

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

Facultad de Arquitectura

Maestría en Ciencias Con Orientación en Asuntos Urbanos



Espacios públicos abiertos y la tercera edad

T E S I S

Que para obtener el título de

Maestría en ciencias con orientación en asuntos urbanos.

P R E S E N T A

Jonathan Enrique Landín Martínez

CD. Universitaria.

Agosto del 2019

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

Facultad de Arquitectura

División de estudios de posgrado



Espacios públicos abiertos y la tercera edad

Tesis

Que para obtener el título de

Maestría en ciencias con orientación en asuntos urbanos.

Presenta

Jonathan Enrique Landín Martínez

Asesor de tesis

Dra. Karina Soto Canales

Agosto del 2019

Índice

Introducción	7
Resumen.....	8
Planteamiento de la investigación.	9
1.1 Objetivo General.	11
1.2 Objetivos Particulares.	11
1.3 Propósito	11
1.4 Declaración del problema.....	11
1.4.1 Hipótesis	11
Figura 1. Esquema de Variables.....	12
1.5 Pregunta de investigación	13
1.5.1 Pregunta Central:	13
1.6 Antecedentes.....	13
1.6.3 La Percepción.	14
1.7 Justificación	15
1.8 Alcances y limitaciones.....	18
1.8.1 Alcances.....	18
1.8.2 Limitaciones.....	18
Figura 2. Ubicación de sitio del estudio a 300 mts del sitio de estudio.	18
Figura 3. Localización de espacios públicos abiertos alrededor del sitio de estudio a 400 mts a la redonda del sitio.....	19
Figura 4. Localización de espacios públicos abiertos alrededor del sitio de estudio a 500 mts del sitio de estudio.	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1.1 Espacio público.....	21
2.1.3 Vida social.	28
Figura 5. Mapa conceptual de Variable.	33
2.2.0 Tercera edad.....	34
Tercera edad.....	34
2.2.1 Calidad de vida.	37
2.2.2 El Espacio y la conducta social	40
Figura 6. Mapa conceptual de Variable	41
2.3.0 Salud.	42
Figura 7. Mapa Conceptual de Variable.	46

Figura 8. Mapa Conceptual General sobre Espacio Público Abierto y Tercera Edad.	47
Capítulo III Metodología	48
3.1 Metodología	48
3.1 Antecedentes.....	48
Tabla 1. Tabla de Acciones.	49
Tabla 2. Tabla de acciones.....	50
3.2. Aspectos metodológicos generales.	52
3.2.1 Tipo de estudio.	52
3.2.2. Lugar donde se realizó el estudio.....	52
Figura 9. Población total de un Buffer de 500 mts.	52
Figura 10. Total, de parques a 1km.....	54
Tabla 3. Formato de levantamiento de Mobiliario Urbano	55
Tabla 3. Registro de horario y actividades por día de la semana y segmento demográfico. Agosto 2017	57
3.3 Características de los sujetos de estudio.	58
3.3.1 Criterios de inclusión.....	58
3.3.2 Criterios de exclusión.....	58
3.3.3 Criterios de eliminación en el análisis.	58
3.4 Muestra.....	59
3.4.1 Calculo del tamaño de la muestra.	59
Grafica 1. Población total.	60
3.4.6 Matriz de Congruencia.....	61
3.4.7 La operacionalización de las variables.	61
Tabla de Operacionalización de variable - EPA.	61
Tabla de Operacionalización de variable – Tercera Edad.....	64
Tabla de Operacionalización de variable – Salud.....	65
3.4.2 Método de muestreo.	68
3.4.3 La encuesta piloto	73
3.4.4. Procedimiento para el levantamiento de los datos.	73
3.4.5 La codificación, captura y el proceso de los datos.....	75
Grafica 2. Resultados de Actividades con adultos.....	77
Grafica 3. Resultados de Actividades con Niños.....	78
Grafica 4. Resultados de Actividades con Adolescentes.....	79

Grafica 5. Resultados de Actividades con tercera edad.	80
Grafica 7. Resultados ensamblados por cada segregación.	81
Tabla 4. Resultados del levantamiento del Mobiliario Urbano	82
Tabla 5. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y días de la semana.	83
Tabla 6. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y días de la semana.	85
Tabla 7. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.	86
Tabla 8. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.	87
Tabla 9. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.	88
Tabla 10. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.	89
Tabla 11. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.	89
Tabla 12. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.	90
Tabla 13. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.	90
Grafica 3. Pregunta 1. R= Rangos de: 60 a 69, 70 a 79 y 80 a 89. Predomina por participación y presencia el grupo de 60 a 69 años.....	91
Grafica 4. Pregunta 5. Donde se representa los años que habitan cerca del sitio o a menos de 500 metros.	92
Grafica 5. Los datos relativos al tiempo tienen de asistir al parque.	92
Grafica 6. Nivel de dependencia/independencia.	93
Gráfica 7. Se muestra la cantidad de personas que lo visitan de acuerdo a horarios.	94
Grafica 8. ¿Cómo acuden al EPA?.....	95
Grafica 9. Orientación Pregunta 20	96
Grafica 10. Actividades. Pregunta 20.....	97
Grafica 11. Interacción Social.....	98
Grafica 12. Resultado de interacción social programada.	99
Grafica 13. Impedimento físico o mental.	100
Grafica 14. Impedimento físico o mental.	101
Grafica 15. Pregunta 10. Impedimento físico o mental.	101

Grafica 16. Pregunta 11. Impedimento físico o mental.	102
Grafica 17. Pregunta 12. Impedimento físico o mental.	102
Grafica 18. Pregunta 13. Impedimento físico o mental.	103
Grafica 19. Pregunta 14. Resultados de compañía.	103
Grafica 21. Pregunta 23. Resultado de accidentes en el sitio.	105
Grafica 22. Pregunta 25. Resultado con personas con servicio médico.	105
Grafica 23. Pregunta 3. Personas que viven cerca del parque.	106
Grafica 24. Pregunta 4. Cantidad de cuadras recorridas al sitio.	107
.....	107
Grafica 25. Pregunta 16. Resultados de interacción social fuera del sitio de investigación.	107
Grafica 26. Pregunta 19. Actividades realizadas en el parque.	108
Grafica 27. Pregunta 26. Preferencias por el EPA o por EPC.	108
Conclusiones.....	109
Como resultado que nos arrojó las encuestas sobre el objetivo particular que se observa la Clasificación de la disminución de la percepción (sentidos) en el disfrute o aprovechamiento del EPA. Se evidencia que el segmento demográfico ejecuta la interacción social de la comunidad ya sea vecinal o amistad, que se realizan o encuentra actividades relacionadas con dos tipos de cuestiones, atributos y funciones dentro del EPA.....	109
Bibliografía.....	111

Introducción

La presente investigación exhibe el resultado preliminar de la investigación sobre el componente urbano del espacio público abierto y el segmento demográfico de la población de tercera edad. El caso de estudio se realiza en el Gran Parque Las Arboledas, del municipio metropolitano de San Nicolás de los Garza, Nuevo León. El propósito del mismo es iniciar el reconocimiento de la problemática actual en cuanto al aprovechamiento y disfrute de los espacios públicos abiertos, en específico de las interacciones sociales y territoriales, su análisis permite reconstruir la configuración, accesibilidad, proximidad, utilización de los atributos (mobiliario urbano y programa arquitectónico) y diseño, lo que permite obtener las necesidades sociales específicas del grupo en cuestión, que si bien, su origen se remite a un asunto antropológico, comprenden simultáneamente necesidades de seguridad, certidumbre, juego, encuentro, comunicación, solo por mencionar algunos.

En la primera sección se presentan los antecedentes teóricos cuya estructura se produce en la reflexión del derecho a la ciudad, y la incorporación simultánea de los aspectos sociales y urbanos relacionados con el espacio público abierto, y las prácticas parciales donde algunas funciones se encuentran comprometidas debido a aspectos sociales (segmentos demográficos) y construidos (arquitectónicos y urbanísticos). Posteriormente, se presentan evidencias cuantitativas y cualitativas obtenidas a través de un instrumento metodológico que se conforma por diversas investigaciones cuya principal finalidad es la de producir relaciones puntuales con respecto a las variables: espacio público abierto, población de la tercera edad, socialización, inclusión y discapacidad. En una tercera sección se incluyen análisis comparativos que determinan patrones de utilización del espacio público abierto en función del segmento demográfico. Para finalizar, se incluyen conclusiones sobre la constitución actual del espacio público abierto, tal como lo explica Lefebvre (1972) como espacios vinculados a la salud mental y social, así como la de su configuración espacial, las funciones que de él se derivan, entre otros.

Resumen

La presente investigación analiza la problemática del EPA y el segmento demográfico de la tercera edad, que se ejecuta en el parque las arboledas dicho espacio se ubica en el municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León. Se observa el fenómeno concerniente del diseño arquitectónico y urbanístico, donde se abordan la **desigualdad** del segmento de la población de la tercera edad con el resto de los segmentos demográficos. En busca de la explicación y conformación del fenómeno. El propósito del mismo es iniciar el reconocimiento de la problemática actual en cuanto al aprovechamiento y disfrute de los espacios públicos abiertos, en específico de las interacciones sociales y territoriales.

Para establecer lineamientos de diseños y construcción que permita la accesibilidad por diseños universal y proximidad de la población en general hacia un EPA, para la distribución de las actividades en función de la construcción de la comunidad y el beneficio de diferentes usuarios.

De tal manera, se describe la diversidad del comportamiento general y específico de acuerdo a los segmentos demográficos, que se obtienen a partir de un proceso de observación de los mismos con respecto al elemento urbano, para establecer la diferenciación en el aprovechamiento de los diversos espacios y mobiliarios habilitados dentro del EPA.

Se pretende encontrar hallazgos de tipo social o espacial (arquitectónico y urbanístico), que permita el diseño y construcción de nuevos EPA que contribuyan a la mejora de la calidad de vida (desde lo social), así como de la interacción de la comunidad, en específico de quienes requieren de atributo específicos para el desarrollo pleno, ya que de algún modo se responsabiliza de las condiciones del EPA, su equipamiento y del comportamiento humano que es producto de sus relaciones con estos elementos que la conforman.

CAPÍTULO I

Planteamiento de la investigación.

El déficit cuantitativo y cualitativo del EP, evidenciado en la subutilización de los espacios disponibles para la recreación activa de los pobladores, así como la carencia de una red articulada y eficiente de espacios libres para el descanso y esparcimiento pasivo se han constatado deficiencias en la red de senderos peatonales y andenes, como parte de un sistema integrado de movilidad.

De acuerdo a una revisión preliminar, según los atributos cualitativos dichos espacios carecen de plataformas equitativas que les permitan el goce pleno indiferenciadamente. Esto quiere decir, que hay grupos de personas que por su edad o condición física se ven directamente limitados en su aprovechamiento de los EPA y de la experiencia en el vivida.

Los EPA, que no son adaptados en la ciudad, ya que se observa no están acondicionados para dicha población, estos espacios ya mencionados son para ellos un sitio para que su salud sea la adecuada, tener una calidad de vida mejor para ellos, tener una relación social tanto con los jóvenes y con su misma población.

La estructura urbana concibe los espacios adaptados, los cuales son los espacios en los que los pobladores realizan sus actividades y son adaptados para ellas; y es aquí en donde se encuentra con las casas habitacionales y los parques que forman parte del paisaje y a los cuales se identifica como aquellos espacios urbanos en los que predominan los elementos naturales: árboles, plantas, pastos, solo por mencionar algunos.

Se hace mención a estos espacios que tienen como fin el esparcimiento, descanso y recreación de la población. Schjetnan (1990) asume que los parques cumplen con tres funciones que son: el aspecto recreativo, como elementos de equilibrio ecológico y como elementos que conforman el espacio urbano y por lo tanto el paisaje y forma de la ciudad, contrastando con lo construido. Además, señala que

los espacios abiertos forman la estructura urbana al estar consolidado por las diferentes actividades de quienes la habitan.

Se pretende conocer la interacción socioespacial de las personas mayores, como punto de partida para posibles escenarios de evaluación metodológica, arquitectónica o urbanística, con lo cual se obtengan cualidades y elementos que mejoren el fomento de su participación y así lograr la implementación del concepto del envejecimiento activo.

De acuerdo con Sánchez (2015:52-67), se debe comprender la atraktividad del espacio público para las **personas mayores** desde la perspectiva de la gerontología ambiental y enfocada a los beneficios para el envejecimiento activo, el cual no se mide directamente en este estudio; sin embargo, se establece como punto de partida para la aproximación a la atraktividad del segmento demográfico de estudio.

Pero Bailly (1979:15), aborda que mientras que los adultos no dejaban de manifestar cierta admiración, los niños, por el contrario, no parecían sorprendidos; lo que se acababa de realizar estaba en la línea de lo que los muchachos venían leyendo desde hace bastante tiempo.

Por lo tanto, se considera que las variables asociadas con la atraktividad del mercado, tales como familiaridad, apego al lugar, agradabilidad, versatilidad y legibilidad, podrían contribuir a explicar de forma significativa el envejecimiento activo y saludable en el lugar. Además, los resultados de la investigación permiten la facilidad de la valoración de la inequidad de los programas arquitectónicos urbanísticos de los EPA.

1.1 Objetivo General.

Relacionar el espacio público abierto (EPA) (parques y plazas) y la población de la tercera edad.

1.2 Objetivos Particulares.

1.-Clasificar la disminución de la percepción (sentidos) en el disfrute o aprovechamiento del EPA.

2.- Diferenciar la utilización del EPA entre las personas de la tercera edad y el resto de los segmentos demográficos.

3.-Caracterizar la interacción social del adulto mayor con la comunidad usuaria del EPA.

1.3 Propósito

Modelar el diseño de espacios públicos abiertos para la población de la tercera edad.

1.4 Declaración del problema

1.4.1 Hipótesis

El espacio público abierto aporta beneficios físicos y sociales para las personas de la tercera edad.

Las variables involucradas en el estudio, para el desarrollo, conceptualización y construcción de la fundamentación teórica-metodológica, el análisis y modelo son (ver figura 1): espacios públicos abierto, socioespaciales y de salud, este último concepto se asume como la disminución de salud y la portación de discapacidad (física o mental).

Figura 1. Esquema de Variables



Fuente: Datos propios.

1.5 Pregunta de investigación

1.5.1 Pregunta Central:

¿Cuáles son las interacciones socioespaciales de las personas de la tercera edad en los EPA?

¿Cuál es el aprovechamiento o utilización de las personas de la tercera edad en los EPA?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los requerimientos espaciales de las personas de la tercera edad en los EPA?

¿Cuáles son las actividades que realizan las personas de la tercera edad en los EPA?

1.6 Antecedentes

1.6.1 Espacios Públicos Abiertos.

Los EPA se construyen por complicados trazos sociales que, a través del tiempo y la historia, se transforman en testimonio y en el proceso se constituye un tejido específico de las ciudades.

El EPA es un elemento urbano con características propias; de acuerdo con la comunidad en donde se sitúa, es objeto de interpretaciones diversas. Dicho componente constituye un lugar de encuentro, de desarrollo de identidad y de pertenencia en todas las escalas, barrio, ciudad, región y país, así como una expresión de diversidad cultural, generacional y social.

Así también, el EPA se conoce como espacio que reúne las condiciones adecuadas para que las especies humanas alojen su presencia, se le conoce también como hábitat; este es un espacio localizado y constituido por diversos factores condicionantes de la vida de un grupo humano en un contexto material e institucional.

El espacio público, comúnmente referido como hábitat, es entonces el lugar donde se proporcionan las condiciones específicas del vivir de en comunidad. Por consiguiente, existen diferentes categorías de espacios públicos que a su vez engloban diferentes características y tipologías. Se conocen diferentes tipos de espacio público cuya cualidad general es que en él lo privado deje de serlo; algunos de dichos espacios son: la calle, las áreas verdes, parques y plazas, banquetas, puentes, mercados, escuelas públicas, bibliotecas, centros comunitarios se distinguen del espacio privado por el libre acceso que permiten, algunos son sitios abiertos y otros cerrados (edificaciones).

El libre acceso a todo tipo de espacio público es uno de los atributos inherentes, pero no siempre se cumple (Borsdorf, 2003). Ya sea como espacio abierto o cerrado a la intemperie, si es público se considera que el área no se restringe el acceso, en horarios o por restricciones particulares.

Por consiguiente, Gehl (2014) asume que los espacios públicos según su escala o tamaño, se catalogan como: espacios públicos monumentales, que son aquellos lugares de gran dimensión o de jerarquía urbana que poseen valor simbólico para el conjunto de la sociedad y recogen la historia de una urbe, región o país; y espacios públicos de barrio a los cuales los vecinos permiten acceder a pie diariamente, de pequeñas dimensiones, de jerarquías intercomunal y tienen valor simbólico para un reducido número de personas.

1.6.3 La Percepción.

La percepción del espacio público a través de su usuario, es importante, para conocer los atributos que la comunidad le asigna al espacio en donde habita. La percepción es subjetiva, selectiva y temporal, donde se trata de una cualidad de los espacios que es única de la persona que lo experimenta y permiten transformarse o ser modificada. De la misma manera como se menciona que la percepción ofrece el conocimiento del comportamiento de dicho espacio donde la inseguridad y el abandono de los espacios públicos funcionan como un proceso circulación y acumulación de personas (Fonseca, 2014).

La percepción es importante, ya que se permite prolongar el deterioro; lo que se busca al resignificarla es también una prevención del deterioro.

La percepción es uno de los métodos que se considera dentro de la investigación, pues la comunidad que asiste al espacio público es un factor importante que contribuye al análisis del abandono. Ya que, dicho factor, a su vez, infiere que dicho espacio en condiciones de deterioro se encuentra en riesgo de ser percibido de manera negativa.

Las aportaciones de algunos autores permiten esbozar la relevancia de la presente investigación. Lo establecido por Jans (2005), exhibe las consideraciones con las cuales se aborda previamente la descripción de los paisajes, solo como eso, la mera descripción, carente de una investigación acerca del método de análisis global o sistemático, y por lo tanto, no se consideran las formas o las actitudes humanas. Algunas de las aproximaciones teóricas evidencian las ciencias o áreas de estudio que han investigado cuestiones relativas al paisaje, más ninguna lo considera de manera total, bajo el argumento de la satisfacción de la percepción visual (geografía o arquitectura); en relación con la vida interna (geología o ecología) o incluso la ordenación (etnología, economía o urbanismo). De acuerdo con las aportaciones de Ribes (1997) se entiende que la percepción, es el modelo óptico y la geometría de las sensaciones; donde la sensación y la percepción han sido, junto con el problema del pensamiento, las cuestiones fundamentales de la psicología tradicional surgida del dualismo cartesiano.

1.7 Justificación

Se investiga la existencia de las plazas públicas al reconocer su importancia y utilidad en la interacción social como medio de comunicación e información, del mismo modo se percibe la necesidad de reforzar el tejido social y por ende la comunidad, se analiza a través de la historia para entender su valor simbólico, reconocer el valor estético urbano y su repercusión en las personas al considerar, en este caso particular, el parque o la plaza como una válvula de escape que proporciona alternativas complementarias en lo espacial, psicológico y recreativo en la población.

El caso de estudio se localiza en el Área Metropolitana de Monterrey (AMM), dentro del primer anillo de conurbanización¹ donde por cuestiones relacionadas al proceso de metropolización se presentan polígonos de habitantes de la tercera edad con valores porcentuales con un rango de 9.7% a 12.5 %, la zona de selección se ubica dentro del municipio de San Nicolás de los Garza, que cuenta con 11.2 % de población de la tercera edad, INEGI, (2010). Por lo tanto, la presente investigación reúne las condiciones y operatividad de la población de la tercera edad en el EPA.

La elección del Gran Parque Las Arboledas se encuentra también en función de reconocer que los atributos de paisaje natural (oroográficos) de los municipios que conforman el primer anillo de conurbación presentan elementos de referencia, local, metropolitano y estatal, a excepción del municipio de San Nicolás de los Garza. Por ejemplo, el municipio de Guadalupe contiene al cerro de la silla uno de los elementos de la imagen urbana de los emblemáticos del estado de Nuevo León y de referencia nacional; así también, el municipio de San Pedro Garza García cuenta con la monumental zona de la Sierra Madre Oriental y, Monterrey, posee el Cerro de las Mitras. Dentro de los límites municipales de San Nicolás de los Garza, se encuentra con una parte del Cerro del Topo Chico, más visualmente y en forma comparativa, no representa un ícono dentro de los elementos del paisaje, por lo mismo, la elección del EPA en el Gran Parque Las Arboledas es precisa, ya que éste se ha convertido a través del tiempo en un elemento urbano referente en cuanto a paisaje, deporte y recreo.

De acuerdo con el paisaje Bailly 1979, plantea que es un asunto como algo visión natural, es tan diverso, según sea el tipo de enfoque empleado, que cabe preguntarse si se trata del mismo objeto. No obstante, en la terminología actual, el término percepción, es cada vez más empleado.

Bailly 1979, lo considera como concepto de espacio geográfico que suele trabajar con el concepto del paisaje, que lo define como la expresión visible del espacio geográfico. Trabajar con la noción de paisaje es de suma utilidad se ocupa como marco el concepto de espacio geográfico, al que tomo una herramienta clave para

¹ Monterrey, ciudad capital, Guadalupe, San Pedro Garza García y San Nicolás de los Garza.

comprender y explicar cómo a lo largo del tiempo las sociedades construyen su espacio.

Para el propósito particular del presente, se identifica al paisaje como todo aquello natural, que está al alcance de la vista y hasta dónde llega el horizonte. La observación de distintos paisajes se encuentra en función de dos elementos principales: el punto de vista o de referencia del observador, es decir, desde dónde se ve o lo que ve, con qué experiencias previas y con qué conocimientos y, de los significados que se intentan captar, o sea, de qué es aquello que se quiere ver y qué tipo de inferencias se pretende realizar. Bailly (1979) asume que los ojos y el sistema ocular reciben informaciones sobre el medio, transmitidas por intermedio de la luz. Sin embargo, desde el haz que procede de un objeto a la reconstitución de la imagen por el cerebro, en el proceso también interviene la elección, ya que de entre la serie de imágenes que se observa, el receptor recolecta solo aquellas que son más atractivas o relevantes.

Como se menciona previamente, el paisaje es un componente visual natural, y en el caso del paisaje construido, se tiene el propósito de generar la provocación de los sentidos y las emociones de los espectadores, a través de espacios diseñados, amueblados y arborizados. Los elementos del paisaje requieren a su vez del análisis referente al concepto de espacio geográfico, entendido como un concepto social e histórico.

La relevancia de la presente investigación se yergue en lo expuesto por Bailly (1979) que fundamenta que, en el tratamiento y estudio del paisaje, los hallazgos se encuentran parcializados y no de manera integral, explica que algunos estudios se enfocan a la percepción visual (geografía, arquitectura) y otras analizan la vida interna (geología, ecología) o incluso, la ordenación (etnología, economía, urbanismo).

Por lo tanto, el peso de la población del adulto mayor en la sociedad se ha incrementado tanto en términos cuantitativos como cualitativos por lo que reconocer su contribución social es una cuestión fundamental para aquellas sociedades que pretenden favorecer un modelo de envejecimiento activo. En este sentido, cada vez

son más las Administraciones Públicas que ponen en marcha acciones encaminadas a favorecer la participación social de este segmento de la población, como eje clave de este modelo de envejecimiento.

1.8 Alcances y limitaciones.

1.8.1 Alcances

La presente investigación parte del análisis de una zona dentro del municipio de San Nicolás de los Garza, lo cual refiere el carácter local de la investigación, más las contribuciones pueden ser asimiladas y ejecutadas en cualquier EPA.

Al igual, se pretende dar la iniciativa a los criterios de los diseños existentes que tienen los espacios públicos hoy en día, pero no pretende ser un manual de estilos que el diseñador debe aplicar literalmente a los problemas que afronte.

