

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



**EL CONCEPTO DE VIDA SOSTENIBLE EN LOS ADOLESCENTES
A TRAVÉS DE SUS REPRESENTACIONES SOCIALES**

Por

MARÍA EMILIA ESPEJO MANCILLAS

Como requisito parcial para obtener el Grado de DOCTORA EN FILOSOFÍA
con Orientación en Comunicación e Innovación Educativa

Enero 2024

**EL CONCEPTO DE VIDA SOSTENIBLE EN LOS ADOLESCENTES
A TRAVÉS DE SUS REPRESENTACIONES SOCIALES**

La presente tesis ha sido aprobada por los miembros del jurado:

Dra. Magda García Quintanilla

Director de Tesis

Dra. Lizette Berenice González Martínez

Co-Asesora de Tesis

Dra. Ana Irene Cuevas Gutiérrez

Co-Asesora de Tesis

Dra. Alma Elena Gutiérrez Leyton

Revisora de Tesis

Dr. Juan Carlos Huitrado Treviño

Revisor de Tesis

AGRADECIMIENTOS

La creación de mi tesis ha superado obstáculos que cuando comencé a realizarla no estaban contemplados por ninguno de nosotros, por lo que reconozco que fue con el apoyo de todos quienes participaron de manera directa e indirecta, que ha sido posible terminarla.

Agradezco a la Dra. Magda García Quintanilla por la libertad que me dio para enfocar y desarrollar mi tesis. A la Dra. Alma Elena Gutiérrez Leyton, Dra. Ana Irene Cuevas Gutiérrez, Dra. Lizette Berenice González Martínez y el Dr. Juan Carlos Huitrado Treviño, por formar parte de los lectores y del Comité de Tesis, por sus valiosas sugerencias y el interés demostrado para la revisión de mi trabajo.

Agradezco a mis hijos, Ana Paulina y Adrián Alejandro, por su paciencia, por el respeto y aliento que me dieron en estos años de estudio del doctorado. A mi mamá María Emilia, mis tías, Martha y Margarita que siempre han sido un soporte incondicional, a mi hermana María Marcela por su gran apoyo, y a toda mi familia porque han sido parte importante del desarrollo de mi tesis.

Agradezco infinitamente a las autoridades de la escuela preparatoria en donde he realizado mi investigación, definitivamente su apoyo fue absolutamente necesario para terminar esta tesis.

A todas y todos gracias.

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo	Página
1. INTRODUCCIÓN	8
1.1 Se Investiga lo Importante, lo Urgente y lo Posible.....	11
1.1.2 De la Historia de la Tesis, la Idea y el Lugar	12
1.1.3 Justificación: el Tema es Importante y Urgente	13
1.1.4 La Pregunta de Investigación	15
2. ESTADO DEL ARTE: LECCIONES DE LAS INVESTIGACIONES PREVIAS DEL TEMA Y LA TEORÍA.....	17
2.1 Sobre el Concepto de Sostenibilidad y Sustentabilidad.....	19
2.2 Sobre Investigaciones de Sostenibilidad y los ODS en la Educación.....	24
2.3 Sobre Representaciones Sociales	31
3. INICIO Y DIFUSIÓN DEL CONCEPTO DE SOSTENIBILIDAD Y VIDA SOSTENIBLE.....	40
3.1 El Inicio: Cuando Nace el Concepto	41
3.2 Inclusión en la Educación Media Superior de México y en el Currículo de la Preparatoria	44
4. ORIENTACIONES Y TEORÍAS: MARCO TEÓRICO.....	47
4.1 La Construcción de la Realidad a Través de las Representaciones Sociales	48
4.2 Justificación del uso de la Teoría de las Representaciones Sociales en la Investigación: La Acción a Partir de la Representación	53
4.3 El Pensamiento Cotidiano y su Estructura	57
4.4 El Futuro y la Imaginación.....	59
4.5 La Educación y Construcción del Mundo de los Adolescentes	60
5. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
5.1 El Fenómeno Entendido desde los Actores y la Investigadora	65
5.2 Mi rol como Investigadora como Parte de la Comunidad.....	67
5.3 La Decisión más Compleja, uso del Método Narrativo	71
5.4 El Método Cualitativo	74

5.5	La Etnografía y el Escenario de la Investigación.....	80
5.6	Etapas de la Investigación.....	83
5.7	Protocolo	84
5.8	Criterios de Selección de los Participantes	86
5.9	Características de los Participantes	88
5.10	Recolección de Datos: Técnicas e Instrumentos.....	90
5.10.1	Observación Activa y Diario de Campo	91
5.10.2	La Entrevista	93
5.10.3	Cuestionarios Abiertos.....	96
5.10.4	Grupos de Enfoque.....	99
6.	CATEGORIZACIÓN	101
6.1	Codificación y Categorías de Análisis	102
6.1.1	Esencia	106
6.1.1.1	¿Qué es y cómo es la vida sostenible?.....	108
6.1.1.2	¿Qué acciones se realizan?	111
6.1.1.3	¿Qué valores existen?	113
6.1.1.4	¿Qué derechos humanos se respetan?	114
6.1.2	Evaluación del Presente y Relación con el Futuro	116
6.1.2.1	¿Cómo se perciben en el futuro?	121
6.1.2.2	¿Cómo es el futuro?	123
6.1.3	Actores y Responsabilidades.....	126
6.2	Objetivización y anclaje.....	132
6.2.1	La escuela	140
6.2.2	Las redes sociales	141
6.2.3	Uso de metáforas	143
7.	CRISTALIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN	146
8.	REFLEXIONES FINALES SOBRE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL CONCEPTO VIDA SOSTENIBLE.....	155
9.	EL FINAL QUE NO ES FINAL.....	161
	Referencias.....	164
	APÉNDICES	178

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
TABLA I. Categorías y subcategorías resultado de la encuesta abierta a alumnos de primer semestre.....	103
TALBA II. Categorías y subcategorías resultado del análisis final de la Información.....	104

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Categorías y subcategorías finales resultado de los grupos de enfoque.....	105
2. Categoría: Esencia del concepto vida sostenible y sus dimensiones.....	106
3. Categoría: Evaluación del presente y relación con visión del futuro del concepto vida sostenible y sus dimensiones.....	117
4. Categoría: Actores y responsabilidades del concepto vida sostenible y sus dimensiones.....	127
5. Proceso de cristalización del concepto de vida sostenible.....	148
6. Esquema de triangulación.....	150

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo para crear esta tesis como de muchas otras, fue laborioso, ambicioso, lleno de matices, avances y retrocesos que significaron un aprendizaje invaluable para mí, la autora, especialmente porque me embarqué en algunos terrenos que me eran apenas conocidos y en los que tuve que sumergirme para comprenderlos, apropiarlos y utilizarlos. De esto he dado cuenta a través de mi trabajo investigativo que refleja también mi voz y mi trayecto, aunque de manera sutil, pero reconociendo que, en la investigación cualitativa, los investigadores somos parte fundamental del proceso y del resultado.

Para realizar esta investigación, he recurrido al nuevo paradigma de las ciencias sociales que surge como resultado del agotamiento del positivismo y la búsqueda por encontrar modos propios en la indagación y generación de datos, los cuales han dado paso a lo que Bolívar y Porta (2010), llaman investigación narrativa, que "...incluye elementos derivados de la teoría lingüística/literaria, historia (historia oral e historia de vida), antropología (narrativa), psicología (ciclos de vida, psicología moral, psicología narrativa), la filosofía hermenéutica, etc." (p. 203).

La investigación narrativa, como apunta Blanco (2012), comienza a abrirse paso en el medio académico latinoamericano, por lo que en ocasiones puede generar incluso confusión el uso de términos que generalmente se emplean para nombrar las diferentes vertientes de la misma. De esta manera, comienzo mi tesis. Advirtiéndole que utilizo la

narrativa como una forma de construir la realidad, es decir, me valgo de elementos de la narrativa, la cual apoya y está a favor del "...entendimiento, la interpretación y la comprensión de unos acontecimientos particulares que se suceden en un ambiente determinado" (Rueda Mateos, 2020, p. 4), y que dotan de significado a la voz. De esta forma, existe entre los informantes y el lector último de esta tesis, un intermediario que soy yo. Es tarea mía aprovechar la narrativa para "...exponer, detallar, subrayar y dar visibilidad a determinadas cuestiones con el objeto de ilustrar más y mejor algún aspecto en concreto" (Rueda Mateos, 2020, p. 5).

De acuerdo con Porta y Flores (2017), existen cinco enfoques que pueden ser utilizados por los investigadores narrativos para presentar sus hallazgos. El primero menciona que los investigadores utilizan la narrativa para crear "...significados en retrospectiva [...] que expresan emociones, pensamientos e interpretaciones" (p. 36), en este primer enfoque, el narrador también es protagonista y destaca sucesos particulares. En el segundo enfoque se considera a la narración como creativa y se acentúa la voz de quien narra, se hace énfasis en el "...yo, la realidad y la experiencia que produce mediante el relato" (p. 37). En el tercer enfoque se presupone que las historias son posibles y, además, limitativas por circunstancias y recursos. Aquí se reconoce que los ejemplos son particulares, se analizan similitudes y diferencias haciendo hincapié en "...subjetividades y realidades creadas por los narradores..." (p. 37). En el cuarto enfoque, se entiende que las narraciones se producen "...en un contexto particular, para una audiencia particular y con un fin particular..." (p. 37) Y, finalmente, en el quinto, los investigadores se asumen "...narradores porque desarrollan interpretaciones, extraen significado de los materiales que estudian y narran resultados" (p. 37).

De acuerdo con los autores, los enfoques están interconectados, se comienza con “...los relatos del narrador y luego incluimos en el proceso interpretativo la relación narrador oyente...” (p, 37). La voz del narrador que tiene una postura subjetiva está contenida en la historia, por lo que se debe “prestar atención a las vinculaciones narrativas...” (p. 37) En mi caso, yo soy observadora de las acciones de otros y el discurso narrativo me permite poner énfasis en los sucesos que observo.

De igual forma, Rodríguez Ortiz (2020), explica que la narrativa sirve para la construcción teórica, es decir, para presentar resultados de una investigación, describir el problema abordado, presentar hipótesis, narrar cómo el investigador confronta, analiza e interpreta los hallazgos. Tal y como menciona la autora “en términos de García-Huidobro (2016), la narrativa se sitúa como recurso epistemológico y metodológico en la investigación; ya que permite a quien investiga construir de manera reflexiva el conocimiento que da cuenta del proceso realizado” (p. 188).

Es así como la investigación narrativa acompaña a investigaciones como la que aquí presento. Es decir, adopto una perspectiva narrativa que me permite estar en constante diálogo entre los participantes, la información, la interpretación, la construcción, los resultados y mi propia historia personal y profesional, que me ubican desde hace algunos años, incluso antes de comenzar a escribir esta investigación, en el epicentro en donde se desarrolla la acción.

Más adelante, cuando toque el turno de acuerdo con la organización de esta tesis, profundizo en estas primeras líneas. Por ahora, comienzo enmarcando quién escribe y sus motivos, es decir, quién soy y por qué ha de ser importante, desde mi perspectiva, dedicarle más de tres años de mi vida a esta investigación.

1.1 Se Investiga lo Importante, lo Urgente y lo Posible

En este primer capítulo desarrollo los antecedentes de la investigación y reflexiono sobre mi propia participación como elemento clave para el desarrollo de mi trabajo. Expongo cómo surge en mí la inquietud de conocer las representaciones sociales sobre el concepto de vida sostenible, especialmente de estudiantes de una preparatoria del noreste de México. Profundizo sobre mis motivos y los cuestionamientos que surgen en mis reflexiones diarias sobre asuntos que más allá de lo académico deberían tener, desde mi propia consideración, un impacto real en la vida cotidiana.

El título del capítulo refleja precisamente esto, un tema que me parece importante y además urgente, ya que el rumbo que hemos tomado como humanidad sugiere que no podemos postergar soluciones sostenibles en las diferentes dimensiones que abarca este término y que se explicarán más adelante. Hemos sido testigos como la conciencia global sobre temas de sostenibilidad ha cobrado una gran relevancia en los últimos años, y a la par surgen preguntas sobre lo que entendemos de los nuevos conceptos que utilizamos casi de manera diaria.

Al mismo tiempo, investigo lo posible, es decir, aquello a lo que puedo tener acceso, un escenario realista con condiciones materiales que posibiliten la extracción de datos cualitativos sobre los que pueda concluir y generar conocimiento. El capítulo refleja mi intención de no sólo explorar las dimensiones teóricas, sino también las prácticas, las que llevan a la acción y al cambio.

1.1.2 De la Historia de la Tesis, la Idea y el Lugar

En el 2018 fui invitada a una reunión de profesores en la preparatoria del noreste de México en donde laboro para exponernos la necesidad de incluir los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en el currículo del área de ciencias sociales y humanidades. Tradicionalmente, relacioné los conceptos de sustentabilidad y sostenibilidad con el área de las ciencias naturales, por lo que comienza un recorrido interesante sobre la exploración del concepto de sostenibilidad y que deriva posteriormente en la investigación específica del concepto vida sostenible en los alumnos de esta institución.

Comencé mi trabajo docente desde el año 2002 en esa institución educativa, aunque en una sede diferente, sin embargo, por cuestiones personales solicité mi cambio en 2016 al lugar en donde se desarrolla la investigación. Las materias y el semestre en el que imparto clases varían de un período a otro y por lo general son de historia, política, economía, sociedad, filosofía y análisis cultural. Las y los estudiantes de la preparatoria inician el primer semestre entre los 14 y 15 años, y se gradúan a los 17 o 18 años. Durante los 6 semestres de preparatoria, cursan un total de 48 materias en áreas como matemáticas, español, ciencias sociales, idiomas, ciencias naturales, desarrollo personal y tecnología, y estas pueden diferir en su contenido de acuerdo con el tipo de programa en el que se inscriben, ya que existen tres diferentes opciones.

La preparatoria tiene poco más de 1400 estudiantes en total, número que puede variar de acuerdo con las inscripciones de nuevo ingreso que se realizan de manera

anual. Por lo general, el alumnado es de clase socioeconómica media, media-alta y alta. La definición de clases socioeconómicas en México es compleja y no existe un consenso. Sin embargo, para el caso de esta investigación es importante entenderlo porque contextualiza y permite comprender, entre otros parámetros, la forma de vida de los estudiantes. Los términos los defino más adelante, cuando describa específicamente las características de las y los participantes.

Sobre el tema que abordo en la tesis, debo decir que no fue tarea sencilla, ya que a pesar de que tenía claridad que el eje conductor de la tesis serían los ODS, el ir y venir en la forma de abordarlos era confuso y en ocasiones frustrante. No era suficiente para mí investigar cuáles eran los ODS más importantes para los alumnos, o cuáles consideraban ellos que representaban un reto mayor para la humanidad. El enfoque tendría que ser más personal, me cuestionaba si los esfuerzos que como academia realizábamos eran suficientes para impactar la vida de los alumnos y de la comunidad en términos de sostenibilidad. De ahí el interés también, por utilizar la Teoría de las representaciones sociales, la cual abordaré en detalle en el capítulo destinado a este propósito.

1.1.3 Justificación: El tema es importante y urgente

Es así como me cuestiono el impacto que tiene la reflexión sistemática de los ODS en la vida de las y los estudiantes y si en realidad se incorporan para plantear cambios importantes que modifiquen hábitos, actitudes y creencias que les permitan

tener una vida sostenible. En los recorridos que hacía a través de las diferentes plataformas educativas que abordan los ODS encontraba información sobre estos, didáctica para la enseñanza, materiales para su abordaje, etc. sin embargo, el concepto de vida sostenible no era un término que fácilmente se identificara o que figurara como apropiación para el cambio significativo y personal, no sólo de las y los estudiantes, sino en general, de las personas.

De esta forma, decido indagar sobre la representación del concepto vida sostenible en adolescentes de preparatoria, ya que son ellas y ellos quienes en los próximos años tomarán las decisiones económicas, políticas, sociales y culturales en nuestro país y que tendrán repercusiones a nivel global. Además, la Organización de Naciones Unidas (ONU) ha hecho un llamado urgente para sumar todos los esfuerzos y abordar los temas contenidos en los ODS como prioritarios, ya que retos como la pobreza extrema, las desigualdades, los niveles de desempleo, el consumo y producción no responsable, la inestabilidad macroeconómica, los desastres naturales, la degradación ambiental y el malestar sociopolítico, son desafíos urgentes en el mundo actual (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2016).

Así mismo, conocer cómo los adolescentes representan el concepto de vida sostenible nos posibilita compartir los éxitos con otras instituciones educativas y reforzar lo que sea necesario para construir un concepto que se viva tanto en lo individual como en lo colectivo; y que abarque lo económico, lo social y lo ambiental, es decir, las tres dimensiones que componen los ODS de acuerdo con la Asamblea General de Naciones Unidas [AGNU] (2015), y de esta forma cumplir con la Agenda 2030.

Porque ¿de qué otra manera será posible lograr que efectivamente se pueda tener un mejor futuro para la humanidad si no se comienza con un cambio real y sustancial en

todos, especialmente en las nuevas generaciones que estarán tomando decisiones en un futuro, cuando la humanidad registre, de acuerdo con el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (2017), máximos históricos de crecimiento de la población de 8.600 millones en 2030, 9.800 millones en 2050 y en un futuro más lejano, de 11.200 millones en 2100 y que presionará los servicios de salud, de pensiones y protección social de una gran cantidad de países?

Una vez establecidos los ODS, cada uno de los países signatarios se comprometió a construir mecanismos internos de cooperación para el logro de estos, y dada la situación planteada anteriormente, la educación juega un papel determinante en la concientización y compromiso para todas y todos los que actualmente tomamos el reto de implementar medidas para el mejoramiento de las condiciones de vida, especialmente de jóvenes, niñas y niños que tendrán la responsabilidad del cuidado del planeta.

1.1.4 La Pregunta de Investigación

Las investigaciones parten del interés genuino de conocer y la manera tradicional para iniciar el proceso de conocimiento es a través de preguntas. El positivismo clásico sugiere comenzar con una hipótesis que sea comprobada o desmentida (Murcia Peña y Jaramillo Echeverri, 2000). Sin embargo, mi investigación no se apega a estos estándares, sino que sigue la propuesta epistemológica que cuestiona este principio y sugiere acercarnos al conocimiento de la manera en que conocemos al mundo, desde una perspectiva inductiva. Además, reflexiono sobre mi propia posición como investigadora,

el lugar en donde sucede la acción, los participantes en los diferentes contextos en los que me acerco a ellos para obtener información y la propia información que me facilitan.

Debo reconocer que romper paradigmas de investigación es un proceso difícil. Inicié mi tesis planteando una larga lista de preguntas que giraban sobre una idea inicial de lo que posiblemente encontraría en mi investigación. Sí, una hipótesis. Sumergirme en el camino de la investigación cualitativa, de la cual hablaré en su momento, sugiere deshacernos de la tentación de plantear una idea para encontrar los elementos que la apoyen en el terreno donde se investiga. Lichtman (2017), lo dice claramente, el propósito de la investigación cualitativa no es comprobar hipótesis o hacer predicciones de los resultados, tampoco se trata de probar teorías, sino de explorar, describir, entender y explicar fenómenos.

Sin embargo, y como mencionan Murcia Peña y Jaramillo Echeverri (2000), debe existir una "...delimitación conceptual o ubicación en un contexto determinado. Tal acción permite tener claridad acerca de lo que se va a investigar y a la vez, evita que se desvíe la investigación a otros caminos o senderos del conocimiento" (p. 48). De esta manera, no planteo una hipótesis, pero sí una única pregunta como eje conductor: ¿Cuáles son las representaciones del concepto de vida sostenible de las y los estudiantes de una preparatoria privada del noreste de México?

En la pregunta se contiene y se delimita. Se cumplen también con las cuatro categorías propuestas por Lichtman (2017), personas, conceptos, lugares y eventos. En general, establezco el propósito de mi investigación: conocer las representaciones del concepto de vida sostenible. Se delimita quiénes serán los participantes: las y los estudiantes de una preparatoria del noreste de México. Y claramente demuestra mi interés en el tema por los motivos que he expuesto a lo largo de este capítulo.

2. ESTADO DEL ARTE: LECCIONES DE LAS INVESTIGACIONES PREVIAS DEL TEMA Y LA TEORÍA

En el presente capítulo me aboco a examinar y analizar investigaciones, estudios y avances teóricos relevantes sobre el tema de vida sostenible, sin embargo, dado que el concepto es relativamente joven, incorporo algunos trabajos que incluyen términos relacionados al mío. Los trabajos incluidos proporcionan una visión panorámica del campo de estudio y me han permitido un mayor entendimiento de lo que otros han hecho en investigaciones similares a la mía.

El estado del arte "...garantiza la calidad de la investigación científica en el modo de recoger lo que se sabe acerca de lo que se quiere profundizar y facilita la máxima aproximación a la universalidad de fuentes y un perfil crítico documental" (Posada González, 2017, p. 240). Su importancia reside en la oportunidad de realizar una búsqueda bibliográfica crítico-reflexiva que contribuye a la discusión teórica-metodológica de investigaciones anteriores a las que se realiza (Santos *et al.*, 2020).

Para desarrollar este apartado, utilicé las bases de datos electrónicas y físicas de la institución en la que estudio el doctorado y la institución en la que laboro, así como buscadores en línea. Cabe mencionar que, en su mayoría, las referencias utilizadas la encontré de manera virtual, lo que representó una ventaja sobre todo durante el período de confinamiento derivado de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

Es así como en este capítulo hago una revisión del estado del arte de los tres ejes que considero más relevantes para comprender mi tema de investigación:

- 1) La definición de sostenibilidad y vida sostenible. Abordo en esta sección lo que se entiende por el término de sostenibilidad de acuerdo con expertos en la materia. Cabe mencionar, y como se explicará en su momento, que he encontrado cierta confusión entre sostenibilidad y el concepto de sustentabilidad, ya que en ocasiones se utiliza de manera indistinta o con diferencias que provocan complicaciones conceptuales. La revisión de la literatura es entonces imprescindible para clarificar y proponer una definición que esclarezca al lector las diferentes categorías que se comprenden en el concepto de sostenibilidad y, por lo tanto, vida sostenible.
- 2) El uso e incorporación de los conceptos de vida sostenible y sostenibilidad en educación. Derivado de mi intención de conocer cómo se incorpora el concepto de vida sostenible en los adolescentes, indago sobre cómo se ha abordado en otras instituciones educativas y cuáles han sido los resultados. Sin embargo, por ser este concepto relativamente nuevo como lo explico en un apartado posterior, amplí mi investigación al concepto de sostenibilidad, el cual ha sido abordado con mayor frecuencia que el primero.
- 3) El uso de la teoría de las representaciones sociales en la investigación. Recorro a la teoría de las representaciones sociales para interpretar los datos, por lo que considero necesario revisar con mayor detenimiento cómo se ha utilizado en otras investigaciones, especialmente en las que se involucran adolescentes, jóvenes o conceptos con características similares al que me interesa.

2.1 Sobre el Concepto de Sostenibilidad y Sustentabilidad

A lo largo de la literatura revisada, he encontrado el uso, en ocasiones indistinto, del término sustentabilidad y sostenibilidad. La ONU traduce *Sustainable Development Goals* como Objetivos de desarrollo sostenible, los cuales involucran los 17 objetivos presentados en la Agenda 2030 que incluyen aspectos políticos, económicos, sociales, ambientales, culturales y de mantenimiento de la paz (AGNU, 2015). Zarta Ávila (2018), explica que la confusión surge cuando en el Informe Brundtland se acota "...el término inglés «*sustainable development*» como desarrollo sostenible [...] La única diferencia que existe entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable es la traducción al español que se le hizo al término inglés" (p. 417), y menciona además que esto sucede sólo en algunos casos, como el mexicano, mientras que en otros la traducción es sustentable.

García (en Mariño Jiménez *et al.*, 2018), coincide en que en la producción "...académica y científica, se han utilizado indistintamente los conceptos de sostenibilidad, sustentabilidad, D.S. [desarrollo sostenible] y desarrollo sustentable, desencadenando la aparición de un nutrido número de obras en torno a sus diferencias conceptuales y etimológicas" (p. 1393).

Es por esto que me parece fundamental clarificar en este apartado el uso que se le ha dado a ambos conceptos y concluir cuál es el enfoque que seguiré a lo largo de mi investigación, ya que, si mi intención es indagar sobre el concepto de vida sostenible, es

imprescindible tener claridad sobre lo que involucra este concepto, lo que me permite también conocer si los alumnos relacionan o incorporan los diferentes elementos que componen los ODS en este.

Tomando como marco de referencia lo que exponen Rivera-Hernández *et al.* (2017), he indagado primero en los significados de estos dos conceptos en la Real Academia Española (RAE), la cual tiene como misión principal “velar por que los cambios que experimente la lengua española en su constante adaptación a las necesidades de sus hablantes no quiebren la esencial unidad que mantiene en todo el ámbito hispánico” (RAE, 2019).

Para la definición del término sostenibilidad dice lo siguiente, “cualidad de sostenible” (RAE, 2021a), y del adjetivo sostenible existen dos definiciones: “que se pueda sostener” y “Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente” (RAE, 2021b). El término sustentabilidad se define como “cualidad de sustentable” (RAE, 2021c), y para el término sustentable establece dos definiciones, la primera dice “que se pueda sustentar o defender con razones” y la segunda “sostenible o que se puede mantener sin agotar recursos” (RAE, 2021d). Por lo tanto, desde el origen, puedo observar que las definiciones se prestan a cierta confusión, pues para precisar sustentable se utiliza el adjetivo de sostenible.

Es interesante también observar cómo la definición de sustentable de la RAE ha cambiado recientemente. En su investigación, Mariño Jiménez *et al.* (2018), mencionan que en el 2016, la única acepción era "...algo que se puede sustentar o defender con razones" (p. 1396). En 2019, cuando este capítulo se comenzaba a construir, la RAE ofrecía una definición al término como verbo, “que se pueda mantener sin agotar

recursos”, la cual ahora no existe y la palabra sustentabilidad no se encontraba en el diccionario.

De acuerdo con Rivera-Hernández *et al.* (2017), ambos términos tienen significados distintos y aunque el utilizado en inglés *sustainable* no presenta ninguna contradicción, en español sí lo hace, especialmente por la posición ideológica que representan:

mientras los países desarrollados conceptualizan un “desarrollo sostenible”, que se mida en términos económicos para continuar con su modelo de desarrollo basado en reglas de mercado, el “desarrollo sustentable” plantea un cambio radical de la manera de uso para la producción, el consumo y la distribución de los recursos naturales (p. 64).

Para comprender la traducción que se ha hecho a la palabra *sustainable*, Zarta Ávila (2018), hace un recorrido histórico del desarrollo de este concepto. Aquí, el autor comenta que el término utilizado en el Informe Brundtland publicado en 1987 utiliza la palabra sostenible y posteriormente, Peter Nijkamp, economista holandés, presenta en 1990 el trabajo *Regional Sustainable Development and Natural Resources use* en donde la palabra *sustainable* es traducida como sustentabilidad. En este documento Nijkamp (en Zarta Ávila, 2018), comenta que "...el desarrollo sustentable se logra cuando los tres objetivos son simultáneamente alcanzados, [refiriéndose al] triángulo de Nijkamp, representando la armonía entre el crecimiento económico, la equidad social y la sustentabilidad ambiental, área central del triángulo" (p. 416).

De acuerdo con Miranda *et al.* (2007), el nuevo paradigma que surge a partir del documento *Nuestro Futuro en Común* (AGNU, 1987), propone el desarrollo sostenible como el reto de afrontar la pobreza en la que vive gran parte de las personas en el mundo

y los problemas medioambientales derivados del sistema industrial tradicional, es decir, se concibe "un proceso armónico, donde la explotación de los recursos, la dirección de las inversiones, la orientación del cambio tecnológico y las transformaciones institucionales deben corresponderse con las necesidades de las generaciones presentes y futuras" (Miranda *et al.*, 2007, p. 195). Más adelante cita a Dourojeanni que propone que "...el desarrollo sostenible tiene tres objetivos fundamentales: el crecimiento económico, la equidad (social, económica y ambiental) y la sostenibilidad ambiental" (Miranda *et al.*, 2007, p. 195).

Ocampo y Souza (en Miranda *et al.*, 2007), también utilizan el concepto desde una visión holística que incluye diferentes dimensiones como la satisfacción de necesidades básicas, crecimiento económico constante y con calidad, selección y aprovechamiento de tecnologías adecuadas, conservación y restauración de recursos naturales y aspectos demográficos.

Un enfoque similar es el presentado por Axon (2017), quien explica que los estilos de vida sostenible generalmente se reconocen como aquellos en donde los ciudadanos o consumidores tienen prácticas habituales y conscientes que benefician el medio ambiente local y global. Propone que la definición considera lo que se consume y la forma de organizar la vida cotidiana, además, considera como socializamos, como compartimos, como nos educamos y como construimos nuestras identidades transformando nuestra sociedad y viviendo en armonía con el medio ambiente. Sin embargo, es importante mencionar que el idioma original de la producción de Axon (2017), es el inglés, por lo que utiliza la palabra *sustainability* sin presentar la confusión conceptual que se está tratando de clarificar en el capítulo.

Por último y retomando a Mariño Jiménez *et al.* (2018), encuentro que su postura afirma incluso que el término sustentabilidad es "...inexistente en idioma castellano, inglés y portugués" (p. 1390), y explica que son los términos de sostenibilidad y desarrollo sostenible los que han sido "...oficializados por Naciones Unidas para estudiar científicamente, el balance social, económico y ambiental necesario para la preservación" (p. 1390). Los autores, después de haber realizado un análisis de la etimología del término sustentabilidad y sostenibilidad, de presentar sus antecedentes y evolución y de abordar el debate de manera crítica, concluyen que sustentabilidad es un concepto micro que nutre la sostenibilidad desde su componente medioambiental, mientras coexiste simbióticamente con el sociocultural y particularmente con el económico. En otras palabras, la sustentabilidad está contenida en la sostenibilidad y sólo puede ser homologable con la dimensión medioambiental de la primera (Mariño Jiménez *et al.*, 2018, p. 1416).

Es así como una vez abordados diferentes puntos de vista que me permiten hacer un análisis profundo del concepto, me acerco a la postura que utiliza el término sostenibilidad para englobar aspectos económicos, sociales y ambientales, ya que estas categorías son, además, las contenidas en los 17 ODS. Debo admitir que en más de una ocasión me he encontrado temerosa de que el enfoque que le doy pueda ser cuestionado desde las diferentes disciplinas, sin embargo, concluyo teniendo como base que el concepto sigue siendo debatido y la base que sustenta mi investigación parte de los ODS.

2.2 Sobre Investigaciones de Sostenibilidad y los ODS en la Educación

El impulso más importante para el tema y el desarrollo de la tesis surge de los esfuerzos de la institución educativa en donde laboro por incluir como parte del currículo del área de ciencias sociales los ODS para formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su comunidad local y global y contribuir en la construcción de un mundo sostenible. Debo confesar que siempre me ha abrumado pensar la responsabilidad que como profesores tenemos en la tarea titánica de ser formadores y, sin embargo, soy una idealista que cree en la educación. Por lo tanto, consideré relevante investigar qué se ha realizado en este tema que me permita analizar desde un mejor ángulo y con una comprensión más amplia este concepto.

Realizar este apartado fue complicado, especialmente por el escaso material dedicado a indagar sobre el concepto de vida sostenible como tal. Sin embargo, resultó menos complejo el tomar como eje central el concepto de sostenibilidad y los ODS para comprender el enfoque del concepto desde la educación, es así como compilé el material que expongo.

Para obtener el grado de Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo, Fernández Montoya (2017), realiza una investigación en España que plantea como primer objetivo analizar cómo se ha integrado la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) en la secundaria formal en Castilla y León, ya que de acuerdo con Boni *et al.* (en Fernández Montoya, 2017), "Actualmente, se está

vinculando la EpDCG con el cumplimiento de la Agenda 2030 de la ONU, a través de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible" (p. 13). Como características menciona que es un proceso con cuatro dimensiones: sensibilización, investigación, educación-formación e incidencia y movilización social, para la solución de problemas de la comunidad local y global.

Para indagar, Fernández Montoya (2017), utiliza la metodología mixta, es decir, aplica cuestionarios y entrevistas a profesores. En la primera fase, utiliza encuestas de preguntas cerradas dividida en cinco bloques: 1) datos generales, 2) concienciación sobre Educación para el Desarrollo y los Objetivos de desarrollo sostenible, 3) estrategias metodológicas-didácticas, 4) educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global y, 5) Los Objetivos de desarrollo sostenible. Uno de los resultados que a mi juicio resulta interesante, es que existen profesores con un nivel medio de acercamiento a la EpD y a los ODS, mientras que hay otra parte que "...reconoce la importancia del tratamiento en clase y difusión educativa, así como una buena predisposición para ello" (Fernández Montoya, 2017, p. 39). Más adelante, menciona que existe poco enfoque global y una integración mínima tanto de la EpD en el currículo como de la formación inicial del maestro, lo que podría impactar en la representación social de los conceptos que se abordan en el contexto en el que se da la educación.

Posteriormente complementa con entrevistas realizadas a cuatro personas conocedoras de la EpD y quienes "...pueden valorar desde su experiencia, profesional y personal, la obra de los ODS y su relevancia en el ámbito educativo formal" (Fernández Montoya, 2017, p. 40). Las dimensiones abordadas en las entrevistas fueron 1) Percepción/concienciación personal sobre la EpDCG; 2) La educación para el Desarrollo en el sistema educativo actual; y, 3) Aprovechamiento didáctico de los ODS. Entre los

hallazgos de las entrevistas, el autor menciona que todos los entrevistados coincidieron en que se debe impulsar la EpDCG desde la enseñanza formal, además de “...valorar el potencial de las y los adolescentes, a los que se ha identificado como los verdaderos protagonistas del necesario cambio en el nuevo rumbo que marca la Agenda 2030” (Fernández Montoya, 2017, p. 45).

El valor de esta investigación radica en la indagación de la incorporación de los ODS en la educación formal para adolescentes en España. A través de su lectura me he enfocado de manera especial en el resultado de las entrevistas realizadas a los expertos, especialmente por ser una herramienta que también planeé utilizar para el desarrollo de mi propia investigación.

Un segundo trabajo que analicé fue el estudio de caso realizado por Albareda-Tiana *et al.* (2018), en la Universidad Internacional de Catalunya para conocer la manera en que se incorporaron los ODS en el currículo en las diferentes carreras que se ofrecen en la universidad. Los objetivos de la investigación fueron identificar cómo se realizaba y cuáles eran las dificultades de la implementación curricular de los ODS, el análisis de la misión de la Universidad con respecto a la sustentabilidad, las estrategias de los maestros y el reconocimiento de las oportunidades en la implementación. Para lograr estos objetivos, se utilizaron las metodologías descriptivas y empíricas. Así como técnicas no-paramétricas cualitativas y cuantitativas para analizar los datos, es decir, se midieron indicadores relativos a los ODS encontrados en los reportes de grados que se presentan ante el Ministerio de Educación y entrevistas a profundidad semiestructuradas al staff académico de las facultades que integran la Universidad.

Para analizar los resultados, me enfoqué en los arrojados por las entrevistas realizadas, los cuales fueron analizados y codificados en tres fases utilizando la Teoría

fundamentada de Glaser y Strauss (en Albareda-Tiana *et al.*, 2018): categorización, conceptualización y teorización. La manera en que se formaron las categorías fue agrupando las similitudes y diferencias de extractos de las entrevistas que dio como resultado conocer la percepción de los entrevistados sobre la Educación en Desarrollo Sostenible (EDS), las estrategias pedagógicas utilizadas con mayor frecuencia y los retos y oportunidades en la implementación de la EDS.

El análisis de esta investigación resulta de relevancia para mi trabajo, ya que me acerca a la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss, además de que me permite conocer la manera en que los autores trabajan los datos creando categorizaciones, conceptualizando y teorizando, proceso que tendría que utilizar al analizar e interpretar los datos de mi propia indagación.

En Letonia se realizó un estudio dirigido por Iliško *et al.* (2017), que tuvo por objetivo conocer desde la perspectiva de los maestros, hasta qué punto el proyecto de la escuela secundaria vocacional de este país ha sido efectivo al promover a través de sus pedagogías una conciencia sobre la EDS, además de tener la intención de proveer a los maestros con herramientas para transitar de educar sobre sostenibilidad a educar para la sostenibilidad y desarrollar en profesores un entendimiento de la EDS como un “marco mental” al integrar la sostenibilidad en el currículo.

El método de recolección de datos utilizado durante esta investigación fue entrevistas semiestructuradas en grupos de enfoque e individuales para comprender cuáles fueron sus aprendizajes y preocupaciones durante el desarrollo del proyecto. La información recolectada se analizó para identificar patrones comunes y categorizarlos. Además, para lograr un mayor grado de confianza, fueron cuatro investigadores quienes participaron en este proceso. Los subtemas en los que se presentó la información

fueron: 1) lo que el autor denomina como *epistemological shudder* o estremecimiento epistemológico que significa el contexto personal de los participantes enfocado a analizar sus aprendizajes, 2) Nivel institucional, que presenta los cambios en el diseño el currículo y el contexto del grupo, y; 3) Barreras para la integración de la EDS en el currículo. Al final, presenta las conclusiones derivadas de la investigación, que incluyen entre otras, el cambio en las prácticas pedagógicas para incorporar los ODS en el salón y la importancia de los seminarios para lograr el cambio en la mentalidad de todos los involucrados en la consecución de estos.

La investigación es interesante ya que me permite observar cómo se implementa la EDS en una escuela de educación técnica y secundaria en Letonia, y la perspectiva de diferentes actores involucrados. Además, la manera en que se analizó, categorizó y presentó la información recopilada a través de las entrevistas suma a la metodología que utilizo en el desarrollo de mi tesis.

Una investigación más, es la realizada en Libia por Gündüz y Alsagher (2018), con la intención de conocer las opiniones de los estudiantes de las universidades de este país sobre su nivel de conciencia en temas como su huella ecológica y vida sostenible. Esta investigación de tipo cualitativo tiene un enfoque diferente al de mi tesis, sin embargo, existe poca producción científica que se aproxime al concepto de vida sostenible, y esta investigación así lo hace, aunque la tendencia del tema es más de tipo ecológica.

La investigación da respuesta a cuatro preguntas: la primera busca encontrar si existe una diferencia de conciencia de los estudiantes sobre la huella ecológica y la vida sostenible tomando en cuenta el género, cantidad de población en el área en donde viven, el nivel de ingresos mensual familiar y personal, y educación de los padres. En la

discusión de los resultados, los autores comentan que las personas tienen un estilo de vida por encima de la capacidad de la naturaleza, ya que sus preferencias de consumo tienen un efecto negativo sobre esta, lo que me lleva a reflexionar sobre la tendencia del lugar en donde realizo mi investigación y los posibles acercamientos que pudiera tener en cuanto al tema.

En la investigación realizada por Dieste *et al.* (2019), se analiza cómo se ha incorporado la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) y los ODS en el currículo escolar en centros educativos de primaria y secundaria de la provincia de Zaragoza. Se analizan también las dinámicas que suceden en los centros y en las aulas utilizando la metodología cualitativa. La investigación es relevante porque permite observar los diferentes contenidos que se trabajan cuando se habla de la inclusión de los ODS en la ECG. "Los datos presentados en este estudio señalan que los contenidos sobre los que más se incide en los centros educativos hacen referencia a valores socioculturales" (Dieste *et al.*, 2019, p. 109), además de otros temas como el consumo y desarrollo sostenibles que generalmente son abordados desde las áreas ciencias sociales y humanidades y las ciencias naturales.

El estudio realizado por Antúñez *et al.* (2017), hace una revisión interesante en 8 universidades sobre cómo se ha realizado la sensibilización curricular en España y propone además, estrategias para seguir fortaleciendo con esta orientación a la educación superior. Entre las aseveraciones que realizan Antúñez *et al.* (2017), se encuentra la que hace referencia a lo que denominan sostenibilización curricular, es decir, incluir en los planes de estudios contenidos y criterios que estén dirigidos a "...proporcionar al alumnado conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollarse profesionalmente con respecto al medio ambiente dentro de los

esquemas de un desarrollo sostenible" (Antúnez *et al.*, 2017, p. 201), y entre los valores a los que hace referencia, se encuentran la justicia, la solidaridad y la equidad.

Entre los hallazgos más importantes, se encuentra que los mayores retos que enfrenta este enfoque son en la práctica docente y quienes son los agentes principales para que sea posible la transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo, no existe un consenso sobre la necesidad de la formación sobre temas de sostenibilidad en los docentes. Reconocen el trabajo y la introducción de innovaciones de las universidades en temas de sostenibilización, sin embargo, apuntan precisamente a la falta de atención a la naturaleza compleja de esta transformación (p. 211).

Es importante destacar que Antúnez *et al.* (2017), encuentran similitudes entre las que ellos destacan y las señaladas en el Libro Blando de la Educación Ambiental en España, por lo que las áreas de mejora siguen requiriendo atención y desarrollo. Además, los autores subrayan la complejidad que existe en la transformación de la educación y la importancia de una estrategia institucional global que se encuentre coordinada no sólo a nivel interuniversitario, sino también supra-universitario (p. 211).

Las investigaciones aquí presentadas trabajan el tema de vida sostenible y sostenibilidad desde diferentes ángulos y con metodologías e instrumentos que son similares a mi propuesta investigativa o que proporcionan una visión que complementa su entendimiento. Conocer la manera en que se aborda esta cuestión en otros países también me acerca a los puntos de vista de otros investigadores con motivaciones similares a la mía y esto enriquece mi propia perspectiva. Los resultados expuestos representan oportunidades para mi investigación, es decir, me permiten tener puntos de enfoque de lo que pudiera también yo observar en el campo, la manera de leer la información y concluir sobre la misma.

2.3 Sobre Representaciones Sociales

Otro tema realmente importante para el desarrollo de mi trabajo fue la búsqueda de investigaciones en donde se hubiese utilizado la Teoría de las representaciones sociales para leer e interpretar la información de lo que se observa. En este apartado, hago un recorrido sobre artículos e investigaciones que no sólo se enfocan al ámbito educativo, sino también al laboral, con la intención de ampliar mi entendimiento sobre la manera en que se ha utilizado para una mejor comprensión y utilización de la teoría en mi propio trabajo.

De acuerdo con el estudio realizado por Cuevas Cajiga y Mireles Vargas (2016), con la intención de documentar la producción que se ha realizado en México utilizando la metodología de las representaciones sociales en investigaciones educativas de 1995 a 2015, se tiene el dato de que de los 141 trabajos publicados solamente el 12% de estos tuvieron como referente el bachillerato o nivel medio superior, que es el foco de atención de mi propia investigación. El análisis en dichos documentos se enfocó a conocer las condiciones en las que se produjo la investigación, el objetivo de la representación, sujetos involucrados y contextos educativos, así como los referentes teóricos y las características metodológicas.

Los resultados arrojan que se utiliza la Teoría de las representaciones sociales para "...comprender el pensamiento de sentido común de maestros y alumnos sobre múltiples y variados objetos como: prácticas docentes, política educativa, educación

ambiental, formación e identidad profesional, entre otros" (Cuevas Cajiga y Mireles Vargas, 2016, p. 65). Entre los autores citados en el trabajo de Cuevas Cajiga y Mireles Vargas (2016), los más recurrentes son Moscovici, Jodelet y Abric. También comentan que la metodología que más se utiliza en este tipo de investigaciones es la cualitativa con un total 68%, centrada en la interpretación "...de los diversos significados en distintos ámbitos de la vida cotidiana escolar" (Cuevas Cajiga y Mireles Vargas, 2016, p. 77), así como de los contextos tanto históricos como sociales y simbólicos. El otro 32% utilizó metodología cuantitativa y se centró en identificar elementos "...que dan cuerpo a la representación social y la correlación de estos con la pertenencia a algún grupo específico alumnos, maestros, autoridades" (Cuevas Cajiga y Mireles Vargas, 2016, p. 77).

En cuanto a las aproximaciones metodológicas, 68% presenta un enfoque procesual, con planteamientos fundamentados en Moscovici con una postura construccionista, mientras que el otro 32% tienen un enfoque estructural con dos tipos de tendencias, la primera que busca "identificar el núcleo central, los elementos periféricos de la representación social y su jerarquía," (Cuevas Cajiga y Mireles Vargas, 2016, p. 78), y la segunda que identifica palabras asociadas en el objeto de la representación, pero sin hacer un análisis profundo de otros elementos que se encuentran en la periferia.

El trabajo de Cuevas Cajiga y Mireles Vargas (2016), es significativo porque abre un panorama sobre el uso de la Teoría de las representaciones sociales en el ámbito educativo y hace un acercamiento al tipo de aproximación metodológica, objetos de representación y sujetos participantes. Para el trabajo que inicio, es importante conocer

cuál ha sido el uso de la teoría para una mejor comprensión del área en la que enfoco mi estudio, así como las generalidades de las investigaciones realizadas.

En el estudio realizado por García-Quintanilla (2017), se utiliza la Teoría de las representaciones sociales para analizar el reconocimiento de "...las acciones que los agentes educativos desarrollan en su entorno real o virtual [y que] constituyen procesos cargados de gran complejidad ya que se involucra su subjetividad" (p. 41). En este estudio, se analizan los discursos de estudiantes a distancia desde dos categorías: las percepciones de este tipo de moldeo y la integración cognitiva de novedades. El método para obtener la información de los participantes fue la entrevista y sus experiencias se integran en el análisis del contenido. Como conclusiones se menciona entre otras, que aquello que se percibe y las actitudes tienen que ver con la cultura, las normas y los valores grupales, que a su vez son constructos colectivos. La investigación es un claro ejemplo de cómo el analizar el discurso de los estudiantes es útil para comprender la manera en que se puede utilizar la Teoría de las representaciones sociales.

En la tesis de Cares Mardones (2017), para obtener el grado doctoral titulada *Arte, género y discurso*, la autora indaga sobre la representación del género en el arte y el discurso, por lo que recurre a la Teoría de las representaciones sociales, teoría crítica del discurso y teorías de género para adentrarse en el análisis. Su investigación es una propuesta metodológica en donde encuentra en el Construccionalismo Social conexiones entre la Teoría de las representaciones sociales y los Estudios del discurso, ya que como menciona, el construccionismo ofrece una manera de explicar la realidad. A través de su investigación realiza una propuesta metodológica que pone "...en relación diferentes géneros discursivos y modos semióticos, en reconocimiento de esa construcción social

que se compone de diálogos, monólogos y haceres individuales, pero que también se construye de palabras, imágenes y sonidos" (Cares Mardones, 2017, p. 272).

La tesis en general resulta sumamente valiosa por la manera en la que es estructurada, es decir, la forma de presentar cada uno de los capítulos y la información que contienen. En su propuesta metodológica en donde utiliza tanto la Teoría de las representaciones sociales como el análisis del discurso y la teoría de género, expone de manera propia cómo se engarzan estas para concluir con el rol del lenguaje en la construcción de las diferencias de género. Esta investigación suma a mi trabajo por servir como guía en la cuestión del diseño de la investigación y en el uso de la Teoría de las representaciones sociales para el análisis del contenido.

El estudio realizado por Clifford Pedersen (2021), es también un trabajo importante para esta investigación ya que el autor analiza las representaciones sociales de la migración en los habitantes de la isla Suðuroy, un archipiélago en Finlandia y establece relaciones entre los conceptos del pasado para modelar el futuro. La manera en que se aproxima a la información es a través de la perspectiva psicológica sociocultural, asumiendo que las personas existimos como seres sociales y culturales y que la relación entre las personas y el medio ambiente se constituye mutuamente. Utiliza también el concepto de representación alternativa que es la representación que existe dentro de las representaciones sociales y que tienen un potencial estabilizador o desestabilizador que facilita o bloquea el diálogo que lleva a la transformación. Al investigar la representación alternativa de la representación social legitimada, observa cómo el futuro está modelado por el pasado (Gillespie en Clifford Pedersen, 2021).

Para realizar esta investigación se entrevistaron a más de 30 participantes, se realizaron dos grupos focales y se recurrió a investigación documental para comprender

de una mejor manera la demografía socioeconómica de la isla. El abordaje del tema es interesante y la narración que se utiliza para presentar la investigación es similar a la que pretendo hacer en mi propio trabajo. En las discusiones finales, el autor hace una invitación para explorar el diálogo que existe entre representaciones sociales y los futuros imaginados, reflexión que me parece particularmente valiosa ya que, al leerla, me surgió la duda sobre si los alumnos de la preparatoria, a la hora de representar el concepto de vida sostenible, utilizan el presente para modelar el futuro y qué elementos de la representación social son los que se utilizan para hacerlo.

La representación social del medio rural: un análisis desde la geografía escolar de García Monteagudo (2019), es una tesis doctoral que indaga sobre el conocimiento de los alumnos sobre las representaciones sociales del espacio rural y cómo influyen en su comportamiento en el presente y en el futuro. El método de la investigación es comparativo, es decir, busca encontrar las similitudes y diferencias de las representaciones en alumnos de dos grados diferentes de secundaria. Para explicar la metodología, el autor comenta que responde a cuatro criterios: "...el grado de intervención, la finalidad de la investigación, la naturaleza de los datos y el espacio de desarrollo de la investigación" (García Monteagudo, 2019, p. 189). En general, ha utilizado tanto la metodología cualitativa como cuantitativa para responder los cuestionamientos que se realiza.

Una de las herramientas que utiliza García Monteagudo (2019), para acceder a la información es el cuestionario que aplica a 581 estudiantes de secundaria, para posteriormente analizar los datos utilizando la metodología cualitativa para tabular las respuestas, establecer frecuencias y rangos de palabras clave, representar gráfica y sintetizar las respuestas. Los métodos cualitativos los utiliza para analizar e interpretar

"...representaciones pictóricas y sus textos correspondientes, con la clasificación de los principales resultados en categorías de análisis, así como los resultados propios de las entrevistas semiestructuradas" (p. 191).

En la investigación realizada por Olmos Vila (2018), se indaga sobre las representaciones sociales de adolescentes sobre la crisis económica en el aula y sus perspectivas de futuro. Comenta que la Asociación para la Educación Económica Europa promueve un estudio internacional en seis países de esta región, en donde Arpea y Sappa (en Olmos Vila, 2018), entrevistan a 56 jóvenes alemanes sobre el tema. Sus hallazgos los categorizan en negacionismo, pensamiento mágico, optimismo y realismo; posteriormente las mismas preguntas fueron utilizadas en otros contextos. En particular este estudio me resultó interesante porque me permitió observar categorías que ya se han realizado en temas similares al que exploro y que tienen como marco referencial el futuro. En la descripción de los instrumentos hace referencia a cuestionarios personales para conocer las repercusiones de las crisis económicas en varios ámbitos temáticos, para indagar sobre quiénes son responsables y para conocer posibles soluciones a la crisis, además de líneas vitales que tienen como eje la vida que desearían los entrevistados versus la que ellos consideran que les espera. Se realizaron además grupos focales, la redacción de una ucronía y el análisis de una actividad. En este sentido, el abordaje del tema desde las líneas temáticas es de especial valor, porque el tema que exploro tiene que ver también con la visión de futuro de la vida, es decir, las representaciones sociales del concepto de vida sostenible, por lo que marca una pauta importante para la consideración de la creación de mis propios instrumentos.

En el estudio realizado por Castro-Sánchez y Delgado Ramos (2022), se presenta una propuesta teórica sobre movilidad cotidiana y sostenibilidad que incluyen cuatro

dimensiones, la ecológica, el bienestar, la gobernanza y la cultura, y es sobre esta última que se realiza un análisis desde la Teoría de las representaciones sociales (p. 167). El tema es relevante ya que incluye como parte del concepto de sostenibilidad dimensiones que me permiten conocer la manera en que se construyen estas desde la Teoría de las representaciones sociales que también utilizo en mi investigación.

Para su investigación, Castro-Sánchez y Delgado Ramos (2022), utilizaron el enfoque estructuralista de Abric (1994), que plantea que las representaciones sociales se organizan alrededor del núcleo central en donde se encuentran los elementos más arraigados y en la periferia elementos que son polémicos o emancipados (p. 174). En la investigación participaron 25 personas mayores de 18 años que fueron seleccionadas de acuerdo con el método de muestreo bola de nieve (p. 185). La descripción de los resultados me permite observar cómo ha utilizado la teoría de las representaciones sociales para dar significado a los datos recolectados, entre los que se encuentra el procedimiento de puntajes a los indicadores utilizando la técnica de evocación jerarquizada, con la cual obtuvieron la representación de nueve objetos (p. 187). Además, me resulta relevante rescatar la reflexión que hace sobre la importancia de conocer la parte cualitativa de los datos para indagar sobre la estructura y origen de estos, así como la importancia de "...diseñar mecanismos adecuados para su interpretación y triangulación con otros datos, para aprovechar todo su potencial explicativo" (Castro-Sánchez y Delgado Ramos, 2022, p. 189).

Una investigación más es la de Calixto-Flores (2021), quien indaga desde las representaciones sociales qué es la educación ambiental y cuál es el sentido de las prácticas pedagógicas que realiza los educadores ambientales (p. 1). De esta forma, toma la educación ambiental como un campo interdisciplinario que tiene implicaciones

culturales en la sociedad y reconoce que la tarea de los educadores ambientales es lograr que las personas se observen como parte del medio ambiente para volverse "...actores conscientes y activos, conocedores de sus derechos y responsabilidades ambientales y capaces de actuar en consecuencia" (p. 3).

La investigación de Calixto-Flores (2021), es de corte cualitativo, recopila la información a través de entrevistas que le permiten recuperar las propias palabras de los participantes, a partir de las cuales interpreta las representaciones. Por esta razón, el autor comenta que es un estudio descriptivo porque revela los diferentes componentes que conforman las representaciones sociales del grupo de educadores participantes, es interpretativo porque hace énfasis en lo particular y lo contextual, y, además, tiene un enfoque procesual por la razón misma de que comprende las representaciones sociales. La metodología es inductiva-deductiva, que valora las experiencias y que tiene como propósito incidir en las prácticas que se identifican, así como en las ausencias de las mismas.

El estudio es relevante para mi investigación debido a varias razones. La primera de ellas es el uso mismo de la Teoría de las representaciones sociales, así como el uso de las entrevistas como herramienta para recopilar la información. Además, categoriza la información en tres grandes grupos que también me sirven de referencia para la comprensión de la metodología. Estas categorías son "...el significado de la educación ambiental, el sentido de las prácticas pedagógicas y las representaciones como generadoras de prácticas pedagógicas." (Calixto-Flores, 2021, p. 7). Por último, el autor concluye cómo las representaciones sociales son importantes para la comprensión de los conocimientos desde el sentido común, reflexiona sobre los procesos interrelacionados de la percepción, la categorización y la significación, así como la constante

retroalimentación entre las representaciones sociales y la práctica que se generan en la vida cotidiana.

Las investigaciones a las que recurro para comprender la manera en que ha sido utilizada la Teoría de las representaciones sociales son valiosas para mi investigación porque me permite observar cuál ha sido el trato y aproximación de los autores para indagar sobre las cuestiones que han sido de su interés y que son similares al mío. Es a partir de esta revisión documental y de las preguntas que surgen en la lectura de otros, que mi tesis comienza a formarse como un medio propio de exponer cómo imagino y deseo que este trabajo se concrete.

3. INICIO Y DIFUSIÓN DEL CONCEPTO DE SOSTENIBILIDAD Y VIDA SOSTENIBLE

El capítulo que inicia tiene como intención indagar cómo surge y se difunde el concepto de sostenibilidad y vida sostenible con el propósito de conocer el desarrollo que ha tenido y cómo llega a formar parte de la vida cotidiana de los alumnos en la preparatoria en la que realizo mi investigación. En el capítulo anterior me vi obligada a sentar las diferencias entre el concepto de sostenibilidad y sustentabilidad, por lo que en este capítulo recurro a algunos de los documentos citados anteriormente y que juegan un papel fundamental para comprender el proceso.

Este capítulo se torna relevante para comprender que el concepto de vida sostenible se encuentre en construcción por su naturaleza reciente, por lo que el momento histórico para realizar la investigación es especialmente interesante ya que me da la oportunidad de capturar la gestación y consolidación del concepto en el ámbito cotidiano del segmento de población que deseo investigar.

3.1 El Inicio: Cuando Nace el Concepto

El concepto de desarrollo sostenible se utiliza por primera vez en 1987 en el documento Nuestro Futuro en Común (AGNU, 1987), conocido también con el nombre de Informe Brundtland, presentado en el cuadragésimo segundo período de sesiones de la AGNU por Go Harlem Brundtland, quien encabezó la que después se llamaría Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, la cual queda establecida en la resolución 38/161 del 19 de diciembre de 1983 de la AGNU, con el mandato de presentar un informe sobre "...el medio ambiente y la problemática mundial hasta el año 2000 y más adelante, incluidos proyectos de estrategias para lograr un desarrollo duradero" (AGNU, 1987, p. 1).

De acuerdo con este informe el desarrollo sostenible implica que debe ser duradero, es decir:

...asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias. El concepto de desarrollo duradera implica límites - no límites absolutos, sino limitaciones que imponen a los recursos del medio ambiente el estado actual de la tecnología y de la organización social y la capacidad de la biósfera de absorber los efectos de las actividades humanas. Pero tanto la tecnología como la organización social pueden ser ordenadas y mejoradas de manera que abran el camino a una nueva era de crecimiento económico (AGNU, 1987, p. 23).

Es en este documento en donde el concepto de sostenibilidad ya hace referencia a cuestiones políticas, económicas, sociales, ambientales, culturales y de mantenimiento de la paz, además, se observa una relación estrecha entre el bienestar individual y el económico-social de la sociedad, en donde una no es posible sin la otra.

Años más tarde, en 2015, los países reunidos en el marco del 70º Período de Sesiones de las Naciones Unidas en Nueva York firmaron la Resolución A/RES/70/1 titulada: Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, acto en la cual se establecen los nuevos ODS, que son una continuidad de los Objetivos de desarrollo del milenio (ODM) establecidos en el año 2000 y que también fueron firmados por los 189 países miembros de esta organización (AGNU, 2015).

Los ODS son 17 en total y tienen en su conjunto 169 metas específicas que dan forma a los compromisos que tenemos que hacer como humanidad para alcanzar las metas que se establecen para el año 2030. Entre estos compromisos se encuentran el fin de la pobreza en todas sus formas, terminar con el hambre, garantizar una vida sana, garantizar educación inclusiva y de calidad, lograr la igualdad de género, garantizar disponibilidad de agua para todos, garantizar acceso a energía asequible, promover crecimiento económico sostenido, construir infraestructuras resilientes, reducir la desigualdad entre países, lograr ciudades y asentamientos humanos inclusivos, promover sociedades pacíficas, garantizar el consumo y producción sostenible, reducir el cambio climático y sus efectos, conservar recursos marinos y ecosistemas terrestres, revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible (AGNU, 2015).

La urgencia sobre la cual versa atender el problema de la sostenibilidad es el estado actual y futuro posible de nuestro mundo para los siguientes años. De acuerdo con el Índices e indicadores de desarrollo humano: actualización estadística de 2018

(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2018), se observan retos importantes en materia de desarrollo como los siguientes:

- 59 países se ubican con desarrollo humano muy alto, 53 con alto; 39 medio y 38 muy bajo, la esperanza de vida de los países de desarrollo humano muy alto es de 79.5, mientras que los países de desarrollo humano bajo registran 60.8, los países con desarrollo humano muy alto son quienes registran mayor grado de emisiones de dióxido de carbono, con una media de 10.7 toneladas per cápita, mientras que los países de muy bajo desarrollo registran 0.3 toneladas per cápita.
- Entre 1990 y 2015, se ha perdido el 3.2% de los bosques, y esto a su vez causa la degradación de las tierras, reducción de calidad y cantidad de agua que redundan en cambio climático. Los países con desarrollo humano bajo son quienes registran mayor pérdida de superficie forestal, con un 14.5%.
- La desigualdad producida por la disparidad en ingresos, educación y esperanza de vida es mayor en los países bajos que altos. Tomando en cuenta esta desigualdad, el valor del IDH mundial de 0.728 se ve reducido hasta 0.582. Además, los conflictos y las diferentes situaciones violentas que enfrentan algunos países repercuten directamente en el IDH. El ejemplo que se incluye en el informe es la República Árabe Siria, que pasa del lugar 128 en 2012 al 155 en 2017, siendo la esperanza de vida un factor determinante en el cambio.
- Por otro lado, la situación de grupos minoritarios o vulnerables también son indicadores importantes del estado de la humanidad. Por ejemplo, el IDH de las mujeres se ubica en 0.705, mientras que el de los hombres es 0.749. Y esto es relacionado con los ingresos y la educación. Además, los países con desarrollo humano bajo presentan mayor desigualdad de género que los altos.

En resumen, "Con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las promesas de no dejar a nadie atrás, esta perspectiva universal resulta crucial, especialmente en un mundo que es cada vez más desigual, inestable e insostenible." (PNUD, 2018, p. 13).

3.2 Inclusión en la Educación Media Superior de México y en el Currículo de la Preparatoria

Para comprender la difusión del concepto de sostenibilidad y vida sostenible en la preparatoria que investigo, es importante enmarcar este grado educativo, sus características y quiénes son los alumnos que cursan este nivel. Cabe señalar que el detalle de las características de la institución educativa en donde realizo la investigación lo desarrollo en la metodología, cuando explico quiénes son los participantes.

De acuerdo con el artículo 35 de la Ley General de Educación vigente (2019), el Sistema Educativo Nacional se organiza "...en tipos, niveles, modalidades y opciones educativas" (p. 56). Entre los tipos se encuentra la básica, medio superior y superior; por niveles se refiere a los de educación básica que son preescolar, primaria y secundaria; por modalidades se refiere a escolarizada, no escolarizada y mixta; y finalmente, por opciones se comprende lo que determina la Ley para cada nivel como presencial, abierta y a distancia. En esta misma Ley se reconoce desde el Artículo 1º que existe la posibilidad de que la educación sea impartida por el Estado, es decir, que sea pública o

bien, por particulares "...con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios" (L.G.E., 2019, p. 46).

