

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



MONITOREO PARENTAL EN LOS ADOLESCENTES SOBRE EL USO DEL
INTERNET Y EL SEXTING COMO RIESGO SEXUAL EN LÍNEA

Por

LIC. JUAN JESÚS FUENTES OCAMPO

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Abril, 2021

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



MONITOREO PARENTAL EN LOS ADOLESCENTES SOBRE EL USO DEL
INTERNET Y EL SEXTING COMO RIESGO SEXUAL EN LÍNEA

Por

LIC. JUAN JESÚS FUENTES OCAMPO

Director de tesis

DRA. MARIA ARACELY MARQUEZ VEGA

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Abril, 2021

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



MONITOREO PARENTAL EN LOS ADOLESCENTES SOBRE EL USO DEL
INTERNET Y EL SEXTING COMO RIESGO SEXUAL EN LÍNEA

Por

LIC. JUAN JESÚS FUENTES OCAMPO

Asesor estadístico

MARCO VINICIO GÓMEZ MEZA, PHD

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Abril, 2021

MONITOREO PARENTAL EN LOS ADOLESCENTES SOBRE EL USO DEL
INTERNET Y EL SEXTING COMO RIESGO SEXUAL EN LÍNEA

Aprobación de Tesis

Dra. María Aracely Márquez Vega

Director de Tesis

Dra. María Aracely Márquez Vega

Presidente

Dra. Rosalva del Carmen Barbosa Martínez

Secretario

Raquel Alicia Benavides Torres, PhD

Vocal

Dra. María Magdalena Alonso Castillo

Subdirector de Posgrado e Investigación

Agradecimientos

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo brindado para la realización de mis estudios de Maestría en Ciencias de Enfermería.

A las autoridades académicas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Directora Dra. María Guadalupe Moreno Monsivais y a la Subdirectora de Posgrado e Investigación, Dra. María Magdalena Alonso Castillo, por las facilidades brindadas para poder realizar el programa de Maestría en Ciencias de Enfermería.

A la Dra. María Aracely Márquez Vega, mi directora de tesis, le agradezco principalmente por la gran paciencia que me tuvo, por su confianza, por ayudarme y orientarme en este camino de preparación, por su comprensión y orientación.

A la Dra. Rosalva del Carmen Barbosa Martínez, por su apoyo académico y orientación en mi tesis.

A la Dra. Raquel Alicia Benavides Torres, por su ayuda y colaboración en la elaboración de esta tesis.

A las Doctoras y Doctores que nos impartieron clases, que nos guiaron académicamente.

A la Dra. Juana Mercedes, por brindarme facilidades y mostrar una gran disposición.

Al Dr. Guadalupe, quien se mostró con una gran amabilidad para resolver nuestras dudas y por su paciencia en explicar

A los compañeros de mi salón y a los de diferentes semestres que me ayudaban a orientarme cuando llegue a la Facultad, por ayudarme a crecer académicamente y profesionalmente.

Al personal de intendencia y seguridad por estar al pendiente de las necesidades básicas.

Dedicatoria

Este trabajo y logro profesional se lo dedico principalmente a Dios, por darme la fortaleza necesaria de seguir adelante, porque sin él no sería nada de mí, porque las veces en las que eh dudado de alguna manera él me ha encontrado, por darme a dos seres tan magníficos que me han guiado en este camino.

A mi madre, la Sra. Nelly Ocampo, por ser una mujer muy fuerte y que en sus momentos de debilidad nunca se ha dejado doblegar a pesar de la situación en la que este, ella siempre muestra fortaleza y es capaz de demostrarme que está bien, por ser mi gran guía en el camino de la vida, porque a pesar de todo lo que yo haga, ella siempre estará para mí dispuesta a escucharme, a oírme a entenderme y a regañarme, porque sin ella yo no estaría aquí, no fuera lo que soy y lo que ahora trato ser.

A mi padre el Sr. Erasto Fuentes, por su apoyo emocional y siempre tener un consejo que me ayude a ver de mejor manera las cosas que pasan en la vida, el mi claro ejemplo de demostrarme que sin tener nada, se puede tener todo.

A mi hermana Berenicet, por los buenos recuerdos de la infancia, que me cuidaba y regañaba, por ser una de las personas más fuertes que conozco y tener palabras que me hacen reflexionar cuando necesito un consejo, por su apoyo total en todo el transcurso de mi formación persona, como profesional.

A mis hermanas Lucero y Paulina, que siempre han estado conmigo, porque siempre hay algo nuevo que contar y saber que ante los problemas siempre se voy poder contar con ellas.

A Davidcito, que aunque uno ya no viva con nosotros, forma parte de mi vida y siempre lo llevo presente, el niño que marco mucho y que siempre quise lo mejor para él.

A Polet, mi hermanita caprichosa que siempre tiene una sonrisa para mí, y que cuando quiere jugar me recuerda el niño que llevo dentro.

A Diana por su paciencia, su cariño, su amor, gracias por el tiempo que hemos estado juntos.

A mis amigos y vecinos, que siempre tienen una historia que contar, por ayudarnos mutuamente y sin conveniencia, porque desde mi infancia crecimos juntos y logramos en convertirnos en las personas que somos, contándonos nuestras experiencias.

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Capítulo I	
Introducción	1
Marco Teórico	5
Estudios Relacionados	8
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Definición de Términos	10
Capítulo II	
Metodología	11
Diseño de Estudio	11
Población, Muestreo y Muestra	11
Criterios Inclusión	11
Instrumentos de Medición	12
Procedimiento de Recolección de Datos	13
Consideraciones Éticas	14
Estrategia Análisis de Datos	15
Capítulo III	
Resultados	16

Características Sociodemográficas	16
Consistencia Interna de los Instrumentos	17
Estadística Descriptiva	18
Estadística Inferencial	24
Capítulo IV	
Discusión	30
Conclusiones	33
Recomendaciones	33
Referencias	35

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Apéndices	
A. Consentimiento informado para padres	40
B. Carta de asentimiento informado	42
C. Cédula de datos sociodemográficos	44
D. Cuestionario de Control Parental del Uso de Internet durante la Adolescencia	45
E. Escala de Conductas Sobre el Sexting (ECS)	46

Lista de Tablas

1. Características sociodemográficas (edad, sexo y año escolar)	16
2. Consistencia interna de los instrumentos	17
3. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Sminov con corrección de Lilliefors	18
4. Estadística descriptiva del Monitoreo Parental	19
5. Estadística descriptiva de la Escala de Conducta Sobre el Sexting	21
6. Niveles del Monitoreo Parental	24
7. Niveles de la Escala de Conducta sobre el Sexting	24
8. Prueba de U de Mann-Whitney para índices de conductas al Sexting por sexo	25
9. Prueba de H de Kruskal-Wallis para índices de Conductas al Sexting por grupo de edad	26
10. Prueba de U de Mann-Whitney de Monitoreo Parental por sexo	27
11. Prueba de H de Kruskal-Wallis para Monitoreo Parental por grupo de edad	27
12. Coeficiente de Correlación de Spearman de Monitoreo Parental y Sexting	28

Lista de Figuras

Figura	Página
1. Representación de la teoría ecológica y sus sistemas de Bronfenbrenner	6
2. Representación esquemática	7

RESUMEN

Lic. Juan Jesús Fuentes Ocampo
Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Enfermería

Fecha de Graduación:

Título del Estudio: MONITOREO PARENTAL EN LOS ADOLESCENTES SOBRE EL USO DEL INTERNET Y EL SEXTING COMO RIESGO SEXUAL EN LÍNEA

Número de Páginas: 45

Candidato para obtener el grado de
Maestría en Ciencias de Enfermería

LGAC: Sexualidad Responsable y Prevención de ITS – VIH/SIDA

Propósito y Método del Estudio: La importancia del estudio fue de contribuir en la generación de conocimientos sobre la relación existente entre el MP y el sexting en adolescentes sobre el uso del internet de tres secundarias públicas del Estado de Guerrero, México. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. El muestreo fue aleatorio estratificado, con asignación proporcional al tamaño del estrato, se obtuvieron nueve estratos (N_i , $i = 1, 2, 3, \dots, L = 9$). Para alcanzar el tamaño de la muestra se seleccionó aleatoriamente un grupo de cada uno de los nueve estratos. El tamaño de la muestra estuvo conformada por 226 estudiantes la cual se calculó mediante el programa estadístico nQuery Advisor. Con un nivel de significancia del .5%, una potencia de 90% y tamaño de efecto de 0.5. Se utilizó una cedula de datos personales y dos instrumentos: el Cuestionario de Control Parental del Uso del Internet Durante la Adolescencia, que reportó un Alpha de Cronbach de .87 y la Escala de Conducta Sobre el Sexting el cual reportó un Alpha de Cronbach de .97. Se utilizaron frecuencias y proporciones, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con Corrección de Lilliefors para determinar la normalidad de las variables continuas y numéricas. Se utilizaron pruebas no paramétricas (U de Mann – Withney, H de Kruskal-Wallis y Coeficiente de Correlación de Spearman).

Contribución y Conclusiones: El 44.2% de los participantes fueron del sexo masculino y el 55.8% del sexo femenino, la edad promedio fue de 13.56 años, el 68.1% de los alumnos cursaban el segundo año, el 1.3% refirió estar casado y otro 98.7% soltero. El 7.5% de los participantes se encuentran en la dimensión de la Disposición Activa al Sexting, la cual tuvo relación significativa con el sexo ($p < .027$), mientras que un 1.8% se encuentra en la dimensión de la Participación Real al Sexting, la cual tuvo relación significativa con la edad ($p < .001$) y el sexo ($p < .001$). El índice total de la ECS se relacionó negativamente con el índice total del MP ($r_c = -.183$ $p < .006$), lo que quiere decir que a menor índice total de ECS, mayor índice total de MP, lo que vendría siendo, a mayor MP menor Sexting.

Se recomienda continuar realizando estudios sobre el MP, el uso del internet y los diferentes tipos de RS en línea que pueda sufrir el adolescente mediante la intervención de enfermería en el área de la promoción de la salud.

FIRMA DEL DIRECTOR DE TESIS _____

Capítulo 1

Introducción

El uso del internet, como el de las tecnologías de la información y comunicación (TICS), se han convertido en las herramientas de interacción y entretenimiento más utilizadas por las personas, volviéndose parte fundamental de la vida diaria de éstas, teniendo un gran impacto en la forma en la que interactúan, se comunican y expresan (Qingwen, Dongping, Yueyue, Hongning, & Jinjing, 2017), de acuerdo con la Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU), se estima que el 50% de la población mundial tiene acceso a internet (ONU, 2019).

