

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCION DE POSGRADO



**“PROPUESTA DE GESTIÓN, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE
DETECCIÓN DE TALENTOS EN EL FUTBOL.”**

**CASO: COORDINACIÓN DE DEPORTES DE LA PREPARATORIA NO.17 DE
LA U.A.N.L.**

LIC. FRANCISCO GUERRA RODRÍGUEZ

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE CON ORIENTACIÓN EN
GESTIÓN DEPORTIVA**

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, ENERO 2021



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO

Los miembros del comité de titulación de la subdirección de Posgrado de la Facultad de Organización Deportiva, recomendamos que el reporte de prácticas titulado “**Propuesta de gestión, procesos y procedimientos de detección de talentos en el futbol.**” Caso: **coordinación de deportes de la preparatoria no.17 de la U.A.N.L.**” como producto integrador, realizado por el **L.O.D. Francisco Guerra Rodríguez** con matrícula 0973778, sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestro en Actividad Física y Deporte con Orientación en Gestión Deportiva.

COMITÉ DE TITULACIÓN

Dra. Erika Alexandra Gadea Cavazos

Dra. Raquel Morquecho Sánchez

Co-asesor

Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rodríguez

Co-asesor

Dra. Blanca Rocío Rangel Colmenero
Subdirectora del Área de Posgrado

San Nicolás de los Garza, Nuevo León, Enero de 2021

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a mis padres **Francisco Guerra Ramírez y Lidia Rodríguez Calzoncit** con mucha admiración y respeto, siempre estaré agradecido por inculcarme los mejores valores y la disciplina para enfrentar cualquier obstáculo, por darme la oportunidad de ser alguien en la vida, pero sobre todo por darme la mejor herencia que es mi educación.

Dedico mi trabajo a los grandes maestros que tuve la dicha de conocer en la Facultad de Organización Deportiva, en especial a la **Dra. Erika A. Gadea Cavazos** por apoyarme y aceptar ser mi asesora, además a la **Dra. Alma Rosa Lozano** que fue mi tutora y siempre estuvo para apoyarme en todo momento.

A mi profesor, coach y amigo el **Lic. Alfonso Garza Montemayor** ya que siempre estuvo alentándome a seguir adelante y preparándome en la maestría, es un catedrático muy valioso para nuestra universidad mi respeto y admiración para él, muchas gracias por todo su apoyo, espero algún día ser un poquito de lo grande que es usted para nuestra sociedad. A mis hijos **Ximena y Emilio**, ellos son mi motivación para seguir estudiando, y así ser un padre ejemplar para ellos.

Dedico este trabajo a una persona que es muy especial e importante en mi vida que quiero y admiro mucho, además su apoyo es incondicional e importante para poder terminar mis estudios mi esposa **Dora Angélica Román Lugo**.

AGRADECIMIENTO

Gracias a los maestros de la Facultad de Organización deportiva los cuales me apoyaron en todo momento y siempre muy atentos a las dudas y preguntas.

Gracias **Dra. Erika Gadea Cavazos** por apoyarme y aceptar ser mi asesor, reiterarle mi agradecimiento por darse el tiempo y la paciencia durante mi proceso final de maestría.

Gracias a la **Dra. Alma Lozano** que fue mi tutora y siempre estuvo para apoyarme en todo momento.

Gracias a mi profesor, coach y amigo el **Lic. Alfonso Garza Montemayor** ya que siempre estuvo alentándome a seguir adelante y preparándome en la maestría, es un catedrático muy valioso para nuestra universidad mi respeto y admiración para él, muchas gracias por todo su apoyo, espero algún día ser un poquito de lo grande que es usted para nuestra sociedad.

Gracias al **MA. Gerardo Guajardo Torres**, Director de la preparatoria No.17 de la UANL, por todo su apoyo ya que fue muy importante para poder terminar mis estudios.

Gracias al **Dr. José Leandro Tristán Rodríguez** Director de la Facultad de Organización Deportiva de la UANL, por todo su apoyo.

El mayor agradecimiento que tengo es para una persona que es muy importante en mi vida ya que siempre estuvo alentándome en las buenas y en las malas a seguir adelante sin su apoyo esto no hubiera sido posible, gracias a mi esposa **Dora Angélica Román Lugo**.

TABLA DE CONTENIDOS

1. RESUMEN	6-8
2. INTRODUCCIÓN.....	9-12
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
4. JUSTIFICACIÓN.....	12-14
5. NIVEL DE APLICACIÓN.....	14
6. OBJETIVO GENERAL.....	14
7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
8. TIEMPO DE REALIZACIÓN.....	15
9. ANTECEDENTES	15-27
10. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES.....	27
11. CALENDARIZACIÓN.....	28
12. ANÁLISIS FODA.....	28-29
13. CONVOCATORIA	29
14. DIAGNÓSTICO.....	29-31
15. RECURSOS.....	32
16. CONCLUSIONES.....	32-33
17. BIBLIOGRAFÍA.....	34-36
18. ANEXOS	
APÉNDICE A.....	37
APÉNDICE B.....	38
APÉNDICE C.....	39

1. RESUMEN

La Preparatoria No. 17 de la UANL. afronta el reto de satisfacer las necesidades que demanda un ambiente social en constante cambio y transformación, en donde la educación del Nivel Medio Superior busca una formación integral basada en el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que respondan a los desafíos de una sociedad globalizada.

Las actividades deportivas de la dependencia surgen de un compromiso personal e institucional de todos los empleados con la finalidad de mejorar la calidad del servicio que actualmente se oferta en la escuela, sin perder de vista los constantes retos académicos que la organización ofrece a su alumnado para mejorar su crecimiento intelectual. Todo el esfuerzo llevado a cabo por sus integrantes exige un compromiso para elevar la calidad en la formación de los futuros ciudadanos al servicio del desarrollo social, económico y cultural de la región del Valle de las Salinas.

El presente trabajo, documenta la información ordenada y específica sobre la ubicación, descripción de funciones, responsabilidades, condiciones de trabajo y características que existen en el puesto, con la finalidad de desempeñarlo de la mejor manera.

El motivo principal que impulsó la generación de este trabajo, consiste en realizar una integración rápida y eficiente a cada una de las actividades laborales para la asignación del puesto deportivo, y se puedan realizar de acuerdo a los planes y programas establecidos por la Dirección de la Preparatoria No. 17 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La finalidad que busca este trabajo es la de establecer los criterios y lineamientos que ayuden a regular el funcionamiento de la dependencia, específicamente en el área de gestión deportiva y vigilar su correcta aplicación.

Visión

La Preparatoria No.17 de la UANL será reconocida en el año 2030 como una de los mejores planteles del Nivel Medio Superior en el país, por proponer una oferta de calidad a través de un currículum que prioriza la formación integral basada en el desarrollo de competencias, que está centrada en el aprendizaje, siendo socialmente responsables y sustentables.

Misión

La Preparatoria No.17 busca educar integralmente estudiantes comprometidos con el desarrollo sustentable, capaces de lograr su crecimiento personal, con los valores universitarios bien consolidados para que les permita desempeñarse con éxito en sus estudios futuros o en el mundo laboral de la sociedad del conocimiento.