Según la página de la Secretaría de Educación Pública (s/f), "el tipo Medio-Superior comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a este" (párr. 3). Al bachillerato o la preparatoria ingresan primordialmente alumnos entre las edades de 14 y 18 años. De acuerdo con la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública (2021), para el ciclo 2020-2021 se registró un total de 658,668 alumnos en este nivel educativo, de los cuales 97,026 lo cursaron en el sistema privado.

La preparatoria en la que realizo la investigación es de carácter privado y forma parte del Sistema Educativo Nacional, por lo que se rige bajo los lineamientos de escuelas con reconocimiento oficial. Los alumnos que pertenecen a esta preparatoria tienen en su mayoría edades entre 14 y 18 años, con pocas excepciones de alumnos con 19 años. La preparatoria es presencial, con excepción del tiempo en la que se vio obligada a migrar a durante dos semestres a clases completamente en línea y posteriormente a implementar una modalidad mixta por las circunstancias de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

El modelo educativo de la institución se basa en el desarrollo de competencias disciplinares y formativas, alineadas también al Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, que de acuerdo con Secretaría de Educación Pública (2017), tiene por objetivo una educación de calidad y que les permita a los jóvenes "...obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI" (p. 9). Cabe señalar que esta preparatoria es líder en el área de educación y un referente por los programas de vanguardia, el uso de tecnología y la innovación educativa.

En el año 2016 inicia un proceso de adecuación curricular para incluir como eje transversal de los contenidos del área de las ciencias sociales los ODS, por lo que se invita a un grupo reducido de maestros, entre los cuales me encuentro yo, para planear la mejor manera de introducir a los alumnos no sólo en el conocimiento de estos, sino en la concientización de la relevancia de promover acciones que lleven a la consecución de los mismos.

Ahora bien, el proceso que se ha seguido para la implementación ha evolucionado. Como arranque de la iniciativa, se ligaron contenidos de las materias en los seis semestres a ciertos ODS, sin embargo, en revisiones posteriores observamos que estos podrían ser abordados indistintamente en las diferentes asignaturas y, sobre todo, incluirse en las actividades finales de las materias que, en su mayoría, son investigaciones que se construyen a lo largo del semestre. De esta manera, los alumnos podrían elegir aquellos que les causaran mayor interés o fueran más relevantes para los propósitos de cada una de las actividades. Por tal motivo, el abordaje se da desde el mismo contenido de la materia, así como en la actividad final en donde el alumno hace conexiones más específicas a aquellos objetivos que le son relevantes.

Cabe mencionar, además, que desde las asignaturas del área de ciencias sociales se desarrolla la competencia de ciudadanía, la cual contiene entre sus atributos, que las y los estudiantes contextualicen, propongan y participen de manera activa y responsable en su comunidad. Por lo que, además, las actividades finales a partir del tercer semestre promueven el planteamiento de acciones y, en algunos casos, que se realicen estas, para sumar y alcanzar las metas de la Agenda 2030. Por lo tanto, la vivencia y promoción de las acciones a favor de los ODS son fundamentales en las materias desde el inicio de la vida escolar de estudiantes.

4. ORIENTACIONES Y TEORÍAS: MARCO TEÓRICO

Este capítulo constituye una pieza fundamental en la arquitectura de mi tesis, ya que a través de este he desarrollado una minuciosa revisión de las orientaciones teóricas y el marco conceptual que subyacen a las acciones que he emprendido en el contexto de mi investigación. Además, comprender de manera profunda estas bases conceptuales me han permitido contextualizar y fundamentar mi trabajo para darle un enfoque coherente en el abordaje que he seguido en cada una de las decisiones tomadas y la manera en que he de analizar los resultados.

Dentro del panorama de perspectivas teóricas que exploro, destaco en primer lugar la Teoría de las representaciones sociales. Este enfoque no solo me brinda una perspectiva profunda sobre cómo los individuos construyen y comparten significados con relación al concepto de vida sostenible, sino que también es un lente a través del cual puedo analizar y desentrañar las complejidades de mi objeto de estudio. Junto a esta perspectiva, se entrelazan otros conceptos y enfoques que contribuyen de manera esencial a la comprensión holística del fenómeno, forjando así un cimiento teórico robusto y diversificado que enriquece la rigurosidad de mi investigación.

4.1 La Construcción de la Realidad a Través de las Representaciones Sociales

El análisis de las representaciones sociales se enfoca a las producciones simbólicas, significados y lenguaje "...por medio del cual las personas construyen su realidad del objeto" (Bello Benavides *et al.*, 2017, p. 510), y la interpretan. Entre estas representaciones simbólicas, los mismos autores mencionan que se encuentran los discursos, conversaciones, entrevistas, dibujos, opiniones, juicios, actitudes, etc. De acuerdo con Arruda (en Cares Mardones, 2017), la psicología social aborda las representaciones sociales desde un paradigma distinto al clásico, sobre cómo "...los individuos, los grupos y los sujetos sociales, construyen su conocimiento a partir de su inserción social, cultural, etc." (p. 120).

Ahora bien, en este punto vale la pena definir qué se debe entender por representaciones sociales y cómo se construyen. De acuerdo con Wolter (2018), cada grupo humano codifica y decodifica las experiencias que tienen con el mundo utilizando diferentes maneras para hacer sus interpretaciones sobre este, por lo que es importante analizar estas codificaciones y decodificaciones para entender cómo ese grupo social entiende e incorpora sus propias experiencias. Cares Mardones (2017), explica que las representaciones sociales son "...un tipo específico de conocimiento que tiene por finalidad ayudarnos a comprender el medio en el que vivimos." (p. 120), y posteriormente cita a Di Giacomo, cuando menciona que la representación "es un sistema cognitivo que permite aprehender y organizar la realidad" (p. 120).

El padre de la Teoría de las representaciones sociales, Sergei Moscovici (1979), menciona que estas se consideran conjuntos dinámicos que tienen como característica "...la producción de comportamientos y de relaciones con el medio, es una acción que modifica a ambos y no una reproducción de estos comportamientos o de estas relaciones, ni una reacción a un estímulo exterior dado" (p. 33). Más adelante, Moscovici aclara que "No los consideramos "opiniones sobre" o "imágenes de", sino "teorías" de las "ciencias colectivas" sui generis, destinadas a interpretar y a construir lo real" (p. 33).

Banchs (2020), destaca que las representaciones sociales pueden ser abordadas desde dos enfoques distintos: el dinámico-social y el psíquico. Además, cita a Jodelet, quien enfatiza la importancia de considerar tanto los aspectos cognitivos como los psíquicos en el ámbito individual, mientras que en el nivel social, son los grupos y las interacciones los que ejercen un papel crucial en "...la génesis, la estructura y la evolución de las representaciones" (p. 3.3). Estas ideas también son recopiladas por Cares Mardones (2017), al citar a Banchs, quien resalta la conformación de las representaciones sociales a partir de procesos individuales, que son de naturaleza cognitiva o mental, y los procesos colectivos que emergen de interacciones o contextos sociales, en donde estas representaciones son construidas de manera compartida y social.

Cares Mardones (2017), explica que de acuerdo con Abric, las representaciones sociales tienen cuatro funciones fundamentales: 1) la de saber, que permite comprender y explicar la realidad, 2) las identitarias, que tienen que ver con la identidad y la especificidad de los grupos, 3) la de orientación, que tienen que ver con las acciones y el comportamiento, y 4) las justificadoras, que precisamente justifican los comportamientos y prácticas.

Lahlou (2021), explica que el fenómeno conocido como la comprensión intersubjetiva de los objetos, es la suma de la capacidad de conectar los fenómenos externos de nuestra mente (los objetos) a una estructura mental interna (la representación) que conecta de una manera estructural o funcional con el objeto, de manera tal que la representación permite reconocer el objeto y por lo tanto actuar de alguna manera ante este; más la consideración de que para un objeto en específico, los individuos de una misma cultura tienden a tener una representación similar de manera que pueden comunicarse y actuar ante este objeto.

La teoría titulada Código Central para el estudio de las representaciones sociales de Abric, es complementaria a la de Moscovici de acuerdo con Wolter (2018), quien menciona que en esta se determinan dos etapas de las representaciones sociales, la significación y la organización. La primera refiere a cómo los elementos de las representaciones adquieren significado mediante ese código central, mientras que la parte organizacional, se refiere a cómo el código central es lo que determina la naturaleza de las relaciones entre los elementos. En conclusión, es lo que le da unidad y estabilidad.

Acerca de esta teoría, se pueden observar varias características:

- Asociaciones de poder: elementos centrales y aquellos que están en la periferia.

Los elementos centrales tienen mayor número de relaciones con los *cognemes*, y se relacionan entre ellos. De acuerdo con Codol (en Wolter, 2018), *congemes* es la parte más pequeña del análisis de las representaciones sociales, por lo tanto, las representaciones se componen por estos *cogneme* o ideas, que se activan de acuerdo al grupo que comparte ciertos valores sobre el objeto, y esto es lo que le da cohesión al sistema.

- Consensualidad, que se refiere a que, dentro de un grupo, los elementos centrales pensados y evocados son por lo general los mismos.

- Estabilidad, la cual puede ser vista de manera sincrónica y diacrónica. La primera hace referencia a cómo los elementos centrales se evocan sin importar el contexto. Los elementos de la periferia son contextuales, cambian si cambian las circunstancias. Mientras que la segunda, son los elementos que persisten siempre, sin importar el paso del tiempo.

- Condicionalidad, elementos centrales y periféricos son diferentes en cantidad. Moliner (en Wolter, 2018), comenta que hay una conexión de privilegio entre el código central y la representación del objeto. Aunque esta conexión puede ser simbólica y resulta de las condiciones sociales e históricas que se preservan en la representación.

Materán (2008), explica que las representaciones sociales intervienen en la educación, ya que son agentes participantes en los conocimientos que aquí se aprenden, es decir el aprender tiene que ver con el qué significa enseñar y qué significa aprender. Además, el proceso de aprendizaje se da adentro y fuera del ámbito escolar, y juegan un papel importante "...las concepciones, valores y creencias que poseen los docentes, alumnos, padres y representantes (...) [y] tiene implicaciones sobre su enseñanza y aprendizaje y en los discursos que circulan en el escenario escolar." (Materán, 2008, p. 248). Las prácticas educativas entonces, se ven también determinadas por estos valores, creencias y actitudes.

Banchs (2020), explica que Jodelet hace referencia a que las representaciones sociales son el resultado de haberse apropiado de la realidad exterior, y haber elaborado esa realidad desde la propia psicología del individuo inmerso en una situación social. "Podríamos entonces distinguir entre pensamiento constituyente, es decir procesual, y

pensamiento constituido, es decir, producto o contenido que se organiza alrededor de una estructura” (Banchs, 2020, p. 3.4).

Castorina y Barreriro (2012), mencionan que, en el caso de las representaciones sociales, los métodos más utilizados son las “..expresiones discursivas (entrevistas, asociación de palabras, etc.), en tanto se supone que los significados otorgados al objeto de representación pueden expresarse en las verbalizaciones (p. 26). Así mismo, comentan que las representaciones sociales suceden por coyunturas políticas, sociales o históricas que afectan a un grupo determinado porque enfrentan alguna situación desconocida, sin embargo, su posición social sigue siendo la misma. Además, mencionan que estas se estudian en el ámbito educativo para ayudar a alumnos y maestros, entre otros, “...a mejorar la calidad de las actividades educativas, reformular el sentido de la escuela o promover el diálogo entre los conocimientos cotidianos y los saberes disciplinares.” (p. 34). Por lo tanto, considero pertinente el uso de esta metodología para el desarrollo de esta investigación.

Cares Mardones (2017), explica que debido a que las representaciones sociales son una forma de conocer, estas se refieren al proceso de adquisición y comunicación del conocimiento, así como del contenido, el cual se encuentra inmerso en un universo de creencias y que puede analizarse desde las tres dimensiones que Moscovici propuso:

- 1) La actitud, que tiene que ver con la disposición positiva o negativa que orienta, dinamiza y regula la acción del sujeto. Esta dimensión se divide en tres dimensiones a su vez que tiene que ver con la relación con el objeto: estar a favor o en contra de este, la intensidad o ausencia del interés y la distancia que se tiene, es decir, si se caracteriza como “...como interior o exterior al universo de quien comunica” (Cares Mardones, 2017, p. 12).

2) La información que tiene que ver con la manera en que se organizan los conocimientos del grupo con respecto al objeto social y en donde tienen gran influencia la pertenencia y la inserción social.

3) El campo de representación, que hace referencia a la manera en que se ordena y jerarquiza el contenido de las representaciones sociales, "...en torno al núcleo figurativo que se constituye en el proceso de objetivación." (Cares Mardones, 2017, p. 125).

4.2 Justificación del uso de la Teoría de las Representaciones Sociales en la Investigación: La Acción a Partir de la Representación

Debo admitir que en mi caso no fue difícil elegir la Teoría de las representaciones sociales como una guía para el análisis del fenómeno a investigar. Desde que encontré las primeras referencias de la teoría, me interesó conocerla y adentrarme en lo que ahora considero una excelente herramienta para conocer el mundo de los adolescentes. Sin embargo, debo también admitir que ha constituido un reto comprenderla de manera profunda como forma de conocer la realidad, especialmente por las bifurcaciones que con el tiempo han surgido alrededor de la misma.

Las representaciones sociales guían la acción del individuo, es decir, "...son un tipo de comunicación que permite adecuar los comportamientos y la comunicación en sociedad, a través de la representación de algo o de alguien" (Cares Mardones, 2017, p. 121). De acuerdo con Sammut (en Melentieva, 2018), esta teoría provee una

conceptualización de las acciones humanas, que dependen del contexto y la cultura, y que provee evidencia del comportamiento in situ. Estas razones me impulsaron a tomar mi decisión, mi deseo de comprender la representación que hacen los adolescentes sobre el concepto de vida sostenible, que se convierte entonces en el objeto de estudio de acuerdo con esta teoría, y que resulta interesante ya que es la representación de este concepto la que guía sus acciones y, por lo tanto, las consecuencias de estas son las que dibujan el futuro de la comunidad.

La primera decisión que tomé fue utilizar el acercamiento procesual de Moscovici y posteriormente impulsado por Jodelet y Banchs, quienes explican que esta es una postura socio constructivista que debe abordarse desde la hermenéutica, “esto en razón de que, al ser las personas productoras de sentido, se requiere analizar no sólo las producciones simbólicas sino también los significados y el lenguaje por medio del cual estas construyen el mundo en el que viven” (Rodríguez y Cárdenas, 2020, p. 150).

Además, la propuesta de Jodelet (en Banchs, 2000), me resulta especialmente determinante, ya que como mencioné anteriormente, ella explica que se debe tener en cuenta tanto la dinámica social como la psíquica. Las representaciones sociales desde el aspecto funcional y social, se interconectan porque la práctica es un proceso social, la gente se comunica y actúa en su conjunto ante un fenómeno (Lahlou, 2021). En el caso de esta investigación, es el grupo específico de los adolescentes en su propio contexto, sin duda, un elemento que debe considerarse para comprender de manera holística el proceso y el resultado, tema que abordo más adelante cuando explico el desarrollo del adolescente de acuerdo con expertos en la materia.

En la investigación que realiza García Monteagudo (2019), sobre las representaciones sociales de los alumnos de secundaria sobre el medio rural, menciona

que en esta se encuentran preconcepciones, imágenes y valores del objeto de estudio, y estos pueden analizarse desde lo que él llama conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales tienen además un significado particular de acuerdo con la cultura y el grupo. En esta investigación el autor comenta sobre la doble función de las producciones simbólicas de las representaciones sociales que tienen que ver con la lógica propia y la científica y estas pueden observarse en el conocimiento que se deriva de la cátedra de los profesores y por otro lado, la "...forma de pensamiento social que estructura la comunicación y las conductas de los miembros de un grupo" (García Monteagudo, 2019, p. 143). Es decir, en la representación social coadyuva por un lado lo que se aprende en el salón de clase y por otro lo que se construye fuera de este a través de fuentes como literatura, medios de comunicación, redes sociales, etc.

Melentieva (2018), explica que, en las últimas décadas del siglo XX, los investigadores se enfocaron en encontrar nuevos métodos y técnicas para la investigación de las representaciones sociales, especialmente para encontrar la estructura interna de las representaciones y encontrar los elementos que las determinan, comprender su dinámica de acuerdo con el sujeto y objeto de estudio, el contexto en el que ocurre, los canales y circunstancias que se utilizan para la socialización. La autora comenta que las representaciones sociales pueden mostrar las conexiones que existen entre la gente y el objeto de investigación, así como la unidad del grupo de estudio, además de que las diferentes técnicas que se permiten en este tipo de investigación hacen que se facilite la obtención de datos para la interpretación de resultados.

Sin embargo, antes de seguir adelante, es importante abordar el tema desde la preocupación de la diferenciación entre las representaciones sociales y las representaciones individuales que, de acuerdo con (Lahlou, 2021), plantea una

problemática epistemológica. El autor plantea que las representaciones sociales generalmente son consideradas como aquello que se tiene en común sobre el objeto de estudio, y para analizar representaciones sociales se colectan representaciones individuales. Moscovici (en Lahlou, 2021), plantea esta problemática desde un inicio y para resolverla explica que se pueden observar diferentes tipos de representaciones sociales de acuerdo con la etapa de desarrollo, y por lo tanto de consenso, de la representación: hegemónica, emancipadora o polémica.

De esta forma, utilizar esta teoría para el estudio de la representación del concepto de vida sostenible, no sólo me permite estudiar la formación del concepto que apenas se comienza a tornar familiar en la comunidad que estudio, sino que, además, me permite observar y determinar la etapa de desarrollo en el que se encuentra el concepto.

Sin duda, la Teoría de las representaciones sociales es la adecuada para enmarcar la investigación que realizo, ya que por un lado analizo la representación social que se construye a través de diferentes fuentes de información y por otro el conocimiento común, que, en su conjunto, forman la representación de un mismo concepto, el de vida sostenible. Por lo tanto, el nivel en el que me enfoco es el que Duveen y Lloyd (en Melentieva, 2018), definen como micro-génesis, que refiere a cómo las representaciones sociales son evocadas y discutidas a un grupo social determinado, sin por esto restar importancia los otros dos niveles que son también importantes para la comprensión de las representaciones sociales, la ontogénesis y socio-génesis, pero que sin embargo quedan fuera del ámbito de esta investigación.

4.3 El Pensamiento Cotidiano y su Estructura

Cares Mardones (2017), explica a Jodelet quien menciona que las representaciones sociales se forman por las experiencias e información que se recibe o se transmite por medio de la educación, las tradiciones y la comunicación social, y "la practicidad, espontaneidad e ingenuidad que Denise Jodelet (1986) ve en las representaciones sociales es lo que podemos entender como sentido común o pensamiento natural" (p. 122), ya que debido a su naturaleza, no podemos discernir si son verdaderas o no, por lo que asumimos que son verídicas por el acuerdo social implícito en estas.

De acuerdo con García Monteagudo (2019), en las representaciones sociales se encuentran elementos que se estudian en su conjunto como las creencias, las actitudes, los valores, las opiniones, las imágenes, entre otros, ya que todos ellos "...están organizados como un saber que ofrece información sobre la realidad" (p. 140), y que le dan significado a las acciones en un contexto determinado, es decir, el sentido común.

Cares Mardones (2017), explica que las representaciones sociales se aprenden de manera "natural", es decir, "...es un proceso de aproximación a algo nuevo acercándolo a algo ya conocido, poniéndole un nombre, comparándolo, asimilándolo y clasificándolo, de manera tal que en la base de toda categorización, un sustrato representativo sirve de presuposición" (p. 122), de esta manera, la estructura de las

representaciones sociales se desarrolla en la sociedad, pero también es "...procesada y devuelta múltiples veces hasta ser cimentada." (p. 124).

El pensamiento cotidiano constituye el marco cognitivo mediante el cual interactuamos con nuestro entorno, interpretamos nuestras experiencias y construimos significados de la realidad. De acuerdo con (Moscovici, 1979), es una forma de pensamiento automática y práctica que nos permite comprender el mundo que está sustentada en las experiencias previas, en las normas y creencias que una comunidad comparte. Bartlett "...decía que los pensamientos, cotidianos son los que sirven para la comunicación inmediata". (Moscovici, 1979, p. 53).

El mundo que se origina en la vida cotidiana de una sociedad se da como establecido por la realidad de sus miembros, "es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones, y que está sustentado como real por estos." (Berger y Luckmann, 1968, p. 35). Los autores mencionan que en esta realidad, los miembros interactúan y se comunican entre ellos, lo que puede parecer una actitud natural para una persona, corresponde también a la actitud natural de los otros "...que también ellos aceptan las objetivaciones por las cuales este mundo se ordena, que también ellos organizan este mundo en torno de "aquí y ahora" de su estar en él y se proponen actuar en él" (Berger y Luckmann, 1968, p. 39).

Este tipo de pensamiento es importante en el estudio de las representaciones sociales, ya que por lo general el pensamiento cotidiano no es reflexivo, sino que refleja la manera en que actuamos y tomamos decisiones, las cuales están cargadas de nuestras propias creencias y supuestos, que a su vez tienen sesgos cognitivos y estereotipos (Fiske y Taylor, 1991), que pueden nutrir el objeto de estudio.

4.4 El Futuro y la Imaginación

El futuro y la imaginación son dos conceptos que abordo en esta investigación por el carácter de la misma. Cuando hablamos de vida sostenible, ¿lo hacemos como una realidad presente o como una posibilidad futura? Esta es una de las preguntas que me surgen después de leer la investigación de Clifford Pedersen (2021), ya que si bien no es sobre el mismo tema que el que trabajo en mi documento, el corazón de las dos investigaciones las encuentro similares, porque tienen una aproximación específica de lo que significa y es el futuro para los participantes.

Clifford Pedersen (2021), explica que la psicología sociocultural define a la imaginación como un proceso psicológico que está guiado e influenciado por experiencias pasadas, recursos simbólicos y condiciones socio materiales y la describe como una expansión de nuestra propia existencia, tanto individual como grupal, en donde imaginamos alternativas y posibilidades del presente creando nuevas orientaciones futuras. De acuerdo con el autor, las representaciones sociales tienden a considerar la temporalidad pasada, sin embargo, también permiten entender hasta cierto punto, cómo se ve el futuro en el presente, por lo que el concepto de imaginación también se convierte en un factor importante. Arjun Appadurai (en Pels, 2015), comenta que cuando se habla del futuro, se puede observar la injerencia de la cultura como los hábitos, las costumbres, la herencia, las tradiciones.

De acuerdo con Anguera (2012), las representaciones sociales facilitan la comprensión de las visiones de futuro ya que se conforman por imágenes, conceptos, perspectivas y conexiones diversas y complejas. Es decir, dotan a las personas de un sentido de la realidad, y pueden apoyar la formulación de una prospectiva fundamentada que parte de la interpretación de las experiencias vividas. En las diferentes aproximaciones que aborda Anguera (2012), me resulta de especial interés la fenomenológica, que de acuerdo con Luhmann (en Anguera, 2012), el futuro y el pasado son horizontes del presente, en donde este último adquiere un estatus especial porque tiene como función la integración del tiempo, y el futuro sirve para proyectar esperanzas o temores. Así mismo, Álvarez (en Anguera, 2012), comenta que el pasado emerge del futuro y de esta forma brota el presente, y del presente depende de alguna manera, cómo las personas están abiertas al futuro, es decir, el presente es una herramienta para anticipar el futuro.

4.5 La Educación y Construcción del Mundo de los Adolescentes

Esta investigación la realizo enfocada en cómo los adolescentes incorporan y representan el concepto de vida sostenible, ya que son ellos quienes en un futuro cercano se incorporarán a la vida adulta y tomarán decisiones en los diferentes aspectos de su vida. Parto de reconocer que la misma concepción de adolescencia es un concepto que ha sido revisado y cuestionado a partir de diferentes paradigmas. Lozano (2014), realiza un recorrido por varias teorías con respecto al tema en donde se comparten criterios

como "...universalismo/relativismo y presencia/ausencia de una definición regulativa de adolescencia recortada en el plano de la individualidad psicobiológica" (p. 31). En este aparatado reviso, sin embargo, concepciones que aportan para el análisis de las representaciones sociales del concepto de vida sostenible que es el tema al cual me enfoco.

La adolescencia de acuerdo con Papalia *et al.*, (2010), es un concepto construido por sociedades industriales que marca la etapa de transición de las personas que pasan de la niñez a la vida adulta y generalmente va "... abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y los 19 o 20 años" (p. 354), "... y ofrece oportunidades para crecer, no sólo en relación con las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social" (p. 355). Sin embargo, no hay un consenso claro de qué significa ser adolescente. Papalia *et al.*, (2010), explican que existen definiciones legales, sociológicas y psicológicas. Lozano (2014), menciona también que las diferentes disciplinas como las mencionadas anteriormente, así como la antropología, biología del desarrollo, historia, etc. "...ofrecen definiciones de la adolescencia que configuran los enfoques conceptuales imprescindibles para la investigación y práctica social" (p. 13).

En cuanto al desarrollo cognoscitivo, varios autores han abordado el tema de la adolescencia desde diferentes perspectivas. Piaget, por ejemplo, explica que la adolescencia es cuando el niño entra al "...nivel más alto de desarrollo cognoscitivo - las operaciones formales - cuando perfeccionan la capacidad del pensamiento abstracto" (Papalia *et al.*, 2010, p. 371). Los autores también explican que de esta manera pueden comprender los conceptos y el mundo de una manera diferente a la que solían hacer, comprenden el tiempo histórico, utilizan símbolos, entienden las metáforas, las

alegorías, imaginan posibilidades, integran lo aprendido anteriormente con desafíos presentes y futuros, comprueban hipótesis.

De cualquier forma, Rodulfo (en Donzino, 2020), comenta que una gran mayoría de autores están de acuerdo en que durante la adolescencia “...un objetivo central es el trabajo de desfamiliarización, es decir, deslbidinizar los lazos parentales para invertir al grupo de pares, invertir lo exogámico y lo extrafamiliar” (p. 87), por este motivo, la indagación del contexto es sumamente importante en la investigación que realizo, ya que el medio, los amigos, la tendencias sociales y el grupo de pares en general, forman un ecosistema en donde los participantes se desenvuelven, conviven y se forman.

Una de las teorías recurridas sobre el desarrollo moral, especialmente por estudios transculturales, es la de Kohlberg (en Papalia *et al.*, 2010), quien divide el razonamiento moral en tres etapas, y es en el nivel II llamado moralidad convencional o moralidad de conformidad con el rol convencional en donde se encuentran la mayoría de los adolescentes y adultos, aquí existe una conformidad con las convenciones sociales, el *status quo* y con hacer lo correcto para agradar a lo demás u obedecer la ley (Papalia *et al.*, 2010). Sin embargo, el nivel III llamado moralidad posconvencional o moralidad de principios morales autónomos, es alcanzado por algunas personas en la adolescencia temprana, y en esta “reconocen conflictos entre los estándares morales y hacen sus propios juicios con base en los principios del bien, la imparcialidad y la justicia” (p. 451).

Un elemento importante en la adolescencia son los amigos, “es probable que la intensidad e importancia de las amistades, así como el tiempo pasado con ellos son mayores en la adolescencia que en cualquier otra época del ciclo vital” (Papalia *et al.*, 2010, p. 412). Berndt y Berndt y Perry (en Papalia *et al.*, 2010), mencionan que, por lo

general, la tendencia es acercarse a amistades que son parecidas y se influyen de manera que se vuelven todavía más similares. Esto es importante ya que como comenta Cares Mardones (2017), para analizar las representaciones sociales, una de las dimensiones que propone Moscovici es cómo se organiza la información en los grupos y aquí tiene una influencia importante el sentido de pertenencia y la inserción social.

5. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo desarrollo la hoja de ruta que he elegido para el proceso de indagación en mi investigación, es el corazón de cómo he abordado y comprendido el fenómeno que estudio en donde le doy un espacio importante a reflexionar sobre mi persona como investigadora activa en el proceso de creación de conocimiento. Justifico también cómo cada decisión metodológica y cada paso en mi indagación están intrínsecamente entrelazadas con las teorías y conceptos expuestos. De esta forma, este capítulo se erige como una columna vertebral que sustenta la solidez y validez de mis resultados y conclusiones.

La elección del método cualitativo refleja mi interés en la búsqueda de la comprensión profunda y contextualizada del fenómeno que investigo. Explico cómo el enfoque que utilizo no se limita a la recopilación de datos, sino, además, abarca la interpretación de las interacciones y las dinámicas que he observado. Explico también las etapas que he seguido y cómo han contribuido a dar una visión holística del fenómeno. Expongo cómo ha sido la selección de los participantes y su rol fundamental en cada una de las etapas de la investigación. Presento cómo a través del establecimiento de un protocolo de investigación sólido, me aseguro de la coherencia en la recopilación y el análisis de los datos. Además, abordo cómo las herramientas elegidas, tanto observacionales como interactivas, me han servido como lentes a través de los cuales he capturado y comprendido la complejidad del fenómeno que investigo.

De esta forma, las preguntas planteadas y las reflexiones personales dan paso a este capítulo en donde analizo las posibilidades para desarrollar la investigación, la elección de la metodología cualitativa como marco referencial, posteriormente examino la fenomenología como aproximación investigativa y la etnografía como método para realizar la investigación de campo. Para terminar, justifico el uso del método biográfico narrativo como el pertinente para desarrollar mi investigación. En resumen, establezco la base conceptual y práctica en la que he basado mi investigación y justifico mi compromiso para la fiel comprensión y transmisión de esta investigación, que es de carácter social e indaga sobre el concepto de vida sostenible de los adolescentes de un centro educativo desde una perspectiva científica que aporta al conocimiento.

5.1 El Fenómeno Entendido desde los Actores y la Investigadora

Debido a que este capítulo tiene como intención primera reflexionar sobre la metodología que utilizo para realizar esta tesis, es importante comenzar por esbozar quién soy y por qué debo tomar un espacio para esta reflexión. Además, debo explicar por qué he elegido la metodología cualitativa sobre la cuantitativa, decisión que ha sido la más importante y fundamental y que confieso, no ha sido difícil para mí.

Me reconozco humanista desde la filosofía freireana, es decir, un humanismo que reconoce "...que no existe una realidad humana fija, estática y cerrada en sí misma, que define de forma absoluta el destino de cada hombre" (Estrada Lopera, 2018, p. 29).

Estrada Lopera (2018), explica también que Freire menciona que somos seres

inconclusos porque somos seres no resueltos, este es el límite ontológico del autor.

Además, somos seres con límites históricos, que aunque pueden ser trascendidos, siempre existimos en una situación, "...una libertad situada" (Estrada Lopera, 2018, p. 29).

Coincido también con Freire cuando defiende "...la vocación histórica y ontológica del ser humano de ser más" (Gaviria y Peña, 2021, p. 9). Gravita y Peña (2021), mencionan además que la comprensión del ser humano contiene tiene tres perspectivas, la de ser dialógico, que nos hace seres comunitarios y sociales; la de la esperanza, entendida como aquella que nos mueve a luchar constantemente; y de praxis, es decir, "...la praxis es entendida por Freire como la acción y reflexión que los seres humanos despliegan sobre el mundo para transformarlo." (p. 10). Es bajo este paradigma que comienzo, avanzo y concluyo mi tesis, y sin pretender nada más que esta sea útil para seguir construyendo futuros que nos permitan avanzar como humanidad y construir mejores escenarios, con pleno respeto a los derechos de todas y todos.

Sin ser intención de esta tesis profundizar más en el tema, considero importante plantear así mi postura para justificar mis decisiones. Como investigadora, reflexiono sobre mí misma, ya que debido a que existe un corte etnográfico en mi trabajo, "el etnógrafo siempre debe preguntarse, no ya ¿quién soy?, sino ¿dónde, cuándo, cómo soy" (Trinh en Denzin y Lincoln, 2011, p. 36), especialmente si planteo una investigación de esta naturaleza. Es así como se puede comprender de una mejor manera cómo he diseñado el proceso seguido para desarrollar mi trabajo y la forma en que me he aproximado a la información.

5.2 Mi rol como Investigadora como Parte de la Comunidad

Como mencioné en el primer capítulo de esta investigación, he pertenecido al centro educativo en que investigo desde hace 7 años, sin embargo, he sido docente por más de 20 años en la misma institución. Conozco de primera mano la filosofía y el entorno en el que se desenvuelven los procesos educativos desde la perspectiva del docente y como directora de una de las áreas en su momento. Al comenzar el proceso de mi investigación y a pesar de mi tendencia natural por optar por el método cualitativo, no puedo negar que estuvieron presentes múltiples cuestionamientos sobre la metodología que debía de utilizar y el grado de confiabilidad de los resultados. ¿De qué manera mi rol como parte del centro educativo en donde trabajo puede interferir con el desarrollo de mi investigación? ¿es posible que la interpretación que resulte de los datos obtenidos se vea influenciada por mis propias experiencias y prejuicios? ¿Cómo puedo yo, como investigadora, desvincularme del objeto de estudio y de su propia realidad en la que me encuentro para obtener datos confiables?

Una de las consideraciones básicas que hace Gurdíán-Fernández (2007), en la investigación cualitativa, es que los investigadores "...se deben acercar lo más posible a las personas, a la situación o fenómeno que se está estudiando para así comprender, explicar e interpretar con profundidad y detalle lo que está sucediendo y qué significa" (p. 71). Por lo tanto, al encontrarme en el espacio que conozco y en donde me desenvuelvo, me da la posibilidad de observar e interpretar de acuerdo con la cultura que

también me es familiar, sin embargo, esta premisa no es suficiente para justificar las elecciones que he realizado a lo largo del proceso. Al contrario, es importante hacer un estudio profundo para argumentar desde el punto de vista científico cada una de las decisiones tomadas.

Como mencioné anteriormente, desde la elección del tema y el lugar para estudiarlo se pueden observar mis preferencias y elecciones. Al respecto, Sarabia Sánchez (2013), afirma que “tanto la creación intelectual y la metodología utilizada como la forma de evaluar los resultados y de difundirlos a la comunidad científica y a la sociedad están influídos por los valores, personalidad, actitudes, sentimientos e ideologías” (p. 67), del investigador, por lo que resulta importante esta reflexión desde el primer momento de la construcción de mi trabajo, ya que desde esta perspectiva se comienza a perfilar el tipo de investigación que realizo.

De manera general, los dos enfoques metodológicos que podría utilizar para conocer qué significa para los estudiantes el concepto que analizo son el cualitativo y el cuantitativo. Como he establecido anteriormente, me he decidido por el cualitativo, sin embargo, comprender en qué consiste cada uno es relevante para explicar la manera en que me acerco y construyo el conocimiento. Denzin y Lincoln (2012), explican que los paradigmas en la investigación enfrentan siete cuestiones: la axiología, la adaptación y la conmensurabilidad, la acción, el control, los fundamentos de la verdad, la validez, la voz, “cada paradigma adopta una actitud diferente sobre cada uno de estos temas” (p. 28). Además, explican 5 diferencias importante entre las posturas cualitativas y cuantitativas:

- 1) Ambos paradigmas pueden ubicarse en el positivismo y el pospositivismo, en donde el primero afirma que la realidad es externa y desde ahí se estudia,

mientras que el segundo tiende a ser más abierto argumentando que nunca se puede aprehender la realidad completamente. Sin embargo, en la práctica de la investigación cualitativa, se hace uso de "...estrategias inductivas en lugar de partir de las teorías y tratar de verificarlas" (Denzin y Lincoln, 2011, p. 64).

2) Los investigadores cualitativos de corrientes como la constructivista, posestructuralista, posmoderna y de la teoría crítica proponen "...métodos alternativos de evaluación, que incluyan factores como la verosimilitud, la emotividad, la responsabilidad individual, la ética del cuidado, la práctica política, los textos polifónicos y el diálogo con los sujetos investigados" (Denzin y Lincoln, 2011, p. 64), en contraposición de los positivistas o pospositivistas que alegan objetividad e investigaciones libres de prejuicios.

3) Ambas posturas dicen aproximarse y estudiar el punto de vista de los individuos, sin embargo, los métodos cuantitativos no permiten acercarse a las personas para comprender la perspectiva propia del actor ya que "...dependen más de métodos y materiales empíricos remotos e inferenciales" (Denzin y Lincoln, 2011, p. 65).

4) Los investigadores cualitativos son capaces de observar el "...mundo en acción y sitúan en él sus descubrimientos" (Denzin y Lincoln, 2011, p. 65), mientras que los cuantitativos abstraen los problemas sin estudiarlos directamente.

5) Los investigadores cualitativos se esfuerzan por hacer descripciones minuciosas porque las reconocen como valiosas, mientras que los investigadores cualitativos las evitan, "...porque afirman que el detalle interrumpe el proceso de desarrollo de generalizaciones" (Denzin y Lincoln, 2011, p. 65).

Sarabia Sánchez (2013), suma a la discusión de los paradigmas, que la ontología positivista enfatiza la realidad objetiva, mientras que para el constructivismo la realidad la define cada persona; desde el punto de vista epistemológico, para los positivistas la realidad se descubre con cierto grado de certidumbre a través de “...métodos científicos apropiados” (p. 721). De forma similar, Márquez Pérez (2013), menciona que la perspectiva neopositivista “...difunde la creencia de que la realidad es real pero imperfecta” (p. 28), y puede apprehenderse probabilísticamente, es decir, la realidad está afuera y es tangible y es “...susceptible de ser reducida y fraccionada en grupos de variables [...] mediante procedimientos lógico-rationales de base estadística” (González Rey en Márquez Pérez, 2013, p. 28). Mientras que para los constructivistas, la realidad no es objetiva y se comprende desde los puntos de vista particulares (Sarabia Sánchez, 2013).

Una vez presentadas las diferencias principales de los dos paradigmas, insisto en que esta investigación que presento es cualitativa, porque busco comprender el fenómeno de manera holística, a partir de una estrategia inductiva, es decir, a partir de la información que recopilo y analizo y no al revés, de una hipótesis y su comprobación. Además, la información la recabo de primera mano, de los estudiantes, y me sitúo en el lugar donde sucede la acción y reconozco la importancia de la perspectiva individual de los participantes y de la mía propia, por lo tanto, “...se orienta a la producción de interpretaciones reconstruidas del mundo social” (Denzin y Lincoln, 2012, p. 29).

5.3 La Decisión más Compleja, uso del Método Narrativo

Antes de abordar el apartado de metodología, reflexiono sobre lo que debo aceptar que fue la decisión más difícil de tomar al realizar este trabajo de investigación, utilizar el método narrativo, especialmente por las fuertes implicaciones que tiene en la manera en que documento las diferentes partes del proyecto, porque la subjetividad es tácita. Además, no me era familiar ni fácil desprenderme de un paradigma fuertemente impulsado en las escuelas y universidades en las que he tenido la oportunidad de estudiar para sumergirme en un campo relativamente incipiente. Sin embargo, me ha parecido pertinente en el sentido de que al "...adoptar una perspectiva narrativa, esta no se trata de una técnica, sino que representa una forma conceptual y metodológica de construir la 'realidad'" (Ramallo, 2017, p.50).

La reflexión que supone la escritura por sí misma y la oportunidad de poner en perspectiva mi propio rol como investigadora y como docente debe de quedar plasmado a la par con la interpretación que realizo del fenómeno, de manera que el lector también pueda comprender y deconstruir la manera en que le he dado forma a la investigación. Porta y Ramallo (2019), menciona que este enfoque "...permite reconstruir y reorganizar la experiencia a través de un relato asumiendo la complejidad de la tarea del investigador como intérprete." (p. 88). De esta forma, el diálogo que construyo conmigo y con el texto, le da forma y sentido a las interpretaciones que realizo, es decir,

reconozco mi participación "...coautor de la narración, reconociendo que formamos parte (incluso fundante) del propio proceso de una investigación" (p. 88).

Los investigadores precursores de este tipo de metodología, Denzin y Lincoln (2011), explican el proceso de un metaestudio realizado por ellos mismos de su "...propia posición como investigador" (p. 244), al desarrollar un estudio de la cultura māorí, en donde "el objetivo era involucrarse en un proceso de reflexión crítica y construir un discurso sobre la base de los encuentros formales e informales que formaban parte de cada proyecto"(p. 244). Al reflexionar sobre su papel, reflexionan también sobre como el investigador cualitativo, se cuestiona sobre cómo ve y actúa sobre el mundo, ya que las mismas premisas sobre las cuales actúa el investigador tienen "parcialmente carácter autovalidatorio" (Bateson, en Denzin y Lincoln, 2011, p. 84), es decir, dan forma a la manera en que se apropia e interpreta el fenómeno que se estudia.

Sin embargo, es importante primero definir qué se debe comprender por narrativa. De acuerdo con Elliott (2005), la narrativa se compone de una secuencia de eventos que debe comprenderse dentro del marco de un todo, y apunta a tres características de la narrativa: hay un marco temporal, son significativas y son inherentemente sociales. Elliott (2005), hace una distinción entre las narrativas de primero y segundo orden que es importante puntualizar para el desarrollo de la investigación. Las primeras incluyen narrativas de los propios individuos sobre sí mismos y sus experiencias, mientras que las de segundo orden son las construcciones narrativas que los investigadores hacemos para darle sentido al mundo social en donde se desenvuelven los individuos y para contar la experiencia de los otros. En esta categoría, entra lo que el autor llama "historias colectivas", que tienen como

característica ser representativas de un grupo de personas, más que de un individuo en particular. Para esta investigación, se recurre a las narrativas de primer y segundo orden.

En un inicio, el enfoque narrativo se utilizó sobre todo en las ramas de la sociología y antropología, y posteriormente se extiende a la educación, “...con el propósito de responder a nuevos y diferentes problemas de investigación; puede considerarse que va de la mano con la recuperación de la perspectiva interpretativa” (Huchim Aguilar y Reyes Chávez, 2013, p. 9). El autor también es claro al señalar que se debe marcar una distinción entre el fenómeno, en el cual se utiliza la “historia” o “relato” y la investigación, en donde se utiliza la narrativa. En la investigación biográfico narrativa de acuerdo con Bolívar *et al.* (en Huchim Aguilar y Reyes Chávez, 2013), puede utilizarse la narrativa en tres casos: en el fenómeno que se está investigando, en el método o la forma en que se construye y analiza el fenómeno narrativo y, por último, en el uso que se le da a la narración.

De los enfoques que son utilizados por los investigadores narrativos de acuerdo con Chase (Porta y Flores, 2017), destaco los que hacen referencia al uso de este método para expresar “...emociones, pensamientos e interpretaciones. La narrativa convierte al narrador en protagonista, como actor o como observador interesado en la acción de los demás” (p. 36), además de que “los investigadores se consideran a sí mismos narradores porque desarrollan interpretaciones, extraen significados de los materiales que estudian y narran resultados.” (p. 37), y es precisamente el caso de este trabajo, en donde la interpretación de los datos que realizo a través de la Teoría de las representaciones sociales son el núcleo de la investigación, además de situarme como una observadora y participe de la construcción de la narrativa con una voz que es importante escuchar a través del proceso que se realiza.

De acuerdo con Huchim Aguilar y Reyes Chávez (2013), los participantes son el centro de la investigación biográfico narrativa en educación, ya que son los que cuentan su propia historia y “los relatos son meras interpretaciones de los fenómenos sociales vividos [...] y manifestados en “textos” cuyo valor es ser relatados en primera persona, el aspecto temporal y biográfico ocupa una posición central (p. 8) por lo que este tipo de narrativa es acertada para el tipo de investigación que realizo. “...el método narrativo es la descripción de la re-historia, de la estructura narrativa y de las variedades de la experiencia” (Huchim Aguilar y Reyes Chávez, 2013, p. 9). Por lo tanto, este modo de organizar la información y presentarla es, como menciona Atkinson (en Huchim Aguilar y Reyes Chávez, 2013), uno de los más “penetrantes e importantes” (p.16).

Al respecto García-Huidobro (2016), lanzó la pregunta “¿cómo a partir de la reflexión y la escucha, sobre nuestros relatos y de los otros(as), vamos aprendiendo y se va generando la experiencia de saber?” (p. 160), cuestionamiento pertinente desde el punto de vista epistemológico sobre la comprensión de realidad y los significados para pensar y aprender (Goodson, en García-Huidobro, 2016).

5.4 El Método Cualitativo

Una vez que he establecido el marco general de la investigación, es preciso indagar sobre la metodología cualitativa, ya que como comentan Denzin y Lincoln (2011), este “...campo de investigación que entrecruza disciplinas, áreas y objetos de estudio [tiene] una compleja e interconectada familia de términos, conceptos y

presupuestos” (p. 46), que la conforman. Por esta razón, los autores establecen que es un “...campo interdisciplinario, transdisciplinario y a veces contradisciplinario [...] [La investigación] es multiparadigmática; quienes la practican son sensibles al valor del enfoque multimetodológico, pues están comprometidos con la perspectiva naturalista y con la comprensión interpretativa de la experiencia humana” (p. 57).

A la complejidad que ya de por sí representa, se suma que a través de la historia, la investigación cualitativa ha tenido diferentes acepciones, sin embargo, Denzin y Lincoln (2011), ofrecen una “...definición inicial y genérica: la investigación cualitativa es una actividad situada, que ubica al observador en el mundo” (p. 48), y a través de su trabajo, le da visibilidad y transforma al mundo que investiga, es decir, “...la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados” (p. 49).

En un sentido amplio y general, Taylor y Bogdan (1987), mencionan que la metodología cualitativa es la “...que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 20). Por lo tanto, algunas de las características que enumeran son: metodología inductiva y de diseño flexible, se observa a las personas y al escenario de manera holística y no sólo como variables, los investigadores “...son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio [y si no es posible eliminar los efectos] intentan controlarlos o reducirlos a un mínimo, o por lo menos, entenderlos” (p. 20), se comprende a las personas en su propia realidad, se apartan las creencias y perspectivas

propias, se valora a las personas y se hace énfasis en la validez, que se obtiene a través “...de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos” (p. 22).

La metodología de la investigación gobierna el acto mismo de conocer y descubrir la realidad. De acuerdo con Kerasovitis (2020), la acepción tradicional occidental de basar la investigación cualitativa en términos de lo cuantificable, como lo postuló John Stuart Mill a mediados del siglo XIX bajo los lentes del utilitarismo, significó la validación de cualitativo en términos medibles si se pretendían dar por válidos. De esta forma se ha permeado y reproducido el paradigma de lo que se considera que es y se espera que sea, dejando las cosas como siempre han sido y dejado afuera lo que es difícil medir o conocer, como las emociones y los afectos. El investigador post-cualitativo es lo que pretende romper al considerarse un agente social, por lo que no hay una estructura o ruta predeterminada, no hay nombres de capítulos organizados de antemano, no hay una hipótesis o una meta preestablecida y sin embargo, crea conocimiento de acuerdo con un camino rastreable y comunicado en un texto completamente estructurado (Kerasovitis, 2020).

En el caso de esta investigación el lector observará estas características, ya que la he diseñado de manera inductiva, de forma que no he planteado una hipótesis para guiar mi aproximación al fenómeno de estudio, sino al contrario, comienzo por entender el fenómeno para de ahí plantear los hallazgos después de haberlos interpretado. También observo desde el propio centro en donde sucede la acción, soy consciente de que mi papel como profesora de algunos estudiantes pudiera tener cierto efecto sobre ellos, por lo que he tratado de reducir y controlar este impacto, como explico en los siguientes apartados. Tal y como lo menciona Denzin y Lincoln (en Kerasovitis, 2020), la realidad objetiva no puede ser capturada, sólo sabemos de ella a través de las presentaciones.

Además, énfasis en las cualidades, procesos y significados en el lugar que surgen y que evidentemente no se puede realizar de otra manera, no es posible ni sacar del contexto a las personas que participan, ni intentar experimentar en un ambiente desconocido para ellas (Denzin y Lincoln, 2011). “Los investigadores cualitativos subrayan la naturaleza socialmente construida de la realidad, la relación íntima entre el investigador y aquello que estudia, y las restricciones contextuales que dan forma a la investigación” (Denzin y Lincoln, 2011, p. 62). En un fragmento de su biografía, Foucault (en Kerasovitis, 2020), menciona que cada vez que intenta hacer un trabajo teórico, se puede observar elementos de su propia experiencia, siempre en relación con procesos observados a su alrededor.

Dentro del metodología cualitativa, se encuentran diferentes perspectivas que guían el modo en que se aborda e interpreta lo estudiado, como en la perspectiva fenomenológica, en donde se busca tener la mirada desde cómo lo observan las otras personas (Taylor y Bogdan, 1987), y desde ahí interpretarlas. De acuerdo con De los Reyes Navarro *et al.* (2020), Husserl definió la fenomenología como la que estudia “...los fenómenos tal y como los experimenta el individuo [...] en toda su especificidad y concreción” (p. 205), y refuerzan lo mencionado anteriormente, “...la fenomenología encuentra sus fundamentos en la interpretación y comprensión de los fenómenos, desde el estado subjetivo ascendente del ser mismo” (p. 205).

De esta forma, la subjetividad es una característica importante como mencionan De los Reyes Navarro *et al.* (2020), ya que el sujeto es quien le da el significado al objeto a través de la interacción, de la vivencia, de la experiencia, y esta es personal y particular. “Estos significados son creados, transformados y preservados por la misma persona en el ejercicio de su subjetividad” (p. 213). Los autores mencionan varios

entornos en donde la fenomenología se ha utilizado para encontrar conocimiento empírico, uno de ellos es el “comportamiento del ser en el entorno de escolaridad” (p. 216).

De los Reyes Navarro *et al.* (2020), definen el “entorno” como el espacio en donde se genera conocimiento que tiene la intención de “...provocar comportamientos sobre un posible mejoramiento del intelecto y el avance de prácticas para que este sea recibido de la mejor manera, en la relación de quienes transmiten y quienes reciben” (p. 216), y este es precisamente el entorno en donde sucede la investigación científica que realizo, ya que la fenomenología es un método para desmenuzar, estudiar y comprender el entramado social conforme al “...mundo de la vida, de ahí se articula la información que provee en el desarrollo científico desde el modo de hacer ciencia en como el ser humano desea esclarecer la condición al mundo dado por la conciencia” (p. 216).

En consecuencia, el método fenomenológico es una manera de aproximarnos a la realidad de los actores escolares para comprenderla y actuar sobre esta. “El método fenomenológico contribuye tanto al conocimiento de las realidades escolares como a la comprensión de las vivencias de los actores del proceso formativo haciendo más comprensibles fenómenos cotidianos que se vuelven urgentes” (Carlos *et. al.*, en De los Reyes Navarro *et al.*, 2020, p. 216).

Un enfoque que se inserta en la fenomenología es el llamado interaccionismo simbólico. Gadea (2018), comenta que se le designó así al estudio “...de la vida de grupos humanos y del comportamiento individual bajo la premisa de que aquello que llamamos “realidad” no existe fuera del “mundo real”, creándose activamente en la medida en que actuamos dentro-y-para-el mundo” (p. 40). De esta forma, cuando se intenta comprender a los individuos se debe observar lo que hacen. Gadea (2018),

complementa que el interaccionismo simbólico tiene tres consideraciones centrales: el individuo interpreta el mundo, el individuo y el mundo se construyen recíprocamente a través de procesos dinámicos y “...el mecanismo de acción humana y de la interacción tiene que ser, necesariamente, definido simbólicamente” (p. 41).

De acuerdo con De Rosa (2018), Blumer es quien finalmente le da el nombre a la teoría del interaccionismo simbólico, al retomar los postulados de Mead, y postula que existe una “...conexión permanente entre exterioridad e interioridad en el curso de la experiencia” de los individuos (p. 639), y apuntan a la importancia de los “...procesos de simbolización y comunicación” (p. 640), que se encuentran ligados y que se dan por la constante interacción entre las personas, quienes no podrían existir sin el otro. Al respecto, De Rosa (2018), menciona que “el sujeto humano tiene que distinguir e interpretar las acciones de los demás, así como indicar sus propias acciones a los otros. Por esto, la interacción social no sólo es el campo en donde se mueven todas las actividades del ser humano, sino que es la formadora de la conducta humana” (p. 641).

Una vez descrita esta sección, puedo afirmar que la metodología cualitativa, justifica la aproximación de mi investigación, así como la perspectiva fenomenológica y el enfoque del interaccionismo simbólico, por mi proximidad al lugar de la investigación, la forma en que interactué con los participantes y el trato que le doy al fenómeno que investigo. Es coherente esta perspectiva con mi propia visión de la realidad y con la manera en que también la experimento, es decir, una realidad que se interpreta desde una perspectiva individual y social, en donde el participante es por el mismo y por su relación con los demás. Para comprenderlo no basta capturar una respuesta aislada a preguntas descontextualizadas, sino aprehenderlo en su realidad, en

sus interacciones con los otros y en su propio espacio, que conoce y en donde existe con naturalidad.

5.5 La Etnografía y el Escenario de la Investigación

La etnografía es un método de hacer investigación cualitativa. De acuerdo con García (2001), la investigación es etnográfica cuando existe una inserción del investigador por un tiempo significativo en el lugar en donde se desarrolla esta, de tal forma que tiene acceso a observar conocimientos y "...a fragmentos de la vida cotidiana en el contexto y ambiente donde se desarrollan efectivamente" (p. 78), especialmente porque es en este contexto en donde generalmente se observan "...los discursos no oficiales, escondidos y guardados por el grupo" (p. 78). Ahora bien, a pesar de la inmersión en el contexto, "el etnógrafo no es ni aquel que ve 'todo del interior', ni aquel a quien todo el mundo mira" (p. 79).

Al respecto, García (2001), aborda lo que Lavov llamó la paradoja del observador, es decir, el observador trata de observar un fenómeno en su naturaleza sin alteración, pero la misma observación perturba el fenómeno. "El observador es también un actor, y en tanto tal suscita en sus sujetos de investigación una serie de reacciones y comportamientos que impregna el material que recoge" (p. 80). ¿Cómo puede entonces estudiarse un fenómeno sin ningún tipo de intervención? Evidentemente que a este cuestionamiento se le suma la complejidad de la propia interpretación del etnógrafo, como mencionan Denzin y Lincoln (2011), por esta razón la reflexión constante y el

cuestionamiento de quien investiga se torna fundamental para el acercamiento y la construcción del conocimiento.

La etnografía ha sido una metodología que se ha utilizado de manera especial en la educación. Rockwell (en Restrepo Gómez, 1996), menciona que “...la tarea básica de la etnografía es ‘la de documentar lo no documentado’, pero con metodología no tradicional” (p. 127). Como menciona el autor, una de las tareas básicas es documentar precisamente los fenómenos en los lugares donde suceden, encontrando “...significado al lenguaje de los sujetos, penetrar en situaciones particulares de la vida cotidiana [...] enfocando el estudio de los procesos sociales que en ellas viven” (p. 128).

Cuando se realiza la investigación etnográfica, la narración debe de ser clara, ya que como comentan Denzin y Lincoln (en Blanco, 2012), “...el trabajo de campo y la escritura se mezclan uno con la otra” (p. 53), de ahí la importancia de la decisión sobre el método que debe de utilizarse para construir la investigación. La comprensión de los participantes en este caso se realiza desde dos perspectivas, y en este punto retomo la reflexión de en la investigación etnográfica que realizaron Murcia Peña y Jaramillo Echeverri (2008), titulada Trabajo de danza y marginalidad, en donde la mirada de lo cotidiano y lo externo fue importante para la interpretación de la información, ya que como mencionan no sólo se debe tomar en cuenta el comportamiento normativo, sino también “...los otros múltiples factores que en el mismo intervienen (el factor económico, el factor social, político, el criterio ético, afectivo, entre otros)” (p. 90).

La preparatoria en donde se encuentran los estudiantes participantes, como he abordado anteriormente, es parte del sistema educativo mexicano, es privada y a ella acuden estudiantes que tienen entre 14 y 19 años de edad. En su mayoría, la clase socioeconómica a la que pertenecen es “clase media”, aunque cabe aclarar que tal y

como lo mencionan Teruel *et al.* (2018), este concepto “...no tiene un significado único y consistente” (p.448), sin embargo, los autores la definen tomando como base la información del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL en Teruel *et al.*, 2018), como aquella “Población con ingresos superiores a LB (línea de pobreza por ingresos) y menores a 50 UDS PPP, que cuenta con un máximo de dos carencias y no pertenece a la población rica” (p. 469). Otra aproximación al término es el de Visacovsky (2018), quien explica que la clase media es al mismo tiempo heterogénea y polisémica, que varía tanto social como históricamente, es decir “...no está necesariamente asociada con ciertos consumos, estilos de vida, valores o ideas políticas [...] no tiene características esenciales, inmutables y universales. Por el contrario, estas características son contingentes” (p. 31).

La preparatoria en la que realizo esta investigación cuenta con cuatro aulas, equipadas todas con salones con equipo tecnológico para realizar clases presenciales y a distancia, además, varios jardines totalmente adecuados para que los alumnos puedan tener espacios abiertos de interacción, es decir, cuentan con sillas, mesa, conectores, etc. Hay un edificio de biblioteca con espacios para interacción y trabajo colaborativo, salones con maquinaria para realizar diferentes tipos de proyectos mecánicos y manuales, espacios para que los alumnos utilicen tecnología de realidad virtual, pantalla verde, etc. Además, cuenta con canchas de fútbol americano y soccer en excelentes condiciones, gimnasio polivalente con canchas de basquetbol y tenis de mesa. Hay un gimnasio tradicional totalmente equipado para entrenamiento funcional. Se cuentan con espacios para clases de baile, yoga y telas. Salones equipados como cabina de radio, para relajarse y meditar, así como la capacidad para modificarlos de acuerdo con las actividades que se planeen realizar. Hay un auditorio para 150 personas y una sala

cultural con capacidad para más de 500 personas que se utiliza por lo general para dar cabida a eventos estudiantiles. En total, el número de alumnas y de alumnos inscritos es de 49% y 51%, 10% son foráneos, es decir, sus familias no se encuentran en la misma ciudad en la que está ubicada la preparatoria.

En general, estas son las características en donde realizo mi investigación y en donde también laboro. Mi oficina se encuentra ubicada físicamente en un edificio de aula junto con cubículos destinados a profesores del mismo departamento.

5.6 Etapas de la Investigación

Además de abordar los diferentes instrumentos y técnicas, me es imprescindible detallar las etapas de la investigación, especialmente por la situación *sui géneris* en la que se desarrolla, por lo que para poder responder tanto a los objetivos, como al momento en el que se realizó, tuve que adaptar algunos momentos de su desarrollo por la emergencia sanitaria derivada de la pandemia por la COVID-19.

De esta manera, identifico tres momentos a los que haré referencia en el desarrollo de este capítulo:

- i. Pre-confinamiento: Etapa del desarrollo de mi investigación en donde presento la propuesta del tema y el método, así como los primeros momentos de interacción con los alumnos para comenzar a explorar el concepto de sostenibilidad y vida sostenible. La interacción con los alumnos la realizó cara a cara, en salones y

oficinas, sin uso de mascarilla y sin necesidad de sana distancia. En este momento, se realizaron entrevistas con 5 participantes.

ii. Durante el confinamiento: Etapa de exploración del concepto que sucede durante el confinamiento. La interacción con los alumnos la realizo exclusivamente de manera virtual a través de la plataforma tecnológica Zoom, por lo que no se conoce a los alumnos de manera presencial o personal. Es aquí cuando aplico los cuestionarios abiertos a 64 participantes.

iii. Post-confinamiento: Etapa que sucede una vez que el confinamiento ha terminado, sin embargo, la interacción con los alumnos es limitada, por lo que es posible hablar con ellos de manera presencial, aunque siempre guardando las medidas sanitarias: espacios abiertos, uso de cubrebocas y sana distancia, lo que significa un espacio entre persona y persona de 1.5mts. En esta etapa realizo la observación y los grupos de enfoque. Aquí es donde tengo la oportunidad de explorar el concepto de vida sostenible de manera profunda, analizo datos y presento resultados.

5.7 Protocolo

Como lo explico anteriormente, gran parte de la investigación la realicé dentro de las instalaciones de la institución educativa y cuando esto no fue posible, a través de la aplicación Zoom, esto debido a las posibilidades de interacción que derivaron de la pandemia por la COVID-19 y que provocaron el confinamiento de la población durante una parte importante del desarrollo de mi investigación. En todo momento conté con el

apoyo de las autoridades del plantel educativo, comenzando con una plática con la directora antes de iniciar la investigación. Con ella comenté el tema, el alcance y la forma en que relazaría cada una de las etapas. Durante el desarrollo de la investigación tuve comunicación constante con el Director de Departamento en el que laboro, con quien detallaba la manera en que planeaba avanzar en la recopilación de la información.

En la siguiente sección, sobre los criterios de selección de los participantes, comento a detalle el tipo de consentimiento que utilicé para la participación de los estudiantes y la justificación para cada una, sin embargo, de manera general, se les explicó que la investigación que realizaba es sobre la percepción de los adolescentes sobre los hábitos actuales y su visión sobre el futuro, evitando totalmente mencionar el concepto de vida sostenible, de manera que no hubiera oportunidad de hacer ninguna investigación previa sobre el concepto y las respuestas fueran espontáneas.

Para la recopilación de la información en los grupos de enfoque, grabé las respuestas de las y los estudiantes con su consentimiento y, en caso de ser menores de edad, también el de sus padres. Una vez terminados los grupos enfoque, procedí a transcribir íntegramente cada intervención para a partir de esto, analizar la información. En cuando a las preguntas escritas, recopilé la información a través de *Google Forms*, posteriormente utilizó una Excel y Word para trabajar con la información recopilada. En todo momento se respetaron los protocolos metodológicos y éticos para las investigaciones de esta naturaleza.

5.8 Criterios de Selección de los Participantes

Para explicar la selección de los participantes es necesario advertir que esta la realicé de acuerdo con la etapa de desarrollo de la tesis en la que nos encontrábamos en cada momento, es decir, pre-confinamiento, durante el confinamiento y post confinamiento, esto debido a la posibilidad de interacción que tenía con los participantes derivado de las cuestiones sanitarias por la crisis de la COVID-19, como he explicado anteriormente y que procedo a explicar de manera detallada.

