

JORNADA DE CULTURA DE PAZ PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA PREPARATORIA NO. 8 DE LA U.A.N.L.

*M.D. Francisco Javier Montantes Villarreal
M.P.L.O. Angélica del Socorro Hernández Alemán*

I. INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA O PROYECTO

Lograr un ambiente de sana convivencia, alegría, empatía y trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes de la preparatoria 8 de la U.A.N.L., creando un clima de respeto y dialogo de comunicación eficaz con sus semejantes.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Mediación Escolar

CAMPO DISCIPLINAR

Ciencias Sociales

II. PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Aplicar el uso de herramientas como la mediación, la negociación y la conciliación en las problemáticas de la sociedad actual, procesos que coadyuvan a generar una nueva cultura como método alternativo para la solución de conflictos en el ámbito escolar.

III. COMPETENCIAS

GENÉRICAS

GENÉRICAS/RIEMS

3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

ATRIBUTOS

- Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general.
- Propone el diálogo como mediación en la solución de conflictos.
- Aporta decisiones en la solución de problemas de interés general.
- Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor.

H4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.

H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.

H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

H8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.

DISCIPLINARES

H1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.

H2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.

H3. Examina y argumenta de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.

H9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.

H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

H14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los práctica de manera crítica en la vida cotidiana.

H15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

C7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación.

CS 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

CE 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.

CE 11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.

C 12. Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

M 4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

IV. CONTENIDOS

CONCEPTUALES

Cultura de paz, educación para la paz, Trabajo Horizontal y grupal, Grupos Participativos, Grupos reflexivos y vivenciales, Perspectiva de género, Reconocer los saberes personales y colectivos, Enfoque afectivo, Construcción de relaciones positivas, Significativo y dinamizador y Afirmar lo positivo, Definición de conflicto, Tipos de conflicto, Conflictos escolares, Partes que intervienen (en listar los participantes en una mediación), Perfil del Mediador (funciones y características).

PROCIDIMENTALES

Identifica los antecedentes principales sobre la mediación escolar
Identifica las diferentes formas en que las sociedades han resuelto sus conflictos, Define el significado del conflicto y sus tipos, Reconoce las partes que intervienen en una Mediación Escolar, Señala las funciones y características del mediador.

ACTITUDINALES

- Participa proactivamente.
- Respetar las opiniones de sus compañeros y docente.
- Elabora con ética los trabajos solicitados.
- Practica asertividad en su lenguaje, Colabora con responsabilidad en la entrega de actividades.
- Mantiene una escucha activa, Respetar los comentarios de los compañeros.
- Participa responsablemente en las distintas actividades.

V. ESTRATEGIA DIDÁCTICA O PROYECTO

DESCRIPCIÓN

La estrategia y dinámica fue decorar en equipo una cartulina con frases e imágenes alusivas a la cultura de paz.

Durante esta jornada de Cultura de Paz también participaron 70 estudiantes de 4° semestre concientizando a los grupos de 2° semestre sobre el tema de cultura de paz, que es mediación escolar y la efectividad que tiene este método Alternativo para la resolución de conflictos, cabe destacar que ha estos estudiantes se les impartió la materia de mediación escolar durante el presente semestre.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Certificación como facilitador mediación y resolución de conflictos, diplomado en resolución de conflictos, Diplomado en cultura de paz, impartición de la materia mediación escolar en 4to. Semestre.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Dentro y fuera del aula interacción entre estudiantes y docentes.

VI. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

CONCEPTO

Cultura de paz, educación para la paz, Trabajo Horizontal y grupal, Grupos Participativos, Grupos reflexivos y vivenciales, Perspectiva de género, Reconocer los saberes personales y colectivos, Enfoque afectivo, Construcción de relaciones positivas, Significativo y dinamizador y Afirmar lo positivo, Definición de conflicto, Tipos de conflicto, Conflictos escolares, Partes que intervienen (en listar los participantes en una mediación), Perfil del Mediador (funciones y características).

METODOLOGÍA

La estrategia y dinámica fue decorar en equipo una cartulina con frases e imágenes alusivas a la cultura de paz en el aula de clases y posteriormente comentar con sus compañeros él porque habían elegido dicha frase, creando así un clima de reflexión; acto seguido fueron a colocar al tendadero que estaba en el jardín su cartelón de la jornada de cultura de paz. Durante esta jornada de Cultura de Paz también participaron 70 estudiantes de 4° semestre concientizando a los grupos de 2° semestre sobre el tema de cultura de paz, que es mediación escolar y la efectividad que tiene este método Alternativo para la resolución de conflictos, cabe destacar que ha estos estudiantes se les impartió la materia de mediación escolar durante el presente semestre.

RECOMENDACIONES

Tener a la mano libreta y pluma para tomar apuntes.

VII. RESULTADOS

La respuesta fue muy positiva ya que se 315 Cartelones por equipo de nexus lo que nos da un total 1,575 estudiantes que participaron en esta noble dinámica.

Se brindó este servicio de concientización de cultura de paz a 1,665 estudiantes de 2º semestre en sus aulas y a su vez 37 docentes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Cultura de Paz | Movimiento por la Paz. (n.d). Recuperado de [Movimiento por la Paz](#).

OHCHR. (n.d). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de [Naciones Unidas](#).