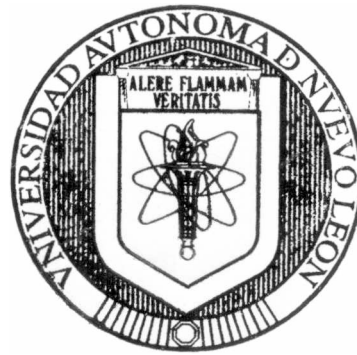


**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO  
HUMANO**



**PROYECTO DE ASESORIA PARA LA ORGANIZACION  
DE UNA COOPERATIVA DE RECICLAJE  
DIRIGIDO A MUJERES.**

**PROYECTO DE TITULACION  
PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRIA EN  
TRABAJO SOCIAL CON ORIENTACION  
EN PROYECTOS SOCIALES**

**POR  
HILDA GUADALUPE RIVERA ARAGON**

**JUNIO DEL 2015**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**



**PROYECTO DE ASESORÍA PARA LA ORGANIZACIÓN DE UNA  
COOPERATIVA DE RECICLAJE DIRIGIDO A MUJERES.**

***PROYECTO DE TITULACIÓN***

***PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL CON  
ORIENTACIÓN EN PROYECTOS SOCIALES***

**PRESENTA**  
**Hilda Guadalupe Rivera Aragón**

**JUNIO DE 2015**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**



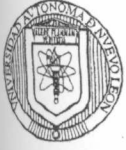
**PROYECTO DE ASESORÍA PARA LA ORGANIZACIÓN DE UNA  
COOPERATIVA DE RECICLAJE DIRIGIDO A MUJERES.**

***PROYECTO DE TITULACIÓN***

***PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL CON  
ORIENTACIÓN EN PROYECTOS SOCIALES***

**ASESOR**  
**M.T.S. Luz Amparo Silva Morín**

***PRESENTA***  
**Hilda Guadalupe Rivera Aragón**  
**JUNIO DE 2015**






**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Los suscritos miembros de la Comisión del Proyecto de Maestría de la **Lie. Hilda Guadalupe Rivera Aragón** Hacen constar que han evaluado el Proyecto **"Proyecto de Asesoría para la Organización de una Cooperativa de Reciclaje dirigido a Mujeres"** y han dictaminado lo siguiente:

	APROBADO	REPROBADO	FIRMA
<b>MTS. Luz Amparo Silva Morín</b>		<input type="checkbox"/>	
<b>MTS. Lydia del Carmen Ávila Zárate</b>		<input type="checkbox"/>	
<b>Mtro. Alvaro Antonio Ascary Aguillón Ramírez</b>	3	<input type="checkbox"/>	

En vista de lo cual, hemos decidido **Aprobar** este proyecto y damos nuestro consentimiento para que sea sustentado en examen de grado de la Maestría en Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales.

Vo.Bo. L7 loíU

MTS. Ana María dontreras Ramírez  
Subdirectora de Estudios de Posgrado  
Fac. de Trabajo Social y Desarrollo Humano, U.A.N.L.

San Nicolás de los Garza N.L., a 25 de junio de 2015



■ **Visión»**  
**2020**  
**UPNL**

*"Educación de clase mundial,  
un compromiso social"*

Cd. Universitaria, C.P. 66451  
San Nicolás de los Garza, Nuevo León; México  
Tels. y fax: (81) 8352 1309, 8376 9177

## AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por brindarme la esperada oportunidad de cursar mis estudios de Maestría otorgándome la beca para ello. Asimismo a la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León y a las personas que en este espacio compartieron conmigo sus conocimientos y tiempo para concluir esta tesis.

Especialmente agradezco a la M.T.S. Luz Amparo Silva Morín, por su valiosa, puntual y atenta asesoría, así como por su siempre dispuesta orientación, al Dr. Alvaro Antonio Ascary Aguillón Ramírez por sus pertinentes observaciones y atinados comentarios, gracias a la M.T.S. Lydia del Carmen Ávila Zárate por su profesional apoyo y su siempre oportuna y motivadora sonrisa, así como a la M.C. Mercedes Yadira Villafranca Treviño, por compartir y enriquecer mi trabajo con sus conocimientos.

Mi aprecio y cariño al Dr. Cesar G. Garza Alanís por su presencia, escucha y comprensión. Gracias a mis compañeras de la Maestría, Ana Jaimes, Melissa García, Leticia Solís, Ana Salinas, Teresa Galván, Maribel González, Alicia González, Isabel Garza, Lorenia Robles, Alejandra Cleto, Selene Hernández, Paloma Reyes y Estlier Cruz, por su competencia, buen ánimo, disposición, solidaridad y compañía en mis momentos de duda durante la Maestría.

Agradezco también a la Secretaria de Desarrollo Urbano y Obras Públicas y al Ingeniero Alfredo Meza responsable del Centro de Educación Ambiental por su firme apoyo y palabras de aliento desde el inicio y hasta el final del proyecto y doy las gracias muy especialmente a mi amigo Israel Amaya Caletti por su valioso apoyo y compañía durante todo este proceso.

**Muchas gracias a todos.**

## **DEDICATORIA**

A mis padres y hermanos por su comprensión y apoyo durante mis estudios de maestría.

A mis queridos hijos por su cariño, apoyo y entusiasmo ante mis estudios, con la clara idea de que la educación provoca crecimiento y es para todos.

## RESUMEN

En el presente documento se expone el proyecto desarrollado durante y para aprobación de la Maestría de Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

El objetivo específico de trabajo es atender a la disminución de ingresos de las mujeres en la Colonia Riberas del Río de Ciudad Guadalupe en el estado de Nuevo León.

Se plantea que existe una situación económica frágil de las mujeres mayores de 35 años debido al contexto laboral existente que obedece a las políticas de contratación actuales, en las que ellas son las más afectadas, habiendo estudios que muestran que a partir de esa edad son difícilmente contratadas o lo son en condiciones de desventaja salarial, con horarios inconvenientes y son las primeras personas despedidas en caso de recortes de personal.

El proyecto se plantea abordar la problemática explicada y ofrecer una alternativa a las mujeres para desarrollar herramientas de conocimiento y emocionales que les permitan incrementar sus ingresos económicos organizando un proyecto productivo de autoempleo que se plantea como una cooperativa de reciclaje.

La metodología empleada para el desarrollo del proyecto fue de la administración por objetivos, adoptándose la herramienta del Marco Lógico para organizar el trabajo.

Se utilizaron técnicas que permitieran la intervención dirigida a la solución de las necesidades señaladas en el diagnóstico, adoptándose la de curso, grupo operativo y conferencia, trabajándose los temas : Las cooperativas, sus características, conformación y financiamiento; El reciclaje, materiales, técnicas de reciclaje y formas de recolección y comercialización; Autonomía, comunicación asertiva, resolución de conflictos y trabajo en equipo.

La evaluación del proyecto se realizó con metodología cuantitativa utilizando las herramientas estadísticas de EXCEL y SPSS.

Los resultados muestran, entre otras cosas, que las mujeres tienen necesidad de incrementar sus ingresos y están en disposición de trabajar en un proyecto productivo de autoempleo.

Como conclusión se afirma la necesidad inherente a los proyectos sociales de realizar intervenciones con perspectiva de género que permitan adoptar formas de trabajo integrales así como la necesidad de una visión de intervención multidisciplinaria.

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	IV
RESUMEN.....	V
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS.....	X
ÍNDICE DE ANEXOS.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
<b>1. ANTECEDENTES DEL PROYECTO.....</b>	<b>3</b>
<i>1.1 Definición del problema.....</i>	<i>4</i>
<i>1.1.1 Definición de palabras clave.....</i>	<i>10</i>
<i>1.2 Vinculación con una política social.....</i>	<i>11</i>
<i>1.2.1A nivel Internacional.....</i>	<i>12</i>
<i>1.2.2A nivel Nacional.....</i>	<i>12</i>
1.2.3A nivel Estatal.....	16
<i>1.3 Contexto del proyecto.....</i>	<i>16</i>
<i>1.3.1 Aspectos sociales del problema.....</i>	<i>16</i>
1.3.1.1 Perfil del sujeto.....	16
<i>1.3.2 Institución donde se implemento el proyecto.....</i>	<i>17</i>
1.3.2.1 Información oficial de la institución.....	17
CAPÍTULO II.....	19
<b>2. METODOLOGÍA DEL PROYECTO.....</b>	<b>19</b>
2.1 Diseño de diagnóstico.....	19
2.1.1 Selección de instrumento.....	20
2.1.2 Selección de la muestra.....	21
2.1.3 Procesamiento, análisis e interpretación de los resultados.....	21
2.1.4 Análisis de los resultados.....	22



## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	IV
RESUMEN.....	V
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS.....	X
ÍNDICE DE ANEXOS.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
1. ANTECEDENTES DEL PROYECTO.....	3
1.1 Definición del problema.....	4
1.1.1 Definición de palabras clave.....	10
1.2 Vinculación con una política social.....	11
1.2.1 A nivel Internacional.....	12
1.2.2 A nivel Nacional.....	12
1.2.3 A nivel Estatal.....	16
1.3 Contexto del proyecto.....	16
1.3.1 Aspectos sociales del problema.....	16
1.3.1.1 Perfil del sujeto.....	16
1.3.2 Institución donde se implemento el proyecto.....	17
1.3.2.1 Información oficial de la institución.....	17
CAPÍTULO II.....	19
2. METODOLOGÍA DEL PROYECTO.....	19
2.1 Diseño de diagnóstico.....	19
2.1.1 Selección de instrumento.....	20
2.1.2 Selección de la muestra.....	21
2.1.3 Procesamiento, análisis e interpretación de los resultados.....	21
2.1.4 Análisis de los resultados.....	22

2.1.5 Análisis descriptivo de los resultados más relevantes.....	33
2.1.6 Resultados del diagnóstico social del proyecto.....	34
2.2 Diseño y planeación de la intervención.....	34
2.2.1 Metodología del marco lógico.....	37
2.3 Implementación.....	47
2.4 Evaluación del proyecto.....	49
2.4.1 Objetivo.....	49
2.4.2 Tipo de evaluación.....	50
2.4.3 Estrategia de evaluación.....	50
a) Actividades.....	50
b) Indicadores.....	50
c) Participantes.....	51
2.4.4 Resultados de la evaluación.....	52
a) Resultados alcanzados a nivel propósito del proyecto.....	52
b) Resultados alcanzados a nivel de componentes.....	62
c) Resultado alcanzado a nivel de las actividades del proyecto.....	65
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>66</b>
<b>3. RESULTADOS.....</b>	<b>66</b>
3.1 Alcances y limitaciones del proyecto.....	67
3.1.1 Alcances.....	67
3.1.2 Limitaciones.....	69
<b>4. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>74</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

		Página
<b>Gráfica N° 1</b>	Edad de las mujeres encuestadas.....	22
<b>Gráfica N° 2</b>	Estado civil de las mujeres encuestadas.....	23
<b>Gráfica N° 3</b>	Mujeres que tienen apoyo de su esposo o pareja.....	24
<b>Gráfica N° 4</b>	Mujeres que tienen empleo, negocio, o realizan alguna actividad por su cuenta.....	25
<b>Gráfica N° 5</b>	Mujeres que han tratado de buscar trabajo o poner un negocio propi.....	26
<b>Gráfica N° 6</b>	Mujeres que les interesa tener un negocio propio.....	27
<b>Gráfica N° 7</b>	Razones por las que las mujeres están fuera del campo laboral...	28
<b>Gráfica N° 8</b>	Necesidad y deseo de trabajo de las mujeres.....	29
<b>Gráfica N° 9</b>	Instituciones de salud donde las mujeres reciben atención médica.....	30
<b>Gráfica N° 10</b>	Mujeres que consideran que es más difícil encontrar trabajo debido al cuidado de los hijos.....	31
<b>Gráfica N° 11</b>	Mujeres a las que les interesa formar parte de un proyecto productivo.....	32
<b>Gráfica N° 12</b>	Porcentaje de mujeres con información teórica arriba del 80%...	54
<b>Gráfica N° 13</b>	Participación de las mujeres en las sesiones.....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla N° 1</b> Tabla de calificaciones del grupo experimental.....	52
<b>Tabla N° 2</b> Tabla de calificaciones del grupo de comparación.....	53
<b>Tabla N° 3</b> Tabla de contingencia cooperativa.....	55
<b>Tabla N° 4</b> Tabla de contingencia reciclaje.....	55
<b>Tabla N° 5</b> Tabla de contingencia trabajo en equipo.....	56
<b>Tabla N° 6</b> Pruebas de normalidad de cooperativa.....	56
<b>Tabla N° 7</b> Pruebas de normalidad de reciclaje.....	57
<b>Tabla N° 8</b> Pruebas de normalidad de Trabajo en equipo.....	57
<b>Tabla N° 9</b> Estadísticos de contraste de cooperativas.....	58
<b>Tabla N° 10</b> Estadísticos de contraste de reciclaje.....	59
<b>Tabla N° 11</b> Estadísticos de contraste de trabajo en equipo.....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<b>Figura N° 1</b> Arbol de problemas.....	41
<b>Figura N° 2</b> Arbol de soluciones.....	42
<b>Figura N° 3</b> Análisis FODA.....	43

## ÍNDICE DE CUADROS

	Página
<b>Cuadro N° 1</b> Análisis de los involucrados.....	39
<b>Cuadro N° 2</b> Matriz de Marco Lógico.....	44
<b>Cuadro N° 3</b> Los resultados alcanzados a nivel propósito del proyecto.....	<b>60</b>
<b>Cuadro N° 4</b> Resultados alcanzados a nivel componentes del proyecto.....	63

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Página
<b>Anexo N° 1</b> Instrumento de diagnóstico.....	74
<b>Anexo N° 2</b> Instrumento de diagnóstico modificado.....	<b>83</b>
<b>Anexo N° 3</b> Cronograma de actividades.....	<b>96</b>
<b>Anexo N° 4</b> Carta descriptiva.....	<b>98</b>
<b>Anexo N° 5</b> Cronograma de erogaciones.....	<b>101</b>
<b>Anexo N° 6</b> Implementación de la intervención.....	<b>102</b>
<b>Anexo N° 7</b> Cuestionario de evaluación formativa para aplicación en el proyecto de asesoría de mujeres para la creación de una cooperativa de reciclaje.....	<b>116</b>
<b>Anexo N° 8</b> Resultados de encuesta de satisfacción.....	<b>121</b>

## SIGLAS Y ACRÓNIMOS

<b>U.A.N.L.</b>	Universidad Autónoma De Nuevo León
<b>UNEP</b>	Programa De Las Naciones Unidas Para El Medio Ambiente
<b>CONAPO</b>	Consejo Nacional De Población
<b>PND</b>	Plan Nacional De Desarrollo
<b>INADI</b>	Instituto Nacional Contra La Discriminación, La Xenofobia Y El Racismo
<b>IMSS</b>	Instituto Mexicano Del Seguro Social
<b>ISSSTE</b>	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales De Los Trabajadores Del Estado
<b>ISSSTELEON</b>	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales De Los Trabajadores Del Estado de Nuevo León
<b>INEGI</b>	Instituto Nacional De Estadística Geografía E Informática
<b>ENOE</b>	Encuesta Nacional De Ocupación Y Empleo
<b>ONU</b>	Organización De Las Naciones Unidas
<b>OEA</b>	Organización De Estados Americanos
<b>CEDAW</b>	Convención Sobre La Eliminación De Todas Las Formas De Discriminación Contra La Mujer
<b>CEA</b>	Centro De Educación Ambiental
<b>SEMARNAT</b>	Secretaría De Medio Ambiente Y Recursos Naturales
<b>N.L.</b>	Nuevo León
<b>MML</b>	Metodología Del Marco Lógico
<b>APO</b>	Administración Por Objetivos
<b>AGEB</b>	Area Geoestadística Básica
<b>CEPAL</b>	Comisión Económica Para América Latina
<b>FODA</b>	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades Y Amenazas
<b>CONEVAL</b>	Consejo Nacional De Evaluación
<b>OMS</b>	Organización Mundial De La Salud
<b>SPSS</b>	Statistical Product And Service Solutions
<b>PEMEX</b>	Petróleos Mexicanos
<b>SAGARPA</b>	Secretaría De Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca Y Alimentación
<b>INAES</b>	Instituto Nacional De La Economía Social

## INTRODUCCION

En el presente trabajo se habla sobre la necesidad de información y asesoría sobre alternativas de empleo para la obtención de ingresos económicos que debido a procesos económicos y políticos internacionales con trascendencia nacional y por ende regional, afectan a las mujeres, en especial a las mayores de 35 años, debido también a las políticas de contratación, la contracción del mercado del trabajo y las reformas laborales tanto a nivel internacional como nacional que las afectan en especial a ellas. De acuerdo al INEGI:

La tasa de desocupación en las mujeres (5.5%) es mayor que la de los hombres (4.0%). Las mujeres siguen realizando la mayor parte del trabajo no remunerado, tanto del que realiza para el mercado, como el que comprende las actividades domésticas. En Nuevo León, la proporción de población ocupada femenina que no recibe ingresos por su trabajo es de 5.1%, mientras que la proporción de hombres en esta situación es de 1.5%. (2007)

Se expone el Proyecto de asesoría para la organización de una cooperativa de reciclaje dirigido a las mujeres que colaboran en los programas del centro de educación ambiental en la colonia Riberas Del Rio, séptimo sector, del municipio de Guadalupe, Nuevo León, a implementarse en el ciclo Agosto 2013-Junio 2015 para la acreditación de la Maestría de Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales, que se imparte en la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad autónoma de Nuevo León.

Contiene, en el Capítulo 1, los antecedentes del proyecto, la definición del problema a resolver y se establece la vinculación que posee con una política social, así mismo se describe el contexto del proyecto, los aspectos sociales del problema y se informa sobre la institución donde se realiza la implementación.

Se exponen en éste trabajo algunas de las alternativas de supervivencia que las mujeres han desarrollado para responder a las necesidades familiares, vecinales o de la comunidad.

En el contexto del proyecto se explican los aspectos sociales del problema, el perfil de la población a quienes se plantea intervenir, y la organización de la institución donde se implementa el proyecto.

A partir del Capítulo II se describe la metodología utilizada para la organización del proyecto. Se muestran los resultados del diagnóstico, se incluye también la descripción del área geográfica de aplicación, se muestra el esquema de “árbol de problemas” que fue de gran utilidad para la organización de los aspectos más relevantes del problema que se aborda, así como el árbol de objetivos y se incorporan el análisis de involucrados que permite identificar los actores intervinientes y la matriz de indicadores de marco lógico que contiene la organización del proyecto. En el segundo apartado de este capítulo se muestra el diseño, la metodología y evaluación del proyecto.

En el Cap. 111. se muestran los resultados y las recomendaciones y por último la bibliografía y los anexos.





## CAPÍTULO I

### 1. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Para apoyar la presentación de este proyecto se presentan algunos antecedentes de proyectos productivos exitosos de mujeres, con el propósito de que dichas experiencias nos apoyen para llevar a buen término el trabajo que se presenta.

Como primer antecedente se menciona la cooperativa “Jolom Mayaetik”, (“Tejedoras Mayas” en lengua tzotzil) conformada por mujeres indígenas, artesanas textiles de la región de los Altos de Chiapas, constituida legalmente en 1995, Jolom Mayaetik se encuentra especializada en la producción de prendas textiles de carácter artesanal basadas en la simbología y técnicas de manufactura tradicional de las mujeres indígenas de la región, pertenecientes al tronco cultural maya en la zona.

Jolom Mayaetik, más allá de una cooperativa exitosa, es un espacio para la participación de sus mujeres socias, así como para la organización colectiva en torno a las diferentes problemáticas que afectan sus comunidades y sus vidas.

El primer grupo de mujeres organizadas sobre la cooperativa volcó su trabajo a lo largo de toda la década de los noventa, basándose en el principio de fortalecer una organización de mujeres que, partiendo del control autónomo de su cooperativa como un espacio propio para el autoempleo y la mejora de su calidad de vida, encontrase en ella un espacio para impulsar su empoderamiento, a través del reconocimiento de su trabajo y de su organización como mujeres para la resolución conjunta de las problemáticas diversas que éstas padecen en su vida. Un espacio de participación, conocimiento y organización en la lucha y el ejercicio de sus derechos como mujeres.

La integración de la Cooperativa Jolom Mayaetik supone para sus socias una fuente adicional de recursos para ellas y sus familias, a través de la realización de un trabajo que parte de la puesta en práctica de habilidades propias, resultado del saber ancestral en la manufactura textil transmitida de generación en generación. Los ingresos que las artesanas de Jolom Mayaetik obtienen a partir de la venta de sus prendas por la Cooperativa tienen un impacto muy significativo en su economía doméstica y con ello en la mejora de las condiciones de vida de ellas y sus familias. (K'inál Antsetik A.C., 2013)

Un antecedente más de este tipo de proyectos es la cooperativa Mitz, una organización sustentable que convierte los desperdicios industriales en hermosos productos hechos a mano por mujeres mexicanas. Las ganancias obtenidas de la venta de estos productos son utilizadas para otorgar becas educativas a niños en desventaja.

Mitz ha colaborado en el reciclaje de más de 100 toneladas de desperdicio industrial, así como el apoyo en la realización personal y la obtención de recursos para nuestras artesanas, quienes son las que realizan estos originales productos ecológicos.

Cuando los productos son terminados se venden a través de Internet a tiendas M&M's World y ventas internas dentro de almacenes de Mars, Kraft, Natura y Kellogg's.

En 2010 Mitz obtuvo el reconocimiento Energy Globe Award de la UNEP (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) por su trabajo en el reciclaje industrial en México.

### 1.1 Definición del problema.

Partimos de que existe una situación de desinformación respecto a alternativas de empleo como los proyectos productivos que permitan hacer frente a la disminución de los ingresos económicos de las mujeres, debido al proceso de contracción del mercado mundial que afecta a nuestro país, y las condiciones de contratación restringida para ellas, muchas veces no superior a 35 años de edad.

La disparidad en las condiciones de empleo para las mujeres, la desventaja laboral debida a las legislaciones actuales y el retraso en la aplicación de políticas con orientación de género en los programas para el necesario reconocimiento y apertura de oportunidades y reconocimiento de las mujeres hace necesario el planteamiento de alternativas para disminuir éstas problemáticas. En este trabajo nos enfocamos a proponer una alternativa de solución para la situación de las mujeres.

Planteamos la necesidad de atender este problema que afecta a varios países de América incluido México, provocando un marcado desempleo y con ello un proceso de desigualdad e inseguridad social.

Los análisis que realizan algunos autores revisados, dan claridad respecto a éste problema:

Para Castel (1997) "La situación actual está marcada por una conmoción que recientemente ha afectado a la condición salarial: el desempleo masivo y la precarización de las situaciones de trabajo". Debido a la aplicación de las políticas neoliberales "han surgido nuevas categorizaciones que van desde la precariedad hasta la exclusión, pasando por la vulnerabilidad". (Carballeda, 2002)

En la práctica no se concretan las medidas para una inclusión de todos en el mercado laboral, dado que la solución a éste problema deviene de un sistema económico que no está creando oportunidades de empleo. Por tal motivo las mujeres acceden a él de manera informal y con salarios inferiores.

Parafraseando a Sánchez & Sauma (2011), los niveles de empleo de mujeres se han incrementado en México y Nicaragua, sin embargo esto ha sucedido en el nivel informal, lo cual significa que el ingreso a los hogares no es superior y se ve en situaciones de pobreza.

Y de acuerdo a Morales (2000):

Desde hace algunos años se ha registrado un aumento considerable en el número de hogares con jefatura femenina”. Según los datos estadísticos, entre 1980 y 1999 pasaron del 19 por ciento al 27 por ciento de todos los hogares multipersonales del Gran Buenos Aires, (p.27)

Si las mujeres acceden en su mayor parte a empleos informales, eso significa que sus ingresos serán insuficientes: “Tener un ingreso bajo impide la satisfacción de todas las necesidades de los miembros de ese hogar y ubica a estas familias en la zona de exclusión”. (Morales, 2000)

Los datos no son distintos a la realidad del estado de Nuevo León:

De acuerdo a los datos proporcionados por el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2005),

El Estado de Nuevo León tenía a mediados del año 2005, una población total de 4 millones 221 mil 981 habitantes, y de acuerdo a sus proyecciones, esta cifra aumentará a 4 millones 502 mil 035 personas en 2010; y a 4 millones 758 mil 179 para 2015. Con respecto a la población femenina, se incrementaría de 2 millones 095 mil 536 mujeres en 2005, a 2 millones 238 mil 066 en 2010, y para 2015 serán 2 millones 369 mil 436; esto indica que las mujeres representan prácticamente la mitad de la población de Nuevo León.

En lo relativo a la estructura por grupos de edad, Nuevo León transita por un proceso de envejecimiento demográfico similar al que vive el país, aunado a la privación de condiciones de bienestar social en los empleos para mujeres. De acuerdo a las proyecciones de población femenina, el grupo de 15 a 59 años de edad representará 64.7 por ciento en 2010, 65.9 por ciento en 2015 y el 65.9 por ciento en 2020; mientras que la proporción de adultas mayores ascenderá de 9.2 por ciento en 2010 a 10.6 por ciento en 2015, y a 12.6 por ciento en 2020, respectivamente.

Es importante señalar que durante este último período se estima que la cifra de adultas mayores superará en 18 por ciento al grupo masculino, situación que las identifica como grupo prioritario de atención, lo cual queda estipulado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. (PND, 2013)

Según el INEGI (2007):

La mayor educación que hoy día están alcanzando las mujeres en Nuevo León se ve de alguna manera reflejada en el nivel y forma de participar en la actividad económica. La tasa de participación económica femenina en la entidad es de 45.7%, nivel mayor al promedio nacional (41.4%). La mayor participación en el mercado laboral se da antes del matrimonio, esto es entre los 20 y los 29 años de edad. La tasa de desocupación en las mujeres (5.5%) es mayor que la de los hombres (4.0%). Las mujeres siguen realizando la mayor parte del trabajo no remunerado, tanto del que realiza para el

mercado, como el que comprende las actividades domésticas. En Nuevo León, la proporción de población ocupada femenina que no recibe ingresos por su trabajo es de 5.1%, mientras que la proporción de hombres en esta situación es de 1.5%.

En el 2013 INEGI informa que la tasa de participación en el trabajo total de la población de 14 años y más, por grupo quinquenal de edad y sexo que en 2012, “de los 44.8 millones de mujeres de 14 años y más, el 98% realizan algún tipo de trabajo (para el mercado o no remunerado, para los hogares) mientras que para los 40.5 millones de hombres, el porcentaje es de 94.2%”. (p. 77)

Por otro lado la información que muestra la misma institución sobre “el promedio de horas de trabajo semanal de la población ocupada por edad y sexo, en 2012, muestra que las mujeres trabajan en promedio de 12 horas más a la semana que los hombres” (p.78).

De acuerdo a la información del Censo de población y vivienda 2010, 1378 mujeres mayores de 35 años viven en la colonia Riberas del Río en Guadalupe Nuevo León.

A pesar de éstos datos, “aunque la participación de las mujeres en la escena del mercado de trabajo se ha incrementado en los últimos años, sus empleos tienen características específicas”, como plantea Amorós (2010):

La incorporación de las mujeres en el mercado obedece a la “feminización” de los trabajos en la medida que la globalización los ha fragilizado requiriendo flexibilidad y abaratamiento en la mano de obra, por lo cual, ocupa mayormente mujeres históricamente pagadas con salarios inferiores y en la época actual con subcontratos, horarios extendidos, sin prestaciones y disposición para trabajar dentro y fuera del hogar.

La aceptación de la nueva reforma laboral en México, aprobada en 2013, publicada en la página de la Secretaría de Trabajo y Provisión Social, en nada beneficia a quienes quieren insertarse en el mercado laboral siendo dicha situación aún más difícil si se trata de mujeres con instrucción menor y que rebasan la edad de contratación estipulada en los avisos que ofrecen empleo en los medios públicos de información, de acuerdo a Rendón Gan, Pedrero, & Barrón, (1997)

Los empleadores prefieren contratar a personas jóvenes, quienes además de las ventajas propias de su ciclo de vida (como menor propensión a las enfermedades y mayor resistencia física) tienen, en general, más años de escolaridad que sus competidores de mayor edad”, (p.40)

Por otro lado, las mujeres son las primeras despedidas en una situación de recorte empresarial. Según Cooper (2001):

La proporción de hombres que registraron al menos una de las condiciones de vulnerabilidad en el panel (1994-1995), fue del 29.8%, mientras que para las mujeres esa proporción era del 38% y se elevaba al 40.4 para el periodo de octubre de 1996 a diciembre de 1997. (p. 12)

En el contexto de la difícil situación económica por la que pasa nuestro país en la que no ha habido crecimiento económico en los últimos 30 años, la encuesta que se eligió como

instrumento para el pre-diagnóstico del proyecto, la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), obtuvo los siguientes resultados cuando fue aplicada en 2012:

- 18.4 millones de mujeres formaban parte de la población ocupada en el país.
- Su tasa de participación laboral es de 42.9%, casi dos veces menor a la de los hombres.

A pesar de que la participación femenina en la economía ha crecido aceleradamente en los últimos 40 años, en su mayoría se siguen desempeñando en puestos de menor jerarquía, en trabajos precarios que carecen de seguridad social, y en actividades propias de los roles asignados a su género, es decir, en el sector de servicios como vendedoras, profesoras, enfermeras y cuidadoras de niños.

Otros datos que arroja la Encuesta de Empleo aplicada por el INEGI (2012) sabemos que:

Cuatro de cada 10 hogares en México tienen jefatura femenina, lo que refleja el aumento de su presencia en la economía y el mercado laboral. Usualmente, estas mujeres desempeñan una doble jornada: además de su empleo se encargan del trabajo doméstico, aunque este último no se contabiliza en las cuentas nacionales.

Por lo anteriormente mencionado, se requiere la aplicación efectiva, urgente y eficaz de las estrategias establecidas en los planes nacionales detallados más adelante en este documento, para propiciar el desarrollo de empleos y capacidades, la posibilidad de créditos, los accesos a la educación, las oportunidades de trabajo alternativo y la independencia económica para las mujeres, ya que está estudiado que “la propiedad de bienes económicos se relaciona con la capacidad y la habilidad de las mujeres de actuar autónomamente, o de poder expresar sus propios intereses en las negociaciones que afectan sus propias vidas y/o las de sus hijos” (Deere & León, 2000).

Como lo menciona Cooper (2001), “las mujeres son quienes se encuentran mayormente vinculadas a actividades laborales con menor remuneración”. Sin embargo, son ellas quienes han adoptado sistemas de desarrollo que les han permitido paliar y resolver problemáticas que los programas gubernamentales no alcanzan a tocar.

De acuerdo a Velásquez (2013):

Las familias concretan redes de apoyo para hacerse cargo y dar respuesta a las situaciones cotidianas que se considera necesario atender como el cuidado de los hijos, dependientes, viudas, celebraciones, migraciones, cuidado de bienes, desempleo, fallecimientos, violencia, defensa de territorios y derechos.

El tipo de familia predominante de las mujeres estudiadas por la autora es extensa y afirma que:

El tamaño de su red familiar tiene un promedio de trece personas, por lo tanto se trata de una red social cerrada, caracterizada por la presencia de vínculos fuertes de ayuda funcional, que posibilitan a estas personas pobres asegurarse en su supervivencia.

Las relaciones de apoyo que se establecen son lo que conforma el “capital social”.

Las redes no se decretan ni se crean, sino que se descubren, se activan y se pueden visibilizar por ejemplo, mediante procesos de mapeo, observación y referenciación. La existencia de redes sociales requiere de vinculaciones estrechas en torno a intereses, necesidades, voluntades y emociones que surgen de la experiencia interactiva que se da al hacer cosas en común creando un capital social.

Filgueira (1998), afirma que “la disponibilidad de éste capital social aumenta la capacidad individual de lograr objetivos deseados que de otra forma no podrían obtenerse”, afirma que “esta forma de interacción comprende redes de relaciones entre familias-familias-sociedad en las cuales los lazos creados legitiman la existencia de contextos de protección y apoyo, así como de control social y enjuiciamiento de vecinos”.

Los conceptos vinculados con el capital social, según los mismos autores, son: cooperación, sociabilidad, intercambio, solidaridad, fraternidad, ayuda.

Arrieta, Marin, Casadiego, & Salcedo, (1993) hallaron que

Las familias, amigos y vecinos del barrio 20 de Julio comparten dinero, objetos y especie, como regalo o préstamo, se brindan apoyo moral y emocional en circunstancias adversas y sus relaciones se caracterizan por la solidaridad, la generosidad y la confianza.