El primer momento de la exploración que sucede durante la etapa de pre-confinamiento, decido entrevistar a cinco estudiantes del segundo año de la preparatoria con la intención de conocer de manera general el entendimiento del concepto sostenibilidad. El único criterio de inclusión era pertenecer a este grupo de estudiantes. Decido de esta manera, porque son estudiantes que han cursado al menos un año completo del currículo de ciencias sociales y, por lo tanto, deberían de estar familiarizados con el concepto de sostenibilidad.

El segundo momento de la exploración la realizo durante el confinamiento a alumnos de primer semestre, quienes eran también alumnos de mi grupo. Debido a que las clases se tomaban de manera remota, opté por realizar preguntas por escrito y pedir la participación voluntaria al final de las clases, de manera que él o la estudiante decidieran contestar las preguntas con total libertad, aclaré además que las respuestas eran totalmente anónimas. La decisión de hacer este ejercicio la tomé debido a que de

esta manera podría tener una radiografía del uso de del concepto de vida sostenible en alumnos de recién ingreso.

El tercer momento de la exploración la realizo durante el post-confinamiento. Es aquí cuando realizo dos acciones que nutren la toma de datos para mi investigación. En primer lugar, realizo las observaciones que registro en un diario de campo a estudiantes que utilizan el área de la preparatoria que he elegido para realizar el levantamiento de datos. En segundo lugar, realizo cuatro grupos de enfoque, el primero de ellos con 2 estudiantes de primer año, 2 estudiantes de segundo año y 2 estudiantes tercer año, con la intención de tener representatividad de toda la población estudiantil y validar las preguntas que utilizaría posteriormente en los siguientes grupos de enfoque subsecuentes.

Una vez validadas las preguntas realizadas, conforme tres grupos de enfoque adicionales e invito, a través del apoyo de sus respectivos profesores, a cuatro estudiantes de cada una de las generaciones de la preparatoria: segundo, cuarto y sexto. Las y los profesores son quienes, de acuerdo con su criterio, invitaron a estudiantes que pudieran faltar a una sus clases, ya que el grupo de enfoque se realizaría a la misma hora de la materia que ellas o ellos impartían, por tal motivo, quedaba a total discreción de los profesores, quiénes podían asistir a este ejercicio. El resultado de la invitación fue la participación de solamente alumnas para los grupos de enfoque de los semestres segundo y cuarto, y únicamente alumnos para el grupo de sexto semestre.

Para la transcripción de los grupos de enfoque, el enfoque principal es sobre lo que se dijo en la comunicación verbal, más allá de lo dicho en la comunicación no verbal. Además, el tono y la forma de la comunicación fue homogénea, es decir, transcurrió sin sobresaltos o interrupciones que pudieran afectar el resultado, de manera

que sólo he indicado los momentos en los que tal vez existió algún tipo de acción que, a mi consideración, era importante puntualizar para contextualizar si el ritmo de la conversación se había afectado.

5.9 Características de los Participantes

Las características generales de las y los participantes en una investigación son determinantes en el proceso de análisis, comprensión e interpretación de los datos que se recogen, ya que permiten identificar patrones, tendencias y posibles sesgos que pueden influir en los resultados de la investigación. Por esta razón es importante conocer con mayor detalle la población que pertenece a esta institución educativa la cual es reconocida por su calidad académica y nivel educativo.

La preparatoria alberga un total de 1453 estudiantes distribuido relativamente uniforme entre los tres años de educación, lo que equivale a un aproximado de 480 estudiantes por generación. Se podría comentar de manera general que aproximadamente 55% de personas las identifiqué como hombres y 45% de personas las identifiqué como mujeres, tomando en cuenta que esta distribución se basa en los nombres oficialmente registrados. Las edades de las y los estudiantes oscilan entre los 14 y los 18 años, con muy pocas excepciones de estudiantes con 19 años.

Para comprender mejor las condiciones y características de los participantes en mi investigación, me remito a las notas que tomé durante las observaciones de campo, así como a mi experiencia como profesora de la institución. Durante mis observaciones,

pude verificar y ratificar lo que había percibido en mis clases. En general, las y los estudiantes cuentan con las condiciones necesarias para satisfacer y responder a sus necesidades educativas, es decir, cuentan con el material y las herramientas necesarias para tener una vida estudiantil que les facilita cumplir con sus tareas y actividades de manera adecuada. La mayoría de ellos disponen de al menos dos aparatos electrónicos que pueden ser computadora, teléfono celular o tableta electrónica, que les permiten acceder a recursos digitales y realizar tareas escolares desde diferentes lugares adentro de la institución, por ejemplo, en jardines, salones, cafetería, y otras áreas de esparcimiento.

Además, es notable que en general se preocupan por su apariencia personal, suelen vestir ropa adecuada y en buen estado. Sus útiles escolares también los observo bien cuidados, las mochilas o morrales para cargar ropa deportiva u otros útiles por lo general se encuentran limpias y en buen estado. Sus alimentos los portan en contenedores especiales para este propósito, es decir, no observo que reciclen botes de otros alimentos para cargar los propios.

En general se considera que los estudiantes que pertenecen a esta institución son de clase socioeconómica media y media-alta, de acuerdo con las características explicadas en capítulos anteriores. Sin embargo, es frecuente que los estudiantes cuenten con algún tipo de beca para cursar sus estudios. Cerca del 50% de la población estudiantil recibe este beneficio que puede oscilar entre el 15% y el 60% de la colegiatura y se otorga a estudiantes para reconocer su compromiso académico, liderazgo, habilidades artísticas o deportivas.

Los alumnos cursan un total de 48 materias en los 3 años que dura la preparatoria. Como parte integral de su estancia, existe un departamento que acompaña

la vida estudiantil de cada uno de las y los estudiantes a través de un programa de mentoría, es decir, cada alumno cuenta con un profesor que lo apoya en el aspecto académico y emocional durante toda la estadía en la institución. Además, existe un departamento especializado en cuestiones emocionales para alumnos que necesitan apoyo más específico o especializado. Cabe señalar que esta área, la emocional, ha cobrado especial relevancia en el cuidado de la salud de las y los estudiantes.

5.10 Recolección de Datos: Técnicas e Instrumentos

Recolectar los datos en una investigación de tipo cualitativa debe de ajustarse a diferentes necesidades de la investigación. Al respecto, es importante señalar lo que mencionan Denzin y Lincoln (2011), este tipo de investigación no tiene “...un repertorio distintivo de métodos o prácticas que le sean enteramente propios” (p. 55). Connelly y Clandinin (en Huchim Aguilar y Reyes Chávez, 2013), mencionan diferentes tipos de instrumentos o estrategias que tienen por objetivo recolectar datos, tales como “notas de campo, anotaciones en diarios, transcripción de entrevistas, observaciones, relatos, cartas, escritos autobiográficos (programaciones de clase y boletines), materiales escritos como normas o reglamentos, fotografías, planes de clase o proyectos o memorias de la institución educativa” (p. 55).

Para esta investigación decidí utilizar diferentes herramientas de manera que me permitieran tener un acercamiento holístico al fenómeno que estudio. García Monteagudo (2019), propuso en su investigación el uso de instrumentos de recogida de

datos y recursos metodológicos para “...conocer y explicar la cosmovisión que tiene el alumnado” (p. 189), de lo investigado. Por esta razón, he utilizado de manera similar instrumentos para recoger los datos como la observación activa, cuestionarios, entrevistas y grupos de enfoque; y por otro los recursos metodológicos como tareas y actividades que hacen los estudiantes como parte de sus actividades académicas y materiales didácticos utilizados por los maestros, de manera tal forma que documento el fenómeno desde varias perspectivas.

5.10.1 Observación Activa y Diario de Campo

De acuerdo con Taylor y Bogdan (1987), el trabajo de campo es uno de los principales métodos de recolección de las investigaciones cualitativas y en el cual suceden tres actividades primordiales, que el informante esté cómodo, la obtención de datos y el registro de estos a manera de notas de campo. Entre las características principales para una observación participante exitosa, se encuentra que el observador tenga un rol relativamente pasivo, conocer el escenario y hacer un registro asertivo de los datos.

La observación tuvo también un carácter exploratorio, el cual se utiliza para “...familiarizarse con un fenómeno desconocido [...] y es el inicio para realizar investigaciones más profundas de correlación o de explicación” (Arias González y Covinos Gallardo, 2021). Los autores continúan explicando, que la posibilidad de este tipo de diseño es propicio para cuando no existe suficiente literatura sobre el tema, por

lo que tener una primera impresión de cómo es la convivencia y los hábitos de los alumnos como primera fuente de información, es importante para posteriormente comenzar a trabajar las diferentes categorizaciones.

En el caso de esta investigación, el escenario es un área de los patios de la preparatoria en donde se dan las interacciones informales de los alumnos. Cabe señalar que las primeras observaciones las comencé en un espacio amplio que lo seccioné para la toma de notas en A, B y C. Sin embargo, la actividad que se llevaba a cabo me obligó a enfocarme sólo en una de las secciones, de manera que mi observación pudiera ser más detallada. Debido a que yo soy profesora de la preparatoria, es común mi presencia en diferentes áreas, incluyendo el escenario en donde me encontraba. Para lograr que mi presencia no modifique el comportamiento de los alumnos como recomiendan Taylor y Bogdan (1987), me ubicaba en una mesa y tomaba notas con mi computadora intentando tener el menor contacto con ellos.

Para realizar las anotaciones, utilicé Diarios de Campo (Apéndice 5), dividido en varias secciones. En primer lugar, identifico el lugar, posteriormente hago las anotaciones de las características del lugar para después narrar lo que sucede durante el tiempo que dura la observación. Una vez con los datos capturados, utilizo la información para dividirla de acuerdo con: interacciones entre alumnos, interacción con medio ambiente (plantas y animales), características de consumo (ropa, zapatos, útiles escolares), características de consumo de alimentos y reflexiones personales.

5.10.2 La Entrevista

Es uno de los métodos de la investigación cualitativa más recurrido, sin embargo, es importante analizar el instrumento y las diferentes posiciones que se tienen con respecto a su uso. Por un lado, existe la aproximación que afirma que "...las palabras dichas en una entrevista constituyen los datos más fieles y la transcripción de esas palabras tiene el mismo nivel de fidelidad, siendo poco importantes las pérdidas" (Tripp, en Denzin y Lincoln, 2011, p. 263). Por otro lado, los autores refieren también a quienes defienden "...la importancia de la interpretación y el control editorial de parte del investigador, entendido como propietario de la entrevista, introduciendo sus códigos y su análisis en la forma referida, a menudo, como «teoría fundamentada»" (Glaser y Strauss, en Denzin y Lincoln, 2011, p. 263).

Ahora bien, como Denzin y Lincoln (2011), proponen una tercera aproximación que apunta la importancia de las entrevistas ya que "...los procedimientos de «codificación» son establecidos y desarrollados por los participantes de la investigación, en un proceso de narración y renarración continuas que funciona como construcción conjunta del sentido" (p. 263). Los autores subrayan que es a través de las varias entrevistas profundas y semiestructuradas, que los participantes y el investigador van construyendo los significados.

Las entrevistas a lo largo de la investigación constaron de diferentes etapas. En un primer momento realicé una exploración a través de entrevistas semiestructuradas a

estudiantes de preparatoria en donde indagué primero sobre los conocimientos del concepto de sostenibilidad y sustentabilidad (Apéndice 1), con la intención de conocer si en ellos existe también esta confusión de término que pareciera que existe en el mundo académico. Las primeras entrevistas de esta naturaleza fueron realizadas en mayo de 2019, y los resultados arrojaron que los estudiantes no tenían posicionado todavía el término de sustentabilidad y sostenibilidad. Las preguntas que guiaron las entrevistas en esta primera aproximación fueron ¿conoces la diferencia entre sostenible y sustentable?, ¿a qué se refieren estos conceptos? ¿reconoces los conceptos en los Objetivos de desarrollo sostenible? Debido a la manera en que se desarrollan las entrevistas, las preguntas subsecuentes se desarrollan a partir de las respuestas de los entrevistados, de manera que se cumplan con los objetivos de las preguntas guía. De esta forma, algunas respuestas que surgen de las entrevistas para la primera pregunta, sobre la diferencia entre sostenible y sustentable son:

A1: OK... según yo sostenible es aquel producto o cosa que se fabricó que se puede seguir utilizando sin ningún otro medio. O sea, es autosustentable, o sea, que no necesita más cosas para seguir viviendo o creando. Y sustentable es aquella cosa... pèrme miss... nunca me lo había preguntado... sustentable es, según yo, algo que se sigue utilizando, pero tiene una experiencia de vida más larga, es autosuficiente, pero no tanto como el sostenible... tal vez, no sé...

A4: Bueno yo pienso más que nada que sostenible es algo que se puede mantener por sí mismo, y como que sustentable es algo que se puede mantener, pero porque lo cuidas o porque, o sea, esta sostenida por algo, por acciones que haces o porque tienen cuidado específico o cosas así

En ambos casos, observo cómo no existe total claridad entre un concepto y el otro, sin embargo, hay una idea general de que ambas palabras pueden tener diferencias en su significado, aunque son sutiles. También observo, que relacionan el concepto de sostenible a aquello que está inmerso en los ODS, a pesar de que en algunos casos no recuerdan con facilidad si la S de ODS se refiere a sostenible o sustentable.

A1: Se me hace que sí está bien sostenible, porque como dije, siento que el sostenible tiene una más larga duración que el sustentable. También creo que el sustentable se utiliza más para cosas de ciencias y el sostenible podrá ser una definición que se puede utilizar para otras cosas que no son de ciencias.

A3: Porque por ejemplo en Química lo vemos porque es el cuidado del ambiente y todo eso, por eso es como la acción de hacer el cuidado del ambiente de manera pues sustentable. Y por eso lo vemos en esa materia. Pero, por ejemplo, yo me imagino que su clase también lo hemos visto porque en Química lo relacionamos con el cuidado del medioambiente, las plantas, ya sí, pero por ejemplo en la materia [ciencias sociales] vemos como mantener...

A2: es más social

A3: sí es más social.

Después de este primer acercamiento que realizo para conocer las opiniones, creencias, valores e ideas de los alumnos, fue importante reflexionar sobre el proceso que había realizado y la manera en que lo había hecho. Indudablemente, mi rol como maestra me llevó a cuestionar a los participantes desde la perspectiva del conocimiento, es decir, quería conocer si sabían o no qué era el concepto de sostenibilidad desde el punto de vista académico, más allá de estar preparada para recibir la información y construir con sus propias respuestas preguntas que me permitieran profundizar en sus

pensamientos. González (2019), comenta que para nosotros los profesores, investigar el modo de vida de los alumnos en nuestros propios centros de trabajos desde una postura fenomenológica implica

“...distanciarnos de nuestros juicios o preconcepciones acerca de lo que acontece en el día a día en la universidad, o al menos tomar conciencia de ellos para que no interfieran en nuestro trabajo, de tal manera que podamos ir descubriendo las visiones e interpretaciones de los propios sujetos” (p. 12).

La reflexión fue útil para darme cuenta de la manera en que planteé las preguntas y mejorar la manera de realiza las intervenciones, resultados que analizaré en el apartado de categorías de análisis.

5.10.3 Cuestionarios Abiertos

Los cuestionarios son una herramienta que no necesariamente es aprobada por todos los investigadores que utilizan la Teoría de las representaciones sociales. Billing (en Sammut *et al.*, 2015), hace la analogía al decir que utilizarlos es como querer atrapar la niebla de la madrugada con una red de elefante. Sin embargo, como mencionan los autores, también se han recurrido a ellos para conocer algunos términos que pudieran resultar imprecisos o ambiguos sobre el objetivo de estudio.

Por esta razón, es la herramienta que utilizo en un segundo momento de exploración para acercarme de manera general al concepto que investigo, fue preguntar a los alumnos sobre el concepto de vida sostenible. Debo confesar que esta segunda

aproximación también resultó un reto importante para mí. Era octubre 2020. El semestre anterior lo habíamos cerrado en confinamiento y este lo habíamos comenzado con la certeza de que todo el período escolar transcurriría de esta manera. Había pasado casi un año y medio de la primera intervención y me había rehusado a hacer las entrevistas antes del cierre del semestre previo con la esperanza de que las condiciones sanitarias mejoraran. Pero ya no podía seguir esperando. Debía continuar.

En esta ocasión, decidí realizar dos preguntas escritas solamente, con la intención de observar si había noción del concepto de vida sostenible en los alumnos. Para tal efecto, solicité a 64 alumnos que contestaran a la pregunta ¿Qué significa vida sostenible?, y describir a una persona que lleve una vida sostenible a través de *google forms*. Las y los estudiantes se encontraban en 4to semestre y pertenecían a dos de mis clases. La solicitud la hice al término de mis clases, les aclaré que era opcional y totalmente anónima. Les compartí el enlace a través de la plataforma Zoom y agradecí. Su respuesta fue muy buena, casi el 100% de los alumnos accedió a contestar. Durante el transcurso del ejercicio, pude contestar algunas preguntas aclaratorias sobre la segunda cuestión, ya que la primera no causó confusión. ¿Cuándo pide describir a una persona, ponemos su nombre? ¿tenemos que poner a alguien que conozcamos? ¿ponemos a alguien en general? La respuesta mía era poner lo que consideraran mejor, si era alguien que conocían estaba bien, si era de manera general también, no había restricción para contestar la pregunta.

Una vez recopilados los datos me di a la tarea de leerlos y releerlos, para comenzar a notar características generales en las respuestas, adjetivos utilizados y, sobre todo, conocer si construían una definición para el concepto de vida sostenible. Al respecto, hubo quienes lograron integrar diferentes categorías en sus definiciones:

A12: Vida sostenible, es el tipo de vida que todos deseamos. Es cuando no nos falta nada, nuestro estila de vida es bueno, tenemos casa, una base sustentable de dinero, comida etc.

A20: Una persona que está estable en todo tipo de formas como económicamente (sic) mentalmente, y físicamente (sic) y que tengan buena calidad de vida

A19: Consiste en dar una mejor calidad de vida utilizando menos productos naturales y afectando menos el ambiente para futuras generaciones

A29: Vida sostenible es una manera sana de vivir, tener las necesidades básicas para vivir, minimizar el uso de recursos naturales sin afectar las generaciones futuras.

A30: Es tener una vida de buena calidad, por ejemplo: que tenga ropa muy buena, que siempre tenga alimentos en su casa y que este bien de dinero.

La gran mayoría relacionó la vida sostenible con el medio ambiente, ya fuera de manera exclusiva o como una más de las categorías de respuesta.

A10: una vida que no afecta la naturaliza (sic)

A15: Es el dar lo que tomas al hecho de sobrevivir, tomar y regresar los recursos y seguir con ese intercambio

A26: supondré que es como tener una vida sostenible, yo me imagino algo ecológico o por el estilo.

A38: Significa tener conciencia con el medio ambiente y ayudar a mejorarlo

Con las definiciones de los alumnos y la descripción de las personas que consideran que tienen una vida sostenible, me fue evidente que tenían nociones de lo que

significa una vida sostenible desde las categorías que se encuentran inmersas en los ODS.

5.10.4 Grupos de Enfoque

De acuerdo con la Teoría de las representaciones sociales tiene un enfoque muy particular de la manera en que se construye la representación del objeto que se estudia, por esta razón Farr (en Sammut *et al.*, 2015), argumenta que el uso de esta herramienta es la más adecuada para estudiar el fenómeno, porque responde a la premisa de Moscovici sobre el pensamiento social, y el grupo de enfoque es precisamente esta representación del pensamiento social pero en miniatura.

De esta manera, organicé un primer grupo de enfoque con 6 participantes una vez que regresamos de manera presencial a la preparatoria. Las preguntas las diseñé a partir de la revisión de trabajos investigados y de los cuales hice referencia en la sección de El Estado del Arte de esta investigación. Los participantes se seleccionaron al azar y por conveniencia, ya que recibí el apoyo de profesores del área de ciencias sociales para que a través de ellos se invitara a los estudiantes. Las preguntas que se utilizaron fueron las siguientes:

1. ¿Cómo describen su vida actual, qué hacen, qué les gusta, a donde van, qué hábitos tienen?
2. ¿Cómo ven su vida futura, en dónde están, qué hacen, cómo viven, qué ha cambiado?

3. ¿Qué palabras asocian con el concepto de sostenible?
4. ¿Qué es una vida sostenible?
5. ¿En dónde han escuchado este concepto?
6. ¿Tenemos una vida sostenible?
7. ¿Qué se debería de hacer para tener una vida sostenible?
8. ¿Quiénes son responsables para que podamos tener una vida sostenible?
9. ¿Es viable pensar que en el futuro se pueda tener una vida sostenible?

El primer grupo de enfoque lo realizo con la intención de validar las preguntas diseñadas para indagar sobre el concepto de vida sostenible. Para la realización de este grupo tuve el apoyo de tres maestros para invitar a través de ellos dos alumnos de los semestres 2do, 4to y 6to. La elección de los alumnos a los maestros era libre, con la única restricción de que el grupo de enfoque no interfiriera con sus actividades en clase.

Para los siguientes tres grupos de enfoque, utilice la misma metodología, los maestros fueron libres de invitar a 4 estudiantes de los mismos semestres con la condición de que no se interfiera con sus actividades. El resultado fue la invitación de 4 alumnas de segundo semestre, 4 alumnas de cuarto semestre y finalmente 4 alumnos de sexto semestre. Para cada uno de los grupos de enfoque se solicitaron salones de la preparatoria y se acondicionaron las sillas para hacer un círculo, al centro se colocó la grabadora de sonido. Al iniciar cada uno de los grupos de enfoque se les pedía la carta de consentimiento firmado (apéndice 4) y se les recordaba que la sesión sería grabada.

6. CATEGORIZACIÓN

En este capítulo presento la manera en que he organizado la información recopilada a través de los diferentes momentos y la evolución que tuvo a partir de los primeros acercamientos con los participantes. Para el análisis he tomado en cuenta las directrices establecidas por la Teoría de las representaciones sociales, identificando tres grandes dimensiones que conforman el entramado conceptual de la representación del concepto de vida sostenible. Cada una de estas dimensiones fue cuidadosamente construida y dividida en categorías de análisis que capturan los diferentes matices y variaciones en las respuestas de los participantes.

Incluyo, además, figuras que pretenden sintetizar la información para una mejor apreciación y comprensión. Por lo tanto, puedo asegurar que este capítulo es un puente entre la teoría y la práctica que califica la manera en que he utilizado la información de los participantes para sustentar mis propias decisiones para dilucidar la representación del concepto de vida sostenible.

6.1 Codificación y Categorías de Análisis

La codificación y las categorías de análisis tanto en la investigación cualitativa como con el uso de la Teoría de las representaciones sociales son fundamentales. El objetivo general de la investigación cualitativa es encontrar significados y entendimientos, lo que se dice es el dato, pero el análisis va más allá de lo que se observa en la superficie, se buscan temas con contenidos comunes y las funciones de estos, es decir, dentro del marco epistemológico constructivista, los datos son una co-construcción entre el que investiga y el entrevistado, y aunque esto podría llevar a múltiples interpretaciones, algunas son más convincentes que otras, por lo que la interpretación es una manera de construir conocimiento (Ellen, 2020). De acuerdo con la autora, la codificación en la investigación cualitativa involucra el representar el significado de las expresiones que contienen información con palabras o frases cortas que permitan organizarla y clasificarla de acuerdo con categorías o temas.

La recopilación de la información representó un reto, sin embargo, el análisis de esta representaba sin duda el más significativo de los desafíos. Como una primera posibilidad de análisis para enfocar mi atención planteé la Tabla I. Las posibles categorías y subcategorías fueron el resultado de las preguntas realizadas por escrito a través de *Google Forms* (Apéndice 2) y responden a un primer acercamiento al concepto de vida sostenible.

TABLA I

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS RESULTADO DE LA ENCUESTA ABIERTA
A ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE

Categoría (Unidades de análisis)	Subcategorías
Significado e información de Vida Sostenible	Definición de conceptos Conocimiento del tema Fuentes de información
Actitud sobre la práctica de una vida sostenible	Alcance y valoración positiva y negativa de las prácticas individuales Alcance y valoración positiva y negativa de las prácticas de lo colectivo Actores involucrados y jerarquización La posibilidad de cambio Sentido temporal de lo próximo y lo futuro
Campo de la representación	Imagen de “Vida Sostenible” Imagen de una persona con “vida sostenible” Imagen de “futuro sostenible”
Emociones y contenido afectivo	Emoción y sentimientos sobre la situación actual e inmediata Emoción y sentimientos sobre la visión del futuro Emoción y sentimientos sobre el concepto “vida sostenible”
Valores	Valores verbalizados que dirigen la acción y jerarquización Valores observables (no verbalizados) que dirigen la acción

Sin embargo, una vez recabados y procesados los datos y a la luz de trabajos como el de Ellen (2020), decidí guiar el análisis desde la perspectiva de tres preguntas:

1) ¿Cuál es el contenido y la estructura de la representación del concepto de vida sostenible? 2) ¿Qué relación tiene el presente y su visión del futuro sobre el concepto de vida sostenible? y 3) ¿De quién es la responsabilidad de una vida sostenible?

De esta forma, la Tabla I se modifica y da como resultado tres categorías:

Esencia, Actores y responsabilidades y Evaluación del presente y relación con el futuro.

En la Tabla II puede observarse el esquema de las categorías y las dimensiones, así

como la forma en que más adelante abordaré el tema de objetivación y anclaje.

TALBA II

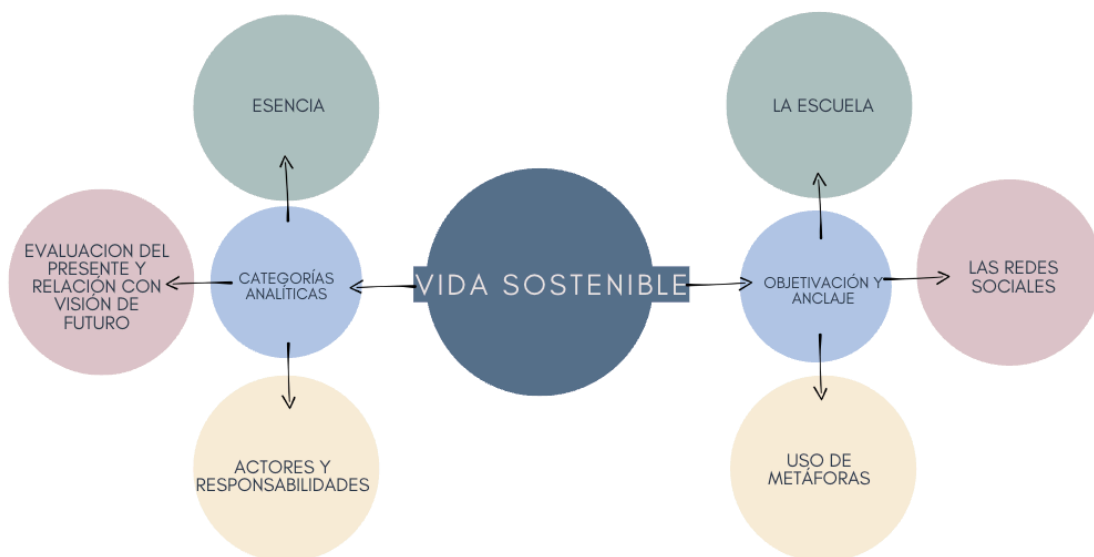
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS RESULTADO DEL ANÁLISIS FINAL DE LA INFORMACIÓN

Categoría (Unidades de análisis)	Subcategorías
Esencia	Definición de qué y cómo es Acciones Valores Derechos Humanos
Evaluación del presente y relación con el futuro	Como se percibe en el presente Relación con la visión del futuro
Actores y responsabilidades	Individual y colectivo Empresas Gobierno

Para el estudio e indagación de las categorías, utilicé el software Atlas.ti, el cual es una herramienta para el análisis de información cualitativa. Los documentos analizados en el software fueron los cuatro grupos de enfoque realizados. Para realizar esta tarea, utilicé códigos que respondían a la información que arrojaba el documento y que fui modificando hasta concretar las categorías que planteo en este trabajo.

FIGURA 1

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS FINALES RESULTADO DE LOS GRUPOS DE ENFOQUE



Nota: La figura muestra las tres categorías que se derivan del análisis del concepto de vida sostenible, así como el análisis de la objetivación y anclaje mediante la incorporación de la información que se recibe a través de la escuela y redes sociales, así como del uso de metáforas.

6.1.1 Esencia

La primera categoría analítica es la esencia del concepto de vida sostenible, la cual se compone por cuatro dimensiones que responden a las preguntas ¿qué y cómo es una vida sostenible?, ¿qué valores existen?, ¿qué acciones se realizan? y ¿qué derechos humanos se respetan? Un resumen de las respuestas de los alumnos se puede observar en la Figura 2. Debido a la cantidad de información que se observa, he decidido omitir flechas para la agrupación de las respuestas y en su lugar he utilizado diferentes tamaños de forma y colores para seleccionar las dimensiones y su contenido.

FIGURA 2
CATEGORÍA: ESENCIA DEL CONCEPTO VIDA SOSTENIBLE Y SUS
DIMENSIONES



Nota: La figura muestra la primera categoría del concepto de vida sostenible que es la esencia. Así como las cuatro subcategorías que la componen, las cuales son la descripción de lo que es, los valores y derechos humanos que se incorporan, así como las acciones que se asocian con el concepto.

Como mencioné en capítulos anteriores, el concepto de vida sostenible es relativamente nuevo ya que se desprende, sobre todo, del establecimiento de los ODS de la ONU en 2015 hace 8 años, por lo que es un concepto que comienza a posicionarse como parte del uso común de las y los estudiantes, y me atrevería a decir, de la población en general. Algunos estudiantes expresaron no saber exactamente cómo explicar qué era vida sostenible:

“yo me imagino de que, ayudando al medio ambiente, o sea, no sé cómo decirlo, de que... de que ciudadano al medio ambiente, o sea, para preservarlo. De que es lo que se me viene a la mente, de que los popotes, de que son de aguacate o esas cosas... o sea, para no perjudicar al medio ambiente” (A1, GE 01, 15:33)

“... concuerdo con mis compañeros, igual también podría agregarse que una vida sostenible, pues... digo, tampoco tengo claro el concepto, pero pues tal vez puede ser como una vida que también ayuda a las problemáticas, eh... pues para que haya un equilibrio” (A17, GE 04, 25:38)

Sobre estas primeras respuestas de los alumnos ahondaré más adelante en el capítulo dedicado a la objetivación y anclaje, ya que es necesario comprender la manera en que se está construyendo el concepto, sobre todo, en lo referente al conocimiento del sentido común, que como explica Moscovici (en Jodelet, 2020), “...ofrece una

estructura cognitiva relativamente compleja para expresar pensamientos y sentimientos a los demás, para despertar en ellos ideas desconocidas o imágenes y juicios sutiles” (p.34), que primordialmente se aprenden en las conversaciones que se tienen día a día en los mismos círculos en donde se da y se fija el conocimiento (Jodelet, 2020).

6.1.1.1 ¿Qué es y cómo es la vida sostenible?

Si bien la pregunta no fue hecha como tal durante todos los grupos de enfoque, es interesante observar cómo las y los estudiantes describen las características del concepto de tal manera que concuerda con las dimensiones que componen los diez y siete ODS y que van desde lo medioambiental, hasta la búsqueda de instituciones fuertes y la paz. Sin embargo, el primer acercamiento es un tanto ambiguo y en ocasiones se describe la vida sostenible como aquello que no es:

“vida sostenible... yo creo que va... ahí va un poquito más por la calidad de vida, o sea, por ejemplo, ps una vida no sostenible podría ser alguien que... ps que nace, y luego que... sus papás lo ponen a trabajar, tristemente, de menor de edad, y luego ps ya... toda su vida se la pasa trabajando... y luego ps ya, le da una enfermedad y ps fallece, ¿no?... yo creo que esa sería una vida no sostenible porque no está... como que no se puede sostener por sí misma esa vida... y yo creo que una vida sostenible podría ser algo que ps, que ps tiene todos los recursos para poder sostener su vida pues, en pie, y que sea como que buena, por así decirlo” (A18, G04, 24:15).

“diría que es lo contrario a [nombre de ciudad], la verdad, porque, o sea la cultura de aquí México, [nombre de ciudad], en general es mucho del consumismo, de pues cambiar tus riquezas en vez de preocuparte tanto de la

medio ambiente y pues también me gustaría que, irme a un lugar donde sí estén de que, ese valor de que inculcado, y pues yo también de que desarrollarlo en mi día a día... sí, también es como uno de mis objetivos, de que vivir más de que sustentablemente en el futuro, consumiendo menos y pues ayudando, haciendo algo por mí, por mi entorno” (A9, G02, 23:01).

“o sea, yo siento que yo tengo una vida muy sostenible, pero es porque yo vivo aquí, yo tengo educación, tengo comida y todo eso... yo vivo, yo estoy acostumbrada a vivir en un lugar que es sostenible, siento que es la mayoría también, pero después nos ponemos en lugar... en los que están en Ucrania, por ejemplo, ellos no tienen una vida sostenible, o sea, es lo que yo me refiero a que... no todo el mundo tiene una idea clara de que es una vida sostenible porque no todos tenemos ese... privilegio de vivir una vida como la que nosotros tenemos” (A11, G03, 35:00).

Posteriormente, durante el diálogo, comienzan a surgir las características de este concepto. De acuerdo con Dyveen y Lloyd (en Psaltis, 2015), la estructura de cualquier representación social desde la perspectiva genérica es el resultado del desarrollo de un proceso por el que pasan tres tipos de transformaciones, la sociogénesis que tiene que ver con la construcción y la transformación de la representación social de un grupo; la ontogénesis, que tiene que ver con los individuos en relación con la representación social; y la microgénesis, que evoca y reconstruye la representación social en la interacción social.

“yo por ejemplo me imagino más que nada un lugar en el que se pueda vivir de manera plena. En el que no te falte agua, en el que no te falte luz, en el que se

pueda trabajar, un lugar en el que siempre pueda existir esa oportunidad, más que nada” (A4, G01, 16:14).

“que estén bien tus seres queridos, yo al menos sí me imagino, por ejemplo, más grande teniendo un hijo y si veo que mi hijo está mal, yo no creo que mi vida estuviera tranquila, yo creo que sí estaría muy preocupado... entonces estar sostenible en el sentido de que tus seres queridos, tus papás, tus hermanos, tus hijos, tu esposa si estás casado, que... que este todo tranquilo, y que les puedas dar todo lo que, todo lo que sea al menos necesario, que a tus hijos les puedas dar educación, que si tienes un problema que tengas un seguro para poderles ofrecer un hospital y... y todas las cosas que sean necesarias al menos en la vida, a lo mejor no podrás darles todos los lujos del mundo, pero al menos que tenga lo esencial para que en un futuro no haya problemas” (A5, G01, 18:44).

“a mí me viene a la cabeza, pues muy similar a lo de una vida con alto índice de calidad, o sea, un alto índice de calidad de vida, pero también creo que es objetivo, es decir... vida sostenible porque, ¿qué es calidad para una persona?, o sea que representa calidad para una persona que quiere tener o vivir una vida de calidad... entonces creo que es algo que me gustaría investigar para responder...” (A15, G04, 25:02).

“yo creo que lo que depende de mí, solamente de mí, sí me veo teniendo una vida sostenible, pero también como dijo [nombre de A], confío en mí mismo para tener una vida tranquila que económicamente pueda pagar los recibos de mi casa, para que si tengo hijos poderles pagar la educación, o sea las cosas que sólo dependen de mí mismo, como también la salud mental, sí lo imagino muy bien, balanceado, las cosas que no dependen de... sólo de mí, por ejemplo, la

contaminación, la contaminación del medio ambiente, del agua, el tema de tirar las basuras en su lugar, eh... yo creo que no y más en México, creo que si en los últimos cien años no ha cambiado, no creo que cambie en el futuro” (A6, G01, 37:48).

A través de las respuestas de estudiantes, podemos observar cómo la representación social del concepto de vida sostenible si bien no está completamente formada, es descrita con características que hacen referencia a los diferentes componentes que se encuentran en los ODS y al concepto de desarrollo sostenible que fue introducido por primera vez en el Informe Brundtland, y que abraza tres categorías de manera simultánea: “...el crecimiento económico, la equidad social y la sustentabilidad ambiental” (Zarta Ávila, 2018, p. 416), lo cual expliqué en mayor detalle en los primeros capítulos de este documento. ’

6.1.1.2 ¿Qué acciones se realizan?

Para describir vida sostenible, las y los estudiantes recurrían a mencionar algunas acciones que realizan o podrían realizar. Al respecto, León (en Materán, 2008), menciona que entre las funciones de las representaciones sociales se encuentra el justificar “...las decisiones y las conductas que se dan en las interacciones sociales” (p. 245), por lo que hacer referencia a las acciones con las que se vincula la representación social de vida sostenible es importante para completar la comprensión de este concepto.

“...el cambio más fácil que puedes hacer es cuando estás lavando las manos, apaga la... el agua y siento que también ganas, porque el consumo de agua, es más, es menos caro, entonces, pues... y si no quieres luz, bajar la cortina, pero

hace calor, el clima, ¡ay! pero no quiero gastar el clima, entonces, pues cierra la ventana y prende la luz, ¡ay! pero la luz... es como de que un ciclo, que... no hay manera de..." (A11, G03, 41:58).

"yo, no me veo completamente sustentable, pero al menos más sustentable que en mi vida actual, no se... a mí me gustaría en un futuro cambiar mi dieta a una dieta vegetariana, o tal vez vegana, o por lo menos intentar reducir mi consumo de carne y así... y sin tener igual plantas, tratar de hacer composta, porque sí me gustaría mejorar mi nivel de sostenibilidad, pero no, veo muy difícil que sea 100% sustentable..." (A7, G02, 26:31).

"bueno, yo en lo personal ya no uso bolsas de plástico cuando voy a comprar cosas, eh... las botellas, cartón, vidrio, todo lo reciclo, este... trato de no desperdiciar el agua, re-uso a veces las botellas de agua también...eh... en cuanto a vida sustentable para mí o sostenible, este... yo hago mucho ejercicio porque creo que estar sana mentalmente y físicamente es muy importante... eh... creo que esas dos cosas básicamente..." (A3, G01, 39:14).

"me gusta tomar cierta responsabilidad social en el concientizar o en el ayudar a concientizar ya sea por medio de acciones o de... eh por medio de voluntariado y demás, me gusta estar en ciertas cosas metido [...] hay una asociación que se llama [nombre de la asociación] eh... que mi mamá esta adentro y entonces, a veces van y limpian ríos, o de que, bueno... tienen ciertos voluntarios en Oaxaca, o en otras partes de... hay uno que es hasta en África que es, por ejemplo, ir y construir hornos para que la gente pueda tener cierto trabajo, o pueda hacer pan, en Oaxaca también y hacer cierta reconstrucción..." (A4, G01, 42:25).

Como se puede observar en los párrafos anteriores, las acciones concretas que asocian los estudiantes con el concepto de vida sostenible tienden a enfocarse al ahorro de energía, del agua, reciclaje, reducción de ciertos tipos de consumo y realizar voluntariado. Las acciones son conductas que visualizan la percepción del concepto y abarcan diferentes áreas de la vida cotidiana como lo ambiental y lo social, primordialmente.

6.1.1.3 ¿Qué valores existen?

En cuanto a los valores, en el discurso de las y los estudiantes observo que hacen referencia a la solidaridad, estabilidad, felicidad, aunque no es una relación directa a la representación de vida sostenible, se encuentran asociadas a la manera en que explican en su discurso este concepto:

“cada quien puede ser... o sea un pobre puede ser feliz, un rico puede ser feliz, y eso puede ser calidad de vida para ellos... entonces... es más subjetivo” (A18, G04, 37:49).

“Pues yo digo que en ese aspecto, o sea, ambiental, pues sí cabe la posibilidad de que sea mucho más sostenible... sostenible, perdón... por todo el desarrollo y toda la importancia que se le está dando, pero en esto de los trabajos, sí estoy de acuerdo de que... puede que ya la gente empiece a perder trabajos, haya menos oportunidades, pero también veo que en ese futuro sería de que, al menos algunos gobiernos o muchas personas se daría cuenta y tratarían de hacer algo al respecto, y pues... sí, yo lo vería de que si es sostenible el ambiente, los

trabajos tal vez se empiecen a dedicar a ser tan sostenibles, pero al momento también se esté viendo que hacer con eso, de que soluciones” (A2, G01, 35:51).

“... sí podemos hablar de solidaridad, equidad de igualdad, pero a fin de cuentas se tienen que complementar en dicha comunidad para que se pueda llegar a ese objetivo de vida sostenible...” (A15, G04, 33:28).

Los ejemplos anteriores son apenas demostrativos de algunos valores que son asociados al concepto que estudio como la solidaridad, la estabilidad, la equidad y la felicidad, entre otros. Los comentarios reflejan una percepción subjetiva del concepto, que está intrínsecamente relacionado con calidad de vida y con cuestiones sociales y económicas. También se esboza el futuro como referencia para explicar lo que observan o lo que hace falta para tener una vida sostenible.

6.1.1.4 ¿Qué derechos humanos se respetan?

En cuanto a los derechos humanos que observo a lo largo de sus respuestas, se aprecian referencias a su propio contexto y a la información a la que tienen acceso, de esta forma, sus respuestas se orientan incluso a problemáticas con las que se sienten relacionados.

“es como ¡ay!, sí, genial, ya tenemos la infraestructura, nos vamos a marte, genial, pero es como o sea, sí, pero en México se sigue muriendo la mitad de la población porque no tiene dinero y no tiene que comer y, o sea, la desigualdad y cada día dices, o sea... pasa, por ejemplo, uno el 9 de marzo, con sí... o sea, se hace un movimiento enorme para que el país entienda la importancia de lo que pasa y, o sea, pasaron menos de dos meses y ya hay como otros 10 casos diarios

otra vez de feminicidio, así es como entonces no estamos avanzando” (A13, G03, 32:01).

“... o todas las personas tienen acceso a las mismas oportunidades y sí, todo depende de donde te toquen nacer, o sea, tu contexto y para muchas personas no es difícil salir de su situación o tener una vida sostenible, por el simple hecho de que no tienen acceso a esas oportunidades, no tienen acceso unos a estudiar, o... a poder... no sé... tener acceso a una vivienda digna se podría decir, etcétera... todo depende de tu contexto” (A16, G04, 28:01).

“Es tranquilidad, más como tranquilidad...mmm... si algo, paz... algo así, o sea, no poder de que preocuparme mucho por saber si estoy usando esto bien, o sea, si no estoy afectando a alguien más, si no estoy de que... no sea brindando a alguien más, o sea, tengo más que otros es como que algo así, no quiero sentirme que estoy malogrando algo en lo que vivimos” (A9, G02, 24:29).

“... la cuestión, es que yo pienso que nos tenemos que mover cada uno de nosotros y realmente queremos tener una vida sostenible considerando la competencia laboral, emm... y también, pues lo que requerimos económicamente para cubrir nuestros servicios y recursos básicos, ¿no? es decir el agua, los impuestos, pagar la electricidad de consumo, el tener una vivienda, eso es de entrada. Entonces... creo que, contando con esos básicos, ya pudiéramos hablar de ¿qué más podemos hacer para llegar a ese, o sea llegar a ese punto de considerar que tenemos una vida sostenible? porque una vez teniendo esto recursos de entrada, que como cualquier persona en teoría se debe tener, ¿eh? pues es la pregunta es ¿qué queremos hacer con nuestras vidas? eso creo yo” (A15, G04, 27:27).

Los derechos humanos observados en el discurso de los estudiantes se relacionan estrechamente con los valores mencionados anteriormente. La percepción de la calidad de vida se conecta con el acceso al agua, energía, vivienda, vestido, educación, etc. La solidaridad implica un trato más justo o trabajo digno. La felicidad en general está relacionada con la paz. Es decir, es posible observar cierta coherencia que nutre el núcleo de la esencia de la representación social del concepto.

6.1.2 Evaluación del Presente y Relación con la visión del Futuro

La segunda categoría analítica mostrada en la Figura 1 gira en torno a la evaluación del presente y la relación con la visión del futuro de los adolescentes. Esta categoría surge debido a la recurrencia de los comentarios realizados en torno a cómo visualizan el concepto de vida sostenible. En la Figura 3 se observa de manera gráfica esta categoría, las subcategorías que la integran, así como las características generales de cada una.

FIGURA 3:
CATEGORÍA: EVALUACIÓN DEL PRESENTE Y RELACIÓN CON VISIÓN DEL
FUTURO DEL CONCEPTO VIDA SOSTENIBLE Y SUS DIMENSIONES



Nota: La figura muestra la segunda categoría del concepto de vida sostenible que describe la evaluación que hacen las y los estudiantes del presente y la relación con la visión del futuro, así como las dos dimensiones que la componen y las principales características.

El estudio sobre el futuro se ha convertido en objeto de interés de diferentes ramas de las ciencias sociales y se aborda desde perspectivas diferentes derivadas de la manera en que nos vemos a nosotros mismos con referencia a lo que está por venir, lo que ha cobrado matices importantes especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX cuando se gesta una conciencia ambiental. De acuerdo con Beck (en Figueroa, 2018), "...el desarrollo de la modernidad encarna contradicciones entre los avances que la época trae consigo y los riesgos e incertidumbres que implica" (p. 179), y hace referencia a la tecnología sustituyendo a trabajadores, falta de servicios de salud para adultos mayores, contaminación por avances en la tecnología, entre otras. Lo que

ocasiona que las personas se vean presionadas para adaptar sus vidas en estas situaciones contradictorias, además de que “...el sistema hace que tanto las responsabilidades como las oportunidades recaigan en las personas individuales” (p. 179). Esta percepción empata con lo que se observa desde la perspectiva de los adolescentes y que es clave entender porque es en esta etapa de la vida en donde “...se desarrolla la capacidad de pensar, soñar y planear el futuro” (Blakemore y Choudhury en Molina *et al.*, 2018, p.112).

Por lo tanto, podemos encontrar esas contradicciones de las que habla Beck (en Figueroa, 2018), en comentarios que vislumbran un futuro esperanzador de manera individual, pero además comienza a haber cierta conciencia de los retos que también significa un futuro cambiante y con problemáticas que las sienten propias.

“yo me veo como... lo que siempre quise ser, un ingeniero civil, eehh... desempeñándome bien es algo, pues que me gusta, o sea desde pequeño siempre he tenido la visión de así de... de trabajar en esa rama, y pues poco a poco fui descubriendo también que soy muy bueno en casi todo lo que se ve ahí... todo lo que abarca y en cuestiones de trabajo, yo me veo trabajando, pues aquí, la verdad, o sea, en México porque ingeniería civil es una de las mejores carreras, o sea, en promedio, pagadas aquí en México hay mucha mucha oportunidad de empleo, y no nada más aquí, sino en muchas partes del mundo porque la construcción es algo, pues elemental...” (A16, G04, 10:39).

“Pues, ya de que han mencionado muchas veces los científicos y expertos de que, estamos muy mal hablando del cambio climático y todas esas cosas y pues, sí se pueden notar esos cambios, no sé, con los incendios que han estado muy fuertes últimamente, o también con, bueno las temperaturas demasiado altas, la

escasez de agua, eh... pues todos los desastres naturales que se están intensificándose, y pues que también somos cada vez más personas y pues hay más problemas relacionado con lo social, pues las guerras, o también lo... lo de la pandemia, enfermedades, exactamente, entonces si no se ve como ese futuro idealizado que quisiéramos, tal vez sería de que... o sea, no creo que sea algo tan apocalíptico o muy distópico, o sea, sería algo un poco con más limitaciones, o sea, o sea, el futuro que estoy mencionado...” (A9, G02, 26:46).

Sobre este tema, Jodelet (2020), ha reflexionado en su trabajo Sobre el espíritu del tiempo, que ha tratado de “...clarificar el fenómeno resultante de la conjugación del nocivo panorama del futuro del mundo [en donde] diversas investigaciones atestiguan el despertar de sentimientos “anoxigénicos”, de dudas científicas, de sospechas frente a los programas políticos” (p. 23).

Con respecto a cómo elaboran los adolescentes su perspectiva del futuro, he de situar el momento del desarrollo cognitivo en el que se encuentran, ya que este juega un papel importante porque es aquí en donde comienzan a construir el futuro y la relación que tendrán con él.

De acuerdo con (Uribe, 1993), la adolescencia es una etapa crucial, de crisis y conflictos, y refiere que Piaget establece que esta es una etapa del desarrollo en donde la inteligencia acelera procesos para funcionar intelectualmente como adultos, se observa la lógica formal y se es capaz de reflexionar sobre objetos concretos y proposiciones de estos objetos, es decir, se posibilita el razonamiento hipotético-deductivo.

La percepción de los adolescentes sobre el futuro juega un papel determinante en las acciones que realiza en el presente. De acuerdo con Husman y Lens (en Molina *et al.*, 2018), “una perspectiva futura positiva en relación a una meta puede llevar a que la

persona se desempeñe mejor para poder alcanzarla” (p. 113), por lo que la motivación de la persona está ligada a esa percepción del futuro. Phan (en Molina *et al.*, 2018), menciona además que la perspectiva del futuro tiene que ver con el contexto sociocultural y es “...producto de la socialización, los individuos aprenden cuáles son las metas que su clase social, su cultura y la sociedad en general espera de ellos” (p.113).

La teoría Orientación Futura propuesta por la Dra. Seginer, explica cómo el futuro guía nuestro comportamiento actual y es en la adolescencia cuando la orientación futura es más crítica, ya que es en esta etapa del desarrollo cuando se presenta el puente entre niñez y edad adulta (Seginer, 2018). De acuerdo con Herrera Paredes (2019), esta propuesta tiene que ver con las imágenes que reflejan las esperanzas y temores en nuestra elaboración sobre el futuro en donde se entrelazan los componentes de la motivación, el cognitivo y el comportamental.

Para comprender esta categoría, he propuesto las subcategorías que se muestran en la Figura 3, que tienen que ver con la manera en cómo se perciben los adolescentes y cuál es la relación que encuentran entre el presente y futuro.

Para entender mejor qué tan lejano o cercano es a lo que llaman futuro, he pedido que describan cómo se ven en el futuro, dejando la puerta abierta para que sean ellos y ellas quienes ubiquen el futuro de acuerdo con su propia apropiación del término. El resultado es que por lo general se han ubicado entre los 22 y los 30 años, por lo que el diálogo ha girado sobre su propia percepción y la del mundo en este período de tiempo, que en términos reales significa entre 10 y 15 años aproximadamente de su edad actual.

6.1.2.1 ¿Cómo se perciben en el futuro?

Como he mencionado anteriormente, durante los grupos de enfoque he encontrado una dicotomía interesante sobre la percepción del futuro individual y el colectivo. En este primer acercamiento al análisis del futuro, me centro en la autopercepción de las y los estudiantes. El momento en el que generalmente recabo la información durante los grupos de enfoque sobre el futuro, es antes de introducir el concepto de vida sostenible para su análisis.

Algunas de las respuestas que resultan interesantes son las siguientes:

“Pues yo me veo... eh... terminando mi carrera, o bueno, estudiando, depende... eh... me veo, no se probablemente viviendo sola... este... en el extranjero, no me veo aquí... amm... no sé probablemente depende de cuanto hablamos, ya de que casada o no casada, eh... no creo verme con hijos de que todavía en un futuro, o sea... de que en un futuro cercano pues no verdad, pero pues no se... eh, pero sí o sea terminada los estudios, este... en el extranjero, probablemente con novio o... o no podría decir que casada o no casada, este pero pues con alguien capaz, este... y yo creo que disfrutando, de que viajando, conociendo lugares, así es como yo me veo” (A1, G01, 00:44).

“Me veo de que bien con mi trabajo en el futuro, la verdad” (A2, G01, 01:37).

“... pero la verdad yo sí me veo, no me veo recibiendo órdenes, así que, pues ahí le voy a buscar ahí como un caminito ahí para ser tipo the boss, o así ¿no? o hacer mi propia empresa que es lo lo mejor aquí, pero la verdad yo sí me veo estudiando y me veo trabajando y me veo haciendo todo...” (A12, G03, 16:36).

“... quiero yo valerme por mí misma y ganar mi dinero y tener un departamento, una casa, capaz y me compro una mascota, no sé, pero o sea sí, creo que mi

futuro si lo veo como que muy dependiente de la carrera, que voy a estudiar”

(A13, G03, 17:27).

“yo me veo como... lo que siempre quise ser, un ingeniero civil, eehh...

desempeñándome bien es algo, pues que me gusta, o sea desde pequeño siempre

he tenido la visión de así de... de trabajar en esa rama, y pues poco a poco fui

descubriendo también que soy muy bueno en casi todo lo que se ve ahí... todo lo

que abarca y en cuestiones de trabajo, yo me veo trabajando, pues aquí, la

verdad, o sea, en México porque ingeniería civil es una de las mejores carreras,

o sea, en promedio, pagadas aquí en México hay mucha mucha oportunidad de

empleo, y no nada más aquí, sino en muchas partes del mundo porque la

construcción es algo, pues elemental...”(A16, G04, 10:39).

“...yo siempre he visto mi futuro como algo similar a lo que ya tengo, pero más

complejo, porque ya... yo desde chiquita, ahí me enseñaron lo básico... es todos

trabajar, todos estudiar y después ya de eso ya tienes todas las herramientas, ahí

vas viendo tú como le haces en la vida. Este... yo lo veo, pues en los tiempos de

carrera, pues estudiando la carrera y, quiero estudiar la carrera que hizo mi

mamá que es Ingeniería Química...” (A11, G03, 12:20).

“pues, así ya más a largo plazo ps sí... me gustaría formar ps una familia, ¿no?

de que tener ps no sé, de que dos hijos, tres, o no sé... trabajando en algo que

verdaderamente me guste, tal vez ahorita no lo tengo muy claro, solo sé que

algo, matemáticas, física, algo así... eh... pero trabajando algo que de verdad,

como luego dicen de que te despiertas con ganas de ir al trabajo, no con decir

hay otro día más del trabajo, no sea, con ganas de ir y porque pues te gusta

hacer lo que haces, ¿no? ehh... con una... en cuanto pues a lo personal

espiritual todo eso, ps maduro, eh... una... lo que pues la gente normalmente considera una buena persona, eh... un buen ciudadano también, y... pues sí, eso en general este...” (A17, G04, 07:57).

Entre la variedad de las respuestas, observo que se hace referencia a vivir solas o solos, en una familia creada por ellas o ellos y en compañía de mascotas. Hacen referencia a su vida estudiantil durante el estudio de su preparación profesional, hablan sobre vivir de los ingresos que pueden generar en su vida laboral y se sitúan además viviendo en México o en el extranjero. En general, las y los estudiantes han tenido una visión positiva de ellos mismos, la cual ligan a su propia condición socioeconómica y familiar, ya que por lo general se refieren a sí mismos como el vivir en una situación privilegiada que, aunque podrían contar con una beca para sus estudios, tienen las necesidades básicas cubiertas y los recursos para hacerse de las herramientas tecnológicas necesarias para el buen desempeño escolar, además de provenir, generalmente, de familias de padres profesionistas.

6.1.2.2 ¿Cómo es el futuro?

Para el análisis de la segunda subcategoría se relaciona el futuro, pero ahora con enfoque colectivo, es decir, la pregunta no es cómo se ven ellas y ellos, sino como ven el mundo. Cabe destacar que, durante los grupos de enfoque, cuando el diálogo gira alrededor de este futuro colectivo, un futuro más general, la percepción cambia y el tono se vuelve más negativo. En el estudio realizado por Molina *et al.* (2018), sobre cómo perciben los adolescentes su futuro, comenta que cuando ellos hablan de ellos mismos tienden a hacer una valoración más positiva sobre el futuro “...el futuro es valorado positivamente, su contenido se centra en un desarrollo positivo en distintas áreas, es

construido activamente por el adolescente a través de su planificación, el compromiso con la escuela, el estudio y actividades extracurriculares” (p. 129).

Cuando introduzco las preguntas relacionadas a esta categoría, ya he comenzado a abordar el concepto de vida sostenible porque se aborda de manera natural en la conversación. Algunas de las aportaciones que han apoyado el análisis en estas categorías son:

“... ya hay mucha sobrepoblación y muy poca gente a futuro va a poder realmente comprar una casa, no todos los de nuestra condición van a poder, o sea, también veo esa oportunidad...” (A16, G04, 10:46).

“yo pienso que los problemas se van a agravar más de lo que ya están, porque honestamente, bueno, en el caso de México, no puedo hablar por otros países o al menos por el caso de Monterrey, siento que estamos en más problemas de los que solíamos estar, considerando la pandemia, pero la cuestión es ¿que estamos haciendo para disminuirlos o bien resolverlos? y pues no veo mucho involucramiento ciudadano” (A15, G04, 15:03).

“...vamos a... a tener que mejorar o vamos a tener que estar con más cuidado, y yo creo que va a ser más difícil en el sentido de estar bien económicamente, porque como las tecnologías están avanzando mucho, yo creo que ya muchas cosas que hacen los humanos, las van a poder terminar haciendo la tecnología, computadoras, eh, las herramientas, cualquier cosa, una fábrica por ejemplo de... de algún producto, antes los humanos los empacaban todos, por así decirlo, hoy en día lo hacen máquinas, en 20 años qué van a hacer, entonces, el trabajo se va a reducir, la competencia se va a ampliar, porque ya va a haber menos trabajos gracias a las máquinas, entonces, pues va a ser más complicado eh...”

conseguir un trabajo que te mantenga bien económicamente porque si antes la competencia eran 100 ahora van a ser 500” (A6, G02, 12:26).

“... sale una noticia y pasa algo diferente, o sea, ya ya ya... o sea... pandemia, talibanes, Ucrania, después, qué va a pasar... ya... siento que ya nadie puede asegurarse que todo tendrá un punto definitivo, porque ya todo está cambiando y muy rápido que ya ni siquiera sabemos qué está pasando... este... hay cosas muy cool, que es avances tecnológicos, de... avances de las de... médicos, eh, enfermedades, ahora ya hay robots operando, eso está muy cool, pero después está, o sea, en 10 años capaz Putin va a seguir en el mismo, en el mismo lugar que ahorita... y capaz no haber Ucrania, no va a haber, no haber, no sabemos!” (A11, G02, 24:41).

“... cada vez la, como... cómo se llama, el abuso de poder de los gobiernos y la policía cada vez es mucho más, o cada vez se expone más por todas las redes sociales y así, entonces... o sea, yo no sé si en 10 años ya por fin vamos a ponerle un alto, o si en 10 años va a ser lo más común que... no sé, la policía entra a tu casa porque se le pegó la gana y ya, o sea, pues ya es casa del gobierno, o sea, o las guerras o no sé quién vaya a ser presidente y que vaya a hacer o, la economía en México cada vez que le pregunto a mis papás, nomás, me dicen cómo, va de mal en peor, lo que sea, y las inversiones que están haciendo, que no hacen, y no sé qué... entonces siento que la economía en México, pues igual y no va a ser como... no va a estar bien, entonces es por eso igual como que nos digan a los jóvenes estudiantes váyanse de México, vivan en otro país...” (A13, G02, 26:25).

En los comentarios que las y los estudiantes realizan cuando se habla de ese futuro general, se hace una vinculación estrecha a problemas actuales y a las problemáticas que identifican como posibles en su propio futuro, las cuales tienen que ver con su propio entorno o con lo aprendido desde su experiencia. Se puede además observar en las respuestas que existe una clara preocupación de los problemas que tendrán que afrontar.

6.1.3 Actores y Responsabilidades

La tercera y última categoría para analizar es la referente a los actores y las responsabilidades, que responde a los cuestionamientos de quién tiene la responsabilidad de promover y de asegurar las condiciones para la vida sostenible. De acuerdo con (Figuerola, 2018), desde inicios de este siglo el futuro se ha posicionado como un tema importante en las ciencias sociales y se ha abordado desde diferentes disciplinas como la antropología, sociología y la historia y puede encontrarse dentro de las diferentes miradas y mientras algunas “...enfatan panoramas sombríos, otros apuestan por la posibilidad de un salto cualitativo que nos permita sobrevivir como especie” (p. 178).

Al respecto, cabe mencionar que en las respuestas de las y los estudiantes en los grupos de enfoque, he encontrado dos posiciones fundamentales que advierten sobre estos panoramas que pudieran ser sombríos o positivos, aquellas que refieren a la responsabilidad del futuro vista desde una perspectiva individual y aquella que tiene una perspectiva enfocada a otros actores como los gobiernos y en menor medida las

empresas. Estas posturas no son contradictorias, pero han promovido una especie de desacuerdo entre los participantes en algunos momentos. En la Figura 4 observamos el esquema de esta categoría y algunas de las acciones que han sido señaladas para cada uno de los actores.

FIGURA 4

CATEGORÍA: ACTORES Y RESPONSABILIDADES DEL CONCEPTO VIDA
SOSTENIBLE Y SUS DIMENSIONES



Nota: La figura muestra la tercera categoría del concepto de vida sostenible que describe los actores y las acciones referidas por las y los estudiantes de los responsables para promover una vida sostenible, así como las dimensiones que componen a cada una.

Una visión interesante sobre el futuro es la que propone Ulrich Beck, sociólogo alemán, que habla sobre “...las contradicciones entre los avances que la época trae consigo y los riesgos e incertidumbres que implica” (Figueroa, 2018). Beck (2002), utiliza el término riesgo en lo que denomina sociedad en riesgo cuando habla de diferentes factores, como por ejemplo la apertura a los procesos de decisión que involucran al estado, a las corporaciones privadas y a la ciencias, también vincula la autonomía del individuo, inseguridad en el mercado laboral y la influencia de los cambios científicos y tecnológicos, además de la crisis ecológica, en temas de democracia, economía política, conflictos por alimentos, productos, comunidades en riesgo y relaciones internacionales y lanza la pregunta “¿a quién puede atribuirse la responsabilidad (y por tanto los costes)? ¿O vivimos en un contexto de “irresponsabilidad organizada?” (Beck, 2002, p. 9), temas y preguntas que podemos observar también en la manera en que perciben el futuro las y los estudiantes participantes en los grupos de enfoque.

