

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSGRADO



*LOS ESTUDIANTES CHINOS EN EL EXTRANJERO:
SUS MOTIVACIONES Y PERSPECTIVAS*

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE DOCTOR EN FILOSOFIA CON
ACENTUACIÓN EN ESTUDIOS DE CULTURA

PRESENTA
YUN WANG

DIRECTOR: DR. BENIGNO BENAVIDES MARTÍNEZ

Agosto 2021



ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS DE DOCTORADO

(De acuerdo al RGSP aprobado el 12 de junio de 2012 Arts. 77, 79, 80, 104, 115, 116, 121, 122, 126, 131, 136, 139)

Tesis

LOS ESTUDIANTES CHINOS EN EL EXTRANJERO: SUS MOTIVACIONES Y PERSPECTIVAS

Comité de evaluación

Dr. Benigno Benavides Martínez
Director

Dr. Rogelio Cantú Mendoza
Lector

Dr. José Juan Cervantes Niño
Lector

Dr. José Ricardo Rivera Peña
Lector

Dra. Lídice de la Luz Ramos Ruiz
Lectora

San Nicolás de los Garza, N.L., agosto de 2021
Alere Flammam Veritatis

DRA. MARÍA EUGENIA FLORES TREVIÑO
SUBDIRECTORA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Resumen

En los últimos años, la globalización y la internacionalización se han convertido en temas centrales en la educación superior global. Con la profundización de los intercambios entre otros países con China, la cooperación en educación superior, el nivel y el modo de administrar las escuelas se han ampliado y mejorado continuamente. Las oportunidades para que los estudiantes universitarios estudien en el extranjero durante o después de la graduación en la nueva era están aumentando, y el número de estudiantes que estudian en el extranjero también está aumentando rápidamente. El mercado chino para estudiar en el extranjero ha entrado rápidamente a la "era popular de estudiar en el extranjero".

Esta investigación se centra principalmente en la motivación de los estudiantes chinos de estudiar en el extranjero en el "Ir por su propia cuenta" y en los modelos de "estudio en el extranjero entre escuelas". En esta tesis se utiliza principalmente entrevistas y cuestionarios como fuente de suplemento de datos.

Se trabajan principalmente las oportunidades y los desafíos que enfrentan los estudiantes chinos en la movilidad internacional en el contexto de la internacionalización de la educación. Usando la teoría sobre motivación y adaptabilidad, la teoría de la inversión de capital humano y la teoría del aprendizaje social para explorar las causas del movimiento transfronterizo de los estudiantes, para

revelar la fuerza impulsora detrás del movimiento internacional de los estudiantes chinos y la motivación de los estudiantes para estudiar en el extranjero. Se pretende comprender las posibles complicaciones y analizar las causas profundas de los problemas. Sobre esta base, se proporcionan sugerencias y referencias a las partes interesadas en el proceso de movilidad internacional de estudiantes.

Palabra clave: Pedagogía transcultural; Movilidad internacional de estudiantes chinos; Motivación

Abstract

In recent years, globalization and internationalization have become principal themes in global higher education. With the deepening of inter-country exchanges with China, cooperation in higher education, the level and mode of running schools have been continuously expanded and improved. The opportunities for college students to go to other country during or after graduation in the new era are increasing, and the number of students studying abroad is also increasing fastly. The Chinese market for study abroad has rapidly entered the "popular era of study abroad."

This research is mainly focused on the motivation of Chinese students to study abroad in the "self-pay" and "school cooperation" models. In this thesis, interviews and questionnaires are mainly used as source of supplementary data.

The opportunities and challenges faced by Chinese students in international mobility are mainly discussed in the context of internationalization of education. Using the theory on motivation and adaptability, the theory of investment of human capital and the theory of social learning to explore the causes of the cross-border movement of students, to reveal the driving force behind the international movement of Chinese students and the motivation of students to study abroad. It is intended to understand the possible complications and analyze the root causes of the problems. On this basis, suggestions and references are provided to those who are interested in the international student mobility process.

Keyword Cross-cultural pedagogy; International mobility of Chinese students;
Motivation

DEDICATORIA

*A mis padres, por otorgarme la vida preciosa, por una educación opturna y siempre
respaldar mi sueño.*

*A mi novia, por acompañarme durante siete años en un país extranjero, a través de las
alegrías y las penas de la vida..*

*A mi perrita-YiYi, por sus afectos y alientos incondicionales,por enseñarme lo que es
la responsabilidad.*

*A mí, como regalo por mi 30 cumpleaños, como un recordatorio de vivir, estudiar y crecer
en el inolvidable México.*

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Benigno Benavides Martínez quien me orientó en cada paso de la redacción de este trabajo. Por su profesionalidad; por su tiempo; por su dedicación desinteresada y por su ayuda infinita. Es difícil imaginar cómo podría consumir mi investigación sin sus consejos y enseñanzas.

A la Dra. María Eugenia Flores Treviño quien me motivó a continuar durante el período más difícil del estudio de doctorado. Me hizo aprender a ser más fuerte y tener más confianza. Su carácter justo y noble me excita a ser una persona mejor.

A la administración de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León por el apoyo recibido a lo largo de estos cuatro años.

A todos mis amigos de la FFYL por animarme en todo momento.

A mi segunda tierra natal, por aceptarme y tolerarme con todo su abrazo, México lindo y querido!

Índice

Introducción	12
Planteamiento del Problema	12
Objetivos del estudio.....	16
Justificación	20
Delimitación del tema.....	20
Capítulo 1 Marco Teórico	22
1.1 Teorías sobre motivación y adaptabilidad.....	22
1.1.1 Motivación	22
1.1.2 Adaptabilidad	25
1.2 La teoría del capital humano.....	29
1.3 Teoría del aprendizaje social.....	33
Capítulo 2 Antecedentes de investigación.....	37
2.1 Investigación nacional sobre movilidad internacional de estudiantes.....	37
2.1.1 Historia de la movilidad internacional de los estudiantes.....	38
2.1.2 Factores que afectan la movilidad internacional de los estudiantes	39

2.1.3 Estado de investigaciones de China sobre la motivación	42
2.1.4 Adaptabilidad de los estudiantes internacionales.....	48
2.2 Investigación internacional sobre movilidad de estudiantes	51
2.3 Evaluación de la investigación nacional y internacional	57
Capítulo 3 Metodología	58
3.1 Objeto de investigación	58
3.2 Métodos de investigación	588
3.2.1 Revisión documental.....	588
3.2.2 Cuestionario y entrevista.....	59
3.2.2.1 Técnica e instrumento del cuestionario.....	600
3.2.2.2 Descripción del método de investigación	61
3.2.2.3 Técnica e instrumento de la entrevista.....	62
3.3. Muestreo, Selección de entrevistados	666
3.4 Estudio de caso	67
3.5 Recolección de información	68
3.5.1 Método de entrevista.....	688
3.6 Recopilación y análisis de datos	69
3.7 Punto de Innovación	71

3.8 Articulación teórico-metodológica	711
Capítulo 4 Análisis y discusión de resultados	73
4.1 Cuestionario	73
4.2 Información proveniente de la entrevista	92
4.2.1 Nivel de aprendizaje	92
4.2.1.1 Un método de educación pertinente	93
4.2.1.2 Recursos educativos.....	96
4.2.1.3 Idioma	98
4.2.2 Nivel de vida	99
4.2.2.1 Anhelar un mejor entorno de vida.....	100
4.2.2.2 Socializar.....	103
4.2.2.3 Auto-crecimiento.....	105
4.2.2.4 Migración	108
4.2.3 Nivel de trabajo.....	109
4.2.3.1 Presión laboral doméstica	110
4.2.3.2 Auto empleo y emprendimiento.....	112
4.2.3.3 Reconocimiento	114
4.2.4 Nivel personal	115

4.2.4.1 Influencia familiar.....	115
4.2.4.2 Entorno externo.....	117
4.3 Síntesis.....	119
Capítulo 5 Estudiar en el extranjero en circunstancia epidémica	120
Conclusiones y Recomendaciones	125
Reflexión y Autobiografía.....	128
Bibliografía	132
Anexo	1399

Índice de cuadros y figuras

Figura 1	Cantidad de estudiantes extranjeros en EU (Opendoors, 2015)	14
Figura 2	Abraham Maslow introdujo la famosa teoría de las necesidades en 1954 (McLeod, Maslow's Hierarchy of Needs, 2018).....	24
Cuadra 3	Curva en forma de U de choque cultural (Wikipedia, 2019)	27
Cuadra 4	Factores para la salida (Yang, 2015)	41
Cuadra 5	Resumen de motivación para estudiar en el extranjero.....	47
Figura 6	Bloom Taxonomy (FASTIGGI, 2015)	933

Introducción

Planteamiento del Problema

Con los lazos y la cooperación económica internacional cada vez más estrechos, los países de todo el mundo otorgan mayor importancia al establecimiento de una atmósfera internacional para la educación superior. Cada país considera los intercambios culturales y educativos como una forma efectiva de mejorar su influencia global y alcanzar fines sociales. Exportar, aceptar y capacitar a estudiantes extranjeros forman una parte importante de su estrategia de desarrollo global. La respuesta positiva de los gobiernos a las comunicaciones ha promovido en gran medida el proceso de internacionalización de la educación superior; la globalización económica también ha presentado nuevos requisitos para que la educación tenga una orientación para talentos con "perspectiva internacional" y estar en línea con las características de la era actual.

En la marea de la educación internacional, China se ha convertido en un verdadero gran país en cuanto al realizarse estudios en el extranjero, la situación de China afectará las tendencias globales. Los estudiantes chinos en el extranjero en 2015 llegaron a 523,700, que representan aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes internacionales (Guo, 2016), es decir, de cada cuatro estudiantes internacionales hay uno con nacionalidad china, los estudiantes internacionales de China tienen un impacto significativo en esta situación. Según las estadísticas

de 2015 (CCG, 2016), los estudiantes chinos en los Estados Unidos y Canadá representaron más del 30% del número total de estudiantes internacionales de ellos, y la proporción en otros países que hablan inglés también se mantuvo en un alto nivel, como en Australia, el 27,3% y el 18.8% en el Reino Unido. El alto porcentaje de los estudiantes chinos en Japón, Corea del Sur, Singapur y otros países asiáticos es más evidente, en 2015, los estudiantes chinos representaron el 55,9% del número total de estudiantes internacionales de Japón, mientras Corea del Sur llega al 62% (CCG, 2016). Analizando la tasa anual de estudios en el extranjero 2010-2015 (12,9%), se estima que, para el año 2021, el número de estudiantes chinos en el extranjero superará a un millón; más o menos en el año 2022, el número total de estudiantes que habrían estudiado en el extranjero superará los 10 millones, y se espera que este gran grupo internacional de talentos vaya a lograr un gran impacto en la economía y sociedad de China.

Figura 1. Cantidad de estudiantes extranjeros en EU (Opendoors, 2015)



Con el desarrollo de la sociedad y en la era de la economía del conocimiento, la inversión en educación se ha convertido en un nuevo punto de atracción para la inversión pública y privada. Junto con la ola de integración global, la gama de educación disponible para que las personas inviertan se ha expandido en el extranjero. Como el mayor exportador mundial de estudiantes internacionales, el número de estudiantes chinos que estudian en el extranjero ha aumentado año tras año, y el número de estudiantes que estudiaron representó más de 90% del número total de estudiantes internacionales. La participación también está creciendo constantemente.

Hoy en día, el nivel de vida de las personas está mejorando constantemente, el *Rénmínbì* (Moneda China) se continúa apreciando y el costo de ir al extranjero ya no está fuera del alcance

de la gente común. En los últimos años, debido al impacto de la crisis financiera mundial, la situación económica interna no es muy optimista y la situación laboral es relativamente grave, lo que ha exacerbado el fenómeno del "estudio en el extranjero". Estudiar en el extranjero parece haberse convertido en un tema relativamente común hoy en día. Además, el umbral para ir al extranjero se ha reducido. Parece que ya no es difícil ir al extranjero. En la actualidad, "estudiar en el extranjero, se ha convertido en la tercera opción para los estudiantes chinos después de seguir sus estudios en China y buscar empleo" (Miao, 2010). La gran población de China y la política de estudio preferencial en el extranjero han hecho que China se convierta gradualmente en el país más grande del mundo en cuanto al envío de estudiantes.

Con el desarrollo integral de la globalización de la educación superior, el comportamiento de los estudiantes universitarios en el extranjero se ha convertido en una de las manifestaciones más importantes de la globalización de la educación superior. Estudiar en el extranjero es el sueño de la mayoría de los estudiantes universitarios chinos.

Bajo los efectos combinados del rápido aumento en el número de graduados universitarios nacionales, la grave situación de empleo, la mejora general de la capacidad económica nacional, la reprecación del *Rénmínbi* y la apertura de la política de estudios del país de destino en el extranjero a China, el mercado de estudios chinos en el extranjero ha cambiado de la era "racional" del pasado a una era "popularizada". Según una encuesta realizada por el Centro de Investigación de Desarrollo Educativo de China, el 75% de los estudiantes

universitarios en China tienen la intención de estudiar en el extranjero después de graduarse si cuentan con circunstancias económicas familiares favorables. En los últimos años, con la profundización de los intercambios extranjeros de China y la cooperación en educación superior, la cooperación chino-extranjera en la gestión de las escuelas ha crecido vigorosamente, la escala de la gestión de las escuelas se ha expandido gradualmente, el nivel de la gestión de las escuelas se ha incrementado igualmente y el modo de la gestión de las escuelas se ha diversificado cada vez más. En este contexto, las oportunidades para que los estudiantes universitarios contemporáneos estudien en el extranjero durante o después de la graduación han aumentado, y el número de estudiantes que estudian en el extranjero también ha aumentado rápidamente. Por las razones expuestas se considera pertinente preguntarnos: ¿Cuáles son las principales motivaciones para que los estudiantes chinos universitarios contemporáneos estudien en el extranjero? ¿De qué tipo de realidad social proviene la motivación? ¿Cómo deben responder los departamentos relevantes? El objetivo principal de este estudio es responder estas preguntas.

Objetivos del estudio

La motivación de aprendizaje es de carácter interno y promueve directamente a los estudiantes a aprender, y es una necesidad de la sociedad motivar y guiar a los estudiantes a aprender. Esta necesidad es un reflejo de los requisitos objetivos de la familia, la sociedad y la educación escolar sobre el aprendizaje en las mentes de los estudiantes. No es una habilidad

innata o una habilidad determinada por la realidad exterior, sino que se forma gradualmente en la práctica cotidiana. Se presenta en formas de intenciones, deseos o intereses a aprender, y juega un papel importante en el aprendizaje. La investigación ha demostrado que la motivación y la participación afectan la efectividad y la persistencia del aprendizaje.

La motivación es una condición importante para que los estudiantes "comiencen", mantengan y completen sus actividades de aprendizaje y, por lo tanto, alcancen el efecto deseado. Los estudiantes que tienen una fuerte motivación para aprender muestran un alto grado de entusiasmo en sus actividades. Pueden concentrarse más en sus estudios, tener un entusiasmo profundo y duradero por el aprendizaje, tener autocontrol y una gran fuerza de voluntad cuando encuentran dificultades; por el contrario, los estudiantes que carecen de la motivación para estudiar inevitablemente tendrán un bajo nivel de aprovechamiento. La buena motivación puede desempeñar un papel importante para aclarar los objetivos de aprendizaje, corregir las actitudes, promover la transformación de factores internos y estimular el potencial de desarrollo de los estudiantes. Por lo tanto, motivar y cultivar la motivación de aprendizaje, puede promover el desarrollo sostenible de los estudiantes y sentar una buena base para el estudio permanente.

“Life takes on meaning when you become motivated, set goals and charge after them in an unstoppable manner.”

— Les Brown, Motivational Speaker

Los estudiantes universitarios son un gran grupo social en la sociedad china, son la columna vertebral y los talentos útiles del país. Su estatus determina su reconocimiento y responsabilidades sociales. Estudiar una carrera o posgrado en el extranjero no solo está relacionado con el desarrollo futuro de los estudiantes universitarios contemporáneos, sino que también tiene un impacto en el desarrollo de China en los aspectos económicos, políticos y culturales. Explorar el desarrollo de la educación en el extranjero para el estudiante chino es de importancia primordial. Analizar la educación en el extranjero a partir de la política y el desarrollo social, por sí solo ayuda a comprender la situación actual de la educación en el extranjero desde una perspectiva macro. Su investigación debe ser sistemática y profunda. El análisis de la motivación de los estudiantes universitarios chinos contemporáneos para estudiar en el extranjero puede profundizarse investigando el desarrollo de su educación y el efecto desde una perspectiva micro.

La motivación para estudiar en el extranjero es de carácter interno, perteneciente a los propios estudiantes universitarios contemporáneos chinos para abogar por estudiar en el extranjero y hacer esta elección. La generación de motivación ha desempeñado un papel de guía y promoción en el desarrollo de actividades de estudio en el extranjero, pero solo hasta cierto punto. La motivación está influenciada por muchos factores, como la economía nacional, la política y la cultura, lo que incluye antecedentes sociales tanto nacionales y extranjeros. Cuando la situación general de desarrollo de la educación en el extranjero satisface las necesidades de los

estudiantes universitarios contemporáneos, el grupo de estudiantes universitarios se adherirá a la elección original de estudio en el extranjero. En cambio, si el desarrollo de los dos aspectos es inconsistente, las actividades de estudio en el extranjero de este grupo se desarrollarán de manera anormal o incluso se estancarán.

Por lo tanto, la motivación para estudiar en el extranjero tiene su propio valor de investigación como uno de los criterios para evaluar el desarrollo de estudiar en el extranjero. Aclarar la motivación para estudiar en el extranjero para estudiantes universitarios contemporáneos no solo ayudará al grupo de estudiantes internacionales a comprender sus ventajas y características de estudiar en el extranjero, sino que también mejorará su propio proceso de estudio; también ayudará a los departamentos relevantes de educación en el extranjero a comprender mejor las tendencias y necesidades de los estudiantes, y los guiará de acuerdo con las características del país al que se dirigen como lo son la formulación de políticas de estudio en el extranjero y el buen progreso del estudio. Esta tesis supone que, a través de estudiar el tema de la motivación y las condiciones de los estudiantes universitarios contemporáneos chinos para estudiar en el extranjero, sea posible presentar algunas sugerencias prácticas para promover el desarrollo de la educación en el extranjero de los estudiantes de origen Chino.

Justificación

Dadas las condiciones que anteceden, ya conocimos que el número y dimensión del mercado de estudiante extranjero de China y del mundo es grande. Por eso resulta de mucho interés estudiar sobre el grupo de estudiantes extranjeros y su importancia en la sociedad global. Los estudiantes en el extranjero son pioneros en la comprensión del mundo, son el puente de transmisión de información, son mensajeros de la amistad, son la fuerza impulsora para el desarrollo. En resumen, es muy significativo estudiar este grupo grande y sobresaliente. Antecedentes de la familia original, educación recibida antes de ir al extranjero, por qué eligen ir al extranjero y la formalización de su estilo de vida en el extranjero son temas que deben ser explicados en la investigación. Cada paso influye estrechamente en los mismos estudiantes, en sus familias, al mismo tiempo sus familias son los epítomes de la sociedad. La acción de este enorme grupo de personas seguramente afectará el desarrollo de la sociedad y de los países en general. Por lo tanto, estudiar este tema como disertación doctoral es pertinente. Se espera poder utilizar las conclusiones de la investigación para contribuir al desarrollo de la sociedad al exponer las trayectorias académicas de este grupo de estudiantes.

Delimitación del tema

El tema de estudio se ha delimitado por los siguientes recortes:

Recorte espacial : China y país de destino de los estudiantes.

Recorte temporal : Aunque los antecedentes se enfocan desde la fundación de República Popular de China (1949) hasta el tiempo en que termina la tesis. La investigación abarca principalmente desde el año 2015 hasta la actualidad.

Recorte social : Los estudiantes chinos en el extranjero, la institución educativa en la que hacen su estudio, sus familias, y las sociedades del país-destino y China, su origen.

Recorte teórico :

1. Teorías sobre motivación y adaptabilidad (Abraham Maslow y la famosa teoría de las necesidades, curva en forma de U de Kalvero Oberg)
2. La teoría del capital humano (Profesor Walsh de la Universidad de Harvard)
3. Teoría del aprendizaje (Psicólogo social estadounidense Albert Bandura)

Capítulo 1

Marco Teórico

1.1 Teorías sobre motivación y adaptabilidad

1.1.1 Motivación

La exploración de la naturaleza de la motivación y sus causas nació desde la antigüedad, y en la historia de la filosofía occidental, el libre albedrío ha sido considerado como la motivación durante mucho tiempo.

La motivación en los tiempos modernos tiene principalmente las siguientes corrientes teóricas:

- Teoría del instinto de la escuela psicoanalítica, que piensa que la motivación es generada por el instinto inconsciente humano;
- La teoría de la fuerza motriz, que considera que la motivación es la fuerza motriz interna que se genera vía la necesidad del cuerpo, y que la fuerza motriz interna hace que el cuerpo actúe.
- La teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (McLeod, 2018) considera que la motivación se genera por necesidades, subdivide las necesidades humanas y las organiza en un orden jerarquizado de acuerdo con la cantidad de energía;
- Teoría cognitiva, que cree que la motivación es generada por la cognición. Este tipo de cognición es direccional y está orientada hacia objetivos, que pueden guiar las expectativas, juicios y elecciones individuales;

- Autodeterminación, que considera a las personas como organismos activos con el potencial de crecimiento y desarrollo psicológico innato. (Le Bon, 2010)

El grupo de estudiantes internacionales es un grupo de estudiantes independiente con sus propias necesidades especiales, por lo tanto, este documento elige la jerarquía de necesidades de Maslow (Maslow's hierarchy of needs) para definir la motivación. Creemos que la necesidad genera motivación, la motivación es la respuesta de las necesidades internas del individuo, incluyendo "necesidades físicas, necesidades de seguridad, necesidades de pertenencia y amor, necesidades de autoestima, necesidades cognitivas, necesidades estéticas y necesidades de autorrealización" las cuales constituyen aspectos que en conjunto conducen hacia la motivación.

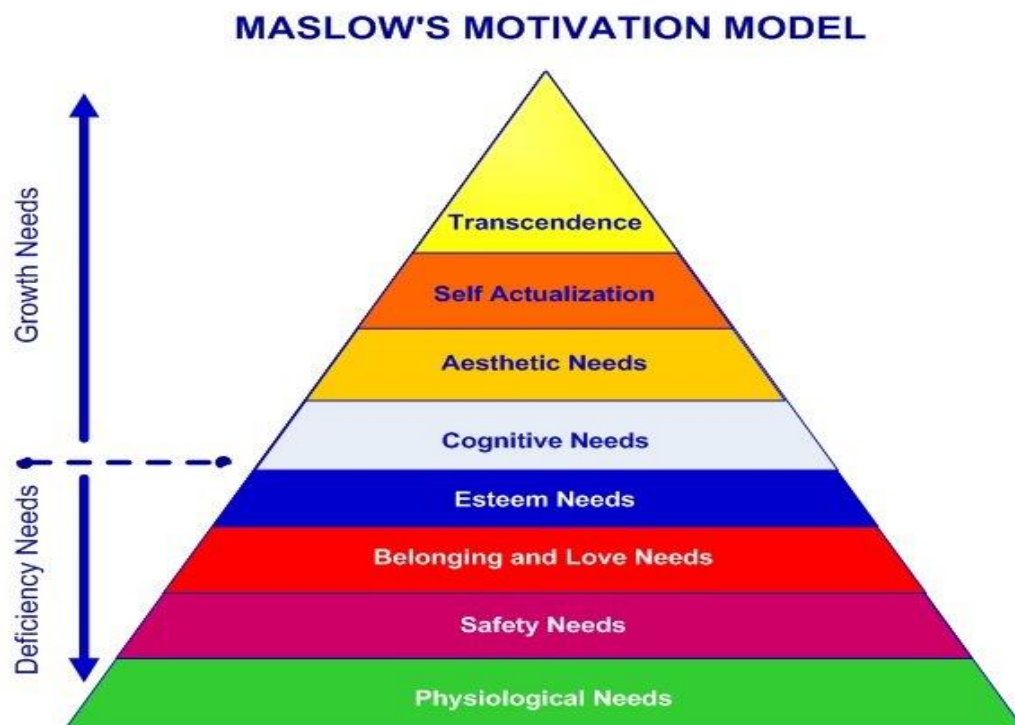
Estas "necesidades" tienen un orden ascendente. Cuanto más bajas y básicas son las "necesidades", mayor es el impacto en las personas. Se satisfacen las necesidades básicas y pueden surgir necesidades de nivel superior. La necesidad de seguridad surgirá sobre la base de satisfacer las necesidades fisiológicas básicas. La necesidad de auto trascendencia y realización solo ocurrirá después de que se satisfagan las necesidades de supervivencia y pertenencia. La autorrealización es el nivel más alto de necesidad. En esta etapa, los seres humanos buscan el pleno desarrollo del potencial y éste al mismo tiempo ha excedido las necesidades básicas de los seres humanos. "La necesidad de autorrealización es la motivación fundamental del ser humano. (Bai, 2005)

Una vez que se satisfagan básicamente las necesidades de bajo nivel, su efecto

incentivador se reducirá, su posición dominante ya no se mantendrá y las necesidades de alto nivel lo reemplazarán como el principal motivo de promoción del comportamiento. Una vez que se satisfagan algunas necesidades, dejarán de convertirse en la causa de inspirar el comportamiento de las personas, por lo que son reemplazadas por otras necesidades más altas.

El mayor significado de la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow para nosotros es que nos dice que una vez que las personas han satisfecho sus necesidades básicas, deben alcanzar necesidades y objetivos más elevados. Solo de esta manera las personas pueden obtener la experiencia máxima.

Figura 2 Abraham Maslow introdujo la famosa teoría de las necesidades en 1954 (McLeod, Maslow's Hierarchy of Needs, 2018)



1.1.2 Adaptabilidad

La adaptación generalmente se refiere al individuo que ajusta su cuerpo y su estado psicológico para cumplir con los requisitos de las condiciones ambientales, que es un proceso de interacción continua entre el individuo y varios factores ambientales. En psicología, adaptación significa "lograr un equilibrio con el entorno social a través de sus propios esfuerzos". La adaptación es "el proceso por el cual los organismos, incluidos los humanos, adquieren condiciones de vida en un determinado entorno de supervivencia y competencia", "en aras de la supervivencia y el desarrollo, el hombre debe adaptarse no solo al entorno natural sino también al entorno social". Entonces, en términos de "adaptación", hay tres componentes básicos: (Che, 2003)

Individual, este es el corpus de "adaptación";

El entorno (la situación), que interactúa con el individuo, no solo impone requisitos naturales y sociales al individuo, sino también una fuente para que el individuo se dé cuenta de sus propias necesidades.

