

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCION DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



COMPETENCIA SOCIAL Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO DE H. MATAMOROS TAMAULIPAS

Por

LIC. ELVIA GUDALUPE PERALTA CERDA

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Con Énfasis en Salud Comunitaria

DICIEMBRE, 2007

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCION DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



COMPETENCIA SOCIAL Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO DE H. MATAMOROS TAMAULIPAS

Por

LIC. ELVIA GUDALUPE PERALTA CERDA

Director de Tesis

Dra. KARLA SELENE LÓPEZ GARCÍA

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Con Énfasis en Salud Comunitaria

DICIEMBRE, 2007

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCION DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



COMPETENCIA SOCIAL Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO DE H. MATAMOROS TAMAULIPAS

Por

LIC. ELVIA GUDALUPE PERALTA CERDA

Co-asesor

MCE. Teodomira Rodríguez Ríos

Asesor Estadístico

MARCO VINICIO GÓMEZ MEZA, PhD

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Con Énfasis en Salud Comunitaria

DICIEMBRE, 2007

COMPETENCIA SOCIAL Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO DE H. MATAMOROS TAMAULIPAS

Aprobación de Tesis

Dra. Karla Selene López García
Director de Tesis

Dra. Karla Selene López García
Presidente

MCE. Teodomira Rodríguez Ríos
Secretario

MSP. María Magdalena Alonso Castillo
Vocal

MSP. María Magdalena Alonso Castillo
Subdirector de Posgrado e Investigación

Agradecimientos

A las autoridades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y a la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros –UAT, por darme la oportunidad de laborar en esta institución, muy especialmente a la M.E.S. Laura Vázquez Galindo, M.C.E. Maribel Ávila Medina, por darme la oportunidad de cursar esta maestría y al personal administrativo y docente por el apoyo brindado.

A las autoridades de la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Facultad de Enfermería especialmente a la MSP. María Magdalena Alonso Castillo, por dirigir acertadamente la Subdirección de Posgrado e Investigación, contribuyendo de gran manera a la profesionalización de Enfermería de nuestro país.

A la Coordinadora del Programa Semipresencial (Matamoros) M.C.E. Maribel Ávila Medina, por la organización y el apoyo brindado en todo momento.

A las autoridades del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Tamaulipas y el Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas, por las facilidades brindadas para la realización del presente estudio.

Dedicatoria

Gracias a Dios y María Santísima por que nunca me soltaron de su mano cuando yo más lo necesite. Gracias por darme la oportunidad de llegar al final de tan esperado momento. Gracias JESÚS Y MARÍA.

Gracias a mi niña hermosa María José, por compartir conmigo un poco del tiempo valioso que era destinado para ti, por ser mí gran apoyo en todo mi momento, dándome tus besitos, sonrisas y abrazos. Gracias Mamita.

Gracias a mis PADRES que en todo momento estuvieron al pendiente de mí, por ser mi gran apoyo cuando yo más lo necesite, por ser mi inspiración para seguir adelante. Gracias Mami y Papi.

Gracias a mis hermanas Evelia, Palmira, Nereida, Azucena, por su apoyo incondicional, las amo. Gracias a las familias Rivera Peralta y Lerma Peralta por sus oraciones en todo momento y por que nunca me dejan sola siempre estuvieron conmigo en los momentos más difíciles.

Gracias a ti Meme por tantas cosas que pasamos juntos, y por apoyarme siempre en todo cuanto necesite. MUCHAS GRACIAS. Diosito te siga Bendiciendo como hasta hoy.

A mi director de Tesis Dra. Karla Selene López García, por su entrega y dedicación a esta profesión. GRACIAS por guiarme con su conocimiento y sabiduría. GRACIAS.

A mi co-asesor Teodomira Rodríguez y miembros del jurado Dra. Karla López García, MSP. María Magdalena Alonso Castillo. Gracias por su tiempo y compartir sus conocimientos conmigo.

RESUMEN

Elvia Guadalupe Peralta Cerda
Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Enfermería

Fecha de Graduación: Diciembre, 2007

Título del Estudio: COMPETENCIA SOCIAL Y CONSUMO DE DROGAS
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE
H. MATAMOROS, TAMAULIPAS

Número de Páginas: 85

Candidato para Obtener el Grado de
Maestría en Ciencias de Enfermería
Con Énfasis en Salud Comunitaria

Área de Estudio: Salud Comunitaria

Propósito y Método del Estudio: Describir la competencia social (conducta antisocial o conducta prosocial) y su relación con el consumo de drogas en los estudiantes de Bachillerato de la ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas. El estudio fue descriptivo, correlacional (Polit & Hungler, 1999). El muestreo fue aleatorio, estratificado por sexo, turno y grado escolar, con asignación proporcional al tamaño de cada estrato. La muestra se calculó con un 95% de nivel de confianza, un coeficiente de correlación de .20, considerando una potencia de 90% para una hipótesis alternativa bilateral. Se obtuvo un tamaño de muestra de 248 participantes. El instrumento TISS, obtuvo una confiabilidad aceptable $\alpha = .86$.

Contribuciones y Conclusiones: El estudio identificó que existen diferencias significativas entre la conducta prosocial y la conducta antisocial de los estudiantes de bachillerato ($\chi^2=204.96, p=.001$) respecto a las drogas el 67.3% consumió alcohol alguna vez en la vida (95%, IC, 61.0–73.0). El 56.9% consumió tabaco alguna vez en la vida (95%, IC, 50.0-63.0). El consumo de marihuana fue de 8.5% (95% IC, 5.0-12.0) alguna vez en la vida. El consumo de cocaína se señaló en el 5.6% de los estudiantes (95% IC, 3.0-9.0). Se muestra que existe diferencia significativa de la conducta prosocial por sexo ($U=5469.00, p<.001$), la conducta antisocial presentó diferencias significativas por ocupación ($U=2059.50, p=.009$); Se presentó diferencia significativa de consumo de tabaco en el último mes ($\chi^2=9.76, p=.003$), existen diferencias del consumo de tabaco en el último año ($\chi^2=5.16, p=.016$) y en el último mes ($\chi^2=8.60, p=.002$) por sexo, presentan diferencias de consumo de tabaco en el último año ($\chi^2=6.77, p=.034$) y último mes por grado escolar ($\chi^2=11.66, p=.003$). Respecto al consumo de alcohol se presentan diferencias significativas alguna vez en la vida ($\chi^2=5.30, p=.014$) y en el último mes ($\chi^2=6.52, p=.012$) por edad, así también por sexo se presentan diferencias por consumo alguna vez en la vida ($\chi^2=3.396, p=.045$). Cabe señalar que existen diferencias significativas del consumo de cocaína alguna vez en la vida por sexo ($\chi^2=4.06, p=.036$). La conducta antisocial y el consumo de alcohol alguna vez en la vida fueron las variables que tienen probabilidad de predecir el consumo de tabaco alguna vez en la vida. Respecto al consumo de alcohol, las variables que tienen la probabilidad de predecir el consumo son la ocupación, la conducta antisocial y el consumo de tabaco alguna vez en la vida. Además el consumo de alcohol y cocaína alguna vez en la vida tienen probabilidad de predecir el consumo de marihuana. Las variables que tienen la probabilidad de predecir el consumo de cocaína son el sexo, la conducta antisocial y el consumo de marihuana alguna vez en la vida.

FIRMA DEL DIRECTOR DE TESIS _____

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Capítulo I	
Introducción	1
Marco de Referencia	4
Estudios Relacionados	8
Definición de Términos	13
Objetivos	15
Capítulo II	
Metodología	16
Diseño del Estudio	16
Población, Muestreo y Muestra	16
Instrumentos	16
Procedimiento de Selección y Recolección de Información	18
Consideraciones Éticas	19
Análisis de Datos	21
Capítulo III	
Resultados	23
Consistencia Interna de los Instrumentos	23
Estadística Descriptiva	24
Estadística Inferencial	26
Capítulo IV	
Discusión	52
Conclusiones	59

Contenido	Página
Recomendaciones	61
Referencias	62
Apéndices	66
A Cédula de Datos Personales (<i>CDP</i>)	67
B Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes Hombres y Mujeres (<i>TISS</i>)	69
C Historial de Consumo de Alcohol, Tabaco y Drogas	73
D Carta de Autorización del COBAT	77
E Consentimiento Informado del Padre de Familia	78
F Consentimiento Informado del Adolescente	81
G Frecuencias de la Conducta Prosocial de los Participantes del Estudio	84
H Frecuencias de la Conducta Antisocial de los Participantes del Estudio	85

Lista de Tablas

Tabla		Página
1	Consistencia Interna del Cuestionario de Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS)	23
2	Factores sociodemográficos (variables categóricas)	24
3	Características sociodemográficas y competencia social de los adolescentes (variables continuas) y prueba Kolmogorov – Smirnov	25
4	Prueba Friedman de la competencia social de los estudiantes de bachillerato.	26
5	Prueba de Wilcoxon para la conducta prosocial y antisocial.	27
6	Consumo de drogas alguna vez en la vida, en el último año, y en el último mes	27
7	Diferencias de la competencia social (conducta prosocial y antisocial) por edad	29
8	Diferencias de la competencia social (conducta prosocial y antisocial) por sexo	29
9	Diferencias de la competencia social (conducta prosocial y antisocial) por grado escolar	30
10	Diferencias de la competencia social (conducta prosocial y antisocial) por ocupación	31
11	Consumo de tabaco alguna vez en la vida, en el último año, y en el último mes por edad	32
12	Consumo de tabaco alguna vez en la vida, en el último año, y en el último mes por sexo	32
13	Consumo de tabaco alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por grado escolar	33

Tabla		Página
14	Consumo de tabaco alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por ocupación	34
15	Consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año, y en el último mes por edad	34
16	Consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por sexo	35
17	Consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por grado escolar	35
18	Consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por ocupación	36
19	Consumo de marihuana alguna vez en la vida, en el último año, y en el último mes por edad	36
20	Consumo de marihuana alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por sexo	37
21	Consumo de marihuana alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por grado escolar	38
22	Consumo de marihuana alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por ocupación	38
23	Consumo de cocaína alguna vez en la vida, en el último año, y en el último mes por edad	39
24	Consumo de cocaína alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por sexo	39
25	Consumo de cocaína alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por grado escolar	40
26	Consumo de cocaína alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por ocupación	41

Tabla		Página
27	Coefficiente Correlación de Spearman para las variables del estudio	42
28	Modelo de Regresión Logística para las variables edad, sexo, ocupación, conducta prosocial, conducta antisocial, consumo de alcohol, marihuana y cocaína alguna vez en la vida sobre el consumo de tabaco alguna vez en la vida	44
29	Modelo de Regresión Logística para las variables del estudio sobre el consumo de tabaco alguna vez en vida (Procedimiento Backward)	45
30	Modelo de Regresión Logística para las variables edad, sexo, ocupación, conducta prosocial, conducta antisocial, consumo de tabaco, marihuana y cocaína alguna vez en la vida sobre el consumo de alcohol alguna vez en la vida	46
31	Modelo de Regresión Logística para las variables del estudio sobre el consumo de alcohol alguna vez en vida (Procedimiento Backward)	47
32	Modelo de Regresión Logística para las variables edad, sexo, ocupación, conducta prosocial, conducta antisocial, consumo de tabaco, alcohol y cocaína alguna vez en la vida sobre el consumo de marihuana alguna vez en la vida	48
33	Modelo de Regresión Logística para las variables del estudio sobre el consumo de marihuana alguna vez en vida (Procedimiento Backward)	49
34	Modelo de Regresión Logística para las variables edad, sexo, ocupación, conducta prosocial, conducta antisocial, consumo	50

Tabla		Página
	de tabaco, alcohol y marihuana alguna vez en la vida sobre el consumo de cocaína alguna vez en la vida	
35	Modelo de Regresión Logística para las variables del estudio sobre el consumo de cocaína alguna vez en vida (Procedimiento Backward)	51

Capítulo I

Introducción

El consumo de drogas se ha convertido en un motivo de preocupación constante de la sociedad Mexicana. La creciente implicación de los adolescentes en conductas de riesgo, junto con los costos personales, sociales y económicos que conllevan, han obligado a los diferentes sectores sociales a buscar una solución a este grave problema de salud pública (Consejo Nacional Contra las Adicciones – Secretaría de Salud [CONADIC-SS], 2003). El consumo de estas sustancias tiene consecuencias y daños a la salud del adolescente que se amplían por la serie de cambios cognitivos, personales y psicosociales característicos de esta etapa de la adolescencia (Tapia, 2001).

La adolescencia es un período de vulnerabilidad para el inicio del consumo de sustancias psicoactivas. En nuestro país las evidencias apuntan a la precocidad de la experimentación del consumo de drogas, que comienza a partir de los 13 años de edad, y a lo largo de los años siguientes muchos adolescentes se inician también en el consumo de sustancias ilegales. Sin embargo se ha señalado que el hecho de que el adolescente se encuentre estudiando es un factor protector contra el consumo de drogas, por lo que el consumo es más alto entre los adolescentes que han dejado de estudiar, y es un factor diferencial que protege en mayor medida a los hombres que a las mujeres (Luengo, Romero, Gómez, Guerra & Lence, 1999).

Los datos epidemiológicos más recientes en población adolescente en México indican que existe un incremento en el consumo de drogas, se señala que un 65.8% de los adolescentes han usado alcohol alguna vez en la vida (35% hombres y 25% mujeres), por su parte el consumo de tabaco ha afectado a más del 50% de los estudiantes (51.1% hombres y 50.1% mujeres), y 215, 634 adolescentes han usado drogas ilícitas (5.7% hombres y 3.6% mujeres), se observa que ambos sexos resultan igualmente afectados. También se han encontrado diferencias respecto al nivel educativo, mientras que el 30%

de los estudiantes de secundaria han consumido algún tipo de droga lícita, el porcentaje se duplica en el bachillerato (60%). El 15.2% de los estudiantes de secundaria y bachillerato han consumido drogas (CONADIC-SS, 2003; Villatorro-Velásquez et al., 2005).

Al inicio del tercer milenio, las tendencias indican que el problema de las drogas seguirá en aumento porque igualmente crece la población vulnerable, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial en Latinoamérica, el abuso de alcohol y drogas son responsables del 9.7% y 1.6% respectivamente de los años de vida saludable perdidos por muerte prematura o por discapacidad (Organización Mundial de la Salud [OMS], Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2004).

Por otra parte las investigaciones (García-Fernández et al., 2004; Griffin et al., 2001; Inglés et al., 2003, Medina, 2001) señalan que el consumo de drogas esta asociado con factores personales, sociales, emocionales, cognitivos y actitudinales, incluyendo la falta de habilidades sociales, dificultades en la competencia social, necesidad de aprobación de sus pares, malas relaciones familiares, actitudes favorables hacia el uso de drogas y la falta de asertividad. Sin embargo se conoce que las relaciones sociales pobres juegan un rol crítico en el desarrollo de habilidades, en la competencia social y en los sentimientos personales esenciales para el crecimiento personal a lo largo de la vida, y son un factor clave para el desarrollo de la identidad personal y la independencia. Los adolescentes que son socialmente aceptados por sus pares reciben un reforzamiento, el cual mejora su capacidad de adaptación, no solo en el área social, sino también en el área personal y escolar. Por lo que la aceptación o popularidad entre sus pares esta conectada con la conducta prosocial y la pobre aceptación es relacionada con la conducta antisocial (Inglés, Hidalgo, Méndez & Inderbitzen , 2003).

La competencia social desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano, se refiere a un conjunto de comportamientos aprendidos, socialmente aceptables. Una buena competencia social permite interacciones eficaces con los otros y previene

relaciones socialmente inaceptables. Los adolescentes capaces de participar, iniciar interacciones positivas, ayudar a otros, pedir ayuda cuando lo necesitan, pedir por favor y agradecer, serán adolescentes exitosos en sus relaciones, lo que constituye una de las más importantes tareas de desarrollo, lo que significa una alta conducta prosocial del adolescente. En contrapartida el déficit en la competencia social esta relacionada con la conducta antisocial en el que se presenta bajo desempeño académico y pueden llevar a problemas de adaptación futura, hechos delictivos, problemas psicológicos, que se relacionan con el consumo de drogas (Lemos & Meneses, 2002).

En México no se ha estudiado la competencia social en relación al consumo de drogas en estudiantes de bachillerato y son pocos los estudios que abordan esta variable, por tal razón se ha considerado un aspecto importante el estudio de la competencia social desarrollada y aprendida por el adolescente ya que puede ser un factor clave para el inicio y mantenimiento de la conducta de consumo de drogas.

En la experiencia del autor del estudio se ha observado un aumento considerable en el consumo de drogas por los adolescentes de bachillerato, lo que se refleja en un riesgo potencial para su salud. Además existe limitada información en relación a la competencia social del adolescente y su relación con el consumo de drogas en nuestro país, por lo que se considera existe un vacío de conocimiento en el área de la competencia social en este grupo de población. En un futuro este conocimiento permitirá fortalecer la competencia social de los adolescentes a través de programas de promoción de la salud de factores de protección como la competencia social. Adicionalmente se podrán realizar programas de intervención de enfermería para la reducción de consumo de drogas en adolescentes.

Por lo anterior, el propósito del estudio fue describir la competencia social (conducta prosocial o conducta antisocial) y su relación con el consumo de drogas en los estudiantes de Bachillerato de la ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas. Por lo que se realizó un estudio de tipo descriptivo (Polit & Hungler, 1999).

Marco de Referencia

A continuación se describen los conceptos de competencia social (conducta prosocial y antisocial) y el consumo de drogas en los estudiantes de bachillerato que sustentan teóricamente el estudio.

La competencia social es un constructo multidimensional que incluye factores sociales, interpersonales, cognitivos y emocionales (Vaugh & Hogan, 1990), se destaca que el comportamiento socialmente competente resulta de la integración de cuatro componentes relacionados con los pares, cognición social, problemas del comportamiento y habilidades sociales eficaces. Esta competencia social, se refiere al conjunto de comportamientos aprendidos de las interacciones con los otros (familia, amigos, escuela); es un constructo amplio con una variedad de habilidades sociales y aptitudes las que han mostrado tener un papel clave en el desarrollo de los adolescentes (Griffin, Epstein, Botvin, & Spoth, 2001).

