

Percepción y nivel de conocimientos de los estudiantes de Medicina sobre los cuidados paliativos

Patricio García-Espinosa ¹ 

¹Universidad Autónoma de Nuevo León. Instituto Mexicano del Seguro Social. Unidad Médica de Alta Especialidad Número 25. Clínica de Dolor y Cuidados Paliativos. Monterrey, México.

RESUMEN

Introducción: los cuidados paliativos tienen una historia larga e importante en la medicina integrativa de los pacientes, son un derecho como parte de la salud y exploran la misma desde el punto de vista de la dignidad y la calidad de vida humana. Corresponden a prácticas espirituales, emocionales y físicas de bienestar, sin embargo, su historia en México y Latinoamérica parece ser reciente, motivo por lo cual, su introducción a las prácticas de medicina de pregrado ha sido lenta. **Objetivo:** caracterizar la percepción y el nivel de conocimientos de los estudiantes de medicina sobre los cuidados paliativos. **Método:** se realizó una revisión bibliográfica apoyada en las bases de datos SciELO, Scopus, PubMed/MEDLINE, ScienceDirect, además se empleó el buscador Google, en su modalidad escolar (GoogleScholar). Las palabras clave utilizadas en español fueron: "Cuidados Paliativos", "Estudiantes y Cuidados Paliativos", "Pregrado y Cuidados Paliativos"; en inglés: "Palliative Care", "Palliative Care and Medical Students". Tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se incluyeron 23 artículos del tema. **Desarrollo:** como medida general, se encontró que en los cursos previos respecto a los cuidados paliativos se tuvo un mejor aprovechamiento en aquellos estudios comparativos con respecto a los que no tenían una inclusión. Se mostró que los estudiantes de pregrado a nivel internacional se muestran poco confiados o no tienen los conocimientos adecuados para abordar a los pacientes. **Conclusiones:** la introducción de la materia como obligatoria es necesaria para poder brindar una atención integral a los pacientes.

Palabras clave: Cuidados Paliativos; Educación de Pregrado en Medicina; Estudiantes.

Se entiende a los cuidados paliativos como un concepto global, activo y continuo que comprende la atención de las esferas físicas, psicológicas, sociales y espirituales de los pacientes en las fases finales de la vida. Estos cuidados tienen como objetivos el bienestar, la promoción de la dignidad y autonomía del enfermo y de la familia¹. Se afirma que los cuidados paliativos tienen su origen en los hospicios ingleses de mediados del siglo XIX en donde existía un acompañamiento de los enfermos

que se encontraban en la última etapa de la vida¹. Otro posible origen, sería en la Francia medieval, en donde los pacientes en agonía recibían cuidados².

En México la legislación de los cuidados paliativos es reciente, introduciéndose en el 2009, a través del artículo 166 Bis 3 de la Ley General de Salud, refiriéndose a estos como una forma holística de tratamiento del paciente en la última etapa de la vida, naciendo el programa PALIAR (Programa Nacional de Cuidados Paliativos) sin embargo, los antecedentes en la medicina mexicana tienen lugar desde 1970, cuando se abre la primera clínica de tratamiento del dolor en la Ciudad de México^{3,4,5}. Es obligatorio el cuidar de los enfermos con enfermedades terminales, asegurando que el artículo 4 de la Ley Fundamental mexicana sea cumplido, de esta forma se garantiza el derecho a la protección a la salud, la calidad de vida y su dignificación hasta el final⁶.

Aunque los esfuerzos para una regulación en la normatividad han sido grandes en la última década y la introducción de los cuidados paliativos en los estudiantes de posgrado ha sido acelerada, el ordenamiento de materias curriculares apuntando a este tema ha sido realmente bajo y poco satisfactorio, debido a que incluso la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad más importante

OPEN ACCESS

Correspondencia a: Patricio García-Espinosa.