En los últimos años, ha habido un aumento en el uso de estas tecnologías en adolescentes volviéndose tendencia, y en México de acuerdo a la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) hay 80.6 millones de usuarios de internet esto se estiman que es el 70.1% de la población mayor de 6 años, tiene acceso a internet, mientras que en Guerrero es el 60%, tomando en cuenta el dispositivo que utilizaron el 95% de las personas que tuvieron acceso a internet fue desde un Smartphone, y el 91.5% se conectaba a menudo solo para entretenimiento (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, INEGI. 2020)

El uso del internet puede volverse adictivo, en comparación con los adultos los adolescentes son más vulnerables a sufrir dependencia de esta tecnología. Por su gran cantidad de novedades que ofrece el internet se hace más atractivo para ellos, la adicción impide académicamente al adolescente, conduce a una inestabilidad mental y puede ser contextualizada como la incapacidad de controlar su uso que trae consigo consecuencias negativas en la vida diaria (Qingwen, Dongping, Yueyue, Hongning, & Jinjing, 2017).

Por lo que el uso excesivo de este, se vuelve un problema emergente, por su asociación a redes sociales, los adolescentes son expuestos a riesgos en línea como exposición a la pornografía, ciberacoso, cyberbullying, sexting, entre otros, que trae consigo problemas de salud teniendo un aumento en las tasa de morbilidad y mortalidad juvenil o

exponiéndolos a riesgos sexuales (RS) prematuros que aún no están preparados para experimentar a su corta edad (Fong et al., 2017).

Se ha demostrado que cuanto más usan los adolescentes el internet, mayor son las oportunidades que tienen a experiencias de riesgos, como lo es el sexting (sex y texting, refiriéndose a los mensajes de texto con carácter sexual), que se ha considerado como un RS en línea y se define como una práctica que consiste en enviar o compartir imágenes de carácter sexual o personal por medio de internet. En España estudios señalan que esta actividad aumenta con la edad, teniendo una prevalencia del 19% en menores de 11 -12 años, 34% entre los 13 - 14 años y el 42% de los 15 a 16 años (Villanueva & Serrano, 2019).

Si bien, el desarrollo acelerado de la tecnología, ha modificado la forma en como nos comunicamos e interactuamos al momento de socializar con las demás personas, cada vez es más fácil utilizar medios de comunicación como son los Smartphone, computadoras o tabletas, estos medios permiten que se mantenga contacto constante, compartiendo diferentes tipos de contenidos como mensajes de texto, imágenes y videos, afectando la forma en cómo se comunican los adolescentes y cómo exploran y expresan su sexualidad, el sexting es una moda que ha impuesto en los adolescentes, llamando la atención de la salud pública (Confalonieri, Cucci, Olivari, Parise, & Borroni, 2020).

Otra situación que llama la atención de la salud pública como social, son las conductas sexuales en los adolescentes, estas son tendencias globales, y se señala que cada vez más adolescentes inician su vida sexual activa a edades más tempranas, reportando un descenso en la edad de inicio de las relaciones sexuales, estas actividades suelen ser de riesgo y son prácticas que comprometen su salud sexual, reproductiva, su desarrollo psicológico y social, a menudo son de riesgo así como pueden ser influenciadas por el entorno en que se desarrolla el o la adolescente y puede ser también por el uso del Internet y el de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) (Alfonso & Figueroa, 2017).

Por esto hablar de los RS en los adolescentes, es una problemática de mucha importancia, ya que éstos representan una sexta parte de la población mundial, la adolescencia es una etapa comprendida después de la niñez y antes de la edad adulta, que va de los 10 a los 19 años de edad (Organización Mundial de la Salud, 2018).

La adolescencia es una etapa de la vida, donde la exploración de la sexualidad juega un papel muy importante para el desarrollo físico y mental de las personas, por lo que es importante adquirir nuevos y buenos cuidados saludables, por lo que el derecho a la información y acceso a los servicios de salud y prevención son necesarios para garantizar un buen desarrollo en los adolescentes (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015). Los RS en adolescentes pueden traer consecuencias perjudiciales para su salud, tales como son las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Las ITS representan un serio problema de salud pública, afectando no solo a adultos sino también a adolescentes, siendo estos considerados como un grupo de alto riesgo, porque es la etapa donde se empieza la exploración de la sexualidad del individuo. Se estima que cada día más de un millón de personas de 15 a 49 años contrae una ITS. En 2016 hubo unos 376 millones de casos, de los 30 virus, parásitos y bacterias destacan ocho como las responsables de la mayor incidencias, cuatro curables (gonorrea, sífilis, clamidiosis y tricomoniasis) y las otra incurables (hepatitis B, herpes simple, virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y el virus del papiloma humano (VPH). Todas estas se propagan predominantemente por el contacto sexual ya sea vaginal, anal y oral, o por vías como la sangre o hemoderivados (OMS, 2019).

En México al finales del 2019, el Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH y el sida (CENSIDA), se diagnosticaron 9.828 casos de VIH y 5.825 de sida, dando un total de 15,653 casos nuevos. En Nuevo León se registraron 405 casos de VIH de los cuales 58 son mujeres y 347 hombres, y en Guerrero 283, 67 mujeres y 216 hombres (CENSIDA, 2019).

Otra consecuencia de los RS a considerar es el embarazo en la adolescencia, volviéndose una problemática por igual de salud, ya que es uno de los principales factores de la mortalidad materna e infantil. La OMS estima que unas 17 millones de adolescentes de 15 a 19 años de edad, dan a luz cada año, de los cuales un millón son menores de 15 años y cada año 3 millones de jóvenes se someten a abortos peligrosos (OMS, 2018).

Mientras que en México datos del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), señalan que hay una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad (INMUJERES, 2019). El informe ejecutivo del grupo estatal para la prevención del embarazo del estado de Nuevo León (GEPEA) en 2017 registró 13,723 nacimientos de madres menores de 20 años (GEPEA, 2018), mientras que en Guerrero en el 2019 se registró una tasa de natalidad de 19.7 nacimientos de mujeres menores de 20 años (INEGI, 2020).

Para estos riesgos y consecuencias, diferentes autores señalan la importancia del monitoreo parental (MP), la formación educativa y la prevención de los usos inadecuados de internet, destacando que los padres deben tener un mayor conocimiento sobre los riesgos que hay y así poder prevenir su mal uso, teniendo un mayor control parental en los adolescentes (Villanueva & Serrano, 2019).

Los padres y las madres juegan roles primarios estrechamente relacionados con el acceso a internet y comportamiento de riesgo en línea, así como la prevención de algún factor de RS en línea (Symons, Ponnet, Emmerly, Walrave, & Heirman, 2016), por lo que la familia tiene un papel importante en estos problemas y se recomienda que los padres lleven un cierto control en el uso de internet de los adolescentes, esto disminuye la probabilidad de padecer alguno de estos riesgos durante la adolescencia (Álvarez, García, Cueli, & Núñez, 2018).

Se ha demostrado que el MP tiene consecuencias positivas sobre el uso de internet y RS en línea en los adolescentes, por su asociación con el uso reducido de sitios web (Khurana, Bleakley, Jordan, & Romer, 2014). Tomando en cuenta el MP, como un

mediador de estos riesgos en línea, se ha señalado a México, como uno de los países latinoamericanos en los que más se ejercen actividades como el sexting (Padilla, 2017), por lo que se evidencia que hay una falta de atención de los padres hacia los adolescentes, una falta de MP en actividades sobre el uso de internet y con ello una falta de conocimiento sobre los RS en línea que pueda sufrir el adolescente. El MP es considerado como la práctica que ejercen los padres sobre el adolescente, como son el conocimiento de sus actividades, su paradero y compañía de éste, es resultado de su relación e interacción que hay entre ambos (Tomic, Buric, Tulhofer, & Aleksandar, 2016).

Por lo que la importancia de realizar el presente estudio, radica en un primer momento en contribuir en la generación de conocimientos sobre la relación del MP de los adolescentes sobre el uso del internet y el sexting como riesgo sexual en línea mediante la utilización de la teoría de Bronfenbrenner (1977).

Así mismo en un futuro esta investigación es una base para poder contribuir a la realización de intervenciones de enfermería enfocadas en potenciar los estilos de MP protectores y a disminuir aquellos que son de riesgo para el uso del internet y el riesgo sexual. Esto sustentado en que existen estudios que han demostrado que el MP tiene consecuencias positivas sobre el uso de internet y sus riesgos sexuales en los adolescentes.

Marco Teórico

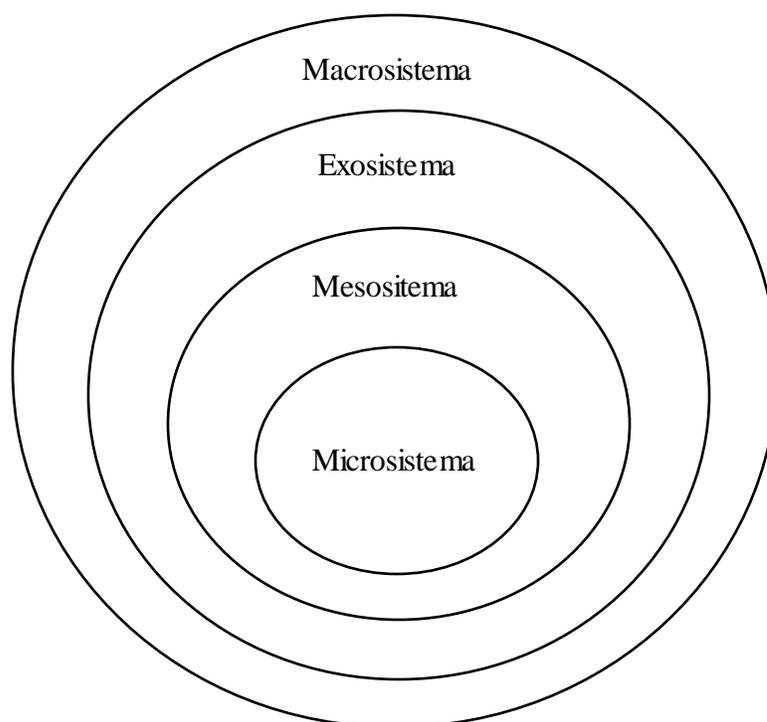
A continuación se presenta la Teoría Ecológica de (Bronfenbrenner, 1977), que ayudará a guiar y realizar el siguiente estudio.

