

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA  
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



**MOTIVACIÓN HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN  
ALUMNOS DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA**

**POR**

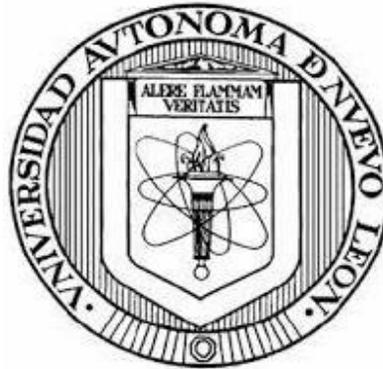
**LIC. ARELY VANESSA CARRETERO MOLINA**

**TESIS**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO  
DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, JUNIO 2022**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA  
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



**MOTIVACIÓN HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN ALUMNOS  
DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA**

**POR**

**LIC. ARELY VANESSA CARRETERO MOLINA**

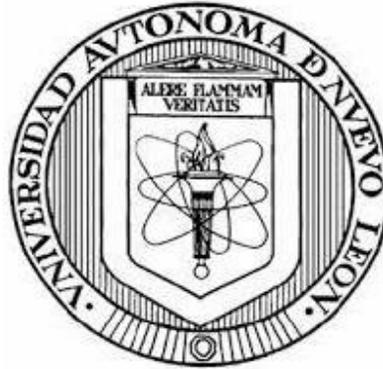
**TESIS**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO  
DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**ASESOR DE TESIS  
DR. OSWALDO CEBALLOS GURROLA**

**SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, JUNIO 2022**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA  
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



**MOTIVACIÓN HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN ALUMNOS  
DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA**

**POR**

**LIC. ARELY VANESSA CARRETERO MOLINA**

**TESIS**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO  
DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**CO-ASESORES**

**DRA. ROSA ELENA MEDINA RODRÍGUEZ**

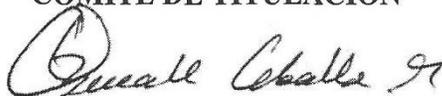
**DRA. MARÍA CRISTINA ENRÍQUEZ REYNA**

**SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, JUNIO 2022**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO**

Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Actividad Física y Deporte integrado por la Facultad de Organización Deportiva, recomendamos que la Tesis titulada “Motivación hacia la clase de educación física durante el confinamiento por COVID-19 en alumnos de secundaria y preparatoria” realizada por Arely Vanessa Carretero Molina con número de matrícula 163235, sea aceptado para su defensa como opción al grado de maestría en Actividad Física y Deporte con Orientación en Educación Física.

**COMITÉ DE TITULACIÓN**



**Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola**

Asesor Principal



**Dra. Rosa Elena Medina Rodríguez**  
Co-asesora



**Dra. María Cristina Enríquez Reyna**  
Co-asesora



**Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera**

Subdirección de Estudios de Posgrado e Investigación de la FOD

Nuevo León, Junio, 2022

## **Dedicatoria**

El trabajo va dedicado a todas las personas que me apoyaron a iniciar, desarrollar y terminar de manera satisfactoria, especialmente a mi mamá.

## **Agradecimientos**

En primera instancia agradezco a DIOS porque no soy nada sin él.

A mis educadores y en especial a mi asesor el Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola persona con gran sabiduría que me ha guiado y esforzado por ayudarme a concluir de la mejor manera el presente trabajo.

Por el apoyo económico y lograr dedicarme de manera completa a mis estudios agradezco a CONACYT.

A mis compañeros de estudio quienes a través de los años de estudio fueron un gran apoyo para lograr nuestra meta educativa.

Mi madre Adriana Molina por su amor incondicional, ser un gran ejemplo, por escucharme en todo momento con mis enojos y mis momentos de felicidad por darme apoyo durante toda mi vida académica, me has proporcionado todo; de verdad que tengo mucho por agradecerte y jamás terminaría de escribirlo.

Agradezco a mi pareja Eduardo Villa por ser quien me alentó a iniciar y concluir este objetivo, por siempre apoyarme en todo y entenderme, fuiste esperanzador y motivador.

Deseo compartir contigo este y muchos otros momentos importantes en mi vida.

Por último y no menos importante, quiero agradecerme a mí, por creer en mí, por nunca renunciar, por ser siempre alguien que da y tratar de dar más de lo que recibo.

## FICHA DESCRIPTIVA

**Universidad Autónoma de Nuevo León**

**Facultad de Organización Deportiva**

Fecha de graduación: Junio de 2022

**Alumno:** Arely Vanessa Carretero Molina

**Título de la tesis:** “Motivación hacia la clase de educación física durante la pandemia por COVID-19 en alumnos de secundaria y preparatoria”

Número de páginas: 55

Candidato para obtener el Grado de

Maestría en Actividad Física y Deporte con Orientación en Educación Física

**Resumen:** El presente trabajo es sobre la relación de la pandemia por COVID-19 y la motivación de los alumnos adolescentes hacia las clases de educación física durante las clases en línea tomando en cuenta todos los cambios que el virus SARS-CoV-2 provoco en el aspecto educativo de una manera muy inesperada con el confinamiento. La tecnología es de un gran apoyo en esta situación debido a que las clases lograron continuar de una forma diferente a lo habitual usando un celular, tablet, computadora y diferentes aplicaciones para tener un mayor contacto, situación totalmente diferente a una clase de educación física presencial donde se tiene la oportunidad de grandes áreas, materiales, convivencia escolar por lo que se analizó si la situación pudiera estar provocando un cambio desfavorable en la motivación de los alumnos de secundaria y preparatoria los cuales ya presentan cambios naturales de su etapa de vida tanto psicológico como físico por lo cual es importante que los alumnos mantengan una alta motivación hacia la educación física para poder desarrollar sus capacidades y hábitos saludables a lo largo de su vida.

FIRMA DEL ASESOR PRINCIPAL: \_\_\_\_\_

# Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>10</b>
<b>Planteamiento del problema</b> .....	<b>11</b>
<b>Justificación</b> .....	<b>12</b>
<b>Objetivo general</b> .....	<b>13</b>
<b>Objetivos específicos</b> .....	<b>13</b>
<b>Hipótesis:</b> .....	<b>13</b>
<b>Capítulo 1: Marco teórico</b> .....	<b>14</b>
<b>Motivación</b> .....	<b>14</b>
<b>Teoría de la autodeterminación</b> .....	<b>15</b>
<b>Motivación intrínseca</b> .....	<b>16</b>
<b>Motivación identificada</b> .....	<b>19</b>
<b>Regulación introyectada</b> .....	<b>19</b>
<b>Regulación externa</b> .....	<b>20</b>
<b>Desmotivación</b> .....	<b>20</b>
<b>Motivación escolar</b> .....	<b>22</b>
<b>Motivación hacia las clases de Educación física</b> .....	<b>24</b>
<b>Covid-19</b> .....	<b>24</b>
<b>Adolescencia</b> .....	<b>25</b>
<b>Antecedentes</b> .....	<b>26</b>
<b>Capítulo 2. Diseño metodológico</b> .....	<b>28</b>
<b>Diseño</b> .....	<b>28</b>
<b>Población y muestra</b> .....	<b>28</b>
<b>Criterios de inclusión</b> .....	<b>28</b>
<b>Criterios de exclusión</b> .....	<b>28</b>
<b>Instrumento</b> .....	<b>30</b>
<b>Procedimiento</b> .....	<b>31</b>
<b>Análisis de datos</b> .....	<b>31</b>
<b>Capitulo3. Resultados</b> .....	<b>32</b>
<b>Capítulo 4. Discusión de los resultados.</b> .....	<b>40</b>

<b>Conclusiones .....</b>	<b>44</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>46</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>55</b>

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	28
<b>Tabla 2</b> .....	29
<b>Tabla 3</b> .....	32
<b>Tabla 4</b> .....	32
<b>Tabla 5</b> .....	33
<b>Tabla 6</b> .....	33
<b>Tabla 7</b> .....	33
<b>Tabla 8</b> .....	34
<b>Tabla 9</b> .....	34
<b>Tabla 10</b> .....	35
<b>Tabla 11</b> .....	35
<b>Tabla 12</b> .....	36
<b>Tabla 13</b> .....	37
<b>Tabla 14</b> .....	37
<b>Tabla 15</b> .....	38
<b>Tabla 16</b> .....	38
<b>Gráfico 1</b> .....	39
<b>Gráfico 2</b> .....	39

## Introducción

El Covid-19, una enfermedad nueva e infecciosa que ha afectado a todo el mundo provocando grandes adaptaciones en diferentes ámbitos de la vida. La pandemia. Las consecuencias por la pandemia COVID-19 resulto en muchos cambios en los hogares, así como el traslado forzado de las actividades escolares al seno de muchas dinámicas familiares (de la Cruz Flores, 2020). Uno de los principales cambios se presentó en la educación. En México, el confinamiento debido a esta enfermedad provoco que las escuelas cerraran sus puertas y se iniciara una nueva educación a distancia a través de medios digitales, enfrentando retos, cambios sociales, adaptaciones y modificaciones en la gestión de las enseñanzas y el aprendizaje. En especial, la asignatura de educación física enfrenta muchas limitaciones didácticas, las sesiones se modificaron para realizar actividades que se puedan realizar en casa, sincompañeros, con menos material y espacio para realizar diversas actividades.

Los estudiantes, adaptándose rápidamente a todos los cambios, con mayor sedentarismo, sin poder convivir con sus compañeros y maestros debido a que también se han reducido las relaciones personales e intentando construir los aprendizajes de una manera distinta a lo acostumbrado y ante una situación nunca vivida, son quienes están directamente afectados. La motivación es un aspecto importante para poder aprender, aprovechar y obtener una mejor participación en clase. La motivación es de suma importancia en muchos aspectos diferentes de la vida diaria, incluidas la educación y el trabajo, ya que orienta a las acciones, por lo que se vuelve un elemento central que encabeza lo que una persona realiza y los objetivos a los que se dirige (Naranjo-Pereira, 2009).

En los estudiantes el confinamiento y la nueva manera de llevar a cabo la educación física podría estar provocando un menor interés hacia esta asignatura. Además de agregar que los adolescentes están pasando por una etapa de cambios y sus intereses puedan estar enfocados en otros aspectos. El presente trabajo expondrá en que consiste, así como la importancia de que los alumnos la adquieran en sus respectivas clases de educación física. Para poder entender la importancia de la motivación se profundizará conocer que es la motivación, los tipos de motivación que existen, características y las ventajas que aportan al aprendizaje y el papel que tiene el docente para concebir la motivación de los alumnos en la clase. Se analizará la motivación en la educación física de los estudiantes de secundaria y preparatoria como manera de tener un diagnóstico situacional.

