategia útil para mejorar o asegurar la calidad en el campo de la educación superior (Aranda, 2006)⁶ y segundo, proyectos de intervención hacia el desarrollo y fortalecimiento del liderazgo de directivos y educadores como principio para generar mejoramientos en las organizaciones educativas (Sandoval, 2009).

Ambas experiencias reflejan resultados exitosos respecto a factores clave de la gestión como: el compromiso de los directivos con el proceso, el trabajo en equipo, las políticas participativas, la comunicación interna rápida y efectiva, la capacitación del personal de la institución y la persistencia (Aranda, 2006); visión compartida, procesos participativos, empoderamiento, manejo del conflicto y solución efectiva de un problema (Sandoval, 2009).

En conclusión se ha expuesto que, por una parte, los fines de la educación se conforman por la integralidad del ser humano como por el compromiso mundial hacia el desarrollo sostenible que se proponga una política, un sistema, un plantel, un currículo y hasta una actividad educativa, y por el otro que los factores asociados a la gestión sugieren ser los ideales para el alcance de fines educativos, lo que a su vez representa el camino hacia la calidad de la educación.

⁶ Esta autora expone un estudio de caso (la Facultad de Zootecnia de la Universidad Autónoma de Chihuahua) como experiencia en la gestión hacia la calidad total.

Sobre la base de las consideraciones anteriores aproximaciones, es pertinente revisar algunos problemas que se presentan sobre los factores de la gestión escolar y los fines educativos según varios autores.

Maritain (1959), expone que un error significativo en el cumplimiento de los fines de la educación es el desconocimiento de los mismos debido a la supremacía de los medios o métodos educativos, que aunque afirma que son mejores en comparación a los de la *pedagogía antigua* (sic), la debilidad está en que se pierde de vista el fin; en otras palabras podría decirse que en el entusiasmo de la innovación de estrategias pedagógicas se da por entendido los fines, dejando de lado su definición clara hacia el beneficio del estudiante.

Por su parte, si el fin de la educación es la formación integral del estudiante, Álvarez, et al. (2008) exponen las insuficiencias que afectan esa formación dentro del sistema formal; por mencionar algunas se encuentran:

Se ha observado que los modos de actuación adquiridos dentro de una asignatura pueden tener un significado y aplicación en otras situaciones, pero no siempre se sistematizan de esa manera.

Los sistemas y formas de evaluación aún no abarcan diversas dimensiones de la formación del sujeto, generalmente tocan la dimensión instructiva.

Los docentes aún no poseen la suficiente preparación para conducir este tipo de formación. (pp. 182-183)

Acerca del compromiso mundial hacia la EDS, Sauvé (1999) precisa que como tiene su origen en la EA, son muchas las concepciones las cuales conducen a una práctica reducida. *Aún más, con frecuencia los fundamentos de la práctica no son claros y se produce una ruptura entre el discurso y la práctica* (sic), –y esto– *confunde y conduce a una pérdida de efectividad* (p. 11). Su análisis del desarrollo sustentable en el campo de la educación *plantea muchos problemas, principalmente de naturaleza conceptual, ética y cultural. Además, no se refiere en modo alguno a una fundamentación educativa, sino a una opción contextual adoptada por algunos actores sociales en un momento histórico específico* (pp.14-15).

Ahora, sobre los factores que se derivan de la organización de la escuela, Cornejo y Redondo (2007) afirman que pese a que se admite su asociación con los logros educativos,

La evidencia sobre factores asociados al aprendizaje escolar es bastante y es poca a la vez. Es bastante en el sentido de que los métodos de investigación han mejorado y disponemos ya de un conjunto de evidencias que tienden a repetirse en los estudios internacionales y es poca porque la base de conocimientos acumulada sobre factores asociados aún no se convierte en un real apoyo a los procesos de mejora educativa urgentes de realizar en nuestro contexto latinoamericano. La carencia de un modelo explicativo que organice la evidencia sobre factores asociados [...] es uno de los obstáculos para el desarrollo más fructífero de esta línea de investigación. (pp. 168-169)

En síntesis pueden identificarse las siguientes problemáticas:

- Débil definición de los fines educativos.
- Escasas competencias en los docentes respecto a la formación integral.
- Ausencia de herramientas formales de evaluación que evidencien resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes.
- Reducida concepción sobre ambiente y sustentabilidad y propuesta pedagógica cuestionable.

- Insuficiente identificación de procesos u acciones escolares de gestión asociados con los fines educativos.

En otras palabras se puede deducir que guardan la siguiente relación: para el alcance de los fines educativos es eminente una preparación docente, unas herramientas de sistematización y evaluación, una formalización de las acciones de gestión escolar y una comprensión sobre los fines en sí. No obstante, de esos, el educador es relevante para que dinamice factores asociados a la gestión, reflexione y/o comprenda el efecto educativo y por consiguiente conduzca fehacientemente fines educativos.

En tal sentido, la problemática central que tiene más posibilidad de repercutir en las otras ya mencionadas es entorno al ejercicio docente, puesto que influye directamente en el proceso para alcanzar fines educativos.

Siendo éste el centro del problema, Chehaybar (2006) argumenta que cuando se trata de formación docente es importante suscitar la reflexión de su quehacer, de su práctica, para *construir saberes que enriquezcan el desempeño profesional* (p. 221); y continua sosteniendo: *implica el análisis de las experiencias vividas a lo largo de la práctica educativa [...] la reflexión sobre la práctica no sólo ayuda a construir conocimientos, sino a guiar el proceso de formación de los docentes* (p. 221).

Es así que el problema al cual se le pretendió dar respuesta con el proceso de intervención fue el relacionado con el desempeño profesional docente causado por limitados factores de gestión, los cuales llegan a incidir en el logro de fines educativos propuestos en actividades propiamente escolares.

Cabe mencionar que mediante el diagnóstico institucional sobre el problema y la aplicación de técnicas y herramientas de recolección y análisis de datos se priorizaron las problemáticas, por tanto, más adelante se mostrará su definición detallada en el capítulo dos, apartado *Árbol de Problemas* del presente documento.

1.2. Postura Epistemológica

Fue desde la *Doble Hermenéutica* de Giddens (1993) donde se concibió al sujeto (población objetivo) y su realidad (su desempeño profesional docente en las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes en una institución educativa), al mismo tiempo que la manera como se llevó a cabo el proceso de intervención. Gracias a sus *nuevas reglas del método sociológico* se orientó la visión ontológica, metodológica y teórica del proceso las cuales son sintetizadas a continuación en dos premisas, a saber:

- a) *La producción y la reproducción de la sociedad ha de ser considerada como una realización diestra de parte de sus miembros* (Giddens, 1993, pp.164). Esto quiere decir que se comprende al sujeto con destrezas, nociones y recursos que configuran su conocimiento común sobre la realidad, y por tanto, es el actor de la producción y reproducción de esa, lo que obliga al investigador a entender la actividad social y a caracterizar tal conocimiento (Giddens, 1993).

En últimas, ésta regla durante el proceso de intervención permitió concebir a la población objetivo con conocimiento relevante y consciente de su actuación en función de las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes en una institución educativa, y por tanto, el papel de la gestora del proyecto se orientó a transformar ese conocimiento *en categorías del discurso científico-social* (sic), en otras palabras, en un planteamiento técnico de esa actuación.

Propiamente en la intervención, ésta premisa se cumplió en la forma como se llevaron a cabo las sesiones, pues, con ayuda de preguntas orientadoras se estimuló a que la población objetivo contará sobre el qué y cómo desarrollaban fines educativos en las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes de las cuales eran responsables.

La información obtenida quedó plasmada en una propuesta formal de estructuración de ese conocimiento denominada instrumento guía cuya posterior revisión conjunta, facilitó la autoreflexión, el autoreconocimiento y el autoseguimiento en la misma población objetivo respecto a su labor como responsables de las actividades. En últimas, se les mostró su ejercicio en un lenguaje técnico, sin ningún juicio negativo o de duda, y sí como una forma para hacerles reconocer lo que habían logrado. Es por esto que la propuesta formal se le llamó instrumento guía para también posibilitar los objetivos del proyecto, convirtiéndose en el material de apoyo para la fase de intervención⁷.

b) La dualidad de la estructura. El dominio de la actividad humana es limitado, los hombres producen la sociedad, pero lo hacen como actores históricamente situados, no en condiciones de su propia elección. De allí que no es plenamente consciente la acción humana, porque está limitada por una estructura que condiciona la conducta, pero a su vez pueden haber acciones intencionales. Tal limitación de la conducta constituida por las estructuras, no son coercitivas, en cambio permiten la acción de los legos (Giddens, 1993).

Lo anterior invitó a pensar que la realidad es una estructura a partir de prácticas reproducidas, pero que a su vez permite ser reconstruida debido a que se constituye dentro de marcos de significado, poder y normas por los mismos actores sociales que a veces son intencionales, como no.

A la postre, ésta premisa significó concebir al contexto del proyecto como un proceso de estructuración donde es posible producir acciones hacia una nueva, partiendo del conocimiento común o *lego* (sic) de los sujetos de intervención y de la existencia de ciertas propiedades de ese contexto que hacen que las acciones de los actores sean intencionales o simples reproducciones.

Ejemplo de tales consideraciones es la dinámica y ritmo de trabajo de la institución educativa donde labora la población objetivo. Gracias a las técnicas de recolección de datos utilizadas en la fase de diagnóstico junto con la lectura, análisis y ajustes constantes durante la intervención, se comprendieron cuáles son esos factores institucionales que limitan, complican o dificultan el quehacer de la población objetivo, pero que no hacen imposible la generación de nuevas formas de acción de donde precisamente se enfocó la gestión en la fase de intervención y que por tanto consiguió tanto resultados esperados como alcances inesperados tras el proyecto.

⁷ En el apartado sobre los resultados de la evaluación del presente trabajo se describe en detalle los logros y alcances de la intervención que permiten evidenciar lo mencionado en el párrafo.

La posibilidad entonces de la intervención se debió a la apertura y disposición de la población objetivo y demás actores involucrados, así como la permanente insistencia de la gestora del proyecto teniendo como base la mecánica de la institución, del sistema y política educativa por la cual están influidos.

1.3. Vinculación con la Política Social

El proceso de intervención social se respaldó en medidas normativas, declaraciones y/o acuerdos políticos de corte internacional, nacional y estatal de Nuevo León adoptados por la República de los Estados Unidos Mexicanos en materia de educación, a saber:

1.3.1. Nivel Internacional.

Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) 1975-1995. Como parte de la relación entre educación y desarrollo antes mencionada, se enuncian tres de los eventos que integraron éste programa puesto que reflejan el interés evolutivo de la educación en relación al ambiente y el desarrollo, convirtiéndose en una tarea educativa para todas las naciones comprometidas como el caso de México, y que por supuesto se tomó como referencia para el desarrollo del proyecto de intervención.

En primer lugar, la *Carta Belgrado como resultado del Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado, Yugoslavia, 1975*. Ésta fundamenta la Declaración de las Naciones Unidas sobre el Nuevo Orden Económico Internacional de 1974, convocando un nuevo modelo de desarrollo sin generar consecuencias negativas sobre la sociedad, ni sobre los recursos disponibles que facilitan la calidad de la vida.

Por tanto perfiló un nuevo programa educativo encaminado hacia esa propuesta, considerando necesaria la universalización de una ética más humana representada en conocimientos, actitudes, aptitudes, comportamientos, ejercicios de reflexión y participación para que los individuos y sociedades vivan en consonancia entre sí y con la naturaleza (UNESCO, 1976a y Peza, 2013).

Como segundo, la *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo: Cumbre para la Tierra en Rio de Janeiro, Brasil, 1992*. Es otra de las actividades que se resaltan del PIEA, puesto que se aprobaron varios documentos orientadores como: la Agenda o Programa 21, la Declaración de Río, el Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global, entre otros que tienen como base el informe *Nuestro Futuro Común*, elaborado por la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo o Comisión Brundtland de la ONU en el año 1987 (Peza, 2013).

Tal informe concibe la protección de medio ambiente como un asunto de todas las escalas local, nacional y global, y acuña el término desarrollo sostenible, razón por la cual se refuerza la idea de cooperación internacional en el marco de ese proyecto común de las naciones (Programa 21).

Otro rasgo importante de la cumbre, es el énfasis en el fortalecimiento del papel de la infancia, juventud, mujer, indígenas, trabajadores, industria, agricultores y comunidad científica en la EDS (ONU, 1992b).

Finalmente se resalta el *Informe y plan de aplicación en el marco de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible en Johannesburgo, Sudáfrica, 2002*. Aquí se aprueba el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014 abriendo paso a la idea de EDS más que de educación ambiental, donde los jóvenes cobran más protagonismo al igual que la cooperación internacional en los lineamientos acordados por los asistentes (ONU, 2002).

Foro Mundial sobre la Educación y el Marco de Acción de Dakar, Senegal, 2000. En este se rescata la intención de mejorar la condición social, el ánimo y la competencia profesional de los docentes por parte de los gobiernos, organizaciones, organismos, grupos y asociaciones representados en el foro. Por ello, este proyecto se enmarcó en la importancia del maestro para que se conjugue la calidad en la educación (UNESCO, 2000).

Declaración Mundial sobre Educación para Todos [EPT], Jomtien, Tailandia, 1990 e Informe de Seguimiento: el Imperativo de La Calidad. UNESCO, 2005. Dentro de los objetivos de la EPT, la calidad en la educación se considera que *perfeccionar la formación de los docentes [...] tiene una repercusión positiva en la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos* (UNESCO, 2005, p. 18). Por ello, se enfatiza que *el grado de dominio del plan de estudios por parte de los docentes, su nivel de aptitud verbal y las esperanzas que tienen depositadas en sus alumnos* (UNESCO, 2005, p. 22), es un elemento que contribuye a la calidad de la escuela, pues, de su orientación se facilita los aprendizajes y las experiencias de los estudiantes.

1.3.2. Nivel Nacional.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM]. Siendo un proyecto social en el área de la educación, es imprescindible citar el Artículo 3 de la CPEUM el cual indica que todo individuo tiene derecho a recibir educación, y que por tanto *será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos*. De esta manera, con el proyecto se contribuyó a hacer efectiva el derecho constitucional desde, con y para el CONALEP Ing. José Antonio Padilla Segura I, un plantel educativo que está llamado a ofrecer una educación bajo ese criterio.

Ley General de Educación. Desde su Art. 7 referente a que la educación impartida por el Estado mexicano debe contribuir al desarrollo integral del individuo y a *inculcar [...] elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad*, la estrategia de intervención utilizada en el proyecto coadyuvó a ese objetivo en tanto generó un proceso de gestión que incluyera diversas acciones en aras de reconocer la incidencia de las actividades extracurriculares ofrecidas por el CONALEP en la formación integral de sus alumnos.

Ley General del Servicio Profesional Docente. Si a nivel internacional se enfatiza en la preparación del maestro como condición de una educación con calidad, ésta ley mexicana proporcionó las pautas para trabajar con los docentes en aras de contribuir a su formación

continua, en tanto es un actor clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Particularmente, en su capítulo primero denominado *De la Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional, Artículo 60* la cual señala que la oferta de formación continua deberá, entre otros mandatos, favorecer el mejoramiento de la calidad de la educación, responder a los requerimientos que el personal solicite para su desarrollo profesional en su dimensión regional y tomar en cuenta las evaluaciones internas de las escuelas en la región de que se trate.

Modelo Educativo 2016. Por su puesto, la reforma del modelo educativo no pudo faltar, pues, menciona las condiciones necesarias para alcanzar una educación de calidad, entre ellas: la actualización y formación continua para los maestros en servicio, la colaboración estrecha y un diálogo permanente entre la autoridad educativa y el sindicato, la creación del Sistema Nacional de Evaluación, el planteamiento pedagógico y el currículo encaminados al desarrollo integral del educando y en sí, todos los recursos y esfuerzos de los distintos actores para forjar un nuevo enfoque del sistema educativo denominado Escuela al Centro (SEP, 2016).

Plan Nacional de Desarrollo [PND] 2013-2018, Llevar a México a su Máximo Potencial. De este proyecto de gobierno de turno se rescatan dos aspectos que permitieron la correspondencia con el proyecto de intervención. Por un lado, el *objetivo 3.1* sobre el desarrollo del potencial humano de los mexicanos con educación de calidad, y por el otro, las metas de la formación integral en los alumnos como forma de entender la calidad de la educación y *la incorporación de criterios de sustentabilidad y educación ambiental en el Sistema Educativo Nacional* (PND 2013-2018, p.135).

Programa Sectorial de Educación [PROSEDU] 2013-2018. De sus objetivos se destacan los relacionados con la formación básica y técnica que apuntan a su calidad y mejora continua puesto que el proyecto se desarrolló en el marco del subsistema de nivel medio superior CONALEP, estos son:

Objetivo 1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población –y su– estrategia 1.2 –dirigida a– fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes (PROSEDU 2013-2018, pp. 43-44).

Objetivo 2. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México–junto con su– estrategia 2.1 –la cual dice– Orientar y asegurar la calidad de los aprendizajes para fortalecer la formación integral en la educación media superior –y– línea de acción 2.1.6. Identificar las mejores prácticas de trabajo docente en la educación media superior y crear espacios de socialización para difundirlas y promover su adopción en los planteles (PROSEDU 2013-2018, pp. 48-49)

Programa Sectorial de Medio Ambiente y Recursos Naturales [PROMARNAT] 2013-2018. Desprendiéndose del citado PND, este programa traza como *objetivo 6: desarrollar, promover y aplicar instrumentos de política, información investigación, educación, capacitación, participación y derechos humanos para fortalecer la gobernanza ambiental* (PROMARNAT 2013-2018, p. 46) y dentro de las estrategias principales para el logro de ese, se indica la

contribución en la formación de una sociedad corresponsable y participativa con educación y cultura de sustentabilidad ambiental.

En consecuencia se evidencia la relación entre educación y desarrollo en el país lo que posibilitó justificar que el CONALEP Monterrey I (institución donde se llevó a cabo la intervención), siendo un agente educador, es el corresponsable en el ejercicio de propiciar cultura de sustentabilidad y gobernanza ambiental.

ACUERDO Número 444 por el que se Establecen las Competencias que Constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato y otros Acuerdos por el que se Reforma el Anterior y Adicionan otras Competencias y Atributos. Dado que estos documentos federales evidencian las competencias que debe alcanzar un estudiante de nivel medio superior, representó para el proyecto el marco legal sobre los fines educativos asociados con el desarrollo integral de la persona, compromiso del sistema de educación nacional.

1.3.3. Nivel Estatal, Nuevo León.

Plan Estatal de Desarrollo [PED] 2016-2021. Una de las prioridades del gobierno de turno es la educación y desarrollo de competencias que contribuyan a la formación integral de los alumnos por medio de los temas de salud, cultura y deporte. Por tanto, en la *estrategia 7.3* –que dice– *mejorar el logro educativo de las y los estudiantes* (PED 2016-2021, p. 164), se evidencia el interés del gobierno estatal por el logro educativo de los estudiantes neoloneses lo que significó para el proyecto carta abierta para su intervención.

1.4. Contexto del Proyecto

1.4.1. Localización Geográfica.

El presente proyecto se realizó en el CONALEP Ingeniero José Antonio Padilla Segura, Monterrey I, ubicado en Isidoro Garza # 500, Colonia Industrias del Vidrio Primer Sector, Monterrey, Nuevo León.

1.4.2. Características Generales.

Conforme al *Manual General de Organización del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica*, el CONALEP, como se le conoce comúnmente por su abreviación, es una institución dependiente de la Secretaría de Educación Pública [SEP], con personalidad jurídica, patrimonio propio y forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica [SENET].

Fue fundado por el Ingeniero José Padilla Segura en abril de 1978 con el propósito de ampliar la cobertura y elevar la calidad de la educación profesional técnica en México. De ahí que el plantel donde se suscribió la intervención, reciba el nombre del fundador, el primer plantel en Nuevo León, creándose en septiembre de 1980.

Con el paso del tiempo, un proceso de reestructuración total conformó el Sistema Nacional de Colegios de Educación Profesional Técnica, y hasta la fecha, 307 planteles se encuentran distribuidos en todo el territorio nacional, ofertando 48 carreras orientadas a los sectores industriales y de servicios, aspecto que se refleja en la filosofía del sistema CONALEP, a saber:

Misión

Formar Profesionales Técnicos a través de un Modelo Académico para la Calidad y Competitividad en un sistema de formación que proporciona a sus egresados la capacidad de trabajar en el sector productivo nacional o internacional, mediante la comprobación de sus competencias, contribuyendo al desarrollo humano sustentable y al fortalecimiento de la sociedad del conocimiento (Manual General de Organización del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, 2013).

Visión

Somos la Institución de formación técnica del Sistema de Educación Media Superior de la nación, que mejor responde a las necesidades de los sectores productivos del país, con estándares de clase mundial (Manual General de Organización del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, 2013).

Valores Institucionales

Responsabilidad. Responder por las acciones realizadas en el ejercicio del servicio público
 Competitividad. Ser eficaz, exigiéndose cada día mejores resultados
 Liderazgo. Constituye un privilegio y un compromiso personal, capaz de enriquecer nuestra vida y la de los demás
 Compromiso. Cumplir con los principios rectores del servicio público
 Integridad. Tener un comportamiento impecable en nuestras acciones
 Honradez. Actuar en el quehacer diario con rectitud⁸

De los documentos que rigen a todo el sistema CONALEP se recalcan dos, dado que reflejan el marco normativo directo del proceso de intervención realizado, a saber:

Programa de Mediano Plazo CONALEP 2013-2018. Éste plan sustenta que dentro de las funciones sustantivas está el cuidado por la formación integral del estudiantado, de tal manera que le permita, ya sea incorporarse al mundo del trabajo, en sus relaciones diarias con la sociedad, o continuar con su preparación académica a lo largo de toda la vida. Además el CONALEP considera que *bajo este enfoque, la cultura y el deporte son aspectos importantes que complementan la formación integral del estudiante* (pp. 36-37).

Es así que contemplan como un primer propósito el fomento de la formación integral del estudiantado en el marco de un gran objetivo tendiente a *mejorar la calidad de la educación del Sistema CONALEP para consolidarlo como una de las mejores opciones para los jóvenes en la Educación Media Superior* (p. 43).

Reglamento Escolar para Alumnos del Sistema CONALEP. De éste documento se destaca el *Artículo 135* debido a que expresa la responsabilidad de cada Director de un plantel CONALEP para *definir y desarrollar semestralmente un programa que incorpore actividades de cada uno*

⁸ Estos valores se ubican enmarcados en las instalaciones del CONALEP Monterrey I.

de los Programas que contribuyen al desarrollo integral del alumno y Reuniones con Padres de Familia, determinados por el CONALEP (p. 50).

Otro rasgo del Monterrey I son sus recursos institucionales (véase cuadro 4). Para el caso de los llamados humanos vale distinguir entre el personal directivo y administrativo; de acuerdo al diagnóstico efectuado durante el ciclo escolar 2015-2016, el primer personal correspondía al Director, el coordinador y los jefes de proyectos. El segundo se refería a los auxiliares, secretarías, prefectos y personal de talleres o los encargados de reparaciones de las instalaciones internas (véase figura 1).

Para ese mismo ciclo escolar, esos cargos fueron asignados por la dirección estatal del CONALEP o por el Sindicato Único de Trabajadores del CONALEP, cuyo contrato dura seis meses con probabilidad de renovación por el mismo plantel educativo y cumplen un horario regular de nueve de la mañana a seis de la tarde todos los días.

Los procedimientos y funciones que regían a ese personal del Monterrey I se basaba en el sistema de gestión de calidad [SGC] para la estandarización de los procesos internos ISO 9001, cuya certificación recibida hasta la fecha fue en el año 2008, no obstante, están en la búsqueda de la actualización que les permita asegurar el cumplimiento de un servicio educativo de calidad.

Cuadro 4

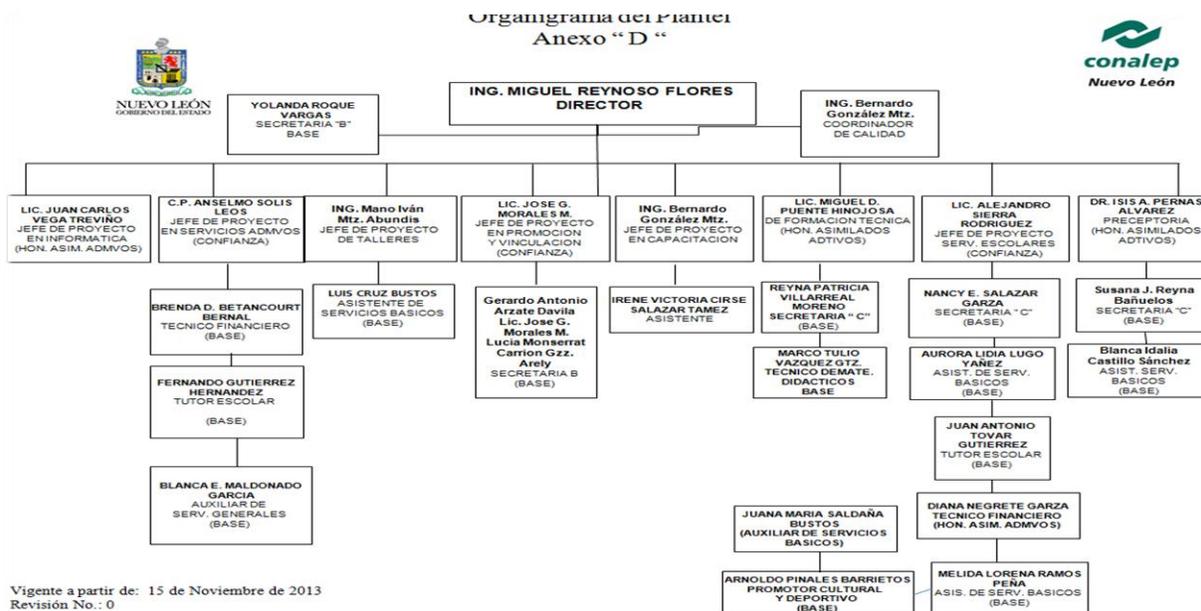
Recursos Institucionales del CONALEP Monterrey I.

Periodo	Segundo Semestre Ciclo escolar 2015-2016 (Enero-Junio)	Primer Semestre Ciclo escolar 2016-2017 (Agosto-Diciembre)
Humanos	Personal docente: 67 Personal directivo y administrativo: 39 Estudiantado: 1506 Estudiantado de servicio social en el plantel: 66	Personal docente: 91 Personal directivo y administrativo: 38 Estudiantado: 1712 Estudiantado de servicio social en el plantel: 30 aproximadamente ⁹ .
Materiales	Cancha de fútbol y basketball; cafetería; plazoleta; 5 bloques de salones y oficinas; dos baños para alumnos, dos baños para personal administrativo y docente; salón comedor para personal docente y administrativo; salas de: cómputo y maestros; biblioteca; auditorio; talleres de: artes gráficas, electricidad y máquinas y herramientas; Cámaras de seguridad; parqueadero interno.	
Técnicos	Internet; programas de capacitación a público en general y empresas.	

Nota: Elaboración propia.

⁹ Debido al cambio de jefatura del departamento de vinculación al inicio del ciclo escolar 2016-2017 con su nueva visión en sus funciones, el número de estudiantes en servicio social en el plantel se redujo ya que le interesa que los estudiantes realicen el servicio en otras organizaciones.

Figura 1
Organigrama 2013 CONALEP Monterrey I.



Nota: Fuente CONALEP Monterrey I.

Referente al profesorado, su nivel de formación es variada al igual que las profesiones; de los 88 docentes registrados en el segundo semestre del ciclo escolar 2016-2017, 11 eran técnicos, 32 licenciados, 21 con maestría y uno con doctorado. Eran profesionales en psicología, odontología, administración de empresas, educación, deportes, entre otras, pero en su mayoría era en ingeniería a causa de las carreras que ofrecía el plantel, la cuales más abajo se enunciarán.

La actualización profesional docente para el ciclo escolar 2016-2017 provino tanto de dirección general del sistema CONALEP como de la SEP. La modalidad de los cursos fue presencial o en línea; la primera se realizaba a principios o finales del semestre cuando no había estudiantes, y la segunda se llevaba a cabo durante el semestre académico a consideración de las horas libres del profesorado. Los temas abordados se relacionaban con estrategias de enseñanza y aprendizaje, planeación educativa, formación académica, entre otros.

La carga académica durante los ciclos escolares 2015 a 2017 era semanal de 10 horas laborales mínimo a 20 horas máximo. Parte de la variación de horas se debía a que los maestros tenían la oportunidad de trabajar en un segundo lugar, por tanto, su disponibilidad de tiempo en el plantel era reducida.

En cuanto al estudiantado, durante los ciclos escolares 2015 a 2017 sobresalía la población masculina (véase cuadros 5 y 6). Por otro lado, la opinión generalizada por parte del personal directivo, administrativo y docente era que las problemáticas de deserción escolar, violencia intrafamiliar, drogadicción y bajo recurso económico eran factores que dificultaban el desempeño escolar del Monterrey I. La deserción se presentaba más cuando los estudiantes cursan sexto semestre debido a, entre otras, lo atractiva que llega a ser la remuneración de las

prácticas profesionales, es decir, los estudiantes optaban por trabajar más horas para recibir más pago, y por ende, no asistían a clase o no concluían la carrera.

Cuadro 5

Total de estudiantes primer semestre ciclo escolar 2016-2017.

PRIMER SEMESTRE					TERCER SEMESTRE					QUINTO SEMESTRE					TOTAL
H		Mu		SUBTOTAL	H		Mu		SUBTOTAL	H		Mu		SUBTOTAL	
M	V	M	V		M	V	M	V		M	V	M	V		
469	100	158	69	796	348	0	155	0	503	0	309	0	104	413	1712
86	22	148	66	322	87	0	138	0	225	0	87	0	103	190	737
124	36	1	1	162	102	0	7	0	109	0	83	0	1	84	355
186	43	7	3	239	123	0	10	0	133	0	102	0	0	102	474
71	0	2	0	73	36	0	0	0	36	0	37	0	0	37	146

Nota: Elaboración propia con base en la información brindada por el plantel educativo. H hace referencia a hombre; Mu a mujer; M a matutino; V a vespertino.

Cuadro 6

Total de estudiantes segundo ciclo escolar 206-2017.

SEGUNDO SEMESTRE					CUARTO SEMESTRE					SEXTO SEMESTRE					TOTAL
H		Mu		SUBTOTAL	H		Mu		SUBTOTAL	H		Mu		SUBTOTAL	
M	V	M	V		M	V	M	V		M	V	M	V		
470	47	151	49	717	336	0	143	0	479	0	302	0	99	401	1597
73	20	130	47	270	83	0	130	0	213	0	86	0	98	184	667
169	0	5	0	174	100	0	6	0	106	0	81	0	1	82	362
170	27	15	2	214	117	0	7	0	124	0	96	0	0	96	434
58	0	1	0	59	36	0	0	0	36	0	39	0	0	39	134

Nota: Elaboración propia con base en la información brindada por el plantel educativo. H hace referencia a hombre; Mu a mujer; M a matutino; V a vespertino.

Sobre la formación técnica de los ciclos escolares del 2015 al 2017, el CONALEP Monterrey I ofrecía carreras de tipo medio superior y capacitación para público en general y empresas. Para el primer caso el plantel brindaba estudios en Artes Gráficas, Electromecánica Industrial, Máquinas-Herramienta, Refrigeración y Climatización.

Otro rasgo de la formación técnica de nivel medio superior era que el ciclo escolar se divide en dos semestres académicos. En el inicial sólo se cursan primero, tercero y quinto semestre de todas las carreras, y en el final continúan los estudiantes de segundo, cuarto y sexto semestre. Es por ésta razón que la información recolectada sobre los semestres fue variada además de responder a los tiempos establecidos para el diagnóstico institucional y la información disponible por la institución educativa. (Véase cuadros 5, 6, 7 y 8)

Cuadro 7

Total de grupos durante el segundo semestre del ciclo escolar 2015-2016.

Semestres	Grupos	Jornada
Segundo	15	Matutina
Cuarto	11	Matutino (6) y Vespertino (5)
Sexto	7	Vespertina

Nota: Elaboración propia.

Cuadro 8

Total grupos en el ciclo escolar 2016-2017.

Semestres Ciclo Escolar 2016-2017	Grupos	Jornada
Primero	22	Matutina y Vespertina
Tercero	10	Matutina
Quinto	15	Vespertina
Segundo	21	Matutina
Cuarto	10	Matutina
Sexto	12	Vespertina

Nota: Elaboración propia.

En cuanto a las capacitaciones al público en general y empresas, era la jefatura en capacitación quien se encargaba de diseñarlas y coordinarlas. Para el año 2016 se ofrecieron dos programas, a saber:

- Programa Técnico en Mantenimiento Electromecánico Industrial
Curso de un año de duración, brindado los domingos de 9 de la mañana a 3 de la tarde.
Número de inscritos: 10 personas

- Capacitación Laboral

Con una oferta de áreas formativas en industrial, servicios y desarrollo humano se estructuraban cursos, tiempos, lugar, costos y demás aspectos de formación de acuerdo a las necesidades de las empresas. Los instructores para esta capacitación no forman parte directa de la comunidad escolar, son contratados de forma externa de acuerdo al perfil solicitado gracias a una base de datos que conserva la jefatura en capacitación.

Por último se recalca la vinculación vecinal alcanzada, dado que su comunidad escolar proviene de colonias externas a la ubicación del plantel (colonia Industrias del Vidrio primer sector); por ejemplo, aprovechando las carreras técnicas que imparte el plantel, se ofrecían servicios de reparación de electrodomésticos, pintura a casas y limpieza en zonas estratégicas de la colonia considerándose actividades de servicio comunitario.

2. CAPÍTULO II METODOLOGÍA DEL PROYECTO

Entendiendo que un proyecto es una intervención planificada que requiere una programación continua, estratégica y participativa para detallar en mayor grado las actividades y recursos con el fin de alcanzar una situación futura deseable (Nirenberg, Brawerman, y Ruiz, 2003), las fases del proceso de programación que se concibieron fueron:

- 1.** Formulación y evaluación.
- 2.** Ejecución, monitoreo y evaluación.
- 3.** Finalización y evaluación.

En la primera fase se logró acudir a la fuente secundaria y primaria respecto al tema y el problema a intervenir, de donde se llevó a cabo una primera evaluación para estudiar los factores de éxito y de riesgo del proyecto con ayuda de herramientas de análisis como: cuadros de involucrados y FODA, árboles de problemas y objetivos, matriz de marco lógico.

La segunda fase consistió en diseñar y efectuar la intervención con su propio material de trabajo con base en las aportaciones teóricas anotadas en el primer capítulo. También se diseñó y aplicó un instrumento de evaluación intermedia a la población objetivo cuyos resultados se describen en el capítulo tres del presente documento.

En la última fase se prepararon los informes y entregables tanto para la institución donde se realizó el proyecto como para el comité revisor del posgrado de la UANL. Simultáneamente se produjo la evaluación final con la aplicación de entrevistas basadas en un guion las cuales fueron analizadas mediante el análisis inductivo del discurso planteado por Mejía y Sandoval (Coords.) (2003)

Hay que mencionar además, que la evaluación en cada una de las fases mencionadas *permite la reflexión sobre la práctica y, por ende, hace posible corregir la dirección de la acción en forma oportuna* (Nirenberg, et al., 2003, p.44), por eso, por evaluación en cada fase se refiere al ejercicio reflexivo que reorientó y perfeccionó permanentemente la acción hacia el logro de los objetivos.

2.1. Método

Fue pertinente la adopción de un diseño mixto puesto que como indica Pereira (2011), *los diseños mixtos permiten la obtención de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos y, por ello, facilitan el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos* (p. 19)

Por otra parte, vale decir que Johnson y Onwuegbuzie (2004), Onwuegbuzie y Leech (2006) en voz de Pereira (2011), plantean dos tipos de diseño mixto:

Con modelo mixto: en el cual se combinan en una misma etapa o fase de investigación, tanto métodos cuantitativos, como cualitativos.

Con método mixto: en cuyo caso, los métodos cuantitativos se utilizan en una etapa o fase de la investigación y los cualitativos en otra (Pereira, 2011, p.19).

Es así que desde el enfoque cualitativo se desarrolló en la primera fase del presente proyecto con el uso de técnicas de recolección de datos para profundizar en los relatos de las personas y reconocer particularidades del plantel educativo en relación al problema de intervención. Luego, en la fase de evaluación se utilizaron dos técnicas una con el enfoque cualitativo y la otra con el cuantitativo para conocer las valoraciones, opiniones y grado de conformidad de la población objetivo tras la intervención

2.2. Fase de Formulación y Evaluación: Diagnóstico.

Para éste se tuvo en cuenta lo recomendado por Pérez (2006):

En todo diagnóstico hay que contemplar:

- Las necesidades existentes.
- Establecer las prioridades.

Indicar las causas que han originado el problema y que mantienen la situación carencial.
 Formulación y delimitación: identificar el problema tal y como es percibido e interpretado por los sujetos.
 Describir la situación social y el contexto en el que se inscribe el problema.
 Estudiar lo que dice la bibliografía sobre el tema objeto de estudio.
 Prever la población a quién va dirigido el proyecto.
 Prever los recursos.
 Ubicar el proyecto (p. 41)

A continuación se desglosan las técnicas de recolección de datos y las herramientas para el análisis de la información que ayudaron a cumplir con lo anterior para finalmente presentar la matriz de marco lógico a partir de los métodos complementarios a su uso planteados por ILPES (2004) los cuales fueron: análisis de involucrados y árboles de problema y objetivos.

2.2.1. Técnicas Fase Diagnóstico.

2.2.1.1. Fuente Secundaria.

Se hizo una revisión documental que incluyeron libros, artículos, ponencias, informes, tratados, planes y programas para comprender los fundamentos teóricos, ontológicos, jurídicos y metodológicos sobre los fines de la educación desde parámetros internacionales, políticas públicas, hasta la política institucional del CONALEP Monterrey I. Vale decir que la mayor parte de la información obtenida conformó el primer capítulo del presente documento.

2.2.1.2. Fuente Primaria¹⁰.

Entrevista Semiestructurada.

Díaz, Torruco, Martínez & Varela (2013) definen esta modalidad de entrevista como aquella que parte *de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos* (p. 163).

De esta manera, para el diagnóstico se diseñaron tres guiones de entrevista cuyas respuestas proporcionaron otras preguntas en tiempo real para profundizar y clarificar la información en otras sesiones o en otro momento.

Una guía tuvo el objetivo de conocer las características organizacionales y normativas del CONALEP I, es decir, el diagnóstico institucional. Ésta fue aplicada a dos directivos del plantel: el jefe de Formación Técnica y el jefe de Vinculación.

La otra guía de entrevista tuvo el propósito de comprender el proceso para el desarrollo de las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes del CONALEP I. En suma se aplicaron cuatro entrevistas, a un administrativo de la jefatura de Preceptoria y a tres maestros.

La última guía de entrevista se realizó a Dirección Estatal del CONALEP con dos finalidades: indagar sobre las actividades de formación integral de los estudiantes y encontrar áreas de oportunidad de modo que se establezcan alianzas para la intervención del proyecto.

¹⁰ Para ver las guías de entrevista y de observación para la fase de diagnóstico, remítase al ANEXO 1.

Observación Participante.

Schensul, Schensul and LeCompte (1999) en voz de Kawulich (2005) definen la observación participante como *el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador* (p.2) –y agrega que:

El proceso de llevar a cabo este tipo de trabajo de campo implica ganar acceso en la comunidad, seleccionando porteros e informantes clave, participando en tantas actividades como sea permitido por los miembros de la comunidad, aclarando los propios hallazgos a través de revisiones de los miembros, entrevistas formales y conversaciones informales, y manteniendo notas de campo organizadas y estructuradas (p.21)

Ésta técnica se usó con el objeto de profundizar sobre las características organizacionales del plantel y sobre el desarrollo de las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes, se aprovechó reuniones de trabajo e informativas de maestros, administrativos y/o directivos.

2.2.2. Análisis de los Datos.

Tras la aplicación de las anteriores técnicas se reconoció los involucrados directos e indirectos de las actividades de apoyo a la formación integral, y por ende, la población objetivo, en relación con sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas con influjo en el proyecto, y finalmente sus intereses y mandatos que orientaron la metodología del proceso de intervención (véase cuadros 9, 10 y 11).

Se destaca que los involucrados del proyecto se identificaron en orden de responsabilidad sobre las actividades de apoyo a la formación integral, los cuales fueron: la población objetivo la cual se compuso de docentes y un administrativo, por ello se agruparon bajo el nombre de profesionales líderes de dichas actividades; como siguiente el profesorado dado que eran delegados por directivas del plantel para el liderazgo de las actividades de ese tipo por tener el trato directo con el estudiantado; enseguida el personal administrativo y/o directivo cuyas funciones les competía la organización de tales actividades; luego la dirección estatal del CONALEP debido a que es el órgano rector de los planteles de Nuevo León; y por último el estudiantado quienes participaban en las actividades, reforzando su formación y convirtiéndose en los beneficiarios indirectos del proyecto.

Cuadro 9

Análisis FODA de los Involucrados del Proyecto.

Individuos y Grupos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Profesionales líderes de las actividades de apoyo a formación integral (FI) de los alumnos	Varios perfiles son proactivos, tienen actitud de liderazgo y responsabilidad de manera individual. Muchos por iniciativa propia emprenden una actividad de esas.	Dificultad en la coordinación formalizada para el diseño, evaluación y seguimiento de las actividades de apoyo a la FI de los alumnos	Dificultad de espacios formalizados para la gestión de las actividades Ausencia de herramientas formales para el diseño, evaluación y seguimiento de las actividades Desconocimiento de complementariedad y/o articulación con procesos existentes Actividades que lideran son de mandato según la autoridad educativa estatal o federal	Poca disponibilidad de tiempo Cancelación de sesiones Rotación de personal y culminación de contratos Actividades que lideran traen instrucciones preestablecidas por una autoridad educativa estatal o federal
Profesorado del CONALEP Monterrey I	Proponen ideas de mejora para el desarrollo de las actividades escolares. Tienen iniciativa para nuevas actividades escolares Perfiles de diversas profesiones	Poca gestión y colaboración de las iniciativas	Escasas competencias profesionales para la formación integral Desconocimiento de complementariedad y/o articulación con procesos existentes	Poca disponibilidad de tiempo. Desinterés en las acciones del proyecto Rotación de personal y culminación de contratos
Personal administrativo y directivo del CONALEP Monterrey I	Toman decisiones y acciones para el beneficio de los alumnos	Poca percepción del trabajo con objetivos compartidos Insuficiente formación pedagógica Sujetos a decisiones de cargos más arriba	Desconocimiento de complementariedad y/o articulación con procesos existentes Operacionalizan mandatos de autoridades educativas	Desaprobación y modificación de acciones del proyecto; Cambio de personal
CONALEP Estatal	Autoridad educativa en el estado e incide en la aceptación del proyecto en los CONALEP	Limitada comprensión de los fines educativos que persigue e Insuficiente producción de datos sobre los mismos	Ausencia de un proceso institucional que formalice la operacionalización de las actividades de apoyo a la formación integral de los alumnos	Cambio de personal

Estudiantado	Disponibles, accesibles, críticos, con ganas de expresarse	Tímidos, influenciables y desconfiados en sí mismos	Influenciables de manera asertiva	Baja participación en las actividades Susceptibles a desmotivarse gradualmente por razones familiares, personales e institucionales
--------------	--	---	-----------------------------------	--

Nota: Elaboración propia.

Cuadro 10

Influjo del Proyecto en sus Involucrados.

Individuos y Grupos	Interés en Propuesta	¿Cómo influyeron en el proyecto?	¿Qué pudo el proyecto hacer por ellos?	¿Qué pudieron hacer ellos por el proyecto?	Importancia relativa en el proyecto
Profesionales líderes de actividades y/o programas de apoyo a la formación integral (FI) de los alumnos	Relativa antes de proyecto y alta durante el proceso puesto que manifestaron gradualmente su necesidad de complementar y/o articularse con procesos existentes y desarrollar herramientas formales para la evaluación y el seguimiento de las actividades a su cargo	En la adecuación de las actividades del proyecto según sus tiempos y capacidades	Fortalecer las actividades de apoyo a la formación integral de los alumnos de las cuales fueron responsables	Brindar acceso, disponibilidad e información de sus labores y mostrar interés por replicar lo aprendido	Primordial o alta puesto que fueron los gestores de las actividades de apoyo a la FI de los estudiantes
Profesorado del CONALEP Monterrey I	Relativa puesto que no eran responsables directos de actividades FI y no fueron delegados por el Director para su participación	Cooperando con las actividades del proyecto que requieren de su participación	Crear espacios para la expresión de ideas y construir conjuntamente mejoras	Brindar disponibilidad e información vital para el proyecto	Media puesto que suministraron información vital respecto a su vínculo principal con los alumnos
Personal administrativo y directivo del CONALEP Monterrey I	Relativa ya que no todos cumplían funciones relacionadas con las actividades FI	Tomando decisiones aprobativas y/o de mejora	Fortalecer las actividades de apoyo a la formación integral de los alumnos, es decir, una función del plantel Presentar documentos	Aprobar y facilita el acceso a información vital para el proyecto	Alta puesto que son autoridad escolar

CONALEP E estatal	Relativa debido a que fue un proyecto piloto cuyos resultados quedan bajo su revisión	Guiando y tomando decisiones aprobativas y/o de mejora	escritos con los resultados de la experiencia que faciliten procesos internos en materia de formación integral	Brindar información sobre la política y normativa vigente	Media, aunque son la autoridad educativa estatal, permiten que las instituciones educativas emprendan iniciativas acordes a las políticas y estrategias educativas nacionales
Estudiantado	Relativa ya que se contemplaron como los beneficiarios indirectos del proyecto	Cooperando con las actividades del proyecto cuando era requerido	Crear espacios para la escucha de sus opiniones sobre su participación en las actividades extracurriculares	Expresar sus impresiones sobre las actividades FI las cuales hicieron parte	Media ya que fueron los beneficiarios indirectos del proyecto y su participación fue moderada

Nota: Elaboración propia.

Cuadro 11

Intereses y Problemas Percibidos en los Involucrados del Proyecto.

Grupos	Intereses	Problemas Percibidos	Recursos y Mandatos
Profesionales líderes de actividades de apoyo a la formación integral de los alumnos	Recibir constancias de reconocimiento sobre su liderazgo respecto a las actividades de apoyo a la formación integral	Concepción limitada sobre los fines educativos de las actividades; Desconocimiento formal de resultados sobre las actividades; Limitada coordinación y seguimiento de las actividades; Ausencia de herramientas formales; Doble carga laboral	4 profesionales que lideran tales actividades por mandato de la autoridad escolar porque a su vez son actividades que provienen de una autoridad educativa estatal y/o federal.
Estudiantado	Sean escuchadas sus opiniones y propuestas respecto a las actividades que son dirigidas para ellos; recibir cumplimiento de promesas consecuentes tras participar en las actividades	Desmotivación gradual sobre las actividades de apoyo a su formación integral	Reglamento Estudiantil
Profesorado	Fomentar actitud de mejora constante respecto al ejercicio docente	Poca actitud general de mejora constante respecto a su ejercicio docente Reducida disponibilidad de tiempo	Contrato laboral para cumplir sus funciones como maestro

Personal administrativo y directivo del CONALEP Monterrey I	Fortalecer la gestión escolar	Ausencia de funciones que los involucren en las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes Poca percepción del trabajo con objetivos compartidos	Jefes de proyecto y Director del Plantel. Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001:2008
	Contribuir al no abandono ni reprobación de alumnos		
	Desarrollar actividades para el beneficio de los alumnos y el fortalecimiento del trabajo docente		
CONALEP Estatal	Estructurar una jefatura de Formación Integral en los planteles	Cambio y rotación de personal administrativo y directivo; Ausencia de procesos formales para la gestión de las actividades de apoyo a la formación integral de los alumnos	Reglamento Estudiantil; Programa de mediano plazo CONALEP 2013-2018

Nota: Elaboración propia.

Prosiguiendo con el análisis, la figura 2 muestra la oferta de programas y/o actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes del segundo semestre del ciclo escolar 2015-2016, período en el cual se realizó el diagnóstico. Dentro de los problemas percibidos sobre esos fue su denominación, pues eran conocidos como extracurriculares o simplemente de formación integral; podían ser parte directa o indirecta del plan curricular, pero lo importante era que obedecían los lineamientos educativos del subsistema CONALEP, el cual pertenece al nivel medio superior y a la política educativa nacional vigente.

Figura 2

Oferta de Actividades de Apoyo a la Formación Integral de los Estudiantes del CONALEP Monterrey I que Identifican los Entrevistados durante el Ciclo Escolar 2015-2016.



Nota: Elaboración propia.

La permanencia o culminación de esas actividades dependían de su origen, aceptación y gestión semestre tras semestre. En cuanto a su origen, se conoció que podían ser de mandato federal o estatal según la autoridad educativa competente quien impulsaba su implementación en las respectivas instituciones públicas.

Las especificaciones de las actividades de ese origen se notificaban por correo electrónico a los directivos del plantel y de acuerdo al nivel de prioridad se implementaban. Es así que el CONALEP Monterrey I llegaba a convertirse en operador de actividades prediseñadas, comprometiéndose a reportar informes sobre el avance en el logro de las metas. Ejemplo de esto era el *programa Construye T* (sic)¹¹.

¹¹ Programa del Gobierno Mexicano, diseñado e implementado a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Su objetivo directo es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los estudiantes del nivel medio superior que cursan la modalidad escolarizada en los planteles públicos federales y estatales. Para más información remítase a la página oficial anotada en las referencias al final del documento.

De otra parte, las autoridades educativas competentes enviaban convocatorias sin especificaciones, es decir, sin el cómo, dando a entender que la institución tenía carta abierta en la forma de aplicarlas pero bajo un lapso de tiempo previamente informado, como era el caso de las campañas o la Semana de Vida Saludable.

También se conoció que ciertas actividades informativas que desarrollaba el CONALEP Monterrey I podían provenir de algún organismo no educativo como la Cruz Roja o el Instituto Mexicano de Seguro Social –IMSS.

Prosiguiendo sobre el origen, se encontró también que el CONALEP Monterrey I cuenta con maestros y directivos, quienes por su propia iniciativa, gestionaban actividades como la Carrera Atlética 3k, Semana de la Ciencia, Aula Digna, la Orquesta Sinfónica, ciertos deportes y algunas campañas informativa o de prevención.

No obstante, la continuidad de todas las anteriores actividades variaba debido a: el cambio y rotación de personal, la corta disponibilidad de tiempo de los responsables, el término del programa federal o estatal y la insuficiencia de variables de gestión generada por toda la comunidad escolar como escasa comunicación; pocos recursos humanos, materiales o financieros; limitado seguimiento, entre otras.

A propósito de la gestión, se percató que el sistema CONALEP estatal deseaba generar una oficina propia para las actividades de éste tipo, denominada jefatura de Formación Integral, de ahí que otro de los problemas percibidos fue la existencia de insuficientes procesos y procedimientos formales para el desarrollo adecuado de programas y/o actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes.

