

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS UNIVERSITARIOS

M.C. Benito Ruiz Domínguez

RESUMEN

El plagio es una de las formas de deshonestidad académica más utilizado en todos los niveles educativos y conceptualmente éste se puede referir a la ausencia de integridad, al engaño con el propósito de beneficiarse y lograr fines específicos. La deshonestidad académica se manifiesta en formas muy diversas y lleva implícitos valores éticos. En la actualidad esta deshonestidad está enlazada con los beneficios intrínsecos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La inteligencia artificial (IA) es un campo de la informática que busca crear máquinas capaces de realizar tareas que simulan acciones de la inteligencia humana como el aprendizaje, el razonamiento y la percepción. El propósito de este trabajo es reflexionar y evaluar el papel que desarrolla la Inteligencia artificial y sus implicaciones pedagógicas y tecnológicas en el ámbito educativo.

Palabras Clave:

- *Inteligencia artificial*
- *Universitarios*
- *Plagio*
- *Deshonestidad*
- *Valores éticos*

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología de la inteligencia artificial ha provocado gran expectativa en todos los ámbitos de la sociedad y como tal, es una obligación analizar los beneficios y los riesgos que podemos tener al utilizar los recursos basados en inteligencia artificial. Ésta se define como una aplicación informática con algoritmos que tienen la capacidad de emular el pensamiento del cerebro humano.

En el año 2022 la Real Academia Española declaró a la inteligencia artificial como el término del año. Para la RAE, la inteligencia artificial es la disciplina que se encarga de crear programas informáticos que ejecutan órdenes similares a las del cerebro humano. La inteligencia artificial, en el contexto de las ciencias digitales, es el conjunto de sistemas o combinación de algoritmos, cuyo objetivo es crear máquinas que imitan la inteligencia humana para realizar tareas y pueden mejorar de acuerdo con la información que recopilan.

La masificación de las tecnologías digitales en las diferentes esferas de la vida ha conducido a la humanidad a un escenario completamente nuevo y lleno de invenciones tecnológicas que podrían resolver problemas y al mismo tiempo acorralar al ser humano con sus propias creaciones. El sistema educativo es uno de los ámbitos donde se están viviendo grandes ajustes y se le exige que responda a los desafíos que se le presentan.

Hay un esfuerzo constante por incorporar las tecnologías digitales en los diferentes espacios educativos, no obstante el proceso de incorporación ha sido lento e inequitativo para todos los sectores.

Los avances tecnológicos han hecho posible la creación de algoritmos de aprendizaje automático que ha permitido el desarrollo de una nueva generación de sistemas digitales con tareas muy complejas. Actualmente hay una explosión de aplicaciones prácticas de inteligencia artificial que han impactado todos los sectores y que en el educativo ha provocado el análisis y creación de ponencias como ésta.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de este estudio es explorar y analizar el impacto de las aplicaciones de inteligencia artificial por estudiantes universitarios y las percepciones éticas en su utilización para realizar y mejorar trabajos académicos; así como identificar las aplicaciones más prometedoras y los desafíos asociados con su implementación efectiva.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La vida universitaria implica desafíos importantes, y la aparición disruptiva de las aplicaciones de inteligencia artificial, puede aportar y beneficiar la optimización de los procesos académicos en los universitarios y la mejora del rendimiento estudiantil. El uso de las aplicaciones de inteligencia artificial puede ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades tecnológicas importantes en el mercado laboral actual y prepararlos para los trabajos del futuro.

II. MARCO TEÓRICO (breve descripción)

CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

El Centro Europeo de Postgrado y Empresa (2023) de las Las Rozas de Madrid, España presenta cinco características particulares que definen la naturaleza y desenvolvimiento de la inteligencia artificial en un intento de emular las habilidades humanas.

Imita la cognición humana

La principal característica de la inteligencia artificial es el intento de imitar el modo de pensar del ser humano. A esta acción se le ha denominado computación cognitiva y esto es el reconocimiento de patrones, la minería de datos y en el procesado del lenguaje natural para simular el cerebro humano.

Automatiza procesos

La característica más significativa de la IA es la automatización de tareas con actividades redundantes, largas y exhaustivas. Mediante la combinación de la automatización robótica de procesos (RPA - Robotic Process Automation) y la inteligencia artificial (IA), surge lo que se denomina como la automatización inteligente (AI).

Nunca descansa

La IA tiene la capacidad de funcionar las 24 horas del día los 365 días del año. La IA nunca descansa y, por tanto, nunca se detiene. Esto permite que los programas inteligentes puedan avanzar a un ritmo impresionante y sin interrupciones.

Es precisa

La IA es altamente confiable debido a su gran precisión para ejecutar tareas. Las probabilidades de fallas en estos programas son muy bajas. No obstante, su grado de precisión depende íntegramente del diseño del software de creación humana.

Gestiona una enorme cantidad de datos

La IA posee la capacidad de manejar cantidades enormes de información. El Big data requiere de la utilización de herramientas especializadas para tratar correctamente una vasta cantidad de información. La IA es responsable en manejar los datos que el Big data pone a su disposición.

Por lo anterior se requiere la formación de nuevos perfiles profesionales para llevar a cabo estas actividades como las que demanda la IA y sus diversificaciones.

10 apuntes del progreso de la inteligencia artificial

La Sociedad Geográfica Nacional (National Geographic Society) es una de las organizaciones inter-nacionales más grandes del mundo. Realiza investigaciones sobre educación, ciencia, geografía, arqueología, ciencias naturales, estudio de las culturas del mundo, del medio ambiente, del patrimonio histórico, entre muchos otros.

En el año 2020 presentaron una historia de 20 apuntes del progreso de la inteligencia artificial entre el año 1921 y 2021, y a continuación se mencionan diez de ellos.

1

1921. La idea de un robot

Es en este año que el escritor Karek Apek acuña el término robot en su obra de teatro R.U.R. Su etimología proviene de la palabra robota, que en muchas lenguas eslavas significa trabajo duro.

2

1941. Z3

Konrad Zuse crea Z3, la primera computadora programable y completamente automática. Se considera el primer ordenador de la historia moderna.

3

1950 ¿Cómo diferenciar a una máquina de un ser humano?