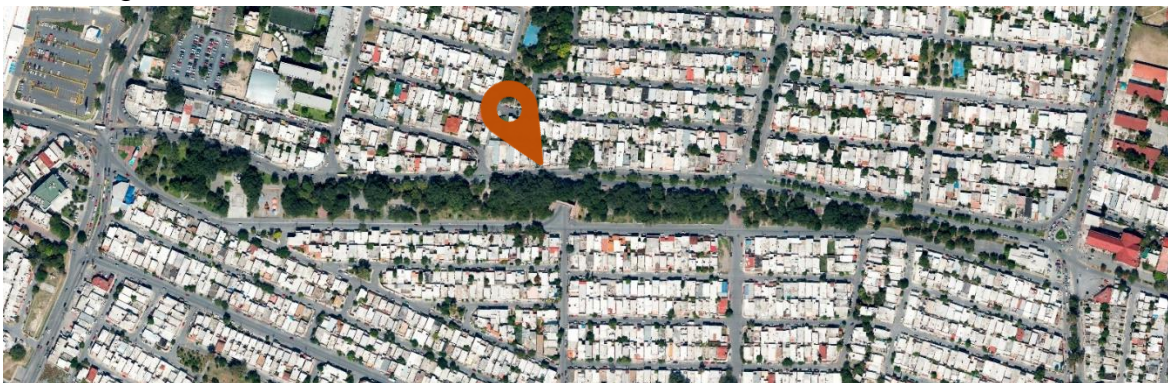
Es posible generalizar sobre algunos principios básicos que afectan prácticamente al espacio público en general, este el punto que delimita los alcances del presente estudio.

Cuando se obtenga el instrumento, se indicará los cambios precisos que en su momento se muestra en el proceso de la investigación.

1.8.2 Limitaciones

Tiempo y recursos para llevar a cabo el proceso de investigación con la calidad necesaria de una investigación de campo y analizar los resultados finales.

Figura 2. Ubicación de sitio del estudio a 300 mts del sitio de estudio.



Fuente: Elaboración propia con imagen satelital de Google Earth.

Se realiza un buffer de 300 mts, para ver los parques más cercanos que existen a los metros ya mencionados, se analizó, que solo existen 4 parques en total a la distancia de 300 mts. Pero con la observación que dos espacios públicos no son parques, es espacio público con solo bancas y áreas verdes.

Figura 3. Localización de espacios públicos abiertos alrededor del sitio de estudio a 400 mts a la redonda del sitio.

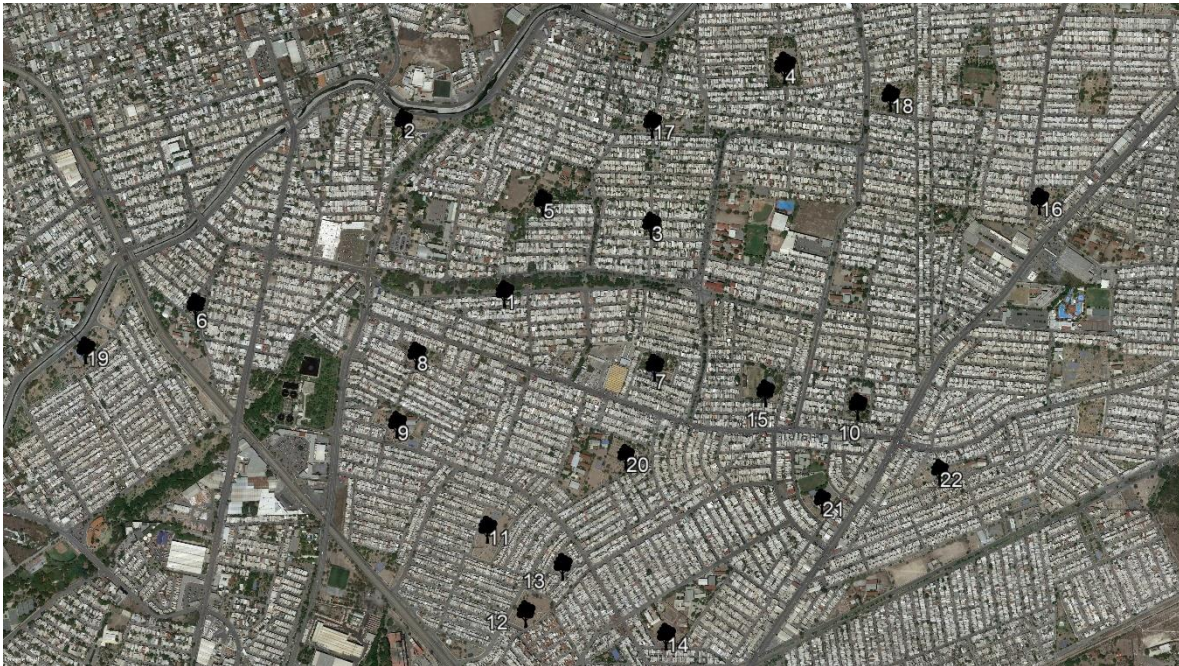


Fuente: Elaboración propia con imagen satelital de Google Earth.

Se realizo nuevamente un buffer de 400 mts, donde se observa, los mismos espacios públicos, pero se agregan dos, donde uno es un parque lineal chico y el otro parte de un camellón.

Por último, se realiza un buffer de 500 mts, donde se analiza que se agregaron tres parques de los que se integraron dentro del buffer. Se entiende que en total de los tres buffers ya sea 300 mts, 400 mts y 500 mts, se tiene aproximadamente 22 EPA alrededor del sitio de estudio.

Figura 4. Localización de espacios públicos abiertos alrededor del sitio de estudio a 500 mts del sitio de estudio.



Fuente: Elaboración propia con imagen satelital de Google Earth.

Parques localizados alrededor del sitio analizado, se obtiene un total de 15 parques, donde se realizó una comparación de equipamiento e infraestructura donde representa la tabla 4.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.0 Espacios públicos abiertos.

2.1.1 Espacio público

Para la arquitectura prehistórica se definió como un medio de expresión y construcción primitivo que empezó a generar pensamientos de creencias sobre las culturas primitivas. Se denomina que son los primeros hitos conservados de la incipiente de la arquitectura.

Los espacios públicos se consideran que son propio de la naturaleza humana, ya que, desde la prehistoria, las tribus agrupaban sus chozas en círculo, se diseñaba un espacio central público que más adelante tomó la función de mercado e incluso adquirió usos militares, religiosos y políticos.

De acuerdo con Jordi Borja (2003:31) el espacio público es espacio político, de formación y expresión de voluntades colectivas, el espacio de la representación, pero también del conflicto, mientras haya espacio público, hay esperanza de revolución, o de progreso.

El espacio de manera general se define como la extensión que contiene toda la materia existente, sin embargo, la definición de espacio varía por el contexto en el que se busque y se relaciona de manera directa con el término lugar.

José Montaner, (1997: 27) menciona que, el lugar viene definido por sustantivos, por las cualidades de las cosas y por los elementos, por los valores simbólicos e históricos; es ambiental y está relacionado lógicamente con el cuerpo humano, lo cual contrasta con el concepto de espacio del mismo autor que afirma que se basa en medidas, posiciones y relaciones, es cuantitativo, se despliega mediante geometrías tridimensionales, es abstracto, lógico científico y matemático. El lugar, al existir antes que la ciudad, en su esencia le permite ser y permanecer.

Pero de acuerdo con Sánchez y Domínguez, 2014: XX que hoy en día el espacio, es un elemento indispensable para entender cómo se realiza la asimilación y/o diferenciación entre las cosas y las personas y, por ende, es definitorio en la construcción identitaria de las personas vistas como individuos y de las colectividades en las cuales se congregan.

Pero, por otro lado, señala Borja, 2003: XX, que el espacio público es, que el espacio es sociocultural, la monumentalidad del espacio público expresa y cumple diversas funciones, como referente urbanístico, como lugar de las manifestaciones de la historia y de la voluntad del poder como símbolo de identidad colectiva.

Junto con lo que señala Borja, 2003: XX y Sánchez y Domínguez, 2014: XX, que el espaciamento, permite distinguir un objeto de otro, un ser de otro; también nombrar diferencialmente los objetos y las personas: en otros términos, permite conformar un sistema de objetos como lo llamó Baudrillard y un sistema de personas, que se le da a conocer sociedad.

Es un elemento que sirve para entender cómo se realiza la asimilación y diferenciación entre espacio. Es así que, también se permite, entender la diferencia entre espacio arquitectónico y espacio urbano, el primero, se refiere al medio físico construido mientras que el espacio público urbano, se refiere al conjunto de plazas, calles, parques y demás elementos urbanos

Junto con lo que exponen, es que, el espacio contiene a todos los sujetos y los objetos sensibles que conviven entre sí dentro de un lugar o espacio físico. En este espacio es donde se habita, se socializa, se edifica y se modifica; debido a esta característica físico tangible los seres humanos perciben mediante la totalidad de los sentidos.

Schjetnan (1990), sostuvo que se divide el espacio en tres maneras, por medio de las siguientes definiciones:

- Espacio íntimo o individual. Es aquél donde una persona habita.
- Espacio semipúblico. Es aquél en donde más de una persona se desenvuelve en forma selectiva y controlada.

- Espacio público. Es aquél donde se realizan encuentros culturales, recreativos, sociales, etc. de la comunidad en las plazas, las calles, los camellones y los parques.

También se menciona algunas características de los espacios públicos que se considera más importantes:

- Articulan la estructura urbana, ya que permiten que exista un equilibrio o “respiro” entre las construcciones (espacios cerrados) y los espacios abiertos.

- Favorecen el paisaje de la ciudad porque tienen vegetación mobiliario urbano, esculturas y otros elementos de ornato.

- Promueven la identidad en una ciudad, ya que las plazas, calles y parques tienen características diferentes y usos distintos también.

- Deben ser concebidos como un gran sistema, constituidos a la vez por varios subsistemas de: espacios peatonales, vehiculares, áreas verdes, espacios comerciales, culturales, parques, entre otros.

Es así, que, los espacios públicos priorizan no el derecho individual, si no el bien común y el bien común que se realiza para el derecho individual, en el espacio público es donde podemos ejercer nuestros derechos, pero con encuentros con otros.

Pero también, es el espacio de conflicto, el espacio público es donde uno se reúne, donde uno se manifiesta, donde uno reclama, donde uno festeja, es decir tiene ese contenido el derecho del espacio públicos.

El derecho al espacio público que existe es un derivado del derecho a la ciudad, y el derecho a la ciudad tiene que ver con no solo del poder hacer uso con toda la ciudad tiene, si no de poder transformarla.

El espacio público no es el centro de las cosas como piensan, no es algo más, es una necesidad y desde ese lugar lo tenemos que ver, es como la gente piensa que la cultura es algo importante, si es el complemento es lo decorativo, pero es ahí donde está la ciudadanía expresada en los espacios públicos.

Por una parte, la estructura urbana en la que vivimos, aporta y nos ayuda a construirnos como personas en muchas cosas, en un barrio de muchas carencias existen lugares agradables, lugares donde hacen inversión, que estén bien hechos, que sean de calidad.

A veces cuando tiene las necesidades básicas sin satisfechas, el pensar al tener derecho al disfrute a lo lúdico, a la diversión, al paseo, esto es parte de la calidad de vida.

Esta necesidad y esta búsqueda de lugares de encuentro de lugares de convivencia, donde salga de mi pequeño territorio protegido asegurado para lanzarme a la aventura y esa ventura tiene su recompensa, además los seres humanos llegan un momento que somos segregados, pero también somos seres sociales y ocupamos de los otros.

Es la base para que cualquier ciudad pueda ofrecer a cualquier ciudadano, lugares de encuentro y de convivencia que sean agradables, caminables y que atienden a las necesidades y deseos.

Muchos piensan que los espacios públicos se limitan a nada más a los parques y plazas, sin embargo, también lo son, las calles, las veredas, camellones y lozas deportivas que existen hoy en día.

Son aquellos espacios de la ciudad que no pertenecen a un particular y en los cuales cualquiera tiene derecho a estar y a circular libremente. Por lo tanto, también lo son, playa, ríos, presa, etc., aunque estos no sean tan seguros para estar libremente.

Las dimensiones que tiene un espacio público son muchas, podemos hablar no solo de la dimensión física, es decir tamaño, forma, estética, sino también de su importancia económica, pues las actividades comerciales siempre ejercen un impacto al espacio público al igual la dimensión política ya que la imagen del espacio público caracteriza quien lo gobierna y por última la dimensión social y cultural, pues estos espacios tienen su identidad de su gente y de la historia de este.

El abandono, deterioro y privatización de los espacios públicos han producido una pérdida de su calidad en los últimos años del siglo XXI. Con el paso del tiempo se

oculta más el concepto de que el espacio público es un lugar de intercambio, encuentro y se vislumbra la imposibilidad de la coexistencia.

El valor del espacio no se confirma sólo entonces para el presente, sino como configuración visible de una historia identitaria, por lo que una política de destrucción voluntaria del territorio no sólo aniquila los espacios, los objetos, los bienes y las personas, sino que destruye una parte significativa de las marcas identitarias de un espacio público.

Hansen (2002), cita a Duhau y Giglia donde señala que, se reanuda la idea del espacio público que, tiene su origen de control y racionalización del espacio urbano, el espacio de libre acceso, para regular los usos propios de la ciudad. Se empieza con la idea de que los valores morales, que se proyectan en los espacios públicos, los cuales están regulados por normas, reglas y significados implícitos de uso libre.

Junto con la reanudación de los espacios públicos, Hansen, 2002: XX, señala que existen tipos de espacio público en la ciudad.

El espacio público se clasifica de manera amplia y se distingue en la ciudad tres tipos específicos de Espacios Públicos.

Las Plazas.

Señala que, es el resultado de la agrupación de casas alrededor de un espacio libre, o del ensanchamiento de una sección o parte de una calle; generalmente se dan entre edificios importantes por su arquitectura o por la función que contiene.

Junto con la clasificación de acuerdo con su forma y accesibilidad, fachadas que la limitan, tipo de pisos (desniveles, vegetación y pavimentos), tamaño y rango en la localidad.

Los tipos de plazas son:

- Plazas.
- Plazoletas
- Zócalos

- Glorietas
- Plaza mercado
- Plaza en zonas residenciales
- Plaza comercial

Los Parques

Son los jardines que son antecedentes de los parques privados, cuando estos se extendieron a la población se transformaron en parques públicos. Desde épocas antiguas, los parques y otros espacios públicos como la plaza fueron el punto de partida de la fundación de los asentamientos humanos que posteriormente se convirtieron en grandes ciudades. Como ejemplos se encuentran Egipto, Mesopotamia, Persia, Babilonia, Grecia, Roma, Arabia, Inglaterra, Francia, Italia, España, China, Japón y México; cuyos jardines hasta la actualidad nos sorprenden por su legado.

Dentro de los espacios públicos, están dentro los parques, que, se definen como el espacio urbano con predominio de vegetación por excelencia útil para la recreación y descanso de los habitantes de un asentamiento humano. Actualmente es un lugar propicio para escapar de las presiones y rutinas cotidianas de la vida urbana; es el lugar de juego de y diversión de los niños y jóvenes, así como para el descanso y paseo de las personas adultas.

La SEDESOL lo define como el parque del barrio como el espacio abierto arbolado destinado al libre acceso de la población en general, para disfrutar del paseo, acceso y recreación. Su localización corresponde a los centros de barrios, acceso y recreación, preferentemente vinculado con las zonas habitacionales. Esta constituido para áreas verdes y descanso, áreas de juegos y recreación infantil, plazas, andadores, sanitarios, bodegas, mantenimiento, estacionamiento y eventualmente instalaciones de tipo cultural.

Elementos del parque.

Los elementos urbanos son parte o insertos dentro del espacio público, que se valoran de acuerdo con su utilidad y su capacidad de dar respuesta a las demandas que se generan. La oferta del mobiliario urbano consiste en brindar mejores condiciones para los usuarios, se trata en que el moldeamiento de sus comportamientos en los del bien común. La oferta de bienes y servicios urbanos en el espacio público permite regular o normar el comportamiento de las personas, al impulsar conductas ordenadas.

El respeto por el espacio público es un deber y un derecho de todos. Si la población se comporta de manera arbitraria y empieza a estropear el mobiliario urbano y no se cumple las reglas de señalizaciones, por ejemplo, atravesar la calle en cualquier lugar de la calle, es decir, se considera las decisiones privadas y generan, en lo social, un desorden que perjudica a todos. Para la integración de los elementos urbanos es importante considerar que un mismo objeto no funciona de igual manera en contextos distintos. No deben ignorarse los niveles de comprensión de los contextos donde se sitúan los nuevos objetos o elementos urbanos, ni las características de los individuos que los usarán.

Las diferentes configuraciones que se tiene, en un mueble urbano y sus niveles de respuesta formal deben estar determinadas principalmente por las necesidades de demanda del servicio, lo que hace que resulten diversas respuestas de acuerdo con las condiciones de cada caso.

Los elementos urbanos como los semáforos, basureros, señalizaciones, etc. de ninguna manera deben obstaculizar el paso o la visibilidad del espacio público, se consideran que no puedan suponer peligro, al desplazarse o retirarse fuera del itinerario de los peatones.

En cuanto a la estética no se debe entender como accesorio de los elementos urbanos. De acuerdo con los urbanistas Borja y Mixí, (2000: 35), plantean, que, dentro de los derechos urbanos, el derecho a la belleza como prueba de calidad urbana y de reconocimiento cívico. El espacio público es de todos, y por lo tanto los elementos urbanos también lo son; su utilización es indistinta al sexo, edad, raza o condición socioeconómica y de ahí distribuir un derecho al beneficio de su oferta.

Las Calles.

La formación de las calles son resultado del crecimiento de un asentamiento después de haber rodeado la plaza central con edificaciones, se considera con algunas características de las calles.

- La disposición longitudinal de la calle a diferencia de la plaza permite que la transición con rapidez tanto peatonal como vehicular.
- Facilitan la distribución organizada de terrenos y a su vez, la comunican.
- El espacio de las calles o “callejero” sólo funciona, cuando esté integrado a un sistema ordenado, en base a que la calle sea el lugar del movimiento peatonal. Borja y Muxí (2000)

2.1.3 Vida social.

Carmona, 2015: 393-401 señala que la vida social, representa una parte muy importante del individuo: constituye el fundamento de su estructura social y representa al conjunto de las relaciones personales que cada individuo mantiene; permite relacionarse activamente para estar integrado en sociedad.

Existen diferentes tipos de relaciones, pero la relación activa se manifiesta a través de las diferentes formas de convivencia que realiza el sujeto con el medio que lo rodea y que involucran algún grado de reciprocidad y bidireccionalidad entre los individuos.

Pero expone Carmona, 2015: 393-401 que una vida social activa, establece la función primordial en el envejecimiento de integrar socialmente al individuo a través de la relación con los otros.

Sin embargo, como lo menciona Muñoz, 2002: XXX, que, en la vejez, al igual que en cualquier otra etapa de vida, los individuos tienen las mismas necesidades psicológicas y sociales de mantenerse activos con y para la sociedad.

Por otra parte, Margarita (2005), asume que la obsolescencia de los centros se manifiesta también en que éstos, dejan de responder a la demanda funcional, social y económica de las condiciones actuales de su ciudad, donde es frecuente encontrar diferentes actividades que no tienen necesariamente relación entre ellas.

Pero Herzog, 1998, que lo cita Carmona (2015) sustenta, que, el bienestar en los adultos mayores, varía la integración y la pertenencia social que el individuo mantenga, situación contraria al aislamiento y la soledad; por lo tanto, una persona con una vida socialmente activa podrá conservar el sentimiento de pertenencia y de continuidad dentro de su grupo social, lo que repercutirá en su bienestar personal y, por lo tanto, en su bienestar integral,

Es así, la vida social, se fundamenta en las relaciones establecidas con el conjunto de personas, familiares, vecinos, amigos, compañeros de trabajo y otras personas a las que el sujeto se siente vinculado en algún sentido.

Pero la trascendencia de la reducción de la vida social de los adultos mayores en la sociedad radica en que el aislamiento y la soledad constituyen importantes problemas que afectan al individuo y repercuten en su bienestar personal.

Desde el enfoque de la gerontología, la identidad del lugar en el envejecimiento determina que la identidad personal y social, está ligada al comportamiento y experiencias espaciales surgidas de la compleja relación de los individuos longevos con su entorno cotidiano.

Es así, que en las últimas décadas se ha producido un interés creciente por conocer las implicaciones socio espaciales y temporales (salud, relaciones sociales, calidad de vida) que se derivan de la relación entre el entorno físico-social y adulto mayor de 60 y más.

Rowles y Hunter (2004) asume como Stedman (2002), que como resultado que se ha destacado la importancia de la experiencia espacial en la explicación de los cambios de comportamiento de las personas mayores en su relación con el entorno, así como sus procesos de adaptación al ambiente; lo que tiene consecuencias a

nivel de satisfacción y bienestar en la vejez, así como en la identidad, el apego al lugar y el sentido del hogar

Sánchez y Cortez (2016:57) asumen que se ha comprobado que el entorno existente fuera de la casa (espacio público, áreas verdes y arboladas, barrio, distrito) es un área importante del hogar percibido, asociado a cuestiones como actividades al aire libre, relaciones sociales, intimidad y familiaridad, justamente es un aspecto esencial relacionado para la identidad en la vejez.

González y Domínguez (2014: 217), respecto al comentario de Monique Membrado (2010) que afirma que el barrio y la ciudad ejercen un papel importante en la construcción de la identidad en la vejez, ya que, en el espacio público (calle, plaza, parque) las personas mayores podrán cambiar su identidad a través de las relaciones sociales, así como evitar su aislamiento y el deterioro de su calidad de vida.

Es así, que la identidad personal en la vejez está fuertemente asociada con los roles tradicionales y funciones específicas definidas en el contexto sociocultural y ambiental en el que crecieron y se socializaron estas personas en su juventud.

En la vejez, la pérdida de roles sociales tradicionales (ama de casa, cuidar de los hijos, trabajar) podrán implicar un deterioro de la identidad personal Bódi, (2009); Roos y De Jager (2010), que se podrían ver agudizado por problemas de soledad y entornos degradados.

Sánchez González y Domínguez Moreno. (2014), señalan que cualquier espacio entendido como una unidad de significado para una persona o conjunto de personas, se estima su criterio de validez del conjunto de significados pasados, actuales o potenciales que es capaz de soportar, así como del conjunto de configuraciones psicológicas significativas que es capaz de elucidar entre las personas que se relacionaron, se relacionan o se relacionarán con él.

En área metropolitana de Monterrey se ha sumado, un espacio público moderno en busca de la homogeneidad del usuario, un espacio limitado al acceso por medio del automóvil o se trata de un centro comercial, es un espacio privatizado. Se visualiza

la desaparición de la necesidad y de la posibilidad del caminar por las calles debido a la existencia de espacios privados, que deberían ser públicos como las calles.

Nótese que el abandono, de los espacios públicos se ha producido en los últimos años del siglo XXI. Pues se lleva a cabo la inseguridad que se está presentando hoy en día, ya que no existe una tranquilidad para el usuario.

En los espacios públicos se lleva a cabo actividades de vandalismo, es así la pérdida del concepto que el espacio público es un lugar de intercambio, encuentro y se vislumbra la imposibilidad de la coexistencia.

Es así, que aumento el nuevo concepto de espacio público, el centro comercial es uno de los espacios que sustituyeron a los espacios abiertos, derivado al espacio colectivo con distintas tiendas; además, incluye lugares de ocio, esparcimiento y diversión, como cines o ferias de comidas dentro del recinto. Hoy en día abundan en el estado de Nuevo León, que consta de un espacio con uno o varios edificios, por lo general de gran tamaño, que albergan servicios, locales y oficinas comerciales aglutinados en un espacio determinado, se concentra la mayor cantidad de clientes potenciales dentro del recinto.

Aunque esté en manos privadas, por lo general los locales comerciales se alquilan y se venden de forma independiente, por lo que existen varios dueños de dichos locales, que deben pagar servicios de mantenimiento al constructor o a la entidad administradora del centro comercial.

El espacio urbano moderno tiene sus raíces en el de ciudades occidentales de mediados del siglo XXI, del cual se podrán apreciar en 5 diferentes.