La Teoría Ecológica y sus sistemas propuesta por Bronfenbrenner plantea un enfoque más amplio para la investigación del desarrollo humano que se centre entre la adaptación de la vida en el organismo humano en crecimiento y los entornos ambientales en el que se desarrolla la persona donde vive y crece, así mismo la comprensión del desarrollo humano exige ir más allá de la observación directa de comportamientos por parte de una persona en un determinado lugar, requiere examinar sistemas de interacción multipersonal que no se limitan a un entorno único, por lo que se tiene que tener en cuenta aspectos del

medio ambiente, para esto Bronfenbrenner define el ambiente ecológico como una serie de sistemas que afecta directamente a la persona en desarrollo (Bronfenbrenner, 1977).

El primero lo denomina como microsistema, es el complejo de relaciones de la persona y el medio ambiente más cercano como su hogar, colegio, trabajo, en el cual realizará actividades interpersonales en donde las personas participan por periodos específicos. El mesosistema comprende las relaciones de los principales entornos (dos o más) que tiene una persona, abarca interacciones familiares, de escuela y de otros grupos en el cual puede participar en ambos entornos o puede ir de uno a otro. Exosistema hace referencia a uno o más entornos aquí la persona no es tomada como participante activo, sino que es influenciada en la toma de decisiones por quién, abarca el mundo de trabajo, el barrio, medios de comunicación, transporte, redes sociales. El macrosistema no refiere a contextos específicos, sino que engloba a lo que está más allá del ambiente inmediato tomando patrones como la cultura, subcultura, sociales, económicos y políticos (Bronfenbrenner, 1977).

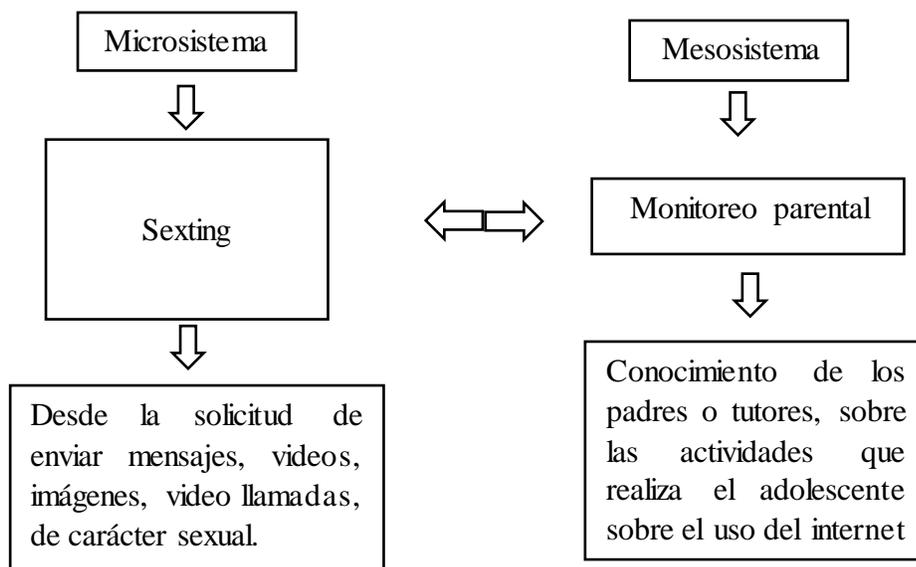
Figura 1. Teoría Ecológica y sus sistemas (Bronfenbrenner).



Referente con lo anterior, se entiende que el adolescente tendrá un comportamiento diferente en su toma de decisiones, de acuerdo al sistema que se encuentre puede decidir por sí mismo o ser influenciado positivamente o negativamente para realizar actividades que lo puedan llevar a tener riesgos.

En el microsistema el adolescente, tendrá la disponibilidad de enviar y recibir información, también sobre el medio que utilizará para la realización de la comunicación, en el cual puede ser expuesto a Sexting, que esto lo lleve a practicar conductas de RS. En el mesosistema estarán situados los padres o tutores responsables del adolescente, donde se lleva a cabo el MP, (donde tendrán conocimientos sobre las actividades que realiza el adolescente sobre el uso del internet y las conductas sexuales de riesgo en línea). Se encontrará situado ahí por ser el sistema más cercano después del microsistema al adolescente. Esto se representa esquemáticamente de la siguiente manera.

Figura 2. Representación del MP y el Sexting en los dos primeros sistemas ecológicos.



Estudios Relacionados

A continuación se presentarán estudios relacionados con las variables de interés el MP y RS en línea en adolescentes.

Villanueva y Serrano (2019), realizaron un estudio descriptivo relacional con una perspectiva de género sobre el control de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes españoles. La muestra fue de 163 alumnos de 12 a 16 años, cuya edad media fue de 13.6 años. Reportaron que la frecuencia de conexión y franja horaria de conexión, destaca que el 25.8% de los adolescentes se conectan con un máximo de dos horas, el 42.4% entre dos y cinco horas y el 31.9% lo hace más de cinco horas, el 31% de los participantes se conecta más de 5 horas a lo largo del día, en cuanto al análisis de correlaciones, en la submuestra de chicos, la frecuencia de conexión a internet correlacionó positivamente con la conexión de 21 a 24 horas ($r = .530$; $p < .001$) y a partir de las 24 horas ($r = .560$; $p < .001$), y negativamente con control parental.

Por su parte, en la submuestra de chicas, el sexting se correlacionó positivamente con la frecuencia de conexión a internet ($r = .380$; $p = .002$). Solicitud del sexting se correlacionó positivamente con la frecuencia de conexión a internet ($r = .270$; $p = .03$). La frecuencia de conexión a internet correlacionó positivamente con franja horaria de conexión de 21 a 24 horas ($r = .450$; $p < .001$) y a partir de las 24 horas ($r = .560$; $p < .001$); y también correlacionó negativamente con el control parental de redes sociales ($r = -.480$; $p < .001$).

Otro estudio transversal realizado por Qingwen, Dongping, Yueyue, Hongning, y Jinjing en 2017, relacionaron la adicción al internet con el MP de 747 estudiantes chinos de secundaria el cual la asociación entre el MP percibido y la adicción a internet fue significativa ($b = -0.07$; $t = -2.18$; $p < 0.05$). Concluyeron que entre mayor sea el MP, menor será la adicción a internet en el adolescente, por lo que es necesario tomar medidas más complejas a la hora de supervisar al joven.

Chang et al. (2015) realizaron un estudio trasversal en dos ciudades de China con 1079 y 838 estudiantes. El fin fue examinar la relación entre la mediación parental, la adicción a internet y las conexiones con el ciberacoso, uso de sustancias y depresión en adolescentes. El 15.8% fueron clasificados como adictos al internet, reportaron al grupo adicto con mayor tasas de incidencia en el ciberacoso (30%), solicitud sexual en línea (18.8%) y perpetración de solicitudes sexuales en línea (5.5%), que el grupo no activo. Además el grupo adicto informó tasas más altas significativamente más altas de fumar (12%) y consumo de alcohol (36%), tuvo tasas más altas de baja autoestima (15.9%) y depresión (24.4%) al igual que una menor mediación parental.

Khurana, Bleakley, Jordan, y Romer (2014) realizaron un estudio trasversal en 629 adolescentes de 12 a 17 años con su padres para evaluar los hábitos de uso de los medios entre los padres e hijos, con el finalidad de comprender como el MP y las estrategias de los padres para regular el uso de internet en los adolescentes y esto pueda ayudar a restringir el acoso en línea. Encontraron que el 25% de la muestra informó haber tenido acoso en línea lo que da un 31.8% en mujeres y un 19.3% en hombres, más de la mitad de la muestra (57.2%) tenía acceso a internet en su habitación, siendo los adolescentes con mayor edad más propables a tener internet en su cuarto.

Encontraron que la restricción parental sobre el uso del internet fue positiva correlacionado con el MP ($r = 0.15, p < .05$) a diferencia del monitoreo, no tuvo efecto protector directo sobre el acoso en línea. En comparación con la restricción a internet que era asociado negativamente con tener acceso a internet en el dormitorio. En general, el efecto protector total del MP sobre el acoso en línea fue mucho más fuerte ($\beta = -0.26$) en comparación con el efecto indirecto de restricción parental ($\beta = -0.01$)

Romo et al.(2017) evaluaron la relación entre el uso de redes sociales con el riesgo sexual y control parental entre adolescentes hispanos, a través de un estudio trasversal en adolescentes de 13 a 21 años de 333 participantes, informaron que el uso frecuente de redes sociales tienen mayor posibilidades de cualquier contacto sexual (desde besos hasta el acto

sexual), la posibilidad de enviar mensajes de texto o una foto de carácter sexual aumenta con la edad (*AOR* 3.44[1.79 – 6.62]), siendo los hombres significativamente más propensos que las mujeres (*AOR* 1.69 [1.07 – 2.68]) y los que están involucrados en el envío de mensajes tenían mayor posibilidades de participar en el sexo, también encontraron que el MP disminuye el riesgo del sexting.

De acuerdo con la evidencia anterior la mayor parte de los adolescentes que tienen más acceso a internet, sufren dependencia de este, también tienen mayor riesgo de sufrir alguna situación de RS en línea, donde las mujeres son más propensas a sufrir ciberacoso, en cuanto a la posibilidad de realizar el sexting, se encontró que los hombres son más tendenciosos a realizar este tipo de práctica y esta va aumentando con la edad, relacionándose con la frecuencia de uso del internet.

En cuanto al MP se encontró que entre mayor sea este, menor será la adicción al internet, y que el MP, tiene efectos protectores en cuanto a sufrir ciberacoso, o de practicar el sexting.

Objetivo General

Determinar la relación existente entre el MP y el sexting en adolescentes sobre el uso de internet.

Objetivos Específicos

1. Establecer la asociación entre la edad, el sexo y el sexting en los adolescentes.
2. Establecer la diferencia entre los adolescentes por edad y sexo con un mayor o menor MP.

Definición de Términos

Sexting: Enviar y recibir información de carácter sexual mediante teléfonos móviles, como lo pueden ser imágenes, videos, o textos.

Monitoreo Parental: percepción que tienen los padres hacia los adolescentes de acuerdo a sus actividades cotidianas sobre el uso del internet, y así mismo la percepción de los adolescentes hacia los padres respecto al uso cotidiano del internet.

