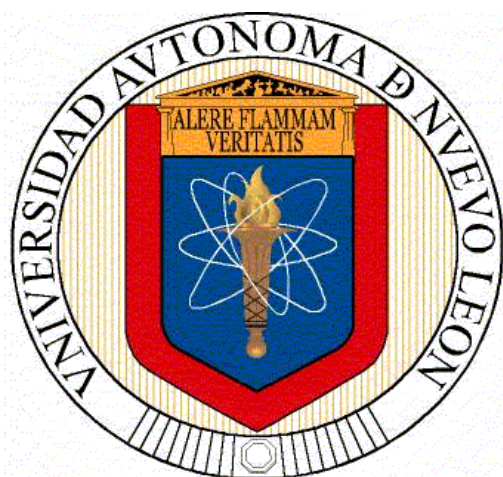


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES



TESIS

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MIGRACIÓN CALIFICADA DESDE NUEVO LEÓN, MÉXICO A
TEXAS, ESTADOS UNIDOS”**

PRESENTA

SOLANGEL GONZÁLEZ AHUMADA

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN FILOSOFÍA CON
ORIENTACIÓN EN RELACIONES INTERNACIONALES NEGOCIOS Y DIPLOMACIA**

JUNIO, 2023.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
RELACIONES INTERNACIONALES



DOCTORADO EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN RELACIONES INTERNACIONALES, NEGOCIOS Y
DIPLOMACIA

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MIGRACIÓN CALIFICADA DESDE NUEVO LEÓN, MÉXICO A
TEXAS, ESTADOS UNIDOS”

QUE PRESENTA

SOLANGEL GONZÁLEZ AHUMADA

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN FILOSOFÍA CON
ORIENTACIÓN EN RELACIONES INTERNACIONALES NEGOCIOS Y DIPLOMACIA

DIRECTOR DE TESIS

DR. WALID TIJERINA SEPULVEDA

Monterrey, Nuevo León, México a 30 de Junio del 2023.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
RELACIONES INTERNACIONALES



DOCTORADO EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN RELACIONES INTERNACIONALES, NEGOCIOS Y DIPLOMACIA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Los integrantes del H. Jurado examinador del sustentante:

SOLANGEL GONZÁLEZ AHUMADA

Hacemos constar que hemos revisado y aprobado la tesis titulada:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MIGRACIÓN CALIFICADA DESDE NUEVO LEÓN, MÉXICO A
TEXAS, ESTADOS UNIDOS”

FIRMAS DEL HONORABLE JURADO

DR. OSWALDO LEYVA CORDERO
Presidente

DR. WALID TIJERINA SEPÚLVEDA
Secretario

DRA. GABRIELA ARACELY MATA SÁNCHEZ
Primer Vocal

DR. VÍCTOR NÉSTOR AGUIRRE SOTELO
Segundo Vocal

DRA. SANDY ELIZABETH MARTÍNEZ LARA
Tercer Vocal

Monterrey, Nuevo León a 30 de Junio del 2023.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Solangel González Ahumada declaro solemnemente que el documento presente es original, no ha sido publicada con anterioridad y además no contiene material escrito o publica por alguien más, con excepción de aquellos materiales utilizados en la investigación de los cuales fueron citas bajo la normativa requerida en las referencias y texto.

Solangel González Ahumada

Monterrey, Nuevo León, a 30 de Junio de 2023.

DEDICATORIA

Dedico especialmente esta investigación a mis padres María del Carmen Ahumada Escalante y José Ángel González Ahumada (+), son los pilares de mi vida, mi fortaleza y sabiduría. A mi esposo Arturo Ordorica Castro, por ser mi paz y mi lugar de amor incondicional. A mis hermanos Christian Ahmed, José Ángel y a mi abuela Guadalupe Escalante Camacho, por sus ánimos y apoyo total siempre, son mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el apoyo recibido en mis estudios de doctorado y durante el transcurso de mi investigación.

A la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la UANL, por su cálido recibimiento, apoyo y orientación en todo momento.

A mi director de tesis, el Dr. Walid Tijerina Sepúlveda, por su apoyo, orientación y aprendizajes.

A mis queridos maestros, los doctores Oswaldo Leyva Cordero y Gabriela Mata, gracias infinitas por enseñarnos con vocación, explicarnos con paciencia y orientarnos con amor por su profesión. Siempre mi admiración y respeto.

A mis compañeros de generación, especialmente a Gaby, Julie y Abraham, por su amistad y compañía en este camino, los llevo en mi corazón.

A mi familia, especialmente a mis padres María del Carmen Ahumada Escalante y José Ángel González Ahumada (+), por su amor y apoyo incondicional en este proceso. Mi admiración y amor siempre.

A mi esposo Arturo Ordorica Castro, gracias por tu apoyo, amor, comprensión y fortaleza.

A Dios eres mi fortaleza, gracias totales.

INDICE DE CONTENIDO

CAPITULO I. METODOLOGÍA	1
1.1 Introducción	1
1.2 Antecedentes de la investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	6
1.3.1 Contexto migratorio en el mundo	6
1.3.2 La migración en México	6
1.3.3 Los flujos migratorios en Nuevo León	8
1.4 Pregunta de investigación	9
1.5 Justificación	10
1.6 Objetivos de la investigación	11
1.6.1 Objetivo General	11
1.6.2 Objetivos específicos:	11
1.7 Hipótesis	12
1.7.1 La hipótesis específicas	12
1.7 Marco conceptual	14
1.9 Modelo de investigación	15
1.10 Diseño de investigación	18
1.11 Método	19
1.12 Delimitación	21
CAPITULO II. APROXIMACIONES TEORICAS Y DETERMINANTES DEL PERFIL DEL MIGRANTE CALIFICADO	23
2.1 Introducción	23
2.2 Teoría y enfoque clásico sobre las Relaciones Internacionales	24
2.2.1 Teoría Realista	24
2.3 Teorías sobre la migración internacional	25
2.2.1 Teoría Neoclásica	26
2.2.2 Teoría de los mercados duales	27
2.2.3 Teoría Push and Pull	28
2.2.4 Teoría del sistema mundial	30
2.2.5 Teoría de las redes migratorias	31
2.4 Teorías y su correspondencia con las variables de estudio	32
2.5 Modelo teórico que explica la migración calificada	33

2.6 Perfil del migrante calificado	34
2.6.1 Definición de migrante calificado	34
2.6.3 Perfil profesional de migrantes calificados mexicanos en EU	36
CAPITULO III. ORIGEN Y RECONFIGURACIÓN DE LA MIGRACIÓN CALIFICADA EN NUEVO LEÓN	39
3.1 Introducción.....	39
3.2 Definición de migración calificada	39
3.3 Origen y evolución de la migración calificada	40
3.4 Antecedentes de la migración en Nuevo León	43
3.6 Clasificación de migración en Nuevo León	46
3.6.1 Migración nacional	46
3.6.2 Migración internacional	47
3.6.3 Migración de retorno	48
3.7 Migración entre Nuevo León y Texas.....	49
3.8 Reconfiguración y nuevos patrones migratorios en Nuevo León	51
3.8.1 Circulación migratoria	52
3.8.2 Selectividad.....	53
3.9 Estrategias y programas mexicanos en diásporas calificadas.....	55
3.9.1 Red Global MX de Mexicanos calificados	55
3.9.2 Repatriaciones y Retenciones	56
3.10 Clasificación de visas para migrantes calificados	56
CAPITULO IV. FACTORES QUE INCIDEN EN LA MIGRACIÓN CALIFICADA DE NUEVO LEÓN	59
4.1 Introducción.....	59
4.3 Factores laborales.....	60
4.3.1 Definición de factores laborales	60
4.3.2 Migración laboral mexicana	61
4.3.3 Indicadores asociados a la migración laboral.....	62
4.4 Factores educativos.....	64
4.4.1 Definición del factor educativo	64
4.4.3 Indicadores educativos y Migración calificada.....	65
4.5 Factor de redes familiares.....	67
4.5.1 Definición de redes de familias.....	67
4.5.2 Indicadores familiares que influyen en la migración calificada.....	67
4.6 Factores económicos	69

4.6.1 Definición de factores económicos	69
4.6.2 Indicadores económicos que influyen en la migración calificada	69
4.7 Factores sociales	70
4.7.1 Definición de factores sociales	70
4.7.2 La inseguridad como factor social en la migración calificada	71
4.7.3 La inseguridad en Nuevo León y su influencia en la migración calificada	72
CAPITULO V. COMPROBACIÓN CUALITATIVA	74
5.1 Introducción	74
5.2 Método y Técnicas (<i>Fase I</i>)	75
5.3 Diseño del instrumento	76
5.3.1 Etapas del diseño de instrumento	77
5.3.2 Análisis documental para guion de entrevista	78
5.3.3 Definición operativa de variables para instrumento	78
5.3.4 Criterios para la formulación de preguntas del instrumento	79
5.4 Población y Muestra (<i>Fase II</i>)	82
5.4.4 Perfil del entrevistado	83
5.5 Procedimiento de recolección de datos	84
5.6 Validación, confiabilidad y auditabilidad	85
5.6.1 Validez de contenido por juicio de expertos	85
5.6.2 Confiabilidad	87
5.6.3 Auditabilidad	87
5.7 Análisis e interpretación de resultados cualitativos (<i>Fase III</i>)	88
5.7.1 Codificación	88
5.7.2 Análisis de resultados Nvivo	89
5.7.2 Análisis de resultados Maxqda	97
5.8 Aporte cualitativo	100
CAPITULO VI. COMPROBACIÓN CUANTITATIVA	102
6.1 Introducción	102
6.2 Enfoque cuantitativo	103
6.3 Diseño (<i>Fase I</i>)	103
6.4 Validez de contenido y pertinencia de variables	105
6.4.1 Validez de contenido por juicio de expertos	105
6.5 Criterios y elaboración del instrumento (<i>Fase II</i>)	106

6.6 Instrumento Piloto (<i>Fase III</i>)	108
6.6.1 Encuesta piloto	108
6.6.2 Calculo de la muestra piloto	109
6.6.3 Perfil sociodemográfico de población piloto	110
6.7 Resultados cuantitativos de la prueba piloto	113
6.7.1 Análisis de confiabilidad en piloto (Alfa de Cronbach)	113
6.7.2 Análisis factorial prueba piloto	114
6.8 Instrumento final (<i>Fase IV</i>).....	133
6.8.1 Participantes del instrumento final	133
6.8.2 Calculo de muestra instrumento final	134
6.8.4 Recolección del instrumento final	136
6.8.5 Perfil sociodemográfico de población del instrumento final.....	136
6.8.6 Proceso de control de calidad de datos.....	140
6.8.7 Fiabilidad y validez del constructo.....	141
6.8.8 Análisis factorial confirmatorio del instrumento final.....	142
6.9 Resultados descriptivos del instrumento final	158
6.10 Análisis correlacional de Pearson	165
6.11 Aporte cuantitativo	167
CAPITULO VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	170
7.1 Introducción.....	170
7.2 Análisis y discusión de la migración calificada	170
7.3 Análisis y discusión de resultados.....	172
7.2.1 Análisis de hallazgos y teoría vinculante	180
7.2.2 Análisis y contrastación de hipótesis.....	181
7.2.3 Triangulación de resultados cualitativos y cuantitativos.....	183
7.3 Conclusiones y propuestas.....	187
7.3.1 Propuesta: Modelo de teoría vinculante en la migración calificada de Nuevo León.....	189
7.3.2 Limitaciones de la investigación	190
7.3.3 Futuras líneas de investigación	191
REFERENCIAS	192
Anexos.....	231
Anexo I. Guión entrevista cualitativa	231
Anexo 2. Encuesta instrumento piloto	233

Anexo 3. Encuesta instrumento final.....	236
Anexo 4. Codificación de ítems para encuesta.....	239
Anexo 5. Guía e indicadores para la realización de la encuesta	240

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Literatura de revisión de variables	5
Tabla 2. Operacionalización de la Hipótesis.....	13
Tabla 3. Conceptualización de variables y autores	14
Tabla 4. Operacionalización del método mixto.....	16
Tabla 5. Fases de la parte empírica	18
Tabla 6. Matriz de congruencia	22
Tabla 7. Teorías y su correspondencia con las variables de estudio.....	33
Tabla 8. Tipos de migrantes calificados.....	35
Tabla 9. Clasificación de visas para profesionales calificados.....	57
Tabla 10. Aproximaciones conceptuales, dimensión y variables.....	76
Tabla 11. Autores que sustentan las variables del guion de la entrevista.....	78
Tabla 12. Aproximaciones conceptuales, dimensión y variables.....	79
Tabla 13. Criterios para la formulación de preguntas de una entrevista.....	80
Tabla 14. Guía de indicadores y preguntas de instrumento cualitativo	81
Tabla 15. Perfil de entrevistados.....	83
Tabla 16. Validez de contenido por juicio de expertos	86
Tabla 17. Expertos para validez de la encuesta	105
Tabla 18. Opinión de expertos sobre la pertinencia de variables.....	106
Tabla 19. Operacionalización de variables de encuesta	107
Tabla 20. Ejemplo de encuesta piloto	109
Tabla 21. Porcentaje de población de prueba piloto	110
Tabla 22. Estado civil de la población piloto	110
Tabla 23. Ciudades de residencia de población piloto.....	111
Tabla 24. Temporalidad de residencia en encuestado piloto	111
Tabla 25. Grado de estudios en población piloto	112
Tabla 26. Principales áreas profesionales de la población piloto	112
Tabla 27. Resultados Alfa de Cronbach piloto	113
Tabla 28. Prueba KMO y Bartlett variable laboral.....	116
Tabla 29. Matriz anti-imagen variable laboral	117
Tabla 30. Comunalidades factor laboral	117
Tabla 31. Varianza total explicada factor laboral.....	118
Tabla 32. Matriz de componentes variable laboral	118
Tabla 33. Prueba KMO y Bartlett variable educativa	119
Tabla 34. Matriz anti-imagen (MSA) variable educativa.....	119
Tabla 35. Comunalidades variable educativa.....	120
Tabla 36. Varianza total explicada sobre factor educativo	120
Tabla 37. Matriz de componentes rotado variable educativa	121
Tabla 38. Prueba KMO y Bartlett factor redes familiares	121
Tabla 39. Matriz anti-imagen factor redes familiares	122
Tabla 40. Comunalidades factor redes familiares.....	122
Tabla 41. Varianza total explicada factor redes familiares	123
Tabla 42. Matriz de componentes rotados factor redes familiares.....	123

Tabla 43. Prueba KMO y Bartlett factor económico	124
Tabla 44. Matriz anti-imagen (MSA) factor económico	124
Tabla 45. Comunalidades factor económico	125
Tabla 46. Varianza total explicada factor económico	125
Tabla 47. Matriz de componentes rotado factor económico	126
Tabla 48. Prueba KMO y Bartlett factor social	126
Tabla 49. Matriz anti-imagen (MSA) factor social.....	127
Tabla 50. Comunalidades factor social.....	127
Tabla 51. Varianza total explicada factor social.....	128
Tabla 52. Matriz de componentes rotado factor social	128
Tabla 53. Prueba KMO y Bartlett factor migración calificada	129
Tabla 54. Matriz anti-imagen (MSA) factor migración calificada	129
Tabla 55. Comunalidades factor migración calificada.....	130
Tabla 56. Varianza total explicada sobre factor migración calificada.....	130
Tabla 57. Matriz de componentes rotados factor migración calificada	131
Tabla 58. Resumen del análisis factorial exploratorio piloto	132
Tabla 59. Literatura para la construcción del instrumento.....	135
Tabla 60. Descripción sociodemográfico del instrumento final.....	137
Tabla 61. Perfil profesional de migrantes calificados	139
Tabla 62. Resultados Alfa de Cronbach instrumento final.....	141
Tabla 63. Prueba KMO y Bartlett factor laboral.....	142
Tabla 64. Matriz anti-imagen (MSA) factor laboral.....	143
Tabla 65. Comunalidades factor laboral	143
Tabla 66. Varianza total explicada factor laboral.....	144
Tabla 67. Matriz de componentes rotados factor laboral	144
Tabla 68. Prueba KMO y Bartlett factor educativo	145
Tabla 69. Matriz anti-imagen factor educativo	145
Tabla 70. Comunalidades factor educativo.....	146
Tabla 71. Varianza total explicada factor educativo	146
Tabla 72. Matriz de componentes factor educativo	147
Tabla 73. Prueba KMO y Bartlett factor redes familiares	147
Tabla 74. Matriz anti-imagen (MSA) factor redes familiares	148
Tabla 75. Comunalidades factor redes familiares.....	148
Tabla 76. Varianza total explicada factor redes familiares	149
Tabla 77. Matriz de componentes rotados factor redes familiares.....	149
Tabla 78. Prueba KMO y Bartlett factor económico	150
Tabla 79. Matriz anti-imagen (MSA) factor económico	150
Tabla 80. Comunalidades factor económico.....	151
Tabla 81. Varianza total explicada factor económico	151
Tabla 82. Matriz de componentes factor económico	152
Tabla 83. Prueba KMO y Bartlett factor social	152
Tabla 84. Matriz anti-imagen (MSA) factor social.....	153
Tabla 85. Comunalidades factor social.....	153
Tabla 86. Varianza total explicada factor social.....	154

Tabla 87. Matriz de componentes factor social.....	154
Tabla 88. Prueba KMO y Bartlett factor migración calificada	155
Tabla 89. Matriz anti-imagen (MSA) factor migración calificada.....	155
Tabla 90. Comunalidades factor migración calificada.....	156
Tabla 91. Varianza total explicada factor migración calificada	156
Tabla 92. Matriz de componentes factor migración calificada	157
Tabla 93. Resultados análisis factorial instrumento final	157
Tabla 94. Resultados y reducción de instrumento final.....	158
Tabla 95. Estadísticos descriptivos sobre factor laboral	159
Tabla 96. Estadísticos descriptivos sobre factor educativo	160
Tabla 97. Estadísticos descriptivos sobre factor redes familiares.....	161
Tabla 98. Estadísticos descriptivos sobre factor económico.....	162
Tabla 99. Estadísticos descriptivos sobre factor social	163
Tabla 100. Estadísticos descriptivos factor migración calificada	163
Tabla 101. Estadísticos descriptivos generales	164
Tabla 102. Coeficiente de correlación de Pearson.....	167
Tabla 103. Resumen de hallazgos generales y teoría vinculante.....	180
Tabla 104. Contrastación de hipótesis	183
Tabla 105. Triangulación de resultados	184

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo gráfico de estudio	12
Figura 2. Fases del Método mixto	17
Figura 3. Diseño general de la metodología de investigación.....	19
Figura 4. Modelo de teorías que responden al fenómeno de migración calificada en Nuevo León	26
Figura 5. Evolución del fenómeno de migración calificada.....	34
Figura 6. Áreas de ocupación en migrantes calificados mexicanos	37
Figura 7. Fases del método cualitativo.....	74
Figura 8. Etapas de construcción de la entrevista.....	77
Figura 9. Diagnostico general sobre los factores que influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas.....	89
Figura 10. Factores laborales que influyen en la migración calificada.....	91
Figura 11. Factores educativos que influyen en la migración calificada	92
Figura 12. Factores relacionados con redes familiares que influyen en la migración calificada	93
Figura 13. Factores económicos que influyen en la migración calificada	94
Figura 14. Factores sociales que influyen en la migración calificada.....	95
Figura 15. Factores de mayor influencia en la migración calificada	96
Figura 16. Sistema de codificación en Maxqda	97
Figura 17. Nube de códigos de frecuencia sobre los factores migratorios.....	98
Figura 18. Modelo de caso de entrevistas por medio de Maxqda.....	99
Figura 19. Fases del método cuantitativo	102
Figura 20. Índices de correlación	166
Figura 21. Propuesta de modelo que explica la migración calificada en Nuevo León	189

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Estadísticas relacionadas a las áreas de estudio en migrantes calificados en Texas.....	139
Gráfica 2. Desplazamientos calificados y factores de influencia de Nuevo León a Texas	173

ACRÓNIMOS, SIGLAS Y ABREVIATURAS

CIEDEMEX	Consortio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo de las Personas Mexicanas en el Exterior
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONAPRED	Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación
EU	Estados Unidos
FOBESSI	Foro Bilateral México-Estados Unidos sobre Educación Superior, Innovación e Investigación
IED	Inversión Extranjera Directa
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
KMO	Kaiser Meyer Olkin
MSA	Measure of Sampling Adequacy
NL	Nuevo León
OCDE	Organización para la Cooperación y Desarrollo
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organización No Gubernamental
TLCAN	Tratado de Libre Comercio de América del Norte
T-MEC	Tratado Comercial entre México, Estados Unidos y Canadá
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León

CAPITULO I. METODOLOGÍA

1.1 Introducción

En el presente estudio se analizan los factores determinantes que influyen en la migración de personas calificadas desde el estado de Nuevo León, México a Texas en Estados Unidos. Este trabajo de investigación nace con el propósito de reconocer los aspectos principales que influyen en los desplazamientos de la clase de profesionistas mexicanos hacia Estados Unidos. En los últimos años estos desplazamientos han tenido grandes incrementos, y actualmente México es reconocido por su diáspora de migrantes, como el segundo país en el mundo y el primero en América Latina, el cual a su vez tiene como principal destino receptor a Estados Unidos.

Además con el objetivo de comprender a profundidad los elementos que influyen en la migración calificada se examinan seis categorías principales, partiendo de la migración calificada como eje central así como los factores laborales, educativos, de redes familiares, sociales, económicas. Las cuales previamente fueron examinadas con base en la teoría y estudios que reconocen su importancia dentro de la investigación. Además, el estudio se enfocó en explicar detalladamente el contexto migratorio específico entre las zonas de Nuevo León y Texas, describiendo algunos elementos, históricos, económicos y de asuntos para diplomáticos que dan pauta para que existan estos lazos y desplazamientos migratorios.

La metodología de investigación se describe en este primer capítulo, el cual se compone inicialmente por los antecedentes, planteamiento del problema, se incluye la pregunta de investigación, justificación, objetivos, hipótesis, modelo gráfico de estudio, Operacionalización de variables, marco conceptual, modelo de investigación. Así como el método, delimitación y la matriz de congruencia que compone este estudio. La metodología mixta, en un primer momento se utiliza para analizar la información cualitativa por medio de entrevistas a profundidad, aplicadas a una muestra de expertos de migración y migrantes calificados. Posteriormente se implementa el método cuantitativo para complementar la investigación desde el método cuantitativo, por medio de encuestas integradas por ítems, previamente

validados por pruebas de fiabilidad. Así mismo el análisis cuantitativo, permitió obtener pruebas descriptivas y correlacionales, que comprueban la viabilidad de los constructos.

En el capítulo 2, se presentan los fundamentos teóricos del fenómeno de migración, dentro del cual se exploran las principales teorías migratorias, lo cual permitirá fundamentar teóricamente los principales factores asociados a los desplazamientos calificados mexicanos con destino a Texas. Además se abordan las características e indicadores del perfil del migrante calificado relacionado al estudio. El capítulo 3, explora a profundidad la migración calificada y los factores de influencia, describiendo la evolución histórica y reconfiguración desde un contexto internacional hasta la migración específica del estado de Nuevo León. El capítulo 4 aborda los factores relacionados a la migración calificada originaria de Nuevo León a Texas, considerando el análisis de los indicadores laborales, educativos, de redes familiares, económicos y sociales como los de mayor incidencia.

El capítulo 5 expone la metodología cualitativa, en donde se presentan los resultados de las entrevistas semi-estructuradas que se realizaron a personas asociadas al tema migratorio y a los migrantes calificados en Texas. El análisis de las entrevistas se llevó a cabo mediante NVIVO y MAXQDA, dentro del procesamiento de la información se obtuvieron se obtuvieron nubes de palabras, de códigos y finalmente un modelo de caso que permitió reconocer los factores que mostraban un mayor vínculo con el fenómeno de la migración calificada en mexicanos. Por otra parte El capítulo 6 expone la comprobación cuantitativa dentro del cual inicialmente se aborda la pertinencia de variables, así como la población y finalmente la exploración por medio de una encuesta como instrumento de evaluación. El estudio se integró en una prueba piloto inicial y una prueba con un instrumento final. Así mismo presenta los resultados por medio del análisis factorial, pruebas descriptivas y correlacionales, elaboradas por medio de SPSS.

Finalmente el capítulo 7 muestra, el análisis y discusión de resultados generales, los principales hallazgos, implicaciones, limitaciones y recomendaciones futuras. Además, el capítulo también analiza la teoría y su relación con los hallazgos prácticos, a través del cual realiza la triangulación final de resultados y finalmente describe las conclusiones finales del estudio.

1.2 Antecedentes de la investigación

El desarrollo de esta investigación inicio con la búsqueda exhaustiva de documentos sobre estudios previos y teoría clásica que permitiera abordar adecuadamente el tema migratorio. Algunas investigaciones explican el tema desde un contexto general como las de Delgado Wise (2016), Lozano y Gandini (2010), Domínguez y Vázquez (2019) y más recientemente Tigau Camelia en (2020), además otras investigaciones describen el tema desde una perspectiva contextual abordando específicamente el caso de estudio. Partiendo de esta indagación teórica-documental, el análisis comienza de lo general a lo particular, exponiendo inicialmente un contexto migratorio global, posteriormente indagando sobre la situación de la migración en México y finalmente abordando el fenómeno particularmente de Nuevo León y su relación migratoria con Texas.

1.2.1 Antecedentes generales sobre la migración calificada

La migración calificada es un fenómeno que se ha potencializado con los efectos de la globalización e interdependencia de las naciones, por lo cual en la actualidad se considera que lejos de encontrarse en declive, sigue aumentando especialmente se ha localizado en América Latina y el Caribe. Lozano y Gandini (2010) explican esta tendencia considerando que este dinamismo internacional se ha influenciado por la gran desigualdad que existe en estas zonas. Asimismo dentro de la evolución que ha presentado la migración calificada, se han detectado dos posturas en los 60's y 70's la negativa que explicaba los riesgos y los efectos del desarrollo al expulsar a recursos humanos calificados y desde otra perspectiva en los años 90's se consolido una idea más positiva, considerando que la migración calificada puede capitalizarse como ganancia, reconfigurándolo como un factor que impulse el desarrollo.

Por otra parte autores como Delgado Wise (2016) que explican que esta clase de migración surge como un modelo exportador de fuerza de trabajo altamente calificado, el cual normalmente sale de países periféricos o emergentes. También enfatiza que estas prácticas migratorias generan desigualdad, ya que se convierten en modelos de captación de capital intelectual que favorece a las empresas y no todo el tiempo a los migrantes.

Dentro del desarrollo de la migración calificada también es importante mencionar los estudios de Domínguez y Vázquez (2019) en el cual se analiza a los profesionistas mexicanos que emigran a Estados Unidos, considerado dentro del comportamiento de una clase media mexicana, la cual aspira logros económicos que vayan de acuerdo a su formación profesional. Además el estudio también señala que existen un sinnúmero de motivos para migrar y algunos de ellos son por la búsqueda de un mejor empleo, experiencia internacional o mejor calidad de vida. Por su parte Tigau (2020) explica que los migrantes calificados como profesionistas que son elites educativas y financieras, considerando que los principales movimientos de esta clase de migración se dan de países de América Latina hacia América del Norte.

1.2.2 La migración calificada desde Nuevo León

Con respecto a la migración calificada desde el contexto de Nuevo León autores como Reyes (2018) explican que la región norte de México por años ha experimentado fenómenos migratorios, esto en gran medida debido a la colindancia de ocho estados por parte de México y seis con Estados Unidos. También describe que los principales destinos en EU para los flujos migratorios mexicanos se dan con Texas con un 36% y California con un 32%, los cuales reciben la mayor cantidad de migrantes. Además señala que Nuevo León es el estado que concentra un mayor flujo migratorio en el estado Texano ya que el 81% de los migrantes neoleoneses lo tienen como principal destino.

Por otra parte Hernández (2012) señala que existe un circuito migratorio entre las zonas de Monterrey y Houston y dentro de su estudio localizo que entre estas zonas se efectuaban migraciones constantes ya que algunas dependían de sectores de servicios de mensajería que se movilizan entre este circuito migratorio, los cuales se forman por medio de redes de migrantes y utilizan mano de obra familiar no pagada. Cabe señalar que estos vínculos de trabajo que se forman, también forman parte del sector de migrantes, ya que en su mayoría son mano de obra calificada.

En la siguiente *tabla 1*, se presenta parte de la literatura revisada, la cual indica las variables que cuentan con mayores estudios y la coincidencia con los mismos autores. Se observa que

si existen estudios recientes relacionados a la migración calificada y que las variables de redes familiares y económicas muestran una mayor representatividad dentro de los estudios. Además se encontraron otras variables como: transnacionalismo, organizaciones multinacionales, selectividad, paradiplomacia y políticas migratorias, las cuales de acuerdo a distintos autores son factores que influyen dentro de los desplazamientos calificados.

Tabla 1. *Literatura de revisión de variables*

LITERATURA REVISADA								
ESTUDIO		Migración calificada	Laborales	Educación	Redes familiares	Económicos	Sociales	Otras
Mejía, E., Rivera, J. & Sánchez, J.	2021		*					
Linares, M.	2020				*			
Ruiz-Santacruz, S.	2020				*			*
Domínguez, L. & Vázquez, M.	2019	*	*					
Pérez, Mario	2018				*	*		*
Gandini, Luciana	2018	*					*	
Ramírez, T. & Tigau, C.	2018	*		*				
Larotta, S.	2018					*		*
Alfaro, Y. & Aragonés, A.	2018	*						*
Gandini, L.	2018	*		*				
Canales, A. & Rojas, M.	2018					*		*
Hualde, A. & Rosales, Y.	2017	*			*			
Ciurlo, A., Couto-Mármola, D. & Santagata, M.	2016				*	*		*
Delgado Wise, R., Chávez, M. & Rodríguez, H.	2016	*						
Henne-Ochoa, C.	2016	*						*
Flecha, J. et al.	2016	*				*	*	
Calva, L. & Alarcón, R.	2015	*	*					
Segura, M.	2015		*					
Tigau, C. & Bolaños, B.	2015	*		*				
Tigau, C.	2014	*		*				
Canales, A.	2013		*					*
Maltos	2013	*						
Hernández, J.	2012	*	*					*
Ibarra, M. & Rodríguez, C.	2011					*		
Albo, A. & Ordaz, J.	2011	*		*				
Albo, A. & Ordaz, J.	2011	*			*	*		*
Ibarra, M. & Rodríguez, C.	2011	*				*		
Paredes, G.	2009		*					
Paredes, M. & Tovar, L.	2009			*				
Rodríguez, R.	2009	*		*				
Hernández, A. & León, C.	2007					*		
	TOTAL	17	7	7	6	9	2	10

Fuente: Elaboración propia.

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1 Contexto migratorio en el mundo

La migración humana es un fenómeno que ha modificado la estructura y distribución social, de tal manera que en la actualidad la cifra de personas que viven en un lugar distinto a su país de origen es mayor que nunca, estimando que para 2019 existían 272 millones de migrantes internacionales en todo el mundo, de los cuales mayormente son migrantes laborales (OIM, 2020). Según datos de Mena (2020), Estados Unidos es el principal país de destino de migrantes internacionales, calculando un total de 51 millones en 2020, después lo siguen Alemania con 15.8 millones de personas, Arabia Saudita con 13.5 millones, Rusia con 11.6 millones y finalmente Reino Unido con 9.4 millones.

Además en datos recientes del Pew Research Center, en palabras de Natarajan et al. (2022) se muestra a los países que tienen un mayor número de expulsión de migrantes, dentro de los cuales se encuentra la India con 17.5 millones, en un segundo lugar México con 11.2 millones y por debajo Rusia con 10.5 millones, estas cifras muestran que el éxodo mexicano es uno de los más grandes del mundo.

La migración internacional se ha transformado y ha evolucionado con el impacto de la globalización, de la ciencia y la tecnología. Es por ello que hoy en día existen un gran número de causas y tipos de migraciones, algunas se originan por causas temporales y otras permanentes. Existen migraciones laborales, económicas, políticas, ambientales, sociales, por desplazamiento forzoso, entre otras y también puede variar por el tipo de temporalidad y causa.

1.3.2 La migración en México

México por su ubicación geográfica es sin duda uno de los corredores migratorios más grandes del mundo, desde la migración interna que se origina entre sus 32 estados, la emigración que expulsa a diferentes países del mundo año con año y la migración de tránsito en su camino

hacia los Estados Unidos, que hoy en día es el país que alberga a un mayor número de migrantes en el mundo, con tan solo 51 millones. Las dinámicas de migraciones internas en México, a lo largo de la historia se han originado por distintos elementos, algunas por cuestiones de trabajo, económicas, políticas, sociales y en algunos casos por desplazamientos forzados. Según un estudio Varela, Ocegueda & Castillo (2017) la principal causa en México de la migración interna se debe a motivos asociados a trabajo, y los principales estados que reciben esta migración interna son Estado de México, Baja California y Veracruz (Conapred, 2008).

Otro elemento a considerar es la diáspora mexicana que es considerada una de las más grandes del mundo, que en 2017 contaba con 13 millones de personas migrantes, solo antecedida por la india con un 15.6 millones (Gobierno de México, 2017). La diáspora mexicana no solo ha experimentado incrementos en los últimos años, también ha tenido un aumento significativo de selectividad migratoria, en donde se han podido observar cada vez con mayor incremento migrantes profesionistas o posgraduados.

Gaspar y Chávez (2016), estimaban que para el año 2013 la diáspora mexicana con estudios universitarios era mayor a 2.2 millones, concentrando unos 160 mil en Estados Unidos y de los cuales unos 14 mil contaban con estudios de doctorado. En este contexto se puede explicar a la diáspora mexicana como una de las más grandes del mundo y con características idóneas que la clasifican con un alto número de migrantes calificados en el mundo.

La migración calificada en México, es una de las más amplias alrededor del mundo, es por eso que el país ha implementado una serie de programas de vinculación y fortalecimiento para atraer por medio de la repatriación a esta clase de migrantes mexicanos y a su vez mejorar el vínculo con aquellos que no quieren regresar por medio de redes de trabajo colaborativo en el mundo.

Finalmente otro elemento importante de los flujos migratorios en México, es la característica de ser un país de tránsito de migrantes, fenómeno que en los últimos años se ha incrementado con las grandes caravanas de migrantes procedentes de Centroamérica y América del Sur, aunado a las crisis económicas y políticas que se viven en aquellos países. Dentro de los

principales migrantes que forman parte de este tránsito son los pertenecientes al llamado “Triángulo norte” de Centroamérica, que son Guatemala, Honduras y El Salvador, así mismo algunos países de Latinoamérica como Venezuela y Colombia, que transitan por México en su trayecto a Estados Unidos (Migration data portal, 2020).

1.3.3 Los flujos migratorios en Nuevo León

Nuevo León es un estado que se encuentra localizado en el noroeste de México, es una zona limítrofe del país que por años se ha caracterizado por ser un territorio de tránsito de migraciones. Inicialmente los movimientos migratorios de Nuevo León lo caracterizaban como un estado receptor de migrantes internos, ya que debido a su crecimiento y desarrollo industrial rápidamente se convirtió en una zona de atracción de talento mexicano. Con el paso de los años el fenómeno migratorio mexicano se ha diversificado y ha modificado estas dinámicas. En la actualidad Nuevo León es un estado que recibe migración nacional y extranjera, es una zona de tránsito de masivas olas de migrantes centroamericanos y también es una zona de expulsión de población local hacia otras partes de México y al extranjero.

Las últimas cifras del INEGI (2020) revelan que entre 2015 y 2020, de Nuevo León salieron 91,433 personas para radicar en otra entidad de México, de los cuales los principales puntos de desplazamiento fueron San Luis Potosí, Coahuila, Tamaulipas, Veracruz y Ciudad de México, los cuales integran un gran corredor industrial, y además de forma recíproca entre 2015 y 2020, el estado recibió a 277,369 personas, procedentes de Veracruz, Tamaulipas, San Luis Potosí, Coahuila y Estado de México, lo cual describe la correlación migratoria que existe entre estos estados.

En cuanto a la migración internacional, solo en el año de 2020 de Nuevo León salieron 22,271 personas para vivir en otro país y de las cuales 75 de cada 100 a Estados Unidos (INEGI, 2020). El último Censo de población y vivienda 2020 del estado de Nuevo León, reveló que las principales causas asociadas a la migración de personas originarias de Nuevo León se debían en un 33.8% por reunirse con la familia, un 21.4% búsqueda de trabajo, 10.8% por motivos de

matrimonio o unión libre, 9.8% por cambio de oferta laboral, 4.7% por cuestiones de estudios. Ahora dentro del contexto de esta investigación, se pretende identificar si en el caso de las migraciones calificadas los factores de expulsión son similares o varían con base en sus objetivos profesionales.

Contextualizando la migración calificada que salió de Nuevo León, es importante remontar los inicios al año 2009 en el cual el estado vivió una fuerte ola de violencia. Según Durín (2012) la población que comenzó a migrar en la época de violencia de Nuevo León tenía características distintas a las del migrante tradicional, esta población de migrantes contaba con escolaridad y alto poder adquisitivo los cuales acudían a Texas por la cercanía geográfica. Además esta migración fue denominada por autores y periodistas como el éxodo empresarial regiomontano o la migración dorada.

Entre el año 2009 y 2010, es cuando se detecta este fenómeno y son las primeras fechas en que se tiene documentadas las primeras migraciones calificadas del estado de Nuevo León. Esto marco un parteaguas en los flujos migratorias hacia Estados Unidos y reconfiguro la temporalidad de algunos migrantes en aquel país, en donde algunos migrantes fueron permanentes, algunos más temporales y otros lograron construir un estilo de vida transfronterizo, construyendo empresas en México y viviendo en Estados Unidos o viceversa.

1.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas?

1.5 Justificación

Las empresas transnacionales, la creciente interconexión, la tecnología, los programas de estudio y la internacionalización, son algunas de las razones por las cuales en la actualidad los países desarrollados se han convertido en polos de atracción de talento para la población calificada, por lo cual en la actualidad se puede observar incrementos en los grados de escolaridad de los migrantes. Tigau (2019) menciona que actualmente en Estados Unidos existen cada vez más mexicanos calificados y que las migraciones varían entre migrar con posgrado o con licenciatura. Es por esta razón que resulta importante analizar los factores y contextos bajo los cuales los migrantes mexicanos, aun con un nivel de preparación académica buscan emprender su movilidad hacia otros países.

Al mismo tiempo la importancia de este estudio radica en la necesidad de conocer cifras más exactas sobre el fenómeno migratorio, ya que en la actualidad hay una ausencia de investigación científica en problemáticas migratorias a profundidad, específicamente en el caso de la migración calificada no existen bases de datos o cifras que muestren la situación real de los migrantes. A nivel social permitirá identificar el contexto de los migrantes neoloneses y estudiar el panorama migratorio, analizando si existe ausencia de políticas públicas que aborden estos temas.

En cuanto al impacto académico, esta investigación permitirá comprobar las principales teorías migratorias que describen estos fenómenos, a su vez los hallazgos podrán servir de precedente para futuras investigaciones, para el fortalecimiento de la literatura y el conocimiento científico, aportando información científica sobre los patrones de conducta de los nuevos flujos migratorios en esa zona fronteriza entre Nuevo León y Texas. Finalmente se busca que esta investigación pueda proporcionar un modelo de variables claras y bien sustentadas que permitan desarrollar investigaciones futuras sobre temas migratorios.

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo General

El objetivo general de la investigación es determinar los factores que influyen en la migración de mexicanos calificados desde Nuevo León México hacia Texas, Estados Unidos.

1.6.2 Objetivos específicos:

1. Analizar si los factores laborales influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas.
2. Identificar los indicadores educativos que propicien los desplazamientos calificados, desde Nuevo León a Texas.
3. Analizar la relación entre las redes familiares y su influencia en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas.
4. Identificar si el factor económico influye en la migración calificada de Nuevo León a Texas.
5. Analizar la influencia de la inseguridad como factor social en los desplazamientos calificados a Texas desde Nuevo León.

1.7 Hipótesis

H0: Los factores que inciden en la migración calificada desde Nuevo León a Texas son laborales, educativos, de redes familiares, económicas y sociales.

1.7.1 La hipótesis específicas

H1: Los factores laborales influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas.

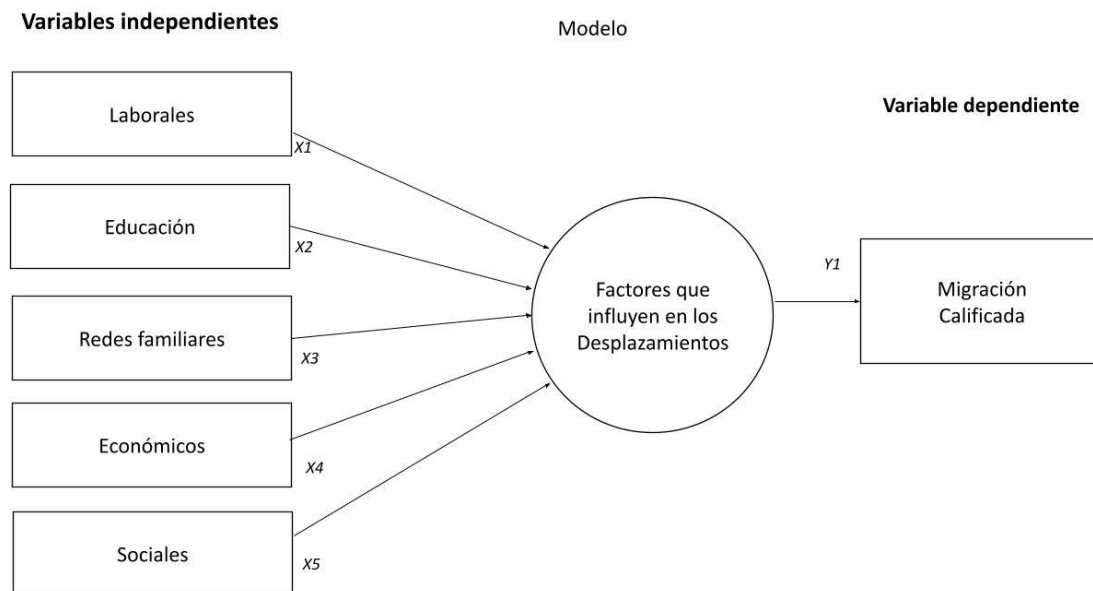
H2: Los elementos educativos propician los desplazamientos calificados.

H3: Las redes familiares se relacionan directamente con las migraciones calificadas hacia Estados Unidos.

H4: El factor económico influye en la migración calificada de Nuevo León a Texas.

H5: La inseguridad como factor social influye directamente en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas.

Figura 1. Modelo gráfico de estudio



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de la Hipótesis

Variable	Dimensión	Definición	Indicadores	Autores
*VARIABLE DEPENDIENTE Migración calificada	Social	Es la clase de desplazamientos, caracterizada por individuos con estudios profesionales o con un alto grado de preparación.	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia internacional Atracción de talento Sobrecalificación 	Domínguez y Vázquez (2019); González (2009); Gandini y Lozano (2011); Calva (2014); Calva y Alarcón (2015); Delgado-Wise y Chávez (2015); Tigau (2015);
*VARIABLE INDEPENDIENTE Laborales	Social	Describe aquellas situaciones o actividades vinculadas a una forma de trabajo, que finalmente se convierta en una actividad remunerada económicamente.	<ul style="list-style-type: none"> Desempleo Demanda de mano de obra Infraestructura limitada 	Mejía, Rivera y Sánchez (2021) Citando a Massey y Espinoza (1997), Stark y Taylor (1991). Domínguez, L. & Vázquez, M. (2019),
*VARIABLE INDEPENDIENTE Educación	Social/ educativo	Involucra las nuevas oportunidades, logros y la adquisición de nuevos conocimientos. Influye en el avance y progreso de las personas y sociedades.	<ul style="list-style-type: none"> Estudios y formación Aprendizaje de idiomas Investigación (contratos, becas, etc) 	Romero Juan (2018), Ramírez, T. & Tigau, C. (2018), Gandini, L. (2018),
*VARIABLE INDEPENDIENTE Redes familiares	Social/familiar	Lo integran un conjunto de relaciones sociales, que integran familiares cercanos y amistades que contribuyen de apoyo en el proceso migratorio.	<ul style="list-style-type: none"> Reunificación familiar Formación de familia Familia acompañante Familia transnacional 	OCDE (2017), Pérez (2018), Linares, M. (2020), Ruíz-Santacruz, S. (2020), Hualde, A. & Rosales, Y. (2017),
*VARIABLE INDEPENDIENTE Económicos	Social/ económico	Estos pertenecen a la conducta humana relacionada con la producción, el intercambio y el uso de bienes y servicios. Involucra los aspectos socioeconómicos de los individuos.	<ul style="list-style-type: none"> Salario 	Pérez (2018), Larotta, S. (2019), Canales, A. & Rojas, M. (2018), Ciurlo, A., Couto-Marmola, D. & Santagata, M. (2016)
Sociales	Social	Se componen por las interacciones que se dan entre las personas en las distintas áreas y estructuras de manifestación social.	<ul style="list-style-type: none"> Inseguridad 	Flecha, et al. (2016), Gandini (2018), Figueroa (2013),

Fuente: Elaboración propia.

1.7 Marco conceptual

Para comprender la naturaleza del fenómeno de la migración, es importante conocer las definiciones que la caracterizan. Si bien, la migración es un fenómeno muy amplio y multidisciplinar, cuando hablamos de desplazamientos entre los estados fronterizos de Nuevo León y Texas, existen elementos sociales e históricos que solo se identifican en este contexto y datan desde la independencia de Texas con México.

Dentro de la siguiente *tabla 3* se conceptualiza la variable independiente de migración calificada y posteriormente las variables dependientes sobre los factores laborales, educativos, de redes familiares, sociales y económicas, integrando todos los elementos teóricos que dan soporte a esta investigación.

Tabla 3. Conceptualización de variables y autores

VARIABLE	DEFINICIÓN	AUTORES
Migración calificada	Describe a una clase de migración de profesionales con carrera universitaria, los cuales en algunos casos buscan migrar por cuestiones educativas, de investigación o empleo (Maltos, 2013). También aborda dos aspectos importantes la sobre calificación que se refiere a contar con mayores actitudes que las que requiere el actual puesto de trabajo.	Maltos (2013); Domínguez y Vázquez (2019); González (2009); Gandini y Lozano (2011); Calva (2014); Calva y Alarcón (2015); Delgado-Wise y Chávez (2016); Tigau (2015); Gaspar y Chávez (2016); Henne-Ochoa (2016); Delgado Wise, Chávez y Ramírez (2016), Riveros (2013)
Laborales	Las migraciones laborales, expresan que los mercados clave de una sociedad, como el financiero y el de trabajo son inaccesibles e inexistentes para un segmento de la población, lo que genera la migración de las personas para tener acceso a un capital necesario para financiar bienes de consumo y actividades de producción. Mejía, Rivera & Sánchez (2021) citando a Massey y Espinoza (1997), Stark y Taylor (1991).	Mejía, Rivera y Sánchez (2021) Citando a Massey y Espinoza (1997), Stark y Taylor (1991). Domínguez, L. & Vázquez, M. (2019), Calva, L. & Alarcón, R. (2015), Segura, M. (2015), Canales, A. (2013), Hernández, J. (2012), Paredes, G. (2009)
Educación	La educación influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, permite alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico, propicia la movilidad social de las personas, para acceder a mejores empleos, amplia oportunidades e impulsa la ciencia, tecnología y la innovación (OCDE, 2009).	Romero Juan (2018), Ramírez, T. & Tigau, C. (2016), Gandini, L. (2018), Tigau, C. & Bolaños, B. (2015), Tigau, C. (2014), Albo, A. & Ordaz, J. (2011), Paredes, M. & Tovar, L. (2009), Rodríguez, R. (2009)
Redes familiares	Constituyen un sistema complejo de relaciones sociales que contribuye de manera eficaz al mantenimiento del proceso migratorio (Domingo, 2001).	OCDE (2017), Pérez (2018), Linares, M. (2020), Ruíz-Santacruz, S. (2020), Hualde, A. & Rosales, Y. (2017), Ciurlo, A.,

		Couto-Marmola, D. & Santagata, M. (2016), Albo, A. & Ordaz, J. (2011)
Económicos	"Son los que pertenecen a la conducta humana relacionada con la producción, el intercambio y el uso de los bienes y servicios" según Astudillo (2012) citando a Dornbusch (2005, p. 25).	Pérez (2018), Larotta, S. (2019), Canales, A. & Rojas, M. (2018), Ciurlo, A., Couto-Marmola, D. & Santagata, M. (2016), Flecha, J. et al. (2016), Ibarra, M. & Rodríguez, C. (2011), Albo, A. & Ordaz, L. (2011), Hernández, A. & León, C. (2007)
Sociales	Son motivaciones de la migración calificada en la cual se muestran elementos como la calidad de vida y la criminalidad como factores de expulsión (Figueroa, 2013)	Flecha, et. Al. (2016), Figueroa (2013), Gandini (2018),

Fuente: Elaboración propia.

1.9 Modelo de investigación

La presente investigación se compone por una investigación mixta. La investigación mixta según Hernández Sampieri (2010) se conforma por un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta para lograr el mayor entendimiento del fenómeno de estudio.

De acuerdo a la clasificación del método mixto y citando a Onwuegbuzie y Leech (2006) el estudio se enmarca en cual/CUANT, lo cual expresa que el método secundario cualitativo es seguido por el primario cuantitativo, siendo el último el dominante dentro de la investigación. El método cuantitativo tiene un rol primordial dentro del estudio, ya que permite conocer los factores que influyen en el proceso migratorio y la percepción de los migrantes en los contextos académico, motivacional y cultural.

Además, retomando la clasificación de Onwuegbuzie y Leech (2006) se hace referencia al uso del método mixto secuencial; cual/CUANT, lo que indica que en la fase inicial se utiliza la técnica cualitativa por medio de la entrevista y la siguiente etapa se compone de la parte cuantitativa a través de la encuesta.

Así mismo, la temporalidad según Núñez Moscoso (2017) es de forma secuencial, ya que en un primer momento se desarrolló la parte cualitativa a través de la entrevista semiestructurada y posteriormente mediante la encuesta se llevó a cabo la parte cuantitativa. El método dominante es el cuantitativo y la función principal es informar a un método de otro. En cuanto a la fase en la que intervienen ambos métodos, es dentro del análisis de datos y finalmente los tipos de datos en el estudio son bi-dato, ya que corresponden al tipo cualitativo y cuantitativo y se procesan en diferentes softwares. Dentro de la *tabla 4*, se observa la Operacionalización del método mixto.

Tabla 4. Operacionalización del método mixto

ELEMENTO	CUESTIONAMIENTO	POSIBILIDADES
Temporalidad	¿En qué momento intervienen los métodos?	Secuencial
Angulo prioritario	¿Existe un método dominante?	cual/CUANT: dominante cuantitativa
Función	¿Cuáles son los objetivos de cada uno de los métodos empleados?	Informar al otro método
Fases de la intervención	¿En qué fase intervienen los dos métodos?	Análisis
Datos	¿Cuántos tipos de datos genera el método mixto?	Bi-dato

Fuente: Elaboración propia (2022) con base en Núñez Moscoso (2017).

El estudio se integra por la perspectiva cualitativa y cuantitativa, dividido en las siguientes cinco fases: Fase 1, parte cualitativa (F1); en la primera fase del estudio se realizó un primer acercamiento al contexto del objeto de estudio. Inicialmente se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada a través de un guion de 15 preguntas correspondientes a cada una de las variables dentro de la investigación. La entrevista fue validada por 5 expertos e investigadores del área de la migración y posteriormente fue aplicada a 6 migrantes calificados residiendo en Texas. Una vez que se recolectó la información cualitativa, los resultados fueron procesados por medio del software Nvivo y expuestos por medio de un esquema a través de nubes de palabras.

Fase 2, modalidad de desarrollo (F2); en esta sección se analizan los datos cualitativos obtenidos de la encuesta. Una vez recolectada la información se procedió a tabular por medio

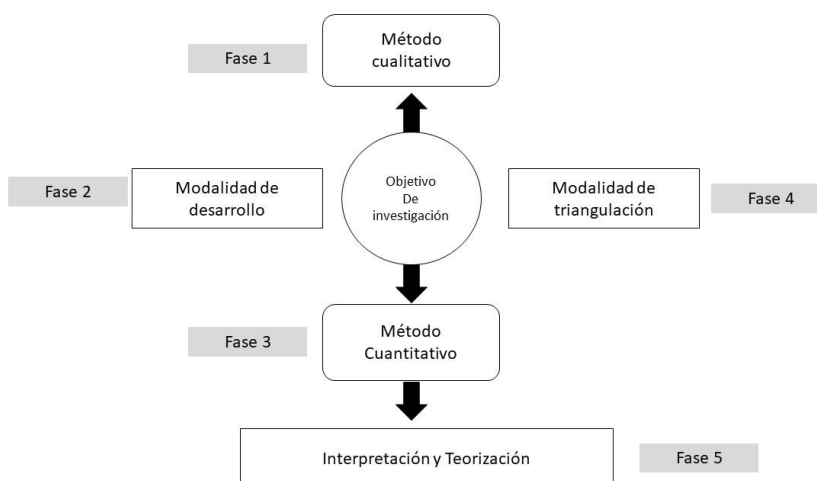
del software SPSS a través de la codificación de dimensiones. Después se continúa con la elaboración del método cuantitativo.

Fase 3, parte cuantitativa (F3); dentro de esta fase se empleó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario estructurado en escala Likert a una escala de 5. Además el cuestionario se compuso por 54 ítems que correspondían a las variables independientes y dependientes dentro de la investigación. Para la construcción de los ítems, se recurrió a la literatura acerca de la migración.

Fase 4, modalidad de triangulación (F4); el objetivo de esta fase es la articulación y validación de los datos por medio del cruce de los datos cualitativos y cuantitativos (bi-dato), con la finalidad de conocer las principales expresiones, perspectivas y datos sobre los migrantes calificados que se interrelacionen entre sí.

Fase 5, Interpretación y teorización (F5); para esta última fase se realizó la interpretación de los datos con el objetivo de comprobar la hipótesis inicial de investigación. Para la confirmación o rechazo de variables dentro de esta fase se recurrió a los datos estadísticos, a la literatura y teoría. Finalmente se realizan conclusiones a partir de los objetivos iniciales de la investigación y se proponen futuras líneas de investigación que contribuyan al tema.

Figura 2. Fases del Método mixto



Fuente: Elaboración propia con base en Núñez Moscoso (2017).

