

LUZ II (2020)

Acrílico / Tela / 70 x 50 cms
Colección Particular

<https://doi.org/10.29105/pu8.16-7>

IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIGITAL UANL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR: ACCIONES Y REACCIONES ANTE LA CONTINGENCIA COVID-19

*DIGITAL STRATEGY IMPLEMENTED BY UANL IN HIGH SCHOOL LEVEL:
ACTIONS AND REACTIONS TO THE COVID-19 CONTINGENCY*

SANDRA ELIZABETH DEL RÍO MUÑOZ

<https://orcid.org/0000-0002-1424-7480>

MARÍA DEL ROSARIO ARRIAGA MEZA

<https://orcid.org/0000-0002-4104-2712>

RESUMEN

El papel que las Universidades públicas han jugado dentro del sistema educativo profesional mexicano ante la contingencia generada por el SARS-CoV-2, las ha encaminado a realizar una mayor colaboración con otras instituciones gubernamentales, sociales y educativas para producir esquemas prospectivos con la finalidad de generar una mayor certeza en los planes institucionales a un futuro inmediato y una abrupta migración de los procesos educativos a distancia, ante la incertidumbre por la pandemia. Atendiendo la función académica en la Universidad Autónoma de Nuevo León, se emprendieron acciones de adaptación hacia la educación en línea con la finalidad de dar continuidad a los procesos de enseñanza aprendizaje; en el caso del nivel medio superior se realizaron esfuerzos académicos y tecnológicos para lograr la optimización y el aseguramiento de la calidad educativa de dichos procesos. La presente ponencia tiene como objetivo realizar un análisis descriptivo sobre las acciones emprendidas para la implementación de la Estrategia Digital UANL emprendidas desde marzo del año en curso. Así mismo se esbozan nuevas líneas de investigación acción e investigación educativa que fortalezcan las soluciones ofertadas por la Universidad Autónoma de Nuevo León ante la nueva normalidad.

PALABRAS CLAVE:

Educación, Estrategia, Adaptación, Propuestas, Digital, En Línea

ABSTRACT

The role that public universities have played within the mexican professional educational system due to the contingency generated by the SARS-CoV-2, has led them to carry out greater collaboration with other governmental, social and educational institutions to produce prospective schemes with the purpose of generate greater certainty in institutional plans for the immediate future and an abrupt migration of distance educational processes, given the uncertainty due to the pandemic. In response to the academic function at the Universidad Autonoma de Nuevo Leon, adaptation actions were undertaken towards online education in order to give continuity to the teaching-learning processes; in the case of the half superior level, academic and technological efforts were made to achieve the optimization and assurance of the educational quality of such processes. The objective of this presentation is to carry out a descriptive analysis on the actions undertaken for the implementation of the UANL Digital Strategy undertaken since March of the current year. Likewise, new lines of action and educational research are outlined to strengthen the solutions offered by the Universidad Autonoma de Nuevo Leon in front of the new normality.

KEYWORDS:

Education, Strategy, Adaptation, Proposals, Digital, Online

En diciembre de 2019 se originó en Wuhan, China una enfermedad viral: Coronavirus (Covid-19) misma que se convirtió en unos meses en una pandemia ante los alarmantes niveles de propagación de la enfermedad, con efectos devastadores para todos los integrantes de la sociedad (Yi et al., 2020).

La contingencia derivada de la pandemia Covid-19 hizo colapsar a gobiernos, sistemas de salud, a la economía global y a las instituciones educativas (Sanz, 2020). En el caso de la educación superior uno de los efectos inmediatos más importantes es el súbito golpe de timón para migrar totalmente a la modalidad de educación a distancia, a través de educación mediada por tecnología (The Chronicle of Higher Education, 2020).

La suspensión obligatoria de las clases en todos los niveles educativos, con el confinamiento en casa de estudiantes y profesores, ha creado una red de efectos múltiples en todos los actores del proceso educativo. En el caso de las universidades, se han tenido que tomar una serie de medidas para acatar las indicaciones gubernamentales,

Una gran cantidad de situaciones complejas deben enfrentarse a corto, mediano y largo plazo, para disminuir, en lo posible, el impacto en el aprendizaje y la formación profesional de los estudiantes universitarios (Sanz, 2020).

al tiempo que intentan proporcionar a profesores y estudiantes la infraestructura informática y tecnológica que les permita continuar con sus actividades académicas a distancia.

