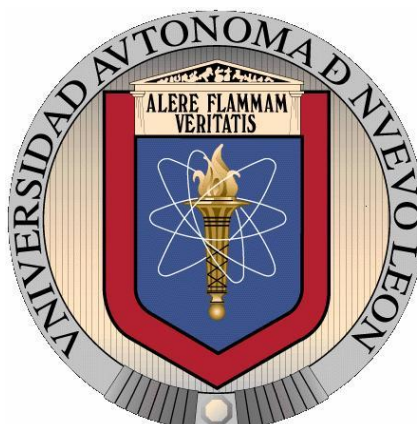


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y
DESARROLLO HUMANO



**“PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A
ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL BACHILLERATO GENERAL DE LA
PREPARATORIA NO. 2 DE LA UANL”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS SOCIALES**

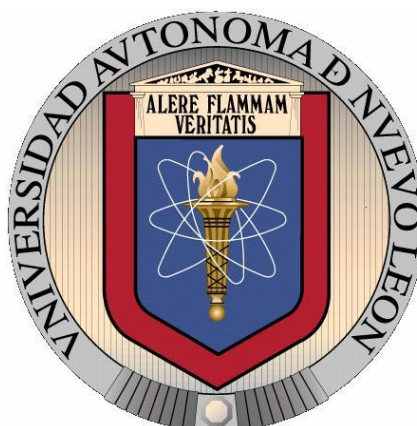
PRESENTA

L.T.S JESSICA GRACIELA ELIZONDO HERNÁNDEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA

JULIO, 2021

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y
DESARROLLO HUMANO



“PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A
ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL BACHILLERATO GENERAL DE LA
PREPARATORIA NO. 2 DE LA UANL”

TRABAJO DE TITULACIÓN
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS SOCIALES
PRESENTA

L.T.S JESSICA GRACIELA ELIZONDO HERNÁNDEZ

DOCENTE ASESORA

M.T.S LYDIA DEL CARMEN ÁVILA ZÁRATE

CIUDAD UNIVERSITARIA

JULIO, 2021

CARTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Los suscritos miembros de la Comisión del Proyecto de Maestría de la

Lic. Jessica Graciela Elizondo Hernández

Hacen constar que han evaluado el **"Proyecto de promoción del uso de técnicas de estudio dirigido a estudiantes de primer ingreso del bachillerato general de la preparatoria No. 2 de la UANL"** y han dictaminado lo siguiente:

	APROBADO	REPROBADO	FIRMA
MTS. Lydia del Carmen Ávila Zárate	☒	☐	
Dr. José Baltazar García Horta	☒	☐	
MPL. Martha Alejandra Gutiérrez Zapata	☒	☐	

En vista de lo cual, hemos decidido Aprobar este proyecto y damos nuestro consentimiento para que sea sustentado en examen de grado de la Maestría en Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales.

Vo.Bo.



Facultad de Trabajo Social

MTS. Reina Hernández Hernández y Desarrollo Humano
Subdirectora de Estudios de Posgrado
Fac. de Trabajo Social y Desarrollo Humano, U.A.N.L.

San Nicolás de los Garza N.L., a 26 de Agosto de 2021

AGRADECIMIENTOS

Una etapa más que concluyo en mi vida y que me ha dejado un gran aprendizaje en el área personal y profesional.

Como dijo Gandhi: “Todos los resultados son gracias al esfuerzo realizado bajo la mirada de Dios” agradezco principalmente a Él por darme la fuerza para seguir luchando por alcanzar este sueño. Este es el principio de muchos logros que estoy segura de que con trabajo y determinación realizaré.

Dedicada especialmente a mi Padre Héctor Martín Elizondo Dávila (†) que donde quiera que se encuentre, sé que se seguirá sintiendo orgulloso de mí. Mi Madre Graciela Hernández Rodríguez, hermanos y pareja por su apoyo incondicional.

A mi asesora M.T.S Lydia del Carmen Ávila Zárate por guiarme en este proceso, por brindarme su confianza y siempre estar dispuesta a ayudar, agradezco sus comentarios y sugerencias que me apoyaron mucho para mejorar y para crecer como profesional y como persona.

Al Dr. José Baltazar García Horta por sus atinadas observaciones y recomendaciones como lector del presente documento y a la MPL. Martha Alejandra Gutiérrez Zapata que desde el primer acercamiento a la Preparatoria 2 y al Departamento de Consejería, el cual coordina, me brindó toda su confianza y me facilitó la intervención.

Por último y no menos importante a la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano y al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo económico y por permitirme continuar con mi preparación académica.

RESUMEN

En la actualidad el compromiso de las instituciones de educación con relación al tema de la deserción y fracaso escolar es propiciar un proyecto educativo integral en donde el estudiante desarrolle su capacidad de auto aprendizaje adquiriendo conciencia de sus hábitos de estudio y reflexionando sobre la manera en que estos lo acercan o alejan de su éxito académico (Torres, Tolosa, Urrea y Monsalve, 2009).

El presente proyecto fue realizado con el objetivo de promover el uso de técnicas de estudio en un grupo de estudiantes de primer semestre del Bachillerato General de la Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), ubicada en el municipio de Monterrey. La implementación del taller se llevó a cabo durante el semestre agosto-diciembre 2014, tuvo una duración de 10 sesiones de 40 minutos cada una y se trabajó de manera didáctica a través de ejercicios y dinámicas contando con la participación de 42 estudiantes del grupo 151 turno matutino.

El tipo de evaluación que se realizó para el proyecto de intervención fue la no experimental antes y después ya que se midieron los resultados del uso de las técnicas de estudio en un mismo grupo a través de la aplicación de un cuestionario. Los resultados obtenidos al término de la intervención fueron que los estudiantes antes de la implementación del proyecto no solían usar técnicas de estudio y al término del mismo las incluyeron como parte de sus actividades, además aprendieron a tener una mejor organización en el estudio y manifestaron estar motivados a continuar con su preparación académica plasmando sus metas en la proyección a futuro de su plan de vida y carrera realizada en el cierre del proyecto.

Nota: cabe aclarar que las citas referidas en el presente documento fueron consultadas en el periodo durante el cual se implementó el proyecto por lo que la bibliografía más actual corresponde al año 2014.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN.....	V
TABLA DE CONTENIDO.....	VI
INDICE DE GRÁFICAS.....	VIII
INDICE DE TABLAS.....	IX
INDICE DE FIGURAS.....	IX
INDICE DE ANEXOS.....	IX
SIGLAS Y ACRÓNIMOS.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
ANTECEDENTES DEL PROYECTO.....	2
1.1 Panorama general sobre deserción escolar.....	2
1.2 Problema específico a resolver.....	7
1.2.1 El aprendizaje.....	7
1.2.1.1 Tipos de aprendizaje.....	8
1.2.1.2 Teorías del Aprendizaje.....	9
1.2.3 El estudio.....	10
1.2.3.1 Técnicas de estudio.....	10
1.2.3.2 Hábitos de estudio.....	11
1.2.3.3 Ausencia de métodos para estudiar.....	11
1.3 Vinculación con la Política Educativa.....	12
1.3.1 Plan Nacional de Desarrollo.....	12
1.3.2. Plan Estatal de Desarrollo de Nuevo León.....	13
1.3.3 Ley de Educación del Estado.....	15
1.3.4 Ley Estatal de la Juventud.....	15
CAPITULO II	
CONTEXTO DEL PROYECTO.....	16
2.1 Aspectos sociales del problema.....	16
2.2 Institución donde se implementa el proyecto.....	28
2.3 Diagnóstico social del proyecto.....	32

CAPITULO III

METODOLOGIA DEL PROYECTO.....	35
-------------------------------	----

3.1 Diseño y Planeación de la intervención.....	45
---	----

3.2 Implementación de la Intervención.....	57
--	----

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	70
------------------------------------	----

4.1 Diseño de la evaluación.....	70
----------------------------------	----

4.2 Resultados de la evaluación.....	72
--------------------------------------	----

4.3 Implicaciones del proyecto social para el campo del Trabajo social.....	82
---	----

4.4 Alcances y limitaciones del proyecto de intervención.....	83
---	----

4.5 Recomendaciones y Sugerencias.....	88
--	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	89
---------------------------------	----

ANEXOS.....	102
-------------	-----

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?.....	38
Gráfica No. 2	¿Realizas una lectura rápida del texto previo al estudio más detallado?....	39
Gráfica No. 3	¿Identificas las ideas principales de los textos?.....	40
Gráfica No. 4	¿Utilizas en tu estudio general esquemas, cuadros, gráficos?	41
Gráfica No. 5	Antes de empezar a estudiar ¿determinas tu plan de trabajo?.....	42
Gráfica No. 6	¿Cumples la planificación de tu estudio?	42
Gráfica No. 7	¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?.....	43
Gráfica No. 8	¿Tienes definido un proyecto personal de desarrollo?.....	44
Gráfica No. 9	Después de terminar la preparatoria, piensas seguir estudiando?	44
Gráfica No. 10	Evaluación Ex ante – Ex post ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y Descansar?.....	76
Gráfica No. 11	Evaluación Ex ante – Ex post ¿Realizas una lectura rápida del texto previo al estudio más detallado?.....	77
Gráfica No. 12	Evaluación Ex ante – Ex post ¿Identificas las ideas principales de los textos?.....	78
Gráfica No. 13	Evaluación Ex ante – Ex post ¿Utilizas en tu estudio general esquemas, cuadros, gráficos?.....	78
Gráfica No. 14	Evaluación Ex ante – Ex post Antes de empezar a estudiar ¿determinas tu plan de trabajo?.....	79
Gráfica No. 15	Evaluación Ex ante – Ex post ¿Cumples la planificación de tu estudio?...80	
Gráfica No. 16	Evaluación Ex ante – Ex post ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?.....	80
Gráfica No. 17	Evaluación Ex ante – Ex post ¿Tienes definido un proyecto personal de Desarrollo?.....	81

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Tasa de deserción de nivel secundaria.....	25
-------------	--	----

Tabla No. 2	La evaluación inicial. Ámbitos, técnicas y ventajas.....	26
Tabla No. 3	Estructura del Cuestionario.....	36
Tabla No. 4	Análisis de Beneficiarios.....	48
Tabla No. 5	Análisis de actores.....	49
Tabla No. 6	Matriz de Marco Lógico del proyecto	55
Tabla No. 7	Cronograma.....	56
Tabla No. 8	Recursos humanos, materiales, financieros y técnicos.....	57
Tabla No. 9	Test de Mc Nemar.....	74
Tabla No. 10	Resultados alcanzados a nivel propósito del proyecto	75
Tabla No. 11	Resultados alcanzados a nivel componente del proyecto.....	76

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1	Organigrama de la Institución.....	30
Figura No. 2	Mapa de la ubicación geográfica donde se implementó el proyecto.....	47
Figura No. 3	Mapa de Actores.....	51
Figura No. 4	Árbol de problemas del proyecto de intervención.....	52
Figura No. 5	Análisis FODA.....	53
Figura No. 6	Árbol de objetivos del proyecto de intervención.....	54
Figura No. 7	Estructura analítica del proyecto	56

INDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1:	Cuestionario para estudiantes de nivel medio superior.....	103
Anexo No. 2:	Sesión 1: Presentación y Dinámica de Integración Grupal.....	110
Anexo No. 3	Sesión 2 : Mi forma de estudiar.....	112
Anexo No. 4	Sesión 3: Organización del estudio.....	114
Anexo No. 5	Sesión 4: La lectura comprensiva.....	116
Anexo No. 6	Sesión 5: El subrayado.....	118
Anexo No. 7	Sesión 6: El esquema.....	120
Anexo No. 8	Sesión 7: Mapas conceptuales.....	122

Anexo No. 9	Sesión 8: El resumen.....	124
Anexo No. 10	Sesión 9: La actitud ante los exámenes.....	126
Anexo No. 11	Sesión 10: Plan y proyecto de vida.....	128
Anexo No. 12	Caso de Pedro.....	130
Anexo No. 13	Auto test de hábitos de estudio.....	131
Anexo No. 14	Organización de una sesión de estudio.....	136
Anexo No. 15	Mi horario de estudio.....	137
Anexo No. 16	Hoja de Planificación para la preparación de exámenes.....	138

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

Universidad Autónoma de Nuevo León.....	UANL
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura...	UNESCO
Instituto Nacional de Estadística y Geografía.....	INEGI
Encuesta Nacional de Juventud.....	ENJUVE
Secretaría de Educación Pública.....	SEP
Educación Media Superior.....	EMS
Comisión Económica para América Latina y el Caribe.....	CEPAL
Organización de las Naciones Unidas.....	ONU
Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos.....	OCDE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.....	INEE
Centro Nacional de Evaluación para le Educación Superior.....	CENEVAL

INTRODUCCIÓN

La misión como Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano es formar profesionales altamente calificados y competitivos a nivel nacional e internacional, que contribuyan al desarrollo pleno del ser humano y que respondan a las expectativas y retos de la sociedad.

Aunado a lo anterior uno de los elementos de competencia a desarrollar como estudiantes de la Maestría en Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales es detectar las problemáticas sociales o institucionales por medio de un diagnóstico y en base a los resultados, proponer formas de intervención que den respuesta a esas necesidades con un proyecto argumentado desde el marco general de la política social.

El presente documento tiene como objetivo evidenciar el desempeño teórico, técnico y práctico del proyecto realizado en la Maestría en Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales, asesorado por la M.T.S Lydia del Carmen Ávila Zárate y que fue implementado en la Preparatoria No. 2 de la UANL.

El documento está compuesto por IV capítulos, mismos que a continuación se describirá el contenido de cada uno de ellos:

El capítulo I contiene los antecedentes del proyecto en donde se define el problema a resolver y se establece la vinculación con la política social. El Capítulo II incluye el contexto social del proyecto el cual permitirá ubicarlo en el contexto de la población a la que está dirigido se describe también la institución donde se implementó, así como el Departamento con el que se tuvo contacto desde el inicio del proceso.

El capítulo III se refiere a la estrategia para el diseño y planeación del proyecto. En este punto se desarrolla la implementación y operación, así como la evaluación y los resultados alcanzados en cada sesión. Por último, el capítulo IV describe la metodología del proyecto, diseño y resultados de la evaluación, implicaciones del proyecto social para el campo del Trabajo Social, alcances y limitaciones que se tuvieron durante el desarrollo del proyecto, así como sugerencias y recomendaciones.

CAPITULO I

1) ANTECEDENTES DEL PROYECTO

1.1 Panorama general sobre deserción escolar.

Los efectos sociales y económicos de la globalización, la creciente polarización de los mercados de trabajo y el ascenso paulatino de las desigualdades sociales en América Latina colocan a los adolescentes en un lugar especialmente crítico. Jacinto (2002) asegura que “la mayor inclusión en el sistema educativo se da en el marco de la persistencia de la deserción y deterioro de la calidad” (p.71) Sin embargo, argumenta que esta situación afecta de manera diferente a los adolescentes; independientemente del sector social, nivel educativo, país y contexto en el que se desarrollen.

En el caso de América Latina podría señalarse a adolescentes pobres, que han abandonado la educación media formal o están en riesgo de hacerlo sin haber adquirido competencias para la vida adulta y sin acceder a una calificación profesional de calidad, teniendo como consecuencia una exclusión del mundo del trabajo y serias dificultades para integrarse socialmente (Jacinto, 2002). En el mismo sentido, Donas (2001) señala que, en gran cantidad de países de América Latina, los adolescentes que gestionan su ingreso a la actividad laboral solo encuentran rechazo, desaliento y exclusión.

Según la Organización Mundial de la Salud (como se citó en Borrás, 2014) “la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales” (p.05).

Por otro lado, D’alessandre (2014) reconoce que la adolescencia más que un periodo de transición entre la infancia y la adultez, es una etapa del ciclo vital en el que se crean definiciones existenciales relacionadas con la identidad, el despertar a la vida sexual, la calificación superior para el trabajo, el replanteamiento de las relaciones familiares, que los lleva a enfrentarse a intensas experiencias políticas, sociales y religiosas y al descubrimiento de sus capacidades psicofísicas.

En función de lo planteado anteriormente, es evidente que los adolescentes enfrentándose a un contexto de desigualdad social y de competencia en el mercado requieren de herramientas para la vida adulta a través de la educación. Por tal motivo se decidió dirigir el presente proyecto de intervención a adolescentes de 15 a 17 años,

estudiantes de bachillerato, considerando este un espacio de enseñanza media que constituye una etapa crítica en su vida, ya que “por una parte está concebida como un nivel de transición entre el mundo escolar (espacio de contención) y el mundo de la educación superior o el mundo laboral (espacio de incertidumbre y desafíos múltiples)” (Weinstein 2001). De modo que, es importante garantizar que este nivel de transición cumpla con su objetivo: dotar al adolescente de todas las destrezas y herramientas necesarias para su vida adulta, tanto en términos, valóricos personales como de aprendizaje permanente.

De acuerdo con los Datos del Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2010), en México habitan 36.2 millones de jóvenes entre 12 y 29 años. De los cuales, el grupo de edad de 15 a 19 años suman en total 11 millones, 5.5 millones son hombres representados por un 50.1% y 5.5 millones son mujeres las cuales representan un 49.9%.

Entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2011, México fue el tercer país con un porcentaje de 24.8% con más jóvenes de entre 15 y 29 años de edad que no estudian ni tienen empleo, ocupando el primer lugar Turquía con un 39.6% y en segundo lugar Israel con un 28.7%.

De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJUVE, 2010) las actividades que realizan los jóvenes son las siguientes: el 38.8% de los jóvenes se dedica sólo a estudiar, 28.6% a trabajar, y 10.9% estudia y trabaja simultáneamente. Con respecto a la educación media superior, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) registra un total de 4 millones 443 mil 792 alumnos inscritos con 2 millones 209 mil 710 hombres y 2 millones 234 mil 082 mujeres. En cuanto al rezago educativo 26.6% no concluyó el nivel básico, 43.8% concluyó el nivel de educación básica o incluso incursionó en el nivel medio superior y lo dejó inconcluso, 18.6% concluyó el nivel medio superior y el 11% aprobó algún grado de educación superior o incluso concluyó sus estudios en ese nivel.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad (Ley General de Educación, 2013). La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo (UNESCO, 2013). Forma parte importante en el desarrollo del ser humano en lo intelectual y social ya que proporciona herramientas, valores y habilidades que benefician su progreso.

De modo similar, Cunnigham (como se citó en el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2005) considera que:

La educación es un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos, hace suyo un haz de ideales de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la prosecución de estos ideales (p.92).

Con las definiciones referidas anteriormente se puede concluir que la educación no es algo que se dé naturalmente, sino que es un proceso permanente en el que se instruye para adquirir cultura y desarrollarse de manera intelectual y social. Así mismo, la educación tiene como función social básica: ampliar las oportunidades educativas, para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Al dotar a los alumnos de competencias y conocimientos pertinentes que funcionan como base y estructura sólida para construir una trayectoria individual y comunitaria, productiva e integral (SEP, 2012).

La Educación Media Superior (EMS) es el nivel educativo o periodo de estudio de dos a tres años de duración por el que se adquieren competencias académicas medias para ingresar a la vida laboral o a la educación superior. Es el nivel educativo al que se le conoce como bachillerato o preparatoria (SEMS, 2012).

La obligatoriedad de la Educación Media Superior, impuesta a partir de febrero 2012, trae consigo algunas implicaciones en general positivas como contribuir a una sociedad más educada. Se espera que a los jóvenes se les brinden las herramientas necesarias y los aprendizajes para que puedan insertarse en el mercado laboral o en el mejor de los casos puedan seguir en la Educación Superior (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2015).

Además, Villa (2014) argumenta que los jóvenes que no ingresan a la EMS o que abandonan la escuela antes de terminarla tendrán dificultades para ser adultos con posibilidades reales de encontrar un trabajo bien remunerado y pasarán a formar parte del grupo de jóvenes desempleados, con baja escolaridad, que no estudian ni trabajan. En igual forma, la CEPAL, la educación formal comienza a ser discriminativa para el trabajo a partir de los 12 años de escolaridad, y quienes tienen mayores niveles de escolaridad tienen más posibilidades de obtener una mejor oportunidad de empleo. En referencia a lo anterior, a partir de la relación escolaridad-ingreso, quienes egresan del nivel medio superior reciben

en promedio un salario mayor en 30% con respecto a quienes no lo cursaron. Esto señala que es importante que los jóvenes continúen y concluyan sus estudios y, de esta manera, puedan acceder en un futuro a mejores oportunidades, CEPAL (como se citó en SEP, 2012).

Por su parte, la Universidad Autónoma de Nuevo León, es una institución pública comprometida con la formación y desarrollo personal de bachilleres capaces de desempeñarse eficientemente en la sociedad del conocimiento (Leyes y Reglamentos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, 2008).

Hasta este punto del documento ya se hizo referencia de que la educación es fundamental para el desarrollo y que está establecida como un derecho al cual todos deben tener acceso y de manera gratuita (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2013), pero aquí la pregunta es ¿por qué se presentan casos de deserción escolar en el sistema educativo?, ¿qué tipo de factores influyen para que se den este tipo de situaciones? A continuación, se abordará este tema con la finalidad de aproximarse al enfoque central del proyecto propuesto.

Para la Organización de las Naciones Unidas (1987) la deserción escolar es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar (ONU, 1987). Del mismo modo, la Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa (como se citó en Espinoza y otros, 2012) refiere que la deserción es comprendida como un proceso en el que se aleja y se abandona paulatinamente de la escuela y que incide en el desarrollo de la identidad y la proyección personal del individuo.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2013) informa que México ocupa el primer lugar en el número de desertores escolares de 15 a 18 años, el último en el que los jóvenes tienen la expectativa de terminar el bachillerato y la universidad y el tercer lugar entre las naciones con mayor población juvenil que no estudia ni trabaja, con 7 millones 337 mil 520 (OCDE, 2013).

A continuación, se revisarán algunos de los factores que pudiera acercar más a la respuesta de lo que causa este tipo de situaciones.

Según Tinto (1989) la deserción escolar puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno) o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.)

e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno y del ambiente escolar.

Los factores que originan la deserción del sistema escolar se suelen agrupar en dos grandes marcos interpretativos, elementos de índole extraescolar e intraescolar respectivamente. Entre los factores intraescolares más referidos se encuentran: el uso de prácticas pedagógicas inadecuadas para incidir en los jóvenes, el bajo nivel de aprovechamiento de los estudiantes y las cuestiones relativas a la interacción entre docentes y alumnos en el aula. En los factores extraescolares, se identifica a la situación socioeconómica y al contexto familiar de niños, niñas y jóvenes como principales causales del abandono escolar (Espinoza y otros, 2012).

Así mismo, el Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (2012) entre los jóvenes de 15 a 19 años con menor nivel de ingreso, la situación económica es la principal razón para abandonar la escuela, seguida del embarazo, tener un hijo o casarse. Otra de las razones para desertar es la falta de gusto por estudiar y considerar que trabajar es más importante que estudiar.

De acuerdo con datos presentados en el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018), el Sistema Educativo Nacional atiende actualmente a 35.2 millones de niños y jóvenes, en la modalidad escolarizada. Sin embargo, la eficiencia terminal de la educación básica es baja: por cada 100 niños que ingresan a primaria, solo 76 concluyen la secundaria en tiempo y forma. Esta situación ha limitado la posibilidad de ampliar la cobertura en la educación media superior (66.3%) que la ley también establece como obligatoria. En los planteles de educación media superior se está atendiendo a 4.4 millones de jóvenes, correspondiendo el 91.3% a los bachilleratos y 8.7% a la educación profesional técnica, donde se incluyen los planteles del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Por cada 100 egresados del bachillerato, 85.9% se inscriben en alguna institución de educación superior. La matrícula de la educación superior es de 3.3 millones de alumnos, lo que representa una cobertura del 29.2%. En la medida en que se incremente el índice de absorción y se reduzca la deserción en la educación media superior, se podrá avanzar en la cobertura (PND, 2013-2018).

Otro de los factores causantes de la deserción escolar en los estudiantes es la falta de un método de estudio y planificación. Las técnicas y hábitos de estudio son una herramienta

de gran utilidad para un mejor desempeño académico, pero esto es algo que no se considera dentro de los Programas educativos; enseñar a los alumnos a aprender a aprender, brindarles estrategias para tener un mejor estudio y no solamente enseñar valores y conceptos (Sobrado, Cauce y Rial, 2002).

Dando seguimiento a una de las acciones de la meta nacional de educación de calidad del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 la cual consiste en establecer programas remediales de apoyo a estudiantes de nuevo ingreso que presenten carencias académicas y que fortalezcan el desarrollo de hábitos de estudio entre los estudiantes. El proyecto propuesto está enfocado en dar respuesta a esta necesidad.

1.2 Problema específico a resolver

1.2.1 El aprendizaje

Aprender es un cambio permanente de la conducta o en la manera de dirigirse como resultado de la experiencia adquirida. Con relación a esto Schunk (1997) afirma que: “Aprender comprende la adquisición y la modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Exige capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, y adopta muchas formas” (p.2).

La Real Academia Española (2013) define el aprendizaje como “acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa” Desde la perspectiva de la psicología Aguado-Aguilar (2001) define el aprendizaje como el proceso en el cual la conducta se modifica con el paso del tiempo adaptándose a los cambios que se generan en el ambiente.

En relación con lo anterior, Moreno y Martínez (2007) refieren que “los cambios definitorios del aprendizaje deben darse en algo complementario, como los criterios de logros o resultados a los que conducen los comportamientos”. En este caso aprender consistiría en alcanzar logros como consecuencia de un proceso de interacción entre el individuo y su entorno en términos que el sujeto no lograba con anterioridad.

En suma, el aprendizaje implica la adquisición de nuevas conductas o comportamientos, fruto de la experiencia.

1.2.1.1 Tipos de aprendizaje

La pedagogía como ciencia del estudio del aprendizaje, distingue los siguientes tipos de este:

- **Aprendizaje receptivo.** Es un método de aprendizaje o enseñanza en el que los estudiantes reciben información ya elaborada por parte de un instructor. Su único trabajo en este contexto es absorber los datos que se le presenta, ya sea en forma oral o visual, de tal manera que no tienen que realizar ningún esfuerzo para relacionar los nuevos conceptos con lo que ya saben (Rodríguez, 2006).
- **Aprendizaje por descubrimiento.** Actividad autorreguladora de resolución de problemas, que requiere la comprobación de hipótesis como centro lógico del acto de descubrimiento. Entre sus principales principios esta creer que el ser humano está dotado de potencialidad natural para descubrir conocimiento (Barrón, 1993).
- **Aprendizaje repetitivo.** Se basa en la memorización y repetición, convirtiéndose así en un proceso mecánico donde el sujeto es un simple receptor pasivo. También es conocido como el aprendizaje memorístico. Habita en la memoria a corto plazo. (Marchena, 2016).
- **Aprendizaje significativo.** Se caracteriza por la interacción entre conocimientos nuevos y previos. En este proceso el receptor debe hacer uso de los significados que ya asimiló identificando semejanzas y diferencias con la información precedente para de esta manera reorganizar su conocimiento. En este sentido, el aprendiz crea su conocimiento (Moreira, 2009).
- **Aprendizaje observacional.** El sujeto aprende observando e imitando a los demás, no tienen una experiencia directa sino influida a través del modelo. Bandura es uno de los autores más destacados sobre este tema. Los elementos para este tipo de aprendizaje son: la persona presta atención, retiene la información o las impresiones, se motiva a repetirlas y genera una nueva conducta (Macia, 1985).
- **Aprendizaje latente.** Los individuos pueden aprender del entorno que les rodea por simple exposición a la situación, en ausencia de reforzamiento. Los efectos que produce son básicamente dos y afectan a niveles distintos del estímulo: a su reactividad (ejecución) y a su habilidad para la elaboración posterior (aprendizaje) (Vila, Nieto y Rosas, 2003).

- **Aprendizaje por ensayo y error.** Se da importancia a las respuestas emitidas por el individuo, en la asociación o conexión de éstas, respecto al estímulo. Se considera que la unidad de conducta es el enlace Estímulo-Respuesta. Se otorga por ello suma importancia al rol de la experiencia, o la repetición de las respuestas y a los defectos del condicionamiento y/o del reforzamiento (Facundo, 2013).
- **Aprendizaje dialógico.** Los procesos de aprendizaje se estudian de forma preferente en el contexto de las interacciones sociales en las que éstas tienen lugar. Surge del análisis de cómo el giro dialógico en las sociedades también está afectando a la manera en que las personas aprenden, haciendo más necesario nunca convertir la dialogicidad de la persona en el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Aubert, García y Racionero, 2009).

1.2.1.2 Teorías del Aprendizaje

Existen numerosas teorías sobre el aprendizaje, pues se trata de un campo en continuo desarrollo. Sin embargo, las principales y más conocidas son:

- **Las teorías conductistas.**

A esta teoría también se le conoce como condicionamiento operante, donde se intenta explicar que el aprendizaje se adquiere a través de la conducta de las personas, y está relacionado con los estímulos y respuestas (Cortese, 2011).

El aprendizaje es como un cambio conductual, en el cual se define como algo observable y éste es documentado, debido a las respuestas internas que están medidas por la conducta observable y que a su vez puede ser modificada, y de acuerdo con el autor anterior todo está basado en un estímulo respuesta que está en relación con los eventos observables, y sobre todo en el comportamiento lo define como un cambio relativamente permanente, que refleja una adquisición de habilidades y conocimientos que están en base a las experiencias de las personas (Arancibia, Herrera y Strasser, 2014).

- **Las teorías cognitivas.**

En esta teoría, se analiza todo lo relacionado con la memoria, atención, lenguaje, razonamiento y la resolución de problemas, en otras palabras, intentan explicar los procesos de pensamiento y las actividades mentales, entre la relación del estímulo y la respuesta, esto con la finalidad de como aprende el ser humano (Arancibia, Herrera y Strasser, 2007).

Dentro de la teoría cognitiva, da una explicación sobre el proceso e interpretación del aprendizaje y la medida en el que el ser humano adquiere estos conocimientos.

- **Las teorías del procesamiento de la información.**

En las teorías de procesamiento de información, Leiva (2005), se concentra en la manera en que las personas prestan atención a los sucesos, como es el que codifican la información para aprender y como lo relaciona con el conocimiento que ya tiene adquirido, porque después se va generando nueva información y solo hace uso de ella cuando es necesario debido a que la mente humana está preparada para razonar procesos generales y específicos.

1.2.3 El estudio

El estudio es aquella incorporación de conocimientos que se adquieren a través de las habilidades y aptitudes; al mismo tiempo se desarrollan estrategias para alcanzar mejores resultados que se utilizan para este proceso, donde generalmente es a través de la lectura (Duarte, 2008), por lo tanto, el estudiar va más allá del conocer sino también del comprender.

1.2.3.1 Técnicas de estudio

Para el estudiante es importante que, dentro de su proceso de estudio, apliquen técnicas las cuales les ayude a tener un mejor desarrollo en su aprendizaje., por lo tanto, existen diversas estrategias para que cada persona se adapte a la que mejor comprenda, ya que el fin no es solo retener el contenido, sino adaptar estas técnicas de estudio para llevarlas en práctica (Sebastián, Ballesteros y García, 2008).