Tabla 5. Fases de la parte empírica

ENTREVISTA A DISTANCIA CUALITATIVA			ENCUESTA A DISTANCIA CUANTITATIVA		
CONTEXTO	OBJETIVO	HERRAMIENTA	DISPOSITIVO RESTRINGIDO	OBJETIVO	HERRAMIENTA
	Análisis de contexto e identificación de los principales factores que influyen en la migración calificada.	Análisis documental y de teoría.	Piloto	Aproximación a expertos del área de la migración.	
MIGRANTES	Aproximación a migrantes mexicanos calificados en Texas.	Entrevista semiestructurada a profundidad	DISPOSITIVO EXTENSO Encuesta completa	Encuentro con migrantes calificados.	Encuesta digital

Fuente: Elaboración propia con base en Núñez Moscoso (2017).

Las fases empíricas del estudio se observan dentro de la *tabla 5*, inicialmente se establece el objetivo general de la investigación sobre el análisis e identificación de los factores que influyen en la migración calificada, desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa. Por otra parte se establecieron las herramientas para la recolección de información como la entrevista semiestructurada y la encuesta.

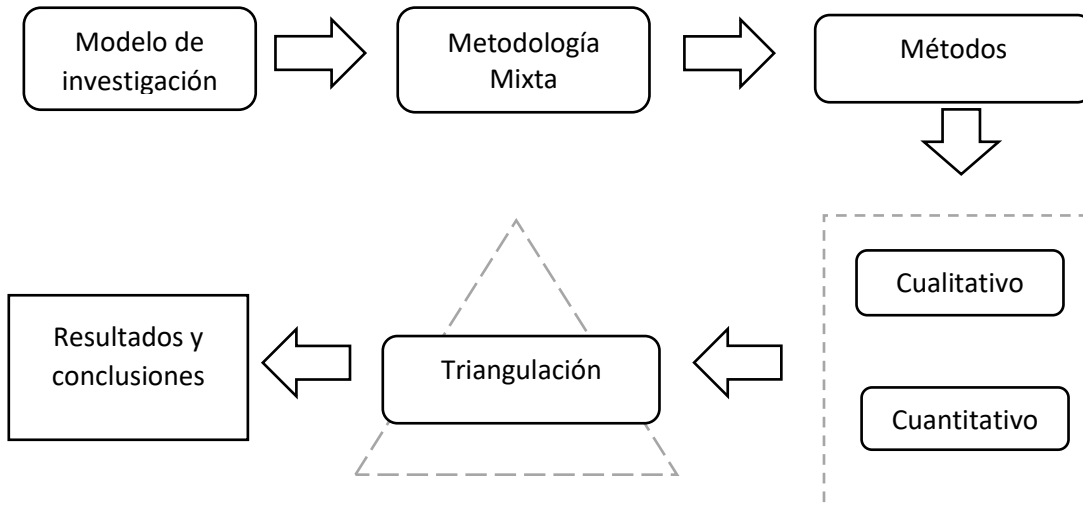
1.10 Diseño de investigación

El diseño de investigación es el que configura el plan o estrategia de estudio. Dentro de sus objetivos busca responder a las preguntas de investigación, cumplir con los objetivos y confirmar la hipótesis inicial del estudio (Sampieri, 2014). Para esta investigación, el tipo de diseño es no experimental y de cohorte transversal. Es no experimental, ya que no se manipulan las variables de investigación y transversal porque se estudian las variables en un tiempo determinado.

Asimismo, las técnicas de investigación utilizadas en este estudio son, documentales, bibliográficas y de campo. Dentro de la técnica documental se realizó una búsqueda de información en libros, revistas especializadas y las teorías principales que explican el fenómeno migratorio en el contexto internacional y en México. Para la parte bibliográfica se construyó

un instrumento en Excel, a través del cual se clasifico, organizo y depuro los documentos digitales, revistas, libros, tesis y noticias relevantes.

Figura 3. Diseño general de la metodología de investigación



Fuente: Elaboración propia.

1.11 Método

La recopilación de información se organizó en dos etapas. La primera etapa se compone por un estudio cualitativo y la segunda por un análisis cuantitativo. A continuación se muestran las dos propuestas de investigación.

Método Cualitativo

Dentro de la primera etapa se realizó una exploración cualitativa del estado del arte, localizando los principales factores que influyen en las migraciones procedentes de Nuevo León hacia el estado texano, lo cual permitió identificar aquellas variables que contextualizan y describen el fenómeno de investigación. Para efectos del estudio se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada a profundidad, la cual inicialmente se aplicó como prueba piloto a 6 individuos, integrada por tres distintos tipos de actores relacionados con el sector migratorio, desde académicos, sector gubernamental y migrantes en Texas.

La técnica de la entrevista semiestructurada, es aquella que permite recabar datos cualitativos, son flexibles ya que parten de preguntas planteadas que pueden ajustarse durante la entrevista. Además ofrecen una gran adaptación al entrevistado, con la posibilidad de aclarar términos, identificar algunas ambigüedades y reducir formalismos, lo cual la convierte en un medio fácil para toda clase de investigaciones (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz, 2013).

Para la aplicación de la entrevista semiestructurada se utilizaron plataformas digitales y se realizó cada entrevista por medio de videoconferencia, considerando la situación de salud desde inicios de 2020. Esta estrategia también se retoma por Villareal-Puga y Cid García (2022) quienes explican que la aplicación de entrevistas semiestructuradas es una modalidad que se implementó con mayor frecuencia a raíz del confinamiento por covid-19 y funciona como un método eficaz, claro, y que genera una mayor conformidad y consentimiento con el entrevistado.

Método Cuantitativo

Para la etapa de metodología cuantitativa se utilizó una encuesta, la cual según Creswell (2009) es una técnica que expone un plan para efectuar una descripción numérica de tendencias, actitudes y opiniones de una población en específico, mediante la selección de una muestra. Para efectos de esta investigación, la encuesta se construyó en varias secciones atendiendo a cada una a las variables de investigación. Asimismo, se aplicó inicialmente una prueba piloto a 30 migrantes mexicanos radicando en Texas en formato digital. Se optó por encuestas en formato electrónico, debido a que el estudio se desarrolló a inicios de la pandemia de Covid-19.

Además, para el análisis cuantitativo también se utilizaron cifras de bases de datos como el Buro de Censo de Estados Unidos y la INEGI en México, con el fin de fortalecer los hallazgos cuantitativos y la teoría. Finalmente para el tratamiento de la información se recurrió al software SPSS, mediante el cual se obtuvieron pruebas de Alfa de Cronbach, un análisis de fiabilidad y pruebas descriptivas.

1.12 Delimitación

Para el desarrollo de esta investigación, la delimitación geográfica del estudio será el estado de Texas en Estados Unidos en un periodo de tiempo determinado. Dentro de los indicadores de la población de estudio, se considera específicamente a mexicanos originarios del estado de Nuevo León, México, dentro de un rango de edad de 22 a 60 años. Otra de las consideraciones del estudio se busca que los migrantes sean población económicamente activa y que a su vez cuenten con algún nivel de calificación o grado de estudios, previos a su desplazamiento a Estados Unidos.

La pertinencia y elección del estado Texano se realizó con base en literatura y estudios previos como los de Sandoval (2008), García (2011), González (2016), que explican el contexto de los migrantes mexicanos en Texas. En cuanto a la temporalidad se pretende analizar migrantes que su estancia en aquel país no sea mayor a 30 años, ya que a partir de la firma del TLCAN en 1994 se tienen mayores registros sobre desplazamientos de mexicanos con perfiles calificados a Estados Unidos.

Además la delimitación teoría del estudio parte a partir de las principales teorías de flujos migratorios, por medio de la cual se pretende vincular la teoría con los resultados de la investigación y finalmente generar una discusión sobre los principales hallazgos. Asimismo, el sujeto de estudio está concentrado en migrantes calificados mexicanos que actualmente radiquen en el estado de Texas y que su origen se de Nuevo León, México. También se considera la opinión de expertos del área migratoria como, académicos y personas del sector gubernamental.

Tabla 6. Matriz de congruencia

Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Marco Teórico	Hipótesis	VARIABLES	Método	Instrumento
Investigación limitada en los factores que contribuyen a la migración calificada desde Nuevo León a Texas.	¿Cuáles son los factores que influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas, EU?	Identificar los factores que influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas, EU.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar si los factores laborales influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas. 2. Identificar los indicadores educativos que propicien los desplazamientos calificados, desde Nuevo León a Texas. 3. Analizar la relación entre las redes familiares y su influencia en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. 4. Identificar si el factor económico influye en la migración calificada de Nuevo León a Texas. 5. Analizar la influencia de la inseguridad como factor social en los desplazamientos calificados a Texas desde Nuevo León. 	<p>Migración calificada Gandini (2019) Maltos (2013) Pellegrino (2001) Delgado Wise</p> <p>Laborales Mejía, Rivera y Sánchez (2021) Domínguez y Vázquez (2019)</p> <p>Educación Romero (2018) Ramírez & Tigau (2016)</p> <p>Redes familiares Pérez (2018) Linares (2020) Ruíz-Santacruz (2020)</p> <p>Económicos Pérez (2018) Larotta (2018)</p> <p>Sociales Flecha et. Al. (2016) Figueroa (2013) Gandini (2018)</p>	En esta hipótesis se plantea que para comprender la migración de mexicanos calificados, es importante determinar si los aspectos laborales, educativos, de redes de familia, económicos y sociales, se presentan como factores de influencia en la migración calificada entre Nuevo León a Texas.	Migración Calificada Laborales Educación Redes familiares Económicos Sociales	Mixto: Cualitativo Cuantitativo	Entrevista Semi estructurada Encuesta

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II. APROXIMACIONES TEORICAS Y DETERMINANTES DEL PERFIL DEL MIGRANTE CALIFICADO

2.1 Introducción

El presente capítulo se compone de dos secciones, la primera describe las principales teorías que abordan el fenómeno de la migración calificada y la segunda caracteriza el perfil del migrante calificado. Inicialmente el apartado retoma la teoría realista, con el objetivo de enmarcar el estudio en el área de las Relaciones Internacionales. Así mismo, se integran teorías de rango medio asociadas a la migración, por medio de las cuales se explica la relación entre los flujos migratorios calificados y su nexos con la teoría.

Las teorías de rango medio que se incorporaron al estudio, son parte de un recorrido documental que permitió identificar aquellas que describían una o algunas de las variables de la investigación, en un principio se recurre a la teoría neoclásica explicada por Harris y Todaro (1970) ya que señala las bases del concepto de la migración. Así mismo se incorpora la teoría de los mercados duales de Piore (1979) retomando los aspectos laborales y además se integran la teoría push y pull (Piore, 1979), la teoría del sistema mundial por Wallerstein (1979) y la teoría de las redes migratorias de Taylor (1986) y Massey (1987). Por otra parte se analiza la correspondencia entre las variables por medio de elementos gráficos y posteriormente se incorpora un modelo que propone explicar la migración calificada teóricamente y su evolución en el tiempo.

Finalmente la segunda sección busca detallar el perfil del migrante calificado, explicando las principales características que existen entre la literatura y algunos estudios. Así mismo se integra una tabla que clasifica ciertos tipos de migrantes y algunos indicadores que describen al individuo de la investigación, y para concluir el capítulo, se agrega una descripción sobre los grados de estudio y el perfil académico más predominante dentro de este tipo de desplazamientos.

2.2 Teoría y enfoque clásico sobre las Relaciones Internacionales

2.2.1 Teoría Realista

Dentro de las teorías clásicas de las Relaciones Internacionales, inicialmente se retoma el enfoque de la teoría realista, la cual tiene su primera aparición después de la Segunda Guerra Mundial, cuando las relaciones entre los Estados-nación se encontraban en un momento de tensión y fricción política. El contexto dentro del cual surge esta teoría explica la naturaleza de los supuestos que la integran, reconociendo como sus principales autores a Hans Morgenthau, Henry Kissinger y George Kennan.

La teoría realista explica las interacciones de los Estados en el sistema internacional, en palabras de Barbe (1987) citando a Morgenthau, existen tres premisas principales que describen la teoría del realismo; en un primer momento menciona al Estado como actor principal dentro del sistema internacional por su carácter político, de forma consecuente la segunda premisa reconoce a las relaciones internacionales como un elemento de conflicto, considerando que dentro de un sistema siempre existen elementos de antagonismo y anarquía como parte de su naturaleza. Finalmente, la tercera premisa se refiere al poder, considerando que es el único objetivo al hacer política entre Estados.

Además en estudios más recientes, Restrepo (2013) realiza un análisis sobre el realismo y describe que la interpretación del enfoque tiene como principal actor al Estado, pero que a su vez contempla organizaciones intergubernamentales y fuerzas transnacionales, considerando que en la actualidad han tomado un rol importante en el contexto internacional. Así mismo menciona que existe una lucha constante por el poder entre los actores internacionales en la búsqueda de sus propios intereses. Con base en los planteamientos del enfoque realista, se puede observar que se retrata una perspectiva distinta del sistema internacional, que si bien el Estado sigue siendo el actor principal, también se contemplan nuevos actores. Acentuando que los Estados continúan en una constante lucha de poder, con una distribución poco equitativa, provocando desigualdades entre naciones.

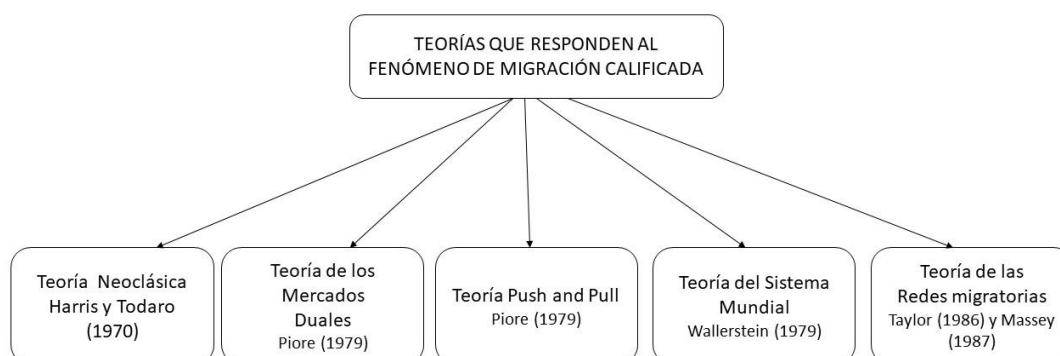
Partiendo de las desigualdades sistemáticas descritas dentro del enfoque realista, se considera que una de las aproximaciones al fenómeno migratorio se puede encontrar en la desigualdad de oportunidades entre Estados, la cual expone la necesidad de desplazarse de naciones con menor desarrollo a aquellos con mayor poder y espacios de crecimiento.

2.3 Teorías sobre la migración internacional

Así mismo, este apartado incluye a las teorías específicas en migración internacional, las cuales parten de enfoques más actuales que las teorías clásicas y con un mayor grado de especificidad, permitiendo explicar con mayor detalle la complejidad de los fenómenos. En este sentido el estudio retoma a las teorías de rango medio o “Middle range theory”, que se basan en estudios sobre los procesos de adaptación del migrante, la aculturación, las causas de los desplazamientos, migraciones de retorno entre otras, pero de forma global no existe una teoría específica que explique todos los factores que involucran un solo fenómeno.

Para el estudio de la migración calificada en Nuevo León, inicialmente se analizó dentro de la literatura aquellos factores que respondían al fenómeno, identificando los que mostraban una mayor relación. Dentro de los más importantes se localiza que los elementos relacionados al contexto, laboral, educativo, familiar, económico y social, prevalecen dentro de la literatura. Posteriormente se localizó la teoría de rango medio que incluía estos elementos y dentro de las principales se seleccionó la teoría clásica de Harris y Todaro (1970), La teoría de los mercados duales de Piore (1979), la teoría Push and Pull de Piore (1979), La teoría del sistema mundial de Wallerstein (1979) y la teoría de las redes migratorias de Taylor (1986) y Massey (1987), las cuales permitieron construir un modelo que propone describir los indicadores principales de la migración calificada que se desplaza de Nuevo León hacia el exterior. La *figura 4* muestra las principales teorías asociadas al fenómeno migratorio de este estudio.

Figura 4. Modelo de teorías que responden al fenómeno de migración calificada en Nuevo León



Fuente: Elaboración propia.

2.2.1 Teoría Neoclásica

La teoría neoclásica es una de las pioneras al tratar de describir los fenómenos que intervienen en los desplazamientos migratorios. Esta teoría afirma que las migraciones son proporcionales a una situación económica y a algunos indicadores básicos que son producto de los desplazamientos. Harris y Todaro (1970) inicialmente realizan una aproximación a los supuestos de esta teoría, sugiriendo que la economía es el factor más importante. Además sugieren la premisa en la cual los migrantes se desplazan con base en necesidades económicas y con la intención de maximizar sus ingresos. De la misma forma, Harris y Todaro (1970) explicaban que estos fenómenos se originaban en los desequilibrios de los mercados de trabajo, empleos y malos salarios y que la migración era una consecuencia de estos desequilibrios. Por otra parte, Todaro (1969) anteriormente describe la importancia geográfica y el enfoque diferencial del salario entre sectores desarrollados y zonas rurales o con menor desarrollo, puntualizando que algunas migraciones se originan por los beneficios que ofrecen los países mayormente desarrollados.

Otro de los exponentes de esta teoría fue, Wallerstein (1979) quien se enfocaba más en la descripción de la teoría del sistema mundo, también al igual que Todaro reconoció que el factor económico tiene un fuerte impacto en el proceso migratorio, ya que este produce a su vez desigualdades estructurales entre las distintas economías de centro y periferia. Finalmente Borjas (1989) explica que un migrante internacional se traslada a cualquier zona o lugar, donde espera que los rendimientos netos sean mayores y busca que las ventajas sean favorables para sus familias. Así mismo Stark (1991) en años más recientes reconoce que el enfoque neoclásico tiene su origen en los movimientos de población debido a las disparidades salariales entre los países de origen y destino, generando en consecuencia el fenómeno migratorio.

Hasta este punto, la teoría neoclásica reconoce al factor económico como principal indicador o precursor de los desplazamientos, por medio del cual los migrantes intentan maximizar sus recursos con base en el costo-beneficio de sus desplazamientos, considerando también las desigualdades sistemáticas que pueden existir en su lugar de origen.

2.2.2 Teoría de los mercados duales

La teoría de los mercados duales nace a finales de los años sesenta y parte de un análisis económico que identifica la existencia de desigualdades salariales y de oportunidades de los empleados. Partiendo de este supuesto surge la teoría del mercado dual, la cual intenta explicar que las demandas de trabajo provienen de las nuevas sociedades industriales, en este sentido Piore (1979) dentro de sus aproximaciones filosóficas propone que esta teoría ha planteado criterios sólidos, como las segmentaciones entre los dos tipos de mercados de trabajo, señalando que existen estables y precarios. Retomando este planteamiento la dualidad de las estructuras económicas en países desarrollados e industriales habla acerca de la concentración laboral en ciertas zonas nucleares y deja a las zonas de la periferia con un nivel de desarrollo precario. Anteriormente Piore (1975), también propuso una división adicional al sector primario, integrada por el segmento superior, el cual abordaba movi­lidades de profesionales o puestos directivos y el segmento inferior se refería a puestos

de mano de obra calificada. Esta clasificación también identifico cuales eran las principales causas que ocasionaban los desplazamientos y los sectores que tenían mayor dinamismo y demanda.

Desde otra perspectiva, otra de las características de la teoría de mercados duales es que se enfoca en la estructura del mercado laboral del país destino. Para García (2017) esta teoría se puede explicar en términos de cálculos racionales, en donde los migrantes realizan un análisis previo sobre las ventajas y desventajas ante una posibilidad de desplazamiento a otro país, con base en las necesidades personales y de mano de obra del lugar destino. Por lo tanto la teoría de los mercados duales describe un escenario donde la migración es originada por la oferta de trabajo en los países destino, más que por cuestiones económicas del lugar de origen.

Para el contexto específico de la migración internacional, la teoría de los mercados duales permite explicar la permanente demanda de trabajo inherente a la estructura económica de las naciones desarrolladas, lo cual provoca una constante movilidad de zonas periféricas o con menor nivel de desarrollo económico a zonas con un mayor desarrollo, las cuales puedan ofrecer mejores oportunidades laborales.

2.2.3 Teoría Push and Pull

Consecuentemente y a partir de la teoría neoclásica, surge la teoría push-pull. Esta teoría aborda la migración desde una perspectiva multifactorial, ya que asegura que existen elementos de expulsión y atracción dentro de las movilidades humanas. Para este enfoque Piore (1979) explica que las migraciones internacionales se originan por una demanda permanente de trabajo, el cual es inherente a la estructura económica de las naciones desarrolladas y que los factores de atracción son los que motivan estos desplazamientos. Más tarde Arango (1985) cita a Ravenstein quien alrededor del siglo XIX estableció que las desigualdades económicas son los factores migratorios principales y que estos se originan por factores de salida y llegada. Además define la existencia de los factores de expulsión y

atracción, en el cual los elementos de expulsión se determinan por una incapacidad del entorno de satisfacer las necesidades. Así como los indicadores de atracción son los que se originan en un ambiente óptimo para cubrir esas necesidades, como oportunidades de empleo, de vivienda, salario, entre otras. En contexto, esta teoría señala que existen una serie de factores entre el lugar de origen y el de desplazamiento que promueven y motivan la movilidad de personas, haciendo hincapié que se involucran una serie de elementos de expulsión y atracción funcionando al mismo tiempo.

Un ejemplo de cómo funciona la teoría push-pull en el caso de Estados Unidos, es en la generación de políticas públicas y migratorias que influyen en la atracción de personas calificadas, ya que este tipo de políticas crea facilidades de contratación, visado y vivienda a personas que cuenten con ciertos indicadores tales como, perfil profesional requerido o con grandes recursos económicos para acceder a visados especiales. Moctezuma et al. (2018) explica que las actuales políticas de atracción de personas calificadas en Estados Unidos, han provocado mayores desplazamientos que comúnmente provienen de lugares menos desarrollados, especialmente como el caso de México con Estados Unidos.

Otro ejemplo es el caso de Chileno, en el cual Parra-Giordano y Soto-Malabrigo (2020) describen los factores push-pull en migrantes calificados, específicamente en Chile en la actualidad existe una alta demanda de profesionales de la salud extranjeros, que a su vez ofrece mayor estabilidad laboral, mejor nivel de vida y posición social. En contraparte estos profesionales se desplazan expulsados de sus países de origen, motivados por un déficit en políticas e incentivos laborales.

Finalmente la teoría push-pull, enseña y propone la existencia de una serie de elementos que inciden en el movimiento de personas calificadas. Considerando que la migración es un fenómeno multicausal que no solo se origina por situaciones personales o del lugar de origen, sino que también puede involucran factores externos que influyen en los desplazamientos.

2.2.4 Teoría del sistema mundial

Mientras que la teoría del sistema mundial sostiene que la migración se da directamente por la globalización de la economía del mercado (Micolta, 2005). Desde la perspectiva de Wallerstein (1979), también es aquella que estudia la movilidad de la población a partir de las desigualdades estructurales entre las economías del centro y periferia. Así como al capitalismo global y la distribución de las economías de periferia y semi periferia. También dentro de los principios más importantes esta teoría hace referencia a la nueva economía, la introducción de las empresas transnacionales y el aumento en la comercialización de productos. En estudios más recientes, Arango (2003) explica que este nuevo sistema de la economía mundial, abre sectores que demandan mano de obra barata, promoviendo la migración a zonas que ofrecen estos empleos, estableciendo a la migración como un sistema de oferta y demanda de mano de obra mundial.

En palabras de Durand (2004) el enfoque del sistema mundial, sostiene que la migración es una consecuencia o un producto de la supremacía de las regiones desarrolladas sobre aquellas que aún se encuentran en desarrollo, las cuales a su vez causan ciertas desigualdades entre las naciones. Esto no quiere decir que solo por ser un país desarrollado tiene que tener un flujo migratorio, más bien es un patrón general que regularmente se observa entre los países que reciben y expulsan migrantes. Finalmente con una explicación más detallada Gómez (2010) explica que esta teoría se enfoca en reconocer la expansión del capitalismo, tanto en los países centrales y de periferia, buscando maximizar sus utilidades y generando desequilibrios en las sociedades con menor desarrollo.

Por lo tanto la teoría del sistema mundial en el contexto de la migración calificada, se observa como un elemento que propicia desplazamientos masivos de personas desde zonas con menor desarrollo económico a zonas con mejores oportunidades.

2.2.5 Teoría de las redes migratorias

El enfoque de las redes migratorias señala que las redes de migración son aquellas que se conforman por lazos interpersonales, las cuales a su vez tejen grandes redes de relaciones que conectan migrantes con nuevos migrantes (Taylor (1986), Gurak y Caces (1998)). Por su parte Lacomba (2001) explica que las familias son las que se involucran en esta clase de migración, señalando que las migraciones son más un proceso familiar y social que el fruto de una decisión unipersonal.

Desde otra perspectiva, Izcara (2010) explica que la teoría de las redes migratorias se fundamenta en el capital social, construida en relaciones interpersonales que vinculan al migrante con residentes en las comunidades, conduciendo a la reproducción de los procesos migratorios. Esta teoría se fortalece en el contexto de la migración entre México y Estados Unidos, debido a la larga relación histórica y migratoria entre ambos países, en la cual miles de familias se han desplazado, reunificado y conformado entre estas dos naciones.

Además otro elemento de la teoría de las redes migratorias involucra el aspecto transnacional, ya que según Bryceson y Vuorela (2002) la migración crea redes de familias transnacionales en la que sus miembros viven en una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros, creando vínculos que permiten que ellos se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva a pesar de la distancia física. Es por eso que esta teoría describe a muchos de los casos de migrantes, ya que muchos de ellos se desplazan por cuestiones de familia y en su traslado dejan una parte de su familia en su lugar de origen, por lo tanto aunque no se comparte un espacio geográfico se continúa con esta serie de lazos y relaciones afectivas que fortalecen a las redes de familiares.

Es importante resaltar que la generación de redes de familias es un fenómeno que se origina también porque ofrece ventajas durante el proceso migratorio, ya que apoya en la disminución de costos de alojamiento, comida, traslado, funciona como guía y sobre todo genera confianza al llegar al lugar de desplazamiento (Gómez, 2010). De todas las teorías antes mencionadas, posiblemente la teoría de las redes migratorias es la que tiene un valor intrínseco, ya que proporciona muchos elementos en una sola. En el caso de la migración entre México y Estados Unidos, las redes migratorias son una variable importante, que se observa en las grandes cantidades de migrantes que viven en EU, la constante búsqueda de reunificación familiar y a su vez las relaciones transnacionales que se van tejiendo entre las familias de ambos países.

2.4 Teorías y su correspondencia con las variables de estudio

Cuando se analiza el tema de la migración, es importante abordarlo desde distintas perspectivas que integren múltiples enfoques para tener una descripción integral del tema. Para el caso específico de la migración calificada en Nuevo León, se recurrió a un análisis multifactorial integrando una serie de teorías que responden a las principales variables de estudio ya que además no existe un enfoque que en su totalidad explique el fenómeno migratorio. Dentro de la *tabla 7*, se incorpora la variable laboral, educativa, de redes familiares, económicas y sociales y a su vez se agregan cinco enfoques teóricos. Dentro de la tabla se establecieron algunas relaciones de correspondencia entre la teoría y los factores de estudio. Inicialmente se observa que la teoría neoclásica, de los mercados duales y la teoría del sistema mundial, describen a los factores laborales y económicos. Después la teoría push y pull, vincula los elementos laborales, educativos, económicos y sociales. Finalmente la teoría de las redes migratorias, se enfoca en los indicadores de redes de familia y sociales.

Tabla 7. Teorías y su correspondencia con las variables de estudio

Teorías y su relación con las variables de estudio					
	Laborales	Educativos	Redes Familiares	Económicos	Sociales
Teoría neoclásica	*			*	
Teoría de los mercados duales	*			*	
Teoría Push and Pull	*	*		*	*
Teoría de sistema Mundial	*			*	*
Teoría de las redes Migratorias			*		*

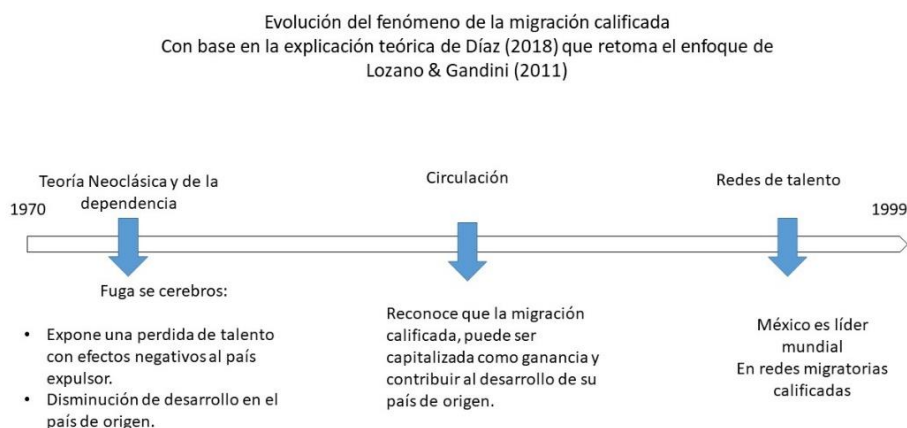
Fuente: Elaboración propia.

2.5 Modelo teórico que explica la migración calificada

Además de las teóricas clásicas y las teorías de rango medio, se incluye una propuesta teórica que explica a la migración calificada con base en elementos teóricos y una visión específica del fenómeno. Para el caso en concreto de la migración calificada, Díaz (2018) propone un esquema temporal por medio del cual explica la evolución del concepto a lo largo del tiempo, examinando las transformaciones entre la migración y la teoría que se han adaptado de acuerdo a las características y tipos de desplazamientos.

El esquema explica que inicialmente la migración calificada se denominó como “fuga de cerebros”, ya que se consideraba que las personas con estudios profesionales que se desplazaban fuera del país, eran una pérdida de capital intelectual para el Estado. La fuga de cerebros se vinculó directamente a la teoría neoclásica, ya que principalmente se origina por indicadores económicos. En un segundo momento Díaz (2018) señala que el término evoluciona a la teoría de la circulación migratoria, en donde se consideraba que no se perdían los talentos que migraban, sino que existe una constante circulación social, en donde algunos se desplazan y otros llegan. Finalmente se observa dentro de la *figura 5*, la evolución del concepto de migración calificada para 1999, el cual había adoptado la teoría de las redes de migración, en el cual las redes se convertían en una herramienta de apoyo, trabajo y expansión colaborativa para los Estados.

Figura 5. Evolución del fenómeno de migración calificada



Fuente: Elaboración propia con base en la propuesta del modelo de Díaz (2018).

2.6 Perfil del migrante calificado

2.6.1 Definición de migrante calificado

Las explicaciones sobre migración calificada, no pueden ser abordadas sin definir adecuadamente la interpretación del migrante calificado. De acuerdo a la Organización internacional de migración (2019) un migrante puede ser considerado aquella persona que se traslada fuera de su lugar de residencia, dentro de un país o a través de una frontera internacional, ya sea de forma temporal o permanente. Partiendo de esta definición general, la definición de migrante calificado en palabras de Pellegrino (2001) se refiere a las personas que obtuvieron un grado profesional de licenciatura o posgrado y que se desplazan a nivel internacional o nacional. Además al no existir un concepto estricto la definición calificada puede abarcar diferentes niveles de migrantes, desde profesionales con licenciatura y posgrado, hasta técnicos u obreros especializados.

Otros autores como Alarcón (2016) citando a Doquier y Marfouk (2006), Batalova et al., (2008) y Galicia (2012) definen a los migrantes calificados con un rango de edad mayor a veinticinco años, ya que es considerado como un estándar universal de edad y que además deben contar con estudios terciarios o universitarios, con al menos un título de licenciatura. Otro abordaje del concepto calificado de Gaspar y Chávez (2016) lo describen como aquel

que reside en un país distinto al de origen y tiene cierto nivel de escolaridad, sin definir específicamente que nivel debe ser. Así mismo considera que es complicado establecer una definición general, debido a que cada país tiene distintos parámetros, de edades, niveles de escolaridad o calificación.

En estudios recientes Gandini (2019) analiza el término “calificado”, a profundidad ya que por años simplemente ha sido asociado a la educación o preparación académica de las personas, creando un sesgo enfocado solo en los títulos, o en el tipo de ocupación de las personas o el nivel salarial. Pero en este punto Gandini abre un debate, describiendo que no solo los migrantes requieren un nivel educativo, sino también se enfrentan a la falta de reconocimiento de sus grados académicos, la experiencia laboral y el estatus migratorio, lo que finalmente influye entre ser calificado y ser reconocido en un nuevo contexto.

2.6.2 Tipos y características de migrantes calificados

Cuando se habla de migrantes calificados, constantemente se modifican las definiciones ya que evolucionan con el paso del tiempo, las cuales a su vez permiten construir clasificaciones para comprender mejor el término. Para este caso Bermúdez (2010) propone una clasificación de cinco categorías en migrantes calificados que considera características de perfiles académicos, sociales y demográficos. En la *tabla 8*, se puede observar que no solo se trata de identificar al migrante con niveles profesionales, para comprender mejor la migración es necesario establecer las características de cada uno, como se desplazan y además como se insertan al mercado laboral en el país de acogida.

Tabla 8. Tipos de migrantes calificados

Tipo de migrante calificado	Características
1. Migrante calificado- contratado por mano de obra calificada	Estatus legal y protección social Asociado a migración familiar.
2. Migrante calificado – desplazado por condiciones laborales	Se movilizan presionados por malas condiciones laborales en su país. No obtienen empleo calificado. Asociado con redes de amigos y familiares, que influyen en la migración.

3. Migrante asociado a redes empresariales	Movilidad originada por las condiciones de su empleo. Tiene características de migración familiar
4. Migrante refugiado político	Profesionales que salen de su país y solicitan asilo político. Asociado a redes de apoyo o amigos.
5. Estudiantes migrantes	Asociado a personas que estudian y trabajan.

Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de Bermúdez (2010).

2.6.3 Perfil profesional de migrantes calificados mexicanos en EU

De acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (2012) el perfil migratorio se idéntica por el nivel de alfabetización y la escolarización de las personas. Con respecto a los indicadores profesionales en los migrantes calificados, algunos estudios señalan que la población mexicana se ha modificado y actualmente cuenta con mejores niveles de escolaridad y alfabetización. Para señalar la transformación del migrante mexicano profesional, Trigueros (2019) explica que para el año 1978 la mayor cantidad de visas de trabajo H-1b para mexicanos eran para músicos y compositores, pero que en la actualidad esta cifra ha migrado hacia otras áreas.

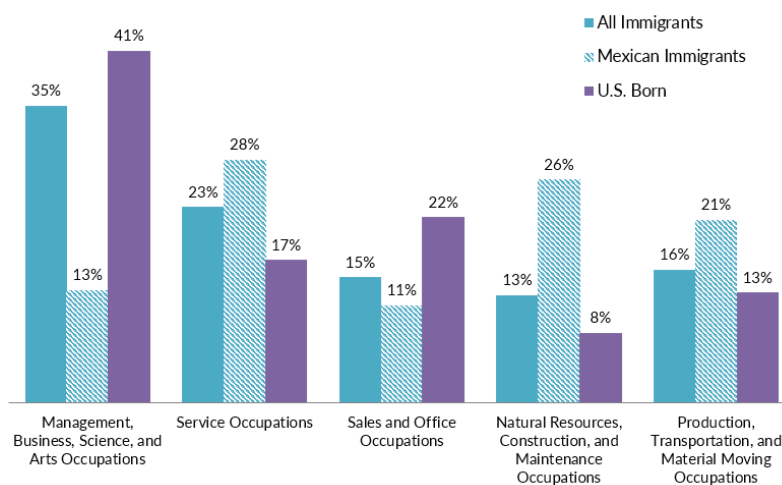
Por otra parte Aragonés & Salgado (2015) señalan que entre 1996 y 2011, surgen una serie de programas de visado que se enfocaban en la atracción de profesionistas mexicanos, entre los cuales destacaban a técnicos, estudiantes y profesionales de producción científica. Años más tarde en 2013, el número de migrantes mexicanos con licenciatura y posgrado en EU había aumentado significativamente, especialmente en las áreas de ingeniería y especializaciones de posgrados como administración, negocios y finanzas (Gaspar y Chávez, 2016).

Posteriormente Calva y Alarcón (2015) con base en cifras del US. Department of Homeland Security, detallan que existen nuevas áreas en donde los mexicanos solicitan visas para laborar, incluidas las computacionales, arquitectura, ingeniería y topografía. Además no solo se ha incrementado los niveles educativos, si no que se han creado patrones de profesionalización de acuerdo al género, en donde se localizan a los hombres en áreas de la ingeniería, ciencias, matemáticas y computación y a las mujeres en el sector de negocios, ciencias sociales y educación (Domínguez et al., 2019).

Finalmente las cifras más recientes del Migration Policy Institute (2019) muestran que las principales áreas de ocupación de los migrantes mexicanos corresponden en primer lugar a ocupaciones de servicio, posteriormente a recursos naturales, construcción y mantenimiento, así como a las áreas de producción, transporte y movimiento de materiales. Finalmente en menor porcentaje se encuentran las áreas de gestión de negocios, ciencia, arte y ocupaciones de ventas y oficinas.

Es importante señalar que el estudio se enfoca en la evolución de la migración calificada como fenómeno social. Con base en lo anterior y de acuerdo al análisis documental, se aprecia que el perfil calificado en mexicanos ha tenido cambios significativos, permitiendo acceso a sectores de mayor profesionalización como las ocupaciones de servicios, ventas y áreas de la construcción (*Figura 6*).

Figura 6. Áreas de ocupación en migrantes calificados mexicanos



Fuente: Migration Policy Institute (2019).

Por otra parte en cuanto a los grados académicos, la población de migrantes mexicanos calificados en Estados Unidos ha mejorado significativamente sus índices de escolaridad, pasando de una migración tradicional enfocada en áreas técnicas a profesionales que incursionan en áreas mayormente calificadas. Al respecto Vázquez y Domínguez (2018) explican que los niveles de escolaridad de los migrantes mexicanos han mejorado y que un gran porcentaje cuenta con nivel licenciatura y otro menor con maestría.

Además aunque no existen cifras exactas sobre mexicanos calificados en Estados Unidos, sin embargo Frías (2019) citando a Tigau menciona que para el año 2000 en EU existían 269 mil migrantes mexicanos con licenciatura y que actualmente esta cifra se ha triplicado con aproximadamente 700 mil mexicanos. Por último se identificó que si existen incrementos notables en la población calificada, no obstante los profesionistas mexicanos continúan enfrentándose a dificultades de inserción en el mercado estadounidense debido a la falta del dominio del idioma inglés.

CAPITULO III. ORIGEN Y RECONFIGURACIÓN DE LA MIGRACIÓN CALIFICADA EN NUEVO LEÓN

3.1 Introducción

Este capítulo ofrece una descripción que parte del contexto general a lo particular sobre el tema de la migración calificada en Nuevo León, México. Inicialmente se establecen algunas definiciones sobre la migración, el origen y la evolución del concepto a lo largo del tiempo. Además se exponen algunos de los momentos históricos que han marcado los flujos migratorios en Nuevo León, así como los cambios en la migración nacional, internacional y de retorno en la zona. Por otra parte se integra un análisis sobre la relación de movilidad que existe entre Nuevo León y Texas, señalando algunos momentos que han modificado el vínculo entre los estados. Finalmente la última sección del capítulo expone a la circulación migratoria y a la selectividad, como precursores dentro de la reconfiguración de movilidad calificada de Nuevo León, así como algunos programas que influyen en la repatriación de población calificada en el extranjero.

3.2 Definición de migración calificada

La migración internacional de personas calificadas de acuerdo con Maltos (2013) es aquella que se integra por profesionales que han desarrollado carrera universitaria en su país de origen y emigran a otros sitios para continuar con su educación, desarrollar investigaciones o encontrar mejores oportunidades laborales. Según Khadria (2007) esta clase de desplazamientos involucra a profesionales altamente calificados como médicos, profesores, ingenieros, científicos entre otros y se describe como éxodo o pérdida de talento para el país de origen. Por otra parte existen algunas definiciones que reconocen que la migración calificada tiene una mayor diversidad de población, ya que según Pellegrino (2001) el concepto debe incluir profesionales y técnicos, e incluso en algunos casos obreros calificados, los cuales se especializan con base en las necesidades del mercado.

En la actualidad según palabras de Gandini (2018) la migración calificada ha tomado un mayor protagonismo, incitado por factores inherentes a la globalización como el transporte, las comunicaciones, la interdependencia comercial, económica, financiera y el avance científico-tecnológico. Lo cual ha propiciado un incremento en la demanda de fuerza de trabajo calificada que buscan cubrir nichos específicos dentro del mercado laboral.

3.3 Origen y evolución de la migración calificada

Originalmente la migración calificada ha estado presente dentro de los flujos migratorios, por medio de los movimientos de obreros, técnicos y pensadores a lo largo del tiempo, sin embargo el concepto de “migración calificada” que se retoma dentro de este estudio, se remonta aproximadamente a los años 50’s, cuando se comenzaron a denominar a los desplazamientos de profesionistas como “fuga de cerebros”. El contexto histórico de esta denominación inicialmente fue acuñado por la Royal Society en 1963 para explicar la existencia de un éxodo de científicos británicos que migraban a EU (Brandi, 2006). Con el paso del tiempo se convirtió en la definición para la clase de migraciones específicamente de académicos y profesionistas de países del tercer mundo a aquellos más desarrollados.

La “fuga de cerebros” o en inglés “Brain Drain” desde sus inicios ha pasado por una serie de transformaciones vinculadas a los fenómenos sociales e históricos. Los orígenes se remontan a Europa y la consolidación del capitalismo industrial, en donde inicio una etapa de expansión en la producción de mercancías, generando la necesidad de incorporar mayor tecnología y rapidez en los procesos productivos. Por lo tanto fue necesario invertir en conocimiento tecnológico y personas calificadas, a partir de esto se fundaron las primeras universidades con el fin de cubrir las necesidades del mercado (Brandi, 2006).

Años más tarde, surge en 1987 la iniciativa de la Comisión Europea del Programa ERASMUS¹, con el propósito de promover la movilidad de estudiantes entre países de la Unión Europea, aumentar la cooperación entre universidades y reforzar relaciones entre Estados miembros (Comisión Europea, 2022). Esta iniciativa promovió los desplazamientos de personas calificadas, de forma temporal entre los distintos países de la UE, que si bien no representaba inicialmente la “fuga de cerebros”, fue un parteaguas que propicio los flujos calificados.

El término de “fuga de cerebros”, tuvo su origen en un contexto de pérdidas económicas para los países emisores, ya que consideraban que los desplazamientos de profesionistas generaban un desequilibrio en el capital intelectual de los Estados que reducía el desarrollo. Así mismo Dumitru (2009) considera que la educación tiene un valor especial, ya que dentro de algunas sociedades los profesionistas son catalogados como parte de la elite poblacional, y además explica que desde un enfoque de Estado, los desplazamientos calificados provocan una pérdida de inversión colectiva en gasto educativo y falta de contribución social. Sin embargo con el paso de los años, esta definición comenzó a considerarse insultante ya que categorizaba a las personas como simplemente “cerebros” y los señalaba como personas “fugadas” que huían de su país de origen, por lo tanto se adaptó al término de “Migración altamente calificada” (Maltos, 2013). Estas modificaciones abrieron un debate con respecto a la “fuga de cerebros” y al mismo tiempo surgieron nuevas denominaciones como “mercado de talentos”, “emigración de elites”, “elites internacionalizadas”, “éxodo intelectual”, “talentos emigrados”, “transferencia tecnológica” entre otros (Fernández et al., 2009).

Además también surgieron otras variantes del termino como la “circulación de elites” o “circulación de cerebros”, la cual se refiere al retorno de los migrantes calificados en su país de origen después de un periodo afuera o a un modelo de migración temporal o circulación entre la casa y fuera (Tuirán, 2009). Por otra parte Faret (2007) explica que la circulación

¹ ERASMUS es el European Region Action Scheme for the Mobility of University Students por sus siglas en inglés y es el programa de la UE para apoyar la educación, formación, juventud y deporte de Europa (Comisión Europea, 2022).

migratoria mexicana, tiene influencia directa con el empleo. Y aunque es una práctica que tiene sus inicios a partir del Programa Bracero de 1942, en la actualidad se asocia a la flexibilidad laboral y la precariedad para los profesionales en el extranjero.

En el caso de México el concepto de la migración calificada ha reconfigurado sus estrategias, ya que inicialmente esta clase de desplazamiento era señalado como pérdida de capital intelectual para el país y en la actualidad el país ha generado una serie de estrategias que tienen como propósito vincular, atraer y repatriar a los profesionales mexicanos en el extranjero, ya que son un sector importante dentro de la población. En algunos estudios como los de Tigau (2020) se considera a los profesionales calificados mexicanos en el extranjero como parte de un grupo selecto que representa académica y financieramente a México en otro país, por eso en algunas ocasiones se les denomina “elites”.

Según datos del Secretaría de Relaciones Exteriores (2016), solamente en Estados Unidos el número de migrantes mexicanos altamente calificados, había crecido 2.4 veces entre 2000 y 2012, en donde se incrementaron las cifras de 411 mil a 1 millón 15 mil. Por lo tanto el análisis de la migración calificada se ha convertido en un tema de discusión entre académicos y científicos, los cuales buscan comprender cuales son las causas principales asociadas a los desplazamientos, lo cual ha permitido influir en la generación de nuevas políticas y programas sobre la repatriación o colaboración a distancia.

Por otro lado el cambio de paradigma mexicano sobre la migración calificada ha permitido abordar los desplazamientos calificados con estrategias de integración y repatriación. Inicialmente la repatriación de personas calificadas en los últimos años se ha convertido en una preocupación para el estado mexicanos, ya que el país actualmente es uno de los éxodos más grandes de personas calificadas y por lo tanto enfrenta una crisis de capital humano capacitado. En este contexto García-Pascacio, et. Al., (2020) reconocen que se han logrado casos de repatriación de científicos y académicos de forma exitosa, pero que estos requieren de un ecosistema de indicadores, como una institución receptora, grupos de investigación, instituciones de prestigio y disposición por parte de las personas.

En el caso de la vinculación de los migrantes calificados mexicanos se han consolidado una serie de programas y redes como la Red MX, que tienen como propósito principal invitar a los mexicanos calificados que residen en el extranjero a colaborar a distancia en algunos proyectos relacionados con México. Con respecto a lo anterior se puede concluir que la migración califica mexicana, ha tenido una evolución considerable en políticas y estrategias para reintegrar a las personas desplazadas en el extranjero, pero a su vez también se requiere de la cooperación de los migrantes para consolidar estos indicadores.

3.4 Antecedentes de la migración en Nuevo León

Nuevo León es un estado que se ubica al noreste de México colindando con Tamaulipas, San Luis Potosí, Coahuila, Zacatecas y al norte con Estados Unidos con una pequeña zona limítrofe (INEGI, 2020). Por su ubicación geográfica, el estado tiene un interesante registro de flujos migratorios, de los cuales inicialmente se tienen datos que entre 1821 a 1910, Nuevo León recibió a migrantes extranjeros de origen francés, árabe y judío, así como migrantes nacionales procedentes de otros estados de México (Dávalos, 2011). Posteriormente estos migrantes crearon algunas colonias y negocios que dieron origen a los primeros asentamientos en la zona.

A la par en el año de 1900 se creó en Monterrey la compañía fundidora de fierro y acero de Monterrey, así como la Cervecería Cuauhtémoc y la Vidriera Monterrey, las cuales propiciaron un crecimiento demográfico y urbano en el sector, provocando el establecimiento de obreros y trabajadores en búsqueda de empleo (Escamilla, 2017), además la industrialización de la zona comenzó a atraer a migrantes extranjeros, ya que existía un déficit de mano de obra calificada.

Así mismo y atraídos por el proyecto colonizador de Porfirio Díaz en el norte de México, para el año 1911 comenzaron a establecerse una serie de colonias de extranjeros, atraídas por las políticas de inversión en la zona. Méndez (2013) señala que se tienen datos sobre un grupo en específico de alemanes del sector bancario, que decidieron quedarse en Nuevo

león, motivados por el desarrollo industrial y la diversificación para establecerse que ofrecía el lugar.

Años más tarde para 1940 el crecimiento económico, financiero y la industrialización, fue modificando la expansión urbana y consolidando a Nuevo León como un polo de atracción de migración nacional, específicamente para 1970 el estado comenzó a recibir otra clase de migración que se desplazaba con el objetivo de estudiar, tener una carrera o conseguir una beca, ya que para ese entonces Monterrey contaba con dos de las más importantes universidades del país, convirtiéndose además en un sitio con atractiva oferta educativa (Bedoya et al., 2018).

Por otra parte el estado también tuvo momentos de recesión migratoria, en palabras de Valero y Tijerina (1998) detallan que la migración hacia Nuevo León, disminuyó entre 1985 a 1990 y que a pesar de su destacado desarrollo económico actualmente continua siendo un polo de atracción, aunque los índices de migración se contrajeron temporalmente. Por el contrario Bedoya (2020) señala que el estado de Nuevo León vuelve a repuntar en sus índices de recepción migratoria y que para 1990 se localizaba como el noveno estado con mayor recepción interna con aproximadamente 113, 844 nacionales.

Posteriormente en tiempos más recientes, otro momento importante dentro de la migración en Nuevo León, fue en 2014 con la llegada de KIA Motors a la Zona Metropolitana de Monterrey, por medio de la cual se produjo una oleada de migrantes coreanos a la región, los cuales se situaron principalmente en las zonas de pesquería y Apodaca (Hernández, 2019). La diáspora de migrantes coreanos es una de las más representativas en la zona, ya que antes de la llegada de KIA, las cifras de coreanos eran insignificantes en el estado. Por otra parte las cifras muestran que Nuevo León y específicamente la Zona Metropolitana de Monterrey (ZMM) a lo largo del tiempo ha incrementado su densidad poblacional, debido a los constantes desplazamientos de estados vecinos, que migran con la necesidad de encontrar mejores condiciones de empleo y de vida (Cerruti (2018) y Bedoya et al. (2018). Aunque las migraciones en Nuevo León en su mayoría han sido por cuestiones laborales y de atracción de mano de obra calificada.

En 2018 surge un nuevo paradigma de movilidad humana, el cual de acuerdo a Pérez (2022) surge por la militarización de la frontera sur y las condiciones sociales de los países centroamericanos. En donde cientos de centroamericanos se organizaron a través de caravanas masivas con el propósito de llegar a Estados Unidos. Esta situación creó un cuello de botella en las ciudades de la frontera norte de México, ya que debido a las restricciones de EU por la pandemia y los cambios en su política migratoria, cientos de personas quedaron de forma estacional en México.

Otro ejemplo de migración reciente al estado, son las movilizaciones de los Venezolanos, dentro de los cuales existen casos con estatus de espera para su cruce a Estados Unidos y otros consideraron establecerse en Nuevo León. Lo interesante de este grupo de migrantes según Franco (2020) es que los venezolanos que se establecen en México son en su mayoría jóvenes profesionistas, altamente calificados, en búsqueda de mejores niveles salariales. Entre los cuales cuentan con títulos profesionales como licenciaturas y posgrados.

Con respecto a la migración calificada originaria de Monterrey hacia el extranjero no se cuentan con cifras establecidas, pero a través de estudios como los de Ciurlo y Salvatori (2021) y Hamann et al. (2008) se ha logrado identificar que efectivamente sí existe un flujo procedente de Nuevo León que se desplaza a Texas. Sin embargo Santos et al. (2022) señala que durante las últimas décadas del siglo XX, la ZMM ha experimentado un aumento significativo de migración calificada y especialmente entre 2000 y 2020 la mayor concentración de profesionistas ha sido en los municipios de Monterrey y Apodaca, lo cual obedece al patrón de centralización de actividades económicas en dichas zonas.

Con base en el recorrido histórico sobre las diferentes etapas migratorias dentro del estado de Nuevo León, resulta interesante destacar que la mayoría de los flujos migratorios de los cuales se tienen registro tienen origen en procesos industriales y comerciales. Esto aunado a que por años NL ha sido considerado sede importante de inversión e industrialización, convirtiéndolo en un polo de atracción de migrantes calificados y no calificados a nivel nacional e internacional.

3.6 Clasificación de migración en Nuevo León

Con base en el recorrido histórico de la migración en Nuevo León, este apartado tiene la finalidad de explorar otra clase de desplazamientos que también se originan en la zona, con el objetivo de describir las características que tienen estos flujos y si existe alguna asociación con la migración calificada. A continuación se exponen algunos indicadores sobre la migración nacional, internacional y de retorno en Nuevo León.

3.6.1 Migración nacional

La migración interna o nacional, es la que se da mediante desplazamientos territoriales-geográficos de la población dentro de las fronteras de un país (Cruz y Acosta, 2015). En México específicamente se le denomina así a los movimientos de población y distribución entre los distintos estados, los cuales son provocados por motivos sociales, culturales o en búsqueda de mejores condiciones de vida. En el caso particular de Nuevo León, el flujo de migración interna es considerable y el estado se identifica como una zona receptora de migrantes nacionales. En un estudio realizado en 2015, Bedoya et al. (2018) explican que durante ese año en el estado vivían una gran cantidad de personas nacidas en otras entidades del país, con un perfil que rondaba entre los 15 y 64 años y que además representaba el 20% de la población total.

Así mismo según datos de la INEGI (2020) entre 2015 y 2020 llegaron a vivir a Nuevo León aproximadamente 277,369 personas procedentes de otras entidades del país, las cuales en su mayoría pertenecían a los estados de Veracruz, Tamaulipas, San Luis Potosí, Coahuila y Estado de México. Otro de los rasgos que caracterizan la migración interna dentro de Nuevo León son los patrones de movilidad intermetropolitanos entre los municipios de la ZMM. Los cuales según datos de Ybáñez y Barboza (2017) se han intensificado a partir de 2010, debido a que existen municipios como Monterrey, San Nicolás, Guadalupe, Santa Catarina y San Pedro que muestran tasas de expulsión de personas y que simultáneamente estas personas se trasladan a zonas de García, Juárez, Carmen, Apodaca y Escobedo, atraídas por

la proliferación de nuevos desarrollos habitacionales y la expansión industrial. Estos patrones de movilidad interna en el estado también se asocian al enfoque teórico push y pull de Piore (1979), ya que provoca el desplazamiento circular de personas por factores de expulsión y atracción.

3.6.2 Migración internacional

Por otra parte el estado de Nuevo León también tiene flujos de migración internacional, para 2020 según datos de la INEGI (2020) salieron de Nuevo León 22,271 personas para vivir fuera del país, aproximadamente 75 de 100 su destino fue Estados Unidos. Además también cuenta con niveles considerables de migración internacional de llegada, y aunque desde sus orígenes Nuevo León cuenta con índices de extranjeros, en los últimos la recepción de migrantes internacionales ha aumentado a partir de 2018 en consecuencia de las caravanas de población de honduras, Nicaragua, el salvador y Haití. Anteriormente la entidad solo era una zona de tránsito de estos migrantes durante su traslado a Estados Unidos, pero en la actualidad debido a las estrictas políticas migratorias y el cierre de fronteras por pandemia, muchos migrantes tomaron la opción de quedarse en Nuevo León.