Capítulo II

Metodología

En el presente capítulo se describe la metodología del estudio, la población, muestreo y muestra, los criterios de inclusión, la descripción de los instrumentos a utilizar para llevar a cabo la investigación, también las consideraciones éticas y las estrategias para el análisis de datos.

Diseño del Estudio

El diseño del estudio fue de tipo descriptivo correlacional, descriptivo porque se describirá el uso del internet, el sexting y el MP. Correlacional, porque se identificará la asociación que existe entre el uso del internet, el sexting y el MP, sí mismo será de tipo transversal, porque se levantaron los datos en un momento específico (Burns & Grove 2004).

Población, Muestreo y Muestra

La población se conformó por 728 estudiantes de nivel básico de tres secundarias del estado de Guerrero. El muestreo fue aleatorio estratificado (Burns Gorge, 2012 p. 2666). Con asignación proporcional al tamaño del estrato, en donde las combinaciones de los niveles de los factores escuela (3) y año escolar (3) formarán los estratos, por lo tanto se tienen nueve estratos (N_i , $i = 1,2,3\dots, L = 9$). Para alcanzar el tamaño de la muestra se seleccionó aleatoriamente un grupo de cada uno de los nueve estratos y se procederá a censarlos.

El tamaño de la muestra estuvo conformada por 226 estudiantes, la cual se calculó mediante el programa estadístico nQuery Advisor. Con un nivel de significancia del .5%, una potencia de 90% y tamaño de efecto de 0.5. El muestreo fue aleatorio estratificado, (Burns & Grove, 2012 p. 266).

Criterios de inclusión

- Adolescentes de 11 a 16 años de edad.
- Alumnos que tengan acceso de contestar en línea

Instrumentos de Medición

Para realizar las mediciones de las variables del estudio se utilizaron dos instrumentos para recolectar los datos sobre el MP, y el Sexting. Además se utilizó una Cédula de Datos Personales elaborada para este estudio, que permitió conocer los datos propios de los participantes, en la que se incluirán datos como la edad, sexo, responsable a cargo del adolescente (vive con, madre, padre, ambos o un tutor), que consta de 5 preguntas como por ejemplo ¿Qué edad tiene actualmente? En esta opción la respuesta fue abierta y en las 4 siguientes fueron respuestas de tipo opcional. Ver apéndice D.

Para medir el MP en los adolescentes se utilizará el Cuestionario de Control Parental del Uso de Internet durante la Adolescencia (Apéndice E) de Álvarez, García, Cueli y Núñez (2018). Este instrumento es dirigido a hijos adolescentes, consta de 7 ítems, un ejemplo de una pregunta es, ¿Cuándo accedo a internet en mi tiempo libre, mis padres me vigilan y echan un vistazo a la pantalla? Las opciones de respuesta están dadas en una escala tipo Likert con cuatro alternativas: (1) totalmente falso, (2) más bien falso, (3) más bien cierto, (4) totalmente cierto, las cuales serán reemplazadas por (1) Nunca, (2) A veces, (3) Casi siempre y (4) Siempre, puntuaciones altas indican altos niveles de control parental en el uso de internet y a mayor puntaje, será mayor el nivel de MP en adolescentes. Este instrumento cuenta con un coeficiente de confiabilidad aceptable. Alfa de Cronbach .76 (Álvarez, García, Cueli, & Núñez, 2018).

Y para medir el Sexting en los adolescentes se utilizó el instrumento de la Escala de Conductas Sobre Sexting (ECS), construido y validado por Chacón, Romero, Aragón y Caurcel (2016), el cual fue traducido del instrumento Sexting Behaviors Scale (SBS) (Dir, 2012), por expertos en Ciencias de la Educación y Psicología. Éste mide la frecuencia y prevalencia de conductas relacionadas con el envío y recepción de sext (mensajes de texto o imágenes con contenido provocativo o sexual) a través del teléfono móvil y las redes sociales, después de proceder a su traducción y validación del instrumento, de 32 ítems resultaron 29 ítems con una opción de respuesta en escala tipo Likert, los ítems del 1 al 9 su

escala es desde 0 (Nunca) hasta 4 (frecuentemete), el ítem 10 es de 0 (No intercambio este tipo de mensajes) hasta 4 (más de 10) y de la 14 a la 29 su escala es de 0 (Nada cierto) a 4 (Totalmente cierto), esta escala consta de 3 dimensiones, la primera comprende desde el ítem 10 al 25 que corresponde “participación real hacia el sexting”, la segunda del ítem 1 al 9, pertenece “disposición activa al sexting” y la última del ítem 26 al 29 “expresión emocional al sexting” y en sus tres dimensiones a mayor puntaje mayor participación, disposición y expresión al sexting. Consta de un alfa de Cronbach de .92 (Chacón, Romero, Aragón & Caurcel, 2016).

Procedimiento de Recolección de Datos

Para la realización de la investigación se contó con la aprobación de las Comisiones de Investigación y Ética en Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), así como la autorización de los directivos responsables de las instituciones de educación media básica, donde se llevaron a cabo el estudio (Apéndice A). Después de haber obtenido la aprobación, se solicitó al departamento de control escolar una lista de los grupos de estudiantes inscritos de 1º, 2º y 3º grado, para seleccionar de manera aleatoria estratificada a cada uno de los grupos de los que serán seleccionados, se localizó al estudiante y se les explicó el propósito de la investigación por lo que se les invitó a participar.

Se buscó a los padres y tutores de los estudiantes a través de las autoridades de las secundarias para poder abordarlos, mediante reuniones virtuales se les dio un asentimiento informado (apéndice B), donde autorizaron de que su hijo participara. Una vez que obtuvo la autorización de los padres como la de los alumnos, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos a los alumnos a participar estos fueron protegidos en su integridad y confidencialidad. Los instrumentos fueron en línea, en la plataforma de Qestionpro se les envió el enlace por WhatsApp y los alumnos entraron y contestaron la encuesta.

Se les explicó a los padres o tutores y a los alumnos participantes, que los resultados obtenidos fueron tratados de manera confidencial, donde todo se mantuvo en anonimato y

que sus respuestas no se fueron compartidas con sus padres, por lo que se les motivó a que sean lo más sinceros posibles y que todo fue utilizado para fines educativos, los resultados a publicar serán solo de uso investigativo y que en ningún momento saldrá ningún nombre personal ni de la institución a realizar el estudio.

Debido a la situación actual de la contingencia del COVID-19, el estudio se tuvo que realizar en línea, respetando el distanciamiento social, se hicieron grupos en WhatsApp separándolos por grado, grupo y escuela, se les envió el enlace de la encuesta, donde se les explicaba el motivo de la participación, además de que sus respuesta solo sabría el equipo de trabajo y que esta era voluntaria, después de obtener la muestra, se les se les agradeció por su participación.

Consideraciones Éticas

La siguiente investigación se apegó a lo establecido en el reglamento de la Ley general de Salud en Materia de Investigación (Secretaría de Salud, 2014), en el cual se establece los lineamientos para el desarrollo de la investigación científica en materia de salud apegados a los aspectos éticos de la investigación en seres humanos por lo que se tomará en cuenta el capítulo I (Artículo 13), donde se declara que “toda investigación donde el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y protección de sus derechos y bienestar”, por lo que se invitará al adolescente y a su padre, madre o tutor a participar de forma voluntaria y no obligada, esto para respetar la decisión con respecto a su participación, se les brindará información clara y comprensible además.

De acuerdo al Artículo 14 fracción V, donde la investigación debe contar con un consentimiento informado a los sujetos de investigación, se le entregó un asentimiento informado a los adolescentes (Artículo 20), donde su representante legal autorizó su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos y riesgos a los que se sometió, con la capacidad de libre elección, y así se contó con la acreditación de la participación de los participantes.

Al contar con la aprobación de los Comités de Investigación y el de Ética en Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, al igual que la secundaria a realizar el estudio (Artículo 14, fracción VIII), y la autorización del participante manteniendo la confidencialidad de los participantes, se aplicaron los instrumentos de manera virtual, mediante la plataforma QuesntioPro, se les envió el enlace a su teléfono móvil para mayor privacidad (Artículo 16), esta investigación fue de riesgo mínimo (Artículo 17, fracción II), ya que los participantes no sufrieron ningún daño durante la investigación y no presentarán ninguna incomodidad, pero si lograrla sentirla el participante podía dejar de contestar y retirarse.

Estrategias de Análisis de Datos

Para el análisis y recolección de datos se utilizó el paquete estadísticos Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 21 para Windows. Se empleó tanto estadística descriptiva como estadística inferencial, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors así como la prueba de Shapiro – Wilk.

Para el objetivo general; Determinar la relación existente entre el MP y el sexting en adolescentes sobre el uso de internet y los objetivos específicos, se usó el coeficiente de correlación de Pearson (paramétrico) o bien el de Spearman (de libre distribución) para el análisis de asociación bivariada. Se efectuaron estimaciones puntuales y por intervalos bilaterales, tanto para medias como para proporciones, por sexo del alumno. Además, para contrastar los puntajes de MP por sexo se usó la prueba U de Mann-Whitney (enfoque no paramétrico). Para comparar el nivel de MP por grupo de edad y sexo, se usó un criterio de clasificación con k grupos, paramétrico o bien no paramétrico por medio de la prueba H de Kruskal-Wallis.

Capítulo III

Resultados

En este capítulo se describen los resultados obtenidos del presente estudio, en primer lugar se describe las características sociodemográficas de los participantes, la consistencia interna de los instrumentos, de los instrumentos Cuestionario de Control Parental del Uso de Internet durante la Adolescencia, de la Escala de Conducta de Conductas sobre el Sexting (ECS), y finalmente se presentan las pruebas de normalidad y la estadística inferencial para dar respuesta a los objetivos del estudio.

Características Sociodemográficas

A continuación se muestran los datos sociodemográficos de los 226 estudiantes de secundaria que participaron en el estudio.

Tabla 1

Características sociodemográficas (edad, sexo y año escolar)

Características <i>n</i> = 226	<i>f</i>	%
Edades		
11 - 12 años	31	13.7
13 - 14 años	174	77.0
15 - 16 años	21	9.3
Sexo		
Hombre	100	44.2
Mujer	126	55.8
Año que cursa		
Primer año	27	11.9
Segundo año	45	19.9
Tercer año	154	68.1

Nota: *n* = muestra, *f* = frecuencia, % = porcentaje

Continuará

Características sociodemográficas (edad, sexo y año escolar) (continuación)

Características <i>n</i> = 226	<i>f</i>	%
Estado civil	223	98.7
Soltero	3	1.3
Casado		

Nota: *n* = muestra, *f* = frecuencia, % = porcentaje

Referente a las características sociodemográficas en la tabla 2 se observa el total de la muestra, que fue de 226 estudiantes, de los cuales el 44.2% fueron del sexo masculino el 55.8 del sexo femenino, la edad promedio fue de 13.56 años, la desviación típica de .90 y una varianza de .81, el 11.9 % de los alumnos entrevistados cursa el primer año de secundaria, el 19.9% segundo año y el 68.1% el tercer año, el 1.3% refirió estar casado y el otro 98.7% soltero.