Política de calidad

La Preparatoria No.17 está comprometida en brindar calidad en su servicio educativo de Nivel Medio Superior, contando con un modelo educativo centrado en el aprendizaje, fundado en competencias, encauzado hacia la innovación académica, la formación docente y la formación integral de los estudiantes por medio de planes y programas que permitan un óptimo desempeño, así como su incorporación al nivel educativo superior o al ámbito laboral. De igual manera, se trabaja con una gestión socialmente responsable, enfocada a la satisfacción de nuestros clientes y al cumplimiento de los estándares educativos que favorezcan el desarrollo armónico, la mejora continua y el aseguramiento de la calidad en sus procesos.

Objetivos

1. Alcanzar una educación de excelencia reconocida por estándares de calidad nacional.

Procesos: Planeación estratégica, Enseñanza Aprendizaje, Revisión directiva

2. Incrementar la formación integral del estudiante.

Procesos: Tutorías y asesorías académicas, Orientación, psicopedagógicas, Formación integral del estudiante.

3. Incrementar la formación docente y de los administrativos.

Procesos: Planeación estratégica, Enseñanza Aprendizaje, Recursos humanos.

4. Aumentar la satisfacción del cliente.

Procesos: Satisfacción del cliente, Gestión de riesgos, Mantenimiento de infraestructura, Informática, Auditoría interna, No conformidades y acciones correctivas.

5. Lograr una gestión socialmente responsable.

Procesos: Servicio social, Escolar, Compras, Administración financiera y Planeación.

Valores

- Solidaridad.
- Verdad.
- Honestidad.
- Libertad.
- Respeto.
- Responsabilidad social
- Ética profesional.
- Sustentabilidad.
- Justicia.
- Integridad.
- Trabajo en equipo
- Equidad
- Tolerancia
- Paz
- Lealtad

2. INTRODUCCION

La actividad física es reconocida como un hábito saludable que procura la mejora de la calidad de vida. La salud en la actualidad se proyecta como algo más que un combate contra las enfermedades, concibiendo a la enfermedad como el “resultado de una agresión ambiental, de tipo biológico, físico-químico o psico-social y que, por tanto, el proceso generador de enfermedades está en función de una realidad social históricamente determinada que incide tanto en la calidad de vida como en la calidad del medio ambiente y de la cultura” (Antó y Martí, 1977).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define “salud” como el período del bienestar integral físico, mental y social, que tiene derecho todo humano, sin distinción de raza, religión, nacionalidad o situación económica. La OMS se ocupa principalmente por el trabajo inagotable en contra del progreso de enfermedades tales diabetes u obesidad, poniendo la atención especialmente en aquellas que arremeten a gran parte de la población mundial (Matveev, 1985).

Como indica Sánchez Bañuelos (1996), la actividad física puede ser observada “como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona”.

Marcos Becerro (1989), siguiendo a Casperson y colaboradores (1985) indica que “la actividad física no es otra cosa que un movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un determinado gasto de energía. El ejercicio físico supone una subcategoría de la anterior, la cual posee los requisitos de haber sido concebida para ser llevada a cabo de forma repetida, con el fin de mantener o mejorar la forma física”.

De acuerdo a Grosser y colaboradores (1991), la actividad física “es un movimiento que requiere un proceso complejo y orientado en un objetivo”. Siguiendo

estos investigadores, los elementos que caracterizan los ejercicios físicos existen basados en tres aspectos principales:

1. Orientación consciente hacia una meta persiguiendo el cumplimiento de una tarea motriz en la que los aspectos cognitivos se configuran en un primer plano.
2. Complejidad de situaciones anatómicas y energéticas, de procesos de dirección y regulación fisiológica y cognitiva.
3. Presencia de retroalimentaciones constantes de los movimientos realizados, así también como del resultado de la actividad.

Para complementar estos argumentos y, coincidiendo plenamente con las apreciaciones del profesor Martín (1995), se tiene que puntualizar en que los objetivos procurados por los ejercicios estén orientados a encontrar un resultado en el propio cuerpo, ya sea mediante la mejora de la condición física, la recreación, la mejora de la salud o la rehabilitación de una función motora perdida.

Es muy importante que consideren que el realizar cualquier actividad física les dejara muchos beneficios en su salud y con ello podrán mejorar su calidad de vida. La activación física es primordial para el sostenimiento y mejora de la salud y la prevención de enfermedades, en cualquier edad y en cualquier persona. (Matveev ,1985). La actividad física “contribuye a la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, que han sido avalados por investigaciones científicas”. Los beneficios evidenciados en las etapas de la infancia y la adolescencia son el desarrollo integral de la persona y el manejo del sobrepeso y la obesidad. En estas etapas, el control de la obesidad es esencial para prevenir la obesidad de la edad adulta. Se brinda una mayor mineralización en los huesos y disminuye el riesgo de padecer osteoporosis, ayuda a la maduración del sistema nervioso motor y al aumento de las destrezas motrices, además de brindar mejor rendimiento escolar y sociabilidad (Garzón, 2002).

Castejón (2001), contribuye con un nuevo concepto del deporte bastante amplio el cual abarca cualquier disciplina deportiva: “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”.

Igualmente es innegable el hecho de cómo el deporte se ha transformado en una de las trascendentales actividades de tiempo libre de niños y jóvenes, tanto en las instituciones públicas como en las privadas.

Actualmente se cuenta con tecnología que puede servir como un medio de apoyo muy fuerte para promover la actividad física en coordinación con áreas deportivas, de salud y administrativas para ser utilizadas en programas diseñados para el beneficio de la sociedad en personas de todas las edades (Pinos, 1997).

En la adolescencia, los jóvenes afrontan por vez primera con situaciones que presumen un riesgo para la salud como lo es el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas y renuncian a otras conductas que podrían mejorar a la salud, como la práctica del deporte, de actividades físicas y la alimentación saludable. Estas conductas “clásicas de los estilos de vida se relacionan entre sí, observándose una relación positiva entre la práctica de actividad física y de deporte y las conductas que perjudican la salud” (Castillo, 1995).

En la UANL se llevan a cabo competencias de diferentes deportes, estos torneos se realizan cada semestre con el fin de promover la actividad física y la práctica de un deporte. La UANL promueve dichos torneos para que la población estudiantil se active practicando alguna disciplina deportiva sin dejar de ver el objetivo que es buscar talento y que las preparatorias sean el semillero de los equipos representativos.

De acuerdo con López (2002), la adolescencia “es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida. Los adolescentes muestran especial curiosidad y receptividad, y aun son relativamente inexpertos. En su transición hacia la adultez están muy abiertos hacia la influencia de los factores ambientales y de los modos de vivir que la sociedad les presenta como modélicos. Si se quiere fomentar que las personas adquieran estilos de vida saludable, educativos o ecológicos, resulta imprescindible comprender como en la adolescencia se van consolidando determinados estilos de vida y cuáles son los factores que lo determinan”.