Esta repentina nueva realidad ha puesto en una situación inesperada a los docentes de educación superior que, además de atender su situación personal, familiar y profesional (en el caso de actividades esenciales), tienen la responsabilidad de dar continuidad a las actividades de enseñanza con sus estudiantes, lo que está generando una gran cantidad de situaciones complejas que deben enfrentarse a

corto, mediano y largo plazo, para disminuir, en lo posible, el impacto en el aprendizaje y la formación profesional de los estudiantes universitarios (Sanz, 2020).

En esta situación es fundamental aprender las lecciones de otros países en cuanto al manejo de estrategias y políticas de salud pública, como son el uso de pruebas diagnósticas para el virus y la pronta adopción de medidas de distanciamiento social. Aunque en lo que respecta a los aspectos sociológicos y educativos, es crucial tomar en cuenta el contexto local. Por ello, es indispensable identificar las problemáticas que viven los docentes y estudiantes de nuestro medio, para estar en condiciones de tomar decisiones razonadas y razonables e informadas por nuestra realidad.

La intención de la presente ponencia es dar a conocer el proceso que se realizó en el Nivel Medio Superior para la implementación de la *Estrategia Digital UANL* de la Universidad Autónoma de Nuevo León con la finalidad de afrontar el gran reto de continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje en línea.



MARCO TEÓRICO

Atendiendo la orden de suspender las actividades escolares en todos los niveles educativos y comprendiendo la necesidad de confinamiento ante la contingencia sanitaria por Covid-19; en la Universidad Autónoma de Nuevo León, se estableció un acuerdo de la Comisión Académica del H. Consejo Universitario para inaugurar el receso académico-administrativo el día 23 de marzo de 2020 con el objetivo de salvaguardar la salud de todos los estudiantes, maestros y empleados administrativos.

Ante la Contingencia Sanitaria nuestra Máxima Casa de Estudios planeó, organizó e implementó la Estrategia Digital para dar continuidad a las actividades académicas de los programas educativos del Nivel Medio Superior, Licenciatura y Posgrado; habilitando los procesos de enseñanza-aprendizaje presencial a la modalidad en línea

a partir del día 20 de abril de 2020, con el objetivo de atender los retos educativos a los que nos enfrentamos debido a la pandemia por Covid-19.

La UANL, comprometida con dar continuidad a las actividades académicas de alumnos y profesores de Nivel Medio Superior y Superior, a través de la Secretaría Académica y el Sistema de Educación en Línea, el cual se fundamenta en una estrategia educativa flexible e innovadora, utilizando recursos didácticos digitales y herramientas tecnológicas para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje presencial a la modalidad en línea. Para ello, se propuso el plan de acción para la contingencia Covid-19, el cual tiene duración indefinida.

En la Figura 1 se visualizan los aspectos académicos y tecnológicos que hacen posible su estructura organizacional, operación, difusión y seguimiento.

A través de diversas directrices y líneas de acción, se desplazaron esfuerzos tecnológicos, pedagógicos y socioemocionales para la Estrategia Digital, entre los cuales destacan las siguientes:

- Habilitación de aulas virtuales.
- Capacitación de profesores y estudiantes.
- Soporte funcional y técnico.
- Modalidad a distancia para toda la oferta educativa.
- Atención en servicios administrativos en línea.

El reto de la educación a distancia varía sustancialmente por nivel educativo. No es lo mismo enseñar a estudiantes de bachillerato, que de licenciatura o de posgrado, ya que la autonomía para el aprendizaje de las experiencias en la escolaridad previa de educación superior, el nivel de conocimientos y el dominio de habilidades es diferente, así como la es-

Figura 1. Aspectos Académicos y Tecnológicos para el Plan de Acción de la Estrategia Digital.

ESTRUCTURA DE TRABAJO



No es lo mismo enseñar a estudiantes de bachillerato, que de licenciatura o de posgrado, ya que la autonomía para el aprendizaje de las experiencias en la escolaridad previa de educación superior, el nivel de conocimientos y el dominio de habilidades es diferente.

estructura y el nivel de profundidad de los planes y programas de estudio, los métodos de enseñanza y el número de estudiantes por grupo.

MÉTODO

La Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior comprometida con el quehacer de la Universidad, ha desplegado grandes esfuerzos para atender la Estrategia Digital, con el fin de adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la opción presencial a la modalidad en línea, para que tanto los docentes como los estudiantes cuenten con herramientas de apoyo que les permitan finalizar satisfactoriamente el semestre en curso.

La Secretaría Académica y la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior establecieron algunos acuerdos:

- Las clases de la Modalidad No Escolarizada continuaron operando con normalidad a través de la plataforma educativa Nexus.
- Las que se impartían en modalidad mixta ahora se ofrecieron en línea, con apoyo de la plataforma educativa Nexus y de otras herramientas digitales a su disposición.