Alan Turing propone en su ensayo titulado Computing Machinery and Intelligence el que sería conocido como el Test de Turing, una prueba de comunicación verbal hombre máquina que evalúa la capacidad de las segundas de hacerse pasar por humanos.

4

1961 Marvin Minsky publica "Pasos hacia la inteligencia artificial"

El científico recoge los primeros pasos del campo de la inteligencia artificial en un trabajo académico.

5

1966. ELIZA da voz a las computadoras

ELIZA, desarrollada en el MIT por Joseph Weizenbaum, fue quizás el primer chatbot del mundo. Fue el primer programa en incorporar el procesamiento del lenguaje natural humano cuyo objetivo es enseñar a las computadoras a comunicarse con nosotros en nuestro lenguaje, en lugar de requerir una programación en código.

6

1981. Japón comienza el proyecto “Quinta Generación”

Japón invierte en una nueva generación de ordenadores que utilizan técnicas de inteligencia artificial. Buscan crear máquinas que sean capaces de aprender y traducir automáticamente de un idioma a otro.

8

2011. Watson gana Jeopardy!

El ordenador desarrollado por IBM vence a los campeones humanos del concurso de televisión estadounidense de preguntas y respuestas, Jeopardy.

10

2017. Libratus vence al póker

Creado en la Universidad de Carnegie Mellon (EE.UU), el software se impone a rivales humanos en un torneo múltiple de Texas hold'em para dos personas. Supone un hito por la información imperfecta que caracteriza al póker.

7

1997. Deep Blue vs. Garri Kaspárov

Este ordenador ganó al entonces campeón mundial de ajedrez Garri Kaspárov. La primera partida, en 1996, la perdió la máquina. Pero una versión mejorada vence al ajedrecista ruso en 1997.

9

2016. Mismo año. AlphaGo vence al Go

Un programa desarrollado por Google DeepMind, vence al campeón mundial del juego Go. Es uno de los grandes hitos del aprendizaje profundo.

Distinciones generacionales y sus principales características

Existen muchos estudios con distinciones generacionales de acuerdo con la fecha de nacimiento con actitudes, personalidades y metas distintas entre sí. Desde la Generación Silenciosa hasta la más reciente, la Generación Alfa han pasado alrededor de 80 años a través de los cuales han evolucionando. El internet y las redes sociales han desarrollado un consumo distinto al de las generaciones anteriores.

Uno de estos estudios lo presenta Lorente Sanjuán (2011) con un análisis del perfil del estudiante universitario en la era digital el cual ha evolucionado tecnológicamente generando cambios importantes en todos los rubros de la sociedad. A continuación se presenta una selección con base las generaciones nacidas entre el año 1928 y 2023.

Generación silenciosa (1928-1945)

Esta generación, actualmente con una edad en torno a los 76 y 93 años. Se caracterizan por el deseo de tener bienes, vivienda en propiedad y la conducta de la supervivencia. Es un consumidor que prefiere hablar en persona, la tecnología está alejada en la mayor parte de ellos (aunque cada vez la brecha disminuye).

Generación Baby Boomers (1946-1964)

Los miembros de esta generación tienen entre 57 y 75 años. Su principal característica es su lucha por un trabajo que les aporte seguridad y libertad personal. Esta generación fue la primera en adoptar las tecnologías de la información, aunque ahora únicamente se identifican con la red social Facebook.

Generación X (1965-1980)

La denominada Generación X ahora se encuentra entre los 41 y 56 años. Temen no lograr disfrutar de la vida y valoran mucho la informalidad y ser divertido. Valoran la profesión y la existencia de líderes profesionales. Son una generación que usa Facebook y LinkedIn.

Generación Millennials (1981-1995)

Esta generación, conocida también como "Generación Y" es nativa digital y ahora tiene entre 26 y 40 años. Las plataformas digitales son una constante en su día a día, sobre todo Facebook, Instagram, Twitter, YouTube y LinkedIn. La vida personal es más importante que la laboral y se alinean con marcas que tienen ciertos valores. Priorizan la experiencia del producto o servicio ante cualquier cosa.

Generación Z (1996-2009)

La Generación Z es llamada también "Centennials" ahora se encuentran en una edad entre 12 y 25 años. Son totalmente adictos a la tecnología como Instagram, Tik Tok, Reddit, Twitch o Snapchat. Son multitask, creativos e innovadores, por esa razón los mensajes deben ir con contenido audiovisual.

Generación Alfa (2010-actualidad)

Esta generación se encuentra ahora entre los 12 y 25 años. Su inmersión en la tecnología y en la Inteligencia Artificial es total. Son los líderes de consumo dentro de los nuevos escenarios digitales como el metaverso. Temen no vivir la vida sin internet ni redes sociales, siendo Tik Tok la líder en uso de estas últimas.

Redes sociales con más usuarios del mundo (2023)

De acuerdo con Galeano (2023) no es posible imaginar al mundo sin redes sociales y más aún después del confinamiento sufrido por el Covid-19, lo cual impulsó aún más el uso de plataformas digitales. En este contexto de crecimiento, Facebook ha logrado permanecer en el liderato de las redes sociales con 3l mqyor número de usuarios en el mundo, de acuerdo con el último informe Digital 2023 realizado por We Are Social.

A continuación se enlistan las 10 redes sociales con mayor número de usuarios:

1. Facebook cuenta con 2.958 millones de usuarios
2. Youtube cuenta con 2,515 millones de usuarios
3. WhatsApp cuenta con 2.000 millones de usuarios
4. Instagram cuenta con 2.000 millones de usuarios
5. WeChat cuenta con 1,309 millones de usuarios
6. Tiktok cuenta con 1,051 millones de usuarios
7. FB Messenger cuenta con 931 millones de usuarios
8. Douyin cuenta con 715 millones de usuarios
9. Telegram cuenta con 700 millones de usuarios
10. Snapchat cuenta con 635 millones de usuarios

Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior

La inteligencia artificial apareció repentinamente y de manera disruptiva en la vida habitual de las personas. Dejó de ser ciencia ficción para hacer una evidencia concreta y específica. Las tecnologías son territorios donde se disputan intereses y conflictos, no son buenas ni malas pero tampoco neutras, pues entra en escena el sesgo algorítmico que es la esencia de la inteligencia artificial y desglosa un sistema de aprendizaje automático; éste refleja los valores de las personas o empresas que lo desarrollaron y representan una visión del mundo.