Kliksberg (2000), expone que “en Villa el Salvador, en Perú, gracias al capital social, se alcanzaron objetivos familiares de mejoramiento de condiciones de vida”.

El capital social se equipara al capital global mencionado por otros autores en cuanto a proporcionar a las comunidades las posibilidades de desarrollo. En ese sentido planteamos la importancia de la mujer para la formación de capital social.

El trabajo de las mujeres no ha sido reconocido socialmente pero ha sido de primordial importancia para el sostenimiento y equilibrio de las comunidades, tanto urbanas como rurales, idea que resaltamos en éste trabajo.

Como referencia, se menciona cómo en los pueblos originarios indígenas es de relevante importancia el trabajo femenino en todas las áreas de la vida de las comunidades, desde el cuidado de los niños, la enseñanza y creación del trabajo artesanal, la administración de los materiales que cultiva o están a su alcance y el procesamiento de los alimentos, el traslado y la comercialización de sus productos y la manutención de la familia en sobradas ocasiones. La efectividad depende de varios factores, como enseguida explicamos:

Su desempeño depende de su capital global: entendido “capital global”, como menciona Bordieu en el libro de Morales (2000):

El capital global de la mujer (es decir, el nivel educativo, su origen, su situación laboral, las redes sociales y la perspectiva de género internalizada en su socialización primaria), influyen notoriamente en las tácticas de supervivencia que desarrollan las Jefas de Hogar siendo algunas de ellas la formación de cooperativas.(p.30)

Al ser visualizado el proyecto en modalidad de cooperativa, se tomó la definición de La Alianza Cooperativa Internacional, en su declaración sobre Identidad y Principios

Cooperativos, adoptados en la Alianza Cooperativa Internacional, (1995) en la que se define: “Una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes por medio de una empresa de propiedad conjunta y democráticamente controladas”.

Se pretende implementar el proyecto en una comunidad donde la población femenina ha mostrado interés y preocupación por mantener un espacio y una comunidad limpia de residuos perjudiciales para el medio ambiente, en un contexto de ciudad industrial con alto grado de contaminación y basura, retomamos a Beck (1999), quien afirma que “la crisis ecológica produce y cultiva una conciencia de Cruz Roja cultural”.

El proyecto que se pretende implementar, como respuesta a nivel regional, con la información sobre el trabajo cooperativo, asesorar teóricamente sobre trabajo de reciclaje, pretende contribuir, en un futuro a la disminución de la contaminación para proveer a la comunidad de un entorno saludable, así como asesorar para la formación de una cooperativa que se constituya como fuente de ingreso para las mujeres que en él participen.

Ambos problemas, la necesidad de incrementar los recursos y la acumulación de residuos contaminantes, requieren de una solución urgente para una sociedad cuyos integrantes son la mitad mujeres y la presente propuesta puede constituirse en alternativa de solución y oportunidades que les permitan una justa retribución a las mujeres dada la participación social que tienen en la transformación y el cuidado de sus comunidades pero sin salario ni reconocimiento.

La creación de una organización productiva de mujeres que contribuya a aumentar la calidad de vida de las participantes a través del desarrollo de una actividad de reciclaje, presenta en proporciones equilibradas, la opción que pareciera más óptima tanto para el autoempleo, como para el cuidado del medio ambiente, cuestión relevante dada la creciente necesidad de actividades pro-ambientales. Esperamos contribuir con el proyecto en la creación de capital social para el desarrollo del bienestar de la comunidad.

Refiriendo entonces a esta concepción del reciclaje, la propuesta del proyecto de intervención social acusa su factibilidad al hecho de que los materiales necesarios para emprenderlo son de fácil recolección. Se desarrolla en torno a la posibilidad de proveer opciones de autoempleo a mujeres que debido a diversas condiciones como género, edad, preparación profesional, obligaciones familiares, etc., se encuentran en una situación de desventaja en el plano laboral, se considera asimismo una opción para el desarrollo de redes sociales que le son necesarias.

Dado que las diferentes necesidades y problemáticas de las familias no son atendidas por el estado, ni pueden asegurarse en el mercado, quedan en sus manos, debido a que la misma condición de libertad de los individuos les permite hacerse cargo de sí mismas. De este modo, en el proceso de construcción de sus vidas, las familias se apoyan en redes y relaciones sociales (de las que hacen parte familias extensas, amigos y vecinos), en el marco de las cuales se constituye capital social, porque la libertad no es un proyecto que se concrete en soledad.

En el interior de las redes sociales se comparten recursos de orden material (dinero, objetos y especie), en el marco de relaciones recíprocas, en calidad de regalo o de préstamo, y también se brinda apoyo moral y emocional en circunstancias adversas; estas relaciones se caracterizan por la solidaridad, la generosidad y la confianza.

Las estrategias de la producción social se consideran un conjunto de prácticas por medio de las cuales los individuos y las familias tienden a conservar o aumentar su patrimonio, y correlativamente a mantener o mejorar su posición en la estructura de las relaciones de clase.

Las redes sociales y el capital social son elementos claves para la superación de la pobreza. Los aspectos de las redes sociales (integradas por amigos, vecinos y familiares), como las relaciones recíprocas, el apoyo emocional, la solidaridad, la generosidad, la confianza y las transferencias económicas, la construcción de vínculos fuertes entre las personas en situación de pobreza, proporcionando apoyo psicosocial, posibilita el asegurar su supervivencia.

Para éste trabajo se utilizará la teoría de género que, según INADI (s.f.)

El género es una construcción social, histórica y cultural, que se monta sobre los cuerpos biológicos (sexuados: mujer o varón) a través de la educación, la familia, la escuela, la socialización temprana. Este enfoque reconoce el estatuto simbólico de la cultura y distingue entre el orden de lo imaginario y el de lo real. Aquí el lenguaje tiene un papel fundamental debido a su rol para estructurar culturalmente a los sujetos y volverlos seres sociales.

Profundizando más a Stromquist (s.f) citado en INADI (s.f.) :

Aporta la noción de un sistema de género “como una construcción social y política de un sistema que crea diferencias entre hombres y mujeres simplemente en virtud del sexo”, que se manifiesta en tres niveles:

Estructural: apoyado por la división social del trabajo;

Institucional (conformado por las normas y reglas que guían la distribución de recursos y las oportunidades disponibles a mujeres y hombres;

simbólico: constituye las concepciones, mentalidades y las representaciones colectivas de lo que socialmente implica la femineidad y la masculinidad.

Las herramientas y estrategias desde la teoría de género, son los grupos de discusión, los grupos de reflexión, la observación de los participantes y las técnicas de concientización.

A continuación, se definen algunos conceptos clave que aparecen a lo largo del documento.

1.1.1 Definición de palabras clave.

Se parte de la definición de conceptos “clave” para la contextualización y definición del problema que se aborda:



De acuerdo al Modelo de Desarrollo Moderna Económico de Navarra, (2005) la Autonomía es “la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria”.

Reciclaje: el reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir materiales (desechos) en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar. Reciclar”).

Para una definición de reciclaje, tomamos la de Boada (2003),”Cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”.

El capital social según Pozas (2009) se entiende como “las relaciones que se forjan dentro de una organización social las cuales conforman redes de compromiso cívico, normas de reciprocidad y confianza social necesarias para facilitar acciones en busca de un beneficio común y en las cuales se movilizan recursos”.

Para Neffa (1999) empleo se define como “el trabajo realizado en virtud de un contrato formal o de hecho, individual o colectivo, por el que se recibe una remuneración o salario. Al trabajador contratado se le denomina empleado y a la persona contratante empleador”.

En un sentido amplio, el término empleo designa todo trabajo por el cual se genera un ingreso. Incluye además del trabajo asalariado, trabajo autónomo y en general el realizado por la población ocupada, es decir por la parte de la población activa que efectivamente está trabajando para obtener un beneficio económico. En la mayoría de las estadísticas se incluye en la población activa ocupada a integrantes de las unidades económicas familiares que participan en la producción. El debate de estos conceptos y categorías lleva a sostener que el trabajo doméstico también hace parte del empleo y debe reconocerse el valor que genera.

## 1.2 Vinculación con una política social.

La pertinencia del proyecto de asesoramiento para la organización de una cooperativa de reciclaje dirigido a las mujeres que colaboran en los programas del centro de educación ambiental, así como aquellas que viven en sus cercanías en la colonia Riberas Del Rio, séptimo sector, del municipio de Guadalupe, Nuevo León:

Todo proyecto de intervención social, para ser estructurado y posteriormente realizado, requiere ser pertinente de acuerdo a la política social del país en el cual se ha elaborado. A continuación se contextualiza el marco jurídico del proyecto, en los acuerdos alcanzados a nivel internacional, en primera instancia, y nacional, en segunda, que tienen relevancia en

los derechos de las mujeres e inciden en sus condiciones de empleo, aunque no sea de forma directa, y han sido firmados por México.

### *1.2.1 A nivel Internacional.*

La Primera Conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada en nuestro país en 1975, por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), desarrolló una extensa y compleja agenda en materia de derechos humanos de las mujeres expresada en planes y programas de acción. Al largo itinerario internacional que contiene los avances en los derechos de las mujeres, se vinculan los instrumentos jurídicos sobre derechos humanos aprobados por los Estados miembros de la ONU y por la Organización de Estados Americanos (OEA), que han generado un cuerpo legislativo internacional de gran importancia, como son:

- 1979 - Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)
- 1994 - Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, Belem do Pará, Brasil. OEA
- 1999 - Protocolo Facultativo de la CEDAW. Todos estos documentos, tanto los emanados de las conferencias y cumbres, como los instrumentos de derechos humanos de las mujeres, constituyen el marco para la acción de los organismos de Naciones Unidas que se orientan a lograr la equidad de género en todos los países que, como México, los han firmado y ratificado. (Instituto Nacional de las Mujeres, 2012)

### *1.2.2 A nivel Nacional.*

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece, con respecto a las oportunidades de trabajo y otros derechos, para todas y todos:

Capítulo 1 De los Derechos Humanos y sus Garantías:

Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las orientaciones sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.

Y en su Artículo 4o.

El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).

La Ley General para la igualdad entre mujeres y hombres establece lo siguiente:

Capítulo segundo

De la igualdad entre mujeres y hombres en la vida económica nacional

Artículo 33.- Será objetivo de la Política Nacional el fortalecimiento de la igualdad en materia de:

- I. Establecimiento y empleo de fondos para la promoción de la igualdad en el trabajo y los procesos productivos;
- II. Desarrollo de acciones para fomentar la integración de políticas públicas con perspectiva de género en materia económica, y
- III. Impulsar liderazgos igualitarios.

Artículo 34.- Para los efectos de lo previsto en el artículo anterior, las autoridades y organismos públicos desarrollarán las siguientes acciones:

- I. Promover la revisión de los sistemas fiscales para reducir los factores que relegan la incorporación de las personas al mercado de trabajo, en razón de su sexo;
- II. Fomentar la incorporación a la educación y formación de las personas que en razón de su sexo están relegadas; 15
- III. Fomentar el acceso al trabajo de las personas que en razón de su sexo están relegadas de puestos directivos, especialmente;
- IV. Apoyar el perfeccionamiento y la coordinación de los sistemas estadísticos nacionales, para un mejor conocimiento de las cuestiones relativas a la igualdad entre mujeres y hombres en la estrategia nacional laboral;
- V. Reforzar la cooperación entre los tres órdenes de gobierno, para supervisar la aplicación de las acciones que establece el presente artículo;
- VI. Financiar las acciones de asesoramiento y concientización destinadas a fomentar la igualdad entre mujeres y hombres;
- VII. Vincular todas las acciones financiadas para el adelanto de las mujeres;
- VIII. Evitar la segregación de las personas por razón de su sexo, del mercado de trabajo;
- IX. Diseñar y aplicar lincamientos que aseguren la igualdad en la contratación del personal en la administración pública;
- X. Diseñar políticas y programas de desarrollo y de reducción de la pobreza con perspectiva de género, y
- XI. Establecer estímulos y certificados de igualdad que se concederán anualmente a las empresas que hayan aplicado políticas y prácticas en la materia.

Se retomó de EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (PND, 2013-2018) los apartados donde establece, respecto a las mujeres y sus condiciones de desigualdad y discriminación laboral, como en el apartado teórico se establecieron, lo siguiente:

Se retoma la estrategia de género por considerarse que las condiciones de vulnerabilidad económica son consecuencia de la falta de garantías de los derechos de las mujeres y la diferencia desventajosa en sus condiciones de trabajo.

La presente Administración del Presidente de la República Enrique Peña Nieto, considera fundamental garantizar la igualdad sustantiva de oportunidades entre mujeres y hombres. Es inconcebible aspirar a llevar a México hacia su máximo potencial cuando más de la mitad de su población se enfrenta a brechas de género en todos los ámbitos. Éste es el primer *Plan Nacional de Desarrollo* que incorpora una perspectiva de género como principio esencial.

Es decir, que contempla la necesidad de realizar acciones especiales orientadas a garantizar los derechos de las mujeres y evitar que las diferencias de género sean causa de desigualdad, exclusión o discriminación.

La falta de posibilidades económicas pone en riesgo a las comunidades y una de sus causas es la discriminación. Si el sistema en que estamos inmersos no es capaz de transformar sus estructuras, debe adecuar sus procesos para el bienestar de la población. Considerada la desigualdad laboral como una forma de violencia, Retomamos por ésta razón el párrafo siguiente:

#### Plan de acción

##### Fortalecer al Estado y garantizar la paz

La construcción de un México en Paz exige garantizar el respeto y protección de los derechos humanos y la erradicación de la discriminación. Tanto las fuerzas de seguridad, las instancias que participan en el Sistema de Justicia, así como el resto de las autoridades, deben ajustar su manera de actuar para garantizar el respeto a los derechos humanos. Esto incluye implementar políticas para la atención a víctimas de delitos y violaciones de dichos derechos, así como promover medidas especiales orientadas a la erradicación de la violencia de género en las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, (PND 2013-2018)

Del programa nacional para la igualdad de oportunidades y no discriminación contra las mujeres (Proigualdad 2013-2018) retomamos las siguientes estrategias:

#### Estrategia 3.1 Incrementar la participación de las mujeres en el trabajo remunerado

3.1.1 Fomentar la capacitación laboral para integrar mujeres en los sectores con mayor potencial productivo.

3.1.2 Promover la certificación de competencias para fortalecer la empleabilidad de las mujeres.

3.1.3 Promover la capacitación de las mujeres en ocupaciones no tradicionales para ampliar sus oportunidades y mejorar sus ingresos.

3.1.4 Realizar capacitación laboral para incrementar la inclusión de las mujeres con discapacidad, en el sector productivo.

3.1.5 Impulsar incentivos a las empresas que contraten al menos 40% de personal femenino en su plantilla laboral.

3.1.6 Ofrecer incentivos a las empresas que provean servicios de cuidado infantil a sus trabajadoras y trabajadores.

3.1.7 Generar fuentes de ingresos sostenibles para mujeres de comunidades con altos niveles de marginación.

3.1.8 Generar alternativas de trabajo remunerado e ingreso para mujeres jóvenes en situación de mayor vulnerabilidad.

3.1.9 Establecer medidas que disminuyan el costo de las empresas por el seguro de maternidad.

3.1.10 Fomentar la igualdad salarial y la promoción de cuadros femeninos en el sector público

Estrategia 3.3 Realizar las reformas necesarias al marco legal y regulatorio para facilitar el acceso de las mujeres al financiamiento productivo

3.3.1 Impulsar la creación de la Banca para la Mujer, como banca de desarrollo con asesoría financiera, técnica, tecnológica y comercial a emprendedoras.

3.3.2 Incentivar que las cajas y cooperativas accedan a los fondos del micro-financiamiento con esquemas amigables para las mujeres.

3.3.3 Facilitar el acceso a financiamiento y capital para emprendedoras.

3.3.4 Impulsar la formación de capacidades administrativas y financieras de las mujeres para

3.3.5 Consolidar proyectos productivos de mujeres en la micro, pequeña y mediana empresa.

3.3.6 Articular cadenas productivas y comerciales de micro y Pymes de emprendedoras mediante incentivos crediticios, capacitación y acompañamiento institucional integral.

3.3.7 Facilitar el acceso de las mujeres a los créditos y fondos que promuevan sus posibilidades emprendedoras.

3.3.8 Diseñar proyectos de economía social para emprendedoras con perspectiva de inversión rentable no asistencialista.

3.3.9 Introducir la perspectiva de género en los contratos constitutivos de los fondos establecidos para proyectos productivos.

3.3.10 Generar las estadísticas económicas para conocer y evaluar la situación económico-financiera y su impacto en el bienestar de las mujeres.

#### 1.2.3 A nivel Estatal.

Se retomaron de El Programa Estatal para la equidad de Género los lineamientos referentes a oportunidades para las mujeres, sobre salud, participación y fortalecimiento de la ciudadanía, educación, oportunidades de crédito y de trabajo a impulsar, siendo esta complejidad su característica principal y ventaja.

En el mismo se hace un análisis detallado de los niveles demográficos y situación de salud, educación, violencia y situación laboral de las mujeres y se establece la necesidad de promover, proveer y facilitar las condiciones que permitan elevar el nivel educativo así como resolver la constante discriminación salarial, apoyar los créditos para el desarrollo autónomo y económico de las mujeres y propiciar el reparto igualitario de responsabilidades entre hombres y mujeres que se reconocen como limitantes para su desarrollo.

El presente proyecto propone crear un espacio de desarrollo económico para mujeres considerando que las posibilidades para éste sector de la población, en el contexto que mencionaron los autores citados en éste documento, es cada vez más difícil.

Se hacen necesarias alternativas independientes de las condiciones del mercado, en las cuales, en éste caso la trabajadora, se vea favorecida. La autonomía económica permite otras formas de desarrollo y toma de decisiones para el crecimiento social.

### 1.3 Contexto del proyecto

#### 1.3.1 Aspectos sociales del problema.

##### 1.3.1.1 Perfil del sujeto.

De acuerdo a la información obtenida y expuesta en los apartados anteriores, se parte de considerar un perfil para identificar a la población objetivo con quienes trabajamos:

La población a quienes está orientado el proyecto son mujeres mexicanas residentes en el estado de Nuevo León, en el municipio de Cd. Guadalupe, en el 7º sector de la colonia Riberas del Río, con edades de 35 años de edad o mayores, con necesidad de incrementar sus ingresos económicos.

Mujeres con dificultad para obtener los recursos necesarios para su alimentación, salud, vivienda y servicios básicos. Con trabajos precarios, salario insuficiente, subcontratadas o sin empleo; una población con nivel educativo básico, o sin él, hasta niveles superiores, condición social media y baja y estado de salud que les permita la participación en las actividades que deriven del proyecto.

Mujeres interesadas en colaborar en un proyecto productivo independiente y que tienen su domicilio en las cercanías del Centro de Educación Ambiental ubicado en la Colonia de aplicación del proyecto.

### *1.3.2 Institución donde se implementó el proyecto.*

La institución donde se hace la aplicación es en el Centro de Educación Ambiental ubicado en Ciudad Guadalupe Nuevo León, que depende de la Dirección de Ecología. Se ubica en el T sector de la Colonia Riberas del Río, dentro del “Parque Ecológico La Silla”, en el Municipio de Cd. Guadalupe, Nuevo León, México.

Dicho centro ofrece a la comunidad la preparación y exposición de temáticas ambientales así como a los alumnos de los planteles educativos que lo soliciten, desde nivel preescolar a superior, que asisten al auditorio del centro.

Los recorridos por el Río la Silla para la enseñanza de las especies de flora y fauna que ahí existen es otro de sus servicios a los asistentes.

En esta institución se hace donación de árboles a escuelas y parques otorgándoseles atención permanente.

El Centro facilita su espacio al grupo de yoga de la colonia y a proyectos de formación para mujeres como herbolaría o alimentación saludable y es lugar reconocido por deportistas que practican sus actividades de acondicionamiento físico en el parque ecológico donde se ubica.

Ha sido reconocida formalmente por su trabajo por la Dirección Estatal del Medio ambiente en 2005 por la trascendencia de su trabajo en la comunidad.

### *1.3.2.1 Información oficial de la institución.*

De acuerdo a los requerimientos académicos para la aplicación del proyecto se tomó contacto con la institución, la Secretaría de Desarrollo Urbano y Obras Públicas, a través del Coordinador de Ecología, el Arquitecto José Gerardo García Martínez, quien determinó al Ingeniero Alfredo Meza Gámez responsable del Centro de Educación Ambiental, para albergar el proyecto y mantener la relación institucional con la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano y la Dirección de Posgrado.

Información sobre la institución proporcionada por la Dirección General de Desarrollo urbano y Ecología, la Coordinación General de Ecología y el centro de aplicación del proyecto: Centro de Educación Ambiental municipal (CEA):

Objetivo General: Proporcionar a la población información de problemáticas ambientales en el territorio municipal y conjuntamente con Gobierno elaborar alternativas de solución a partir de sus propios recursos, contribuyendo con ello a mejorar el nivel de vida de la población.

Misión: Fomentar en la población Guadalupeense, una cultura del cuidado y mejoramiento del medio ambiente, a través de Programas Educativos, proporcionando información de problemáticas ambientales del Municipio y alternativas de solución.

Visión: Promover la Educación Ambiental Formal y No-Formal, y que a través de las mismas se desarrollen Programas Educativos que se refuercen a su vez de actividades como: Conferencias, Reforestación, Reciclaje, Cuidado del Agua, entre otros, para mejorar el nivel de vida de la población. Y simultáneamente el desarrollo y mejoramiento de este Centro de Educación Ambiental, hasta llegar a ser un Centro de Educación Ambiental Nivel 3 (CEA reconocido por la SEMARNAT), el cual sea visitado por planteles educativos, a través de un programa anual.

Antecedentes Históricos: Este Centro fue inaugurado el 11 de mayo del 2005, por el Presidente Municipal de Guadalupe, N. L. Lic. Juan Francisco Rivera Bedoya y su construcción y equipamiento fue con aportaciones de un grupo de Desarrolladores Urbanísticos, quienes apoyaron el proyecto.

Políticas, Normas y Reglamentos: Reglamento de Protección al Ambiente del Municipio de Guadalupe, Nuevo León, Capítulo VI, artículos 62, 63 y 64

Fase de Desarrollo Organizacional en que se encuentra la Institución:

Recursos Humanos: Cuenta con dos Ingenieros Agrónomos y una asistente

Materiales: Material vegetativo, Folletos (Material vegetativo, trípticos, cómics, póster, etc.).

Equipo: Un vehículo, un proyector, equipo de cómputo, audiovisual con capacidad de 50 asistentes, oficina, Jardín Botánico de Cactáceas, Arboretum, etc.

Técnicos: Dos Agrónomos.

Inculcar la cultura del cuidado y mejoramiento del ambiente invitando a la niñez y a todos los ciudadanos a que se comprometan a adoptar, plantar y cuidar los árboles en áreas verdes de escuela.

Se consideran la paridad de objetivos institucionales y del proyecto que se propone para la implementación del mismo en ese espacio.

Existen planteamientos a nivel internacional, nacional, y estatal que consideran la importancia de trabajar en programas y proyectos dirigidos a mujeres, mismos que deben disminuir la brecha de género que impide la igualdad de derechos y el desarrollo integral otorgándoles las mismas condiciones que al hombre en todos los aspectos y posibilitándoles el pleno desarrollo.



## CAPÍTULO II

### 2. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

**D**e acuerdo con lo mencionado en los capítulos anteriores, las mujeres son más proclives a entrar en procesos de fragilidad económica debido a las diferencias salariales establecidas en el mercado para su contratación, que son menores a las de los varones. Por esta razón se ha considerado importante formular un proyecto que plantee alternativas de fortalecimiento para esta población.

Iglesias León & Cortés Cortés (2014) definen la metodología como “la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso”.

Uno de los enfoques metodológicos que sirvió de guía para establecer la dirección de esta intervención fue a partir de la administración por objetivos, la cual se define como: un programa que incorpora metas específicas, fijadas de manera participativa para un periodo de tiempo explícito y que se retroalimenta con el avance hacia las mismas. (Peter F. Drucker, 1964)

Otro enfoque que se tomó en consideración para planear las acciones fue la MML (metodología del marco lógico), que es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas. (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2005).

#### 2.1 Diseño de diagnóstico.

El diagnóstico constituye una de las fases del método básico del Trabajo Social en la que, según Colomer (1979), se expresa el juicio sintético e interpretativo que hace el trabajador

social de la situación estructural o personal, con miras a señalar las causas de los problemas o conflictos a fin de establecer posibles hipótesis de trabajo o de intervención profesional.

Para la realización de una investigación o un proyecto social se requiere la elaboración de un diagnóstico social que se define de la siguiente forma:

El diagnóstico social se entiende como una síntesis, interpretación y evaluación profesional de una situación (Rosell, 1990), que consiste en formular los problemas del usuario o del grupo, y las formas en las que los factores personales y ambientales afectarán a su situación (Rubí, 1992).

Para realizar un diagnóstico social se requiere hacer recolección de datos.

Existen diferentes técnicas de recolección de datos, para obtenerlas en este trabajo se utilizaron fuentes tanto primarias como secundarias, Silvestrini Ruiz (2008) menciona que las fuentes primarias “contienen información original, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más. Son producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa.” Mientras que las fuentes secundarias:

Contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos. Componen una colección de referencia de la biblioteca y facilitan el control y el acceso a las fuentes primarias. Se debe hacer referencia a ellas cuando no se puede utilizar una fuente primaria por una razón específica, cuando los recursos son limitados y cuando la fuente es confiable. La utilizamos para confirmar nuestros hallazgos, ampliar el contenido de la información de una fuente primaria y para planificar nuestros estudios.

Como fuente secundaria se visitó las oficinas del INEGI para la obtención de mapas con AGEB, de la Colonia Riberas del Río, en Cd. Guadalupe, Nuevo León y delimitar, sobre el 7º sector de la misma el espacio geográfico con mayor cercanía al CEA.

Se decidió trabajar el área que comprende al norte la calle Embarcadero, al sur la Calle Riberas, al este, la calle Riberas y al poniente, la calle Muelle.

El diseño que se utilizó para la elaboración del diagnóstico es el ex-postfacto transversal descriptivo. En él se utilizan los datos obtenidos de la encuesta, herramienta para la observación de la evidencia empírica como el estado civil, la edad, el tipo de trabajo y demás variables del instrumento aplicado a las participantes, de las cuales se recolectó información, compaginando la misma con elementos descriptivos acerca de las actitudes y relaciones que se establecieron entre las personas y con el material de asesoría que se manejó en el proyecto.

### *2.1.1 Selección de instrumento.*

Se eligió un instrumento de evaluación del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, la Encuesta Nacional de ocupación y empleo (ENOE), Cuestionario de Ocupación y Empleo (básico) del Instituto Nacional de Geografía y Estadísticas utilizado en el año 2010. Dicho instrumento ya validado nos permite la confiabilidad en la aplicación. Las razones para su

elección obedecieron a la posibilidad que ofrece a nuestro proyecto, debido a las variables que contiene y que se relacionan con la información que se requiere conocer para el trabajo que nos planteamos.

El mismo consta de 9 apartados. En la primera hoja se consideró el nombre de la persona y su edad. El primer apartado contiene 5 preguntas referentes a la “CONDICIÓN DE OCUPACIÓN”, el segundo, 12 preguntas referentes a “NO OCUPADOS”, el tercero, 13 preguntas referentes a él “CONTEXTO LABORAL”, el cuarto, 10 preguntas referentes a “CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD ECONÓMICA”, el quinto, 7 preguntas referentes a “JORNADA Y REGULARIDAD LABORAL”, el sexto, 5 preguntas respecto a “INGRESOS Y ATENCIÓN MÉDICA”, el séptimo, 4 preguntas respecto a “TRABAJO SECUNDARIO”, el octavo, 2 preguntas referentes a “BÚSQUEDA DE OTRO TRABAJO” y el noveno 1 pregunta referente a “OTRAS ACTIVIDADES”.

Se codificaron las respuestas abiertas para poder establecer los datos en el programa SPSS, y se añadió un apartado 10, con cinco preguntas para considerar aspectos culturales en la empleabilidad de las mujeres. Se aplicó dicho instrumento a una población de diez mujeres, consideradas como muestra para un ejercicio de prediagnóstico. La aplicación sirvió como prueba piloto para verificar la claridad de las preguntas.

### 2.1.2 Selección de la muestra.

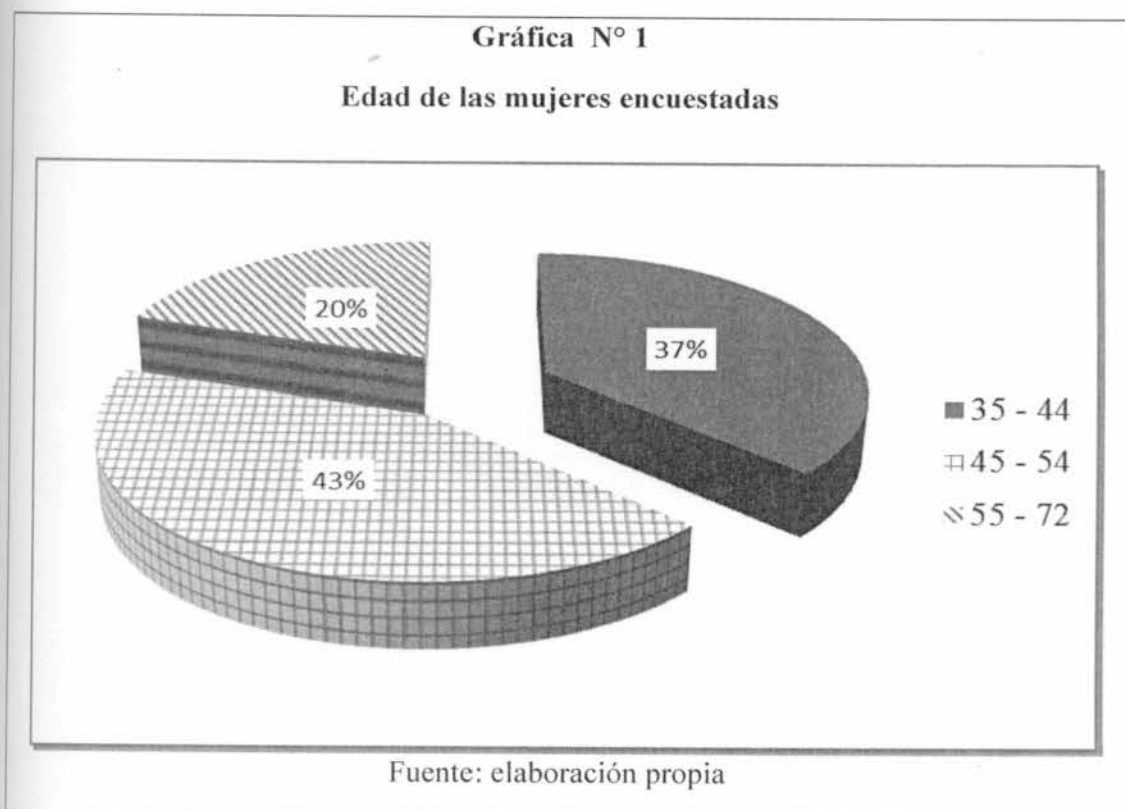
Sobre el territorio elegido se numeraron las manzanas de la 1 a la 8 y utilizando la cantidad de casas correspondientes a cada manzana y se procedió a realizar un muestreo aleatorio sistematizado de 30 casas. De acuerdo a ello se determinaron los números de domicilios en los cuales se aplicaría la entrevista.

Habiéndose determinado una muestra probabilística aleatoria, con muestreo sistemático de 30 personas se procedió a la aplicación de la entrevista, misma que se realizó siguiendo los números de domicilios indicados por el muestreo del AGEB proporcionado por INEGI cada diez casas, haciéndose aplicación a mujeres mayores de 35 años; en caso de no encontrarseles se procedió a visitar las casas contiguas.

### 2.1.3 Procesamiento, análisis e interpretación de los resultados.

Posterior a la aplicación de las entrevistas, se realizó un vaciado de información en el programa estadístico SPSS, obteniéndose la información que en el análisis de los datos se detallan e interpretan.