## **Planteamiento del problema**

La motivación hacia la asignatura de educación física por parte de los alumnos de secundaria es muy importante para la realización de una clase adecuada, lograr aprendizajes significativos, realizar actividades y tareas de calidad. Además, es esencial en todo proceso de la actividad docente crear actividades interesantes y motivantes para lograr aprendizaje en los alumnos. Una motivación autosuficiente hacia las clases de educación física es de suma relevancia para establecer una simpatía hacia la actividad física (Vargas y Herrera, 2020).

Se destaca que la emergencia por COVID-19 se llegó a medidas nunca vistas por parte de los gobiernos a nivel mundial con cambios grandes en diferentes sectores como en las actividades económicas y sociales. El sector más perjudicado desde el inicio de la pandemia fue el de la educación a niveles básicos (UNESCO, 2020). Debido a la pandemia por covid-19 el trabajar ahora desde casa implica tener, algún espacio adecuado, acceso a internet, aparatos electrónicos, por lo que en algunas regiones o lugares de nuestro país aún no se tiene esa facilidad de tener acceso a ellas o por situaciones personales es difícil que pueden llegar a vivir en estos tiempos los alumnos en sus hogares. Por otro lado, los alumnos están muy apegados a la tecnología ya sea solo por entretenimiento, además de agregarles el tiempo durante el confinamiento del aprendizaje en línea, tareas, etc. Ahora son más inactivos, además de limitar la comunicación con sus padres, familiares, amigos y las clases a distancia por el distanciamiento social. Ha sido un cambio grande para los niños y adolescentes por el gran tiempo del cierre de las escuelas y las grandes medidas de confinamiento, así como pérdidas económicas en los hogares debido a la crisis presentada por virus el SARS-CoV-2 (UNESCO, 2020)

Todos estos aspectos pueden llegar a que los estudiantes adolescentes se sientan menos interesados hacia la clase de educación física, debido a que su estilo de vida está cambiando, estar en clases frente a una pantalla mucho tiempo, falta de espacio en el hogar y de materiales para la práctica, una menor convivencia con sus compañeros, falta de apoyo en el lugar o algún familiar que les quiera apoyar con sus tareas, puede crear un menor interés en la clase de educación física. Debido al COVID-19 los contenidos y la intervención de los maestros durante las clases tiene una secuela en conservar la salud física y mental durante el confinamiento en la enseñanza de educación física. (Baena et al., 2020). Se intentará realizar un estudio en el que los alumnos contesten con sinceridad preguntas que se elaboran para

conocer más su motivación en la clase de educación física. Lo que nos lleva a presentar las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el confinamiento covid-19 en los alumnos de secundaria? ¿Cuál es el nivel de motivación de los alumnos de secundaria durante el covid-19?

## **Justificación**

Las causas de estos problemas son múltiples, para la realización del presente trabajo se analizará el nivel de motivación en los alumnos de secundaria hacia la educación física, debido a que el no tener interés por la educación física provocará un menor aprendizaje en la clase y limitar la actividad física, así como no desarrollar habilidades fundamentales para sus etapas de vida correspondientes. Además, el estilo de vida y cambio por el covid-19, ya que no se puede salir libremente y convivir, tener actividades como se realizaban en una escuela, La secretaria de Salud implemento medidas que incluían el cierre de las escuelas, e involuntariamente se presentaron muchos problemas. Primero, al no tener un lugar físico la relación alumno y maestro encontró muchas dificultades a vencer (Plá et al., 2020). Ahora todo es más controlado y con mucha prevención, así también tienen que estar en clase en línea, entregar tareas y pasar demasiado tiempo en redes sociales y videojuegos. El beneficio del desarrollo del proyecto sería que a partir de toda la información que se obtenga, se podrá tener una perspectiva de los alumnos para promover mejor la clase de educación física. Durante esta situación de estar lejos de los alumnos, cuáles serían los mejores métodos de aprendizaje, estilos de enseñanza que se pueden llegar a utilizar para la clase de educación física, buscar innovar, aplicar más tecnología en clases presenciales y que un futuro cuando se regrese a clases incluirlas y tener mejores prácticas dentro y fuera del aula. Los estudiantes brindan una mayor importancia a la clase de educación física por interés propio, placer del movimiento o diversión, el cual les ayuda a tener un mayor interés hacia la práctica de los deportes (Vargas- Viñado y Herrera-Mor, 2020). Con esto se podría lograr conocer la motivación en los alumnos de secundaria y preparatoria para así poder mejorar las planeaciones y las sesiones de clase de manera virtual y para las clases presenciales. Apoyaría favorablemente a los maestros para generar más conciencia, comprensión, la necesidad de actualizarse y otros resultados que se puedan obtener sobre el tema para beneficios en sus clases. El maestro de educación física debe buscar permanentemente estrategias para facilitar

su clase para mantener un interés y obtener la motivación de los estudiantes para que se note durante las clases, también conseguir que lo integren a un estilo de vida saludable, en su vida cotidiana, con familiares y amigos además en su tiempo de ocio (Chacón et al., 2021).

### **Objetivo general**

Analizar la motivación hacia la clase de educación física durante el confinamiento por covid-19 en alumnos de secundaria y preparatoria.

### **Objetivos específicos**

- Evaluar la motivación hacia la clase de educación física durante el confinamiento por covid-19.
- Comparar los factores de la motivación según sexo y grado escolar.
- Determinar el grado de asociación de los factores de la motivación.

### **Hipótesis:**

- La motivación intrínseca tendrá la valoración más baja respecto a los otros tipos de motivación.

## Capítulo 1: Marco teórico

### 1.1 Motivación

La idea sobre lo que es la motivación se presenta desde la antigüedad, se vincula a la necesidad de dar una explicación del porqué de la actividad realizada por los humanos (Ceballos et al., 2014).

Se ubica en el centro de la regulación biológica, social y cognitiva de la persona e incluye las intenciones y acciones resultantes de nuestros movimientos, relaciona tanto a la persistencia e intensidad de los comportamientos, así como la energía para cumplir objetivos (Deci y Ryan, 1985).

Riera (1995), El autor lo describe como un elemento principal para el funcionamiento del humano y está presente en los comportamientos de este, como lo es en los aspectos de la educación, laboral, deportivo, social, así como en muchos otros.

Los autores Deci y Ryan (2000) mencionan que la motivación alude a las actividades que se realizan "por su propio bien", o por su interés inherente y placer.

Para Santrock (2002) es la razón del comportamiento de las personas y que por que lo hace, además de que un comportamiento motivado es perseverante, con dirección y energético.

Se refiere a lo que determina a una persona a realizar alguna acción, se mueva hacia sus objetivos y persista en alcanzarlos (Herrera et al., 2004).

También es un aspecto muy importante en diferentes áreas de la vida, como es en lo educativo y laboral, lo cual consigue orientar las acciones y se convierte así en un elemento central que lleva a las personas a realizar los objetivos que se propone (Pereira, 2009).

Sellan Naula (2017) lo describe como el deseo que nos lleva a efectuar acciones desde un sentido común, el cual se le reconoce como un proceso nacido con la persona y se desenvuelve con la interacción de unos con los otros y el entorno en el que se encuentra.

La motivación es probablemente el aspecto más importante para conseguir el aprendizaje en las personas, a diferencia de seguir con instrucciones de manera obligatoria externamente el aprendizaje será más complicado (Ryan y Deci, 2017)

Elizondo et al. (2019) mencionan una relación entre la motivación y las emociones debido a que demuestran hasta donde un individuo está dispuesto a proceder mental y físicamente de un modo enfocado, y la respuesta emocional en la cual el cerebro valora si realizar o no las cosas, si llegan a ser desagradables o le generan un placer.

Ilanga et al. (2019) la motivación etimológicamente es la combinación de las palabras acción y motivo. Por lo que se entiende que es la razón para realizar acciones con la finalidad de llegar a un objetivo. Y se le conoce como aquello natural que las personas tienen para tener propósitos prudentes, que se realizaran al presentarse conductas diarias y los resultados que se obtienen.

En términos generales, La motivación se asocia con procesos básicos que brindan energía y dirección al comportamiento, es el que implica si el comportamiento será persistente, mantiene relación con procesos que brindan dirección y energía a la conducta. Una conducta motivada no ocurre espontáneamente si no que se induce por motivos internos como la persistencia e intensidad, cuando se tiene un propósito es la dirección que encaminara a alguna meta en particular. Una conducta motivada no es espontanea, es inducida tanto por motivos internos como externos (Serafini y Cuenya 2020).

## **1.2 Teoría de la autodeterminación**

Es una teoría que estudia la motivación y en contextos sociales explica el desarrollo de la personalidad. Se enfoca en estudiar si las conductas de las personas son autodeterminadas estableciendo una secuencia de los diferentes tipos de motivación. El modelo teórico menciona que un comportamiento motivado y regulado debido a las necesidades psicológicas básicas (NPB): competencia, autonomía, la relación con otros, y la satisfacción se consideran

aspectos determinantes del tipo y nivel de motivación de las personas (Franco,2019).

Postula que la conducta puede estar motivada internamente, externamente o no presentar motivación. Estos tipos de motivación se distinguen en su grado de autonomía, oscilando desde bajos (no motivación) hasta los más altos (motivación intrínseca) niveles de autodeterminación.

Es una teoría derivada de la personalidad en contextos sociales y de la motivación humana que diferencia la motivación en términos de control y autonomía (Deci y Ryan, 2012).

La teoría de la autodeterminación (TAD) es un marco amplio para comprender los factores que facilitan o socavan la motivación intrínseca, la motivación extrínseca autónoma y el bienestar psicológico, todas cuestiones de relevancia directa para los entornos educativos. (Ryan y Deci, 2020).

Las aplicaciones de SDT en educación se enfocan en facilitar la satisfacción de los aspectos psicológicos básicos. Necesidades tanto de estudiantes como de profesores (Ryan y Deci, 2020).

### **1.3 Motivación intrínseca**

Se basa en factores internos como el desafío, autodeterminación, esfuerzo etc. que brota de una manera natural debido a las necesidades psicológicas internas que promueven la conducta sin tener que presentar recompensas externas (Reeve, 1994).

Se define como el tipo de motivación que viene de la propia persona, teniendo la capacidad de auto esforzarse y teniendo su control (García y Doménech, 1997).

Aparece repentinamente del resultado de las preferencias internas de las personas que provocan un impulso a realizar acciones en carencia de premios externos, de igual manera es un elemento fundamental para el aprendizaje, la habituación y para la elevación creciente de competencias que caracterizan el desarrollo de las personas (Deci y Ryan, 1985).

Soriano (2001) menciona que la motivación intrínseca es la que activa a los seres humanos para aquello que le interesa y para todo aquello que le gusta, por lo tanto, no depende del exterior.

La motivación intrínseca en las actividades escolares crece cuando los alumnos tienen posibilidades de elegir y oportunidad de tomar responsabilidades personales del propio

aprendizaje, establecer sus objetivos, planear como llegar a ellas y así mismo monitorear su avance (Pereira, 2009).