Un alto grado de competencia social puede ayudar al joven a tener éxito en sus tareas, principalmente cuando ellos entran a nuevos contextos sociales y académicos. Algunos estudios han mostrado que el joven o adolescente con habilidades de competencia social tienen alta conducta prosocial, ya que han disminuido las tasas de consumo de drogas, de depresión, delincuencia, agresión y otros problemas de conductas (Griffin, Epstein, Botvin, & Spoth, 2001).

La competencia social, incluye dos conceptos paralelos, la conducta prosocial y la conducta antisocial. Respecto a la conducta prosocial esta se refiere a la conducta de aceptación y popularidad entre los iguales y profesores, es cualquier comportamiento que beneficia a otras personas o que tiene consecuencias sociales positivas, incluyendo la conducta de ayuda, cooperación, solidaridad y altruismo, por su parte la conducta antisocial, hace referencia a una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. Los jóvenes con conducta antisocial se caracterizan por presentar conductas agresivas, repetitivas, participar en robos, en provocación de incendios,

vandalismos, decir mentiras, pelear, enojarse, desobedecer, involucrarse en el consumo de drogas y en general por un quebramiento significativo de las normas del hogar, la escuela y la sociedad (Inglés, Hidalgo, & Méndez, 2005)

En relación al consumo de drogas la Organización Mundial de la Salud (OMS) define como Droga a toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración, de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. De acuerdo a su clasificación existen drogas legales e ilegales. Se consideran drogas legales aquellas que son permitidas por la ley y se pueden comprar en diferentes negocios, como es el caso de el tabaco y alcohol. Estas drogas legales tienen la capacidad de modificar las funciones del organismo, por tener un gran poder adictivo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2004).

Se conoce que al fumar un cigarro, un individuo se expone a mas de 400 sustancias toxicas, además de la nicotina, responsable de la dependencia del tabaco. La nicotina es absorbida por los pulmones y llega al cerebro en nueve segundos. Actúa en receptores nicotínicos del sistema de neurotransmisión colinérgica simulando la acción de neurotransmisor de acetilcolina. La acetilcolina modula la actividad del sistema de recompensa dopaminérgico mesolímbico y actúa también en el hipocampo, estimulando la atención y el desempeño mental, y en la formación reticular, estimulando el estado de alerta (Macia, 2000; Pinsky, Bessa, 2004; OMS, 2004; Tapia, 2001).

Los efectos deseados de la nicotina son el aumento del estado de alerta, de la atención y del desempeño psicomotor. También disminuye el apetito, además provoca taquicardia, aumento de la presión arterial, reducción de la motilidad gastrointestinal y un pequeño aumento de la actividad motora.

El consumo de tabaco por adolescentes va aumentando en todo el mundo, son pocos los fumadores que se iniciaron en el uso en la vida adulta, lo que evidencia la vulnerabilidad de la población adolescente. Las investigaciones realizadas por la

Organización Mundial de la Salud en jóvenes fumadores apuntan como factores que predisponen al tabaquismo en la adolescencia a la presión ejercida por los amigos, el papel de los medios de comunicación y de las compañías tabacaleras y el contacto precoz con el tabaco en la propia familia (Macia, 2000; Pinsky, Bessa, 2004; OMS, 2004, Tapia, 2001).

El tipo de alcohol que esta presente en las bebidas alcohólicas es el etanol. Una copa de alcohol (etanol) equivale aproximadamente a una lata de cerveza (350ml), una copa de vino (120ml), 30 ml de whisky. El organismo adulto lleva de 60 a 90 minutos para metabolizar esa cantidad de alcohol, eliminando los efectos centrales (sobre el Sistema Nervioso Central) de la bebida (Macia, 2000; Pinsky, Bessa, 2004; Tapia, 2001).

El etanol presenta un mecanismo complejo de acción. Además de alterar la estructura molecular de las membranas celulares, tornándose mas fluidas, interfiere con diferentes sistemas de neurotransmision; 1) potencializa la acción de GABA, principal neurotransmisor inhibitorio; 2) bloquea la acción glutamato (principal neurotransmisor excitatorio) en su receptor NMDA; 3) estimula el sistema dopaminergico (aquel de la vía de refuerzo o recompensa); 4) estimula el sistema opioíde (relacionado con el dolor y analgesia) entre otros (Macia, 2000).

La intoxicación aguda por el etanol generalmente aparece con la ingestión de dos o mas copas y se caracteriza por a) alteración del humor (puede variar de la euforia, hasta el desánimo y la apatía, pasando por comportamiento inconveniente como irritabilidad y/o agresividad; b) aumento de sensación de autoconfianza; c) alteración de la percepción de lo que esta sucediendo a su alrededor, perjudicando la capacidad de tomar decisiones; d) disminución de la atención de los reflejos y de la capacidad motora; e) visión doble; f) somnolencia; g) nauseas y vómitos; h) coma, paro cardiorrespiratorio y muerte (Macia, 2000).

Sobre el efecto del alcohol en el adolescente este se vuelve más desinhibido, conversador e interactivo, es aparente una mejor aceptación por parte de sus pares. Este consumo deja al usuario más sensible a la fase estimulante o euforizante de etanol y más tolerante a la fase depresora. Se observa una mayor agresividad que lleva a asumir actitudes de riesgo. De esta forma el alcohol deja al joven más expuesto a accidentes, violencia y el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual (Macia, 2000; Pinsky, Bessa, 2004).

Tanto para el alcohol como el tabaco, su uso no está sancionado legalmente en la población adulta, sin embargo para los sujetos menores de 18 años la venta de esta sustancia está prohibido en México, por lo que cualquier cantidad de consumo en menores se considera excesivo y de riesgo para la salud (Tapia, 2001).

En el caso de drogas ilegales, su uso está prohibido en México, son aquellas sustancias que son penalizadas por la ley, tales como la marihuana, cocaína, crack, inhalables, heroína, éxtasis entre otros. Sin embargo los efectos del consumo dependen de la dosis consumida, mismas que modifica la capacidad física y mental. El presente estudio abordó el consumo de inhalables, marihuana y cocaína e indago algunas otras sustancias ilegales que con mayor frecuencia son consumidas. (Secretaría de Salud-Norma Oficial Mexicana [NOM-28-SSA-1999]).

Sin embargo en México predomina el consumo de las drogas lícitas frente a las ilícitas y, a pesar de haber restricción de edad para la compra de estos productos, hablando específicamente del alcohol y el tabaco estas disposiciones, no son suficientes para disminuir el consumo. Estas drogas generan adicción y pueden causar que una persona se vuelva drogodependiente, a esto se puede sumar la tendencia a aumentar la dosis para sentir los mismos efectos que al inicio y hasta la dependencia física y/o psíquica de la sustancia (Secretaría de Salud-Norma Oficial Mexicana para la prevención, Tratamiento y Control de las Adicciones [NOM-028-SSA2], 1999; Tapia 2001).

Según estimaciones de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD, 2002) aproximadamente 185 millones de personas hacen uso ilícito de algún tipo u otro de sustancias ilegales. La marihuana es la droga que más se consume entre los usuarios de drogas ilícitas, seguida de anfetaminas, cocaína y opiáceos. El uso de drogas ilícitas es una conducta predominantemente masculina y es también más prevalente entre jóvenes que en adultos.

En relación al patrón de consumo de drogas, normalmente se evalúa el número de usuarios que han utilizado drogas, en México los indicadores más utilizados para medir el patrón de consumo de drogas son: 1) el consumo alguna vez en la vida (prevalencia global), que es cuando los individuos reportan haber usado alguna droga, este indicador permite hacer una primera distinción entre los que han usado y los que no han usado drogas, sin considerar a los que consumen actualmente y 2) el consumo actual, definido éste como el consumo de alguna droga en los últimos 12 meses (prevalencia lapsica), se refiere al consumo en los últimos 30 días (prevalencia actual), este indicador es útil para conocer cuales son las drogas que se consumen con mayor frecuencia (Medina, 2001). Para el presente estudio se utilizaron estos tres indicadores del consumo de drogas. Adicionalmente se consideró la edad de inicio y la cantidad de consumo de drogas. (Secretaria de Salud-NOM-028-SSA2, 1999; Tapia 2001).

Estudios Relacionados

A continuación se presentan los estudios que aportan información a las variables del estudio, Griffin et al., (2001) examinaron los mecanismos por la cual la competencia social puede ser asociada con el uso de sustancias durante la adolescencia, la muestra estuvo constituida por 1538 jóvenes de áreas rurales, de 36 secundarias en el estado de Midwestern, la ecuación del modelo estructural indicó que la competencia social tuvo una asociación directa con el uso de sustancias, los jóvenes que presentaron mayor confianza social y tuvieron mejores habilidades de comunicación, reportaron más bajo

consumo de alcohol ($\beta = -0.20, p < .001$) y tabaco ($\beta = -0.16, p < .001$). Además el análisis reveló que las relaciones entre la competencia social y el uso de sustancias estuvo mediado por los beneficios de expectativas de uso de alcohol ($\beta = 0.46, p < .001$) y tabaco ($\beta = 0.53, p < .001$).

Por su parte Inglés et al, (2005) con el propósito de analizar las habilidades sociales que pueden estar asociadas como factores de riesgo al consumo de drogas legales en la adolescencia, realizó un estudio en 354 estudiantes de secundaria de Alicante, España encontrando que el 40.4% y el 82.2% han consumido alguna vez en su vida tabaco y el alcohol, respecto a los consumidores habituales se reportó que un 8.2% y el 25.4% afirmaron ser consumidores habituales de tabaco y alcohol respectivamente.

No se encontró relación entre la conducta prosocial y el consumo de tabaco y alcohol en los estudiantes, sin embargo se reporta una correlación positiva y significativa en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria del consumo de tabaco ($r = .160, p < .001$) y alcohol ($r = .231, p < .001$) con la conducta antisocial de los adolescentes, en relación a los estudiantes de segundo año de secundaria se observó una relación positiva entre la conducta antisocial y la frecuencia de consumo actual de alcohol ($r = .304, p < .001$). Las puntuaciones de conducta antisocial se relaciona con el consumo alguna vez en la vida de alcohol ($r = .184, p < .001$), y el consumo actual ($r = .251, p < .001$). Se observó mayor probabilidad de ser consumidor de tabaco y alcohol (OR 1.03; OR 1.04 respectivamente) entre los adolescentes que presentaron conducta antisocial que entre aquellos que no presentan este tipo de conducta ($p < .001$).

Inglés et al. (2004), realizaron un estudio en Alicante y Murcia España con el objetivo de aportar información respecto a las tasas de popularidad, rechazo y olvido en estudiantes prosociales de escuelas secundarias, teniendo como muestra 1,174 estudiantes de entre 12 y 16 años, los resultados mostraron que el 25,3% de los estudiantes fueron identificados como prosociales, así mismo la prevalencia de los estudiantes prosociales populares (14.09% ; $\chi^2 = 19.69, p < .01$) y rechazados

(13.08%; $\chi^2=13.09$, $p=.110$) fue significativamente mayor con respecto a la de estudiantes prosociales olvidados (3.35%; $\chi^2=17.17$, $p=.001$). No se encontraron diferencias significativas de la conducta prosocial por género y grado escolar ($p>.05$).

Nuño-Gutiérrez, Álvarez Nemegyei, Madrigal-de León y Rasmussen-Cruz (2005), realizaron un estudio en Guadalajara con el objetivo de determinar la prevalencia de consumo de tabaco y evaluar su grado de asociación con algunos factores escolares y su entorno escolar en los adolescentes, en 605 estudiantes de preparatoria, encontrando que la prevalencia del consumo alguna vez en la vida fue de 58.2%, en los últimos doce meses fue de 32.4% y en el último mes de 23.9% (IC95% 20.4-27.6). No se presentó diferencia en la prevalencia ($p=0.41$) de consumo de tabaco actual entre hombres (24.7%) y mujeres (23.5%). Respecto al sexo, los hombres presentaron más alto consumo experimental y habitual (49.0% y 10.4% respectivamente) que las mujeres (47.6% y 9.7% respectivamente). Los adolescentes que se encontraban en sexto semestre de preparatoria presentaron más alto consumo de tabaco (33.3%), en comparación con los de primer semestre (15.9%). El 33.1% de los adolescentes que trabajan además de estudiar presentaron consumo de tabaco actual, y los que solamente estudian reportaron un consumo de tabaco de 20.8%.

Wagner et al. (2003), realizaron un estudio con el objetivo de obtener una primera estimación de la proporción de los jóvenes que han tenido oportunidades de usar drogas como marihuana, inhalables y cocaína, con una muestra de 768 alumnos de secundaria de la Cd. de México, en edades de entre 13 años (mujeres), y 15 años (hombres), encontrando que una proporción de los que tuvieron la oportunidad de usar drogas fue de 29% ($p<.001$), incrementando su exposición con la edad ($p=.015$) por lo tanto aumenta según el grado escolar ($p=.019$), así mismo el 8.5% afirmó haber usado drogas alguna vez en su vida, teniendo una prevalencia de 9.0% en los hombres y 7.9% en las mujeres, respectivamente ($p=.426$), sin embargo los alumnos que habían estudiado medio tiempo o que se quedaron sin estudios durante el año anterior tuvieron una alta

prevalencia de consumo, al igual que los que trabajaron tiempo completo o medio tiempo (13.7%, $p=0.027$; 16.2%, $p=.044$, respectivamente).

Fraile et al. (2004), realizaron un estudio con el propósito de identificar la población consumidora de drogas lícitas e ilícitas entre adolescentes de Brasil, e identificar los factores de riesgo y protección en adolescentes de 11 y 13 años de edad, la muestra estuvo conformada por 293 escolares, encontrando que el 3.1% de los escolares consumió alguna vez en la vida drogas ilícitas (marihuana, cocaína, estimulantes, tranquilizantes, pasta base, heroína, e inhalantes), en relación al consumo de drogas lícitas se reportó que el 16.3% consumió alcohol y el 25.1% consumió tabaco, se identificaron conductas de riesgo como amenazar a otros (10.5%), dañar objetos ajenos (14.8%), discusión entre padres (15.2%), incumplimiento de tareas (19.2%). El 57% de esta población presento conductas de riesgo, además se aprecia que a mayores conductas de riesgo mayores son los alumnos consumidores de drogas ($p<.001$)

Ingles et al. (2007) realizaron un estudio con el propósito de determinar la frecuencia de adolescentes prosociales, así como comparar estadísticamente la proporción de adolescentes agresivos, prosociales y socialmente ansiosos, en estudiantes de diferentes áreas rurales, urbanas, públicas y privadas, con una muestra de 2020 estudiantes con un rango de edad de 12 a 16 años ($\bar{X}=13.81; DE=1.35$) de diferente composición étnica, 88.9% españoles, 6.34% latinoamericanos, 3.37% Europa, 0.75% árabes y 0.64% asiáticos, se comprobó que no existe homogeneidad de la distribución de frecuencias, se comprobó que no existen diferencias significativas entre los ocho grupos de género por curso ($\chi^2=3.155; p=0.368$). Encontrando que 351 estudiantes (17.35%) fueron identificados como prosociales, en cuanto al género, revelaron proporciones significativamente superior en las chicas (29.62%) que en los chicos (5.61%). Sin embargo 326 estudiantes (16.12%) fueron identificados como agresivos de acuerdo a la escala de Conducta Antisocial del TISS.

Urquieta, Hernández-Ávila, Hernández (2006) realizaron un estudio en México con el propósito de entender el patrón de consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas en jóvenes de 12 a 21 años, la muestra estuvo constituida por 149 manzanas en el 2002, y 388 manzanas en el 2004. Encontrando que los hombres parecen estar mas dispuestos a fumar que las mujeres; 22.5% de ellos mencionó haber fumado alguna vez aunque no se hubieran terminado el cigarrillo, sin embargo el 8.9% de las mujeres mencionaron haberlo hecho. El consumo de tabaco en hombres se incrementa con rapidez conforme aumenta la edad, de 1.08% en el grupo de adolescentes de 12 años a 24.25% en jóvenes de 17 años, hasta alcanzar una prevalencia de 36.3% en jóvenes de 21 años. En las mujeres fue gradualmente el aumento de la prevalencia por edad y se mantuvo en 5% para cada grupo de edad a partir de los 16 años. En cuanto al consumo de bebidas alcohólicas en hombres la prevalencia se incrementa conforme la edad, el 2.2% en el grupo de adolescentes de 12 años a 43.6% en el grupo de jóvenes de 21 años. La prevalencia en las mujeres se mantuvo por debajo del 10% para cada grupo de edad.

Ortíz, Soriano, Galván, Meza y Denize (2005) realizaron un estudio en México con el objetivo de presentar las tendencias del uso de cocaína de 1987 a 2003, la muestra estuvo constituida por 293 casos de usuarios de cocaína con edades de entre 15 y 24 años de edad (55%), reportando que la tendencia de consumo de cocaína (1987) es de tres usuarios de entre 15 y 24 años por cada 100 usuarios. En 1993, se incremento significativamente y en 1998 alcanzó el consumo más alto; 74 usuarios por cada 100. De 1999 hasta 2003, el consumo se ha mantenido elevado y relativamente estable. La edad de inicio de consumo de cocaína es de entre 15 y 19 años en 64% de los casos. El tipo de usuario es leve 39.4% y 20.8% tiene consumo alto, seguido por el ocasional de 16.0%, experimental y moderado con 10% cada uno. Las drogas mas consumidas fueron la marihuana con 60.1%, en segundo lugar los inhalables 39.9% y en tercero los tranquilizantes y sedantes con 15%. Las diferencias por sexo en el uso de drogas

mencionan que en comparación con los hombres, las mujeres usan en mayor proporción todas las sustancias.

En síntesis se puede señalar que los hombres presentan mas alta conducta antisocial que las mujeres no obstante las mujeres presentan mas alta conducta prosocial. Se muestra que los adolescentes que presentan una alta competencia social, reportan un menor consumo de drogas, en comparación de aquellos que presentan un déficit en su competencia social que refieren un mayor consumo de drogas. En relación al consumo de drogas, los hombres muestran un mayor consumo de drogas que las mujeres, indicando una edad de inicio de drogas legales e ilegales de entre los 11 y 13 años de edad, además se ha encontrado que el consumo se incrementa con la edad y aumenta según el grado escolar, existe un mayor consumo de drogas legales.

Definición de Términos

A continuación se presenta la definición de términos de las variables del estudio, Edad, se refiere a los años cumplidos y expresados por el adolescente escolar.

Sexo, es el equivalente al género, reportado en términos de masculino y femenino.

Grado escolar, es el referente al año de educación formal que cursa el adolescente.