En la actualidad, el futbol es un deporte muy popular a nivel nacional e internacional, ya que se practica en todos los niveles educativos tanto en la rama varonil como en la rama femenil, y genera muchos beneficios tanto físico, psicológicos y sociales, en el ser humano para poder llevar un estilo de vida más saludable.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la coordinación de deportes de la Preparatoria No. 17 no se cuenta con los procesos adecuados de segmentación de los estudiantes para la práctica de actividad física y deporte, es por ello que nos planteamos cómo realizar los procesos y procedimientos necesarios para las visorias de talentos deportivos dentro de la Preparatoria No. 17 de la UANL, específicamente en el caso de futbol soccer. Deporte del cual se tiene mayor número de aspirantes.

4. JUSTIFICACION

Hemos confirmado una sociedad “cuya convivencia nos causa estrés y ansiedad lo que promueve respuestas biológicas innecesarias. Esto ha producido un deterioro en la salud de las personas y ha aumentado la incidencia de las enfermedades crónicas degenerativas, entre las que se pueden citar las enfermedades del corazón, hipertensión, obesidad, diabetes, estrés y algunas otras” (Chevalier, 1982). Es por ello que se decidió

realizarlo en el deporte de futbol soccer, ya que se cuenta con mayor población de estudiantes con talento en ese deporte y con gusto de realizarlo.

El fútbol ayuda a prevenir enfermedades tales como la diabetes, la obesidad y la hipertensión. Además de los beneficios físicos, este deporte también ayuda a mejorar la salud mental y emocional. Inclusive, el practicar ejercicio acompañado o participar en deportes que se juegan de forma colaborativa, ayuda a sentirse menos solo o deprimido.

Está comprobado que las personas con activación física disfrutan de una mejor calidad de vida, presentan mayor vigor, más inmunidad a las enfermedades, mantienen su figura, tienen más confianza en sí mismas, poseen menor tendencia a las depresiones e, inclusive, continúan trabajando enérgicamente en edades avanzadas (Molina, 1998).

La difusión de los deportes en las instituciones educativas es de suma importancia ya que se inculca al joven a practicar un deporte que les sirva para su buena salud. La difusión de deportes en la UANL ha ido en aumento debido al interés de los alumnos y las autoridades deportivas, en el caso del futbol soccer lo que buscamos es seguir promoviendo esta disciplina dentro de la Preparatoria No. 17 dentro de los torneos internos e intrauniversitarios de la UANL.

La difusión del futbol soccer es de los deportes que tiene mucha demanda y que gracias al apoyo de nuestras autoridades seguiremos promoviendo este deporte en nuestros torneos internos para poder detectar talentos para que puedan ser parte de nuestros equipos representativos como deporte universitario

Con la difusión del futbol soccer en los torneos internos de la preparatoria se busca inculcarles la participación en los torneos intrauniversitarios que se realizan cada semestre y que los jóvenes se concienticen de los beneficios de este deporte y poder llevar un mejor estilo de vida saludable.

Es importante destacar que la iniciación deportiva en adolescentes no debe estar enfocada exclusivamente a formar campeones y sólo un comienzo sobre bases multilaterales permite conseguir ganancias sólidas a largo plazo (Castañeda, 2005).

5. NIVEL DE APLICACIÓN

Se tomará en cuenta a todos los alumnos activos en la curricula de la preparatoria, dando más énfasis a los alumnos de nuevo ingreso, ya que por su edad están en una etapa ideal para iniciar su participación en el futbol soccer.

Se realizará una convocatoria en los torneos internos de la preparatoria en la cual se invitará a formar su equipo para participar, esto con el objetivo de seleccionar a los mejores 25 jugadores para formar el equipo representativo de la dependencia. Una vez seleccionados los alumnos que serán parte del equipo representativo de la preparatoria, se les realizarán una serie de pruebas como 30 metros planos, elasticidad, fuerza en miembros inferiores y superiores, esto con el fin de conocer su condición física en la que se encuentran.

Ya una vez terminadas las pruebas físicas se iniciará con los entrenamientos buscando prepararlos bien físicamente, además de explicarles las reglas del futbol, trabajar fundamentos básicos y posteriormente ya que se encuentren próximo a la fase de competencia un mes antes del inicio programar juegos de preparación con el fin de buscar que el equipo llegue al inicio del torneo lo más fuerte posible.

6. OBJETIVO GENERAL

Promover y fomentar la actividad física y deporte y así sustraer talento deportivo para poder sustentar a los equipos representativos, además de abastecer a los equipos representativos de la UANL.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Promover el deporte en la Preparatoria No.17
- Abastecer equipos representativos de recursos humanos
- Promover la socialización en el área deportiva
- Detectar talentos para los equipos representativos de la dependencia
- Detectar y ser semillero de los equipos representativos selectivos de la UANL
- Impulsar el deporte en el municipio de Ciénega de flores.

8. TIEMPO DE REALIZACIÓN

El proyecto presentado se realizó en poco más de 4 meses en los cuales la fecha de inicio fue del 1 de Agosto al 22 de Noviembre del 2019

Tomando en cuenta el calendario de competencias de los torneos intrauniversitarios se comenzó iniciando el semestre, con el fin de aprovechar al máximo la preparación que se requiere para la convocatoria de futbol soccer.

Se procedió a dar inicio con la invitación a los torneos internos, entrenamientos y posteriormente con la realización de un diagnóstico para evaluar las capacidades motoras de los estudiantes, una vez realizado esto, se empezó con las pruebas físicas.

9. ANTECEDENTES HISTORICOS

La gestión deportiva

Este concepto es entendido por Chelladurai (2014) como la coordinación de diferentes fuentes, tecnologías, procesos y, situaciones ad hoc para lograr una producción eficiente y compartir los servicios deportivos.

La gestión deportiva consiste en disponer los medios para llevar acabo los objetivos de la organización, comprobar los procesos de realización, detectar las

desviaciones y poner en marcha acciones correctoras (Peiró, Ramos, Martínez-Tur, 1995).

Para Mestre, (2004), “la gestión deportiva es el proceso de planificar y llevar a la práctica la amplitud de acciones, variedad de competencias y desempeño de la totalidad de los estamentos y los miembros de la organización deportiva, de forma coordinada y racional, buscando ante todo sus propios fines como asociación deportiva, la eficacia colectiva, la calidad de los resultados y la rentabilidad de los recursos invertidos”.

La gestión de procesos y procedimientos

La gestión por procesos puede definirse como una forma de enfocar el trabajo, donde se persigue el mejoramiento continuo de las actividades de una organización mediante la identificación, selección, descripción, documentación y mejora continua de los procesos.

Así, en gestión deportiva se podría afirmar que existen tres grandes procesos. El primero en el que se planificaría la actividad, instalación, producto o servicio deportivo; el segundo que estaría relacionado con la propia ejecución o producción; y finalmente un tercero que sería el análisis o investigación de lo ocurrido, para con ello, poder mejorar el producto o servicio deportivo. Este tercer factor es lo que se podría llamar como la investigación en gestión deportiva, y cuya investigación podría estar relacionada con la economía del deporte, social media, derecho deportivo, ética del deporte, administración del deporte, participantes deportivos, gestores deportivos o consumidores deportivos (Damon y Pedersen, 2011).