1.- El primero es en el cual los espacios se constituyen en base a centros históricos, los cuales en su mayoría albergan gran cantidad de actividades comerciales, recreativas, etc. las cuales las constituían como punto de convergencia.

2.- La segunda en donde la urbanidad está constituida por pequeños centros que responden a necesidades de consumo y de servicio de proximidad, dispuesta en su mayoría a lo largo de una avenida principal.

3.- La tercera es en donde en los barrios o unidades habitacionales se satisface la demanda básica de consumo, diversión, servicios, etc.

4.- La cuarta está comprendida por equipamientos públicos de mayor tamaño de los cuales se basa la ciudadanía para paseos de fin de semana incluidos actividades recreativas.

5.- La quinta modalidad comprendida por nódulos de transporte que permiten el desplazamiento, tanto cotidianos como rutas internacionales de la población, que son estaciones de autobuses, metro, etc.

Pero, por consiguiente, hasta mediados del siglo XX se consideraba como espacio público a todo el espacio urbano, a excepción al espacio público construido, nótese que siempre está organizado bajo control privado como los centros comerciales, espacios al aire libre pero privados con actividades de recreación, trabajo, etc.

Como Jacobs (1961) señala, los espacios jurídicamente públicos dependen del dominio y uso de actividades cotidianas de la población, inclusive al uso de parques, plazas o jardines, constituidos y/o rodeados por espacios privados.

Jacobs (1961) señala que plazas o parques rodeados exclusivamente por viviendas unifamiliares no tienen convocatoria, por el contrario, al estar rodeadas por locales o lugares de actividades diversas tienen mayor uso.

De acuerdo con Sorkin (1992) donde visualiza como espacio público el que no es incluyente de diferencias y desigualdades sociales y está en vías de extinción, la tecnología, la creación de centros comerciales, (denominados por algunos como no lugares), las supercarreteras están ayudando a la disolución de la convivencia e intercambio social y se crea una ciudad sin geografía según

Por consiguiente, se debe evitar el panorama que nos presentan Duhau y Giglia (1996) relacionado a las características que Sorkin da a la ciudad sin geografía que son: La primera característica consiste en el desvanecimiento de las relaciones físicas y culturales locales, la segunda es el aumento de la vigilancia y seguridad y la tercera es la consecuencia de concebir a la ciudad de forma irreal.

De tal manera, se observa en la ciudad la imposibilidad del quehacer cotidiano en un espacio público debido a la realidad de una ciudad en la que proliferan los espacios privados de uso público, la división o fragmentación de los grupos sociales, la proliferación de los centros comerciales muchos de ellos destinados solo a un grupo social específico, los parques privados temáticos o recreativos, etc. es decir una ciudad sin geografía que busca la homogeneidad social en el uso del nuevo espacio público.

Por consecuencia los espacios públicos presentan ventajas evidentes para el adulto mayor en materia de acceso potencial a servicios sociales y equipamientos, éstas plantean, a su vez, enormes retos en materia de movilidad Föbker y Grotz (2006), proximidad, confort, accesibilidad, legibilidad y seguridad, así como bienestar, interacción social, familiaridad, identidad y apego a los lugares.

Figura 5. Mapa conceptual de Variable.



Fuente. Fuentes propios (2018).

2.2.0 Tercera edad.

Tercera edad

La tercera edad, es el término antro-po-social que hace referencia a las últimas décadas de la vida, en la que uno se aproxima a la edad máxima que el ser humano llega a vivir.

De acuerdo con Ríos, Wilson, Osorio y Gutiérrez (2013) donde abordan que los adultos mayores son uno de los sectores más afectados por la marginación, la falta de participación y por la inexistencia de posibilidades de recreación y espacios de encuentro...Integrar (a los adultos mayores) al proceso de desarrollo constituye una condición para el éxito del modelo de crecimiento por el que ha optado el país.

Se comprende lo que abordan Ríos, Wilson, Osorio y Gutiérrez (2013), es así que es un fenómeno demográfico complejo que lleva implícitas modificaciones en la estructura por edades de una población, y que se refleja en el aumento de la proporción de personas ancianas, esta originado principalmente por un descenso de la fecundidad y de la mortalidad.

Junto con el comentario de la Dra. Osorio (2017) donde comenta que la problemática de la tercera edad y su situación de exclusión social se encuentra justo en la interacción de cambios sociales del siglo XX, pues trasciende hacia una serie de realidades, tales como el mercado de trabajo, el sistema de producción, la seguridad social, los sistemas de pensiones, las reformas en el sistema público de salud, la estructura familiar y el consumo.

De tal manera que, en esta etapa del ciclo vital, se presenta un declive de todas aquellas estructuras que se habían desarrollado en las etapas anteriores, con lo que se dan cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y social.

Se considera como parte importante de la vejez, que son las actitudes frente a la muerte ya que estas marcan que tanta preocupación que mantienen las personas respecto a su vida lo cual estará determinado por que tanto la persona ha llevado

una vida de provecho ya que entonces la muerte no será la experiencia difícil y angustiada que es para aquellos que no han sabido dar un significado noble a su vida.

Es así, que el anciano piensa más en la muerte que el individuo de edad mediana dado que aquel está más próximo a ella, aunque el avance de los años el individuo va resignándose a el hecho de que cada día se acerca más a la muerte el tema de esta más presente en el pensamiento del anciano como algo que espera como algo inminente.

Es en este proceso de aceptar el que la muerte esta próxima que pueda haber ansiedad ante la muerte lo que pueda hacer que la persona se sienta vacía y sacudida cuando sucede ya que hablar de muerte no solo los implica ellos individualmente, sino que también afecta la actitud hacia la muerte de otras personas por ejemplo, su pareja sentimental pero esto no ocurre en ciertos casos, ya que se llevó o se tiene una idea de haber llevado a cabo una vida satisfactoria de haber un nuevo sentimiento de intimidad y de realización como persona.

Para muchas personas la vejez es un proceso continuo de crecimiento intelectual, emocional y psicológico, es en esta etapa donde la persona se hace un resumen de lo que ha vivido hasta el momento y se felicita por la vida que ha conseguido aun cuando reconoce cierto fracasos y errores.

La vejez es un periodo en el que goza de los logros personales y se contemplan los frutos del trabajo personal útiles para las generaciones venideras, una vejez plena de sentido es aquella en la que predomina una actitud contemplativa y reflexiva, reconciliándose con sus logros, fracasos y con sus defectos se debe lograr la aceptación de una mismo y aprender a disfrutar de los placeres que esta etapa brinda.

Viejo es aquel que ha llegado a su horizonte quien ha envejecido, esto no significa que se pase por alto el hecho irrefutable los años ya que se envejece por que transcurre el tiempo por encima de cada persona, pero también se envejece por que

se permite que el tiempo corra por encima de cada una sin aprovecharlo como se debe y el tiempo debe de aprovecharse de una manera o de otra.

Saber envejecer es la mayor de las auditorias y uno de los más difíciles capítulos del gran arte de vivir.

Hay que prepararse activamente para envejecer para poder enfrentar la muerte sin temor como algo natural como parte del ciclo vital.

Envejecer es como escalar una gran montaña, mientras se sube las fuerzas disminuye, pero la mirada es más libre, la vista más amplia y serena.

Envejecer es la creciente incapacidad del cuerpo de una persona de mantener por si solo y realizar las cosas que hacía antes, el resultado es que con el paso del tiempo aumenta la probabilidad de fallecimiento.

En la teoría psicosocial de Eriksson considera que las personas de edad avanzada enfrentan una necesidad de aceptar su vida con el fin de aceptar su muerte próxima.

Por consiguiente, cuando los adultos entran en una etapa final de la vida su teoría consiste en contemplar su vida en conjunto, necesitan aceptar su propia vida tal y como lo han vivido y creer que lo hicieron lo mejor posible en sus circunstancias.

Cuando existen desesperación por no tener satisfacción, la persona teme la muerte y en que pueda expresar desprecio por la vida continúa posibilidad de volver a vivirla.

Eriksson considera que las personas que han tenido éxito en la tarea integradora final y que han construido sobre los resultados de las 7 crisis previas y dan un sentido más amplio del orden y del significado de sus vidas, esto incluye a aceptar lo vivido sin arrepentimientos importantes sobre lo que pudo haber sido diferente, por lo que eriksson propone que las personas que no consiguen aceptar esto son desesperanzadas porque ya no ven tiempo para reaccionar y enmendar aquello con lo que no están de acuerdo.

2.2.1 Calidad de vida.

La calidad de vida en la vejez, por consiguiente, tiene que ver con la seguridad económica y con la inclusión social que por medio de infraestructuras y de apoyo y redes sociales, todo ello promoverá la participación de las personas que llego como miembros activos de la comunidad una de las funciones más transmitidas de sus experiencias a las generaciones más jóvenes, al tiempo que comprendan su estilo de vida y los desafíos que le son propicios.

Ríos, Wilson, Osorio y Gutiérrez abordan que los adultos mayores, deben tener por sí mismos, un espacio en la sociedad como miembros útiles, activos y solidarios, dotados de derechos y obligaciones; "la política que se formule e implemente no debe reducirse a la protección y entrega de servicios para el adulto mayor, con un sentido eminentemente asistencialista, sino que debe apuntar a su plena participación e integración social, con miras al mejoramiento de su calidad de vida

En otros aspectos importantes de la calidad de vida es el matrimonio en la tercera edad, parece que las parejas casadas que están todavía juntas en sus 60 años y más tienen una mayor probabilidad que las parejas de edad intermedia de considerar su matrimonio como satisfactorio y que es un matrimonio mejorado a través de los años.

Por otro lado, Arber, Davidson y GinnSe (2003) han examinado las formas en que se contextualiza la conversación sobre el momento de la jubilación en términos de categorizaciones de una etapa de la vida en lugar de la edad cronológica. A su vez, esas categorías implican conocimiento cultural sobre el matrimonio y las relaciones matrimoniales.

Por estas razones, las personas de edad avanzada reportan mayor satisfacción en el matrimonio, es que esta edad está más satisfecha con la vida general, su satisfacción surge de factores externos al matrimonio como el trabajo por fin de la crianza de los hijos o más dinero en el banco.

Arber, Davidson y GinnSe (2003) abordan temas de jubilación y nuevas "identidades" en la mediana y la tercera edad, centrándose en cómo las personas

ven llegar a ser y ser mayores. Tales preocupaciones se vinculan con categorías conceptuales como el curso de la vida y las transiciones.

Se debe considerar, que la jubilación puede no ser solo una transición discreta del trabajo al no trabajo, sino también una que implica el cambio de trabajo remunerado de tiempo completo a tiempo parcial o al trabajo no pagado. En este sentido, la jubilación puede establecer una serie de transiciones relacionadas con el trabajo que resulten en jubilaciones múltiples. Fairhurst (2002).

Arber, Davidson y GinnSe (2003) citan que la descripción de la jubilación es como "el regreso del sostén de familia dominante al hogar" ha descuidado el estudio de las parejas en retiro. Phillipson (1997: 509).

Es así, que la conversación sobre la jubilación que se encuentra en este estudio se agrega, también, a nuestra comprensión de los aspectos cambiantes del género. Las implicaciones de la creciente participación de las mujeres en el mundo del trabajo para sus perspectivas sobre la jubilación eran evidentes. Arber, Davidson y GinnSe (2003)

Algunas parejas disfrutaban el retiro porque les permite ganar tiempo de ocio para viajar y pasar momentos con los hijos y nietos y perseguir otros intereses juntos o por separado, la vida activa en la vejez será posible siempre y cuando la persona haya planeado su retiro desde el punto de vista financiero a fin de que no les sorprenden las estrecheces económicas condiciones esta nada más es que se disfrute de una razonable salud física y mental.

Es así, que la jubilación obligatoria, aliada a un profundo respeto por el trabajo, puede hacer surgir sentimientos negativos, tanto respecto de uno mismo como de la situación, sentimiento que quizá susciten trastornos físicos y psicológicos. Mishara y Riedel (2000).

Mishara y Riedel (2000:208) abordan que los ancianos que se consideran depreciados después de la jubilación o tras una disminución de los ingresos, o incluso por que han tenido que abandonar la casa familiar para vivir en un sencillo

apartamento o una habitación de módico alquiler, puede conocer este tipo de aislamiento, así como la profunda sensación de soledad.

Mishara y Riedel (2000) definen la soledad como el estado o el sentimiento personal que se experimenta cuando se estima que el nivel de las relaciones sociales es insuficiente o estas no son satisfactoria.

La soledad puede asociarse a una cierta timidez que impide asumir la iniciativa de los contactos sociales tras un cambio de ambiente o de condiciones.

Es así que es uno del resultado principal de estos cambios, parece ser un sentimiento de soledad, por todos estos elementos contribuyen a la disminución de los contactos sociales.

En el caso de la salud física y mental Sánchez González y Domínguez Moreno. (2014) menciona que cualquier espacio entendido como una unidad de significado para una persona o conjunto de personas, se estima su criterio de validez al conjunto de significados pasados, actuales o potenciales que son capaces de soportar, así como del conjunto de configuraciones psicológicas significativas que es capaz de elucidar entre las personas que se relacionaron, se relacionan o se relacionarán con él espacio.

Es así, que los espacios es un sentido en la medida en la que es significado por la persona y, a su vez, la persona cobra significado en tanto que se ubica en un espacio significativo para ella.

De acuerdo con Pol Vidal (2004), que fundamenta que su acto cotidiano inmanente a la actividad humana deviene así un ejercicio epistémico, es decir, de obtención de conocimiento válido y significativo del entorno, a la vez que ocasiona, es decir, de ubicación en un entorno socio construido.

De tal manera, dar un significado a un espacio se apega emocionalmente a los lugares, se sienten seguros y se obtiene bienestar psicológico, al transformar el espacio para nuestros intereses funcionales y simbólicos, se delimita, se gestiona y se defiende, al identificarlo con él, se une grupal o socialmente y se incorpora como un elemento más de nuestra interacción social.

El acto de dar significado al espacio es, quizás, el primer principio que rige universalmente sobre nuestras relaciones socio espaciales. Sin embargo, no debe ser considerado como una ley formalizada del comportamiento espacial humano, aunque se considera un principio axiológico, bajo el que se desarrollan el conjunto de fenómenos que relacionan a las personas con sus entornos y que son el objeto de estudio de la Psicología Ambiental. Al establecer patrones o leyes universales del comportamiento humano, se considera interpelar en un primer momento a nuestra propia experiencia y al sentido común para destacar algunas evidencias.

Es así, que Sánchez y Domínguez (2014) fundamentan que, el entorno en el que se desarrolla como personas es más que un conjunto de variables físicas y de objetos dispuestos en determinado orden y estructura. El entorno físico está determinado por un conjunto de significados que las personas construimos sobre ellos, significados basados en nuestras experiencias con el lugar y su impacto psicológico y, sobre todo, significados socialmente elaborados y atribuidos que configuran el universo socio físico.

2.2.2 El Espacio y la conducta social

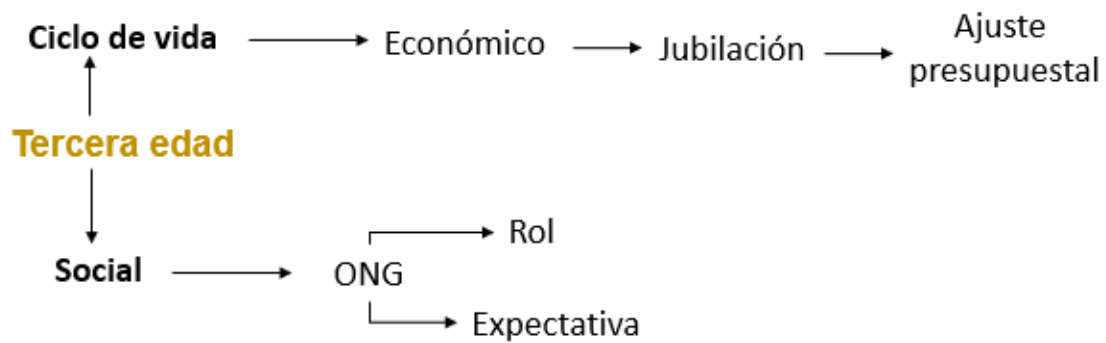
Borja y Muxí (2000) abordan la negación de la ciudad que es precisamente el aislamiento, la exclusión de la vida colectiva, la segregación. Quienes más necesitan el espacio público, su calidad, accesibilidad, seguridad son generalmente los que tienen más dificultades para acceder o estar: los niños, las mujeres, los pobres, los inmigrantes recientes y la tercera edad.

Es así como los comentan Borja y Muxí (2000) que en los espacios público se expresa la diversidad, se produce el intercambio y se aprende la tolerancia. La calidad, la multiplicación y la accesibilidad de los espacios públicos definirán en gran medida la ciudadanía.

El espacio público, incluyendo las infraestructuras y los equipamientos, al ser un importante mecanismo de redistribución e integración social. Un conjunto de equipamientos culturales, una promoción inmobiliaria de oficinas y viviendas, una renovación portuaria o ferroviaria, o un frente de agua, al seleccionar la sociedad urbana o al contrario se articulan barrios y proporcionar mecanismos de integración

y mejorar la calidad de vida en aquellos sectores que sufren algún déficit de ciudadanía.

Figura 6. Mapa conceptual de Variable



Fuente. Fuentes propios (2018)

2.3.0 Salud.

El concepto de la salud no es muy fácil de definir comparte esta característica con terminos como la paz, justicia y libertad, así como nos podemos basar en la OMS, según la OMS es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) 1974 propuso una definición donde la psicología de la salud podría ser definida como la disciplina o el campo de especialización de la psicología que aplica principios y técnicas y conocimiento científicos desarrollados para la evaluación, diagnóstico, prevención, explicación tratamiento y o la modificación de trastornos físicos o mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad.

Es así, que la psicología de la salud se entiende como la rama aplicada de la psicología al estudio de los componentes del proceso salud enfermedad, así mismo la rama aplicada de la psicología dedicada al estudio de los componentes del proceso salud-enfermedad.

Por consiguiente, logra poner énfasis en la identificación de los procesos psicológicos que participan en la determinación de la salud en el riesgo de enfermar en la condición y en la recuperación de la salud fundamentalmente.

Se considera que la psicología de la salud, es una aportación a las promociones de estilos de vida saludable, donde la prevención de las enfermedades de los hábitos insanos asociados a enfermedades por ejemplo el tabaco, tratamiento de enfermedades específicas como la diabetes, el intestino irritable, el cáncer, etc.

La salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social, no solo la ausencia de afecciones de enfermedades.

Por consiguiente, la salud mental abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental que hemos visto en varias definiciones, por lo tanto, la salud mental es un componente de nuestra totalidad en nuestra salud.

Se considera que, la salud mental, se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, se afrontan las tensiones normales de la vida, al trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

Existen diferentes tipos de problemas más comunes que se manifiestan ante la falta de salud mental, la depresión, la ansiedad y al abuso de drogas y alcohol.

La depresión, sentirse sumamente triste o no sentir nada, alguna de las señales más comunes son, sentirse triste el mayor tiempo posible, tener problemas en dormir o viceversa dormir demasiado, tener dificultades para pensar, perder el interés en hacer las actividades de la vida cotidiana o tal como las actividades de salir y convivir, perder el apetito, tener una comunicación ya sea con su misma familia o amigos, tener dolor físico, como dolor de cabeza, o dolores intestinales que no se debe a ninguna enfermedad, hablar y moverse lentamente, no tener energía para sus actividades diarias, bañarse, levantarse, etc., y en cosas extremas en pensar en la muerte o el suicidio.

La ansiedad, sentirse muy nervioso o preocupado, alguna de sus señales es, sentir latidos fuertes del corazón, tener dificultades al no pensar con claridad, padecer problemas físicos frecuentes que no se debe a que aumentan cuando el individuo está alterado

Se complementa con los datos que nos proporciona OMS respecto a la salud mental, se calcula que aproximadamente el 20 % de los niños y adolescentes del mundo tienen trastornos o problemas mentales.

Los trastornos mentales y los trastornos ligados al consumo de sustancias son la principal causa de discapacidad en el mundo. Cada año se suicidan más de 800 000 personas.

La guerra y las catástrofes tiene efectos importantes en la salud mental y el bienestar psicosocial.

Los trastornos mentales figuran entre los factores de riesgo importantes de otras enfermedades y de lesiones no intencionales o intencionales.

La estigmatización y la discriminación de que son víctimas los enfermos y sus familias disuaden a los pacientes de recurrir a los servicios de salud mental.

En la mayoría de los países son frecuente las denuncias de violación de los derechos humanos de las personas con discapacidad mental y psicológica.

Con todo lo ya mencionado, queda de manifiesto la importancia del trabajo con la salud mental, puesto que es un problema de salud público a nivel mundial, tradicionalmente la ciencia que se ha dedicado al cuidado de la salud mental es la psicología, sin embargo, en la actualidad existen una nueva vertiente de esta ciencia, que es la psicología positiva.

La psicología positiva se encarga del estudio de las bases psicológicas de la felicidad, así como de las fortalezas y virtudes humanas.

Su objetivo principal es, desarrollar aspectos como la gratitud, el optimismo, o el amor, y aprender a identificar y conocer los factores que permiten sacar el máximo partido a la vida y las competencias para vivirla más satisfactoriamente

Holahan. (2010), aborda que los investigadores han examinado las consecuencias que tienen, en la sociedad y en la conducta, los esfuerzos de las personas por adaptarse a la excesiva estimulación en ambientes sobrepoblados.

Es así que, Holahan. (2010) da como fundamentación que la psicología ambiental es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana, no solamente los escenarios físicos afectan la conducta de las personas, los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

De tal manera que los psicólogos reconocen la necesidad de aprender más sobre las formas en que las personas normales se comportan en el ámbito de la vida cotidiana.

Por consiguiente, a lo anterior Holahan. (2010), comenzaron a formular teorías a partir de las que ya existían en otras ramas de la psicología y que podían ampliarse para ayudar a comprender la compleja relación entre el ambiente y la conducta.

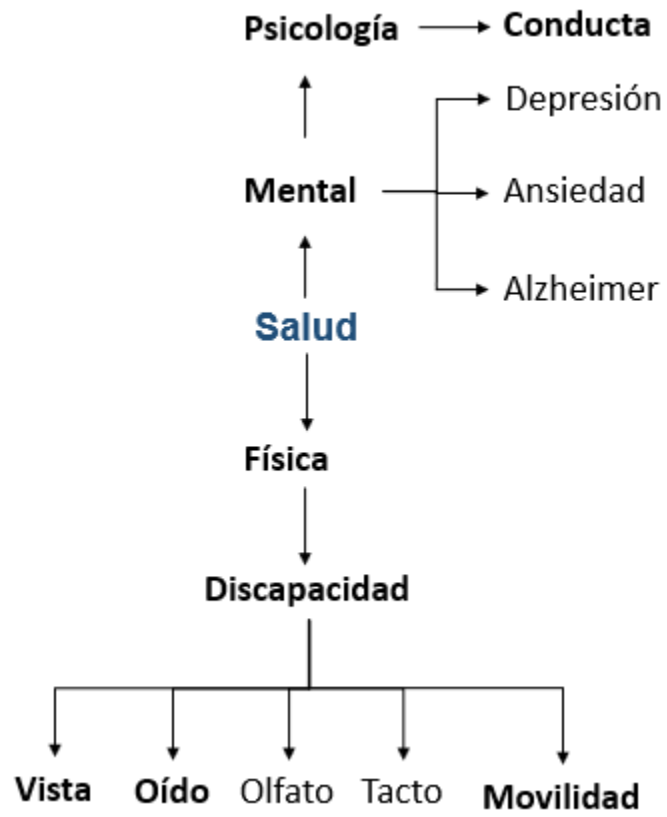
Han encontrado también que muchas de las características de las unidades habitacionales de edificios altos impiden el desarrollo de formas positivas de la vida en grupos entre los residentes y propician el crimen y el vandalismo. Holahan. (2010).