- Para las clases que se ofrecían de manera presencial, la Dirección de Tecnologías de Información generó de manera automática en la Plataforma Microsoft Teams, los grupos que cada docente tenía registrados en el SIASE, para crear aulas virtuales donde se diera continuidad a las unidades de aprendizaje impartidas.
- La Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior fue la instancia académica encargada de adaptar las actividades académicas del Bachillerato General a la opción en línea.
- Cada Escuela Preparatoria realizó el seguimiento oportuno del desarrollo de las actividades de las aulas virtuales generadas, por grupo y por profesor.
- Las dependencias centrales que dieron soporte para garantizar la correcta ejecución de los procesos tecnológicos de la Estrategia Digital de la UANL, son: la Dirección de Educación Digital, la Dirección de Tecnologías de Información y la Dirección de Innovación Educativa, las cuales son coordinadas por la Secretaría Académica.

En cuanto a los aspectos académicos, se elaboró una guía para todos los docentes de la UANL, con los aspectos básicos para el diseño e impartición de unidades de aprendizaje en línea.

Esta estrategia se fundamenta en una propuesta educativa flexible e innovadora utilizando recursos digitales y herramientas tecnológicas, adaptándose a las necesidades de cada dependencia académica, en una transición abrupta y obligada a la educación a distancia mediada por tecnología (Sanz, 2020).

Así mismo, los Cuerpos Académicos Disciplinarios de la DSENMS se dedicaron a redosificar los contenidos programáticos de las Unidades de Aprendizaje ofertadas en el semestre enero – junio 2020, trabajando en la simplificación y reprogramación didáctica de los mismos a la modalidad en línea.

En este sentido, se trabajó de la mano con un equipo de profesionales de la educación para la adaptación de dichos contenidos en guías instruccionales, que orientarán al estudiante a conducir sus procesos de aprendizaje de manera síncrona y asíncrona.

Aunado a lo anterior, se elaboraron presentaciones de apoyo para que los docentes y alumnos consultasen la exposición de los temas correspondientes a la Etapa 3 y 4, complementado con recursos educativos digitales como videos y laboratorios virtuales para las Unidades de Aprendizaje de Ciencias Exactas.

El proceso de elaboración de instrumentos de evaluación es parte central del quehacer académico del Nivel Medio Superior, en el semestre enero – junio 2020 se elaboraron los exámenes globales, adaptados a la modalidad en línea a través de la plataforma Nexus, partiendo de un banco de reactivos de opción múltiple que permitiera evaluar el desarrollo de las competencias en las y los estudiantes. Finalmente, se elaboró una guía para que los docentes pudieran entregar a sus estudiantes las instrucciones correspondientes a la Etapa 3 y 4, en Nexus.

Para el semestre agosto 2020 – enero 2021 se diseñaron los cursos máster de las Unidades de Aprendizaje con



las características básicas del *e-learning*; así mismo, se elaboraron guías instruccionales para orientar el trabajo de docentes y estudiantes durante el semestre. Aunado a lo anterior, se elaboraron presentaciones de contenidos como recursos de apoyo para docentes y alumnos; así como los instrumentos de evaluación programados para dicho período académico, partiendo de la experiencia previa y con una cultura de revisión y seguimiento para la mejora continua, asegurando la calidad de dichos recursos educativos.

En el ámbito tecnológico la Universidad Autónoma de Nuevo León impulsó, a través de sus Dependencias, diversos programas de capacitación en ambientes digitales, especialmente en la Plataforma Microsoft Teams y la paquetería que ofrece el convenio con Microsoft. Así mismo, se capacitó al personal académico comisionado a la DSENMS en el dominio de la plataforma Nexus versión 7.

Con el objetivo de que la cobertura y al aseguramiento de que la educación llegase a los sectores más alejados de Nuevo León, la UANL impulsó el Programa de Conectividad en el Sur del

Los Cuerpos Académicos Disciplinarios de la DSENMS se dedicaron a redosificar los contenidos programáticos de las Unidades de Aprendizaje ofertadas en el semestre enero – junio 2020, trabajando en la simplificación y reprogramación didáctica de los mismos a la modalidad en línea.



Estado, y la Fundación-UANL otorgó más de 3 mil tabletas electrónicas a estudiantes de Iturbide, Rayones, Galeana, Aramberri y Zaragoza, Nuevo León, con el objetivo de reducir la brecha tecnológica y digital que separa a docentes y alumnos del Sur del Estado.