Proceso, es entendido como “el conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que interactúan, las cuales transforman elementos de entrada en resultados, consumiendo recursos”. (ISO 9000: 2000).

Procedimiento es la forma específica de llevar a cabo una actividad. Generalmente se expresan mediante documentos que detallan que debe hacerse y quien debe hacerlo, cuando, donde, y como se debe de llevar a cabo, que materiales y

documentos deben utilizarse, como deben utilizarse, como deben controlarse y registrarse.

La gestión de procesos es una disciplina de gestión que ayuda a la dirección de la empresa a identificar, representar, diseñar, formalizar, controlar, mejorar y hacer más productivos los procesos de la organización para lograr la confianza del cliente.

El gran objetivo de la gestión de procesos es aumentar la productividad en las organizaciones. Productividad considera la eficiencia y agregar valor para el cliente.

- Consideran en primer lugar al cliente.
- Tienen en cuenta la finalidad, el para qué de su existencia y del esfuerzo de obtener grandes resultados.
- Satisfacen las necesidades de los clientes internos, tales como la dirección, los participantes del proceso y los usuarios.
- Los participantes de los procesos están sensibilizados, comprometidos, entrenados, motivados y empoderados.

Una empresa de procesos es la que estimula, posibilita y permite que sus empleados realicen una labor de proceso. La labor de proceso es toda tarea que se centra en el cliente; toda labor que tiene en cuenta el contexto más amplio dentro del que se está realizando; toda tarea que va dirigida a alcanzar unos resultados, en lugar de ser un fin en sí misma; toda tarea que se realiza siguiendo un diseño disciplinado y repetible.

La labor de proceso es “toda tarea que permite obtener los altos niveles de rendimiento que los clientes exigen actualmente” (Hammer, 2006).

La calidad en las organizaciones deportivas

La serie ISO 9000:2000 se aplica a la gestión de sistemas de calidad en las organizaciones, por lo que comienza a ser cada vez más frecuente en las organizaciones deportivas públicas y privadas, en las instalaciones, en la organización de eventos. En esta serie de normas se indica cómo se tienen que llevar a cabo las diferentes funciones a

realizar, pero no que proceso debe seguir la organización para llevarlas a la práctica de forma permanente y con éxito. Esto depende de la creatividad, iniciativa y experiencia que en el día a día se va adquiriendo, tanto por los gestores deportivos como por el personal de una entidad deportiva.

La calidad dentro de las organizaciones deportivas tienen una doble vertiente: por un lado interna, que tiene por objeto mejorar en los procedimientos y actividades de cada área de la organización, y por otro lado externa, que tiene por objeto mejorar la prestación de los servicios y actividades que ofrecen a los distintos agentes implicados.

En la mayoría de las organizaciones, especialmente las públicas, durante muchos años no se le ha dado especial consideración al usuario del servicio y es en estas últimas décadas cuando los ciudadanos más cultos, preparados, críticos y exigentes demandan sus derechos a ser atendidos como clientes y tratados como tales (Senlle,1993).

Evaluar los estándares de calidad a través de modelos establecidos, o por medio de cualquier otra fórmula, permite analizar la oferta de actividades y la gestión llevada a cabo para saber cómo se desarrollan todos los procesos necesarios para prestar una buena oferta educativa. Esto va a servir para identificar, analizar y evaluar los factores, problemas y opciones que se pueden plantear en una organización deportiva.

Las organizaciones deportivas que apuesten por una gestión de calidad podrán beneficiarse en una serie de aspectos como son:

- Mayor coherencia con la realidad
- Una gestión más fácil de realizar, pues este conocimiento y evaluación de sus servicios y productos permite conocer la importancia relativa de los problemas, ubicarse en el proceso, mostrar el posible impacto de los cambios, desviaciones o determinar las no- conformidades de la gestión.
- Ser concretos y objetivos
- Mayor implicación
- Supone un mayor control de la situación
- Optimización de los recursos

La coordinación de actividades deportivas

Este departamento posee a su cargo las funciones de planificar, promover, coordinar y establecer actividades destinadas a contribuir a la suscripción masiva en la realización de dinámicas deportivas y recreativas.

Misión:

Fomentar la práctica deportiva, impulsando programas de actividades, competiciones y eventos que contribuyan a la formación integral, la salud y la calidad de vida de la comunidad universitaria y de la sociedad, a través de una gestión basada en la excelencia, el liderazgo y la creación de alianzas estratégicas que proyecten su imagen a nivel estatal y nacional.

Visión:

Ser un servicio de referencia en el Deporte en todos los niveles, reconocido por su carácter emprendedor e innovador, que orienta su gestión hacia la satisfacción de las necesidades de sus grupos de interés, a la mejora continua y a la promoción del deporte saludable, que cuente con unas instalaciones y equipamientos de calidad y cuya labor nace del talento y el valor de sus profesionales, de las buenas prácticas y de una excelencia en la gestión.

Responsabilidades de la coordinación deportiva:

- Elabora programación de eventos deportivos.
- Publicar las convocatorias de los torneos Internos.
- Programa los roles y horarios de juegos.
- Realiza un control de resultados y estadísticas del torneo.
- Elabora un reporte de actividades deportivas a realizar.
- Realizar la premiación de los torneos realizados.

Detección de talentos en el deporte

Para entender el concepto de talento deportivo hay diferentes definiciones. Para Gaber y Ruoff (1979), “el talento deportivo se caracteriza por determinadas condiciones y estados físicos y psíquicos, los cuales con mucha probabilidad lo portan en un momento sucesivo, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte”. Solanellas (1996), define al talento como “una aptitud o habilidad para una particular actividad o deporte determinado natural o adquirida”.

Hahn (1998) distingue entre tres tipos diferentes de talentos:

- Talento motriz general: persona que es capaz de aprender con rapidez una alta gama de movimientos.
- Talento deportivo: niños que además de poseer esa capacidad de aprendizaje rápido para las habilidades motoras están predispuestos a someterse a un programa de entrenamiento deportivo.
- Talento específico- deportivo: necesitan una serie de requisitos físicos y psíquicos para alcanzar rendimientos específicos en un deporte concreto.

Identificación o detección de talentos deportivos.

Salmela y Regnier (1983), establecen que “la detección de talentos es una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios para alcanzar un nivel de performance dado en un deporte determinado”.

Nadori (1983), expone que la elección de talentos “es un proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talento y de actitudes favorables para el deporte con la ayuda de métodos y test científicos validados”.

Campos (1995), y Lorenzo (2000), proponen tres fases en el proceso de detección de talentos entendido este como un proceso de formación del deportista a largo plazo.

Dichas fases son:

- Identificación de talentos.
- Formación del talento: es el periodo más importante, será un proceso individualizado para cada persona en función de sus características físicas, pedagógicas y sociales.
- Confirmación de talento: consiste en la materialización de las potencialidades deportivas que un determinado sujeto posee. No existiría si no se da una correcta identificación y formación.

Las actividades extraescolares y sus beneficios para la salud.