Ocaña-Fernández, Valenzuela-Fernández y Garro-Aburto (2019) debaten sobre los nuevos retos que la sociedad de la información demanda de las universidades; un severo cambio en sus rígidos cánones de formación.

Los formatos basados en inteligencia artificial prometen mejorar la educación y proporcionar al estudiante una certera personalización de su aprendizaje a la medida de sus requerimientos, logrando integrar las diversas formas de interacción humana y las tecnologías de la información y comunicación.

Las universidades tienen grandes desafíos que enfrentar; necesitan urgentemente que planificar, diseñar, desarrollar e implementar competencias digitales a fin de formar profesionistas capaces de entender el entorno tecnológico, así como implementar la universalización de un lenguaje digital sustentado en programas desarrollados bajo formatos de inteligencia artificial.

Ley de educación superior

Los escenarios con nuevos actores deben ser reguladas desde intereses humanos globales. Ser estudiante universitario en estos tiempos de inteligencia artificial requiere entender la lógica de producción de las herramientas de Inteligencia artificial.

Se debe reflexionar sobre el uso de la inteligencia artificial en las futuras profesiones; discutir lo que se está utilizando en las aulas y la formación como profesores. Tiene que ver con lo que va a ocurrir en el futuro en diversas profesiones.

La Ley de Educación Superior (2021) en su Título Primero Del Derecho a La Educación Superior en el Capítulo II de las Disposiciones Generales, expone lo siguiente en el Artículo I: “Esta Ley tiene por objeto: Contribuir al desarrollo social, cultural, científico, tecnológico, humanístico, productivo y económico del país, a través de la formación de personas con capacidad creativa, innovadora y emprendedora con un alto com-

promiso social que pongan al servicio de la Nación y de la sociedad sus conocimientos;” (p. 1)

La educación superior tiene por finalidad proporcionar la formación científica, profesional, humanística y técnica; además de contribuir en preservar la cultura nacional, promover la generación y desarrollo de conocimiento, desarrollar actividades y valores de la formación de personas responsables.

Las universidades comienzan a vigilar el uso de la inteligencia artificial; proyectar lo que queremos hacer como estudiantes y como futuros profesionales formados en el ámbito universitario con estas nuevas tecnologías. Si bien los robots tienen un papel limitado en el aula, estos en la actualidad apoyan las habilidades blandas como la adaptabilidad, la comunicación, el pensamiento creativo, la ética y el trabajo en equipo, entre otras; además las potencian para poder aplicarlas.

Declaración de Montevideo, 2023

La organización Khipu organizó en marzo de 2023 el Encuentro Latinoamericano sobre Inteligencia Artificial. El propósito de este encuentro fue proponer y desarrollar criterios y estándares éticos y transparentes para hablar de Inteligencia artificial.

Los principales objetivos de este encuentro fueron los siguientes:

- Ofrecer capacitación en temas de machine learning avanzado.
- Fortalecer la comunidad a través del fomento de la colaboración entre investigadores latinoamericanos y la creación de oportunidades para nuevas conexiones e intercambio de conocimiento.
- Generar conciencia sobre cómo la inteligencia artificial puede ser usada como beneficio en América Latina.

“Desde su diseño, la IA no debe dañar a las personas y se debe minimizar su impacto ambiental. La evaluación y mitigación de riesgos e impactos debe ser parte del proceso de diseño y debemos implementar instrumentos para prevenir, detectar tempranamente e incluso suspender la implementación de tecnologías cuyos riesgos sean inaceptables”.

El avance de la tecnología que utiliza la inteligencia artificial ha llevado a muchos países de todo el mundo a intentar legislar e incluso desacelerar pues estas investigaciones no conocen sus consecuencias.

En la investigación desarrollada por Peralta (2023) se expone la ley de inteligencia artificial, que se enfoca principalmente en fortalecer las reglas sobre la calidad de los datos, la transparencia, la supervisión humana y la responsabilidad sobre esta tecnología. La Universidad de Stanford realizó un reporte del índice de inteligencia artificial el cual muestra que de 127 países analizados, han aprobado 125 normas que regulan la utilización de la inteligencia artificial.

El objetivo principal de estas normas es abordar los riesgos generados por los distintos usos de la inteligencia artificial a través de un conjunto de normas complementarias, proporcionadas y flexibles. Los teóricos de la inteligencia artificial coinciden en que esta industria requiere una normativa.

Reglas básicas de la inteligencia artificial

La inteligencia artificial permite crear texto a partir de unas pocas palabras e incluso crear imágenes de manera automática. Una investigación presentada por López (2022) expone, de acuerdo con Google, los principios y reglas de la inteligencia artificial. La compañía Google es una empresa que está invirtiendo grandes cantidades de dinero en la inteligencia artificial y así como Microsoft ha expuesto una serie de principios y reglas con objetivos claros.

Las reglas de la inteligencia artificial, según Google, se centran en beneficiar a la sociedad, no causarle daño alguno (ni físico ni moral) y respetar la seguridad y la privacidad.

A continuación se exponen siete reglas.

1. Ser beneficiosa para la sociedad.
2. Evitar crear o reforzar prejuicios injustos.
3. Ser desarrollada y probada empleando prácticas seguras.
4. Rendir cuentas a la gente. Una IA debe ser dirigida y controlada por humanos.
5. Incorporar principios de privacidad.
6. Mantener un nivel alto de excelencia científica.
7. Estar disponible para los usos que se ajusten a estos principios.

Las aplicaciones de inteligencia artificial más utilizadas por los estudiantes

El mundo de la educación se ha conmocionado en los últimos años debido a las nuevas herramientas tecnológicas que permiten crear textos coherentes y de manera sencilla; generar dibujos, ilustraciones, traducir documentos completos a cualquier idioma e incluso crear historias. El laboratorio de investigación de inteligencia artificial Open AI creó y lanzó el sistema de conversación Chat GPT. Las universidades están revisando que ésta y otras plataformas de Inteligencia Artificial no interfieran en el desarrollo de los estudiantes y en su lugar sean de gran utilidad en sus estudios.

Teóricos universitarios aseguran que no se debe temer a la inteligencia artificial, sino utilizarla para propio beneficio; también en el mundo educativo. Obtener provecho del potencial de las tecnologías de la IA y a la vez garantizar que su utilización esté regida por los principios fundamentales de inclusión y equidad.