El cambio, que es el vínculo central de la "adaptación", no solo incluye a los individuos que se cambian para adaptarse al medio ambiente, sino que también incluye a los individuos que cambian el medio ambiente para satisfacer sus necesidades y, en última instancia, lograr la unidad y la armonía.

La teoría más representativa de la adaptación es la teoría de de Jean Piaget, en la cual el

llamado desarrollo cognitivo se refiere al proceso de conocimiento del individuo hacia las cosas y la forma de pensar y el desempeño de habilidades ante situaciones problemáticas en las actividades de adaptación al entorno, el cual transcurre desde el nacimiento, y que cambia con la edad. (Piaget, 2017). Desde la perspectiva de la "epistemología (la rama de la filosofía que estudia el conocimiento científico, su naturaleza, posibilidad, alcance y fundamentos.)", la teoría cree que la adaptación es un proceso de alcanzar constantemente un nuevo equilibrio. El individuo adopta el método de "equilibrio-desequilibrio-equilibrio". Ascenso en espiral, a través de la asimilación y la adaptación, para lograr continuamente un nuevo equilibrio, a fin de lograr el propósito del crecimiento individual (McLeod, Jean Piaget's Theory of Cognitive Development, 2018).

Hay muchas definiciones de adaptabilidad. Según la "Enciclopedia de Asesoramiento Psicológico" editado por Wenbo Che (Che, 2010), La adaptabilidad se refiere a la capacidad de un individuo para lograr los cambios correspondientes en su función de supervivencia, desarrollo y objetivos en el contexto de cambios en los sistemas de organización social, grupos o factores culturales y económicos. Richang Zheng (Zheng, 2019) cree que la adaptabilidad es en realidad el poder de adaptabilidad psicológica.

El proceso de estudiar en el extranjero también es un proceso de adaptación intercultural. Hoy en día, existen dos modelos principales para el estudio de la adaptación intercultural, a saber, los modelos de choque cultural y las funciones adaptativas retomadas de las teorías clásicas de la

adaptación (Darwin, 1873). El "choque cultural" utiliza la famosa teoría de la "curva en forma de U", que se divide principalmente en cuatro etapas: la etapa de luna de miel, la etapa de depresión, la etapa de ajuste de recuperación y la etapa de adaptación (ver Imagen 3), Propuesto por Kalvero Oberg en 1960. Como queda claro por las implicaciones del artículo del Dr. Oberg, el estado de choque cultural en el que vive una persona tendrá una gran influencia en su estado de ánimo y comportamiento (Oberg, 1960).

Cuadra 3 Curva en forma de U de choque cultural (Wikipedia, 2019)

Etapa de luna miel	Lleno de interés por la nueva cultura	Curioso por las diferencias	Enfatizar la comunidad cultural
Etapa de depresión	Enfrentamiento en comportamiento y valor	Dudas y ansiedad	Resistir la nueva cultura
Etapa de ajuste y recuperación	Aprender nuevas normas sociales y culturales	Eficiencia y acogedor	Respetar la nueva cultura
Etapa de adaptación	Detectar y comprender las diferencias culturales	Autonomía y satisfacción	Identidad cultural dual

Para los estudiantes internacionales, la primera etapa de adaptación en el extranjero se considera como un "período de luna de miel". Desde la perspectiva de la iniciativa subjetiva y la aceptación psicológica, muestra un alto grado de adaptación ambiental; y luego descubre gradualmente grandes diferencias culturales y barreras idiomáticas. Es decir, se cae en la depresión, en la "etapa deprimida (conflicto cultural)", en la segunda etapa, normalmente el grado de adaptación no es tan alto como la etapa inicial. A medida que pasa el tiempo empieza poco a poco el reconocimiento de la atmósfera, se entra gradualmente a la "etapa de ajuste" o sea la tercera etapa; y finalmente, con el paso del tiempo y los ajustes constantes, muchos lograrán conseguir la cuarta etapa que es la de adaptación definitiva y de identidad cultural dual.

En nuestra investigación sobre la adaptación de los estudiantes, debemos prestar atención al problema de vincular a las personas con el entorno vía los cambios. El proceso de adaptación es la transición de un estado adaptativo a otro, de un proceso de no adaptación a uno de ajustes y cambios y finalmente una condición de adaptación total. Esto nos proporciona una gran iluminación para estudiar la adaptación educativa de los estudiantes internacionales, es decir, debemos analizar la adaptación educativa de los estudiantes chinos desde una perspectiva del desarrollo y el cambio.

1.2 La teoría del capital humano

La teoría del capital humano fue formulada en la primera mitad del siglo XX, por el profesor Walsh de la Universidad de Harvard, EE. UU. En el año 1935, él hizo la publicación del libro "The Capital of Manpower", fue la primera vez que se propuso el concepto de capital humano. Mientras tanto, la formación real del sistema de capital humano se remonta a principios de la década 60s. Las figuras representativas de esta teoría son Schultz (Schultz.T.W, 1967) y Becker. La teoría sostiene que: El concepto completo de capital incluye dos formas, la de capital material y la de capital humano.

Capital humano es el capital formado por la inversión en la mano de obra. En otras palabras, se manifiesta como el aumento de los gastos en los empleados y las personas. Entre otros, hay gastos para la salud, la educación escolar y para la educación en el trabajo, gastos de migración laboral, etc. El rendimiento de la inversión del capital humano se manifiesta vía las cualidades de las personas, hoy en día, se expresa como capacidad y calidad humana, es decir, las cualidades como conocimiento, habilidades, cualificaciones, experiencia y el grado de la competencia y así sucesivamente (MBATT, 2016).

El capital humano, como todos los otros capitales, tiene la cualidad de que su inversión siempre persigue ser recompensada. La estrategia más importante para la formación del capital humano es mejorar la capacidad y el rendimiento de las personas a través de la educación, aumentar la productividad laboral y cultivar los talentos necesarios para el desarrollo social y

económico.

De acuerdo con esta teoría, la inversión en capital humano esencialmente significa la inversión sobre los seres humanos. Consiste en un aumento en la capacidad de producción y de ingresos de todas las actividades. El alcance y el contenido de la inversión en capital humano se concentran principalmente en las cinco áreas que se mencionan enseguida: (Fray, 2017) el primero son **las instalaciones y servicios de atención médica**, que incluyen todos los gastos que afectan la expectativa de vida de las personas, la fuerza física y la inmunidad, la energía, etc. El segundo es la **capacitación en el trabajo**, que incluye normalmente el aprendizaje relacionado con el contenido del trabajo organizado por la empresa. El tercero es **la educación primaria, secundaria y superior formales**. El cuarto, es el **programa de educación** para los adultos organizado por la empresa comercial, especialmente los programas de aprendizaje en el campo de la agricultura y de la industria. En el quinto lugar, es el costo para **la migración de las personas y las familias** para que se adapten a las cambiantes oportunidades del empleo.

En comparación con la inversión del capital físico, la inversión en capital humano desempeña un papel más importante y la eficiencia de la inversión es usualmente mejor. Suele desempeñar un papel más importante en la promoción del crecimiento del ingreso nacional y el desarrollo económico. Schultz analizó los beneficios del capital físico y capital humano en los Estados Unidos y descubrió que cuando la inversión de capital material de Estados Unidos aumentó en 4.5 veces la ganancia solo aumentó en 3.6 veces, por lo contrario, cuando la

inversión de capital humano aumentó en 3.5 veces las ganancias en 17.55 veces. Se puede verificar que la contribución del capital humano al crecimiento económico es mucho mayor que la del capital físico (Schultz, 1992).

Schultz realizó un estudio cuantitativo de la relación entre la inversión de los Estados Unidos en la educación y el crecimiento económico de 1929 a 1957. Se extraen las siguientes conclusiones: la tasa promedio de rendimiento de la inversión en la pedagogía en todos los niveles es del 17%. La proporción del crecimiento dinámico del ingreso es del 70%, y la proporción del ingreso del crecimiento de la inversión en educación al ingreso nacional es del 33%. En otras palabras, la inversión de capital humano es la inversión con la tasa de retorno más alta. Por lo tanto, sea para el país o para los individuos, es necesario aumentar la inversión en educación. (W. Schults, 2005)

De acuerdo con la teoría de la inversión en capital humano, las inversiones en la educación generalmente se dividen por las fuentes del fondo, puede ser por la sociedad, por el gobierno, por las personas, etc. La inversión del gobierno se refiere principalmente a las asignaciones financieras, la desgravación fiscal para las instituciones educativas y la educación, fondos estudiantiles y otras formas de inversión en la educación. La inversión social se refiere principalmente a las empresas y organizaciones sociales. Puede ser la financiación, la donación y otras formas para invertir en la educación. La inversión personal en educación repercute principalmente cuando los individuos reciben oportunidades educativas para ellos mismos, es

dedcir, el aporte de capital necesario para la oferta educativa, normalmente se incluyen los costos de la matrícula, los costos misceláneos, los gastos para la subsistencia, los ahorros para la educación familiar, etc.

La movilidad transfronteriza de los estudiantes es un modelo típico de inversión de capital humano que involucra tanto la migración como a la educación y la capacitación. Estudiar en el extranjero es en realidad una inversión de capital humano realizado por el gobierno o por los individuos (familia) a otras personas o estudiantes individuales. El objetivo es obtener un cierto beneficio (ahora o en el futuro), obtener algún tipo de satisfacción (monetaria y no monetaria), es una forma de pagar el costo de inversión actual al tratar de conseguir los ingresos para el futuro.

Para el gobierno, mandar un cierto número de estudiantes o académicos al extranjero para el estudio y la educación es un proceso de inversión de capital humano y una manera importante para el mejoramiento de los recursos humanos. En cuanto a las familias y las personas individuales, cuando comparamos el estudiar en el extranjero y la educación nacional, se puede descubrir que recibir la educación superior en el extranjero puede mejorar el nivel de conocimiento y la calidad de las personas educadas, aumentar el ingreso esperado del futuro y ampliar las posibilidades de la elección de carrera de los egresados. Dicho de otra manera: mejores elecciones de oportunidades y movilidades. Vale la pena mencionar que el costo de la educación transnacional o transfronteriza por lo general es mayor, pero los beneficios potenciales

también podrían ser mayores (ministerio de educacion, 2018).

1.3 Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social fue propuesta por el psicólogo estadounidense Albert Bandura en el año 1952. Dicha teoría se enfoca en el papel que juegan la observación y la autorregulación en la iniciación del comportamiento humano, y en la interacción entre el comportamiento humano y el medio ambiente. Bandura cree que es muy importante explorar el impacto de los factores cognitivos, conductuales y ambientales del individuo y sus interacciones en el comportamiento social (Cerut, 2009).

Según Bandura, los teóricos del aprendizaje en el pasado generalmente han ignorado las limitaciones de las variables sociales en el comportamiento humano. Usualmente usaron métodos físicos para experimentar con animales y después aplicarlos para construir sus sistemas teóricos. Esto no parece ser científicamente persuasivo para estudiar el comportamiento de las personas que viven en la sociedad, Dado que las personas siempre viven bajo ciertas condiciones sociales, Bandura aboga por estudiar el comportamiento humano en el contexto social natural en lugar de ser limitado en el laboratorio (Bandura, 1986).

El aprendizaje social para los individuos es un proceso hacia el dominio del conocimiento social, de la experiencia, de las normas y técnicas de comportamiento para satisfacer sus propias necesidades sociales. La teoría del aprendizaje social arroja luz sobre cómo las personas aprenden en un entorno social, se trata de estudiar no solo los mecanismos internos del desarrollo

del comportamiento social individual, como el proceso de autorregulación. La teoría del aprendizaje social de Bandura tiene principalmente los siguientes tres tipos:

El primero es la teoría del aprendizaje observacional. Bandura divide el aprendizaje social en dos formas: aprendizaje directo y aprendizaje por observación. El aprendizaje directo es el proceso de aprendizaje en el que el individuo responde a la estimulación y se refuerza. La fórmula del modelo de aprendizaje es estímulo-respuesta-mejora, sin la propia respuesta del alumno al estímulo y a la fuerza, el aprendizaje mencionado no podría ser producido. El aprendizaje por observación se refiere al modo en el que un individuo completa el aprendizaje por observar la reacción del modelo de cómo actuar al estímulo y refuerzo. Para concluir, la teoría del aprendizaje social se basa en el segundo, es decir, en el aprendizaje observacional.

El segundo es la teoría de decisión interactiva. La teoría de la decisión interactiva es una característica de la teoría del aprendizaje social. Explicando el comportamiento de los seres humanos interactuando continuamente entre sí a través de los factores conductuales, psicológicos y ambientales. Los comportamientos psicológicos y reales pueden interactuar mutuamente. Por ejemplo, las expectativas de las personas se influyen en cómo se mueve, y al mismo tiempo el éxito o fracaso de una acción regula y cambia sus expectativas. La mentalidad y el comportamiento real aquí se denominan colectivamente factores humanos. Del mismo modo, las personas y el medio ambiente pueden influirse mutuamente. Por lo tanto, Bandura establece que hay interacciones intrincadas entre el comportamiento humano, la psicología y el medio

ambiente (Guo, 1998).

El tercero es la denominada autoeficacia. Aunque el comportamiento se determina conjuntamente por el entorno externo y la cognición interna, en esta teoría la segunda juega un papel principal. El componente central del factor cognitivo es la autoeficacia. La autoeficacia se refiere a la prudencia del sujeto sobre su propia capacidad, creencias o la capacidad para juzgar si puede o no completar una actividad en un cierto nivel. En teoría, la autoeficacia es la capacidad de las personas para realizar una actividad. Sin embargo, en la práctica, esta habilidad no tiene un valor preciso. Es solo un potencial auto-factor y un sentimiento. No es la habilidad misma la que tiene un impacto en el sujeto conductual, sino la creencia del sujeto en su propia habilidad. Las personas con un fuerte sentido de autoeficacia quedan fácilmente interesadas en nuevas cuestiones y se inclinan a dedicarse plenamente a ellas. Pueden esforzarse constantemente para superar las dificultades, y en el proceso, la autoeficacia seguirá fortaleciéndose y mejorándose. Por el contrario, las personas con poca autoeficacia siempre dudan de que si lo están haciendo bien, y cuando están en dificultades, siempre se tienden a encoger y huir. Por lo tanto, sus objetivos son a menudo muy bajos, y no experimentarán ninguna mejora bajo la influencia dinámica (Gao, 2001).

La teoría del aprendizaje social de Bandura también elabora diversos factores que determinan el comportamiento humano, éstos se pueden resumir en dos grandes categorías: los factores antecedentes y los factores resultantes que determinan el comportamiento. Los factores

antecedentes incluyen el mecanismo genético de aprendizaje, la expectativa de comportamiento basada en la información del estímulo ambiental y las señales de pronóstico social. Los factores resultantes que son determinantes para el comportamiento humano normalmente abarcan refuerzos alternativos, los observadores ven modelos de conducta u otros que son fortalecidos para que también tiendan a imitar a los modelos y la autoevaluación cuando las personas alcanzan sus propios estándares, se controlan a sí mismas vía las recompensas para fortalecer y mantener sus acciones.

Se cree que la autorregulación es el proceso de refuerzo interno de los individuos, en el cual se ajusta el comportamiento de uno al comparar y evaluar planes y expectativas con los resultados reales de las acciones (Skinner, 1953). La gente puede seguir ajustando su comportamiento de acuerdo a los estándares internos auto establecidos. Según Bandura, cada persona tiene el marco cognitivo para proporcionar un mecanismo de referencia y la capacidad de percibir, evaluar y regular sus propias conductas. Él cree que el comportamiento humano no solo está influenciado por factores externos, sino también por factores internos que se autogeneran. La autorregulación consta de tres procesos: autoobservación, autoevaluación y reacción propia. Después de los tres procesos anteriores, el individuo completa el ajuste de los factores internos al comportamiento.

Capítulo 2

Antecedentes de investigación

La globalización económica y la internacionalización de la educación superior han brindado un fuerte apoyo al movimiento transfronterizo de estudiantes. Con el rápido aumento en el número de estudiantes que se mueven por el mundo, la comunidad académica también ha comenzado a prestar atención a esto, que en resumen, se puede decir de la siguiente manera: la historia de los movimientos de los estudiantes internacionales; estudios sobre las políticas; el estado y las funciones de los estudiantes; estudios sobre las causas de la movilidad internacional de los estudiantes; investigación sobre temas de movilidad internacional.

2.1 Investigación nacional sobre movilidad internacional de estudiantes

El siguiente contenido es la investigación nacional sobre estudiantes chinos que estudian en el extranjero, incluyendo una historia breve de la educación internacional, los factores que afectan el estudio en el extranjero, la motivación para estudiar y la adaptabilidad de los estudiantes. Se ha dividido en cuatro partes.

2.1.1 Historia de la movilidad internacional de los estudiantes

En la literatura existente, hay muchas monografías sobre la historia de estudiar en el extranjero en la China moderna, entre ellas, "Historia de estudiar en la China moderna" de Shu Xincheng (Shu, 2013) es la primera monografía sobre la historia de estudiar en el extranjero en China. La "Historia de la educación de estudios chinos en el extranjero" de Xie Changfa (Xie, 2006) explora los altibajos del desarrollo de la educación de estudiantes chinos en el extranjero durante más de 100 años, especialmente antes del año 1949 (fundación de la República Popular China). Este estudio examina y analiza exhaustivamente el surgimiento, el desarrollo y la evolución de la educación moderna en el extranjero. "Las reflexiones históricas sobre la educación china en el extranjero" de Huang Xinxian (Huang, 1991) registra la historia de los estudios en el extranjero desde el año 1847 hasta 1986, lo cual comprende más de 140 años de historia. El "Registro completo de 100 años de estudios en el extranjero de China" de Ding Xiaohe (Ding, 1998) es una gran cantidad de descripciones de casos, registra la historia interna y los principales eventos y anécdotas de varias generaciones de estudiantes internacionales que estudian, aprenden y buscan la verdad en países extranjeros. Es un registro detallado de la ocurrencia, desarrollo, y culminación de los personajes y eventos.

La mayoría de estos estudios buscan la huella de los estudiantes chinos que estudian en el extranjero, analizan la evolución del sistema de estudio chino en todas las etapas históricas y las características de estudiar en el extranjero, y revelan la conexión entre estudiar en el extranjero y

el cambio social.

2.1.2. Factores que afectan la movilidad internacional de los estudiantes

La promoción de la movilidad internacional de los estudiantes es un requisito ineludible para la internacionalización de la educación superior, por lo que los académicos nacionales han estudiado los factores que influyen la movilidad internacional de los estudiantes. Huang Xinxian analizó los cinco factores principales que afectan los estudios de los estudiantes en el extranjero que son política, economía, cultura, ciencia y tecnología y educación en "Cuestion de educación china para estudiantes internacionales" (Huang, 1995).

Sobre la base de una encuesta realizada a 241 estudiantes universitarios de la Universidad de Tsinghua, Tian Ling y otros (Tian, 2015) resumieron los factores de push-pull de los países importadores y receptores de talentos en seis aspectos principales: economía, educación, política, entorno social, cultura e individuos.

Li Lianming y Lv Haoxue creen que el flujo internacional de estudiantes se ve afectado principalmente por seis factores, que incluyen el entorno geográfico físico, las tradiciones históricas y culturales, las relaciones políticas internacionales, el nivel de desarrollo económico, la política nacional de estudios en el extranjero y el nivel de desarrollo educativo. Para aumentar el atractivo de la educación superior para los estudiantes internacionales, necesita una acumulación a largo plazo, una inversión continua y un mejoramiento adicional del entorno

laboral de China (Lv, 2004).

Entre otras monografías actuales que estudian la movilidad internacional de los estudiantes se encuentra el " Mercado internacional de educación superior: flujo global de estudiantes chinos " del Dr. Li Mei, de la Universidad Normal del Este de China. Este libro se encuentra en el contexto de la globalización y la internacionalización de la educación superior. Desde el nivel macro hasta el nivel micro, describe y analiza las tendencias y características de desarrollo de la movilidad internacional de estudiantes, especialmente estudiantes de China continental, Hong Kong y Macao, y propone una teoría de interacción bidireccional push-pull para explicar el fenómeno de la movilidad internacional de los estudiantes. Este es un trabajo más profundo y autorizado sobre la investigación de movilidad transfronteriza de estudiantes chinos (Li, 2008).

Estudiar los factores que afectan la realización de estudios en el extranjero, refiriéndose a los libros y materiales existentes, puede ser una buena ayuda a nivel macro para el estudio de la motivación para estudiar en el extranjero y optimizar el juicio y el control de la investigación de la motivación.

Cuadra 4 Factores para la salida (Yang, 2015)

Factores para la salida	
<ul style="list-style-type: none"> ● Económico 	<p>Ambiente de trabajo, opciones de empleo, oportunidades de promoción, ingresos salariales, ingresos esperados y presión competitiva, etc</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Supervivencia 	<p>Condiciones de vida, ambiente ecológico, nivel de confort, instalaciones de servicio, sistema de registro de hogares, libertad de movimiento, etc</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Familiar 	<p>Ambiente educativo y de crecimiento de los niños, actitud del cónyuge y personas mayores, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Académico 	<p>Ambiente de investigación, nivel académico, condiciones de innovación, apoyo financiero, resultados esperados y ambiente académico, etc</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Político 	<p>Estrategia diplomática, seguridad nacional, asuntos de estudiantes internacionales, política china en el extranjero, política de razas minorías, sistemas de inmigración etc.</p>

2.1.3 Estado de investigaciones de China sobre la motivación

El estudio del fenómeno de estudiar en el extranjero se concentra principalmente entre los académicos nacionales, y no hay muchos materiales de investigación extranjeros. El fenómeno de estudiar en el extranjero siempre ha sido un tema candente en la comunidad académica nacional, especialmente el estudio de la motivación para estudiar en el extranjero, lo cual siempre ha llamado la atención de diferentes académicos. Al comparar una gran cantidad de literatura, encontramos que las motivaciones de los académicos para estudiar en el extranjero incluyen principalmente las necesidades académicas, la autorrealización y la experiencia de la vida. De entre ellas, las necesidades académicas tienen la mayor influencia en la motivación de los estudiantes internacionales.

El surgimiento, desarrollo y aumento de las actividades educativas en el extranjero son una parte importante del desarrollo de la educación moderna en China. Desde una perspectiva macro, el fenómeno de estudiar en el extranjero refleja las necesidades de desarrollo del país, el gobierno y la sociedad, por lo que debe haber elementos comunes, y debe haber objetivos y motivaciones en diferentes etapas históricas. Ya sea el gobierno, una agencia intermediaria o los padres de estudiantes extranjeros (financiadores) o los propios estudiantes, tienen motivaciones y objetivos en diferentes etapas de desarrollo; al mismo tiempo, como partes de la cadena social, sus antecedentes, cogniciones y estatus social. Los diferentes derechos sociales y las responsabilidades sociales que han asumido socialmente han formado diferentes grupos sociales. Desde la perspectiva de dichos grupos sociales, los motivos para estudiar en el extranjero tienen

algo en común, pero los motivos dentro del grupo, que se subdividen aún más, también reflejan características diferentes.

Desde una perspectiva micro-individual, diferentes motivaciones para estudiar en el extranjero también han producido diferentes efectos. Muchos estudiantes ahora tienen la idea de estudiar en el extranjero, pero están muy confundidos sobre el futuro plan de estudios en el extranjero, en otras palabras, el propósito y la motivación no están claros, suelen decir : *No sé en qué país estudiar*. A medida que avanza el desarrollo económico de China, la edad de los estudiantes para estudiar en el extranjero se está disminuyendo. Hay varias razones para ello: 1. Estudiar en el extranjero es más común en China y se ha vuelto regular 2. Muchos padres esperan que sus hijos puedan experimentar la cultura extranjera antes y comenzar a aprender idiomas antes que sus estudios 3. La admisión a la preparatoria, la escuela secundaria o incluso la escuela primaria puede ser más fácil que la universidad. Los padres también están muy confundidos sobre a qué país enviar a sus hijos, y los estudiantes más jóvenes tienen más espacio y libertad para elegir un país para estudiar. En este momento, no es apropiado hablar desde una perspectiva macro de las necesidades cognitivas o las necesidades de autorrealización, por ejemplo, estudiar en el extranjero, aprender idioma local, mejorar la educación, aprender conocimientos profesionales, inmigración o simplemente un sueño vago, etc. Después de todo, estudiar en el extranjero sigue siendo un gasto elevado, y el propósito de todos de estudiar en el extranjero es diferente. Si desea inmigración, puede elegir Australia, Nueva Zelanda, Canadá o

Singapur; si se trata de estudios académicos, los Estados Unidos y algunos países europeos pueden ser más adecuados; si se trata simplemente de mejorar el nivel de idioma extranjero, entonces Australia puede ser más adecuado; si se trata de viajar y conocer algo diferente, el Reino Unido puede ser una buena opción. Estas son subdivisiones adicionales en términos de necesidades cognitivas o de autorrealización, y las diferentes motivaciones posteriormente afectarán su adaptación a estudios posteriores en el extranjero.

Wang Peng (2009) estudió a los estudiantes del Colegio Chino-Alemán de la Universidad Agrícola de Shanxi como objeto de investigación y utilizó cuestionarios como herramienta de investigación para analizar la motivación de los estudiantes del colegio para estudiar en el extranjero. Los resultados mostraron que:

(1) El 21% de los estudiantes cree que estudiar en el extranjero ayuda a aprender bien un idioma extranjero;

(2) El 58% de los estudiantes cree que estudiar en el extranjero es aprender tecnología extranjera avanzada;

(3) El 31% de los estudiantes cree que estudiar en el extranjero es vivir experiencias avanzadas en administración.

En términos de voluntad de ir al extranjero:

(1) 61% de los estudiantes van al extranjero voluntariamente;

(2) El 35% de los estudiantes deben cumplir los deseos de los padres.