A continuación, se muestran diferentes técnicas de estudio, que para el autor Cortese (2011), son estrategias que los estudiantes podrían considerar al momento de estudiar:

-*Subrayar*: es una técnica muy utilizada, se trata de hacer un trazo (línea, raya, etc.) en un párrafo, frase o palabra, con la finalidad de captar la atención en lo más importante, además esto facilita la comprensión y la organización de las ideas que se quieren destacar.

-*Notas al margen*: en ésta se plasma la idea fundamental que se entendió del párrafo, desde el punto de vista del lector.

-*Esquema*: Es una forma sintetizada de las ideas principales, secundarias y detalles del texto de lo que se subrayó en una expresión gráfica.

Sin embargo, Sebastián, Ballesteros y García (2008), mencionan que, dentro de las técnicas de estudio, la más importante es la lectura, debido a que se tiene una mejor comprensión del tema, además que es más profundo según el grado de complejidad de la lectura, ya que va más allá de solo leer, sino también de entender las palabras que se utilizan en los textos.

1.2.3.2 Hábitos de estudio

La vinculación más importante para un buen rendimiento académico, son los hábitos de estudio y los métodos y estrategias que utiliza el estudiante para adquirir conocimiento y aprendizaje, de tal manera que las distracciones vayan disminuyendo y los esfuerzos sean más significativos en la vida del alumno (Cartagena, 2008).

Existen diversos contextos que influyen en los hábitos de estudio, es por eso que es importante elegir el espacio donde se estudia, ya que dependiendo las condiciones en el que este el lugar es cómo influirá la concentración del alumno, otro aspecto que se toma en cuenta es contar con los elementos necesarios para realizar las actividades escolares así como el saber el uso de los materiales y el manejo de los libros, contenido, etcétera, todo esto se toma en cuenta en la planificación del estudio lo cual incluye los horarios y espacios (Narváez, González y Robayo, 2009).

Dentro de los hábitos de estudio, la motivación también es una parte fundamental para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico, ya que un estudiante motivado es más dedicado a sus estudios, muestra interés en lo que está aprendiendo por ende se ve reflejado en los resultados y eso eleva su satisfacción y autoestima, que eso lo lleva a experimentar una sensación de control personal (Tirado et al., 2010).

1.2.3.3 Ausencia de métodos para estudiar

Los estudiantes deben utilizar técnicas de estudio adecuadas que los lleven a ser estratégicos, a procesar y enfrentarse a grandes cantidades de información, porque la sociedad actual se lo exige, en tal sentido, es necesario contar con instrumentos de estudio adecuados que lleven a los estudiantes a obtener resultados satisfactorios y eficaces basados en un aprendizaje efectivo. Por tal motivo se hace indispensable ayudar al estudiante a utilizar estrategias de estudio, que le faciliten el aprendizaje (Alonzo, 2015).

1.3 Vinculación con la Política Educativa

La política educativa le interesa trabajar constantemente en las áreas de oportunidad de la formación escolar, ya que esto tendrá un efecto favorable para el estudiante, la familia y la sociedad, la solución va más allá de un punto crítico debido a que no se busca eliminar las escuelas ineficientes, sino transformarlas (Santizo, 2011).

Dentro de los artículos 3° y 73° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señalan que todo ser humano tiene derecho a recibir educación. La Federación, los Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación obligatoria a preescolar, primaria, secundaria y media superior, además se señala en el párrafo reformado DOF 10-06-2011, que el Estado debe garantizar una educación obligatoria de calidad, donde se garantice el máximo logro del aprendizaje de los educandos, a través de materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa adecuada y la capacidad de los docentes y directivos.

En la educación media superior es indispensable brindar acciones de permanencia que le sirvan a los estudiantes en la institución educativa, es por esto por lo que se relaciona la vinculación de las políticas sociales con el proyecto de intervención que tiene como finalidad el promover el uso de técnicas de estudio en los estudiantes.

1.3.1 Plan Nacional de Desarrollo

En el Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018, se señala que debe existir una educación de calidad de la enseñanza en los niveles básico, medio, medio superior y en la exclusión de cientos de miles de jóvenes de las universidades.

Por lo tanto, dentro de las cinco metas que se establecen, la tercera explica que se necesita de un México con Educación de Calidad, para garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos y así contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano. El fin de esta meta, es incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas y escriba cada uno su historia.

El enfoque en este sentido será promover políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida y para lograr una educación de calidad, se requiere que

los planes y programas de estudio sean apropiados, por lo que resulta prioritario conciliar la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo.

Adicionalmente, es necesario fomentar mecanismos que permitan certificar que las personas que cuentan con experiencia laboral, pero no estudios formales, puedan acreditar sus conocimientos y habilidades mediante un documento oficial. Además, frente a los retos que impone la globalización del conocimiento, es necesario fortalecer las políticas de internacionalización de la educación, mediante un enfoque que considere la coherencia de los planes de estudio y la movilidad de estudiantes y académicos.

1.3.2. Plan Estatal de Desarrollo de Nuevo León

Dentro del Plan Estatal de Desarrollo de Nuevo León 2010- 2015, se busca una calidad educativa para el desarrollo de los estudiantes, por lo tanto, es importante consolidar el liderazgo del Estado en educación mediante el fortalecimiento de su sistema educativo en materia de cobertura, equidad, calidad, pertinencia, desarrollo profesional de docentes, investigación e innovación y mejora de la gestión. A continuación, se consideran las siguientes estrategias para cumplir con el objetivo:

1. Incrementar la cobertura de atención educativa, privilegiando la equidad

- Ampliar las oportunidades de acceso en todos los niveles educativos, privilegiando la equidad.
- Diversificar la oferta y modalidades del servicio educativo.
- Fomentar el acceso a la educación tecnológica, vinculándola con el desarrollo económico del estado.
- Impulsar la inclusión educativa en todos los niveles del sistema estatal.
- Incrementar la inversión en apoyos sociales y educativos para favorecer el acceso, la permanencia y conclusión de estudios de los grupos en riesgo.

2. Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades, con base en los más altos estándares internacionales.

- Fortalecer los procesos educativos, a fin de que los estudiantes de todos los niveles alcancen una formación integral con altos estándares de aprendizaje.
- Fortalecer los procesos de evaluación externa en todos los niveles.
- Elevar la eficiencia terminal en todos los niveles del sistema educativo estatal.

- Afinar los mecanismos de mejora continua y aseguramiento de la calidad de la educación de todos los niveles y modalidades.

- Mejorar el perfil de los docentes y directivos del sistema educativo estatal para acrecentar su competitividad y liderazgo.

- Consolidar el Sistema de Educación Normal del Estado para favorecer la formación pertinente y de calidad de los profesionales de la educación.

- Incrementar el número de programas educativos de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado que cuenten con el reconocimiento de calidad de acuerdo con los esquemas nacionales vigentes de evaluación y acreditación.

- Generar mecanismos para una mayor articulación académica de los niveles y modalidades educativas.

- Fortalecer los esquemas de internacionalización del sistema educativo estatal.

3. Incrementar la capacidad del estado para la innovación e investigación educativa que redunde en la mejora continua de la calidad de los servicios educativos de todos los niveles

- Desarrollar y apoyar los esquemas estatales para la innovación e investigación educativa

4. Fortalecer la vinculación del sistema educativo estatal con los sectores productivo y social

- Desarrollar programas para ampliar y diversificar la vinculación de las instituciones de educación media superior y superior con el sector productivo y los esquemas pertinentes para su coordinación e implementación efectiva.

5. Mejorar la gestión del sistema educativo estatal

- Fortalecer los mecanismos de coordinación, planeación, información, evaluación de impactos, transparencia y rendición de cuentas.

- Consolidar los esquemas de participación social en el sistema educativo estatal.

- Incrementar la inversión y mejorar la gestión de los recursos financieros asignados al sistema educativo estatal.

- Mejorar el marco normativo para sustentar adecuadamente el desarrollo del sistema educativo de la entidad.

Ley de Educación del Estado (Última Reforma: 08 de febrero 2013)

En el capítulo 1 de las disposiciones generales de la Ley de Educación del Estado de Nuevo León, el artículo 2, señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad, es decir, que todos los habitantes del Estado de Nuevo León, tienen las mismas oportunidades de acceso a la educación básica y media superior aun cuando los ciudadanos carezcan de documentos académicos o de identidad, ya que la autoridad educativa brindará las facilidades necesarias para la obtención de esos documentos que se necesitan para cursar la educación básica y media superior; esta obligación se tendrá por satisfecha con el ofrecimiento de los servicios educativos de calidad.

Por otro lado, en el artículo 22, hace mención en determinar y planear programas de estudio tanto en la educación básica obligatoria y a la formación de maestros de educación básica, además de promover y prestar servicios educativos.

El proyecto de intervención está relacionado con la institución educativa pública, que busca obtener el apoyo de los directivos y maestros, para que se puedan involucrar con la participación de los estudiantes, que son los principales beneficiarios del proyecto.

En el artículo 53, señala que la educación media superior tendrá como propósito ofrecer al estudiante la formación que le permita desarrollar competencias generales para continuar con sus estudios y desenvolverse para adquirir nuevas competencias que refieran al desarrollo de valores, habilidades, aptitudes y conocimientos que se van adquiriendo desde la educación básica.

Dicho lo anterior, en el proyecto va dirigido a que el estudiante vea como superación personal el tener una educación que le permita adquirir estrategias de aprendizaje.

1.3.3 Ley Estatal de la Juventud

El artículo 13, que se establece en la Ley de la Juventud del Estado de Nuevo León, menciona que las políticas y programas educativos están dirigidos a los jóvenes, donde se señala las líneas de acción y una de ellas es promover dentro de las instituciones educativas, pláticas informativas respecto temas de interés para los jóvenes. Existe un área de oportunidad para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes, pues dentro de la página oficial del Instituto Estatal de la Juventud, no se encontró algún proyecto que tuviera relación con las estrategias de estudio para los estudiantes.

CAPÍTULO II

2) CONTEXTO DEL PROYECTO

2.1 Aspectos sociales del problema

En nuestra sociedad una de las expectativas que se tiene en cuanto a los niños y jóvenes es que estudien y se preparen para un mejor futuro, si bien, han existido estudiantes que sus metas educativas son más limitadas que las que puede presentar la universidad.

Diversos aspectos a nivel social se pueden ver que influyen en la deserción escolar, algunos de ellos es por ejemplo cuando los alumnos tienen metas educativas restringidas y con ello implica solo el tener cierta cantidad de créditos requeridos para poder terminar la carrera (Tinto, 2015).

Así mismo Tinto (2015) indica que para los estudiantes que trabajan y solo disponen de medio tiempo el asistir a la universidad implica el adquirir un conjunto de habilidades específicas para lograr un mejor desempeño laboral, como tener un mejor trabajo.

Otra forma es cuando los estudiantes entran a instituciones con carreras de dos años con la intención de transferirse a otras universidades, esto es una forma de deserción.

Sin importar las metas personales que se tengan los estudiantes pueden ir modificando sus metas durante el transcurso de su carrera a veces por tener más experiencia universitaria, por lograr una mayor madurez.

Desde el punto de vista institucional la deserción ve en cada estudiante que abandona un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que si desea seguir con sus estudios. Entonces, la perdida de estudiantes tiene una repercusión seria en las cuestiones financieras de las diversas instituciones, ya que producen una inestabilidad en la fuente de sus ingresos. Esto pasa sobre todo en el sector privado, ya que son las colegiaturas una parte importante de los ingresos institucionales.

Otras cuestiones por tomar en cuenta en las universidades para definir la deserción consisten en identificar qué tipos de abandono, ya que deben de ser clasificados como deserciones en sentido estricto y cuales son como resultado normal del funcionamiento institucional.

Por otro lado, Peña, Soto y Calderón (2015) indican que uno de los factores asociados a la situación socioeconómica familiar está relacionado con el nivel educativo de los padres, algunos de los trabajos citados en su estudio mencionan que en gran medida los

progenitores de los desertores tampoco han terminado, por tanto, existe una relación entre su nivel de estudios y deserción escolar de sus hijos.

Esto se refuerza con el hecho de que una investigación realizada en Guanajuato que cita Peña et al. (2016) reportaba a jóvenes desertores y su entorno, donde un factor que no ayudó a las niñas y niños entrevistados a quedarse en la escuela fue la baja escolaridad de sus padres, las y los estudiantes mencionaron que no contaban con el apoyo o la ayuda en sus tareas escolares.

Otro tema importante por tomar en cuenta es el número de adolescentes embarazadas que abandonan sus estudios, la mayoría lo hace por vergüenza, o bien por tener complicaciones médicas, así como por tener partos prematuros, y son razones para ellas abandonar la escuela.

Referente a lo anterior, Carrasco (2013), menciona que la intervención del trabajador social es deficiente, debido a que cuando existe una situación de embarazo adolescente, ellos no son los primeros en saberlo, a veces son los mismos maestros que se dan cuenta, pero no lo reportan, lo cual afecta, ya que el alumno prefiere abandonar sus estudios, sin antes trabajar en un plan de acción para que continúe con sus estudios.

Así mismo otro factor social que se puede encontrar es la violencia que viven día a día los alumnos, dentro de la escuela, es así como Peña *et al.* (2016) indica que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados.

b) Marco teórico

El conductismo es una corriente de la psicología que se centra principalmente en la conducta, poniendo especial énfasis en los aspectos de ésta que son aprendidos. Viscarret (2014) señala que, aunque sea considerada como conducta normal o conducta problema, ha sido aprendida mediante un proceso de condicionamiento, y es susceptible de ser modificada por la aplicación de lo que se sabe sobre el aprendizaje y sobre la modificación de conducta.

De modo similar, Suárez, Rodríguez, O'Shanahan y Jiménez (2014) señalan que la teoría conductista postula que la conducta es aprendida a través de las propias experiencias del individuo, por lo que la adquisición de cualquier tipo de conducta, en este caso del uso de las técnicas de estudio, se encuentra influida por las características del medio-ambiente.

En conclusión, el aprendizaje, desde esta perspectiva, es definido como algo que suele ser un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el cual refleja adquisición de conocimientos o habilidades. En esta teoría, el énfasis está puesto en respuestas mecánicas y repetitivas, sin embargo, no es suficiente concluir que solo a través del reforzamiento se fortalezca una respuesta. Para los teóricos conductistas, la conducta a la que siguen consecuencias placenteras tiende a fortalecerse y repetirse y, por lo tanto, se aprende Arancibia, Herrera y Strasser (como se citó en García, Fonseca y Concha, 2015).

Teoría del aprendizaje social

El aprendizaje, se entiende por un proceso en el cual se van adquiriendo ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio, experiencias, observación o razonamiento (Zapata- Ros, 2015).

Existen distintas etapas del aprendizaje que para Goldstein (citado en Payne, 1995), son las siguientes:

-*Aprendizaje conceptual*: se utiliza el procesamiento de la información ya que los estudiantes aprenden a través de símbolos e ideas, además que se examinan variantes áreas de comunicación y de lenguaje que se deben tomar en consideración como lo es el estilo cognitivo, las cogniciones de las personas sobre ellas mismas y de su vida, el auto-concepto, la historia personal y las conceptuaciones simbólicas de las personas hacia el mundo y la forma en la que sienten.

-*Aprendizaje discriminativo*: es el nombre que se le da al proceso por medio del cual los estímulos llegan a adquirir control selectivo sobre la conducta.

-*Resolución de problemas*: trabajar sobre las dificultades de los estudiantes, de tal manera que se hace primero una inducción para averiguar cuál es el problema, después se va a la etapa central que es cuando se analiza con los recursos que están al alcance del

estudiante y por último esta la estrategia desarrollada, que es en la parte que se evalúa y se añaden nuevos procesos para en un futuro solucionar ese problema.

-Los modelos actuales del aprendizaje conceptual: tienen como objetivo hacer un cambio en las estrategias de alejar los obstáculos que se opongan al aprendizaje, estar en un ambiente que favorezca al aprendizaje del estudiante y hacer que los clientes hagan un cambio en sus premisas y opiniones sobre la realidad.

Por otro lado, Siemens (2004), menciona que existen diferentes propensiones significativas en el aprendizaje, lo cual señala lo siguiente:

-El aprendizaje es continuo durante toda la vida.

-El aprendizaje puede estar en la ejecución de tareas laborales, comunidades en práctica y en redes personales.

-El auge de la tecnología que son herramientas que se utilizan hoy en día, lo cual define y moldean el pensamiento de las personas.

Dentro del ámbito de los estudiantes, se dice que existe la corriente del constructivismo que se centra en las actividades profundas del estudiante, es decir, que adquiere un aprendizaje que saber y comprender, pero también puede tener un enfoque superficial, con la finalidad de solo adquirir un aprendizaje de aprobar (Biggs y Manzano, 2005).

Éste mismo autor, menciona que la motivación juega dos sentidos en el aprendizaje, que es el inicio al aprendizaje y el otro es seguir en el mantenimiento de este, para esto es importante la relación entre el profesor y los estudiantes, debido a que si se genera confianza se pueden crear aprendizajes comprensivos profundos, o si de lo contrario, existe la desconfianza se pueden crear aprendizajes superficiales.

Dicho lo anterior, las *teorías de aprendizaje* son procesos que responden a los estímulos y respuestas, así como la influencia que tiene el medio ambiente ya que el comportamiento de la persona se desarrolla a través del aprendizaje observacional (Vergara, 2017). Existen cuatro procesos que dirigen y componen la teoría de aprendizaje social, el primero habla sobre la atención que esto ayuda a conducir los rasgos significativos de la conducta, la retención es cuando ciertas conductas han servido de modelos o guías para la persona, después esta la reproducción motora, que es cuando en las acciones apropiadas existe la conversión de las representaciones simbólicas y por último

está la parte motivacional, que es cuando hay una mayor efectividad a través de las consecuencias observadas (Bandura y Riviére, 1982).

c) Marco conceptual

La adolescencia es un periodo de transición de cuerpo y mente que se conjuga con su entorno, el cual es transcendental para que los grandes cambios psicológicos que se producen en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta. Según la OMS (2006), considera que la población joven se encuentra entre los 20 a 24 años y los adolescentes a los que tienen entre 10 y 19 años. En México el INEGI (2010), considera como adolescentes a quienes tienen entre 12 y 19 años.

En esta etapa existen cambios corporales, es un período que combina la madurez biológica con una relativa inmadurez social, además generalmente optan por la opción de estudiar, de trabajar y aportar con los ingresos de la casa o inclusive formar una familia esto depende según las circunstancias (Bourdieu, 1990).

De acuerdo con Margulis (2001), menciona que hoy en día para los adolescentes, existe una necesidad de estudiar y/o insertarse al campo laboral como una exigencia de reconocimiento social y parte de su proyecto de vida. Es por eso, que el desarrollo y el impacto psicosocial que tiene el joven en esta etapa, son muy importantes, porque al finalizar la madurez biológica, después se ven reflejados los aspectos físicos del adolescente, lo cual estos factores pueden repercutir de manera directa en su autoestima y como ende en su interacción social (Mafla, 2008).

Por otro lado, Borrás (2014) señala que la adolescencia no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad, es el tiempo en que es posible contribuir a su desarrollo, a ayudarla a enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades. El hecho de realizarse intervenciones tempranas garantiza infundir patrones de conducta saludables y duraderos, antes de que aquellos patrones se hayan arraigado.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Vélez y Roa, 2005).

Dicho lo anterior, el rendimiento académico es variable en los estudiantes ya que depende de distintos factores que determinan un buen aprovechamiento en sus estudios, tal como menciona Jadue (2002) la falta de recursos, la carencia de estrategias de estudios, problemas emocionales y familiares, déficits cognitivos, escasas habilidades sociales y problemas de conducta son algunas de las razones por la cual los estudiantes tienen un bajo nivel de estudios, al grado de llegar a la deserción escolar.

Sin embargo, Vélez y Roa (2005), mencionan que otros factores asociados al fracaso académico son el no tener el hábito de la lectura, que en ocasiones existan situaciones de violencia dentro de la familia, el consumo de sustancias que afecten la salud del estudiante, como por ejemplo las drogas, problemas económicos y que por este motivo afecte su rendimiento en sus estudios.

Existen otras diversas maneras en que se clasifican las variables e indicadores que influyen en el rendimiento académico, en las variables académicas se encuentran los estudios aprobados, cursos extracurriculares, en las variables demográficas está el sexo, edad y estado civil de la persona y en las variables socio familiares engloba la situación laboral de cada uno de los integrantes de la familia, grado de estudios y lugar donde residen (Sánchez, Marín y López, 2011).

Después de analizar los factores que se ven afectados para un buen rendimiento académico, es importante mencionar que existen estrategias para que el estudiante pueda desenvolverse dentro del ámbito académico, entre ellas están las estrategias afectivas, de apoyo y automanejo, en estas influyen la motivación, buen estado físico y anímico, control de la ansiedad, el valor de realizar las tareas y actividades, habilidades para la interacción social y trabajo en equipo y el manejo de recursos; por otro lado, están las estrategias relacionadas con el procesamiento de la información, entre ellos la búsqueda, selección y organización de información, personalización y creatividad, almacenamiento,

memorización y poner en práctica la información que se adquiere (López, Rodríguez y Remesal, 2007).

Es por eso necesario investigar cuáles son los factores que pudieran estar afectando a los estudiantes en cuestión de su rendimiento académico, así como estrategias de estudios que puedan favorecerlos, a través de estudios, cuestionarios, u otras formas de intervenir para formar estudiantes de excelencia.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son procesos de decisiones que toma el estudiante de manera consciente o inconsciente acerca de sus tiempos para adquirir conocimientos, lo cual necesita para cumplir con los objetivos planteados, esto depende de las características de la situación educativa en que se produce la acción Moreno (como se citó en Arias, Cabanach y Pérez, 1999).

De acuerdo con Arias, Cabanach y Pérez (1999), mencionan que las estrategias de aprendizaje son metas que implican una serie de actividades, operaciones o planes y que de igual forma implica la toma de decisiones por parte del alumno para llegar al objetivo.

Existen cuatro fases dentro de las estrategias de aprendizaje, que para Camarero, Buey y Herero (2000), señalan que son importantes para el procesamiento de la información:

- Fase de adquisición de la información con estrategias de repetición y estrategias atencionales que es cuando se hace una exploración y fragmentación.

- Fase de codificación de la información, se aplican estrategias de organización y estrategias de elaboración.

- Fase de recuperación de la información, se utilizan estrategias de búsqueda en la memoria y estrategias de generación que es cuando se desarrolla una planificación y preparación de la respuesta escrita.

- Fase de apoyo al procesamiento, se trabaja con estrategias de autoconocimiento y automanejo que son las metacognitivas, están las estrategias afectivas que son las de autoinstrucción y autocontrol y por último las estrategias motivacionales que conlleva tres estilos, la intrínseca, extrínseca y escape.

Motivación

La motivación es definida como algo que energiza y guía a la conducta, así mismo influye en el motor del aprendizaje, es decir se va creando un interés e iniciativa en el desarrollo del proceso, tomado en cuenta esta definición, influye mucho en la vida del estudiante para obtener un buen rendimiento académico (Rodríguez, 2006).

También hay que identificar las diferencias entre los distintos tipos de motivación, para esto Maslow (2015), menciona que son las siguientes:

- Motivación intrínseca: se desarrolla desde el interior de la persona, para satisfacer sus deseos de crecimiento personal y autorrealización.
- Motivación extrínseca: se busca despertar el interés de la persona a través de recompensas.
- Motivación trascendental: esta no se centra en la motivación en si del individuo, sino en el grupo en el que se encuentre, ya que se trabaja en formar parte de algo o en implicarse con la misión que es establecida en alguna empresa, institución, etc.

Por lo tanto, la motivación juega un papel valioso en el estudiante, ya que a través de esto se pueden aplicar estrategias de aprendizaje que lleven al buen rendimiento académico del joven.

Perfil del sujeto de intervención (beneficiario)

La institución donde se implementó el proyecto es de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la cual para poder ingresar los alumnos de secundaria presentan un examen de admisión llamado CENEVAL en el cual se requiere obtener cierto puntaje para su selección y dependerá de la cobertura que la Preparatoria tenga para la aceptación de los alumnos de nuevo ingreso. Los alumnos inscritos provienen de diferentes Municipios del Área Metropolitana como lo son: Santa Catarina, García, San Pedro, Guadalupe y de Monterrey, perteneciendo a diversas clases sociales: alta, media y baja. Además, son adolescentes entre los 15 a 17 años aproximadamente, de ambos sexos.

El estudiante es reconocido en el Modelo Académico de la UANL (2008) como el principal protagonista del aprendizaje; es un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.

En el marco del Modelo Académico UANL (2008), el estudiante de Educación Media Superior se caracteriza por ser:

Autogestor de su aprendizaje

- Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje.
- Desarrollar su capacidad de auto aprendizaje.
- Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa.
- Desarrollar una motivación permanente por el aprendizaje.

Líder

- Participar en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo con su nivel de formación.
- Desarrollar capacidades de: análisis de la realidad, generalización de sus conocimientos extrapolados a otros contextos, reflexión y crítica, imaginación y razonamiento.
- Aprender a investigar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación.
- Participar en actividades que fortalezcan su formación integral.
- Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi y transdisciplinarios.

En este sentido, el Modelo Educativo de la UANL (2008) destaca la importancia del aprendizaje significativo, en donde señala como responsable de facilitar este aprendizaje al docente. Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planean de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil a la cual van dirigidas. Cada estudiante podrá desarrollar aquéllas que se adapten mejor a su propio estilo de aprendizaje.

Si los estudiantes no trabajan con unas estrategias o técnicas de estudio adecuadas pueden ir avanzando en las etapas educativas con dificultad y con problemas para interiorizar los contenidos, a futuro, la falta de estrategias puede dificultar el estudio de una carrera universitaria o ciclo superior de Formación Profesional (Mestres, 2010).

Aunado a lo anterior, Martínez (2009) indica en su estudio citando a la CEPAL, que el promedio de los adolescentes que abandonan la escuela son latinoamericanos, entre 15 a 19 años de edad, muchos de ellos lo hacen antes de completar la educación primaria.

La mayor deserción escolar trae consigo problemas de extraedad y un rezago educativo para las poblaciones en edad de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar. De acuerdo con el Instituto Nacional de Educación, los alumnos que desertan en algún año cualquiera tienen la probabilidad de reprobando, de volver a desertar en algún otro año y finalmente abandonar de forma definitiva la educación escolarizada según la INEE (2006). A continuación, una tabla donde se muestra el nivel de deserción a nivel de secundaria en el 2006, este nivel secundario es por entidad federativa y por género.

Tabla No. 1 Tasa de deserción de nivel secundaria

Entidad Federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	8,2	10,3	6,2
Baja California	7	8,5	5,5
Baja California Sur	4,6	6,2	2,9
Campeche	8,6	10,6	6,6
Coahuila	6,6	8,6	4,6
Colima	4,4	5,6	3,1
Chiapas	8	8,9	7
Chihuahua	8,1	9,8	6,4
Distrito Federal	10	12,5	7,3
Durango	6,6	8,7	4,5
Guanajuato	7,8	10,2	5,4
Guerrero	8,9	10,9	6,9
Hidalgo	4,9	6,6	3,3
Jalisco	9,4	11,7	7
México	6,6	8,4	4,8
Michoacán	11,1	13,7	8,7
Morelos	8,4	10,1	6,7
Nayarit	8	8,6	7,4
Nuevo León	5,1	6,3	3,9
Oaxaca	11,3	12,3	10,4
Puebla	6	7,6	4,3
Querétaro	8,5	11,2	5,9
Quintana Roo	6,9	8,5	11,2
San Luis Potosí	6,9	8,6	5,1
Sinaloa	7,4	9,2	5,6
Sonora	7,6	9,5	5,7
Tabasco	6,4	8,1	4,7
Tamaulipas	6	7,7	4,3
Tlaxcala	5	6,8	3,2
Veracruz	7,3	8,8	5,8
Yucatán	9,1	10,9	7,4
Zacatecas	9	11,2	6,9
Promedio Nacional	7,7	9,6	5,9

Fuente: Buentello (2013)

Como se puede observar las mujeres tienden menos a desertar que los hombres, esto es por cada cien hombres inscritos 10 desertan mientras que mujeres sólo 6.

Por otro lado, según Buentello (2013), indica que al ingresar a la universidad las características de cada alumno no han sido de mucha relevancia en la planeación de los programas y la organización académica, trabajan de modo que piensan que todos los alumnos ingresan con el mismo nivel, y no se dan cuenta de la realidad con la que los maestros se enfrentan constante: la desigualdad en las habilidades básicas como en los conocimientos que denominan los estudiantes.

Es posible suponer, con cierto grado de certeza, que los estudiantes que ingresan a la educación superior no dominan las habilidades ni la información y conocimientos indispensables para utilizar, de la mejor manera posible, los recursos que la universidad pone a su disposición (Buentello, 2013).

Así mismo se encuentran las características académicas previas del estudiante, tales como los bajos promedios obtenidos en la educación media superior, la insuficiencia de los conocimientos y habilidades en que egresan los estudiantes de este nivel para atender las exigencias académicas del nivel superior, principalmente durante el primer año posterior a su ingreso a la licenciatura.

Las principales características personales del estudiante y la deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, lo que provoca que los alumnos se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre la misma (Buentello, 2013).

En el siguiente cuadro se muestran tales aspectos y las técnicas o recursos que son aplicables en cada caso.

Tabla No. 2 La evaluación inicial. Ámbitos, técnicas y ventajas

Aspecto	Técnica	Ventajas
Estado biológico del alumno	Revisión médica, observación y registro.	Permite al profesor dar el apoyo a los alumnos con alguna deficiencia para facilitar el aprendizaje.
Intereses	Instrumentos estandarizados (CAE; SITAE; Encuesta Nacional de Estudiantes). Observación y registro	Permite al profesor orientar las actividades optativas hacia tareas que resulten al alumno especialmente atractivas.

Motivación	Instrumentos estandarizados (CAE; SITAE; Encuesta Nacional de Estudiantes). Observación y registro.	Permite estimular la actitud de implicación en la tarea a través de la utilización de los resortes adecuados.
Aptitudes	Instrumentos estandarizados (CAE; SITAE; Encuesta Nacional de Estudiantes). Observación y registro.	Permite conocer si el alumno puede aspirar a algo más que el dominio de los objetivos básicos.
Historial	Revisión de Expediente. Consultas a profesores anteriores	Permite al profesor comprender reacciones, adecuar estímulos y buscar apoyos.
Técnicas y hábitos de estudio.	Instrumentos estandarizados (CAE; SITAE; Encuesta Nacional de Estudiantes). Observación y registro.	Permite al profesor enfatizar el desarrollo de mejores técnicas y hábitos de estudio.
Estrategias y técnicas de trabajo intelectual.	Instrumentos estandarizados (CAE; SITAE; Encuesta Nacional de Estudiantes). Observación y registro.	Permite al profesor planear las actividades que reforzarán el desarrollo de estrategias meta cognitivas.
Conocimientos básicos	Evaluación Diagnóstica.	Permite al profesor valorar el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Pérez (como se citó en Buentello, 2013)

Así mismo Moreira-Mora (2007), indica que los factores son los siguientes:

La corriente genética, esta corriente explica el fracaso escolar como desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo que pueden detectarse a través de pruebas, las desigualdades proceden de la naturaleza y su repercusión en el rendimiento escolar y el éxito social es una simple consecuencia.