En una preocupación por descubrir y conocer las plataformas con herramientas de inteligencia artificial realicé un análisis de las plataformas que son y pueden llegar a ser las más útiles para los estudiantes y a continuación describo diez.

Chat Gpt

GPT es el acrónimo de Generative Pre-Trained Transformer (Transformador Pre Entrenado Generativo), un modelo de inteligencia artificial que utiliza algoritmos avanzados de procesamiento de lenguaje natural para generar respuestas a preguntas y comentarios de los usuarios en tiempo real con los usuarios a través de mensajes de texto.

100 millones de usuarios activos, enero 2023

Perplexity

Perplexity AI es un buscador conversacional que proporciona respuestas precisas a preguntas sencillas y complejas valiéndose de modelos de lenguaje extensos.

Instalaciones :143,542 - July 14, 2023

QuillBot

Herramienta de paráfrasis gratuita disponible en el mercado mejorando la claridad y el significado de su texto al conectarlo con herramientas de escritura que utiliza el usuario. Mediante su Inteligencia Artificial, encuentra los sinónimos correctos para hacer una mejor formación de oraciones, así como también realiza correcciones ortográficas.

50 millones de usuarios, julio 2023

You.com

You.com es un sitio web que te permite hacer búsquedas en Internet para encontrar algo que quieres saber. Este buscador te resume la web con contenido útil y procesable, dándote cierto control sobre lo que ves. Es uno de los pocos motores de búsqueda que afirma que nunca venderá tus datos bajo ninguna circunstancia.

Chat PDF

En esta plataforma de IA se puede subir un documento en formato PDF y como respuesta recibir un resumen acompañado por algunas sugerencias de preguntas. A partir de ahí se pueden hacer otras propias preguntas, obteniendo en cada respuesta la referencia directa de donde la obtuvo.

Paperpal

Esta herramienta nos permite mejorar la redacción del artículo científico y verificar ciertos parámetros que solicitan las revistas científicas. Es importante recordar que cada revista tiene su guía para autores y establece sus propios requisitos. Sin embargo, Paperpal nos proporcionará una aproximación estándar muy útil. Actualmente, Paperpal ofrece tres tipos de trabajos. En primer lugar, permite subir documentos finales en PDF o Word para que el programa los compare con el estándar exigido por revistas científicas. En segundo lugar, brinda la opción de trabajar en línea con documentos en formato Word. Y por último, permite trabajar con documentos en el mismo programa Word. A continuación, explicaré los pasos para poder aprovechar esta herramienta

Synthesia

Synthesia es una herramienta revolucionaria que permite crear contenidos de vídeo de alta calidad con facilidad. Synthesia combina la animación 3D con el reconocimiento facial y el procesamiento del lenguaje natural (NLP) basados en IA, creando personas “sintéticas” realistas que parecen, suenan y actúan igual que personas reales.

Smodin escritor

Smodin es una plataforma de investigación de Inteligencia Artificial. Es un generador de texto es una herramienta en línea que utiliza inteligencia artificial y algoritmos complejos para generar un texto. Es fácil de usar ya que pueden utilizar personas de todos los niveles educativos para producir ensayos, artículos y redacción publicitaria.

Plagiarism remover

Plagiarism Remover es una herramienta en línea gratuita que elimina fácilmente el plagio de cualquier artículo y lo hace 100 % único sin cambiar su significado. Simplemente se copia y pega su artículo en el cuadro y presiona el botón para iniciar el proceso de eliminación de plagio. Se espera unos segundos para obtener tu nuevo contenido libre de plagio.

Riverside

La plataforma Riverside.fm utiliza tecnología de inteligencia artificial para procesar el audio y el vídeo y convertirlo en texto. El proceso es muy sencillo: basta con subir el archivo de audio o vídeo a la plataforma y esperar unos minutos mientras la plataforma lo transcribe. Una vez finalizado el proceso, se puede descargar el archivo de texto resultante en formato .txt y compartirlo con el público.

III. MÉTODO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la realización del presente estudio se utilizó un cuestionario en línea que se aplicó a una población seleccionada de 325 estudiantes de la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra de participantes en este estudio es de 325 estudiantes de la Preparatoria 8. El 54 % son Mujeres (177), 44 % Hombres (144) y 2 % Otro (7). La edad de los estudiantes oscila entre los 14 y 16 años.

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento de investigación que se utilizó como técnica de recolección de datos fue la encuesta en línea compuesta por dos bloques. Un primer bloque del instrumento se enfocó en 9 ítems sobre honestidad académica y un segundo bloque del instrumento se enfocó en 15 ítems sobre el uso de las aplicaciones de inteligencia emocional. Las preguntas empleadas en la encuesta fueron de tipo cerrado y en formato de opción múltiple.

IV. RESULTADOS

Para la presente investigación se aplicó un cuestionario de 25 ítems, los cuales fueron respondidos por 325 estudiantes de la Preparatoria 8. El cuestionario para estudiantes lo respondió un 54 % de Mujeres (177), un 44 % de Hombres (144) y un 2 % de Otro (7).

BLOQUE 1

El primer bloque de preguntas está enfocado es conocer las prácticas de deshonestidad académica más recurrentes entre estudiantes; así como los valores éticos en la realización de trabajos académicos.

1. ¿Con qué frecuencia has permitido que otro compañero copie respuestas de tu examen?

- Nunca - 233 - 71.7%
- Casi nunca - 59 - 18.2%
- A veces - 29 - 8.9%
- Casi siempre - 2 - 0.6%
- Siempre - 2 - 0.6%

2. ¿Con qué frecuencia has copiado respuestas de un compañero en un examen?

- Nunca - 242 - 74.5%
- Casi nunca - 57 - 17.5%
- A veces - 22 - 6.8%
- Casi siempre - 3 - 0.9%
- Siempre - 1 - 0.3%

3. ¿Con qué frecuencia has utilizado celulares, auriculares o relojes inteligentes para obtener respuestas en un examen?

- Nunca - 285 - 87.7%
- Casi nunca - 28 - 8.6%
- A veces - 9 - 2.8%
- Casi siempre - 2 - 0.6%
- Siempre - 1 - 0.3%

4. ¿Con qué frecuencia has copiado tareas de tus compañeros y las has presentado como propias?