Correo electrónico: patricio.garciaes@uanl.edu.mx

Publicado: 02/12/2021

Recibido: 07/08/2021; Aceptado: 03/11/2021

Citar como:

García-Espinosa P. Percepción y nivel de conocimientos de los estudiantes de Medicina sobre los cuidados paliativos. 16 de Abril [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso]; 60 (282): e1403. Disponible en:

http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1403

Conflicto de intereses

Se declara que no existe conflicto de intereses.

del país, no tiene una materia curricular u obligatoria de esta, sino que tiene materias de abordaje del dolor, similar a la escuela de procedencia del autor, la Universidad Autónoma de Nuevo León, máxima casa de estudios de la segunda área metropolitana más grande del país, donde son materias de carácter optativo⁵. El objetivo de la presente revisión bibliográfica es caracterizar la percepción y el nivel de conocimientos de los estudiantes de medicina sobre los cuidados paliativos.

MÉTODO

Se realizó una revisión bibliográfica donde se consultaron artículos en inglés y en español extraídos de las bases de datos SciELO, Scopus, PubMed/MEDLINE, ScienceDirect y además se utilizó el buscador Google, en su modalidad escolar, (GoogleScholar). Los descriptores empleados para la búsqueda fueron: "Cuidados Paliativos", "Estudiantes", "Pregrado y Cuidados Paliativos", en idioma español; para idioma inglés se emplearon: "Palliative Care", "Undergraduate Education in Medicine", "Students".

Se utilizaron dos estrategias de búsqueda, una para español: [(Cuidados Paliativos) AND (Estudiantes)] AND [(Cuidados Paliativos) AND (Educación de Pregrado en Medicina)]; y otra para inglés: [(Palliative Care) AND (Students)] AND [(Palliative Care) AND (Undergraduate Education in Medicine)]; una vez realizada la búsqueda, se encontraron 75 artículos de revistas.

La búsqueda de información se centró en artículos publicados en el periodo desde enero del 2010 hasta julio del 2020. Se revisaron un total de 75 artículos seleccionados mediante la revisión del resumen; posteriormente se consultó el texto completo siendo seleccionados aquellos que abordaran la temática en estudiantes de medicina con una inclusión final de 23 artículos.

Para su utilización, las publicaciones encontradas se sometieron a los criterios de inclusión de la revisión (pertinencia con la temática del estudio, que describieran el conocimiento de los estudiantes de pregrado sobre los cuidados paliativos).

DESARROLLO

Las diferentes definiciones de cuidados paliativos tienen como común denominador que giran en una forma similar, teniendo como eje central al paciente y su familia. Una de las más utilizadas es precisamente aquella que ofrece la Organización Mundial de la Salud (OMS) y su derivado, la Organización Panamericana de la Salud, donde se califica a los cuidados paliativos como aquella atención activa que es desempeñada por un equipo compuesto por múltiples integrantes expertos en su propia área, que se

inicia cuando la atención curativa hacia un paciente ya no es una propuesta viable y cuyo propósito es aliviar cualquier malestar de este o su familia, durante la última etapa de la evolución su enfermedad de base. En la estrategia de la OMS, la enseñanza es considerada uno de los pilares que sostienen a la mejoría de la atención de los cuidados paliativos⁷. Se considera parte del derecho a la salud, encontrándose dentro de la legislación mexicana como parte de esta garantía individual. Por lo tanto, es un deber de las autoridades gubernamentales vigilar su impartición por los profesionales de la salud, pudiendo incluso tener consecuencias legales el no ofrecerlos en aquellos pacientes que son necesarios.

Sin embargo y pese a lo anteriormente expuesto, considerando su importancia vital y su regulación legislativa, en múltiples universidades latinoamericanas no existe un establecimiento de materias obligatorias dentro del currículum. En 2018 Ordóñez Molero et al⁸ realizaron un estudio en una universidad peruana donde emplearon el test conocido como "Palliative Care Knowledge Test" o PCKT validado con anterioridad al español con el propósito de evaluar el conocimiento de alumnos de sexto año de medicina acerca de los cuidados paliativos, encontrando que a pesar de que la mayoría conocía su definición, el 57,81 % de los participantes desconocía el contexto en que estos se aplicaban, las enfermedades a que estaban orientados y el momento adecuado de inicio. Estas definiciones por si mismas son complicadas, debido a los múltiples consensos que existen sobre cuando se deben iniciar los cuidados paliativos y además las enfermedades que se deben tomar en cuenta a la hora de iniciarlos.