Consistencia Interna de los Instrumentos

Tabla 2

Consistencia interna de los instrumentos

Instrumento <i>n</i> = 226	Nº de ítems	Reactivos	α
Cuestionario de Control Parental del Uso del Internet Durante la Adolescencia	7	1 – 7	.87
Escala de Conducta Sobre el Sexting	27	1 – 27	.90

Nota: *n* = muestra, α = coeficiente alpha de cronbach

En la tabla 1 se muestra el instrumento “Cuestionario de Control Parental del Uso del Internet Durante la Adolescencia” consta de 7 ítems con respuesta escala Likert, el cual obtuvo un alpha de cronbach de .87 mientras que el cuestionario “Escala de

Conducta Sobre el Sexting” de 29 preguntas se redujo a 27 y obtuvo un alpha de .97, este puntaje se considera aceptable para el estudio realizado (Bruns & Grove, 2012).

Estadística Descriptiva

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Sminov con corrección de Lilliefors

Variable	<i>n</i>	<i>X</i>	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>Valor min</i>	<i>Valor max</i>	<i>D^a</i>	<i>p</i>
Edad	226	13.56	14.0	.903	11.0	16.0	.301	.000
Sexo	226	00.44	0.00	.498	0.00	1.00	.370	.000
Grado que cursa	226	2.56	3.00	.698	1.00	3.00	.416	.000
MP	226	48.54	42.85	28.17	0.00	100	.114	.000
Escala de Conducta sobre el Sexting	226	4.65	1.85	8.125	0.00	70.37	.283	.000
Disposición Activa al Sexting	226	1.86	.000	3.37	.000	22.22	.290	.000
Participación Real al Sexting	226	1.26	.000	4.30	.000	37.04	.407	.000
Expresión Emocional al Sexting	226	1.52	.000	2.49	.000	11.11	.345	.000

Nota= n= muestra, X= media, Mdn= mediana, DE= desviación estándar,

D^a= estadística de la prueba de normalidad, p= significancia

En la tabla 3, se muestran los resultados de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors para determinar la distribución de normalidad de los datos de las variables del estudio, los cuales no presentaron distribución normal, por lo que se utilizó estadística no paramétrica, se puede observar que los participantes tenían un media de edad de 13.56 años (DE = .903). En el estado civil hubo una media de .01 (DE= .115). El sexo obtuvo una media de .44 (DE =.498). Respecto al grado de

escolaridad de los estudiantes contaban con una media de 2.56 años (DE = .698). En cuanto a la edad del tutor tenían una media de 41.92 (DE = 8.284).

El Cuestionario de Control Parental del Uso de Internet durante la Adolescencia obtuvo un promedio de 48.54 (DE = 28.7), mientras que la Escala de Conducta Sobre el Sexting obtuvo un promedio de 4.65 (DE = 8.125), el nivel de Disposición Activa al Sexting adquirió un promedio de 1.86 (DE = 3.37), el nivel de Participación Real al Sexting, un promedio de 1.26 (DE = 4.30), y el nivel de Expresión Emocional al Sexting su promedio fue de 1.52.

Tabla 4.

Estadística descriptiva del Monitoreo Parental

Ítems	N		AV		CS		S	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Cuando accedo a internet en mi tiempo libre, mis padres me vigilan y echan un vistazo a la pantalla	41	18.1	120	53.1	31	13.7	34	15.0
Mis padres conocen las claves de acceso a mis cuentas de correo electrónico, redes sociales o programas de mensajería.	96	42.5	44	19.5	25	11.1	61	27.0
En casa me han puesto algunas normas sobre lo que puedo o no puedo hacer en Internet.	24	10.6	65	28.8	43	19.0	94	41.6
En casa me limitan los contenidos a los que puedo acceder en Internet, mediante filtros en el ordenador.	51	22.6	91	40.3	30	13.3	54	23.9

Nota= N= nunca, AV= A veces, CS= casi siempre, S= siempre, f= frecuencia, %= porcentaje

Continuará

Estadística descriptiva del Monitoreo Parental (Continuación)

Ítem	N		AV		CS		S	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En casa me limitan los contenidos a los que puedo acceder en Internet, mediante filtros en el ordenador.	51	22.6	91	40.3	30	13.3	54	23.9
Mis padres revisan mis perfiles en las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsAssp).	61	27.0	67	29.6	31	13.7	67	29.6
Mis padres conocen mi lista de contactos.	66	29.2	50	22.1	25	11.1	85	37.6

Nota= N= nunca, AV= A veces, CS= casi siempre, S= siempre, f= frecuencia, %= porcentaje

En la tabla 4 se observa la frecuencia y porcentaje de respuesta de tipo Likert de cada ítem, entre las preguntas con mayor respuesta negativa en el MP sobre el uso del internet en los adolescentes con un con un 42.5% refirieron que los padres nunca conocen las claves de acceso a sus cuentas de correo electrónico, redes sociales o programas de mensajería, en contraste, el 41.6% dijeron que en casa siempre les han llegado a poner algunas normas sobre lo que puede y no puede hacer en el internet, el 53.1% de los participantes dijeron que a veces sus padres los vigilan y echan un vistazo a la pantalla cuando este accede a internet, un 46% mencionó que casi siempre sus padres limitan las horas de uso del internet y un 40.3% dijeron que en casa les limitan los contenidos a los que puede acceder en internet.

Tabla 5.

Estadística descriptiva de la Escala de Conducta Sobre el Sexting

Ítems	N		RV		O		AM		F	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?	159	70.4	54	23.9	8	3.5	3	1.3	2	0.9
¿Con qué frecuencia has respondido a...?	182	80.5	37	16.4	4	1.8	2	0.9	1	0.4
¿Con qué frecuencia has recibido imágenes...?	166	73.5	48	21.2	6	2.7	4	1.8	2	0.9
¿Con qué frecuencia has respondido a...?	186	82.3	31	13.7	7	3.1	1	0.4	1	0.4
¿Con qué frecuencia has recibido imágenes...?	169	74.8	46	20.4	8	3.5	3	1.3	3	1.3
¿Con qué frecuencia has enviado...?	199	88.1	18	8.0	7	3.1	1	0.4	1	0.4
¿Con qué frecuencia has enviado imágenes...?	206	91.2	15	6.6	2	0.9	3	1.3	0	0.0
¿Con qué frecuencia has enviado imágenes...?	206	91.2	16	7.1	3	1.0	0	0.0	1	0.4
¿Con qué frecuencia has publicado imágenes...?	211	93.4	14	6.2	0	0.0	1	0.4	0	0.0
Habitualmente hago sexting con mi novia/novio	213	94.2	8	3.5	2	0.9	2	1.0	1	0.4
Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae	218	96.5	6	2.7	2	0.9	0	0.0	0	0.0
Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos	216	95.6	8	3.5	1	0.4	1	0.4	0	0.0

Nota: *N*= nunca, *RV*= rara vez, *O*= ocasionalmente, *AM*=a menudo, *F*= frecuentemente, %= porcentaje (los ítems del 1 al 9 y del 11 al 13 tienen el mismo tipo de respuesta)

Continuará

Estadística descriptiva de la Escala de Conducta Sobre el Sexting (continuación)

Ítems	N		RV		0		AM		F	
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Yo hago sexting cuando estoy bebiendo alcohol	217	96.0	5	2.2	3	1.3	1	0.4	0	0.0
Yo hago sexting cuando estoy fumando marihuana...	221	97.8	2	0,9	2	0.4	1	0.4	0	0.0
Yo hago sexting cuando estoy divirtiéndome...	215	95.1	6	2.7	4	1.8	1	0.4	0	0.0
Yo hago cuando estoy aburrida/o	208	92.0	11	4.9	5	2.2	2	0.9	0	0.0
Yo hago sexting cuando estoy de buen humor	214	94.7	6	2.7	5	1.0	0	0.0	1	0.4
Yo hago sexting cuando estoy sola/o	212	93.8	8	3.5	3	1.3	2	0.9	1	0.4
Yo hago sexting cuando estoy en casa	209	92.5	11	4.9	2	0.9	4	1.8	0	0.0
Yo hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales	217	96.0	4	1.8	2	0.9	1	0.4	2	0.9
Yo hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien	215	95.1	8	3.5	1	0.4	1	0.4	1	0.4
Yo hago sexting porque quiero hablar con alguien	212	93.8	10	4.4	1	0.4	2	0.9	1	0.4
Yo hago sexting porque quiero bromear con la gente	206	91.2	11	4.9	4	1.8	2	0.9	3	1.3
El sexting hace que te sientas inmoral	163	72.1	22	9.7	8	3.5	11	4.9	22	9.7
El sexting hace que te sientas avergonzado/a	156	69.0	25	11.1	8	3.5	12	5.3	25	11.1
El sexting hace que te sientas feliz	203	89.8	16	7.1	3	1.3	1	0.4	3	1.3

Nota: NC= nada cierto, AG= algo cierto, UPC= un poco cierto, MC= muy cierto, TM= totalmente cierto, f= frecuencia, %= porcentaje (del ítem 14 al 27, tienen el mismo tipo de respuesta)

Continuará

Estadística descriptiva de la Escala de Conducta Sobre el Sexting (continuación)

Ítems	NM		De 1 a 2		De 3 a 5		Más de 10	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
¿Con cuantas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de internet)?	209	92.5	12	5.3	1	0.4	4	1.8

Nota: NM= no intercambio este tipo de mensajes, *f*= frecuencia, %= porcentaje (ítem 10).