#### 2.1.4 Análisis de los resultados



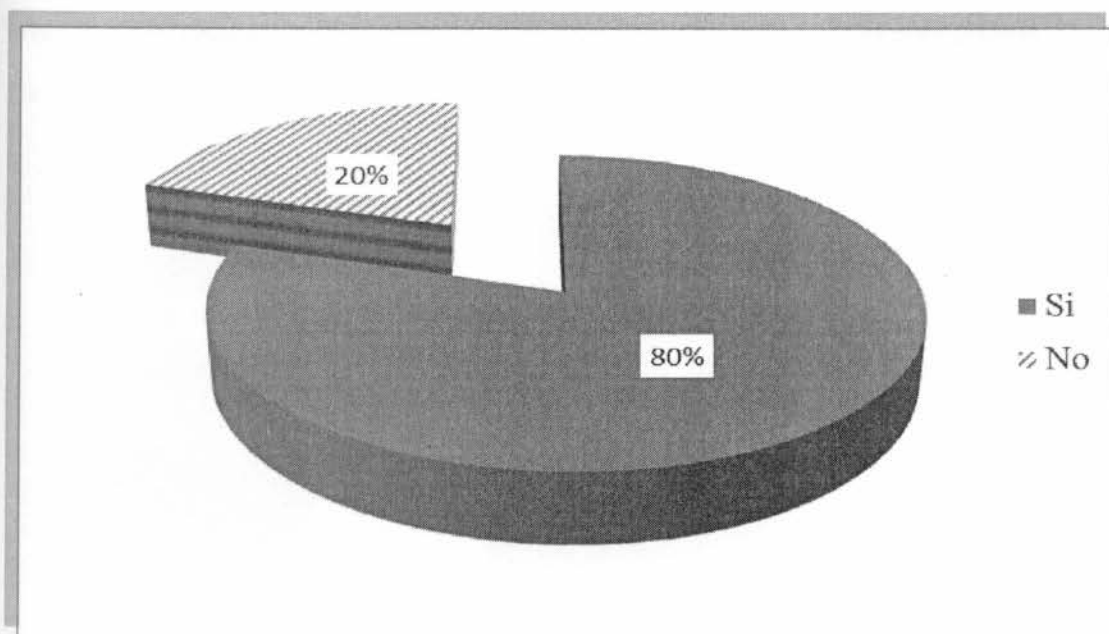
En cuanto a la edad de la muestra encuestada se puede mencionar que las edades de 35-44 años representan un 37%, seguidos por las de mayor porcentaje, de 45-54 años, mientras que las mujeres de edades entre 55-72 años, son las de menor incidencia.



Fuente: elaboración propia

En relación al estado civil de las entrevistadas, la gráfica muestra que la mayor parte de las mujeres son casadas con el 76.7%, el 13.3% son viudas dejando un 3.3% para las separadas, divorciadas y en unión libre respectivamente.

**Gráfico. N° 3**  
**Mujeres que tienen apoyo de su esposo o pareja**

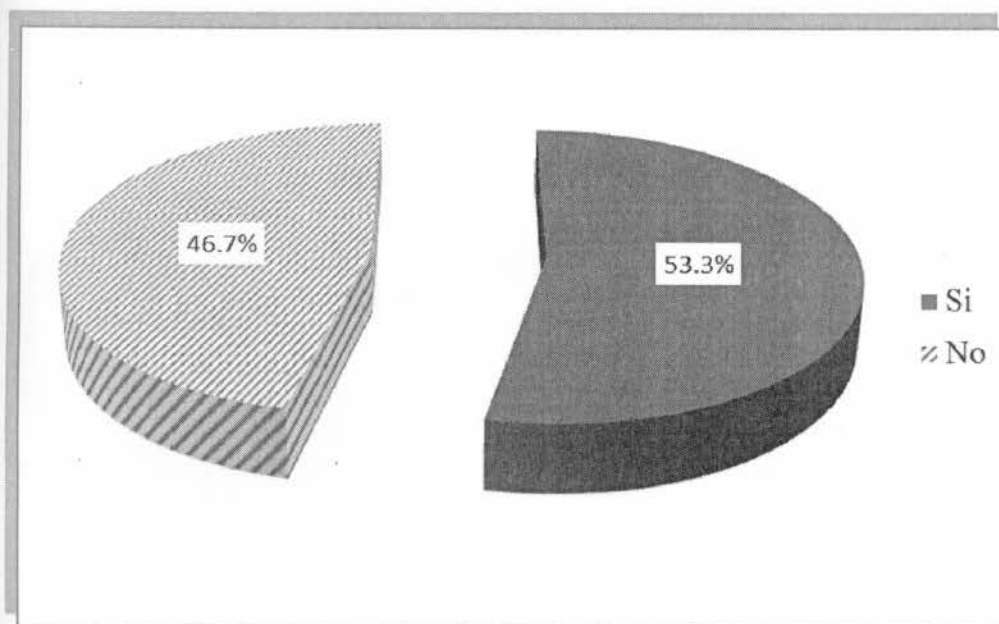


Fuente: Elaboración propia

El 80% de las encuestadas reciben apoyo de su esposo o pareja mientras que el 20% no lo reciben.

Gráfica N° 4

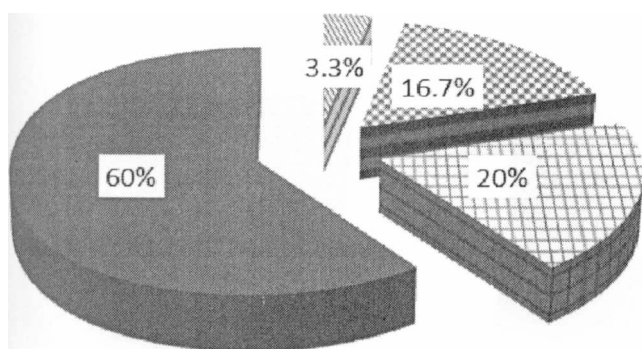
Mujeres que tienen empleo, negocio, o realizan alguna actividad por su cuenta



Fuente: Elaboración propia

En un total de 30 mujeres entrevistadas podemos constatar que 16 (53.3%) tiene algún negocio o realizan una actividad independiente mientras que 14 de ellas (46.7%) no lo tienen.

**Gráfica N° 5**  
**Mujeres que han tratado de buscar trabajo o poner un negocio propio**



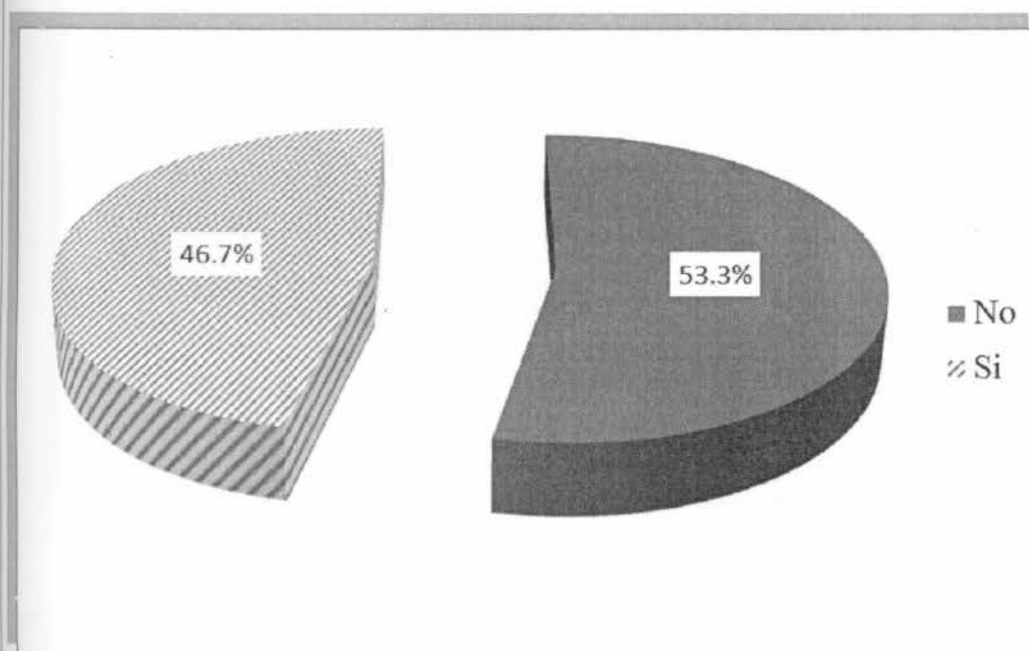
- Buscar trabajo en otro país o hacer preparativos para cruzar la frontera
- w Buscar trabajo aquí en el país
- tt Poner un negocio, realizar una actividad por su cuenta, sin poder todavía comenzar
- No ha tratado de buscar trabajo

Fuente: Elaboración propia

De las mujeres entrevistadas, 60% manifestaron que no han tratado de buscar un trabajo, mientras que el 20% han intentado poner un negocio o realizar una actividad por su cuenta sin poder comenzar todavía, el 16.7% han buscado trabajo en el país y el 3.3% han buscado trabajo en otro país o han hecho preparativos para cruzar la frontera.



**Gráfica N° 6**  
**Mujeres que les interesa tener un negocio propio**

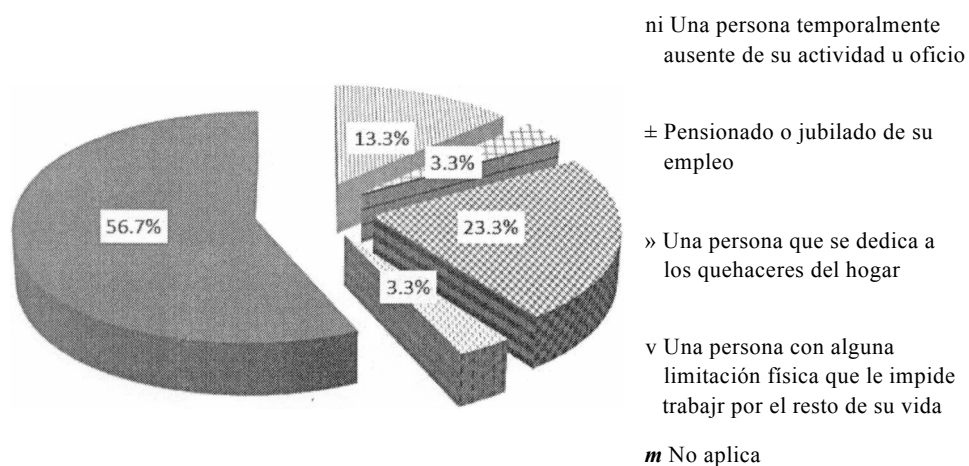


Fuente: Elaboración propia

De 30 mujeres encuestadas 14 (46.7%) dijeron estar interesadas en poner un negocio propio, 16 (53.3 %) dijeron no estarlo.

Gráfica N° 7

Razones por las que las mujeres están fuera del campo laboral



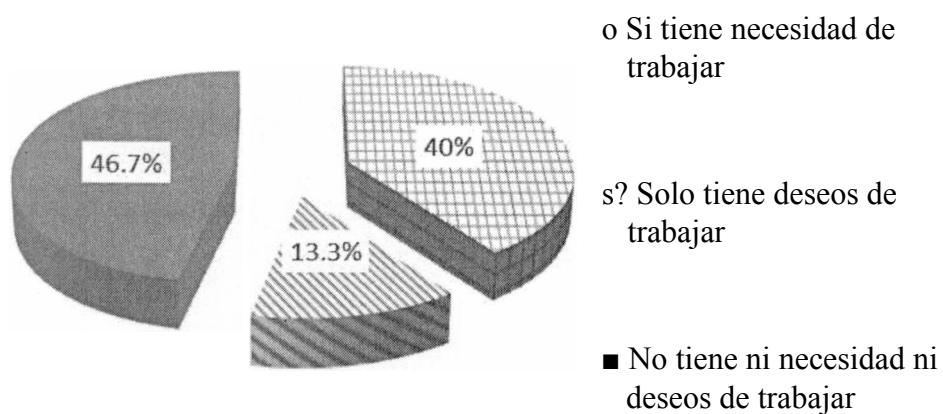
Fuente: Elaboración propia

De las 30 mujeres entrevistadas 23.3% manifestaron dedicarse a los quehaceres del hogar, 13.3% son personas temporalmente ausentes de su actividad u oficio, 3.3% son pensionados y 3.3% tienen alguna limitación física que les impide trabajar. El 56.7% no aplica

**Gráfica N°8**  
**Necesidad y deseo de trabajo de las mujeres**

Z/TIT?

F-

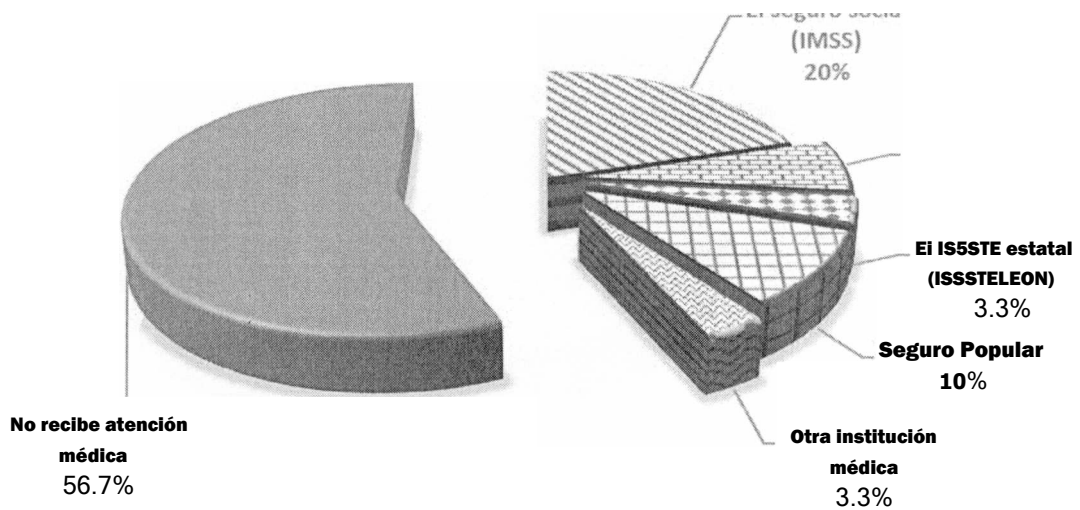


---

Fuente: Elaboración propia

El 40% de las mujeres entrevistadas dijeron que tienen la necesidad de trabajar, el 46.7% expresan no tener necesidad ni deseos de trabajar y el 13.3% expresaron tener solo deseos de trabajar.

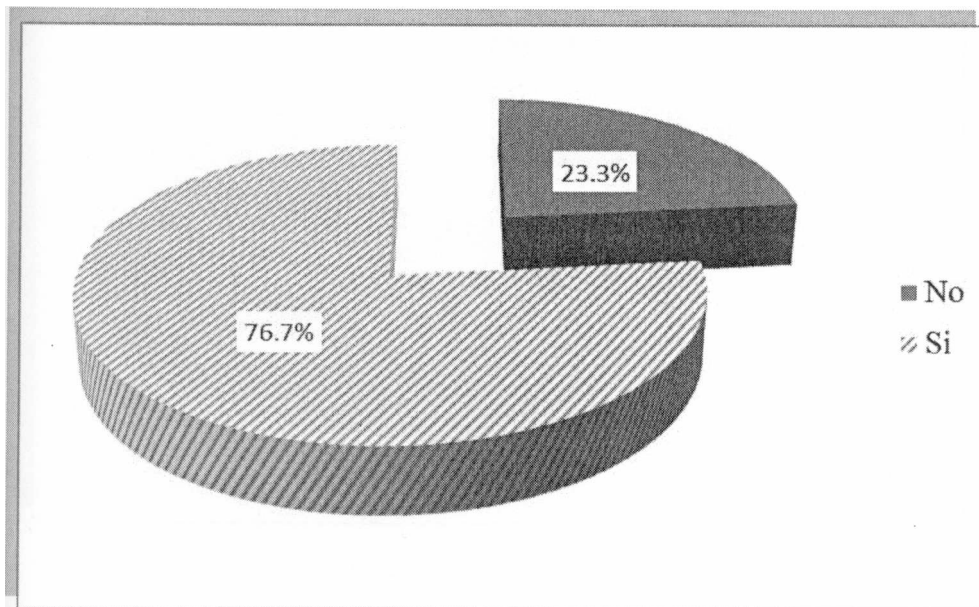
**Gráfica N° 9**  
**Institución de salud donde las mujeres reciben atención médica**



Fuente: Elaboración propia

De 30 mujeres, 56.7% no reciben atención médica, mientras el 20% reciben atención en el seguro social (IMSS), 10% lo reciben en el Seguro popular, 6.7% en el ISSSTE, 3.3% en el ISSSTELEON, 3.3% en otra institución médica.

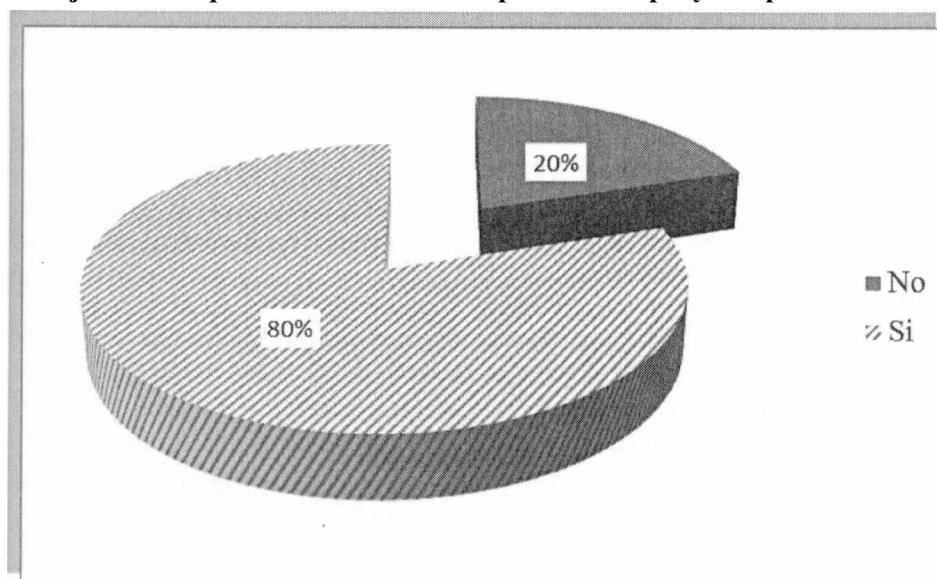
**Gráfica N°10**  
**Mujeres que consideran que es más difícil encontrar trabajo debido al cuidado de los hijos**



Fuente: Elaboración propia

Un 76.7% de las 30 mujeres consideran más difícil encontrar trabajo debido al cuidado de los hijos, mientras que un 23.3% no lo consideran así.

**Figura N° 11**  
**Mujeres a las que les interesa formar parte de un proyecto productivo**



Fuente: Elaboración propia

El 80% de las 30 mujeres, manifestaron estar interesadas en formar parte de un proyecto productivo, mientras un 20% no lo están.

### 2.1.5 *Análisis descriptivo de los resultados más relevantes.*

Los resultados producto de este diagnóstico muestran la importancia de poner en marcha estrategias que faciliten la asesoría y la organización de las mujeres y las motiven a participar en proyectos productivos que les permitan obtener recursos financieros y desarrollar su autonomía económica. De esta forma la implementación del proyecto se perfila como una estrategia que les permita incrementar sus potencialidades, autonomía y desarrollo futuro.

Los resultados muestran que las mujeres encuestadas se encuentran entre las edades de 35 a 72 años de edad. 16 de ellas no tienen un ingreso propio debido a que carecen de una actividad laboral y de las que si lo tienen sólo 9 reciben un pago o remuneración; estos empleos suelen ser en el rubro de ventas, y en segundo lugar en el de servicios. 6 han tratado de poner un negocio propio, mientras que otras 6 han tratado de buscar trabajo dentro o fuera del país, 12 de las mujeres expresaron claramente la necesidad de trabajar. Las 14 mujeres que están interesadas en poner un negocio propio manifestaron que les gustaría que éste fuera del rubro comercial.

Es importante subrayar que de las mujeres que trabajan solo 3 reciben aguinaldo y su pago es mayor al salario mínimo, 8 no reciben servicios médicos por parte de su trabajo por lo que se encuentran desprotegidas en el rubro salud. De las mujeres contratadas, 10 cuentan con un contrato de planta, mientras que 4 tienen un contrato temporal.

De las 16 mujeres que no están buscando trabajo, 6 manifiestan no tener quien le cuiden a sus hijos pequeños, ancianos o enfermos, y de las 30 mujeres 23 consideran que es más difícil encontrar un trabajo por el cuidado de sus hijos, 6 de ellas cuidan de algún nieto, lo que reduce sus posibilidades de conseguir empleo.

Por otro lado se encontró que en las respuestas dadas respecto a la utilización del tiempo libre, fueron en igual proporción, encontrándose que 14 de las mujeres utilizan su tiempo libre para trabajar en cuestiones domésticas rezagadas y 14 de ellas en esparcimiento.

Con respecto a los datos obtenidos, 24 de las mujeres manifestaron estar de acuerdo en participar en un proyecto productivo cerca de sus hogares, con flexibilidad de horario y que les permitiera un ingreso económico.

En la conversación sostenida con las encuestadas su término de empleo coincide con su cambio de estado civil de solteras a casadas, por lo que este diagnóstico sugiere que la adopción de roles femeninos aunados al matrimonio puede haber sido un factor determinante para abandonar su autonomía económica. Se Sugiere que éste puede ser un amplio campo de investigación.

Se corrobora que las condiciones de las mujeres empleadas son desventajosas en términos de salario, donde sólo 9 de las 14 lo reciben en efectivo, la mayoría no tienen contrato escrito y no obtienen beneficios sociales como aguinaldo u otros como mostró el instrumento. En este contexto, la intervención se hace viable y necesaria porque tiene como objetivo informar sobre una alternativa de empleo.

#### *2.1.6 Resultados del diagnóstico social del proyecto*

Habiéndose realizado un estudio teórico respecto a las condiciones actuales de empleo de las mujeres, podemos afirmar que aunque se han implementado algunas formas de organización de proyectos productivos que pueden ser alternativas para incrementar los ingresos, muchas mujeres no tienen información acerca de cómo realizarlos, problema que se vincula con las problemáticas políticas y sociales que se plantearon en el marco teórico.

La aplicación del instrumento Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), del INEGI, elegida para proponer el diagnóstico, arrojó resultados que apoyan el planteamiento de que es necesario hacer intervención en la población de mujeres de Riberas del Río para asesorar sobre proyectos productivos, específicamente una cooperativa que contribuya a incrementar los ingresos económicos y la autonomía de las mujeres.

Así mismo se cuenta con el apoyo de la institución en la cual se implementará el proyecto, el Centro De Educación Ambiental, correspondiente a la Secretaría de Desarrollo Urbano y Obras Públicas del cual depende el Departamento de Ecología cuyos programas se hermanan con el proyecto a implementar en la colonia Riberas del Río, séptimo sector, del municipio de Guadalupe, Nuevo León.

En resumen, en este capítulo se pretende contextualizar el problema poniendo énfasis en la población objetivo, sus problemas y necesidades de intervención en base al diagnóstico social que sustenta el proyecto.

#### *2.2 Diseño y planeación de la intervención.*

El diseño y planeación de la intervención se realiza desde un abordaje positivista considerando que este permite organizar el trabajo de acuerdo a los objetivos y metas del proyecto aunque la fundamentación teórica esta inspirada en una teoría crítica como lo es la teoría de género.

Montemayor Marín , Bijarro Hernández, y Estrada Bellmann (2007) definen planeación “como un conjunto de acciones que permiten guiar y controlar el proyecto hacia su terminación exitosa; comienza a partir del establecimiento de las necesidades del usuario, y abarca hasta la terminación del producto y su entrega”.

Se detallan a continuación el diseño y planeación de la intervención:

##### *a) Nombre del proyecto*

Proyecto de asesoría para la organización de una cooperativa de reciclaje dirigido a mujeres.



Se corrobora que las condiciones de las mujeres empleadas son desventajosas en términos desalario, donde sólo 9 de las 14 lo reciben en efectivo, la mayoría no tienen contrato escrito y no obtienen beneficios sociales como aguinaldo u otros como mostró el instrumento. En este contexto, la intervención se hace viable y necesaria porque tiene como objetivo informar sobre una alternativa de empleo.

### 2.1.6 Resultados del diagnóstico social del proyecto

Habiéndose realizado un estudio teórico respecto a las condiciones actuales de empleo de las mujeres, podemos afirmar que aunque se han implementado algunas formas de organización de proyectos productivos que pueden ser alternativas para incrementar los ingresos, muchas mujeres no tienen información acerca de cómo realizarlos, problema que se vincula con las problemáticas políticas y sociales que se plantearon en el marco teórico.

La aplicación del instrumento Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), del INEGI, elegida para proponer el diagnóstico, arrojó resultados que apoyan el planteamiento de que es necesario hacer intervención en la población de mujeres de Riberas del Río para asesorar sobre proyectos productivos, específicamente una cooperativa que contribuya a incrementar los ingresos económicos y la autonomía de las mujeres.

Así mismo se cuenta con el apoyo de la institución en la cual se implementará el proyecto, el Centro De Educación Ambiental, correspondiente a la Secretaría de Desarrollo Urbano y Obras Públicas del cual depende el Departamento de Ecología cuyos programas se hermanan con el proyecto a implementar en la colonia Riberas del Río, séptimo sector, del municipio de Guadalupe, Nuevo León.

En resumen, en este capítulo se pretende contextualizar el problema poniendo énfasis en la población objetivo, sus problemas y necesidades de intervención en base al diagnóstico social que sustenta el proyecto.

### 2.2 Diseño y planeación de la intervención.

El diseño y planeación de la intervención se realiza desde un abordaje positivista considerando que este permite organizar el trabajo de acuerdo a los objetivos y metas del proyecto aunque la fundamentación teórica esta inspirada en una teoría crítica como lo es la teoría de género.

Montemayor Marin , Bijarro Hernández, y Estrada Bellmann (2007) definen planeación “como un conjunto de acciones que permiten guiar y controlar el proyecto hacia su terminación exitosa; comienza a partir del establecimiento de las necesidades del usuario, y abarca hasta la terminación del producto y su entrega”.

Se detallan a continuación el diseño y planeación de la intervención:

#### a) Nombre del proyecto

Proyecto de asesoría para la organización de una cooperativa de reciclaje dirigido a mujeres.

*Lie. KiMa (Guadalupe <RiveraJragón*

b) Justificación del proyecto

La importancia del desarrollo de este proyecto se ubica en la percepción de la desinformación existente respecto a la organización de proyectos productivos alternativos (que permitan incrementar los ingresos para las mujeres, necesidad que se acrecienta en los últimos años. Su fragilidad económica las ubica en situación de riesgo, por lo que a través de este proyecto se plantea una alternativa para presentar la información para la conformación de una propuesta laboral independiente, flexible, adecuada a la situación económica y política actual.

Se hace preciso mencionar algunos datos literarios que exponen:

En México se observan grandes diferencias de género en cuanto al trabajo remunerado: 49.5% de las mujeres ocupadas ganan menos de dos salarios mínimos en comparación con el 34.7% de los hombres. Según el índice de Discriminación Salarial de 2012, las mujeres ganan en promedio 5% menos que los hombres. Sin embargo, en algunas ocupaciones la brecha de percepciones es mucho mayor.

Así mismo, estudios de Cooper (2001), muestran a las mujeres como el grupo más vulnerable dentro del mercado laboral de México urbano, en cada periodo a partir de la crisis económica de diciembre de 1994". (p. 141)

Luego de sustentar teóricamente la problemática planteada, se realizó un diagnóstico de la población mediante una técnica cuantitativa, con un instrumento de intervención que permitió identificar las necesidades de la población y tener claridad respecto a la pertinencia de la intervención en este proyecto.

Por último, se explica el perfil de la población a quienes se aplicará el proyecto, se incluye información sobre la institución que lo abrigará y se plantean brevemente las conclusiones.

El proyecto tiene como finalidad proporcionar asesoramiento y herramientas emocionales que sirvan a las mujeres para la creación del proyecto productivo o autoempleo. Otorgar a las participantes los conocimientos para el desarrollo de la cooperativa, así como la información sobre tipos y materiales de reciclaje y orientarlas sobre el manejo de trabajo en equipo, comunicación asertiva, manejo de conflictos y autonomía.

Se plantea que estas dimensiones de formación les facilitarán organizar y desarrollar un proyecto viable y sostenible que les permitirá no solo obtener un incremento de ingresos económicos, sino crear condiciones de trabajo propias, de crecimiento, protección, educación y mejoramiento para sus familias y su comunidad.

c) Objetivo general:

El objetivo general de este proyecto es asesorar a las mujeres del Centro de Educación Ambiental y vecinas de la colonia para la creación de un proyecto productivo, viable y sustentable, que les permita incrementar sus ingresos económicos.

d) Objetivos específicos:

Brindar a las participantes una asesoría centrada en el manejo efectivo de la información teórica necesaria para el desarrollo de un proyecto productivo cooperativo que les permita incrementar sus ingresos económicos.

Coadyuvar en la comprensión de las participantes sobre la importancia que reviste el manejo adecuado del trabajo en equipo.

e) Metas:

- Al menos el 80% de los participantes tienen el conocimiento teórico sobre como formar una cooperativa.
- Al menos el 80% de las participantes tienen el conocimiento teórico sobre cómo trabajar en equipo
- Al menos el 80% de las mujeres que asisten tienen el conocimiento teórico sobre reciclaje

f) Plazos:

- El plazo en el cual se llevará a cabo la ejecución de este proyecto será de septiembre a diciembre de 2014, período en el cual se aplicarán las estrategias incluidas en la planeación con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos planteados en este proyecto.

g) Localización física:

Se eligió para la aplicación del proyecto, el área que comprende el séptimo sector de la Colonia Riberas del Río, en Cd. Guadalupe, Nuevo León. Abarca las calles: Embarcadero, al norte, Riberas al sur, Riberas al este y Muelle al oeste.

h) Calendarización de actividades:

En el cronograma se establecen los tiempos y actividades a realizar para la consecución del proyecto

i) Recursos:

Durante la intervención se utilizarán los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros que se describen en el marco lógico y en la carta descriptiva que aparece en este documento. (Ver Anexo 4)

Se utilizará el método de administración por objetivos que consiste según (Sánchez, 2003)

Elaborar planes muy claros sobre la misión, objetivos y resultados operativos, que debe alcanzar unidad de gestión de la organización. En lo operacional, deberá distinguirse entre unidades de apoyo a la misión, velen por la eficiencia en el uso de los medios, relacionadas con la administración y las finanzas; y las unidades de gestión que deben alcanzar los objetivos y resultados estratégicos.

j) Delimitación de estrategias de intervención:

Según la Real academia española, estrategia se define como un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

Para este proyecto, se utilizaron estrategias de aprendizaje que facilitan el aprovechamiento de la información tales como:

Curso: Tratado sobre una materia explicada o destinada a ser explicada durante cierto tiempo.

Grupo de discusión: Según Krueger, (1991), los grupos de discusión permiten realizar aprendizaje y funciones por medio de actividades organizadas que permiten la confrontación, intercambio de ideas, la reflexión y percepciones mutuas así como el ensayo de nuevas conductas que mejoran y refuerzan la identidad personal y social.

Grupo operativo: La estrategia persigue la integración de aspectos intelectuales y vivenciales en el proceso del grupo. Al mismo tiempo que los participantes del grupo estudian y discuten la teoría, visualizan los diversos obstáculos que surgen espontáneamente en sí mismos y en los demás. Esto resulta en una síntesis que posibilita posteriormente la identificación de los fenómenos grupales al que los participantes se integren más tarde, como coordinadores.

Organización participativa: La metodología participativa se basa en el protagonismo del estudiante y del grupo; del primero como ser individual que puede aportar mucho a su propio proceso de enseñanza/aprendizaje, y del segundo como espacio privilegiado de aprendizaje. (Ayuntamiento de Cáceres, 2005)

### 2.2.1 Metodología del marco lógico.

Se utilizó la metodología de Marco Lógico que, de acuerdo a Ortegón, Pacheco y Prieto (2005),

Es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la organización por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas.

Las siguientes técnicas de metodología de maro lógico se utilizaron para la planeación y planificación del proyecto y fueron las propuestas por García , (2012):

La técnicas de análisis de involucrados o interventores o mapa de actores, que permite la objetivación de participantes y la importancia que éstos tienen para el proyecto.

Los árboles de problemas y objetivos que apoyan en la visualización de las causas, y efectos de la problemática, antes y después de la intervención.