El interés de la psicología ambiental por estudiar a la conducta humana en ambientes físicos familiares, cotidianos, en los que las personas viven y trabajan, así como su relación con el diseño ambiental y la planeación social.

También han evaluado el impacto social y psicológico del ambiente urbano, algunos investigadores han estudiado los mapas mentales de la ciudad que se forma cada persona, con el fin de saber que tan fácil o difícil le resulta a la población entender determinados ambientes urbanos. Holahan. (2010).

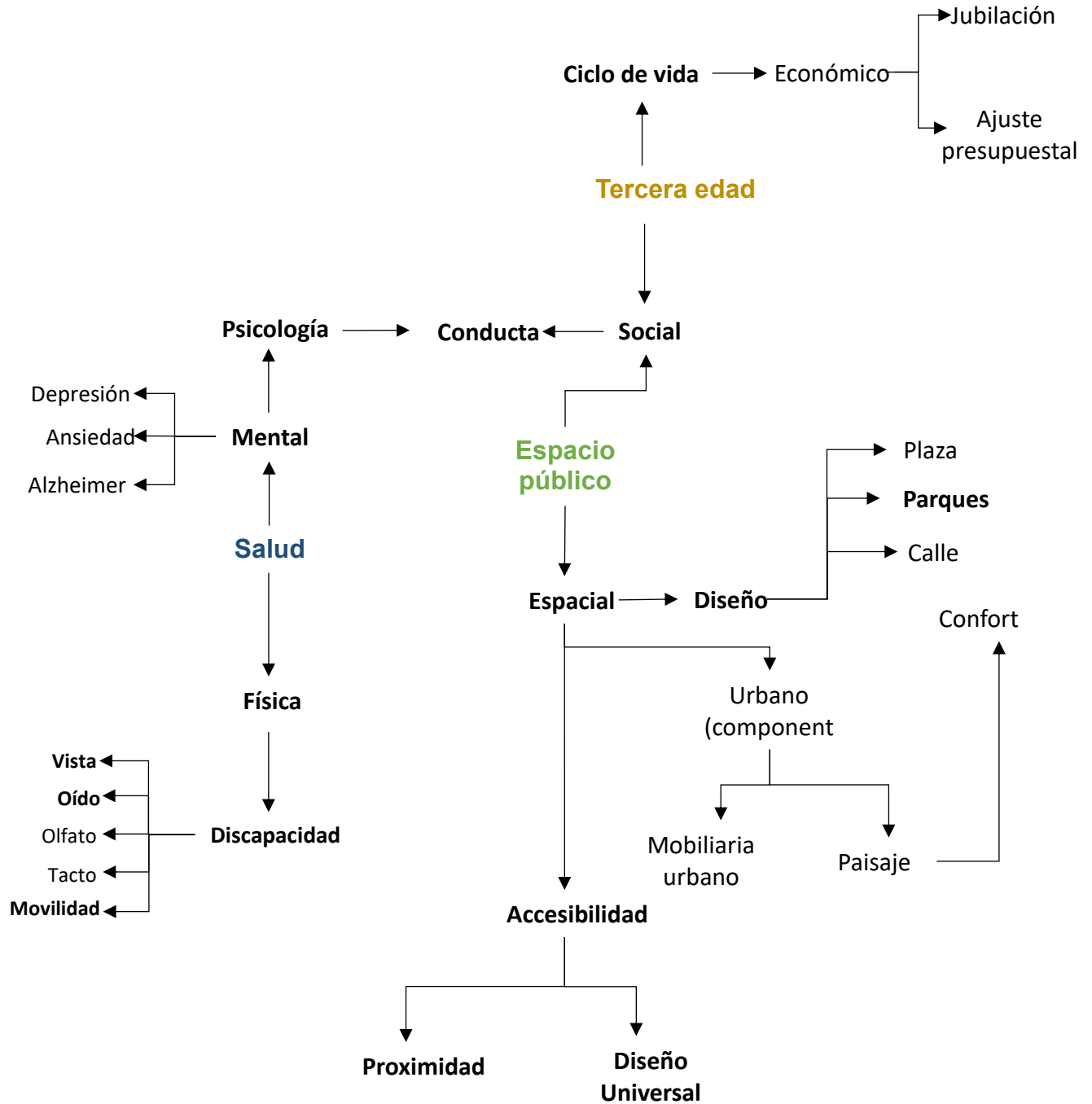
Creer también que una forma importante de aprender acerca de la naturaleza de la conducta humana es estudiar la manera en que las personas se adaptan a los ambientes físicos y como los utilizan para satisfacer sus necesidades particulares.

Figura 7. Mapa Conceptual de Variable.



Fuente. Datos propios (2018).

Figura 8. Mapa Conceptual General sobre Espacio Público Abierto y Tercera Edad.



Fuente: Datos propios (2018).

Capítulo III Metodología

3.1 Metodología

3.1 Antecedentes

Se busca como antecedentes metodologías que han sido aplicadas para hacer la comparación de los métodos que se utilizó, como base tenemos al doctor Diego Sánchez González y Martha Beatriz Cortes Topete, con su investigación del espacio público atractivo en el envejecimiento activo y saludable, que su metodología fue analizada como cuantitativa, ubicada en el mercado público de Terán, Aguascalientes, se considera como propósito encuestas a las personas que lo visitan.

El segundo método comparado es de Vaneska Cindy Aponte Daza, en su investigación de Calidad de vida en la tercera edad, se considera que su metodología fue cuantitativamente, como propósito, encuestas a profundidad y su objetivo era el registro de situaciones diarias de la vida de las personas de la tercera edad.

Por tercer lugar fue del doctor diego Sánchez González y Rosalía Chávez Alvarado, en su investigación de las personas mayores con discapacidad por inundaciones en la ciudad de monterrey, Nuevo León, México.

Por otro lado, se analizó una metodología de Francesco Careri, en su investigación realiza una lista de acciones de las personas y así, se realizó una lista que incluye una serie de acciones que forma parte de la historia del hecho y las acciones que realizan las personas ya sean niños, adultos y tercera edad.

El instrumento tiene como objetivo explorar y transformar los espacios nómadas del parque, ya que poseen una manera simbólica con el cual transforma el paisaje. De esta manera sabemos las acciones fatigosamente aprendida durante el 3er semestre, para saber los actos que dejan ser conscientes y ser natural y automático.

Tabla 1. Tabla de Acciones.

Niños, Adolescentes, Adultos, Tercera edad.		
	Parque	jugar
Cruzar		
Bajar	Juegos	
Subir	un lugar	
Visitar	Volcanes de rocas	
Recorrer	Platicar	
Encontrar	escuela	convivir
Recoger	comer	
Saltar	correr	
Dejar	gritar	
Andar	guardería	
Pasear	Ríe	Estudiar
Trepase	andar en bici	
Entrar	andar en triciclo	
Disfrutar	patinar	
Limpiar	bailar	
Ayudar	Duerme	Papas
Aprender	llora	
Conocer	Sonidos	
Dejar	Objetos	
Poner	Un muro	
Terminar	aventar piedras	
Saltar	Animales	Abuelos
Beber	una montaña	
Seguir	Una malla	
Caer	mojarse	

Quedarse	girar	andar
Usar	andar corriendo	
Platicar	Esconder	
Dirigirse	Calor	
Moverse	Llover	
Irse	Frio	Amigos
Lugar	peletería	

Fuentes. Careri F (2002)

Dicho instrumento, se realizó la actividad con la lista de acciones del autor, como dicha lista no se realizaban las mismas acciones que venían en la lista, se realizó como plan piloto, a la siguiente etapa de la actividad, se realizó una lista de acciones que se realizan en el parque incluyendo todas las actividades y acciones que se realizan en el sitio.

Tabla 2. Tabla de acciones.

Niños, Adolescentes, Adultos, Tercera edad.		
Cruzar	al parque	para jugar
Subir	a montañas de rocas	para saltar
Cruzar	heladería	para comer
Cruzar	a senda	para caminar
cruzar corriendo	a senda	para seguir corriendo
Cruzar	parque	para sentarse
Andar	en el parque	para ejercitarse
cruzar	al parque	para jugar
Retirarse	del parque	para su casa
irse del parque	con amigos	rumbo a su casa
llegar con amigos	al parque	para correr

cruzar	al parque	para andar
llegar en carro	al parque	para platicar
llegar en carro	al parque	para correr
llegar	al parque	para ejercitarse
llegar	al parque	para guiarse
subir	montañas de rocas	para gritar
Caerse	de los juegos	por jugar
cruzar	al parque	para patinar
cruzar	al parque	para andar en bicicleta
Llegar	al parque	para escuchar música
bajarse del camión	para cruzar el parque	para llegar a casa
llegar en carro	andar en el parque	para irse a comer
recorrer	parque	para caminar

Fuentes. Datos propios (2018)

Por tal motivo, las acciones que se observaron en las actividades, fue la acción de atravesar, que nace de la necesidad de moverse con el fin de encontrar alimentos, personas, andar, llevar, comer, etc.

Como dicha modificación de la lista real a una lista de acciones que se observaron en el parque, b no venían integradas y que se generaron completamente para las personas ya sean niños, adultos y personas de la tercera edad.

Al modificar la lista con las acciones que se percibieron, se empezó a realizar las relaciones de las acciones que se percibían, es así, que empezamos a notar una seria de preguntas del ¿qué?, ¿para dónde? Y ¿Por qué?

3.2. Aspectos metodológicos generales.

3.2.1 Tipo de estudio.

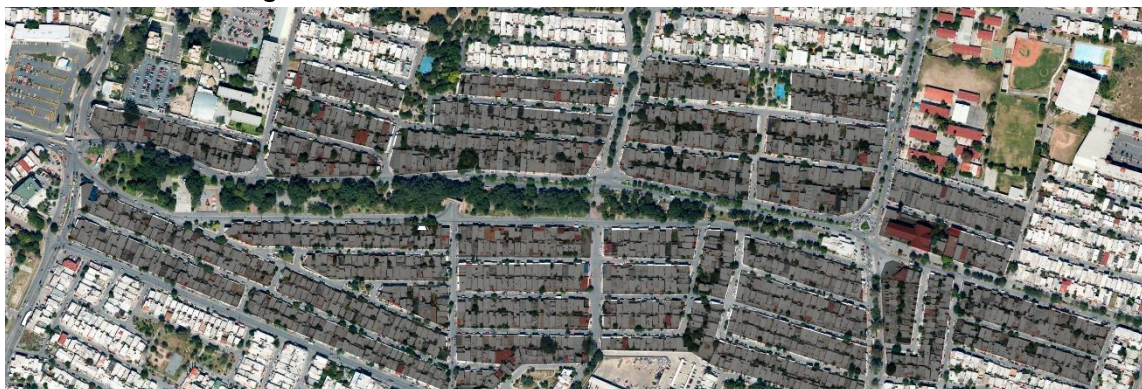
Se trata de un estudio cuantitativo y cualitativo, ya que se percibirá el comportamiento, la conducta y el desenvolvimiento de las personas de la tercera edad, dada como el método cuantitativo, que se dará a la forma de la participación de una serie de encuestas para poder resolver la prueba de una hipótesis ya que se capturará la información del usuario.

3.2.2. Lugar donde se realizó el estudio.

Desde el inicio de este proyecto, se propuso fundamentalmente obtener información de un EPA, donde tenga la interacción con las personas de la tercera edad, que visitan el EPA llamado el gran parque las arboledas, localizado al norte y sur la Av. Las Puentes, al poniente la Av. República Mexicana y al Oriente la calle Monte Olimpo, en el municipio de San Nicolás de los Garza, en el estado de Nuevo León, entre las colonias, Rincón de las Puentes y las Puentes 3sec al norte, al oriente las colonias Las Puentes 10 sector, Las Puentes 11 sector, al sur Jardines de las Puentes, Rincón de los andes y al poniente la colonia Colonial las Puentes, Las Puentes 2do Sector.

Dicho parque es el más grande en descripción de los 22 parques que corresponden al municipio de San Nicolás de los Garza, y que comprenden 22 colonias de sectores del área nicolaíta. Dicho municipio es el segundo con más población de la tercera edad, 40467 usuarios de los cuales el 53.29 % son mujeres y el 46.71 % son hombres, más específico un número total de usuarios que habitan cerca del sitio al realizar un buffer de 500 mts a la redonda son 2023 usuarios que habitan cerca del sitio.

Figura 9. Población total de un Buffer de 500 mts.

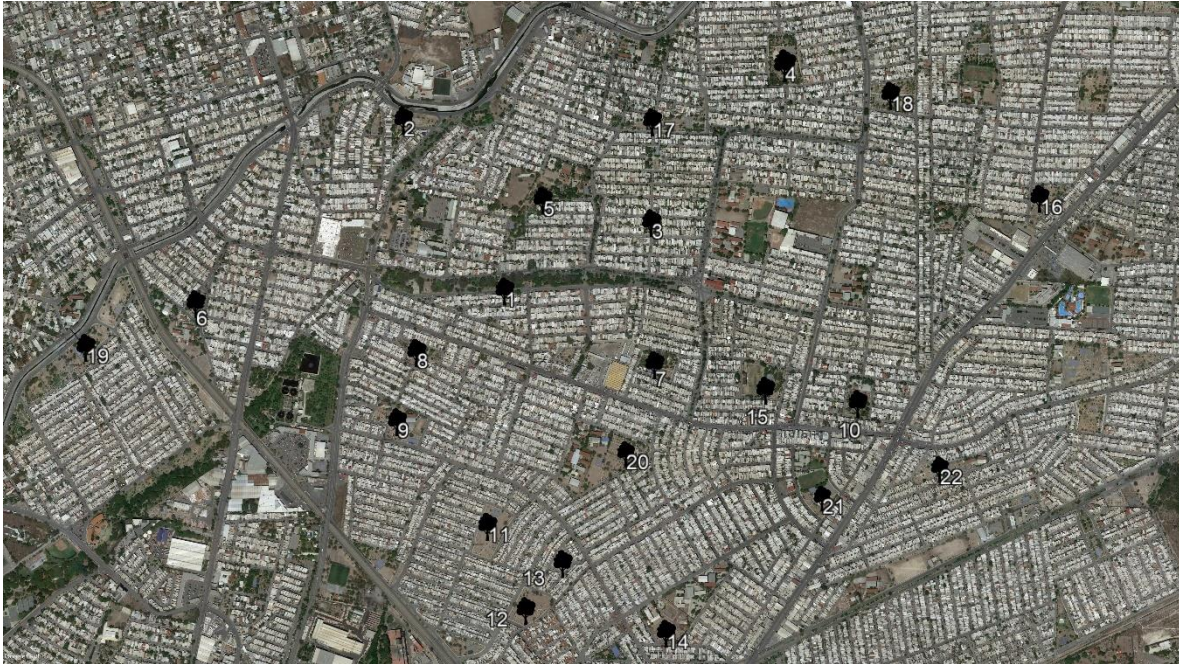


Población total de un Buffer de 500 mts. INEGI 2016.
Fuentes. Elaboración propia con imagen satelital de Google Earth

La consulta de infraestructura que se analiza en dicho sitio, está conformada por, sendas principales, secundarias y terciarias, fuente de agua, juego para niños, mesas para domino, ajedrez, canchas deportivas, bebederos, áreas para eventos ya sea deportivo, cultural o político, arborización, paradas de camiones, comercio alrededor del sitio.

En la próxima tabla analizaremos la infraestructura del sitio de estudio con otros parques cerca del sitio ya mencionado, donde se hizo el levantamiento de mobiliario urbano, ya sean bancas, sendas, canchas, arboles, bebederos, etc., con el objetivo de hacer una comparación del por qué, si tienen un parque más cerca de su casa, acceden a un parque más lejano.

Figura 10. Total, de parques a 1km.



Fuentes. Elaboración propia con imagen satelital de Google Earth

Parques localizados alrededor del sitio analizado, se obtiene un total de 22 parques, donde se realizó una comparación de equipamiento e infraestructura donde representa la tabla 4.

Tabla 3. Formato de levantamiento de Mobiliario Urbano

Nombre del parque	Mobiliario Urbano												
Mobiliario	Bancas	Fuentes	Sendas	Rampas	Canchas	Mesas para juego	Aparato de Ejercicio	Juegos para Niños	Arboles	Agua para tomar	Para de Camiones	Buena Condición	Mala Condición
Parque las arboledas													
Rincón de las puentes													
Col. Las puentes 6° sec.													
Col. Las Puentes 7° Sec													
Col. Las Puentes 3° Sec													
Col. Las Puentes 2° Sec													
Jardines de Anahuac													
Colonial las puentes													
Hacienda Las Puentes													
Las puentes 12 avo sec.													
Residencial las palmas													
Parque de La Iglesia													
Tringle													
Parque de Abajo													
Las Puentes 11vo Sec													
Col. Año de Juárez													
Francisco Villa													
Col. Las Puentes 14° Sec													
Residencial Nova													
Residencial Las Puentes													
Jardines de Anáhuac													
Paseo de los Andes													

Fuente. Datos propios (2017)

Se analizó cada parque cercano y no tan cercano, pero cerca del sitio de estudio, que se quiere obtener una información de infraestructura mobiliaria que sea muy notable, que se visualiza el contexto de los parques que no están adecuados para los usuarios.

Se realiza esta metodología, para ver el resultado de los elementos urbanos que se tiene en cada parque como ya se mencionó.

Se empieza el levantamiento del mobiliario urbano del sitio de estudio, ya sean bancas, fuentes, sendas, rampas, canchas, mesas de juegos, árboles, aparatos de ejercicios, juegos para niños, pista para correr, para de camiones y lo más importante, saber las condiciones del parque si es buena o mala. Se inicio con el sitio de estudio, para poder observar si los otros parques cercanos al sitio mencionado tienen el mismo equipamiento al de todos.

Con esta metodología se obtendrá una comparación de sitios con sus mobiliarios, con el fin de saber, porque el usuario prefiere el sitio de estudio que caminan de 1 a 8 cuadras y no prefiere el parque de su casa que caminan máximo 2 cuadras, ya con los resultados que se obtuvieron, nos damos cuenta del por qué la gente prefiere ir al sitio de estudio que al parque que tienen en su casa.

Pues el sitio de estudio tiene más atracción visual, auditiva, y principalmente física, ya que se recorre más por el tamaño del sitio, también que el mobiliario urbano se tiene más equipado y es más adecuado para ciertas personas como los niños ya que cuenta con un área de juegos más atractiva, para los adultos, los espacios son más amplios y sirve de distracción y principalmente las personas de la tercera edad que arriba el sitio es más satisfactorio para ellos, ya que para ellos la actividad física es la más importante.

Adicionalmente se cuenta con la atención del mantenimiento del parque gracias al gobierno del municipio, que cada temporada hacen campañas de salud como dental, nutrición y eventos sociales como juegos de mesa, solo por mencionar algunos.

Todo usuario tiene su propósito para visitar el sitio y con un control de visitas diarias, por horas para tratar de ver cuál fue su acción del día y se observa que rango de edades van a la hora y día donde se observa, con el propósito de ver como acude el usuario al sitio, correr, caminar o en auto y ver la interacción del usuario, platicar, convivir, andar en el parque, jugar domino con sus amigos y en el momento diferente con gente desconocida.

Tabla 3. Registro de horario y actividades por día de la semana y segmento demográfico. Agosto 2017

Simbología De Genero	Mañana 	Media mañana 	Noche 	Niños 	Jóvenes 	Adultos 	Tercera edad 
Simbología De actividades	Caminar 	Jugar 	Ejercicio 	Correr 	Bicicleta 	Patinar 	Bailar 

VISITAS							
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
7:00 a 8:00							
9:00 a 10:00							
11:00 a 12:00							
18:00 a 19:00							
20:00 a 21:00							
22:00 a 23:00							

Fuente: Datos propios 2017.

El propósito principal del registro previo (ver tabla 3) es el poder determinar de acuerdo a horarios diferenciados (día de la semana laboral o fin de semana) los hábitos y costumbres de los diversos segmentos demográficos participantes del espacio público del Gran Parque Las Arboledas. De tal manera, se esbozan los patrones de comportamiento, las áreas de oportunidad para el segmento de estudio.

La dicha actividad que se realizara, servirá que horario es más concurrido el sitio, ya sea hora y día de la semana. La actividad es realizada a todo el segmento demográfico, niños, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad.

El objetivo de esta actividad, es saber que horario tiene cada segmento demográfico, ya que los distintos horarios dependen de las actividades que tienen cada uno de las personas que asisten en el sitio.

3.3 Características de los sujetos de estudio.

3.3.1 Criterios de inclusión.

- Elegibles a participar en el caso de estudio los usuarios que eran personas de la tercera edad.
- Que fueran habitantes cercanos al sitio.
- Y que durante los últimos 6 meses previos a la aplicación de la entrevista que se realizó hubiera acudido al sitio.

3.3.2 Criterios de exclusión.

- Usuarios de la tercera edad, por que poseen características físicas y mentales.
- Porque su interacción social con las personas de diferentes edades.
- Por su comportamiento con el espacio público abierto.

3.3.3 Criterios de eliminación en el análisis.

- Se eliminan los que tengan menor de 60 años.

- Los que no visitan el espacio público abierto.
- Y los que no viven cerca el sitio de estudio.

3.4 Muestra

3.4.1 Calculo del tamaño de la muestra.

El tamaño de la muestra se calculó, una diferencia significativa para el comportamiento del usuario de la tercera edad, con un buen control de visitas.

Considerar que, algunos métodos de investigación han mostrado la función de las personas de la tercera edad y los espacios públicos, es así como el control que se ha sugerido para que refleje el resultado que se trata de encontrar.

En la estimación del tamaño de la muestra, ya que carecemos de trabajos previos directos sobre el comportamiento de los usuarios, de esta manera se pensó factiblemente el encontrar la percepción y preguntar la interacción del usuario y encontrar la diferencia y el comportamiento del usuario.

Se fijo número total de habitantes de la zona con un total de, $N = 404278$, que (α_c) es el nivel habitual de confianza, que es el 95 % y se obtiene (e) un rango de error de 3 %.

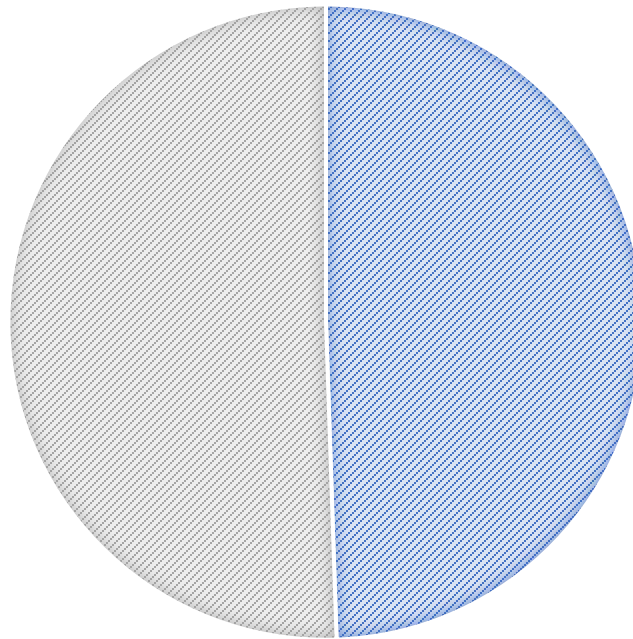
Método estadístico para determinar la muestra en universos grandes.

$$\text{TAMAÑO DE LA MUESTRA} = \frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))}$$

Se obtiene un total de población en todo Nuevo León un total de 407, 278 de habitantes de 60 y más, el 53.29% son mujeres y un 46.71% son hombres.

Grafica 1. Población total.

■ Hombres (140) ■ Mujeres (143)



Fuente. INEGI 2010

Se usa la fórmula del tamaño de la muestra, con un buffer de 500 metro a la redonda del parque las arboledas que se encuentra en el municipio de San Nicolás de los Garza, se considera que los 500 metros se obtiene por la distancia máxima que ellos como gente de la tercera edad le permite caminar.

Ya hecha la formula y al tener el resultado de la población total del buffer ya mencionado sale un resultado de 1, 073 habitantes que rodean el parque las arboledas, arroja un resultado total, que la N es de 283 encuestas a realizar.

