

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



COMPRENDE Y APRENDE: UN PROYECTO PARA
EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA
DE LA COMPRENSION LECTORA

TRABAJO DE TITULACION
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRIA
EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION
EN PROYECTOS SOCIALES

PRESENTA

SONIA GUADALUPE RIVERA CASTILLO

JUNIO DE 2010

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



COMPRENDE Y APRENDE: UN PROYECTO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

TRABAJO DE TITULACIÓN

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRÍA

EN TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACIÓN EN PROYECTOS SOCIALES

PRESENTA

SONIA GUADALUPE RIVERA CASTILLO

JUNIO DE 2010



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Los suscritos miembros de la Comisión del Proyecto de Maestría de la
Lic. Sonia Guadalupe Rivera Castillo
Hacen constar que han evaluado el Proyecto "**Comprende y aprende: un proyecto para el fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora**"
y han dictaminado lo siguiente:

	APROBADO	REPROBADO	FIRMA
Dra. Guillermina Garza Treviño	☒	☐	
MTS. María Teresa Obregón Morales	☒	☐	
MTS. María Margarita Ramírez González	☒	☐	

En vista de lo cual, hemos decidido APROBAR este proyecto y damos nuestro consentimiento para que sea sustentado en examen de grado de la Maestría en Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales.

Vo.Bo.

MTS. María Teresa Obregón Morales
Subdirectora de Estudios de Posgrado
Fac. de Trabajo Social y Desarrollo Humano, U.A.N.L.



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
Y DESARROLLO HUMANO
SUBDIRECCION DE
ESTUDIOS DE POSGRADO

San Nicolás de los Garza N.L., a 27 de Mayo de 2010

Ciudad Universitaria. C.P. 66451
San Nicolás de los Garza, Nuevo León
Teléfono y fax: 83 52 13 09, 83 76 91 77
Apartado Postal 2811
fts@mail.uanl.mx

DEDICATORIAS

Para lograr este sueño, requerí de infinidad de apoyos.

Me siento realmente bendecida por estar rodeada de tantas maravillosas personas, las cuales no escatimaron en brindarme su amor, amistad, confianza, ánimo y apoyo.

Primeramente esté trabajo está dedicado a Dios nuestro Señor por brindarme una oportunidad más en mi vida, de crecimiento profesional y personal, cuando yo menos lo imaginaba.

Muy especialmente, para quien me dio la vida y lleno cada uno de mis días con su incondicional amor, sabiduría y bondad, quien con sus consejos me enseñó a enfrentar con fortaleza cada reto. A ti mamá Gela, porque aunque ya no estás en este mundo, siempre seguirás viviendo en mi corazón.

A mi papá, por su ejemplo de trabajo, honestidad y alegría por la vida.

A mis dos grandiosos motores, mis hijos Gabriela y Víctor Alberto.

Por darle sentido a mi vida. ¡Los amo!

A mis Hermanos Diana y Víctor, mis sobrinos Antonio, Diana y la pequeña Victoria y a mis cuñados, Antonio y Cathie. Por su comprensión, cariño y confianza.

Para los amigos que me estimularon como un gran equipo, siempre apoyándome a alcanzar mi objetivo. Especialmente a Octavio Zambrano, Thelma Mendiola de Z., Myrthala Sordia, Nora Noriega, Patricia Ugarte, Tere Gzz., Lili y Ani Longoria, Martha Flores, Aida y Muñeca Guzmán, Aurora Alfaro, Ángela López, Nancy Olvera, Juany Elizondo, Ricardo Alanís y Carlos Navarro.

Muy especialmente a quienes creyeron en mí y me impulsaron a emprender esta hermosa aventura, José B. García, Claudia Campillo y Lydia Ávila.

Tenían razón, valió la pena el esfuerzo.

A quienes me apoyaron en todo momento, Mireya Ibarra y Victoria Espinosa, igualmente a las amigas y compañeras que compartieron cada uno de mis logros y también cada momento difícil, Rosy González, Claudia Ovalle, Claudia Saucedo, Myrna Ojeda y Angélica Rocha.

AGRADECIMIENTOS

Quiero manifestar un especial reconocimiento a la Directora de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano, la maestra Graciela Jaime Rodríguez, por su confianza y apoyo, al igual que a todo el personal, porque en cada uno encontré palabras de ánimo.

A mi asesora la Dra. Guillermina Garza, de la cual solo obtuve valiosas recomendaciones y estímulo para seguir progresando intelectualmente.

Igualmente reconozco el trabajo de mis revisoras, la MTS Tere Obregón y la MTS Margarita Ramírez por su enorme disposición, permanente e incondicional y por sus medulares sugerencias durante la realización del documento de titulación, además de su amistad.

A los directivos de la región uno de la Secretaría de Educación en Nuevo León, así como al personal de la escuela primaria Diez de mayo, por permitirme Llevar a cabo mi proyecto.

A cada uno de mis maestros, por infundirme el amor al estudio, así como a cada amigo maestro de esta facultad, que siempre tuvo el tiempo para orientarme y conferirme sus conocimientos.

A cada ser humano que compartió conmigo esta maravillosa experiencia
¡Gracias!

Resumen

Sin duda alguna, uno de los problemas que seriamente inquieta al sistema educativo en México y a nivel mundial, es el de la comprensión lectora. Frecuentemente escuchamos a los docentes quejarse del bajo aprendizaje de sus alumnos debido a las serias dificultades que enfrentan al no comprender lo que leen.

Esto cobra mayor relevancia si se entiende que es en la educación básica donde se fincan las aspiraciones de un futuro social prometedor para cada país, además es un derecho humano fundamental que ayuda a alcanzar importantes objetivos económicos, sociales, y morales. (Schmelkes, S, 1998).

Es en este nivel de educación que se inicia con la obtención de conocimientos básicos, centrados en la capacidad de leer y escribir, y comienzan a desarrollarse varias competencias en el ser humano, una de ellas es la comprensión lectora, la cual ha adquirido especial importancia en estos tiempos, por ser vital para el avance de nuestro país. La comprensión lectora destaca como un instrumento trascendental para la escolarización, socialización, aprendizaje autónomo, el desarrollo intelectual y profesional del ser humano. Por medio de ésta se aprende cualquier disciplina y aspectos como el éxito o el fracaso escolar, están en relación directa con la capacidad de comprensión lectora; no obstante, a pesar de la importancia previamente señalada en relación con la lectura, afirma Morles (1994) que finaliza el siglo XX y comienza el siglo XXI y aún persisten numerosas personas en el mundo que ni siquiera saben leer y escribir.

En este mismo sentido, pero desde una perspectiva mundial, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2005) resalta la importancia que existe en materia de educación para lograr una enseñanza primaria universal como eje de desarrollo humano.

De igual manera, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 1992) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1992) afirman que en México existe una gran preocupación por proporcionar a la mayoría de la población el acceso a la educación primaria, del mismo modo nos hace ver que la educación cumple un papel clave en la distribución de bienestar. (CEPAL/UNESCO, 1992)

La Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE, 2000) ha señalado recientemente que el concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización) esta consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

El contexto nacional a sufrido acelerados cambios demográficos, sociales, económicos y políticos. Debido a esto, el sistema Educativo Nacional se ha planteado el reto de formar ciudadanos como personas consientes, libres y con dignidad, con derechos y deberes, autores de valores y de ideales. Estableciendo en la escuela las condiciones adecuadas para el desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

Lograr que la educación básica en México contribuya a la formación de ciudadanos con las características descritas anteriormente, implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central, SEP (2009).

A pesar de que la lectura es un objetivo básico en la educación primaria, muchas veces queda relegada al área específica del lenguaje, con procesos de enseñanza-aprendizaje, ha manera muy mecánica.

En relación a lo antes mencionado, la Secretaría de Educación Pública en México, SEP (2006) señala que en las últimas décadas los resultados educativos en México no han sido muy satisfactorios. Estudios de la organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) demuestran que la educación en México no cubre los requerimientos esperados para un mundo globalizado: un mundo basado en modelos de competencia. Por esta razón concedieron que la planeación de las estrategias pedagógicas han sido deficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente documento tiene el propósito presentar el diseño, intervención y los resultados de un proyecto social relacionado con fortalecimiento de la competencia de la comprensión lectora en una escuela primaria del Municipio de Monterrey. Este proyecto surge a partir de una necesidad expuesta por la política educativa expresada en el Programa Nacional de Educación 2007-2012 a nivel institucional, y de un diagnóstico situacional, observándose serias dificultades en la adquisición de capacidades para la comprensión lectora, es entonces que el objetivo general consistió en fortalecer esta competencia a través de innovadoras estrategias, diversas metodologías y extensión del tiempo asignado en el aula para construir aprendizajes significativos.

La lectura y la escritura son competencias básicas cuya adquisición a lo largo del trayecto escolar proporciona recursos para el ejercicio de ciudadanía, el desarrollo personal y el aprendizaje continuado. Saber leer y escribir de manera crítica, con criterio y de forma inteligente constituye un bien muypreciado, además de ser indispensables en una sociedad alfabetizada.

Martinic (1996) comenta que el propósito de un proyecto social es producir cambios significativos en la realidad económica, social y cultural de los sectores más pobres y mejorar con ellos sus oportunidades y calidad de vida en la sociedad.

Es conveniente mencionar que al ser desarrollado a través de una competencia, el proyecto Comprende y aprende, también contribuyó a la formación de alumnos como ciudadanos responsables, apoyando la importancia de la comprensión lectora como actividad social, proporcionando a los alumnos del grupo de cuarto grado, nuevas oportunidades que los estimulen para la interacción social y la colaboración con otros, promoviendo la comunicación efectiva.

Es importante hacer mención que los resultados al finalizar la evaluación del proyecto, expresan el éxito obtenido en cada una de las capacidades que conjugan la competencia lectora, habiendo logrado que después de la implementación el grupo elevara su porcentaje de 57.9% a 72.57.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
TABLA DE CONTENIDO.....	III
INDICE DE CUADROS.....	IV
INDICE DE GRÁFICAS.....	V
INDICE DE FIGURAS.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1	
1.1 ANTECEDENTES DEL PROYECTO.....	3
1.1.1 Definición del problema.....	8
1.1.2 Vinculación del proyecto con la política social de educación.....	10
1.2 CONTEXTO DEL PROYECTO.....	16
1.2.1 Aspectos sociales del problema.....	16
1.2.2 La institución donde se implementa el proyecto.....	22
CAPITULO 2	
2.1 METODOLOGÍA DEL PROYECTO.....	25
2.1.1 Diagnóstico.....	26
2.1.2 Diagnóstico del problema.....	26
2.1.3 El análisis de los involucrados.....	27
2.1.4 La población objetivo.....	29
2.1.5 Análisis de problemas.....	29
2.1.6 Instrumento de medición.....	30
2.1.6.1 El procedimiento para la aplicación de la encuesta.....	31
2.1.6.2 Definición del dominio de Lectura.....	32
2.1.6.3 Tipos de textos.....	38
2.1.6.4 Resultados del Diagnóstico.....	40
2.1.7 Diseño del proyecto.....	42
2.1.7.1 Fundamentación.....	43
2.1.7.2 Análisis de objetivos.....	44
2.1.7.3 Cronograma de Actividades.....	46
2.1.7.4 Recursos Humanos.....	47
2.1.7.5 Recursos Financieros.....	47
2.1.8 IMPLEMENTACIÓN.....	48
2.1.8.1 Tipo de intervención.....	49

2.1.8.2 El Taller	49
2.1.8.3 Sesiones de los talleres.....	51
 2.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	61
2.2.1 Recopilación de datos para la evaluación.....	61
2.2.2 Matriz de Marco Lógico.....	61
2.2.3 Tipo de evaluación.....	66
2.2.3 Resultados de la evaluación.....	66
2.2.3.1 Análisis de los resultandos.....	67
 CAPITULO 3	
3.1 Implicaciones del proyecto con el trabajo social.....	74
3.1.2 Alcances del proyecto.....	76
3.1.3 Limitaciones del proyecto	77
3.2 Recomendaciones.....	78
3.2.1 Posibles líneas de intervención y sugerencias.....	78
Referencias bibliográficas.....	81
Anexos.....	84

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Capacidades de la lectura.....	4
Cuadro 2	Situación lectora de alumnos de educación básica en América Latina y el Caribe.....	5
Cuadro 3	Los últimos cuatro países en el mundo, en lectura y otras materias.....	6
Cuadro 4	Población de niños y niñas de seis años y más.....	7
Cuadro 5	Elevar la Calidad educativa en México.....	7
Cuadro 6	Porcentaje de estudiante por nivel de logro en español.....	9
Cuadro 7	Fuerzas del contexto.....	17
Cuadro 8	Datos demográficos de la educación en Nuevo León.....	19
Cuadro 9	Programas que implementan en la escuela primaria objetivo.....	24
Cuadro 10	Análisis de involucrados.....	27
Cuadro 11	Competencias a evaluar.....	38
Cuadro 12	Tipos de textos.....	39
Cuadro 13	Encuesta de línea basal para medir la comprensión lectora.....	41
Cuadro 14	Cronograma de actividades.....	46
Cuadro 15	Matriz de Marco Lógico.....	62
Cuadro 16	Encuesta final para medir la comprensión lectora.....	67
Cuadro 17	Comparativa de resultados.....	73

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Escuelas participantes en el programa escuelas de calidad 2007.....	14
Gráfica 2	Comprensión global.....	68
Gráfica 3	Interpretación de textos.....	69
Gráfica 4	Recuperación de información.....	70
Gráfica 5	Reflexión del contenido.....	72
Gráfica 6	Comprensión Lectora.....	73

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Organigrama de la Escuela Diez de Mayo.....	23
Figura 2	Estructura de Metodología de Marco Lógico.....	25
Figura 3	Árbol de problemas.....	30
Figura 4	Análisis de objetivos.....	45
Figura 5	La Lógica del Proyecto.....	65
Figura 6	Capacidades de lectura.....	65
Figura 7	Análisis de resultados de la encuesta final.....	67

ANEXOS

Anexo 1	Instrumento aplicado para obtener diagnostico de línea basal y final	84
Anexo 2	Tabla de recopilación de resultados de línea basal.....	90
Anexo 3	Tabla de recopilación de resultados final.....	91
Figura 4	Pruebas de aplicadas con la metodología del Proyecto Singapur ...	92
Figura 5	Juegos didácticos.....	93

INTRODUCCION

Sin duda alguna, uno de los problemas que seriamente inquieta al sistema educativo en México y a nivel mundial, es el de la comprensión lectora. Frecuentemente escuchamos a los docentes quejarse del bajo aprendizaje de sus alumnos debido a las serias dificultades que enfrentan al no comprender lo que leen.

Esto cobra mayor relevancia si se entiende que es en la educación básica donde se fincan las aspiraciones de un futuro social prometedor para cada país, además es un derecho humano fundamental que ayuda a alcanzar importantes objetivos económicos, sociales, y morales. (Schmelkes, S, 1998).

Es en este nivel de educación que se inicia con la obtención de conocimientos básicos, centrados en la capacidad de leer y escribir, y comienzan a desarrollarse varias competencias en el ser humano, una de ellas es la comprensión lectora, la cual ha adquirido especial importancia en estos tiempos, por ser vital para el avance de nuestro país. La comprensión lectora destaca como un instrumento trascendental para la escolarización, socialización, aprendizaje autónomo, el desarrollo intelectual y profesional del ser humano. Por medio de ésta se aprende cualquier disciplina y aspectos como el éxito o el fracaso escolar, están en relación directa con la capacidad de comprensión lectora; no obstante, a pesar de la importancia previamente señalada en relación con la lectura, afirma Morles (1994) que finaliza el siglo XX y comienza el siglo XXI y aún persisten numerosas personas en el mundo que ni siquiera saben leer y escribir.

En este mismo sentido, pero desde una perspectiva mundial, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2005) resalta la importancia que existe en materia de educación para lograr una enseñanza primaria universal como eje de desarrollo humano.

De igual manera, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 1992) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1992) afirman que en México existe una gran preocupación por proporcionar a la mayoría de la población el acceso a la educación primaria, del mismo modo nos hace ver que la educación cumple un papel clave en la distribución de bienestar. (CEPAL/UNESCO, 1992)

La Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE, 2000) ha señalado recientemente que el concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización) esta consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

El papel de la información en la sociedad contemporánea, la posibilidad real de acceso que tienen las personas a la información y la forma en que se la apropian, así como la función de la escuela, son solo algunos de los elementos más relevantes en el marco de referencia en el que se ubica la comprensión lectora. Por una parte, dichos elementos se relacionan con las explicaciones teóricas existentes acerca del proceso lector, los constructos establecidos al interior de estas propuestas y la forma en que todo ello se plasma en modelos para la enseñanza de la lectura. A pesar de que la lectura es un objetivo básico en la educación primaria, mucha veces queda relegada al área específica del lenguaje, con procesos de enseñanza-aprendizaje, ha manera muy mecánica.

En relación a lo antes mencionado, la Secretaría de Educación Pública en México, SEP (2006) señala que en las últimas décadas los resultados educativos en México no han sido muy satisfactorios. Estudios de la organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) demuestran que la educación en México no cubre los requerimientos esperados para un mundo globalizado: un mundo basado en modelos de competencia. Por esta razón concedieron que la planeación de las estrategias pedagógicas han sido deficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente documento tiene el propósito presentar el diseño, intervención y los resultados de un proyecto social relacionado con fortalecimiento de la competencia de la comprensión lectora en una escuela primaria del Municipio de Monterrey. Este proyecto surge a partir de una necesidad expuesta por la política educativa expresada en el Programa Nacional de Educación 2007-2012 a nivel institucional, y de un diagnóstico situacional, observándose serias dificultades en la adquisición de capacidades para la comprensión lectora, es entonces que el objetivo general consistió en fortalecer esta competencia a través de innovadoras estrategias, diversas metodologías y extensión del tiempo asignado en el aula para construir aprendizajes significativos.

Actualmente la comprensión lectora se concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984)

Martinic (1996) comenta que el propósito de un proyecto social es producir cambios significativos en la realidad económica, social y cultural de los sectores más pobres y mejorar con ellos sus oportunidades y calidad de vida en la sociedad.

CAPITULO 1

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Hoy en día desde el punto de vista internacional la UNESCO (2000) señala que vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias. Esta organización coordina el movimiento mundial de Educación para todos, que tiene por objetivo satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos de aquí al 2015. UNESCO. World Education Report, 2000. París: UNESCO, 2000.

Por su parte el Banco Interamericano de Desarrollo BID (2005), el Banco Mundial y CEPAL (2005) han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos. Manifiesta que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a este aspecto, destaca El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), haciéndonos ver que la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. También implica la habilidad para leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos y audiencias a quien se dirigen los textos. Gutiérrez Valencia, A. y Montes de Oca García (2005)

Desde que existe el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse con sus semejantes a través de diversas formas de expresión, (pinturas, señales, lenguaje, escritura, etc.); con el transcurso del tiempo el proceso de comunicación se ha ido perfeccionando para una mayor interacción.

Se parte del concepto de que para lograr un buen desempeño escolar es indispensable saber leer con la comprensión adecuada al año escolar en curso, siendo entonces que la lectura es necesaria para la adquisición de conocimientos y habilidades de todas las materias.

Tomando en consideración que aprender a leer implica además de comprender la escritura, cumplir con las funciones sociales que desempeña la comunicación escrita que requiere del lector, analizando los procesos relacionados con el vocabulario, la idea central y el resumen como estrategia para comprender, validando la importancia de conocer el significado de las palabras para dominar la comprensión lectora.

Dada la importancia que posee la capacidad lectora en el desarrollo de los seres humanos y de su contexto, la (OCDE, 2000) auspició la elaboración de un proyecto de diagnóstico sobre la problemática de la lectura entre los estudiantes de sus países miembros. Las

conclusiones de estas investigaciones han sido publicadas en el documento denominado "Programme for International Student Assessment. Sample tasks from the (PISA, 2000).

A continuación se presenta el cuadro 1 que es un comparativo que nos muestra las capacidades de lectura de los estudiantes en los países miembros de la OCDE, donde la mínima es de 200 y la máxima es de 800 (OCDE, 2003)

Cuadro 1
CAPACIDADES DE LA LECTURA

País	Desempeño Promedio puntaje	Rango de posiciones El más alto posible
Finlandia	546	1
Canadá	534	2
Nueva Zelanda	529	2
Australia	528	2
Irlanda	527	3
Corea	525	4
Reino Unido	523	5
Japón	522	3
Suecia	516	9
Australia	507	11
Bélgica	507	11
Irlanda	507	11
Noruega	505	11
Francia	505	11
Estados Unidos	504	10
Dinamarca	497	16
Suiza	494	16
España	493	17
República Checa	492	17
Italia	487	19
Alemania	484	21
Liechtenstein	483	20
Hungría	480	21
Polonia	479	21
Grecia	474	23
Portugal	470	24
Luxemburgo	441	30
México	422	31
Brasil	396	32
Holanda		

Fuente: (OCDE, 2003). Conocimientos y Destrezas: Primeros Resultados del Proyecto PISA 2000. Como se puede concluir de este estudio auspiciado por la (OCDE), la lectura representa hoy día uno de los problemas más importantes a resolver en el contexto internacional.

Las evaluaciones nacionales e internacionales, han manifestado que en nuestro país los índices concernientes a la comprensión lectora y por consecuencia en expresión escrita son bajos en los alumnos de educación básica. Para identificar ampliamente el problema social al que se hace referencia, nos fincamos en los conocimientos proporcionados por diversos estudios y el análisis situacional, tomando en consideración las propuestas de solución de los principales involucrados, asegurando la sustentabilidad social y financiera del proyecto.

El proyecto realizado por el organismo internacional Programa de Indicadores de Rendimiento de los Estudiante, (PISA, 2000) muestra la problemática que tiene nuestro país en lo concerniente a la lectura, y significativamente muy por debajo del promedio estadístico de la (OCDE, 2002) en habilidades de lectura, lo que contrasta con los elevados propósitos marcados en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (SEP/PNE, 2001). Siendo una de las problemáticas elementales de la educación básica la baja competencia en habilidades de lectura y escritura.

La Prueba internacional de aprendizaje (PISA) es empleada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2003) con ella se evalúa las áreas de lectura, matemáticas y ciencias y su objetivo es proporcionar información y resultados relevantes sobre los sistemas educativos que son evaluados.

A continuación el cuadro 2 se muestra una comparación que revela la situación lectora de los alumnos de cuarto grado de educación básica en América Latina y el Caribe que fue publicado en el Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados, para Alumnos del Tercer y Cuarto Grado de la Educación Básica que se realizó en 1998 bajo el patrocinio de la (UNESCO, 1998).

Cuadro 2
SITUACIÓN LECTORA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

PAIS	MEDIAS	TOPICOS EVALUADOS				
		Identificar tipos de textos	Distinguir emisor y destinatario de texto	Identificar mensaje de texto	Reconocer información específica de un texto	Reconocer vocabulario relacionado con el texto.
Argentina	277	1	4	4	3	2
Bolivia	244	4	4	2	2	4
Brasil	269	5	2	1	2	2
Chile	272	4	4	3	2	3
Colombia	253	4	5	2	2	3
Cuba	342	3	4	2	3	4
Honduras	230	4	4	4	2	2
México	250	2	5	3	2	4
Paraguay	250	1	4	2	4	3
Rep Domi	233	4	4	4	2	2
Venezuela	242	2	2	4	4	2

Indicadores: 1 Significativamente alto - 2 Alto - 3 Medio - 4 Bajo - 5 Significativamente bajo

Fuente: UNESCO. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación.

Primer Estudio Internacional comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y factores asociados, para alumnos del Tercero y Cuarto Grado de Educación Básica. (1998: p.27) Como puede apreciarse en los diferentes cuadros comparativos difundidos por la OCDE y la UNESCO, sobre el panorama de la lectura en el mundo, México ocupa los últimos lugares en esta materia en el contexto internacional y regional. Esta problemática cultural ha sido reconocida por las diversas instituciones educativas y culturales.

Es claro estimar que en la competencia de comprensión lectora los alumnos de primaria en México, se encuentran en los límites mínimos según el rango manejado de 200/800 (OCDE, 2003). De igual manera nos hacen ver la importancia que adquieren algunas de las principales características asociadas al éxito escolar, como sería el rendimiento de los alumnos junto con las características de sus centros de enseñanza y sus entornos familiares.

Los resultados mostrados en el cuadro 3 se refieren a 4 materias en donde se observa que México ocupa uno de los últimos cuatro lugares de un total de 41 países en las áreas de matemáticas, lectura, ciencias y solución de problemas, que reflejan la dificultad que tienen nuestros jóvenes para analizar, razonar y comunicar sus ideas con eficacia. (PISA, 2003).

Cuadro 3 LOS ULTIMOS CUATRO PAISES DEL MUNDO, EN LECTURA Y OTRAS MATERIAS							
Matemáticas (a)		Lectura (b)		Ciencias (c)		Solución de Problemas (d)	
México	385.22	México	399.72	México	404.9	México	384.39
Indonesia	360.16	Indonesia	381.59	Indonesia	395.04	Brasil	370.93
Túnez	358.73	Túnez	374.62	Brasil	389.62	Indonesia	361.42
Brasil	356.02	Brasil	---	Túnez	384.68	Túnez	344.74

PISA (2003) Análisis de los resultados de México EN EL PISA (2003): una oportunidad para las políticas públicas.

(a, Matemáticas) Promedio de la OCDE: 500 (b, Lectura) Promedio de la OCDE: 494
(c, Ciencias) Promedio de la OCDE: 500 (d, Solución de Problemas) Promedio de 500

El proyecto (PISA, 2006), revela que para el 2012 la meta en comprensión lectora en México es alcanzar 435 puntos.

Los resultados de lectura que fue el área de conocimiento más destacada en PISA (2002) permiten observar que un 44.2% de estudiantes mexicanos se distribuye en el nivel 1 o por debajo de él, por lo que su situación es de malos lectores; los niveles 2 y 3 atraen a un 49.1% de alumnos regulares; y el 6.9% de estudiantes se ubica en los niveles 4 y 5 de buenos lectores. Nota: La próxima aplicación de la evaluación PISA para México será en este 2009 y los resultados se darán conocer en el 2010.

El Programa Nacional de Educación 2007-2012, plantea seis grandes objetivos, alineados a los propósitos del (PND), cuyo cumplimiento contribuirá a las metas de cobertura educativa, calidad educativa, desarrollo tecnológico, prosperidad, equidad entre regiones, competitividad y transparencia, que en conjunto, contribuyen la visión 2030 del Gobierno Federal.

En Nuevo León se han detectado diversos problemas sociodemográficos que afectan la educación básica, el siguiente cuadro muestra algunos de ellos.

Cuadro 4
POBLACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE MONTERREY DE 6 AÑOS Y MÁS
CONDICIÓN PARA LEER Y ESCRIBIR

Estado, Municipio y Edad	Población de 6 años y más	Condición para leer y escribir					
		Sabe leer y escribir			No sabe leer y escribir		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Nuevo León	3633166	3472814	1725935	1746879	144132	68543	75589
Monterrey	983359	941708	464538	477170	36689	16692	
6 – 9 años	75628	60542	30665	29877	13850	7262	
10 años	18941	18704	9557	9147	117	73	44
11 años	17554	17396	8795	8601	89	53	36
12 años	18476	18307	9243	9064	85	55	30

Fuente INEGI segundo conteo de población y vivienda 2005

El cuadro 5 muestra el primero de los objetivos para elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso para un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Cuadro 5
ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN MÉXICO

Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Meta 2012
Calificación en el examen PISA en comprensión lectora.	Puntaje entre 200 y 800 (800 equivale al mayor rendimiento)	392, de acuerdo a los resultados del 2003.	435
Porcentaje de alumnos con un logro académico al menos elemental en la prueba ENLACE.	Porcentaje de alumnos examinados.	Primaria español: 79.3%	Primaria español: 82%

<http://www.sep.gob.mx>

Por otra parte la Secretaría de Educación Pública en México aplica la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) en los planteles públicos y privados del país. Esta es una prueba objetiva y estandarizada que mide los conocimientos y habilidades definidos en los planes y programas oficiales de estudio de educación básica, en las asignaturas de Matemáticas, Español y, desde 2008, de una tercera asignatura, iniciándose con Ciencias en 2008 y continuando con Formación cívica y ética en 2009.

Con ella se busca retroalimentar a padres de familia, docentes y alumnos sobre la calidad de la educación. En 2006 los resultados fueron poco alentadores, pues los niveles en español, fueron 79.3% y 59.3% para el nivel de primaria y secundaria respectivamente. Como podemos apreciar en México los rezagos educativos han obstaculizado el desarrollo en las últimas décadas. Un análisis del sistema educativo en México revela que el nivel de escolaridad es bajo, que la educación de que se dispone es de baja calidad y que existe una gran desigualdad entre clases socioeconómicas y regiones del país. (ENLACE, 2006)

La educación básica en México encara importantes limitaciones en lo referente a la formación de competencias elementales requeridas para su correcto desenvolvimiento en la sociedad, esto ha motivado a diferentes instancias nacionales e internacionales a realizar estudios sobre los temas de lectura y la formación de lectores.

1.1.1 Definición del Problema

Los estudios antes mencionados expresan que la educación básica en México encara importantes limitaciones en lo referente a la formación de competencias básicas requeridas para el correcto desenvolvimiento del ser humano.

Uno de los resultados más relevante es el que presenta el (INEE, 2007) en cuanto a evaluación de aprendizajes, nos refleja que dos de cada diez alumnos de sexto de primaria no alcanzan las competencias básicas en lectura y reflexión sobre la lengua.

La falta de comprensión de lectura es un problema que incide en todas las áreas del conocimiento: matemáticas, lógica, historia, biología, español, etc. A los alumnos que no tienen desarrollada esta habilidad se les dificulta estudiar de manera autónoma y sus calificaciones son deficientes. (González, 2001)

La falta de oportunidades de gran parte de la población para acceder a una educación de calidad, y a los avances en materia de tecnología e información son indudables. Otro reto ligado al anterior es superar la desvinculación entre la educación media superior y superior y el sistema productivo. (PND, 2007-2012), 3.3 Transformación educativa.

En la actualidad la gran mayoría de los niños de primaria pasan a grados superiores y llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, y por consiguiente hay dificultad para la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos. (PNL, 2007).

El Censo de Población y Vivienda, aporta datos importantes para conocer la situación actual de México en cuestión demográfica y de cómo está dentro de una profunda transición demográfica que tiene y tendrá implicaciones en todos los ámbitos de desarrollo nacional, como lo es la educación básica. Mientras en otros países la población de niños de edad escolar ha decrecido, en México va en aumento. Entre 1995 y 2002, el número de estudiantes de educación primaria aumento un 11%. La población nacional en el 2005 superaba los 103 millones de habitantes de acuerdo con el II Censo de Población y Vivienda; 51.3% eran mujeres y 48.7% hombres. En cuanto al grupo de población de niños de edad entre 4 y 15 años alcanzó la cifra de: 27'331, 987 en 1990 y 28'787, 089 en el año 2000.

Es realmente desalentador encontrar jóvenes universitarios, con una deficiente expresión escrita, ya que solo leen lo indispensable para su carrera, provocando un detrimento de su formación integral. Observamos que la existencia del problema surge de necesidades insatisfechas, ya sean explícitas o latentes.