Se conoció que los maestros responsables de esas actividades disponían de un formato denominado *informe de eventos* cuya entrega era hasta final de semestre a la jefatura de proyecto de formación técnica o de preceptoría según correspondía como parte de un reporte de actividades semestrales.

Para el ciclo escolar 2015-2016 se encontró que quienes lideran tales actividades varían entre docentes y personal administrativo. A criterio del Director se designaba docentes y por funciones administrativas las jefaturas de preceptoría, vinculación o formación técnica asumían la responsabilidad. Con el diagnóstico se descubrió que los estudiantes también lideraban actividades de ésta índole, específicamente, un grupo de danza folclórica que ellos mismos gestionaron.

Para el caso de las actividades deportivas durante el año 2016 hubo una cadena jerárquica de responsables, empezando por el Director, seguido por el jefe de preceptoría, luego un coordinador y finalmente los entrenadores. Estos últimos para ese año fueron estudiantes del mismo plantel quienes practicaban un deporte como estilo de vida, igualmente estudiantes universitarios que realizan su servicio social, o profesionales en el deporte contratados para cumplir esa función.

La oferta de deportes durante el ciclo escolar 2016 – 2017 del CONALEP Monterrey I fue: voleibol, handball y animación con categoría mixta, es decir, conformado por hombres y mujeres; fútbol categorías femenina y masculina, baloncesto masculino, fútbol americano femenino (conocido como tocho bandera) y masculino, boxeo masculino y parkour¹².

Lo curioso de los hallazgos hasta ahora descritos fue el escaso conocimiento de la comunidad escolar en general en cuanto a la existencia de esos, pues gracias a la observación participante en reuniones con maestros y personal administrativo, éstos manifestaban sorpresa al enterarse por primera vez de la existencia de algunas actividades.

Lo anterior permitió pensar que la comunidad escolar entablaba insuficiente comunicación de sus procesos trayendo como resultado poca complementariedad y/o articulación con procesos existentes y por ende doble carga laboral.

Por último vale anotar que de las actividades de apoyo a la formación integral ilustradas en la figura 4, sólo cuatro fueron diagnosticados a profundidad ya que fue ese número de responsables de actividades quienes accedieron a las entrevistas. De esta manera, la información a continuación corresponde a tales actividades, a saber:

Figura 3

Formas de Participación de los Estudiantes que Reconocen los Entrevistados en las Actividades de Apoyo a la Formación Integral de los Estudiantes en el CONALEP Monterrey I, Ciclo Escolar 2015-2016.

ACTIVIDAD	FORMAS DE PARTICIPACIÓN			
	Asistir	Planear	Liderar	Concursar
ConstruyeT				
Campañas de No Violencia de Género, Paz y Prevención del Sida				
Carrera 3K				
Deportes				

Nota: Elaboración propia.

Dado que las actividades son para los estudiantes, se encontró que eran varias las formas en que éstos podían participar. En la figura 3 se observa que la asistencia era la principal forma de participación según los entrevistados. En dos actividades, los estudiantes participaban ayudando en la planeación además de presenciar su realización, por ejemplo, asistían a reuniones con otros docentes y administrativos donde se discutían asuntos de coordinación para la actividad.

¹² Este último fue cancelado a criterio del coordinador a mediados del primer semestre del ciclo escolar en mención debido al alto riesgo para la vida del estudiante.

Otra forma de participación de los estudiantes era la implementación de la actividad, es decir, tareas que implicaban liderar o dirigir al público; como se evidenció en la figura 3, una actividad de las cuatro presentadas permite esta forma de participación de los estudiantes de modo que refuerza lo mencionado sobre quiénes más se hacen cargo de tales actividades en el CONALEP Monterrey I.

Para el caso de ‘concurrir’, se refiere a una forma de participación en aquellas actividades donde se demostraba alguna habilidad para competir con otros estudiantes y obtener los mejores puestos. De esta manera, eran los deportes ofrecidos en el plantel los cuales favorecían tal participación, aunque cabe indicar que por semestre académico puede o no haber competencias¹³. Se conoció además que otra de las actividades que implicaba concurrir era aquella que propiciaba la demostración de talentos artísticos como canto, baile, escritura, etcétera.

Sobre la participación de los estudiantes, conviene subrayar que la mayoría de las actividades ofertadas eran escogidas por los estudiantes de manera voluntaria, y de acuerdo a su esencia, resultaba relativa la participación total. En otras palabras, muchas actividades se realizaban después de la jornada de clases, era el caso de las deportivas y la orquesta; otras en cambio se programaban los fines de semana como la Carrera 3k o a veces Aula Digna. Por lo cual, se puede creer que eran razones que dificultaban la participación total de los estudiantes además de las económicas, familiares o académicas que se les pueda presentar a los estudiantes.

Las campañas informativas o preventivas del CONALEP Monterrey I se programaban tanto en el auditorio como en cada salón en diferentes horarios dentro de la jornada de clases, posibilitando inferir que eran de carácter obligatorio para los estudiantes y su probabilidad de cobertura era total. Otra actividad de ese carácter era el programa Construye T puesto que se realizaba dentro de cualquier clase.

Todavía cabe comentar que otra razón para la variación de la participación de los estudiantes era el presupuesto, es decir, depende de la cantidad y valor del transporte o el valor de las entradas disponibles para algunas actividades como las salidas o visitas a espacios culturales de la zona metropolitana. De esta manera se programaba la participación de estudiantes pertenecientes a ciertos semestres.

Finalmente es de notar cómo el CONALEP Monterrey I favorecía criterios de educación ambiental o educación para el desarrollo sustentable como la juventud y la participación activa, pero al mismo tiempo se veían afectados por factores muy propios del plantel y de la forma como se concebía la actividad¹⁴.

En aras de conocer qué fines educativos relacionados a la formación integral buscaban las actividades en cuestión, se descubrió que los entrevistados reconocieron que las que tenían a su cargo atienden ciertas dimensiones del ser humano.

¹³ De acuerdo al entrevistado sobre el tema, los torneos que se regularmente se realizan en el CONALEP son: a nivel intra (entre grupos del plantel), nivel relámpago (entre diferentes planteles) y nivel nacional.

¹⁴ Remítase al primer capítulo del texto para retomar la aproximación conceptual sobre los criterios para la educación para el desarrollo sustentable [EDS].

Por ejemplo, la figura 4 ilustra que de las cuatro actividades de apoyo a la formación integral ubicadas de manera horizontal, la *campaña de no violencia* atiende el total de dimensiones del desarrollo humano organizadas de forma vertical, dato suministrado por una entrevistada.

Figura 4

Dimensiones del Desarrollo Humano que Reconocen los Entrevistados dentro de las Actividades de Apoyo a la Formación Integral de los Estudiantes del Conalep Monterrey I, Ciclo Escolar 2015-2016.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO	ACTIVIDADES			
	Construye T	Campañas de No Violencia de Género, Paz y Prevención del Sida	Carrera 3K	Deportes
COGNITIVA (conocimientos de investigación, informática, lenguaje, etcétera)				
ACTITUDINAL (disposición a)				
PROCEDIMENTAL (participación activa)				
SOCIAL AFECTIVA (valores: disciplina, compromiso, respeto, etcétera)				

Nota: Elaboración propia.

Se observó que ese reconocimiento dependía de varios factores. Por un lado, de la forma de trabajo del responsable, es decir, las estrategias y/o la gestión que manifestaban en sus relatos. Es el caso de la entrevistada sobre las campañas, pues manifestó que junto con los estudiantes diseña y realiza la actividad, de donde surgen muchas ideas; así se promovía la participación activa, la pertinencia y la formación integral en sí, además porque mencionó que los estudiantes lograban competencias investigativas, informáticas, orales, comunitarias y culturales, de modo que concebía las campañas como *-actividades para la vida, con IVA que le llamo (EID)-¹⁵*.

Otra razón de cómo los entrevistados reconocían fines educativos relacionados a la formación integral en las actividades de las que eran responsables, era la esencia de la actividad misma. El programa Construye T debido a que consistía en fortalecer habilidades socioemocionales, la entrevistada sólo expuso aquellas que se asociaban a tres dimensiones del desarrollo integral, y en cambio sobre algún conocimiento o información que podía llegar a dominar, adquirir o desarrollar un estudiante al participar en esa actividad no lo reconoció.

Acerca de los deportes, el entrevistado consideró que los estudiantes fortalecían o desarrollaban valores y actitudes, pudiéndolos identificar dentro de las dimensiones actitudinal, procedimental y socioafectiva.

¹⁵ Palabras textuales de EID, código para identificarla como: entrevistada uno de la fase de diagnóstico.

En el deporte no hay fracaso ya que le invierte tiempo a entrenar un deporte, aprovechan el tiempo de ocio y libre envés de realizar otras actividades, lo que significa en los estudiantes una ganancia pese a que pierden o venzan un torneo (E3D)

Finalmente, el responsable de la carrera 3K expresó que son varias las competencias que desarrollan los estudiantes y que correspondían con aquellas dispuestas en el marco curricular común del sistema nacional de bachillerato como:

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 Elige y practica estilos de vida saludables
 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo
 (ACUERDO número 444)

Lo anterior posibilitó identificar las dimensiones actitudinal, procedimental y socioafectiva como aquellas que atiende una actividad de apoyo a la formación integral tal cual se mostró en la figura 4.

Figura 5

Mecanismos que Usan los Entrevistados para Obtener Resultados sobre la Actividad de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante, Ciclo Escolar 2015-2016.



Nota: Elaboración Propia.

En la figura 5 aparecen los mecanismos que durante el segundo semestre del ciclo escolar 2015-2016 usaba el CONALEP Monterrey I para obtener resultados sobre los efectos de las actividades de apoyo a la formación integral.

Por una parte, las directivas se apoyaban de indicadores como el desempeño académico y la deserción escolar para indagar sobre los estudiantes y encontrar factores que incidían en tales indicadores, pudiendo ser las actividades de apoyo a la formación integral como uno de esos

factores. Se conoció que a través de una encuesta virtual diligenciada por los estudiantes al final del semestre, se obtenían datos relevantes sobre resultados e impacto.

Docentes responsables de las actividades se basaban de diferentes comentarios o conversaciones sobre el tema entre estudiantes y profesores al término de la actividad para saber resultados en los estudiantes que participaban. También con evidencias finales en donde reflejaban los aprendizajes desarrollados, o los triunfos conseguidos en los torneos, bien sea primer, segundo o tercer puesto.

Para cerrar, todos los entrevistados indicaron que la asistencia es síntoma de que la actividad es atractiva e indica resultados sobre la misma.

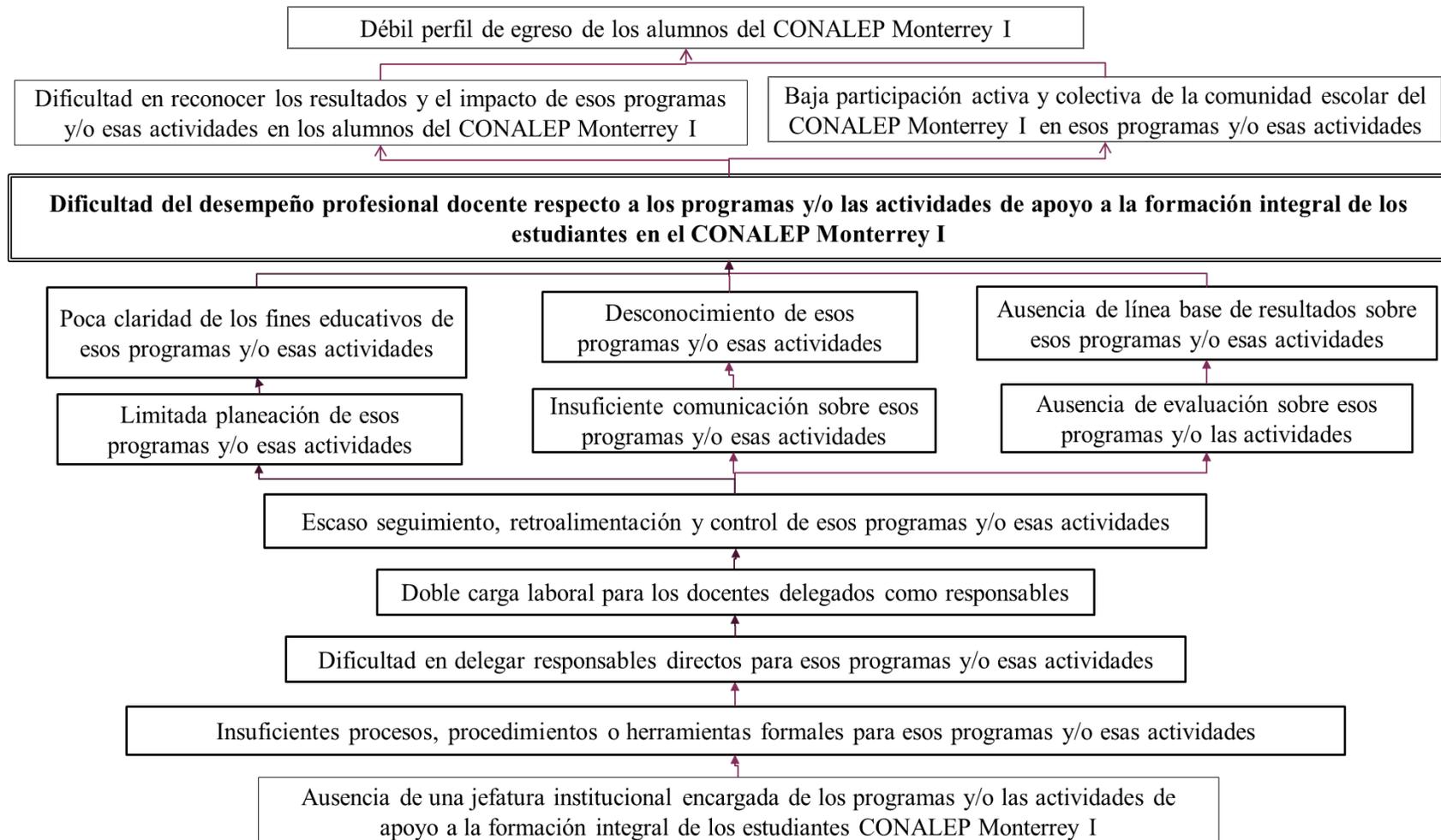
Sin embargo, los entrevistados coincidieron en la insuficiencia de esos mecanismos y se mostraron interesados en saber otra manera de obtener resultados sobre las actividades de las cuales son responsables porque entre los motivos expuestos se destacan:

Lo que no se puede medir, no se puede controlar (E3D)
Buscar una manera de que el alumno haya mejorado (E4D)

Es por esto que el plan de intervención tuvo entre sus propósitos impulsar la preparación de una herramienta de evaluación formal y contribuir a una línea base de datos, todo con la intención de fortalecer las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes que ofrece el CONALEP Monterrey I.

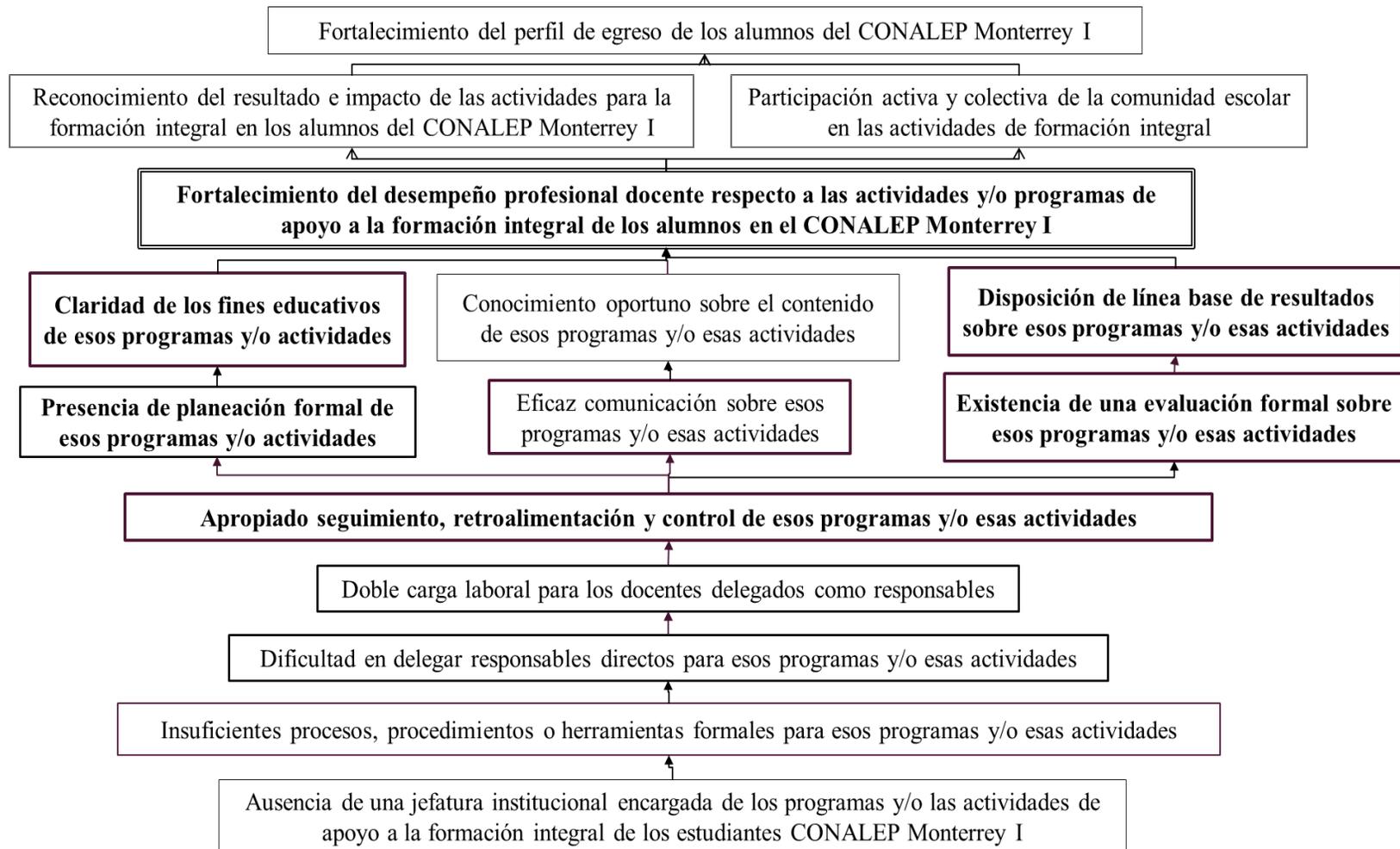
A manera de resumen, las siguientes herramientas complementarias al marco lógico ayudaron a priorizar el problema central del proyecto con sus causas y consecuencias como lo fue el caso del *árbol de problemas* y orientaron el planteamiento de los objetivos gracias al *árbol de objetivos* (véase figuras 6 y 7).

Figura 6
Árbol de Problemas.



Nota: Elaboración propia.

Figura 7
Árbol de Objetivos.



Nota: Elaboración propia.

2.3. Fase Ejecución, Monitoreo y Evaluación: Implementación y Operación.

2.3.1. Nombre del Proyecto.

Sensibilización del desempeño profesional docente respecto a las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes del CONALEP Monterrey I.

2.3.2. Justificación de la Intervención.

Se decía en el primer capítulo que hay un conjunto de elementos que constituyen el qué y para qué de la educación, los cuales conducen el camino hacia su calidad. Entre esos se mencionaba a los mismos educadores, los procesos asociados a la gestión escolar, la comprensión de la finalidad educativa y demás.

De ésta manera y gracias a los métodos complementarios al uso del marco lógico se analizó el problema de intervención. De la relación causal obtenida por el árbol de problemas se identificó como problema central la dificultad del desempeño docente respecto a las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes, cuyas causas se describen de la siguiente manera:

♦ A nivel macro, la propia institución educativa carece de una jefatura especializada para las actividades de apoyo a la formación integral ya que como se vio en el diagnóstico, éstas se ofrecen de manera complementaria a la formación de los estudiantes en el plantel educativo. Esto obliga a que el Director delegue personas capaces de sacar adelante tales actividades, como maestros y otros administrativos, que junto con la insuficiencia de procesos, procedimientos o herramientas formales para la gestión de esas actividades, éstas se producen de la mejor manera posible, pues están sujetas a la disponibilidad de tiempo de los responsables y a las otras labores o funciones que día a día deben cumplir.

Por consiguiente, se presenta doble carga laboral para los maestros delegados, provocando limitada planeación, seguimiento, comunicación, retroalimentación y control de esas actividades, en tanto que ocurren de manera rápida o informal; en corto tiempo y en diferentes momentos posibles el personal delegado entabla acuerdos o notifica avances sobre la actividad.

Es ésta dinámica de trabajo de la institución educativa que dificulta el desempeño profesional docente respecto a las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes, en otras palabras y atendiendo a la postura epistemológica descrita en el primer capítulo, es esta la estructura en la que están inmersos y poco son conscientes de su ejercicio educativo.

Conviene decir además que por ser una intervención con efectos a corto plazo, estas causas macroestructurales del problema estuvieron fuera del control del proyecto, y en cambio sí fue posible enfocarse en otras que a continuación se describen. Adicionalmente, ésta característica del proyecto no alcanzó a favorecer al perfil de egreso de los estudiantes, es decir, el fin anotado en el árbol de objetivos porque implica un proceso a largo plazo para valorar el impacto en los estudiantes que han sido receptores de la actividad educativa.

♦ A nivel micro, la dinámica institucional le reduce el tiempo necesario a los responsables de las actividades para, en primer lugar, planear y por ende clarificar la finalidad de la actividad, luego, evaluar y contar con una base de resultados sobre qué logran los estudiantes que participan, y en última instancia, para comunicar la existencia de las actividades en el plantel y conocer su contenido.

En síntesis, se detectaron aquellos factores asociados a la gestión que limitaban el desempeño docente respecto a las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes y por tanto el resultado e impacto en estos últimos también era afectado.

Es así que para sensibilizar a la población objetivo sobre su desempeño docente, provocando su autoreflexión y autoreconocimiento, fue idóneo una estrategia de intervención que facilitara factores de gestión como estructuración, seguimiento, evaluación y retroalimentación respecto a una actividad educativa como lo fueron las de apoyo a la formación integral de los estudiantes.

En ese sentido fue preciso diseñar un proceso de intervención a lo largo de un semestre académico, es decir, al mismo tiempo que la población objetivo ejercía en el plantel educativo porque suscitar la reflexión sobre la práctica educativa implica el análisis de las experiencias vividas a lo largo de la misma práctica (Chehaybar, 2006).

De modo que teniendo en cuenta la poca disponibilidad de tiempo de la población objetivo, fue conveniente efectuar un proceso de intervención práctico y bajo una modalidad flexible que no les hiciera sentir más carga laboral ni les afectará sus ocupaciones diarias, ajustándose constantemente a la dinámica institucional.

De realizarse de otra manera no se experimenta un proceso de gestión formal con seguimiento, retroalimentación y evaluación para una actividad educativa que a la postre no provoca en la población objetivo sensibilizarse sobre su desempeño docente.

2.3.3. Población Beneficiada.

La población objetivo beneficiada la conformó los responsables de las actividades de apoyo a la formación integral de los alumnos durante un semestre académico, es decir, quienes la diseñan, implementan o coordinan. Fueron tanto personal docente como administrativo y fue delegado por el Director del plantel educativo.

La población indirecta fueron los alumnos del CONALEP que participaron activa o pasivamente en las actividades que tenían a cargo los maestros y demás miembros de la comunidad escolar que colaboran en esas.

En concreto fueron ocho responsables distinguidos de la siguiente manera:

Para la actividad Aula Digna participaron cuatro personas, tres maestros y la preceptora. Del programa Construye T participó una maestra.

Respecto a los deportes, la intervención fue con su coordinador que a la vez era maestro.

Y finalmente dos maestros de la actividad Semana de la Ciencia

2.3.4. *Objetivos.*

General.

Sensibilizar sobre el desempeño profesional docente del CONALEP Monterrey I a través del fortalecimiento de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes en aras de favorecer el perfil de los egresados.

Específicos.

Facilitar la identificación de fines educativos de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral mediante una propuesta de estructuración propia.

Posibilitar el seguimiento y la comunicación sobre el desarrollo de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral mediante la reunión como técnica grupal de intervención.

Impulsar la retroalimentación y elaboración de herramientas para la evaluación formal de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral a partir de una línea base de resultados.

2.3.5. *Metas.*

Las metas se establecieron por indicador las cuales a su vez miden el alcance de las actividades y objetivos del proyecto; el siguiente cuadro 12 detalla las metas por nivel atendiendo al marco lógico en el cuadro 13.

Cuadro 12

Metas del Proyecto por Nivel del Marco Lógico.

Nivel propósito	Alta valoración favorable respecto a la intervención y alcance de los objetivos propuestos
Nivel componentes	Mínimo una actividad de apoyo a la formación integral por persona persona/población objetivo que sea estructurada
	Totalmente conforme respecto a la utilidad del instrumento guía
	Mínimo una herramienta de evaluación formal preparada por persona/población objetivo
Nivel actividades	Mínimo una actividad por persona/población objetivo con línea base generada
	Más del 80% del programa efectuado con la población objetivo
	Mínimo 13 reuniones realizadas
	Mínimo 9 participantes
	Mínimo un total de 12 estudiantes entrevistados donde 3 sean por actividad y mínimo uno por sexo

Nota: Elaboración propia.

Cuadro 13*Marco Lógico.*

Población objetivo sensibilizada sobre su desempeño profesional docente respecto a las Actividades y/o programas de apoyo a la formación integral de los alumnos	Valoración	Documento con el análisis	Población objetivo aplica lo aprendido en los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral de los alumnos
1. Actividades y/o programas de apoyo a la formación integral de los alumnos estructuradas	Número de actividades estructuradas Grado de conformidad de la estructuración generada	Instrumentos guía generados	Población objetivo reconoce la importancia de estructurar y evaluar formalmente los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral de los alumnos
2. Herramientas de evaluación formal para las actividades y/o programas de apoyo a la formación integral de los alumnos preparadas por la población objetivo	Número de propuestas de herramienta de evaluación formal	Herramientas de evaluación formal propuestas	
3. Línea base de resultados de las actividades y/o los programas de apoyo a la formación integral de los alumnos generada	Número de actividades y/o programas de apoyo a la formación integral de los alumnos con información de resultados	Documento con el análisis	
1.1. y 2.1. Diseño del programa de intervención con sus planes y miniplanes	Porcentaje del programa efectuado con la población objetivo	Documento con el programa de intervención	Disponibilidad y apertura al seguimiento, retroalimentación y comunicación por parte de la población objetivo
1.2. y 2.2. Realización de reuniones individuales o grupales con la población objetivo	Total de reuniones realizadas Total de participantes	Listados de asistencia Constancias de participación Documento de análisis de la intervención	
3.1. Aplicación de entrevistas a estudiantes participantes de las actividades y/o los programas	Total de estudiantes entrevistados por sexo y actividad y/o programa de apoyo a la formación integral	Documento con la transcripción de entrevistas y carpeta de grabaciones	
3.2. Presentación de línea base generada	Grado de conformidad de los resultados arrojados	Documento con el análisis de los resultados (línea base)	

Nota: Elaboración propia.

2.3.6. Técnicas Fase de Intervención.

Técnicas grupales.

Berasategui en Guinot (Coord.) (2009) dice que una técnica de intervención de uso frecuente para un trabajador social en su práctica profesional es la reunión y expone varias técnicas para preparar, conducir y coordinarla adecuadamente. Citando a Demory (1985) en su texto, define una reunión como *la concurrencia de un número determinado de personas que comparten el deseo de conseguir un objetivo concreto, que puede ser informar, transmitir una orden, recoger opiniones, generar ideas* (p. 45).

Fueron esas propiedades y las técnicas para su adecuada realización las que conllevaron a escogerla como la indicada para efectuar la intervención en el contexto del proyecto.

Se propuso una modalidad flexible de reunión a partir de la disponibilidad de la población objetivo, es decir, individual o grupal, con horarios y duración variados intentando una frecuencia semanal. Cada reunión fue el equivalente de los miniplanes diseñados dentro del programa de intervención ya que en esos se estipularon los pasos y temas para su desarrollo.

Hay que mencionar además que la apertura de más participantes en las reuniones fomentó la reflexión de la población objetivo sobre su desempeño docente puesto que abrió el espacio para la interacción con otros pares y otro personal de la comunidad escolar tal cual como sugiere Chehaybar (2006):

Es necesario que en todas y cada una de las instituciones escolares existan y se propicie la construcción de espacios que permitan a los profesores interactuar e intercambiar experiencias, ideas, problemáticas, percepciones y tradiciones, entre otros aspectos, que contribuyan no sólo a cuestionar su práctica, sino a enriquecer su quehacer profesional y a resolver problemas en el centro escolar. (p. 222)

Como producto de las reuniones se conocieron y articularon procesos, se intercambiaron ideas y se avanzó en el desarrollo de las actividades de apoyo a la formación integral, aspectos que se profundizan en el análisis de la evaluación del proyecto.

Nuevas Tecnologías y Técnicas Administrativas.

Pagola en Guinot (Coord.) (2009) anota que la red se ha convertido en el medio comunicación de ida y vuelta, bidireccional, interactúa y construye comunidades cibernéticas, por eso, las nuevas tecnologías se convierten en el instrumento primordial para la tarea social. En consecuencia, se usó la red social whatsapp con la creación de un grupo con el objeto de recordar la programación acordada o avisar algún imprevisto.

En lo que respecta a las técnicas administrativas, Lizeaga en Guinot (Coord.) (2009) explica que son las herramientas que utiliza todo profesional para comunicarse por escrito y tienen el objetivo de solicitar o facilitar información. Dentro de esas se empleó el correo electrónico y reconocimientos de participación a la población objetivo.

Entrevista Semiestructurada.

Díaz, Torruco, Martínez & Varela (2013) definen esta modalidad de entrevista como aquella que parte *de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos* (p. 163).

Ésta técnica se empleó para tres objetivos:

1. Propiciar la reflexión en la población objetivo sobre su desempeño profesional ya que se entrevistó una muestra intencional de estudiantes que participaron en las actividades tal cual como expone Chehaybar (2006) sobre la vitalidad de la interacción del docente con el alumno.

Uno de los elementos que contribuye indudablemente a que el docente reflexione sobre su quehacer profesional es la interacción tanto con sus alumnos como con los demás profesores, ya que mediante ésta puede aprender nuevos conocimientos, a la vez que le permite cuestionar su experiencia y otros aspectos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 222)

Para éste primer propósito se diseñaron guías de entrevista por actividad de apoyo a la formación integral de los estudiantes. Se programaron diferentes fechas y horarios para realizarlas y fue la gestora del proyecto quien entrevistó con ayuda de una cámara, puesto que se pretendió hacer sentir al estudiante en confianza y pudiera expresarse con facilidad. Así, la población objetivo tras revisar las entrevistas se percataba de aspectos que desconocía sobre su labor.

2. Generar una línea base de resultados por cada actividad de apoyo a la formación integral de los estudiantes de la cual era responsable la población objetivo durante un semestre académico, ante la inexistencia de información que la evidenciara.

3. Preparar una herramienta que proporcione datos cuantitativos atendiendo a Rodríguez y Zeballos (2007) cuando precisan que el

Uso de técnicas e instrumentos cualitativos como paso previo a la definición de un instrumento cuantitativo. Consiste en aplicar técnicas cualitativas (entrevistas o grupos focales) como instancia previa al diseño de una encuesta, con el propósito de utilizar sus resultados para identificar temas relevantes que deban ser incluidos en esta última o para adecuar su lenguaje a los usos locales. (p. 54).

Y fue esa herramienta de evaluación formal el ejercicio final de la intervención y evidencia significativa producto de la misma población objetivo¹⁶.

2.3.7. Programa, Planes y Miniplanes de Intervención.

El programa estuvo compuesto por dos planes de trabajo: estructuración y evaluación formal (véase cuadros 14 y 15), cada uno con sus miniplanes operativos y presentan relación con las capacidades y funciones deseables del desempeño profesional docente en el sistema educativo y preceptor en el subsistema CONALEP, tomando como referencia los siguientes documentos:

¹⁶ Remítase al ANEXO 2 para conocer los productos de la intervención con la población objetivo.

□ El Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en educación media superior elaborada por la Secretaría de Educación Pública [SEP] a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS] y la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente [CNSPD].

□ Las funciones del preceptor estipulado en el Programa Institucional de Preceptorías del CONALEP 2010

Su propósito era contribuir al objetivo general del proyecto y constituyó la planeación de los objetivos específicos, por tanto el programa se enfocó en:

- Orientar sobre la identificación de fines educativos en los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral a través de una propuesta de estructuración formal.
- Favorecer la retroalimentación de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral.
- Construir una línea base de resultados sobre los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral.
- Orientar sobre la elaboración de herramientas para la evaluación formal de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral a partir de una línea base de resultados.

Cuadro 14

Plan 1 del Programa de Intervención.

PLAN: Unidad 1 <Estructuración>					
Relación con el Perfil Profesional		Contenido Temático	# de Sesiones	Técnica	Recursos
<i>Perfil según la SEP</i>	<p><i>Dimensión 1</i></p> <p><i>1.3.2. Identifica las necesidades de formación de los estudiantes, de acuerdo al perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior para orientar su formación académica</i></p> <p><i>1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje</i></p> <p><i>Dimensión 2</i></p> <p><i>2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes</i></p> <p><i>Dimensión 3</i></p> <p><i>3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente</i></p> <p><i>Dimensión 5</i></p> <p><i>5.1. Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fines educativos que favorecen la formación integral de los estudiantes y la educación ambiental. ▪ Descubrimiento de factores de gestión propios de cada actividad. 	5	Reuniones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miniplanos ▪ Computador portátil ▪ Grabadora de voz ▪ Material de oficina ▪ Espacio físico disponible
	<p><i>Funciones Preceptor Escolar</i></p> <p><i>Establecer las estrategias para fortalecer la formación integral de los estudiantes</i></p> <p><i>Impulsar la formación integral de los estudiantes</i></p>				
<i>Perfil según el PIPCONALEP</i>					
MINIPLANES: Unidad 1 <Estructuración>					
PASOS	Tiempo estimado por reunión: de 30 a 60 minutos				
	Reunión 1 Desglose				
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia				
2	Conocer qué actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes están a cargo cada uno de los miembros de la población objetivo en el semestre académico				
3	Conocer qué han tenido en cuenta para gestionar las actividades a partir de experiencias pasadas				
4	Abrir la invitación a más personas en las próximas sesiones de acuerdo al criterio de colaboración y aprendizaje que tenga cada miembro de la población objetivo				
	Reunión 2 Desglose				
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia				
2	Preguntar quienes más se suman a las reuniones				
3	Establecer la meta a llegar con el proceso del programa (generación de un instrumento guía junto con una propuesta de herramienta de				

4	evaluación formal propios) Acordar qué actividades llevarán el proceso de intervención de acuerdo a los intereses de la población objetivo
	Reunión 3 Desglose
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia
2	Iniciar la reunión con las preguntas orientadoras que facilitaran la estructuración formal de las actividades de apoyo a la formación integral de las cuales se hacen cargo
3	De ser requerido, se generan compromisos entre los asistentes para la próxima sesión
	Reunión 4 Desglose
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia
2	Hacer seguimiento de los compromisos dados
3	Continuar con las preguntas orientadoras
4	De ser necesario, se generan compromisos entre los asistentes
	Reunión 5 Desglose
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia
2	Revisar y actualizar la estructuración generada.
3	Hacer seguimiento de los compromisos dados en la anterior sesión
4	Aplicar evaluación intermedia

Nota: Elaboración propia.

Cuadro 15

Plan 2 del Programa de Intervención.

PLAN: Unidad 2 <Evaluación Formal de las Actividades Extracurriculares o de Formación Integral>					
Relación con el Perfil Profesional		Contenido Temático	Número de Sesiones	Técnica	Recursos
<i>Perfil según la SEP</i>	<p><i>Dimensión 2</i> 2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes</p> <p><i>Dimensión 3</i> 3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente</p> <p><i>Dimensión 4</i> 4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación de una herramienta de evaluación formal para la actividad de apoyo a la formación integral del estudiante 	8	Reuniones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miniplanes ▪ Computador portátil ▪ Material de oficina ▪ Cámara de video ▪ Grabadora de voz ▪ Espacio físico disponible
<i>Perfil según el PIPCONALEP</i>	<i>Coordinar al personal del plantel que interviene en el Plan de Acción de Preceptoría</i>				
PASOS	MINIPLANES: Unidad 2 <Evaluación Formal>				
	Reunión 1 Desglose				
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia				
2	Comenzar con la generación de la línea base de resultados de cada actividad con base en las preguntas orientadoras.				
3	De ser necesario, se generan compromisos para todos los asistentes				
	Reunión 2 Desglose				
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia				
2	Hacer seguimiento de los compromisos dados en la anterior sesión				
3	Continuar con las preguntas orientadoras.				
4	De ser necesario, se generan compromisos para todos los asistentes				
	Reunión 3 Desglose				
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia				
2	Hacer seguimiento de los compromisos dados en la anterior sesión				
3	Revisar y ajustar el producto de las sesiones anteriores con la población objetivo.				
4	De ser necesario, se generan otros compromisos entre los asistentes				
	Reunión 4 Desglose				
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia				
2	Acordar criterios para la generación de la línea base como: número de estudiantes, lugares y fechas de aplicación, cámara video gráfica o grabador de voz, entrevistador y orden de preguntas.				

3	De ser necesario, se generan otros compromisos entre los asistentes
Reunión 5 Desglose	
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia
2	Presentar las grabaciones de los estudiantes a la población objetivo y sus colaboradores.
3	Seleccionar las grabaciones más interesantes
4	De ser necesario, se generan compromisos para todos los asistentes
5	Programar reunión con el Director para mostrar los resultados de la aplicación de la línea base generada
Reunión 6 Desglose	
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia
2	Presentar ante el Director y la población objetivo los resultados de la línea base generada, es decir, lo que dijeron los estudiantes sobre cada actividad.
3	Abrir el espacio de dudas, comentarios y sugerencias.
4	Programar las últimas sesiones con la población objetivo
5	De ser necesario, se generan compromisos para todos los asistentes
Reunión 7 Desglose	
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia
2	Hacer seguimiento de los compromisos dados en la anterior sesión
3	Trabajar en la evidencia final del programa de intervención, es decir, la herramienta de evaluación formal propuesta por la misma población objetivo.
4	De ser necesario, se generan compromisos para todos los asistentes
Reunión 8 Desglose	
1	Solicitar autorización de grabar un audio de la sesión y tomar asistencia
2	Revisar la herramienta de evaluación y transmitir sugerencias

Nota: Elaboración propia.

2.3.8. Calendarización.

Cuadro 16
Cronograma del Proyecto 2015 -2016, Fase Diagnóstico.

FASES	ACTIVIDADES	TAREAS	CRONOGRAMA DEL PROYECTO 2015 -2016																															
			Octubre				Noviembre				Enero		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Ago	
			1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Formulación y Evaluación	Elaboración de Diagnóstico	Revisar fuente secundaria sobre el problema	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
		Realizar visitas al personal competente de la institución												■																				
		Programar reuniones con el personal designado por el Director												■																				
		Aplicar técnicas de recolección de datos: entrevistas, observación participante												■																				
		Definir población objetivo																																
		Analizar resultados del diagnóstico																																
		Validar el diagnóstico																																

Nota: Elaboración propia.

Cuadro 17*Cronograma del Proyecto 2016 -2017, Fase Intervención.*

FASES	ACTIVIDADES	TAREAS	CRONOGRAMA DEL PROYECTO 2016 -2017																											
			Junio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Enero		Febrero					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4		
Ejecución, monitoreo y evaluación.	Diseño e implementación del programa de intervención	Diseñar programa de intervención	■	■	■	■																								
		Confirmar población objetivo					■																							
		Programar y realizar reuniones individuales y/o grupales					■				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
		Gestionar la generación de la línea base																	■	■	■									
		Presentar la línea base ante el Director y la población objetivo																					■	■						
		Analizar la intervención efectuada																					■	■	■	■				
		Diseñar e imprimir listados de asistencia de las reuniones					■																							
		Diseñar y aplicar instrumento de evaluación intermedia													■															
		Gestionar y entregar constancias de participación																										■	■	■

Nota: Elaboración propia.

Cuadro 18

Cronograma del Proyecto 2016 -2017, Fase Evaluación.

FASES	ACTIVIDADES	TAREAS	CRONOGRAMA DEL PROYECTO 2017															
			Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Finalización y evaluación.	Evaluación	Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación	■	■	■	■												
		Analizar resultados de la evaluación					■	■	■	■	■							
		Realizar y entregar informes del proceso									■	■	■	■	■	■	■	■

Nota: Elaboración propia.

2.4. Fase de Finalización y evaluación.

2.4.1. Enfoque.

Aceptando que el método escogido para el proyecto fue el mixto, se empleó el enfoque de *triangulación y complementariedad metodológica* de Rodríguez y Zeballos (2007) cuando argumentan que

El uso combinado de métodos, o triangulación, es una estrategia metodológica que el evaluador puede utilizar para contrastar, de manera calificada, diversas técnicas, instrumentos o fuentes de datos, con el fin de compensar el sesgo inherente al uso individual de cada una de ellas. La estrategia permite también verificar la justeza y estabilidad de los datos producidos (p.53).

Como consecuencia de esto, entre las razones fundamentales para recurrir a estrategias de triangulación en los procesos de evaluación expuestas por los autores, fue preciso el *uso de técnicas e instrumentos cualitativos como como paso siguiente a la aplicación de una encuesta* – debido a que, continúan los autores – *permite focalizar [...] en temas relevantes para alcanzar un análisis más detallado y comprensivo de los datos cuantitativos* (p. 54).

2.4.2. Tipo.

Se llevaron a cabo tres tipos de evaluación. En primera medida la *evaluación de proceso y sumativa* expuestos por Picado (1990). De otra parte, el tipo de evaluación *en función del momento en que se realiza y los objetivos que persigue* a partir de Cohen y Franco (1992).

En lo tocante a los primeros tipos, explica Picado (1990) que muchos programas no se implementan ni ejecutan de la forma como se planearon a causa de distintas razones de orden político, social y administrativo, por lo cual *la evaluación de proceso consiste en un análisis secuencial [...] para identificar si –el proyecto, dice- ha venido operando en la forma planeada, como también para conocer con precisión si ha beneficiado a la población que realmente requería sus servicios* (p.11).

Sobre la *evaluación sumativa*, ésta autora puntualiza que obedece a aspectos denominados criterios de cumplimiento y generalmente se expresan en estos términos cuantitativos (Picado, 1990).

En el caso de la evaluación *en función del momento en que se realiza y los objetivos que persigue* Cohen y Franco (1992) sostienen que se lleva a cabo cuando el proyecto ha concluido, es decir, el tipo de evaluación ex-post el cual busca *obtener elementos de juicio para la adopción de decisiones cualitativas (por sí o no) y “cuantitativas” (que es una cuestión de grado)* (pp.109-110).

2.4.3. Modelo.

La evaluación del proyecto empleó la *modalidad después* descrita por Valdés (1999). Ésta incluye descripciones de resultados de proyectos, relatos o memorias que son en la práctica evaluaciones ex - post de medición “después”. Se tiene sólo un después en que se mencionan actividades realizadas, no pudiéndose contrastar con un “antes” (Valdés, 1999, p.10).

2.4.4. Muestra.

La muestra correspondió el mismo número de personas que conformaron la población objetivo, que en palabras de Alaminos y Castejón (2006) se trató de un muestreo intencional o el auténtico muestreo no probabilístico, y resulta válido para la recolección de datos de muestras pequeñas y muy específicas.

Conviene anotar que de las ocho personas que conformó la población objetivo durante la intervención, una persona no pudo ser parte de la fase evaluativa por razón de culminación de su contrato en el plantel educativo.

2.4.5. Unidades de Análisis e Indicadores.

Cuadro 19

Unidades de Análisis e Indicadores.

UNIDADES DE ANÁLISIS	INDICADORES
Estructuración de las actividades y/o programas de apoyo a la formación integral de los alumnos	Número de actividades estructuradas Grado de conformidad sobre utilidad la estructuración generada Valoración
Herramientas de evaluación formal para las actividades y/o programas de apoyo a la formación integral de los alumnos preparadas por la población objetivo	Número de propuestas de herramienta de evaluación formal Valoración
Línea base de resultados de las actividades y/o los programas de apoyo a la formación integral de los alumnos generada	Número de actividades con línea base Valoración Total de estudiantes entrevistados por sexo y actividad
Programa de Intervención	Porcentaje del programa efectuado con la población objetivo

Reuniones individuales o grupales con la población objetivo	Total de reuniones realizadas individuales o grupales Total de participantes por actividad y por perfil/cargo en el plantel Valoración
Seguimiento, comunicación y retroalimentación sobre el desarrollo de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral posibilitado mediante sesiones con los responsables, los colaboradores y el Director.	Valoración

Nota: Elaboración propia.

2.4.6. Técnicas de Recolección de Datos.

Cuestionario con Escalamiento Tipo Likert y Entrevista Semiestructurada.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sustentan que el cuestionario

Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir [...] El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas (p.217)

Conviene anotar que reconociendo las limitaciones de un cuestionario de este tipo, es decir, donde una prueba piloto es necesaria para aprobar o descartar ítems y entre más sean los encuestados, menos margen de error existe, se escogió complementar la información recopilada con la entrevista semiestructurada y responder al enfoque de evaluación escogido.

En cuanto a la entrevista cuya definición se expuso más arriba, sólo vale mencionar que no todas las preguntas de la guía se les formularon a la muestra a causa de la diferencia del porcentaje de programa de intervención cumplido con la población objetivo; en otras palabras, la información recopilada corresponde al momento vivido por cada una de las ocho personas contempladas en la intervención¹⁷.

2.4.7. Técnicas de Análisis de Datos.

En lo que respecta al cuestionario se siguió el modelo de Hernández et al. (2010) para su análisis. A cada opción de respuesta se le otorgó un valor como se muestra a continuación.

Cuadro 20

Puntuación Opciones de Respuesta.

Opciones de Respuesta	Puntuación
Totalmente de acuerdo	1
De acuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	5

Nota: Elaboración propia.

¹⁷ Remítase al apartado Técnicas Fase de Diagnóstico para revisar la referencia teórica sobre la entrevista. De otra parte, en el ANEXO 1 podrá ver el cuestionario y la guía de entrevista.

Luego, se armó una tabla agrupando los resultados de cada encuestado extrayendo las frecuencias de cada ítem. Las puntuaciones posibles por ítem son las siguientes:

Cuadro 21
Puntuación Posible por Ítem.

ÍTEMS	PUNTUACIÓN POSIBLE
1. Facilita mejorar algún aspecto para la gestión de las actividades de apoyo a la Formación integral de los estudiantes	De 4 a 8 puntos
2. Abarca insuficientes dimensiones para la formación integral del estudiante	De 16 a 20 puntos
3. Contribuye al fortalecimiento del desempeño profesional docente respecto a las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes	De 4 a 8 puntos
4. Ayuda a la estructuración formal de las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes en un documento	De 4 a 8 puntos
5. Genera desmotivación en los responsables y en sus colaboradores de la actividad sobre su desempeño profesional sobre la misma actividad	De 16 a 20 puntos

Nota: Elaboración propia.

Propiamente para los datos cualitativos recopilados se emprendió un análisis inductivo del discurso planteado por Mejía y Sandoval (Coords.) (2003) cuando explican que éste análisis es el *inverso al que se sigue en el método hipotético-deductivo, en el que se parte de respuestas provisionales o hipótesis de trabajo sujetas a comprobación* (p. 158). Es un proceso que parte de lo particular a lo general mediante una sistematización adecuada y metódica de los datos, permite hacer una interpretación más certera de ellos mismos (Mejía y Sandoval (Coords.), 2003).

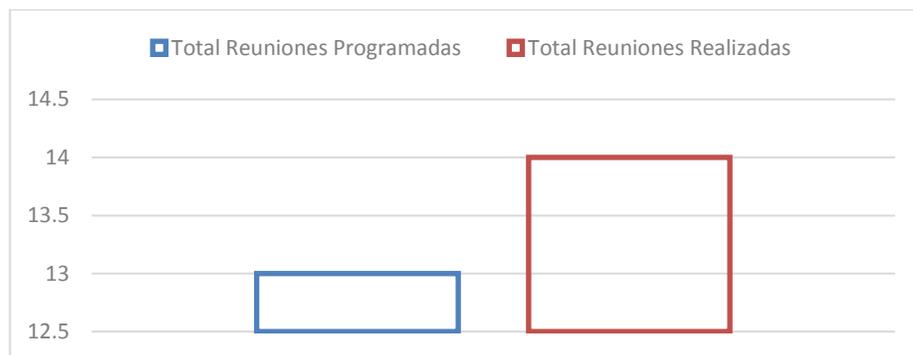
En atención a los autores, se tomó en cuenta las observaciones de la gestora del proyecto, los comentarios esporádicos de la población objetivo durante la fase de intervención y las entrevistas aplicadas en la evaluación final. La información obtenida se analizó con ayuda del programa informático MAXQDA en la que se efectuaron los pasos propuestos por los autores: conceptualización, categorización, organización y estructuración cuyo producto a continuación se describe.

2.4.8. Resultados de la Evaluación.

Del cuestionario y las entrevistas semiestructuradas se obtuvieron logros a partir de las metas formuladas, y alcances entendidos como los resultados inesperados por el proyecto. A continuación se describirán cómo se lograron las metas a través de los nueve indicadores indicados más arriba.

Reuniones Realizadas. Dado que se postergaron reuniones con la población objetivo a causa de su limitada disponibilidad de tiempo y saturación de trabajo, se lograron realizar 14 reuniones de las 13 propuestas; esto conllevó extender el periodo de intervención hasta principios del semestre escolar siguiente, en otras palabras, el tiempo programado era de agosto a diciembre pero el tiempo real fue de agosto a febrero, provocando la superación de la meta respecto a las reuniones. (Véase figura 8)

Figura 8
Total de Reuniones Realizadas.