Mediante el uso de software de análisis de datos cualitativos (Nvivo7), Liu Hongxia (2011) y otros hicieron entrevistas en profundidad con 7 estudiantes universitarios de una universidad de Beijing que van a estudiar en el extranjero, se cree que las principales motivaciones para que los estudiantes extranjeros estudien en el extranjero son:

- (1) Recibir una mejor educación en el extranjero
- (2) Realiza mejor sus ideales profesionales
- (3) Promover el autodesarrollo y el mejoramiento.
- (4) Recibir un amplio reconocimiento de los logros.
- (5) Prefieren forma de vida en el extranjero
- (6) Afectados por otras personas o entorno externo

Wu Zhiting (2010) y otros señalaron que el número de estudiantes chinos que estudian en el extranjero ha aumentado año tras año, pero la tasa de retorno de los estudiantes hasta hoy en día ha sido muy baja, lo que conducirá a una gran salida de los talentos sobresalientes de China y es extremadamente perjudicial para el desarrollo a largo plazo de la economía de China. Según su investigación, las principales motivaciones para que los estudiantes chinos elijan ir al extranjero son:

- (1) La brecha de poder nacional entre China y los países desarrollados incluyendo principalmente estos aspectos: renta nacional, madurez del mercado, construir una sociedad regida por la ley y calidad de vida de la gente, sigue siendo relativamente grande, y están

ansiosos por obtener conocimientos de alta tecnología;

(2) Los países desarrollados ofrecen políticas más preferentes;

(3) Con base en sus propias consideraciones racionales, es decir, el grado de reconocimiento social de la educación, el entorno laboral futuro y los beneficios laborales, etc.

También se ha señalado que las principales motivaciones de los estudiantes chinos que estudian en el extranjero son:

(1) Incrementar la experiencia de vida;

(2) La oportunidad de asistir a escuelas de renombre mundial y tomar decisiones profesionales;

(3) La oportunidad de aprender idiomas en un entorno único;

(4) Fuerte deseo de aprender conocimientos teóricos avanzados y cambiar el status quo;

(5) Utilizar recursos y aumentar la eficiencia de lectura. (Cao, 2015)

Cuadro 5 Resumen de motivación para estudiar en el extranjero

<p>Motivación para estudiar en el extranjero</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Mejorar la competitividad laboral ✧ Siente el ambiente cultural ultramar ✧ Educación adicional ✧ Trabajar en el extranjero ✧ Inmigración
<p>Razones para la elección de país</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Ambiente educativo y calidad docente. ✧ Costo integral ✧ Factores políticos y de seguridad
<p>Motivo para la elección de escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Ranking escolar / profesional ✧ Ubicación geográfica ✧ Costo ✧ Tasa de graduación ✧ Tasa de empleo
<p>Razones para la elección de especialidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Tendencias de desarrollo de la industria ✧ Tasa de empleo ✧ Los estudiantes de posgrado consideran carreras de pregrado

Los estudios anteriores han analizado a todos los estudiantes internacionales en su conjunto, y las conclusiones obtenidas son básicamente las mismas, pero hay pocos estudios sobre las diferencias en la motivación de viajar al extranjero para grupos de diferentes orígenes.

2.1.4 Adaptabilidad de los estudiantes internacionales

La investigación sobre educación en el extranjero debe centrarse en la adaptabilidad de los estudiantes internacionales. Los estudiantes internacionales están muy lejos de su tierra natal y están expuestos a un entorno muy diferente al doméstico familiar, por lo que existen problemas de adaptabilidad en la vida, la cultura, la educación y al mismo tiempo la cognición social.

Por un lado, es necesario adaptarse a culturas y entornos de vida desconocidos y, al mismo tiempo, adaptarse a nuevas formas y sistemas de enseñanza; la vida está dominada por el aprendizaje y el trabajo, monótono y tedioso; la falta de un entorno familiar y de amigos, las diferencias lingüísticas y culturales hacen la vida aun más difícil; sentirse psicológicamente solo y solitario, los trastornos psicológicos, la depresión, la pérdida frecuente de apetito, el insomnio y otros síntomas ocurren con frecuencia; por otro lado, hay una alta porcentaje de niños únicos entre los estudiantes internacionales, la habilidad de suportar presión psicológica es relativamente débil; al mismo tiempo, debido al gran entorno social, algunas familias no acomodadas también se han unido a la marea de estudiar en el extranjero, exacerbando la presión de los estudiantes internacionales. Debido a las barreras psicológicas, el comportamiento criminal o el suicidio de los estudiantes internacionales chinos no es infrecuente en los Estados

Unidos, Canadá y Australia.

Estos problemas han suscitado una gran preocupación: si los problemas de la adaptación de los estudiantes internacionales en la educación extranjera pueden resolverse desde la perspectiva de la psicología, sin falta tendrán un efecto positivo en el desarrollo saludable de los estudiantes internacionales y sus familiares e incluso en la investigación pedagógica internacional de China. El estado actual de la investigación se lleva a cabo principalmente a partir del impacto educativo teórico y práctico.

La investigación nacional sobre estudiantes internacionales incluye en general dos aspectos: uno es el estudio y la adaptación de los estudiantes extranjeros, y el otro es la adaptación de los estudiantes internacionales que vienen a China. Los resultados de los estudios en estudiantes extranjeros muestran que la poca adaptabilidad de los estudiantes internacionales se refleja principalmente en cuatro aspectos: dificultades de comunicación, diferencias culturales, problemas de salud y estrés económico. Por ejemplo:

(1) Poca capacidad académica. En China, la mayoría de las escuelas formularán planes de enseñanza y organizarán los materiales de enseñanza relacionados con anticipación; mientras que en países extranjeros, estos deben ser planificados por los propios estudiantes internacionales, lo que hace que muchos estudiantes internacionales tengan una baja adaptabilidad académica;

(2) Adaptabilidad débil en la vida y la psicología. Debido a las diferencias en el medio ambiente y el clima en el hogar y en el extranjero, y las diferencias culturales, muchos

estudiantes internacionales tienen dificultades para adaptarse a la vida y psicológicamente, y "los conflictos culturales en diferentes entornos culturales tienen también un mayor impacto en los estudiantes internacionales" (Wang, 2000).

Las dificultades y frustraciones encontradas por los estudiantes chinos que estudian en el extranjero, especialmente durante el período de adaptación inicial, se deben principalmente a las diferencias en los antecedentes culturales y la habilidad comunicativa. El estudio señala que la insuficiente énfasis en la capacidad cognitiva intercultural y la capacidad de comunicación de los estudiantes extranjeros es uno de los principales factores que hacen que los estudiantes extranjeros sufran contratiempos en diferentes niveles de comunicación "intercultural".

Guili Sun (Sun, 2016) señaló que durante el período de estudio en el extranjero, los estudiantes chinos generalmente se enfrentan los siguientes problemas:

(1) Adaptabilidad en la vida, que incluye principalmente restauración, transporte y atención médica;

(2) La capacidad de adaptación en el aprendizaje, que se refleja principalmente en la habilidad de comunicarse con el idioma del país receptor, la comprensión de los cursos y los métodos de aprendizaje efectivos;

(3) La adaptación social y cultural necesita ser mejorada, principalmente incluyendo la adaptación al entorno social y cultural local. De preferencia estableciendo un contacto y comunicación más efectivos con los locales.

(4) Débil adaptabilidad psicológica individual.

Luego propuso estrategias relacionadas para solucionar dichos problemas, a saber:

(1) Hacer preparaciones psicológicas adecuadas antes de ir al extranjero;

(2) Aprenda rápidamente habilidades de adaptación después de ir al extranjero;

(3) Cultivar activamente una mentalidad optimista.

Los estudiantes extranjeros pertenecen a un grupo de depresión leve hasta cierto punto y deberían ser objeto de prevención psicológica (Zhu, 2011), todos deben someterse a adaptación psicológica, adaptación social y cultural, y luego hablar sobre ello. Lograr la adaptación académica, este último es el objetivo principal de estudiar en el extranjero. Por lo tanto, la orientación correcta y la ayuda necesaria en la etapa inicial ayudarán a acortar la primera y la segunda etapa e ingresar a la tercera etapa lo antes posible (Zhu, 2011).

Sin embargo, la investigación anterior también se realiza para estudiantes internacionales como un conjunto. Estos principales problemas de adaptación y estrategias de afrontamiento no se detallan en diferentes grupos, sino que se analizan y responden en su conjunto. Las diferencias en la adaptación de diferentes grupos no se han reflejado en detalle en estos estudios.

2.2 Investigación internacional sobre movilidad de estudiantes

En la actualidad, la mayoría de los estudios extranjeros sobre movilidad internacional de

estudiantes se centran en el análisis de las causas de la movilidad y los factores que promueven o restringen la movilidad internacional de los estudiantes, y han formado una teoría más madura de la movilidad de los estudiantes.

Varghese (Varghese, 2008) afirma que ponerse en contacto el costo de estudiar en el extranjero y la selección del país. Estudiar en el extranjero es caro y los gastos solían ser sufragados por gobiernos bilaterales o agencias de financiación. En este momento, la selección de países para estudiar en el extranjero la deciden los gobiernos de los países de acogida y de envío. Sin embargo, si bien la educación transfronteriza se ha convertido en una actividad cada vez más financiada por individuos, el costo y el retorno de la educación se han convertido en elementos importantes para decidir en la selección del país. Durante el período colonial e inmediatamente después, se notó un flujo desde las colonias hacia el país metropolitano financiada principalmente por gobiernos y agencias. La educación superior en muchos de los países de acogida solía ser gratuita. De hecho, muchos países no tenían ninguna disposición para cobrar tasas a los estudiantes nacionales e internacionales hasta la década de 1980. Sin embargo, algunos de los países, especialmente el Reino Unido, introdujeron tarifas para los estudiantes extranjeros, y países como Australia siguieron su ejemplo. En consecuencia, la incidencia del costo de la educación superior se ha desplazado del dominio público al individual.

Existen diferentes patrones con respecto al cobro de tasas en los países de la OCDE: (a) En algunos países, los estudiantes internacionales cobran un nivel más alto de tasas de matrícula

que los estudiantes nacionales. Australia, Canadá, Nueva Zelanda, el Reino Unido y los EE. UU. Son ejemplos de este patrón. (b) Algunos países (Francia, Grecia, Hungría, Italia y Japón) no distinguen entre estudiantes extranjeros y nacionales al fijar las tasas. El nivel de las tasas sigue siendo el mismo para estudiantes nacionales y extranjeros. c) Algunos países como Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia aún no han comenzado a cobrar derechos de matrícula a los estudiantes extranjeros. Una de las razones de la disminución del flujo de estudiantes al Reino Unido y los Estados Unidos puede ser que el costo de la educación transfronteriza en estos países es muy alta en comparación con Australia, Irlanda, Nueva Zelanda, etc. Como resultado, uno encuentra que el flujo es mayor en estos países porque el costo de la educación superior - niveles de matrícula y gastos de manutención - es comparativamente menor. En consecuencia, se ha convertido en un destino favorito para estudiantes de China, India y otros países asiáticos que tradicionalmente no están acostumbrados a enviar sus estudiantes a Australia.

Philip G. Altbach afirmó en su libro "Conocimiento comparativo de educación superior, universidades y desarrollo" que el flujo internacional de estudiantes en China se debe principalmente al efecto combinado de los ocho empujes del país emisor y las siete fuerzas de atracción del país receptor (Altbach, 2001).

Los ocho empujes de los países de emisor son: proporcionar becas para estudiantes internacionales, instalaciones educativas y calidad educativa atrasadas en el país, la falta de instalaciones de investigación, la falta de oportunidades de inscripción, el entorno político

deficiente, los títulos extranjeros tienen un mayor valor en el mercado laboral, la discriminación contra las étnias minorías y las desventajas en las formas tradicionales de educación. El rally en el país anfitrión incluye becas para estudiantes internacionales, buena calidad educativa, buenas instalaciones de investigación, oportunidades de admisión, instalaciones educativas apropiadas, buen ambiente político, buen ambiente económico y oportunidades para la experiencia de vida internacional.

Después de investigar los determinantes que influyen en la elección de los estudiantes de estudiar en el extranjero en China continental y cuatro países y regiones asiáticos en Taiwán, Indonesia e India, Mazzarol y Soutar descubrieron que los siguientes cuatro factores se consideran las principales razones para que los estudiantes elijan estudiar en el extranjero: los cursos en el extranjero son mejores que los cursos locales, no puede ingresar a la especialidad que quiere estudiar o no tiene esta especialidad, quiere saber más sobre "Western", quiere inmigrar después de graduarse (Soutar, 2008).

Desde las perspectivas meso y micro, Barbara M. Kehm analizó la importancia de la implementación del proyecto del estudiante de intercambio para el país receptor, la institución receptora y el estudiante de intercambio. Los obstáculos, incluidos los problemas de financiación, la separación de los seres queridos, la duración del estudio, los problemas de idioma, etc. Tienen una gran importancia práctica. (Kehm, 2005)

El estudio mencionado incluye seis temas que se ramifican naturalmente en una serie de

subtemas (Kehm, 2005), podría considerarse que caracterizan el panorama temático de los estudios sistemáticos en este dominio:

- movilidad de los estudiantes y del personal académico,
- influencias mutuas de los sistemas de educación superior entre sí,
- la internacionalización de lo sustancial de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación,
- estrategias institucionales de internacionalización,
- transferencia de conocimiento,
- cooperación, competencia y políticas nacionales y supranacionales en relación con la dimensión internacional de la educación superior.

Con el aumento gradual en el número de estudiantes internacionales, los gobiernos y las instituciones educativas en varios países también han comenzado a fortalecer la investigación sobre el tema, además de prestar atención a la evaluación de los estudiantes internacionales sobre la calidad de su educación y comprender las dificultades de la vida de los estudiantes y su adaptación intercultural. Al mismo tiempo ayuda activamente a proporcionar mejores servicios.

En Estados Unidos, existen organizaciones especializadas responsables de coordinar, y administrar los asuntos de los estudiantes internacionales. El instituto Internacional de Educación de los Estados Unidos (Institute of international education, IEE), establecido en 1919, proporciona datos y análisis más detallados de los estudiantes internacionales que estudian en los Estados Unidos a través del lanzamiento del informe anual “Puertas abiertas”, brindando

asesoramiento para la toma de decisiones del gobierno de EE. UU. y de las universidades (Lee, 2019). En 1979 la Asociación Internacional de Educadores (Association of international educators, AIE) también realizó encuestas a estudiantes internacionales desde países en vías de desarrollo. En la década de 1980, se realizó una investigación sobre las necesidades académicas y de vida de los estudiantes internacionales desde países en vías de desarrollo, que se relacionaban con las perspectivas de empleo, el entorno de vida, la financiación de estudios en el extranjero, nivel de estudio, autoevaluación del nivel de inglés, género y otros factores (AIE, 1986).

En 2004, la Comisión Británica de Educación Internacional (International Education Council) realizó una encuesta a 4,796 estudiantes internacionales de 150 países de todo el mundo, cubriendo el alojamiento de estudiantes internacionales, la integración social, el ocio, las condiciones económicas y las dificultades encontradas (CISA, 2004).

La Oficina de Educación Internacional de Australia (Australian Education international, AEI) realizó una encuesta exhaustiva de estudiantes internacionales que estudiaban en Australia en 1997 y 2006, centrándose en la satisfacción y la evaluación integral de la calidad de la enseñanza de los estudiantes internacionales. Al mismo tiempo, se han llevado a cabo una serie de encuestas sobre estudios, gastos, motivación y toma de decisiones de estudiantes internacionales en Australia (AEI, 2008).

2.3 Evaluación de la investigación nacional y internacional

De la revisión de investigación anterior se puede ver que todavía hay algunos sesgos en la investigación existente sobre educación en el extranjero. En primer lugar, desde la perspectiva de la comunidad investigadora, se concede gran importancia a la investigación de las élites y estudiantes públicos, y se carece de una investigación en profundidad sobre los estudiantes internacionales autofinanciados. Sin embargo, con base a la situación actual de que la proporción de estudiantes internacionales autofinanciados que estudian en el extranjero representa más del 90% del total, centrarse en el estudio de la educación autofinanciada en el extranjero no es solo la tendencia general, sino también particularmente urgente. En segundo lugar, en términos de contenido de investigación, se ha prestado mucha atención al nivel macro, como el estudio de políticas nacionales y políticas institucionales, pero muy poca investigación en los niveles medio y micro. Sin embargo, como apoyo para la implementación y el ajuste de las macropolíticas, el estudio de la educación con financiamiento familiar en el extranjero debe desempeñar un papel más fundamental, por lo que la importancia de su investigación es evidente. Finalmente, en términos de métodos de investigación, los artículos sobre educación autofinanciada china en el extranjero se publican principalmente en los periódicos y revistas de Internet, por otro lado, los resultados logrados vía investigación utilizando métodos de investigación científica estandarizados son escasos e insuficientes. La investigación se centra en la revisión de la literatura y carece de perspectiva teórica e investigación práctica en profundidad.

Capítulo 3

Metodología

3.1 Objeto de investigación

En esta investigación el objeto está principalmente integrado por la cooperación interuniversitaria para estudiar en el extranjero y estudiar en el extranjero por su propio cargo, incluyendo a la familia, además del propio sostenimiento del estudiante. Específicamente esta investigación toma como objeto de estudio a los estudiantes universitarios chinos inscritos en instituciones fuera de su país de origen. Se trata de cubrir tanto como sea posible, a los estudiantes internacionales con diferentes condiciones económicas familias en ciudades, pueblos, áreas rurales, etc.

3.2 Métodos de investigación

El siguiente tema se refiere a la metodología aplicada. Los métodos de investigación incluyen revisión documental, cuestionarios y entrevistas. También incluye método de observación, método de análisis cuantitativo, método de análisis cualitativo y método de estudio de caso.

3.2.1 Revisión documental

Con la ayuda de una plataforma de información en red, esta tesis recopila documentos relacionados con el objeto de esta investigación mediante la consulta de libros, periódicos, materiales para conferencias, disertaciones, informes académicos y otros materiales en China y

en el extranjero. Sobre la base de analizar los materiales, comprender los desarrollos relevantes de la investigación científica, indagar sobre el progreso de vanguardia, comprender los logros y el estado de la investigación de los predecesores, y buscar las lagunas en la investigación actual de movilidad de estudiantes internacionales, se ha constituido el enfoque de este documento.

3.2.2 Cuestionario y entrevista

El cuestionario y la entrevista se dirigen a estudiantes individuales, exploran su motivación para elegir estudiar en el extranjero, los compara, y tratan de comprender el proceso de toma de decisiones de sus estudios y las dificultades que encuentran en el proceso de estudiar en el extranjero.

Para obtener información de primera mano, este documento utiliza una encuesta por cuestionario. Los objetos de la encuesta se dividen en tres categorías: estudiantes chinos que están estudiando, estudiantes chinos que se han quedado en el extranjero después de completar sus estudios y estudiantes chinos que han regresado a China. Hay dos tipos de cuestionarios: uno que se envió a través de correos electrónicos a estudiantes internacionales que son conocidos personalmente y dejar que estos estudiantes realicen encuestas entre estudiantes internacionales locales. El segundo es enviar la encuesta a estudiantes internacionales a través de WeChat. Tengo que confesar que la llegada de la era de Internet ha hecho que la encuesta del cuestionario sea más fácil de operar.

La ventaja de investigar de esta manera es que debido a que los encuestados son personas

intelectuales de alto nivel, pueden tomarlos muy en serio, responderlos en serio y tener un alto grado de credibilidad. Se distribuyeron un total de 20 cuestionarios durante la encuesta y se recuperaron 20, con una tasa de recuperación del 100%.

Con el fin de llevar a cabo debates en profundidad sobre algunos temas y obtener datos más ricos y más confiables, esta investigación también utiliza métodos de entrevista para llevar a cabo la comunicación cara a cara y mejorar la comunicación con los encuestados. Las entrevistas con estudiantes internacionales incluyen estudiantes que regresan, principalmente en el área de Beijing. Además, entrevistas con estudiantes internacionales en los Estados Unidos, México, el Reino Unido, Australia y otros países también se realizan a través de videollamadas.

3.2.2.1 Técnica e instrumento del cuestionario

En esta sección del cuestionario, se elaboró un cuestionario titulado "Investigación de las razones que hacen a los estudiantes a estudiar en el extranjero" tiene como objetivo comprender la motivación de los estudiantes chinos que estudian en el extranjero.

El cuestionario está dividido en 2 partes:

(1) La primera parte es de variables demográficas, principalmente relacionadas con la edad, grado y tiempo de estudio. Comprende la información básica, como estado familiar, dominio de la lengua extranjera y acceso a becas, para lograr una mejor distinción a los encuestados.

(2) La segunda parte es una encuesta de motivos para estudiar en el extranjero, principalmente utilizados para comprender las razones para la elección de ser estudiantes

internacionales.

3.2.2.2 Descripción del método de investigación

En este estudio, primero se usaron los métodos cualitativos, seguidos de los métodos cuantitativos. Por ejemplo, para investigar la motivación de los estudiantes que estudian en el exterior, pueden usar métodos de análisis cualitativos, como entrevistas naturales, y de los datos recopilados pueden analizarse y resolverse para encontrar patrones (Liu, 1999) o regularidades recurrentes. De acuerdo con esto, es posible realizar una investigación. Luego, otros datos pueden obtenerse mediante cuestionarios, experimentos, etc. Y los datos pueden analizarse mediante procedimientos estadísticos para verificar si las hipótesis son estadísticamente significativas.

Hay varias ventajas para la encuesta. La primera es que el cuestionario puede ahorrar tiempo, mano de obra y fuerza física. La segunda es que los resultados de la encuesta son más fáciles de cuantificar. El método del cuestionario es un método de encuesta estructurado: la forma de la encuesta y la secuencia de las preguntas, así como las respuestas, están todas fijadas y expresadas en forma textual. Por lo tanto, este método está bien cuantificado. En tercer lugar, los resultados del método de encuesta del cuestionario son más fáciles de procesar y analizar. Podemos usar software de análisis para el análisis de datos, que es muy simple. En cuarto lugar, la ventaja de la encuesta del cuestionario es su capacidad para realizar investigaciones a gran escala. Independientemente de si los investigadores participaron en la encuesta, pudieron

comprender los pensamientos, las actitudes y los comportamientos de los encuestados a partir del cuestionario.

3.2.2.3 Técnica e instrumento de la entrevista

La entrevista presenta ventajas como que es flexible (Mercado, 2015), se basa en las necesidades de la encuesta, y el entrevistador le hace preguntas al entrevistado de forma oral y recopila datos objetivos a través de la respuesta del encuestado. Este método es flexible y diverso y conveniente. Puede comprender diferentes tipos de materiales y diferentes tipos de personas.

La entrevista es un proceso de comunicación bidireccional entre el entrevistador y el informante. Este método tiene una mayor flexibilidad. Al diseñar las preguntas de la encuesta por adelantado, los entrevistadores se formulan en función de condiciones generales e ideas subjetivas. Algunas situaciones en una encuesta pueden no considerarse de manera exhaustiva en las entrevistas en cambio, se puede ajustar o expandir basándose en la respuesta del encuestado. Si el entrevistado no comprende la pregunta, puede hacer nuevas preguntas y pedir una explicación; si el entrevistador descubre que el entrevistado ha entendido mal la pregunta, puede explicarla o guiarla de manera oportuna.

La entrevista presenta la ventaja de que es precisa en cuanto a lo que pretende, puesto que es comunicación directa entre el entrevistador y el entrevistado. Mediante los esfuerzos del entrevistador, el entrevistado puede eliminar la preocupación, relajarse y responder la pregunta después de pensar detenidamente, lo que mejora la autenticidad y fiabilidad del material de la

entrevista.

En la entrevista se determina el lugar por adelantado. El entrevistador puede controlar adecuadamente el entorno de la entrevista, evitar la interferencia de otros factores, organizar de manera flexible el tiempo y el contenido de la entrevista, controlar el orden de las preguntas y el ritmo de la entrevista, y comprender la iniciativa del proceso de la entrevista. Los entrevistados pueden responder preguntas de la entrevista de manera más objetiva.

Debido a la velocidad del proceso de la entrevista, los entrevistados a menudo no pueden pensar durante mucho tiempo al responder preguntas, por lo que las respuestas obtenidas son respuestas espontáneas. Estas respuestas son más auténticas, confiables y útiles.

Las entrevistas son a menudo conversaciones cara a cara, por lo que hay menos rechazos a proporcionar información y tasas de respuesta más altas. Incluso si el encuestado se niega a responder algunas preguntas, puede tener una idea general de su actitud ante la pregunta.

Otra ventaja de la entrevista es su profundidad, ya que el entrevistador interactúa directamente con el entrevistado o indirectamente a través del teléfono o de Internet, y tiene la oportunidad de explicar, guiar y preguntar adecuadamente, por lo tanto, puede discutir temas más complejos y obtener información nueva y detallada.

Durante la conversación cara a cara, el entrevistador no solo recopila la información de respuesta del encuestado, sino que también observa las acciones, expresiones faciales y otros comportamientos no verbales del encuestado para identificar la autenticidad del contenido de la

respuesta. Al mismo tiempo que su estado de ánimo.

En comparación con los métodos de investigación cuantitativa, los métodos de investigación cualitativa enfatizan la descripción "holística" y la "contextualidad", valora la interacción entre "personas, eventos, cosas y situaciones" en el fenómeno de investigación, valoran la función de predicción simbólica y el significado del fenómeno, la reflexión y reacción del investigado y el investigador mismo.

Jack R. Fraenkel (Fraenkel, 2006) destacó cinco características de la investigación cualitativa descrita por Robert Bogdan (Bogdan, 1989), y enumeró 10 características principales, a saber, exploración naturalista, análisis inductivo, perspectiva general, datos cualitativos, contacto personal y perspectiva, sistemas dinámicos, orientación de casos únicos, sensibilidad ambiental, neutralidad emocional y diseño flexible. Se puede decir que la investigación cualitativa lleva a cabo una investigación profunda y holística sobre los fenómenos de una manera más directa. El investigador necesita manejarse a sí mismo como una herramienta de investigación para acercarse a la persona y a la situación a estudiar a fin de obtener una comprensión profunda de la persona investigada y lo que le sucedió. Los investigadores deben prestar más atención al proceso de investigación del problema, prestar atención también a todos los asuntos de los investigados y a los pensamientos y métodos del problema. Sobre la base de estas características de la investigación cualitativa, esta investigación es más adecuada para aplicar métodos de investigación cualitativa, principalmente porque:

Primero, este estudio es contextual. Como fenómeno, la interacción entre estudiantes internacionales autofinanciados y universidades en el país y en el extranjero se produce tanto en el entorno escolar como en el entorno social. Además de sus propias características, también se ve afectada por la implementación de políticas nacionales de estudio en el extranjero, el flujo de estudiantes extranjeros e incluso el impacto del estado del desarrollo económico de todo el país. Se puede decir que hablar sobre la motivación del estudio autofinanciado de estudiantes universitarios contemporáneos chinos en el extranjero sin considerar el entorno escolar específico y el entorno social no es el propósito de investigación de este artículo, un estudio así es menos efectivo y carecería de importancia práctica.