Diversas instituciones dedicadas a evaluar la educación a nivel mundial, evidencian cifras recientes que presentan el grave problema que enfrenta la comprensión lectora en educación básica en México.

Estudios de la organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE, 2003) demuestran que la educación en México en las últimas décadas no cubre los requerimientos esperados para un mundo globalizado, un mundo basado en modelos de competencia.

Gracias a la investigación diagnóstica, a los resultados proporcionados por las pruebas EXCALE y ENLACE, aplicadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE y la Secretaría de Educación Pública, se pudo comprobar que la condición socioeconómica de los estudiantes es el factor que más se relaciona con el nivel de logro educativo.

Con el fin de focalizar el problema, se presenta el cuadro 6, en el que la Secretaría de Educación de Nuevo León revela que según los resultados obtenidos de las evaluaciones de Enlace en 2008, solo el 42.9 los alumnos del grupo objetivo presentan un nivel elemental, mientras que el 33.3 es insuficiente en la asignatura de Español, que es donde esta implícita la comprensión lectora. Las pruebas fueron aplicadas en julio de 2008. ENLACE/Resultados (2008) La siguiente tabla nos permita comparar su nivel de logro con el obtenido por los alumnos de otros grupos del mismo grado-asignatura en la escuela y de todos los grupos del mismo grado-asignatura y tipo de escuela a nivel de entidad y país.

Cuadro 6 Resultados de Enlace en julio 2008 % de alumnos del grupo objetivo Nivel de logro en Español y Comprensión lectora				
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
Alumnos de 4º grado (Grupo objetivo)	33.3	42.9	23.8	0.0

SEP Nuevo León, Enlace intermedia resultados (2008)

Insuficiente: Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades.

Elemental: Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar habilidades.

Bueno: Muestra un nivel de dominio adecuado.

Excelente: Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y habilidades.

El problema puede deberse a diversas causas, como deficientes estrategias pedagógicas que propicien la comprensión, poco tiempo dedicado en el aula o inclusive distractores externos, como los anuncios, la televisión y la tecnología. Los textos con una redacción

externos, como los anuncios, la televisión y la tecnología. Los textos con una redacción compleja o el vocabulario especializado, también pueden ser una limitante.

Cuando se ha logrado la comprensión de un texto, la dificultad se presenta en la organización de las ideas antes leídas, las causas pueden ser muchas, las principales y más comunes son la falta de guía previa para hacerlo satisfactoriamente y la falta de conocimiento y dominio de estrategias que facilitan no solo la organización de las ideas sino también la abstracción de los conceptos. Carranza Quintero (2006)

Era habitual escuchar a los docentes quejarse de que los estudiantes no logran cumplir con las expectativas de aprendizaje porque no comprenden lo que leen, lo que se evidencia al no captar el significado de las palabras en un contexto, les cuesta reconocer las ideas principales del texto, presentan dificultades en determinar si las aseveraciones le parecen o no verdaderas y por sobre todo establecer relaciones entre las ideas específicas y globales de un texto. Si lo que se pretende es obtener estudiantes competentes en sus quehaceres escolares, es necesario apoyar las actividades de comprensión lectora en el aula, para que por consiguiente mejore la expresión escrita y a su vez la comunicación efectiva.

Si no se aprende a leer correctamente, a través de la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc. Martha Eugenia Carranza (2006).

Otro factor que afecta el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora son las limitaciones económicas que afrontan los niños en sus hogares, así como la carencia de estimulación para desarrollar las capacidades de lectura o de actividades expresivas, son problemas que presenta la educación básica en México. (PND 2007-2012 – Transformación educativa).

1.1.2 Vinculación del proyecto con la política social de educación

En todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. (SEP, 2003).

La política social en México encuentra sus orígenes históricos, políticos y filosóficos en la Constitución Política mexicana de 1917. En particular, la política social se ha nutrido de los artículos 3º, 4º, 27º y 123º. En el caso particular del artículo 3º, este apela a un derecho social -la educación- para todos los mexicanos, en el cual no existe exclusión alguna.

Es notable como la política social en educación es un vínculo del desarrollo humano que establece mecanismos esenciales para alcanzar y conservar la justicia y la paz social. UNAM, ENTS (2007).

En los últimos años, México ha centrado sus políticas públicas de carácter social -particularmente las educativas, en enfrentar problemas acumulados de rezago y marginación, con la convicción de que el desarrollo del país pasa por el bienestar de sus habitantes y hablar de bienestar es plantearse la cuestión de la justicia social, la equidad y la calidad de las oportunidades que constitucionalmente se encuentran garantizadas para

todos los mexicanos. Actualmente están siendo operadas solamente para el subprograma sectorial de educación básica, 16 políticas educativas que concentran 41 programas o proyectos precisamente dirigidos a la equidad y calidad del proceso y el logro educativos, así como a la reforma de la gestión institucional, como plataforma de apoyo para mejorar el desempeño integral del sistema. La primera lección que ofrece PISA (2002) es la confirmación de que los esfuerzos de México por atender la equidad y calidad de su sistema educativo deben ser secundados y reforzados con estrategias de mayor impacto.

Es entonces, que las políticas educativas también influyen en el comportamiento global de un sistema educativo, y en el microcosmos que constituye cada escuela, haciendo grandes diferencias entre éstas, como es el caso de México y otros países. Además las políticas educativas que un país toma, se consideran entre múltiples factores, los de tipo económico y político tanto a nivel nacional como internacional, las diferencias entre escuelas están asociadas a la diferenciación social que presenta heterogeneidad étnica, defensa de culturas regionales, inexistencia de currículo nacional o autonomía de estados para desarrollar programas específicos, o conflictos específicos por los que atraviesa determinado país. La concepción y los objetivos de la protección social no permanecen constantes en el tiempo, varían en términos de los requerimientos de la población, los cuales difieren en función de contextos históricos y espaciales. Cordera y Palacios (2002)

Por su parte el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2001 en el eje 3. Igualdad de oportunidades, propone una transformación educativa para asegurar la solución de las necesidades de educación de los mexicanos. El constituyente de 1917 estableció en el artículo tercero de su Carta Magna el derecho de todos los mexicanos a recibir educación por parte del Estado. La educación pública en México, además de ser gratuita y laica, tiene como aspiración preparar a las personas para enfrentar la vida en libertad partiendo del valor cívico de la responsabilidad y desarrollando en plenitud las facultades humanas.

Es el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) quien manifiesta que la educación en México en el transcurso de los últimos veinticinco años, muestra que los gobiernos mexicanos han puesto en práctica una serie de políticas educativas tendientes a superar los enormes rezagos que en esta materia padece una parte muy importante de la población. También se ha tratado de cumplir con la expectativa de transformar la educación para contribuir al bienestar del país y ser un instrumento de justicia social. Durante este período, los esfuerzos se han enfocado en mejorar la calidad de la enseñanza impartida, reducir los niveles de inequidad y procurar la coordinación del sistema educativo. Dichas políticas y reformas no han logrado superar las desventajas que, en materia educativa, padece casi un tercio de la población. (INEE, 2006).

El siglo XX se caracterizó por la expansión de la educación hacia un número cada vez mayor de personas y de ámbitos y por un creciente interés por las cuestiones educacionales. Además, la progresiva constitución de la pedagogía y de la psicología como disciplinas científicas ha seguido de un proceso en el que esta última fue ocupando un espacio central como saber desde el cual fundamentar y legitimar las teorías y prácticas de la enseñanza (Kemmis, 1988).

Es a partir del siglo XXI que se promueve una innovación para la Educación de Calidad y a la vanguardia, planteando cambios en los contenidos educativos, la actualización del magisterio, y el avance en las tecnologías de la información y comunicación como medios para mejorar la calidad de la enseñanza

Algunas situaciones que interrelacionan la Educación con las Políticas Sociales son los cambios demográficos, sociales, políticos, culturales, tecnológicos y económicos.

De tal forma, el Programa Sectorial de Educación en México 2007-2012 plantea objetivos—alineados a los propósitos del Plan Nacional de Desarrollo, cuyo cumplimiento contribuirá al logro de metas, que en conjunto, constituyen la visión 2030 del gobierno Federal. La principal fuente de inspiración de este proyecto es recoger propuestas que permitan alcanzar una educación de calidad, fundada en la formación de valores y capacidades. Para incrementar la calidad del sistema educativo del país, que se entiende en el (PND) como una variable multidimensional que conjuga acceso, equidad, pertinencia y resultados educativos, el plan enuncia estrategias de carácter sectorial y transversal que, en resumen, se proponen fortalecer los procesos de evaluación del aprendizaje, del desempeño docente y de la gestión institucional; la capacitación del magisterio; la actualización de planes y programas; y la distribución de recursos dentro del esquema federalista (PND, 2007-2012). La mayor parte de las acciones del objetivo representan continuidad y profundización de las líneas de política educativa desarrolladas en los últimos años. Uno de sus objetivos es ofrecer una educación integral que equilibre la formación de valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos. (México en PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes).

Los alumnos de primaria por lo general comienzan en con la educación de preprimaria a los cuatro años de edad. Esta es la primera etapa de educación y es aquí donde los estudiantes aprenden a interactuar, comienzan a leer y escribir, aprender habilidades cognitivas de aprendizaje. La educación primaria en Nuevo León (2008).

La escuela primaria ha tenido desde siempre como objetivo enseñar a leer y a escribir. Este ha sido su origen y su justificación primera. Lo que ha cambiado es la concepción de lo que es leer, de lo que es comprender un texto.

En Nuevo León la Secretaria de Educación, se distingue por programas de calidad educativa orientada a la educación primaria fortalecida por valores fundamentales, así como a la formación de alumnos reflexivos, críticos y analíticos. SEP (2007)

Es incuestionable que el establecimiento de programas educativos de buena calidad es un aspecto fundamental para dar a los jóvenes un buen impulso para promover en ellos el aprendizaje a lo largo de la vida y que si esto no ocurre en las etapas tempranas de la vida es muy difícil remediarlo después y no sólo se daña a los individuos sino también a la sociedad; sin embargo, en muchos países el establecimiento de políticas educativas adecuadas y programas de cobertura son esfuerzos aislados o fragmentados; de tal manera es conveniente mencionar que PISA es un programa diseñado específicamente para impactar la política educativa y aportar sistemáticamente datos, informes, análisis y reportes dirigidos a los tomadores de decisiones y a la sociedad en general sobre los asuntos más relevantes de la política educativa. PISA en México (2003).

México ha pasado por una serie de reformas en Educación básica que vienen a dar un giro a la forma de trabajo que antes se había llevado, ahora se espera que los docentes ayuden a los niños a desarrollar competencias para la vida, las cuales le servirán para mas adelante poder desempeñarse de manera autónoma en la sociedad laboral, ofrece a los futuros ciudadanos el bagaje intercultural, afectivo y cultural necesario para la convivencia social.

Las políticas de educación básica en la última década del siglo XX son campo de experimentación de un nuevo modo de intervención social. La experiencia de los últimos años indica la conformación de un nuevo equilibrio y una nueva división del trabajo del poder Ejecutivo federal y las unidades políticas Estatales. Las cuales se han visto favorecidas tanto en la toma de decisiones como en la disponibilidad de recursos (designando personas, definir metodologías, y diseños pedagógicos, prioridades, tiempos y estrategias. Torres y Tenti (2003) Políticas educativas y equidad en México.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 establece como la prioridad del currículo impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas —hablar, escuchar, leer, escribir— y, en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros.

Una de las acciones establecidas por la Secretaría de Educación Pública es la creación del Programa Nacional de Lectura (PNL). El programa norma el diseño de los Programas Estatales de Lectura (PEL) de las 32 entidades participantes, donde se debe incluir el diagnóstico en el que se describe de manera detallada la situación actual del (PNL), en cada entidad.



El (PNL) es impulsado por la Secretaría de Educación Pública para responder a una de las responsabilidades fundamentales de la educación básica: formar a los alumnos en habilidades comunicativas, pues son herramientas esenciales para el acceso al conocimiento. De ahí que *establece como la prioridad del currículo impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas —hablar, escuchar, leer, escribir— y, en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros.* La instancia directamente responsable del programa es la Dirección General de Materiales Educativos (DGME) quien coordina, orienta y da seguimiento de las acciones en las 32 entidades del país.

Los programas educativos complementarios al (PNL) son el Programa Nacional de Actualización de los Maestros (PRONAP) y el Programa de Escuelas de Calidad (PEC), ya que ambos enfocan sus acciones a la mejora de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los distintos contenidos en educación básica. (Evaluación de consistencia y resultados del Programa Nacional de Lectura 2007, México, D.F. 2008).

La Escuela primaria asignada por la (SE NL) para la realización del Proyecto Comprende y Aprende, participa en el Programa Escuelas de Calidad, de esta manera el proyecto finca su vinculación con la política social educativa.

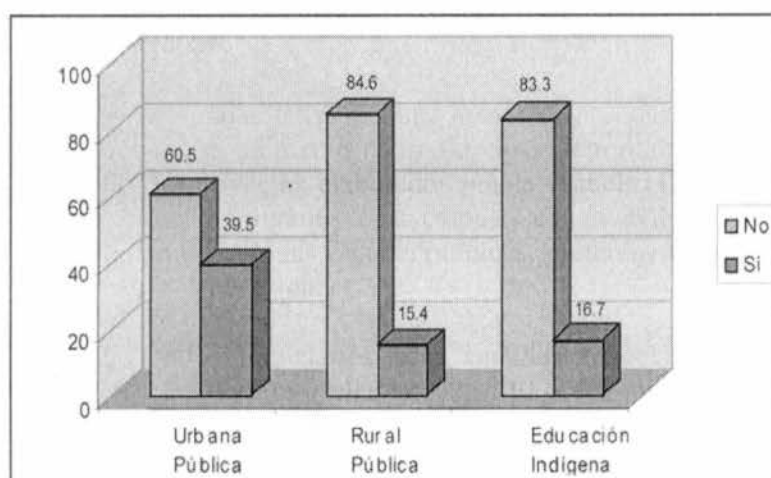
Una de las revelaciones que hace el (PNL, 2007) es que en la actualidad la gran mayoría de los niños de primaria pasan a grados superiores y llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, y por consiguiente hay

dificultad para la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos.

El Programa Escuelas de Calidad (PEC) es una iniciativa propuesta por la administración Federal 2000-2006, que en su momento recibió apoyos importantes, intentando apoyar y promover el desarrollo de proyectos elaborados por la escuela. La propuesta nace como una alternativa para enfrentar algunos obstáculos que han deteriorado severamente la organización y funcionamiento de las escuela públicas, pretendiendo que sean las propias escuelas las que planteen sus necesidades.

Plantea en promover fondos monetarios para aquellas escuelas que están dispuestas desarrollar un proyecto elaborado por ellas mismas. El objetivo es mejorar la calidad del servicio educativo, particularmente el aprovechamiento de los estudiantes. José B. García (2009).

Gráfica 1 Escuelas participantes en el programa escuelas de calidad 2007



La participación en este programa es voluntario e implica que las instituciones educativas realicen lo propio para lograr ser cada día una escuela de calidad; instituyéndose como un modelo de gestión con enfoque estratégico orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la práctica docente, apoyándose en un esquema de participación social.

Las escuelas incorporadas al (PEC) son aquellas que procuran la operación basada en normas, compartiendo sus experiencias e impulsando procesos de autoformación de sus actores. Integrada por una comunidad educativa que promueve la equidad y garantiza que los educandos adquieran los conocimientos, desarrollen competencias, habilidades y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, participen en el trabajo productivo y continúen aprendiendo a lo largo de toda la vida.

El (PEC) puede ser complementario o presentar sinergias con la mayoría de los programas de educación básica –en particular con los enfocados a la equidad educativa–, en la medida en que su propuesta de gestión escolar estimula las posibilidades de incorporar y acrecentar los beneficios de esos programas.

El Programa Escuelas de Calidad aspira constituirse en una política social que contribuya a que la comunidad educativa asuma de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos los alumnos y el mejoramiento continuo, de la calidad educativa.

Las políticas de focalización de la acción social del Estado, y en particular la educativa, están fundamentalmente preocupadas en garantizar al máximo la efectividad y el impacto social de las acciones e intervenciones emprendidas. Así pues desarrollar intervenciones que incorporen el diseño, ejecución y evaluación, criterios de calidad y pertinencia es el desafío de quienes elaboran proyectos sociales hoy en día. Román (1999).

Siendo una de las problemáticas elementales de la educación básica la baja competencia en habilidades de comprensión de lectura y en la manera de expresarse de forma escrita.

Es sabido por los investigadores en ciencias sociales, que este tipo de pruebas no miden algunas de las capacidades humanas fundamentales para el desarrollo de las personas. En algunos países como México, los resultados dibujan el mapa de la pobreza, pero no conducen a sus gobiernos a abordar este tema, sólo a pensar en términos escolares.

1.2. CONTEXTO DEL PROYECTO

1.2.1 Aspectos Sociales del Problema.

La educación en México, es considerada como un factor de primera importancia para mejorar el desarrollo humano en todos los ámbitos del país.

Desde sus inicios, como país independiente, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en su Artículo 3º que: la educación deberá ser impartida por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Establece en su fracción primera su carácter laico y en la fracción II señala tres criterios: será democrática, será nacional y contribuirá a una mejor convivencia humana. (Artículo 3º. Constitucional).

El proyecto social a ejecutarse, será realizado por el Gerente social, el cual aplicara varios instrumentos en el diseño, implementación y evaluación.

Para realizar un análisis del contexto, una herramienta que permite realizar un examen temprano del donde tendrá lugar el desarrollo de las políticas, programas y proyectos sociales, identificándose así las oportunidades y riesgos del contexto para la ejecución con éxito de los mismos.

Licha (2000). Señala que para conocer los aspectos sociales del contexto en el cual se desarrollará el proyecto Comprende y aprende, es indispensable utilizar la herramienta análisis del entorno o contexto, que expone la planeación estratégica, esta permite realizar un examen temprano del contexto donde tendrá lugar el desarrollo del proyecto social, identificando así las oportunidades y riesgos del contexto para la ejecución. También porque contribuye a caracterizar el comportamiento retrospectivo y actual de un determinado sistema u organización.

El análisis del contexto es instrumento analítico, que apoya la comprensión del contexto socio-económico, político, social, cultural y científico-técnico en que se desarrollará una determinada acción. En el ámbito de la gerencia social es una herramienta que apoya tanto la comprensión de la realidad social donde se interviene como la conceptualización y reajuste continuo de la acción estratégica a desarrollar para atender las demandas sociales en un determinado contexto cambiante.

El contexto está constituido por un conjunto de variadas fuerzas relacionadas entre sí, frente a las cuales no se puede ejercer influencia significativa. Dicho entorno introduce un grado importante de incertidumbre y complejidad sobre la acción que debe ser examinado y comprendido, para asegurar el éxito de la misma.

Para la construcción del análisis del entorno se requiere de un conjunto de datos que es preciso recabar de manera organizada y sistemática. La información que fundamenta el análisis del entorno se refiere al marco regulatorio que afecta o que pueda afectar potencialmente el desempeño el sector que se analiza. Desarrollo social, político, demográfico, económico, y sus efectos directos e indirectos.

En el cuadro 7 se presentan las fuerzas que actúan en el contexto al que se va a intervenir con el proyecto.

Cuadro 7 FUERZAS DEL CONTEXTO	
Factores	Variables
1.- Económicos	Políticas económicas nacionales Impacto de la educación en la economía
2. Políticos	Reformas del sector educativo
3.-Demográficas	El nivel Educativo Grupo por edad Sexo
4. Institucional/ sectorial	Políticas Educativas Sectoriales Características del sistema educativo
5.-Sociológicas y culturales	Conocimiento, habilidades y actitudes del grupo Valores culturales predominantes del grupo y sus familias Estilo de vida Características culturales
6.- Comportamiento	Resistencia al cambio

INDES (2000) Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo

La principal riqueza de un país son sus hombres y sus mujeres. Las naciones que han logrado el verdadero mejoramiento de las condiciones de vida de su población se distinguen por haber puesto especial atención en la provisión de una educación de calidad, relevante tanto para la vida como para el desempeño en el mundo productivo.

En cuanto al factor económico, destaca que México es un país con una economía de tipo emergente, caracterizada por un desarrollo industrial importante y por incrementos significativos en sus ventas de productos y servicios al exterior. Cabe señalar que la mayoría de las personas no ha podido adaptarse a la rapidez de las transformaciones y sus beneficios. En nuestro país, la transformación del papel de la mujer en la sociedad, la emergencia de una población compuesta mayoritariamente por jóvenes en demanda de empleo y participación social, y la revaloración de la multiculturalidad, son tres manifestaciones de ese fenómeno, con evidentes consecuencias en el ámbito de la educación. (Zorrilla, 2002).

Los sistemas educativos evolucionan a la par del desarrollo económico alcanzado por un país o región, en este caso la educación sería un "efecto de la economía", así esto explicaría porque las naciones pobres no pueden salir de su condición sólo con un rápido e intenso desarrollo de sus sistemas educativos. Se ha encontrado una correspondencia entre el Producto Nacional Bruto (PNB) y el gasto en educación: los países más ricos gastan una mayor proporción de su PNB en educación que países menos ricos, en 1966 los Estados Unidos gastaban el 10% de su PNB contra el 3% o menos que dedicaban los latinoamericanos. (Latapí, 1966).

En este sentido se observa que en Educación existen múltiples factores que inciden sobre la economía, por lo menos, en tres de los elementos de la producción: capital, trabajo y tecnología. El capital no es un bien que se genere por sí mismo, para ser producido necesita de la acción del hombre. La fuerza de trabajo entre mejor calificada y especializada esté, su actuación en el mercado de trabajo será más provechosa y en tecnología el caso del progreso tecnológico se sirve desde el siglo XIX en gran medida de los avances y descubrimientos en la investigación científica y en la enseñanza superior. La educación pública en México se inicia en 1921, don José Vasconcelos da impulso a la educación básica y la prioridad del gobierno fue atender la educación elemental. (Zorrilla, 2002).

Sobre el Impacto de la educación en la economía del país, el objetivo principal del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 esta expresado en lograr: la igualdad de oportunidades, contribuir a la consolidación de una economía competitiva y generadora de empleos, y contribuir a lograr un país seguro, limpio, justo y ordenado. Expresando seis objetivos principales: Elevar la calidad de la educación, Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación para apoyar el aprendizaje.

El gobierno apoya el desarrollo de instituciones educativas y académicas fuertes, en la medida en que fomente las condiciones que propicien el estudio, la investigación, la reflexión y el diálogo respetuoso. Buscando promover esa reflexión y ese diálogo, se presentan algunos elementos centrales del pensamiento educativo en que se basa el proyecto que contiene este Programa Nacional de Educación 2001-2006 (SEP, 2001: 40)

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social y Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, promover la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas. (Castillo, 2008).

Para alcanzar la educación integral que se comenta en el (PND 2007-2012), se han creado programas y proyectos, uno de ellos es el (PEC) este programa considera que si los maestros, directivos, alumnos y padres de familia forman una auténtica comunidad escolar, ésta tendrá la capacidad de identificar sus necesidades, problemas y metas realizables orientadas hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

En todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este respecto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. (SEP, 2003)

La educación básica obligatoria es la etapa de formación de las personas en la que se busca desarrollar las habilidades de pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones, hábitos, actitudes y valores que guiarán su vida.

En lo concerniente a los factores demográficos, la reducción de la base de la pirámide poblacional ha tenido y tiene efectos importantes sobre la educación básica. El número de niños entre 6 y 11 años de edad, correspondiente a la demanda potencial de educación primaria ha descendido desde 1999, tendencia que para 2010 implicará una reducción de la matrícula de aproximadamente el 10%.

En Nuevo León, el Sistema Educativo atiende a un total de 1,190,776 en todos sus niveles de educación; cuenta con 6 382 escuelas y con 63 082 maestros. Los datos específicos de educación básica aparecen el cuadro 8:

Cuadro 8
DATOS DEMOGRÁFICOS DE EDUCACIÓN EN NUEVO LEÓN.

IMPACTO:

Ciclo escolar 2004-2005

	ALUMNOS	ESCUELAS	MAESTROS
Preescolar	154,844	2141	6,643
Primaria	504,104	2,530	19,089
Secundaria	214,451	802	13,428
Total	873,399	5,473	39,160

<<http://www.senl.edu.mx/>>

La evaluación (PISA, 2003) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, con el fin de encontrar algunas de las principales características asociadas al éxito escolar, tiene en cuenta el rendimiento de los alumnos junto con las características de sus centros de enseñanza y sus entornos familiares. De tal manera es que el proyecto fundamenta su realización basado en la intención de desarrollar en los alumnos, capacidades que se vean reflejadas en elevados niveles de logro académico en pruebas estandarizadas.

Las Políticas sociales en México se constituyen de forma sectorial y bajo un marco institucional, una de las carencias de este tipo de conceptualización es que están inspiradas en las divisiones de la estructura gubernamental y no reconocen la intersectorialidad de los problemas sociales (Fleury, 1999).

Analizando el entorno social, económico y político de nuestro país, encontramos que en México mientras que las políticas públicas aseguran mecanismos legislativos, administrativos y económicos que proveen el apoyo intersectorial y recursos, asegurando una participación efectiva de las personas en todos los niveles, las políticas sociales son el diseño y la realización programada y estructurada de todas aquellas iniciativas adoptadas para atender las necesidades básicas de la población.

La educación ha vivido transformaciones, de la cuales el hombre ha retomado experiencias y gracias a ello sea creado una sociedad más estable y sólida, de tal manera que la educación ha ido retomando características la sociedad se ha ido favoreciendo con estas, manteniendo una estrecha y fuerte relación entre las culturas del mundo, cultivando una paz justa e incondicional, convirtiéndose en una educación pacífica.

(SE,NL) es la dependencia encargada de establecer, ejecutar y coordinar la política educativa en el Estado. Gobierno del Estado de Nuevo León. Administración 2003-2009

Dicho organismo nos proporciona en sus estadísticas, del ciclo escolar 2005-2006 que en Primaria existen 460 escuelas con un total de 133,715 alumnos en Monterrey, con un aproximado de 28 alumnos por maestro. (INEGI, 2005) Se conoce que uno de los propósitos fundamentales expuestos en los programas de estudio de Español para educación básica, señala que es necesario lograr que los alumnos se expresen en forma oral y escrita con claridad y precisión en contextos y situaciones diversas, (SEP, 2006).

Dentro de los valores culturales predominantes del grupo, el más destacable es el compromiso de responsabilidad expuesto hacia el proyecto de fortalecimiento de la comprensión lectora. Algunas características culturales de los alumnos es la diversidad, esto es debido a la multiplicidad de causas –sociales, culturales, familiares, personales, etc.

En cuanto a la legislación educativa de la República Mexicana, esta se basa principalmente en el Art. 3º Constitucional, el cual tuvo su última reforma en el año de 1992. Sus propósitos eran: consagrar el derecho a la educación, precisar la obligación del Estado de impartir educación preescolar y secundaria, además de primaria; establecer la obligatoriedad de la secundaria, garantizar la vigencia del carácter nacional que debe tener la educación y terminar con la situación jurídica que afectaba a los miembros de la sociedad civil dedicados a ofrecer servicios educativos de tipo privado. Ley General de Educación, Última Reforma DOF 22-06-2009

En la Ley Federal de Educación, se confirma al poder ejecutivo federal, por conducto de la SEP, la facultad de formular para toda la república los planes y programas para educación primaria, secundaria y normal, y la de cualquier tipo o grado destinada a obreros y campesinos; la de autorizar el uso de material educativo, elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos.

En los últimos años, se han notado avances en el proceso educativo, como la extensión de la cobertura en el servicio de educación primaria, disminución del analfabetismo, el crecimiento de la oferta educativa con muchas modalidades escolares, la definición aceptada y no cuestionada de la educación con sus tres rasgos que la definen como laica, gratuita y obligatoria; la centralización del control de la función educativa. Ley de Educación para el Estado de Nuevo León publicada en el Periódico Oficial del Estado de fecha 16 de Octubre del año 2000, última reforma publicada en Periódico Oficial de fecha 19 diciembre 2008.

La Secretaría de Educación es la dependencia encargada de establecer, ejecutar y coordinar la política educativa en el Estado, en los términos establecidos por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la propia del Estado, la Ley General, las demás Leyes y disposiciones federales y locales aplicables, así como los convenios que sobre la materia concerte el Estado.

En Nuevo León esta Secretaría se distingue por programas de la calidad educativa orientada a la educación primaria fortalecida por valores fundamentales, así como a la formación de alumnos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y de sus decisiones. PND (2007-2012).

Su Mandato: La Secretaría de Educación Pública en Nuevo León fundamenta su quehacer en el Órgano Interno de Control de la Secretaría.

Misión: Lograr para los nuevoleonenses un sistema educativo integral equitativo y con calidad, pertinente, incluyente e innovador, que forme ciudadanos comprometidos con una sociedad del conocimiento y el desarrollo sustentable de la comunidad, así como orientado hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y vinculado a los sectores social y productivo.

Visión: Administrar los servicios educativos y los recursos humanos, financieros y materiales, con el fin de asegurar a todos los nuevoleonenses una educación de calidad, equitativa y formativa con un sentido humanístico, que constituya la base fundamental del desarrollo sustentable económico, científico, tecnológico, social y cultural del Estado.

Valores.- Honestidad, Responsabilidad, respeto, honradez, compromiso, integridad, liderazgo, actitud de servicio, disciplina, igualdad. Pretendiendo ampliar las oportunidades de desarrollo en los alumnos, como un agregado de valor público. Concebimos la cadena de generación de valor público como una cadena virtual de relaciones causales entre las tareas cotidianas de cada una de las organizaciones y las finalidades últimas de la acción gubernamental, encontrándose el valor público fuera de ellas, en el contacto con los destinatarios (usuarios, beneficiarios inmediatos o mediatos).

La educación primaria se puede describir de manera general por ser el lugar donde los estudiantes obtienen la enseñanza por parte de un maestro que les imparte diversos cursos. Normalmente, la enseñanza primaria se imparte en las escuelas que se ubican dentro de los barrios de las comunidades de todo el mundo. Los alumnos de primaria por lo general comienzan en con la educación de preprimaria a los cuatro años de edad. Esta es la primera etapa de educación y es aquí donde los estudiantes aprenden a interactuar, comienzan a leer y escribir, aprender habilidades cognitivas de aprendizaje. La educación primaria en Nuevo León (2008).

Algunas escuelas tienen profesores especializados para cursos más específicos como la música, educación física, o las computadoras. Los estudiantes en general permanecen en un aula, con la excepción de la educación física. Esta característica es uno de los fundamentos de la enseñanza primaria, se enseña al estudiante a tener estrechos lazos con sus maestros, que ganan un nivel de confianza y respeto, y la creación de una estrecha amistad con sus compañeros de clase, que les enseña acerca de la estructura social.

Cada escuela por su ubicación geográfica, por el liderazgo que ejerce su director en turno y por el tipo de población que en ella se integra, presenta una cultura escolar determinada que asume formas peculiares de entender la normatividad nacional y que se vincula más con sus rituales internos y con la relación que establece con la comunidad a la que pertenece.