La Universidad se ha caracterizado por hacer frente a esta clase de retos, ofreciendo soluciones creativas para acortar la brecha digital, tales como la iniciativa del Mtro. Rogelio Guillermo Garza Rivera, Rector de la UANL y la Secretaría Académica de la UANL, en coordinación con la Secretaría de Innovación y Desarrollo Digital, y la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, impulsó el Programa *UNI Prepa TV* como un proyecto de acompañamiento académico a los contenidos de las clases en línea del Nivel Medio Superior del semestre agosto – enero 2021, por televisión, haciendo uso de la infraestructura tecnológica con la que cuenta la misma Universidad, a través del Canal 53.

El principal objetivo de dicho programa, es brindar un acompañamiento televisivo a los temas de mayor complejidad de las UA correspondientes

al primer y tercer semestre del Bachillerato General. De tal forma, que los estudiantes puedan reforzar los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en clase junto a sus docentes y compañeros.

En la actualidad, el paradigma de la educación media superior y superior se encuentra en un proceso de crisis y transformación. Las clases en línea han traído consigo nuevos retos, oportunidades y ventajas, reivindicando el rol del docente y del alumno, orientándose a una transformación disruptiva, a aprender a adaptarnos con mayor rapidez ante los constantes cambios

y avances tecnológicos, esta vez por necesidad. Es necesario replantear las prácticas pedagógicas, tecnológicas y de convivencia digital, así como pensar en escenarios futuros hacia la re-insercción post-pandemia.

RESULTADOS

Como resultados de la implementación de la Estrategia Digital UANL en el Nivel Medio Superior, podemos referir a los indicadores generados a partir de ella, presentados en dos bloques; uno por período académico.

Durante el semestre enero – junio 2020, se adaptó la instruccionalidad a la modalidad en línea de 64 Unidades de Aprendizaje de los distintos Programas Educativos ofertados en el Nivel Medio Superior. Se elaboraron 240 guías instruccionales de los cuatro semestres, de las cuales 84 fueron traducidas al idioma inglés para las variantes Bilingüe y Bilingüe Progresivo en inglés; así mismo, 12 fueron traducidas al francés para la variante correspondiente. Se generaron un total de 240 presentaciones de apoyo, de las cuales 84 se tradujeron al inglés y 12 al francés. Sobre los instrumentos de evaluación, se crearon 162

Programa de Conectividad en el Sur del Estado, y la Fundación-UANL otorgó más de 3 mil tabletas electrónicas a estudiantes de Iturbide, Rayones, Galeana, Aramberri y Zaragoza, Nuevo León, con el objetivo de reducir la brecha tecnológica y digital que separa a docentes y alumnos del Sur del Estado.

Tabla 1. Indicadores bajo la Estrategia Digital de la DSENMS. Semestre Enero - Junio 2020

INDICADOR	CANTIDAD
Número de Cuerpos Académicos Disciplinarios en la DSENMS	17
Número de Integrantes de los Cuerpos Académicos Disciplinarios	38
Unidades de Aprendizaje de Primer Semestre reconvertidas con Instruccionalidad para trabajar en Modalidad Mixta	11
Unidades de Aprendizaje de Segundo Semestre reconvertidas con Instruccionalidad para trabajar en Modalidad Mixta	13
Unidades de Aprendizaje de Tercer Semestre reconvertidas con Instruccionalidad para trabajar en Modalidad Mixta	12
Unidades de Aprendizaje de Cuarto Semestre reconvertidas con Instruccionalidad para trabajar en Modalidad Mixta	20
Unidades de Aprendizaje de Tronco Común para las Escuelas Técnicas	4
Unidades de Aprendizaje de Tronco Común para las Escuelas Técnicas reconvertidas con Instruccionalidad para trabajar en Modalidad Mixta	4
Número de Guías Instruccionales elaboradas para trabajar la Modalidad Mixta del Semestre Enero - Junio 2020	240
Número de Presentaciones elaboradas como Material de Apoyo a las Unidades de Aprendizaje en el Semestre Enero - Junio 2020	240
Número de Guías Instruccionales traducidas al Inglés para trabajar la Modalidad Mixta en el Semestre Enero - Junio 2020	84
Número de Presentaciones traducidas al Inglés como Material de Apoyo a las Unidades de Aprendizaje en el Semestre Enero - Junio 2020	84
Número de Guías Instruccionales traducidas al Francés para trabajar la Modalidad Mixta en el Semestre Enero - Junio 2020	12
Número de Presentaciones traducidas al Francés como Material de Apoyo a las Unidades de Aprendizaje en el Semestre Enero - Junio 2020	12
Número de Exámenes Globales elaborados por DSENMS para Aplicación en Modo Contingencia (en línea) en el Semestre Enero - Junio 2020	162
Número de Exámenes Globales traducidos al Inglés por DSENMS para Aplicación en Modo Contingencia (en línea) en el Semestre Enero - Junio 2020	42
Número de Exámenes Globales traducidos al Francés por DSENMS para Aplicación en Modo Contingencia (en línea) en el Semestre Enero - Junio 2020	6
Número de Unidades de Aprendizaje del Bachillerato Bilingüe adaptadas con Guías Instruccionales para la Modalidad Mixta en el Semestre Enero - Junio 2020	32
Número de Profesores de la DSENMS capacitados en la Actualización de la Plataforma Nexus Versión 7	42