La corriente psicoafectiva, este es el proceso de construcción de la personalidad del estudiante con el desarrollo de su escolarización. Algunas correlaciones que influyen en lo psicoafectivo son:

-Los conflictos unidos a la separación, que el centro escolar aleje poco a poco al estudiante de su familia.

-Los conflictos unidos a la rivalidad, son los sentimientos de rivalidad en la familia pueden darse también en el medio escolar en las relaciones de rivalidad entre estudiantes.

-Las alteraciones físicas y emotivas de la pubertad pueden generar también situaciones de fracaso escolar.

- Sociología de la reproducción, en el análisis estadístico revela una estrecha relación entre el nivel cultural de un medio social determinado y el desarrollo escolar, así como una correlación entre el ambiente cultural familiar y la trayectoria educativa de los estudiantes.

-Las carencias socioculturales, el sistema educativo contribuye a la reproducción social de las posiciones sociales y el fracaso escolar sería producto de las desigualdades y exclusiones en la sociedad.

-La relación con el saber, en este aspecto es el sentido prioritario que una persona da a su éxito o fracaso escolar, la relación que el estudiante establece con el centro educativo, el trabajo escolar y el mundo del trabajo están marcados por su sentido personal y social.

-La corriente interactiva, esta parte analiza los mecanismos concretos y diarios de producción del fracaso escolar mediante las interacciones entre los actores educativos.

2.2 Institución en dónde se implementa el proyecto

Localización geográfica

Nombre de la Institución: Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Ubicación Física: Localizada en la Colonia Obispado, entre la calle Matamoros y Lic. José Benítez, al poniente del Municipio de Monterrey, N.L

Teléfono: (81) 83485105

Aspectos de la Organización

La Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León es una institución de tradición y prestigio que cuenta con una planta de maestros con experiencia de enseñanza-aprendizaje, también se encuentra ubicada en una etapa de madurez organizacional con Certificación del ISO 9001.

Antecedentes históricos

La Escuela Preparatoria No. 2 de la UANL inició sus actividades en el año de 1955 en el mes de septiembre, actualmente tiene 65 años de estar funcionando. Su creación fue durante el gobierno del Lic. Raúl Rangel Frías, Gobernador constitucional del Estado de Nuevo León; sus primer edificio estaba ubicado en un área anexa a la Preparatoria No. 1 posteriormente se trasladaron alumnos y maestros a un edificio más amplio, ubicado entre la calle Matamoros al oriente entre Dr. Coss y Diego de Montemayor, pero el 12 de diciembre de 1955 la Preparatoria No. 2, recibió del H. Consejo Universitario su reconocimiento oficial, designando como primer director al I.Q. Carlos Caballero Lazo, quien dirigió a más de cuarenta reconocidos catedráticos; siendo durante el año escolar 1956-1957, que directivos, maestros y alumnos de la Preparatoria No. 2 de la UANL se mudaron a donde actualmente se encuentra.

La Preparatoria No. 2 fortaleciendo el compromiso de la visión de la UANL se encuentra certificada bajo la Norma ISO 9001 comprometida con la satisfacción del cliente y la mejora continua.

Objetivos de Calidad

- Aumentar el 80% de la satisfacción de los clientes.
- Aumentar la eficiencia terminal en un 65%**
- Cumplir al menos con 2 proyectos de mejora al año.
- Obtener un promedio de 70 en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje
- Cumplir con el 90% de los programas académicos
- Cumplir con la conservación y salvaguarda del 90% de los documentos escolares.

Misión

Formar bachilleres innovadores, competitivos, capaces de desempeñarse eficientemente en la sociedad para el desarrollo sustentable, económico, científico, tecnológico y cultural.

Visión

Ser la mejor dependencia de educación de nivel medio superior del país con una sólida planta académica, una oferta educativa integral de excelente calidad, debidamente acreditada y reconocida a nivel nacional e internacional.

Principios y/o valores

Verdad, honestidad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, responsabilidad, respeto a la naturaleza, justicia, integridad, libertad y ética profesional.

Política

Como política de la preparatoria tiene el compromiso de toda institución educativa de formar individuos preparados para ser de provecho en la sociedad, la UANL y sus preparatorias no son una excepción. Como misión de la preparatoria No. 2, la formación de bachilleres es el principal servicio que ofrece esta institución.

También cuenta con una política de calidad ISO 9001 que es proveer con calidad el servicio de educación en el nivel medio superior, a través de procesos académicos y administrativos orientados hacia la satisfacción del cliente y la mejora continua.

Figura No. 1 Organigrama de la Institución



Recursos institucionales: humanos, materiales y técnicos (que se vinculan con el proyecto)

Humanos: Director, Subdirector, Jefa y auxiliares del Depto. de Consejería, profesores y personal técnico.

Materiales: aulas climatizadas, pizarrones interactivos, computadora por salón, sillas, escritorio, una sala de usos múltiples.

Técnicos: Computadoras con acceso a internet, impresora, copiadora, proyectores.

La Preparatoria No. 2 de la UANL se vincula con el proyecto que se quiere realizar ya que dentro de su misión se encuentra la formación de bachilleres comprometidos además de manifestar en sus objetivos de calidad querer aumentar la eficiencia terminal, esto indica que es una institución que se interesa por brindar atención integral a los estudiantes para que tengan una buena estancia en su vida de estudiante y esto se comprueba con la creación del Departamento de Consejería, el cual es quien estará apoyando en todo lo relacionado con el diseño y la intervención del proyecto que se llevará a cabo en la institución.

Departamento de Consejería.

De acuerdo con la información brindada por la MPL. Martha Alejandra Gutiérrez Zapata, el Departamento de Consejería fue fundado en el 2002 como un área de oportunidad, ya que debido a la inquietud de la Preparatoria porque los estudiantes tuvieran un lugar donde ser escuchados y recibieran atención de sus problemáticas personales, la maestra fue apoyada por el Director, Lic. Carlos Gerardo Ramírez Eguía, que proporcionó un espacio exclusivo para ofrecer un servicio integral a los estudiantes. Originalmente sus instalaciones ocupaban un espacio reducido en la biblioteca, pero el apoyo ofrecido a los jóvenes logró ser aceptado entre la comunidad estudiantil y poco a poco se fue generando un espacio con mayor comodidad y cobertura, logrando ahora una localización visible para los estudiantes, padres y maestros. El servicio brindado, aun cuando era un espacio reducido, procuraba abarcar a la mayoría de los jóvenes que se acercaban al departamento. Constantemente se organizan conferencias una vez al mes para los jóvenes, padres y maestros de la Preparatoria con el objetivo de proporcionar información, apoyo y

orientación a las inquietudes de los adolescentes. El Departamento de Consejería está en constante actualización acerca de las problemáticas que los alumnos están manifestando día a día, manteniendo un servicio de calidad para la preparatoria, para estudiantes y para padres de familia.

Objetivos

Contribuir en la formación académica y personal de los alumnos que forman parte de nuestra institución educativa, mediante una intervención que proponga alternativas viables para la toma de decisiones, logrando de la misma manera que esta intervención explore las capacidades humanas que tienen los jóvenes para futuras situaciones que se presenten en su vida.

Sus objetivos específicos son:

Brindar educación en el nivel medio superior, proporcionar atención, trámites, programas y servicios oportunos y eficientes, que respondan a los requerimientos de calidad que demanden nuestros usuarios.

Ser competentes y estar comprometidos con la mejora continua de nuestros procesos educativos.

Formar estudiantes de niveles medio superiores competentes y comprometidos con la sociedad.

El departamento de Consejería está estrechamente vinculado con la problemática a abordar en el proyecto propuesto, ya que es un departamento que fue creado con la finalidad de velar por el bienestar de los estudiantes y de apoyarlos y aconsejarlos en las problemáticas personales y académicas que les pudieran estar afectando en su rendimiento académico (Gutiérrez, 2014).

2.3 Diagnóstico social del Proyecto

Una vez que se ha adquirido información durante la recolección de los datos se procede a realizar un diagnóstico de la situación por la que está pasando la población objetivo. Salgado (2014) considera el diagnóstico como un “elemento característico de los profesionales que tienen la capacidad de determinar el tipo de intervención más adecuado para modificar las situaciones en las que intervienen”. Esta fase es necesaria para poder

profundizar en las necesidades expresadas de las personas ya sea de manera escrita o verbal y así poder ofrecer la mejor estrategia de intervención para aportar a realizar un cambio en la situación presentada. Del mismo modo, Niremburg (2003) afirma que el objetivo de un diagnóstico es proporcionar un conocimiento más completo acerca de los problemas que se intentan solucionar o mitigar a través de la ejecución de los programas o proyectos sociales.

Para efectos de este proyecto, el diagnóstico se realizó en base a revisión bibliográfica y a la aplicación de un cuestionario (*ver anexo 1*), mismos que posibilitaron la realización del Proyecto “Promoción del uso de Técnicas de estudio dirigido a jóvenes de primer ingreso del bachillerato general de la Preparatoria No. 2 de la UANL” ya que se logró identificar esta situación-problema en la institución a través del análisis de resultados para posteriormente definir los objetivos de la intervención.

El objetivo del diagnóstico fue el de obtener información para la toma de decisiones y el diseño de estrategias de intervención que permitan mejorar el rendimiento y disminuir los porcentajes de deserción en la institución y por ende aumentar su eficiencia terminal.

Por su parte la Coordinadora del Departamento de Consejería de la Preparatoria No. 2, la MPL. Martha Alejandra Gutiérrez Zapata, recomendó realizar la intervención con los estudiantes de primer semestre del Bachillerato General considerándolo viable de acuerdo con la temporalidad del proyecto. Particularmente, el grupo de primer semestre donde se implementó el proyecto, el rango de edad de los estudiantes es de 15 a 16 años; siendo una población total de 42 estudiantes, representados por un 59.52% mujeres y un 40.48% hombres, en su totalidad solteros, solo el 4.76% trabaja y la mayoría residen principalmente en el área metropolitana.

Previo a la aplicación del cuestionario se llevó a cabo una prueba piloto aplicada a un grupo de 45 estudiantes del Bachillerato Bilingüe Progresivo, de forma no aleatoria con la finalidad de comprobar si los ítems eran comprensibles o había necesidad de realizar algún cambio. Esta prueba piloto sirvió para validar el instrumento.

En la aplicación de la prueba piloto se identificaron algunos cambios a realizar en el cuestionario. En esta prueba venía un espacio para poner el nombre del estudiante y correo electrónico, se decidió hacer anónimo el cuestionario para que pudieran contestar de manera más confiable. En lugar del nombre solo se solicitaba que pusieran el sexo para poder identificar si es hombre o mujer la persona que está respondiendo el mismo. Venía

una sección de Método de estudio y fue reemplazada por Técnicas y Hábitos de Estudio, anteriormente venían preguntas sobre salud y estrés académico y se cambió por Proyecto personal de formación.

Los estudiantes universitarios respondieron el cuestionario en 30 minutos lo cual es un buen tiempo para que lo contesten de manera correcta y puedan reflexionar bien sus respuestas.

Siguiendo con la validación del instrumento, después de realizar la prueba piloto se corrió el *Alfa de Cronbach*, cuyo objetivo es estimar la fiabilidad del cuestionario e identificar y eliminar aquellos ítems que dieran el puntaje más bajo sin contribuir positivamente. Posteriormente se volvió a realizar la validación con el *Alfa de Cronbach* con el apoyo del programa SPSS, teniendo un 0.87 de confiabilidad.

CAPITULO III

METODOLOGIA DEL PROYECTO

Diseño y Planeación de la intervención.

La metodología utilizada para recopilar la información tiene un enfoque cuantitativo ya que la recolección de datos será por medio de un cuestionario con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Ander-Egg (2000) define un cuestionario como un instrumento de recopilación de datos, rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación. Esta operacionalización se realiza mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, respondidas por los sujetos de la encuesta, permiten estudiar el hecho propuesto en la investigación o verificar hipótesis formuladas.

El cuestionario que se aplicó es pre-codificado ya que las preguntas están formuladas de tal manera que sólo exigen elegir respuestas preestablecidas, de acuerdo con el código que se ha escogido. La elección puede efectuarse mediante una señal (cruz) en el lugar reservado a tal efecto. Además, se utilizan preguntas cerradas y preguntas en abanico con alternativas múltiples.

Las ventajas de haber realizado el diagnóstico por medio de una encuesta es que facilita la recopilación de información, evitan distorsión de la información, al concentrarse en preguntas de elección forzosa, en el uso de sistemas es fácil capturar, concentrar y obtener información útil a partir de las respuestas, mediante el uso de la computadora (Babbie, 1999).

Población

Grupo de primer semestre de Bachillerato General de la Preparatoria No. 2 con una población de 42 estudiantes.

Selección de instrumentos, técnicas y trabajo de campo.

En la construcción del instrumento se hizo revisión de literatura sobre deserción escolar para conocer los principales factores que la podían ocasionar. Se tomaron en cuenta aspectos socioeconómicos, socioculturales, trayectoria del nivel anterior de estudios, trayectoria del nivel actual, variables institucionales y pedagógicas, actitud hacia el aprendizaje, métodos de estudio, integración al ambiente universitario, expectativas y satisfacción y proyecto personal de formación (Artunduaga, 2008). Se creó específicamente

para el diagnóstico y la evaluación del proyecto. Estas son las secciones que componen el cuestionario:

- Datos personales (Edad, Estado civil, sexo, municipio, forma de financiar sus estudios)
- Nivel educativo de los Padres y concepto que tienen del estudiante.
- Trayectoria Preparatoria: referente a motivos por los que decidió ingresar a la Preparatoria, si ha pensado en darse de baja o retirarse definitivamente de los estudios, rendimiento académico actual, relación con sus profesores, ambiente para el estudio en su grupo de clase.
- Actitud hacia el aprendizaje: creencias sobre cómo se pueden obtener calificaciones altas o bajas en una evaluación.
- Técnicas y hábitos de estudio: lugar donde estudia, planificación del estudio, atención en el salón de clases, como estudia y actitud en general.
- Integración ambiente universitario: participación en actividades extracurriculares.
- Percepciones sobre rendimiento académico: autoevaluación de su rendimiento académico en comparación con sus compañeros y la imagen que sus profesores tienen de él como estudiante.
- Proyecto personal de formación: proyecto de vida, futuro académico.

Tabla No. 3 Estructura del Cuestionario

DATOS PERSONALES	
Edad Estado civil Sexo Municipio Forma de financiar sus estudios Nivel educativo del Padre Nivel educativo de la Madre Percepción de los estudiantes sobre lo que piensan sus Padres del estudio. Rendimiento académico durante la secundaria. Ritmo de estudio en la secundaria.	Ítems 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10
TRAYECTORIA PREPARATORIA	
Razones por las que decidió ingresar a la Preparatoria. si ha pensado en darse de baja del semestre si ha pensado retirarse definitivamente de los estudios, Rendimiento académico en la Preparatoria Relación con sus profesores.	Ítems 11, 12, 13, 14, 15,16.

Ambiente para el estudio en su grupo de clase.	
ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE	
Creencias sobre cómo se pueden obtener calificaciones altas o bajas en una evaluación.	Ítems 17
TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO	
Lugar donde estudia Planificación del estudio Atención en el salón de clases Como estudia Actitud en general.	Ítem 18, 19, 20,21,22
INTEGRACIÓN AMBIENTE UNIVERSITARIO	
Participación en actividades extracurriculares	Ítem 23
PERCEPCIONES SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Rendimiento académico actual Comparación de su rendimiento académico con el de sus compañeros Percepción sobre la imagen que sus profesores tienen de el /ella como estudiante.	Ítems 24, 25,26
PROYECTO PERSONAL DE FORMACIÓN	
Proyecto de vida. Futuro académico.	Ítems 27, 28

Fuente: Elaboración propia

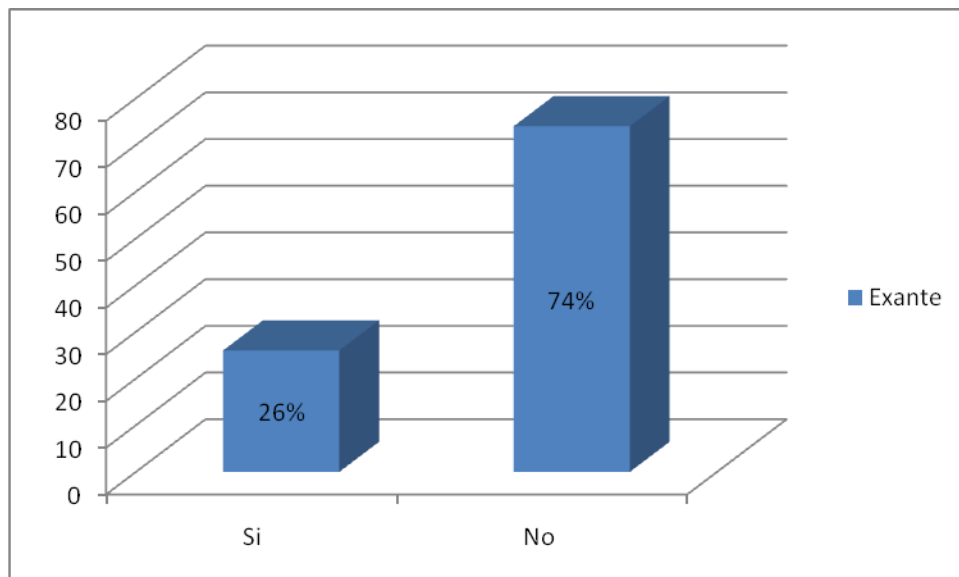
Procesamiento, análisis e interpretación de los resultados.

El procesamiento de los datos obtenidos se realizó a través del programa estadístico-informático SPSS en donde se diseñó la base de datos, se capturaron los instrumentos y se analizaron los resultados obtenidos, mediante frecuencias y porcentajes.

2.3.1 Análisis descriptivo de los resultados.

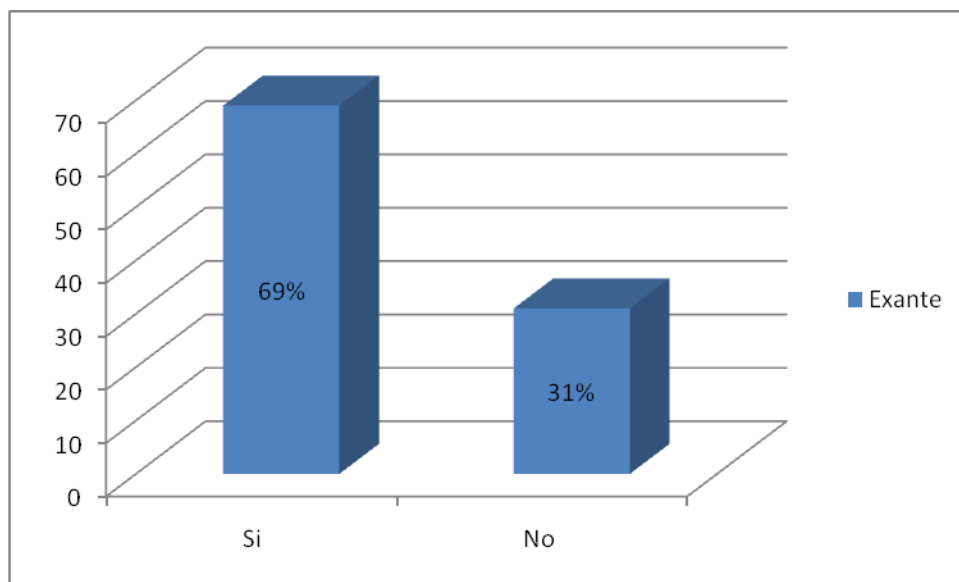
Se presenta a continuación los resultados del diagnóstico social representado a través de gráficas.

Gráfica No. 1 ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?



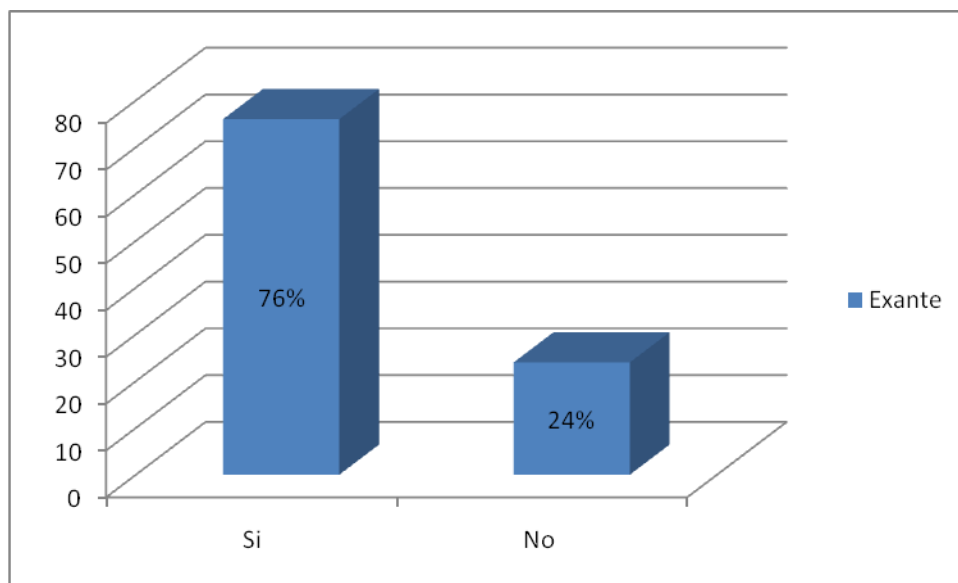
Fuente: elaboración propia.

Es de suma importancia programar el tiempo de trabajo ya que, con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y estrategias, los resultados positivos serán inmediatos. El éxito o fracaso del estudio depende en gran parte de los hábitos. Para un desarrollo integral del estudiante, es necesario que los estudiantes que afirmaron no tener un horario fijo para estudiar aprendan a organizar su tiempo de estudio, tomando en cuenta los tiempos de descanso, la diversión, el deporte, la convivencia con familiares y amigos para mejorar su rendimiento escolar (Escalante, Escalante, Linzaga y Merlos, 2008).

Gráfica No. 2 ¿Realizas una lectura rápida del texto previo al estudio más detallado?

Fuente: elaboración propia.

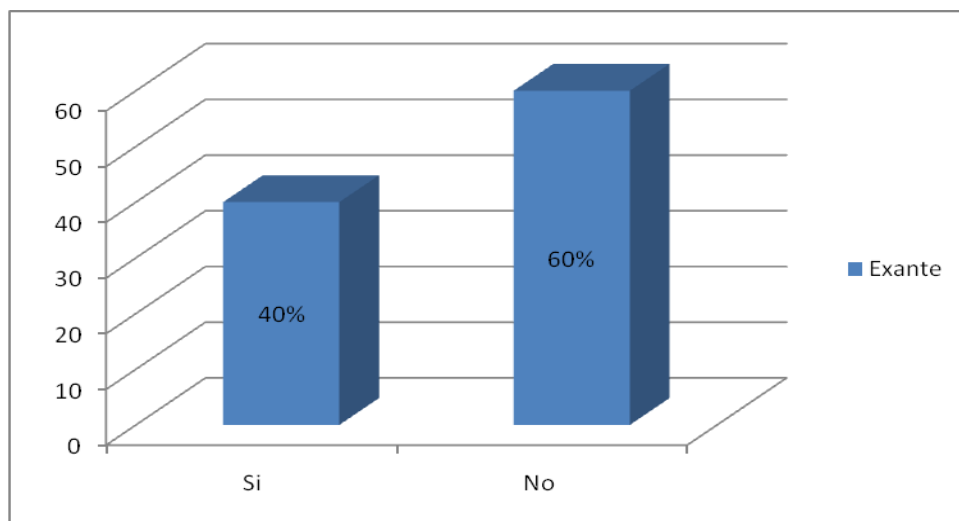
La lectura tradicional sin técnica trae como consecuencias que los jóvenes tengan una lectura obligada y memorística, lo cual dificulta el incremento de la calidad educativa. Quintana (2012) afirma que la lectura rápida es importante desarrollarla en todos los estudiantes ya que, con ella podrán reducir el tiempo en hacer las tareas y comprender lo que leen.

Gráfica No. 3 ¿Identificas las ideas principales de los textos?

Fuente: elaboración propia.

A pesar de la ambigüedad con que se define la idea principal, se le sigue considerando como el elemento central y, en muchas ocasiones, suficiente para la comprensión lectora de los estudiantes. La idea principal de un párrafo indica al lector la afirmación más importante que presenta el autor para explicar el tema (Morales, Hernández, Arroyo, Pacheco y Carpio, 2014).

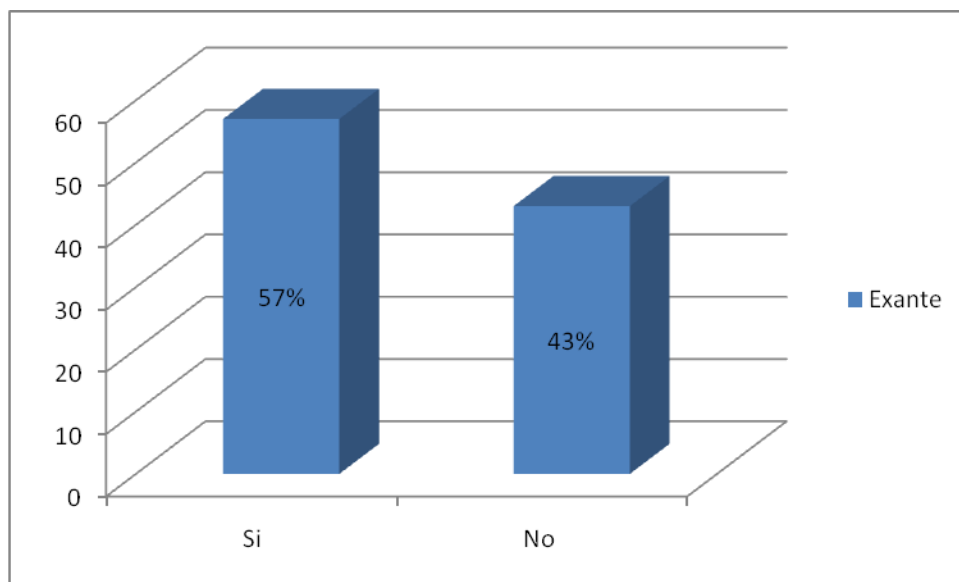
Gráfica No. 4 ¿Utilizas en tu estudio general esquemas, cuadros, gráficos?



Fuente: elaboración propia.

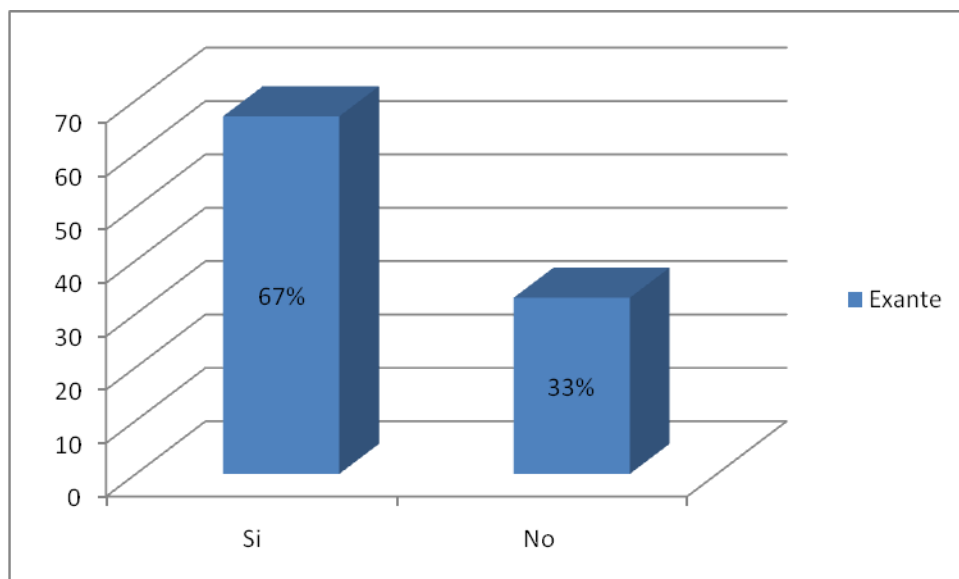
Utilizar los organizadores gráficos que se identifican como técnicas visuales para representar el conocimiento; en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mencionan Terán y Apolo (2015) que tienen el propósito de facilitar el aprendizaje significativo por parte del estudiante y desarrollar ciertas habilidades y destrezas para percibir, asimilar, memorizar y proyectar la información de los textos que exigen un rol participativo del estudiante en la construcción del conocimiento.

Gráfica No. 5 Antes de empezar a estudiar ¿determinas tu plan de trabajo?



Fuente: elaboración propia.

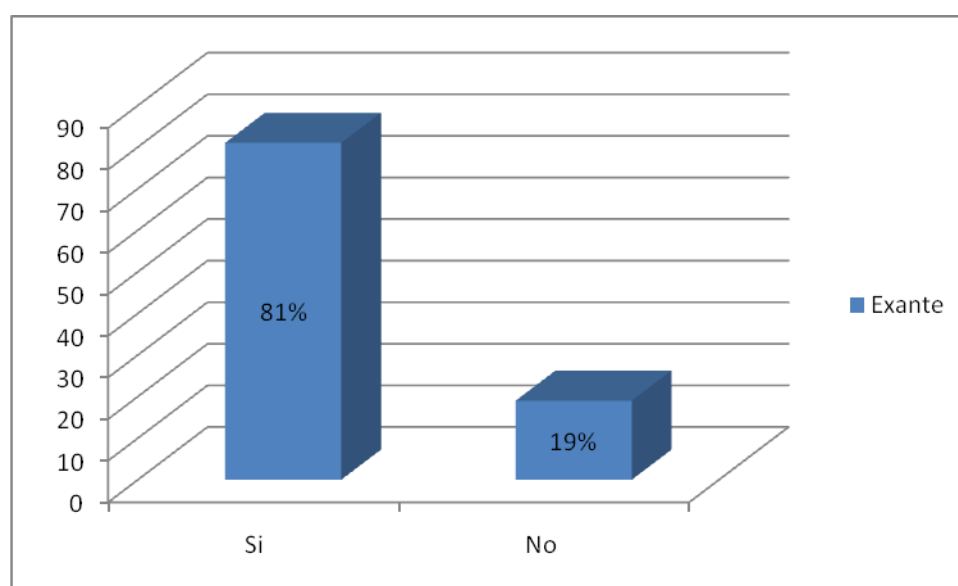
Gráfica No. 6 ¿Cumple la planificación de tu estudio?