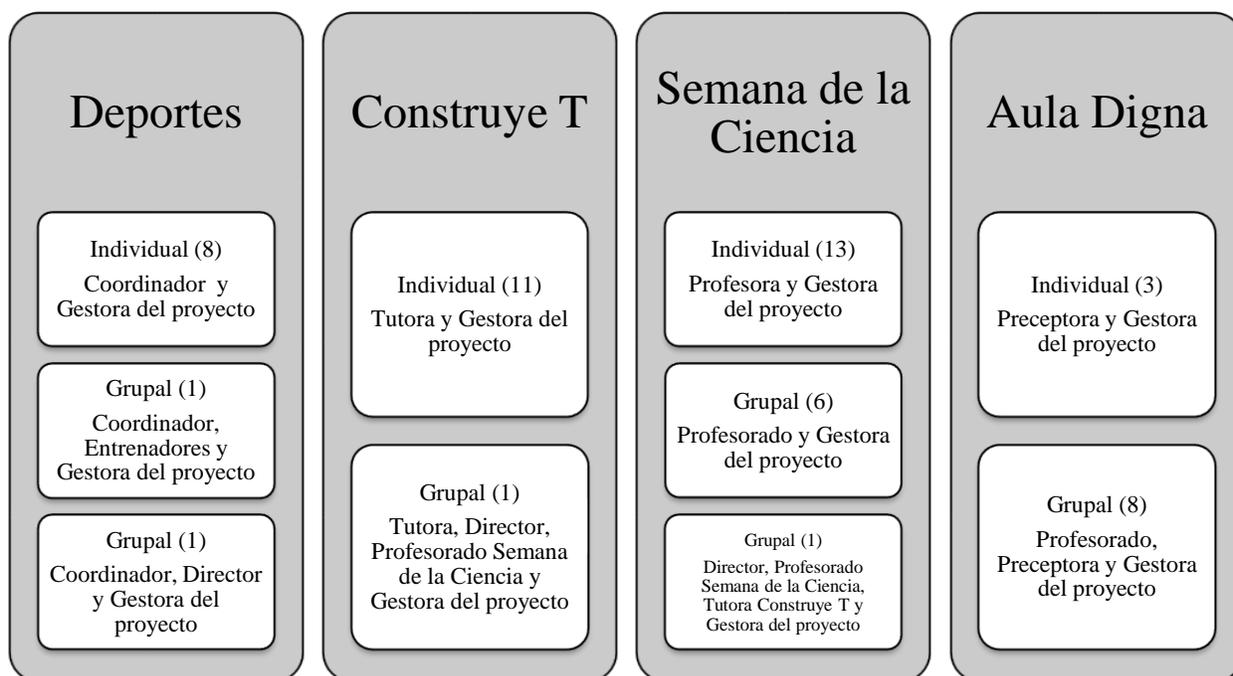


Nota: Elaboración propia.

Las reuniones se realizaron de manera individual como grupal e intentando mantener una frecuencia semanal puesto que dependían de la disponibilidad de tiempo de cada miembro de la población objetivo. Por individual se refiere a la asistencia de la gestora del proyecto con el responsable directo de la actividad de apoyo a la formación integral, y por grupal quiere decir la asistencia de los anteriores junto con personas invitadas libremente por el responsable.

En conclusión, la valoración sobre el indicador en cuestión por parte de los entrevistados fue adecuada teniendo en cuenta la limitada disponibilidad de tiempo, aunque algunos expresaron su deseo por hacerla grupal. La modalidad individual y grupal en la población objetivo ocurrida se muestra en la siguiente figura 9:

Figura 9
Modalidad Individual y Grupal durante la Intervención.



Nota: Elaboración propia.

Participantes en la Intervención. Para éste indicador vale resaltar quiénes participaron y de qué actividades se hacían cargo durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017, ya que fue ese el tiempo en que se efectuó la intervención; además que semestralmente rotan al personal en el plantel educativo.

El cuadro 22 muestra la meta lograda con un total de 17 participantes reportados en las listas de asistencia, cada uno tuvo diferencia en el total de reuniones realizadas a razón de la modalidad flexible de la intervención¹⁸. Los ocho primeros datos quieren decir la población objetivo y los nueve subsecuentes significan los invitados por la población objetivo en alguna de las reuniones. Para resumir, el número mínimo de asistencias a las reuniones reportado por parte de la población objetivo fue uno y el máximo fue 14.

Vale resaltar la integración del Director ya que resultó significativo posibilitar el seguimiento formal de las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes, un hecho sin precedentes en el plantel educativo.

Cuadro 22

Total de Participantes.

Participantes	Total Reuniones Realizadas	Perfil en el Plantel Educativo (primer semestre ciclo escolar 2016-2017)	Actividad Responsable (primer semestre ciclo escolar 2016-2017)
1	14	Profesorado	Semana de la Ciencia
2	12	Profesorado	Construye T
3	11	Preceptoría	Aula Digna
4	10	Profesorado y Coordinación Deportiva	Deportes
5	8	Profesorado	Aula Digna
6	7	Profesorado	Aula Digna
7	6	Profesorado	Aula Digna
8	6	Profesorado	Semana de la Ciencia
9	3	Entrenador invitado	Baloncesto
10	2	Directiva invitado	No aplica
11	2	Entrenador y estudiante invitado	Voleibol
12	2	Coordinador invitado ¹⁹	Deportes
13	1	Entrenador invitado	Animación
14	1	Entrenador invitado	Fútbol
15	1	Entrenador y estudiante invitado	Handball
16	1	Profesorado invitado	No aplica
17	1	Profesorado invitado	No aplica

Nota: Elaboración propia.

Programa Completado. El porcentaje de programa completado se calculó partiendo de los miniplanes diseñados para el programa de intervención, es decir, el número de reuniones más arriba desglosadas. De las ocho personas que conformaron la población objetivo, sólo con tres se logró el 100% del programa, estos fueron: la tutora de Construye T y los dos responsables de la Semana de la Ciencia.

¹⁸ Véase ANEXOS 5 para las listas de asistencia.

¹⁹ Debido a que las reuniones se extendieron hasta el nuevo semestre académico, este coordinador fue contratado por el plantel educativo para el segundo semestre del ciclo escolar 2016-2017 cambiando al anterior coordinador que hacía parte de la población objetivo.

Adicionalmente, dado que el coordinador de deportes fue cambiado en plantel educativo justo faltando pocas reuniones para completar el programa, con esa persona se logró 76,9% del programa; a pesar de eso, se incorporó al nuevo coordinador para terminar el programa de modo que los deportes también se incluye en el 100% del programa logrado.

A propósito de ésta repentina inclusión que en un principio se mostró como un obstáculo para el proceso de intervención, se pudo transformar en área de oportunidad, percibiéndolo como otro alcance percibido. Éste consistió en la generación de un espacio de inducción a la labor de un nuevo empleado; esto debido a la rotación de personal en el plantel, la cual ocasionó un inesperado ajuste a la población objetivo beneficiada a la postre de la intervención, de donde se tomó la súbita decisión de integrar al recién contratado de deportes para abordar los últimos pasos del proceso.

Como consecuencia, al nuevo miembro se le compartió información que sostenía el proyecto sobre los deportes, convirtiéndose entonces en un espacio de inducción oportuno sobre la función por la cual fue contratado. Más aun, la ausencia de un proceso formal de inducción de los empleados con cargo administrativo que ingresan o rotan en el plantel educativo permitió concebir a éste suceso como un gran alcance no esperado para el proyecto.

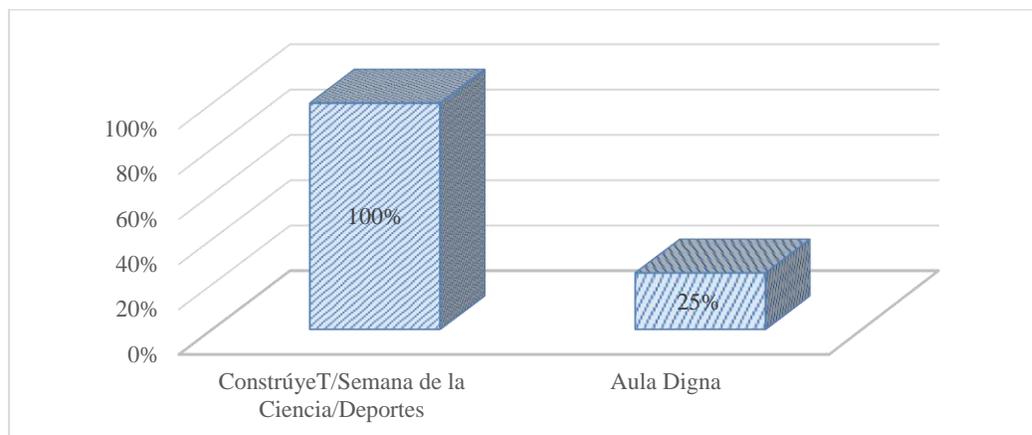
Tal alcance fue corroborado por el mismo Director del plantel cuando expresó que a pesar del desconocimiento sobre la dinámica del plantel por parte del nuevo integrante, sí fue un espacio para la inducción a su nuevo trabajo.

No fue oportuno porque no tenía el contexto 100% de la escuela -pero- de hecho sí, creo que le sirvió mucho para una inducción a su labor dentro del plantel (palabras del Director).

Por su parte, una cuarta parte del programa se logró efectuar con las cuatro personas encargadas de Aula Digna. Las razones principales de ese porcentaje fueron, por un lado, la poca claridad de los objetivos que persigue Aula Digna en sí por parte de los encargados y las áreas de oportunidad detectadas para esa actividad; el otro rasgo fue la saturación de actividades escolares durante el semestre académico las cuales posibilitaron muy poco tiempo de dedicación para Aula Digna por parte de las personas encargadas.

Para resumir, éste resultado demuestra que la meta sobre más del 80% del programa efectuado, sólo ocurrió con cuatro actividades que tenía a cargo la población objetivo. Con la otra parte en cambio se determinaron otras necesidades y decisiones conjuntas que pudieron encaminar el logro de los objetivos específicos del proyecto, aspecto que se describirá a profundidad en el indicador de valoración. (Véase figura 10)

Figura 10
Porcentaje del Programa Completado.



Nota: Elaboración propia.

Por último, éste indicador sirvió para otorgar constancias de participación a la población objetivo que sí obtuvo el 100%, los cuales fueron cuatro profesores, dos mujeres y dos hombres²⁰.

Actividades Estructuradas y Herramientas de Evaluación Formal Preparadas. Deportes, Aula Digna, Construye T y Semana de la Ciencia fueron las actividades que se lograron estructurar en un documento gracias a la mediación entre el *conocimiento lego* (sic) de la población objetivo y el *conocimiento técnico* (sic) de la gestora del proyecto. De manera puntual sobre los deportes, en total se estructuró handball, animación, voleibol, fútbol y baloncesto²¹.

Al resultado de la estructuración generada se le denominó instrumento guía. Su propósito era facilitar la identificación de fines educativos y la evaluación formal de resultados sobre las actividades de las cuales eran responsables la población objetivo; además, su intención es ser modificada por el responsable cada vez que le permita lograr el propósito por el cual fue diseñado.

Otra evidencia relevante son las herramientas de evaluación formal preparada por la misma población objetivo. En total se prepararon tres herramientas, una por cada responsable de Deportes, Construye T y Semana de la Ciencia respectivamente.

Con esto se obtiene que las metas al respecto se lograron. En primera parte, mínimo una actividad por persona/población objetivo fue estructurada, sólo con una persona se estructuraron

²⁰ Para ver las constancias de participación remítase al ANEXO 6.

²¹ Terminología que obedece a la Doble Hermenéutica de Giddens (1993) y sus *Nuevas Reglas del Método Sociológico*. Ésta perspectiva teórica se constituyó como la postura epistemológica del proyecto la cual es argumentado en el primer capítulo del presente documento.

cuatro actividades. Por otro lado, mínimo una herramienta de evaluación formal preparó cada persona/población objetivo. (Véase cuadro 23)

Cuadro 23

Número de Propuestas de Estructuración y Herramientas de Evaluación Formal.

Participante	Construye T	Semana de la Ciencia	Deportes	Aula Digna
1	1 estructuración 1 herramienta			
2		1 estructuración 1 herramienta		
3				
4			5 estructuración	
5			1 herramienta	
6				1 estructuración
7				
8				
9				

Nota: Elaboración propia.

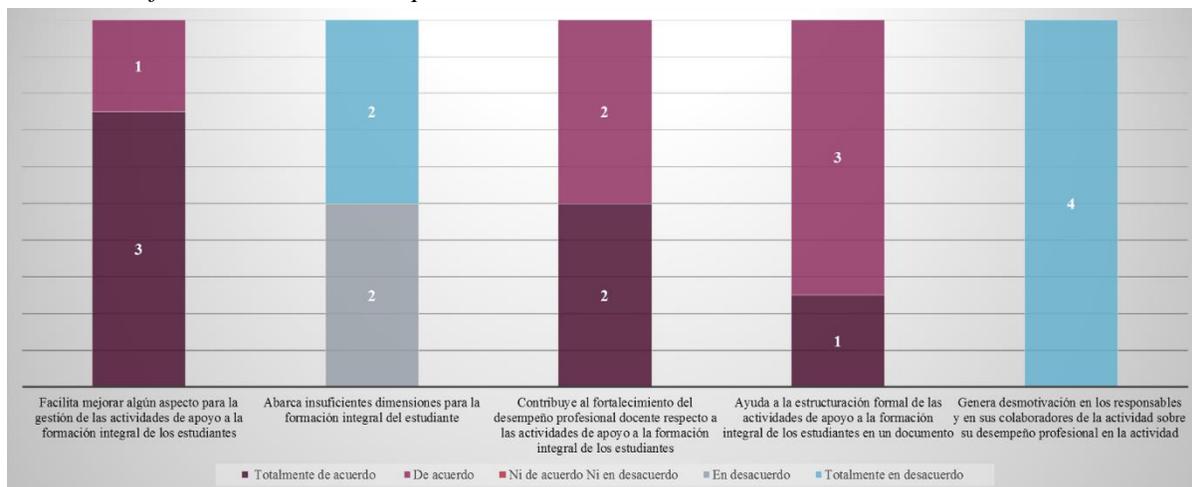
Conformidad sobre la Utilidad de la Propuesta de Estructuración Generada. Tras generarse la propuesta de estructuración se les aplicó a la población objetivo un cuestionario con el objeto de conocer la utilidad de esa para su ejercicio educativo en lo que respecta a las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes.

Considerando que el porcentaje del programa completado varió entre la población objetivo, el cuestionario se les pasó a cuatro personas, mismas responsables de las actividades Construye T, Deportes y Semana de la Ciencia.

Del total de encuestas se resaltan los valores más frecuentes por cada ítem en la figura 11, de la cual se concluye lo siguiente con ayuda de la triangulación a partir de los datos cualitativos recopilados en la evaluación ‘después’, a saber:

Figura 11

Grado de Conformidad sobre la Propuesta de Estructuración Generada.



Nota: Elaboración propia.

- Tres encuestados se muestran ‘totalmente de acuerdo’ con que la estructuración generada les facilita mejorar algún aspecto para la gestión de las actividades, y uno sólo está ‘de acuerdo’, de modo que los puntos obtenidos para éste primer ítem son 5, ubicados en el rango de 4 a 8 puntos posibles.

Gracias a la entrevista en la evaluación ex-post del proyecto, se puede inferir que los posibles aspectos para la gestión de los cuales favorablemente concordaron los encuestados son: la planeación, el seguimiento, la implementación y la evaluación ya que en sus discursos expresaron de qué forma la estructuración generada les fue útil²².

- Sobre el segundo ítem los encuestados se muestran divididos entre ‘totalmente en desacuerdo’ y ‘desacuerdo’ respecto a que la estructuración generada abarca insuficientes dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante, es decir, consideran todo lo contrario: que abarca suficientes dimensiones. En total se obtuvieron 18 puntos, los justos entre los 16 a 20 puntos posibles.

Que los encuestados consideren entonces todo lo contrario se complementa con los discursos sobre la valoración de la propuesta de estructuración generada. Los entrevistados expresaron que esa les permitió identificar fines educativos en relación a las dimensiones que favorecen la formación integral²³.

- La misma división se presenta entre los encuestados en lo referente al tercer ítem, en tanto que dos se muestran ‘totalmente de acuerdo’ y los otros ‘de acuerdo’ en relación con que la estructuración generada les contribuye a fortalecer su desempeño profesional docente. Así, éste ítem consiguió 6 puntos dentro del rango de 4 a 8 puntos posibles.

- Éste resultado favorable coincide con los resultados del último ítem, pues, es de notar que el total de los encuestados están ‘totalmente en desacuerdo’ con referencia a que la propuesta de estructuración generada les provoca desmotivación sobre su desempeño profesional.

Y es que sobre éste tema se pudo reconocer que la población objetivo, tras la entrevista semiestructurada como parte de la evaluación ex-post del proyecto, manifestó reflexiones de lo que hizo y dejó de hacer para la actividad de la que era responsable sin desmotivarlos, y como contraste visionaban acciones de mejora para su ejercicio docente²⁴.

- Para terminar, la conformidad de los encuestados en lo que respecta al cuarto ítem es favorable puesto que del total, tres registran ‘totalmente de acuerdo’ y uno ‘de acuerdo’ a que les ayuda a estructurar formalmente una actividad de apoyo a la formación integral de los estudiantes en un documento.

²² Remítase a la descripción sobre el indicador *Valoración* en el cual se profundiza el análisis de este aspecto.

²³ Remítase a la descripción sobre la categoría *Valoración de la Estructuración Generada* en el cual se profundiza el análisis de este aspecto, página 61.

²⁴ Remítase a la descripción sobre la categoría *Valoración del Seguimiento Promovido* en el cual se profundiza el análisis de este aspecto, página 63.

Actividades con Línea Base. Sabiendo la variación en el porcentaje del programa de intervención logrado con la población objetivo, tres actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes se les generó una línea base, estas son: Construye T, Semana de la Ciencia y Deportes.

Con ayuda de entrevistas semiestructuradas, se recopiló información sobre qué criterios cognitivos, procedimentales, actitudinales, socioafectivos, de sustentabilidad, de pertinencia y como joven sintieron los estudiantes que lograron después de participar en las actividades.²⁵

Estudiantes Entrevistados. Para efectos de la generación de una línea base por actividad fue necesario efectuar entrevistas a una muestra intencional de estudiantes que participaron en las actividades de las que eran responsables la población objetivo.

El diseño muestral obedeció al intencional no probabilístico y de acuerdo a la meta planteada para éste indicador, sí se logró que como mínimo un total de 12 estudiantes fueran entrevistados, donde 3 fueran por actividad y mínimo uno por sexo, a saber:

Cuadro 24

Total de Estudiantes Entrevistados para la Generación de una Línea Base.

Sexo	Deportes					Construye T	Semana de la Ciencia
	Fútbol	Handball	Baloncesto	Animación	Voleibol		
Mujeres	1	0	0	3	2	5	1
Hombres	0	3	2	3	2	3	3
SUBTOTAL	16					8	4
TOTAL	28						

Nota: Elaboración propia.

Valoración. En definitiva se conceptualizaron seis categorías de análisis sobre la valoración de: la Estructuración Generada, la Comunicación Establecida con el Director, el Seguimiento Promovido, la Línea Base Generada, la Herramienta de Evaluación Preparada por la Población Objetivo y las Reuniones Realizadas. Cada una de esas obtuvo subcategorías como parte de la interpretación de los discursos de los entrevistados.

A manera general, los discursos de los entrevistados connotaron la autoreflexión y el autoreconocimiento respecto a su desempeño profesional docente, en concreto, sobre las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes de las cuales fueron responsables durante el semestre escolar donde se efectuó la fase de intervención.

Con todo, se detectó entonces el logro de resultados esperados a partir del análisis de los objetivos específicos propuestos, y de éste se percibieron además alcances no esperados que a continuación se describen.

²⁵ Remítase al ANEXO 3 para ver la línea base generada por actividad de apoyo a la formación integral de los estudiantes que hizo parte de la intervención.

Valoración de la Estructuración Generada. Del siguiente cuadro 25 se resalta que el total de entrevistados (cuatro) coincidieron en que la propuesta de estructuración propia, llamada instrumento guía, les *permitió identificar fines educativos* y piensan *utilizarla de nuevo*, puesto que en su justificación expresaron otras características que pueden entenderse como la utilidad de ese instrumento, por ejemplo, les *facilitó procesos de planeación y organización* respecto a su labor como responsables de las actividades de apoyo a la formación integral que tenían a cargo, o que les *posibilitó seguimiento sobre la actividad* en tanto les hizo recordar, identificar y guiar esa planeación para mantenerla hasta alcanzar las intenciones planteadas.

Entre los relatos que evidencian lo anterior, se destacan los siguientes:

Fíjate que sí me sirvió mucho porque uno sabe que en todos los procesos educativos o los modelos que existen, tienen la educación integral, una parte muy importante pero a veces uno no ve en realidad para qué nos sirve [...] hay veces que uno no lo toma tan en cuenta, uno se va mucho en la guía pedagógica y le enseñas esto o aquello, pero no te fijas en que probablemente con algo alterno, puedes anexarlo [...] Me sirvió mucho para identificar algo que yo no estaba haciendo o algo que me pudiera servir [...] entonces sí sería más viable volverlo hacer (SemanaCienciaB)

Es una forma más simple de tu actuar diario o de lo que estás trabajando, te facilita mucho el trabajo. A lo mejor te tome un día más planeando pero ya llevas una guía sobre la cual trabajar, así es más fácil decir -ah voy aquí, ahora sigue esto, qué resultados quiero ver- [...] me recuerda para manejar ciertos valores o para encaminarlo [...] como para no perderme tanto. El cuadro me ha dado más ideas para reestablecer como debería de ser (SemanaCienciaA)

Yo sí lo usaría porque es un proceso para el alumno y yo ya no llegar a ver qué poner y qué no poner. Así ya tengo pasos ya hechos [...] al final del semestre sí lo pienso aplicar (Deportes)

Fue como más claro identificar hacia qué punto iba abordar con el programa porque sabemos que trabajamos en ciertos aspectos con el programa pero no identificamos claramente en qué [...] al final del semestre sí lo pienso aplicar (Constrúyete)

Cuadro 25

Categorías y Subcategorías en relación con el Objetivo Específico del Proyecto.

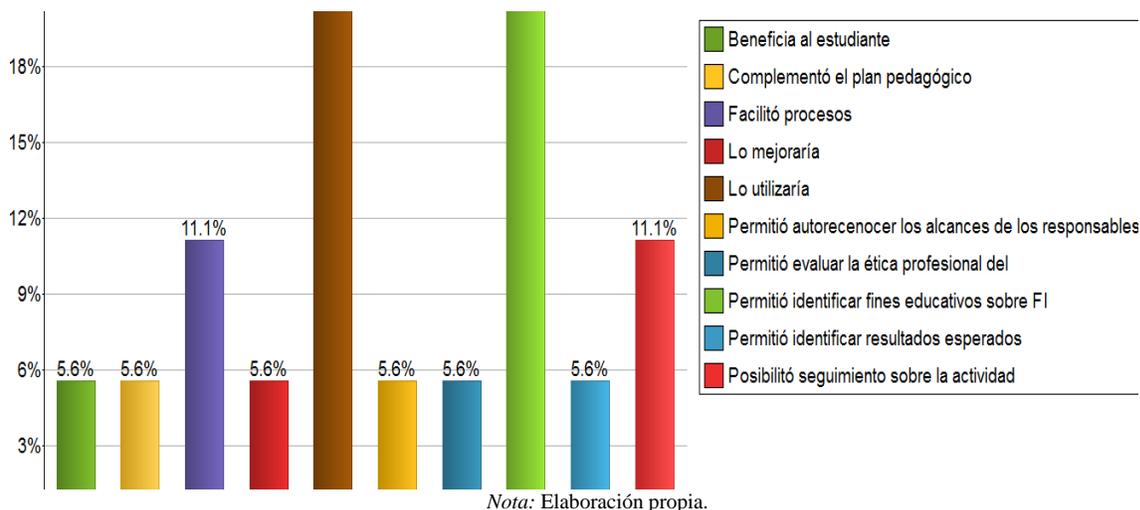
Objetivo	Indicador	Categoría	Subcategorías	Frecuencia	Código Entrevistados
Facilitar la identificación de fines educativos de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral mediante una propuesta de estructuración propia.	Valoración	Valoración de la Estructuración Generada	Permitió evaluar la ética profesional del entrenador	1	Deportes
			Permitió el autoreconocimiento de los alcances de los responsables	1	SemanaCienciaB
			Lo mejoraría	1	Construye T
			Beneficia al estudiante	1	SemanaCienciaB
			La utilizaría	4	SemanaCienciaA Construye T Deportes SemanaCienciaB
			Facilitó procesos (planeación y organización)	2	SemanaCienciaA Deportes
			Permitió identificar resultados esperados	1	SemanaCienciaA
			Posibilitó seguimiento sobre la actividad	2	SemanaCienciaB SemanaCienciaA
			Permitió identificar fines educativos	4	SemanaCienciaB Deportes Construye T SemanaCienciaA
		Complementó el plan pedagógico	1	SemanaCienciaB	
	Valoración de las Sesiones	Productividad\Hubo orientación hacia los fines	1	SemanaCienciaA	

Nota: Elaboración propia.

La siguiente figura 12 representa la distribución porcentual de la categoría *valoración de la estructuración generada* entre las 10 subcategorías creadas. Es de notar que los porcentajes más altos, esto es 22,2%, coinciden con las frecuencias más altas señaladas en el anterior cuadro y así con cada porcentaje.

Figura 12

Distribución Porcentual entre las 10 Subcategorías de la categoría Estructuración Generada.



En consecuencia se obtienen dos conclusiones. Una es el logro del primer objetivo específico y la otra se refiere a los alcances no esperados sobre el proceso de intervención pese a que representan el mínimo porcentaje dado que se extraen de los discursos de dos entrevistados.

El primer alcance observado es la valoración de la estructuración generada (instrumento guía) como *complemento del plan pedagógico*, esto es, la viabilidad para reforzar los aprendizajes de los estudiantes de forma alterna a la guía pedagógica, dato reportado por una persona de las cuatro entrevistadas.

Como segundo se encontró la utilidad del instrumento guía para evaluar el desempeño de los otros responsables de una actividad de apoyo a la formación integral de los estudiantes, en especial, de los entrenadores de cada deporte. Dentro de los comentarios registrados durante la intervención, una persona manifestó que el instrumento le *permitió evaluar la ética profesional de los entrenadores* que coordinaba, ya que era importante saber con quiénes podrían contar el otro semestre y fue precisamente lo registrado en el instrumento lo que le facilitó darle seguimiento a las acciones del entrenador.

Valoración del Seguimiento Promovido. Parte del seguimiento valorado por los entrevistados fue gracias tanto a la propuesta de estructuración propia, como a las sesiones presenciales realizadas con periodicidad; esto porque fue posible interpretar en ocho subcategorías los discursos de los entrevistados que connotan acciones consecuentes del seguimiento posibilitado con la intervención (véase cuadro 26).

Cuadro 26

Categorías y Subcategorías en relación con el Objetivo Específico del Proyecto.

Objetivo	Indicador	Categorías	Subcategorías	Frecuencia	Código Entrevistados
Posibilitar el seguimiento y la comunicación sobre el desarrollo de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral mediante reuniones semanales.	Valoración	Valoración de la Comunicación Establecida con el Director	Permitió el seguimiento de nuevos asuntos	1	Construy T
			Puso a disposición nuevos temas	2	SemanaCienciaA SemanaCienciaB
			Siempre ha sido buena	3	SemanaCienciaA SemanaCienciaB Construy T
		Valoración del Seguimiento Promovido	Generó control sobre la actividad	2	SemanaCienciaA Deportes
			Generó modificaciones durante la actividad	1	Deportes
			Promovió la discusión de ideas y toma de decisiones	1	AulaDignaB
			Facilitó la organización del responsable	1	SemanaCienciaA
			Persistió como responsable de la actividad	1	Construy T
			Se reflexionó sobre acciones y omisiones del responsable	3	SemanaCienciaA SemanaCienciaB Deportes
			Hubo retroalimentación por parte de los estudiantes	1	SemanaCienciaB
Facilitó el avance de la actividad	3	AulaDignaC AulaDignaA AulaDignaB			

Nota: Elaboración propia.

En concreto sobre la categoría en cuestión se rescatan la *reflexión sobre las acciones y omisiones* y el *avance del desarrollo de la actividad* debido a que sus frecuencias fueron las más altas. Sobre la primera, ésta se creó a partir de los comentarios de los entrevistados alrededor de cómo venían realizando la actividad, qué no se habían percatado y cuáles podrían ser sus acciones de mejora como parte de sus reflexiones producto de la intervención. En lo que respecta a la segunda, resulta importante destacarla ya que denota la valoración de las personas con quienes no se pudo lograr más del 80% del programa de intervención.

Si bien no se logró esa meta con ésta parte de la población objetivo, las reuniones con ellos permitieron atender otras prioridades de la actividad Aula Digna cuyas valoraciones dieron a entender cómo fue productiva la intervención a pesar del obstáculo.

En la figura 13 vale fijarse en los colores gris, anaranjado y azul celeste los cuales simbolizan las subcategorías sobre *productividad de las reuniones* por parte de los tres entrevistados de Aula Digna, a saber:

Figura 13
Productividad de las Reuniones.

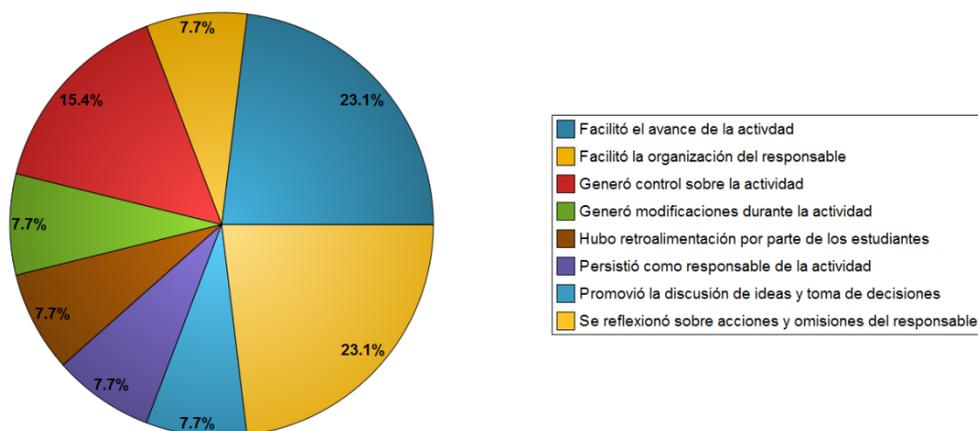


Nota: Elaboración propia.

Volviendo con el análisis sobre el seguimiento promovido, la siguiente figura 14 presenta la distribución porcentual entre las ocho subcategorías creadas, de donde se evidencia que el porcentaje 23,1 semeja la frecuencia más alta registrada y 7,7% la mínima.

Figura 14

Distribución Porcentual entre las 8 Subcategorías de la categoría Seguimiento Promovido.



Nota: Elaboración propia.

De esos porcentajes mínimos es preciso recalcar un alcance no esperado, este es, que una sola persona mencionó la posibilidad que tuvo en *persistir como responsable de la actividad* como producto del proceso de intervención.

Presentándose primeramente como una amenaza la continuidad de la tutora de Construye T durante la fase de intervención debido a que se le encomendó en el camino otra actividad, se optó por transformar el suceso en área de oportunidad.

Ésta consistió en que se abrió un espacio de comunicación para encontrar coincidencias, complementariedad y/o articulación entre la nueva actividad encomendada con otros procesos existentes en el plantel. El resultado fue la completa asunción de la actividad por parte de la preceptora junto con otros profesores quienes, en últimas, incrementaron el número de la población objetivo y por ende la inclusión del equipo de Aula Digna.

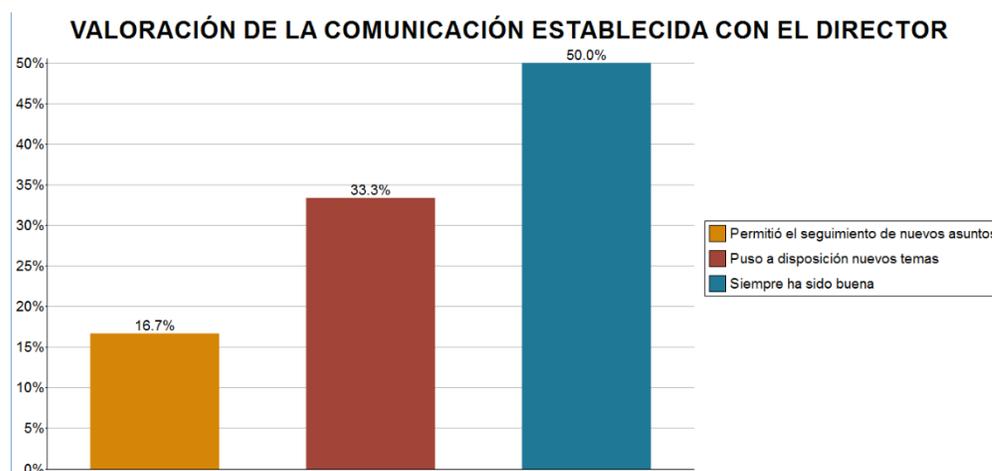
Otro punto que permite inferir la figura 14 es que dentro de los discursos de los entrevistados se exterioriza la estrategia de intervención empleada, en tanto que expresan que les facilitó procesos asociados a la gestión como el seguimiento, la retroalimentación, el control, la comunicación, entre otros, de donde resultó la autoreflexión y autoreconocimiento sobre su desempeño profesional.

Valoración de la Comunicación Establecida con el Director. Ante la poca disponibilidad de tiempo del personal docente, administrativo y directivo de plantel, la cual provoca limitados procesos asociados a la gestión de las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes, era importante la participación del Director del plantel en por lo menos en dos reuniones para coadyuvar a la formalidad de las mismas actividades.

La valoración de los entrevistados al respecto expuesta en la figura 15 refleja que pese a sostener que *siempre ha sido buena la comunicación con el Director* sobre las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes, reconocen que su participación *permitió el seguimiento de nuevos asuntos y puso a disposición nuevos temas* que regularmente no se alcanzan a comentar debido a la misma dinámica institucional, la cual les hace enfocarse en lo elemental para el desarrollo de esas actividades como, cuántos participan, qué recursos solicita, quiénes van a estar cargo, entre otros aspectos.

Figura 15

Distribución Porcentual sobre la Valoración de la Comunicación Establecida con el Director.



Nota: Elaboración propia.

De hecho, el mismo Director del plantel manifestó que fue oportuna su participación porque

Es importante, independientemente de la etapa que está viviendo la escuela, que todo el año es un corre que corre y es una cosa y otra cosa, yo creo oportuno acercarse con los jóvenes [...] Es muy bueno porque es una retroalimentación muy oportuna para hacer cambios si es necesario.

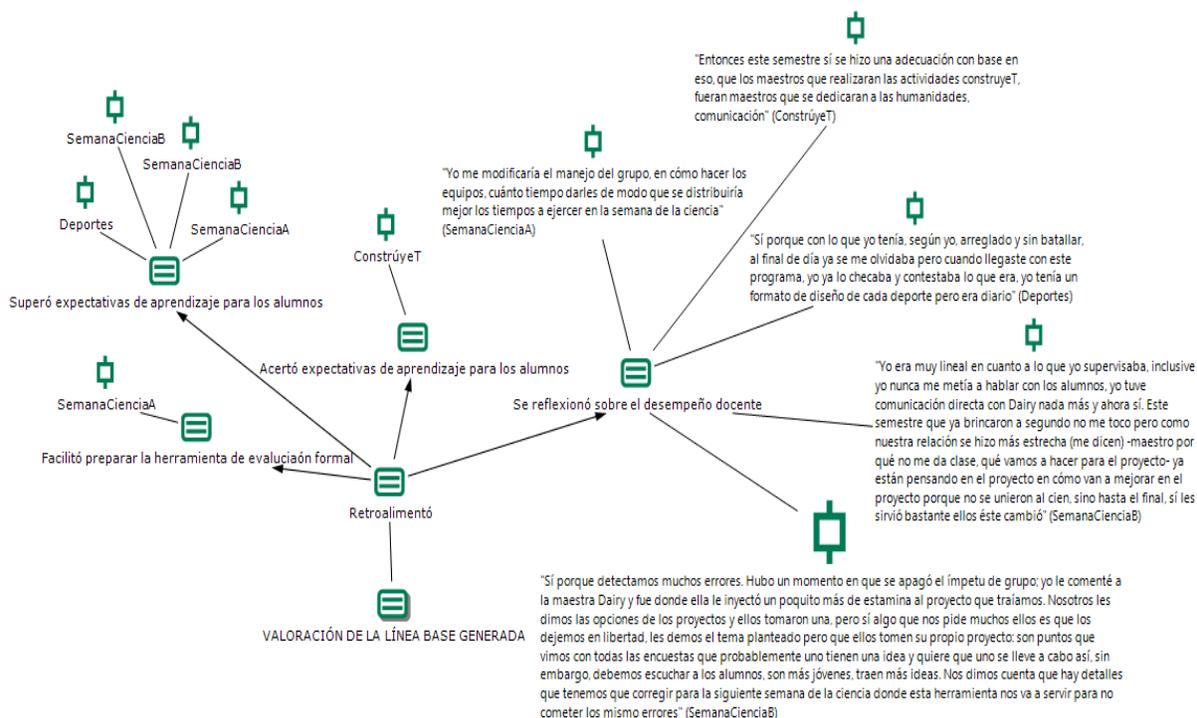
De modo que su participación para revisar la línea base generada le sirvió para conocer, específicamente sobre *–el sentir de los jóvenes que sí les había apoyado las actividades (Director)–*, porque además, continua diciendo el Director *–la retroalimentación que recibo es sobre entrega de calificaciones, pero de los alumnos no (Director) –*.

Valoración de la Línea Base Generada. A propósito de la mención de retroalimentación en el discurso del Director, se subraya el logro del tercer objetivo específico del proyecto. Como ya se ha aclarado, sólo a cuatro actividades de apoyo a la formación integral se les generó una línea base de resultados a causa del porcentaje del programa de intervención completado.

Luego de revisar la línea base con la población objetivo, éstos expresaron que sí hubo retroalimentación en tanto *superó sus expectativas de aprendizaje para los alumnos*, es decir, no tenían idea de lo que iban a aprender o fortalecer sus estudiantes al participar en la actividad de apoyo a la formación integral, y como consecuencia se mostraron positivos al querer implementar cambios en la próxima ocasión como responsables de las mismas actividades, o sino, empezaron a sentir mejoras sobre su desempeño profesional docente a partir del mismo momento que tuvieron la retroalimentación (véase figura 16).

Figura 16

Discursos de los Entrevistados sobre la Subcategoría Reflexión sobre el Desempeño Profesional Docente.



Nota: Elaboración propia.

Tales valoraciones sobre las expectativas no sólo fueron por parte de los entrevistados; el mismo Director durante su participación en una reunión comentó que:

Me parece muy interesante porque empíricamente decimos que sirven (los deportes) [...] con este estudio nos da una visualización más real [...] algo que me queda es que están nuestras áreas de oportunidad [...] nos hace ver no nada más la cuestión del desarrollo integral de los alumnos, por ejemplo, las alumnas que decían -que

bueno que hay soccer para mujeres- entonces quiere decir que también como parte de la promoción es interesante decir que hay soccer para mujeres, que hay voleibol para hombres y mujeres [...] en base a este estudio se tiene una primera percepción de la formación integral [...] (palabras del Director).

De lo que se puede concluir que *acertó sus expectativas sobre los aprendizajes de los alumnos* al mismo tiempo que *superó sus expectativas* a raíz de lo satisfechos que se sentían los estudiantes del CONALEP Monterrey I porque se les ofrece deportes con liga femenina y mixta, favoreciendo así la igualdad entre hombres y mujeres.

Adicionalmente, el mismo Director expresó sus reflexiones sobre el desempeño profesional docente respecto a los deportes, sobre todo en la coherencia que debe tener entre lo que dice y hace un encargado de deportes:

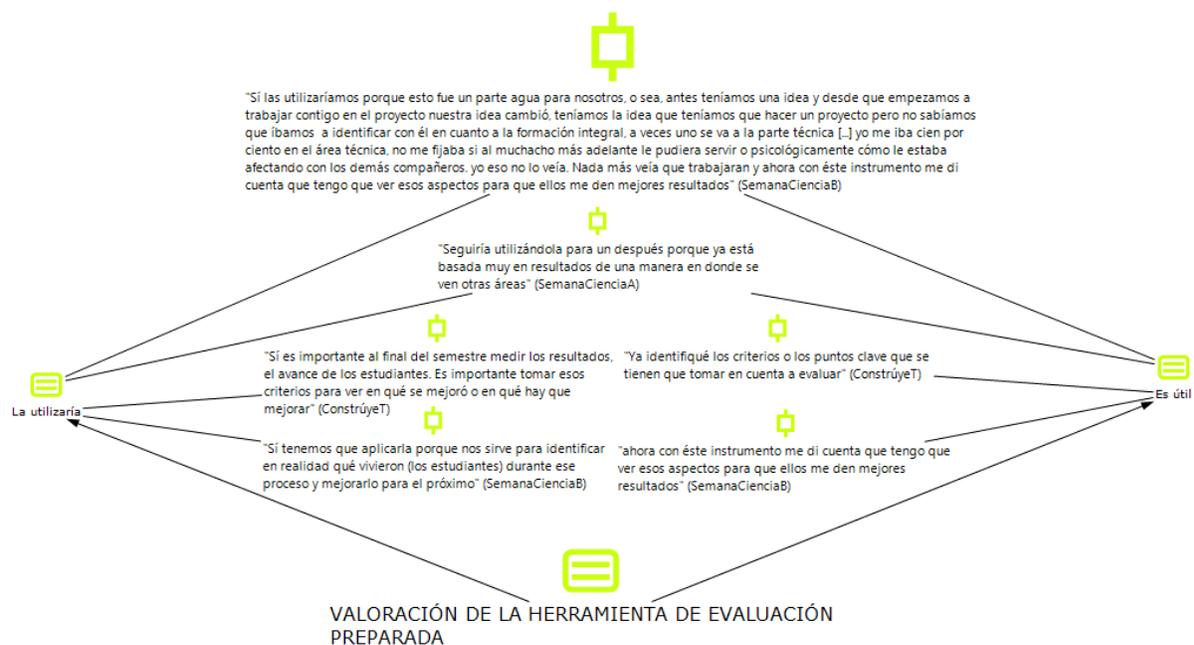
Los entrenadores son un modelo a seguir, son una responsabilidad bien grande como ser maestro, si tú das un mal consejo, alguien lo va a tomar, alguien lo va a escuchar y se va a ir por ahí. Todos tenemos virtudes y defectos pero uno como maestro, como Director, no puedes mostrar tus defectos [...] cómo quieren que los alumnos lleguen temprano si tú (como maestro) no llegas temprano. Entonces para mí el entrenador es una persona disciplinada [...] tiene que dar un buenos consejos; la visión de entrenar es que sean personas constantes, que tengas disciplina, o sea, tienes un compromiso todos los días [...] empiezas a tener sentido de responsabilidad, pero el entrenador tiene que ver ahí. (Palabras del Director)

Valoración de la Herramienta de Evaluación Preparada por la Población Objetivo. Con la intención de guiar la autosostenibilidad del proyecto, se le dejó al plantel educativo un compendio de evidencias que también contribuyeran a sus procedimientos internos. Entre esas están las herramientas de evaluación formal, uno de los productos más valiosos de la intervención porque fue preparada por la misma población objetivo para sus actividades a cargo.

Se les preguntó si la empezarían a utilizar en sus próximas versiones de la actividad de la que fueron responsables y el total de los entrevistados respondieron que sí porque la encuentran útil (véase figura 17).

Figura 17

Discursos de los Entrevistados sobre la Valoración de la Herramienta de Evaluación Formal Preparada por la Población Objetivo.



Nota: Elaboración propia.

Finalmente, las dos últimas subcategorías descritas evidencian el logro del tercer objetivo del proyecto el cual se organiza en el siguiente cuadro 27:

Cuadro 27

Categorías y Subcategorías en relación con el Objetivo Específico del Proyecto.

Objetivo	Indicador	Categorías	Subcategorías	Frecuencia	Código Entrevistados
Impulsar la retroalimentación y elaboración de herramientas para la evaluación formal de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral a partir de una línea base de resultados.	Valoración	Valoración de la Línea Base Generada	Retroalimentó\Generó mejoras sobre el desempeño docente	4	SemanaCienciaB Construye T SemanaCienciaA Deportes
			Retroalimentó\Superó expectativas de aprendizaje para los alumnos	3	SemanaCienciaB SemanaCienciaA Deportes
			Retroalimentó\Acertó expectativas de aprendizaje para los alumnos	1	Construye T
			Retroalimentó\Facilitó preparar la herramienta de evaluación formal	1	SemanaCienciaA
		Valoración de la Herramienta de Evaluación Preparada por la Población Objetivo	La utilizaría	3	SemanaCienciaB Construye T SemanaCienciaA
			Es útil	3	SemanaCienciaB Construye T SemanaCienciaA
			La mejoraría	1	SemanaCienciaB

Nota: Elaboración propia.

3. CAPITULO III REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

3.1. Implicaciones del Proyecto para el Campo del Trabajo Social.

De entrada conviene traer a colación qué se entiende por trabajo social para poder plasmar ciertas implicaciones. De acuerdo con el diccionario de Ander-Egg (1995), su concepción hace referencia a diferentes aspectos, pero,

De una manera general, puede afirmarse que el trabajo social es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos y comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o atender a sus centros de interés [...] procura desatar un proceso de promoción del autodesarrollo interdependiente de individuos, grupos y comunidades, según sea en cada caso el ámbito de actuación [...] tiene implicaciones en dos niveles: por una parte, apunta a la configuración de un nuevo tipo de sociedad y, por otra, contribuye a crear las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser persona (pp. 296-297)

En ese sentido, ¿cómo el presente proyecto coadyuvó a ello?

Para eso, se parte de Cifuentes (2004) quien explica que la intervención del trabajo social lo comprenden cinco *componentes estructurales o esenciales* (sic), estos son, los sujetos, los objetos, las intencionalidades, la metodología y los métodos, de modo que las implicaciones del proyecto se direccionan en esos componentes de la siguiente manera:

- **Sujeto.** La concepción de éste primer componente para este proyecto partió de la perspectiva epistemológica de la doble hermenéutica de Giddens (1993), que como bien se describió en el primer capítulo, fue un sujeto con destrezas, nociones y recursos que configuran su conocimiento común sobre la realidad, y por tanto, es el actor de la producción y reproducción de esa, pero también se ve limitado por la estructura en la que está inmerso lo que obliga al investigador a entenderlo y a caracterizar su conocimiento *lego* en un conocimiento *técnico* dado por el profesional de las ciencias sociales, que en este caso fue desde el trabajo social.

Por consiguiente, dada la composición de la población objetivo del proyecto, una primera implicación es que resultó ventajoso un proceso de intervención social con docentes bajo la anterior concepción, ya que implicó facilitar tiempo y espacio pertinentes y constantes, para entender su vocación, validar la información de forma organizada, generar retroalimentación y autoreconocimiento de sus logros y alcances, teniendo en cuenta que de alguna manera la dinámica de la institución educativa donde labora se le dificulta proporcionarle todo lo anterior.

- **Objeto.** Explica Cifuentes (2004) que existen diferentes concepciones sobre el objeto de intervención del trabajo social; entre esas el proyecto se identifica con lo relacionado con aquello de lo que se ocupa la profesión. Así, este proyecto buscó conocer y transformar el desempeño profesional docente respecto a un grupo de actividades escolares en específico y en un contexto educativo particular.

A partir del diagnóstico se conoció cómo y quiénes llevaban a cabo las actividades para priorizar sus problemáticas y relación entre ellas; por supuesto se reconoció la dinámica institucional para la planeación e implementación de una intervención a corto plazo apropiada.

- **Intencionalidades.** Cifuentes (2004) citando a Kisnerman anota que *una profesión tiene fines intrínsecos referidos a la construcción disciplinar y extrínsecos relacionados con la transformación social* (p. 8). El primero puede entenderse como la construcción de conocimiento propio desde la cual se pueda fundamentar una intervención desde Trabajo Social, es decir, la comprensión teórica de la realidad. El segundo pudiera referirse a que la práctica, la acción social, conduzca a la superación de los problemas sociales, al bienestar y la calidad de vida.

No obstante, la autora advierte que *no hay una forma única de conocer e intervenir, pues en cada caso, se responde a contextos particulares* (p. 9) y por tanto, es importante la fundamentación en torno a las intencionalidades, objetos, sujetos y propuestas metodológicas en trabajo social porque *posibilita argumentar, sustentar, comprender complejas realidades* (p. 9).

En consecuencia, la intencionalidad del presente proyecto radicó en sus objetivos a manera de aportar a la transformación del problema a través de una estrategia metodológica. Ésta última consistió en facilitar factores asociados a la gestión escolar como estructuración, seguimiento, evaluación y retroalimentación, con el propósito de sensibilizar a la población objetivo sobre su

desempeño docente respecto a una actividad educativa, como lo fueron las de apoyo a la formación integral de los estudiantes.

Tal propósito surgió del análisis del problema en el diagnóstico, el cual, ante la insuficiente planeación y ausencia de evaluación de las actividades en cuestión, no había un reconocimiento formal de los resultados en los estudiantes o de sus logros educativos, en donde el desempeño docente fue relevante por su influencia directa en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se tuvo en cuenta que ese desempeño no solamente recaía en el docente y por tanto su influjo en el alcance de fines educativos, también el plantel y sistema educativo repercutía tanto en el desempeño como en los resultados, razón por la cual fue apropiado diseñar un proceso de intervención flexible y a lo largo de un semestre académico.

De la evaluación ex-post emprendida se obtuvieron valoraciones favorables de la intervención y por consiguiente el logro de los objetivos y metas del proyecto, posibilitando además en replicar la propuesta metodológica en posteriores intervenciones alrededor del desempeño docente de un CONALEP, lo que a su vez significa un aporte teórico para la fundamentación del trabajo social.

- Propuesta metodológica. Cifuentes (2004) argumenta que este componente *es un pilar fundamental del desarrollo de la profesión y disciplina de Trabajo Social –y– se consideran las perspectivas de acción y transformación* (pp. 13-14). Así, la propuesta metodológica residió por un lado en los modelos de intervención desde trabajo social los cuales fueron el *Humanista Existencial* y el *Radical*. Por el otro, un método mixto en donde se integren técnicas de recolección de datos cuantitativos y cualitativos en diferentes fases del proyecto.

Acerca de lo modelos de intervención, el primer modelo indicado permitió reconocer al sujeto *como agente activo, que juega un papel central en la determinación del curso de sus vidas* (Viscarret, 2007, p. 200), en el cual el trabajador social debe ser realista sobre las posibilidades de cambio, teniendo en cuenta *las dos dimensiones, la subjetiva (los factores que se encuentran bajo el control del individuo) y la objetiva (los factores, algunos de os cuales pueden facilitar el cambio, mientras otros pueden actuar como barrera)* (Viscarret, 2007, p. 202); de ahí la importancia de brindarles convicción y confianza a las personas para que puedan liberar sus potencialidades de modo que sientan la capacidad de resolver sus problemas.

Con las reuniones constantes, el seguimiento y la escucha, pudiendo ser estrategias de un trabajador social humanista, se logró sensibilizar a la población objetivo sobre su desempeño docente al mismo tiempo que se fortalecían las actividades de las cuales eran responsables. En últimas, gracias al modelo humanista existencial se idearon espacios para que la población objetivo reflexionara y se autoreconociera capacidades y logros de su quehacer educativo en la medida que la dinámica institucional sí permitía suscitar la reflexión de su labor.