Por último, la matriz del Marco Lógico es una herramienta que facilitó presentar de manera ordenada, el fin, los objetivos, los componentes, actividades y recursos humanos y económicos que pueden requerirse para llevar a cabo el proyecto. Esta herramienta permite también hacer un seguimiento respecto a las actividades para el logro de los objetivos.

El análisis de los involucrados es un instrumento que permite: “identificar a aquellas personas y organizaciones interesadas en el éxito de un proyecto, aquellas que contribuyen o son afectadas por los objetivos del mismo, y a quienes tienen un poder de influencia sobre los problemas que hay que enfrentar” (CEPAL, 2012). El cuadro uno muestra el análisis que se realizó de las asociaciones, organizaciones y grupos involucrados en el proyecto.

**Cuadro N° 1**  
**Análisis de los involucrados**

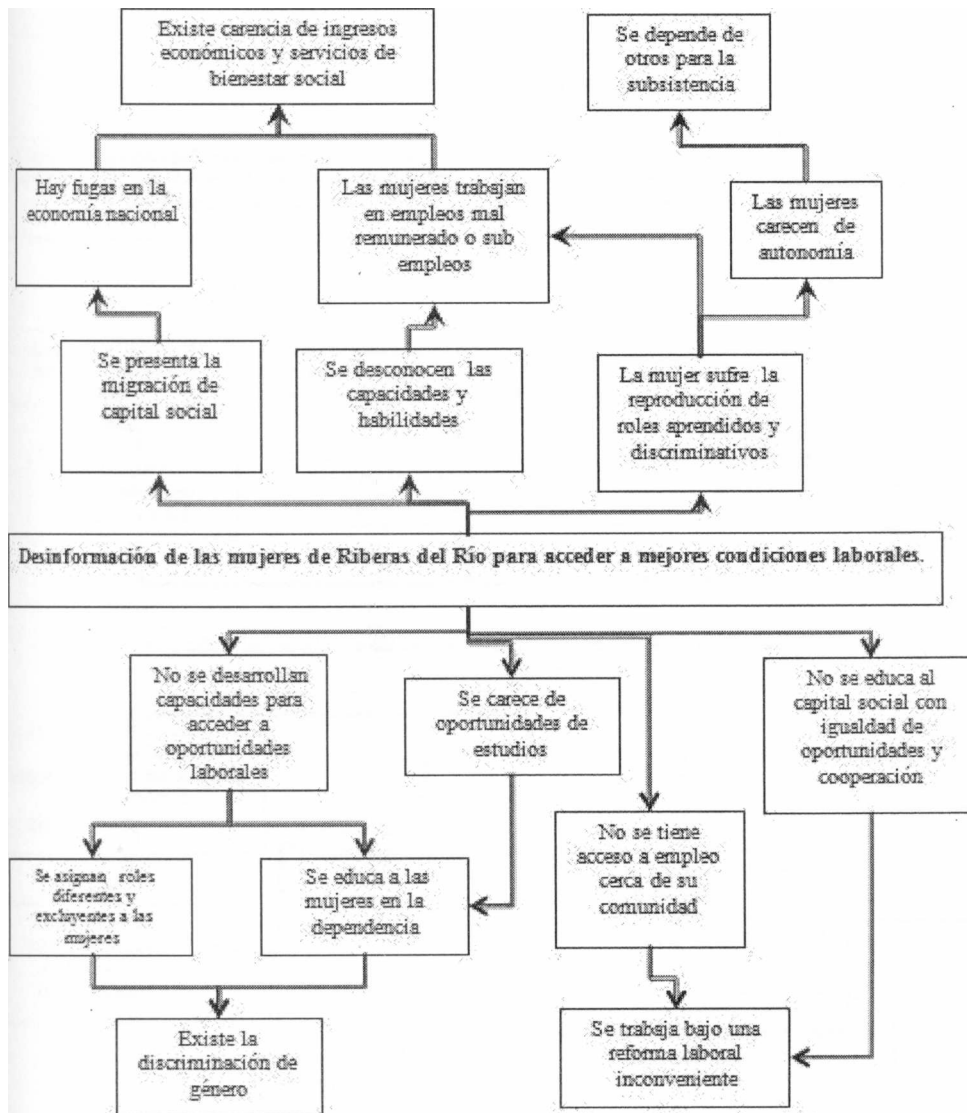
<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Mandatos</b>
Secretaría de Desarrollo Urbano y Obras Públicas	Contribuir al apoyo de programas y proyectos para protección del medio ambiente	Ninguno	Determinar encargado del Depto. Para relación con el proyecto.	Encargada de regular el ordenado crecimiento urbano municipal y la protección del medio ambiente
Dirección de Ecología	Hacer factible la aplicación de programas y proyectos de protección del medio ambiente	Ninguno	Infraestructura del Centro de Educación Ambiental, personal especializado, contactos del Centro	Concretar los objetivos generales de la secretaría y coadyuvar en la aplicación de programas que favorezcan el medio ambiente. Fungir de enlace con la Secretaría para otorgamiento de presupuesto y apoyo del proyecto

Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Dirección de Posgrado, en la UANL	Formación profesional	Ninguno	Infraestructura Asesoría para la organización del proyecto.	Formación de profesionales del Trabajo Social y Desarrollo Humano, altamente calificados y competitivos a nivel nacional e internacional, que contribuyan al desarrollo pleno del ser humano y que respondan a las expectativas y retos de la sociedad
Extensión de Equidad y Género de la Facultad de Psicología de la UANL	Práctica profesional de campo y enriquecimiento de la información	Ninguno	Psicólogo especializado en cuestiones de género y grupo operativo	Aplicar los acuerdos del programa Equidad de Género en Nuevo León así como los valores asociados al quehacer institucional Universitario de solidaridad, equidad y respeto a la naturaleza.
Mujeres del Grupo de yoga y vecinas de la colonia Riberas del Río	Beneficiarios Directos	Límite de tiempo	Tiempo	Contribuir con el desarrollo familiar, la formación personal y la salud ambiental
Organización “Aquí estamos”	Especialista en cooperativas	Ninguno	Asesorar en la formación de la cooperativa de reciclaje.	Contribuir con la cooperativa en la formación de una economía alternativa para un desarrollo social más justo.
“Pepenando”, A:C:	Creación de conciencia respecto al reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente	Ninguno	Asesorar sobre formas de recolección y venta de materiales de reciclaje.	Fortalecer la cultura del reciclaje para preservar el medio ambiente.

Fuente: Elaboración propia

Se muestra en la figura uno el árbol de problemas que esquematiza la visión de la situación a abordar. De acuerdo a Ortegón, Pacheco y Prieto (2005), “Una vez que el problema central, las causas y los efectos están identificados, se construye el árbol de problemas. El árbol de problemas da una imagen completa de la situación negativa existente”

**Figura N° 1**  
**Árbol de problemas**



Fuente: Elaboración Propia

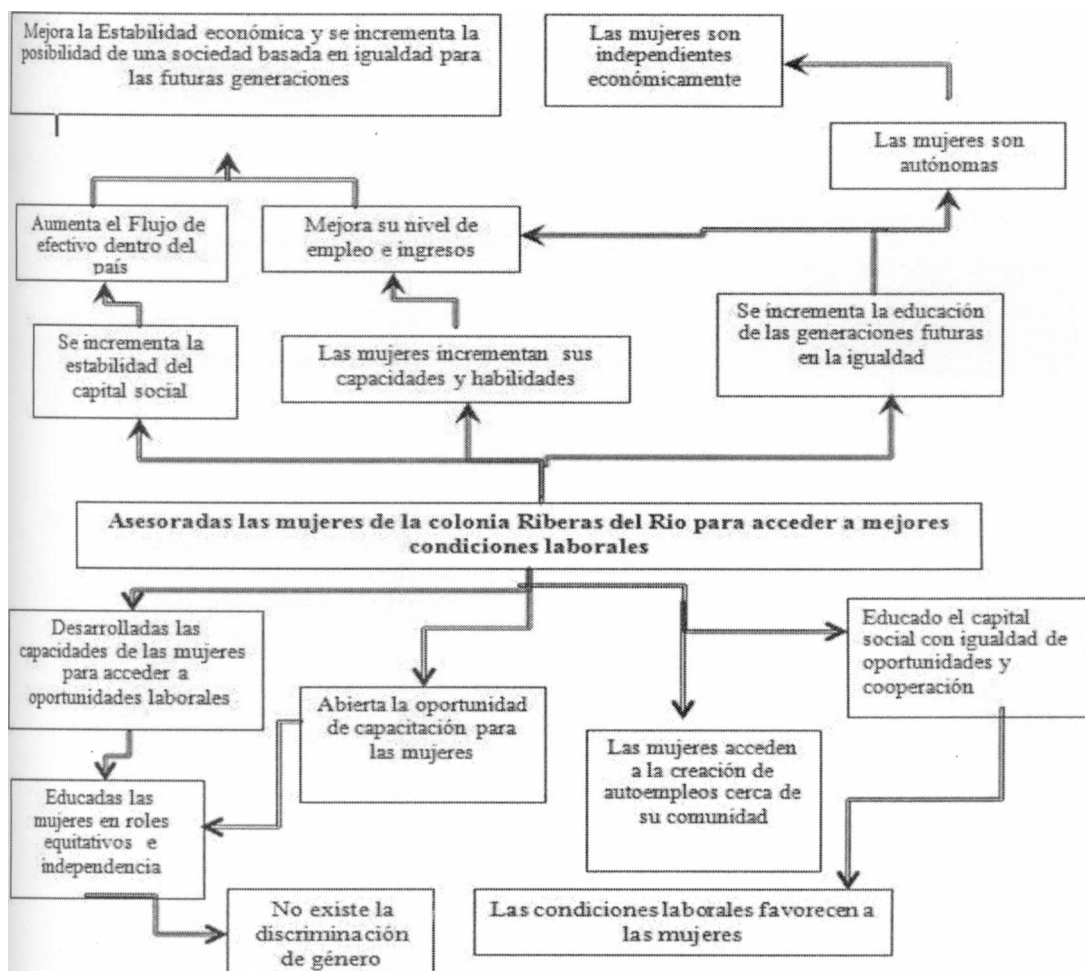
*Lie, jFfiuh guadaiupe Qtjverajiragón*



En la figura dos se muestra en esquema la visión de la solución el problema a abordar. De acuerdo a Ortégón, Pacheco y Prieto (2005), “el análisis de objetivos permite describir la situación futura a la que se desea llegar, convertir los estados negativos del árbol de problemas en soluciones, expresada en estados positivos que se transforman en objetivos y se muestra en el diagrama.

Figura N° 2

Arbol de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

Lie, Juadalupe Rivera Jiragón

El análisis FODA mostrado en la figura 3, permite una visión de las fortalezas y debilidades para la realización del proyecto. Para García López & Cano Flores (s.f):

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

### Figura N°3

#### Análisis FODA

#### Factores internos

##### FORTALEZAS

- **Institución disponible**
- **Población con disposición,**
- **Programas coincidentes con el proyecto.**
- **Proactividad en la gestión**
- **Buen ambiente laboral**
- **Sólida red de apoyo**
- **Nuestra capacidad para trabajar con mujeres**

#### Factores externos

##### Oportunidades

- **Condiciones para el desarrollo de programas ambientales.**
- **Ambiente favorable en la comunidad para la sensibilización y el desarrollo futuro de la cooperativa**
- **Inexistencia de competencia**
- **Legalidad del centro de educación ambiental,**
- **Tendencias favorables en los proyectos de protección ambiental**
- **Tendencia de desarrollo de políticas de apoyo para las mujeres**
- **Habitan más de 1378 mujeres mayores de 30 años en el área de intervención hacia el 2010 según IWEI**

## FODA

##### Debilidades

- **Desconocimiento de las mujeres sobre alternativas de desarrollo económico.**
- **Mala situación financiera**
- **Variación en la dirección del centro.**
- **la asistencia de mujeres puede variar.**

##### Amenazas

- **El presupuesto para el proyecto puede variar.**
- **Pudiera darse sobrecarga de trabajo (sólo son 3 empleados).**
- **Cambios en la legislación del centro ambiental**
- **Saqueos al centro de educación ambiental.**

¿ V .

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a Ortegón, Pacheco y Prieto (2005), “la matriz del marco lógico permite resumir los elementos de intervención con respecto a objetivos y actividades en cuatro niveles jerárquicos: Fin, propósitos, componentes y actividades”.

Se muestra en el cuadro 2 la organización del trabajo en la matriz de marco lógico.

*Cuadro IV° 2*

*Matriz de Marco Lógico*

	<b>Resumen narrativo</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
Pin	F. Mujeres de Riberas del Río acceden a mejores condiciones laborales mediante la creación y funcionamiento de una cooperativa de reciclaje	F.1 Una cooperativa de reciclaje en funcionamiento	Acta constitutiva de la cooperativa	Organizada una cooperativa sustentable y viable que mejora las condiciones económicas de las mujeres y de la comunidad
	Propósito	P. Asesoradas las mujeres de la colonia Riberas del Río para acceder a mejores condiciones laborales	P1. % de mujeres informadas teóricamente sobre cooperativas	Las participantes replican lo aprendido e incorpora a más mujeres en el Proyecto
P2. % de mujeres informadas teóricamente sobre reciclaje			Resultados del instrumento de evaluación	Toman acuerdos para gestionar formación de la cooperativa
P3. % de mujeres informadas teóricamente sobre trabajo en equipo				El escenario microeconómico comunitario mejorado

Componentes

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
C. Capacidades las mujeres sobre reciclaje, trabajo en equipo y la formación de una cooperativa, que les permita incrementar sus ingresos económicos	C1. % de mujeres que participaron en las sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo</li> </ul>	Las mujeres asisten a las sesiones de intervención
	C2. % de satisfacción de las participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatoras</li> <li>• Videograbación</li> </ul>	Apoyo total de los encargados de la institución
	C3. % de cumplimiento del programa de acuerdo a a las sesiones planeadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo, videograba-ción</li> </ul>	Asistencia de los invitados especializados en los temas programados en el proyecto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de la evaluación ex post facto de enero a junio 2015</li> </ul>	

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
A.1. Gestión de recursos materiales, financieros, humanos y tecnológicos para la implementación de curso	\$2,700		<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal capacitado para trabajar con mujeres</li> </ul>
A. 1.1 Sobre reciclaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>Características de materiales de reciclaje y su importancia</li> <li>Separación, recolección y procesamiento de materiales.</li> </ul>	\$3,000		<ul style="list-style-type: none"> <li>Institución disponible</li> </ul>
A. 2. Gestión de recursos materiales, financieros, humanos y tecnológicos para la implementación de talleres con técnica de grupos operativos	\$18,900	Cronograma Erogación del presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Población con disposición</li> </ul>
A.2.1 sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Comunicación asertiva</li> <li>Resolución de conflictos</li> </ul>	\$49,000		<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas coincidentes con el proyecto.</li> </ul>
A. 3. Gestión de recursos materiales, financieros, humanos y tecnológicos para la implementación de curso	\$10,800	Facturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proactividad en la gestión</li> </ul>

tivi

A.3.1. Sobre cooperativas:					• Buen ambiente laboral
<ul style="list-style-type: none"> <li>proyectos productivos, financiación, características, posibilidades, historia, funcionamiento y principios de cooperativas</li> </ul>	\$12,000				
A.4. Gestión de recursos materiales, financieros, humanos y tecnológicos para la implementación de evaluación del proyecto					
A.5. Gestión de recursos materiales, financieros, humanos y tecnológicos para la implementación de última sesión para fortalecimiento de lazos.	\$2,500				
Total	\$98,900				• Sólida red de apoyo

Fuente: Elaboración propia

Organizados los fines, los propósitos, los componentes y las actividades así como los indicadores y medios de verificación en la matriz de marco lógico se procedió a la implementación del proyecto.

### 2.3 Implementación.

La intervención se da en el contexto actual expuesto en el primer capítulo de este trabajo, respecto de las condiciones laborales, económicas y culturales de las mujeres mayores de 35 años y se realiza con el objetivo de brindar a las participantes una asesoría centrada en el manejo efectivo de la información teórica para la formación de una cooperativa de reciclaje que les proporcione herramientas para incrementar sus ingresos económicos.

Para realizar la intervención se gestionó ante la institución el acuerdo para que la misma hospedara el proyecto. A partir de su aceptación se iniciaron los trabajos para tomar contacto con la población de mujeres de la comunidad que después de un llamado abierto asistieron a la invitación expuesta en centros de comercio, escuelas y gimnasio de la comunidad.

Las mujeres que se presentaron al proyecto variaron entre 10 a 15, permaneciendo al final del mismo 10 personas.

En la primera sesión de trabajo se explicaron las razones de la implementación del proyecto así como las características de las cooperativas. En la siguiente sesión se hizo la presentación de temas que se trabajarían ante la población asistente y se mostró el diseño de la información que se brindaría y está contenido en la carta descriptiva.

Se tomaron enseguida acuerdos con las asistentes para establecer posibles horarios y días para su asistencia. Haciendo eco de las necesidades de la implementación y del entusiasmo de las asistentes, se acordó elaborar volantes y carteles informativos para difundir e invitar a la población femenina de la colonia sobre el proyecto.

Acordados los horarios y día de trabajo para las sesiones se inició la implementación, de acuerdo a lo planeado en las instalaciones del centro de educación ecológica, dentro del auditorio teniendo acceso y apoyo del personal para las exposiciones referentes al tema de reciclaje, así como a los materiales y tecnología del lugar siempre que fue necesario, estableciendo un cronograma de actividades con el encargado del centro, el Ingeniero Alfredo Meza, de acuerdo a lo establecido con las mujeres.

Se trabajó con las técnicas planeadas que fueron: cursos, grupo operativo y exposiciones de los especialistas en reciclaje, cooperativas y desarrollo personal a nivel grupal e individual.

Realizado lo anterior, se desarrollaron las sesiones de acuerdo a lo programado en la carta descriptiva, siendo un total de 23, con una faltante del día 20 de noviembre, día festivo en la que varias de las participantes expresaron no tener posibilidad de asistir a la sesión y una final que se estableció como desayuno, conversación e intercambio de últimas informaciones y fotografías.

Las sesiones se anexan al final de este trabajo (Anexo 6).

## 2.4 Evaluación del proyecto

El apartado de evaluación incluye el propósito, el diseño metodológico de la evaluación, las actividades que se realizan, incluye los indicadores y el procedimiento de evaluación explicando la técnica de recopilación de datos y las herramientas estadísticas elegidas para analizar los resultados obtenidos al finalizar la implementación del proyecto.

Tiene como finalidad mostrar que el proyecto “asesoría para la creación de una cooperativa de reciclaje dirigida a mujeres”, es útil y permite a las mujeres obtener herramientas para mejorar su condición económica.

Algunas acepciones de evaluación se muestran a continuación:

### Para CONEVAL(s.f.) :

La evaluación de la política social en México, y de la política pública en general, es una herramienta fundamental para mejorar constantemente su desempeño y conocer cuáles de las acciones son o no efectivas para resolver los grandes problemas sociales y económicos que todavía aquejan al país.

LaOMS citada por Puig (s.f.) establece que la evaluación supone un “análisis crítico de los diferentes aspectos del establecimiento y la ejecución de un programa y de las actividades que constituyen el programa, su pertinencia, su formulación, su eficiencia y eficacia y su aceptabilidad para todas las partes interesadas”

Ander Egg (2000) menciona que la evaluación es:

Una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados.

Fernandez García & Ares Parra, (1992) afirma que “evaluar es estimar los conocimientos, aptitudes y el rendimiento de los programas, de las intervenciones y de los profesionales que interactúan en todo el proceso metodológico.”

### 2.4.1 Objetivo.

El objetivo de la evaluación es conocer si la aplicación del proyecto tuvo un ambio definitivo en las mujeres que participaron en cuanto a ser informadas sobre características de las cooperativas, materiales y técnicas de reciclaje y sobre trabajo en equipo. Podremos asimismo conocer el nivel de satisfacción de la población beneficiada por el proyecto.



#### 14.2 Tipo de evaluación.

Se eligió el diseño cuantitativo con el propósito de realizar la evaluación. El mismo se entiende como:

Una estrategia sistemática, objetiva y rigurosa para generar y refinar el conocimiento. En este diseño, se utiliza inicialmente el raciocinio deductivo y la generalización. El raciocinio deductivo es el proceso en el cual el investigador comienza con una teoría o estructura establecida, en donde conceptos ya fueron reducidos a variables, recolectando evidencia para evaluar o probar si la teoría se confirma. Generalización es la extensión en la cual conclusiones desarrolladas a partir de las evidencias recolectadas en una muestra, pueden ser extendidas a una población mayor. (Sousa, Driessnack, & Costa Mendes, 2007)

De acuerdo a Sampieri, Collado, & Baptista (2010) esta metodología usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Se eligió un diseño cuasi experimental que permitió realizar la comparación entre dos muestras., en el caso de éste trabajo, independientes.

De acuerdo al modelo se realizó una evaluación después-después, aplicándola tanto al grupo experimental al finalizar la intervención, como al grupo de comparación que permitirá determinar si existe diferencia debido a la intervención y mejorar, de acuerdo a lo que se requiera, la planificación de proyectos futuros.

Se considera autoevaluación dado que fue realizada por la responsable del proyecto, tanto como la organización, la gestión y la ejecución, así como la recolección y análisis de los datos para la evaluación del proyecto.

#### 14.3 Estrategia de evaluación.

##### a) Actividades.

Se determinó diseñar un instrumento de medición que permitiera contrastar los datos del grupo experimental con los del grupo de comparación, (anexo #7)

Para ello se eligió el cuestionario por sus características de confiabilidad y validez, como lo mencionan Sampieri, Collado, & Baptista, (2010)

##### b) Indicadores.

El instrumento elaborado incluye la información y los datos más significativos manejados en las exposiciones, el curso impartido y el grupo operativo trabajados durante la intervención. Por ello se diseñó un cuestionario que consta de 27 preguntas, dividido en 4 sectores que incluyen las dimensiones cooperativa, reciclaje, trabajo en equipo y satisfacción, organizado de la siguiente forma: la primera dimensión “cooperativas”, contiene 10 preguntas con un valor de 10 puntos cada una de las preguntas, “reciclaje”, con 4 preguntas con valor de 25 puntos c/u, “trabajo de equipo”, con 4 preguntas con un valor de 25 puntos c/u y la dimensión “satisfacción”, para evaluar con escala de 4 opciones

correspondiendo 3 a “mucho” y 0 a “nada”, donde la puntuación mínima es cero y la máxima es 27.

c) Participantes.

Se buscó en las inmediaciones del Centro De Educación Ecológica, lugar de aplicación del proyecto, a las 10 mujeres que integraran el grupo de comparación con un perfil similar al de las participantes: ser vecinas de la zona de aplicación del proyecto, edad de 35 años o más, necesidad de incrementar sus ingresos y encontrarse sin empleo.

Se decidió que el grupo de comparación no aplicaría la última dimensión “satisfacción” debido a que las integrantes no tuvieron participación durante la intervención.

Para la aplicación del cuestionario se procedió a citar a las mujeres del grupo participante en el proyecto acudiendo 5 de las mujeres. Se hizo aplicación del cuestionario al resto del grupo en sus hogares; con respecto al grupo de comparación se acudió a hacer aplicación en los domicilios.

Se evaluó de acuerdo a la puntuación obtenida registrándose la calificación de acuerdo a las respuestas correctas y la puntuación establecida para cada pregunta registrándose los resultados. Finalmente se obtendrá un porcentaje considerando las calificaciones superiores a 80.

*Lie. J-filía CñJadaíupe RiveraJíngón*

180970

## 2.4.4 Resultados de la evaluación

## a) Resultados alcanzados a nivel propósito del proyecto.

Recopilados los datos se procedió a registrar la puntuación obtenida en el instrumento de evaluación por cada una de las mujeres en cada una de las dimensiones trabajadas.

Los datos se muestran en la Tabla 1:

Tabla N° 1  
Tabla de calificaciones del grupo experimental

Participante	Cooperativa	Reciclaje	Trabajo en equipo
1	100	100	100
2	100	100	100
3	100	100	100
4	100	100	100
5	100	100	100
6	100	100	100
7	100	100	100
8	90	100	100
9	90	100	100
10	100	75	75

Fuente: Elaboración propia

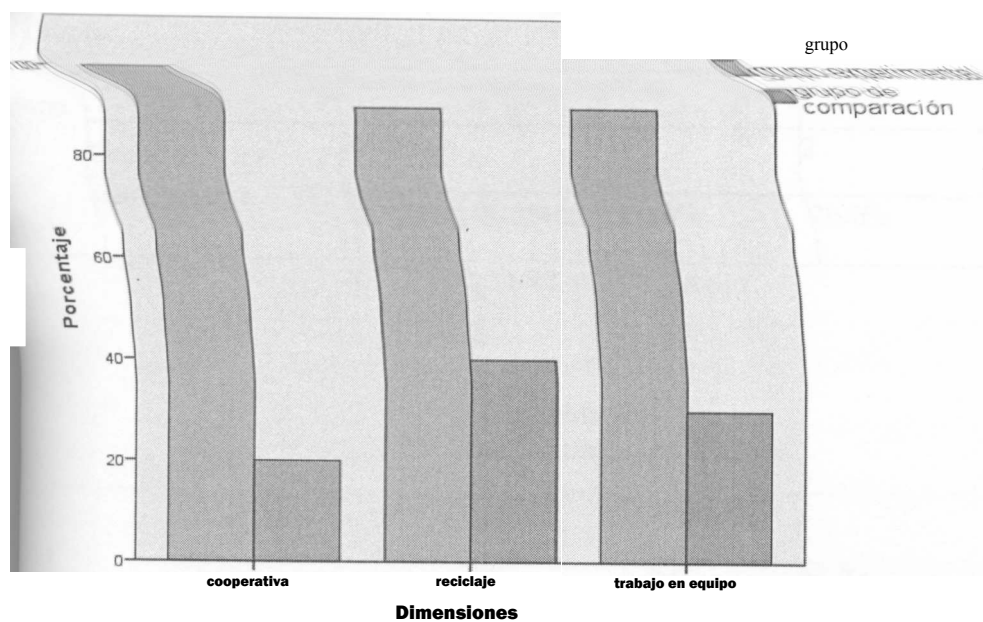
En la tabla 3 se muestran las puntuaciones del grupo de comparación obtenidas en las tres dimensiones trabajadas

Tabla N° 2  
Tabla de calificaciones del grupo de comparación

Participante	Cooperativa	Reciclaje	Trabajo en equipo
1	90	100	100
2	40	25	0
3	40	25	50
4	40	50	50
5	20	25	50
6	70	100	100
7	50	50	50
8	40	25	75
9	40	100	75
10	80	100	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico IV° 12  
**Porcentaje de mujeres con información teórica arriba del 50 %**

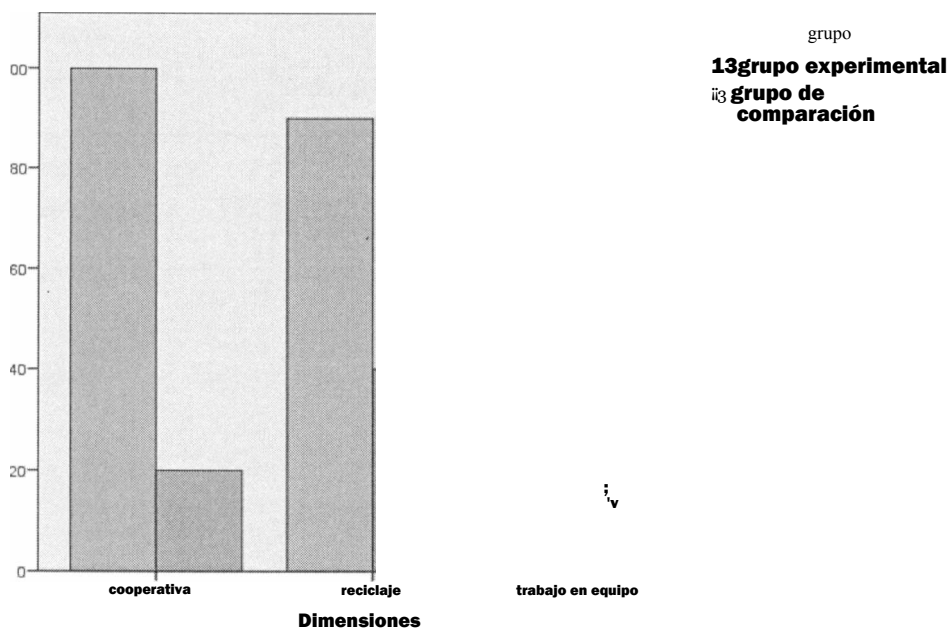


Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se puede constatar que el grupo de comparación tiene un menor promedio en cada una de las tres dimensiones mientras que el grupo experimental muestra un promedio alto. Se puede deducir que los resultados son resultado de la aplicación del proyecto.

Para constatar la relevancia del proyecto se hizo un comparativo en las tres dimensiones, delos porcentaje del grupo experimental y el grupo de comparación que obtuvieron 80% o mas de información teórica. Se utilizó para ello la herramienta estadística SPSS. El resultado se muestra en la gráfica 12:

**Gráfico N° 12**  
**Porcentaje de mujeres con información teórica arriba del 80%**



Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se puede constatar que el grupo de comparación tiene un menor promedio en cada una de las tres dimensiones mientras que el grupo experimental muestra un promedio alto. Se puede deducir que los resultados son resultado de la aplicación del proyecto.

En las tablas 3, 4 y 5 se muestran la diferencia en el puntaje obtenido entre el grupo experimental y el grupo de comparación.

Tabla N° 3  
Tabla de contingencia cooperativa

			Puntaje		Total
			Menor que 80	Mayor que 80	
Grupo	Grupo experimental	Recuento	0	10	10
		% dentro de grupo	0.0%	100.0%	100.0%
	Grupo de comparación	Recuento	8	2	10
		% dentro de grupo	80.0%	20.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°4  
Tabla de contingencia reciclaje

			Puntaje		Total
			Menor que 80	Mayor que 80	
Grupo	Grupo experimental	Recuento	1	9	10
		% dentro de grupo	10.0%	90.0%	100.0%
	Grupo de comparación	Recuento	6	4	10
		% dentro de grupo	60.0%	40.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 5.  
Tabla de contingencia trabajo en equipo

			Puntaje		Total
			Menor que 80	Mayor que 80	
Grupo	Grupo experimental	Recuento	1	9	10
		% dentro de grupo	10.0%	90.0%	100.0%
	Grupo de comparación	Recuento	7	3	10
		% dentro de grupo	70.0%	30.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Seguidamente se procedió a realizar la prueba de normalidad para hipótesis de intervención.

En la hipótesis de proyecto el planteamiento inicial es el siguiente:

La aplicación del proyecto “asesoría para la organización de una cooperativa de reciclaje dirigido a mujeres” no provocará cambios significativos en la población experimental.

Se utilizó la prueba de normalidad Shapiro- Wilks que tiene como objetivo indicar si una muestra aleatoria tiene una distribución de probabilidad normal.

En las tablas 6, 7 y 8 se muestran los resultados de las pruebas de normalidad.

Tabla N° 6  
Pruebas de normalidad de cooperativa

Grupo	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.	Estadístico	G1	Sig.
Grupo experimental	.482	10	.000	.509	10	.000
Grupo de comparación	.293	10	.015	.867	10	.092

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia



La prueba aplicada en la dimensión cooperativa muestra no normalidad en los datos del grupo de participantes del proyecto donde la significancia es menor a .05 y muestra normalidad en los datos del grupo de comparación mostrando una significancia mayor a .05

Tabla N° 7.  
Pruebas de normalidad de reciclaje

Grupo	Kolmogorov-smirnov <sup>3</sup>			Shapiro-wilk		
	Estadístico	G1	Sig.	Estadístico	G1	Sig.
Grupo experimental	.524	10	.000	.366	10	.000
Grupo de comparación	.268	10	.040	.752	10	.004

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

La prueba en la dimensión reciclaje muestra resultados de no normalidad en los datos de ambos grupos donde los valores de significancia son menores a .05.

Tabla N° 8.  
Pruebas de normalidad de Trabajo en equipo

Grupo	Kolmogorov-smirnov <sup>3</sup>			Shapiro-wilk		
	Estadístico	G1	Sig.	Estadístico	G1	Sig.
Grupo experimental	.524	10	.000	.366	10	.000
Grupo de comparación	.218	10	.197	.872	10	.107

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

La prueba en la dimensión trabajo en equipo muestra no normalidad en los datos que corresponden al grupo participante del proyecto donde la significancia es menor a .05. En el grupo de comparación los datos muestran normalidad con una significancia mayor a .05.

