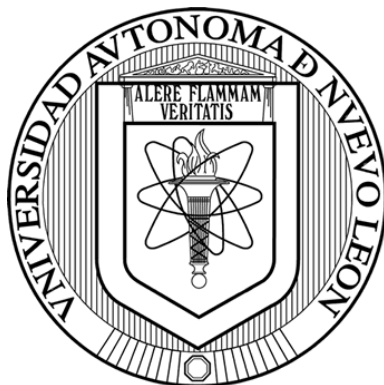


**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



**EL AUTOCONCEPTO FÍSICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y
PREPARATORIA DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19**

POR

LIC. JUAN DIEGO DOMÍNGUEZ SORIANO

TESIS

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, JUNIO 2022

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



**EL AUTOCONCEPTO FÍSICO EN EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA/PREPARATORIA DURANTE EL
CONFINAMIENTO POR COVID-19**

POR

LIC. JUAN DIEGO DOMÍNGUEZ SORIANO

TESIS

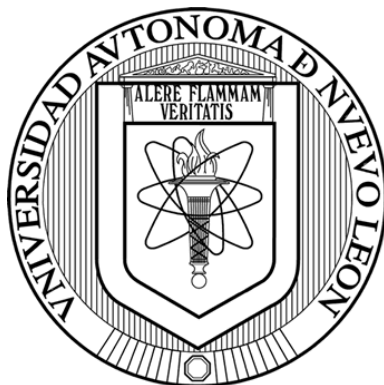
**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

ASESOR PRINCIPAL

DR. OSWALDO CEBALLOS GURROLA

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, JUNIO 2022

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



**EL AUTOCONCEPTO FÍSICO EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA/PREPARATORIA DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19**

POR

LIC. JUAN DIEGO DOMÍNGUEZ SORIANO

TESIS

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

CO-ASESORES

DRA. ROSA ELENA MEDINA RODRÍGUEZ

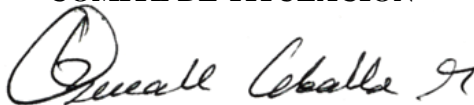
DR. ERNESTO CEBALLOS GURROLA

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, JUNIO 2022

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO

Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Actividad Física y Deporte integrado por la Facultad de Organización Deportiva, recomendamos que la Tesis titulada “El Autoconcepto Físico En Estudiantes De Secundaria Y Preparatoria Durante El Confinamiento Por Covid-19” realizada por Juan Diego Domínguez Soriano con número de matrícula 2082127, sea aceptado para su defensa como opción al grado de maestría en Actividad Física y Deporte con Orientación en Educación Física.

COMITÉ DE TITULACIÓN



Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Asesor Principal



Dra. Rosa Elena Medina Rodríguez

Co-Asesora



Dr. Ernesto Ceballos Gurrola

Co-Asesor



Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera

Subdirección de Posgrado e Investigación de la FOD

Nuevo León, junio, 2022

DEDICATORIA

Este proyecto que logro concluir para la obtención de mi maestría, no se hubiera podido obtener sin el apoyo y la ayuda de las personas que siempre están a mi alrededor, amigos, profesores y mi familia.

Pasamos por una etapa que complicó las formas de seguir trabajando y socializando con las personas debido al confinamiento por el Covid-19. Aún así esto no nos detuvo para poder continuar en la búsqueda del progreso y la mejora cada día como profesional, por lo cual quiero dedicar parte de este logro a los seres queridos que perdimos en el camino, haciendo mención especial para mi amiga la maestra Mago, quien me brindó su amistad y en todo momento creyó que saldría adelante; siempre la recordaré con cariño y admiración.

Para mis asesores a quienes considero amigos cercanos por la enseñanza y los consejos que me brindan para ser mejor profesional cada día.

A mis amistades y familia que mostró apoyo e interés por mi progreso, de verdad gracias.

A mis padres, haciendo menciones por separado.

Para papá que siempre me enseñó a no desistir y esforzarse para ser un buen ejemplo en lo que hacemos.

Y principalmente a mi madre, quien pasó por una etapa muy complicada de salud y jamás desistió, gracias por no dejarme rendir ante las adversidades, por darme el mejor ejemplo para ser buena persona. Siempre dije que por lo tuviste que pasar, ni mi mayor esfuerzo se compara, por eso te dedico especialmente a ti mi título y agradezco a Dios que estes conmigo para verme obtenerlo. Te amo mamá.

AGRADECIMIENTOS

El producto que se obtuvo de esta tesis no se pudo lograr sin el apoyo incondicional de mis padres quienes siempre me han apoyado en los proyectos y metas que me he planteado a lo largo de mi vida.

Gracias por siempre estar para mí.