Se refiere al progreso de las actividades por el disfrute de realizarlas, no de refuerzos externos para realizarlas (Usán y Salavera, 2018).

Los autores Barreto y Álvarez (2019) la definen como una consecuencia de realizar actividades por placer y la felicidad experimentada al lograr o realizar algo, y se distingue por que los seres humanos actúan más allá de condiciones formales y se superan a sí mismos

Las actividades de juego como los de exploración son un ejemplo de comportamientos internamente motivados, debido a que no dependen de estímulos o presiones externas, si no de brindar sus propias satisfacciones. Aunque son "divertidas", estas propensiones inherentes hacia el compromiso y el dominio interesados también son un asunto orgánico serio; intrínseco. (Ryan y Deci, 2020).

Chacón et al. (2021) la menciona como una inclinación natural hacia la comprensión, alcanzar el interés repentino y la exploración que es esencial para el desarrollo social y cognitiva, el cual representa una fuente central para disfrutar a lo largo de la vida.

Se han propuesto distintos términos en el que se puede entender como la fuente de la motivación a las necesidades fisiológicas y los impulsos (Serafini y Cuenya, 2020).

#### Motivación extrínseca

En la literatura, se ha encontrado diferentes definiciones de la motivación extrínseca, a continuación, se mencionan algunas de estas:

Realización de una actividad con la finalidad de conseguir algún beneficio, premio etc. (Deci y Ryan, 1985).

García y Doménech (1997) la definen, en oposición de la motivación intrínseca, como aquella que viene de fuera y lo lleva a la realización de la tarea.

Por su origen, externo, depende del ambiente de que se cumpla una serie de condiciones o que se encuentre alguien capacitado y con la intención de generar esa motivación (Soriano, 2001).

Para Giesenow (2008) una persona que se encuentra motivada externamente cuando trata de conseguir una recompensa que no está relacionada con la tarea que se tiene. Se dice que la conducta es instrumental, que sirve para alcanzar otra.

En el ámbito educativo los aspectos más importantes a tomarse en cuenta son la relevancia de las metas educativas, expectativas de los escolares, y los resultados afectivo-emocionales que resultan del fracaso

o logro académico (Pereira, 2009).

Este tipo de motivación cambia dependiendo la autonomía de la persona, que se categoriza de menos a más autodeterminada. Esto permite hacer una extensión entre la motivación externa, integrada, introyectada e identificada (León, 2010).

Este tipo de motivación obedece a circunstancias donde una persona se implica en actividades con fines externos a la actividad, como puede ser el conseguir una recompensa solamente con un fin instrumental (Pereira, 2009).

Domínguez et al. (2016) mencionan que cuando se obtiene beneficio de alguna actividad y la persona lo desarrolla es que presenta una motivación extrínseca.

Una definición muy relacionada a la anterior es la de Leo et al. (2016) ya que menciona que una conducta se determina por la consecuencia de recibir algo a cambio como lo es el reconocimiento, éxito o premios, entre muchos otros más.

Refiere a los comportamientos impulsados por imponer recompensas y castigos y es una forma de motivación que se experimenta típicamente como controlado y no autónomo (Ryan y Deci, 2020).

El comportamiento consigue un significado al estar conducida hacia un propósito y no por si misma. (Usány Salavera, 2018).

Pereira (2020) menciona que este tipo de motivación tiene gran relevancia y desarrolla satisfactoriamente si el clima motivacional y social resulta facilitador.

En resumen, se menciona que las fuentes externas principalmente son los incentivos (Serafini y Cuenya, 2020).

## **1.4 Motivación identificada**

Para definir la motivación identificada se menciona que un sujeto que realiza una acción después de conocer los beneficios que le brinda, a nivel personal y social (Leo et al., 2016).

Usan y Salavera (2018) describen que una persona da un valor personal a su conducta y como una elección propia debido a que la considera importante.

Este tipo de motivación se presenta cuando las personas consideran una conducta importante y aunque las acciones se realizan por motivos externos, la conducta es autodeterminada (Balaguer et al, 2017).

## **1.5 Regulación introyectada**

Cuando un sentimiento de culpabilidad aparece en el sujeto cuando no realiza una actividad prevista, o al realizarla por orgullo que incentiva principalmente a su realización (Leo et al., 2016).

En actividades académicas. La regulación introyectada a menudo toma la forma de participación del ego en la que la estima depende de los resultados, lo que resulta en una regulación “controlada internamente” (Ryan, 1982). El mismo autor menciona que en este tipo de motivación las personas realizan acciones para aumentar y mantener el autoestima y lograr sentirse con un mayor valor.

Ryan y Deci (2020) mencionan que la regulación introyectada se refiere una motivación externa que se ha ido lentamente internalizando; el comportamiento se regula por recompensas internas de la autoestima y evadiendo la ansiedad, vergüenza o culpabilidad debido al fracaso.

Corresponde a las personas que realizan una actividad con el fin de esquivar el sentimiento de culpabilidad, y está relacionada a establecer de reglas para la acción, así también para mejorar los sentimientos en relación con el orgullo y ego personal (Sánchez et al., 2012).

Para Usán y Salavera (2018) las personas realizan actividades para evitar la culpa o poder realzar su ego al realizar cierta acción.

Chacón et al. (2021) lo definen como un derivado de la motivación extrínseca, debido a que la introyección conlleva a introducir dentro de uno la regulación, pero no a que provenga de

uno mismo, Es precisamente una forma controlada de la regulación, en donde las conductas son realizadas para evitar sentir ansiedad y culpa. Los seres humanos son constantemente motivados a demostrar sus capacidades a fin de conservar sentimientos de auto- valía.

### **1.6 Regulación externa**

Denominada así en virtud de que por ella se realizan acciones para conseguir un premio o evadir una sanción (Ryan, 1982).

Ryan y Deci (2020) refieren a la regulación externa los comportamientos impulsados por que imponen recompensas y castigos y es una forma de motivación que se experimenta típicamente como controlado y no autónomo

Se refiere a la ejecución de una actividad de poco interés para las personas, con el objetivo de obtener una retribución, no presente ningún tipo de interiorización (Sánchez et al., 2012).

### **1.7 Desmotivación**

Sánchez et al. (2012) mencionan que se determina principalmente a que el sujeto no presenta ninguna intención de realizar una acción así que el comportamiento que presenta no fue motivado interna ni externamente.

Se caracteriza por una ausencia total de regulaciones extrínsecas e intrínsecas para llevar la conducta hacia la realización de cualquier actividad, y no hallando un sentido a seguir trabajando en ellas (Leo et al., 2016)

La desmotivación, demasiado común en los entornos de las aulas, puede resultar ya sea por falta de competencia sentida para desempeñarse, o por falta de valor o interés. La desmotivación ha sido un fuerte predictor negativo del compromiso, el aprendizaje y el bienestar (Ryan, y Deci, 2020).

Chacón et al. (2021) lo consideran, cuando un sujeto no tiene intenciones de realizar actividades. Cuando no se presenta una motivación, o se actúa sin intención. La desmotivación, no da un valor significativo a las acciones, de no sentirse apto para realizarlas, o no esperar a los resultados deseados.

En el aspecto del contexto escolar Camatón y Pinto (2021) la desmotivación, lo definen como

el sentir desgano o desinterés en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **1.8 Educación física**

Para el autor García (2010) es una asignatura científica que se enfoca en estudiar el movimiento humano agente educativo.

Es un aspecto de la educación general que llega a las personas principalmente a atender su condición física, la armonía de sus movimientos, destreza mental, agilidad, etc. Un sistema educativo en el cual se centra sobre el hombre en actitud espiritual y en movimiento (Cagigal,1984).

Las acciones pedagógicas en la educación física se encuentra extremadamente relacionada con el recreo y juego; así mismo ocupa un lugar especial en los niños, ya que logra consolidar su proyecto de vida (Jaramillo, 2003).

Los autores Flores y Zamora (2009) mencionan que esta asignatura toma principalmente al movimiento como la vía para brindar aprendizajes significativos, desarrollando hábitos, actitudes y habilidades, logrando proyectar las experiencias de su vida diaria, interaccionando objetos y sujetos.

Cortés-Cortés et al. (2019) refieren que los maestros de esta asignatura conocen de su trabajo formativo diario tal como el, control de ansiedad, cuidado personal y permite a los alumnos el desarrollo de otro tipo de habilidades como el liderazgo, trabajo en equipo etc. muy importantes además de que impacta de manera positiva en el proceso de aprender y el desarrollo completo de los educandos.

Además, Carreiro da Costa (2010) lo describe como una planificación de innovación, teniendo como objetivo dar oportunidad a los alumnos a conseguir conocimientos, desarrollar actitudes y competencias necesarias para una participación duradera y satisfactoria en la cultura del movimiento lo resto de toda nuestra vida.

Para la secretaria de Educación Pública (2017) es una intervención pedagógica que ayuda a una formación completa de niñas, niños y adolescentes, desarrolla sus capacidades físicas e integran su corporeidad. Así mismo, agrega que da diferentes aprendizajes, experiencias y vivencias motrices que apoyan a conseguir una formación completa en todos los sentidos a los alumnos.

La asignatura de educación física es un espacio de aprendizaje motor y es ideal para mejorar y mantener la condición de salud física de los alumnos (Giakoni, 2021).

Como mencionan los autores Adarve et al. (2019) siempre hay que tener muy en cuenta los aspectos psicomotores de los estudiantes, que acepten y se sientan bien con su propio cuerpo además con todo lo relacionado a la formación de la identidad de los seres humanos, las instituciones internacionales consideran fundamental implementar de una forma obligatoria y general la educación física en todos los países y de todos los sistemas educativos.

En estas clases se cumple con un aspecto importante de la motivación de los alumnos hacia la realización de actividad física y deportes, ya que la participación y motivación hacia estas prácticas está estrechamente relacionada al desarrollo social, psicológico y físico. Por lo que se entiende que su objetivo es a la promoción de hábitos saludables durante las primeras etapas de la vida, para lograr un mayor apego a estos hábitos cuando se llegue a una edad adulta (Fuentes y lagos, 2019).

En relación con la educación física y la situación que se presenta de COVID-19 los autores González et al. (2021) mencionan que los beneficios de impartir la clase pueden disminuir las afectaciones psicológicas y fisiológicas de la pandemia (González et al., 2021).

## **1.9 Motivación escolar**

La tarea principal del maestro es conseguir que los alumnos se encuentren motivados para que realice los trabajos por satisfacción propia mas no por alguna calificación, es decir, realiza las tareas por que le interesan (Beltrán et al., 1995). Se puede asegurar que lo que mueva toda conducta es la motivación, permite los cambios como académicamente y en la vida en (García y Doménech, 1997).

Soriano (2001) menciona que los estudiantes que no están motivados no aprenden.

En el entorno escolar, la palabra motivación indica el nivel de participación y perseverancia en las tareas. La motivación en realidad representa uno más de los factores que determinan la conducta, como lo es el actitudinal, emocional y conductivo (Herrera et al., 2004).