De tal suerte que, en números redondos, la formula indico $N = 283$ habitantes que de su población existe en sus alrededores. Ante la posibilidad de que encontraríamos individuos que no reuniesen los requisitos de inclusión para el caso de estudio, se aumentó a las encuestas en redes sociales para tener un buen caso de estudio.

3.4.6 Matriz de Congruencia.

Espacios Públicos Abiertos y la Tercera Edad

La interacción de las personas de la tercera edad en los espacios públicos abiertos

1.- ¿Es el deterioro físico de la salud mental o física de la condicionante para la actividad de la interacción?	2.- ¿Son las barreras arquitectónicas o urbanísticas de la condicionante en la utilización de los espacios públicos abiertos para las personas de la tercera edad?
--	--

Conocer la interacción entre el espacio público abierto (parques y plazas) con la población de la tercera edad.

3.4.7 La operacionalización de las variables.

En esta sección se consideró convenientemente mencionar que la mayor parte de las variables empleadas en este trabajo son simples y se basan en observaciones únicas. En cambio, otras aluden a conceptos más abstractos por lo que en este apartado presentaremos brevemente los índices o escales empleadas para su operacionalización para ser utilizadas en esta investigación.

Tabla de Operacionalización de variable - EPA.

Variable	Dimensión	Indicador	Items
EPA	Percepción	Distancia real	¿A cuántas cuadra vive del parque? ¿En qué calle vive?
EPA	Percepción	Distancia cognitiva	¿Le queda cerca el parque?

EPA	Percepción	Comportamiento	<p>¿A qué viene al parque?</p> <p>¿Qué actividad realiza en el parque?</p>
EPA	Percepción	Interacción	<p>¿Se relaciona con más personas?</p>
EPA	Percepción	Casa	<p>¿Cuándo años tiene viviendo ahí?</p> <p>¿La casa donde vive es de usted?</p>
EPA	Percepción	Parque	<p>¿Cuántos años tiene yendo al parque?</p> <p>¿Cada cuándo va al parque?</p> <p>¿Se queda de ver con alguien en el parque?</p> <p>¿Qué parte del parque usa más?</p> <p>¿Porque nada más esa parte del parque usa?</p> <p>¿Aparte del parque, se reúne en otra parte con sus amigos?</p>

EPA	Elementos Urbanos	Condición	<p>¿El EPA tiene las áreas adecuadas?</p> <p>¿Los elementos urbanos existentes son adecuados para ustedes?</p>
EPA	Elementos Urbanos	Sendas	<p>¿Existe complicaciones al andar en el EPA por la forma del mismo?</p> <p>¿Están adecuadamente las sendas por las que usted camina?</p>
EPA	Elementos Urbanos	Equipamiento Urbano	<p>¿Qué del equipamiento urbano (¿bancas, mesas de juegos, solo por mencionar algunos que utiliza usted?</p>
EPA	Elementos Urbanos	Zonas verdes	<p>¿Son suficientes las zonas verdes que existen?</p>
EPA	Elementos Urbanos	Forma	<p>¿Le gusta la forma del parque?</p>

¿Se le hace largo el parque?

¿Se le hace que la forma del parque sea un impedimento para que lo camine usted?

Tabla de Operacionalización de variable – Tercera Edad.

Variable	Dimensión	Indicador	Items
Tercera Edad	Calidad de Vida	Familia	¿Con quién vive? ¿Tiene esposa (o)? ¿La relación con sus hijos? ¿Como es la relación con sus nietos? ¿Como se lleva con la familia de su esposo? ¿Tiene hermanos vivos?
sTercera Edad	Calidad de Vida	Relación con Ellos	¿Qué tanto los frecuenta? ¿Como se lleva con sus hermanos?

Tercera Edad	Calidad de Vida	Entorno Físico	¿El EPA esta adecuado para usted?
Tercera Edad	Conducta Social	Compañía	¿Requieren la necesidad de que alguien lo acompañe al parque?
Tercera Edad	Conducta Social	Amistad	¿Tiene amigos? ¿De dónde los conoce? ¿Hace cuánto son amigos?
Tercera Edad	Conducta Social	Interacción	¿Qué actividad comparten? ¿Qué otras actividades realizan?
Tercera Edad	Conducta Social	Grupo de la Tercera Edad	¿Qué función tiene el grupo de la tercera edad?

Tabla de Operacionalización de variable – Salud.

Variable	Dimensión	Indicador	Items
Salud	Físico	Vista	¿Tiene dificultad para ver?

Salud	Físico	Oído	¿Tiene dificultades para oír?
Salud	Físico	Caminar	¿Tiene dificultades para caminar?
Salud	Físico	Olfatear	¿Tiene dificultades para olfatear?
Salud	Físico	Salud General	<p>¿Qué tratamiento médico sigue?</p> <p>¿Qué enfermedades tiene?</p> <p>¿Cada cuando asiste al médico?</p> <p>¿Sufre de algún malestar físico?</p> <p>¿Algún malestar emocional?</p> <p>¿La alimentación que tiene?</p> <p>¿El auto cuidado que tiene de sí misma?</p> <p>¿Ha tenido un accidente?</p> <p>¿Dónde se ha lastimado?</p>

			<p>¿Toma alguna pastilla cotidianamente?</p> <p>¿Se auto medica?</p> <p>¿Qué cuidados tiene para que su salud sea más estable?</p>
Salud	Mental	Ansiedad	<p>¿Qué método le funciona para tranquilizarla?</p> <p>¿Tiene algún padecimiento?</p> <p>¿Cuál es el origen de su padecimiento?</p>
Salud	Mental	Automedicarse	¿A qué hora toma sus pastillas?
Salud	Mental	Estrés	¿Estrés es una enfermedad que lo impide venir a los EPA?
Salud	Mental	Alzheimer	¿Se le olvidan las cosas que tiene que hacer?
Salud	Mental	Servicio Medico	¿Usted cuenta con un servicio médico?

3.4.2 Método de muestreo.

El universo estuvo constituido por todos los usuarios de la tercera edad que visitaran el sitio al menos en una ocasión durante el periodo de tiempo comprendido entre el año 2018.

La delimitación del universo se obtuvo de los listados de casa uno de los usuarios ya que fueron con su colaboración y comportamiento que el usuario hacía. En ellos se identificó que usuarios

La metodología consistirá en el análisis de datos de una encuesta a personas mayores, así como de datos recabados a través de sensores ambientales (iluminación, temperatura, humedad relativa, ruido, dióxido de carbono y monóxido de carbono).

En esta etapa de levantamiento de la información, se efectuó con la encuesta ya mencionada, con la pregunta 1, se pregunta la edad de la persona, para poder saber si son el rango de edad que se analiza, con la pregunta 2, el género, saber que género asiste al sitio de estudio, con la pregunta 3y 4, se quiere lograr saber la distancia cognitiva y la distancia real de las personas de la tercera edad.

1.- ¿Cuántos años tiene? _____

2.- ¿Genero?

A. M B. F

3.- ¿Vive cerca de un parque? (menos 300mts)

A. Si B. No

4.- ¿A cuantas cuerdas vive del parque las arboledas?

Me puede decir, ¿En qué calle vive?

A. _____

B. _____

Con la pregunta 5, cumple con el objetivo del indicador de casa, donde se requiere saber si toda su vida ha vivido en el mismo lugar por años, o son nuevos en el barrio.

5.- ¿Cuántos años tiene viviendo ahí?

Sin embargo, con la pregunta 7, cumple con la dimensión de la percepción, con el indicador de parque, don el objetivo de saber cuánto tiempo tiene yendo al parque, si tiene poco, si tiene toda la vida yendo al parque, con el propósito de saber si aprovecha el parque desde su jubilación en adelante, o desde antes de su jubilación.

7.- ¿Cuántos años tiene yendo al parque?

La aplicación de la encuesta, cuatro preguntas se contestan con la percepción que el encuestador tiene que realizar, ya que las preguntas 8, 9, 10, 11 y 12 son relacionadas con la variable de salud, con la dimensión física, junto con el indicador de vista, oído, caminar, olfatear, salud general, por mencionar algunos. Como ya mencionado, el encuestador tiene que observar detalladamente a la persona que se cuestiona, para observar si batalla para ver, si al hacerle la pregunta, no escucha completamente bien, si tiene aparato para ayudarle a oír, si se presenta con sillas de ruedas, andadores, bastón, solo por mencionar algunos, y, por último, el olfato.

Al aplicar estas preguntas cumplen con la variable, dimensión e indicador ya mencionado, ya que se obtiene un resultado del impedimento gracias a sus dificultades ya que las preguntas responden a la salud física.

8.- ¿Tiene dificultad para ver?

- A. Absolutamente
- B. No completamente
- C. Para nada

9.- ¿Tiene dificultad para oír?

- A. Absolutamente
- B. No completamente
- C. Para nada

10.- ¿Tiene dificultades para caminar?

- A. Absolutamente
- B. No completamente
- C. Para nada

11.- ¿Tiene dificultades para olfatear?

- A. Absolutamente
- B. No completamente
- C. Para nada

12.- ¿Tiene algún padecimiento? ¿Cuál es el origen de su padecimiento?

- A. Si
 - B. No
 - C. Explicarlo
-

En la realización de la pregunta 13 junto con la 14, 15 y 16, cumple la variable de tercera edad, con la dimensión de conducta social, junto con los indicadores de amistad, compañía, interacción, solo por mencionar algunos.

Se obtienen los resultados con el propósito de saber la interacción social junto con la necesidad si requieren de una persona para poder moverse o son independientes para dirigirse a cualquier tipo de lugar.

13.- ¿Tiene necesidad de que alguien lo acompañe al parque?

- A. No
- B. Ocasionalmente, Explicar

B. Si

14.- ¿Con quién viene al parque?

Escribe la respuesta.

15.- ¿Se queda de ver con alguien en el parque?

A. Si

B. Ocasionalmente, Explicar.

C. No

16.- ¿aparte del parque, se reúne en otra parte?

A. Si B. No C. Ocasionalmente, explicar

La aplicación de las preguntas 17 y 18, cumplen con la variable de EPA, con la dimensión de percepción, junto con los indicadores de parque, con el propósito de saber cada cuando asisten al sitio de estudio, ya sea en la mañana, tarde o noche.

17.- ¿Cada cuando viene al parque?

L M M J V S D

18.- ¿A qué hora concurre al parque?

A. Mañana B. Medio día C. Tarde Noche

Con esta información arrojada con las preguntas, 19, 20, 21 y 22, cumple con la variable tercera edad, con la dimensión de conducta social, junto con los indicadores de interacción, con el propósito de conocer las actividades físicas que realizan en el sitio y el disfrute del mismo.

19.- ¿Qué actividades hace en el parque?

A. Caminar B. Correr C. Platicar

D. _____

20.- ¿Qué parte del parque usa más?

21.- ¿Por qué nada más usa esa parte del parque?

22.- Jerarquizar opciones ¿Cuál es lo que más disfruta de este parque?

A. Jugar al domino

B. Estar en las bancas

C. Correr

D. Caminar

E. Hacer ejercicio

Otro _____

Con la variable salud, que cumple con las dimensiones, mental, junto con los indicadores de, ansiedad, automedicarse, estrés, accidentes, por mencionar algunos, con el propósito de saber si, en el sitio ha tenido algún tipo de accidente que el parque lo ocasiono la condición del parque, ya sea que las sendas principales, secundarias o terciarias no son las adecuadas para el disfrute de las personas de la tercera edad. Junto con la misma variable, se consulta si cuentan con algún tipo de seguro médico.

23.- ¿A tenido un accidente donde se ha lastimado?

A. Si B. No

24.- ¿Qué selecciono? ¿Por qué?

25.- ¿Usted cuenta con un servicio médico?

- A. Si
- B. No

3.4.3 La encuesta piloto

Una vez que ordenamos y conjuntamos los diferentes recreativos que constituirían finalmente nuestra célula de entrevista de recolección de datos original, redactamos una primera versión, que se considera el orden de las variables, posteriormente seleccionamos personas al azar de los que visitaban el sitio de un día para realizar una prueba piloto. En este ensayo fueron aplicadas seis encuestas, con el fin de ser necesario las correcciones correctas de la encuesta.

De hecho, el instrumento previo a su aplicación sufrió algunas modificaciones particulares en las forma de redacción de algunos reactivos sin alterar su contenido, como resultado de la prueba piloto, igualmente nos dimos cuenta que emplearíamos un tiempo mínimo de 5 minutos para cada entrevista y que en algunos casos tendríamos que invertir un poco más de 5 minutos para percibir las actitudes de las personas de la tercera edad, debido que podemos constatar que durante la aplicación de uno de los instrumentos, cinco de las personas se enojaron (mes de AGOSTO)

3.4.4. Procedimiento para el levantamiento de los datos.

En la realización de esta ardua tarea (de gran volumen, larga duración, complicada por el tipo de humor de las personas), adicionalmente el trabajo de rutina dificulta involucrar a otros encuestadores, aparte del investigador quien evidentemente tiene más interés y disponía de tiempo completo para lograr los objetivos del estudio.

Por otro lado, se requiere que los posibles candidatos que sean de útil para encuestar, identificaran con los objetivos del trabajo a desempeñar estuvieran familiarizados con el instrumento aplicado y sobre todo que dispusieran de tiempo necesarios para la realizar 34 encuestas por semana. Este número de entrevistas proporcionaría la oportunidad de detectar los resultados propios del entrevistador, entre otros factores.

Al aplicarse el instrumento es esencial evitar parafrasear las preguntas y reaccionar ante las respuestas del entrevistador. Esto para no quitar más tiempo de los que se tiene proporcionado.

Sin embargo, en relación con las estrategias de logística para el rastreo, primer contacto y en asegurar el tiempo de la persona seleccionada y con ello contribuir en el logro de la aplicación completa de la entrevista.

El apoyo brindado de unos amigos quienes probaron ser instrumentales en el desarrollo de esta fase, fue de gran utilidad, que en algunas ocasiones más de una persona seleccionada, se molestó o viceversa nos mostró interés al aplicarle la encuesta.

La aplicación del instrumento, se efectuó por entrevista directa ya sea en privado o con familia o con amigos, se resultó que con amigos se tenía más comprensión ya que solos se ponían un poco intensos al contestar de mala manera.

Antes de dar inicio de cada entrevista, se observaba si cumplían con los criterios de inclusión, el encuestador se tiene que presentar como persona de la Universidad Autónoma de Nuevo León, y dándole una previa explicación del porque y para que de la encuesta realizada.

Una vez que se obtiene su consentimiento, se procede al inicio de la entrevista, a partir de las fuentes mencionadas, siempre y cuando que ambas fueran administradas verbalmente en su totalidad. Se procura en todo lo posible mantener el contenido, orden y forma de las preguntas, con el fin de evitar la pérdida de fiabilidad de las mismas.

En esta primera etapa (MES AGOSTO), se hizo el levantamiento de la información se efectuó en el transcurso del mes de agosto. Con el fin de disponer del tiempo suficiente para aprovechar el no perder aquellas personas que dan pocas oportunidades de ser contactados.

Las entrevistas se realizaron en el sitio ya dicho, en el EPA, localizado en San Nicolas de los Garza, de lunes a domingos de 8:00 a 9:00 de la mañana, 2:00 a 4:00 de la tarde y de 7:00 10:00 de la noche.

Con la posibilidad de contactar de seis a 10 personas en un día, incluso para lograr contactar la totalidad de los seleccionados se recurrió actividades de localización de estas personas a través de un recorrido en el sitio.

3.4.5 La codificación, captura y el proceso de los datos.

Una vez concluida la etapa de recolección de la información, procedimos a codificarla, se encuentra útil haber elaborado reactivos precodificados en los instrumentos empleados para este estudio, indiscutiblemente este hecho nos simplifico el trabajo, ahorrándonos tiempo invertido.

La captura de los datos se realizó a través de sistemas computarizados al utilizar el programa Excel, obteniendo los datos en dos ocasiones, para detectar errores en la captura de los mismos y así mismos y así poder depurar el archivo de cada uno de las tres etapas, dichos archivos serán transferidos en uno solo para su posterior procesamiento y análisis en el paquete estadístico para las ciencias sociales

Capitulo IV. Caso de estudio

Por otro lado, se realizó la metodología de Careri 2002, que se ha mencionado que incluye una serie de acciones que forma parte de la historia del hecho y las acciones que realizan las personas ya sean niños, adultos y tercera edad.

El instrumento tiene como objetivo explorar y transformar los espacios nómadas del parque, ya que poseen una manera simbólica con el cual transforma el paisaje. De esta manera sabemos las acciones fatigosamente aprendida durante el 3er semestre, para saber los actos que dejan ser conscientes y ser natural y automático.

El termino recorrido, se refiere al mismo tiempo al acto de atravesar, el recorrido como acción de andar, la línea que atraviesa el espacio, el recorrido como objeto arquitectónico y el relato del espacio atravesado, el recorrido como estructura narrativa.

Francesco Careri 2002, propone el recorrido como una forma estética disponible para la arquitectura y el paisaje.

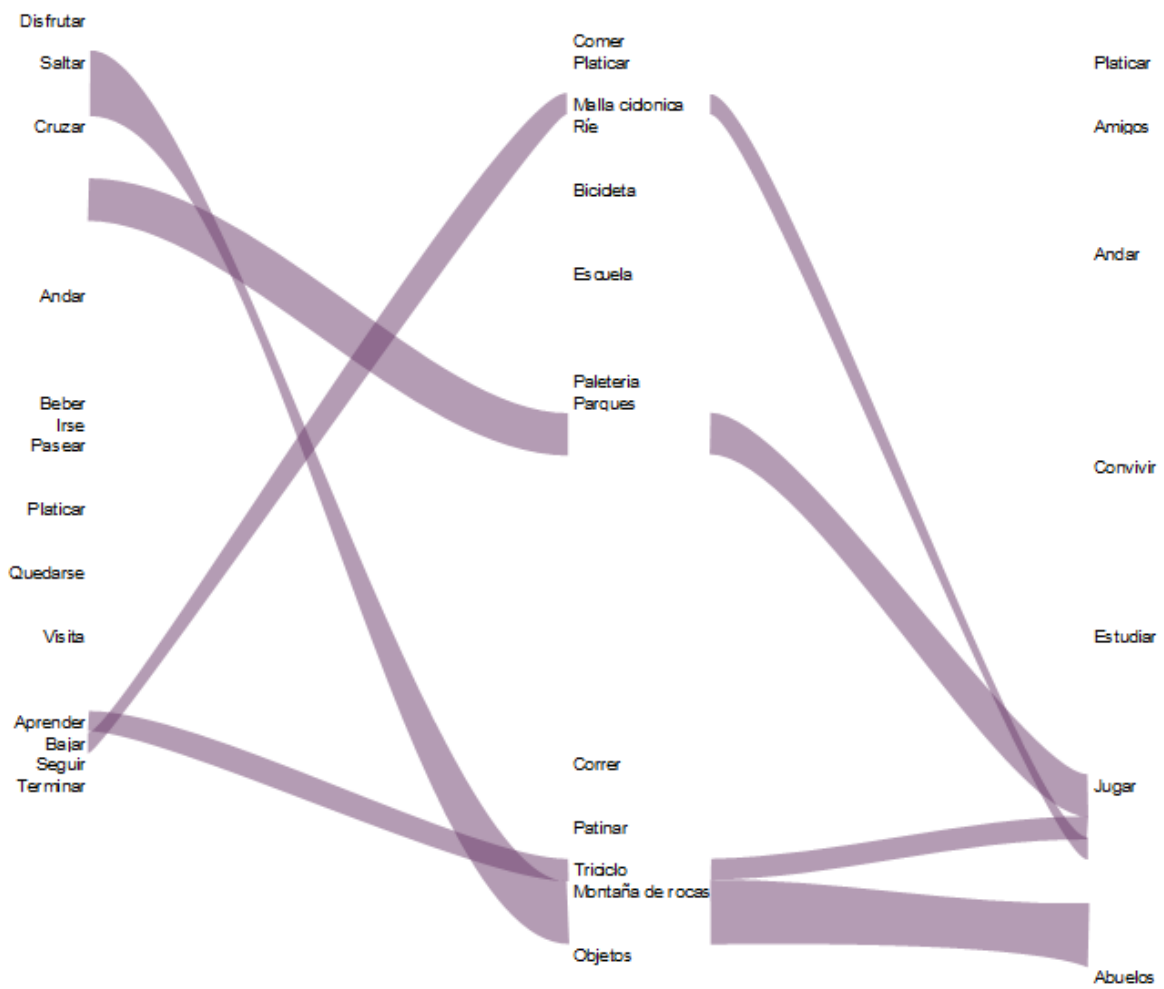
Las acciones que se observaron en la actividad, fue la acción de atravesar, que nace de la necesidad de moverse con el fin de encontrar alimentos, personas, andar, llevar, comer, etc.