Fuente: elaboración propia.

El proceso de estudiar es facilitado por una adecuada planificación del estudio que responda a las necesidades particulares de cada estudiante ya que les permitirá organizar y programar su tiempo, además que ello facilitará el logro de objetivos y metas propuestos siempre y cuando cumplan con los plazos definitivos facilitando la autodisciplina y la toma de decisiones (Yucra, 2011).

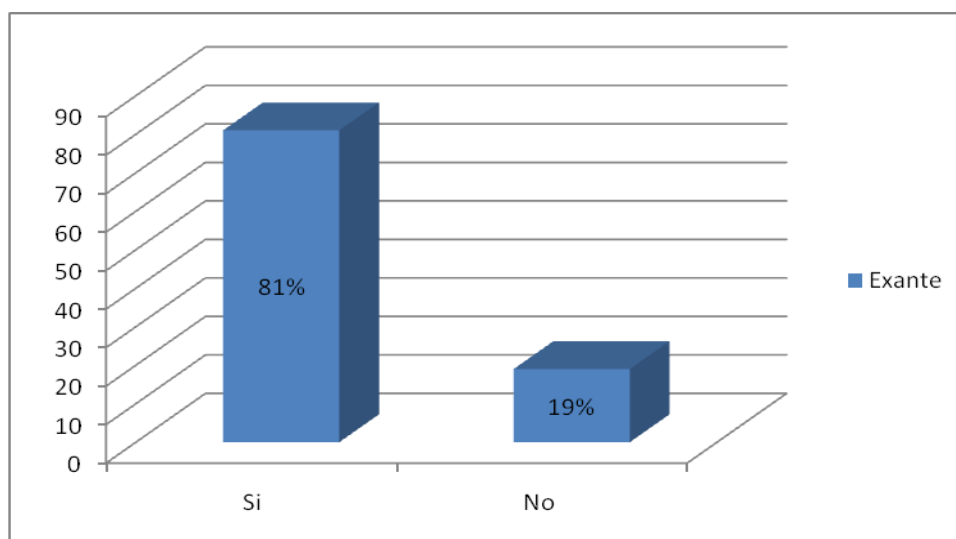
Gráfica No. 7 ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?



Fuente: elaboración propia.

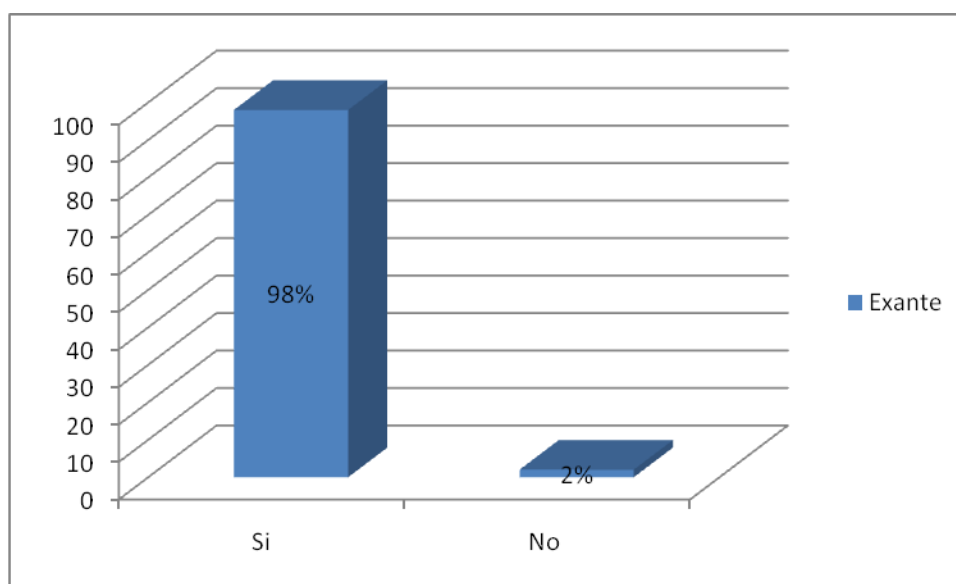
La motivación es condición indispensable para que el alumno se esmere con sus estudios implica un deseo de desempeñarse “bien” en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable. En general, de acuerdo con los autores, se observa que los alumnos a quienes les falta una motivación intrínseca desconocen el propósito de las asignaturas que comprenden el plan de estudios y su relación entre las mismas, desconocen los objetivos de las asignaturas en las que se encuentran inscritos, sus propósitos y las metas que se esperan lograrán su aprendizaje. La motivación, nace del interés y ésta de la necesidad, El alumno debe percatarse que lo que el maestro le enseña se utiliza, se aplica y, además, le permite aprender por cuenta propia otros conocimientos que el alumno requiere. (Anaya-Durand y Anaya-Huertas, 2010).

Gráfica No. 8 ¿Tienes definido un proyecto personal de desarrollo?



Fuente: elaboración propia.

Gráfica No. 9 Después de terminar la preparatoria, ¿piensas seguir estudiando?



Fuente: elaboración propia.

La aplicación del proyecto de vida como recurso educativo tiene importancia por dos razones. Por un lado, permite asimilar significativamente los aprendizajes en función de las necesidades y aspiraciones personales, es decir, comprender las nuevas experiencias

articulando conceptos y procedimientos que enriquecen su misión de resolver la problemática que asume como desafío. Por otro, posibilita que el estudiante experimente un crecimiento personal, una reflexión y reconstrucción de su forma de ser, de sus actitudes, su autoestima, su motivación y su identidad (Tintaya y Portugal, 2009).

En resumen en este capítulo se busca realizar una contextualización del problema, destacando las características de la población objetivo, sus problemas y necesidades de intervención, producto del diagnóstico social aunado a las necesidades expresadas por el tutor de grupo y estudiantes quienes antes de iniciar el proyecto manifestaron que necesitaban prepararse para estudiar porque se acercaban sus exámenes indicativos, se muestra la necesidad de implementar un taller para fomentar el uso de las técnicas y hábitos de estudio.

3.1 Diseño y Planeación de la intervención

En las siguientes líneas se mostrarán y describirán los elementos por los que estuvo conformado el diseño de la intervención, haciendo posible de esta manera la implementación del proyecto de intervención social.

- **Nombre del proyecto**

“Proyecto de Promoción del uso de Técnicas de estudio dirigido a jóvenes de primer ingreso del Bachillerato General de la Preparatoria No. 2 de la UANL.”

- **Justificación del proyecto**

Uno de los problemas que principalmente enfrenta la Educación Media Superior en la actualidad es el abandono escolar de jóvenes que se matriculan en este nivel educativo. Este suceso es comúnmente vinculado a aspectos socioeconómicos de las familias, pero los últimos resultados de la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior (ENDEMS, 2012) realizada por la Secretaría de Educación Pública, demuestra que hay causas de impacto relacionadas con aspectos escolares y personales. Sin importar de donde procedan los estudiantes la deserción escolar les afecta a todos, incluyendo las universidades, todos llegan con un bagaje cultural, hábitos, formación y expectativas diferentes, que predominan en su forma de estudiar y en su compromiso escolar.

Los estudiantes deben utilizar técnicas de estudio adecuadas que los lleven a ser estratégicos, a procesar y enfrentarse a grandes cantidades de información, porque la

sociedad actual se lo exige, en tal sentido, es necesario contar con instrumentos de estudio adecuados que lleven a los estudiantes a obtener resultados satisfactorios y eficaces basados en un aprendizaje efectivo. Por tal motivo se hace indispensable ayudar al estudiante a utilizar estrategias de estudio, que le faciliten el aprendizaje (Alcántara, 2010).

Además de facilitar el aprendizaje, las técnicas de estudio según Enríquez, Fajardo y Garzón (2015) tienen diversos efectos positivos tanto a nivel orgánico como psicológico:

A nivel orgánico, el hábito contribuye a un ahorro de esfuerzo, al realizar determinada actividad con mayor rapidez y menor fatiga, lo que aumenta la productividad en la tarea. A nivel psicológico, la tendencia a la perfección de los conocimientos, derivada de la repetición de los actos, conduce a que los hábitos sean cada vez mejores. De esta manera, el hábito modifica el tono afectivo en la realización de toda actividad, haciéndola más placentera y satisfactoria (p. 171).

Por lo tanto, los hábitos originan en el sujeto más confianza y seguridad en sí mismo, desarrollan la disciplina y beneficia a su salud mental.

De acuerdo a los resultados que arrojó el diagnóstico para este proyecto se destaca que de los 42 estudiantes que respondieron el cuestionario el 69.05% realiza una lectura rápida del texto previo al estudio más detallado mientras que el 30.95% respondió que no, el 76.19% logra identificar las ideas principales de los textos mientras que el 23.81% no las logra identificar, el 66.67% subraya las ideas principales de los textos y un 33.33% no utiliza esta técnica de estudio, el 59.52% no utiliza en su estudio general esquemas, cuadros, gráficos mientras que un 40.48% respondió que sí y el 66.67% cumple la planificación de su estudio mientras que el otro 33.33% no lo cumple.

Con un buen método de estudio se puede aprender de la mejor manera y no solo “para aprobar” sino que es un verdadero conocimiento que se queda además de que ayuda a aumentar el rendimiento académico. Es por eso por lo que desde que se empieza una vida escolar se debe descubrir cuál es la técnica de estudio más apropiado y después continuar aplicándola durante toda la vida.

Objetivo general

- Desarrollar habilidades en el estudiante de primer semestre de Bachillerato General de la Prepa 2 para mejorar sus hábitos de estudio

- **Objetivo Específico**

- Promover en el estudiante la aplicación de técnicas de estudio.

Meta

- Lograr que el 85% de los estudiantes identifique las técnicas de estudio con la finalidad de que las pongan en práctica.

Plazos

El plazo en el cual se pretende ejecutar este Proyecto será del 18 de septiembre al 20 de noviembre de 2014, periodo en el cual se implementarán las estrategias planeadas a fin de cumplir con los objetivos propuestos.

- **Localización física**

Colonia Obispado, entre la calle Matamoros y Lic. José Benítez, al poniente del Municipio de Monterrey, N.L

Figura No. 2 Mapa de la ubicación geográfica donde se implementó el proyecto



Fuente Google Maps

Población beneficiada

42 estudiantes de un grupo de Primer Semestre del Bachillerato General, Turno Matutino de la Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Enfoque de Marco Lógico

Para la planeación del proyecto es de gran relevancia la preparación de un diseño sistemático y lógico, por lo cual se va a trabajar con la Metodología de Marco Lógico, la cual según Ortegon, Pacheco y Prieto (2005:13) “es una herramienta que facilita el proceso de diseño, ejecución y evaluación de un proyecto. Está centrado principalmente en la orientación por objetivos y hacia grupos beneficiarios además de facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas” Esta metodología se considera útil ya que permite realizar el diseño del proyecto y se plantean de metas, indicadores, monitoreo y evaluación, para el logro de los objetivos del mismo.

Fase de identificación-diagnóstico

En esta fase se realiza una investigación documental de la información disponible sobre el tema en cuestión para lograr identificar el problema en el que se va a trabajar, además de la realización de un diagnóstico.

Para este último, se aplicó un cuestionario en estudiantes de Bachillerato General de la Preparatoria No. 2 de la UANL en el que se pudo identificar como problemática la falta del uso de técnicas de estudio en los jóvenes ya que esto es un factor determinante para el fracaso escolar y que puede afectar por el resto de su vida en su desempeño académico como profesional si no existen intervenciones oportunas para mejorar los hábitos de estudio.

El análisis de involucrados permite optimizar los beneficios sociales e institucionales del proyecto y limitar los impactos negativos. Al analizar sus intereses y expectativas se puede aprovechar y potenciar el apoyo de aquellos con intereses coincidentes o complementarios al proyecto, disminuir la oposición de aquellos con intereses opuestos al proyecto y conseguir el apoyo de los indiferentes. Es muy importante definir la población objetivo a quien se quiere mejorar y determinar qué es lo que se quiere realizar (García y Justicia, 2012).

Tabla No. 4 Análisis de Beneficiarios

BENEFICIARIOS DIRECTOS	BENEFICIARIOS INDIRECTOS	PERJUDICADOS / OPONENTES
Un grupo de estudiantes de primer semestre del Bachillerato General de	Universidad Autónoma de Nuevo León.	N/A

la Preparatoria No. 2 de la UANL.	• Preparatoria No. 2 de la UANL.	
	• Docentes	
	• Familia	

Fuente: elaboración propia.

En la parte de beneficiarios directos se refiere a la población que participara en las sesiones del proyecto de intervención, que en este caso es un grupo de estudiantes de primer semestre del Bachillerato General de la Preparatoria No. 2 de la UANL. Los beneficiarios indirectos son los que se pueden llegar a beneficiar, pero indirectamente, que puede ser la misma Universidad y Preparatoria al aumentar el porcentaje de índice de eficiencia terminal, así como profesores al mostrar el cambio y el interés de los estudiantes hacia el estudio además de la familia al ver el cambio positivo en el estudiante lo cual le beneficiara a nivel académico y personal.

Es importante identificar quienes participarán o intervendrán en el proyecto además de dejar en claro las funciones que tendrán dentro del mismo, así como se muestra a continuación:

Tabla No. 5 Análisis de actores

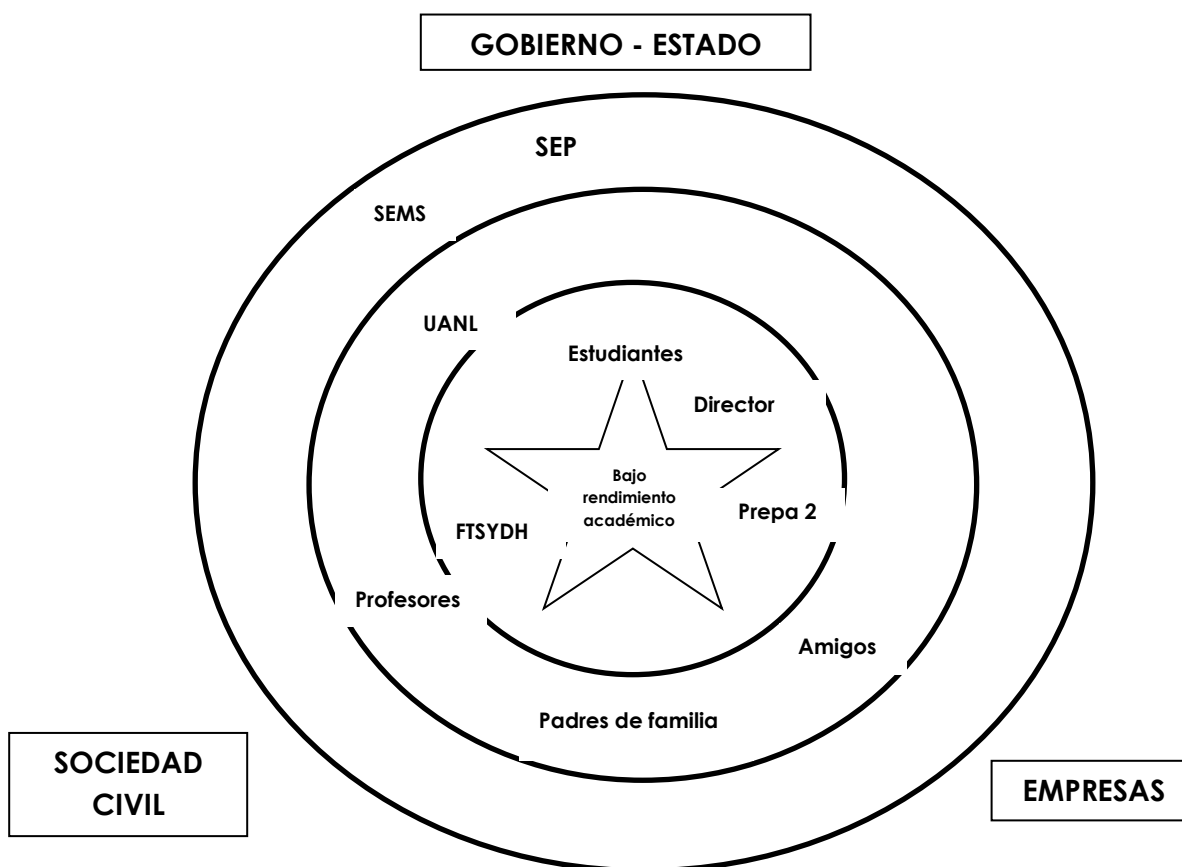
ACTOR SOCIAL	FUNCIÓN EN EL PROYECTO
GOBIERNO	
Universidad Autónoma de Nuevo León	Facilitar redes de apoyo entre dependencias universitarias, en este caso al permitir el convenio realizado entre la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano con la Preparatoria No. 2.
Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.	Proporcionar espacio y apoyo necesario para la realización del proyecto, así como enterar y solicitar el apoyo del personal docente como administrativo para que faciliten la ejecución del mismo en la institución.
Responsable del Departamento de Consejería. MPL. Martha Alejandra Gutiérrez Zapata	Proporcionar atención, trámites, programas y servicios oportunos y eficientes, que respondan a los requerimientos de calidad que demanden los estudiantes.
Responsable del programa de tutoría MEC. Patricia Estrada Rueda.	Promover la participación y el apoyo de los tutores para referir a los estudiantes a que participen en el proyecto.
SOCIEDAD CIVIL	

Padres de Familia	Aprobar actividades que se realizarán con sus hijos dentro del proyecto.
Profesores	Permitir que los estudiantes participen en el proyecto.
Tutores	Permitir que los estudiantes participen en el proyecto.
Asesores personales	Capacitar en alguna sesión del proyecto.
EMPRESAS	
Profesionales que cobran por sus servicios.	Capacitar en alguna sesión del proyecto.

Fuente: elaboración propia.

En el mapa de actores se quiere visualizar el conjunto de actores relacionados con la problemática de la deserción escolar en la Preparatoria No. 2. Se representa por medio del gráfico la realidad social a intervenir, alrededor se trazan tres círculos en donde se sitúan los diferentes actores del proyecto según la cercanía.

Figura No. 3 Mapa de Actores



Fuente: elaboración propia.

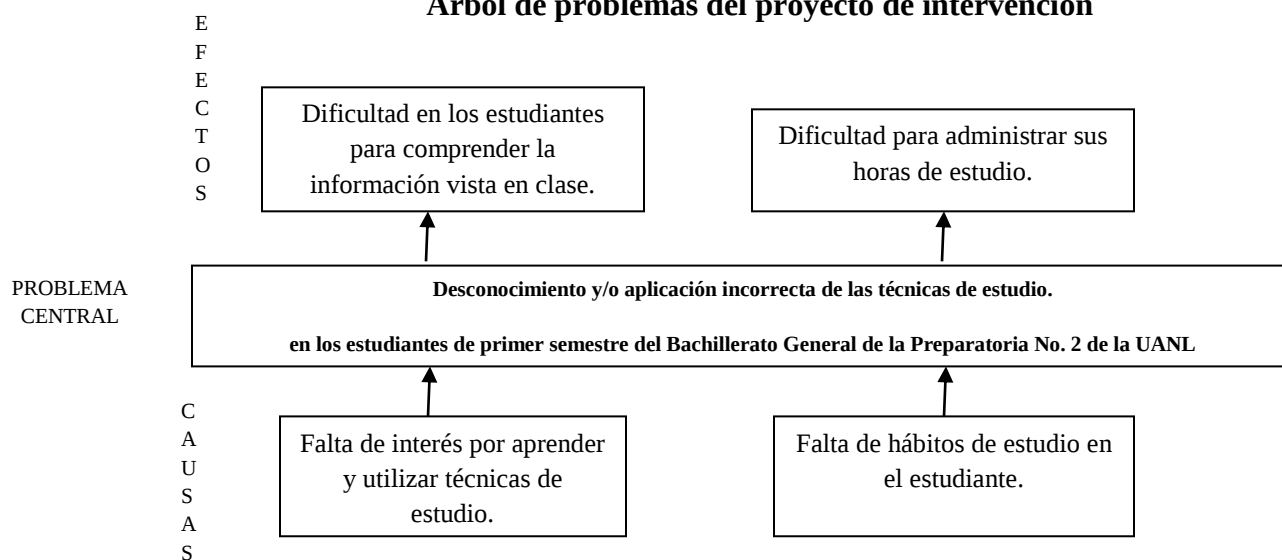
Análisis del contexto y de problemas

Para la elaboración de este análisis se realizó revisión bibliográfica relacionada con el tema en cuestión además de consultar los resultados arrojados en el diagnóstico. Este análisis de la información permitirá identificar los problemas que existen facilitando su jerarquización y relación entre los mismos. Es necesario identificar el problema en el que se desea intervenir, así como sus causas y efectos para posteriormente construir el árbol de problemas (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2005).

Árbol de problemas

El árbol de problemas da un panorama completo de la situación negativa existente, así como sus causas y efectos (García y Justicia, 2012).

Figura No. 4
Árbol de problemas del proyecto de intervención



Fuente: Elaboración propia

NOTA: Es relevante mencionar que un problema como este se debe a múltiples factores, pero para efectos de este proyecto sólo se tomaron aquellas causas en las que se pretende tener una incidencia por medio de la intervención.

Análisis FODA

Una vez identificada la situación se realizó un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). “En la primera columna se sitúan los aspectos internos de la institución y en la segunda los aspectos externos a la misma. En la primera fila aquellas situaciones analizadas positivas y en la segunda fila, las negativas (García y Justicia, 2012).

Figura No. 5 Análisis FODA
FACTORES INTERNOS **FACTORES EXTERNOS**

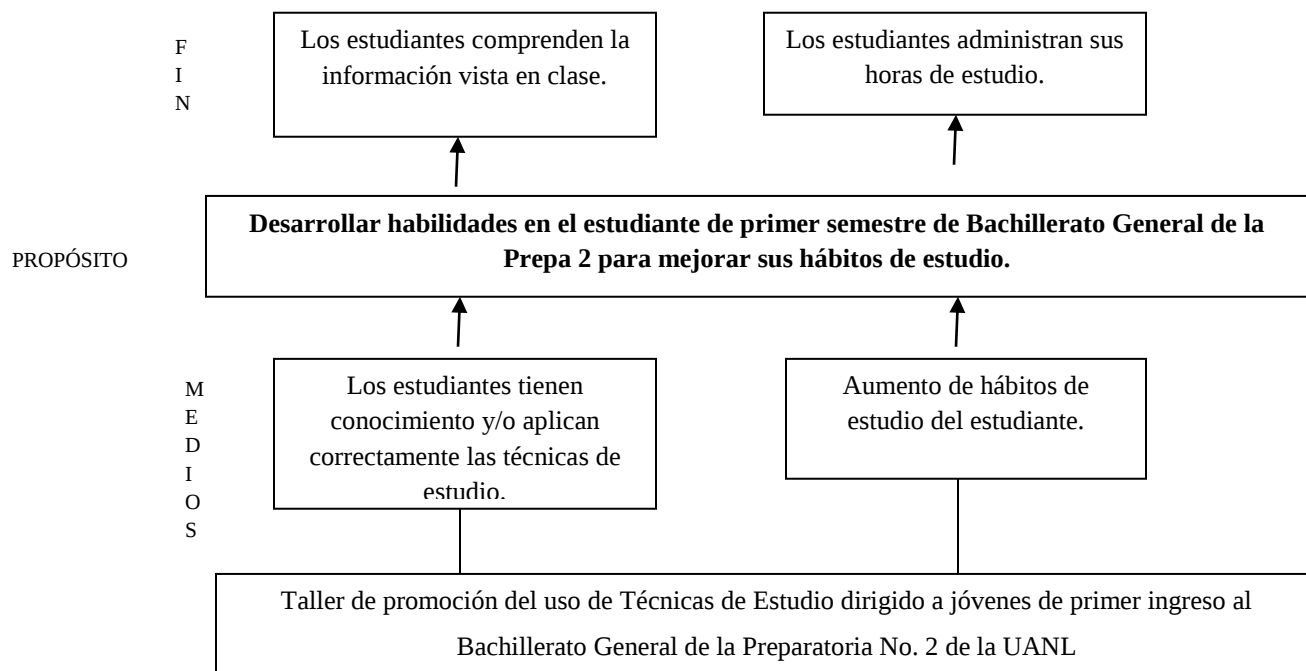
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• Dentro de su misión se encuentra la formación de bachilleres comprometidos además de manifestar en sus objetivos de calidad querer aumentar la eficiencia terminal. • Es una institución que se interesa por brindar atención integral a los estudiantes para que tengan una buena estancia en su vida de estudiante • La preparatoria cuenta con un departamento de consejería. • Se ofrecen becas a estudiantes • Convenio institucional con la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano con alumnos de licenciatura y de maestría. • Apertura por parte de las autoridades para realizar diagnósticos e investigaciones para poder tomar acciones de acuerdo con los resultados. • Elaboración de diagnóstico previo para justificar la intervención de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. • Respaldo de la UANL para la intervención del proyecto. • Se cuenta con un grupo cautivo para la intervención	• Es la primera vez que se trabajara un proyecto de Maestría en esta institución por lo que esa la oportunidad de abrir las puertas a futuros estudiantes de la maestría. • Se espera que el proyecto que se realice en la institución pueda quedarse de manera permanente en la institución ya que cada semestre hay practicantes de la licenciatura de trabajo social y desarrollo humano que le pueden dar seguimiento al proyecto. • Al trabajar con los jóvenes estudiantes se tiene la oportunidad de escuchar sus sugerencias, sus opiniones acerca de la institución, así como apoyar para hacer mejoras en su entorno
DEBILIDADES	AMENAZAS
• Sobrecarga de trabajo de personal docente lo cual obstaculice su apoyo en el proyecto. • Que es la primera vez que se realiza convenio con Posgrado de la Facultad de Trabajo Social. • El departamento de consejería no cuenta con proyectos que tengan relación con la deserción escolar. • Institución con alta deserción escolar y no se da seguimiento para conocer las causas del abandono o para prevenir esta situación. • Que es de las Preparatorias que ingresan estudiantes con bajo puntaje en el examen de selección para ingresar a la Prepa.	• Que por sobrecarga de trabajo los alumnos no participen en el proyecto. • Que en época de exámenes los alumnos no participen en actividades extracurriculares • Que dejen de asistir al taller. • Que la institución no apoye con recursos para la realización del proyecto.

Fuente: elaboración propia.

Análisis de Objetivos

El análisis de los objetivos consiste en convertir los estados negativos del árbol de problemas en soluciones y permite describir la situación futura a la que se pretende llegar (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2005).

Figura No. 6
Árbol de objetivos del proyecto de intervención



Fuente: Elaboración propia

Matriz de Planificación.

La MPP es una herramienta que permite sintetizar, sistematizar y ordenar los principales contenidos de un proyecto (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2005).

Matriz de Marco Lógico

Esta Matriz permite presentar de manera resumida los elementos más relevantes del proyecto. Está compuesta por cuatro columnas con la siguiente información: Resumen narrativo de los objetivos y actividades, indicadores (resultados a alcanzar), medios de verificación y supuestos (factores externos que implican riesgos). Contiene además cuatro filas donde se menciona el fin, el propósito, los componentes/resultados y las actividades requeridas (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2005).

Tabla 10. Matriz de Marco Lógico del proyecto

	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin (Objetivo General)	Desarrollar habilidades en el estudiante de primer semestre de Bachillerato General de la Prepa 2 para mejorar sus hábitos de estudio	Diferencias entre el antes y el después del uso de técnicas y hábitos de estudio de los estudiantes.	Cuestionario de Antes y Después	Planificación del estudio para sus exámenes próximos.
Propósito (Objetivo Especifico)	Promover la aplicación de técnicas de estudio	Porcentaje de estudiantes que aplicaron la técnica.	Ejercicios realizados por los estudiantes.	Participación de los estudiantes en el taller.
Componentes (Resultados)	El taller de de técnicas y hábitos de estudio	Número de sesiones en donde se promueve la aplicación de técnicas de estudio.	Listas de asistencia	Aprobación del proyecto por parte de la institución.

Estructura analítica del proyecto.

La Estructura Analítica del Proyecto (EAP) a la esquematización del proyecto. Dicho de otra manera, la EAP es un esquema de la alternativa de solución más viable expresada en sus rasgos más generales a la manera de un árbol de objetivos y actividades, que resume la intervención en 4 niveles jerárquicos (fin, propósito, componentes, actividades) y da pie a la definición de los elementos del Resumen Narrativo de la Matriz Lógica del Proyecto.

Figura No. 7 Estructura analítica del proyecto

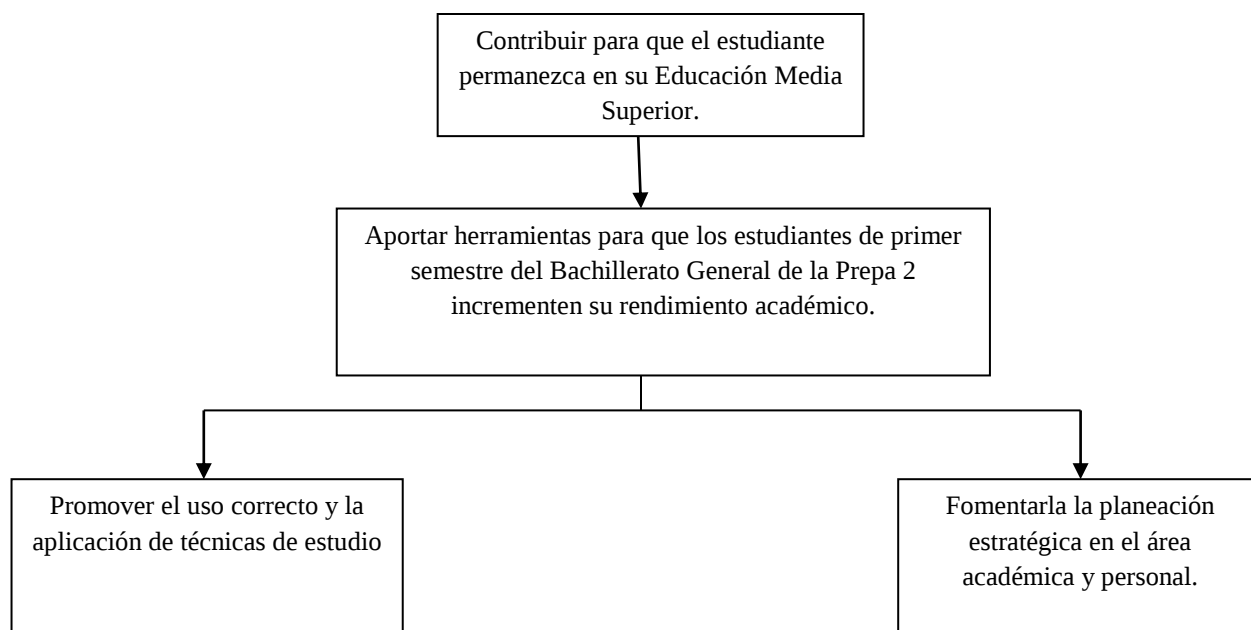


Tabla No. 7 Cronograma

[illegible]

Tabla No. 8 Recursos humanos, materiales, financieros y técnicos.