Como siguiente elemento de análisis y dados los resultados de no normalidad, se consideró pertinente utilizar la prueba no paramétrica de Mann Whitey de dos muestras independientes y se utiliza para comparar dos grupos de rangos (medianas) y determinar que la diferencia entre ellos no se deba al azar (que la diferencia sea estadísticamente significativa).

En las tablas 9, 10 y 11 se muestran los análisis de no normalidad realizados con la prueba

Tabla N° 9  
Estadísticos de contraste de cooperativas

	Cooperativa
Ude Mann-Whitney	1.000
W de Wilcoxon	56.000
<i>l</i>	-3.864
Sig. AsIntót. (bilateral)	.000111

Ude Mann-Whitney

Fuente: Elaboración propia

la comparación de los dos grupos con la prueba de Mann arrojó un nivel de significancia de .000111 que permite comprobar que el proyecto “asesoría para la organización de una cooperativa de reciclaje dirigido a mujeres”, fue exitoso, ya que existen cambios significativos en la información teórica sobre cooperativas que manejan el grupo experimental y el grupo de comparación.

Tabla N° 10.  
Estadísticos de contraste de reciclaje

	Reciclaje
U de Mann-Whitney	22.000
W de Wilcoxon	77.000
<i>l</i>	-2.498
üg. Asintót. (bilateral)	.012

Fuente: Elaboración propia

La comparación de los dos grupos con la prueba de Mann arrojó un nivel de significancia de .012 que permite comprobar que el proyecto “asesoría para la organización de una cooperativa de reciclaje dirigido a mujeres”, fue exitoso, ya que existen cambios significativos en la información teórica sobre cooperativas que manejan el grupo experimental y el grupo de comparación.

Tabla N° 11.  
Estadísticos de contraste de trabajo en equipo

	Trabajo en equipo
U de Mann-Whitney	17.500
W de Wilcoxon	72.500
<i>I</i>	-2.792
Sig. Asintót. (bilateral)	.005

Fuente: Elaboración propia

La comparación de los dos grupos con la prueba de Mann arrojó un nivel de significancia de .005 que permite comprobar que el proyecto “asesoría para la organización de una cooperativa de reciclaje dirigido a mujeres”, fue exitoso, ya que existen cambios significativos en la información teórica sobre cooperativas que manejan el grupo experimental y el grupo de comparación.

La estadística de contraste en las tres dimensiones muestra que las diferencias no pueden atribuirse al azar y puede afirmarse que la aplicación del proyecto tuvo un efecto demostrable en el grupo experimental.

*Lie, fffMü Cftmáaiupe %jverajlrágón*

Se hizo elaboración de una hipótesis estadística en la que se plantea que la aplicación del proyecto provocará un cambio significativo en la población experimental. Considerando esta como la hipótesis alterna se puede, de acuerdo a los resultados establecer como válida.

A manera de síntesis se presenta la siguiente tabla en la que puede resumirse los efectos observados en la población de las mujeres participantes. De acuerdo a Cohén y Franco (1992), “Efecto es todo comportamiento o acontecimiento del que puede razonablemente decirse que ha sido influido por algún aspecto del programa o proyecto”

Cuadro N° 3  
Los resultados alcanzados a nivel propósito del proyecto

P1. % de mujeres informadas teóricamente sobre cooperativas.	100% de mujeres fueron informadas teóricamente sobre cooperativas y mostraron un 100% de conocimientos
P2. % de mujeres informadas teóricamente sobre reciclaje.	100% de mujeres fueron informadas teóricamente sobre reciclaje y mostraron un 90% de conocimientos
P3. % de mujeres informadas teóricamente sobre trabajo en equipo.	100% de mujeres fueron informadas teóricamente sobre Trabajo en equipo y mostraron 90% de conocimientos

Fuente: Elaboración propia

En este trabajo se planteó como propósito que las mujeres de Riberas del Río estuvieran asesoradas sobre cooperativas, reciclaje y trabajo en equipo y mostraran al final del proyecto cambios significativos respecto a la información sobre las dimensiones trabajadas considerando que ello les permitirá acceder a alternativas de desarrollo para mejorar sus ingresos económicos. Como puede observarse en el cuadro se representan dichos resultados, por lo cual puede inferirse que la aplicación del proyecto fue determinante para lograr los efectos deseados.

Se hizo elaboración de una hipótesis estadística en la que se plantea que la aplicación del proyecto provocará un cambio significativo en la población experimental. Considerando esta como la hipótesis alterna se puede, de acuerdo a los resultados establecer como válida.

A manera de sistesis se presenta la siguiente tabla en la que puede resumirse los efectos observados en la población de las mujeres participantes. De acuerdo a Cohén y Franco (1992), “Efecto es todo comportamiento o acontecimiento del que puede razonablemente decirse que ha sido influido por algún aspecto del programa o proyecto”

Cuadro N° 3  
Los resultados alcanzados a nivel propósito del proyecto

P1. % de mujeres informadas teóricamente sobre cooperativas.	100% de mujeres fueron informadas teóricamente sobre cooperativas y mostraron un 100% de conocimientos
P2. % de mujeres informadas teóricamente sobre reciclaje.	100% de mujeres fueron informadas teóricamente sobre reciclaje y mostraron un 90% de conocimientos
P3. % de mujeres informadas teóricamente sobre trabajo en equipo.	100% de mujeres fueron informadas teóricamente sobre Trabajo en equipo y mostraron 90% de conocimientos

Fuente: Elaboración propia

En este trabajo se planteó como propósito que las mujeres de Riberas del Río estuvieran asesoradas sobre cooperativas, reciclaje y trabajo en equipo y mostraran al final del proyecto cambios significativos respecto a la información sobre las dimensiones trabajadas considerando que ello les permitirá acceder a alternativas de desarrollo para mejorar sus ingresos económicos. Como puede observarse en el cuadro se representan dichos resultados, por lo cual puede inferirse que la aplicación del proyecto fue determinante para lograr los efectos deseados.

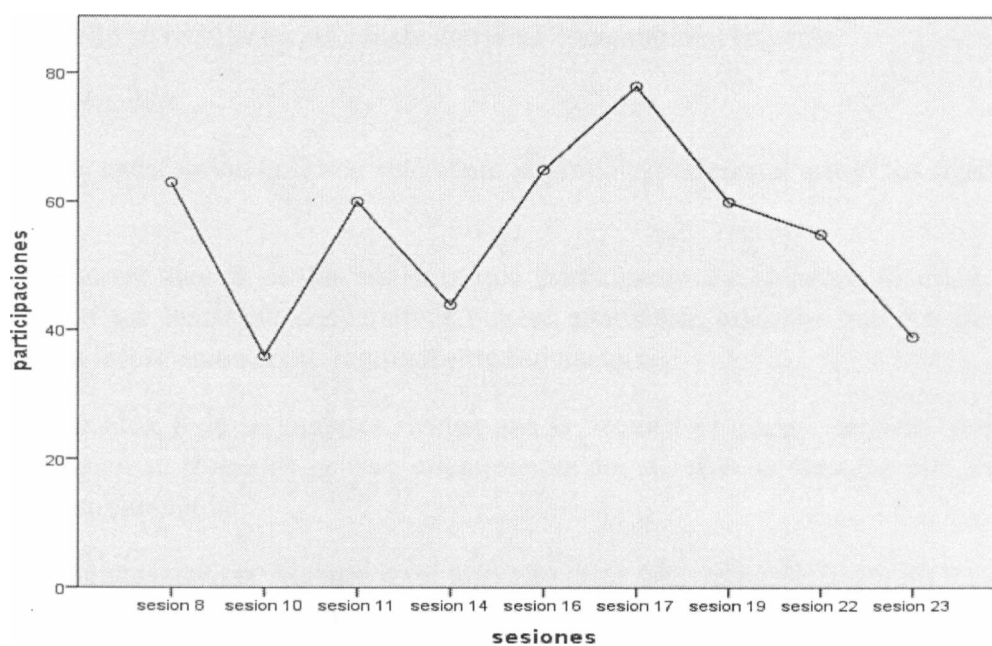
*Lie. 'Mfáa guaááiupe <%jjveraJLragó>*

b) Resultados alcanzados a nivel de componentes.

Indicadores de componentes.

Participación.

Gráfica N° 13  
*Participación de las mujeres en las sesiones*



Fuente: Elaboración propia

Se tuvo un cumplimiento de 9 de las 11 sesiones de Grupo Operativo\* planeadas, perdiéndose una sesión por diferentes razones de las participantes el día 20 de noviembre, día festivo y no registrándose la primera por ser presentación de la técnica.

\*Grupo operativo es una técnica terapéutica y de enseñanza en la cual las integrantes participan libremente de acuerdo a su necesidad y un relator hace anotación de quienes y qué expresan.

En el gráfico se muestra la frecuencia de participación en las sesiones, para el cual se tomaron en cuenta solo las que se llevaron con técnica de grupo operativo debido a que en ésta la participación es libre. Se aplicó para trabajar las temáticas de autonomía, comunicación asertiva y resolución de conflictos que están dentro de la dimensión de trabajo en equipo, herramientas a desarrollar para la formación de una cooperativa.

Dado que las sesiones de grupo operativo se intercalaban con las exposiciones sobre reciclaje y cooperativas, los números de las sesiones no son consecutivos.

Se puede observar que el grado de participación se incrementa de acuerdo al avance de las sesiones hasta la no. 17, decreciendo en las tres últimas sesiones. Quien dirige este proyecto considera que la principal causa de ese hecho es la perspectiva de finalización del mismo ante el cual se manifestó resistencia y se expresaron emociones de tristeza y angustia. Por ello se incluye en las conclusiones un comentario al respecto.

#### *Datos de satisfacción.*

La encuesta de satisfacción aplicada solamente al grupo experimental arrojó los siguientes resultados:

Se puede observar que 8 de las mujeres que participaron en el proyecto están muy satisfechas con los temas de cooperativas que se abordaron, mientras que dos de ellas consideran esa información como regularmente satisfactoria.

De las participantes, 8 de las mujeres sienten que la técnica de grupo operativo provocó mucho cambio en su forma de pensar, mientras que dos de ellas sienten que esta técnica provocó un cambio regular.

Ocho de las mujeres que participaron en el proyecto están muy satisfechos con los temas de reciclaje que se abordaron, mientras que dos de ellas consideran esa información como regularmente satisfactoria.

En el cuadro se muestra que, 8 de las mujeres consideran que las dinámicas que se aplicaron en el proyecto han contribuido mucho en el desarrollo de sus habilidades para trabajar en equipo, mientras que una mujer considera que hubo una contribución regular en el desarrollo de sus habilidades y otra considera que hubo muy poca contribución al desarrollo de sus habilidades.

De las 10 mujeres participantes, 8 se sienten muy capaces de originar y gestionar sus recursos económicos después del proyecto, una se siente regularmente capaz de hacerlo y una más se siente muy poco capaz de originar y gestionar sus recursos.

Seis de las mujeres consideran que las dinámicas contribuyeron mucho a desarrollar sus habilidades para el manejo de conflictos, tres de las mujeres consideran una regular



contribución de las dinámicas a sus habilidades para manejo de conflictos y una de ellas considera que contribuyeron poco a desarrollar sus habilidades.

Ocho de las mujeres consideran que mejoró mucho su forma de comunicación, una contestó que mejoró regularmente y una que mejoró muy poco su forma de comunicación.

Ocho mujeres están muy dispuestas a formar parte del comité para la organización y manejo de la cooperativa, y dos mujeres solo regularmente dispuestas.

Ocho de las mujeres consideran muy satisfactorio el trabajo de los responsables del proyecto mientras que dos de ellas lo consideraron regular.

Considerando que la puntuación mayor en el instrumento de satisfacción es de 270 puntos, este se constituye en el 100%, habiéndose obtenido un puntaje total de 258, a este le corresponde un 95.5% de satisfacción. Por lo que se puede afirmar un alto porcentaje de satisfacción de las mujeres participantes en el proyecto.

Cuadro N° 4.  
Resultados alcanzados a nivel componentes del proyecto

C1. % de mujeres que participaron en las sesiones	En las sesiones de grupo operativo, se tuvo una participación activa promedio del 68.9%
C2. % de satisfacción de las participantes	Se obtuvo un 95.5% de Satisfacción (ver anexo 8)
C3. % de cumplimiento del programa de acuerdo a las sesiones planeadas	Se tuvo un 96% de cumplimiento de las sesiones planeadas.

Fuente: Elaboración propia

c) Resultado alcanzado a nivel de las actividades del proyecto

Se consideran cumplidos los indicadores de actividades planeadas. Los resultados de la evaluación del proyecto demuestran que se cumplió con las gestiones y se utilizaron los recursos materiales, financieros, humanos y tecnológicos para la implementación del proyecto de acuerdo a los indicadores establecidos en el Marco Lógico.

Se puede afirmar que el proyecto logró provocar una diferencia en cuanto a adquisición de herramientas que posibilitarán a las mujeres que participaron en él para acceder a nuevas formas de autoempleo organizando una cooperativa, haciendo uso de conocimientos sobre reciclaje y de las herramientas emocionales que desarrollaron en el grupo operativo, como el trabajo en equipo con comunicación asertiva, autonomía y resolución de conflictos.

## CAPITULO III

### 3. RESULTADOS

Las formas de intervención han sido distintas en las diferentes épocas de la historia y debieron adecuarse a la época y las necesidades. La planeación de la intervención debe procurar esas nuevas alternativas de solución oportuna de problemáticas. Se pretende con el proyecto responder a las necesidades, aunque en un nivel micro, de una población específica: la de las mujeres.

Hay que mencionar que la programación, las actividades y técnicas realizadas en las diferentes áreas académicas vistas en la Maestría de Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales han tenido un lugar predominante respecto a la organización y proceso de la intervención.

La organización del trabajo, la elección del instrumento y el acercamiento a la población con una visión semiestructurada permitieron obtener información más rápidamente con el fin de trabajar el proyecto en un período de tiempo reducido. La metodología de diagnóstico fue elegida por ésta razón y con ese propósito.

Dicha metodología permitió también que se trabajaran técnicas participativas, como la de Grupo operativo, técnica psicoanalítica para el manejo de emociones así como las dinámicas de formación participativa. Ha sido posible hacer una evaluación cuantitativa de este trabajo y será interesante realizar una evaluación cualitativa en el futuro para mostrar otros aspectos de desarrollo que pudo provocar el programa.

Con respecto a los resultados de la intervención una de las observaciones relevantes es que las mujeres entrevistadas afirmaron no tener impedimentos para trabajar por parte de sus esposos o parejas y también piensan que como mujeres no deben obedecer a sus maridos. Sin embargo, manifiestan también su necesidad de trabajar y el abandono de su último empleo coincide con su matrimonio, por lo cual se considera necesario hacer un estudio

más detallado sobre esta relación de variables; podemos parafrasear de algunas autoras como Martha Lamas y Ana Amuchástegui que señalan la permanencia en la cultura mexicana a través de normas, regulaciones y acciones como la obediencia marital para preservar un sistema de organización social.

Por otro lado, aunque las participantes no afirman sentirse discriminadas, han asumido y reproducen roles femeninos que potencializan la dependencia y la sobrecarga de trabajo ya que la mitad de las entrevistadas manifestaron no tener tiempos libres debido a dichos roles.

De acuerdo a la evaluación, se pueden establecer algunos logros:

La conformación de un grupo de 10 mujeres interesadas en seguirse formando para la creación futura de un proyecto productivo.

Se expuso la información sobre características, estructura, requisitos para la formación y el financiamiento de una cooperativa.

Así mismo se asesoró sobre la importancia, los materiales, la recolección, el manejo y los procesos de reciclaje y su comercialización.

Se logró propiciar el análisis sobre procesos de formación de autonomía, comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Se logró gestionar acuerdos con profesionistas, técnicos, empresarios y organizaciones que apoyen a las mujeres en el desarrollo de sus actividades.

Las observaciones de grupo operativo muestran las dinámicas y evolución del conocimiento adquirido por las participantes sobre cooperativas y respecto a los valores que maneja, los beneficios para sus personas y la comunidad.

Muestran los momentos de identificación de factores importantes para la comunicación, el trabajo de equipo para unificación de esfuerzos y logros, así como las dinámicas en el análisis de las mejores formas de trabajar en equipo.

Los análisis de los procesos de autonomía o su ausencia, en base a las experiencias personales y familiares así como por las historias de vida son observados en las relatorías.

Las exposiciones de las mujeres respecto a la conveniencia de desarrollar un proyecto que les corresponda y el cual gestionen y dirijan son algunos de los resultados del proyecto.

### 3.1 Alcances y limitaciones del proyecto.

#### 11.1 Alcances.

El proyecto “Asesoría para formación de una cooperativa de reciclaje dirigida a mujeres” tuvo como propósito proporcionar a las mujeres herramientas teóricas y emocionales que les permitieran planear y desarrollar un proyecto productivo autónomo que les permita incrementar sus ingresos. Se eligieron como estrategias de intervención, los cursos sobre reciclaje, la técnica de educación participativa y la técnica de grupo operativo.

Se hizo la planeación con el enfoque de Administración por objetivos y Metodología del Marco Lógico que permitieron la planeación de fines, propósitos, componentes y actividades, la priorización de indicadores para cada aspecto y las estrategias para su desarrollo.

Este trabajo presenta una experiencia de educación sobre cooperativas, tanto trabajando con cursos como con la técnica de grupo operativo para el desarrollo de las mujeres.

Durante la intervención se muestra tanto en los datos estadísticos como en las relatorías de las sesiones haciéndose evidentes los progresos en los momentos de reconocimiento de las mujeres, la toma de decisiones para la participación, la integración del grupo como tal, la aceptación y propuestas para la conformación de la cooperativa, la planeación de actividades, el intercambio de emociones y el reconocimiento de las mismas como parte importante en cada momento del proceso.

Los resultados confirman cambios favorables en el grupo experimental y consideramos que trabajar sobre las características de éste tipo de proyecto productivo, así como la elección de dinámicas de las que se hizo aplicación provocará subsecuentes cambios en las participantes y estos serán positivos para su vida, la de sus familias y la de sus comunidades.

Se espera que el trabajo realizado se constituya en un aporte a las instituciones, estudiantes de trabajo social y grupos que trabajan con mujeres aportando información para realizar programas y proyectos que tiendan a beneficiar a grupos sociales vulnerables realizándose intervenciones tendientes al mejoramiento de las habilidades emocionales y prácticas para el desarrollo de actividades de autoempleo y el mejoramiento de la calidad de vida.

Esperamos contribuya al entendimiento de las posibilidades de creación de proyectos sociales, intervención y evaluación de los mismos y específicamente permita una visión de trabajo con mujeres de edad adulta que tienen, en algunos casos grandes necesidades y por otro lado enormes recursos experienciales que aportar a la sociedad.

Se considera que trabajar con Grupo Operativo puede contribuir a obtener resultados importantes en Trabajo Social.

Sobre la estrategia de Grupo Operativo:

La estrategia de Grupo Operativo utilizada en el proyecto, se utiliza en Educación y en Intervención Psicológica y permite trabajar con grupos no mayores de 10 personas, explicitando una tarea a resolver por el grupo y tiene la ventaja de resolver y planear la ejecución de la tarea resultado de la reflexión de las y los integrantes.

En el caso de nuestra intervención se consideró conveniente optar por esta estrategia debido a que el grupo requería, para hacer posible la conformación de la cooperativa, desarrollar algunas herramientas emocionales que les facilitaran atender el proyecto y que fueron detectadas como carencias al principio de la intervención manifestándose en la falta de disponibilidad de tiempo para permanecer en las sesiones.

Se comentó con las participantes la posibilidad de trabajar como grupo operativo dirigido por un Lic. en Psicología, Coordinador de Grupo Operativo y la dirigente del proyecto, proponiéndose trabajar una tarea específica que consistió en hablar sobre las cuestiones que podían impedir la realización del proyecto abordando tres ejes específicos: la autonomía de las mujeres, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

El método puede trabajarse desde cualquier paradigma y permite el desarrollo individual facilitando el crecimiento y contención en el grupo. Asimismo, permite la conformación de una síntesis grupal, que es un objetivo deseado cuando se trabaja en comunidad. La estrategia puede aplicarse a niños, adolescentes y adultos y dirigida por un especialista contribuir al desarrollo de las y los participantes en un contexto participativo.

### *11.2 Limitaciones.*

La intervención podrá provocar pequeños cambios en la situación que se problematiza, en éste caso la situación de riesgo económico de las mujeres, pero se requieren formulaciones de aplicación de más largo plazo que incidan en otros aspectos del mismo problema como la educación, los planteamientos culturales, familiares y regionales para lograr cambios más determinantes.

Las principales limitaciones que se tuvieron para el desarrollo del proyecto fue la limitante de tiempo por parte de las mujeres que si bien tenían un enorme interés por participar en él, también manifestaron sentirse obligadas a atender roles de su condición de género en el ámbito familiar que les impedían la autonomía necesaria para ser parte del proyecto. Esta situación se trabajó en las sesiones de grupo operativo, sin embargo para hacer cambios sustanciales en este sentido se requiere de un tiempo más prolongado, por lo que se señalan como limitaciones también los tiempos de intervención que se reducen a tres meses durante la maestría.

## **4. RECOMENDACIONES**

Algunas de las observaciones que se hicieron en el diagnóstico fue que las mujeres jóvenes que estuvieron presentes en la entrevista manifestaron su interés en participar en un proyecto productivo como la cooperativa de reciclaje porque consideran éste como un trabajo necesario para el medio ambiente y beneficioso para utilizar su tiempo libre.

Se sugiere entonces la posibilidad de intervención en este sentido y dirigido a esa población, que pueda plantearse proyectos autoorganizativos y productivos y contribuir con la educación ecológica directa de los jóvenes, proporcionar alternativas de uso adecuado del tiempo libre, permitir la creación de lazos sociales orientados en el trabajo y la participación social mediante el cuidado y desarrollo de sus comunidades.

En especial, planteamos que se requiere la participación de las mujeres en ejercicio de independencia económica que aunado a la formación sobre temas de desarrollo y derechos humanos permitan su autonomía y la posibilidad de desarrollar proyectos productivos, culturales y políticos para incrementar su presencia integral provocando un cambio permanente en sus vidas y en la sociedad, que es el propósito, el grano de arena con que pretende contribuir éste proyecto.

**Proyecto de asesoría para la organización de una cooperativa de reciclaje dirigido a mujeres s 2015**

La organización de proyectos con perspectiva de género se hace urgente y necesaria.

Para obtener mejores resultados se considera que los cambios que pudieran hacerse al proyecto serían los siguientes:

1. - Ampliar el tiempo de intervención.
2. -Abrir la convocatoria de participación e incluir a gente más joven.
3. - Trabajar con metodología de participación-acción y procurar evaluación mixta que permita obtener información retenida respecto a las percepciones, expectativas y/o cambios provocados por el proyecto y que no pueden ser evaluadas solo con un método.
4. - Trabajar con profesionistas especializados procurando la formación de grupos interdisciplinarios interesados en manejo de casos y comunidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alianza Cooperativa Internacional. (1995). *Declaración sobre Identidad y Principios Cooperativos*. Manchester.
- Amorós Puente, C. (2010). *Estudios de Género. Trabajo extradoméstico*. Madrid.
- Ander Egg. (2000). *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*. Madrid: CCS.
- Arrieta, D., Marín, J., Casadiego, D., & Salcedo, E. (1993). Redes sociales de familias pertenecientes a sectores de desventaja socioeconómicas del barrio 20 de Julio de la ciudad de Barranquilla. *Tesis de maestría*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Ayuntamiento de Cáceres. (2005). *Participación social y ciudadana*. Obtenido de <http://participacion.ayto-caceres.es/la-organizacion-participativa>
- Beck, U. (1999). *La sociedad del Riesgo Global*. España: Siglo XXI.
- Boada Ortiz, A. (2003). El reciclaje, una herramienta, no un concepto. Reflexiones hacia la sostenibilidad. *Facultad de Administración*. Universidad Externado de Colombia.
- Carballeda, A. (2002). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Argentina: Paidós.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. . Argentina: Paidós.
- CEPAL. (2012). *Gestión Pública para Resultados y Evaluación*. Obtenido de ANALISIS DE INVOLUCRADOS: <http://www.indetec.gob.mx/eventos/cepal2012/materiales/HectorOyarcePRESS3.pdf>
- Cohén, E., & Franco, R. (1992). *Evaluación de proyectos sociales*. México: Siglo XXI.
- Cooper, J. (2001). ¿Esto es cosa de hombres? Trabajo, género y cambio social. *Programa Universitario de Estudios de Género*. México.
- Deere, C., & León, M. (2000). Género Propiedad y Empoderamiento: tierra. Estado y mercado en América Latina. *Programa Universitario de Estudios de Género*. D.F., México.
- Fernandez García, T., & Ares Parra, A. (1992). *Servicios Sociales: Dirección, gestión y planificación*. Ciencias Sociales. Madrid: Alianza.
- Filgueira, C. (1998). *CEPAL*. Obtenido de Sobre relaciones ocultas. La familia de Uruguay: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/10566/LC-R141%20.pdf>. Consultado el 05 de octubre de 2012



- García, J. (2012). *Elaboración de proyectos de desarrollo para Organizaciones de la Sociedad Civil. Basado en el enfoque del Marco Lógico*. Nuevo León: Secretaría de Desarrollo Social.
- García López, T., & Cano Flores, M. (s.f.). *El FODA: Una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones*. Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Iglesias León, M., & Cortés Cortés, M. (2014). *Generalidades sobre Metodología*. Ciudad del Carmen , Campeche, México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Iglesias León, M., & Cortés Cortés, M. (2014). *Generalidades sobre Metodología*. Ciudad del Carmen, Campeche, México: Universidad Autónoma del Carmen.
- INADI. (s.f.). *Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo*. Obtenido de <http://inadi.gob.ar/promocion-y-desarrollo/publicaciones/documentos-tematicos/genero-y-discriminacion/teoria-de-genero/>
- Instituto nacional de estadística y geografía. (2008). *Mujeres en Nuevo León*. México: INEGI.
- Instituto nacional de estadística y geografía. (2013). *Mujeres y hombres en México*. México: INEGI.
- K'inal Antsetik A.C. (Junio de 2013). *K'inal Antsetik*. Recuperado el Mayo de 2014, de [www.kinalantsetik.com/jolom.html](http://www.kinalantsetik.com/jolom.html)
- Kliksberg, B. (2000). *Capital social y cultura. Claves olvidadas del desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe.
- Krueger, R. (1991). *La metodología de investigación mediante los grupos de discusión*. (J. Flores, Recopilador) Sevilla.
- Modelo de desarrollo moderna económico de Navarra. (2005). *Documentación sobre las competencias*. En *Escuela de Familia moderna*.
- Montemayor Marín , M. C., Bijarro Hernández, F., & Estrada Bellmann, P. C. (2007). *Políticas y gestión pública para el estudio municipal: Consultorio especializada* . México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Morales, L. (2000). *Estrategias de supervivencia. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social*. Universidad de la Matanza. Buenos Aires, Argentina .
- Neffa, J. (1999). *Actividad, trabajo y empleo: algunas reflexiones sobre un tema de debate*. *Memoria académica*, 127-162.
- Ortegon, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación y evaluación de programas y proyectos sociales*. CEPAL.

- Pozas, E. (2009). . Emergencias Psicosociales. *Definiciones iniciales*. Enactuar ICA, NEA asociación civil. Inserción Asociación Civil.
- Rendón Gan, T., Pedrero, M., & Barrón, A. (1997). Segregación ocupacional por género en México. *Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias*.
- Rosell, T. (1990). *La entrevista en el Trabajo Social*. Barcelona: Euge.
- Rubí, C. (1992). *Introducción al trabajo social*. Barcelona: Llar del Llibre.
- Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGRAW-HILL.
- Sánchez , M., & Sauma , P. (2011). *Vulnerabilidad económica externa, protección social y pobreza en América Latina*. Quito, Ecuador: Crear Imagen.
- Sánchez, F. (2003). *Planificación estratégica y gestión pública por objetivos*. Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas.
- Silvestrini Ruiz, M. (Enero de 2008). *FUENTES DE INFORMACIÓN*. Obtenido de <http://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa Mendes, I. A. (2007). Revisión e diseños de investigación resalantes paa enfermería. Diseños de investigación cuantitativa . *Latino-am Enfermagem* .
- Stromquist. (s.f.). En INEA, *Teoría de género. Conceptualización básica*.
- Velásquez Pineda, M. (2013). Las familias y el capital social: desarrollos investigativos. *investigación científica*.

## **ANEXOS**

Anexo 1

Instrumento de diagnóstico

F. CUESTIONARIO DE OCUPACIÓN Y EMPLEO

ENCUESTA NACIONAL DE OCUPACIÓN Y EMPLEO 2014  
CUESTIONARIO DE OCUPACIÓN Y EMPLEO

SÓLO PARA PERSONAS DE 15 AÑOS Y MÁS DE EDAD

CONFIDENCIALIDAD

—V"

OBLIGATORIEDAD

Confidencialidad: Los datos de esta encuesta son confidenciales y sólo serán utilizados para fines estadísticos. No serán divulgados a terceros ni utilizados para fines comerciales o políticos. Los datos serán tratados de forma agregada y anonimizada.

Obligatoriedad: La información proporcionada en este cuestionario es necesaria para el desarrollo de la encuesta y será utilizada para fines estadísticos. La información será tratada de forma agregada y anonimizada.