- Nunca - 176 - 54.2%
- Casi nunca - 85 - 26.2%
- A veces - 60 - 18.4%
- Casi siempre - 2 - 0.6%
- Siempre - 2 - 0.6%

5. ¿Con qué frecuencia has comprado tareas a algún compañero y las has presentado como propias?

- Nunca - 280 - 86.2%
- Casi nunca - 36 - 11.1%
- A veces - 7 - 2.4%
- Casi siempre - 0 - 0%
- Siempre - 1 - 0.3%

6. ¿Con qué frecuencia has vendido tareas a algún compañero que te lo haya solicitado?

- Nunca - 239 - 73.5%
- Casi nunca - 48 - 14.8%
- A veces - 30 - 9.3%
- Casi siempre - 3 - 0.9%
- Siempre - 5 - 1.5%

7. ¿Con qué frecuencia has escrito en algún trabajo referencias bibliográficas que no consultaste?

- Nunca - 211 - 64.9%
- Casi nunca - 64 - 19.7%
- A veces - 46 - 14.2%
- Casi siempre - 3 - 0.9%
- Siempre - 1 - 0.3%

8. ¿Con qué frecuencia has copiado fragmentos de periódicos, libros o revistas para elaborar tus tareas y no has citado (mencionado) a su autor?

- Nunca - 135 - 41.5%
- Casi nunca - 72 - 22.2%
- A veces - 93 - 28.6%
- Casi siempre - 22 - 6.8%
- Siempre - 3 - 0.9%

9. ¿Con qué frecuencia has entregado un trabajo escrito hecho por ti mismo y que ya lo habías entregado anteriormente en otro curso?

- Nunca - 244 - 75.1%
- Casi nunca - 57 - 17.5%
- A veces - 19 - 5.9%
- Casi siempre - 2 - 0.6%
- Siempre - 3 - 0.9%

BLOQUE 2

El segundo bloque de preguntas es conocer el nivel de utilización de las herramientas de tecnología digital entre los estudiantes para la realización de trabajos escolares.

1. ¿Has utilizado herramientas digitales (inteligencia artificial) para hacer tareas o trabajos escolares difíciles?

- a) Sí, muchas veces – 62 – 19.1%
- b) Sí, algunas veces – 140 – 43.1%
- c) No, pero me gustaría probarlo – 48 – 14.7%
- d) No, nunca lo he utilizado – 75 – 23.1%

2. ¿Qué herramientas digitales (inteligencia artificial) has utilizado para hacer tareas o trabajos escolares?

- a) Asistentes virtuales – 55 – 16.9%
- b) Traductores automáticos – 171 – 52.6%
- c) Recomendaciones de contenido – 57 – 17.6%
- d) Otras – 42 – 12.9% : google, canva, brainly, libros virtuales, chat gpt, humata, generadores de texto.

3. ¿En qué áreas de tus estudios has utilizado las herramientas digitales (inteligencia artificial)?

- a) Matemáticas y ciencias – 72 – 22.2%
- b) Idiomas y traducción – 152 – 46.8%
- c) Investigación y análisis de datos – 69 – 21.2%
- d) Otras – 32 – 9.8% - español, redactar conclusiones, todas las materias

4. ¿Con qué frecuencia has utilizado alguna herramienta digital (inteligencia artificial) para realizar una paráfrasis (cambiar palabras) de un documento copiado de Internet?

- Nunca – 183 – 56.3%
- Casi nunca – 85 – 26.2%
- A veces – 47 – 14.4%
- Casi siempre – 7 – 2.2%
- Siempre – 3 – 0.9%

5. ¿Conoces a algún compañero que haya empleado herramientas digitales (inteligencia artificial) para parafrasear (cambiar palabras) de un documento?

- No, no conozco – 185 – 56.9%
- Sí, pero solo a uno – 54 – 16.6%
- Sí, entre dos a tres – 61 – 18.6%
- Sí, entre cuatro a cinco – 10 – 3.1%
- Sí, a más de cinco – 15 – 4.8%

6. ¿Con qué frecuencia has utilizado alguna herramienta digital (inteligencia artificial) que te escriba un ensayo académico completo?

- Nunca – 246 – 75.8%
- Casi nunca – 55 – 16.9%
- A veces – 17 – 5.2%
- Casi siempre – 3 – 0.9%
- Siempre – 4 – 1.2%

7. ¿Conoces a algún compañero que haya empleado herramientas digitales (inteligencia artificial) para realizar ensayos?

- No, no conozco – 219 – 67.4%
- Sí, pero solo a uno – 50 – 15.4%
- Sí, entre dos a tres – 40 – 12.3%

- Sí, entre cuatro a cinco – 6 – 1.8%
- Sí, a más de cinco – 10 – 3.1%

8. ¿Cuál crees que es la mejor ventaja de utilizar herramientas digitales (inteligencia artificial) en tus tareas escolares?

- a) Ahorro de tiempo – 138 – 42.5%
- b) Mayor precisión – 63 – 19.4%
- c) Acceso a más información – 118 – 36.3%
- d) Otras – 6 – 1.8%

• La verdad pienso que tiene muchas ventajas ya que recopila información de varias páginas y no sólo de una, además de que lo comprueba y si ahorra algo de tiempo aunque igual no me confío y lo reviso

• Puede explicar algún tema que no comprendas

• Ahorro de tiempo y acceso a más información

• Corroborar la información que conocemos

• Acertar en las instrucciones

• Menos estrés

• Es mejor la redacción y mayor volumen

• Que algunas son reales y compradas

• Refinar conocimientos

• Explicación detallada

• Te genera una base donde comenzar el trabajo

• Más fácil

• No hacer nada

9. ¿Cuál es tu aplicación (inteligencia artificial) favorita para el aprendizaje?

- a) Google Classroom – 106 – 32.6%
- b) Duolingo – 133 – 40.9%
- c) Khan Academy – 50 – 15.4%

d) Otras: 36 -11.1%

- Microsoft Teams y OneDrive
- Brainly
- Chat Gpt
- Character AI
- Traductor de google
- Preguntados

10. ¿Qué piensas sobre el uso de chatbots o asistentes virtuales en tus tareas escolares?