RECURSOS					
HUMANOS Cantidad y calificación	MATERIALES Cantidad y descripción	TÉCNICOS cantidad	FINANCIEROS Precios unitarios y totales		
1 Lic. en Trabajo Social y Desarrollo Humano.	45 Copias de instrumentos de evaluación. 1 paquete de hojas de máquina. Marcadores	Laptop Proyector USB	Lic. en Trabajo Social	\$500.00	
			Copias	\$385.00	
			Hojas de Maquina	\$60.00	
			Marcadores	\$49.50	
			Laptop	\$3,999	
			Proyector Epson	\$6,899.00	
			USB	\$179.99	
			Total	\$12,072.49	

Fuente: Elaboración Propia

3.2 Implementación de la Intervención

SESIÓN 1: Presentación y Dinámica de Integración Grupal

El relato

Este día se llevó a cabo la primera sesión de intervención la cual tuvo lugar el jueves 18 de septiembre de 2014 en una de las aulas de la Preparatoria No. 2 de la UANL; para empezar la facilitadora Lic. Jessica Graciela Elizondo Hernández comenzó tomando asistencia al grupo, luego dio unas palabras de bienvenida a los estudiantes además de presentarse como estudiante de la Maestría en Trabajo Social con orientación en Proyectos Sociales del Posgrado de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano, asimismo explicó el objetivo del proyecto el cual es promover el uso de las técnicas de estudio con la finalidad de contribuir al incremento de su rendimiento académico, además mencionó las temáticas que se iban a abordar en cada una de las sesiones.

Después se aplicó una dinámica grupal llamada “La telaraña” con la finalidad de conocer e integrar al grupo. Se les dio la indicación de que cada uno debía de presentarse respondiendo nombre, pasatiempo, música y comida preferida, así como la hora del día en que le gusta estudiar. Se solicitó a los estudiantes que se sentaran y formaran un círculo, de tal forma, que todos pudieran verse. La facilitadora comenzó respondiendo las mismas preguntas y sujetando la bola de estambre para posteriormente pasarla a uno de los integrantes del grupo, sin soltar el extremo del hilo. La persona que recibía el estambre se presentaba, deteniendo una parte de estambre en su mano, para después tirar la bola a otro compañero y así sucesivamente hasta que al final se formó una telaraña.

Es importante mencionar que una vez que todos se presentaron se procedió a destejer la telaraña comenzando a enrollar la bola de estambre repitiendo la información de la persona que se la pasó, haciendo una reflexión al final sobre la importancia de escuchar y observar para conocer mejor a sus compañeros.

- Análisis de la experiencia

Este primer día se pudo observar que el grupo realmente no había tenido oportunidad de acercarse a convivir con sus compañeros de clase ya que durante la dinámica y al escuchar las respuestas había información que desconocían y que incluso al escucharla se iban identificando cuando tenían respuestas similares. Comentaron que les había gustado la dinámica porque pudieron conocer más a sus compañeros y que estaban muy emocionados por comenzar con las sesiones del proyecto ya que próximamente iban a empezar a tener sus exámenes por lo que dijeron que les iba a ser de gran ayuda aprender técnicas de estudio para prepararse mejor.

- Objetivos abordados

Propiciar la integración del grupo y presentar el proyecto con los estudiantes.

- Contenidos

-Bienvenida

-Presentación del proyecto

- Estrategias implementadas.

Dinámica Grupal de Integración “La telaraña”

SESIÓN 2: Mi forma de estudiar

- El relato

Para comenzar con la segunda sesión realizada el 25 de septiembre de 2014, primero la facilitadora comenzó haciendo preguntas al azar a los estudiantes sobre su forma de estudiar, tales como ¿con cuántos días de anticipación estudias?, ¿en qué horario? y si ¿tiene una planificación para repasar cada una de sus materias? Para continuar se les dio a conocer a los alumnos la importancia de tener una buena planificación en los estudios, así como el estudiar de forma estructurada ya que el prepararse con anticipación será de gran apoyo para conseguir mejores resultados en sus notas.

Luego se les pidió a los estudiantes que formaran equipos de 5 a 6 integrantes y se les entregó una hoja con el “Caso de Pedro” (ver Anexo No. 12) en donde se narraba su forma de estudiar. Se les pidió que leyeran detenidamente el caso y se les dieron cinco minutos para que debatieran sobre la lectura además se les indicó que al terminar eligieran a un portavoz que compartiera sus conclusiones con el resto del grupo.

Por último, se les aplicó un “Autotest de hábitos de estudio” (ver Anexo No.13) para poder descubrir cuál es su forma de estudiar. Se les hizo ver a los alumnos que los “ítems” del cuestionario constituyen un listado de actuaciones para estudiar de la mejor forma posible y, que sería conveniente, que los volvieran a leer cada cierto tiempo para ver si están siguiendo las estrategias que en ellos se proponen.

- Análisis de la experiencia

En esta sesión pude darme cuenta de que los estudiantes no habían hecho un análisis sobre su forma de estudiar, la mayoría mencionó que por lo regular estudiaban un día antes del examen según la materia que les tocara presentar y que lo hacían hasta altas horas de la noche ya que creían que de esta forma iba a ser más fácil memorizar toda la información y poder recordarla al día siguiente durante su examen. En este caso se les cuestionó qué pasaba después de que presentaban el examen si toda esa información realmente la habían aprendido y la mayoría respondió que se les olvidaba ya que tenían que estudiar ahora para otra materia. Se les observó muy participativos al debatir el “Caso de Pedro” sobre su forma de estudiar y la mayoría se identificó con él. Llegaron a la conclusión de que, sí es muy importante aprender nuevas formas de estudiar a través del uso de las técnicas de

estudio ya que esto les facilitará el tiempo dedicado, la retención del conocimiento y en definitiva su rendimiento.

- Objetivos abordados

-Lograr que el alumno analice su forma de estudiar y comprenda la importancia de estudiar de forma estructurada y planeada.

-Conseguir que el estudiante se comprometa a mejorar sus hábitos de estudio.

- Contenidos

-Forma de estudiar.

- Estrategias implementadas.

-Debate sobre el “Caso de Pedro”

-Aplicación de “Auto test de hábitos de estudio”

SESION 3: Organización del estudio

- El relato

La tercer sesión se llevó a cabo el 02 de octubre de 2014, al iniciar la facilitadora comenzó con una presentación en power point donde se les explicaron las ventajas de planificar el estudio, entre las cuales se destacaron: ayuda a ahorrar tiempo y energía, ayuda a crear un hábito o costumbre y de esta manera costará menos ponerse a estudiar, además aumenta la motivación pues al terminar su horario diario de trabajo sentirán la satisfacción del deber cumplido.

También se les hicieron algunas recomendaciones para lograrlo como el procurar tener un horario fijo de estudio empezando todos los días a la misma hora. También se les sugirió planear todo lo que se vaya a hacer como: ejercicios y tareas, pasar apuntes, lecturas, resolver cuestiones y preguntas, elaborar esquemas, hacer un resumen, memorizar y repasar.

Para finalizar se les entregó un formato llamado “Organización de una sesión de estudio” (ver Anexo No.14) para que los estudiantes comiencen a pensar cómo iban a organizar su próxima sesión de estudio. En el formato se ponía la fecha, se enlistaban las tareas y descansos, así como la hora de inicio, hora final y tiempo total. Después de haber

revisado su planeación se les invitó a realizar su horario semanal de estudio (ver Anexo No. 15) indicando el tiempo que le iban a dedicar diariamente a cada actividad a prueba y cumplirla para luego comentar en el grupo como les fue con esta actividad.

- Análisis de la experiencia

Fue una experiencia muy satisfactoria ya que todos los alumnos participaron en las actividades además les gustó la forma en que planearon sus actividades de estudio decían que ahora el reto era cumplirlo así tal cual lo habían escrito. Comentaron que no acostumbraban a hacerlo ya que preferían mejor solamente hacer una lectura rápida del tema ya que se les hacía una pérdida de tiempo elaborar resúmenes, esquemas, repasar. También se les recalcó la importancia de que se debe estudiar todos los días y no solamente cuando vayan a tener exámenes.

- Objetivos abordados

Realizar propuestas concretas para la planificación del estudio.

- Contenidos

Planeación del estudio

- Estrategias implementadas

Organización de una sesión de estudio

Elaboración de horario semanal de estudio.

SESIÓN 4: La lectura comprensiva

- El relato

Esta sesión se implementó el 09 de octubre de 2014, para comenzar la facilitadora expuso una presentación en power point sobre la lectura comprensiva, se les dieron algunas recomendaciones sobre lo que deben hacer cuando están leyendo como por ejemplo: centrar la atención, ser constantes, mantenerse activos durante la lectura (leer, releer, extraer lo importante, subrayar y esquematizar) y buscar en el diccionario aquellas palabras que no conozcan su significado.

También se les dio a conocer un método para mejorar la comprensión lectora el cual es conocido como Método Robinson o EPL2R el cual responde a la inicial de cinco pasos

que se proponen en la lectura de cualquier texto: Exploración, Preguntas, Lectura, Respuestas y Revisión.

Para poner en práctica lo aprendido sobre el método se les pidió que eligieran cualquier texto de una de sus materias y luego que formaran equipos de 3 personas. Empezaron haciendo una Exploración del tema a través de una lectura rápida donde pudieron identificar título, subtítulos y extensión del tema. Después sigue Preguntar, en esta parte hicieron una lectura más detenida donde ellos mismos empezaron a cuestionarse la información. Como tercer paso continuaron con la Lectura en esta parte hicieron una tercera lectura en donde buscaron palabras clave y fueron subrayando las ideas más importantes del párrafo y así empezaron a construir un mapa conceptual para tener una visión más clara de lo que se está estudiando. Para dar el siguiente paso empezaron a encontrar y comentar entre ellos las Respuestas a las preguntas que inicialmente surgieron y por último la Revisión en esta parte volvieron a hacer el mapa conceptual pero el reto fue hacerlo sin mirar hasta que les saliera igual al que habían hecho con anterioridad a manera de repaso.

- Análisis de la experiencia

Se les hizo muy interesante el método EPL2R ya que mencionaban que no lo habían puesto en práctica antes y tuvieron dificultad para acordarse del mapa conceptual que habían hecho y esto los llevó a la conclusión de que deben evitar lo más posible las distracciones porque si no va a ser complicado poder retener la información.

- Objetivos abordados

-Facilitar los pasos a seguir al abordar la lectura comprensiva.

- Contenidos

Lectura Comprensiva

- Estrategias implementadas

Método EPL2R

SESIÓN 5: El subrayado

- El relato

La sesión se realizó el 16 de octubre de 2014, para comenzar la facilitadora expuso los pasos a seguir para realizar correctamente la técnica del subrayado. Luego se entregó a cada estudiante el documento en donde iban a subrayar con el fin de que trabajaran individualmente en el texto (esta actividad tuvo una duración de 20 minutos).

Como primer paso para usar esta técnica se les pidió primeramente anticipar la información como los títulos, subtítulos e imágenes que pueda tener el texto, una vez revisado lo anterior los estudiantes hicieron una lectura del texto sin detenerse en detalles con el fin de tener una información global del tema, posteriormente procedieron a realizar un análisis detallado de cada uno de los párrafos donde se les pidió identificar una idea principal. Por último, se les comentó que podían destacar mediante el subrayado algunas ideas secundarias, algún dato de interés, algún ejemplo significativo. Una vez terminado el trabajo individual se comentó en grupo el contenido del subrayado. Se eligieron al azar alumnos para que leyeran en voz alta la información que tenían subrayada en el texto, si la lectura no tenía sentido y no respondía a las dudas quería decir que no habían logrado identificar las ideas principales y secundarias del texto.

Entre las principales ventajas que se mencionaron durante la sesión sobre el uso de esta técnica de estudio fueron las siguientes: mejora la concentración en el estudio, hace manejable la cantidad de información y destaca lo principal sobre lo secundario. Además de poder usar signos para el realce del texto: las palabras-claves (títulos y subtítulos en su caso), las ideas principales y las ideas secundarias.

- Análisis de la experiencia

Los estudiantes se mostraron muy atentos al realizar sus lecturas, de los comentarios que mencionaron los estudiantes durante la sesión era que se les dificultaba identificar las ideas principales para esto se les comentó que la idea principal, puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo, que también es útil subrayar palabras técnicas o específicas del tema que se está estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.

- Objetivos abordados

Aplicar la técnica del subrayado a un texto.

- Contenidos

Técnica de estudio el subrayado

Ventajas

Tipos de subrayados

Cualidades y defectos del subrayado. Normas a tener en cuenta

- Estrategias implementadas

Ejercicios durante la sesión de lectura en donde se les pidió utilizar la técnica del subrayado identificando los títulos, las ideas principales y secundarias con diferente color.

SESIÓN 6: El esquema

- El relato

La sesión se realizó el 23 de octubre de 2014 en donde la facilitadora inició como cada sesión tomando asistencia además se les preguntó sobre las técnicas aprendidas en sesiones pasadas y sobre cómo iban con su planificación de estudio.

Este día se les explicó a través de una presentación en power point los esquemas en los cuales se representa de manera gráfica estructurada, jerarquizada y simplificada las ideas más importantes de un texto y la interdependencia entre ellas. Algunas de las ventajas que se les mencionaron son que favorece la memorización comprensiva de los contenidos y que estructura de forma lógica las ideas del tema y que esto facilita más la comprensión. Se les mostraron ejemplos de los diferentes tipos de esquemas: lineal, el cual es muy útil para textos que establecen pocas divisiones entre sus contenidos, esquema gráfico donde se encuentran los de llaves, los cuales son útiles para ver las relaciones entre las distintas ideas cuando se trate de textos que no desarrollen muchas ideas secundarias y datos, el diagrama el cual se usa cuando se desarrolla un proceso, la evolución de un concepto y sus interrelaciones.

Una vez explicada la información se les solicitó a los estudiantes que eligieran el mismo texto que habían trabajado en la sesión anterior del subrayado para que pudieran elaborar ahora un esquema y eligieran el tipo según su lectura y lo explicaran al terminar la actividad. Para esto se les entregó cartulinas y marcadores donde pudieran hacer su esquema en grande.

- Análisis de la experiencia

La experiencia de los estudiantes elaborando esquemas fue muy buena ya que la mayoría sí había trabajado anteriormente esta técnica. El hecho de haber trabajado con la lectura de la técnica anterior ahorró mucho el tiempo ya que ya tenían identificadas las ideas principales y secundarias del texto. Para quienes son más de estilo de aprendizaje visual esta técnica es muy recomendada.

- Objetivos abordados

Introducir en el uso a los estudiantes de esquemas como ayuda para el estudio.

- Contenidos

El Esquema

Ventajas del Esquema

Tipos de Esquemas

- Estrategias implementadas

Ejercicio de elaboración de un esquema

SESIÓN 7: Los mapas conceptuales

- El relato

Esta sesión se llevó a cabo el 30 de octubre de 2014 en donde la facilitadora explicó a través de una presentación en power point en qué consiste la técnica de mapas conceptuales aclarando los elementos que los componen como: los conceptos, los cuales se refieren a imágenes mentales que se tiene de las palabras y por último las palabras de enlace que sirven de unión entre dos conceptos. Posteriormente se les mostraron ejemplos y se fue construyendo un mapa conceptual en el pizarrón con ayuda del grupo.

Primero todos los estudiantes hicieron una lectura atenta y comprensiva del texto y se les pidió que fueran rodeando con un elipse o rectángulo los conceptos y subrayado de las palabras enlace que los une, después voluntariamente iban pasando estudiantes a escribir los conceptos en el pizarrón y con la opinión de todo el grupo se empezaron a jerarquizar ordenándolos del más inclusivo al menos inclusivo, del más general al más particular y finalmente se construyó el mapa conceptual.

- Análisis de la experiencia

Cualquier técnica de estudio, para su uso correcto, necesita práctica. Esta sesión es una continuación de la anterior siendo lo más importante que el alumno se entrene en la elaboración de mapas conceptuales como instrumento muy útil para el repaso y profundización de los contenidos. Se les invitó a que hicieran el mismo ejercicio con alguna de sus tareas para que lo pusieran en práctica de forma individual y que en la siguiente clase se iba a revisar.

- Objetivos abordados

Conocer la elaboración de los mapas conceptuales.

Aplicar de forma práctica mapas conceptuales.

- Contenidos

El mapa conceptual

Pasos para elaborar un mapa conceptual

- Estrategias implementadas

Elaboración del mapa conceptual

SESIÓN 8: El resumen

- El relato

Esta sesión se llevó a cabo el 06 de noviembre de 2014 y se comenzó con la explicación de parte de la facilitadora de lo que es la técnica del resumen. Primero se les mencionó que es una exposición abreviada, precisa y ordenada de un texto considerando sólo las ideas o los rasgos más importantes y necesarios. Después se fueron anotando en el pizarrón los consejos y ventajas para su aplicación. Entre los consejos y ventajas mencionados fueron: favorece el proceso de síntesis, facilita el repaso, reduce el tiempo de estudio, obliga a hacer un esfuerzo de elaboración personal, obliga a mejorar la comprensión y expresión.

Posteriormente se les puso una lectura sobre la revolución industrial para que realizaran su resumen en clase utilizando la siguiente metodología: primero hicieron una lectura exploratoria del texto, después una segunda lectura, pero ahora más detenida para poder comprender mejor el texto, se les pidió que subrayaran las ideas principales y que finalmente ordenaran las ideas expresadas con sus propias palabras.

- Análisis de la experiencia

Uno de los errores más frecuentes por los estudiantes a la hora de hacer sus resúmenes era que al momento de transcribirlos por escrito copiaban el texto tal cual; en ese sentido, lo que aprendieron fue que debían expresar las ideas con sus propias palabras. Al principio fue complicado, pero al ponerlo en práctica les resultó más sencillo.

- Objetivos abordados

Conocer la técnica del resumen.

Aplicar correctamente el resumen.

- Contenidos

El resumen

Consejos y Ventajas del resumen

Metodología para su elaboración

- Estrategias implementadas

Lectura y elaboración de resumen en clase.

SESIÓN 9: La actitud ante los exámenes

- El relato

Esta sesión se llevó a cabo el 13 de noviembre de 2014 y para comenzar la facilitadora al llegar al aula solicitó a los estudiantes que guardarán todas sus cosas y que sacaran un lápiz para hacer un examen sobre las diferentes técnicas de estudio que se habían estado viendo en las sesiones anteriores; como esto les tomó por sorpresa, los estudiantes empezaron a mostrarse angustiados, negados y estresados diciendo que les hubiera avisado para repasar el material anterior. La facilitadora trató de calmarlos diciendo que era algo sencillo y rápido. Se empezaron a repartir hojas en blanco y se les pidió que escribieran su nombre además de que anotaran la siguiente pregunta:

¿Qué fue lo primero que pensaste y sentiste al saber que habría un examen sorpresa?
¿Por qué reaccionaste así?

Una vez que todos respondieron se les presentó un video sobre consejos para preparar sus exámenes antes, durante y después. Entre los más destacados fueron: Antes del examen, elaborar un plan y un horario de repasos, utilizar un método de estudio, Durante el examen: ser puntual, comenzar con las preguntas que mejor dominan o de las que se está más seguro y después del examen analizar los errores cometidos y sus causas.

Luego se les presentó una historia del caso de Ana, lo cual trataba sobre el estrés que le producía estudiar. Al terminar el texto contestaron unas preguntas referentes al caso y se discutieron cada uno de los puntos de forma grupal. Finalmente, se les entregó una hoja de planificación para la preparación de los exámenes (ver Anexo No. 16).

- Análisis de la experiencia

Los estudiantes se pusieron muy preocupados y nerviosos cuando al principio se les dijo que había examen sorpresa, después de la actividad reflexionaron sobre su comportamiento y lo que sintieron y se dieron cuenta de cuáles eran los motivos por los cuales habían reaccionado así. Comentaron que les ayudará mucho lo visto en la sesión para poder estudiar con tiempo y no experimentar de nuevo todo lo que sintieron.

- Objetivos abordados

Conocer las técnicas y los procedimientos más adecuados que ha de poner en práctica el alumno a la hora de preparar exámenes o de repasar lo estudiado.

- Contenidos

Consejos para prepararse para sus exámenes antes, durante y después.

- Estrategias implementadas

Discusión grupal

Hoja de planificación para la preparación de los exámenes.

SESIÓN 10: Elaboración de Plan de Vida y Carrera.

- El relato

Esta sesión se llevó a cabo el 20 de noviembre de 2014, la facilitadora inicia explicando el tema y la importancia de elaborar un Plan de Vida y Carrera.

Les entrega una hoja en blanco para que le hagan dobleces tipo tríptico y en cada apartado escribir cada área de su vida:” laboral, salud, espiritual, académica, familiar y personal”

Se les indicó que en cada área colocarán imágenes que tuvieran que ver con lo que ellos desean realizar para obtener como resultado un collage de su futuro de vida (para esto se les había pedido en la sesión anterior que llevaran revistas, tijeras y pegamento)

Finalmente, se les pidió a algunos voluntarios que pasarán al frente a compartir y explicar el Plan realizado.

Entre los puntos en los que se hacía mayor énfasis fueron en el área académica y laboral, donde cada uno imaginaba cómo se visualizaba dentro de 5 años y se les pedía que completaran con estrategias lo que tenían que hacer para lograr esa visualización. Luego de que algunos voluntarios explicaran sus planes, la mayoría de los estudiantes mencionaron su deseo de continuar con sus estudios de licenciatura en la Universidad.

Para finalizar se aplicó el mismo cuestionario que habían contestado en la fase del diagnóstico del proyecto con la finalidad de comparar los resultados iniciales con los finales y ver un antes y un después del proyecto en sus respuestas. La facilitadora agradeció a todos los estudiantes por su disposición por aprender y por participar en todas las actividades realizadas en el proyecto.

- Análisis de la experiencia

Se mostraron muy seguros y a la vez reflexivos al momento de hacer su collage ya que a través de las imágenes se daban una idea de cómo se veían a futuro y comentaban que les entusiasmaba mucho poder llegar a cumplir sus sueños. En cada una de las áreas se les pedía que además de las imágenes también respondieran ¿cómo es que piensan lograrlo? dando pie para que ellos vayan planeando sus estrategias tanto a corto como a mediano plazo.

- Objetivos abordados

Diseñar a través de un collage un plan de proyecto de vida y carrera.

- Contenidos

Plan de Vida y Carrera

- Estrategias implementadas

Elaboración de collage de plan de vida y carrera.

CAPÍTULO IV

4. Evaluación de la intervención.

La evaluación tiene la finalidad de verificar si las acciones previamente planeadas en el diseño del proyecto cumplieron con los objetivos propuestos para esta intervención. *El interés de este capítulo es conocer si con la aplicación del proyecto se provocaron cambios en el estudiante específicamente en el uso de las técnicas de estudio.*

En relación con lo anterior Beker (2000) define a la evaluación como la etapa final del proceso de planeación estratégica: la administración evalúa críticamente el plan estratégico y los resultados en función de diversos criterios, proporciona retroalimentación a los principales actores o administradores responsables de resultados y se toman decisiones acerca de estrategias futuras. De igual forma para Franco y Cohen (1992) el concepto evaluación consiste en el proceso de delinear, obtener y proveer información útil con la finalidad de expresar un juicio sobre diversas alternativas que permitan una toma de decisiones adecuadas, de acuerdo con los objetivos iniciales que se persiguen en un proyecto social determinado.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1984) define a la evaluación como el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos.

En conclusión, con los autores revisados anteriormente se puede decir que la evaluación es imprescindible para medir y analizar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la planeación. A continuación, se expone el tipo de evaluación, la metodología de evaluación, así como las técnicas para el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.

Tipo de evaluación

Existen diferentes tipos de evaluación porque hay aspectos variados que evaluar; distintos momentos y espacios para su realización y diferentes actores involucrados en las actividades. El tipo de evaluación elegido es la no experimental antes y después ya que se quiere medir el impacto diferencial en el uso de las técnicas de estudio antes y después de la intervención en un mismo grupo (Pomeranz, 2011).

Para el cumplimiento del tipo de evaluación señalado anteriormente, se debe aplicar una evaluación ex ante y una ex post con el grupo de intervención. La evaluación ex ante tiene la finalidad de proporcionar criterios efectivos que permiten analizar la información, mientras que la evaluación ex post permite diferenciar entre esta evaluación y los resultados finales para el análisis de eficiencia operacional (Cohen, 2009).

Al inicio de la intervención se aplicó un cuestionario cuyo propósito es identificar los factores que influyen en el rendimiento académico y en la deserción escolar con el fin de obtener información para la toma de decisiones y el diseño de estrategias que permitan mejorar el rendimiento y disminuir los porcentajes de deserción en la institución. Al finalizar la intervención se aplicó de nuevo el mismo instrumento con la finalidad de identificar y comparar el antes y después de la intervención en el grupo objetivo.

Metodología de la evaluación

Los modelos representan en el plano de ideas las categorías de análisis y estructuras analíticas que lo conforman. Sirven como puntos de referencia para reproducir la realidad e imitarla (Villaplana, 2013).

Para Briones (2011) el modelo de evaluación es un esquema o diseño general que caracteriza la forma de realizarse la evaluación, las técnicas para la recolección y análisis de los datos, el conocimiento que se desea obtener y los usuarios principales de los resultados.

Seguido a lo anterior, se determinó la utilización del diseño de evaluación no experimental, en el modelo antes-después, que para Cohen y Franco (1992), consiste en trabajar con un solo grupo que representa la población objetivo. Con este conjunto de personas se realiza un acercamiento en un primer momento del proyecto, de igual manera, una vez que la intervención ha sido concluida sin grupo de comparación. El mencionado modelo de evaluación se consideró apropiado debido a que se pretendía identificar la diferencia de las aportaciones brindadas por las participantes en dos momentos de la intervención, referentes al uso de las técnicas de estudio. En esta evaluación se tomaron en cuenta los 42 estudiantes que estuvieron presentes en una sesión previa al inicio y al finalizar, momentos en los que se estipuló su aplicación.

Metodología de análisis de datos

Se empleó un cuestionario de 29 ítems el cual fue aplicado al inicio y al final en el grupo donde se realizó la intervención. En la construcción del instrumento se hizo revisión de literatura sobre deserción escolar para conocer los principales factores que la podían ocasionar. Se tomaron en cuenta aspectos socioeconómicos, socioculturales, trayectoria del nivel anterior de estudios, trayectoria del nivel actual, variables institucionales y pedagógicas, actitud hacia el aprendizaje, métodos de estudio, integración al ambiente universitario, expectativas y satisfacción y proyecto personal de formación (Artunduaga, 2004). Este cuestionario fue creado específicamente para el diagnóstico y la evaluación del proyecto. Los estudiantes lo respondieron de forma anónima lo cual ayudó para que los alumnos se sintieran en confianza y lo realizaran de manera honesta, proporcionando datos que pueden ser utilizados en el proceso de evaluación. El procesamiento de la información se realizó en un programa estadístico llamado *Statistical Package for the Social Sciences* mejor conocido como SPSS.

Técnicas de recolección de datos

El proceso de la recolección de los datos fue por medio de la aplicación del “Cuestionario para estudiantes de Nivel Medio Superior” mismo que fue utilizado anteriormente en la realización del Diagnóstico. Se aplicó a los 42 jóvenes estudiantes de un grupo de primer semestre del turno matutino en la Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Se aplicó previo al inicio y en la última sesión del proyecto con la finalidad de realizar una comparación de la evaluación ex ante – ex post para calcular los resultados obtenidos con la implementación.

Resultados de la evaluación

Para realizar la evaluación es necesario tener claro cuáles son los objetivos que se persiguen al realizarla, por lo que para efectos de este proyecto los objetivos que se persiguen son los siguientes:

Objetivo de la evaluación

- Verificar si el proyecto de intervención contribuyó en el desarrollo de habilidades en el estudiante de primer semestre de Bachillerato General de la Prepa 2 para mejorar sus hábitos de estudio.

Indicador de Fin (Objetivo General)

- Diferencias entre el antes y el después del uso de técnicas y hábitos de estudio de los estudiantes.

Indicadores de resultados (propósito)

- Los estudiantes que participan en el proyecto realizarán por lo menos 1 técnica de estudio para la preparación de sus exámenes al concluir el proyecto.

Indicadores de producto (componentes)

- Llevar a cabo la impartición de 10 sesiones del taller en el periodo de septiembre a noviembre 2014.
- Evaluación ex ante y ex post de la intervención social en el periodo de septiembre a noviembre 2014.

Indicadores de insumos (actividades)

Presupuesto \$12,072.49

Análisis estadístico

Para comprobar el indicador si el proyecto de intervención contribuyó en el uso de las técnicas de estudio de los estudiantes de primer semestre del Bachillerato General de la Prepa 2., se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas:

H_0 : No existen diferencias significativas entre el antes y después de la intervención respecto al número de estudiantes que hacen uso de técnicas y hábitos de estudio

$H_0: \mu_{antes} = \mu_{después}$

Ha: Existen diferencias significativas entre el antes y después de la intervención respecto al número de estudiantes que hacen uso de técnicas y hábitos de estudio

$$H_a: \mu_{\text{antes}} \neq \mu_{\text{después}}$$

Nivel de Significancia

$$\alpha = .05$$

Tipo de Prueba por utilizar: Prueba no paramétrica McNemar¹

Tabla 9. Test de Mc Nemar

Variable	Significancia	Signos Positivos
Cuentan con un horario fijo para estudiar, descansar y divertirse	.000*	36
Realiza lectura previa	.031*	35
Puede identificar ideas principales	.063	37
Utiliza esquemas, gráficos y cuadros	.000*	34
Para estudiar cuenta con un plan de trabajo	.000*	42
Cumple con el plan de trabajo	.031*	34
Se esfuerza para obtener una buena calificación	.031*	40
Tiene definido un proyecto personal de desarrollo	.016*	41

Fuente: Elaboración propia con datos de las evaluaciones antes y después de la intervención

*Significativo $\alpha = .05$

Conclusión de la Hipótesis: Existen diferencias significativas entre el antes y después respecto al uso de técnicas y hábitos de estudio de los estudiantes del grupo de intervención, utilizando a un nivel confianza del 95 %.

¹La prueba de McNemar se utiliza para decidir si puede o no aceptarse que determinado "tratamiento" induce un cambio en la respuesta dicotómica o dicotomizada de los elementos sometidos al mismo, y es aplicable a los diseños del tipo "antes-después" en los que cada elemento actúa como su propio control.

Tabla No. 10

Resultados alcanzados a nivel propósito del proyecto.