1.2.2 Institución donde se implementó el proyecto social.

La institución designada por la región 1 de la (SENL) fue la escuela primaria Diez de Mayo, del municipio de Monterrey, para que ahí se llevara a cabo la implementación de un proyecto para el fortalecimiento de la comprensión lectora, dado el caso, que este plantel participa en el (PEC) y en ese año tocaba fomentar el desarrollo a la comprensión lectora.

La escuela primaria en cuestión está situada en los límites del municipio de monterrey con Santa Catarina, al poniente del área metropolitana. Pertenece a la Región 1, de la zona 002, de la (SE) Nuevo León y solo ejerce el turno matutino, Dicho plantel se denomina Escuela primaria *Diez de Mayo*, ubicada en la colonia Santa María, en la avenida Aaron Sanz #1716, cubriendo un radio de acción que abarca varias colonias de nivel económico medio bajo, como lo son la colonia la Escondida, Santa María y una parte de Santa Catarina. La escuela fue fundada en 1956, siendo entonces su población principal de hijos de los poseedores de los alrededores, actualmente participa en varios programas de mejora.

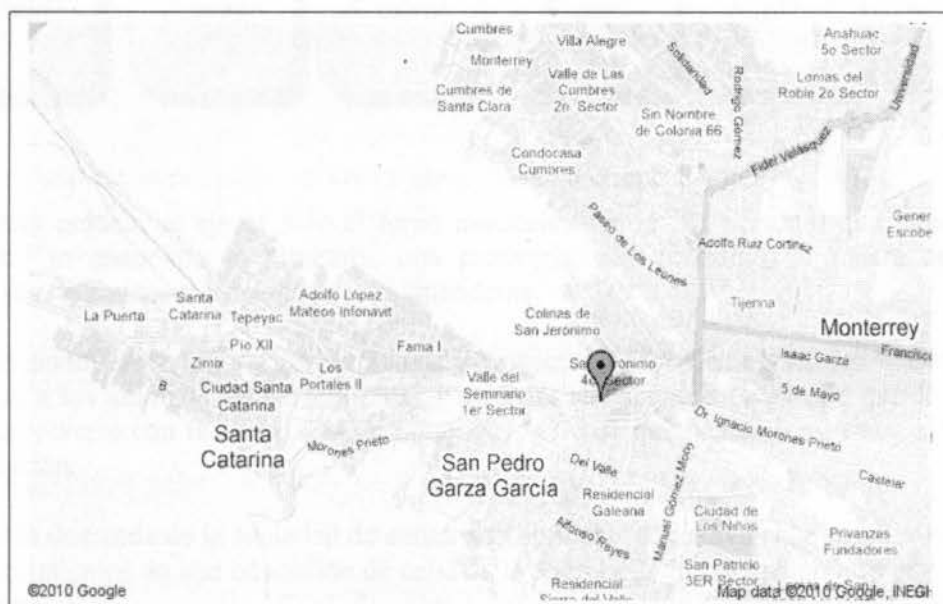


Figura 1
Organigrama de la Escuela Diez de Mayo



En esta escuela se ejerce solo el turno matutino, dentro del personal que labora en este plantel se encuentra la directora, una secretaria, seis maestros, uno para cada grado, además de 2 maestros de apoyo y un intendente.

En el plantel se llevan varios programas y proyectos de fortalecimiento educativo, tratando de dar a los alumnos las herramientas y materias adecuadas a su tiempo que les ayuden a desenvolverse con facilidad y ser productivos, a fin de que beneficien particularmente a su población.

Ante la demanda de la sociedad de contar con servicios educativos que respondan a los requerimientos de una educación de calidad, la Secretaría de Educación implantó una serie de programas y proyectos diseñados para apoyar al directivo y cuerpo docente del plantel en la implantación de acciones de mejora de la operación de la escuela.

En el cuadro 9 se muestran los programas que se llevan a cabo en la escuela Diez de Mayo y el objetivo de cada uno de ellos

Cuadro 9

POGRAMAS QUE SE IMPLEMENTAN EN LA ESCUELA PRIMARIA OBJETIVO

Programa	Objetivo
Programa México en PISA 2006.	Es un Programa de evaluación de la educación, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que desde el año 2000 monitorea cada trienio, los resultados de los sistemas educativos con el fin de promover la reflexión de los países participantes respecto de sus políticas y metas educativas aportando recomendaciones para la toma de decisiones en materia de políticas públicas en educación.
Programa Nacional de Lectura	Propone mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de alumnos y maestros.
Programa Escuelas de Calidad	El programa contribuye principalmente al objetivo de elevar la calidad educativa establecido en el (PND) 2007-2012 y al de fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores. Programa Sectorial de Educación 2007-2012.
Enciclomedia	El programa pretende fortalecer el papel formador de la escuela con herramientas que actualicen y revitalicen las prácticas educativas, poniendo al servicio de maestros y alumnos, materiales informático-educativos a los que no todos los planteles habían tenido acceso anteriormente.

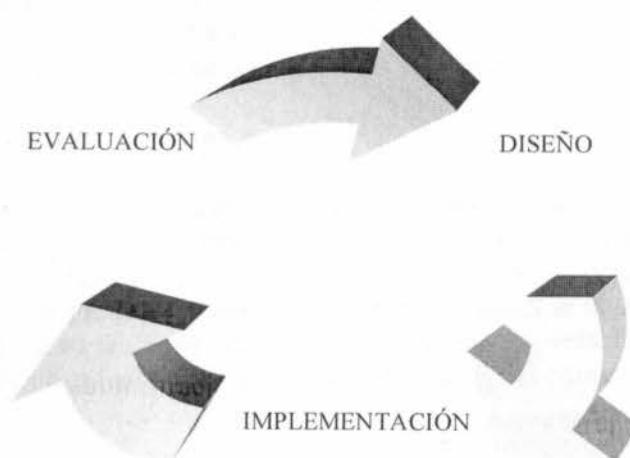
Fuente. >www.sep.gob.mx<

CAPITULO 2

2.1 METODOLOGÍA DEL PROYECTO

La metodología para la administración del proyecto es la de Marco Lógico. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas. Facilitando el proceso de conceptualización:

Figura 2 Estructura MML



2.1.1 Diagnóstico.

La palabra diagnóstico es utilizada en diferentes momentos o contextos, para hacer referencia a la caracterización de una situación, mediante el análisis de algunos eventos. Conocer para actuar, es uno de los principios fundamentales del diagnóstico.

El proceso para la identificación del problema de desarrollo, inicia con la identificación del problema de raíz y de mayor magnitud. Para este caso en particular los esfuerzos estarían enfocados en mejorar el problema detectado por (PND, SEP, PNL) para promover la educación integral en las escuelas primarias en México.

Para desarrollar un proyecto social, es conveniente elaborar un diagnóstico del problema, de modo que habiendo identificado el problema de desarrollo, se procedió a la elaboración de un Diagnóstico social que permitiera identificar los factores y situaciones que se están produciendo en el entorno en cuestión, que permita identificar situaciones factibles de intervenir o transformar en la comprensión lectora.

El diagnóstico social ha sido, a lo largo de la historia el único concepto asumido universalmente como plataforma fundamental de la acción o intervención social y paradójicamente quizá el que haya sido menos elaborado y desarrollado conceptualmente.

Estudios realizados por organismos internacionales como (ENLACE y OCDE), expresan que la educación primaria en México encara importantes limitaciones en lo referente a la formación de competencias básicas como son la lectura y la escritura.

La información mencionada por diversas instituciones de educación nacional e internacional, permite considerar que el bajo nivel de comprensión lectora afecta directamente la calidad de la educación básica en México.

2.1.2 Diagnóstico del problema

Debidamente identificado el problema de desarrollo, es entonces que desde ese problema comienza efectivamente el diseño del Sistema de Marco Lógico.

Para formular adecuadamente el proyecto se considera necesario contar con una definición clara y precisa que de la orientación al proyecto. Lo siguiente es recolectar y analizar toda información obtenida a través de los siguientes instrumentos:

2.1.3 El análisis de los involucrados

Según la propuesta metodológica del Marco Lógico, el análisis de involucrados es un instrumento esencial de la gerencia social que permite identificar a aquellas personas y organizaciones interesadas en un determinado proyecto, definiendo sus intereses y percepciones de los problemas específicos sobre los cuales se intenta intervenir, al igual se identifican los recursos que cada grupo aporta en relación al problema y las responsabilidades institucionales que cada grupo tiene, así como su interés en el proyecto. (cuadro 10)

Con este análisis es posible identificar la viabilidad del proyecto, y detectar los conflictos posibles que cada grupo de actores tendría con respecto al proyecto.

Los aportes de este instrumento:

- ✦ Permite poner en juego las distintas miradas sobre un problema.
- ✦ Cotejar los intereses en disputa.
- ✦ Da cuenta de qué se dice y quién lo dice.

Cuadro 10
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS	MANDATOS
Alumnos de Cuarto grado de la Escuela primaria Diez de Mayo.	Beneficiarios Inmediatos porque son los que reciben las acciones directas planeadas en el proyecto para la solución del problema	Resultados del diagnóstico: Bajo nivel de comprensión lectora en alumnos de educación primaria.	-Tiempo -Disposición	Compromiso
*Directora de la Institución	Beneficiarios Indirectos , por consecuencia se benefician con la mejora en los resultados obtenidos por los alumnos.	Falta de capacitación a maestros.	-Recursos Institucionales -Personal -Infraestructura	Ley General de Educación.
*Maestra del grupo		Falta de recursos económicos de padres de familia.		Valores familiares
*Padres de Familia				Valores sociales y culturales
*Otras escuelas de la Sección I de la SE NL	Grupos Neutrales , también obtienen un beneficio indirecto al alcanzar las metas propuestas por el plan rector de calidad educativa.	Ninguno	Ninguno	Ley de Educación para el Estado de Nuevo León.
*Región I de la SE Nuevo León				
Gobierno del Municipio de Monterrey.	Neutrales	Infraestructura	Institucionales	Programa Sectorial de Educación
*Otros maestros	Los grupos opositores se caracterizan por considerar mejores los antiguos métodos de enseñanza aprendizaje.	Ninguno	Ninguno	

Un proyecto social es importante cuando logra impactar favorablemente a los actores involucrados.

2.1.4 Población objetivo

La población objetivo son los 24 alumnos de 4° grado de una escuela primaria pública del municipio de Monterrey.

Es importante mencionar que el grupo está compuesto por 24 alumnos, 11 niños y 13 niñas de entre 9 y 11 años de edad, debido a que existen 3 alumnos repetidores del curso, cabe destacar que en el grupo existe un alumno con discapacidad motora. Estos niños pertenecen a familias de nivel socioeconómico bajo, estos datos fueron obtenidos a través de los resultados de la segunda parte de Prueba diagnóstica Línea Basal de Comprensión Lectora aplicada.

La situación socioeconómica de los estudiantes en convergencia con los factores que componen la vida de una escuela interviene de manera relevante en su rendimiento. Las condiciones de vida de los estudiantes mexicanos inferiores a las de los países más desarrollados tienen un fuerte peso que se evidencia en los resultados educativos bajos respecto a éstos, pero similares respecto a los otros países latinoamericanos con economías parecidas.

2.1.5 Análisis de problemas

Otra herramienta utilizada para la definición del problema es el Análisis o Árbol de problemas, esta se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar mediante la intervención del proyecto utilizando una relación de tipo causa-efecto.

Sobre los problemas concretos percibidos por los involucrados y expresados en la etapa anterior, se pretende encontrar las relaciones causales y por ende la jerarquización de esos problemas percibidos, en el marco del contexto y del problema de desarrollo.

La metodología propuesta tiene los siguientes beneficios:

- Permite analizar la situación actual, en su contexto
- Identificar los problemas principales y sus relaciones causa-efecto, en relación con el problema de desarrollo determinado en el origen.
- Visualizar las relaciones causa-efecto, construyendo un Árbol de Problemas.

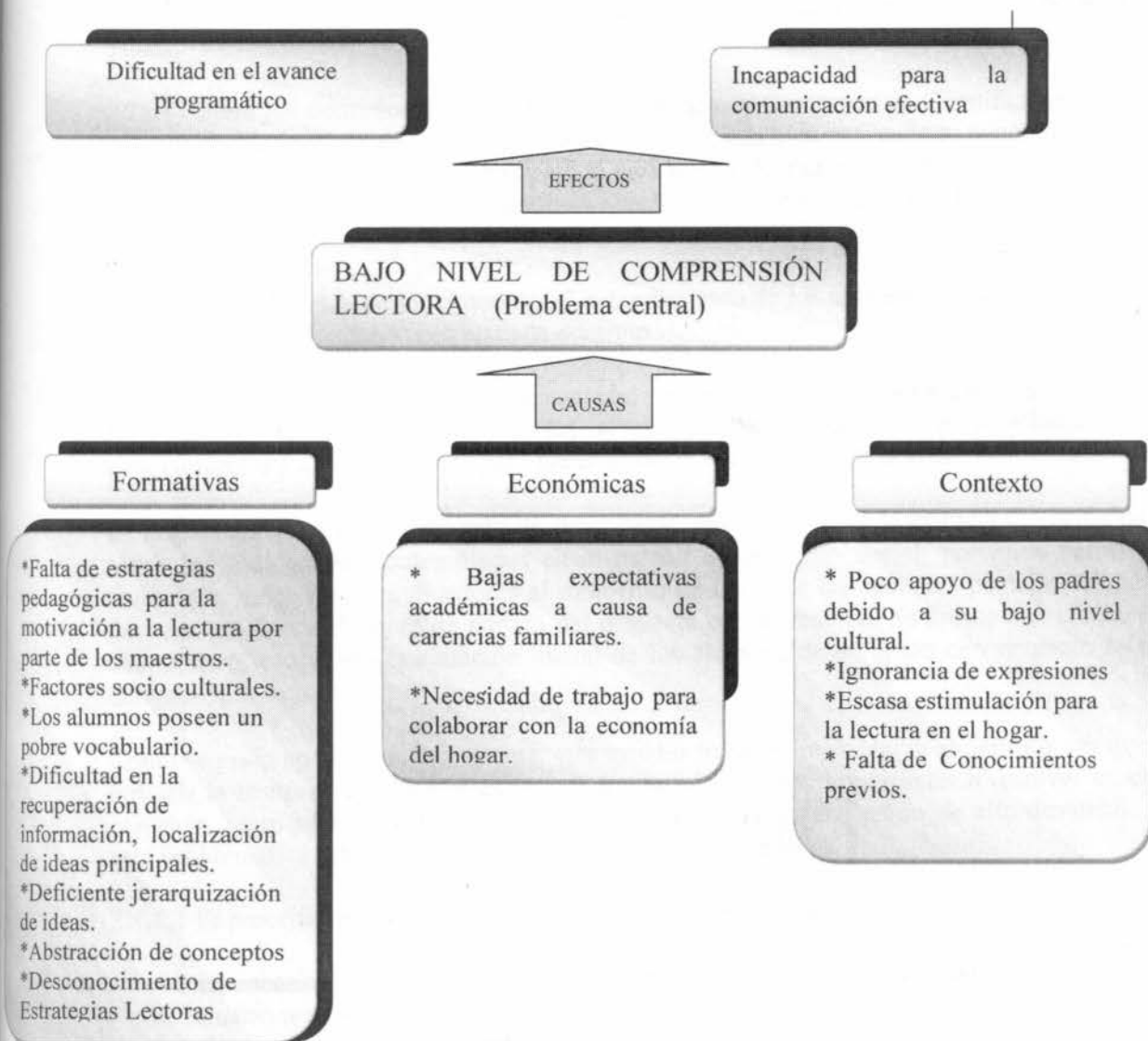
La definición correcta de las relaciones causa-efecto y la jerarquización de los problemas percibidos permite mejorar el diseño del proyecto, su ejecución y su evaluación, a través de un modelo lógico.

Este se basa en la obtención de información sobre un problema con el fin de identificarlo, estudiar las causas que lo están generando y organizar esta información con el objeto de obtener una solución para el problema analizado.

Estas son algunas técnicas para analizar el problema desde diferentes perspectivas que intervienen en la elaboración del árbol de problemas.

- Analizar la situación desde el punto de vista de los involucrados.
- Identificar los problemas principales en este contexto.
- Visualizar las relaciones de causa - efecto en el árbol de problemas.

Figura 3 Árbol de problemas



Es importante establecer correctamente las causas del problema, debido a que estas darán pie a la formulación de los objetivos del proyecto, convirtiéndose en los medios.

2.1.6 Instrumento de medición para conocer el nivel del problema de comprensión lectora en el grupo objetivo.

El instrumento que se aplicó, es un fragmento de la encuesta realizada en el marco del trabajo de OCDE y UNESCO, denominado Proyecto PISA (*Programme for Indicators of Student Achievement*) es el resultado de la aplicación de la estrategia de actuación desarrollada por la Red A, encargada del área de los resultados educativos, del Proyecto de Indicadores Internacionales de los Sistemas Educativos.

(OCDE/PISA, 2006) Es la Evaluación internacional estandarizada, desarrollada en conjunto por los países participantes y administrados a estudiantes de 15 años que se encuentran actualmente en los sistemas educativos. Esta encuesta es llevada a cabo en 43 países.

(PISA) cubre los dominios de la Lectura, Matemáticas y Competencia Científica, no tanto en términos de la destreza en el currículo escolar sino más bien enfocado al conocimiento y habilidades importantes y necesarias para la vida adulta. El examen de las competencias de las materias a través del currículo continúa siendo parte integral del OECD/PISA mediante la evaluación de la solución de problemas de un nuevo dominio.

Énfasis en la destreza de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de funcionar en varias situaciones en cada dominio.

El Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos de la OCDE/PISA (2006) pretende evaluar en qué medida los alumnos están preparados para utilizar sus conocimientos y sus habilidades para hacer frente a los desafíos de la vida.

El instrumento se aplicó a manera de línea basal, que viene a ser la primera medición de todos los indicadores contemplados en el diseño del proyecto social, por ende permite conocer el valor de los indicadores al momento de iniciarse las acciones planificadas, es decir, se establece el punto de partida del proyecto o intervención. Se aplicó con carácter cuantitativo, evaluando la situación inicial de los alumnos de 4º grado con respecto a la comprensión lectora.

Como se pudo apreciar anteriormente, este estudio finca su importancia al permitir ver que hoy día la comprensión lectora es uno de los problemas más importantes a resolver en el contexto internacional, dado que aún en los países clasificados como de alto desarrollo, esta problemática está presente en el contexto de sus sociedades.

2.1.6.1 El procedimiento para la aplicación de la encuesta consistió en:

- La encuesta fue de forma escrita, con una duración total de 1 hora con 30 minutos.
- Cuatro textos para analizar
- Cuatro competencias a medirse por medio de 16 ítems
- Los ejercicios contienen reactivos de respuesta estructurada u opción múltiple así como un porcentaje de reactivos o preguntas de respuesta construida o abierta y están diseñados por PISA para ser respondidos. Las preguntas se organizan en unidades basadas en un pasaje escrito que plantea una situación de la vida real

(PISA) propone no solo tomar en consideración pruebas de conocimientos y habilidades en los alumnos, si no que para contar con mayor información referente al contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, se apliquen cuestionarios de contexto a los estudiantes, a las autoridades de la escuela y al director del plantel.

Al instrumento se le anexaron algunas preguntas de contexto, con el fin de obtener de la manera más objetiva posible los factores que lo rodean, pretendiendo indagar sobre su nivel económico y cultural de él y su familia, de modo que obtengamos la información necesaria para la definición del problema, así como los objetivos a alcanzar para la transformación de su realidad.

La encuesta constó de tres partes: La primera parte se utilizara para recaudar la información concerniente a la institución, (Escuela primaria Diez de Mayo).

En segundo lugar, se la solicitará al alumno información sobre:

- Características socio- familiares.
- La historia académica de los padres.
- Ocupaciones extra escolares.

La tercera parte intenta medir el desarrollo de habilidades y destrezas del alumno.

Lo que se pretende conocer las capacidades de los alumnos, de tal forma que se logre percibir la situación existente de cada uno de ellos, así como el contexto por grupo, Construyendo la base de un trabajo educativo orientado a promover el desarrollo de las mismas.

En esta parte la encuesta se construye de cuatro lecturas, la primera es un texto continuo de tipo descriptivo, la segunda es continua del tipo narrativo, la tercera es un texto discontinuo de cuadros y matrices y la cuarta lectura es de texto continuo argumentativo. (Anexo 1)

El diseño del estudio considera una escala continua donde cada estudiante recibe una puntuación que muestra la actividad o conjunto de tareas con mayor grado de dificultad que es realizado.

Cada ítem tiene un valor específico, para la codificación de los resultados, esta se hace directamente del cuadernillo de la encuesta.

Los códigos pueden ser: 1 y 0, los cuales indican correcto, incorrecto o no respondido, respectivamente. Dentro de los reactivos abiertos existen aquellos que pueden tener respuestas parcialmente correctas, para los cuales se asignó el código 2 para codificar "totalmente correcta" y el 1 para "parcialmente correcta". Por el tipo de estudio que representa PISA, el procesamiento de los datos se constituye en una fase primordial para generar información confiable, válida y significativa.

El conjunto de datos básicos para ser analizados, después de la aplicación consistió en el vaciado de los resultados de la encuesta inicial en puntajes numéricos a una tabla en excell; después de haber calificado y capturado toda la información de la población evaluada, se sacó el porcentaje de cada uno de los ítem analizado, para obtener el puntaje obtenido por el grupo para cada capacidad medida.

2.1.6.2 Definición del dominio de Lectura

Las definiciones de lectura y de las competencias de lectura han cambiado con el paso del tiempo para ajustarse a los cambios de la sociedad, la economía y la cultura. El concepto de aprendizaje y especialmente de aprendizaje para toda la vida, ha expandido las percepciones de esta competencia y las demandas que sobre ellas se hacen. El alfabetismo no se considera ya como una habilidad que se adquiere solamente en la infancia, durante los primeros años de escolaridad. En cambio, ahora es visto como un amplio conjunto de conocimiento, habilidades y estrategias que los individuos construyen a través de la vida, en distintas situaciones, en la interacción tanto con sus compañeros como con la comunidad en la que participan. International Reading Association (2001).

La encuesta constó de tres partes: La primera parte se utilizara para recaudar la información concerniente a la institución, (Escuela primaria Diez de Mayo).

En segundo lugar, se la solicitará al alumno información sobre:

- Características socio- familiares.
- La historia académica de los padres.
- Ocupaciones extra escolares.

La tercera parte intenta medir el desarrollo de habilidades y destrezas del alumno.

Lo que se pretende conocer las capacidades de los alumnos, de tal forma que se logre percibir la situación existente de cada uno de ellos, así como el contexto por grupo, Construyendo la base de un trabajo educativo orientado a promover el desarrollo de las mismas.

En esta parte la encuesta se construye de cuatro lecturas, la primera es un texto continuo de tipo descriptivo, la segunda es continua del tipo narrativo, la tercera es un texto discontinuo de cuadros y matrices y la cuarta lectura es de texto continuo argumentativo. (Anexo 1)

El diseño del estudio considera una escala continua donde cada estudiante recibe una puntuación que muestra la actividad o conjunto de tareas con mayor grado de dificultad que es realizado.

Cada ítem tiene un valor específico, para la codificación de los resultados, esta se hace directamente del cuadernillo de la encuesta.

Los códigos pueden ser: 1 y 0, los cuales indican correcto, incorrecto o no respondido, respectivamente. Dentro de los reactivos abiertos existen aquellos que pueden tener respuestas parcialmente correctas, para los cuales se asignó el código 2 para codificar "totalmente correcta" y el 1 para "parcialmente correcta". Por el tipo de estudio que representa PISA, el procesamiento de los datos se constituye en una fase primordial para generar información confiable, válida y significativa.

El conjunto de datos básicos para ser analizados, después de la aplicación consistió en el vaciado de los resultados de la encuesta inicial en puntajes numéricos a una tabla en excell; después de haber calificado y capturado toda la información de la población evaluada, se sacó el porcentaje de cada uno de los ítem analizado, para obtener el puntaje obtenido por el grupo para cada capacidad medida.

2.1.6.2 Definición del dominio de Lectura

Las definiciones de lectura y de las competencias de lectura han cambiado con el paso del tiempo para ajustarse a los cambios de la sociedad, la economía y la cultura. El concepto de aprendizaje y especialmente de aprendizaje para toda la vida, ha expandido las percepciones de esta competencia y las demandas que sobre ellas se hacen. El alfabetismo no se considera ya como una habilidad que se adquiere solamente en la infancia, durante los primeros años de escolaridad. En cambio, ahora es visto como un amplio conjunto de conocimiento, habilidades y estrategias que los individuos construyen a través de la vida, en distintas situaciones, en la interacción tanto con sus compañeros como con la comunidad en la que participan. International Reading Association (2001).

Según la (SEP, 2007) una competencia implica el saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes) para el logro de un contexto dado. (Dirección General de formación continua, ciclo escolar 2008 – 2009).

Las competencias se manifiestan en acción integrada; poseer conocimiento o habilidades no significa ser competente. La movilización de saberes (saber hacer y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta en diferentes situaciones y ayuda a visualizar un problema y determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, como podría ser el caso escribir un cuento o inclusive editar un periódico. De estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de la existencia misma de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo que escribir un cuento no es cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método.

La educación por competencias consiste en enseñar a los estudiantes a leer el mundo que nos rodea. Su propósito es centrar las actividades que se realizan dentro del aula en desarrollar habilidades y aptitudes que te permitan resolver problemas de la vida cotidiana. Estamos conscientes de que las competencias no implican tener conocimientos que se aprenden de memoria. Por la misma razón, el proceso para fortalecerlas debe ser consistente. < <http://basica.sep.gob.mx/pisa> >

Para Piaget la función simbólica consiste en diferenciar los significantes de los significados, de tal modo que los primeros puedan permitir la evocación de la representación de los segundos. Esto exige que el niño se apropie del código escrito, como posibilidad de significación y construcción del sentido, y no sólo como decodificación fonética. De aquí se desprende la importancia de la estimulación en forma oral, ya que los niños escribirán de acuerdo a lo que escuchan y hablan, enriquecer los contextos es importante para que los niños sean estimulados desde edades tempranas (Cordero, 2008).

Piaget, Ausubel y Vigotsky son autores que estudiaron la educación y el desarrollo infantil, básicamente se movieron bajo el paradigma constructivista. El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje y cada autor lo maneja de una manera particular. Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos tres factores. (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe., 2006)

Se debe considerar el aprendizaje como un proceso natural que se caracteriza por la adquisición de conocimientos, habilidades, que al tiempo sigan palpables, para dar soluciones a situaciones concretas que inclusive pudieron haber motivado inicialmente al desarrollo del conocimiento. El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje (Reigeluth, 1983).

La intención de las teorías educativas como la de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, es tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva. En

el caso de las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. Las teorías cognitivas tienen su principal exponente en (Piaget, 1969, y 1970).

Para algunos casos aprender, es concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) (Kliksberg, 1996). El constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Deval (1997) menciona que se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores como Vico, Kant, Marx y Darwin, así como en los actuales exponentes como Piaget, Vigotsky y otros, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza, y construir la cultura.

Destaca la convicción que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente. El constructivismo básicamente es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se ve produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con los que la persona realiza dicha construcción es con los esquemas que ya posee, es decir lo que construyó en su relación con el medio que lo rodea. (Mario Carretero 1993, p. 21).

Desde el constructivismo pedagógico, Jean Piaget (1947) plantea que el principal protagonista y responsable del proceso de aprendizaje es el participante, destacando la importancia de dar apoyo a actividades propias para el desarrollo de destrezas y adquisición de conocimientos, a fin de incentivarlos a disfrutar de la lectura de cada texto ya sea informativo, de diversión etc., profundizando en la comprensión de estos como un desafío a resolver, permitiéndole construir sus propios escritos.

En todo el proceso de comprensión los conocimientos previos del lector juegan un papel predominante. La lectura ha sido definida por Rosenblatt (1994) como un proceso en el que se desarrolla una transacción entre el texto y el lector en el cual los conocimientos previos del último se relacionan con la información provista por el texto para alcanzar la comprensión. También Goodman (1994) ha intentado describir cómo se realiza el proceso de comprensión y lo explica como la construcción por parte del lector de un texto paralelo al texto leído, en el cual se interrelacionan sus conocimientos previos con las ideas del texto.

Los conocimientos previos sobre las formas en que se usa el idioma en la comunicación, sobre tipos de textos, sobre temas y sobre el mundo permiten al lector ir haciendo inferencias sobre lo que lee, lo cual lo ayuda a avanzar en el proceso de comprensión.

La lectura se concibe como la parte fundamental en la adquisición de conocimientos el desarrollo de destrezas del pensamiento y la construcción o reconstrucción de nuevos conocimientos, vemos que uno de los puntos más importantes es establecer la relación entre la idea central y los detalles en la comprensión lectora, se trata de propiciar desplegar múltiples puntos de vista y estar dispuestos a desaprender y aprender, creando un espacio

el caso de las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. Las teorías cognitivas tienen su principal exponente en (Piaget, 1969, y 1970).

Para algunos casos aprender, es concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) (Kliksberg, 1996). El constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Deval (1997) menciona que se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores como Vico, Kant, Marx y Darwin, así como en los actuales exponentes como Piaget, Vigotsky y otros, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza, y construir la cultura.

Destaca la convicción que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente. El constructivismo básicamente es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se ve produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con los que la persona realiza dicha construcción es con los esquemas que ya posee, es decir lo que construyó en su relación con el medio que lo rodea. (Mario Carretero 1993, p. 21).

Desde el constructivismo pedagógico, Jean Piaget (1947) plantea que el principal protagonista y responsable del proceso de aprendizaje es el participante, destacando la importancia de dar apoyo a actividades propias para el desarrollo de destrezas y adquisición de conocimientos, a fin de incentivarlos a disfrutar de la lectura de cada texto ya sea informativo, de diversión etc., profundizando en la comprensión de estos como un desafío a resolver, permitiéndole construir sus propios escritos.

En todo el proceso de comprensión los conocimientos previos del lector juegan un papel predominante. La lectura ha sido definida por Rosenblatt (1994) como un proceso en el que se desarrolla una transacción entre el texto y el lector en el cual los conocimientos previos del último se relacionan con la información provista por el texto para alcanzar la comprensión. También Goodman (1994) ha intentado describir cómo se realiza el proceso de comprensión y lo explica como la construcción por parte del lector de un texto paralelo al texto leído, en el cual se interrelacionan sus conocimientos previos con las ideas del texto.

Los conocimientos previos sobre las formas en que se usa el idioma en la comunicación, sobre tipos de textos, sobre temas y sobre el mundo permiten al lector ir haciendo inferencias sobre lo que lee, lo cual lo ayuda a avanzar en el proceso de comprensión.

La lectura se concibe como la parte fundamental en la adquisición de conocimientos el desarrollo de destrezas del pensamiento y la construcción o reconstrucción de nuevos conocimientos, vemos que uno de los puntos más importantes es establecer la relación entre la idea central y los detalles en la comprensión lectora, se trata de propiciar desplegar múltiples puntos de vista y estar dispuestos a desaprender y aprender, creando un espacio

para escribir las ideas de manera individual, así como a forma de discusión, destacando las relevantes al tema del texto y dirigiendo la discusión hacia la línea argumental.