- a) Son muy útiles y eficientes – 77 – 23.7%
- b) Pueden ser útiles, pero a veces no entienden bien las preguntas – 101 – 31.1%
- c) No los he usado, pero me gustaría probarlos – 103 – 31.7%
- d) No me parecen útiles – 44 – 13.5%

11. ¿Has utilizado servicios de traducción automática basados en inteligencia artificial?

- a) Sí, muchas veces – 42 – 12.9%
- b) Sí, algunas veces – 170 – 52.3%
- c) No, pero me gustaría probarlos – 57 – 17.5%
- d) No, nunca los he usado – 56 – 17.3%

12. ¿Crees que la inteligencia artificial puede reemplazar a los profesores en el aula?

- a) En gran medida, puede automatizar la enseñanza – 35 – 10.8%
- b) Sólo en algunas tareas específicas – 116 – 35.7%
- c) No creo que pueda reemplazar a los profesores – 118 – 36.3%
- d) No estoy seguro/a – 56 – 17.2%

13. ¿Qué habilidades crees que son necesarias para utilizar la inteligencia artificial de manera efectiva en tus estudios?

- a) Pensamiento crítico y habilidades digitales – 131 – 40.3%
- b) Adaptabilidad y aprendizaje continuo – 115 – 35.4%
- c) Conocimientos básicos de programación – 75 – 23.1%
- d) Otras – 4 – 1.2%
- Explicación de instrucciones
- Conocimientos gráficos
- Todas

14. ¿Cómo crees que la inteligencia artificial puede fomentar la creatividad de los estudiantes en la educación?

- a) A través de generadores automáticos de ideas y sugerencias creativas – 108 – 33.2%
- b) Proporcionando herramientas interactivas y juegos que estimulen la imaginación – 149 – 45.8%
- c) Permitiendo explorar y experimentar con diferentes formas de expresión artística – 63 – 19.5%
- d) Otras – 5 – 1.5%
- Diferentes opciones para entregar trabajos
- Es que todas son correctas
- Todas las anteriores

15. ¿Has utilizado sistemas de reconocimiento de voz o video para realizar tareas escolares?

- a) Sí, con frecuencia – 20 – 6.2%
- b) Sí, ocasionalmente – 83 – 25.5%
- c) No, pero me gustaría probarlos – 76 – 23.4%
- d) No, nunca los he utilizado – 146 – 44.9%

V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN

La UNESCO (2021) está decidida a ayudar a obtener provecho del potencial de las tecnologías de la inteligencia artificial a fin de garantizar que su utilización en el contexto educativo esté regida por los principios fundamentales de inclusión y equidad. Sostiene que el despliegue de las tecnologías de la inteligencia artificial en la educación deben tener como objetivo la mejora de las capacidades humanas con miras a una colaboración eficaz entre humanos y máquinas en la vida, el aprendizaje y el trabajo, así como en favor del desarrollo sostenible.

Los estudiantes deben tener la oportunidad de repensar y proyectar a la inteligencia artificial pues brinda la oportunidad de ahorrar tiempo en tareas extensas o repetitivas y permite centrarse en la creatividad.

Las herramientas de la inteligencia artificial deben ser generadores de información que pueda compartirse con compañeros y colegas; colaborar en los ámbitos profesionales; proyectar nuevos roles, nuevos trabajos y nuevas necesidades.

Las herramientas de inteligencia artificial generan un desafío para la educación universitaria para utilizarlas responsablemente a fin de mejorar la productividad y creatividad en la educación.

Generar conocimiento para nosotros ser protagonistas de este tiempo de nuestro rol de estudiantes futuros profesionales que nos va a tocar actuar en este contexto que va a seguir desafiando y proyectando nuevas maneras de hacer el conocimiento.

Pensar en la tarea docente o educador la producción de conocimiento es un valor agregado que forma parte de nuestras propuestas desde una herramienta potente como la Inteligencia artificial.

Las universidades enfrentan diversos retos en relación a las plataformas de inteligencia artificial y su uso por parte de los estudiantes.

Los once desafíos que enfrentan las universidades cuando los estudiantes utilizan la inteligencia artificial para sus trabajos escolares podrían incluir:

1. Garantizar la equidad en el acceso a la tecnología de IA y a la capacitación necesaria para su uso adecuado.
2. Proteger la privacidad de los estudiantes y asegurar que sus datos personales no se utilicen de manera inapropiada o se compartan sin su consentimiento.
3. Garantizar que los estudiantes comprendan el funcionamiento de la IA y cómo pueden aplicarla en sus estudios.
4. Evitar la tentación de usar la IA como una solución rápida para la enseñanza, en lugar de fomentar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
5. Asegurar que los estudiantes comprendan el sesgo inherente a los algoritmos de IA y cómo pueden afectar a los resultados.
6. Desarrollar políticas éticas claras y responsables sobre el uso de la IA en el aula y garantizar que se implementen de manera coherente.
7. Evaluar el impacto de la IA en la calidad del aprendizaje y la experiencia del estudiante, y hacer ajustes en consecuencia.
8. Capacitar al personal docente en el uso de estas plataformas y su enseñanza y adecuada aplicación en el aula.
9. Identificar y abordar las necesidades y preocupaciones individuales de los estudiantes.
10. Fomentar la innovación y la experimentación con la IA en la educación de manera ética y responsable.
11. Asegurarse de que estas plataformas con IA sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y conocimientos previos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

CEUPE | Centro Europeo de Postgrado y Empresa (2023) Características de la inteligencia artificial: ¿Cuáles son? Recuperado de [CEUPE](#).

National Geographic, España (2020) Breve historia visual de la inteligencia artificial. Actualizado a 02 de diciembre de 2020, 16:47 Recuperado de [National Geographic](#).

Lorente Sanjuán, Francisco Javier (2015). Las distintas generaciones de consumo hasta la generación alfa. Universidad de Palermo, Argentina. Recuperado de [Pacolorente](#).

Galeano Susana (2023) Cuáles son las redes sociales con más usuarios del mundo. Digital in 2018 Global Overview from We Are Social. 27 enero de 2023. Recuperado de [Marketing 4 Ecommerce](#).