En cuanto la responsabilidad individual, observo que esta tiene cierto peso en las y los participantes, ya que asumen su rol como fundamental en la manera que observan su futuro en relación con una vida sostenible:

“yo creo que en tu círculo social vas a ser tú, al menos yo en 20 años me imagino que eh, pues si mis hijos hacen algo que afecta al medio ambiente va a ser culpa mía, no va a ser culpa de ellos, porque ellos van a estar chiquitos, pues los que están... eh... el que los está educando voy a ser yo junto con mi esposa y también la escuela, pero yo creo que los que tienen más responsabilidad son los papás, pero también creo que en general sí ayudaría mucho que la autoridad de México sea menos flexible” (A6, G01, 33:00).

“en parte lo bueno también creo que, tengo mucha responsabilidad, o sea, a veces tomo cierta responsa... me gusta tomar cierta responsabilidad social en el concientizar o en el ayudar a concientizar ya sea por medio de acciones o de... eh por medio de voluntariado y demás, me gustar estar en ciertas cosas metido” (A4, G01, 41:21).

“yo creo que sí es un concepto individual, la verdad, porque no puedes andar, creo que... ese... no puedes andar en la vida tratando de depender de los demás para ser exitoso, no, este, puede decir como que, muchas cosas no dependen de ti, entonces, creo que tú decides cómo reaccionar y que hacer al respecto de esas cosas y tú puedes decir cómo, qué quieres hacer al respecto” (A3, G01, 20:23).

En un plano más general, las y los participantes al hablar de quién es responsabilidad el poder tener una vida sostenible, abren el círculo al referirse a todos de una manera ambigua, es decir, poco precisa y con el mismo grado de compromiso. Incluso se observa cierto grado de pesimismo cuando se habla de manera colectiva:

“Todos, porque, o sea, no en uno, o sea, no en mí, no en otros, o sea, depende toda la vida sostenible, o sea, todo con que hagan al menos alguna acción debe de ayudar, al menos en algo porque, o sea, entre todos, o sea, somos un chorro de personas aquí en el mundo” (A12, G02, 41:16).

“sí depende de todos, pero es como lo que decíamos antes, como que decimos de que, ¡ah! ¡sí! de qué sirve que yo me esté muriendo de calor por no prender el clima, o por no prender la luz o lo que sea, y, o estoy viendo con mi vecino tiene el clima prendido en cuatro cuartos y él está, se fue de su casa hace media hora...” (A13, G02, 42:24).

“Pues, creo que en general todos, porque pues es de que cada quien su granito de arena, pero también tienen que ver mucho las autoridades que manejan todos los recursos que por ejemplo, en México pues los malgastan mucho, si hay problemas sabe que problemas, y pues no les importa, y pues creo que es también importante eso... que haya gente en esos cargos que sepa tomar la responsabilidad y tomar acción en eso, porque pues también es de que sí, pues todos tenemos que ayudar pero si el gobierno no organiza todo bien va a ser mucho peor y más complicado” (A6, G01, 31:40).

“nosotros sí podemos desde ahorita ir haciendo algo y podemos ir como que haciendo una diferencia, pero como que mucha gente dice como, ay, pero pues o sea, yo que, para... de qué me sirve que separe la basura, si ahorita Pemex está tirando 500 litros de petróleo al agua o de qué sirve que yo esté... o sea, que ya no pida popotes si las fábricas van a seguir haciéndolos, o de qué sirve que yo no sé, este... no prenda la luz, o sea, o, tenga yo como que mi propia plantita de agua o yo crezca mis vegetales y la... o sea Chedraui va a seguir explotando... como que, como se dice... este... ay se me fue la palabra... ¿cosechas? ¿granjas? o sea, va a seguir abusando de animales... de qué sirve que yo sea vegetariana si en Turquía siguen matando vacas porque se les pega la gana, o sea, como que... ese sentimiento de, de qué sirve si nadie está haciendo nada... como que no nos unimos entonces... como que... siento que... para nosotros es como muy difícil imaginar una vida sostenible que sea alcanzable” (A13, G03, 35:34).

“Desde mi punto de vista sí es grupal, ya que, bueno, aquí desde nuestra perspectiva actualmente somos personas en cierta parte privilegiadas, entonces si tenemos la oportunidad de ayudar a otros a tener una... una vida un poquito más sostenible o a tener un trabajo o demás, y también hablando en el futuro, o sea, nosotros también dependemos de otras personas, o en cierto punto, si tienes una empresa dependes de los trabajadores, los trabajadores dependen de que haya una empresa y demás, o sea, en cierta parte todos vamos dependiendo de todos, entonces en cierta parte es grupal pero también depende mucho de lo que hagas tú en lo individual” (A4, G01, 19:37).

Un tercer grupo al que hacen referencia las y los participantes, es a las autoridades, refiriéndose principalmente a la autoridad gubernamental.

“Sí, pero creo que principalmente las autoridades... los que tienen de que poder para hacer las cosas, porque ellos son los que deciden si alguien tiene la oportunidad de conducir una vida sustentable, porque pues ser vegetarianos es demasiado caro, entonces no todos tienen la oportunidad de dejar de consumir, pues comidas que muy... bueno, malas para el medio ambiente, entonces sí sería de que de mucha ayuda que los gobiernos y las organizaciones, o de que, empresas con mucho dinero, de que puedan hacer un cambio, que incitar a los demás, de que, a seguir su ejemplo” (A9, G02, 27:26).

“Sí porque también, con lo del tema del transporte público, pues es es... es responsabilidad de las autoridades proporcionar un buen sistema, seguro, que sí funcione que no esté retrasado, que no esté muy lleno porque ahorita los camiones a pesar de que no se usa tanto el transporte público, van llenos los camiones de de [nombre de la ciudad], y pues no sé los camiones no son

nuevos... son viejitos, no tienen buen mantenimiento... muchos tienen de qué ventanas rotas, sí está muy mal ese sistema” (A7, G02, 27:32).

Por último, y de maneja más aislada algunos participantes dejan a la suerte la posibilidad de tener una vida sostenible:

“yo creo que depende mucho... porque si... si va a ser parecido a lo que estamos viendo ahorita, yo creo que unas vidas iban a ser sostenibles y otras no, pues porque también depende mucho la situación y como nazcas, entonces... yo creo que... pues depende mucho” (A18, G04, 41:58).

Entre las y los estudiantes no existió un concepto único de los actores y las responsabilidades de cada uno, aunque identifican claramente a algunos de ellos en sus conversaciones. Por otro lado, las y los participantes reconocen su compromiso para llevar una vida sostenible, no obstante, cabe señalar que es posible observar que existen diferencias entre la percepción de la posibilidad real de lograr un estilo de vida sostenible.

6.2 Objetivación y anclaje

En esta sección analizo la información recabada para comprender el proceso de objetivación y anclaje. De acuerdo con Cares Mardones (2017), Moscovici explica dos procesos para estructurar las representaciones: la objetivación y el anclaje, los cuales se fusionan para “hacer inteligible la realidad, como un conocimiento práctico y funcional” (p. 124), que finalmente nos permiten actuar en lo cotidiano. Durante la objetivación, el

objeto de la representación social pasa de ser algo abstracto a algo familiar y concreto, se convierte en una imagen y entonces a la palabra le corresponde un objeto, es la materialización del pensamiento. Aquí, la imagen del objeto, que puede ser un fenómeno o concepto, “...se redefine en el grupo de acogida, se reconstruye [...] y se construye el mundo social representado” (Cares Mardones, 2017, 124).

Jodelet (en Cares Mardones, 2017), explica que hay tres fases para la objetivación:

- a. Construcción selectiva: en donde los elementos del concepto se seleccionan y descontextualizan para apropiárselos de acuerdo con los valores del grupo, es decir, el grupo lleva a su contexto el objeto, aunque no necesariamente todos tengan acceso a la misma información del objeto.
- b. Esquematización estructurante: es la parte del proceso en donde se organizan los conocimientos de acuerdo con el núcleo figurativo, es decir, la estructura de la imagen es reproducida de acuerdo con la estructura conceptual para que pueda comprenderse de manera individual.
- c. Naturalización: es el proceso mediante el cual lo simbólico se convierte en lo real, es decir, los elementos del pensamiento pasan a convertirse en elementos de la realidad.

Al respecto, durante los grupos de enfoque observo aspectos que pueden dar paso al proceso de objetivación en la conversación que sostienen las y los participantes. Durante esta, cuando les pido definir el concepto de vida sostenible, recurren a sus propias experiencias para hacer la descripción. Por lo general coinciden en los valores y los derechos que este concepto encapsula, de igual forma, coinciden en las acciones que conlleva llevar una vida sostenible como los que he mencionado en páginas anteriores.

Debido a que las y los participantes están relacionados de cierta forma con el concepto, enfatizan la información que han obtenido de la escuela, los padres y su propio contexto. Saben que el concepto es importante y que es necesario, sin embargo, también tienen una visión un tanto pesimista que se deriva de sus propias circunstancias y el contexto en el que están inmersos.

“yo lo relaciono con el medio ambiente, pero si tuviera que decir algo con medio ambiente, también sería... eh... estar estable en todos los sentidos, estar tranquilo no solo económicamente, sino mentalmente, es algo que... ps al menos hoy en día que yo veo en la comunidad [de la escuela], que sí es algo que se le pone mucho mucho enfoque, que estés bien mentalmente, que busques ayuda en el caso de que estés en una situación eh... pues mal emocionalmente, que estés bien en ese sentido” (A6, G01, 17:22).

“yo creo que no llevamos una vida sostenible porque estamos muy acostumbrados a desperdiciar y a no ver... o sea, a no preocuparnos por los efectos que tiene desperdiciar, desperdiciar el agua, la comida, la ropa, todo el fast fashion en vez de cosas que sean más, que duren más, y también el desperdicio del tiempo, y cosas así... no estas acostumbrado a hacerlas para que perduren hacia tu futuro, estás acostumbrado a que sean para tu placer de ahorita y no en las repercusiones que pueda tener” (A5, G01, 26:16).

“pues... o sea, yo siento que yo tengo una vida muy sostenible, pero es porque yo vivo aquí, yo tengo educación, tengo comida y todo eso... yo vivo, yo estoy acostumbrada a vivir en un lugar que es sostenible, siento que es la mayoría también, pero después nos ponemos en lugar... en los que están en Ucrania, por ejemplo, ellos no tienen una vida sostenible, o sea, es lo que yo me refiero a

que... no, todo el mundo tiene una idea clara de que es una vida sostenible porque no todos tenemos ese... privilegio de vivir una vida como la que nosotros tenemos” (A11, G02, 35:00).

“y... y yo siento como que la imagen que tenemos de una vida como, sostenible, así como que perfecta... por ejemplo, se me viene mucho a la mente Wally, ¿no? y es como todos en una nave y de plano ya, los humanos no hagan nada, por favor, y los robots se encargan de todo para que podamos vivir... y es como, o sea, como que ese... como que nos dan esa idea de que no vamos, o sea, el mundo va a ser sostenible y nos vamos a salvar y el ambiente se va a restaurar con robots y hasta que los humanos se vayan de la tierra, dejen que crezca todo y ya...” (A13, G02, 35:34).

“Pues, ya de que han mencionado muchas veces los científicos y expertos de que, estamos muy mal hablando del cambio climático y todas esas cosas y pues, sí se pueden notar esos cambios, no sé, con los incendios que han estado muy fuertes últimamente, o también con, bueno las temperaturas demasiado altas, la escasez de agua, eh... pues todos los desastres naturales que se están intensificándose, y pues que también somos cada vez más personas y pues hay más problemas relacionado con lo social, pues las guerras, o también lo... lo de la pandemia, enfermedades, exactamente, entonces si no se ve como ese futuro idealizado que quisiéramos, tal vez sería de que... o sea, no creo que sea algo tan apocalíptico o muy distópico, o sea, sería algo un poco con más limitaciones, o sea, o sea, el futuro que estoy mencionado, puede ser..” ” (A9, G04, 26:46).

En los ejemplos anteriores, las y los participantes recurren a sus propias experiencias y realizan analogías con situaciones propias incluso que les permiten ir

conceptualizando, de tal manera que el concepto les resulte familiar. Cabe mencionar que, durante los grupos de enfoque, cuando preguntaba directamente qué era vida sostenible para ellas y ellos, en ocasiones dudaban un poco de cómo explicar el concepto, sin embargo, al seguir conversando al respecto, comenzaban a surgir estas reflexiones que enmarcaban el significado.

La estructura entonces del concepto de vida sostenible se forma por estos descriptores que lo conforman, con las imágenes que describen sobre el mismo y que contienen las diferentes dimensiones que se han analizado en páginas anteriores. Sin embargo, el proceso de naturalización todavía lo observo en formación. Es decir, no se encuentra consolidado de modo que sea lo suficientemente familiar, aceptado para considerarlo como parte de la vida cotidiana o introyectado de manera natural. Sin embargo, hay ciertos componentes que sí están más consolidados, por ejemplo, los relacionados con el medio ambiente, algunos valores a los que refieren como el trabajo, calidad de vida, etc., o ciertas acciones como por ejemplo reciclar, el respeto por los animales, menor uso de plásticos, entre otros, que además pude comprobar durante el período de observación. Es decir, el concepto por sí mismo se encuentra en proceso de formación.

De igual forma, he notado que durante el análisis de la objetivización se han recurrido a dos categorías semánticas para hacerlo tangible, las primeras incluyen verbos y las segundas adjetivos, además, he de apuntar que a pesar de que existe cierta referencia al medio ambiente o a ciertas necesidades cubiertas como lo he mencionado anteriormente, no hay un consenso entre las y los participantes sobre una definición única de vida sostenible, sino al contrario, se mencionan varias acciones y adjetivos que en su conjunto, muestran la confirmación de las diferentes dimensiones del concepto.

Para la primera categoría semántica, las frases que contienen verbos con mayor concurrencia son: Ayudar o cuidar al medio ambiente, vivir plenamente, que haya trabajo, que haya oportunidades, tener educación, que se pueda mantener, no se tengan necesidades, que no falte agua y que no falte luz. Por otro lado, los adjetivos recurrentes han sido estable/estabilidad, tranquilidad/tranquilidad económica, calma, paz y calidad de vida.

La realidad de vivir una vida sostenible se puede observar también en dos planos, en el inmediato y en el futuro.

“O sea yo siento que en el futuro también va a haber muchas cosas así, de que para cuidar el medio ambiente...” (A1, G1, 15:33).

“...entonces si no se ve como ese futuro idealizado que quisiéramos” (A9, G2, 26:46).

“yo, no me veo completamente sustentable, pero al menos más sustentable que en mi vida actual” (A7, G2, 26:31).

“creo yo, entonces... pues por eso decía yo que es un poco utópico decir que, en México, eh... que lleguemos a una comunidad o un país con muchas vidas sostenibles, es complicado por lo mismo de que son contadas las vías sostenibles en este país, es decir, si para nosotros una vida sostenible es una vida con, es decir, una vida con alta calidad de vida valga la redundancia, pues entonces son contadas, porque estamos hablando de que hay 60 millones de pobres en el país” (A15, G4, 33:28).

“Pues yo creo que, si queremos, que en el futuro nuestra vida sea sustentable, pues deberíamos de haber empezado hace mucho tiempo, porque yo creo que el cambio que debemos hacer es tan radical” (A18, G4, 35:26).

De esta forma, observamos cómo el concepto de vida sostenible se va formando desde las diferentes acciones y cualidades que debe tener, pero que, además, se observa como algo que sucederá en el futuro. Sin embargo, la teoría nos dice que, para lograr ese futuro, los cambios debieron haber comenzado antes. En la descripción del concepto puede notarse ciertos rasgos de negatividad para poder lograr esa vida estable, sin carencias, con oportunidades y la calidad que las y los participantes describieron.

“... tener una vida sostenible, sería más bien una obligación, en vez de una elección...” (A10. G2, 31:31).

A la pregunta expresa, ¿qué tendría que pasar? Para que existiera un cambio en la vida de las personas, obtuve la respuesta:

“Yo creo que un cambio radical, o sea, que hubiera un, es que pues, suena muy feo, pero que sí, que una, que una catástrofe venga y nos despierte de que ya, o sea, tienen que ponerse las pilas y empezar a hacer las cosas como nunca lo han hecho” (A9, G2, 33:49).

En cuanto al anclaje, Cares Mardones (2017), explica que esta segunda parte del proceso, “...refiere a cómo los esquemas previamente elaborados inciden en la producción de las representaciones por medio de la incorporación de conocimientos” (p. 125), y la integración depende del beneficio que le traiga a este, es decir, los valores y los intereses son también importantes y juegan un papel determinante en la selección de información, cuanto más beneficio pueda traerle al grupo, más receptivo se mostrará a este.

De acuerdo con Cares Mardones (2017), el anclaje tiene 3 funciones básicas: la “...cognitiva de integración del objeto, [la] función de interpretación de la realidad y [la] función de la orientación de las conductas y las relaciones sociales” (p. 125). La

diferencia más importante entre la objetivación y el anclaje es que este último permite la “...inserción orgánica dentro de un conocimiento constituido” (Jodelet, en Cares Mardones, 2017, p. 125).

Páez y Pérez (2020), explican que para Wagner y sus colegas, el anclaje actúa primero como una respuesta al nuevo objeto que reta la visión de un grupo sobre este, mientras que la objetivación se refiere a la esquematización y materialización de las creencias alrededor del mismo; es decir, una vez que el objeto es asimilado en el esquema cultural, lo que era nuevo es ahora transformado en algo familiar, un proceso de simplificación, concretización y creación de un núcleo de imágenes básicas e ideas continuas.

Entre los elementos que permiten el anclaje, de acuerdo con la Teoría de las representaciones sociales, se pueden encontrar los medios de comunicación, la educación formal, las interacciones sociales, entre otras. Las fuentes de información proporcionan conceptos que resultan familiares y esto permite que comprendan con mayor facilidad el nuevo concepto que exploran, que, en este caso, es el de vida sostenible. Para el caso de la investigación, no hubo un consenso único sobre las fuentes de información que se tienen para conocer sobre el concepto de vida sostenible, ya que mencionaron a la escuela, la familia, las redes sociales como Instagram y TikTok y la vida, refiriéndose por esta última a las experiencias de aprendizaje o a un lugar poco claro en donde han escuchado el concepto que analizamos. Cabe mencionar también, que uno de los participantes hizo referencia a la ONU y a los ODS. Para profundizar en el proceso de anclaje me centro en las dos fuentes que tuvieron mayor frecuencia al ser nombradas como la forma en la que adquieren la información para construir la representación de vida sostenible, las cuales son la escuela y las redes sociales, así como

el uso de las metáforas que son también utilizadas en Teoría de las representaciones sociales para analizar el proceso de anclaje.

6.2.1 La escuela

En el análisis de contenido de las materias del área de ciencias sociales de la preparatoria en donde realizo la investigación, se encuentran diferentes momentos en los que se hace referencia a los ODS. Como se explicó en capítulos anteriores, fue el área de ciencias sociales en donde se incorporó el contenido específico de los ODS como un abordaje institucional y metodológico durante los seis semestres de este nivel educativo. Cabe mencionar que el concepto de vida sostenible como tal no se define durante las clases, sino que los alumnos comprenden la sostenibilidad a partir de las dimensiones de los ODS y son ellos los que construyen en su realidad el concepto de vida sostenible.

De manera particular, es durante el primer año cuando los contenidos de las materias tienen que ver con la historia a partir de la Ilustración y hasta finales de la Guerra Fría. La manera de abordar los contenidos durante este período es partiendo del presente y de las problemáticas actuales, para comprender y contextualizar la realidad a partir del pasado. De esta forma, en la primera semana de clase se utilizan al menos tres días para aprender sobre las temáticas que abrazan los ODS realizando una actividad introductoria y una reflexión. En las siguientes semanas, se hacen conexiones constantes del pasado con el presente para que las y los estudiantes contextualicen cómo, como humanidad, hemos llegado al punto en donde nos encontramos actualmente.

Durante el segundo año, se analizan problemas actuales de México y el mundo, y una vez más, se realizan actividades específicas con referencia a los ODS, además, el diseño de las actividades en la plataforma tecnológica institucional sugiere fuentes de información de agencias de las Naciones Unidas que en algunos de sus casos también contienen referencias a los ODS.

Durante el tercer año, las materias del área de ciencias sociales están dirigidas a la reflexión cultural y filosófica, por lo que en el diseño de las materias no necesariamente se hace referencia precisa a los ODS. Por último, cabe mencionar, además, que las evaluaciones finales que las y los alumnos realizan en los primeros años, son investigaciones en donde se les pide hacer vinculaciones con las problemáticas actuales, las cuales evidentemente son parte de los metas de los ODS.

Durante los grupos de enfoque, una de las participantes comentó además que:

“Por ejemplo, ahorita que estamos hablando del [nombre de la institución], hay un grupo estudiantil que se dedica a promover esto... estos objetivos...” (A6, G02, 22:18).

6.2.2 Las redes sociales

Otra de las fuentes de información en la que coincidieron fue las redes sociales, en particular mencionaron TikTok e Instagram. De acuerdo con Padilla Castillo y Rodríguez Hernández (2022), a partir de la pandemia “Los estudios realizados durante 2020 y 2021 señalaron un aumento sin precedentes en el uso de las redes sociales y en el

número de usuarios que las utilizan” (p. 574). De acuerdo con los autores, la publicación We Are Social y Hotsuite (2022), reportó que en promedio los usuarios de las redes consumen 6 horas y 58 minutos diarios. “De acuerdo a estos datos, la sociedad global tendería a informarse de un tema, durante mucho más tiempo, en las redes sociales antes que en los medios tradicionales” (Segura, Paniagua y Fernández y Padilla-Castillo, en Padilla Castillo y Rodríguez Hernández, 2022, p.574), y de acuerdo con los autores, fue TikTok la red social más beneficiada con la pandemia.

“También en social media, yo todo lo que he aprendido es porque me sale un TikTok y es desde que... a ver y ahí lo googleo...” (A11, G03, 45:50).

“...igual como que en Instagram y así siempre me aparece como que las páginas que están como que informando de que, porque pues es como ahorita nos enteramos, o sea, yo no me acuerdo la última vez que dije voy a ver las noticias en la tele, voy a poner radio, entonces como que por redes sociales es donde te informas” (A13, G03, 46:06).

En el análisis de redes presentado por (Padilla Castillo y Rodríguez Hernández, 2022), podemos observar como el *hashtag* #vidasostenible se encuentra entre los primeros 12 *hashtag* más populares por visualizaciones relacionadas con el concepto de #sostenibilidad.

6.2.3 Uso de metáforas

Las metáforas y las asociaciones son también mecanismos utilizados en la Teoría de las representaciones sociales para el proceso de anclaje, ya que a través de estas las personas comprenden y comunican los nuevos conceptos a los que se enfrentan. La metáforas son figuras retóricas que, de acuerdo con (Wagner *et. al.*,2011), se utilizan en la Teoría de las representaciones sociales ya que se componen por un dominio experiencial, que es el dominio mental, concreto, cercano a la experiencia y comprensible, el cual facilita la imagen mental de lo que se busca comprender; el dominio otro, que es más abstracto, menos icónico, más alejado de las experiencias y es el que se busca comprender; junto con la relación de correspondencia entre los dominios anteriores, la cual establece la relación de las semejanzas estructurales entre ambos dominios. Wagner *et al.*, (2011), explican que la metáfora lleva tanto la estructura como el significado del dominio experiencial al dominio otro.

Durante los grupos de enfoque, observé que el uso de las metáforas servía para poder dibujar en la mente de los participantes lo que el concepto de vida sostenible contenía, ya que ayudaba a explicar lo que con palabras tal vez les resultaba más complejo:

“y yo siento como que la imagen que tenemos de una vida como, sostenible, así como que perfecta... por ejemplo, se me viene mucho a la mente Wally, ¿no? y es como todos en una nave y de plano ya, los humanos no hagan nada, por favor, y

los robots se encargan de todo para que podamos vivir... y es como, o sea, como que ese... como que nos dan esa idea de que no vamos, o sea, el mundo va a ser sostenible y nos vamos a salvar y el ambiente se va a restaurar con robots y hasta que los humanos se vayan de la tierra, dejen que crezca todo y ya...” (A13, G3, 5:34).

“yo me imagino de que ayudando al medio ambiente, o sea, no sé cómo decirlo, de que, de que ciudadano al medio ambiente, o sea, para preservarlo. De que es lo que se me viene a la mente, de que los popotes, de que son de aguacate o esas cosas... o sea, para no perjudicar al medio ambiente” (A1, G1,15:33).

“yo por ejemplo me imagino más que nada un lugar en el que se pueda vivir de manera plena. En el que no te falte agua, en el que no te falte luz, en el que se pueda trabajar, un lugar en el que siempre pueda existir esa oportunidad, más que nada” (A4, G1, 16:14).

“pues yo pienso también que es un... pues es tener una buena calidad de vida, o sea, no un alto índice tal vez, o sea, pero que estén en el medio, que tengas acceso a... pues recursos y servicios básicos, y que de alguna manera puedas vivir estable, que tengas acceso oportunidades educativas, y todo esto... (A16, G4, 25:33).

“a mí me viene a la cabeza, pues muy similar a lo de una vida con alto índice de calidad, o sea, un alto índice de calidad de vida, pero también creo que es objetivo, es decir... vida sostenible porque, ¿qué es calidad para una persona?, o sea que representa calidad para una persona que quiere tener o vivir una vida de calidad... entonces creo que es algo que me gustaría investigar para responder...” (E15, G4, 25:02).

“igual, digo, concuerdo con mis compañeros, igual también podría agregarse que una vida sostenible, pues... digo tampoco tengo claro el concepto, pero pues tal vez puede ser como una vida que también ayuda a las problemáticas, eh... pues para que haya un equilibrio” (A17, G4, 25:38).

En las aportaciones de las y los participantes, podemos observar cómo no se tiene realmente una definición en concreto de vida sostenible, sino que se construye trayendo de su propia experiencia otros conceptos que les permite explicar la imagen mental que se están formando. A través del anclaje, las y los participantes logran traer a su realidad este concepto abstracto, que, además, afianzan a través del diálogo que se forma en los grupos de enfoque. Es decir, el proceso de utilizar metáforas, analogías y asociaciones de conceptos más tangibles les permite relacionar este concepto con imágenes más concretas, comunes y empíricas que les facilitan la explicación del mismo.

7. CRISTALIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN

A lo largo de la investigación, el ir y venir de la información de manera documentada, estructurada y narrada, ha dado paso a las diferentes etapas del proceso. Denzin y Lincoln (2011), mencionan que en la investigación cualitativa se utilizan prácticas interpretativas diversas para un mismo estudio “...con la esperanza de obtener un mejor conocimiento del objeto de estudio [ya que] cada práctica hace visible el mundo a su manera (p. 49).

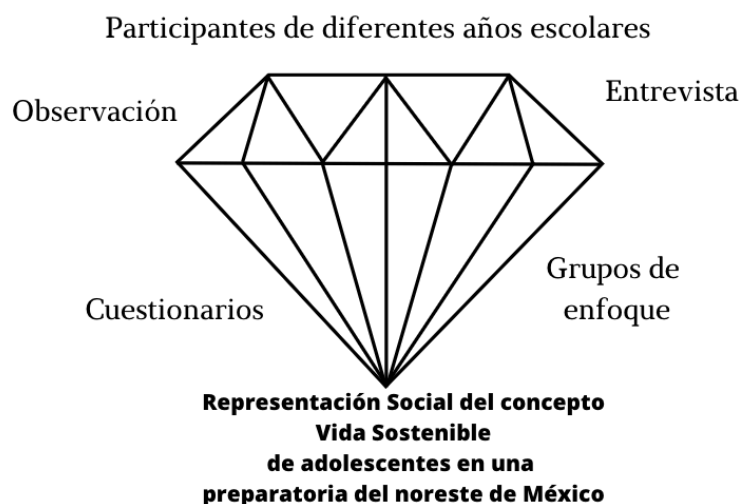
La cristalización y la triangulación son dos procesos diferentes que nos permiten tener un mejor entendimiento y conclusiones fiables en la investigación cualitativa, sin embargo, los dos están fuertemente ligados y se nutren de la información que proporcionan los participantes y que se gesta a través de los diferentes momentos de la investigación. (Moral, 2006), explica que en este tipo de trabajos el observador recoge información sobre el mundo que a la vez la filtra y representa a través de sus propios anteojos, por lo que esta interpretación supone un proceso complejo porque podría transformarse el mundo a través de representaciones sesgadas. Es aquí en donde se discuten dos diferentes términos en la investigación cualitativa, la cristalización y la triangulación.

De acuerdo con (Moral, 2006), existe una discusión actual que gira en torno a que “la imagen central de la investigación cualitativa es el ‘cristal’, no ‘el triángulo’”. Esta idea la explican también (Denzin y Lincoln, 2011), cuando mencionan que

Richardson y Sto.Pierre discuten la utilidad de la triangulación y también aseguran que la figura central debería ser el cristal, ya que “en el proceso de cristalización, el escritor narra varias veces el mismo relato, desde diferentes puntos de vista” (p. 53), de esta forma, se aborda el fenómeno desde diferentes perspectivas. Como menciona Moral (2006), “El cristal es un prisma que refleja externamente y se refracta dentro de sí mismo, creando diferentes colores, moldeos y direcciones, permitiendo avanzar por distintos caminos. En el proceso de ‘cristalización’, el escritor cuenta el mismo hecho desde diferentes puntos de vista” (p. 149).

Es de esta forma que me he abocado durante la realización de esta investigación, a encontrar diferentes puntos de referencia para diseñar las circunstancias que me llevarían a conocer la representación social del concepto de vida sostenible a través de diferentes visiones. Las características particulares de cada grupo y las diferentes herramientas para levantar los datos, han sido seleccionadas para que sean las y los participantes los que cuenten sus propias “historias”. La Figura 5 muestra visualmente esta representación.

FIGURA 5
 PROCESO DE CRISTALIZACIÓN DEL CONCEPTO DE VIDA SOSTENIBLE



Nota: La figura muestra el grupo de participantes y los diferentes instrumentos utilizados para el proceso de cristalización del concepto de vida sostenible de adolescentes en una preparatoria del noreste de México.

En cuanto a la triangulación, Denzin y Lincoln (2011), explican que “...puede tomarse como una forma de validez o bien como una alternativa de ella. El método de triangulación implica la proyección simultánea de realidades múltiples y refractarias” (p. 54). Por lo tanto, este método permite observar las distintas dimensiones del fenómeno para comprenderlas como un todo. “Este *bicoloreur* metodológico tiende a realizar un gran número de tareas diferentes, desde entrevistas hasta procesos de autorreflexión e introspección intensivas”. (Denzin y Lincoln, 2011, p. 54)

Al respecto, Flick (2002, citado en Denzin y Lincoln, 2011), comenta que el uso de “...múltiples métodos, o la triangulación, refleja un intento por asegurar una comprensión en profundidad del fenómeno en cuestión (p. 53). Además, menciona que utilizar la triangulación como método de validación no sólo es una alternativa, ya que será “la combinación de múltiples prácticas metodológicas, materiales empíricos, perspectivas y observadores en un único estudio [lo que potencie] el rigor, la amplitud, la complejidad, la riqueza y la profundidad de una investigación” (p. 53).

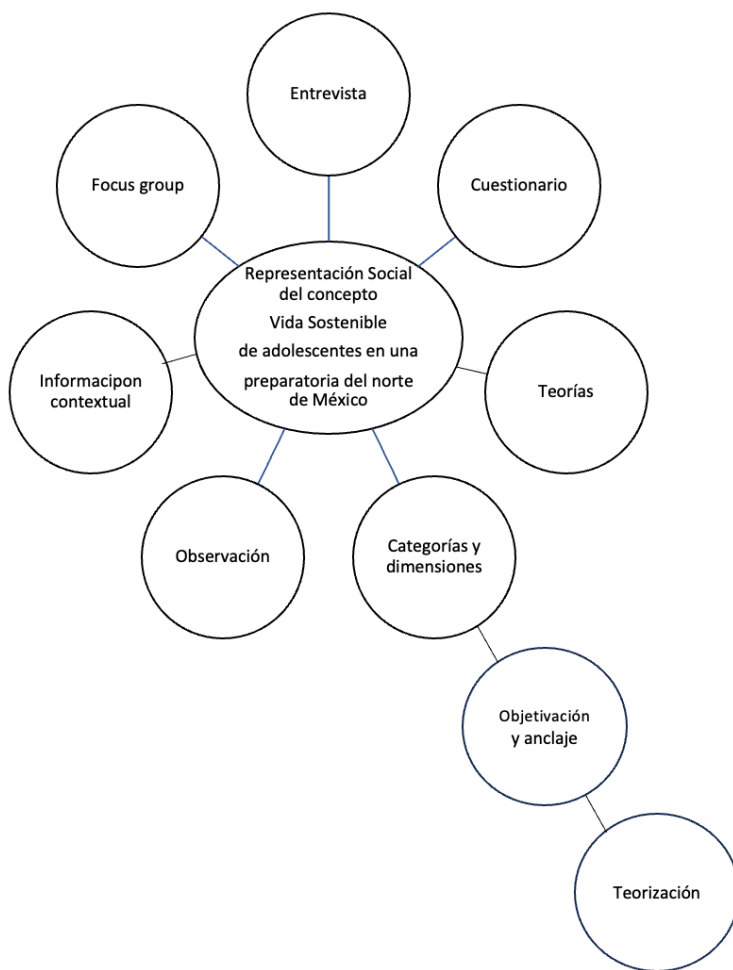
Específicamente sobre la investigación cualitativa en el ámbito escolar, Carlos *et al.*, (en De los Reyes Navarro *et al.*, 2020, p. 71), mencionan que “en el grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación y la validez en la medida en que se interpreta de forma correcta, mediante la constatación de los datos con los informantes”, el método fenomenológico suma al conocimiento la vivencia de los actores y permite conocer la práctica cotidiana de fenómenos que se tornan urgentes en la agenda global.

Hammersley y Atkinson (en Murcia Peña y Jaramillo Echeverri, 2000), explican que la triangulación es la que permite comprobar la “...información referente a un mismo fenómeno obtenida en diferentes fases del trabajo de campo, en diferentes puntos o ciclos temporales existentes en el lugar, o comparando los relatos de los diferentes participantes” (p. 89); Denzin y Patton mencionan que es utilizar métodos o fuentes de datos diversos; Sandoval, asocia este término a la verificación de resultados; y, Velazco y Díaz de Rada lo asocian al contraste entre las diferentes fuentes y localización.

De acuerdo con Flick *et al.*, (en Melentieva, 2018), la triangulación representa una combinación de diferentes formas de investigar un fenómeno, esbozando aspectos de lo investigado. La triangulación, por lo tanto, puede ser metodológica, teórica o una

combinación de estas. En el caso de esta investigación, se ha utilizado la triangulación metodológica y teórica para darle profundidad al análisis.

FIGURA 6
ESQUEMA DE TRIANGULACIÓN



En la Figura 6 presento el esquema utilizado para la triangulación de la información en donde señalo las diferentes fuentes de información, así como el uso de las teorías para la construcción del concepto de vida sostenible, la formación de las categorías y dimensiones y el proceso de objetivización y anclaje, para posteriormente concluir.

Durante la primera fase de la investigación, al utilizar entrevistas semiestructuradas para comprender de manera general qué es y cómo podría abordar el concepto de vida sostenible desde la perspectiva de estudiantes de la escuela en donde realizo la investigación, y los cuestionarios individuales escritos que proporcionaban información general y precisa, comienzo a acercarme no sólo a la representación que surge del concepto, sino además, empiezo a dibujar el camino que tendría que seguir para indagar con profundidad lo que deseaba investigar y la manera en que analizaría y enmarcaría los hallazgos.

Los diarios de campo son un recurso adicional que me permitieron contrastar la primera información que obtuve a través de las entrevistas y los cuestionarios individuales y al mismo tiempo, reflexionar mientras los desarrollaba en las diferentes preguntas con las que podría indagar durante los grupos de enfoque, ya que el observar el comportamiento de jóvenes en un ambiente neutral y de manera natural, me hizo cuestionarme sobre qué tan introyectadas tenían ciertas acciones y si estas las relacionaban al concepto de vida sostenible.

Al tiempo que realizaba los diarios de campo y comenzaba el diseño de los grupos de enfoque, recabé las teorías e investigaciones que utilizaría para categorizar las respuestas de las y los participantes. De esta forma, pude obtener una visión más completa y desde diferentes ángulos para obtener una representación social sólida de lo que significa el concepto de vida sostenible. Cabe mencionar que para analizar el concepto de vida sostenible a través de la Teoría de las representaciones sociales fueron fundamentales las cuatro herramientas de recolección de datos: entrevistas semiestructuradas, cuestionarios individuales, grupos de enfoque y 151 observación de campo, ya que cada una arroja piezas de información que al analizarlas, formarlas en

categorías y dimensiones y triangular esta información con las diferentes teorías, me permitió hacer ciertas afirmaciones para comprender la representación social del concepto.

A través de las primeras entrevistas semiestructuradas y los cuestionarios individuales, pude observar que el concepto de vida sostenible no estaba realmente delimitado, aunque sí existía una idea que contiene acciones y valores compartidos. Esta situación se confirma posteriormente en los grupos de enfoque, ya que las y los participantes comienzan dudando sobre la propia definición para posteriormente ir describiendo las características, valores y acciones que Miranda *et al.* (2007), Axon (2017), y Mariño Jiménez *et al.* (2018), describen en sus trabajos e investigaciones como los acercamientos del concepto de vida sostenible.

Fue en los grupos de enfoque en donde las interacciones y el diálogo que surgieron entre las y los participantes a raíz de las preguntas planteadas, enmarcaron y definieron el concepto con mayor claridad. De esta manera brotaron los conocimientos objetivos sobre el concepto, así como las creencias, los valores y las prácticas que eran compartidas dentro de este grupo social en específico y que, además, influyen en la manera en que interpretan y se relacionan con el mundo presente, así como con el mundo futuro. Durante los grupos de enfoque, observé cómo compartían y negociaban significados, dando paso a la construcción del concepto dentro del grupo, y aunque no necesariamente estaban de acuerdo en todos los puntos cuando los comentaban, en general llegaban a entendimientos comunes. El ejemplo más representativo de esta situación es sobre en quién recae la responsabilidad para tener una vida sostenible en el futuro.

La teoría de Orientación Futura de Seginer (2018), me permitió comprender de mejor manera cómo observar la ideación y expectativas del futuro a través de las experiencias, conocimientos, valores y hábitos presentes en su propia situación sociocultural, su educación, la información que reciben de los medios de comunicación que utilizan y la interacción que tienen con otros en su propio entorno, lo que fue además constatado a través de las observaciones que realicé en su contexto inmediato que fue posible durante el semestre que comenzamos a retomar las actividades presenciales en la preparatoria.

Otro aspecto fundamental y, sin duda, del cual parto para comprender a los participantes, fueron las varias aproximaciones teóricas del desarrollo cognoscitivo de los adolescentes, ya que es de vital importancia entender el momento en el que se encuentran las y los adolescentes. Piaget (en Papalia *et al.*, 2010), menciona que es en esta etapa de la vida cuando se desarrolla la capacidad del pensamiento abstracto, utilizan simbolismos, metáforas, integran lo aprendido y realizan hipótesis. El mismo autor también explica a Kohlberg quien menciona que los adolescentes se encuentran en las etapas en las que se conforman con las convenciones sociales, aunque hay otros que comienzan a hacer juicios basados en sus propios principios. También los adolescentes reflexionan sobre objetos concretos, existe cierta lógica formal y comienza el proceso de razonamiento hipotético-deductivo.

Estos procesos fueron posibles observarlos y entenderlos sobre todo durante la fase de los grupos de enfoque cuando en las interacciones se apoyaban complementando el concepto de vida sostenible, se reflexionaba sobre su vida actual, los problemas del mundo, y su posible futuro. Además, emitían juicios sobre sus propias vidas y las de los

demás, explicaban a través de simbolismos y metáforas, se apoyaban o cuestionaban en sus opiniones y seguían cierto orden para responder e interactuar.

8. REFLEXIONES FINALES SOBRE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL CONCEPTO VIDA SOSTENIBLE

En este capítulo reflexiono sobre la representación social del concepto de vida sostenible y mi papel como investigadora desde la definición del tema y la elección de la Teoría de las representaciones sociales para guiar el proceso investigativo, hasta la recogida de datos, las teorías y las explicaciones que estudio para entender cómo representan el concepto de vida sostenible las y los adolescentes de una preparatoria en el noreste de México.

Cuando recién comienzo la tesis el mundo era diferente y no había señales de que en poco tiempo tendríamos que confinarnos a vivir en aislamiento por más de un año y prácticamente sin contacto físico con otras personas que no fueran nuestro círculo más cercano. Si en aquel momento se hubiera especulado sobre lo que estaba por suceder, poco hubiéramos creído, sin embargo, la crisis sanitaria del COVID-19 llegó de pronto y considero que dejó una huella importante en la forma en que los jóvenes representan el concepto de vida sostenible, ya que el impacto de esta crisis en ellos tuvo consecuencias singulares por la etapa de vida en la que estaban transitando, la adolescencia. Loades *et al.* (2020), concluyen que además de los efectos directos del aislamiento, existen otros efectos que hay que tomar en cuenta para comprender la situación de los jóvenes, como el sentimiento de soledad, que resulta particularmente

importante por la relevancia que tiene en esta etapa de la vida la necesidad de pertenecer, de encontrar sus grupos de pares para reforzar su identidad.

Desde mi propia perspectiva, hablar del concepto de vida sostenible me parece importante por que envuelve significados que tienen un alto grado de contenido de justicia social, es decir, reconocer que se necesita un concepto que abarque dimensiones económicas, políticas, sociales y ambientales como un todo para poder tener una vida digna, es necesario para comenzar a construirla de esta manera. No podemos hablar de cuidado del medio ambiente sin reconocer que necesitamos empleos dignos; no podemos hablar de consumo responsable, sin reconocer que necesitamos asegurar conciencia social; no podemos hablar de educación de calidad, sin reconocer que necesitamos asegurar calidad en nuestra alimentación. En fin, las dimensiones se encuentran interconectadas y abrazar una no puede excluir a las demás. De este interés y preocupación parto, es mi propia cosmovisión incidiendo en la elección del tema y también reconociendo que son los paradigmas que finalmente me llevan a construir esta tesis de la manera en que está construida.

La Teoría de las representaciones sociales fue también una elección importante, ya que al comprenderla me ha convencido de la necesidad de observar la representación desde diferentes perspectivas, es decir, a analizar el concepto en su producción simbólica, los significados y el lenguaje cotidiano que se utiliza para definir las y nombrarlas, que comprende a los participantes en su propio contexto y experiencias para organizar las ideas y presupuestos que tiene sobre aquello de lo que habla. Durante el capítulo dedicado a explicar esta teoría, he ahondado a este respecto desde lo que explica Moscovici (1979), y Jodelet (2020), hasta producciones más contemporáneas como Materán (2008), Cares Mardones (2017), Wolter (2018), Banchs (2000) y otros.

La representación social del concepto vida sostenible en el grupo de participantes se encuentra todavía en formación. Aunque ya llevamos varios años escuchando y aprendiendo sobre este concepto y los Objetivos de desarrollo sostenible con los diferentes elementos que los conforman y que han hecho más cercano el término sostenibilidad, todavía no está introyectado el concepto en el lenguaje común y en la vida como tal. Sin embargo, hay elementos que lo componen y que son reconocidos por las y los participantes, sobre todo en la dinámica de ir construyendo las capas del concepto durante las interacciones que se dan cuando hablan de este.

Por tal motivo, se observa que sí hay una concepción de lo que es y cómo es. Es una vida calmada, relajada, con leyes y reglas, oportunidades económicas, calidad, en donde existen oportunidades de trabajo, acceso a servicios, las personas viven cómodamente, relajadas, con balance, se utiliza la tecnología, no hay desperdicios, hay independencia económica, se pueden mantener. En una vida sostenible las personas reciclan, separan basura, cuidan el agua, trabajan en favor de la paz, llevan una vida saludable, ahorran energía, están a favor del medio ambiente y tienen un compromiso moral por mantener esta condición de sostenibilidad. Los valores que existen son la solidaridad, el respeto, la estabilidad, la tranquilidad, la facilidad, la equidad y la adaptación a la naturaleza. Se respetan derechos como la equidad, el trabajo digno, el agua, el vestido, salud física y mental, la paz, la recreación, la vivienda, la educación, la energía, la alimentación, entre otros.

En general, el concepto de vida sostenible tiene una connotación positiva que no solamente se refiere al cuidado del medio ambiente, aunque este elemento es primordial, también engloba prácticas y maneras de organizarnos en nuestra vida cotidiana como la forma en que socializamos, la manera en que compartimos y un balance social y

económico. Sin embargo, percibo un sesgo negativo, aunque no de manera directa, sobre la posibilidad de tener una vida sostenible ahora y en el futuro.

El concepto de vida sostenible cubre los aspectos económicos, sociales, políticos y ambientales que abraza la definición, sin embargo, no todos los participantes lo asociaban de manera sencilla y directa con todos los elementos, sino que negociaban el contenido durante la conversación, reflexionaban sobre las respuestas de sus compañeros y construían sus propias definiciones y características. En ninguno de los momentos de la investigación se asoció el concepto con todas sus dimensiones, sino que, como grandes piezas de rompecabezas, se compartían algunas ideas y se sumaban otras hasta formar el todo.

A raíz de los primeros comentarios de las y los participantes y de los trabajos analizados, me percaté de la importancia del futuro para comprender el concepto de vida sostenible en el presente, por lo que surge como una segunda categoría de análisis. Es en la adolescencia cuando comienzan los procesos cognitivos para funcionar como personas adultas, su capacidad reflexiva, la lógica formal y sus posicionamientos se dibujan de una manera más clara, por lo tanto, es importante comprender cómo esta visión futura impacta sobre la propia evaluación del presente. Esta categoría es fundamental porque también guía la toma de decisiones y las acciones que realizan.

Aunque en general las y los participantes se observan como personas exitosas dentro de sus propios parámetros, con posibilidad de tener un buen trabajo, viajar, cambiar de residencia a otro país, tomar decisiones sobre el lugar y la forma en la que quieren vivir y con el tipo de familia que ellos deciden, no dejan de temer un futuro incierto en donde la tecnología representa un reto, pueden darse escenarios inesperados como guerras o posibles situaciones sanitarias como la pandemia que acaba de suceder.

En sus opiniones era común escuchar que tienen buena relación con sus mascotas y son parte de su vida, además de que algunos de ellos hacen referencia también al cuidado del medio ambiente, las plantas y en general el contexto en el que viven. Esta visión está formada por las condiciones y el contexto en el que habitan, la descripción de sus viviendas, los lugares que han visitado, las oportunidades que han tenido y la seguridad que tienen de seguir con una educación universitaria. Ninguno de ellos tiene en su visión terminar la preparatoria y sumarse a la fuerza laboral, absolutamente todos tienen en sus planes estudiar al menos una carrera y algunos de ellos hacen referencia a estudios de posgrado.

Esto refuerza la teoría de que como en toda investigación cualitativa, fue necesario sumergirme y comprender el mundo en el que viven los adolescentes de esta escuela preparatoria, identificar patrones, sus formas de interacción, comportamientos, ideas, percepciones, sueños y temores. A través de los diferentes métodos de recolección de datos comprendí la complejidad de sus experiencias para construir el significado de vida sostenible en su presente y su futuro. Las emociones que percibí de esperanza y entusiasmo, así como de frustración y preocupación fueron importantes para aprehender el corazón de su definición.

De igual forma, fue importante escuchar de ellas y ellos las influencias que reconocen en la construcción de este concepto como la escuela, los medios de comunicación y la familia, los cuales han moldeado sus ideas, su comportamiento y la percepción sobre el presente y el futuro. Estas influencias también tienen que ver con sus propias creencias, sus valores y las aspiraciones que tienen. Definen también el actuar de

otros sobre el concepto, la responsabilidad individual y colectiva que reconocen como relevantes para realmente construir una vida sostenible y que son importantes comprender para solidificar este concepto.

9. EL FINAL QUE NO ES FINAL

No puedo decir que he llegado al final de esta investigación porque sería pretencioso, además de que estaría desafiando la naturaleza dinámica y la constante evolución del concepto que he investigado, vida sostenible. Al contrario, considero que esta investigación es un punto de partida para seguir explorando el complejo mundo de los adolescentes y, en particular, para replantearnos desde el ámbito escolar nuestra contribución para dibujar un mundo más llevadero para las generaciones futuras.

De igual forma, reflexiono sobre las decisiones que tomé para construir el camino de esta investigación. Considero que ha sido un acierto el abordaje del concepto de vida sostenible desde una perspectiva cualitativa, que pone al centro a las y los estudiantes participantes y que me ha permitido una comprensión enriquecedora de las complejas interacciones que nutren el desarrollo de este concepto. Además, la interpretación que surge a través del análisis de las diferentes categorías me permitió profundizar, comprender, triangular y concluir teniendo como base principal la Teoría de las representaciones sociales, lo que ha significado un enfoque sólido y robusto para explorar las percepciones y creencias de los estudiantes.

Debo confesar que me alegra profundamente haber optado por el método narrativo como el hilo que no solo une el contenido de la investigación, sino que, además, ha servido como un puente que me acerca al lector porque me ha facilitado indagar en mi propia persona, mi historia y mis pensamientos, para reconocerlos como

fundamentales para la interpretación de los datos. Es decir, me ha obligado a considerar cómo mis propias experiencias, creencias y perspectivas, son también importantes en la construcción de la narrativa de la investigación. Tomar consciencia de mi subjetividad, logra que adopte un enfoque reflexivo y crítico en la interpretación de los datos, lo que enriquece la calidad de los hallazgos.

Como profesora, tomo con entusiasmo los retos que presenta un concepto en formación, ya que los considero como una oportunidad para incidir en la construcción de conexiones sólidas desde las diferentes dimensiones del concepto y que involucren diferentes áreas del conocimiento. Explorar un concepto en formación es una invitación a trascender, a afrontar desafíos y consolidar raíces en el presente, que nos permitan construir futuros viables para todos.

Sin embargo, debemos seguir planteando preguntas y cuestionamientos críticos, ya que esta investigación plantea solo un punto de arranque en la complejidad del concepto de vida sostenible. ¿Cómo traducir estas representaciones sociales a acciones concretas y sostenibles? ¿Cómo como docentes podemos conectar para observar de manera holística las conexiones de las diferentes disciplinas en situaciones prácticas que aborden el impacto en diversas áreas de la vida social, económica, ambiental y política? ¿Cómo mejorar la percepción del futuro de nuestros adolescentes para promover acciones presentes que los lleven a construir un mundo más sostenible? ¿Cómo involucrar a los diferentes actores, reconocidos como co-responsables en la construcción de una vida sostenible?

Reflexionemos sobre el compromiso que tenemos en este camino, amplio y continuo, como investigadores, profesores o miembros de nuestra comunidad, de seguir indagando para desarrollar estrategias y enfoques innovadores que promuevan una

transformación real y significativa para crear una vida más sostenible. Este final que no es final nos recuerda que la sostenibilidad no es un fin, sino un proceso en constante evolución. Nos recuerda que el mundo dentro de 30 años estará en manos de los adolescentes que el día de hoy tenemos en nuestras aulas, por lo tanto, plantea un compromiso incuestionable, que es el seguir explorando con tenacidad en busca de estrategias y enfoques que puedan catalizar una auténtica y transcendental educación que brinde mayores oportunidades para todos.

Por último, retomo el objetivo con el que empecé mi investigación, conocer las representaciones sociales del concepto de vida sostenible de los adolescentes de una escuela preparatoria al noreste de México para concluir que a través de cada uno de los pasos realizados en la recopilación y análisis de datos, de teorías que me ayudaron a comprender y enmarcar los hallazgos, del análisis profundo de las categorías y dimensiones, he logrado profundizar en las diferentes fases que reflejan la compleja interacción de diversos factores individuales, sociales y culturales.

Referencias

- Albareda-Tiana, S., Vidal-Raméntol, S., y Fernández-Morilla, M. (2018). *Implementing the sustainable development goals at University level*. [Implementar los objetivos de desarrollo sostenible a nivel universitario]. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 473–497.
<https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2017-0069>
- Anguera, C. (2012). *El concepto de futuro en la enseñanza de las ciencias sociales. Estudios de caso en la educación secundaria*. [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Antúnez, M., Gomera, A., y Villamandos, F. (2017). Sostenibilidad y currículum: Problemática y posibles soluciones en el contexto universitario español. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(4), 197–214. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i4.10052>
- Arias González, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting Eirl.
- Asamblea General de Naciones Unidas. (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo* (A/42/427; p. 416). Organización de Naciones Unidas. <https://undocs.org/es/A/42/427>
- Asamblea General de Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (A/RES/70/1; p. 40). Organización de

Naciones Unidas. <https://undocs.org/es/A/RES/70/1>

Axon, S. (2017). “*Keeping the ball rolling*”: *Addressing the enablers of, and barriers to, sustainable lifestyles*. [Mantener la pelota en marcha”: abordar los factores que facilitan y los obstáculos a los estilos de vida sostenibles]. *Journal of Environmental Psychology*, 52, 11–25.

<https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.05.002>

Banchs, M. (2000). Aproximaciones Procesuales y Estructurales al estudio de las Representaciones Sociales. *Voces De La Educación*, 5(9), 149–156.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/185>

Beck, U. (2002). *La sociedad del riesgo global*. Siglo XXI de España Editores.

Bello Benavides, L., Meira Cartea, P., y González Gaudiano, É. (2017).

Representaciones Sociales sobre cambio climático en dos grupos de estudiantes de educación secundaria de España y Bachillerato de México. *RMIE*, 22(73), 505–532.

Berger, P., y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores. <https://www.jstor.org/stable/3466656?origin=crossref>

Blanco, M. (2012). Autoetnografía: Una forma narrativa de generación de conocimientos. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 9(19), 49. <https://doi.org/10.29092/uacm.v9i19.390>

Bolívar, A., y Porta, L. (2010). La investigación biográfico narrativa en educación: Entrevista a Antonio Bolívar. *Revista de Educación*, 0(1), 201–212. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/14

Calixto-Flores, R. (2021). Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en

educación ambiental. *Educação e Pesquisa*, 47, e234768.

<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147234768>

Cares Mardones, C. (2017). *Arte, género y discurso. Representaciones sociales en el Chile reciente* [Universitat de Barcelona].

<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/109605>

Castorina, J., y Barreriro, A. (2012). Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, IX(9), 15–40.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6434628>

Castro-Sánchez, L., y Delgado Ramos, G. (2022). Representaciones sociales de la movilidad cotidiana: Una aproximación desde la sostenibilidad. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, 32, 167–200.

<https://doi.org/10.17141/letrasverdes.32.2022.5436>

Clifford Pedersen, O. (2021). “*We were at this crossroads*”: *When imagined futures make or break transformative dialogue between social representations*. [Estábamos en esta encrucijada”: cuando los futuros imaginados hacen o deshacen el diálogo transformador entre representaciones sociales]. *International Review of Theoretical Psychologies*, 1(2).

<https://doi.org/10.7146/irtp.v1i2.128011>

Cuevas Cajiga, Y., y Mireles Vargas, O. (2016). Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: Producción, referentes y metodología. *Perfiles Educativos*, 38(153).

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.153.57636>

De los Reyes Navarro, H., Rojano Alvarado, Á., y Araújo Castellar, L. (2020). Phenomenology: A multidisciplinary method in the style of social sciences.

[Fenomenología: Un método multidisciplinario al estilo de las ciencias sociales].

Revista científica Pensamiento y Gestión, 47, 203–223.

<https://doi.org/10.14482/pege.47.7008>

De Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vygotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631.

<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>

Denzin, N., y Lincoln, Y. (2011). *Manual de investigación cualitativa. Volumen I. El campo de la investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.

Denzin, N., y Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa. Volumen II. Paradigmas y perspectivas en disputa: Vol. II* (Gedisa). Gedisa.

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. (2017). *La población mundial aumentará en 1.000 millones para 2030 | ONU DAES | Naciones Unidas* Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Noticias.

<https://www.un.org/development/desa/es/news/population/world-population-prospects-2017.html>

Dieste, B., Coma, T., y Blasco-Serrano, A. C. (2019). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 97. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>

Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2021). *Estadística educativa México Ciclo escolar 2020-2021* (p. 2). Secretaría de Educación Pública.

https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indic

adores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_15MEX.pdf

- Donzino, G. (2020). La adolescencia y la institución escolar como factor de subjetivación. En *Instituciones educativas como instancias de subjetivación* (Nueva Editorial Universitaria, p. 180). Nueva Editorial Universitaria.
<http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/Instituciones-educativas-subjetivacio%CC%81n.pdf>
- Ellen, R. (2020). *Social Represenations and women who live as men in northern Albania*. [Representaciones sociales y mujeres que viven como hombres en el norte de Albania]. [Tesis para obtener el grado de Doctora en Psicología]. Murray Edwards College, Univeristy of Cambridge.
- Elliott, J. (2005). *Using Narrative in Social Research*. [Uso de la narrativa en la investigación social]. (SAGE Publications Ltd). SAGE Publications Ltd.
<https://doi.org/10.4135/9780857020246>
- Estrada Lopera, L. (2018). Fenomenología y humanismo en la pedagogía de Paulo Freire. *Kénosis*, 6(11), Article 11. <https://doi.org/10.47286/23461209.140>
- Fernández Montoya, D. (2017). *Los ODS como recurso didáctico para un enfoque transversal de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en Secundaria* [Tesis para obtener el grado de Maestría para el Cooperación Internacional para el Desarrollo, Universidad de Valladolid].
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/28060>
- Figueroa, M. (2018). El futuro como dispositivo: La mirada de algunos estudiantes universitarios. *Revista Política y Cultura*, 50, 179–203.
- Fiske, S., y Taylor, S. (1991). *Cognición Social* (1era ed.). Mcgraw-Hill Book Company.
- Gadea, C. A. (2018). Symbolic Interactionism and Its Links to Studies on Culture and

Power Today. *Sociológica*, 33(95), 39–64.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732018000300039

García, M. (2001). La Clínica y la Etnografía como Métodos de Investigación. *PSYKHE*, 10(2), 77–86. <http://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19925>

García Monteagudo, D. (2019). *La Representación Social del Medio Rural: Un análisis desde la geografía escolar*. [Tesis Doctoral, Universitat de Valencia].
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=td0fo616C6k%3D>

García-Huidobro, R. (2016). La narrativa como método desencadenante y producción teórica en la investigación cualitativa. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, 0(34), 155. <https://doi.org/10.5944/empiria.34.2016.16526>

García-Quintanilla, M. (2017). Integración de nuevos conocimientos en el pensamiento social. En *Movilidad social e inclusión educativa y laboral de egresados del bachillerato a distancia* (pp. 42–47). T&R Desarrollo Empresarial.

Gaviria, D. y Peña, A. (2021). La antropología filosófica y pedagógica crítica. *Revista Educação em Foco*, 26(Especial 02), 1–18.
<https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view/36127>

González, Y. (2019). Etnografía educativa. Un modo de investigar la cotidianidad universitaria donde laboramos. *LAURUS*, 18(2), 10–21. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/9050>

Gündüz, Ş., y Alsagher, E. A. A. (2018). *Consciousness levels of Libyan higher education students on ecological footprint and sustainable life*. [Niveles de conciencia de los estudiantes libios de educación superior sobre la huella

ecológica y la vida sostenible]. *Quality & Quantity*, 52(S1), 67–78.

<https://doi.org/10.1007/s11135-017-0588-2>

Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Colección IDER.

Herrera Paredes, D. (2019). Perspectiva de Tiempo Futuro y su relevancia motivacional en distintos contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).

<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.348>

Huchim Aguilar, D., y Reyes Chávez, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1–27.

Iliško, D., Oļehnoviča, E., Ostrovska, I., Akmeņe, V., y Salīte, I. (2017). *Meeting the Challenges of ESD Competency – Based Curriculum in a Vocational School Setting*. [Enfrentando los desafíos de la competencia en EDS: plan de estudios basado en un entorno de escuela vocacional]. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 8(2), 103–113. <https://doi.org/10.1515/dcse-2017-0019>

Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. En *Psicología Social*.

Jodelet, D. (2020). Sobre el Espíritu del tiempo y las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales*, 15(29), 18.

Kerasovitis, K. (2020). Post Qualitative Research—Reality through the Antihierarchical Assemblage of non-Calculation. *The Qualitative Report*, 25(13), 56–70.

<https://doi.org/10.46743/2160-3715/2020.4756>

Lahlou, S. (2021). Social Representations and Individual Representations: What is the Difference? And Why are Individual Representations Similar? *RUDN Journal of*

Psychology and Pedagogics, 18(2), 315–331. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-2-315-331>

Lichtman, M. (2017). Qualitative Research—A Reflexive Stance. En *Qualitative Research for the Social Sciences* (pp. 27–52). SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781544307756>

Loades, M., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, R., Brigden, A., Linney, C., McManus, M. N., Borwick, C., y Crawley, E. (2020). *Rapid Systematic Review: The Impact of Social Isolation and Loneliness on the Mental Health of Children and Adolescents in the Context of COVID-19*. [Revisión Sistemática Rápida: El Impacto del Aislamiento Social y la Soledad en la Salud Mental de Niños y Adolescentes en el Contexto de COVID-19]. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(11), 1218-1239.e3. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.05.009>

Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última década*, 22(40), 11–36. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>

Mariño Jiménez, J., Flores Gamboa, S., y Bonilla, J. (2018). Sostenibilidad versus sustentabilidad. Una propuesta integradora que desvirtúa su uso homólogo. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 34(87), 1391–1422.

Márquez Pérez, E. (2013). La perspectiva epistemológica objetivista y la hegemonía de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. *Revista de Investigación*, 37(78), 13–50. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142013000100002&lng=es&tlng=es

Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: Un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, 13(2), 243–248.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36021230010>

Melentieva, A. (2018). Social representations in the 21st century. *Bulletin of Integrative Psychiatry*, 3(78), 99–106.

<https://link.gale.com/apps/doc/A663048726/AONE?u=anon~1defc5db&sid=googleScholar&xid=c3e4158c>

Miranda, T., Suset, A., y Cruz, A. (2007). El Desarrollo sostenible. Perspectivas y enfoques en una nueva época. *Pastos y Forrajes*, 30(2), 191–204.