Tabla 1. Indicadores bajo la Estrategia Digital de la DSENMS. Semestre Agosto 2020 - Enero 2021

INDICADOR	CANTIDAD
Número de Cuerpos Académicos Disciplinarios en la DSENMS	17
Número de Integrantes de los Cuerpos Académicos Disciplinarios	38
Unidades de Aprendizaje de Primer Semestre reconvertidas con Instruccionalidad para trabajar en Modalidad Mixta	11
Unidades de Aprendizaje de Segundo Semestre reconvertidas con Instruccionalidad para trabajar en Modalidad Mixta	13
Unidades de Aprendizaje de Tercer Semestre reconvertidas con Instruccionalidad para trabajar en Modalidad Mixta	12
Unidades de Aprendizaje de Cuarto Semestre reconvertidas con Instruccionalidad para trabajar en Modalidad Mixta	20
Unidades de Aprendizaje de Tronco Común para las Escuelas Técnicas	5
Unidades de Aprendizaje de Tronco Común para las Escuelas Técnicas reconvertidas con Instruccionalidad para trabajar en Modalidad Mixta	5
Número de Guías Instruccionales elaboradas para trabajar la Modalidad Mixta en el Semestre Agosto 2020 – Enero 2021	240
Número de Presentaciones elaboradas como Material de Apoyo a las Unidades de Aprendizaje en el Semestre Agosto 2020 – Enero 2021	240
Número de Guías Instruccionales traducidas al Inglés para trabajar la Modalidad Mixta en el Semestre Agosto 2020 – Enero 2021	84
Número de Presentaciones traducidas al Inglés como Material de Apoyo a las Unidades de Aprendizaje en el Semestre Agosto 2020 – Enero 2021	84
Número de Guías Instruccionales traducidas al Francés para trabajar la Modalidad Mixta en el Semestre Agosto 2020 – Enero 2021	12
Número de Presentaciones traducidas al Francés como Material de Apoyo a las Unidades de Aprendizaje en el Semestre Agosto 2020 – Enero 2021	12
Número de Exámenes Globales elaborados por DSENMS para Aplicación en Modo Contingencia (en línea) en el Semestre Agosto 2020 – Enero 2021	162
Número de Exámenes Globales traducidos al Inglés por DSENMS para Aplicación en Modo Contingencia del Semestre Agosto 2020 – Enero 2021	42
Número de Exámenes Globales traducidos al Francés por DSENMS para Aplicación en Modo Contingencia en el Semestre Agosto 2020 – Enero 2021	6
Número de Unidades de Aprendizaje del Bachillerato Bilingüe adaptadas con Guías Instruccionales para la Modalidad Mixta en el Semestre Agosto 2020 – Enero 2021	32
Número de Profesores de la DSENMS que tomaron el Diplomado de Habilidades Docentes	40
Número de Unidades de Aprendizaje trabajadas para el Proyecto del Programa UNI PREPA TV	7
Número de Sesiones dosificadas y programadas para el Proyecto del Programa UNI PREPA TV en el Semestre Agosto 2020 – Enero 2021	26
Número de Recursos Digitales validados y procesados para el Proyecto del Programa UNI PREPA TV	80

exámenes globales, de los cuales se tradujeron 42 al idioma inglés y seis al francés.

Durante el semestre agosto 2020 – enero 2021, se adaptó la instruccionalidad a la modalidad en línea de 66 Unidades de Aprendizaje de los distintos Programas Educativos ofertados en el Nivel Medio Superior.

Se generaron un total de 240 guías instruccionales de los cuatro semestres, de las cuales 84 fueron traducidas al idioma inglés para las variantes Bilingüe y Bilingüe Progresivo en inglés; así mismo, 12 fueron traducidas al idioma francés para la variante correspondiente.

Se generaron un total de 240 presentaciones de apoyo, de las cuales 84 se tradujeron al inglés y 12 al francés. Sobre los instrumentos de evaluación, se crearon 162 exámenes globales, de los cuales se tradujeron 42 al idioma inglés y 6 al francés.