Ocupación, se refiere a la actividad que realiza el adolescente, además de su actividad escolar y por la cual recibe una remuneración económica.

Competencia Social, es la capacidad o habilidad del adolescente para interactuar de manera exitosa con su ambiente y lograr la satisfacción de sus necesidades. Dentro de la cual se incluyen las conductas prosocial y antisocial.

La conducta prosocial, se refiere a la conducta de aceptación y popularidad del adolescente entre sus iguales y profesores, es cualquier comportamiento que beneficia a

las personas o que tiene consecuencias sociales positivas, adopta muchas formas, incluyendo la conducta de ayuda, cooperación, solidaridad y altruismo.

La conducta antisocial, hace referencia a una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás, los adolescentes que presentan esta conducta se caracterizan por presentar conductas agresivas repetitivas, robos, vandalismos, mentir, pelear, enojarse, desobedecer, consumir drogas, y en general por un quebrantamiento significativo de normas del hogar, la escuela y la sociedad.

El consumo de drogas, se refiere a la conducta del adolescente escolar en relación a la ingesta de drogas lícitas (alcohol y tabaco) e ilícitas (mariguana, inhalables y cocaína), alguna vez en la vida (prevalencia global), en los últimos 12 meses (prevalencia lápsica) y en los últimos 30 días (prevalencia actual) anteriores a la aplicación de la encuesta, además de considerar la edad de inicio y la cantidad de consumo de drogas.

Consumo de tabaco, se refiere a la ingesta de tabaco en relación a frecuencia y cantidad; además se midió a través de la prevalencia en sus tres indicadores.

Prevalencia del consumo de tabaco es el número de estudiantes de bachillerato que usan el tabaco en un tiempo determinado, sobre el total de la población estudiada y multiplicada por un factor de 100. Se calcularon las tres medidas de prevalencia (alguna vez en la vida, en los últimos 12 meses, y en los últimos 30 días)

Consumo de alcohol, se refiere a la ingesta de alcohol en relación a la frecuencia y cantidad; se medirá a través de la prevalencia en sus tres indicadores.

Prevalencia del consumo de alcohol es el número de estudiantes de bachillerato que han consumido bebidas alcohólicas en un tiempo determinado sobre el total de la población estudiada y multiplicada por un factor de 100. Se calcularon los tres tipos de prevalencia (alguna vez en la vida, en los últimos 12 meses, y en los últimos 30 días)

A continuación se presentan los objetivos del estudio.

Objetivos

1. Identificar las diferencias de la competencia social (conducta prosocial y antisocial) en estudiantes de bachillerato.
2. Identificar la proporción de consumo de drogas alguna vez en la vida, en último año y en el último mes en los estudiantes de bachillerato.
3. Determinar las diferencias que existen de la competencia social por edad, sexo, grado escolar y ocupación de los estudiantes de bachillerato.
4. Identificar las diferencias que existen del consumo de drogas por edad, sexo, grado escolar y ocupación en los estudiantes de bachillerato.
5. Conocer la relación y el efecto de la competencia social (conducta prosocial y conducta antisocial) con el consumo de drogas en los adolescentes de bachillerato.

Capítulo II

Metodología

En este capítulo se incluyen el diseño del estudio, la población, muestreo y muestra, así como los instrumentos, el procedimiento de recolección de datos, las consideraciones éticas y el análisis de datos que fueron utilizados en la presente investigación.

Diseño del Estudio

El estudio fue descriptivo, correlacional, debido a que se observaron, describieron y documentaron aspectos de una situación tal como ocurre de manera natural y se identificó la asociación de la competencia social y el consumo de drogas en los estudiantes que cursaban el bachillerato (Polit & Hungler, 1999).

Población, Muestreo y Muestra

La población del estudio estuvo constituida por 1344 estudiantes de bachillerato de una institución perteneciente a la Secretaría de Educación Pública de la Ciudad de Matamoros, Tamaulipas. El muestreo fué aleatorio, estratificado por sexo, turno y grado escolar (14 combinaciones), con asignación proporcional al tamaño de cada estrato. La muestra se obtuvo a través del paquete N Query Advisor 4.0 (Elashoff, Dixon, Crede & Fotheringham, 1997), estimada para un 95% de nivel de confianza, un coeficiente de correlación de .20, considerando una potencia de 90%, para una hipótesis alternativa bilateral. Se obtuvo un tamaño de muestra de 248 participantes.

Instrumentos

Se utilizó en el estudio una Cédula de Datos Personales, un cuestionario para medir la competencia social mediante el Inventario de Habilidades Sociales para

adolescentes (TISS) y la prevalencia de consumo de alcohol, tabaco, y drogas.

En primer lugar se aplicó la Cedula de Datos Personales (CDP) que está conformada por ocho preguntas que evaluarón los factores personales como edad en años cumplidos, sexo, grado escolar que cursa en el bachillerato y la ocupación. (Apéndice A).

La CDP consta de siete reactivos e incluye datos sociodemográficos como edad, sexo, semestre, si trabajas además de estudiar y tipo de ocupación de los estudiantes de bachillerato.

El primer instrumento que se utilizó es el Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS) evalúa la competencia social de los adolescentes en las relaciones con sus iguales (Apéndice B). Consta de 40 ítems agrupados en dos escalas, Conducta Prosocial y Conducta Antisocial (Inglés, Méndez & Hidalgo, 2003). Los ítems se valoran mediante una escala de Likert de seis puntos (1=no me describe nada; 6 =me describe totalmente). Ofrece dos puntuaciones una de conducta prosocial y otra de conducta antisocial, las cuales se obtienen sumando los valores asignados por los sujetos a los ítems que componen ambas dimensiones. La subescala de conducta prosocial esta constituida por los ítems 3,6,7,9,11,15,17,18,25,26,27,29,30,31,34,35,36,38,39 y 40; los ítems de la subescala antisocial son 1,2,4,5,8,10,12,13,14,16,19,20,21,22,23,24, 28,32, 33,37.

Existen versiones separadas del cuestionario para género, idénticas excepto para el uso de nombres y pronombres por ejemplo (Doy la cara por otros chicos cuando alguien dice algo grosero a sus espaldas), para chicos (Doy la cara por otras chicas cuando alguien dice algo grosero a sus espaldas), para chicas. Se obtuvieron las sumatorias de cada una de las subescalas de conducta prosocial y antisocial respectivamente.

Las propiedades psicometricas del TISS fueron analizadas por Indebitzen y Foster (1992), encontrando una consistencia interna aceptable para ambas escalas de

$\alpha = 0.88$). Además la estabilidad temporal, para un intervalo de dos semanas, la confiabilidad de la conducta prosocial fue $\alpha = 0.90$ y de $\alpha = 0.72$ para la Conducta Antisocial. La correlación de las escalas fue -0.26 , sugiriendo que las dos escalas evalúan dominios de conductas diferentes.

Por último se realizó una valoración del Historial de Consumo de Alcohol, Tabaco y Drogas que consta de 19 preguntas, en la que se evalúa la frecuencia del uso de drogas ilícitas alguna vez en la vida (Prevalencia Global), en los últimos doce meses (Prevalencia Lápsica) y en el último mes (Prevalencia Actual) adicionalmente se midió la edad de inicio de consumo de drogas, cuantos días consumió las drogas, (frecuencia) y consumo de droga que son los indicadores que señala la OMS, para evaluar el consumo de alcohol, tabaco y drogas (Apéndice C).

Procedimiento de Selección y Recolección de Información

En primer lugar se contó con la aprobación de los Comités de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para realizar esta investigación. Posteriormente se solicitó autorización a la institución educativa seleccionada para iniciar el estudio (Apéndice D).

Para la selección de la muestra se solicitó por escrito a la Dirección General Escolar y de Archivo de la Institución de Educación Media Superior las listas oficiales de los adolescentes de bachillerato inscritos (distribuidos en hombres y mujeres) y que cursaban el semestre de Junio - Diciembre del 2007, por grupo, grado escolar y turno. Los estudiantes fueron divididos en hombres y mujeres, por grado escolar y turno posteriormente a través de las listas de asistencia, los estudiantes fueron seleccionados al azar a través de la lista de números aleatorios. Una vez que se seleccionaron los participantes, la autora principal de la investigación acudió al plantel en el horario y turno programado, por las autoridades de la institución educativa, se identificaron por grupo a los estudiantes que fueron seleccionados y se les invitó a participar en el estudio

y se les explicó el propósito a quienes se les entregó el consentimiento informado y a sus padres en caso de que fueran menores de 18 años de edad.

Al día siguiente se les solicitó por escrito el consentimiento informado de los padres de familia, así como a los estudiantes, si el estudiante aceptaba participar, se dirigieron a un aula asignada por la institución educativa. Antes de iniciar con la aplicación de los instrumentos se les dio una orientación sobre los objetivos del estudio, se aseguró el anonimato y la confidencialidad de la información, Se les entregó la encuesta iniciando por la Cédula de Datos Personales, seguida del Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS), después el Historial de Consumo de Alcohol, Tabaco y Drogas, inmediatamente se les dio a conocer al grupo las instrucciones de llenado y se les recordó que podrían retirarse en el momento en que así lo decidieran, con la plena seguridad de que no tendrían repercusiones en sus calificaciones ni problemas con sus maestros.

Se le pidió a los estudiantes que antes de entregar sus encuestas las revisaran para no dejar ninguna pregunta sin contestar. Al terminar de contestar sus cuestionarios los estudiantes depositaron sus encuestas en una urna forrada que fue colocada a la entrada del salón, finalmente se agradeció la participación a los estudiantes de bachillerato.

Consideraciones Éticas

El presente estudio se apegó a lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Secretaría de Salud y Asistencia [SSA], 1987). En base al artículo 14 fracción VII, se contó con el dictamen de las comisiones de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León y de la autorización de la institución educativa en donde se realizó el estudio.

Se tomó en cuenta lo establecido en el título segundo de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos; En el capítulo I artículo 13; se respetó la dignidad, y

protección de sus derechos y bienestar al solicitar el consentimiento verbal y por escrito del estudiante para participar en el estudio, a quién se le explicó claramente la justificación y los objetivos de la investigación así como el procedimiento para contestar, se les dió la garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración, y la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin que por ello se crearan prejuicios en sus actividades escolares. Los maestros y directores de la institución no tuvieron ninguna información de lo que sucedió en el aula; a estos se les explicó el procedimiento, y se aclaró que solo el autor estaría presente al momento de la recolección de los datos.

Para dar cumplimiento con el artículo 14 fracción V, el adolescente contó con el consentimiento informado y por escrito, artículo 20 y 21 fracciones I, II, IV, VI, VII, VIII, IX, se contó con el consentimiento informado de los estudiantes y de los padres de familia si eran menores de edad, así como de las autoridades de la institución educativa, tal y como lo menciona el artículo 36 para la realización de esta investigación en menores de edad.

En base al artículo 15, se utilizaron métodos aleatorios para obtener una muestra con asignación imparcial de los estudiantes. Se dió cumplimiento al artículo 16 protegiendo la privacidad y confidencialidad del estudiante, ya que se garantizó el anonimato de los sujetos al no identificar la encuesta con su nombre. En relación con el resguardo de la información proporcionada por los estudiantes, la autora del estudio resguardará la información obtenida durante 12 meses después de la aplicación de la encuesta, en un lugar seguro y en el que sólo ella tendrá acceso, después de este fecha la información será destruida.

De acuerdo al artículo 17 fracción II, se consideró una investigación con riesgo mínimo, dado que se aplicaron instrumentos que abordan la conducta relacionada con el fenómeno de las drogas los cuales pudieron remover algunos sentimientos negativos y emociones, a lo que se estuvo atento para suspender la aplicación de la encuesta. De

acuerdo al Capítulo V en el artículo 58 fracción I, y II dado que los sujetos de estudio son adolescentes y tienen el derecho de retirarse del estudio cuando ellos así lo decidieran, así mismo los resultados obtenidos no serán utilizados en perjuicio de los participantes. Por último en cumplimiento del Capítulo V artículo 57 de la investigación en grupos subordinados, para asegurar que la participación de los estudiantes en el estudio no fuese influenciada por ninguna autoridad de la institución educativa, se explicó con anticipación al directivo y docentes de los estudiantes el procedimiento de selección de los participantes.

Análisis de Datos

Los datos colectados fueron analizados utilizando el programa estadístico SPSS versión 15.0 para Windows (Statistical Package for Social Sciences), se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para dar respuesta a los objetivos del estudio. Se obtuvieron frecuencias y proporciones, medidas de tendencia central de dispersión y variabilidad. Se evaluó la consistencia interna de los instrumentos por medio del coeficiente Alpha de Cronbach, se calcularon las sumatorias de los instrumentos y se obtuvo la normalidad de distribución de las variables del estudio, a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, las variables del estudio no presentaron normalidad por lo que se decidió el uso de pruebas no paramétricas.

Para responder al primer objetivo que señala identificar las diferencias de la competencia social (conducta prosocial y conducta antisocial) en estudiantes de bachillerato, se aplicó la prueba Friedman para observar las diferencias y la prueba de Wilcoxon. Para el segundo objetivo que menciona identificar la proporción de consumo de drogas alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes en los estudiantes de bachillerato se obtuvieron frecuencias y proporciones así como estimación puntual con un nivel de confianza de 95% para determinar la proporción de consumo de drogas. Para dar respuesta al tercer y cuarto objetivo se aplicó la prueba U de Mann-Whitney y

Kruskal-Wallis, para la comparación de medianas entre dos y más de dos grupos, así mismo para el quinto objetivo se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables del estudio y finalmente para determinar el efecto de la competencia social (conducta prosocial y conducta antisocial) sobre el consumo de drogas se utilizó el modelo de Regresión Logística.

Capítulo III

Resultados

En este apartado se presentan los resultados del estudio Competencia Social y Consumo de Drogas en 248 estudiantes de Bachillerato de una localidad de H. Matamoros, Tamaulipas. En primer lugar se presenta la consistencia interna de los instrumentos, en segundo lugar la estadística descriptiva y posteriormente la estadística inferencial para dar respuesta a los objetivos del estudio.

Consistencia Interna de los Instrumentos

Tabla 1

Consistencia Interna del Cuestionario de Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS)

<i>Escala / Subescala</i>	<i>Número de Ítems</i>	<i>Ítems</i>	<i>Alpha de Cronbach</i>
Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS)	1 al 40	40 ítems	.86
Subescala Conducta Prosocial	1 al 20	(1,2,4,5,8,10,12,13,14,16,19,20,21,22,23,24,28,32,33,37)	.82
Subescala Conducta Antisocial	1 al 20	(3,6,7,9,11,15,17,18,25,26,27,29,30,31,34,35,36,38,39,40)	.85

Fuente: TISS

n=248

La tabla 1 muestra que el Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS) presentó un coeficiente Alpha de Cronbach de .86, las subescalas de conducta prosocial y conducta antisocial presentaron una consistencia interna de .82 y .85.

respectivamente, por lo que se considera que el cuestionario y sus subescalas presentan una confiabilidad aceptable (Polit & Hungler, 1999).

Estadística Descriptiva

A continuación se presenta la estadística descriptiva para el presente estudio de investigación.

Tabla 2

Factores sociodemográficos (variables categóricas)

Variable	<i>f</i>	%
Sexo		
Hombre	149	60.1
Mujer	99	39.9
Semestre		
Primero	134	54.0
Tercero	70	28.3
Quinto	44	17.7
A que te dedicas actualmente		
Solo estudio	221	89.1
Estudio y trabajo	27	10.9
Estas buscando empleo		
Si	71	28.6
No	177	71.4
Tu padre vive contigo		
Si	205	82.7
No	43	17.3
Tu madre vive contigo		
Si	232	93.5
No	16	6.5

Fuente: CDP

n=248

La tabla 2 muestra las características sociodemográficas de los participantes del estudio. Respecto al sexo, se observa que el 60.1% de los participantes pertenecen al sexo masculino, de acuerdo a la escolaridad el 54.0% de los adolescentes estaban cursando el primer semestre de bachillerato, el 28.3% cursaba el tercer semestre y el

17.7% el quinto semestre. En cuanto a la ocupación un 89.1% de los participantes refiere que se dedica al estudio, y una menor proporción se dedican a estudiar y trabajar (10.9%). Además se refleja que el 82.7% de los participantes viven con su padre, y un 93.5% vive con su madre, lo que significa que la mayoría de ellos viven con ambos padres.

Tabla 3

Características sociodemográficas y competencia social de los adolescentes (variables continuas) y prueba Kolmogorov – Smirnov

Variable	Valor Mínimo	Valor Máximo	\bar{X}	Mdn	DE	D	Valor de p
Edad	14	26	16.17	16.00	1.42	3.71	.001
Conducta Prosocial	36.00	114.00	78.13	79.00	16.61	.913	.376
Conducta Antisocial	21.00	105.00	45.96	44.00	14.87	1.49	.023
Edad de inicio de consumo de Tabaco	8	19	8.06	11.00	6.59	4.55	.001
Cantidad de cigarros	1	10	2.65	2.00	2.23	1.76	.004
Edad de inicio de consumo de alcohol	6	21	9.44	13.00	6.82	3.90	.001
Cantidad de bebidas de alcohólicas	0	20	2.44	2.00	3.12	3.58	.001
Edad de inicio de mariguana	13	17	14.33	14.00	3.62	1.09	.183
Edad de inicio de cocaína	13	16	14.50	14.00	.85	8.41	.001

Fuente: CDP, TISS, Historial de Consumo de Drogas

n= 248

En la tabla 3 se presentan algunas características sociodemográficas, el promedio de edad fue de 16.17 años ($DE = 1.42$), en relación a la competencia social se muestra que la conducta prosocial presento una media de 78.13 puntos ($DE = 16.61$), mientras

que la media de la conducta antisocial fue de 45.96 puntos ($DE = 14.87$). Respecto al consumo de drogas en los estudiantes se aprecia que la edad de inicio de consumo de tabaco fué de 8 años de edad ($DE = 6.59$), con un promedio de 2 cigarros consumidos ($DE = 2.23$), respecto a la edad de inicio del consumo de alcohol se reportó una media de 9.44 años ($DE = 6.90$), y en promedio refieren consumir la cantidad de 2.44 ($DE = 3.12$) bebidas alcohólicas, así también se señala una media de edad de inicio de consumo de marihuana de 14.33 años de edad ($DE = 3.62$), y una edad de inicio de consumo de cocaína de 14.50 años ($DE = .85$)

Estadística Inferencial

Para dar respuesta al primer objetivo que señala Identificar las diferencias de la competencia social (conducta prosocial y antisocial) en estudiantes de bachillerato, se aplicó la estadística inferencial a través de la prueba de Friedman y la prueba de Wilcoxon para responder a este objetivo como se muestra en las tablas 4 y 5.