En la tabla 5, el 70.4% de los entrevistados mencionaron que nunca ha recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil, pero el 16.4% dijeron que rara vez han respondido a mensajes de textos provocativos en el móvil, mientras que el 73.5% mencionó que nunca ha recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil, pero el 13.7% dijeron a ver respondido rara vez a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes, cuando se les preguntó con cuantas personas han intercambiado imágenes o mensajes provocativos, el 92.5% dijo no intercambiar ese tipo de mensajes, el 5.3% comentó de 1 a 2 mensajes, el .4% de 3 a 5 y el 1.8% mencionó haber intercambiado más de 10 mensajes, el 96% dijo tener nada cierto el hacer sexting por que quieren tener relaciones sexuales y el 1.8% dijo tener algo cierto en hacer sexting para tener relaciones sexuales, el 3.5% menciona tener algo de cierto en hacer sexting para empezar a salir con alguien y el 89.8 menciona no tener nada de cierto en que hacer sexting los haga feliz.

Estadística Inferencial

Tabla 6

Niveles del Monitoreo Parental

Variable	F	%	IC 95%	
			LI	LS
Monitoreo parental				
Alto	105	46.5	39.8	52.2
Bajo	121	53.5	47.8	60.2

Nota= *f*= frecuencia, %= porcentaje, *IC*= intervalo de confianza, *LI*= límite inferior, *LS*= límite superior.

En la tabla 6 se muestran las frecuencias y proporciones de la variable del MP sobre el uso del internet, se observa que el 53.5% (IC95% [47.8 – 60.2] de los participantes con mayor proporción se encuentran con un bajo MP y el otro 46.5% (IC95% [39.8 – 52] de los participantes muestran un alto nivel de monitoreo parental.

Tabla 7

Niveles de la Escala de Conductas Sobre el Sexting

Variable	F	%	IC 95%	
			LI	LS
Sexting				
Disposición Activa al	17	7.5	04.4	11.5
Sexting				
Participación Real al	4	1.8	00.4	03.5
Sexting				
Expresión Emocional al	205	90.7	86.7	94.3
Sexting				

Nota= *f*= frecuencia, %= porcentaje, *IC*= intervalo de confianza, *LI*= límite inferior, *LS*= límite superior.

En la tabla 7 se muestran las frecuencias y proporciones de las dimensiones de la variable del Sexting. Se observa que el 90.7% (IC95% [86.7 – 94.2]) de los participantes en mayor proporción se encuentran en Expresión Emocional al Sexting, seguido de Disposición Activa al Sexting con el 7.5% (IC95% [4.4 – 11.5]) y finalmente la Participación Real al Sexting con un 1.8% (IC95% [.4 – 3.5]).

Con respecto a la normalidad de la normalidad de las variables, se identificó que la distribución de los datos no presenta normalidad ($p < .00$), por lo que se utilizaron pruebas no paramétricas para dar respuesta a los objetivos del estudio.

A continuación se presentan los resultados de los objetivos planteados. Para dar respuesta al objetivo específico de establecer la relación existente entre la edad, el sexo y el sexting en los adolescentes se muestran las siguientes tablas.

Tabla 8

Prueba de U de Mann-Whitney para índices de conductas al Sexting por sexo

Variable ($n= 226$)	X	Mdn	DE	U	p
Escala de Conductas Sobre el Sexting					
Hombre	5.55	1.85	9.95	5818	.311
Mujer	3.93	1.85	6.36		
Dimensiones					
Disposición Activa al Sexting					
Hombre	2.46	.925	4.13	5293.5	.027
Mujer	1.38	.000	2.53		
Participación Real al Sexting					
Hombre	1.79	.000	4.30	5165	.001
Mujer	.837	.000	5.27		
Expresión Emocional al Sexting					
Hombre	1.29	.000	2.49	5845.5	.287
Mujer	1.72	.000	2.39		

Nota: n = total de la muestra, X = media, Mdn = mediana, DE = desviación estándar, U = prueba de U de Mann Whitner, p = valor de p

En la tabla 8, la escala total de conductas sobre el sexting por sexo no tuvo relación significativa ($p > .311$), pero en la dimensión sobre la disposición activa al sexting fue significativa ($p < .027$, $X = 2.46$), al igual que la participación real sexting ($p < .001$, $X = 1.79$), observándose que los hombres tienden más a estar expuestos a estas situaciones.

Tabla 9

Prueba de H de Kkruskal-Wallis para índices de Conductas al Sexting por grupo de edad

Variable (n= 226)	X	Mdn	DE	H	p
Escala de Conductas Sobre el Sexting					
11 – 12	4.71	1.85	9.11	.334	.846
13 – 14	4.41	1.85	7.82		
15 – 16	6.52	.925	26.0		
Dimensiones					
Disposición Activa al Sexting					
11 – 12	1.88	.000	3.02		
13 – 14	1.67	.000	5.13	.896	.639
15 – 16	3.43	.000	3.37		
Participación Real al Sexting					
11 – 12	1.40	.000	5.02		
13 – 14	1.11	.000	4.26	13.396	.001
15 – 16	2.29	.925	3.52		
Expresión Emocional al Sexting					
11 – 12	1.43	.000	2.26		
13 – 14	1.63	.000	2.61	.920	.631
15 – 16	.793	.000	1.71		

Nota: n= total de la muestra, X = media, Mdn = mediana, DE= desviación estándar, H= prueba de Kkruskal-Wallis, p= valor de p

En cuanto a la tabla 9, se muestran las relaciones por edad, la ESC no tuvo relación significativa pero en la dimensión de la participación real al sexting mostró tener relación significativa ($p < .001$), se observa que el grupo de 15 a 16 años fueron los que más estuvieron expuestos ($X = 2.29$).

Para dar respuesta al objetivo de establecer la diferencia entre los adolescentes por edad y sexo con un mayor o menor MP, se muestran las tablas siguientes.

Tabla 10

Prueba de U de Mann-Whitney de Monitoreo Parental por sexo

Variable ($n = 226$)	X	Mdn	DE	U	p
Monitoreo Parental					
Hombre	45.4	38.09	29.39	5556.5	.127
Mujer	50.9	27.03	27.03		

Nota: n = total de la muestra, X = media, Mdn = mediana, DE = desviación estándar, U = prueba de U de Mann Whitner, p = valor de p .

En la tabla 10 se puede observar que el MP no tuvo relación significativa ($k < .127$, $X = 50.9$) en cuanto al sexo, pero se puede ver que las mujeres son las que muestran mayores índices de MP en comparación con los hombres.

Tabla 11

Prueba de H de Kkruskal-Wallis para Monitoreo Parental por grupo de edad

Variable ($n = 226$)	X	Mdn	DE	H	p
Monitoreo Parental					
11 – 12	58.21	61.90	32.59	6.638	.036
13 – 14	48.22	47.61	27.14		
15 – 16	36.96	38.09	26.03		

Nota: n = total de la muestra, X = media, Mdn = mediana, DE = desviación estándar, H = prueba de *Kkruskal-Wallis*, p = valor de p

En cuanto al MP por edad tuvo una relación significativa ($p=.036$), en la tabla 11 se observa como el grupo con menor edad muestra mayores índices de MP y este va bajando conforme va aumentando la edad.

Para dar respuesta al objetivo general que fue general que fue identificar la relación existente entre el MP y el sexting en adolescentes sobre el uso del internet se muestra la siguiente tabla.

Tabla 12

Coefficiente de Correlación de Spearman de Monitoreo Parental y Sexting

Variables	Monitoreo Parental r_s	Sexting r_s
Monitoreo parental		-.183** ($p<.006$)
Sexting		
Disposición Activa al Sexting	-.290** ($p<.001$)	
Participación Real al Sexting	-.182** ($p<.006$)	
Expresión Emocional al Sexting	-.008 ($p>.909$)	

Nota: *nota* = total de observaciones, r_c = Coeficiente de Correlación de Spearman, p = valor de p , * $p < .05$, ** $p < .01$

La tabla 12 muestra que el índice total de Escala de Conducta Sobre el Sexting (ECS), se relacionó negativamente con el índice total del MP ($r_c = -.183$, $p < .006$), lo que quiere decir que a menor índice total de ECS, mayor índice total de monitoreo parental, esta relación fue débil. Así mismo sus dimensiones de Disposición Activa al Sexting ($r_c = -.290$, $p < .001$) y Participación Real al Sexting ($r_c = -.182$, $p < .006$) se relacionaron negativamente y significativamente con el MP, lo que quiere decir que a menor índice

de Disposición Activa y Participación Real al Sexting, mayor es el MP en los participantes, y a mayor MP menor uso del internet.

Capítulo IV

Discusión

En el presente capítulo se discuten los resultados del estudio del MP en los adolescentes sobre el uso del internet y el sexting como RS en línea, el cual se realizó en base a la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1977), se realizó con una muestra de 226 estudiantes de 11 a 16 años, los cuales asistían a clases virtuales por medio de una computadora, un celular o Tablet, de acuerdo a las estadísticas de ENSANUT, donde el 70.1 % la población mayor de seis años tiene acceso a internet (ENSANUT, 2020), y el 95% de la población se conecta desde un dispositivo, los estudiantes pudieron acceder a la plataforma en línea para el estudio que se llevó a cabo el estudio.

En relación a lo resultados sociodemográficos de los participantes se observa que la media de edad fue de 13.56 años, de los cuales el 55.8% fueron del sexo femenino y el 44.2% del sexo masculino, comparándolo con la estadística nacional del total de personas en el país, de acuerdo a un comunicado de prensa del INEGI, el 51.1% de la población total son mujeres y el 48.9% son hombres, esto va relacionado con el índice de participación en el estudio realizado, donde se observa que fueron más mujeres las que contestaron las encuestas.

De acuerdo con el objetivo de establecer la relación existente entre el sexting en los adolescentes por edad y sexo, en cuanto al sexo, la ECS no tuvo relación significativa, pero dos de sus dimensiones sobre la disposición activa al sexting y la dimensión sobre la participación real al sexting fueron significativas, también se observó que los hombres tienden más a estar expuestos a estas situaciones.

Comparando a lo que dicen Villanueva y Serrano (2019), donde mencionan que las mujeres muestran mayor prevalencia de sexting y solicitud de sexting que el de los hombres, esto se puede dar por la diferencia de culturas, donde la mentalidad de la mujer Mexicana sea más conservadora, además que el estudio fue realizado en un pueblo comparado con él que se realizó en España, por otra parte en un estudio de Chang et al.

(2015) señala que las mujeres utilizan más el internet para redes sociales, lo que puede generar a las situaciones de sexting. Algo que puede influir es la disposición de las parejas, donde a las mujeres se les solicite más esta actividad que a los hombres.