Ospina (2006), considera que la motivación incide en el pensamiento y los resultados del aprendizaje.

Los objetivos académicos componen una de las variables más importantes en la motivación para explicar las razones del porqué alumnos se impliquen en actividades de aprendizaje (Gaeta y Cavazos, 2015).

Para Precht et al. (2016) consideran que a lo largo de la clase la motivación se desarrolla incrementando el deseo de aprender o realizando actividades para conseguir una alta atención por parte de los alumnos con el propósito de facilitar la enseñanza.

La motivación escolar es importante ya que sin ella no existiría un interés por parte de los estudiantes para realizar las tareas que implica el aprendizaje, por lo que es necesario que los docentes consigan aquello que los impulsa a un nuevo conocimiento (Sellan Naula, 2017).

Los maestros, como parte principal del proceso de la enseñanza, necesitan saber el nivel de motivación que sus alumnos poseen, de cualquier disciplina que se imparte (Alemán et al., 2018).

El tipo de motivación de los alumnos durante una tarea está relacionado con la calidad en que se imparte la enseñanza y con la manera en que se le ha orientado. Ellos deben sentir el deseo de elaborar sus pendientes escolares y disfrutar a la hora de llevarlos a (Alemán et al., 2018).

Alemán et al. (2018) refiere que el empleo de la motivación para el aprendizaje debe de estar integrada y presente en todos los elementos de la enseñanza.

Se enfatiza un especial interés por la motivación, ya que destaca un especial interés por los aspectos del aprendizaje significativo y resolver situaciones en ámbitos diversos como el escolar y el social (Armas, 2019).

Es de suma relevancia para los estudiantes ya que es un elemento necesario para alcanzar el éxito, debido a que es indispensable porqué es la encargada de mover a los alumnos y que ellos consigan sus metas (Gutiérrez et al., 2022).

## **1.10 Motivación hacia las clases de Educación física**

Relacionando la motivación escolar con la asignatura de educación física se incluye el siguiente texto:

Fuentes y Iago (2019) hacen una relación en la cual la motivación y las prácticas físico-deportivas en los estudiantes se basa en la impresión satisfactoria de sus capacidades personales para esta actividad, en sus tiempos libres, actividades que provoquen diversión y la motivación personal que conlleva a superarse. Se resalta que, las emociones y la motivación son esenciales a la hora de determinar el rendimiento académico en el alumnado. (Gutiérrez y Carpintero, 2021).

En la educación física existen evidencias en que los alumnos más motivados en esta asignatura practican en el futuro más actividad física (Álvarez, 2019).

## **1.11 Covid-19**

A continuación, se describirá sobre la enfermedad COVID-19 motivo por el cual la OMS declaró pandemia el día 11 de marzo del 2020 el cual implicó confinamiento y muchos cambios a nivel mundial de manera urgente.

La COVID-19 es un nuevo virus descubierto en la ciudad, Wuhan, provincia de Hubei, China a finales de 2019. La actual pandemia de Covid-19, producida por una cepa mutante de coronavirus el SARS-CoV-2, ha generado en todo el mundo, en el siglo 21, una severa crisis económica, social y de salud, nunca vista (Muñiga et al., 2020).

El virus SARS-CoV-2 es altamente contagioso y se propaga rápidamente entre las personas a partir de encuentros cercanos, secreciones respiratorias, estornudos o tos (Muñiga et al., 2020). La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró pandemia a nivel mundial y muchos gobiernos decretaron confinamiento (Aretio, 2020).

La crisis que provocó ha impactado a la sociedad, economía y, en general, a todas las actividades humanas (Llaca y Templos, 2021).

Orellana (2020) menciona que la crisis presentada por el COVID 19 (SARS-CoV-2) provoco que los gobiernos vivan muchos conflictos y problemas, De un lado, de forma global se presenta una recesión que aumentara las medidas de salubridad obligatorias debido al virus. En consecuencia, muchos países aplicaron medidas para evitar que el virus se propague, en el cual las escuelas fueron cerradas a nivel mundial (Gavilánez-Morales et al., 2021).

La clausura de los centros educativos a manera de emergencia ante la situación del COVID-19 genero grandes retos sin precedentes para la educación (Jacovkis et al., 2021).

Para evitar el contagio y el aumento de casos, los alumnos deberán continuar con sus estudios desde sus casas por lo que es esencial tener lo necesario como lo es tecnología, libros, planes de trabajo, materiales y el trabajo de los maestros y directivos, etc. siempre tomando en cuenta a la población que no tiene los recursos como el acceso a internet (Gallegos de Dios & Centro de investigacionesy Estudios Superiores en Antropología Social, 2021).

## **1.12 Adolescencia**

Una de las mejores definiciones para la adolescencia es la fase de cambio entre la etapa de la niñez y la adultez. La palabra “adolescencia” viene del latín *adolescere* que significa desarrollarse o crecer (Crone, 2019).

Es una etapa de desarrollo humana donde se presenta una transición física y psicológica por lo que se debe de considerar un fenómeno biológico (Adolescencia: ¿Hasta cuándo se es adolescente?”, 2011).

Como menciono Palacios (2019) la adolescencia ocurre entre la edad de los 10 y 13 años y finaliza a los 18 y 25 años, momento que termina según con la diversidad cultural y lo que se espera que haya cumplido en estos años.

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por grandes cambios concentrados en diferentes aspectos como lo es el emocional, físico y psicológico, según las subetapas en la que se encuentre (Fernández y Marín, 2018).

La comunidad en general, proveedores de servicios e instituciones tienen como responsabilidad promover la adaptación y el desarrollo, así como intervenir cuando surjan problemas de los (Organización Mundial de la salud, 2015).

Se puede decir que es un periodo complicado, en el cual una persona con cerebro inmaduro

pasa de la niñez a la adultez mientras atraviesan numerosos retos que implica el consolidar su personalidad, identidad, orientación sexual, desarrollo moral, control de impulsos, y elegir ideologías, así como consolidar relaciones con su familia (Palacios, 2019).

### **Antecedentes**

Existen muchos problemas a niveles nacionales y mundiales durante la pandemia por COVID-19 incluidos muchos y variados aspectos como lo es en los empleos, deportes, educación, movilidad etc. totalmente necesarios los cambios para evitar que los contagios sigan en aumento. Por lo que para muchos estudiantes es sumamente difícil continuar estudiando y practicando debido a la falta de diapositivas tecnológicos en casa que aseguren el poder desarrollar la clase y sus contenidos en cada grado escolar. De igual manera debido a esta situación y algunas otras personales existe un menor interés. Debido a esta situación afecto en la clase de educación física, los resultados obtenidos en el estudio realizado muestran que los padres de familia consideran muy importante la motivación y aprender todo lo que la escuela brinda, así que probablemente el centro del aprendizaje y se debe presentar en todo momento (Luna y Avila, 2021).

El objetivo de los autores Feliz de Vargas y Herrera (2020) fue analizar la práctica de actividad física según el género y práctica habitual además de la motivación de los adolescentes hacia la educación física (EF). El estudio se realizó con 83 alumnos de secundaria, con edades entre los 14 y 17 años ( $M = 15.06$ ;  $DT = .79$ ), en Valencia (España). El instrumento que utilizaron fue el de la motivación en clases de educación física (CMEF), en el cual incluye los diferentes tipos de y el Inventario sobre Actividad Física Habitual en Adolescentes (IAFHA), compuesto por la actividad físico-deportiva, la actividad física en el ámbito escolar y la actividad física en el tiempo de ocio. Los resultados mostraron que las mujeres presentan una menor motivación interna y un menor nivel de actividad física que los hombres. Los alumnos que realizaban mayor nivel de actividad física habitual, registro una menor desmotivación y una mayor motivación intrínseca y en la educación física y regulación identificada hacia la materia EF.

Los autores Geta et al. (2021) realizaron un estudio con el propósito de obtener información sobre el efecto de aprendizaje en línea aprendizaje de medios y motivación de los estudiantes

durante la pandemia por en los resultados del aprendizaje de educación física. El método en este estudio utiliza análisis de ruta. La muestra incluida en este estudio fue de 161 estudiantes de preparatoria en el cual el 30% corresponden a mujeres y el 70% son hombres la investigación se llevó a través de una encuesta en Google forms debido a la pandemia. sus resultados muestran que un 42% de los estudiantes se consideran “suficientemente motivados” y un 56% considera “bueno” el aprendizaje en línea debido al aspecto de la creatividad de las clases ya que esto puede aumentar el interés y el entusiasmo por aprender por lo que llegaron a la conclusión que los medios utilizados para el aprendizaje en la escuela en línea y la motivación tienen una influencia considerable sobre el éxito en el aprendizaje en la materia de educación física durante la pandemia de COVID-19.

El trabajo de investigación de Perez (2021) está centrado en la motivación hacia la clase de educación física durante el COVID-19 en los alumnos de educación básica general de la escuela particular “Horus”. Siendo el objetivo principal de su investigación, describir la motivación de los estudiantes en el periodo de abril – septiembre del 2021. Es muy importante la investigación debido a que se rige en una metodología tipo cuantitativa y por finalidad básica con modalidades de campo y de corte transversal que se realizó en línea debido a la situación del confinamiento y de nivel analítico y descriptivo. La muestra es de 34 alumnos de los cuales 14 son hombres y 20 son mujeres a quienes se les aplicó la escala Ceap48 para analizar los niveles de motivación como son: motivación profunda de rendimiento y superficial. Utilizaron el programa IBM SPSS dio como resultado que los alumnos mantienen una motivación regular hacia la asignatura de EF. Por lo que se recomienda mantener y mejorar las formas de impartir las clases hacia los estudiantes.

## Capítulo 2. Diseño metodológico

### 2.1 Diseño

El presente estudio es de tipo transversal no experimental, ya que se hace en un mismo periodo de tiempo (Ato et al., 2013). Se desarrollan análisis comparativos y de correlación sobre la motivación hacia la clase de educación física.

### 2.2 Población y muestra

La población objeto de estudio serán estudiantes de educación secundaria y preparatoria, de manera específica se realizará en una muestra de 2,003 alumnos de los estados de Zacatecas y Nuevo León; con un rango de edad de 12 a 19 años y una media de  $14.86 \pm 1.68$ , de los cuales 1076 (53.7%) son mujeres y 927 (46.3%) hombres. En la siguiente tabla (1) se muestra la distribución de los estudiantes por edad.

**Tabla 1**

Frecuencias y porcentajes de los estudiantes por sexo y nivel educativo

Sexo	Secundaria		Preparatoria		Total	
	f	%	f	%	F	%
Mujeres	499	54.7	577	52.9	1076	53.7
Hombres	413	45.3	514	47.1	927	46.3
Total	912	100	1091	100	2003	100

### 2.3 Criterios de inclusión

Ser estudiante de educación secundaria y preparatoria

Aceptar participar en la encuesta.