Sin embargo, en muchas ocasiones el sujeto está limitado por condiciones fuera de su alcance, de ahí que el modelo radical como segunda parte. Éste modelo proporcionó una lectura del contexto como configurador del desempeño profesional docente de la población objetivo, de tal modo que se reconocieron factores ajenos a ellos que facilitaban o no su trabajo.

Por tanto los espacios de reflexión no sólo se dieron con la población objetivo, sino que se abrió la participación de otros involucrados invitados por ellos mismos, como otros profesores y responsables, e invitados por la gestora del proyecto como fue el Director del plantel educativo.

Claro que, por ser el presente proyecto un proceso de corto plazo, como trabajador social bajo un modelo radical se llegó a provocar procesos de cambio en la población objetivo como primera instancia, con la posibilidad de que éstos ejerzan influencia en sus pares, luego en la institución educativa y en últimas en el subsistema educativo el cual se encuentran inmersos.

Fue favorable para el presente proyecto emplear un diseño mixto planteado por Pereira (2011) ya que *permiten la obtención de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos y, por ello, facilitan el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos* (p. 19) –y– *han ido cobrando fuerza día a día y cada vez son más aplicados en investigaciones en diversos campos, en especial, dentro de las Ciencias Sociales* (p. 16).

Éste diseño consiste en *el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio* (Pereira, 2011 citando a Johnson y Onwuegbuzie (2004), p. 18).

Es así que para el proyecto se desarrolló el enfoque cualitativo en su primera fase con el uso de técnicas de recolección de datos para profundizar en los relatos de las personas y reconocer particularidades del plantel educativo en relación al problema de intervención. Luego, como parte de evaluación final se utilizaron dos técnicas como parte del enfoque de triangulación, primero con el uso de una para recolectar datos cuantitativos con el objeto de saber el grado de conformidad de la población objetivo tras la intervención, y luego el empleo de una para datos cualitativos con la intención de conocer las valoraciones y opiniones.

De ese diseño se concluye que, en efecto, las limitaciones de unas técnicas utilizadas se convirtieron en las áreas de oportunidad para otras. Para comprender mejor, el empleo de la observación participante desde el diagnóstico hasta la intervención facilitó la comprensión del proceso en relación a la dinámica del contexto donde se implementó el proyecto; pudiendo reconocer obstáculos y adoptar ajustes necesarios gracias al análisis de las notas de campo de la gestora del proyecto y de los comentarios y actitudes de la población objetivo.

Al momento de la evaluación final se usó un cuestionario y como paso siguiente la entrevista semiestructurada *para alcanzar un análisis más detallado y comprensivo de los datos cuantitativos* (Rodríguez y Zeballos, 2007, p. 54).

En últimas, por ser este proyecto un ejercicio académico y piloto, el hecho de intentar efectuar un método, enfoque o diseño mixto permitió reconocer la complementariedad de las técnicas a la hora de analizar datos y valorar aspectos en el proceso y en la evaluación, que tal vez con una sola técnica no era posible contemplar como factores fuera del control del proyecto o como alcances.

3.2. Alcances y Limitaciones del Proyecto.

Dado que para poder suscitar reflexión del desempeño profesional docente era pertinente la experiencia vivida a lo largo de la misma práctica educativa, una singularidad del contexto del proyecto, se presentó como la primera limitante del proceso de intervención, esta fue, la reducida disponibilidad de tiempo de la población docente, administrativa y directiva.

No obstante, su previa localización en el fase de diagnóstico permitió idear una modalidad flexible de trabajo de forma tal que no le causara afectación en la carga laboral de la población objetivo, programando reuniones en diferente horario y duración, en forma individual o grupal hasta el punto que ocasionó el alargamiento de la fase de intervención, de pensarse de agosto a diciembre del 2016, se extendió a febrero del 2017.

Otra limitación y característica del Monterrey I fue la rotación y culminación del contrato de su personal. De las personas que habían participado en el diagnóstico, solamente una permaneció hasta el final del proyecto, precisamente por ese factor institucional que estuvo fuera del control del proceso de intervención. No obstante, resultó ventajoso para el proyecto en tanto que se percibió más puntos de vista y se conoció más sobre la dinámica institucional y el perfil del personal.

Ambas limitaciones entonces se pudieron transformar, y lo que fue mejor, ocasionó alcances inesperados que contribuyeron al propósito general del proyecto.

Como primer alcance observado fue el incremento de la población objetivo durante la fase de intervención gracias a la incorporación inesperada de la preceptora junto con tres profesores que se agruparon para trabajar por una actividad en común. Este alcance surgió por una situación que amenazaba la continuidad de otra profesora en el proyecto, sin embargo, se logró transformar en área de oportunidad, entablando comunicación la profesora afectada y la preceptora de modo que el resultado fue tal alcance.

Este suceso también fue sentido como alcance por la misma profesora en el momento de la evaluación final puesto que expresó que a raíz del seguimiento promovido con la intervención, pudo *persistir como responsable de la actividad* y por ende suscitar las reflexiones y los aprendizajes oportunos, a diferencia de lo que hubiese ocurrido de no ser parte del proyecto.

Otra situación transformada en área de oportunidad, y luego percibido como segundo alcance, fue el ajuste inesperado de la población objetivo beneficiada a la postre de la intervención. A causa de la rotación de personal en el plantel, el coordinador de deportes fue cambiado, sin embargo, se tomó la súbita decisión de integrar al recién contratado de deportes para abordar los últimos pasos del proceso, la cual facilitó la generación de un espacio de inducción a la labor del nuevo empleado, en donde se le compartió información útil para su cargo por la cual fue contratado. Más aun, la ausencia de un proceso formal de inducción de los empleados con cargo administrativo que ingresan o rotan en el plantel educativo, permitió concebir a éste suceso como un gran alcance no esperado para el proyecto.

Tal alcance fue corroborado por el mismo Director del plantel cuando expresó que a pesar del desconocimiento sobre la dinámica del plantel por parte del nuevo integrante, sí fue un espacio para la inducción a su nuevo trabajo.

No fue oportuno porque no tenía el contexto 100% de la escuela -pero- de hecho sí, creo que le sirvió mucho para una inducción a su labor dentro del plantel (palabras del Director).

Hasta aquí los alcances percibidos desde la gestión del proyecto que coincidió con los discursos de los entrevistados en la fase evaluativa. Ahora, a continuación se señalan aquellos alcances extraídos de la valoración de la misma población objetivo, es decir, aquellos relatos en donde expresaron lo significativa que fue la intervención para ellos y que a futuro pueden soportar la justificación y orientar la estrategia metodológica de un proyecto de este tipo.

Un primer alcance expresado por la misma población objetivo que vale rescatar es la valoración de la estructuración generada (instrumento guía) como *complemento del plan pedagógico*, puesto que corrobora la intención de la intervención en formalizar aspectos asociados a la gestión, en este caso, la planeación de la actividad de apoyo a la formación integral bien sea deportes, semana de la ciencia, construye T, entre otras.

Como segundo se encontró la utilidad del instrumento guía para evaluar el desempeño de los otros responsables de una actividad de apoyo a la formación integral de los estudiantes, en especial, de los entrenadores de cada deporte. Dentro de los comentarios registrados durante la intervención, una persona manifestó que el instrumento le *permitió evaluar la ética profesional de los entrenadores* que coordinaba, ya que era importante saber con quiénes podrían contar el otro semestre y fue precisamente lo registrado en el instrumento lo que le facilitó darle seguimiento a las acciones del entrenador.

Dicho de otra manera, que un documento haya facilitado estructurar el cómo y el qué enseñaba el entrenador, permitió reconocer su desempeño profesional de manera formal, aspecto que va de la mano con la *reflexión sobre las acciones y omisiones* manifestada en los comentarios de los entrevistados alrededor de cómo venían realizando la actividad, qué no se habían percatado y cuáles podrían ser sus acciones de mejora como efecto del seguimiento promovido en la intervención.

Un tercer alcance expresado por la población objetivo fue acerca de la comunicación promovida con el Director en el proceso de intervención. La valoración de los entrevistados al respecto refleja que pese a sostener que *siempre ha sido buena la comunicación con el Director* sobre las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes, reconocen que su participación *permitió el seguimiento de nuevos asuntos y puso a disposición nuevos temas* que regularmente no se alcanzan a comentar debido a la misma dinámica institucional, la cual les hace enfocarse en lo elemental para el desarrollo de esas actividades como, cuántos participan, qué recursos solicita, quiénes van a estar cargo, entre otros aspectos.

De hecho, el mismo Director del plantel manifestó que fue oportuna su participación porque

Es importante, independientemente de la etapa que está viviendo la escuela, que todo el año es un corre que corre y es una cosa y otra cosa, yo creo oportuno acercarse con los jóvenes [...] Es muy bueno porque es una retroalimentación muy oportuna para hacer cambios si es necesario. (Palabras del Director)

De modo que su participación en el proyecto le sirvió para conocer, específicamente sobre *—el sentir de los jóvenes que sí les había apoyado las actividades* (Director)—, porque además, continua diciendo el Director *—la retroalimentación que recibo es sobre entrega de calificaciones, pero de los alumnos no* (Director) —.

Para simplificar, toda la descripción de los resultados de la evaluación en el capítulo anterior dan cuenta del cambio percibido por la población objetivo tras la intervención, al mismo tiempo que del logro de los objetivos propuestos para el proyecto, pese a los ajustes durante el proceso, los cuales respondían a las características y circunstancias del contexto del proyecto.

Por esto, resulta satisfactorio conocer en voz de la misma población objetivo los efectos inmediatos para con ellos mismos y es en ese punto donde se percibió que fueron sensibilizados respecto a su ejercicio docente.

Que en su discurso hayan manifestado la oportunidad que tuvieron de identificar fines educativos, reflexionar sobre sus acciones y omisiones respecto a su responsabilidad educadora, generar acciones de cambio o de mejora durante su ejercicio, o superar expectativas sobre los aprendizajes adquiridos por los alumnos, es reflejo de la intención del proyecto mediante los espacios de seguimiento, retroalimentación y comunicación impulsados para y con la población objetivo.

De esta manera, fue posible fortalecer el desempeño profesional docente del CONALEP Monterrey I respecto a las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes ya que, entre otras causas, muchos de la población objetivo originalmente no tienen formación de maestros, es decir, son licenciados en psicología, deportes o matemáticas, característica de la mayoría del personal docente del plantel educativo donde se llevó a cabo el proyecto.

3.3. Líneas de Intervención Futura.

Se exponía en el primer capítulo de este documento el bagaje conceptual acerca del ‘qué’ y ‘para qué’ de la educación. Se encontró que esos interrogantes aluden a sus fines concernientes tanto a la integralidad del ser humano como al compromiso mundial hacia el desarrollo sustentable, y que ello se evidencia en, desde una política pública, un sistema formal de educación, un plantel, un currículo, hasta en una actividad escolar.

Más aún, la revisión de literatura reflejó que los factores asociados a la gestión sugieren ser los ideales para el alcance de fines educativos como la planeación, el seguimiento, la evaluación, entre otros, al mismo tiempo que la relevancia del fortalecimiento de la práctica del educador, ambos aspectos clave hacia el camino de la calidad de la educación.

Entonces se convierten en indicios para explicar el ‘cómo’ de la educación, presentándose como elementos clave para perseguir la tarea educativa y a su vez, como dos líneas de

intervención que vale seguir profundizando. De una parte, la gestión escolar y por otra, el desempeño docente, ambos con influjo en la finalidad o en los fines, una relación que conlleva pensar en una compleja o amplia estrategia de acción, justamente la pretendida con el presente proyecto social.

De una lectura causal, la intervención empezó por el educador con el objeto de suscitar la reflexión y/o comprensión del efecto educativo a partir de su desempeño y de la dinamización de factores asociados a la gestión, con miras a la conducción fehaciente de fines educativos en el estudiantado.

No obstante, dado que el proyecto fue a corto plazo, se reconoce la necesidad de continuar perfeccionando tal propuesta, en donde se amplíe la línea de gestión escolar a los procesos administrativos, al personal directivo y a los demás involucrados en la actividad educativa, porque como sustenta Sander (1996):

La calidad de la actividad educativa se encuentra necesariamente relacionada con la calidad de los trabajadores de la educación. Por su turno, tanto la calidad del trabajo de los educadores, como la calidad de los resultados de la actividad escolar [...] están estrechamente vinculadas a la calidad de los elementos organizativos y de los procesos técnicos y administrativos en el lugar de trabajo, lugar que incluye el aula, la escuela, la universidad y las instancias superiores de las Secretarías y del Ministerio de Educación. (p. 8)

Así que, a lo que se propuso como amplia línea de intervención hace referencia a cada uno de los niveles y procesos de la comunidad educativa, apuntando a sublíneas de acción, cuyo foco debe ser el beneficio del estudiantado, desde su perfil de formación hasta el de egreso.

3.4. Recomendaciones.

Debido a que la tarea educativa no sólo le compete al profesorado sino también a cada uno de los niveles de la comunidad y el sistema educativo, un siguiente paso para el presente proyecto sería la promoción de la formalización institucional, es decir, el involucramiento de más tomadores de decisiones para la construcción conjunta de procedimientos a partir de la experiencia llevada a cabo.

La formalización implicaría entonces un proceso. En primer lugar al interior del plantel educativo para posteriormente servir como referente a otros con el fin de constituirlo en la autoridad educativa correspondiente. A groso modo, el paso a paso iniciaría con el estudio de propuestas junto con la vinculación estratégica de la comunidad escolar en general. Luego, la planeación de una campaña que promueva la pertinencia y el sentir colectivo. Al mismo tiempo, el diseño de un plan de acción piloto con sus respectivas metas. Seguidamente, la implementación con su monitoreo, y por último, la evaluación y el balance de los resultados y aprendizajes.

Esto significaría una causa a largo plazo con compromiso institucional que trabaje simultánea y paralelamente con el personal docente, administrativo y directivo con miras a transformar las áreas de oportunidad del contexto escolar, como lo es el del CONALEP Monterrey I para beneficio de su cuerpo estudiantil y ponga en alto su misión y visión educativa. Es por eso que

desde la gestión de este proyecto se diseñó una propuesta de procedimiento para las actividades de apoyo a la formación integral que ofrece el Monterrey I²⁶.

Sabiendo que se inició un trabajo con los docentes principalmente, otra recomendación es la implementación de una segunda fase en donde la población objetivo pueda replicar lo aprendido a otros profesores del mismo plantel. El proceso convendría llevarlo a cabo a través de tres tácticas de vinculación progresiva en vista de la reducida disponibilidad de tiempo del personal de este CONALEP.

La primera es que por semestre se vincule un pequeño grupo de maestros para mayor coordinación y control. Una segunda táctica como refuerzo a la anterior es que los profesores se vinculen por actividad de apoyo a la formación integral con mayor grado de cobertura en toda la comunidad estudiantil, es decir, aquellas actividades que por sus características resulta inevitable para todo profesor implementarla. La tercera radica en la pauta del personal administrativo y directivo relacionado directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, precisamente por su nivel de importancia en la toma de decisiones para el plantel.

Aunado al involucramiento de más actores es la definición clara de fines educativos en las actividades de apoyo a la formación integral del estudiantado que conduzca un trabajo colectivo y sentido por todos. Dicho de otra manera, que entre los involucrados se construya una planeación y monitorización de objetivos en tiempos indicados, lo que conlleva a emprender más aspectos asociados a la gestión para este tipo de actividades, que como bien las define el sistema CONALEP complementan la formación del estudiantado y por consiguiente el perfil de egreso, un proceso que requiere el compromiso y la coordinación de la comunidad escolar en general.

Para terminar, otra recomendación es continuar con el uso de un método, enfoque y/o diseño mixto para un proyecto de intervención en cualquiera de sus fases que implique recolectar datos porque enriquece la comprensión del objeto de intervención, los hallazgos y por supuesto orienta la intencionalidad del proyecto, al mismo tiempo que facilita la obtención de resultados.

²⁶ Remítase al ANEXO 2 para leer tal propuesta.

REFERENCIAS

- Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Del_401_al_450?page=4#.WVQC0mg1_IU
- Alaminos, A. y Castejón, J. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Alaminos/publication/267711357_Elaboracion_analisis_e_interpretacion_de_encuestas_cuestionarios_y_escalas_de_opinion/links/54706f890cf216f8cfa9f4ea/Elaboracion-analisis-e-interpretacion-de-encuestas-cuestionarios-y-escalas-de-opinion.pdf#page=41
- Alvarado, O. (1999). *Gestión educativa: enfoques y procesos*. Lima, Perú: Universidad de Lima
- Álvarez, N., Pérez, E. & Ruiz, J. (2008). La orientación socio-humanística, un aporte a la formación integral del estudiante. *Tendencias Pedagógicas* (13), 175-190. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2575320.pdf>
- Antúnez, S. & Gairín, J. (2009). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Recuperado de <http://files.7o-semester.webnode.mx/200000173-b4e2cb6d2b/la%20organizacion%20escolar.pdf>
- Ander-Egg, E. (1995). *Diccionario del trabajador social (8ª Reimpresión)*. Argentina: Lumen.
- Aranda, H. (2006). Experiencias en la gestión hacia la calidad total: Un estudio de caso de la Facultad de Zootecnia de la Universidad Autónoma de Chihuahua. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(2), 1-16. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412006000200004&lng=es&tlng=es.
- Botero, C. (2007). *Cinco tendencias de la gestión educativa*. Recuperado de <http://iep.udea.edu.co:8180/jspui/handle/123456789/72>
- Bravo, E. (s.f.) *250 Conectores textuales*. Recuperado de http://www.iesseneca.net/iesseneca/IMG/pdf/Conectores_textuales.pdf
- Centros de Información de las Naciones Unidas [CINU]. (2000). *Conferencias de la ONU sobre el medio ambiente*. Recuperado de http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost/conf.htm
- Cheybar E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Construcción ciudadana de lo público*, 36(3 y 4), 219 – 259. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27036410.pdf>

- Cifuentes, R. (2004). Aportes para “leer” la intervención de trabajo social. *La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana*. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, San José, Costa Rica. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-041.pdf>
- Cohen, E. y Franco, R. (1992). Evaluación de proyectos sociales. Recuperado de <http://www.evalua.cdmx.gob.mx/docs/gral/taller2015/S0102EPS.pdf>
- Concha, C. (2007). Claves para la formación de directivos de instituciones escolares. *Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5e), 133-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55121025019>
- Constitución Política de los Estados Unidos de México. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica [CONALEP]. (2013). *Manual general de organización del CONALEP*. Recuperado de <http://www.conalep.edu.mx/gobmx/normateca/Paginas/mangralorgconalep.html>
- CONALEP. (2010). *Programa institucional de preceptorías*. Recuperado de <http://sistemas.conalep.edu.mx/sigefa-sae/archivos/ARCHIVO1287079636.PDF>
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2007) variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2), 155-175. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200009&script=sci_arttext&tlng=pt
- Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas. (s.f.) *La declaración universal de derechos humanos: fundamento de las normas internacionales de derechos humanos* Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/law.shtml>
- Díaz, Torruco, Martínez & Varela (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médic*, 2(7), 162-167. Recuperado de <http://riem.facmed.unam.mx/node/47>
- Diéguez, A. (s/f). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa, trabajo social comunitario (1ª Ed.)*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial. Recuperado de https://issuu.com/pampuerto/docs/alberto_jose_dieguez_-_dise_o_y_evaluacion_de_proy
- Dubois A. (s.f.). *Un concepto de desarrollo humano para el siglo XXI*. Recuperado de <http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/economicas/lumina1/html/8/concepdesar.pdf>
- Escudero, J. (2003). La calidad de la educación: controversias y retos para la educación pública. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 20-21(), 84-99. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=34571>

- Gallopín G. (2003). *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico*. Chile: Naciones Unidas. Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5763/S033120_es.pdf?sequence=1
- Garrido, F. (s.f.). Guía de conocimiento sobre desarrollo sostenible. Recuperado de <http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=1548&opcion=documento>
- Giddens, A. (1993). *Las nuevas reglas del método sociológico crítica positiva de las sociologías interpretativas*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores [medio magnético].
- Guinot, C. (Coord.) (2009). *Métodos, técnicas y documentos utilizados en trabajo social*. España: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social [ILPES]. (2004). Metodología del marco lógico. *Boletín del instituto 15*. Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9942/S0400007_es.pdf
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 6(2). Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/999>
- Ley General de Educación. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013
- Ley General del Servicio Docente. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013
- López, P. (2010). Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 147-158. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100008&script=sci_arttext
- Macedo, B. y Salgado, C. (2007). *Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina*. Recuperado de http://www.ehu.es/cdsea/web/revista/numero_1/01_03macedo.pdf
- Maritain, J. (1959). *Los fines de la educación*. Recuperado de: http://www.jacquesmaritain.com/pdf/10_EDU/01_ED_FinEdu.pdf
- Mejía, R y Sandoval, S. (Coords.) (2003). *Análisis inductivos del discurso. Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Recuperado de http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/indice_cap_1.pdf

- Moyano, E. y Jiménez, M. (2005) *Los andaluces y el medio ambiente. Ecobarómetro de Andalucía*. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/consolidado/publicacionesdigitales/40-746_LOS_ANDALUCES_Y_EL_MEDIO_AMBIENTE-_ECOBAROMETRO_DE_ANDALUCIA/40-746.htm
- Navas, J. (2004). *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación*. En M. del M. Pozo Andrés, J. L. Álvarez Castillo, J. Luengo Navas y E. Otero Urtza. (Coord.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 30-47). Madrid: Biblioteca Nueva. Recuperado de <http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Nirenberg, O., Brawerman, J. y Ruiz V. (2003). *Programación y evaluación de proyectos sociales Aportes para la racionalidad y la transparencia (1ª Ed.)*. Buenos Aires, Argentina: Páidos [medio magnético].
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1973) *Informe de la conferencia de las naciones unidas sobre el medio humano 1972*. Recuperado de <http://www.dipublico.org/conferencias/mediodhumano/A-CONF.48-14-REV.1.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1992a). *Declaración de rio sobre el medio ambiente y el desarrollo*. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1992b). *Programa 21*. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21sptoc.htm>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2002). *Proyecto de plan de aplicación de las decisiones de la cumbre mundial sobre el desarrollo sostenible*. Recuperado de http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/pdf/WSSD_PlanImpl.pdf
- Ortegón, E., Pacheco, J. y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas [medio magnético].
- Orozco, L. (2008). La formación integral. Mito y realidad. *Universitas*, (10), 161-186. Recuperado de <http://revistas.ups.edu.ec/index.php/universitas/issue/view/95/showToc>
- Picado, X. (1990). *Guía para la evaluación de los programas sociales*. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000185.pdf>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Educare*, 15(1), 15-29. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/view/155>
- Pérez, G. (2006). *Elaboración de proyectos sociales casos prácticos*. Madrid, España: Editorial Narcea [medio magnético].

- Peza, G. (2013). *Educación ambiental para la sustentabilidad en la formación docente. Aproximaciones conceptuales, procesos formativos y aportes didácticos*. 1era Ed. México, Monterrey: IIIEPE.
- Plan Nacional de Desarrollo [PND] 2013 – 2018. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Plan Estatal de Desarrollo [PED] 2016 – 2021. Recuperado de <http://www.nl.gob.mx/publicaciones/plan-estatal-de-desarrollo-2016-2021>
- Programa de Mediano Plazo CONALEP 2013-2018. Recuperado de <http://www.conalep.edu.mx/normateca/legislacion/Documents/Planes%20y%20Programas/PMPCONALEP2013-2018.pdf>
- Programa Sectorial de Educación [PROSEDU] 2013 – 2018. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.WVQBWmg1_IU
- Programa Sectorial de Medio Ambiente y Recursos Naturales [PROMARNAT] 2013 – 2018. Recuperado de <http://www.conafor.gob.mx:8080/documentos/ver.aspx?articulo=5403&grupo=8>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2005). *Invirtiendo en el desarrollo: un plan práctico para conseguir los objetivos del desarrollo milenio, panorama* Recuperado de http://www.unmillenniumproject.org/reports/fullreport_spanish.htm
- Programa de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1984). *Activities of the Unesco-UNEP International Environmental Education Programme (1975-1983)* Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000597/059759eo.pdf>
- Reglamento Escolar para Alumnos del Sistema CONALEP. Recuperado de http://www.conalep.edu.mx/alumnos/GestionEscolar/Documents/Reglamento_Escolar.pdf
- Rodriguez, J. y Zeballos, M. (2007). *Evaluación de proyectos de desarrollo local. Enfoques, métodos y procedimientos*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1356/3/2007_Rodriguez_Evaluacion-de-proyectos-de-desarrollo-local-Enfoques-metodos-y-procedimientos.pdf
- Ruiz, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, (19), 11-13. Recuperado de <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Sander, B. (1996). *Nuevas Tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*. Recuperado de http://www.educando.edu.do/files/4313/4643/1519/NUEVAS_TENDENCIAS_EN_LA_GESTIN_EDUCATIVA.pdf

- Sandoval, L. (2009). Experiencias en gestión escolar y liderazgo de directivos y educadores. *Educación y educadores*, 5(), 155-165. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/518/1605>
- Sauvé, L. (1999). La Educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador. *Revista Tópicos en Educación Ambiental*, 1(2), 26-35. Recuperado de <http://www.anea.org.mx/revista-topicos-en-educacion-ambiental/>
- Sauvé, L. (2004). *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*. Recuperado de <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/sauve01.pdf>
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales [SEMARNAT]. (2006). *Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México*. Recuperado de <http://www.semarnat.gob.mx/sites/default/files/documentos/educacionambiental/publicaciones/Estrategia%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20para%20la%20Sustentabilidad%20-%20SEMARNAT%202006.pdf>
- Secretaría de Educación Pública [SEP] y Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. (2015). *Perfil, parámetros e indicadores para la evaluación del desempeño en las funciones docentes*. Recuperado de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2015/permanencia/PPI_DESEMPENO_EMS.pdf
- SEP (2016). *El modelo educativo 2016*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf
- Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS]. (2014). *Programa construye T 2014-2018*. Recuperado de <http://www.construye-t.org.mx/resources/DocumentoConstruyeT.pdf>
- UNESCO. (1976a). *Carta de belgrado un marco general para la educación ambiental*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0001/000177/017772sb.pdf>
- UNESCO. (1976b). *Informe final de reunión regional de expertos de educación ambiental de américa latina y del caribe*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001503/150384sb.pdf>
- UNESCO. (1987). *Elementos para una estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambiental para el decenio de 1990*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000750/075072sb.pdf>
- UNESCO. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos [EPT]*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

- UNESCO. (1997). *Conferencia internacional medio ambiente y sociedad: educación y sensibilización para la sostenibilidad*. Recuperado de <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/salonica01.pdf>
- UNESCO-PNUMA. (1997). *Programa internacional de educación ambiental*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0002/000247/024771SB.pdf>
- UNESCO. (2000). *Marco de acción de Dakar [EPT]*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
- UNESCO. (2009). *Bonn declaration*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799s.pdf>
- UNESCO. (2005). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, educación para todos, el imperativo de la calidad*. París: Ediciones UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2005-quality/>
- Valdés, M. (1999). *Modelos de evaluación de proyectos sociales*. Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/modelos_evaluacion.pdf
- Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Zabala I. y García M. (2008). Historia de la educación ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas*. 32(63), 201-218. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011&Ing=es&nrm=iso

ANEXO 1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Fase Diagnóstico

Guías de Entrevista Semiestructurada.

Primera Guía.

Objetivos.

Identificar la estructura y dinámica organizacional.

Reconocer los recursos (humanos, físicos, materiales, etc.) que dispone la comunidad escolar.

Dirigida a: director o personal que designe

Con base en la información encontrada en las páginas web oficiales del CONALEP y la Secretaría de Educación Pública, es preciso confirmar y completar información sobre la institución para abarcar el diagnóstico en tres aspectos tal cual como se encontró en internet: administrativo, servicios educativos y servicios a la comunidad.²⁷

Sobre el Profesorado.

1. ¿Cuál es número de docentes que cuenta?
2. ¿Cuál es la planta docente en el actual ciclo escolar? ¿Hay categorías o niveles? ¿cómo es el horario de trabajo de los docentes? ¿La carga académica de los maestros rota cada semestre?

Sobre el Personal Administrativo.

3. ¿Cuál es el número de personal administrativo que cuenta el plantel?
4. ¿Qué porcentaje del personal docente y/o administrativo vive en la colonia Industrias del Vidrio primer sector?
5. ¿Cuentan con organigrama?
6. ¿Qué funciones tiene cada cargo ubicado en el organigrama?
7. ¿Cuál es el total de Personal administrativo y directivo en el presente ciclo escolar?
8. ¿Personal administrativo y directivo es lo mismo o hay diferencia?
9. ¿la mayoría en qué colonias residen?
10. ¿Al igual que los maestros, lo administrativos se les renueva el contrato cada seis meses?

Sobre el Servicio Educativo.

Entendiendo que la estructura curricular del CONALEP está integrada por los núcleos de Formación Básica y Formación Profesional:

11. ¿El comité técnico escolar quiénes lo conforman? ¿cómo trabaja? ¿cada cuánto se reúnen?
12. ¿En qué consisten los Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST)?
13. ¿Cuál y cómo se estructura el programa institucional?
14. ¿Cuál es el mapa curricular actualizado para las carreras técnicas que ofrece?
15. ¿Cuál es el actual mapa curricular de la formación básica?

²⁷ http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/opciones_de_estudio y <http://www.conalep.edu.mx/UODDF/Paginas/default.aspx>

16. En los módulos del núcleo de formación básica y técnica ¿cómo se contemplan las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas?

17. ¿Los mismos docentes de la formación básica son para la formación profesional técnica?

Según la página web, el plantel ofrece servicios de capacitación laboral dirigidos al personal de los sectores productivos quienes contratan los servicios.

18. ¿A qué se refiere con servicio de capacitación laboral?

19. ¿Los mismos docentes de la formación básica y/o profesional técnica son para la capacitación laboral?

20. ¿Cómo se brinda la capacitación de los docentes?

21. ¿Hay alguna diferencia en los procesos de capacitación o educación continua para los docentes que imparten la formación básica y profesional técnica?

22. Los cursos sabatinos y dominicales para el público en general, ¿cómo están estructurados? ¿qué módulos se llevan a cabo? ¿qué docentes los imparten?

La página del CONALEP anuncia que ofrece Servicios y Apoyos a la Comunidad, por tanto:

23. ¿Existe alguna normativa que les obligue a realizar esas actividades?

24. ¿Quiénes las han coordinado o dirigido?

25. ¿Quiénes de la comunidad escolar participa y de qué forma?

26. ¿Con qué frecuencia se realizan?

27. ¿Cuánto duran?

28. ¿Qué ventajas tiene ese tipo de actividades?

29. ¿Qué desventajas tiene ese tipo de actividades?

30. ¿A qué sector de la comunidad se han dirigido?

Sobre el Alumnado.

31. ¿Cuántos realizan servicio social en el plantel en el presente ciclo escolar?

32. ¿Cuál es el número de estudiantes inscritos por carrera, sexo y grupo en el presente ciclo escolar?

33. ¿Cuántos grupos cuenta cada semestre del presente ciclo escolar? ¿cuántos de esos tienen clases en cada jornada?

34. ¿Cuál es la población estudiantil del actual ciclo escolar?

35. ¿Qué porcentaje de estudiantes son de esta colonia y de otras de las cuales provienen?

Segunda Guía.

Objetivo.

Profundizar en la información obtenida con la primera entrevista.

Dirigida a: mismo personal que respondió la primera entrevista.

Sobre las actividades complementarias.

1. ¿El liderazgo de las convocatorias sobre proyectos a nivel federal, estatal y municipal son tarea exclusiva de los maestros?
2. ¿En su conjunto cómo se les llama, extracurriculares o cocurriculares?

Sobre el programa institucional.

3. ¿Las cuatro generalidades que persigue un CONALEP, en qué documento oficial se pueden encontrar o de qué forma puedo tener acceso a ese; son parte de alguna política?
4. ¿Con base en qué lineamientos de gestión de calidad se tiene pensado llevar a cabo el plan de mejora?
5. ¿Existe algún cronograma de trabajo respecto al plan de mejora que tienen pensado?

Sobre el profesorado.

6. ¿Hubo diferencia de cantidad de profesorado entre el primer y el segundo semestre del ciclo escolar?
7. ¿Qué formación académica tienen los maestros y cuántos?
8. ¿Cuántos con nivel de posgrado terminado y/o en curso?
9. ¿Cada cuánto se capacitan los maestros?
10. ¿Qué temas abordan en las capacitaciones que reciben?
11. ¿Quiénes los capacitan?

Tercera Guía.

Objetivo.

Reconocer cómo se lleva a cabo actividades de apoyo a la formación integral.

Dirigido a: los responsables directos de las actividades, personal docente y de preceptoría.

1. ¿Desde cuándo se ha realizado?
2. ¿cómo fue que inicio en esta actividad?
3. ¿en qué consiste la actividad?
4. ¿cada cuánto se realiza?
5. ¿algún formato de la planeación o de informe para las actividades de apoyo a la fi?
6. ¿quiénes ayudan en la planeación e implementación? ¿quiénes participan y de qué forma?
7. ¿considera que los propósitos de esa actividad favorecen la formación integral de los alumnos? ¿cómo y ejemplos?
8. ¿qué habilidades ha fortalecido como profesional líder de esa actividad?
9. ¿cómo identifica las áreas de oportunidad de la actividad? ¿lo que pudo haber hecho y no se hizo?
10. ¿cómo reconocen que las actividades inciden en la formación integral de los alumnos?
11. ¿es suficiente esa manera para reconocerla?
12. ¿está dispuesto en aprender una herramienta o estrategia para reconocer el impacto?
13. ¿cómo denominaría esa actividad: extraescolar, escolar, curricular, extracurricular, para la formación y desarrollo integral de los alumnos y por qué?
14. ¿cómo es la difusión de la actividad?
15. ¿toda la comunidad escolar se entera? ¿a quiénes se le comunica?
16. ¿cuáles son las ventajas de que toda la comunidad escolar esté enterada de las actividades?
17. ¿se puede fortalecer la forma de difusión?

Cuarta Guía.

Objetivo.

Indagar sobre las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes del sistema CONALEP y encontrar oportunidades de alianzas para la intervención del proyecto.

Dirigida a: funcionario de Dirección Estatal del CONALEP.

A partir de la revisión del reglamento escolar para alumnos del sistema nacional de colegios de educación profesional técnica, título cuarto programas que contribuyen al desarrollo integral del alumno y del plan de mediano plazo CONALEP 2013-2018 se obtienen las siguientes preguntas.

1. ¿Todos los CONALEP (del país, de Nuevo León), cuenta con esas actividades?
2. ¿En la práctica escolar, los CONALEP desarrollan todas o seleccionan alguna?
3. ¿Con qué frecuencia se deben desarrollar esas actividades en un CONALEP?
4. ¿Cómo se le denominan a esas actividades, escolares: extraescolares, extracurriculares o le llaman co-curriculares?
5. ¿Van ligadas al horario o plan de estudio?
6. ¿Quiénes en la comunidad escolar se encargan de implementarlas?
7. ¿Cómo evalúan el impacto de las actividades en la formación integral de los alumnos?
8. ¿Esas actividades deben responder a las competencias genéricas establecidas en el Acuerdo 444 o tienen otras competencias específicas que toda actividad de este tipo debe atender?
9. ¿cuántas o cuál es el promedio de cada actividad cultural que existe en el sistema CONALEP?
10. ¿cuántas o cuál es el promedio de cada actividad deportiva?
11. ¿cuántas o cuál es el promedio de cada actividad comunitaria? Pueden ser cifras a nivel nacional, estatal o municipal reciente.

Por otro lado, se quiere confirmar la siguiente información:

12. ¿cuál es el total de personal docente a nivel estatal, municipal (monterrey) y del plantel monterrey I?
13. ¿cuál es el total de personal administrativo a nivel estatal, municipal (monterrey) y del plantel monterrey I?
14. ¿cuál es el total de estudiantes a nivel estatal, municipal (monterrey) y del plantel monterrey I?

Guía de Observación Participante.

Objetivos.

Contribuir al diagnóstico institucional.

Comprender el proceso para el desarrollo de las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes del CONALEP I.

Lista de Aspectos a Observar.

Infraestructura del plantel educativo

Horario de la jornada escolar y del profesorado

Cantidad de estudiantes y profesores en las jornadas de clase

Jefatura de preceptoría

Relación directivas-administrativos-profesorado-estudiantado

Dinámica de una actividad de apoyo a la formación integral de los estudiantes

Reuniones entre el director y el profesorado

Reuniones entre el profesorado

Fase Evaluación Final

Guía de Entrevista Semiestructurada.

Objetivos.

Comprender las opiniones que sobre la utilidad del instrumento guía propio prediseñado, la línea base generada en conjunto y la herramienta de evaluación formal preparada tiene la población objetivo.

Reconocer la opinión que sobre la satisfacción de las sesiones (su forma, cantidad, logros y alcances, aprendizajes) tiene la población objetivo.

Indagar sobre las áreas de mejora que propone a población objetivo respecto al proceso de intervención.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS		PREGUNTAS
Facilitar la identificación de fines educativos de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral mediante un procedimiento e instrumento guía propio	Utilidad	Instrumento guía generado	¿El instrumento guía te facilitó la identificación de fines educativos en la actividad de la semana de la ciencia, deportes y construye T (actividades de apoyo a la formación integral que tenías a tu cargo)? ¿Planeas utilizar el instrumento guía en las próximas realizaciones de la semana de la ciencia, deportes y construye T (actividades de apoyo a la formación integral que tengas a tu cargo)?
Impulsar la elaboración de herramientas para la evaluación formal de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral a partir de una línea base de resultados		Línea base generada	¿La línea base generada facilitó la retroalimentación sobre el desarrollo de la actividad de apoyo a la formación integral que tenías a tu cargo (semana de la ciencia, deportes y construyeT que tenías a tu cargo)? ¿La línea base generada superó expectativas respecto al desarrollo de la actividad? ¿La línea base generada facilitó la preparación de tu herramienta de evaluación formal para las actividades de apoyo a la formación integral que tengas a tu cargo (semana de la ciencia, deportes y/o construyeT que tenías a tu cargo)?
		Área de mejora	¿En qué se podría mejorar el instrumento guía?

		Herramienta evaluación propuesta	<p>¿Fue fácil preparar tu propia propuesta de evaluación formal de las actividades?</p> <p>¿Crees relevante una herramienta de evaluación formal para las actividades de apoyo a la formación integral que tengas a tu cargo (semana de la ciencia, deportes y/o construyeT que tenías a tu cargo)?</p> <p>¿Planeas utilizar tu propuesta de evaluación formal en las próximas realizaciones de la actividad de apoyo a la formación integral que tengas a tu cargo (semana de la ciencia, deportes y/o construyeT, dependiendo el caso)?</p>
Posibilitar el seguimiento y la comunicación sobre el desarrollo de los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral mediante sesiones con los responsables, los colaboradores y el director	Satisfacción	Sesiones: forma (ind.- grup.)	<p>¿La forma en que se realizaron las sesiones (a veces con una personas, otras veces con más de dos) fue conveniente?</p> <p>¿Te pareció conveniente realizar las sesiones de manera individual y/o grupal?</p>
		Sesiones: cantidad	¿Te pareció conveniente el número de veces que nos vimos para trabajar sobre las actividades de apoyo a la formación integral (semana de la ciencia, deportes, construyeT, Aula Digna, dependiendo el caso)?
		Sesiones: logros/alcances	<p>Semana de la Ciencia: ¿Consideras que fue importante la invitación del profesor Pepe a las sesiones?</p> <p>Deportes ¿Consideras que fue importante la invitación de los entrenadores a la sesión donde se preparó la herramienta de evaluación? ¿Consideras que las sesiones que se realizaron con los entrenadores de manera separada o individual obtuvieron provecho? ¿Consideras que fueron productivas las sesiones individuales con cada uno de los entrenadores?</p> <p>ConstruyeT: ¿Consideras que fueron provechosas las sesiones individuales para el proceso con la actividad?</p> <p>Aula Digna: ¿Consideras que fueron provechosas las sesiones grupales para el proceso con la actividad?</p>

		<p>Sesiones: aprendizajes</p>	<p>Durante las sesiones que se llevaron a cabo ¿Consideras que se facilitó el seguimiento del desarrollo de las actividades de apoyo a la formación integral?</p> <p>Constrúyete ¿Qué tanto considerarías ventajoso la vinculación/invitación de otros colaboradores/implicados de la actividad a sesiones como las que hiciste parte para trabajar sobre Cosntrúyete?</p> <p>¿Consideras que se facilitó la comunicación entre los responsables, los colaboradores y el director respecto al desarrollo de las actividades de apoyo a la formación integral?</p>
		<p>Áreas de mejora</p>	<p>¿Cómo consideras que se podría mejorar el proceso del cual fuiste parte?</p> <p>¿En qué aspectos (cantidad, forma, aprendizajes, comunicación, vinculación, seguimiento, retroalimentación, gestión) se podría mejorar el proceso del cual fuiste parte?</p>

Cuestionario con Escalamiento Tipo Likert.

Objetivo.

Conocer la utilidad la estructuración generada (instrumento guía) para la población objetivo que se ha usado como parte de la primera unidad del programa de intervención.

Instrucciones.

1. Anota tus datos básicos.
2. Lee con atención los cinco enunciados y selecciona sólo una de las cinco respuestas según se ajuste con tu opinión personal.

Datos.

- A) Edad: ____ B) Tiempo laborando en el plantel: _____
 C) Nivel de Estudio (indicando el último grado de estudios): _____
 D) Nombre de la actividad extracurricular del cual es responsable y hace parte del proyecto:
-

Enunciados.

De acuerdo a las siguientes afirmaciones, lee con atención los cinco enunciados y selecciona sólo una de las cinco respuestas, colocando una cruz (X) en el rectángulo que corresponda:

A) Facilita mejorar algún aspecto para la gestión de las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

B) Abarca insuficientes dimensiones que favorecen la formación integral del estudiante.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

C) Contribuye al fortalecimiento de desempeño profesional docente como responsable de las actividades de apoyo formación integral de los estudiantes.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

D) Ayuda a la estructuración formal de las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes en un documento.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

E) Genera desmotivación en los responsables y en sus colaboradores sobre su desempeño profesional sobre la actividad de apoyo a la formación integral del estudiante.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ANEXO 2

PROCEDIMIENTO PARA LAS ACTIVIDADES DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN EL CONALEP MONTERREY I (Propuesta)

Introducción

Como producto del proyecto denominado *Sensibilización del Desempeño Profesional Docente respecto a las Actividades de Apoyo a la Formación Integral de los Estudiantes del CONALEP Monterrey I*, en el marco de la maestría en Proyectos Sociales con Orientación en Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Nuevo León, a continuación se presenta una propuesta de procedimiento formal para los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes que ofrece el plantel educativo²⁸.

Tales actividades son las culturales, deportivas, informativas, ecológicas, artísticas, científicas y entre otras que complementan la formación de los estudiantes, cuyos responsables pueden ser designados por el director o bien por la iniciativa propia de maestros. Para ésta propuesta se sugiere que los responsables sean un equipo exclusivo de esas actividades, siempre acompañado por los profesores ya que son los conocedores de la realidad de los estudiantes, y por personal administrativo y directivo pertinente puesto que de la colaboración se gesta un servicio educativo de calidad.

Ésta propuesta cuenta con un instrumento guía con el objeto de facilitar el procedimiento recomendado, el cual también fue producto del proyecto mencionado. Asimismo se adjunta las evidencias del proyecto a partir del trabajo con siete maestros y una preceptora, quienes conformaron la población objetivo del proyecto. Cabe anotar que el adjunto sirve como ejemplo del procedimiento ya que fue el resultado de la intervención con los responsables de las actividades Aula Digna, Construye T, Semana de la Ciencia y Deportes²⁹.

Objetivo

Fortalecer los programas y/o las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes que ofrece el CONALEP Monterrey I.

Funciones del responsable

1. Colaboración
 - 1.1. Consultar posibles procesos del plantel que se articulen con la actividad.
 - 1.2. Involucrar a otros miembros de la comunidad escolar que dentro de sus funciones comparta o se relaciona con los objetivos o el tema de la actividad.
 - 1.3. Involucrar a otros actores clave para el desarrollo de la actividad de ser necesario. Éste si la actividad amerita gestionar apoyo externo.

²⁸ El cronograma del proyecto se efectuó en tres fases: de enero a mayo de 2016 la fase diagnóstica, de agosto 2016 a febrero 2017 se emprendió la fase de intervención y, de abril a mayo 2017 la fase de evaluación final.

²⁹ La razón de estas actividades obedeció a la priorización establecida con la población objetivo entre las actividades de la cual eran responsables durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017.

1.4. Programar reuniones con los involucrados para cada una de las etapas de la actividad como: colaboración, planeación, seguimiento y evaluación formal. El número de reuniones obedece al cumplimiento de las etapas señaladas.

2. Planeación

2.1. Estructurar en un documento los propósitos de la actividad con ayuda del instrumento guía adjunto.

3. Seguimiento

3.1. Realizar reuniones periódicas para dar seguimiento a la implementación de la actividad de acuerdo a la planeación.

3.2. Acordar acciones de mejora durante la actividad que conduzcan al logro de los propósitos planeados en caso de ser necesario.

4. Evaluación de Resultados

4.1. Preparar una herramienta de evaluación formal de resultados con ayuda del instrumento guía adjunto.

4.2. Acordar detalles de la evaluación de resultados como: muestra de estudiantes, fecha de aplicación y preparación de resultados.

4.3. Presentar resultados ante las directivas y demás interesados de la comunidad escolar.

4.4. Acordar acciones de mejora para las próximas versiones de las actividades.

5. Evaluación de Impacto³⁰

5.1. Preparar una herramienta de evaluación formal de impacto.

5.2. Seleccionar actividades con evaluación de resultados que ameriten una evaluación de impacto.

5.3. Acordar detalles de la evaluación de impacto como: muestra de egresados, fecha de aplicación, preparación de resultados, entre otros.

5.4. Presentar resultados ante las directivas y demás interesados de la comunidad escolar.

³⁰ Conviene subrayar que pese a que el proyecto fue de corto plazo y que estuvo fuera de su alcance efectuar una etapa de evaluación de impacto en sus procesos, se recomienda que el plantel emprenda una evaluación de ese tipo dentro de las funciones del responsable de actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes, con el fin de reconocer la calidad y competitividad de sus egresados en el sector productivo.

Etapas de la Actividad	Tiempo	Evidencias del Responsable	Indicador	Descripción del Indicador	Meta
1. Colaboración	Semestral (cada semestre académico)	Acta de involucrados por actividad	Total de jefaturas involucradas Total de estudiantes involucrados Total de maestros involucrados Total de involucrados externos (opcional)	Cantidad de involucrados por actividad. Cada actividad requiere de diversos involucrados para su desarrollo.	Mínimo una jefatura Mínimo dos estudiantes Mínimo dos Mínimo un involucrado externo (opcional)
2. Planeación	Semestral (cada semestre académico)	Instrumento guía por actividad	Total de actividades estructuradas	Cantidad de actividades estructuradas/planeadas con ayuda del instrumento guía	Mínimo 3 actividades ofrecidas en un semestre académico que estén estructuradas
3. Seguimiento	Semestral (cada semestre académico)	Acta de reuniones por actividad	Total de reuniones realizadas por actividad Total de participantes en las reuniones por actividad	Cantidad de reuniones por actividad durante un semestre académico y 1 cantidad de participantes en esas distinguidos por su cargo/posición en la comunidad escolar	Mínimo cuatro reuniones por actividad
4. Evaluación de Resultados	Anual (cada ciclo escolar)	Herramienta de evaluación formal de resultados por actividad Documento con la evaluación de resultados por actividad	Total de actividades evaluadas Total de estudiantes participantes de la evaluación por semestre y sexo	Cantidad de actividades con evaluación de resultados e impacto (según corresponda). Cantidad de estudiantes que participaron en esa evaluación ya que son los beneficiarios indirectos de la actividad.	Mínimo 3 actividades ofrecidas en un semestre académico que estén evaluadas Mínimo un estudiante por sexo como participante de la evaluación de resultados
5. Evaluación de Impacto	Bianual (cada dos ciclos escolares)	Herramienta de evaluación formal de impacto por actividad Documento con la evaluación de impacto por actividad	Total de actividades evaluadas Total de estudiantes participantes de la evaluación por carrera y sexo	Se recomienda que la muestra de estudiantes lo integren hombres y mujeres para mejores resultados. Existen otros indicadores internos dependiendo de lo que se va a evaluar.	Una actividad con evaluación de impacto cada dos años escolares Mínimo un egresado por sexo y carrera como participante de la evaluación de impacto

Instrumento Guía

Definición.

El instrumento guía es el producto de la estructuración generada para las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes en el marco del proyecto social de tesis. El objetivo es estructurar formalmente las actividades mediante un documento guía con el fin de facilitar la identificación de fines educativos y la evaluación formal de resultados y de impacto sobre la actividad, de donde radica la denominación de instrumento guía, de modo que pueda ser modificado por el responsable cada vez que le permita lograr éste objetivo.

El instrumento consta de cuatro partes, mismas que obedecieron al programa de intervención, por tanto tómesese como evidencia de lo sucedido y como sugerencia de la metodología a seguir para todo responsable de una actividad cultural, deportiva, artística, informativa, ecológica, entre otras complementarias que ofrezca en CONALEP Monterrey I.

La primera parte es en función de identificar fines educativos que favorezcan las dimensiones del desarrollo integral del ser humano. La segunda es de acuerdo a fines educativos que posibilitan el compromiso educativo mundial hacia el desarrollo sustentable. La tercera especifica aquellos criterios propios de la actividad. La cuarta se subdivide en dos, una con el objeto de elaborar una guía para la línea base de resultados sobre las actividades y el otro segmento corresponde a la preparación de una herramienta de evaluación formal propia.

Para mayor entendimiento se adjunta el trabajo realizado con Construye T, Semana de la Ciencia, Aula Digna y Deportes, concretamente, fútbol, animación, handball, voleibol y baloncesto. El contenido de los instrumentos guía responde a la particular perspectiva de la población objetivo del proyecto quienes era los responsables de las actividades mencionadas durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017 del CONALEP Monterrey I.

Parte 1. Identificación de elementos que favorecen la formación integral de los estudiantes³¹.

Instrucciones.

Toda actividad de apoyo a la formación integral de los estudiantes que ofrece el CONALEP Monterrey I se sugiere estructurarse de tal manera que facilite identificar cuáles dimensiones del desarrollo integral del ser humano favorece la actividad y de qué manera.

Para esto, es preciso que el responsable de la actividad junto con sus colaboradores respondan las preguntas orientadoras a continuación. Cabe anotar que la función de éste instrumento es servir como guía de modo que es propensa a mejorarse bajo el criterio del responsable de la actividad.