Molina, M. F., Gimenez, M., Raimundi, M. J., Leibovich de Figueroa, N., y Schmidt, V. (2018). ¿Cómo perciben los adolescentes de la ciudad de Buenos Aires su futuro? Una mirada desde sus actores. *Diversitas*, 13(2), 241–253.
<https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.08>

Moral, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 147–164.

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público* (N. M. Finetti, Trad.; Editorial Huemul S.A.). Editorial Huemul S.A.

Murcia Peña, N., y Jaramillo Echeverri, L. G. (2000). *Investigación cualitativa: El principio de la complementariedad etnográfica: Una guía para abordar estudios sociales*. Kinesis.

Murcia Peña, N., y Jaramillo Echeverri, L. (2008). *Investigación cualitativa “la complementariedad”: Una guía para abordar estudios sociales* (2a ed). Editorial Kinesis.

Olmos Vila, R. (2018). La crisis económica en el aula: Las representaciones sociales de un grupo de chicos y chicas en el tiempo y sus perspectivas a futuro. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 2018.17. <https://doi.org/10.1344/ECCSS2018.17.3>

- Páez, D., y Pérez, J. A. (2020). *Introduction to the Special Issue of Social Representations of Covid-19: Rethinking the Pandemic's Reality and Social Representations*. [Introducción al Número Especial Representaciones Sociales del Covid-19: Repensar la realidad y las representaciones sociales de la pandemia]. *Papers on Social Representations*, 29(2), 1.1-1.24. <https://psr.iscte-iul.pt/index.php/PSR/article/view/584/477>
- Padilla Castillo, G., y Rodríguez Hernández, J. (2022). Sostenibilidad en TikTok tras la COVID-19. Los influencers virales en español y sus micro-acciones. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 28(3), 573–585. <https://doi.org/10.5209/esmp.81133>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano* (Undécima edición). McGraw Hill.
- Pels, P. (2015). Modern Times: Seven Steps toward an Anthropology of the Future. *Current Anthropology*, 56(6), 779–796. <https://doi.org/10.1086/684047>
- Porta, L., y Flores, G. (2017). Investigación narrativa en educación: La expansión del valor biográfico. *IICE*, 41, 35–46. <https://doi.org/10.34096/riice.n41.5156>
- Porta, L., y Ramallo, F. (2019). La investigación narrativa en la historia de la educación: Desviaciones del relato del bachillerato argentino desde la inmediatez (Mar del Plata, 1914- 1940). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy.*, 55, 58–100. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042019000100004&lng=es&tlng=es.
- Posada González, N. (2017). Algunas nociones y aplicaciones de la investigación documental denominada estado del arte. *Investigación Bibliotecológica:*

archivonomía, bibliotecología e información, 31(73), 237.

<https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2017.73.57855>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Apoyo del PNUD a la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible 1. Reducción de la pobreza* (p. 16). Organización de Naciones Unidas.

https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/es/SDG_1_Spanish.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). *Índices e indicadores de desarrollo humano. Actualización estadística de 2018* (p. 123). Organización de Naciones Unidas.

<https://hdr.undp.org/system/files/documents/2018humandevlopmentstatisticalupdates.pdf>

Psaltis, C. (2015). *Communication and the microgenetic construction of knowledge*.

[Comunicación y construcción microgenética del conocimiento]. En G. Sammut, E. Andreouli, G. Gaskell, & J. Valsiner (Eds.), *The Cambridge Handbook of Social Representations* (1a ed., pp. 113–127). Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107323650.011>

Ramallo, F. (2017). *El bachillerato como experiencia: Un abordaje biográfico narrativo a partir del Colegio Nacional de Mar del Plata, 1914-1940* [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional de Rosario.

Real Academia Española. (2019). *La institución*. <https://www.rae.es/la-institucion>

Real Academia Española. (2021a). *Sostenibilidad | Diccionario de la lengua española*.

«Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario.

<https://dle.rae.es/sostenibilidad>

Real Academia Española. (2021b). *Sostenible* | *Diccionario de la lengua española*.

«Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario.

<https://dle.rae.es/sostenible>

Real Academia Española. (2021c). *Sustentabilidad* | *Diccionario de la lengua española*.

«Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario.

<https://dle.rae.es/sustentabilidad>

Real Academia Española. (2021d). *Sustentable* | *Diccionario de la lengua española*.

«Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario.

<https://dle.rae.es/sustentable>

Restrepo Gómez, B. (1996). *Investigación en educación*. Icfes.

Rivera-Hernández, J., Blanco-Orozco, N., Alcántara-Salinas, G., Houbbron, E., y Pérez-

Sato, J. (2017). ¿Desarrollo sostenible o sustentable? La controversia de un

concepto. *Posgrado y Sociedad. Revista Electrónica del Sistema de Estudios de*

Posgrado, 15(1), 57–67. <https://doi.org/10.22458/rpys.v15i1.1825>

Rodríguez, C., y Cárdenas, C. (2020). Enfoque procesual en el estudio de las

representaciones sociales del maestro universitario. *Voces de la Educación*, 5(9), 149–156.

[https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/1](https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/185)

85

Rodríguez Ortiz, A. (2020). La narrativa como un método para la construcción y

expresión del conocimiento en la investigación didáctica. *Sophia*, 16(2), 183–

195. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.965>

Rueda Mateos, A. (2020). A favor de la narrativa como metodología para el estudio de

lo social. *Hachetetepé. Revista científica de Educación y Comunicación*, 21, 3–

14. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2020.i21.2>

Sammut, G., Andreouli, E., Gaskell, G., y Valsiner, J. (Eds.). (2015). *The Cambridge Handbook of Social Representations*. [El manual de Cambridge de representaciones sociales]. (1a ed.). Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107323650.024>

Santos, M. dos, Santos, C. dos, Serique, N., & Lima, R. (2020). Estado da arte: Aspectos históricos e fundamentos teórico-metodológicos. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 8(17), Article 17. <https://doi.org/10.33361/RPQ.2020.v.8.n.17.215>

Sarabia Sánchez, F. (2013). *Métodos de investigación social y de la empresa* (1a ed.). Pirmámide.

Secretaría de Educación Pública. (s/f). *Conoce el Sistema Educativo Nacional*.

<https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>.

Recuperado el 5 de agosto de 2023, de <http://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la Educación Media Superior*. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>

Seginer, R. (2018). *La orientación futura guía nuestro comportamiento actual*

(Pontificia Universidad Católica del Perú) [Entrevista].

<https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/la-orientacion-futura-guia-nuestro-comportamiento-actual/>

Taylor, S., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós.

- Teruel, G., Reyes, M., Minor, E., y López, M. (2018). México: País de pobres, no de clases medias. Un análisis de las clases medias entre 2000 y 2014. *El Trimestre Económico*, 85(339), 447. <https://doi.org/10.20430/ete.v85i339.716>
- Uribe, M. (1993). El desarrollo del pensamiento formal y la docencia universitaria. *Perfiles Educativos*, 60. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206009.pdf>
- Visacovsky, S. (2018). Clase media, un fenómeno multidimensional: Nuevos enfoques de investigación. *Polis - Observatorio de Políticas Públicas*, 18, 28–32.
- Wagner, W., Hayes, N. y Flores Palacios, F. (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común. La teoría de las representaciones sociales*. (1era ed.). Anthropos.
- Wolter, R. (2018). The Structural Approach to Social Representations: Bridges between Theory and Methods. [Aproximación a las Representaciones Sociales: Puentes entre Teoría y Métodos]. *Psico-USF*, 23(4), 621–631. <https://doi.org/10.1590/1413-82712018230403>
- Zarta Ávila, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: Un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa*, 28, 409–423. <https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18>

APÉNDICES

APÉNDICE 1

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA CONOCER EL ACERCAMIENTO
DE LOS ALUMNOS A LOS CONCEPTOS DE SOSTENIBILIDAD Y
SUSTENTABILIDAD

Datos de la entrevista			
Fecha	Mayo 2019	Tipo de entrevista	Semiestructurada
Lugar	Mi oficina	Cantidad de alumnos entrevistados	1
Formato	Presencial	Semestre	4to
Datos de registro de la entrevista A1:			

Pregunta	Respuesta	Comentario
¿Sabes cuál es la diferencia de sostenible y sustentable?	OK.. según yo sostenible es aquel producto o cosa que se fabricó que se puede seguir utilizando sin ningún otro medio. O sea, es autosustentable, o sea, que	Relaciones con el concepto: Algo material: “Producto o cosa” Adjetivos:

	no necesita más cosas para seguir viviendo o creando. Y sustentable es aquella cosa... péreme miss... nunca me lo había preguntado ... sustentable es, según yo, algo que se sigue utilizando, pero tiene una experiencia de vida más larga, es autosuficiente, pero no tanto como el sostenible... tal vez, no sé...	Autosustentable Notas: No le han preguntado antes la diferencia entre sostenible o sustentable. No es sencillo dar respuesta a la pregunta. No sabe con claridad.
¿Pero son más o menos iguales o si hay una diferencia importante?	Yo creo que son más o menos iguales ¿son más o menos similares? Aja, si acaso un poco la brecha de vida que tiene cada uno	Notas: Sostenible y sustentable es similar.
¿Te acuerdas de la ONU?	Sí	

¿Cómo se llamaban?	No sé... ¿objetivos del mañana?	Notas: No tiene posicionado el nombre ODS
No... ¿objetivos de desarrollo...?	Autosustentable, ¿sostenible? Objetivos de desarrollo sostenible	Notas: No tiene posicionado el nombre ODS
OK, con las definiciones que tú me has dado ¿cómo ves el nombre? ¿ODS o lo piensas más como sustentable? ¿o no importa?	Se me hace que sí está bien sostenible, porque como dije, siento que el sostenible tiene una más larga duración que el sustentable. También creo que el sustentable se utiliza más para cosas de ciencias y el sostenible podrá ser una definición que se puede utilizar para otras cosas que no son de ciencias	Adjetivos: Larga duración Relaciones con el concepto: Con ciencias y otras cosas que no son de ciencias
¿Te acuerdas de alguno de los objetivos?	Si, que en todos los países los derechos de los hombres	ODS: Igualdad de género

	y las mujeres sean los mismos... algo que no creo que sea posible, pero sería lindo imaginar que sí lo es...	Notas: Es lindo, pero no es posible
¿Por qué crees que no sea posible?	La ONU no tiene el poder para cambiar el pensamiento de todas las personas, ni tiene tampoco el poder de cambiar a el tipo de gobierno o de pensamiento que lleva un país, porque, por ejemplo, hay muchos países que se llevan a cabo... el gobierno junto con la Biblia... que ellos tienen, digamos Biblia, las religiones... libro de las religiones ... entonces la ONU tiene como regla no meterse en religiones, porque ya lo	

	hicieron y no fue bien... es algo no tan viable, sería lindo pensar que sí se puede lograr que en todo el mundo todos tengamos los mismos derechos, pero no es algo que yo vea que en menos de 230 años se vaya a cumplir	
¿Entonces porque ponemos estos objetivos? ¿Tiene caso ponerlos?	Pues... es una idea bonita, y a la vez sí tiene caso porque hay países que, por ejemplo, aquí que en México... el gobierno... las escuelas son laicas... se supone... entonces estos tipos de países que son laicos tienen la opción de cambiar y se podría llegar a un punto en el que en estos países si llegue a haber igualdad en los derechos.	Notas: La idea de que es más viable en países laicos

Datos de la entrevista			
Fecha	Mayo 2019	Tipo de entrevista	Semiestructurada
Lugar	Preparatoria	Cantidad de alumnos entrevistados	4
Formato	Presencial	Semestre	4to
Datos de registro del estudiante entrevistado A2, A3, A4, A5			

Pregunta	Respuesta	Comentario
¿Cuál es la diferencia entre sostenible y sustentable? ¿Conocen la diferencia?	A2: Yo pienso en desarrollo sustentable y sostenible o sea... sustentable es como obtener los recursos, tipo, no explotarlos, hacer otras maneras de hacer las cosas sin explotarlos y sostenible es como cuidarlos... creo, no estoy segura	Relación del concepto: Cuidar recursos Notas: No sabe con claridad.

(Haciendo referencia a otro estudiante) ¿Tú tienes alguna concepción? ¿o piensas que son lo mismo?	A3: No es que... Muchas personas lo manifiestan de lo mismo, de que lo escriben, dicen que son lo mismo sostenible y sustentable, pero sí tienen su diferencia. Según esto, sustentable era... (ya se me fue) ¿es el desarrollo no? ¿Nos preguntó por el desarrollo sustentable y sostenible?	Notas: Confusión entre sostenible y sustentable
Pues sí... ¿qué opinas? (pregunto a A4)	A4: Bueno yo pienso más que nada que sostenible es algo que se puede mantener por sí mismo, y como que sustentable es algo que se puede mantener, pero porque lo cuidas o porque, o sea, esta sostenida por algo, por acciones que haces o porque tienen	Descripción de concepto: Se mantiene por sí mismo Notas: Hay una idea, pero es confusa

	cuidado específico o cosas así	
Tú, Alumno 5 ¿qué opinas?	A5: Yo pienso que sustentable es más haciendo acciones para desarrollarlo y sostenible se puede sostener, pero solo cuidándolo.	Notas: Hay una idea, pero es confusa
Y por ejemplo ¿se acuerda de los objetivos de la ONU cómo se llaman los objetivos de desarrollo?	A5: Sostenible	Notas: Identifica los ODS
Los objetivos de desarrollo sostenible ¿creen que así se deben de llamar o debería de llamarse sustentables?	A4: No pues yo creo que sostenibles porque es algo que necesita de un cuidado, es algo que necesita de que tú como persona los cuides, y sí, o sea, necesita de un	Descripción del concepto: Necesita de un cuidado

	trabajo no es como que sólo puedan...	
¿Cuáles objetivos se acuerdan que existen? ¿o cuáles les llaman más la atención?	A2: No se A4: No me acuerdo de ninguno	Notas: No identifican los ODS
¿En Química se los han presentado?	A2: Pues nada más en química porque es la única que esta como que más en el entorno en el ambiente y así	Relación del concepto: Con el ambiente
Entonces, ¿los Objetivos de desarrollo sostenible los relacionan más con materias como esta? ¿o puede ser de diferentes materias?	A3: Depende de la perspectiva con que lo veas	Relación del concepto: También es más social
Porque	A3: Porque por ejemplo en Química lo vemos porque	

	es el cuidado del ambiente y todo eso por eso es como la acción de hacer el cuidado del ambiente de manera pues sustentable. Y por eso lo vemos en esa materia Pero por ejemplo yo me imagino que su clase también lo hemos visto porque en Química lo relacionamos con cuidado medioambiente las plantas ya sí, pero por ejemplo en la materia de retos de México actual vemos como mantener... Porque por ejemplo en Química lo vemos porque es el cuidado del ambiente y todo eso, por eso es como la acción de hacer el	
--	---	--

	cuidado del ambiente de manera pues sustentable. Y por eso lo vemos en esa materia. Pero, por ejemplo, yo me imagino que su clase también lo hemos visto porque en Química lo relacionamos con el cuidado del medioambiente, las plantas, ya sí, pero por ejemplo en la materia de retos de México actual vemos como mantener... A2: es más social A3: sí es más social.	
Entonces ¿qué áreas creen que abarca los objetivos de desarrollo o cuáles se acuerdan ustedes que abarca?	A2: Para mí sería como más economía, de que sociales, de que historia, de que Retos del México actual y	Relación del concepto: Sociales, historia, química, ambiente

	química que es el ambiente, naturaleza y todo eso	
Tu qué opinas A5, te acuerdas de algo	A5: Si estoy de acuerdo con estas áreas	
Agregarías alguna otra	A5: No, pero con respecto a la pregunta pasada, siento que estaría mejor llamarlo sustentable porque es algo que se podría cambiar de acuerdo con cómo lo vean y a como vayan cambiando las cosas de acuerdo en los resultados.	Notas: Hay una idea, pero es confusa
¿Cómo?	A5: Porque como dijo mi compañera no sólo es cuidarlos, la ley esa, si no, si sale mal algo se puede cambiar respecto a los resultados a seguir trabajando	

¿Y te acuerdes alguno que hayas visto en tus clases o no te acuerdas de ninguno?	A5: No me acuerdo de ninguno	Nota: No identifica ODS
¿Algo de esto vieron la secundaria?	A5: No	
Nada más aquí cuando llegaron a la prepa	A2: Si porque estamos más... hablamos más de la vida aquí y allá es más como que te preparas para prepa, te preparas para tal examen, o sea es más presente, todo más a corto plazo y acá es cosas que vas a ver en la vida y así...	

APÉNDICE 2

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A ALUMNOS PARA CONOCER EL CONCEPTO DE VIDA SOSTENIBLE

Por favor, contesta las siguientes dos preguntas. El ejercicio no es obligatorio y las respuestas nos ayudarán a conocer lo que piensan los alumnos y alumnas sobre lo que se pregunta. Tu respuesta será anónima completamente.

Datos de la entrevista			
Fecha	Octubre 2020	Tipo de encuesta	Estructurada Escrita
Lugar	NA	Cantidad de alumnos entrevistados	64
Formato	En línea a través de Forms	Semestre	2do
Datos de registro de los estudiantes: A6 – A60			

Pregunta 1: ¿Qué significa vida sostenible?

Respuesta	Comentario
A6: Una vida autosuficiente	Relación de conceptos: Autosuficiencia Concepción individual
A7: Tener una vida saludable y con los recursos necesarios	Relación de conceptos: Salud

	Recursos Concepción individual
A8: Tener una vida de buena calidad A9: que tengas los recursos necesarios (recursos naturales) para vivir	Descripción: Relación de conceptos: Calidad de vida Naturaleza Concepción individual
A10: una vida que no afecta la naturaleza	Relación de conceptos: Naturaleza Concepción individual
A11: Una vida que puedes mantener	Relación de conceptos: Conservación Concepción individual
A12: Vida sostenible, es el tipo de vida que todos deseamos. Es cuando no nos falta nada, nuestro estilo de vida es bueno, tenemos casa, una base sustentable de dinero, comida etc.	Descripción: Relación de conceptos: Aspiración Calidad de vida Concepción individual
A13: Vida sostenible es poder vivir con una buena posición económica.	Relación de conceptos: Economía Concepción individual

A14: La vida sostenible es cuando se lleva la vida sin causar gran daño al medio ambiente y dejando de usar cosas que contaminen mucho.	Relación de conceptos: Medio ambiente Contaminación Concepción individual
A15: Es el dar lo que tomas al hecho de sobrevivir, tomar y regresar los recursos y seguir con ese intercambio	Descripción: Tomar y regresar Relación de conceptos: Medio ambiente Concepción individual
A16: Es vivir con las necesidades básicas para poder ofrecer una mejor calidad de vida	Relación de conceptos: Necesidades básicas Calidad de vida Concepción individual
A17: Vida con los recursos suficientes para vivir	Relación de conceptos: Recursos Concepción individual
A18: Una vida sostenible es la capacidad de un ser de tener los fundamentos básicos para tener una calidad de vida necesaria para subsistir.	Relación de conceptos: Calidad de vida Concepción individual
A19: Consiste en dar una mejor calidad de vida utilizando menos productos naturales y afectando menos el ambiente para futuras generaciones	Descripción: Mejor calidad de vida sin afectar futuro Relación de conceptos:

	Calidad de vida Medio ambiente Futuro Concepción comunitaria
A20: Una persona que está estable en todo tipo de formas como económicamente, mentalmente, y físicamente y que tengan buena calidad de vida	Descripción: Estabilidad Relación de conceptos: Equilibrio Economía Mente Físico Calidad de vida Concepción individual
A21: Una vida sostenible es una vida equilibrada donde solo se toma lo que se necesita y se produce lo necesario.	Descripción: Equilibrio Relación de conceptos: Equilibrio Concepción individual
A22: Yo creo que significa tener una vida considerando la contaminación y enfocándonos en la naturaleza.	Relación de conceptos: Medio ambiente Concepción individual

A23: Satisfacer las necesidades básicas de nosotros, tratando de evitar el uso de recursos naturales y ofrecer una mejor calidad de vida.	Descripción: Satisfacer necesidades Relación del concepto: Medio ambiente Calidad de vida Concepción individual
A24: Una persona que tiene todos los requisitos necesarios para tener una buena vida	Descripción: Buena vida Relación del concepto: Calidad de vida Concepción individual
A25: Para mí una vida sostenible es cuando usas los recursos que tienes en tu vida de una manera efectiva y ser balanceado con lo económico, emocional, social, ambiental, etc. Supondré que es como tener una vida sostenible, yo me imagino algo ecológico o por el estilo.	Descripción: Uso de recursos balanceado de diferentes aspectos Relación del concepto: Balance Economía Emocional Sociedad Ambiental Ecológico Concepción individual

A28: Dar una excelente calidad de vida, estilo de vida equilibrado. Vivir con todas las necesidades básicas para el ser humano para sobrevivir, (agua, comida, vivienda, vestimenta) y tener una calidad de vida alta.	Descripción: Necesidades básicas cubiertas (agua, comida, vivienda, vestimenta) Relación del concepto: Calidad de vida Equilibrio Concepción individual
A29: Vida sostenible es una manera sana de vivir, tener las necesidades básicas para vivir, minimizar el uso de recursos naturales sin afectar las generaciones futuras.	Descripción: Manera sana de vivir, optimización de recursos Relación del concepto: Medio ambiente Futuro Concepción individual y comunitaria
A30: Es tener una vida de buena calidad, por ejemplo: que tenga ropa muy buena, que siempre tenga alimentos en su casa y que este bien de dinero.	Descripción: Tener ropa, alimentos, casa, dinero Relación del concepto: Calidad de vida Concepción individual

A31: La vida sostenible es un estilo de vida donde existe un balance entre los diferentes aspectos que la conforman tales como factores económicos, sociales, y culturales. También creo que hace referencia al estilo de vida que trasciende con el tiempo, es decir, por ejemplo, que una persona tenga metas o sueños que las realiza con el tiempo.	Descripción: Relación de aspectos, trascendencia Relación del concepto: Balance Economía Sociedad Cultura Metas Sueños Trascendencia Futuro Concepción individual
A32: Vida sostenible es el uso adecuado de los recursos naturales, es decir ahorrar agua, energía, etc.	Descripción: Uso adecuado de recursos Relación del concepto: Medio ambiente
A33: Una vida sostenible se trata de un tipo de equilibrio entre los pilares más importantes de la vida que son el entorno social, naturaleza y económico.	Descripción: Equilibrio entre pilares Relación del concepto: Sociedad Naturaleza Economía

	Concepción comunitaria
A34: Que es sustentable y es compatible con la sociedad y recursos.	Relación del concepto: Sociedad Recursos Concepción comunitaria
A35: Una vida saludable, digna de vivir	Relación del concepto: Saludo Vida digna Concepción individual
A36: Usar energía limpia, reciclar basura, cuidar el ambiente	Descripción: Energía limpia, reciclaje Relación del concepto: Medio ambiente
A37: vivir de una manera que no dañe mucho al planeta	Relación del concepto: Medio ambiente
A38: Significa tener conciencia con el medio ambiente y ayudar a mejorarlo	Relación del concepto: Medio ambiente
A39: Cuando se vive un estilo de vida en el que se ve por el bien del planeta, como una forma de energía renovable, etc.	Descripción: Bien del planeta Relación del concepto: Medio ambiente Concepción comunitaria
A40: Tener una buena calidad de vida	Relación del concepto:

	Calidad de vida Concepción individual
A41: Es el desarrollo de sociedades satisfaciendo sus necesidades.	Descripción: Satisfacción de necesidades Concepción comunitaria
A42: Significa la que la gente necesita para poder satisfacer sus necesidades, o sea los derechos humanos fundamentales.	Descripción: Satisfacción de necesidades Relación del concepto: Derechos humanos fundamentales Concepción individual
A43: Que tienes una vida en la que tienes recursos para poder sobrevivir	Relación del concepto: Sobrevivencia Concepción individual
A44: Una vida equilibrada	Relación del concepto: Equilibrio Concepción individual
A45: Una vida en el que la persona se pueda manejar a sí mismo sin ayuda de otras personas	Relación del concepto: Independencia Concepción individual

A46: Creo que es cuando reduces tu impacto en el medio ambiente intentando no explotar los recursos para que futuras generaciones tengan oportunidad de tener recursos.	Descripción: Reducción de impacto en ambiente Relación del concepto: Medio ambiente Concepción individual
A47: Es cuando tu produces tus propias cosas como comida y otras necesidades, y continuas produciéndolas.	Descripción: Producir comida y necesidades Relación del concepto: Comida Concepción individual
A48: Para mí suena como una persona capaz de tener una vida independiente, que puedas sostener su propio ser o su familia.	Descripción: Persona independiente Relación del concepto: Independencia Calidad de vida Concepción individual
A49: me suena a personas que tienen una vida muy ecológica y ambiental	Descripción: Vida ecológica, ambiental. Relación del concepto: Medio ambiente Concepción individual

A50: me suena a que es una forma de vida en donde elegimos y decidimos cada individuo, es para ayudarnos a ser y a vivir mejor.	Descripción: Elección individual para vivir mejor Relación del concepto: Independencia Elección Calidad de vida Concepción individual y comunitaria
A51: Usando recursos y actuando de manera que no se afecte el medio ambiente y nuestro entorno. Controlar nuestras acciones de manera en que no solamente nos beneficien a nosotros sino también a los animales y medio ambiente y a las generaciones futuras.	Descripción: Uso de recursos adecuado Relación del concepto: Medio ambiente Concepción comunitaria
A52: Es cuando alguien no depende de otra persona para sostenerse y es independiente. A53: son las bases de desarrollo de una sociedad para satisfacer sus necesidades como individuo	Relación del concepto: Independencia Descripción: Base del desarrollo, satisfacción de necesidades Concepción individual y comunitaria

A54: Un estilo de vida en donde las personas minimizan la cantidad de recursos usados, o sustituyen recursos por otros mucho menos dañinos para el medio ambiente	Descripción: Minimizar recursos, orden en la vida Relación del concepto: Medio ambiente Calidad de vida Concepción individual
A55: yo creo que su definición es tener el orden en tu vida o sea que tanga arreglado todo como dice en la palabra que este sostenible, tener la mejor calidad de vida	Relación de conceptos: Calidad de vida
A56: Es la capacidad de llenar las necesidades básicas de las personas.	Relación del concepto: Calidad de vida
A57: Yo creo que significa tener una vida que por sí sola sea sustentable, tener un trabajo donde paguen bien, tener donde vivir, tener siempre los recursos esenciales etc.	Descripción: Tener trabajo donde vivir, recursos esenciales Relación del concepto: Calidad de vida Concepción individual
A58: Es un estilo de vida el cual toma como objetivo el pensar en la naturaleza y estar conscientes de los efectos que nuestras acciones pueden tener con ella. El punto de la vida sostenible es usar la menos cantidad posible de recursos naturales no renovables para que las	Usar menos recursos para que las próximas generaciones también tengan. Concepción comunitaria

próximas generaciones tengan recursos con que vivir. Para tener una vida sostenible creo yo que es necesario no solo evitar contaminar y dañar la naturaleza, sino que también ayudarla directamente.	
A59: Para mí es vida que se puede mantener y sustentar por una persona, ya sea porque tiene el dinero para comprar sus necesidades básicas.	Descripción del concepto: Cubre necesidades básicas Relación con el concepto: Calidad de vida Medio ambiente Concepción individual
A60: tener una buena calidad de vida, cuidando el medio ambiente	Descripción del concepto: Calidad de vida Medioambiente
A61: Significa tener un estilo de vida donde hay un balance que ayuda al planeta. Es cuando se vive de una manera que no daña el planeta y se buscar formas de poder mejorarla.	Descripción con el concepto: Balance en el planeta, no se daña, se mejora Relación con el concepto: Medio ambiente Concepción comunitaria
A62: Por lo que yo sé, es cuando alguien o algo ofrece una mejor calidad de vida.	Relación con el concepto: Calidad de vida

	Concepción individual
A63: Que tienes una calidad de vida buen o decente	Relación con el concepto: Calidad de vida Concepción individual
A64: Una vida en el que la persona se pueda manejar a sí mismo sin ayuda de otras personas	Relación con el concepto: Independencia Concepción individual

Pregunta 2: Describe a una persona que lleva una vida sostenible

Respuesta	Comentario
A6: Una persona que encuentra el balance entre lo que quiere y lo que necesita.	Relación de conceptos: Autosuficiencia Concepción individual
A7: Mi familia	
A9: yo	
A10: No usa carro, usa bici, es vegano, no le gustan comer animales, tiene plantas en su casa	Descripción: Bicicleta Vegano Plantas
A11: Alguien con una economía estable	Relación de conceptos:

	Estabilidad económica
A13: Una persona con vida sostenible es aquella que gana dinero suficiente para poder tener bienes básicos.	Descripción: Dinero para bienes básicos
A14: Alguien que se preocupa por no contaminar, recicla y promueve la vida sostenible.	Descripción: No contaminar Recicla
A15: Alguien que come saludablemente, hace ejercicio, recicla, se preocupa por el lugar donde vive.	Descripción: Salud Comida saludable Reciclaje
A16: Mia papas ya que son los que van a trabajar para poder darnos la mejor calidad de vida	Descripción: Trabajo Calidad de vida
A17: Usa ropa limpia, tiene una casa con los bienes básicos, pueden pagar estudios y comprar alimentos	Descripción: Limpia Casa Dinero Alimento
A18: Una persona con una vida sostenible tiene un ingreso que le proporciona un hogar, alimento, salud etc. Una persona con una vida sostenible se ve sana, con prendas completas y limpia.	Descripción: Dinero Casa Alimento Salud.

	Limpia
A19: Alguien que recicla, maneja mejor el uso del agua en su vida cotidiana, usa ropa ecológica y que no afecta al medio ambiente, no utiliza automóviles o algún otro producto que pueda dañar o contaminar nuestro ambiente y nuestros ecosistemas.	Descripción: Recicla Agua Ropa ecológica Medioambiente No auto Trabajo Felicidad Tiene apoyo
A20: Trabajadora, se viste con buena ropa (no necesariamente de marca cara) feliz, convive con personas, tiene quien lo apoye	Descripción: Valor del Trabajo Felicidad Apoyo
A21: La gente que tiene casa, comida, algunos excesos, pero no tiene un puesto de trabajo muy alto o es normalmente la persona promedio en un país que no está en pobreza.	Descripción: Casa Comida Descripción: Necesidades satisfechas
A22: Lamentablemente nadie que conozco tiene una vida sostenible, pero he visto que usan ropa que no fue hecha con la piel de animal, se transportan en bicis y compran productos con empaques sin plástico.	Descripción: No uso de piel animal enropa No uso de plástico

A23: Para mí es una persona que cumple con todas sus metas, tiene todo lo que un humano necesita para sobrevivir, recicla, cuida lo que la naturaleza nos provee, como el agua, no usar plástico, o evitar el uso de bolsas plásticas, en resumen, una persona con vida sustentable es alguien de admirar, ya que cuida su entorno y ayuda a que este sea uno mejor	Descripción: Éxito Reciclaje Naturaleza Agua No plástico Admiración Cuidado de entorno
A24: Mi vida, ya que tenemos todos los recursos, como comida, agua y una vivienda, para poder tener una buena vida	Descripción: Recursos Comida Agua Vivienda
A25: A lo mejor una persona que recicla, una persona que vive en un campo, que es independiente, que trabaja para comprarse sus cosas, que es confiado en el pueblo que vive, que tiene una mascota, que es saludable, que no tiene conflictos.	Descripción: Reciclaje Vivir en el campo Independencia Trabajo Confianza Animales Salud Balance

A26: Alguien que cultiva sus propios alimentos y cosas por el estilo, es lo que me imagino desde mi completa ignorancia.	Descripción: Cultiva alimentos
A27: Mi papá, porque él es responsable en su trabajo	Descripción: Empleo
A28: Mis padres, son excelentes personas, tienen una calidad de vida relativamente alta, cubren las necesidades básicas y tienen un empleo estable.	Descripción: Calidad de vida alta Empleo estable
A29: Una persona sería mi papá porque siempre su rutina es ir afuera al patio y ver todos los animales y plantas, de hecho, en mi casa tenemos un invernadero, una pajarera y unos espacios donde pueden vivir los pavorreales y demás. Además, en mi casa es normal comer pollo, pescado, salmón o carne (a la plancha).	Descripción: Contacto con exterior Naturaleza Comida a la plancha
A30: Un rey, porque ellos tienen ropa muy buena, tienen mucho dinero y siempre tienen que comer en su hogar.	Descripción: Realeza Éxito económico Ropa Comida
A31: Una persona que se esfuerza a salir adelante en todos los aspectos posibles como en el trabajo, estudio, religión o tal vez objetivos más concretos como acciones sociales, etc.	Descripción: Esfuerzo Trabajo Estudio

	Religión Acciones sociales
A32: Persona que re-usa, recicla y reutiliza, usa bicicleta para no contaminar, tiene paneles solares, cierra la llave de agua cuando no la usa, y apaga las luces que no están en uso, entre otras.	Descripción: Reusar Reciclar Bicicleta Energía renovable Ahorro agua Ahorro de energía
A33: Una persona que lleva una vida sostenible es aquella que vive en balance y toma buenas decisiones.	Descripción: Balance Toma de decisiones responsable
A34: Leonardo DiCaprio, que tiene una fundación ambiental en la que se protegen los últimos lugares vírgenes del planeta.	Descripción: Ambientlista
A36: no conozco a nadie que lleva una vida sostenible 100%	
A37: "la gente vegana, hipsters y naturalistas"	Descripción: Vegana Trabajo Recursos básicos

A38: Una persona que utiliza bicicleta, re-usa el plástico, recicla, separa la basura, etc.	Descripción: Uso bicicleta Recicla
A39: Una persona vegana	Descripción: Alimentación vegana
A40: una persona que tiene un trabajo estable, que tiene acceso a recursos básicos.	Trabajo estable
A41: No sé quién tiene una vida sostenible.	
A42: yo, por ejemplo, debido a que recibo una educación, un techo, alimentación, etc.	Descripción: Educación Casa Alimento
A43: La gente rica	Descripción: Éxito económico
A44: Que tenga todos los aspectos de su vida saludables, mentalmente, físicamente y socialmente.	Descripción: Salud emocional, mental, social
A45: Una persona que tiene un buen trabajo con buen dinero para sostener su rutina diaria.	Descripción: Buen trabajo Dinero
A46: alguien que respeta las reglas de la sociedad y que se preocupa por el medio ambiente.	Descripción: Respeto a las reglas Medio ambiente

A47: No conozco a nadie	
A48: Yo diría que mi familia, mis papás tienen una vida sostenible. Ya que ellos pues literalmente me mantiene a mi hermano y a mí.	Descripción: Recursos para sostener una familia
A49: grupos que viven en zonas tropicales.	Vivir en zona tropical
A50: las personas que quieren un mundo mejor	Descripción: Mundo mejor
A51: Alguien que come balanceado y de marcas <i>eco-friendly</i> , alguien que no tira basura al entorno y quien no compra ropa y cosas nada más por comprar. Alguien que se preocupa por sí mismo y su medio ambiente.	Descripción: Comida balanceada Ecoamigable Consumidor responsable
A52: Es independiente	Descripción: Independencia
A53: una persona la cual puede vestir apropiadamente, un lugar en donde pueda descansar, comer y cumplir con sus necesidades básicas	Descripción: Ropa Casa Comida Necesidades básicas
A54: El uso de bolsas reciclables, ahorrar energía y agua en casa y consumir de empresas que no promuevan el mal uso de recursos para el planeta	Descripción: Productos reciclables Ahorro de energía

	Ahorro de agua Uso inteligente de recursos
A55: no se me ocurre una, pero yo me imagino una persona ordena ganando buen dinero invirtiéndolo de manera responsable tiene todo planeada una persona organizada	Descripción: Éxito económico Organización
A56: Piensa en los demás, usa los recursos que tiene a la mano y piensa en las necesidades de todos.	Descripción: Relación con otros Uso inteligente de recursos
A57: Para mí una persona que lleva una vida sustentable es alguien que ha trabajado por muchos años para llegar a donde está, en una posición en la que por sus acciones pasadas ya puede estar calmad@ y fluir con la vida, que si se le presenta algún problema o inconveniencia ya tenga los recursos, el plan o lo que sea necesario para resolverlos	Descripción: Empleo exitoso Fluir Calma Recursos económicos
A58: Greta Thunberg	Descripción: Líder de medio ambiente
A59: Mi padre podría ser un ejemplo, ya que él ha trabajado para tener una vida sostenible y poder sustentarse.	Descripción: Sostenible = sustentable

A60: una persona que usa la bici y no el carro, reciclar ahora energía	Descripción: Bicicleta Reciclaje Ahorro energía
A61: Es una persona que usa productos que son eco-amigables, busca formas de guardar y no gastar energía (luz, agua, etc.), muchos empiezan sus días realizando ejercicio, compran de lugares ecológicas/orgánicas, etc.	Descripción: Productos ecoamigables Ahorro energía Salud Productos orgánicos
A62: Pienso yo, que una persona que lleva un estilo de vida sostenible viene siendo que practica el reciclaje, el ecoturismo, entre cosas así.	Descripción: Reciclaje Ecoturismo Salud
A63: Una persona que tenga acceso a los servicios básicos como agua, luz, gas, que tenga un techo donde vivir y tenga de que comer.	Descripción: Servicios básicos Agua, Luz, Gas Casa Comida
A64: Una persona que tiene un buen trabajo con buen dinero para sostener su rutina diaria.	Descripción: Relación de conceptos: Buen trabajo Dinero

APÉNDICE 3

DIARIOS DE CAMPO

Para realizar las anotaciones, utilicé Diarios de Campo que dividí de acuerdo con: interacciones entre alumnos, interacción con medio ambiente (plantas y animales), características de consumo (ropa, zapatos, útiles escolares). Para la codificación de los diarios he utilizado las siglas DO (Diario de Observación) y un número consecutivo que tiene relación con el número de diario levantado por orden cronológica.

Para codificar la información de las observaciones, utilizo la tabla que muestra. El número posterior a cada sigla asignado corresponde con la ubicación de estos en el Diario al que hace referencia. De esta forma, la referencia DO1-CL1 significa Diario de observación 1, Característica del lugar 1.

CL	Características del lugar
IA	Interacción entre alumnos
IMA	Interacción con medio ambiente (plantas y animales)
CC	Características de consumo (ropa, zapatos, útiles escolares)
AC	Alimentos y características
COM	Comportamiento
RF	Reflexiones personales e inferencias
CN	Comentario sobre la recopilación de datos

Diario de Campo 1		
Código DO1		
Fecha	Lugar	Horario
Lunes 13 de septiembre, 2021	Sección A y B	10:05 a 10:47

Descripción	Código
El día de hoy, se encuentran en la escuela estudiantes que cursan los semestres de 5to y 1ero, ya que la autoridad estatal escolar ha pedido que solamente un número determinado del estudiantado se encuentre en el plantel debido a las restricciones sanitarias.	CL1
Es la primera semana que los alumnos de primer semestre asisten dos veces por semana a la escuela.	CL2
Hay dos estaciones de gel y sanitizante para esta área.	CL3

Espacio A	
Al frente mío, dos alumnas comparten una mesa.	IA1
Una alumna utiliza un termo rosa y mochila Kipling. Saca su computadora para trabajar.	CC1
La otra alumna tiene iPhone y saca su computadora para trabajar. Trae mochila Pink. Tenis Nike.	CC2 CC3
Las dos portan cubrebocas en todo momento.	CL4
Después de 10. Minutos se van.	
A las 10:43 se sientan un alumno y una alumna en este lugar. Comen hamburguesas. El alumno trae agua, la alumna nada.	AC1 AC2
El tercer amigo con el que llegaron se sienta en otra mesa. Toma una Fanta.	AC3
El alumno en la mesa viste tenis Náutica, la alumna Nike.	CC4
Mesa 2: también hay dos alumnas.	
Una de ellas tiene un termo. Mochila The North Peace. Celular. El cubrebocas lo trae en la barbilla.	CC5
La otra alumna tiene un termo, mochila. Trae puesto el cubrebocas.	CC6
A las 10:26 se retiran del lugar.	
No han limpiado su lugar.	COM1
Una de ellas dice que ya se cansó de estar aquí.	IA2
A las 10:42 llegan dos alumnos a sentarse a la mesa a comer sus alimentos.	AC4
Uno de ellos trae agua, otro una Fanta y unas galletas emperador.	
Un tercer amigo llega y se sienta en una mesa separada.	IA3

Mesa 3: Un par de alumnas se encuentra trabajando. Una de ellas trae termo.	IA4
Traen cubrebocas en todo momento. Las dos traen computadora. Una de las computadoras es Mac.	CC7
Una de ellas trae mochila Kipling. Estudian sobre los hidratos de carbono <i>(alcanzo a escuchar)</i>	CC8 CN1
Mesa 4: Un alumno trabaja solo. Utiliza su computadora y come un sándwich.	CC9
Mesa 5: al final de este lugar, se encuentra una alumna sola. Trae un termo rosa. Está utilizando un celular y al parecer estudia <i>(lo infiero porque está utilizando un libro)</i> .	AC5 CC10 CN2
10:38 Llega una alumna más a sentarse a su mesa.	IA5
10:40 Llegan dos alumnos a vender un boleto de lotería, pero los alumnos le dicen que no pueden comparar ahora. Se van a vender a otra mesa.	IA6 COM2
Llegan otros dos alumnos y buscan dónde sentarse, aunque hay mesas vacías, se quedan parados para platicar con sus amigas. Uno de ellos trae una hamburguesa en la mano.	IA7 COM3 AC6
Espacio B.	
Hay tres islas de sillas. La primera con dos sillas; la segunda con tres sillas; la tercera con 5 sillas.	CL5

Una última silla está cerca de esta isla, pero no está integrada en el círculo.	CL6
Un solo alumno se encuentra sentado en la Isla 3 en este espacio, de espaldas. Se ve que trae mochila y está trabajando en una laptop.	COM4
10:20 Llega la maestra encargada de hacer los rondines para asegurar que se cubran las normas de sana distancia. <i>(La Dirección de la preparatoria nos ha pedido a todos los maestros hacer rondas en los espacios de interacción de los alumnos para verificar que se cumplan con las reglas sanitarias)</i>	COM5
Isla 2: Llega un alumno y una alumna a sentarse en una de las islas, la que tiene dos sillas. Visten de negro <i>(Infiero por su vestimenta que les gusta la música del género de rock pesado)</i> . La alumna toma coca cola y hay un jugo de naranja Jumex. Comen algo, no se distingue qué, pero parece ser un snack empaquetado, como pan. Me saludan.	IA8
La alumna se sienta de manera cómoda, con una pierna sobre el descansabrazo de la silla. Trae un celular en la mano.	AC7
Se ven muy cercanos. Ambos están viendo el celular que ella trae en la mano.	COM6
Los alumnos se van e inmediatamente después llegan otras tres alumnas, una de ellas trae una pelota de basquetbol.	CC11
Comienza a haber más movimiento en las dos áreas, no es posible registrar todo.	IA9
	COM7
Notas generales:	

Los alumnos utilizan cubrebocas en todo momento, solo haré referencia en las notas cuando los alumnos no lo utilizan o lo utilizan de manera equivocada.	CN3
Me preocupa no poder intervenir en lo que sucede, por ejemplo, pareciera que no le doy importancia al hecho de que los alumnos en ciertos momentos no guardan suficiente sana distancia, sin embargo, no puedo intervenir mientras levanto las notas. También me preocupa que habiendo maestros alrededor pudieran inconformarse porque evito intervenir, aunque con explicar será suficiente.	RF1
Debo decir que me resulta molesto no poder intervenir cuando observo un comportamiento que no es el esperado, por ejemplo, cuando las alumnas se fueron sin limpiar su lugar, ya que en otro momento las hubiera detenido y pedido que lo hicieran, sin embargo, si hago esto, los demás alumnos podrían decidir limpiar o no por mi intervención, así que prefiero no hacerlo y observar si por ellos mismos lo hacen. Tomo distancia para influir lo menos posible en el ambiente.	RF2
Se me dificulta atender a todos los detalles, lo que visten, lo que comen, lo que hablan.	RF3
Comienza a haber más movimiento al acercarse el cambio de hora de clase.	CL7

Diario de Campo 2

Código DO2

Fecha	Lugar	Horario
Martes 14 de septiembre, 2021	Sección A y B	10:22 a 10:57

El día de hoy son los alumnos de 3er y 1er semestre los que vienen a la preparatoria. Los módulos de desinfección son los mismos. 	CL1 CL2
En la mesa 1, al fondo, hay una alumna y un alumno. El alumno utiliza audífonos, tiene una computadora abierta y está utilizando el celular. La alumna también tiene su computadora abierta y utiliza el celular. Ambos utilizan mascarilla. La alumna tiene una mochila verde. El alumno utiliza calcetines Adidas y tenis Nike. 10:26 La alumna cambia de posición y se recuesta en la banca. La alumna tiene un termo gris. 10:48 La alumna se incorpora, nunca dejó de trabajar o de utilizar la computadora, a pesar de que se recostó un tiempo.	IA1 CC1 CC2 CC3 CC4 IA2

No han hablado entre ellos dos a pesar de estar sentados en la misma mesa.	IA3
En la mesa 2 hay dos alumnos trabajando en sus computadoras. Ambos utilizan cubre bocas.	IA4
La computadora de uno de ellos es PC. Otro tiene una botella de agua Bonafont de plástico.	CC5
La posición de ambos sentados en la mesa es correcta. Los alumnos hablan sobre un video.	IA5
Uno de los alumnos lleva tenis Under Armour y el otro pareciera que son Nike.	CC6 COM1
10:48 Se para un alumno y comienza a acomodar algo en la mochila, trae un termo con agua.	
En la mesa 3, un alumno come un sándwich. Cuando termina, se levanta y tira la basura en el bote. Toma un jugo de naranja. Tiene una lonchera roja y en ella se nota que guarda unas toallitas húmedas desinfectantes. Habla con una alumna frente a él. La alumna toma agua de una botella de plástico y come galletas chokis.	AC1 COM2 CC7 IA6 CC8
El alumno abre unos fritos.	IA7
No están sentados como se pide, están uno frente a otro. A pesar de que están comiendo, utilizan sus cubre bocas casi en todo momento, sólo ingieren la comida y se los vuelven a poner.	COM3

10:35 los alumnos se van. Alcanzo a ver que la mochila del alumno es Classic Vans.	CC9
Cuando se van no limpian su lugar.	COM4
10:50 llegan dos alumnas a esta mesa y se sientan. Las dos utilizan sus celulares. Las dos traen una mochila.	COM5
Una de ellas utiliza tenis Converse. Una de las alumnas trae puestos unos auriculares. Hablan entre ellas, las dos traen sus cubrebocas puestos, pero no respetan del todo la manera de sentarse en las mesas, se sientan una frente a otra.	CC10
	CC11
	IA8
	COM6
	CC12
Mesa 4: un alumno trabajando, utiliza una laptop HP. Trae una mochila. Su camisa es Abercrombie. Utiliza mascarilla.	COM7
Llegan dos alumnas más y se van a sentar a las mesas del fondo. Son mis alumnas. Me saludan. A pesar de que parecen tener la intención de sentarse, no lo hacen, caminan hacia atrás de la cafetería, pero regresan.	CC13
Una de ellas carga una computadora Mac. Las dos utilizan mascarillas. Se sientan una frente a otra. Se peinan, una de ellas se quita la cola de caballo que traía y la otra se recoge el pelo. Una de las alumnas se quita por un momento la mascarilla y no está consumiendo alimentos, por lo que por un momento no cumple con el protocolo de la preparatoria. La alumna que está enfrente se para a su lado para ver algo en su computadora, por lo que	COM8
	COM9

por el momento se encuentran más cerca de lo esperado de acuerdo con el protocolo.	IMA1
10:54 Las alumnas se retiran, no limpian su lugar.	RF1
Un pavorreal camina entre las mesas. <i>(Es común ver pavorreales caminar entre las mesas e incluso en otras áreas de la preparatoria).</i>	
	
Tres alumnos llegan a buscar en dónde sentarse y tardan en decidir, a pesar de que hay 14 mesas vacías. <i>(Es posible que estén dudando en sentarse por mi presencia).</i> Toman la más alejada. Se paran y me observan y no se sientan.	COM10
Deciden retirarse e irse a sentar a las sillas que se encuentran en el espacio B.	RF2
Una alumna llega a otra mesa, está sola, trabaja en su computadora Mac.	COM11
Espacio B	CC14

No hay nadie en este espacio.	CL3
Las sillas han sido movidas de su lugar, hay tres islas de sillas: Isla 1 con 4 sillas, Isla 2 con 2 sillas, Isla 3 con 3 islas	CL4
Llegan los alumnos que vienen del espacio A y se sientan en la primera isla de sillas, uno de ellos saca una computadora. <i>(En este espacio sí se pueden sentar los alumnos en grupos más grandes, porque no hay una sola mesa que delimite el espacio. Aquí las sillas están separadas a un metro y medio, aunque los alumnos las pueden llegar a mover.</i>	COM12 RF3
<i>Es más incómodo trabajar en esta área porque no hay una mesa en dónde apoyar las computadoras).</i>	RF4
10:52 Comienza a haber movimiento de los alumnos por el cambio de hora, en los pasillos van bajando de los edificios.	CL5
Notas generales:	
Me da la impresión de que el día de hoy está más tranquilo el espacio.	RF5
En el lugar en el que me encuentro no alcanzo a escuchar ninguna de las conversaciones con claridad.	RF6
El espacio se encuentra muy limpio.	RF7
Se escuchan grillos, los árboles son muy frondosos y eso hace que exista muy buena sombra.	IMA2
En general, se observan pocos estudiantes en el resto de los espacios de la preparatoria que se ven desde aquí.	RF8
	RF9

Debido a que las clases se imparten tanto en modalidad virtual como presencial, es posible que utilicen este espacio para tomar sus clases.	RF10
De nuevo, me cuesta no llamarles la atención cuando observo comportamientos que no son esperados.	RF11
Es posible que tenga que enfocar mi atención a quienes ya se encuentren aquí cuando llego y no a los que van llegando, especialmente en el cambio de hora, porque no es posible anotar los detalles. En la próxima observación intentaré hacerlo de esta manera para mejorar la técnica.	

Diario de Campo 3		
Código DO3		
Fecha	Lugar	Horario
Miércoles 15 de septiembre, 2021	Sección A y B	10:08 a 10:45

Espacio A	
Acabo de llegar y al fondo hay una mesa con 5 estudiantes. Al verlos, ellos me observan. Todos utilizan cubrebocas. <i>(Supongo que me observan los alumnos para ver si les comento algo porque hay más personas de las esperadas en una sola mesa).</i>	COM1 RF1
Hay tres computadoras abiertas.	CC1 COM2

Una de las alumnas tiene un sobrepeso considerable, se echa aire con una libreta. Toma agua de una botella de plástico y por esta razón no trae el cubrebocas bien puesto.	CC2 COM3 CC3
Uno de los alumnos trae una camisa con el símbolo del yin-yang.	
No se alcanza a escuchar de qué hablan.	IA1
10:28 Una segunda alumna se quita el cubrebocas, se acerca a leer la pantalla del compañero. Está comiendo y comparte sus alimentos con su compañero que está a un lado, quien también toma agua de un termo. <i>(No alcanzo a observar qué es lo que comen)</i>	IA2 AC1 COM4
La alumna anterior, que terminó de comer se ha puesto el cubrebocas, pero la otra alumna se lo dejó abajo.	COM5
Otro alumno también trae el cubrebocas colgando de una oreja, es decir, no lo porta de manera correcta.	IA3
Cuando hablan, dos de los alumnos “se saludan”, a pesar de que han estado sentados ahí por vario tiempo, por lo que la sana distancia se acorta de manera momentánea. <i>(Me da la impresión de que como los alumnos ven que no les llamo la atención de inmediato, pueden tener momentos en donde se acercan un poco más).</i>	RF2
Levantán la voz cuando hablan, se logran escuchar algunas palabras sueltas, aunque no el sentido de la plática. Hablan al mismo tiempo, rien.	IA4

Frente a mí, en otra banca, un alumno trabaja con una computadora Mac y un iPad. Se encuentra solo y con cubrebocas. Trae un morral del IB (International Baccalaureate) y una mochila. 10:34 el alumno se para y camina hacia el edificio. Dejó sus pertenencias en la mesa sin preocupación. Espacio B El espacio está arreglado de la siguiente manera: Isla 1 con 2 sillas, Isla 2 con 1 sillas, Isla 3 con 2 islas, Isla 4 con 4 islas En la isla 4 hay tres alumnas sentadas, todas ellas trabajan, cada una en su computadora. Una de ellas utiliza audífonos. 10:28 dos de las alumnas se fueron y sólo quedó una, la que trae los audífonos puestos.	CC4 COM6 CC5 COM7 CL1 IA5 CC6 COM8
Notas generales: El día de hoy son los alumnos de 3er semestre los que vienen. Únicamente este semestre. Las mesas han estado marcadas desde el inicio del semestre indicando cómo deben de utilizarse, de manera que los alumnos deben de sentarse en el espacio que no tiene el círculo azul. No había reparado en el peso de los alumnos hasta ahora, en días anteriores no había visto a ningún estudiante con sobrepeso hasta ahora, por lo que hasta el día de hoy recaigo en que la mayoría se encuentra en un peso	CL2 CL3 RF3

adecuado y por sus vestimentas y mochilas asumo que les gusta hacer ejercicio.	CL4
Hay pocos alumnos porque el día de hoy sólo es la mitad de una generación la que se encuentra en la preparatoria.	CL5 IMA1
El día está tranquilo, el clima es bonito.	
Justo frente a mí hay un pavorreal sentado, están acostumbrados a estar entre alumnos, no los molestan.	RF4
Es incómodo no poder llamar la atención a los alumnos cuando se acercan un poco más de lo permitido. En la mesa en donde hay varios, deben de estar más alejados. Reflexiono sobre la posibilidad de que mi presencia pudiera alterar algunos comportamientos.	RF5

Diario de Campo 4 Código DO4		
Fecha	Lugar	Horario
Lunes 20 de septiembre, 2021	Sección A	10:12 a 10:45

A partir de esta observación, dedico hacerla únicamente en esta sección para poder enfocarme más en los detalles, ya que a partir de hoy comienza a haber más aforo de estudiantes en la escuela ya que vienen dos generaciones por día. Hoy están aquí primero y quinto.	RF1 CL1
Siguen las dos islas sanitizantes con gel, spray y servilletas.	CL2

Es un día tranquilo, con un buen clima. No se siente ni calor ni frío. La observación la seguiré realizando por mesa.	CL3
Mesa 1: dos alumnos utilizan su computadora. Los dos llevan una mochila. Ambos traen cubrebocas. Están sentados en el lugar que corresponde. Uno de ellos utiliza un termo de plástico para tomar agua natural, se ve el líquido porque es transparente.	CC1 COM1 AC1
Mesa 2: Una alumna sola, trae cubrebocas. Cuando recién llegué estaba acostada sobre sus brazos. Ahora está revisándose las uñas.	COM2
10:24 La alumna se levante y se va. La mochila es Under Armor.	CC2
Mesa 3: Un alumno ingiere sus alimentos, probablemente un sándwich. Toma jugo Jumex en botella de vidrio. Sobre la mesa hay toallas desinfectantes que son propias. Carga una lonchera en la que guarda la botella con el jugo. Se paró a tirar su basura al terminar su alimento y se ha puesto de vuelta el cubrebocas. Se limpia las manos.	AC2 COM3 COM4
10:15 Se levanta y se va.	
Mesa 4: Un alumno solo utiliza una computadora Mac. Está trabajando, es posible que sobre algo escolar porque hace también anotaciones en su libreta. Lleva cubrebocas. Trae una mochila.	CC3 COM5

10:30 – El pavorreal se le acerca por un lado, sobre la banca en donde está sentado. El alumno voltea y le hace alguna seña como de juego, el pavorreal se detiene y se da la vuelta.	IMA1
Mesa 5: Llegan dos alumnos a sentarse a las 10:05, los dos sacan su computadora. Uno de ellos utiliza tenis Nike. Los dos traen cubrebocas.	COM6 CC4
Ellos no se sientan en los lugares correctos, lo han hecho uno frente a otro.	COM7
10:26 llega un maestro y les pide que cada uno se siente en una esquina.	
Hablan con los de la mesa 6. Bromean sobre una canción	IA1
Mesa 6: Dos alumnos están sentados en la mesa, cada uno con su computadora. Una marca Acer, la otra no se alcanza a ver. Trabajan callados. El que trae su computadora Acer está también haciendo anotaciones en un libro y utiliza su celular. El alumno que está sentado frente a él, también saca su celular y lo utiliza.	COM8 IA2 CC5 CC6
Mesa 7: Una alumna está sentada. Su mochila está sobre la mesa, trae audífonos puestos, probablemente escuchando música. No se alcanza a ver qué está haciendo.	COM9
Mesa 8: Dos alumnos trabajan en sus computadoras, también tienen libros en la mesa y hacen anotaciones. Uno de ellos trae una camisa deportiva, con algunos logotipos en la espalda.	CC7

Un pavorreal se pasea entre las mesas.	IMA2
Mesa 9: Llegan dos alumnas y se sientan. Las dos traen cubrebocas. Cada una trae una mochila. Están viendo algo en el celular de una de ellas, pero con su debida distancia. Una de ellas toma agua Ciel en botella de plástico. La otra utiliza gel, ha dejado el botecito sobre la mesa. Es la única mesa de la que puedo escuchar un poco lo que hablan. Una de ellas cuenta que ya conoce a la familia de alguien más, es posible que la del novio, porque comenta sobre detalles que lo hacen caballeroso. La otra habla sobre alguna experiencia en la que se sintió excluida, pero no lo comenta con sentimiento profundo, sino como una anécdota. Habla sobre que a alguien más le hicieron el comentario desagradable, y que a ella no le pareció bien. <i>(Infiero que hace los comentarios porque no le gustó ni la forma ni lo que dijeron, sin embargo, no se alcanza a oír completamente porque habla más bajito que la otra alumna).</i>	CC8 IA3 AC3 IA4 COM10 RF2
Notas generales:	
Todos los alumnos guardan las normas de convivencia.	CL4
En general el ambiente se observa relajado, hay un maestro cuidando el lugar y los alumnos conviven de manera adecuada.	CL5

Diario de Campo 5

Código DO5

Fecha	Lugar	Horario
Viernes 24 de septiembre, 2021	Sección A	10:15 a 10:55

La observación la realizo en una sola sección.	CL1
El día de hoy vienen a la prepa los alumnos de 5ero y 1ero.	CL2
Hay una estación con artículos para desinfectar.	CL3
Es un día tranquilo, con un buen clima, aunque un poco fresco.	CL4
Mesa 1: dos alumnas están sentadas, una de ellas trabaja en una computadora	CC1
Mac, la otra también tiene una computadora. Platican. Cada una tiene una mochila. Una de ellas trae un termo de plástico. Platican y ríen.	IA1
10:28 no se distingue la conversación, pero algunas palabras que mencionan son responsabilidad, algo que fue excelente, hablan sobre alguna clase porque hacen referencia a un profesor.	IA2
Una tercera alumna llega y se saludan a la distancia. Pone su termo de plástico sobre la mesa, lleva un celular y dice que no tiene WhatsApp. <i>(Al parecer le habían enviado un mensaje para comer hamburguesas y no lo recibió, por eso les recuerda que no tiene WhatsApp).</i> Utiliza su celular.	COM1
	CC2
	RF1
Carga una mochila. Hablan sobre hacer alguna cosa después de clases, a las 2 en punto. La alumna que llegó dice que hará algún anuncio y necesitará a una persona más, y al parecer una de las alumnas sentadas la ayudará. La alumna comenta que tiene que hacer un logo pero que en realidad no sabe, aunque es creativa. Ríen.	IA3
	COM2
	IA4

10:38 – la alumna que llegó sigue platicando, ahora habla sobre Canadá, no es posible entender la conversación completa. <i>(Seguramente se queda parada la alumna para no sobrepasar el límite e 2 personas por mesa)</i>. Se acerca una maestra y por alguna razón le dan las gracias. No se ha sentado en la mesa. Ahora se escucha mejor, han levantado la voz, hablan de ir a estudiar a Toronto, la alumna que llegó dice que ella quería irse en preparatoria. Una de las alumnas hace un comentario sobre el doctorado.	COM3 RF2 IA5
Mesa 2: Dos alumnos sentados trabajan en sus computadoras. Una marca Acer, no puedo distinguir la otra. Uno trae tenis Nike, el otro Under Armor. Uno carga una mochila. Uno de ellos se levanta y camina hacia el edificio.	IA6 CC3
10:52 – Llegó un tercer alumno y se sentó en la mesa, sin embargo, la maestra que está cuidando el lugar no tardó en llegar y en pedirle que se siente en otra mesa, por lo que se cambia a la de enfrente. Trae tenis Nike, un teléfono en la mano.	COM4 CC4
Mesa 3: Una alumna trabaja en su computadora Mac, trae una mochila y un termo, no alcanzo a distinguir qué tipo de termo.	COM5 CC5
10:46 – saca un topper con lo que parece fruta, probablemente piña o mango. Es amarillo el contenido.	AC1

Mesa 4: Dos alumnas están sentadas, una de ellas trabaja en una computadora, la otra utiliza un celular. La última es coreana, lo sé porque es mi alumna.	IA7
Mesa 5: Al final, bajo un árbol, hay cuatro alumnos sentados en dos mesas trabajando. Cada uno carga una mochila. Se acerca la maestra que está a cargo de cuidar el orden en este espacio el día de hoy.	COM6
10:21 todos los alumnos se levantan y se van caminando. Una de ellas traía una botella de plástico en la mano.	CC6
Mesa 6: Termina de ingerir sus alimentos un alumno. Trae tenis Nike. Utiliza un iPhone y airpods. Utilizó un plato desechable para comer. Cuando se levanta, pasa por el frente del bote de basura, pero no se detiene, se lleva el plato desechable después de utilizarlo y la servilleta en la mano y camina hacia el edificio. <i>(Es extraño que no haya tirado la basura en el bote y haya decidido llevarse en la mano).</i>	AC2 CC7 COM7 RF3
Mesa 7: Un alumno y una alumna se sientan. Uno de ellos trae un termo, no sé de quién es porque está justo al centro de la mesa. Cada uno trae una mochila. La mochila del alumno es Calvin Klein. Se levanta. La alumna también, sin embargo, ella deja sus pertenencias en la mesa. Se juntan con otros alumnos que apenas han llegado al área, están en una mesa, pero no se	COM8 CC8 IA8

han sentado, son aproximadamente 6, pero no alcanzo a observar bien la situación porque tapa un árbol. La maestra se acerca para hablar con ellos.	COM9
Tres de las alumnas que están en este grupo están paradas y al parecer platican sobre algún baile, por los movimientos que realizan. Ahora caminan dos de ellas, una es la que dejó sus pertenencias en la mesa y las recoge. Lleva un libro en la mano.	IA9
Una de las alumnas se estira. Solamente parte del grupo de alumnos se sienta en la mesa. Llega una alumna más, con una mochila y un termo de plástico en la mano, utiliza su celular.	COM10
El grupo comienza a irse en diferentes direcciones, dos de las alumnas se van caminando hacia las canchas, otros dos alumnos se retiran del grupo y se van caminado hacia el edificio, un último alumno con la mochila Calvin también se va hacia el edificio.	IA10 COM11 CC9
10:42 – Llegan otros tres alumnos a este grupo, pero se sientan separados. Una de las alumnas no se queda y sigue caminando, se sienta con la alumna que se encontraba trabajando en la mesa 3.	IA11
10:47 – Una alumna saca un pequeño topper con alimentos, es pequeño, no se alcanza a observar qué come. <i>(Por el tamaño del topper, parece que lo que come son cacahuates, arándanos, etc. toma el alimento con los dedos, pero es muy pequeño, por lo que no se ve.</i>	AC3 RF4
<i>(Supongo que no se sientan en la mesa porque sólo podrían estar 2, y quieren estar juntos. Por lo que algunos de ellos se quedan parados).</i>	

Mesa 8: Una alumna sentada sola, está trabajando con su computadora Mac.	RF5
El pavorreal camina entre las mesas.	COM12
Todos los alumnos utilizan su cubrebocas.	IMA1
Mesa 9: Dos alumnos se sientan en la mesa, la maestra tiene que explicarles cómo deben sentarse porque no han hecho caso de las señales. Uno de ellos trae una gorra de Porsche. El otro una mochila Adidas.	COM13
	IA12
10:51 Legan tres alumnas caminando, pero se retiran, no se han quedado.	CC10
10:52 - Pronto será cambio de hora, por lo que comienza a haber más movimiento.	COM14
	CL5
Notas generales:	
Los alumnos por lo general utilizan bien su cubrebocas y mantienen las medidas establecidas por el protocolo. La maestra se pasea constantemente entre los lugares, por lo que es posible que también influya en que esto suceda.	RF6
	RF7
	RF8
Refuerzo mis observaciones anteriores, las y los estudiantes se ven sanos, en un peso promedio, ninguno extremadamente delgado o con sobrepeso,	RF9
	RF10

incluso algunos de ellos pareciera que hacen ejercicio. Se ven limpios, con ropas en buen estado.	RF11
Pareciera que ningún estudiante nota al pavorreal que se pasea tranquilamente entre las mesas.	CN1
El día de hoy, a pesar de que se ve que están trabajando, no parece que estén en clase, si no realizando tareas o actividades.	
Hoy se escucha más plática entre los alumnos, aunque no se distinguen con claridad las conversaciones.	RF13
No había notado anteriormente la cantidad de alumnos que utilizan anteojos, posiblemente por el uso de pantallas. De los alumnos más cercanos a mi mesa, 5 de 10 utilizan anteojos.	