Los estudiantes que participan en el proyecto realizarán por lo menos 1 técnica de estudio para la preparación de sus exámenes al concluir el proyecto.	Porcentaje de variación entre el antes y el después de cada técnica. Tener un Horario fijo para estudiar, jugar y descansar El uso de esta técnica aumentó un 16.21% Realizar una lectura rápida del texto previo al estudio más detallado. El uso de esta técnica aumentó un 21.73% Identificar las ideas principales de los textos. El uso de esta técnica aumentó un 15.78% Utilizar en su estudio general esquemas, cuadros, gráficos. El uso de esta técnica aumentó un 33.33% Antes de empezar a estudiar determinan su plan de trabajo. El uso de esta técnica aumentó un 132.55% Cumplen la planificación de su estudio El porcentaje aumentó un 19.40% Tratan de entregar lo máximo para obtener un buen resultado escolar. El porcentaje aumentó un 17.28% Tienen definido un proyecto personal de Desarrollo. El porcentaje aumentó un 20.98% Después de terminar la preparatoria, piensan seguir estudiando El porcentaje aumentó un 2.04%
--	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11**Resultados alcanzados a nivel componentes del proyecto**

Llevar a cabo la impartición de 10 sesiones del taller en el periodo de septiembre a noviembre 2014.	De acuerdo a la fase de implementación del taller se llevaron a cabo las 10 sesiones en las que estaba integrado el taller de intervención durante los meses de septiembre a noviembre 2014.
Evaluación ex ante y ex post de la intervención social en el periodo de septiembre a noviembre 2014.	Se ha realizado la evaluación de la intervención social (Ver resultados de la evaluación)

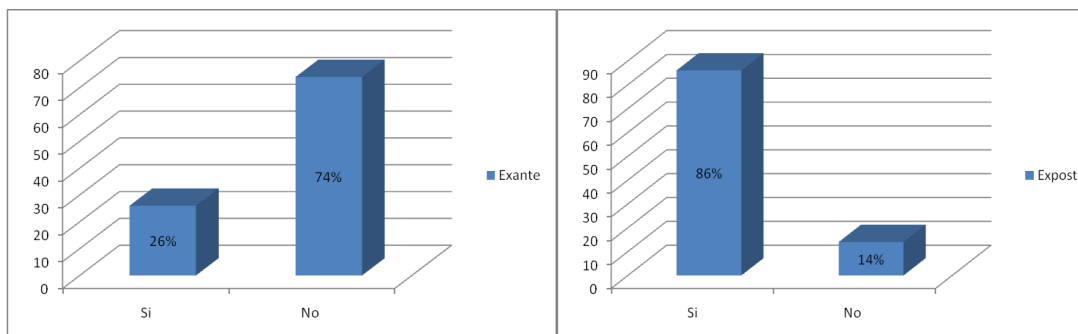
Fuente: Elaboración propia

Indicadores de las actividades del Proyecto

Se utilizaron de forma adecuada los recursos en todas las fases del proyecto.

Antes-después

A continuación, se mostrarán los resultados de la evaluación ex ante y de la evaluación ex post.

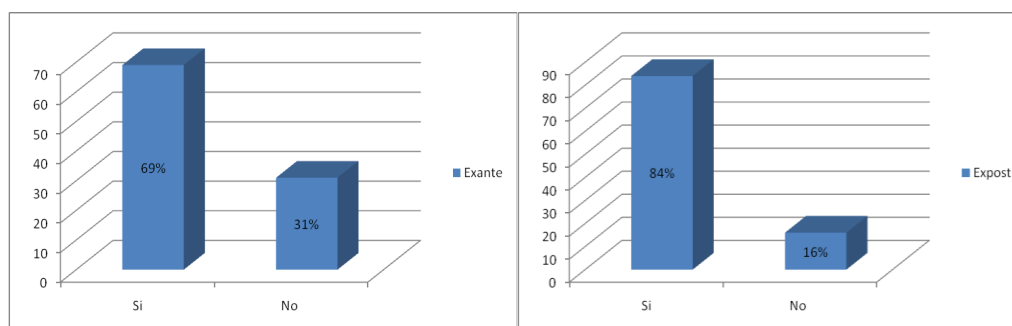
Gráfica No. 10 Evaluación Ex ante – Ex post ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y Descansar?

Fuente: elaboración propia

Tener un horario fijo para estudiar, jugar y descansar ayuda a organizarse mejor para la realización de actividades durante el día. Según Ortega (2012) menciona que, enseñando a elaborar horarios de estudio, el buen uso del tiempo libre, así como aprender a combinar

periodos de tiempo de estudio con distracción demuestra que se pueden hacer más actividades con mejor provecho. Por lo que es importante recalcar que la actividad realizada en la sesión 3 “Organización del estudio” donde los estudiantes planearon una sesión de estudio y elaboraron su horario semanal de estudio les fue de apoyo para poder administrar mejor sus horas de estudio.

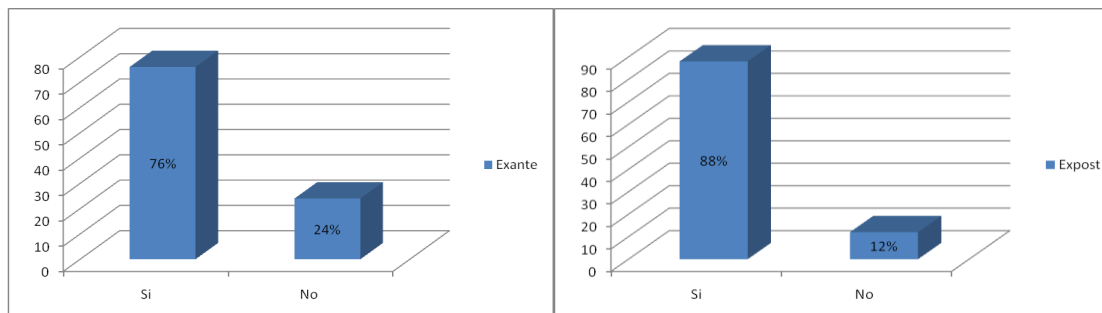
Gráfica No. 11 Evaluación Ex ante – Ex post ¿Realizas una lectura rápida del texto previo al estudio más detallado?



Fuente: elaboración propia

Una de las estrategias para hacer una lectura comprensiva es hacer una lectura rápida del texto previo al estudio. Para Martínez (2015) la lectura es de gran apoyo para estudiar y aprender y puede resultar más eficaz si se desarrollan estrategias tales como la exploratoria, rápida, profunda, relectura y repaso al igual que es más conveniente combinarlas con otras técnicas de estudio. Durante la sesión No. 4 “La Lectura” donde a los estudiantes se les facilitó los pasos a seguir al abordar la lectura comprensiva así como el Método EPL2R se logró que hubiera un leve pero significativo aumento en la aplicación de esta técnica en los estudiantes ya que establecieron como nuevo hábito realizar la lectura previo al estudio más detallado.

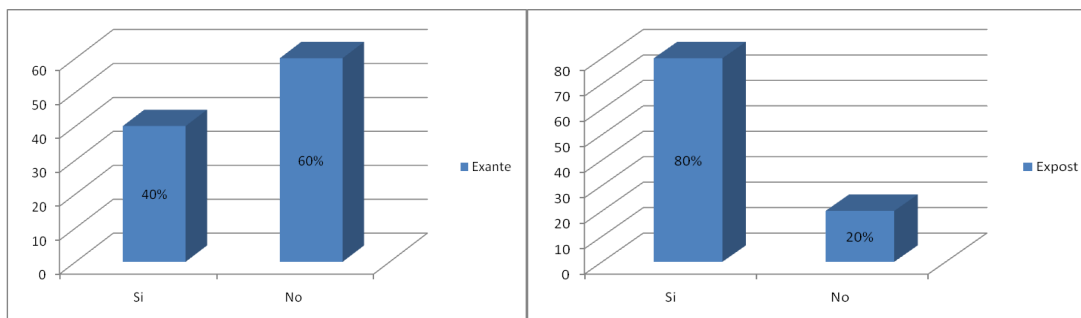
Gráfica No. 12 Evaluación Ex ante – Ex post ¿Identificas las ideas principales de los Textos?



Fuente: elaboración propia

Identificar las ideas de los textos y posteriormente subrayarlas son estrategias que apoyan en la comprensión de la lectura. Según Ferri (2015) el subrayado se puede considerar la técnica de estudio con más repercusión, ya que es la base sobre la cual se pueden realizar otras posteriormente, como el resumen, el esquema, fichas, mapa conceptual, etc. y la identificación de las ideas principales y secundarias forma parte del proceso para la práctica de esta técnica. En la sesión No. 5 “El subrayado” se realizaron ejercicios donde se les pidió utilizar la técnica del subrayado identificando los títulos, las ideas principales y secundarias.

Gráfica No. 13 Evaluación Ex ante – Ex post ¿Utilizas en tu estudio general esquemas, cuadros, gráficos?

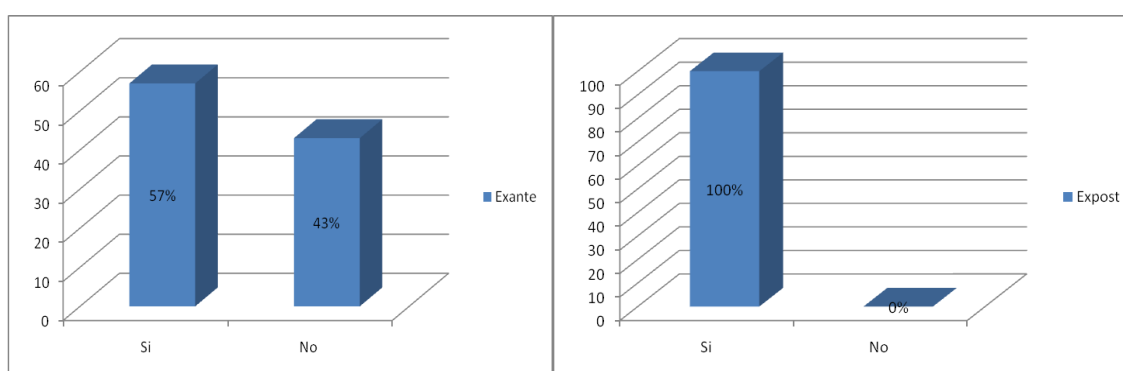


Fuente: elaboración propia

Rumelhart (como se citó en Miranda, 2014), asegura que para comprender se necesita “una estructura de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria”.

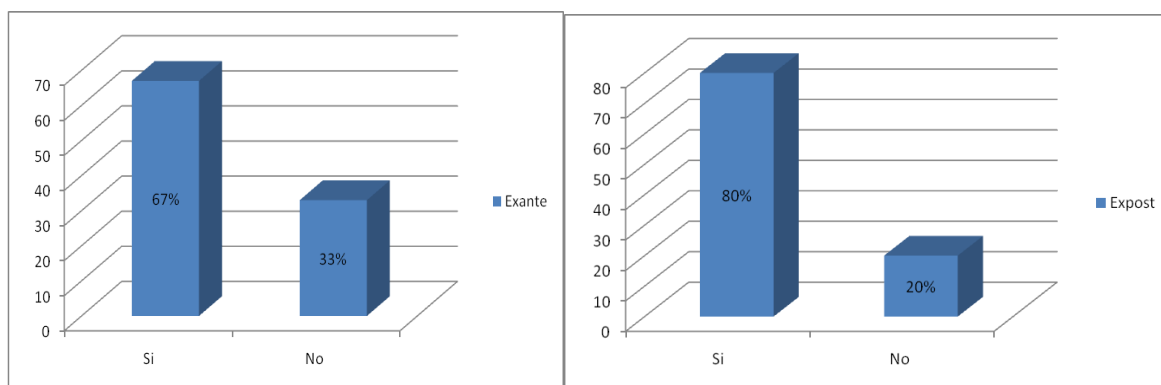
Se puede deducir que usar esquemas es casi una necesidad para alcanzar los niveles de la comprensión ya que el uso de esquemas de contenido ayuda a reestructurar la lectura de forma más eficaz que cuando se presenta la lectura sin ningún tipo de actividad. En la sesión No. 6 del proyecto se vio el tema “El esquema” en donde se les dio una introducción en el uso a los estudiantes de esquemas como ayuda para el estudio además de que tuvieron oportunidad de elaborarlo en el salón. Hubo estudiantes que manifestaron que les gustaba más esta forma de estudiar y otros decían que preferían usar otro tipo de técnica de estudio.

**Gráfica No. 14 Evaluación Ex ante – Ex post Antes de empezar a estudiar
¿determinas tu plan de trabajo?**



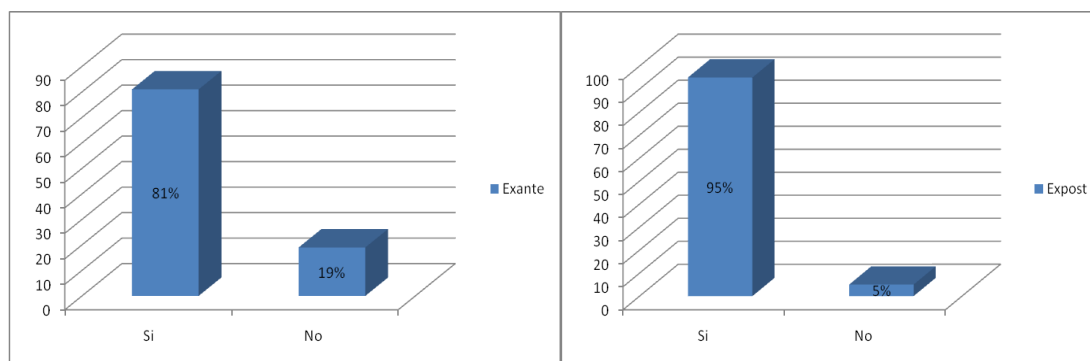
Fuente: elaboración propia

Cabe mencionar que la organización del tiempo y las tareas resulta un factor clave para estudiar mejor. Es muy importante elaborar un calendario, fijar metas y objetivos o crear un plan para afianzar lo trabajado en clase y reforzar a diario los conocimientos (Osorio, 2015).

Gráfica No. 15 Evaluación Ex ante – Ex post ¿Cumples la planificación de tu estudio?

Fuente: elaboración propia

Planificar es un proceso constante que involucra una serie de elementos a considerar, tales como: el tiempo disponible, los recursos, los propios intereses, los macro objetivos o grandes metas en cada semestre y en la carrera en sí. Cumplir con estos objetivos y tareas dentro de los plazos asignados puede llegar a ser uno de los más grandes desafíos durante los estudios de pregrado, y en general en todo ámbito que implique rendir y producir. En particular, la eficacia con que gestionamos nuestro tiempo será fundamental para el logro de las metas académicas (Ortega, 2012).

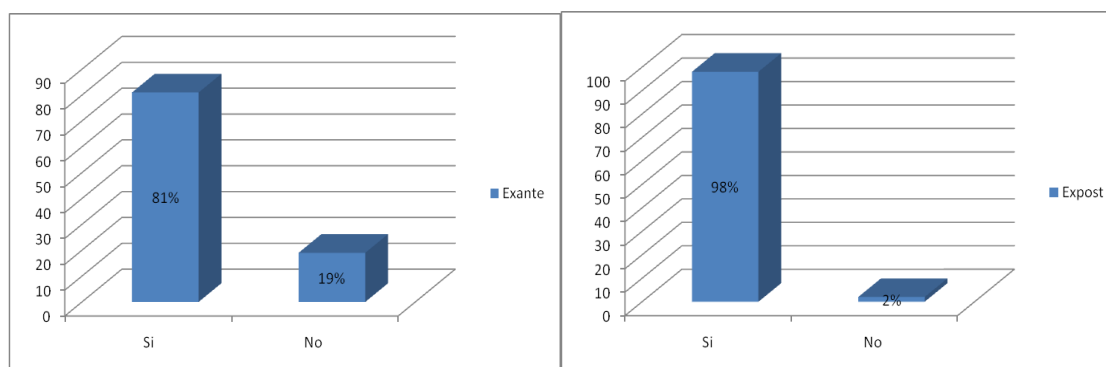
Gráfica No. 16 Evaluación Ex ante – Ex post ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?

Fuente: elaboración propia

El rendimiento académico se entiende como el resultado de la capacidad de respuesta y aprendizaje interiorizado por el alumno derivado de la confluencia de diversos factores, como se deduce de la mayoría de constructos del ámbito de la psicología o la

psicopedagogía. Entre los factores internos se destaca la motivación, las aptitudes del alumno o su autoconcepto y, entre los externos al individuo, se encuentra el ambiente, las relaciones establecidas entre los diferentes contextos y las relaciones interpersonales inscritas en cada uno de ellos (Gimeno, 1977).

Gráfica No. 17 Evaluación Ex ante – Ex post ¿Tienes definido un proyecto personal de Desarrollo?



Fuente: elaboración propia

Elaborar un proyecto de vida es importante para empezar a visualizar lo que se quiere alcanzar en nuestras diferentes áreas de la vida (Casares y Siliceo, s/f)).

Conclusiones

El interés de este capítulo era conocer si con la aplicación del proyecto se provocaron cambios en el estudiante específicamente en su perspectiva y puntos de vista respecto del uso de las técnicas de estudio.

A manera de resumen se puede decir que el proyecto fue exitoso ya que cumplió con los indicadores propuestos en la MML. De la misma forma a nivel de productos se realizó en tiempo y forma, se implementó el taller y se llevó a cabo su debida evaluación. Además se utilizaron de forma pertinente los recursos programados para la realización de las actividades del proyecto de intervención.

En referencia a los resultados de la evaluación ex ante y ex post se analizó que algunos porcentajes fueron favorables, y puede señalarse que esto permitió que el taller

contribuyera positivamente. Entre los cambios más destacables fueron que al inicio del proyecto los estudiantes no tenían un horario fijo para estudiar y todos lograron realizar y cumplir con su planificación de estudios realizada durante las sesiones. Además, que lograron poner en práctica las técnicas de estudio explicadas en las sesiones y al utilizarlas pudieron elegir la que más se acomodaba a su forma de estudiar.

En términos de la percepción de los estudiantes, se mostraron entusiasmados y con disposición para adquirir nuevas herramientas. Esto se atribuye a que el diseño iba de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, detectadas por medio del diagnóstico, por lo que influyó en que el estudiante tuviera un interés por aprender y en general, puede decirse que la intervención fue eficiente de acuerdo con la evaluación del proyecto. Se puede afirmar con un 95% de confianza que existieron diferencias significativas entre el antes y después de la intervención con el taller, respecto al número de estudiantes que hacen uso de técnicas y hábitos de estudio, el resultado es significativo.

Se logró establecer empatía y confianza con el grupo y manifestaban que les gustaba mucho aprender herramientas que les servirán para mejorar en la planeación de estudio de sus próximos exámenes. Sin embargo, cabe hacer recomendaciones para seguir trabajando con los estudiantes, además de seguir mejorando el proyecto de intervención. Es importante realizar una reflexión sobre las implicaciones en el campo del Trabajo Social, así como también analizar cuáles fueron los principales alcances, limitaciones y recomendaciones que puede dar esta intervención a futuros proyectos sobre la misma línea problemática.

Implicaciones del proyecto social para el campo del Trabajo social

Trabajo Social es una disciplina que se ocupa de conocer las causas-efectos de los problemas sociales, interviene en situaciones concretas que muestran determinadas carencias, investigando y participando con los actores en un proceso de cambio (Kisnerman, 1998). En este sentido se puede decir que el proyecto es un ejercicio de intervención educativa, que busca incidir en el rendimiento de los estudiantes, pues a través de un análisis se diseñó y planeó una estrategia que tuvo como fin incidir en la realidad social, para atender las necesidades de un grupo, en este caso estudiantes de bachillerato general.

De acuerdo con los objetivos de la profesión, para este proyecto se hizo uso de la investigación sobre la problemática social, a través de la identificación de las necesidades y carencias de la población, en esta intervención se recurrió a una metodología de Trabajo Social para realizar el diagnóstico social.

También dentro de los campos de Trabajo Social se encuentra la educación social, la cual se creyó fundamental tener en cuenta en esta intervención, ya que se encuentra dirigida a animar intencionalmente un proceso que lleve a los actores con quienes se trabajó a reflexionar, con un enfoque de globalidad e historicidad, acerca de sus situaciones problemas y a asumir su propio proyecto frente a estas (Kisnerman, 1998).

El proyecto de intervención está enfocado en el área de educación: se trabajó con el joven para mejorar sus hábitos de estudio. Las funciones del trabajador social dentro de este proyecto fueron la realización de una metodología, un diagnóstico, planeación, intervención y evaluación.

Con él se buscó demostrar la pertinencia del trabajador social en la educación media superior, donde se realizó la intervención con un diagnóstico y una metodología enfocada en las necesidades del estudiante, y una posterior evaluación, logrando resultados satisfactorios.

Alcances y limitaciones del proyecto de intervención

Alcances

El proyecto de promoción del uso de técnicas de estudio dirigido a estudiantes de primer ingreso del Bachillerato General de la Preparatoria No. 2 de la UANL es una intervención educativa que fue diseñada con el fin de desarrollar habilidades en el estudiante de primer semestre de Bachillerato General de la Prepa 2 para mejorar sus hábitos de estudio.

En la fase de diseño del proyecto se elaboró un diagnóstico social en base a la investigación documental y en segundo plano el trabajo en campo con la aplicación de un cuestionario a los alumnos de la institución educativa, con el fin de conocer las necesidades de intervención y establecer la línea de base del proyecto.

El planteamiento del proyecto se realizó haciendo uso de la Metodología de Marco Lógico el cual permitió el diseño de la evaluación del proyecto al fijar los indicadores lo cual se consideró como una ventaja importante al tener claros los resultados que se perseguían con la ejecución del proyecto.

Se llevó a cabo la intervención propiamente dicha con estudiantes de primer semestre de una institución educativa, los que se encuentran en la etapa de la adolescencia. Finalmente se realizó la evaluación con un enfoque cuantitativo para conocer el efecto que produjo en los participantes en el proyecto la implementación de las estrategias establecidas.

Limitaciones

Como profesionistas se debe aprender a diseñar estrategias para la toma de decisiones que encaminen al logro de la visión y misión de la institución. En los aspectos organizacionales, antes de comenzar a diseñar el proyecto fue primordial revisar primero la visión, misión, objetivos y metas de la institución donde se quería realizar, ya que de esta manera se podía diseñar algo adecuado a lo que quieren alcanzar.

La institución elegida para implementar la propuesta de proyecto fue la Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Como misión de la Preparatoria está la formación de bachilleres comprometidos, es el principal servicio que ofrece esta institución. También cuenta con una política de calidad ISO 9001 que es proveer con calidad el servicio de educación en el nivel medio superior, a través de procesos académicos y administrativos orientados hacia la satisfacción del cliente y la mejora continua.

La misión de la Preparatoria No. 2 de la UANL se vincula con el proyecto ya que menciona la formación de bachilleres comprometidos además de manifestar en sus objetivos de calidad querer aumentar la eficiencia terminal, esto indica que es una institución que se interesa por brindar atención integral a los estudiantes para que tengan una buena estancia en su vida de estudiante y esto se comprueba con la creación del Departamento de Consejería, el cual tiene como objetivo contribuir en la formación

académica y personal de los alumnos que forman parte de la institución educativa, mediante una intervención que proponga alternativas viables para la toma de decisiones, logrando de la misma manera que esta intervención explore las capacidades humanas que tienen los jóvenes para futuras situaciones que se presenten en su vida.

Desde el inicio de la Maestría se solicitaba que una vez seleccionado el tema del proyecto se hiciera contacto con una institución en donde se pudiera realizar la intervención.

En el proceso de hacer contacto con la institución que en este caso es la Preparatoria No. 2 primero se contactó al Departamento de Prácticas Institucionales de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano ya que ellos son encargados de establecer convenio con instituciones donde puedan realizar su práctica profesional los estudiantes de licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano. En este departamento proporcionaron los datos de la Licenciada con la que tenían contacto para el programa de prácticas profesionales.

Proporcionaron el nombre y teléfono de la MPL. Alejandra Gutiérrez quien es coordinadora del Departamento de Consejería de la Preparatoria No. 2, espacio donde reciben practicantes de trabajo social a nivel licenciatura.

Durante varios días o semanas estuve tratando de comunicarme con la licenciada, pero tenía intentos fallidos ya que cuando le marcaba no la encontraba en su departamento o estaba ocupada. Desde ahí yo sentí cierto temor de que no me atendieran o no mostraran interés por lo que yo les iba a ofrecer.

Después de varios intentos logré comunicarme con ella por teléfono donde le solicito una cita para presentarme personalmente a su lugar de trabajo y así poder explicar más a detalle el por qué de mi acercamiento con ella.

Al presentarme en su oficina me atendió amablemente y me escuchó sobre el motivo de mi visita, le expliqué que iniciaba estudios de maestría y que estaba interesada en realizar un proyecto en su institución. En esta primera parte del contacto con la persona que fungía como responsable de la institución fue mi primer acercamiento a la gestión ya que es muy fácil leer y comprender el significado de esta palabra, pero al momento de ponerlo en práctica es donde te enfrentas a la realidad. En este caso mi realidad fue distinta a lo que yo imaginaba en un principio, antes de estudiar la maestría y antes de ver lo que era la gestión.

Me enfrenté con que tenía que ir de cierta manera a vender o a ofrecer mis servicios en este caso mi proyecto y tratar de convencerlos para que me permitan intervenir en su institución y con su población. Tratando de adaptar el proyecto inicial a sus necesidades ya que terminó siendo un proyecto diferente a lo que tenía en mente.

En un inicio el proyecto estaba pensado que fuera invitación voluntaria y que se llevara a cabo en algún salón o auditorio de la misma institución, pero el proyecto se tuvo que ir adaptando a las condiciones o limitaciones que ponía la institución así que fui asignada con estudiantes del Bachillerato General Bilingüe y les apliqué diagnóstico pero al obtener los resultados descubrí que este tipo de población realmente no entraba en la cobertura especial que yo estaba requiriendo para los objetivos de mi proyecto así que lo platicó con la maestra Gutiérrez y lo que hace es asignarme a un grupo del cual ella es la maestra de planta, esto con el fin de regalarme algunas horas de su clase.

Como área de oportunidad considero que hizo falta más acercamiento de mi parte con las autoridades de la institución como el director o subdirector de la preparatoria, prefectos y docentes de la misma con tal de crear redes de apoyo para los alumnos considerados en riesgo de desertar. Otra área de oportunidad fue aprovechar mejor los recursos disponibles que ofrecía la institución, ya que la institución cuenta con imprenta y no aproveché este recurso, todo el material de copias que yo utilizaba lo cubría por mi propia cuenta.

Creo que perdí mucho tiempo en trámites, planeación, organización del proyecto, ya que la intervención fueron muy pocas sesiones y siento que pude haber hecho más con el grupo. Me queda esa sensación de que debí haber aprovechado mejor el tiempo desde el momento en que tuve contacto con la institución.

A manera de análisis y reflexión considero que para poder mejorar mi gestión en la institución y para futuros proyectos, tuvo mucho que ver que al iniciar la maestría aun no definíamos bien que era lo que queríamos hacer. Se perdió tiempo en trámites administrativos, en la asignación de población, en aplicación de diagnóstico, que al final quedó poco tiempo para realizar intervención.

Por motivo del corto tiempo en la planeación me faltó gestionar más apoyo con personal externo para que pudiera asistir a alguna sesión y poder fungir como coordinadora del proyecto. Se pudo haber aprovechado mejor el tiempo para tener más sesiones con los estudiantes. En cuanto a mis decisiones considero que fue una buena selección de

institución ya que sí se ofreció el apoyo para que pudiera realizar mi intervención con el grupo.

Como estrategia para que el proyecto se mantenga es por medio de los resultados saber si realmente fue eficiente o no y los cambios que se dieron con la implementación del proyecto. El reto del análisis de la sostenibilidad no radica en la definición del concepto, sino en la identificación de los rasgos o características de la gestión que la promueven.

Esta información se puede detectar a largo plazo ya que mi intención inicial era que el proyecto formará parte del Departamento de Consejería de la Preparatoria y que las practicantes, estudiantes de trabajo social, lo realizaran cada semestre en la institución a manera de prevención de la deserción escolar.

Este proyecto considero que se puede ofrecer a otras instituciones educativas ya que la deserción escolar es una problemática que afecta en los diferentes niveles educativos, aunque este proyecto estuvo enfocado al nivel medio superior, se puede ajustar a cualquier edad. Pero como menciono anteriormente es importante presentar por medio de resultados la eficacia y eficiencia del proyecto para poder ofrecerlo. Hacer gerencia no es hacer asistencia, implica la gestión, participación, planeación del cambio, y la solución está en los mismos usuarios o beneficiarios del programa o proyecto. El compromiso no es solamente lograr la meta propuesta, nuestro compromiso como gestores es lograr ese fin, ese propósito, además de generar un cambio a largo plazo con las personas.

Para realizar una buena gerencia se debe involucrar a todos para que se comprometan y participen en la medida de sus capacidades, en un ambiente donde además se promueva el empoderamiento, liderazgo, se capacite para poder hacer a las personas conscientes del poder que tienen para transformarse y transformar su mundo.

El éxito de los programas y/o proyectos con mejores resultados actuales está asociado con factores como capacidades para el análisis del contexto y sus tendencias, la detección de problemas estratégicos, comunicaciones activas, horizontalidad, participación, potenciación de las capacidades de la organización, construcción de redes de contactos y otros semejantes.