Segundo, este estudio enfatiza la procesividad. La motivación de los estudiantes universitarios contemporáneos para estudiar en el extranjero por su propia cuenta es un punto de entrada para esta investigación, por lo que, en términos de temas de investigación, enfatiza el estudio de los procesos. Desde la perspectiva de la investigación, la motivación del estudio autofinanciado de estudiantes universitarios en el extranjero también determina que los investigadores deben mejorar continuamente sus problemas de investigación de acuerdo con la situación real. Mediante un diseño flexible y una visión aguda, pueden recopilar mejor la información de primera mano requerida para la investigación.

En tercer lugar, esta investigación requiere un contacto profundo con las personas y el contexto del estudio. Como la investigación sobre la motivación del estudio autofinanciado de

los estudiantes universitarios chinos contemporáneos en el extranjero aún se encuentra en la etapa exploratoria, las investigaciones existentes recopilan datos a través de métodos de investigación empíricos y cuantitativos. Por lo tanto, en este estudio, los propios investigadores utilizan como herramientas de investigación y, a través de la experiencia personal de los investigadores, pueden obtener una comprensión más clara de su situación actual y sus problemas para estudiar en el extranjero a través del contacto en profundidad con el proceso de estudiar a su costa. La investigación cualitativa otorga gran importancia a la perspectiva de las partes interesadas, y también debe prestar atención a las opiniones y explicaciones de los estudiantes sobre el problema del estudio autofinanciado en el extranjero.

3.3. Muestreo, Selección de entrevistados

En términos generales, el muestreo en la investigación en ciencias sociales se divide en dos categorías: muestreo probabilístico y muestreo no probabilístico. El muestreo probabilístico se refiere al hecho de que cada unidad en un objeto de investigación restringida tiene la misma probabilidad de ser seleccionada. La investigación cuantitativa generalmente se basa en muestreo probabilístico. Sin embargo, el muestreo en este sentido estadístico es injusto para la investigación cualitativa, por lo tanto, el muestreo no probabilístico se usa más en la investigación cualitativa. El muestreo no probabilístico incluye dos métodos de muestreo: uno es el muestreo orientado a un propósito, es decir, seleccionar el objeto de investigación que puede proporcionar la cantidad máxima de información para la pregunta de investigación de acuerdo con el propósito de la investigación. El otro es el muestreo estandarizado, es decir, de acuerdo

con las necesidades del estudio para los estándares de casos individuales, seleccionar casos que cumplan con los criterios como objeto de investigación. (MBATT, 2010)

El método de muestreo adoptado en este estudio es el muestreo intencional. Con base en la consideración de los propósitos de investigación, la selección de estudiantes internacionales debe reflejar la situación básica de todo el grupo, tales como: escuela, especialidad, género, familia, etc. Por lo tanto, al hacer la primera elección de estudiantes internacionales autofinanciados, los casos se distribuyen de manera uniforme según la escuela, la especialidad, el género y la familia para cumplir con los requisitos de representar a la población. Además, desde la perspectiva de la conveniencia, no es fácil extraer muestras extremas o sesgadas en toda la población de estudiantes internacionales, pero el muestreo se puede realizar desde la perspectiva del tipo y la estructura de la población de los estudiantes internacionales. Por lo tanto, con base en las consideraciones anteriores, los casos de estudio son 10 estudiantes internacionales de diferentes tipos de escuelas, diferentes especialidades y diferentes géneros.

3.4 Estudio de caso

El estudio de caso es un método de investigación que identifica un objeto específico entre los diversos objetos de investigación, realiza revisión y análisis, aclara sus características y procesa la información. Hay tres tipos básicos de estudios de casos: (1) Investigación individual, que significa investigar a un individuo en la organización; (2) Investigación grupal, que significa investigar a una determinada organización o grupo; (3) Investigación de preguntas, que significa

investigar e estudiar un fenómeno o problema (Ying Z. , 2019).

La entrevista en profundidad utilizada en esta tesis se orienta al estudio de caso, puesto que analiza las características individuales de los estudiantes extranjeros y el proceso de estudiar en el extranjero con más profundidad, es un reflejo del pensamiento del análisis cualitativo.

3.5 Recolección de información

El contenido de esta parte, como se muestra en el título, es para introducir la recopilación y el análisis de datos de investigación. Además, se explican los puntos de vista para la recopilación de datos. En otras palabras, es para responder a estas tres preguntas, ¿Cómo obtengo estos datos? ¿Por qué recopilar estos datos? ¿Cómo se pueden traducir estos datos? Para responderlas se presentan los siguientes métodos.

3.5.1 Método de entrevista

El método de entrevista es utilizado principalmente en la investigación cualitativa. Las entrevistas son las herramientas más importantes para que los investigadores recopilen datos de investigación. Es una conversación con un propósito específico y ciertas reglas, es un método de investigación en el cual un investigador recolecta o construye información de primera mano del investigado a través de una conversación oral (Chen, 2000). En este estudio, la motivación de los estudiantes universitarios para estudiar en el extranjero es el contenido que necesita atención en la investigación, y estos contenidos son difíciles de observar, por lo tanto, realizar entrevistas puede obtener información de primera mano que no se puede obtener a través de encuestas y

observaciones.

En este estudio, las entrevistas semiestructuradas tienen una cierta dosis de control y una cierta flexibilidad puesto que se utilizan de acuerdo con el propósito del estudio y la orientación de las preguntas. Debido a que la motivación de los estudiantes universitarios para estudiar en el extranjero a su propio costo, es complicada, las preguntas de la entrevista no están en un orden específico, quedando siempre algunas preguntas que deben responderse. Los investigadores no tienen que controlar estrictamente todo el proceso de la entrevista, pero deben hacer preguntas relativamente abiertas para guiar a los encuestados activamente. La participación y respuesta dentro de manejarse en cierto rango. La entrevista se ha basado en seis tipos de preguntas: antecedentes o problemas demográficos, problemas de conocimiento, problemas de experiencia o comportamiento, problemas de percepción o valor, problemas de sentimientos y problemas de sensaciones. Este estudio realizó entrevistas en profundidad con cada entrevistado, recopiló datos basados en seis tipos de preguntas y fue profundizando gradualmente.

El propósito de la investigación de esta tesis es analizar la motivación de los estudiantes universitarios chinos contemporáneos para estudiar en el extranjero. Basado en este propósito de investigación, se ha compilado un resumen completo de la entrevista (Apéndice B).

3.6 Recopilación y análisis de datos

La recopilación y el análisis de los datos se hizo de manera sistemática de los datos originales obtenidos, y luego se concentraron y concentraron gradualmente de acuerdo con el propósito de la investigación, buscando el tema y finalmente explicando el significado. Este es

un enlace importante en la investigación cualitativa.

En el primer paso, las grabaciones de audio de las entrevistas se convirtieron en materiales escritos, que inicialmente se clasificaron según la escuela, la especialidad y el género del encuestado.

El segundo paso es adaptarse a la iniciativa de Strauss Corbin (2019) usando el método de la "teoría fundamentada" que organiza y analiza los datos. La teoría fundamentada establece que los investigadores no tienen suposiciones teóricas estrictas antes de investigar, y resumen directamente conceptos y proposiciones de los materiales originales, y luego establecen la relación entre conceptos o proposiciones a través de métodos como la comparación y la clasificación, para formar una teoría que pueda interpretar la realidad.

Los datos se dividen en dos partes: la recopilación y el análisis. También se dividen en dos aspectos: por un lado, las políticas y por otro los documentos de estudio en el extranjero. Ambos se organizan de acuerdo con las necesidades del tema de investigación y de acuerdo con el contenido, uso y significado de los documentos, se clasifican y establecen un marco conceptual para el análisis.

Siguiendo con el proceso, organicé el diario y las publicaciones de blog de los participantes en la investigación, los combiné con los datos de la entrevista, usé métodos similares para codificar y organizar los datos, y usé el marco conceptual construido para el análisis.

La recopilación y el análisis de las observaciones participantes se basan en un buen registro de observación. Clasifiqué de acuerdo con los registros de autoridad bibliográfica, organicé y analicé los registros de hechos y los materiales de reflexión personal de acuerdo con el método anterior. Consideré exhaustivamente los datos existentes, complementé y mejoré los datos obtenidos de entrevistas y observaciones. En este proceso, se analiza cada parte de los datos y luego se integran todos los materiales para el análisis general. Con la orientación del propósito de la investigación, se lleva a cabo un diálogo continuo y una reflexión con los datos para lograr los mejores resultados de análisis.

3.7 Punto de Innovación

El punto de innovación de esta tesis se basa en los datos de entrevistas en profundidad a 10 estudiantes chinos y encuesta por cuestionario a 20 estudiantes que hacen su estudio fuera del país, utilizando un método de investigación mixto, para hacer un análisis exploratorio más profundo de la motivación de los estudiantes universitarios contemporáneos para estudiar en el extranjero.

3.8 Articulación teórico-metodológica

Los cuestionarios sobre estudios en el extranjero y las bases teóricas de la investigación están estrechamente relacionados. En primer lugar, el objetivo principal de estudiar en el extranjero, para la mayoría de las personas, sería mejorar su capital humano y social a través del mejoramiento de los conocimientos y habilidades. Se coincide mucho con la teoría del capital

humano. Al estar trabajando en la tercera parte del cuestionario, también traté de combinar esta teoría. Para explorar las razones para estudiar en el extranjero, no se puede ignorar dicha teoría.

Al mismo tiempo, con respecto a la adaptación social y diseños de los futuros, me he fundamentado en la teoría de la adaptación social. Diferentes países, sociedad, cultura y personas que estudian en el extranjero interactúan entre sí. Aunque las elecciones individuales son pequeñas, también pueden reflejarse cambios en la sociedad en general. Los individuos forman familias, y las familias forman la sociedad humana. Una combinación razonable de teoría y método hizo que el cuestionario sea más efectivo y científico.

Capítulo 4

Análisis y discusión de resultados

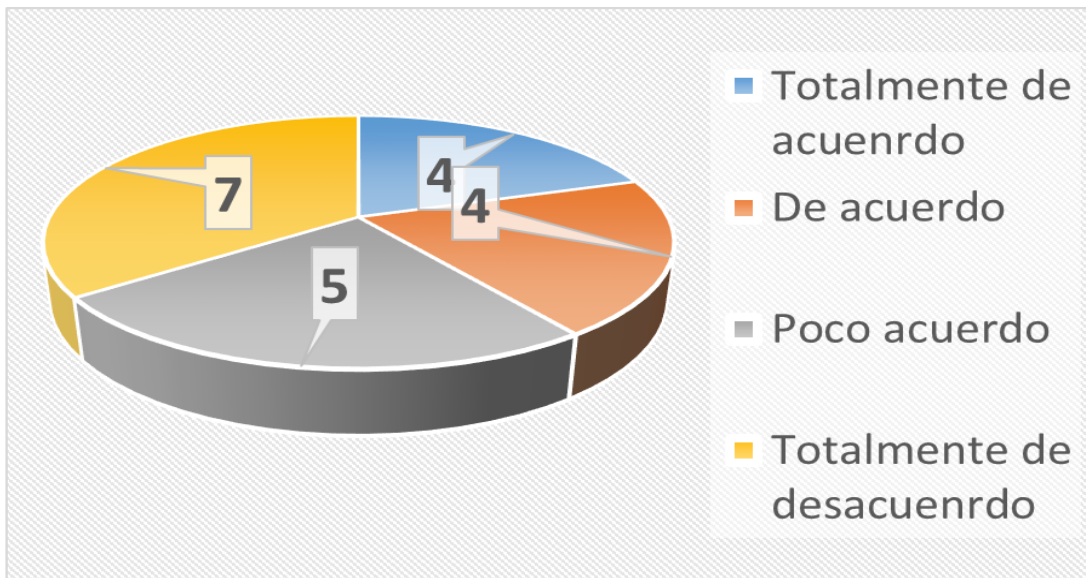
La recopilación de datos que realicé se puede dividir en dos partes: la primera es un cuestionario con 18 preguntas. La segunda parte es una entrevista con 11 preguntas. El propósito de esta encuesta es explorar la motivación para estudiar en el extranjero a través de una combinación de ambas partes. Los resultados se presentan a continuación.

4.1 Cuestionario

Datos generales

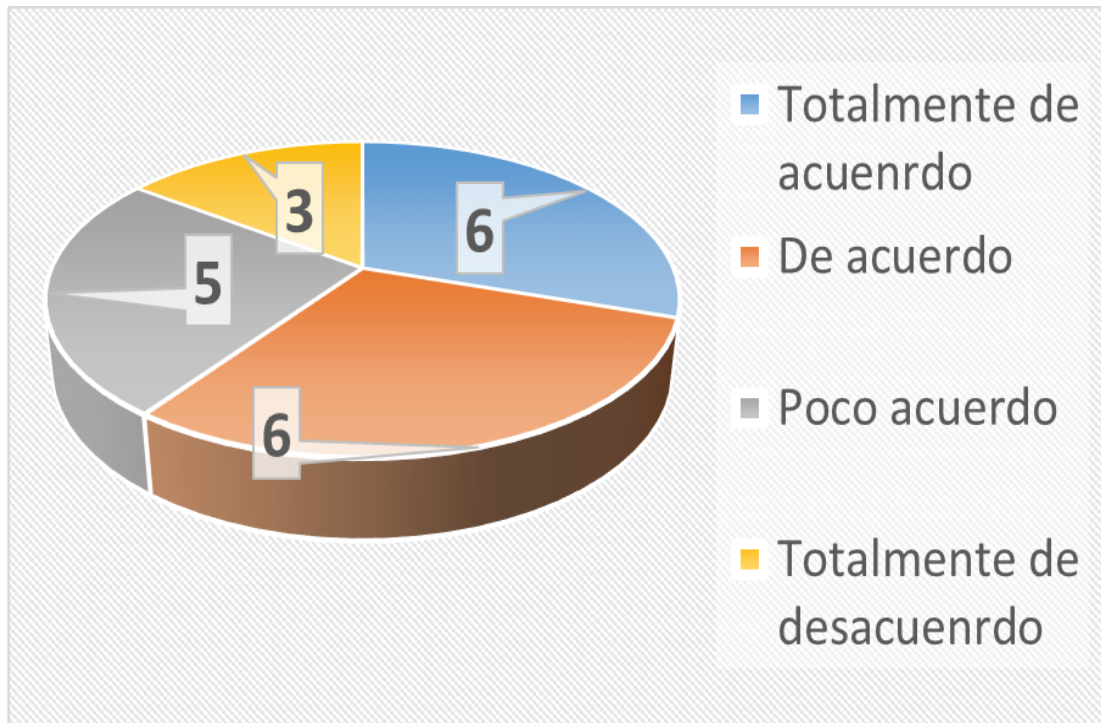
Durante la fase del cuestionario, se han recolectado un total de 20, incluidos los encuestados que han estudiado o que están estudiando en diferentes países. Entre las 20 personas encuestadas, 7 son hombres y 13 mujeres, su edad promedio es de 23.7 años, de los cuales el mayor tiene 31 años y el menor tiene 20 años. Entre ellos, la proporción de estudiantes de maestría es la más alta, representando el 55%. El 90% de los encuestados eran solteros.

1. Postura acerca de las becas



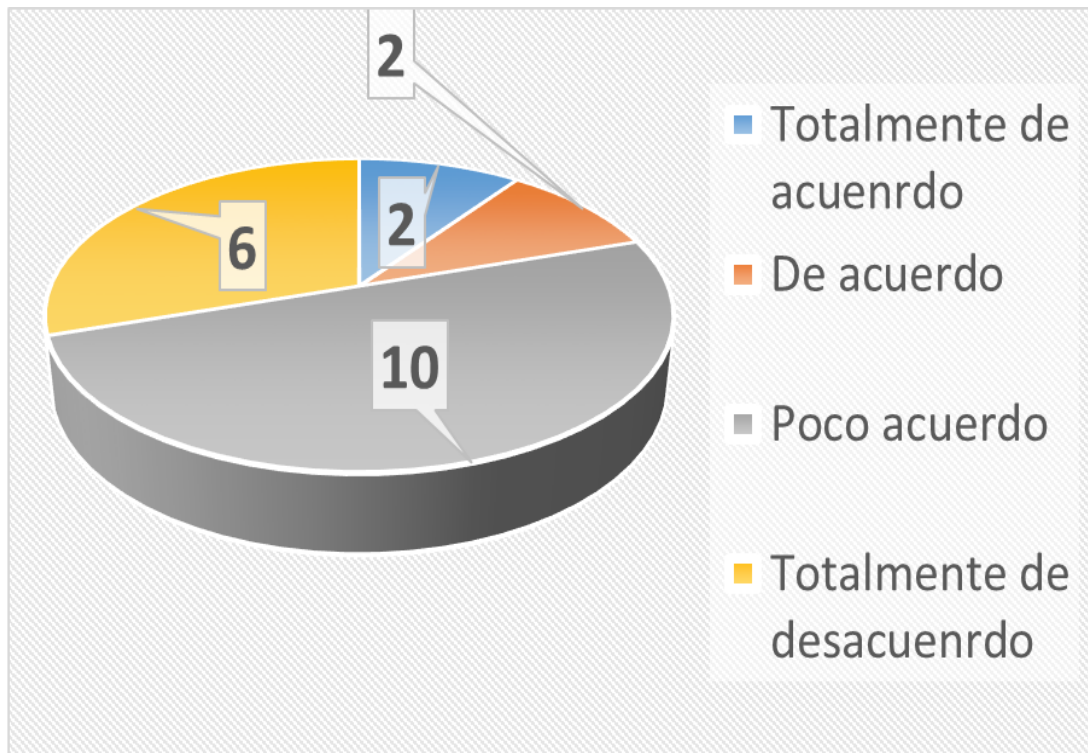
Con respecto a las becas, la situación es complicada. Diferentes especializaciones, financiamiento por el gobierno o autofinanciadas, diferentes etapas de aprendizaje son factores variables. Además, las becas también incluyen diferentes proporciones. Algunos estudiantes pueden no tener que pagar las cuotas de matrícula, y algunos estudiantes pueden tener excedentes de ingresos fuera de sus gastos de subsistencia. Muchas personas optaron por estar totalmente en desacuerdo, lo que indica que también hay muchos estudiantes que no han recibido ninguna beca. Estos factores han llevado a tal resultado. Por lo tanto, los encuestados tienen diferentes respuestas a esta pregunta.

2. Anheló el entorno de vida en el extranjero



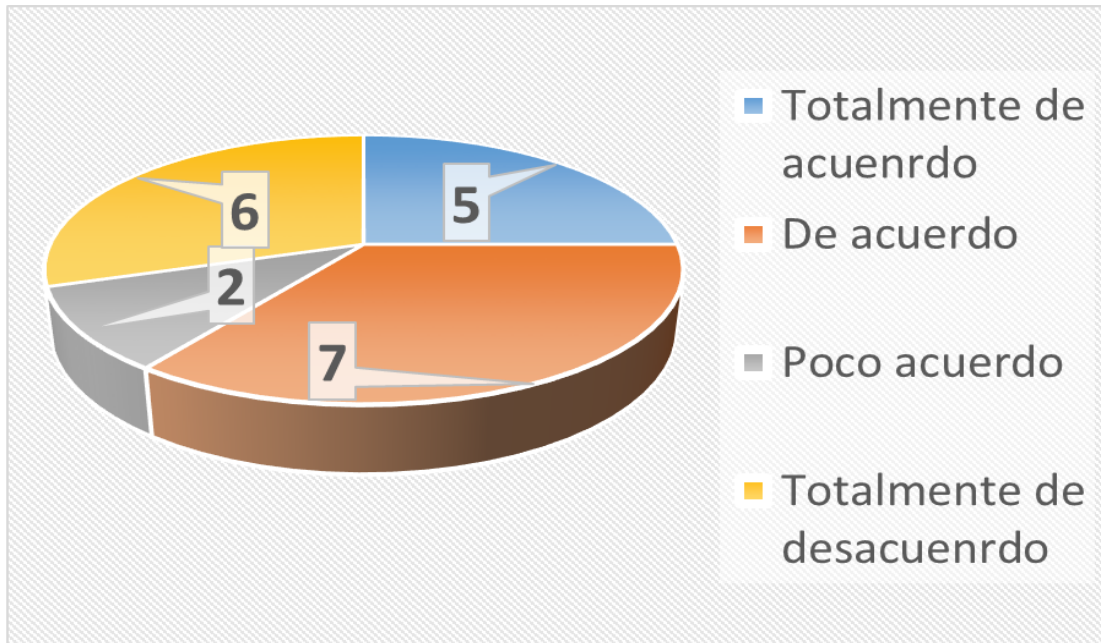
En general, muchas personas que desean estudiar en el extranjero anhelan la vida de otros países. El 60% de los encuestados está de acuerdo con esta formulación. Gran parte de esto se debe a la apertura de China, que ha brindado a muchas personas la oportunidad de ponerse en contacto con bienes y culturas extranjeras desde la infancia. Al mismo tiempo, también me gustaría agradecer al país por incluir el inglés en los cursos obligatorios. Eso permitió a más niños que disfrutaran de música extranjera, episodios y libros. A mi juicio, experimentar una cultura y un entorno diferente es el deseo de muchos jóvenes. El cuerpo principal de estudiantes internacionales también son los jóvenes.

3. Inseguridad en el futuro de China



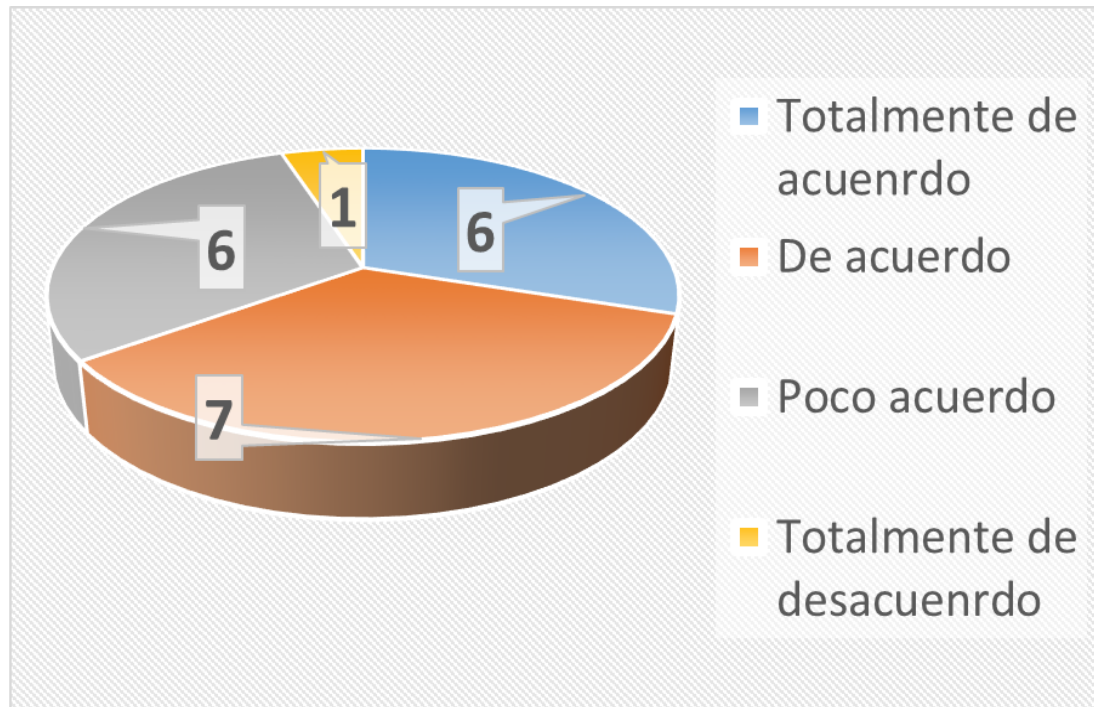
La tercera cuestión está relacionada con la anterior. Las personas en la última pregunta que eligieron anhelar la vida del extranjero son probablemente quienes que no están satisfechos con la vida en su país. No tanto salen a estudiar porque les guste vivir en el extranjero, sino porque se ven obligados a salir porque no son aptos para el desarrollo doméstico. Aunque algunas personas optan por ir al extranjero debido al cuello de botella del trabajo y el estudio, en general, de este problema podemos ver que la mayoría está bastante satisfecha con el desarrollo y el entorno de vida del país.

4. La presión doméstica para estudiar



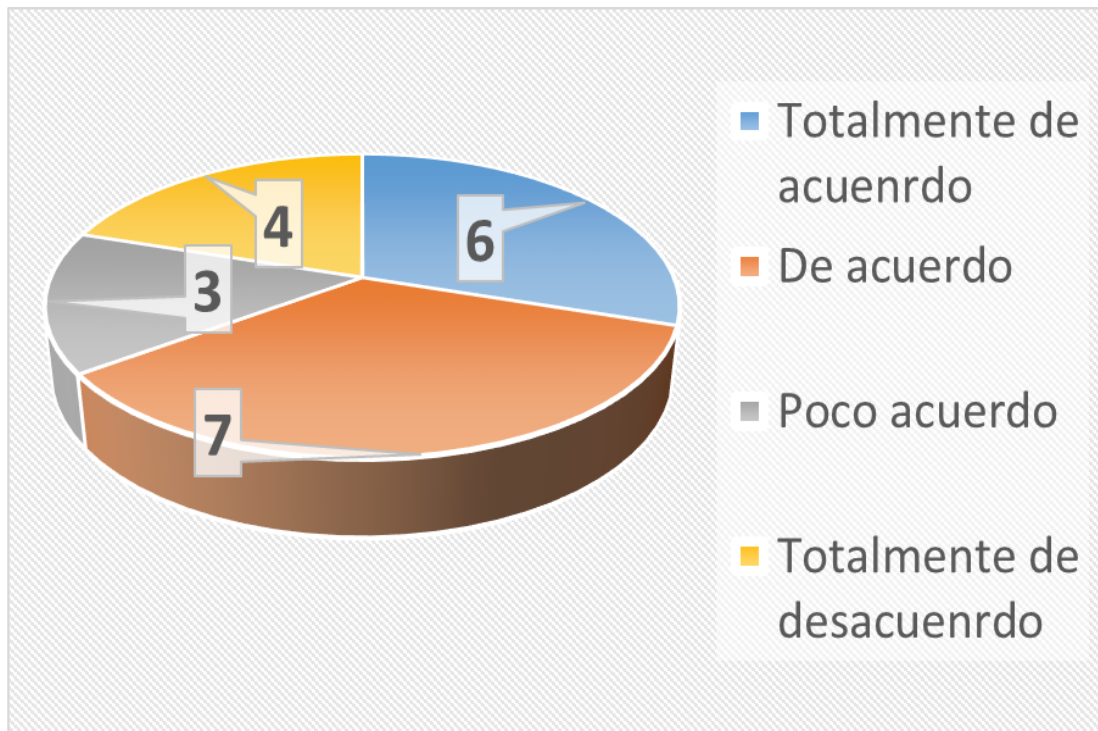
Esta formulación fue respaldada por 11 de los 20 encuestados. En mi análisis, la presión sobre el estudio interno de China es relativamente grande. La base general de población es relativamente grande y las oportunidades para la educación superior son relativamente limitadas. Especialmente títulos de pregrado, maestría y doctorado. Este problema refleja la necesidad de que el estado aumente la inversión en la educación, construya mejores universidades, mejore el nivel de las universidades existentes, y brinde más, mejores y especialmente oportunidades más justas. Porque China si tiene un fenómeno injusto en la gran diferencia entre los niveles de la educación (Escuela primaria, secundaria, preparatoria, universidad, estudiante graduado). Las personas con más recursos sociales recibirán más atención. Ojalá que se solucionen estos problemas y deje que más personas se fortalezcan vía el estudio doméstico, en lugar de tener que estudiar en el extranjero.