Diario de Campo 6 Código DO6		
Fecha	Lugar	Horario
Lunes 29 de septiembre, 2021	Sección A	10:14 a 10:55

El día de hoy vienen a la prepa los alumnos de 3ero y 5ero.	CL1
Hay dos estaciones para desinfectar.	CL2
El día se encuentra tranquilo, el clima es muy agradable. Se escucha un motor, es una persona trabajando en el jardín arriba de un tractor que corta césped. Los jardines de este espacio están muy cuidados, los adoquines en	CL3

muy buenas condiciones. En las bancas es evidente el uso diario y continuo, porque algunas de ellas tienen movimiento, sin embargo, se encuentran también en muy buenas condiciones y se ven limpias.	CL4
Algún alumno está viendo una serie o película en su computadora, ya que se escucha una especie de espectáculo, pero no se distingue quién es.	CL5
Mesa 1: Una maestra trabaja en su computadora Mac, tiene en la mesa una botella de plástico y una botella de yogurt, además de una mochila. Usa un cubrebocas con un logotipo, pero no me es posible leer de qué.	CC1
10:25 – se levanta y se cambia de lugar a una más lejana, está buscando un lugar para conectar su computadora. Ha dejado su mochila y su celular en la mesa. Regresa por sus cosas. Toma el rociador desinfectante y rocía el	COM1
lugar en donde se encontraba sentada. Ahora ha dejado su computadora sola en la otra mesa mientras realiza todas estas acciones que toman sólo unos minutos.	COM2
Mesa 2: al final, una alumna también utiliza una computadora Mac. Está senada sola.	CC2
10:38 La alumna se levanta y se va. Lleva con ella dos mochilas. Porta un jersey deportivo. <i>(Podría inferir que la alumna realiza mucho deporte).</i>	COM3 RF1
10:44 – Ha llegado a esta mesa otra alumna. Saca su computadora Mac y su teléfono. Trabaja. Trae una mochila.	CC3
10:54 – La alumna se ha quitado el cubrebocas, habla con alguien a través de la computadora. No ingiere alimentos.	COM4

Mesa 3: Dos alumnas están sentadas en la misma mesa cuidando los protocolos. Ambas tienen una computadora abierta. Se que son buenas amigas porque están en mi clase. Una de ellas es de descendencia española. Hablan, pero están alejadas, por lo que no logro escuchar. 10:18 – Una de las alumnas se va. Guarda su celular en el bolsillo de su pantalón. 10:45 – Se levanta la segunda amiga, recoge sus cosas y se va.	COM5 IA1 COM6 COM7
Mesa 4: Un alumno está sentado, utiliza una computadora. Tiene una mochila sobre la mesa. Habla con la maestra que se encuentra de pie. En todo el transcurso de la hora platican de manera amable.	CC4 COM8
Mesa 4: Dos alumnos trabajan en su computadora. Los dos traen una mochila. Y uno de ellos una mochila extra. Adentro se puede observar una botella de plástico. 10:24 – han subido el volumen de una de las computadoras y se escucha a alguien hablando en inglés, posiblemente una maestra. Uno de los alumnos tiene un celular sobre la mesa.	IA2 CC5 COM9
Mesa 5: Un alumno o alumna está sentado o sentada. <i>(Seguramente la manera de vestir tiene relación con su identidad de género, por lo general, la identidad de género no es tema polémico, existe</i>	CL6 RF2

<i>apertura y al menos en la escuela no se observa discriminación, al contrario, los temas de inclusión suelen abordarse sin problemas).</i>	
Mesa 6: Tres alumnos se encuentran en una mesa. Dos sentados y uno de ellos de pie. No me es posible distinguir qué hacen, los tapan los alumnos de la mesa 4.	IA3
El alumno que se encontraba parado ya se encuentra sentado también. Son ellos quienes utilizan una computadora para escuchar lo pudiera ser un programa o una serie, es en inglés. <i>(El inglés es un idioma común para los alumnos de esta preparatoria. Cerca de dos terceras partes de la población estudiantil lo habla con facilidad y aprende un tercer idioma. Yo misma doy clases en inglés).</i>	COM10 RF3 COM11 AC1
Mesa 7: Un alumno llega y se sienta. Trae dos mochilas. De una de ellas saca alimento y lo come. Es un flan. Trae una pequeña mochila estilo lonchera.	COM12 AC2
10:23 – Termina su flan y se levanta a tirar la basura. Saca otro alimento de su mochila.	COM13
10:28 – Termina de comer una manzana y se levanta de su mesa a tirarla. Se unta gel en las manos y se retira.	COM14
Mesa 8: dos alumnos trabajan en sus computadoras. Traen una mochila cada uno.	COM15

Mesa 9: Un alumno ha llegado unos minutos atrás y se ha sentado solo en una banca, ha sacado su computadora y ha comenzado a trabajar.	COM16 CC6
10:46 – Los alumnos de varias mesas comienzan a guardar sus cosas en las mochilas. Libretas, computadoras, aerosol sanitizante individual, etc. Se acerca el cambio de hora y por este motivo se observa el movimiento.	IMA1
Uno de los pavorreales también ha llegado y se pasea. Los alumnos prestan poca atención al pavorreal, se han acostumbrado a verlo.	COM
Un grupo de alumnas se para para ponerse aerosol sanitizante que una de ellas rocía sobre las manos del resto del grupo.	
Los alumnos trabajan con sus computadoras, el lugar es muy tranquilo, estas características son de la preparatoria en general. Hay dos botes de basura grandes, siempre han estado aquí. He visto varias veces cómo los alumnos se levantan de su lugar y dejan sus cosas, evidentemente tienen confianza de que no serán robados. Puedo inferir que piensan que la comunidad es segura. Es relativamente común ver entre estudiantes a quienes portan una vestimenta que no se relaciona de manera evidente con un género de manera tradicional.	COM17 CL7 RF4 RF5 RF6

Los alumnos utilizan el idioma inglés de manera natural, es un elemento en el que no había reparado durante las observaciones, posiblemente porque para mí también es natural el uso de este idioma.	RF7
También observo que es muy común pensar que las y los estudiantes realizan deporte, especialmente cuando llevan dos mochilas.	COM18
Todos los alumnos portan cubrebocas de manera correcta, cuando a alguno se le llega a bajar de la nariz lo acomoda. He observado que la distancia es en lo que tal vez los alumnos batallan, porque tienden a acercarse para compartir una pantalla, pero no ha habido situaciones difíciles o llamadas de atención fuertes a ninguno de los días que llevo haciendo las observaciones. Por esta razón, infiero que respetan los protocolos y la presencia de profesores podría ser también un factor que ayuda.	COM19
Los alumnos cuando se van de las mesas recogen sus cosas, son realmente pocos los que dejan sucio su lugar. También son pocos los que regresan a sanitizar el espacio que han utilizado, no se observa basura sobre ninguna mesa.	COM20

Diario de Campo 7		
Código DO7		
Fecha	Lugar	Horario
Martes 5 de octubre, 2021	Sección A	10:19 a

El clima es fresco, ha llovido y algunas mesas se sienten mojadas.	CL1
Hay ruido de camiones y carros al fondo, hay una avenida transitada cerca, el día de hoy se escucha más el tráfico.	CL2
Los pavorreales se pasean entre las mesas.	CL3
De las cuatro mesas que hay, en tres de ellas los alumnos están sentados solos y trabajan en sus computadoras.	COM1
Mesa 1: Tres alumnos, platican sobre temas diversos. Uno de ellos platica que le gustaría tener el cabello largo y pintárselo, como cuando se lo decoloran. Los tres traen una mochila, platican. 10:21 – Un alumno se levanta y se despide extendiendo la mano y dando un saludo rápido. 10:23 – Un alumno se levanta a tirar algo en la basura y se alista el y su compañero para irse. Dejan el lugar limpio. 10:30 – regresan los alumnos, pregunta uno a otro si se quieren sentar, y deciden mejor irse a cafetería.	IA1
	IA2
	COM2
	COM3
Mesa 2: Un alumno utiliza una computadora, está solo. Trae una mochila. 10:24 – está hablando a través de la computadora, está en clase porque habla con su maestra. Cuando termina, cierra su computadora y se va.	COM4
Mesa 3: Un alumno trabaja en una computadora Mac. Tiene una mochila. Usa una camisa de Iron Maiden.	COM5
	CC1

Mesa 4: Un grupo de alumnas y alumnos están sentados en dos mesas.	IA3
Algunos de ellos se levantan y se van. 10:33 – Han llegado otros dos	COM6
alumnos y se sientan. Se escucha que una de las alumnas habla en voz alta,	IA4
al parecer están jugando. Una de las alumnas escribe en una libreta. Un	
alumno utiliza su celular.	
Mesa 5: Un alumno trabaja en la computadora, tiene un termo del cual	CC2
ingiere alguna bebida. Guarda su topper.	
Mesa 6: Una maestra al fondo trabaja en su computadora.	COM7
10:30 Un grupo de adultos llega, al parecer están conociendo las	COM8
instalaciones. Desde mi punto de vista, es un buen momento para que las	RF1
personas conozcan la preparatoria, los alumnos están muy tranquilos y	
trabajando, dan una excelente impresión.	
Mesa 7: 10:32 – Dos alumnas llegan y se sientan en la banca, sentada una	IA5
frente a otra. Platican con un alumno sentado en la mesa 3. Las dos traen	CC3
mochilas Kipling. Le preguntan al alumno qué hace y comenta que una	IA6
tarea. Siguen platicando. Después el alumno se regresa a su trabajo en la	
computadora y ellas siguen platicando. Una saca una libreta rosa y sus	COM9
plumas, pero no escribe, están platicando. Una de ellas comenta sobre su	

hermana, la amiga la escucha y expresa empatía “pobrecita”, sobre alguna tarea que le habían encargado a su hermana.	IA7
Mesa 8 10:35 – Han llegado otros dos alumnos, se sientan cerca de otro grupo de estudiantes. Comen, pero no alcanzo a ver qué. Uno de ellos se baja el cubrebocas sólo para ingerir sus alimentos. 10:44 – Uno de los alumnos se levanta a tirar algo, posiblemente basura que resultó de cuando ingirió sus alimentos.	IA8 COM10 COM11
Mesa 9 – Tres alumnas llega, pero solo dejan sus cosas. Antes de sentarse, una de ellas toma gel de una de las estaciones sanitizantes.	COM12
Mesa 10: Llegan otros dos alumnos y se sientan. Traen una mochila cada uno.	COM13
Llegan dos alumnas y un alumno, platican sobre el pavorreal. Una de ellas les dice que quiere ir hacia las canchas. Cruzan este espacio y se retiran.	IMA1
Una alumna ha llegado y les ha dado algo de comer a uno de los pavorreales, viene de otro lugar sólo a eso. Al hacerlo, llegan corriendo otros 3 pavorreales.	IMA2

A veces no es posible ver si los estudiantes hablan con otros porque todos portan cubrebocas. No había recaído en esto.	CN1
10:48 – comienza a haber movimiento en el área, la hora de cambio de clase se acerca. Ha llegado un grupo de 4 alumnos que se sientan al final.	CL4 COM14
Llegan con alimentos, pero no alcanzo a ver qué es lo que comen. Un pavorreal se ha acercado a la mesa, una alumna se tiene que subir de pie a la banca para seguir comiendo. Otro alumno también tuvo que subirse a otra banca para seguir comiendo. Ninguno molesta a los pavorreales, sólo comen de pie. Una alumna se queda sentada y come.	IMA3 IMA4
Todos los alumnos se ven limpios y traen ropa adecuada, limpia también.	CL5
Todos utilizan algún tipo de tenis, y están limpios, incluso los que son blancos.	CL6 CL7
Las mochilas están en buen estado.	CL8
En este espacio, los alumnos se ven homogéneos en su manera de vestir, casual, camisas de algodón, sudaderas.	IA9
Se ven contentos de manera general, cuando platican sus relaciones son afectivas.	RF2
No había pensado en la diversidad cultural mientras hago las observaciones, ya que en la escuela hay alumnos de diferentes países, aunque la población es pequeña, son un grupo representativo.	

Diario de Campo 8		
Código DO8		
Fecha	Lugar	Horario
Miércoles 6 de octubre, 2021	Sección A	10:19 a

El día de hoy el clima es un poco más caluroso que el día de ayer, pero sigue siendo muy cómodo.	CL1
Los pavorreales están sentados en una de las jardineras.	IMA1
Mesa 1: Dos alumnos están sentados. Uno de ellos trabaja en una computadora HP, el otro también está sentado utilizando una computadora. Ambos traen una mochila.	CC1
	CC2
Mesa 2: Una alumna sentada utiliza una Mac, está trabajando. Hay un bote de yogurt en su mesa.	AC1
Mesa 3: Una alumna y un alumno sentados en el mismo lado de la mesa, uno más sentado en una banca de concreto. La alumna y el alumno trabajan en su computadora y eventualmente se hablan.	COM1 IA1
Mesa 4: Un alumno y una o un compañero trabajan en sus computadoras.	COM2
Mesa 5: Dos alumnas trabajan en sus computadoras. Una de ellas tiene un bote de aluminio sobre la mesa.	COM3

Mesa 6: Dos alumnas también trabajan en sus computadoras.	COM4
Mesa 7: Dos alumnos trabajan en sus computadoras.	COM5
Mesa 8: Solamente alcanzo a ver dos alumnos trabajan en su computadora	COM6
Mesa 9: Una alumna y un alumno están sentados. Ella come una hamburguesa y tiene sobre la mesa un jugo. Él come también, pero no alcanzo a ver qué. Le pide a ella que le abra la botella de agua.	AC2
Comienza a haber movimiento, son las 10:47 y se acerca el cambio de hora. Los alumnos recogen sus pertenencias y se van.	CL2
Notas generales: Por primera vez, veo un papel que es basura en una de las mesas y decido sentarme ahí. El papel está hecho bola, probablemente se equivocaron al escribir, lo arrancaron de la libreta y lo dejaron sobre la mesa, no lo tiraron en la basura. Abro el papel y hay anotaciones sobre la tabla periódica. Las interacciones son tranquilas, hablan en voz regular, no hay gritos ni voces fuertes. Yo no alcanzo a oír sus pláticas porque el volumen es regular.	CL3 IA2 COM7

El día de hoy estuvieron por lo general estudiando, utilizando sus computadoras.	IA3
Una de las mesas ríe, uno de ellos dice algo que es gracioso. Todos están con sus computadoras y mientras trabajan conviven.	CL4 CC3
Los alumnos se ven limpios y bien vestidos. Sus ropas están cuidadas.	CC4
Por lo general utilizan pantalones de mezclilla y camisas de algodón.	RF1
Las mochilas están cuidadas, se ven nuevas.	
Llega el tiempo de irme, hoy he estado poco haciendo esta observación, no ha habido novedades. No sé si los alumnos son los mismos que antes, solamente por algunos pocos que puedo distinguir, pero por lo general no sabría.	

APÉNDICE 4

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para que su hij___ participe en el proyecto de investigación que realizo a través de un grupo de enfoque que tiene por objetivo estudiar la percepción de los adolescentes sobre temas relacionados sobre el mundo y el futuro.

El grupo de enfoque es parte de la tesis que realizo para obtener el grado de Doctora en Filosofía con orientación en Comunicación e Instituciones Educativas de la UANL. Para realizar la investigación cuento con la debida autorización por parte de las autoridades de la preparatoria, de la cual soy también profesora de planta.

Sobre el grupo de enfoque le comento que:

- Se grabará el audio únicamente con fines de transcribir íntegramente la conversación y estará en todo momento en mi posesión. No será público ni completo ni en partes.
- El registro la conversación en papel de los participantes será completamente anónima. La transcripción de la conversación sí podrá publicarse por completo o en partes.
- Las preguntas del grupo de enfoque estarán dirigidas únicamente a recabar opiniones de las y los estudiantes sobre temas relacionados con el mundo y el futuro.
- La integridad y la seguridad de las y los estudiantes es prioridad.

En caso de permitirle a su hij___ la participación en este grupo de enfoque, le agradezco llenar los siguientes datos:

Nombre de la o el participante: _____

Nombre del padre/madre/tutor: _____

Firma del padre/madre/tutor: _____

Fecha: _____

Le agradezco la atención prestada a la presente y quedo atenta en caso de que requiera más información sobre el desarrollo de la investigación en mi correo electrónico

APÉNDICE 5
GRUPOS DE ENFOQUE

E	Entrevistadora
A#	Alumna o alumno y el número que se le asignó para esta investigación
AV	Varios alumnos responden al mismo tiempo
...	Pausa corta entre ideas
[...]	Inaudible
[nota]	Se hace una anotación entre corchetes para mantener el anonimato de las personas o de instituciones
ps	Abreviación coloquial para la palabra “pues”

Transcripción Grupo de enfoque 1

Participantes: Total de 6 alumnos: 2 de segundo semestre, 2 de cuarto semestre, 2 de sexto semestre

Lugar: Salón de clases separado especialmente para el grupo de enfoque

Fecha: Abril 4, 2022

Tiempo Persona	Comentario
00:00 E	Ya estoy grabando. Oigan, pues gracias por, por venir la verdad es que vamos a hacer nosotros cuatro. Emm... las preguntas son muy sencillas y es para una investigación que estoy realizando porque, pues ya estoy a punto de terminar el doctorado y tiene que ver... yo soy maestra de aquí, digo por si acaso no me han visto por ahí, pero yo soy maestra de aquí... y tiene que ver obviamente con los adolescentes que finalmente es lo que me interesa mucho mi trabajar con con eso, ¿no? Y bueno, mi primera pregunta y así váyanse soltando nada más... ¿cómo ven su vida futura? si yo les digo de que, de aquí a cuánto es futuro... no sé... ustedes platíquennme cómo ven su vida futura, dónde están, qué es lo que hacen y así... ¿Alguien quisiera empezar?
00:44 A1	Pues yo me veo... eh... terminando mi carrera, o bueno, estudiando, depende... eh... me veo, no se probablemente viviendo sola... este... en el extranjero, no me veo aquí... amm... no sé probablemente depende de cuanto hablamos, ya de que casada o no casada, eh... no creo verme con hijos de que todavía en un futu..., o sea... de que en un futuro cercano pues no verdad, pero pues no se... eh, pero sí o sea terminada los estudios, este... en el extranjero, probablemente con novio o... o no podría decir que casada o no

	casada, este pero pues con alguien capaz, este... y yo creo que disfrutando, de que viajando, conociendo lugares, así es como yo me veo.
01:34 E	Súper bien y tú, ¿por ejemplo?
01:37 A2	Este pues yo me veo como en dos escenarios, se podría decir, porque, o sea, en uno me veo en el extranjero, o sea yo quiero ser dibujante, y pues estaría tratando suerte en otro lugar. Y también me veo en otro escenario que, pues también quiero estudiar arquitectura, y pues también me veo de que trabajando aquí, o porque pues mi papá tiene una empresa, pero no me veo trabajando en su empresa, de que en otro lugar para primero saber bien qué onda y ya una vez que tenga toda la experiencia y todo esto, ya me podría ir a trabajar con él. Y luego también en general, yo me veo de que viviendo aquí por un rato y tal vez, o sea, en un punto de mi vidairme a otro lugar y tratar de probar suerte con lo del dibujo allá. Y también me... no me veo con pareja, o bueno, depende mucho, no estoy seguro... y luego también pues eso nada más, me veo de que bien con mi trabajo en el futuro, la verdad.
02:37 E	OK... ¿cuántos años se imaginaron cuando dije así de que...?
02:42 A2	Unos 24
02:45	... 24... ¿tu?

E	
02:46 A1	...yo también, de que 20, 21
02:48 E	20, 21... ustedes, cuándo digo así ¿cómo se ven en el futuro? ¿cómo se ven y cuántos años tienen?
02:53 A3	Como 27
02:54 E	Como 27... ¿y cómo te ves tu?
02:56 A3	... este... yo vivo en mi propia cosa porque creo que, yo siempre fui de... de este tipo de personas como que, como que, hacen como que cosas diferentes a los demás, entonces prefiero hacer como mis propias cosas capaz este... no se si por así decirlo... de negocio, pero sí trabajar individualmente y capaz, o sea, así como marketing y así o cualquiera que sea, pero sí haciendo mis propias cosas...
03:21 E	OK súper bien ¿y tú?
03:23	Bueno... este... yo soy una persona a la que, bueno, siempre he estado enfocado en estudiar, pero también en tener su algo propio... entonces probablemente estaría intentando trabajar en algo para mí mientras estudio una

	carrera ya sean leyes o en ciencias políticas o demás... y a mí lo que bueno, si algo sé qué voy a hacer en el futuro es probablemente tener, ser parte de una ONG o algo así para poder hacer un cambio
03:54 E	OK muy bien ¿y cómo se o sea como es lo que tienen en el futuro? ¿Cómo se ven viviendo? ¿Cómo es ese lugar en donde se van a ver viviendo?
04:03 A2	pues sí ¿cómo? o sea ¿se refiere a cómo se ve físicamente...?
04:10 E	Sí como ¿cómo es el lugar en donde... donde te ves viviendo por ejemplo?
04:14 A2	pues en el caso de que, si me dedico a la arquitectura, creo que, pues sería tal vez al inicio un departamento o así, y luego ya después una casa, pero en el caso de que me vaya al extranjero tal vez ahí sería tal vez algo más chiquito pues es eso... porque es de que estaría probando suerte.
04:32 E	OK, ¿y la casa cómo es, a ver si...? ¿cómo te gustaría que fuera?
04:37 A2	pues la casa aquí me gustaría de que fuese medianamente grande, la verdad, pero allá en el extranjero nada más con que esté espaciada, de que no mucho...

04:47 E	OK ¿y los demás cómo ven sus casas o cómo ven su... el lugar en donde viven?
04:52 A3	Este bueno, este yo siempre pues he pensado que, bueno, a mí me enseñaron que si quiero cosas bonitas tengo que trabajar para conseguirlo, entonces yo siempre pensé que, este... iba a hacer lo que a mí me gustara que me diera dinero para poder hacer, bueno yo siempre me vi en un apartamento, la verdad, nunca me vi en una casa, pero siempre vi que, eh... todo eso que siempre como que quise, por así decir, tener en un hogar, tenerlo, este... no tiene que ser tan así, este... tan caro, pero me gusta así como que, cosas modernas, coloridas, que también pues, de alguna manera reflejan este... lo que yo siento.
05:43 E	OK... ¿y tú por ejemplo?
05:46 A4	Yo creo que, a lo mejor también un departamento o un condominio, así en... en alguna parte de la ciudad, en la que pueda que cocina, cuartos, y un lugar ahí para hacer carne asada lo que sea, un patio y ya con eso
06:00 E	...y ya con eso...
06:01 A4	...sí...

06:03 E	¿y tú como ves?
06:04 A1	Yo me veo también en un depa, pero, no me molesta que sea chiquito y que esté como lleno de plantitas, y de cómo... no sé... cositas así como también coloridas pero no sé cómo decirlo de que artesanías, y así todo lleno, o sea, que sea un lugar acogedor, de que no soy tanto así de que una persona de que sí me gusta que sea de que blanco, no, o sea, de que tenga color, este, que tenga de que no se, almohadas, cojines, o sea de que sea un lugar que haga a las personas sentirse cómodas y a mí me guste estar ahí. Que huela rico, no sé, que esté chiquito, pero, no sé por qué siempre me imagine como, esos que son, así de película o de series, que es de que la escalera en medio, así, así me lo imaginé también, de que en medio para subir y bajar, y... no se... siento que probablemente con un perrito de que, un golden, me gustan los golden, siento que así es como me veo yo viviendo
06:55 E	súper bien... y los demás también se ven con animales o así... o...
06:57 A3	sí, yo sí...
06:59 E	¿Todos?
07:00	... yo sería de las personas que tendrían un chorro de perros ahí

A3	
07:02 E	Súper bien
07:03 A2	yo quisiera una guacamaya
07:05 E	¿una guacamaya? ¿y cómo viven las guacamayas?
07:07 A2	es que... mmm... me da risa porque mucha gente dice que son muy ruidosas y sé que son ruidosas, pero pues, quiero una, porque son ruidosas, porque así no estoy aburrido
07:18 E	súper bien
07:19 A2	...y hay forma de hacer que dejen de gritar, o sea, por ejemplo, de que en la... en la jaula ponerles como algo que los tapen, y ahí ya como que se calman
07:30 E	Súper bien... ¿y cómo... y cómo es el mundo? ¿Consideran que el mundo va a ser muy diferente a lo que estamos ahorita viendo? ¿o no? ¿o va a ser similar?
07:40 A2	... pues la verdad es que depende demasiado de lo que... porque, o sea, algo que a mí me preocupa mucho es todo esto del agua, la electricidad y así, y siempre me ha dado ese nerviecito, que siempre en las noticias andan

	diciendo, ahí en el 2050 ya no va a haber esto o aquello, y eso es de que me pone un poco escéptico, pero en sí, o sea, siendo ya más directo, yo creo que sí cambiaría, pero no sería un cambio tan drástico que cambie negativamente, la verdad.
08:14 E	OK. ¿los demás cómo ven? ¿creen que el mundo sería muy similar ahorita o no?
08:19 A3	bueno, yo en lo personal, creo que el mundo del arte, en esta, en esta época esta como muy avanzando muchísimo, este... hay mucho más artistas, diversidad, eh, haciendo muchas cosas artísticas, y eso está muy padre, eh... porque creo que ahora se expresan más las ideas a través del arte, pero yo creo que no podemos controlar el futuro, no podemos predecir lo que pasa en el futuro porque al final y al cabo, siempre pasan cosas nuevas como el COVID, digo, nadie se esperaba el COVID, o este... la guerra, o ese tipo de cosas que... que dices como qué será después de lo que vaya a pasar y uno nunca sabe, entonces yo creo que, como quiera las ideas que nos hacemos, este... no, no son fijas, pues no sabemos lo que va a pasar.
09:08 E	¿pero crees que, crees que va a ser más o menos similar? O sea, digo, yo entiendo que puede cambiar todo, pero ¿cómo crees que sería?
09: A3	Yo creo que, este... bueno es que no creo que sea esta idea de carros voladores, o estos robots, o este tipo de cosas que ya están de hecho, pero ps,

	se tardan en... en ps aparecer, abiertos al mundo, pero yo creo que, este... probablemente va a seguir igual.
09:38 E	... igual... ¿y tú por ejemplo?
09:39 A4	yo sí considero que va a haber un gran cambio, eh... sobre todo por el desarrollo de la tecnología, el hecho de la forma de expresarse hace ya algunos años, antes no había una gran, no era tan abierto el poder expresarse, o no había tanta difusión a todo el mundo, y actualmente es muy sencillo el expresarse, ya sea en redes sociales o demás, y creo que el desarrollo de las tecnologías les da mucha libertad a las personas, y además, a... o sea... mucha comodidad también.
10:13 E	OK... dame un segundito... ¿a ustedes los mandó el maestro?
10:19 A5	Si
10:20 A6	Si
10:21 E	a bueno... OK, muy bien... estamos hablando como del mundo futuro, estamos grabando, nada más para que sepan, la grabación la voy a tener yo en todo momento, pero puede que se publiquen cosas de lo que platiemos, pero

	todo va a ser súper anónimo, ¿OK? O sea, no va a venir el nombre de nadie, nadie, ¿OK? y ahorita estábamos viendo de cómo será la vida... la vida a futuro, o sea, voy a aprovechar aquí para preguntarles a ustedes, ¿qué se ven haciendo en el futuro? ¿y cómo es el mundo en el futuro donde se ven haciendo lo que vayan a decir?
11:18 A5	¿en cuántos años?
11:19 E	lo que tú quieras ver como futuro
11:25 A5	... pues supongo que va a ir cambiando pero poco a poco e incluso en un futuro próximo no es muy diferente a como es ahorita, pero... supongo que en unos 20 años, 30 años, la tecnología va a haber evolucionado, probablemente, como producto de la evolución, y va a haber cosas que ahorita no se nos ocurren, que pudieran pues facilitar o incluso... bueno... todo el propósito de la evolución es que sea más fácil, pero por ahí algunas cosas que cambien podrían volverse más difíciles, no se me ocurren ejemplos específicos...
11:54 E	¿pero tú que te ves haciendo, por ejemplo? ¿qué estás haciendo en el futuro? ¿dónde estás? ¿cómo es el lugar en dónde estás?
12:02 A5	yo en el futuro me imagino en una casa parecida a la que estoy ahorita, y trabajando a lo mejor, no sé si casada, con hijos, y ya más grande... nietos, espero llevar una vida tranquila, yo creo que me imagino una vida de adulta,

	como la vida que llevan mis papás, no me alcanzo a imaginar con tantos cambios.
12:23 E	OK, OK... ¿y tú?
12:26 A6	ehh... yo me la imagino también como lo tienen mis papás, con una casa, yo sí me imagino casado y con hijos, si es algo que a mí me gustaría pues... tener de... de grande, varios hijos, unos tres. Eh... Pero yo creo que lo que va a cambiar es... que considero que la vida va a ser más complicada, en todos los aspectos, también por ejemplo, el medio ambiente va a ser más delicado, lo vamos a tener que cuidar más porque va a haber mucha contaminación, sobre todo en Monterrey, yo sí me imagino en Monterrey, entonces, pues como es una ciudad muy industrial, muchas empresas, muchas fábricas, muchos carros, sobre todo ahorita después de la pandemia yo considero que hay más tráfico, me imagino que más grande, en unos 20 años va a haber aún más, entonces sí solo que, que vamos a... a tener que mejorar o vamos a tener que estar con más cuidado, y yo creo que va a ser más difícil en el sentido de estar bien económicamente, porque como las tecnologías están avanzando mucho, yo creo que ya muchas cosas que hacen los humanos, las van a poder terminar haciendo la tecnología, computadoras, eh, las herramientas, cualquier cosa, una fábrica por ejemplo de... de algún producto, antes los humanos los empacaban todos, por así decirlo, hoy en día lo hacen máquinas, en 20 años qué van a hacer, entonces, el trabajo se va a reducir, la competencia se va a

	ampliar, porque ya va a haber menos trabajos gracias a las máquinas, entonces, pues va a ser más complicado eh... conseguir un trabajo que te mantenga bien económicamente porque si antes la competencia eran 100 ahora van a ser 500.
14:07 E	OK, súper bien... y por ejemplo... cuando... ahorita lo que están ahorita hablando me viene a la cabeza la palabra sostenible, que ¿qué es sostenible?
14:20 A5	algo que se pueda prolongar
14:22 E	... algo que se pueda, que se pueda prolongar...
14:25 A5	Sostenible literalmente significa eso, ¿no? que pueda mantenerse. Entonces si hablamos de desarrollo sostenible o sustentable es que puedan seguir creciendo. Muchas cosas ahorita supongo que ya no pueden crecer, entonces seguimos haciendo las cosas de... como se hacen ahorita, procesos industriales que afectan mucho al medio ambiente deja de ser algo que se pueda sostenerse a futuro. Eso es lo que significa.
14:51 E	OK... muy bien... alguien más, ¿qué otras palabras vienen a su cabeza cuando hablamos de sostenible?
14:56 A2	pues tal vez un trabajo, de que como que sí sea redituable, de que lo puedas continuar...

15:05 E	OK
15:06 A2	... porque a veces hay trabajos que yo, que ya no es rentable tenerlos, y a veces hay que buscar otro, o tal vez las ganancias no son tan buenas y van a ir reduciendo y pues viendo otras opciones puede haber otras más sostenibles, se podría decir...
15:21 E	... OK, súper bien. ¿alguien más por acá?
15:24 A2	mantener, que lo puedas mantener
15:26 E	... que se pueda mantener... y por ejemplo cuando les pregunto vida sostenible, ¿qué significa vida sostenible?
15:33 A1	yo me imagino que, ayudando al medio ambiente, o sea, no se cómo decirlo, de que, de que ciudadano al medio ambiente, o sea, para preservarlo. De que es lo que se me viene a la mente, de que los popotes, de que son de aguacate o esas cosas... o sea, para no perjudicar al medio ambiente. O sea, yo siento que en el futuro también va a haber muchas cosas así, de que para cuidar el medio ambiente... porque, así como lo mencionaron... o sea, ya así de que, ahorita estamos de que en un punto, así como de ya estamos... o sea sin agua, miss que rollo, ¿no?... entonces de que en un futuro ya lo vamos a tener que así, o sea de que todo va a ser hecho, no sé de qué, de... de cosas de que jamás

	pensamos se iban a crear las cosas, pero van a ser así, o sea siento que ya todo va a estar más enfocado a cuidar el medio ambiente.
16:12 E	OK, ¿alguien más?
16:14 A4	yo por ejemplo me imagino más que nada un lugar en el que se pueda vivir de manera plena. En el que no te falte agua, en el que no te falte luz, en el que se pueda trabajar, un lugar en el que siempre pueda existir esa oportunidad, más que nada.
16:27 E	¿Quién más? ¿Qué más viene a su cabeza cuando les digo vida sostenible? ¿Qué otras cosas?
16:34 A6	Pues que no dependes de alguien más como... económicamente, de que seas independiente y tu generes tus ingresos.
16:45 E	OK, tú, por ejemplo, ¿qué dirías? vida sostenible
16:47 A3	este pues... es que como lo dije antes, de que que se pueda mantener, porque este a veces llega que, pos este, van [...] va el agua, o este... no puedes pagar la luz, este... tu trabajo te falla a veces y eso... las cosas, o sea, se van amontonado y te perjudican. este, ps no te acoplas a eso... este... entonces yo creo que vida sostenible sería que... que no tengas esa falta de necesidad de cosas.

17:20 E	OK, súper bien
17:22 A6	yo lo relaciono con el medio ambiente, pero si tuviera que decir algo con medio ambiente, también sería... eh... estar estable en todos los sentidos, estar tranquilo no solo económicamente, sino mentalmente, es algo que... ps al menos hoy en día que yo veo en la comunidad [de la escuela], que sí es algo que se le pone mucho mucho enfoque, que estés bien mentalmente, que busques ayuda en el caso de que estés en una situación eh... pues mal emocionalmente, que estés bien en ese sentido.
17:55 E	OK
15:57 A6	Que tengas una vida balanceada en todos los aspectos
15:59 E	y es un... es un concepto individual o es un concepto que se necesita... o sea, ¿cómo lo ven?... ¿cada quién es responsable de tener una vida sostenible? o cómo...
18:09 A5	yo creo que sí es un concepto individual si consideras que una vida sostenible... o sea si yo escucho vida sostenible me imagino que es, que tengas una vida, un estilo de vida que puedas tener y que sea cómodo, sin tener que irte a los extremos para que puedas seguir teniendo y creo que cada quien

	define... a parte de sus necesidades básicas, las cosas que a ti te gustan tener para tener una vida cómoda, cada quién las define.
18:29 E	OK
19:31 A5	O sea, es algo muy individual. O sea, sí hay cosas que son grupales como las necesidades básicas, pero fuera de eso sí sería individual.
18:35 E	¿Como qué sería grupal?
18:38 A5	... mmm...
18:44 A5	Yo con grupal yo consideraría que... que estén bien tus seres queridos, yo al menos sí me imagino, por ejemplo, más grande teniendo un hijo y si veo que mi hijo está mal, yo no creo que mi vida estuviera tranquila, yo creo que sí estaría muy preocupado... entonces estar sostenible en el sentido de que tus seres queridos, tus papás, tus hermanos, tus hijos, tu esposa si estás casado, que... que este todo tranquilo, y que les puedas dar todo lo que, todo lo que sea al menos necesario, que a tus hijos les puedas dar educación, que si tienes un problema que tengas un seguro para poderles ofrecer un hospital y... y todas las cosas que sean necesarias al menos en la vida, a lo mejor no podrás darles todos los lujos del mundo, pero al menos que tenga lo esencial para que en un futuro no haya problemas.

19:35 E	OK
19:37 A4	Desde mi punto de vista sí es grupal, ya que, bueno, aquí desde nuestra perspectiva actualmente somos personas en cierta parte privilegiadas, entonces si tenemos la oportunidad de ayudar a otros a tener una... una vida un poquito más sostenible o a tener un trabajo o demás, y también hablando en el futuro, o sea, nosotros también dependemos de otras personas, o en cierto punto, si tienes una empresa dependes de los trabajadores, los trabajadores dependen de que haya una empresa y demás, o sea, en cierta parte todos vamos dependiendo de todos, entonces en cierta parte es grupal pero también depende mucho de lo que hagas tú en lo individual.
20:16 E	OK, perfecto, y, por ejemplo, ¿dónde han escuchado este concepto de vida sostenible? ¿En qué parte lo escuchan?
20:23 A3	Yo creo que... eh... yo creo que lo puedo escuchar en todos lados, en la vida de un negocio, en lo familiar, en todos lados, este, pero yo creo que sí es un concepto individual, la verdad, porque no puedes andar, creo que... ese... no puedes andar en la vida tratando de depender de los demás para ser exitoso, no, este, puede decir como que, muchas cosas no dependen de ti, entonces, creo que tú decides cómo reaccionar y que hacer al respecto de esas cosas y tú puedes decir cómo, qué quieres hacer al respecto. Yo creo que sí es un concepto individual porque uno... uno decide qué hacer con eso.

21:01 E	OK... y ahorita ¿en dónde aprenden sobre el concepto de vida sostenible?
21:08 A6	yo creo que la vida sola te lo enseña, más que nada
21:10 E	¿La vida lo enseña solo? ¿sí? ¿Están de acuerdo todos? ¿o lo han escuchado en algún otro lugar? ¿en la escuela, en...?
21:17 A6	Yo creo que, pues la vida solo, pero en donde más énfasis le hacen es pues en la escuela.
21:23 A3	Pues es que creo que mientras, o sea... te pueden decir lo... lo más que pueden hacer es decirte lo que puedes esperar, pero tú sola vas a aprender de tus errores y tu solo vas a experimentar esas que tu solito vas a aprender cómo te [...] para ti mismo, por eso creo que es individual, porque es es personal, porque tu solo lo aprendes como tal.
21:43 E	OK, muy bien
21:45 A6	y... y yo creo la vida te lo enseña, porque realmente uno no sabe lo que es consciente hasta que te pasa algo, o hasta que cometes un error, entonces, o sea, puede ser que un amigo mío cometa un error y me dice no, por es, pues por eso yo ya estoy teniendo una vida más tranquila, pero yo nunca voy a entender lo que está sufriendo mi amigo, hasta que tú lo sufras, o hasta que tú

	te des cuenta de lo que pasó en tu vida, tú te vas a hacer más consciente y vas a intentar hacer el cambio.
22:10 E	OK... ¿Y el concepto de sostenible lo escuchan también ahorita en algún lado en especial, o...?
22:18 A6	los objetivos de la ONU, o sea, bueno, creo que en cierta parte sí pueden entrar aquí, o sea, en... en que cómo los escuchamos en el día a día. Por ejemplo, ahorita que estamos hablando del [nombre de la institución], hay un grupo estudiantil que se dedica a promover esto... estos objetivos... o que se tiene que preocupar por ello en... en enseñarnos y demás, o sea, yo creo que está bien que se enseñen en la escuela más que tenerlo después.
22:51 E	OK... ¿y ahorita consideran que tenemos una vida sostenible? ¿o sea hoy? ¿ustedes creen que tienen una vida sostenible?
22:59 A5	yo creo que depende del aspecto, o sea, por ejemplo, económicamente a lo mejor sí, pero de lo que dice creo que era [nombre de A3], que, o sea, que no... los cortes de agua y cosas así, eso no es sostenible, no me acuerdo si ya se dijo que ya llegamos al día cero, o ya estamos cerca de esas cosas, pero eso ya no contaría como una vida sostenible, si estamos en esos extremos pues no.
23:22 E	OK... ¿y ustedes que consideran? ¿Acá por ejemplo? ¿tú crees que llevamos una vida sostenible? ¿o que tú llevas una vida sostenible?

23:29 A1	yo no, yo no... o sea, yo dependo bastante de mis papás, o sea, no sé, de que económicamente, y luego también para transporte, por ejemplo, si quiero salir y pues ocupo permiso de mis papás y que ellos me lleven... este... o sea yo dependo todavía de mis papás técnicamente, o sea, vivo de que, con mi mamá, pero pues ella es la que paga la luz, la que me da la comida, pero, así como mío mío, pues no... a este punto de mi vida yo sí dependo bastante de mis papás.
23:58 E	OK... y los demás que dicen, ¿podrían considerar que tienen una vida sostenible?
24:01 A2	pues yo diría que no por eso mismo, que pues en esta etapa de la vida dependes de tus papás para casi todo literalmente, nada más algunos aspectos pequeños que podrías decir de que OK, sí puedo hacer esto yo solo, o puedo empezar a hacer esto solo, o sea, de que... conocer más el mundo, ¿por ejemplo? Porque, en mi caso, de que, ya he empezado a conducir, he salido más, y también lo que yo quiero hacer es empezar a salir más a la calle, para ya que cuando tenga... cuando sea mayor ya me sepa mover bien en las calles y todo eso y no tenga problemas en un futuro con eso.
24:48 E	OK...
24:49 A2	bueno yo... yo creo que también depende de cómo lo veas, porque... este... o sea... puedes decir los cortes de agua, el dinero, a veces este... no cura ahora

	por [...] este... hay muchos problemas en general en México, pero este... de otros aspectos creo que también como... no me acuerdo quien [...] somos privilegiados porque tenemos estudios, tenemos esta comida, tenemos ropa, y pues tenemos seguro de vida, tenemos muchas cosas que nos ayudan en la vida por así decirlo, y si eso no es una vida sustentable pero en otros aspectos como lo demás...
25:33 E	¿creen que tenemos hábitos de una vida sostenible?
25:39 A2	yo creo que no
25:40 VA	no
25:41 E	¿no? ¿por qué no?
25:42 A2	bueno aquí ves, este... por ejemplo la basura tiene calcificaciones y la gente la bota en cualquier lugar... este... hay mucha contaminación de agua... eh... creo que hoy los jóvenes, por así decir, no tienen el entendimiento de, de lo que es, este, ahorrar, o... este... ps trabajar para conseguir las cosas... este... yo creo que como humanos por así decir, no entendemos muy bien lo que es entender lo que es una vida sostenible.

26:13 E	¿y ustedes que piensan por acá?
26:16 A5	yo creo que no llevamos una vida sostenible porque estamos muy acostumbrados a desperdiciar y a no ver... o sea, a no preocuparnos por los efectos que tiene desperdiciar, desperdiciar el agua, la comida, la ropa, todo el <i>fast fashion</i> en vez de cosas que sean más, que duren más, y también el desperdicio del tiempo, y cosas así... no estas acostumbrado a hacerlas para que perduren hacia tu futuro, estás acostumbrado a que sean para tu placer de ahorita y no en las repercusiones que pueda tener.
26:45	OK...
26:46 A6	Yo creo que cada quien empieza, en ese aspecto piensa muy individualista como... pues como nosotros somos muy privilegiados en el tema económicamente, por algo estamos en una escuela privada, este... pues nosotros consideramos los efectos que puede tener, y pues realmente tu piensas en ti, o sea, en un lugar que... por ejemplo, si quieres ir a un OXXO, que los OXXOs normalmente están muy cerquita de cualquier casa, porque hay muchos, aunque te puedas hacer 40 minutos entre ida y vuelta caminando o en una bici, preferirías ir en carro, porque se te hace más fácil y más rápido y terminas contaminando todo. A lo mejor también con el tema de agua no eres consciente, al lavarte los dientes... cosas muy sencillas, lavarte los dientes, lavar los trastes, dejas el agua, pues correr, cuando no es necesario... gastas

	mucha luz... pues sí... yo creo que ya piensas más en ti mismo cuando tienes ese poder económico... eh... pues te ciega, no te... no te haces consciente, piensas en qué... cómo puedo estar yo más cómodo, cómo puedo hacer las cosas más rápido para tener más tiempo libre, piensas todo en beneficio a ti, no piensas en beneficio de las demás personas.
28:00 E	OK... por acá ¿qué opinan?
28:03 A1	yo siento que yo... bueno sí... o sea, yo digo que poquito, de que a veces en lo que hacemos en mi familia, es de que sí reciclamos, o sea, los botecitos, de que los guardamos y los usamos, no sé, cuando nos queremos servir agua en los botes grandes ahí nos servimos, o de que también, en vez de comparar cuando se nos acaban los botes de agua del SAMs o del Cosco o no sé, los rellenamos. O sea, yo siento que sí hay aspectos en los que sí somos un poco considerados con el medio ambiente, pero siento que hay otros donde no, o sea, ¿por qué? porque nos da a veces flojera, o sea, si queremos también de que reutilizar eso, pues o sea también es lavarlos y todo ese rollo, o sea tú sabes, es mucho tiempo... y así como dijeron, o sea, desperdiciamos también el tiempo... de que en vez de hacer tarea o de estar leyendo, estamos de que no sé... yo por ejemplo estoy viendo el Instagram o cosas así... entonces de que siento que hay aspectos de mi vida donde sí puedo ser más considerada con el medio ambiente pero hay otros donde no tanto, o de que conmigo misma, por ejemplo...

29:01 E	OK
29:02 A2	... pues yo he pensado de que más... eh... cómo se dice... [...] las cosas por mí mismo, por ejemplo esto de manejar, que ya me estoy acercando más a eso y al parecer ya estoy practicando más e incluso ya les he dicho a mis papás varias veces de que yo me llevo el auto o cosas así, y por otro lado también, varias veces de que mi papá también me ha dicho a tu edad yo ya trabajaba y no sé qué tanto y pues yo le he dicho varias veces de que pues ya ponme a trabajar, no tengo problemas pero pues jamás me dice, no llegamos a nada... y luego también está el tiempo, que es organizarse bien, porque pues también... también... no voy a andar trabajando de que prepa y a los cinco minutos tengo que trabajar y a las 9 salgo y luego tengo tarea, y pues no, sería más que... por ejemplo en vacaciones, de que... yo veo vacaciones más como de que... usar el tiempo más como yo quiero, o sea, como por ejemplo, trabajar, cuidar mis cosas, practicar la manejada, incluso salir a la calle yo solo, salir más con mis amigos, cosas así... y también por el lado de... del ambiente... pues yo sí creo que con esto del agua sí cambié mucho mis hábitos, porque por ejemplo bañarme lo hago muy rápido, y también cuando por ejemplo, mi hermano se tarda en bañarse, pues voy y le digo de que ya.. ya porque me tengo que bañar, o alguna excusa para que ya le apresure. O cuando mi papa se anda peinando y deja la llave abierta, pues le cierro la llave, o le digo de que no la deje así... y

	cosas así... pero sí no creo que ahorita pueda decir que soy sustentable, tal vez en un futuro sí, pero en estos momentos no.
30:52 E	OK... y, por ejemplo, si yo les pregunto ¿quién sería responsable para que pudiéramos tener una vida sostenible en el futuro... ¿quién debería ser el responsable? ¿o quiénes son los responsables?
31:04 A6	Pues, creo que en general todos, porque pues es de que cada quien su granito de arena, pero también tienen que ver mucho las autoridades que manejan todos los recursos que por ejemplo, en México pues los malgastan mucho, si hay problemas sabe que problemas, y pues no les importa, y pues creo que es también importante eso... que haya gente en esos cargos que sepa tomar la responsabilidad y tomar acción en eso, porque pues también es de que sí, pues todos tenemos que ayudar pero si el gobierno no organiza todo bien va a ser mucho peor y más complicado.
31:40 E	OK, ¿ustedes qué dicen?
31:43 A3	yo creo que... este... mucho de los adultos son de que hay los jóvenes son el futuro de... este... de la humanidad o de la década, lo puedes escuchar mucho, pero... este... sí en un aspecto es cierto porque al fin y al cabo nosotros vamos a ser los siguientes que van a votar, por así decirlo... este... o las siguientes personas que van a trabajar en el gobierno, pero mientras... siento que se da mucho esa costumbre que como son niños no tienen, no pueden opinar, no

	saben de la vida, no pueden, este... tener esas acciones y creo que se limita mucho a que si sí podemos hacer algo nosotros, no tenemos esa oportunidad. Entonces creo que... eh... tiene que ver eso, porque creo que sí, o sea, nosotros... creo que por eso muy importante la educación, porque cuando llega el momento donde hay que enseñarles a los niños lo siguiente que se debe hacer para llevar una vida sostenible, este o ayudar o cambiar un efecto, este al momento de que se tenga que hacer, no se puede porque como son niños, este, se les limita mucho el dar sus opiniones, dar sus ideas o se quiera hacer un cambio.
32:55 E	OK, ¿y ustedes que dicen? ¿quiénes son los responsables para que podamos tener una vida sostenible?
33:00 A6	yo creo que en tu círculo social vas a ser tú, al menos yo en 20 años me imagino que eh, pues si mis hijos hacen algo que afecta al medio ambiente va a ser culpa mía, no va a ser culpa de ellos, porque ellos van a estar chiquitos, pues los que están... eh... el que los está educando voy a ser yo junto con mi esposa y también la escuela, pero yo creo que los que tienen más responsabilidad son los papás, pero también creo que en general sí ayudaría mucho que la autoridad de México sea menos flexible. Al menos yo como experiencia personal, por ejemplo, me acuerdo que hace como siete años fui a Canadá, y tú ves las calles de Canadá, son perfectas, bien bonitas, no hay ni un chicle en el piso y pues sí te das cuenta que, por ejemplo aquí, yo en mi ciudad por ejemplo puedo comerme unas galletas, me las acabo y dejo el paquete ahí,

	se caen al piso y lo recojo hasta el final, a veces se te puede olvidar y tu cuando vas de viaje a otro lugar, a Estados Unidos, Canadá, que sabes que es más fuerte la ley, tu solo te pones más consciente y te da miedo, de que OK, tengo que ser más cuidadoso aquí porque lo que hago en México de tirar un chicle no pasa nada, aquí sí.. aquí si me pueden meter al bote... entonces, en ese aspecto sí te ayuda. Suena mal, pero la verdad que te tengan que poner reglas, leyes, que te de miedo para que hagas las cosas bien, pero pues realmente sí ayuda. O sea, no es lo mismo que... saber que en tu país si haces algo o va a pasar nada, incluso pasarte un semáforo, por ejemplo, yo sí he visto a mis papás que de repente se pasan un semáforo porque no va nadie y en Estados Unidos, o sea, ni de broma lo hacen, tienen más respeto. Entonces, en tema del círculo social sí depende de ti, pero si las autoridades son menos flexibles sí ayudaría.
34:53 E	Muy bien... y en ese futuro en el que ustedes se ubicaron al inicio de la conversación, ¿lo ven con una vida sostenible o no? O sea, ¿piensan que va a haber... que vamos a estar viviendo...?
35:06 A4	a bueno... en el futuro con el desarrollo de la tecnología y demás, pues obviamente sí van a haber menos trabajos, y bueno, uno de los Objetivos del Desarrollo Sustentable es que, o sea, todos puedan tener la oportunidad de trabajar y demás. Entonces, en esa parte yo creo que sí va a ser un poquito menos sustentable a menos de que se busque una solución, o se implemente algún trabajo además de los que, que ya van a estar por las máquinas, pero...

	yo creo que sí va a ser un poquito más sustentable porque ya tenemos la, más que nada, la necesidad. A lo mejor no va a ser por... por gusto, o por demás, pero va a ser por la necesidad que tenemos de ser cada vez más sustentables.
35:49 E	OK, ¿qué opinan acá?
35:51 A2	Pues yo digo que en ese aspecto, o sea, ambiental, pues sí cabe la posibilidad de que sea mucho más sostenible... sostenible, perdón... por todo el desarrollo y toda la importancia que se le está dando, pero en esto de los trabajos, sí estoy de acuerdo de que... puede que ya la gente empiece a perder trabajos, haya menos oportunidades, pero también veo que en ese futuro sería de que, al menos algunos gobiernos o muchas personas se daría cuenta y tratarían de hacer algo al respecto, y pues... sí, yo lo vería de que si es sostenible el ambiente, los trabajos tal vez se empiecen a dedicar a ser tan sostenibles, pero al momento también se esté viendo que hacer con eso, de que soluciones.
36:42	OK, ¿por acá alguien más que quiera opinar?
36:44 A5	¿Cuál era la pregunta otra vez?
36:46 E	O sea, si ese futuro en el que se ubicaron hace ratito ¿es sostenible? O sea, ¿y qué habría que hacer para que fuese sostenible en todo caso?

36:56 A5	yo creo que sí y no, creo que sí en el sentido de que... creo... o sea, sí confío en mí para tener la capacidad de llevar yo una vida sostenible, vivir cómodamente y con tranquilidad, pero no sé si como sociedad pueda pasar, que haya de todo para todos, que haya trabajo para todos, creo que sí a lo mejor va a haber un punto en el que baje mucho la cantidad de trabajos y otro en donde suban porque van a cambiar mucho las industrias, que requerirá mucha adaptación de parte de todos, lo cual sí sería difícil para pues, muchas personas, y también en cuanto a recursos naturales pues, va a ser mucho más difícil conseguirlos, tener un nivel de vida estable va a ser más difícil, entonces por eso sí.
37:39	OK... ¿alguien más?
37:41 A6	yo creo que lo que depende de mí, solamente de mí, sí me veo teniendo una vida sostenible, pero también como dijo [nombre de A6], confío en mí mismo para tener una vida tranquila que económicamente pueda pagar los recibos de mi casa, para que si tengo hijos poderles pagar la educación, o sea las cosas que sólo dependen de mí mismo, como también la salud mental, sí lo imagino muy bien, balanceado, las cosas que no dependen de... sólo de mí, por ejemplo, la contaminación, la contaminación del medio ambiente, del agua, el tema de tirar las basuras en su lugar, eh... yo creo que no y más en México, creo que si en los últimos cien años no ha cambiado, no creo que cambie en el futuro.

38:28 E	OK... ¿alguien más?... y por ejemplo ahorita el día de hoy, ¿cómo es su vida, del día a día? ¿qué es lo que hacen? ¿qué hábitos tienen que consideran que son los mejores hábitos que tienen? ¿o qué hábitos son los que dicen estos son los hábitos que yo debería de cambiar?
38:44 A5	creo que en mi vida yo debería de cambiar andar tanto tiempo yo sola en el carro, o sea, si pudiera hacer <i>carpool</i> sería bueno para el medio ambiente... ammm... cosas buenas que creo que hago, trato de separar mi basura y, por ejemplo, las cosas que se pueden llevar a centros de reciclaje las voy juntando por varios meses y las llevo, botellas, papel, cosas así...
39:07 E	¿Alguien más que quieran comentar? ¿cuáles son sus hábitos el día de hoy? ¿dónde compran su ropa? ¿o a dónde van? o no se...
39:14 A3	bueno yo, bueno, yo en lo personal ya no uso bolsas de plástico cuando voy a comprar cosas, eh... las botellas, cartón, vidrio, todo lo reciclo, este... trato de no desperdiciar el agua, re-uso a veces las botellas de agua también...eh... en cuanto a vida sustentable para mí o sostenible, este... yo hago mucho ejercicio porque creo que estar sana mentalmente y físicamente es muy importante... eh... creo que esas dos cosas básicamente también, ps hago cosas que me gustan también para la salud mental, porque creo que si uno... este... pasa por la vida repitiendo lo mismo, lo mismo, lo mismo, lo mismo, te aburres y llegas a un estado de cansancio, y... este... a un momento depresivo en donde todo

	ya, como que todo es lo mismo, entonces creo que también es importante hacer cosas diferentes de vez en cuando.
40:13 E	OK... muy bien... ¿alguien más que quiera...?
40:15 A1	yo lo que hago es de que también reciclo, este, ya con lo del agua, por ejemplo cuando nos bañamos, de que ponemos los recipientes para que no se tire, ¿verdad? este... algo que también supongo que va incluido es que trato de comer lo menos de producto animal posible, este... también para mí me hace sentir un poco mejor, este... y pues es más saludable, ¿no? entonces, eh... cuido mucho mi alimentación... eh... o sea, no sé, cuando se me antoja algo procuro de que no se... agarro de que un mango, o granola y yogurt, o sea, trato de cuidarme y pues también a mí misma...eh... a veces así que me gusta, pues yo creo que también, o sea, sacar de que la la basura y reciclar, reutilizar, los botes de yogurt grandes los usamos también, o sea, guardamos pasas o guardamos este... otras cositas que ahí caben... yo siento que así, o sea, más que nada reutilizar, reciclar, y pues ahorrar el agua...
41:18	OK... ¿alguien más? ¿o ya hablaron todos?
41:21 A4	Este yo como parte de mis hábitos, este siempre guardamos las tapitas de las botellas, las botellas también las guardamos, esas... este... las guardamos separados y ya después vamos a algún un centro de reciclaje en donde podamos... este tirar ambas, y digo, también es... por ejemplo, pilas y demás

	que también no se pueden tirar, también es separar todo eso de aparatos electrónicos y demás, este... a ver, yo la verdad... tengo que mejorar... eh... lo de reciclar, no soy una persona que tenga su basura separada ni se preocupe tanto por ello, pero, bueno, ehh... en parte lo bueno también creo que, tengo mucha responsabilidad, o sea, a veces tomo cierta responsa... me gusta tomar cierta responsabilidad social en el concientizar o en el ayudar a concientizar ya sea por medio de acciones o de... eh por medio de voluntariado y demás, me gustar estar en ciertas cosas metido
42:22 E	¿Como qué voluntariados haces?
42:25 A4	Bueno... este... hay una asociación que se llama [nombre de la asociación] eh... que mi mamá esta adentro y entonces a veces van y limpian ríos, o de que, bueno... tienen ciertos voluntarios en Oaxaca, o en otras partes de ... hay uno que es hasta en África que es, por ejemplo, ir y construir hornos para que la gente pueda tener cierto trabajo, o pueda hacer pan, en Oaxaca también y hacer cierta reconstrucción...
42:57 E	Súper bien. Bueno chicos pues nada más era platicar sobre esto, y les agradezco mucho...

Participantes: Total de 4 alumnas, todas mujeres.

Lugar: Salón de clases separado especialmente para el grupo de enfoque

Fecha: Mayo 2, 2022

Tiempo Persona	Comentario
00:00 E	Ya voy a comenzar la grabación nada más les voy a pedir que hablen súper fuerte... se me hace que puedo poner una mesa como al centro, ¿no? Digo ya he usado estas grabaciones antes y siempre se escuchan súper bien entonces... creo que no pasa nada... Y bueno, el tema de mi tesis, pues es sobre cuestiones de los adolescentes, pues obviamente que es porque trabajo aquí, ¿verdad? y tiene que ver algo con el futuro y cosas de este tipo, pero lo primero que me gustaría preguntarles a ustedes así y siéntense libres de hablar es cómo es su vida de ahorita, que es lo que hacen, a dónde van, que qué comen, que qué compran dónde lo hacen, o sea, así, cómo describirían su vida a grandes rasgos.
00:46 A7	Mmm, yo creo que... yo escribí en la mía como una vida muy urbana, porque pues sí... vivo, o sea, si vivo en en la ciudad entonces voy a lugares con... con autopistas y así entonces... sí, como vivo en una casa, voy al súper, voy al cine, son como lugares muy de ciudad a los que yo... describiría eso en mi vida...
01:10	OK muy bien, ¿Alguien más que quisiera hablar?