Aunado a lo anterior, en el Programa Uni Prepa TV se abordan 7 Unidades de Aprendizaje, de éstas, 3 pertenecen a Primer Semestre y 4 al tercer semestre, los cuales tienen mayor afluencia durante el periodo escolar en curso; mismas que son enlistadas a continuación:

- Expresión Oral y Escrita (1°).
- Desarrollo del Pensamiento Algebraico (1°).
- Los Caminos del Conocimiento (1°).
- Comprensión y Expresión Lingüística Avanzada (3°).
- Funciones y Relaciones (3°).
- Fenómenos Químicos en el Entorno (3°).
- La Mecánica y el Entorno (3°).

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN

La generación de una estrategia apoyada en tecnologías digitales va más allá de la operación práctica; constituye un ejercicio intelectual que permite llevar a cabo la práctica docente en un modelo completamente a distancia. Desde la pedagogía se tiene la gran responsabilidad ética de crear condiciones para que los estudiantes sean autorreflexivos, bien informados y tengan la capacidad de unir el aprendizaje con el cambio individual y social (Freire, 1974).

El principal reto que debe conducir la misión y el sentido de la educación media superior y superior será lograr la formación de ciudadanos éticos, solidarios, colaborativos, comprometidos con el planeta, en una sociedad globalizada, capaces de enfrentar la incertidumbre.

Aunque nuestro país no está preparado para enfrentar una contingencia de esta magnitud, que ha requerido el uso masivo y abrupto de tecnologías para la educación, hay experiencias educativas alternativas a los sistemas presenciales como la telesecundaria, que será necesario recuperar para realimentar y mejorar las prácticas generadas con la incorporación abrupta de las TIC a los procesos educativos.

La Universidad Autónoma de Nuevo León no partió de cero, paulatinamente se fue dando la transformación digital y cuando llegó la Pandemia buscó diversas estrategias para establecerse sobre la contingencia, haciendo uso de los recursos tecnológicos a los cuales tiene acceso: las propias plataformas universitarias y las herramientas ofertadas por Microsoft. La Estrategia Digi-

tal UANL ofrece grandes posibilidades para potencializar la calidad educativa y romper paradigmas educativos tradicionales.

En los últimos años, las herramientas tecnológicas han apoyado también los movimientos emancipadores, demostrando que tienen la posibilidad de coadyuvar a la transformación de la educación. En esta gran aventura emprendida por la Universidad Autónoma de Nuevo León, en la búsqueda de nuevos horizontes y de nuevas utopías, se tiene el reto de abrir el diálogo y recuperar las voces y aportaciones de todos los educadores y estudiantes, para hacer de esta oportunidad, un proyecto pedagógico disruptivo de largo alcance vinculado a la realidad social en constante cambio, incidiendo en una investigación con diversas aristas: pedagógicas, tecnológicas, socioemocionales y sociales que inciden en esta nueva realidad.



REFERENCIAS

Freire, P. (1974). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Sanz, I., Sáinz González, J., Capilla, A. (2020). *Efectos de la Crisis del Coronavirus en la Educación Superior*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (oei). Disponible en: <https://oei.org.br/arquivos/informe-covid-19d.pdf>