De tal manera es comprensible la importancia dada a la comprensión lectora, constituyéndose como una de las actividades más difíciles de ser desarrollada en el salón de clase, debido a la demanda de tiempo, disciplina, curiosidad y detenimiento de parte de los alumnos. Estos están invariablemente involucrados en distintas y variadas actividades que raramente les permiten la actitud adecuada para lograr una lectura satisfactoria. La comprensión se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto Anderson y Pearson, (1984). Comenta que la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. (Cairney, Trevor H, 2001)

Mediante procesos de construcción de consenso que involucraron grupos de asesores, expertos en lectura, seleccionados por los países participantes y la OECD/PISA(2006), mostraron la siguiente definición de competencia en Lectura que se adoptó para la encuesta:

La competencia en Lectura es la comprensión, uso y reflexión sobre textos escritos, con el fin de lograr las metas personales, desarrollar el conocimiento y potencial propios y, participar en la sociedad. Esta definición va más allá de la noción de competencia en lectura como la decodificación y la comprensión literal: implica que la competencia en lectura involucra la comprensión, el uso y la reflexión de la información escrita para varios propósitos. Toma pues en cuenta el papel activo e interactivo del lector en adquirir conocimiento proveniente del texto escrito. La definición reconoce también la amplia gama de situaciones en las cuáles la competencia en Lectura juega un papel importante para los adultos jóvenes, de lo privado a lo público, de la escuela al trabajo, de la participación ciudadana activa al aprendizaje para toda la vida. Expresa con claridad la idea de que el nuevo alfabetismo posibilita alcanzar las aspiraciones individuales; -definiendo aspiraciones desde, ganar una calificación educativa u obtener un trabajo, hasta objetivos menos inmediatos que enriquecen y amplían la vida personal. El nuevo alfabetismo también equipa al lector con una serie de herramientas lingüísticas cada vez más importantes para responder a las demandas de las sociedades modernas con sus instituciones formales, grandes burocracias y sistemas legales complejos.

En este apartado se describen los dominios de las competencias evaluadas:

Recuperación de la información.- Existen cuatro aspectos que hay que tener en cuenta para analizar el grado de dificultad de las tareas relacionadas con la recuperación de la información.

Hay que tener en cuenta la cantidad de información que se maneja en la pregunta. Cuanta más información más compleja se hace la tarea.
Saber si la información está explícita o implícita. En este último caso la dificultad aumenta.

Si la tarea exige la modificación de la información (reordenar, combinar, etc.) o si no es preciso modificarla; en el primer caso aumenta la dificultad.

Debe tomarse en cuenta si existe un único criterio para recuperar la información o bien se deben manejar varios criterios. En este último caso se hace la tarea más compleja.

Interpretación de textos.- Son varios los aspectos que hay que tener en cuenta para analizar el grado de dificultad de las tareas relacionadas con la interpretación de textos.

Se debe considerar si la interpretación exige la comprensión de la idea o del tema principal o bien si es necesario, además, comprender las relaciones intrínsecas de las partes y vincularlas con la idea principal o tema. Lógicamente en este segundo caso aumentan las dificultades.

Grado de familiaridad del tema y del contexto. Cuanto menos familiar más dificultades tendrá el lector para comprender e interpretar la lectura.

Hay que observar si la información relevante está destacada en el texto o no se destaca de ninguna forma. En este caso aumentan las dificultades. Existe otra variable que también suele estar asociada al grado de dificultad de la tarea y tiene que ver con el grado de alejamiento de las expectativas y conocimientos previos del lector respecto a lo que se cuenta en el texto.

Reflexión y evaluación.- Deben considerarse varios aspectos para analizar el grado de dificultad de las tareas relacionadas con la reflexión y la evaluación.

El vínculo entre la información del texto y el tipo de conocimiento del lector. Si el vínculo es sencillo las tareas son más fáciles, si el vínculo exige conexiones o comparaciones más elaboradas, aumenta la dificultad de la tarea. Además hay que tener en cuenta si la tarea exige un conocimiento elemental y cotidiano por parte del lector o si por el contrario exige un conocimiento más depurado y elaborado.

◆Comprensión lectora: No se trata de decodificar palabras y encadenar significados, implica que el lector pase por todos los niveles de la lectura, para lograr una comprensión total: *Comprensión global, recuperación de información, interpretación del texto y Reflexionar sobre el contenido.*

◆Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Las estrategias, en el ámbito educativo, son los procedimientos que el alumno pone en marcha para concretar las capacidades propuestas en los objetivos de aprendizaje de sus programaciones de aula. Por lo tanto, las estrategias están integradas en el propio proceso de Enseñanza-Aprendizaje

◆Competencias: Son las que movilizan y dirigen todos los componentes hacia la consecución de objetivos concretos. Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.

Si la tarea exige la modificación de la información (reordenar, combinar, etc.) o si no es preciso modificarla; en el primer caso aumenta la dificultad.

Debe tomarse en cuenta si existe un único criterio para recuperar la información o bien se deben manejar varios criterios. En este último caso se hace la tarea más compleja.

Interpretación de textos.- Son varios los aspectos que hay que tener en cuenta para analizar el grado de dificultad de las tareas relacionadas con la interpretación de textos.

Se debe considerar si la interpretación exige la comprensión de la idea o del tema principal o bien si es necesario, además, comprender las relaciones intrínsecas de las partes y vincularlas con la idea principal o tema. Lógicamente en este segundo caso aumentan las dificultades.

Grado de familiaridad del tema y del contexto. Cuanto menos familiar más dificultades tendrá el lector para comprender e interpretar la lectura.

Hay que observar si la información relevante está destacada en el texto o no se destaca de ninguna forma. En este caso aumentan las dificultades. Existe otra variable que también suele estar asociada al grado de dificultad de la tarea y tiene que ver con el grado de alejamiento de las expectativas y conocimientos previos del lector respecto a lo que se cuenta en el texto.

Reflexión y evaluación.- Deben considerarse varios aspectos para analizar el grado de dificultad de las tareas relacionadas con la reflexión y la evaluación.

El vínculo entre la información del texto y el tipo de conocimiento del lector. Si el vínculo es sencillo las tareas son más fáciles, si el vínculo exige conexiones o comparaciones más elaboradas, aumenta la dificultad de la tarea. Además hay que tener en cuenta si la tarea exige un conocimiento elemental y cotidiano por parte del lector o si por el contrario exige un conocimiento más depurado y elaborado.

- ◆ Comprensión lectora: No se trata de decodificar palabras y encadenar significados, implica que el lector pase por todos los niveles de la lectura, para lograr una comprensión total: *Comprensión global, recuperación de información, interpretación del texto y Reflexionar sobre el contenido.*
- ◆ Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Las estrategias, en el ámbito educativo, son los procedimientos que el alumno pone en marcha para concretar las capacidades propuestas en los objetivos de aprendizaje de sus programaciones de aula. Por lo tanto, las estrategias están integradas en el propio proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- ◆ Competencias: Son las que movilizan y dirigen todos los componentes hacia la consecución de objetivos concretos. Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.

Si la tarea exige la modificación de la información (reordenar, combinar, etc.) o si no es preciso modificarla; en el primer caso aumenta la dificultad.

Debe tomarse en cuenta si existe un único criterio para recuperar la información o bien se deben manejar varios criterios. En este último caso se hace la tarea más compleja.

Interpretación de textos.- Son varios los aspectos que hay que tener en cuenta para analizar el grado de dificultad de las tareas relacionadas con la interpretación de textos.

Se debe considerar si la interpretación exige la comprensión de la idea o del tema principal o bien si es necesario, además, comprender las relaciones intrínsecas de las partes y vincularlas con la idea principal o tema. Lógicamente en este segundo caso aumentan las dificultades.

Grado de familiaridad del tema y del contexto. Cuanto menos familiar más dificultades tendrá el lector para comprender e interpretar la lectura.

Hay que observar si la información relevante está destacada en el texto o no se destaca de ninguna forma. En este caso aumentan las dificultades. Existe otra variable que también suele estar asociada al grado de dificultad de la tarea y tiene que ver con el grado de alejamiento de las expectativas y conocimientos previos del lector respecto a lo que se cuenta en el texto.

Reflexión y evaluación.- Deben considerarse varios aspectos para analizar el grado de dificultad de las tareas relacionadas con la reflexión y la evaluación.

El vínculo entre la información del texto y el tipo de conocimiento del lector. Si el vínculo es sencillo las tareas son más fáciles, si el vínculo exige conexiones o comparaciones más elaboradas, aumenta la dificultad de la tarea. Además hay que tener en cuenta si la tarea exige un conocimiento elemental y cotidiano por parte del lector o si por el contrario exige un conocimiento más depurado y elaborado.

◆ Comprensión lectora: No se trata de decodificar palabras y encadenar significados, implica que el lector pase por todos los niveles de la lectura, para lograr una comprensión total: *Comprensión global, recuperación de información, interpretación del texto y Reflexionar sobre el contenido.*

◆ Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Las estrategias, en el ámbito educativo, son los procedimientos que el alumno pone en marcha para concretar las capacidades propuestas en los objetivos de aprendizaje de sus programaciones de aula. Por lo tanto, las estrategias están integradas en el propio proceso de Enseñanza-Aprendizaje

◆ Competencias: Son las que movilizan y dirigen todos los componentes hacia la consecución de objetivos concretos. Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.

La lectura y la escritura son competencias básicas cuya adquisición a lo largo del trayecto escolar proporciona recursos para el ejercicio de ciudadanía, el desarrollo personal y el aprendizaje continuado. Saber leer y escribir de manera crítica, con criterio y de forma inteligente constituye un bien muypreciado, además de ser indispensables en una sociedad alfabetizada. Lo que hoy consideramos competencia lectora sugiere no restringir a motivos estrictamente instrumentales, más bien implica desarrollo personal, crecimiento e inserción social. Solè, Isabel (2006).

La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida en el largo plazo.

La falta de comprensión de textos, manifiesta cierta incapacidad de relacionar conocimientos y poco pensamiento creativo en las diversas áreas del aprendizaje, de tal modo se planean acciones orientadas al desarrollo y fortalecimiento de habilidades de lectura comprensiva, crítica y de investigación.

Los Procesos lectores que intervienen en la encuesta para medir la competencia de comprensión lectora son de textos narrativos y expositivos (cuentos, libros de texto, noticias, reportajes u otros materiales...) es uno de los instrumentos propuestos dentro de la planeación del proyecto. Se concreta en los siguientes procesos lectores:

- Comprensión global: ideas principales
- Comprensión detallada: localizar información
- Interpretación y reelaboración del texto
- Reflexión sobre la forma y el contenido del texto

Los lectores responden a un texto dado en formas variadas a medida que buscan cómo utilizar y comprender lo que están leyendo.

Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) promovido y organizado por la (OCDE), es un esfuerzo de colaboración internacional que representa un compromiso de los gobiernos de los países de la organización para monitorear regularmente los resultados de los sistemas educativos a la totalidad. Este estudio internacional es el más riguroso para evaluar el desempeño de los estudiantes, con un alto grado de validez y confiabilidad, enfocándose a evaluar las habilidades para usar los conocimientos y destrezas para enfrentar retos de la vida real. Se pretende identificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee y actuar en consecuencia.

Los Instrumentos, escalas y procedimientos para la aplicación consisten en pruebas en papel y estandarizadas para ser llenadas con lápiz; contienen reactivos de respuesta estructurada u opción múltiple así como un porcentaje de reactivos o preguntas de respuesta construida o abierta.

En los ítems utilizados en las encuestas OCDE/PISA (2006), existen dimensiones de: Contenido, Competencias Cognitivas y Contexto

El cuadro 11 muestra las competencias cognitivas se refieren a los tipos de actividad lectora; es decir, a las estrategias y destrezas adquiridas que capacitan a la persona para realizar ejecuciones concretas y rendimientos evaluables.

Cuadro 11
COMPETENCIAS A EVALUAR

Comprensión global del texto	Recuperación de la información	Interpretación del texto	Reflexión sobre el contenido
Supone identificar la idea principal o la intención general de un texto.	Ubicación de uno o más fragmentos de información en un texto y está ligado a la comprensión literal del texto. Esta competencia exige precisión, rigor y exactitud para localizar y extraer la información requerida.	Capacidad para localizar y extraer una información y realizar inferencias en un texto dado	Capacidad de relacionar el contenido de un texto con la experiencia, los conocimientos y las ideas previas.

Contexto

Textos de uso educativo: suelen estar relacionados con la adquisición de información como parte de una tarea de aprendizaje más amplia, es lo que se denomina "lectura para aprender" (textos expositivos, esquemas, gráficos, mapas...).

Textos de uso público: este tipo de lectura se realiza para participar en actividades sociales e incluye el uso de documentos oficiales e información sobre acontecimientos públicos (documentos oficiales, programas, avisos...).

Textos de uso personal o privado: este tipo de lectura se realiza para satisfacer el interés propio, tanto práctico como intelectual (cartas, novelas, textos informativos leídos por curiosidad...).

Contenido de los textos

Hace referencia a las diversas formas que puede adoptar el material escrito. Existe una amplia gama de textos que exigen distintas técnicas de aproximación y procesamiento de la información.

2.1.6.3 Tipos de textos

Dentro de los textos utilizados en la prueba exigen distintas técnicas de aproximación y procesamiento de la información, de ahí la importancia de introducir en las pruebas de evaluación diferentes tipos de texto.

Como se ha comentado con anterioridad, existen varios tipos de textos, el cuadro 12 los señala.

Cuadro 12
TIPOS DE TEXTOS

Narrativos

- * Secuenciación de hechos.
- * Diferenciación de personajes.
- * Interpretación de intencionalidades o proyectos de personajes

Descriptivos

- * Retener datos.
- * Establecer relaciones.
- * Esquematizar relaciones entre la idea principal y secundaria.
- * Sacar las ideas centrales.
- * Inferir significados.

Expositivos

Son aquellos que explican la realidad mediante relaciones de causa-efecto, concomitancia, etc. La mayor parte de los libros de texto son de este tipo.

Fuente: www.pisa.oecd.org (2005)

Argumentativos

Mediante los que tratamos de convencer o dar razones para avalar nuestra postura ante los demás. Algunos de ellos presentan una argumentación científica

Cada competencia a desarrollar, ameritó de estrategias y actividades específicas:

↓ **Comprensión Global:**

En este tipo de lectura los detalles se pierden en el conjunto. El lector lee con una finalidad concreta: hacerse una idea general de lo que se dice en el texto. Cuando el alumno se enfrenta al texto quiere obtener una visión esencial del contenido del texto.

Se intenta lograr que los alumnos reconozcan las ideas principales de un texto, fortaleciendo sus distintas habilidades y destrezas.

Estrategias: Determinar la idea principal o el tema.

Actividades: Leer textos variados

Resumir el texto

Entender el título

↓ **Recuperación de la Información o Comprensión detallada**

Este modo de lectura selectiva precisa del uso de estrategias de búsqueda activa; pretende, más que la comprensión, la localización de un cierto tipo de información. Suele ser un tipo de lectura complementario de otras modalidades. Conseguir que los alumnos sepan localizar información detallada en un texto.

Estrategias: Leer varias veces relacionando

Actividades: Localizar información

Relacionarla con lo que saben

↓ **Interpretación de Textos**

Se relacionan las distintas partes del texto buscando una coherencia y un sentido de las partes con relación al conjunto. Se trata de alcanzar que los alumnos Desarrollen técnicas,

conozcan, interpreten y reelaboren un texto, fortaleciendo las capacidades de expresión escrita.

Estrategias: Obtener las habilidades necesarias para la comprensión e interpretación.

Actividades: Leer en voz baja y después en voz alta

Seleccionar textos

Hacer búsquedas de palabras en el diccionario

Completar las palabras en una frase

Relacionar una palabra con su antónimo

Encontrar una palabra que no guarda relación con las demás.

↓ Reflexión sobre el contenido

El alumno debe pensar sobre el contenido del texto para interpretar mejor su realidad. Comprendiendo cabalmente el texto para confrontarlo con sus puntos de vista y sus esquemas.

De esta forma puede valorar lo leído desde una perspectiva personal y crítica. La lectura se contempla como un medio para enriquecer nuestra visión de la realidad.

Promover un espacio para la reflexión de contenidos, expresión de ideas y su difusión.

Estrategias: Algunas de las tareas de reflexión utilizadas en los talleres fueron realizar preguntas sobre el texto.

Actividades: Buscar una palabra en el texto

Es importante establecer relaciones entre la idea central y los detalles en la comprensión lectora. Hay que entender que la lectura es parte fundamental en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas del pensamiento y la construcción o reconstrucción de nuevos conocimientos, propiciar desplegar múltiples puntos de vista y estar dispuestos a desaprender y aprender, creando un espacio para escribir las ideas de manera individual, así como a forma de discusión, destacando las relevantes al tema del texto y dirigiendo la discusión hacia la línea argumental. Solé (2000).

2.1.6.4 Resultados del Diagnóstico

Los resultados del diagnósticos comprenden 4 puntos: Análisis de involucrados, Árbol de problemas, Encuesta para medir la comprensión lectora PISA 2006.

El primer resultado para analizar la situación que prevalece en torno al problema de la comprensión lectora es el análisis de involucrados, esta herramienta permitió conocer los intereses y problemas percibidos de los actores involucrados (cuadro 10) De igual forma es importante considerar las pequeñas líneas opositoras y orientar las estrategias a tomar un control tal de involucrados que permita mantener y aumentar el interés de quienes están de acuerdo y ganar en lo posible el apoyo de quienes se oponen.

- El proyecto fue acogido con agrado por la mayoría de los actores involucrados

El segundo resultado lo proporciona el árbol de problemas, en el cual se lograron identificar causas formativas, económicas y de contexto que afectan directamente el desarrollo de habilidades en comprensión lectora, que desenlazan en efectos negativos

como dificultades en el avance programático y la incapacidad para la comunicarse de manera efectiva. (figura 3) De tal manera se pudo comprobar que esta diversidad de causas dificulta que los alumnos involucrados desarrollen correctamente esta competencia.

Para poder entender y profundizar más en la realidad del problema que caracteriza el contexto social específico, se describe el referente conceptual con respecto a la necesidad de la comprensión lectora.

El tercer resultado lo tomamos de la identificación del grupo objetivo, el cual nos mostro que el reto más grande era superar la diversidad de conocimientos, sexo, edades e intereses de los alumnos del grupo objetivo.

Es improbable que los alumnos de 4° grado puedan comprender y escribir sobre un tema del que no poseen la suficiente información previa dificultando el avance programático y al cual no pueden referirse en el nivel oral con una comunicación efectiva.

El cuarto y último resultado, pero también uno de los más relevantes, se obtuvo de los resultados de la encuesta aplicada revela el nivel de porcentaje obtenido por el grupo en las cuatro competencias a evaluar: Comprensión global, Recuperación de información, Interpretación de textos y reflexión sobre el contenido.

Por medio del cuadro 13, se presentan los resultados del porcentaje obtenido por el grupo objetivo en cada una de las cuatro capacidades para evaluar el nivel en el que se encuentra en la competencia de comprensión Lectora, según PISA 2006.

Cuadro 13
ENCUESTA DE LINEA BASAL PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA.
PISA 2006

	Porcentaje
Comprensión global de textos	56%
Recuperación de información	56.9%
Interpretación de textos	47.9%
Reflexión sobre el contenido	70.8%

Para medir la comprensión global de texto en el grupo objetivo, se utilizaron dos de los 16 ítems que tiene el instrumento; mostrando un porcentaje muy bajo del 56%, revelando graves dificultades del grupo en esta capacidad.

Con respecto a la variable de interpretación, se aplicaron 6 ítem, cada uno de estos resultados permitió apreciar la dificultad en la deducción de texto, habiendo obtenido solo el 47.9%

En cuanto a la variable de recuperación de resultados los alumnos debieron poner especial concentración para responder correctamente, también se utilizaron 6 ítem, los cuales nos exponen resultados por debajo del 62 %.

En el caso de la variable de reflexión solo se aplicaron dos ítems, siendo uno de ellos el de mayor grado de dificultad de la prueba, ya que se pide entender no solamente el contenido

de la historia, sino también su estilo y estructura, a lo que desafortunadamente solo el 58% contestó correctamente.

Una vez identificado el problema, es preciso analizar sus interrelaciones que permiten comprender aquel que tiene mayor influencia.

Problema identificado: Bajo nivel en la competencia de comprensión lectora.

Todos y cada uno de estos resultados permitieron elaborar un diagnóstico, Sachs, Adams (1970) lo define como, el proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales, donde su objetivo es aportar los elementos que expliquen una realidad determinada para realizar una acción transformadora.

La evaluación realizada por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, 2001) ha evidenciado el bajo nivel de aptitudes y conocimientos de nuestros estudiantes. Los resultados de esta evaluación muestran que en las aptitudes de lectura, el 54% de estudiantes se ubica por debajo del nivel más elemental de alfabetización lectora.

En los resultados del diagnóstico se expuso que solo en la competencia de reflexión del contenido el grupo objetivo, estudiantes de 4° grado de primaria, obtuvieron un porcentaje mayor a 70, en las otras tres capacidades evaluadas es notorio que no son capaces de comprender lo que leen, y tienen limitadas posibilidades de emplear la lectura como una herramienta de aprendizaje y desarrollo personal, evidenciando la necesidad de contar con un Proyecto que fortaleciera dichas competencias propiciando la realización de diversas actividades con objetivos claros.

2.1.7 Diseño del proyecto

En este apartado se hace referencia al proceso utilizado para alcanzar los objetivos propuestos, constituyendo el eje central del proyecto.

El proyecto surge:

- ✓ Necesidad identificada en el contexto educativo
- ✓ Los intereses del grupo en cuestión
- ✓ Los objetivos de aprendizaje enmarcados por la institución (SE NL).

Una vez identificado y caracterizado el problema, se explica de qué manera se podría contribuir a su solución mediante un proyecto diseñado ex-profeso, y cuáles serían las características principales de éste.

La propuesta es contribuir a la solución del problema mediante un proyecto social, que fortalezca la competencia de comprensión lectora y promueva la participación y gestión de todos sus involucrados.

Un proyecto no es otra cosa que, una propuesta organizada, integrada y sistematizada para realizar una actividad, que debe cumplirse en un tiempo determinado, para lo cual se plantean objetivos y plazos.

Al ser el proyecto de tipo educativo, traza sus objetivos en el desarrollo de competencias siempre ascendentes.

Nombre del proyecto:

Comprende y aprende: un proyecto para el fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora.

2.1.7.1 Fundamentación:

El proyecto fundamenta principalmente su realización debido a los resultados obtenidos en el diagnóstico social.

La educación es el proceso de formación y desarrollo de capacidades, una de las habilidades esenciales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida en el largo plazo es la comprensión lectora. Por lo tanto, es que destaca la importancia de fortalecer su desarrollo.

Para tal efecto, se propone llevar a cabo un proyecto social institucional, que fortalezca la competencia lectora y promueva la participación y gestión de todos sus involucrados. Se inicia considerando las necesidades expuestas primordialmente por la Secretaría de Educación nacional y estatal, centrando sus acciones en alcanzar su objetivo principal, intentando mejorar significativamente la situación que presenta la educación básica en México, ante todo en los sectores de nivel medio bajo sociocultural y económico del municipio de Monterrey, y con ello aumentar en los involucrados las oportunidades y calidad de vida dentro de la sociedad. SEP (2006)

El proyecto social Comprende y aprende es de tipo educativo, de tal modo traza sus objetivos y metas en el desarrollo de competencias siempre ascendentes, fincando su vinculación con la política social de Educación por medio del Programa Nacional de Lectura como el de Escuelas de Calidad. Todo esto enfocado a un cambio de cultura hacia el aprendizaje efectivo, de actitud honesta y civilidad.

Lo que intenta el proyecto es que los niños aprenden a leer y escribir por medio de su participación activa, incidiendo en las relaciones entre individuos y el medio social. Haciendo énfasis en ampliar el tiempo otorgado a la lectura en el aula, así como en sus hogares, apoyándolos en la reflexión sobre lo que leen, contenidos, forma, tipo de textos.

Partimos de la idea de que en cada institución educativa a nivel primaria existen alumnos capaces de originar infinidad de textos de gran valor intelectual, pedagógico y creativo, de tal modo que la idea de la expresar sus ideas a la comunidad en general por medio de la creación de textos, provoca en el alumno un sentido de trascendencia como una forma de motivación y responsabilidad. Si pretendemos obtener estudiantes competentes en sus quehaceres escolares, es necesario apoyar las actividades de comprensión lectora en el aula, para que por consiguiente mejore la expresión escrita y a su vez la comunicación efectiva.

El proyecto basa el cumplimiento de sus objetivos en la participación activa de sus involucrados, principalmente en los alumnos de cuarto grado, de manera que vayan encontrando por sí solos el gusto por la lectura, para tal efecto se desarrollaron estrategias pedagógicas innovadoras que estimulan la aportación en los talleres a realizarse en los meses de octubre de '08 a marzo de '09.

Es importante hacer notar que la práctica de los programas sociales públicos en México ha sido con frecuencia marcadamente sectorialista. Lo que la Gerencia intenta, es solucionar los problemas de la baja comprensión lectora, partiendo desde las múltiples raíces que presenta esta problemática, explorando las interconexiones y formulando diseños de

La lectura involucra comprensión desde el inicio mismo de su enseñanza- aprendizaje, no solo se trata de enseñar a decodificar, es necesario profundizar en los contenidos específicos sobre los textos que será necesario tomar como objetos de enseñanza y, sobre todo, en qué tipo de actividades escolares pueden facilitar la capacidad de comprensión lectora. Si tomamos en cuenta que aprender a leer implica además de comprender la escritura, cumplir con las funciones sociales que desempeña la comunicación escrita que requiere del lector, analizando los procesos relacionados con el vocabulario, la idea central y el resumen como estrategia para comprender, validando la importancia de conocer el significado de las palabras para dominar la comprensión lectora.

Hoy en día importa más la capacidad para seguir aprendiendo y para actualizar lo aprendido (y hasta para olvidar lo innecesariamente endurecido en la memoria, para desaprender lo aprehendido). Debemos tener muy en cuenta la educación que proporciona comprensión.

La fundamentación del tema permite comenzar de forma concreta con la elaboración de los objetivos del proyecto, para lo cual se utilizó otra de las herramientas de la (MML), el Análisis de Objetivos, es donde se comienza por concebir la situación futura deseada, convirtiendo los problemas detectados en el Árbol de Problemas, en objetivos o soluciones a dichos problemas, como parte del paso inicial para identificar la Situación Futura deseada, es decir para identificar un proyecto.

El objetivo del proyecto propone responder claramente a la solución del problema de comprensión lectora revelada por el diagnóstico social. Para lograr elevar el rendimiento escolar en la competencia de la comprensión lectora en los alumnos del grupo objetivo Definiendo con claridad el rumbo, para evitar posibles desviaciones en el proceso de intervención.

Es conveniente mencionar que el objetivo general, intenta impactar directamente al logro del resultado de la aplicación de la intervención en la resolución de un problema concreto, enmarcando los alcances del proyecto en forma global.

Para el mismo fin, y tratando de hacer un planteamiento preciso de las diferentes actividades que se pretende realizar, se establecen los objetivos específicos:

- Incrementar en los alumnos de 4° grado el conocimiento de distintas habilidades y destrezas necesarias para la comprensión de textos. (Dominios de desempeños)
- Promover la aplicación de innovadoras estrategias de comprensión lectora en los alumnos, venciendo los obstáculos para acceder al conocimiento de diversas asignaturas. (Desarrollo de técnicas)

2.1.7.2 Análisis de objetivos

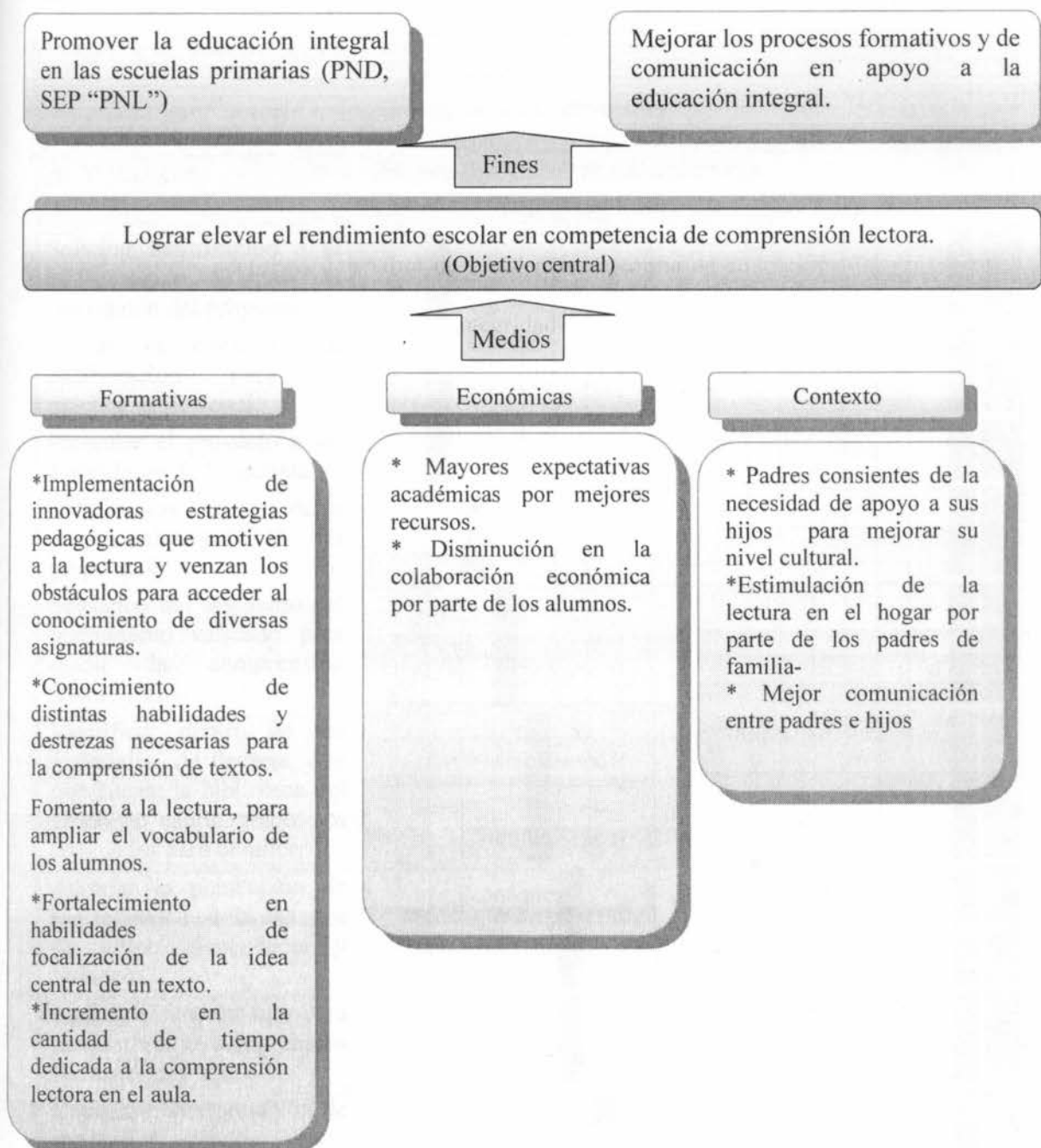
El primer paso para la construcción de esta herramienta de la Gerencia es formular todas

2.1.7.2 Análisis de objetivos

El primer paso para la construcción de esta herramienta de la Gerencia es formular todas las condiciones negativas del Árbol de Problemas en forma de condiciones positivas que son: deseadas y realizables en la práctica, examinando las relaciones medios - fines establecidas para garantizar la lógica e integridad del esquema.