Las actividades extracurriculares serían las que se sitúan fuera de lo escolar, no obstante esta consideración ha sido abordada tradicionalmente al menos de cuatro criterios:

1. Primer criterio: Son aquellas que sitúan afuera de los elementos curricularmente definidos, y por lo tanto aquellas que no están pensadas para el desarrollo curricular de la materia, requerirán por lo tanto una planificación logística (presupuesto económico, espacios, permisos, transporte,) nunca curricular (objetivos, recursos didácticos, metodología).
2. Segundo criterio: las actividades extracurriculares son todas aquellas que se sitúan fuera de la organización y dirección del centro educativo.
3. Tercer criterio: también lo escolar podría entenderse como el espacio físico donde se lleva a cabo la enseñanza institucionalizada. De tal forma para este caso las actividades extracurriculares serían aquellas que se sitúan o tienen lugar fuera del recinto de la escuela.
4. Cuarto criterio: por último las actividades situadas fuera del tiempo en el que la escuela desempeña su función educativa y socializadora al menos bajo una organización de clases.

Se considera actividad física a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía, esto incluye deportes, ejercicio, y otras actividades como jugar, caminar, hacer el aseo en la casa, realizar jardinería, bailar,

además durante el ejercicio se queman calorías, se liberan tensiones y se secretan endorfinas, lo cual produce una sensación de bienestar, el ejercicio nos pone en forma, activa todo nuestro organismo y ayuda al buen funcionamiento de la mente: “mente sana en cuerpo sano”.

La activación física se ha clasificado de la siguiente manera:

- El trabajo ocupacional son todas las actividades que realizamos para desempeñar un trabajo.
- Las labores domésticas y otras tareas que forman parte de nuestro día a día.
- La actividad recreativa son aquellas actividades que realizamos en nuestro tiempo libre y que generalmente son seleccionadas en base a nuestras necesidades e intereses, lo cual incluye al ejercicio y al deporte.

Para Gutiérrez (2000), los conceptos de estilo de vida y calidad de vida se encuentran íntimamente relacionados, viéndose determinada la calidad de vida por el estilo de vida que cada persona o grupo que decida experimentar.

Los hábitos de salud y los hábitos de vida están íntimamente enlazados, de manera que sería más apropiado hablar de hábitos saludables de vida. Coreil y colaboradores (1992), asocian los conceptos de hábitos saludables de vida, con el concepto de calidad de vida.

Entre los hábitos que se consideran más propicios para la salud, Stephard (1984), contempla los de una alimentación correcta, una actividad física adecuada y unas pautas de descanso regulares y apropiadas.

De la Cruz (1989), señala, para las edades escolares, como hábitos de salud el de una alimentación equilibrada, una práctica del ejercicio físico frecuente, descansos y esfuerzos adecuados, las posturas escolares y la higiene personal. Estos hábitos de vida saludables

que conducen a estilos de vida positivos tendrán como finalidad acrecentar los años de vida bajo unas adecuadas condiciones de calidad de vida.

Con Sánchez Bañuelos (1996), aparece el “concepto de calidad de los años vividos, es decir, no considerar solamente el total de años de que vivimos, sino los años durante los cuales una persona es autónoma, está libre de enfermedades crónicas y puede disfrutar de la vida”.

Un estilo de vida activo es la participación de una persona en actividades físicas, cognitivas y sociales que requieren cierto esfuerzo físico y mental de manera planeada, lo que implica, entre otras cosas: acortar las actividades sedentarias a un tiempo determinado (menos horas frente a la televisión y la computadora), incorporar la actividad física en tareas relacionadas con la ocupación principal (uso de las escaleras en lugar del ascensor) y destinar un tiempo específico del día para la práctica de ejercicio (una caminata, ir al gimnasio, salir a correr al parque) de 20 a 30 minutos diarios lo recomendado.

El ejercicio en la salud física impacta en las personas con un estilo de vida activo y con buena condición física, incrementan la capacidad de usar la grasa corporal acumulada, lo que se vuelve considerable cuando el hábito del ejercicio se mantiene a lo largo del tiempo.

La práctica regular de ejercicio tiene un impacto positivo en la salud, incluso sin que ello implique perder peso pues, por si misma, reduce otros factores de riesgo como son los niveles de colesterol o fortaleza a la resistencia cardiaca. Esto es una persona activa disminuirá los factores de riesgo a pesar de tener o no sobrepeso.

Para que las personas puedan llevar un mejor estilo de vida saludable, y además conozcan acerca de los grupos de alimentos, plato del bien comer y la jarra del buen beber. La alimentación idónea debe satisfacer el apetito y el paladar, debe proporcionar los nutrimentos indispensables para obtener energía, construir y mantener el organismo y

debe servir para prevenir o posponer enfermedades crónico-degenerativas como la aterosclerosis, la obesidad, la hipertensión, la diabetes y la osteoporosis, entre otras.

Un elemento esencial para mantener una dieta óptima es conocer los grupos de alimentos que deben combinarse para integrarla:

1. frutas y verduras
2. granos y sus derivados
3. productos de origen animal
4. grasas y azúcares

El plato del bien comer examina cuatro puntos principales:

- Incluir un alimento de cada grupo en cada una de las comidas.
- Consumir la mayor variedad de alimentos posibles.
- Ingerir alimentos de acuerdo con las necesidades y condiciones propias.
- Ingerir lo menos posible grasas, aceites, azúcares y sal.

Las siguientes recomendaciones complementan la información nutricional:

- Incluye por lo menos dos raciones de fruta y verduras en cada comida.
- Incluye en tu alimentación diversos granos y productos integrales, además de combinar cereales y leguminosas.
- Consume productos de origen animal que contengan poco contenido de grasa.
- Trata de no añadir sal en la mesa y disminuye el azúcar en los líquidos (café, té, aguas frescas o jugos).

Beneficios que otorga la actividad física

- Fortalece el sistema cardiorrespiratorio.
- Mejora la situación física.
- Causa una mejora en la resistencia muscular.
- Aumenta la flexibilidad muscular.
- Propicia un aparato locomotor sano.
- Mejora el sistema neuromuscular (coordinación de los movimientos).

- Perfecciona el metabolismo.
- Disminuye la grasa corporal ayudando a mantener un peso saludable.
- Disminuye enfermedades cardiovasculares y el cáncer.
- Baja los niveles de colesterol.
- Previene la hipertensión.
- Controla la diabetes.
- Aumenta la calidad de vida.
- Disminuye el riesgo de padecer osteoporosis.
- Ayuda a conciliar el sueño.
- Previene dolores de espalda.
- Ayuda a manejar el estrés.
- Incrementa los niveles de energía en el cuerpo.
- Retrasa el envejecimiento.
- Mejora el estado de ánimo.
- Disminuya la ansiedad y la depresión.
- Mejora el estilo de vida.
- Acelera la recuperación después de alguna enfermedad o lesión física.
- Mejora la fatiga.
- Aumenta el rendimiento escolar.
- Contribuye a crear un estilo de vida independiente en personas adultas.
- Contribuye a mejorar la socialización.

Actualmente contamos con facilidades y comodidades para vivir, ahorrándonos tiempo y esfuerzo físico. Esto ha llevado a simplificar las tareas diarias, lo que ocasiona que se presente el sedentarismo (Gutiérrez, 1993).