Tabla 4

Prueba Friedman de la competencia social de los estudiantes de bachillerato

Variable	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	χ^2	Valor de <i>p</i>
Conducta Prosocial	78.1	79.0	16.6	204.9	.001
Conducta Antisocial	45.9	44.0	14.8		

Fuente: TISS

n=248

Como se muestra en la tabla 4, a través de la prueba de Friedman, se observa que existen diferencias significativas entre la conducta prosocial y la conducta antisocial de los estudiantes de bachillerato ($\chi^2 = 204.9, p = .001$), en la cual se reporta una mediana más alta para la conducta prosocial de los participantes.

Tabla 5

Prueba de Wilcoxon para la conducta prosocial y antisocial

Motivos	Rango medio	Suma de Rangos	<i>T</i>	Valor de <i>p</i>
Conducta Prosocial	128.5	30331.0	-13.36	.001
Conducta Antisocial	27.0	297.0		

Fuente: TISS

n=248

En la tabla 5 se aprecia la prueba de Wilcoxon para conocer las diferencias de la conducta prosocial y antisocial, en la cual se muestra que existen diferencias entre estos tipos de conductas de la competencia social ($T=-13.36$, $p<.001$).

Para responder al segundo objetivo que señala Identificar la proporción de consumo de drogas alguna vez en la vida, en último año y en el último mes en los estudiantes de bachillerato, los hallazgos se presentan en la tabla 6.

Tabla 6

Consumo de drogas alguna vez en la vida, en el último año, y en el último mes

Variable	<i>f</i>	%	IC 95 %*	
			Límite inferior	Límite superior
<i>Consumo de Alcohol</i>				
Alguna vez en la vida	167	67.3	61.0	73.0
En el último año	117	47.2	40.0	53.0
En el último mes	70	28.2	22.0	33.0
<i>Consumo de Tabaco</i>				
Alguna vez en la vida	141	56.9	50.0	63.0
En el último año	78	31.5	25.0	37.0
En el último mes	65	26.2	20.0	31.0
<i>Consumo de Marihuana</i>				
Alguna vez en la vida	21	8.5	5.0	12.0
En el último año	7	2.8	1.0	5.0
En el último mes	3	1.2	1.0	3.0
<i>Consumo de Cocaína</i>				
Alguna vez en la vida	14	5.6	3.0	9.0
En el último año	9	3.6	1.0	6.0
En el último mes	8	3.2	1.0	5.0

Fuente: Historial de Consumo de Drogas

n=248

Nota: * Intervalo de Confianza de 95% para una proporción.

En la tabla 6 se muestra el consumo de drogas alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes, respecto a las drogas lícitas se aprecia que el 67.3% consumió alcohol alguna vez en la vida (95%, IC, 61.0–73.0), un 47.2% consumió bebidas alcohólicas en el último año (95%, IC, 40.0-53.0), y el 28.2% reportó haber consumido en el último mes (95%, IC, 22.0-33.0). Así también se observa que el 56.9% consumieron tabaco alguna vez en la vida (95%, IC, 50.0-63.0), un 31.5% consumió tabaco en el último año (95% IC, 25.0-37.0), y un 26.2% reportó haber consumido cigarrillos en el último mes (95% IC, 20.0-31.0).

De acuerdo al consumo de drogas ilícitas en los resultados se refleja que el consumo de marihuana se presentó en el 8.5% (95% IC, 5.0-12.0) alguna vez en la vida, el 2.8% (95% IC, 1.0-5.0) reportó consumo en el último año y 1.2% reportó haber consumido en el último mes marihuana (95% IC, 1.0-3.0). El consumo de cocaína se señaló en el 5.6% de los estudiantes (95% IC, 3.0-9.0), así también un 3.6% consumió cocaína en el último año (95% IC, 1.0-6.0) y en el último mes se presentó un consumo de 3.2% (95% IC, 1.0-5.0).

Para dar respuesta al tercer objetivo que señala Determinar las diferencias que existen de la competencia social por edad, sexo, grado escolar y ocupación de los estudiantes de bachillerato, se presentan las tablas 7, 8, 9 y 10.

Tabla 7

Diferencias de la competencia social (conducta prosocial y antisocial) por edad

Edad	<i>n</i>	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>U</i>	Valor de <i>p</i>
<i>Conducta prosocial</i>					
< 18 años	215	78.01	79.00	3508.00	.918
> 18 años	33	78.93	79.00		
<i>Conducta antisocial</i>					
< 18 años	215	45.60	44.00	3124.50	.270
> 18 años	33	48.33	46.00		

Fuente: CDP, TISS

n = 248

En la tabla 7 se muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas de la competencia social a través de las subescalas de conducta prosocial y antisocial por rangos de edad ($p > .05$).

Tabla 8

Diferencias de la competencia social (conducta prosocial y antisocial) por sexo

Sexo	<i>n</i>	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>U</i>	Valor de <i>p</i>
<i>Conducta prosocial</i>					
Mujer	99	82.68	85.00	5469.00	.001
Hombre	149	75.11	77.00		
<i>Conducta antisocial</i>					
Mujer	99	44.98	42.00	6563.50	.142
Hombre	149	46.61	45.00		

Fuente: CDP, TISS

n = 248

En la tabla 8 se muestra que existe diferencia estadísticamente significativa de la conducta prosocial por sexo ($U=5469.00$, $p < .001$), en este sentido se aprecia que las mujeres ($Mdn=85.0$) presentan una mediana más alta conducta prosocial en

comparación con los hombres. No obstante se refleja que la conducta antisocial no presento diferencia estadísticamente significativa por sexo ($U=6563.50$, $p=.142$).

Tabla 9

Diferencias de la competencia social (conducta prosocial y antisocial) por grado escolar

Grado escolar	<i>n</i>	\bar{X}	<i>Mdn</i>	χ^2	Valor de <i>p</i>
<i>Conducta prosocial</i>					
Primer semestre	134	76.50	78.00	3.189	.203
Tercer semestre	70	79.51	80.50		
Quinto semestre	44	80.93	79.50		
<i>Conducta antisocial</i>					
Primer semestre	134	45.14	42.50	2.45	.292
Tercer semestre	70	47.82	46.50		
Quinto semestre	44	45.50	45.50		

Fuente: CDP, TISS

n = 248

En la tabla 9 se aprecia a través de los resultados de la prueba Kruskal – Wallis que no existe diferencias estadísticamente significativas de la conducta prosocial y antisocial por grado escolar, es decir se presentan medianas similares entre los estudiantes que cursan el primer, tercer y quinto semestre de Bachillerato.

Tabla 10

Diferencias de la competencia social (Conducta prosocial y antisocial) por ocupación

Ocupación	<i>n</i>	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>U</i>	Valor de <i>p</i>
<i>Conducta prosocial</i>					
Estudia	221	77.44	79.00	2371.50	.082
Estudia y trabaja	27	83.81	83.00		
<i>Conducta antisocial</i>					
Estudia	221	45.28	42.00	2059.50	.009
Estudia y trabaja	27	51.59	48.00		

Fuente: CDP, TISS

n = 248

Los resultados de la tabla 10, reflejan que no se presentaron diferencias estadísticamente significativas de la conducta prosocial en los adolescentes que estudian y trabajan ($U=2371.50$, $p=.082$). No obstante se señala que la conducta antisocial presentó diferencia estadísticamente significativas por ocupación ($U=2059.50$, $p=.009$), en este sentido se aprecia que los participantes que estudian y trabajan presentaron más alta conducta antisocial ($Mdn=48.00$), que los que solamente se dedican a estudiar ($Mdn=42.00$).

Para comprobar el cuarto objetivo que señala Identificar las diferencias que existen del consumo de drogas (tabaco, alcohol, marihuana y cocaína) por edad, sexo, grado escolar y ocupación en los estudiantes de bachillerato, se muestran las siguientes tablas de la 11 a la 26, cabe señalar que no se realizaron las diferencias de consumo de inhalables debido a no es valido realizar estadística inferencial cuando existen solo dos casos de estudiantes que los consumen.

Tabla 11

Consumo de tabaco alguna vez en la vida, en el último año, y en el último mes por edad

Edad	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
< 18 años	119	55.3	96	44.7	64	29.8	151	70.2	49	22.8	166	77.2
> 18 años	22	66.7	11	33.3	14	42.4	19	57.6	16	48.5	17	51.5
	$(\chi^2=1.49, p=.151)$				$(\chi^2=2.12, p=.106)$				$(\chi^2=9.76, p=.003)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

En la tabla 11 se muestran el consumo de tabaco por edad, donde se señala que no existen diferencias estadísticamente significativas de este consumo alguna vez en la vida y en el último año, con excepción del consumo de tabaco en el último mes, en el cual existe diferencia estadísticamente significativa ($\chi^2=9.76, p=.003$), se muestra que los estudiantes mayores de 18 años presentan una mayor de consumo de tabaco (48.5%) en comparación con los estudiantes menores de 18 años (22.8%).

Tabla 12

Consumo de tabaco alguna vez en la vida, en el último año, y en el último mes por sexo

Sexo	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mujer	50	50.5	49	49.5	23	23.2	76	76.8	16	16.2	83	83.8
Hombre	91	61.1	58	38.9	55	36.9	94	63.1	49	32.9	100	67.1
	$(\chi^2=2.70, p=.065)$				$(\chi^2=5.16, p=.016)$				$(\chi^2=8.60, p=.002)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

En la tabla 12 se observa que existen diferencias estadísticamente significativas del consumo de tabaco en el último año ($\chi^2=5.16, p=.016$) y en el último mes

($\chi^2=8.60$, $p=.002$) por sexo, donde se muestra que los hombres presentan una mayor proporción de consumo de tabaco, con excepción del consumo de tabaco alguna vez en la vida que no presentó diferencia significativa.

Tabla 13

Consumo de tabaco alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por grado escolar

Grado Escolar	<i>Alguna vez en la vida</i>				<i>En el último año</i>				<i>En el último mes</i>			
	<i>Si</i>		<i>No</i>		<i>Si</i>		<i>No</i>		<i>Si</i>		<i>No</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Primero	71	53.0	63	47.0	33	24.6	101	75.4	26	19.4	108	80.6
Tercero	41	58.6	29	41.4	26	37.1	44	62.9	19	27.1	51	72.9
Quinto	29	65.9	15	34.1	19	43.2	25	56.8	20	45.5	24	54.5
	$(\chi^2=2.37, p=.305)$				$(\chi^2=6.77, p=.034)$				$(\chi^2=11.66, p=.003)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

Los resultados de la tabla 13 muestran diferencias de consumo de tabaco en el último año y último mes por grado escolar, no así para el consumo de tabaco alguna vez en la vida. Se reporta más alta proporción de consumo por parte de los estudiantes de quinto semestre.

Tabla 14

Consumo de tabaco alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por ocupación

Ocupación	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Solo estudio	124	56.1	97	43.9	66	29.9	155	70.1	54	24.4	167	75.6
Estudio y trabajo	17	63	10	37.0	12	44.4	15	55.6	11	42.4	16	59.3
	$(\chi^2=.461, p=.321)$				$(\chi^2=2.37, p=.095)$				$(\chi^2=6.52, p=.012)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

La tabla 14 reporta el consumo de tabaco alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por ocupación, en la cual se observa que no existen diferencias significativas.

Tabla 15

Consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año, y en el último mes por edad

Edad	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
< 18 años	139	64.7	76	35.3	84	39.1	131	60.9	47	21.9	168	78.1
> 18 años	28	84.8	5	15.2	18	54.5	15	45.5	14	42.4	19	57.6
	$(\chi^2=5.30, p=.014)$				$(\chi^2=2.83, p=.069)$				$(\chi^2=6.52, p=.012)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

Respecto al consumo de alcohol se presentan diferencias significativas alguna vez en la vida ($\chi^2=5.30, p=.014$) y en el último mes ($\chi^2=6.52, p=.012$) por edad, como

se presenta en la tabla 17, donde se observa más alta proporción de consumo de alcohol en los estudiantes mayores de 18 años.

Tabla 16

Consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes sexo

Sexo	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Mujer	60	60.6	39	39.4	40	40.4	59	45.0	23	23.2	76	76.8
Hombre	107	71.8	42	28.2	77	51.7	72	48.3	47	31.5	102	68.5
	$(\chi^2=3.396, p=.045)$				$(\chi^2=3.034, p=.053)$				$(\chi^2=2.28, p=.100)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

De acuerdo al consumo de alcohol por sexo se presentan diferencias por consumo alguna vez en la vida ($\chi^2=3.396, p=.045$) como se aprecia en la tabla 16, en la cual los hombres presentan más alto consumo de alcohol en comparación que las mujeres.

Tabla 17

Consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por grado escolar

Grado Escolar	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Primero	84	62.7	50	37.3	60	44.8	74	55.2	32	23.9	102	76.1
Tercero	51	72.9	19	27.1	32	45.7	38	54.3	21	30.0	49	70.0
Quinto	32	72.7	12	27.3	25	56.8	19	43.2	17	38.6	27	61.4
	$(\chi^2=2.86, p=.238)$				$(\chi^2=2.01, p=.366)$				$(\chi^2=3.71, p=.156)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

De acuerdo al consumo de alcohol por grado escolar no se presentan diferencias de consumo alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes ($p>.05$) como se aprecia en la tabla 17.

Tabla 18

Consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por ocupación

Ocupación	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Solo estudio	152	68.8	69	31.2	108	48.9	113	51.1	65	29.4	156	70.6
Estudio y trabajo	15	55.6	12	44.4	9	33.3	18	66.7	5	18.5	22	81.5
	$(\chi^2=1.91, p=.123)$				$(\chi^2=2.33, p=.092)$				$(\chi^2=1.40, p=.169)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

En la tabla 18 se observa que no existen diferencias de consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por ocupación ($p>.05$).

Tabla 19

Consumo de marihuana alguna vez en la vida, en el último año, y en el último mes por edad

Edad	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
< 18 años	18	8.4	197	91.6	5	2.3	210	97.7	2	0.9	213	99.1
> 18 años	3	9.1	30	90.9	2	6.1	31	93.9	1	3.0	32	97.0
	$(\chi^2=.019, p=.550)$				$(\chi^2=1.45, p=.235)$				$(\chi^2=1.05, p=.350)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

Como se muestra en la tabla 19, en relación al consumo de marihuana alguna vez en la vida, en último año y en el último mes no existen diferencias significativas por edad ($p > .05$).

Tabla 20

Consumo de marihuana alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por sexo

Sexo	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Mujer	5	5.1	94	94.9	3	3.0	96	97.0	0	0	99	0
Hombre	16	10.7	133	89.3	4	2.7	145	97.3	3	2.0	146	98.0
	$(\chi^2=2.48, p=.087)$				$(\chi^2=.026, p=.580)$				$(\chi^2=2.018, p=.215)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

La tabla 20 presenta el consumo de marihuana alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes de acuerdo al sexo, en la cual se muestra que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres ($p > .05$).

Tabla 21

Consumo de marihuana alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por grado escolar

Grado Escolar	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Primero	8	6.0	126	94.0	2	1.5	132	98.5	1	.7	133	99.3
Tercero	10	14.3	60	85.7	3	4.3	67	95.7	1	1.4	69	98.6
Quinto	3	6.8	41	93.2	2	4.5	42	95.5	1	2.3	43	97.7
	$(\chi^2=4.29, p=.117)$				$(\chi^2=1.88, p=.389)$				$(\chi^2=.68, p=.710)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

Los hallazgos de la tabla 21 reportan que no existe diferencias significativas del consumo de marihuana alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por grado escolar ($p>.05$), es decir los estudiantes de primero, tercero y quinto semestre reportan proporciones similares de consumo de esta sustancia.

Tabla 22

Consumo de marihuana alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por ocupación

Ocupación	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Solo estudio	19	8.6	202	91.4	6	2.7	215	97.3	2	0.9	219	99.1
Estudio y trabajo	2	7.4	25	92.6	1	3.7	26	96.3	1	3.7	26	96.3
	$(\chi^2=.044, p=.593)$				$(\chi^2=.086, p=.558)$				$(\chi^2=1.57, p=.293)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

El consumo de marihuana alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes no presento diferencias significativas en quienes estudian, y los que estudian y trabajan como se aprecia en la tabla 22.

Tabla 23

Consumo de cocaína alguna vez en la vida, en el último año, y en el último mes por edad

Edad	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
< 18 años	12	5.6	203	94.4	7	3.3	208	96.7	6	2.8	209	97.2
> 18 años	2	6.1	31	93.9	2	6.1	31	93.9	2	6.1	31	93.9
	$(\chi^2=.012, p=.580)$				$(\chi^2=.644, p=.342)$				$(\chi^2=.980, p=.289)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

La tabla 23 presenta el consumo de cocaína según la edad de los participantes en la que se señala que no existe diferencia de consumo de cocaína en quienes reportan ser menores y mayores de 18 años de edad.

Tabla 24

Consumo de cocaína alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por sexo

Sexo	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Mujer	2	2.0	97	98.0	1	1.0	98	99	1	1.0	98	99
Hombre	12	8.1	137	91.9	8	5.4	141	94.6	7	4.7	142	95.3
	$(\chi^2=4.06, p=.036)$				$(\chi^2=3.232, p=.068)$				$(\chi^2=2.59, p=.103)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

Los resultados de la tabla 24 señalan el consumo de cocaína de acuerdo al sexo de los participantes, se destaca que existen diferencias significativas del consumo de cocaína alguna vez en la vida por sexo ($\chi^2=4.06, p=.036$), es decir los hombres (8.1%) reportan una mayor proporción de consumo de cocaína en comparación con las mujeres (2.0%).

Tabla 25

Consumo de cocaína alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por grado escolar

Grado Escolar	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Primero	5	3.7	129	96.3	2	1.5	132	98.5	1	.7	133	99.3
Tercero	6	8.6	64	91.4	4	5.7	66	94.3	4	5.7	66	94.3
Quinto	3	6.8	41	93.2	3	6.8	41	93.2	3	6.8	41	93.2
	$(\chi^2=2.16, p=.340)$				$(\chi^2=3.89, p=.142)$				$(\chi^2=5.84, p=.054)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

Respecto al consumo de cocaína por grado escolar de los estudiantes, se destaca que no se presentan diferencias significativas, como se muestra en la tabla 25.