³¹ Con base en la fundamentación teórica del proyecto social, se propuso el presente cuadro como forma de estructurar aspectos que favorecen la formación integral del estudiante. Se hace la salvedad que tales elementos no pueden verse por separado ya que son interdependientes y subyacen de la idea integral y compleja del ser. El argumento partió de la pesquisa sobre la finalidad educativa en los autores referenciados en el proyecto (Maritain, 1959; Navas, 2004 citando a Castillo (1987); Ruiz, 2007; Orozco, 2008; Álvarez, Pérez y Ruiz, 2008) que permitieron inferir la formación integral como la finalidad de la educación.

- ¿Nombre de la actividad?
 ¿Antigüedad de la actividad en el plantel?
 ¿Con qué grupos se realiza y de qué jornada? ¿Cuál es el total de estudiantes que participan por sexo, carrera y grupo?
 ¿Quiénes son los profesionales responsables y colaboradores?

DIMENSIONES DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL SER HUMANO	CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD QUE SE PROMUEVE EN EL ESTUDIANTE
Cognitiva	<i>¿Qué conocimientos se desarrollan con la actividad?</i>
Social afectiva	<i>¿Qué valores relacionados a los derechos humanos se promueven en la actividad? Y de ser posible ¿qué valores relacionados con la conservación de la naturaleza se promueven?</i>
Actitudinal	<i>¿Cómo se motiva a los estudiantes para que estén dispuestos a participar en la actividad?</i>
Procedimental	<i>¿De qué manera se favorece la participación activa de los estudiantes durante y/o después de la misma?</i>

Nota: Elaboración Propia

Parte 2. Identificación de criterios que favorecen el compromiso educativo mundial hacia el desarrollo sustentable (EDS)³².

Instrucciones.

Toda actividad de apoyo a la formación integral de los estudiantes que ofrece el CONALEP Monterrey I se sugiere estructurarse de tal modo que facilite identificar cuáles criterios de la EDS favorece la actividad y de qué manera.

Para esto, es preciso que el responsable de la actividad junto con sus colaboradores respondan las preguntas orientadoras a continuación. Cabe anotar que la función de éste instrumento es servir como guía de modo que es propensa a mejorarse bajo el criterio del responsable de la actividad.

³² A partir de la fundamentación teórica del proyecto social se planteó el presente cuadro, con el objeto de facilitar el reconocimiento de aquellos criterios educativos en el marco la educación para el desarrollo sustentable. Tales criterios se argumentan como el llamado de la Organización de las Naciones Unidas en materia educativa a nivel internacional con gran ímpetu en el presente siglo (Chuliá (1995) en voz de Moyano y Jiménez, 2005; Macedo y Salgado, 2007; Peza, 2013; Sauvé, 1999; Zabala y García, 2008; ONU, 1992; UNESCO, 1976b).

CRITERIOS QUE FAVORECEN LA EDS	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Sustentabilidad	<i>¿La actividad impulsa aprendizaje para la vida cotidiana de los estudiantes en el ámbito académico, familiar, social, personal? ¿Cómo puede el estudiante aplicar los aprendizajes de la actividad en cada ámbito?</i>
Juventud	<i>¿Qué tan significativa es la actividad para esa etapa de desarrollo?</i>
Pertinencia	<i>¿La actividad es pertinente a las necesidades de los estudiantes? ¿La actividad es petición de los alumnos? ¿Qué tan significativa es la actividad como mujer, persona, hombre (masculino), estudiante?</i>
Procesos colaborativos	<i>¿Quiénes y cómo colaboran en la actividad?</i>

Nota: Elaboración Propia.

Parte 3. Criterios propios de la actividad.

Instrucciones.

Cada actividad de apoyo a la formación integral de los estudiantes que ofrece el CONALEP Monterrey I se distingue por sus mismas demandas para su gestión y por el criterio del responsable para llevarla a cabo; por eso se sugiere que se estructure aquel proceso de gestión necesario y único para el desarrollo de cada actividad. Sirva de ejemplo el adjunto del trabajo emprendido tras el proyecto que se encuentra al final.

Parte 4. Desarrollo de una herramienta de evaluación formal.

Éste apartado contiene dos segmentos. El primero denota una guía para la generación de una línea base sobre resultados de las actividades de apoyo a la formación integral del plantel educativo. El segundo se refiere a la preparación de herramientas de evaluación formal para dichas actividades propuestas por sus responsables.

Conviene recordar que este fue el proceso a seguir en el programa de intervención del proyecto, por tanto, lo siguiente se muestra como sugerencia para el plantel educativo respecto a las actividades ya especificadas.

1. Línea Base.

La pertinencia de una línea base que pueda proporcionar información sobre resultados de las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes en el plantel educativo significa garantizar el perfil de formación y de egreso reposado en la misión y visión del CONALEP.

Por esta razón fue oportuno generar la primera línea base de resultados de la siguiente manera:

a. Los mismos responsables de las actividades formularon preguntas cuyas respuestas permitieron reconocer cómo se logran los fines educativos anteriormente identificados en los cuadros.

- b. Las preguntas se aplicaron a los estudiantes mediante entrevistas semiestructuradas³³.
- c. Se acordaron las fechas y los espacios para la aplicación de entrevistas y el diseño de la muestra de estudiantes.
- d. Quien aplicó y analizó las entrevistas fue la gestora del proyecto debido al corto tiempo programado para la intervención junto la metodología diseñada para el proyecto con base en las características organizacionales del plantel educativo.
- e. Se realizaron reuniones con los responsables y el director para socializar la línea base generada.

Por consiguiente y para efectos del procedimiento que se propone al plantel, se sugiere que para continuar con ésta tarea se vincule practicantes del programa de trabajo social al mismo tiempo que especialistas en análisis de datos cualitativos, o en su defecto, investigadores que con la aplicación de técnicas de recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos, sigan generando información que evidencie resultados detallados y más completos sobre las actividades complementarias en la que participan los estudiantes.

No obstante, los criterios a tener en cuenta para la formulación de las preguntas abiertas son a partir de lo estructurado previamente en los cuadros.

CRITERIOS A EVALUAR DE LA ACTIVIDAD	PREGUNTAS A ESTUDIANTES
Cognitiva	<i>¿Qué preguntas se consideran relevantes cuyas respuestas permitan evidenciar la información y/o los conocimientos enseñados durante la actividad?</i>
Social afectiva	<i>¿Qué preguntas se consideran relevantes cuyas respuestas puedan reflejar los valores promovidos durante la actividad?</i>
Actitudinal	<i>¿Qué preguntas se consideran relevantes cuyas respuestas faciliten evidenciar las actitudes fomentadas en los estudiantes durante la actividad?</i>
Procedimental	<i>¿Qué preguntas se consideran relevantes cuyas respuestas permitan reflejar las formas en que se favoreció la participación activa de los estudiantes durante la actividad?</i>
Sustentabilidad	<i>¿Qué preguntas se consideran relevantes cuyas respuestas permitan reflejar la aplicabilidad o utilidad de los aprendizajes de la actividad en otros ámbitos de la vida (familiar, social, académico)?</i>

³³ Entre las razones fundamentales para recurrir a ésta técnica de recolección de datos cualitativos parte de Rodríguez y Zeballos (2007) cuando precisan que el uso de técnicas e instrumentos cualitativos como paso previo a la definición de un instrumento cuantitativo. Consiste en aplicar técnicas cualitativas (entrevistas o grupos focales) como instancia previa al diseño de una encuesta, con el propósito de utilizar sus resultados para identificar temas relevantes que deban ser incluidos en esta última o para adecuar su lenguaje a los usos locales. (p. 54).

Juventud	<i>¿Qué preguntas se consideran relevantes cuyas respuestas permitan reflejar la aplicabilidad o utilidad de los aprendizajes de la actividad en su etapa de desarrollo?</i>
Pertinencia	<i>¿Qué preguntas se consideran relevantes cuyas respuestas permitan reflejar la aplicabilidad o utilidad de los aprendizajes de la actividad como persona, mujer, hombre, estudiante, joven?</i>

2. Propuestas de herramientas para la evaluación formal.

Al generarse la línea base, los responsables de las actividades escogen criterios de su interés para proponer su propia herramienta de evaluación formal de modo que le permita seguir obteniendo resultados.

Para ello, es importante que los responsables de las actividades sigan las siguientes recomendaciones:

- a) La formulación de las preguntas debe ser cerrada y concreta, es decir, partiendo de las respuestas arrojadas en la línea base y con opciones de respuesta cerrada como: selección múltiple, sí y no, o escala Likert.
- b) La mejora de las preguntas, su redacción y opciones de respuesta radica en que sea legible para los estudiantes con una prueba piloto. El apoyo de otros puntos de vista como estudiantes o profesores para su modificación no está mal.
- c) La aplicación de la herramienta de evaluación formal ocurre en un tiempo módico, ni tan pronto ni tan después que termina la actividad.
- d) Son dos opciones para su aplicación. Uno, escoger una muestra de estudiantes sin preferencias ya que se pretende obtener variedad de respuestas, es decir, al azar; por ello, es clave tener en cuenta el sexo y la carrera. Dos, aplicarla al total de estudiantes que recibieron la actividad.
- e) Importante que la implementación de la actividad haya estado bajo la supervisión o control total de sus responsables para que se ajusten los resultados esperados con lo estructurado con ayuda de los primeros recuadros ya que se pretende reconocer cómo las actividades favorecen la formación integral de los estudiantes y la sustentabilidad.

Productos del Proyecto Sensibilización del Desempeño Profesional Docente Respecto a las Actividades de Apoyo a la Formación Integral de los Estudiantes del CONALEP Monterrey I

Introducción

La siguiente información recopilada responde al primer semestre del ciclo escolar 2016-2017, periodo en que se llevó a cabo la fase de intervención del proyecto. Éstos productos se recomiendan sirvan como ejemplo del procedimiento propuesto para el plantel educativo del cual se acaba de describir.

Aparecerá el trabajo realizado con los responsables directos de Deportes, concretamente, fútbol, animación, handball, voleibol y baloncesto, Semana de la Ciencia, Construye T y Aula Digna en ese mismo orden.

Vale recordar que el siguiente contenido responde a la particular perspectiva de la población objetivo del proyecto, quienes eran los responsables de las actividades mencionadas durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017 del CONALEP Monterrey I.

Parte 1. Identificación de las dimensiones que favorecen la formación integral de los estudiantes.

Antigüedad en el plantel: 9 meses (creado en febrero de 2016)

ENTRENADOR: Licenciado en Ciencias del Deporte, Cuauhtémoc Delgado Salcedo

DEPORTE: FÚTBOL MASCULINO (Fútbol Once y Fútbol Sala)

Total Participantes		
1er Semestre	3er Semestre	5to Semestre
19	6	0
Total:25		

DIMENSIONES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Cognitiva	La información o el conocimiento que desarrolló el estudiante con la actividad fue: +Condicionamiento físico +Trabajos tácticos (pases y pedir la pelota) +Recorridos defensivos
Social afectiva	Se promovieron valores relacionados con los derechos humanos los cuales fueron: +Responsabilidad y compromiso cuando se les recuerda a los estudiantes la puntualidad y otras normas básicas del entrenamiento. +Trabajo en equipo mediante diferentes dinámicas divertidas para afianzar la unión. +Compañerismo a través de la creación de situaciones que susciten entre los estudiantes palabras y gestos de ánimo.
Actitudinal	Se estimuló la actitud del estudiante con: +Dinámicas diferentes al fútbol, al principio o final del entrenamiento. +La forma de ser del entrenador hacia los estudiantes, de ser estricto y divertido al mismo tiempo. +Tareas que beneficiaba a todo el equipo, por ejemplo, por turnos un integrante del equipo, lava todas las casacas de entrenamiento y las regresa limpias a sus compañeros. +Ejercicios divertidos que disimulaban los entrenamientos físicos (tácticas y técnicas del deporte que resultaban algunas veces tediosas para los estudiantes)
Procedimental	Se favoreció la participación activa mediante: La escucha de ideas de táctica por parte de los estudiantes.

DEPORTE: BALONCESTO

Antigüedad en el plantel: 3 años (creado en noviembre de 2014)

ENTRENADOR: Licenciado en Ciencias del Deporte Jordi Alejandro Flórez Robledo

Total Participantes					
1er Semestre		3er Semestre		5to Semestre	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
8	4	2	1	0	0
12		3		0	
Total:15					

DIMENSIONES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Cognitiva	La información o el conocimiento que desarrolló el estudiante con la Actividad fue: +Física: velocidad, fuerza y resistencia. +Técnica: pases +Táctica: jugadas y reglas del juego +Estratégica: resolución de problemas en el juego y reglas de juego Cabe anotar que tales conocimientos se desarrollaban dependiendo de las condiciones y respuesta del grupo, es decir, de acuerdo al estado de desconocimiento en que empiezan y los avances que mostraban.
Social afectiva	Se promovieron valores relacionados con los derechos humanos los cuales fueron: +Respeto por el que no sabe. +Compañerismo +Trabajo en equipo +Compromiso y disciplina, en tanto a la puntualidad y dedicación por el deporte.
Actitudinal	Se estimuló la actitud del estudiante con: +Ejercicios físicos extra eran usados como advertencia para quién no tenga la actitud de obedecer las instrucciones de entrenamiento. +Juegos o partidos como tal del deporte que se entrenaba, era la motivación usada por el entrenador para trabajar en la actitud de los estudiantes. El partido duraba hasta marcar el primer punto (10 min. aprox.) Esos partidos sirvieron para que los estudiantes fueran conscientes del conocimiento que adquirían en un entrenamiento.
Procedimental	Se favoreció la participación activa mediante: +Escucha de sus propuestas de jugadas, ejercicios de entrenamiento. +Todos eran un equipo con la misma oportunidad de participar activamente

DEPORTE: VOLEIBOL

Antigüedad en el plantel: 3 años (creado en noviembre de 2014)

ENTRENADOR: Estudiante de 5° semestre Fernando Damian Navarro Morales

Total Participantes					
1er Semestre		3er Semestre		5to Semestre	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
8	15	3	6	0	0
23		9		0	
Total: 32					

DIMENSIONES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Cognitiva	La información o el conocimiento que desarrolló el estudiante con la actividad fue: Calentamiento, pases, saques (cuchara, hilo de martillo, voleo), lanzamientos, agacharse, dos puntos, mantener la guardia, concentración, posiciones.
Social afectiva	Se promovieron valores relacionados con los derechos humanos los cuales fueron: +Respeto y paciencia por el que no sabe del deporte +Compañerismo y amistad para apoyar al que no sabe
Actitudinal	Se estimuló la actitud del estudiante con: +Ejercicios físicos extra los cuales eran usados como advertencia para quién no tuviera la actitud de obedecer las instrucciones de entrenamiento, ni generar los valores que se intentaban promover. + Un juego como tal de voleibol era la motivación usada por el entrenador para trabajar en la actitud de los estudiantes, sobre todo para aquellos que se negaban a no lograr el conocimiento dado durante un entrenamiento. +Se planteó como condición de permanencia en el equipo un excelente desempeño académico.
Procedimental	La actividad favoreció la participación activa mediante: + La coordinación para el entrenamiento entre el entrenador y una estudiante del equipo femenino ya que era una jugadora profesional de voleibol profesional + La coordinación para el entrenamiento entre el entrenador y la capitana del equipo ya que era quien motivaba al resto del equipo para la realización de las instrucciones durante un entrenamiento y un partido.

DEPORTE: HANDBALL

Antigüedad en el plantel: desde el primer semestre del año 2015
 ENTRENADOR: Estudiante de Refrigeración, 5° semestre, Edgar Beltrán

Total Participantes					
1er Semestre		3er Semestre		5to Semestre	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
8	4	1	2	4	0
12		3		4	
Total: 19					

DIMENSIONES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Cognitiva	La información o el conocimiento que desarrolló el estudiante con la actividad fue: Lanzamientos, botes, concentración, botar el balón, pasos, variantes, pases, posiciones (7) jugadores en cancha-extremos-lateral y portero), reglas, medidas de la cancha (40x20-área del portero-área punteada 9m- media cancha), salto, brinco, velocidad.
Social afectiva	Se promovieron valores relacionados con los derechos humanos los cuales fueron: +Disciplina +Respeto por aquel que llegase a equivocarse y de hombres hacia mujeres sobre su cuerpo +Amistad +Confianza +Cooperación + Tolerancia hacia quienes aún no tienen los conocimientos
Actitudinal	Se estimuló la actitud del estudiante con: +Partidos con otros equipos fuera del CONALEP de modo que todos se preparen para ese. +Conversaciones directas con quienes se destaquen por su conocimiento y valores para que pueda apoyar al resto del equipo.
Procedimental	La actividad favoreció la participación activa mediante: +Ejercicios físicos que implicaran liderazgo en equipo para observar las distintas cualidades de los integrantes del equipo. +Escucha de las propuestas de los estudiantes de partidos externos. Cabe anotar que, la participación activa individual se presentaba y desarrollaba dependiendo la situación, es decir, todos estaban con la probabilidad de ejercerla pero en ciertas situaciones afloraba y en otras no

DEPORTE: ANIMACIÓN

Antigüedad en el plantel: 1 año

ENTRENADORES: Estudiante de Licenciatura en Contaduría Sergio Abraham Martínez

Barrón y su auxiliar Estudiante de Licenciatura Ernesto Lozano Rodríguez

Total Participantes					
1er Semestre		3er Semestre		5to Semestre	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
14	9	0	0	8	10
23		0		18	
Total: 41					

DIMENSIONES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Cognitiva	La información o el conocimiento que desarrolló el estudiante con la actividad fue: +Acrobacias con mayor grado de dificultad, saber cómo cargar (nivel 1 al 6 y open)
Social afectiva	Se promovieron valores relacionados con los derechos humanos los cuales fueron: +Responsabilidad de quien se carga +Respeto hacia la mujer +Trabajo en equipo +Compañerismo +Compromiso
Actitudinal	Debido a que no todos tenían la actitud para aprender, ni para desarrollar los valores, ni para participar activamente, se estimuló la actitud del estudiante con: + Más conocimientos y considerarlo a la hora de los campeonatos. +Patrocinio externo ya que los estudiantes cuentan con poco dinero. +Metas a corto plazo como torneos o diseño del uniforme.
Procedimental	La actividad favoreció la participación activa mediante: +El diseño individual y colectiva del uniforme +La preferencia de un líder del equipo para que represente los intereses del equipo y mantenga la comunicación directa y confiable con el entrenador.

Parte 2. Identificación de criterios que favorecen el compromiso educativo mundial hacia el desarrollo sustentable (EDS).

CRITERIOS QUE FAVORECEN LA EA O EDS	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Sustentabilidad	<p>La actividad era sustentable porque los valores promovidos en cada deporte permitieron que los estudiantes se desarrollaran lo más adecuadamente posible en otros ámbitos de su vida. Por ejemplo:</p> <p>En el plano personal, los estudiantes optaban con la opción de decidir en qué ritmo disminuir o erradicar el consumo de sustancias que perjudiquen la salud y por consiguiente, aumentar acciones que estimulen la salud. El deporte como tal promueve una opción profesional de vida de los estudiantes</p> <p>En el ámbito social, los estudiantes lograban desenvolverse con facilidad con sus pares y otras personas.</p> <p>En el ámbito académico, de acuerdo al desempeño como deportista, era posible gestionar becas universitarias.</p>
Pertinencia	<p>Gran parte de la oferta deportiva del plantel como boxeo, voleibol, tocho, ajedrez y parkour respondía a las necesidades de los estudiantes porque fueron propuestos por los mismos estudiantes.</p>
Procesos colaborativos	<p>Con estudiantes: tres eran entrenadores contratados y otros dos apoyan en otras tareas con su servicio social. Los estudiantes llegaron a ser entrenadores por varias razones: por su mismo interés y por petición del maestro de deportes y del director.</p> <p>Con profesionales externos: tres estaban contratados como entrenadores (boxeo, baloncesto, fútbol, ajedrez)</p> <p>Con personal administrativo: la jefatura de preceptoría del plantel fungió como la dirección de deportes delegado por el mismo director.</p>

Parte 3. Criterios propios de los deportes.

CRITERIOS	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Gestión de competencias	<p>Debido a que la competencia oficial del CONALEP ocurre una vez al año, el coordinador intentó gestionar otras por lo menos una vez por semestre y mantener motivados a los estudiantes deportistas.</p>
Perspectiva de Género	<p>Apertura de ligas femeninas y mixtas de diferentes deportes.</p>

Parte 4. Preparación de una herramienta de evaluación formal.

1. Línea Base. Las siguientes preguntas fueron formuladas por los responsables de las actividades, en particular, los entrenadores y el coordinador de deportes durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017, la cuales representaron la guía de entrevista para la generación de la línea base³⁴.

CRITERIOS A EVALUAR DE LA ACTIVIDAD	PREGUNTAS A ESTUDIANTES
Cognitiva	Basketball: Cuéntenos una técnica de manejo del balón Voleibol: Cuéntenos una técnica de saque Fútbol: Cuéntenos una técnica de conducción del balón Handball: Cuéntenos una técnica para disparar el balón Animación: cuéntenos una técnica en levantamiento de pirámide
Física ³⁵	Pregunta general: ¿Cuéntenos cómo has mejorado tu condición física?
Social afectiva	¿Cuéntenos qué otros valores relacionados con el buen trato entre las personas se ha manifestado durante los entrenamientos y los juegos?
Actitudinal	¿Cuéntenos qué te motivó ingresar al deporte y qué te ha motivado permanecer en ese?
Procedimental	¿Cuéntenos cómo en los entrenamientos, los juegos y el deporte en sí te ha dado la confianza/oportunidad de participar, proponiendo ideas y liderar?
Sustentabilidad	¿Cuéntenos cómo has podido manifestar todos los aprendizajes en otros ámbitos de tu vida como la familia, otras clases, otros amigos?
Juventud	¿Cuéntenos cómo en esta etapa de tu vida, en el hecho de ser joven?
Pertinencia	¿Cuéntenos de qué manera es deporte que entrenas se ajusta a tu interés, a tu forma de ser, o personalidad? ¿Cuéntenos en qué se puede mejorar el deporte que entrenas en el CONALEP y cómo ayudarías para que se dé esa mejora? ¿Cuéntenos cómo te ha servido el deporte que entrenas como hombre/mujer y persona?

³⁴ Para conocer los resultados de la línea base generada para deportes, remítase al ANEXO 3 con nombre Análisis Línea Base CONALEP Monterrey I.

³⁵ Criterio emergente durante el proceso de intervención del proyecto el cual corresponde con la postura epistemológica.

2. Propuesta de una herramienta para la evaluación formal de los deportes. Tras conocer los resultados de la línea base generada, el coordinador de deportes del segundo semestre del ciclo escolar 2016-2017 preparó la siguiente herramienta formal para la obtención de resultados en los próximos semestres y que será aplicada a los estudiantes.

1. Durante el semestre llegue a tiempo a los entrenamientos (puntualidad)
SÍ NO Por qué

2. Durante los entrenamientos atendiste indicaciones del entrenador (obediencia y disciplina)
SÍ NO Por qué

3. Durante los entrenamientos lograste organizar tus obligaciones diarias/día a día (disciplina)
SÍ NO Por qué

4. Aprendiste a hacer constante en el entrenamiento/ o deporte sabiendo si no hubo competencia (constancia)
SÍ NO Por qué

5. Durante el semestre tus padres te motivaron a seguir practicando el deporte
SÍ NO Por qué

6. Durante el semestre mejoraste tus calificaciones y asistencia a clase
SÍ NO Por qué

7. Durante los entrenamientos pudiste mejorar algo en tu vida
SÍ NO Por qué

8. Después de tu ciclo académico en el CONALEP Monterrey I ¿tienes planeado continuar con tus estudios y el deporte? ¿Cuál y en dónde?
SÍ NO Por qué

Parte 1. Identificación de las dimensiones que favorecen la formación integral de los estudiantes.

SEMANA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA GRUPO 116

Antigüedad en el plantel: sin datos

ORIENTADOR Y TUTOR: profesor José Alberto y profesora Dairy Salas

Total Participantes del Grupo 116	
Hombres	Mujeres
27	1
Total: 28	

DIMENSIONES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Cognitiva	La información o el conocimiento que desarrolló el estudiante con la actividad fue: +Proceso de enfriamiento del aparato casero +Uso de herramientas informáticas (word) +Limpieza de materiales y/o elementos del aparato +Comprensión del uso de energía fósil hasta llegar como energía final (eléctrica) +Análisis sobre opciones que conlleven disminuir el impacto negativo hacia la naturaleza con el aparato de construyan
Social afectiva	Se promovieron valores relacionados con los derechos humanos los cuales fueron: +Trabajo en equipo, competencia sana, respeto por la diferencia de opiniones, aprendizaje cooperativo. Relacionados con la protección de la naturaleza: +Reducción del consumo de agua con el aparato
Actitudinal	Se estimuló la actitud del estudiante con: +Promoción de premios como puntos extra en las calificaciones de otra asignatura y convivios con carne asada (actividades extraescolares) +Debido a que se evidenció poco trabajo en equipo y falta de entrega de resultados solicitados por los profesores, se acudió a calificar negativamente al grupo en general en una asignatura y por ello, se prescindió del estímulo anterior. +La calificación negativa favoreció la actitud de los estudiantes
Procedimental	La actividad favoreció la participación activa mediante las siguientes estrategias: +La división del grupo en cinco subgrupos para facilitar la participación individual y colectiva en el diseño de prototipos del aparato, la selección de un aparato con base en la fusión de los prototipos. Luego, para generar el prototipo FINAL se dividió el grupo en tres subgrupos, cada uno con una función distinta para crear un ciclo de necesidades, es decir, que dependían unos de otros: 1. Búsqueda de materiales. 2. Funcionamiento o conocimiento 3. Construcción del aparato

Parte 2. Identificación de criterios que favorecen el compromiso educativo mundial hacia el desarrollo sustentable (EDS).

CRITERIOS QUE FAVORECEN LA EA O EDS	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Sustentabilidad	La actividad fue sustentable porque el mismo aparato resulta útil en la vida diaria, por ejemplo: Plano personal, del conocimiento que adquieran con la actividad, los estudiantes pudieron construir o reparar el propio artefacto en sus casas. Plano académico, después de la actividad, se notó en clases regulares el liderazgo de aquellos estudiantes que no solían ejercerlo, más trabajo en equipo, obediencia y responsabilidad en la entrega de trabajos a tiempo.
Pertinencia	La actividad introdujo a los conocimientos de la carrera técnica profesional (Refrigeración) por la cual se inscribieron los estudiantes.
Juventud	La actividad favoreció la formación en valores indispensables para esta etapa de la vida como son la responsabilidad y las competencias personales.
Procesos colaborativos	Con otra maestra y otras asignaturas: Se buscó que las asignaturas de Autogestión y Proyección fortalezca el trabajo de los estudiantes en la realización de la actividad.

Parte 3. Criterios propios de la Semana de la Ciencia del grupo 116, ciclo escolar 2016-2017.

CRITERIOS	CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD
Perspectiva de género	Siendo un plantel con sobresaliente población estudiantil masculina, existe la probabilidad que el número de mujeres sea uno por grupo. Por esto, que ésta actividad haya promovido el trabajo en equipo al interior del grupo, trajo consigo otros valores alrededor de la igualdad de la mujer, en tanto se sintió integrada, escuchada, reconocida y capacitada respecto al proyecto científico, durante y después de su desarrollo, generándole así confianza desde primer semestre.
Temática acorde a la carrera	Resultó pertinente que desde primer semestre se desarrollara una actividad acorde a la carrera Refrigeración y Climatización porque redujo la incertidumbre del estudiante y su familia sobre la decisión de estudiar tal formación técnica en tanto que fue una experiencia inicial y llamativa sobre la carrera.

Parte 4. Preparación de una herramienta de evaluación formal

1. Línea Base. Las siguientes preguntas fueron formuladas por ambos profesores del grupo 116 durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017, las cuales representaron la guía de entrevista para la generación de la línea base³⁶.

CRITERIOS A EVALUAR DE LA ACTIVIDAD	PREGUNTAS A ESTUDIANTES
Cognitiva	Cuéntanos el proceso de enfriamiento del aparato construido en la semana de la ciencia y tecnología ¿Cuéntanos cómo con el aparato de enfriamiento casero construido se disminuye el impacto negativo hacia la naturaleza? ¿Cuéntanos cuáles son los elementos químicos que suceden el proceso de enfriamiento?
Social afectiva	¿Cuéntanos cómo se evidenció el trabajo en equipo durante la actividad? ¿Qué otros valores notaste? Cómo pudiste expresar tu punto de vista para tomar decisiones ¿antes podías hacerlo? ¿Ahora cómo se te hace expresar tu punto de vista?
Actitudinal	Cuéntanos tu experiencia en el trabajo de la semana de la ciencia, cómo te sentiste, ¿lo realizarías otra vez?
Procedimental	¿Cuéntanos cómo durante la actividad se te dio la confianza/oportunidad para proponer ideas y liderar, y expresar sobre los otros? ¿Cuéntanos cómo esa manera de participar activamente se te da en otros espacios de tu vida?
Sustentabilidad	¿Cuéntanos cómo te ha servido esa actividad en tu vida familiar, social e individual, en otras clases?
Juventud	¿Cuéntanos cómo todas las experiencias que has tenido con la actividad te es útil en esta etapa de tu vida, en el hecho de ser joven?
Pertinencia	¿Cuéntanos cómo se puede mejorar la actividad? ¿Cuéntanos cómo ayudarías para que se dé esa mejora?

³⁶ Para conocer los resultados de la línea base generada para la semana de la ciencia en el grupo 116, remítase al ANEXO 3.

2. Propuesta de una herramienta para la evaluación formal de los deportes. Tras conocer los resultados de la línea base generada, los mismos profesores prepararon la siguiente herramienta formal para la obtención de resultados en los próximos semestres y que será aplicada a los estudiantes.

1. ¿La experiencia de la Semana de la Ciencia te ayudó a mejorar la comunicación con el resto del grupo? (trabajo en equipo y socializar)

SÍ NO Por qué

2. ¿Consideras que tuviste las mismas oportunidades en la realización del proyecto de la Semana de la Ciencia (igualdad)?

SÍ NO Por qué

3. ¿Consideras que la Semana de la Ciencia promovió la competencia interna en el grupo?

SÍ NO Por qué

4. ¿Consideras que tu proyecto fue el mejor de entre todos los grupos del Conalep?

SÍ NO Por qué

5. ¿La información o conocimiento que obtuviste durante la Semana de la Ciencia te ha servido en tu vida cotidiana (familiar, social, personal)?

SÍ NO Por qué

Parte 1. Identificación de las dimensiones que favorecen la formación integral de los estudiantes.

CONSTRUYE T GRUPOS 101 y 104

Antigüedad en el plantel: 2015 hasta la fecha

Profesora: Karen García

Total Participantes Ciclo Escolar 2016-2017			
Grupo 101		Grupo 104	
Hombres	Mujeres	Mujeres	Hombres
10	28	23	13
Total:38		Total:36	

DIMENSIONES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN EL GRUPO 101
Cognitiva	La información o el conocimiento que desarrolló el estudiante con las anteriores actividades fue: +Vocabulario nuevo: definición de metas, debate, emociones, clasificación positivas y negativas, análisis de problemas sociales (discapacidad, homosexualidad, infancia, indígenas, migrantes situación de calle, etc.) +Comprensión lectora y seguir instrucciones.
Social afectiva	Se promovieron valores relacionados con los derechos humanos los cuales fueron: +Autoconciencia, determinación, autoeficacia, motivación, conciencia social, toma responsable de decisiones, escucha activa, pensamiento crítico, relación con los demás, empatía, manejo de conflicto interpersonales. +El compañerismo como resultado de las actividades la cual se manifiesta en otra clase
DIMENSIONES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN EL GRUPO 104
	Actividades Construye T desarrolladas: >Respiración Profunda >Las Frases Incompletas >Mándala >Modelando Mis Emociones >Una buena decisión >Si no lo tengo, no lo consigo
Cognitiva	La información o el conocimiento que desarrolló el estudiante con las anteriores actividades fue: +Proceso de respiración +Definición de personalidad, cualidades, objetivos y emociones
Social afectiva	Se promovieron valores relacionados con los derechos humanos los cuales fueron: +Autoconciencia, determinación autopercepción, reconocimiento y manejo de emociones, motivación de logro, autoregulación. +El compañerismo como resultado de las actividades la cual se manifiesta en otra clase

³⁷ Estas actividades fueron designadas en el catálogo del programa Construye T el cual fue programado estratégicamente por el tutor construye T para todo el plantel educativos durante un semestre académico.

DIMENSIONES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN LOS GRUPOS 101 y 104
Actitudinal	Para estas actividades se mejoró la actitud del estudiante con: +La misma actitud de la maestra para realizar las actividades programadas, es decir, dando ejemplo. +Usando diferentes ambientes o espacios +Haciendo que los alumnos salgan de la rutina de la clase como sentarse en el piso, levantarse de la silla, etc.
Procedimental	La actividad favoreció la participación activa mediante: +La escucha e invitación a que el estudiante pudiera expresarse con libertad durante la actividad.

Parte 2. Identificación de criterios que favorecen el compromiso educativo mundial hacia el desarrollo sustentable (EDS).

CRITERIOS QUE FAVORECEN LA EA O EDS	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN LOS GRUPOS 101 y 104
Sustentabilidad	La actividad fue sustentable porque lo aprendizajes lo pudieron manifestar en otros ámbitos fuera de la escuela como: Su familia en el hecho de tener la libertad de opinar y de tener confianza en sí mismo. Academia, Se notó que en la clase regular, los estudiantes mantienen mejores relaciones entre los compañeros y se expresan con más facilidad.
Juventud	Los aprendizajes desarrollados durante las actividades fueron útiles para el estudiantado debido a que es en esa edad donde se define una identidad, conociendo las áreas de oportunidad como persona y controlando sus emociones para la vida diaria.
Pertinencia	Fueron pertinentes las actividades implementadas en los grupos porque se abordó el componente socioemocional de las personas que inciden en la formación integral del estudiantado.
Procesos colaborativos	Con el comité Construye T: como requisito del programa federal, un grupo de maestros y administrativos se coordinaron para la implementación de las actividades en todo el plantel.

Parte 3. Criterios propios de Construye T.

CRITERIOS	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Comité Construye T	La actividad contó con un grupo planeador y coordinador conformado por docentes para facilitar la gestión del programa en todo el plantel educativo.
Perfil del profesorado	El profesorado que lideró actividades para el estudiantado cumplió con un perfil indicado con tal de favorecer los objetivos propuestos.

Parte 4. Preparación de una herramienta de evaluación formal.

1. Línea Base. Las siguientes preguntas fueron formuladas por la tutora Construye T las cuales representaron la guía de entrevista para la generación de la línea base³⁸.

CRITERIOS A EVALUAR DE LA ACTIVIDAD	PREGUNTAS A ESTUDIANTES
Cognitiva	Grupo 104: ¿Cuéntanos qué entiendes por emoción y alguna situación donde hayas experimentado una emoción positiva y una negativa? Grupo 101: ¿Cuéntanos qué entiendes por meta y cuál es la tuya a tres años?
Social afectiva	¿Cuéntanos cómo crees que se notó la escucha activa durante las actividades Construye T? ¿Consideras que te tomaste el tiempo para desarrollar la actividad o fue solo por realizarla y cumplir?
Actitudinal	¿Cuéntanos si las actividades fueron de tu interés, cómo te pareció realizar las actividades Construye T en otros espacios fuera del salón de clases/salir de la rutina [104] (no estar siempre sentados en fila mirando hacia el tablero [101])?
Procedimental	¿Cuéntanos cómo durante la actividad se te dio la confianza/oportunidad para expresarte con libertad Cuéntanos cómo todos participaron activamente durante las actividades Construye T?
Sustentabilidad	¿Cuéntanos cómo te ha servido esa actividad en tu vida familiar, social e individual, en otras clases?
Juventud	¿Cuéntanos cómo todas las experiencias que has tenido con la actividad te es útil en esta etapa de tu vida, en el hecho de ser joven? ¿Cuéntanos Cómo crees que te han servido las actividades para conocerte más a ti mismo?
Pertinencia	¿Consideras que las actividades Construye T sirven a tu formación como futuro profesionalista? ¿Cuéntanos cómo se puede mejorar la actividad. Cuéntanos cómo ayudarías para que se dé esa mejora?

³⁸ Para conocer los resultados de la línea base generada para construye T en los grupos 101 y 104, remítase al ANEXO 3.

2. Propuesta de una herramienta para la evaluación formal de los deportes. Tras conocer los resultados de la línea base generada, la misma tutora preparó la siguiente herramienta formal para la obtención de resultados en los próximos semestres y que será aplicada a los estudiantes.

Ítem	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
1. Es importante la aplicación de actividades Construye T como parte de la clase.			
2. Se requiere el uso de la reflexión para realizar las actividades.			
3. Las actividades Construye T me han servido para mi desarrollo personal (conocimiento de sí mismo, fortalecimiento de comportamientos, etc.)			
4. Las actividades Construye T me han servido para mi desarrollo social (relación entre pares, expresión de opiniones, aplicación de valores, comportamiento prosocial, etc.)			
5. Las actividades Construye T me han servido para mi desarrollo académico (responsabilidad, escucha activa, trabajo en equipo, autorregulación, etc.)			
6. Las actividades Construye T me han servido para mi desarrollo profesional (escucha activa, tolerancia a la frustración, trabajo en equipo, etc.)			

¿Cómo se pueden mejorar las actividades Construye T?

Realizar las actividades fuera del salón

Hacer uso de la lúdica/juego

Permitir mayor participación a los alumnos

Otra: _____

Parte 1. Identificación de las dimensiones que favorecen la formación integral de los estudiantes.

AULA DIGNA GRUPOS 115 y 118

Antigüedad en el plantel: sin datos

ORIENTADORES y TUTORES: profesores Antonio Manzanares y Pedro Daniel Flores,
profesora Cristela Ivonne Lozano Navarro

PRECEPTORA: Natalia de la Cruz Mendoza Puente

1er Semestre 118 PM		1er Semestre AM 115	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
11	32	Sin datos	1
Total Inscritos: 43		Total: sin datos	
Aproximado asistentes: 27		Aproximado participantes: 15	

DIMENSIONES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD GRUPO 115
Social afectiva	Se promovieron valores relacionados con la conservación de la naturaleza: Recolectando latas de aluminio en colaboración con otros grupos de primer semestre.
Actitudinal	Para ésta actividad se mejoró la actitud del estudiante con: +Con puntos extras a asignaturas que dictan los profesores +Recuperar el examen fallido con la recolecta de latas
Procedimental	La actividad favoreció la participación activa mediante: La apertura del espacio para la toma de decisiones colectivas. La participación para recolectar latas, aunque fue poca, la participación para pintar fue media, representada en 7 a 10 alumnos.

DIMENSIONES QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD GRUPO 118
Cognitiva	<p>La información o el conocimiento que desarrolló el estudiante con la actividad fue:</p> <p>Facilidad de hacer acciones por sí solos que generen cambios positivos.</p> <p>Organizarse para conseguir objetivos colectivos.</p>
Social afectiva	<p>Se promovieron valores relacionados con los derechos humanos, los cuales son:</p> <p>Responsabilidad, Compañerismo, Coordinación, Compromiso y Trabajo en equipo mediante la recaudación de dinero para la compra de los materiales requeridos para la actividad.</p>
Actitudinal	<p>Para ésta actividad se mejoró la actitud del estudiante en aras de predisponerlos a participar en ésta actividad con las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Rifa audífonos +Los puntos extra en las materias de resolución de problemas y procesamiento de información por medios digitales +Convivio con el dinero extra recolectado (pendiente por realizar) +Presentar ideas de su interés como el cambio de puerta de salón. <p>Para que los estudiantes estuvieran dispuestos a participar en la misma actividad pero bajo la orientación y tutoría de otros profesores, se optó por las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Presentar ideas para su beneficio como la compra de materiales de clase de uso colectivo (computador portátil) o más mejoras físicas para el salón con más actividades que permitan recolectar dinero
Procedimental	<p>La actividad favoreció la participación activa mediante:</p> <p>La organización de tríos o parejas para la venta de la rifa como mecanismo de recolección de dinero.</p> <p>La apertura del espacio para la toma de decisiones colectivas.</p> <p>La participación para la venta de la rifa fue media: aprox. de los asistentes, el 70% vendió. Para pintar, alrededor de 7 a 10 alumnos participaron.</p> <p>Sin embargo, la actividad no dispuso de elementos institucionales que faciliten la participación de los estudiantes como el cambio de salón, es decir, los estudiantes no se sintieron motivados porque sabían que no se quedarían con el salón que ellos mismos mejoraron.</p>

Parte 2. Identificación de criterios que favorecen el compromiso educativo mundial hacia el desarrollo sustentable (EDS).

CRITERIOS QUE FAVORECEN LA EA O EDS	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Sustentabilidad	<p>La actividad fue sustentable porque:</p> <p>En el plano social: la primera parte de la actividad, la cual consistió en recolectar dinero, facilitó el desarrollo de habilidades comunicativas y/o de interacción social en los estudiantes como la cortesía.</p> <p>En el ámbito familiar: como son actividades de la escuela, resultó un tema de conversación entre familiares, posibilitando la comunicación entre ellos, además de la colaboración para que su hij@ pueda realizar la actividad.</p> <p>En el plano académico: en tanto mejoró las condiciones físicas del aula contribuyendo al ambiente adecuado para el estudio.</p> <p>Por ejemplo, la experiencia en el grupo 118, a raíz de la comunicación familiar, permitió conocer que la ocupación de un padre (fabricación de puertas de aluminio) pudo contemplarse como opción para la mejora de la puerta del aula.</p>
Pertinencia	<p>La actividad fue pertinente para el estudiantado de esos grupos en tanto mejoró las condiciones físicas del aula contribuyendo al ambiente adecuado para el estudio.</p>
Juventud	<p>La utilidad de la actividad en esa etapa de desarrollo fue la estimulación de su participación activa en la búsqueda de beneficios colectivos ya que se parte que su corta edad y el inicio de la preparatoria (estudiantes de primer semestre), reflejan una participación pasiva para acciones colectivas.</p>
Procesos colaborativos	<p>Con otros maestros (3), pues se coordinaron los profesores de ambas jornadas que comparten el salón de clases.</p> <p>Con la preceptora, fue quien lideró y facilitó la colaboración para el desarrollo de la actividad.</p>

Parte 3. Criterios propios de Aula Digna con los grupos 118 y 115, ciclo escolar 2016-2017.

Conviene decir que estos criterios también se convierten en áreas de oportunidad de la actividad debido a que son propuestas para todo el plantel por parte del mismo profesorado mencionado a partir de su experiencia.

CRITERIOS	CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES
Gestión de recursos	<p>Convino un mes para gestionar acciones adicionales hacia la recaudación de dinero y compra de materiales necesarios.</p> <p>Debido a que el salón era compartido por dos grupos, uno de la jornada matutina y el otro de la vespertina, se requirió de la coordinación entre los respectivos tutores y orientadores para la planeación e implementación de aula digna.</p>
Planeación	<p>Se les proyectó a los estudiantes otras mejoras al salón, más allá de pintarlo como: mejorar la puerta, los tomacorrientes, los abanicos e instalar casilleros, y entre otras que contribuyeran a la calidad de los espacios de estudio.</p> <p>Se discutió la permanencia de los grupos en el aula durante los semestres subsiguientes con el objeto de fortalecer el sentido de pertenencia.</p> <p>De no ser posible la permanencia, se discutió la idea de darle continuidad a las mejoras durante la rotación de los grupos por los salones, de manera que promueva otros complementos envés de repintarlo.</p>

Parte 4. Preparación de una herramienta de evaluación formal.

A causa del 25% del programa de intervención logrado con las personas encargadas de Aula Digna, no se logró trabajar en una línea base, ni en una herramienta de evaluación formal para la actividad. Las razones principales de ese porcentaje fueron, por un lado, la poca claridad de los objetivos que persigue Aula Digna en sí por parte de los encargados y las áreas de oportunidad detectadas para esa actividad; el otro rasgo fue la saturación de actividades escolares durante el semestre académico las cuales posibilitaron muy poco tiempo de dedicación para Aula Digna por parte de las personas encargadas.

Si bien no se logró más del 80% del programa con ésta parte de la población objetivo, las reuniones con ellos permitieron atender otras prioridades de la actividad Aula Digna cuyas valoraciones dieron a entender cómo fue productiva la intervención donde los puntos anteriores evidencian el resultado del trabajo logrado.

ANEXO 3
LÍNEA BASE DE RESULTADOS SOBRE LAS ACTIVIDADES DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN EL CONALEP INGENIERO JOSÉ ANTONIO PADILLA SEGURA, MONTERREY I
(Análisis)

Introducción

Como parte del programa de intervención en el marco del proyecto social de tesis denominado *Sensibilización del Desempeño Profesional Docente respecto a las Actividades de Apoyo a la Formación Integral de los Estudiantes en el CONALEP José Antonio Padilla Segura I*, se llevó a cabo la generación de una línea base sobre tales actividades, específicamente de deportes, semana de la ciencia y construye T.

Ésta línea base responde a los objetivos específicos del proyecto y por tanto a su fase de intervención durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017. Los motivos de su generación fueron, por un lado, propiciar la reflexión en los responsables de las mencionadas actividades sobre su desempeño profesional docente mediante la escucha de las percepciones de los estudiantes participantes, por otro, disponer información inicial que evidencie resultados de las actividades, y como tercero, facilitar la preparación de una herramienta de evaluación formal por parte de los mismos responsables de las actividades para continuar aportando a la línea base.

Con ayuda de entrevistas semiestructuradas, se recopiló información sobre qué criterios cognitivos, procedimentales, actitudinales, social afectivos, de sustentabilidad, de pertinencia y como joven sintieron los estudiantes que lograron después de participar en las actividades.

A continuación, por cada actividad se describen los resultados hallados resaltando aquellos más interesantes que contribuyen a los objetivos estratégicos del sistema CONALEP, puesto que la pertinencia de una línea base que pueda proporcionar información sobre resultados de las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes en el plantel educativo, significa garantizar el perfil de formación y de egreso reposado en la misión y visión del CONALEP.

De esta manera, bien puede remitirse a los documentos con nombres ANEXOS 4 y ANEXOS 5 los cuales muestran las transcripciones totales de las entrevistas y todas las gráficas e ilustraciones realizadas en formato presentación para conocer la información cabal de la línea base generada.

Descripción

A partir del programa de intervención del proyecto, la línea base de resultados se generó de la siguiente manera:

- a. Junto con los responsables de las actividades se construyeron tres guías de entrevistas, una por actividad con preguntas similares y diferentes cuyas respuestas permitieron

- reconocer cómo se logran los fines educativos en referencia a aspectos que favorecen la formación integral de los estudiantes y la educación para el desarrollo sustentable.³⁹
- Las preguntas se aplicaron a los estudiantes mediante entrevistas semiestructuradas al final del semestre.⁴⁰
 - Se acordaron las fechas y los espacios para la aplicación de entrevistas y el diseño de la muestra de estudiantes.
 - Quien aplicó y analizó las entrevistas fue la gestora del proyecto debido al corto tiempo programado para la intervención y a la metodología diseñada para el proyecto con base en las características organizacionales del plantel educativo.
 - Se realizaron dos reuniones con los responsables y el director para socializar la línea base generada.
 - Con base en los resultados obtenidos en la línea base, la población objetivo del proyecto preparó herramientas de evaluación formal para las actividades.
 - Se redactó un documento con la línea base generada el cual representa los anexos del proyecto de tesis al mismo tiempo que otro de los entregables al plantel educativo Monterrey I.

Indicadores

Total de Estudiantes Entrevistados.

Para efectos de la generación de una línea base por actividad fue necesario efectuar entrevistas a una muestra intencional de estudiantes que participaron en las actividades de las que eran responsables la población objetivo.

El diseño muestral obedeció al intencional no probabilístico y de acuerdo a la meta planteada para el proyecto de tesis, como mínimo un total de 12 estudiantes fueron entrevistados donde 3 fueron por actividad y mínimo uno por sexo, a saber:

Cuadro 1

Total de Estudiantes Entrevistados para la Generación de una Línea Base.

Sexo	Deportes					Construye T	Semana de la Ciencia
	Fútbol	Handball	Baloncesto	Animación	Voleibol		
Mujeres	1	0	0	3	2	5	1
Hombres	0	3	2	3	2	3	3
SUBTOTAL	16					8	4
TOTAL	28						

Nota: Elaboración propia

³⁹ Las guías de entrevista producto de la intervención las puede encontrar en ANEXO 2; sobre los fines educativos, remítase a la fundamentación en el capítulo 1.

⁴⁰ Entre las razones fundamentales para recurrir a ésta técnica de recolección de datos cualitativos parte de Rodríguez y Zeballos (2007) cuando precisan que el uso de técnicas e instrumentos cualitativos como paso previo a la definición de un instrumento cuantitativo. Consiste en aplicar técnicas cualitativas (entrevistas o grupos focales) como instancia previa al diseño de una encuesta, con el propósito de utilizar sus resultados para identificar temas relevantes que deban ser incluidos en esta última o para adecuar su lenguaje a los usos locales. (p. 54).

Valoración.

A causa del uso de entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos cualitativos, el indicador apropiado fue la valoración de los estudiantes el cual se entiende como las opiniones personales a partir de las preguntas formuladas las cuales giran alrededor de las categorías establecidas en la fundamentación teórica del proyecto de tesis: cognitiva, actitudinal, social afectiva, procedimental, sustentabilidad, pertinencia y juventud. De éstas se construyeron subcategorías a raíz del análisis inductivo del discurso de la que a su vez se desprendieron otras subcategorías (véase cuadros 2, 3 y 4).⁴¹

Cuadro 2

Categorías y subcategorías de análisis para los deportes.

DEPORTES		
Categorías	Subcategorías Nivel 1	Subcategorías Nivel 2
Física	Mejoramiento físico Ningún mejoramiento físico Regular mejoramiento físico No responde	Ninguna
Social afectiva	Apertura del entrenador y creación de espacios para promover valores	Ninguna
	Tolerancia	Llevar con paciencia el lento aprendizaje del compañero Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias
	Igualdad	Ninguna
	Puntualidad	Ninguna
	Generosidad	Ninguna
	Superación	Vencer obstáculos o dificultades
	Amistad	Hacer amigos compartir más espacios o momentos agradables
	Unión	Resultados positivos y negativos son del equipo, no de una persona
	Diálogo	Platicar entre dos o más personas en busca de acuerdos
	Tolerancia	Ninguna
	Trabajo en equipo	Participación activa de todos los miembros para una jugada
	Honestidad	Aceptación de una falta durante el juego Admitir equivocación frente al árbitro Disculparse con la persona quien recibió la falta revelar la verdad
	Confianza	Expresar idea Contar situaciones personales Pertenencias u objetos de otros no se toman sin su debido permiso Dar y pedir consejos

⁴¹ Sobre la técnica de análisis de datos cualitativos, retómese el documento de tesis, página 53.