Además, se comprobó desconocimiento en cuanto al uso correcto de la morfina para el tratamiento de disnea, donde solo el 4,69 % dominaban su indicación, concluyendo que los estudiantes de pregrado de medicina carecían de los conceptos necesarios para abordar el tratamiento paliativo de los síntomas, sin embargo, el 98,4 % de los estudiantes encuestados, consideraban su enseñanza necesaria, a pesar de no contar con una materia que la enseñara⁸.

Este concepto es de vital importancia debido a la asociación que se hace del uso de la morfina como tratamiento para el dolor, oncológico sobretodo. Demuestra que los estudiantes de medicina no tienen una noción específica de cómo actúan los opioides a nivel de los receptos específicos y que su función en las vías de dolor tiene un valor tanto periférico como central a nivel de la percepción de esta misma sensación. De manera general, uno podría pensar que se confunden los términos de disnea (dificultad para respirar) con la desaturación de oxígeno, un síntoma contra un signo, y que estos puedan considerar que el tratamiento de elección podría ser, justamente el

brindar oxígeno; sin embargo, no hay que olvidar que los síntomas al final de la vida tienen múltiples componentes y así mismo solamente la aplicación de un fármaco puede no ser eficaz, sino que se tienen que realizar otras medidas para paliar de manera correcta el síntoma.

De forma similar Nagore-Ancona et al⁹ aplicaron en 137 estudiantes mexicanos de sexto año de medicina una encuesta que incluía 3 casos simulados y su adecuado abordaje, anteriormente estandarizado por los autores con el objetivo de evaluar la correcta atención clínica en estudiantes que estarían a cargo de pacientes en unos meses; 83 de sus estudiantes evaluados (60 %) mostraron un conocimiento deficiente en el abordaje clínico simulado, destacando que a pesar del mal manejo dado, la estandarización de casos permitía dar retroalimentación y análisis para buscar mejorar el desempeño en la vida real, enfocándose en este modelo. El aprendizaje basado en problemas siempre puede ser un buen método de estudio simulado, es importante el recalcar entonces que la situación en México parece ser similar a la de otros países en el rubro de los cuidados paliativos y que su educación sigue siendo deficiente a pesar de estar considerada por ley como un campo obligatorio en el pregrado de medicina y otras ciencias de la salud.

Por su parte, Fortín et al^{10,11} en el 2019 realizaron un abordaje multicéntrico en El Salvador, posterior a un estudio realizado por los mismos autores en el 2017 sobre la enseñanza de la medicina paliativa en las universidades de Centroamérica, donde expresaban que solamente el 6 % de las universidades de medicina en esta región impartían esta asignatura. En su estudio del 2019, se incluyeron 6 universidades ecuatorianas, donde el 100 % identificó el área de los cuidados paliativos y su importancia, mientras que solamente el 50 % entendía su extensión hacia los familiares, teniendo por semestre, un promedio de 14 horas teórico-práctica de la materia; solamente una universidad impartía propiamente la unidad de cuidados paliativos en sus clases correspondientes al pregrado. Finalmente recalcaron que los cuidados paliativos en pregrado necesitan seguir creciendo para lograr cumplir con los propósitos de enseñanza hacia los futuros médicos que aborden la problemática.

Otro estudio mexicano, conducido por Allende-Pérez et al¹² en el año 2020, en el que se entrevistó a 726 estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México cursando el sexto año de carrera, mostró que el 63.4 % de estudiantes refería no ser capaz de manejar a un paciente que cursaba la etapa final de la vida y el 88,2 % consideró que era necesario que la materia de cuidados paliativos fuera incluida en el plan de estudios de la universidad. El 65,7 % no habían tomado la clase op-

tativa sobre el manejo correcto, el 11.2 % restante de aquellos que refirieron no era necesario una materia específica, expresaron que la asignatura de paliativos podía incluirse como material complementario de otras.