El siguiente diagrama permite tener una visión completa y clara de la situación positiva que se desea.

Figura 4 Análisis de objetivos



- Lograr que al finalizar la intervención el 75% de los alumnos logren mejorar su promedio de aprovechamiento escolar en diferentes asignaturas.
- Alcanzar que el 75% de los alumnos se expresen mejor de manera oral y escrita fomentando la comunicación eficaz, al finalizar el año escolar.

2.1.7.3 El proyecto se diseñó para llevarse a cabo en un período de 9 meses, estableciendo 16 talleres de apoyo en el transcurso del año escolar.

El cronograma de actividades no es más que una gráfica de tiempo que se fracciona en semanas, en las que contiene las principales actividades a realizar durante el año escolar.

Cuadro 14
Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Primera fase (Comprensión Lectora)											
	Ag			Sep			Oct			Nov		
Solicitar autorización a al SEP (región 1) para la realización del proyecto.												
Firmar el convenio de colaboración para la práctica profesional.												
Presentar el proyecto a las autoridades de la escuela.												
Solicitar los registros de la prueba enlace julio'08, del grupo de 4°.												
Selección del segmento del instrumento validado para medir la comprensión lectora PISA.												
Identificar dentro de los materiales de lectura con que cuenta la biblioteca del grupo de cuarto grado, los adecuados para el taller.												
Acordar la planeación de los talleres con la maestra de grupo (Frecuencia y horario)												
Aplicar el instrumento para medir la comprensión lectora (línea basal)												
Captura e interpretación de resultados.												

- Lograr que al finalizar la intervención el 75% de los alumnos logren mejorar su promedio de aprovechamiento escolar en diferentes asignaturas.
- Alcanzar que el 75% de los alumnos se expresen mejor de manera oral y escrita fomentando la comunicación eficaz, al finalizar el año escolar.

2.1.7.3 El proyecto se diseñó para llevarse a cabo en un período de 9 meses, estableciendo 16 talleres de apoyo en el transcurso del año escolar.

El cronograma de actividades no es más que una gráfica de tiempo que se fracciona en semanas, en las que contiene las principales actividades a realizar durante el año escolar.

Cuadro 14 Cronograma de actividades	
ACTIVIDADES	Primera fase (Comprensión Lectora)
	Ag Sep Oct Nov Dic
Solicitar autorización a al SEP (región 1) para la realización del proyecto.	
Firmar el convenio de colaboración para la práctica profesional.	
Presentar el proyecto a las autoridades de la escuela.	
Solicitar los registros de la prueba enlace julio '08, del grupo de 4°.	
Selección del segmento del instrumento validado para medir la comprensión lectora PISA.	
Identificar dentro de los materiales de lectura con que cuenta la biblioteca del grupo de cuarto grado, los adecuados para el taller.	
Acordar la planeación de los talleres con la maestra de grupo (Frecuencia y horario)	
Aplicar el instrumento para medir la comprensión lectora (línea basal)	
Captura e interpretación de resultados.	

La metodología a seguir.

Apoyo en la evaluación permanente del grupo.

Asesoramiento, apoyos...)

Aportando sugerencias respecto a materiales curriculares para el fomento de la lectoescritura.

Estudiantes: Asumirán –autónoma y responsablemente– el papel de protagonistas del proceso. Participan activamente en el proyecto: Como protagonistas del acto lector y escritor.

Padres y madres: Participarán desde sus hogares como apoyo a sus hijos en las tareas Compartiendo el compromiso adquirido por sus hijos. Apoyando económicamente con los materiales necesarios (libretas, horas de investigación en internet,...)

2.1.8.5 Recursos Financieros

Presupuesto

(GS) Investigación, análisis y gestión. 15 horas por semana x 36 semana = 360 hrs.

(IP) Ejecución de acciones 5 horas por semana x 16 = 80

Aplicación de encuesta de línea basal y final

Elaboración del material para cada taller

12 talleres de apoyo a la comprensión lectora

Costes	Horas	Costo/Hora	Contingencia	Total
Gerente social	360	\$50	0.03	\$18540
Implementador del proyecto.	80	\$35	0.03	\$ 2940
Subtotal	222			
	Semana	-	Contingencia	
Costos Variables	16	\$100	0.05	\$ 1680
Gasolina, papelería, fotocopias.				
				\$23,160

2.1.8 Implementación

Esta etapa del diseño tiene como fin la definición de los procesos que se llevarán a cabo. En el caso de la educación, los plazos y las etapas deben vincularse a los ciclos académicos de las instituciones y los actores para garantizar su participación continua e interés y motivación. Si iniciamos los proyectos y creamos expectativas entre sus usuarios, pero sus beneficios no están a tiempo para ser aprovechados por los actores, estos se desencantarán y perderán interés, haciendo aún más difícil el proceso de motivación y de minimizar la resistencia al cambio. En el diseño de los procesos de la implementación del proyecto, también se tomo en consideración, apoyar a los factores asociados con escuelas del programa PEC, los cuales tienen como característica distintiva el proporcionar una educación de calidad. La implementación constituye la estrategia fundamental del

2.1.8.1 Tipo de implementación

La Implementación fue de tipo grupal, cabe mencionar algunos puntos básicos que atañen al proyecto, como son el trabajo individualizado, la aceptación de cada uno de los actores involucrados, la construcción de una relación de apoyo, así como la importancia de estimular relaciones positivas y cooperativas en el grupo tratando de proceder con flexibilidad, capacitando a cada integrante para desenvolverse en la resolución de problemas y/o necesidades, ofreciendo oportunidades a nuevas experiencias con el fin de que el grupo se auto realice. (Kisnerman, 1978)

La estructura de su contenido se finco en la sistematización de procesos y la experiencia con base a los objetivos. Fue llevada a cabo a través de talleres en los cuales no solo se lee, sino que se practica el análisis y la crítica como factores esenciales para el crecimiento y desarrollo de los alumnos.

Para tener una referencia en cuestión de conocimientos de los alumnos al momento de iniciar la intervención del proyecto, se tomaron en consideración los resultados de las pruebas aplicadas en La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) del mes de julio de 2008. Esta es una prueba objetiva y estandarizada que mide los conocimientos y habilidades definidos en los planes y programas oficiales de estudio de educación básica, la cual revela que aproximadamente el 50% del grupo solo alcanzo el nivel de insuficiente.

Por todo lo antes mencionado se tomo la decisión de establecer talleres de apoyo debido a que en el sistema educativo el taller es un espacio de enseñanza centrado en la producción de un objeto con sentido social y se focaliza en el saber hacer las cosas. Es importante recordar que el objetivo del trabajo social es una persona que funciona mejor con una mejor adaptación a su medio social.

Antes de iniciar con la implementación de los talleres, se procedió a recolectar las aportaciones de la población beneficiada, específicamente los alumnos del grupo objetivo, estos expusieron sus necesidades por medio de la práctica la herramienta llamada brainstorming o lluvia de ideas, facilitando el surgimiento de nuevas ideas sobre el problema de comprensión lectora y expresión escrita que enfrentan. Las ideas se generaron en un ambiente relajado que permitió la fluidez y participación. Una de las inquietudes del grupo fue que los textos utilizados en cada uno de los talleres fueran elegidos por ellos mismos y que no siempre fueran de tomados de sus libros de textos sino que se les permitiera investigar en temas libres. Otro punto importante expuesto fue el que se diera más tiempo a la lectura en el aula, además de pedir que al ir leyendo, se detuvieran cada vez que surgiera una duda que obstruyera la comprensión. De ahí la importancia de que el gerente responsable del proyecto establezca un compromiso conjunto de cooperación entre los alumnos, el maestro de grupo y el instructor de los talleres para el logro de los objetivos planteados de fortalecer las capacidades de comprensión lectora y expresión escrita en los alumnos, que se vean reflejadas en el logro académico en las pruebas estandarizadas.

2.1.8.2 El Taller

Aylwin de Barros (1977) Describe que el taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos, en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se

desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan. Más adelante volveremos sobre este aspecto. El taller va ofreciendo al alumno, un recorrido gradual, en diferentes niveles de aproximación a la realidad que permiten ir descubriendo los problemas que ella se encuentra y, a través de la acción-reflexión, explicárselos. En suma, el taller es otro estilo de comunicación entre el docente y alumno.

En el taller, el aprendizaje suele ser creativo y técnico y el papel del maestro es brindarle al alumno la información necesaria para enriquecer su trabajo o bien guiarlo en el planteamiento de soluciones creativas. El taller de comprensión lectora se utiliza para eficientar la lectura y las técnicas para la comprensión y su finalidad es enseñar al alumno lo necesario, útil y gratificante que es saber plasmar sus ideas con eficacia, componiendo, redactando, transformando y puntualizando con destreza, de tal modo que faciliten su interacción social. Conjuntamente se pretende acercarlo a textos de diversos autores, a fin de desarrollar la actitud crítica frente a lo escrito, aumentando su comprensión lectora.

Para ajustarse a los cambios de la sociedad, economía y cultura, en el taller se hizo la implementación definiendo la Lectura a modo de competencia. El concepto de aprendizaje y especialmente de aprendizaje para toda la vida, ha expandido las percepciones de esta competencia y las demandas que sobre ellas se hacen. Pisa (2003).

El proyecto profundiza su implementación en el desarrollo de innovadoras estrategias pedagógicas, adquiridas por los alumnos en los talleres, de manera que se garanticen los procesos lectores de comprensión, además otorgarle más tiempo a la actividad de comprensión en el aula y un método personalizado. Es sabido que la lectura es la espina dorsal de la educación sistemática.

De tal manera la selección de los textos de lectura a ser utilizados, se hizo tomando en cuenta las sugerencias hechas por el grupo de alumnos, así como el de la maestra titular del grupo, incluyendo textos continuos tales como narración, exposición y argumentación, del mismo modo, se incluyen textos discontinuos que presentan información como listas, formatos, gráficas y diagramas.

Se espera que los estudiantes fortalezcan su dominio en términos de obtener la información, comprender los textos a nivel general, interpretarlos, reflexionar sobre el contenido y la forma de los textos en relación con su propio conocimiento del mundo, y evaluar y argumentar al respecto de su propio punto de vista.



La planeación de los contenidos a impartirse en los talleres de apoyo se dividieron en dos etapas:

La primera se trataba de llevar a cabo acciones que fomentaran la seguridad de leer en voz alta, al mismo tiempo que se analiza lo que lee.

La segunda etapa: consistió en la utilización de distintas técnicas y actividades que potencien dichas competencias, tomando en consideración que según lo que deseemos hacer, debemos de utilizar un tipo u otro de texto e incluso combinaciones de unos y otros en el mismo discurso para dar a conocer lo que deseamos y hacernos comprender en diferentes situaciones y con interlocutores variados.

2.1.8.3 Sesiones de los talleres

Sesión 1

Objetivo: Para iniciar, se llevo a cabo la aplicación la encuesta diagnostica

Contenido temático: El día 27 de septiembre de '08 la maestra del grupo presento al instructor del taller con los alumnos y les dio una breve explicación de la importancia que en México se tiene por fortalecer las competencias de comprensión lectora en educación básica, siendo uno de los objetivos expuestos por el Presidente Calderón en su PND 2007-2012, y que por tal motivo y en apoyo a una educación integral, se decidió poner en marcha un proyecto enfocado al fortalecimiento de dichas competencias, basado en talleres de apoyo de la práctica de la lectura y escritura.

Técnica de evaluación: Observación

Sesión 2 (2 oct. '08) 1ª etapa

Objetivo: Promover el acercamiento a la lectura comprensiva de textos narrativos.

Contenido temático: En cada una de los talleres, el instructor proporcionara a cada alumno un texto de una cuartilla aproximadamente, primero los alumnos leerán en voz baja y luego todos juntos en voz alta, pasando despues a una sesión de preguntas, sobre el texto, protagonista, personajes, idea central y su conclusión.

Técnica de evaluación: Para finalizar se les aplico una encuesta de preguntas abiertas y de opción múltiple, para evaluar la comprensión lectora.

Las sesiones de los talleres se efectuaron una vez por semana, con la misma metodología, exceptuando la tercera semana de oct. y la segunda de nov., por compromisos planteados por la institución.



Sesión 3 (jueves 16 oct.'08)

Objetivo: Promover el acercamiento a la lectura comprensiva de textos narrativos.

Contenido temático: En cada taller, el instructor proporciona a cada alumno un texto de una cuartilla aproximadamente, primero los alumnos leerán en voz baja y luego lo todos juntos en voz alta, pasando a la sesión de preguntas,

Textos: La Vaca y el Asno, el Perro, el Palacio del Emperador

Técnica de evaluación: Se hizo una dinámica de preguntas y respuestas, fomentando la comunicación y expresión de ideas y inquietudes.

Sesión 4 (23 oct.'08)

Objetivo: Promover el acercamiento a la lectura comprensiva de textos narrativos.

Contenido temático: El texto elegido para este taller fue el de Dinosaurios y fue tomado del libro de lectura, como en el taller anterior se permitió leerlo en sus casas para luego analizarlo en el aula. Como en cada una de las sesiones iniciamos preguntando quien quería leer el primer párrafo, para lo que la mayoría de los alumnos deseaban participar, en esta ocasión les fuimos dando oportunidad al azar, cada uno de los alumnos se ponía de pie y leía un párrafo en voz alta, mientras los demás lo seguían en voz baja, así hasta terminar el texto completo.

Técnica de evaluación: Encuesta de preguntas abiertas y de opción múltiple.

Sesión 5 (viernes 7 nov.) 2ª etapa

Objetivo: Promover con diferentes ejercicios el enriquecimiento de la lengua y la interpretación de textos.

Contenido temático: A diferencia del taller anterior, se eligieron 4 ejercicios en apoyo al enriquecimiento del lenguaje y a la comprensión de textos. Lectura "El nido", Sinónimos, Antónimos, Lectura de comprensión. Quique y el ratón.

Técnica de Evaluación: Se aplicó una encuesta que constaba de 4 ejercicios.

Sesión 6 (13 nov. '08)

Objetivo: Originar el contacto con diferentes tipos de textos para causar la crítica y el análisis.

Contenido temático: El texto elegido para este taller fue tomado del libro de lectura (Guliver en Lilibut) de aproximadamente 4 cuartillas; por lo extenso de su contenido se creyó pertinente proporcionarles el material para que lo leyeran en su casa, al momento del taller se inició preguntando quien quería leer el primer párrafo, obteniendo el 100% de la participación, por lo que optamos en ir por filas, cada uno de los alumnos se ponía de pie y leía un párrafo en voz alta, mientras los demás lo seguían en voz baja, así hasta terminar el texto completo.

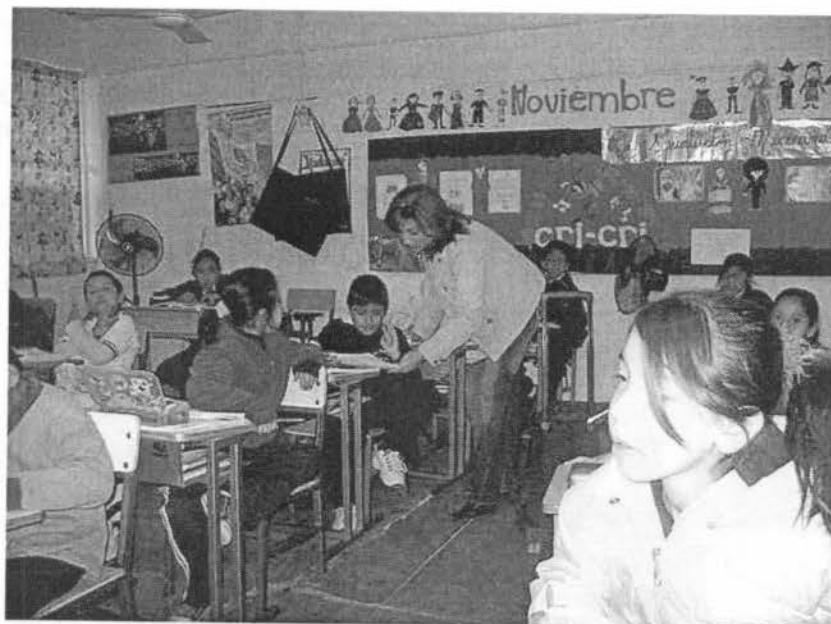
Técnica de evaluación: Dinámica de preguntas abiertas

Sesión 7 (25 nov. '08)

Objetivo: Comenzar el contacto a la lectura comprensiva y de análisis.

Contenido temático: El texto elegido para este taller fue tomado del libro de lectura (La familia y la bella durmiente) de aproximadamente 4 cuartillas, la narrativa era reflexiva y de relación familiar, por lo extenso de su contenido les proporcionamos el material para que lo leyeran en su casa, y que si era posible lo analizaran en compañía de sus padres, iniciamos el taller con un notorio entusiasmo por participar, por lo que optamos en ir por filas, siguiendo con la técnica utilizada en los anteriores talleres, cada uno de los alumnos se ponía de pie y leía un párrafo en voz alta, mientras los demás lo seguían en voz baja, así hasta terminar el texto completo, para luego pasar a la esperada sesión de preguntas, agregando lo que a cada quien le había sido más destacable y de cómo les hubiera gustado concluir a ellos el cuento.

Técnica de evaluación: Encuesta de preguntas abiertas y de opción múltiple.



En la primera semana de diciembre se adicionó un complemento, este consiste en que ellos al final de la sesión eligen un texto de su libro de lectura, y se lo llevan de tarea para leerlo y analizarlo, para iniciar la siguiente sesión con los comentarios del texto y después seguir con la metodología usual. Esto con el objetivo de que con el apoyo de su familia obtengan mejores resultados en la comprensión del texto elegido.

Sesión 8 (4 dic. '08)

Objetivo: Suscitar que los alumnos se involucren en las historias como uno más de los personajes, propiciando mayor interés por la comprensión.

Contenido temático: En esta ocasión se seleccionaron 5 diferentes cuentos navideños, (esperando a Jesús, El sueño de María, La niña de los fósforos, el cuarto rey mago y el reno) de 2 cuartillas cada uno, los cuales se fotocopiaron para repartirlos entre los alumnos, se comenzó con la misma técnica de lectura en voz baja y luego cada uno escribió en su libreta, los personajes, la idea central y su conclusión, después de esto pasamos a analizar por texto, en la primera lectura (esperando a Jesús) los 5 niños a los que les tocó, pasaron al frente y leyeron sus escritos, y así con cada una de las lecturas.

Técnica de evaluación: La diferente percepción de la idea central, según el enfoque que cada niño y sus conclusiones, además de una encuesta de 10 preguntas.

Sesión 9 (16 de dic. '08)

Objetivo: Promover el acercamiento a la lectura comprensiva de textos narrativos.

Contenido temático: El texto elegido para este taller fue tomado del libro de lectura (Gulliver) de aproximadamente 4 cuartillas, en este caso se retoma la técnica del análisis y

reflexión en casa, al momento del taller cada uno de los alumnos iban leyendo mientras los demás lo seguían en voz baja, hasta terminar el texto completo, después algunos alumnos expusieron su opinión del texto, incluyendo cómo les hubiera gustado concluir a ellos el cuento.

Técnica de evaluación: Encuesta de preguntas abiertas y de opción múltiple.



Sesión 10 (30 de enero '09)

Calendarización de las fechas para el segundo semestre.

Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y fomentar la expresión escrita.

Contenido temático: Para reanudar las actividades del taller, se tomó la decisión de iniciar con tres cuentos cortos, Marcelino, pan y vino, el circo y el elefante Dumbo, de aproximadamente media cuartilla cada uno, como no tuvieron los textos con anticipación se inició preguntando quien quería leer el primer párrafo, a sabiendas que la participación es una de las fortalezas del grupo, en este caso al terminar de leer cada texto nos detuvimos a explicar cada duda que ellos tenían y a escuchar a los que pedían decir su opinión sobre lo que habían entendido, preguntándoles como de costumbre cuales eran los personajes, la idea central, la autora del cuento y sus conclusiones.

Técnica de evaluación: Encuesta que se dividía en dos partes una de preguntas de opción múltiple y la última que narraran el último cuento (Dumbo) con sus propias palabras, esto para evaluar la comprensión lectora.

En ese caso se les pidió a los alumnos que eligieran un texto de su libro de lectura y lo leyeran en su casa, así mismo se les informó que el taller debía seguir progresando para alcanzar las metas propuestas para finalizar el año, estas modificaciones consistirían en pasar de la comprensión de la lectura a la expresión escrita, esto es que ellos empezaran a construir sus propios textos.

Sesión 11 (5.feb-09)

Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y fomentar la expresión escrita.

Contenido temático: El taller comenzó con agradables sorpresas, varios alumnos no solo habían leído el texto encargado la sesión anterior, sino que ya habían escrito con sus propias palabras, lo que para ellos era más destacable, y con muy buenos resultados.

Por lo que el instructor se aboco a leer el texto que hablaba de la vida de las abejas. En esta ocasión pareció conveniente leer el texto en voz alta para que los alumnos lo siguieran en silencio, pero con la condición de que lo fueran analizando y que con total libertad, detuvieran la lectura cuando encontraran alguna palabra o expresión que no entendieran, así se fueron aclarando dudas y ampliando su vocabulario y al finalizar, se inicio la acostumbrada sesión de preguntas de lo que a ellos les había parecido más relevante, esto para reforzar su comprensión.

Técnica de evaluación: Esta vez la evaluación consistió en escribir el texto con sus propias palabras y destacando lo ya acostumbrado (personajes, idea central y conclusión) La intención es evaluar las dos competencias a la vez.

Sesión 12 (12.feb-09)

Objetivo: Provocar el acercamiento con la investigación y análisis de temas de interés, así como fomentar la expresión escrita.

Contenido temático: Esta vez el texto a analizar fue elegido por la maestra del grupo, siendo del libro de geografía, (tradiciones y cultura). Esa ocasión como las anteriores, lo leyeron con anterioridad en sus casas, además de realizar un trabajo de investigación sobre las costumbres y tradiciones de su contexto, lo que provoco mayor interés en los alumnos y la participación y apoyo de sus familias.

Se inició el taller con la lectura del texto, mientras los alumnos lo seguían en voz baja, después se intento dar oportunidad a todos los alumnos de exponer sus producciones y de exponer sus opiniones y dando respuesta a sus interrogantes. Y ahora si a escribir

Técnica de evaluación: Esta vez la evaluación se dividió en dos partes la primera consistió en una encuesta de preguntas de opción múltiple y la segunda radicaba en escribir el texto con sus propias palabras y destacando lo ya acostumbrado (personajes, idea central y conclusión) La intención es evaluar las dos competencias a la vez.

Sesión 13 marzo '09

Objetivo: Fortalecer la comprensión y la producción de textos

Contenido temático: Cada alumno investigo sobre un tema libre el cual expuso a sus compañeros de grupo en el taller, elaboró por si solo una encuesta de preguntas para ser

respondidas por sus compañeros y lo plasmo de manera escrita.

Técnica de evaluación: Encuesta de preguntas abiertas.

Cabe mencionar que fue en esta semana cuando se realizó el cambio de maestra de grupo, aquí hubo un factor inesperado, los alumnos perdieron seguridad en las habilidades obtenidas, produciendo un leve retroceso en los logros.

Para lo cual se hicieron algunos ajustes en las actividades. Cada taller comenzaba con una plática entre el instructor y el grupo, una plática entre amigos, exponiendo sus opiniones sobre lo leído, que conocimiento tenían sobre el tema, si les había gustado, y como lo podían transpolar esa información en su entono, haciendo a la vez un clima de confianza.

Del mismo modo al finalizar cada una de las sesiones, se hacía un análisis de los hechos vistos en relación con la comprensión de textos, esto con el fin de no perder el objetivo principal del proyecto.

- Como intervenían cada uno de los protagonistas en la historia
- Cual era la idea central
- La reflexión de la historia y conclusión
- Para luego pasar a la evaluación.
- Esta práctica enriquecía la comprensión, además de acrecentar el crecimiento en el interés en cada uno de los alumnos por nuevos temas.



Sesión 14 marzo '09

Objetivo: Fortalecer la comprensión y la producción de textos

Contenido temático: Se continuó con la práctica del taller anterior, siguiendo la misma técnica.

Técnica de evaluación: Encuesta de preguntas abiertas.

Sesión 15 marzo '09

Objetivo: Fortalecer la comprensión y la producción de textos

Contenido temático: El texto elegido para este taller fue tomado del libro de lectura, en este caso se retomo la técnica del análisis y reflexión en casa, al momento del taller cada uno de los alumnos iban leyendo mientras los demás lo seguían en voz baja, hasta terminar el texto completo, después algunos alumnos expusieron su opinión del texto, incluyendo cómo les hubiera gustado concluir a ellos el cuento,

Técnica de evaluación: Encuesta de preguntas abiertas y de opción múltiple.

Sesión 16 marzo '09

Objetivo: Aplicar la encuesta diagnostica

Contenido temático: El día de marzo de '09 se llevo a cabo la aplicación de la encuesta final para medir la comprensión lectora, siendo la misma encuesta inicial-

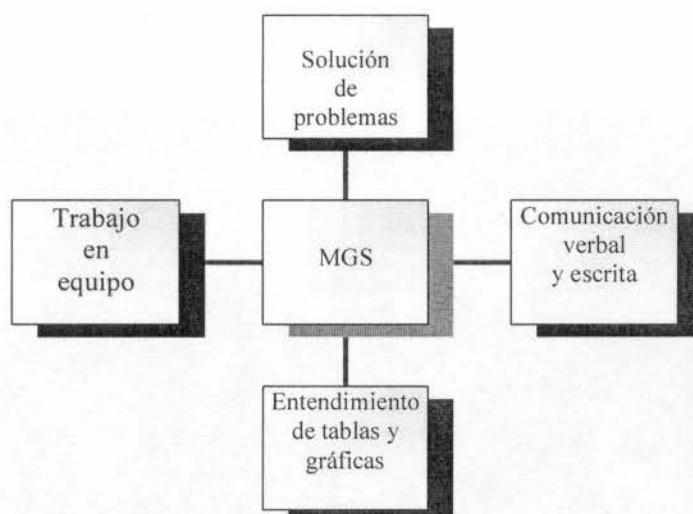
Técnica de evaluación: Encuesta y observación.

La experiencia así como el resultado de investigaciones anteriores, permiten establecer relaciones y condiciones propicias para algunas recomendaciones.

Un elemento esencial en éxito de la intervención, fue sin duda el logro de la participación activa de los alumnos en los talleres, esta se dio de forma paulatina, comenzando por encontrar la empatía con todos los integrantes del grupo, ya que cada uno de ellos presentaba diferentes necesidades académicas, emotivas y de atención, este proceso resulto irse dando de manera espontánea y fue fundamental para el fluido desarrollo de los talleres.

Es importante destacar a medida que iban transcurriendo los talleres, los alumnos hacían ver su opinión en cuanto a lo que deseaban leer, una de las peticiones hechas por el grupo fue que no se leyeran textos del libro de lectura, es entonces que la maestra de grupo y el instructor del taller se dieron a la tarea de incluir ejercicios de razonamiento de su libro de matemáticas, incorporando nuevos retos.

Se comenzó por abrir un tiempo anexo, que rompiera un poco con la rutina de solo lectura, además de enriquecer los talleres con ejercicios de desarrollo de habilidades y destrezas. Esto se obtuvo básicamente con ejercicios del Método Gráfico de Singapur. *Pienso sin límites.*



La elección de este método, se dio debido a que incorpora la comprensión lectora como elemento básico para entender los problemas. Al momento de llevar a cabo la implementación, se presentó de manera clara la primera dificultad que enfrentaban los alumnos al querer resolver un problema, y este era precisamente en comprensión lectora; es fundamental que el alumno no solo lea los problemas, sino que comprenda lo que le están pidiendo que haga, muchos de ellos saben cómo resolver el problema pero no saben qué van a resolver y esto sucede porque no leyeron bien.

Este método fomenta el desarrollo de competencias en el eje de aprender a aprender. De tal modo que clasificamos a un alumno competente, cuando es observador, y sabe utilizar y extraer información de diversas fuentes, interpreta, analiza y sintetiza la información en forma ordenada después de haberla clasificado; finalmente puede hacer inferencias y lograr una aplicación de ese nuevo aprendizaje para resolver problemas que su medio ambiente le plantea.

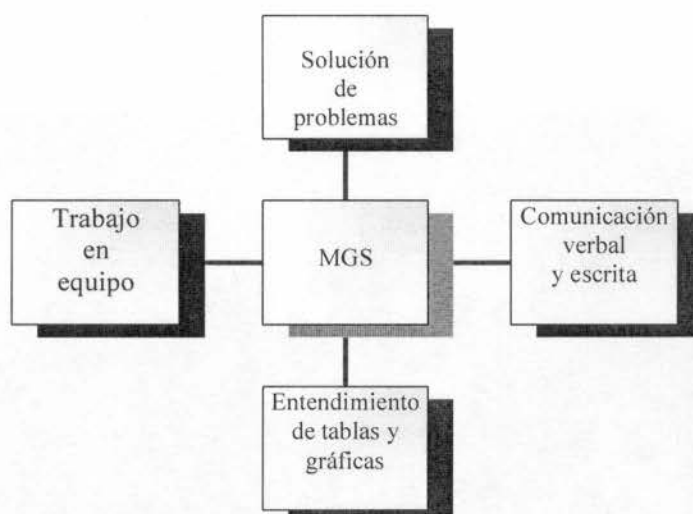
Aunque anexar ejercicios matemáticos en un inicio solo fue como una variación en las actividades planeadas de comprensión de textos, es importante mencionar lo notable de su aportación en el desarrollo de habilidades de los alumnos.

Otro mecanismo sugerido por los alumnos fue la inclusión de juegos didácticos como otro método de enseñanza: “sinónimos – antónimos”, “Encuentra la palabra equivocada” panel y discusión temática y el clásico “Basta”

Se resolvió incluir juegos después en los últimos cinco talleres, como proveedores de nuevas formas de explorar la realidad, intentando favorecer un espacio para lo espontáneo, en un medio donde la mayoría de las cosas están reglamentadas.

De tal manera vimos con efectivamente, con la aplicación de juegos didácticos en los talleres, se terminaron los formalismos, dándole una participación activa al alumno en la misma, logrando mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases, profundizando en sus hábitos de estudio, al sentir mayor interés por dar solución correcta a los problemas a él planteados.

El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora.



La elección de este método, se dio debido a que incorpora la comprensión lectora como elemento básico para entender los problemas. Al momento de llevar a cabo la implementación, se presentó de manera clara la primera dificultad que enfrentaban los alumnos al querer resolver un problema, y este era precisamente en comprensión lectora; es fundamental que el alumno no solo lea los problemas, sino que comprenda lo que le están pidiendo que haga, muchos de ellos saben cómo resolver el problema pero no saben qué van a resolver y esto sucede porque no leyeron bien.

Este método fomenta el desarrollo de competencias en el eje de aprender a aprender. De tal modo que clasificamos a un alumno competente, cuando es observador, y sabe utilizar y extraer información de diversas fuentes, interpreta, analiza y sintetiza la información en forma ordenada después de haberla clasificado; finalmente puede hacer inferencias y lograr una aplicación de ese nuevo aprendizaje para resolver problemas que su medio ambiente le plantea.