	Respeto	<p>No presumir respecto a los demás durante un juego</p> <p>No manifestar algún comentario o gesto ofensivo como respuesta a una observación del entrenador</p> <p>No dirigirse hacia otro compañero de manera ofensiva</p> <p>No desquitarse</p> <p>Por el cuerpo de la mujer por parte del hombre</p> <p>No discriminar a alguien por alguna condición física</p>
	Amor	Ninguna
	Compañerismo	<p>Durante un juego, juntos hacen lo posible para ganar un partido</p> <p>En los entrenamientos se motivan para dominar algún conocimiento</p>
	Disciplina	Ninguna
	Responsabilidad	<p>Llegar a los entrenamientos</p> <p>Obtener buenas calificaciones en las materias</p> <p>mantener sana la condición física</p>
Actitudinal	Motivación inicial	<p>Gusto por el deporte</p> <p>Forma de jugar voleibol</p> <p>Deporte apto para ambos sexos</p> <p>Previa práctica del deporte</p> <p>Utilidad física</p> <p>Sueño deseado</p> <p>Curiosidad</p> <p>Necesidad de hacer ejercicio</p> <p>Presión externa</p> <p>Oferta variada de deportes</p> <p>Recomendación de un amigo o profesor</p> <p>Dedicación del entrenador o maestro</p> <p>Existencia de equipo mixto y/o femenino</p> <p>Influencia familiar</p>
	Motivación a continuar	<p>La amistad</p> <p>Sensación que produce jugar</p> <p>Entrenamientos</p> <p>Gusto personal</p> <p>Transformar estereotipos personales</p> <p>Utilidad física y/o emocional</p> <p>Adquisición de conocimientos</p> <p>Deseo de alcanzar una aspiración personal y como grupo</p>
	Desmotivación a continuar	<p>Escaso número de integrantes</p> <p>Poco equipo de entrenamiento</p> <p>Escasas competencias</p> <p>Ausencia de espacio de entrenamiento</p> <p>Rotación y poca pedagogía de entrenadores</p> <p>Ejercicios</p> <p>Nada</p>
Procedimental	Participación activa Buena	<p>Se da la oportunidad de:</p> <p>Proponer</p>

		<p>Dialogar en grupo</p> <p>Reconocer y/o demostrar las capacidades individuales</p> <p>Actuar en equipo</p>
	Participación activa Regular	<p>Indisposición de entrenar de los integrantes</p> <p>Forma de enseñar del entrenador</p>
Sustentabilidad	Aprendizajes en el ámbito Familiar	<p>Afianzando la comunicación</p> <p>Diciendo la verdad a los padres</p> <p>Los padres reconocen la responsabilidad/capacidad del hijo</p> <p>Los padres aprueban el deporte como uso del tiempo libre u ocio del hijo</p> <p>No contradiciendo a los padres</p> <p>Mejorando la relación</p>
	Aprendizajes en el ámbito Académico	<p>Disposición de aclarar temas de la clase a otros compañeros</p> <p>Asistiendo a clases</p> <p>Entregando trabajos</p> <p>Mejorando calificaciones</p> <p>Realizando trabajos en equipo</p> <p>Expresando opiniones</p> <p>Superando el pánico escénico</p>
	Aprendizajes en el ámbito Social	<p>Mejorando la relaciones entre compañeros de clase</p> <p>Haciendo más amigos</p>
Juventud	Utilidad del deporte como Joven	<p>Adquisición de saberes</p> <p>Desahogo de problemas personales</p> <p>Mantiene condición física</p> <p>Socializa</p> <p>Autoreconocimiento de emociones</p>
Pertinencia	Utilidad del deporte como Hombre/Mujer	<p>Superación de miedos</p> <p>Mejoramiento de condición física</p> <p>Adquisición de saberes</p> <p>Transformación de prejuicios de lo femenino</p> <p>Ninguna diferencia entre hombre y mujeres</p>
	Utilidad del deporte como Persona	<p>Desarrollo de valores: Respeto, Trabajo en equipo, Responsabilidad, Disciplina, Amistad, Autoestima, Paciencia, Generosidad, Confianza</p> <p>Desarrollo de habilidades físicas</p> <p>Evita el consumo de sustancias psicoactivas</p> <p>Realiza ejercicio en casa</p>
	Correspondencia del deporte con la Personalidad	<p>Corresponde con la facultad de alcanzar objetivos</p> <p>Corresponde con una aspiración personal</p> <p>Corresponde con la facultad de ser disciplinado</p> <p>Corresponde con una ocupación alterna (ser deportista)</p> <p>Corresponde con el gusto e intención de realizar ejercicio físico</p> <p>No se ajustó inicialmente, fue un gusto progresivo</p>

	Propuestas de mejora	Entrenadores (duración y pedagogía) Ejercicios Espacio de entrenamiento Equipo de entrenamiento Incremento de integrantes Competencias Ninguna
--	----------------------	--

Nota: Elaboración Propia

Cuadro 3

Categorías y subcategorías de análisis para la semana de la ciencia.

SEMANA DE LA CIENCIA		
Categorías	Subcategorías Nivel 1	Subcategorías Nivel 2
Social afectiva	Trabajo en equipo Bueno	Hubo cambios positivos en las actitudes y comportamientos del grupo Se escucharon ideas de todos Se tomaron decisiones colectivas
	Trabajo en equipo Regular	Parte del grupo no trabajo
	Competencia sana	Ninguna
	Igualdad	Misma calificación para todos con o sin merecerlo
	Responsabilidad	Cumplir compromisos
	Compañerismo	Ninguna
	Amistad	Interactuar con otras personas
Actitudinal	Experiencia Buena	Incremento del conocimiento Hubo trabajo en equipo
	Experiencia Regular	Hubo desacuerdos Incumplimiento de compromisos
	Repetir experiencia	SÍ NO
Procedimental	Participación activa individual buena	Se escucharon ideas de todos Se implementaron muchas de las ideas
	Participación activa colectiva regular	Involucramiento progresivo Parte del grupo no trabajo
Sustentabilidad	Aprendizajes en el ámbito familiar	Realizando quehaceres de la casa Fortaleciendo lazos filiales Aportando ideas para el negocio familiar Demostrando conocimientos de la carrera
	Aprendizajes en el ámbito académico	Adquiriendo conocimientos de la carrera desde primer semestre Aportando ideas en otros trabajos
	Aprendizajes en el ámbito social	Socializando
	Aprendizajes en el ámbito personal	Adquiriendo y replicando conocimientos
Juventud	Utilidad de la semana de la ciencia como joven	Aprender comportamientos y actitudes para la vida Servir a la familia Reflexionar sobre la utilidad de la actividad Socializar
Pertinencia	Propuestas de mejora	Modalidad, de una idea impuesta a una democrática Apariencia, de sencilla a bonita

		Funcionamiento, de contaminante a uno menos contaminante Ninguna
--	--	---

Nota: Elaboración Propia

Cuadro 4

Categorías y subcategorías de análisis para construye T.

SEMANA DE LA CIENCIA		
Categorías	Subcategorías Nivel 1	Subcategorías Nivel 2
Social afectiva	Escucha activa Buena	Cambió la ubicación de las personas y/o sus sillas Hubo socialización Hubo movimiento físico Facilitó la concentración Fue innovador
	Libertad de expresión	Ninguna
	Tolerancia	Ninguna
	Respeto	Permanecer en silencio y escuchar de opiniones
	Desarrollo de las actividades de manera reflexiva	Se reflexiona sobre sí mismo Se proyecta a sí mismo Se busca ser mejor
	Desarrollo de las actividades de manera irreflexiva	Otros maestros no explican bien No obedecía
Actitudinal	Actividades interesantes	Es útil para la vida personal Salieron del salón
	Percepción buena sobre la realización de las actividades en otros espacios fuera del salón de clases/salir de la rutina	Hubo movimiento físico Facilitó la concentración Fue innovador Hubo socialización Cambió la ubicación de las personas y/o sus sillas
Procedimental	Participación activa buena	Se notó la escucha Opinaban de forma ordenada La profesora facilitó la posibilidad de opinar Se dio la oportunidad de reflexionar
Sustentabilidad	Aprendizajes en el ámbito familiar	Contestando de forma adecuada Obedeciendo órdenes Mejorando la relación Aplicando valores (respeto y tolerancia)
	Aprendizajes en el ámbito académico	Expresando opiniones Concentrándose en clase Trabajando en equipo Superando problemas sobre la escuela Aplicando valores como responsabilidad en elaborar trabajos
	Aprendizajes en el ámbito social	Expresando opiniones Aplicando valores (Unión, Respeto, Tolerancia)
	Aprendizajes en el ámbito personal	Aprehendiendo valores (Respeto, Responsabilidad, Conociéndose a sí mismo)
Juventud	Utilidad de construye T como joven	Plantear metas u objetivos Reconocer áreas de oportunidad Fortalecer habilidades

Pertinencia	Utilidad de construye T como Hombre/Mujer	Superación de miedos Mejoramiento de condición física Adquisición de saberes Transformación de prejuicios de lo femenino Ninguna diferencia entre hombre y mujeres
	Utilidad de construye T como futuro profesional	Aplicación de valores como Responsabilidad Obediencia Tolerancia Trabajo en equipo Servicio
	Propuestas de mejora	Realizar las actividades fuera del salón de clases Usar lúdicas para las actividades Incluir dinámicas que generen movimiento del cuerpo

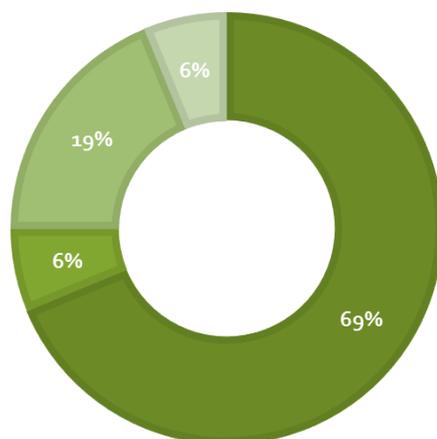
Nota: Elaboración Propia

Resultados Deportes

Gráfica 1

¿Has mejorado tu condición física?

■ SÍ ■ NO ■ NO RESPONDE ■ MÁS O MENOS



Nota: Elaboración Propia

De la anterior gráfica se rescata el alto y bajo porcentaje. En cuanto al primero se puede decir que del total de entrevistados en deportes, esto es 16 estudiantes, el 69% manifestó que sí ha mejorado su condición física en tanto que por ejemplo:

Como hombre me ha servido porque así he desempeñado mucha más resistencia, ya sea en los brazos o en las piernas para cargar materiales pesados cuando yo salga a trabajar después de mi carrera profesional. DH6

Como mujer me ha servido porque me hace sentir bien con mi cuerpo, cuando yo entré comencé a ver muchos cambios. DM6

Mi condición física al principio no era muy buena, pero con el tiempo, ya mejoré demasiado, no puedo decir perfecto pero salto más alto, corro más rápido al momento de defender. Cada cuerpo tiene su manera de cuidarse

físicamente. En el basketball he visto que se maneja más salto, velocidad. De acuerdo a mi posición, es la velocidad y el salto que debo tener salud. DH7

Por su parte, un estudiante expresó todo lo contrario a razón de una enfermedad que padece, la cual le admite realizar ejercicio pero con poco esfuerzo. Éste dato permite pensar la existencia de casos de estudiantes sin sentir que mejoran su condición física, pese a la lectura lógica que pudiera hacerse tras la práctica constante de un deporte.

Ilustración 1

¿Qué otros valores relacionados con el buen trato entre las personas se ha manifestado durante los entrenamientos y juegos?



Nota: Elaboración Propia

Como forma de reconocer cómo los deportes promueven la dimensión social afectiva del estudiante, se les realizó a los estudiantes una pregunta en relación a los valores. Los entrevistados expresan un total de 16 valores que perciben durante los entrenamientos y competencias (véase ilustración 1).

Los valores más mencionados por los entrevistados fueron *amistad*, *respeto*, *responsabilidad* y *confianza* cuyas concepciones varían para cada uno de ellos. Por ejemplo véase que en la ilustración 2 los estudiantes expresan seis distintas formas sobre el respeto. Entre esas se resalta el *respeto hacia el cuerpo de la mujer* puesto que refleja la enseñanza de algunos entrenadores expuesto en el documento que estructura los deportes.⁴²

⁴² Remítase al ANEXO 2 para revisar la estructuración generada sobre animación y demás deportes durante el primer ciclo escolar 2016-2017. Paralelo, puede revisar el cuadro con las categorías y subcategorías de análisis de deportes en el ANEXO 4 sobre la transcripción de las entrevistas a los estudiantes.

Asimismo es de notar que la idea de los valores es producto del proceso de enseñanza – aprendizaje entre los entrenadores y sus estudiantes ya que coinciden en muchos; hasta los mismos entrevistados expresan que han aprendido otros valores más, gracias a la interacción entre los compañeros y la apertura del entrenador (en especial el de animación) para facilitar espacios de comunicación aparte del entrenamiento físico (véase ilustración 3).

Tales valores a su vez representan lo útil que es el deporte a los estudiantes entrevistados puesto que al preguntarles *cómo les ha servido la experiencia del deporte que entrenan como persona* se observó que les ha servido a *desarrollar valores* (véase ilustración 4).

Ilustración 2

¿Qué otros valores relacionados con el buen trato entre las personas se ha manifestado durante los entrenamientos y juegos?

<h2>Respeto</h2>	<h2>Confianza</h2>
<input type="checkbox"/> No presumir durante un juego <input type="checkbox"/> No manifestar algún comentario o gesto ofensivo como respuesta a una observación del entrenador <input type="checkbox"/> No dirigirse hacia otro compañero de manera ofensiva <input type="checkbox"/> No desquitarse <input type="checkbox"/> Hacia el cuerpo de la mujer <input type="checkbox"/> No discriminar por alguna condición física	<input type="checkbox"/> Para expresar ideas <input type="checkbox"/> Para contar situaciones personales <input type="checkbox"/> Para dejar pertenencias u objetos personales <input type="checkbox"/> Para dar y pedir consejos

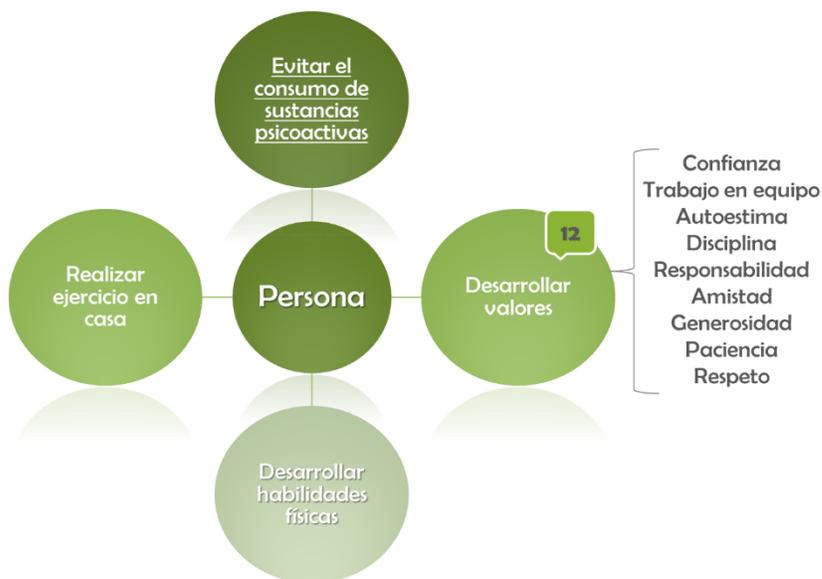
Nota: Elaboración Propia

Ilustración 3
Espacios para promover valores.



Nota: Elaboración Propia

Ilustración 4
¿Cómo te ha servido la experiencia del deporte que entrenas como persona?



Nota: Elaboración Propia

Conviene anotar además de ésta ilustración 4 la valoración de un estudiante sobre la pertinencia del deporte, en tanto manifestó que le ha servido para *evitar el consumo de sustancias psicoactivas* ya que solía hacerlo antes de participar en animación; fue la experiencia social con los otros miembros del grupo que le facilitó atender otros gustos en donde el resultado fue una ganancia a nivel personal.

A propósito, ese dato posibilita a nivel institucional continuar con más acciones estratégicas de prevención de hábitos nocivos para la salud y promoción de la salud de los estudiantes siguiendo el marco del Programa Institucional de Preceptorías del CONALEP.

Prosiguiendo con el análisis alrededor de la promoción de valores como forma de favorecer la dimensión social afectiva del estudiante, es preciso decir la trascendencia que ha tenido éstos en el plano académico, como es el caso del trabajo en equipo mencionado por dos de los entrevistados, en tanto reconocen que así como se debe de jugar en equipo, así se les facilita realizar trabajos o tareas de las clases en grupo, con varias personas que poco conocen. También la responsabilidad, en el sentido de asistir a clases del mismo modo como deben asistir a los entrenamientos (véase ilustración 5).

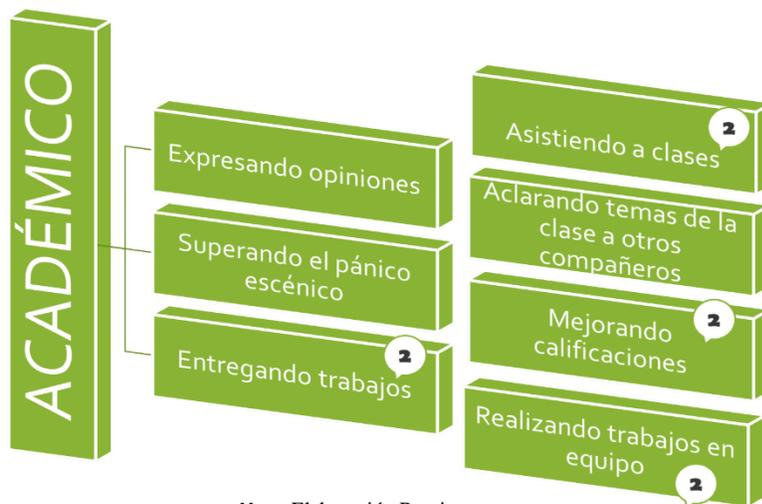
Ésta trascendencia de los aprendizajes fomentados desde el deporte significa además que se está favoreciendo el criterio de sustentabilidad en el proceso educativo, pues, los entrevistados evidencian cómo han asumido prácticas hacia una relación armónica con las personas en todos sus ámbitos de la vida.⁴³

En las siguientes ilustraciones 5, 6 y 7 se plasma cómo los estudiantes entrevistados han podido manifestar los aprendizajes del deporte en otros ámbitos de su vida como el familiar, académico y social.

⁴³ La concepción de sustentabilidad se construyó a partir de la revisión de literatura sobre educación ambiental la cual se puede revisar en el capítulo 1, entre las páginas 3 y 5.

Ilustración 5

¿Cómo has podido manifestar los aprendizajes del deporte en otros ámbitos de tu vida como la familia, otras clases, otros amigos?



Nota: Elaboración Propia

Ilustración 6

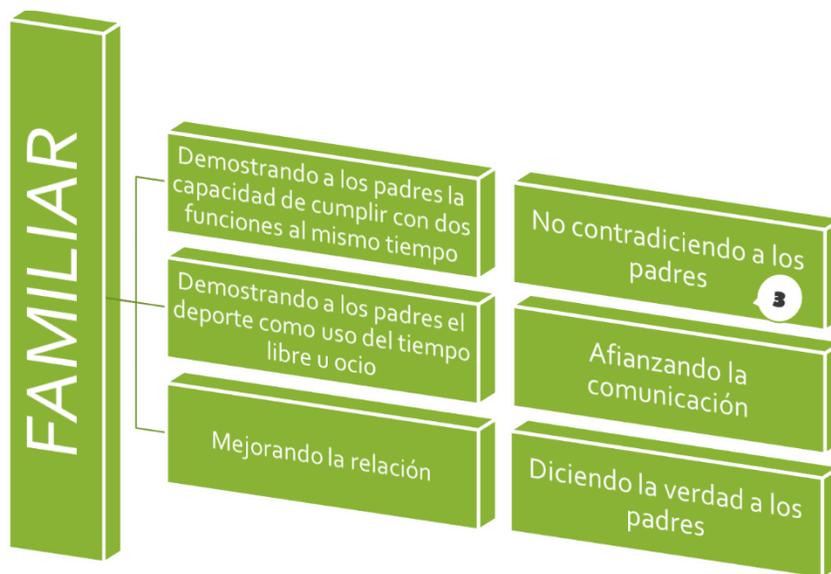
¿Cómo has podido manifestar los aprendizajes del deporte en otros ámbitos de tu vida como la familia, otras clases, otros amigos?



Nota: Elaboración Propia

Ilustración 7

¿Cómo has podido manifestar los aprendizajes del deporte en otros ámbitos de tu vida como la familia, otras clases, otros amigos?



Nota: Elaboración Propia

Vale señalar que dentro de las concepciones sobre el respeto manifestadas por los entrevistados, una, la de *no manifestar algún comentario o gesto ofensivo como respuesta a una observación del entrenador* coincide con la subcategoría *no contradiciendo a los padres* de la ilustración 7 ya que como expresaron tres entrevistados:

Gracias a los valores que me ha dado el voleibol, me sirve mucho en mi familia, hace que los respete, que no le conteste a mi papá, mi mamá, mis hermanos, que los valores como personas que son, a mis abuelitos. DH2

La animación me ha servido mucho, como una rehabilitación porque yo antes era un cholito, le contestaba a mis papás [...] Ya no le contesto tanto a mis papás. DH5

También el respeto en mi familia cuando mi mamá me da una orden o una opinión, pues trato de respetarla pues me puede servir tanto para bien o para mal. DM2

Por último vale destacar la manera como los deportes promueven la igualdad de género a partir de los relatos de los entrevistados. Por un lado, se descubrió que una de las motivaciones iniciales de los estudiantes en pertenecer a algún deporte ofertado en el CONALEP Monterrey I fue la *existencia de equipos femeninos y mixtos* en el plantel educativo, que con la práctica al paso del tiempo, algunos entrevistados pudieron *transformar prejuicios sobre el género* y que también resultó una de las razones para continuar en el deporte (véase ilustraciones 8, 9 y 10).

Como mujer, ser una motivación, de saber que yo puedo hacer todo aunque muchos te juzguen [...] los hombres piensan que no eres un igual que ellos, aunque no sea así, o sea, el fútbol es parejo. DM3

Como mujer me hace sentir mejor. De estar arriba, ver que te aplauden todo lo que estás haciendo, las figuras, cómo subes, ver que la gente se impresiona de algo que tú puedes hacer. Mucha gente cree que como tú eres delicada, pero puedes, está muy divertido. DM4

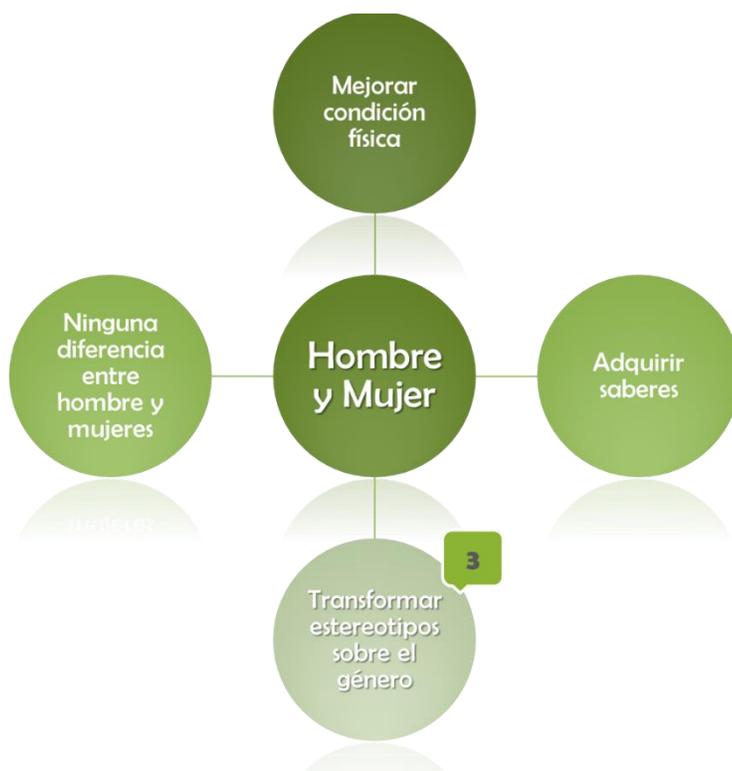
Lo que he aprendido para ser mujer es que las personas tienen como un estereotipo que el hombre puede ser más fuerte o yo veía en videos que las cargan los hombres y las mujeres están de adorno y no, (en animación) hace falta los hombres, somos más mujeres y nos ponen a cargar, se me hizo bien padre. Aparte todos éramos iguales, nos ponían los mismos ejercicios. DM5

De hecho, este deporte a mí no me gustaba, yo decía 'ese deporte es de niñas o está aburrido, pero, cuando entré al CONALEP, me invitaron a jugar y yo dije 'está bien, es algo nuevo para mí', entonces empecé de cero. Me empezó a gustar y ya en estos momentos [...] ya me he vuelto muy bueno y me gusta mucho. DH2

Otro rasgo sobre éste resultado es la importancia de continuar ofertando deportes bajo la perspectiva de género porque no sólo refuerza el perfil de formación y de egreso de los estudiantes sino también el desempeño profesional del personal docente, administrativo y directivo que coadyuvan a que el proceso educativo se siga encaminando hacia su calidad.

Ilustración 8

¿Cómo te ha servido la experiencia del deporte que entrenas como hombre/mujer?



Nota: Elaboración Propia

Ilustración 9

¿Qué te motivó ingresar al deporte?



Nota: Elaboración Propia

Ilustración 10

¿Qué te ha motivado permanecer en ese?



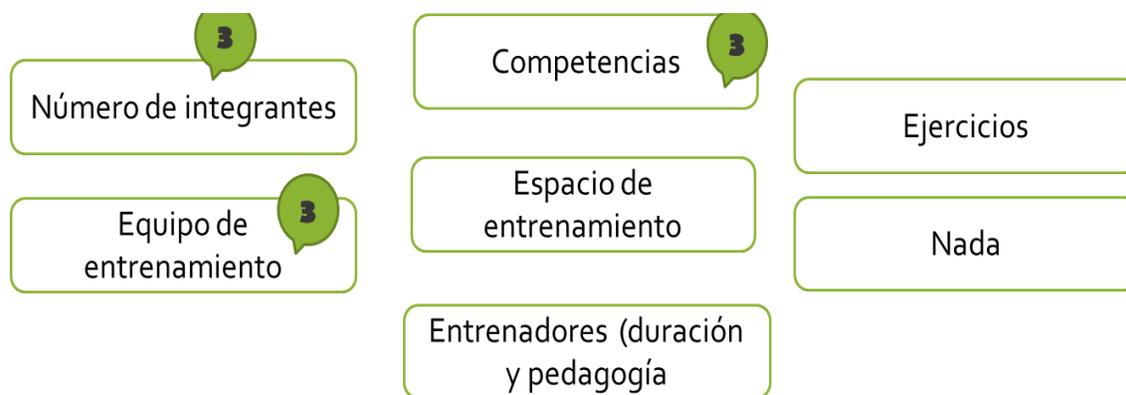
Nota: Elaboración Propia

Mas aún, para que una actividad de apoyo a la formación integral del estudiante, como es el deporte, siga favoreciendo el criterio de pertinencia es esencial trabajar en acciones de mejora que los mismos participantes consideran para no poner en riesgo su permanencia en el deporte.

Por tanto, tras preguntarles a los estudiantes *qué se puede mejorar del deporte que entrenas en el CONALEP* sus discursos constantes giran alrededor del *número de integrantes del equipo, de competencias en el semestre escolar y del equipo de entrenamiento* (véase ilustración 11).

Ilustración 11

¿Qué se puede mejorar el deporte que entrenas en el CONALEP?



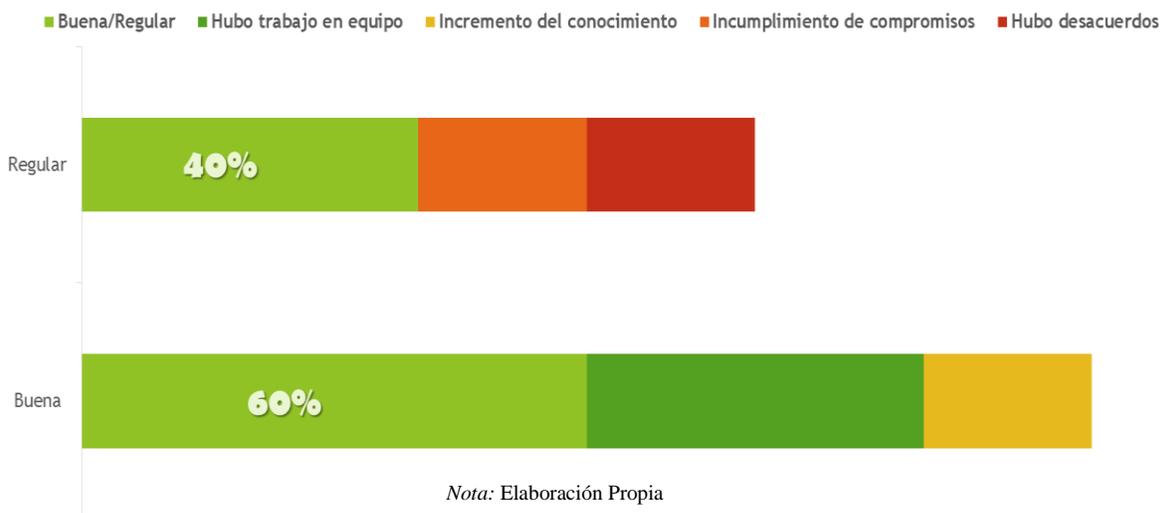
DESMOTIVACIÓN A CONTINUAR

Nota: Elaboración Propia

Resultados Semana de la Ciencia

Gráfica 2

¿Cómo fue tu experiencia en el trabajo de la semana de la ciencia?



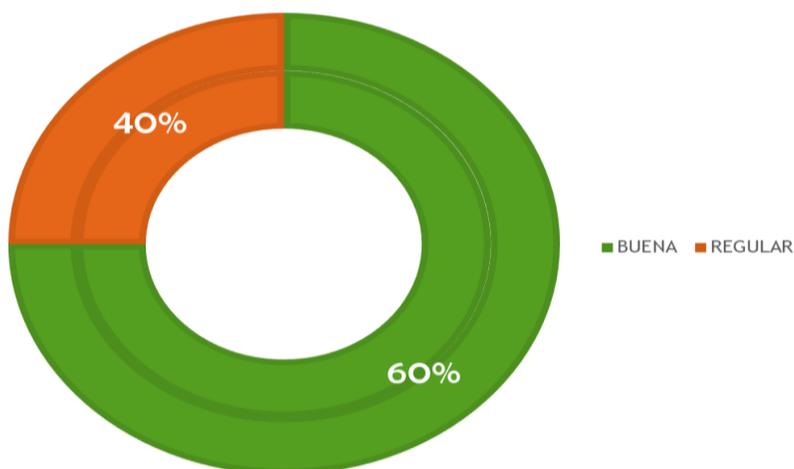
Como una manera de reconocer cómo la semana de la ciencia favoreció la dimensión actitudinal en los estudiantes del grupo 116, se les realizó una pregunta alrededor de su experiencia cuyos hallazgos fueron entre *buena* y *regular* y por tanto su actitud durante la actividad (véase gráfica 2).

Entre las razones de su *experiencia buena* fue el *trabajo en equipo*, uno de los valores promovidos por los profesores encargados y que se encuentra en el documento producto de la estructuración generada tras el proyecto de tesis. Es por esto que se les preguntó a la muestra de estudiantes *cómo se evidenció el trabajo en equipo durante la actividad* de donde se obtuvo el mismo porcentaje de *bueno* y de *regular* (véase gráfica 3).⁴⁴

⁴⁴ Cabe recordar que tal producto se encuentra en el ANEXO 2.

Gráfica 3

¿Cómo se evidenció el trabajo en equipo durante la actividad?



Nota: Elaboración Propia

Es preciso recalcar de la gráfica 3 que la valoración *regular* del trabajo en equipo se debió a que los entrevistados comentaron que la participación colectiva del grupo 116 para la semana de la ciencia fue progresiva, pudiéndose categorizar como regular también. Una de las razones que llama la atención es que no todos los estudiantes del grupo estaban inscritos en la carrera técnica que se familiarizaba con el objetivo cognitivo de la actividad como podrá apreciarse en el siguiente extracto de discurso.

Algunos fueron obligados a hacer el proyecto porque son de otras especialidades, unos son de artes gráficas, otros son de máquinas y herramientas. Hay varios compañeros que no les gustó la actividad porque no le pusieron hacer algo que les guste, no están informados del tema del proyecto del aire acondicionado. Propusimos todo el grupo hacer el proyecto, junto con las otras especialidades. Al final, nos pusimos de acuerdo, pusimos ideas de cómo hacerlo, cómo íbamos a acomodar el abanico, dar ideas al proyecto. SCH4

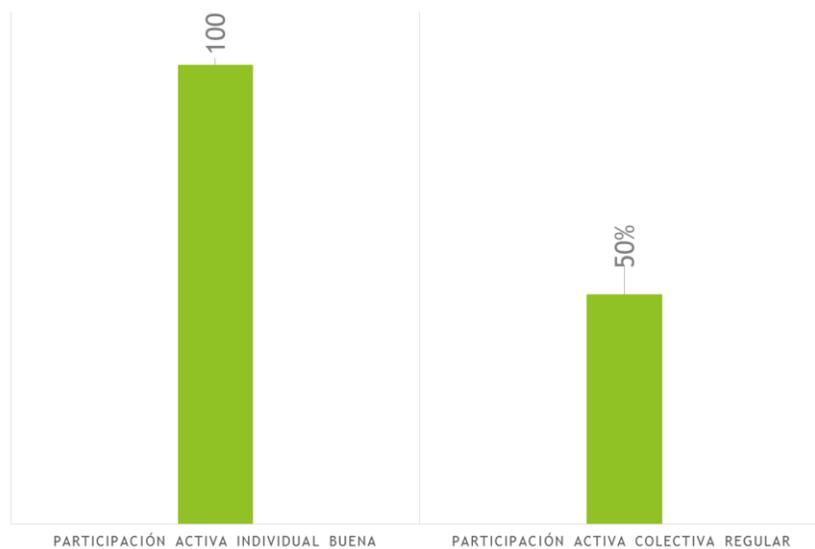
Precisamente dentro de las propuestas de mejoras que expresaron los entrevistados, la modalidad de la actividad para las próximas versiones de la Semana de la Ciencia pase de impuesta a democrática dado que para un estudiante entrevistado resulta beneficioso la participación de todos (véase ilustración 12).

Por consiguiente es fundamental que desde la planeación de la Semana de la Ciencia, incluida la asignación de los proyectos a los grupos, se defina claramente su pertinencia de modo que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más exitoso para así contribuir al interés y la participación activa de los estudiantes.⁴⁵

⁴⁵ Respecto de la noción de pertinencia, remítase al capítulo 1, página 5 para ampliar su entendimiento.

Gráfica 4

¿Cómo durante la actividad se dio la confianza/oportunidad para proponer ideas y liderar?



Nota: Elaboración Propia

Ilustración 12

¿Cómo se puede mejorar la actividad?



Modalidad

De impuesta a democrática



Apariencia

De sencilla a bonita



Funcionamiento

De contaminante a menos contaminante



Ninguna

Nota: Elaboración Propia

Otros valores que percibieron los entrevistados durante la actividad que merecen subrayarse de la ilustración 13 son la *amistad* y el *compañerismo* los cuales se crearon de manera recíproca con el trabajo en equipo, en especial para una entrevistada ya que confesó sentirse inhibida antes de la actividad por ser la única mujer en el grupo 116, no obstante, esa experiencia le brindó más seguridad hasta el punto de expresar que a nivel social siente la facilidad de socializar; para ilustrar mejor léase el siguiente segmento de discurso:

Cuando empecé a hablar con mis amigos, me acerque más a ellos, me enseñaban, me daban su opinión acerca de mi personalidad porque antes no era así con ellos; cuando yo llegue al salón, no le hablaba a nadie, no tenía contacto con ellos porque eran puros hombres, pero, ahora con ese proyecto me acerqué más a ellos; ellos fueron más sinceros y honestos. Como me ayudo a acercarme más a mis compañeros fue, como soy la única mujer en el salón, no tenía mucha conexión con ellos. En ese proyecto sí me ayudo más porque convivimos todos, todos nos ayudamos, nos dimos ideas M1

Este hallazgo permite reconocer como área de oportunidad la perspectiva de género en todas las actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes del CONALEP Monterrey I. La importancia de continuar definiendo otras maneras para promover esta concepción de igualdad en un plantel educativo donde prevalece la población estudiantil masculina, radica en los aprendizajes y lecciones de vida en los mismos estudiantes que fortalecen su perfil de egreso y por tanto, la calidad de la educación fomentada por el personal docente, administrativo y directivo.

Ilustración 13

¿Qué otros valores relacionados con el buen trato entre las personas se ha manifestado durante los entrenamientos y juegos?

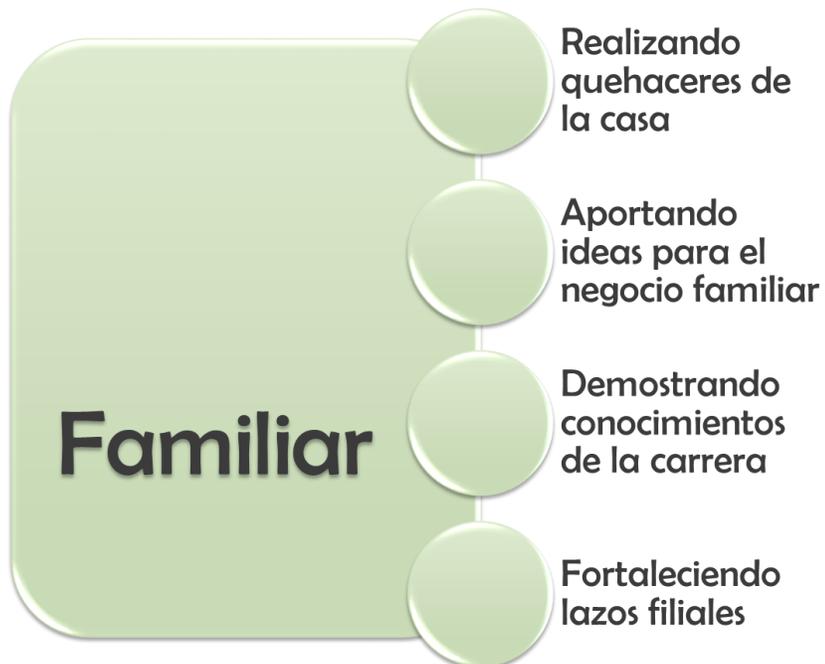


Nota: Elaboración Propia

Del alcance de la experiencia para los estudiantes en el ámbito social, familiar y académico, merece distinguir lo mencionado por una entrevistada en cuanto le fue valioso adquirir conocimientos en relación a la carrera técnica desde primer semestre, ya que de acuerdo al mapa curricular del CONALEP, en primer semestre los estudiantes solamente ven asignaturas del núcleo de formación básica y a partir del segundo semestre empieza la formación profesional. De esta manera, el conocimiento adquirido a su vez trascendió en el ámbito familiar en tanto que reforzó la percepción positiva que tienen las familias sobre la decisión del estudio técnico elegido (véase ilustraciones 14 y 15).

Ilustración 14

¿Cómo te ha servido esa actividad en tu vida familiar, social, personal, académica?



Nota: Elaboración Propia

Ilustración 15

¿Cómo te ha servido esa actividad en tu vida familiar, social, personal, académica?



Nota: Elaboración Propia

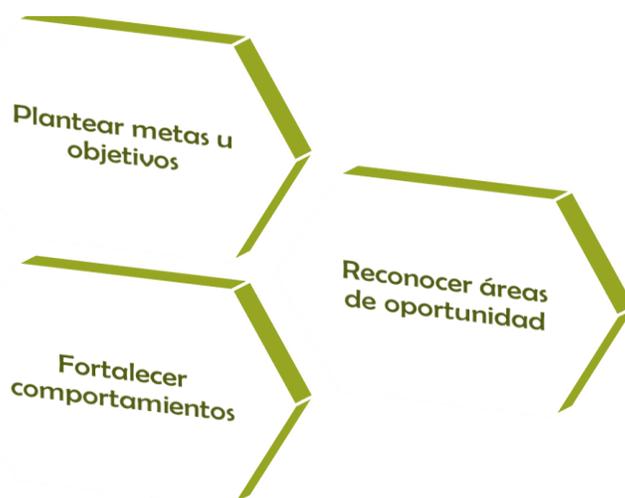
Resultados Construye T

Para reconocer cómo el programa Construye T favorece el criterio de juventud en los grupos 101 y 104, se les preguntó a la muestra de estudiantes *cómo le ha servido las actividades para conocerse más a sí mismo*, puesto que para la maestra responsable es significativa esa etapa de desarrollo donde los jóvenes definen su identidad, conocen sus áreas de oportunidad como persona y aprenden a controlar sus emociones para la vida diaria.⁴⁶

La ilustración 16 refleja las subcategorías creadas a partir del discurso de los entrevistados con respecto a la pregunta; el resultado es que entre sus respuestas se manifiesta la información o el conocimiento promovido por la maestra mediante las actividades, como la definición de la personalidad, de emociones y de metas personales, al igual que el valor de la autoconciencia.⁴⁷

Ilustración 16

¿Cómo te ha servido las actividades Construye T para conocerte más a ti mismo?



Nota: Elaboración Propia

En esa misma reflexión que hacían los entrevistados, se les preguntó si *las actividades Construye T les servían a su formación como futuro profesionista* en aras de conocer cómo las actividades eran pertinentes para los estudiantes. Todas sus respuestas giran alrededor de la aplicación de valores en el mundo laboral mediante sus actitudes y comportamientos con los futuros compañeros de trabajo y clientes (véase ilustración 17).

Valores que percibieron los entrevistados en el transcurso de las actividades como escucha activa, respeto de opiniones, tolerancia, responsabilidad, entre otros, que a su vez dicen ellos que repercuten en otros ámbitos de su vida diaria como el social, personal, académico, familiar (véase ilustración 18).

⁴⁶ Véase ANEXO 2 para revisar la estructuración generada.

⁴⁷ *Ibíd.*

De entonces se puede decir que la dimensión social afectiva se convierte en el eje transversal para las actividades construye T en los estudiantes de los grupos 101 y 104, puesto que en sus discursos se entiende como dinamizador aprendizajes que vigorizan su formación técnica.

Ilustración 17

¿Consideras que las actividades Construye T sirven a tu formación como futuro profesionalista?



Nota: Elaboración Propia

Ilustración 18

¿Cómo te han servido esas actividades en tu vida familiar, social, personal, académica?



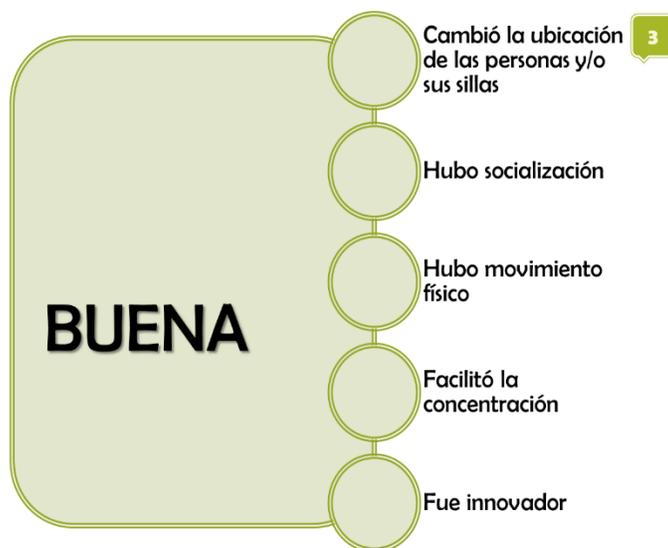
Nota: Elaboración Propia

Finalmente se puede resaltar la forma de favorecer la dimensión actitudinal y procedimental de los estudiantes de los grupos 101 y 104 durante las actividades Construye T, es decir, la estrategia pedagógica en sacar los estudiantes del aula o cambiar la rutina de una clase cuya valoración era conveniente saber, de manera que pudiera incidir en mejores maneras de implementar las actividades Construye T.

El total de los entrevistados coincidieron con que les pareció *buena* tal estrategia en cuanto hubo movimiento físico, más interacción entre los estudiantes, facilitó la concentración, entre otras y por tanto la piden entre las acciones de mejora para las demás actividades construye T por parte de todos los profesores (véase ilustraciones 19 y 20).

Ilustración 19

¿Cómo te pareció realizar las actividades Construye T en otros espacios fuera del salón de clases/salir de la rutina?



Nota: Elaboración Propia

Ilustración 20

¿Cómo se pueden mejorar las actividades Construye T?



Nota: Elaboración Propia

Conclusión General

Como bien denota el nombre línea base, los anteriores hallazgos aportan primeros datos sobre una evaluación de resultados respecto a tres actividades de apoyo a la formación integral de los estudiantes del CONALEP Monterrey I.

Información que denota indicios de qué aprendizajes se están promoviendo en el estudiantado tras participar en esas actividades, y cómo éstas favorecen la formación integral al igual que otros criterios concebidos como fines educativos en el marco de una educación de calidad a nivel internacional, nacional, estatal y hasta institucional como sistema CONALEP.

Es entonces una manera de reconocer el perfil de formación y de egreso del estudiantado junto con sus áreas de oportunidad para continuar con el cumplimiento de la misión y visión del CONALEP desde las actividades complementarias a la formación técnica.

Así, de los resultados sobresale la valoración de los entrevistados sobre la oferta variada de deportes con liga tanto masculina como femenina y mixta, o la magnitud de los valores promovidos durante los entrenamientos y juegos en los ámbitos familiar, social y académico, dando a entender lo valioso de la orientación de los entrenadores y del coordinador deportivo para favorecer la formación integral y la sustentabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Simultáneamente, lo significativo que resulta una actividad como la semana de la ciencia para un grupo donde sólo hay una mujer porque facilita el desarrollo integral, no solamente de ella sino del grupo en su conjunto, ya que se fortalecen actitudes y comportamientos que conllevan a favorecer las dimensiones cognitiva, actitudinal, procedimental, social afectiva y entre otras, de cada uno de los estudiantes.

De igual modo la valoración de los estudiantes sobre las actividades Construye T en su futuro profesional porque dimensionan la importancia de habilidades socioemocionales como complemento a la formación técnica.

No obstante, los mismos estudiantes entrevistados manifiestan acciones de mejora para las actividades donde participaron, las cuales son posibles de atender con la continua gestión entre los estudiantes y el profesorado y las directivas del plantel educativo para reforzar los procesos colaborativos que inciden en el alcance de resultados educativos.

De esta manera, se ha propuesto un procedimiento para las actividades de apoyo a la formación integral del estudiantado, localizado en el ANEXO 3, de modo que contribuya en tal gestión y siga aportando a la calidad de los servicios educativos del CONALEP Ingeniero José Antonio Padilla Segura, Monterrey I.

ANEXO 4
TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES
PARTICIPANTES DE LAS ACTIVIDADES DE APOYO A LA FORMACIÓN
INTEGRAL

Introducción

Este anexo corresponde a una de las acciones del proyecto en torno a la generación de una línea base de resultados cuya descripción se evidenció en el anterior anexo 3. A continuación la transcripción de las entrevistas a una muestra de estudiantes que participaron en las actividades de apoyo a su formación integral, específicamente, deportes, semana de la ciencia y construye T.

Por tanto, se agradece la apertura de director del plantel en su momento Ingeniero Miguel Reynoso Flóres para los permisos requeridos en las diferentes actividades del proyecto. Al mismo tiempo que la selección del equipo de profesores que hicieron parte de la población objetivo y que a su vez posibilitaron las entrevistas.

Por supuesto, en agradecimiento a la muestra de estudiantes que permitieron ser escuchados sobre sus impresiones de las actividades de las que fueron parte.