Tabla 26

Consumo de cocaína alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por ocupación

Ocupación	Alguna vez en la vida				En el último año				En el último mes			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Solo estudio	11	5.0	210	95.0	6	2.7	215	97.3	5	2.3	216	97.7
Estudio y trabajo	3	11.1	24	88.9	3	11.1	24	88.9	3	11.1	24	88.9
	$(\chi^2=1.69, p=.185)$				$(\chi^2=4.85, p=.062)$				$(\chi^2=6.03, p=.045)$			

Fuente: CDP, Historial de consumo de drogas

n=248

En lo referente al consumo de cocaína alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por ocupación, se destaca diferencias significativas únicamente del consumo de cocaína en el último mes ($\chi^2=6.03, p=.045$), como se aprecia en la tabla 26, los participantes que estudian y trabajan reportaron una mayor proporción de consumo de cocaína (11.1%) en comparación con los que únicamente estudian (2.3%).

Para responder el quinto objetivo que menciona Conocer la relación y el efecto de la competencia social (conducta prosocial y antisocial) con el consumo de drogas en los adolescentes de bachillerato, se presentan las tablas 27 a la 35.

Tabla 27

Coefficiente Correlación de Spearman para las variables del estudio

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Edad	1									
2 Edad de inicio de consumo de tabaco	.255** (0.001)	1								
3 Cantidad de consumo de tabaco	-.101 (.550)	.082 (0.628)	1							
4 Edad de inicio del consumo de alcohol	.307** (0.001)	.384** (.001)	-.095 (.578)	1						
5 Cantidad de consumo de alcohol	.183** (.004)	.394** (.001)	.001 (.999)	.717** (.001)	1					
6 Edad de inicio de consumo de marihuana	-.013 (.839)	-.183** (.004)	-.052 (.761)	-.104 (.102)	-.156* (.014)	1				
7 Edad de inicio de consumo de cocaína	.024 (.702)	.128* (.045)	-.119 (.484)	.048 (.455)	.202** (.001)	-.425** (.001)	1			
8 Edad de inicio de inhalables	-.004 (.950)	.071 (.269)	-.203 (.227)	.044 (.488)	.017 (.792)	-.136* (.032)	.169** (.008)	1		
9 Conducta prosocial	.104 (.101)	.084 (.185)	-.058 (.735)	.081 (.202)	-.141* (.026)	-.023 (.718)	.004 (.487)	-.078 (.220)	1	
10 Conducta antisocial	.054 (.400)	.215** (.001)	.100 (.554)	.159* (.012)	.246** (.001)	-.175** (.006)	.313** (.001)	.072 (.262)	-.348** (.001)	1

Fuente: CDP, TISS, Historial de Consumo de Drogas

n = 248

Nota.- (p*) para una prueba bilateral $p < 0.05$ *; $p < 0.001$ **

Con la finalidad de responder al quinto objetivo, se presenta en la tabla 29 el Coeficiente de Correlación de Spearman para las variables del estudio, se muestra que en lo referente a la competencia social, la conducta antisocial presenta una correlación positiva y significativa con la edad de inicio de consumo de tabaco ($r_s = .215$, $p < .001$), lo que significa que a mayor conducta antisocial se presenta mayor edad de inicio de consumo de tabaco. Así también se observa relación positiva y significativa de la

conducta antisocial con la cantidad de consumo de alcohol ($r_s=.246, p<.001$), lo que quiere decir que a mayor conducta antisocial se presenta mayor cantidad de consumo de alcohol, por otra parte se señala una correlación negativa y significativa de la conducta antisocial con la edad de inicio de consumo de marihuana ($r_s=-.175, p=.006$), lo que significa que cuando se presenta alta conducta antisocial se presenta una menor edad de inicio de consumo de marihuana, además se presenta relación positiva y significativa con la edad de inicio del consumo de cocaína ($r_s=.313, p<.001$), lo que quiere decir a medida que se presenta más alta conducta antisocial se presenta una mayor edad de inicio de consumo de cocaína.

La conducta prosocial, se observa relación negativa y significativa con la cantidad de consumo de alcohol lo que significa que a mayor conducta prosocial se presenta menor cantidad de consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato ($r_s=-.141, p=.026$).

Se presenta correlación negativa y significativa de la conducta prosocial con la conducta antisocial ($r_s=-.348, p<.001$), lo que significa que a menor conducta prosocial, mas alta es la conducta antisocial de los estudiantes de bachillerato.

Posteriormente se aplicaron los modelos de Regresión logística para conocer el efecto de la competencia social en términos de conducta prosocial y antisocial con el consumo de drogas en los estudiantes de bachillerato.

Tabla 28

Modelo de Regresión Logística para las variables edad, sexo, ocupación, conducta prosocial, conducta antisocial, consumo de alcohol, mariguana y cocaína alguna vez en la vida sobre el consumo de tabaco alguna vez en la vida

Modelo 1	χ^2	gl	Valor de p	R ²
Regresión Logística	77.29	8	.001	26.8

Efecto de las variables del estudio sobre el consumo de tabaco alguna vez en la vida

Variables	β	EE	W	gl	Valor de p
Edad	-.197	.116	2.895	1	.089
Sexo	-.153	.317	.234	1	.629
Ocupación	.037	.530	.005	1	.944
Conducta prosocial	-.006	.010	.381	1	.537
Conducta antisocial	-.035	.012	8.207	1	.004
Consumo de alcohol alguna vez en la vida	1.374	.323	18.077	1	.000
Consumo de mariguana alguna vez en la vida	-8.191	19.604	.175	1	.676
Consumo de cocaína alguna vez en la vida	-7.197	22.689	.101	1	.751
Constante	3.513	2.072	2.874	1	.090

Fuente: CDP, TISS

n = 248

Para conocer el efecto de la edad, sexo, ocupación, conducta prosocial, conducta antisocial, consumo de alcohol, mariguana y cocaína alguna vez en la vida sobre la probabilidad de consumo de tabaco alguna vez en la vida se aplicó el modelo de regresión logística, donde se verificó que el modelo en su totalidad fue significativo con una varianza explicada de 26.8% (Tabla 28).

Se observa que las variables que predicen la probabilidad del consumo de tabaco alguna vez en la vida son la conducta antisocial ($\beta=-0.35$, $p=.004$) y el consumo de alcohol alguna vez en la vida ($\beta=1.374$, $p<.001$).

Tabla 29

Modelo de Regresión Logística para las variables del estudio sobre el consumo de tabaco alguna vez en vida (Procedimiento Backward)

Modelo Final	χ^2	gl	Valor de p	R ²
Regresión Logística	54.41	2	.001	19.7

Efecto de las variables del estudio sobre el consumo de tabaco alguna vez en la vida

Variables	β	EE	W	gl	Valor de p
Conducta Anti-social	-.044	.011	15.075	1	.001
Consumo de alcohol alguna vez en la vida	1.512	.307	24.217	1	.001
Constante	-.300	.684	.192		.661

Fuente: CDP, TISS

n = 248

Posteriormente fue aplicado el procedimiento de regresión logística (*Procedimiento Backward*), siendo el modelo final significativo con una varianza explicada del 19.7%, las variables que mantuvieron el efecto significativo fueron la conducta antisocial ($\beta = -.044$, $p < .001$) y el consumo de alcohol alguna vez en la vida ($\beta = 1.512$, $p < .001$), como se muestra en la tabla 29.

Tabla 30

Modelo de Regresión Logística para las variables edad, sexo, ocupación, conducta prosocial, conducta antisocial, consumo de tabaco, marihuana y cocaína alguna vez en la vida sobre el consumo de alcohol alguna vez en la vida

Modelo 1	χ^2	gl	Valor de p	R ²
Regresión Logística	52.55	8	.001	19.1

Efecto de las variables del estudio sobre el consumo de alcohol alguna vez en la vida

Variables	β	EE	W	gl	Valor de p
Edad	-.142	.117	1.492	1	.222
Sexo	-.386	.320	1.452	1	.228
Ocupación	1.274	.519	6.034	1	.014
Conducta prosocial	-.003	.010	.082	1	.774
Conducta antisocial	-.028	.013	4.407	1	.036
Consumo de tabaco alguna vez en la vida	1.357	.321	17.866	1	.000
Consumo de marihuana alguna vez en la vida	-1.351	1.086	1.549	1	.213
Consumo de cocaína alguna vez en la vida	-.117	1.164	.010	1	.920
Constante	.264	2.124	.015	1	.901

Fuente: CDP, TISS

n = 248

Para conocer el efecto de la edad, sexo, ocupación, conducta prosocial, conducta antisocial, consumo de tabaco, marihuana y cocaína alguna vez en la vida sobre el consumo de alcohol alguna vez en la vida, mediante el modelo de regresión logística, se verificó que el modelo total fue significativo, presentando una varianza explicada de 19.1% (Tabla 30).

Se observa que las variables que predicen la probabilidad de consumo de alcohol alguna vez en la vida fueron la ocupación ($\beta=1.274$, $p=.014$), la conducta antisocial ($\beta=-.028$, $p=.036$) y el consumo de tabaco alguna vez en la vida ($\beta=1.357$, $p<.001$).

Tabla 31

Modelo de Regresión Logística para las variables del estudio sobre el consumo de alcohol alguna vez en vida (Procedimiento Backward)

Modelo Final	χ^2	gl	Valor de p	R ²
Regresión Logística	52.55	8	.001	19.1

Efecto de las variables del estudio sobre el consumo de alcohol alguna vez en la vida

Variables	β	EE	W	gl	Valor de p
Ocupación	1.023	.473	4.679	1	.031
Conducta Anti-social	-.032	.013	6.346	1	.012
Consumo de tabaco alguna vez en la vida	1.544	.311	24.635	1	.001
Constante	-2.775	.937	8.778	1	.003

Fuente: CDP, TISS

n = 248

Posteriormente fue aplicado el procedimiento de regresión logística (*Procedimiento Backward*), siendo el modelo final significativo con una varianza explicada del 19.1%, las variables que mantuvieron el efecto significativo sobre la probabilidad de consumo de alcohol alguna vez en la vida fueron la ocupación ($\beta=1.023$, $p=.031$), la conducta antisocial ($\beta=-.032$, $p=.012$) y el consumo de tabaco alguna vez en la vida ($\beta=1.544$, $p<.001$), como se aprecia en la tabla 31.

Tabla 32

Modelo de Regresión Logística para las variables edad, sexo, ocupación, conducta prosocial, conducta antisocial, consumo de tabaco, alcohol y cocaína alguna vez en la vida sobre el consumo de marihuana alguna vez en la vida

Modelo 1	χ^2	gl	Valor de p	R ²
Regresión Logística	77.29	8	0.001	26.8

Efecto de las variables del estudio sobre el consumo de marihuana alguna vez en la vida

Variables	β	EE	W	gl	Valor de p
Edad	-.147	.227	.421	1	.516
Sexo	.349	.623	.314	1	.575
Ocupación	-.209	.993	.045	1	.833
Conducta prosocial	.001	.018	.007	1	.934
Conducta antisocial	-.018	.021	.734	1	.392
Consumo de tabaco alguna vez en la vida	-8.77	25.40	.119	1	.730
Consumo de alcohol alguna vez en la vida	-1.44	1.12	1.66	1	.198
Consumo de cocaína alguna vez en la vida	2.74	.802	11.66	1	.001
Constante	10.99	25.73	.183	1	.669

Fuente: CDP, TISS

n = 248

Para conocer el efecto de la edad, sexo, ocupación, conducta prosocial, conducta antisocial, consumo de tabaco, alcohol y cocaína alguna vez en la vida sobre el consumo de marihuana alguna vez en la vida, mediante el modelo de regresión logística, se verificó que el modelo total fué significativo, presentando una varianza explicada de 26.8% (Tabla 32).

Se observa que las variables que predicen la probabilidad de consumo de marihuana alguna vez en la vida fué el consumo de cocaína alguna vez en la vida ($\beta=2.74$, $p<.001$).

Tabla 33

Modelo de Regresión Logística para las variables del estudio sobre el consumo de marihuana alguna vez en vida (Procedimiento Backward)

Modelo Final	χ^2	gl	Valor de p	R ²
Regresión Logística	45.13	8	.001	16.6

Efecto de las variables del estudio sobre el consumo de marihuana alguna vez en la vida

Variables	β	EE	W	gl	Valor de p
Consumo de alcohol alguna vez en la vida	-2.08	1.05	3.93	1	.047
Consumo cocaína alguna vez en la Vida	2.87	.626	21.08	1	.001
Constante	-.369	1.16	.101	1	.751

Fuente: CDP, TISS

n = 248

Posteriormente fue aplicado el procedimiento de regresión logística (*Procedimiento Backward*), siendo el modelo final significativo con una varianza explicada del 16.6% las variables que mantuvieron el efecto significativo sobre la probabilidad de consumo de marihuana alguna vez en la vida fueron el consumo de alcohol alguna vez en la vida ($\beta=-2.08$, $p=.047$) y el consumo de cocaína alguna vez en la vida ($\beta=-.36$, $p=.75$) como se presenta en la tabla 33.

Tabla 34

Modelo de Regresión Logística para las variables edad, sexo, ocupación, conducta prosocial, conducta antisocial, consumo de tabaco, alcohol y marihuana alguna vez en la vida sobre el consumo de cocaína alguna vez en la vida

Modelo 1	χ^2	gl	Valor de p	R ²
Regresión Logística	61.05	8	.001	21.8

Efecto de las variables del estudio sobre el consumo de cocaína alguna vez en la vida

Variables	β	EE	W	gl	Valor de p
Edad	-.131	.410	.102	1	.749
Sexo	2.49	1.14	4.80	1	.028
Ocupación	1.12	1.27	.77	1	.379
Conducta prosocial	.007	.028	.061	1	.805
Conducta antisocial	.121	.032	14.14	1	.000
Consumo de tabaco alguna vez en la vida	-7.08	37.90	.035	1	.852
Consumo de alcohol alguna vez en la vida	-.041	1.21	.001	1	.973
Consumo de marihuana alguna vez en la vida	3.54	1.00	12.41	1	.000
Constante	-7.65	38.73	.039	1	.843

Fuente: CDP, TISS

n = 248

Para conocer el efecto de la edad, sexo, ocupación, conducta prosocial, conducta antisocial, consumo de tabaco, alcohol y marihuana alguna vez en la vida sobre la probabilidad de consumo de cocaína alguna vez en la vida se aplicó el modelo de regresión logística, donde se verificó que el modelo en su totalidad fue significativo con una varianza explicada de 21.8%, como se presenta en la tabla 34.

Se observa que las variables que predicen la probabilidad del consumo de cocaína alguna vez en la vida son el sexo ($\beta=2.49$, $p=.028$) la conducta antisocial ($\beta=.121$, $p<.001$) y el consumo de marihuana alguna vez en la vida, ($\beta=3.54$ $p<.001$).

Tabla 35

Modelo de Regresión Logística para las variables del estudio sobre el consumo de cocaína alguna vez en vida (Procedimiento Backward)

Modelo Final	χ^2	gl	Valor de p	R ²
Regresión Logística	58.745	3	.001	21.1

Efecto de las variables del estudio sobre el consumo de cocaína alguna vez en la vida

Variables	β	EE	W	gl	Valor de p
Sexo	2.60	1.10	5.54	1	.019
Conducta antisocial	.130	.030	19.17	1	.001
Consumo de marihuana alguna vez en la vida	3.78	.924	16.74	1	.001
Constante	-16.09	3.62	19.70	1	.001

Fuente: CDP, TISS

n = 248

Posteriormente fue aplicado el procedimiento de regresión logística (*Procedimiento Backward*), siendo el modelo final significativo con una varianza explicada del 21.1%, se aprecia que las variables que mantuvieron el efecto significativo sobre la probabilidad de consumo de cocaína alguna vez en la vida fueron el sexo ($\beta=-2.60$, $p=.019$), la conducta antisocial ($\beta=.130$, $p=.001$) y el consumo de marihuana alguna vez en la vida ($\beta=3.78$, $p=.001$), como se muestra en la tabla 35.

Capítulo IV

Discusión

El presente estudio permitió aplicar empíricamente los conceptos de la competencia social y el consumo de drogas en 248 estudiantes de bachillerato de H. Matamoros, Tamaulipas.

En relación al perfil sociodemográfico de los participantes de este estudio, se observó que el 60.1% de los estudiantes pertenecían al sexo masculino, con un promedio de 16.7 años de edad, los cuales en su mayoría se encontraban cursando el primer semestre de bachillerato, en este sentido se reflejó que solo el 10.9% se dedican a estudiar y trabajar, y más del 80% de los estudiantes vivían con ambos padres.

Respecto a la edad de inicio de consumo de tabaco se presentó a los 8 años de edad, con un promedio de dos cigarrillos consumidos, así también se observó que en promedio inician a consumir alcohol a los 9 años de edad, señalando consumir la cantidad de tres bebidas alcohólicas por ocasión de consumo. Referente a estos hallazgos de la edad de inicio de consumo de tabaco y alcohol coinciden con lo encontrado en estudios realizados por Fraile et al, (2004), Nuño-Gutiérrez et al (2005) quienes indican haber iniciado el consumo de estas sustancias entre los 7 y 11 años de edad, estos hallazgos pueden ser explicados mediante el hecho que en la adolescencia existe una gran susceptibilidad a las influencias sociales, por lo que el uso de sustancias psicoactivas es compatible con las normas del grupo de amigos, en la que se presenta menor influencia de los valores paternos, lo que aumenta la probabilidad de iniciar la experimentación temprana del consumo de drogas.

En relación al primer objetivo acerca de identificar las diferencias de la competencia social (conducta prosocial y antisocial) se muestra que la conducta prosocial presentó una media de 78 puntos, mientras que la conducta antisocial reportó una media de 45 puntos, a través de la prueba de Friedman se observa que existe

diferencia significativa entre la conducta prosocial y antisocial, así también la prueba de Wilcoxon confirma que existen diferencias entre la conducta prosocial y antisocial. Al respecto de la conducta prosocial estos resultados se aproximan a lo encontrado por Inglés et al. (2006), Calvo, González y Martorell (2001) quienes reportan medias similares de conducta prosocial en estudios realizados en estudiantes españoles. De acuerdo a la conducta antisocial estos hallazgos difieren de los encontrados por García – Fernández et al, (2004); López (2007) ya que muestran una media más baja de conducta antisocial a la encontrada en este estudio.