En cuanto al sexting por grupos de edad, la ESC no tuvo relación significativa, pero en la dimensión de la participación real al sexting mostró tener relación significativa observándose que el grupo de 15 a 16 años fueron los que más estuvieron expuestos a esta situación, esto coincide con lo mencionado por Romo, et al. (2017), donde las probabilidades de enviar un mensaje de texto o una foto de carácter sexual va aumentando con la edad. Esto concuerda, puesto que entre más edad tenga el adolescente, más se le despertará su curiosidad sexual, por lo que tendrá más posibilidades de realizar esta práctica.

Para el objetivo de establecer la diferencia entre los adolescentes con un alto y bajo MP por edad y sexo, en cuanto a la edad el MP tuvo una relación significativa, donde el grupo de menor edad muestra mayor índice de MP, el cual se va reduciendo con la edad con respecto al sexo, se encontró que las mujeres cuentan con mayores niveles de MP, esto se relaciona con los informes de Khurana, Bleakley, Jordan, y Romer (2014), donde se informa que los adolescentes más jóvenes reportan mayor tasas de ambos.

Esto se puede dar, debido a que, a mayor edad los adolescentes tienden de alguna manera a revelarse sobre las reglas y normas en su comportamiento y sus actividades que realice, y quieren su propio espacio, por lo que estar vigilando los siempre se vuelve más complicado.

En cuanto al objetivo general que fue identificar la relación existente entre el MP y el sexting en adolescentes sobre el uso del internet, se encontró que la ECS, se relacionó negativamente con el índice total del MP, lo que quiere decir que a menor índice total de ECS, mayor índice total de MP, lo que quiere decir que a menor sexting, mayor MP. Esto se relaciona con el estudio de Villanueva y Serrano (2019) Chang, et al,

donde mencionan que el sexting se correlacionó positivamente con la frecuencia de conexión a internet y negativamente con el control parental de redes sociales.

En cuanto a las dimensiones disposición activa y participación real al sexting de la ESC, se relacionaron negativamente y significativamente con el MP, lo que quiere decir que a menor índices de estas dos dimensiones, mayor es el MP en los participantes, vinculado con los resultados de Confalinieri, Cucci, Olivari, Parise, Borroni y Villaniz (2020), que el conocimiento de los padres y el control de la divulgación en la información resulto estar vinculado tanto en las actitudes como a los comportamientos del sexting en adolescentes.

Respecto al MP y el sexting, se observa en este estudio y en otros más que cuanto más se encuentra al pendiente esté el padre de su hijo, menos posibilidad tendrá de sufrir este RS en línea, pues están supervisando y el adolescente percibe esto, lo que limita su curiosidad de realizar esta actividad.

En cuanto MP sobre el uso de internet, los resultados fueron que, a mayor MP menor uso del internet, lo que se relacionan con diversos autores que han realizado diversos estudios sobre el uso del internet y el MP, tales como Chang et al, (2015), donde examinaron la relación del MP y la adicción al internet, donde el grupo con tasas altas a la adicción al internet tuvo una menor mediación parental, esto concuerda con Qingwen, Dongping, Yueyue, Hongning, y Jinjing en (2017), que concluyeron, que entre mayor sea el MP menor será la adicción a internet en el adolescente.

Esto puede que no tenga diferencias debido a que el padre o tutor, se encuentra alerta de las actividades que realiza y el tiempo que utiliza el adolescente el internet, esto se ve reflejado en los resultados del estudio.

Conclusiones

El estudio realizado en los adolescentes, en su mayoría fueron mujeres y la mayor parte de estos cursaba el segundo año de secundaria, el MP de los adolescentes en su mayoría fue bajo, reportando índices altos sobre respuestas de, a veces o nunca saber o conocer claves, poner reglas o limitar los contenidos del internet, este no tuvo relación significativa en cuanto al sexo, pero hay mayores índices de este en mujeres que en los hombres, en cuanto a la edad, los niveles del MP, se concluye que a mayor edad, menor MP.

Se podría decir que en consecuencia, un determinado porcentaje de los adolescentes ha enviado mensajes e imágenes insinuantes o de carácter sexual, por lo que estos se pueden encontrar en la disposición activa y participación real al sexting.

Esto quiere decir que un cierto número de participante adolescentes, han realizado el sexting, por lo que han sufrido este RS en línea.

Entonces se llega a concluir que a mayor MP, menor Sexting, a menor sexting, es menor el RS en línea que puede sufrir el adolescente.

Relacionado con la teoría ecológica de Bronfenbrenner, donde el adolescente necesita busca su propio espacio (Microsistema) y a mayor edad quiere estar un poco más solo, sin la intervención total del padre (Mesosistema) en sus actividades cotidianas se complica más el MP en los adolescentes sobre el uso del internet.

Recomendaciones

Continuar realizando estudios sobre el MP, el uso del internet y los diferentes tipos de RS en línea que pueda sufrir en a adolescente, puesto que la situación en la que vivimos del COVID-19, ha obligado a dar un cambio radical en la forma de comunicarnos, ocasionando que sea el internet el medio más utilizado para poder tener contacto con las demás personas, las actividades ahora son todas en línea, las clases de los adolescentes son a través de medios de comunicación, como lo son los celulares,

tablets, computadoras, exponiéndolos a muchas más horas en internet, que anteriormente le dedicaban.

En futuras investigaciones se recomienda incluir la Conducta Sexual, y como esta es influenciada por el internet y si los RS en línea influyen en la práctica de la población adolescente mexicana, pues ya se han encontrado estudios sobre esta temática, en diversos países.

En este estudio como se mencionó anteriormente que México es uno de los países latinoamericanos que más ejercen la actividad como el sexting, por lo que se sugiere que estos hallazgos sean considerados en el currículo de enfermería, para sustentar las bases de futuras intervenciones.

Referencias

- Alfonso, F., & Figueroa, P. (2017). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. *Pinar del Río mar*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000200020
- Álvarez, D., García, T., Cueli, M., & Núñez, J. (2018). Parental Control of Internet Use by Adolescents: Evolution and Gender Differences. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 51* (2). doi:<https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.02>
- Bronfenbrenner, U. (1977). *Toward an Experimental Ecology*.
- CENSIDA. (2019). *Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México Registro Nacional de Casos de VIH y sida*. Obtenido de <https://www.gob.mx/censida/documentos/epidemiologia-registro-nacional-de-casos-de-sida>
- CENSIDA. (2019). *Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México Registro Nacional de Casos de SIDA Actualización al Cierre de 2019*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/533424/RN_4o_Trim_2019.pdf
- Chang, F., Hui, C. F., Hung, P., Mei, C., Tung, J., & Chun, Y. (2015). The relationship between parental mediation and Internet addiction among adolescents, and the association with cyberbullying and depression (China) *Elsevier. Comprehensive Psychiatry, 57*, 21-28.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.comppsy.2014.11.013>
- CONAPO. (2018). *INFORME EJECUTIVO GEPEA NUEVO LEÓN 2017*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/317699/Nuevo_Le_n_Informe_GEPEA_2017.pdf
- Confalonieri, E., Cucci, G., Olivari, M. G., Parise, M., Borroni, E., & Villani, D. (2020). What are you sexting? Parental practices, sexting attitudes and behaviors among Italian adolescents. *BMC Psychology, 8*(1), 2-11. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00425-1>

- Daft, L., & Lengel, R. (1986). Organizational information requirements, media richness and structural design. *Management Science*, Vol. 32. (5), 554-571
doi:10.1287/mnsc.32.5.554
- Fong, C. C., Chiung, H. C., Nae, F. M., Ping, H. C., Ching, M. L., Jeng, T. C., & Ying, C. P. (2017). The relationship between parental mediation and Internet addiction among adolescents, and the association with cyberbullying and depression. China. *Elsevier*. doi:10.1016/j.comppsyh.2014.11.013
- Garmendia, M., Jiménez, E., Casado, M., & Mascheroni, G. (2016). Riesgos y oportunidades en internet y el uso de dispositivos móviles entre menores españoles (2010-2015). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315457707_NET_CHILDREN_GO_MOBILE_Riesgos_y_oportunidades_en_internet_y_uso_de_dispositivos_moviles_entre_menores_espanoles_2010-2015
- Gonsalves, V. (2010). Exploring online sexually explicit material: What is the relationship to sexual coercion (Tesis doctoral, The University of Nebraska, United States, Lincoln). Recuperada de Dissertations & Theses: Full Text database.
- INEGI. (2018). <https://www.inegi.org.mx>. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/>
- INEGI. (2020). Obtenido de. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/Poblacion2020_Nal.pdf
- INEGI. (2020). Obtenido de. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Natalidad_Natalidad_02_e2497dbe-f31a-4743-b2ec-ecb13e1a24a2
- INMUJERES. (2019). *Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes*. Obtenido de <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y->

- programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454
- Khurana, A., Bleakley, A., Jordan, A., & Romer, D. (2014). The Protective Effects of Parental Monitoring and Internet Restriction on Adolescents' Risk of Online. *Journal of youth and Adolescence*, 44(5), 1039 – 1047. doi:DOI 10.1007/s10964-014-0242-4
- Nélida, P. (2017). UNAM. *México, entre los países donde más se ejerce el sexting*. Obtenido de <http://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/mexico-entre-los-paises-donde-mas-se-ejerce-el-sexting-unam/>
- OMS. (2018). *El embarazo en la adolescencia*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- OMS. (2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- OMS. (2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Infecciones de Transmisión Sexual: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- ONU. (2019). *news.un.org*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2019/02/1450561>
- Qingwen, D., Dongping, L., Yueyue, Z., Hongning, D., & Jinjing, L. (2017). Perceived parental monitoring and adolescent internet addiction: A moderated mediation model. (China). *Elsevier. Addictive Behaviors*, 74, 48-54.
doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.addbeh.2017.05.033>
- Romo, D., Garnett, C., Younger, A. S., Soren, K., Catalozzi, M., & Neu, N. (2017). Social Media Use and its Association with Sexual Risk and Parental Monitoring among a Primarily Hispanic Adolescent Population. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 30(4), . doi:10.1016/j.jpag.2017.02.004

- Secretaría de Salud (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
- Symons, K., Ponnet, K., Emmery, K., Walrave, M., & Heirman, W. (2016). Parental Knowledge of Adolescents' Online Content and Contact Risks. *Journal of youth and adolescence*, 46(2), 401-416. doi:DOI 10.1007/s10964-016-0599-7
- Tomic, I., Buric, J., Tulhofer, & Aleksandar. (2016). Associations Between Croatian Adolescents' Use of Sexually Explicit Material and Sexual Behavior: Does Parental Monitoring Play a Role? *Archives of Sexual Behavior*, 47(6). doi:DOI 10.1007/s10508-017-1097-z
- UNICEF. (2015). *UNA APROXIMACIÓN A LA SITUACIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE A PARTIR DE EVIDENCIA CUANTITATIVA RECIENTE*. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes__y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf
- Valdez, C. (2012) Uso de material sexual en línea y conducta de riesgo para VIH en jóvenes universitarios. Tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias de Enfermería.
- Villanueva, V., & Serrano, S. (2019). Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género. *Revista de Psicología y Educación*. doi:10.23923/rpye2019.01.168

Apéndices

Apéndice A



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
CONSENTIMIENTO PARA PADRES

Título de proyecto: Monitoreo parental en los adolescentes sobre el uso del internet y el sexting como riesgo sexual en línea.