Otro indicador según López (2013) es que los cruces de la frontera con Tijuana son más complicados y geográficamente largos, en cambio la frontera sur de México por donde ingresan los extranjeros y la frontera noreste de México que colinda con Estados Unidos tiene una distancia menor. Lo cual ha provocado un aumento de migrantes centroamericanos en las zonas de Nuevo león, Coahuila y Tamaulipas.

3.6.3 Migración de retorno

Además de los flujos de migrantes que existen en el estado de Nuevo León, también se identificó una clase de migración de retorno, la cual según la Organización Internacional de Migraciones (2019) se trata de un acto por el cual una persona vuelve o es llevada de vuelta a su punto inicial, ya sea por medio de desplazamientos internos en el país o de forma internacional. En el cual además se reconocen migraciones de retorno voluntario y retorno forzoso. Así mismo la migración de retorno en México, según Canales y Meza (2018) no había sido un fenómeno de gran impacto, sino a partir de la crisis económica de 2008 en Estados Unidos, en la cual se observó un gran flujo de mexicanos que regresaron a México, aunado a las políticas de deportaciones de aquel país.

Para el caso específico de Nuevo León, las cifras no son muy significativas, ya que en palabras de Arzaluz & Zamora (2021) la población de retorno en Nuevo León apenas representa el 1% a nivel nacional, contando con cifras de aproximadamente 7,142 personas en el periodo entre 2016 a 2019. Por otra parte existen datos que muestran que la población de retorno en Nuevo León, tiene una gran tendencia femenina, la cual es superior al 40% de la media nacional de 2015, situando a Nuevo León como el segundo estado con mayor porcentaje de mujeres retornadas al país (Giorguli & Bautista, 2015).

Así mismo según el diagnóstico de la unidad de política migratoria del estado de Nuevo León, descrito por Pineda et al (2022) la migración de retorno es una cifra que se encuentra a la baja, ya que año con año se reduce el número, señalando que dentro de las cifras más recientes en un censo en 2020 solo existían 11,190 migrantes neoleoneses de retorno. Finalmente como parte de las estrategias para la población que regresa, se identificó que el estado cuenta con un Fondo de apoyo a trabajadores migrantes de retorno o a familias que reciben remesas del extranjero, con el fin de apoyar su economía encaminada en proyectos productivos (Gobierno de Nuevo León, 2015).

3.7 Migración entre Nuevo León y Texas

La relación de los flujos migratorios entre Nuevo León y Texas, de acuerdo a Ciurlo y Salvatori (2021) se remonta a la anexión de Texas a Estados Unidos en 1848, a partir de la cual se construyeron múltiples conexiones formales e informales, especialmente entre la ciudad de Houston y Monterrey. Por otra parte en palabras de Hernández-León (2008) las relaciones entre Monterrey y Houston, se pueden definir como un espacio social transnacional, dentro del cual se establecen elementos culturales, relaciones familiares, lazos económicos entre otros aspectos. Otro de los acontecimientos que influyó en la interconexión de Nuevo León y Texas, de acuerdo con Bates (2016) fue la construcción de las vías ferrocarrileras que conectaban la frontera sur de Estados Unidos y el norte de México en 1892, a través del cual se consolidó “el corredor Nuevo León” que se extendía desde el centro de Monterrey hasta San Antonio, convirtiendo a esta zona como el principal lugar de residencia de los migrantes neoleonenses.

Así mismo dentro del análisis de la literatura, se identificó que a lo largo del tiempo Nuevo León y Texas han establecido un gran número de relaciones, así como eventos sociales, familiares, económicos y culturales que han influido en múltiples flujos migratorios. Hamann et al. (2008) retoman la importancia de Monterrey en la relación comercial con México, considerando que la cercanía geográfica de Nuevo León influye en el establecimiento comercial con Texas. Así como Sandoval (2008) quien también reconoce la existencia de un espacio económico entre Monterrey-San Antonio y además señala que los flujos de neoleonenses forman parte importante de la industria del turismo y consumo de mercancías en la zona, así como otras actividades económicas.

Por otra parte el indicador educativo también contribuye a los desplazamientos entre ambas regiones, en este contexto Zúñiga y Hamann (2006) explican que más del 65% de los estudiantes transnacionales de Nuevo León, tuvieron como principal destino Texas. Sin embargo los espacios que más se asocian a los estudiantes transnacionales de Nuevo León son de nivel primaria y secundaria especialmente (Hamann et al., 2008).

Dentro del mismo contexto de desplazamientos con fines educativos, fue posible identificar que las redes familiares son un factor que impulsa y promueve los desplazamientos de neoleonenses en Texas, ya que de acuerdo a Zúñiga (1992) los pueblos y las zonas rurales de Nuevo León tienen una gran tradición de migración internacional con Texas, con características centenarias y con profundas raíces y contactos. Así mismo las familias facilitan y promueven las estancias académicas, ya que en un estudio de Zúñiga y Hamann (2006) se identificó que la mayoría de los estudiantes transnacionales en Nuevo León habían vivido con sus familias o familiares cuando estaban en Estados Unidos.

En este sentido Hernández-León (2006) reconoce que la migración de neoleonenses siempre ha estado influenciada por la proximidad geográfica, ya que es otro de los indicadores que han propiciado un mayor flujo de relaciones por la cercanía con Texas y la frontera que a su vez permiten reducir costos de migración para los regiomontanos por eso lo consideran el lugar ideal para desplazarse. Estos índices se observan en el análisis de expulsión y atracción de Reyes Tepach (2022) que indica que las personas desplazadas de Nuevo León tienen como principal destino Texas, Estados Unidos, considerando que el estado recibe aproximadamente el 80.5% de migrantes neoleonenses. Así mismo Hennessy-Fiske (2013) retrata a “Sonterrey” o “Pequeño Monterrey” como uno de los lugares que alberga a más mexicanos especialmente neoleonenses en San Antonio, los cuales deciden establecerse en el lugar porque ya tienen amigos en la zona, por las buenas escuelas públicas locales y buenas conexiones comerciales. Además señala que un gran número de desplazados en la zona, son empresarios con alto poder adquisitivo que migraron de México por cuestiones de inseguridad.

Por otra parte, a lo largo del tiempo y con el cambio de paradigma de las dinámicas globales, han adoptado nuevas formas de interacción entre los gobiernos locales, dentro del cual han surgido nuevos actores internacionales y formas de hacer diplomacia. Esta clase de actores son los que han influido en la reconfiguración de las dinámicas fronterizas entre Nuevo León y Texas, ya que son dos gobiernos subregionales que por medio de la paradiplomacia² han

² La paradiplomacia según Machado y Feitoza (2018) es una herramienta de los actores locales, que tiene la finalidad de promover el entrelazamiento y el desarrollo de la región fronteriza, que además se contempla

fortalecido lazos comerciales, políticos, sociales y culturales, que en consecuencia han incrementado el número de desplazamientos entre ambos promovidos por esta clase de acuerdos.

Una de las estrategias en paradiplomacia de acuerdo al Gobierno de Nuevo León (2004) es el Plan Estatal de Desarrollo de 2004-2009 el cual estableció el principio de internacionalizar al estado y con base en eso, elaboro el proyecto de integración del proceso de desarrollo económico regional de Nuevo León: el noreste de México y Texas, con el objetivo de incentivar la cooperación entre los estados. Es por ello que en tiempos más recientes la migración de neoloneses hacia el estado Texano, se ha formalizado por medio de visados de trabajo, creando un efecto de circulación de personas, promovido a través de esta clase de programas y políticas subregionales.

La paradiplomacia entre ambos estados también se ha identificado en el contexto de Estados Unidos, ya que el estado Texano ha sido sede de algunas firmas de acuerdos que promueven y estrechan relaciones. Uno de los acuerdos más recientes fue celebrado por el gobernador de Nuevo León Samuel García y Greg Abbott, quienes a través de la firma de un memorándum pretenden reforzar la seguridad de la frontera compartida, con el propósito de agilizar el paso de transportistas de carga pesada. Además dentro del acuerdo también se consideró trabajar de forma colaborativa para detener el flujo de migrantes ilegales a Texas a través de Nuevo León (Gobierno de Nuevo León, 2022).

3.8 Reconfiguración y nuevos patrones migratorios en Nuevo León

Dentro de este capítulo se ha realizado un recorrido histórico, a través del cual se identificaron cambios en los desplazamientos de migrantes en Nuevo León. Además la literatura reconoce que el estado es uno de los polos de atracción migratoria más importantes del país, así como centro de atracción de inversión extranjera directa (IED). De

dentro de la agenda de los territorios y permite un contacto directo, objetivo y elimina barreras de orden político, entre otras.

acuerdo a Garriga (2017) Nuevo León es el segundo estado mexicano con mayor IED estadounidense captando un 8.8% a nivel nacional. Con base en este contexto sobre Nuevo León, se explican algunos de los indicadores que han propiciado nuevos patrones migratorios dentro del estado, dentro del cual se encuentran clases de migrantes con mayor profesionalización, formas de migración masiva internacional y circulación migratoria.

3.8.1 Circulación migratoria

La circulación migratoria es otro de los indicadores sobre el fenómeno migratorio de Nuevo León. Dentro del análisis de literatura, Tapia y González (2014) señalan que este concepto se refiere a los desplazamientos de personas que atraviesan fronteras, sin establecerse en el lugar de destino o sin abandonar el lugar de origen. Además algunos de los motivos dentro de la circulación migratoria tienen origen en situaciones laborales, de comercialización, familiares y de temporalidad eventual o corta.

En el caso de México y Estados Unidos, la circulación migratoria se vincula enormemente a la flexibilidad del trabajo y la precariedad de las condiciones profesionales del lugar de origen, como en el caso del empleo agrícola estacional en Estados Unidos, hasta empleos más cualificados con estancias cortas (Faret, 2007). También existen ejemplos de circulación migratoria que se vinculan con las actividades transnacionales o el comercio bilateral entre países, localizados principalmente en espacios limítrofes por periodos cortos. En el caso de México la circulación migratoria se localiza en ambas fronteras, pero debido a su extensión geográfica y acuerdos comerciales, la frontera con Estados Unidos es la que ofrece un mayor número de casos de circulación transfronteriza.

Particularmente el estado de Nuevo León también forma parte de estas dinámicas que explican la circularidad de los migrantes, y aunque no existen cifras específicas sobre esta clase de desplazamientos existen indicadores de personas de retorno, Arzaluz y Zamora (2021) señalan que entre 2016 y 2019 al estado retornaron aproximadamente 7,142 personas y aunque las cifras no son muy elevadas se considera que existe una mayor cantidad de desplazamientos que no se consideran dentro de las cifras oficiales.

Otro de los indicadores importantes dentro de la circulación migratoria entre Nuevo León y Texas, son los vínculos comerciales, industriales y financieros establecidos dentro de la paradiplomacia entre ambos estados que propician algunas clases de desplazamientos. González (2016) menciona que el éxito de la elite empresarial de Monterrey se encuentra íntimamente vinculado al fortalecimiento de alianzas estratégicas por empresas extranjeras y la participación de los conglomerados neoloneses, que transitan constantemente entre Nuevo León y Texas con objetivos comerciales. También reconoce que las actividades establecidas bajo los criterios de paradiplomacia, han permitido reforzar las actividades encaminadas a la globalización de Nuevo León, por medio de nuevos acuerdos comerciales y formas de desarrollo económico, político, social, científico, tecnológico y cultural.

Por lo tanto es importante señalar que aunque los desplazamientos temporales forman parte de la historia migratoria entre Nuevo León y Texas, actualmente existe un mayor conocimiento sobre esta clase de desplazamientos ya que en los últimos años se han otorgado un mayor número de visas laborales y también existe una clase de comercio subregional, propiciado a través de los acuerdos comerciales.

3.8.2 Selectividad

La selectividad migratoria es un fenómeno que ha estado presente a lo largo de la historia de los desplazamientos, sin embargo con el paso del tiempo el concepto que inicialmente clasificaba a los migrantes por medio de su nivel educativo o profesión en la actualidad abarca una serie de indicadores aún más compleja. De acuerdo a Allen y Fazito (2017) y González (2005) hoy en día la selección de migrantes es un proceso complicado que abarca elementos asociados a la experiencia laboral, la edad, situación conyugal, lengua nativa, habilidades, entre otras.

Con respecto al factor educativo y su influencia en la selectividad de migrantes, González (2005) señala que de acuerdo a la teoría del capital humano que explica las movilidades en los mercados de trabajo de los migrantes, se ha identificado que en la actualidad la

educación y la selectividad son dos elementos clave dentro de la inserción laboral de los migrantes. Además también señala que los migrantes con mayor grado de preparación, son más exitosos económicamente y se selecciona a aquellos que cuenten con habilidades especiales como el dominio de inglés.

Otra de las perspectivas dentro de las cuales se aborda el tema de la selectividad migratoria es la de Browning y Feindt (1969) quienes explican que la selectividad puede tener un enfoque positivo o negativo, señalando que la localidad de origen juega un rol importante en el grado de educación de las personas y que tienen menor posibilidad de insertarse en buenos espacios de trabajo que los nativos. Por otra parte Pardo (2021) estudia la selectividad vinculada a la xenofobia desde una perspectiva negativa, ya que explica que los migrantes no solo se seleccionan por su nivel educativo, sino que también influyen otros aspectos personales como la nacionalidad, el lugar de procedencia, etnia, entre otros aspectos.

En el caso de México y Estados Unidos, según Calva (2013) la selectividad migratoria es un fenómeno en incremento, el cual se puede identificar con el aumento de más de 64 mil visas de trabajo H-2B para empleadores temporales no agrícolas (Misión de Estados Unidos a México, 2022). Dentro de este contexto se observa que la selectividad en los flujos migratorios mexicanos, se ha modificado a partir de los cambios en las políticas migratorias y de permisos de trabajo temporales. Por lo tanto los empleadores y empresas en los Estados Unidos prefieren contratar a empleados que no solo cuentan con permisos legales de trabajo, sino que también tienen habilidades o conocimientos específicos que permiten cubrir adecuadamente sus vacantes de empleo.

Para estudiar el contexto de Nuevo León y la selectividad en sus desplazamientos, es importante analizar desde la perspectiva interna del otorgamiento de visas dentro del estado. Ya que de acuerdo a Cerda (2021) el Consulado de Estados Unidos en Nuevo León es el lugar donde se emiten un mayor número de visas de trabajo H2, las cuales son solicitadas por medio de un empleador en Estados Unidos. Por esta razón un gran número de neoloneses que se desplazan hacia Estados Unidos, migran en condiciones laborales muy

específicas a través de procesos de selección de acuerdo a las habilidades y las características que solicita el empleo.

3.9 Estrategias y programas mexicanos en diásporas calificadas

En el caso específico de México, se han creado una serie de programas y proyectos con el objetivo de incentivar a la población calificada en el extranjero. Algunos de los programas buscan repatriar a los mexicanos calificados viviendo en el exterior y también existen los que tienen la finalidad de invitarlos a colaborar en proyectos a distancia. La intención principal de esta clase de estrategias del Gobierno federal es crear redes colaborativas de mexicanos calificados en el exterior, por medio de las cuales se puede conocer e incorporar las habilidades de esta clase de capital humano. A continuación se describen los programas con mayor importancia sobre los flujos calificados en México.

3.9.1 Red Global MX de Mexicanos calificados

Con el cambio de enfoque en la migración calificada, México modificó sus estrategias para involucrar a la diáspora de mexicanos calificados en el mundo y con base en esto creó la Red Global Mx, la cual tiene como objetivo organizar a mexicanos altamente calificados que viven en el extranjero y que a su vez están interesados en promover el desarrollo y mejorar la imagen de México (Secretaría de Relaciones Exteriores, 2023). Además para el año 2022 la Red Global cuenta con 71 capítulos de colaboración, distribuidos en más de 34 países y con 6,500 integrantes aproximadamente (Red global mx, 2023). Particularmente en el caso de México, al contar con un gran número de connacionales calificados en el extranjero, se optó por dejar de pensar a la diáspora como una pérdida de capital humano y adoptar una estrategia que vinculara el conocimiento por medio de la cooperación.

3.9.2 Repatriaciones y Retenciones

Por otra parte el Gobierno de México en colaboración con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), observando las altas tasas de mexicanos calificados en el exterior, impulsó el programa de Repatriaciones y Retenciones. El objetivo de este programa es contribuir con la incorporación de investigadores con experiencia en el extranjero y dentro del país, para incorporarse en Instituciones Mexicanas de Educación Superior (Conacyt, 2023). A través de este programa se busca atraer a México, a un sector de profesionistas altamente calificados como investigadores, científicos y doctores en ciencias. Además García-Pascasio et al., (2020) explica que Conacyt también creó una serie de estrategias como la retención de investigadores mexicanos y la creación de cátedras de Conacyt para investigadores extranjeros, con el fin de promover el desarrollo científico y tecnológico y a su vez fortalecer la incorporación de profesionistas calificados.

3.10 Clasificación de visas para migrantes calificados

Otro de los indicadores que inciden en la migración de profesionistas mexicanos a Estados Unidos es la emisión de visas o permisos laborales. De acuerdo con Cruz-Piñeiro y Ruiz-Ochoa (2010) las visas son considerados instrumentos para regular los flujos de migración calificada hacia algún territorio. En el caso específico de Estados Unidos existen diferentes tipos de visados que se otorgan de acuerdo a las habilidades, preparación y trabajo del solicitante.

Dentro del contexto de México y Canadá, conforme a lo estipulado en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte de 1992 en conjunto con Estados Unidos, existen lineamientos del tratado que permiten el desplazamiento de mexicanos no migrantes temporales hacia los Estados Unidos con el fin de desarrollar actividades comerciales a nivel profesional. Dentro de los cuales se encuentran contadores, ingenieros, abogados, farmacéuticos, científicos y maestros (U.S. Citizenship and Immigration Services, 2022). Por otra parte la firma de este tratado marco un momento clave dentro de los desplazamientos

de mexicanos calificados y profesionistas hacia Estados Unidos, ya que a través de este convenio inicio un flujo de migraciones legales que otorgaban seguridad y mejores condiciones de empleo para los profesionistas calificados mexicanos. A continuación se muestra una tabla con la descripción de los tipos de visados principales para profesionistas mexicanos.

Tabla 9. Clasificación de visas para profesionales calificados

Nombre	Categoría de visa	Descripción general
Persona en ocupación especializada	H-1B	Visas para una ocupación especializada, se requiere título profesional. Proyectos de investigación, gobierno, médicos, etc.
Estudios o intercambio	F, M, J	Para estudiantes de universidad, secundaria o algún tipo de programa de formación de idiomas. Estancias de investigación cortas en Estados Unidos.
Atletas, artistas, animadores	P	Para entrar y realizar actividades muy específicas de deporte o entretenimiento de acuerdo a su perfil.
Trabajadores agrícolas temporales	H-2A	Trabajadores en agricultura temporales o de estación. La contratación es a través de un empleador.
Trabajador no agrícola temporal	H-2B	Trabajos no relacionados con la agricultura y además temporal. La contratación se realiza a través de un empleador.
Visa de inversionista	E-2	Disponible para ciudadanos de países que tienen tratados comerciales y de navegación con Estados Unidos, incluido México.
Visa de comerciante	E-1	Disponible para ciudadanos extranjeros que trabajan con empresas que comercian o invierten en Estados Unidos, México está incluido.
Enfermeras	H-1C	Permite a profesionales de la enfermería acudir a trabajar temporalmente a Estados Unidos. Espacios limitados.

Fuente: Elaboración propia con base en la información de la Embajada y consulado de Estados Unidos en México.

Dentro de la *tabla 9* se observa que existe una amplia clasificación para visas con motivos laborales y educativos. Las visas laborales de mayor demanda en México son las H-2A y H-2B, ya que permiten emplear a mexicanos de forma temporal percibiendo sueldos atractivos, con la posibilidad de regresar por algunos meses a México. Así mismo Cruz-Piñero y Ruiz-Ochoa (2010) indican que después de la firma del TLCAN el proceso de liberalización del comercio de servicios profesionales en México ha sido muy lento y que además el marco legal estadounidense que regula los visados es insuficiente para el alta demanda internacional de profesionistas.

En el caso particular de México el número de admisión de trabajadores calificados no inmigrantes para el año fiscal 2021 tuvo cifras significativas, los trabajadores con ocupaciones especiales (H-1B) fueron 6,251, trabajadores agrícolas temporales (H-2A) fueron 561,371, trabajadores temporales no agrícolas (H-2B) 99,307. Así como las visas de atletas, artistas o personas dedicadas al entretenimiento (P1, P2, P3) con 21,873 espacios otorgados, las visas por transferencia de compañía (L1) con 11,023 lugares y las otorgadas por tratados, comerciantes e inversores (E1, E2, E3) con 27,575 espacios (U.S. Department of Homeland Security, 2022). Estos datos muestran los niveles de calificación de los mexicanos, así como los cambios que han presentado los flujos migratorios, ya que actualmente los mexicanos calificados prefieren un permiso de trabajo temporal y regresar por un tiempo a casa. También es importante mencionar que los datos son relativos, ya que algunas personas que se desplazan con visas agrícolas cuentan con grados académicos, pero por la facilidad del otorgamiento prefieren tener acceso a una visa agrícola aunque sus habilidades y credenciales no sean aprovechadas.

CAPITULO IV. FACTORES QUE INCIDEN EN LA MIGRACIÓN CALIFICADA DE NUEVO LEÓN

4.1 Introducción

El presente capítulo tiene por objetivo explicar a detalle cada una de las variables que inciden en la migración calificada de Nuevo León a Texas, planteadas al inicio de esta investigación. Inicialmente se explica la razón para estudiar los factores y su asociación con los desplazamientos calificados. Posteriormente se abordan los factores laborales, desde su definición teórica, el contexto de la migración laboral en México y algunos indicadores asociados al enfoque laboral. A manera de continuidad se exponen los factores educativos, redes familiares, económicas y sociales, abordadas desde la perspectiva teórica y contextual en México.

4.2 Factores que influyen en la migración calificada

Para explicar los fenómenos sociales como en el caso de la migración calificada, se deben de conocer los elementos intrínsecos y extrínsecos que integran el fenómeno. En el caso de los desplazamientos calificados, la motivación es un indicador que influye para la elección de migrar. De acuerdo con Bisquerra (2000) la motivación se trata de un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas. De la misma forma Bedoya (1993) explica que la motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

También el concepto de motivación se ha utilizado con diferentes sentidos. En general, según Campos y Díaz (2003) motivo es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que da origen a un comportamiento específico. Este impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo, que proviene del ambiente, o

generado internamente por procesos mentales del individuo. En este aspecto la motivación se relaciona con el sistema de cognición del individuo. Existen distintas teorías que buscan explicar las motivaciones humanas, Maslow (1943) en su teoría señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas, de seguridad, sociales, autoestima y autorrealización. Por otra parte dentro del estudio se busca categorizar algunas de las principales motivaciones que basados en la literatura son significantes; las cuales son económicas y familiares.

Por lo tanto podemos entender a la motivación como un impulso individual que se vincula al contexto personal de cada migrante. En el caso específico de esta investigación se abordan los factores laborales, educativos, redes familiares, económicas y sociales, con el objetivo de conocer a profundidad cada aspecto y su incidencia en la migración calificada.

4.3 Factores laborales

4.3.1 Definición de factores laborales

La migración laboral según la United Nations of Statistics Division (2017) es aquella que se origina cuando las y los migrantes internacionales buscan trabajo y son admitidos por un Estado receptor para ejercer una actividad económica remunerada. También es simplemente considerado como el movimiento de personas desde el país de origen a otro país con el objetivo específico de trabajar, además se considera que esta clase de migración es en su mayoría de carácter irregular y en la actualidad los gobiernos buscan establecer estrategias dentro de sus políticas migratorias para regularizarla (OIM, 2019). Por otra parte la migración laboral también cuenta con distintos tipos de migrantes, algunos de ellos se distinguen por su estatus migratorio, temporalidad o dinámicas de trabajo, entre ellos podemos encontrar a los migrantes temporales, indocumentados, fronterizos, transfronterizos, por acuerdos bilaterales, entre otros (OIM, 2019).

En datos recientes de 2019 aproximadamente existían 169 millones de migrantes laborales en todo el mundo, de los cuales su mayoría se concentraba en países desarrollados de Europa, América del Norte y algunos Estados Árabes (OIT, 2021). Estas cifras exponen la teoría de los patrones de movilidad sur-norte, que por años ha manifestado que la mayor parte de los desplazamientos en el mundo tienen origen desde zonas del sur al norte del planeta, debido a que en las zonas del norte se concentran los países con mayor desarrollo y oportunidades laborales.

4.3.2 Migración laboral mexicana

Así mismo para ubicar dentro de este estudio la migración laboral, inicialmente se describen algunos indicadores importantes dentro del contexto mexicano. En este sentido algunos autores como Delgado Wise et al. (2021) consideran que la migración laboral se encuentra íntimamente ligada a la clase de migrantes altamente calificados en México, ya que a través del modelo neoliberal impuesto en el país, existen algunos desequilibrios en el mercado de trabajo para sectores calificados como científicos, ingenieros y tecnólogos que deciden desplazarse en búsqueda de empleo. Por lo tanto el país se ha convertido en un lugar exportador de mano de trabajo, posicionando a México como uno de los primeros lugares en migración laboral.

Del mismo modo, Márquez (2007) reafirma que la migración laboral, ha sido ocasionada por la estrechez y precarización del mercado laboral mexicano, debido a la reestructuración neoliberal. Ambos estudios reconocen que el sistema económico de México, ha creado desequilibrios estructurales, selectividad laboral y precariedad laboral, lo que a su vez ha incrementado esta clase de desplazamientos. Esta serie de asimetrías incentivadas por el sistema capitalista, han provocado que mexicanos profesionistas con altos grados de calificación decidan desplazarse con la intención de colocarse en un empleo con oportunidades en países industrializados.

Por otra parte aunque no existen cifras exactas de mexicanos en el extranjero, el Instituto de Mexicanos en el exterior (2021) revela que el número aproximado de mexicanos residentes fuera del país es de 12, 145,143 y que más del 90% viven en Estados Unidos.

Otros datos importantes señalan que la mayoría son migrantes laborales y sus principales ocupaciones son de profesionistas y estudiantes. Así como el género que en su mayoría se compone por mujeres. Este último elemento es muy interesante, ya que si remontamos el estudio a los inicios de la migración laboral mexicana, la mayor representatividad era del género masculino, lo cual nos habla acerca de las reconfiguraciones que han tenido los flujos mexicanos.

La migración laboral mexicana tiene con Estados Unidos su relación más amplia en materia de migración laboral, lo cual ha permitido generar una serie de mecanismos, programas, políticas, acuerdos bilaterales y leyes migratorias que han permitido tener flujos laborales legales y algunos más ilegales.

4.3.3 Indicadores asociados a la migración laboral

A través del análisis documental se encontraron una serie de indicadores que permiten identificar a la migración laboral de otras clases de migraciones. Cabe señalar que los elementos varían de acuerdo al contexto, en el caso de Grebeniyk et al. (2021) especifican tres condiciones principales en los desplazamientos laborales, señalando que son importantes las condiciones de empleo del país de origen y receptor, pero que además deben observarse acompañadas de los elementos de ingresos, edad y de costos de instalación.

Otro indicador es la temporalidad, la cual según Jiménez (2019) citando a Tapia et al. (2017) explica que la clase de migración que se denomina laboral-comercial, se observa cuando existen comerciantes que cruzan fronteras, adquieren productos y regresan a venderlos a su país de origen, logrando beneficios económicos o medios de subsistencia. Esta práctica laboral se identifica en migrantes laborales con contratos de empresas, acuerdos internacionales o en su caso por comercio ilegal entre los países. En el caso de México y Estados Unidos este tipo de actividades son recurrentes especialmente en la zona limítrofe que comparten ambos países.

Para Nuevo León existen algunos estudios como el de Martínez (2017), que explican el origen de los desplazamientos calificados desde Monterrey a Estados Unidos, por motivos laborales. En el cual detallan que estos movimientos comenzaron a observarse a partir de la década de 1980 y 1990, ya que el estado se encontraba en medio de una transformación del sector industrial y del mercado de trabajo. Cabe resaltar que esta clase de desplazamientos eran identificados como calificados, ya que se encontraban capacitados para trabajar en ciertos sectores técnicos e industriales, mas no proliferaban migrantes con altos grados de educación.

Por otra parte dentro de los desplazamientos laborales también influyen los indicadores de positividad y negatividad, ya que no todos los desplazamientos se originan dentro del mismo contexto. Algunos estudios de la Unión Parlamentaria (2015) señalan que la migración laboral en los países europeos tiene efectos positivos, debido al envejecimiento y reducción de la población, en donde la fuerza laboral se abastece por medio de la mano de obra extranjera. Considerando que la migración laboral también se puede dar por personas calificadas o con niveles bajos de profesionalización.

En contraparte al argumento anterior Grebeniyk, Aleshovski y Maksimova (2021) explican que los desplazamientos no solo tienen efectos positivos y sostienen la idea de que la migración laboral es un catalizador social con efectos negativos como en algunos casos de estancamiento económico, crisis estructurales y mentalidades de dependencia. De la misma forma esta clase de migración tiene efectos positivos, como mayor desarrollo de ciencia y tecnología, las transferencias de dinero de los migrantes, la disminución de desempleo, mejores niveles de vida. Por lo tanto la definición de migración laboral y el rol que adquiere en cada sociedad, depende de diversos indicadores que se asocian a cada contexto y a su vez si son países expulsores o receptores de migrantes.

4.4 Factores educativos

4.4.1 Definición del factor educativo

La educación es un proceso humano y cultural complejo, también considerado como un derecho universal que busca habilitar de conocimientos y herramientas a las personas, y que además se modifica con el tiempo y de acuerdo al contexto (León, 2007). En el caso de los migrantes la educación es una herramienta que en ocasiones les permite desplazarse a otros sitios para incrementar sus niveles de escolaridad y a su vez migrar bajo mejores condiciones legales. Además la educación ha sido un factor relevante dentro de la migración, para Santiago-Hernández (2017) la educación es más que credenciales o títulos, más bien considera que representa la apertura a nuevas oportunidades de empleo, cultura y movilidad. También explica que años atrás las primeras migraciones calificadas, comenzaron con propósitos educativos entre las más antiguas universidades europeas.

4.4.2 Migración y educación en México

La migración calificada de acuerdo a Tuirán y Ávila (2013) se observa como la pérdida de recursos invertidos para la sociedad y el Estado en la educación de sus trabajadores, así como la merma de capital humano y del desarrollo potencial, considerando que las naciones de origen pierden y las de acogida ganan. Además la movilidad de mexicanos calificados, también se expandió con el objetivo de realizar estudios de posgrado o formación continua en instituciones de educación superior. Por lo cual México se ha consolidado como uno de los países más importantes en flujos migratorios con propósitos educativos.

En este sentido México en colaboración con Estados Unidos en el año 2014 creó el Foro Bilateral México-Estados Unidos sobre Educación superior, innovación e Investigación (FOBESII). Este programa surgió a partir de la necesidad de ampliar intercambios educativos, asociaciones de investigación científica e innovación transfronteriza, y a su vez desarrollar la fuerza laboral del siglo XXI (U.S. Embassy in México, 2021). Bajo esta consideración la migración calificada también se puede explicar a partir de elementos de atracción provenientes del extranjero como en el caso de Estados Unidos, ya que a través de las

alianzas y programas de promoción educativa en el extranjero algunos profesionistas calificados se desplazan para continuar con su crecimiento educativo.

Otro de los escenarios de la educación y la migración en México, se desarrolla en la preocupación de los gobiernos por identificar, conocer y vincular a los profesionistas calificados en el extranjero. Por lo cual el Gobierno de México en colaboración con las Instituciones de educación superior creó el Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las y los Mexicanos en el Exterior (CIESDEMEX), el cual pretende atender y garantizar los servicios educativos a los migrantes mexicanos. Así como generar vínculos de desarrollo, investigación y cooperación interinstitucional para apoyar el bienestar y transformación social (Instituto de los Mexicanos en el exterior, 2022).

Por lo tanto al abordar el fenómeno de la migración calificada mexicana, se puede observar que existen factores de expulsión y atracción que influyen en los migrantes para movilizarse a Estados Unidos. Dentro de los indicadores más importantes son los programas de visados que ofrece EU, como el caso de la visa H-1B permitiendo ingreso temporal de trabajadores profesionales desde científicos, académicos universitario y profesores de educación básica entre otros. De igual manera las visas F, son otorgadas a estudiantes y académicos bajo intercambio, en donde México se consolida como el país número uno en América Latina, en el otorgamiento de este tipo de visados (Rodríguez, 2009).

4.4.3 Indicadores educativos y Migración calificada

Además del contexto en el que se desarrollan los desplazamientos calificados, también existen algunos indicadores comunes relacionados con la educación. Como se abordó en el apartado anterior existen factores de atracción y expulsión que se vinculan al tema de la migración calificada y la educación. Algunas de las prácticas más comunes asociadas a los desplazamientos calificados son la intención de estudiar inglés por una temporada en Texas, intercambio académico o estudios parciales. Algunas cifras muestran que durante 2020-2021 aproximadamente 13,000 estudiantes internacionales de México se inscribieron en instituciones de educación superior de Estados Unidos, ocupando el noveno lugar con respecto a estudiantes internacionales (Rosenbloom y Batalova, 2022).

En el caso de México en los últimos años los desplazamientos educativos mexicanos han incrementado significativamente. Algunos de los indicadores más comunes dentro de la literatura son los procesos de internacionalización, las redes de cooperación profesional, estudiantes binacionales y en algunos casos la intención de estudiar inglés como un segundo idioma en el extranjero. Con respecto a los desplazamientos académicos, Tigau (2020) explica que la migración académica o de profesionales en la zona de Texas es un vector común de salida en los mexicanos. Dentro del estudio se identificó que los mexicanos en Texas afirman haberse desplazado con fines profesionales y científicos, y una vez finalizado sus estudios decidieron establecerse en el estado texano por cuestión de oportunidades.

Por otra parte también se encuentra el ejemplo de los estudiantes binacionales o transfronterizos que radican en México y cruzan diariamente a Estados Unidos. En este sentido Rocha (2018) describe reconoce que las prácticas de cruces fronterizos por cuestiones de educación entre México y Estados Unidos son muy comunes en las zonas de Tijuana, Ciudad Juárez y Nogales, ya que estas zonas comparten ciudades fronterizas cercanas con EU.

Además los desplazamientos por propósitos educativos se observan en todos los niveles escolares desde primaria hasta posgrados y varían de acuerdo a la zona. En el contexto de Nuevo León, esta práctica no es común a pesar de compartir zona limítrofe con Estados Unidos, a que las ciudades neoleoneses no se encuentran localizadas cerca de la frontera norte.

4.5 Factor de redes familiares

4.5.1 Definición de redes de familias

Para comprender las redes de migrantes, Zenteno (2000) explica que se entienden como los vínculos interpersonales que enlazan a los migrantes con las áreas de origen y destino, a través de familiares, amigos o alguna clase de parentesco que permitan mantener relación con la comunidad origen (p.235). Además también forman parte medular dentro del fenómeno de la migración y algunos otros autores como Izcara-Palacios (2011) señala que constituyen el capital social de la migración internacional, especialmente en el caso de México con Estados Unidos. A partir de estas definiciones, se puede describir que las redes de migrantes son conexiones que surgen desde el lugar de origen hasta el punto de destino, a través de lazos de parentesco o amistad que facilitan el desplazamiento de un sitio a otro y que además, permite mantener relación con la comunidad de origen.

Otra definición de redes de migrantes según Portes (1995) plantea un escenario más amplio, ya que reconoce que representan más que solo conexiones, menciona que además son fuentes de capital e información. En este contexto las redes representan el vínculo o estructura de apoyo durante los desplazamientos, estas redes facilitan la migración y el conocimiento del lugar destino.

4.5.2 Indicadores familiares que influyen en la migración calificada

El factor familiar en la toma de decisiones para los migrantes mexicanos influyen de manera importante al momento de migrar, en cuanto a la relación migratoria que tiene México con Estados Unidos la migración como tal se ha convertido en la práctica de muchas familias consolidando grandes redes de familias y amigos que posteriormente promueven, incentivan y muchas veces facilitan el proceso migratorio. Esta idea se fundamenta en la teoría de las redes migratorias en donde se define como los conjuntos o vínculos interpersonales que conectan a los migrantes, antiguos migrantes y no migrantes en su área de origen y de destino a través de lazos de parentesco, amistad o comunidad de origen compartida (Massey et al., 1998).

En un análisis Lacomba (2001) menciona que “muchas veces las migraciones son más un proceso familiar y social que el fruto de una decisión unipersonal”, esta aseveración resulta muy interesante porque en ocasiones la migración es un proceso muy complicado que requiere un gran sentido de análisis, sin embargo en otras ocasiones tiene respuestas sencillas como las decisiones conjuntas en familia, que son una estrategia colectiva para un bien común. Dentro de los principales indicadores asociados a los desplazamientos de profesionales y a las redes familiares, se encuentra la reunificación familiar, la búsqueda de mejor calidad de vida para las familias, el acompañamiento de los familiares y con el objetivo de contraer matrimonio.

De acuerdo a la literatura la reunificación familiar es el proceso que se da mediante la reunión de las familias con los migrantes en los lugares de destino. A partir del siglo XX, los investigadores encontraron que lejos de la migración tradicional de expulsión, existía una gran diversificación de flujos y propósitos en los desplazamientos de mexicanos a Estados Unidos (Gómez y Marroni (2017) y Paris (2012)). En el caso de México la reunificación familiar por años se observaba como un proceso femenino, mediante el cual las mujeres se desplazaban para reunirse con sus familiares en Estados Unidos, pero en la actualidad y con base en los cambios económicos, Woo (2014) reporta que las mujeres ya no solo se movilizan como parte de un proceso de reunificación, también actualmente participan como migrantes laborales.

En Nuevo León en el periodo de 2015-2020 se identificó que mayormente migraban mujeres en edad mediana de 25 años y hombres en edad de 26 años y la reunificación familiar fue la segunda causa más importante con un 16.9% dentro de los desplazamientos totales dentro del estado (Pineda, et al., 2022). Otro de los indicadores que se identificaron dentro del análisis documental, es el matrimonial dentro de los desplazamientos de mexicanos calificados. En el caso de los mexicanos que contraen matrimonio con ciudadanos estadounidenses existe la posibilidad de realizar un trámite de visa de prometido o tarjeta de residencia por matrimonio, como alternativa para desplazarse a Estados Unidos legalmente.

4.6 Factores económicos

4.6.1 Definición de factores económicos

Para definir los factores económicos es importante recurrir a la definición de economía, de acuerdo es la ciencia social que estudia la forma de administración de los recursos de las familias, empresas y gobierno, para satisfacer las necesidades y así tener un mayor bienestar (Instituto Nacional de Estadísticas, 2022). Por lo tanto los factores económicos dentro de este estudio son aquellos indicadores que influyen dentro de las decisiones económicas de los migrantes calificados, como el ejemplo de los sueldos y salarios.

4.6.2 Indicadores económicos que influyen en la migración calificada

Las motivaciones económicas en algunas ocasiones según expresa Todaro (1969) son consideradas como aquellas más predominantes en la toma de decisiones migratorias. Por lo tanto para explicar la importancia del factor económico se recurre a la teoría neoclásica que también explica Massey et al. (1998) señalando los principios del trabajo en dos secciones; el hombre es sedentario por naturaleza por razones económicas y su en su decisión de migrar busca maximizar las ventajas del proceso, argumentando también que las decisiones son con base en el costo-beneficio y estas migraciones principalmente se dan de los países en vías de desarrollo a los desarrollados.

Además Borjas (1989), da continuidad a tal argumento afirmando que un migrante internacional se traslada a cualquier zona o lugar, que espera que los rendimientos netos sean mayores. No importa cuáles sean las consecuencias, si estos saldos netos (económicos o sociales) de los que habla Borjas, son favorables para las familias de estos migrantes. Por otra parte Wallerstein (1979) refuerza el concepto de que las motivaciones económicas impactan fuertemente al proceso migratorio, pero este hace un énfasis en las desigualdades estructurales entre economías del centro y la periferia. Con base en estos supuestos teóricos es claro que la motivación económica siempre tendrá un rol importante dentro de

las migraciones ya sean tradicionales o en migrantes calificados, porque forman parte del fin y de la búsqueda de la estabilidad que la mayoría de los individuos necesitan.

La disparidad salarial de los países con menor desarrollo como en el caso de México y los salarios mejor remunerados que ofrece Estados Unidos, es uno de los indicadores que explican el fenómeno de los flujos que por décadas han compartido ambos países. En este sentido González (2007) explica que la movilidad poblacional por motivos económicos corresponde a la búsqueda de empleo y mejores condiciones materiales para vivir, considerando que esta situación es producto de la falta de oportunidades de empleo en los mercados nacionales. Este contexto se observa dentro de los flujos de migrantes mexicanos que se desplazan a Texas, de acuerdo a Tigau (2020) en su análisis de los profesionistas mexicanos, algunos de los testimonios afirman que dentro de sus principales propósitos al movilizarse al estado Texano, se encontraba la percepción de mejores niveles salariales.

Sin embargo aunque los profesionales calificados se desplazan con la intención de percibir mejores índices salariales, según la OIT (2020) la remuneración de los migrantes es casi un 13% menor que la de los ciudadanos de los países de acogida, lo cual con frecuencia provoca desigualdad de condiciones en el mercado laboral en materia de salarios, entre otras situaciones para los migrantes.

4.7 Factores sociales

4.7.1 Definición de factores sociales

La definición de factores sociales se moldea y establece de forma específica para cada contexto, de acuerdo Guzmán- Miranda y Caballero-Rodríguez (2012) los factores sociales son los que adquieren sentido a partir de una realidad concreta, a la cual se refiere y con la cual se relaciona de múltiples maneras, no solo causalmente, sino también de forma existencial, sistémica y compleja. Además también son intencionales, por lo cual es muy común que cada autor defina al factor social de acuerdo al propósito de su investigación,

entre las cuales se encuentran la dimensión económica, política, de derecho, historia, cultura, entre otras.

Aunque los factores sociales tengan un espectro muy amplio de dimensiones de estudio, particularmente dentro de esta investigación se propuso analizar la inseguridad como indicador social en la migración calificada desde Nuevo León a Texas. Autores como Flecha et. Al. (2016), Figueroa (2013) y Gandini (2018) explican dentro de sus estudios sobre migración en la zona geográfica de Nuevo León y aseguran que la inseguridad ha sido un precursor social importante en los desplazamientos del lugar.

4.7.2 La inseguridad como factor social en la migración calificada

La inseguridad se asocia como un factor de orden social y en algunos casos se identifica como daños a personas y propiedades como hurtos, robos de automóviles, entre otros (Beltrame, 2013). Dentro de los estudios sobre migración el indicador de inseguridad ha sido muy representativo, según González (2009) la zona geográfica de la frontera norte del país, también se ha convertido en un lugar donde se concentra la delincuencia organizada, organizaciones de tráfico de personas, indocumentados, tráfico de armas entre otras, lo cual ha contribuido a que las personas de los estados fronterizos se desplacen a Estados Unidos en busca de mayor seguridad.

En años recientes Urbano Reyes (2021) aborda el tema de la migración y su relación con la inseguridad y el crimen organizado, en el cual reconoce que dentro del contexto mexicano, algunos indicadores como la pobreza, la exclusión, el racismo y la violencia son elementos que promueven la vulnerabilidad social, la cual se vincula directamente con los procesos migratorios y la inseguridad en el país. A su vez también reconoce la importancia del migrante como agente de desarrollo global en la agenda internacional, así como en el desarrollo local estratégico.

Por otra parte estudios como los de Eguiluz (2020) y Márquez (2013) abordan el fenómeno de la migración por causas de inseguridad y la denominada “migración forzada³”. Evidenciando el contexto de criminalización que se vive en algunas zonas de México y la complicada situación que viven los mexicanos en Estados Unidos. Además en México, los desplazamientos forzados a lo largo de la historia han sido por distintas causas como la religión, política o etnia, pero en la actualidad la migración por causas de violencia e inseguridad son las más prevalentes. Con respecto a este tema Reynolds (2014) explica que México vive una crisis humanitaria, en la cual comunidades rurales han sido expulsadas por los grupos delictivos, forzando a familias a movilizarse de la zona de violencia.

4.7.3 La inseguridad en Nuevo León y su influencia en la migración calificada

En el caso específico de Nuevo León, existen indicios que entre los años 2004 y 2009, el estado experimento un problema de delincuencia organizada con altas tasas de violencia e inseguridad, lo cual provoco movilizaciones de familias, empresarios y estudiantes, originarios de Nuevo León de los cuales algunos tuvieron como principal destino el estado Texano. Además la migración forzada, el éxodo y el exilio, son indicadores que prevalecían en la zona de Tamaulipas y Nuevo León, alrededor de 2006 ocasionados por la inseguridad y violencia (Durin (2012)). Partiendo de este periodo de tiempo, el escenario de violencia fue un punto de declive para la sociedad neoleonense, ya que las cifras de expulsión de migrantes en la zona comenzaron a incrementarse debido al contexto de violencia de Nuevo León.

Dentro de los indicadores más significativos de la población de neoleonenses desplazados, se encontró que una gran cantidad de la población eran migrantes calificados. En un estudio de Sandoval (2008) expreso que las personas de Nuevo León que se desplazaron, era un grupo integrado por profesionales, empresarios y estudiantes que se movilaron por cuestiones de inseguridad. Además al ser una clase de migración que diferiría del patrón

³ Migración forzada, según datos de la OIM (2022) es el movimiento migratorio que involucra el uso de fuerza, compulsión o coerción.

tradicional de migrantes, se le denominó éxodo regiomontano o migración dorada. Este nombre se le otorgó ya que esta población se integraba por profesionales calificados y empresarios con capitales importantes.

Años más tarde el estado de Nuevo León reconoció que los desplazamientos de neoleoneses calificados eran significativos y dentro del diagnóstico sobre movilidad humana en Nuevo León de Pineda et al. (2022), expresa que en Nuevo León si existen migraciones forzadas o desplazados por cuestiones de inseguridad, pero no se tienen datos documentados que muestren el panorama general del estado. Por lo cual es importante desarrollar este tema para conocer el contexto actual en Nuevo León sobre la inseguridad e identificar si este factor continuo influyendo o solo se identificó temporalmente.

Finalmente en años más recientes, se ha identificado a Nuevo León como un estado receptor de migrantes forzados y los índices oficiales de neoleoneses por conflictos se encuentran a la baja (Pineda, et al., 2022). Dentro de los siguientes capítulos se analizarán a profundidad las opiniones de los entrevistados para conocer la perspectiva sobre el tema de inseguridad.

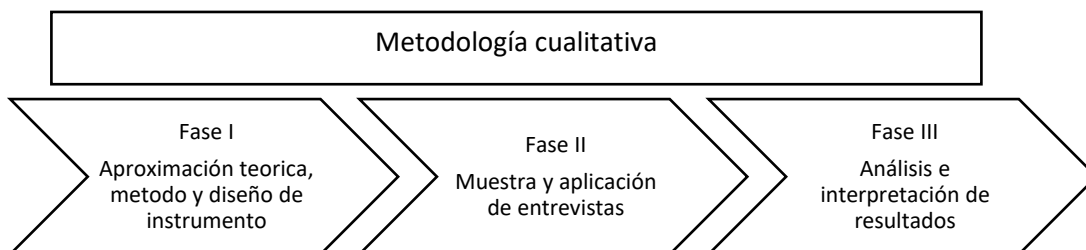
CAPITULO V. COMPROBACIÓN CUALITATIVA

5.1 Introducción

Este capítulo tiene como propósito comprobar y describir el proceso de la metodología cualitativa, por medio del cual se busca identificar el vínculo entre las variables independientes y dependiente. La investigación se compone por tres fases generales, en donde inicialmente la fase I, realiza una aproximación teórica, así como selección de métodos y técnicas de estudio. Además se elabora un instrumento compuesto por un guion semiestructurado en seis secciones. Una vez elaborado el instrumento, en la fase II se establecieron los criterios del estudio para la población y muestra, en los cuales se consideró a migrantes calificados, funcionarios y académicos expertos en migración, con el propósito de obtener una percepción más completa sobre el fenómeno de estudio. Posteriormente se realizaron las entrevistas a los diferentes tipos de actores, por medio de videoconferencias, de las cuales se obtuvieron registros en video y voz.

Finalmente en la fase III, se realizó el análisis e interpretación de resultados, a través de las técnicas de codificación, saturación y categorización, con el uso de los softwares Nvivo y Maxqda. De igual manera se utilizaron como criterios de calidad la validez de contenido por juicio de expertos, confiabilidad y auditabilidad. Para concluir el capítulo se presentan los resultados. La *figura 7* muestra las fases del método cualitativo.

Figura 7. Fases del método cualitativo



Fuente: Elaboración propia.

5.2 Método y Técnicas (*Fase I*)

La metodología cualitativa se conformó por un estudio analítico, con un diseño no experimental y de cohorte transversal. El enfoque del estudio es cualitativo, ya que según Hernández-Sampieri (2014) nos permite marcos de interpretación, donde todo individuo, grupo o sistema social expone una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos. Por lo tanto el estudio cualitativo permitió conocer la percepción de los entrevistados, e identificar los elementos que tienen una mayor influencia en las migraciones calificadas. Así mismo, como instrumento cualitativo se recurrió a la entrevista semi estructurada para la recolección de información, la cual se construyó con base en un análisis general de estudios previos que sustentaran las variables de esta investigación vinculadas a la migración calificada.

Por otra parte el diseño elegido es no experimental-transversal ya que es aquel que recolecta datos en un solo momento (Hernández-Sampieri, 2014), esto debido a que el estudio se llevó a cabo en 2020 y no busca dar seguimiento en el tiempo. Finalmente la investigación es analítica o interpretativa ya que es aquella dirigida a describir, trasladar, analizar e inferir sobre significados de eventos o fenómenos que ocurren en el mundo social (Power y Laughlin, 1992). Por lo tanto busca encontrar conexiones entre el fenómeno de estudio y las interpretaciones de los entrevistados, lo cual permitirá describir a la migración calificada entre Nuevo León y Texas.

Una vez realizado el análisis documental y analizado la teoría de rango medio como se muestra en la *tabla 1* (dentro de la introducción), se identificaron los indicadores principales dentro del fenómeno. Dentro de la *tabla 10* se describen los elementos asociados al estudio sobre la migración calificada en el contexto de Nuevo León, tales como factores laborales, educativos, de redes familiares, económicos y sociales, así como la dimensión bajo la cual serán analizados.

Tabla 10. Aproximaciones conceptuales, dimensión y variables

Variable	Dimensión	Definición
Laborales	Social	Las migraciones laborales, expresan que los mercados clave de una sociedad, como el financiero y el de trabajo son inaccesibles e inexistentes para un segmento de la población, lo que genera la migración de las personas para tener acceso a un capital necesario para financiar bienes de consumo y actividades de producción. Mejía, Rivera & Sánchez (2021) citando a Massey y Espinoza (1997), Stark y Taylor (1991).
Educativa	Social	La educación influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, permite alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico, propicia la movilidad social de las personas, para acceder a mejores empleos, amplia oportunidades e impulsa la ciencia, tecnología y la innovación (OCDE, 2009).
Redes Familiares	Social	Constituyen un sistema complejo de relaciones sociales que contribuye de manera eficaz al mantenimiento del proceso migratorio (Domingo, 2001).
Económicas	Socioeconómicas	Son los que pertenecen a la conducta humana relacionada con la producción, el intercambio y el uso de los bienes y servicios" según Astudillo (2012) citando a Dornbusch (2005).
Sociales	Seguridad	Son motivaciones de la migración calificada en la cual se muestran elementos como la calidad de vida y la criminalidad como factores de expulsión (Figuroa, 2013).
Migración Calificada	Social	Es la clase de migración integrada por los profesionales que han desarrollado una carrera universitaria en su país y emigran a otros sitios para continuar con su educación, desarrollar investigaciones o encontrar mejores oportunidades de trabajo.

Fuente: Elaboración propia.

5.3 Diseño del instrumento

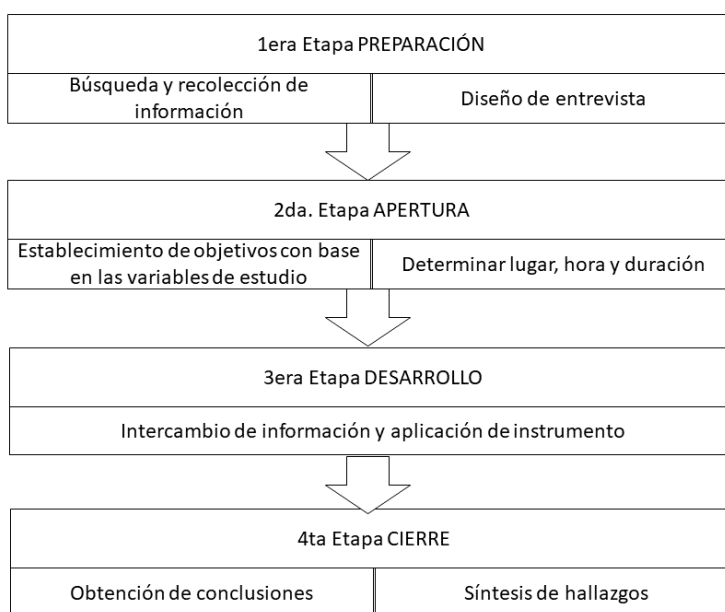
Una vez definidas conceptualmente las variables de estudio, se procedió al diseño del instrumento de investigación. Para el estudio cualitativo, se eligió la entrevista semiestructurada, ya que según Arias (2020) esta clase de mecanismo es flexible y permite recopilar una gran cantidad de datos sociodemográficos, y además considera una guía previa que permite no perder el contexto de estudio, un cronograma de actividades y el uso de medios digitales para grabar a los entrevistados y capturar elementos de lenguaje no verbal.

5.3.1 Etapas del diseño de instrumento

Para el diseño del instrumento se consideraron cuatro etapas, la primera etapa consistió en la búsqueda y recolección de información de literatura y de teoría de rango medio que aborda la migración calificada y algunos temas relacionados que permitieron identificar dentro de otros instrumentos similares variables, dimensiones e indicadores de medición. A partir de la literatura, se diseñó un instrumento compuesto por 27 preguntas de respuestas abiertas, con una sección general de datos sociodemográficos y 6 secciones que correspondían a las variables independientes y dependiente del estudio.

Dentro de la segunda etapa se establecieron los objetivos de la entrevista, que en este caso específico era analizar e identificar los factores principales que influyen en las migraciones calificadas de Nuevo León a Texas. Posteriormente se determinaron los medios para la aplicación como lugar, hora y duración, y adicionalmente en la tercera etapa del instrumento se llevó a cabo el proceso de intercambio de información y aplicación de instrumento. Finalmente la cuarta etapa fue de obtención de conclusiones y síntesis de los hallazgos. En la *figura 8*, se explican las etapas de construcción del instrumento cualitativo.