Recomendaciones y Sugerencias

Ortega (2012), señala que en: “La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno”.(p.76)

Como sugerencia sería muy recomendable que las Técnicas de estudio se agregaran como parte de su aprendizaje como actividad complementaria o talleres para mejorar su rendimiento y/o coordinar a los profesores para que, cada uno en su asignatura, enseñe a los escolares a aprender su materia. Que diseñaran un portal de internet permanente con material de técnicas de estudio disponible para todos los estudiantes y que como padres de familia promuevan este tipo de cursos, o de manera individual buscar centros donde se impartan talleres de técnicas de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado-Aguilar, L. (2001) Aprendizaje y Memoria. *Revista de Neurología*. 32(04). 373-381. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.3204.2000154>
- Alcántara, A., y Zorrilla, J. (2010). Globalización y educación media superior en México: en busca de la pertinencia curricular. *Perfiles Educativos*. 30(127). 38-57.
Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a3.pdf>
- Alonzo, R. (2015) Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de perito en administración de empresas, sección “C” del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coatepeque (tesis de grado) Universidad de Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/86/Alonzo-Rosmery.pdf>
- Anaya-Durand, Alejandro y Anaya-Huertas, Celina (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25 (1), 5-14. [Fecha de Consulta 16 de Febrero de 2021]. ISSN: 0186-6036. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=482/48215094002>
- Ander-Egg, E. (2000). Cómo organizar el trabajo de investigación, en *Métodos y Técnicas de Investigación Social III*. Buenos Aires: Ed. Lumen.
- Arancibia, V., Herrera P. y Strasser S. (2014). *Manual de psicología educacional*. Ediciones UC. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=iMwoCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA67&dq=Arancibia,+V.,+Herrera+P.+y+Strasser+S.+\(2014\).+Manual+de+psicolog%C3%ADa+educacional.+Ediciones+UC.&ots=8LTD9EBuzy&sig=hops3Uw9SrtKEN6mXsaUFKvfNIY#v=onepage&q=Arancibia%2C%20V.%2C%20Herrera%20P.%20y%20Strasser%20S.%20\(2014\).%20Manual%20de%20psicolog%C3%ADa%20educacional.%20Ediciones%20UC.&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=iMwoCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA67&dq=Arancibia,+V.,+Herrera+P.+y+Strasser+S.+(2014).+Manual+de+psicolog%C3%ADa+educacional.+Ediciones+UC.&ots=8LTD9EBuzy&sig=hops3Uw9SrtKEN6mXsaUFKvfNIY#v=onepage&q=Arancibia%2C%20V.%2C%20Herrera%20P.%20y%20Strasser%20S.%20(2014).%20Manual%20de%20psicolog%C3%ADa%20educacional.%20Ediciones%20UC.&f=false)
- Arias, A., Lozano, A., Cabanach, R., y Pérez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

- Artunduaga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. <http://www.esc.geologia.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/05/variables-en-el-rendimiento-acadmico-universitario.pdf>
- Aubert, A.; García, C. y Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21(2), 129-139. Recuperado de https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/aprendizaje_dialogico.pdf
- Babbie, E. (1999). *Fundamentos de la investigación social*. México: International Thomson Editores S.A de C.V.
- Bandura, A. (1979). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barrón Ruiz, A. (1993) Aprendizaje por descubrimiento: principios y aplicaciones inadecuadas». *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*. 11(1). 3-11. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/39770>
- Beker, J. (2000). *Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza. Manual para Profesionales*. Washington, D. C.: Banco Mundial.
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*, 2ª ed. Madrid: Narcea. Recuperado de <https://barajasvictor.files.wordpress.com/2014/05/libro-j-biggs.pdf>
- Borrás Santisteban, Tania. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. Recuperado en 11 de julio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es.
- Elbaum, J. N. (1996) ¿Qué es ser joven). En Margulis, M. (ed.). *La juventud es más que una palabra: ensayos sobre cultura y juventud* (pp. 157-172). Buenos Aires: Editorial Biblos. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=cDr3LbGvBjYC&lpg=PA13&dq=que%20es%20la%20juventud&lr&hl=es&pg=PA8#v=onepage&q&f=false>
- Briones, G. (2011). *Evaluación de Programas Sociales*. México: Trillas.
- Buentello, C. P. (2013). *Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional*. (Tesis Profesional). Universidad Autónoma de Sinaloa, Sinaloa.

- Camarero, F., Martín, M., y Herrero, F. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(4). 615-622. Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/27505>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 6(3). 60-99. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>.
- Casares, D. y Siliceo, A. (s/f). Planeación de Vida y Carrera. Recuperado de https://www.academia.edu/20793330/Planeaci%C3%B3n_de_Vida_y_Carrera_David_Casares_Arragoiz_y_Alfonso_Siliceo_Aguilar
- Cascante, L. (2015). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*, 4(2). Recuperado de <https://revistas.tec.ac.cr/index.php/matematica/article/view/2296>
- Cohen, E. y Franco, R. (1992). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editor Latinoamericano. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>
- Cohen, E. (2009). *Evaluación de proyectos Sociales*. México: Ed. Siglo XXI.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917, última reforma DOF 08-05-22). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_080520.pdf
- Cortese, A. (s/f). Metodología de la investigación: ¿Cuáles son los tipos de diseños de investigación no experimentales? En Técnicas de Estudio. Recuperado de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion38.htm>
- D'alexsandre, V. (2014) *El desafío de universalizar el nivel medio. Trayectorias escolares y curso de vida de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos*. París: International Institute for Educational Planning. Recuperado de http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/libro_digital/516/el-desafio-de-universalizar-el-nivel-medio-trayectorias-escolares-y-curso-de-vida-

- Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación* (2005). Centro de Investigación Educativa. Colegio García Flamenco, San Salvador.
- Donas, S. (2001). *Adolescencia y Juventud en América Latina*. Cartago, Costa Rica: Libro Universitario Regional.
- Duarte, G. (2008). Definición de Estudio. En *Definición ABC*. Recuperado: <https://www.definicionabc.com/general/estudio.php>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior. Recuperado de http://www.buendialaredo.com/publicaciones/232/Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011) Encuesta Nacional de la Juventud 2010. Resultados Generales. Recuperado de <http://politicadejuventud.celaju.net/wp-content/uploads/2014/05/Encuesta-Juv-2010.pdf>
- Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. DOI: <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Escalante Estrada, Luis Enrique y Escalante Estrada, Yolanda Isabel y Linzaga Elizalde, Carmen y Merlos Escobedo, María Eugenia (2008). COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN A SUS HÁBITOS DE ESTUDIO. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8 (2), 1-15. [Fecha de Consulta 16 de Febrero de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44713044012>
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*. 18(1). 136-150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>
- Facundo, L. (2011) Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Recuperado de <http://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Fernando Terán Viteri y Galo Apolo Loayza (2015): “El uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (mayo 2015). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/organizadores-graficos.html>

- Ferri, O. (2016) Técnicas de estudio: pasos para realizar un buen subrayado. En *RED CENIT. Centros de Desarrollo Cognitivo*. Recuperado de <https://www.redcenit.com/tecnicas-de-estudio-pasos-para-realizar-un-buen-subrayado/>
- García y Justicia, J. (2012). *Elaboración de proyectos de desarrollo para la Organización de la Sociedad Civil*. México: SEDESOL.
- Gaviláñez, V. (2016). *Estrategia de intervención sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad del Tena octubre 2015 abril 2016. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba*. Trabajo de Titulación para obtener grado de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/5886>
- Gimeno Sacristán, J. (1977). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: MEC.
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*. 45(138), 125-135. Recuperado de <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf>
- Ley de educación del Estado. (2013, última reforma 2020). H. Congreso del Estado de Nuevo León. Recuperado de http://www.hcnl.gob.mx/trabajo_legislativo/leyes/leyes/ley_de_educacion_del_estado/
- Ley del Instituto Estatal de la Juventud. (2003, última reforma 2017). H. Congreso del Estado de Nuevo León. Recuperado de http://www.hcnl.gob.mx/trabajo_legislativo/leyes/leyes/ley_del_instituto_estatal_de_la_juventud/
- Hernández, A. P. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2), 1-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2010). Censo de Población y Vivienda. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2006). *La Calidad de la Educación Básica en México. Informe anual 2006*. México, DF. Recuperado de <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B204.pdf>
- Jacinto, C. (2002). Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas. En de Ibarrola, M. (Coord.). *Desarrollo local y formación: hacia una mirada integral de la formación de los jóvenes para el trabajo* (pp. 67-102). Montevideo: OIT/Cinterfor. Recuperado de <https://www.oitcinterfor.org/node/6227>
- Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. 28. 193-204. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100012&script=sci_arttext&tlng=en
- Kisnerman, N. (1998). *Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas. (2ª.edición).
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista tecnología en marcha*, 18(1). Recuperado de https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442
- Ley General de Educación (2013). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Última reforma publicada DOF 11-09-2013[En línea]
http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.htm (Página consultada el 09 de octubre de 2013)
- Universidad Autónoma de Nuevo León (2020). Leyes y Reglamentos de la UANL. Recuperado de http://transparencia.uanl.mx/normatividad_vigente/leyesYreg.html
- López, B., Rodríguez, J. y Remesal, A. F. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de investigación educativa*, 25(2), 421-441. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321923010.pdf>
- Macia, D. (1985) Aplicaciones del aprendizaje observacional a la terapia de conducta. *Anales de Psicología*. 2. 53-66. Recuperado de

- [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/5228/1/AP2%20\(1985\)%20p%2053-66.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/5228/1/AP2%20(1985)%20p%2053-66.pdf)
- Marchena (2016) El aprendizaje repetitivo [en línea], <https://prezi.com/kzdu3a-tgvfq/el-aprendizaje-repetitivo/>
- Margulis, M. (2001). Juventud: una aproximación conceptual. En Donas, S. (Comp.) *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp. 41-56). Costa Rica: Libro Universitario Regional. Recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>
- Marín, F. (1998). El positivismo y las ciencias sociales. ¿La concepción positivista de las Ciencias Sociales limita la posibilidad de comprender la realidad? En *FMM Educación*. Recuperado de <http://c1130004.ferozo.com/fmmeduccion/Pedagogia/socialpositivismo.htm>
- Martínez, A. (2020). Definición de Lectura. En *Concepto Definición*. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Martínez Morales, J., Fernández Domínguez, A. O., Hernández Arce, J., Hernández Aragon, J., Destinobles, A., & Serrano, F. (2009). Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(8). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/46561979_REVISION_DE_ASPECTOS_T EORICOS SOBRE LA PROBLEMATICA DE LA DESERCIION ESCOLAR
- Maslow, A (2015). La Motivación. *Trabajo*, 23(06).
- Miranda, M. (2014) *La importancia que tiene la utilización de los esquemas para mejorar los niveles de la comprensión lectora en la enseñanza de los textos narrativos en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Filomena Robleto del municipio de Comalapa, Chontales, durante el Segundo semestre del año lectivo 2014*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/772/1/10396.pdf>
- Universidad Autónoma de Nuevo León (2008) Modelo Educativo de la UANL. Recuperado de <https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2018/07/Modelo-Educativo-de-la-UANL-versio%CC%81n-2008.pdf>

- Morales Chávez, Germán, Hernández Reyes, Manuel, Arroyo Hernández, Rosalinda, Pacheco Chávez, Virginia, & Carpio Ramírez, Claudio Antonio. (2014). Un acercamiento funcional a la noción de "idea principal" de un texto. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 56-70. Recuperado en 16 de febrero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100005&lng=es&tlng=es.
- Moreira, M. A. (2009) Aprendizaje significativo de las ciencias: Condiciones de ocurrencia, progresividad y criticidad. *II Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.612/ev.612.pdf
- Moreira-Mora, T. E. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. *Actualidades en Psicología*. 21(108). 145–165. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133212641007.pdf>
- Moreno, Rafael y Martínez, Rafael J. (2007) Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 15(1). 51-62. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2745/274520891004>
- Narváez, M., Guzmán, I., González, M., y Robayo, M. (2009). Hábitos de estudio vs. Fracaso académico. *Revista educación*, 33(2), 15-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058002.pdf>
- Nirenberg, O. y B. Josette (2003). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. México: Ed. Paidós
- OCDE (2013). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [en línea] (<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>) (página consultada el 29 de noviembre 2014)
- Organización de las Naciones Unidas. (1984). Resoluciones aprobadas por el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas en 1984. Recuperado de <https://www.un.org/securitycouncil/es/content/resolutions-adopted-security-council-1984>

ONU (1987) Organización de las Naciones Unidas [en línea]

<https://www.un.org/es/aboutun/> (página consultada el 05 de noviembre 2014)

Ortega, V. (2012) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao* (tesis de maestría) Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Ortegón, E., Pacheco J. y Prieto A. (2005) *Metodología del marco lógico para la planificación, seguimiento y evaluación de programas y proyectos sociales*. Santiago de Chile: Naciones Unidas/CEPAL. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/4/S057518_es.pdf

Osorio, M. (2015) *Organización y planificación para el estudio en la Universidad*. Centro de Aprendizaje Campus Sur, Universidad de Chile. Recuperado de https://www.uchile.cl/documentos/organizacion-y-planificacion-para-el-estudio-en-la-universidad-ps-monica-osorio-vargas-pdf-989-kb_126609_3_0512.pdf

Payne, M. (1995). *Teorías contemporáneas del trabajo social, una intervención crítica*. Madrid, España: Ed. Paidós.

Peña, J. C., Soto, V. E., y Calderón, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881–899. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881

Quintana Landeta (2012) “Dificultades en la lectura rápida de la Escuela “28 de Septiembre” en los niños de sexto y séptimo Año de Educación Básica paralelos A, B Y C de la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, parroquia San Francisco”

Recuperado de:

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1591/4/05%20FECYT%201508%20TESIS%20.pdf>

- Consejo de Planeación y Evaluación del Estado de Nuevo León. (2010). Plan Estatal de Desarrollo 2010-2015. Recuperado de http://www.nl.gob.mx/sites/default/files/genl_ped_2010_2015-sinportada.pdf
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público (2013) Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013
- Pomeranz, D. (2011). Métodos de evaluación. Harvard Business School. Recuperado de https://www.hbs.edu/faculty/supplemental%20Files/Metodos-de-evaluacion-de-impacto_50067.pdf
- RAE (2013). Aprendizaje. Diccionario de la Real Academia Española. [En línea] <http://rae.es/> (página consultada el 29 de noviembre de 2014)
- Rodríguez, J. O. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(Especial). 158-160. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/viewFile/548/472>
- Salgado, M. (2014) La influencia inicial en el diagnóstico e intervención social que generó los primeros modelos utilizados por el Trabajo Social. En Trabajo Social en Educación. Recuperado de <http://traso-educacion.blogspot.com/2014/06/la-influencia-inicial-en-el-diagnostico.html>
- Sánchez, D., Marín, R., y López, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *TECNOCIENCIA Chihuahua*, 5(2), 90-97. Recuperado de http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf
- SantizoRodall, C. (2011). Gobernanza y participación social en la escuela pública. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(50), 751-773. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662011000300005&script=sci_arttext&tlng=pt
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Estado de México: Pearson educación. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=teor%C3%ADa+de+aprendizaje+social&ots=s3KjXhawra&sig=__LSiitqwM

Rgd7r6ae0BOOjVudg#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20social&f=false

Sebastián, A., Ballesteros, B., y García, M. (2008). Técnicas de estudio. Universidad

Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de

http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf

Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS]. (2017). La educación media superior en el sistema educativo nacional. Recuperado de

http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.

Recuperado de

https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf

Sobrado, L. M., Couce, A. y Rial, R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. En *Tendencias Pedagógicas No 7. Orientación educativa y Tutoría* (pp. 155-177). Madrid, España: UAM Ediciones.

Tintaya Condori, Porfidio, & Portugal Vargas, Patricia. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigacion Psicologica*, (5), 13-26.

Recuperado en 17 de febrero de 2021, de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tlng=es.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva, en *Revista de la*

Educación Superior. 71(18). Recuperado de

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf

Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A., Díaz–

Barriga F. (2010). *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*.

México: McGraw Hill. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5465707&pid=S0185-2760201200030000300024&lng=es

- Torres Narváez, M., Tolosa Guzmán, I., Urrea González, M., Monsalve Robayo, A. (2009). Hábitos de Estudio vs. Fracaso Académico. *Revista Educación*, 33(2), 15-24.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058002.pdf>
- UNESCO (2013) .Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [En línea] <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/> (Página consultada el 09 de octubre 2014)
- Vélez van Meerbeke, A., & Roa González, C. N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación médica*, 8(2), 24-32. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
- Vergara, C. (2017). Bandura y la teoría del aprendizaje social. En *Actualidad en Psicología*. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Vila, J., Nieto, J y Rosas, J. (2003) *Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo. Estudios en España y México*. México: UNAM y del Lunar, Recuperado de http://paginaspersonales.deusto.es/matute/psicoteca/Libros/investigacion_contemporanea.pdf
- Villaplana, Á. (2013). Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. *Revista Comunicación*, 12(1), 33-46. Recuperado de <https://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/view/1212>
- Viscarret, J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=WkeUBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Viscarret,+J.+\(2014\).+Modelos+y+m%C3%A9todos+de+intervenci%C3%B3n+en+Trabajo+Social.+Madrid:+Alianza+Editorial.&ots=w_dLuAG78g&sig=ejcUowBNlyKX71w5TDHqKWc9HFs#v=onepage&q=Viscarret%2C%20J.%20\(2014\).%20Modelos%20y%20m%C3%A9todos%20de%20intervenci%C3%B3n%20en%20Trabajo%20Social.%20Madrid%3A%20Alianza%20Editorial.&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=WkeUBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Viscarret,+J.+(2014).+Modelos+y+m%C3%A9todos+de+intervenci%C3%B3n+en+Trabajo+Social.+Madrid:+Alianza+Editorial.&ots=w_dLuAG78g&sig=ejcUowBNlyKX71w5TDHqKWc9HFs#v=onepage&q=Viscarret%2C%20J.%20(2014).%20Modelos%20y%20m%C3%A9todos%20de%20intervenci%C3%B3n%20en%20Trabajo%20Social.%20Madrid%3A%20Alianza%20Editorial.&f=false)
- Weinstein Cayuela, José. (2001). Joven y alumno: Desafíos de la enseñanza media. *Ultima década*, 9(15), 99-119. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200005>
- Yucra Mamani, Yudi Janeth (2011). PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO: CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN – UNA PUNO. *COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(1), 62-71. (Fecha de consulta 16 de Febrero de 2021). ISSN: 2219-7168. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4498/449845037007>

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

ANEXOS

Anexo No. 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS SOCIALES CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

El propósito de este cuestionario es identificar los factores que influyen en el rendimiento académico y en la deserción escolar estudiantil con el fin de obtener información para la toma de decisiones y el diseño de estrategias que permitan mejorar el rendimiento y disminuir los porcentajes de deserción en la institución.

Este cuestionario es fácil de contestar: sólo tienes que seguir las indicaciones de cada pregunta en algunas solo tendrás que subrayar y en otras tendrá que escribir la respuesta. Lo importante es leer atentamente.

Datos personales

Edad: _____ Estado civil: _____

Sexo: _____ Municipio: _____

1. ¿Cómo financias tus estudios?

1. Beca
2. Trabajo propio
3. Ayuda de padres u otras personas
4. Otros medios ¿cuáles? _____

2. ¿Cuál es el nivel educativo de tu padre?

1. Primaria
2. Secundaria
3. Preparatoria
4. Carrera Técnica
5. Licenciatura
6. Posgrado

3. ¿Cuál es el nivel educativo de tu madre?

1. Primaria
2. Secundaria
3. Preparatoria
4. Carrera Técnica
5. Licenciatura
6. Posgrado

4. De los siguientes enunciados, ¿podrías decirnos con cuál crees que se identifica tu familia?

1. Hay que estudiar para ser alguien en la vida
2. Hay que estudiar una carrera que deje dinero
3. Hay que estudiar lo que más te gusta
4. ¿Para qué perder tiempo estudiando?
5. Otra _____

5. ¿Tus padres se interesan para que alcances un buen desempeño en la preparatoria?

1. Si
¿Por qué consideras que si se interesan en tu desempeño académico?

2. No
¿Por qué consideras que no se interesan en tu desempeño académico?

6. ¿Qué concepto crees que tiene tu familia de ti como estudiante?

1. Mi familia cree que soy muy buen estudiante
2. Mi familia cree que soy buen estudiante
3. Mi familia cree que soy un estudiante regular
4. Mi familia cree que soy un mal estudiante
5. Mi familia cree que soy un pésimo estudiante
6. Otra: _____

7. ¿Cómo fue tu rendimiento académico durante la secundaria?

1. Muy bueno
2. Bueno
3. Regular
4. Malo
5. Muy malo

8. Durante la secundaria ¿reprobaste alguna materia?

1. Si ¿cuántas? _____
2. No

Si tu respuesta anterior fue "No" favor de pasar a la pregunta No. 10

9. Si reprobaste alguna materia en secundaria, indica ¿cuál o cuáles fueron los motivos que influyeron:

10. Durante la secundaria, ¿cómo era tu ritmo de estudio?

1. Estudiaba constantemente
2. Estudiaba ocasionalmente
3. Estudiaba solamente para los exámenes
4. Nunca estudiaba

Trayectoria Preparatoria

11. ¿Cuál fue la razón por la que decidiste ingresar a la Preparatoria?

12. ¿Has pensado en darte de baja del semestre?

1. Si ¿Por qué razón? _____
2. No

13. ¿Has pensado en retirarte definitivamente de los estudios?

1. Si ¿Por qué razón? _____
2. No

14. Hasta el momento, ¿cómo consideras que es tu rendimiento académico en la Preparatoria?

1. Muy bueno
2. Bueno
3. Regular
4. Malo
5. Muy malo

15. En términos generales, las relaciones con tus profesores son:

1. Muy buenas
2. Buenas
3. Regulares
4. Malas
5. Muy malas

16. En tu grupo de clase, ¿hay buen ambiente para el estudio?

1. Si
 ¿Por qué?

2. No
¿Por qué?

Actitud hacia el aprendizaje

17. ¿A qué atribuyes el hecho de que alguien obtenga calificaciones altas en una evaluación?

1. La cantidad de tiempo y de trabajo que dedicó para estudiar
2. Al interés que tiene por el tema
3. Al hecho de que las explicaciones del profesor son claras
4. A la facilidad de las preguntas o a la flexibilidad del profesor
5. A la calidad de su método de trabajo
6. Al hecho de que tuvo suerte o estaba de buenas el día de la evaluación
7. Otra _____

18. ¿Cuáles son las principales causas que atribuyes a que alguien obtenga calificaciones bajas en una evaluación?

1. Falta de estudio
2. Poco interés por la materia
3. Mala metodología del profesor
4. Preguntas demasiado difíciles
5. El profesor califica muy bajo
6. Falta de un método de estudio
7. Cansancio, nervios.
8. Otra _____

Técnicas y Hábitos de estudio

19. Responde con sinceridad a las siguientes preguntas

LUGAR	SI	NO
1.- ¿Trabajas y estudias siempre en el mismo lugar?		
2.- ¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?		
3.- ¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte?		
4.- ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?		
5.- ¿Tiene tu habitación limpieza, orden y buena ventilación?		
6.- ¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario?(diccionario, libros, etc.)		
7.- ¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda, sin posturas defectuosas?		
8.- ¿Tu silla es proporcionada en altura a la mesa de trabajo?		

PLANIFICACION DEL ESTUDIO	SI	NO
9.- ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?		
10.- ¿Has realizado una planificación anotando el tiempo que debes dedicar a tu estudio diariamente?		
11.- Tu planificación ¿incluye el tiempo estimado que emplearás en el estudio de todas las asignaturas?		
12.- ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio?		
13.- ¿Estudias al menos cinco días por semana?		
14.- Antes de comenzar a estudiar, ¿determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?		
15.- ¿Parcializas tu estudio para no tener que preparar las pruebas el último día?		

ATENCION EN EL SALÓN DE CLASES	SI	NO
16.- ¿Miras con interés al profesor cuando explica?		
17.- ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?		
18.- ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?		
19.- ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		
20.- ¿Participas en actividades de grupo en el salón de clases?		
21.- ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?		
22.- Antes de tomar apuntes, ¿escribes la fecha y el título del tema?		
23.- ¿Divides tus apuntes por asignatura?		
24.- ¿Utilizas pluma, porque lo escrito a lápiz puede borrarse?		
25.- ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?		
26.- ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?		

COMO ESTUDIAS	SI	NO
27.- ¿Acostumbras a mirar el índice de un texto antes de empezare a estudiar?		
28.- ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?		
29.- ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		
30.- ¿Identificas las ideas principales de los textos?		
31.- ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
32.- Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?		
33.- ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?		
34.- ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?		
35.- ¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?		
36.- ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
37.- ¿Marcas lo que no comprendes?		
38.- ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?		
39.- ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?		
40.- ¿Repasas las materias?		
41.- ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?		
42.- ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?		
43.- ¿Entregas a tiempo tus trabajos?		
44.- ¿Cumples con la planificación de estudio que te has propuesto para una sesión de trabajo?		
45.- ¿Utilizas el atlas como medio de consulta ante dudas geográficas?		
46.- ¿Haces esquemas de las asignaturas?		
47.- Al realizar los esquemas , ¿consideras tus propios apuntes?		
48.- ¿Utilizas los esquemas para facilitar la comprensión de los temas más		

difíciles?		
49.- ¿Destacas las ideas principales al hacer tus esquemas?		
50.- ¿Respetas la “sangría” para comenzar un párrafo?		
51.- ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?		
52.- ¿Redactas tus trabajos en forma clara?		
53.- ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?		

ACTITUD GENERAL	SI	NO
54.- ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
55.- ¿El estudio es para ti un medio para aprender?		
56.- ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?		
57.- Cuando faltas a clases, ¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?		
58.- ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?		
59.- ¿Cuándo te has sacado una mala nota, intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?		
60.- ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?		

Integración ambiente universitario

20. ¿En qué tipo de actividades extracurriculares participas en la preparatoria?

1. Congresos, seminarios, conferencias
2. Asociaciones de estudiantes, comités, etc.
3. Eventos culturales, deportivos, artísticos
4. Ninguna actividad extracurricular

Percepciones sobre rendimiento académico

21. En lo que llevas cursado de la preparatoria, consideras que tu rendimiento académico es:

1. Muy alto
2. Alto
3. Medio
4. Bajo
5. Muy bajo

22. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico respecto al rendimiento de tus compañeros?

1. Mejor que la mayoría
2. Igual que la mayoría
3. Peor que la mayoría

23. ¿Cuál crees que es la imagen que tus profesores tienen de ti como estudiante?

1. Muy buen estudiante
2. Buen estudiante
3. Estudiante regular
4. Mal estudiante
5. Pésimo estudiante

Proyecto personal de formación

24. ¿Tienes definido un proyecto personal de formación o proyecto de vida escrito sobre lo que quieres hacer en el futuro?

1. Si
2. No

25. Respecto a tu futuro académico, consideras que:

1. Finalizarás con éxito tus estudios
2. Finalizarás pero con dificultades
3. No finalizarás

26. Después de terminar la preparatoria, ¿piensas seguir estudiando?

1. Si
2. No

Si tu respuesta fue "No" favor de pasar a la pregunta No. 28

27. ¿Qué piensas estudiar después de terminar la preparatoria? (Si vas a seguir con carrera, anotar cuál)

28. ¿Cuál es la ocupación a la que realmente piensas dedicarte en un futuro?

29. ¿Por qué razón piensas dedicarte a la ocupación que mencionaste anteriormente?

Anexo No. 2

SESIÓN 1: Presentación y Dinámica de Integración Grupal



“PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A JÓVENES DE PRIMER INGRESO AL BACHILLERATO GENERAL DE LA PREPARATORIA NO. 2 DE LA UANL”

Actividad enfocada a: Presentación del proyecto e integración de facilitadora con el grupo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “La Telaraña”

TIPO DE ACTIVIDAD: INDIVIDUAL ☐ FAMILIAR ☐ GRUPAL ☒

OBJETIVOS Y METAS	OBJETIVO: Propiciar la integración del grupo y presentar el proyecto con los estudiantes.
	META1: Que el 100% de los estudiantes participen activamente en la dinámica.
PROCEDIMIENTO (Señale claramente las instrucciones, etapas y pasos a seguir)	1. El facilitador define las preguntas que permiten el conocimiento de los integrantes del grupo, como podría ser: nombre, pasatiempo, música, comida favoritos y la hora del día en que más le gusta estudiar. 2. Para comenzar la dinámica los integrantes deben sentarse y formar un círculo, de tal forma, que todos se vean. 3. El facilitador comienza a presentarse sujetando la bola de estambre y tira la bola de estambre a uno de los integrantes del grupo, sin soltar el extremo del hilo. 4. La persona que recibió el estambre se presenta, deteniendo una parte de estambre en su mano, y tira la bola a otro compañero y así sucesivamente hasta que al final se forme una telaraña. 5. Una vez que todos se han presentado se procede a destejer la telaraña comenzando a enrollar la bola de estambre y repitiendo la información que dijo el compañero que se la paso. 6. Es importante no mencionar que al final repetirán la información de la persona a la que se la paso, solo recalcar el escuchar la presentación de cada uno. 7. Al final el facilitador hace una reflexión sobre la importancia de escuchar y observar para conocer a las personas.

RECURSOS	Tipo		Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
	HUMANOS		1 trabajadora social.	\$500.00	\$500.00
	MATERIALES		1 estambre	\$36.00	\$36.00
	TÉCNICOS		-	\$0.00	\$0.00
	FINANCIEROS		-		\$536.00
TIEMPO	PLAZO: 40 minutos				
	FRECUENCIA: 1 sesión por semana (jueves)				
	NÚMERO DE SESIONES REQUERIDAS: 1				
INDICADORES DE EVALUACIÓN (por Meta)	Meta1	cuantitativos	Que el 100% de los estudiantes participen activamente en la dinámica.		
		cualitativos	Que los estudiantes que participen se conozcan mejor y puedan integrarse más en el grupo.		
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ANTES-DESPUÉS)	○ Observación				

Anexo No.3

SESIÓN 2: Mi forma de estudiar



“PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A JÓVENES DE PRIMER INGRESO AL BACHILLERATO GENERAL DE LA PREPARATORIA NO. 2 DE LA UANL”

Actividad enfocada a: identificar la forma de estudiar de los estudiantes

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi forma de estudiar

TIPO DE ACTIVIDAD: INDIVIDUAL ☒ FAMILIAR ☐ GRUPAL ☒

OBJETIVOS Y METAS	OBJETIVO: Lograr que el alumno analice su forma de estudiar y comprenda la importancia de estudiar de forma estructurada y planeada.			
	META1: Lograr que el 100% de los alumnos analicen su forma de estudiar y comprendan la importancia de estudiar de forma estructurada y planeada.			
PROCEDIMIENTO (Señale claramente las instrucciones, etapas y pasos a seguir)	1. La facilitadora comienza haciendo preguntas al azar a los estudiantes sobre su forma de estudiar, tales como ¿con cuántos días de anticipación estudias?, ¿en qué horario? y si ¿tiene una planificación para repasar cada una de sus materias? 2. Formar equipos de 5 a 6 integrantes y entregar una hoja con el “Caso de Pedro”. Se les asignaran cinco minutos para la lectura que debatirán sobre la lectura además se les indicará que al terminar elijan a un portavoz para que comparta sus conclusiones con el resto del grupo. 3. Para finalizar aplicar un “Autotest de hábitos de estudio”			
RECURSOS	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
	HUMANOS	1 trabajadora social.	\$500.00	\$500.00
	MATERIALES	50 copias	\$1	\$50.00
	TÉCNICOS	-	-	-
	FINANCIEROS	-		\$550.00

TIEMPO	PLAZO: 40 minutos		
	FRECUENCIA: 1 sesión por semana (jueves)		
	NÚMERO DE SESIONES REQUERIDAS: 1		
INDICADORES DE EVALUACIÓN (por Meta)	Meta1	cuantitativos	Lograr que el 100% de los alumnos analicen su forma de estudiar y comprendan la importancia de estudiar de forma estructurada y planeada.
		cualitativos	Conseguir que el estudiante se comprometa a mejorar sus hábitos de estudio.
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ANTES-DESPUÉS)	-Autotest de hábitos de estudio		

Anexo No.4

SESIÓN 3: Organización del estudio



“PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A JÓVENES DE PRIMER INGRESO AL BACHILLERATO GENERAL DE LA PREPARATORIA NO. 2 DE LA UANL”

Actividad enfocada a: elaborar un plan semanal de estudio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Organización del estudio

TIPO DE ACTIVIDAD: INDIVIDUAL ☒ FAMILIAR ☐ GRUPAL ☐

OBJETIVOS Y METAS	OBJETIVO: Realizar propuestas concretas para la planificación del estudio.			
	META1: Que el 100% de los estudiantes elaboren un cronograma de estudios para los exámenes indicativos.			
PROCEDIMIENTO (Señale claramente las instrucciones, etapas y pasos a seguir)	1. El facilitador comienza explicando lo que significa planificar el estudio. 2. Entrega una hoja en blanco a cada alumno para que elaboren en el aula su propio cronograma de estudios. 3. Primero se les pide que determinen el número de horas que tendrán para estudiar durante el día o la semana. Pedirles que sean realistas y que además incluyan el tiempo de ocio y de descanso. 4. Elegir el mejor horario de estudio ya sea de día o de noche. Especificar la hora de inicio y la hora final de estudio. 5. Dividir el horario de acuerdo al número de materias que deben estudiar y el tiempo que dedicaran a cada una. 6. Es importante recomendarles que tengan su cronograma en un lugar visible y cumplirlo tal y como se planeó para crear un hábito.			
RECURSOS	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
	HUMANOS	1 trabajadora social.	\$500.00	\$500.00

	MATERIALES		50 Hojas de maquina	\$1.00	\$50.00
	TÉCNICOS		-	-	-
	FINANCIEROS		-	-	\$550.00
TIEMPO	PLAZO: 40 minutos				
	FRECUENCIA: 1 sesión				
	NÚMERO DE SESIONES REQUERIDAS: 1				
INDICADORES DE EVALUACIÓN (por Meta)	Meta1	cuantitativos	42 cronogramas de estudio de los alumnos.		
		cualitativos	Que los estudiantes realicen sus propuestas de planificación de estudio de sus exámenes indicativos.		
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ANTES-DESPUÉS)	Organización de una sesión de estudio” Elaboración de horario semanal de estudio.				