Sedentarismo físico

El no realizar ninguna actividad física nos convierte en personas sedentarias y ocasiona que seamos propensos a diferentes factores de riesgo. A nivel mundial, la inactividad física se mantiene como el cuarto factor de riesgo relacionado con la

mortalidad. El 6% de las muertes mundiales son atribuidas a la inactividad física, debido a enfermedades como la hipertensión, el tabaquismo y la hiperglicemia.

Una persona se considera sedentaria cuando no realiza ningún tipo de ejercicio físico de manera regular y que solo se mueve para llevar a cabo actividades elementales cotidianas. En los entornos urbanos, esta situación es más grave ya que son cada vez mayor las comodidades que nos llevan a disminuir el esfuerzo físico.

Según datos alarmantes de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que más del sesenta por ciento de la población a nivel mundial es sedentaria. Son amplias las enfermedades crónicas asociadas a la falta de ejercicio: la obesidad, las enfermedades cardiovasculares, la diabetes, la hipertensión y la osteoporosis.

Para dejar atrás el sedentarismo sólo basta realizar unos pequeños ejercicios en nuestra cotidianidad. Caminar a paso ligero hasta nuestro lugar de trabajo o usar la bicicleta, cargar las bolsas de las compras hasta nuestro hogar, utilizar las escaleras en lugar del ascensor, hacer vigorosamente las tareas domésticas, o realizar cualquier actividad que te haga moverte y activar tu cuerpo, son ejemplos que ayudan a combatir el sedentarismo.

Educación física

La educación física puede ser aquella disciplina que cubre todo lo relacionado con el uso y movimiento del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. En su práctica se desarrollan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar la integración de la corporeidad, la expresión y actuación de desempeños motores sencillos y complejos, el

dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas. Además produce muchos beneficios para mantener una vida saludable, como lo es la regulación de peso corporal evitando la obesidad, previniendo enfermedades degenerativas y cardiovasculares.

La educación física logra sus metas formativas empleando medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego moto y la iniciación deportiva. Uno de los primordiales objetivos de la educación física es lograr en los practicantes el hábito y la adquisición de un estilo de vida activo y sano.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), expone que uno de los componentes más importantes para promover la salud y estilos de vida saludables son los centros educativos. Ante ello, la educación física debe ofrecer bases para la práctica de ejercicios físicos para toda la vida, fomentar la salud y bienestar del alumnado, ofrecer espacios para el ocio y para la convivencia social, además de prevenir y reducir los problemas de salud que se les pueda presentar en un futuro.

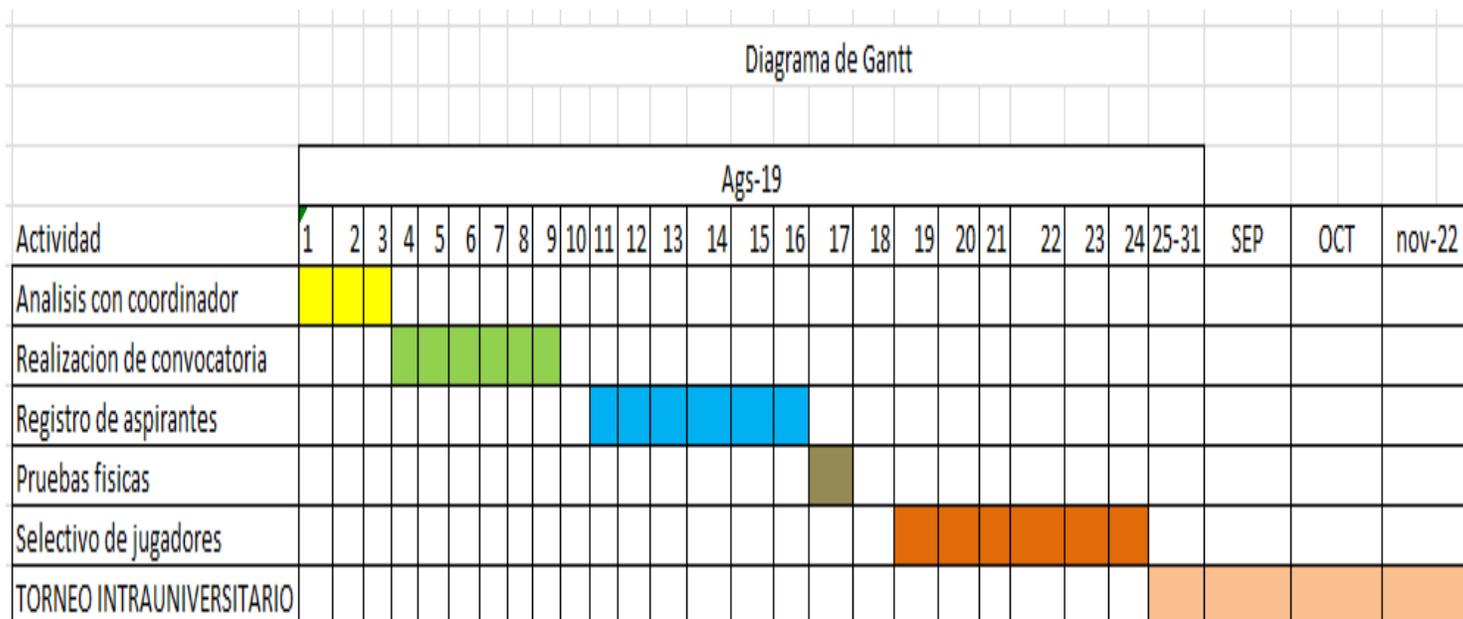
10. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Para realizar este proyecto se llevaron a cabo diversas actividades y estrategias, principalmente se pido la autorización con el coordinador de deportes de la Preparatoria No.17, en donde se le mostro un documento mencionando el nombre del proyecto y la explicación de lo que constaría, así como la finalidad del mismo.

Se menciona también por quien estaría dirigido del proyecto (Dra. Erika Gadea) así como el nombre del estudiante que lo realizaría (LOD. Francisco Guerra Rodríguez).

Una vez firmado y sellado dicho documento, se mantuvo siempre en comunicación con el coordinador de deportes y la dirección de la entidad académica, al cual se le pidió la autorización y la respuesta fue positiva

11. CALENDARIZACIÓN



12. ANALISIS FODA

Se realizó un análisis FODA, en base al análisis se procederá a realizar la estructura para poder organizar los procesos a seguir para la aplicación y desarrollo del proyecto.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Que casi todos los alumnos de la preparatoria No.17. - Cancha polivalente 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar cancha de futbol 11 - Gestionar gimnasio - Gestionar material deportivo para la práctica.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la participación de la preparatoria No.17 en los torneos intrauniversitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - No contar con instalaciones deportivas adecuadas - No contar con material deportivo

<ul style="list-style-type: none"> - Se contará con un equipo base para los próximos torneos intrauniversitarios. - Buscar que se promueva la actividad física con la disciplina deportiva. 	
---	--

13. CONVOCATORIA

Para iniciar con el proyecto se utilizó una herramienta (convocatoria), para invitar a los estudiantes a pertenecer al equipo representativo de la Preparatoria No.17.