Figura 8. Etapas de construcción de la entrevista



Fuente: Elaboración y adaptación propia con base en el estudio de Díaz-Bravo, et al. (2013).

5.3.2 Análisis documental para guion de entrevista

Además para la elaboración del instrumento, se realizó un análisis documental de literatura, teoría de rango medio e instrumentos similares, por medio del cual se elaboró el guion de la entrevista semiestructurada. El guion se conformó por 6 secciones, incluyendo las variables laborales, de educación, de redes de familia, los factores económicos, sociales y la variable de migración calificada. Dentro de la siguiente *tabla 11* se observan las variables de estudio y los principales autores que se consideraron para la elaboración del instrumento.

Tabla 11. Autores que sustentan las variables del guion de la entrevista

VARIABLE	AUTORES
LABORALES	Mejía, Rivera y Sánchez (2021) Citando a Massey y Espinoza (1997), Stark y Taylor (1991). Domínguez, L. & Vázquez, M. (2019)
EDUCACIÓN	Romero (2018), Ramírez, T. & Tigau, C. (2016), Gandini, L. (2018)
REDES FAMILIARES	Pérez (2018), Linares, M. (2020), Ruíz-Santacruz (2020), Hualde y Rosales (2017)
ECONOMICOS	Pérez (2018), Larotta, S. (2019), Canales, A. & Rojas, M. (2018)
SOCIALES	Flecha, et. Al. (2016), Figueroa (2013), Gandini (2018)
MIGRACIÓN CALIFICADA	Gandini (2019), Maltos (2013), Pellegrino (2001), Delgado Wise (2016)

Fuente: Elaboración propia.

5.3.3 Definición operativa de variables para instrumento

Además se incorpora la *tabla 12* que describe las variables independientes, dependiente del estudio, las dimensiones y la definición operativa de cada indicador, con el propósito de enmarcar como se abordara cada variable dentro del instrumento de investigación.

Tabla 12. Aproximaciones conceptuales, dimensión y variables

Variable	Dimensión	Definición
Laborales	Social	Las migraciones laborales, expresan que los mercados clave de una sociedad, como el financiero y el de trabajo son inaccesibles e inexistentes para un segmento de la población, lo que genera la migración de las personas para tener acceso a un capital necesario para financiar bienes de consumo y actividades de producción. Mejía, Rivera & Sánchez (2021) citando a Massey y Espinoza (1997), Stark y Taylor (1991).
Educativa	Social	La educación influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, permite alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico, propicia la movilidad social de las personas, para acceder a mejores empleos, amplia oportunidades e impulsa la ciencia, tecnología y la innovación (OCDE, 2009).
Redes Familiares	Social	Constituyen un sistema complejo de relaciones sociales que contribuye de manera eficaz al mantenimiento del proceso migratorio (Domingo, 2001).
Económicas	Socioeconómicas	Son los que pertenecen a la conducta humana relacionada con la producción, el intercambio y el uso de los bienes y servicios" según Astudillo (2012) citando a Dornbusch (2005).
Sociales	Seguridad	Son motivaciones de la migración calificada en la cual se muestran elementos como la calidad de vida y la criminalidad como factores de expulsión (Figueroa, 2013).
Migración Calificada	Social	Es la clase de migración integrada por los profesionales que han desarrollado una carrera universitaria en su país y emigran a otros sitios para continuar con su educación, desarrollar investigaciones o encontrar mejores oportunidades de trabajo.

Fuente: Elaboración propia.

5.3.4 Criterios para la formulación de preguntas del instrumento

Adicionalmente, la entrevista semiestructurada al ser un medio flexible, íntimo y dinámico, permite iniciar con una serie de preguntas planteadas que pueden ir ajustándose a los entrevistados conforme avanza el guion. También se adapta a los sujetos, mientras que el entrevistador propone términos claros, identifica posibles ambigüedades y reduce al mismo tiempo formalismos (Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. & Varela-Ruíz, M., 2013). Siguiendo algunos criterios propuestos por Bryman (2012) dentro de la *tabla 13*, se consideran los siguientes pasos para la formulación de preguntas del instrumento cualitativo:

Tabla 13. Criterios para la formulación de preguntas de una entrevista

Criterio para la formulación de preguntas Propuesto por Bryman (2012)	Estrategias y acciones
1. Establecer un área general de investigación	El tema dentro del estudio es la Migración calificada
2. Determinar pregunta de investigación	¿Cuáles son los factores que influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas?
3. Identificar los temas de la entrevista	Para los temas de la entrevista, se consideraron 6 aspectos principales que involucran las variables de investigación.
4. Formular preguntas de la entrevista	Se redactaron las preguntas con base en cada una de las variables.
5. Revisar preguntas de investigación	Se revisaron las preguntas y se cotejaron con teoría y con instrumentos similares.
6. Guía Piloto	Se aplicó la prueba piloto por medio de la validación de expertos.
7. Identificar temas novedosos	Dentro de la primera prueba piloto se identificaron posibles modificaciones al estudio.
8. Revisar nuevamente preguntas de investigación	Se realizaron modificaciones y mejoras de contenido y redacción.
9. Finalizar guion	Se finalizó con un guion de 16 preguntas, con las adecuaciones sugeridas por expertos.

Fuente: Elaboración propia con base en el estudio de Bryman (2012).

5.3.5 Guion de indicadores, preguntas y objetivos en la entrevista

Finalmente una vez establecidos los criterios para formular las preguntas del instrumento, se elaboró un guion de apoyo. Dentro de la *tabla 14* se observa que el guion parte de los indicadores o variables del estudio, se anexan preguntas y el objetivo que se persigue dentro de cada indicador. El propósito de tener un guion dentro de la entrevista semiestructurada, según Folgueiras (2016) es conocer la información que se tratara, para así recoger información rica y con más matices. También esta clase de entrevista tiene la capacidad de ir saltando de pregunta según la respuesta o modificar la pregunta a partir de las respuestas obtenidas. El uso de un guion inicial por su carácter de flexibilidad, permitió adaptar las preguntas de la entrevista para cada uno de los participantes, sin perder el objetivo inicial del estudio.

Tabla 14. Guía de indicadores y preguntas de instrumento cualitativo

Indicador o variable	Preguntas	Objetivo
Factor laboral	¿Podría contarme como era su empleo en México? ¿Usted considero migrar a Texas para buscar un mejor empleo? ¿Por qué?	Identificar si los factores laborales influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas.
Factor educativo	¿Considera que existieron razones educativas que propiciaron su migración? ¿Por qué? ¿Conoces alguna persona que haya migrado exclusivamente para estudiar en EUA?	Identificar si la educación es un factor que influya en la migración calificada de Nuevo León a Texas.
Factor de Redes familiares	¿Considera que existieron motivos familiares para migrar? ¿Cuáles? ¿Consideras que el tener familiares o amigos en EUA, influye en la migración entre Nuevo León y Texas?	Identificar si existe una relación entre las redes de familia y los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas.
Factor económico	¿Considera que su situación económica en México influyo para migrar? ¿Por qué? ¿Considera que los salarios bajos, influyen para que las personas con estudios decidan migrar? ¿Existieron motivos económicos para migrar, como ahorrar, comprar una casa o un carro, etc? ¿Cuáles?	Identificar si el factor económico influye en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas.
Factor social	¿Cree que la inseguridad que vivió Nuevo León hace años, influyo en la migración de algunos grupos de familias a Texas? ¿Usted considera que la inseguridad influyo en su decisión de salir del país?	Identificar si la inseguridad es un factor social, que influye en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas.
Factor de migración calificada	¿Cuándo usted se fue a Estados Unidos fue contratado por alguna empresa? ¿Usted vino a Estados Unidos para obtener algún tipo de experiencia internacional? Podría contarnos, ¿Cuáles fueron sus principales motivos para migrar? ¿Piensa regresar a México algún día, si, no y porque?	Identificar si la atracción de talento incide en la migración calificada de Nuevo León a Texas y los motivos que se asocian.

Fuente: Elaboración propia.

5.4 Población y Muestra (Fase II)

En la fase II, la muestra cualitativa fue no probabilística y dirigida, la cual busca seleccionar población relevante para las preguntas de investigación (Bryman, 2012), integrada por 8 entrevistados, obtenida mediante la saturación teórica. Según Hernández-Sampieri (2014) la muestra dentro del proceso cualitativo, se conforma por un grupo de personas, eventos, sucesos y comunidades, las cuales permiten recolectar datos sin que necesariamente sea estadísticamente representativo el universo o población de estudio. Además Martens (2005) señala que el estudio cualitativo tiene muestras flexibles, las cuales se pueden ir evaluando y redefiniendo permanentemente durante el estudio.

Por otra parte la técnica utilizada fue de “bola de nieve” o “Snowball sampling”, la cual sugiere Bryman (2012) es una técnica de muestreo en donde el investigador toma muestras iniciales a personas relevantes y los muestreados iniciales proponen a nuevos participantes con características relevantes. Otra de las características importantes de esta técnica, es que puede ser utilizada para poblaciones de difícil acceso o poca factibilidad.

Otra consideración dentro del estudio cualitativo es que busca encontrar objetividad en la información dentro del análisis por lo tanto el tamaño de la muestra varía en el punto en el que la investigación logra la saturación teórica. Sobre el principio de Saturación Bryman (2012) explica que es importante llegar a la saturación teórica para conocer el número de entrevistas necesarias dentro de la investigación, la cual se obtiene cuando la información recopilada no aporta nada nuevo al desarrollo de las categorías de análisis. Ortega-Bastidas (2020) en su propuesta analítico-secuencial e interpretativa de la saturación teórica explica que se debe abordar como un mecanismo reflexivo, en el cual se involucran los criterios de densidad y autenticidad de información.

5.4.4 Perfil del entrevistado

La población para este estudio se enfocó en tres tipos de actores, considerando a expertos académicos, funcionarios y migrantes calificados. El objetivo de integrar diferentes tipos de actores fue establecer un análisis amplio sobre el estudio de las migraciones, explicado desde distintas percepciones. Por lo tanto se seleccionaron 8 entrevistados relacionados con el fenómeno migratorio. La elección de los entrevistados se realizó con base en las siguientes características: Disponibilidad y accesibilidad para responder la entrevista, conocimiento acerca del fenómeno migratorio calificado y de los flujos de movilidad entre México y Estados Unidos. Así como considerar que los migrantes calificados entrevistados, se encontraran viviendo en el estado de Texas.

Tabla 15. Perfil de entrevistados

Perfil de entrevistado	Localidad e institución	Entrevista	Duración
Liliana Mariel García Bermejo Migrante calificada	Houston, Tx.	Video llamada Zoom	1:20min.
Dr. José Alfredo Jáuregui Díaz Docente investigador	Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey	Video llamada Zoom	40min.
Eugenia Hernández Apoyo en Consulado de Houston a comunidades	Houston, Tx.	Video llamada Zoom	40 min.
Dra. Marie-Laure Coubes Docente e investigadora	El Colegio de la Frontera Norte Tijuana, BC.	Video llamada Zoom	40min.
Dr. Arun Kumar Acharya Docente e investigador	Sambalpur University/UANL Monterrey/Nueva Delhi, India	Video llamada Zoom	45min.
José Manrique Migrante calificado	San Antonio, Tx.	Video llamada Zoom	50min.
Alix M. Pérez Álvarez Migrante calificada	Houston, Tx.	Video llamada Zoom	60 min.
Devany Micaela Saldaña Hernández Secretaria de Relaciones Exteriores de NL.	Monterrey	Video llamada Zoom	40 min.

Fuente: Elaboración propia.

5.5 Procedimiento de recolección de datos

Una vez establecidos los métodos y criterios de investigación, se dio paso a la recolección de la información. Para la recolección de datos se realizó una entrevista a profundidad semiestructurada, conformada por 6 secciones. Además se utilizaron medios electrónicos y audiovisuales para recabar la información de los informantes. Por otra parte considerando que la muestra se dividió en tres distintos grupos, para el primer grupo de académicos en estudios de migración se localizaron a 5 expertos por medio de correo electrónico de los cuales recibimos 3 respuestas positivas, posteriormente se concretaron las reuniones virtuales y se utilizaron medios electrónicos de grabación por medio de la plataforma Zoom. Los académicos participantes fueron, Dr. José Alfredo Jáuregui Díaz, Dra. Marie-Laure Coubes y Dr. Arun Kumar Acharya, los tres son expertos del tema de migración y migración calificada (*Tabla 15*).

Para el segundo grupo de funcionarios en migración o relaciones exteriores, se enviaron seis invitaciones a distintos cónsules y trabajadores de oficinas de Relaciones Exteriores de México, de las cuales solo obtuvimos respuesta favorable de una Cónsul en Houston, Texas, ya que los demás funcionarios identificados comentaron no poder responder por cuestiones de privacidad. Con el transcurso de los días se concretó un nuevo contacto en la Secretaria de Relaciones Exteriores de Nuevo León y se realizó la segunda entrevista a funcionarios, por medio de zoom y con una duración aproximada de 40 minutos.

Dentro del tercer grupo de entrevistados se integró por migrantes calificados viviendo en Texas. Este proceso fue un poco más complejo debido a la dificultad de la población. Inicialmente se contactó con una primer migrante viviendo en Houston, Texas, por medio de su número telefónico. De forma consecuente y siguiendo los patrones de la técnica de “bola de nieve”, el primer participante sirvió de acercamiento a dos nuevos contactos y también dentro de la Universidad (UANL) se contactaron con personas y familiares cercanos de compañeros universitarios que Vivian en Texas, para lo cual fue necesario contactar primero por medio de este intermediario y una vez seguros de participar se concretaron las reuniones pertinentes por medio de zoom.

Además es importante añadir que todas las entrevistas se llevaron a cabo por medio de zoom entre los meses de octubre y noviembre de 2020, debido a que la investigación cualitativa se desarrolló en plena pandemia de Covid-19. Una vez aplicadas las 8 entrevistas, comenzó el análisis de video llamadas y la transcripción en documento de Word de cada participante, las cuales posteriormente fueron codificadas en Nvivo y Maxqda.

5.6 Validación, confiabilidad y auditabilidad

Para corroborar la viabilidad del instrumento de investigación se llevó a cabo un proceso de validez y confiabilidad, ya que son criterios de calidad y rigor que permiten conocer si se está midiendo de forma adecuada dentro de la investigación. Le Compte y Goetz (1982) explican que para lograr estos criterios de validez y confiabilidad dentro de la entrevista es necesario implementar el análisis de la confiabilidad externa, fiabilidad interna, validez interna y externa.

5.6.1 Validez de contenido por juicio de expertos

La validez de contenido dentro de este estudio permite conocer la factibilidad del instrumento por medio de un juicio de expertos. Escobar y Cuervo (2008) describen esta técnica como una opinión informada de personas con experiencia en el tema, que a su vez son reconocidas por otros expertos, los cuales están capacitados para emitir juicios y valoraciones para el estudio.

Con base en estos elementos el guion de la entrevista fue sometido a un juicio de expertos por parte de cinco académicos e investigadores del área de estudio. En un primer momento se contactó 6 expertos por medio de correo electrónico, para conocer la disponibilidad de colaborar en el proceso. Posteriormente se formalizaron 4 expertos, se envió por medio de correo electrónico el guion de la entrevista semiestructurada y en un periodo aproximado de una semana se obtuvieron los resultados. A continuación se incluye una *tabla 16* sobre los integrantes del juicio de expertos.

Tabla 16. Validez de contenido por juicio de expertos

Nombre del investigador	Área de estudio	Institución
Dra. Marisol Armentilla Galaviz	Relaciones Comerciales y Negocios	UAS
Dr. Jorge E. Mora Tordecillas	Remesas, desarrollo económico y pobreza.	UAIM
Dra. Marie-Laure Coubes	Migración, demografía y empleo	COLEF
María José Cabral	Migración internacional y migrantes de retorno	UAS

Fuente: Elaboración propia.

Los criterios de la validez interna son la calidad de contenido, la importancia curricular, cobertura de contenido, complejidad cognitiva, adecuación lingüística, habilidades complementarias y valor (Urrutia, Barrios, Gutiérrez y Mayorga, 2014). Por su parte Le Compte y Goetz (1982) consideran que implica la relación que existe las observaciones de los investigadores y la parte teórica. De acuerdo con esto, los expertos expresaron que el instrumento cumple a detalle con los indicadores de validez interna, ya que considera los posibles cambios estructurales que se pueden presentar al momento de aplicar el instrumento, además la calidad en sus indicadores ya que se encuentra construido bajo premisas teóricas y el contenido se redactada con un lenguaje correcto y con un nivel de complejidad comprensible para el entrevistado. Así mismo el instrumento por su naturaleza semi estructurada, tiene la capacidad de adaptarse, extenderse o limitarse de así ser necesario.

Finalmente la validez externa, para Urrutia, Barrios, Gutiérrez y Mayorga (2014) se compone por la equidad, la transferencia, generalización, comparabilidad y sensibilidad de la instrucción, considerando que no todos los grupos son comparables. De igual manera Le Compte y Goetz (1982) la señalan como el grado en que los hallazgos pueden generalizarse en todos los entornos sociales. Con base en estos indicadores, los expertos expresan que el instrumento cumple con la validez externa, ya que tiene la capacidad de transferirse y replicarse en algún otro entorno con características similares.

5.6.2 Confiabilidad

La confiabilidad dentro de la investigación, según Martínez (2006) debe ser estable, segura y congruente, igual en diferentes tiempos y previsible para el futuro. Además considera la posibilidad de que el estudio se pueda replicar bajo el mismo método. De la misma forma Le Compte y Goetz (1982) consideran que el grado de réplica es difícil debido a las circunstancias etnográficas, pero es importante para la investigación. Con base en estos elementos teóricos los expertos expresaron que la investigación cumple con los elementos necesarios de confiabilidad externa, ya que las preguntas y criterios considerados dentro del guion se encuentran factores que previamente han sido utilizados en investigaciones similares. Para la confiabilidad interna, según Le Compte y Goetz (1982) utiliza categorías descriptivas de bajo nivel de inferencia, presencia de varios investigadores, colaboración de informantes y métodos técnicos que confirmen la objetividad.

5.6.3 Auditabilidad

La auditabilidad es otro de los criterios para evaluar la calidad científica del estudio cualitativo. Rojas y Osorio (2017) retomando los estudios de Guba y Lincoln (1981) en el cual explican que la auditabilidad es un criterio permite que otro investigador pueda seguir la ruta o la pista que dejó el investigador original. Este proceso se llevó a cabo mediante registros de material electrónico con video llamadas, mensajes de texto y correos. Además también por medio de documentación como las transcripciones de las entrevistas que avalan el proceso de recolección de información. Otra de las ventajas de la auditabilidad es que permitirá que los datos puedan ser examinados por otro investigador en un futuro.

5.7 Análisis e interpretación de resultados cualitativos (Fase III)

Los resultados de esta investigación se dividieron en dos momentos siguiendo el orden de la metodología de estudio y de los programas de análisis utilizados. Inicialmente se muestran los resultados por medio del software Nvivo y posteriormente los resultados de Maxqda. Ambos programas proporcionaron resultados generales y otros más detallados por cada una de las variables de estudio, que permitieron ofrecer marcos de referencia sobre los factores que tienen una mayor influencia en las migraciones calificadas entre Nuevo León y Texas. Las categorías de análisis fueron 6, las cuales son factores laborales, educativos, de redes de familia, económicos, sociales y en migración calificada. Finalmente una vez realizadas las respectivas transcripciones de las entrevistas, se continuó con la codificación y categorización.

5.7.1 Codificación

La codificación es el punto de partida del estudio y además en palabras de Bryman (2012) es un proceso que parte de las transcripciones de entrevistas, en las cuales se realizan notas que gradualmente se convierten en códigos o etiquetas que permiten identificar la información más importante y con mayor frecuencia para su posterior procesamiento. Algunas estrategias para la codificación según Bryman (2012) es comenzar el proceso lo antes posible para evitar tener datos en exceso, realizar una lectura inicial, revisar posibles códigos, considerar aspectos teóricos relacionados con los códigos o datos, evaluar si existen más formas de codificación, analizar y mantener la perspectiva durante la codificación.

Partiendo del enfoque de Strauss y Corbin (2008) para la codificación es necesario crear códigos, los cuales son los nombres que se otorgan a los conceptos derivados a partir del proceso de codificación. Dentro del estudio, inicialmente se analizaron a profundidad las transcripciones, se identificaron algunos códigos y nuevamente se repitió el proceso hasta lograr identificar el mayor número de códigos posibles en las entrevistas, en el apartado de resultados se muestra con detalle la codificación de acuerdo al software utilizado.

5.7.2 Análisis de resultados Nvivo

El primer programa de análisis de datos que se utilizó fue el software Nvivo, el cual permitió codificar la información, por medio de la creación de categorías y nodos, de las cuales posteriormente se obtuvieron visualizaciones gráficas en forma de nube de palabras. Las nubes de palabras son una herramienta visual que expresa la frecuencia e importancia, en donde a mayor frecuencia existe una mayor representatividad e importancia dentro del estudio. Así mismo se eliminaron palabras vacías que carecían de valor para la investigación. Las categorías analizadas fueron, los factores laborales, la educación, redes familiares, factores económicos, sociales y la de migración calificada. Inicialmente se analiza una nube general con todas las variables de estudio y posteriormente se anexa un análisis de frecuencias en forma de nube por cada variable.

El análisis de datos inició por la revisión de una nube de palabras general, que incluyó todas las variables de estudio, la cual fue elaborada mediante el programa Nvivo 11. La nube analizó los factores que inciden en los flujos de migrantes calificados desde el estado de Nuevo León México a Texas en Estados Unidos. En la *figura 9* los elementos más representativos son palabras que describen el objeto de investigación como México, Texas y migración, las cuales describen el contexto central del estudio. Además en un segundo grupo de palabras se encuentran inseguridad y familia, este dúo de palabras expresan las motivaciones más importantes que influyen en los procesos migratorios. Un tercer grupo se compone por: empleo, económica, familiares, amigos, estudios, calificados, regresar, trabajar y experiencia, haciendo énfasis en otros aspectos que también contribuyeron al migrar a Texas. Dentro de un cuarto grupo de palabras podemos encontrar: las redes migratorias, cercanía, laborales, salarios, económicos, frontera y atracción, los cuales se relacionan al tema de la migración calificada aunque en una menor frecuencia.

Figura 9. Diagnostico general sobre los factores que influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas

Figura 11. Factores educativos que influyen en la migración calificada



Fuente: Elaboración propia mediante Nvivo 11 (2022).

Por otra parte la percepción de los entrevistados con respecto al factor de redes familiares (Figura 12) y su influencia en los desplazamientos calificados, muestra que la familia, familiar, familiares y redes, son las palabras con mayor incidencia ya que abordan el elemento principal de esta variable de análisis y subsecuentemente se encuentran palabras parentesco, novio, tías, formar y papás, de igual forma relacionadas con algunos de los miembros familiares que incidieron en su desplazamiento hacia Texas. Además en un tercer grado de frecuencia se identificaron los términos; matrimonio, ayudar, decisión, cerca, contacto, construyendo e inseguridad, estos indicadores explican aspectos más específicos con respecto a sus decisiones para migrar, ya que expresan elementos como el matrimonio y la inseguridad como algunos de los motivos para migrar y además términos como ayudar y contacto que se refieren al apoyo que brindan estas redes de familias durante su desplazamiento.

Esta relación entre la inseguridad y los flujos migratorios la describen Masferrer y Rodríguez (2016) en un estudio en el cual muestran la transformación de la migración en la zona norte de México ocasionada por los episodios de violencia alrededor de 2006 a 2015, explicando que Nuevo León fue uno de los estados que tuvo un incremento de 350% de casos de violencia, provocando desplazamiento al interior y exterior del país. También explica que entre 2010 a 2015, las estimaciones de su estudio arrojaban que en Nuevo León existía una alta tasa de violencia y significativamente esto provocó una alta migración.

Figura 14. Factores sociales que influyen en la migración calificada



Fuente: Elaboración propia mediante Nvivo 11 (2022).

Bajo la opinión de los entrevistados, en la nube (figura 15) se observa la mayor frecuencia en la palabra migración calificada, además en un segundo momento también están; México, niveles, calificación y licenciatura. Finalmente en un tercer nivel de frecuencia se muestran palabras como; demandas, atracción, investigadores, técnicos, reclutan, científicos y permiso, este último conjunto de palabras se enmarcan en algunos de los testimonios de los entrevistados, en donde ellos aseveran que si bien si existe una migración calificada procedente de Nuevo León a Texas es muy específica y generalmente se desplaza con permisos de trabajo, pero que a la par existe una población de migrantes calificados que se van de forma ilegal a posicionarse en empleos con menor calificación respecto a su preparación académica.

En un estudio Aragonés y Salgado (2022) se revela esta situación y la denominan “degradación de los títulos o “falta de certificación”, explicando que muchos migrantes calificados provenientes de México en Estados Unidos y el extranjero presentan dificultades para reconocer sus estudios, lo cual conlleva a tener que insertarse en contextos laborales que no cumplen con su nivel de calificación. Además esta situación representa una doble pérdida de personas calificadas, ya que al no ser reconocidos sus títulos ni el país expulsor ni el receptor emplean a esta población.

Figura 15. Factores de mayor influencia en la migración calificada



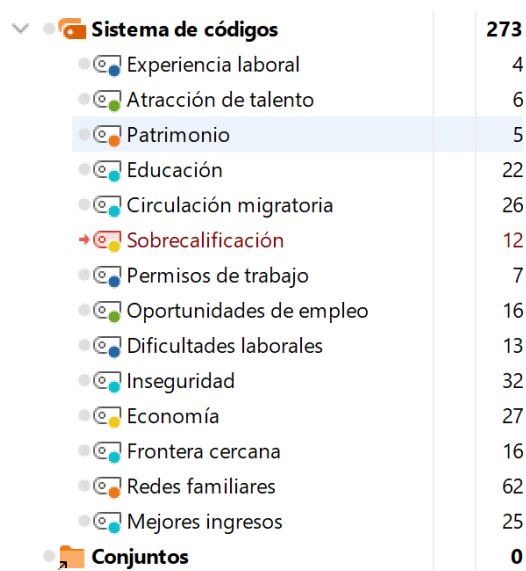
Fuente: Elaboración propia mediante Nvivo 11 (2022).

5.7.2 Análisis de resultados Maxqda

Para el análisis y tratamiento de la información también se recurrió al software Maxqda, el cual además de permitir la codificación y frecuencia, también identifica sistemas de categorías jerárquicas y reconoce las mayormente representativas. El análisis en Maxqda se realizó por medio de las transcripciones de las entrevistas, en donde posteriormente fueron codificadas a través de la selección de palabras o frases significativas y finalmente se crearon códigos que muestran la frecuencia dentro del texto.

Dentro de la *figura 16* se observa el sistema de códigos elaborado por medio de Maxqda, el cual se organiza en 14 códigos acerca de los temas claves dentro del estudio. Adicionalmente se muestran las tres categorías con mayor representatividad que fueron las redes familiares con una frecuencia de 62 elementos dentro del texto, la segunda categoría fue la inseguridad con 32 elementos y finalmente la economía con 27 elementos. También bajo el principio de frecuencia media se localizaron algunos códigos como la circulación migratoria, mejores ingresos, educación, frontera cercana, oportunidades de empleo, dificultades laborales y sobre calificación. Mientras que los códigos con menor frecuencia fueron: permisos de trabajo, atracción de talento, patrimonio y experiencia laboral.

Figura 16. Sistema de codificación en Maxqda



Código	Frecuencia
Sistema de códigos	273
Experiencia laboral	4
Atracción de talento	6
Patrimonio	5
Educación	22
Circulación migratoria	26
Sobrecalificación	12
Permisos de trabajo	7
Oportunidades de empleo	16
Dificultades laborales	13
Inseguridad	32
Economía	27
Frontera cercana	16
Redes familiares	62
Mejores ingresos	25
Conjuntos	0

Fuente: Elaboración propia mediante Maxqda (2022).

Así mismo se utilizó la nube de códigos como soporte visual, la cual representa la frecuencia de los códigos de la tabla anterior gráficamente (*figura 17*). Los criterios de análisis son los siguientes a mayor tamaño existe una mayor frecuencia dentro de las entrevistas y las palabras con menor tamaño tienen una menor representatividad. Así mismo los resultados de la nube se clasifican en tres niveles de acuerdo al tamaño y frecuencia de código. El primer nivel muestra que las redes familiares son el factor más importante para migrar según los entrevistados. En un segundo nivel se encuentran la inseguridad, economía, circulación migratoria, mejores ingresos, oportunidades de empleo, frontera cercana y educación, los cuales también son fuertes elementos de influencia en los flujos migratorios calificados y dentro del último nivel de clasificación se observa a la atracción de talento, patrimonio, permisos de trabajo, sobre calificación y experiencia laboral con un menor nivel de impacto para esta clase migratoria.

Figura 17. Nube de códigos de frecuencia sobre los factores migratorios

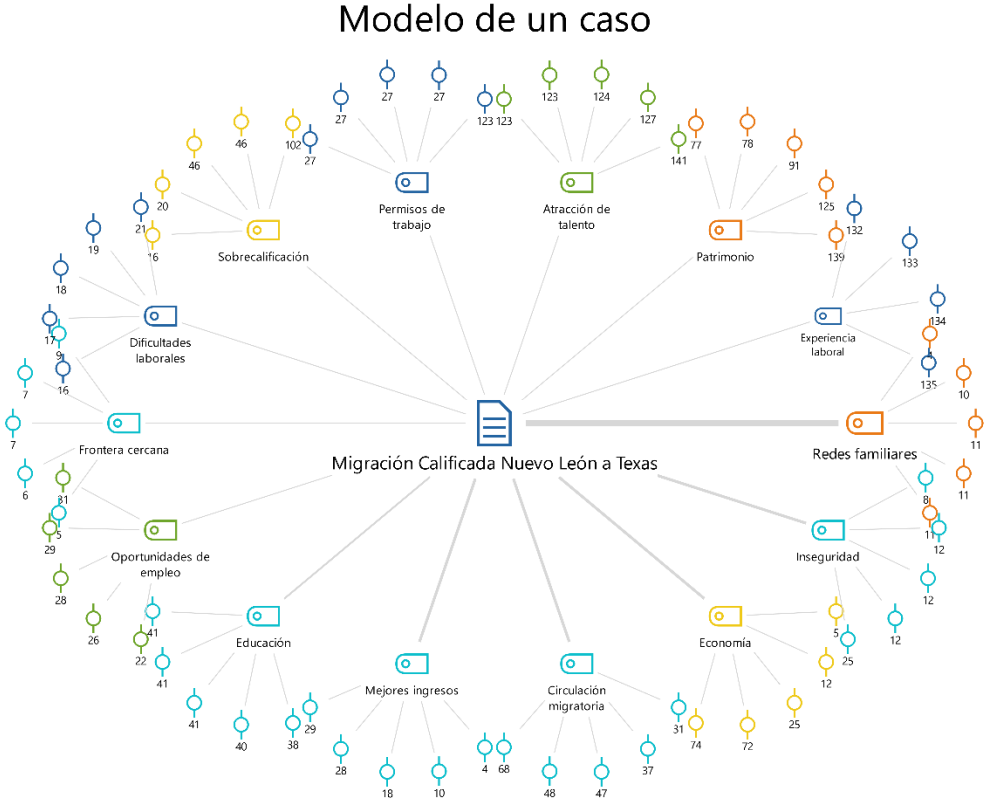


Fuente: Elaboración propia mediante Maxqda (2022).

Finalmente se observa en la *figura 18*, un modelo de caso realizado a través de Maxqda como parte de las herramientas visuales con mayor detalle. Dentro del modelo se observa la relación entre códigos, considerando como criterio de análisis el grosor de las líneas de cada código, en donde a mayor grosor expresa un mayor vínculo relacionado a los flujos

migratorios. También cada código y sus ramificaciones reflejan los párrafos donde se identificó el código. En la figura se muestra que las redes familiares son el factor más sobresaliente en las migraciones según la percepción de los entrevistados. De igual manera con una frecuencia media se observa la inseguridad, economía, circulación migratoria, mejores ingresos y educación. Finalmente los factores que inciden con menos frecuencia son la educación, oportunidades de empleo, frontera cercana, dificultades laborales, sobre calificación, permisos de trabajo, atracción de talento, patrimonio y experiencia.

Figura 18. Modelo de caso de entrevistas por medio de Maxqda



Fuente: Elaboración propia mediante Maxqda (2022).

5.8 Aporte cualitativo

Para el abordaje cualitativo, la información recolectada se analizó a través de los softwares Nvivo 11 y Maxqda, con el objetivo de proporcionar datos claros y un análisis complementario entre ambos programas. Posteriormente los resultados obtenidos fueron agrupados y analizados por variable de estudio.

Factor laboral (X1): de acuerdo a la opinión de los entrevistados los principales indicadores en el contexto laboral son la demanda de empleo, oferta, las oportunidades de empleo y desempleo, además según la percepción de los participantes la relación del factor laboral con los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas, se enmarca en procesos de atracción y expulsión. Los entrevistados aseveran que las oportunidades de empleo en Estados Unidos y las dificultades laborales en México forman parte de un ecosistema común que propicia factores de entrada y de salida de migrantes calificados. Además también consideran importante obtener experiencia laboral y movilizarse por medio de permisos de trabajo, que en ocasiones se promueven por medio de las empresas de contratación de empleo.

Factor educativo (X2): Con respecto a la educación y su incidencia en los desplazamientos calificados, el análisis muestra una frecuencia de representatividad media, ya que los entrevistados originarios de Nuevo León consideran que el estado de Texas no es muy atractivo para estudiar y en su mayoría los que se desplazan ya cuentan con estudios previos realizados en México. Sin embargo aunque dentro de las expresiones señalan que el factor educativo no es muy importante, la educación dentro del sistema de códigos en Maxqda fue significativa con 22 repeticiones dentro de las entrevistas. Por otra parte se observó que si existe un grupo muy específico de personas que se desplazan a Texas con fines educativos, principalmente compuesto por académicos e investigadores y en su mayoría es por estancias cortas.

Factor de redes familiares (X3): este indicador según los análisis y diagramas anteriores fue el elemento con mayor representatividad dentro del estudio, según los códigos en Maxqda se observan 62 repeticiones dentro de las entrevistas. Dentro de los principales indicadores

que familiares, los entrevistados aseguran que las redes de familia son importantes dentro de los desplazamientos ya que funcionan como medio de apoyo, contacto y orientación, ya que funcionan como un factor de referencia y contacto inicial al migrar. Además algunos otros mencionaron que también se movilizaron por motivos de reunificación con familiar y por matrimonio en Texas.

Factor económico (X4): Dentro de las expresiones los entrevistados mencionaron que existen mayores facilidades en cuanto a remuneraciones económicas, salarios y oportunidades para ganar dinero, por lo tanto mayoritariamente se desplazan con el propósito de apoyar financieramente a sus familias en México. El factor económico mostro 27 repeticiones dentro de las entrevistas.

Factor Social (X5): Con respecto al factor social, dentro del estudio se abordó específicamente el tema de la inseguridad, ya que de acuerdo al análisis teórico y documental, se observó que existe una incidencia considerable entre los flujos migratorios calificados entre Nuevo León y Texas por situaciones de inseguridad en el estado mexicano. La inseguridad se reflejó de forma considerable con 32 repeticiones dentro del texto y además los entrevistados aseguraron que la inseguridad, asaltos y delincuencia generalizada, han influido en las decisiones personales y de algunos familiares por movilizarse a Estados Unidos.

Factor Migración calificada (Y1): Para el caso de la variable dependiente, se observó que existen algunos indicadores que se asocian directamente con este fenómeno tales como demanda, atracción, investigadores, técnicos, reclutan, científicos y permiso. Dentro de la percepción de los entrevistados mencionan que generalmente la clase de migrantes calificados desde Nuevo León a Texas, está compuesta por un sector específico de profesionistas y científicos que se desplazan de forma legal con documentos de trabajo y también existe un sector de técnicos calificados que se incorporan en otros sectores menos calificados.

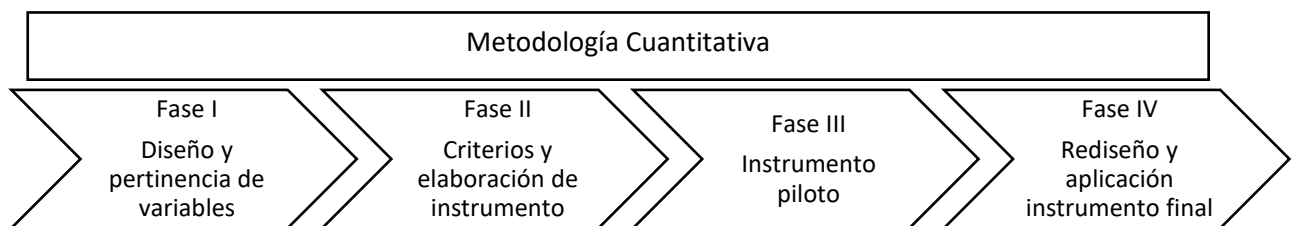
CAPITULO VI. COMPROBACIÓN CUANTITATIVA

6.1 Introducción

Este capítulo tiene por objetivo comprobar cuantitativamente la relación que existe entre las variables laboral, educativa, de redes familiares, económica, social y de migración calificada, con la finalidad de identificar cuál de estos factores tiene una mayor incidencia dentro de los desplazamientos calificados que se originan entre Nuevo León y Texas.

En este sentido la configuración de la metodología cuantitativa (se observa en la figura 19 se conformó por cuatro fases, dentro de la fase I, se realizó el diseño del método en cual se explica la estrategia del estudio, incluyendo participantes, unidad de análisis, instrumento y procedimiento. Posteriormente se realizó la pertinencia de variables y validez de contenido, a través del juicio de expertos. Así mismo se construyó un instrumento piloto, el cual sirvió como base para la aplicación del instrumento cuantitativo final.

Figura 19. Fases del método cuantitativo



Fuente: Elaboración propia (2022).

6.2 Enfoque cuantitativo

La metodología con enfoque cuantitativo, en palabras de Hernández (2014) es un método secuencial y probatorio, guiado por áreas o temas de investigación significativos, por medio de la recolección de datos que permite probar una hipótesis, con el propósito de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Así mismo Creswell (2009) explica que esta clase de enfoque es predictivo y se basa en las variables de investigación, preguntas y las hipótesis. Por lo tanto y con base en las premisas planteadas por Bryman (2012), este capítulo propone un enfoque cualitativo, que parte del planteamiento teórico, redacción de hipótesis, consideración del diseño de investigación, medición de variables, selección del sitio de investigación y objeto, así como la administración de instrumentos, recolección de datos y procesamiento de datos.

6.3 Diseño (*Fase I*)

El diseño es un plan o estrategia que se desarrolla para lograr el cumplimiento de los objetivos, obtener información y responder al planteamiento de investigación (Hernández, 2014). Además según Vallejo (2002) los diseños se clasifican en dos grandes grupos de acuerdo al grado de control que tiene el investigador sobre las variables de estudio y de acuerdo a la temporalidad en que se realizan. Para este estudio el diseño cuantitativo es no experimental y de cohorte transversal, así como también es analítico, descriptivo y correlacional.

Por lo tanto el estudio es no experimental, ya que no se manipulan las variables de estudio y de cohorte transversal por que los datos solo se recolectan en un momento concreto y no durante el tiempo. Finalmente el análisis se conformó por cinco variables independientes integradas por los factores laborales, educativos, de redes familiares, económicas, sociales y la variable dependiente de migración calificada.

Participantes

La población de la investigación está enfocada en migrantes mexicanos calificados que vivan en Texas en Estados Unidos y que además sean originarios del estado de Nuevo León, México. El indicador de migrantes calificados, hace referencia a la población que cuenta con estudios académicos o profesionistas calificados en algún área específica. Con base en esos indicadores la población dentro de esta investigación son todos los migrantes mexicanos calificados originarios de Nuevo León con residencia en Texas, que además cuenten con una edad aproximada entre 22 a 60 años, esto con el fin de que se encuentren en una edad laboral activa y que además ya cuenten con la edad mínima para tener estudios profesionales.

Unidad de análisis

Por otra parte la “unidad de análisis” corresponde al tipo de objeto delimitado por el investigador para ser investigado (Azcona, et Al., 20). Además en palabras de Hernández (2014) también es un procedimiento de selección orientado por las características de la propia investigación y dentro de sus principales ventajas es que tiene una mayor representatividad de ciertos elementos de la población controlados por características específicas. En la actualidad la cantidad de migrantes nacidos en México viviendo Estados Unidos asciende a un total de 11.5 millones (Conapred, 2012).

Procedimiento

Una vez elaborado el instrumento de investigación, se realizó la primera fase del método cuantitativo, en el cual se tomó un grupo muestra para aplicar 30 encuestas piloto, con el objetivo de conocer el funcionamiento del instrumento y detectar si existen posibles áreas de oportunidad para mejorarlo.

6.4 Validez de contenido y pertinencia de variables

6.4.1 Validez de contenido por juicio de expertos

Para comprobar la pertinencia en el uso de las variables se realizó una validación de contenido por medio de expertos, para esto se realizó una encuesta a manera de prueba piloto con escala de Likert, por medio de cinco académicos expertos, quienes realizaron recomendaciones con respecto a estructura y contenido de las variables. A través del análisis de contenido por medio de expertos se realizaron modificaciones y se rediseño el uso de las variables.

La validación de contenido por expertos según Galicia, Balderrama y Edel (2017) es una técnica importante para la creación de instrumentos confiables y válidos, y a través de Escobar y Cuervo (2008) explican que la validez por contenido por juicio de expertos es una opinión informada de personas en el tema, que puede dar información, evidencia, juicios y valoraciones, por medio de las cuales se identifican ciertas áreas de oportunidad y modificaciones pertinentes a la estructura del instrumento. En la siguiente *tabla 17* se muestran los expertos que participaron en la validez por juicio de expertos.

Tabla 17. Expertos para validez de la encuesta

Nombre	Institución
Dr. Walid Tijerina Sepúlveda	UANL
Dra. Gabriela Mata	UANL
Dr. Jorge E. Mora Tordecillas	UAIM
Dra. María José Cabral	UAS
Dra. Marisol Armentilla Galaviz	UAS

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente y con base en las recomendaciones de los expertos, se realizaron modificaciones en las variables de estudio, su medición y en los indicadores, con el objetivo de medir adecuadamente cada constructo. Dentro de la siguiente *tabla 18*, se muestran los resultados de la validez de contenido por juicio de expertos, en la cual se utilizó una escala de Likert para la medición de las variables. Los indicadores oscilaban en un rango de escala

en donde 5 es muy importante, 4 importante, 3 algo importante, 2 poco importante y 1 nada importante.

Tabla 18. Opinión de expertos sobre la pertinencia de variables

Variable	Respuestas de expertos				
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5
Migración Calificada	5	5	5	5	5
Laboral	5	5	4	2	5
Educativa	2	2	4	3	3
Redes familiares	4	5	5	2	2
Económicas	5	3	4	4	3
Sociales	5	2	5	2	5

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente una vez terminado el análisis de contenido por expertos, los resultados en la pertinencia de las variables indican que la migración calificada, el factor laboral, económico y de redes familiares tienen una relevancia importante dentro del estudio. Por otra parte las variables educativa y social, se consideran algo importantes.

6.5 Criterios y elaboración del instrumento (Fase II)

Instrumento

Para la selección de un instrumento de investigación de acuerdo a De la Lama, et al. (2022) existen tres criterios importantes; inicialmente se necesita conocer el problema y sus características, identificar cuáles son los recursos que se tienen y finalmente establecer algunos valores, como el grado de control, objetividad, verificabilidad, sistematicidad entre otros. Por otra parte, Hernández (2014) reconoce que el uso del instrumento permite al investigador registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente, por medio de datos observables que representen los conceptos o variables de la investigación.

Posteriormente dentro del apartado cuantitativo de esta investigación, se eligió a la encuesta como instrumento de recolección de datos, ya que según García et al. (1993) es una técnica que permite recoger y analizar una serie de datos, a través de una muestra representativa de la población o universo, por medio de la cual se puede explorar, describir, predecir o explicar una serie de características del fenómeno. Para la elaboración de la encuesta, inicialmente se realizó un análisis a profundidad de literatura de estudios previos sobre la migración calificada. Posteriormente se definieron conceptualmente las variables de estudio y se identificaron los indicadores que influyeron en la construcción de los ítems del instrumento.

Además una vez conceptualizadas las variables de estudio, se procedió a identificar las sub variables o indicadores que conforman cada variable de estudio y posteriormente se construyeron los ítems específicos para cada indicador. La construcción de cada uno de los ítems se realizó con base en la literatura y estudios relacionados. Finalmente se conformó la encuesta por 7 secciones, una sección principal de datos sociodemográficos generales y posteriormente 6 secciones que correspondían a cada una de las variables del estudio, integrada por los ítems que se muestran en la siguiente *tabla 19*.

Tabla 19. Operacionalización de variables de encuesta

Operacionalización de variables			
Variables	Subvariable/Indicador	Ítems	Autores
laboral	*Desempleo	1. Cuando tome la decisión de migrar a EU, me encontraba insatisfecho con mi empleo en México.	González Beltrán (1997)
	*Demanda de mano de obra	2. En México frecuentemente me encontraba desempleado (a)	Millán Franco & Gómez Jacinto (2016)
	*Infraestructura limitada	3. Decidí mudarme a Estados Unidos, para encontrar un mejor empleo	Rodríguez Gómez Roberto, Tigau Camelia (2020), Calva Sánchez Luis (2014).
		4. Decidí migrar porque existen espacios de trabajo limitado en mi carrera	
		5. Tenía trabajo ocasionalmente en EU y decidí quedarme a trabajar permanentemente	
Educativo	*Estudios y formación	6. Cuando migre a EU fue con el objetivo de continuar estudiando	Henne-Ochoa C., Gaspar, S., Chávez, M. Calva Sánchez Luis (2014).
	*Aprendizaje de idiomas	7. Decidí migrar a EU para perfeccionar y estudiar inglés	
	*Investigación (contratos, becas, etc.)	8. Migre a EU para realizar estudios de posgrado o para especializarme en un área en específico	
		9. Decidí migrar temporalmente a EU, para realizar proyectos de estudio/investigación	
		10. Actualmente me encuentro estudiando en Estados Unidos	
Redes familiares	*Reunificación familiar	11. Tengo familiares en Texas, que me aconsejaron migrar hacia este estado	Ajello (2003), Domínguez-Villalobos & Vázquez (2020), Nieto (2011)
	*Formación de familia	12. Decidí contraer matrimonio y formar mi familia en Texas	
	*Familia acompañante	13. Mi pareja se fue a Estados Unidos y decidí acompañarlo (a)	
	*Familia transnacional	14. Quería un mejor futuro para mis hijos y mi familia en otro país	
		15. Considero que tener familia viviendo en Texas, influyo en mi interés de mudarme a EU	

Económico	*Salario	16. Mi ingreso económico en México no permitía cubrir mis necesidades básicas 17. Mi sueldo en México no era bueno 18. Comúnmente vengo y trabajo unos meses a Texas, gano en dólares y regreso a México 19. Vine a trabajar para ahorrar dinero y formar mi patrimonio (casa, carro, etc.)	Echeverría (2003), Mercado-Mondragón (2008), Rodríguez, Moctezuma & Ortiz (2019), Bustos (2017), Tylor (1871).
Social	*Inseguridad	20. La inseguridad en México fue uno de los motivos para salir del país 21. Considero que la ola de violencia e inseguridad de hace años en Nuevo León, propicio que muchas personas y conocidos se fueran a vivir a Texas 22. Deseo que mi familia viva en un ambiente seguro y por eso elegimos venir a Estados Unidos	Sandoval (2008), Durin (2012).
Migración calificada	*Experiencia internacional *Atracción de talento *Sobre calificación	23. Mi empresa de trabajo en México, me ofreció una oportunidad de trabajo en EU 24. Decidí mudarme a EU para obtener experiencia internacional 25. Decidí venirme a Estados Unidos para establecer/ampliar mi negocio 26. Aquí en Estados Unidos, si reconocen los estudios de los profesionistas mexicanos 27. Considero trabajar temporalmente en EU, obtener experiencia y regresar a México	Maltos (2013), Pellegrino (2001), Gandini (2019)

Fuente: Elaboración propia.

6.6 Instrumento Piloto (*Fase III*)

Dentro de esta fase se realiza la prueba piloto, seleccionando una muestra para comprobar la pertinencia del instrumento cuantitativo. De acuerdo a Mora et al. (2015) el objetivo de una prueba piloto es realizar un simulacro previo a la investigación final, por medio de la cual se disminuyen posibles sesgos y errores en la obtención de datos que orienten la mejora en la metodología.

6.6.1 Encuesta piloto

Finalmente la encuesta piloto se conformó por 7 secciones por cada una de las variables de estudio, así como una sección general de indicadores sociodemográficos que permitieron identificar a los participantes. A continuación se anexa dentro de la *tabla 20*, un fragmento de los indicadores laborales señalados en la encuesta piloto. La encuesta completa se puede observar dentro del anexo 3.

Tabla 20. Ejemplo de encuesta piloto

Factores laborales	1	2	3	4	5
	Totalmente En Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente De acuerdo
1. Cuando tome la decisión de migrar a EU, me encontraba insatisfecho con mi empleo en México					
2. En México frecuentemente me encontraba desempleado (a)					
3. Decidí mudarme a Estados Unidos, para encontrar un mejor empleo					
4. Decidí migrar porque existen espacios de trabajo limitado en mi carrera					
5. Tenía trabajo ocasionalmente en EU y decidí quedarme a trabajar permanentemente					

Fuente: Elaboración propia.

6.6.2 Calculo de la muestra piloto

El cálculo de la muestra es un proceso que facilita al investigador conocer el número de individuos necesarios para la investigación, pero varían de acuerdo a los propósitos de cada estudio (García et al., 2013). Específicamente para este estudio se pretende utilizar el muestreo no probabilístico y por conveniencia por las dimensiones de la población de investigación. Por lo tanto se optó por encuestar a 30 migrantes mexicanos en Texas, que además cumplieran con las características de un perfil de profesional calificado. Para el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente formula:

Tamaño de la muestra

- Nivel de confianza (Alfa) seleccionado: 95%
- Tolerancia al margen de error (margen): 5%
- Variabilidad de la población (varianza): 0.0834

$$n_0 = \frac{(t)^2 (s)^2}{(d)^2}$$

$$n_0 = \frac{(1.96)^2 (0.834)^2}{((5)(0.05))^2} n_0 = 43$$

6.6.3 Perfil sociodemográfico de población piloto

Las principales características sociodemográficas que se recabaron mediante la aplicación de las entrevistas piloto fueron género, estado civil, residencia, temporalidad, grado de estudios y área profesional. Las preguntas referentes al perfil sociodemográfico, se encontraban al inicio de las encuestas en una sección general, con el fin de recabar información adicional para analizar y describir con mayor profundidad a la población de estudio. En la siguiente sección se observan los principales porcentajes que describen a la población de la muestra piloto. Inicialmente se muestra dentro de la *tabla 21* los datos correspondientes al género de la población del instrumento piloto, en donde se observa que la mayoría de los encuestados pertenecen al género femenino con un porcentaje de 53.3%, mientras que para el género masculino tiene un 46.7% de representatividad.

Tabla 21. Porcentaje de población de prueba piloto

Genero	Porcentaje
Femenino	53.3%
Masculino	46.7%

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al estado civil de la población de migrantes calificados, se observa en la *tabla 22* que el 64% se encuentran casados, un 23% soltero y un 7% en unión libre. Mientras que un pequeño porcentaje menciona estar divorciado (3%) y un 3% en situación indefinida.

Tabla 22. Estado civil de la población piloto

Estado civil	Porcentaje
Soltero	23%
Casado	64%
Divorciado	3%
Unión libre	7%
Otra	3%

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte en la *tabla 23*, se muestran las principales ciudades de residencia en Texas, según la opinión de los migrantes calificados neoleonese. Dentro de la cual se observa que la mayoría vive en Houston con un porcentaje de 36.6%, así como un 26.6% en San Antonio, un 20% indico vivir en McAllen y también un 10% señalo vivir en Dallas. Finalmente los resultados muestran que un 6.8% de la población piloto tiene residencia en algunas ciudades más pequeñas como Frisco, Weslaco, Corpus christi, Cedar Hill y Waxahachie.

Tabla 23. Ciudades de residencia de población piloto

Ciudad de residencia actual	Porcentaje
Houston	36.6%
San Antonio	26.6%
McAllen	20%
Dallas	10%
Otras ciudades (Frisco, Weslaco, Corpus christi, Cedar Hill, Waxahachie, etc.)	6.8%

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la estancia y temporalidad en Estados Unidos, en la *tabla 24* se construyeron rangos de años de acuerdo a las respuestas otorgadas por los encuestados, las cifras muestran que un 56% tiene entre 1 a 8 años viviendo en Texas y un 23% entre 9 a 16 años. Por otra parte un 13.3% indico tener entre 17 a 24 años y en menor escala con un 3% algunos señalaron tener entre 25 a 32 años. Finalmente se encontró un grupo pequeño que señalo tener 33 o más años de residencia con un porcentaje de 3%. Con base en lo anterior, las cifras revelan que la mayoría de los migrantes calificados encuestados, tienen pocos años de residencia en Texas y en algunos casos con temporalidades cortas.

Tabla 24. Temporalidad de residencia en encuestado piloto

Tiempo de residencia en Texas	Porcentaje
1-8 años	56 %
9-16 años	23.3%
17-24 años	13.3%
25-32 años	3.3%
33 o más años	3.3%

Fuente: Elaboración propia.

Mientras que en la *tabla 25*, se muestran los niveles académicos de los migrantes calificados, se puede observar que un 53% manifiestan contar con grado de licenciatura, un 10% maestría y solo un 7% con estudios de doctorado. Además un 30% señalaron que cuentan con alguna especialidad técnica, que les ha permitido insertarse en algunos empleos de áreas calificadas. Es importante señalar que aunque la población de migrantes mexicanos en la actualidad tiene mejores índices educativos, significativamente el nivel de licenciatura continua siendo el de mayor representatividad.

Tabla 25. Grado de estudios en población piloto

Grado de estudios	Porcentaje
Licenciatura	53%
Maestría	10%
Doctorado	7%
Especialidad o técnico	30%

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente las áreas profesionales más representativas dentro de la población piloto, son la administración de empresas y negocios con un 26.6%, la enfermería con un 16.6% y las Ingenierías como eléctrica y mecatrónica con un 10%. Además un 6.6% de los encuestados indicaron contar con estudios de Técnico automotriz y otro 6.6% en Relaciones Internacionales. Finalmente un 33.6% se encuentra disperso por una gran cantidad de áreas profesionales, entre las que se encuentran el comercio, ingeniería industrial, diseño, contaduría, educación, entre otras. Es importante señalar que algunas de las áreas profesionales mencionadas en la *tabla 26* corresponden a carreras técnicas, licenciaturas y posgrados.