5. Conocer amigos de cultura diferente



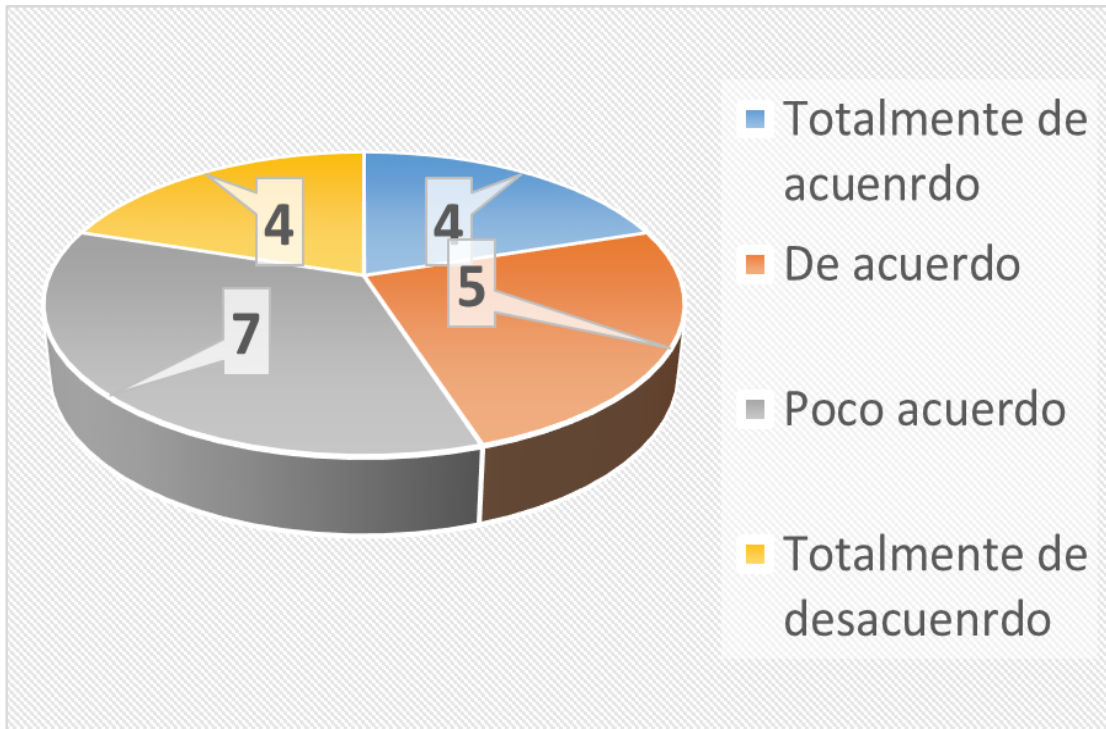
Muchos encuestados eligieron aceptar y están dispuestos a encontrarse con más amigos extranjeros. Este es un fenómeno que merece análisis e interpretación. Debido a razones históricas y geográficas, existen muchas diferencias entre la forma de pensar oriental y la forma de pensar occidental. Pero creo que con la comprensión mutua, habrá algunas chispas que lograrán el efecto de uno más uno supera la simple suma de dos. La cultura oriental es más introvertida y aislada, mientras que occidental es más inclusiva y abierta. Más intercambios sin duda pueden ayudar a los estudiantes a aprender los idiomas extranjeros y adaptarse mejor a la cultura. La comunicación interpersonal es muy importante y valiosa.

6. Consejos de familiares y amigos



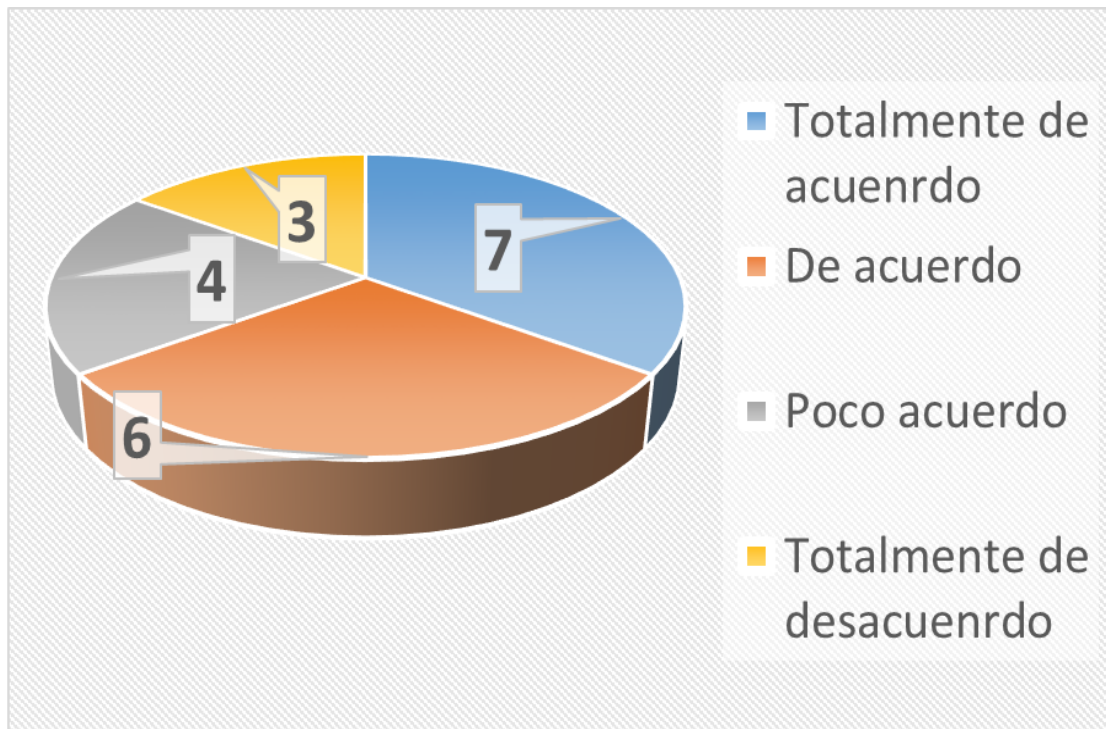
A partir de esta pregunta, podemos ver que, como comprar los bienes, el comportamiento de estudiar en el extranjero (inversión del tiempo y del dinero) a menudo está influenciado por amigos y familiares. La profesionalidad de los estudiantes y las opiniones de los profesores también son factores importantes. Por ejemplo, en algunas ciudades y pueblos específicos de China, la mayoría de las personas tienen parientes en el extranjero o la mayoría de ellos irán al extranjero a trabajar y estudiar. Un fenómeno similar existe en México. Este es un efecto de clúster que no se puede ignorar. Al mismo tiempo, no todos han elegido estar totalmente de acuerdo ya que para ellos esta decisión es en mayor medida una idea propia y un propio plan para el futuro.

7. Tener más confianza después de graduarse



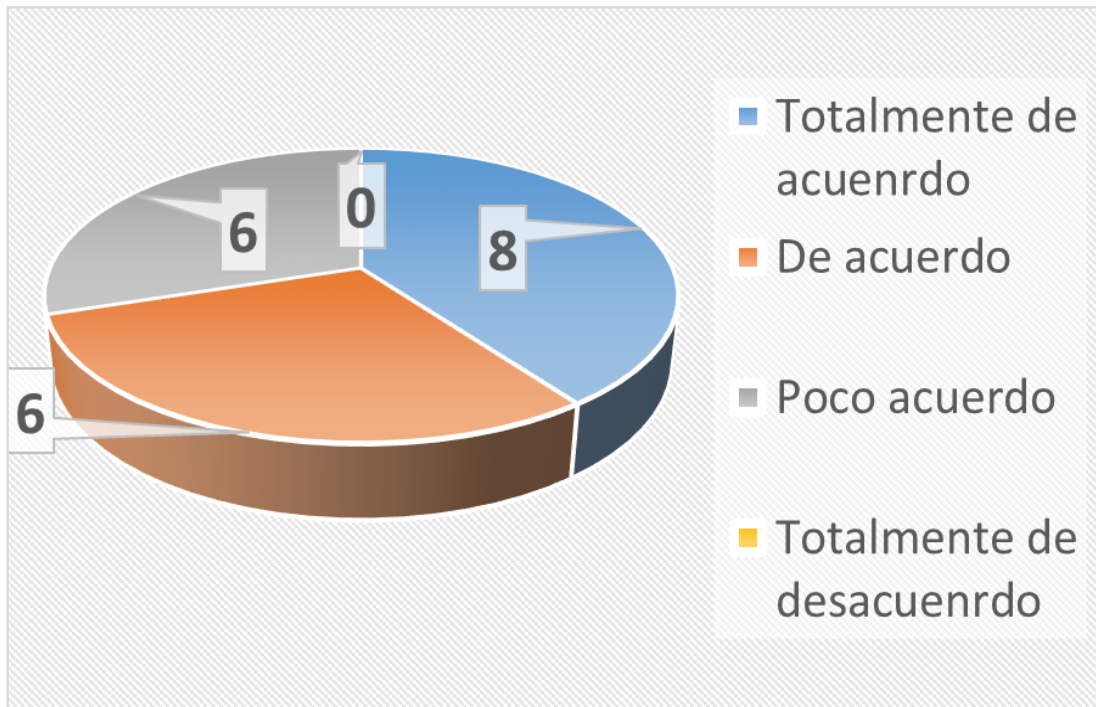
Menos de la mitad de las personas eligieron estar de acuerdo. Para aquellos que eligen sí, estudiar en el extranjero les dará confianza en su vida futura. Se puede ver que para la mayoría posiblemente no es estudiar en el extranjero lo que haya traído confianza a los estudiantes. La confianza en la vida y el trabajo proviene de muchas fuentes, y es difícil atribuirla a una sola de ellas. Es innegable la importancia del certificado de la educación en la sociedad. Sin embargo, el nivel de conocimiento, familia nativa y la habilidad de trabajo que posee una persona entre otros factores también merecen ser considerados.

8. El estado de “tortuga” (Tener la experiencia de estudiar en otro país)



Esta pregunta está relacionada con la anterior. La mayoría de las personas está de acuerdo con esta afirmación, pero agregar o no puntos está estrechamente relacionado con el campo del empleo profesional. Para algunos trabajos, especialmente trabajos relacionados con el exterior, como comercio internacional, proyectos de outsourcing, traducción, etc, se espera que los solicitantes tengan una experiencia de estudio en el extranjero y un nivel de idioma extranjero más fluido. No hay duda de que hay puntos extras en estas áreas. Pero al mismo tiempo, también deberíamos poner atención al aumento en el número de estudiantes que estudian en el extranjero. La competencia entre las tortugas se hará más intensa y las ventajas se reducirán gradualmente.

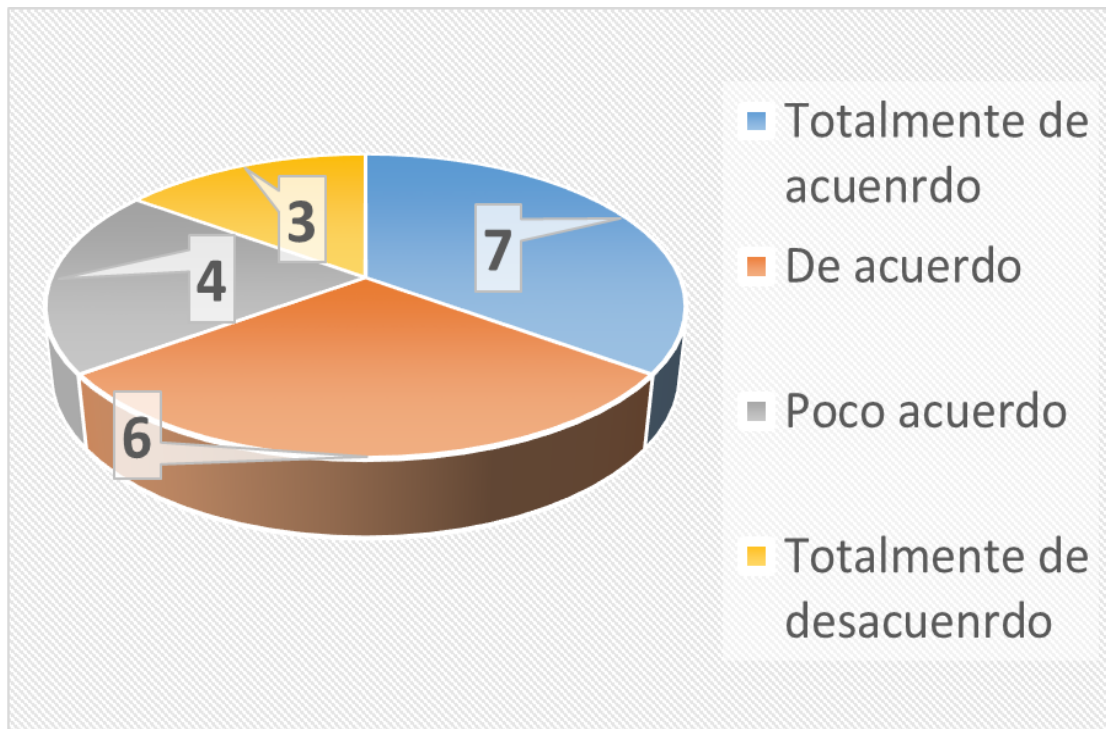
9. Para mejorar el conocimiento de idiomas



Es gratificante ver que nadie respondió a esta pregunta totalmente en desacuerdo.

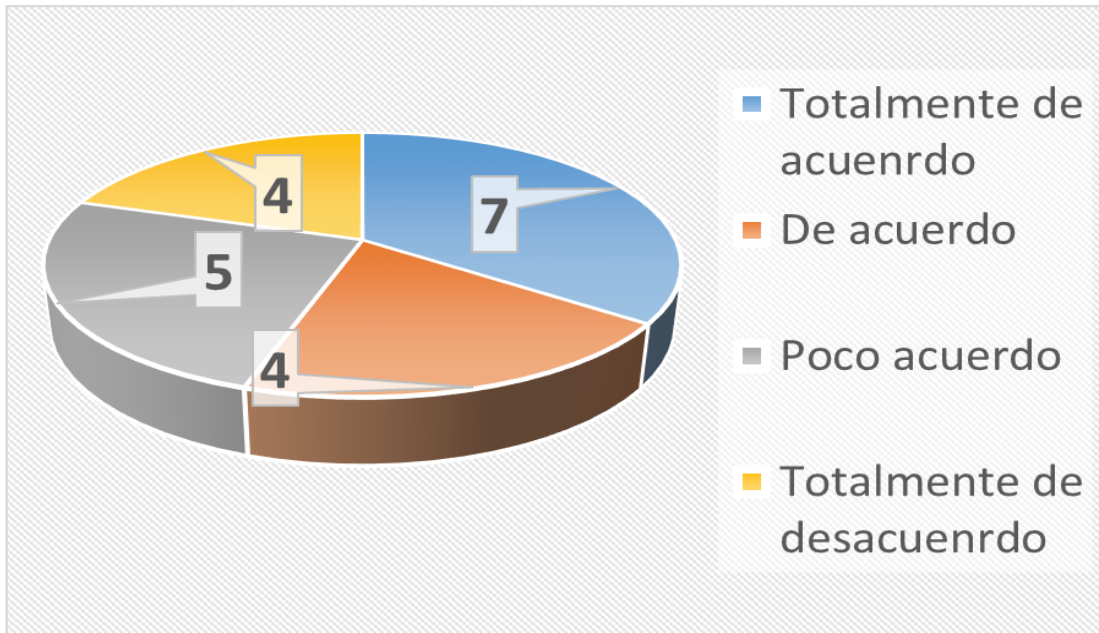
Explicaría que cada vez más personas se han dado cuenta de la importancia de dominar un idioma. A diferencia de México, hay muchas carreras universitarias en idiomas en China, como yo, que soy estudiante de español. Para nosotros, un mejor nivel de idioma es aún más importante. Hay un dicho que dice *lo que aprende desde el papel resulta finalmente ligero*. Vivir en un país que usa este idioma diario realmente puede mejorar el nivel de hablar, escuchar y escribir. Esto se ha convertido en un consenso de los encuestados que estudian en el extranjero.

10. Aprender diferentes conocimientos



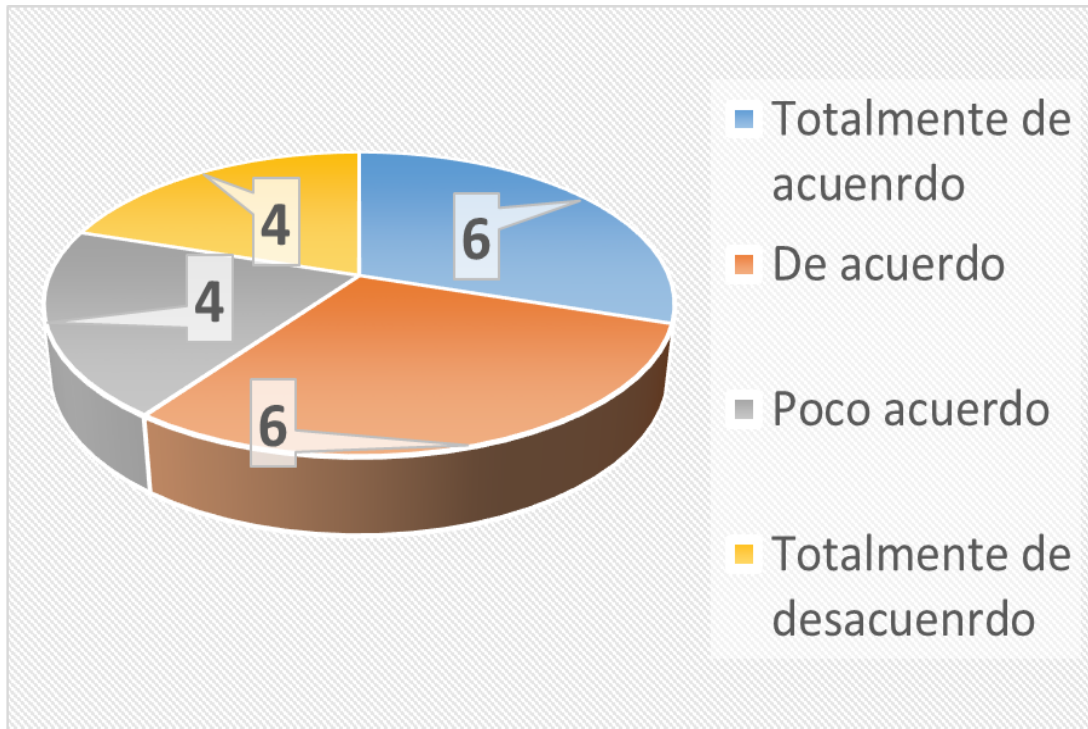
Más personas han optado por reconocer esta declaración. Diferentes lugares, diferentes países, diferentes orígenes culturales han creado diferentes estilos de vida y formas de pensar. Ir al extranjero frecuentemente también es aprender diferentes conocimientos. En particular, China es un representante de la civilización oriental, y en cierta medida es muy diferente a la civilización occidental. Al mismo tiempo, la forma de educación, el enfoque en el entrenamiento de los estudiantes, el orden de distribución del conocimiento, los estándares de evaluación no siempre son los mismos. Pensar en estos diferentes detalles puede hacer que la perspectiva de los estudiosos sobre la vida sea más completa. Tener una visión del mundo y valores más completos.

11. Entorno cultural extranjero y estilo de vida más fácil



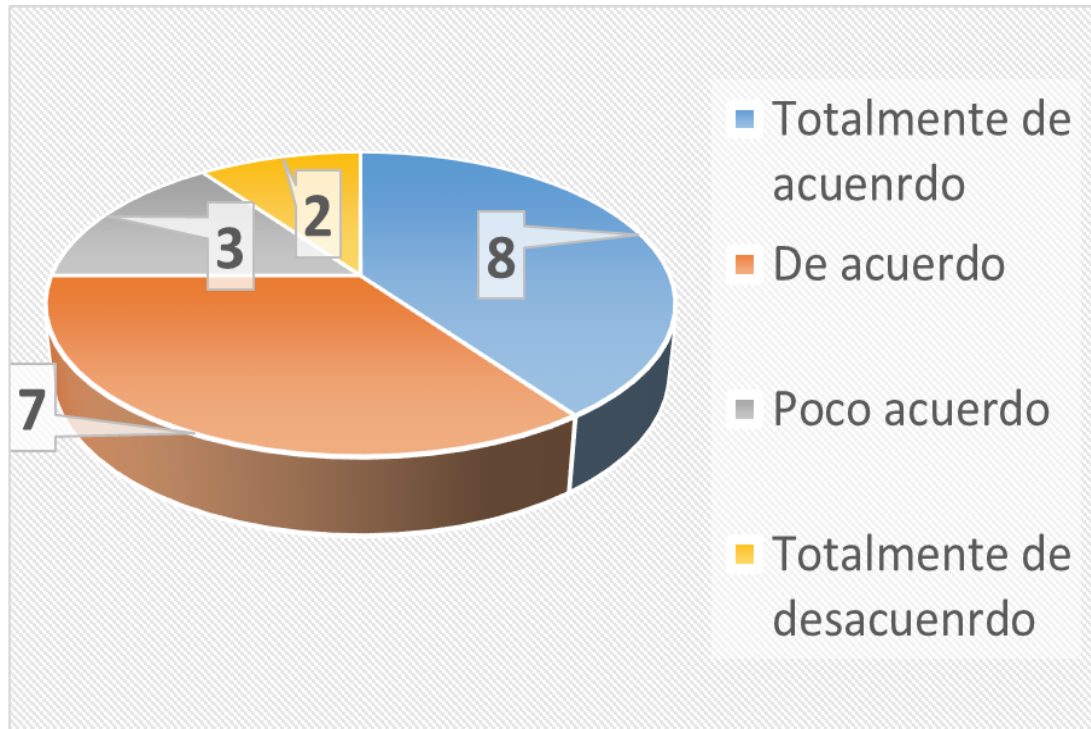
Este tema es en realidad más complicado. Pero más de la mitad de las personas están de acuerdo con este argumento. Combinando con la vida china, especialmente el estado de la vida urbana, vale la pena reflexionarlo. Con el desarrollo del país, la vida material se está poniendo cada vez más abundante, y es cada vez más conveniente comer, transportarse y vivir. Sin embargo, muchas personas también enfrentan una mayor presión laboral. Aunque China es un país socialista, de hecho, en algunas áreas de trabajo de hoy, se puede decir que es muy capitalista y que el valor de los empleados es presionado y su derecho no ha sido bien protegido. Parece que la riqueza material no sólo trae la felicidad sino también los problemas. Por otro lado, estilos de vida en el extranjero puede ser más simples: es innegable que a menudo hay un mejor entorno natural. El equilibrio entre la materia y el espíritu es el reflejo eterno de la humanidad. Por lo tanto, vale la pena reflexionar sobre los resultados de esta pregunta.

12. Ampliar mis horizontes y apreciar paisajes



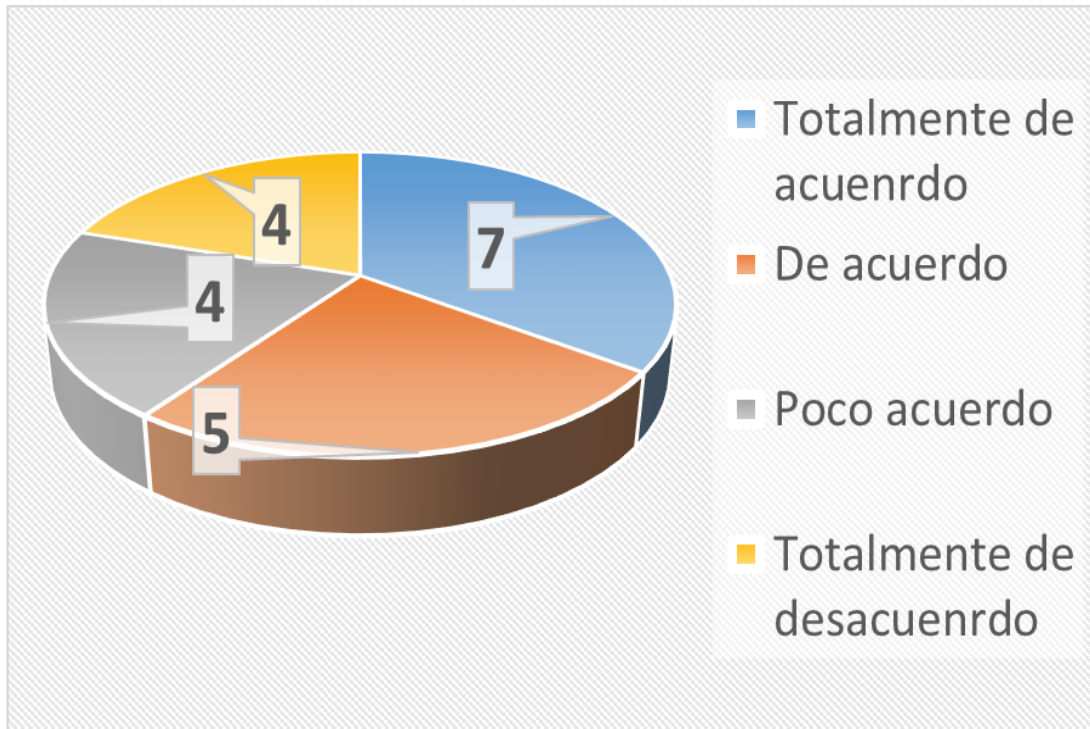
Hay un viejo dicho en China que dice que *debes leer miles de libros y viajar miles de millas*. Hay otro dicho que dice que *el sueño de un buen hombre está en la lejanía*. Pasando de generación a generación, esto explica por qué muchos estudiantes chinos quieren ir al extranjero, para sentirse de diferentes culturas y vidas. Esto también explica por qué tantas personas dicen que se puede encontrar comida china y chinos en cualquier rincón del mundo. Salir de casa es la mejor interpretación de estas palabras, salir de su zona de confort y experimentar un mundo diferente.