De igual manera, quiero agradecer a mi Asesor el Doctor Oswaldo Ceballos Gurrola y mi Co-Asesor el Doctor Ernesto Ceballos Gurrola, quienes me han guiado a través de la búsqueda y construcción de este trabajo, enseñándome profesionalismo, ética y responsabilidad en el transcurso de mi aprendizaje.

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de concluir esta meta, acompañado de familia y amigos quienes sin duda forman parte crucial de mis logros.

Y por último, pero no menos importante, también quiero agradecer la oportunidad que me brindó la Universidad Autónoma de Nuevo León por permitirme estudiar y aprender de los docentes que conforman el cuerpo académico de la Facultad de Organización Deportiva.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

FICHA DESCRIPTIVA

Fecha de Graduación: junio, 2022

NOMBRE DE LA ALUMNA(O): JUAN DIEGO DOMÍNGUEZ SORIANO

Título de Tesis “EL AUTOCONCEPTO FÍSICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19”

Número de páginas: 61

Candidato para obtener el Grado de
Maestría en Actividad Física y Deporte
con Orientación en Educación Física

Estructura de la Tesis:

En el presente estudio se evaluó el autoconcepto físico en 2004 alumnos de secundaria y preparatoria durante el confinamiento por Covid-19 en los estados de Nuevo León y Zacatecas.

El cuestionario consta de 36 ítems en cuatro escalas del autoconcepto físico (Atractivo Físico, Habilidad Física, Condición Física y Fuerza) y dos escalas generales (Autoconcepto Físico General y Autoconcepto General).

Los resultados muestran un KMO de = .968. La Prueba de esfericidad de Bartlett y Chi-cuadrado = 42955.732 y una significancia de .000, se observa una adecuada fiabilidad y se obtiene un Alfa de Cronbach para todo el instrumento de = .956, para el primero factor llamado autoconcepto físico y autoconcepto físico general con 17 ítems = .955, el segundo, condición con 6 ítems = .878, el tercero, habilidad con 4 ítems = .870 y finalmente el cuarto, fuerza con 3 ítems = .774. Se obtuvo un porcentaje de la varianza acumulada de 65.08.

La intención de este estudio fue identificar los aspectos que influyen en la formación adecuada que requiere el adolescente para su vida diaria, para que de esta manera le permita desempeñarse en el aspecto individual y poder alcanzar su máximo potencial.



Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Asesor Principal

Índice

<u>Introducción.....</u>	<u>1</u>
<u>Justificación.....</u>	<u>3</u>
<u>Planteamiento del problema</u>	<u>5</u>
<u>Objetivo general.....</u>	<u>6</u>
<u>Objetivos específicos</u>	<u>6</u>
<u>Capítulo 1. Marco teórico.....</u>	<u>7</u>
1.1 <u>La Educación Física en Secundaria y Preparatoria.....</u>	<u>7</u>
1.2 <u>La Educación Física en el confinamiento por covid-19</u>	<u>9</u>
1.3 <u>Bases conceptuales de los planes y programas de Educación Física en la Educación Obligatoria</u>	<u>12</u>
1.4 <u>El autoconcepto físico variable psicológica de la actividad física</u>	<u>16</u>
1.4.1 <u>Autoconcepto y Atractivo Físico</u>	<u>18</u>
1.4.2 <u>Autoconcepto y Habilidad Física.....</u>	<u>21</u>
1.4.3 <u>Autoconcepto y Condición Física</u>	<u>24</u>
1.4.4 <u>Autoconcepto y Fuerza Física.....</u>	<u>26</u>
1.4.5 <u>Autoconcepto Físico General.....</u>	<u>29</u>
1.4.6 <u>Autoconcepto General.....</u>	<u>30</u>
<u>Capítulo 2. Diseño metodológico</u>	<u>33</u>
2.1 <u>Diseño.....</u>	<u>33</u>
2.2 <u>Población y muestra</u>	<u>33</u>
2.3 <u>Instrumento.....</u>	<u>35</u>
2.4 <u>Procedimiento</u>	<u>35</u>
2.5 <u>Análisis estadístico.....</u>	<u>36</u>
<u>Capítulo 3. Resultados</u>	<u>37</u>
<u>Capítulo 4. Discusión</u>	<u>46</u>
<u>Conclusiones.....</u>	<u>48</u>

5.1 <u>Referencias</u>	49
5.2 <u>Anexos</u>	55

Índice de Tablas

Tabla 1	34
Tabla 2	35
Tabla 3	38
Tabla 4	38
Tabla 5	39
Tabla 6	39
Tabla 7	40
Tabla 8	40
Tabla 9	41
Tabla 10	42
Tabla 11	43
Tabla 12	43
Tabla 13	45
Tabla 14	45
Tabla 15	46