Grafica 2. Resultados de Actividades con adultos



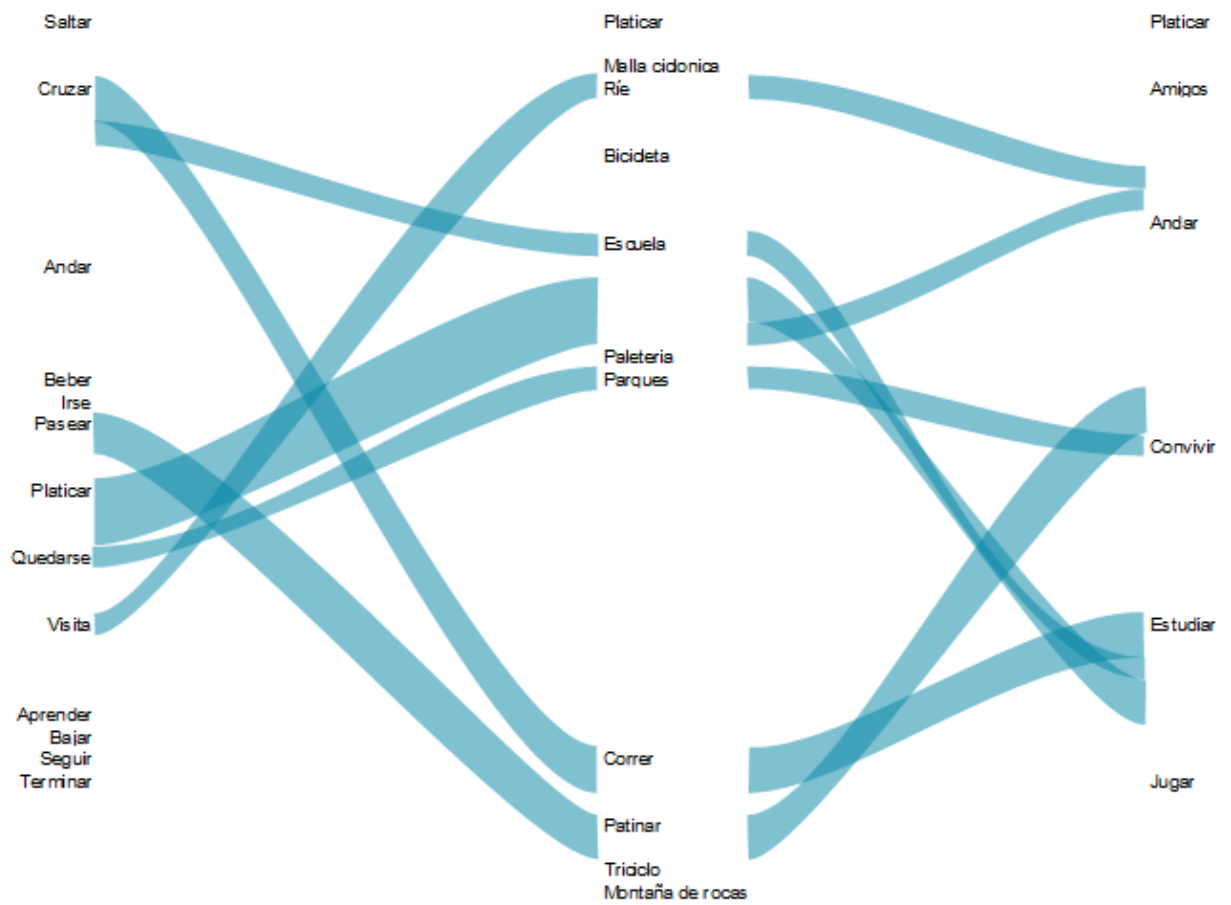
Fuentes. Datos propios (2018)

Grafica 3. Resultados de Actividades con Niños



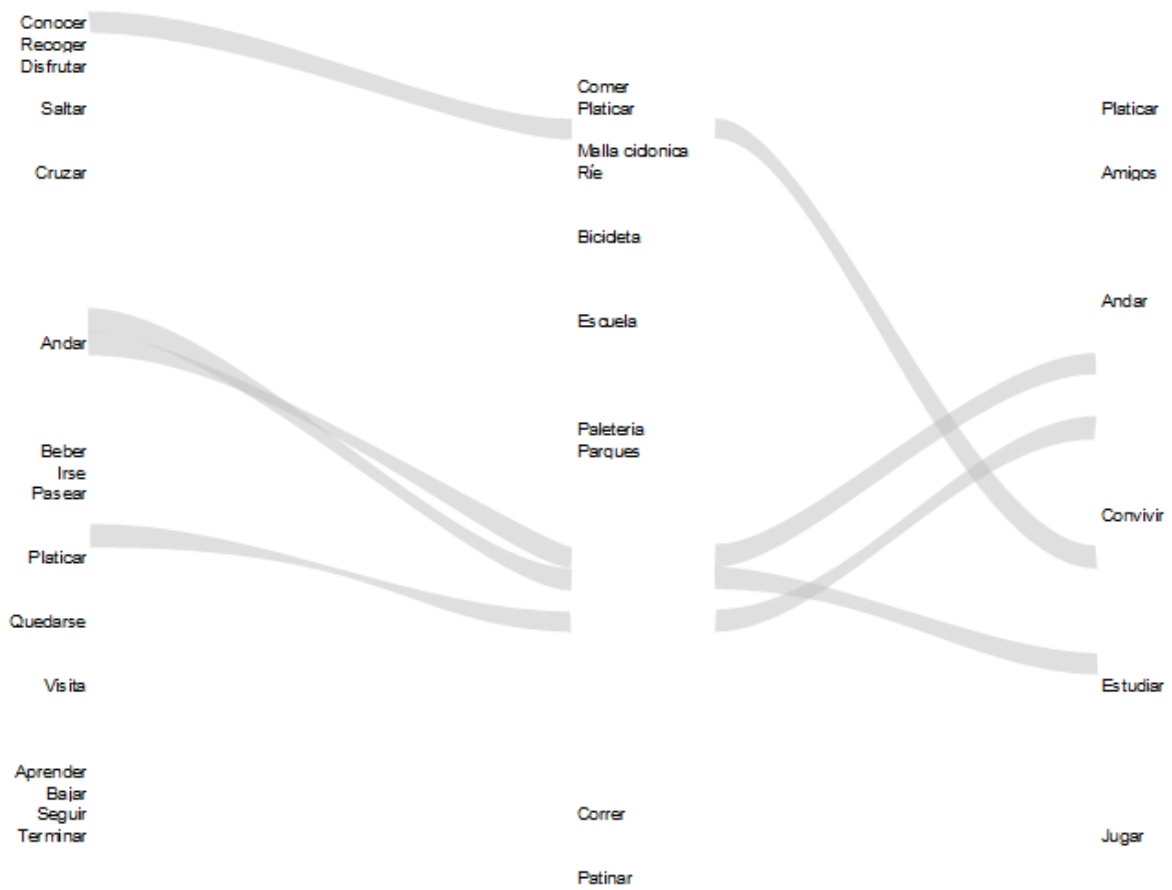
Fuentes. Datos propios (2018)

Grafica 4. Resultados de Actividades con Adolescentes.



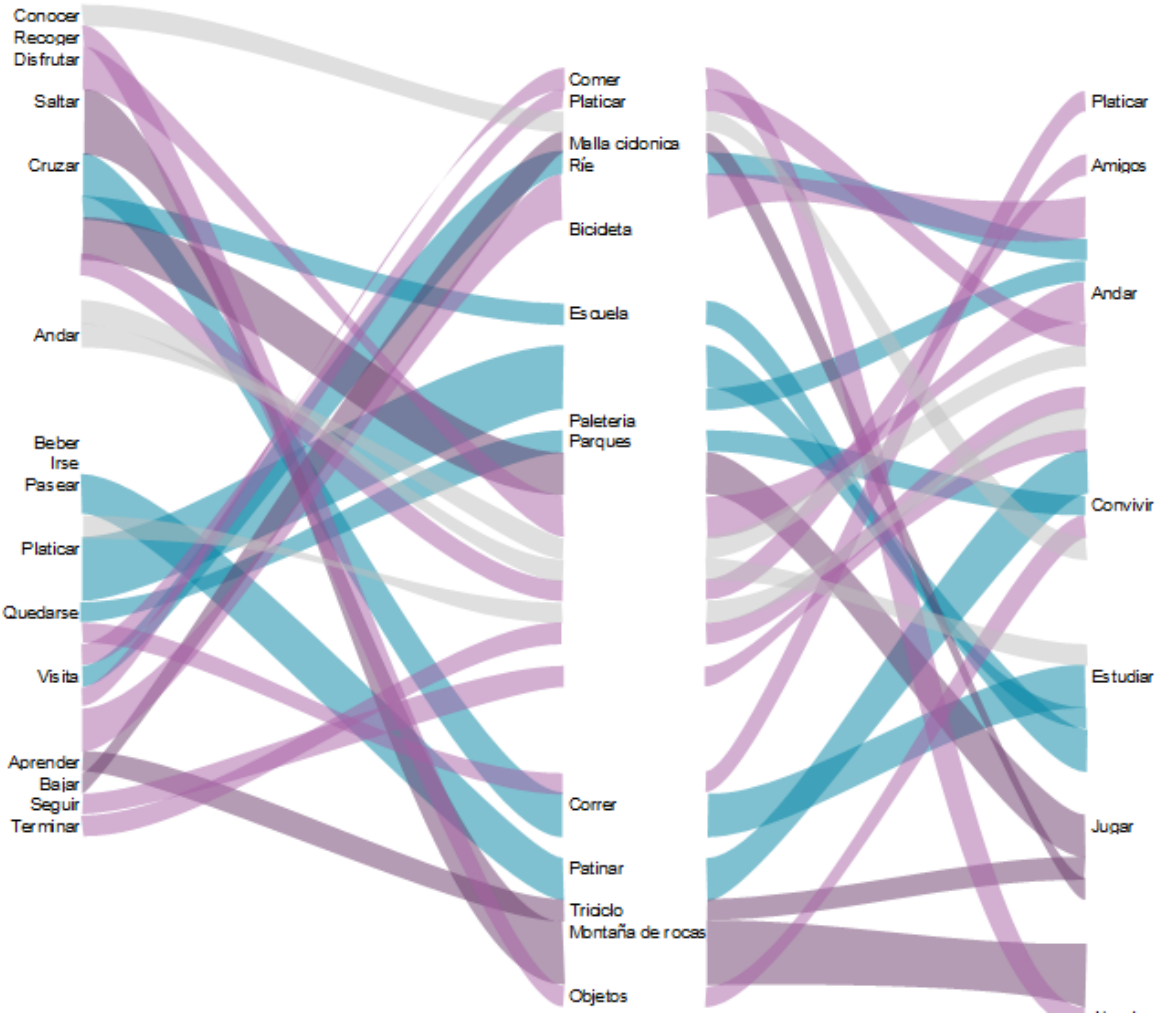
Fuentes. Datos propios (2018)

Grafica 5. Resultados de Actividades con tercera edad.



Fuentes. Datos propios (2018)

Grafica 7. Resultados ensamblados por cada segregación.



Fuente. Datos propios (2018)

Se analizo cada parque cercano y no tan cercano, pero cerca del sitio de estudio, y se obtuvo una información de infraestructura mobiliaria muy notable, donde se visualizó que el contexto de los parques no está adecuado para los usuarios.

Tabla 4. Resultados del levantamiento del Mobiliario Urbano

NOMBRE DEL PARQUE	MOBILIARIO													CONDICIÓN DEL PARQUE	
	BANCAS	FUENTES	SENDAS	RAMPAS	CANCHAS	MESAS PARA JUEGOS	APARATOS DE EJERCICIOS	JUEGOS PARA NIÑOS	ARBOLES	PISTA PARA CORRER	AGUA PARA TORNAR	PARADA DE CAMIONES	BUENA	MALA	
1 Parque las Árboledas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2 Rincón de las puentes	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
3 Col. Las puentes 6 sec.	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
4 Col. Las puentes 7 sec.	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
5 Col. Las puentes 3 sec.	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
6 Col. Las puentes 2 sec.	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	
7 Paseo de Las Puentes	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
8 Colonial las puentes	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
9 Hacienda las puentes	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
10 Las puentes 12 avo sec.	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
11 Residencial las palmas	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	
12 Parque de la iglesia	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	
13 Triangle	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	
14 Parque de abajo	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
15 Puentes Tlvo	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
16 Año de Juárez	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
17 Francisco Villa	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	
18 Las puentes 8 avo sec.	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	
19 Residencial nova	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	
20 Residencial Las Puentes	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	
21 Jardines de anahuac	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	
22 Paseo de los Andes	✓	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X	✓	X	

Fuentes. Datos propios (2018)

Se realizo esta metodología, para ver el resultado del equipamiento urbano que se tiene en cada parque como ya se mencionó.

Se realizo el levantamiento del mobiliario urbano del sitio de estudio, ya sean bancas, fuentes, sendas, rampas, canchas, mesas de juegos, arboles, aparatos de ejercicios, juegos para niños, pista para correr, para de camiones y lo más importante, saber las condiciones del parque si es buena o mala. Se inicio con el sitio de estudio, para poder observar si los otros parques cercanos al sitio mencionado tienen el mismo equipamiento al de todos.

Con los resultados tabla 1, se observó y se comparó todos los mobiliarios levantados en la tabla 1, donde se ve claramente los resultados que no tienen las mismas adecuaciones y mobiliarios, se hace énfasis en lo importante de un parque, serían las sendas, arboles, bancas donde si observo que, si cuentan con los básico, que podemos decir que sería algo común que un parque debe de tener.

Con esta metodología se obtuvo una comparación de sitios con sus mobiliarios, con el fin de saber, porque el usuario prefiere el sitio de estudio que caminan de 1 a 8 cuadras y no prefiere el parque de su casa que caminan máximo 2 cuadras, ya con los resultados que se obtuvieron, nos damos cuenta del por qué la gente prefiere ir al sitio de estudio que al parque que tienen en su casa.

Pues el sitio de estudio tiene más atracción visual, auditiva, y principalmente física, ya que se recorre más por el tamaño del sitio, también que el mobiliario urbano se tiene más equipado y es más adecuado para ciertas personas como los niños ya que cuenta con un área de juegos más atractiva, para los adultos, los espacios son más amplios y sirve de distracción y principalmente las personas de la tercera edad que arriba el sitio es más satisfactorio para ellos, ya que para ellos la actividad física es la más importante.

Adicionalmente se cuenta con la atención del mantenimiento del parque gracias al gobierno del municipio, que cada temporada hacen campañas de salud como dental, nutrición y eventos sociales como juegos de mesa, etc.

Todo usuario tiene su propósito para visitar el sitio y un control de visitas diarias, por horas y tratar de ver cuál fue su acción del día, ver como acude el usuario al sitio, correr, caminar o en auto y ver la interacción del usuario, platicar, convivir, andar en el parque, jugar domino con sus amigos y en el momento diferente con gente desconocida.

Tabla 5. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y días de la semana.

Simbología De Genero	Mañana 	Media mañana	Noche 	Niños 	Jóvenes 	Adultos 	Tercera edad 
Simbología De actividades	Caminar 	Jugar 	Ejercicio 	Correr 	Bicicleta 	Patinar 	Bailar 

VISITAS							
Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo
7:00 a 8:00							
9:00 a 10:00							
11:00 a 12:00							
18:00 a 19:00							
20:00 a 21:00							
22:00 a 23:00							

Fuentes. Datos propios (2018)

En la primera actividad de levantamiento visualmente, se notó el horario y los días donde los usuarios visitan el sitio, se observa también las actividades que realizan a diferentes horas, de 7:00 a 8:00 de la mañana, la gente que lo habita son personas adultas, ya sea para correr o andar en bicicleta o simplemente caminar por las mañanas para hacer ejercicio antes de irse al trabajo o hacer sus actividades cotidianas.

Se continua con el siguiente horario que corresponde de 9:00 a 10:00 y de 11: 00 a 12:00 de la mañana, se obtiene las mismas actividades y con el mismo rango de edades de personas, andar en bici, caminar, correr, pero se notó en los días de la semana que no todos los días asisten al parque, cuando llega el fin de semana, lo consideran como descanso o por ser fin de semana, tienen otras actividades ya sea en su casa o fuera de ella.

El siguiente horario correspondía de 1:00 de la tarde a 6:00 de la tarde, se no se obtuvo ningún resultado, ya que no se observó ninguna visita al sitio, las razones que dictamos fueron, por el calor, por las actividades laborales o simplemente por la escasez de personas al no asistir al sitio.

Por último, los horarios analizados fueron de 6:00 de la tarde a 11: 00 de la noche, donde se percibió la visita de niños, adolescentes, adultos y lo más importante

personas de la tercera edad. Donde sus actividades cotidianas como caminar, andar, platicar, jugar, gritar, comer, reír, gozar, etc.

En general el horario donde los niños y adolescentes lo visitan es de 6: 00 a 7:30 u 8:00 de la noche, donde ya no tienen las actividades como ir a la escuela, tareas, etc. Pero lo más notorio fue los días de la semana que lo visitan, donde arrojó que, desde el miércoles a sábados, son los días de la semana que visitan más el sitio, dándonos como conclusión que los primeros dos días de la semana, es la adaptación de levantarse temprano, tareas, obligaciones como actividades deportivas, trabajos en equipos, etc.

Se considera las personas adultas y personas de la tercera edad, se notó, que actividades realizan y la hora y los días que lo visitan, que por lo regular, la hora no les importa a ellos, pues actividades laborales no tienen, obligaciones son mínimas, y los días más visitables para ellos son todos los días de la semana o a veces desde el día miércoles hasta domingos, que viceversa, el domingo es un día de visita de los hijos, nietos, familiares cercanas a ellos.







Tabla 6. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y días de la semana.

VISITAS							
Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo
7:00 a 8:00							
9:00 a 10:00							
11:00 a 12:00							
18:00 a 19:00							
20:00 a 21:00							
22:00 a 23:00							

Fuentes. Datos propios (2018)

La actividad se realizó por dos meses, en el mes de febrero y el mes de abril, del año presente y denotamos que las visitas de las personas eran a la misma hora y el mismo día de la semana, es así, que se decidió, hacer la misma actividad por día, ya que el tiempo era imposible establecer en el sitio toda la semana, todo el día.







Tabla 7. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.

VISITA							
Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo
7:00 a 8:00							
9:00 a 10:00							
11:00 a 12:00							
18:00 a 19:00							
20:00 a 21:00							
22:00 a 23:00							

Fuentes. Datos propios (2018)

Con el cambio de visita por día, se percibió por lo regular lo mismo, pero al notar que el martes en el horario de las 6:00 a 7:00 de la noche, la audiencia de las personas adultas ya sean hombres o mujeres.

Tabla 8. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.

VISITAS							
Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo
7:00 a 8:00							
9:00 a 10:00							
11:00 a 12:00							
18:00 a 19:00							
20:00 a 21:00							
22:00 a 23:00							

Fuentes. Datos propios (2018)

Cambio de día, jueves, y las visitas realizadas por las mismas personas percibidas que se obtuvieron desde antes, pero, con la diferencia notable que, las personas de la tercera edad, fue escasa, ya que la hora que se visualizo fue de 10:00 a 11:00.







Tabla 9. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.

VISITAS							
Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo
7:00 a 8:00							
9:00 a 10:00							
11:00 a 12:00							
18:00 a 19:00							
20:00 a 21:00							
22:00 a 23:00							

Fuentes. Datos propios (2018)







Se trato de analizar un día de la semana, para ver si el mismo comportamiento que se obtuvo durante la semana seguida, sea la misma, se observa que si hay visitas diferentes y las visitan que se tenían a veces no eran la misma.

Tabla 10. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.

VISITA							
Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo
7:00 a 8:00							
9:00 a 10:00							
11:00 a 12:00							
18:00 a 19:00							
20:00 a 21:00							
22:00 a 23:00							







Fuentes. Datos propios (2018)

Tabla 11. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.

VISITA							
Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo
7:00 a 8:00							
9:00 a 10:00							
11:00 a 12:00							
18:00 a 19:00							
20:00 a 21:00							
22:00 a 23:00							







Fuentes. Datos propios (2018)

Tabla 12. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.

VISITA							
Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo
7:00 a 8:00							
9:00 a 10:00							
11:00 a 12:00							
18:00 a 19:00							
20:00 a 21:00							
22:00 a 23:00							

Fuentes. Datos propios (2018)

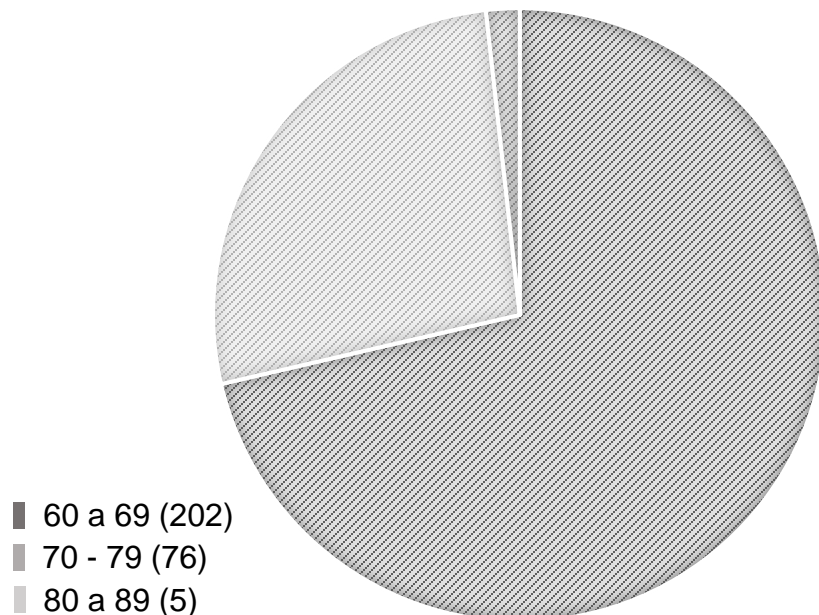
Tabla 13. Resultados de levantamiento de las visitas al sitio de los usuarios con Horas y un día de la semana.

VISITA							
Hora	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo
7:00 a 8:00							
9:00 a 10:00							
11:00 a 12:00							
18:00 a 19:00							
20:00 a 21:00							
22:00 a 23:00							

Fuentes. Datos propios (2018).

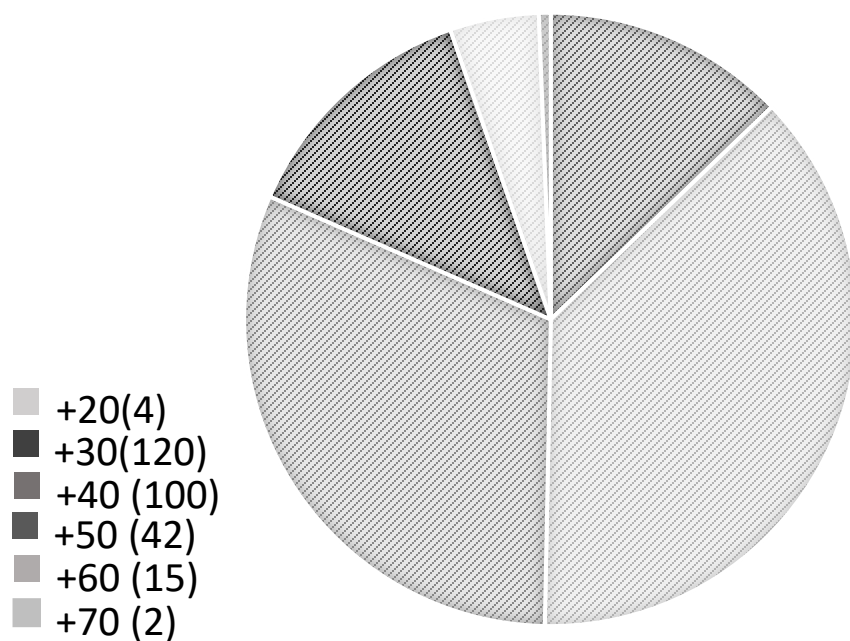
En esta tabla nos dio como resultado diferente a los resultados que se obtuvieron en la semana completa que se consideró en el mes de febrero, donde se observa el escás de personas tanto de niños, y adolescente durante todo el día del sábado.

4.1. Resultados del estudio

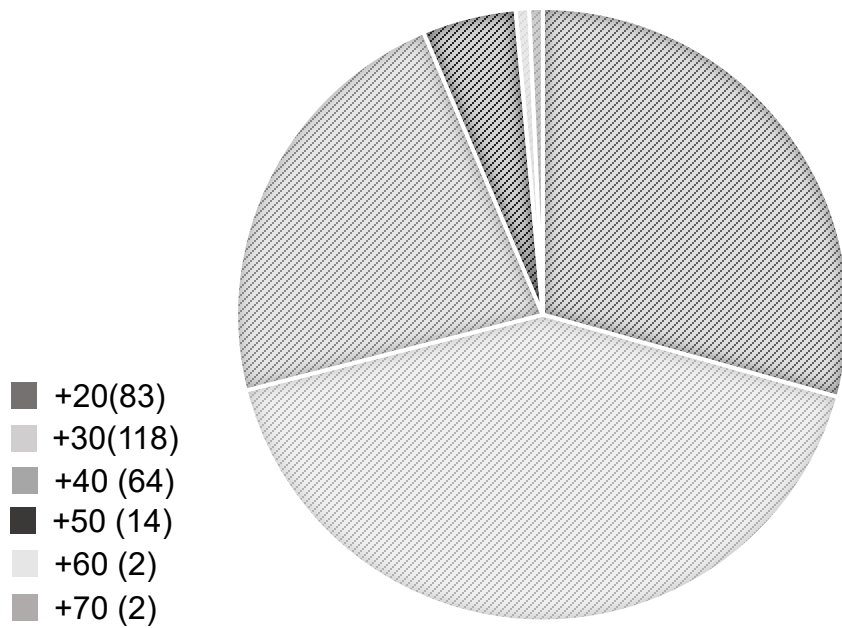


Grafica 3. Pregunta 1. R= Rangos de: 60 a 69, 70 a 79 y 80 a 89. Predomina por participación y presencia el grupo de 60 a 69 años.