13. Mejorar la oportunidad del empleo



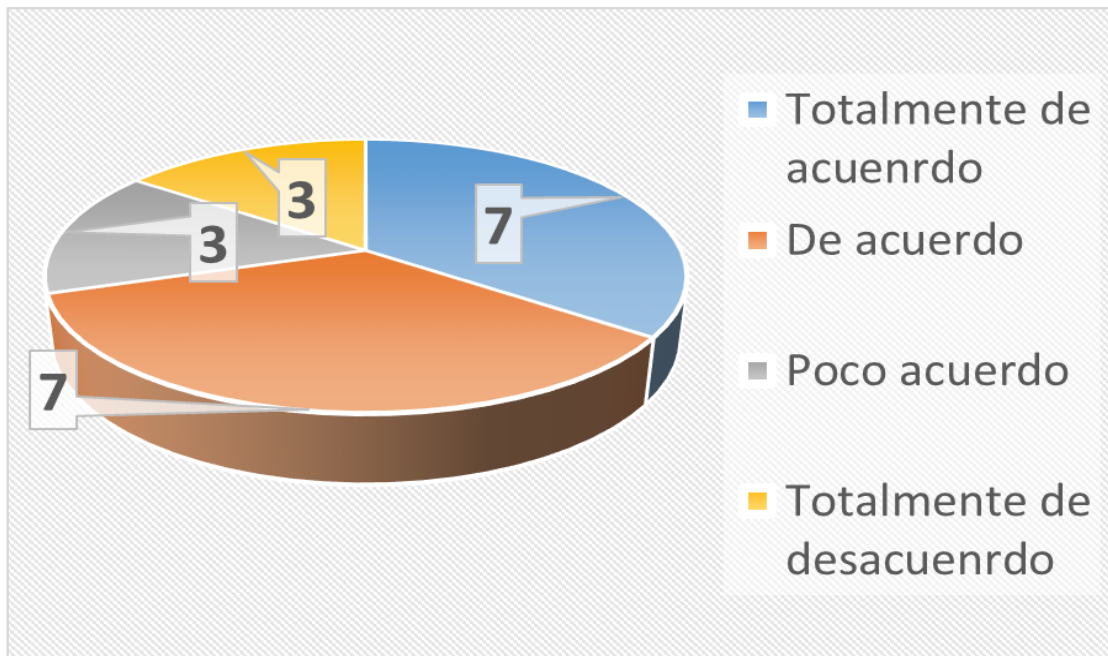
Los puntos adicionales para estudiar en el extranjero a menudo se reflejan en mejores oportunidades de trabajo. Por otro lado, debido a un diferente nivel de desarrollo y distinta dirección de ese desarrollo. Las brechas de la distribución de empleo en otros países y China también es diferente. En otras palabras, es posible tener un gran potencial en otros países en áreas que ya han saturado en China. Ante las mayores presiones laborales en las ciudades grandes y agotamiento de oportunidades de trabajo en campos particulares, muchas personas se van al extranjero a seguir estudiando para tener más opciones en la vida.

14. Sentirse el pulso del mundo



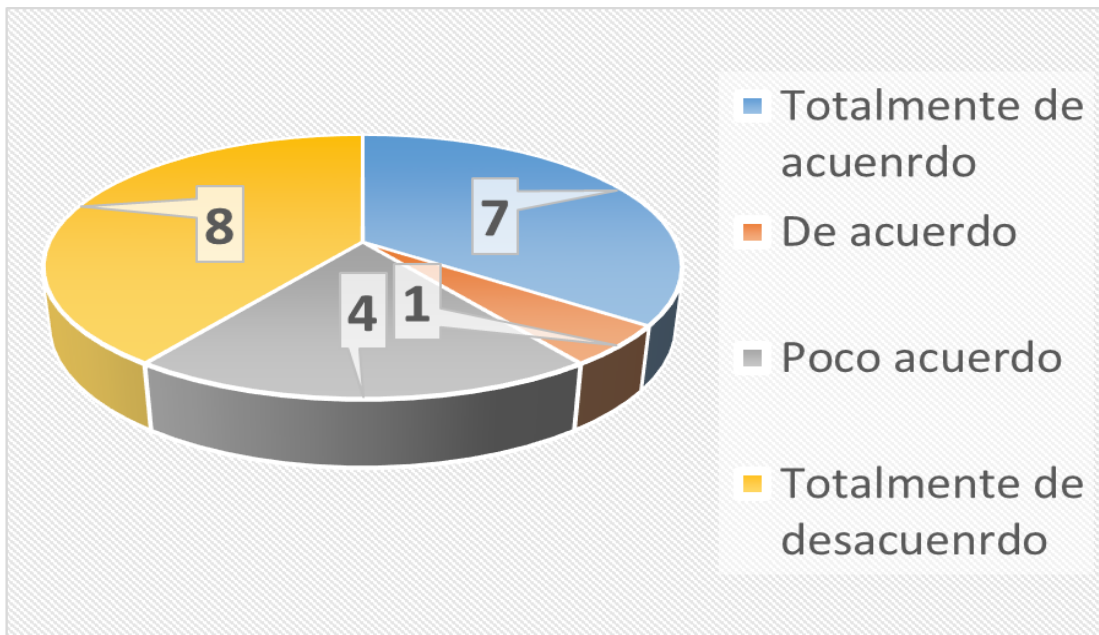
La mayoría de la gente está de acuerdo con esta afirmación. Por razones políticas e históricas, China no es un país completamente abierto. En algunos ámbitos es diferente a otros países. En particular, las restricciones de la red a veces impiden conocer el mundo fácilmente. (Si no usa VPN en China, no puede usar algunos sitios webs extranjeros, como facebook, youtube, twitter, etc.) Al mismo tiempo, China tiene controles relativamente estrictos sobre películas, publicaciones, violencia y sexo. Esto ha provocado una falta de creación artística. Por lo tanto, habrá muchas personas que opten por ir al extranjero para ampliar mejor sus horizontes y conocer la tendencia internacional.

15. Para explorar mejor la potencia personal



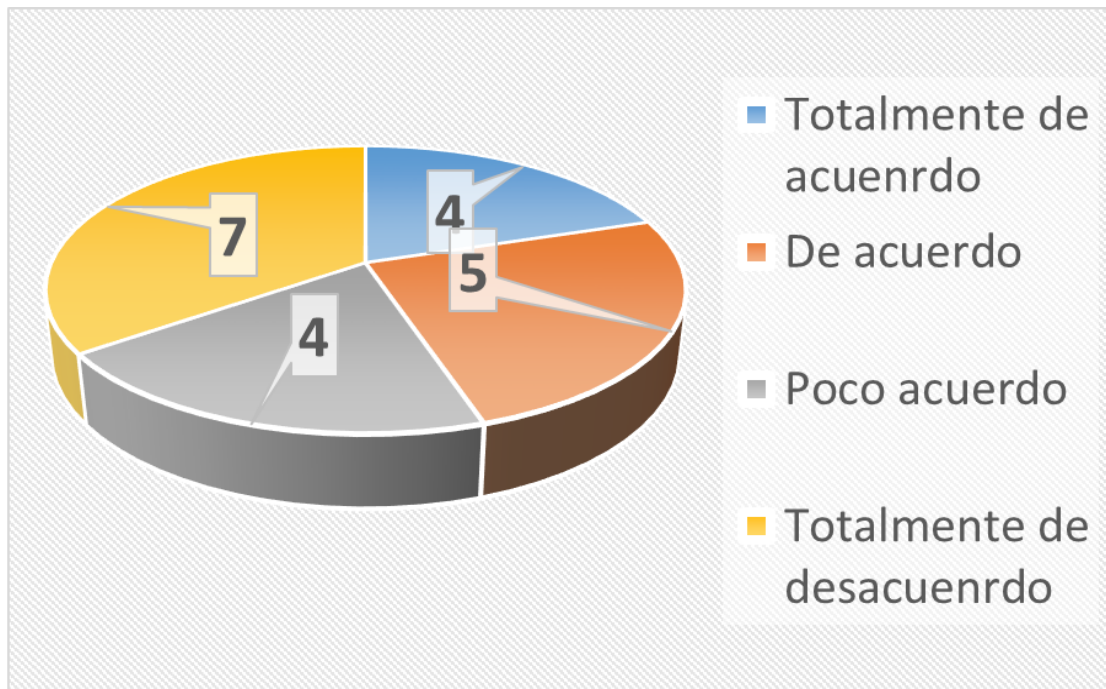
Este problema está relacionado con el sistema educativo de China y con la búsqueda personal. A pesar del rápido desarrollo, en comparación con los países desarrollados, todavía hay varias brechas en la educación de China. De hecho, esto también es un problema en muchos aspectos de la China moderna: aunque el económico como el poder duro se está despegando, el poder blando todavía no lo ha sido suficiente. Por lo tanto, habrá muchas personas que elijan estudiar en el extranjero para estimular mejor su potencial. De esta manera, nuestra educación superior debería reflexionar, proporcionar un entorno de aprendizaje más libre y apropiado, buscar la verdad de los hechos y evitar la rigidez y la formalidad.

16. Tener amigos y familiares en el país objetivo



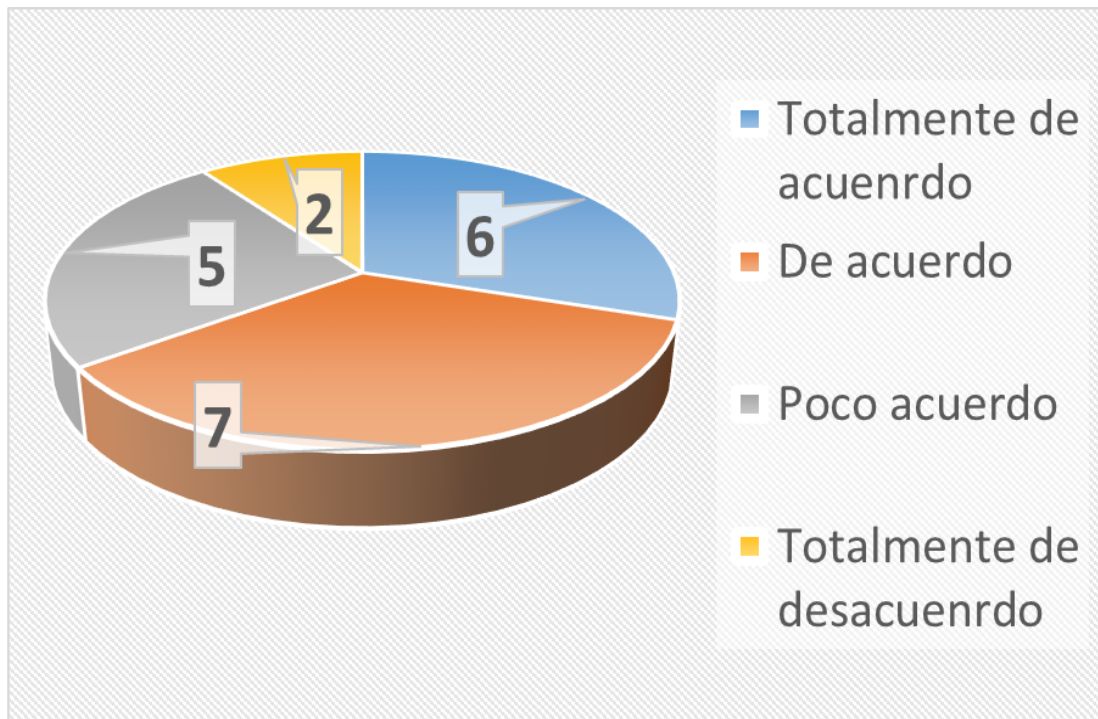
Hay un dicho en China que dice *que vas a depender de amigos cuando salgas de la familia*. Los amigos aquí también pueden entenderse como parientes y conocidos. De acuerdo con los resultados de la encuesta, la mayoría de los académicos no tienen parientes y amigos en el extranjero. Además hay otra situación en la que el país al que va el estudiante y el país donde se encuentran los familiares y amigos son dos lugares distintos. Se puede ver que la disposición de los estudiantes para ir al extranjero es muy fuerte, y están dispuestos a ir a otros países para experimentar, incluso si no hay conocidos para relacionarse. El poder de los sueños en la época juventud es muy fuerte.

17. Planes para migrar



Este problema está relacionado con los problemas de no estar satisfecho con el desarrollo nacional y no poder realizarse plenamente el potencial personal en China. Casi la mitad de las personas eligieron tener ideas de migración. El porcentaje es relativamente alto, incluso si hay grandes diferencias en el idioma y la cultura, siempre hay personas que están dispuestas a desafiar estas diferencias para migrar. Otro punto a tener en cuenta es que China todavía no permite la doble nacionalidad hasta el momento, por lo que la migración significa perder la identidad de los ciudadanos chinos. Esto puede ser una consideración para muchas personas que no quieren cambiar su nacionalidad.

18. El país destino tiene cosas anheladas



Esta es una declaración más que romántica, la mayoría de la gente lo reconoce.

Tomándome a mí como ejemplo, soy un estudiante de español, así que estoy totalmente de acuerdo porque quiero perfeccionar mi nivel de idioma en un país hispanohablante. Quizás posiblemente haya personas que quieran ir a los Estados Unidos porque les gustan las películas de Marvel, otros quieren ir a Japón porque les gusta el anime, quieren ir a América Latina porque les gusta el estilo de vida más cálido y abierto, quieren ir a Francia porque tiene mucha arquitectura hermosa y buena comida. La búsqueda de cosas buenas es digna de reconocimiento en cualquier momento y también es una fuente de motivación para el progreso humano.

4.2 Información proveniente de la entrevista

La siguiente parte es el resultado de entrevistas con diez estudiantes sobre diferentes preguntas. A través del contenido y resumen de la entrevista, descubro que los estudiantes eligen estudiar en el extranjero por diferentes razones, y la motivación de los estudiantes se resume en los siguientes cuatro niveles: nivel de aprendizaje, nivel de vida, nivel de trabajo, nivel individual. A continuación, mostraré los datos de la entrevista para analizar los cuatro niveles de motivación de los estudiantes universitarios contemporáneos para estudiar en el extranjero.

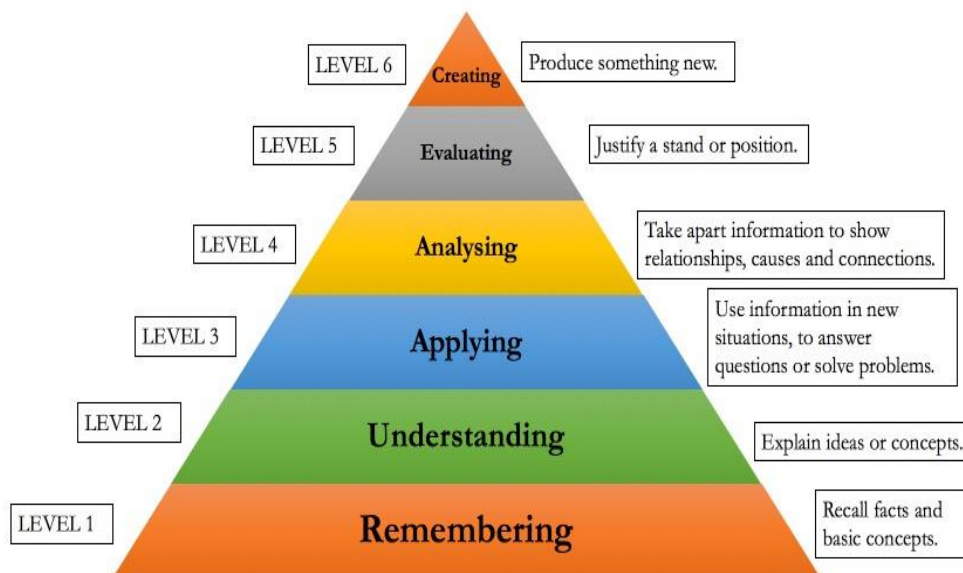
4.2.1 Nivel de aprendizaje

La educación occidental es un tipo de educación de prueba o experimento. Primero, se deja que los estudiantes prueben la experiencia, encuentren las dificultades en la experiencia y luego acumulen su propia práctica para resolver las dificultades. Finalmente, lleguen a concluir el resultado de su propia investigación. La educación china es una educación de adoctrinamiento. Los estudiantes primero son informados de una experiencia relativamente madura y dejan que los estudiantes operen de acuerdo con dicha experiencia exitosa existente (no el llamado verdadero aprendizaje). Aprenden paso a paso bajo la guía de la experiencia, y también pueden obtener la conclusión suya, pero a menudo es difícil salir del patrón establecido.

La mayor diferencia entre la educación China y la del extranjero es que la educación occidental está orientada a las personas, a partir de las tendencias de aprendizaje humano y en línea con la teoría del aprendizaje, mientras que la educación china es un tipo de educación que

elimina errores y considera a los estudiantes como productos en la línea de manufacturación. Se concentra en asegurar que sea un producto calificado, no un producto defectuoso. Es precisamente la incapacidad de enfrentar la ley que "el aprendizaje puede cometer errores", lo que hace que los estudiantes carezcan del debido pensamiento innovador.

Figura 6 Bloom Taxonomy (FASTIGGI, 2015)



4.2.1.1 Un método de educación pertinente

El modo de educación se refiere a la formación estratégica de la realización del pensamiento educativo, es la reflexión y manifestación concreta de las leyes y principios objetivos de la educación. Elegir la forma correcta de educación para la enseñanza es de gran importancia para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, lograr los objetivos educativos y

lograr las tareas educativas.

En comparación con el modo de enseñanza doméstica estereotipada, la educación extranjera presta más atención al cultivo de las cualidades de los estudiantes y a su capacidad creativa. En el cultivo del talento de los estudiantes, la educación china presta demasiada atención al rendimiento académico. A través de varias pruebas de evaluación para juzgar lo bueno y lo malo de los estudiantes, y de acuerdo con los resultados, los estudiantes son divididos en diferentes niveles. Este es un método poco científico. Impulsado por este tipo de criterio de evaluación, la educación china solo presta atención a la explicación y el aprendizaje del conocimiento en los libros, y descuida el cultivo de las cualidades de los estudiantes. La situación extranjera es esencialmente diferente de la doméstica. La educación extranjera presta más atención al cultivo de las capacidades de los estudiantes. La evaluación de si un estudiante es bueno o malo no se trata solo de sus logros académicos, sino que también se hace a través de diversos aspectos de la vida. Esa forma es buena en capturar las excelentes características de los propios estudiantes y enseñarles de acuerdo con su aptitud.

"El sistema educativo doméstico es realmente insoportable. La enseñanza del curso es demasiado rígida. El maestro nunca nos da el espacio para usar nuestra imaginación. Todos los días, solo leemos y respaldamos la información. Nunca nos guían para pensar, profundizar y reflexionar más. Con el tiempo, nuestros cerebros se han acostumbrado a dicho método, No sé

qué puedo preguntar, sé que incluso si pregunto, no será útil, sólo responden que no es requisito del programa. " (entrevistado 7)

"La educación universitaria extranjera es un mundo totalmente diferente. Las universidades extranjeras nunca han estipulado rígidamente el plan de estudios para cada semestre, ni tienen la llamada enseñanza de hacinamiento. La mayoría de los estudiantes son responsables de su propio tiempo. Además, la capacidad de los estudiantes para elegir de forma independiente es más fuerte. El sistema de educación extranjera le permite saber cuándo debe ir a trabajar, qué tipo de pasantías debe tomar, qué tipo de clase a elegir y cómo asignar el tiempo. Creo que esto para nosotros, para el crecimiento personal si tiene mucha ayuda. Nos facilita aprender la gestión y distribución del tiempo lo antes posible, lo que también es beneficioso para el desarrollo del futuro. " (entrevistado 10)

A partir de los datos de las entrevistas de los entrevistados anteriores, podemos ver que los estudiantes chinos tienen mucha insatisfacción con el sistema y los métodos de educación chinos. En cambio, el tipo de educación en el extranjero es muy apreciado por la mayoría de los entrevistados, lo cual según ellos permite que los estudiantes mejoren continuamente sus habilidades mientras estudian, lo que también es una de sus motivaciones para elegir estudiar en el extranjero.

4.2.1.2 Recursos educativos

En los últimos años, la tasa del desarrollo de la economía de China ha estado entre las mejores del mundo, pero el rápido desarrollo también ha provocado algunos problemas sociales. El crecimiento excesivo de la población ha llevado a un aumento en la demanda de educación en China. En esta etapa, los recursos educativos de China todavía no pueden satisfacer las necesidades educativas del crecimiento excesivo. La falta de recursos educativos en China es uno de los principales problemas que enfrentan el sistema educativo actual. En comparación, algunos países desarrollados ya tienen un sistema educativo relativamente completo y sus recursos educativos son bastante ricos.

"Desde una perspectiva global, hay universidades más famosas en el extranjero, quiero ir a Estados Unidos, porque EEUU es muy fuerte en la economía, por ejemplo, el famoso Wall Street, además las escuelas de negocios son muy famosas, y en cuanto a mi especialidad también es muy buena el nivel en EEUU. El ambiente escolar extranjero y el ambiente cultural es mejor que el doméstico y los recursos de los profesores también son más fuertes". (entrevistado 4)

"Hablando de recursos educativos, tengo que decir que los recursos educativos de las universidades extranjeras son realmente buenos. Tengo una amiga que estudia chino, pero ahora está cursando doctorado en los Estados Unidos. ¡Es realmente chistoso! Pero ella dijo que la razón por la que fue a los Estados Unidos es porque los recursos educativos en los Estados

Unidos son mucho más ricos que en China. Por ejemplo, la mayoría de las bibliotecas en las universidades estadounidenses están abiertas las 24 horas, y los recursos electrónicos de libros y publicaciones periódicas son abundantes, a diferencia de los nacionales, no solo no están completos, sino también no es conveniente usarlo. Además, muchos recursos educativos en el extranjero están abiertos. Incluso si no está en una universidad famosa como MIT, Harvard, Stanford, Yale, aún puede disfrutar de la educación profesional proporcionada por los profesores de primera clase. Las clases son abiertas en línea, estos cursos no solo tienen videos, sino también proporcionan Ppt Pdf a descargar y los contactos de los profesores. Además, puede encontrar los grupos de discusión abierto en línea para aprender cursos relacionados, puede usar la plataforma de información en línea para llevar a cabo discusiones académicas con expertos y académicos famosos, que no siempre están disponibles en nuestras universidades nacionales. (entrevistado 5)

Según los entrevistados anteriores, se puede ver que, en comparación con China, los recursos educativos más ricos en países extranjeros son más apropiados para las necesidades del mercado educativo contemporáneo. El grupo de estudiantes chinos en el extranjero como demandantes de educación disfrutarán más en el contexto internacional. Ricos recursos educativos pueden satisfacer mejor las necesidades individuales, lo cual se ha convertido en una de las motivaciones de los estudiantes universitarios contemporáneos para estudiar en el

extranjero.

4.2.1.3 Idioma

En el proceso de entrevistar a los estudiantes, la mayoría de ellos mencionaron que el ir a otro país proporcionará un mejor ambiente para aprender el idioma. Quieren mejorar su nivel de idioma extranjero estudiando en el extranjero. Esta consiste en una de las principales motivaciones para que estudien en el extranjero.

"Sé que debería estudiar bien el inglés, pero en las universidades nacionales no hay un buen ambiente de idiomas. Depende del maestro en el aula. Al final, frecuentemente sigue siendo 'Inglés muda'. Mi gramática ha sido buena, pero cuando conozco extranjeros no me atrevo a hablar. Creo que el ambiente del idioma es muy importante. Si realmente quieres aprender inglés bien, debes estudiar en el extranjero. Uno de mis compañeros de clase fue a los Estados Unidos cuando estaba en la escuela secundaria. Me dijo que cuando acababa de irse al extranjero, al alejarse del entorno del idioma chino, los días son realmente difíciles, pero si no hablas, no puedes vivir, tienes que obligarte a hablar inglés. Cuando realmente vives en un entorno de idioma extranjero, tu nivel de inglés mejorará muy rápidamente. Dijo que puede vivir una vida normal con otros hablando inglés después de casi sólo tres meses en el extranjero "

(entrevistado 1)

"Dominar un idioma extranjero se ha convertido en una de las habilidades que nuestra generación debe poseer. Cuando estaba en la universidad, a menudo fui al rincón francés para practicar francés oral. Pero a veces cuando comencemos a hablar, comencemos a chatear en chino. Si conocí a muchos amigos, pero casi no aprendí. Más tarde, también contacté a algunos extranjeros en Internet. Después de hablar con extranjeros varias veces, descubrí que los extranjeros son muy diferentes a nosotros en el pensamiento. Nosotros hablamos francés con un pensamiento chino. Para aprender idiomas extranjeros auténticos, debemos aprender de los antecedentes culturales de los extranjeros en contextos culturales extranjeros. Espero que estudiar en el extranjero me permita hablar más idiomas extranjeros. Este es el objetivo más importante para mí en estudiar en el extranjero. " (entrevistado 7)

4.2.2 Nivel de vida

A través de las entrevistas, descubrimos que muchos de los estudiantes universitarios contemporáneos quieren estudiar en el extranjero e incluso tienen la intención de utilizar dicha oportunidad para emigrar al extranjero por el hermoso entorno natural en el extranjero, el bienestar social más completo, la cultura colorida y un estilo de vida relativamente más relajado y libre. Esperan que a través de la experiencia de estudiar en el extranjero, poder lograr el objetivo de formarse una personalidad sólida, ampliar sus horizontes, enriquecer sus experiencias de vida y mejorar su calidad de vida en general.

4.2.2.1 Anhelar un mejor entorno de vida

El entorno de vida tiene una influencia decisiva en el crecimiento de una persona. El entorno de vida puede cambiar la personalidad de una persona y también puede cambiar el destino de una persona. Al vivir en un buen ambiente, las mentes de las personas estarán más abiertas, lo que ayudará al desarrollo de una mentalidad saludable; por el contrario, viviendo en un mal ambiente, las ideas de las personas se volverán negativas e incluso producirán algunas enfermedades mentales malas.