Anexo No.5

SESIÓN 4: La lectura comprensiva



“PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A JÓVENES DE PRIMER INGRESO AL BACHILLERATO GENERAL DE LA PREPARATORIA NO. 2 DE LA UANL”

(Actividad enfocada a: que los alumnos sigan los pasos correctos para una lectura comprensiva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La lectura comprensiva

TIPO DE ACTIVIDAD: INDIVIDUAL



FAMILIAR



GRUPAL



OBJETIVOS Y METAS	OBJETIVO: Facilitar los pasos a seguir al abordar la lectura comprensiva.
	META1: Que el 100% de los estudiantes utilicen las estrategias para la lectura comprensiva.
PROCEDIMIENTO (Señale claramente las instrucciones, etapas y pasos a seguir)	1. Para iniciar con la sesión el facilitador cuestiona de manera general a los asistentes si utilizan alguna técnica para comprender mejor la lectura. 2. Después se realiza una presentación del tema. 3. Se pone un ejercicio práctico de lectura en equipos de tres personas en donde irán realizando los siguientes pasos: 4. Empezarán haciendo una <u>Exploración</u> del tema a través de una lectura rápida donde logren identificar título, subtítulos y extensión del tema. 5. Después sigue <u>Preguntar</u>, en esta parte harán una lectura más detenida donde ellos mismos empezarán a cuestionarse la información. 6. Como tercer paso continuarán con la <u>Lectura</u> en esta parte harán una tercer lectura en donde buscarán palabras clave e irán subrayando las ideas más importantes del párrafo y así empezaran a construir un mapa conceptual para tener una visión más clara de lo que se está estudiando. 7. Para dar el siguiente paso empezarán a encontrar y comentar entre ellos las <u>Respuestas</u> a las preguntas que inicialmente surgieron 8. Por último la <u>Revisión</u> en esta parte volverán a hacer el mapa conceptual pero el reto será hacerlo sin mirar hasta que les salga igual al que habían hecho con anterioridad a manera de repaso.

RECURSOS	Tipo		Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
	HUMANOS		1 trabajadora social.	\$500.00	\$500.00
	MATERIALES		50 copias	\$1	\$50.00
	TÉCNICOS		-	\$0.00	\$0.00
	FINANCIEROS		-		\$550.00
TIEMPO	PLAZO: 40 minutos				
	FRECUENCIA: 1 sesión				
	NÚMERO DE SESIONES REQUERIDAS: 1				
INDICADORES DE EVALUACIÓN (por Meta)	Meta1	cuantitativos	Que el 100% de los estudiantes utilicen las estrategias para la lectura comprensiva.		
		cualitativos	Que los estudiantes logren comprender la idea principal del texto.		
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ANTES-DESPUÉS)	Ejercicio de lectura comprensiva.				

Anexo No.6

SESIÓN 5: El subrayado



“PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A JÓVENES DE PRIMER INGRESO AL BACHILLERATO GENERAL DE LA PREPARATORIA NO. 2 DE LA UANL”

(Actividad enfocada a: aplicar la técnica de estudio el subrayado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El subrayado

TIPO DE ACTIVIDAD: INDIVIDUAL



FAMILIAR



GRUPAL



OBJETIVOS Y METAS	OBJETIVO: Aplicar la técnica del subrayado a un texto.			
	META1: Que el 100% de los estudiantes apliquen la técnica del subrayado a un texto.			
PROCEDIMIENTO (Señale claramente las instrucciones, etapas y pasos a seguir)	1. Como primer paso para usar esta técnica se les pedirá primeramente identificar la información como los títulos, subtítulos e imágenes que pueda tener el texto. 2. una vez revisado lo anterior, se les pedirá a los estudiantes que hagan una lectura del texto sin detenerse en detalles con el fin de tener una información global del tema. 3. posteriormente procederán a realizar un análisis detallado de cada uno de los párrafos donde identificarán una idea principal. 4. Por último, se les comentará que pueden destacar mediante el subrayado algunas ideas secundarias, algún dato de interés o ejemplo significativo. 5. Una vez terminado el trabajo individual se comentará en grupo el contenido del subrayado. Por último para poder comprobar que el subrayado que cada quien hizo es correcto se elegirá al azar alumnos para que lean en voz alta la información que tengan subrayada en el texto, si la lectura no tiene sentido y no responde a las dudas quiere decir que no lograron identificar las ideas principales y secundarias del texto.			
	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total

RECURSOS	HUMANOS		1 trabajadora social.	\$500.00	\$500.00
	MATERIALES				
	TÉCNICOS		50 copias	\$1	\$50.00
	FINANCIEROS		-		\$550.00
TIEMPO	PLAZO: 40 minutos				
	FRECUENCIA: 1 sesión				
	NÚMERO DE SESIONES REQUERIDAS: 1				
INDICADORES DE EVALUACIÓN (por Meta)	Meta1	cuantitativos	Que el 100% apliquen la técnica del subrayado a un texto		
		cualitativos	Que aprendan a aplicar correctamente la técnica del subrayado.		
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ANTES-DESPUÉS)	Técnica de estudio el subrayado.				

Anexo No.7

SESIÓN 6: El esquema



“PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A JÓVENES DE PRIMER INGRESO AL BACHILLERATO GENERAL DE LA PREPARATORIA NO. 2 DE LA UANL”

(Actividad enfocada a: elaboración de esquemas)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El esquema

TIPO DE ACTIVIDAD: INDIVIDUAL



FAMILIAR



GRUPAL



OBJETIVOS Y METAS	OBJETIVO: Introducir en el uso a los estudiantes de esquemas como ayuda para el estudio.			
	META1: Que el 100% de los estudiantes realicen un esquema como ayuda para su estudio.			
PROCEDIMIENTO (Señale claramente las instrucciones, etapas y pasos a seguir)	1. Al iniciar la sesión se les explicará a través de una presentación en power point la técnica de estudio el esquema 2. Mostrar ejemplos de los diferentes tipos de esquemas: lineal, el cual es muy útil para textos que establecen pocas divisiones entre sus contenidos, esquema gráfico donde se encuentran los de llaves, los cuales son útiles para ver las relaciones entre las distintas ideas cuando se trate de textos que no desarrollen muchas ideas secundarias y datos, el diagrama el cual se usa cuando se desarrolla un proceso, la evolución de un concepto y sus interrelaciones. 3. Una vez explicada la información se les solicitará a los estudiantes que elijan el mismo texto que habían trabajado en la sesión anterior del subrayado para que elaboren un esquema y decidan el tipo según su lectura para explicarlo al terminar la actividad. 4. Para esto se les entregó cartulinas y marcadores donde pudieran hacer su esquema en grande			
RECURSOS	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
	HUMANOS	1 trabajadora social.	\$500.00	\$500.00
	MATERIALES	1 paq. Cartulinas	\$250.00	\$250.00

			blancas con 100		
	TÉCNICOS		-	\$0.00	\$0.00
	FINANCIEROS		-		\$750.00
TIEMPO	PLAZO: 40 minutos				
	FRECUENCIA: 1 sesión				
	NÚMERO DE SESIONES REQUERIDAS: 1				
INDICADORES DE EVALUACIÓN (por Meta)	Meta1	Cuantitativos	Que el 100% de los estudiantes realicen un esquema como ayuda para su estudio.		
		Cualitativos	Que a través de la elaboración de esquemas los estudiantes puedan comprender mejor la lectura.		
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ANTES- DESPUÉS)	N/A.				

Anexo No.8

SESIÓN 7: Mapas conceptuales



“PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A JÓVENES DE PRIMER INGRESO AL BACHILLERATO GENERAL DE LA PREPARATORIA NO. 2 DE LA UANL”

(Actividad enfocada a: elaboración de mapa conceptual)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Los mapas conceptuales

TIPO DE ACTIVIDAD: INDIVIDUAL ☒ FAMILIAR ☐ GRUPAL ☒

OBJETIVOS Y METAS	OBJETIVO: Conocer la elaboración de los mapas conceptuales.			
	META1: Que el 100% de los estudiantes aprenda a aplicar de forma práctica los mapas conceptuales.			
PROCEDIMIENTO (Señale claramente las instrucciones, etapas y pasos a seguir)	1. Para empezar los estudiantes realizarán una lectura atenta y comprensiva del texto y se les indicará que mientras leen vayan marcando con un elipse o rectángulo los conceptos y subrayado de las palabras enlace que los une. 2. Después de manera voluntaria se les pedirá que pasen al frente a escribir los conceptos en el pizarrón 3. Con el apoyo de todo el grupo deberán jerarquizar los conceptos ordenándolos del más inclusivo al menos inclusivo, del más general al más particular 4. Finalmente elaborarán el mapa conceptual de forma grupal.			
RECURSOS	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
	HUMANOS	1 trabajadora social.	\$500.00	\$500.00
	MATERIALES	Diccionario	\$150.00	\$150.00
	TÉCNICOS	-	\$0.00	\$0.00
	FINANCIEROS	-		\$150.00

TIEMPO	PLAZO: 40 minutos		
	FRECUENCIA: 1 sesión		
	NÚMERO DE SESIONES REQUERIDAS: 1		
INDICADORES DE EVALUACIÓN (por Meta)	Meta1	cuantitativos	Que el 100% de los estudiantes aprenda a aplicar de forma práctica los mapas conceptuales.
		cualitativos	N/A
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ANTES-DESPUÉS)	N/A		

Anexo No.9

SESIÓN 8: El resumen



“PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A JÓVENES DE PRIMER INGRESO AL BACHILLERATO GENERAL DE LA PREPARATORIA NO. 2 DE LA UANL”

(Actividad enfocada a: elaboración de resumen)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El resumen

TIPO DE ACTIVIDAD: INDIVIDUAL



FAMILIAR



GRUPAL



OBJETIVOS Y METAS	OBJETIVO: Conocer la técnica del resumen			
	META1: Que el 100% de los estudiantes aprendan a elaborar correctamente sus resúmenes.			
PROCEDIMIENTO (Señale claramente las instrucciones, etapas y pasos a seguir)	1. Primero se les explicará de manera breve lo que es un resumen. 2. La facilitadora anotará en el pizarrón los consejos y ventajas para su correcta aplicación. 3. Hacer una lectura comprensiva sobre la Revolución industrial utilizando la metodología enseñada. - Hacer una lectura exploratoria del texto - Realizar una segunda lectura pero ahora más detenida para poder comprender mejor el texto. - Subrayar las ideas principales - Ordenar las ideas expresadas con sus propias palabras.			
	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total

RECURSOS	HUMANOS		1 trabajadora social.	\$500.00	\$500.00
	MATERIALES			-	-
	TÉCNICOS		-	\$0.00	\$0.00
	FINANCIEROS		-		\$500.00
TIEMPO	PLAZO: 40 minutos				
	FRECUENCIA: 1 sesión				
	NÚMERO DE SESIONES REQUERIDAS: 1				
INDICADORES DE EVALUACIÓN (por Meta)	Meta1	cuantitativos	Que el 100% de los estudiantes aprendan a elaborar correctamente sus resúmenes.		
		cualitativos	N/A		
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ANTES-DESPUÉS)	N/A				

Anexo No.10

SESIÓN 9: La actitud ante los exámenes



“PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A JÓVENES DE PRIMER INGRESO AL BACHILLERATO GENERAL DE LA PREPARATORIA NO. 2 DE LA UANL”

(Actividad enfocada a: reconocer y reflexionar sobre nuestras actitudes ante un examen)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La actitud ante los exámenes

TIPO DE ACTIVIDAD: INDIVIDUAL ☒ FAMILIAR ☐ GRUPAL ☒

OBJETIVOS Y METAS	OBJETIVO: Conocer las técnicas y los procedimientos más adecuados que ha de poner en práctica el alumno a la hora de preparar exámenes o de repasar lo estudiado META1: Que el 100% de los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en el taller a la hora de preparar exámenes o de repasar lo estudiado.
PROCEDIMIENTO (Señale claramente las instrucciones, etapas y pasos a seguir)	1. La facilitadora al llegar al aula solicitará a los estudiantes que guarden todas sus cosas y que saquen un lápiz para hacer un examen sorpresa sobre las diferentes técnicas de estudio que se habían estado viendo en las sesiones anteriores. 2. Repartirá una hoja en blanco donde les pedirá que escriba cada quien su nombre además de responder las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo primero que pensaste y sentiste al saber que habría un examen sorpresa? ¿Por qué reaccionaste así? 3. Una vez que todos respondan se les presentará un video sobre consejos para preparar sus exámenes antes, durante y después. 4. Luego se les presentará la historia del caso de Ana, el cual trata del estrés que le produce estudiar. 5. Al terminar el texto contestaran unas preguntas referentes al caso y

	discutirán cada uno de los puntos de formal grupal.			
	6. Finalmente, se les entregará una hoja de planificación para la preparación de los exámenes.			
RECURSOS	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
	HUMANOS	1 trabajadora social.	\$500.00	\$500.00
	MATERIALES	50 hojas	\$1.00	\$50.00
	TÉCNICOS	-	\$0.00	\$0.00
	FINANCIEROS	-		\$550.00
TIEMPO	PLAZO: 40 minutos			
	FRECUENCIA: 1 sesión			
	NÚMERO DE SESIONES REQUERIDAS: 1			
INDICADORES DE EVALUACIÓN (por Meta)	Meta1	cuantitativos	Que el 100% de los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en el taller a la hora de preparar exámenes o de repasar lo estudiado.	
		cualitativos	N/A	
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ANTES-DESPUÉS)	N/A			

Anexo No.11

SESIÓN 10: Plan y proyecto de vida



“PROYECTO DE PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A JÓVENES DE PRIMER INGRESO AL BACHILLERATO GENERAL DE LA PREPARATORIA NO. 2 DE LA UANL”

(Actividad enfocada a: Plan de vida y Carrera)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboración de Plan de Vida y Carrera.

TIPO DE ACTIVIDAD: INDIVIDUAL ☒ FAMILIAR ☐ GRUPAL ☐

OBJETIVOS Y METAS	OBJETIVO: Diseñar a través de un collage un plan de proyecto de vida y carrera.			
	META1: Que el 100% de los estudiantes elaboren un Plan de Vida y Carrera.			
PROCEDIMIENTO (Señale claramente las instrucciones, etapas y pasos a seguir)	1. La facilitadora inicia explicando el tema y la importancia de elaborar un Plan de Vida y Carrera. 2. Les entrega una hoja en blanco para que le hagan dobleces tipo tríptico y en cada apartado escribir cada área de su vida :”laboral, salud, espiritual, académica, familiar y personal” 3. Se les indicará que en cada área recortarán imágenes que tengan que ver con lo que ellos desean realizar. 4. Se obtendrá como resultado un collage de su futuro de vida. 5. Finalmente se le pedirá a algunos voluntarios que pasen al frente a compartir y explicar su Plan realizado.			
RECURSOS	Tipo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
	HUMANOS	1 trabajadora social.	\$500.00	\$500.00
	MATERIALES	Hojas de Maquina	\$1.00	\$50.00
	TÉCNICOS	-	-	-
	FINANCIEROS	-	-	\$550.00

TIEMPO	PLAZO: 40 minutos		
	FRECUENCIA: 1 sesión		
	NÚMERO DE SESIONES REQUERIDAS: 1		
INDICADORES DE EVALUACIÓN (por Meta)	Meta1	cuantitativos	Que el 100% de los estudiantes elaboren un Plan de Vida y Carrera
		cualitativos	N/A
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (ANTES-DESPUÉS)	N/A		

Anexo No.12

“Caso de Pedro”

Pedro es un alumno de 3° de Secundaria. Hasta ahora su rendimiento ha sido normal, sin sobresalientes aunque sin suspensos. Sin embargo, en la primera evaluación de este curso ha sacado cinco insuficientes y la verdad es que no se lo esperaba.

En casa estudia cuando le apetece o cuando se lo manda el profesor, no tiene horario fijo; unos días se engancha a la T.V. y otras se queda estudiando hasta las tantas de la noche, sobre todo cuando tiene un examen o cuando hay que entregar un trabajo al día siguiente.

No tiene un lugar concreto para estudiar. Unas veces estudia en el salón con la T.V. encendida, otro tumbado en la cama y hay días que estudia en su habitación, la cual parece un bazar; hay de todo: desde el monopatín hasta las raquetas y el ordenador para jugar a los marcianitos.

En clase ha elegido la última fila para así poder hacer lo que quiera sin que se enteren los profesores o las profesoras. Cuando le anuncian un control, fotocopia los apuntes de los compañeros y así va “tirando”.

Se queja de que el estudio no le cunde: dedica mucho tiempo a los temas y no acaba de aprenderlos bien. Piensa que subrayar, hacer esquemas o resúmenes es más trabajoso y prefiere estudiar simplemente leyendo varias veces el tema de corrido para aprenderlo todo de memoria.

Pedro no quiere que en la segunda evaluación se repitan los cinco suspensos.

Anexo No.13

Autotest de hábitos de estudio

ALUMNO/A:..... CURSO:

Lee atentamente cada pregunta y marca con X un SÍ o un NO. Si tienes dudas, escoge la que tú creas que es la mejor respuesta. Para que este autotest te sea realmente útil, es imprescindible que seas sincero contigo mismo.

A. ¿Te motiva e interesa el estudio?

1. El número de asignaturas que me parecen un rollo son más de las que me gustan.	SÍ	NO
2. A menudo pienso que lo que estudio no tiene ningún interés para mi vida.	SÍ	NO
3. Suelo dedicarme más a las asignaturas que me gustan.	SÍ	NO
4. Tengo la sensación de que los profesores prefieren que saque buenas notas para no tener que suspenderme.	SÍ	NO
5. Cuando estudio, combino lo difícil con lo fácil.	SÍ	NO
6. Pierdo mucho tiempo de estudio por culpa de mis diversiones, deportes o amigos.	SÍ	NO
7. Pienso de vez en cuando en cuáles son mis principales defectos para poder corregirlos.	SÍ	NO
8. Tengo la suficiente fuerza de voluntad para dejar de ver la tele y ponerme a estudiar.	SÍ	NO
9. A veces me pongo a curiosear en los libros para ver de qué tratan los temas que aún no hemos dado en clase.	SÍ	NO
10. Suelo hablar con mis amigos de los temas “interesantes” que hemos tratado en clase.	SÍ	NO
11. Prefiero que me regalen tebeos o juegos de ordenador a libros de literatura o revistas culturales.	SÍ	NO
12. Me molesta mucho que otra persona “me examine” y tener que demostrarle lo que sé para que me apruebe.	SÍ	NO
13. Me gustaría ser un día famoso por mi sabiduría, más que por mi dinero o por mi aspecto físico.	SÍ	NO
14. Prefiero que mis amigos sean simpáticos y divertidos, aunque no estudien ni me animen a estudiar.	SÍ	NO
15. Cuando ya sé lo suficiente como para aprobar, prefiero dejar de estudiar para hacer otra cosa que me apetezca más.	SÍ	NO
16. Cuando hojeo algún periódico, no me conforme con ver los titulares, sino que suelo leer algún artículo que me parece más interesante.	SÍ	NO
17. Como o duermo mal cuando se acerca la fecha de los exámenes.	SÍ	NO
18. Aparte de sacar buenas notas, tengo otros motivos que me ayudan a estudiar con ilusión.	SÍ	NO

19. Mis familiares me felicitan cuando saco buenas notas y se preocupan cuando suspendo.	SÍ	NO
20. Cuando se me ocurre alguna pregunta en clase, me pongo tan nervioso que prefiero no preguntar.	SÍ	NO

B. ¿Tengo medios y buen ambiente para el estudio?

1. Tengo un cuaderno o apartado del bloc para cada materia.	SÍ	NO
2. Cada día tengo un horario distinto de estudio.	SÍ	NO
3. Estudio con la radio, tele,... para no aburrirme tanto.	SÍ	NO
4. Tengo cosas en mi mesa de estudio que pueden distraerme.	SÍ	NO
5. Estudio tumbado o en un sillón cómodamente.	SÍ	NO
6. En mi casa hay tanto ruido, que me cuesta concentrarme.	SÍ	NO
7. Es normal que cuando me pongo a estudiar, alguien me interrumpe (llamada por teléfono, un/a amigo/a que viene,...).	SÍ	NO
8. Me cuesta convencer a mis padres para que me den el dinero que necesito para el material escolar.	SÍ	NO
9. Cuando estudio, tengo a mano un diccionario para consultar las palabras que no entiendo.	SÍ	NO
10. Tengo problemas (familiares, de salud, económicos, de amigos/as,...) que impiden que me concentre en el estudio.	SÍ	NO
11. Me gusta el lugar donde estudio a diario.	SÍ	NO
12. Tengo que atender otras obligaciones en mi casa al mismo tiempo que estudio.	SÍ	NO
13. Tengo cosas en mi casa a las que me gustaría dedicarme en vez de estudiar.	SÍ	NO
14. Estudio en un lugar bien ventilado y a una temperatura agradable.	SÍ	NO
15. Tengo el material adecuado para realizar subrayados, trabajos, portadas,...	SÍ	NO
16. Mi mesa y silla son adecuadas a mi tamaño, así como la iluminación de la habitación.	SÍ	NO
17. Se me nubla la vista o me mareo cuando llevo un rato leyendo.	SÍ	NO
18. Dispongo de un ordenador para estudiar y realizar mis trabajos.	SÍ	NO
19. Dedico más tiempo a realizar trabajos y resúmenes en el ordenador que a estudiar.	SÍ	NO

C. ¿Aprovecho bien las clases?

1. De vez en cuando tengo que pedirles a mis compañeros algún material (bolígrafo, papel, reglas, colores,...).	SÍ	NO
2. Antes de empezar la clase repaso lo del día anterior.	SÍ	NO
3. Desde mi sitio en la clase veo y oigo bien las explicaciones de los profesores.	SÍ	NO
4. Cuando tomo apuntes, procuro copiarlo todo aunque no lo entienda.	SÍ	NO
5. Cuando no entiendo algo, levanto la mano y pregunto.	SÍ	NO
6. Me cuesta distinguir lo principal de lo secundario.	SÍ	NO
7. Me entero bien de lo que tengo que hacer en mis trabajos.	SÍ	NO
8. En la clase me siento recostado en la silla para no cansarme.	SÍ	NO
9. Normalmente, aprendo más en mi casa que en la clase.	SÍ	NO
10. Participo activamente y por propia iniciativa en la clase.	SÍ	NO
11. Mis compañeros de clase me suelen distraer.	SÍ	NO
12. Creo que con algunos profesores es imposible aprender algo.	SÍ	NO
13. Cuando me preguntan en clase, me pillan pensando en otra cosa.	SÍ	NO
14. Cuando algún profesor me pone mala nota o me echa una bronca, procuro después hacer méritos para mejorar mi imagen.	SÍ	NO
15. Prefiero sentarme al final de la clase.	SÍ	NO
16. Cuando me preguntan, me cuesta recordar y expresar lo que sé.	SÍ	NO
17. Suelo llegar tarde a clase.	SÍ	NO
18. En los exámenes contesto primero las preguntas que me sé.	SÍ	NO
19. Escribo rápidamente las respuestas de los ejercicios sin detenerme a leer atentamente lo que me preguntan o a pensar cómo los voy a hacer.	SÍ	NO
20. Procuro poner todo lo que sé, aunque sea con mala letra o incorrectamente.	SÍ	NO
21. Creo que los profesores nos dan poco tiempo para contestar a todas las preguntas.	SÍ	NO
22. Con las prisas me equivoco y hago tachones y no respeto los márgenes.	SÍ	NO
23. Repaso los exámenes antes de entregarlos.	SÍ	NO
24. Cuando he realizado un examen, compruebo los fallos y me los aprendo para no volver a equivocarme.	SÍ	NO

D. ¿Aprovecho mis horas de estudio en casa?

1. Llevo al día cada asignatura para no tener que estudiar deprisa cuando llegan los exámenes.	SÍ	NO
2. A principio de curso hojeo los libros para ver de qué tratan las asignaturas.	SÍ	NO
3. En la víspera de un examen, me quedo hasta muy tarde estudiando.	SÍ	NO
4. Cuando me pongo a estudiar, no me tomo ningún descanso y suelo estar mucho tiempo seguido.	SÍ	NO
5. Para descansar, entre rato y rato de estudio, leo algo entretenido o veo la tele.	SÍ	NO
6. Cuando algo no lo entiendo, lo apunto para preguntar posteriormente en clase.	SÍ	NO
7. Subrayo lo principal para que destaque sobre lo demás.	SÍ	NO
8. Me pongo una meta concreta para cada rato de estudio.	SÍ	NO
9. Consulto en el diccionario las palabras que no entiendo.	SÍ	NO
10. Relaciono lo que he aprendido con lo que ya sabía, sin pasar a otra cosa nueva antes de entenderlo.	SÍ	NO
11. Hago resúmenes de cada tema.	SÍ	NO
12. Me cuesta encontrar las ideas principales.	SÍ	NO
13. Procuro entenderlo todo, ayudándome de mis esquemas o resúmenes.	SÍ	NO
14. Cuando memorizo algo, procuro relacionarlo con otras cosas que ya sé.	SÍ	NO
15. Cuido la presentación de mis trabajos.	SÍ	NO
16. Presento mis trabajos sin prisas, sin esperar al último día.	SÍ	NO
17. Repaso las materias con compañeros de la clase.	SÍ	NO
18. Leo muy despacio para entender mejor lo que estoy estudiando.	SÍ	NO
19. Cuando estudio, me salto los gráficos, dibujos, lo que está en letra pequeña, ...	SÍ	NO
20. Creo que mi modo de estudiar no es eficaz y puedo mejorarlo.	SÍ	NO
21. Creo que la idea que se hacen de mí los profesores cuando les entrego trabajos, influye bastante en la nota final de la materia.	SÍ	NO
22. Memorizo y entiendo las fórmulas antes de aplicarlas en la resolución de problemas.	SÍ	NO
23. Tengo un horario de estudio eficaz y realista que suelo cumplir.	SÍ	NO

Valoración general de los resultados

Ahora tienes que comprobar tus respuestas:

1º: Compruébalas con la tabla de al lado marcando con una X las que coincidan con tus respuestas.

2º: Suma los aciertos de cada columna.

3º: Y, por último, suma los aciertos de las cuatro columnas.

Y si quieres saber lo eficaz que es tu método de estudio, compruébalo en la siguiente tabla:

- De 86 a 73: **MUY BIEN**. Si has contestado con sinceridad, puedes estar orgulloso, pues tu método de estudio es excelente.
- De 72 a 63: **BIEN**. Tu método de estudio es bastante bueno, pero puedes mejorarlo y sacar mejores resultados con menor esfuerzo.
- De 62 a 42: **REGULAR**. Tú método no funciona. Te conviene, cuanto antes, cambiar algunos hábitos que te están perjudicando. Si lo consigues, verás como te esfuerzas menos y sacas mucho más.
- De 41 a 30: **MAL**. Tienes que reconocer que careces de método alguno de estudio o que es fatal; pero no te desanimes. Descubre que hábitos tienes que ir empezando a cambiar si no quieres fracasar en los estudios.
- De 29 a 0: **MUY MAL**. Vas en una dirección equivocada. Tu método es pésimo y, lógicamente, te tiene que dar bastantes quebraderos de cabeza: mucho esfuerzo (o ninguno) y muy pocos resultados (o ninguno). Es conveniente, si quieres mejorar, que empieces a hacer justamente todo lo contrario de lo que hasta ahora venías haciendo.

	A	B	C	D
1	NO	SÍ	NO	SÍ
2	NO	NO	SÍ	SÍ
3	NO	NO	SÍ	NO
4	SÍ	NO	NO	NO
5	SÍ	NO	SÍ	NO
6	NO	NO	NO	SÍ
7	SÍ	NO	SÍ	SÍ
8	SÍ	NO	NO	SÍ
9	SÍ	SÍ	NO	SÍ
10	SÍ	NO	SÍ	SÍ
11	NO	SÍ	NO	SÍ
12	NO	NO	NO	NO
13	SÍ	NO	NO	SÍ
14	NO	SÍ	SÍ	SÍ
15	NO	SÍ	NO	SÍ
16	SÍ	SÍ	NO	SÍ
17	NO	NO	NO	SÍ
18	SÍ	SÍ	SÍ	NO
19	SÍ	NO	NO	NO
20	NO		NO	NO
21			NO	SÍ
22			NO	SÍ
23			SÍ	SÍ
24			SÍ	
Total				
Total A + B + C + D				

Anexo No. 14

Organización de una sesión de estudio				
FECHA.		HORA DE COMIENZO:		
Tareas y descansos		Hora inicio	Hora final	Tiempo total
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
		HORA DE FINALIZACIÓN:		

Anexo No.15

MI HORARIO DE ESTUDIO

Nombre: _____ Grupo: _____

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	Sábado / Domingo
4.00						
4.30						
5.00						
5.30						
6.00						
6.30						
7.00						
7.30						
8.00						
8.30						
9.00						
9.30						
10.00						
10.30						
11.00						

Anexo No.16

HOJA DE PLANIFICACIÓN PARA LA PREPARACIÓN DE EXÁMENES[illegible]