### 2.4 Criterios de exclusión

Estudiantes que respondan parcialmente el instrumento.

Que no desean participar en el estudio.

## Definición operacional de las variables

En la siguiente tabla (2) se describen las variables utilizadas en la investigación.

**Tabla 2**

Definición operacional de las variables

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Unidad de medida</b>
<b>Motivación Hacia la E.F.</b>	Se refiere a las actividades realizadas "por su propio bien", o por su interés inherente y disfrute (Deci y Ryan, 2000).	Cuestionario de Motivación en Educación Física (CMEF)	Yo participo en las clases de Educación Física...  Motivación Intrínseca Regulación identificada Regulación introyectada Regulación externa y Desmotivación.
<b>Intrínseca</b>	Participación voluntaria en una actividad por el interés, la satisfacción y el placer que se obtiene en el desarrollo de la misma (Sánchez et al., 2012).	Teoría de la autodeterminación  4 preguntas (1,6,11,16)	Porque la Educación Física es divertida... Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante... Porque me lo paso bien realizando las actividades... Por la satisfacción que siento al practicar...
<b>Identificada</b>	Asociada a personas que valoran positivamente una actividad, produciéndose una identificación con la misma por la apreciación de los beneficios que ésta conlleva (Sánchez et al., 2012).	5 preguntas (2,7,12,17)	Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.
<b>Externa</b>	Asociada a la realización de una actividad para lograr ciertos objetivos externos, es decir, no tienen un fin en sí mismo (Sánchez et al., 2012).	Teoría de la autodeterminación  4 preguntas (4,9,11,19)	Porque está bien visto por el profesor y los compañeros. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante. Porque me lo paso bien

			realizando las actividades. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.
<b>Introyectada</b>	Corresponde con sujetos que practican una actividad para evitar sentimientos de culpabilidad, y está asociada al establecimiento de reglas para acción, así como lograr mejorar sentimientos relacionados con el ego personal, tales como el orgullo (Sánchez et al., 2012).	4 preguntas (3,8,13,18)	Porque es lo que debo hacer para sentirme bien. Porque me siento mal si no participo en las actividades. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.
<b>Desmotivación</b>	Se caracteriza porque el sujeto no tiene intención de realizar una actividad y, por lo tanto, los comportamientos no han sido motivados ni intrínseca ni extrínsecamente (Sánchez et al., 2012).	4 preguntas (5,10,15,20).	Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.

## 2.5 Instrumento

Para valorar la motivación en la educación física por los alumnos de secundaria y preparatoria se utilizó el Cuestionario de Motivación en Educación Física (CMEF), de los autores Sánchez et al. (2012), el instrumento consta de cinco factores e ítems asociados: Intrínseca (1, 6, 11, 15), Identificada (2, 7, 12, 16), Introyectada (3 y 8), Externa (4, 9, 13, 17), Desmotivación (5, 10, 14, 18); con una escala de respuesta de 1 Totalmente en desacuerdo y 5 Totalmente de acuerdo; a manera de ejemplo “Porque la educación física es divertida ”. Este instrumento cuenta con adecuada fiabilidad “Alfa de Cronbach” y validez “KMO” “Chi<sup>2</sup>”, “gl”, “CFI”, “TLI”, “GFI”, “SRMR”, “RMSA” (Sánchez et al., 2012).

## **2.6 Procedimiento**

Una vez conocida la muestra y el cuestionario para utilizar, se procedió a entrar en comunicación con directivos escolares a nivel secundaria y preparatoria, así como docentes para dar a conocer la finalidad del estudio y proponerles la invitación para ayudar a difundir la encuesta con sus alumnos. Al tener su consentimiento, se informó de igual manera a los padres de familia acerca de la participación de sus hijos mencionando que será de manera anónima, de esta manera poder transmitirlo a la comunidad educativa en el mismo nivel y diferentes planteles educativos. El cuestionario se capturó en Google Forms y fue compartido a través de WhatsApp entre el docente de educación física y los alumnos y padres de familia.

## **2.7 Análisis de datos**

Una vez capturados los datos, estos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS v24, primero se llevó a cabo la depuración y calidad de los mismos, segundo, se obtuvieron estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes de los datos sociodemográficos, en seguida se analizaron los ítems que contempla el instrumento mediante: media, desviación típica, asimetría y curtosis, posteriormente se realizó el análisis factorial exploratorio (AFE) obteniendo el coeficiente Káiser-Meyer-Olkin (KMO), prueba de esfericidad Bartlett, método de extracción de análisis de componentes principales y método de rotación Varimax; se determinó la fiabilidad por cada factor, la cual fue calculada mediante el índice alfa de Cronbach (Cronbach, 1951), además se llevaron a cabo las comparaciones mediante la t de student según género y escuela de formación profesional, y finalmente la correlaciones entre factores por medio del coeficiente de Pearson.

### Capítulo3. Resultados

A continuación, se describen los resultados del estudio. En primer lugar, se registran los datos descriptivos de las variables sociodemográficas, en seguida se muestran las propiedades psicométricas del instrumento utilizado, posteriormente la comparación de los factores de motivación en función del sexo, nivel de estudios y entidad federativa; finalmente se realiza un análisis de correlación de las variables del estudio.

**Tabla 3**

*Frecuencias y porcentajes de participación por sexo.*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombres	1076	53.7
Mujeres	927	46.3
Total	2003	100

Se tiene una mayor participación de los hombres (53.7%) respecto a las mujeres (46.3%) de secundaria y preparatoria.

**Tabla 4**

*Frecuencia y porcentaje por edad.*

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
12.00	173	8.6
13.00	358	17.9
14.00	300	15.0
15.00	404	20.2
16.00	357	17.8
17.00	334	16.7
18.00	67	3.3
19.00	10	.5
Total	2003	100.0

La tabla 4 nos muestra que los alumnos con 15 años son los que más contestaron la encuesta con el 20.2%, la segunda edad es la de 13 años con 17.9% y de 16 años con el 17.8%.

**Tabla 5***Frecuencia y porcentaje de participación por nivel educativo.*

<b>Nivel educativo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Secundaria	912	45.5
Preparatoria	1091	54.5
Total	2003	100.0

La tabla 5 nos muestra que los alumnos de preparatoria son los que tuvieron una mayor participación con el 54.5% y los de secundaria 45.5%.

**Tabla 6***Frecuencia y porcentaje de participación por entidad.*

<b>Entidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nuevo León	633	31.6
Zacatecas	1324	66.1
Otro	46	2.3
Total	2003	100.0

La entidad donde más participaron al responder la encuesta es en Zacatecas 66.1%, en Nuevo León 31.6% y en otros estados con el 2%.

**Tabla 7***Frecuencia y porcentaje de la consideración de salud por parte de los participantes.*

<b>Salud</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Malo	60	3.0
Regular	499	24.9
Bueno	935	46.7
Excelente	509	25.4
Total	2003	100.0

La mayor parte de los alumnos consideran su estado de salud bueno un 46.7% lo consideran de esta manera.

**Tabla 8**

*Frecuencia y porcentaje de la consideración del estado de ánimo por parte de los participantes.*

<b>Estado de animo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Malo	310	15.5
Regular	891	44.5
Bueno	643	32.1
Excelente	159	7.9
Total	2003	100.0

La mayoría de los alumnos consideran su estado de ánimo de manera regular (44.5%), y la menor parte de los alumnos lo consideran de manera excelente (7.9%).

**Tabla 9**

*Frecuencia y porcentaje la complexión considerada por parte de los participantes.*

<b>Complexión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy delgado	60	3.0	3.0	3.0
Delgado	507	25.3	25.3	28.3
Normal	1210	60.4	60.4	88.7
Obeso	226	11.3	11.3	100.0
Total	2003	100.0	100.0	

Los alumnos consideran su complexión de manera normal 60.4% en su mayoría, le sigue los que consideran de manera delgado 25.3%, continua con obeso el 11.3% y muy delgado en su minoría con el 3.0%.

### **Propiedades psicométricas del cuestionario**

Es importante señalar que el Análisis Factorial Exploratorio se realizó con la mitad de la muestra dividida de manera aleatoria. En la siguiente tabla 10 se muestran los datos descriptivos de los ítems, así como la asimetría y curtosis.

**Tabla 10**

Datos descriptivos, asimetría y curtosis de los ítems

Ítems	N	Media	DE	Asimetría	Curtosis
1	997	4.16	.96	-1.07	.784
2	997	4.12	.93	-.840	.079
3	997	3.80	-.958	.077	-.169
4	997	3.57	1.17	-.478	-.539
5	997	2.42	1.38	.543	-.961
6	997	4.13	1.04	-1.13	.716
7	997	4.27	.93	-1.33	1.45
8	997	3.24	1.31	-.202	-1.01
9	997	3.44	1.37	-.395	-1.04
10	997	1.89	1.28	1.27	.365
11	997	4.14	1.01	-1.06	.489
12	997	3.82	1.13	-.611	-.575
13	997	3.89	1.20	-.889	-.152
14	997	3.00	1.37	-.029	-1.15
15	997	2.05	1.38	1.00	-.397
16	997	3.89	1.09	-.756	-.142
17	997	4.02	1.005	-.917	.179
18	997	3.47	1.37	-.420	-1.00
19	997	3.43	1.30	-.409	-.855
20	997	2.00	1.26	.998	-.182

La mayoría de ellos cumple con una normalidad solo los ítems 1,3,6,7,8,9,11,14,15 tienen un valor superior a -1.00

**Tabla 11** Prueba de KMO y Esfericidad de Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.920
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	8367.151
Bartlett	gl	153
	Sig.	.000

La prueba KMO y de esfericidad de Bartlett obtuvo un valor adecuado.

**Tabla 12.**

*Cargas factoriales basadas en la matriz de patrones y las comunidades de los 18 elementos retenidos después del análisis factorial exploratorio.*

Ítems	M		Desmotivación	Comunalidades
	Intrínseca	Extrínseca		
M12	.800			.647
M17	.799			.642
M6	.793			.634
M1	.790			.628
M11	.788			.627
M2	.771			.599
M16	.756			.575
M7	.737			.559
M9		.815		.669
M19		.777		.617
M14		.734		.580
M8		.706		.502
M18		.691		.497
M4		.674		.472
M10			.832	.707
M20			.828	.695
M15			.809	.657
M5			.704	.508
Valores eigen	6.329	1.245	3.239	
% de varianza	31.161	6.918	17.994	60.073

Método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser.

Se consideraron tres factores para el análisis factorial exploratorio, los cuales son motivación intrínseca con 8 ítems, motivación extrínseca con 6 ítems y finalmente la desmotivación con 4 ítems. Se puede apreciar un porcentaje de la varianza acumulada de 60.073.