Aunque anexar ejercicios matemáticos en un inicio solo fue como una variación en las actividades planeadas de comprensión de textos, es importante mencionar lo notable de su aportación en el desarrollo de habilidades de los alumnos.

Otro mecanismo sugerido por los alumnos fue la inclusión de juegos didácticos como otro método de enseñanza: "sinónimos – antónimos", "Encuentra la palabra equivocada" panel y discusión temática y el clásico "Basta"

Se resolvió incluir juegos después en los últimos cinco talleres, como proveedores de nuevas formas de explorar la realidad, intentando favorecer un espacio para lo espontáneo, en un medio donde la mayoría de las cosas están reglamentadas.

De tal manera vimos con efectivamente, con la aplicación de juegos didácticos en los talleres, se terminaron los formalismos, dándole una participación activa al alumno en la misma, logrando mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases, profundizando en sus hábitos de estudio, al sentir mayor interés por dar solución correcta a los problemas a él planteados.

El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora.



La elección de este método, se dio debido a que incorpora la comprensión lectora como elemento básico para entender los problemas. Al momento de llevar a cabo la implementación, se presentó de manera clara la primera dificultad que enfrentaban los alumnos al querer resolver un problema, y este era precisamente en comprensión lectora; es fundamental que el alumno no solo lea los problemas, sino que comprenda lo que le están pidiendo que haga, muchos de ellos saben cómo resolver el problema pero no saben qué van a resolver y esto sucede porque no leyeron bien.

Este método fomenta el desarrollo de competencias en el eje de aprender a aprender. De tal modo que clasificamos a un alumno competente, cuando es observador, y sabe utilizar y extraer información de diversas fuentes, interpreta, analiza y sintetiza la información en forma ordenada después de haberla clasificado; finalmente puede hacer inferencias y lograr una aplicación de ese nuevo aprendizaje para resolver problemas que su medio ambiente le plantea.

Aunque anexar ejercicios matemáticos en un inicio solo fue como una variación en las actividades planeadas de comprensión de textos, es importante mencionar lo notable de su aportación en el desarrollo de habilidades de los alumnos.

Otro mecanismo sugerido por los alumnos fue la inclusión de juegos didácticos como otro método de enseñanza: “sinónimos – antónimos”, “Encuentra la palabra equivocada” panel y discusión temática y el clásico “Basta”

Se resolvió incluir juegos después en los últimos cinco talleres, como proveedores de nuevas formas de explorar la realidad, intentando favorecer un espacio para lo espontáneo, en un medio donde la mayoría de las cosas están reglamentadas.

De tal manera vimos con efectivamente, con la aplicación de juegos didácticos en los talleres, se terminaron los formalismos, dándole una participación activa al alumno en la misma, logrando mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases, profundizando en sus hábitos de estudio, al sentir mayor interés por dar solución correcta a los problemas a él planteados.

El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora.



En cada una de las sesiones de talleres, se incluyeron evaluaciones, con el fin de detectar cualquier problema que pudiera surgir en el proceso, o igualmente debilidades y limitaciones, e iniciar procesos formales para su corrección a tiempo.

2.2 Evaluación del Proyecto

La evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos. Pérez Serrano, (1999)

Esta etapa del proyecto, consiste en la recopilación y análisis de la información obtenida a través de diversos instrumentos; Es decir, se intenta conocer qué tanto el proyecto logro cumplir sus objetivos. DC: INDES, Banco Interamericano de Desarrollo.

La evaluación se finco en los Resultados.

De igual manera, la evaluación se visualiza como una oportunidad de mejora, de revisión hacia los procesos realizados, se torna relevante solo a medida que se proyectan acciones para el futuro. Los resultados de una evaluación pueden ser no siempre favorables, sin embargo, hay que aprender de ellos y marcar nuevos retos, de esta manera se logra la mejora continua.

2.2.1 Recopilación de datos para la evaluación

Siguiendo con la (MML) De acuerdo al Banco Interamericano de Desarrollo (2002) Su objetivo es darle estructura al proceso de planificación y comunicar información esencial sobre un proyecto. Una de las particularidades que presenta esta metodología, es que involucra en el proceso de diseño y ejecución del proyecto a todas las partes interesadas en el desarrollo del mismo, a saber: Directivos, alumnos, padres de familia y ejecutor.

Esta metodología suministra la información que permite explicar porque el proyecto es llevado a cabo (propósito), que se espera obtener (logros), como se obtendrán estos resultados (actividades), cuales son los factores cruciales para el éxito (supuestos), como será evaluado (indicadores), Datos que determinan el éxito del proyecto (medios de verificación). Los pasos para la formulación del Marco Lógico son 5, análisis de involucrados, árbol de problemas, análisis de objetivos, análisis de alternativas y el último es la Matriz de Marco Lógico, que resume todo lo obtenido en los 4 pasos anteriores.

2.2.2 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico es la conceptualización del diseño, la ejecución, y la evaluación del proyecto. El cual se utilizo en todas las etapas, haciendo las adecuaciones necesarias para ir mejorando a lo largo del diseño y ejecución.

- Da estructura al proceso de planificación
- Comunica la información esencial sobre el proyecto
- La expresión como matriz es un efectivo resumen ejecutivo.

Cuadro 15
Matriz de Marco Lógico
LÓGICA VERTICAL DE LA COLUMNA DE OBJETIVOS

Resumen de objetivos	Narrativo de	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Promover la educación integral en las escuelas primarias (PND, SEP, PNL)	Impacto Mejorar los procesos formativos y de comunicación en apoyo a la educación integral en los alumnos de 4° grado.	Estadísticas proporcionadas por la SEP.	- Mejorar significativamente el aprovechamiento en diversas acreditaciones.
Propósito	Lograr elevar el rendimiento escolar en la competencia de comprensión lectora. Fortaleciendo las competencias básicas de lectura y escritura, en apoyo al Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica, obteniendo elementos cada vez más apropiados a los requerimientos de una comunicación eficaz	Resultados -Mejorar el Porcentaje de aprovechamiento de los alumnos en lectura comprensiva y expresión escrita en el transcurso del año escolar. Reducir los problemas de comprensión lectora y expresión escrita, por medio de talleres de apoyo por semestre	--Resultados de las encuestas aplicadas al grupo, al inicio y fin de la implementación. Resultados de las pruebas estandarizadas (ENLACE y PISA).	-Generar la importancia en el incremento al fomento de la lectura en alumnos, padres y maestros.
Componente 1	Incrementar en los alumnos de 4° grado el conocimiento de distintas habilidades y destrezas necesarias para la comprensión de textos	Producto -Elaboración de textos para el periódico mural de fin de curso ampliando la comunicación eficaz.	-Registro de seguimiento de los talleres (Desarrollo de diversas estrategias pedagógicas)	-Fomentar la expresión escrita en los alumnos como una forma de comunicarse.
Componente 2	Promover entre los alumnos la aplicación de innovadoras estrategias de comprensión lectora, venciendo los obstáculos para acceder al conocimiento de diversas asignaturas.	-Trabajos de análisis de textos de diversas asignaturas.	-Boletas de calificaciones	Transformar la lectura comprensiva en un reto por vencer.

Actividades	Autofinanciado	
1.- Presentar el proyecto a las autoridades de la escuela.		- Participación y compromiso total de alumnos, maestros y padres de familia con los objetivos plantados en el proyecto
2.- Identificar dentro de los materiales de lectura con que cuenta la biblioteca del grupo de cuarto grado, los adecuados para el taller.		
3.- Solicitar a la directora de la escuela el proyecto de lectura presentado por los maestros para el Programa Escuelas de Calidad, estableciendo las diferencias en objetivos y alcances.		-Generar un espacio alternativo de comunicación. Periódico mural
4.- Solicitar los registros de calificaciones y prueba enlace reciente del grupo.		
5.- Selección del segmento del instrumento validado para medir la comprensión lectora PISA		
6.-Acordar con la maestra del grupo, la aplicación de la encuesta para establecer línea basal.		
7.-Plantación de los talleres de apoyo con la maestra, para el otorgamiento del tiempo asignado en el aula a la lectura comprensiva y a la elaboración de textos.		
8.- Aplicación de la encuesta.		
9.- Captura e interpretación de resultados.		
11.- Graficar los resultados.		
12.- Elaborar el diagnostico según resultados, analizando la viabilidad.		
13.- Iniciar la intervención por medio de los talleres		

14.- Realizar el registro de seguimiento en cada taller

15.- Recopilar los textos producidos en cada taller y seleccionar los que se publicarán en el periódico mural.

16.-Aplicar instrumento final

17.- Llevar a cabo la captura de resultados, porcentajes de ítem y gráficas.

18.- Análisis de resultados finales

19.-Entrega de un resumen ejecutivo del proyecto a la directora del plantel.

Cohen argumenta que la gestión social concebida desde este modelo facilita aprender de la experiencia a través de la evaluación y el monitoreo, y genera un estilo más participativo.

Los indicadores son los elementos verificables (mediante la medición u observación), necesarios para confirmar los logros deseados. Al definir sobre que variables se recogerá la información necesaria, los indicadores nos señalan en que se refleja, manifiesta en concreto esa variable a medir y observar. De esta manera encontramos indicadores cualitativos y cuantitativos. Dentro de un proyecto social, los indicadores orientan y focalizan la búsqueda y recolección de la información, BID (2002),

De acuerdo a la jerarquía de los objetivos, podemos elaborar tres tipos de indicadores:

De Impacto, de Resultado y de Producto

Los indicadores de Impacto son aquellos que se proyectan alcanzar a largo plazo, en el caso particular de este proyecto, el indicador planeado para el impacto sería: Mejorar los procesos formativos y de comunicación en apoyo a la educación integral en los alumnos de 4° grado, este resultado aun no tiene un plazo determinado.

Los indicadores de Resultados se refieren al *efecto directo* logrado después de terminada la implementación del proyecto, como es: Mejorar el Porcentaje de aprovechamiento de los alumnos en lectura comprensiva y expresión escrita en el transcurso del año escolar.

Los indicadores de Producto que se pretenden en este proyecto son la obtención de textos escritos elaborados por los alumnos del grupo para el periódico mural de fin de curso, ampliando así, la comunicación eficaz.

14.- Realizar el registro de seguimiento en cada taller

15.- Recopilar los textos producidos en cada taller y seleccionar los que se publicarán en el periódico mural.

16.-Aplicar instrumento final

17.- Llevar a cabo la captura de resultados, porcentajes de ítem y gráficas.

18.- Análisis de resultados finales

19.-Entrega de un resumen ejecutivo del proyecto a la directora del plantel.

Cohen argumenta que la gestión social concebida desde este modelo facilita aprender de la experiencia a través de la evaluación y el monitoreo, y genera un estilo más participativo.

Los indicadores son los elementos verificables (mediante la medición u observación), necesarios para confirmar los logros deseados. Al definir sobre qué variables se recogerá la información necesaria, los indicadores nos señalan en qué se refleja, manifiesta en concreto esa variable a medir y observar. De esta manera encontramos indicadores cualitativos y cuantitativos. Dentro de un proyecto social, los indicadores orientan y focalizan la búsqueda y recolección de la información, BID (2002),

De acuerdo a la jerarquía de los objetivos, podemos elaborar tres tipos de indicadores:

De Impacto, de Resultado y de Producto

Los indicadores de Impacto son aquellos que se proyectan alcanzar a largo plazo, en el caso particular de este proyecto, el indicador planeado para el impacto sería: Mejorar los procesos formativos y de comunicación en apoyo a la educación integral en los alumnos de 4° grado, este resultado aun no tiene un plazo determinado.

Los indicadores de Resultados se refieren al *efecto directo* logrado después de terminada la implementación del proyecto, como es: Mejorar el Porcentaje de aprovechamiento de los alumnos en lectura comprensiva y expresión escrita en el transcurso del año escolar.

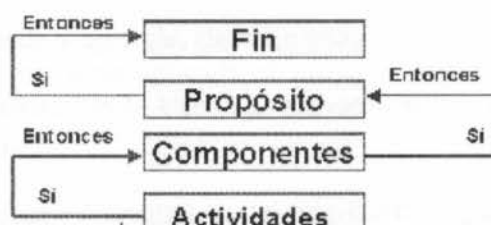
Los indicadores de Producto que se pretenden en este proyecto son la obtención de textos escritos elaborados por los alumnos del grupo para el periódico mural de fin de curso, ampliando así, la comunicación eficaz.

Todo esto está enfocado a reducir los problemas de comprensión lectora y expresión escrita, expuestos por los alumnos al inicio del proyecto, por medio de talleres de apoyo, así como incrementar en el aula el porcentaje de actividades innovadoras dentro del enfoque comunicativo, por parte de los maestros.

Verbos más utilizados: Reducir – Mejorar - Elevar - Promover - Fortalecer.

Figura 5 La Lógica del Proyecto es una serie de hipótesis vinculadas

Comenzando desde la parte inferior de la columna de resumen narrativo, si llevamos a cabo las actividades, produciremos los componentes (productos). Continuando hacia arriba, si producimos los componentes, deberíamos lograr el propósito. Si logramos el propósito deberíamos hacer una contribución significativa al logro del Fin (o Fines)



Los niveles de competencia en la lectura necesitan de actitudes y aptitudes cognitivas determinadas. En la lectura literal se precisan actitudes de precisión, rigor, exactitud, etc.

En las tareas implicadas en la comprensión no literales ponen en funcionamiento actitudes cognitivas relacionadas con el análisis, la inferencia, la síntesis, la reorganización de la información, la capacidad de relacionar los conocimientos previos con la nueva información, etc.

Figura 6 Capacidades de lectura



El indicador de comprensión lectora mide el uso y dominio de estrategias. Consisten en las estrategias utilizadas para el logro de la comprensión de diferentes textos. Pisa (2003).

Comprensión global

Recuperación de la información

Interpretación y reelaboración de textos.

Reflexión sobre la forma y contenido

Como se puede entender, la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el texto y el lector. A partir de conocimientos previos. Consiste en entender y usar textos escritos, reflexionar sobre los mismos e interesarse por la lectura, todo ello con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

2.2.3 Tipo de evaluación

El proyecto Comprende y aprende, tiene un enfoque cuantitativo y basa su evaluación en los resultados de la encuesta aplicada al inicio y final de la intervención. Esta es un fragmento de la encuesta PISA, siendo el proyecto más amplio patrocinado y promovido por la (OCDE. 2002).

La evaluación es enfoque cuantitativo, del tipo cuasi -experimental, esto permite realizar una evaluación ex-post, es decir, antes y después de la implementación del proyecto, comparando los hallazgos. Los beneficiarios fueron la totalidad de alumnos del grupo de cuarto grado, de modo que no fueron elegidos al azar.

Se inicio con la aplicación de una encuesta de línea basal buscando conocer su realidad, pertinencia y viabilidad, y al finalizar se aplico el mismo instrumento cuidando analizar los datos obtenidos tal como se describió con anterioridad.

Lo que se desea es realizar una evaluación completa, es decir tomar en cuenta los resultados de las pruebas estandarizadas, aplicadas al grupo (cuantitativamente) complementándolo con ejercicios del grado de dominio de los alumnos, como competencias y habilidades, valorando las destrezas cognitivas, aplicando el conocimiento en situaciones prácticas, para dar solución a problemas, su capacidad de razonar matemáticamente (método Singapur), o la habilidad de comunicarse correctamente, dando razones y argumentos.

2.2.4 Resultados de la Evaluación

La evaluación en términos de la adquisición de conceptos amplios resulta especialmente significativo si se tiene en cuenta el interés de los países en cuanto al desarrollo del capital humano que la OCDE lo define como: el conocimiento, destrezas, competencias y otros atributos ligados a las personas que son relevantes para el bienestar personal, social y económico. La encuesta evalúa la capacidad mostrada por el grupo de los alumnos de cuarto para comprender, recuperar, interpretar y reflexionar sobre una lectura.

El cuadro 16 muestra los resultados de los porcentajes obtenidos por el grupo objetivo en las cuatro capacidades para evaluar el nivel de comprensión lectora alcanzada después de la implementación del proyecto.

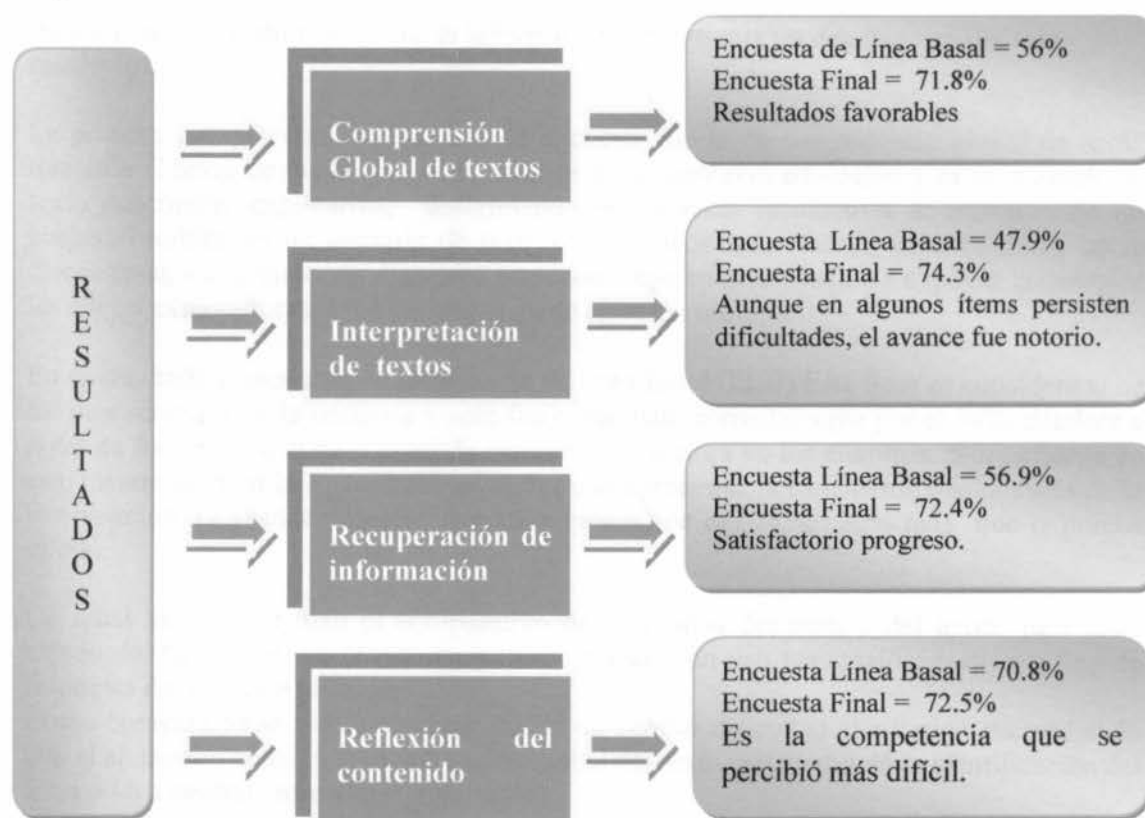
Cuadro 16 ENCUESTA FINAL PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA. PISA 2006	
	Porcentaje alcanzado
Comprensión global de textos	71.8%
Recuperación de información	72.4%
Interpretación de textos	74.3%
Reflexión sobre el contenido	72.5%

2.2.3.1 Análisis de resultados

El análisis de los resultados resulta relevante en función del contraste de uno y otros ítems. Esto de acuerdo con las puntuaciones que los estudiantes obtuvieron por dominio de la competencia mostrada para comprender, recuperar, interpretar y reflexionar sobre una lectura, así como evaluar la misma, considerando sus experiencias y conocimientos previos.

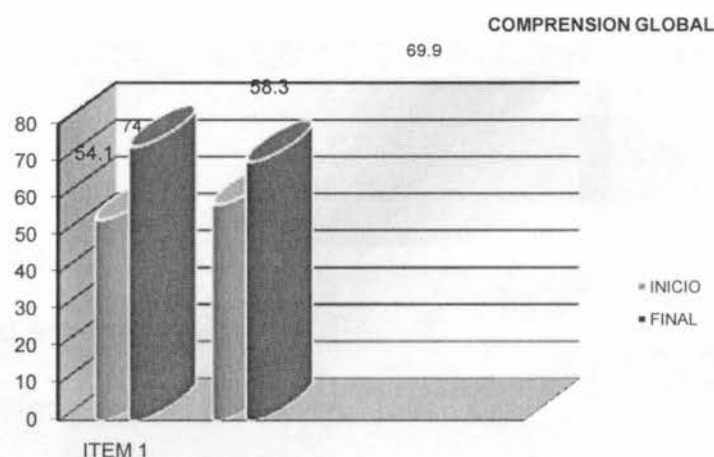
En la siguiente gráfica se describe cada una de las competencias evaluadas, y su resultado.

Figura 7 Análisis de resultados de la encuesta final



Gráfica 2

Comprensión Global



Los resultados obtenidos por el grupo de alumnos después de la intervención permiten observar de forma clara el avance en el desarrollo de habilidades y destrezas en las cuatro variables.

Para un mejor entendimiento de la información, se presenta un detallado análisis de resultados.

La primera competencia evaluada en la encuesta fue la de comprensión global de texto, tomando el texto de las abejas, este procede de un contexto educativo y es un ejemplo de texto descriptivo-explicativo, describiendo la conducta recolectora de alimento de las abejas. También es un ejemplo de texto que contiene información tanto continua como discontinua, incluyendo un diagrama que contribuye en gran medida a explicar la danza de las abejas exploradoras. Tipo de respuesta de elección múltiple.

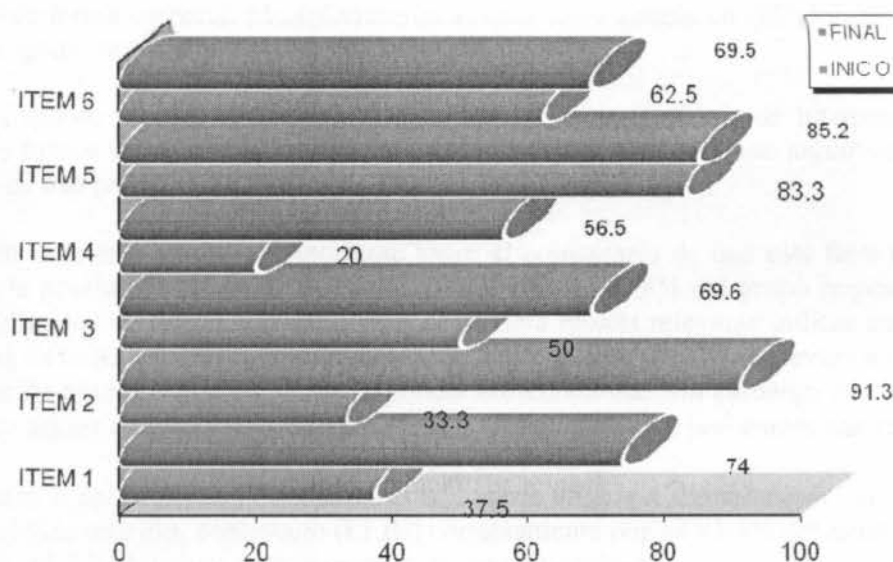
En el resultado presentado en la encuesta de línea basal (ELB) Este ítem es considerado de los más sencillos de la encuesta y solo fue contestado correctamente por el 54%, dándose a notar de forma clara el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos. Sin embargo en este mismo ítem en la Encuesta final (EF) pudo apreciarse notoriamente que después de la intervención, el avance obtenido por los alumnos fue del 74%, 20% más que la prueba inicial.

De igual manera, se hizo el comparativo de resultados del ítem 3 del texto juez justo siendo del tipo continuo (Texto narrativo) de situación uso personal/Educativo y tipo de respuesta de elección múltiple.

Como comentario se puede destacar que es de similar dificultad al anterior, pretendiendo que el alumnado consiga la comprensión global del texto por medio de la identificación del tema o idea central entre varias alternativas.

Gráfica 3

Interpretación de texto



PISA hace ver que con respecto a la variable de interpretación, se juzgó conveniente aplicar 6 ítem, estos en la mayoría de sus resultados iniciales revelaron un alto grado de dificultad en la deducción de texto.

El primer ítem utilizado para esta competencia fue el número dos del texto de las abejas, como se comentó anteriormente es un texto continuo (Texto descriptivo) de situación de uso Educativo y del tipo de respuesta de elección múltiple. Lo que se puede comentar sobre este ítem es que tiene mayor grado de dificultad que el anterior, viéndose esto reflejado en la (ELB) ya que el 37.5% del alumnado respondió correctamente en la prueba.

Se requiere que los estudiantes elaboren una interpretación siguiendo el curso de las ideas que se presentan en el párrafo.

De manera que después de la intervención con estrategias que apoyaran la superación de dicha dificultad, se consiguió un notable avance a 74% (EF).

El siguiente ítem evaluado para esta competencia fue el número 3 de las abejas, de tipo de respuesta: abierta.

Aquí se precisa comentar que la intención de este es sobre dos hechos: la sacudida del abdomen y la cantidad de tiempo. De tal modo que el (ELB) solo el 33% respondió de modo correcto en la prueba, es decir, con crédito total, probablemente la mayor dificultad estuvo en la formulación de la pregunta. Sin embargo se puede apreciar en (EF) que el 91.3% pudo comprender y respondió favorablemente.

El ítem 2 del Juez Justo, fue el siguiente en la evaluación, de él se puede mencionar que es un tipo de texto continuo (Texto narrativo), con una situación de uso personal/Educativo y de tipo de respuesta de elección múltiple.

En la (ELB) este ítem permite descubrir la enorme deficiencia que los alumnos mostraron en la deducción del texto en la motivación de esta conducta. Siendo solo el 50% del grupo respondió de forma correcta. Mostrándose un avance considerable en (EF) logrando que el 69.6% del grupo respondiera satisfactoriamente.

El cuarto, quinto y sexto ítem de la evaluación de la competencia de interpretación de resultados fueron del texto de Graffitti, este es un texto de tipo continuo argumentativo, de situación de uso privado y de respuesta abierta,

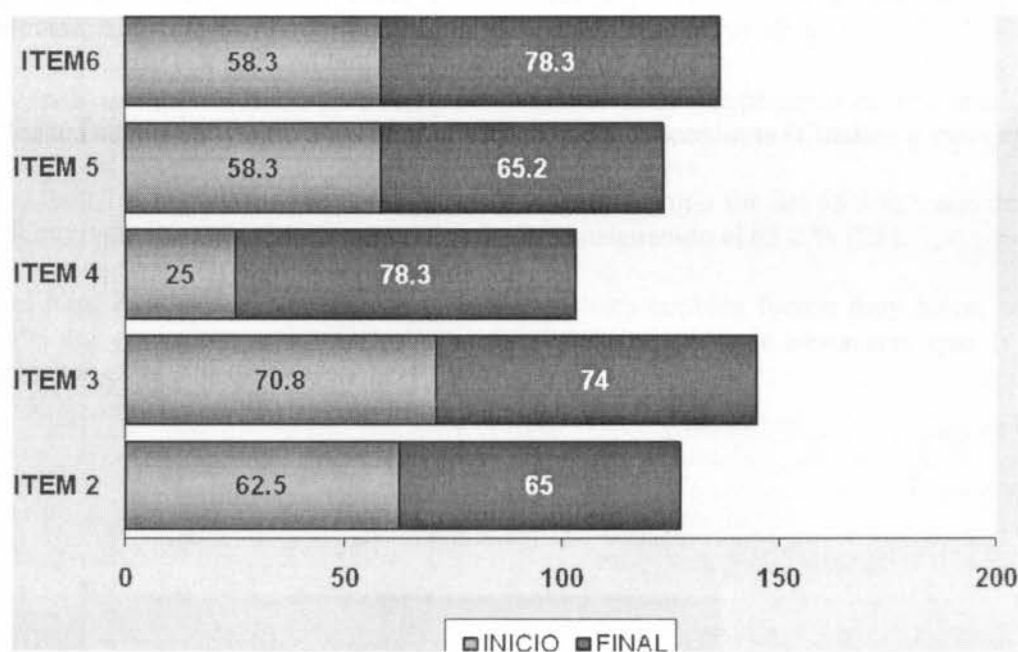
En el ítem 1 de este texto, es importante hacer el comentario de que este ítem es el más difícil de la prueba, de tal modo que en la (ELB) solo el 20.8% del grupo respondió a los cuestionamientos de forma correcta. Igual de manera resulta relevante indicar que con las estrategias llevadas a cabo en la intervención se logro que en la (EF) se elevara a un 56.5 el porcentaje de alumnos que pudieron responder correctamente, sin embargo es notorio que se necesita seguir apoyando a los alumnos hasta que alcancen un porcentaje aceptable.

Para el ítem 2 de Graffitti, el comentario se basaría en que a diferencia del anterior este ítem fue el más sencillo, contestado (ELB)) correctamente por el 83.3% del alumnado y en la (EF) el 85.2 % del alumnado respondió de manera positiva.

El ítem 3 del texto Graffitti, fue el último a evaluarse para la interpretación de texto, lo destacable es que el resultado de la (ELB) fue que un 62.5% del alumnado logro contestar correctamente y en la (EF) se convirtió en un 69.6%.

Gráfica 4

Recuperación de Información



El ítem 2 del Juez Justo, fue el siguiente en la evaluación, de él se puede mencionar que es un tipo de texto continuo (Texto narrativo), con una situación de uso personal/Educativo y de tipo de respuesta de elección múltiple.

En la (ELB) este ítem permite descubrir la enorme deficiencia que los alumnos mostraron en la deducción del texto en la motivación de esta conducta. Siendo solo el 50% del grupo respondió de forma correcta. Mostrándose un avance considerable en (EF) logrando que el 69.6% del grupo respondiera satisfactoriamente.