Yolvi Ocaña-Fernández, Luis Alex Valenzuela-Fernández y Luzmila Lourdes Garro-Aburto (2019) Propósitos y Representaciones. Versión impresa ISSN 2307-7999 versión On-line ISSN 2310-4635 Propós. represent. vol.7 no.2 Lima mayo/agosto. 2019 Recuperado de [Revistas USIL](#) y [SciELO](#).

CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. Secretaría General. Secretaría de Servicios Parlamentarios (2021) Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de abril de 2021. Recuperado de [Cámara de Diputados](#).

Biblioteca de la CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2023). Encuentro Latinoamericano sobre Inteligencia Artificial 2023. Desde el gobierno digital hacia un gobierno inteligente. Montevideo, 10 de marzo de 2023. Recuperado de [CEPAL](#).

Peralta, Luis Alberto (2023). ¿Es realmente necesaria una regulación de la inteligencia artificial? Madrid - 11 ABR 2023 - 05:45 CEST
Recuperado de [Cinco Días](#).

López, José María (2022) ¿Cuáles son las reglas básicas de la Inteligencia Artificial? Recuperado de [ThinkBig](#).

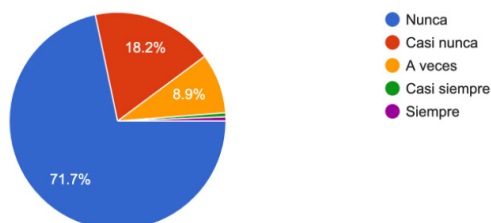
UNESCO (2021) La Inteligencia Artificial en la Educación. Recuperado de [UNESCO](#).

VII. ANEXOS

BLOQUE 1

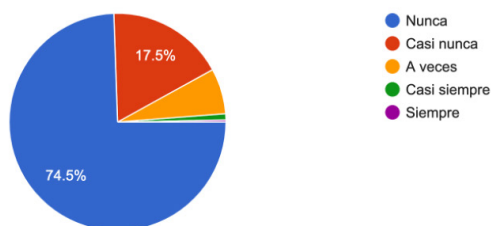
2. ¿Con qué frecuencia has permitido que otro compañero copie respuestas de tu examen?

325 respuestas



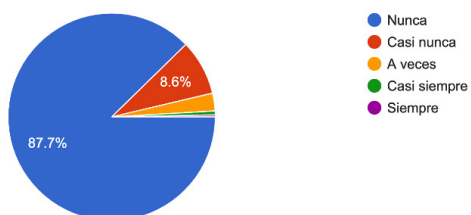
3. ¿Con qué frecuencia has copiado respuestas de un compañero en un examen?

325 respuestas



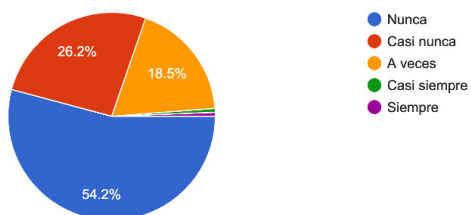
4. ¿Con qué frecuencia has utilizado celulares, auriculares o relojes inteligentes para obtener respuestas en un examen?

325 respuestas



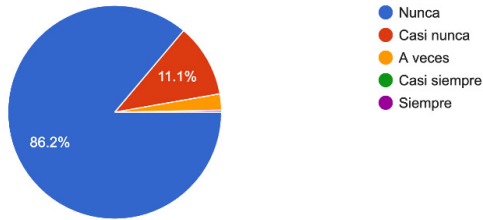
5. ¿Con qué frecuencia has copiado tareas de tus compañeros y las has presentado como propias?

325 respuestas



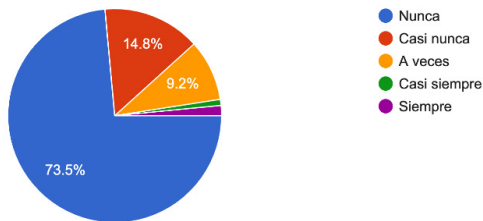
6. ¿Con qué frecuencia has comprado tareas a algún compañero y las has presentado como propias?

325 respuestas



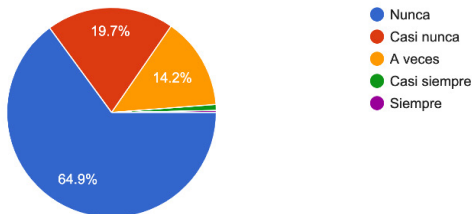
7. ¿Con qué frecuencia has vendido tareas a algún compañero que te lo haya solicitado?

325 respuestas



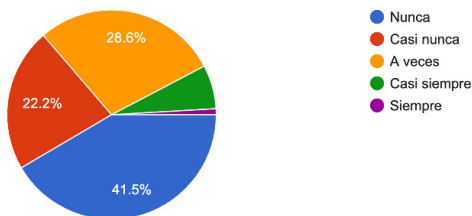
8. ¿Con qué frecuencia has escrito en algún trabajo referencias bibliográficas que no consultaste?

325 respuestas



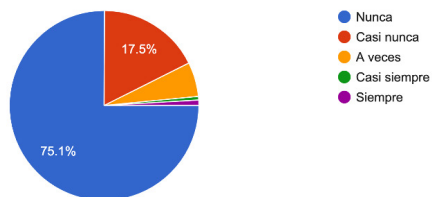
9. ¿Con qué frecuencia has copiado fragmentos de periódicos, libros o revistas para elaborar tus tareas y no has citado (mencionado) a su autor?

325 respuestas



10. ¿Con qué frecuencia has entregado un trabajo escrito hecho por ti mismo y que ya lo habías entregado anteriormente en otro curso?

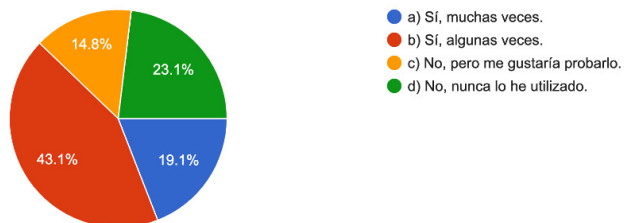
325 respuestas



BLOQUE 2

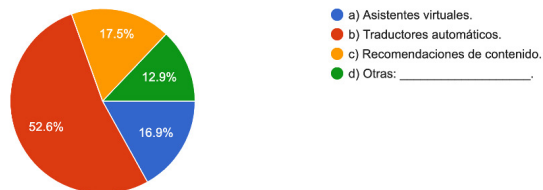
11. ¿Has utilizado herramientas digitales (inteligencia artificial) para hacer tareas o trabajos escolares difíciles?