"Nuestra universidad es parecida a las empresas estatales, hay demasiadas empleadas. Los maestros y los funcionarios se mezclan. Aunque nuestra escuela tiene un proyecto médico público, los departamentos pertinentes son seriamente irresponsables. Las instalaciones de vivienda en la escuela no son satisfactorias. Por la noche en el camino desde la biblioteca al dormitorio, no hay suficiente luz, y los incidentes de colisiones de automóviles son varios, y a la escuela no le importa. Los nuevos maestros en la escuela son maltratados, y viven en departamentos pequeños. Es realmente injusto para ellos". (entrevistado 9)

En el proceso de recopilación de materiales de la entrevista, los encuestados a menudo usan la palabra "medio ambiente" directa o indirectamente. Los encuestados, independientemente de la pregunta de la que estén hablando, mencionaron el impacto de los entornos, como el entorno social, ambiente familiar, ambiente escolar, ambiente de la facultad,

ambiente de clase, ambiente de dormitorio, etc. Originalmente, la escuela era un entorno de educación especial creado por los seres humanos, sin embargo, debido a la influencia del entorno social, existen algunos entornos humanos y físicos insatisfactorios en la escuela. Frente a la realidad, las mentalidades de los jóvenes estudiantes comenzaron a desequilibrarse. Elegir estudiar en el extranjero se ha convertido en una forma efectiva de escapar del status quo de la vida doméstica.

"El nivel de civilización y la calidad nacional de esos países desarrollados no son los mismos. La gente no escupirá ni arruinará las cosas. Y ahora el costo de vida es demasiado caro en China. Si quiere disfrutar de la misma calidad de vida, será mucho más barato en el extranjero. Ganar 10,000 yuanes al mes en China es completamente diferente de ganar 10,000 yuanes al mes en países extranjeros. Además, el nivel de vida en el extranjero es relativamente alto y se puede comer, beber, vivir y jugar bien ". (entrevistado 4)

"Siento que los chinos viven demasiado duro. Siempre hay cosas que no se pueden terminar todos los días. Tomo a mis padres como ejemplo, han trabajado duro durante media vida y están ocupados con la vida todos los días. Nunca se han detenido a disfrutarse de su vida. Ahora las condiciones de vida de mi familia está mejor, pero comienzan a preocuparse por mi futuro, por el resto de mi vida. Los esclavos por las casas y los esclavos por los automóviles

están en todas las partes, y los chinos a veces no saben cómo ser felices a tiempo ". (entrevistado 10)

"En nuestro país, debe tener una relación especial cuando visita a un médico. Si va al gobierno para reflejar los problemas reales, será bloqueado por los guardias de seguridad. Una vez habrán disputas y demandas, las leyes y reglamentos nacionales no son lo suficientemente sólidos, y no se obtendrán y resolverán algunos problemas muy prácticos. No es que admire a los países extranjeros. El sistema médico en los países extranjeros es realmente más razonable. Básicamente, no tienen que pagar desde los bolsillos de la gente común para el tratamiento médico. El gobierno te dará este dinero. En otros aspectos, los beneficios extranjeros son muy buenos. Tomemos el caso de la crianza de los hijos. Desde el comienzo del embarazo, el país otorgará subsidios mensuales a las personas y proporcionará una serie de controles de salud. Después de que nazca el niño, el gobierno proporcionará el fondo de educación del niño. Coordinará y ayudará a resolver los problemas en su crecimiento. Estas buenas políticas son difíciles de imaginar en China ". (entrevistado 6)

Se puede ver que el grupo de estudiantes universitarios entrevistados tiene muchas discrepancias sobre las condiciones de vida de la mayoría de las personas en China hoy en día. Están defendiendo más el estilo de vida relajado y libre de los países extranjeros y odian ser los

esclavos del dinero,eligen ser el dueño de su propia vida, por lo que eligen estudiar en el extranjero.

4.2.2.2 Socializar

La relación interpersonal es una relación social interdependiente e interrelacionada formada por la interacción social entre grupos sociales, también se llama socialización y pertenece a la categoría de sociología. En chino normalmente se refiere al término general para la relación entre las personas, excepto el parentesco, también conocido como "comunicación interpersonal", que incluye las relaciones de amistad, las relaciones entre compañeros, la relación profesor-alumno, la relación laboral, la relación de camarada en armas, los colegas y la relación de líder y liderado, etc. Los seres humanos somos animales sociales. Cada individuo tiene sus propias ideas, antecedentes, actitudes, personalidad, patrones de comportamiento y valores únicos. Sin embargo, las relaciones interpersonales tienen una gran influencia en las emociones, la vida y el trabajo de cada persona. En el contexto de la internacionalización global, elegir estudiar en el extranjero para hacer más amigos extranjeros es una forma efectiva de establecer buenas relaciones interpersonales.

"Soy una persona alegre. Me gusta especialmente hacer amigos. Como dice el refrán, más amigos significa más caminos. Creo que tiene mucho sentido. Cuando fui a la universidad, participé en la cooperación internacional de la escuela. Actividades de ayuda mutua. Al

principio, solo quería ejercer mis habilidades sociales a través de esta actividad de intercambio, y al mismo tiempo mejorar mi inglés. En el proceso de tratar con extranjeros, encontré muchas cualidades que los chinos no tienen. Poco a poco me gustó cada vez más las actitudes y formas de pensar de los extranjeros. Siempre son tan entusiastas y activos, y se comunican con otras personas en el lenguaje más directo. No tengo mucha carga con ellos, me siento muy libre y relajado. Desde ese momento, después del evento, me he mantenido en contacto con los estudiantes internacionales que participaron en el evento. También acordamos que cuando me gradúe, debo ir a sus países para estudiar y vivir por un tiempo. Esta es también la meta que me propuse en la etapa actual. (entrevistado 3)

"Soy fanático de las series estadounidense, ver episodio estadounidense es un gran placer en mi vida. Mirando a los chicos guapos y las chicas hermosas de la televisión estadounidense, espero poder tener algunos amigos extranjeros a mi alrededor. Aunque he conocido a algunos amigos extranjeros en China, pero después de todo era en China, los extranjeros en contacto tienen ciertas limitaciones. Quiero ir al extranjero para tener una buena experiencia de vida en el extranjero, hacer un grupo de amigos extranjeros y experimentar el mundo de los extranjeros de primera mano ". (entrevistado 7)

Según los entrevistados anteriores, se puede ver que el grupo de estudiantes universitarios

chinos tiene una gran curiosidad sobre la vida de los extranjeros. Quieren aprender sobre culturas extranjeras a través de intercambios, y aprender la vida y el estilo de pensamiento de los extranjeros, para establecer una relación interpersonal más diversa, esto se ha convertido en otra motivación para estudiar en el extranjero.

4.2.2.3 Auto-crecimiento

Cuando están en China, los estudiantes siempre tienen familiares y amigos para cuidarse. La mayoría de los estudiantes chinos tienen una sensación de dependencia de los demás. Cuando encuentran problemas, lo primero que piensan no es cómo resolver el problema, sino pedirle a otros que lo ayuden a resolverlo. Esto ha afectado el desarrollo saludable de los estudiantes en cierta medida. Salir del país es un ejercicio para la cualidad personal. En países extranjeros, sin el ambiente familiar en China y el cuidado de familiares y amigos en China, los estudiantes inspirarán su potencial inherente y a veces solo podrán confiarse en sí mismos. Esto ayudará a entrenar la voluntad de uno y a construir una personalidad fuerte.

"Soy hija única en casa. Mi familia me cuida muy bien. Es realmente apropiado usar las flores en el invernadero como metáfora. Pero después de entrar a la universidad, de repente dejé los brazos de mi familia. Es un proceso poco duro. Encontré dificultades en la escuela, me escondía en la esquina y lloraba solo, y no sabía qué hacer. Más tarde, lentamente me di cuenta

de que no siempre es posible confiar en mi familia. Mi vida futura es mía. Tal vez no estarían conmigo toda mi vida, así que gradualmente aprendía a enfrentarme a los contratiempos por mi cuenta y a hacerme más fuerte. Ahora ya no soy el niño que lloró cuando encontré dificultades. Puedo arreglar mi vida razonablemente, Haga que cada día sea colorido. Después de graduarme de la universidad, quiero ir al extranjero para continuar mis estudios. Espero que los diferentes entornos me permitan encontrar diferentes alegrías en la vida y me fortalezcan ".

(entrevistado 4)

Cada país tiene su propia historia, cultura y entorno únicos. Con estudiar en el extranjero se puede comprender mejor los antecedentes culturales de un país extranjero, ampliar la mente y tener una perspectiva más amplia. Al mismo tiempo, experimentará muchas cosas que otras personas nunca experimentarán en la vida: estas preciosas experiencias de vida no pueden copiarse ni reemplazarse.

"Mi hobby es viajar. Me gusta ir a diferentes ciudades para aprender sobre la vida de las personas en diferentes entornos. La comunicación con personas de diferentes orígenes culturales es una gran alegría en mi vida. En la comunicación y el contacto con ellos, aprendí mucho conocimiento que no se puede aprender en los libros, sus palabras y acciones han cambiado mi actitud hacia la vida. Luego, espero viajar en el extranjero. Después de todo, ver la vida de los

extranjeros en la televisión e internet es limitado. Sí, quiero experimentar la vida en el extranjero por mí mismo, definitivamente hará que mi vida sea más colorida y me emocionaré cuando piense en ello ". (entrevistado 2)

Elegir estudiar en el extranjero no solo puede ampliar sus horizontes, sino también ampliar su cualidad general. Debido a las diferencias entre las culturas china y occidental, debe haber algunas diferencias entre comunicarse con extranjeros y comunicarse con chinos. Durante el curso de estudios en el extranjero, el cambio de pensamiento entre China y Occidente contribuirá a mejorar la capacidad del individuo.

"Los extranjeros piensan de manera completamente diferente a nosotros. Una vez vi un informe de que los chinos estamos acostumbrados a tomar la curva, y siempre nos gusta tomar varios desvíos al hacer las cosas. Por otro lado, los extranjeros están más acostumbrado a caminar en línea recta, y las cosas siempre son sencillas. Hacer cosas en China realmente se necesita considerar mucho, cosas que parecen simples, pero siempre tienen que pensar muy complicadas, prefiero la forma que los extranjeros hagan las cosas. Si hay uno dice uno, hay dos dice dos, que posiblemente serán menos problemáticos y serán mucho más eficientes que China"
(entrevistado 8).

4.2.2.4 Migración

Después de la reforma y apertura de China, ha habido un movimiento de migración a gran escala hacia el extranjero, un fenómeno en el que los trabajadores se trasladan a un mercado laboral de mayor rendimiento. Como comportamiento de inversión del capital humano, la inmigración en el extranjero se ha convertido en un tema candente en la sociedad. El estudio autofinanciado en el extranjero, como una forma efectiva para los migrantes, se ha convertido en la primera opción para la mayoría de los grupos de estudiantes con tendencia a migrar.

“El objetivo final de mi estudio en el extranjero es emigrar. Mi primo se ha establecido en Australia ahora, dijo que las condiciones allí eran muy buenas y que ganó mucho dinero trabajando fácilmente. Para mi desarrollo del futuro, me sugirió que primero estudiara allí y luego solicitara una visa de trabajo para prepararme para la inmigración. Mi familia también me apoya para salir. Después de todo, las condiciones en casi todos los aspectos son mucho mejores que las del doméstico. Además, los requisitos de los estándares de inmigración de Australia ahora no son altos. Todavía es bueno aprovecharse de la oportunidad. ” (entrevistado 9)

"Las condiciones de mi familia son relativamente ricas, pero mi rendimiento académico no es particularmente bueno. Después de graduarme de la universidad, solo puedo esperarme a mis parientes para organizar el trabajo. He consultado con un agente de estudios en el

extranjero y puedo elegir estudiar en el extranjero según lo permitan las condiciones financieras de mi hogar. Las agencias actuales están manejando de acuerdo con las necesidades de los clientes. En este caso, me sugirieron que eligiera una universidad profesional con requisitos académicos bajos y un título relativamente fácil de conseguir, y algunos países tienen las políticas de inmigración correspondientes directamente. Mientras haya completado algunos años de estudio, puedo solicitar la inmigración, que es cien veces mejor para mí que hacer nada en China. " (entrevistado 6)

A través de entrevistas con estudiantes que tienden a migrar, se puede decir que las condiciones familiares de estas personas son relativamente ricas. Para ellos, elegir estudiar en el extranjero es un medio rápido y efectivo de migración. Muchas agencias nacionales también se basan en este grupo de personas. La demanda proporciona los correspondientes programas de reasentamiento.

4.2.3 Nivel de trabajo

Con el creciente número de estudiantes universitarios en China y la popularidad de la educación superior, la situación laboral de los estudiantes universitarios es severa y muchos estudiantes no pueden encontrar trabajo debido a lo mediocre de los diplomas. Estudiar en el extranjero como una inversión en educación puede mejorar el capital humano individual y el reconocimiento del valor personal en el mercado laboral competitivo.

4.2.3.1 Presión laboral doméstica

Con el progreso y el desarrollo de una sociedad moderna, China se encuentra en un período de transformación de las reformas sociales y económicas, pero aún existen lagunas y deficiencias en el establecimiento de diversos aspectos de la sociedad. Entre ellos, la realización más típica es la demanda de talentos modernos, y esta demanda surge en respuesta al desarrollo de la economía de mercado. Esta situación de demanda social tiene un gran impacto e interferencia en la educación y el empleo de los estudiantes. Hacer que la educación escolar preste demasiada atención a la capacitación de macro ciencia y tecnología y descuidar la educación y la enseñanza de las materias básicas, lo que llevó a muchos estudiantes en materias básicas después de graduarse de la universidad, encontraran una situación extremadamente difícil para encontrar trabajo.

“Ahora que nosotros estudiantes universitarios, una vez graduados, estaremos desempleados y los compañeros de clase a mi alrededor están ocupados buscando trabajos. Algunos de ellos eligen asistir exámenes de servicio civil. Miles o incluso decenas de miles de personas solicitan un puesto. ¡Eso es realmente un millar de soldados cruzando un solo puente de madera! Otros estudiantes optan por tomar el examen de ingreso de posgrado en China, pero ahora la proporción de exámenes de ingreso de posgrado nacionales es baja, y la presión de la competencia también es muy alta. En lugar de lidiar con nacionales y compañeros, es mejor ir al extranjero para estudiar. Esto puede considerarse como un dorado a mi curriculum. Espero

poder encontrar un mejor trabajo después de regresar a China. " (entrevistado 7)

*"No quiero ir al extranjero, pero no puedo encontrar un buen trabajo en China. Soy estudiante de la especialidad **la ciudad y el medio ambiente**, en la sociedad actual de China, es difícil encontrar un trabajo relacionado con mi especialidad o un puesto con una buena perspectiva de desarrollo. Por supuesto, hay algunas compañías que son muy poderosas, pero nuestras calificaciones académicas no son buenas. Aunque los poderes en vida profesional y capacidades académicas no se pueden comparar. No seríamos admitidos. Los fondos de educación e investigación de China son demasiado limitados. Es imposible aprender muchas habilidades valiosas en la universidad en unos cuatro años, así que elegí continuar estudiando en el extranjero. " (entrevistado 10)*

Por la impotencia de las respuestas de los entrevistados, podemos encontrar que la demanda insuficiente del mercado de empleo de estudiantes universitarios chinos ha llevado a una presión creciente sobre el empleo de los estudiantes universitarios. Para evitar la cruel situación de empleo en el país, muchos estudiantes eligen ir al extranjero para continuar sus estudios a cambio de mejores oportunidades de trabajo. Es otra dimensión para estudiar la motivación. En cuanto a si esta situación realmente se puede cambiar después de ir al extranjero, es un tema que debemos seguir examinando.

4.2.3.2 Auto empleo y emprendimiento

La caída en el mercado laboral nacional ha preocupado a la mayoría de los graduados como solicitantes de empleo, y el chapado en oro en el extranjero se ha convertido en la elección de algunos grupos. Esperan mejorar sus capacidades personales mediante el estudio en el extranjero para satisfacer la demanda de talento de alta gama en el mercado laboral. Por otro lado, bajo la influencia del contexto económico extranjero, también aumentará la conciencia económica de los estudiantes internacionales, lo que sienta una base sólida para su futuro autoempleo.

"Mi especialidad no es muy profesional, y no hay una ventaja laboral frente al mismo tiempo una gran cantidad de graduados. Planeo ir al extranjero después de graduarme. Elegiré una especialización mejor para enriquecer mi formación académica, de modo que pueda usarla para futuros empleos. " (entrevistado 3)

"Siempre he admirado a las personas que son los jefes de autoempleo desde que era un niño. No quería trabajar en una empresa para otros después de la graduación. Al final, todavía era un asalariado. Quería comenzar mi propio negocio. La capacidad de análisis de mercado y una visión aguda requieren que primero mejore las cualidades personales. Estudiar en el extranjero me brinda mejores oportunidades de aprendizaje y me ayudará mucho a mejorar mi capacidad. Creo que estudiar en el extranjero la experiencia que se brinda puede allanar el

camino para el autoempleo en el futuro ". (entrevistado 5)

Con el avance del proceso de estandarización internacional, las empresas con financiación extranjera han entrado en el mercado chino, y cada vez hay más empresas conjuntas chino-extranjeras, lo que ha aumentado en cierta medida la demanda de mano de obra de empresas con financiación extranjera. En China, los estándares de empleo de las empresas con fondos extranjeros siguen siendo bastante diferentes de los de las empresas nacionales. En primer lugar, un alto nivel de inglés es una condición necesaria para ingresar a compañías extranjeras, dado que los negocios de las compañías extranjeras están en línea con los estándares internacionales, el inglés como idioma universal es un requisito obligatorio para las compañías extranjeras. En segundo lugar, tener un estándar internacional de capacidad de pensamiento para analizar el trabajo también es una condición necesaria para ingresar al trabajo de empresas extranjeras. Estudiar en el extranjero puede ayudar mucho a mejorar el inglés y, al mismo tiempo, puede aprender mejor los modelos de operación comercial estandarizados internacionalmente. A través de la capacitación en estos aspectos, se puede trabajar mejor para empresas transnacionales.

"Ahora, las empresas extranjeras se están desarrollando mejor en China. Trabajar en una empresa extranjera normalmente es un trabajo decente y de alto nivel. Aunque trabajar en

una empresa extranjera puede ser más difícil que otros trabajos, puede haber una mejor capacitación allí y el salario es muy generoso. El objetivo de mi estudio en el extranjero es proporcionar una buena base para el trabajo futuro en empresas extranjeras. Durante mi estudio en el extranjero, puedo realizar prácticas en las empresas 500 más sólidas del mundo, experimentar su entorno de trabajo, mejorar mis habilidades de comunicación laboral. Eso para capturar la oportunidad de trabajar para una empresa transnacional en China es un esfuerzo doble ". (entrevistado 7)

4.2.3.3 Reconocimiento

En comparación con la educación superior nacional, la educación superior extranjera es diferente: la educación superior extranjera presta más atención al estudio de profundidad profesional. En términos relativos, los diplomas extranjeros son más valiosos que los nacionales, lo cual es comprensible. La obtención exitosa de un diploma con una calificación extranjera también es una manifestación de autoestima. El nivel de educación individual también refleja el nivel de habilidad de una persona, por lo que la mayoría de la gente todavía reconoce bien la experiencia de estudio foráneo.

"Los amigos de mis padres piensan que estudiar en el extranjero es un asunto de estilo. Los que pueden ir al extranjero son jóvenes reflexivos, ambiciosos y prometedores. Las personas que regresan después de estudiar en el extranjero se ven diferentes. Son cultos, reflexivos y

atrevidos. Esto es lo que estaban de acuerdo. También espero ser orgullo de ellos. Estudiar en el extranjero y obtener mi certificación internacional favorita es una afirmación de mi carrera académica. Espero convertirme en un joven prometedor en sus mentes en el futuro. "

(entrevistado 3)

"La mayoría de mis paisanos piensan que solo las personas excelentes y capaces pueden ser elegibles para estudiar en el extranjero, porque estudiar en el extranjero es mucho más difícil que estudiar en casa. Creo que tengo la capacidad de hacer frente a estudiar en el extranjero. Espero convertirme en una persona útil para la nación a través de la forja de estudiar en el extranjero. Podré ser una de las personas útiles para la sociedad " (entrevistado 10).

4.2.4 Nivel personal

Como individuos en la sociedad, en el proceso de tomar decisiones, además de sus propios intereses y pensamiento, los estudiantes también se verán afectados por otros factores externos a ellos. En nuestras entrevistas, muchos entrevistados mencionaron que la conciencia inherente de elegir ir al extranjero nació en cierta medida por shocks y estímulos externos.

4.2.4.1 Influencia familiar

En sociología, la familia y los amigos son los grupos principales en la socialización, y

tienen la influencia más directa sobre los propios valores del individuo, el pensamiento conductual, etc. El apoyo y el aliento de los padres y amigos se ha convertido en otra motivación para que los estudiantes elijan estudiar en el extranjero.

"Mi propia idea de ir al extranjero en realidad no es muy fuerte, pero mis padres siempre piensan que deberíamos experimentar algunas experiencias diferentes cuando somos jóvenes. Cuando ellos eran jóvenes, las condiciones económicas no eran tan favorables. Ahora que tienen el capital, quieren que me vaya al extranjero y eche un vistazo. A pesar de la integración global y otros aspectos, después de todo, todavía hay grandes diferencias en los aspectos nacionales y extranjeros, y vía las diferentes culturas se pueden aprender más y diferentes cosas. Como dice el refrán, el escenario es tan grande como el corazón, y yo mismo si entiendo bien sus esperanzas. Por lo tanto, no quiero fallar las expectativas de mis padres, estudiar en el extranjero es un ejercicio para mí. " (entrevistado 4)

A partir de la respuesta del entrevistador, se descubrió que las expectativas de los padres sobre sus hijos los han llevado al extranjero para estudiar, lo que se ha convertido en una de las motivaciones para que muchos estudiantes decidan irse al extranjero.

Por supuesto, también hay muchos padres que al principio no pensaron en mantener a sus hijos alejados de sí mismos, pero el pensamiento de las personas cambiará con la influencia del ambiente. El contacto entre los padres y otros padres afectará directa o indirectamente el cambio

de actitud de los padres de los estudiantes. Y luego influirá en las elecciones de los estudiantes.

"Al principio, nuestra familia siempre mantuvo una actitud neutral hacia estudiar en el extranjero, y pensó que no importaba si era bueno o malo, era solo un camino para elegir de acuerdo con sus propias circunstancias. Sin embargo, cada vez más los compañeros de clase y parientes a nuestro alrededor se fueron al extranjero uno por uno. Mi familia gradualmente siente que ir al extranjero si es una opción buena. Lo más típico es que mi buen amigo fue enviado al extranjero por la familia. Cuando se fue, su personalidad era realmente introvertida, pero cuando regresó un año después, era muy hablador y con temperamento brillante y su forma de ver el problema también ha cambiado mucho. Por supuesto, este cambio va en la dirección de energía positiva. Luego, un primo regresó del extranjero. Hablando sobre diversas vidas y experiencias en el extranjero, mis padres se sintieron más coloridas y positivas las vidas en el extranjero. Ven que no he progresado mucho en todo el día en casa y sienten que debo salir y practicar, sin mencionar que mi futura carrera solicitada es prometedora, al menos para mi propia vida futura es un gran cambio. En cuanto al cuestion de estudiar en el extranjero, sí estoy de acuerdo con ellos ". (entrevistado 3)

4.2.4.2 Entorno externo

La motivación para estudiar en el extranjero no solo proviene de las propias necesidades, sino también de la coerción externa. En la entrevista del autor, este criterio fue confirmado.

"Es realmente difícil imaginar cómo ya los estudiantes universitarios chinos son tantos en la cantidad. Es difícil encontrar un trabajo, y su capacidad no es tan sobresaliente después de la educación. El problema más grave es que ambos caminos trabajar o seguir estudiar posgrado son difíciles. Hay muchos candidatos, varias escuelas y admisiones, pero esto no lo pueden cambiar el hecho de que el examen de ingreso de posgrado sigue siendo difícil. La competencia es demasiado feroz, y cada estudiante estudia desesperadamente para el estudio de posgrado, pero el esfuerzo y la ganancia no son proporcionales. Después del examen de ingreso de posgrado, ¿qué pasa con el sistema chino? Un certificado de grado es la sola muestra, según mi opinión es imposible obtener otras cosas nuevas. Solo puedo confiar en mí mismo, y mis padres también necesitarán mi apoyo en el futuro. Con este tipo de realidad de la vida, no hay forma de ganar mucho dinero sin aumentar mi propio valor. No solo convertiré a una persona Tortuga después de un estudio en el extranjero, sino también es posible tener un pensamiento multicultural que es diferente a los compañeros de clase domésticos chinos, lo cual es demasiado motivador para mí". (entrevistado 5)

"La presión de la vida doméstica es demasiado para soportar. Las ocupaciones como funcionarios públicos son buenas, pero el ambiente de trabajo está bastante colapsado. La oportunidad de encontrar un trabajo en China es más difícil que tomar un único puente de

madera. En otras palabras, no hay puentes en absoluto. También cuesta trabajar duro en el extranjero, pero aprenderá cosas diferentes. Al menos podrá mejorar su comunicación en inglés y sus habilidades de pensamiento. La enseñanza extranjera es más flexible. Para algunos de nosotros que hemos sido educados en el país durante mucho tiempo, sin duda es un impacto y un desafío ". (entrevistado 6)

4.3 Síntesis

Por supuesto, la motivación para que los estudiantes estudien en el extranjero a su propio costo no puede ser solo un aspecto. En mi opinión, más a menudo, es el resultado de una combinación de motivaciones múltiples. La situación de cada persona es diferente y la motivación principal de cada persona para estudiar en el extranjero también es diferente: se entrecruzan, influyen y promueven la decisión de los estudiantes de estudiar en el extranjero. Además, también debemos reconocer que las diferencias en la historia y la cultura en el país y en el extranjero tienen un efecto inestimable para enriquecer la experiencia personal de los estudiantes, lo que también ha promovido el desarrollo multicultural de China y su integración con el mundo.

Capítulo 5

Estudiar en el extranjero en circunstancia epidémica

Esta investigación sobre estudiar en el extranjero es muy sensible al tiempo, así que agregué este capítulo especial para explorar la relación entre el desarrollo de estudiar en el extranjero y la epidemia de COVID19.