Transcribe del Cuestionario Sociodemográfico

NÚMERO DE CONTROL	VIVIENDA SELECC ION ADA	NI MI RO DE MOCAR	MOCAR MI DADO
1.1.1.1.1.1	1.1	u	u

ENTREVISTADO		
NOMBRE	EDA»	
LU	uu	

INFORMASTE

M MERO  
Di: RENGLÓN

U\_J

OBSERVACIONES

I. CONDICIÓN DE OCUPACIÓN	
<p>1. Ahora le voy a preguntar por la situación laboral de ... ¿La semana pasada trabajó por lo menos una hora?</p> <p>1 Si → Pasa a 3 2 No</p> <p>1a. Independientemente de lo que me acaba de decir, ¿... le dedicó la semana pasada, al menos una hora a ...?</p> <p>(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <p>1 realizar una actividad que le proporcionó ingresos? Pasa a 3 2 ayudar en las tierras o en el negocio de un familiar o de otra persona? 3 No trabajó la semana pasada 0 Exclusivo captivista</p> <p>1b. Aunque ya me dijo que ... no trabajó la semana pasada, ¿tiene algún empleo, negocio o realiza alguna actividad por su cuenta?</p> <p>1 Si 2 No → Pasa a 2</p>	<p>1e. ¿En cuánto tiempo regresará ... a este mismo trabajo?</p> <p>(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 ¿Ya se reincorporó o regresará a trabajar esta semana? → Pasa a 3 2 ¿En cuatro semanas o menos? 3 ¿En más de cuatro semanas? 4 ¿No hay seguridad de que regrese a trabajar o cuándo reinicie su actividad? 5 No regresará 9 NS</p>
II. NO OCUPADOS	
<p>2. ¿... ha tratado de ...?</p> <p>(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <p>1 buscar trabajo en otro país o hacer preparativos para cruzar la frontera? 2 buscar trabajo aquí en el país? 3 poner un negocio o realizar una actividad por su cuenta, sin poder todavía comenzar? 4 Entonces, ¿no ha tratado de buscar trabajo? Pasa a 2c 9 NS 0 Exclusivo captivista</p>	<p>2a. ¿En qué fecha comenzó ... a buscar trabajo (o comenzó con los preparativos para poner el negocio)?</p> <p>_____ día o _____ semana de _____ mes de _____ año</p> <p>2b. ¿En qué fecha fue la última vez que ... buscó trabajo (o comenzó con los preparativos para poner el negocio)?</p> <p>_____ día o _____ semana de _____ mes de _____ año</p> <p>(Clasifica en relación con el día de la entrevista)</p> <p>1 Hasta 1 mes 2 Más de 1 hasta 2 meses 3 Más de 2 hasta 3 meses 4 Más de 3 meses } Pasa a 2c 9 NS</p>
<p>1c. ¿Cuál es la razón principal por la que ... no trabajó la semana pasada?</p> <p>(Escucha y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>01 Huelga o paro laboral 02 Paro técnico 03 Suspensión temporal de sus funciones (asalarado) Pasa a 3 04 Asistencia a cursos de capacitación 05 Vacaciones 06 Permiso, enfermedad o arreglo de asuntos personales 07 Falta de vehículo o descompostura de maquinaria 08 Falta de materias primas, financiamiento o clientes 09 Mal tiempo o fenómeno natural 10 Término de temporada de trabajo o cultivo 11 Comenzará un trabajo o negocio nuevo → Pasa a 2 12 Otra razón _____ 99 NS _____ Específica _____</p>	<p>ATENCIÓN: Verifica que el tiempo de búsqueda sea continuo. Si la búsqueda se interrumpió por dos semanas o más, anota en 2a la fecha en que se reinició ésta.</p>
<p>1d. Durante este periodo de ausencia ¿... recibe sueldo o ganancias?</p> <p>1 Si → Pasa a 3 2 No 9 NS</p>	

<p><b>2c. ¿... estaba dispuesto a trabajar la semana pasada?</b></p> <p>1 SI                  2 No ) Pasa a 2e                  9 NS</p>	<p><b>2f. Actualmente, ¿... tiene necesidad de trabajar?</b>                  (Escuda y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>1 SI tiene necesidad de trabajar                  2 Solo tiene deseos de trabajar                  3 No tiene necesidad ni deseos de trabajar → Pasa a 2h                  9 NS</p>
<p><b>2d. ¿A donde acudió o qué hizo ... para buscar empleo (o iniciar un negocio o actividad por su cuenta)?</b>                  (Escucha, anota y circula las opciones indicadas por el informante)</p> <p>01 Acudió directamente al lugar de trabajo (fabrica, tienda, taller)                  02 Hizo trámites en una agencia o bolsa de trabajo privadas                  03 Hizo trámites en un servicio público de colocación                  04 Hizo trámites en algún programa de empleo temporal del gobierno (federal, estatal o municipal)                  05 Hizo trámites o realizó alguna actividad para iniciar un negocio por su cuenta                  06 Puso o contestó un anuncio en internet                  07 Puso o contestó un anuncio en algún lugar público o en medios de comunicación (periódico, radio)                  08 Acudió a un sindicato o gremio                  09 Pidió a conocidos o familiares que lo recomendaran o le avisaran de algún trabajo                  10 Solo consultó el anuncio clasificado                  11 Otra actividad                  99 NS                  00 Exclusivo capturista</p> <p style="text-align: right;">Pasa a 2h</p>	<p><b>2g. ¿Hay alguna otra razón, además de ser (menciono lo que contestaron en 2c), por la que ... no esté buscando trabajo?</b>                  (Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>1 SI</p> <p>01 Está esperando la respuesta a una solicitud o está apalitrado con un patrón que lo llamará en fecha próxima                  02 No hay trabajo en su especialidad, oficio o profesión                  03 No cuenta con la escolaridad, los papeles o la experiencia necesaria para realizar un trabajo                  04 Pienasa que por su edad o por su aspecto no lo aceptarían en un trabajo                  05 En su localidad no hay trabajo o sólo se realiza en ciertas temporadas del año                  06 La inseguridad pública o el exceso de trámites lo desalientan a iniciar una actividad                  07 Espera recuperarse de una enfermedad o accidente                  08 Está embarazada                  09 No tiene quien le cuide a sus hijos pequeños, ancianos o enfermos                  10 No lo(a) deja un familiar                  11 Otras razones de mercado                  12 Otras razones personales                  2 No                  9 NS</p>
<p><b>2e. ¿... es</b>                  (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 una persona temporalmente susente de su actividad u oficio? → Pasa a 2k                  2 pensionado o jubilado de su empleo?                  3 estudiante?                  4 una persona que se dedica a los quehaceres de su hogar?                  5 una persona con alguna limitación física o mental que le impide trabajar por el resto de su vida? → Pasa a 2h                  6 Otra condición _____ Específica                  9 NS</p>	<p><b>2h. ¿... ha trabajado alguna vez en su vida</b>                  (Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <p>1 por un pago o salario?                  2 por su cuenta?                  3 ayudando en el negocio o actividad económica de alguna persona?                  4 Nunca ha trabajado ) Pasa a 9                  9 NS                  0 Exclusivo capturista</p>

2i. La última vez que ... se quedó sin trabajo, ¿cuál era la situación?  
(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

- 1 ¿Perdió o terminó su empleo?
- 2 ¿Renunció a su empleo?
- 3 ¿Cerró o dejó un negocio *propio*?
- 4 Se pensionó, jubiló o se retiró de su negocio
- 5 Lo detuvieron, se accidentó o se enfermó por una larga temporada
- 6 Regresó o lo deportaron de Estados Unidos
- 7 Un fenómeno natural o siniestro afectó a su fuente de trabajo
- 8 Ninguna de las anteriores
- 9 NS

Pasa a 2k

2j. En esa ocasión,  
(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

- 1 ¿la fuente de empleo cerró o quebró?
- 2 ¿hubo recorte de personal?
- 3 ¿la empresa se cambió de ciudad o de país?
- 4 ¿no le renovaron su contrato?
- 5 ¿no le volvieron a llamar?
- 6 ¿le despidieron?
- 7 Ninguna de las anteriores
- 9 NS

2k. ¿En qué año ... terminó (o suspendió) ese trabajo u oficio?

\_\_\_\_\_ Año

ATENCIÓN: Si se trata del año en curso o del año pasado, pregunta en qué mes, anótalo y clasifica en todos los casos.

\_\_\_\_\_ Mes

- 1 El año en curso
- 2 El año pasado
- 3 Antes del año pasado
- 9 NS

Pasa a 9

**III. CONTEXTO LABORAL**

3. Si ... tiene más de un trabajo, hablemos del principal. ¿Cuáles son las tareas o funciones principales que ... desempeña en su trabajo?  
(Detalla el tipo de tareas o funciones)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo?

\_\_\_\_\_

ATENCIÓN: Si la respuesta en la pregunta 3 se refiere a:  
 Quehaceres domésticos de su hogar *Corrige la secuencia en historia 1 y haz la pregunta 2*  
 Pedir ayuda o dinero  
 Vender o empeñar sus bienes

3a. ¿En su trabajo, ¿tiene un jefe(a) o auparior?

- 1 Sí
- 2 NO

3b. Entonces, ¿se  o actividad por  u cuanta?

- 1
- 2 No

3c. ¿... ote\* aua producto\* o • • rételo\* liar las. «pete» y «renta tas MtaMbt p» el ú

- 1 a una acta empresa.
- 2 a vano\* negocio\*, ero o intormesSario\*?
- 3 directamente al público?

0 Exclusivo catptasia l

3d. ¿  o la i  n  o actividad?

- 1 SI
- 2 No

Pasa a 4

3e. i, ... bañe

tire tas «fetame\* y etreala ta Maíta pK «l tafctm\*\*\*»>

- 1 un «oto tipo de negocio (o actividad)?
- 2 «ario» Upo\* de negocio\*? (caí iMcaábnm y adMOMlr\* dMmtoq)

De aquí en adelante hablemos del negocio principal

3f. ¿Cuánto\* puesto\* o establecimiento\* p? «mema vefffcuto; forman e\*\*t\* negocio o empresa? \$yg\* i\*\* y titeáis MMMfc \$m «l mi&nmmúí

- 1 ¿Uno «ido?
2. ¿Mi\* de uno?, ¿cuánto? !.....! !.....!

9 NS

3g. Oe tas persona\* que ocupa o la ayudan a ¿cuánto» son

(Ue, «renta ytmn tas\*\*htait m te «PSIOOMí tdUutat par el Mi

- 1 trabajador\*\* que reciben un pago?
- 2 aocio\*?
- 3 trabajador\*\* sin pago?
- 4 Na \*\*te qué tipo «te trabajadores \*on

9 NS  J

<p><b>3h. ¿En este trabajo ...</b> (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 recibe un pago? 2 es un trabajador no familiar sin pago? } <b>Pasa a 3k</b> 3 es un trabajador familiar sin pago? } <b>3l</b> 9 NS</p>	<p><b>IV. CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD ECONÓMICA</b></p> <p><b>4. ¿Cuál es el nombre de la empresa, negocio o institución para la que ... trabaja o ayuda?</b> (Escriba y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>1 _____</p> <p>(Anotar el nombre completo de la empresa, negocio o institución)</p> <p>2 El negocio no tiene nombre 3 Es trabajador (subordinado) de una unidad doméstica o trabajador(a) de otro trabajador(a) } <b>Pasa a 5</b> 4 Es un(a) trabajador(a) en el extranjero } <b>Pasa a 8</b> 9 NS</p>
<p><b>3i. ¿En este empleo ... cuenta con un contrato por escrito?</b></p> <p>1 Si 2 No } <b>Pasa a 3k</b> 9 NS</p> <p><b>3j. ¿El contrato de ... es</b> (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 temporal o por obra determinada? 2 de dos a seis meses 3 más de seis meses hasta un año 4 hasta el término de la obra 2 de base, planta o por tiempo indefinido? 9 NS</p>	<p><b>4a. ¿A qué se dedica esta empresa, negocio o institución?</b> (Escriba el tipo y material de los productos que se elaboran o de los servicios que se prestan)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>3k. En este trabajo, ¿a ... le dan</b> (Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <p>1 aguinado? 2 vacaciones con goce de sueldo? 3 reparto de utilidades? 4 Ninguna de las anteriores 5 No le dan nada 9 NS 0 Exclusivo capirista</p>	<p><b>4b. SOLO PARA EL ENTREVISTADOR</b> (Clasifica según las respuestas obtenidas en las preguntas 4 y 4a)</p> <p>1 Es una actividad agropecuaria } <b>Pasa a 5</b> 2 Es una institución educativa u hospital } <b>Pasa a 4d</b> 3 Es una institución pública o una sin fines de lucro 4 Se trata de una actividad o negocio del sector privado 5 Aún no se puede determinar</p>
<p><b>3l. ¿Aproximadamente cuántas personas, incluyendo al dueño, laboran donde trabaja ...?</b> (Escriba y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>01 1 persona 02 2 a 5 personas 03 6 a 10 personas 04 11 a 15 personas 05 16 a 20 personas 06 21 a 30 personas 07 31 a 50 personas 08 51 a 100 personas 09 101 a 250 personas 10 251 a 500 personas 11 501 y más personas 99 NS</p>	<p><b>4c. Entonces, ¿estamos hablando de que este negocio es</b> (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 de tipo independiente, personal o familiar? } <b>Pasa a 4e</b> 2 una compañía o empresa del sector privado (sociedad mercantil, asociación o bajo otra modalidad, transnacional, cadena comercial, bancaria o de servicios)? } <b>Pasa a 4h</b> 3 Ninguno de los anteriores</p>



«Entone»\*, ¿, trabaja parí

**1 una institución de gobierno?**

(ti\* toe en i) ManMI«Metete enta peyme 4 y 4\*,

- t Poder judiete o pode\* («gustativo
- 2 Empresa pública o paraestatal
- 3 Escuet), hospitales, dioica\* y servicio\* asrstencaales administrados por el gobierno
- 4 Gobierno o dependencias fedérate\*
- 5 Gobier no del e\*todo (**Muy**, **Distrito** Federa\*/
- 6 Gobierno «Sal muráttpio (**iktuye** delegaciones d«# Oii\*fi#0 Federal?
- 7 Ntogwarfeiaswterfares
- 9 NS

2 una institución na administrad» por el **gobierno?**

iCuo tote «I u MMaHKÜta «toarte\* m tac pregunta 4 y 4a,

- 1 Institución educativa u hospital particular
- 2 Una institución autónoma y pública de estudios de nivel medio supera» o superior **FUNAM**, **UAM**, **UACH**. universidades autónomas estatales?
- 3 Organismo autónomo (**IFC**, **Instituios Estatués Electo/alas**. Comisiones Maetonaales o **Estatales** de Derechos Humanos?
- 4 Iglesia, asociación profesional, cámara o sindicato

«tortore\*»

- 6 Orgarssmo internacional
- 7 Parado político
- S Ninguna de las anteriores
- 9 NS

9 NS

**4».¿Et negocio o actividad**

(Lee to OIKÚMW\* y *cucú*\*1) uahtaS» por d «fon

**1 cuenta con establecimiento y oficina?**

fno importa sr **están** rreagractos o por separado? ▶ **\*u a 4h**

**2 sólo tiene oficina o despacho? ]**

**3 sólo «ene local? I \* \*u l«\***

**4 no tme local, oficina o establee «miento?**

9 NS

**47. Entone»\*, ¿en dónde i ••negocio?**

las actividades de

- 01 En el campo, a casto abierto, >, bordo, posa, mar
- 02 Ambulante de casa en caite**
- 03 **P^m toim pm vm áo**
- 04 En vehículo sin motor trkstía**, carretón.
- OS En vñNeuto motoarado (**atáanióvl. meéoácteta o**
- 06 En su anació domfctm **Un** instataráári **especial**
- 07 En su propio domicilio asi **cisistinoón turntíat**
- 08 En id dorncio o propiedad del pabón o «fiel lugar
- 09 Puesto semiifo
- 18 Puesto fijo
- 11 Otro luga»
- 99 NS

**4g. En este negocio o i**

- 1 ¿Se acude a los servicio\* de un contador para llevar la» «mentas?**
- 2 ¿Sólo se utiliza un cuaderno o una libreta de apunte\* personales para Nevar las cuenta\*?**
- 3 Se llera el cuadernillo de ingresos o tiene caja régrstractofa de la Secretaría de Hacienda para paquetes contribuyente\*
- 4 No geva ningún registro contable**
- 9 NS

Fina \*

**4h. ¿Normalmente en qué lugar trabaja ...?**

4i ffrif Sa Sftfcy^ÜXXiki1# \*.\*%.\*\*\*# p^ ei

- 1 ¿En la\* instalaciones (o vehículos) de... (mncnwoa et nombra que le iailirim\* \*\* I) pregunto 4!?**
- 2 ¿En tos instalaciones de otra empresa o Institución a donde \*e le envía?**
- 3 ¿Vfsiti»doadi«iñ«to\*«ltente\*?**
- 4 ¿El» el fciger «fe la obra?**
- 5 Nií1|pí&i íi# ÍM**
- 9 NS

<p>4i. La empresa a la que pertenece ... ¿tiene oficinas o establecimientos</p> <p>(Lee las opciones y circula la indicada por el informante.)</p> <p>1 en otros países?</p> <p>2 Únicamente en México, pero en varias ciudades del país?</p> <p>3 sólo en una ciudad?</p> <p>4 Se trata de un negocio que opera bajo la modalidad de franquicia</p> <p>9 NS</p>	<p>5c. ¿Es el número de horas que habitualmente trabaja ...?</p> <p>1 SI → Pasa a 5f</p> <p>2 No</p> <p>9 NS</p>																								
<p><b>V. JORNADA Y REGULARIDAD LABORAL</b></p> <p>5. La semana pasada, ¿... tuvo poco trabajo que hacer? (hubo tiempos muertos, largos periodos de espera)</p> <p>(Escucha y circula la opción indicada por el informante.)</p> <p>1 SI</p> <p>2 No trabajó la semana pasada → Pasa a 5d</p> <p>3 No se encontró en esa situación ) Pasa a 5b</p> <p>9 NS</p>	<p>5d. ¿Qué días y cuántas horas le dedica habitualmente ... a su trabajo?</p> <p>(Anota por día, según corresponda)</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>Horas</td> <td>Minutos</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td><input type="text"/> y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Lunes</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="text"/> y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Martes</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="text"/> y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Miércoles</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="text"/> y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Jueves</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="text"/> y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Viernes</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="text"/> y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Sábado</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="text"/> y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Domingo</td> </tr> </table>		Horas	Minutos	1	<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Lunes		<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Martes		<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Miércoles		<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Jueves		<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Viernes		<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Sábado		<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Domingo
	Horas	Minutos																							
1	<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Lunes																							
	<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Martes																							
	<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Miércoles																							
	<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Jueves																							
	<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Viernes																							
	<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Sábado																							
	<input type="text"/> y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Domingo																							
<p>5a. ¿Le preocupa a ... esta situación?</p> <p>(Escucha y circula la opción indicada por el informante.)</p> <p>1 SI</p> <p>2 Sólo un poco</p> <p>3 No, porque así es su trabajo</p> <p>4 No, porque así es en esta época del año</p> <p>5 No, porque la considera una situación pasajera</p> <p>6 No, por otras razones</p> <p>9 NS</p>	<p>ATENCIÓN: Si no trabajó la semana pasada (5=2) → Pasa a 5f</p> <p>2 No tiene un horario regular de trabajo → Pasa a 5f</p>																								
<p>5b. ¿Qué días y cuántas horas le dedicó ... a su trabajo la semana pasada?</p> <p>(Anota por día, según corresponda)</p> <p>De 00 a 24 horas</p> <p>De 00 a 59 minutos</p> <p>00 en horas y 00 en minutos. No trabajó ese día</p> <p>00 en horas y 00 en minutos. Trabajo ese día, pero no sabe cuánto tiempo</p> <p>99 en horas y 00 en minutos. No sabe si trabajó ese día</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>Horas</td> <td>Minutos</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Lunes</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Martes</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Miércoles</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Jueves</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Viernes</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Sábado</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>y/o <input type="text"/></td> <td><input type="text"/> Domingo</td> </tr> </table>		Horas	Minutos	<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Lunes	<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Martes	<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Miércoles	<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Jueves	<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Viernes	<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Sábado	<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Domingo	<p>5e. ¿Cuál es el motivo principal por el que la semana pasada ... no trabajó las horas habituales?</p> <p>(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante.)</p> <p>01 Exceso de trabajo</p> <p>02 Obtener más ingresos</p> <p>03 Horas extras</p> <p>04 Temporada alta (ciferetes, ventas, siembras o cosecha)</p> <p>05 Reducción o suspensión del trabajo (falta de ventas o clientes, temporada baja, paro técnico)</p> <p>06 Término del contrato o temporada de trabajo</p> <p>07 Causas climatológicas</p> <p>08 Vacaciones o días festivos</p> <p>09 Enfermedad o accidente</p> <p>10 Cuidar o atender a niños, enfermos o ancianos</p> <p>11 Otros motivos personales o familiares</p> <p>12 Ninguno de los anteriores</p> <p>99 NS</p>
	Horas	Minutos																							
<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Lunes																							
<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Martes																							
<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Miércoles																							
<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Jueves																							
<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Viernes																							
<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Sábado																							
<input type="text"/>	y/o <input type="text"/>	<input type="text"/> Domingo																							

**5f. ¿En qué meses del año ... realiza este trabajo?**  
(Escriba y circula, según la respuesta del informante)

01 Enero	02 Febrero	03 Marzo
04 Abril	05 Mayo	06 Junio
07 Julio	08 Agosto	09 Septiembre
10 Octubre	11 Noviembre	12 Diciembre

13 Varían los meses en que trabaja  
14 Trabaja todos los meses del año  
15 Tiene menos de un año en este trabajo  
99 NS  
00 Exclusivo capturnista

---

**VI. INGRESOS Y ATENCIÓN MÉDICA**

**6. ¿... recibe o le pagan**  
(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)

01 por comisión?  
02 a destajo (por pieza), servicio u obra realizada?  
03 por honorarios?  
04 con propinas?  
05 con bonos de compensación o de productividad?  
06 con vales o productos comercializables?  
07 Sólo recibe sueldo, salario o jornal } Pasa a 6b  
08 Sólo lo que le deja su negocio }  
09 No le pagan ni recibe ingresos → Pasa a 6d  
(Incluir autoconsumo agropecuario)  
10 Ninguna de las anteriores  
99 NS  
00 Exclusivo capturnista

---

**6a. Aparte de lo que me acaba de mencionar, ¿... obtiene o le pagan sus ingresos**  
(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)

1 a sueldo, salario o jornal?  
2 por ganancias o de lo que deja su negocio?  
3 No le pagan ni recibe ingresos } Pasa a 6d  
(Incluir autoconsumo agropecuario)  
4 Ninguna de las anteriores  
9 NS  
0 Exclusivo capturnista

---

**6b. ¿Cada cuánto obtiene ... sus ingresos o le pagan?**  
(Escriba, clasifica el periodo, pregunta por los ingresos y anéxos)

¿Cuánto ganó o en cuánto calcula sus ingresos?

1 Cada mes	\$ _____
2 Cada 15 días	\$ _____
3 Cada semana	\$ _____
4 Diario	\$ _____
5 Otro periodo de pago	\$ _____
Periodo _____	\$ _____

6 Le pagan por pieza producida o vendida, servicio u obra realizada

Unidad \_\_\_\_\_ \$ Precio por unidad \_\_\_\_\_

Total de unidades por semana \_\_\_\_\_

7 No supo estimar  
8 Se negó a contestar esta pregunta

---

**6c. Actualmente el salario mínimo mensual es de \$ \_\_\_\_\_ ¿la cantidad que ... obtiene al mes por su trabajo es**  
(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

1 menor?  
2 igual a esta cantidad?  
3 más de 1 salario mínimo hasta 27  
4 más de 2 salarios mínimos hasta 37  
5 más de 3 salarios mínimos hasta 57  
6 más de 5 salarios mínimos hasta 107  
7 más de 10 salarios mínimos?  
8 No quiso dar información  
9 NS

---

**6d. Por parte de este trabajo ¿... tiene acceso a atención médica en**  
(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)

1 el Seguro Social (MSS)?  
2 el hospital o clínica naval, militar o de Pemex?  
3 el ISSSTE?  
4 el ISSSTE estatal (ISSSTELEON, ISSEMYM)?  
5 otra institución médica? \_\_\_\_\_ Especifica  
6 No recibe atención médica  
9 NS

VII. TRABAJO SECUNDARIO	VIII. BÚSQUEDA DE OTRO TRABAJO																
<p>7. Además del trabajo principal del que ya hablamos, ¿... tiene o realiza otra actividad como</p> <p>(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 vender o hacer productos para la venta (alimentos, productos de belleza, ropa)?</li> <li>2 prestar servicios (dar clases, cortar el cabello, lavar ropa ajena)?</li> <li>3 trabajar su tierra o parcela y/o criar animales?</li> <li>4 trabajar por propinas, comisión o destajo?</li> <li>5 trabajar como asalariado (sueldo, salario o jornal)?</li> <li>6 ayudar en algún negocio o en las tierras de un familiar o de otra persona?</li> <li>7 No tiene otro trabajo</li> <li>9 NS</li> </ol> <p>Pasa a 8</p>	<p>8. Durante los últimos tres meses, ¿... ha tratado de</p> <p>(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 buscar otro trabajo en otro país o hacer preparativos para cruzar la frontera?</li> <li>2 buscar otro trabajo aquí en el país?</li> <li>3 poner un negocio o realizar una actividad por su cuenta, sin poder todavía comenzar?</li> <li>4 Entonces, ¿no ha tratado de buscar otro trabajo?</li> <li>9 NS</li> <li>0 Exclusivo capitulista</li> </ol> <p>Pasa a 9</p>																
<p>7a. ¿Cuáles son las tareas o funciones principales que ... desempeña en su segundo trabajo?</p> <p>(Detalla el tipo de tareas o funciones)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>8a. Lo que ... intenta ¿es</p> <p>(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 tener más de un trabajo?</li> <li>2 tener un trabajo de tiempo completo?</li> <li>3 conseguir una actividad en la que pueda trabajar más horas para ganar más?</li> <li>4 Ninguna de las anteriores</li> <li>9 NS</li> </ol>																
<b>IX. OTRAS ACTIVIDADES</b>																	
<p>7b. ¿Cuál es el nombre de la empresa, negocio o institución para la que ... realiza este otro trabajo?</p> <p>(Escucha y circula la opción indicada por el informante.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 _____</li> <li>2 El negocio no tiene nombre</li> <li>3 Es trabajador (subordinado) de una unidad doméstica o trabajador(a) de otro trabajador(a)</li> <li>4 Es un(a) trabajador(a) en el extranjero</li> <li>9 NS</li> </ol> <p>(Anota el nombre completo de la empresa, negocio o institución)</p>	<p>9. Durante la semana pasada, ¿cuánto tiempo dedicó ... a</p> <p>(Lee las opciones, circula las indicadas, pregunta y anota el tiempo)</p> <p>68 en horas y 00 en minutos. Realizó la actividad, pero no sabe cuánto tiempo le dedicó</p> <p>99 en horas y 00 en minutos. No sabe si realizó la actividad</p> <table border="0"> <tr> <td>Horas</td> <td>Minutos</td> </tr> <tr> <td>1 estudiar o tomar cursos de capacitación? (incluye el tiempo dedicado a realizar trabajos escolares)</td> <td>_____ y/o _____</td> </tr> <tr> <td>2 cuidar o atender sin pago, de manera exclusiva, a niños, ancianos, enfermos o discapacitados? (bañarlos, cambiarlos, trasladarlos)</td> <td>_____ y/o _____</td> </tr> <tr> <td>3 construir o ampliar su vivienda?</td> <td>_____ y/o _____</td> </tr> <tr> <td>4 reparar o dar mantenimiento a su vivienda, muebles, aparatos electrodomésticos o vehículos?</td> <td>_____ y/o _____</td> </tr> <tr> <td>5 realizar los quehaceres de su hogar? (lavar, planchar, preparar y servir alimentos, barner)</td> <td>_____ y/o _____</td> </tr> <tr> <td>6 prestar servicios gratuitos a su comunidad? (conseguir dispensas, cuidar personas en un hospital)</td> <td>_____ y/o _____</td> </tr> <tr> <td>0 Exclusivo capitulista</td> <td></td> </tr> </table>	Horas	Minutos	1 estudiar o tomar cursos de capacitación? (incluye el tiempo dedicado a realizar trabajos escolares)	_____ y/o _____	2 cuidar o atender sin pago, de manera exclusiva, a niños, ancianos, enfermos o discapacitados? (bañarlos, cambiarlos, trasladarlos)	_____ y/o _____	3 construir o ampliar su vivienda?	_____ y/o _____	4 reparar o dar mantenimiento a su vivienda, muebles, aparatos electrodomésticos o vehículos?	_____ y/o _____	5 realizar los quehaceres de su hogar? (lavar, planchar, preparar y servir alimentos, barner)	_____ y/o _____	6 prestar servicios gratuitos a su comunidad? (conseguir dispensas, cuidar personas en un hospital)	_____ y/o _____	0 Exclusivo capitulista	
Horas	Minutos																
1 estudiar o tomar cursos de capacitación? (incluye el tiempo dedicado a realizar trabajos escolares)	_____ y/o _____																
2 cuidar o atender sin pago, de manera exclusiva, a niños, ancianos, enfermos o discapacitados? (bañarlos, cambiarlos, trasladarlos)	_____ y/o _____																
3 construir o ampliar su vivienda?	_____ y/o _____																
4 reparar o dar mantenimiento a su vivienda, muebles, aparatos electrodomésticos o vehículos?	_____ y/o _____																
5 realizar los quehaceres de su hogar? (lavar, planchar, preparar y servir alimentos, barner)	_____ y/o _____																
6 prestar servicios gratuitos a su comunidad? (conseguir dispensas, cuidar personas en un hospital)	_____ y/o _____																
0 Exclusivo capitulista																	
<p>7c. ¿A qué se dedica esta empresa, negocio o institución donde trabaja o ayuda ... en su segundo trabajo?</p> <p>(Detalla el tipo y material de los productos que se elaboran o de los servicios que se prestan)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<b>TERMINA</b>																

,ic. Mída (Juadaíupe <% iveraJLraff6n

## Anexo 2

### Instrumento de diagnóstico modificado.

El presente cuestionario se elabora con la finalidad de obtener información respecto al tema que se indica y con fines meramente académicos., por lo que se garantiza privacidad en la información que se obtenga.

Nombre:

Dirección:

Celular: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

### VARIABLE I. ESTADO PERSONAL

#### *Instrucciones*

*Elija la respuesta que considere apropiada y subrayela.*

Edad: \_\_

Genero \_

M

F

Nacionalidad: \_\_\_\_\_

Lugar de Nacimiento

Estado: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Estado Civil

Soltero (a)

Casado (a)

Viudo (a)

Separado (a)

*Lie. 'Mida Cjuidáupe <RiveraJragón*

Divorciado (a)

Unión libre

99) NA

¿Vive usted con su esposo o pareja?

Si

No

99) NA

¿Su esposo o pareja trabaja?

Si

No

99) NA

¿Tiene Usted apoyo de su esposo o pareja?

Si

No

99) NA

¿Con quién vive actualmente?

Su esposo o pareja

Su esposo o pareja e hijos

Otros (especifica) \_\_\_\_\_

99) NA

¿Cuida usted a algún familiar enfermo?

Si

No

99) NA

¿Cuida usted a algún (os) nieto (s)?

Si

No

NA

¿Cómo ocupa su tiempo libre?

**99) NA**

¿Padece alguna de las siguientes enfermedades?

Alta presión

Diabetes

Cardiopatía

Cáncer de mama

Otra (especificar) \_\_\_\_\_

NA

**VARIABLE II. CONDICIÓN DE OCUPACIÓN**

¿Tiene algún empleo, negocio o realiza alguna actividad por su cuenta?

Si

No

**99) NA**

¿Ayuda en el negocio de algún familiar o de otra persona?

Si

No

**99) NA**

¿Por esa actividad que realiza, recibe pago o remuneración?

Si

No

99) NA

### VARIABLE III. NO OCUPADOS

¿Ha tratado de:

buscar trabajo en otro país o hacer preparativos para cruzar la frontera?

buscar trabajo aquí en el país?

poner un negocio, realizar una actividad por su cuenta, sin poder todavía comenzar?

no ha tratado de buscar trabajo?

99) NA

*f*

¿Le interesa poner un negocio propio?

Si

No

99) NA

Si contesto “sí” en la pregunta pasada, ¿cuál negocio?

99) NA

¿Es...

una persona temporalmente ausente de su actividad u oficio?

pensionado o jubilado de su empleo?



**Proyecto de asesoría para la organización de una cooperativa de reciclaje dirigido a mujeres.**

estudiante?

una persona que se dedica a los quehaceres del hogar?

una persona con alguna limitación física que le impide trabajar por el resto de su vida?

ninguna de las anteriores

99) NA

¿Actualmente tiene necesidad de trabajar?

Si tiene necesidad de trabajar

Sólo tiene deseos de trabajar

No tiene ni necesidad ni deseos de trabajar

99) NA

¿Hay alguna otra razón por la que no esté buscando trabajo?

¿Está esperando respuesta a una solicitud?

¿No hay trabajo en su especialidad u oficio?

¿No cuenta con la escolaridad, experiencia, papeles para realizar un trabajo?

¿Piensa que por su edad o aspecto no la aceptarían en el trabajo?

¿En su localidad no hay trabajo?

¿La inseguridad pública o el exceso de trámites la desalientan a buscar?

¿Espera recuperarse de alguna enfermedad o accidente?

¿Está embarazada?

¿No tiene quien le cuide a sus hijos pequeños, ancianos o enfermos?

¿No la deja un familiar?

Otras razones de mercado

Otras razones personales

99) NA

¿Ha trabajado alguna vez en su vida

Por un pago o salario?

Por su cuenta?

Ayudando en el negocio o actividad económica de otra persona?

Nunca ha trabajado

99) NA

La última vez que se quedó sin trabajo, ¿Cuál fue la situación?

Perdió o terminó su empleo

Renunció a su empleo

Cerró o dejó un negocio propio

Se pensionó, jubiló o retiró de su negocio

Se accidentó o retiró por una larga temporada

Regresó o la deportaron de Estados Unidos

Un fenómeno o siniestro afectó su fuente de trabajo

Ninguna de las anteriores

99) NA

#### **VARIABLE IV. CONTEXTO LABORAL**

Si tiene un trabajo, ¿cuáles son las funciones que desempeña?

99) NA

¿Tiene jefa (e) o superior?

Si

No

99) NA

Por un pago o salario?

Por su cuenta?

Ayudando en el negocio o actividad económica de otra persona?

Nunca ha trabajado

99) NA

La última vez que se quedó sin trabajo, ¿Cuál fue la situación?

Perdió o terminó su empleo

Renunció a su empleo

Cerró o dejó un negocio propio

Se pensionó, jubiló o retiró de su negocio

Se accidentó o retiró por una larga temporada

Regresó o la deportaron de Estados Unidos

Un fenómeno o siniestro afectó su fuente de trabajo

Ninguna de las anteriores

99) NA

#### **VARIABLE IV. CONTEXTO LABORAL**

Si tiene un trabajo, ¿cuáles son las funciones que desempeña?

99) NA

¿Tiene jefa (e) o superior?

Si

No

99) NA

Por un pago o salario?

Por su cuenta?