Tabla 26. Principales áreas profesionales de la población piloto

Área Profesional	Porcentaje
Administración (de empresas y negocios)	26.6%
Enfermería	16.6%
Ingeniera eléctrica y mecatrónica	10%

Técnico automotriz	6.6
Relaciones Internacionales	6.6%
Comercio, Ingeniero industrial, diseño, contador, educación, entre otras (Algunas son carreras técnicas).	33.6%

Fuente: Elaboración propia.

6.7 Resultados cuantitativos de la prueba piloto

6.7.1 Análisis de confiabilidad en piloto (Alfa de Cronbach)

Una vez aplicadas las encuestas piloto, para el proceso de validación del instrumento de investigación, se realizaron las pruebas de confiabilidad de Alfa de Cronbach, las cuales de acuerdo a Oviedo y Campo-Arias (2005) permiten validar el constructo y conocer la correlación que existe entre los ítems que lo integran y con ello conocer la validez del instrumento. De igual manera Bojórquez et al. (2013) señala que el valor de Cronbach en una investigación es muy importante, ya que explica la consistencia interna de los elementos, exponiendo la correlación entre ítems y el grado de relación que existe entre ellos, en donde un valor superior a 0.7 indica una fuerte relación entre preguntas.

De acuerdo con los señalamientos anteriores, dentro de la *tabla 27* se muestran los constructos correspondientes a las variables de investigación, así como la confiabilidad de Alfa de Cronbach y los ítems que integran cada variable. Además se agregó la valoración de la confiabilidad, con base en la consideración de Bojórquez et al. (2013) en la cual Alfa de Cronbach debe ser superior a 0.7 para validar la consistencia adecuada del instrumento.

Tabla 27. Resultados Alfa de Cronbach piloto

Constructo	Confiabilidad de Alfa de Cronbach	Confiabilidad	Ítems
Factor Laboral	.748	Aceptable	5
Factor Educativo	.857	Aceptable	5
Factor Redes Familiares	.464	Inaceptable	5
Factor Económico	.834	Aceptable	4
Factor Social	.832	Aceptable	3
Migración calificada	.761	Aceptable	5

Fuente: Elaboración propia.

El primero constructo analizado es el factor laboral con un Alfa de .748, integrado por 5 ítems y con una confiabilidad aceptada. Posteriormente se encuentra el factor educativo con un Alfa de .857, integrado por 5 ítems y con confiabilidad aceptable. Por otra parte el análisis de Alfa del factor redes familiares, muestra una cifra de .464 integrado por 5 ítems, lo cual de acuerdo a los criterios de George y Mallery (2003) un Coeficiente de Alfa menor a 0.5 se considera inaceptable, por lo tanto el constructo de redes familiares debe ser rediseñado y adaptado dentro de la fiabilidad de 0.7 o mayor. En cuanto al factor económico, se encontró que tiene un Alfa aceptable de .834 y se integra por 4 ítems. Así como el factor social con un Alfa de .832, 3 ítems y una confiabilidad aceptable. Finalmente la variable de migración calificada tiene un valor de Alfa de .761, de fiabilidad aceptable y se integra por 5 ítems.

6.7.2 Análisis factorial prueba piloto

De acuerdo con Méndez y Rondón (2012) el análisis factorial es una técnica estadística que analiza la relación entre variables en conjunto, la cual se divide en dos tipos el análisis factorial exploratorio, el cual trata de establecer de manera exploratoria una estructura interna a través de la cual se construyen nuevos factores o se busca la reducción de dimensiones. Por otra parte el análisis factorial confirmatoria es aquel que evalúa hasta qué punto el conjunto de factores organizados teóricamente se ajusta a los datos. Por lo tanto para los propósitos de esta investigación, se realizó un análisis factorial exploratorio con el objetivo de identificar los indicadores o ítems que brinden poca información para el estudio y puedan ser eliminados, siendo así y de acuerdo a Lloret-segura et al. (2014) el análisis factorial exploratorio de ítems permitirá explorar el conjunto de variables o factores que explican las respuestas de los ítems y eliminar los que proporcionen poca información para el análisis. Finalmente el análisis factorial exploratorio incluye las pruebas de KMO y Bartlett, matriz anti-imagen, comunalidades, varianza total explicada y matriz de componentes.

Una vez establecidas las pruebas que se realizarán dentro del análisis factorial exploratorio, es importante indicar cuáles son los criterios básicos para cada prueba. De acuerdo a diversos autores como Méndez y Rondón (2012), López-Aguado y Gutiérrez-Provecho (2019), Fernando y Anguiano-Carrasco (2010) y Pizarro y Martínez (2020), indican los valores adecuados de KMO en los que de $1 > 0.90$ es considerado excelente, $0.90 > 0.80$ se considera bueno, $0.80 > 0.70$ aceptable, $0.70 > 0.60$ regular, $0.60 > 0.50$ es malo y finalmente $KMO > 0.50$ es inaceptable. Con respecto a la prueba de esfericidad de Bartlett, Montoya (2007) explica que se utiliza para probar la hipótesis nula que afirma que las variables no están correlacionadas en la población, por lo tanto los valores considerados deben ser menores a 0.05.

Por otra parte para el análisis de la matriz anti-imagen (MSA), Montoya (2007) reconoce la importancia del análisis de la diagonal de la matriz de correlación anti-imagen con valores de 0 a 1, el cual entre más alto mayor valor de MSA. Lo cual significa que si los valores de correlación anti-imagen son mayores a 0.5 se puede continuar con el análisis factorial. Así mismo Levy y Varela (2003) consideran que para que los valores de la diagonal tengan criterios de mayor calidad deben ser superiores a 0.60, por lo que dentro de este estudio se considera que el valor de MSA debe ser por encima de 0.60, por lo cual dentro de este análisis se pretende que todos los valores sean superiores a este último criterio.

Con respecto a las comunalidades, Montoya (2007) explica que son las que indican la proporción de varianza explicada por medio de un modelo factorial, considerando que un valor de 0 significa que no explica la variable y un valor cercano a 1 que explica la variable en su totalidad. Para efectos de este estudio se toma como referencia aquellos valores que sean mayores a 0.50 y aquellos que no cumplan con el criterio deben ser eliminados para continuar con el análisis factorial. Otra de las pruebas dentro del análisis es la varianza total explicada, que incorpora la suma de las saturaciones tras la rotación de factores, según Pérez y Medrano (2010) la varianza total se debe a factores que comparte con otras variables, la cual se construye con base en la suma de la varianza común y explica el número

de indicadores que conforman la variable. De acuerdo a Lima et al. (2012) los factores extraídos deben ser mayores a 50% para tener una representatividad satisfactoria.

Finalmente la prueba de matriz de componente rotado a través de varimax, bajo la consideración de López-Aguado y Gutiérrez-Provecho (2019) sirve para minimizar el número de variables que tienen cargas altas en cada factor, así como ayuda en la interpretación de los factores. Además Montoya (2007) menciona que el método de rotación varimax, busca redistribuir la varianza a lo largo de los componentes de la matriz rotada, mediante el cual se identifican las cargas altas en 1 y las cargas bajas cercanas a 0, permitiendo eliminar las ambigüedades. A continuación se muestra el análisis factorial de la prueba piloto.

Análisis factor laboral

La primer variable dentro del análisis factorial es el *factor laboral*, para la cual se realizaron las pruebas de Káiser Meyer Olkin y Bartlett, la cual mostro un criterio de valor de .666 el cual es medianamente regular. De igual manera la prueba de esfericidad de Bartlett, muestra una significancia de .000, lo cual indica que la matriz de datos es válida para continuar con el análisis factorial. La siguiente *tabla 28* muestra las pruebas KMO y Bartlett de la variable laboral.

Tabla 28. Prueba KMO y Bartlett variable laboral

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.666
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	36.975
	gl	10
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia, por medio de IBM SPSS.

Posteriormente la matriz anti-imagen, se analiza a partir de la diagonal de la matriz de correlación anti-imagen, distinguidas por el superíndice “a” en la correlación anti-imagen, en donde todos los ítems respondieron a un valor superior a 0.60 y 0.70 dando un resultado satisfactorio. La *tabla 29* muestra la matriz anti-imagen de la variable laboral.

Tabla 29. Matriz anti-imagen variable laboral

		Matrices anti-imagen				
		VILA1	VILA2	VILA3	VILA4	VILA5
Covarianza anti-imagen	VILA1	.668	.067	.064	-.188	-.269
	VILA2	.067	.633	-.209	-.252	.048
	VILA3	.064	-.209	.582	-.086	-.244
	VILA4	-.188	-.252	-.086	.590	-.043
	VILA5	-.269	.048	-.244	-.043	.572
Correlación anti-imagen	VILA1	.612a	.103	.103	-.300	-.434
	VILA2	.103	.644a	-.345	-.413	.079
	VILA3	.103	-.345	.687a	-.147	-.423
	VILA4	-.300	-.413	-.147	.724a	-.075
	VILA5	-.434	.079	-.423	-.075	.648a

a. Medida de adecuación muestral

Fuente: Elaboración propia, por medio de IBM SPSS.

En cuanto al análisis de comunalidades, los resultados mostraron que todos los elementos eran superiores a 0.50, logrando un análisis satisfactorio y por lo tanto la variable laboral quedo integrada por 5 ítems. Dentro de la siguiente *tabla 30* se muestran las comunalidades del factor laboral.

Tabla 30. Comunalidades factor laboral

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
VILA1	1.000	.785
VILA2	1.000	.805
VILA3	1.000	.638
VILA4	1.000	.632
VILA5	1.000	.722

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia, por medio de IBM SPSS.

Posteriormente dentro de la *tabla 31* se explica la varianza total explicada mediante la rotación varimax, la cual mostro un 71% de varianza, considerándola como un valor aceptado, ya que es superior al 50%. Por lo tanto el constructo quedo conformado por dos componentes principalmente que explican la variable laboral.

Tabla 31. Varianza total explicada factor laboral

Compo nente	Varianza total explicada								
	Auto valores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2.517	50.348	50.348	2.517	50.348	50.348	1.925	38.491	38.491
2	1.065	21.306	71.654	1.065	21.306	71.654	1.658	33.164	71.654
3	.677	13.537	85.191						
4	.394	7.880	93.071						
5	.346	6.929	100.000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia, por medio de IBM SPSS.

Finalmente la matriz de componentes rotados muestra la estructura de los componentes, donde el componente uno lo conforman los ítems VILA2, VILA3 y VILA4, y para el caso del componente 2 se integra por los ítems VILA1 y VILA5. Dentro de la *tabla 32* se observa la matriz de componentes rotados para la variable laboral.

Tabla 32. Matriz de componentes variable laboral

	Matriz de componentes rotados ^a	
	Componente	
	1	2
VILA2	.895	-.062
VILA3	.740	.301
VILA4	.697	.383
VILA1	.048	.885
VILA5	.297	.796

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Fuente: Elaboración propia, por medio de IBM SPSS.

Análisis factor educativo

Para el análisis del factor educativo, dentro de la prueba piloto se realizaron la prueba de KMO y de esfericidad de Bartlett. En el caso del resultado de KMO mostro un valor de .772, considerado como aceptable de acuerdo a los criterios iniciales y una significancia de .000 en la prueba de Bartlett, indicando que la matriz de datos es válida para continuar con el análisis factorial. *La tabla 33* muestra las pruebas KMO y Bartlett para la variable educativa.

Tabla 33. Prueba KMO y Bartlett variable educativa

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.772
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	58.051
	gl	6
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia, por medio de IBM SPSS.

Posteriormente al analizar la matriz anti-imagen (MSA), a través de la diagonal de correlación anti-imagen, se identificó que todos los ítems respondieron a un valor superior a 0.70. Los ítems VIED6 (MSA=.822) y VIED10 (MSA=.819) fueron superiores a 0.80, mientras que los ítems VIED8 (KMO=.744) y VIED9 (MSA=.731) superiores a 0.70, cumpliendo con los criterios adecuados. La siguiente *tabla 34* muestra la matriz anti-imagen sobre la variable educativa.

Tabla 34. Matriz anti-imagen (MSA) variable educativa

Matrices anti-imagen					
		VIED6	VIED8	VIED9	VIED10
Covarianza anti-imagen	VIED6	.437	-.071	-.114	-.194
	VIED8	-.071	.326	-.207	-.098
	VIED9	-.114	-.207	.343	.020
	VIED10	-.194	-.098	.020	.595
	0				
Correlación anti-imagen	VIED6	.822 ^a	-.189	-.296	-.381
	VIED8	-.189	.744 ^a	-.619	-.222
	VIED9	-.296	-.619	.731 ^a	.044
	VIED10	-.381	-.222	.044	.819 ^a
	0				

a. Medida de adecuación muestral

Fuente: Elaboración propia, por medio de IBM SPSS.

Dentro de las comunalidades se identificó que el ítem VIED7 era menor a 0.50 y al no cumplir con los valores aceptados, fue eliminado. Por lo tanto la variable educativa quedó integrada con 4 ítems de los 5 originales. Finalmente en la *tabla 35* de comunalidades se observan los ítems VIED6, VIED8, VIED9 y VIED10, que integran la variable educativa dentro del cual todos cumplen con el criterio mayor a 0.50.

Tabla 35. Comunalidades variable educativa

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VIED6	1.000	.748
VIED8	1.000	.796
VIED9	1.000	.758
VIED10	1.000	.574

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia, por medio de IBM SPSS.

Por otra parte en la *tabla 36* se analiza la varianza total explicada del factor educativo, muestra 71% de varianza a través de un componente, la cual se considera adecuada al ser superior al 50%. En la siguiente tabla se observa la varianza total explicada sobre el factor educativo.

Tabla 36. Varianza total explicada sobre factor educativo

Componente	Varianza total explicada					
	Auto valores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2.876	71.898	71.898	2.876	71.898	71.898
2	.583	14.585	86.484			
3	.338	8.449	94.933			
4	.203	5.067	100.000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia, por medio de IBM SPSS.

Al igual que en la tabla de varianza total explicada, en la tabla de matriz de componentes, se observa que la variable de factor educativa se compone por un solo componente. En el caso de la *tabla 37* de matriz de componente se observa que los VIED8, VIED9, VIED6 y VIED10 son los que integran la variable.

Tabla 37. Matriz de componentes rotado variable educativa

Matriz de componentes	
	Componente
	1
VIED8	.892
VIED9	.870
VIED6	.865
VIED10	.758

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
1 componente extraído

Fuente: Elaboración propia, por medio de IBM SPSS.

Análisis factor redes familiares

Dentro del análisis factorial del *factor de redes familiares*, se encontró que el valor de KMO era de 0.506, el cual es considerado bajo y con poca utilidad dentro de los criterios de KMO. Para el caso de la prueba de esfericidad de Bartlett, mostro una significancia con valor de 0.25. La siguiente *tabla 38* muestra los resultados de las pruebas KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett para el factor de redes familiares.

Tabla 38. Prueba KMO y Bartlett factor redes familiares

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.506
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	20.430
	gl	10
	Sig.	.025

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Para el análisis de la matriz anti-imagen (MSA), se observa que los valores de la covarianza anti-imagen se integra por los siguientes 5 ítems VIREF11 (.710), VIREF13 (.689), VIREF14 (.740), VIREF15 (.663) y VIREF12 (.898), los cuales cumplen con los criterios superiores a

0.60. Para el caso de los valores de la diagonal de correlación anti-imagen, no cumplen con los valores requeridos. Dentro de la *tabla 39* se observa la matriz anti-imagen del factor de redes familiares.

Tabla 39. Matriz anti-imagen factor redes familiares

		Matrices anti-imagen				
		VIREF11	VIREF13	VIREF14	VIREF15	VIREF12
Covarianza anti-imagen	VIREF11	.710	-.027	.092	-.340	.165
	VIREF13	-.027	.689	-.322	-.157	-.170
	VIREF14	.092	-.322	.740	-.069	.189
	VIREF15	-.340	-.157	-.069	.663	-.059
	VIREF12	.165	-.170	.189	-.059	.898
Correlación anti-imagen	VIREF11	.491 ^a	-.039	.127	-.496	.207
	VIREF13	-.039	.543 ^a	-.452	-.232	-.216
	VIREF14	.127	-.452	.485 ^a	-.098	.232
	VIREF15	-.496	-.232	-.098	.564 ^a	-.076
	VIREF12	.207	-.216	.232	-.076	.282 ^a

a. Medida de adecuación muestral

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Por consiguiente el análisis de las comunalidades indicó que todos los ítems cumplen con los criterios superiores a 0.70, con lo cual la variable de redes familiares quedo integrada por 5 ítems. El ítem que mostro un mayor valor fue el VIREF12 con un indicador de .939. Dentro de la *tabla 40*, se observan las comunalidades sobre el factor de redes familiares.

Tabla 40. Comunalidades factor redes familiares

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VIREF11	1.000	.816
VIREF13	1.000	.765
VIREF14	1.000	.828
VIREF15	1.000	.765
VIREF12	1.000	.939

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Para el caso de la varianza total explicada mediante rotación varimax, se observa que el factor de redes familiares está integrado por 3 componentes que en total tienen un 82% de varianza, lo cual se considera un valor aceptado. La varianza total explicada sobre el factor de redes familiares se observa dentro de la *tabla 41*.

Tabla 41. Varianza total explicada factor redes familiares

Com pone nte	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	1.853	37.052	37.052	1.853	37.052	37.052	1.526	30.525	30.525
2	1.209	24.183	61.235	1.209	24.183	61.235	1.498	29.965	60.491
3	1.051	21.026	82.261	1.051	21.026	82.261	1.089	21.770	82.261
4	.459	9.185	91.445						
5	.428	8.555	100.000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Como se observó en la *tabla 41* de varianza total, la variable se compuso por 3 elementos, mismos que cumplen con los valores superiores a 0.80 y 0.90, los cuales se muestran en la matriz de componentes rotados. El componente uno lo integran los ítems VIREF11 (.885) y VIREF15 (.824), seguido del componente dos integrado por los ítems VIREF14 (.882) y VIREF13 (.801) y finalmente el componente tres se compuso por el ítem VIREF12 (.966). Dentro de la *tabla 42* se observan los valores de la matriz de componentes rotados sobre el factor de redes familiares.

Tabla 42. Matriz de componentes rotados factor redes familiares

	Matriz de componentes rotados ^a		
	Componente		
	1	2	3
VIREF11	.885	-.062	-.169
VIREF15	.824	.273	.100
VIREF14	-.028	.882	-.225
VIREF13	.240	.801	.256
VIREF12	-.067	-.014	.966

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Análisis factor económico

En el caso de las pruebas KMO y de esfericidad de Bartlett para el *factor económico*, se comprueba que el resultado de KMO es deseable con un valor de .733. Por otra parte mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se asegura que si el nivel es superior a 0.05 no se puede rechazar la hipótesis nula de esfericidad, y como se observa en la tabla 42 la significación es perfecta ya que tiene un valor de .000. En la *tabla 43* se observan las pruebas de KMO y Bartlett sobre el factor económico.

Tabla 43. Prueba KMO y Bartlett factor económico

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.733
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	48.836
	gl	3
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Posteriormente en el análisis de la matriz anti-imagen (MSA), se observa que en la diagonal con superíndice “a” dentro de la correlación anti-imagen que los ítems VIECO16 (.762), VIECO17 (.766) y VIECO18 (.683) con superiores a los criterios de 0.60 y 0.70, por lo cual la variable de factor económico queda compuesta por 3 ítems con valor satisfactorio. Dentro de la *tabla 44* se muestra la matriz anti-imagen (MSA) sobre el factor económico del estudio.

Tabla 44. Matriz anti-imagen (MSA) factor económico

Matrices anti-imagen				
		VIECO16	VIECO17	VIECO18
Covarianza anti-imagen	VIECO16	.395	-.088	-.182
	VIECO17	-.088	.399	-.180
	VIECO18	-.182	-.180	.304
Correlación anti-imagen	VIECO16	.762 ^a	-.221	-.525
	VIECO17	-.221	.766 ^a	-.516
	VIECO18	-.525	-.516	.683 ^a

a. Medida de adecuación muestral

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

La matriz anti-imagen (MSA) anterior, inicialmente se componía de 4 ítems con valores adecuados, pero una vez realizadas la prueba de comunalidades se observó que dentro de las el ítem VIECO19 no cumplía con los criterios y era menor a 0.50 por lo tanto se eliminó. Fue así que tanto la matriz anti-imagen como la tabla de comunalidades muestra solo tres elementos que integran a la variable sobre el factor económico. En la *tabla 45* de comunalidades se observa que el ítem VIECO16 (.803), VIECO17 (.800) y VIECO18 (.866) son los que integran la variable económica y todos tienen valores muy satisfactorios por encima de 0.80.

Tabla 45. Comunalidades factor económico

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VIECO16	1.000	.803
VIECO17	1.000	.800
VIECO18	1.000	.866
Método de extracción: Análisis de Componentes principales.		

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Para el caso de la varianza total explicada mediante rotación varimax, se observa que el factor económico está integrado por un solo elemento con un 82% de varianza total, lo cual se considera un valor aceptado. La varianza total explicada sobre el factor económico se observa dentro de la *tabla 46*.

Tabla 46. Varianza total explicada factor económico

Componente	Varianza total explicada					
	Auto valores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2.468	82.281	82.281	2.468	82.281	82.281
2	.325	10.837	93.118			
3	.206	6.882	100.000			
Método de extracción: Análisis de Componentes principales.						

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Al igual que en la tabla de varianza total explicada, en la tabla de matriz de componentes, se observa que la variable sobre el factor económico se compone por un solo componente. En el caso de la tabla de matriz de componente se observa que la variable se compone por los ítems VIECO18 (.931), VIECO16 (.896) y VIECO17 (.894) los cuales todos son superiores a los criterios previamente establecidos. En la siguiente *tabla 47* se indica la matriz de componentes sobre el factor económico.

Tabla 47. Matriz de componentes rotado factor económico

Matriz de componentes	
	Componente
	1
VIECO18	.931
VIECO16	.896
VIECO17	.894

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
1 componente extraído

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Análisis factor social

El análisis factorial correspondiente al *factor social*, inicio con las pruebas de Kaiser Meyer Olkin y de esfericidad de Bartlett. Los resultados de las pruebas muestran que KMO tiene un valor de .720, el cual es un valor satisfactorio para el estudio y por otra parte la significancia en la prueba de Bartlett es de .000, lo cual indica que es idónea y permite continuar con el análisis factorial. Dentro de la *tabla 48* se observan los resultados de las pruebas KMO y Bartlett sobre el factor social.

Tabla 48. Prueba KMO y Bartlett factor social

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.720
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	31.492
	gl	3
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Para los valores de la matriz anti-imagen (MSA) dentro de la diagonal con el superíndice “a” de la correlación anti-imagen, se observa que los indicadores cumplen con los criterios siendo superiores a 0.60, integrando a la variable por los ítems VISO20 (.711), VISO21 (.697) y VISO22 (.759). En la *tabla 49* se muestra la Matriz anti-imagen (MSA) sobre el factor social.

Tabla 49. Matriz anti-imagen (MSA) factor social

		Matrices anti-imagen		
		VISO20	VISO21	VISO22
Covarianza anti-imagen	VISO20	.502	-.233	-.168
	VISO21	-.233	.485	-.189
	VISO22	-.168	-.189	.562
Correlación anti-imagen	VISO20	.711 ^a	-.473	-.316
	VISO21	-.473	.697 ^a	-.363
	VISO22	-.316	-.363	.759 ^a

a. Medida de adecuación muestral

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

El análisis de comunalidades sobre el factor social, indica que la variable se compone por los ítems VISO20 (.759), VISO21 (.773) y VISO22 (.716), los cuales cumplen con el criterio superior a 0.50, ya que todos son superiores a 0.70. La *tabla 50* presenta los indicadores de las comunalidades sobre el factor social.

Tabla 50. Comunalidades factor social

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VISO20	1.000	.759
VISO21	1.000	.773
VISO22	1.000	.716

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

En el caso de la varianza total explicada, se observa que la variable social se compone por 1 componente y la varianza acumulada tiene un valor de 74%, lo cual es un valor satisfactorio para el estudio. Dentro de la *tabla 51* se muestra la varianza total explicada sobre el factor social.

Tabla 51. Varianza total explicada factor social

Componente	Varianza total explicada					
	Auto valores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2.248	74.938	74.938	2.248	74.938	74.938
2	.418	13.934	88.872			
3	.334	11.128	100.000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Al igual que en la tabla de varianza total explicada, en la tabla de matriz de componentes se observa que la variable sobre el factor social se compone por un solo elemento. En el caso de la *tabla 52* de matriz de componentes se observa que la variable se compone por los ítems VISO21 (.879), VISO20 (.871) y VISO22 (.846).

Tabla 52. Matriz de componentes rotado factor social

Matriz de componentes	
	Componente
	1
VISO21	.879
VISO20	.871
VISO22	.846

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
1 componente extraído

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Análisis factor migración calificada

El análisis factorial correspondiente al *factor migración calificada*, inicio con las pruebas de Kaiser Meyer Olkin y de esfericidad de Bartlett. Los resultados de las pruebas muestran que KMO tiene un valor de .698, el cual es un valor satisfactorio para el estudio y por otra parte la significancia en la prueba de Bartlett es de .000, lo cual indica que es idónea y permite continuar con el análisis factorial. Estos resultados se observan dentro de la *tabla 53*, correspondiente a las pruebas KMO y Bartlett sobre el factor de migración calificada.

Tabla 53. Prueba KMO y Bartlett factor migración calificada

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.698
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	38.763
	gl	10
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

En el caso de la matriz anti-imagen (MSA) la diagonal de correlación anti-imagen muestra que los ítems VDMI23, VDMI25 y VDMI26 son superiores a 0.60, mientras que la variable VDMI24 es superior a 0.70, por lo que ambos indicadores son aceptables dentro de los valores de la MSA del estudio. La *tabla 54* expone los valores de la matriz anti-imagen (MSA) relacionada al factor de migración calificada.

Tabla 54. Matriz anti-imagen (MSA) factor migración calificada

		Matrices anti-imagen				
		VDMI23	VDMI 24	VDMI25	VDMI26	VDMI27
Covarianza anti-imagen	VDMI23	.726	-.080	-.283	-.069	.059
	VDMI24	-.080	.531	-.150	-.232	-.070
	VDMI25	-.283	-.150	.673	.091	-.124
	VDMI26	-.069	-.232	.091	.500	-.245
	VDMI27	.059	-.070	-.124	-.245	.607
Correlación anti-imagen	VDMI23	.697a	-.128	-.405	-.114	.089
	VDMI24	-.128	.751a	-.252	-.450	-.124
	VDMI25	-.405	-.252	.651a	.156	-.194
	VDMI26	-.114	-.450	.156	.655a	-.445
	VDMI27	.089	-.124	-.194	-.445	.730a
Medida de adecuación muestral						

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

El análisis de comunalidades, muestra que la variable se compone por 5 ítems, los cuales son VDMI23 (.741), VDMI24 (.690), VDMI25 (.722), VDMI26 (.790) y VDMI27 (.701). Además los ítems que conforman la variable cumplen con los criterios establecidos superiores a 0.50, logrando un análisis satisfactorio. Finalmente dentro de la *tabla 55* se observan las comunalidades para el factor sobre migración calificada.

Tabla 55. Comunalidades factor migración calificada

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VDMI23	1.000	.741
VDMI24	1.000	.690
VDMI25	1.000	.722
VDMI26	1.000	.790
VDMI27	1.000	.701
Método de extracción: Análisis de Componentes principales.		

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Posteriormente la varianza total explicada, mostro que el factor sobre migración calificada tiene una varianza acumulada de 72% y además se explica a través de dos componentes. El valor de la varianza es satisfactorio ya que es mayor al 50%, lo que indica que la varianza en un gran porcentaje a la variable de estudio. En la *tabla 56* se observan los datos que explican la varianza total explicada sobre el factor migración calificada.

Tabla 56. Varianza total explicada sobre factor migración calificada

Compo nente	Varianza total explicada								
	Auto valores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2.578	51.568	51.568	2.578	51.568	51.568	2.057	41.133	41.133
2	1.065	21.295	72.863	1.065	21.295	72.863	1.586	31.730	72.863
3	.571	11.419	84.282						
4	.475	9.491	93.773						
5	.311	6.227	100.000						
Método de extracción: Análisis de Componentes principales.									

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Dentro de la matriz de componentes rotados, se observan los dos componentes que integran la varianza total. En el caso de la matriz de componentes rotados se muestra que el componente 1 se compone por los ítems VDMI26 (.883), VDMI27 (.832) y VDMI24 (.732), los cuales son mayores a 0.70, mientras que el componente 2 se integra por los ítems VDMI23 (.853) y VDMI25 (.828) superiores a 0.80, todos los valores de los ítems cumplen satisfactoriamente con los rangos de valor para el estudio. En la *tabla 57* se expone la matriz de componentes rotados sobre el factor de migración calificada.

Tabla 57. Matriz de componentes rotados factor migración calificada

Matriz de componentes rotados ^a		
	Componente	
	1	2
VDMI26	.883	.103
VDMI27	.832	.098
VDMI24	.732	.393
VDMI23	.118	.853
VDMI25	.192	.828

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Finalmente en la *tabla 58*, se muestran los resultados resumidos de las pruebas Kaiser Meyer Olkin y de esfericidad de Bartlett correspondientes a todas las variables de estudio. Se observa que las variables sobre el factor educativo (KMO= .722), factor económico (KMO= .733) y factor social (KMO= .720) tienen valores aceptables, mientras que las variables laboral (KMO= .666) y de migración calificada (KMO= .698) muestran valores regulares y el factor de redes familiares con valores de (KMO= .506) el cual se considera no adecuado para el estudio. Por otra parte las pruebas de esfericidad de Bartlett, indican que la significancia en todas las variables oscila en .000, lo que indica que la matriz de datos es válida para el análisis factorial exploratorio. Posteriormente la varianza de todos los indicadores es satisfactoria, ya que en promedio es superior a 70% y de acuerdo a los criterios de Lima et al. (2012) los factores extraídos deben ser mayores a 50% para tener una representatividad satisfactoria.

Tabla 58. Resumen del análisis factorial exploratorio piloto

Constructo	KMO	Chi-cuadrado aproximado	Gl.	Sig.	Varianza
Factor laboral	.666	36.975	10	.000	71%
Factor educativo	.772	58.051	6	.000	71%
Factor de redes familiares	.506	20.430	10	.025	82%
Factor económico	.733	48.836	3	.000	82%
Factor social	.720	31.492	3	.000	74%
Factor Migración calificada	.698	38.763	10	.000	72%

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

6.8 Afinación y retroalimentación del instrumento final

Durante la primera fase de la investigación cuantitativa, se realizó el diseño e implementación del instrumento piloto, el cual se conformó por 6 secciones de preguntas y una sección de información general, con un total de 27 ítems. Una vez finalizado el piloto, el coeficiente de Alfa de Cronbach relacionado a la fiabilidad del instrumento mostro que la variable laboral, educativa, económica, social y de migración calificada tenían parámetros adecuados. Sin embargo la variable de redes familiares obtuvo una confiabilidad menor de .464 por lo cual debía ser reestructurada.

Por otra parte una vez analizados los resultados de la prueba piloto, las entrevistas y la literatura, se realizaron modificaciones pertinentes al instrumento final, el cual se integró por 32 ítems. Dentro del primer factor se analizó la variable laboral que inicialmente se integraba por 5 ítems dentro de la prueba piloto, la cual se reestructuro a 6. El ítem que se incorporó se relaciona con la temporalidad de empleo en Estados Unidos, ya que se identificó dentro de las entrevistas cualitativas que existía un patrón migratorio que se desplazaba dentro de este sector, bajo la condición de temporalidades cortas de tiempo.

Po otra parte la variable educativa inicialmente se conformó por 5 ítems y posteriormente se anexo el ítem 12, el cual especifica la intención de desplazarse con objetivos educativos y finalmente vivir de forma permanente en Estados Unidos. Por lo tanto el factor educativo en el instrumento final se integró por 6 ítems. Así mismo el factor de redes familiares en la

prueba piloto se integraba por 5 ítems y finalmente quedo conformado por 6. Se anexo el ítem 13 referente a la reunificación familiar, ya que se encontró dentro de la literatura que es uno de los indicadores de mayor impacto dentro de los desplazamientos de familias a nivel internacional. Además se modificó con la consideración de mejorar el índice de Alfa de Cronbach, ya que dentro de la prueba piloto inicial no se mostraron valores representativos.

Por otra parte el factor económico quedo configurado con 4 ítems, sin ninguna modificación. Con respecto a la variable social, se modificó agregando el ítem 22, el cual describe los episodios de violencia e inseguridad como elementos de influencia en los desplazamientos en Nuevo León. Por lo tanto el factor social quedo integrado por 4 ítems. Finalmente la variable de migración calificada quedo integrada por 5 ítems, dentro de la cual se incorporó el ítem 26 sobre la atracción y contratación de talento. Una vez analizados los resultados y con base en las pruebas de medición de Alfa de Cronbach y las modificaciones pertinentes a la encuesta, el instrumento final se integró por 32 ítems en 6 secciones sobre las variables de estudio y 1 sección que recoge información sociodemográfica.

6.9 Instrumento final (*Fase IV*)

6.9.1 Participantes del instrumento final

La investigación se enfocó en un grupo específico de migrantes mexicanos con residencia en Texas, Estados Unidos, que además contaran con algún grado de calificación educativa, preferentemente a partir de nivel licenciatura. Por otra parte el rango de edad requerido para los participantes de estudio fue de entre 22 a 60 años, ya que se encuentran en una edad productiva y laboral activa. Finalmente otro indicador importante, fue que los participantes debían ser originarios del estado de Nuevo León, ya que ese es el contexto dentro del estudio.

Además, en el caso de las investigaciones sobre migración es fundamental explicar que no existen cifras específicas sobre la población de estudio, por lo cual se parte a través de números aproximados y muestras aleatorias significativas. En el caso de los migrantes mexicanos en Estados Unidos existen cifras aproximadas y de acuerdo a Rosenbloom y Batalova (2022) en 2021 existían alrededor de 10.7 millones de personas nacidas en México viviendo en EU y continua siendo el principal destino de mexicanos.

6.9.2 Calculo de muestra instrumento final

Para el cálculo de la muestra del instrumento final se realizó un nuevo cómputo de la población de estudio. De acuerdo a Aguilar-Barojas (2005) para estudios de tipo cuantitativo con población infinita (que se desconoce el total de unidades de observación), se utiliza una formula con tres elementos, en donde se integra el nivel de confianza, la varianza de la población y el nivel de precisión absoluta. Como se observa en la formula siguiente, una vez realizados los cálculos para poblaciones infinitas cuantitativas, se obtuvo un tamaño de muestra de 1,386 casos. Por las condiciones del estudio, la dificultad de acceso a la población y el rechazo de participación se obtuvieron menor cantidad de respuesta. Inicialmente se entregaron 1,000 invitaciones para responder la encuesta a ciertos grupos de migrantes seleccionados y al final se analizó a un grupo de 124 migrantes calificados.

$$n = \frac{Z^2 S^2}{d^2} \quad n = \frac{(9,025) (3.8416)}{(25)}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra.

Z= valor de Z critico o nivel de confianza (95%).

S²= varianza de la población de estudio (1.96).

d= nivel de precisión absoluta o intervalo de confianza (5).

6.9.3 Instrumento final

Con base en el instrumento piloto de la metodología cuantitativa, se realizaron las adecuaciones pertinentes a la encuesta y el instrumento final quedo conformado por 32 ítems, dividido en 6 secciones correspondientes a las variables de estudio y una sección de información general. Dentro de la *tabla 59* se anexa la literatura que contribuyo a la elaboración del instrumento, así como la definición de la variable laboral, educativa, de redes familiares, económicas, sociales y sobre la migración calificada.

Por otra parte para efectos de la medición del instrumento, se consideró una escala tipo Likert integrada por 5 niveles. De acuerdo a un estudio comparativo de Bisquerra y Pérez-Escoda (2015) la escala 5 tipos Likert es la más común dentro de las investigaciones, la cual fue planteada por Likert en 1932. La escala Likert dentro de este análisis considera que 1 es totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Tabla 59. Literatura para la construcción del instrumento

Constructo	Definición	Fuente
Laboral	Son un conjunto de características sociales, individuales y demográficas, que expresan y muestran las condiciones de vida, trabajo y patrones sociales.	González Beltrán (1997) Millán Franco & Gómez Jacinto (2016) Rodríguez Gómez Roberto, Tigau Camelia, Calva Sánchez Luis (2014).
Educativa	Es la preparación y la educación esencial para el desarrollo humano de las poblaciones. También se reconoce la continuidad en la preparación.	Henne C., Gaspar, S., Chávez, M. Calva Sánchez Luis (2014).
Redes familiares	Entendida como aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte.	Ajello (2003), Villalobos & Vázquez (2020), Nieto (2011)
Económica	Conjunto que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, ley, costumbres y toda capacidad de hábitos y aspectos contextuales.	Echeverría (2003), Mercado-Mondragón (2008), Rodríguez, Moctezuma & Ortiz (2019), Bustos (2017), Tylor (1871).
Social	Se componen por las interacciones que se dan entre las personas en las distintas áreas y estructuras de manifestación social.	Sandoval (2008), Durin (2012).
Migración Calificada	Es la clase de migración integrada por los profesionales que han desarrollado una carrera universitaria en su país y emigran a otros sitios para continuar con su educación, desarrollar investigaciones o encontrar mejores oportunidades de trabajo.	Maltos (2013), Pellegrino (2001), Gandini (2019)

Fuente: Elaboración propia.

6.9.4 Recolección del instrumento final

Para la recolección de información del instrumento final, se utilizaron los medios digitales para facilitar el contacto con la población de estudio. Inicialmente se solicitó apoyo a las personas que habían participado en el pilotaje, lo cual resultó positivo ya que estas personas facilitaron el contacto con otros neoleonenses en Texas. Posteriormente y con el propósito de incrementar el índice de respuesta, se realizaron invitaciones a través de 16 grupos de migrantes neoleonenses por medio de la plataforma de Facebook. Algunos de los grupos consultados fueron “Regios en Houston”, “Soy Regio y vivo en Dallas”, “Regios en Houston”, “Regios en Dallas trabajos”, entre otros, es importante mencionar que el factor de respuesta fue positivo. La encuesta del instrumento final fue realizada entre los meses de Julio y Octubre de 2022.

6.9.5 Perfil sociodemográfico de población del instrumento final

Una vez recolectada la información del instrumento final, inicialmente se analizaron las características sociodemográficas de la población de estudio. La investigación muestra los principales datos sobre el género, estado civil, residencia actual, temporalidad, grado de estudios y área profesional. Las preguntas sobre el perfil sociodemográfico, forman parte de la sección general de las encuestas y se pretende obtener información adicional para el análisis del estudio. En la siguiente *tabla 60* se observa un resumen sobre el perfil sociodemográfico de los participantes del instrumento final. Para el indicador de edad se observa que el 39% es el mayor porcentaje de la población de profesionistas, los cuales se encuentran en un rango de edad de 31 a 38 años considerada como edad económicamente activa. Posteriormente el rango de edad de 22 a 30 años tuvo un 33% de representatividad, así como el rango de 39 a 47 con un 17%. También se observa que en menor frecuencia se encuentran migrantes de 48 años o más con un 8.8% de representatividad.

Por otra parte el indicador de género mostro que la mayor parte de la población de profesionales calificados que participaron en el estudio, corresponde al género femenino con un 53% y con un 47% el género masculino, siguiendo el mismo patrón de la prueba

piloto en donde la mayoría de los participantes fueron mujeres. Además en cuanto al estado civil, la mayoría de los encuestados afirmaron estar casados con un 55% y un 33% indico encontrarse soltero. Los porcentajes con menor significancia son para los que se encuentran en unión libre con un 7%, divorciado con un 5% y otros con un 2%.

Con respecto al lugar de residencia los neoleoneses que participaron en el estudio, afirmaron que Houston (31%) y Dallas (23%) son los lugares que prefieren para su residencia y posteriormente mencionaron a San Antonio con un 18%, McAllen con un 7%, así como Austin y El Paso con un 5%. Además también se encontró que existe mucha dispersión con respecto a la residencia de los migrantes calificados, ya que un 39% menciona vivir en distintas zonas de Texas como Arlington, Waxahachie, Cedar Hill, Corpus Christi, New Braunfels, Fort Worth, entre otras. Finalmente para analizar las respuestas con respecto al tiempo de residencia en Texas, se identificó que 70% de la población de estudio afirmo tener de 1 a 8 años viviendo en el estado, así como el 20% informo tener de 9 a 16 años. Posteriormente se encuentran las personas que afirmaron tener de 17 a 24 años con un 7%, así como un 1% con 25 a 32 años de residencia y un mínimo porcentaje de 0.80% para la residencia de 33 o más años.

Tabla 60. Descripción sociodemográfico del instrumento final

Indicador sociodemográfico En migrantes calificados	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
22-30 años	42	33%
31-38 años	49	39%
39-47 años	22	17%
48 o más años	11	8.8%
Género		
Masculino	58	47%
Femenino	66	53%
Estado civil		
Soltero	39	31%
Casado	68	55%
Divorciado	6	5%
Viudo	-	-
Unión libre	9	7%
Otra	2	2%

Residencia		
Houston	38	31%
Dallas	28	23%
San Antonio	22	18%
McAllen	9	7%
Austin	6	5%
El paso	6	5%
Otras (Arlington, Waxahachie, Cedar Hill, Corpus christi, New Braunfels, Fort worth y Corpus christi)	15	39%
Tiempo de residencia en Texas		
1-8 años	87	70%
9-16 años	25	20%
17-24 años	9	7%
25-32 años	2	1%
33 o más años	1	0.80%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados correspondientes al grado profesional y el área educativa de los migrantes se encuentran expuestos en la *tabla 61*, se observa que el 72% de los participantes de estudio cuenta con nivel licenciatura, así como el 16% que corresponde a migrantes con especialidad o carrera técnica. Posteriormente en menor porcentaje se observa a los profesionales con nivel de maestría con un 7% y doctorado con 4%. Se observa que los profesionales calificados dentro de la investigación en su mayoría cuentan con nivel licenciatura.

En cuanto al area profesional la *tabla 61*, indica que las ingenierías tuvieron un 27% de representatividad y de acuerdo a la población de estudio es el area profesional más recurrente. Posteriormente se localizó a las ciencias de la salud con un 20.9% y de forma consiguiente a los negocios y relaciones internacionales con un 15.3% de incidencia. Entre las áreas con menor presencia en los migrantes calificados de Nuevo León se encontró a la contaduría con un 6%, administración de empresas con un 6%, derecho y ciencias políticas con un 4.8%, educación con un 4.8% y ciencias sociales con un 1.6% entre otras.

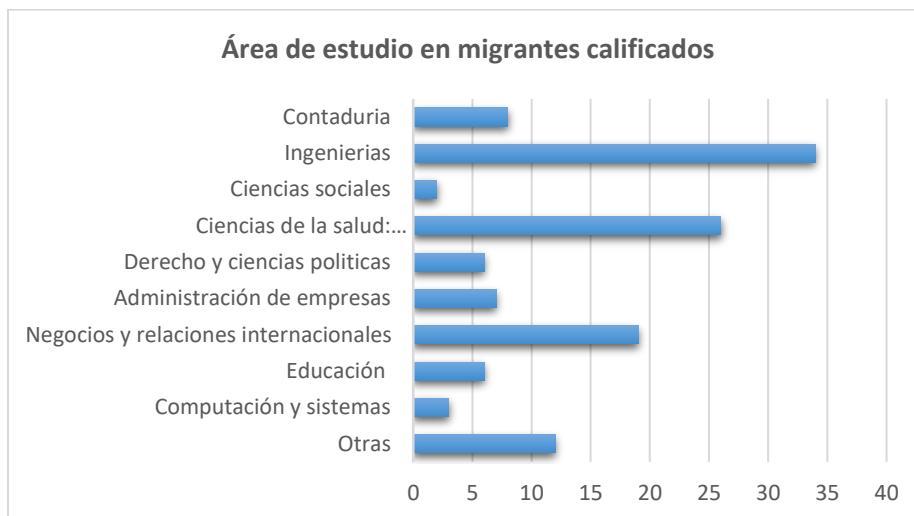
Tabla 61. Perfil profesional de migrantes calificados

Perfil profesional de migrantes calificados, originarios de Nuevo León con residencia en Texas,	Frecuencia	Porcentaje
Grado de estudios		
Licenciatura	89	72%
Maestría	9	7%
Doctorado	6	4%
Especialidad o técnico	20	16%
Área profesional:		
Contaduría	8	6%
Ingenierías	34	27%
Ciencias sociales	2	1.6%
Ciencias de la salud	26	20.9%
Derecho y ciencias políticas	6	4.8%
Administración de empresas	8	6%
Negocios y relaciones internacionales	19	15.3%
Educación	6	4.8%
Computación y sistemas	3	2.4%
Otras	12	9.6%

Fuente: Elaboración propia.

Dentro de la *gráfica 1*, se observa el porcentaje de representatividad de las áreas de estudio de los migrantes neoleonenses. Se observa que las ingenierías y ciencias de la salud son las profesiones más comunes dentro de la población de desplazados en Texas. Este dato se refuerza con el estudio de Hualde y Rosales (2017) sobre mexicanos profesionales que migran a Estados Unidos, se aborda el tema de los ingenieros y enfermeras considerados como una de las áreas con mayores índices de migración. El estudio explica que los profesionales del área de la ingeniería tienen mayores facilidades para insertarse en el mercado laboral de EU, mientras que las enfermeras se les exigen mayores certificaciones.

Gráfica 1. Estadísticas relacionadas a las áreas de estudio en migrantes calificados en Texas



Fuente: Elaboración propia.

6.9.6 Pruebas de fiabilidad de instrumento final

Alfa de Cronbach

Dentro del instrumento final se realizaron las pruebas de Alfa de Cronbach para comprobar la fiabilidad de las variables del instrumento, utilizando las premisas del pilotaje se recurrió a Oviedo y Campo-Arias (2005) considerando que el valor aceptable de la consistencia interna debe ser mayor a 0.70, con un máximo de 0.90.

En la prueba de Alfa de Cronbach de la *tabla 62*, se observa que el factor laboral tiene un Alfa de .745 con confiabilidad aceptable, integrado por 6 ítems. Por otra parte el factor educativo mostro un Alfa de .803 aceptable compuesto por 6 ítems. Así mismo el factor de redes familiares expreso un Alfa de .686 con 6 ítems, con un grado considerable ya que es mínima la diferencia hacia el indicador de 0.7. De igual forma el factor económico indico un Alfa aceptable de .781 y quedo conformado por 4 ítems. Para el factor social se aprecia un Alfa de .745 considerado aceptable con 4 ítems y finalmente el factor sobre migración calificada expreso un Alfa de .729 considerado aceptable y se estructuro con 6 ítems.

Tabla 62. Resultados Alfa de Cronbach instrumento final

Constructo	Confiabilidad de Alfa de Cronbach	Confiabilidad	Ítems
Factor Laboral	.745	Aceptable	6
Factor Educativo	.803	Aceptable	6
Factor Redes Familiares	.686	Considerable	6
Factor Económico	.781	Aceptable	4
Factor Social	.745	Aceptable	4
Migración calificada	.729	Aceptable	6

Fuente: Elaboración propia.

6.9.7 Fiabilidad y validez del constructo

Una vez más para conocer la validez y confiabilidad de las variables que integran el instrumento de investigación, se recurrió a Compte y Goetz (1982) y Corral (2009) quienes reconocen la importancia de implementar un análisis de confiabilidad y validez para conocer cómo se encuentra el instrumento. Además Corral (2009) explica que el juicio por expertos como estrategia es para conocer la probabilidad de error en la configuración del instrumento.

De acuerdo a Galicia et al. (2017) la validación por juicio de expertos es una técnica muy importante es más eficiente si se realiza por medio de una herramienta virtual y se especifica que se espera de ella. Recurriendo a esta premisa, se realizaron los envíos digitales sobre el instrumento final con escala de Likert a dos académicos expertos, que previamente habían participado dentro del juicio por expertos del pilotaje y finalmente se aprobó el instrumento bajo ciertas recomendaciones.

6.9.8 Análisis factorial confirmatorio del instrumento final

Análisis del factor laboral

La primer variable dentro del análisis factorial exploratorio es el factor laboral, para el cual se realizaron las pruebas de Kaiser Meyer Olkin y de esfericidad de Bartlett. Las pruebas mostraron que el indicador de KMO era de .733 el cual es un valor aceptable, mientras que el valor de la significancia de Bartlett fue de .000 indicando que es idónea y permite continuar con el análisis factorial, ya que la significancia no debe ser mayor a 0.05 por criterios establecidos. En la *tabla 63* se observan las pruebas de KMO y Bartlett sobre el factor laboral del instrumento final.

Tabla 63. Prueba KMO y Bartlett factor laboral

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.733
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	101.149
	gl	10
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Para el análisis de la matriz anti-imagen (MSA) sobre el factor laboral, a través de la diagonal de correlación anti-imagen, se observa que todos los ítems cumplen con un valor superior a 0.70 lo cual es aceptable para el análisis y solo el ítem VILA6 (.635) tiene un indicador inferior, pero de igual manera es regular y aceptado. Dentro de la siguiente *tabla 64*, se observa la matriz anti-imagen sobre el factor laboral del instrumento final.

Tabla 64. Matriz anti-imagen (MSA) factor laboral

		Matrices anti-imagen				
		VILA1	VILA2	VILA3	VILA4	VILA6
Covarianza anti-imagen	VILA1	.748	-.083	-.183	-.138	-.152
	VILA2	-.083	.658	-.238	-.214	-.012
	VILA3	-.183	-.238	.678	-.081	-.021
	VILA4	-.138	-.214	-.081	.752	.039
	VILA6	-.152	-.012	-.021	.039	.956
Correlación anti-imagen	VILA1	.757 ^a	-.118	-.257	-.184	-.179
	VILA2	-.118	.714 ^a	-.356	-.304	-.015
	VILA3	-.257	-.356	.729 ^a	-.113	-.026
	VILA4	-.184	-.304	-.113	.758 ^a	.046
	VILA6	-.179	-.015	-.026	.046	.635 ^a

a. Medida de adecuación muestral

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Posteriormente una vez finalizado el análisis MSA, se realizó el cálculo de comunalidades para el factor laboral, dentro de la tabla se observó que el ítem VILA5 no era superior al criterio 0.50, por lo cual fue eliminado. Una vez eliminado el ítem VILA5, la variable laboral se integró por 5 indicadores, los cuales son VILA1 (.549), VILA2 (.638), VILA3 (.593), VILA4 (.556) y VILA6 (.921) cumpliendo adecuadamente con los criterios de valor. En la *tabla 65* se observan las comunalidades sobre el factor laboral del instrumento final.

Tabla 65. Comunalidades factor laboral

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VILA1	1.000	.549
VILA2	1.000	.638
VILA3	1.000	.593
VILA4	1.000	.556
VILA6	1.000	.921

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

La varianza total explicada mediante rotación varimax, muestra que el factor laboral queda integrado por dos componentes con una varianza de 65% acumulada, la cual se considera

que superior a 50% es adecuada, ya que indica que explica más del 50% de la variable de estudio. La *tabla 66* muestra la varianza total explicada sobre el factor laboral del instrumento final.

Tabla 66. Varianza total explicada factor laboral

Compo nente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2.245	44.906	44.906	2.245	44.906	44.906	2.169	43.370	43.370
2	1.011	20.225	65.131	1.011	20.225	65.131	1.088	21.760	65.131
3	.651	13.016	78.146						
4	.625	12.496	90.642						
5	.468	9.358	100.000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Una vez analizada la varianza total, se muestra la tabla de matriz de componentes rotados sobre el factor laboral integrada por 2 componentes. El componente se estructura a partir de 4 ítems, los cuales son VILA2 (.798), VILA3 (.760), VILA4 (.741) y VILA1 (.635) con valores superiores a 0.60 los cuales son aceptados. Mientras que el componente dos, se integra por 1 ítem, representado por VILA6 (.960) con un valor muy satisfactorio y elevado. La *tabla 67* muestra la matriz de componentes rotados sobre el factor laboral del instrumento final.

Tabla 67. Matriz de componentes rotados factor laboral

	Matriz de componentes rotados ^a	
	Componente	
	1	2
VILA2	.798	.013
VILA3	.760	.121
VILA4	.741	-.082
VILA1	.635	.382
VILA6	.015	.960

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Análisis del factor educativo

Para el análisis factorial de la variable educativa, se realizaron las pruebas de Kaiser Meyer Olkin y de esfericidad de Bartlett. Dentro de los valores de KMO se encontró un valor de .736 el cual es aceptable y de igual manera el valor de la significancia de Bartlett es de .000, lo que indica que es idónea y permite continuar con el análisis factorial. Dentro de la *tabla 68* se observan los resultados de las pruebas KMO y Bartlett del instrumento final.

Tabla 68. Prueba KMO y Bartlett factor educativo

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.736
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	170.868
	gl	6
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

En el caso de la matriz anti-imagen, se analiza a partir de la diagonal de correlación anti-imagen, distinguida mediante el superíndice “a”, dentro de la cual se observa que todos los ítems que conforman la variable educativa cumplen con los criterios superiores a 0.70. Finalmente la matriz anti-imagen, indica que el factor educativo se integró por 4 ítems, los cuales son VIED7, VIED8, VIED9 y VIED10. En la *tabla 69* se muestra la matriz anti-imagen sobre el factor educativo del instrumento final.

Tabla 69. Matriz anti-imagen factor educativo

		Matrices anti-imagen			
		VIED 7	VIED8	VIED9	VIED10
Covarianza anti-imagen	VIED7	.560	-.222	-.144	-.083
	VIED8	-.222	.665	-.129	.033
	VIED9	-.144	-.129	.443	-.264
	VIED10	-.083	.033	-.264	.554
Correlación anti-imagen	VIED7	.782 ^a	-.364	-.288	-.150
	VIED8	-.364	.765 ^a	-.237	.054
	VIED9	-.288	-.237	.705 ^a	-.532
	VIED10	-.150	.054	-.532	.710 ^a

a. Medida de adecuación muestral

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Continuando con el análisis factorial del estudio, se observó que dentro de las comunalidades del factor educativo los ítems VIED11 y VIED12 eran inferiores a 0.50, por lo tanto fueron eliminados. Aunque los ítems dentro de la matriz de anti-imagen eran adecuados, tuvieron que ser extraídos para integrar satisfactoriamente las comunalidades. Finalmente la variable educativa se integró por 4 ítems, los cuales son VIED7 (.670), VIED8 (.518), VIED9 (.754), VIED10 (.595) y cumplen adecuadamente con los criterios de valor. Dentro de la *tabla 70* se observan las comunalidades sobre el factor educativo del instrumento final.