A partir de estos hallazgos se sugiere que tanto la conducta prosocial como la conducta antisocial están estrechamente relacionadas con las diferentes variables de personalidad y de autoconcepto, de esta forma el individuo dentro del proceso de socialización de su vida se predispone a una mayor conducta prosocial y empatía, , sin embargo cuando el individuo está más inclinado hacia conductas de riesgo como el consumo de drogas, violencia, frustraciones personales es más probable que se presenten en ciertos momentos de su vida conductas antisociales, es decir en un continuo los individuos no son totalmente prosociales, y tampoco totalmente antisociales.

Referente al segundo objetivo que señala identificar la proporción de consumo de drogas alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes en los estudiantes de bachillerato se aprecia que el 67.3% consumió alcohol alguna vez en la vida (95%, IC.61–73), un 47.2% consumió bebidas alcohólicas en el último año (95% IC, 40.0 - 53.0), y el 28.2% reportó haber consumido en el último mes (95% IC, 22.0-33.0). Así también se observa que el 56.9% consumieron tabaco alguna vez en la vida (95% IC, 50.0-63.0), un 31.5% consumió tabaco en el último año (95% IC, 25.0-37.0), y un 26.2% reportó haber consumido cigarrillos en el último mes (95% IC, 20.0-31.0).

De acuerdo al consumo de drogas ilícitas en los resultados se refleja que el consumo de marihuana se presentó en el 8.5% (95% IC, 5.0-12.0) alguna vez en la vida, el 2.8% (95% IC, 1.0-5.0) reportó consumo en el último año y 1.2% reportó haber

consumido en el último mes marihuana (95% IC, 0-3.0). El consumo de cocaína se señaló en el 5.6% de los estudiantes (95% IC, 3.0-9.0), así también un 3.6% consumió cocaína en el último año (95% IC, 1.0-6.0) y en el último mes se presentó un consumo de 3.2% (95% IC, 1.0-5.0). Los resultados de la presente investigación indican claramente que existe un notable incremento en el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas en la población adolescente, lo que coincide con los valores reportados en las encuestas realizadas con estudiantes de la ciudad de México (ENA, 2002; Villatoro et al, 2005), donde la proporción de usuarios que experimentaron el consumo alguna vez en su vida, en el último año y en el último mes, indicaron valores similares a los obtenidos en la población estudiada. Adicionalmente se refleja que la droga de preferencia por los estudiantes de bachillerato es el alcohol, seguida por el tabaco, marihuana y cocaína.

Estos hechos probablemente pueden ser explicados a través de las características propias de los adolescentes y jóvenes que los llevan a adoptar diferentes conductas de riesgo, como es el consumo de sustancias, la sensación de invulnerabilidad, los hace sentirse especiales o mejores, pensando que nunca les va a pasar nada. Así también el hecho de que los estudiantes vivan cerca de la frontera de EUA, puede influir en que tengan una mayor disponibilidad de adquirir sustancias ilícitas debido a que la droga que va hacia el mercado de EUA, se quede en esta ciudad, lo que conlleva que el costo de la droga disminuya de tal manera que el estudiante tenga el acceso a comprar estas sustancias y consumirlas.

En relación al tercer objetivo que señala determinar las diferencias que existen de la competencia social por edad, sexo, grado escolar y ocupación solamente se encontraron diferencias de la conducta prosocial por sexo y de la conducta antisocial por ocupación. Al respecto de la conducta prosocial por sexo, estos resultados se aproximan a lo señalado en estudios de Calvo, González, Martorell (2001), García-Fernández et al., (2004), Inglés et al (2006; 2007) en los que señalan que las estudiantes del sexo femenino en esta muestra tienden a realizar más frecuentemente conductas prosociales

en comparación con los hombres, las explicaciones suponen factores de diversas índoles dentro del proceso de socialización donde parece existir una predisposición cultural e histórica construida para la mujer, que es educada para dar todo, para renunciar a lo que quiere en pro del otro, el preocuparse por los otros, ser buena e interesada por los demás, dando lugar a mayores niveles de conducta prosocial.

En relación a las diferencias encontradas de la conducta antisocial por ocupación, donde los estudiantes que trabajan presentan medianas más altas de conducta antisocial en comparación con aquellos que solamente estudian. Crosnoe et al., (2002), encuentran que los adolescentes con un mayor vínculo con la escuela, tienen menos posibilidades de involucrarse en situaciones de riesgo o problemáticas, esto concuerda con lo señalado por Medina-Mora et al, (2001), que encontró que los menores que trabajan y que perciben un salario experimentaron con mayor frecuencia el consumo de drogas, en comparación con los que no habían trabajado. Además cuando los adolescentes se encuentran inmersos dentro de una situación laboral amplían sus redes de socialización con personas mayores a ellos, lo que probablemente influye para que el estudiante repita patrones de conducta de consumo, similares a las personas con las que se relaciona.

En este sentido se sustenta que la escuela como una institución tiene muchos elementos positivos y se convierte en un factor protector importante para el consumo, donde se reduce la posibilidad de aparición de conductas antisociales. Este punto es importante ya que las implicaciones de ofrecer la opción de estudiar, junto con todos los elementos que rodean el brindar acceso a la educación a las nuevas generaciones, no solo influye en que ellos reduzcan su consumo de drogas, sino que les permite acceder a mejores oportunidades de desarrollo.

De acuerdo al cuarto objetivo que refiere Identificar las diferencias que existen del consumo de drogas (tabaco, alcohol, marihuana y cocaína) por edad, sexo, grado escolar y ocupación en los estudiantes de bachillerato, en los hallazgos encontrados se aprecian diferencias significativas del consumo de tabaco en el último mes por edad, en

el cual se refleja que los estudiantes mayores de 18 años señalan la presencia de consumo en el último mes, así también se observan diferencias en el consumo de tabaco en el último año y mes por sexo, mostrando que los estudiantes masculinos refieren más alta proporción que haber fumado y así también por grado escolar, se observa que los estudiantes de quinto semestre señalan más alta presencia de consumo en el último año y mes en el que se realizó el estudio.

De acuerdo al consumo de tabaco por sexo, Urquieta, et al. (2006) señalan que los hombres parecen estar más dispuestos a fumar que las mujeres, lo que coincide con el presente estudio, no obstante, los resultados de este estudio son contrastantes a lo encontrado por Villatoro et al (2005) y Nuño Gutiérrez et al (2005) quienes plantean que los niveles de consumo de las mujeres se han incrementado, en tanto que los hombres se han mantenido estables o disminuido ligeramente, lo que puede explicarse a través del hecho de que el consumo de tabaco o de cualquier droga en las mujeres aún no es aceptado culturalmente en la sociedad mexicana.

En relación al consumo de tabaco por edad estos resultados coinciden con lo reportado por Villatoro et al, (2005) y también por lo señalado por Nuño –Gutiérrez et al., (2005) los que destacan que el porcentaje de consumidores de 14 años o menos es menos de la mitad de los que tienen 18 años o más, de acuerdo al grado escolar la existencia de un consumo de tabaco se asoció con la progresión de semestres de bachillerato, de igual manera se asocio el hecho de trabajar además de estudiar, lo que puede explicarse a través del hecho que estas diferencias especialmente son marcadas entre la adolescencia tardía, ya que va aumentando sus interacciones sociales con el entorno en el que se desenvuelve, lo que probablemente incrementa el riesgo y la vulnerabilidad del consumo de esta sustancia.

Así mismo se reflejan diferencias del consumo de alcohol por edad, en la que se muestra que los estudiantes mayores de 18 años, refieren una proporción más alta de haber consumido alcohol en el último mes, en este sentido los hallazgos coinciden a lo

señalado por Villatoro et al. (2005) y Urquieta et al. (2006), quienes indican que la prevalencia de consumo de alcohol se incrementa con rapidez conforme aumenta la edad, así también se aprecia una diferencia significativa del consumo de alcohol alguna vez en la vida por sexo en el que se indica que los hombres presentan una mayor proporción de haber experimentado alguna vez en la vida el alcohol en comparación con las mujeres.

En lo que respecta al consumo de cocaína alguna vez en la vida, se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo, donde se aprecia que los hombres refieren más alta proporción de consumo alguna vez en la vida, en comparación con las mujeres de este estudio. Así también, se muestran diferencias del consumo de cocaína en el último mes por ocupación, donde se aprecia que los estudiantes que trabajan refieren mayor proporción de consumo en el último mes, en comparación con los que son únicamente estudiantes.

Estos resultados son similares a los encontrados por Ortiz et al. (2005) y Villatoro et al. (2005) en la ciudad de México, en la cual se aprecia la tendencia de uso de cocaína mayor en los adolescentes del sexo masculino y en los estudiantes que trabajan, en este sentido cabe señalar que probablemente los hombres presenten una menor percepción de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas, de esta forma se observa que existe cierta preferencia a consumir marihuana y cocaína desplazando a los inhalables que antes era la droga preferida.

En relación al quinto objetivo que menciona conocer la relación y el efecto de la competencia social (conducta prosocial y antisocial) con el consumo de drogas en los adolescentes de bachillerato, en los resultados encontrados se observa que se presenta una correlación positiva y significativa de la conducta antisocial con la edad de inicio de consumo de tabaco y cocaína, así también se observa relación negativa y significativa de la conducta antisocial con la cantidad de consumo de alcohol y la edad de inicio de consumo de marihuana. Adicionalmente se presenta correlación negativa y significativa

de la conducta prosocial con la conducta antisocial.

Cabe destacar que la conducta antisocial y el consumo de alcohol alguna vez en la vida son las variables que tienen la probabilidad de predecir el consumo de tabaco alguna vez en la vida. Referente al consumo de alcohol, las variables que tienen la probabilidad de predecir el consumo son la ocupación, la conducta antisocial y el consumo de tabaco alguna vez en la vida. Así mismo se constató que el consumo de alcohol y cocaína alguna vez en la vida tienen probabilidad de predecir el consumo de marihuana alguna vez en la vida. Finalmente se aprecia que las variables que tienen la probabilidad de predecir el consumo de cocaína son el sexo, la conducta antisocial y el consumo de marihuana alguna vez en la vida.

De esta manera se puede destacar que la conducta antisocial es la única variable que prevalece en la probabilidad de consumo de tabaco, alcohol y cocaína alguna vez en la vida, con excepción del consumo de marihuana. En este sentido existen evidencias en algunos estudios (Inglés et al., 2007; Duncan et al., 2002) que revelan que la conducta antisocial aparece como un factor de riesgo que es altamente relacionado con la conducta en el consumo de alcohol, tabaco y drogas en la adolescencia, lo que predice la iniciación regular de uso de drogas en la adolescencia.

Además los hallazgos de este estudio podrían explicarse debido a que la adolescencia con su característica evolutiva, convierte a los adolescentes en un grupo más vulnerable para esta combinación de comportamientos de riesgo: conducta antisocial y consumo de sustancias psicoactivas.

En esta línea de resultados, junto con la potencia que adquiere la búsqueda de sensaciones en la adolescencia, cuando se integra con otros factores de riesgo, sugiere que este factor debe ser considerado en los programas de prevención. Ayudar a los adolescentes a tomar en consideración actividades alternativas que permitan canalizar la búsqueda de sensaciones; así como centrar las intervenciones simultáneamente, tanto de

la conducta antisocial, como el consumo de drogas, las cuales pueden ser vías útiles en la práctica preventiva.

Conclusiones

En base a los hallazgos encontrados se puede concluir en relación a la competencia social que es más alta la conducta prosocial, que la conducta antisocial en los estudiantes de bachillerato.

El promedio de edad de inicio de drogas lícitas (alcohol y tabaco) fue entre los 8 y 9 años de edad, respecto a la edad de inicio de drogas ilícitas (mariguana y cocaína) se encontró un promedio de 14 años de edad.

Se observan que existen diferencias significativas entre la conducta prosocial y la conducta antisocial de los estudiantes.

Respecto a las drogas ilícitas se considera que el 67.3% consumió alcohol, alguna vez en la vida, mientras que el 47.2% consumió bebidas alcohólicas en el último año, y el 28.2% reportó haber consumido en el último mes.

Así también el consumo de tabaco se observa que el 56.9% consumieron alguna vez en la vida, el 31.5% consumió tabaco en el último año, y un 26.2% reportó haber fumado cigarros en el último mes.

De acuerdo al consumo de drogas ilícitas, en los resultados se refleja que el consumo de mariguana se presentó en el 8.5% alguna vez en la vida, el 2.8% reportó consumo en el último año, mientras que el 1.2% consumió en el último mes.

El consumo de cocaína se señaló en el 5.6% alguna vez en la vida, así también 3.6% consumió en el último año y el 3.2% en el último mes en que se realizó el estudio.

Se encontró diferencia significativa de la conducta prosocial por sexo, donde las mujeres presentaron una mediana más alta de conducta prosocial en comparación con los hombres. La conducta antisocial presentó diferencia significativa por ocupación

donde se señala que los participantes que estudian y trabajan presentaron mas alta conducta antisocial, que lo que solamente estudian.

En relación al consumo de tabaco se señala diferencia significativa en el último mes por edad, así mismo se reporta diferencia del consumo de tabaco en el último año y mes por sexo y grado escolar.

De acuerdo al consumo de alcohol se encontró diferencia del consumo en el último mes por edad, y en el consumo alguna vez en la vida respecto al sexo.

Se encontró diferencia significativa en la cocaína por sexo, los hombres presentaron una mayor proporción en comparación que las mujeres una vez en la vida y respecto a la ocupación los participantes que estudian y trabajan reportaron una mayor proporción de consumo de cocaína en el último mes en comparación con los que únicamente estudian.

Respecto a la conducta prosocial se relaciono negativamente con la cantidad de consumo de alcohol.

La conducta antisocial se relaciono con la edad de inicio de consumo de tabaco y cocaína, así también con la cantidad de consumo de alcohol.

Se obtuvo una correlación negativa y significativa de la conducta antisocial con el consumo de marihuana.

La conducta antisocial y el consumo de alcohol alguna vez en la vida son las variables que tienen la probabilidad de predecir el consumo de tabaco alguna vez en la vida.

Respecto al consumo de alcohol, las variables que tienen la probabilidad de predecir el consumo son la ocupación, la conducta antisocial y el consumo de tabaco alguna vez en la vida.

Se señala que el consumo de alcohol y cocaína alguna vez en la vida tienen probabilidad de predecir el consumo de marihuana alguna vez en la vida.

Las variables que tienen la probabilidad de predecir el consumo de cocaína son el sexo, la conducta antisocial y el consumo de mariguana alguna vez en la vida.

Recomendaciones

Realizar estudios para profundizar en el conocimiento de la conducta prosocial y antisocial de los estudiantes de bachillerato, además de promover y facilitar el desarrollo de la competencia social de los adolescentes a través de comportamientos prosociales que ayuden a prevenir o minimizar la conducta antisocial.

Seguir utilizando el Inventario de Habilidades Sociales para adolescentes, con la finalidad de incrementar su fiabilidad.

Aplicar herramientas de tipo cualitativo dirigidas a entender significado social o el pensamiento de los adolescentes en relación al consumo de drogas.

Realizar estudios de tipo longitudinal y prospectivo que permitan conocer a largo plazo de que manera influye la competencia social en el consumo de drogas de los adolescentes escolares.

Se recomienda realizar estudios de intervención para la reducción del consumo de drogas ilícitas, iniciando con los estudiantes de nivel básico, dado los resultados encontrados en este estudio.

Referencias

- Calvo A. J., González R., Martorell M. C. (2001). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia personalidad, autoconcepto y género. *Infancia y Aprendizaje*, 93, 95-111.
- Consejo Nacional contra las Adicciones, Secretaria de Salud, Instituto Nacional de Estadística y Geográfica (2003). Encuesta Nacional de Adicciones 2002, tabaco, alcohol y otras drogas, ISBN: 970-72-146-6. México
- Crosnoe R., Glasgow K., Dombush S.M. (2002). Protective Functions of family relationships and school factor son the deviant behavior of adolescents boys and girls. Reducing the impacto of risk friedships. *Youth & Society*, Austin Texas, 33, 515 - 544
- Duncan B. C., Vanyukov M. (2002). Cornelius J. Childhood Antisocial Behaviour and Adolescent Alcohol Use Disorders. *Alcohol Research & Healt*, 26 (2), 109-155
- Elashoff, D. J. Dixon J. W. Crede M. K. & Fotheringham N. (1997)
nQueryAdvisor Advisor 4.0[®] Copyrigh©.
- Fagerstrom K.O. (1978). Measuring degree of physical dependence to tobacco smoking with reference to individualization of treatment. *Addictive Behaviours*, 3, 235-241.
- Fraile, D.C.G., Riquelme, P.N & Pimenta, C.A. (2004). Consumo de Drogas lícitas e ilícitas en escolares y factores de protección y riesgo. *Rev.Latino-Am*, 12 (edición especial).
- García-Fernández J. M., Inglés C.M., Torregosa M., Espada J.P., Ruiz-Esteban C., Benavides C., Delgado B. (2004). Prevalencia del comportamiento antisocial en ESO; análisis por género y curso académico. Plan Nacional de Investigación Científica,

Desarrollo e Innovación Tecnológica 2004-2007 del M.E.C. Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante.

- Griffin K.W., Epstein J.A., Botvin G.J., Spoth R.L. (2001). Social Competence and Use Among Rural Youth: Mediating Role of Social Benefit Expectations of Use. *Journal of Youth and Adolescence*, 30, 4; 485 – 498.
- Hidalgo M.D., García-López J. (2007). Factores Psicosociales relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes españoles. *International Journal of Clinical Health Psychology*, 7 (2), 403-420.
- Inderbitzen H.M., Foster S. L. (1992). The Teenage Inventory of Social Skills : Development, Realibity, and Validity. *Psychological Assessment*; 4 (4); 451-459.
- Inglés C.J., Garcia-Fernández J.M., Ruíz-Esteban.C.,Torregosa. M., Espada J., Delgado. B., Estevez. C. (2004). The Teenage Inventory of Social Skills: reliability and validity of the Spanish Translation. Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e innovación tecnológica 2004-2007. Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante.
- Inglés C.J., Hidalgo M. D., Mendez F.X., Inderbitzen H. M. (2003). The Teenage Inventory of Social Skills: reliability and validity of the Spanish Translation. *Journal of Adolescence*; 26, 505 -510.
- Inglés C. J., Hidalgo M. D., Méndez F.X. (2005). Running Head: Interpersonal Dificultes in Adolescente: A new self-report measure. *Eur Journal of Psychological Assesment*; 21, 11-22.
- Inglés C.J., Martínez-Monteagudo M.C., Delgado B., Torregosa M.S., Benavides G (2007). The Teenage inventory of social skills: reliability and validity of the spanish translation. Plan Nacional de Investigación Científica. Desarrollo e Innovación Tecnológica, 2004-2007. Universidad Miguel Hernández de Elche: Alicante, 2003.