En Colombia, en el estudio realizado por Pastrana et al¹³ en el 2014, se resaltó que de las 57 universidades de medicina del país, solo 3 enseñaban cuidados paliativos, por lo que realizó un abordaje transversal de estudiantes de pregrado pertenecientes a 2 de estas universidades (la tercer universidad fue exclusiva de enfermería), utilizando 96 estudiantes de medicina, de ellos el 52,1 % además del curso impartido por la universidad, habían tomado clases extracurriculares de cuidados paliativos, aunque 52 % refirieron sentirse incómodos al exportar malas noticias a los familiares, la mayoría refirió sentirse cómodos al momento de introducir el concepto de cuidados paliativos a los familiares, controlando sintomatología frecuente al final de la vida y usando la llamada escalera de analgesia propuesta por la OMS. Los estudiantes que cursaron con cursos independientes de cuidados paliativos, también refirieron mayor comodidad respecto a los que no tenían cursos previos, 99,2 % estaba de acuerdo con que era necesario impartirla como una materia independiente, resaltando como conclusión que la formación en cuidados paliativos durante el pregrado era importante para mejorar la comodidad con estos temas y mejorar la calidad de atención de pacientes y familias.

En la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay, en el 2019, Torres et al¹⁴ reportaron que de 201 estudiantes encuestados en su centro, 65,2% tenían instrucción previa en cuidados paliativos, resaltando que en su país, de los 14 centros educativos que ofrecen la carrera de medicina, solamente 2 ofrecen la asignatura de cuidados paliativos, pero no como materia aislada, sino como parte de la cátedra de medicina familiar y bioética; se remarca la necesidad práctica y no solamente teórica de los cuidados paliativos por parte de los estudiantes que además demuestran que las habilidades previas permiten una visualización global de las perspectivas de los cuidados paliativos.

Reafirmando la importancia de la educación de los cuidados paliativos durante el pregrado, Hernández et al¹⁵ en el año 2015, en Cuba realizaron la caracterización del nivel de información de los médicos residentes en un centro, encontrando que el 87 % de los 46 estudiantes de posgrados tenían conocimientos insuficientes hacia los cuidados paliativos, no reconociendo las enfermedades tributarias de estos, ni la correcta analgesia según la escalera de la Organización Mundial de la Salud, a pesar de esto, 86,9 % reconocían los objetivos generales de esta misma, 69,5 % reconocían que sus conocimientos sobre cuidados paliativos eran escasos y el 65,2

% afirmaba que era de importancia el incluir los cuidados paliativos en pregrado y en posgrado. Es de resaltar, que los autores remarcan que, a partir del 2009, la educación de cuidados paliativos en el pregrado de medicina se ha hecho obligatorio en Cuba, aunque como temas agregados o cursos.

En Ecuador, en la Universidad de la Cuenca al determinar el conocimiento de los estudiantes de pregrado sobre cuidados paliativos, usando el PCKT, se observó por parte de Sánchez et al¹⁶ que, de 187 estudiantes de medicina de cuarto y quinto año, el porcentaje de conocimientos aceptables de la muestra fue solamente del 11,8 % remarcando la necesidad de un programa de cuidados paliativos en el pregrado.

También en Cuba, Fleites et al¹⁷ en el año 2014, expresan que, de 58 estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre", solamente 41,3 % conocían la escalera analgésica de la Organización Mundial de la Salud, 77,6 % consideraba que los opioides eran exclusivos de pacientes con cáncer, igual que 82,7 % consideraba que los cuidados paliativos eran exclusivos para los pacientes oncológicos, solo 48,3 % consideró que eran para mejorar la calidad de vida. Se enfatiza entonces que, a pesar de haber sido considerado como obligatorio el incluir cursos sobre los cuidados paliativos en el 2009, era necesario incluir la medicina paliativa en el currículo.

A su vez, Carmona et al¹⁸ en su artículo: El reto de comenzar a impartir cuidados paliativos en una facultad de medicina. ¿Es útil esta materia para los futuros médicos?; demostraron en el año 2016, que posterior a la introducción de la materia de cuidados paliativos, y de llevar el curso, las habilidades teóricas mejoraron en los 102 estudiantes de manera general.

También Rivadeneira-Proaño et al¹⁹ en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se aplicó una encuesta a 499 estudiantes de entre sexto y doceavo semestre, usando el PCKT, 24,9 % habían cursado la materia optativa de cuidados paliativos, 68,1 % no se sentían preparados para atender este tipo de pacientes, solo 19,6 % obtuvieron una calificación aprobatoria en el test, aquellos que habían cursado la materia optativa refirieron una mejor autopercepción en el tema y una mejor calificación, concluyendo, que es necesario la implementación de una materia obligatoria.