Según el informe de la encuesta sobre "El impacto de la situación de la epidemia a los estudiantes chinos en el extranjero " publicado por la Asociación de la Industria de Servicios de Estudios en el Extranjero de Beijing, entre los temas que generalmente preocupan a los estudiantes, la infección del virus ocupa el primer lugar y el impacto de su estudio ocupa el segundo lugar. El informe de la encuesta muestra que el 73% de los estudiantes internacionales están preocupados de que sus estudios se vean afectados. Específicamente, el 86% de las escuelas han suspendido o cambiado a cursos en línea; el 49.8% está preocupado de que la epidemia no pueda controlarse de manera efectiva en un corto período de tiempo, y la reanudación de las clases está muy lejos; 30.9% de las personas están preocupadas de que la suspensión de clases y exámenes pueda afectar la graduación o estudios posteriores. (Jiang, 2020)

"La educación siempre ha sido una parte indispensable de toda la economía, y la economía tendrá un impacto en la educación al mismo tiempo", lo que también hace que en esta epidemia mundial, la economía se desacelere e incluso enfrente una recesión, todos están en pánico. Al final, se plantearon muchas preguntas sobre el impacto de los cambios en el mundo después de la

epidemia en el estudio en el extranjero, la educación china y la educación familiar, y las contramedidas (He, 2020).

Nuestra generación básicamente vive en una era pacífica de rápido crecimiento económico y un período dorado de globalización, por lo que pensaremos que muchas cosas son como deben ser. Pero si lo mira desde una perspectiva de larga historia, encontrará que lo que creemos que es correcto y apropiado no es necesariamente el caso. Visto desde una gran escala histórica, hay personas que nunca ha experimentado guerra o disturbios sociales en su vida, pero otra gente sí lo ha vivido, y la cantidad no es pequeña.

El crecimiento económico de alta velocidad a menudo es cuestión de una generación, y la paz siempre ha sido rara. Ahora que la edad de oro de la globalización ha pasado básicamente, es probable que aparezcan en el futuro diversos proteccionismos, populismo, xenofobia, discriminación racial y otras cosas a las que no estamos acostumbrados, por lo que a mi juicio sobre los tiempos, los niños y jóvenes actuales probablemente tendrá que enfrentar más riesgos.

Sin embargo, no significa que "la globalización haya terminado". Muchas personas piensan que la globalización debe ser cada vez más abierta, pero de hecho, cuando está abierta en cierto grado, se reducirá; cuando se contraiga en cierto grado, se abrirá nuevamente.

En este proceso, el pensamiento de muchas personas es "Quiero abrazar esta globalización, y luego, si me siento inseguro, me retiraré a mí mismo", pero regresar es realmente una buena cosa, porque después de regresar, se siente capaz de protegerse. Se espera hasta tener la confianza

suficiente para salir de nuevo.

Afectados por la nueva epidemia de la Covid-19, quiero señalar a quienes planean enviar a sus hijos al extranjero que enfrentarán un cambio muy grande, especialmente a corto plazo, los países rechazarán y discriminarán cada vez más a China. Porque, a menudo, cuando la economía está creciendo rápidamente, las cosas que son más positivas en los corazones de las personas los inspirarán. Por lo tanto, cuando la economía esté creciendo rápidamente, todos serán más optimistas y más abiertos, y todos aceptarán algo diferente de sí mismos. Sin embargo, en una recesión económica, los instintos humanos volverán al estado de xenofobia y discriminación. "No quiero admitir que es mi culpa. Encontraré un chivo expiatorio".

En este momento, debido a que la cultura y el sistema de China son diferentes de los demás, además, la potencia actual de China se ha fortalecido (cuando eres débil, otros no pensarán que estás amenazando, pero ahora eres fuerte y eres distinto a otros, al mismo tiempo, otros no te entienden), en este momento experimentaremos un proceso muy doloroso.

No tenemos forma de cambiar los prejuicios de otras personas sobre China, En este momento, pensarás que "este asunto es realmente asunto de otra persona, no tuyo. No puedes cambiar nada que puedas hacer". Debido a que el color de su piel determina la forma en que se ve diferente de los demás, ya sea que forme parte de un equipo en contra o que apoye a China, otros te definirán como chino y asiático.

Mi opinión generalmente no es muy optimista, lo que hace que los desafíos que enfrentan

los chinos que estudian en otros países, incluidos los que se quedan en el extranjero, se vuelvan cada vez más grandes. Por supuesto, que no es que no se pueda ir, pero debes tener en cuenta estos factores de riesgo, considerando que la situación encontrada en el estudio en el futuro será diferente de la original.

Aunque la prueba de idioma y la apertura del centro de visas son factores fuera del control de los estudiantes, ellos aún tienen muchos factores controlables que deben prepararse con anticipación, como tratar de planificar su desarrollo académico y buscar oportunidades de pasantías en compañías de Fortune 500 (es una lista publicada de forma anual por la revista Fortune que presenta las 500 mayores empresas). Por un lado, la experiencia de la pasantía puede enriquecer su currículum, por otro lado, también puede ayudar a los estudiantes a determinar con mayor precisión la dirección profesional que realmente les interesa. (Fang, 2020)

Muchos estudiantes seguirán la tendencia cuando elijan estudiar en el extranjero, y eventualmente encontrarán que lo que han aprendido no es adecuado para ellos. En base a esto, alentamos a los estudiantes a participar en la práctica social con la cual determinar sus especialidades de interés. Después de eso, puede consultar cuidadosamente el plan de estudios profesional en el sitio web oficial de la escuela objetivo para ver si el conocimiento que se aprenderá en el futuro cumple con las expectativas o coincide con las necesidades de la industria en la que desea ingresar en el futuro. Los estudiantes pueden encontrar brechas con los requisitos de la escuela de destino de acuerdo con su propia situación, o pueden aprender sobre el campo

profesional verticalmente tomando algunos cursos en línea o haciendo algunos temas internos y externos. Solo si tienen una mejor comprensión de la especialización y pueden proporcionar más la experiencia académica, científica y de investigación correspondiente puede mostrarse mejor en el enlace de declaración personal que es altamente valorado por las universidades extranjeras, mejorando así la tasa de admisión.

Conclusiones y Recomendaciones

Basado en una revisión exhaustiva de la literatura reciente de investigación relevante, esta tesis establece las ideas básicas de esta investigación de acuerdo con el propósito del estudio, y realiza un análisis de la motivación y las condiciones para que los estudiantes universitarios chinos estudien en el extranjero a través de cuestionarios y entrevistas.

En el proceso del estudio, se descubrió que para algunas personas, elegir estudiar en el extranjero es sabio, otras son ciegas; algunas personas estudian en el extranjero por recibir una mejor educación, un ambiente de aprendizaje y de vida más cómoda, atraído por una cultura más colorida, etc; algunas personas van al extranjero a estudiar para obtener mejores oportunidades de crecimiento y desarrollo; algunas personas van al extranjero a estudiar porque se ven afectadas por las personas que las rodean; algunas personas van al extranjero a estudiar a fin de que salir de la alta presión del empleo y el difícil examen de entrada de posgrado. En resumen, la motivación de los estudiantes universitarios contemporáneos para estudiar en el extranjero tiene incentivos externos y necesidades internas, tanto necesidades racionales como algunos factores irracionales. Específicamente, este estudio tiene principalmente dos conclusiones:

1. Coexistencia de exceso de demanda y demanda diferencial

La mayoría de los estudiantes creen que muchas universidades extranjeras, especialmente

países avanzados como los de Europa y Estados Unidos, tienen muchas instituciones de educación superior de clase mundial, y el sistema de educación nacional de China es relativamente atrasado. Hay una gran brecha en términos de nivel de enseñanza, nivel de docentes y resultados de investigación. Los métodos y las formas de educación superior en China son relativamente simples. La razón por la que estudian en el extranjero es principalmente porque quieren lograr mejores resultados y obtener un mayor reconocimiento a través de una buena educación que recibieron en el extranjero, lo que también les ayuda a ser más competitivos en el mercado laboral para el futuro.

Algunas de las personas que estudian en el extranjero por su propia cuenta lo hacen porque no han podido tener el acceso de una buena oportunidad de educación en China. Por lo tanto, solo pueden ir al extranjero con la ayuda de agencias de estudio, ir primero a escuelas de idiomas y luego buscar oportunidades para ingresar a universidades extranjeras. Estos estudiantes tienen una mejor situación económica familiar, pero su rendimiento académico en China es relativamente pobre.

La encuesta también encontró que algunos estudiantes eligen estudiar en el extranjero principalmente debido a la influencia de los padres y amigos. En opinión de los padres, los métodos actuales de educación doméstica hacen que los muchachos aprendan muy duro, y las capacidades de los niños deberían estar mejor desarrolladas. Quieren crear un ambiente de aprendizaje más relajado para sus niños.

2. Coexistencia de necesidades materiales y espirituales

Experimentar culturas extranjeras y enriquecer su propia experiencia es una de las razones por las cuales muchos de los estudiantes entrevistados eligen estudiar en el extranjero. En los últimos años, con la continua expansión de intercambios internacionales universitarios, habrá frecuentes intercambios entre escuelas y estudiantes que participan en diversos programas de aprendizaje internacionales, muchos esperan tener la oportunidad de estudiar en el extranjero para comprender culturas extranjeras y ejercer su capacidad de vivir de forma independiente. Otro grupo de estudiantes la situación económica está relativamente acomodado y pueden pagar los costos de educación en el extranjero, y consideran que estudiar en el extranjero es una oportunidad para enriquecer su experiencia de vida a fin de mejorar la calidad de vida en el futuro.

Todavía hay algunas personas que anhelan el ambiente de vida en el extranjero, estudiando en el extranjero con la esperanza de buscar oportunidades de migración. Aquellos que tienen esta motivación representan una mayor proporción de los estudiantes que estudian en Australia y Canadá.

Además, algunos alumnos esperan poder subir al siguiente nivel en la situación laboral nacional deprimida actualmente, por lo que eligen estudiar y enriquecerse en el extranjero. Por supuesto, hay algunas personas que van al extranjero porque su entorno de vida doméstica es

insatisfactorio y algunas son por cambios en la vida familiar, o hay altibajos en su vida emocional. Dicho estudio foráneo en general tiene el objeto de cambiar sus condiciones de vida actuales.

Reflexión y Autobiografía

En los últimos años, con el rápido desarrollo de la educación en el extranjero, la cantidad de estudiantes chinos en el extranjero ha seguido creciendo. Al mismo tiempo que la educación en el extranjero ha traído beneficios económicos y de otro tipo, también han comenzado a extenderse algunos impactos negativos: el problema de la fuga de cerebros, la erosión de la cultura china por la cultura occidental y recientemente, el público gradualmente se ha dado cuenta y queda más y más preocupado por el problema de "basura regresada" causado parte por la disminución de la edad de estudiantes en el extranjero, etc. Ante estos problemas más difíciles que dañan el desarrollo y los intereses del país, e incluso ponen en peligro el poder de construcción futuro del país, es necesario que muchas partes encuentren métodos viables.

La motivación es subjetiva. Vemos que muchos estudiantes internacionales modernos han dañado sus estudios porque no tenían una motivación clara para estudiar en el extranjero o simplemente consideraban estudiar en el extranjero como un chapado de oro, que es un desperdicio de recursos para el país y para los individuos. Desde la perspectiva de la motivación de los estudiantes internacionales, el efecto de la educación en el extranjero puede ser examinado

a nivel micro. No sólo mirar desde el ángulo de estudiar en el extranjero para satisfacer las necesidades del país y la sociedad. Es importante evaluar si se ha logrado el propósito de estudiar en el extranjero, es decir, qué tan efectiva es la motivación de los estudiantes chinos, si debe convertirse en uno de los indicadores para medir la educación de estudiantes en el extranjero. Por lo tanto, la motivación debe ser tanto un aspecto de investigación como para medir la efectividad y el papel de la educación en el extranjero.

Por esta razón, las instituciones de educación superior, los departamentos de educación y otros organismos relevantes deben otorgar una gran importancia a la motivación de los estudiantes universitarios contemporáneos para estudiar en el extranjero y tomar las medidas adecuadas para proporcionar una orientación razonable. Específicamente, deberíamos centrarnos en las siguientes tareas: Primero, para aquellos estudiantes universitarios que tienen una mentalidad de "seguir la corriente", debemos darles una orientación importante. No dejen que el "viento de chapado de oro" será venda en los ojos de los estudiantes universitarios y quizá opten por estudiar en el extranjero a ciegas. En segundo lugar, deberíamos brindar una guía activa a aquellos estudiantes universitarios sobresalientes que tienden a migrar. Porque aunque el flujo de talentos es la elección de los tiempos, también esconde un cierto riesgo de fuga de cerebros, y algunos de estos estudiantes universitarios tienen el llamado "respeto demasiado por los extranjeros", tales estudiantes deben recibir educación apropiadamente patriótica, que corrija su pensamiento y actitud. Finalmente, para aquellos estudiantes universitarios que desean estudiar

en el extranjero con base en necesidades racionales, tales como obtener oportunidades de crecimiento y desarrollo, y realizar mejor sus ideales profesionales, los departamentos y los personales relevantes deben brindar más aliento y apoyo para ayudar a estos jóvenes aspirantes a realizar sus sueños más fácilmente y hacer mayores contribuciones al país en el futuro.

Autobiografía

Estoy muy feliz de poder hacer una autobiografía de mi propia investigación doctoral. En nuestras vidas, veremos, sentiremos y reconoceremos diferentes paisajes. Pero lo más difícil e importante es conocerte a tí mismo. En el curso de doctorado, comprenderse a uno mismo es comprender por qué se debe realizar esta investigación. Quiero investigar sobre estudiar en el extranjero. Una razón muy importante es porque soy un estudiante internacional. Aprendo y vivo en el extranjero. Por lo tanto, investigación en esta área está estrechamente relacionado con mi vida.

Por supuesto, hay razones objetivas para el estudio. Ya conocí que el número y cantidad del mercado de estudiantes en el extranjero de China y del mundo es grande. Por eso resulta de mucho interés estudiar sobre el grupo de estudiantes en el extranjero y su importancia en la sociedad global. Los estudiantes en el extranjero son pioneros en la comprensión del mundo, son el puente de transmisión de información, son mensajeros de la amistad, son la fuerza impulsora para el desarrollo. En resumen, es muy significativo estudiar este grupo grande y sobresaliente.

Por qué eligen ir al extranjero, la formalización de su estilo de vida en el extranjero, si podrán graduarse sin problemas, y la elección del trabajo y la vida después de la graduación. Cada paso influye estrechamente en ellos mismos, en sus familias, al mismo tiempo sus familias son los epítomes de la sociedad.

La acción de este enorme grupo de personas seguramente afectará el desarrollo de la sociedad y de los países en general. Por lo tanto, estudiar este tema como disertación doctoral es pertinente. Se espera poder utilizar las conclusiones de la investigación para contribuir al desarrollo de la sociedad al exponer las trayectorias académicas de este grupo de estudiantes.

Como estudiante de lenguaje español, aprender y vivir en un país de hispanoparlantes y experimentar diferentes costumbres y culturas es, sin duda, una bendición para mí. También quiero aprovechar esta oportunidad para agradecerle por su educación. Este curso me ha dado mucho. ¡Le deseo una vida feliz!

Bibliografía

AEI. (2008). Encuesta exhaustiva de estudiantes internacionales que estudiaban en Australia en 1997 y 2006. AEI.Fuente: internationaleducation.gov.au

AIE. (1986.11). Necesidades académicas y de vida de los estudiantes internacionales. Fuente: <https://www.nafsa.org/>

Altbach, Philip G. (2001) Educación Superior Comparada. El Conocimiento, la universidad y el desarrollo. Buenos Aires: Universidad de Palermo

Baidu. (2017). La reforma y apertura de China Fuente:

<https://baike.baidu.com/item/%E6%94%B9%E9%9D%A9%E5%BC%80%E6%94%BE>.

Bandura, A. (1986). Social learning theory, Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

La Asociación de Servicios de Estudios En el Extranjero de Beijing. (2020.02). El impacto de la situación de la epidemia a los estudiantes chinos en el extranjero. Fuente:

<http://www.bossacn.org/>

Bogdan, R.C. (1989). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

Bon Le Gustave. (2010). La multitud: un estudio de psicología popular. Beijing:New World Press.

CCG. (2016). Informe de desarrollo de estudios de China en el extranjero. Fuente:

<http://en.ccg.org.cn/>

- Cerut, L. P. (2009). Modelo de cambio conductual orientado a la promoción de estilos de vida saludable en la organización. Santiago: Universidad de Chile.
- CGG de Asesor. (2016). Informe de estudio internacional de China. Fuente: Center for China and globalization Fuente: http://www.ccg.org.cn/Research/View.aspx?Id=5418#_Toc462933257
- Che, W.B. (2010). Enciclopedia de asesoramiento Psicológico. ChangChun: Editorial del Pueblo de Jilin
- Juliet Corbin , Anselm Strauss. (2019). Grounded theory. Fuente: wikipedia:
https://en.wikipedia.org/wiki/Grounded_theory
- Miao, D.G. (2010). 60 años de estudio internacional. Beijing: Editorial Central de Literatura.
- Darwin, C.H. (1873). The expression of emotions in animals and man. N.Y. :John Murray
- Ding, X.H. (1998). Registro completo de 100 años de estudios en el extranjero de China.
HangZhou: Editorial de literatura y arte de Zhejiang.
- Ministry of Education. (2017). Situación del estudiante Gobierno enviado. Ministry of Education.
Fuente: <http://en.moe.gov.cn/>
- Fastigi, Will. (2015). Applying Bloom's taxonomy to the classroom. Technology for learners
Fuente: <https://technologyforlearners.com/applying-blooms-taxonomy-to-the-classroom/>
- Fraenkel, R. Jack. (2006). How to Design and Evaluate Research in Education. Philadelphia: Pennsylvania University.
- Karin, F. Bravo. (2017.01). Qué es la inversión en Capital Humano. Concepción: Universidad San

sebastian.

Zhu,G.H. (2011). Research on Cross-cultural Adaptation of International Students from Universities in China. Journal of International Students. ShangHai: Universidad Normal del Este de China.

HeFan. (2020). Estudiar en el extranjero en circunstancias cambiantes. Babazhenbang Fuente: <https://wemp.app/accounts/dd1092f7-9b40-46f8-b360-5b886154f732>.

Che,H.S (2003). Una revisión de estudios sobre los factores que afectan la adaptación transcultural. Avances en ciencia psicológica. Beijing: Departamento de Psicología, Universidad Normal de Beijing

Guo,H.C (1998). Método de decisión interactivo multiobjetivo. Beijing: Universidad de Beijing

Huang,X.X. (1991). Las reflexiones históricas sobre la educación china en el extranjero. ChengDu:Prensa educativa de Sichuan.

Huang,X.X. (1995). Cuestion de educación china para estudiantes internacionales. ChangSha:Hunan Education Press.

Iee. (2019). Using data to open doors. Fuente: <https://opendoorsdata.org/>

Tian, L. (2015. 07). Investigación sobre el efecto push-pull de estudiar en el extranjero. Fuente: <https://v.qq.com/>

Kehm, M.Barbara. (2005). El papel de la movilidad internacional de estudiantes en el desarrollo de recursos humanos y la comprensión global. Revisión educativa de la Universidad de Pekín.

Beijing: Universidad de Beijing

Li, M. (2008). Mercado internacional de educación superior: flujo global de estudiantes chinos.

ShangHai: Shanghai Education Press.

Lv,L. Hao,X. y Lian,M. (2004). Factores principales que restringen el flujo de estudiantes

internacionales en el proceso de internacionalización de la educación superior. Investigación

de educación comparada. Beijing:Escuela Internacional del Siglo XXI de Beijing

MBATT.(2010).ProbabilitySampling.Fuente:

<https://wiki.mbalib.com/wiki/%E6%A6%82%E7%8E%87%E6%8A%BD%E6%A0%B7>

MBATT. (2016). Definicion de Human Capital Theory. Fuente: MBA think tank:

<http://wiki.mbalib.com/wiki/%E4%BA%BA%E5%8A%9B%E8%B5%84%E6%9C%AC%>

[E7%90%86%E8%AE%BA](http://wiki.mbalib.com/wiki/%E7%90%86%E8%AE%BA)

McLeod,S. (2018). Jean Piaget's Theory of Cognitive Development. Fuente: simplypsychology:

<https://www.simplypsychology.org/piaget.html>

McLeod, S. (2018). Maslow's Hierarchy of Needs. Fuente: simplypsychology:

<https://www.simplypsychology.org/maslow.html>.

Oberg, K. (1960). Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments. Practical

Anthropology Fuente:<https://doi.org/10.1177/009182966000700405>

Opendoors. (2015). Informe de puertas abiertas de EE. UU. Prospectos en el exterior

Fuente:<http://liuxue.xdf.cn/bj/meiguo/yjs/ksgl/621553.shtml>.

Jean, P. (2017). Teoría del desarrollo cognitivo. Simplypsychology Fuente:

www.simplypsychology.org.

Liu, rengqing. (1999). Métodos de investigación científica en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Beijing:Editorial de propiedad intelectual

Schultz, T.W. (1992). *Sobre la inversión de capital humano*. Beijing: Press de Economía de

Beijing.

Schultz, T.W. (1967). investment in human capital. The American Economic Review. Nashville: American Economic Association

Gao,S.C. (2001). El camino hacia el brillo de la humanidad: La teoría de aprendizaje social de

Bandura. WuHan:Prensa educativa de Hubei.

Shu,X.C. (2013). Historia de estudiar en la China Moderna. JiLin: Editorial del pueblo de Jilin.

Skinner, B. F. (1953). La ciencia y el comportamiento humano. Cambridge:Harvad University.

Soutary,M. (2008). Strategy matters: strategic positioning and performance in the education.

Hoboken:John Wiley & Sons, Ltd.

Sun,G.L. (2016). Experiencias del Proyecto de Método de Enseñanza de Educación Superior del

Consejo Nacional de Becas de China. Ürümqi: Universidad Agrícola de Xinjiang.

Varghese, N.V. (2008). Globalization of higher education and cross-border student mobility. París:

International Institute for Educational Planning

Thodore,W.S. (2005). Teoría del capital humano de Schultz. Baike Fuente:

<https://baike.baidu.com/item/%E8%88%92%E5%B0%94%E8%8C%A8%E4%BA%BA%E5%8A%9B%E8%B5%84%E6%9C%AC%E7%90%86%E8%AE%BA>

Wang, Y.J. (2000). Internacionalización de la educación superior: una cuestión importante en el desarrollo de la educación superior de China en el siglo XXI. Beijing: Universidad Tsinghua.

Wikipedia. (2019). Culture shock. Wikipedia Fuente:.

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%96%87%E5%8C%96%E5%86%B2%E5%87%BB>

Chen, X.M. (2000). Métodos de investigación cualitativa e investigación en ciencias sociales. Beijing: Educación Ciencia Prensa.

Xie, C.F. (2006). Historia de la educación de estudios chinos en el extranjero. XiAn: Prensa educativa de Shanxi.

Bai, X.J. (2005). Desarrollo de la Psicología. XiAn: Prensa de la Universidad Normal de Shanxi.

Yang, X.J. (2015). Situación actual y análisis de políticas sobre la seguridad de los estudiantes chinos en el extranjero. Beijing: Universidad de Aeronáutica y Astronáutica de Beijing

Guo, Y.W. (2016). El número total de estudiantes chinos en el extranjero representa una cuarta parte del total mundial. Red Económica de China. Fuente:

http://intl.ce.cn/sjjj/qy/201612/19/t20161219_18841919.shtml

Fang, Y. (2020.04). Fang Ying: En la situación de epidemia global, ¿a dónde ir para solicitar estudiar en el extranjero? People.cn. Fuente: <http://sh.people.com.cn>.

Ying, Z.Y. (2019). Método de estudio de caso. ZhiHu. Fuente:

<https://zhuanlan.zhihu.com/p/76519277>

Li,Z.M. & Liu,X.R. (2015). Investigación sobre la adaptabilidad transcultural de estudiantes internacionales. Beijing:Universidad Agrícola de China.

Zheng,R.C. (2019). Anual China EAP and OHP Forum. Fuente:

<http://www.chinaeapforum.com/en/index.php>

Anexo

Esquema del problema

Buen día. La siguiente **Cuestionario/Entrevista** forma parte de un estudio que actualmente realizo como Doctorado. Su opinión es de gran importancia a fin de conocer las motivaciones y razones para que los estudiantes chinos estudien en el extranjero. Toda la información que usted proporcione es anónima y estrictamente confidencial. Sus opiniones serán analizadas con fines académico-profesionales.

Muchas gracias por su participación.

En primer lugar de ambas investigaciones, la situación básica del individuo.

Género

La edad

Lugar de nacimiento

Estado de admisión (universidad, grado, carrera)

Situación familiar (ocupación paterna/materna, ingreso familiar)

Nivel del manejo del idioma

Cuestionario

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Poco acuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Las becas extranjeras son buenas y hay más oportunidades de empleo				
2. Anhele el entorno de vida en el extranjero				
3. Me siento muy inseguro del desarrollo nacional				
4. La presión doméstica para estudiar me hace sentir ansioso y temeroso				

<p>5. Estudiar en el extranjero para conocer amigos de cultura diferente</p>				
<p>6. Principalmente por consejos de familiares y amigos.</p>				
<p>7. Estudiar en el extranjero puede traer confianza</p>				
<p>8. El estado de "tortuga" (Tener la experiencia de estudiar en otro país) puede traer puntos extra</p>				
<p>9. Estudiar en el extranjero para mejorar mis conocimientos de idiomas</p>				
<p>10. Ir al extranjero</p>				

para aprender diferentes conocimientos				
11. Entorno cultural extranjero y estilo de vida más fácil				
12. Voy al extranjero para ampliar mis horizontes y apreciar paisajes				
13. Estudiar en el extranjero para mejorar la oportunidad del empleo				
14. Estudiar en el extranjero puede hacerme más a la moda mundial				
15. Estudiar en el extranjero puede ayudarme a usar mejor mi potencial				
16. Tener amigos y				

familiares en el país objetivo.				
17. Tengo planes para inmigrar				
18. El país de destino tiene cosas que anhelo				

Entrevista

Razones para estudiar en el extranjero

¿Cuál es la razón principal para estudiar en el extranjero?

¿Cuáles son las otras razones para estudiar en el extranjero?

¿Cuáles son tus propias ventajas para estudiar en el extranjero?

¿Cuáles son tus propias desventajas para estudiar en el extranjero?

La visión sobre estudiar en el extranjero.

¿Hablar de sus opiniones sobre estudiar en el extranjero?

¿Hablar sobre las opiniones de las personas que te rodean sobre estudiar en el extranjero?

¿Combina sus propias condiciones, hable sobre su análisis de las ventajas y desventajas de ir al extranjero?

La comparación del entorno de vida en China y en el extranjero

Hable sobre sus puntos de vista sobre el entorno de la vida doméstica. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas?

Hable sobre sus puntos de vista sobre el entorno de vida en el extranjero. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas?

Por favor, trate de comparar el entorno de vida en el hogar y en el extranjero

¿Qué estilo de vida prefiere?