- Lemos M S, Meneses HI. (2002). A avaliação da Competência Social: Versão Portuguesa da Forma para professores do SSRS. *Psicologia: Teoría e Pesquisa*,; 18, (3); 267 – 274.
- López G.K.S. (2007). Competencia Social, Dificultades Interpersonais e Consumo de Drogas em Asolescentes Escolares de Monterrey, N.L. México. Tesis no publicada de Universidade de São Paulo, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Brasil.
- Luengo M.A., Romero E., Gomez-Fraguela J.A., Guerra A & Lence M. (1999). La prevención del Consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis de Evaluación: análisis de evaluación Santiago de Compostela: centro de Investigación y documentación educativa, Universidad Santiago de Compostela.
- Macia A.D. (2000). Drogas: Conhecer e educar para prevenir. [Editora Scipione Ltda], Brasil.
- Medina M.E. (2001). Los conceptos de uso, abuso, dependencia y su medición. Las adicciones: dimensión, impacto y perspectivas, México DF. El Manual Moderno. p. 21-144.
- Nuño-Gutiérrez., Álvarez-Nemegyei. J., Madrigal-de Leon. E., Rasmussen-Cruz. B (2005). Prevalencia y Factores asociados al consumo de tabaco en adolescentes de una preparatoria de Guadalajara, Jalisco México *Salud Mental* (28) 5,64-70.
- Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. (2004). Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. Washington D. C.
- Ortiz A., Soriano A., Galván J., Meza D. (2005). Tendencias y Uso de Cocaína en Adolescentes y Jóvenes de la Ciudad de México. Sistema de Reporte e Información en Drogas. *Salud Mental*. 28 (2), 91-97.

- ONUDD (2002), *Tratamiento contemporáneo del abuso de drogas: análisis de las pruebas científicas*, Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, Viena.
- Pinsky M., Bessa A. (2004). Adolescencia e drogas. Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP). ISBN: 85-7244-277-4, Brasil.
- Polit F.D., Hungler P. B. (1999). Investigación científica en ciencias de la salud. Mc Graw-Hill Interamericana [Editorial] (6ta ed). México, D. F.
- Secretaría de Salud. (1999). Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones, México.
- Secretaria de Salud. (1987). *Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud*. (México).
- Tapia, C. (2001). Las adicciones Dimensión, Impacto y Perspectivas. (2 da. Ed.) Manual Moderno.
- Urquieta J.E., Hernández-Ávila M., Hernández B. (2006). El consumo de tabaco y alcohol en jóvenes de zonas urbanas marginadas de México. Un análisis de decisiones relacionadas: *Salud pública de México*, 48, s30-s40.
- Vaugh, S. & Hogan, A. (1990). Social Competence and learning disabilities: A prospective study. Em A.L. Swanson, & B.K. Keogh (Orgs.), *Learning disabilities: Theoretical and research issues*. Hulsdale, NJ: Erlbaum. p. 175-191.
- Villatorro-Velásquez J., Medina-Mora M., Hernández M, Fleiz C., Amador N, Bermúdez P (2005). La encuesta de estudiantes de nivel medio y medio superior de la ciudad de México: *Prevalencias y Evolución del consumo de drogas. Salud Mental*, 2005; 28 (1); 38 - 50.
- Wagner F.A., González-Fortaleza C., Aguilera R.M., Ramos-Lira L.E., Medina-Mora M.E., Anthony J.C. (2003). Oportunidades de Exposición al uso de drogas entre Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de México: *Salud Mental* 26 (2) 22-32.

Apéndices

Apéndice A

Cédula de Datos Personales (CDP)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
 FACULTAD DE ENFERMERÍA
 SUBDIRECCION DE POSGRADO E INVESTIGACION



No Cuestionario. _____

INSTRUCCIONES

El propósito de esta encuesta es conocer lo que esta pasando con la gente joven y lo que esta haciendo acerca de su salud, el alcohol y las drogas. Este instrumento es confidencial, la información obtenida será de mucha utilidad y solo será utilizada por el investigador, por lo cual solicito tú colaboración para contestar las preguntas que se presentan a continuación, por favor lee detenidamente cada una de las siguientes preguntas y contesta todas las preguntas de acuerdo a tu realidad, no escribas tu nombre, mantén la seguridad que lo que aquí respondas no afectará tu situación en la escuela, ni tu calificación ya que la información será secreta. Muchas Gracias por tu cooperación!!!

Datos Personales

1.- Cuantos años de edad tienes _____

2.- Sexo MUJER HOMBRE

3. En que Semestre estas: _____

4. ¿Cuantas veces has reprobado año? _____ # de veces. 0. Nunca he reprobado año _____

5.- A que te dedicas actualmente:

1. Solo estudio _____ 2. Estudio y trabajo _____

en que trabajas: _____

6. ¿Estas buscando empleo?

1. Si _____ 2. No _____

7. ¿Tu padre vive contigo?

1. Si _____ 2. No _____

8. ¿Tu madre vive contigo?

1. Si _____ 2. No _____

Apéndice B

Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes Hombres (TISS)

Inderbitzen y Foster (1992) *Traducido por Inglés, Hidalgo y Méndez (2003)*

Instrucciones:

Los adolescentes hacen muchas cosas con otros chicos cada día. Probablemente, tú haces algunas cosas más a menudo que otras. Lee cada uno de los siguientes enunciados e indica el grado en que cada uno de ellos te describe mediante el número correspondiente:

Forma Chicos

1 No me describe nada	2 Me describe muy poco	3 Me describe un Poco	4 Me describe algo	5 Me describe bastante	6 Me describe totalmente					
1	¿Digo chistes y hago que mis compañeros de clase se rían?				1	2	3	4	5	6
2	¿Trato de hacer que mis compañeros de clase hagan las cosas a mi manera cuando trabajamos en un proyecto de equipo?				1	2	3	4	5	6
3	¿Defiendo a otros chicos cuando alguien dice cosas malas a sus espaldas?				1	2	3	4	5	6
4	¿Olvido regresar cosas que otros chicos me prestan?				1	2	3	4	5	6
5	¿Hago chistes acerca de otros chicos cuando son malos en los deportes?				1	2	3	4	5	6
6	¿Les pido a otros chicos que me acompañen a lugares?				1	2	3	4	5	6
7	¿Ayudo a otros chicos con su tarea si me piden ayuda?				1	2	3	4	5	6
8	¿Ignoro a mis compañeros de clase cuando me dicen que deje de hacer algo?				1	2	3	4	5	6
9	¿Ofrezco ayuda a mis compañeros de clase para hacer la tarea?				1	2	3	4	5	6
10	¿Cuando no me gusta el aspecto que tienen otros chicos, se los digo?				1	2	3	4	5	6
11	¿Escucho cuando otros chicos quieren hablar acerca de un problema?				1	2	3	4	5	6
12	¿Me río de otros chicos cuando cometen errores?				1	2	3	4	5	6
13	¿Intimido (presiono) a otros chicos cuando no son de mi agrado?				1	2	3	4	5	6
14	¿Cuando quiero hacer algo, trato de convencer a otros chicos que lo hagan, aunque no lo quieran hacer?				1	2	3	4	5	6
15	¿Me aseguro que todos tengan su turno cuando participo en una				1	2	3	4	5	6

actividad de grupo?						
16 ¿Cuando estoy con otros chicos, hablo solamente de lo que me interesa?	1	2	3	4	5	6
17 ¿Pido consejos a otros chicos?	1	2	3	4	5	6
18 ¿Les digo a otros chicos que son agradables (que me caen bien)?	1	2	3	4	5	6
19 ¿No pongo atención a otros chicos cuando no estoy interesado en lo que ellos están platicando?	1	2	3	4	5	6
20 ¿Digo mentiras para librarme (salir) de problemas?	1	2	3	4	5	6
21 ¿Siempre les digo a mis compañeros de clase que hacer, cuando se tiene que hacer algo?	1	2	3	4	5	6
22 ¿Cuando estoy con mi mejor amigo, me valen los demás chicos?	1	2	3	4	5	6
23 ¿Coqueteo con la novia de otros chicos cuando ella me gusta?	1	2	3	4	5	6
24 ¿Invento cosas para impresionar a los demás chicos?	1	2	3	4	5	6
25 ¿Les digo a otros compañeros de clase que jugaron bien, cuando yo pierdo?	1	2	3	4	5	6
26 ¿Ofrezco compartir algo con otros chicos cuando sé que a ellos les gustaría?	1	2	3	4	5	6
27 ¿Les presto dinero a otros chicos cuando me lo piden?	1	2	3	4	5	6
28 ¿Les pego (golpeo) a otros chicos cuando me hacen enojar?	1	2	3	4	5	6
29 ¿Le digo a mis compañeros de clase que lo siento cuando sé que he herido sus sentimientos?	1	2	3	4	5	6
30 ¿Digo la verdad cuando he hecho algo malo y otros chicos son culpados por ello?	1	2	3	4	5	6
31 ¿Hablo más que otros cuando estoy en un grupo?	1	2	3	4	5	6
32 ¿Ignoro a otros chicos cuando me dicen cumplidos (elogios)?	1	2	3	4	5	6
33 ¿Arrojo (tiro) cosas cuando estoy enojado?	1	2	3	4	5	6
34 ¿Ofrezco prestar mi ropa a otros chicos para ocasiones especiales?	1	2	3	4	5	6
35 ¿Les doy las gracias a otros chicos cuando han hecho algo bueno (agradable) por mí?	1	2	3	4	5	6
36 ¿Hago mi parte que me corresponde cuando trabajo con un grupo de compañeros de clase?	1	2	3	4	5	6
37 ¿Les digo apodos a mis compañeros de clase en sus caras cuando estoy enojado?	1	2	3	4	5	6
38 ¿Se guardar secretos?	1	2	3	4	5	6
39 ¿Les digo a otros como me siento en realidad acerca de las cosas?	1	2	3	4	5	6
40 ¿Comparto mi comida con compañeros de clase cuando me piden?	1	2	3	4	5	6

Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes Mujeres (TISS)

Inderbitzen y Foster (1992) Traducido por Inglés, Hidalgo y Méndez (2003)

Instrucciones:

Los adolescentes hacen muchas cosas con otros chicos cada día. Probablemente, tú haces algunas cosas más a menudo que otras. Lee cada uno de los siguientes enunciados e indica el grado en que cada uno de ellos te describe mediante el número correspondiente:

Forma Chicas

1 No me describe nada	2 Me describe muy poco	3 Me describe un Poco	4 Me describe algo	5 Me describe bastante	6 Me describe totalmente	
1 Digo chistes y hago que mis compañeras de clase se rían?	1	2	3	4	5	6
2 Trato de hacer que mis compañeras de clase hagan las cosas a mi manera cuando trabajamos en un proyecto de equipo?	1	2	3	4	5	6
3 Defiendo a otras chicas cuando alguien dice cosas malas a sus espaldas?	1	2	3	4	5	6
4 Olvido regresar cosas que otras chicas me prestan?	1	2	3	4	5	6
5 Hago chistes acerca de otras chicas cuando son malas en los deportes?	1	2	3	4	5	6
6 Les pido a otras chicas que me acompañen a lugares?	1	2	3	4	5	6
7 Ayudo a otras chicas con su tarea si me piden ayuda?	1	2	3	4	5	6
8 Ignoro a mis compañeras de clase cuando me dicen que deje de hacer algo?	1	2	3	4	5	6
9 Ofrezco ayuda a mis compañeras de clase para hacer la tarea?	1	2	3	4	5	6
10 Cuando no me gusta el aspecto que tienen otras chicas, se los digo?	1	2	3	4	5	6
11 Escucho cuando otras chicas quieren hablar acerca de un problema?	1	2	3	4	5	6
12 Me río de otras chicas cuando cometen errores?	1	2	3	4	5	6
13 Intimido (presiono) a otras chicas cuando no son de mi agrado?	1	2	3	4	5	6
14 Cuando quiero hacer algo, trato de convencer a otras chicas que lo hagan, aunque no lo quieran hacer ?	1	2	3	4	5	6
15 Me aseguré que todos tengan su turno cuando participo en una actividad de grupo?	1	2	3	4	5	6
16 Cuando estoy con otras chicas, hablo solamente de lo que me interesa	1	2	3	4	5	6

17 Pido consejos a otras chicas?	1	2	3	4	5	6
18 Les digo a otras chicas que son agradables (que me caen bien)?	1	2	3	4	5	6
19 No pongo atención a otras chicas cuando no estoy interesada en lo que ellas están platicando	1	2	3	4	5	6
20 Digo mentiras para librarme (salir) de problemas?	1	2	3	4	5	6
21 Siempre les digo a mis compañeras de clase que hacer, cuando se tiene que hacer algo?	1	2	3	4	5	6
22 Cuando estoy con mi mejor amiga, me valen las demás chicas?	1	2	3	4	5	6
23 Coqueteo con el novio de otras chicas cuando el me gusta?	1	2	3	4	5	6
24 Invento cosas para impresionar a las demás chicas?	1	2	3	4	5	6
25 Les digo a otras compañeras de clase que jugaron bien, cuando yo pierdo?	1	2	3	4	5	6
26 Ofrezco compartir algo con otras chicas cuando sé que a ellas les gustaría?	1	2	3	4	5	6
27 Les presto dinero a otras chicas cuando me lo piden?	1	2	3	4	5	6
28 Les pego (golpeo) a otras chicas cuando me hacen enojar?	1	2	3	4	5	6
29 Le digo a mis compañeras de clase que lo siento cuando sé que he herido sus sentimientos?	1	2	3	4	5	6
30 Digo la verdad cuando he hecho algo malo y otras chicas son culpados por ello?	1	2	3	4	5	6
31 Hablo más que otras cuando estoy en un grupo?	1	2	3	4	5	6
32 Ignoro a otras chicas cuando me dicen cumplidos (elogios)?	1	2	3	4	5	6
33 Arrojo (tiro) cosas cuando estoy enojada?	1	2	3	4	5	6
34 Ofrezco prestar mi ropa a otras chicas para ocasiones especiales?	1	2	3	4	5	6
35 Les doy las gracias a otras chicas cuando han hecho algo bueno (agradable) por mí?	1	2	3	4	5	6
36 Hago mi parte que me corresponde cuando trabajo con un grupo de compañeras de clase?	1	2	3	4	5	6
37 Les digo apodos a mis compañeras de clase en sus caras cuando estoy enojada?	1	2	3	4	5	6
38 Se guardar secretos?	1	2	3	4	5	6
39 Les digo a otras chicas como me siento en realidad acerca de las cosas?	1	2	3	4	5	6
40 Comparto mi comida con compañeras de clase cuando me piden?	1	2	3	4	5	6

Apéndice C

Historial de Consumo de Alcohol, Tabaco y Drogas

Leer lo siguiente:

El propósito de esta encuesta es conocer el consumo de drogas en jóvenes como tu. Tus respuestas se mantendrán en secreto. No pondremos tu nombre en esta encuesta. Es anónima confidencial, por favor contesta todas las preguntas, lo más cercano a tu realidad. No dejes de contestar ninguna. Esto no es examen, no hay respuestas correctas o incorrectas y no se harán juicios sobre ti

TABACO

1. Has fumado tabaco (cigarros) alguna vez en tu vida?

Si _____ No _____

2. Cuantos años tenías cuando fumaste tabaco o cigarros por primera vez

Nunca fume _____

Yo tenía _____ años

No recuerdo _____

3. En los últimos 12 meses, fumaste tabaco (cigarros)?

Si _____ No _____

4. En los últimos 30 días, fumaste tabaco (cigarros)?

Si _____ No _____

6. Aproximadamente, ¿Cuantos cigarros fumas diariamente?

No fumo _____ # _____ cigarros x día

Cuantas copas tomas en un día típico cuando bebes? _____

ALCOHOL

III. Historia de Consumo de alcohol

13. Alguna vez en la vida a consumido bebidas alcohólicas

Sí. _____ 1 No _____ 0

14. Edad de inicio de consumo de alcohol _____

15. En el último año consumió bebidas alcohólicas

Sí _____ 1 No _____ 0

16. En el último mes consumió bebidas alcohólicas

Sí. _____ 1 No _____ 0

17. En un día típico cuantas copas consume _____

18. Tipo de bebida _____

15. Has consumido alguna vez en tu vida cualquier bebida que contenga alcohol

(Cerveza, vino, tequila, ron, brandy, pulque, aguardiente, bebidas preparadas)?

Si _____ No _____

17. Si has consumido alcohol ¿Que edad tenias cuando lo probaste por primera vez?

1. Edad: _____ 9Nunca he tomado alcohol _____

18. ¿Has tomado alcohol en los últimos 12 meses? (Cerveza, vino, tequila, ron, brandy, pulque, aguardiente, bebidas preparadas)?

9. Nunca he tomado alcohol _____ 1 Si _____ 2 .No _____

19. ¿Has tomado alcohol en los últimos 30 días? (Cerveza, vino, tequila, ron, brandy, pulque, aguardiente, bebidas preparadas)?

9. Nunca he tomado alcohol _____ 1 Si _____ 2 .No _____

20. Cual es el tipo de bebida alcohólica que consumes con mayor frecuencia?

Nunca tome _____ Pulque _____ Cerveza, tequila, ron _____
 Whisky, vodka _____ Licor _____ Vino de mesa _____
 Aguardiente _____

21. Que tan frecuentemente toma seis o mas copas en la misma ocasión?

0 Nunca _____ 1 Menos de una vez al mes _____ 2 Mensualmente _____
 3 Semanalmente _____ 4 Diario casi a diario _____

22. Durante el último año ¿Qué tan frecuente deo de hacer algo que debería haber hecho por beber?

0 Nunca _____ 1 Menos de una vez al mes _____ 2 Mensualmente _____
 3 Semanalmente _____ 4 Diario casi a diario _____

Drogas	Alguna vez en la vida 1 = Si 0 = No	En el ultimo año 1 = Si 0 = No	En el último mes. 1 = Si 0 = No	¿En los últimos 30 días cuantos días has consumido? (anota el numero de días)	Edad que iniciaste a Consumirla (Si es afirmativa tu respuesta escribe la edad que la consumiste por primera vez)
34. Mariguana					
35. Cocaína (llamada perico, grapa, nieve) y Crack					
36. Inhalables; (thiner, cemento, resistol, llamados chamos o memos)					

Escribe por favor tus comentarios y dudas acerca de la Encuesta ¿Qué te pareció?