En países bajos, Pieters et al²⁰ en el año 2019 mostraron que 57,7 % de los 222 estudiantes de sexto año incluidos consideraban la introducción de una materia como cuidados paliativos como muy necesaria, 45,5 % consideraba su formación insuficiente, 59,6 % no se consideraba preparado para abordar estos pacientes y solamente 48 % obtuvieron un nivel de información aceptable del tema en 4 centros universitarios.

En Portugal, Oliveira et al²¹ en el año 2020 en la universidad de Coímbra, entrevistaron a 186 estudiantes de último año de pregrado, 88,2 % describió no tener entrenamiento para tratar a pacientes paliativos, 89,8 % reportó sentirse inhábil para tratar a un paciente paliativo, 98,4 % refirió necesitar más entrenamiento en esta área, el 100 % reconoció su importancia y sabía que eran los cuidados paliativos. En el 2017, en la Universidad de Tasmania en Australia, universidad donde los cuidados paliativos están integrados desde primer año, Lee et al²² establecieron que los estudiantes reconocían y valoraban los estudios de cuidados paliativos, remarcaron la importancia del rol biopsicosocial en la atención de pacientes y que los estudiantes de pregrado inclusive deseaban más materias y estudio respectivo a las materias de cuidados paliativos, concluyeron que entre mayor sea la exposición, mejor será la actitud hacia los cuidados paliativos. Mientras que en Alemania, en el año 2011, Weber et al²³ mostraron que de los 318 estudiantes de último año que fueron considerados, en 2 universidades diferentes, solamente 33,3 % eran capaces de contestar un cuestionario correctamente, consideraban en general tener poco conocimiento y confianza sobre el tema y posteriormente en Alemania, la cátedra de cuidados paliativos se ha hecho obligatoria, de cualquier manera concluyeron que los resultados de su estudio mostraban la importancia de hacer de los cuidados paliativos una materia obligatoria.

Es indudable después de todo lo recalado que la introducción de los cuidados paliativos como una materia curricular es necesaria en el pregrado de medicina. En otras disciplinas que se encargan del abordaje del paciente al final de la vida, sus necesidades emocionales, físicas, espirituales y sociales, deberían de igual manera formarse de manera íntegra, esperando pues que el proceso sea correctamente retroalimentado en el proceso y planteándose metas a corto, mediano y largo plazo en las facultades de medicina, de psicología, de trabajo social y claro, inclusive una educación clériga, teológica o tanatología con enfoque hacia el buen vivir, el buen morir, la calidad de vida y la dignificación del paciente y su familia; un correcto acompañamiento de estos últimos para abarcar el síndrome de burnout y evitar el duelo patológico, buscando a su vez, que el proceso de dar una mala noticia sea más sencillo en los estudiantes y borrar la idea de que no hay nada más que hacer cuando ya no existe una opción de tratamiento curativa.

CONCLUSIONES

La introducción de los cuidados paliativos en forma de materia obligatoria a las facultades de medicina como parte del proceso de formación de los

estudiantes en pregrado es necesaria, teniendo en cuenta que sus conocimientos sobre la temática son insuficientes careciendo de sapiencias y habilidades que como médicos básicos deben conocer y dominar. Como se mostró, existe una asociación entre la autoconfianza, el conocimiento y el poder desarrollarse en los cuidados paliativos y las capacidades que se tiene para afrontar el dar malas noticias.

AUTORÍA

PGE: conceptualización, administración del proyecto, curación de datos, análisis formal, investigación, redacción-revisión y edición, borrador original.