Índice de Figuras

Figura 1 <u>Relación del Autoconcepto físico y los organizadores curriculares de Educación Física para el nivel de Secundaria.....</u>	14
Figura 2 <u>Clasificación del autoconcepto físico.....</u>	17
Figura 3 <u>Autoconcepto Físico y Atractivo Físico.....</u>	18
Figura 4 <u>Autoconcepto Físico y Habilidad Física</u>	24
Figura 5 <u>Autoconcepto Físico y Condición Física</u>	26
Figura 6 <u>Autoconcepto Físico y Fuerza</u>	28

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se realiza en educación física desde edades tempranas es algo que nos debe preocupar como parte de la labor que el educador físico realiza por su desempeño en la docencia, en esto se ven reflejados los resultados de un trabajo lo cual trasciende a los siguientes niveles académicos durante la formación del educando.

Es por eso por lo que el derecho a una educación de calidad para todos en México, establecido en el artículo 3º constitucional, se sustenta en los principios fundamentales de universalidad, equidad, logro (aprendizaje efectivo), suficiencia y calidad de la oferta, y mejora constante (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2016).

Para que en la actualidad, no solo la educación y el aprendizaje, sino la práctica deportiva que sigue siendo fundamental en la formación del estudiante y que se vio de igual manera perjudicada debido a la pandemia que se vivió en nuestras vidas y por ende, la restricción del acceso a instalaciones deportivas en espacios abiertos o cerrados; así como la ausencia de las clases de educación física, continúen con los cambios y modificaciones para adaptar la disciplina y el estudio a las necesidades de la población escolar.

En relación con lo anterior, el estudio del autoconcepto físico como parte de una enseñanza básica y/o necesaria en las clases en relación con el trabajo que se lleva a cabo en los planes y programas del nivel secundaria y medio superior, debe ser por parte del alumnado asimilado, como el que puedan comprender su importancia, por la necesidad como medio de este para alcanzar el aprendizaje, al favorecer su formación tanto física como académica, ya que se logra un mayor significado en el sentido de su vida diaria.

Esto pasa a ser vital para lograr el impulso en el desempeño del alumno como del interés por la misma actividad física, centrada en la etapa adolescente-joven, donde la práctica de actividades físico-deportivas impacta de manera directa en el aspecto físico, psicológico, social, intelectual, moral, entre otros para lograr transmitir un aprendizaje significativo.

En el presente trabajo, se describe la importancia del autoconcepto físico donde se consideró la percepción de este por alumnos de edad secundaria y preparatoria, se centra del trabajo abordado en las actividades físicas de las clases prácticas, haciendo mención de la influencia que puede generar el autoconcepto en la persona a la comprensión del conocimiento

propio, el sentido en que se ve reflejado en la vida diaria, tanto en la percepción que se genera en la perspectiva propia.

Sin dejar de lado las estrategias al poner en marcha un trabajo físico a distancia que afecta el trato y/o relación directa con los estudiantes, por lo que se deben adaptar las enseñanzas en el uso de las tecnologías como un medio de aprendizaje a la sociedad cambiante que sea tanto adecuada para el aprendizaje de los alumnos y acorde a lo que la situación exige.

En la variable a utilizar se describe a Goñi et al. (2004) en un estudio que se aplicó con adolescentes y jóvenes de entre 12 a 18 años, llevándose a cabo el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) (modelo de Fox, 1997). Se plantea poner de manifiesto que aquellos que realizan deporte tienen puntuaciones más altas en todos los subdominios del autoconcepto físico, pero especialmente en los de Habilidad Deportiva y Condición Física, y estas puntuaciones fueron más altas cuanto más deporte realizaban los adolescentes. Así también se centra el trabajo en la importancia de los beneficios que se adquieren con la asimilación del concepto propio más la práctica y el cuidado físico en edades tempranas.

De esta manera, como parte del trabajo en la práctica que se realiza en las clases de Educación Física, se desea impulsar la influencia que genera el autoconcepto físico en la persona a la comprensión del conocimiento propio, sumando la propuesta de vinculación que debe ir de la mano con el nivel medio superior, en donde se desea realizar un trabajo que aplique todas las variables psicológicas del autoconcepto de manera general abordadas previamente en secundaria, centrada en la formación durante los tres años de secundaria, para después impulsar a la especialización en deportistas, como en la promoción de hábitos deportivos y salud para la sociedad en general con metas de formación a futuro.

Justificación

El autoconcepto físico es un medio de desarrollo que se debe tener bien identificado para poder llevarlo en la práctica dentro de los hábitos de actividad física, como para comprender su importancia en el aprendizaje que este nos brinda preferentemente desde edades tempranas, enfocándose más en edad del adolescente por las cuestiones que se hacen presentes dentro de este periodo, entre otros que se dan en esta etapa de la vida.