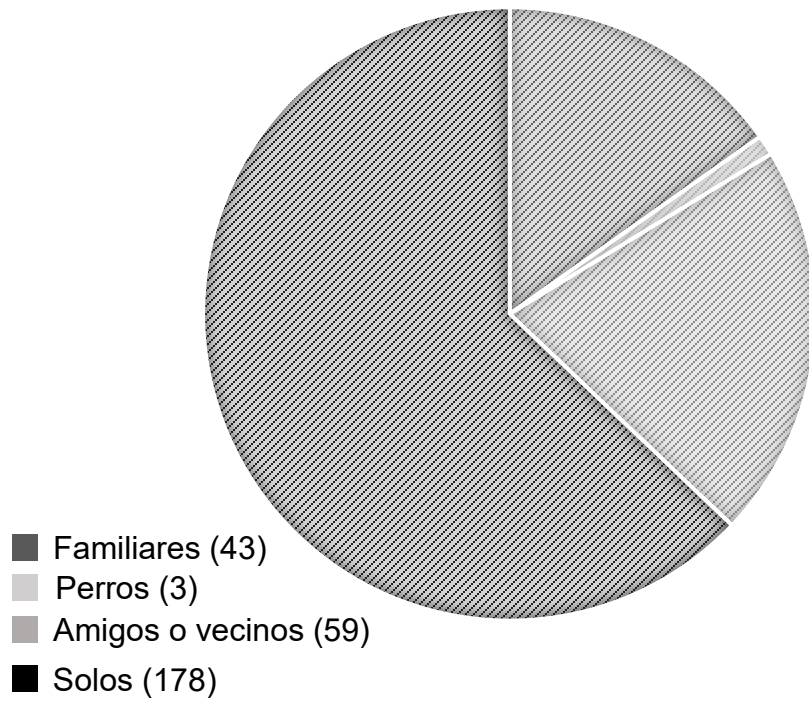
Fuentes. Datos propios (2018)



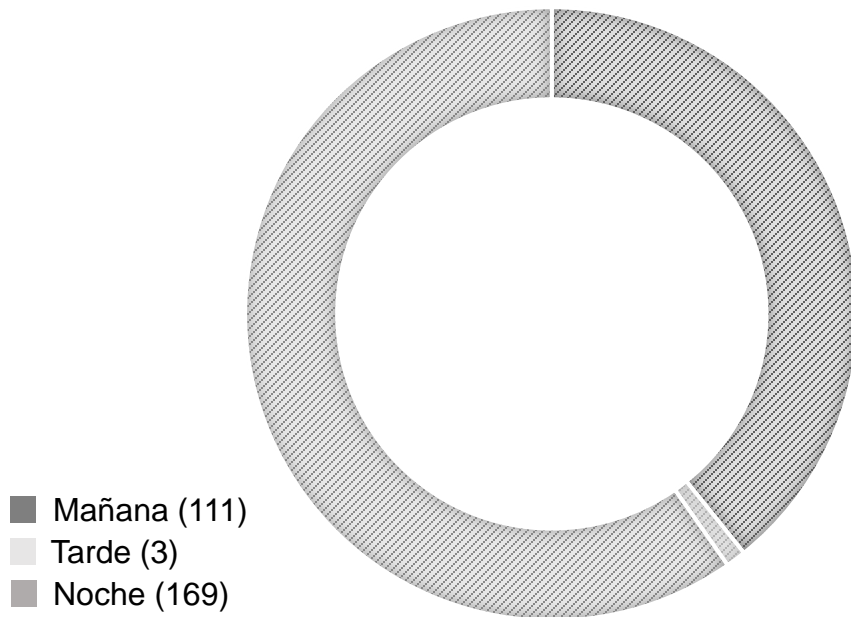
Grafica 4. Pregunta 5. Donde se representa los años que habitan cerca del sitio o a menos de 500 metros.
Fuentes. Datos propios (2018)



Grafica 5. Los datos relativos al tiempo tienen de asistir al parque.
Fuentes. Datos propios (2018)



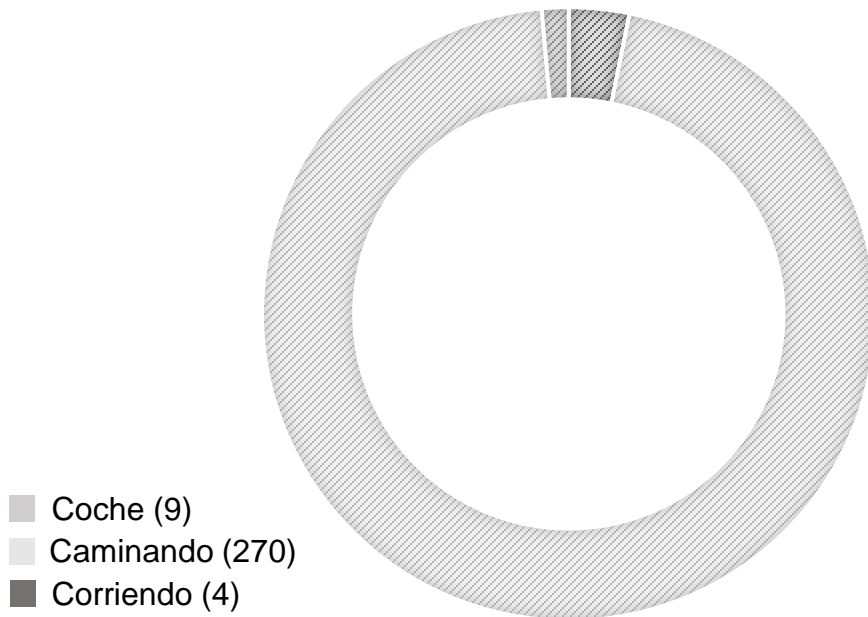
Grafica 6. Nivel de dependencia/independencia.
Fuentes. Datos propios (2018)



Gráfica 7. Se muestra la cantidad de personas que lo visitan de acuerdo a horarios.

Fuentes. Datos propios (2018)

La hora de la tarde es la menos visitada, esto podría estar directamente relacionado con condiciones climatológicas, no están adecuados para estar en los espacios públicos abiertos.

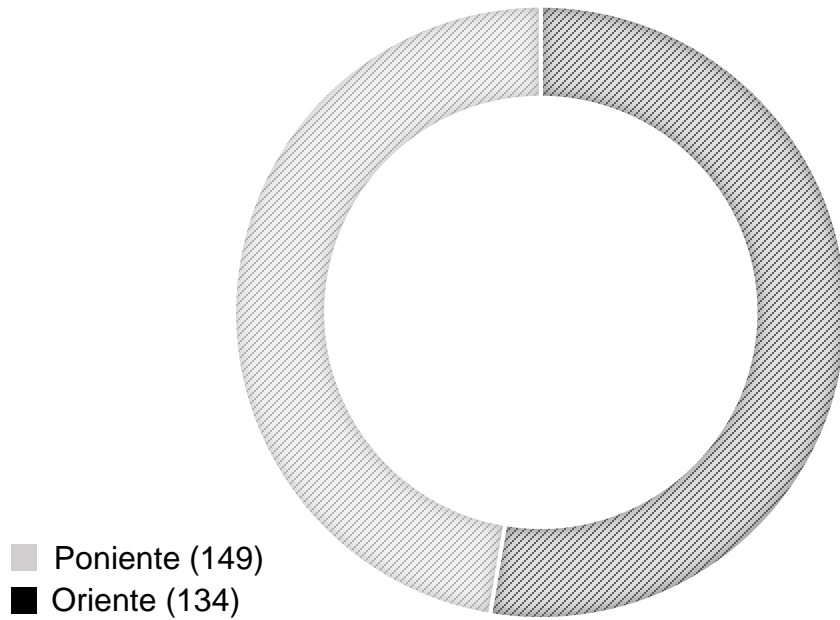


Grafica 8. ¿Cómo acuden al EPA?
Fuentes. Datos propios (2018)

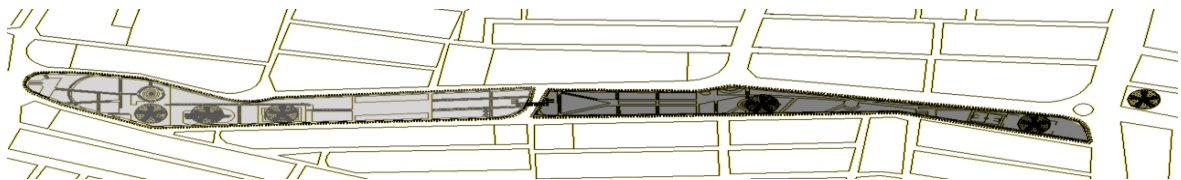
La mayoría de los entrevistados caminan al sitio, la mayoría de las personas que visitan el EPA viven relativamente cerca de las Arboledas y por consiguiente caminan hacia el sitio y no tienen la necesidad de un medio de transporte motorizado para acudir al sitio.

1.- Diferenciar la utilización P. 20

- * Método F. Careri. (población general)
- * Método K. Lynch (espacio general)
- * Instrumento (encuestas)

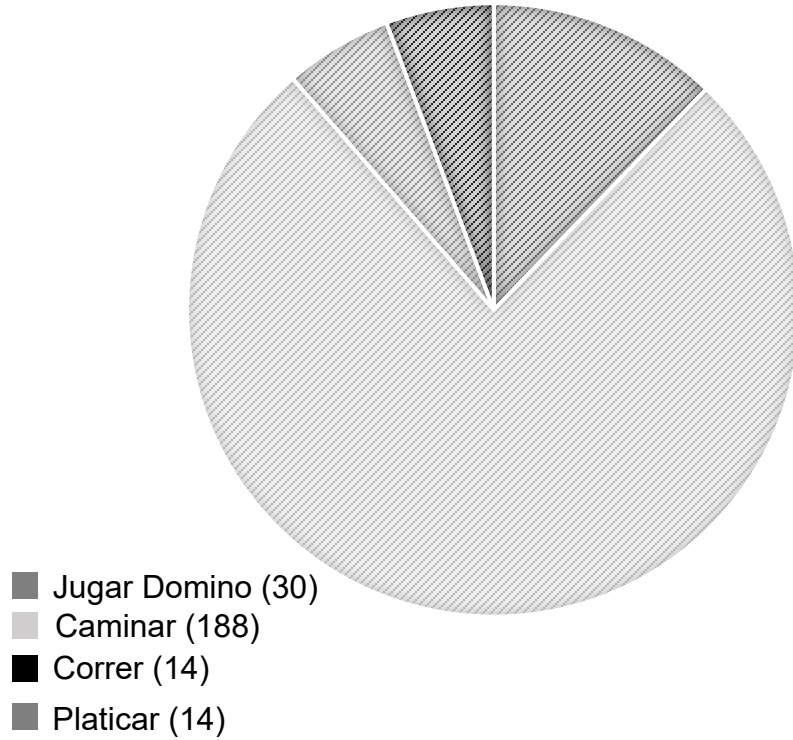


Grafica 9. Orientación Pregunta 20
Fuentes. Datos propios (2018)

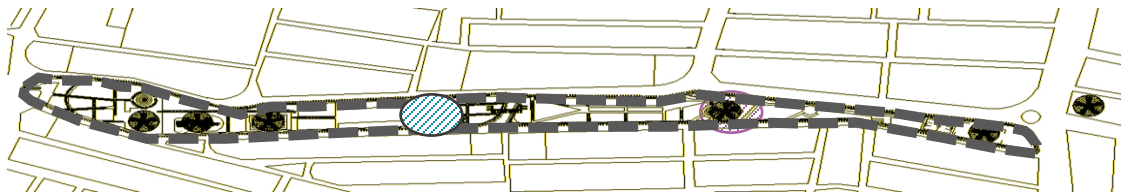


1.- Diferenciar la utilización P. 20

- * Método F. Careri. (población general)
- * Método K. Lynch (espacio general)
- * Instrumento (encuestas)



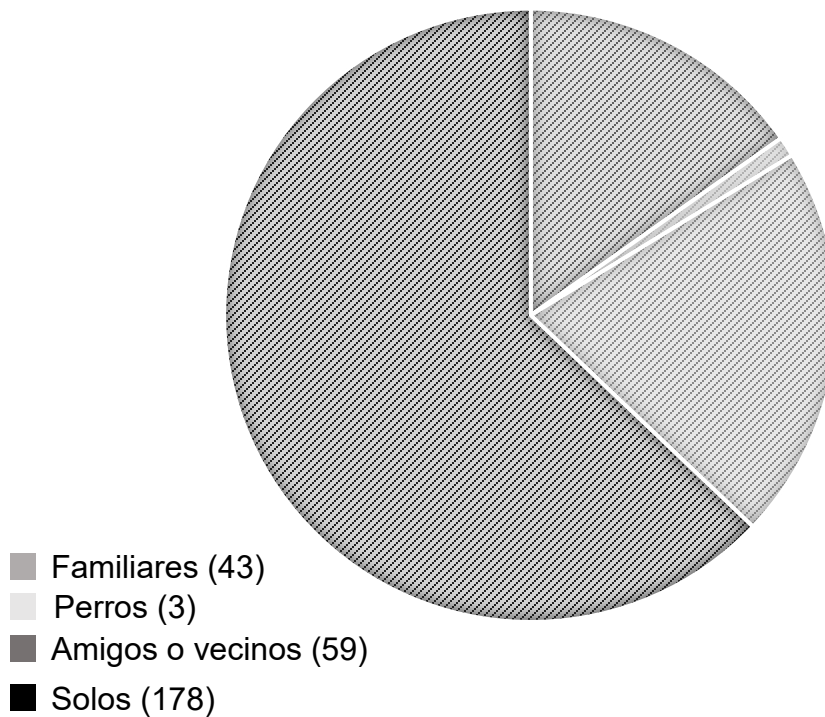
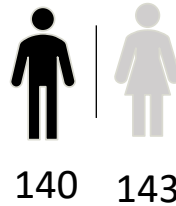
Grafica 10. Actividades. Pregunta 20
Fuentes. Datos propios (2018)



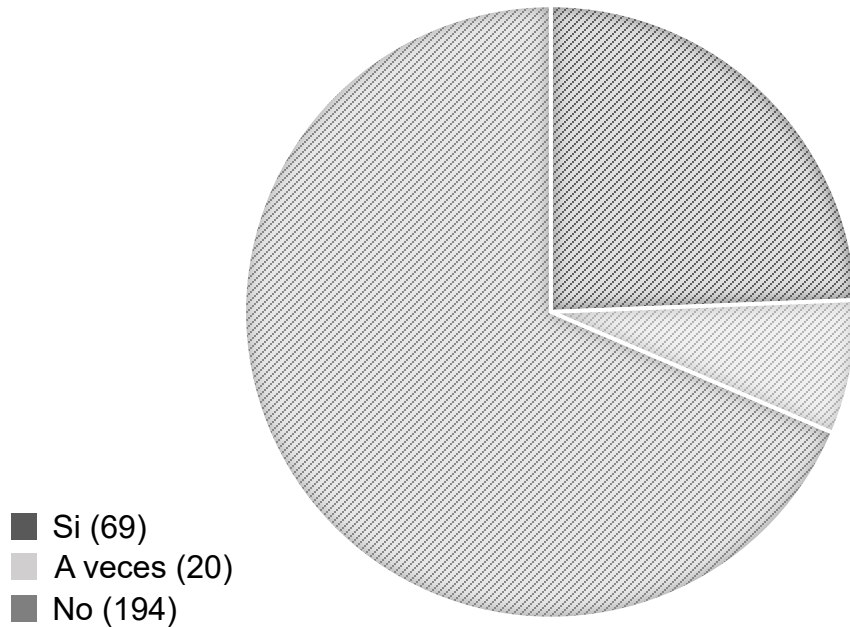
2.- Caracterizar la interacción social P.14 y P.15

Se realiza estas preguntas para saber el nivel de interacción o el nivel de comportamiento que si ocupan apoyo para ir al sitio de estudio es ahí las necesidades que tienen las personas de la tercera edad, es así que se

- * Método F. Careri. (población general)
- * Método K. Lynch (espacio general)
- * Instrumento (encuestas)



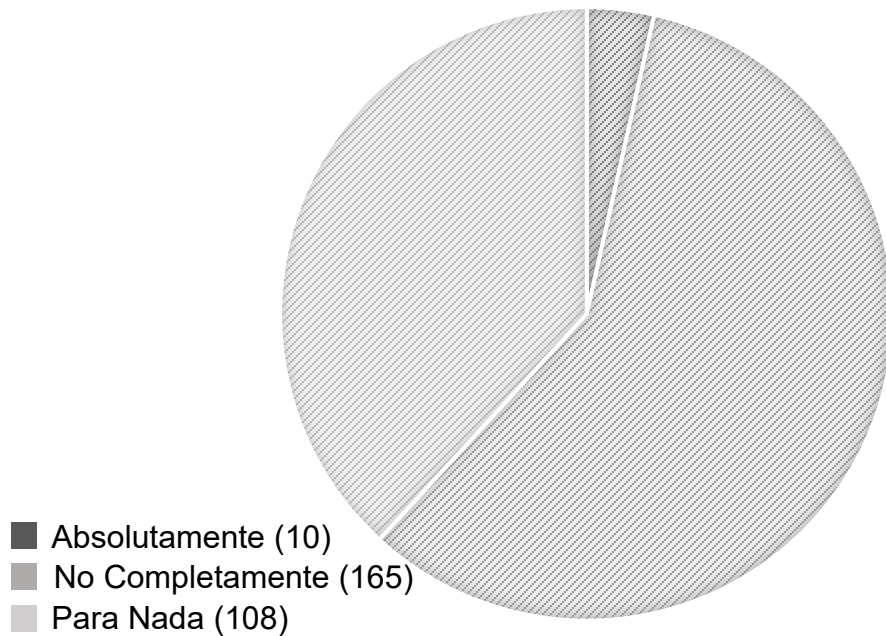
Grafica 11. Interacción Social.
Fuentes. Datos propios (2018)



Grafica 12. Resultado de interacción social programada.
Fuentes. Datos propios (2018)

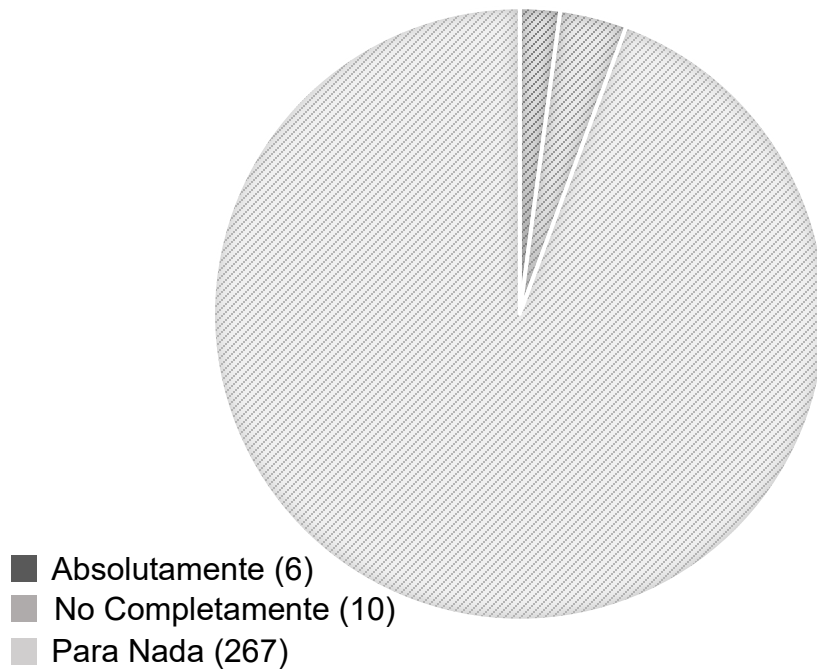
3.- Clasificar la disminución de la percepción (sentidos) en el disfruto o aprovechamiento del EPA.

Se realizaron las preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 23, 22 y 25 con el objetivo de obtener las dificultades que tienen los usuarios, si ocupan de algún acompañante, si ha sufrido algún accidente en el parque solo por mencionar algunas.

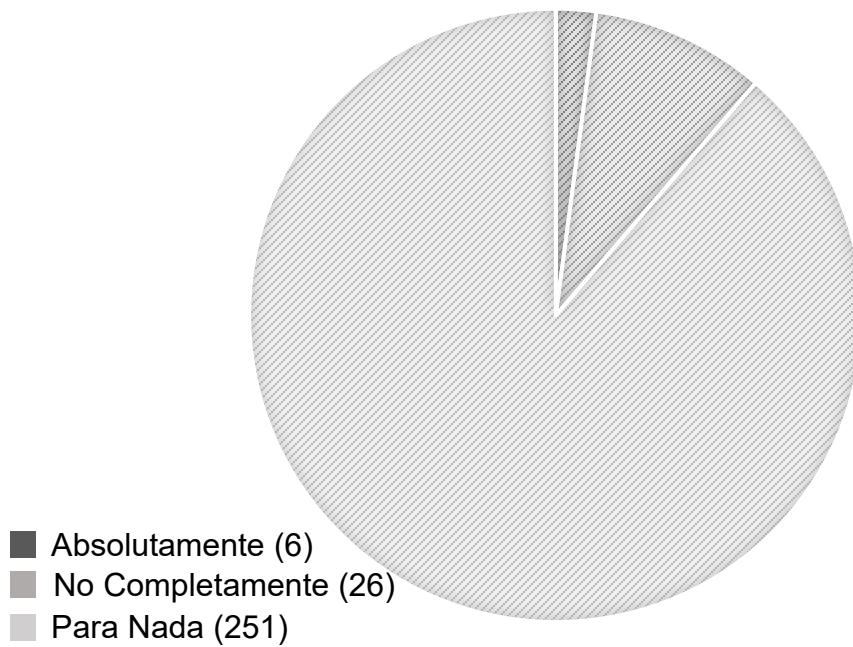


Grafica 13. Impedimento físico o mental.
Fuentes. Datos propios (2018)

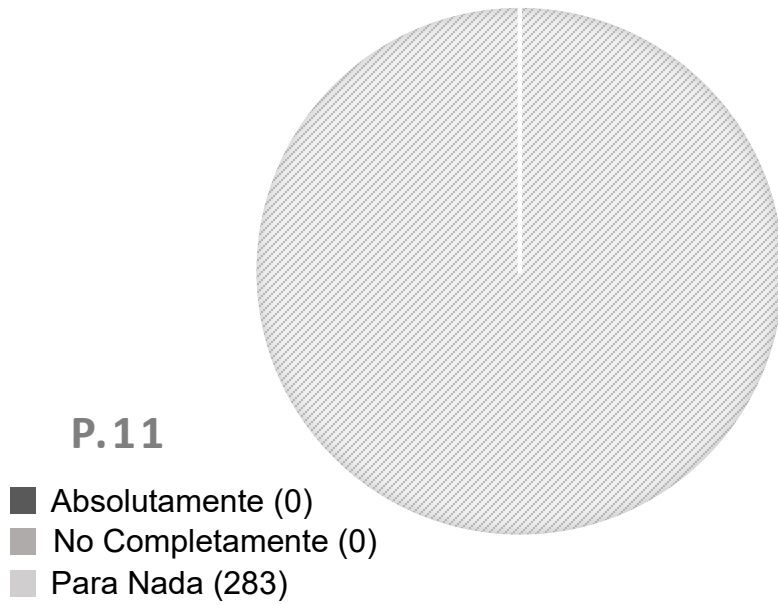
Se realizó la pregunta 8 como se mencionó, para saber si existe alguna dificultad existente en el usuario para asistir al parque, pues para una persona con una discapacidad de la vista, se puede considerar una dificultad para asistir al parque, con los resultados que se obtuvo, con un resultado de 165 personas que no completamente han perdido la vista, aun así, con 10 personas que si es un impedimento para asistir.