Autor: Lic. Juan Jesús Fuentes Ocampo

Director de Tesis: María Aracely Márquez Vega

Estimado(a) Señor/Señora:

Introducción/Objetivo:

Se está realizando un proyecto de investigación para fines científicos con el objetivo de obtener el grado de Maestro en Ciencias de Enfermería. El objetivo del estudio es ver si hay alguna relación entre el Monitoreo Parental (supervisión de usted) y los riesgos sexuales que pueda sufrir el adolescente en línea (imágenes, videos, llamadas, etc.), los resultados encontrados serán utilizados solo para fines científicos y se mantendrá siempre el anonimato de los participantes de padres y estudiantes.

Procedimientos:

Si Usted acepta que su hijo(a) participe en el estudio, ocurrirá lo siguiente:

1. **A su hijo(a)** le haremos algunas preguntas acerca de cómo usted supervisa las actividades que realiza a la hora de utilizar el internet y cuestiones generales acerca de su hijo(a). El cuestionario tendrá una duración aproximada de no más de 15 minutos. Lo entrevistaremos por medio de un enlace que le enviaremos a través de su teléfono móvil.
2. Le aclaramos que el cuestionario será realizado por personal capacitado.

Posibles Riesgos Potenciales/Compensación:

Los riesgos potenciales que implican su participación en este estudio son mínimos. Si alguna de las preguntas le hicieran sentir un poco a su hijo(a), tiene el derecho de no responderla. En el remoto caso de que ocurriera algún daño como resultado de la investigación. Usted no recibirá ningún pago por participar en el estudio, y tampoco implicará algún costo para usted

Beneficios: Ni Usted ni su hijo(a) recibirán un beneficio directo por su participación en el estudio, sin embargo si usted acepta participar, estará colaborando para obtener información sobre estudios de Monitoreo Parental y Riesgos Sexuales en Línea que pueda sufrir el adolescente.

Al participar, mi compromiso con usted es que ninguna información será revelada de manera personal, que pueda traer consecuencias tanto personales como físicas y psicológicas, pues el estudio está siendo realizado bajo las estrictas normas éticas.

Compensación: No se dará compensación por participar en el estudio, sin embargo, estará colaborando para identificar la relación existente entre el Monitoreo parental, el Uso del Internet y el riesgo sexual sobre los adolescentes.

Consentimiento del padre/madre o tutor para la participación de su hijo(a)

Su firma indica su aceptación para que Usted y su hijo(a) participen voluntariamente en el presente estudio.

Firma: _____

Fecha:

Relación con el menor participante _____

Día / Mes / Año

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

Día / Mes / Año

Confidencialidad: Toda la información que Usted nos proporcione para el estudio será de carácter estrictamente confidencial, será utilizada únicamente por el (la) autor(a) principal del proyecto de investigación y no estará disponible para ningún otro propósito. Usted y su hijo(a) quedarán identificados(as) con un número y no con su nombre. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán de tal manera que no podrán ser identificados(as).

Participación Voluntaria/reitero:

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Su hijo está en plena libertad de negarse a participar o de retirar su participación del mismo en cualquier momento. Su decisión de participar o de no participar no afectará de ninguna manera la forma en cómo le tratan en la escuela secundaria.

En caso de que desee contactar al Presidente del Comité de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la UANL, comuníquese al tel. 83481010 en Av. Gonzalitos 1500 Nte. Col. Mitras Centro, Monterrey, N. L. en un horario de 9:00 a 16:00 hrs ó si lo prefiere puede escribirle a la siguiente dirección de correo electrónico: investigación.fae@gmail.com o comunicarse directamente con el investigador marcar al celular 756 114 2248. Si usted acepta participar en el estudio y que su hijo participe también, le entregaremos una copia de este documento que le pedimos sea tan amable de firmar.



Apéndice B

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CARTA DE ASENTIMIENTO

Título de proyecto: Monitoreo parental en los adolescentes sobre el uso del internet y su riesgo sexual en línea.

Autor: Lic. Juan Jesús Fuentes Ocampo

Director de Tesis: María Aracely Márquez Vega

Mi nombre es Juan Jesús Fuentes Ocampo soy estudiante de la Facultad de Enfermería de la UANL.

Actualmente se está realizando un estudio para establecer la relación existente entre el monitoreo parental y el riesgo sexual en línea sobre los adolescentes y para ello queremos pedirte que participes.

Tu participación en el estudio consistiría en: rellenar las encuestas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando alguno de tus padres hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento del estudio ya no quieres continuar, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema, y será tu decisión continuar o no en el estudio.

Toda la información que nos proporciones y/o mediciones que se realicen nos ayudarán a establecer la relación entre el MP y los RS, así como brindarte información sobre estos.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas y/o resultados de mediciones, solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: a _____ de _____ de _____.

Apéndice C

Cédula de datos sociodemográficos

1.- ¿Qué edad tiene actualmente?

2.- Estado civil

Soltero

Casado

3.- Sexo

Femenino

Masculino

4.- Grado que cursa actualmente

1er. Grado

2do. Grado

3er. Grado

5.- ¿Con quién vive actualmente?

Madre

Padre

Ambos

Abuela

Abuelo

Ambos

Tía

Tío

Otro

Apéndice D

“Cuestionario de Control Parental del Uso de Internet durante la Adolescencia”

(Álvarez, García, Cueli & Nuñez 2018).

Indica con una X, en qué medida consideras que es cierta cada una de las siguientes

afirmaciones: 1=Nunca, 2= A veces, 3= Casi siempre, 4 Siempre.

	1	2	3	4
1.- Cuando accedo a internet en mi tiempo libre, mis padres me vigilan y echan un vistazo a la pantalla				
2.- Mis padres conocen las claves de acceso a mis cuentas de correo electrónico, redes sociales o programas de mensajería.				
3.- En casa me han puesto algunas normas sobre lo que puedo o no puedo hacer en Internet.				
4.- En casa me limitan los contenidos a los que puedo acceder en Internet, mediante filtros en el ordenador.				
5.- Mis padres me limitan las horas de uso de Internet (ya sea de palabra o configurando el ordenador)				
6.- Mis padres revisan mis perfiles en las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsAssp).				
7.- Mis padres conocen mi lista de contactos.				

Apéndice E

“Escala de Conductas Sobre Sexting” (ECS) (Chacón, Romero, Aragón y Caurcel 2016)

Indica con una X, en qué medida consideras que es cierta cada una de las siguientes:
0 = Nunca, 1 = Rara vez, 2 = Ocasionalmente (varias veces al mes), 3 = A menudo (varias veces a la semana), 4 = Frecuentemente (a diario)

Por favor, responde a las siguientes preguntas relacionadas con los conocimientos que tienes sobre el SEXTING, teniendo en cuenta la siguiente definición: “Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o Redes Sociales.”

	0	1	2	3	4
1. ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?					
2. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de textos provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?					
3. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?					
4. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?					
5. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?					
6. ¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del móvil?					
7. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil?					
8. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?					
9. ¿Con qué frecuencia has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, Twitter, u otras redes sociales?					

	No intercambio este tipo de mensajes	De 1 a 2	De 3 a 5	De 6 a 10	Más de 10
10. ¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de Internet)?	0	1	2	3	4

Indica con una X, en qué medida consideras que es cierta cada una de las siguientes:
 0 = Nunca, 1 = Rara vez, 2 = Ocasionalmente (varias veces al mes), 3 = A menudo (varias veces a la semana), 4 = Frecuentemente (a diario).

	0	1	2	3	4
11. Habitualmente hago sexting con mi novia / novio					
12. Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae					
13. Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos					

Indica con una X, en qué medida consideras que es cierta cada una de las siguientes:
 0 = Nada cierto, 1 = Algo cierto, 2 = Un poco cierto, 3 = Muy cierto, 4 = Totalmente cierto

	0	1	2	3	4
14. Yo hago sexting cuando estoy bebiendo Alcohol.					
15. Yo hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas.					
16. Yo hago sexting cuando estoy divirtiéndome con amigos y/o amigas					
17. Yo hago sexting cuando estoy aburrida/o					
18. Yo hago sexting cuando estoy de buen humor					
19. Yo hago sexting cuando estoy sola/o					
20. Yo hago sexting cuando estoy en casa					
21. Yo hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales					
22. Yo hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien					
23. Yo hago sexting porque quiero hablar con alguien					
24. Yo hago sexting porque quiero bromear con la gente					
25. El sexting hace que te sientas inmoral					
26. El sexting hace que te sientas avergonzado/a					
27. El sexting hace que te sientas feliz					

Resumen Autobiográfico

Lic. Juan Jesús Fuentes Ocampo

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Ciencias de Enfermería

Tesis: MONITOREO PARENTAL EN LOS ADOLESCENTES SOBRE EL USO DEL INTERNET Y EL SEXTING COMO RIESGO SEXUAL EN LÍNEA

LGAC: Sexualidad Responsable y Prevención de ITS – VIH/SIDA

Biografía: Nacido en Tecpan de Galeana Guerrero, el 25 de Mayo de 1992. Hijo del Sr, Erasto Fuentes Castro y la Sra. Manuela Ocampo Martínez.

Educación: Egresado de la Facultad de Enfermería No.1 de la Universidad Autónoma de Guerrero, como Licenciado en Enfermería en el año del 2018. Becario del Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) del 7 Enero del 2019 al 7 de Enero del 2021.

Experiencia laboral: Voluntario de la Cruz Roja Mexicana (periodo del 2009 al 2015). Servicio social realizado en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los trabajadores del Estado (ISSSTE) (periodo del 2017 – 2018). Trabajador por honorarios de ISSSTE (periodo del 2018 – 2019). Miembro de la Sociedad de Honor en Enfermería Sigma Theta Tau International, Capitulo Alpha en 2020.

E-mail: juanjesusfuentes5@gmail.com