**Tabla 13.***Análisis de fiabilidad del cuestionario y sus factores*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>ítems</b>
Cuestionario completo	.812	18
Motivación intrínseca	.916	8
Motivación extrínseca	.826	6
Desmotivación	.796	4

El análisis de fiabilidad del cuestionario muestra un alfa satisfactoria de .812 y así como el de los factores de motivación intrínseca .916, motivación extrínseca .826 y desmotivación .796.

**Tabla 14.**

Comparación de los factores de la motivación en función del sexo

*Estadísticas de grupo*

<b>Factor</b>	<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación</b>	<b>P. valor</b>
M Intrínseca	Mujeres	1076	4.0036	.87910	.016
	Hombres	927	4.0932	.76422	
M Extrínseca	Mujeres	1076	2.0302	1.01873	.000
	Hombres	927	2.1917	1.05106	
Desmotivación	Mujeres	1076	3.2701	.97952	.003
	Hombres	927	3.3984	.94650	

Al comparar la motivación por sexo (tabla 14), se aprecia que en los tres factores los hombres obtienen una puntuación más alta respecto a las mujeres.

**Tabla 15.**

Comparación de los factores de la motivación en función del nivel educativo

Estadísticas de grupo

<b>Factor</b>	<b>Nivel Educativo</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación</b>	<b>P. valor</b>
M Intrínseca	Secundaria	912	4.21	.77	.000
	Preparatoria	1091	3.90	.84	
M Extrínseca	Secundaria	912	3.50	.94	.000
	Preparatoria	1091	3.18	.96	
Desmotivación	Secundaria	912	2.00	.99	.000
	Preparatoria	1091	2.18	1.06	

Al comparar la motivación por nivel educativo (tabla 15) se aprecia en los tres factores de motivación que en la secundaria obtienen una puntuación más alta respecto a los estudiantes de preparatoria.

**Tabla 16.**

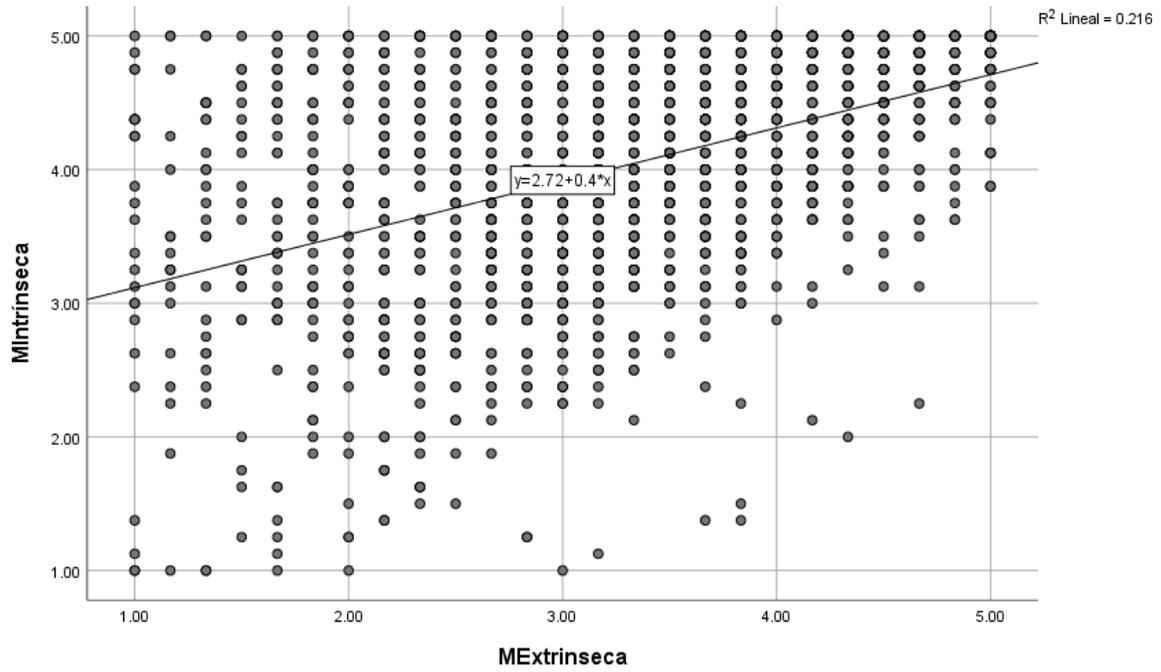
Correlación entre los factores de la motivación

<b>Factores</b>	<b>Intrínseca</b>	<b>Extrínseca</b>	<b>Desmotivación</b>
Intrínseca			
Extrínseca	.465**		
Desmotivación	-.412**	.090**	

Nota: La correlación es significativa en el nivel \*\* < .01

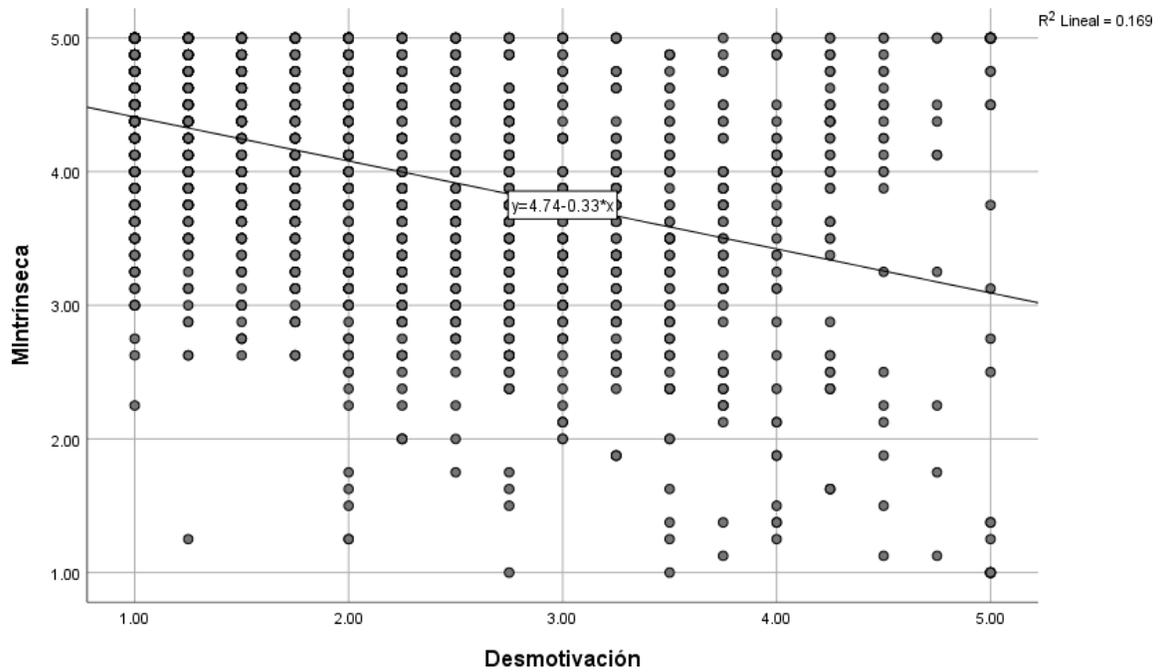
**Gráfico 1.**

Correlación entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca



**Gráfico 2.**

Correlación entre la motivación intrínseca y la desmotivación.



#### **Capítulo 4. Discusión de los resultados**

A partir de los resultados obtenidos, se cumple con el objetivo general que se estableció donde se analizó y evaluó la motivación durante la pandemia por COVID- 19 en alumnos de secundaria y preparatoria en la clase de educación física.

Diversos autores consideran que el confinamiento tuvo una gran repercusión en la motivación de los alumnos por lo que existen distintos estudios que buscan conocer más sobre este tema y el efecto que pudo producir la pandemia como lo menciona Casanova (2021); el coronavirus SARS-COV2 ha marcado un ajuste importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje tradicional. A partir de lo anterior el cancelar clases, estar en confinamiento además del miedo a contagiarse del COVID-19, son factores importantes que afecta la motivación.

De igual manera los autores Luna y Ávila (2021) resaltan como un problema durante la pandemia por COVID-19 los problemas tecnológicos para cada nivel educativo. Por lo que consideran y destacan que la motivación es fundamental en el aprendizaje y en cada momento de la clase debe de estar incluida. Se está totalmente de acuerdo que a lo largo del presente trabajo se ha destacado las variantes, diferencias e importancia de tener un grado alto de motivación para un aprendizaje adecuado.

Como se ha destacada anteriormente la motivación es sumamente importante ya que es como la energía, dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, incluyendo intenciones y acciones que realiza por interés propio para lograr una meta o acción (Stover et al., 2017).

La motivación escolar es muy relevante en los estudiantes. Galeano (2021) la define como el motor psicológico que impulsa a los estudiantes, a realizar actividades cognoscitivas teóricas y prácticas, permitiéndolos cumplir sus metas educativas a partir de conocimientos obtenidos previamente, manteniendo un estado psicológico interno adecuado. En base a la definición del autor se destaca que gracias a lo motivación los alumnos logran sus metas educativas y tienen un mayor aprendizaje por lo que se considera que el confinamiento, la estrategia didáctica utilizada durante las clases pudieron interferir en la motivación de los alumnos de secundaria y preparatoria.

Palacios (2019) señala que la etapa de la adolescencia inicia a la edad de 10 y 13 años y

finaliza entre los 18 y 25 años, resalta también que se da el desarrollo físico, químico y psicológico, incluyendo el ambiente en el que se encuentra la persona influye en estos cambios. Además, es la responsabilidad que se tiene como adulto de guiar y acompañar en los procesos formativos y del desarrollo en los adolescentes ya que la ciencia ha logrado comprender las necesidades y riesgos de esta etapa, para de esta manera poder contribuir al desarrollo de personas adultas mentalmente estables y saludables.

Adicionalmente a lo anterior los adolescentes presentan una motivación muy variante ya que atraviesan por períodos de inestabilidad emocional por su propia adolescencia si bien estos cambios son parte de su naturaleza se pueden trabajar desde la clase de educación física con diferentes actividades o juegos que le permitan relacionarse de una mejor manera motivándose, cambiando su actitud etc. La motivación no tiene un solo componente que la defina, está compuesta por tres aspectos o enfoques de análisis; el global, el contextual y el situacional. El global tiene una orientación general y se asocia con la personalidad del sujeto. El contextual ubica al sujeto en actividades específicas como la educación o el trabajo, siendo influenciado en forma directa por aspectos de tipo social (Gonzales y Zavala, 2019).

El autor Franco (2019) menciona que los alumnos que sienten satisfechas sus necesidades psicológicas básicas (NPB) tienen una mejor autoestima, satisfacción con la vida o motivación hacia la práctica de actividad física, se divierten más en clase de EF y muestran una mayor intención de continuar practicando actividad física en el futuro.