El cuarto, quinto y sexto ítem de la evaluación de la competencia de interpretación de resultados fueron del texto de Graffitti, este es un texto de tipo continuo argumentativo, de situación de uso privado y de respuesta abierta,

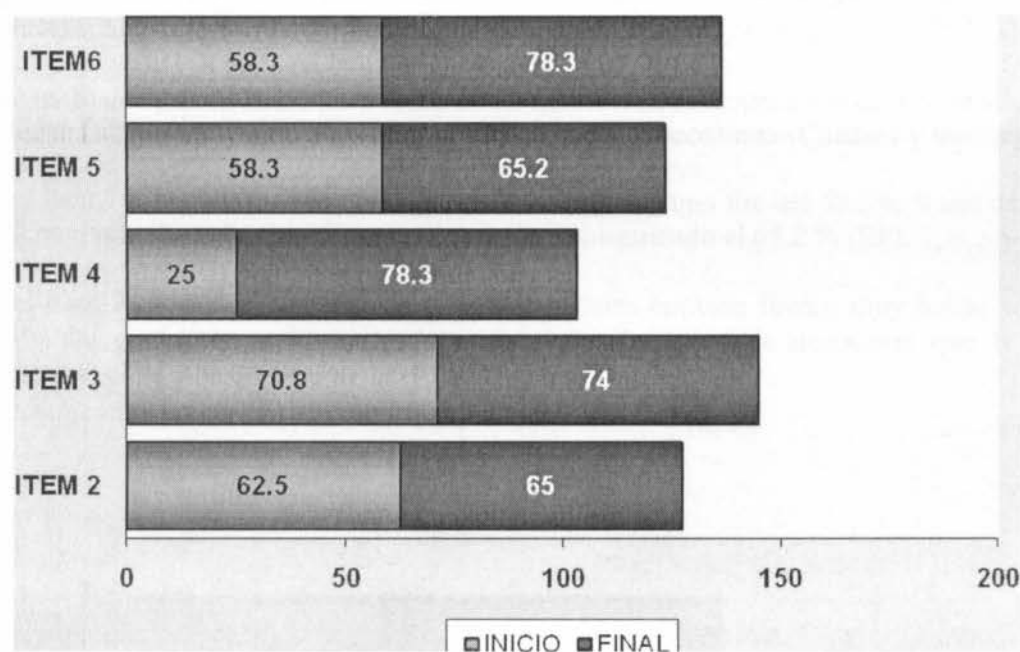
En el ítem 1 de este texto, es importante hacer el comentario de que este ítem es el más difícil de la prueba, de tal modo que en la (ELB) solo el 20.8% del grupo respondió a los cuestionamientos de forma correcta. Igual de manera resulta relevante indicar que con las estrategias llevadas a cabo en la intervención se logro que en la (EF) se elevara a un 56.5 el porcentaje de alumnos que pudieron responder correctamente, sin embargo es notorio que se necesita seguir apoyando a los alumnos hasta que alcancen un porcentaje aceptable.

Para el ítem 2 de Graffitti, el comentario se basaría en que a diferencia del anterior este ítem fue el más sencillo, contestado (ELB)) correctamente por el 83.3% del alumnado y en la (EF) el 85.2 % del alumnado respondió de manera positiva.

El ítem 3 del texto Graffitti, fue el último a evaluarse para la interpretación de texto, lo destacable es que el resultado de la (ELB) fue que un 62.5% del alumnado logro contestar correctamente y en la (EF) se convirtió en un 69.6%.

Gráfica 4

Recuperación de Información



La Recuperación de Información, para que las respuestas de los alumnos sean acertadas, Pisa (2003) advierte que requiere de especial concentración; como en la competencia anterior se decidió utilizar 6 ítems.

El ítem 4 de las abejas fue el primero a evaluarse para esta competencia, este texto es de continuo (Texto descriptivo) y su situación es de uso Educativo y de tipo de respuesta Abierta.

Aquí se ameritaba que los alumnos prestaran especial atención en la última frase del texto que afirma "Algunas de las principales fuentes" es inesperado que aún y que la información está presente en el texto sólo el 62% respondiera correctamente en la (ELB) y que en la (EF) y aun con los talleres de apoyo, solo se logra un ligero avance, obteniendo el grupo un 65% en los resultados correctos de la (EF)

Los siguientes tres ítems a evaluarse se basaron en el texto del Juez Justo de texto continuo narrativo, de tipo de respuesta de elección múltiple.

El primero fue el ítem 1 encontrándose en la (ELB) que ha sido uno de los ítem que con mayor facilidad, al haber sido contestado correctamente por el 70.8% del grupo de alumnos subiendo al 74% en (EF)

El ítem 4 del mismo texto fue el siguiente a evaluar, encontrándose que existió un alto grado de dificultad, debido a que se pide que demuestren haber entendido no solamente el contenido de la historia, sino también su estilo y estructura. De tal modo que el resultado de (EI) fue que 25% fue capaz de reconocer la estructura retórica de esta narración como propia de un cuento tradicional, en el resultado de (EF) se aprecia mayor logro, obteniendo que un 78.3% fue capaz de reconocer la estructura retórica de esta narración como propia de un cuento tradicional.

El ítem 5, requiere que para que la respuesta sea totalmente completa y correcta a esta pregunta el lector demuestre conocimiento de los delitos y apoye su opinión con argumentos reflexivos. En la (ELB) el 66.6% del grupo de alumnos obtuvieron respuestas correctas. Alcanzando un 73.9% en la (EF)

Otro texto que fue utilizado para medir la competencia de recuperación de información fue el de las Bibliotecas Públicas, este es un texto de tipo discontinuo (Cuadros y matices) con situación de uso público y de tipo de respuesta abierta breve.

En el ítem 1 los resultados iniciales presentados por el grupo fue del 58.3%, y aún después de la intervención solo obtuvieron una mejoría, consiguiendo el 65.2 % (EF).

En el ítem 2 del mismo texto los resultados iniciales también fueron muy bajos, solo el 58.3% del grupo respondió acertadamente, sin embargo es de destacarse que la (EF) alcanzaron el 78.3 %.

La Recuperación de Información, para que las respuestas de los alumnos sean acertadas, Pisa (2003) advierte que requiere de especial concentración; como en la competencia anterior se decidió utilizar 6 ítems.

El ítem 4 de las abejas fue el primero a evaluarse para esta competencia, este texto es de continuo (Texto descriptivo) y su situación es de uso Educativo y de tipo de respuesta Abierta.

Aquí se ameritaba que los alumnos prestaran especial atención en la última frase del texto que afirma "Algunas de las principales fuentes" es inesperado que aún y que la información está presente en el texto sólo el 62% respondiera correctamente en la (ELB) y que en la (EF) y aun con los talleres de apoyo, solo se logra un ligero avance, obteniendo el grupo un 65% en los resultados correctos de la (EF)

Los siguientes tres ítems a evaluarse se basaron en el texto del Juez Justo de texto continuo narrativo, de tipo de respuesta de elección múltiple.

El primero fue el ítem 1 encontrándose en la (ELB) que ha sido uno de los ítem que con mayor facilidad, al haber sido contestado correctamente por el 70.8% del grupo de alumnos subiendo al 74% en (EF)

El ítem 4 del mismo texto fue el siguiente a evaluar, encontrándose que existió un alto grado de dificultad, debido a que se pide que demuestren haber entendido no solamente el contenido de la historia, sino también su estilo y estructura. De tal modo que el resultado de (EI) fue que 25% fue capaz de reconocer la estructura retórica de esta narración como propia de un cuento tradicional, en el resultado de (EF) se aprecia mayor logro, obteniendo que un 78.3% fue capaz de reconocer la estructura retórica de esta narración como propia de un cuento tradicional.

El ítem 5, requiere que para que la respuesta sea totalmente completa y correcta a esta pregunta el lector demuestre conocimiento de los delitos y apoye su opinión con argumentos reflexivos. En la (ELB) el 66.6% del grupo de alumnos obtuvieron respuestas correctas. Alcanzando un 73.9% en la (EF)

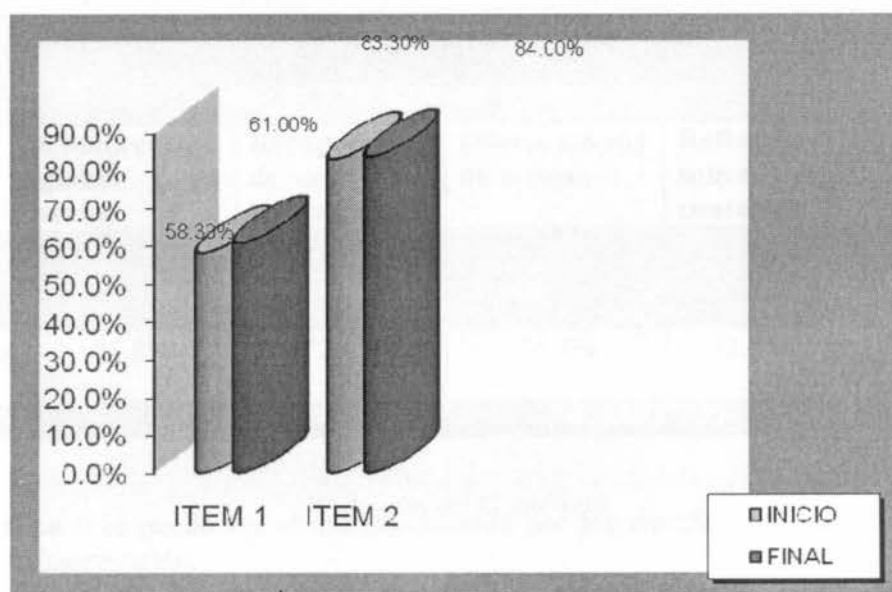
Otro texto que fue utilizado para medir la competencia de recuperación de información fue el de las Bibliotecas Públicas, este es un texto de tipo discontinuo (Cuadros y matices) con situación de uso público y de tipo de respuesta abierta breve.

En el ítem 1 los resultados iniciales presentados por el grupo fue del 58.3%, y aún después de la intervención solo obtuvieron una mejoría, consiguiendo el 65.2 % (EF).

En el ítem 2 del mismo texto los resultados iniciales también fueron muy bajos, solo el 58.3% del grupo respondió acertadamente, sin embargo es de destacarse que la (EF) alcanzaron el 78.3 %.

Gráfica 5

Reflexión del Contenido



En el caso de la competencia de reflexión del contenido sólo se aplicaron dos ítems el 4 y 5

El ítem 4 de Graffitti. Para este ítem PISA aclara que es un texto continuo argumentativo y se pide que sea de respuesta abierta por ser el de mayor grado de dificultad de la prueba, ya que se pide entender no solamente el contenido de la historia, sino también su estilo y estructura, a lo que desafortunadamente en la (ELB) solo el 58% contestó correctamente y solo un ligero avance en la (EF) del 61%.

Sin embargo pudo percibirse que el ítem 5 del mismo texto fue uno de los más sencillos de la prueba, obteniendo en la (ELB) 83% de respuestas correctas y el 84% en la (EF)

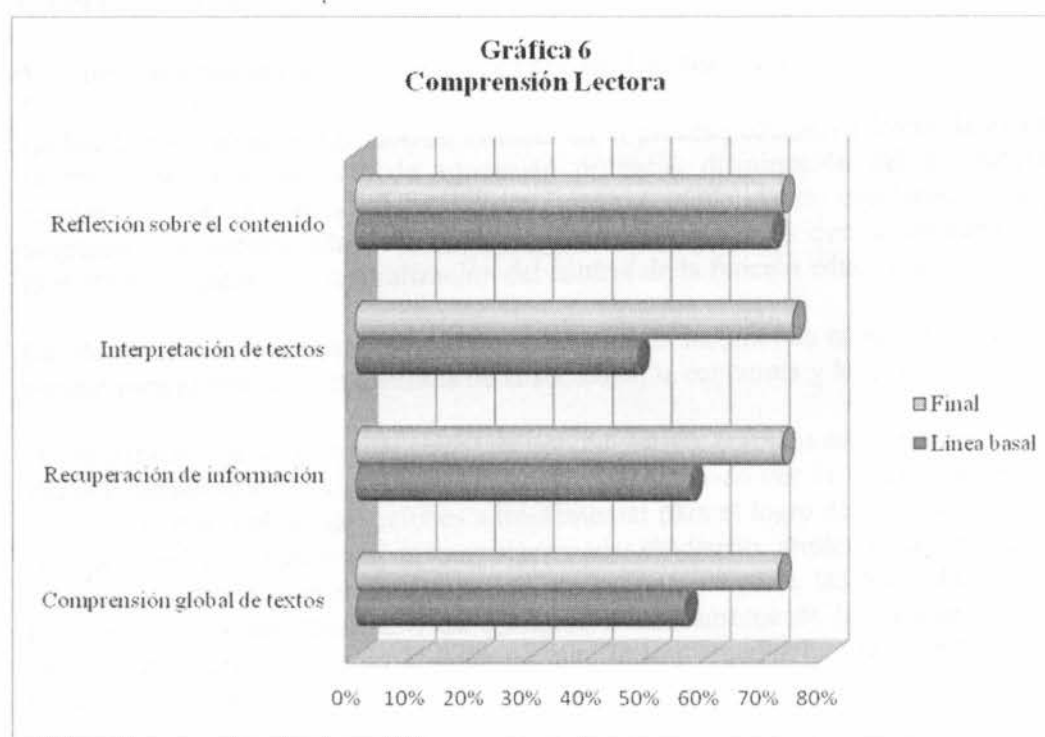
Tomando en consideración que cada uno de los ítem evaluados presentaron avances en los resultados después de la intervención, es posible afirmar que fue positivo mejorar los dominios de desempeño como en el desarrollo de técnicas didácticas, logrando el reto propuesto de Fortalecer las competencias de comprensión lectora y de expresión escrita en los alumnos de 4° grado, en apoyo al Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica, obteniendo elementos cada vez más apropiados a los requerimientos de una comunicación eficaz, es que se puede asegurar que la intervención fue exitosa

Con el propósito de hacer análisis más completo, se consideraron varios aspectos en el desempeño de habilidades en los alumnos, como el grado de dificultad de cada actividad, teniendo en cuenta la información que con anterioridad el alumno a obtenido sobre el texto, si la relación es sencilla las tareas son más fáciles, además hay que tener en cuenta si la tarea exige un conocimiento elemental y cotidiano por parte del alumno o si por el contrario exige un conocimiento más selecto y elaborado. Cabe destacar que la prueba evalúa la comprensión lectora y producción de textos. (Pisa,2003).

El siguiente cuadro muestra el comparativo de los resultados de la encuesta basal y la final, aplicadas al grupo objetivo, dejándose apreciar un avance significativo del grupo.

Cuadro 17 Comparativo de Resultados					
	Comprensión global de textos	Recuperación de información	Interpretación de textos	Reflexión sobre el contenido	TOTAL
Encuesta de Línea Basal	56%	56.9%	47.9%	70.8%	57.9%
Encuesta Final	71.8%	72.4%	74.3%	72.5%	72.75%

En la gráfica 6 se puede ver el avance obtenido por los alumnos del grupo objetivo, al finalizar la intervención.



Después de la implementación, el grupo elevó su porcentaje en la competencia de comprensión lectora de 57.9% a 72.57.

La producción de textos escritos por los alumnos es otro medio de verificación de los posibles avances en la apropiación de la lengua escrita, dichos textos se fueron recopilando en cada uno de los talleres, para la publicación en el periódico mural de Comunicación efectiva.

CAPITULO 3 RESULTADOS

3.1 Implicaciones del proyecto para el campo de Trabajo Social.

En los últimos años, se han notado avances en el proceso educativo, como la extensión de la cobertura en el servicio de educación primaria, disminución del analfabetismo, el crecimiento de la oferta educativa con muchas modalidades escolares, la definición aceptada y no cuestionada de la educación con sus tres rasgos que la definen como laica, gratuita y obligatoria; la centralización del control de la función educativa.

Las definiciones de lectura y de las competencias de lectura han cambiado con el paso del tiempo para ajustarse a los cambios de la sociedad, la economía y la cultura.

-La realización de un proyecto social de tipo educativo, como lo es, Comprende y aprende, implicó, desde la definición exacta del problema sugerido por la institución, sus posibles causas y la elección de las acciones a implementar para el logro de un objetivo planteado, correspondiendo a varias etapas interrelacionadas de diseño, implementación y evaluación, obligando una reflexión en la cual se confrontan, por una parte, las necesidades y, por otra, los medios para satisfacerlas. Para ajustarse a los cambios de la sociedad, economía y cultura, se determinó que en el taller se hizo la implementación definiendo la Lectura a modo de competencia.

En México la Educación primaria a pasado por una serie de reformas que vienen a dar un giro a la forma de trabajo que tradicionalmente se llevaba a cabo, ahora se espera apoyar a los niños a desarrollar competencias para la vida, las cuales le servirán para más adelante poder desempeñarse de manera autónoma. Esto implica a reflexionar y modificar los procesos educativos, transformando los roles tradicionales.

Es por tal motivo que el proyecto planea cada una de sus acciones y estrategias basadas en la educación por competencias, esto consiste en enseñar a los estudiantes a leer el mundo que los rodea. Centrando las actividades áulicas al desarrollo de habilidades y aptitudes que les permitan a los niños resolver problemas de la vida cotidiana.

La importancia de esta radica en que las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Si no se aprende a leer correctamente, a través de la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc. (Carranza, 2006). La educación por competencias, en relación con el trabajo social, adquiere relevancia, si entendemos que la formación que estos profesionales tienen de contemplar las necesidades de experiencias reales.

Ser competente es ser capaz de: expresar e interpretar conceptos, pensamientos, hechos y opiniones (escuchar, leer, hablar y escribir) [e] interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio"

El contexto nacional ha sufrido acelerados cambios demográficos, sociales, económicos y políticos. Debido a esto, el sistema Educativo Nacional se ha planteado el reto de formar ciudadanos como personas consientes, libres y con dignidad, con derechos y deberes, autores de valores y de ideales.

De igual manera la (SEP, 2009) menciona que para obtener logros educativos en la educación básica en México, se debe contribuir a la formación de ciudadanos con las características descritas anteriormente, esto implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.

El proyecto se conformo de varias etapas, y cada una de ellas hubo que vivirlas muy de cerca para poder percibir los éxitos o dificultades que surgieran en el camino. Por nombrar una de ellas, podríamos mencionar la etapa de implementación, que implicó investigar y adquirir los conocimientos necesarios en materia de pedagogía, así como en la innovación de estrategias de enseñanza- aprendizaje. Saber leer y escribir de manera crítica, con criterio y de forma inteligente constituye un bien muy preciado, además de ser indispensables en una sociedad alfabetizada.

En general, se puede decir que para hablar de las implicaciones del proyecto de comprensión lectora, en el campo del trabajo social, habría que entender que en la actualidad es la educación básica, donde se comienza con la contribución al desarrollo de competencias para la vida, remitiendo al tipo de sociedad y ser humano que se quiere formar; así como a las relaciones que habría que favorecer entre la escuela y la sociedad en su conjunto. Esta tarea no puede ser realizada solo por el docente, son totalmente indispensables los discernimientos de un profesional de trabajo social.

Las necesidades básicas de aprendizaje abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje como los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo." (Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Artículo 1).

Otro factor que destaco en el diseño del proyecto, fue que desde el inicio, las acciones fueron del tipo participativo, para tal efecto, hubo que involucrarse a trabajar con cada uno de los actores involucrados:

- La directora del plantel, que siempre siguió muy de cerca y apoyo cada una de las acciones emprendidas.
- La maestra del grupo objetivo, de quien logramos recibir sus sugerencias y colaboración.
- Los Padres de familia, que apoyaron a sus hijos, en las labores que se encargaban para ser elaborada en sus casas, posibilitando su participación activa en el proyecto.

Además la implementación fue grupal, con talleres de apoyo, instaurando estrategias pedagógicas innovadoras, involucrando procesos de construcción de conocimientos, expresión y análisis de ideas y vivencias propias de su entorno, así como el replanteamiento del tiempo asignado en el aula a esta competencia, lo cual implicó el compromiso de cada uno de los alumnos del grupo, con los objetivos del proyecto. Esto deriva en la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida.

Otra implicación del proyecto de comprensión lectora con el campo del trabajo social, fue que al momento de generar los objetivos, se pudo entender la importancia de apoyar iniciativas para promover, propuestas concretas de acciones tendientes a fomentar una cultura de participación y valor público.

3.1.2 Alcances del proyecto

Un proyecto es un conjunto de actividades con un inicio y fin determinados, dirigidas a cumplir un objetivo y entendiendo por administración los procesos de planear, organizar, dirigir y controlar actividades y recursos para alcanzar un objetivo.

También se conoce como una actividad de desarrollo socioeconómico planificada y orientada a la consecución de objetivos.

El término proyecto se deriva de los vocablos latinos *Proicere* y *Proiectare* que significan arrojar algo hacia delante. Tomando en cuenta esta definición, precisamos que lo que intenta este proyecto de fortalecimiento a la competencia de la comprensión lectora, es enseñar a los niños del grupo objetivo a comprender lo que leen, facilitando la obtención de conocimientos necesarios para avanzar en su educación y en la vida misma.

La Secretaría de Educación en Nuevo León, tiene la visión de lograr para los nuevoleonenses un sistema educativo integral, equitativo y con calidad, pertinente, incluyente e innovador, que forme ciudadanos comprometidos con una sociedad del conocimiento y el desarrollo sustentable de la comunidad, así como orientado hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y vinculado a los sectores social y productivo.

El proyecto comprende y aprende, contribuye a lograr esta visión, estableciendo el compromiso de todos sus involucrados (Directivos de la institución, maestros, padres de familia y alumnos) en el fortalecimiento de la comprensión lectora desde un alcance local,

siendo que fue llevado a cabo solo en un grupo de una primaria pública del municipio de Monterrey.

El alcance de un proyecto marca la pauta para la toma de decisiones futuras y realización de actividades a nivel operativo.

De tal forma se considera pertinente extender el proyecto a grupos de grados superiores, ampliando su cobertura y sus beneficios. Si consideramos que la lectura comprensiva es pensada como una práctica social indispensable para moverse con autonomía dentro de una sociedad, aumenta la importancia de permear este proyecto a otras poblaciones.

3.1.3 Limitaciones del proyecto

Todo proyecto está sujeto a limitantes u obstáculos que se dan más que todo en la fase de intervención, esto se debe a que en ocasiones, no todos los involucrados en el proyecto, tienen la misma disposición y compromiso con este.

La cobertura del proyecto, se considero una limitante, debido a que si pensamos en los beneficios que los alumnos del grupo objetivo obtuvieron de la implementación de los talleres, hubiera sido excelente que más alumnos lo aprovecharan.

Por parte de la escuela primaria el obstáculo que percibimos fue la deteriorada infraestructura en la que se desenvuelven las actividades, tanto escolares, como deportivas, al igual que en el caso del proyecto.

Otro limitante se encontró en el medio familiar, debido a que es precisamente ahí donde los niños modelan sus rasgos y características del desarrollo de personalidad, se forman y consolidan sus hábitos y costumbres, su lenguaje básico, muchas de sus actitudes, experiencias, conocimientos y sentimientos de seguridad. Villegas; (1999).

La comprensión lectora influye de gran manera en el desarrollo e integración de la personalidad del alumno.

El bajo nivel socioeconómico y cultural de las familias de los alumnos del grupo objetivo, fue un factor que participo de manera adversa al logro de los objetivos del proyecto, debido a que la mayoría de los padres de familia contaban solo con una educación básica, esto se reflejaba en un pobre vocabulario, así como en escasas expectativas de desarrollo académico y profesional.

Las carencias que los alumnos del grupo objetivo enfrentan en sus hogares, da como consecuencia niños mal alimentados y con un bajo nivel de cultura general, limitando las acciones planteadas.

Algunos investigadores han afirmado que el ambiente familiar influye en el rendimiento escolar tanto como la inteligencia del estudiante. Los niños no desarrollan sus habilidades verbales solo dentro de la escuela. Los entornos familiares, sociales, tienen en ellas una influencia decisiva. Se aprenden fuera de la escuela formas verbales que ésta no controla, pero son modos de comunicar en la sociedad.

Encontramos importante mencionar algunos factores que presentó el grupo objetivo, el cual estaba integrado por 24 alumnos, de los cuales 3 de ellos eran repetidores y uno poseía una discapacidad de tipo motor. Estos factores irremediablemente eran notorios al momento de la implementación con los talleres, debido a que en el caso de los repetidores, contaban con vicios de actitud y comportamiento que influía en toda la población. En cuanto al alumno con la discapacidad, hubo que darle mayor atención para que no perdiera el paso del grupo.

3.2 RECOMENDACIONES

3.2.1 Posibles líneas de intervención futura

La planeación correcta de un proyecto es determinante para alcanzar el éxito, iniciando por considerar las necesidades y las opiniones de los beneficiados. Así como la pertinencia, viabilidad, sostenibilidad, eficacia y eficiencia.

El PND 2007-2012 hace ver que es urgente una renovación profunda del Sistema Nacional de Educación para que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivo, obtener mejores empleos y contribuir exitosamente a un México con crecimiento económico y mejores oportunidades para el desarrollo humano.

- Incidir en las Instituciones educativas con proyectos sociales que garanticen aprendizajes pertinentes y de calidad, es la recomendación que hacemos a la Secretaría de Educación, básicamente es incluir en sus programas, proyectos educativos del tipo participativo, que son los que podrían dar a los niños una esperanza del aprendizaje y de desarrollo del pensamiento crítico.
- Apoyar la creación de proyectos sociales evaluables que promuevan una educación integral, que no se enfoque solo en lo académico, sino que abra su visión hacia su entorno inmediato y le proporcionen al alumno las herramientas que le permitan salir adelante con éxito en el transcurso de su vida. Impulsando la difusión de sus resultados es que se puede aspirar en oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.
- Otro punto a destacar, es la importancia que posee la lectura, al contribuir al logro de la autonomía del estudiante durante la adquisición de los conocimientos. Para lograr esas destrezas y capacidades, es necesario que todos trabajen en colectivo, (Institución, maestros, alumnos y padres de familia) en el intercambio de ideas, manejando el proceso de lectura en las asignaturas como medio de enseñanza de forma eficaz y eficiente, lo que significa construir significados y aplicarlos sistemáticamente para que el alumno adquiera rapidez e independencia en el manejo de la información.
- La lectura es esencial durante la enseñanza y el aprendizaje; además es compleja y activa porque en ella intervienen procesos mentales de alto nivel, desarrolla destrezas y capacidades, por lo que posee nutritivas potencialidades para ser exploradas desde diferentes direcciones, sobre esto se recomienda a los maestros, tomar conciencia de las diferentes ramas del saber, la lectura está presente

cotidianamente en la docencia, por tanto es un problema que urge a todos perfeccionar desde sus propias perspectivas y posibilidades.

-Hoy en día la educación tradicional de las escuelas primarias públicas presenta rezagos que cuestionan su proceder, con nuevas corrientes pedagógicas, con cambios y avances tecnológicos que día a día se van incorporando a la práctica docente. De tal modo que pensar en el replanteamiento de las estrategias pedagógicas utilizadas en el salón de clases por los maestros en un proceso de enseñanza-aprendizaje suena necesario, si lo que se desea obtener son mejores resultados en procesos de comprensión.

-Dada la importancia que posee la comprensión lectora, se recomienda que los maestros fortalezcan y actualicen los procesos de enseñanza – aprendizaje, con un trabajo consciente, interdisciplinario, sistemático, cohesivo y armónico con la comprensión, de manera que consienta que los alumnos se apropien de las destrezas y habilidades necesarias para el procesamiento de la información.

Enfocar el trabajo docente a privilegiar el aprendizaje de los estudiantes, intentando contar con las condiciones adecuadas para adquirir la competencia de aprender a aprender. Con respecto a las maneras de enseñar y aprender siguen en constante cambio a través del tiempo, el rol del docente es predicar principios para una correcta educación.

La comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. Las prácticas docentes se orientan principalmente a desarrollar habilidades de comprensión elementales, lo que coincide con los resultados de los alumnos en las pruebas de aprendizaje.

Una práctica poco recurrente es la extracción literal de información de un texto, o la identificación de la idea principal, al igual que la estrategia de realizar cuadros sinópticos para comprender globalmente lo leído. Esto se manifiesta en el aprendizaje de los alumnos, ya que la gran mayoría de los estudiantes responden acertadamente a las preguntas de extracción literal del texto y de identificación de la idea principal y sólo muy pocos tienen la capacidad de reflexionar sobre el contenido o de identificar el tema de un cuadro sinóptico. Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria INEE, (2006). El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México.

Una sociedad que educa a sus ciudadanos los invita a comprometerse con su comunidad.

-Otra recomendación que parece pertinente es hacer un manejo adecuado de la información reunida en el diagnóstico y hacerlo del conocimiento de los involucrados posibilitan la real participación, permitiéndoles presentar opciones, así como opinar sobre la selección de acciones que serán implementadas y evaluarlas, siendo un real ejercicio de la ciudadanía y creación del valor público.

La comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. Las prácticas docentes se orientan principalmente a desarrollar habilidades de comprensión elementales, lo que coincide con los resultados de los alumnos en las pruebas de aprendizaje.

cotidianamente en la docencia, por tanto es un problema que urge a todos perfeccionar desde sus propias perspectivas y posibilidades.

-Hoy en día la educación tradicional de las escuelas primarias públicas presenta rezagos que cuestionan su proceder, con nuevas corrientes pedagógicas, con cambios y avances tecnológicos que día a día se van incorporando a la práctica docente. De tal modo que pensar en el replanteamiento de las estrategias pedagógicas utilizadas en el salón de clases por los maestros en un proceso de enseñanza-aprendizaje suena necesario, si lo que se desea obtener son mejores resultados en procesos de comprensión.

-Dada la importancia que posee la comprensión lectora, se recomienda que los maestros fortalezcan y actualicen los procesos de enseñanza – aprendizaje, con un trabajo consciente, interdisciplinario, sistemático, cohesivo y armónico con la comprensión, de manera que consienta que los alumnos se apropien de las destrezas y habilidades necesarias para el procesamiento de la información.

Enfocar el trabajo docente a privilegiar el aprendizaje de los estudiantes, intentando contar con las condiciones adecuadas para adquirir la competencia de aprender a aprender. Con respecto a las maneras de enseñar y aprender siguen en constante cambio a través del tiempo, el rol del docente es predicar principios para una correcta educación.

La comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. Las prácticas docentes se orientan principalmente a desarrollar habilidades de comprensión elementales, lo que coincide con los resultados de los alumnos en las pruebas de aprendizaje.

Una práctica poco recurrente es la extracción literal de información de un texto, o la identificación de la idea principal, al igual que la estrategia de realizar cuadros sinópticos para comprender globalmente lo leído. Esto se manifiesta en el aprendizaje de los alumnos, ya que la gran mayoría de los estudiantes responden acertadamente a las preguntas de extracción literal del texto y de identificación de la idea principal y sólo muy pocos tienen la capacidad de reflexionar sobre el contenido o de identificar el tema de un cuadro sinóptico. Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria INEE, (2006). El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México.

Una sociedad que educa a sus ciudadanos los invita a comprometerse con su comunidad.

-Otra recomendación que parece pertinente es hacer un manejo adecuado de la información reunida en el diagnóstico y hacerlo del conocimiento de los involucrados posibilitan la real participación, permitiéndoles presentar opciones, así como opinar sobre la selección de acciones que serán implementadas y evaluarlas, siendo un real ejercicio de la ciudadanía y creación del valor público.

La comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. Las prácticas docentes se orientan principalmente a desarrollar habilidades de comprensión elementales, lo que coincide con los resultados de los alumnos en las pruebas de aprendizaje.

Una práctica poco recurrente es la extracción literal de información de un texto, o la identificación de la idea principal, al igual que la estrategia de realizar cuadros sinópticos para comprender globalmente lo leído. Esto se manifiesta en el aprendizaje de los alumnos, ya que la gran mayoría de los estudiantes responden acertadamente a las preguntas de extracción literal del texto y de identificación de la idea principal y sólo muy pocos tienen la capacidad de reflexionar sobre el contenido o de identificar el tema de un cuadro sinóptico. Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria INEE, (2006). El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México.

La lectura es esencial durante la enseñanza y el aprendizaje; es compleja y activa porque en ella intervienen procesos mentales, además desarrolla destrezas y capacidades. La lectura está presente cotidianamente en la docencia, por tanto es un problema que urge a todos perfeccionar desde sus propias perspectivas y posibilidades. Los docentes de primaria en México combinan prácticas procedimentales y comprensivas.