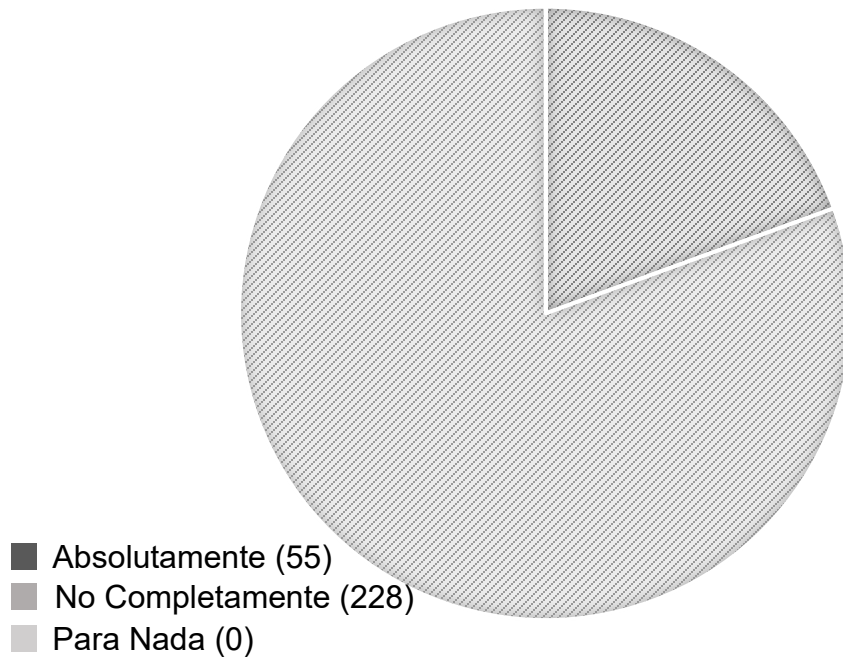
Grafica 14. Impedimento físico o mental.
Fuentes. Datos propios (2018)



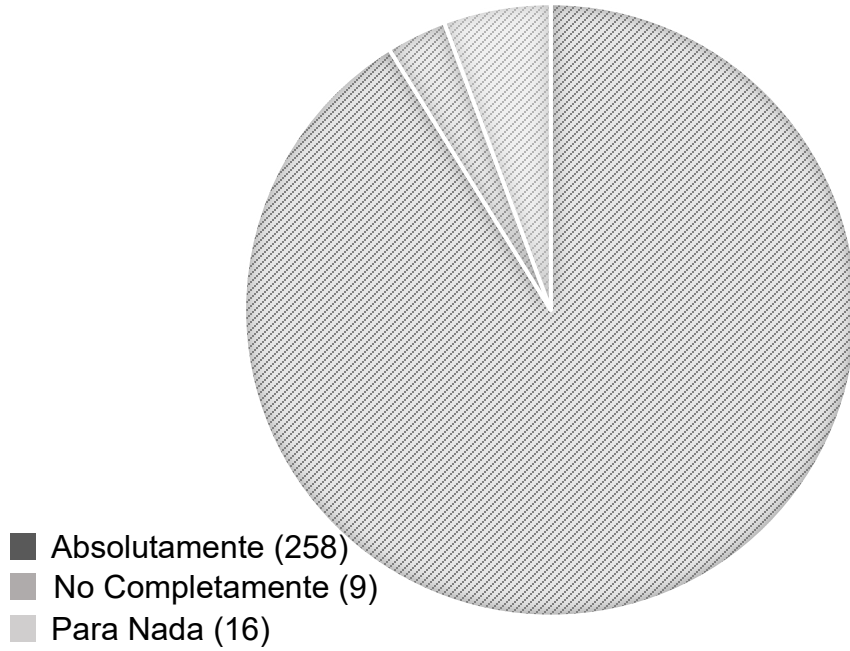
Grafica 15. Pregunta 10. Impedimento físico o mental.
Fuentes. Datos propios (2018)



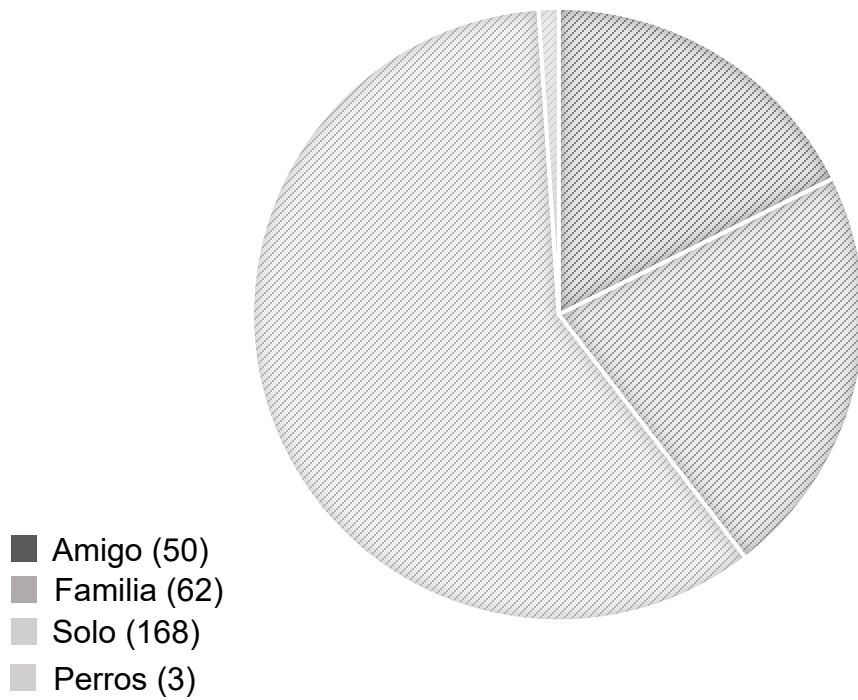
Grafica 16. Pregunta 11. Impedimento físico o mental.
Fuentes. Datos propios (2018)



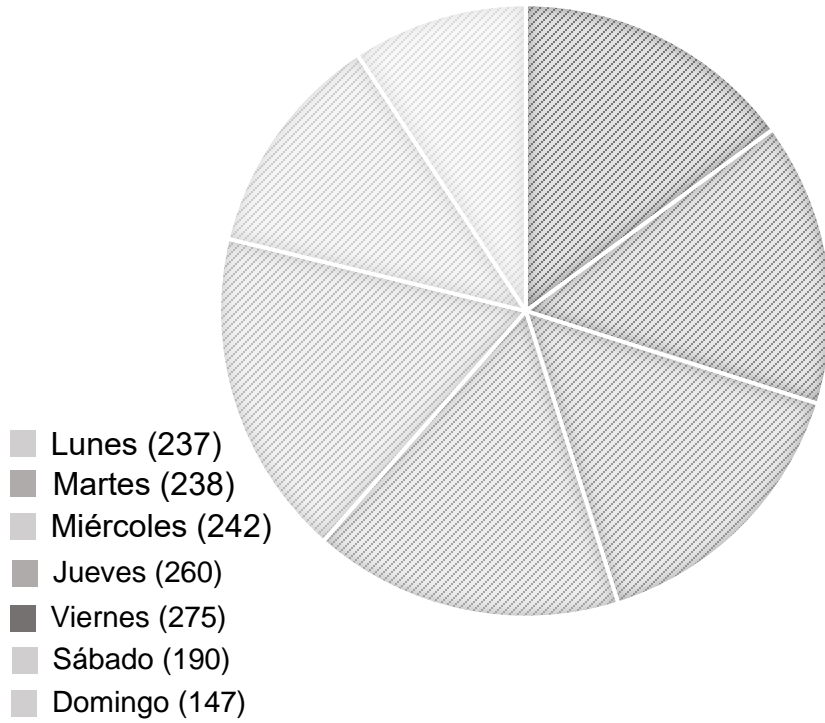
Grafica 17. Pregunta 12. Impedimento físico o mental.
Fuentes. Datos propios (2018)



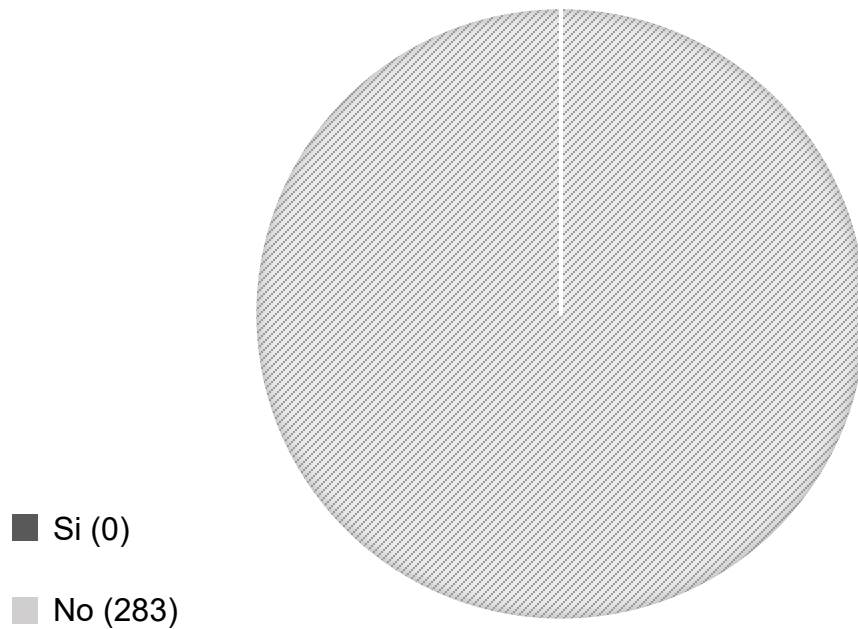
Grafica 18. Pregunta 13. Impedimento físico o mental.
Fuentes. Datos propios (2018)



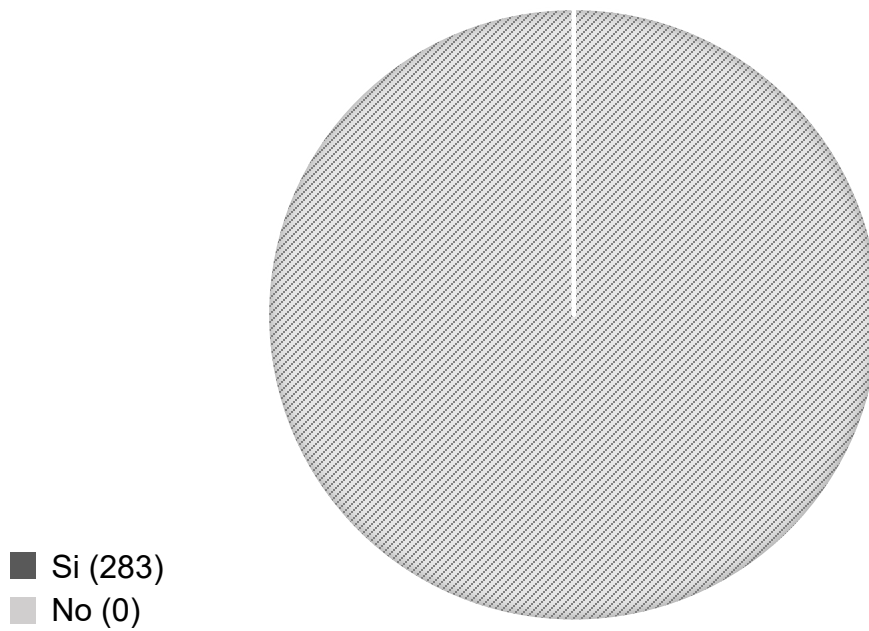
Grafica 19. Pregunta 14. Resultados de compañía.
Fuentes. Datos propios (2018)



Grafica 20. Pregunta 17. Resultado de los días de las visitas al sitio por semana.
Fuentes. Datos propios (2018)



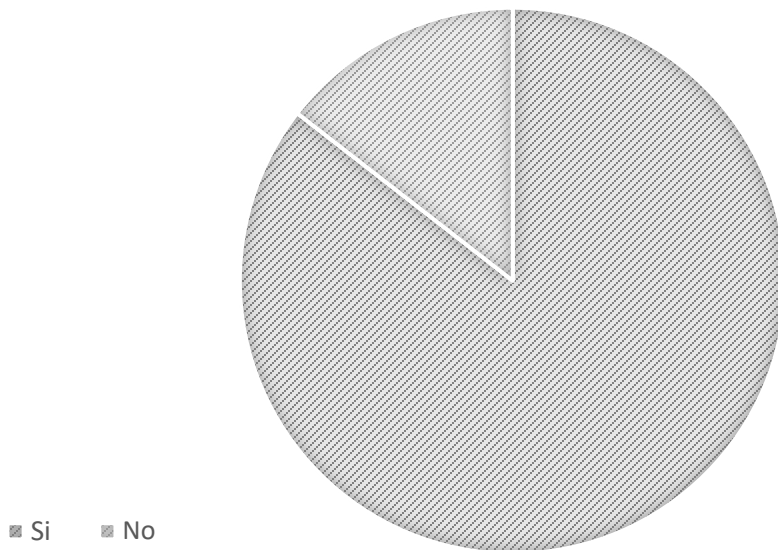
Grafica 21. Pregunta 23. Resultado de accidentes en el sitio.
Fuentes. Datos propios (2018)



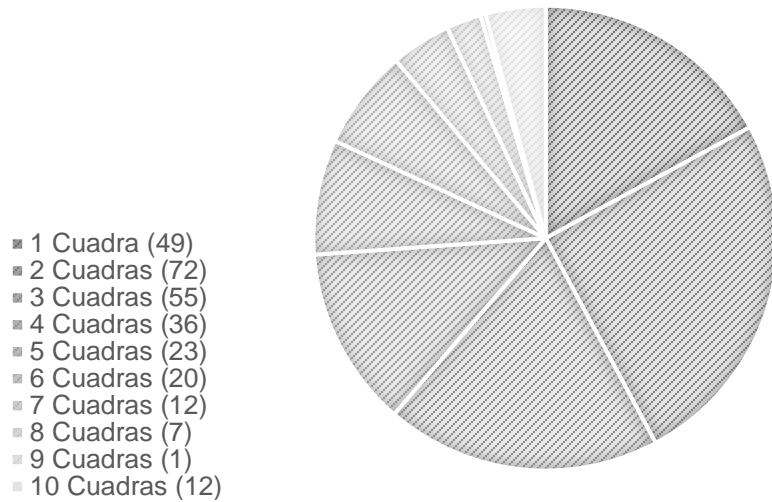
Grafica 22. Pregunta 25. Resultado con personas con servicio médico.
Fuentes. Datos propios (2018)

Territorial

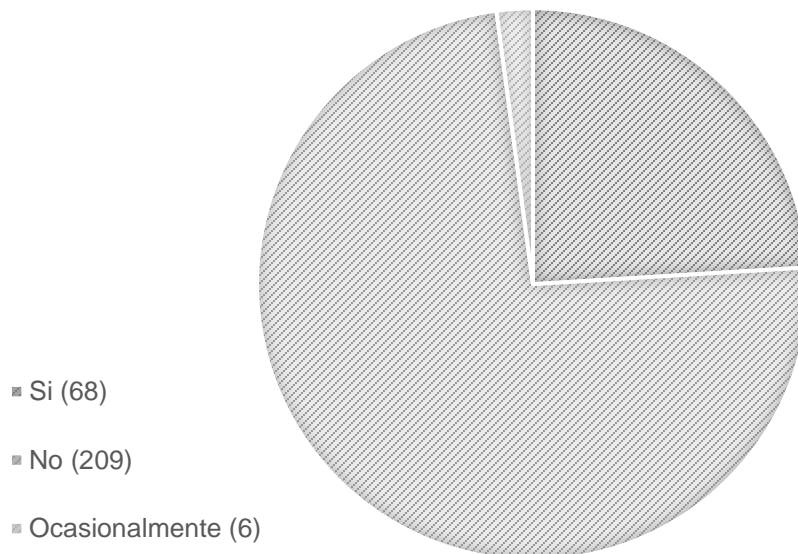
Se realizó las preguntas, 3, 4, 6, 16, 19, 20, 22 y 26 con el objetivo de saber su actividad diaria, la cercanía que viven del parque y la preferencia que tienen sobre el espacio públicos abierto.



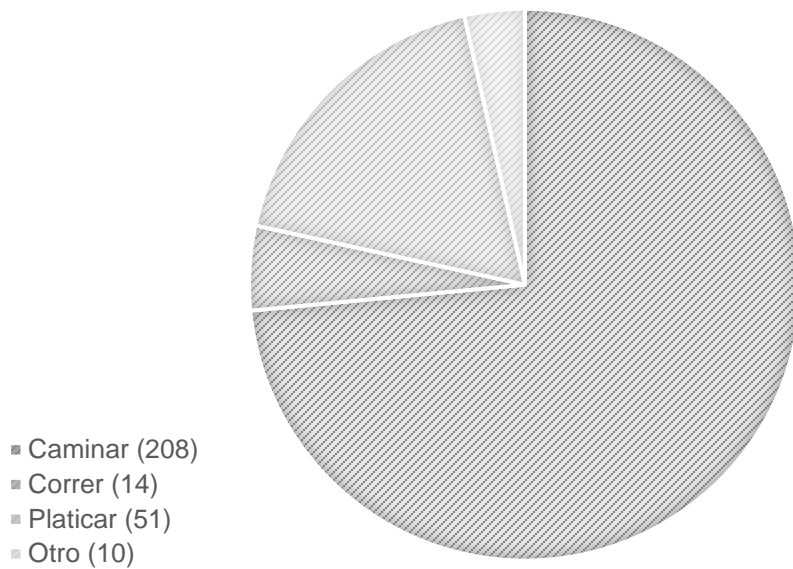
Grafica 23. Pregunta 3. Personas que viven cerca del parque.
Fuentes. Datos propios (2018)



Grafica 24. Pregunta 4. Cantidad de cuadras recorridas al sitio.
Fuentes. Datos propios (2018)

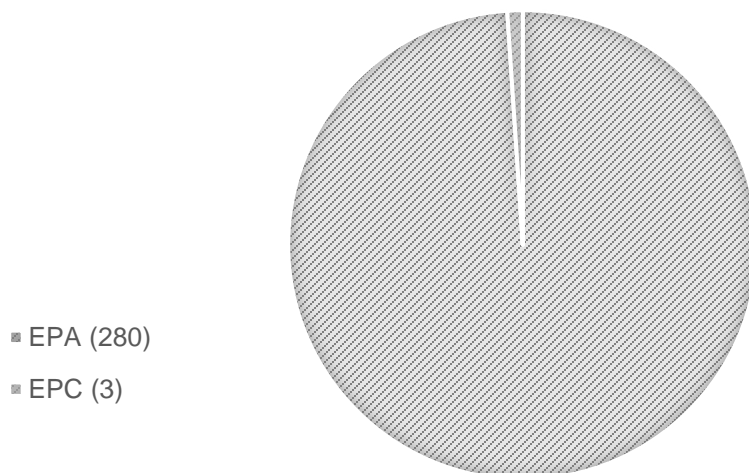


Grafica 25. Pregunta 16. Resultados de interacción social fuera del sitio de investigación.
Fuentes. Datos propios (2018)



Grafica 26. Pregunta 19. Actividades realizadas en el parque.
Fuentes. Datos propios (2018)

P. 26



Grafica 27. Pregunta 26. Preferencias por el EPA o por EPC.
Fuentes. Datos propios (2018)

Conclusiones

La investigación permite la concientización sobre las necesidades y requerimientos de un segmento demográfico específico y su propósito debe ser producir políticas públicas para la consolidación de comunidades.

Como resultado que nos arrojó las encuestas sobre el objetivo particular que se observa la Clasificación de la disminución de la percepción (sentidos) en el disfrute o aprovechamiento del EPA. Se evidencia que el segmento demográfico ejecuta la interacción social de la comunidad ya sea vecinal o amistad, que se realizan o encuentra actividades relacionadas con dos tipos de cuestiones, atributos y funciones dentro del EPA.

La proximidad y la accesibilidad son atributos elementales en los instrumentos de planeación urbana.

Los planteamientos enunciados al inicio y las apreciaciones expuestas en la investigación, permiten plantear las siguientes reflexiones:

- La problemática del EPA en San Nicolas de los Garza no sólo es una cuestión de territorialidad sino también de proximidad y diversidad.
- El concepto y percepción del EPA presenta claras diferenciaciones en su aprovechamiento por géneros (metodología de Francesco Careri):
 - Tipo de comportamiento, ocupación o actividad.
- La accesibilidad (proximidad/diseño universal), es un desafío, una aspiración y un derecho, que requieren de plataformas normativas para su diseño y construcción en el afán de proporcionar un espacio de inclusión social. En este sentido, la noción de accesibilidad guarda directa relación con el uso y la apropiación democráticos de la ciudad.
- Diseño para todos: la actividad por la que se concibe o proyecta, con la que se permiten entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos,

instrumentos, dispositivos o herramientas, que puedan ser utilizados por todas las personas.

2.- Diferenciar la utilización del EPA entre las personas de la tercera edad y el resto de los segmentos demográficos.

3.-Caracterizar la interacción social del adulto mayor con la comunidad usuaria del EPA.

Bibliografía.

1. Bally Antoine S. (1979). La percepción del espacio urbano.
2. Bazo, M. (1990). La sociedad anciana. Madrid: Siglo XXI.
3. Berríos Flores Cristián. (2017). Emilio Duhart, la arquitectura como estructura del espacio público. Chile.
4. Borja Jordi y Muxí Zaida, (2000). El espacio público, ciudad y ciudadanía. Barcelona.
5. Camacho Manuel; Giner José. Afectos y depresión en la tercera edad *Psicothema*, (2007), Universidad de Oviedo, España.
6. Clemente Marroquín Beatriz, (2007) "Espacios Públicos de Hermosillo de 1997 al 2007" director, Dr. José Luis Moreno Vázquez. (Tesis Maestría) Colegio de Sonora. Estudios urbanos ambientales.
7. García Vázquez, (2004), la naturaleza está presente influyendo en las teorías.
8. Gehl, J., & Gemzoe, L. (2002). Nuevos espacios urbanos. Barcelona.
9. Gili SA Gustavo, Grajales Guerra, T. (2004). Cómo elaborar una Propuesta de Investigación. México: Montemorelos S.A. de C.V.
10. Grajales Guerra, T. (2004). Cómo elaborar una Propuesta de Investigación. México: Montemorelos S.A. de C.V.
11. Hernández Edmundo. (2004). percepción del espacio público. urbano y territorial bitácora.
12. Hernández Sampieri, R. (1991). Metodología de la Investigación. México: mcgraw-hill interamericana de México S.A. de C.V.
13. Hunter, E. H. Elizabeth G., & Rowles, G. R. Graham D. (2004). Leaving a legacy: Toward a typology. Barcelona, España: Elsevier.
14. Holahan. Charles J. (2010). Psicología Ambiental. México: Limusa.
15. Jans, Margarita. (2005). Ciudad y espacio público, Valdivia, Chile.
16. Jacobs, J. (2011). The Death and Life of Great American Cities. (5a. ed.) Nueva York: Modern Library.
17. I González Pascua, Aylín; Peña Díaz, Jorge. (2012). Espacios abiertos de uso público. Cuba.
18. Luna, M. (1999). Derechos legales en el envejecimiento. En Comisión Nacional de Población [Conapo], El envejecimiento demográfico en México: Retos y perspectivas (pp.). México: Consejo Nacional de Población.
19. Lynch, K. (2012). La imagen de la Ciudad. Barcelona: Gustavo Gili.
20. Mostaedi Arián (2003), Paisajismo, nuevo diseño en entornos urbanos.
21. Mishara B. L. y Riedel R. G., (2000) El proceso del envejecimiento. Morata. Madrid.
22. O. F Frank. Oswald G., & Kaspar, R. K. Román. (2012). Journal of Housing For the Elderly. London, London: Routledge.

23. Pereyra Omar. (2016). Tiempo es poder: envejecimiento y control del espacio público en un barrio de clase media tradicional en Lima. Perú.
24. Rangel Mora Maritza. (2012). espacios públicos. Venezuela: primera edición. Pérez
25. Reig, A. (2000). Psicología de la Vejez, Comportamiento y adaptación. En Fernández-Ballesteros, Gerontología social (pp.). Madrid: Pirámide.
26. Ribes Iñesta Emilio (1997). Psicología general. México. Editorial Trillas.
27. Sánchez González Diego, (2015), Ambiente físico-social y envejecimiento de la población desde la gerontología ambiental y geografía. Implicaciones socioespaciales. América Latina.
28. Sánchez González Diego, Cortés Topete Martha Beatriz. (2016). Espacios públicos atractivos en el envejecimiento activo y saludable. México: UANL.
29. Sánchez González Diego, Domínguez Moreno Luis Ángel. (2014). identidad y espacio público. Barcelona, España.
30. Schjetnan Mario, (1990) Entorno Urbano y Paisaje. México
31. Schjetnan Mario, Jorge Calvillo y Manuel Peniche, (2004), Principios de Diseño Urbano y Ambiental. México.
32. Segovia, O. (2007). Espacios Públicos y Construcción Social. Hacia un ejercicio de ciudadanía. Santiago de Chile: SUR.
33. SEDESOL, S. d. (1999). Sistema Normativo de Equipamiento Urbano. Tomo V. Recreación y Deporte. México: Dirección General de Infraestructura y Equipamiento.
34. Vega, LA. (2014). Ciudad, envejecimiento-vejez y educación: Elementos para develar un conflicto entre la ciudad conc