Es importante como maestros conocer el grado de motivación de los alumnos y de la misma manera de cada variante. La motivación intrínseca es el interés por realizar actividad y disfrutar de la misma (Aguilar et al., 2016). Este tipo de motivación hace referencia a la motivación que yo me puedo crear en base a mis sentimientos y percepciones, esta también permite a estar más activo en actividades de la vida diaria, escuela y relacionarme con amigos. Como menciona el autor Giesenow (2008) la teoría de la autodeterminación menciona que la motivación interna tiene más posibilidades de crecer en un ambiente donde se tenga seguridad y relaciones cercanas, por lo tanto es importante incrementar la conexión con los demás y seguir un propósito.

Se ha observado que la motivación que tienen más desarrollada los alumnos es la motivación intrínseca esto puede ser debido a distintos factores como el medio ambiente lugar donde habitan amigos, los maestros con los que llevan la clase etc. Basados en los autores Nieto et

al., (2020) pueden desarrollar la motivación intrínseca los factores sociales, como la retroalimentación, información normativa o el clima motivacional, que promueven sentimientos de competencia.

Los resultados del presente estudio nos permiten rechazar la hipótesis la cual establece que la motivación intrínseca tendrá una valoración más baja respecto a los otros tipos de motivación; es decir, la motivación intrínseca obtuvo una puntuación más alta respecto a los otros tipos de motivaciones.

En cambio, cuando los motivos que conducen a una persona a realizar una actividad son ajenos a la misma, se habla de motivación extrínseca, siendo ésta menos autodeterminada. Se compararon los factores de la motivación según el sexo de los alumnos, en la cual se considera basado en los resultados que los hombres presentan una mayor puntuación respecto a las mujeres. Los resultados del presente trabajo guardan relación con los de García et al., (2019) en la cual su estudio se basó en analizar la motivación que genera el docente de educación física para de esta manera lograr conocer si existían diferencias por género y el nivel de práctica de actividad física de los adolescentes. Los resultados de su investigación determinan que los hombres presentan una mayor motivación en todas las subescalas que las mujeres a excepción de la desmotivación y motivación externa introyectada. Estos resultados podrían presentarse por que las mujeres mantienen otros intereses, como lo mencionan en el trabajo de Tintaya y Saavedra (2011), en el cual investigaron la motivación en adolescentes mencionan que la motivación menos en las mujeres adolescentes comparado con el de los hombres ya que ellos están más inclinados a las prácticas deportivas. Por lo que mantiene una relación con los resultados presentados.

Uno de las problemáticas más habitual entre los adolescentes es el desinterés por participar en actividades con sus compañeros, así como la descendiente interacción social que afecta su forma de vida (Passarotto, 2012).

Por lo que es de destacarse que a pesar de los problemas que los alumnos se enfrentaron para llevar a cabo sus clases de educación en línea los alumnos continuaron manteniendo un interés por la materia. Repentinamente los centros escolares se vieron obligados a dejar las aulas de trabajos por las clases desde casa, en el que debido a la tecnología y aparatos electrónicos se logró mantener la enseñanza a pesar de la distancia. Los docentes continuaron

Con diversas formas de enseñanza a través de herramientas, aplicaciones y plataformas. Pero también se tuvieron dificultades para los estudiantes, donde las familias no cuentan con internet ni las mismas oportunidades para acceder a la tecnología (Fernández et al., 2020).

Pérez (2021) realizó un estudio con 34 estudiantes, 14 hombres y 20 mujeres en una escuela privada quienes contestar una escala de motivación (Ceap48) y lograron analizar los diferentes tipos de motivación en la que los resultados mostraron que los alumnos de la clase de educación física tienen una motivación regular hacia ella. A diferencia de los resultados obtenidos para el presente trabajo en las cuales los alumnos tienen resultados positivos en los aspectos de la motivación extrínseca e intrínseca y la desmotivación presenta niveles bajos. El destaca la importancia de la forma en que se deben dar las clases debe ser de una manera llamativa para los alumnos esto para lograr aumentar su motivación. El maestro debe buscar distintas opciones que brinden a los estudiantes el interés interno para las tareas que se realizan y los muevan a buscar distintas experiencias en las clases de educación física para que realizar actividad sea placentero y un hábito sano (Flores et al., 2019).

Los autores Flores et al. (2019) mencionan que el entendimiento por parte del maestro de educación física constituye un conocimiento necesario para lograr un interés favorable de los alumnos hacia la clase. Por lo tanto, podemos rechazar nuestra hipótesis la cual menciona que la motivación intrínseca tendrá la valoración más baja respecto a los otros tipos de motivación, ya que los alumnos muestran un alto nivel de motivación intrínseca. A pesar de que los resultados muestran en el contexto físico- deportivo que la motivación interna se relaciona a vivencias positivas en el aspecto conductual, afectivo y cognitivo, por lo que es necesario orientar prácticas encaminadas a desarrollar este tipo de motivación desde la clase. El lugar idóneo para fomentar actitudes positivas en el alumnado hacia las actividades físico-deportivas es en clase de educación física (Moreno et al., 2013).

## **Conclusiones**

La motivación es realmente importante y más para los alumnos de secundaria y preparatoria que se encuentran en la época de adolescencia donde enfrentan muchos cambios. Por lo que se considera que el presente trabajo es de gran ayuda para conocer al estudiante y su grado de motivación respecto a las clases de educación física durante el confinamiento por Covid-19. En el que se consideró la edad y el sexo de los participantes para obtener información sobre los diferentes tipos de motivación: intrínseca, identificada, introyectada, intrínseca y desmotivación y así poder realizar un cambio en nuestro trabajo diario con los alumnos, saber sus intereses y poder llevarlos a conseguir una motivación intrínseca más elevada, ya que consideramos que este tipo de motivación deja un mayor aprendizaje, motivando a los alumnos a poner en práctica lo visto en clase, ser más activos, mejorar su estilo de vida, evitar la desmotivación en la clase y en la vida diaria.

Podemos destacar que la motivación intrínseca obtuvo mayores valores respecto a los otros tipos de motivación y los hombres obtuvieron una mayor motivación respecto a las mujeres y estos datos confirman lo expresado por otros autores, por ellos se recomienda intentar crear otras estrategias que les permita a las mujeres involucrarse más en la clase de educación física como pondría ser conociendo los intereses y lo que ellas desean para que se mantengan motivadas.

Se determinó el grado de asociación de los factores de la motivación. En el que, de acuerdo con la información recabada, la motivación extrínseca e intrínseca presentan una alta correlación positiva, y la motivación intrínseca y la desmotivación presentan una alta correlación negativa. De acuerdo con la información presentada en los resultados del estudio, las cuales indican que los adolescentes estudiantes de secundaria y preparatoria poseen un buen grado del nivel motivacional (intrínseco y extrínseco) y el grado más bajo es el de la desmotivación la cual se define según la real academia española como falta o pérdida de motivación.

Las clases en línea o presenciales siempre deben ser motivantes para ellos, a pesar de que los alumnos vivieran una situación completamente nueva, con un estilo de trabajo diferente y

nunca antes utilizado como las clases en línea nuestros participantes presentaron un nivel de motivación intrínseca buena por lo que se puede considerar que a ellos les gustan sus clases y la manera en que los docentes la desarrollaron.

El presente trabajo se espera que sea de utilidad para dar mayor relevancia a la motivación de los alumnos en las clases de educación física en los niveles trabajados, considerando los cambios actuales y futuros que puedan llegar a presentarse, reconocer la importancia, las variantes de la misma para que sea una base para poder guiar a los alumnos a mejorar sin importar las herramientas nuevas de trabajo que se puedan llegar a presentar, buscar maneras de motivarlos conforme a su edad y todos los cambios mencionados que ellos presentan en su etapa de vida que es la adolescencia, primeramente tomando en cuenta su salud mental.

## Bibliografía

- Adarve, M., Zurita Ortega, F., Gómez Sánchez, V., Padial Ruz, R., & Lara Sánchez, A. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes (Influence of the practice of physical activity on the self-concept of adolescents). *Retos*, 36, 342-347. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68852>
- Adolescencia: ¿Hasta cuando se es adolescente? (2011). *Salus*, 15(2), 5–5. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-71382011000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200002)
- Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de investigación psicológica*, 6(3), 2552–2557. <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2016.11.007>
- Alemán Marichal B, Navarro de Armas OL, Suárez Díaz RM, Izquierdo Barceló Y, Encinas Alemán T de la C. La motivación en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Rev Méd Electrón [Internet]*. 2018 Jul-Ago [citado: fecha de acceso];40(4). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/3987>
- Franco Álvarez, E. (2019). En busca de la motivación en clase de Educación Física. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (377), 12-18. <https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.002>
- Baena-Morales, S., López-Morales, J., & García-Taibo, O. (2020). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19. *Retos*, 39, 388-395. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80089>
- Beltrán, J., Llera, J. B., & Álvarez, J. A. B. (1995). *Psicología de la Educación*. Marcombo.

- Cádiz Chacón, P., Barrio Mateu, L., León Valladares, D., Hernández Sánchez, Álvaro, Milla Palma, M., & Sotomayor Fernández, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física (Contextual motivation from self-determination in physical education classes). *Retos*, 41, 88-94.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.80998>
- Cagigal, J. M. (1984). ¿La educación física, ciencia? *Educación Física y Deporte*, 6(2), 49–58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3642172>
- Casanova, S. A. (2021). Motivación académica durante el confinamiento por COVID-19 en estudiantes de educación superior. *Revista de la Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas*, 6(12), 64–74.  
<https://rfcca.umich.mx/index.php/rfcca/article/view/161>
- Ceballos Gurrola, O., García Sandoval, J. R., & Caracuel, J. C. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 24(2). <http://eprints.uanl.mx/4411/>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano. Nueva York: Plenum Press.
- Deci, EL y Ryan, RM (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de objetivos: necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Investigación psicológica*, 11 (4), 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Self-Determination Theory. *Handbook of Theories of Social Psychology: Volume 1*, 416-437. <https://doi.org/10.4135/9781446249215.n21>
- Domínguez Alonso, J., & R. Pino-Juste, M. (2016). MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA: ANÁLISIS EN ADOLESCENTES GALLEGOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 349. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.380>

- de la Cruz Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. *Educación y pandemia. Una visión académica*. Ciudad de México: UNAM, 39-46.
- Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J. V., & Rodríguez Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 15(29), 3 - 11.  
<https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.296>
- Fernández Arias, M. J., & Marín Sanabria, V. (2018). La educación para la salud en la adolescencia temprana para afrontar los cambios físicos y emocionales. *Enfermería actual de Costa Rica*, 1. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i1.32298>
- Fernández, N. G., Moreno, M. L. R., & Guerra, J. R. (2020). Brecha digital en tiempo del COVID-19. *Hekademos: revista educativa digital*, (28), 76-85.
- Feliz de Vargas Viñado, J., & Herrera Mor, E. M. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 187–208. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>
- Franco Álvarez, E. (2019). En busca de la motivación en clase de Educación Física. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (377), 12-18.  
<https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.002>
- Fuentes Vilugrón, G. A., & Lagos Hernández, R. I. (2019). Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía. *Ciencias de la actividad física*, 20(2), 1–13. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.3>
- Gaeta, M. L., Cavazos, J., Sánchez, A. P., Rosário, P., & Högemann, J. (2015). Propiedades psicométricas de la versión mexicana del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA). *Revista latinoamericana de psicología*, 47(1), 16–24.  
[https://doi.org/10.1016/s0120-0534\(15\)30002-9](https://doi.org/10.1016/s0120-0534(15)30002-9)