- En cuanto a los padres de familia, es necesario un compromiso de dialogo continuo para concientizar el papel primordial que tienen los jefes de familia en la educación de sus hijos, pues los maestros, por mucho esfuerzo que hagan, nunca podrán sustituir los valores y la educación que se imparte desde casa.

Sabemos que el nivel cultural de las familias de los alumnos del grupo objetivo es bajo, de tal forma se juzga pertinente recomendar una ajuste en la implementación, en donde se incluyan a los padres de familia a algunos de los talleres de apoyo; el taller está concebido como un equipo de trabajo, de manera que se establezcan estrategias que estimulen la lectura entre padres e hijos, creando un espacio donde compartir las vivencias del día, esto consentirá el involucramiento completo con el proyecto. Para tal efecto se incluirían dinámicas de lectura entre padres e hijos, una ventaja de esta actividad es que los padres de familia tendrán la oportunidad de ver el nivel real que posee su hijo en comprensión lectora, y a medida que transcurra la implementación, también irán viendo su desarrollo.

- De igual manera se sugiere para una nueva intervención, incluir invitados especiales que fueran expertos en actividades de animación a la lectura: incentivando a la participación de alumnos con pocos hábitos lectores.
- Debido a los buenos resultados obtenidos en la evaluación del proyecto, se propone una línea de intervención futura, a otros grados superiores de educación primaria, replanteando estrategias, elaborando los métodos apropiados a las edades de los alumnos en cuestión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CEPAL-UNESCO (1992): Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago, agosto '92.
- DC: INDES, Banco Interamericano de Desarrollo.
- El Proyecto PISA: Su Aplicación en México, Vidal Uribe, Díaz González y Noyola. Dirección de Proyectos Internacionales y Especiales, del INEE La importancia de la comprensión lectora para la comprensión de ideas, Martha Eugenia Carranza, (2006)
- INEGI (2005) Censo de población y vivienda
- INEE (2006): La calidad de la educación básica ayer, hoy y mañana. México.
- INEE (2007) Resultados Educativos, Consultado el día 29 de febrero 2008
- INEE, (2006) Estimación del INEE, II Censo de Población y vivienda 2000 y de II Conteo de Población y vivienda 2005.
- INEE, El proyecto PISA en México, (2000)
- INEE, El Proyecto PISA: Su Aplicación en México, (2002)
- INEGI (2005) Censo de población y vivienda, La educación es la primera prioridad de Nuevo León Solè, Isabel (2006) Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Barcelona
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI)
- International Reading Association (2001). "Integrating literacy and technology in the curriculum: A position statement
- OCDE (2001) Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000. México. Editorial Santillana.
- OCDE (2003) Aptitudes Básicas para el mundo de mañana. Otros resultados del proyecto PISA 2000. París. OCDE.
- OECD (2000). Programme for International Student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. París: OECD.
- ONU (2005) ONU, Objetivos del Milenio para el 2015
- PND (2007-2012) – Transformación educativa, El documento expone objetivos y estrategias encaminados a mejorar las oportunidades de educación para la niñez y la juventud de México, poniendo especial atención a los sectores de población menos favorecidos.
- PND (2007-2012) – Transformación educativa.
- PNE (2001-2006) y el estudio denominado Formación de lectores avanzados en México: un proceso de construcción.
- PNL (2007) Evaluación de consistencia y resultados del Programa Nacional de Lectura 2007, México DF, marzo 2008.
- SEP (2007) Programa sectorial de Educación 2007-2012
- UNESCO (2002) World Education Report, 2000. Paris: UNESCO, 2002

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CEPAL-UNESCO (1992): Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago, agosto '92.
- DC: INDES, Banco Interamericano de Desarrollo.
- El Proyecto PISA: Su Aplicación en México, Vidal Uribe, Díaz González y Noyola. Dirección de Proyectos Internacionales y Especiales, del INEE La importancia de la comprensión lectora para la comprensión de ideas, Martha Eugenia Carranza, (2006)
- INEGI (2005) Censo de población y vivienda
- INEE (2006): La calidad de la educación básica ayer, hoy y mañana. México.
- INEE (2007) Resultados Educativos, Consultado el día 29 de febrero 2008
- INEE, (2006) Estimación del INEE, II Censo de Población y vivienda 2000 y de II Conteo de Población y vivienda 2005.
- INEE, El proyecto PISA en México, (2000)
- INEE, El Proyecto PISA: Su Aplicación en México, (2002)
- INEGI (2005) Censo de población y vivienda, La educación es la primera prioridad de Nuevo León Solè, Isabel (2006) Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Barcelona
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI)
- International Reading Association (2001). "Integrating literacy and technology in the curriculum: A position statement
- OCDE (2001) Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000. México. Editorial Santillana.
- OCDE (2003) Aptitudes Básicas para el mundo de mañana. Otros resultados del proyecto PISA 2000. París. OCDE.
- OECD (2000). Programme for International Student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. París: OECD.
- ONU (2005) ONU, Objetivos del Milenio para el 2015
- PND (2007-2012) – Transformación educativa, El documento expone objetivos y estrategias encaminados a mejorar las oportunidades de educación para la niñez y la juventud de México, poniendo especial atención a los sectores de población menos favorecidos.
- PND (2007-2012) – Transformación educativa.
- PNE (2001-2006) y el estudio denominado Formación de lectores avanzados en México: un proceso de construcción.
- PNL (2007) Evaluación de consistencia y resultados del Programa Nacional de Lectura 2007, México DF, marzo 2008.
- SEP (2007) Programa sectorial de Educación 2007-2012
- UNESCO (2002) World Education Report, 2000. Paris: UNESCO, 2002

- Ander E. (2000) *Cómo elaborar un proyecto*, Buenos Aires: Lumen
- Ander E. (2003) *Metodología del Trabajo Social*, Buenos Aires: ED EL ATENEO
- Aylwin de Barros, Nidia (1977) *El Taller: integración de teoría y práctica*.
- Barboza Norbis, Lidia y Sanz, Carmen, 2004, "Estrategias de lectura" artículo publicado vía Internet, www.educaweb.com enero.
- Cairney, Trevor H (2001) *Enseñanza de la comprensión lectora*
- Carreido y Tapia, (1994) *Cómo enseñar a comprender un texto*. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.
- Carretero, Mario. *Constructivismo y educación*. Edelvives. Zaragoza, 1993
- Castillo, Adriana (2008) *Políticas Educativas en México. Una breve semblanza de los antecedentes históricos del proyecto sectorial de educación 2007-2012*
- Chávez, Patricio (1993): *Metodología para la formulación y evaluación de Proyectos*, Cinterplan, Caracas.
- Cohen, Ernesto (2004) "Las políticas y la gestión social en América Latina". Ponencia Primer Encuentro Internacional de Gerencia Social. Cali.
- Cohen, Ernesto (2003) *Evaluación de proyectos sociales México, Siglo XXI*
- COOPER, David. *Cómo mejorar la comprensión lectora*, Editorial Aprendizaje Vizor
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2ª. ed.) Mc Graw Hill. México, 2002.
- Evaluación educativa: fundamentos y prácticas*. México: Siglo XXI, 2007.
- García H., José B. (2009) *Investigación, política y gestión educativa desde Nuevo León: una aportación joven al debate nacional*.
- González, María José (2001) *Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Gutiérrez Valencia, A. y Montes de Oca García, R. (2005) : *La importancia de la lectura y su problemática*
- ILPES Santiago de Chile, julio del 2005
- Kisnerman, Natalio (1978) *Pensar el trabajo social*
- Latapí, Pablo. (1966) Ponencia sobre educación y desarrollo económico. México, IV Congreso de Relaciones Industriales, s/n pp.
- Lawrence Erlbaum Associates, Hills dale. Reigeluth, 1987
- Licha, Isabel. (2000). *La Caja de Herramientas de la Gerencia Social*. Washington, DC: INDES. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Martín Muñoz, Maite (2003). *Manual de Indicadores de Diagnóstico Social*
- Martin, E.; Coll, C. (eds.) (2003): *Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza*. Barcelona
- Martínez Barrientos, C. y Navarro Navarro, B. "Estrategias Cognitivo-Contextuales de Producción de Textos a partir de la Comprensión Lectora" - CCECP, 2006.

- Martinic, S., (1996) Diseño y evaluación de proyectos sociales: herramientas para el aprendizaje. Comexani / CEJUV. Santiago de Chile
- Morles, A. (1994). Problemas de procesamiento de la información durante la lectura y su resolución. Revista Pedagógica. Número Especial de Lectoescritura
- Navarro Navarro, B.(2005) Manual de animación lectora: El placer de leer. Ministerio de Educación.
- Obregón, Edgar (2002) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile.
- Piaget, Jean. (1970) Seis estudios de psicología. Edición popular
- Premisas de la Gerencia social, INDES (2007)
- Reigeluth, C. M., editor (1983). Instructional Desing theories and models: An overview of their current status.
- Reimers, Fernando (2002) Tres paradojas educativas en América Latina. Sobre la necesidad de ideas públicas para impulsar las oportunidades educativas" Documento preparado para el Diálogo Regional en Educación. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Román C., Marcela. (1999) Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. Argentina CIDE,
- Schmelkes, S. (1998) La educación básica en México" en: Un siglo de educación en México II coordinador Pablo Latapí, Editorial Fondo de Cultura Económica. México
- Schmelkes, Sylvia. (2001) La Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Básica", en Educación 2001 No. 70 (marzo), pp. 16-20.
- Solé, Isabel (1996), "El reto de la lectura" y "Leer, comprender y aprender", en Estrategias de lectura, Barcelona
- The Science of Education and the Psicology of the Child.
Grossman, New York .
- Todd, Luis Eugenio (2006) La educación que México necesita: visión de expertos.
- Torres, Rosa Maria y Tenti, Emilio (2000) Políticas educativas y equidad en México, SEP y el IIPE UNESCO, Buenos Aires.
- Cómo elaborar un plan de lectura comprensiva en la ESO"
<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/list...> La lectura comprensiva en el currículo escolar"
<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/list...>
<http://www.sep.gob.mx>

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento aplicado para obtener diagnostico de línea basal y final

Primer texto analizado: LAS ABEJAS

El texto procede de un contexto educativo y es un ejemplo de texto descriptivo-explicativo, ya que describe la conducta recolectora de alimento de las abejas. También es un ejemplo de texto que contiene información tanto continua como discontinua, ya que incluye un diagrama que contribuye en gran medida a explicar la danza de las abejas exploradoras.

ITEM 1: LAS ABEJAS

¿Cuál es el propósito de la danza de las abejas?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación

Puntuación 1: La respuesta correcta es la opción= "D" dónde han encontrado las exploradoras el alimento.

Ninguna puntuación

puntuación 0: otras respuestas

ITEM 2: LAS ABEJAS

¿Cuál es la principal diferencia entre el néctar y la miel?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación

Puntuación 1: La respuesta correcta es la opción= "A" La proporción de agua en la sustancia..

Ninguna puntuación

puntuación 0: otras respuestas

ITEM 3: LAS ABEJAS

En la danza ¿Qué hace la abeja para mostrar la distancia que existe entre el alimento y la colmena?

CRITERIOS DE CORRECCION

Máxima puntuación

Puntuación 2: Respuestas que indiquen que la información es proporcionada tanto por las sacudidas del abdomen COMO por el período de tiempo del abdomen es sacudido, por

ejemplo:

Durante cuánto tiempo sacuden el abdomen las abejas

Puntuación parcial

Puntuación 1: Respuestas que mencionen solamente las sacudidas del abdomen (la respuesta puede ser parcialmente inexacta)

Ejemplo:

Sacude el abdomen
~~Sacude el abdomen~~

Muestra lo lejos que está según la rapidez con que sacude el abdomen.

Ninguna puntuación

Puntuación 0: respuestas irrelevantes, inexactas, incompletas o vagas.

Ejemplo:

Lo rápido que la abeja corre haciendo un 8.

Lo grande que es el 8.

Cómo se mueve la abeja.

La danza

El abdomen.

ITEM 4: LAS ABEJAS

Indica tres de las principales fuentes de néctar.

CRITERIOS DE CORRECCION

Máxima puntuación

Puntuación 1: (En cualquier orden entre los siguientes) abc, abe, bde,

a.- árboles frutales

b.- trébol

c.- árboles en flor.

d.- árboles

e.- flores

Ninguna puntuación

Puntuación 0: otras respuestas

Segundo texto: JUEZ JUSTO

ITEM 1: EL JUEZ JUSTO

¿Cómo supo el juez que la mujer era la esposa del estudiante?

a.- Observando su aspecto y viendo que no parecía la mujer del campesino.

b.- Por el modo en que el estudiante y el campesino contaron sus historias en el tribunal.

c.- Por la manera en que ella se relacionó frente al campesino y al estudiante en el tribunal.

d.- Comprobando su habilidad en el trabajo que habitualmente hacía para su marido.

CRITERIOS DE CORRECCION

Máxima puntuación

Puntuación 1: Respuestas opción D: Comprobando su habilidad en el trabajo que habitualmente hacía para su marido.

Ninguna puntuación

Puntuación 0: otras respuestas

ITEM 2: El Juez Justo

¿Porqué no quería Bauakas ser reconocido?

a.- Quería averiguar si le seguirían obedeciendo siendo una persona "normal".

b.- Tenía la intención de aparecer ante el juez disfrazado de mercader.

- c.-Le gustaba disfrazarse para poder moverse libremente y gastar bromas.
d.- Quería ver cómo actuaba el juez habitualmente, sin estar influido por la presencia del rey.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN.

Máxima puntuación

Puntuación 1: Respuestas opción D

Ninguna puntuación

Puntuación 0: otras respuestas

ITEM 3: El Juez Justo

¿Sobre qué trata este relato en general?

- a.- Delitos graves.
b.- Justicia prudentia.
c.- Un buen gobernante.
d.- Una broma ingeniosa.

CRITERIOS DE CORRECCION

Máxima puntuación

Puntuación 1: Respuestas opción B: Justicia prudente

Ninguna puntuación

Puntuación 0: otra respuesta

ITEM 4: El Juez Justo

¿Cuál de los siguientes tipos de relato describe mejor la historia?

- a.- Cuento tradicional.d.- Tragedia
b.- Historia de viajes.e.- Comedia.
c.- Narración histórica.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN.

Máxima puntuación

Puntuación 1: Respuestas opción A

Ninguna puntuación

Puntuación 0: otras respuestas

ITEM 5: El Juez Justo

¿Crees que fue justo el juez al castigar de la misma forma todos los delitos?
Justifica tu respuesta aludiendo a semejanzas y diferencias entre los tres delitos.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN.

Máxima puntuación

Puntuación 1: Respuestas del tipo a.

- a.- Evalúa la legalidad de los castigos relacionado unos con otros, términos de similitud o diferencia entre los delitos. Muestra una comprensión acertada de los delitos. Por ejemplo:
No, es un delito mucho peor intentar robarle la esposa a otro que querer quitarle su dinero o su caballo
Los tres delincuentes intentaron engañar a alguien y luego mintieron, por lo tanto, era

equitativo que fueran castigados igual.
 Es difícil de decir. El campesino, el vendedor de aceite y el mendigo querían robar algo.
 Por otro lado las cosas que querían robar no eran igual de valiosas.
 No, algunos delitos eran peores que otros.
 Si, todos mentían.
 Ninguna puntuación
 Puntuación 0: otras incluyendo respuestas del tipo b, c o d:
 Muestra una comprensión adecuada de los delitos y/o de los castigos sin evaluar.
 Demuestra no haber entendido los delitos o las penas. Por ejemplo:
 Creo que el caso del campesino y el estudiante es diferente...
 Esta de acuerdo---

Tercer texto: Bibliotecas Municipales

ITEM 1: Las Bibliotecas Municipales

¿A qué hora cierra la biblioteca Lope de Vega los miércoles?

CRITERIOS DE CORRECCION

Máxima puntuación
 Puntuación 1: 5 pm, en punto ó 17:00
 Ninguna puntuación
 Puntuación 0: otras respuestas

ITEM 2: Las Bibliotecas Municipales

¿Qué biblioteca continua abierta a las 18:00 horas las tardes de los viernes?

Biblioteca Cervantes
 Biblioteca Quevedo
 Biblioteca Góngora
 Biblioteca Lope de Vega
 Biblioteca Calderón

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación
 Puntuación 1: Respuesta opción b. Biblioteca Quevedo
 Ninguna puntuación
 Puntuación 0: otras respuestas

ITEM 1: GRAFFITI

El propósito de estas cartas es:
 Explicar lo que son las pintadas de graffiti.
 Presentar una opción sobre las pintadas o graffiti.
 Demostrar la popularidad de las pintadas o graffiti.
 Decirle a la gente cuánto cuesta borrar las pintadas o graffiti.

CRITERIOS DE CORRECCION

Máxima puntuación
 Puntuación 1: Respuesta opción b. presentar una opción sobre las pintadas o graffiti
 Ninguna puntuación - Puntuación 0: otras respuestas

ITEM 2: GRAFFITI

Olga se refiere a los costos que causan las pintadas o graffiti a la sociedad. Uno de estos es el borrador las pintadas o graffiti de los lugares públicos.

Cuál es el otro de los costos a los que se refiere Olga_?

CRITERIOS DE CORRECCION

Máxima puntuación

Puntuación 1:

Ninguna puntuación

Puntuación 0: repite los tipos de coste mencionados en la pregunta:

ITEM 3: GRAFFITI

¿Por qué hace referencia Sofía a la publicidad?

CRITERIOS DE CORRECCION

Máxima puntuación

Puntuación 1

Ninguna puntuación

Puntuación 0: repite los tipos de coste mencionados en la pregunta:

ITEM 4: GRAFFITI

¿Con cuál de las autoras de las cartas estás de acuerdo? Explica tu respuesta utilizando tus propias palabras.

CRITERIOS DE CORRECCION

Máxima puntuación

Puntuación 1: Respuestas que explican el punto de vista del alumno refiriéndose al contenido de una o ambas cartas.

Ninguna puntuación

Puntuación 0: El apoyo del punto de vista propio se limita a la cita directa

ITEM 5: GRAFFITI

Sin tener en cuenta con qué carta estés de acuerdo, ¿cuál de las dos autoras te parece que ha escrito la mejor carta? Explica tu respuesta refiriéndote al modo en que una o las dos cartas están escritas.

CRITERIOS DE CORRECCION

Máxima puntuación

Puntuación 1: Respuestas que explican el punto de vista del alumno refiriéndose al contenido de una o ambas cartas.

Ninguna puntuación

Puntuación 0: El apoyo del punto de vista propio se limita a la cita directa

Anexo 2

Tabla de recopilación de resultados de la prueba de línea basal aplicada al grupo objetivo

Prueba diagnóstica de Comprensión Lectora (17 de sep. '08) "Resultados"																	
		ABEJAS				UN JUEZ JUSTO					BIBLI O		GRAFITI				
	Alumnos 4º grado	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5
1	Alvizo, Richard A	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
2	Armendáriz, Ángel S	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3	Covarrubias, Luciano	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
4	Chávez G, Alonso	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
5	Flores R, Andrea	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
6	Gallegos, Elizabeth	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
7	Galván H, Karla	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
8	Gámez R, Juan Daniel	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	García A, Walter	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
10	García D, Anel M	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
11	González, Luis Ángel	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
12	González R, Mariana	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
13	Guajardo G, Eulises	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
14	Leija Moras, Vanesa	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
15	Loera R, Estefanía	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Mancilla C, Celina	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	Olivares G, Brayan	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
18	Olvera R, Antony	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
19	Ovalle G, Alejandra	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
20	Palomo R, Magdalena	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Sandoval R, Cathia	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
22	Valderrama, Stephani	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
23	Velazco, Carlos A	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
24	Velazquez, Karla Liz	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
	Porcentaje en aciertos	5 4. 1	3 7. 5	3 3. 3	6 2. 5	7 0. 8	5 0	5 8. 3	2 5	6 6	5 8. 3	5 8. 3	2 0. 8	8 3.	6 2. 5	5 8. 3	8 3.

Anexo 2

Tabla de recopilación de resultados de la prueba final aplicada al grupo objetivo

Prueba FINAL de Comprensión Lectora (26-mar-09)																	
"Resultados"																	
Nombre		ABEJAS				UN JUEZ JUSTO					BIBL		GRAFITI				
	Alumnos 4º grado	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5
1	Alvizo, Richard A	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
2	Armendáriz, Ángel	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
3	Covarrubias, Luciano	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
4	Chávez G, Alonso	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
5	Flores R, Andrea	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
6	Gallegos, Elizabeth	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
7	Galván H, Karla	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
8	Gámez R, Juan D	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
9	García A, Walter	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
10	García D, Anel M	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
11	González, Luis A	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	González R, Mariana	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
13	Guajardo G, Eulises	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
14	Leija Moras, Vanesa	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	Loera R, Estefanía	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
16	Mancilla C, Celina	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
17	Olivares G, Brayan	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
18	Olvera R, Antony	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
19	Ovalle G, Alejandra	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
20	Palomo, Magdalena	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Sandoval R, Cathia	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
22	Valderrama, Stephani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Velazco, Carlos A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
24	Velazquez, Karla Liz	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
	Porcentaje aciertos	en	74	74	91. 3	65	74	69. 6	69. 6	78. 3	73. 9	65. 2	78. 3	56. 5	85. 2	69. 6	84

Seguimiento de desarrollo los de talleres de Comprensión Lectora segundo semestre del año escolar																
			1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°						
			Taller	Taller	Taller	Taller	Taller	Taller	Taller	Taller						
			☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺						
Alvizo Ovalle, Richard	6	6	7	5	7	5	6	7	8	4	7	5	8	4	8	4
Alexander Armendáriz																
Castillo, 7	7	5	6	6	9	3	7	5	8	4	8	4	9	3	8	4
Ángel Salvad Covarrubias																
Aquino, 8	8	4	9	3	8	4	8	4	7	5	8	4	9	3	9	3
Luciano Chávez Galindo, Alonso	7	5	7	5	6	6	9	3	9	3	8	2	7	5	9	3
Flores Ramírez, Andrea	8	4	7	5	8	4	9	5	8	4	9	3	8	4	9	3
Gallegos Reyes, Elizabeth	11	1	11	1	12	0	12	0	12	0	12	0	12	0	12	0
Gpe Galván Hernández, Karla	8	4	11	1	10	2	10	2	11	1	9	3	8	4	9	3
Lorena Gámez Rodríguez, Juan	5	7	7	5	8	4	7	5	7	5	8	3	8	4	8	4
Daniel García Armendáriz, 8	8	4	9	3	9	3	8	4	9	3	8	4	7	5	9	3
Walter Jesús García Díaz, Anel	8	4	9	3	8	4	8	4	8	4	7	5	8	4	9	3
Magaly González Loredó, Luis	10	2	9	3	9	3	8	4	9	3	10	2	9	3	10	2
Ángel González Roque, Mariana	6	6	7	5	7	5	7	5	7	5	8	4	7	5	8	4
Lizbet Guajardo García, Eulises	9	3	8	4	9	3	7	5	8	4	9	3	8	4	9	3
Aldair Leija Moras, Vanesa	11	1	10	2	9	3	8	4	9	3	9	3	9	3	11	1
Loera Rendón, Estefanía	12	0	10	2	9	3	9	3	9	3	11	1	11	1	12	0
Mancilla Camarillo, 8	8	4	8	4	8	4	8	4	8	4	6	6	8	4	9	3
Celina Elizab Olivares García, Brayan	10	2	9	3	7	5	8	4	8	4	7	5	9	3	8	4
Olvera Rodríguez, Antony	7	5	6	6	7	5	8	4	7	5	8	4	8	4	9	3
Yanca Ovalle González, 7	7	5	6	6	9	3	10	2	9	3	9	3	8	4	8	4
Alejandra Noh Palomo Ramos, María	10	2	9	3	9	3	8	4	9	3	8	4	10	2	9	3
Magdale Sandoval Rocha, Cathia	7	5	8	4	8	4	8	4	8	4	7	5	9	3	9	3
Yareli Valderrama Guajardo, 7	7	5	8	4	9	3	8	4	11	1	10	2	9	3	10	2
Stephani Velazco Martínez, Carlos	10	2	10	2	9	3	11	1	11	1	10	2	11	1	12	0
Alber Velazquez Hernández, 9	9	3	8	4	9	3	8	4	9	3	10	2	10	2	9	3
Karla Li																
		8		8		8		9		7		#		7		6
	199	9	199	9	203	5	200	1	209	9	206	#	210	8	223	5

Anexo 4

Pruebas de aplicadas con la metodología del Proyecto Singapur

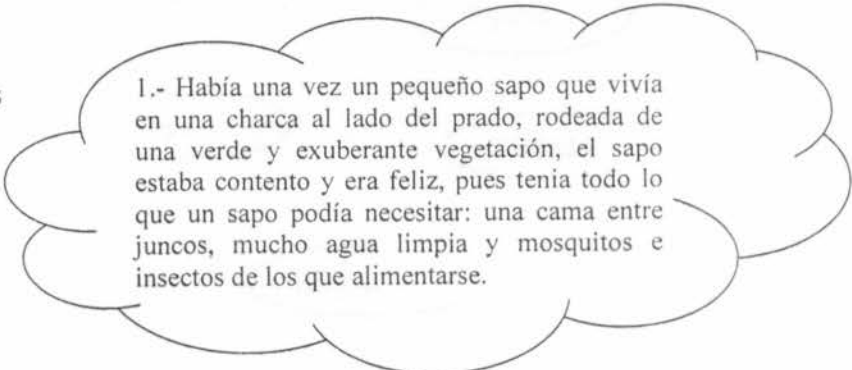
El Método gráfico de Singapur. Solución de Problemas ofrece, en ocho pasos, resolver cualquier problema en forma rápida sencilla.

1. Se lee el problema.
2. Se decide de qué o de quién se habla.
3. Se dibuja una barra unidad (un rectángulo)
4. Releer el problema frase por frase.
5. Ilustrar la barra con las cantidades que se exponen en el problema.
6. Se identifica la pregunta.
7. Se realizan las operaciones correspondientes.
8. Se escribe la respuesta con su respectiva unidad.

Anexo 5

Ejemplos de Juegos Didácticos

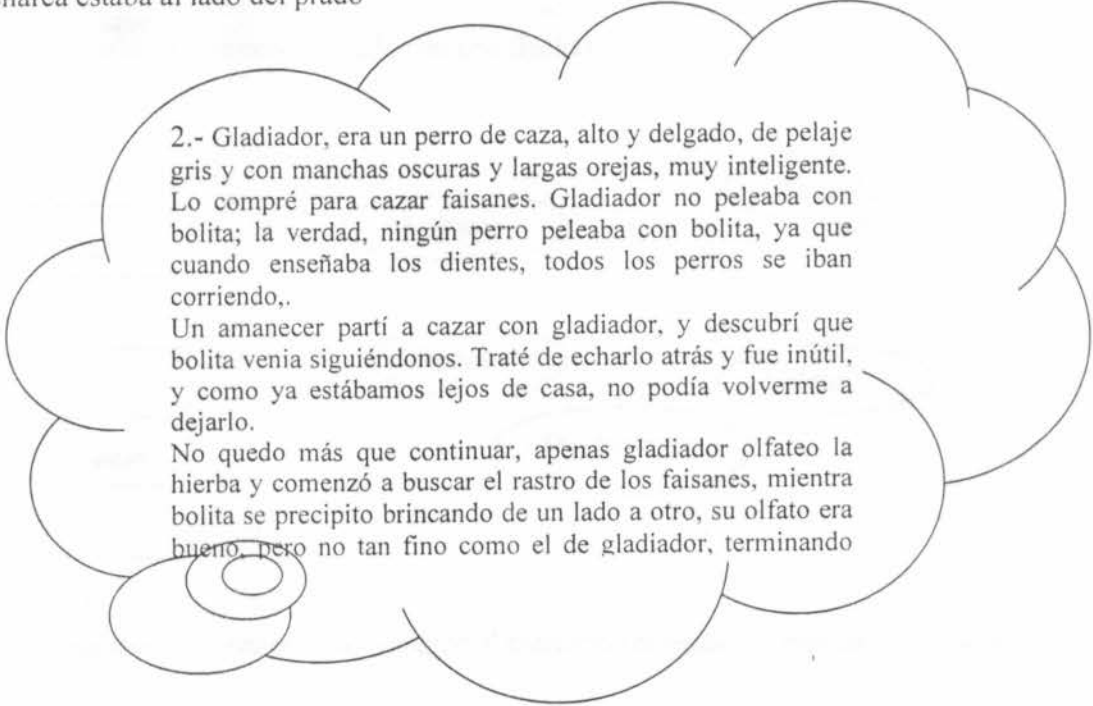
"Encuentra la idea central"



1.- Había una vez un pequeño sapo que vivía en una charca al lado del prado, rodeada de una verde y exuberante vegetación, el sapo estaba contento y era feliz, pues tenía todo lo que un sapo podía necesitar: una cama entre juncos, mucho agua limpia y mosquitos e insectos de los que alimentarse.

Indica cual es el tema central.

Un sapo es feliz en su charca
Que el sapo tenía mucha comida
Que la charca estaba al lado del prado



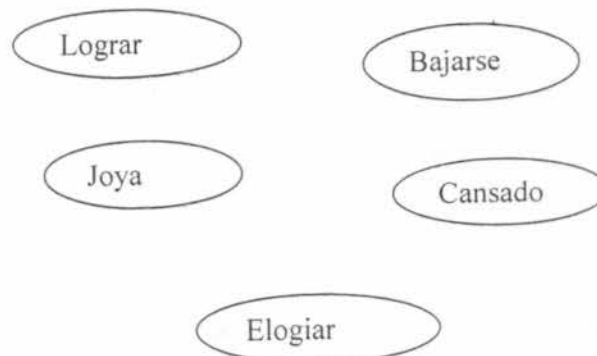
2.- Gladiador, era un perro de caza, alto y delgado, de pelaje gris y con manchas oscuras y largas orejas, muy inteligente. Lo compré para cazar faisanes. Gladiador no peleaba con bolita; la verdad, ningún perro peleaba con bolita, ya que cuando enseñaba los dientes, todos los perros se iban corriendo.
Un amanecer partí a cazar con gladiador, y descubrí que bolita venía siguiéndonos. Traté de echarlo atrás y fue inútil, y como ya estábamos lejos de casa, no podía volverme a dejarlo.
No quedo más que continuar, apenas gladiador olfateo la hierba y comenzó a buscar el rastro de los faisanes, mientras bolita se precipito brincando de un lado a otro, su olfato era bueno, pero no tan fino como el de gladiador, terminando

Indica cual es el tema central.

- a) Un cazador va de caza con dos perros
- b) El cazador se aburre y regresa a casa.
- c) El cazador salea a cazar con su perro, pero se añade otro que no es de caza, y lo estropea todo.

Este juego es por equipo de tres, tienen 5 minutos para deliberar, debiéndose exponer los argumentos esenciales para dar la respuesta correcta, (la decisión debe ser unánime)
El equipo que entregue el ejercicio contestado correctamente en el menor tiempo, gana
Encuentra cual es el Sinónimos (indícalo con una flecha)

Agacharse
Agotado
Alabar
Alcanzar
Alhaja



El juego es individual, el primero que entregue el ejercicio contestado correctamente, gana.

Encuentra cual es el Antónimo (indícalo con una flecha)

Miedo
Agotado
Acariciar
Adelantar
Achicar



El juego es individual, el primero que entregue el ejercicio contestado correctamente, gana.