Deportes

Cuéntanos qué otros valores relacionados con el buen trato entre las personas se ha manifestado durante los entrenamientos y los juegos	
VALORES	CITAS
<p>Honestidad cuando aceptas una falta durante el juego Sentido a: Lo admites frente al árbitro 1 Sentido b: Te disculpas con la persona quien recibió la falta 1 Sentido c: revelar la verdad</p>	<p>“honestidad porque si tú hiciste mal en patear o llegar, si sabes que cometiste una falta pues, ponerte de su lado, no dejarlo ahí tirado y decir: ‘sabes que discúlpame’ porque hay muchas veces que no se pide disculpas” M3 “la honestidad cuando haces algo mal y el árbitro lo marca, que es falta, tú le tienes que decir que está mal al árbitro” H2 “Honestidad cuando te preguntan cuántas has hecho, por ejemplo abdominales. Amistad, hacemos amigos y platicamos”H8</p>
<p>Respeto hacia la otra persona Sentido a: no presumir respecto a los demás durante un juego; 1 Sentido b: no manifestar algún comentario o gesto ofensivo como respuesta a una observación del entrenador 1 Sentido c: no dirigirse hacia otro compañero de manera ofensiva 1 Sentido d: no desquitarse 1 Sentido e: del cuerpo de la mujer por parte del hombre 1 Sentido f: no discriminar a alguien por alguna condición física 1</p>	<p>“el respeto cuando el coach me dice algo, no faltándole el respeto ni gritándole sino tomándolo de una manera y haciéndolo” M2 “el respeto porque la ropa que usamos las mujeres es muy ajustada a nuestro cuerpo, entonces, las bases que vienen siendo las personas que nos cargan, casi siempre son hombres [...] se pone en práctica el respeto porque te deben de agarrar de las piernas y ellos lo hacen como con mucha delicadeza” M6 “respeto porque no debes de llegarle mal a una persona, no debes de desquitarte con esa persona” M3 “el respeto se da por ejemplo cuando estás en el juego y anotas algún punto o haces algo bien, no se presume, no se da en la cara, sino que tienes que guardar eso y ser respetuoso para que el otro jugador no se ofenda” H2 “los valores que yo he aprendido es el respeto, ya que como compañeros de equipo debemos tener un respeto a cada uno, por ejemplo, no discriminar a alguien (por alguna condición física)” H7</p>
<p>Compañerismo Armonía y buena correspondencia entre compañeros cuando, Sentido a: durante un juego, juntos hacen lo posible para ganar un partido 1 Sentido b: en los entrenamientos se motivan para dominar algún conocimiento 1</p>	<p>“el otro es el compañerismo...nos cuidamos del uno a otro, nos echamos ánimo ‘tú sí puedes, vamos a entrenar’, fue el cambio que tuve, entrenar y ser mejor en el deporte de voleibol” H1 “el compañerismo se practica cuando estás en el juego, se siente que somos una familia, se siente cómo somos amigos ahí y es lo que nos ayuda a ganar los juegos” H2</p>
<p>Confianza Sentido a: para expresar ideas 1+1 Sentido b: para contar situaciones personales 1 Sentido c: las pertenencias u objetos de otros no se toman sin su debido permiso 1 Sentido d: dar y pedir consejos 1</p>	<p>“la confianza, es que todos nosotros nos hemos hecho amigos y nos damos toda la confianza del mundo para contarnos cosas entre familia” M1 “También el valor de la confianza [...] estamos juntos y si alguien perdió algo o se le olvidó algo y todo lo que dejamos ahí siempre está o regresa, es algo muy bonito porque se considera a veces de que como somos personas de diferentes personalidades, no nos vamos a llevar bien, pero, tenemos intereses en común, eso nos hace estar juntos” M4 “Uno de los valores que he adquirido gracias al voleibol es la confianza para expresar mis ideas” H1 “la confianza porque se habla entre todos y se rompe el miedo cuando están juntos entrenado o haciendo una presentación” H3 “libertad de expresión, nos expresábamos como nos sentíamos en ese momento y también escucha activa, se</p>

	<p>podría decir...” H4</p> <p>“en el equipo de animación hay confianza. Somos un equipo pero hay un líder, si decimos ‘a mí no me parece esto’, (ella, la líder) nos escucha o a veces hablamos entre todos, todos nos apoyamos, como hay mucha amistad, es un buen equipo, todos opinamos”M5</p> <p>“hay gente que me pide consejos, que yo le pido consejos, se genera una amistad tipo hermandad ya que a confianza es distinta, ya no es un persona desconocida, ya lo tratas como algo más cercano”H10</p>
<p>Amistad en hacer amigos 1 + 1 + 1 compartir más espacios o momentos agradables 4</p>	<p>“También la amistad, siempre después de entrenar no es como cada quien se va por su lado [...] nos quedamos diez, veinte (personas) hasta inclusive horas en la cancha, ya sea, ensayando un poco más o platicando entre nosotros [...] siempre estamos juntos.” M4</p> <p>“la amistad porque (como) ya todos nos conocemos ahí y nos apoyamos y salimos aparte de animación, se hace más ligero el ambiente” M5</p> <p>“la amistad, convivir con ellos me ha formado muchas amistades, gracias a ellos platico, me rio o equis cosa” H1</p> <p>“me ha ayudado a ser más sociable y tener muchas amistades [...] gracias al deporte” H2</p> <p>“los valores que me ha dado animación son muchos, uno de ellos es la amistad...hice más amigos, conocí a nuevas personas” H5</p> <p>“También he experimentado el valor de la amistad ya que (en el año y medio que he estado en el deporte) lo he vivido con mucha gente, he socializado con bastantes personas; hay gente que me pide consejos, que yo le pido consejos, se genera una amistad tipo hermandad ya que a confianza es distinta, ya no es un persona desconocida, ya lo tratas como algo más cercano”H10</p>
<p>puntualidad 1 + 1</p>	<p>“responsabilidad a no faltar nunca a los entrenamientos y estar puntual” M2</p> <p>“tenía que tener responsabilidad con el coach en el deporte, llegar temprano a los entrenamientos [...]” H5</p>
<p>Responsabilidad Sentido a: llegar a los entrenamientos 1+1+1 Sentido b: obtener buenas calificaciones en las materias 1 + 1 Sentido c: mantener sana la condición física 1</p>	<p>“responsabilidad a no faltar nunca a los entrenamientos [...]” M2</p> <p>“los valores que se han empleado son varios, pero los que más me gustan es que veo cómo cambia, en cierta forma, la vida de las personas, o sea, te hace más responsable en su totalidad. Yo era una persona muy descuidada en mis materias y en mi físico, después de entrar a animación el coach (anterior), nos empezó a dar dietas, motivaciones y más ejercicios y vi cómo es que yo misma me empujaba a seguir adelante porque me gustaba el deporte, además mis calificaciones mejoraron porque me amenizaban o me decían que si no tenía buenas calificaciones, me iban a sacar del equipo.” M4</p> <p>“la responsabilidad porque los entrenamientos eran a la misma hora que estaba en clase [...] tenía que tener responsabilidad con el coach en el deporte, llegar temprano a los entrenamientos pero a la vez no dejar la escuela, las calificaciones” H5</p> <p>“La responsabilidad de ir a los entrenamientos y no faltar, hacer todas las actividades que nos ponen”H9</p> <p>“los valores que yo he podido notar en el equipo son: responsabilidad ya que cada uno al entrar se compromete con sí mismo y con el equipo, entrenar todos los días, echarle ganas; pensar que no solamente son partidos y ya sino, dar la cara por la preparatoria, dar la cara por lo demás. Un juego de equipo es un juego que no es solamente donde juega una personas, juegan varias; con que la riegue uno, la riegan todos, eso es la responsabilidad, el estar consciente que no nada más es ir a entrenar o a jugar, sino que es simplemente la pasión”H10</p>
<p>trabajo en equipo</p>	<p>“trabajo en equipo cuando queremos hacer una jugada, tratamos de todos incluirnos para que la jugada salga y</p>

participación activa de todos los miembros para una jugada 1	así anotar un punto o apoyarnos entre nosotros para que...envés de caer uno, caemos todos” M2
Unión Sentido a: los resultados positivos y negativos son del equipo, no de una persona 1 + 1	“la unión porque si a uno le fallan las cosas, vamos e intentamos ayudarle a las otras personas de que les salga bien porque es un equipo, así que, si a uno le sale mal, a todos nos va mal, si a uno le sale bien, a todo nos sale bien porque así tiene que ser” M5 “los valores que podido notar en el equipo es que son unidos, se apoyan entre sí cuando hay fallas y algo” H3 “la igualdad, el entrenador anterior nos decía que todos éramos iguales en el equipo...el equipo era uno sólo, si fallaba, íbamos a fallar en conjunto, o sea, teníamos que trabajar en equipo...tener una mentalidad para jugar” H7
Tolerancia Sentido a: Llevar con paciencia el lento aprendizaje del compañero 1 Sentido b: Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias 1	“tolerancia porque si alguien no le sale algo, tienes que ser tolerante y estar explicándole y hacer el ejemplo” M5 “la tolerancia ya que no todos tienen el mismo carácter, pero como equipo tenemos que aprender a convivir con cada uno de nosotros y a aceptar las ideas que tiene cada uno” H7
Diálogo Platicar entre dos o más personas que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos en busca de acuerdos. 1	“[...] cada cosa que no nos parezca, lo decimos sin pelear, lo decimos bien, tratamos de arreglar las cosas, siempre va a ver solución para esas cosas y el dialogo es muy bueno para este tipo de deporte” M6
Superación Vencer obstáculos o dificultades 1	“[...] mucho chavos no, no querían que yo estuviera ahí y me decían ‘tú no lo vas a lograr, nunca podrás estar aquí en el equipo’ y hasta el momento gracias a Dios he estado aquí, desde el primer día hasta por el momento; y muchos chavos que me decían que nunca iba poder serlo ahora lo soy y siento que he demostrado, más de mi fuerza gracias a los compañeros que he tenido desde el momento que yo entré aquí” “H6
Disciplina	Cuando hubo cambio de entrenador, para nosotros es Checo, él era un excelente entrenador, él era muy disciplinado, nos enseñó mucha disciplina porque hacíamos las rutinas diez minutos y luego queríamos descansar y él nos enseñó la disciplina (donde) hay tiempo para todo, hay tiempo para entrenar, para tomar agua, tiempo para descansar”M4
Igualdad	“Ser justos con todos, que todos hagamos las mismas cosas en los entrenamientos”H9
Amor	También se aplica el valor del amor ya que si tú no estás cien por ciento comprometido y enamorado del deporte, pues no le vas a echar ganas”H10
Generosidad	“También he visto la generosidad porque no hay un típico chavito que se le pierda el dinero, que se le pierda la tarjeta feria; nosotros como equipo estamos disponibles a ayudar a todos, entonces cooperamos para él, hacemos algo para que él llegue bien a su casa”H10
apertura del entrenador y creación de espacios para promover valores 1+1+1	“a lo largo de los tres semestres tuvimos rutinas para poder comunicarnos, teníamos un coach (que) siempre nos sentaba antes de cada entrenamiento y nos decía ‘qué problema tuvimos esta semana’, ‘por qué creemos que esta semana no avanzamos o por qué creemos que esta semana mejoramos’, entonces cada quien daba sus opiniones y llegábamos a un acuerdo [...] además de que cuando había conflictos o de que alguien se peleaba con alguien, el coach nos sentaba a todos como equipo, no por individual y nos decía ‘quiero que hablemos claro, vamos a sacarnos los problemas que hay’ entonces, todos platicábamos y decíamos ‘a mí me cae esto mal de ti’ entonces al final llegábamos aun a conclusión de que íbamos a cambiar o mejorar ese aspecto que a

	<p>nuestros compañeros no les gusta” M4</p> <p>“los entrenadores me han dado la confianza para expresar mis ideas” H1</p> <p>“compañerismo de entrenador a alumno fue muy bien porque siempre se dirigía a nosotros, nunca como si fuéramos soldados, como si no tuviéramos sentimientos, siempre se dirigió a nosotros como si fuéramos sus amigos...mi parte personal yo quise dejar el equipo de basketball porque aunque yo no podía hacer muchos pases o no podía estirar suficiente para anotar unas canastas o hacer varios ejercicios, mis compañeros siempre se burlaban de mí, diciéndome que mejor me saliera y me sentía muy desanimado, pero el entrenador siempre me ha animado” H6</p>
--	---

Cuéntanos qué te motivó ingresar al deporte y qué te ha motivado permanecer en ese	
MOTIVACIÓN INICIAL	CITAS
Recomendación de un amigo o profesor 1+1+1	<p>“me aconsejó un amigo a que yo entrara. No estaba en ningún deporte cuando entre a primer semestre” M5</p> <p>“yo al principio quería estar en el equipo de fútbol, pero, el coordinador Omar y el entrenador Jordi por mi estatura y mi desempeño, me eligieron para entrar al equipo de basketball”H6</p> <p>“lo que me motivó para estar en animación fueron mis amigos. al principio no me gustaba porque decía que era sólo un deporte para niñas, pero me motivaron. Entré en tercer semestre”H5</p>
Dedicación del entrenador o maestro 1	“me motivó ingresar al equipo cuando en las convocatorias vi como el entrenador tenía interés en las muchachas y muchachos, o sea, enseñarles algo nuevo que no sabían; estaba muy divertido porque es un deporte que consideran que es muy feminista” M4
Existencia de equipo mixto y/o femenino	“me gusta mucho el deporte y desde que entré (al equipo) en segundo semestre; yo ya estaba en otro CONALEP y no había equipos de mujeres, entré a éste y había equipos de todo” M3
Influencia familiar	“lo que me motivó fue mi hermana, me empezó a enseñar fútbol desde muy pequeña”M3
Gusto Sentido a: por el deporte 1+1 Sentido b: la forma de jugar voleibol 1+1 Sentido c: deporte apto para ambos sexos 1	<p>“me gusta jugarlo bastante” M1</p> <p>“me gusta mucho el deporte” M3</p> <p>“lo que me motivo a entrar a voleibol es que me llama la atención pegarle al balón, todas las jugadas que he visto en televisión los juegos olímpicos, por eso elegí tanto ese deporte; además porque a mí me encantan demasiado los deportes y ese en específico porque podía haber tanto hombres como mujeres, lo cual podía ser más equitativo y podía llevarme mejor con más compañeros y hacer un equipo conforme, de hombres y mujeres”M2</p> <p>“lo que me motivó entrar a handball fue que ya lo había jugado, ya lo había practicado, es un deporte que me gusta” H9</p>
Previa práctica del deporte	“lo que me motivó entrar a handball fue que ya lo había jugado, ya lo había practicado, es un deporte que me gusta” H9
Utilidad física 1+1	<p>“por salud” M1</p> <p>“quería aprender un nuevo deporte y mejorar mi salud física”H8</p> <p>“quería hacer ejercicio, quería ponerme en condición, para estar bien”H3</p>
Sueño deseado	“lo que me motivó fue la manera en que se hacían las jugadas, los pases, a manera en que [...] los jugadores clavaban la canasta [...] tal vez, aprender esa experiencia que siempre tuve como de serlo, estar en un equipo de basket, ir a torneos” H7

Curiosidad 1+1+1	<p>“al principio no me motivaba entrar tanto al deporte, pero vi que muchos jugaban, se veía divertido; me gustó mucho como jugaban un día entrenando, gritando que punto, se veían felices jugando, (me dije) yo también quiero jugar” H1</p> <p>“me pareció que era más divertido, un deporte que no había practicado y me gustaba aprenderlo” H3</p> <p>“me metí por curiosidad y me gustó” H4</p> <p>“me llamó el conocer, abrir el panorama más allá, ya que aquí en México se acostumbra los deportes típicos, fútbol y todos ellos. Quise explorar un poquito de deportes que no son muy conocidos en México como es el handball. Handball es más de Europa, me intereso cómo se juega, las estrategias, la dinámica”</p>
Necesidad de hacer ejercicio 1+1 Sentido a: presión externa 1	<p>“la verdad yo quería hacer ejercicio [...] porque para hacerlo por mí mismo, me da mucha pereza y me metí a animación”H4</p> <p>“quería hacer ejercicio”H3</p>
Oferta variada de deportes 1+1	<p>“yo ya estaba en otro CONALEP y no había equipos de mujeres, entré a éste y había equipos de todo” M3</p> <p>“la verdad yo quería hacer ejercicio, pero, no me llama mucho la atención otro deporte; vi animación y me dije ‘vamos a ver cómo está’ porque para hacerlo por mí mismo, me da mucha pereza y me metí a animación”H4</p>
MOTIVACIÓN A CONTINUAR	CITAS
La amistad 1+1+1+1+1	<p>“nos llevamos bien los compañeros” M5</p> <p>“lo que me motiva siempre a entrenar es ver a mis compañeros y como es que el equipo no solamente está dividido sino que somos como una familia y nos juntamos siempre, entrenamos, nos tenemos la confianza de dejarnos aventar por los muchachos hasta tres o cuatro metros y sentir la confianza de que al caer nos van a cachar, estamos protegidos” M4</p> <p>“me sigue motivando que todos nos apoyamos entre sí, al momento de jugar nos apoyamos unos con otros para saber en qué estamos mal, me ha gustado eso porque cualquier equipo no es unido. Me gusta mucho porque vamos a torneos, en los cuales hay mucha competencia; con ese equipo puedes lograr hacer más que un equipo de preparatoria, puedes llegar a ser un estatal o un nacional con ese mismo equipo” M2</p> <p>“lo que me motivó a permanecer en el deporte fue que hay compañeros y me gusta el deporte”H1</p> <p>“Es un deporte muy bonito, que te une más, que te sientas en confianza con los demás y con uno mismo”H10</p>
Sensación que produce jugar 1+1	<p>“como juegan los chavos de voli, por cómo le pegan a la pelota, como si tuvieran algún coraje”M1</p> <p>“Lo que me ha motivado seguir en el equipo de voleibol es que tuvimos una competencia muy buena y a la vez muy mala, pues, perdimos (pero) por algo se empieza. Me gustó mucho la experiencia que viví, casi ganamos pero perdimos, es lo que me ha motivado seguir: tener más experiencias así.” H1</p>
Entrenamientos 4	<p>“Aparte me llamó la atención todo lo que hacemos: la gimnasia y cuando cargamos”M5</p> <p>“me motiva a continuar es cómo entrenan, cómo te ponen la atención, las prácticas que hacen, lo equipos, los juegos y me gustaría seguir continuando hasta que termine el año” M3</p> <p>“lo que me motivó a continuar en el equipo podrían ser los entrenamientos porque me gusta el ejercicio que llevamos, la salud que debemos tener”H7</p> <p>“Lo que me ha servido el voleibol es que hacemos muchos ejercicios, hacemos dinámicas. Me gusta mucho practicar y hacer deporte”H1</p>
Gusto personal 1+1	<p>“Además por algo que me guste, voy a seguir aunque vengan otras personas, otro maestro”M5</p> <p>“me gusta el deporte”H1</p>
Rompe estereotipos personales 1	<p>“de hecho, este deporte a mí no me (gustaba), yo decía ‘ese deporte es de niñas o esta aburrido, pero, cuando entré al CONALEP, me invitaron a jugar y yo dije ‘está bien, es algo nuevo para mí’, entonces, empecé de cero. Me empezó</p>

	a gustar y ya en estos momentos [...] ya me he vuelto muy bueno y me gusta mucho” H2
Utilidad física y/o emocional 6	<p>“nos sirve para desahogarnos, nos sirve psicológicamente, además nos hace un bien; se supone que tiene que hacer uno ejercicio cada tres días, así que puede ser también por lo físico. Me sirvió porque llego más tranquila a mi casa”M5</p> <p>“para hacer ejercicio, estar en forma”M1</p> <p>“experimentar otros deportes, que me gustaran y que estuviera adecuado para mi ejercicio físico porque yo antes de niño, nunca fui flaco, siempre era algo gordito; con los entrenamientos de fútbol y basketball enflaqué, eso me dio la oportunidad para seguir continuando con el equipo de basketball” H6</p> <p>“en el deporte de voleibol he tenido varios cambios, físicamente antes estaba más hinchado, pero me enfermé y no podía entrenar, pero volví, fue lo que más me gustó, que envés que me entristeciera, me animé más a entrenar” H1</p> <p>“sigo mejorando mi salud, puedo aprender valores y puedo seguir practicándolos en otros lugares”H8</p> <p>“Lo que me continua este deporte es ver a la gente mejorar. El ver que día tras día me supero a mí mismo y veo gente que se supera (porque) veo gente con problemas, que alcanzan sus retos [...] Ese deporte te ayuda a motivarte, a levantarte y ponerte las pilas; son experiencias que se van a acumulando, hace que te sientas como un recordatorio (porque) me gustaría decirle a mis hijos ‘sabes que cuando estuve en la prepa, practiqué éste deporte, lo saqué adelante y crecí como persona; crecí como ser humano que soy, hice algo muy importante para mi país. No fui alguien que hiciera cosas malas, sino que siempre intentó mejorarse [...] cuando estaba en la secundaria yo no hacía nada de deporte, nada de ejercicio. Me di cuenta al practicar este deporte que sí soy bueno, he notado que tengo más velocidad, más fuerza, mi rendimiento es más constante, aparte que me mantiene alerta en las horas de clase, siempre estoy activo. Eso hace que mi condición mental y física siempre vayan avanzando”H10</p>
Adquisición de conocimientos 1+1	<p>“realmente es divertido porque aprendes hacer cosas que no otro cualquier deportista puede hacer” M3</p> <p>“aprender jugadas, me gusta saber cosas de este deporte”H7</p> <p>“lo que me motiva a seguir entrenando es que puedo aprender muchos entrenamientos nuevos”</p>
Deseo de alcanzar una aspiración personal y como grupo	<p>“me gustaría algún día hacer una jugada con mis compañeros y tal vez clavarla o algo así” H7</p> <p>“podemos esforzarnos y obtener un campeonato en una liga”H9</p>
Desmotivación en animación 4	<p>“como se empezaron salir, pues, los demás se desmotivaron y ya no quisieron seguir entrenando y se fue deshaciendo el grupo [...]” H3</p> <p>“nos desilusionaron. Los mayores, el director, al principio sí nos apoyaban, nos dijo que ‘va haber competencia en Chihuahua, y nos dieron una carta para que nos la firmaran nuestros papás, nos dieran permiso y el director se supone que nos iba a pagar todo y nosotros bien felices. El entrenador se puso las pilas. Entrenamos más días porque iba a ser nuestra primera competencia. Como a las dos semanas antes de la competencia, el director canceló todo [...] si hubo oportunidad al principio, nos hicieron promocionar mucho; hubo muchos carteles en los tres edificios que conforman este CONALEP Monterrey I [...] pasaron dos meses en este semestre y desapareció animación, nos quitaron en dónde entrenábamos, pues ya no hubo dónde entrenar” H5</p> <p>“lo que a veces no me motiva es que no hay los recursos suficientes en la preparatoria para seguir, no tenemos colchones, no tenemos uniformes y nunca nos han llevado a competir fuera de aquí; eso es algo que nos deprime porque nos hemos esforzado mucho como para no demostrar lo que podemos hacer” M4</p>

Cuéntanos cómo has podido manifestar los aprendizajes del deporte en otros ámbitos de tu vida como la familia, otras clases, otros amigos...	
ÁMBITOS	CITAS
FAMILIAR	
Sentido a: los padres reconocen la responsabilidad/capacidad del hijo Los padres aprueban el deporte como uso del tiempo libre u ocio del hijo	“me ayudó mucho, pues, mi familia me dice ‘está bien, estás practicando un deporte, está bien que hagas eso, prefiero a que hagas deporte a que hagas otra cosa mala” H1 “Más que nada, en mi casa ya que la mayoría de la parte no era responsable ni tolerante, y aquí (basketball) lo mejoré porque era un requisito que debía tener; en mi casa empecé a ser responsable poco a poco; mis papás principalmente vieron un cambio en mí, de primero hubo como una indiferencia de que yo practicara este deporte, pero poco a poco vieron que sí podía trabajar las tareas de la preparatoria y al mismo tiempo hacer este deporte [...]”H7
Sentido b: no contradiciendo a los padres 1+1+1	“Gracias a los valores que me ha dado el voleibol, me sirve mucho en mi familia, hace que los respete, que no le conteste a mi papá, mi mamá, mis hermanos, que los valores como personas que son, a mis abuelitos”H2 “la animación me ha servido mucho, como una rehabilitación porque yo antes era un cholito, le contestaba a mis papás [...] Ya no le contesto tanto a mis papás [...]” H5 “También el respeto en mi familia cuando mi mamá me da una orden o una opinión, pues trato de respetarla pues me puede servir tanto para bien o para mal” M2
Sentido c: mejorando la relación 1+1	“lo que yo he aprendido sí lo puedo aplicar en otros lados, más que nada son los mismo valores, la tolerancia más que nada [...] en la familia, mi hermana, literal, a lo mejor tira algo y yo no me enojo, pero tengo que ser tolerante”M5 “Lo honesto también, trato de decir la verdad a mis padres, mis hermanos, frente a los maestros. También el valor de equipo porque nos tratamos de apoyar unos con los otros; cuando mis papás tienen problemas, tratamos de ayudarlos para sobresalir o cuando yo tengo un problema, ellos me ayudan”M2 “Con mis familiares que también hay que apoyarnos”H8 Con mi familia siempre la amistad, estando juntos y el respeto con todos mis primos y familiares”H9
Sentido d: afianzando la comunicación 1+1	“En lo familiar lo he desempeñado en el respeto que tenemos algunos tíos y yo porque casi no nos hablábamos por no estar tan cerca [...] pero en el equipo de basketball si no tienes comunicación, el equipo no puede avanzar, gracias a la comunicación pude recuperar esa comunicación que ya no teníamos” H6 “lo tolerante, fue con ellos porque no (lo) era [...] principalmente quien lo vio fue mi mamá porque algunas cosas yo no las hacía y después ella decía cosas que me podrían servir en el deporte y mi vida; lo principal que me dijo fue la honestidad [...] de que lo que me pareciera mal de ellos, lo que me gustara de ellos; lo uso cuando entrenamos. Mi papá me ha dicho que sea justo con los demás, que no nada más sea yo, que no sea egoísta, que cada quien pueda hacer su toque de balón, su crossover, o sea, cada quien puede jugar, eso me enseñó mi papá.” H7
Diciendo la verdad a los padres	“ser honesto con mi familia, ya no le echo mentiras a mi papá, cualquier asunto”H2
ACADÉMICO	
Expresando opiniones	“otro cambio que tuve gracias al voleibol es que en las clases, antes me daba miedo a que me dijeran ‘no’mbre, tu idea no es bienvenida’, pero gracias a voleibol, me expreso más en clase, en ideas para participar en proyectos o tareas.” H1
Superando el pánico escénico	“la confianza me ha servido para no ser tan tímido en otros aspectos, por ejemplo, si tengo que exponer en una clase” H3

<p>Asistiendo a clases 2 Entregando trabajos2</p>	<p>“[...] tenía malas calificaciones, ahorita, tampoco es que sea un nerd, pero, ya voy avanzando [...] ya entro a clase. Es una responsabilidad” H5 “En otras clases, cumpliendo con mis trabajos, no faltando a clase que viene siendo la responsabilidad”H9 “entregar los trabajo”H2 La responsabilidad por ejemplo la aplico cada día, cuando me levanto, voy a la prepa, saber que tengo tareas que entregar, saber que tengo proyecto que entregar, hacerlos, todo el sacrificio que me cuesta aunque me desvele”H10</p>
<p>Mejorando calificaciones 1+1</p>	<p>“el conocimiento que yo tuve aquí lo he demostrado en mis clases y en mi familia porque [...] soy un chavo que al principio se comporta normal, se aplica y actúa normal, de vez en cuando me descontrolo, no hablo, no pongo atención, pero después que estuve en el equipo de basketball y aprendí más valores, que eran el respeto entre nosotros, nunca molestarnos [...] me ha servido [...] ya no me he vuelto más despapaye, al contrario, he mejorado, voy por buenas calificaciones, tengo puros excelentes, soy más aplicado en mis estudios”H6 “en la calificaciones me ha ayudado mucho”H2</p>
<p>Realizando trabajos en equipo 1+1</p>	<p>“En la escuela podría ser trabajos en equipo ya que eso no me gustaba mucho porque decía ‘tal persona no va a hacer un trabajo’, pero empecé a confiar en ellos (compañeros de clase) ahora la mayoría de las veces trabajo en equipo”H7 “los valores que he aprendido en el deporte sí lo he aplicado cuando trabajos en las materias que son de equipo; mi carrera es de más unión, entonces ahí es dónde lo aplico porque damos diferentes ideas, respetando la opinión de cada quien así llegando a una conclusión, haciendo el trabajo como lo quisimos”M2</p>
<p>Disposición de aclarar temas de la clase a otros compañeros</p>	<p>“lo que yo he aprendido sí lo puedo aplicar en otros lados, más que nada son los mismo valores la tolerancia más que nada porque [...] si a un compañero (de clases) no le sale (le digo) ‘sabes qué, vamos a hacerlo juntos”M5</p>
<p>SOCIAL</p>	
<p>Mejorando la relaciones entre compañeros de clase 1+1+1</p>	<p>“Otro cambio que también tuve fue que, en clases era muy serio, no hablaba, pero con voleibol empezábamos a jugar y llevarnos así; mi forma de ser cambió, ahora en clases hasta le hablo a medio salón” H1 “en otros espacios de mi vida lo que he aprendido en el deporte me ha hecho ser más paciente con las personas [...] porque hay personas que te sacan de quicio; más libre con las personas, yo era muy tímida desde que entré (al CONALEP), a nadie casi le hablaba [...] un poco más de libertad en hablar con varias personas”M3 “tengo más convivencia sana aquí en la preparatoria.” H6</p>
<p>haciendo más amigos</p>	<p>“el deporte me ha ayudado mucho con mis amigos a ser más sociable y tener muchas amistades”H2</p>

Cuéntanos cómo ha sido la participación en los entrenamientos y juegos	
	CITAS
<p>Buena porque se da la oportunidad de: Proponer 1+1+1+1 Dialogar en grupo 1+1 Reconocer y/o demostrar las capacidades individuales 1+1+1 Actuar en equipo 1+1</p>	<p>“todos participamos de manera diferente porque no todo somos iguales, tenemos diferentes capacidades, unos son mejores que otros pero debemos buscar ser mejores (todos), a lo mejor uno no puede cargar pero puede ser flyer; nos intentan acomodar de acuerdo a donde encajamos más , así a todos nos va mejor” M5</p> <p>“Cada quien tiene toda la actitud para el equipo, cada quien aporta lo que es en diferentes posiciones, todos tratan de ir por el balón, de nunca dejar al equipo morir, siempre tratan de dar lo mejor para nunca dejar el equipo atrás, nunca lo dejamos vencer por mal que sean las circunstancias”M2</p> <p>“en el grupo femenino que estamos ahorita sí se nos ha dado la oportunidad de expresarnos, cualquier cosa que hicimos o dar ideas para ayudar el entrenamiento; técnicas que una sabe y la otra no y nos ayudamos entre nosotras. Por ejemplo, yo estaba a cargo del equipo, una vez me senté con las chavas, les pregunté qué no les gustaba y qué les gustaba porque había disgustos (sobre algunas) que no pasaban el balón; sí hubo algunas que me contestaron muy mal, otras que me contestaron muy bien y son las que siguen en el equipo”M3</p> <p>“mis compañeros cuando tratan de expresar una opinión, nos juntamos, planear diferentes jugadas para así poder anotar o hacer diferentes puntos de diferentes maneras, teniendo tácticas. Entonces, cada quien dice una opinión, una jugada o una posición en la que él sea bueno para que el equipo sea el ganador”M2</p> <p>“Sí se daba la oportunidad de todos pusieran ideas ya que a veces los compañeros del equipo cada quien veía en su casa los juegos y nos poníamos de acuerdo (en) ‘van a pasar este juego en tal canal, en tal hora’. Cada quien veía una jugada. A veces aquí, cuando nos decían que iba a ver un torneo, lo que hacíamos era mencionar las jugadas que vimos y enseñarlas para tener una jugada en conjunto; después de decirla la practicábamos. En el juego la hacíamos y la mayoría de las veces nos funcionó”H7</p> <p>“nosotros participamos cuando tú eres bueno, te ponen de titular, de primera o segunda opción. También hay compañeros que están en la banca que quieren jugar, están activamente emocionados, le dicen al coach, dan su opinión que quiere entrar, así que le da su oportunidad y ahí es cuando lo deja jugar [...] yo en los entrenamientos, me deja el coach Fernando opinar, a decir mis ideas; por ejemplo me deja decir quiénes son buenos jugadores, a quién puede poner, que no los deje mucho tiempo en la banca, en los juegos no deje a los que son titulares, no sólo nosotros, también los demás” H2</p> <p>“la verdad sí se dieron muchas oportunidades para hablar, por ejemplo algo que no pareciera, siempre lo hablábamos para resolverlo porque obviamente eran problemas que no lo íbamos a dejar que se hicieran grandes. Somos muy sinceros, cada cosa que no (nos gustara), (lo decíamos) esto no, esto no y esto no, las cosas se hablaban bien y en el tiempo justo” M6</p> <p>“en el equipo sí se da la oportunidad que todos los integrantes participantes ya que el entrenador pide la opinión de todos para hacer una cosa, si quieren entrenar algo o una técnica nueva” H8</p> <p>“en el equipo de handball sí se ha dado la oportunidad que todos participen ya que todos dan su máximo esfuerzo para poder jugar en un partido y con el entrenador implementar un entrenamiento nuevo, un ejercicio nuevo; como yo he entrenado en otras parte, veo ejercicios que no vemos aquí y yo le digo al entrenador. Unos los vemos, unos son iguales, nada más que cambian los nombres”H9</p> <p>“todo ha funcionado gracias a la fraternidad que hemos tenido, la generosidad el respeto. Siempre tratamos de apoyarnos unos a otros como equipo ya que siempre va a ver un típico chavito tímido, nuevo; nosotros lo que hacemos es tratar de convertirlo como si fuera nuestra familia, tratarlo como si ya tuviera experiencia y no se atrase.</p>

	Siempre tratamos de ver por los demás antes de ver por uno mismo; el ver que otros chavos se atrasen, hay que enseñarle estrategias nuevas [...] para que puedan lograr ese mismo objetivo igual que todos. Así poder estar más en equipo, más comunicados, más relajados, más en confianza y así, el día de mañana que tengamos un juego, nos sintamos en confianza y podamos hacer que todo funcione de manera correcta”H10
Regular debido a La indisposición de entrenar de los integrantes La forma de enseñar del entrenador 1+1	<p>“lo que veo en los chavos es que sí vienen con una actitud de venir a jugar [...] pero hay veces que les gana la flojera, obviamente hay que evitar eso para que no se complique tanto el equipo, que se vaya juntando entre todos la flojera” M1</p> <p>“en este nuevo semestre hubo un nuevo entrenador; sí hubo una oportunidad para que los de primer semestre también entrenen pero, (aunque) el entrenador era bueno, sí nos regañaba cuando nos equivocábamos; si queríamos hacer un manera más fácil o para no lastimarnos, nos regañaba. A fuerza nos hacía como él quería. Hubo una ocasión donde toda la base íbamos a aventar a una flyer, (ella) como que se equivocó y la regaño bien feo, la quitó y nos puso una nueva, no le dio la oportunidad a ella; la dejó sentada todo el entrenamiento, cuando se fue el entrenador ella se puso a llorar y yo que era su base fui a ver qué tenía. En otro entrenamiento, la volvió a subir con nosotros, como era de primer semestre, todavía no sabía mucho y se equivocaba en todos los entrenamientos [...] envés de enseñar(le), la regañaba”H5</p> <p>“la participación con el siguiente entrenador fue muy poca, se empezaron a salir porque no aguantaban los entrenamientos, no les gustó cómo enseñaba el entrenador. Cuando se empezaron a salir, se desmotivaron y ya no quisieron seguir entrenando y se fue deshaciendo el grupo”H3</p>

Cuéntanos cómo te ha servido la experiencia del deporte que entrenas como hombre/mujer, persona y joven	
UTILIDAD	CITAS
Hombre y mujer	
Vencer miedos	“el hecho de estar en animación como hombre me ha servido para vencer miedos, hay que tener mucha agilidad, estar activo” H3
Mejorar condición física 1+1	<p>“como hombre me ha servido porque así he desempeñado mucha más resistencia, ya sea en los brazos o en las piernas para cargar materiales pesados cuando yo salga a trabajar después de mi carrera profesional”H6</p> <p>“como mujer me ha servido porque me hace sentir bien con mi cuerpo, cuando yo entré comencé a ver muchos cambios”M6</p>
Adquirir saberes 2	<p>“como hombre nos está ayudando a desarrollarnos física y emocionalmente ya que nos están enseñando cosas que no sabíamos o a mejorar lo que pensábamos de tal cosa”H7</p> <p>“como hombre me ayudo a desarrollarme mentalmente para así crear estrategias ya que este juego es el juego de la vida, esas estrategias me van a ir ayudando a abrir mi mente y conocer varias cosas de mi entorno”H10</p>
Romper prejuicios de lo femenino 3	<p>“como mujer, ser una motivación, de saber que yo puedo hacer todo aunque muchos te juzguen [...], los hombres piensan que no eres un igual que ellos, aunque no sea así, o sea, el fútbol es parejo”M3</p> <p>“como mujer me hace sentir mejor. De estar arriba, ver que te aplauden todo lo que estás haciendo, las figuras, cómo subes, ver que la gente se impresiona de algo que tú puedes hacer. Mucha gente cree que como tú eres delicada pero puedes, está muy divertido”M4</p> <p>“lo que he aprendido para ser mujer es que las personas tienen como un estereotipo que el hombre puede ser más</p>

	fuerte o yo veía en videos que las cargan los hombres y las mujeres están de adorno y no, (en animación) hace falta los hombres, somos más mujeres y nos ponen a cargar, se me hizo bien padre. Aparte todos éramos iguales, nos ponían los mismos ejercicios” M5
Ninguna diferencia entre hombre y mujeres	“como hombre (no) porque es lo mismo entre mujer y hombre, mismas reglas, mismo entrenamiento” H8 “como hombre, en sí, no, porque es un deporte que es la misma regla para mujeres”H9
Persona	
Desarrollar valores Respeto 2	“Como persona siento que he mejorado aunque es un equipo que demande mucho nuestras actitudes, yo he mejorado con mi actitud. Yo antes no era muy respetuoso pero en el basketball tienes que ser compañerismo, respetuoso con los compañeros y muy ejemplar con el equipo rival para que así este una buena convivencia sana”H6 “cualquier persona que esté en la calle también, si me dice algo, hay que guardar respeto también, no decirle nada si es mayor, menor o de tu edad [...] he mejorado en respetar mucho al prójimo”H2
Trabajo en equipo 2	“lo que me sirvió para desarrollarme como persona fue el compañerismo, la solidaridad, siendo flexible, de ser un equipo, confianza” H4 “como persona me ha ayudado mucho ya que he aprendido a trabajar en equipo, no solamente depender de mi (es el capitán) sino a enseñar a depender a los demás, saber lo que se siente estar en conjunto, estar en fraternidad. El equipo se siente no como jugadores, sino como hermanos, ya empiezas a confiar en otro tipo de gente, empiezas a relajarte, vas aprendiendo cosas de otras personas y cada día se va haciendo nuevas experiencias y así nos vamos conociendo un poquito mejor”H10
Responsabilidad 2	“como ser humano podría ser mejorar mi responsabilidad porque tengo un horario establecido para entrenar; también nos enseñan a debemos tener ciertos requisitos para estar aquí (en el deporte) como seguir estudiando, las calificaciones, ser cumplido”H7 “me ha servido como persona porque tengo una responsabilidad mas que cumplir” H8
Disciplina 2	“como persona en esta etapa de mi vida me ha servido a tener disciplina [...] de ser constante, estar entrenando y no faltar, o sea, que se te vea el interés. El respeto [...] a los que te están entrenando”M3 “Me ha servido mucho en mi vida personal a tener disciplina” H1
Desarrollar habilidades físicas	“ese deporte me llamó más la atención porque es trabajo en equipo, puedes hacer muchas jugadas, puedes tirarte, puedes saltar, puedes hacer cosas que realmente yo no me imaginé que podía hacer. Pude ver que sí tengo capacidad para saltar muy alto, correr, aventarme a rescatar el balón, alentar a mi equipo para que siempre este dando lo mejor; que nunca nos rindamos aunque vayamos perdiendo, tratar de dar lo mejor [...] no irnos con una derrota que fue peleada”M2
Amistad 2	“como persona me ha motivado mucho porque era muy cerrada con las personas y con el tiempo pude hacer grandes amigos y una buena familia aquí dentro del CONALEP, realmente me la paso muy divertido.” M4 “el deporte de handball me ha servido como persona que somos un grupo de amigos, nos estamos conociendo mejor y juntándonos más” H9
Autoestima	“como persona, me siento bien conmigo misma, antes mi autoestima era un poco baja, entonces eso me ha ayudado a subirlo un poco más”M6
evitando el consumo de sustancias psicoactivas	“[...] Me drogaba. Soy una mejor persona” H5
Paciencia	“en otros espacios de mi vida lo que he aprendido en el deporte me ha hecho ser más paciente con las personas [...] porque hay personas que te sacan de quicio; más libre con las personas, yo era muy tímida desde que entré (al

	CONALEP), a nadie casi le hablaba [...] un poco más de libertad en hablar con varias personas”M3
Generosidad Confianza	“esto no me ayudo solo en el equipo sino en mi vida ya que cada día que me levanto, sé valorar más a mi familia, sé confiar en la gente. Aprendí a ser un poquito generoso ya que antes no lo era”H10
Realizando ejercicio en casa	“hasta en mi casa me pongo hacerlo (lagartijas), yo antes no lo hacía”M5
joven Reconociendo emociones 1	“como joven me ha servido en el desempeño emocional aunque no lo creía, he experimentado muchos sentimientos a lo largo de este aprendizaje que he tenido tan solo en tres meses y medio: algo de enojo, tristeza, felicidad, frustración, muchas emociones. Nunca pensé que me desempeñaría tanto en las emociones aquí en basketball, pensé que no las ocuparía, pero al final sí las ocupe”H6
Socializando 3	“éste deporte me ha servido principalmente como joven porque estoy aprendiendo a socializarme en un equipo y más en el deporte que me gusta. También me puede funcionar más adelante, tal vez en un torneo o alguna beca, si sigo estudiando en alguna universidad o entrar a un equipo ya profesional” H7 “como joven, cuando yo entre yo era más cerrada. En animación son muy amigueros, muy amables, me abrí un poco más con todas las personas”M5 “como joven porque conozco más personas, hacemos amistades” H8
Manteniendo condición física 3	“como joven me ha servido el voleibol para estar siempre con buena salud, bajar de peso” M1 “como joven, creo que es la edad en que muchos jóvenes debemos practicar un deporte porque nos sirve físicamente y también por dentro, o sea, los sentimientos”M6 “como joven me ayudo a tener más condición y tener más salud”H3
Desahogando problemas personales	“de joven porque me desestreso cuando estoy enojada, triste [...] de problemas que tengo en la casa, de problemas de amigos, de la escuela [...] es a lo que yo voy a jugar”M3
Adquiriendo saberes	“este deporte lo que me ha servido como joven es abrir mi panorama, el conocer más allá, investigar, el estar interactuando con otras gente”H10

Cuéntanos de qué manera el deporte que entrenas se ajusta a tus intereses, a tu forma de ser, a tu personalidad	
	CITAS
Corresponde con el gusto e intención de realizar ejercicio físico 6	“sí se ajusta muy bien a mí porque yo siempre he hecho deporte, la verdad me sirve mucho. Cuando dejo de hacer deporte, me siento rara o mal, mi cuerpo cambia muy rápido” M6 “siempre me ha gustado estar en forma. Lo que me ha servido el voleibol es que hacemos muchos ejercicios, hacemos dinámicas. Me gusta mucho practicar y hacer deporte”H1 “además porque a mí me encantan demasiado los deportes”M2 “me gusta mucho el deporte” M3 “la verdad yo quería hacer ejercicio [...] porque para hacerlo por mí mismo, me da mucha pereza y me metí a animación”H4 “quería hacer ejercicio”H3
Corresponde con una ocupación alterna (ser deportista) 2	“la verdad, al principio no sabía cómo se jugaba, pero cuando me metí a un equipo de voleibol que no era aquí, (mucho) antes, entonces practicaba por fuera y veo bastantes cosas que no aprendí aquí”M1 “antes era deportista, de deporte extremo, de golpes o caídas”M2
Corresponde con la facultad de ser disciplinado 1	“animación es de mi interés y se ajusta a lo que yo soy más que nada porque es un deporte donde tienes que ser constante, es un deporte donde si tú no entrenas diario lo pierdes todo. Además, no debes ser una persona negativa, si tú dices ‘yo no puedo

	a que me levanten tres o cuatro metros, me avienten a esa altura', tú nunca lo vas a hacer; tienes que estar siempre positiva. Una frase que tenemos en el equipo es 'el yo no puedo no existe' porque si tú dices eso, nunca lo vas a lograr" M4
GUSTO PROGRESIVO NO SE AJUSTA INICIALMENTE 2	"al principio nunca pensé que se me ajustaba a mi forma de ser porque ocupaba ser más respetuoso, puntual (aunque) siempre he sido puntual, he sido cooperativo, amistoso, pero al principio, de pronto no se me aplicaba. Ya después que pasaba semana tras semana hasta que cumpliera el mes, sentía que daba un gran avance en lo que yo hacía y por el momento lo sigo aplicando bien" H6 "de hecho, este deporte a mí no me (gustaba), yo decía 'ese deporte es de niñas o esta aburrido, pero, cuando entré al CONALEP, me invitaron a jugar y yo dije 'está bien, es algo nuevo para mí', entonces, empecé de cero. Me empezó a gustar y ya en estos momentos [...] ya me he vuelto muy bueno y me gusta mucho" H2
Corresponde con una aspiración personal 1	"aprender esa experiencia que siempre tuve como de serlo, estar en un equipo de basket, ir a torneos [...] me gustaría algún día hacer una jugada con mis compañeros y tal vez clavarla o algo así" H7
Corresponde con la facultad de alcanzar objetivos 1	"este deporte se ajusta mucho a mis gustos ya que siempre he querido experimentar cosas nuevas. Siempre he tenido la idea de superarme, de conocer un poquito más, intento dar lo mejor de mí, entonces, eso me gusta del deporte, que cada día te ponen retos, al alcanzarlos te pones muy bien, te sientes relajado, te sientes como campeón porque sientes que lograste ese objetivo, sientes que diste todo lo mejor de ti para lograr esa meta. Eso me sirve porque el día de mañana cuando esté trabajando o que tenga mi familia, eso me va a poner retos que tengo que alcanzar, eso me da confianza que si pude una vez, puedo hacerla todas las veces que yo pueda" H10

Cuéntanos en qué se puede mejorar el deporte que entrenas en el CONALEP y cómo ayudarías para que se dé esa mejora	
MEJORAS	CITAS
Incrementar el número de integrantes 3	"podría aportar decirle a mis compañeros que están faltando, que ya no falten para que el equipo crezca y se fortalezca. Proponer nuevos tipos de entrenamientos, más tiempo u otros días" H8 "se puede mejorar en invitar más gente ya que hace falta. Motivar a esa gente para entrenar, que aprendan algo" H9 "como se empezaron salir, pues, los demás se desmotivaron y ya no quisieron seguir entrenando y se fue deshaciendo el grupo [...]" H3
Equipo de entrenamiento 3	"uniformes ya que los que nos dieron, no están tan bien que digamos" H10 "lo que a veces no me motiva es que no hay los recursos suficientes en la preparatoria para seguir, no tenemos colchones, no tenemos [...] También en el plantel no tenemos colchonetas y no tenemos dónde entrenar sin que el golpe se pueda amortiguar un poco, es la desventaja muy grande que tenemos." M4 "algo que me gustaría que mejoraran es que nos dieran equipo para poder entrenar mejor. Falta mucho equipo para el deporte. Algo que pudiera hacer es echarla ganas, que todo el equipo le echara ganas para que nos puedan dar lo que necesitamos, que no sea mal lo que hacemos" H3
Espacio de entrenamiento 2	"una de mis propuestas sería que nos apoyaran un poquito más entorno a cancha o espacio ya que aquí todos los deportes están comprimidos" H10 "pasaron dos meses en este semestre y desapareció animación, nos quitaron en dónde entrenábamos, pues ya no hubo dónde entrenar" H5
Competencias 3	"Los partidos porque muchas veces nos han quitado juegos, no se ha dado la oportunidad [...] Lo más probable es que el otro semestre no creo que esté éste deporte porque no hay competencias. Demostramos en los entrenamientos. Si no ha

	<p>competencias, no creo que el equipo no pueda seguir”H10</p> <p>“nos desilusionaron. Los mayores, el director, al principio sí nos apoyaban, nos dijo que ‘va haber competencia en Chihuahua, y nos dieron una carta para que nos la firmaran nuestros papás, nos dieran permiso y el director se supone que nos iba a pagar todo y nosotros bien felices. El entrenador se puso las pilas. Entrenamos más días porque iba a ser nuestra primera competencia. Como a las dos semanas antes de la competencia, el director canceló todo [...] sí hubo oportunidad al principio, nos hicieron promocionar mucho; hubo muchos carteles en los tres edificios que conforman este CONALEP Monterrey I [...] pasaron dos meses en este semestre y desapareció animación, nos quitaron en dónde entrenábamos, pues ya no hubo dónde entrenar” H5</p> <p>“lo que a veces no me motiva es que no hay los recursos suficientes en la preparatoria para seguir, no tenemos colchones, no tenemos uniformes y nunca nos han llevado a competir fuera de aquí; eso es algo que nos deprime porque nos hemos esforzado mucho como para no demostrar lo que podemos hacer [...] ni siquiera les llamaba la atención porque no hacíamos presentaciones tampoco aquí adentro, más que en dos ocasiones” M4</p>
Ejercicios 1	<p>“lo que se puede mejorar en el deporte de voleibol es poner ejercicios de saltos cuando clavas, más golpe de saque y cuando clavas la pelota. Son esos ejercicios que faltan para seguir con más actitud en volei. Propongo que pongan más ejercicios, más golpes, saques y boleo porque en el otro lado donde iba a jugar, veía bastantes cosas que aquí no hacían. Poner más actitud porque aquí, pensó que algunos chavos hay veces que no les interesa”M1</p>
Nada 1	<p>“no mejoraría nada de mi equipo pues cada quien trata de poner su aportación. IOs entrenadores también son muy abiertos, nos tienen paciencia, tratan de enseñarnos lo mejor que pueden, enseñarnos más cosas y aplicarlos en un partido. También la escuela nos apoya en cuestión de equipos, nos mantiene conformes, pues nos traen objetos con los que podamos entrenar. El director nos apoya tratando de meternos a torneos para que la prepa sobresalga en cuestión de deportes. Estamos muy bien complementados: los entrenadores con nosotros y el equipo con los entrenadores ”M2</p>
Entrenadores (duración y pedagogía) 1	<p>“algo que se puede mejorar en los equipos es que duren un poco más los entrenadores, que sean pacientes con las personas porque hay entrenadores que se desesperan muy rápido porque no todas sabemos de fútbol, muchas no saben agarrar un balón; para eso están ellos, para enseñar, a ellas se les ve el interés de jugar pero no la ayudan”M3</p>

Cuéntanos cómo has mejorado tu condición física	
CITAS	
SÍ 8	<p>“mi condición física sí ha mejorado gracias a los entrenamientos; aparte juego también fútbol en otras partes, fuera de aquí”H9</p> <p>“mi condición física sí ha mejorado, he tenido más cardio, mejor rendimiento”H8</p> <p>“mi condición física al principio no era muy buena, pero con el tiempo, ya mejoré demasiado, no puedo decir perfecto pero salto más alto, corro más rápido al momento de defender. Cada cuerpo tiene su manera de cuidarse físicamente. En el basketball he visto que se maneja más salto, velocidad. De acuerdo a mi posición, es la velocidad y el salto que debo tener salud”H7</p> <p>“me ha ayudado a correr, abdominales, ranitas, del calentamiento. Me ha servido mucho para ser más ágil y mejorar mi condición física”H4</p> <p>“he mejorado mi condición física porque los entrenamientos que ponen son duros y me han ayudado a la resistencia”H3</p> <p>“HA MEJORADO MI CONDIICIÓN FISICA en el basketball porque he notado los cambios. Me han salido más músculos, además que he bajado tres tallas en tan solo tres meses y medio [...] he bajado lo suficiente para tener mucha motivación para poder estar en el equipo. Eso me ha sorprendido mucho porque nunca me esperé de los entrenamientos que yo hacía. nunca</p>

	<p>pensé que bajaría porque no tenía la motivación, siempre fui muy perezoso”H6</p> <p>“este deporte sí ha cambiado mi condición física, te hace ser resistente. Aparte, el deporte es bueno. Hacemos la condi, acondicionamiento, te ponen a correr, hacer lagartijas. Cuando lo intentas hacer nuevamente, te sientes mejor. Aguanto más, hasta en mi casa me pongo hacerlo, yo antes no lo hacía”M5</p> <p>“he mejorado en cuestión de saltos. gracias a eso me dio fuerza en el hombro y ya puedo hacer las clavadas bien”H2</p>
NO 1	<p>“no he mejorado a ser más resistente”H4</p> <p>“mi condición física no ha mejorado porque tengo problemas de taquicardia, no puedo hacer mucho esfuerzo, no puedo andar corriendo, pero en los entrenamientos trato de hacer lo que pueda”M3</p>