- Galeano-Teran, A. (2021, 19 julio). *Estudio documental de la motivación en Educación Física: análisis de su evolución*. Revista cognosis.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/announcement>
- Gallegos de Dios, O. A., & Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. (MÉXICO). (2021). Brecha educativa con las clases virtuales en México durante la pandemia del Covid-19. *Sincronía* (Guadalajara), XXV(80), 737–753. <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxv.n80.32b21>
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Motivacion, aprendizaje rendimiento escolar. REME*, 1(0).  
<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/158952>
- Garcia, J. E. M., Palmero, J. R., García, S. L., Guillamón, A. R., Soto, J. J. P., & Cantó, E. G. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva y análisis de la motivación en las clases de educación física y su relación con nivel de práctica de actividad física extraescolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 283-289.
- Gavilánez-Morales, C., Serrano-Arevalo, K., Guerra, V., Simancas-Racines, D., & Montesinos-Guevara, C. (2021). Reapertura de escuelas durante la pandemia de COVID-19. *Práctica familiar rural*, 6(1). <https://doi.org/10.23936/pfr.v6i1.192>
- Geta Septiadi, Firmansyah Dliiss y Abdul Sukur. (2021). el efecto del aprendizaje en línea y la motivación de los estudiantes durante la pandemia de covid-19. *Gladi: Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 12(01), 62–72. <https://doi.org/10.21009/gjik.121.09>
- González, I., Vázquez, M., Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. Doi:  
<https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1392>

- Giakoni, F., Paredes Bettancourt, P., & Duclos-Bastías, D. (2021). Educación Física en Chile: tiempo de dedicación y su influencia en la condición física, composición corporal y nivel de actividad física en escolares (Physical Education in Chile: time spent and its influence on physical condition, body composition, and l. *Retos*, 39, 24-29. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77781>
- Giesenow, C.(2008). Promoviendo motivación intrínseca: Articulando la teoría con la práctica.
- Gutiérrez-de-Rozas, B., & Carpintero Molina, E. (2021). Análisis de la evaluación de programas de educación emocional y motivación en Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 503–525. <https://doi.org/10.6018/rie.442341>
- Gutiérrez Lugo , T. L. ., Sotelo Castillo, M. A. ., & Ramos Estrada, D. Y. . (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión*, 4(1), 92–106. <https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>
- Herrera Clavero, F., Ramírez Salguero, M. I., Roa Venegas, J. M., & Herrera Ramírez, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1–21. <https://doi.org/10.35362/rie34i12885>
- León, J. (2010). Inteligencia emocional y motivación en el deporte. Tesis doctoral: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Luna-Rojas, M., & Ávila-Mediavilla, C. (2021). Motivación y Educación Física en la Virtualidad. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 138-157. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.476>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>

- Moreno-Murcia, J. A., Joseph, P., & Huéscar Hernández, E. (2013). CÓMO AUMENTAR LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 1, 30. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i1.2263>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 165–182. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000500010>
- Jacovkis, Judith y Tarabini, Aina (2021). COVID-19 y escuela a distancia: viejas y nuevas desigualdades. *Revista de Sociología de la Educación RASE*, 14 (1), 85-102. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.1.18525>.
- Leo, F. M., García-Fernández, J. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., & García-Calvo, T. (2016). Validación del Cuestionario de Motivación en Educación Física en Educación Primaria (CMEF-EP). *Universitas Psychologica*, 15(1), 315-326. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy15-1.vmpe>
- Llaca Gracia, E., & Templos, L. A. (2021). La pandemia de Covid-19 en México: el papel fundamental de los cuidados paliativos y de la bioética. *Revista de Medicina y Ética*, 32(1), 179–195. <https://doi.org/10.36105/mye.2021v32n1.05>
- Nieto Rodríguez, J., García Cantó, E., Rosa Guillamón, A., & Moral García, J. E. (2020). La motivación hacia la práctica físico-deportiva en escolares y la influencia del profesor. *Papeles salmantinos de educación*.
- Orellana Centeno, J. (2020). El coronavirus 19 (COVID 19) en México. *Revista Chilena de Salud Pública*, 24(1), p. 72-73. DOI: [10.5354/0719-5281.2020.57588](https://doi.org/10.5354/0719-5281.2020.57588)
- Organización Mundial de la Salud. (2015, 1 diciembre). Desarrollo en la adolescencia. Organización Mundial de la Salud. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:%7E:txt=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%203%20B1os](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:%7E:txt=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%203%20B1os)

- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista ciencias de la salud*, 4, 158–160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
- Palacios, Ximena. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. Epub 10 de junio de 2019. Recuperado el 26 de abril de 2022, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=)
- Passarotto, A. (2012). La apatía y la falta de interés del adolescente actual. Documento de cátedra del Magister en Educación con Orientación en Gestión. Buenos Aires: Universidad de San Andrés.
- Plá, S., Buenfil Burgos, R., Zabalgoitia Herrera, M., Gallardo Gutiérrez, A., Constante, A., de la Cruz Flores, G., González Gaudiano, E., & Orozco Fuentes, B. (2020). La educación entre la COVID-19 y el emerger de la nueva normalidad. *Perfiles Educativos*, 42(170). <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2020.170.60181>
- Pérez Altamirano, W. D. (2021). *La motivación hacia la clase de educación física en tiempos de pandemia covid 19*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.
- Rae.es. Recuperado el 28 de abril de 2022, de <https://dle.rae.es/desmotivaci%C3%B3n>
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill
- Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 39, 45-56.
- Ryan, RM y Deci, EL (2017). *Teoría de la autodeterminación: necesidades psicológicas básicas en motivación, desarrollo y bienestar*. Nueva York, NY: Guilford Publishing.

- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Planes y programas de estudio para la educación básica. Recuperado marzo de 2021 de [http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)
- Serafini, M. y Cuenya, L. (2020). Motivación: un recorrido histórico y teórico de los principales marcos conceptuales. *Revista ConCiencia EPG*, 5(2), 15 - 44. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEP.G.5-2.2>
- Soriano, M. M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, 9, 163–184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>
- Tintaya Ayvar, G., & Saavedra Sierra, R. (2011). *Motivadores de la actividad físico-deportiva en los adolescentes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Abancay, 2011*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades en psicología: AP*, 32(125), 95. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar Paucar, M. M., & Quintanilla Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, junio. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Vargas-Viñado, J. F. y Herrera-Mor, E. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 187-208. DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>

Zapata, D., Daniela, D., Pérez, S., & Gallego-Tavera, S. Y. (2021). Factores Socioemocionales que Intervienen en la Toma de Decisiones en los Adolescentes. Revista Innovación Digital Y Desarrollo Sostenible - IDS, 2(1), 72 - 84.  
<https://doi.org/10.47185/27113760.v2n1.46>



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## 4.3 Anexos



FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

### EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA

#### Datos del alumno:

Matrícula:	1632325
Nombre del Alumno:	Arely Vanessa Carretero Molina
Programa educativo:	MAFyD
Orientación:	EDUCACIÓN FÍSICA
Fecha del período de prácticas	15/02/21 al 21/05/21

#### Datos de la Empresa:

Empresa/Institución:	UANL FOD
Departamento/Área:	COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

#### Evaluación:

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Asistencia	X			
Conducta	X			
Puntualidad	X			
Iniciativa	X			
Colaboración	X			
Comunicación	X			
Habilidad	X			
Resultados	X			
Conocimiento profesional de su carrera	X			

Observaciones: La estudiante Carretero se ha mostrado muy comprometido con las tareas asignadas, de manera específica en el avance de su proyecto de investigación.

*Oswaldo Ceballos Gurrola*

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Coordinador de investigación

Nombre y firma del tutor responsable de la práctica

Puesto del tutor responsable de la práctica.



Sello de la institución/dependencia





## EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA

### Datos del alumno:

<b>Matrícula:</b>	1632325
<b>Nombre del Alumno:</b>	Arely Vanessa Carretero Molina
<b>Programa educativo:</b>	Maestría en actividad física y deporte
<b>Orientación:</b>	Educación física
<b>Fecha del período de prácticas</b>	23 de agosto del 2021-19 de noviembre 2021

### Datos de la Empresa:

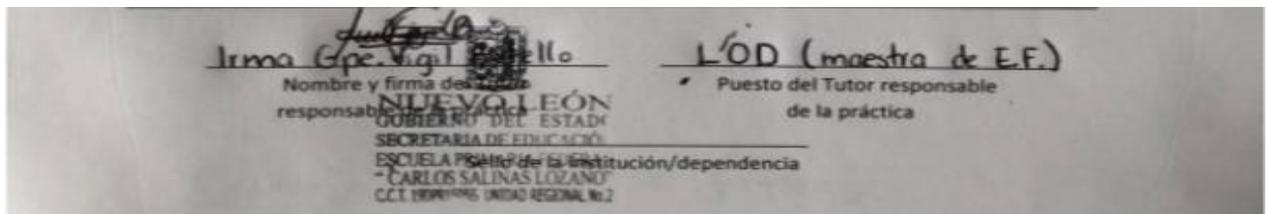
<b>Empresa/Institución:</b>	Esc. Primaria Carlos Salinas Lozano
<b>Departamento/Área:</b>	Educación física

### Evaluación:

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Asistencia	✓			
Conducta	✓			
Puntualidad	✓			
Iniciativa	✓			
Colaboración	✓			
Comunicación	✓			
Habilidad	✓			
Resultados	✓			
Conocimiento profesional de su carrera	✓			

2. Favor de indicar el desempeño del practicante actual en relación al perfil y actividades indicadas por usted a inicio de semestre.

La alumna muestra iniciativa en su práctica laboral, su desempeño es acorde a lo requerido en el platel.





## **RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO**

**Arely Vanessa Carretero Molina**

**Candidato para obtener el Grado de Maestría en Actividad Física y Deporte  
con Orientación en Educación Física**

**Tesis:** “Motivación hacia la clase de educación física durante el confinamiento por covid-19 en alumnos de secundaria y preparatoria”

Campo temático: Educación Física

Lugar y fecha de nacimiento: San Nicolás de los Garza, Nuevo León. 11 de enero de 1997.

Lugar de residencia: San Nicolás de los Garza, Nuevo León.

Procedencia académica:

- Maestría en Actividad Física y Deporte por la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Licenciatura en Ciencias del Ejercicio por la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Experiencia Profesional:

- Maestra de educación física preescolar y primaria.

E-mail: vanecarreterom@gmail.com