Ayudando en el negocio o actividad económica de otra persona?

Nunca ha trabajado

99) NA

La última vez que se quedó sin trabajo, ¿Cuál fue la situación?

Perdió o terminó su empleo

Renunció a su empleo

Cerró o dejó un negocio propio

Se pensionó, jubiló o retiró de su negocio

Se accidentó o retiró por una larga temporada

Regresó o la deportaron de Estados Unidos

Un fenómeno o siniestro afectó su fuente de trabajo

Ninguna de las anteriores

99) NA

#### **VARIABLE IV. CONTEXTO LABORAL**

Si tiene un trabajo, ¿cuáles son las funciones que desempeña?

99) NA

¿Tiene jefa (e) o superior?

Si

No

99) NA

Entonces, ¿Se dedica a una actividad por su cuenta?

Si

No

99) NA

¿Ofrece sus productos o servicios a

Una sola empresa, negocio o intermediario?

Varios negocios, empresas o intermediarios?

Directamente al público?

99) NA

¿Tiene empleados o le ayudan personas en su negocio o actividad?

Si

No

99) NA

En este trabajo,

¿recibe un pago?

¿es un trabajador no familiar sin pago?

¿es un trabajador familiar sin pago?

99) NA

En este empleo... ¿cuenta con un contrato por escrito?

Si

Entonces, ¿Se dedica a una actividad por su cuenta?

Si

No

99) NA

¿Ofrece sus productos o servicios a

Una sola empresa, negocio o intermediario?

Varios negocios, empresas o intermediarios?

Directamente al público?

99) NA

¿Tiene empleados o le ayudan personas en su negocio o actividad?

Si

No

99) NA

En este trabajo,

¿recibe un pago?

¿es un trabajador no familiar sin pago?

¿es un trabajador familiar sin pago?

99) NA

En este empleo... ¿cuenta con un contrato por escrito?

Si

No

99) NA

El contrato es

¿temporal o por obra determinadas?

¿de base, planta o por tiempo indefinido?

99) NA

En éste trabajo, ¿le dan

Aguinaldo?

Vacaciones con goce de sueldo?

Reparto de utilidades?

Ninguna de las anteriores

No le dan nada

99) NA

#### **VARIABLE V. CARACTERISTICAS DE LA UNIDAD ECONÓMICA**

¿Trabaja para:

Una institución educativa?

Una institución de salud?

Una institución de gobierno?

Una institución privada?

99) NA

#### **VARIABLE VI. INGRESOS Y ATENCIÓN MÉDICA**

Recibe o le pagan...

- por comisión
- por destajo (por pieza), servicio u obra realizada
- por honorarios
- con propinas
- con bonos de compensación o productividad
- con vales o productos comerciales
- sólo recibe sueldo, salario o jornada
- sólo lo que le deja su negocio
- no le pagan ni recibe ingresos
- ninguna de las anteriores

99) NA

¿Cada cuando recibe sus ingresos o le pagan?

- cada mes
- cada 15 días
- cada semana
- diario
- otro periodo de pago (especificar) \_\_\_\_\_

le pagan por pieza producida vendida, servicio u obra realizada

se negó a contestar esta pregunta

99) NA

Actualmente el salario mínimo es de 69.27 pesos por día. ¿La cantidad que obtiene por su trabajo es: \_\_\_\_\_

Menor?

Mayor?

Igual?



No quiso dar información

99) NA

Por parte de este trabajo, ¿tiene acceso a atención médica en :

El seguro social (IMSS)?

El hospital militar?

Hospital de PEMEX?

El ISSSTE?

El ISSSTE estatal (ISSSTELEON)?

Seguro Popular

Otra institución médica (especificar) \_\_\_\_\_

No recibe atención médica

99) NA

#### **VARIABLE VII. TRABAJO SECUNDARIO**

Además del trabajo principal del que hablamos, ¿tiene o realiza alguna otra actividad como:

Vender o hacer productos para la venta (comida, productos de belleza, ropa)?

Trabaja por propinas, comisión o destajo?

Trabaja como asalariado?

Ayuda en el negocio de un familiar o de otra persona?

99) NA

¿Cuáles son las funciones o tareas principales que desarrolla en su trabajo

99) NA

¿Cuáles el nombre de éste oficio, puesto o cargo?

99) NA

¿Le interesa...

Tener más de un trabajo?

Tener un trabajo de tiempo completo?

Conseguir una actividad en la que pueda trabajar más horas para ganar más?

Ninguna de las anteriores

99) NA

#### VARIABLE VIII. OTRAS ACTIVIDADES

¿Dedica tiempo diariamente a estudiar cursos de capacitación?

Si

No

99) NA

¿Dedica tiempo diariamente a cuidar o atender sin pago, de manera exclusiva a niños, enfermos o discapacitados? (cambiarlos, bañarlos, trasladarlos)

Si

No

99) NA

¿Dedica tiempo diariamente a construir o ampliar su vivienda?

Si

No

99) NA

¿Dedica tiempo diariamente a reparar o dar mantenimiento a su vivienda, muebles u otros?

Si

No

99) NA

¿Dedica tiempo diariamente a realizar los quehaceres del hogar? (lavar, planchar, servir alimentos, barrer)

Si

No

99) NA

¿Dedica tiempo diariamente a prestar servicios gratuitos a su comunidad? (conseguir despensas, cuidar personas en el hospital)

Si

No

99) NA

#### **VARIABLE IX. CULTURA**

¿Su esposo o pareja representa un obstáculo para trabajar?

Si

No

99) NA

¿Ha tenido problemas para acceder a un trabajo por ser mujer?

Si

No

99) NA

"SSBK

'ó. su N \\ vewita, vfuiebtas vi otros"?

Si

No

99) NA

¿Dedica tiempo diariamente a realizar los quehaceres del hogar? (lavar, planchar, servir alimentos, barrer)

Si

No

99) NA

¿Dedica tiempo diariamente a prestar servicios gratuitos a su comunidad? (conseguir despensas, cuidar personas en el hospital)

Si

No

99) NA

#### **VARIABLE IX. CULTURA**

¿Su esposo o pareja representa un obstáculo para trabajar?

Si

No

99) NA

¿Ha tenido problemas para acceder a un trabajo por ser mujer?

Si

No

**99) NA**

¿Considera que es más difícil encontrar trabajo debido al cuidado de los hijos?

Si

No

**99) NA**

¿Cree que como mujer debe obedecer a su marido?

Si

No

**99) NA**

¿Ha sentido que fue discriminada en el trabajo por ser mujer?

Si

No

**99) NA**

¿Le interesa formar parte de un proyecto productivo cerca de su casa, con flexibilidad de horario, que le deje algún beneficio económico?

Si

No

**99) NA**

Anexo 3

Cronograma de actividades

Actividad	2013																							
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Llevar a cabo un investigación documental al fin de conocer la situación de las mujeres en cuanto a situación laboral e independencia económica																								
Diseño del Diagnóstico que de sustento al Proyecto de Intervención																								
Elección y revisión del instrumento para recopilar información sobre la línea de base																								
Periodo vacacional																								
Actividad	2014																							
	enero				febrero				marzo				abril				mayo				junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Periodo vacacional																								
Gestión de información y recursos para llevar a cabo la aplicación del instrumento de diagnóstico																								
Aplicación del instrumento para recopilación de información																								
Procesamiento, análisis e interpretación de la información recabada, tras la aplicación del instrumento																								
Periodo vacacional																								
Redacción del informe final sobre el Diagnostico del proyecto de intervención																								

Anexo 3

Cronograma de actividades

Actividad	2013				
Llevara cabo un investigación documental al fin de conocerla situación de las mujeres en cuanto a situación labórale independecia económica					
Diseño del Diagnóstico que de sustento al Proyecto de Intervención					
Elección y revisión del instrumento para recopilar información sobre la línea de base					
Periodo vacac ional					

IB

Periodo vacacional

Gestión de información y recursos para llevar a cabo la aplicación del instrumento de diagnostico

Aplicación del instrumento para recopilación de información  
 Procesamiento, análisis e interpretación de la información recabada, tras la aplicación del instrumento  
 Periodo vacacional

Redacción del informe final sobre el Diagnostico del proyecto de intervención

jJJ!

Actividad	A*osto			n			Octubre			Noviembre			= I		
	i	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Diseño de proyecto a través de la definición de métodos, estrategias, técnicas y objetivos															
Gestión de recursos materiales, financieros, humanos y tecnológicos para la implementación de un proyecto de intervención															
Realización de la promoción del grupo, así como la formación del mismo con mujeres de Riberas del río y colonias aledañas															
Implementar las 23 sesiones que conforman la intervención															
Periodo vacacional															

—^r-  
-•"TTT

.....,L H.91

j\_\_ > \_i "i

proyecto a fin de  
conocerlos  
resultados  
propiciando tras  
la intervención  
por medio del  
proyecto social  
Periodo  
vacacional  
Redacción del  
documento final

i



Anexo 4  
Carta descriptiva

mm.	T*sm	!#5,(V-SI				WW* te-	****
01	ncQCdfc. grotitec5MO@y fnanciadn  Rtriff O. Ra&fjpes, m*LS	"Opas cie proyectos prodí"Clivc@., orsatotoapto y postollidadesde inOEtólaKSto	totomar si ¿rxode. asiisietoes store Sipos Pe proyector productivos , -ff-SI-EtoS3 y pcstelitodesde finsrriasdn	Grupo de dbcusten	OSFSa	Compasado@ Ctemara totogrífifs	17 sepStontere 2014
02	"Proyecto de scnstolliteadten para to Qff"s"aiatJa efe coopswlwa tis-eSSaE5 dirigido : teSmisfe- epe participan -i lbsp-otyán-iss del centro deedLStoPPn sntotelsaii a"i te Cd&R* FiiPerSS 0*3 Rto.StetohTO secto?., tielCTu"PPode G"aaStollto>E, Ltón"	O e conocer ti- ooracier bitas ¿te proyete y 3s Itopotancte dé te pasdfcpocitte dte tas royeres	Presento? el proyecto y sus caractorisSz- y Pless"áar Itorefóxito Ce? srupo store sa pa?*itollpsPlón en el mismo	Grupo Cie ¿iscusten	Curso Dto&mpa cte toStoersPton litovto tfe itoea"	Confiadora Proyector údmara Se video	24 sepsentreaDH
03	issporlar-ís co. te asitosonib de ¿a striffér psra partictos. <Si un páyete. Uc lieftSa Stet, espePteiteta en esesenes ce. Qtonero	Por qu* es implanto: paras es Impuss? Ptocto PTO&toSIVO	rtopscjar torefóxito ce les rraitresstoe lia receteladdela c-ff@i"s":fjefe Ets proyecto cotoESToo	aa-upo Ce discissiri	Dtotosmioa cte o"ani"aclí" l parsictpsiUa l	htotofoies tie oficina Cámara de video	1 de octubre 2014
04	Osopesativ@, carfictofetes y PDSiPillitidCS. Lto. Francisop Actos	@eIPlicIOny carácter tePtess ce las coopsalivas	IProoclonar te Itotormacton store tos cooparatUas .	C"upo de eEl3cx1@en	Curso	táatortalfis: de oficina Materia saetee-@.	Sdte ordene 3D14  15 de octoPf-2ú14
05	MsfiasExáí ote te -utoroimb ficonintaa Ce te ?ns#f Uc. tieSilttoi SIOEb- espeptetotef en atesEces de Genero	"*cpr-s..... apocante para* el reid,ecaTo proyecto PitoCihCIWO	Apcar tere*texton de les mitres soba la fReasidaddess v : : -l r- pfoye_so prodPPiVQ	¿aa@otee iSSemEm	Organización ; parSICtoadUs l	Cstews de video	

06	Carácter tes tos e historia decoopssivo i Lie. FtenciscD Inceste	tolclo@ ds es i coopensivasy valeres epe marejs	Proporeion@ Its Sntomscipn szre tes "aoooperaiD">ts.	GK%> de disouesen	CSISSO	láatorioies de c"tos "Istofto muilanejito Ck"tousadca Ctemara de video	22 o"fre 2014
07	Pos te es ¿roOtemiltos ce tos m¿eresap@s el desarrollo Cesa uocpffSwa Uc.. Forlando Sssaxs	I Reitecionato@ con i@4toiciffi?te y mensi l de tediaos	Tr"atontos SteitodittoKE personales, íamiles y jela-cionaltosde ltes motores psrúclpsn en te proyecto	Gn"ode disgusten	Gnispo <to@iK,iv	Qtesito de oPSKvadOn Cánwa de video	22 octuPre 2014
08	Pos te es ptePenif 35 ce; tos nr"terespea el desarropo de lia cooper"ivs Lie.. Femando Ssasia	Se terimato- con ;eJl"tortno y rosnp de extog/3.os	Trastelar lias siatoctoites psrsc"alics, Santillis-s y relajdonatosde lãs m"ieres epe psrftetan en te p-oyeclo	«Sapo de dteúmten	Gn">o operable	Otodo dte -oistrvaden "Ottovsra de vtee-o	23 pciaPre 2014
09	Carecer islias y prinetosde coopetoiivtos Lie. FraactocD . *to-cBite	Cooperativas y prtociptosoue	F"oporcitess? te :Matotasian5store ltes ooxtoeraifí...	GrtteKidte ditoctostite	Oiaso	fxistoriales de diidna filstors lts iJilimaito Cxarrestoadiora «Ottowa de video	29 oCfuLre . 2014
10	Sejpato"erto prcteiemiicss de las lmuieres para te desarrollo déla ; *";-S i Lie, Femrsdo Estaca	ilnigxaralsndto de te por?i;inloacOn lasteril- y dted"ioen letesiipo	IPropordionar i-erramientos psra te aproplado snareljp	Grstesode óibcus-tto	«Gr"pCF osera-to	Otosio de oPservaPOn Citowradet"deco	29 octodre 2014

kat#wgj>&&>&>m#fe#p &&&&.\*p\*#.# #

	Xde'ast-Ujsepwae* l- 1 desamóte de ia U caOHSN6 Uto. Fernando Esoala	fjrcmte., mtBBdER -S-fsWB*IRISB@QSto' @^ao y msn3@de loce^toSos	nsoa* es v JSC^xes 'US 'eraorisies. Ssmises y Id EHETiooBtetitotesms^ees\ psa^tofETI en es proyecto'	SP.S@ peraSwo \c	er-- x. *@sewaKton \ camera <toMWec \	50 oestere 2D14 \
12	CaractertsS@ Sjrtoona'esde tes cooerafflMa Uto. Frartosal AbofTs	EsimsrscOn y linaswtoffe tes losoperallim	Fto^E:5@w // &sScm3WSto@ soBre^s oxEersSvss..	'&napsde fftkMSIfel	CUTSO I&stotflaitos de otera f.Iitioita munaite Ooms-aiadJara Cámaga de jMeo	Snovtosmire 2014
13	^stotoscroBe-nilcas -fie las miagerespaas e3 desamóte de la cooertaiva Uto. Fernando Esoala	BtoSKSaswdfcs oofl lasEStoswAnia* ccnaatsacXst asalle, rosar-op de ; corúto y ritelo ce coritos	T rsoisr itos sf&tedcnes personas@ Salves y fe^scáosafes de las nuferes gae parttopsn en es proyecto	jGrupo de duEC&sfSim	Grup@ operante Salo de ctaawnston Cenare se -So too	\$ ncvtosm&re 2014
14	FwtotosproQtor-aiiss de las mucres psa el desarroto déia cooperabi Uc. Fernando &SMTZ*	:SáaP-ISTIB: : oosnardo, aserSte, >teato en elgypD y msnej@ de ayfittB	7^steajar lasaf6adfcnes personas@. Ssfllisesy re^rtonates de las mateos cpe psaritolasnen ti: py/ecto	IS^DQde IMhBCMSITH	Grupo operante Otenlo oto observa-toOn Cámara de video	15 noviembre 2014
15	Carácter tetos y OrtndpSonte <toooerafflites Uto. Frartosoj toros	0>3p-sStex y ptánc^ilasgae ngltoSB	Proprctefw te iteBSKsael sobre -as creperafesas..	iGrupOde dte@us:3n	ICPs@ Mstedastos de tis-crs i.Iitioito tete&fcnaft OoteSnaSaS-ora Cfawa de video	112 nsvitombre: l 2014
16	g Postores proOtemiSiro@ de las anufewspaa el desamóte de la cooopwMw Uc. Fernando Escara	ReiaCionSqbS CDEI ausoncnito y nanso de Cor^XDS	TraoaJár l^sfiiBáones personales, Sallares y relactosstes de l- snagaes oue parSitoponesn ti: poye-Sb	Grupo de ir^SOMdBffi	GrUO@ operaste Clario de efisewasáfiBI Cámara de video	112 novie?ris?e l 12J14

Sesor	mSm PootOes ^Pdemstss de las jnyieres cwa el cesalro?e de la oooarato Uc Fernando Esosis	mio@om's /frakKfip en -ti >zonmbz. axsn y panel@ de csnfitoK-	mim T reou'e? l-ST-o-oxes persone@s: idTillisesy reipstonatesdelas lmitores <^psttopao en el politodio	*I:: : * dteoisli&o	-3TJOO operante Cí^n@a de vídeo	13 rwvtofmBre 2014
ti	Caracer tetras de mser^les dt réde nte i su r^>ocr-foa *ng A&retfc l.tota Gá^nei *?DEM	TilipostfowitSalb	h&smks soso @Bs s w-tositosde reio toseje y sss : : d : o r : e : nlancceras	Sripode	Omzo tyiatonatos de z#^i&e ?J5163to m/Mnaito Corrpilssdora iFtoyesior Cifensra de v^dso	13 novtonfcire COI 4
19	Fosees crkJenitdtes de les mujeres asa ei desamor@ de Sa ox.^sele Uto. Fernando Es3@xa	BoldKáonadbs -xn -l-Oor^ertte, oom^stoaElin ss&W/S^Sra6.. en eas^ y nraeco de @onPsSos	Traoa^ las sdusomes poisoesa^es, Sagritaesy reliuaciarafts de las e^efes quepteTopa't en e? proyecto	Graspode diiPasfed	operalte OPrto de otswvadOn cerrara de vPeo	19 tew5-irtEre 014
20	Fosales sfoa-ni>3s ce es rnu.erescwa el desamor@ de la oooaole Uc. Fernando Esoaxa	Re ec ^oreóos xn ^jkPKPnta, amanto, ssniva .. xssissio en eato jfundfcis. ejg<Pjta.	TsEs^ik z-sdusPires licersonatos.. Sairtilpesy e l : o-aesdeltes nrolwes cpeparTtoli en e1 proyecto	SPIPCide fl&SC&S&t	Gteo qoerelte Oiwto de dservatodn Cenara de yideo	20 rr^entore. CO4
21	SeosradM recotocsOn y processnfrnio de araratMeB. Uc Frantcoo Diftrio Garza Tredftto, toesenando'	Tipos ce pracesaw^ento, seps^sP>Iny re-OiareOncie masadies	Cags&cSar aoer-s de  rdr^TKto?dfnt3 y lreou^nera pera  pro-ces- maSatales	Qtepode e^oxEiin	UJSO IAsos^atos de of^dTs fJtoer?- -K^lrnsie O:- ^rpr^ad^Ors Proyector carnea de video	3S rtoVton&re 2014

11	<p><b>Países oropar-róteas</b> Retecnsaos z) Tr&amp;sgsr teKS&amp;JSrSres Grupo tie Grapa: OfteSotie                  t<sup>o</sup>tes <b>CTstfess</b>-* el m r z e t e m t e , p e s o n s t e a t e n i a s e * y t e c a d i n o p e r t e &amp; o c a x i w B d i d m                  s e o o r r a t t e t e t e t e r f e s t e s s e t e s m o e r e s e n m a r a S e - t e e c                  t e o o p e r s i r v a s a e r i d a ^ a r a t o a t o S i q u e p r e s e t e e n e n p o y a t e j                  U &gt; c . F e m a r á o E s c a r i a i e q u i p o y s n a s a t e t i e                  C O S T I d X K</p>	30 od&tere 2M4
12	<p><b>Caracterissas EsSulmracteny Propcrctens-</b> te r ? z c r r r B t e O r j E E l p o S e O n s o r j t e r e t e o s , t i ^ o f t e r o                  S a n c t e n a l a t i e j e m a s w g o u e f i s s o a r e t e s o D e c p r a S v a @ . . ) ^ s a ^ x b a i i s ^ o f n r j M a ^ a                  e o o p e r s S v a s o s e p a i l v s s a O c r n p S t e S o f .                  U c . R r a n s t o . ^ ^ c o s t e e x t e r n a r i a t i e v a f e a</p>	Snc-i^?rg-> SD14
13	<p><b>FteteepoP-a^tetitCSj5;</b> Botele o^ eoa con Trsoaje^ asryjsncrries jGrupo de iGn^KjDiario tie                  t<sup>o</sup>tes m j j e r e s z i n i e l e r t H O R U t e p e r s o n a t e * : t e n s i e s y t i s c u s t e n c p e r a i s o r a s e n w c t e n                  S t e a r o l i e t e f &gt; ^ x m m ^ a x x m r e t e c i o r t e t e a t e t e s m a g e r ^ * m C l m a r a t i e v t e o                  c o o p e r a t i v a f f i e i m ^ a , r o s n e t e S e p a s e p t e i t e p a n e n t e p o y e e t e                    L i t e , r e m a n d o E s c a r i a c o t e ^ s á @ y m s n e t e                  t i e c c B a j S á d a g</p>	2014
14	<p><b>Fcaifetes prótermeicss RtIarcismascm m^a^raa@m^3cr-s ;QR^*Se jGrupo m a m ú e</b>                  s e t e s s r a f r e s p a e l a u t e r r a n i a ^ j p e n K a a t e a - t e a r t S t e g y t i t e c t e f i m l o p a t i v o c t e s e w K &amp; S n                  t i e s a m o l o t i e t e o t @ s c , a e a r s v a , r e t e s ^ o r t e t e t e a s a n e r t e ; C á m a r a d e v i t e o                  o x i p e r a i l v l a o s i e n e q u i p o y p a e p a r S t e t e K s e m p o y e c t o                  L t e . F e m a n d o E s c a r i a m a n e j o t i e j m - a . ^ K .</p>	S ^ c v t e f t b r ^ 2014
15	<p><b>CawcWSSstati Oil--te   PrcsKrcnar S WaraOún GtJEOW Osreo M^r-ak--</b>                  p r i n c i p i o s e ^ c r ^ c ^ t e s ^ j e s ^ c ^ o t e s q o o p e r a t e . . ^ s m s U t s j i d e t e t e m M m a a a                  O O O P S ^ m ^ r @ i i C o n i s t e s : ^ .                  L t e . F r a n c i s c o z c o s t e i i C á m a r a a ^ , M e a</p>	12^3W^?@ib-1 22^14
15	<p><b>Pi-teesproPamáissas Releconadbsoe TraPa á? iéssil^niar^es jGrupo tie: jGrupo Diario tie.</b>                  t i e l a s m i g a r e ^ P W @ ^ S s a c r o n l a y m s e l b p e r s o n a l e s t w r r i a e s y ^ s p a i t n o p e r a t i v j c e a w w a c ^ s s                  t i e s e r r o t i o S e t e d e c a n t a o s r e t e l i a B S i i t e t e s P E g e s : C á m a r a i ^ v i s e o                  o o a p e n B i H H q u e p s i t e i s a s c e n ^ q o &gt; ^ r b                    L t e . F e r e v s F t Q E s p i r a a</p>	12 f s o w ; ^ ? r f i a r e 2014

SIMST1	<p>Postefes srodian-8teES t<sup>o</sup>                  sa@ ftiq^tesoia el                  oesano^ tie la dmpaala                  uc. Fq nando Espera</p>	<p><b>ReocerMyssan                  stjnonoma</b>                  . T a b a c o e n e q d t o                  © o m a n t e , a t a e t e v o                  y r a s e ^ o c e                  c o n f i n e r i a s</p>	<p>ESKra'                  i^ e n a d e l t e a : t e m i H a e y                  r e s t e - c i c i t e s S e l a s                  m o e r e s b ^ p o t i á p m                  i e n e l p ^ o y e t e t e</p>	<p>Sic-o Se                  SteOxite</p>	<p>&gt; - ■                  Qjjeia^K)</p>	<p>Clerara Se wteco</p>	<p>13 noSembre 5014;</p>
1*	<p>CarstMBi^aacd                  mUto ot retit^s y                  su %Tporan^za                  lSng AH^o Msa C^tZ                  i^EAI</p>	<p>TiDco- d e r e c t i t e l</p>	<p>^ P W s o ^ e . o s                  t i s r i o s l o o s t ^                  i r e s t e t e l e j ^ S K S                  c o s t e c a s e s                  + + ; ^ : e r . 5 @</p>	<p>Grapole                  SteOMifán</p>	<p>Callite</p>	<p>Wstefetes a^ ordnq                  r t e t e t e C T i t i ^ n d a ^ t e                  C a r m e y e @ &gt; - x a                  F i r o y e S o r                  C ^ n s m o e w M e o</p>	<p>13 nov^n^m^ 2014</p>
19	<p>FOSMCS SV0feBTKSSa^se                  ^s^r^ jeresowa el                  fiteawoW: efe te ecopaab                  Lte. F n n T C l O E S M X a</p>	<p>Retecroneacti                  ay n o m i t e ,                  m w s i n i n s B w                  a s e r ^ M L a a d ? , e n                  e q u i n o y m m ^ o                  t i e D D n i k S a s</p>	<p>jTisistels^tesstoBlicres i                  p e r S e r t e ^ 4 . S R I S e a e y                  i r e t e t e t e t e s t i e t e s                  u r r ^ e r e s ^ p e p a l l a s                  i e n e l p r o y e c t o</p>	<p>^2KaEsoti^                  titeciastfeil</p>	<p>Grapo                  paste^w</p>	<p>Siete tie sics^WSS                  C- f e w i s e v t e o</p>	<p>13 novteSre 2214</p>
20	<p>Astees sfoth^enifas se                  es mujeres cna el                  OtesanoSo cte te oocoseite                  Lte. F e f w ^ s o E s : ^ a</p>	<p>Retecreocsan                  s l e n c i a ,                  - c o n j i t e . ^ s e r e t e                  , T a c l o e n ^ o t o                  y m a n e j o t i e                  O T n E ^ s S @</p>	<p><b>ITRm s i s r</b> t e s s ^ J k c r e s j                  S K R K i g a ^ s s . K i t e e s y                  i r e t e c t e n a e s t i e t e s                  i m ^ e t e s i ^ p o s S e S p @                  e n d p o y e t e t e</p>	<p>SteCiteSte</p>	<p>GnSte                  OpSte@^</p>	<p>Ol^te Se &lt;te@W^SSte                  C e n a r a S e v t e o</p>	<p>2E&gt; no^sCT&amp;re 2314</p>
21	<p>SesBa-d-M recteeci- y                  p r e s a ^ t e T t o                  i n 3 ^ t e s                  U c : F r a - c S o O e w E S t o                  G a r a s T r e t e l o ,                  ^ t e e c e t e m S e ^</p>	<p>Toos ce                  p r o c e s a m t e m                  s e s D o n C i o S n y                  r e D C e a z z e n s e                  c o n t e M t e s</p>	<p>i c t e t e e t e K ^ a t o w a s s e j                  i r e o t e t i t i e t e i t e T i s y                  i f r e o t e ^ t e c e r e                  t p q e s ^ ^ ? n s i t e t e s</p>	<p>C-Tuico Se                  d t e t e - s i e n</p>	<p>U^ISS</p>	<p>L i e t e t e l e o . S e o f t e r o                  f u e r t e m M &amp; R E S s                  O ^ p p s @ S c a s                  R o y e t b r                  C ^ a n w s t i e v t e o</p>	<p>SS^w@ e e r f e t e 2014</p>

Sesión	Tema	Objetivos	Contenido	Actividades	Recursos	Productos	Fecha
	Procesamiento de residuos sólidos urbanos	Identificar los tipos de residuos sólidos urbanos y sus características físicas y químicas.	Trabaja en situaciones de riesgo, como el uso de maquinaria y herramientas, así como el manejo de materiales pesados.	Grupo de trabajo	Grupos operativos	Distancia entre el trabajo y la Cámara de Comercio	25 de mayo de 2014
23	Elaboración de productos artesanales	Identificar los tipos de productos artesanales y sus características físicas y químicas.	Trabaja en las personas, especialmente en las mujeres, para el desarrollo de un proyecto.	Oratoria y comunicación	Grupo de trabajo	Diario de la Cámara de Comercio	27 de mayo de 2014
24	Organización de la cooperativa	Revisar los aspectos legales y financieros de la cooperativa.	Identificar los aspectos legales y financieros de la cooperativa.	Revisión de documentos	C33PSG	Revisión de documentos	3 de junio de 2014
35	Seguimiento y evaluación	Realizar el seguimiento y la evaluación del proyecto.	Realizar el seguimiento y la evaluación del proyecto.	Revisión de documentos	Revisión de documentos	Revisión de documentos	3 de junio de 2014

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 5

Cronograma de erogaciones

Actividad	Sep. 2014	Oct. 2014	Nov. 2014	Dic. 2014	TOTAL
	1	2	3	4	
Recursos para la presentación de temas y alimentos	\$16,000	\$16,000	\$16,000	\$16,000	\$64,000
Gestión de recursos materiales, financieros, humanos y tecnológicos para la implementación de 23 sesiones del proyecto	\$8,100	\$8,100	\$8,100		\$32,400
Gestión de recursos materiales, financieros, humanos y tecnológicos para la implementación de última sesión para fortalecimiento de lazos				\$2,500	\$2,500
Evaluación del proyecto				\$7,000	\$7,000
<b>Total</b>					<b>\$105,900</b>

Fuente: Elaboración propia



## **Anexo 6** **Implementación de la intervención**

Como implementación entendemos poner en funcionamiento, aplicar los métodos y medidas necesarios para llevar a cabo la intervención.

La implementación se planeó a partir de la necesidad detectada en la comunidad de Riberas del Río de incrementar los ingresos de las mujeres mayores de 35 años. Dicho análisis se respalda en la información teórica planteada en el primer capítulo de este documento.

Realizadas las gestiones y aceptada la participación de este proyecto universitario por parte del Centro de la institución, se procedió a invitar a la comunidad de mujeres por medio de carteles informativos y volanteo a las sesiones del proyecto que se efectuaron en auditorio del CEA.

El número de asistentes fluctuó entre 10 y 15 mujeres en el transcurso de Septiembre a Diciembre del 2014.

Se presentó el proyecto en la segunda reunión y se acordaron los horarios con las asistentes proponiéndose una metodología de trabajo que fue aceptada. Se acordó trabajar durante el primer mes, una sesión por semana y tres sesiones semanales los restantes meses.

La organización de las sesiones fue lo siguiente

Se efectuaron 8 sesiones con metodología de cursos que tuvieron como objetivo abordar las características de las cooperativas, su formación y funcionamiento. Al final de cada sesión se dio un tiempo para preguntas y dudas acorde al tema, Se trabajaron 3 sesiones con metodología de grupos de discusión con el objetivo de informar sobre el reciclaje, materiales y las técnicas de reciclaje.

Se realizaron 13 sesiones con metodología de grupo operativo con el objetivo de reflexionar colectivamente sobre autonomía, comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

El día 3 de diciembre del 2014 se realizó una sesión de despedida para dar por concluida la intervención del proyecto

Se relatan brevemente a continuación las sesiones realizadas

### **Sesión 1**

17 septiembre del 2014

La reunión se desarrolló en el auditorio del centro de educación ambiental, ubicado en las calles Pleamar y Ribera en la colonia Riberas del Río.

## **Anexo 6**

### **Implementación de la intervención**

Como implementación entendemos poner en funcionamiento, aplicar los métodos y medidas necesarios para llevar a cabo la intervención.

La implementación se planeó a partir de la necesidad detectada en la comunidad de Riberas del Río de incrementar los ingresos de las mujeres mayores de 35 años. Dicho análisis se respalda en la información teórica planteada en el primer capítulo de este documento.

Realizadas las gestiones y aceptada la participación de este proyecto universitario por parte del Centro de la institución, se procedió a invitar a la comunidad de mujeres por medio de carteles informativos y volanteo a las sesiones del proyecto que se efectuaron en auditorio del CEA.

El número de asistentes fluctuó entre 10 y 15 mujeres en el transcurso de Septiembre a Diciembre del 2014.