Para la difusión de las convocatorias se publicaron en los murales de la dependencia, además se pasó a los salones a hacer la invitación al equipo representativo de futbol.

14. DIAGNÓSTICO

Se realizó un diagnóstico para evaluar las capacidades físicas en los alumnos para poder seleccionar a los 25 más aptos para el futbol soccer.

El diagnostico se llevó acabo en las instalaciones de la Preparatoria No.17.

Las pruebas físicas que se realizaron fueron:

- Fuerza de abdomen
- Flexibilidad
- Fuerza en extremidades inferiores
- Fuerza en extremidades superiores
- Velocidad (30 metros)

Estas pruebas se llevaron a cabo en la cancha polivalente de Preparatoria No.17, la cual se contó con el apoyo de estudiantes de la materia actividad física y desarrollo personal con el fin de que aprendan a realizar las evaluaciones físicas.

Para las pruebas físicas de velocidad se utilizó un área que se encuentra al lado de la cancha polivalente que estuviera libre de obstáculos para evitar algún accidente, trazando con cal el carril en el cual el corredor debería realizar la prueba.

Para la flexibilidad los alumnos de apoyo colaboraron realizando la medición con cintas métricas que proporciono la preparatoria.

Para la medición de fuerza en extremidades inferiores y superiores se utilizó la cancha polivalente de la Preparatoria No.17.

La prueba de fuerza abdominal se llevó acabo en la cancha polivalente de la Preparatoria N017.

RESULTADO DEL DIAGNOSTICO

No.1	30 mts	Flexibilidad	Fuerza en extremidades inferiores	Fuerza en extremidades superiores	Abdominales
1	4.5	18	150	25	17
2	3.9	20	153	32	20
3	4.1	22	175	28	28
4	4.3	24	160	30	30
5	3.9	26	162	40	20
6	4.2	17	166	36	22
7	3.8	18	171	25	26
8	4.0	23	180	20	30
9	4.7	25	200	28	32
10	4.5	30	202	32	26
11	4.1	35	173	19	22
12	3.9	15	184	30	19
13	4.0	10	190	33	20
14	4.3	6	160	29	27
15	3.9	13	165	33	28

16	4.3	20	175	25	24
17	4.4	22	177	28	30
18	3.9	24	149	20	26
19	4.0	18	159	29	28
20	4.5	16	168	31	30
21	4.3	13	186	29	23
22	3.8	27	193	27	28
23	4.1	25	205	20	27
24	3.8	22	210	26	32
25	3.9	18	190	30	30

Proceso de reclutamiento y detección de talentos para el deporte de futbol soccer.

1.- Se lanzó la convocatoria de invitación.

2a.- Se realiza una junta previa entre los involucrados y coordinación para hacer propuesta de material e instalaciones a utilizar.

2b.- Se convoca a 3 profesores del área deportiva caso Futbol soccer

3.- Se piden el historial médico de los jóvenes participantes.

4.- Se realizan las pruebas físicas a) quien sea mayor puntuado en dichas prácticas pasa al paso #5 si no tiene el puntaje necesario para entrar entre los aspirantes se le invita a volver aplicar para algún otro deporte.

5.- Se realizan las visorias de futbol realizando interescuadras.

6.- Se toman notas por los tres profesores y al final se realiza un recuento de votos de los participantes por el número que utilizan en su playera el cual se le otorga desde el punto 3.

7.- Se les hace llegar la invitación a los que sean seleccionados para ingresar al equipo representativo de la preparatoria.

*Anteriormente solo se pasaba a los salones se tomaba nombre de los alumnos y el día del juego se presentaban a jugar.

15. RECURSOS

Para llevar a cabo este proyecto fue necesario, La impresión de convocatorias publicadas en los murales, además de pasar a dar el aviso en las aulas a los estudiantes interesados en formar parte del equipo representativo de futbol soccer, así como el diagnostico de las (evaluaciones físicas) realizado en las instalaciones de la preparatoria.

- Cancha polivalente
- Cal
- Cronómetros
- Cinta métrica
- Conos
- Silbatos

16. CONCLUSIONES

En base a las prácticas profesionales realizadas y resultados de evaluaciones físicas se pudo demostrar que hay demasiada demanda en la disciplina de futbol soccer y que este será el inicio para que nuestras autoridades nos apoyen más para las competencias de los torneos intrauniversitarios UANL.

En cuanto a la participación nos fue excelente ya que logramos entrar a finales de los torneos intrauniversitarios de la UANL, en los torneos intrauniversitarios de Agosto-Diciembre-2019.

Es muy evidente que hay demasiada demanda en la disciplina del futbol soccer, ya que en el torneo nos enfrentamos a todas las preparatorias dándonos cuenta del nivel de competencia y que esto nos lleva a prepararnos muy fuerte para ser de los mejores, o los primeros lugares del torneo.

Es el principio de la incursión a los torneos intrauniversitarios y que nuestro director nos siga creyendo en nuestro proyecto para la creación de nuevos equipos representativos y que a la vez la preparatoria sea semillero de los equipos representativos de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Es de suma importancia que nuestros cuerpos realicen actividades físicas, ya que a través de ella se mejora nuestro organismo. Cuando nos encontramos inactivos podemos experimentar sensaciones de cansancio o falta de energía cuando realizamos alguna actividad. Por eso se invita a practicar cualquier tipo de deporte o ejercicio que nos ayude a aumentar nuestro rendimiento físico, puesto que nos ayudará también a prevenir enfermedades como el cáncer y la diabetes, mejora la presión cardíaca y aumenta nuestra autoestima.

Todos deben de realizar alguna actividad física, pero especialmente las personas mayores son las más propensas a contraer enfermedades del corazón o de osteoporosis. Y aunque no pueden llevar a cabo una rutina de actividades físicas vigorosas, se les recomienda el trotar, bailar o andar en bicicleta.

Otro importante punto a considerar es la higiene. Después de realizar cualquier tipo de entrenamiento físico debemos bañarnos para eliminar gérmenes y bacterias que se alojan en nuestro organismo, se recomienda, asimismo, usar ropa cómoda de algodón para que absorba el sudor, y el uso de medias y zapatos adecuados para prevenir las enfermedades de la piel.

Cuando realizamos actividad física estamos comprometiendo a nuestro sistema inmunológico, debido al desgaste celular y físico. Es por ello que se recomienda consumir alimentos y nutrientes necesarios para que nuestro organismo conserve la energía suficiente para realizar las tareas encomendadas.

17. BIBLIOGRAFÍA

Antó, J. M., & Martí, J. (1977). Algunas posibilidades de actuación sanitaria en la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 31.

Arago, D. H. (2016). *El fútbol femenino profesional. Una perspectiva de género desde Argentina, Costa Rica y México*. México: UNAM.

Carrasco, Juan Bravo (2011) *Gestión de Procesos*. México: Editorial Evolución, S.A.

Castañeda, J. (2005). Programa de formación básica en el atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila. *Revista Buenos Aires* ,10(89) ,1-4.

Castillo, I. (1995). *Socialización de los estilos de vida y de la actividad física: Un estudio piloto con jóvenes valencianos* (tesis de licenciatura). Universidad de Valencia.