Conocimientos	
DEPORTE	CITAS
Basketball: Cuéntanos una técnica de manejo del balón	<p>“una técnica es el pivote, consiste en que pongas un pie adelante; con la mano que escribes, ya sea que si se te da mejor con la derecha o si prefieras estar con la izquierda, ese lo tiene que dar adelante. Con ese pie lo que puedes es retroceder, estar fijándote a los lados o para atrás, a ver si está un compañero y al momento tú lo (balón) tienes que sostener a la altura del abdomen para que tú lo estés protegiendo y para que otro enemigo, del equipo rival no te lo pueda quitar. Al momento que tú ya lo ves, tú na más lo pasas porque si tienes que despegar el pie de dónde estás tirando, sería una falta y sería descompensar puntos a nosotros”H6</p> <p>“en mi posición el que más manejo es el pivote ya que eso me debe de servir para cuando esté encerrado, arrinconado, me tengan entre dos defensas o así. Lo que tengo que hacer es pivotear el balón y dar tiempo a mis compañeros se descubran o se muevan para poder dar el pase y moverme. También otra ser e crossover, igual puedo dar tiempo haciendo el crossover o puedo tratar de enfrentar al rival haciendo crossover tratando de fitearlo y atacar el aro, consiguiendo tres puntos dependiendo de dónde se haga el tiro”H7</p>
Voleibol: Cuéntanos una técnica de saque	<p>“Una técnica del volei es el boleó, pegas con las yemas de los dedos elevando el balón hacia arriba para que así pueda llegar otro a rematar con la mano abierta o pegarle con golpe bajo que es poniendo las manos entrelazadas, pegando con ayuda de la muñeca y el brazo, elevándolo hacia arriba y pasándolo hacia el otro lado”M2</p> <p>“la técnica del saque es ponerse agachado, del lado derecho y cerrando el puño estirando la mano hacia abajo y poner la pelota en tu otra mano izquierda y así le golpeas con todas la ganas”M1</p> <p>“una técnica es recibir el remate, tengo que poner las manos bien, juntas, derechas para poder sacar. El remate son cuatro toques, el tercero es como una finta o engaño, el cuarto debe estirar la mano lo más que pueda y todo hacia abajo”H1</p> <p>“para hacer un saque tienes que relajarte primero, sin escuchar a los demás, sólo tú. Ves el balón, lo tocas, lo visualizas, lo rebotas, en ese momento te vas para atrás, lo avientas, corres, extiendes tu palma y le pegas”H2</p>
Fútbol: Cuéntanos una técnica de conducción del balón	<p>“el zigzag, es de un lado para el otro, vas rebasando conos con el balón, que tú lo vayas guiando”M3</p>
Animación: cuéntanos una técnica en levantamiento de pirámide	<p>“las técnicas de levantamiento que aprendimos este semestre serian medio, poner abiertas las manos y luego subir las manos y poner a la altura de tu barbilla. Luego está la de extensión, de medio l extiendes hacia arriba. El 180 es que la flyer sube de espaldas y da vuelta, por eso se llama 180”H4</p> <p>“La que regularmente se les enseña a lo que van a entrar es un levantamiento básico, consiste en que tenemos un base, la base está formada por dos personas que cargan en esta posición (brazos en forma de equis donde una muñeca se pone</p>

	<p>encima de la otra) y un spot que ayuda a retener la flyer; la flyer es la muchacha o muchacho en ocasiones, a los que subimos. Normalmente los levantamientos consisten en ocho tiempos para poder subir; a veces pueden ser cuentas rápidas o lentas. Cuando se sube, consiste en (poner las muñecas de los brazos frente a la cara, a la altura de la nariz, una frente a la otra de manera que el pie de la flyer la sostengan las manos) cuando están a esa altura, regularmente pasan a otras posiciones, en extensión; se hace un pre con las piernas y se extienden los brazos hasta arriba, tienen que estar totalmente estirados los brazos de la base. A parte de eso, hemos estado aprendiendo levantamientos de 180, basket, casas, son levantamientos más complicados, pero el principal o el base es el contado porque de ahí se hacen todos”M4</p>
	<p>“es el medio, son los que se mantienen (las muñecas de los brazos a la altura de la cara de forma que carguen la manos los pies de la flyer). Son dos personas, tienen que estar en forma de sentadilla y con las manos como si se les fuer a caer algo. La flyer es la persona que se va a subir su pie derecho a la persona que está a su derecha y luego va a ser la otra persona; los dos van a mantener, después la van a subir dejándola en la barbilla y la chic atienen que ponerse dura, sino lo hace, se va a caer. Todos tienen que estar viéndose a los ojos, tienen que estar unidos porque si uno sube después, se cae la flyer. Después que la tienen en la barbilla, la bajan de mismo modo con sentadilla, tienen que ser con las piernas”M5</p>
	<p>“primero las base tienen que agarrar bien los pies de la flyer; simplemente contar con tus piernas como por abajo, después suben a medio. Si quieren subir, hacen extensión con fuerza en los brazos y la suben más. Cuando quieran hacer catch, cuentas (hasta tres) y la avientas”M6</p>
<p>Handball: Cuéntanos una técnica para disparar el balón</p>	<p>“La rosca, quien la realiza el portero. Primero se debe sostener el balón con la mano ya que este deporte es con la mano. Haces que la muñeca se vaya al lado contrario donde vas a lanzar, engañar. Al momento de hacer el movimiento, vas a soltar el balón despacio y hacer algún tipo de chanfle, que la pelota se curve y le tires directamente a la esquina o abajo al portero, haciendo que el portero abra las piernas y pueda meterlo”H10</p> <p>“una técnica para disparar en handball es enfrentarte al defensa, dar tus tres pasos, saltar y lanzar. Recortar a defensa y tirar. Hacer un contorno o una finta al defensa y disparar. Desde un extremo saltar hacia el centro y disparar al segundo poste”H9</p> <p>“(después que) te la hayan pasado, rebotar, hacerle una finta al defensa, hacer los tres pasos y tirar”H8</p>

Semana de la Ciencia

Cuéntanos tu experiencia en el trabajo de la semana de la ciencia, cómo te sentiste, ¿lo realizarías otra vez?	
EXPERIENCIA	CITAS
Buena, porque... Hubo trabajo en equipo 2 Incremento del conocimiento 1	“mi experiencia en el proyecto fue agradable, me gusto el trabajo en equipo [...] porque hubo trabajo cooperativo, colaborativo”H1
	“la verdad me sentí muy bien porque hubo compañerismo entre todos; necesitaba algo y todos apoyaban en los mismo. Daban puntos a lo demás participaron”H2
	“mi experiencia en el trabajo de la ciencia fue muy buena, me sirvió muchas cosas que aprendí de ahí. Me puse a investigar cosas que no sabía”H3
Regular porque... Hubo desacuerdos 1 Incumplimiento de compromisos 1	“Hubo cosas que estuvieron mal porque muchos no estaban de acuerdo”H2
	“mi experiencia fue que todos los compañeros pusieron el material para hacerlo en el salón, pero, siempre había uno que faltaba con el material y se nos pasaban los días muy rápido y siempre se le olvidaban los trabajos. Nunca lo terminamos muy bien. Hicimos dos proyectos pero solo funcionó uno que no quedó muy bien porque faltaban muchos materiales [...] Muchos compañeros no tenían el objetivo del proyecto porque nos preguntaban qué íbamos a hacer, siempre les mandaban mensajes (preguntándoles) ‘qué onda con los materiales’ (y ellos respondían) ‘sí los vamos a llevar’ pero nunca se llevó el proyecto al cien por ciento” H4
REALIZARLO OTRA VEZ	
SÍ 5	“lo realizaría otra vez porque es algo que me gusta”H1 “sí realizaría otra vez la actividad porque me gustó mucho la convivencia entre todos y la aportación de cada uno.”H2 “yo sí volvería a hacer le mismo proyecto otra vez y me gustaría hacerlo con los mismos integrantes del equipo porque nosotros notamos muchas mejorías, nosotros sabemos que tenemos que invertir para hacer un ben proyecto”H3 “Lo volvería hacer porque los materiales ya sé cuáles son, dónde se consiguen, dónde están más baratos”H4 “SÍ volvería a realizar la actividad porque me gustó que tuve más convivencia con mis compañeros, me gustó lo que aprendí” M1

Cuéntanos cómo se evidenció el trabajo en equipo durante la actividad. Qué otros valores notaste	
Trabajo en Equipo	CITAS
Bueno porque... Hubo cambios en las actitudes y comportamientos del grupo 2 Escucharon ideas de todos 2 Tomaron decisiones colectivas 1	“el trabajo en equipo, tuvieron respeto, cada quien hizo la parte que le tocaba, pudimos checar puntos de vista entre todos. El grupo antes no respetaba a las personas, no era colaborativo, no tenía facilidad para llevarse bien con la demás gente, no ayudaba y ahora cambio mucho, ayudan en los proyectos, en la investigación, cosas que se utilizaban para el trabajo y facilitaban el trabajo en equipo”H1
	“Nosotros antes no interactuábamos en equipo, nos entró la duda sobre nuestra carrera, eso nos impactaría directamente a nosotros. Decidimos cada quien traer una cosa, nadie fallara nuestras propias decisiones”H3
	“todos nos ayudamos, nos dimos ideas”M1
Regular porque... Parte del grupo no trabajo	“el trabajo en equipo no se notó tanto porque muchos trabajamos por nuestra parte y otros no trabajaron, o sea, escogíamos cómo iban a hacer las cosas y repartiéndose el material, mientras que otros se quedaban sentados y si les tocaba el material, no lo traían. Los que trabajamos, teníamos que traer doble. El elaborar el clima, nos llamaron a unos del salón, no a los que trajimos el material”H2

Otros valores	
Compañerismo 2	“Otros valores fue el compañerismo porque los que trabajábamos, nos pusimos de acuerdo para las cosas”H2 “Compañerismo”H3
Igualdad Misma Calificación para todos sin merecerlo o no	“La igualdad porque aparte que no trabajaban, se le dieron puntos por igual”H2
Competencia sana	“Otro valor fue la competencia sana; Nosotros mismo hicimos nuestra competencia de grupos, quién hacia el mejor clima. Muchos lo hicieron de otra manera. Mi equipo puso el aluminio; el de sal, nosotros mismo corrimos las voces y tuvimos un punto menos a nuestro proyecto”H3
Responsabilidad Cumplir compromisos	“Yo cambié en la irresponsabiliadd porque hubo material que tampoco no traje, pero, pasaron los días y sí los traje; eso te da a pensar que no traje material y todos te echan la culpa porque no trabajan”H4
Amistad 2 Interactuar con otras personas	“cuando empecé a hablar con mis amigos, me acerque más a ellos, me enseñaban, me daban su opinión acerca de mi personalidad porque antes no era así con ellos; cuando yo llegue al salón, no le hablaba a nadie, no tenía contacto con ellos porque eran puros hombres, pero, ahora con ese proyecto me acerqué más a ellos, ellos fueron más sinceros y honestos. Como me ayudo a acercarme más a mis compañeros fue, como soy la única mujer en el salón, no tenía mucha conexión con ellos. En ese proyecto sí me ayudo más porque convivimos todos, todos nos ayudamos, nos dimos ideas” M1 “algunos valores que practicábamos, que no practicábamos antes eran la amistad”H3

Cuéntanos cómo durante la actividad se dio la confianza/oportunidad para proponer ideas y liderar	
Participación	CITAS
Participación activa individual buena	“en el proyecto se me dio la oportunidad para expresar mis ideas acerca del diseño del clima y acerca de lo que yo pensaba para que enfriara más y los materiales que podía llevar”M1
Se escucharon ideas de todos 4	“la confianza sí se dio porque cada quien proponía sus ideas y las aceptábamos, aunque habían muchas más mejores. Ya haciendo el trabajo, metimos una idea de cada quien” H2
Se implementaron muchas de las ideas 1	“durante el proyecto se me dió la confianza para proponer ideas, puntos de vista, trabajar, dejar que los demás opinaran, tratar de hacer el proyecto bien, checar que no le faltara nada, checar que no fallara ningún aparato al momento de conectarlo, del aire, que aventara fresco. Era un proyecto muy sencillo, muy agradable, era algo que nos gustaba a todos, era un proyecto que teníamos que hacer con mucho interés”H1
	“nuestra participación fue muy activa dentro de los miembros del equipo. En mi caso, fueron cuatro los miembros del equipo; cada uno dejó su duda, todos dijeron ‘esto es mejor’ ‘esto va a rendir más’ investigué esto’, todo interactuamos de la misma manera” H3
Participación activa colectiva Regular porque...	“la participación entre nosotros fue balanceada, trabajan y no trabajaban. Era injusto, íbamos a trabajar y eran los mismos puntos. Al final, empezaron a reaccionar, empezó a progresar, ya todos se acoplaron, cada quien cumplió con su parte” H2
Involucramiento progresivo Parte del grupo no trabajo	“la participación de todos no fue la mayoría porque algunos no trajeron los materiales que se les indicó. No pudimos hacer el proyecto por los materiales que no trajeron los compañeros. Esa poca participación lo solucionamos pidiendo a vecinos, aquí de la colonia, fuimos casa por casa a pedir los materiales. Juntamos dinero para poner el material que faltaba. Si la escuela tenía tantito material, nos lo entregaba y así fue como terminamos el proyecto. Algunos fueron obligados a hacer el proyecto

	porque son de otras especialidades, unos son de artes gráficas, otros son de máquinas y herramientas. Hay varios compañeros que no les gustó la actividad porque no le pusieron hacer algo que les guste, no están informados del tema del proyecto del aire acondicionado. Propusimos todo el grupo hacer el proyecto, junto con las otras especialidades. Al final, nos pusimos de acuerdo, pusimos ideas de cómo hacerlo, cómo íbamos a acomodar el abanico, dar ideas al proyecto”H4
--	--

Cuéntanos cómo te ha servido esa actividad en tu vida familiar, social, personal, académica	
Ámbitos	CITAS
Familiar Realizando quehaceres de la casa Fortaleciendo lazos filiales Aportando ideas para el negocio familiar Demostrando conocimientos de la carrera	<p>“me sirvió con mi familia, por decir, ayudar en la casa en cosas que sé, que me gustan; tener puntos de vista en la casa; tener colaboración, trabajo en equipo. He distinguido diferentes personas y ayudar en cosas que antes no hacía. (en la casa) arreglo mi cuarto, tiendo la ropa, ayudar a pintar”H1</p> <p>“mi experiencia me ha servido por mi familia, por mis primos soy más abierto con ellos ya que tuve convivencia con gente que no conocía y tuvimos que coincidir para elaborar un solo proyecto entre todos”H2</p> <p>“particularmente me ayudo en la casa porque vendemos cocas y hielo; para que rindiera más el hielo, nosotros no compramos en barra, nosotros fabricamos el hielo, le echamos sal para que dure más, así rinda el hielo en la hielera y congele las cocas”H3</p> <p>“aparte en mi casa sí les gusta esta carrera que estoy estudiando”M1</p>
Académico Adquiriendo conocimientos de la carrera desde primer semestre Aportando ideas en otros trabajos	<p>“se me hizo fácil participar en otras actividades, en otras materias, por el proyecto de vida que tuve; fue algo que me gustó, me intereso. Los puntos de vista que tome en el proyecto los puedo poner en otras materias” H1</p> <p>“ya estoy aprendiendo sobre la carrera”M1</p>
Personal Adquiriendo y replicando conocimientos	<p>“me ha servido para proyectos a futuro, proyectos que me pongo en el momento. Yo no sabía que había que poner aluminio en la hielera para que los rayos se contraigan y así permanezca más el hielo eso también lo puedo utilizar en un picnic que yo lleve mi hielera con hielo y dentro igual, poner el aluminio adentro para un día de campo, pone todo ahí que me rindan más las cosas”H3</p> <p>“se aprende cómo hacer un miniclíma para ti sólo, tus amigos o tu familia. Un amigo tiene una casa muy chiquitica, no tiene aire, su casa es muy caliente, hicimos unos para él y dice que en las noches duerme rico”H4</p>
Social Socializando 2	<p>“yo era muy cerrado, ya con el clima aprendí a convivir más, a acercarme más con los demás; por ejemplo, me tenía que acercar con los demás para escuchar sus opiniones y ver qué procedimiento era”H4</p> <p>“sí me ha servido porque he tenido la facilidad de hablar con las personas” M1</p>

Cuéntanos cómo todas las experiencias que tuviste con la actividad te han servido en esta etapa de tu vida, en el hecho de ser joven	
Utilidad como joven	CITAS
Aprender comportamientos, actitudes para la vida	“me ha servido a mí como joven más que nada, convivir y aceptar las opiniones de los demás. Por ejemplo, en la elaboración del clima, estuvimos viendo las cosas, opinaban y aceptábamos. Aprendí a escuchar, a procesar y aplicar las cosas que me enseñan” H2
Servir a la familia	“mi experiencia como joven sí me sirvió porque lo puedo hacer para mi familia, lo puedo poner yo mismo en mi cuarto, enseñárselos a mis hermanos o cualquiera de mis parientes” H4

Reflexionar sobre la utilidad de la actividad	“me hizo pensar que era algo que al fin de cuentas me ayudaba, era algo que me gustaba, que con el tiempo lo iba a hacer, eran puntos de vista que tenía que tomar en algún punto de mi vida” H1
Socializar	“como soy la única mujer en el salón, no tenía mucha conexión con ellos. En ese proyecto sí me ayudo más porque convivimos todos, todos nos ayudamos, nos dimos ideas” M1

Cuéntanos cómo se puede mejorar la actividad. Cuéntanos cómo ayudarías para que se dé esa mejora	
Mejoras	CITAS
SÍ la idea (a una colectiva) la apariencia del aire acondicionado casero el funcionamiento del aire casero (a uno menos contaminante)	“mejoraría la actividad porque es algo que sirve para el ambiente, pa que no contamine. La mejoraría por razones de no busquen el calor, algo que no contamine el estado del clima, no contamine las personas, no les afecte el calor” H1 “para mejorar el proyecto, para que todos participen y se queden sin hacer nada, sería hacer algo que le guste a todos. Lo que mejoraríamos sería las opiniones de los demás y el diseño del aire acondicionado ya que fue un diseño muy sencillo. Sí nos servirá hacerla de nuevo”H2
NO	“No la mejoraría porque me gustó el diseño que le hicimos”M1

CONOCIMIENTOS	
Cuéntanos Cuáles son los elementos químicos que suceden el proceso de enfriamiento: Nadie respondió	
Cuéntanos el proceso de enfriamiento del aparato construido en la semana de la ciencia y tecnología	
CITAS	
	“pusimos una hielera y adentro colocamos unas láminas; en esas laminas colocamos tres montañas de hielo. Después, sobre esa lámina, pusimos otra y la tapizamos toda de hielo. Pusimos un abanico por un lado, hacía que aventara el aire frio. Pusimos una lámina mero abajo y en esa caía toda el agua que se derretía. El abanico hacia un ciclo dentro de la hielera, aventando el frio” M1
	“primero hicimos con una hielera los agujeros a un lado para que aventara el aire y circulara. Luego hicimos una salida con uno tubos para que donde estuviera circulando el aire saliera fresco. Le echamos el hielo. Pusimos un tubo para que agarrara aire y no lo mantuviera caliente. Le pusimos un desagüe para que no estuviera el agua acumulada el agua y no estuviera tirando en todas partes. Con parrillas, se acomodó el hielo y tuviera mejor enfriamiento. Los materiales fueron una caja, si está en buen estado puede ser reciclable, lo mismo el abanico. El hielo lo puede poner a congelar o comprarlo, lo mismo con los tubos”H1
	“el proceso de funcionamiento fue sencillo ya que la hielera con la ayuda del abanico, en un hoyo que se hacía en el exterior, en uno de sus lados hace que el abanico absorba el aire de afuera; adentro se enfríe por los hielos, se enciende el abanico y se enfría pero hay que aplicarle sal al hielo para que dure más tiempo helado y así se pudiera conservar el hielo. (el aire frio) sale por el lado inferior de la hielera más conservado con ayuda del hielo y la sal” H2
	“el funcionamiento del clima casero (consiste en) poner hielo abajo y hielo arriba. Poner un abanico extractor que aviente el aire hacia a un lado y lo saque directo sobre el orificio. Cuidamos que sean las mismas partes del agujero para que saliera con la misma cantidad de presión de aire. Nosotros lo hicimos con sal, se echa antes que se descongele el agua porque si se echa después hace que se descongele más rápido”H3
	“una hielera de hielo seco, dos parrillas y hielo. Las parrillas son para nivelar el calor de lo que contiene la hielera. El hielo está abajo, lo frio se va para arriba. El abaniquito a empujar el aire frio por el tubo de PVC. La sal era para que durara un poquito más y enfriara”H4
Cuéntanos cómo con el aparato de enfriamiento casero construido se disminuye el impacto negativo hacia la naturaleza	
	“la ventaja del proyecto es que no es muy caro, tú mismo tienes los materiales, no te va costar nada, pero, la desventaja es (el material) de hielo seco y puede

dañar mucho la naturaleza porque tarda en descomponerse” M1
“no afecta la naturaleza porque son cosas reciclables, puedes guardar donde sea, no son contaminables, guardar y reutilizarlo para otra cosa, dejarías que no contaminaran el ambiente” H1
“una ventaja de nuestro clima casero fue que la hielera no daña el medioambiente, tampoco los hielos. El abanico sería una desventaja porque se conecta a la electricidad, como tiene agua la hielera podría darse un corto circuito”H2
“para ayudar al medio ambiente hicimos en bolsas de bollo echarle agua y sal para ese mismo volverlo a utilizar cuando se descongele y volverlo a congelar, estamos ayudando a no desperdiciar el agua. El único contra (del aparato) es volver hacer el hielo, meterlo en el refri y cuando se descongele, volverlo a meter”H3

Construye T

Cuéntanos cómo se dio la participación durante las actividades ConstruyeT	
Participación	CITAS
Buena porque... Se notó la escucha 3 Opinaban y de forma ordenada 4 La profesora facilitó la posibilidad de opinar 1 Se dio la oportunidad de reflexionar 1	“me acuerdo de una actividad que hicimos todos un círculo en donde teníamos que responder algunas preguntas y esas lo que hacen es pensar, todos dieron su opinión libre, no hubo una crítica o algo contra”M4101
	“la escucha activa en el grupo fue muy bien porque la mayoría sí pone atención, nada más era como unos cinco que no ponían atención”M3101
	“La participación se dio correcta aunque hubo un poco de desorden al principio pero se empezaron a ceder turnos para que cada uno diera su respuesta correctamente”
	“(en cuanto) a la escucha activa, hubo varios compañeros que batallan en poner atención, pero, sí se pudo haber dado (la escucha activa) a pesar de quienes hacían desorden, se tomó el control debido de la actividad”H1101
	“hubo actividades en donde varios no tomaron mucho el interés, se la pasaban jugando; había unos que solo contestaban por [...] pero hubo otras actividades donde sí nos pusimos mucho en dinámicas, en comparar ideas, de expresar lo que uno siente”M4101
	“la profesora Karen nos daba la oportunidad expresarnos de manera personal, las opiniones sobre las actividades”M2101
	“al principio no me sentí escuchada, alguno no se callaban, pero, después ponían atención, me sentí escuchada porque cada vez que iba a hablar todos guardaban silencio y ponían atención a lo que decía”M2101
	“sí entramos en confianza porque la profe Karen nos dijo que hay que tenernos confianza con todos. Tuvimos confianza al respondernos, al tener más seguridad en responder. Se pudo notar la escucha activa. Por un parte, un grupito no podía escuchar correctamente porque la mayor parte no lo escuchaba [...] antes hablábamos muy poco por el miedo que se rieran de nuestros comentarios; después empezamos a entrar en confianza, ya no nos dio pena, ya nadie tiene miedo de responder”M1101
	“con las actividades todo el grupo fue muy participativo y pusieron atención, fue más para conocernos porque es el primer semestre. Al inicio había gente que no le importaba, pero, después se fue uniendo más gente y ahora parece que a más gente le gusta las actividades de la profe Karen y de algunos otros profesores”H1104
	“al principio todos mis compañeros, la mayoría no hacían las actividades, no prestaban atención en lo que decía la maestra Karen, pero, de esos que no ponían atención, como un porciento del salón, las hacían, prestaban atención. Al ir avanzando empezaron a tener más escucha hacia la maestra y hubo un avance de quienes hacían las actividades y quiénes no. Se dio la oportunidad de expresarnos ya que la maestra Karen es muy buena gente, nos explica bien las cosas, al menos yo la considero una amiga con la que me podría acercarme a hablar, por su manera de explicarnos y la paciencia que nos tiene”M1104
“la facilidad para las demás personas tiene que ver en cómo se enfoquen en la situación, por decir, unos pueden preocuparse en su futuro y a otros le puede valer, dicen que todo será a su tiempo, no pueden pensar a futuro. La participación en las actividades sería conviviendo entre grupos, con una persona o reflexionando él mismo en su mente”H2104	

Cuéntanos cómo te ha servido esa actividad en tu vida familiar, social, personal, académica	
ámbitos	CITAS
Familiar 7 Contestando de forma adecuada 1 Obedeciendo órdenes 1 Mejorando la relación 3 Aplicando valores: respeto y tolerancia 2	“la actividad de las emociones la he llevado en casa donde no le debo de contestar a mi mamá porque si no, me va a ir mal. En una situación difícil, debo tranquilizarme antes de actuar, pensarlo dos veces como dice mi mamá, porque si no, puede tener una consecuencia”M1101
	“las actividades construyete las he podido aplicar en la familia, a obedecer lo que se me dice que haga”M2101
	“En lo familiar sí me ha ayudado, a pesar que mi familia es un poquito problemática. Dudas que yo tengo trato de resolverla” H1101
	“en familia, aplicar valores para así poder fomentar todo tipo de unión hacia la familia. Ser más aplicada en la familia porque estamos un poco desunidos, pero, esto me ha ayudado a tener los valores muy en claro. He sido más responsable, más honesta, más unida con ellos”M3101
	“en familia me ayudo para tener mejor relación con mis padres, además yo soy muy bipolar, al momento de estar enojado o triste, recuerdo las actividades de la profe Karen y me pongo normal” H1104 “
	En mi familia ya les tengo respeto a mis papás, tolero más a mis hermanos, hablo y los escucho mucho, eso no lo hacíamos”M1104
	“en mi familia me he desempeñado en la manera de respetar las decisiones que tomamos entre todos”H2104
Académico 8 Expresando opiniones 1 Concentrándose en clase 3 Trabajando en equipo 1 Superando problemas 1 Aplicando valores como responsabilidad en elaborar trabajos	“he tenido más confianza en expresar mis pensamientos, por ejemplo, en proyectos escolares de otras materias, antes tenía miedo de opinar, que dijeran: ‘no está bien esa idea’. Con esas actividades he entrado más en confianza y al parecer a alguno sí es gusta mis opiniones”M1101
	“en la escuela a fijar mejor mi mente a sobre lo que estoy aprendiendo”M2101
	“me ayudo como estudiante a centrarme un poco más en realizar mis actividades diarias de la escuela, incluso me he ayudado a regularme en todo ámbito, ya sea, personal, físico, casi todos”H1101
	“en otras clases he sido más responsable, elaborar los trabajos. He puesto más atención, a entender el tema que vamos a hacer, a todas las actividades que hemos hecho. Yo ahorita sí presto atención en todo” M3101
	“como estudiante me ha ayudado a pensar porque ahí se da lo que es objetivos y metas, entonces, como estudiante eso te da la motivación para realizar una actividad. También vimos cómo solucionar problemas, entonces, en mis estudios, en todas las materias, se han presentado problemas en (entrar) a clases, entrega de tareas, entonces, he buscado la manera fácil de solucionarlo”M4101
	“de estudiante me ha servido para manejar las actividades con otros compañeros en equipo” H1104
	“como estudiante me ha ayudado a llevar a cabo las actividades de una mejor manera”H2104
Personal 6 Aprehendiendo valores como Respeto Responsabilidad Conociéndose a sí mismo	“como persona a diferenciar cada una de mis emociones. Con las actividades construyete he podido conocerme a mí misma porque he aprendido a saber expresarme y tener más fijas mis metas. Reflexioné porque si no pienso, me sale mal, tengo algún pensamiento negativo sobre eso”M2101
	“en mi vida personal me ha ayudado a tener un poco de control en resolver problemas personales, resolver mis propias dudas y evitar no dejar una cuestión en sí” H1101
	“como persona para ayudar a los demás, tener un poquito de mi para dárselos a cada uno de mis amigos y familiares. “me he desempeñado más en cuestión de ser más activa, más responsable, seria”M3101
	“como persona me ha servido en forma emocional y para pensar. Esas actividades me sirvieron para conocerme a mí mismo en el sentido emocional porque fueron sobre hablar del pasado, de las cosas que sentimos al pasar esto, al pasar lo otro, por qué. Nos

	hizo sentir menos estresados, salimos de nuestra zona de confort. Ponernos más en conexión con la naturaleza por así decirlo”H1104
	“como persona para mejorar mis actitudes y carácter”M1104
	“Como hombre llevo una vida más plena y comunicativa con las personas. Estas actividades las he aprendido a realizar en otras actividades de mi vida para poder enfocarme en los valores como respetar a las personas y tomar sus decisiones en cuenta para poder llegar a una solución o darles un consejo o algo así”H2104
Social 6	“con mis amigos a dar otras opiniones o ideas”M2101
Expresando opiniones 1	“con mis amigos, no tengo muchos más que aquí en la escuela. Solamente tengo un amigo fuera, no puedo aplicarlo, ni que él cambie” H1101
Aplicando valores como 3	“lo he podido desarrollar más con mis amigos, fuera del CONALEP, pues, he sido más sincera. He aplicado los valores en el salón (siendo) un poco más unido con el grupo porque antes yo me desincluía con mis amigas, éramos muy desapegadas al grupo” M3101
Unión 2	“las actividades sí me sirvieron para desarrollarme en otros espacios fuera de mi vida como mi deporte, yo practico yudo; me ayudo para ser más unido con el equipo”H1104
Respeto 1	“con mi equipo también, ya entre todos prestamos la atención necesaria, tenemos respeto hacia nosotros. Con mismo amigos también, ya no hablamos todos al mismo tiempo”M1104
Tolerancia 2	“en grupo de amigos tenemos que ser tolerantes en las decisiones, sinceros, podemos enfocarnos en lo que sienten los demás y así tomar en cuenta todas las decisiones”H2104
	“como estudiante, (me sirvió) tolerar a mis compañeros ya que muchos son insoportables”M1104

Cuéntanos Cómo te han servido las actividades para conocerte más a ti mismo	
CITAS	
Plantear metas u objetivos 2	“me ha servido a bien porque hay cosas que nunca me había puesto a pensar y ese programa te pone mucho a pensar lo que quiere o cómo quieres lograr algo”M4101
Reconocer áreas de oportunidad 2	“me han servido para conocerme más a mí misma y conocer a los demás. Para identificarme más cómo soy en todas mis actitudes” M3101
Fortalecer habilidades 2	“sí ayudo a conocerme mucho. Me ha ayudado a ver mejoras que yo antes no tenía posibilidad. Son actividades que te enseñan a autoregularse, a hacer mejoras en tu vida personal” H1101
	“con las actividades construyete he podido conocerme a mí misma porque he aprendido a saber expresarme y tener más fijas mis metas”M2101
	“la actividad de palabras incompletas me ayudo a saber mis acciones, (aquellas que) hago cotidianamente, por ejemplo, si una persona hace que me moleste, reacciono agresivamente, me la paso molesta todo el día, trato de mal a muchas personas, pero, actualmente me controlo”M1104
	“me han servido porque he descubierto cosas que yo no sabía de mí mismo, expresando lo que siento, desarrollando nuevas actitudes. He aprendido a expresarme de una manera en que todos posamos entender lo que sentimos, en que yo sienta las cosas, expresarme de una manera que no se me dificulte mucho”H2104

Consideras que las actividades ConstruyeT sirven a tu formación como futuro profesionalista	
Sí 8 porque...	CITAS
Aplican valores como Responsabilidad Obediencia Tolerancia Trabajo en equipo Servicio	“para futuro, en todo (me servirá) porque (tengo) objetivos, metas, valoración de uno mismo”M4101
	“en un futuro también me ayudaría mucho porque sería más responsable en cuestión de tiempo, esfuerzo, trabajo. Ser muy activa”M3101
	“como futuro profesionalista me ayudaría a vencer problemas, me ayuda a regularme; esos problemas que me salgan, yo los tome por algo más positivo, que no me hagan daño a mí, ni como futuro empresario”H1101
	“me sirve (la actividad de las metas) a querer ser algo más, grande. (la actividad de las instrucciones) si estoy en alguna empresa y me llegan a decir algo, tengo que hacerlo en ese momento. Saber con qué personas debo contar y con quiénes no”M2101
	“las actividades me servirán a futuro (el cual) es un negocio propio y con el cliente hay que tener emociones positivas [...] hay que servirle al cliente como dice la frase”M1101
	“me podría servir para trabajar en equipo o ser mejor en el trabajo que otros en la oficina”H1104
	“como profesionalista (me servirá) para trabajar en equipo, tolerando a las personas que vayan a estar a mi alrededor”M1104
	“como futuro profesionalista me pueden ayudar a desarrollar nuevas actitudes, para nuevas actividades que me vengan en la vida”H2104

Cuéntanos si las actividades fueron de tu interés	
Sí 6 porque...	CITAS
Es útil para la vida personal 5	“las actividades de construye te me parecieron muy padre, me hicieron identificarme, cómo relacionarme con los demás. También ver mis objetivos. Construye te, te ponen a pensar qué quieres a futuro. Pueden ser problemas familiares, con los amigos porque construyete nos ayuda a saber cómo facilitar para resolver un problema, las causa, consecuencias para poder arreglarlo”M4101
	“las actividades sí fueron de mi interés porque me ayudaron en mi vida diaria, también para controlar mi estructura como persona y controlar mis emociones” H1104
	“me parecieron que me iban a ayudar en mi vida diaria, como practicar mis emociones y las decisiones que tomara, porque soy algo indeciso. Como joven me ha ayudado en cómo expresar mejor mis sentimientos”H2104
	“sí fueron de mi interés porque son cosas que se van aplicando día a día, pensamientos o cosas que quieres ser”M2101
	“las actividades construyete sí fue de m interés porque me fui desempeñando varias de mis metas que tenía planeadas en cuanto a mi carrera”M1101
Salieron del salón 1	“las actividades me parecieron muy interesantes porque aparte que no lo hicimos de la misma forma, estuvimos saliendo del salón. Me sentí bien, pero muchos de mis compañeros estaba inquietos, no fue muy buena idea salir del salón”M1104

Cómo te pareció realizar las actividades ConstruyeT en otros espacios fuera del salón de clases/salir de la rutina [104] (no estar siempre sentados en fila mirando hacia el tablero [101])	
Percepciones	CITAS
Buena 7 porque... Cambió la ubicación de las personas y/o sus sillas 3	“hicimos un círculo uno tenía que contestar su opinión libre a unas preguntas que nos hacían, estuvo padre porque supimos los comentarios que tenían los demás, eran muy diferentes, cada quien tenía su forma de pensar. En esa dinámica nos teníamos que pasar una pelota, la profe la aventaba y a quien le cayera, tenía que contestar la pregunta”M4101 “me pareció muy bien romper la rutina porque Siempre estamos viendo hacia el pizarrón, entonces nos dividían en quiénes estaban a favor y en contra para saber las opiniones que teníamos cada uno”M2101 “nos movimos a otro banco. Me sentí más activa con esas actividades”M3101
Hubo socialización 1	“sí salimos de la rutina que hacemos diariamente porque hablamos con todos, pudimos entrar en confianza”M1101
Hubo movimiento físico Facilitó la concentración Fue innovador	“sí salimos de la rutina. Lo que me gustó mucho fue que tuvimos movimiento, hicimos grupos, nos movimos, salimos un momento al exterior, rompimos (el hecho de) estar en un escritorio, viendo al pizarrón, haciendo lo tradicional”H1101 “algunas actividades las hicimos fuera del salón, nos hizo sentir extraños porque nos sacó de la zona de confort; hicimos la actividad como debía de ser pero en un lugar diferente que no sea el salón”H1104 “el hecho de realizar unas actividades fuera del salón nos ayuda a expresarnos un poco mejor, de no estar en el mismo sitio siempre, nos ayuda a enfocarnos más en la situación y nos da facilidad de expresarnos con libertad”H2104

Cuéntanos cómo crees que se notó la escucha activa durante las actividades ConstruyeT	
percepciones	CITAS
Buena 6 porque... Se facilitó mediante un juego 1	“hicimos un círculo uno tenía que contestar su opinión libre a unas preguntas que nos hacían, estuvo padre porque supimos los comentarios que tenían los demás, eran muy diferentes, cada quien tenía su forma de pensar. En esa dinámica nos teníamos que pasar una pelota, la profe la aventaba y a quien le cayera, tenía que contestar la pregunta”M4101
Se dio progresivamente 3	“(en cuanto) a la escucha activa, hubo varios compañeros que batallan en poner atención, pero, sí se pudo haber dado (la escucha activa) a pesar de quienes hacían desorden, se tomó el control debido de la actividad”H1101 “se pudo notar la escucha activa. Por un parte, un grupito no podía escuchar correctamente porque la mayor parte no lo escuchaba [...] antes hablábamos muy poco por el miedo que se rieran de nuestros comentarios; después empezamos a entrar en confianza, ya no nos dio pena, ya nadie tiene miedo de responder”M1101 “al principio no me sentí escuchada, algunos no se callaban, pero, después ponían atención, me sentí escuchada porque cada vez que iba a hablar todos guardaban silencio y ponían atención a lo que decía”M2101
La mayoría hacia silencio 1	“la escucha activa en el grupo fue muy bien porque la mayoría sí pone atención, nada más era como unos cinco que no ponían atención”M3101
El tema fue de interés general 1	“todos estaban escuchando, poniendo atención porque se veía muy interesante. Era un tema que nos gusta muchos, hablar de él, también las actividades que nos pone la profesora”H1104
OTROS VALORES 3	
Respeto Sentido a: de opiniones	“los valores que pudimos haber aprendido es el respetar a opiniones de los demás y los turnos de participar. También la sinceridad porque tiene que confesar o que sientes y saber cómo expresarlo”H2104
Sentido b: permanecer en silencio y escuchar	“en una de las actividades, todos mantuvieron el respeto hacia la maestra porque ella estaba leyendo; hay veces que ella cuando está diciendo algo, todos estamos hablando, pero esa vez, mantuvimos el respeto hacia ella”

Tolerancia	“para mi seria la tolerancia porque muchos de mis compañeros no son de mi agrado, ni yo de ellos porque me lo han demostrado, pero, he aprendido a tolerarlos y a tranquilizarme, no decirles nada”M2104
Libertad: Sentido a: de expresión	“note los valores de respeto y de libertad. Note cómo mis compañeros trataban bien a mis otros compañeros en su decisión, en su forma de pensar. La libertad, fue la forma de expresión, como hablamos nosotros y lo que decimos en clase sin que haya burlas”H1104

Cuéntanos si desarrollabas las actividades de manera consciente o fue solo por realizarla y cumplir	
	CITAS
Reflexiva 7 Porque... Se reflexiona sobre sí mismo Se proyecta a sí mismo 2 Se busca ser mejor	“todas las actividades las hice de manera consciente. Las actividades nos ayuda a reflexionar, pensar en nuestras metas, solucionar problemas, en los sentimientos”M4101
	“las actividades las hice de manera sincera porque tenía que reflexionar en cómo irían ocurriendo los sucesos en mi vida y como iría aprendiendo cosas nuevas”H2104
	“yo sí hacia las actividades conscientemente, no por hacer la actividad y sacar una nota, sino para ser mejor persona, también porque me interesaba la actividad”H1104
	“reflexioné porque si no pienso, me sale mal, tengo algún pensamiento negativo sobre eso”M2101
	“las realicé conscientemente porque se trataban de mis metas que quería lograr de largo, corto y medio plazo” M1101
Irreflexiva 2 porque... Otros maestros no explican bien 1 No obedecía 1	“yo hacia las actividades de una manera sincera ya que me gustaba cómo explicaba las actividades, de una manera diferente, en cambio, muchos de mis otros maestros no les entendía lo que me estaba poniendo y por eso no hacia las actividades”M1104 “trabaje de manera muy sincera la actividad de grupo de emociones, tratarlo de contestarlo lo más sincera posible, pues, sí di una respuesta que concordara con la pregunta. Algunas veces sí me salgo de la línea, no siempre soy así, siempre trato de ser conforme a lo que me piden”H1101

Conocimientos	
	CITAS
Grupo 101: Cuéntanos qué entiendes por meta y cuál es la tuya a tres años	“entiendo que meta es como tener objetivos para alcanzar. Ante eso tienes que pasar por varios obstáculos, se basa en lograr o que queremos cumplir. Mi meta a tres años seria terminar mis estudios, superarme cada día, en las cosas que hago”M4101
	“para mí la meta sería como un objetivo a dónde tú quieres llegar y cumplirlo. Mi meta para dentro de tres años sería acabar la preparatoria, iniciar mi carrera como licenciado en diseño gráfico”H1101
	“meta para mi seria alcanzar un objetivo, pero, no necesariamente es como un objetivo porque (ese) es de aquí a un mes o cinco meses mientras que la meta seria a partir de seis meses o en adelante. Mi meta seria poder terminar mi preparatoria”M3101
	“mi meta es llegar a ser una diseñadora de modas. Trabajar en una marca reconocida en mundialmente llamada black moran, es japonesa. Para mí, meta significa lograr algo en un tiempo específico”M2101
	“lo que entiendo por meta es un propósito que nos ponemos en nuestra vida, a dónde queremos llegar, por ejemplo, yo quiero poner un negocio en tres años de imprenta de camisetas, stickers, botones, todo lo que se necesite de diseño. También diseñar varias cosas, logotipos”M1101

<p>Grupo 104: Cuéntanos qué entiendes por emoción y alguna situación donde hayas experimentado una emoción positiva y una negativa</p>	<p>“entiendo por emoción una sensación al estar frente de una acción o de un momento. Una emoción positiva que he tenido es la felicidad, cuando gané una medalla de oro en yudo. Una emoción negativa fue cuando vi que atropellaron a mi perro”H1104</p>
	<p>“entiendo por emoción o que toda persona sentimos y damos a entender con nuestros gestos y nuestras acciones corporales. Una de mis experiencias fue cuando perdí una final, me enojé mucho y empecé a golpearle a todo mundo, me enoje mucho conmigo porque sentí que no di un cien por ciento. En otra ocasión, algo positivo fue que yo tenía mucho sin hablar con mi mamá y me sentí muy feliz cuando tuve esa confianza para decirle que era mi mejor amiga y la abracé mucho ese día”M1104</p>
	<p>“la emoción para mi es ejercer y expresar lo que cualquier persona siente al acto; una vez, una emoción positiva fue cuando mi equipo de fútbol que do campeón. Una emoción negativa fue cuando mi novia me corto”H2104</p>

Cuéntanos cómo se puede mejorar la actividad	
MEJORAS	CITAS
<p>Realizar las actividades fuera del salón de clases 1 Usar lúdicas para las actividades 2 Incluir dinámicas que generen movimiento del cuerpo 1</p>	<p>“lo que se podría mejorar es que haya más juegos porque se nos quedan más cosas, piensa mejor, ve las opiniones de los demás, su manera de expresarse, los sentimientos porque hay personas que los han demostrado, más dinámicas, juegos, interactuar con los demás compañeros”M4101</p>
	<p>“la mejora para realizar estas actividades sería que tuviéramos un poquito más de movimiento físico, no estar siempre detenido en un banco sentado. Creo que sería mejor hacer actividades físicas donde tanto nosotros los alumnos como el profesor interactúen, sea un poco más el contacto (para) todas las actividades ya que son muy buenas. Movimiento físico te despierta, no estás dormido en un banco, te activa rápidamente”H1101</p>
	<p>“mi propuesta sería que no todas a las actividades fueran en el salón, que hubiera orden, que todos en el salón se pusieran de acuerdo para que haya orden en todas las actividades y nos pudieran sacar como a la plaza cívica, a la cancha o hacerlas como un juego para que no fueran tan aburridas como algunas que son”M1104</p>
	<p>“propongo en las actividades de construyete en que sean de una manera más dinámica porque nos ayuda a enfocarnos más, expresarnos de una manera mejor lo que pensamos”H2104</p>

ANEXO 5 LISTADOS DE ASISTENCIA

LISTADO DE ASISTENCIA

N°	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Olivia Araceli Guilló Ramírez	[Firma]
2	Karen Marcela García Quintanilla	[Firma]
3	Angélica Victoria García García	[Firma]
4	Daisy Ynesi Salas González	[Firma]
5	Natalia de la Cruz Mendoza Puente	[Firma]
6	Antonio Manzanos Treviño	[Firma]
7	Isabella Lorena Navarro	[Firma]
8	Pedro Daniel Flores Rábalo	[Firma]

Observaciones: En diferentes ocasiones y horas se realizó la sesión 1 con algunos de los presentes listados. En el #5 se realizaron actividades y horas y se realizó la sesión 1 con algunos de los presentes listados. Todos son profesores excepto el #5 que es el entrenador de deporte handball.

LISTADO DE ASISTENCIA

N°	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Olivia Araceli Guilló Ramírez	[Firma]
2	Karen Marcela García Quintanilla	[Firma]
3	Angélica Victoria García García	[Firma]
4	Daisy Ynesi Salas González	[Firma]
5	Natalia de la Cruz Mendoza Puente	[Firma]
6	Edgar Ulises Beltrán Rosallos	[Firma]
7	Antonio Manzanos Treviño	[Firma]
8	Pedro Daniel Flores Rábalo	[Firma]
9	Cristela Lorena Navarro	[Firma]

Observaciones: En diferentes ocasiones y horas se realizó la sesión 2 con algunos de los presentes listados. Todos son profesores excepto el #5 que es el entrenador de deporte handball.

LISTADO DE ASISTENCIA

N°	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Karen Marcela García Quintanilla	[Firma]
2	Wilson Alberto Rivas Salas	[Firma]
3	Christian Erick Rivas Salazar	[Firma]
4	Dora Alejandra Flores Rábalo	[Firma]
5	Olivia Araceli Guilló Ramírez	[Firma]
6	Daisy Ynesi Salas González	[Firma]
7	NATALIA DE LA CRUZ MENDOZA PUENTE	[Firma]

Observaciones: En diferentes ocasiones y horas se realizó la sesión 3 con algunos de los presentes listados. En el #2 y #3 son entrenadores deportivos. El #4 es entrenador de baloncesto y #7 es la profesora.

LISTADO DE ASISTENCIA

N°	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Karen Marcela García Quintanilla	[Firma]
2	Daisy Ynesi Salas González	[Firma]
3	Isabella Lorena Navarro	[Firma]
4	Olivia Araceli Guilló Ramírez	[Firma]
5	NATALIA DE LA CRUZ MENDOZA PUENTE	[Firma]
6	Jose Alberto Cardenas Alameda	[Firma]
8	Edgar Ulises Beltrán Rosallos	[Firma]

Observaciones: En diferentes ocasiones y horas se realizó la sesión 4 con algunos de los presentes listados. En los #3 y 4 son entrenadores de voleibol y handball. En el #5 es profesora - los demás profesores.

LISTADO DE ASISTENCIA

N°	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Karen Marcela García Quintanilla	[Firma]
2	Daisy Ynesi Salas González	[Firma]
3	Natalia de la Cruz Mendoza Puente	[Firma]
4	Cristela Lorena Navarro	[Firma]
5	Antonio Manzanos Treviño	[Firma]
6	Dora Alejandra Flores Rábalo	[Firma]
7	Olivia Araceli Guilló Ramírez	[Firma]
8	Dora Alejandra Flores Rábalo	[Firma]

Observaciones: En diferentes ocasiones y horas se realizó la sesión 5 con algunos de los presentes listados. Todos son profesores excepto el #3 que es el entrenador de baloncesto y el #4 es el entrenador de baloncesto.

CONALEP MONTERREY I

LISTADO DE ASISTENCIA

SESIÓN 6

N°	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Karen Marcela Garcia Quintanilla	[Firma]
2	Daniela Yares Salas Gonzalez	[Firma]
3	Namin rube Geomán Luna	[Firma]
4	Natalia Mendoza Puente	[Firma]
5	Oliver A. Canillo Rios	[Firma]
6	Jordi Alejandro Flores Robledo	[Firma]
7	Andrés Dámaso Sagorcia	[Firma]
8	Pedro Daniel Flores Gabiña	[Firma]
9	Antonio Manzanares Trevisio	[Firma]

OBSERVACIONES: En diferentes ocasiones y horas se realizó la sesión 6. Todos son profesores excepto la # 4 precepto; el # 6 y 7 estudiantes de baloncesto y fútbol.

CONALEP MONTERREY I

LISTADO DE ASISTENCIA SESIONES

SESIÓN 7

N°	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Daniela Yares Salas Gonzalez	[Firma]
2	Jose Alberto Quintana Alameda	[Firma]
3	Karen Garcia Quintanilla	[Firma]
4	Natalia Mendoza Puente	[Firma]
5	Antonio Manzanares Trevisio	[Firma]
6	Cristela Ivonne Lozano Navarro	[Firma]
7	Pedro D. Flores Gabiña	[Firma]
8	Oliver A. Canillo Rios	[Firma]

OBSERVACIONES: En diferentes ocasiones y horas se realizó la sesión 7 con algunos del presente listado la # 5 es precepto los demás son profesores.

CONALEP MONTERREY I

LISTADO DE ASISTENCIA

SESIÓN 8

N°	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Daniela Yares Salas Gonzalez	[Firma]
2	Karen Garcia Quintanilla	[Firma]
3	Natalia Mendoza Puente	[Firma]
4	Oliver A. Canillo Rios	[Firma]
5	Antonio Manzanares Trevisio	[Firma]
6	Cristela Ivonne Lozano Navarro	[Firma]

OBSERVACIONES: En diferentes ocasiones y horas se realizó la sesión 8 con algunos del presente listado. Actualmente la # 3 es precepto.

CONALEP MONTERREY I

LISTADO DE ASISTENCIA

SESIÓN 9

N°	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Jose Alberto Quintana Alameda	[Firma]
2	Daniela Yares Salas Gonzalez	[Firma]
3	Pedro Daniel Flores Gabiña	[Firma]
4	NATALIA MENDOZA PUENTE	[Firma]
5	Antonio Manzanares Trevisio	[Firma]
6	Cristela Ivonne Lozano Navarro	[Firma]
7	Pedro Daniel Flores Gabiña	[Firma]
8	Oliver A. Canillo Rios	[Firma]

OBSERVACIONES: En diferentes ocasiones y horas se realizó la sesión 9 con algunos del presente listado la # 9 es precepto los demás son profesores.

CONALEP MONTERREY I

LISTADO DE ASISTENCIA

SESIÓN 10

N°	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	Karen Marcela Garcia Quintanilla	[Firma]
2	Daniela Yares Salas Gonzalez	[Firma]
3	Antonio Manzanares Trevisio	[Firma]
4	Natalia Mendoza Puente	[Firma]
5	Cristela Ivonne Lozano Navarro	[Firma]
6	Pedro Daniel Flores Gabiña	[Firma]
7	Oliver A. Canillo Rios	[Firma]
8	Miguel Reyes F. Vidal	[Firma]

OBSERVACIONES: En diferentes ocasiones y horas se realizó la sesión 10 con algunos de la presente lista. Actualmente la # 4 es precepto y el # 8 es el director del plantel.

ANEXO 7 RECONOCIMIENTOS