E	
01:15 A9	Yo también digo de que... algo así urbana porque es que sí voy de que lugares que se encuentra en la ciudad supermercados todo... amm... sí, normal o algo así.
01:26 E	OK...
01:27 A9	pero o sea, ¿vida de como adolescente o cómo?
01:29 E	...sí, tu vida, ahorita...
01:31 A9	bueno, pues yo la describiría un poquito como muy... o sea, llena de cosas, como... ¿cómo se llama? o sea, a ver... es que busco una palabra, pero se me fue... o sea, con toda la prepa que me consume mucho tiempo, o sea, a diferencia de cómo vivía yo antes, como en secundaria o así que era un poco más tranquilo, se tenía más de que posibilidades de disfrutar de mi tiempo libre, o sea lúdico, hacer actividades de que extracurriculares o salir con amigos y ahora como en la prepa si con todas las tareas y proyectos o de que... cosas a futuro tenemos de que muchas cosas en nuestra agenda.
01:38 E	OK, ¿cómo que está muy saturada la agenda?

02:05 AV	Sí, muy saturada
02:07 E	OK...
02:08 A10	Sí, sí, yo también, ¿eh? Considero que ahorita estoy muy ocupada, o sea, tengo una vida ocupada porque... la mayor parte del tiempo la paso fuera de mi casa. Ya sea en la prepa, en actividades extracurriculares, incluso los fines de semana la paso... no pasó tiempo en mi casa, ya salgo con mis amigos o con mi familia, vamos a comer o algo así, pero sí...
02:31 E	¿qué cosas extracurriculares hacen? ¿o qué... o como qué actividades?
02:34 A10	Yo juego voleibol
02:36 E	OK... ¿y siempre has hecho ejercicio?
02:38 A10	Sí
02:40 E	¿sí? ¿y ustedes?

02:41 A10	bueno, prácticamente toda mi vida, de que practiqué fútbol, pues algo profesional y bueno, menos ahora que en prepa y por la parte de la pandemia, pues tuve que interrumpir todos esos procesos y pues centrarme más en lo académico.
02:54 E	OK, muy bien...
02:56 A8	yo también estoy en ahorita actualmente, estoy en tres que es arte salsa y boli...
03:03 A7	yo estoy en dos, no deportivas, las dos son culturales, una es cortometraje que consumía mucho de mi tiempo no pensé que consumiera tanto, pero sí... y otra es arte igual
03:15 E	OK... súper bien...
03:17 A7	sí... sí he hecho ejercicio, sí he hecho actividades eh... deportistas, eh... o sea, unos semestres me metí a yoga y así... pero por igual, por el tema de lo académico sabía que no iba a poder ir a tantas clases, entonces no me metí ya a ninguna deportiva
03:33 E	OK... y por ejemplo ¿qué es lo que les gusta comer? ¿o qué comen? no lo que les gusta, porque a veces nos gusta algo y no lo comemos, ¿verdad?
03:47 A9	Pues la verdad es que... aja, por el tema también de los de los saturados que son nuestras agendas, o sea me he dado cuenta que empiezo a consumir más cosas

	como, de que, con altas grasas, puede ser... o de que con mucho azúcar preocupar mucha energía y pues tal vez no sigo la misma dieta balanceada, que solía hacer, o sea que mi mamá me me preparaba y así también porque como ya estoy más grande, puedo decidir si quiero o no quiero, pero o sea, si trato de comer balanceado, pero muchas gracias por los tiempos, o sea me paso días, sin comer o cosas así, entonces...
04:14 E	OK...
04:15 A10	Sí... yo también en los fines de semana, sí, trato de comer en, o sea, desayunar huevo o de qué un desayuno bien una comida bien, y cuando vengo a la escuela y ya se me hizo tarde, digo algo que me llene, que no me dé... o sea, que me llene, aunque no tenga mucho valor nutricional, pero que no me da hambre el rato... entonces me como un pan, o así, rápido para que no tenga hambre durante el día, pero... no es lo mejor comida que digamos...
04:40 E	OK...
04:41 A8	yo también, o sea, por semana hay veces que sí me da tiempo, pero lo máximo que llevo a comer de que en el en la mañana es como que... una fruta o de que, un pan con este... <i>peanut butter</i> y ya... acá a veces llego a comer a veces no hay veces que no me da hambre hay veces que sí, y llego a comer como tengo lo de

	voleibol, que pues tiene un largo tiempo... llegó de que a comer como a las 7 de la noche y eso es de que toda la semana y en los... o sea, sábado y domingo sí como de que normal, porque sí, mamá es como que muy específica con las comidas como que tienes que comer esto esto esto... como que tampoco me deja que me salte una comida
05:20 E	¿y tú?
05:20 A7	eh... yo siempre procuro desayunar huevito, aunque sea uno y... como aquí en la escuela a las 12 y ya no como hasta que llego mi casa, probablemente 10, 11 dependiendo del día... por el entrenamiento
05:39 E	¿hasta las 10 11 de la noche?
05:41 A7	Sí, es que entreno aquí en el [nombre de la institución] y luego de aquí me voy a otro lugar a entrenar y ahí se acaba hasta las... dependiendo del día 8, 9 o 10...
05:51 A8	sí, y también he notado que, al estar en la prepa, no sé si tengo antojo de algo me lo compro de las maquinitas y así... entonces he estado comiendo muchas comidas chatarras, por así decirlo...
06:02 AV	(risas)

06:03 A8	... lo cual no creo que sea lo mejor, pero pues... es que es lo que está disponible...
06:09 E	claro, oigan ¿y tienen mascotas?
06:12 AV	Sí
06:13 E	¿sí? ¿las cuatro tienen? ¿qué mascotas tienen?
06:15 A9	yo tengo cuatro perros grandes y una gatita
06:20 E	mira... ¿qué perros son?
06:21 A9	eh... tres son quiltro, o sea, son como... rescatados de la calle y una es una pastora alemana
06:27 E	O sea, súper grandes
06:28 A9	Sí

06:31 A8	yo tengo uno pequeñito, es un vigo que se llama vaqui, y el tiene [inaudible] años, o sea, esta pequeñito... sí
0:38 E	¿De qué tamaño es?
06:41 A8	es de que como por acá, es mediano
06:44 E	ah... es medianón
06:44 A8	parado es como por aquí...
06:47 E	¿y tú?
06:46 A10	yo tengo... una perrita una... se supone que era maltés cuando la compramos, pero no parece maltés... (risas)... porque tiene el hocico largo y tiene las orejas como de Cocker
07:03 AV	Qué bonito
07:04 A10	entonces... sí... se llama [nombre del perro], tiene cinco años...

07:07 E	Súper bien...
07:08 A7	yo tengo tres perros, dos ya son viejitos, son... tengo dos schnauzers, medianos, no son de los grandotes, son de los medianos, uno tiene ya 14 años, ya están grandes y el otro tiene como 10 y luego tenemos un Chihuahua que tiene cuatro años... esta chiquito...
07:28 E	...está chiquito ¿y les gusta mucho los animales?
07:29 A7	ah y tengo una tortuga
07:30 E	¡ay! ¡aparte! la tortuga! ¿si les gustan mucho los animales?
07:34 AV	sí sí
07:37 E	¿y por ejemplo cuando sean grandes piensan que van a tener animales o...?
07:38 AV	si si

07:40 A9	Porque sí te ayudan como a relajarte y a pues... bueno los gatos dicen que sí te ayudan como con la depresión y cosas así...
07:46 A10	yo quisiera tener un gato, pero soy alérgica
07:48 E	¿En serio?
07:49 A10	Sí... pero me encantan los gatos solo que, de lejitos, porque...
07:53 E	claro...
07:54 A7	... pues sí...
07:54 A10	se me cierra la garganta y es de que...
07:57 AV	(risas)
07:58 A8	si, porque cada vez que estoy estresada tengo la manía, la mala manía de arrancarme los pellejitos de las manos, entonces voy con perrito y solamente lo

	veo, o sea, no, no es como estar tocando la cara solamente lo veo y como que me da tranquilidad...
08:13 A7	yo con el chihuahua como está chiquito, o sea, a veces lo subo y se recargan de que al lado de mí o de que se ponen mis piernas y me relajan que tenerlo ahí, al lado...
08:20 E	súper bien, qué bonito... oigan ¿y cómo ven las relaciones con las personas que están a su alrededor, o sea, creen que las personas se tratan bien... entre sus sus amistades... los que no son sus amistades la gente... no sé por ejemplo los equipos, eh... los que están en los salones? ¿cómo ven a la gente a su alrededor, cómo se trata? ¿Cómo, cómo vive?
08:45 A8	Yo como recién vengo acá...
08:47 E	¿de dónde eres?
08:48 A8	soy de [nombre de ciudad]...
08:48 E	¡ahh! ¡mira!
08:49 A8	...pero viví en [nombre de ciudad] y luego viene acá, sí pude como experimentar las amistades que tienen de que alrededor mío... y hasta ahora, la que más me ha

	gustado fue acá en México porque también antes estaban en un equipo de vóley, pero digamos en que no era tan unido como el que estoy ahora... y en las clases tampoco era como que cada uno está en su lado, o sea, también era un poco así en la escuela de acá, pero o sea... acá en la prepa si se nota como que la unión que hay en el grupo... más en este... este fue creo que es el más unido en el que siento que he estado... y en el equipo de vóley, pues... también este como es el más unido, que me he sentido, entre todo lo que he podido de que ver...
09:27 E	OK... OK... súper bien y ustedes ¿qué tal? ¿Cómo cómo lo ven? ¿Cómo lo viven? ...pueden incluso decir de que... bueno gente que yo he visto o como ustedes quieran...
09:36 A7	yo los primeros semestres, sí... no me... no me sentía muy incluida la verdad, porque no... casi no conocían... sólo lo conocí a [nombre de A] y la verdad no me sentía muy inclinada con mi salón, pues igual por la pandemia y porque no soy muy buena platicando por mensajes, pero ya que entré... ya presencial este ha sido mi salón favorito, me encanta mi salón ahorita porque pues ahora sí me llevo con todos... Hay unos con los que no hablo tanto, pero si llego a tener de que una tarea o trabajamos en equipo, pues sí les hablo y si nos reímos y así entonces... sí, este es mi salón favorito...

10:10 E	muy bien... ¿y ustedes qué tal? ¿lo lo viven igual o tal vez no tanto? ¿o de alguien más que sepan de que, pues yo he visto que tal vez en otros equipos o en otro salón o la gente grande, cómo es? ¿o lo que ustedes quieran?
10:24 A9	bueno pues aquí en la prepa sí he notado que todos tratan... de que se esfuerzan por hacer de que un lugar más unido... de que como que es ambiente de comunidad... entonces está muy padre de que... tanto los maestros como los alumnos... y pues han ayudado como a... a aminorar el efecto de la pandemia que nos hizo como aislarnos, de que a que todos volvamos a hacer de que uno mismo...
10:44 E	¿sí?
10:45 A10	sí... la verdad es de que es muy unido... pudiste haber nada más teniendo una conversación con alguien y al día siguiente los saludas y te saludan de vuelta... cosas así pequeñas, pero que se notan...
10:54} AV	si... sí... que se notan
10:56 E	OK, entonces como podrían decir que las relaciones entre las personas son amables, amistosas, o así...
11:01 AV	si si

11:02 A9	pero... ¿relaciones como... como en qué nivel?
11:04 E	el que tú quieras, ¿cómo lo ves? ¿que qué perspectivas tienes tú? ¿hay algún otro nivel que que ves diferente?
11:11 A9	o sea, en general de que mi experiencia o...
11:14 E	sí, sí, sí, sí... ¿cómo lo vives aquí o afuera de la prepa también?
11:20 A9	mmm... es que no se... a veces tengo una perspectiva un poquito negativa de que de las relaciones porque si notado que muchos de los comportamientos se basan pues ...como específicamente en el querer algún beneficio del otro... y después de que incluso acá en la prepa, se puede ver que no sé, yo hablo con ciertas... ciertas personas de aquí porque quiero que me ayuden en trabajos o porque quiero de que su compañía... y pues también eso se puede ver de que en el mundo laboral, o con las parejas o con todo... pero eso es como más personal, pero está bien
11:45 E	OK, pero pero eso es muy interesante, o sea, ¿crees que la palabra de beneficio es importante como que analizarla cuando hablamos de... de relaciones interpersonales?
11:57	sí

A9	
11:58 E	¿sí? ¿ustedes cómo como ven eso?
12:00 A8	sí, definitivamente si consigues algo, que si te sientes solo dices, ay, conozco a ese, pues voy a platicarlo para obtener su compañía o así... o hay veces que si en proyectos nada más le hablas por la tarea, pero pues no tiene nada malo porque ellos también te hablan de ti por la tarea, entonces es como...
12:13 A9	... o sea, es como mutuo...
12:15 A8	aja
12:15 A9	no tanto tiene que ser negativo
12:17 A8	es como un acuerdo...
12:18 A9	... como un acuerdo, exacto...
12:20 E	OK, muy bien, oigan ¿y cómo ven su vida a futuro?

12:23 A7	un poco... como... inexistente...
12:28 AV	(risas)
12:18 A7	no... o sea... está muy difícil de que este momento porque ya tenemos como... nos vemos forzados a elegir que carreras seleccionar, o por decir, en qué rumbo ellos nos... entonces, esta de que... es como... es muy incierto... entonces por que... o sea... en el examen va a decir si vamos o no vamos a lo que queremos ser o de que pues todo nuestro futuro... está... está complicado...
12:49 E	OK... ¿y qué examen es? ¿el...?
12:50 A7	o bueno, pues el de... admisión, porque sí, de que si te va muy bien, o sea, puede definir de que vas a medicina o te quedas en cualquier otra carrera, o si bueno, pues mi caso, que yo busco una, una, bueno, una beca, de talento académico para financiar, pues sí definiría si puedo elegir como mi carrera de que la que más me guste, y así...
13:07 E	OK... muy bien, ¿qué carrera te gustaría?

13:09 A7	(risa)... según yo está muy incierto todavía, pero pues estoy interesada como en medicina, o pues las... como letras y así... de que... de parte del [nombre de la institución]
13:19 E	OK... súper bien... ¿y ustedes cómo ven el futuro? Cuando les digo ¿cómo se ven en un futuro? ¿cómo se ven?
13:25 A9	yo... la verdad me veo fuera de México... la verdad yo no me gustaría quedarme a vivir en México yo... sí, sí, me quiero ir a otro país, eh... de preferencia y me tengo en mente Italia pero si no se logra, pues tengo otras opciones como Canadá y Londres y así, porque la verdad sí me gustaría vivir fuera del país, aunque sea un par de años... o sea, sí me gustaría tener esa experiencia de salir... tal vez después en un futuro cuando esté más grande ya regrese a México pero sí me gustaría como que vivir mis años jóvenes como entre 20 30 y así me gustaría pasarlos en otros lugares...
14:03 E	y... ¿y por qué?
14:05 A9	Porque ...la verdad la situación en México no me gusta mucho, no me gusta el panorama que hay cada vez que veo las noticias y me enoja, la verdad... Estoy muy enojada con México, no por la cultura, por el gobierno... me enoja mucho pues sí, la situación de las mujeres y todo...
14:24 E	Y que hay por ejemplo en Italia ahí en Canadá que tú digas me gustaría irme.

14:28 A9	Una, la cultura, me gusta mucho y aparte me gustaría expandir como mi horizonte cultural porque pues yo vivo en México y soy de México y soy mexicana, me gustaría conocer otras culturas, otras perspectivas y aparte la carrera que yo quiero estudiar es arte... entonces, pues me gustaría mucho ampliar mi... mi perspectiva del arte, o sea, desde la cultura desde... el arte europeo, no sé... porque tengo muchas muy... muy planteado el arte mexicano me gustaría ver otros tipos de arte y así...
14:59 E	OK, súper bien... ¿tú cómo te ves en un futuro?
15:02 A10	¿eh?... Siento que es un poco incierto, pero... me gustaría estudiar la carrera de Ingeniería en Mecatrónica, entonces me bastaría mucho en eso, pero también no me gustaría dejar el boli del lado, que ya llevo mucho muchos años practicando, me gustaría seguir con eso, pero sentiría que los tiempos no se me darían, ya tendría que ver... ya en un futuro, si... si logro mantener esa relación del deporte y la escuela, además de que también dependería como dijo hace rato [nombre de A] del examen de admisión para conseguir becas, porque pues sí, sí la necesitamos
15:44 AV	Sí... Sí.. Todo mundo... (risas)
15:47	¿y dónde te ves viviendo? ¿o dónde estás? ¿en dónde estás por ejemplo?

E	
15:41 A10	Pues... yo me veo... eh... todavía en la casa de mis papás.
15:58 E	OK, muy bien... ¿y tú?
16:01 A8	yo... diría que le tengo miedo... (risa) o sea... que le tengo miedo a ese... al futuro, porque, aunque diga que quiero estudiar esto, o sea, que quiero estudiar medicina, igual no, no veo, de que no... lo pienso, pero no lo veo... algo así... no sé si me entienda... entonces sí me veo fuera. Me veo fuera de... específicamente Latinoamérica. Sí me gustaría ir de que a otros países de Latinoamérica... no sé... Chile, Colombia... pero más no, como para... de que quedarme ahí toda mi vida, puede ser como para estudiar, pero luego me voy, o sea, quiero estar de que de lado... no quiero quedarme en un solo lugar...
16:38 E	¿y por qué? ¿Porque te sientes así?
16:41 A8	porque... me gusta mucho explorar cada cultura, o sea, cada vez que llego de un país a otro, llego de que con algo nuevo, ¿no? además he perdido de que todo lo que tenía de [nombre de país] por mudarme de que a [nombre de ciudad] y luego perdí todo lo de [nombre de ciudad] por ahora, entonces como que voy aprendiendo y lo dejo... de que algo así, o sea, ya ni se nota de... de qué culturas

	soy... por donde ando así de que se pierde todo, pero es lo que me gusta porque voy aprendiendo más y más, o sea llevo con algo nuevo a cada país...
17:13 E	y, por ejemplo, si les preguntara ¿cómo ven en su casa cuando estén cuando en ese futuro? ¿cómo es su casa? ¿con quién viven? ¿quién está? ¿Qué hay?
17:26 A7	Me gustaría más como futuro de 20s, 30s y así, eh, me gustaría vivir en un departamento obviamente con mascotas, porque si no me gustan muchos animales, tal vez una pareja no lo sé, no es seguro y... sí tal vez casarme, no sé, no es como... no es como un... no es un objetivo en mi vida casarme, es como que, si me caso, pues bien, si no me caso la verdad no, no es mi principal objetivo
17:55 E	OK...
17:56 A8	yo también pienso como [nombre de compañera], o sea, de que en mis 20, o sea la Universidad completa la quiero pasar yo sola, quiero enfocarme yo, en mí, en un apartamento pequeño en donde pues esté, pero ya con casi mis 30s a 40s, si me gustaría ya tener de... que una pareja... no de qué obligados, si viene, sí viene, pero no considero de que el matrimonio algo importante como para declarar el amor algo así...
18:27	(interrupción en la entrevista)

18:42 A8	... es como que no lo considero de que... ah! me tengo que casar para hacer una familia... o sea, podemos seguir de que todo, no tengo que probarle a la sociedad que esté casada para estar contigo, es como que así... o sea, sí me veo de que casada con hijos con mascotas, por ejemplo mis 20s de universidad me gustaría tener una mascota al lado mío porque sí siendo que me iría de que solita, de que me daría miedo, pero más adelante sí me gustaría de que conocer a alguien, probablemente formar una familia, pero no es algo que desesperadamente quiero, es como que si viene pues sí me gustaría mucho
19:15 E	OK... ¿Y ustedes dónde están? a ver ¿cómo, cómo es su departamento? ¿su casa? ¿Cómo lo describirían?
19:20 A7	Yo lo describía como algo pequeño, sencillo, mi espacio, mi zona de confort este... que sea algo cómodo, tal vez una mascota, pero no estaría segura por el hecho de los tiempos, este... en caso de que no sea una mascota darles tener plantitas y cuidar de ellas y pues sí
19:45 E	OK... ¿Y tú?
19:46 A9	pues yo también veo de que viviendo un lugar como simple, o sea, no, pido mucho hasta ahora, o sea, con que viva con todas mis comodidades está perfecto
19:55 E	¿cuáles son esas comodidades?

19:56 A9	Pues obvio que un... o sea un techo, o sea, un lugar donde que pueden pasar la noche, eh... comida de, para todos los días y de que agua, como higiene de que productos para la higiene y todas esas cosas, que son necesarias para la vida y pues bueno también la educación de hecho, porque, porque sí de que, hasta ahora más puedo visualizarme como en mis 20s 30s cuando todavía estoy como en mis estudios y sí también me gustaría mucho de que, mudarme, bueno... ¿cómo puedo decir? de que tener los estudios en otra parte... estudiar en otro, en otro sitio, de que ya sea en Europa puede ser para... pues utilizar el italiano que hemos estado aprendiendo o pues también, cabe la posibilidad de que mi hermana que está ya en sexto, ajá, que se vaya a Chile porque de allá es mi familia y pues ella quiere estar en la universidad y pues también me gustaría a mí eso, y pues he visto que hay más de que más variedad de carreras y pues allá me gustaría vivir de que yo sola, o sea, para aprender a vivir de que independientemente y pues... si algo chiquito con animales también o algo que me pueda... de que... lo que pueda descargar mi... pues mi estrés, algo que me ayude a tranquilizarme
21:00 E	OK y por ejemplo ¿se ven todas con carro? eh... ¿con lujos?
21:05 AV	Yo no Yo tampoco No

21:06 A9	No sé manejar aún... a pesar de que ya soy mayor de edad, ¿eh? La verdad yo... como me gusta... también por eso me gusta Italia porque tiene muy desarrollado el sistema del, de transporte público, entonces ahí sí, tal vez me veo con una motoneta o con algo, pero me veo principalmente en tren autobús, allá... allá si tienen muy desarrollado, sí he viajado allá y si tienen... está muy seguro el metro está muy seguro los autobuses, entonces yo me veo moviéndome más como en transporte público también por el tema sustentable
21:37 E	OK...
21:38 A9	Sí... o sea, las principales razones por las que me quiero mudar de aquí en Monterrey, es porque Monterrey no te ofrece muchos de que, bueno, recursos para poder, pues moverte tú solo, o sea, tienes que tener un carro de que a fuerzas para poder ir de que tu trabajo, a tu casa, a tu... pues a tu, a tu escuela lo que sea y pues también, por eso me gustaría que Italia o a Chile donde sí está más desarrollado el transporte público y donde es más seguro, donde no corre tanto riesgo de que, pues te vayan a hacer algo
22:03 A7	Sí, no como el metro de la Ciudad de México que...
22:06 AV	Sí ya se... Sí

22:07 A7	... te tienes que cuidar
22:08 E	¿y ustedes qué tal se ven con algunos lujos, con carro, o algo les gustaría...?
22:15 A8	mmm... yo no me veo con carro, aunque me gusta mucho de que manejar y todo, no. Me veo más con una motoneta que se sienta de que mía, que se sienta de que personal, pero no, no lo usaría picando de acá a allá... también me gustaría de que yo caminar, o yo de que tomar, este... como sí, ajá, de que trenes, y así... sí me gustaría mucho
22:38 E	OK, ¿y tú qué tal?
22:309 A10	Yo... con cualquiera de los dos, la verdad es que me muevo mucho y en muy poco tiempo, entonces si ocuparía tener cualquiera de los dos, para poder estar de un lado a otro
22:53 E	OK, Y ahorita que dijiste el tema este de sustentable y eso, ¿cuándo escuchan la palabra sostenible que viene a sus cabezas?
23:01 A9	pues, diría que es lo contrario a Monterrey, la verdad, porque, o sea la cultura de aquí México, Monterrey, en general es mucho del consumismo, de pues cambiar tus riquezas en vez de preocuparte tanto de la medio ambiente y pues también me

	gustaría que, irme a un lugar donde sí estén de que, ese valor de que inculcado, y pues yo también de que desarrollarlo en mi día a día... sí también es como uno de mis objetivos, de que vivir más de que sustentablemente en futuro, consumiendo menos y pues ayudando, haciendo algo por mí, por mi entorno
23:33 E	OK... ¿Ustedes qué tal?
23:35 A7	También por eso quiero, también por eso quiero, o sea, vivir en un departamento y no en una casa porque en una casa pues contaminas más, y el departamento es, es más sustentable. Además, por eso tampoco quiero carro, porque, también es un gasto de sesent... o sea que contamina mucho, y también... la verdad uno, o sea, mis objetivos, no es ganar mucho dinero. Yo, me gustaría obviamente si tener una vida cómoda, de que tener seguro de gastos médicos, poder viajar, aunque sea una vez al año, tener luz, agua, electricidad, no sé, Netflix o sea, las cosas básicas, pero no me gustaría ser millonaria. O sea, siento que no ocupas tanto dinero para vivir
24:21 E	OK... ¿y ustedes qué tal? ¿qué, qué viene su cabeza cuando escuchan la palabra sostenible?
24:29 A8	Es tranquilidad, más como tranquilidad...mmm... si algo, paz... algo así, o sea, no poder de que preocuparme mucho por saber si estoy usando esto bien, o sea, si no estoy afectando a alguien más, si no estoy de que... no sea brindando a alguien

	más, o sea, tengo más que otros es como que algo así, no quiero sentirme que estoy malogrando algo en lo que vivimos
24:52 E	OK... ¿y a ti que viene... qué piensas cuando digo sostenible?
24:58 A10	eh... pues sí, yo me voy más por la definición que dijo [nombre de alumna], algo que sea... algo calmado... algo que me traiga calma, un lugar relajado, este... que en sí nos vamos por el tema de la contaminación este... pues es un lugar... México, bueno Monterrey en específico, es un lugar en donde hay mucha contaminación por eso del consumismo que dijeron, este... y pues sí me doy más por ese lado.
25:36 E	¿Y ustedes, por ejemplo, en ese futuro que ahorita estaban pensando, ven que sea posible que tengan una vida sostenible?
25:44 AV	No Para nada No
25:45 E	¿Por qué?
26:46 A9	Pues, ya de que han mencionado muchas veces los científicos y expertos de que, estamos muy mal hablando del cambio climático y todas esas cosas y pues, sí se pueden notar esos cambios, no sé, con los incendios que han estado muy fuertes

	últimamente, o también con, bueno las temperaturas demasiado altas, la escasez de agua, eh... pues todos los desastres naturales que se están intensificándose, y pues que también somos cada vez más personas y pues hay más problemas relacionado con lo social, pues las guerras, o también lo... lo de la pandemia, enfermedades, exactamente, entonces si no se ve como ese futuro idealizado que quisiéramos, tal vez sería de que... o sea, no creo que sea algo tan apocalíptico o muy distópico, o sea, sería algo un poco con más limitaciones, o sea, o sea, el futuro que estoy mencionado, puede ser
26:29 E	OK... ¿y ustedes qué tal?
26:31 A7	yo, no me veo completamente sustentable, pero al menos más sustentable que en mi vida actual, no se... a mí me gustaría en un futuro cambiar mi dieta a una dieta vegetariana, o tal vez vegana, o por lo menos intentar reducir mi consumo de carne y así... y sin tener igual plantas, tratar de hacer composta, porque sí me gustaría mejorar mi nivel de sostenibilidad, pero no, veo muy difícil que sea 100% sustentable, igual por las ciudades y por [inaudible]
27:01 E	OK... ¿y tú qué tal?
27:04 A8	Yo siento que sí podría ser sustentable, pero alrededor mío, no, o sea es como que yo solamente sentiría que estoy haciendo el trabajo, que otros no lo hacen, o sea, no apoyan hacerlo... entonces como que yo estoy cumpliendo con mi parte, pero

	los demás no, entonces pues como que no estamos avanzando... no está buscando el mismo nivel
27:20 E	¿De quién es responsabilidad tener una vida sostenible?
27:24 AV	De cada uno De cada quien De todos
27:26 A9	Sí, pero creo que principalmente las autoridades... los que tienen de que poder para hacer las cosas, porque ellos son los que deciden si alguien tiene la oportunidad de conducir una vida sustentable, porque pues ser vegetarianos es demasiado caro, entonces no todos tienen la oportunidad de dejar de consumir, pues comidas que muy... bueno malas para el medio ambiente, entonces sí sería de que de mucha ayuda que los gobiernos y las organizaciones, o de que, empresas con mucho dinero, de que puedan hacer un cambio, que incitar a los demás, de que, a seguir su ejemplo
27:32 A7	Sí porque también, con lo del tema del transporte público, pues es es... es responsabilidad de las autoridades proporcionar un buen sistema, seguro, que sí funcione que no esté retrasado, que no esté muy lleno porque ahorita los camiones a pesar de que no se usa tanto el transporte público, van llenos los camiones de de Monterrey, y pues no sé los camiones no son nuevos... son

	viejitos, no tienen buen mantenimiento... muchos tienen de qué ventanas rotas, sí está muy mal ese sistema
28:24 E	OK... ¿tú qué opinas? ¿De quién es responsabilidad tener una vida sostenible?
28:28 A10	Es que... siento que va de la mano ya sea, eh, de ti, depende de ti, y también de las autoridades, o sea, las autoridades te pueden poner limitaciones o te pueden ayudar a que elija... O sea, te pueden ayudar a que la vida sustentable sea un poco más económica o algo parecido, pero ya dependerá de ti, si tú quieres elegir esa vida o no
28:50 E	OK... y cuando decimos vida sostenible, qué... ¿qué áreas están a dentro de ese... de ese concepto? ...yo tengo una vida sostenible ¿por qué? ¿qué hay alrededor de ese concepto?
29:03 A9	mmm... bueno energías renovables, y pues como diría como el petróleo, como menos justo... de este que es, bueno, muy dañino para el medio ambiente, usar alternativas de este, como creo que había uno que era de... hecho de plástico o cosas así, o también pos aparte bueno, el transporte público que se mejore, como la, el metro acá en Monterrey y pues, más áreas verdes o que las mantengan, que dejen de construir tantas casas, que bueno... que no son muy servibles, ¿puede ser? ya hay demasiadas, ya es abuso, entonces sí...
29:36 E	¿qué otras cosas estarán a dentro de este gran concepto de vida sostenible?

29:40 A7	yo creo que también aprender a tomar cosas como de la naturaleza, porque muchas veces, no sé, quieren poner jardines, por ejemplo aquí en Monterrey, y pues no es muy sustentable poner un jardín con pasto porque se quema el pasto, lo dejas de regar una semana y se te muere todo, y gastas mucha agua en pasto, entonces yo digo que deberían de poner plantas locales, o... que son cactus, porque ps aquí vivimos en desierto y así... porque de verdad gastas mucho en tratar de poner cosas que nosotros queremos poner de que, por que a mí me gusta, no sé, árboles que no van en esta área, que no sobreviven si no los vas regando constantemente, o incluso luego traen plagas de otros lugares que aquí afectan, entonces, yo creo que sería adaptarnos a la naturaleza, o sea, tomar como ejemplo de que, ah! ps si aquí hace calor, hay que poner cosas que aguanten el calor, o no sé, en lugares fríos que no traigan plantas tropicales, porque luego ves una palmera en una ciudad muy fría y dices ¿qué hace aquí la palmera? o sea, esto no va aquí
30:40 E	OK, súper bien... ¿alguien más que que quiera... que más hay dentro de este gran concepto?
30:47 A8	Pues básicamente lo que dijo [nombre de la alumna], que te adaptes más a la naturaleza, porque he visto... por mi colonia hay una casa, no sé si estoy segura, pero hay una casa que se ve muy natural, o sea, todo está hecho con materiales naturales, con madera, y se ve como muy bonita, la ves y o sea, es un lugar en el que tu quisieras vivir pero a la vez no estás afectando a nada, porque está hecho con materiales que son parte de la naturaleza, lo cual me gustó mucho, se ve muy

	bonita, entonces... es como vivir, como ser parte de la naturaleza, poder cuidarla, responsablemente
31:18 E	¿Y, por ejemplo, así como van las cosas ustedes creen que podamos en un futuro tener una vida sostenible?
31:26 A7	No lo veo muy factible
31:29 E	¿No? ¿Por qué?
31:31 A10	Sí, yo más bien, tener una vida sostenible, sería más bien una obligación, en vez de una elección...
31:37 AV	Sí Sí
31:38 A10	... por el hecho de que ya nos estamos acabando todo, por ejemplo, aquí en Monterrey, ya casi no hay agua, y pues, a veces te cortan el agua un día, a veces hasta dos, entonces puede que estas cosas vayan aumentando, puede que el próximo año sean tres días o cosas así y... tal vez... queramos que no, o sea, puede que pase con otras cosas, el... la luz, el gas, porque nos estamos acabando todo porque...
31:12 A7	yo que soy de la ciudad de México, y ahí es toda mi familia, de verdad, es impresionante ver la cantidad de basura que produce una ciudad, no sólo de un

	edificio, porque ps, juntan las basuras de todos los, de todos los departamentos... se hace una montaña gigante de basura, y eso es de cada edificio individual... y entonces de verdad... una vez que vas ahí ves la capa súper gruesa de smog que se hace, no sé muy... no sé cómo que vayan a cambiar, incluso ellos se ve como que no les importa, porque ps lo hacen deliberadamente, no sé, tiran la basura en las calles, los parques de la ciudad de México no están limpios, el metro no está limpio, las calles están llenas de baches porque pues algo que no, tampoco le importa ps es... si no... no creo que cambien, la verdad
33:01 E	OK... ¿y ustedes también tienen esa visión de que es difícilísimo que cambia esto?
33:06 A9	sí o al menos en México no, o sea que no creo que pase... pues de que se mande a las... el gobierno de que la negligencia, o también pues crimen organizado, que de que pues no previene de desarrollarnos a un nivel de países europeos o pues, a veces de Estados Unidos y pues sí, o sea, no se ve, siempre se van a enfocar de que las autoridades en ir por el lado que probable que nos dé más dinero entonces, la vía sustentable no siempre es lo mismo, o sea, de que, es que ganas, pero de que lo económico viene, pero a largo plazo y pues no sé que muchos quieren de que irse por ese mismo lado, entonces sí... está muy difícil. Entonces está muy difícil.
33:34	¿Entonces está cañón?

E	
33:44 AV	Sí Sí
33:45 E	¿Qué tendría que pasar?
33:47 A7	Pues que sí les importara
33:49 A9	Yo creo que un cambio radical, o sea, que hubiera un, es que pues, suena muy feo, pero que sí, que una, que una catástrofe venga y nos despierte de que ya, o sea, tienen que ponerse las pilas y empezar a hacer las cosas como nunca lo han hecho.
34:01 A7	Sí, yo creo que también ps, la cultura, porque por ejemplo con lo del agua, eeeh... mucha gente se empezó, empezó a tener pánico, y el pánico tampoco es bueno porque no, tampoco queremos eso y muchos sí, empezaron a comprar botes y tinacos y un montón de cosas que luego ni usan, porque también con la pandemia hubo también pánico y compraron un montón de papeles de baño, un montón de desinfectante y yo creo que ese pánico no es bueno, o sea hay que tomar las cosas con calma, o sea sí así alarmarlos para que despierten, pero tampoco que entren en pánico y empiecen a... y empiecen a destruir todo porque no, tampoco...

34:39 E	Bueno, no sé si alguien más quisiera comentar alguna otra cosa, ¿no? Pues ya está chicas, muchas gracias, pues era todo, les agradezco un chorro, la verdad es que me ha servido muchísimo sus comentarios...
------------	---

Transcripción Grupo de enfoque 3

Participantes: Total de 4 alumnas, todas mujeres.

Lugar: Salón de clases separado especialmente para el grupo de enfoque

Fecha: Mayo 3, 2022

00:00	Déjenme empiezo a grabar... y la verdad es que son preguntas muy sencillas y son preguntas sobre lo que ustedes piensan entonces ustedes nada más digan así... tranquilamente, lo que lo que quieran comentar, ¿no? por ejemplo, si yo les pregunto ahorita, ¿cómo describen su vida actual? ¿Cómo la describirían? no sé, ¿qué hacen? ¿qué les gusta hacer? ¿a dónde van? ¿Cómo es su día a día? ¿qué comen? lo que ustedes quieran, como ustedes quieran empezar.
00:32	Pues yo tengo una vida, pues me gusta mucho el deporte, entonces me considero que tengo una vida muy deportista, que también a la vez, eh... A lo largo de hacer deportista lleva sus desventajas que es, eh... lesionarte y ya que los músculos o tu cuerpo ya no funcione de la manera, de la misma manera que antes

	y también como me considero deportista, pues trato de comer saludable, ya que pues, el alimento, es muy importante para tu salud
01:11	¿y siempre y siempre has hecho deporte?
01:13 A11	Sí, desde muy chiquita de hecho, me he salido y me... de que metido a otros diferentes porque ya sea por una cosa por otra, tipo me... salí de natación, porque el agua me hacía manchas en la piel. Entonces me metí a otros deportes, entonces he estado de mucho mucho mucho deporte, pero y ahorita, pues ya estoy aquí en [nombre de la institución] jugando básquet
01:36	OK, súper bien... ¿Y ustedes?
01:39 A12	pues yo también, o sea, bueno cuando era chiquita yo bailé como por 12 años de mi vida, pero terminé lesionada de las rodillas, de los chamorros, de los muslos y por terapias y así, me dijeron mis doctores ya para, porque mis rodillas yo no podían tomar esa presión... este, antes me basaba mucho mi vida por el baile, yo entrenaba de 8 de la mañana a 8 de la tarde, ahí hacía tareas, ahí comía...
02:03 E	¿8 de la mañana, o sea, 12 horas?
02:05 A12	Sí, y más en competencias que entreno de que, puede ser el doble o algo así... este y mis amigas eran ellas, pero yo tengo que tener un horario muy específico o si no me pierdo o sea, literalmente tengo: despiértate, desayuna, cámbiate, báñate, ve a la escuela, después come, después duerme, y después has tarea y después

	duerme de nuevo, y eso es lo que hago todos los días, y si lo rompo como que siento que ya no tengo de que ese mismo control de mi vida, entonces prefiero tener un horario ya dicho de que, hace esto y haz esto, y así siento que ya auto... y no se me olvida nada
02:41 E	Súper bien... y ¿Siempre has tenido, así como que tus... tus horarios súper claros y todo?
02:45 A12	Sí, así ya no siento como que me falta algo porque, es horrible dormirte y es de que... ¿qué me falta? y así ya no duermes bien, pero cuando ya tengo el horario ya hecho, de que, ¡ah! ya hice esto, ya hice esta tarea, ya estoy aquí, ya hice ejercicio, ya siento más control sobre mi vida, ya hasta puedo dormir mejor
03:01 E	Súper bien. (Se integra una alumna) Estamos platicando de cómo describirían su vida el día de hoy, o sea ¿qué hacen? y cosas de esas, ¿Qué comen, etcétera? ¿Cómo, cómo lo harían?
03:11 A13	eesh... bueno, pues, o sea el día de hoy yo creo que mi vida se ha cambiado mucho como años pasados, normalmente yo tenía una rutina y ahorita como que le estoy rompiendo mucho, porque me vine a estudiar para [nombre de ciudad], este... entonces vivo sola vivo, entonces como que me levanto, me tengo que levantar más temprano para poder agarrar un circuito que me trae la prepa. Estoy en todo el día en la prepa, como aquí porque pues no me... o sea, me da flojera hacerme de comer, entonces aprovecho que aquí está la cafetería, como acá, me voy, hago tarea, a veces tengo que lavar ropa o a veces tengo que organizarme

	para limpiar todo, tengo que organizarme para como que... tipo mis gastos y como me puedo ir administrando toda la semana, entonces como que esa vida de ser foránea, este... mis papás sí me han dicho como que me adelante, como aproximados años, porque pues me viene en la prepa y no en la carrera. Entonces...
04:05 E	¿de dónde eres?
04:07 A13	De [nombre de ciudad].
04:08 E	ah mira!
04:09 A13	entonces este, pues sí, mi vida, o sea, es como... tiene una especie de rutina, pero nunca la sigo, o sea, no puedo yo estar siguiendo rutinas porque siempre, se me olvida, aunque las tenga notadas como que... me, o sea, pospongo todo, entonces... este, casi siempre estoy corriendo, pero pues así ya me acostumbré a estar viviendo
04:30 E	Súper bien. ¿Y tú? ¿cómo cómo dirías que...?
04:34 A14	Escuché las respuestas y yo me quedo... le atinó la maestra para escoger un grupo variado porque yo no tengo mi vida en control

04:42 AV	(risas)
04:43 E	¿por qué? a ver cuéntame ¿qué haces?
04:45 A14	eeh, mi día se resumiría en... ahorita no tengo de que organizado nada y normalmente me gusta hacer los trabajos de lo que me dicen, pero yo le pongo mi gusto, yo como me gustaría, de que si me hicieran esta pregunta fuera de la escuela, ¿cómo la respondería? ¿Cómo, cómo analizaría esto? ¿verdad? por interés propio, porque si no todo me parece muy vacío, entonces es un constante... es una constante batalla entre lo académico y como soy artista, entonces es los proyectos artísticos míos por mi cuenta, y a veces pues no coincide nada y para mí es una necesidad dibujar porque si no, de que me siento muy mal, no, no puedo funcionar bien... entonces, pues es triste, si no dibujo no me siento bien
05:36 E	...pero pues también es otra, es otra habilidad, ¿no? digo, hay gente que se deporte, a te gusta mucho la artístico, pues está súper bien.
05:44 A14	Sí, entonces cuando dibujo normalmente lo hago en la madrugada de los fines de semana, o de los días normales de, de trabajo, o sea, de venir a escuela, y dibujo a veces de 4 horas a 6 horas seguidas
05:58 E	un chorro!

05:60 A14	también no me doy cuenta del tiempo, por eso me gusta mucho dibujar
06:04 E	¡Qué Padre! bueno, y por lo general ¿qué les gusta pues...? ¿en que invierten su tiempo además de los deportes y de... o sea que otros hobbies tienen? ¿o qué otras cosas hacen además de lo que ya dijeron aquí?
06:17 A11	pues estudiar y vida social
06:20 E	¿salen sale mucho? ¿sí?
06:23 A11	pues, yo sí, o sea, yo sí me siento como... sin significado así no salgo, es por eso de que la pandemia, al no ver, si... me si me pegó porque a mí me importaba mucho mantener mis relaciones con mis amigas y con mi familia, porque... no sé, es como otro significado a la vida, no solo con lo académico, porque siento que nosotros nos basamos mucho no... por o sea, en prioridades, ¿verdad? escuela, después salud, familia, cada quien la tiene diferente, pero todos nos basamos por la escuela, ah, no puedo salir porque tengo tengo tarea, no puedo salir tanto estudiar. Entonces, este... yo encuentro una manera en donde, puedo hacer las dos cosas, pero por la pandemia, o sea, perdí lo de la, o sea, salir a convivir. Entonces sí, unos hobbies míos, es pues hacer amigas, también me

	gusta dibujar, no tanto, pero, me gusta dibujar. Eh, y pues sí, nada más estudiar, la escuela y lo académico y lo social
07:24 A12	sí, a mí yo también de que... yo trato de balancear las cosas, o sea, si me dice, no, ps vamos a salir a algún lado y tengo un chorro de cosas que hacer, pues digo a ver, que para cuando se entregan todas esas cosas y... también de desde cuando no salgo, desde cuando no tomo un tiempo para relación, entonces digo ya viendo todos esos puntos ya digo no, pues sí o no, ps no, o sea, luego vamos, o después, o sí vamos, fíjate que sí... entonces sí... entonces también, ¿eh? Pues... a mí también me gusta hacer otras cosas, me gusta tipo... a veces me voy con mis primos a otros lugares, al zoológico, vamos a ir a parque de diversiones ahí, para despejarnos un rato de todo lo que en realidad nos pone más atención, por ejemplo, la escuela, las tareas, entonces... si tengo que tener una balanza
08:22 A13	Yo la verdad es que casi no salgo porque, o sea creo que en la pandemia este... pues mis papás como que sí era de que no mejor no salgas, o a ver tus amigos por llamada nada más y así, entonces no perdí el contacto con mis amigos afortunadamente, pero como que todos nos encerramos mucho entonces... como que aprendí a estar un poco más sola, y pues ahorita que me mudé, viví sola o sea, estoy viendo sola y como que tuve que volver a hacer amigos y así, como que aprendí a valorar mi tiempo de estar yo sola y como que.... mi relajación y así es como estar sola, me encanta leer entonces como que casi siempre estoy de que leyendo este... aunque o sea luego cuando por ejemplo en una materia me dicen cómo tienes que leer este libro para esta clase, automáticamente, o sea, es

	lo último que quiero hacer, o sea ese libro es el último que quiero leer, y me puedo poner a leer 25 libros más, pero no voy a tocar el que me dejaron porque es como, o sea, no puedo, no, no, no me desmotiva demasiado...
09:22 A11	... sí... ya es como de que obligación
09:24 A13	...no es por mi cuenta. Y hay libros como padres que he vuelto a leer como en verano cuando ya no me lo piden, a pesar de que me lo piden en la escuela porque, o sea, cuando me lo pido por la escuela yo no puedo leer, entonces... pero sí o sea, entonces creo que uno de mis hobbies es leer, también me gusta pintar pero, o sea como no soy muy buena como que luego dibujo tantito y ya, o sea, nada más lo hice, pero este... pero sí salir casi... como que si salgo obvio y sí, o sea, luego los fines de semana voy a cenar, voy a una fiesta, lo que sea, pero no es como que algo que yo necesite para estar como relajado o así
09:58 E	ya...
10:00 A14	eeehh... yo también me la paso sola la mayoría de tiempo porque me canso estar con otras personas, por eso siempre traigo un libro, ahorita como que empecé a leer desde secundaria así mucho y luego le paré por la pandemia, y luego le estoy empezando a leer de nuevo, y pues voy a empezar de que... como buen lector a leerme los clásicos, cosas medio nuevas y empezar a variarle, tengo ehhh... en mi

	estante la mayoría son libros de dibujos así de esos bien gordos, entonces me, me los tengo que empezar a leer y... si no es eso, normalmente los 10 minutos 5 que nos dan entre clases, voy corriendo a la cancha y me siento en el pasto, a veces me apuesto aunque me ensucia el cabello de hojas, me siento feliz, o sea, ver los árboles, el cielo me tranquiliza y a veces se me quedan viendo las personas... yo digo, mira, me vale que me esté ensuciando aquí con la tierra no es mucho, me siento tranquila así, pero sí me gusta salir con mis amigas, no salgo tanto también por miedo de... porque vivo con puros abuelitos, entonces, en general es como... ahí más o menos
11:13 E	sí... oigan ¿y tienen mascotas?
11:14 AV	Sí Sí
11:15 E	¿sí? ¿qué mascotas tienen?
11:18 A11	yo tengo un perro que se llama [nombre del perro] es el más favorito de las de la familia.
11:23 A12	Bien bonito
11:24	¿lo quieren ver?

A11	
11:25 E	Sí, a ver
11:26 A11	Es un... ¡ah! aquí está...
11:29 E	Ay, está súper lindo, ¿es un chau chau o qué?
11:32 A11	Es un chau chau... eh... ya tiene... ya va a cumplir dos años en agosto, ay es un amor, es bien lindo y...
11:39 E	Son super nobles... bueno son así súper fieros, pero también son súper nobles
11:41 A11	sí, son muy protectores y... parte de la raza es que nos dejen que se, que lo toquen y que lo manejen, pero lo hemos trabajado mucho y... como bueno, les voy a dar un contexto histórico de su raza, este... en China porque, es tipo, su raza china, los usaban como perros protectores, ellos protegían a las personas de poder y son, como se ven muy bonitos como ositos chiquitos, los quieres tocar los quieres agarrar, pero sueltan una mordida, esa la... tienen la tercera mordida más rápida de todos los perros, y entonces cada vez que entra alguien a la casa, él lo ve como como... como si fuera... como <i>threat</i> , y entonces este... pero si ya están adentro nos duele ellos como ah, bueno, y se va, pero ve a la gente de que

	entrar, si se sienta entre nuestras piernas y se pone de que... hasta que se vaya, pero... aparte de eso, muy lindo, está bien gordo
12:38 E	qué bonito...
12:40 A11	lo amamos
12:41 A12	Está muy <i>fluffy</i>
12:43 A11	sí está bien... está bien gordito... y no es como... le decimos la terapia de la familia... es desde que, todos estamos <i>emotionally stable</i> por el perro, porque...
12:53 E	súper bien
12:53 A12	sí... si no, o sea los perros y hacen una diferencia entre todas las emociones de la familia, porque por ejemplo... yo no podía tener perros porque yo era alérgica, yo estuve en tratamiento de, de alergias, donde me vacunaban cada cierto tiempo, ciertas dosis, para pues, disminuir la alergia, ¿no? Y... hasta la pandemia, la mitad de la pandemia, pues cumplía años y... pues mi papá como yo soy hija, única, pues estaba sola en la pandemia, ¿no? O sea, con mi mamá y mi papá entonces, o sea, no tenía con quien hablar, ¿no? entonces ni con quién... mmm de que... ahí hablar... ¿así no?... interactuar, entonces mi papá pues dijo no, pues...

	un perro ¿no? para ver pues ahí, ps para que se entretenga, entonces... eeeh, pues... antes de eso pues sí, como que había conflictos en la familia, como que iba más así, o sea más... sí más así porque pues estábamos todos encerrados ahí, entonces ya queríamos salirnos todos. Sí, entonces... ya entró el perrito, me regalaron un perrito, es una Bulldog Inglés...
14:08 A11	esta hermosa
14:09 A12	una bulldog
14:10 E	ay linda, sí
14:12 A12	...y y... pues si ella es la bebé de la familia... yo antes era la bebé porque pues era la hija única y a mí me hacían todo y ahora ya la... la la perrita, la perrita lleva toda la atención, pero si cambia mucho las las estabildades emocionales de toda la familia
14:30 E	Súper bien
14:30 A12	Sí
14:32	y lo más lindo es cuando estás llorando y te chupan (inaudible)... la carita

A11	
14:35 A12	¡Ah! sí! ¡los perros te ayudan demasiado en lo emocional
14:39 E	¿y ustedes no?
14:40 A13	Yo no tengo
14:40 A14	Yo he tenido, eh... Varias mascotas, por alguna extraña, razón, todas siempre han sido blancas y negras, o sea, con notas y es raro siempre han sido así, eh... Ya tuve un perrito y un gato... y todos fueron rescatados, no los adoptamos nosotros, como que alguien los trajo llegaron a la casa y fue como bueno... entonces sí tuve mascotas, pero ahorita, bueno, ya no tengo
15:08 E	Súper bien... oigan y, por ejemplo, si yo les pregunto cómo ven su vida futura, ¿cómo la describirán? así como me platican lo de ahorita, ¿cómo ven la del futuro? ¿Cómo es su vida a futuro?
15:20 A11	Pues, o sea... yo siempre he visto mi futuro como algo similar a lo que ya tengo, pero más complejo, porque ya... yo desde chiquita, ahí me enseñaron lo básico... es todos trabajar, todos estudiar y después ya de eso ya tienes todas las herramientas, ahí vas viendo tú como le haces en la vida. Este... yo lo veo, pues

	en los tiempos de carrera, pues estudiando la carrera y, quiero estudiar la carrera que hizo mi mamá que es Ingeniería Química y... me dice que todo el tiempo vas a estar haciendo la escuela porque hace mucho trabajo, este lo bueno de esta carrera es que te enseña a trabajar duro, porque son muchas cosas y... pues yo lo veo así estudiando pues comiendo cuando se pueda, relaciones... ahí se verá (risas)... y pues sí, lo mismo la verdad, este... ya como cuando vas creciendo, le das importancia a cosas diferentes y ya cuando estás en el punto donde me voy a independizar, ya voy a tener que trabajar por mi dinero, por mi comida, por mis cosas, es como... sí importa más estudiar una hora más a que salir con mis amigas, el dinero y todo eso va a ser más importante.
16:35	OK...
16:36 A12	Si no, yo también me veo estudiando, trabajando, al mismo tiempo, ya que a mí sí me gustaría depender de mí misma ya, que pues ahorita, pues todos dependemos de nuestros papás y... la verdad, o sea, mi papá es ingeniero y yo quiero estudiar algo de ingeniería, pero todavía no tengo bien establecido que quiero estudiar, pero la verdad yo sí me veo, no me veo recibiendo órdenes, así que, pues ahí le voy a buscar ahí como un caminito ahí para ser tipo the boss, o así ¿no? o hacer mi propia empresa que es lo lo mejor aquí, pero la verdad yo sí me veo estudiando y me voy trabajando y me veo haciendo todo...
17:26 E	OK...

17:27 A13	este... yo igual, o sea, me veo estudiando la carrera... yo quiero ser o una, o sea, hacer una ingeniería mecánica o una ingeniera en mecatrónica, cualquiera de las dos, entonces, pues ,digo, o sea, igual es como muchísimo trabajo por lo que he visto en videos y lo que me han contado, este... pero sí me interesa mucho hacer eso entonces, yo creo que estudiando de ahí, pues graduada, ojalá... eh, de ahí me gustaría trabajar en el extranjero, o sea, preferiría trabajar en... como en otro país que acá en México, este... y pues sí, la verdad es que ahorita como que tengo, como que muy poca experiencia porque yo estoy muy reciente, pero o sea, esto como que vivir sola y de administrar tu, tu tiempo y como que... o sea ser un poquito más independiente me gusta mucho, entonces, o sea sí, quiero yo valerme por mí misma y ganar mi dinero y tener un departamento, una casa, capaz y me compro una mascota, no sé, pero o sea sí, creo que mi futuro si lo veo como que muy dependiente de la carrera, que voy a estudiar.
18:35 E	Súper bien...
14:40 A14	Yo también me quiero independizar, quiero poder yo valerme por mí misma económicamente principalmente y en otros aspectos, eh... Pero algo que sí, sí, sí quiero, es quiero involucrarme en hacer una carrera que tenga que ver algo con el pensamiento, no específicamente como psicología para ser psicóloga, pero... como poner ese aspecto de la psicología del pensamiento humano, la introspección, tal vez en algo del arte, poder exponer sobre eso, no me gustaría quedarme estática en un lugar, me gustaría irme a varios sitios. Es que tengo

	familiares que, que trabajan con electrónica y psicología, letras, filosofía y letras, es el que trabajó con el robot Sofía, entonces... como que me inspiró y yo donde doy en la tecnología, pero sé que me voy a tener que meter a eso también porque de eso se trata el mundo, entonces... sí, pero quiero involucrarme con algo del pensamiento estudiar sobre eso y quiero hacer algo creativo
1 4:39 E	Súper bien ¿y cómo ven el lugar en donde viven? o sea ¿cómo es ese lugar en donde viven?
14:45 A11	Pues... o sea, yo sé que no empiezas vivieron una mansión con carros, o sea, este... mis papás me ellos empezaron a vivir en un depa de 2 por 2 muy chiquito, pues comiendo si queda, porque al principio te pues te pagan muy poquito, entonces... ojalá con el tiempo puede ir creciendo en una manera en donde como ellos crecieron, ojalá con una pareja para que pues, no estar sola... este... pero así que, mi sueño y eso es... el que tengo ahorita yo a mí no me encanta vivir en... o sea, a mí no me encanta vivir en una casa gigante, que te puedes perder ahí, porque siento que es mucho de manejar, y aparte, tener una casa muy grande, es más costoso de luz, más costo de agua, nada que, se queda una dos prendida y se te olvida, ahí se te va todo lo que ganaste en dos años... entonces, pues... lo que pueda pues comprar, pero también tener el balance en donde puedo comprar esto, pero tampoco puedo comer, puedo comprar ropa, puedo tener un carro, puedo pagar gasolina, ahorita que la gasolina está muy cara... Entonces así un... yo he vivido toda mi vida en departamento, entonces, pues, un departamento chiquillo, ahí, que pueda decorar, que esté bonito, es algo que a mí me gustaría más...

21:02 E	OK... ¿y a ti cómo te...? ¿cómo ves ese ese lugar en donde vives?
21:05 A12	pues yo ahorita vivo en una casa, antes vivía en una casa así chiquitita porque pues nada más somos tres en la familia, entonces no necesitábamos tanto tu espacio, era, o sea, un piso con dos recámaras y pues la cocina y la sala, ahí está, ¿no? pero pues, ya a medida que iba creciendo, pues, o sea, si no nos estábamos de que como que apachu... de que pegados (inaudible)... ahí, entonces dijimos no, pues una casa un poquito más grande, ¿no? Entonces ya vivo en una casa normal, dos pisos, todo bien y... pero a mí me gustaría más vivir en tipo... en casos más grandes no tan grandes así como mansión y todo eso... pero sí me gusta más el espacio, o sea, estar en un espacio con gente, pero o sea, yo en mi espacio, ¿verdad? porque puedes estar sola en un gran espacio, pues también te puede dar depresión y toda la cosa y pues no no no no no, no, no se quiere, eso entonces... sí, estoy en casa y la verdad ahorita estoy muy feliz en mi casa y todo, porque pues así es el espacio ideal para los que vivimos ahí, entonces...
22:18 A13	este... yo, o sea, igual, o sea, yo sé que no voy a llegar a graduar y así como que tengo departamento y tu carro, felicidades, entonces, o sea, sí quiero como que vivir esa, como que experiencia y poder ver como... hacia atrás, y decir cómo, ¡ah! empecé en un departamentito con cuatro <i>roomies</i>, o así, de que... no tenía para nada, y ahorita he trabajado y estudiado y todo lo que he hecho me ha llevado a tener este departamento... ¡porque quiero un departamento! me gusta más que una casa, creo yo, creo que está más como que padre, poder tener más

	vecinos, porque en mi casa, allá... en [nombre de ciudad], este... casi nunca nos llevamos con los vecinos, casi no los veíamos, porque están un poco más separadas las casas, pero en un depa es como, pues te los encuentras a cada rato, como que me gusta esa convivencia de... ah! no sé... y este... y sí, pero o sea, no quiero una casa muy grande porque yo quiero viajar mucho, entonces... como que me da... o sea, luego veo casas tan grandes y tan bonitas, pero si te la pasas viajando, o sea, esa casa qué, para qué la quieres tan grande, entonces sí tendría como que un departamentito, este... la verdad es que a mí me molesta mucho cuando las casas están llenas de cosas como aquí llenas de repisas y en fotos y así, y es muy, es muy contrastante, porque mi mamá le encanta poner las paredes llenas de todo, entonces mi cuarto, o sea, es como nadie decora este cuarto más que yo, y o sea, todas mis paredes las tengo de que vacías, como con una repisa o algo así, porque me molesta, siento que son como muy chiquito y muy lleno cuando... está todo lleno de todo, entonces si un departamentito muy básico y muy minimalista, con lo que ocupo nada más, y ya para que pueda viajar sin sentirme culpable.
24:00 E	OK
24:01 A14	yo quiero un lugar simple, quiero que sea simple de manejar, de pagar, que los documentos, que las casas tienen un buen de cosas, que por el espacio, que no le sé a eso... ehh... estoy pensando en un departamento, capaz con un <i>roomie</i> que tenga como sus proyectos personales y que nos encontremos en la cocina, en el

	comedor, trabajando y que convivimos a veces, pero también estoy bien con estar sola, pero sí principalmente un lugar simple, muy simple...
24:31 E	OK... ¿y creen que el mundo va a ser similar ahorita que en ese futuro en donde esté se están viendo?, ¿no? Porque...
24:37 AV	¡Nombre! No No
24:38 E	¿No? ¿Por qué?
24:39 A11	Es que... cada día...
24:41 A12	...Pasa algo...
24:41	... sale una noticia y pasa algo diferente, o sea, ya ya ya... o sea... pandemia, talibanes, Ucrania, después, qué va a pasar... ya... siento que ya nadie puede asegurarse que todo tendrá un punto definitivo, porque ya todo está cambiando y muy rápido que ya ni siquiera sabemos qué está pasando... esté... hay cosas muy <i>cool</i> , que es avances tecnológicos, de... avances de las de... médicos, ehh, enfermedades, ahora ya hay robots operando, eso está muy <i>cool</i> , pero después está, o sea, en 10 años capaz Putin va a seguir en el mismo, en el mismo lugar

	que ahorita... y capaz no haber Ucrania, no va a haber, no haber, no sabemos! puede con tiempo de no dormir bien un día y decir sabes que ya no me importa... (risas)... entonces, pues estaría <i>cool</i>, si pudiéramos estar a... más igual y, ir creciendo y también tenemos ese <i>benefit</i>, que no vivimos en esas circunstancias y tenemos este, pues... las, los contratos que tenemos, se me olvidó el nombre, diciendo que México no se va a meter en guerras y todo eso, entonces como que eso nos ayuda a tener un futuro más definitivo que no vamos a estar en guerras, pero... así que digamos que se va a quedar igual, no
26:00 E	¿No? ¿Y ustedes qué opinan? ¿será igual, va a cambiar mucho? ¿qué va a cambiar o qué?
26:07 A13	yo... es que, o sea, depende mucho, porque puede cambiar para genial, con toda la tecnología, por fin el mundo aprende que es la paz, y deja de pelear por cosas como tan como que, no importan y ya todos somos felices, o de plano la violencia, porque, o sea, cada vez es más, de que...
26:25 A11	...sí...
26:25 A13	... cada vez la, como... cómo se llama, el abuso de poder de los gobiernos y la policía cada vez es mucho más, o cada vez se expone más por todas las redes sociales y así, entonces... o sea, yo no sé si en 10 años ya por fin vamos a ponerle un alto, o si en 10 años va a ser lo más común que... no sé, la policía entra a tu casa porque se le pegó la gana y ya, o sea, pues ya es casa del gobierno, o sea, o

	las guerras o no sé quién vaya a ser presidente y que vaya a hacer o, la economía en México cada vez que le pregunto a mis papás, nomás, me dicen cómo, va de mal en peor, lo que sea, y las inversiones que están haciendo, que no hacen, y no sé qué... entonces siento que la economía en México, pues igual y no va a ser como... no va a estar bien, entonces es por eso igual como que nos digan a los jóvenes estudiantes váyanse en México, vivan en otro país...
27:17 A12	digo, ahorita no está así que digas wow la economía de México
27:22 A11	y aparte se siente como que cada vez nos vamos más atrás en el tiempo... ahora, pues en 10 años... ahorita tenemos el miedo de ser mujer, en 10 años que, o sea... ¿miedo de salir?
27:32 A13	...sí... capaz y dicen como saben que, las mujeres váyanse de México, o sea...
27:36 A11	...sí ya ya no sabemos porque... marchamos y todo eso, pero... el cambio va a cambiar hasta que el presidente sea de esta época o de la siguiente, o algo así... porque, pues nosotros tenemos diferentes ideologías a la gente de poder ahorita porque ellos tienen la ideología de hace 50 años, pero nosotros la tenemos de ahorita, entonces es... Pero entonces tiene que ver un cambio de 20 años, a que nosotros crezcamos, a que nosotros... nuestros hijos crezcan, a que haya un cambio ya más definitivo

28:17 A12	pero es que también el poder cambia a la gente, el poder hace... hace todo, hace la avaricia, hace a la gente querer tener más, entonces no es, o sea, es un cuento de no acabar, o sea los gobernantes no se...
28:33: A13	... ya se... lo que decía es como, o sea, sí, ahorita el presidente tiene la edad mi abuelo, o sea y, o sea, me encantaría poder escucharlo y poner atención, pero yo no puedo, porque con la forma en la que habla, no le habla a los jóvenes, le habla a la gente de 85 años...
28:28 A11	sí... y el problema es que la gente no le gusta el cambio...
28:51 A13	Ajá, o sea yo...
28:52 A11	... les encanta quedarse en su burbujita de así debería de ser, y así así así, y pues, el cambio no les gusta...
28:58 A13	... sí... o sea, piden como que algo más nuevo, algo más que esté como, con los tiempos de ahora, pero llega un candidato joven y dicen, es que no tienen experiencia, qué va a hacer, entonces nadie vota por él y seguimos igual con gente que, ha sido presidente de todos los estados, desde que tenía 10 años, porque ya tiene 90, entonces, pues ya, según tiene toda la experiencia, pero pues no avanza, en sus ideas no avanzan y entonces México no avanza... y así nos quedamos...