Tabla 70. Comunalidades factor educativo

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VIED7	1.000	.670
VIED8	1.000	.518
VIED9	1.000	.754
VIED10	1.000	.595

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

En el caso de la varianza total explicada sobre el factor educativo, el análisis indica que se compone por 1 elemento con un 63% acumulado que la explica. Además se considera que el valor de la varianza acumulada es adecuado, ya que es superior al 50% que se indica en los criterios iniciales. En la *tabla 71* se observa la varianza total explicada sobre el factor educativo del instrumento final.

Tabla 71. Varianza total explicada factor educativo

Componente	Varianza total explicada					
	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2.537	63.424	63.424	2.537	63.424	63.424
2	.728	18.190	81.614			
3	.427	10.671	92.285			
4	.309	7.715	100.000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Finalmente en el caso de la matriz de componentes, se observa que el factor educativo se integra por 1 componente de 4 ítems que cumplen con el criterio y son superiores a 0.70. Los ítems VIED9 (.868), VIED7 (.818), VIED10 (.772) y VIED8 (.720) son los que forman la variable educativa. Dentro de la *tabla 72* se muestra la matriz de componentes del factor educativo en el instrumento final.

Tabla 72. Matriz de componentes factor educativo

Matriz de componentes	
	Componente
	1
VIED9	.868
VIED7	.818
VIED10	.772
VIED8	.720

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Análisis factor redes familiares

En el caso del *factor de redes familiares* se realizaron las pruebas de Kaiser Meyer Olkin y de esfericidad de Bartlett. En donde se encontró que el KMO fue de .703, considerado como un valor aceptable y el valor de la significancia de Bartlett de .000 también es válido para el estudio, por lo tanto se puede continuar con el análisis factorial exploratorio. En la *tabla 73* se observan los resultados de KMO y Bartlett sobre el factor de redes familiares del instrumento final.

Tabla 73. Prueba KMO y Bartlett factor redes familiares

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.703
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	144.950
	gl	15
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Dentro del análisis de la matriz anti-imagen (MSA) sobre las redes familiares, a través de la diagonal de correlación anti-imagen, se observó que todos los ítems fueron superiores a

0.60, lo cual es un criterio aceptable. Los ítems que conformaron la variable de redes familiares son VIREF13, VIREF14, VIREF15, VIREF16, VIREF17 y VIREF18. En la *tabla 74* siguiente se visualiza la matriz anti-imagen sobre el factor de redes familiares del instrumento final.

Tabla 74. Matriz anti-imagen (MSA) factor redes familiares

		Matrices anti-imagen					
		VIREF13	VIREF14	VIREF15	VIREF16	VIREF17	VIREF18
Covarianza anti-imagen	VIREF13	.713	-.124	-.096	-.017	-.032	-.214
	VIREF14	-.124	.662	-.006	-.004	-.025	-.279
	VIREF15	-.096	-.006	.784	-.209	-.172	.056
	VIREF16	-.017	-.004	-.209	.728	-.237	-.070
	VIREF17	-.032	-.025	-.172	-.237	.756	-.027
	VIREF18	-.214	-.279	.056	-.070	-.027	.598
Correlación anti-imagen	VIREF13	.762 ^a	-.181	-.129	-.024	-.044	-.328
	VIREF14	-.181	.698 ^a	-.009	-.005	-.035	-.444
	VIREF15	-.129	-.009	.693 ^a	-.277	-.223	.081
	VIREF16	-.024	-.005	-.277	.702 ^a	-.320	-.106
	VIREF17	-.044	-.035	-.223	-.320	.723 ^a	-.040
	VIREF18	-.328	-.444	.081	-.106	-.040	.658 ^a

a. Medida de adecuación muestral

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Posteriormente las comunalidades se integraron por 6 indicadores superiores a 0.50, cumpliendo satisfactoriamente con los criterios. Los ítems que conforman las comunalidades de la variable de redes familiares son VIREF13 (.575), VIREF14 (.673), VIREF15 (.586), VIREF16 (.622), VIREF17 (.593) y VIREF18 (.732). En la *tabla 75* se observan las comunalidades sobre el factor redes familiares del instrumento final.

Tabla 75. Comunalidades factor redes familiares

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VIREF13	1.000	.575
VIREF14	1.000	.673
VIREF15	1.000	.586
VIREF16	1.000	.622
VIREF17	1.000	.593
VIREF18	1.000	.732

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

La varianza total explicada en el caso de las redes familiares explicada mediante rotación varimax, se observa que la variable está integrada por 2 componentes con un total de 63% de varianza acumulada, considerada como un valor aceptable. En la *tabla 76* se observa la varianza total explicada sobre el factor de redes familiares del instrumento final.

Tabla 76. Varianza total explicada factor redes familiares

Com pone nte	Varianza total explicada								
	Auto valores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2.368	39.462	39.462	2.368	39.462	39.462	1.975	32.923	32.923
2	1.413	23.552	63.014	1.413	23.552	63.014	1.805	30.090	63.014
3	.671	11.176	74.190						
4	.575	9.584	83.774						
5	.557	9.287	93.061						
6	.416	6.939	100.000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

En el caso de la matriz de componentes rotados, muestra que la variable de redes se compone por 2 elementos con 3 ítems cada uno. En donde el componente 1 se integra por los ítems VIREF18 (.852), VIREF14 (.819) y VIREF13 (.736), mientras que el componente 2 se conforma por los ítems VIREF16 (.775), VIREF15 (.765) y VIREF17 (.760), los cuales todos cumplen con el valor superior a 0.70. En la *tabla 77* se observa la matriz de componentes rotados sobre el factor de redes familiares del instrumento final.

Tabla 77. Matriz de componentes rotados factor redes familiares

	Matriz de componentes rotados ^a	
	Componente	
	1	2
VIREF18	.852	.079
VIREF14	.819	.046
VIREF13	.736	.186
VIREF16	.147	.775
VIREF15	.025	.765
VIREF17	.126	.760

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Análisis factor económico

El análisis factorial correspondiente al factor económico, inicio con las pruebas de Kaiser Meyer Olkin y de esfericidad de Bartlett. Dentro de los resultados las pruebas de KMO arrojan un valor de .712, el cual es aceptable y satisfactorio para el estudio. Por otra parte el valor de la significancia de Bartlett es de .000, lo cual indica que es idónea y permite continuar con el análisis factorial. En la *tabla 78* se observan los resultados de las pruebas KMO y de esfericidad de Bartlett sobre el factor económico del instrumento final.

Tabla 78. Prueba KMO y Bartlett factor económico

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.712
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	116.221
	gl	3
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

En el caso de la matriz anti-imagen (MSA) del factor económico, se analizó la diagonal con el superíndice “a” de la correlación anti-imagen en la cual se observa que todos los ítems son superiores a 0.60 y son aceptables. La variable económica se integra por 3 ítems, los cuales son VIECO19 (MSA=.698), VIECO20 (MSA= .722) y VIECO21 (MSAP= .719). En la *tabla 79* se observa la matriz anti-imagen (MSA) sobre el factor económico del instrumento final.

Tabla 79. Matriz anti-imagen (MSA) factor económico

Matrices anti-imagen				
		VIECO19	VIECO20	VIECO21
Covarianza anti-imagen	VIECO19	.556	-.219	-.223
	VIECO20	-.219	.588	-.190
	VIECO21	-.223	-.190	.583
Correlación anti-imagen	VIECO19	.698 ^a	-.383	-.391
	VIECO20	-.383	.722 ^a	-.325
	VIECO21	-.391	-.325	.719 ^a

a. Medida de adecuación muestral

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Posteriormente en la tabla de comunalidades se observó que el ítem VIECO22 no cumplía con el criterio superior a 0.50, por lo cual fue eliminado. Por este motivo el ítem VIECO22 ya no se encuentra dentro de la matriz anti-imagen (MSA) anterior. Una vez eliminado el

elemento, la variable sobre el factor económico se integró por 3 ítems, los cuales fueron VIECO19 (.735), VIECO20 (.709) y VIECO21 (.712). En la siguiente *tabla 80* se observan las comunalidades sobre el factor económico del instrumento final.

Tabla 80. Comunalidades factor económico

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VIECO19	1.000	.735
VIECO20	1.000	.709
VIECO21	1.000	.712
Método de extracción: Análisis de Componentes principales.		

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

De forma consecuente la varianza total explicada sobre el factor económico, indica que se integra por un solo componente y por una varianza acumulada de 71%, lo cual se considera un valor aceptable, ya que es superior al criterio de 50% explicando adecuadamente la variable. En la *tabla 81* se muestra la varianza total explicada sobre el factor económico del instrumento final.

Tabla 81. Varianza total explicada factor económico

Componente	Varianza total explicada					
	Auto valores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2.156	71.861	71.861	2.156	71.861	71.861
2	.442	14.741	86.601			
3	.402	13.399	100.000			
Método de extracción: Análisis de Componentes principales.						

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

La matriz de componentes se integró por 1 elemento de 3 ítems, mismos que cumplen con los valores superiores a 0.80 por lo tanto son aceptados y satisfactorios para el estudio. Los ítems que integran el factor económico son VIECO19 (.857), VIECO21 (.844) y VIECO20 (.842). En la siguiente *tabla 82* se observa la matriz de componente sobre el factor económico del instrumento final.

Tabla 82. Matriz de componentes factor económico

Matriz de componentes ^a	
	Componente
	1
VIECO19	.857
VIECO21	.844
VIECO20	.842
Método de extracción: Análisis de componentes principales.	
a. 1 componentes extraídos	

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Análisis factor social

Para la siguiente variable sobre el *factor social*, de igual forma el análisis factorial comenzó por una prueba de Kaiser Meyer Olkin y de esfericidad de Bartlett, dentro de los valores se observa que KMO tiene un valor de .702 y Bartlett una significancia de .000, lo cual indica que es idónea y permite continuar con el análisis factorial. La siguiente *tabla 83* muestra los resultados de KMO y de esfericidad de Bartlett sobre el factor social del instrumento final.

Tabla 83. Prueba KMO y Bartlett factor social

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.702
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	88.753
	gl	3
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Posteriormente la matriz anti-imagen (MSA), dentro de la diagonal de la correlación anti-imagen mostro que todos los ítems eran superiores al criterio 0.60. Además la variable quedo integrada por 3 ítems, los cuales son VISO24 (MSA= .707), VISO25 (MSA= .615) y VISO (MSA= .673). En la *tabla 84* se observa la matriz anti-imagen sobre el factor social del instrumento final.

Tabla 84. Matriz anti-imagen (MSA) factor social

		Matrices anti-imagen		
		VISO24	VISO25	VISO26
Covarianza anti-imagen	VISO24	.710	-.255	-.091
	VISO25	-.255	.568	-.285
	VISO26	-.091	-.285	.665
Correlación anti-imagen	VISO24	.707 ^a	-.401	-.132
	VISO25	-.401	.615 ^a	-.463
	VISO26	-.132	-.463	.673 ^a

a. Medida de adecuación muestral

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Continuando con el análisis factorial exploratorio, se observó que dentro de la tabla 85 de comunalidades el ítem VISO23 era inferior a 0.50 y al no cumplir con los valores aceptados se eliminó. Por lo tanto las comunalidades del factor social se integraron por 3 ítems, los cuales fueron VISO24 (.600), VISO25 (.753), VISO26 (.642), cumpliendo adecuadamente con los criterios. En la *tabla 85* siguiente se muestran las comunalidades sobre el factor social del instrumento final.

Tabla 85. Comunalidades factor social

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VISO24	1.000	.600
VISO25	1.000	.753
VISO26	1.000	.642

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

En el caso de la varianza total explicada sobre el factor social, se observa que se integra por un solo componente y por una varianza acumulada de 66%, lo cual se considera un valor aceptable, ya que es superior al criterio de 50% explicando adecuadamente la variable. En la *tabla 86* se muestra la varianza total explicada sobre el factor social del instrumento final.

Tabla 86. Varianza total explicada factor social

Componente	Varianza total explicada					
	Auto valores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	1.995	66.489	66.489	1.995	66.489	66.489
2	.611	20.358	86.847			
3	.395	13.153	100.000			
Método de extracción: Análisis de Componentes principales.						

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

La matriz de componentes sobre el factor social se compone por 1 elemento de 3 ítems, los cuales cumplen con los criterios y son superiores a 0.70. Además los ítems específicos que integran la variable social son VISO25 (.868), VISO26 (.801) y VISO24 (.775). En la *tabla 87* se observa la matriz de componentes del factor social en el instrumento final.

Tabla 87. Matriz de componentes factor social

Matriz de componentes ^a	
	Componente
	1
VISO25	.868
VISO26	.801
VISO24	.775
Método de extracción: Análisis de componentes principales.	
a. 1 componentes extraídos	

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Análisis Migración calificada

En el caso del análisis factorial del factor migración calificada, inicialmente se realizaron las pruebas de Kaiser Meyer Olkin y de esfericidad de Bartlett, dentro de las cuales KMO tiene un resultado de .740 y Bartlett una significancia de .000, lo cual indica que es idónea y permite continuar con el análisis factorial. En la siguiente *tabla 88* se muestran las pruebas de KMO y Bartlett del factor migración calificada en el instrumento final.

Tabla 88. Prueba KMO y Bartlett factor migración calificada

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.740
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	522.907
	gl	3
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Continuando con el análisis factorial, dentro de la matriz anti-imagen (MSA) se observó que el indicador VDMI30 tenía un valor de .521 y al ser menor al criterio mínimo de 0.60 se eliminó. Posteriormente en un segundo análisis de la prueba se identificó que el ítem VDMI29 era de .589 por lo cual también fue eliminado. Finalmente una vez depurada la matriz anti-imagen, se observa que la correlación anti-imagen quedó compuesta por 3 ítems con valores aceptables, los cuales son VDMI28 (MSA= .687), VDMI31 (MSA= .929) y VDMI32 (MSA= .670). En la *tabla 89* se muestra la matriz anti-imagen sobre el factor migración calificada del instrumento final.

Tabla 89. Matriz anti-imagen (MSA) factor migración calificada

Matrices anti-imagen				
		VDMI28	VDMI31	VDMI32
Covarianza anti-imagen	VDMI28	.060	-.017	-.050
	VDMI31	-.017	.218	-.034
	VDMI32	-.050	-.034	.055
Correlación anti-imagen	VDMI28	.687 ^a	-.145	-.867
	VDMI31	-.145	.929 ^a	-.310
	VDMI32	-.867	-.310	.670 ^a
a. Medida de adecuación muestral				

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Una vez analizadas las comunalidades se observó que el elemento VDMI27 era menor a 0.50 y al no cumplir con el criterio establecido se eliminó, por esta razón la matriz anti-imagen está compuesta por 3 elementos. Por lo tanto la variable de migración calificada se integró por 3 ítems, los cuales fueron VDMI28 (.956), VDMI31 (.895) y VDMI32 (.964) cumpliendo adecuadamente con el criterio superior a 0.80. En la *tabla 90* se muestran las comunalidades del factor migración calificada del instrumento final.

Tabla 90. Comunalidades factor migración calificada

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VDMI28	1.000	.956
VDMI31	1.000	.895
VDMI32	1.000	.964

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Para la varianza total explicada, se observa que se integra por un componente con un 93% de varianza acumulada. Por lo tanto se considera un valor aceptable, ya que es mayor al criterio de 50%. En la *tabla 91* siguiente se muestra la varianza total explicada sobre el factor de migración calificada del instrumento final.

Tabla 91. Varianza total explicada factor migración calificada

Componente	Varianza total explicada					
	Auto valores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2.815	93.841	93.841	2.815	93.841	93.841
2	.154	5.132	98.973			
3	.031	1.027	100.000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Como se observó en la tabla de varianza total, la variable de migración calificada está compuesta por 1 elemento que cumple con los valores superiores a 0.90. Los ítems que integran el factor migración calificada son VDMI32 (.982), VDMI28 (.978) y VDMI31 (.946), con valores adecuados para el análisis factorial. En la *tabla 92* siguiente se muestra la matriz de componentes sobre el factor migración calificada del instrumento final.

Tabla 92. Matriz de componentes factor migración calificada

Matriz de componentes ^a	
	Componente
	1
VDMI32	.982
VDMI28	.978
VDMI31	.946
Método de extracción: Análisis de componentes principales.	
a. 1 componentes extraídos	

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Finalmente en la *tabla 93*, se observan los resultados resumidos de las pruebas Kaiser Meyer Olkin y de esfericidad de Bartlett correspondientes a todas las variables de estudio del instrumento final. En donde se observa que todos los elementos cumplen con el criterio de KMO y son superiores a 0.70, lo que indica que tienen valores aceptables para el estudio. La variable laboral es la que tiene un valor mayor de KMO= .795 y por lo tanto un mayor impacto dentro del estudio. Posteriormente esta la variable de migración calificada (KMO= .740), el factor educativo (KMO= .736), factor económico (KMO= .712), seguido por las redes familiares (KMO= .703) y finalmente el factor social (KMO= .702). Por otra parte la prueba de esfericidad de Bartlett indico que la significancia de todas las variables era de .000 y muestra que son datos idóneos para el análisis factorial exploratorio. Así mismo la varianza de todas las variables es satisfactoria ya que el promedio oscila entre el 60% y 90%, cumpliendo con los criterios de Lima et al. (2012) los factores extraídos deben ser mayores a 50% para tener una representatividad satisfactoria en el instrumento final.

Tabla 93. Resultados análisis factorial instrumento final

Constructo	KMO	Chi-cuadrado aproximado	Gl.	Sig.	Varianza
Factor laboral	.795	143.715	15	.000	62%
Factor educativo	.736	170.86	6	.000	63%
Factor de redes familiares	.703	144.950	15	.000	63%
Factor económico	.712	116.221	3	.000	71%
Factor social	.702	88.753	3	.000	66%
Factor Migración calificada	.740	522.907	3	.000	93%

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

Una vez analizados los resultados de la prueba piloto y realizado el análisis factorial exploratorio, se identificaron aquellos ítems que no cumplieran con los valores y criterios establecidos para cada prueba con la finalidad de eliminar los que no median adecuadamente la variable de estudio. Por lo tanto el análisis factorial permitió reducir el instrumento final en un 26.6% de los indicadores iniciales. A continuación se muestra en la *tabla 94*, el análisis por variable y la reducción del instrumento final.

Tabla 94. Resultados y reducción de instrumento final

Variable	Ítems del instrumento final	Ítems eliminados	Numero de ítems iniciales	Ítems finales
Factor laboral	VILA1, VILA2, VILA3, VILA4, VILA6	VILA5	6	5
Factor educativo	VID7, VID8, VID9, VID10	VID11, VID12	6	4
Factor redes familiares	VIREF13, VIREF14, VIREF15, VIREF16, VIREF17, VIREF18	-	6	6
Factor económico	VIIECO19, VIECO20, VIECO21	VIECO22	4	3
Factor social	VISO24, VISO25, VISO26	VISO23	4	3
Factor Migración calificada	VDMI28, VDMI31, VDMI32	VDMI27, VDMI29 y VDMI30	6	3

Fuente: Elaboración propia.

6.9 Resultados descriptivos del instrumento final

Para la presentación de resultados se realizó el análisis de cada variable de estudio por medio de estadísticos descriptivos, los cuales tienen como objetivo resumir la evidencia encontrada de una investigación de manera sencilla y clara para interpretar (Rendón-Macías, et al., 2016), además los estadísticos descriptivos permiten conocer el comportamiento promedio de cada ítem y el nivel de distribución de los resultados. A continuación se exponen las tablas que muestran el análisis descriptivo de las variables independientes y dependiente del estudio.

La *tabla 95* de estadísticos descriptivos correspondiente a los *factores laborales*, se conformó por ítems que explicaban los principales elementos relacionados con los desplazamientos calificados de Nuevo León, entre los cuales se incluyeron ítems vinculados

con la expulsión y atracción laboral y la temporalidad de la migración. Por lo tanto el análisis muestra que la “decisión de mudarse a Estados Unidos, para encontrar un mejor empleo” es el indicador con mayor importancia (ME=3.91, DE=.963) superando a la media teórica. Otro de los elementos que indicaron los encuestados, mencionan que “normalmente van y trabajan de 3 o 6 meses a Texas y regresan a Nuevo León otra temporada”, de igual forma con niveles superiores a la media teórica (ME=3.80, DE=1.020). Por otra parte la “decisión de migrar porque existen espacios de trabajo limitado en su carrera”, presento niveles altos (ME=3.38, DE=.984), así como el indicador que explica que al tomar la “decisión de migrar a EU, se encontraban insatisfechos con el empleo en México” indico valores superiores a la media (ME=3.36, DE=1.157) y finalmente el indicador con menor impacto menciona que en México frecuentemente se encontraba desempleado (ME=3.17, DE=1.167).

Para el caso de los factores laborales, se observa que todos los ítems superaron la media teórica y como dato adjunto es importante mencionar que a mayor desviación, significa que los datos son menos homogéneos.

Tabla 95. Estadísticos descriptivos sobre factor laboral

Estadísticos descriptivos					
	N	Mín.	Máx.	ME	DE
Cuando tome la decisión de migrar a EU, me encontraba insatisfecho con mi empleo en Mexico	124	1	5	3.36	1.157
En México frecuentemente me encontraba desempleado (a)	124	1	5	3.17	1.167
Decidí mudarme a Estados Unidos, para encontrar un mejor empleo	124	1	5	3.91	.963
Decidí migrar porque existen espacios de trabajo limitado en mi carrera	124	1	5	3.38	.984
Normalmente vengo a trabajar 3 o 6 meses a Texas y me regreso a Nuevo León otra temporada	124	1	5	3.80	1.020
N válido (según lista)	124				

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS. Media teórica=2.5.

Los estadísticos descriptivos sobre el *factor educativo*, analizaron las principales causas asociadas a la migración calificada desde la perspectiva de la educación, dentro de la cual se abordó si migraban para continuar estudiando, el tipo de estudio que buscaban y la temporalidad de su estancia. Por lo tanto el análisis muestra que la “decisión de migrar a EU para perfeccionar y estudiar inglés” es el elemento con mayor representatividad, ya que

tiene valores superiores a la media teórica (ME=3.02, DE=1.137), así como el ítem “Cuando migre a EU fue con el objetivo de continuar estudiando” (ME=2.85, DE=1.095). Por otra parte el ítem “migre a EU para realizar estudios de posgrado o para especializarme en un área en específico”, no supero la media teórica (ME=2.20, DE=1.0212), así como el ítem relacionado con la “Decisión de migrar temporalmente a EU, para realizar proyectos de estudio/investigación” no mostro niveles significativos (ME=2.05, DE=.961). Por lo tanto se observa la variable educativa, muestra que existe relevancia con los desplazamientos por cuestión de estudio o perfeccionamiento de inglés (Tabla 96).

Tabla 96. Estadísticos descriptivos sobre factor educativo

Estadísticos descriptivos					
	N	Mín.	Máx.	ME	DE
Cuando migré a EU fue con el objetivo de continuar estudiando	124	1	5	2.85	1.095
Decidí migrar a EU para perfeccionar y estudiar inglés	124	1	5	3.02	1.137
Migré a EU para realizar estudios de posgrado o para especializarme en un área en específico	124	1	5	2.20	1.012
Decidí migrar temporalmente a EU, para realizar proyectos de estudio/investigación	124	1	5	2.05	.961
N válido (según lista)	124				

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS. Media teórica=2.5.

Por otra parte el *factor redes familiares* se encuentra integrado por seis ítems, los cuales explican la relación de las familias en los desplazamientos calificados desde Nuevo León a Texas. Dentro de la *tabla 97*, se observa que el indicador con mayor relevancia menciona que el “tener familia viviendo en Texas, influyo en su interés por mudarse a EU”, superior a la media teórica (ME=3.77, DE=1.125), seguido de “tengo familiares en Texas, que me aconsejaron migrar hacia este estado” (ME=3.60, DE=1.293), los cuales se observa que ambos tienen como objetivo conocer el rol de las familias en los desplazamientos calificados.

Posteriormente los ítems que mostraron resultados por encima de la media teórica mencionan que “quería un mejor futuro para mis hijos y mi familia en otro país” (ME=3.58, DE=1.148), así como el indicador que explica “la decisión de migrar fue para reunirse con familia en EU” (ME=3.19, 1.047), seguido de la “decisión de contraer matrimonio y formar

familia en Texas” (ME=2.90, DE=1.265). Finalmente el ítem que tuvo resultados por debajo de la media teórica fue el que menciona que “la pareja se fue a Estados Unidos y decidió acompañarlo” (ME=2.38, DE=1.180).

Tabla 97. Estadísticos descriptivos sobre factor redes familiares

Estadísticos descriptivos					
	N	Mín.	Máx.	ME	DE
Cuando decidí migrar fue para reunirme con mi familia en Estados Unidos	124	1	5	3.19	1.047
Tengo familiares en Texas, que me aconsejaron migrar hacia este estado	124	1	5	3.60	1.293
Decidí contraer matrimonio y formar mi familia en Texas	124	1	5	2.90	1.265
Mi pareja se fue a Estados Unidos y decidí acompañarlo (a)	124	1	5	2.38	1.180
Quería un mejor futuro para mis hijos y mi familia en otro país	124	1	5	3.58	1.148
Considero que tener familia viviendo en Texas, influyó en mi interés de mudarme a EU	124	1	5	3.77	1.125
N válido (según lista)	124				

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS. Media teórica=2.5.

Por lo tanto la variable de redes familiares según la percepción de los encuestados, indica que los familiares en Texas influyen positivamente en los desplazamientos calificados desde Nuevo León a Texas, ya que son una fuente inicial de apoyo. Así como también otros deciden migrar por mejores condiciones para su familia, reunificarse con su familia o contraer matrimonio.

Para el *factor económico*, se analizaron los indicadores asociados con el ingreso de la población de estudio dentro de la *tabla 98*, para conocer si este elemento incide en el proceso de migrantes calificados. Una vez realizadas las pruebas de fiabilidad y la reducción de dimensiones, el factor económico quedó integrado por 3 ítems. Los resultados muestran una asociación al ítem que explica “que el sueldo en México no era bueno” superando la media teórica (ME=3.85, DE=.917), seguido del indicador sobre “el ingreso económico en México no permitía cubrir mis necesidades básicas” (ME=3.73, DE=.972) y la expresión “comúnmente vengo y trabajo unos meses a Texas, gano en dólares y regreso a México” también por encima de la media (ME=3.73, DE=1.052).

Tabla 98. Estadísticos descriptivos sobre factor económico

Estadísticos descriptivos					
	N	Mín.	Máx.	ME	DE
Mi ingreso económico en México no permitía cubrir mis necesidades básicas	124	1	5	3.73	.972
Mi sueldo en México no era bueno	124	1	5	3.85	.917
Comúnmente vengo y trabajo unos meses a Texas, gano en dólares y regreso a México	124	1	5	3.73	1.052
N válido (según lista)	124				

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS. Media teórica=2.5.

De acuerdo a la percepción de los encuestados el factor económico tiene una incidencia positiva en los desplazamientos, ya que los sueldos en México no cubren con sus necesidades básicas. Además otro de los indicadores que se encontraron en el análisis, es que los desplazamientos calificados entre Nuevo León y Texas se basan en su mayoría por temporalidades cortas, ya que algunos migran bajo contrato por un tiempo establecido y una vez finalizado regresan a México.

Correspondiente al análisis descriptivo del *factor social*, se retomó específicamente el aspecto de inseguridad, ya que de acuerdo a la literatura es uno de los elementos sociales más importantes en el contexto de Nuevo León. Por lo tanto la variable social, se integra por 3 ítems y todos cumplen con criterio superior a la media teórica. Según los encuestados el indicador con mayor importancia dentro de la *tabla 99* es “considero que la ola de violencia e inseguridad de hace años en Nuevo León, propicio que muchas personas y conocidos se fueran a vivir a Texas” superando la media teórica (ME=4.15, DE=.843), posteriormente se encuentra el ítem sobre el “deseo que mi familia viva en un ambiente seguro y por eso elegimos venir a Estados Unidos” (ME=3.90, DE=.966) y finalmente el indicador que menciona “algunos miembros de mi familia y yo, hemos vivido momentos de inseguridad en Nuevo León” (ME=3.83, DE=1.110).

Tabla 99. Estadísticos descriptivos sobre factor social

Estadísticos descriptivos					
	N	Mín.	Máx.	ME	DE
Considero que la ola de violencia e inseguridad de hace años en Nuevo León, propició que muchas personas y conocidos se fueran a vivir a Texas	124	1	5	4.15	.843
Deseo que mi familia viva en un ambiente seguro y por eso elegimos venir a Estados Unidos	124	1	5	3.90	.966
Algunos miembros de mi familia y yo, hemos vivido momentos de inseguridad en Nuevo León	124	1	5	3.83	1.110
N válido (según lista)	124				

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS. Media teórica=2.5.

Finalmente el factor de migración calificada, busca conocer cuáles son las características y temporalidad que inciden en los desplazamientos calificados de Nuevo León. Dentro del análisis en la *tabla 100*, se encontró que el indicador sobre la “decisión de mudarse a EU para obtener experiencia internacional” supero la media teórica (ME=3.44, DE=1.091), así como el ítem “considero trabajar temporalmente en EU, obtener experiencia y regresar a México” (ME=3.31, DE=1.239) y finalmente el indicador que explica que “en Estados Unidos, si reconocen los estudios de los profesionistas mexicanos” aunque en menor influencia también supero la media teórica (ME=2.66, DE=1.216).

Tabla 100. Estadísticos descriptivos factor migración calificada

Estadísticos descriptivos					
	N	Mín.	Máx.	ME	DE
Decidí mudarme a EU para obtener experiencia internacional	124	1	5	3.44	1.091
Aquí en Estados Unidos, si reconocen los estudios de los profesionistas mexicanos	124	1	5	2.66	1.216
Considero trabajar temporalmente en EU, obtener experiencia y regresar a México	124	1	5	3.31	1.239
N válido (según lista)	124				

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS. Media teórica=2.5.

Por lo tanto, la variable de migración calificada expresa que los migrantes calificados buscan desplazarse para obtener experiencia profesional y que en su mayoría trabajan temporalmente y regresan a México. Sin embargo consideran que los estudios realizados en México no son reconocidos, pero aun así se insertan en otras áreas laborales que les favorecen profesionalmente.

Además se integró la siguiente *tabla 101* sobre estadísticos descriptivos generales, la cual muestra a la variable laboral, educativa, de redes familiares, económica, social y de migración calificada, con el objetivo de conocer el comportamiento general de cada elemento. En la tabla 101 se muestra que el indicador con mayor relevancia es el factor social superando la media teórica (ME=3.9597, DE=.79474), seguido del factor económico (ME=3.7742, DE=.83135), factor laboral (ME=3.5242, DE=.73677), Factor de redes familiares (ME=3.2379, DE=.73565), posteriormente la variable migración calificada (ME=2.6962, DE=1.0753) y finalmente el factor con menor influencia según los encuestados fue el factor educativo (ME=2.5323, DE=.83494). Como dato adicional en cuanto a los valores expresados en la desviación estándar, es importante considerar según Guataquira (2013) que hacen referencia al promedio de las distancias que tienen los datos, por lo tanto explica la dispersión que existe entre ellos, en donde a mayor dispersión existe una mayor desviación.

Tabla 101. Estadísticos descriptivos generales

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mín.	Máx.	ME	DE
Factor laboral	124	1.00	5.00	3.5242	.73677
Factor educativo	124	1.00	5.00	2.5323	.83494
Factor redes familiares	124	1.00	5.00	3.2379	.73565
Factor económico	124	1.00	5.00	3.7742	.83135
Factor social	124	1.00	5.00	3.9597	.79474
Factor Migración calificada	124	1.00	5.00	2.6962	1.0753
					1
N válido (según lista)	124				

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS. Media teórica=2.5.

6.10 Análisis correlacional de Pearson

Dentro de la última parte del análisis de resultados, se realizó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson, la cual de acuerdo a Martínez et al. (2009) permite conocer la asociación entre variables, a través de los siguientes criterios que varían desde los rangos negativos en donde (-1) es correlación negativa perfecta, (-0.5) correlación negativa moderada, (0) ninguna correlación, así como las correlaciones positivas que varían desde (+0.5) que indica correlación positiva moderada y (+1) que es una correlación positiva perfecta. Así como también Greasley (2008) señala que un valor entre 0.1 y 0.4 es una correlación débil, mientras que cualquier valor superior a 0.5 indica una fuerte correlación.

Por otra parte Restrepo y González (2007) mencionan que el coeficiente de Pearson, es aquel que determina las similitudes entre las variables del estudio. Por lo tanto este coeficiente permite reconocer si dos o más variables se encuentran relacionadas. De acuerdo con lo anterior el análisis del coeficiente de correlación de Pearson en este estudio, tiene la finalidad de comprobar la relación que existe entre las variables laboral, educativa, de redes familiares, económicas y sociales, con la migración calificada en el contexto específico de Nuevo León.

Además del Coeficiente de correlación de Pearson, la tabla 102 muestra el nivel de significancia o valor de p , el cual según Kappes y Riquelme (2022) se utiliza para dar respuesta a la hipótesis nula, ya sea para rechazarla o aceptarla. Además el valor de p , proporciona una medida de confiabilidad en términos de probabilidad de 0 a 1 que puede variar de acuerdo a los valores establecidos al inicio de la investigación. Dentro de esta investigación se analizan los resultados con un 95% de certeza, con un 5% de error, lo cual indica que el valor límite de la significancia (p) será de 0.05.

Los resultados del análisis de correlación de Pearson, muestran que la variable dependiente de migración calificada tiene una correlación positiva débil ($r=.127$, $p=.059$) con el factor laboral y una significancia considerable dentro del rango 0.05. Así mismo la variable educativa muestra que tiene una correlación positiva débil ($r=.364$, $p=.000$) con un nivel de significancia (p) en .000. Por otra parte la variable de redes familiares y la migración

calificada, tienen una correlación positiva débil ($r=.390$, $p=.029$) y un valor de $p=.029$ que indica que existe una significancia satisfactoria, ya que no excede el margen de 0.05. En el caso del factor económico se observa que existe una correlación positiva débil ($r=.208$, $p=.021$) con un nivel de significancia satisfactoria de $p=.021$. Finalmente la variable social mantiene una correlación positiva débil ($r=.143$, $p=.113$) y una significancia que excede el nivel de 0.05 de los criterios establecidos.

Además se observa que las variables independientes también tienen cierto nivel de correlación entre ellas como, la variable laboral y de redes familiares con una correlación positiva débil y un nivel de significancia satisfactorio ($r=.198$, $p=.027$). Así como la variable de redes familiares con la variable económica ($r=.210$, $p=.019$) y la variable social ($r=.306$, $p=.001$) con una correlación positiva débil y un nivel de significancia satisfactorio. Por lo tanto se concluye que la variable de redes familiares es la que muestra una mayor correlación con las variables independientes y dependientes del estudio.

Figura 20. Índices de correlación



Fuente: Cuellar, Arciniegas y Ortiz, (2018).

Tabla 102. Coeficiente de correlación de Pearson

		Correlaciones					
		laboral	Educativa	Redes familiares	Económico	Social	Migración calificada
Laboral	Correlación de Pearson	1	.039	.198*	.651**	.333**	.127*
	Sig. (bilateral)		.667	.027	.000	.000	.059
	N	124	124	124	124	124	124
Educativa	Correlación de Pearson	.039	1	-.104	.119	.088	.364**
	Sig. (bilateral)	.667		.252	.188	.333	.000
	N	124	124	124	124	124	124
Redes familiares	Correlación de Pearson	.198*	-.104	1	.210*	.306**	.390*
	Sig. (bilateral)	.027	.252		.019	.001	.029
	N	124	124	124	124	124	124
Económico	Correlación de Pearson	.651**	.119	.210*	1	.332**	.208*
	Sig. (bilateral)	.000	.188	.019		.000	.021
	N	124	124	124	124	124	124
Social	Correlación de Pearson	.333**	.088	.306**	.332**	1	.143
	Sig. (bilateral)	.000	.333	.001	.000		.113
	N	124	124	124	124	124	124
Migración calificada	Correlación de Pearson	.127*	.364**	.390*	.208*	.143	1
	Sig. (bilateral)	.059	.000	.029	.021	.113	
	N	124	124	124	124	124	124

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia por medio de IBM SPSS.

6.11 Aporte cuantitativo

Para la comprobación cuantitativa, se utilizó el software SPSS para procesar la información. Se realizó un instrumento piloto y uno final con algunas consideraciones. Una vez aplicado el instrumento final, se implementó el análisis factorial exploratorio al instrumento de investigación y finalmente se obtuvieron resultados sobre estadísticos descriptivos y pruebas de Pearson. A continuación se muestra un resumen de los principales resultados dentro del capítulo cualitativo.

Factor laboral (X1): De acuerdo a los resultados obtenidos mediante SPSS, muestra que los encuestados consideran que mudarse a Estados Unidos para buscar un empleo es el principal factor laboral. Además se identificó que la dinámica de trabajo temporal es una de

las formas más comunes de migrar y algunos migrantes calificados emplean este tipo de estrategia entre Nuevo León y Texas. Dentro de los indicadores con menor impacto de respuesta se encontró que ellos generalmente no se encuentran desempleados en México y más bien comparten dinámicas de empleos temporales entre México y Estados Unidos.

Factor educativo (X2): Con respecto a la educación y su influencia en las migraciones calificadas, según la percepción de los encuestados la intención de migrar con el objetivo de estudiar inglés en Texas, es el elemento más representativo. Los neoloneses consideran que Texas no es el mejor lugar para migrar por cuestiones educativas y normalmente migran por espacios cortos de tiempo.

Factor redes familiares (X3): para esta variable dentro del análisis cuantitativo, se encontró que; el tener familia viviendo en Texas, influye positivamente al momento de desplazarse, ya que a través de sus familiares se facilita la llegada y apoyo durante su traslado. Además en algunos casos son los mismos familiares quienes incentivan o promueven los desplazamientos. Por otra parte el motivo que considera que se asocia con menor incidencia es la reunificación con su pareja o familia, debido a que la mayor parte de las migraciones dentro del corredor de Nuevo León y Texas son con temporalidades cortas.

Factor económico (X4): de acuerdo a los encuestados el principal motivo económico para desplazarse a Estados Unidos son los sueldos en México, ya que no les permitía cubrir sus necesidades básicas. Finalmente según la percepción de los encuestados, también existe un sector de la población que cubre su necesidad de empleo con vacantes temporales, ya que afirmaron que comúnmente se desplazan a Texas a trabajar por unos meses y regresan a México con ganancias en dólares. Por lo tanto se concluye que existe una incidencia positiva entre los indicadores económicos y los desplazamientos calificados desde Nuevo León a Texas.

Factor social (X5): El análisis social se abordó desde la perspectiva de inseguridad, concluyendo que existe una relación positiva entre el factor inseguridad y los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. De acuerdo a los entrevistados, la inseguridad ha propiciado algunos desplazamientos de neoloneses a Texas e indican que

la ola de violencia e inseguridad de hace años en Nuevo León, si propicio la movilidad de personas a Texas. Además consideran que dentro del contexto de inseguridad, algunas personas se desplazan con el objetivo de proporcionar seguridad a sus familias y un porcentaje significativo afirmo haber sido víctima de la inseguridad y violencia dentro del estado.

Factor migración calificada (Y1): Dentro del análisis cuantitativo de la variable de migración calificada, se encontró que los neoloneses calificados deciden migrar para obtener experiencia profesional y la mayoría considera estancias cortas de tiempo, por lo cual crean una dinámica de flujo transnacional temporal. Además dentro de los principales indicadores se encontró que existe una influencia positiva en la experiencia internacional, el trabajo temporal y que en EU no reconocen su grado académico o presentar mayores dificultades para ingresar a un puesto de trabajo.

CAPITULO VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Introducción

En este capítulo se realiza un análisis a profundidad y además se exponen los resultados obtenidos a través de los métodos cualitativo y cuantitativo. En una primera parte se lleva a cabo la revisión teórica, la cual permite construir un dialogo entre la teoría y los resultados obtenidos. Posteriormente se describen los resultados de cada método y se exponen los principales hallazgos, así como la teoría que se asocia con ellos. Por otra parte se desarrolla la contrastación de las hipótesis del estudio, con el objetivo de conocer si fueron aprobadas. Además otra de las secciones del capítulo realiza la triangulación de resultados.

Finalmente la última sección del capítulo muestra las principales conclusiones y propuestas, así como la propuesta del modelo teórico. Posteriormente se indican las limitaciones encontradas durante la investigación y futuras líneas de investigación que contribuyan al conocimiento científico.

7.2 Análisis y discusión de la migración calificada

Con respecto a los resultados obtenidos y con base en la revisión documental de datos se encontró que el concepto de migración calificada no cuenta con una definición homogénea, ya que de acuerdo al análisis de literatura cada autor lo utiliza con diferentes marcos de referencia de acuerdo al objetivo de su investigación. Por una parte Gandini (2019) y Khadria (2007) la definen de acuerdo al nivel de escolaridad y consideran que la migración calificada parte de ciertas habilidades, conocimientos y capacidades, las cuales tiene como mínimo indicador el nivel de licenciatura. Sin embargo desde la perspectiva de Pellegrini (2001) y Oteiza (1969) la migración calificada tiene un espectro más amplio, dentro del cual no solo se compone por profesionales con nivel licenciatura, también se puede incluir a técnicos y obreros, ya que el concepto de calificación se refiere también a las habilidades de trabajo de las personas y difiere de los títulos académicos.

Dentro del contexto de Nuevo León y Texas, se observó que la clase de migrantes calificados se compone por personas con nivel de licenciatura y posgrado, pero también existe una amplia gama de neoleoneses que cuentan con grados técnicos o bachillerato. Los flujos migratorios de Nuevo León mostraron que existe una industria de atracción de técnicos y obreros neoleoneses en Texas, que facilita el desplazamiento por trabajo temporal.

Otro de los aspectos relacionados con el término de la migración calificada, son las numerosas transformaciones que ha tenido a lo largo del tiempo. Inicialmente el concepto acuñó el término de “fuga de cerebros” o “brain drain”, el cual de acuerdo a Remedi (2009), Del Río (2009) indicaron que se refería a la movilidad de profesionales calificados al extranjero, con la intención de ejercer profesionalmente, mejorar su economía o continuar con su preparación académica. Recientemente Guzmán-Lima (2019) han promovido un escenario de análisis sobre las ventajas y desventajas de la migración calificada o el “Brain drain”, concluyendo que definitivamente los países receptores son los que tienen mayores beneficios económicos y de desarrollo con esta clase de desplazamientos. Sin embargo la colaboración e integración de la población calificada a su lugar de origen permite aumentar la productividad y mejorar las condiciones de desarrollo, a lo que se le denomina “Brain gain”.

Además dentro de las consideraciones y la evolución del fenómeno de la migración calificada, existe la tendencia de mujeres con alta calificación en la participación de los movimientos internacionales (Lozano y Gandini (2011)). De la misma forma Ávila y Gaspar (2020) exponen el caso de los patrones migratorios de México y Estados Unidos, dentro del cual existe una mayor participación femenina excepto en el nivel de doctorado. Sin embargo las mujeres tienen mejor inserción ocupacional en el mercado de trabajo. En el contexto de esta investigación los migrantes calificados neoleoneses, se encontró dentro de los indicadores sociodemográficos que los participantes de estudio efectivamente muestran un ascenso femenino tanto en la prueba piloto (53.3%) y como en el instrumento final (53%).

7.3 Análisis y discusión de resultados

Dentro de esta sección se realiza un análisis sobre los resultados de los métodos cualitativos y cuantitativos, con base en la información de la entrevista y la encuesta aplicada a los participantes de estudio. Posteriormente se realiza una discusión a través de los resultados y la revisión de literatura.

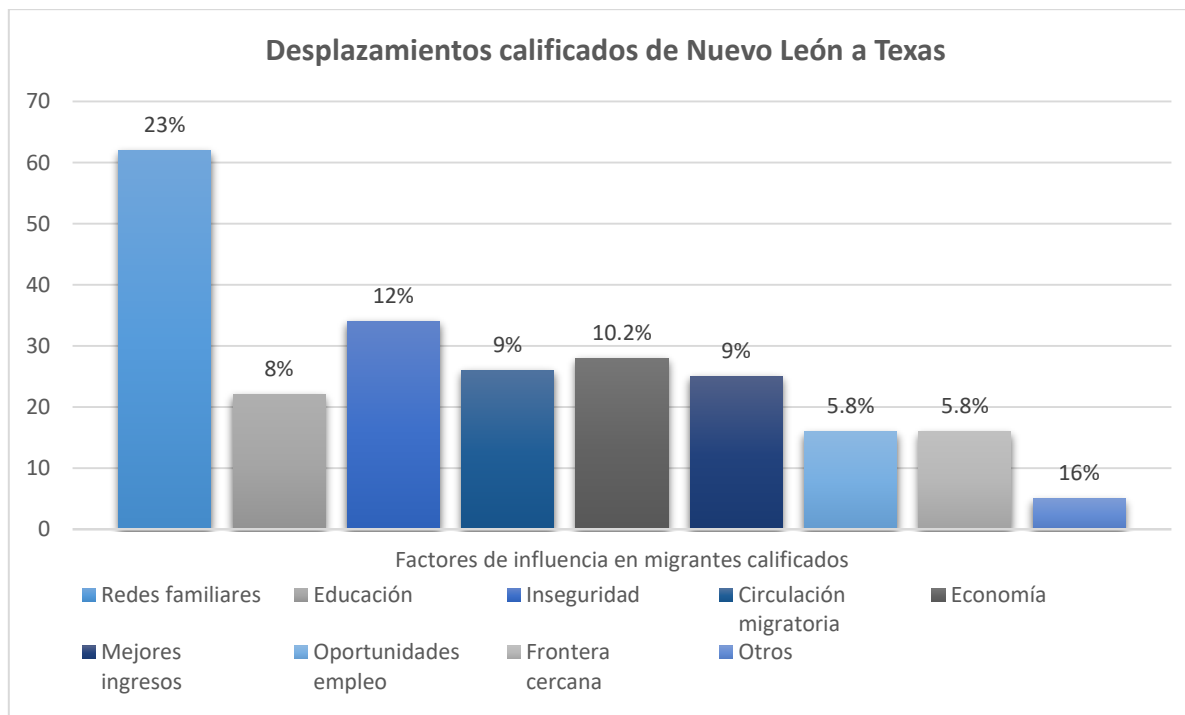
Análisis y discusión de resultados cualitativos

Los resultados del análisis cualitativo se obtuvieron a partir del software Nvivo y Maxqda. Inicialmente dentro de los resultados de Nvivo se realizó un diagnóstico general sobre los factores laborales, educativos, de redes de familia, económicos y sociales, para conocer cuáles son los que mayormente influyen en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. La nube de palabras mostro que la familia y la inseguridad son los elementos de mayor influencia en los desplazamientos calificados de neoleoneses. De acuerdo a los entrevistados el indicador que tiene mayor influencia es la familia y en un segundo lugar la inseguridad. Posteriormente se identificó al factor laboral, económico y finalmente a la educación.

Por otra parte en un segundo análisis a través de Maxqda, se obtuvieron los porcentajes de los principales indicadores que influyen dentro del fenómeno de migraciones calificadas con origen en Nuevo León y con destino final en Texas. La siguiente grafica de porcentajes se obtuvo a través de un sistema de códigos (*gráfica 2*) que se elaboró a través del análisis de las palabras dentro de las entrevistas. Los códigos muestran los indicadores de mayor repercusión en los desplazamientos calificados, se observa que las redes de familia son el factor de mayor influencia con un 23%, en un segundo lugar está el factor de inseguridad con un 12%, posteriormente según los entrevistados la economía también es importante con un 10.2% de representatividad. Por otra parte con un 9% se encontró al indicador de mejores ingresos y circulación migratoria, así como con un 5.8 % a las oportunidades de empleo y la frontera cercana. Finalmente en un 16% se agruparon algunos códigos menores como la experiencia laboral, atracción de talento, sobrecalificación, permisos de trabajo, patrimonio y dificultades laborales. De acuerdo al resumen de resultados cualitativos del

estudio a continuación se presenta el análisis de resultados y discusión para cada variable de investigación.

Gráfica 2. Desplazamientos calificados y factores de influencia de Nuevo León a Texas



Fuente: Elaboración propia mediante datos de Maxqda.

En función del objetivo 1 sobre los factores laborales y su influencia en la migración calificada. Los hallazgos muestran que el factor laboral es el tercer indicador de mayor relevancia para el estudio, además se encontró la existencia de elementos de oferta y demanda por parte de Estados Unidos que influyen en los desplazamientos. Esto puede explicarse dentro del contexto de atracción por mayores oportunidades de empleo en EU y factores de expulsión propiciados por el desempleo de algunos sectores en México. Por lo tanto esta variable se enmarca en un ambiente de factores de expulsión de México y de atracción por parte de Estados Unidos. Estos indicadores de salida y de entrada, se plasman dentro de la teoría Push y pull de Piore (1979) que indica que los flujos migratorios en ocasiones se originan por la demanda permanente de trabajo, inherente a la estructura económica de las naciones, provocando factores de expulsión y atracción en las sociedades.

Dentro del objetivo 2 sobre los indicadores educativos que influyen en los desplazamientos calificados de Nuevo León y Texas. El análisis cualitativo encontró que la educación es el indicador más débil dentro del estudio a través de Nvivo, ya que para los entrevistados fue el de menor influencia dentro de sus desplazamientos a Texas, sin embargo en el análisis de Maxqda se obtuvo un porcentaje de menciones significativo. Por otra parte en las percepciones de los entrevistados, se identificó que consideran al estado de Texas poco atractivo para estudiar y la mayoría migra con grados académicos realizados en México.

Sobre los indicadores educativos que impulsan las migraciones calificadas, los hallazgos muestran que las estancias científicas y las certificaciones de inglés son los principales propósitos para desplazarse a Texas. Considerando que son grupos minoritarios de personas que se desplazan por estudios, conformados por académicos y científicos en colaboración con redes de universidades en Texas. Este fenómeno lo explican Ciurlo y Salvatori (2021) en un estudio reciente de mujeres que se desplazan entre Monterrey y Houston, en el cual señalan que detectaron que el patrón de regios que migran con la intención de mejorar su nivel de inglés o buscar una certificación es muy común, ya que a través de esto buscan una mejor inserción en el mercado laboral calificado de Monterrey.

Por otra parte Grediaga (2017) explica que los mexicanos en la actualidad se desplazan para estudiar en el extranjero por condiciones socioculturales y en un contexto impulsado por la internacionalización, dentro del cual existen factores de atracción y de expulsión asociados a la movilidad, además menciona que la principal razón de los mexicanos es obtener prestigio a través de un título en el exterior, ya que en México prevalece la ausencia de programas del área de conocimiento de su interés y la posibilidad de establecer redes de trabajo con otros investigadores. Esta afirmación respalda los patrones de neoleoneses que buscan certificarse en el exterior expuesto anteriormente, sin embargo también existe un fenómeno desafiante para los mexicanos cuando se desplazan al exterior ya que de acuerdo a Hualde y Rosales (2017) algunos profesionales como en el caso de las enfermeras e ingenieros, prefieren migrar con estudios realizados en México aunque en ocasiones la validez de las credenciales sea una barrera de incorporación laboral en Estados Unidos.

En función del objetivo 3 sobre la relación de las redes familiares y su influencia en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. Los resultados cualitativos muestran que las redes de familia son el indicador de mayor influencia en los desplazamientos calificados de neoleoneses. De acuerdo a la percepción de los participantes la familia y la relación de sus familiares en Texas es muy importante cuando eligen desplazarse, ya que a través de estas redes obtienen el contacto inicial necesario, apoyo y orientación al llegar a Estados Unidos. Otro de los escenarios es la reunificación familiar y el matrimonio. En el mismo contexto Alanís (2020) y Ruiz Santacruz (2020) mencionan la importancia de las familias para los migrantes mexicanos, descrita como complejos lazos que se construyen a lo largo del tiempo, las cuales se transforman con el paso de los años, dando paso a contextos de reunificación familiar o familia transnacional.

Los resultados sobre las redes familiares de esta investigación responden a los supuestos de la teoría de las redes migratorias propuestas por Taylor (1986), Izcarra (2010), Gurak y Caces (1998) la cual considera que los lazos interpersonales que se construyen a través de redes de relaciones propician la reproducción constante de los procesos migratorios. Esta dinámica se observa en los flujos migratorios de Nuevo León y Texas, interpretada a través de los lazos interpersonales y de familia que se han entrelazado a lo largo de los años.

El objetivo 4 sobre el factor económico y su influencia en la migración calificada de Nuevo León a Texas. Mostro que los factores económicos tienen una influencia considerable en los desplazamientos, además los principales indicadores económicos responden a los salarios y remuneraciones. Esto explica que los neoleoneses que se desplazan a Texas tienen como propósito buscar mejores percepciones que las que se ofrecen en México. Además se identificaron las diferencias salariales como otro elemento de influencia, en palabras de Cuecuecha, Fuentes-Mayorga y McLeod (2021) consideran que el salario mínimo en México contribuye a los flujos migratorios hacia Estados Unidos, a través del cual se busca reducir la desigualdad y mejorar las condiciones de vida.

Además las implicaciones del factor económico, se relacionan directamente con los supuestos de la teoría de los mercados duales de Piore (1979) la cual explica la existencia de la segmentación de los mercados de trabajo en estables y precarios, considerando que la diferencia que existe en los mercados de trabajo entre cada nación o zona influye en la moviidades de profesionales de un sitio a otro. Esta premisa también fue descrita por Wallerstein (1979) señalando que las desigualdades estructurales entre las distintas economías tienen un fuerte impacto en los flujos de migrantes.

Para el objetivo 5 sobre la influencia de la inseguridad como factor social en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. Los hallazgos cualitativos demuestran que la inseguridad tiene un efecto positivo en relación a la migración calificada, y además se encontró que los indicadores familiares, la delincuencia, asaltos y violencia generalizada son elementos que se relacionan directamente con los desplazamientos. Dentro de los estudios de Sandoval (2008) y Durin (2012) se detalla la importancia de la inseguridad como precursor en los desplazamientos de neoleoneses a Texas y además confirma que este grupo de personas movilizadas se integraba por profesionales calificados y empresarios importantes de la región. Por lo tanto a través de los resultados de esta investigación y del análisis documental se confirma que la inseguridad tiene influencia en los desplazamientos calificados.

Análisis y discusión de resultados cuantitativos

Inicialmente los resultados cuantitativos parten del análisis de descriptivos generales (tabla) en la cual se observa que el factor social es elemento de mayor influencia en los desplazamientos calificados. Posteriormente se encontró al factor económico, seguido del factor laboral y de las redes de familia. Finalmente la educación fue el factor con menor relación en la migración calificada de Nuevo a Texas. A continuación se detallan los resultados por cada objetivo dentro del estudio.