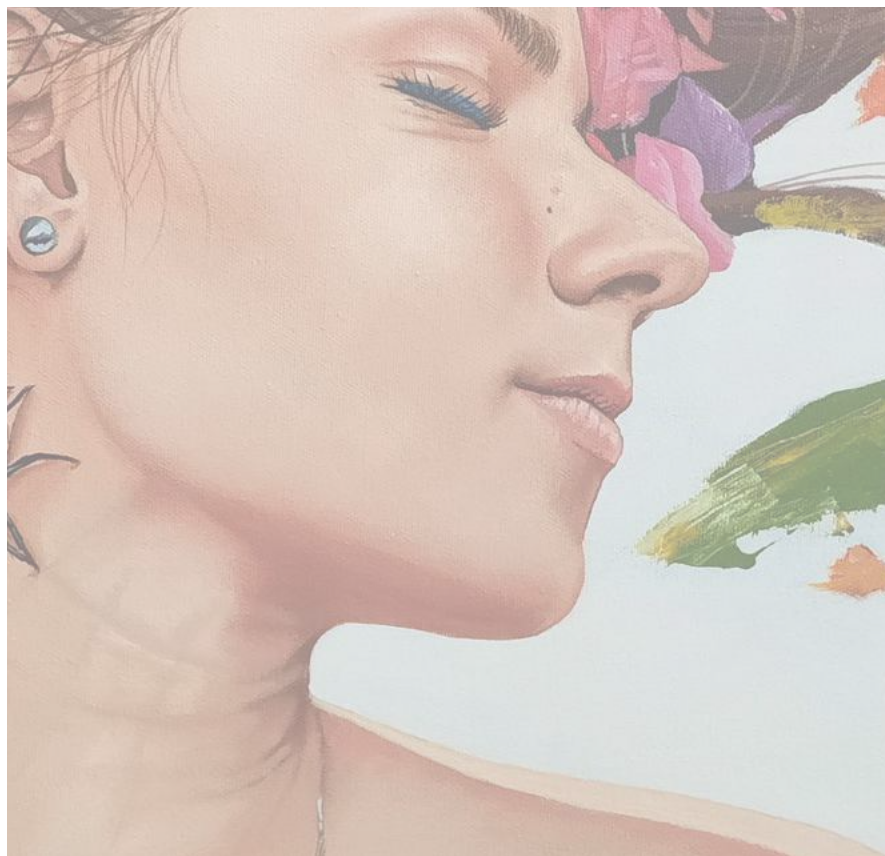
The Chronicle of Higher Education. (2020). *Moving Online Now. How to Keep Teaching during Coronavirus* [Moverse en línea ahora. Cómo seguir enseñando durante el Coronavirus]. Recuperado de: https://connect.chronicle.com/CS-WC-2020-CoronavirusFreeReport_LP-SocialTraffic.html

UANL (2020). *Complementa UANL clases con Uni Prepa TV* (14 de septiembre de 2020). Recuperado de: <https://puntou.uanl.mx/uanl-transforma/complementa-uanl-clases-con-uni-prepa-tv-canal-53/>

UANL (2020). *Conecta UANL al Sur de Nuevo León*. Recuperado de: <https://puntou.uanl.mx/uanl-transforma/conecta-uanl-al-sur-de-nuevo-leon/>

UANL. Portal Web Estrategia Digital UANL (31 de agosto de 2020). Recuperado de: <https://estrategia-digital.uanl.mx/>

Yi, Y., Lagniton, P., Ye, S., Li, E., y Xu, R. H. (2020). *Covid-19: what has been learned and to be learned about the novel coronavirus disease* [covid-19: lo que se ha aprendido y lo que se debe aprender sobre la nueva enfermedad del coronavirus]. *International Journal of Biological Sciences*, 16, 10, 1753–1766. Recuperado de: <https://www.ijbs.com/v16p1753.html>





**SANDRA ELIZABETH
DEL RÍO MUÑOZ**

Es Ingeniero Administrador de Sistemas por la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Tiene Maestría en Ciencias de Administración con especialidad en Relaciones Industriales por la misma Facultad. Es maestra de la Preparatoria 16 de la UANL desde el año 1994 a la fecha, en la cual ocupó el cargo de directora del 2011 al 2017, y maestra de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del 2008 a la fecha. De marzo 2017 a septiembre 2020 estuvo al frente de la Subdirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, Actualmente es directora del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior.

Correo Electrónico:
sandra.delriom@uanl.mx



**MARÍA DEL ROSARIO
ARRIAGA MEZA**

Es Ingeniero Industrial Administrador por la facultad de Ciencias Químicas de la UANL y Maestría en Enseñanza Superior por la Facultad de Filosofía y Letras de la misma Universidad. Con 29 años de carrera docente en la Preparatoria 8 impartiendo unidades de aprendizaje del área de matemáticas, ocupó en la misma Preparatoria el cargo como Subdirectora Administrativa del 2004 al 2010 y como directora del Plantel del 2010 al 2016. Actualmente ocupa el cargo de subdirectora y Coordinadora de los Cuerpos Académicos Disciplinarios de la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, de la UANL.