Se presentó el proyecto en la segunda reunión y se acordaron los horarios con las asistentes proponiéndose una metodología de trabajo que fue aceptada. Se acordó trabajar durante el primer mes, una sesión por semana y tres sesiones semanales los restantes meses.

La organización de las sesiones fue lo siguiente

Se efectuaron 8 sesiones con metodología de cursos que tuvieron como objetivo abordar las características de las cooperativas, su formación y funcionamiento. Al final de cada sesión se dio un tiempo para preguntas y dudas acorde al tema, Se trabajaron 3 sesiones con metodología de grupos de discusión con el objetivo de informar sobre el reciclaje, materiales y las técnicas de reciclaje.

Se realizaron 13 sesiones con metodología de grupo operativo con el objetivo de reflexionar colectivamente sobre autonomía, comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

El día 3 de diciembre del 2014 se realizó una sesión de despedida para dar por concluida la intervención del proyecto

Se relatan brevemente a continuación las sesiones realizadas

#### **Sesión 1**

17 septiembre del 2014

La reunión se desarrolló en el auditorio del centro de educación ambiental, ubicado en las calles Pleamar y Ribera en la colonia Riberas del Río.

*Lic. Hilda Guadalupe Rivera Aragón*

A la misma asistieron 6 mujeres. La Sede del proyecto en el CEA los participantes fueron recibidos por el Ingeniero Alfredo Meza, representante del departamento de ecología.

El expositor del tema fue el ingeniero Martín M. Rodríguez, técnico de SAGARPA y representante del INAES

Después de la bienvenida y presentación de los integrantes y el exponente, así como de los encargados del CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, se procedió de parte del exponente a explicar las características y ejemplos de los proyectos productivos y como la institución que representa pudiera apoyar a nuestra comunidad apoyando en la conformación de un proyecto productivo, explicó el objetivo de formación de las cooperativas, la organización interna, técnica y financiera de la cooperativa, de acordarse ésta, así como la forma de la constitución legal de la misma.

Después de la exposición se procedió a abrir una dinámica de preguntas de las participantes al exponente, quien procedió a contestar las dudas planteadas.

Finalmente las mujeres acordaron participar en el proyecto y comunicarse con otras mujeres para acercarlas al mismo. Asimismo, se estableció que los miércoles a las 9:30 a.m. se realizará la presentación del proyecto “asesoría para la formación de una cooperativa de reciclaje dirigida a mujeres”, en el auditorio del Centro de Educación Ambiental.

Seguidamente se pasó a un refrigerio que contribuyó a iniciar la comunicación, dándose por terminada la reunión a las 11:00hrs.

## **Sesión 2**

24 septiembre del 2014

El tema de la sesión fue la presentación del proyecto a la comunidad.

Se realizó la presentación explicando los objetivos del mismo, la justificación, la población a quien se dirige, las razones de ello y las metas a alcanzar, se explicó, con la carta descriptiva cuáles son los temas que se proponen a tratar en el plazo de octubre y noviembre, y finalmente se mostró un esquema aproximado de costos (para la institución).

Se procedió a la discusión de los temas con la intervención de las participantes llegándose al acuerdo de que el reciclaje de PET y papel son una buena opción para iniciar el proyecto un productivo. Otro de los acuerdos es propagandizar el proyecto proponiéndose pegar carteles en el área del mercado y la frutería establecida en las calles Plutarco y Fontana, de la colonia, así como en casas donde pueda ser visible la invitación , previo permiso de los dueños . Para ello, se comprometen dos de las seis asistentes.

Pasamos al café.

En ésta sesión se hizo video filmación y se tomaron fotografías (Juan Israel Amaya Caletti)

## **Sesión 3**



1 octubre del 2014

La sesión se desarrolló en el auditorio del CEA y el tema fue “la importancia de la autonomía económica de las mujeres”.

La ponente fue la Lic. en Trabajo Social Carmen Leticia Solís Rocha, especialista en cuestiones de género.

Se trabajó el tema bajo el modelo participativo y con técnicas de presentación, identificación de actividades actuales de las participantes y motivaciones para su asistencia a la integración del grupo.

Iniciamos a trabajar después con participación dirigida donde se expresaron las inquietudes de las participantes, siendo la principal incrementar el ingreso y se concluyó seguir trabajando además de la parte administrativa del proyecto, la parte emocional que permitirá la libertad de acción de las mujeres que hagan realidad el proyecto. Para el efecto se acordó ahondar sobre los siguientes aspectos: al tomar una responsabilidad intentar soltar otra, (delegar); reeducar y reeducarnos, la necesidad de establecer límites y la autovaloración.

Las estrategias surgen de las actividades que realizan o han realizado las mujeres.

Se acordó revisar el horario y día de las sesiones para que sea más fácil para algunas de las mujeres asistir. Se consideran el miércoles las 9am o a las 5pm, o los lunes por la tarde.

Se dio por terminada la reunión a las 12 del día. Pasamos a convivir.

La sesión fue filmada por Israel Caletti.

#### **Sesión 4**

8 octubre del 2014

Gestionado el apoyo del Lic. Francisco Acosta, formador de cooperativas de la Organización “Aquí estamos”, en la región, se inicia la sesión.

Después de una mística de saludo donde partimos de la conciencia de participación equitativa en la formación del conocimiento, el Lic. inicia a hablar sobre el tema ¿Qué son las cooperativas?. Procede a hacer un relato histórico sobre el trabajo de las comunidades primitivas y la participación de las mujeres en la invención de la agricultura y la ganadería mismas que contribuyeron al sedentarismo de las poblaciones y el desarrollo de los primeros poblados, la formación de las cooperativas como alternativa al desarrollo de la Revolución Industrial y la aparición en México del trabajo mutualista y cooperativo. Aborda los fundamentos de valores y reglamentación de las cooperativas.

Se habla sobre economía solidaria, cooperativismo y sobre el principio “lo que las cooperativistas necesitan, los cooperativistas lo crean”, así como sobre el Art 25- que es la cooperativa.

Noviembre en el Sindicato de Telefonistas.

Se abre una ronda de preguntas y respuestas y se acuerda seguir abordando el tema en una siguiente sesión con el tema ¿Cómo funcionan las cooperativas?

Se acuerda seguir trabajando cuestiones de mujeres en una parte del tiempo de la próxima sesión.

La compañera C. llama para reportar que tuvo una emergencia y que se incorpora el próximo miércoles.

En una mística final, se invita a las participantes a escribir unas palabras para los familiares de los 43 jóvenes desaparecidos en Ayotzinapa, Guerrero, que se leen dando un espacio para expresiones. Expresamos un deseo de que se resuelva.

Se habla sobre la congruencia de que el grupo se haga cargo del crecimiento y formación del grupo y se acuerda participar en la difusión de la invitación al proyecto. Se les informa que hay volantes para invitar a otras mujeres y todas las participantes los solicitan para repartir con las personas que consideran pudieran estar interesadas.

Se da por terminada la reunión a las 1 ly30.

Pasamos al café.

## Sesión 5

15 octubre del 2014

La sesión fue dirigida por la Lic. Leticia Solís, quien nos apoya para trabajar cuestiones de género y desarrollo de herramientas emocionales.

En la sesión se trabajó de nueva cuenta el tema de la autonomía. Se usó la técnica de acción participativa incidiendo en las situaciones que impiden la estancia de las mujeres en actividades que no incluyen a sus seres cercanos durante las horas que dedican al proyecto.

Surgió la necesidad de cambio de horario mismo que quedó establecido de 9:30 a 11:00 hrs. Para hacer práctica la experiencia de autonomía, se acordó que no corresponderá a la dirigente del proyecto llevar el aperitivo para compartir, (como en las anteriores sesiones). Por ello, M, quien se incorporó a la reunión por vez primera ofreció hacerse cargo de traer a la próxima reunión un aperitivo en significación de cuidado del grupo. La encargada del proyecto seguirá haciéndose responsable del café y azúcar.

Las mujeres decidieron dejar abierto el grupo hasta que sea posible, de ser así, la conformación de la cooperativa y entonces cada una determine si se integran al proyecto.

Se vio información de los posibles financiadores de las cooperativas y se decidió retomar este punto después.

Se decidió poner carteles para invitar al proyecto en los lugares que se decidiera son más útiles, 4 compañeras se llevaron el escrito.

M. preguntó si se puede llevar a otras mujeres. Se le informó que la invitación está abierta, dado que se ha registrado que mujeres de las colonias aledañas están interesadas.

Se acuerda que se trabajarán las sesiones siguientes en dos días a la semana, una parte referente a la administración de las cooperativas y la otra referente a las habilidades emocionales que las mujeres deben desarrollar para este proyecto que se tratarán con la técnica de Grupo Operativo.

La compañera H se incorpora a la sesión.

En una mística, se hace una despedida.

### **Sesión 6**

22 octubre del 2014

La sesión se inicia con apoyo del Licenciado Francisco Acosta quien aborda el tema de valores y propósitos de las cooperativas.

Asistieron 10 mujeres.

Se trataron los puntos que es una cooperativa, como funciona, los principios que maneja (libertad, democracia, no discriminación, manejo de excedentes, desarrollo de la comunidad, cooperación entre cooperativas, neutralidad política y religiosa), y los problemas que resuelve, culturales, económicos y sociales.

Requisitos: ahorro interno para capital social, tener vocación, tener valores: honestidad, lealtad, respeto, responsabilidad, persistencia.

Funciona con un comité de crédito.

Ejemplos e historia de cooperativas exitosas como: Cruz azul, Pascual, Caja Buenos Aires, Panadería Estrella Roja.

Se abre ronda de preguntas y respuestas.

Pasamos al aperitivo

### **Sesión 7**

22 octubre del 2014

Iniciamos a las 11:15 la primera sesión de Grupo Operativo.

Se acuerda con la dirigente del proyecto y el Licenciado en Psicología, que la tarea a trabajar es: ¿Qué situaciones podrían impedir a las participantes seguir en el proyecto? ¿Se tiene autonomía, capacidad de comunicación asertiva, se conoce como manejar conflictos y como trabajar en equipo?

Las participaciones se dan en cuanto a la resolución de problemas familiares que puedan impedir la asistencia al trabajo cooperativo y la importancia de delegar funciones que tradicionalmente las mujeres tomamos sin correspondemos más, acerca del respeto de la familia a nuestros proyectos, la posibilidad de resolver en el futuro las situaciones que se requieran, respetando y escuchando para tomar decisiones. Acerca de las emergencias que puedan presentarse y la necesidad de entenderlas y resolverlas como grupo hablando con claridad, hablaron acerca de la necesidad de hacer crítica constructiva.

La relatoría queda a cargo de la dirigente del proyecto y se hace lectura de la misma al final de la sesión, resumiendo el Lie. Y la relatora lo más significativo.

Pasamos a convivir.

### **Sesión 8**

23 octubre 2014

Presidida por el Lie. Fernando Esparza

En la sesión se explicó a las asistentes la forma de trabajar de grupo operativo donde la técnica permite a todos aprender juntos. Se habló sobre el compromiso de asistir a tiempo y participar así como sobre la posibilidad que ofrece la técnica de promover la participación y el desarrollo individual y con ello el desarrollo grupal. Se expone que se trabajara sobre los problemas que puedan tener abordando sentimientos para participar en el proyecto tanto familiares como de otro tipo y como esta será la tarea a resolver durante los meses de las sesiones que corresponden a esta técnica. Las mujeres comentan que hay que apegarse al horario por que la intervención va a servirles mucho.

### **Sesión 9**

29 octubre 2014

Abordamos el tema valores y fundamentos de las cooperativas a cargo de Lie. Feo. Acosta, con el tema cooperativas, fundamentos y organización interna.

Asistieron 8 compañeras

Se abordaron los principios éticos de las cooperativas y las comisiones que se requiere formar para su funcionamiento las que son: administración, de vigilancia, y de crédito.

Se habla sobre la diferencia de trabajo en empresa y el cooperativo incluido como se determina por las cooperativistas el registro de utilidades que puede ser en horas, días o producción, las mujeres manifiestan su acuerdo en cuanto a que el excedente se distribuya con equidad. Se acuerdo hablar de conformación interna de cooperativas y requisitos de integrantes en próxima sesión.

### **Sesión 10**

29 octubre de 2014

Iniciamos grupo operativo con el Lie. Fernando Esparza y el tema es ¿Qué situaciones impedirían que las compañeras siguieran participando en el proyecto?

Las intervenciones se dan en relación a las correctas formas de comunicación al interior del grupo, las formas correctas de resolución de conflictos, la importancia de valorar el trabajo y las personas que somos y lo que podemos desarrollar, la importancia de trabajar en equipo y sobre darle la importancia debida al trabajo ubicándolo en lo prioritario y en relación con la familia.

Se hace lectura de la relatoría y se resume lo más importante de la discusión.

Se acuerda que el jueves 6 de noviembre, en grupo operativo se harán cargo del aperitivo para el grupo las compañeras O y K.

El próximo miércoles se adelanta J. para cuidar al grupo. Pasamos al café.

### **Sesión 11**

30 octubre del 2014

Grupo operativo, iniciamos 13 horas con el Lie. Fernando esparza.

Empezamos los trabajos con la interrogante, ¿Qué problemas podríamos tener que resolver durante el desarrollo del proyecto?

La relatoría queda a cargo de la dirigente del proyecto y se tocan los siguientes puntos:

Formas convenientes de comunicación para resolución de conflictos, responsabilidad, necesidad de conocerse mejor, intercambiar teléfonos, trabajo en equipo, crítica constructiva y directa, valoración de los saberes grupales y la posibilidad de compartirlos para enriquecer el trabajo, necesidad de formación administrativa y financiera, de informarse más sobre experiencias y éxitos así como fracasos en trabajo de las cooperativas, discutir opciones y tomar acuerdos.

Se habló sobre la necesidad de tomar la responsabilidad de sacar adelante el trabajo que se decida y no dejarlo al favor divino.

Terminamos con la expresión de la necesidad de decidir razón social de la cooperativa.

Filmación a cargo de la encargada del proyecto

Asistieron 8 compañeras

Se hicieron cargo del grupo las compañeras O y C. Pasamos a convivir

Se dio por terminada la reunión a las 14 horas.

### **Sesión 12**

5 de noviembre de 2014

La sesión se desarrolló a partir de las 9:30 hrs y la presidió el Lie Francisco Acosta.

El tema a desarrollar fue el de las características funcionales de las cooperativas.

La asistencia fue de 9 mujeres.

La sesión se desarrolló con la explicación sobre las características de los comités cooperativos y la función que cada uno de los miembros debe desempeñar, así como las características que las personas que los ocupan deben tener para el buen desempeño del trabajo.

Se trató el tema de la relación de apoyo entre cooperativas y la posibilidad mayor de sustentabilidad de las organizaciones, respetando este principio.

Se acordó la responsabilidad de las interesadas en la búsqueda y lectura de la información necesaria y la socialización de la información que la organización “aquí estamos”, a la que pertenece el exponente, les proporcione.

La sesión de preguntas se desarrolla en la misma temática y termina la reunión a las 10:15 horas.

### **Sesión 13**

5 noviembre de 2014

A las 10:15 iniciamos grupo operativo dirigido por el Lie. Fernando Esparza

La relatoría queda a cargo de la dirigente del proyecto.

Se inicia la sesión bajo la tarea de plantear las posibles problemáticas que pudieran impedir el desarrollo de la conformación del proyecto.

La discusión se da en cuanto a la aplicación de formas racionales y de comunicación adecuada cuando se presenten problemáticas que impidan la asistencia de las participantes, se habla sobre la importancia de comunicar saberes y compartir responsabilidades e ideas de manera abierta, se habla sobre la necesidad de tener claridad especialmente sobre los principios de las cooperativas y sobre la necesidad de buscar información. Se habla sobre espacios, costos y compra-venta de materiales. Se plantea la posibilidad de venta de comida para echar a andar la cooperativa, se discuten posibilidades y se concluye en que hay que pensar que la razón social debiera apegarse al reciclaje.

Se da por terminada la sesión a las 11:15 horas, se lee la relatoría y se hace un resumen de los temas tratados.

Se pasa al café

Video. Israel Caletti

### **Sesión 14**

6 de noviembre de 2014

Iniciamos la sesión de grupo operativo a las 13 hrs con el Lie Fernando Esparza.

La sesión inicia con la participación de una de las integrantes quien retoma los puntos tratados anteriormente de manera breve. La sesión se dirige en lo sucesivo al planteamiento de pendientes operativos de la cooperativa, nombre, inscripción, capital, lugar, información, tiempos, y se acuerda el posible nombre para la misma como mujeres autónomas creando atmósferas” o “mujeres ecológicas”. Se plantean preguntas sobre formas posibles de recolección de plásticos, así como de involucrar a la comunidad en la participación y se acuerda hacer las preguntas a mi persona al final de la sesión.

Se da por terminada la sesión y se procede a leer la relatoría y hacer resumen de lo tratado.

Pasamos al café y en ese tiempo se acuerda con el ing. Alfredo Meza que la próxima sesión se invitará a representantes de empresa de reciclaje a exponer sus experiencias, con lo cual las mujeres están de acuerdo.

Posteriormente se responden las preguntas sobre posibles formas de recolección de materiales, gestoría con empresas y escuelas y comercios, así como trabajo en la propuesta de separación de materiales para acopiar a la cooperativa.

Video. Responsable del proyecto

### **Sesión 15**

12 noviembre del 2014

Abordamos la sesión realizando una técnica de saludo cooperativo.

Dirige la sesión el Lie. Francisco Acosta

La temática es sobre conformación de cooperativas en cuanto a principios e importancia de la conformación de las cooperativas con personas que manejen estos principios. Se desarrolla la sesión alrededor del tema de la conformación de la cooperativa y se comparte información escrita para estudiarla con detalle. Se hace la exposición y se realizan preguntas pertinentes al tema por parte de las asistentes. Despedimos al Lie. y con él acordamos mantener el contacto en lo permanentemente. Pasamos al café.

Video- Israel Caletti

### **Sesión 16**

12 noviembre de 2014

Presidio la sesión el licenciado Fernando esparza

La sesión se inició con la tarea “situaciones personales que pueden impedir el desarrollo del proyecto” con la asistencia de 7 mujeres.

La sesión se inicia sobre el reconocimiento de lo anteriormente tratado en las sesiones y la reflexión sobre la necesidad de avanzar en la toma de decisiones, se retoma el punto de la autonomía considerando la necesidad de plantear en el interior de las familias la opción de respetar los espacios de las mujeres que desarrollan el proyecto considerando que los acuerdos sobre la cooperativa de reciclaje son certeros y retomando el nombre planteado sobre mujeres autónomas.

Habiéndose planteado la posibilidad de recabar dinero para inscribir la cooperativa con la venta de tamales, se replantea la necesidad de mantener una visión de protección ambiental y salir de las actividades cotidianas de las mujeres, se habla de la necesidad de involucrar a la comunidad, desde ya, en este proceso.

Se determina que la razón social de la cooperativa va a ser el trabajo de reciclaje porque es importante también contribuir con el cuidado del medio ambiente.

Se da por terminada la sesión a las 11:15 a.m.

Sesión filmada por Israel Caletti

### **Sesión 17**

13 de noviembre de 2014

Sesión presidida por el Lic. Fernando Esparza

La tarea a abordar en esta sesión son las posibles problemáticas de las mujeres para el desarrollo de la cooperativa.

Asisten 9 mujeres

La sesión se inicia a las 13:00hrs

La sesión empieza planteando la necesidad de definir un espacio para el desarrollo de la cooperativa y las formas de capitalizarse para ello. Se desarrolla la sesión en la visión del espacio y la venta de materiales, se discute sobre las posibilidades y espacios que compran materiales de reciclaje y se expresan las ideas de las participantes para el futuro del proyecto.

Otras asistentes ubican las necesidades reales respecto a la carencia de capital para la renta de un espacio de trabajo y colección de PET, así como sobre la necesidad de un transporte y se acuerda que deben desarrollar estrategias para empezar a resolver problemáticas más próximas.

Se acuerda que quedan por resolverse actividades organizadas de información y formas de adquisición de recursos, planteándose que deben hacerlo y pronto será sin los dirigentes del proyecto.

### **Sesión 18**

19 noviembre de 2014



La sesión se inicia a las 9:30 a.m. asisten a la misma 9 mujeres.

El invitado es Responsable de la organización “Pepenando A.C.” Francisco Demetrio Garza Treviño.

Su participación versa sobre la historia, el desarrollo, la organización y el funcionamiento de la organización, que tiene como objetivo el reciclaje de PET, la educación ambiental y la participación a los estudiantes de las escuelas que apoyan sus proyectos, con materiales deportivos. Se les explicó acerca de los tipos de plásticos reciclables, los costos de compra y venta y los procesos de limpieza y molienda del PET.

Los acuerdos que se establecen con el invitado son: mantener el contacto y la cooperación, compartir los posibles contactos a establecer con empresas que requieren estos materiales y los conocimientos respecto a intereses comunes.

Pasamos al café. Video filmación de Israel Caletti

### **Sesión 19**

19 noviembre de 2014

El Lic. Fernando Esparza preside la sesión.

La sesión se inicia con la pregunta acerca del espacio donde se pretende formar la cooperativa y el almacenamiento del PET. Varias de las compañeras proponen la renta de un terreno y la compra de un contenedor. Como opciones de recaudar fondos para este cometido se propone por una parte, la venta de comida fuera de una tienda de abarrotes, por otra parte, la recolección a pequeña escala de botellas de plástico y venderlas.

La reflexión del grupo derivó en la realidad de necesariamente tener que avocarse a la elaboración de formas para conseguir el capital necesario para la inscripción y posterior desarrollo del proyecto.

Como último acuerdo, las asistentes determinaron que era importante reunirse fuera de las sesiones de intervención con el motivo de planificar actividades y será una experiencia nueva y de autonomía, realizarlo sin los dirigentes del proyecto. Se acuerda reunión para el viernes 21 a las 10 hrs en el CEA (centro de educación ambiental).

### **Sesión 20**

20 noviembre de 2014

No se realiza la sesión debido a acuerdo de las participantes por actividades familiares derivadas del día festivo.

### **Sesión 21**

26 noviembre de 2014

La exposición estuvo a cargo del Lic. Alfredo Meza Gámez

### Sesión 23

27 Noviembre 2014

La sesión se inicia a las 13:00 hrs, retomando pendientes de sesiones anteriores, se afirman las necesidades, se habla sobre las posibles formas de resolver, se retoma el nombre de la cooperativa y se repasan estrategias de trabajo. Se habla sobre las formas de transportar los materiales y se decide hablar con familiares y cercanos para que participen.

Se habla sobre las posibles causas de que 4 compañeras hayan faltado y se comenta que debe preguntárseles directamente.

Se comenta sobre lo importante de tenerlas para tomar acuerdos y de revisar las razones de no haber acordado el cuidado del grupo desde varias sesiones atrás. Se habla sobre la representación de la cooperación y la convivencia empezando por lo simple y como ello representa respeto y afecto.

La conversación deriva en la importancia del desarrollo de lazos afectivos además de laborales para el éxito del proyecto y estando de acuerdo en ello, se decide realizar una reunión sin los dirigentes del proyecto, el martes a las 10am en el CEA, asimismo se determina visitar a las compañeras ausentes para compartirles los acuerdos de la reunión, platicar sobre sus situaciones, apoyarlas y animarlas para que se integren.

Queda pendiente la determinación de responsabilidades específicas en el comité de la cooperativa y que la dirigente del proyecto entregue la información sobre especialistas que apoyaron y quieren apoyar en lo sucesivo el proyecto, los representantes de la Cooperativa Estrella roja y el correo electrónico del responsable del CEA.

Se hace relatoría al final de la sesión, terminando a las 14 hrs. Pasamos al café y se pasa la información de los exponentes a las mujeres.

### Sesión 24

3 de diciembre

Presidió la reunión el ingeniero Jaime García Cruz quien abordó los temas específicos de Fechas y procedimientos burocráticos necesarios para la inscripción de cooperativas y resolvió dudas referentes al tema.

### Sesión 25

3 de diciembre

Sesión de despedida que presiden los dirigentes del proyecto y el ingeniero Alfredo Meza en la cual se realiza convivio y se comparte de nuevo información requerida de las participantes en el proyecto.

Proyecto de asesoría para la organización de una cooperativa de reciclaje dirigido a mujeres.

**2015**

Se reafirma la comunicación permanente y el apoyo que se requiera para las participantes y quienes decidan conformar la cooperativa.

Anexo 7

**Cuestionario de evaluación formativa para aplicación en el proyecto de asesoría de mujeres para la creación de una cooperativa de reciclaje**

**Contesta las siguientes preguntas.**

**Cooperativas ( 10 pts. c/u )**

1. - ¿Que es una cooperativa?
  - a) Es una empresa que se posee en conjunto y se controla democráticamente
  - b) Establecimiento en el que se vende cualquier tipo de producto de consumo.
  - c) Organización que solo permite la participación de los directivos
2. - ¿Que valores promueve una cooperativa?
  - a) Autoayuda, democracia, solidaridad, equidad y responsabilidad.
  - b) Amor, aventura, beneficio, capacidad
  - c) Interés en los negocios, individualismo
3. - ¿Qué principios maneja una cooperativa?
  - a) Autonomía, independencia, membresía abierta y voluntaria, control democrático de los miembros, educación y formación y cooperación entre cooperativas
  - b) Competencia exacerbada. Dependencia constante, gestión autocrática
  - c) Comprensión, buscar establecer los precios más competitivos. Buscar la participación de mercado más alta
4. - ¿A quién beneficia el trabajo de una cooperativa?
  - a) A unos pocos miembros, a las empresas locales
  - b) A la comunidad, a todos los miembros de la cooperativa
  - c) Al gobierno, empresas transnacionales

5. - ¿Qué herramientas emocionales tienen relación con el trabajo de la cooperativa?
- a) Autonomía y trabajo en equipo
  - b) serenidad y paciencia
  - c) diligencia y buen hábito
6. - ¿Los requisitos para la formación de una cooperativa?
- a) Uno de los miembros aporta el capital, deben ser mínimo 20 miembros
  - b) Un mínimo de 5 miembros, tener nombre, domicilio, actividad como objeto social, derechos y obligaciones de los socios.
  - c) Tener 50 miembros activos, una persona administra el capital.
7. - ¿Qué requisitos deben reunir los asociados de una cooperativa?
- a) Ser independientes, ser pulcros, ser obedientes.
  - b) Ser honestos, ser responsables, ser solidarios
  - c) Ser sujetos de crédito, tener patrimonio.
8. - ¿Algunos de los trámites para la constitución de una cooperativa deben ser?
- a) Realizar una consulta en el Padrón electoral, tramitar una licencia de venta de alimentos.
  - b) Realizar una consulta en el ayuntamiento, presentar la documentación relativa al proyecto, tramitar una licencia de obras
  - c) Copia certificada del acta de nacimiento y tener un sitio web
9. - ¿La cooperativa deberá registrarse en?
- a) El registro público de comercio y posteriormente con un notario público, en el registro federan de contribuyentes y en el IMSS,
  - b) En la Secretaria De Educación Pública, y después con el juez de barrio
  - c) En la iglesia de la comunidad y con el presidente del consejo
10. - ¿Cómo se organiza internamente la cooperativa?
- a) Con una dirección, subdirección, consejo técnico y prefecturas
  - b) Con asamblea general, con el consejo de administración, consejo de vigilancia y las comisiones que designe la asamblea general
  - c) Con un asociado administrativo y un consultor

Reciclaje ( 25 pts. c/u )

11. - ¿Que es para usted el reciclaje?
  - a) Proceso por el cual recuperamos materia prima reutilizable
  - b) Proceso con personas que trabajan por horarios dobles
  - c) Proceso de trabajo en serie
12. - ¿Cuáles son algunas propiedades del PET?
  - a) Color oscuro y no admite cargas de colorantes, se usa para electricidad y no se puede reciclar
  - b) Cristalinidad y transparencia, aunque admite cargas de colorantes, alta resistencia al desgaste y es totalmente reciclable
  - c) Materiales termoplásticos, elastómeros o termoestables. La resina, el catalizador y los reactivos diluyentes se consideran monómeros.
13. - ¿En qué consiste el proceso de reciclaje que más se utiliza?
  - a) Separación y clasificación, lavado del material, trituración del material en hojuelas.
  - b) Lavado químico de los plásticos e incineración
  - c) En talar árboles para la producción de nuevos productos.
14. - ¿Cuáles son las ventajas del reciclaje?
  - a) Mayor consumo de energía, poca ganancia, aumentan los residuos solidos
  - b) Se consumen grandes cantidades de recursos renovables, se acorta la vida útil de los rellenos sanitarios
  - c) Ahorra energía, se reduce el volumen de los residuos sólidos, se conserva el ambiente y se reduce la contaminación, se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario, hay remuneración económica en la venta de reciclables, se protegen los recursos naturales renovables y no renovables.

Trabajo en equipo ( 25 pts. c/u )

15.- ¿Cómo se define el trabajo en equipo?

- a) Consiste en trabajar en solitario para conseguir sus propósitos sin prestar atención a los demás
- b) Es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo común
- c) El trabajo hecho por algunos miembros de un equipo y que sirve para el crecimiento personal de los líderes del equipo.

16. - ¿Qué ventajas tiene el trabajar en equipo?

- a) Favorece la adquisición de destrezas sociales, estimula el uso del lenguaje, Promueve el pensamiento crítico y promueve la comunicación
- b) Favorece las destrezas de una sola persona en el grupo, promueve la autocracia
- c) Se toman decisiones de forma prematura, solo se toma la opinión de los que más saben.

17. - ¿Cuáles son las Características del trabajo en equipo?

- a) Integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas, responsabilidades compartidas, actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada.
- b) Que cada uno de los integrantes hacen lo que quieren, las actividades las hacen solo ciertas personas
- c) La responsabilidad es solo del líder del equipo, el que tiene más poder es el que trabaja menos

18.- ¿Cuál es la condición fundamental del trabajo en equipo?

- a) Competitividad entre los miembros
- b) Poca comunicación
- c) Comunicarse de manera clara y eficaz. ( Asertivamente)

Preguntas de satisfacción

19. - ¿Está satisfecha con los temas abordados sobre la formación de cooperativas?

0= Nada                      1= Poco                      2= Regular                      3=Mucho

20. - ¿Qué tanto siente que el participar en la Técnica de Grupo operativo provocó algún cambio en su forma de pensar?

0= Nada                      1= Poco                      2- Regular                      3=Mucho

21. - ¿Qué tan satisfactoria considera la información que proporcionaron los expositores sobre reciclaje y formas de trabajo de materiales?

0= Nada                      1= Poco                      2= Regular                      3=Mucho

22. - ¿Qué tanto considera que las dinámicas contribuyeron a desarrollar habilidades para el trabajo en equipo?

0= Nada                      1= Poco                      2= Regular                      3= Mucho

23. - Después de participar en el proyecto ¿Qué tanto se considera más capaz de originar y gestionar\* sus recursos económicos?

0= Nada                      1= Poco                      2= Regular                      3= Mucho

24. - ¿Qué tanto considera que las dinámicas contribuyeron a desarrollar sus habilidades para el manejo de conflictos?

0= Nada                      1= Poco                      2= Regular                      3= Mucho

25. - ¿Siente que sus formas de comunicación mejoraron con la participación en el proyecto?

0= Nada                      1= Poco                      2- Regular                      3= Mucho

26. - ¿Está dispuesta a formar parte del comité para la organización y manejo de la cooperativa?

0= Nada                      1= Poco                      2= Regular                      3= Mucho

27. - ¿Qué tan satisfactorio considera el trabajo de los responsables del proyecto?

0= Nada                      1= Poco                      2= Regular                      3= Mucho



## Anexo 8

### Resultados de encuesta de satisfacción

	1. ¿Considera que la formación de cooperativas satisfactoria?	2. ¿Siente que el participante en la técnica de Gnipv 1. operativo pm« algún cambio en su forma de pensar?	3. ¿Qué tanto contribuyeron a desarrollar habilidades para el trabajo en equipo?	4. Después de participar en el proyecto ¿Qué tanto se considera capaz de gestionar sus recursos económicos?	5. ¿Qué tanto contribuyeron a desarrollar sus habilidades para el manejo de conflictos?	6. ¿Siente que sus formas de comunicación mejoraren con la participación en el proyecto?	7. ¿Está dispuesta a formar parte del comité para la organización y manejo de la cooperativa?	8. ¿Que tan satisfactorio considera el trabajo de los responsables del proyecto?
1	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	2	3	3
7	3	3	3	3	3	2	2	3
8	2	3	2	1	1	3	3	2
9	2	3	2	2	7	2	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Elaboración propia