29:23 A11	sí... y con el ejemplo de esta... hay! Kamala Harris la primera vicepresidenta morena, ¿cuánto pasó? o sea... y aparte es como un, es un logro universitario el tener una mujer de color en, en una posición tan alta y es como... o sea, lo tienen que ver como de que... a la primera mujer de color, la primera mujer, si fuera un hombre es de que ah, pues estoy acostumbrados tener un hombre en poder, pero sí, o sea, ojalá que pudiéramos ir creciendo de esto en esos aspectos, pero... estaría aún mejor que en aspectos de cuidarnos a nosotros, y más como mujeres, este, podamos seguir creciendo...
30:04 E	Súper bien... ¿y tú? ¿tu cómo ves?
30:06 A14	Yo estaba pensando que capaz... como en la historia siempre hay periodos, hay corrientes de... pues sí, de sucesos, pensamientos y necesidades, siempre tiene que haber un súper caos una súper guerra antes del cambio, si tiene que haber un desorden para que alguien ya diga, o la mayoría, quien sea, que como ya basta, entonces como que se empiezan alzar todas estas opiniones y empiezan a ver un cambio, se empiezan a mover más cosas, más repentinamente y con más rapidez. Entonces yo me quedo, probablemente ahorita está pasando muchas cosas, diversas áreas, porque capaz va a haber un súper cambio, de manera general en el mundo... entonces yo estoy aquí de... no sabemos qué va a pasar, hacia dónde se va a ir
30:50	¿y podemos llegar a tener como una vida sostenible?

E	
30:54 A11	Es qué, o sea, científicamente el hombre no puede crecer sin guerra, esto que es lo que leí una vez, no me acuerdo dónde, pero dicen que después de cada guerra es la única manera que pueden aprender porque ven lo que en realidad es, y es de que ah! pues no vuelve a pasar... y después, pasó de nuevo, pasó de nuevo, pasó de nuevo, ahorita, ahorita... ya he visto cada vez que entro a, a ver qué está pasando con Rusia y Ucrania, otra razón por la que están peleando llega a la lista... no puede haber un... como un decir, de que... bueno, está bien, mitad y mitad o, ahí vemos cómo lo hacemos, tienen que ser un caos porque la única manera que tienen a que aprender, y es la única manera que dicen no, yo tengo más poder que tú y yo gano, es, es de poder como [nombre de A] dijo... les encanta tener el poder, desafortunadamente... entonces, o sea, un lugar estable, pues estamos en 2022, que va a pasar en 20 años, si no hemos hecho casi nada en 22 años, que lo que he visto que mujeres por ejemplo, en en <i>Middle East</i>, apenas pueden manejar y ya estamos en estos tiempos como... pues... si no tardó tanto tiempo en hacer un cambio tan chiquito, cuánto nos va a hacer un cambio más grande, entonces así estable que digamos...
32:13 A13	igual, si por ejemplo, de lo que decíamos que sean sostenibles, o sea, se supone que la ONU estableció objetivos para el 2030 y es como... o sea, cuando me dijeron eso en dos mil... diez y siete, diez y ocho, fue como OK, bueno, igual y sí se puede... y ahorita ya faltan 8 años, o sea, son 22 es como... o sea, pero ¿que hemos hecho? o sea... de verdad, ¿sí vamos como que avanzando hacia dónde

	deberíamos? porque probablemente no, probablemente en algún objetivo, es como ¡ay!, sí, genial, ya tenemos la infraestructura, nos vamos a marte, genial, pero es como o sea, sí, pero en México se sigue muriendo la mitad de la población porque no tiene dinero y no tiene que comer y, o sea, la desigualdad y cada día dices, o sea... pasa, por ejemplo, uno el 9 de marzo, con sí... o sea, se hace un movimiento enorme para que el país entienda la importancia de lo que pasa y, o sea, pasaron menos de dos meses y ya hay como otros 10 casos diarios otra vez de feminicidio, así es como entonces no estamos avanzando. Entonces... se me hace como, muy poco probable que para 2030 pase algo que la humanidad diga, bueno, ya está, nos vamos a morir, hay que hacer algo, o sea, no, no creo... igual y sí, pero no es, no, en ocho años, o sea, en 8 años no vamos a estar como hay que a 30 objetivos check, o sea, no...
33:34 A11	y desafortunadamente, pues por ejemplo de los feminicidios, la gente no entiende hasta que le pasa a ti, o sea...
34:10 A13	... sí...
34:10 E	y, por ejemplo, cuando cuando hablamos, por ejemplo, vivía sostenible y todo eso que... de lo que ustedes están hablando ¿qué viene su cabeza? ¿Qué es tener una vida sostenible?
34:18 A11	Es que ya... siento que... tenemos una idea, pero es como tan fácil que no se puede hacer y... no tenemos ese... sentir de ayudarte ¡ah! yo tengo una vida

	estable, o sea, no te puedo decir como es una vida estable porque yo nunca la he vivido, tenemos una idea que es, pues... no guerras...
34:37 E	no, pero... sostenible, o sea ¿qué viene a tu cabeza cuando digo vida sostenible?, o sea que...
34:44 A11	pues, o sea...
34:44 E	¿o estable? ¿lo relaciones con esta parte, con tener estabilidad?
34:37 A12	pues con paz... o sea...
34:49 E	OK...
34:50 A11	o sea, pero ¿te refieres de que a nosotros? ¿o en general?
34:34 E	o sea, cuando cuando hablamos de si es posible tener una vida sostenible o... en general tú o la sociedad o así...
35:00 A11	pues... o sea, yo siento que yo tengo una vida muy sostenible, pero es porque yo vivo aquí, yo tengo educación, tengo comida y todo eso... yo vivo, yo estoy

	acostumbrada a vivir en un lugar que es sostenible, siento que es la mayoría también, pero después nos ponemos en lugar... en los que están en Ucrania, por ejemplo, ellos no tienen una vida sostenible, o sea, es lo que yo me refiero a que... no, todo el mundo tiene una idea clara de que es una vida sostenible porque no todos tenemos ese... <i>privilege</i> de vivir una vida como la que nosotros tenemos
35:33 E	OK...
35:34 A13	y... y yo siento como que la imagen que tenemos de una vida como, sostenible, así como que perfecta... por ejemplo, se me viene mucho a la mente Wally, ¿no? y es como todos en una nave y de plano ya, los humanos no hagan nada, por favor, y los robots se encargan de todo para que podamos vivir... y es como, o sea, como que ese... como que nos dan esa idea de que no vamos, o sea, el mundo va a ser sostenible y nos vamos a salvar y el ambiente se va a restaurar con robots y hasta que los humanos se vayan de la tierra, dejen que crezca todo y ya... y es como, o sea, no, nosotros sí podemos desde ahorita ir haciendo algo y podemos ir como que haciendo una diferencia, pero como que mucha gente dice como, ay, pero pues o sea, yo que, para... de qué me sirve que separe la basura, si ahorita Pemex está tirando 500 litros de petróleo al agua o de qué sirve que yo esté... o sea, que ya no pida popotes si las fábricas van a seguir haciéndolos, o de qué sirve que yo no sé, este... no prenda la luz, o sea, o, tenga yo como que mi propia plantita de agua o yo crezca mis vegetales y la... o sea Chedraui va a

	seguir explotando... como que, como se dice... este... ay me fue la palabra... ¿cosechas? ¿granjas? o sea, va a seguir abusando de animales... de qué sirve que yo sea vegetariana si en Turquía siguen matando vacas porque se les pega la gana, o sea, como que... ese sentimiento de, de qué sirve si nadie está haciendo nada... como que no nos unimos entonces... como que... siento que... para nosotros es como muy difícil imaginar una vida sostenible que sea alcanzable
37:12 A11	y siento que nos desviamos mucho con el hecho que, todo el mundo dice de que, el cambio empieza contigo, pero si lo hago yo, que yo no tengo tanto poder a con Pemex entonces, o sea, quién tiene más... ay se me fue la idea, pérame...
37:28 A13	sí... o después, veo que las empresas así dicen, como vamos a ser totalmente sostenibles en 2050, y es como, o sea, sí, pero pues dicen que para 2030 ya acaba del mundo... o sea, desde que me sirve eso. Sí es como que, siento que no hacen como que el esfuerzo que pueden hacer, o sea, porque siento que sí, o sea, Pemex dijera, mañana se acaba el mundo si no hago nada, entonces lo hago todo hoy, si se puede, pero van a perder millones de pesos y se va a derrumbar toda la economía del mundo y lo que sea, pero o sea sí, se puede nada más que necesitan estar como, de que ya mañana se acaba el mundo, si no lo haces para que se pueda hacer
38:01 A12	es que, o sea poco a poco se tiene que dar un cambio, pero pues nadie quiere porque todos están esperanzados a que otros hagan, por lo mismo...
38:10	Ajá

AV	Sí
38:11 A11	ya estamos ya muy comoditos en nuestra sillita de...
38:15 A12	aja... no ps otros... otros que lo hagan...
38:17 A14	pues es que eso también se basa en el que el mundo es consumista de que es mucho mucho mucho, porque yo un día estaba pensando, estamos en este problema, pero qué hubiera pasado, o sea de... de cómo se llama... cambio climático, pero que hubiera pasado, por ejemplo, si cuando inventaron de que el [inaudible], se hubieran puesto a pensar, ah! de que esto es mi invento obviamente, tengo que ir rápido para que no me gane otro, pero luego van a, de que, fabricar muchos y muchos y muchos, qué va a pasar con eso cuando dejen de servir, y yo se vieran los inventos tenido como que esta regla de a fuerzas tiene que haber una forma que no se queden como basura y no podemos hacerlos, capaz no estaríamos en este problema, pero ¿por qué no pasó eso? Porque había mucha competencia, siempre competencia en todos lados, si no lo hago ahorita, otro va a venir y lo va a hacer de que, se va... me lo va a robar. Entonces esto siempre ha existido...
39:08 A13	ajá, es como, por ejemplo, o sea, si el foco, cosas así las hubieran inventado con los problemas que tenemos ahora, igual y lo hubieran dicho a... la verdad es que no me acuerdo quién lo hizo...

39:18 A11	¿Thomas Edison?
39:40 A13	aja... le hubieran dicho, bueno, está chida tu idea, pero hazla para que 50 años no haya una escasez de... tal material, o para que en 100 años podamos seguir teniendo esto, pero que la electricidad a ver, hazla de esta forma, porque así, o sea, se va a acabar el mundo... si hubiera su, o sea, si les hubieran dicho y hubieran estado enterados de las consecuencias que tendrían esos inventos tan chiquitos, o de que, no sé, déjate eso, la gente que inició la lavadora, la gente que hizo cualquier electrodoméstico, la gente que descubrió, no sé... o sea, como usar, como moldear el plástico, cuando Apple empezó a hacer computadoras, cuando descubrieron los pozos de petróleo en México, como que si les hubieran dicho, OK, pero esto va a pasar... igual y sí les dijeron y como que no se lo creyeron, o no les importó...
40:06 A11	pues, o sea, no necesariamente porque, o sea, también nosotros ocupamos estas cosas para sobrevivir...
40:10 A13	ajá, pero, o sea, siento que les hubieran hecho como de una, o sea, hubieran buscado hacerlo de una forma para que no afectara tanto o afectar lo...
40:18 A11	por eso... o sea, es que sí esta <i>cool</i> decir de que... no pues esto va a afectarnos a nosotros, pero pues ahorita que estamos usando, o el aire acondicionado, o tu teléfono, ocupas tu teléfono para...
40:30	o el carro!

A12	
40:32 A11	el carro, no te vas a ir caminando
40:33 A12	contaminas!
40:34 A11	la lavadora, no vas a usted la ropa sucia... o sea sí, siento que el problema que tenemos nosotros es que nos acomodamos de decir de... que, si esto está súper mal, pero el siguiente día es de que ah, bueno deja me lavo las manos y hago regaderas de dos horas porque estoy triste y me gusta...
40:50 A14	pues ya existe... ya todo se acoplaron a esto, no es como lo podamos hacer desaparecer, y la cosa es de que aquí, acá hacemos un celular saludable, la economía, todo cómo funciona el mundo, cómo se mueve el dinero tendría que cambiar para ajustarse a esto de... eh... cómo se llama amigable por el medio ambiente, entonces...
41:09 E	¿y quién sería, por ejemplo, quién serían los responsables para poder tener esa vía sostenible? ¿nosotros?
41:14 AV	Nosotros Nosotros Todos

41:16 A12	Todos, porque o sea, no en uno, o sea, no en mí, no en otros, o sea, depende toda la vida sostenible, o sea, todo con que hagan al menos alguna acción debe de ayudar, al menos en algo porque o sea, entre todos, o sea, somos un chorro de personas aquí en el mundo y... hasta me pongo a pensar que alguien, que una... tipo, o sea, ya ven que se está derritiendo los polos y todo eso, o sea a veces le vienen a algún lado que, hay como que virus de que congelados ahí, entonces de que... cuando se derriten van los virus en todo, entonces...
41:58 A11	y también siento que el, el cambio más fácil que puedes hacer es cuando estás lavando las manos apaga la... el agua y siento que también ganas, porque el consumo de agua, es más... es menos caro, entonces, pues y si no quieres luz, bajar la cortina, pero hace calor, el clima, ¡ay! pero no quiero gastar el clima, entonces, pues cierra la ventana y prende la luz, ¡ay! pero la luz... es como de que un ciclo, que... no hay manera de...
42:24 A13	sí, creo, o sea, sí depende de todos, pero es como lo que decíamos antes, como que decimos de que, ¡ah! ¡sí! de qué sirve que yo me esté muriendo de calor por no prender el clima, o por no prender la luz o lo que sea, y... o, estoy viendo con mi vecino tiene el clima aprendido en cuatro cuartos y él está, se fue de su casa hace media hora...
42:40 A11	... si...

42:40 A13	... o de qué sirve eso y como que mucha gente dice bueno, pues yo qué puedo hacer, o sea, ya estoy, ya separé mi basura ayer, ya eso fue mi ayuda, y es como, o sea, pues eso no es suficiente...
42:52 A12	sí... pero como (inaudible), de cada quien
42:53 A11	... y siento que...
42:54 A13	... como que no entendemos cuando es, o sea, que es como el mínimo, como que dicen ah! ya, aquí está mi plástico, lo separé, y ya, y es como... no, o sea, ahí no acaba, acaba hasta que de plano cambia su forma de vivir
43:08 A12	y luego más gente te ve y dice, ¡ah! bueno, ya ven más más personas, ¡ah! bueno, vamos a hacerlo, por ejemplo, yo antes veía pasar tipo la, la ambulancia y todavía veo que muchos ni se quita, ¿verdad? O sea... o sea, de que veo muchos que no se quiten ni dejan a pasar la ambulancia, entonces es como que alguien se está muriendo, o sea, déjala pasar... o sea qué necesidad tienes de no dejar pasar, o sea...
43:38 A	y siento que ya de que, nosotros <i>take advantage</i> de todo lo que tenemos, o sea, como, por ejemplo, el agua ahorita, la gente dejaba el agua ir así, hasta que pues ya, deja la cierro, pero ahora es como no, no quiero, no quiero gastar el agua porque ya no hay agua, nos aplacamos hasta que ya no hay, y pues qué va a pasar con ella cuando, cuando ya no haya nada de nada... nos vamos a morir...

44:02 E	oigan, y...
44:03 A13	ya... sí son, sí son varias personas las que, como que escuché decir de que, ajá no, pero o sea que escuche, así como ay, bueno, pero allá están viendo cómo ir a marte, se acaba la tierra y pues nos vamos a marte, nos vamos a otro planeta y es como o sea...
44:14 A11	... y cuando se acabe marte, ¿a dónde nos vamos?
44:16 A13	ah! ese no es el chiste, el chiste es, o sea, no es como que tengamos repuestos, o sea, nosotros que sabemos y después de un año de vivir en marte a todos nos va a dar asma, no sé y nos vamos a morir dos porque no podemos respirar oxígeno, o sea, como que no o podemos estar dependiendo la idea que, hay sí, pero ahorita Estados Unidos va a decir que ya se fueron a marte entonces, pues si se acaba el mundo, pues yo me voy a marte, o sea, no, entonces como que...
44:42 A11	y aparte, imagínate de que... ah, pues lol... ya se acabó, vamos mañana... (risas)
44:48 A13	...o sea, como que no son conscientes de... no sé, siento que mucha gente no se cree todavía como que, o sea, sí es un problema, como que dice como, ay, pero mira yo viví, nací 80 años y no ha pasado nada, pues da igual...

45:00 A11	Como Donald Trump, que piensa que el <i>climate change</i> no es algo importante, o sea, ellos supuestamente son los del poder, son los del poder, que puede ser un cambio así, ya que es un cambio, cambio, cambio y él decía que no, pues es mentira, ¡ya de una vez! ahí...
45:15 E	Oigan, ¿y dónde han escuchado eso de vida sostenible? ¿en qué lugares lo escuchan?
45:20 A12	pues... o sea, es que también, tipo, nuestros... bueno, mis papás a veces sacan el tema de que, no, pues como lo vamos a hacer o que vamos a hacer de... tipo, cómo vamos a vivir en un futuro todo eso, entonces... también hay ciertas partes en donde a veces sacamos el tema, o a veces sacamos el tema así de la nada y que ¿y el futuro? o ¿cómo vamos a vivir? o dijo ¡el agua! ¿qué vamos a hacer con el agua?
45:50 A11	También en social media, yo todo lo que he aprendido es porque me sale un TikTok y es desde que... a ver y ahí lo googleo...
45:57 A12	ajá... es más social media...
46:00 A11	sí porque... o sea, no es como que estoy estudiando mate, y qué va a pasar mañana en mate, o sea, es algo como que tenemos que aprender nosotros como personas

46:06 A13	la verdad es que yo sí, o sea, igual como que en Instagram y así siempre me aparece como que las páginas que están como que informando de que, porque pues es como ahorita nos enteramos, o sea, yo no me acuerdo la última vez que dije voy a ver las noticias en la tele, voy a poner radio, entonces como que por redes sociales es donde te informas, pero por ejemplo de séptimo a noveno de secundaria yo tenía una materia de sustentabilidad, entonces como que ahí también aprendí mucho sobre esto... como que nos ponían hacer investigaciones y como que alternativas para que... electrodomésticos y cosas así, y pero ese es el tema, o sea, la mitad de mi salón no se toma en serio esa materia porque decían a ver no es español ni es mate, ni es inglés, ni es historia...
46:45 A12	... de qué me va a servir...
46:47 A13	... entonces nadie hacía su tarea, nadie ponía atención y es como, a ver, es que sí importa, o sea, y va a importar más que historia si no hay un mundo en treinta años, o sea...
46:58 E	y qué historia...
47:59 A11	la verdad es de que, historia en 30 años, que están de que viendo de que, el COVID... qué pasó aquí...
47:07 AV	(risas)

47:09 A11	... o la guerra esta, imagínate en 30 años...
47:12 E	oigan, pues ya quedó con esto, muchas gracias a todas por su participación y por sus opiniones, voy a dejar de grabar...

Transcripción Grupo de enfoque 4

Participantes: Total de 4 alumno, todos hombres.

Lugar: Salón de clases separado especialmente para el grupo de enfoque

Fecha: Mayo 19, 2022

00:00 E	Bueno, primero la pregunta, así como más así más general... me pueden platicar un poquito sobre lo que hacen así diariamente ¿cómo es su vida? ¿a dónde van? ¿cómo... a quién visitan? ¿qué les gusta? ¿en qué tienen su tiempo? ¿en que utilizan su tiempo? así todo así de manera general
00:17 A15	¿Por orden?
00:19 E	como ustedes gusten, como quieran ir hablando, no hay ningún problema...
00:28 A17	Sí, este, pues yo digo, no sé qué tan general, pues realmente es nada más vivo en mi casa con mi familia, una persona que nos ayuda ahí, desayuno, normalmente,

	buenos días de escuela desayuno, eh... manejo por acá, entro a mis clases, me regreso, como y pues ya hago mis tareas, eh... toco el piano, leo y... eehh, de vez en cuando hago ejercicio, la verdad es que hay días que no tengo mucho tiempo para eso, pero... eh, sí... eso es... ninguna... un resumen muy general de mi rutinaria diaria
01:04 E	OK, cuando manejas para acá, ¿vienes solo? ¿vienes con amigos?
01:07 A17	eh... vengo solo
01:09 E	siempre siempre maneja solo de tu casa...
01:11 A17	a veces le doy <i>rait</i> a, a... de que ahí a otra persona, pero normalmente manejo solo
01:17 E	OK OK... Y, por ejemplo, ¿qué es lo que te gusta comer?
01:21 A17	ehh... me gusta comer pues... saludable, me gustan las verduras, la carne, el pollo, pues... digo ya más específico la pizza, este... los tacos...
01:33 E	OK... y cuando hacías ejercicio o bueno, dices que haces ejercicio... más o menos...

01:38 A17	sí... más o menos.
01:40 E	OK... ¿y qué ejercicio te gusta hacer?
01:42 A17	pues... últimamente me ha estado gustando salir a correr, este de que tratar o así... y también pues, cosas, así como lagartijas, abdominales, algo básico, ¿no?
01:52 E	sí... tiene rutina o...
01:53 A17	digo, antes de pandemia estaba en [nombre de gimnasio], que es box con llaves, pero... ahora ya, pues yo solito
01:58 E	OK, ¿tiene mascotas?
02:00 A17	No, no, no.
02:01 E	No, no tienes ninguna ¿y nunca has tenido mascotas?
02:03 A17	pues, ¿eh? solo peces y ya, pero así un perro, no

02:06 E	Muy bien... ¿y tu [nombre de alumno]?
02:11 A16	pues yo... la rutina que llevo como diariamente cuando tengo escuela es, me levanto temprano, eehhh.. preparo mi cosas, mi lonche y eso, me vengo, ehhh.. tomo las clases, me regreso a mi casa, hago mi tarea, lo que tenga que hacer y... pues ya nada más descanso un poco, me duermo, y el siguiente día a la misma rutina, este... lo que más me gusta hacer, más o menos, tengo una, bueno, tenía una afición por los rompecabezas, sonaba muy nerd, o sea... hacía rubric y todo eso, era muy bueno en eso, la verdad, pero lo dejé por lo mismo, porque no sé, pensaba de que se veía muy... de que los demás... o sea, como que no es muy común, tener ese... que conozcas a mucha gente que le guste eso, y siento que para hacer, o sea, para ser amigos y así, siento que decir eso como que no, y lo dejé de hacer, la verdad, por eso, pero si era bueno y... pues me gustan también muchos los números y eso, pero más allá de eso no es como que haga algo en particular
03:16 E	y, por ejemplo, cuando dices que haces tu lonche y eso ¿qué, qué te preparas para comer?
03:20 A16	cosas básicas, o sea, casi siempre me haces la noche de mi mamá, pero cuando no puede, por cuestiones, pues no sé, me hago lonches o... me preparo antes un guiso o así... y me lo echo en topper y ya...

03:33 E	¿y aquí compras algo o siempre compras así muy casero, siempre?
03:36 A16	sí, también a veces
03:38 E	¿o te gusta más comer casero?
03:39 A16	pues a veces compro aquí, pero sí me gusta más la comida casera
03:42 E	¿Tienes mascotas?
03:43 A16	Tenía, pero... se murió lamentablemente hace ya como cinco años, un perro que tenía, que era un dálmata, estuvo viviendo con nosotros como nueve años y así...
03:56 E	ya... ¿y te gustaría tener en un futuro?
03:59 A16	sí...
03:59 E	¿sí te gustan los animales?
04:02	sí, sí me gustan los perros, los gatos no... (risas)

A16	
04:07 E	bueno... hay para todos
04:07 A16	sí... hay para todos...
04:09 E	Muy bien... OK... ¿y tu [nombre de alumno]?
04:12 A15	mmm... pues... normalmente en periodo escolar, en la escuela, me levanto temprano... bueno, no sé qué tan temprano sea... a las 7:30 considerando que entre las 9... eeehhh... y desde... lo primero que hago es desayunar, normalmente mi mamá me hace el desayuno, si no está yo me lo preparo, normalmente es una torta o quesadilla, cereal, algo sencillo, y después manejo para la escuela una vez que ya esté listo, y tomo mis clases, una vez terminadas normalmente en este último semestre me quedaba, para avanzar tareas o tener junta de algún grupo estudiantil o actividad, y después practicar básquet de entrenamiento, y salía en la noche a las 8 regresaba a mi casa... ehh.. a hacer tareas o descansar y luego dormirme.
05:02 E	y siempre, o sea, ¿todos los días practicas básquet? ¿es importante para ti hacer ejercicio así o más o menos?

05:05 A15	mmm.. pues... este semestre lo retomé porque ya era mi último en prepa, entonces lo quise tomar y si era el lunes a viernes... emm... de lunes a viernes y ya si faltaba era por alguna otra actividad que se me empalmaba y notificaba
05:22 E	¿y qué comes diariamente o sea qué es lo que te gusta comer?
05:25 A15	La verdad normalmente son comidas corridas... ehh... los guisos, ¿no? es muy común en México la... pues puede ser la deshebrada con la tortilla, el puré de papa con arroz y.... o... y pues, o llegaba a mi casa en caso de no tener alguna actividad antes de entrenar, o bien aquí en la cafetería.
05:42 E	OK, súper bien, ¿tienes mascotas?
05:45 A15	tenía, era... bueno, tuve un pez a mis seis años y lastimosamente se fue [...]
05:53 A15	¿cómo [...]? Esa es la pregunta del millón.
05:56 A15	Mmm, lo descuidé, emm y tuve dos tortugas... em... hace unos cinco o seis años
06:04 E	OK OK

06:05 A15	se las regalé al vecino porque no... no les daba mucha atención
06:11 E	sí... ¿tu tiempo lo tenías en otro lado?
06:13 A15	mmm.. pues estaba pequeño, no tenía mucho que hacer...
06:15 E	ya... OK... muy bien, ¿y tú?
06:19 A18	no, ps mi rutina pues en un semestre, en un día normal de de la escuela, de la prepa, este... ps sí me levantaba también 7:30, desayunaba, bueno, me bañaba, desayunaba, me venía acá a la prepa y pues tenían clases y cómo sale la una siempre me quedaba una hora más como que a practicar o alguna junta un grupo estudiantil o algo, y me regresaba porque no me gusta comer aquí en la prepa, entonces me regresaba a comer a mi casa, y podía me quedaba ya o si me tenía que regresar, pues me regresaba a hacer lo que tuviera que hacer
06:47 E	OK, ¿y no te gusta aquí por el sabor o porque comes algo diferente?
06:49 A18	porque... se me comp... bueno, no se me complica, más bien, a veces la comida que no sea de mi casa se me hace muy pesada, entonces o me cae mal, o a veces, tal cual es sazón, pero ps... o sea, pero puedo comerlo también

07:04 E	OK OK
07:05 A18	pero prefiero comer en mi casa, o sea, sí sé que hay comida en mi casa, pues me regreso
07:10 E	ya ya ya... y ¿tienes también mascotas o así?
07:12 A18	sí... tengo dos perros, un... dos yorkers
07:15 E	dos yorkers... ¿y qué haces, por ejemplo, en qué inviertes tu tiempo cuando no estás en la escuela ni nada de eso?
07:20 A18	este... pues depende, o sea, en... si estoy, bueno, si estoy en, en temporada de un semestre, no estoy en vacaciones, pues hablo con mis amigos en fines de semana, o a veces tengo grupo de la iglesia con chavos de mi edad, o video juegos, o leer, ver películas, o también me gusta un poco la programación, entonces me pongo a practicar eso, y así...
07:43 E	súper bien... ¿y cómo ven, así como su vida futura?
07:49 A17	pues... ¿en qué trabajaría o..?

07:50 E	Como tu veas, si yo te pregunto ¿cómo ves tu vida futura? así tu dime, lo que tú me quieras decir, así la veo yo...
07:57 A17	pues, así ya más a largo plazo ps sí... me gustaría formar ps una familia, ¿no? de que tener ps no sé, de que dos hijos, tres, o no sé... trabajando en algo que verdaderamente me guste, tal vez ahorita no lo tengo muy claro, solo sé que algo, matemáticas, física, algo así... eh... pero trabajando algo que de verdad, como luego dicen de que te despiertas con ganas de ir al trabajo, no con decir hay otro día más del trabajo, no sea, con ganas de ir y porque pues te gusta hacer lo que haces, ¿no? ehh... con una... en cuanto pues a lo personal espiritual todo eso, ps maduro, eh... una... lo que, pues la gente normalmente considera una buena persona, eh... un buen ciudadano también, y... pues sí, eso en general este...
08:47 E	OK, muy bien... ¿y te imaginas viviendo en un lugar similar a donde vives, ahorita o... diferente o... en esa ciudad o en algún otro lado, o sea, como, ¿cómo ves, esa parte?
08:59 A17	Pues no lo he pensado mucho, pero así realmente si me pongo a imaginar así, pues algún lugar similar como el que vivo ahorita, pero ya pensándolo bien, pues cabe la probabilidad de... que pues... eh, en un futuro viva en otro lado, en algún otro país, eh... por las oportunidades del trabajo
09:19 E	¿consideras que en otro país puedes tener oportunidades que aquí tal vez, ¿no?

09:24 A17	eh... sí, no tanto, porque por por— o sea, no por algo malo de México sino porque aquí, por ejemplo, el área de la aeronáutica o del aéreo espacial tal vez no está tan desarrollada, o tal vez no hay tanta oportunidad como lo hay en Estados Unidos o... en algunos países de Europa
09:42 E	¿y ahí es donde te gustaría especializarte?
09:44 A17	pues sí, depende a final de cuentas de que es lo que descubra que de verdad me apasiona y también, pues qué es lo que estudien, ¿no? Y en donde consiga trabajo también
09:54 E	OK... súper bien ¿y tú?
09:55 A16	yo me veo como... lo que siempre quise ser, un ingeniero civil, eehh... desempeñándome bien, es algo, pues que me gusta, o sea desde pequeño siempre he tenido la visión de así de... de trabajar en esa rama, y pues poco a poco fui descubriendo también que soy muy bueno en casi todo lo que se ve ahí... todo lo que abarca y en cuestiones de trabajo, yo me veo trabajando, pues aquí, la verdad, o sea, en México porque ingeniería civil es una de las mejores carreras, o sea, en promedio, pagadas aquí en México hay mucha mucha oportunidad de empleo, y no nada más aquí, sino en muchas partes del mundo porque la construcción es algo, pues elemental...

10:39 E	... y fíjate... te voy a preguntar aquí ¿cómo qué te gustaría construir? O sea, dices ingeniería civil por la construcción ¿cómo qué cosas te gustaría construir?
10:46 A16	ehh... yo quisiera... centrarme más en... edificios, construcción de edificios, y también eso me ayudaría por ejemplo, a construir mi vivienda y eso porque con los problemas ahorita que estamos teniendo de que, ya hay muchas sobrepoblación y muy poca gente a futuro va a poder realmente comprar una casa, no todos los de nuestra condición van a poder, o sea, también veo esa oportunidad, y tal vez a lo mejor si me termine yendo a otra parte, tal vez de Latinoamérica pero no sé, pero... o sea, sí, me veo siendo productivo en esa área ,y pues a ver qué pasa
11:22 E	entonces ¿crees que esta parte de de la vivienda va a ser un problema tal vez en un futuro?
11:27 A17	no, no será un problema porque pues me desempeñaría en ese, en esa área
11:33 E	no, pero en general, como que la sociedad puede llegar a tener una escasez de vivienda, o problema para...
11:37 A17	Tal vez sí, o sea, por ejemplo, aquí en México somos mucha población ya, pero en otras partes del mundo pues no...
11:43	OK, súper bien... ¿y tú?

E	
11:47 A15	mmm... pues... igual que mi compañero, sí me interesa formar una familia, eh, obviamente a largo plazo, y pues académicamente hablando, sigo... o sea, sigo en construcción mi idea de, de si me voy a la política o si me voy al área de Relaciones Internacionales dentro de la política muy seguramente si termina ahí porque están mis intereses, y pues... me gustaría vivir en la capital de México, en la Ciudad de México porque, se me hace una ciudad muy completa y tiene más campo laboral de lo que quiero, aunque no será mal iniciar aquí en Monterrey, considerando que aquí empezaría mis estudios y pues... me, yo me voy a derecho entonces sinceramente si me atrae lo que es Administración Pública, de embajadas, y pues lo que es derecho internacional y lo Constitucional, creo que está muy padre el hecho de conectar la política con la ciudadanía, es algo que me apasiona, entonces creo que el ver a jóvenes siendo activistas de hoy en día, es como un puente o algo que quiero ir construyendo para que en un futuro me sea más sencillo llegar a mis objetivos
12:50 E	¿y como ves, o sea, si te preguntaba por el espacio en donde vives, cómo cómo te imaginas que va a ser ese espacio tu casa o así?
12:58 A15	mmm... ¿en la Ciudad de México dice?
13:00 E	donde tú... digo, tú dices que te gustaría en la Ciudad de México, ¿cómo sería ahí en la Ciudad de México?

13:05 A17	la verdad me gustaría Coyoacán, porque se me hace un... una alcaldía, pues más allá de que sea colorida y familiar, se me hace tradicional y eso es lo que me gusta de la Ciudad de México, porque te fusiona lo tradicional con lo moderno, además es muy céntrico, entonces me gustaría tener una vivienda, pues... a mi gusto colorida y obviamente, si yo pudiera pues vivir ahí con mi familia, que sea... accesible, ¿no? Y también voy a conectar con puntos de la ciudad, y tenga una una buena vista.
13:35 E	OK, súper bien, ¿y tú?
13:38 A18	y yo... bueno, pues... como me veo en futuro, pues también me gustaría formar una familia, pues ya casado y todo... bueno depende de cuánto futuro, pero pues sí, ya... como que pues más maduro y todo, y pues académicamente si Dios quiere, ya estoy ya, ya estaría graduado de mi carrera que voy a ingenieros robótica. Entonces, pues también me gustaría estar... pues en un futuro como que más... adentro de ese campo laboral, y... y sí, pues sí, así me veo
14:08 E	¿y consideras que el mundo de ahorita y ese mundo en el que me estás describiendo tu vida, ha cambiado mucho?
14:15 A18	Este... yo creo que sí, porque pues si te pones a ver, desde antes de la pandemia, y luego después la pandemia cuando salías en el carro veías todo cambiado, veías nuevas cosas, nuevas cosas... entonces yo creo que, que va a ser desde aquí a ese futuro, como es más tiempo, lo voy a ver mucho más cambiado, pues donde estoy

	viviendo ahorita, o sea, voy a ver nuevas construcciones, o sea, siento que no estamos llenando de demasiadas cosas aquí en la ciudad, que por un lado está padre porque hay nuevos negocios, nuevos edificios, nuevos de todo, entonces siento que sí va a cambiar mucho.
14:47 E	OK, ustedes como ven en ese mundo anterior, de ahorita, y el futuro ¿va a cambiar mucho o va a ser más o menos igual? ¿vamos a tener los mismos problemas? o sea, ¿cómo creen?
14:58 A16	obviamente todo cambia, o sea eso lo aprendimos con la pandemia.
15:01 E	pero ¿qué es lo que va a cambiar? ustedes dicen que... si todo va a cambiar, ¿qué es lo que va a cambiar?
15:03 A15	yo pienso que los problemas se van a agravar más de lo que ya están, porque honestamente, bueno, en el caso de México, no puedo hablar por otros países o al menos por el caso de Monterrey, siento que estamos en más problemas de los que solíamos estar, considerando la pandemia, pero la cuestión es ¿que estamos haciendo para disminuirlos o bien resolverlos? y pues no veo mucho involucramiento ciudadano.
15:30 E	OK... muy bien... ¿y ustedes qué dicen?

15:34 A17	pues creo que... bueno, retomando lo que dijo [nombre de alumno], ahorita es que... si uno de los problemas a futuro yo creo que va a ser la sobrepoblación, este en general en todo el mundo, eh... y también, pues porque ya la mayoría de la gente yo creo que se quiere instalar en las ciudades, ¿no? Y ahorita, pues digo las ciudades cada vez, obviamente con la gente llegando gente que se quiera instalar, las generaciones que van creciendo y que tienen hijos este, pues la ciudad se llena, y eso también va a provocar, pues problemas de contaminación ambiental y... todo tipo de contaminación, ¿verdad? que al final de cuentas van a grabar... pues la salud de los humanos y del planeta en general
16:20 E	OK... ¿tú que dices vamos a tener problemas peores, mejores?
16:26 A16	problemas sí... ya tuvimos, también ya estamos teniendo ese problema del agua, y eso que todavía no estamos muy en el futuro, o sea, va a venir la sobrepoblación, o sea, muchos problemas. También en la Ciudad de México o sea la contaminación, pues está, hay mucho problema en cuanto a eso, al cuidado del ambiente
16:46 E	¿y lo que hacemos ahorita para cualquier cosa que ustedes tal vez hagan y me puedan decir qué acciones hacemos ahorita que ustedes digan, pues funcionan no funcionan en ese futuro que me están diciendo que, pues no pinta como muy bonito, ¿verdad? Pero que lo entiendo perfectamente, pero ustedes creen que lo

	que hacemos, no ustedes nada más, sino la sociedad, el mundo, o sea funciona, no, lo estamos haciendo bien o no
17:10 A18	yo creo que muchos somos de que... lo que todos quieren como que que haya cambio, pero no quieren formar parte del cambio, entonces hay mucha gente, por eso se ve mucho como que a ellos son de que los radicales no los los que los extremistas que quieren como que hacer el cambio, pero son los que realmente están haciendo posible el cambio, porque si vas con una familia promedio pues dices, ah no, ps sí yo yo tengo la basura para separar orgánico e inorgánico, pero hasta ahí llega o sea, no, no sé, no hacen otras cosas que tal vez, verían como que más extremas, pero que son las que verdaderamente ayudan
17:42 E	OK...
17:43 A15	pienso muy similar... también... creo que... no nos cuestionamos el por qué estamos como estamos, y no solo en México sino en muchos países y tiene la mentalidad de que va a venir algún político a salvarnos de los problemáticas que tenemos, y eso no funciona ni aquí ni en China, entonces... creo que eso también parte de la mentalidad y cultura en la que estamos, y también pienso que no nos involucramos en una problemática hasta que nos afecta directamente, o sea, no es algo colectivo en lo que verdaderamente sería un involucramiento... entonces sí, como decía [nombre del alumno] un ejemplo es lo de la familia promedio en

	torno al tema del medio ambiente, y... pues así como está ese tema un problema, pues hay demasiados
18:22 E	OK, y ustedes, ¿qué opinan?
18:25 A17	Pues yo concuerdo con... eh... con [nombre del alumno], la verdad es que... eh... pues como dicen, no nos involucramos en la problemática hasta que nos afecta, y yo creo que también podemos hacer mucho como personas, el problema es que ese cambio no se va a ver reflejado... eh... por ejemplo, en el tema de la contaminación también, o sea, podemos hacer mucho, que para, o sea, algo que para nosotros es mucho, pero realmente no se va a ver reflejado en nuestro cambio a menos que todos los demás también lo hagan, o sea, realmente la manera de solucionar el problema como dice [nombre de alumno], no es, o sea, que un político llegue y lo solucione, o que alguien llegue y cree algo que, para... no sé, para qué problemas se reduzca, o sea, realmente la manera de solucionarlo desde mi perspectiva es que todos tengan esa mentalidad de ayudar al planeta y de hacer cosas en su vida diaria para que esto se reduzca.
19:17 E	OK... ¿tu piensas similar?
19:21 A16	Yo pienso muy similar a [nombre de alumno] y a todos, o sea... pues sí, o sea, se quiere, a veces se intenta hacer un cambio positivo, pero terminan silenciando a las personas que lo quieren silenciar o... no se termina haciendo del todo, y...

	pues sí, o sea, también ha habido muchos medios con noticias amarillistas y todo, pero... sí o sea, casi nunca se proponen el empezar, el hacer la acción de hacer el cambio, o sea, solamente lo pintan como ay sí! hay que hacer un cambio, pero nunca se llega a hacer algo en concreto para hacerlo
19:56 E	y cuando dices que hay, o sea, que a veces los silencian ¿quién silencia, o sea, a las personas que promueven el cambio, ¿quién será?
20:93 A16	pues, como hemos visto, México es un claro ejemplo con los periodistas, cuando dan notas importantes sobre algo... relacionado al narcotráfico, sobre temas muy... muy controversiales, los llegan a silenciar, si saben mucho
20:23 E	y, por ejemplo, ¿de quién sería responsabilidad hacer algo para que... empezar a solucionar los problemas que ven en el futuro?
20:29 A16	pues del ciudadano, o sea, tanto del ciudadano como de su gobierno, pero, como dice también [nombre del alumno], o sea, no hay mucho involucramiento, mucha participación ciudadana, por, o sea, que se vea interés y... también muchas veces la ciudadanía piensa de que, pues el gobierno tiene que hacer todo o va a venir un político a salvarnos como dijo mi compañero y... por eso mismo hay mucha traba en ese aspecto
20:54 A15	también pienso que el gobierno sí, sí puedo hacer bastante, pero... es un reflejo de cómo estamos como sociedad, o sea, por ejemplo, un servidor público, que no está dando resultados... yo creo que también, digo, aparte de haber, de haber sido, pues, electo para dicho cargo, porque estamos en una democracia, eh...

	pues... digo si él fue candidato a algo, y él fue el electo ¿que nos dice de que hay candidatos había? en eh... pues en en la contienda electoral, y pues refleja, pues son las personas que nos quieren representar y así como ellos ahorita son servidores públicos, ellos también fueron ciudadanos como nosotros, y pienso que reflejan como estamos, o sea sé que sonará un poco polémico y, hasta cierto, hasta pienso que en un salón de clases fue necesario en contra de mí por decirlo, pero pienso que en México el hecho de que le exijan más a un director técnico de un equipo de fútbol que un político que nos gobierna, pues si reflejan nuestros intereses o nuestras prioridades, entonces... creo que habla por sí solo, la frase y pues también por parte del gobierno también habla mucho sobre esos intereses y sobre qué quiere hacer en su plan de de gobierno, si es que lo tiene, en qué áreas o rubros invierte, es decir, se invierte más en la educación, qué resultados espera tener porque, en teoría, un gobierno que invierte en educación tiene mejores resultados en otras categorías, porque de la educación parte muchas cosas que las y los ciudadanos aprendemos.
22:18 E	OK, muy bien, ¿alguien más que piensen ustedes que debería de tener cierta responsabilidad para que realmente hubiese un cambio o algo?
22:27 A16	Pues ahorita dijeron que el ciudadano, pero también siento que ciertas cosas por default (interrupción)... que algunas cosas sí recaen en el ciudadano, pero otras cosas recaen más de que en el gobierno, o sea, unas cosas sí tienen que ser

	reguladas por el gobierno y siento que esas también, o sea, son cosas que ps... no deberíamos... o sea, deberíamos de dejar un poquito al gobierno que regulen
23:17 E	OK... sí, yo también coincido con ustedes, chicos... pero a ver... y sobre todo esto, han escuchado la palabra de sostenible, supongo...
23:28 AV	Sí Sí
23:29 E	¿Qué viene a su cabeza cuando hablamos de sostenibilidad?
23:31 A17	pues... a modo de... ps como para ayudar al planeta o... bueno, eso es lo que yo entiendo, bueno, no lo tengo muy claro, pero algo como eso, relacionado a eso
23:43 E	OK, OK... ¿y ustedes que piensan cuando oyen la palabra sostenible?
23:48 A16	Pues algo relacionado con equilibrio, con... que todo esté en orden
23:54 E	OK...
23:55 A15	Algo viable, que se pueda implementar, sea sólido y consistente y constante, por lo mismo de que es sostenible, o sea, es... sí... lo sostiene a cierta problemática o bien, lo que atiende

24:09 E	OK
24:10 A18	Si no, pues justo lo que dijeron, o sea...
24:11 E	Lo mismo
24:12 A18	Sí...
24:28:13 E	Y cuando hablamos de vida sostenible,
24:15 A18	vida sostenible... yo creo que va... ahí va un poquito más por la calidad de vida, o sea, por ejemplo, ps una vida no sostenible podría ser alguien que... ps que nace, y luego que... sus papás lo ponen a trabajar, tristemente, de menor de edad, y luego ps ya... toda su vida se la pasa trabajando... y luego ps ya, le da una enfermedad y ps fallece, ¿no?... yo creo que esa sería una vida no sostenible porque no está... como que no se puede sostener por sí misma esa vida... y yo creo que una vida sostenible podría ser algo que ps, que ps tiene todos los recursos para poder sostener su vida pues, en pie, y que sea como que buena, por así decirlo

24:50 E	OK... súper bien... ustedes, ¿qué viene a su cabeza cuando hablamos de vida sostenible?
24:55 A16	pues a mí, en general... vida sostenible
25:02 E15	a mí me viene a la cabeza, pues muy similar a lo de una vida con alto índice de calidad, o sea, un alto índice de calidad de vida, pero también creo que es objetivo, es decir... vida sostenible porque, ¿qué es calidad para una persona?, o sea que representa calidad para una persona que quiere tener o vivir una vida de calidad... entonces creo que es algo que me gustaría investigar para responder...
25:26 E	no, pero... ¿qué piensas? no investigues mucho... ¿qué piensas? (risas)
25:29 A15	Yo pienso que es una vida de calidad, igual...
25:32 E	de calidad... OK... muy bien...
25:33 A16	pues yo pienso también que es un... pues es tener una buena calidad de vida, o sea, no un alto índice tal vez, o sea, pero que estén en el medio, que tengas acceso a... pues recursos y servicios básicos, y que de alguna manera puedas vivir estable, que tengas acceso oportunidades educativas, y todo esto...
25:36	OK... súper bien

E	
25:38 A17	igual, digo concuerdo con mis compañeros, igual también podría agregarse que una vida sostenible, pues... digo tampoco tengo claro el concepto, pero pues tal vez puede ser como una vida que también ayuda a las problemáticas, eh... pues para que haya un equilibrio
26:14 E	OK... y pensando en este futuro que ya describieron... ¿ustedes creen que es posible tener una vida sostenible en este futuro que ya platicaron?
26:24 A18	No sé, yo creo que depende mucho... porque si... si va a ser parecido a lo que estamos viendo ahorita, yo creo que unas vidas iban a ser sostenibles y otras no, pues porque también depende mucho la situación y como nazcas, entonces... yo creo que... pues depende mucho
26:41 E	¿qué vidas pueden... qué... qué qué condiciones tendrían que tener las vidas que pudieran ser sostenible y las que no?
26:49 A18	pues en un futuro yo creo que va a tener más que ver mucho, el lugar donde nazcas, porque como estamos viendo la situación climática se va a agravar, o para tener una vida sostenible o de calidad, yo creo que donde nazcas, o donde tengo que nacer, tiene que ser un lugar que tenga ps... todos los recursos naturales a la mano, o que sea, que haya fácil transporte, que no sea con carros, no sea algo así...

27:17 E	OK... ¿y ustedes podrán tener una vida sostenible como lo ven así en el futuro?
27:23 A15	mmm... pues no sabemos el futuro.... pero...
27:25 E	pero ¿cómo te lo imaginas?
27:27 A15	pues de que quiero quiero, la cosa... la cuestión, es que yo pienso que nos tenemos que mover cada uno de nosotros y realmente queremos tener una vida sostenible considerando la competencia laboral, emm... y también, pues lo que requerimos económicamente para cubrir nuestros servicios y recursos básicos, ¿no? es decir el agua, los impuestos, pagar la electricidad de consumo, el tener una vivienda, eso es de entrada. Entonces... creo que, contando con esos básicos, ya pudiéramos hablar de ¿qué más podemos hacer para llegar a ese, o sea llegar a ese punto de considerar que tenemos una vida sostenible? porque una vez teniendo esto recursos de entrada, que como cualquier persona en teoría se debe tener, ¿eh? pues es la pregunta es ¿qué queremos hacer con nuestras vidas? eso creo yo
28:13 E	OK... ¿tu?

28:15 A16	yo creo... que sí, o sea, nosotros tendríamos en teoría acceso a una vida sostenible porque... o sea, simplemente, estamos en una institución privada, estamos recibiendo educación de calidad, tenemos acceso a muchas oportunidades que muchos jóvenes en México no tienen... pues en el proyecto de nosotros, como hablamos, cuántos jóvenes están en el sector público y cuántos en el sector privado, o sea, ya tenemos en teoría esa ventaja para la competitividad laboral y... pues también, o sea, debemos de movernos, pero realmente nosotros ya tenemos ese abanico de oportunidad y... o sea, en cuanto al futuro si todos los ciudadanos van a tener como que una vida sostenible, no, o sea... aquí ahorita en México en la actualidad podemos ver que siempre ha existido, y no solo en México en muchas partes del mundo, siempre está esta brecha de desigualdad social y económica, o sea, no todas las personas tienen acceso a las mismas oportunidades y sí, todo depende de donde te toquen nacer, o sea, tu contexto y para muchas personas no es difícil salir de su situación o tener una vida sostenible, por el simple hecho de que no tienen acceso a esas oportunidades, no tienen acceso unos a estudiar, o... a poder... no sé... tener acceso a una vivienda digna se podría decir, etcétera... todo depende de tu contexto
29:34 E	y en ese sentido ¿la vida sostenible dependería de uno, no de todos? o sea, puede ser, yo tengo una vida sostenible, los demás no
29:45 A15	yo creo es... va a sonar muy comunista de mi parte, pero pienso que es utópico considerando el contexto en el que se vive, en el contexto desigual que vive México hoy en día, decir que todos podemos llegar a tener una vida sostenible,

	porque sinceramente, no todos tenemos las mismas oportunidades, no estamos en un piso parejo, como para llegar a ese objetivo.
30:06 A17	yo concuerdo con con mis compañeros, o sea, realmente el simple hecho de estar en el [nombre de la institución] o sea, puede... ganar buenos trabajos, o sea, con que vean ah es del [nombre de la institución] y aparte también porque el [nombre de la institución] , bueno, el [nombre de la institución] y las instituciones privadas, o sea... te forman, o sea, te dan una muy buena educación y pues como dijo [nombre de alumno] y como dijo [nombre de alumno] o sea... realmente hay gente, hay jóvenes que no tienen esa educación por problemas económicos, y... pues digo, la mayoría probablemente tienen, todos tienen talento para algo que si hubieran estado en una institución privada como nosotros hubieran podido desarrollar ese talento y ganar un buen trabajo e incluso hacer un buen cambio en el mundo, ¿no? Entonces realmente yo creo que... sí en parte depende de nosotros que nos, que seamos movidos y todo, pero también depende mucho de factores externos como la economía, por ejemplo
31:00 E	OK y, por ejemplo, para poder llegar a tener la vida, una vida sostenible, ¿qué cambios tendríamos que hacer ahorita para poder tenerla o no hay que hacer nada, quiera podemos tenerla o qué piensa?
31:16 A15	¿Cambios como sociedad?

31:20 E	Los que tú me digas
31:22 A15	Bueno ¿sería tener una vida sostenible comunitaria o individual?
31:26 E	Pues, lo que estoy entendiendo y ustedes díganme si estoy entendiendo bien, ¿depende más bien como de la persona y de su contexto?
31:35 A15	Sí
31:35 E	¿o qué? ¿o cómo?
31:36 A16	Sí, pero, por ejemplo, en este caso, para ser una vida sostenible de manera comunitaria, o sea, no todas las personas pueden ayudar a los demás, como por ejemplo a mí, tengo una beca... así que el de cierto modo tengo una oportunidad educativa, pues esta sostenibilidad educativa, para que tenga una, para que tenga una buena oportunidad a futuro, ¿no? Porque pues si hubiera estudiado en, en en el ámbito público, pues no tendría las mismas oportunidades, no hubiera conocido a las mismas personas que tal vez me ayuden a futuro, y... es más que nada eso, o sea, si te vas en en el aspecto individual, o sea, siempre debes de estar moviéndote, o sea, para... para tener acceso a oportunidades laborales, porque, pues ya hay mucha gente en el mundo, hay bastante competitividad laboral, no

	somos los únicos chavos, que vamos a salir, hay más escuelas como [nombre de institución], la [nombre de institución], etcétera... y nada más debes siempre estar movido y si quieres una vida sostenible, pues sí depende de ti, pero también mucho de los factores externos, y así quieres ayudar a una persona o... a una comunidad, pues podrías hacerlo más que nada con el aspecto económico tal vez... se podría decir... porque al final de cuentas es lo que... más importa, o sea, el dinero, porque con el dinero pues sacar mejores oportunidades educativas, oportunidades laborales, etcétera
33:07 E	OK... ¿y ustedes qué piensan? O sea, ¿se puede? ¿qué cambios habría que hacer? ¿si se tendría que hacer alguno? ¿y quién...? y como tú dices, bueno, ¿quién lo tendría que hacer?
33:19 A15	es que yo tengo una teoría como de masas... pero... mejor que hablen primero mis compañeros porque me extiende
33:26 E	pues extiéndete, pero no mucho (risas)
33:28 A15	Bueno, o sea, yo pienso que, eh... Pues como lo hacía... ¿cómo lo explico? voy a poner un ejemplo, hace muchos años cuando el PRI estaba en poder lo que hacía era que... el el cerebro dirigía las masas y las masas no se daban cuenta en su totalidad de que eran dirigidas solo por un cerebro... cosa que ya no pasa, ahorita ya la política es otro panorama... a lo que voy es que, pienso que, como decía

[nombre de alumno], si alguien quiere ayudar comunitariamente a tener una vida más sostenible, primero esa persona que va a ayudar es porque puede consigo misma, es decir, puede individualmente tener una vida sostenible como para ayudarle a otra persona a que pueda llegar a tener una vida sostenible o, o un aumento en su vida, en cuanto al objetivo de sostenibilidad, entonces pienso que es... menos complicado el llegar a una vida sostenible de manera individual, considerando que solo estás hablando de una persona, se trata de ti y te enfocas en ti, a tener una comunitaria, porque el querer llegar una vida sostenible de manera comunitaria, es que todos los que integran dicha comunidad lleguen individualmente a tener esa vida sostenible, y si ciertas personas de dicha comunidad no la cumplen de una u otra forma no se está llegando a ese objetivo comunitario, que es tener esta vida sostenible, entonces... sí podemos hablar de solidaridad, equidad de igualdad, pero a fin de cuentas se tienen que complementar en dicha comunidad para que se pueda llegar a ese objetivo de vida sostenible, creo yo, entonces... pues por eso decía yo que es un poco utópico decir que en México, eh... que lleguemos a una comunidad o un país con muchas vidas sostenibles, es complicado por lo mismo de que son contadas las vías sostenibles en este país, es decir, si para nosotros una vida sostenible es una vida con es decir, una vida con alta calidad de vida valga la redundancia, pues entonces son contadas, porque estamos hablando de que hay 60 millones de pobres en el país y somos 130 habitantes o sea, 130 millones de habitantes poco menos de la mitad.

35:29 E	OK, sí, está súper interesante ustedes, ¿qué piensan muchachos?
35:36 A18	Pues yo creo que si queremos, que en el futuro nuestra vida sea sustentable, pues deberíamos de haber empezado hace mucho tiempo, porque yo creo que el cambio que debemos hacer es tan radical que... no, no... no sabríamos... eh... no sabríamos darnos cuenta si valdría la pena en verdad porque, siento que hay problemas como que a veces valen más la pena resolver que... pues que la calidad de vida, no sé si lo estoy diciendo bien, pero... pues sí, o sea, yo creo que es lo que tenemos que hacer lo debimos de haber hecho hace mucho y pues lo que queda por hacer es nada más... pues cada quien en, en su comunidad, pues tratar de mejorar lo que se pueda mejorar.
36:21 E	OK... muy bien, ¿y tú?
36:25 A17	pues yo creo que... como dije hace rato... una manera de poder tener una vida sostenible comunitaria es que todas las personas tengan un compromiso moral de decir, pues bueno, o sea yo... me comprometo conmigo mismo y con los demás ayudar a hacer este solidario, a hacer este, a... pues aportar a ese cambio en cualquier, en cualquier problemática social este... eh... y pues sí, tanto, por ejemplo, que todos tengan las mismas oportunidades económicas para entrar a pues a... a una buena educación o lo que sea, también como pues bueno, el... el tema de hace rato ¿no? el... lo del... la problemática ambiental, etcétera, o sea,

	todo eso, yo creo que si todos tienen ese compromiso de apoyar y de... en su vida diaria... ayudar a esa problemática, pues se podría resolver este... mucho más fácilmente.
37:28 E	OK súper bien, ¿tendremos? o sea, así sí o no muy rápido de que ¿podremos llegar a tener una vida sostenible en algún momento?
37:37 A15	Como sociedad no creo
37:37 A17	Sí, pero...
37:40 E	pues...
37:40 A15	¿Como sociedad?
37:41 E	Como sociedad y como lo individual
37:40 A18	Toda la sociedad, no creo
37:43 A15	Toda la sociedad, mi respuesta es no

37:46 E	y ¿de manera individual?
37:48 AV	Sí De manera individual si
37:49 A18	Es que individual es subjetivo, o sea, cada quien puede ser... o sea un pobre puede ser feliz, un rico puede ser feliz, y eso puede ser calidad de vida para ellos... entonces... es más subjetivo
37:39 E	Es más subjetivo...
38:00 A15	O sea, ¿qué es calidad de vida para alguien? es subjetivo
38:01 A16	Yo creo que no es un tema subjetivo, porque...
38:05	el índice, el índice no es subjetivo
38:07 A16	No es subjetivo, debes de, o sea, siquiera para tener una buena calidad de vida, una decente calidad de vida, debe de haber ciertos... ciertas necesidades y accesos y acceso a servicios que debes de tener y yo por eso pienso que, pues no es algo subjetivo, porque mucha gente, por ejemplo, mi compañero, mencionó que hay 60 millones de pobres aquí en el país, pues esos pobres, si lo quieres ver

	de una manera subjetiva, no entiendo siguen, siendo pobres, así que no tienen una vida sostenible ellos,
38:43 E	OK
38:44 A17	pues si realmente depende si lo vemos de una manera de que pues... es feliz o no, pero realmente, el el hecho de que mucha gente no tenga acceso, pues como decías a servicios muy muy básicos, si eso ya no es calidad de vida, eso es algo... algo terrible
38:59 A16	y sí, o sea, tal vez podríamos tratar de mejorar como sociedad, o sea, por ejemplo, él se va a derecho, yo a ingeniería civil, él va a aeronáutica y él se va robótica, por ejemplo... cada quien en su área podría hacer proyectos que ayuden a la comunidad, como nosotros, estamos tratando de hacer un proyecto educativo, brindar un mensaje de pues que estudien porque la educación es importante, más ahorita en un país como México que está en vía de desarrollo, ya de países desarrollados y eso pues ya eso es otra historia, es lo mejor, pero por lo pronto aquí en México eso sí es importante y más que nada eso, o sea, que el ciudadano tenga esa responsabilidad, si tiene esa responsabilidad y quiere tratar de mejorar la sociedad, o sea, con cualquier proyecto que tenga como nosotros somos jóvenes, pero al rato a lo mejor podemos o tendríamos la oportunidad de, no sé tal vez yo si me llega a ir bien en algún futuro, tal vez construir centros de albergue o cosas así para ciudadanos que tienen este tipo de necesidades, tal vez [nombre

	de alumno], que haga reformas educativas en un futuro, si le va bien... y de cierta manera y estaríamos pues cumpliendo este este este... esta parte de dar sostenibilidad a personas y tratar de ayudarlos...
40:14 E	OK, súper bien... pues ya chicos, era todo, muchas gracias... no saben cómo me han ayudado... le pongo pausa a la grabación.