FINANCIACIÓN

No se requirió de financiación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- López Aldana A. Cuidados paliativos. Atención médica en cualquier momento no solo durante la etapa terminal. An Med Asoc Med Hosp ABC [Internet]. 2014 [citado 07/08/2021]; 42(2): 122-128. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/abc/bc-2014/bc143h>
- Cabrera M, Arévalo S, Irigoyen A. Cuidados Paliativos, una disciplina que humaniza la práctica médica al final de la vida. Ap Bioet [Internet]. 2021 Abr. [citado 07/08/2021]; 4(1): 22-143. Disponible en: <https://revis-tas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/608>
- Diario Oficial de la Federación. [Internet]. México: Narro R; 2017 [actualizado 12/2017]; [citado 07/08/2021]. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142_220617
- Diario Oficial de la Federación. [Internet]. Actualizado a diciembre del 2017 [citado 07/08/2021]. Disponible en: <http://www.calidad.salud.gob.mx/site/calidad/docs/dmp-paliar>
- Covarrubias-Gómez, A, Otero-Lamas, M, Templos-Esteban, L, Soto-Pérez-de-Celis, E. Antecedentes de la medicina paliativa en México: educación continua en cuidados paliativos. Rev. mex. anesthesiol. [Internet]. 2019 [citado 07/08/2021]; 42(2): 122-128. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0484-79032019000200122&lng=es
- Diario Oficial de la Federación [Internet]. México: Narro R; 2014 [actualizado 12/2017]; citado 07/08/2021]. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5377407
- Global Atlas of Palliative Care at the End of Life [Internet]. London: Stephen R, Connor PhD 2014 [actualizado 2020] [citado 07/08/2021] Disponible en: <http://www.who.int/nmh/GlobalAtlasofPalliativeCare>
- Ordóñez DA, Rivera AE, Mateluna PC. Nivel de conocimientos acerca de cuidados paliativos en alumnos de medicina de sexto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú, año 2018. Ed Med [Internet]. 2018 [citado 07/08/2021]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12866/1505>
- Nagore-Ancona F, Santos-Rodríguez M, Pech-George F, Esperón-Hernández R, Fernández-Pérez R, Aguilar-Franco L. Evaluación de la competencia en cuidados paliativos en estudiantes de medicina. FEM [Internet]. 2017 [citado 07/08/2021]; 20(3): 133-136. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322017000300007
- Fortín MA, Portillo K, Gómez J, López M. Enseñanza de los cuidados paliativos en las escuelas de medicina de El Salvador. Ed Med [Internet]. 2019 [citado 07/08/2021]; 20(1):143-7. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301808>
- Fortín M, Gómez J, López M. Situación actual de la enseñanza de la medicina paliativa en las universidades de Centroamérica. Ed Med [Internet]. 2017 [citado 07/08/2021]; 18(4):242-8. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301218>
- Allende-Pérez S, Alanis-Cho A, Delgado-Fernández A, Peña-Nieves A, Verástegui-Avilés E. Conocimientos básicos y percepciones en cuidados paliativos en médicos de pregrado de la Universidad Nacional Autónoma de México: un estudio transversal. Med paliat. [Internet]. 2020 [citado 07/08/2021]; 27(2):71-8. Disponible en: <https://www.medicinapaliativa.es/conocimientos-basicos-y-percepciones-en-cuidados-paliativos-en-medicos-de-pregrado-de-la-universidad-nacional-autonoma-de-mexico-un-estudio-transversal500>
- Pastrana T, De Lima L, Wenk R. Estudio multicéntrico sobre la comodidad y el interés en cuidados paliativos en estudiantes de pregrado en Colombia. Med Paliat. [Internet]. 2015 [citado 07/08/2021]; 22(4): 136-145. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-paliativa-337-articulo-estudio-multicentrico-sobre-comodidad-el-S1134248X1400130X>
- Torres AD, Palacios CD, Díaz MM. Actitudes hacia los cuidados paliativos y eutanasia relacionada al conocimiento previo de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción, 2019. Rev SCientífica. [Internet]. 2019 [citado 07/08/2021]; 17(2): 18-21. Disponible en: <http://200.7.173.107/index.php/Scientifica/article/view/164/108>
- Hernández OT, Arbelo M, Reyes MC, Medina I, Chacón EJ. Nivel de

información sobre cuidados paliativos en médicos residentes. Ed Med Sup [Internet]. 2015 [citado 07/08/2021]; 29(1): 14-27. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/457>

16.Sánchez L. Nivel de conocimientos sobre cuidados paliativos en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca, marzo - noviembre 2019. Univ Católica Cuenca [Internet]. 2020 [citado 07/08/2021]. Disponible en: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/8355>