Correo Electrónico:
maria.arriagam@uanl.mx

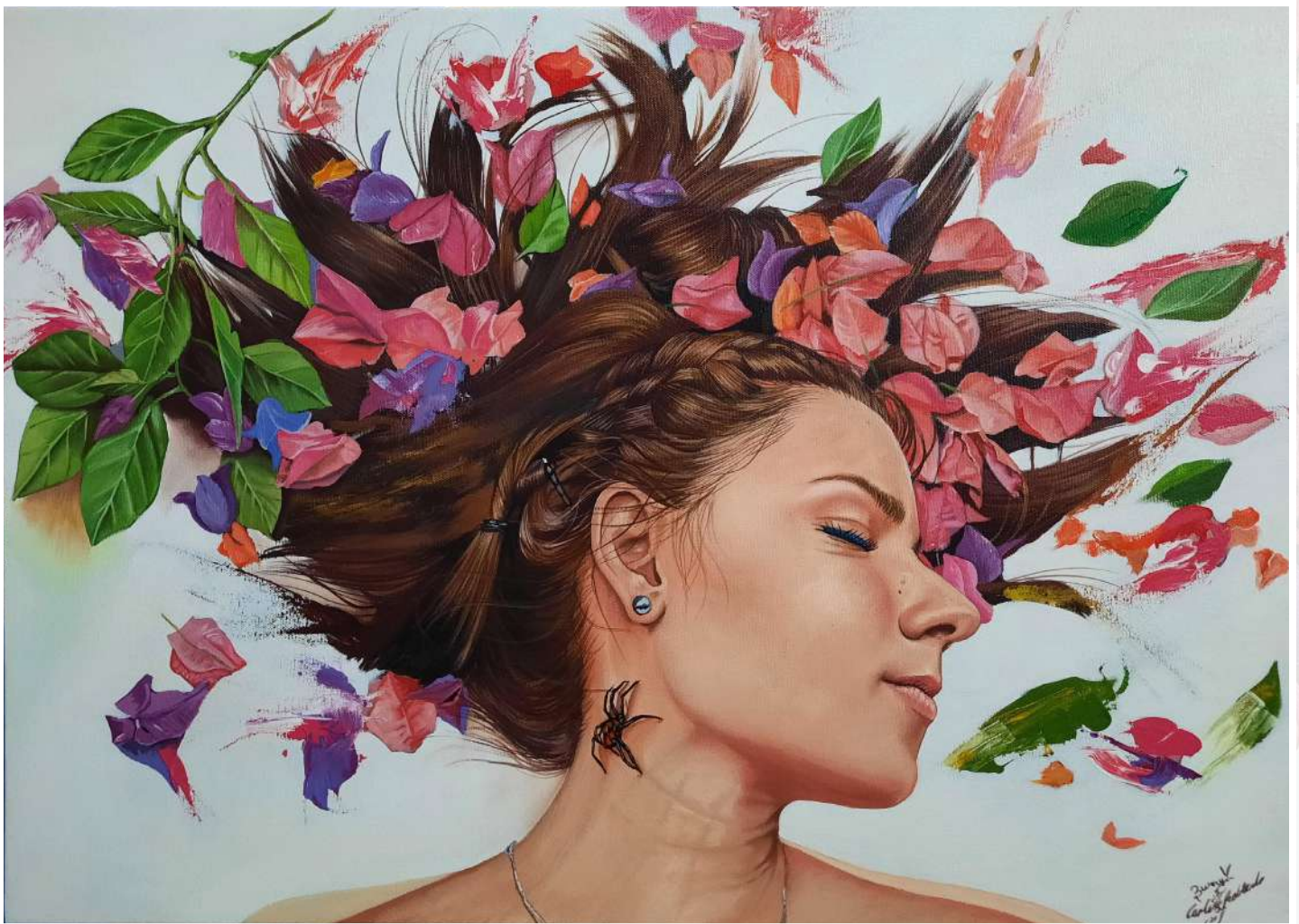


Fecha de Recepción: Octubre 2020
Fecha de Aprobación: Diciembre 2020



Carlos Enrique Robledo Moreno, 1981, Monterrey, Nuevo León

Artista egresado de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La mayor parte de su obra la realiza en murales por las principales avenidas del municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. Coordina el programa de Arte Urbano en el Instituto Municipal para el Desarrollo Cultural (IMDEC) de San Nicolás de los Garza. Además, realiza su obra en lienzo y en el arte Madonnari (gis/pavimento). Ha expuesto y pintado de manera local, nacional e internacionalmente en países como Francia, Italia y Estados Unidos. Ha recibido importantes reconocimientos como en Nocera Superiore, Italia, 2013 (2do. lugar del público) y 2015 (1er lugar del público); y en Wilhelmshaven, Alemania, 2019 (3er Lugar Categoría Libre).



Como artista visual plasmo el retrato y figura humana realista, en conjunto con una simbología acorde a la temática de la obra. Me gusta ver mi obra como todo un proceso, el cual va desde la idea, el boceto, la elección del o la modelo, la toma de una fotografía o bien un dibujo, hasta la realización de la pintura. Generalmente utilizo el acrílico por la rapidez con la que puedo realizar obras en tonos vivos y cálidos. Pienso que en el discurso de la obra que realizo, trato hacer conciencia de lo caótico de la ciudad, del ser humano en sí y de la interacción del individuo con la naturaleza.

- Carlos Robledo