Chevalier, R. (1982). *Acondicionamiento físico*. Barcelona: hispano Europea.

Dorado Suarez, Alberto y Leonor Gallardo Guerrero, (2005) *La gestión del deporte a través de la calidad*. México: Editorial INDE Publicaciones.

Garzón, P. C., Fernández, M. D., Sánchez, P.T., & Gross, M. G. (2002). Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 3, 5-12.

Gutiérrez, R. (1993). Taller sobre la confección de programas de ejercicio físico por computadora para mejorar la capacidad aeróbica y disminuir los niveles de grasa corporal en personas sedentarias. *XVI Congreso Panamericano de Educación Física. San José Costa Rica*.

Huizinga, Johan (1972). *Esencia y significación del juego como fenómeno cultural Homo Ludens*. Madrid: Alianza Editorial. pp. 43-44.

Ispizua, M. (1993). *Hábitos deportivos de la población de la comarca de la margen izquierda. Barakaldo, Portugalete, Santurstzi y Sestao*. Bilbao: Deusto.

López, A., Moreno, J. A. (2002). Aprendizaje de hechos y conceptos en educación Física. Una propuesta metodológica. *Apuntes*, 69, 10-14.

Lozano Maldonado, Miguel Ángel (2007) *El talento deportivo, propuesta de programa de detección de talentos deportivos en el fútbol*. España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L

Matveev, L. (1985). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: Radiga.

Mestre Sancho, Juan Antonio, Francisco Orts Delgado, Gustavo Martínez Serrano (2010) *Gestión en el Deporte*. Wanceulen Editorial Deportiva, S.L

Molina, R. (1998). El ejercicio y la salud, “la caminata”, beneficios y recomendaciones. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 7 (12), 65-72.

Moreno, A., Mora, M., (2012) *Cultura Física y Salud 4*, Editorial DeLaurel, pp. 49 – 53.

Moreno, A., Mora, M., (2015), *Cultura Física y Salud 3*, Editorial DeLaurel, pp. 29 – 39.

Palacios, Luis y Cristina Martínez (2008). Educación física y salud en la Educación Básica. *Indexa 1* (3): 43.

Pinos, M. (1997). *Actividad físico deportivas en la naturaleza para niños y jóvenes*. Madrid: Gymnos.

Portillo-Torres, M., Hernández, O. y Quirós, H. (2016). *Opinión de docentes y estudiantes sobre las clases de educación física en secundaria*.

Sánchez Bañuelos, F. (1996). *La valoración del deporte y la educación física y su relación con la práctica del ejercicio físico orientado hacia la salud*. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/13264>

Santos Pastor, Marissa y Álvaro Sicilia Camacho (1998). *Actividades físicas extracurriculares*. México: Editorial INDE Publicaciones.

Vargas, Pedro y Rosibel Orozco (2003). *La importancia de la educación física en el currículo escolar*.

18. ANEXOS

APENDICE A.

EVALUACION DE DESEMPEÑO DE PRACTICAS PROFESIONALES

 **UANL**
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

 FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Evaluación de Desempeño de la Práctica

Datos del alumno:

Matrícula:	0973798
Nombre del Alumno:	L.O.D. Eca Guerra Pdz
Programa educativo:	FOD
Orientación:	Gestión deportiva

Datos de la Empresa:

Empresa/institución:	Preparatoria 17
Departamento/Área:	Subdirección Administrativa

Evaluación

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Asistencia	✓			
Conducta	✓			
Puntualidad	✓			
Iniciativa	✓			
Colaboración	✓			
Comunicación	✓			
Habilidad	✓			
Resultados	✓			
Conocimiento profesional de su carrera	✓			

Observaciones:

Cecilia Pdz S.
Cecilia Guzmán Rodríguez
Nombre y firma del Tutor responsable de la práctica

Subdirección Administrativa
Puesto del Tutor responsable de la práctica

 **•Visión•**
2020
UANL
"Educación de clase mundial, un compromiso social"

Sello de la institución/dependencia

Preparatoria No.17

Avenida Universidad s/n, Ciudad Universitaria, CP 66455
San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México
Tel: (81) 33 40 44 50 / 33 40 44 51
fod@uanl.mx / www.fod.uanl.mx

APENDICE B.



PETICION Y AUTORIZACION PARA REALIZAR EL PROYECTO



Nos dirigimos a usted, con el fin de darle a conocer el proyecto que queremos desarrollar, como aumentar la participación del futbol soccer en las competencias intrauniversitarias. Los torneos intrauniversitarios tienen una gran cantidad de deportes destinados a promover la participación de todos los alumnos universitarios y motivarlos a la práctica de una actividad física.

En los torneos intrauniversitarios del futbol soccer hay demasiada demanda y participación y aunado a esto la poca experiencia de los alumnos en esta disciplina de la dependencia, nos lleva a tener mucha preparación tanto física y mental para lograr buenos resultados ya que nos enfrentamos con dependencias muy fuertes en esta disciplina. Dentro del proceso de selección se llevarán a cabo las evaluaciones físicas esto con la finalidad de seleccionar a los más aptos para este deporte.

Para dicha investigación solicitamos su apoyo y que nos proporcione las facilidades de llevarla a cabo en su preparatoria. Así mismo le hago conocimiento el nombre del colaborador del proyecto que queremos realizar: Francisco Guerra Rodríguez.

Este proyecto esta supervisado por la Dra. Erika Alexandra Gadea Cavazos profesora de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Agradeciéndoles toda su colaboración les saludamos.

Atentamente.

San Nicolás de los Garza, Nuevo León, Agosto del 2019.

Dra. Erika A. Gadea Cavazos

Asesora de Producto Integrador

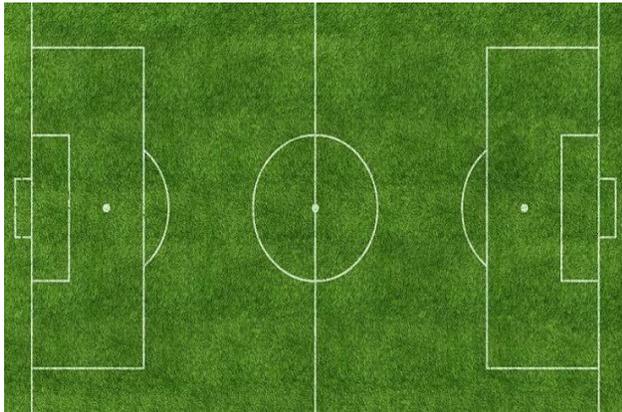
L.O.D. Francisco Guerra Rodríguez

Estudiante

APÉNDICE C



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN CONVOCATORIA



Escuela

Preparatoria No. 17

Te gustaría formar o ser parte del equipo representativo de Fútbol

“Gatos Montesés”

Para mayor información acércate a coordinación deportiva o con el LOD. Francisco Guerra Rodríguez.

Lugar: Cancha polivalente prepa 17

Fecha: 17 de Agosto 2019

Hora: 9:00 am

Tipo de pruebas físicas: Velocidad, Fuerza en extremidades inferiores y superiores, Fuerza de abdomen, Flexibilidad.

Obligatorio Vestimenta deportiva