17.Fleites C, Yodú, N, García V. Valoración de conocimientos sobre el dolor y medicina paliativa en el pregrado de medicina. Act Con. [Internet]. 2014.[citado 07/08/2021]. Disponible en: <http://actasdecongreso.sld.cu/index.php?P=Full-Record&ID=1111&ReturnText=-Search+Results&ReturnTo=index.php%3FP%3DAdvancedSearch%26Q%3DY%26RP%3D5%26SR%3D1300%26SF%3D84%26SD%3D1>

18.Carmona F, López JB, Torres MJ, Lorenzo A. El reto de comenzar a impartir cuidados paliativos en una facultad de medicina. ¿Es útil esta

materia para los futuros médicos? MediPaliat. [Internet]. 2018 [citado 07/08/2021];25(1):1-6. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-paliativa-337-articulo-el-reto-comenzar-impartir-cuidados-S1134248X17300459>

19.Rivadeneira-Proañó D, Elizalde-Méndez F. Evaluación de los conocimientos en relación con cuidados paliativos en estudiantes de la carrera de Medicina, entre sexto y décimo segundo semestre y postgrado de Medicina Familiar de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en el periodo comprendido entre marzo y julio 2019. BS thesis [Internet]. 2019 [citado 07/08/2021]. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16818>

20.Pieters J, Dolmans DHJM, Verstegen DML, Warmenhoven FC, Courtens AM, van den Beuken-van Everdingen MHJ. Palliative care education in the undergraduate medical curricula: students' views on the importance of, their confidence in, and knowledge of palliative care. BMC Palliat Care. [Internet]. 2019 [citado 07/08/2021];18(1):72. Disponible en:[https://bmcpalliatcare.bio-](https://bmcpalliatcare.bio)

medcentral.com/articles/10.1186/s12904-019-0458-x

21.Oliveira S, Santiago LM, Dourado M. Knowledge of Palliative Care Among Medical Students of the University of Coimbra. Acta Med Port. [Internet]. 2020. [citado el 07/08/2021]: 34(4); 250-257 Disponible en: <https://www.actamedica-portuguesa.com/revista/index.php/amp/article/view/12590/6105>

22.Lee AYS, Carlon B, Ramsay R, Thirukkumaran T. Integrating exposure to palliative care in an undergraduate medical curriculum: student perspectives and strategies. Int J Med Educ. [Internet]. 2017 [citado 07/08/2021];8(2):151-152. Disponible en: <https://www.ijme.net/archive/8/palliative-care-in-an-undergraduate-medical-curriculum/>

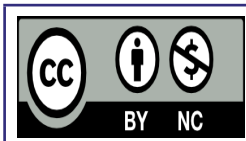
23.Weber M, Schmiedel S, Nauck F, Alt-Epping B. Knowledge and attitude of final - year medical students in Germany towards palliative care - an interinstitutional questionnaire-based study. BMC Palliat Care. [Internet]. 2011 [citado 07/08/2021];10(1):19. Disponible en: <https://bmcpalliatcare.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-684X-10-19>

Perception and level of knowledge of medical students about Palliative Care

ABSTRACT

Introduction: palliative care has a long and important history as part of the integrative medicine of patients, it is a right as part of health and it explores it from the point of view of dignity and the quality of human life, corresponding to spiritual, emotional and physical wellness practices, however, its history in Mexico and Latin America seems to be recent, which is why its introduction to undergraduate medicine practices has been slow. **Objective:** to characterize the perception and level of knowledge of medical students about palliative care. **Method:** a bibliographic review was carried out supported by the databases SciELO, Scopus, PubMed / MEDLINE, ScienceDirect, in addition, the Google search engine was used, in its school modality (GoogleScholar). The key words used in Spanish were: "Palliative Care", "Students and Palliative Care"; in English: "Undergraduate and Palliative Care", "Palliative Care" "Students of Medicine and Palliative Care". Taking into account the inclusion and exclusion criteria, 23 articles on the topic were included. **Development:** as a general measure, it was found that in the previous courses regarding palliative care there was a better use in those comparative studies with respect to those that did not have an inclusion. It was shown that international undergraduate students were not very confident or did not have the appropriate knowledge to approach patients. **Conclusions:** the introduction of the subject as compulsory is necessary to provide comprehensive care to patients.

Keywords: Palliative Care; Education, Medical, Undergraduate; Students.



Este artículo de Revista 16 de Abril está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso, Revista 16 de Abril.