325 respuestas



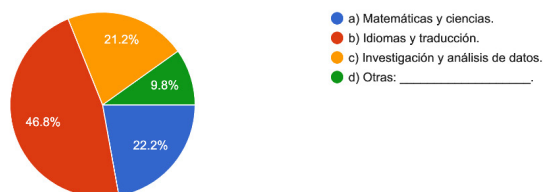
12. ¿Qué herramientas digitales (inteligencia artificial) has utilizado para hacer tareas o trabajos escolares?

325 respuestas



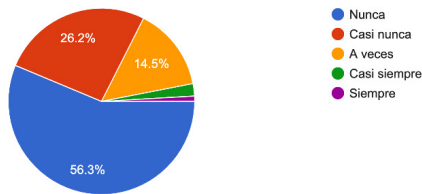
13. ¿En qué áreas de tus estudios has utilizado las herramientas digitales (inteligencia artificial)?

325 respuestas



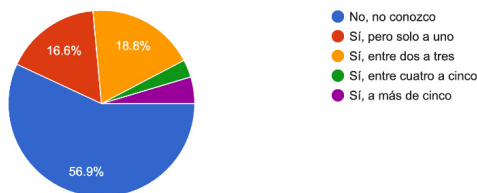
14. ¿Con qué frecuencia has utilizado alguna herramienta digital (inteligencia artificial) para realizar una paráfrasis (cambiar palabras) de un documento copiado de Internet?

325 respuestas



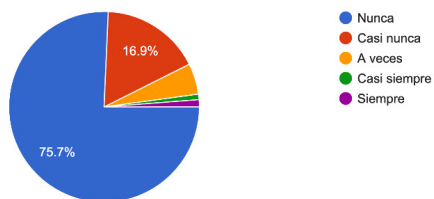
15. ¿Conoces a algún compañero que haya empleado herramientas digitales (inteligencia artificial) para parafrasear (cambiar palabras) de un documento?

325 respuestas



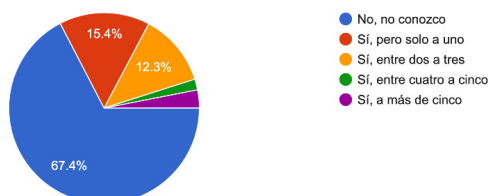
16. ¿Con qué frecuencia has utilizado alguna herramienta digital (inteligencia artificial) que te escriba un ensayo académico completo?

325 respuestas



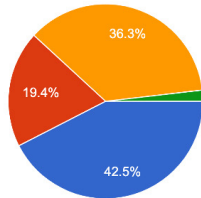
17. ¿Conoces a algún compañero que haya empleado herramientas digitales (inteligencia artificial) para realizar ensayos?

325 respuestas



18. ¿Cuál crees que es la mejor ventaja de utilizar herramientas digitales (inteligencia artificial) en tus tareas escolares?

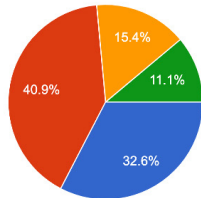
325 respuestas



- a) Ahorro de tiempo.
- b) Mayor precisión.
- c) Acceso a más información.
- d) Otras: _____.

19. ¿Cuál es tu aplicación (inteligencia artificial) favorita para el aprendizaje?

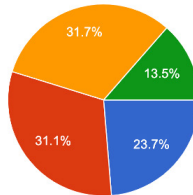
325 respuestas



- a) Google Classroom.
- b) Duolingo.
- c) Khan Academy.
- d) Otras: _____.

20. ¿Qué piensas sobre el uso de chatbots o asistentes virtuales en tus tareas escolares?

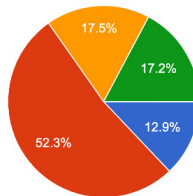
325 respuestas



- a) Son muy útiles y eficientes.
- b) Pueden ser útiles, pero a veces no entienden bien las preguntas.
- c) No los he usado, pero me gustaría probarlos.
- d) No me parecen útiles.

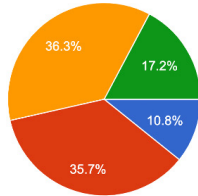
21. ¿Has utilizado servicios de traducción automática basados en inteligencia artificial?

325 respuestas



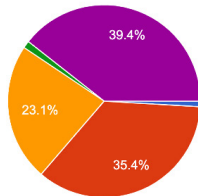
- a) Sí, muchas veces.
- b) Sí, algunas veces.
- c) No, pero me gustaría probarlos.
- d) No, nunca los he usado.

22. ¿Crees que la inteligencia artificial puede reemplazar a los profesores en el aula?
325 respuestas



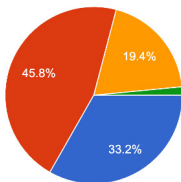
- a) En gran medida, puede automatizar la enseñanza.
- b) Sólo en algunas tareas específicas.
- c) No creo que pueda reemplazar a los profesores.
- d) No estoy seguro/a.

23. ¿Qué habilidades crees que son necesarias para utilizar la inteligencia artificial de manera efectiva en tus estudios?
325 respuestas



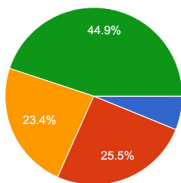
- a) Pensamiento crítico y habilidades digitales.
- b) Adaptabilidad y aprendizaje continuo.
- c) Conocimientos básicos de programación.
- d) Otras: _____.
-) Pensamiento crítico y habilidades digitales.

24. ¿Cómo crees que la inteligencia artificial puede fomentar la creatividad de los estudiantes en la educación?
325 respuestas



- a) A través de generadores automáticos de ideas y sugerencias creativas.
- b) Proporcionando herramientas interactivas y juegos que estimulen la imaginación.
- c) Permitiendo explorar y experimentar con diferentes formas de expresión artística.
- d) Otras: _____.

25. ¿Has utilizado sistemas de reconocimiento de voz o video para realizar tareas escolares?
325 respuestas



- a) Si, con frecuencia.
- b) Si, ocasionalmente.
- c) No, pero me gustaría probarlos.
- d) No, nunca los he utilizado.