Los resultados descriptivos relacionados con el objetivo 1 sobre los factores laborales y su influencia en la migración calificada, indican que la búsqueda de un nuevo empleo y los empleos temporales son los indicadores que influyen con mayor representatividad en los desplazamientos calificados. Esto puede explicarse en las dinámicas de profesionistas de Nuevo León, en la cual prefieren buscar empleo en Estados Unidos pero con contrataciones temporales para estar en contacto con sus familias en México. La importancia del fenómeno laboral en Nuevo León, de acuerdo a Sandoval (2008) se observa con la apertura de la Oficina de Atención al Migrante creada por el gobierno, debido a la alta demanda de solicitudes de empleo hacia Estados Unidos en la zona. Esta oficina trabaja como intermediario entre las autoridades del consulado norteamericano y los empleadores de Estados Unidos para facilitar los procesos.

El indicador laboral también se cita como factor de influencia en el estudio de Martínez (2017) en el describen los patrones de migración de la clase obrera mexicana entre Monterrey y Houston, se compone por diferentes periodos pero el de mayores desplazamientos fue entre 1980 y 1990, ocasionado por cambios en el mercado de trabajo.

Con respecto al objetivo 2 sobre los indicadores educativos y su influencia en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. Se encontró en los resultados descriptivos que si existe relación entre la educación y la migración calificada, sin embargo dentro de las pruebas correlacionales no se encontró relación significativa. Por otra parte se identificó que la intención de desplazarse para estudiar inglés fue la de mayor representatividad. Así como en menor influencia se identificó que si existen neoleoneses calificados que se desplazan a Texas con propósitos académicos o de investigación a través de estancias temporales. Esto se puede interpretar a través de las redes de trabajo transfronterizas entre las universidades de México y Estados Unidos como la Asociación Rio Bravo conformada por investigadores de Texas, Tamaulipas, Nuevo León y Coahuila, enfocados en las problemáticas de la subregión fronteriza (Gacel, 2000).

En contraste el análisis del Pew Research Center (2005) indica que los desplazamientos calificados no son muy representativos en cifras, ya que el nivel educativo de los migrantes mexicanos es relativamente bajo. Así mismo explica que en los últimos años la población de migrantes jóvenes es la de mayor nivel educativo.

En función del objetivo 3 sobre las redes familiares y su influencia en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. Los hallazgos muestran que la mayoría considera que su interés por movilizarse exclusivamente a Texas fue por sus familiares en la zona. Así como la intención de desplazarse buscando un mejor futuro para su familia en otro país y algunos con la intención de reunirse con sus familiares. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Bautista y Zapata (2020) en donde relatan que los procesos de reunificación familiar forman parte de la migración de un gran número de familias mexicanas, que inician generalmente con un miembro familiar que posteriormente tramita la residencia para todo su núcleo familiar.

En contraste Ojeda (2009) explica que dentro del contexto de México y Estados Unidos, existe una tendencia a las familias transfronterizas y transnacionales, debido a la cercanía geográfica, las amplias redes de mexicanos en EU y las facilidades de empleo que ofrece el TLCAN para los connacionales. Esto se interpreta que lejos de buscar reunificar a la familia en Estados Unidos, algunos mexicanos prefieren que sus familiares vivan en México y realizar visitas esporádicas.

Para el objetivo 4 sobre el factor económico y su influencia en la migración calificada de Nuevo León a Texas. Los hallazgos muestran que la economía es el segundo indicador con mayor influencia dentro del análisis cuantitativo, la cual se analiza a través de los sueldos poco competitivos o insuficientes en México según los entrevistados. Además también se encontró que el patrón de empleo temporal que implica ganar en dólares estadounidenses y regresar a México a gastar en pesos, es otra de las dinámicas que mayormente se reproducen en los desplazamientos calificados de Nuevo León. Como en el caso de Trigueros (2019) quien afirma que el empleo temporal de mexicanos calificados en los últimos años se ha convertido en una dinámica frecuente a través del programa de visas de

trabajo temporal H-1B para ocupaciones especializadas en ciencias, artes, investigación, negocios, entre otras. Esto se entiende que a través de los visados de empleo temporal, los profesionistas mexicanos se desplazan a EU para tener mejores ganancias económicas que posteriormente disfrutaban en México debido al cambio monetario.

Los indicadores económicos también se confirman con los supuestos de la teoría neoclásica expuesta por Harris y Todaro (1970) en la que sugieren que la economía es el factor más importante en los desplazamientos, ya que la mayoría maximizar sus ingresos en un mejor mercado de trabajo. En contra parte se encuentra el discurso propuesto por Corona (2014) quien explica los ingresos económicos a partir de las remesas y la familia, señalando que el principal motor para desplazarse es la familia y en un segundo momento la economía, ya que de forma conjunta la economía permitirá invertir en el capital humano familiar.

Por otra parte el objetivo 5, con respecto a la inseguridad como factor social en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. Indico que el factor social tiene una influencia positiva en los flujos calificados y además fue el factor con mayor representatividad en el análisis cuantitativo, específicamente dentro del contexto de la inseguridad. Además fue muy interesante encontrar que casi la totalidad de los encuestados consideraron que la violencia e inseguridad de Nuevo León había propiciado desplazamientos de profesionistas a Texas. Este hallazgo se confirma por Durin (2012) quien reconoce que la migración por cuestiones de inseguridad en esta región se compuso por familias de alto poder adquisitivo hacia ciudades de Estados Unidos.

Caso contrario es el estudio sobre los índices de violencia y migración de Rodríguez (2022) quien señala que efectivamente la población de la frontera noreste de México tuvo masivos desplazamientos por los índices de violencia, pero reconoce que la población de Nuevo León fue regional teniendo como principales destinos los municipios de García, General Escobedo, Guadalupe, Juárez, Apodaca, Pesquería, San Nicolás de los Garza, Carmen y Monterrey.

7.3.1 Análisis de hallazgos y teoría vinculante

Tabla 103. Resumen de hallazgos generales y teoría vinculante

Objetivo	Hallazgos generales	Teoría vinculante
Factor laboral	Se comprobó a través del análisis cualitativo y cuantitativo que el factor laboral tiene relación positiva con los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. Con base en la oferta y demanda del país de origen y destino.	Las principales teorías que responden al factor laboral son, la teoría neoclásica de Harris y Todaro (1970), la teoría de los mercados duales de Piore (1979), la teoría Push y Pull de Piore (1979) y la teoría del sistema mundial de Wallerstein (1979), debido a que todas describen al fenómeno migratorio con base en desequilibrios del mercado de trabajo. Señalando la existencia de empleos estables y precarios, concentrando el empleo en economías grandes y desarrollo precario en la periferia.
Factor educativo	Se identificó que existe una relación mínima entre la migración de profesionales calificados de Nuevo León a Texas, ya que solo un grupo pequeño informo desplazarse con propósitos educativos. En embargo la prueba de Pearson muestra que no existe una relación significativa.	Algunos autores como Ciurlo y Salvatori (2021), Grediaga (2017) y Gacel (2000), explican el fenómeno educativo.
Factor redes familiares	Desde la perspectiva cualitativa se comprobó que la variable de redes familiares es el principal factor que incide en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. Otro de los hallazgos es el aumento de la participación femenina en las migraciones de profesionales.	Este hallazgo se asocia a los supuestos de la teoría de redes migratorias de Massey, Arango, et Al., (1998) y comprueba que los vínculos interpersonales que conectan a los migrantes con su lugar de origen y destino, influyen positivamente en su decisión de desplazarse. Algunos autores como Gandini (2019), Ávila y Gaspar (2020), Ciurlo y Salvatori (2021) anteriormente exponían la tendencia de la mujer de desvincularse de su rol de esposa, madre o hija. Considerando que actualmente tienen una participación multifacética y no solo de acompañamiento en los desplazamientos calificados.
Factor económico	Se comprobó desde el análisis cualitativo y cuantitativo que el factor económico si tiene una influencia considerable dentro de los desplazamientos calificados, basado en el indicador de percepciones salariales.	Las teorías asociadas a los hallazgos económicos son la teoría neoclásica de Harris y Todaro (1970) y la teoría Push y pull de Piore (1979).
Factor social	Desde la perspectiva cuantitativa se identificó que la variable social analizada bajo el indicador de inseguridad es el elemento de mayor influencia en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. Por lo tanto se comprobó que tiene una incidencia positiva influyendo en los desplazamientos calificados.	La teoría push y pull, en palabras de Piore (1979) explica que existen factores de atracción y expulsión por los cuales se provocan las migraciones. En este caso los factores de expulsión se observan dentro del contexto de inseguridad como promotor de desplazamientos y los factores asociados a la atracción, son las oportunidades laborales y económicas en EU. Po otra parte Sandoval (2008) Explica la migración promovida por cuestiones de inseguridad y la denomina éxodo regiomontano o migración dorada.

Migración calificada	Se identificó que si existe un contexto que explica la migración calificada en Nuevo León que se desplaza a Texas y los factores de redes familiares y sociales (inseguridad) son los de mayor representatividad. Además los profesionistas se desplazan debido a la atracción de empleos temporales y por la experiencia laboral.	El fenómeno de la migración calificada, lo abordan Maltos (2013), Pellegrino (2001) y Gandini (2019). Así como la teoría de las redes migratorias, neoclásica (Harris y Todaro, 1970), push y pull de Piore (1979), teoría de los mercados duales de Piore (1979).
-----------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia (2022).

7.3.2 Análisis y contrastación de hipótesis

De acuerdo con los criterios de Fernández (2012), la hipótesis es una idea que puede no ser verdadera y que se basa en información previa, a través de la cual se pueden establecer nuevas relaciones entre hechos y explicar por qué se producen. Por otra parte el planteamiento de Ramírez (2015) reconoce que la hipótesis es la inserción al método científico, ya que el investigador inicialmente debe formular una hipótesis para comprobarla metodológicamente y finalmente generar conocimiento científico. Con base en las premisas anteriores, dentro de esta investigación se planteó una hipótesis general y cinco específicas que buscan ser refutadas y contrastadas por medio de la teoría y las pruebas mediante el método mixto con el fin de conocer su veracidad.

La hipótesis general (Ho) de esta investigación de acuerdo al análisis de resultados fue rechazada, ya que los valores establecidos no cumplen con los criterios estadísticos y además no existe relación entre la información recabada dentro del estudio y la teoría. No obstante se comprueba que 3 de 5 hipótesis específicas fueron aprobadas.

Por otra parte dentro de la *hipótesis 1 (H1): Los factores laborales influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas*. La hipótesis H1 fue aprobada, por lo tanto determina que existe una relación positiva fuerte entre los indicadores laborales y los flujos de migrantes calificados desde Nuevo León a Texas. Demostrando que la búsqueda de un mejor empleo

o nuevas oportunidades laborales son algunas de las principales motivaciones que tienen los neoloneses para desplazarse a Texas.

La hipótesis 2 (H2): plantea que Los elementos educativos propician los desplazamientos calificados. De acuerdo a los resultados obtenidos dentro del estudio se rechaza la H2, ya que no se logró comprobar que la educación tenga relación con la migración calificada originada entre Nuevo León y Texas. Aunque es importante mencionar que dentro del análisis cualitativo y cuantitativo de esta investigación según la percepción de los participantes del estudio, si existen desplazamientos calificados dentro de esta zona, pero se trata de un grupo muy específico de personas como científicos y académicos que se vinculan para el trabajo colaborativo con universidades en Texas, por periodos determinados de tiempo.

En cuanto a la hipótesis 3 (H3): Las redes familiares se relacionan directamente con las migraciones calificadas hacia Estados Unidos. La hipótesis H3 fue aprobada ya que las pruebas muestran que las redes familiares tienen una influencia positiva dentro de los desplazamientos de personas calificadas de Nuevo León a Texas. Además dentro del estudio cualitativo los entrevistados afirmaron que para ellos si es importante tener relación directa con sus familiares en Texas para considerar desplazarse, ya que proporcionan apoyo y orientación en su traslado.

Con respecto a la hipótesis 4 (H4): afirma que el factor económico influye en la migración calificada de Nuevo León a Texas. De acuerdo a las pruebas realizadas se aprueba la hipótesis H4, ya que se comprobó que si existe una relación entre el factor económico y la migración calificada. Los resultados del estudio cualitativo y cuantitativo muestran que los profesionistas calificados que deciden migrar a Texas, buscan mejorar su situación económica y obtener mayores ingresos o salarios.

Finalmente la hipótesis 5 (H5): sobre la inseguridad como factor social y su influencia en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. Se comprobó que se rechaza la hipótesis, ya que de acuerdo a las pruebas realizadas no se encontró que exista relación entre el factor social y la migración calificada de Nuevo León a Texas. Sin embargo de

acuerdo a la percepción de los entrevistados, afirman que ellos y sus familiares si consideraron el factor social de inseguridad al momento de desplazarse a Texas. Además aseveraron conocer a otras personas profesionistas que también migraron de Nuevo León a Texas por razones de inseguridad.

Tabla 104. Contrastación de hipótesis

	Hipótesis	Correlación (+)/(-)	Nivel de significancia (p)	Contrastación De hipótesis
H0	Los factores que inciden en la migración calificada desde Nuevo león a Texas son laborales, educativos, de redes familiares, económicas y sociales.	+	NA	Rechazada
H1	Los factores laborales influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas.	+	.059	Aceptada
H2	Los elementos educativos propician los desplazamientos calificados, desde Nuevo León a Texas.	+	.000	Rechazada
H3	Las redes familiares se relacionan directamente con la migración calificada desde Nuevo León a Texas.	+	.029	Aceptada
H4	El factor económico influye en la migración calificada de Nuevo León a Texas.	+	.021	Aceptada
H5	La inseguridad como factor social influye directamente en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas.	+	.113	Rechazada

Fuente: Elaboración propia.

7.3.3 Triangulación de resultados cualitativos y cuantitativos

A partir del análisis y discusión de resultados cualitativos y cuantitativos, este apartado ofrece la triangulación de datos sobre los factores que inciden en la migración calificada de Nuevo León a Texas. De acuerdo a Aguilar y Barroso (2015) la triangulación es una técnica que permite recaudar información contrastando resultados, que a su vez sirve para analizar puntos clave e identificar las diferencias de resultados de ambos métodos. Para este caso específico los datos de triangulación provienen de dos fuentes, la entrevista semiestructurada con datos cualitativos y la encuesta con datos cuantitativos. Dentro de la siguiente *tabla 105* se expresan los resultados e indicadores más sobresalientes, organizados por variable de estudio y método.

Tabla 105. Triangulación de resultados

Objetivo	Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
Factor laboral	De acuerdo a los entrevistados, la demanda de empleo, oferta, oportunidades en EU y desempleo en México son los indicadores laborales principales que contribuyen a los desplazamientos.	Desde el análisis cuantitativo, los encuestados afirman que el principal motivo al desplazarse es en búsqueda de empleo. Consideran que el trabajo temporal es una de las formas más comunes de emplearse y que en México si pueden trabajar pero en menores condiciones económicas.
Factor educativo	De acuerdo a la percepción de los entrevistados, el estado de Texas no es lugar atractivo para estudiar, sin embargo un grupo afirmo que existía una clase de personas que se desplazan a Texas con fines educativos, como académicos e investigadores para realizar estancias cortas.	Por otra parte los encuestados neoleoneses consideraron que Texas no es el mejor lugar para migrar por cuestiones educativas, pero afirman que si lo consideran para desplazarse por periodos cortos a estudiar inglés, ya que fue el elemento más representativo dentro del análisis.
Factor de redes familiares	Dentro del análisis del estudio, se identificó que la variable de redes familiares, fue la de mayor representatividad en el contexto cualitativo. Los entrevistados aseguran que las redes de familias son un apoyo importante durante su desplazamiento, además algunos se movilizan para reunificarse con familiares o contraer matrimonio en Texas.	De acuerdo al análisis cuantitativo, se encontró que el tener familia viviendo en Texas influye positivamente para considerar desplazarse, ya que por medio de los familiares se crear redes de apoyo a su llegada. También existen incentivos familiares que promueven los desplazamientos y en menor escala se asocian los motivos de reunificación familiar.
Factor económico	Las expresiones de los entrevistados consideran que en Estados Unidos existen mayores facilidades en remuneraciones económicas, salarios y oportunidades de ganar dinero.	El factor económico de acuerdo al análisis cuantitativo es el segundo indicador de mayor relevancia para el estudio, ya que los encuestados afirmaron que se desplazan en búsqueda de mejores percepciones económicas, ya que los salarios en México no cubren las necesidades básicas. Algunos optan por empleos de vacantes temporales.
Factor social	El análisis cualitativo indicó que existe una incidencia positiva de la inseguridad y los desplazamientos de neoleoneses a Texas, ya que algunos entrevistados afirmaron que la inseguridad y delincuencia generalizada del estado ha influido en decisiones personales y de familiares cercanos a movilizarse.	Por otra parte el factor social analizado específicamente el indicador de inseguridad, fue la variable de mayor impacto e incidencia dentro del análisis cuantitativo, ya que determino que existe una relación positiva entre la inseguridad y los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. Según la percepción de los encuestados la mayoría ha propiciado momentos de inseguridad dentro del estado y algunos afirman haberse movilizado por cuestiones de inseguridad.
Migración calificada	Con base en la percepción de los entrevistados, se encontró que la demanda laboral y atracción de talento, influyen positivamente en los flujos de migración	Con respecto al análisis cuantitativo, se encontró que los neoleoneses calificados migrar con el objetivo de tener experiencia profesional internacional, por medio de

calificada a Texas. Considerando que solo profesionistas y científicos migran de forma legal para empleos calificados y otra parte de la población con menor calificación migra con permisos de trabajo de forma temporal.

estancias cortas. Ya que presentan dificultades para ingresar a mejores puestos por la falta de reconocimiento de sus estudios en México.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Partiendo de los principios de triangulación de Breitmayer et al. (1993) esta estrategia no tiene como objetivo realzar la fortaleza de un método o disminuir a otro, más bien busca encontrar hallazgos complementarios que fortalezcan los resultados de ambos, con el propósito de contribuir a la teoría y generar nuevo conocimiento. Con base en lo anterior y partiendo de los propósitos iniciales de esta investigación, se buscó determinar cuáles eran los factores que tenían una mayor incidencia en los desplazamientos calificados. Así mismo se plantearon cinco factores determinantes que de acuerdo al análisis teórico influían dentro de la migración calificada en la zona de Nuevo León y Texas. Dentro de los resultados obtenidos en esta investigación, se encontró que la migración calificada tiene una relación satisfactoria con el factor laboral, las redes familiares y el factor económico, mientras que el factor educativo y social mantiene una relación en menor significancia. A continuación se presenta la triangulación de los datos sobre las variables de estudio.

Triangulación de datos sobre la influencia de los factores laborales en la migración calificada de Nuevo León a Texas.

Dentro de la *tabla 105*, se observa que existe una concordancia entre los datos del análisis cualitativo y cuantitativo, ya que de acuerdo a los resultados, ambos indican que los profesionistas neoleonenses se desplazan con el objetivo de buscar mejores oportunidades de empleo en Estados Unidos. Además ambas fuentes confirman que existen dinámicas de empleos temporales, por lo tanto los neoleonenses combinan su estancia entre Nuevo León y Texas. Sin embargo un dato complementario que solo se identificó dentro del estudio cuantitativo muestra que de acuerdo a los encuestados, ellos consideran que en México si pueden emplearse, pero con sueldos menores.

Triangulación de datos sobre los elementos educativos y su influencia en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas.

Con base en los datos de la *tabla 105*, se determina que existe una concordancia entre los estudios cualitativos y cuantitativos acerca de la educación y los desplazamientos calificados, ya que ambos identificaron que los profesionistas neoleoneses no consideran atractivo migrar a Texas con propósitos educativos. Sin embargo el análisis cualitativo afirma que si existen personas calificadas que se desplazan por estudios, aunque es un grupo minoritario compuesto por académicos y científicos que desarrollan estancias de investigación. Por otra parte el análisis cuantitativo confirmó que existen algunos profesionistas que se movilizan a Texas con el objetivo de estudiar inglés. En combinación ambos métodos reconocen que los propósitos educativos no tienen un gran nivel de asociación con los desplazamientos calificados, pero si existe una minoría de casos.

Triangulación de datos sobre las redes familiares y su relación con la migración calificada de Nuevo León a Texas.

Para este aspecto se encontró que existe una correspondencia menor ya que el estudio cualitativo mostro que las redes familiares son el factor de mayor representatividad para los entrevistados, mientras que dentro del estudio cuantitativo no se consideró importante. Sin embargo ambos métodos coinciden en la importancia de las redes de familias durante los desplazamientos calificados, a través de las cuales obtienen apoyo y orientación. Además tanto en la entrevista como en la encuesta, se identificó que las causas con menor importancia para los profesionistas neoleoneses son la reunificación familiar o contraer matrimonio.

Triangulación de datos sobre el factor económico y su influencia en la migración calificada de Nuevo León a Texas.

El estudio demuestra que existe una concordancia importante entre los datos de la entrevista y la encuesta, ya que en ambos métodos se indica que se desplazan en búsqueda de mayores facilidades en remuneraciones económicas y salarios. Sin embargo la idea de

empleos de vacantes temporales, se identificó mayormente en el estudio cuantitativo y con una sola mención en el cualitativo.

Triangulación de la inseguridad como factor social y su influencia en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas.

Finalmente el análisis del factor social, mostro que si existe una concordancia significativa entre los resultados de la entrevista y la encuesta dentro del estudio. Sin embargo la investigación cuantitativa indico que el factor social es el indicador con mayor incidencia y tiene una mayor fuerza de asociación en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas.

7.4 Conclusiones y propuestas

Con base en el análisis de resultados y en función del objetivo general de estudio se concluye lo siguiente, los factores que determinan la migración calificada de Nuevo León a Texas son las variables de redes familiares, los factores económicos y laborales, ya que se demostró que tienen una relación positiva dentro de los desplazamientos. Por otra parte los factores educativos y sociales dentro de las pruebas correlacionales no mostraron relación significativa con respecto a los movimientos calificados, sin embargo la percepción de los entrevistados confirma que si tienen influencia en el contexto de Nuevo León.

El estudio también demostró que los factores laborales tienen una fuerte influencia positiva en los desplazamientos de profesionales neoleoneses a Texas. Así mismo se encontró que los profesionales y técnicos calificados prefieren desplazarse por temporalidades cortas a Estados Unidos. Por lo tanto dentro del estudio se comprobó que el flujo de migración que existe entre Nuevo León y Texas es temporal, creando un efecto de circulación de personas constante dentro de esa zona geográfica.

Además de acuerdo a los indicadores finales, se encontró que las redes familiares son el factor que tiene mayor influencia en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas, aunque el estudio cuantitativo mostro resultados con menor representatividad, la percepción cualitativa del estudio y las pruebas descriptivas señalan que es el elemento de

mayor prevalencia para la investigación. Por otra parte se identificó que ambos métodos reconocen la importancia de las redes de familias durante su desplazamiento, ya que ofrecen apoyo y orientación.

El estudio demostró que los migrantes calificados de Nuevo León no consideran desplazarse a Texas para realizar estudios profesionales a nivel licenciatura o posgrado. Sin embargo con base en la opinión de los participantes del estudio, se identificó que si existe un grupo específico de académicos e investigadores que se trasladan para realizar estancias científicas, así como personas en búsqueda de especialización de inglés. Por otra parte la literatura afirma que si existe un corredor educativo entre Nuevo León y Texas, pero se concentra en niveles de educación básica.

También se comprobó que el factor económico tiene una influencia positiva y se demostró que se vincula con los desplazamientos laborales. Se encontró que ambos métodos coincidían acerca de la importancia económica dentro de los desplazamientos, así como la intención de movilizarse en busca de mejores salarios y percepciones. Además se identificó que algunos optan por periodos cortos de empleo y remuneraciones formales en Estados Unidos.

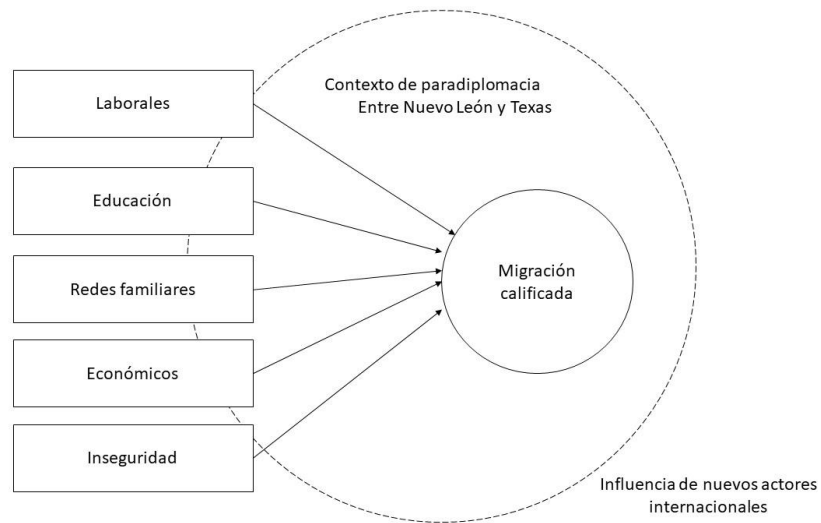
La investigación demostró que los factores sociales, específicamente centrado en el indicador de inseguridad tiene una fuerte influencia en los desplazamientos desde Nuevo León con destino a Texas. Así mismo se identificó que ambos métodos tienen concordancia y lo señalan como un indicador importante, además de señalar que el indicador de inseguridad social, se localizó que tuvo mayor influencia específicamente en un periodo de tiempo entre 2009 a 2016 aproximadamente, de acuerdo a los entrevistados y al análisis de literatura.

Los resultados obtenidos han permitido conocer la influencia e importancia sobre los factores que se relacionan con los desplazamientos calificados desde Nuevo León a Texas. A través de ellos se ha identificado que los resultados en un gran porcentaje coinciden con los supuestos inicialmente establecidos dentro del estudio.

7.4.1 Propuesta: Modelo de teoría vinculante en la migración calificada de Nuevo León

De acuerdo con el análisis y desarrollo de la investigación, el presente estudio busco conocer aquellos factores a los cuales respondía la migración calificada de Nuevo León y su incidencia hacia Texas en Estados Unidos. A partir del estudio con base en un método mixto y por medio del análisis de la percepción de los participantes del estudio, se realiza una propuesta grafica adecuándose a los resultados de la investigación. Para el nuevo modelo dentro de la *figura 21*, se sugiere abordar el fenómeno de la migración calificada en un contexto de estrategias de paradiplomacia entre Nuevo León y Texas, asumiendo las iniciativas gubernamentales y la presencia de nuevos actores internacionales. Con respecto a las variables de estudio, se sugiere profundizar en el factor de inseguridad en la zona.

Figura 21. Propuesta de modelo que explica la migración calificada en Nuevo León



Fuente: Elaboración propia.

7.4.2 Limitaciones de la investigación

Dentro de la investigación surgieron algunas limitaciones que dificultaron el proceso natural del estudio, algunas de ellas son:

Población de difícil acceso. En la fase cuantitativa del estudio, se realizó una prueba piloto inicial, para lo cual se contactó a migrantes calificados originarios de Nuevo León que vivieran en Texas. Al momento de la búsqueda de la población muestra, se observó que existe una dificultad considerable para acceder a la población ya que además de encontrarse en Estados Unidos, son un sector poblacional muy específico. Para la prueba piloto se logró acceder a 30 personas y posteriormente para la muestra final se conformó un grupo de 124 encuestados. Para ampliar el acceso a la población se modificó la estrategia inicial de contacto y se agregaron medios de comunicación digitales.

Recolección de datos. Durante la aplicación de las entrevistas a expertos y funcionarios de gobierno, se presentaron algunas dificultades en el flujo de información. Algunos funcionarios públicos se negaron a dar una entrevista por cuestiones de ética y por la privacidad de la información que ellos manejan. Finalmente se lograron algunos contactos directos con la Secretaria de Relaciones Exteriores de Nuevo León, especificando que no se solicitarían datos oficiales de la Secretaria.

7.4.3 Futuras líneas de investigación

Las técnicas y métodos que se aplicaron dentro del estudio, expusieron algunos elementos importantes que inicialmente no se consideraron dentro del estudio a profundidad ya que no formaban parte de los objetivos. Posteriormente cuando se aplicaron las entrevistas cualitativas, durante las conversaciones surgieron elementos que pudieran dar seguimiento a futuras líneas de investigación.

Circulación transfronteriza. Dentro de la investigación se demostró que la circulación transfronteriza entre Nuevo León Texas, es un tema adicional que se vincula con los migrantes calificados, ya que existe una constante migración entre estas dos zonas por temporadas laborales.

Migración de retorno a la ZMM. Para ampliar la aportación del estudio, se sugiere realizar un estudio comparativo con la población de migrantes calificados que retornan a la ZMM, ya que existen cifras importantes que mencionan que no solo existen flujos calificados de salida.

Sobrecalificación en migrantes calificados. Así mismo, se puede dar seguimiento a la investigación, analizando la sobrecalificación que experimentan los migrantes en Estados Unidos, esto debido a que durante el estudio y por medio de la literatura se identificó que los migrantes calificados que se desplazan a EU con dificultad encuentran empleos acorde a sus estudios.

Selectividad en migrantes mexicanos. Finalmente, una de las tendencias en la migración calificada que se encontraron dentro del estudio es la selectividad migratoria, que han experimentado los migrantes los últimos años. En la actualidad los países promueven la selectividad migratoria, debido al aumento de visas de trabajo en personas especializadas. Al igual que las empresas transnacionales que promueven la contratación de migrantes especializados.

REFERENCIAS

- Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1), 333-338.
<https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Aguilar, S. Y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88.
<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Allejo, A. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación*, 251-271. España, Editorial Popular.
- Alanís, F. (2020). Redes migratorias embrionarias en la migración entre México-Estados Unidos (década de 1920). *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 41(161), 91-112.
<https://doi.org/10.24901/rehs.v41i161.621>
- Alarcón, R. (2016). Los mexicanos con estudios universitarios y el debate sobre el sistema de admisión de inmigrantes calificados en Estados Unidos. *Norteamérica*, 11(1), 131-157. <https://doi.org/10.20999/nam.2016.a005>
- Albo, A. y Ordaz, J. (2011). Los determinantes de la migración y factores de la expulsión de la migración mexicana hacia el exterior, evidencia municipal. *Documentos de trabajo 1125 BBVA Research*, Departamento de estudios económicos.
https://www.bbva.com/wp-content/uploads/mult/WP_1105_Mexico_tcm346-246701.pdf
- Allen, A. y Fazito, D. (2017). Mecanismos de selectividad y destinos principales de emigrantes argentinos y venezolanos: un análisis comparado. *Notas de Población*, 105, 191-219.
- Arango, J. (1985). Las leyes de las migraciones de E. G. Ravenstein, cien años después". *Revista Española de Investigaciones Sociales*, 32, 7-26.

- Aragonés, A. y Salgado, U. (2015). La migración laboral México-Estados Unidos a veinte años del Tratado de Libre Comercio de América del Norte. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 60(224), 279-313. [https://doi.org/10.1016/S0185-1918\(15\)30011-8](https://doi.org/10.1016/S0185-1918(15)30011-8)
- Aragonés, A. y Salgado, U. (2022). Migración de talentos mexicanos: mitos y realidades. *Equidad y Desarrollo*, 1(38), 1-24. <https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss38.1>
- Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra. *Migración y desarrollo*, 1. <https://www.redalyc.org/pdf/660/66000102.pdf>
- Arias, J. (2020). *Psicología. Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Editorial Enfoques Consulting Eirl.
- Armendares, P. (2018). *La política migratoria de Trump. Impactos para los migrantes mexicanos y sus comunidades*. México, Cuaderno de investigación del Instituto Belisario Domínguez, Senado de la Republica.
- Arzaluz, M. y Zamora, G. (2021). Migración de retorno y reinserción en la zona metropolitana de Monterrey. *Región y sociedad*, 33. <https://doi.org/10.22198/rys2021/33/1403>
- Astudillo (2012). *Fundamentos de economía*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas: Probooks.
- Atkinson, R. y Flint, J. (2001). Accesing hidden and hard to reach populations: snowball research strategies. *Social research update*, 33. <http://sru.soc.surrey.ac.uk/>
- Ávila, J. y Gaspar, S. (2020). Migración internacional y género. El caso de las mujeres inmigrantes mexicanas calificadas en Estados Unidos. *Migración y Desarrollo*, 8(35), 77-101.
- Azcona, M., Manzini, F. y Dorati, J. (2013). *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. Aplicación a la investigación en psicología*. Cuarto Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata, Ciudad de La Plata, Buenos Aires.

- Balachevsky, E. y Marques, F. (2009). "Fuga de cerebros" en Brasil: los costos públicos del errado entendimiento de una realidad académica. En Didou Aupetit, S. y Gérard, E. (Ed.), *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas. Perspectivas latinoamericanas* (161-173). Ciudad de México: Cinvestav.
- Barbe, E. (1987). El papel del realismo en las Relaciones Internacionales. *Revista de Estudios Políticos (Nueva Época)*, 57, 149-176.
- Bates, E. (2016). Disposable labor: Urban and rural agricultural migrants from the Monterrey center through The Nuevo Leon corridor to San Antonio, 1915-1925. [Tesis de doctorado]. Northern Illinois University de Kalb, Illinois.
- Bautista, J. y Zapata, V. (2020). Cruzando a los nietos: la reunificación familiar. *Narrativas antropológicas*, 2(4), 1-2.
<https://revistas.inah.gob.mx/index.php/narrativasantropologicas/article/view/16944/18115>
- Bedoya, Y. (2020). Migración laboral en Nuevo León, México 1990-2015. *Huellas de la migración*, 5(9), 87-123.
- Bedoya, M. (1993). Características Motivacionales de los Gerentes. *Revista interamericana de Psicología*, 12(2), 79-90.
- Bedoya- Rangel, Y., Ávila-Sánchez, M., Jáuregui- Díaz, J. y Picazzo-Palencia, E. (2018). Inmigrantes en Nuevo León, México: Historias de vida y trayectorias laborales. *Huellas de la migración*, 3(5).
- Bedoya-Rangel, Y., Jáuregui-Díaz, J., Ávila-Sánchez, M. y Picazzo-Palencia, E. (2018). Tendencias recientes de la migración interna en Nuevo León, México. *Espacio I+D, Innovación más desarrollo*. <https://doi.org/10.31644/IMASD.7.2018.a07>
- Beltrame, F. (2013). La conformación de la inseguridad como cuestión social y las nuevas estrategias de control del delito en Argentina. *Sociológica*, 28(80).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-

[01732013000300006#:~:text=La%20inseguridad%20se%20presenta%20actualmente,causante%20principal%20de%20la%20inseguridad.](#)

- Bermúdez, R. (2010). Migración calificada e integración en las sociedades de destino: Migración calificada e integración en las sociedades de destino. *Sociedad y Economía*, (19), 135-150. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-63572010000200008&lng=en&tlng=es.
- Berry, J., Poortinga, S. y Dasen. (2002). *Cross-Cultural Psychology. Research and Applications*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2015). ¿Pueden las escalas Likert aumentar en sensibilidad?. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 8(2), 129-147. doi:10.1344/reire2015.8.2828//
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Ciss-praxis.
- Borjas, G., Bronars, S., & Trejo, S. (1992). Self-selection and internal migration in the United States. *Journal of Urban Economics*, 32(2), 159-185. [https://doi.org/10.1016/0094-1190\(92\)90003-4](https://doi.org/10.1016/0094-1190(92)90003-4)
- Borjas, G. (1989). Economic theory and international migration. *International migration review*, 23(3), 457-485. <https://doi.org/10.2307/2546424>
- Bohórquez-Montoya, J. (2009). Transnacionalismo e historia transnacional del trabajo: hacia una síntesis teórica. *Papel Político*, 14(1), 273-301.
- Bojórquez, J., López, L., Hernández, M. y Jiménez, E. (2013). Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab. 11 Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology. Cancún, México. <https://laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065.pdf>

- Brandi, C. (2006). La historia del Brain drain. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 7(3), 65-85. <http://www.revistacts.net/wp-content/uploads/2020/01/vol3-nro7-cts7.pdf>
- Breitmayer, B., Ayres, L. y Knafl, K. (1993). Triangulation in qualitative research: evaluation of completeness and confirmation purposes. *Image J Nurs Sch*, 25(3), 237-243. Doi: 10.1111/j.1547-5069.1993.tb00788.x
- Browning, H., Feindt, W., y Rocha, A. (1969). Selectividad de migrantes a una metrópoli en un país en desarrollo: estudio de un caso mexicano. *Demografía y Economía*, 3(2), 186–200. <http://www.jstor.org/stable/40601828>
- Bryceson, D. & Vuorela, U. (2002). The transnational family: new European frontiers and global networks. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 2(3), 584-589.
- Bryman, A. (2012). *Social Research Methods*. Oxford: Oxford University Press.
- Bustos, R. (2017). Los efectos de la migración en la identidad cultural de niños que asisten a una escuela intercultural bilingüe en la ciudad. *Congreso nacional de investigación educativa-comie*, San Luis Potosí, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2707.pdf>
- Calleja, M. y Basilia, M. (2016). La tortilla como identidad culinaria y producto de consumo global. *Revista Región y sociedad*, 28(66), 162-194. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252016000200161
- Calleja, M. (2011). La interdependencia económica y cultural de Texas y México: El caso del Chili con carne. *Caravelle*, 96, 217-234.
- Calva, L. (2014). *La migración calificada de mexicanos a Estados Unidos y su inserción al mercado laboral*. [Tesis de doctorado]. El Colegio de la Frontera Norte.
- Calva, L. (2013). Migración calificada de México a Estados Unidos. *Letras migratorias Newsletter*. <http://omi.conapo.gob.mx/work/models/OMI/Resource/803/1/images/OMINewsletterNum9.pdf>

- Calva, L., y Alarcón, R. (2015). La integración laboral precaria de los migrantes mexicanos calificados en Estados Unidos al inicio del siglo XXI. *Papeles de población*, 21(83), 9-39. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252015000100002&lng=es&tlng=es.
- Campos, C. y Díaz-Ramírez, O. (2003). Motivación humana. *Ilustrados publicaciones*. <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/docs/ism/unidad2.2.pdf>
- Canales, A., y Meza, S. (2018). Tendencias y patrones de la migración de retorno en México. *Migración y desarrollo*, 16(30), 123-155. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992018000100123&lng=es&tlng=es.
- Canales, A. y Rojas, M. (2018). *Panorama de la migración internacional en México y Centroamérica*. CEPAL. <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/43697>
- Canales, A. (2013). La migración en la reproducción de la sociedad global. *Migración y Desarrollo*, 12, 9-41.
- Castells, M. (2001). *La era de la Información. Economía, sociedad y cultura. El poder de la identidad*. Siglo veintiuno editores.
- Cerda, R. (2021). *Consulado de EU en Monterrey es el líder mundial de visas H2*. Milenio diario. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/consulado-eu-monterrey-lider-mundial-visas-h2>
- Cerrutti, M. y González M. (2001). Reseña de “El norte de México y Texas (1848-1880)” de Manuel de Ceballos Ramírez. *Revista Frontera Norte*, (13). <https://www.redalyc.org/pdf/136/13602607.pdf>
- Cerrutti, M. (2018). Migrantes y migraciones: nuevas tendencias y dinámicas. En: Piovani, J. I. y Salvia, A. (Coord.), *La sociedad argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

- Cervantes, J. y Sánchez, C. (2021). *En el periodo mayo-noviembre de 2020 el empleo de los trabajadores mexicanos inmigrantes en Estados Unidos aumento en un millón ciento treinta y un mil ocupaciones*. Foro de remesas América Latina y el Caribe, 1. México. <https://www.cemla.org/foroderemesas/notas/2021-01-notasderemesas-01.pdf>
- Ciurlo, A., y Salvatori, S. (2021). El impacto de las relaciones de género en la migración calificada: el caso de las mujeres mexicanas y colombianas. *Revista Arista-Crítica*, 1(1), 84–102. <https://doi.org/10.18041/2745-1453/rac.2020.v1n1.6409>
- Ciurlo, A., Couto-Marmola, D. y Santagata, M. (2016). Migraciones calificadas; El caso de las colombianas en Buenos Aires. *Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 24(48), 145-164. <https://www.redalyc.org/pdf/4070/407048610010.pdf>
- Comisión Europea (2022). *¿Qué es Erasmus?*. Portal de Comisión Europea. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/about-erasmus/what-is-erasmus>
- Conacyt (2023). *Repatriaciones y Retenciones*. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. https://conahcyt.mx/becas_posgrados/repatriaciones-y-retenciones/
- Conapred (2012). *Sobre migrantes mexicanos. Estudio binacional: las implicaciones de la emigración cero de México a Estados Unidos*. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=noticias&id=4194&id_opcion
- Conapred (2008). *Aumenta en México la migración interna*. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=noticias&id=863&id_opcion=237&op=448
- Corona, M. (2014). Las remesas y el bienestar en las familias de migrantes. *Perfiles latinoamericanos*, 22(43), 185-207. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532014000100008&lng=es&tlng=es.

- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 229-247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Coube, M. y Vargas, E. (2016). Working and giving birth in the United States: Chancing - strategies of transborder life in the North of México. *Frontera Norte*, 29(57), 57-82.
- Creswell, J. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. United States of America: Sage Publications.
- Cruz-Piñeiro, R., y Ruiz-Ochoa, W. (2010). Migración calificada de mexicanos a Estados Unidos mediante visado preferencial. *Papeles de población*, 16(66), 103-135. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S14057425201000400005&lng=es&tlng=es
- Cruz, R. y Acosta, F. (2015). *Migración interna en México: tendencias recientes en la movilidad interestatal*. Editorial El Colegio de la Frontera Norte. https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1014/552/2/Migraci%C3%B3n%20interna_Lectura.pdf
- Cuecuecha, A., Fuentes-Mayorga, N. & McLeod, D. (2021). Do minimum wages help explain declining Mexico-U.S. migration?. *Migraciones Internacionales*, 12. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2326>
- Cuéllar, J., Arciniegas, J. y Hamilton, J. (2018). *Modelo para la medición de QoE en IPTV*. Editorial Universidad Icesi: Colombia.
- Dávalos, B. (2011). *Los extranjeros en Nuevo León de 1821 a 1910. Análisis discursivo de documentos: permisos, cartas y publicaciones periódicas*. [Tesis de doctorado]. Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/572551/DocsTec_11539.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Lama, P., De la Lama, M. y De la Lama, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la*

202. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>

Delgado Wise, R., Chávez, M. y Gaspar, S. (2021). México en el espejo de la reestructuración neoliberal. *La migración mexicana altamente calificada de cara al siglo XXI: problemáticas y desafíos*. (pp. 57-77). México: Conacyt. http://www.cisan.unam.mx/proyectos/NodoUniversitarioNA/index_htm_files/2021%20migracion%20mexicana%20altamente%20calificada%20de%20cara%20al%20siglo%20XXI%20problematicas%20y%20desafios.pdf

Delgado Wise, R. Chávez, M, y Rodríguez, H. (2016). La innovación y la migración calificada en la encrucijada: reflexiones a partir de la experiencia mexicana. *Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 24(47), 153-174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407047127010>

Delgado Wise, R. (2016). Reflexiones sobre la cuestión migratoria México-Estados Unidos ante el triunfo electoral de Donald Trump. *Migración y Desarrollo*, 14(27). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-75992016000200167&script=sci_arttext

Delgado Wise, R. y Chávez, M. (2016). Migración calificada: entre la pérdida de talento y la oportunidad de transformar a México con innovación. *Revista Mexicana de Política Exterior*, 107, 109-127.

Delgado Wise, R. (2010). Migración mexicana altamente calificada: problemática y desafíos. *Observatorio del Desarrollo*, 2(8), 5-8.

Del Río, M. (2009). Un análisis de la fuga de cerebros desde la teoría de redes sociales. *Sociedad y Economía*, 17, 89-113.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

- Díaz, L., y Marroni, M. (2017). Abuelas en la migración. Migración circular, servicios de cuidados y reunificación familiar en una localidad del occidente michoacano. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 38(151), 263-295. <https://doi.org/10.24901/rehs.v38i151.336>
- Domingo, C. (2001). Cadenas y redes en el proceso migratorio español. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 94(8). <https://www.ub.edu/geocrit/sn-94-8.htm#:~:text=Las%20redes%20migratorias%20constituyen%20un,al%20mantenimiento%20del%20proceso%20migratorio.>
- Domínguez-Villalobos, L. y Vázquez-Maggio, M. (2019). Motivaciones para migrar: las clases medias mexicanas profesionistas en los Estados Unidos. *Norteamérica*, 14(1), 259-282. DOI: 10.22201/cisan.24487228e.2019.1.364
- Domínguez-Villalobos, L., Brown, F. y Nava, I. (2019). Migrantes profesionistas mexicanos en Estados Unidos: Análisis de las desigualdades de género. *Estudios Fronterizos*, 20(e035), 1-23. <https://doi.org/10.21670/ref.1914035>
- Docquier, F., & Marfouk, A. (2006). International Migration by Educational Attainment (1990- 2000). En Ç. Özden & M. Schiff (Eds.), *International Migration, Remittances, and the Brain Drain* (pp. 151-199). International Bank of Reconstruction and Development / World Bank. <https://doi.org/10.1596/978-0-8213-6372-0>
- Dumitru, S. (2009). Emigración, talentos y justicia: Un argumento feminista sobre la fuga de cerebros. *Isonomía*, (30), 31-52. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182009000100002&lng=es&tlng=es.
- Durand, J. (2004). Ensayo teórico sobre la migración de retorno. El principio del rendimiento decreciente. *Cuadernos Geográficos*, 35(2), 103-116.
- Durand, J. y Massey, D. (2003). *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. Universidad Autónoma de Zacatecas. Miguel Ángel Porua.
- Durin, S. (2012). Los que la guerra desplazó: familias del noroeste de México en el exilio. *Desacatos*, 38, 29-42. <https://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n38/n38a3.pdf>

- Echeverría, M. (2003). Cultura migratoria y comunicación masiva e interpersonal en los imaginarios juveniles. *Comunicación y Sociedad*, 19, 61-86. <https://www.redalyc.org/pdf/346/34625579004.pdf>
- Eguiluz, I. (2020). El futuro que uno está planeando: migración forzada Centroamérica-México y el síndrome de Ulises. *Diarios del Terruño. Reflexiones sobre migración y movilidad*, 11, 12-28. <https://www.revistadiariosdelterruño.com/itzel-eguiluz/>
- Escamilla, R. (2017). Migración potosina a Monterrey durante el Porfiriato. *Bitácora arquitectura*, 38, 42-51. <http://dx.doi.org/10.22201/fa.14058901p.2018.38.67059>
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27-36.
- Faist, T. (2000). *The Volume and dynamics of international Migration and transnational social spaces*. Oxford University Press.
- Faret, L. (2007). Temporalidades y espacios de la circulación migratoria entre México y Estados Unidos. En Estrada, M. y Labazee, P. (Ed.) *Globalización y localidad: espacios, actores, movilidades e identidades*, (329-348). México, D.F.: La casa de chata. doi:10.4000/books.irdeditions.26933
- Fernández, J. (2012). Ciberactivismo: conceptualización, hipótesis y medida. *Arbor*, 188 (756). <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2012.756n4001>
- Fernández, Z., Sanabria, J., Hernández, Y., Díaz, P., y Véliz, J. (2009). Fuga de cerebros: el mercado de talentos y sus secuelas. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 13(4), 76-84. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942009000400009&lng=es&tlng=es.
- Fernando, P. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>

- Figueroa, C. (2013). Del terror militar a la violencia neoliberal. Sin Permiso.
<http://www.sinpermiso.info/textos/del-terror-militar-a-la-violencianeoliberal>
- Flecha, J., Ortiz, M., Dones, V., Ortega, L., Quiñones, M., y Saldaña, O. (2016). Un análisis de factores sobre la crisis de la migración calificada de talentos en Puerto Rico. *Cuadernos de Administración (Universidad del Valle)*, 32 (56), 50-62.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46452016000200050&lng=en&tlng=es.
- Folgueiras, P. (2016). *Técnica de recogida de información*. La entrevista. Documento de trabajo.
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Franco, L. (2020). Un nuevo paradigma de la migración venezolana a México. *Trayectorias Humanas transcontinentales*, 38-57. <http://dx.doi.org/10.25965/trahs.2284>
- Frías, L. (2019). Migrantes mexicanos, cada vez más calificados. *Gaceta UNAM*.
<https://www.gaceta.unam.mx/migrantes-mexicanos-cada-vez-mas-calificados/>
- Gacel, J. (2000). La dimensión internacional de las universidades mexicanas. *Revista de la educación superior en línea*, 115(29), 1-12.
- Galicia, L., Balderrama, J., y Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 42-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Galicia, F. (2012). "Inserción laboral de inmigrantes calificados de Zacatecas, Oaxaca y Veracruz en Los Ángeles, California". Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte. [Tesis de Doctorado].
- Gandini, L. (2019). Explicaciones de la migración calificada: el papel de las mujeres desde la experiencia norteamericana. Estereotipos, sesgos y desafíos. *Revista Norteamericana*, 14 (1), 369-390.
<https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2019.1.371>

- Gandini, L. (2018). Migración de alta educación, desarrollo y derechos humanos ¿la incógnita de la ecuación?. *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales*, 39(84), 75-103.
DOI: [10.28928/revistaiztapalapa/842018/atc3/gandinil](https://doi.org/10.28928/revistaiztapalapa/842018/atc3/gandinil)
- Gandini, L. (2017). Migración de alta educación, desarrollo y derechos humanos ¿la incógnita de la ecuación?. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 84, 75-103.
<http://dx.doi.org/10.28928/revistaiztapalapa/842018/atc3/gandinil>
- Gandini, L. y Lozano, F. (2009). Tendencias recientes de la emigración calificada de América Latina y El Caribe. Entre la fuga de cerebros y el desperdicio de talentos. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires, Argentina.
<https://cdsa.aacademica.org/000-062/693.pdf>
- García, A. (2017). Revisión crítica de las principales teorías que tratan de explicar la migración. *Revista internacional de estudios migratorios*, 7(4), 198-228.
- García, D. (2018). *Crece tasa de profesionistas desocupados*. Periódico Milenio.
<https://www.milenio.com/negocios/crece-tasa-de-profesionistas-desocupados>
- García, H. (2011). Trayectorias migratorias y consumo de televisión local del país de origen en el marco de la construcción de una comunidad transnacional. *Estudios Fronterizos*, 12(23), 27-47. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-69612011000100002&script=sci_abstract&tlng=en
- García-García, J., Reding-Bernal, A. y López-Alvarenga, J. (2013). Calculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224. [http://10.1016/S2007-5057\(13\)72715-7](http://10.1016/S2007-5057(13)72715-7)
- García, H. (2009). *La construcción social del espacio mediático transnacional, en televidentes originarios de Nuevo León, y residentes en Houston, Texas. El caso multimedia televisión*. [Tesis de doctorado]. Tecnológico de Monterrey.
- García, M., Ibáñez J., y Alvira F. (1993). *La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Editorial. p. 141-70.

- García-Pascacio, L., Ramírez, J. y Yúren, M. (2020). La política y las condiciones de repatriación de investigadores en México (1991-2017). *Perfiles educativos*, 42(170), 135-152. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59548>
- García, R. (2001). El papel de las redes migratorias en las migraciones a corta y media distancia. *Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 94(11).
- Garriga, A. (2017). Inversión extranjera directa en México: comparación entre la inversión procedente de los Estados Unidos y del resto del mundo. *Foro internacional*, 57(2), 317-355. <https://doi.org/10.24201/fi.v57i2.2429>
- Gaspar, S. y Chávez, M. (2016). Migración mexicana altamente calificada: 1990-2013. *Problemas del Desarrollo*, 47(185). <https://doi.org/10.1016/j.rpd.2016.04.002>
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update. Boston: Allyn & Bacon
- Giorguli, S. y Bautista, A. (2015). Radiografía de la migración de retorno 2015. Migración de retorno y derechos sociales. Barreras a la integración. El Colegio de México / Comisión Nacional de Derechos Humanos. https://migracionderetorno.colmex.mx/wpcontent/uploads/2019/06/COMPILADO_WEB.pdf
- Gobierno de Nuevo León. (2022). *Firman NL y Texas acuerdo histórico que beneficiara paso de transportistas en Puente Colombia*. El Gobierno del Nuevo León. <https://www.nl.gob.mx/boletines-comunicados-y-avisos/firman-nl-y-texas-acuerdo-historico-que-beneficiara-paso-de#:~:text=En%20un%20hecho%20sin%20precedentes,Laredo%20por%20el%20Puente%20Colombia.>
- Gobierno de México (2017). Magnitudes y tendencias de la migración en México. Panorama de la migración en México. http://portales.segob.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/Panorama_de_la_migracion_en_Mexico

- Gobierno de Nuevo León (2015). *Fondo de apoyo a migrantes*. El Gobierno del Nuevo Nuevo León. <http://retys.nl.gob.mx/servicios/fondo-de-apoyo-migrantes>
- Gobierno de Nuevo León. (2004). *Plan Estatal de Desarrollo 2004-2009*. México: Gobierno del Estado de Nuevo León.
- Gómez, J. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, 13 (26), 81-99.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-63462010000100005&lng=en&tlng=es.
- González Beltrán, J. (1997). Legislación sobre extranjeros a finales del siglo XVIII. Universidad de Cádiz.
- González, G. (2007). La migración y las remesas mexicanas en el contexto de la globalización. *Problemas del desarrollo*, 38(148), 221-233.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362007000100010&lng=es&tlng=es.
- González, J. (2005). Inserción laboral de los migrantes calificados de origen mexicano en Estados Unidos, 1990-2000. *Revista Argentina de Sociología*, 3 (5), 88-106.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26930505>
- González, L. (2016). La paradiplomacia de Nuevo León: un estudio de caso. *Desafíos*, 28(1), 203-247. <http://dx.doi.org/10.12804/desafios28.1.2016.05>
- González, G. (2007). La migración y las remesas mexicanas en el contexto de la globalización. *Problemas del desarrollo*, 38(148), 221-233.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362007000100010
- González, P. (2009). Migración, criminalidad y violencia en la frontera norte de México: Migración, criminalidad y violencia en la frontera norte mexicana. *Revista Criminalidad*, 51 (2), 47-60.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082009000200004&lng=en&tlng=es

Goodman L. (1961). Snowball sampling. *Annals of mathematical statistics*, (32), 148-170.

<https://doi.org/10.1214/aoms/1177705148>

Greasley, A. (2008). Using Simulation for Facility Design: A Case Study. *Simulation Modeling Practice and Theory*, 16(6), 670-677.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.simpat.2008.04.009>

Grebeniyk, A., Aleshovski, I., y Maksimova, A. (2021). El impacto de la migración laboral en el desarrollo del capital humano. *Migraciones internacionales*, 12.

<https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2190>

Grediaga, R. (2017). ¿Por qué se fueron a estudiar fuera? Razones y expectativas de tres generaciones de mexicanos. *Sociológica (México)*, 32(90), 217-256.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732017000100217&lng=es&tlng=es.