Muchas gracias por tu participación...espero que hayas contestado todas las preguntas y no hayas dejado ninguna sin contestar, ya que esta información es muy importante para saber realmente lo que piensan los jóvenes como tú. Nadie se va enterar de lo que tú contestaste.

Gracias

Apéndice D

Carta de Autorización del COBAT

(Colegio de Bachilleres del estado de Tamaulipas)

	<p>DEPENDENCIA: COBAT SECCION: DIRECCION OFICIO: CB.APO2/01/2007/009 ASUNTO: ACEPTACIÓN PRUEBA PILOTO</p>
---	--

H. Matamoros, Tam., a 28 de febrero del 2007.

*C. Bertha Cecilia Salazar González, PhD
 Secretaria de Investigación
 Monterrey, Nuevo León.*

Atendiendo la petición que nos hace en el oficio FAEN No. 28/2007, con fecha del 20 de febrero informo a usted que la Lic. Elvia Guadalupe Peralta Cerda cuenta con la autorización para llevar a cabo la recolección de información de la Prueba Piloto del proyecto de investigación "Competencia Social y Consumo de Drogas en Adolescentes Escolares".

Sin otro particular, me pongo a sus distinguidas órdenes.

Atentamente


 Lic. Hilda Corina Ramírez García
 Directora del Plantel

c.c.p. Minutario
 c.c.p. Firmar de recibido.
 HCRG/rbv*

Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas
 Blvd 02 Barrio Jiménez León
 P.O. Box 16, Carrasco Postal y Pk. Las Culturas, Col. Las Culturas
 27400 H. Matamoros, Tam.
 (361) 012-85-77
 www.cbetatamulipas.com


 COLEGIO DE BACHILLERES
 DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
 PLANTEL 02 MATAMOROS
 CLAVE 28 ECR002Y


 En TAMAULIPAS
 Avanzamos
 con Educación

Apéndice E

Consentimiento Informado del Padre de Familia

Titulo del Proyecto: Competencia Social y Consumo de Drogas
en Adolescentes Escolares.

Investigador Responsable: Lic. Elvia Guadalupe Peralta Cerda

Asesor de Tesis: Dra. Karla Selene López García

Co-asesor: MCE. Teodomira Rodríguez Ríos.

Prologo: Estamos interesados en conocer las características que puedan influir en el consumo de tabaco, alcohol y drogas en los adolescentes escolares de Matamoros Tamaulipas, México, por lo que estamos invitando a participar a su hijo(a) en este estudio, si usted acepta, su hijo dará respuesta a las preguntas de los cuestionarios, en el horario disponible dentro de sus actividades escolares. Antes de decidir si quiere o no que su hijo(a) participe necesita saber el propósito del estudio y como este puede ayudar, cuales son los riesgos y lo que debe hacer después de dar su consentimiento para que su hijo(a) participe. Este procedimiento se llama consentimiento informado, este instructivo le explicará el estudio, si usted decide que su hijo participe, le pediremos que firme esta forma de consentimiento. Una copia de el se le entregará a usted.

Propósito del Estudio: El estudio pretende conocer si algunas características personales edad, sexo, escolaridad, ocupación, antecedentes familiares se relaciona con el consumo de drogas. Así también deseamos conocer si la competencia social puede influir en el consumo de drogas de los adolescentes.

La información que su hijo(a) comparta será usada en primer lugar como parte de mi estudio de Maestría en Ciencias de Enfermería, y después se pretende diseñar una intervención para prevenir el consumo de drogas en adolescentes escolares. Por tal motivo la información que su hijo(a) nos proporcione será de gran utilidad. Se pretende entrevistar a adolescentes de 15 a 19 años de edad. Por favor lea esta forma y haga todas

las preguntas que tenga antes de firmar este consentimiento para que su hijo sea parte del grupo de estudio.

Descripción del Estudio/ Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe en el estudio le pediremos que firme esta forma de consentimiento informado.

Los cuestionarios serán aplicados dentro de la escuela y se protegerá a su hijo(a) cuidando en todo momento su privacidad, no identificándolo por su nombre, ni dirección.

Además se le informa que esto no tendrá ninguna repercusión en las calificaciones y trato de los maestros con su hijo(a).

Tendrá la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y en caso de que su hijo deje de participar, obtendrá la plena seguridad de que no tendrá ningún perjuicio en sus actividades escolares.

Riesgos e inquietudes:

No existen riesgos serios relacionados con la participación de su hijo en el estudio. Si su hijo se siente indisposto o no desea seguir hablando de estos temas puede retirarse en el momento que el (ella) lo decida.

Beneficios esperados:

En este estudio no existe un beneficio personal para que su hijo(a) participe, en un futuro con los resultados de este estudio se podrá diseñar y aplicar programas de prevención para el beneficio de los adolescentes escolares.

Alternativas:

La única alternativa para este estudio implica que su hijo(a) no participe en el estudio.

Costos:

No hay ningún costo para que su hijo(a) participe en el estudio.

Autorización para Uso y Distribución de la información para la investigación:

Las únicas personas que conocerán que su hijo participo en el estudio son usted, su hijo y la autora del estudio. Ninguna información sobre usted será dada a conocer, ni se distribuirá a ninguna persona. Los resultados de los cuestionarios serán publicados en una tesis o en un artículo científico pero únicamente de manera general, nunca se presentará información personalizada para su hijo. Recuerde que los cuestionarios que su hijo(a) contestaran son anónimos y la información es confidencial.

Derecho de Retratar:

La participación de su hijo(a) en este estudio es voluntaria, la decisión de que su hijo (a) participe o no participe no afecta su relación actual con ninguna institución de salud o educativa. Si usted decide que su hijo(a) participe esta en libertad de retractarse en cualquier momento sin afectar en nada los derechos de su hijo(a).

Preguntas:

Si usted tiene alguna pregunta sobre los derechos de su hijo(a) como participante de este estudio por favor comuníquese con la autora principal del estudio la Mtra. Elvia Guadalupe Peralta Cerda que se encuentra localizada en la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT al teléfono 8122716, Dirección Avenida del Maestro y Neptuno S/N Col. Alianza.

Correo Electrónico: maryjose_mtz@yahoo.com.mx

Consentimiento:

Yo voluntariamente acepto que mi hijo(a) participe en este estudio y se colecte información sobre mi hijo. Yo he leído la información en este formato y todas mis preguntas han sido contestadas.

Aunque estoy aceptando que mi hijo(a) participe en este estudio, no estoy renunciando a ningún derecho y puedo cancelar la participación de mi hijo(a).

Firma del Padre o Tutor _____

Fecha: _____

Firma del Investigador Principal _____

Fecha: _____

Apéndice F

Consentimiento Informado del Adolescente

Titulo del Proyecto: Competencia Social y Consumo de Drogas
en Adolescentes Escolares.

Investigador Responsable: Lic. Elvia Guadalupe Peralta Cerda

Asesor de Tesis: Dra. Karla Selene López García

Co-Asesor: MCE. Teodomira Rodríguez Ríos.

Prologo: Estamos interesados en conocer las características que puedan influir en el consumo de tabaco, alcohol y drogas en los adolescentes escolares de Matamoros Tamaulipas, México, por lo que te estamos invitando a participar en este estudio, si tu aceptas, darás respuesta a las preguntas de los cuestionarios, en el horario disponible dentro de tus actividades escolares. Antes de decidir si quieres o no participar, necesitas saber el propósito del estudio y como este puede ayudar, cuales son los riesgos y lo que debe hacer después de dar tu consentimiento para participar. Este procedimiento se llama consentimiento informado, este instructivo te explicará el estudio, si tu decides participar, te pediremos que firmes esta forma de consentimiento. Una copia de el se te entregará a tí.

Propósito del Estudio: El estudio pretende conocer si algunas características personales edad, sexo, escolaridad, ocupación, antecedentes familiares se relaciona con el consumo de drogas. Así también deseamos conocer si la competencia social puede influir en el consumo de drogas de los adolescentes.

La información que compartas será usada en primer lugar como parte de mi estudio de Maestría en Ciencias de Enfermería, y después se pretende diseñar una intervención para prevenir el consumo de drogas en adolescentes escolares. Por tal motivo la información que nos proporcionas será de gran utilidad. Se pretende entrevistar a adolescentes de 15 a 19 años de edad. Por favor lea esta forma y realiza todas las preguntas que tengas antes de firmar este consentimiento para que seas parte de este grupo de estudio.

Descripción del Estudio/ Procedimiento

Si tú aceptas participar en el estudio te pediremos que firmes esta forma de consentimiento informado.

Los cuestionarios serán aplicados dentro de la escuela y se te protegerá cuidando en todo momento tu privacidad, no identificándote por tu nombre, ni dirección.

Además se te informa que esto no tendrá ninguna repercusión en tus calificaciones y trato de los maestros contigo.

Tendrás la libertad de retirar tu consentimiento en cualquier momento y en caso de que desees dejar de participar, obtendrás la plena seguridad de que no tendrás ningún perjuicio en tus actividades escolares.

Riesgos e inquietudes:

No existen riesgos serios relacionados con tu participación en el estudio. Si te sientes indispuesto o no desea seguir hablando de estos temas puedes retirarte en el momento que tú lo decidas.

Beneficios esperados:

En este estudio no existe un beneficio personal por participar, en un futuro con los resultados de este estudio se podrá diseñar y aplicar programas de prevención para el beneficio de los adolescentes escolares.

Alternativas:

La única alternativa para este estudio implica no participar en el estudio.

Costos:

No hay ningún costo para participar en el estudio.

Autorización para Uso y Distribución de la información para la investigación:

Las únicas personas que conocerán que tu participas en el estudio, es tu padre o tutor, tu y la autora del estudio. Ninguna información sobre tí será dada a conocer, ni se distribuirá a ninguna persona (padre de familia o maestro). Los resultados de los cuestionarios serán publicados en una tesis o en un artículo científico pero únicamente

de manera general, nunca se presentará información personalizada. Recuerda que los cuestionarios que tú contestes son anónimos y la información es confidencial.

Derecho de Retratar:

Tu participación en este estudio es voluntaria, la decisión de participar o no participar no afecta tu relación actual con ninguna institución de salud o educativa. Si tu decides participar estas en libertad de retractarse en cualquier momento sin afectar en nada tus derechos como estudiante.

Preguntas:

Si tienes alguna pregunta sobre tus derechos como participante de este estudio por favor comunícate con la autora principal del estudio la Mtra. Elvia Guadalupe Peralta Cerda que se encuentra localizada en la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT, al teléfono 8122716, Dirección Avenida del Maestro y Neptuno S/N.

Correo Electrónico: maryjose_mtz@yahoo.com.mx

Consentimiento:

Yo voluntariamente acepto participar en este estudio y que se colecte información sobre mi persona. Yo he leído la información en este formato y todas mis preguntas han sido contestadas.

Aunque estoy aceptando participar en este estudio, no estoy renunciando a ningún derecho y puedo cancelar mi participación.

Firma del adolescente _____

Fecha: _____

Firma del Investigador Principal _____

Fecha: _____

Apéndice G

Frecuencias de la Conducta Prosocial de los Participantes del Estudio

Variables	No me describe nada		Me describe muy poco		Me describe un poco mas		Me describe algo		Me describe bastante		Me describe totalmente	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Digo chiste y hago que mis compañeros de clase se rían	54	21.8	62	25.0	54	21.8	48	19.4	15	6.0	15	6.0
Trato de hacer que mis compañeros de clase hagan las cosas a mi manera cuando trabajamos en un proyecto de equipo	116	46.8	53	21.4	36	14.5	24	9.7	10	4.0	9	3.6
Olvido regresar cosas que otros chicos me prestan?	147	59.3	47	19.0	20	8.1	17	6.9	5	2.0	12	4.8
Hago chistes acerca de otros chicos cuando son malos en los deportes?	145	58.5	47	19.0	23	9.3	17	6.9	6	2.4	10	4.0
Ignoro a mis compañeros de clase cuando me dicen que deje de hacer algo	89	35.9	50	20.2	45	18.1	35	14.1	16	6.5	13	5.2
Cuando no me gusta el aspecto que tienen otros chicos, se los digo	107	43.1	44	17.7	32	12.9	23	9.3	18	7.3	24	9.7
Me río de otros chicos cuando cometen errores?	82	33.1	65	26.2	43	17.3	28	11.3	13	5.2	17	6.9
Intimido (presiono) a otros chicos cuando no son de mi agrado?	155	62.5	49	19.8	11	4.4	14	5.6	11	4.4	8	3.2
Cuando quiero hacer algo, trato de convencer a otros chicos que lo hagan, aunque no lo quieran hacer?	166	66.9	38	15.3	18	7.3	11	4.4	7	2.8	8	3.2
Cuando estoy con otros chicos, hablo solamente de lo que me interesa	88	35.5	49	19.8	39	15.7	32	12.9	18	7.3	22	8.9
No pongo atención a otros chicos cuando no estoy interesado en lo que ellos están platicando	83	33.5	57	23.0	31	12.5	34	13.7	15	6.0	28	11.3
Digo mentiras para librarme (salir) de problemas?	78	31.5	65	26.2	39	15.7	33	13.3	12	4.8	21	8.5
Siempre les digo a mis compañeros de clase que hacer, cuando se tiene que hacer algo?	78	31.5	49	19.8	53	21.4	37	14.9	9	3.6	22	8.9
Cuando estoy con mi mejor amigo, me valen los demás chicos?	135	54.4	53	21.4	24	9.7	20	8.1	8	3.2	8	3.2
Coqueteo con la novia de otros chicos cuando ella me gusta?	175	70.6	20	8.1	10	4.0	14	5.9	11	4.4	18	7.3
Invento cosas para impresionar a los demás chicos?	143	57.7	48	19.4	19	7.7	13	5.2	15	6.0	10	4.0
Les pego (golpeo) a otros chicos cuando me hacen enojar	114	46.0	42	16.9	22	8.9	26	10.5	16	6.5	28	11.3
Ignoro a otros chicos cuando me dicen cumplidos (elogios)	110	44.4	49	19.8	36	14.5	26	10.5	10	4.0	17	6.9
Arrojo (tiro) cosas cuando estoy enojado	119	48.0	46	18.5	21	8.5	15	6.0	13	5.2	34	13.7
Les digo apodos a mis compañeros de clase en sus caras cuando estoy enojado	108	43.5	37	14.9	25	10.1	19	7.7	17	6.9	42	16.9

Fuente: TISS

n = 248

Apéndice H

Frecuencias de la Conducta Antisocial de los Participantes del Estudio

Variables	No me describe nada		Me describe muy poco		Me describe un poco mas		Me describe algo		Me describe bastante		Me describe totalmente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Defiendo a otras chicos(as) cuando alguien dice cosas malas a sus espaldas	51	20.6	51	20.6	41	16.5	43	17.3	29	11.7	33	13.3
Les pido a otras chicos(as) que me acompañen a lugares	36	14.5	43	17.3	53	21.4	47	19.0	31	12.5	38	15.3
Ayudo a otras chicos(as) con su tarea si me piden ayuda	23	9.3	33	13.3	41	16.5	66	26.6	39	15.7	46	18.5
Ofrezco ayuda a mis compañeros(as) de clase para hacer la tarea	49	19.8	58	23.4	43	17.3	44	17.7	27	10.9	27	10.9
Escucho cuando otras chicos(as) quieren hablar acerca de un problema	23	9.3	29	11.7	35	14.1	34	13.7	45	18.1	82	33.1
Me aseguré que todos tengan su turno cuando participo en una actividad de grupo	30	12.1	35	14.1	40	16.1	47	19.0	46	18.5	50	20.2
Pido consejos a otras chicos (as)	25	10.1	27	10.9	44	17.7	36	14.5	56	22.6	60	24.2
Les digo a otras chicos (as) que son agradables (que me caen bien)	29	11.7	20	8.2	37	14.9	40	16.1	49	19.8	73	29.4
Les digo a otras compañeros (as) de clase que jugaron bien, cuando yo pierdo	47	19.0	32	12.9	39	15.7	47	19.0	38	15.3	45	18.1
Ofrezco compartir algo con otras chicos (as) cuando sé que a ellas les gustaría?	20	8.1	28	11.3	32	12.9	52	21.0	49	19.8	67	27.0
Les presto dinero a otras chicos (as) cuando me lo piden?	27	10.9	24	9.7	32	12.9	44	17.7	55	22.2	66	26.6
Le digo a mis compañeros (as) de clase que lo siento cuando sé que he herido sus sentimientos?	40	16.1	23	9.3	22	8.9	48	19.4	40	16.1	75	30.2
Digo la verdad cuando he hecho algo malo y otros chicos (as) son culpados por ello?	35	14.1	25	10.1	26	10.5	45	18.1	43	17.3	74	29.8
Hablo más que otros (as) cuando estoy en un grupo?	73	29.4	45	18.1	45	18.1	33	13.3	28	11.3	24	9.7
Ofrezco prestar mi ropa a otros chicos (as) para ocasiones especiales?	64	25.8	34	13.7	25	10.1	32	12.9	30	12.1	63	25.4
Les doy las gracias a otras chicos(as) cuando han hecho algo bueno (agradable) por mí?	9	3.6	5	2.0	17	6.9	33	13.3	44	17.7	140	56.5
Hago mi parte que me corresponde cuando trabajo con un grupo de compañeros (as) de clase	15	6.0	15	6.0	20	8.1	30	12.1	63	25.4	105	42.3
Se guardar secretos?	23	9.3	19	7.7	9	3.6	23	9.3	38	15.3	136	54.8
Les digo a otras chicos(as) como me siento en realidad acerca de las cosas?	23	9.3	20	8.1	37	14.9	44	17.7	46	18.5	78	31.5
Comparto mi comida con compañeros(as) de clase cuando me piden?	12	4.8	9	3.6	11	4.4	29	11.7	49	19.8	38	15.3

Fuente: TISS

n = 248