Guataquira, A. (2013). *Medidas de dispersión. Unidad didáctica para la enseñanza de la desviación estándar, utilizando el método seis sigma en grado noveno*. Tesis.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/21841/alexanderguataquiraromero.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guba, E. y Lincoln, Y. (1981). *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco: Jossey-Bass.

Gurak, D. y Caces, F. (1998). Redes migratorias y la formación de sistemas de migración. En *Cruzando Fronteras. Migraciones en el sistema mundial*. Barcelona, Icaria-Fundación Hogar del empleado.

Guzmán-Lima, G. (2019). Fuga de cerebros en México ¿Oportunidad o desventaja?. *Entorno UDLAP*, 12, 24-33. <https://entorno.udlap.mx/fuga-de-cerebros-en-mexico-oportunidad-o-desventaja/>

- Guzmán-Miranda, O. y Caballero-Rodríguez, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago*, 2(128), 336-350.
- Hamann, E., Zúñiga, V. y Sánchez, J. (2008). Alumnos transnacionales: Las Escuelas Mexicanas frente a la globalización. *Faculty Publications: Department of Teaching, Learning and Teacher Education*, 97. <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1095&context=teachlearnfacpub>
- Harris, S. y Todaro, M. (1970). Migration, unemployment and development: A two sector analysis. *American economic review*, 60.
- Henne-Ochoa, C. (2016). Emigrar o no emigrar: una interpretación sociocultural de la lógica de (in) movilidad de los profesionistas mexicanos. *Norteamérica*, 11(2), 31-62. <https://doi.org/10.20999/nam.2016.b002>.
- Hennessy-Fiske (2013). *Wealthy, business-savvy Mexican immigrants transform Texas city*. Los Angeles Times. <https://www.latimes.com/nation/la-xpm-2013-mar-24-la-sonterrey-20130324-story.html>
- Hernández, C. (2019). La comunidad coreana en Nuevo León. Un perfil sociocultural y demográfico. *Las ciencias sociales y la agenda nacional. Reflexiones y propuestas desde las ciencias sociales*, 6, 827-842. <https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/issue/view/6>
- Hernández, J. (2013). La migración de trabajadores calificados como un problema para lograr el desarrollo. *Problemas del Desarrollo*, 44(172), 81-104.
- Hernández-León, R. (2012). La industria de la migración en el sistema migratorio México-Estados Unidos. *Trace procesos mexicanos y centroamericanos*, 61, 41-61. <http://dx.doi.org/10.22134/trace.61.2012.436>
- Hernández-León, R. (2008). *Metropolitan migrants: the migration of urban Mexicans to the United States*. California: University of California Press.

- Hernández, E. (2006). Impacto económico del consumo regiomontano en San Antonio, Texas. *El noreste. Reflexiones*, 171-187.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2014). Ser indígena en una cuadrilla de blancos. Migración y trabajo agrícola racializado en la era de la globalización. Colombia: Universidad Humanística.
- Hirai, S. (2013). "Migración y corporaciones japonesas en el noreste de México: las prácticas sociales y culturales de los migrantes y su salud mental", en L. Chen (HsiaoChuan Chen) y A. Saladino García, comps., *La nueva nao: de Formosa a América Latina. Bicentenario del nombramiento de Simón Bolívar como Libertador*, Taipei, Instituto de Posgrado de las Américas (ipa)-Universidad de Tamkang, pp. 71-100.
- Hualde, A., y Rosales, Y. (2017). Profesionales que emigran. Una comparación entre enfermeras e ingenieros mexicanos en Estados Unidos. *Espiral (Guadalajara)*, 24(70), 181-219.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652017000300181&lng=es&tlng=es.
- IME (2017). *Matrículas consulares de mexicanos en Estados Unidos por estado de origen, 2016*. Instituto de los Mexicanos en el Exterior. México.
- INEGI (2020). "Movimientos migratorios, los que se van y los que llegan". *Censo de Población y vivienda 2020*. México.
https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/nl/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=19#:~:text=A%202020%2C%20de%20Nuevo%20Le%C3%B3n,a%20Estados%20Unidos%20de%20Am%C3%A9rica.
- IME (2022). *Alianzas en favor de la educación y el bienestar integral de la población mexicana en el exterior*. Instituto de los mexicanos en el exterior.
<https://ime.red/casa-de-mexico/2022/02/alianzas-en-favor-de-la-educacion-y-el-bienestar-integral-de-la-poblacion-mexicana-en-el-exterior/>

- INE (2022). ¿Qué es economía?. Instituto Nacional de Estadísticas. <https://www.ine.gob.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/economia/que-es-economia#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20es%20la%20ciencia,as%C3%AD%20tener%20un%20mayor%20bienestar.>
- Izcara-Palacios, S. (2011). Redes migratorias versus demanda laboral: los elementos que moldean los procesos migratorios. *Convergencia*, 18(57), 39-59. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352011000300002&lng=es&tlng=es.
- Izcara-Palacios, S. (2010). Redes migratorias o privación relativa: La etiología de la migración tamaulipeca a través del programa H-2A. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 31(122), 245-278. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-39292010000200007
- Jiménez, R., Bachmann, P. y Loza, N. (2019). Ferias informales y migración laboral comercial. Apuntes para el debate del corredor fronterizo peruano-chileno. *Estudios Fronterizos*, 20. <https://doi.org/10.21670/ref.1916037>
- Kappes, M., y Riquelme, V. (2021). El valor P, y medidas de efecto: su interpretación en investigación cuantitativa en enfermería. *Ene*, 15(2), 1247. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2021000200004&lng=es&tlng=es.
- Kearney, M. (2010). Transnationalism in California and México at the end of empire”, en Thomas M. Wilson y Hasting Donnan, *Border Identities. Nation and state at international frontiers* (pp. 117-141). Cambridge, Cambridge University Press.
- Khadria, B. (2007). "India: migración calificada a los países desarrollados, migración laboral al Golfo", en: Migración y Desarrollo: perspectivas desde el sur, coordinadores Stephen Castles y Raúl Delgado Wise, editoriales: Universidad Autónoma de

- Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa, Secretaría de Gobernación, Organización Internacional para las migraciones, México, p. 87-124.
- Lacomba, J. (2001). Teorías y prácticas de la inmigración. De los modelos explicativos a los relatos y proyectos migratorios. *Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 94(11). <http://www.ub.edu/geocrit/sn-94-3.htm>
- Larotta, S. (2019). Determinantes para la migración internacional de colombianos entre 1990-2015 a partir de un modelo gravitacional. *Territorios* (41), 69-100. : <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.7414>
- Lastra, R. (1998). Perfil sociodemográfico de los migrantes deportados por las autoridades estadounidenses captados en la Emif. a. lattes, j. Santibáñez, & m. á. castillo (eds.), *migración y fronteras* (1st ed., pp. 321–341). El colegio de Mexico. <https://doi.org/10.2307/j.ctv6jmxmm.16>
- Le Compte, M. y Goetz, J. (1982). Problems of reliability and validity in ethnographic Research. *Review of educational Research*. <https://doi.org/10.3102/00346543052001031>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.
- Levy, J. y Varela, M. (2003). *Análisis multivariable para las ciencias sociales*. Madrid: Prentice Hall.
- Lima, J., Lima Serrano, M., Jiménez, N. y Domínguez, I. (2012). Consistencia interna y validez de un cuestionario para medir la autopercepción del estado de salud familiar. *Revista Española de Salud Pública*, 86(5), 509-521.
- Linares, M. (2020). Motivaciones de la emigración venezolana reciente hacia Argentina. El caso de Santa Rosa-Toay, La Pampa, Argentina. *Revista de Ciencias Sociales*, (168), 123-143. <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i168.43975>

- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., y Tomás-Marco, I. (2014). El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- López-Aguado, M. y Gutiérrez-Provecho, L. (2019). Como realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1-14. . <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.227057>
- López, V. (2013). Desarrollo, migración y seguridad: El caso de la migración hondureña hacia Estados Unidos. *Migración y desarrollo*, 11(21), 65-105. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-75992013000200004&script=sci_arttext
- Lozano, F. y Gandini, L. (2011). Migración calificada y desarrollo humano en América Latina y el Caribe. *Revista Mexicana de Sociología*, 73(4), 675-713.
- Lozano, F. y L. Gandini (2010). *Migrantes calificados de América Latina y el Caribe. ¿Capacidades desaprovechadas?* México: Universidad Nacional Autónoma de México–Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Machado, T. y Feitoza, R. (2018). La paradiplomacia y las relaciones de cooperación en las regiones de frontera entre Brasil, Bolivia y Paraguay. *Frontera norte*, 30(60), 54-84. <https://doi.org/10.17428/rfn.v30i60.774>
- Maltos, M. (2013). Fuga de cerebros, la diáspora del conocimiento. *Portal de Ciencia UNAM*. Dirección general de divulgación de la ciencia. [http://ciencia.unam.mx/leer/150/Fuga de cerebros la diaspora del conocimiento](http://ciencia.unam.mx/leer/150/Fuga%20de%20cerebros%20la%20diaspora%20del%20conocimiento)
- Mansvelt, J. y Hortelano, L. (2016). La apertura de la frontera: ¿Nuevas identidades transfronterizas?. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 72, 271-284. <https://doi.org/10.21138/bage.2340>

- Martínez, M. y Fierro, E. (2018). Aplicación de la técnica PLS-SEM en la gestión del conocimiento: un enfoque técnico práctico. *RIDE Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(16), 130-164.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.336>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es)
- Martínez Silva, E. (2017). Por qué emigran a Estados Unidos los miembros de la clase obrera mexicana: Recuentos y nuevas evidencias. *Frontera norte*, 29(57), 132-154.
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722017000100132&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722017000100132&lng=es&tlng=es)
- Márquez, H. (2007). Migración y desarrollo en México: entre la exportación de fuerza de trabajo y la dependencia de las remesas. *Región y Sociedad*, 19(39).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v19n39/v19n39a1.pdf>
- Masferrer, C. y Rodríguez, O. (2016). Migración y violencia: cambios en la migración interna e internacional en México. *Otros Diálogos del colegio de México*, 23(7).
<https://otrosdialogos.colmex.mx/migracion-y-violencia-cambios-en-la-migracion-interna-e-internacional-en-mexico>
- Massey Douglas, S., Arango, J., Graeme, H., Kouaoci, A. y Pellegrino, A. (1998). *Worlds in motion: understanding international migration at the end of the millennium*. Clarendon Oxford Press.
- Massey Douglas, S., Alarcón, R., Durand, J. & González, H. (1987). *Return to Aztlán. The Social Process of International Migration from Western México*. University of California Press.

- Massey Douglas, S. y García, F. (1987). The social process of international migration. *Science*, 237, 733-738.
- Maslow, A. (1943). A theory of human Motivation. *Psychological review*, 50, 370-396.
- Mateos-Aparicio, G. (2011). Partial least squares (PLS) methods: Origins, evolution, and application to social sciences. *Communications in Statistics - Theory and Methods*, 40 (13), 2305-2317. <https://doi.org/10.1080/03610921003778225>
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Revista Paradigma*, 27(2), 07-33. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002
- Martínez, E. (2017). Por qué emigran a Estados Unidos los miembros de la clase obrera mexicana: Recuentos y nuevas evidencias. *Frontera norte*, 29(57), 132-154. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722017000100132&lng=es&tlng=es.
- Márquez, H. (2013). El redoble de la migración forzada: inseguridad, criminalización y destierro. *Migración y desarrollo*, 11(21), 159-175. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992013000200007&lng=es&tlng=es
- Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage.
- Mejía, E., Rivera, J. y Sánchez, J. (2021). Análisis de factores migratorios, laborales y psicosociales en el emprendimiento de migrantes retornados en la Mixteca poblana, México. *Revista de economía*, 38(96), 71-88. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Mena, M. (2021). ¿Cuáles son los países de los que más personas emigran y los que más acogen?. Statista. <https://es.statista.com/grafico/14495/cuales-son-los-paises-de-los-que-mas-personas-emigran-y-los-que-mas-acogen/#:~:text=Estados%20Unidos%20ha%20sido%20el,los%2051%20millones%20en%202020>.
- Mendieta, E. (2018). *Crece inversión regiomontana en Texas*. Revista Milenio. <https://www.milenio.com/politica/crece-inversion-regiomontana-en-texas>

- Méndez, J. (2013). Alemanes en el noroeste mexicano. Notas sobre su actividad comercial a inicios del siglo XX. *Estudios de historia moderna y contemporánea de México*, 46, 55-86. [https://doi.org/10.1016/S0185-2620\(13\)71415-4](https://doi.org/10.1016/S0185-2620(13)71415-4)
- Méndez, C. y Rondón, M. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41 (1), 197-207. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502012000100014&lng=en&tlng=es.
- Mendoza, A. (2020). *Sube desocupación en NL*. Periódico El Norte. <https://www.elnorte.com/aplicacioneslibre/preacceso/articulo/default.aspx?url=1&urlredirect=https://www.elnorte.com/sube-desocupacion-en-nl/ar1857695?referer=-7d616165662f3a3a6262623b727a7a7279703b767a783a-->
- Mercado-Mondragón, J. (2008). Las consecuencias culturales de la migración y cambio identitario en una comunidad tzotzil zinacatán, Chiapas, México. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 5(1), 19-38. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-54722008000100002&script=sci_abstract
- Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo social*, 7, 59-76.
- Migration Policy Institute (2019). Inmigrantes centroamericanos en los Estados Unidos. *The online Journal of the Immigration Policy Institute. Migration information source*. <https://www.migrationpolicy.org/article/inmigrantes-centroamericanos-en-los-estados-unidos-2017>
- Millán-Franco, M. y Gómez-Jacinto, L. (2016). Perfil sociodemográfico y necesidades sociales de la población extranjera de Andalucía. Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga.
- Misión de Estados Unidos a México. (2022, 12 octubre). *DHS aumenta el límite de visas H-2B con 65 mil visas adicionales para el año fiscal 2023 - Embajada y consulados de*

Estados Unidos en México. Embajada y consulados de Estados Unidos en México.
<https://mx.usembassy.gov/es/dhs-aumenta-el-limite-de-visas-h-2b-con-65-mil-visas-adicionales-para-el-ano-fiscal-2023/>

Moctezuma, M., González, J. y Cruz-Piñero, R. (2018). La migración transnacional entre México-Estados Unidos: un acercamiento sociodemográfico, 2014. *Huellas de la Migración*, 3(5), 11-41.

Montoya, O. (2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados. Caso de estudio. *Scientia et Technica*, 8(35), 281-286.
<https://www.redalyc.org/pdf/849/84903549.pdf>

Mora, E., Soto, A., Muñoz, V., Sánchez, R., Carrera, S., Pérez, E. & Landeros-Olvera, E. (2015). Características de la prueba piloto: Revisión de artículos publicados en enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 14 (3), 169-175.
<https://doi.org/10.51422/ren.v14i3.212>

Nájera-Aguirre, J. (2020). Mercado de trabajo transfronterizo México- Guatemala: construcción desde la experiencia de los trabajadores. *Estudios Fronterizos*, 21.
<https://doi.org/10.21670/ref.2012054>

Natarajan, A., Moslimani, M. y López, M. (2022). Key facts about recent trends in global migration. Pew Research Center. <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2022/12/16/key-facts-about-recent-trends-in-global-migration/>

Núñez Moscoso, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación. *Cuadernos de Pesquisa*, 47(164), 632-649.

OCDE (2017). A portrait of family migration in OECD countries. International Migration Outlook 2017. <https://www.oecd.org/els/mig/IMO-2017-chap3.pdf>

OCDE (2009). Perspectivas económicas para América Latina. Organización para la cooperación económica y desarrollo.
<https://www.oecd.org/development/americas/perspectivaseconomicasdeamericalatina2009.htm#:~:text=Perspectivas%20Econ%C3%B3micas%20de%20Am%C3%A9>

[rica%20Latina%202009%20analiza%20los%20avances%20en,e%20instrumento%20para%20reducir%20la](#)

OIM. (2022). *Migración forzada o desplazamiento forzado*. Migration data portal. <https://www.migrationdataportal.org/es/themes/migracion-forzosa-o-desplazamiento-forzoso>

OIM (2020). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*. Suiza: Editorial Organización Internacional para las Migraciones. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf

OIM (2019). *Definición de la OIM del término "Migrante"*. Glossary on migration, 34. Suiza: Editorial Organización Internacional para las Migraciones. <https://publications.iom.int/es/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf>

OIM (2019). *Glosario de la OIM sobre migración, Derecho Internacional sobre migración*. Glossary on migration, 34. Suiza: Editorial Organización Internacional para las Migraciones. <https://publications.iom.int/es/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf>

OIM (2012). *Migración y desarrollo social. Perfiles migratorios: potenciar la utilidad del proceso*. Suiza: Editorial Organización Internacional para las Migraciones.

OIT. (2021). *La migración laboral crece de cinco millones a nivel mundial*. Organización Internacional del Trabajo. https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_808909/lang--es/index.htm

OIT. (2020). *La brecha salarial de los migrantes se amplía en muchos países de altos ingresos*. Organización Internacional del trabajo. https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_763824/lang--es/index.htm

Ojeda, N. (2009). Reflexiones acerca de las familias transfronterizas y las familias transnacionales entre México y Estados Unidos. *Frontera norte*, 21(42), 7-30. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722009000200001&lng=es&tlng=es

- ONU (2019). *La cifra de migrantes internacionales crece más rápido que la población mundial*. Noticias ONU.
<https://news.un.org/es/story/2019/09/1462242#:~:text=El%20pa%C3%ADs%20que%20recibi%C3%B3%20a,%C3%81rabes%20Unidos%20con%209%20millones>
- ONU (2013). *La migración mundial en cifras*. United Nations. Department of Economic and Social Affairs. Population Division. *OECD-UNDESA*.
- Onwuegbuzie, A. y Leech, N. (2006). Linking Research Questions to Mixed Methods Data Analysis Procedures. *The Qualitative Report*, 11, 474-498.
- Ortega-Bastidas, J. (2020). ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica “desde” y “para” la investigación cualitativa. *Interciencia*, 45(6), 293-299.
<https://www.redalyc.org/journal/339/33963459007/movil/>
- Oteiza, E. (1969). Emigración de profesionales, técnicos y obreros calificados argentinos a los Estados Unidos. Análisis de sus fluctuaciones actualizado con los datos del periodo julio 1966 a junio 1968. *Desarrollo Económico*, 10(39), 429-454.
- Oviedo, H. y Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4), 572-580.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Pardo, A. (2021). Selectividad y discriminación: Categorías de análisis para entender los procesos migratorios en México. *Revista de Ciencias Sociales Clivajes*, 8(15), 58-79.
<https://doi.org/10.25009/clivajesrcs.i15.2691>
- Paredes, G. (2009). Migración de guatemaltecos a México y Estados Unidos a partir de la Encuesta sobre migración en la frontera Guatemala-México 2004: Un análisis de estrategias migratorias. *Migraciones Internacionales*, 5(1), 93-124.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15112735004>
- Paredes, M. y Tovar, L. (2009). Migración internacional y educación: Una aproximación al efecto sobre la asistencia escolar en Colombia. *Cuadernos de Economía*, 28(51), 175-204. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282121925007>

- Paris, M. (2012). Actores sociales y prácticas políticas en el sistema migratorio México-Estados Unidos. Migrantes, desplazados, braceros y deportados. Experiencias migratorias y prácticas políticas. México: UAM-Xochimilco. <https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1014/538/2/Migrantes%2C%20desplazados--interiores.pdf>
- Parra-Giordano, D. y Soto-Malabrigo, P. (2020), Factores de atracción y expulsión de médicos migrantes. Estudio de caso de Pedro Aguirre Cerda. *Universidad y Salud*, 22(2), 127-136. <https://doi.org/10.22267/rus.202202.184>
- Pellegrino, A. (2001). Éxodo, movilidad y circulación: nuevas modalidades de la migración calificada. *Notas de población*, 38(73).
- Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062017000100010&lng=es&nrm=iso
- Pérez, M. (2022). Caravanas de migrantes centroamericanos en México. Origen, tránsito y destino. *Economía, sociedad y territorio*, 22(68), 297-301. <https://doi.org/10.22136/est20221958>
- Pérez, M. (2018). Las migraciones en el norte de Veracruz, México. Redes, rutas y ruralidades. *Revista de Estudios Transfronterizos*, 18(2), 34-52. [Doi:10.4067/S0719-09482018000200034](https://doi.org/10.4067/S0719-09482018000200034)
- Pew Research Center (2005). *Appendix 1: Selected Demographic Characteristics of Mexican Migrants*. Report about Pew Research Center. <https://www.pewresearch.org/hispanic/2005/12/06/appendix-1-selected-demographic-characteristics-of-mexican-migrants/>
- Pierre, N. (2010). Contribución de los inmigrantes mexicanos en EEUU al desarrollo de su comunidad de origen: caso de los inmigrantes de Nuevo León en Texas y California. Tecnológico de Monterrey.

- Pimienta, R. (2000). Perfil sociodemográfico de los migrantes deportados por las autoridades Estadounidenses captados por el EMIF. El Colegio de México.
- Pineda, G., Bermúdez, J., Orea, J., Díaz, M., Martínez, M., Chávez, R., Noriega, V., Tovar, L., Calderón, M. Zamora, M., Avilés, P. y Osorno, R. (2022). *Diagnostico de la movilidad humana en Nuevo León*. Unidad de Política Migratoria. http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CPM/foros_regionales/estados/norte/info_diag_F_norte/diag_NuevoLeon.pdf
- Piore, M. (1979). *Birds of passage: Migrant labor in industrial societies*. Cambridge University, press. New York.
- Piore, M.J. (1978): "Unemployment and Inflation: An Alternative View". *Challenge*, Vol. 21, may-june, pp. 24-32 (28-34). Piore, M.J. (1979/1983): "Introducción". En Piore, M.J. (comp.): *Paro e Inflación. Perspectivas Institucionales y Estructurales*, Alianza Editorial, Madrid, pp. 11-35.
- Piore, M.J. (1975): "Notes for a Theory of Labor Market Stratification". En Edwards, R., Reich, M. y Gordon, D. (eds.): *Labor Market Segmentation*, D.C. Heath and Co., Lexington, Mass., pp. 125-150.
- Pizarro, K. y Martínez, E. (2020). Análisis factorial exploratorio mediante el uso de las medidas de adecuación muestral kmo y esfericidad de Bartlett para determinar factores principales. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(1), 903-924. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7723210>
- Portes, A. (1995). "Economic sociology and the sociology of Immigration: A conceptual overview" en (Alejandro Portes, (ed.), *The Economic Sociology of Immigration*, Russell Sage Foundation, New York.
- Power, M. y Laughlin, R. (1992) *Critical Theory and Accounting*, En: M. Alvesson &H. Willmott, *Critical Management Studies*. London.
- Ramírez, A. (2008). Mexicanos y latinos en Estados Unidos: Identidad cultural. *Revista Trabajo social UNAM*, 19, 269-282.

- Ramírez, F. (2015). *Hipótesis. Los supuestos de la Investigación*. Manual del Investigador. <http://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/08/hipotesis-los-supuestos-de-la.html>
- Ramírez-García, T. y Tigau, C. (2016). Mujeres mexicanas altamente calificadas en el mercado laboral estadounidense: ¿integradas o segregadas?. *Sociedad y Economía*, (34), 75-101. . <https://www.doi.org/10.25100/sye.v0i34.6475>
- Ramírez, T. y Lozano, F. (2017). Selectividad y precariedad laboral en la migración calificada de América Latina y el caribe, 2000-2010. *Revista Interdisciplinaria Movilidad Humana*, 25(49), 113-134. <https://www.scielo.br/i/remhu/a/4DG53BhRrMskZQb9HtQg6Sq/?format=pdf&lang=es>
- Red Global Mx (2023). Red Global MX. Mexicanos Calificados. <https://www.redtalentos.nl/red-global-mx>
- Remedí, E. (2009). *Fuga de cerebros y movilidad profesional ¿vectores de cambio en la educación superior?* En Didou, S. y Gérard, E. (Ed.), *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas. Perspectivas latinoamericanas*. Editorial: Cinvestav.
- Rendón-Macías, M., Villasís-Keeve, M. y Miranda-Novales, G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Restrepo, L. y González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-06902007000200010&script=sci_abstract&tIng=es
- Restrepo Vélez, J. (2013). La globalización en las relaciones internacionales: Actores internacionales y sistema internacional contemporáneo. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 43(119), 625-654. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-38862013000200005&lng=en&tIng=es

- Reyes Tepach, M. (2022). *El flujo migratorio México-Estados Unidos y la captación interna de remesas familiares*. Subdirección de análisis económico. <https://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/se/SAE-ASS-10-22.pdf>
- Reyes, L. (2018). Análisis de la migración hacia Estados Unidos de América en la región norte de México. Desigualdad regional, pobreza y migración. México: Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C, Coeditores. <http://ru.iiec.unam.mx/3901/1/161-Reyes.pdf>
- Reynolds, S. (2014). *Las víctimas ocultas de México*. Refugees international, field report. Washington, D. C. <http://www.refugeesinternational.org/sites/default/files/070214%20Mexico%20Unseen%20Victims%20Spanish%20letterhead.pdf>
- Riveros, E. (2013). *Las migraciones y sus efectos jurídicos, políticos, sociales y económicos: el caso chileno*. Chile: Fundación Konrad Adenauer.
- Rocha, D. (2018). Estudiantes de educación superior transfronterizos: Residir en México y estudiar en Estados Unidos. *Frontera norte*, 30(59), 103-128 <https://doi.org/10.17428/rfn.v30i59.880>
- Rodríguez, R. (2009). Migración de personal altamente calificado de México a Estados Unidos: una exploración del fenómeno. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(2), 1-34. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000200006&lng=es&tlng=es
- Rodríguez, O. (2022). ¿De dónde salieron y a dónde se fueron? Migración interna de regiones de alta violencia en México en las últimas dos décadas. *EURE (Santiago)*, 48(144), 1-23. <https://dx.doi.org/10.7764/eure.48.144.12>
- Rodríguez, R. (2010). Cultura e identidad migratoria en la frontera México-Estados Unidos. Inmediaciones entre la comunidad mexicoamericana y la comunidad

- transfronteriza. *Revista Antíteses*, 3(5), 125-143. <http://dx.doi.org/10.5433/1984-3356.2010v3n5p125>
- Rodríguez, R. (2005). Migración de estudiantes: un aspecto del comercio internacional de servicios de educación superior. *Papeles de Población*, 11(44), 221-238. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204409>
- Rodríguez, F., Moctezuma, S. y Ortiz, H. (2019). Identidad y migración rural: Un enfoque fenomenológico. *Estudios fronterizos*, 20, 1-26. <https://doi.org/10.21670/ref.1904025>
- Romero, J. (2018). Causas de la emigración española actual: la “movilidad exterior” y la incidencia de la crisis económica. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (76), 303-328. <https://doi.org/10.21138/bage.2524>
- Romero, O. (1999). *Crecimiento psicológico y motivaciones sociales*. Venezuela: Ediciones Rogya.
- Rojas, X. y Osorio, B. (2017). Criterios de calidad y rigor en la metodología cualitativa. *Gaceta de Pedagogía*, 36, 62-74.
- Rosenbloom, R. y Batalova, J. (2022). *Mexican Immigrants in the United States*. The online Journal of the migration Policy Institute. [https://www.migrationpolicy.org/article/mexican-immigrants-united-states#:~:text=In%202021%2C%20there%20were%20about,percent\)%20between%202010%20and%202021.](https://www.migrationpolicy.org/article/mexican-immigrants-united-states#:~:text=In%202021%2C%20there%20were%20about,percent)%20between%202010%20and%202021.)
- Ruiz, A. (2002). *Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad*. Oaxaca en marcha, Gobierno del Estado de Oaxaca. <https://www.worldcat.org/title/migracion-oaxaquena-una-aproximacion-a-la-realidad/oclc/51327834>
- Ruíz-Santacruz, J. (2020). La importancia de las redes familiares en los procesos de reunificación de los latinoamericanos en los estados unidos. *Tendencias*, 21 (1), 52-83. <https://doi.org/10.22267/rtend.202101.127>

- Sandoval, E. (2008). El espacio económico Monterrey- San Antonio, coyuntura histórica e integración regional. *Frontera Norte*, 20(39), 69-99. <https://doi.org/10.17428/rfn.v20i39.996>
- Sandoval, E. (2006). Impacto económico del consumo regiomontano en San Antonio, Texas. En Ortega, I. (coord.), *El noreste. Reflexiones*, Fondo Editorial Nuevo León. 171-187.
- Santiago-Hernández, J. (2017). Determinantes del logro educativo de los migrantes en la Ciudad de México. *Papeles de población*, 23(92), 65-103. <https://doi.org/10.22185/24487147.2017.92.014>
- Santos, L., Quezada, M. y Ramírez, T. (2022). Cambios y continuidades en la migración calificada intermunicipal en la Zona Metropolitana del Valle de México y la Zona Metropolitana de Monterrey entre 2000 y 2020. *Huellas de la Migración*, 7(13). <https://doi.org/10.36677/hmigracion.v7i13.17016>
- Secretaría de economía y trabajo (2019). *Indicadores oportunos. Data Nuevo León*. <http://datos.nl.gob.mx/>
- Secretaría de Relaciones Exteriores. (2016). *México, uno de los países con más altos índices de migración calificada*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sre/articulos/mexico-es-uno-de-los-paises-con-mas-altos-indices-de-migracion-calificada?idiom=es#:~:text=M%C3%A9xico%20es%20el%20primer%20exportador,a%201%20mill%C3%B3n%2015%20mil>.
- Segura, M. (2015). *El desempleo y su relación con la migración indocumentada en México-Estados Unidos 2000-2010*. [Tesis de maestría]. Universidad de Sonora.
- Selee, A., Giorguli-saucedo, S., Ariel, G y Masferrer, C. (2019). *Invertir en el vecindario. Cambios en los patrones de migración entre México y Estados Unidos y oportunidades para una cooperación sostenible*. Washington, D.C., Migration Policy Institute /El Colegio de México.

- Stark, O. y Taylor, E. (1991). "Migration Incentives, Migration Types: The Role of Relative Deprivation". *The Economic Journal*, 101(408), 1163-1178.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2008). *Basics of qualitative research* (3ed.). California: Sage Publications.
- Tapia, M., y González, A. (2014). Fronteras, regiones fronterizas y migraciones: Entre apertura, integración y cierre. En M. Tapia, & A. González (Eds.), *Regiones transfronterizas. Migración y los desafíos para los Estados nacionales latinoamericanos* (p. 17-39). Santiago de Chile: RIL Editores - Universidad Arturo Prat.
- Taylor, E. (1986). Differential migration, networks, information and risk, in Oded Stark and Ismail Sirageldin. (Ed.) *Research in Human Capital and Development: Migration, Human Capital and Development*. Jai Press.
- Tigau, C. (2020). Discriminación y privilegios en la migración calificada. Profesionistas mexicanos en Texas. México: Editorial Albatros.
- Tigau, C. (2019). Migrantes mexicanos cada vez más calificados: uno de cada seis tiene licenciatura. *Boletín UNAM*.
https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_456.html
- Tigau, C. (2019). Migrantes mexicanos, cada vez más calificados. Gaceta UNAM. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=lseaplSGOrQ>
- Tigau, C. (2015). Migrantes "buenos" y "malos": biopolíticas de selección de trabajadores extranjeros en América del Norte. En B. Bolaños. (Coord.), *Biopolítica y migración: el eslabón perdido de la globalización* (pp. 227-258). Mexico: UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Tigau, C. (2015). La imagen de la migración calificada en América del Norte. *Migraciones Internacionales*, 8(2), 196-229.
- Tigau, C. (2014). Las élites en la diáspora como embajadoras culturales. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 222, 423-428.

- Tigau, C. (2010). ¿Fuga de cerebros o nomadismo científico? *Cuadernos de América del Norte*. CISAN-UNAM. 16.
- Todaro, M. (1969). A model of labor migration and urban unemployment in less developed countries. *The American Economic Review*, 59(1), 138-148.
<https://www.jstor.org/stable/1811100>
- Toffer, L. (2019). Llegan a Texas más inmigrantes mexicanos con título universitario. Dallas news.
- Trigueros, P. (2019). La contratación temporal de trabajadores altamente calificados H-1B en Estados Unidos: surgimiento, evolución y condiciones actuales. *Norteamérica*, 14(1), 213-231.
<https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2019.1.363>
- Troncoso-Pantoja, C. y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista facultad de medicina*, 65(2), 329-332. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Tuirán, R., y Ávila, J. (2013). Migración calificada entre México-Estados Unidos: Desafíos y opciones de política. *Migración y desarrollo*, 11(21), 43-63.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992013000200003&lng=es&tlng=es.
- Tylor, E. (1971). *Cultura primitiva: Los orígenes de la cultura*. Ayuso Editorial.
- UNESCO (2014). *Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo. Manual Metodológico*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Paris Francia.
- Unión parlamentaria (2015). *Migración, derechos humanos y gobernanza*. Courand et Associes.
https://www.ohchr.org/Documents/Publications/MigrationHR_and_Governance_H_R_PUB_15_3_SP.pdf

- United Nations Statistics Division (2017). Defining characteristics. *Handbook on measuring international migration through population censuses*. New York, United Nations. <https://unstats.un.org/unsd/statcom/48th-session/documents/BG-4a-Migration-Handbook-E.pdf>
- Urbano Reyes, J. (2021). Movilidad migratoria y tráfico de drogas. Exclusión y pobreza como espacios de convergencia. *Política, Globalidad y Ciudadanía*, 7(13), 205-229. <https://doi.org/10.29105/pgc7.13-8>
- Urrutia, M., Barrios, S., Gutiérrez, M., y Mayorga, M. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. *Educación Médica Superior*, 28(3), 547-558.
- U.S. Census Bureau (2019). *Inmigration, outmigration and net migration by metropolitan status: 2019*. United states census bureau. <https://www.census.gov/data/tables/time-series/demo/geographic-mobility/historic.html>
- U.S. Citizenship and Immigration Services (2022). *TN: Profesionales temporales del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA) de México y Canadá*. U.S. Department of Homeland Security. <https://www.uscis.gov/es/trabajar-en-estados-unidos/trabajadores-temporales-no-inmigrantes/tn-profesionales-temporales-del-tratado-de-libre-comercio-de-america-del-norte-nafta-de-mexico-y>
- U.S. Department of Homeland Security (2022). *2021 Yearbook of Immigration Statistics*. Office of Immigration Statistics. https://www.dhs.gov/sites/default/files/2023-03/2022_1114_plcy_yearbook_immigration_statistics_fy2021_v2_1.pdf
- U.S. Embassy in Mexico. (2021). *Foro bilateral México-estados unidos sobre educación superior, innovación e investigación (FOBESII)*. Embajada y consulado de Estados Unidos en México. <https://mx.usembassy.gov/es/foro-bilateral-mexico-estados-unidos-sobre-educacion-superior-innovacion-e-investigacion-fobesii/#:~:text=El%20Foro%20Bilateral%20M%C3%A9xico%2DEstados,investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%2C%20e%20innovaci%C3%B3n%20transfronteriza>

- Valdez, D. (2010). Regresión por mínimos cuadrados parciales. *Revista Varianza*, 7, 18-22.
http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S9876-67892010000100005&lng=es&nrm=iso
- Valenzuela, J. y Sanz, N. (2016). *Migración y cultura*. El Colegio de la frontera norte – UNESCO.
- Valenzuela, C. (2008). La migración México-Estados Unidos. *Norteamérica. Revista Académica del CISAN, UNAM*, 3(2), 205-213.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35502008000200010
- Valero, J. y Tijerina, J., (1998) “Inmigración al área metropolitana de Monterrey, salarios, empleo y ocupación, 1985-1996”, *Economía regional y migración*. Monterrey: Universidad de Guadalajara, Asociación Mexicana de Población A.C., Juan Pablos editor, pp. 19-111.
- Vallejo M. (2002). El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. *Archivos de cardiología de México*, 72 (1), 8-12.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402002000100002
- Varela, R., Ocegueda, J. y Castillo, R. (2017). Migración interna en México y causas de su movilidad. *Perfiles latinoamericanos*, 25(49), 141-167.
<https://doi.org/10.18504/pl2549-007-2017>
- Vázquez-Maggio, L., y Domínguez-Villalobos, L. (2018). La inserción laboral de mexicanos profesionistas en la migración contemporánea a Estados Unidos: un análisis comparativo. *Sociedad y economía*, (34), 27-49.
<https://doi.org/10.25100/sye.v0i34.6460>
- Ventura-León, J. (2017). El significado de la significancia estadística: comentarios a Martínez-Ferrer y colaboradores. *Salud Pública de México*, 59(5), 499-500. <https://doi.org/10.21149/8482>

- Vila, P. (1998). *Crossing borders. Reinforcing borders. Social categories, metaphors and narrative identities on the us-méxico frontier*, Austin, Texas. University of Texas press.
- Villarreal-Puga, J. y Cid García, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos* 21. 7(1), 52–60.
- Wallerstein, I. (2011). El debate en torno a la economía política del moderno sistema-mundial. *Mundo siglo XXI*, 24(6), 5-12.
- Wallerstein, I. (1979). *El moderno sistema mundial*. México, Siglo XXI editores.
- Woo, O. (2014). Las mujeres mexicanas en los flujos migratorios laborales hacia Estados Unidos. *Revista Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes*, 10, 55-68.
<https://doi.org/10.5377/pdac.v10i0.1738>
- Ybáñez, E. y Barboza, C. (2017). Trayectorias recientes de la migración interna en la Zona Metropolitana de Monterrey: características, orígenes y destinos a nivel municipal, 2010. *Estudios demográficos y urbanos*, 32(2).
<https://doi.org/10.24201/edu.v32i2.1722>
- Zapata, E. y Suárez, B. (2012). Migración: reasignación de roles en espacios locales y transnacionales. *Revista Ra ximhai*, 8(1), 45-63.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46123324004>
- Zapata, A. (2009). Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Revista latinoamericana Ciencias sociales niñez y juventud*, 7(2), 1749-1769.
- Zenteno, R. (2000). "Redes migratorias: ¿Acceso y oportunidades para los migrantes?", en Rodolfo Tuirán (coord.) *Migración México-Estados Unidos. Opciones de política*. México. Consejo Nacional de Población, Secretaría de Gobernación.
- Zúñiga, V., y Hamann, E. (2006). Going Home? Schooling in Mexico of Transnational Children. *CONfines de relaciones internacionales y ciencia política*, 2(4), 41-57.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692006000200003&lng=es&tlng=en.

Zúñiga, V. (1992). Tradiciones migratorias internacionales y socialización familiar. Expectativas migratorias de los alumnos de secundaria de cuatro municipios del norte de Nuevo León. *Frontera Norte*, 4(7), 45-74.

Anexos

Anexo I. Guión entrevista cualitativa



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

Datos generales del entrevistado

Fecha y Lugar:

Nombre de entrevistado:

Edad:

Lugar de nacimiento:

Estado Civil:

Ocupación actual:

Grado de estudios:

Introducción a la entrevista

1. Inicialmente me gustaría que me contara un poco sobre usted?, ¿Cómo fue su trayectoria hacia Estados Unidos?, ¿Por qué eligió Texas específicamente?

Sección 1. Factores laborales

2. ¿Podría contarme como era su empleo en México?
3. ¿Usted considero migrar a Texas para buscar un mejor empleo? ¿Por qué?

Sección 2. Educación

4. ¿Considera que existieron razones educativas que propiciaron su migración? ¿Por qué?
5. ¿Conoces alguna persona que haya migrado exclusivamente para estudiar en EUA?

Sección 3. Redes Familiares

6. ¿Considera que existieron motivos familiares para migrar? ¿Cuáles?
7. ¿Consideras que el tener familiares o amigos en EUA, influye en la migración entre Nuevo León y Texas?

Sección 4. Económicos

8. ¿Considera que su situación económica en México influyo para migrar? ¿Por qué?
9. ¿Considera que los salarios bajos, influyen para que las personas con estudios decidan migrar?

10. ¿Existieron motivos económicos para migrar, como ahorrar, comprar una casa o un carro, etc.? ¿Cuáles?

Sección 5. Sociales

11. ¿Cree que la inseguridad que vivió Nuevo León hace años, influyo en la migración de algunos grupos de familias a Texas?
12. ¿Usted considera que la inseguridad influyo en su decisión de salir del país?

Sección 6. Migración Calificada

13. ¿Cuándo usted se fue a Estados Unidos fue contratado por alguna empresa?
14. ¿Usted vino a Estados Unidos para obtener algún tipo de experiencia internacional?
15. Podría contarnos, ¿Cuáles fueron sus principales motivos para migrar?

Finalmente me gustaría solicitarle que me cuente;

16. ¿Piensa regresar a México algún día, si, no y porque?

Agradecimientos y cierre de la entrevista

Anexo 2. Encuesta instrumento piloto



La siguiente encuesta forma parte de un estudio de investigación científica de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la UANL. La encuesta forma parte de un estudio de investigación científica realizada en la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Nuevo León. El objetivo principal del estudio es **analizar y conocer a la población de migrantes mexicanos que actualmente viven en Texas**, Estados Unidos. Este estudio nos permitirá reconocer los factores que influyeron y propiciaron la migración de mexicanos, específicamente desde el estado de Nuevo León, México a Texas.

Datos generales:

Edad: _____

Género: Masculino___ Femenino___ Otro___

Estado civil: Soltero__ Casado__ Divorciado__ Viudo__ Unión libre__ Otra__

Ciudad de residencia en EU: _____

Años de residencia en EU: _____

Grado de estudios: Licenciatura__ Maestría__ Doctorado__ Especialidad o técnico__

Carrera universitaria: _____

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, califique usted que tan de acuerdo se encuentra, considerando que 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Factores laborales	1 Totalmente En Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
1. Cuando tome la decisión de migrar a EU, me encontraba insatisfecho con mi empleo en México					
2. En México frecuentemente me encontraba desempleado (a)					
3. Decidí mudarme a Estados Unidos, para encontrar un mejor empleo					
4. Decidí migrar porque existen espacios de trabajo limitado en mi carrera					
5. Tenía trabajo ocasionalmente en EU y decidí quedarme a trabajar permanentemente					

Factores Educativos	1 Totalmente En Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
6. Cuando migre a EU fue con el objetivo de continuar estudiando					
7. Decidí migrar a EU para perfeccionar y estudiar inglés					
8. Migre a EU para realizar estudios de posgrado o para especializarme en un área en específico					
9. Decidí migrar temporalmente a EU, para realizar proyectos de estudio/investigación					
10. Actualmente me encuentro estudiando en Estados Unidos					

Factores de Redes Familiares	1 Totalmente En Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
11. Tengo familiares en Texas, que me aconsejaron migrar hacia este estado					
12. Decidí contraer matrimonio y formar mi familia en Texas					
13. Mi pareja se fue a Estados Unidos y decidí acompañarlo (a)					
14. Quería un mejor futuro para mis hijos y mi familia en otro país					
15. Considero que tener familia viviendo en Texas, influyó en mi interés de mudarme a EU					

Factores Económicos	1 Totalmente En Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
16. Mi ingreso económico en México no permitía cubrir mis necesidades básicas					
17. Mi sueldo en México no era bueno					
18. Comúnmente vengo y trabajo unos meses a Texas, gano en dólares y regreso a México					
19. Vine a trabajar para ahorrar dinero y formar mi patrimonio (casa, carro, etc.)					

Factores Sociales	1 Totalmente En Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
20. La inseguridad en México fue uno de los motivos para salir del país					
21. Considero que la ola de violencia e inseguridad de hace años en Nuevo León, propició que muchas personas y conocidos se fueran a vivir a Texas					
22. Deseo que mi familia viva en un ambiente seguro y por eso elegimos venir a Estados Unidos					

Migración Calificada	1 Totalmente En Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
23. Mi empresa de trabajo en México, me ofreció una oportunidad de trabajo en EU					
24. Decidí mudarme a EU para obtener experiencia internacional					
25. Decidí venirme a Estados Unidos para establecer/ampliar mi negocio					
26. Aquí en Estados Unidos, si reconocen los estudios de los profesionistas mexicanos					
27. Considero trabajar temporalmente en EU, obtener experiencia y regresar a México					

¡Muchas gracias por su apoyo!

Anexo 3. Encuesta instrumento final



La siguiente encuesta forma parte de un estudio de investigación científica de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la UANL. La encuesta forma parte de un estudio de investigación científica realizada en la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Nuevo León. El objetivo principal del estudio es **analizar y conocer a la población de migrantes mexicanos que actualmente viven en Texas**, Estados Unidos. Este estudio nos permitirá reconocer los factores que influyeron y propiciaron la migración de mexicanos, específicamente desde el estado de Nuevo León, México a Texas.

Lo invitamos a leer detenidamente las preguntas/enunciados y responder claramente de acuerdo a su experiencia personal. Toda la información proporcionada en esta encuesta es **anónima y confidencial**.

Datos generales:

Edad: _____

Género: Masculino___ Femenino___ Otro_____

Estado civil: Soltero__ Casado__ Divorciado__ Viudo__ Unión libre__ Otra__

Ciudad de residencia en EU: _____

Años de residencia en EU: _____

Grado de estudios: Licenciatura__ Maestría__ Doctorado__ Especialidad o técnico__

Carrera universitaria: _____

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, califique usted que tan de acuerdo se encuentra, considerando que 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Factores laborales	1 Totalmente En Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
1. Cuando tome la decisión de migrar a EU, me encontraba insatisfecho con mi empleo en México					
2. En México frecuentemente me encontraba desempleado (a)					
3. Decidí mudarme a Estados Unidos, para encontrar un mejor empleo					
4. Decidí migrar porque existen espacios de trabajo limitado en mi carrera					
5. Tenía trabajo ocasionalmente en EU y decidí quedarme a trabajar permanentemente					
6. Normalmente vengo a trabajar de 3 a 6 meses a Texas y me regreso a Nuevo León otra temporada					

Factores Educativos	1 Totalmente En Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
7. Cuando migre a EU fue con el objetivo de continuar estudiando					
8. Decidí migrar a EU para perfeccionar y estudiar inglés					
9. Migre a EU para realizar estudios de posgrado o para especializarme en un área en específico					
10. Decidí migrar temporalmente a EU, para realizar proyectos de estudio/investigación					
11. Actualmente me encuentro estudiando en Estados Unidos					
12. Vine a estudiar a EU y finalmente decidí quedarme permanentemente					

Factores de Redes Familiares	1 Totalmente En Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
13. Cuando decidí migrar fue para reunirme en mi familia en Estados Unidos					
14. Tengo familiares en Texas, que me aconsejaron migrar hacia este estado					
15. Decidí contraer matrimonio y formar mi familia en Texas					
16. Mi pareja se fue a Estados Unidos y decidí acompañarlo (a)					
17. Quería un mejor futuro para mis hijos y mi familia en otro país					
18. Considero que tener familia viviendo en Texas, influyo en mi interés de mudarme a EU					

Factores Económicos	1 Totalmente En Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
19. Mi ingreso económico en México no permitía cubrir mis necesidades básicas					
20. Mi sueldo en México no era bueno					
21. Comúnmente vengo y trabajo unos meses a Texas, gano en dólares y regreso a México					
22. Vine a trabajar para ahorrar dinero y formar mi patrimonio (casa, carro, etc.)					

Factores Sociales	1 Totalmente En Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
23. La inseguridad en México fue uno de los motivos para salir del país					
24. Considero que la ola de violencia e inseguridad de hace años en Nuevo León, propicio que muchas personas y conocidos se fueran a vivir a Texas					
25. Deseo que mi familia viva en un ambiente seguro y por eso elegimos venir a Estados Unidos					

26. Algunos miembros de mi familia y yo, hemos vivido momentos de inseguridad en Nuevo León					
---	--	--	--	--	--

Migración Calificada	1 Totalmente En Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente De acuerdo
27. Mi empresa de trabajo en México, me ofreció una oportunidad de trabajo en EU					
28. Decidí mudarme a EU para obtener experiencia internacional					
29. Decidí venirme a Estados Unidos para establecer/ampliar mi negocio					
30. Me mude a EU, por medio de una empresa de atracción y contratación de talento					
31. Aquí en Estados Unidos, si reconocen los estudios de los profesionistas mexicanos					
32. Considero trabajar temporalmente en EU, obtener experiencia y regresar a México					

¡Muchas gracias por su apoyo!

Anexo 4. Codificación de ítems para encuesta

Codificación utilizada para identificar los ítems en los softwares de análisis de datos.

Variable	Ítem	Código
Factores laborales	Cuando tome la decisión de migrar a EU, me encontraba insatisfecho con mi empleo en México	VILA1
	En México frecuentemente me encontraba desempleado (a)	VILA2
	Decidí mudarme a Estados Unidos, para encontrar un mejor empleo	VILA3
	Decidí migrar porque existen espacios de trabajo limitado en mi carrera	VILA4
	Tenía trabajo ocasionalmente en EU y decidí quedarme a trabajar permanentemente	VILA5
	Normalmente vengo a trabajar de 3 a 6 meses a Texas y me regreso a Nuevo León otra temporada	VILA6
Factores Educativos	Cuando migre a EU fue con el objetivo de continuar estudiando	VIED7
	Decidí migrar a EU para perfeccionar y estudiar inglés	VIED8
	Migre a EU para realizar estudios de posgrado o para especializarme en un área en específico	VIED9
	Decidí migrar temporalmente a EU, para realizar proyectos de estudio/investigación	VIED10
	Actualmente me encuentro estudiando en Estados Unidos	VIED11
	Vine a estudiar a EU y finalmente decidí quedarme permanentemente	VIED12
Factor Redes familiares	Cuando decidí migrar fue para reunirme en mi familia en Estados Unidos	VIREF13
	Tengo familiares en Texas, que me aconsejaron migrar hacia este estado	VIREF14
	Decidí contraer matrimonio y formar mi familia en Texas	VIREF15
	Mi pareja se fue a Estados Unidos y decidí acompañarlo (a)	VIREF16
	Quería un mejor futuro para mis hijos y mi familia en otro país	VIREF17
	Considero que tener familia viviendo en Texas, influyo en mi interés de mudarme a EU	VIREF18
Factores Económicos	Mi ingreso económico en México no permitía cubrir mis necesidades básicas	VIECO19
	Mi sueldo en México no era bueno	VIECO20
	Comúnmente vengo y trabajo unos meses a Texas, gano en dólares y regreso a México	VIECO21
	Vine a trabajar para ahorrar dinero y formar mi patrimonio (casa, carro, etc.)	VIECO22
Factores Sociales	La inseguridad en México fue uno de los motivos para salir del país	VISO23
	Considero que la ola de violencia e inseguridad de hace años en Nuevo León, propicio que muchas personas y conocidos se fueran a vivir a Texas	VISO24
	Deseo que mi familia viva en un ambiente seguro y por eso elegimos venir a Estados Unidos	VISO25
	Algunos miembros de mi familia y yo, hemos vivido momentos de inseguridad en Nuevo León	VISO26
Migración Calificada	Mi empresa de trabajo en México, me ofreció una oportunidad de trabajo en EU	VDMC27
	Decidí mudarme a EU para obtener experiencia internacional	VDMC28
	Decidí venirme a Estados Unidos para establecer/ampliar mi negocio	VDMC29
	Me mude a EU, por medio de una empresa de atracción y contratación de talento	VDMC30
	Aquí en Estados Unidos, si reconocen los estudios de los profesionistas mexicanos	VDMC31
	Considero trabajar temporalmente en EU, obtener experiencia y regresar a México	VDMC32

Anexo 5. Guía e indicadores para la realización de la encuesta

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	INCIDENTES CRITICOS VARIABLES	AUTOR/DEFINICION DE VARIABLE	PREGUNTAS ASOCIADAS A LA VARIABLE
Analizar si los factores laborales influyen en la migración calificada de Nuevo León a Texas.	FACTOR LABORAL Empleo Demanda de mano de obra Infraestructura limitada	Mejía, Rivera y Sánchez (2021) Citando a Massey y Espinoza (1997), Stark y Taylor (1991). Domínguez, L. & Vázquez, M. (2019) Roberto Rodríguez Gómez Camelia Tigau DIMENSIÓN SOCIAL	1. ¿Podría contarme como era su empleo en México? 2. ¿Usted considero migrar a Texas para buscar un mejor empleo? ¿Por qué?
Identificar los elementos educativos que propicien los desplazamientos calificados.	FACTOR EDUCATIVO Estudios y formación Aprendizaje Investigación	Henne C., Romero Juan (2018), Ramírez, T. & Tigau, C. (2018), Gandini, L. (2018) DIMENSION SOCIAL	3. ¿Considera que existieron razones educativas que propiciaron su migración? ¿Por qué? 4. ¿Conoces alguna persona que haya migrado exclusivamente para estudiar en EUA?
Analizar la relación entre las redes familiares de mexicanos en Estados Unidos y su influencia en las migraciones calificadas.	FACTOR DE REDES FAMILIARES Reunificación familiar Formación de familia Familia acompañante Familia transnacional	Pérez (2018), Linares, M. (2020), Ruíz-Santacruz, S. (2020), Valdez, A. & Rosales (2017) DIMENSION SOCIAL	5. ¿Considera que existieron motivos familiares para migrar? ¿Cuáles? 6. ¿Consideras que el tener familiares o amigos en EUA, influye en la migración entre Nuevo León y Texas?
Identificar si el factor económico influye en la migración calificada de Nuevo León a Texas.	FACTOR ECONOMICO Salario	Roberto Rodríguez Gómez, Raúl delgado Wise, Pérez (2018), Larotta, S. (2019), Canales, A. & Rojas, M. (2018) DIMENSIÓN SOCIOECONOMICA	7. ¿Considera que su situación económica en México influyo para migrar? ¿Por qué? 8. ¿Considera que los salarios bajos, influyen para que las personas con estudios decidan migrar? 9. ¿Existieron motivos económicos para migrar, como ahorrar, comprar una casa o un carro, etc.? ¿Cuáles?
Identificar los factores sociales que influyen en los desplazamientos calificados de Nuevo León a Texas. Analizar la influencia de la inseguridad en los desplazamientos calificados a Texas desde Nuevo León.	FACTOR SOCIAL Inseguridad	Roberto Rodríguez Gómez, Flecha, et. Al. (2016), Figueroa (2013), Gandini (2018) DIMENSIÓN SOCIAL	10. ¿Cree que la inseguridad que vivió Nuevo León hace años, influyo en la migración de algunos grupos de familias a Texas? 11. ¿Usted considera que la inseguridad influyo en su decisión de salir del país?
Explicar si la atracción de talento por parte de EU es una de las principales causas de la migración calificada de Nuevo León a Texas.	MIGRACIÓN CALIFICADA Experiencia internacional Atracción de talento Sobrecalificación	Gaspar, S. & Chávez, M., Gandini (2019), Maltos (2013), Pellegrino (2001), Delgado Wise DIMENSION SOCIAL	12. ¿Cuándo usted se fue a Estados Unidos fue contratado por alguna empresa? 13. ¿Usted vino a Estados Unidos para obtener algún tipo de experiencia internacional? 14. Podría contarnos, ¿Cuáles fueron sus principales motivos para migrar?