Además de que, la adolescencia es una etapa que se presta para comenzar a implementar el trabajo del autoconcepto para la enseñanza de este porque favorece los cambios que los alumnos van desarrollando, en su crecimiento y aprendizaje contemplando aspectos que engloban la totalidad del individuo, etc.

Concretamente, la adolescencia es un periodo interesante para abordar este tipo de aspectos, dado que se trata de unos años en los que la persona está en construcción y sujeta a cambios, lo que puede incidir en su desarrollo y bienestar (Fernández et al., 2015).

La actividad física presente en las clases de educación física como fuera de esta disciplina, forman parte fundamental para la generación del desarrollo con los propósitos de enseñanza disciplinar que se plantean en los planes y programas de la asignatura, de la enseñanza-aprendizaje apoyada en la forma de vida actual que lleva la mayoría de los adolescentes en relación al contexto donde se desenvuelven, en la que se lleva el trabajo de la mano con las formas de trabajo que se han implementado por causa de la contingencia sanitaria que se vive en la actualidad, donde se debe resguardar la salud para disminuir riesgos de la convivencia con la sociedad, lo cual provoca la disminución de actividad física, reflejándose en la problemática que se ha presentado por años en el país, siendo el trabajo que se debe realizar con los alumnos en las clases de educación física.

Incluso, como lo menciona Madrona et al. (2012) en Chinn y Rona (2001) que existen estudios que relacionan este incremento del sedentarismo en la adolescencia con abuso de las nuevas tecnologías como nueva forma de ocio por parte de los jóvenes. Sumándole también, los hábitos de vida, alimentación, la poca cultura acerca de la importancia de la educación física como medio de herramienta, más las limitaciones al exterior que se presentaron en más de un año a la fecha, por cuestiones sanitarias del covid-19 que azotó a todo el mundo,

obligando al distanciamiento de espacios recreativos para evitar el convivio con otras personas, incrementando no solo el sedentarismo y el poco interés por la actividad física, sino también problemas físicos, como psicológicos, emocionales, etc. viéndose más afectados los niños, adolescentes y jóvenes.

Continuando con la importancia de la actividad física por medio de la educación física, mencionan los autores Videra-García y Reigal-Garrido (2013) la importancia que se tiene del autoconcepto en comparación al aspecto físico y al resultado que se obtiene de la práctica física en edades adecuadas, toman en cuenta lo descrito por Diener et al. (1999), quienes argumentan que la base de la satisfacción vital está en la percepción que tiene la persona de sí misma y del entorno en el que vive, por lo que elementos como las autopercepciones y rasgos de personalidad son cruciales para determinarla.

Por otra parte, la ayuda para poder llevar a cabo el estudio en los alumnos contemplados, centrado en la autoevaluación, la cual tiene un papel esencial en la percepción de la satisfacción vital, es necesario comprender la importancia del concepto que se tiene de sí mismo, al ser importante para poder señalar que el autoconcepto favorece la consecución de metas, tales como el rendimiento académico, los logros sociales, las conductas saludables y la satisfacción con la vida.

Es crucial para el desarrollo de la personalidad del individuo y para generar un impacto real o significativo, estar relacionado con el buen funcionamiento en la práctica física, lo personal con lo social como resultado favorable (Palomares et al., 2014).

Planteamiento del problema

En la última década, se ha intensificado el estudio del autoconcepto en la investigación en la que se contempla la psicología con el área del bienestar personal. De hecho, se ha relacionado con un estilo de vida saludable; desde la promoción de la práctica del deporte y la actividad física (Moreno et al., 2008; Murgui y García, 2010. pp. 19-25).

Es en edades de secundaria y preparatoria este concepto deja de tener la importancia que requiere para su enseñanza, ya que los adolescentes como los jóvenes, no comprenden en sí su terminología y el por qué o para qué se puede aplicar en la vida diaria.

De esta manera, se pueden enumerar las diferentes cuestiones que limitan una enseñanza verdadera de calidad al mencionar como una de las problemáticas en relación al tema que se aborda, que se presenta en el nivel preparatoria, ya que no se cuenta con un programa establecido para permitirle al docente frente a grupo identificar las carencias presentadas por el estudiante egresado del nivel secundaria para tener un punto de partida que le permita al docente, ayudar en la consecución de logros y metas que los alumnos deben alcanzar, para continuar con el aprendizaje y construcción, desarrollo de nuevas experiencias, conocimientos de mayor complejidad como utilidad para la vida adulta.

El autoconcepto físico se presenta como una de las dimensiones más importantes a la hora de configurar el autoconcepto del adolescente y está sometido a influjos socioculturales (publicidad, información, entorno familiar y entorno de las amistades) similares a los de la imagen corporal (Rodríguez, González & Goñi, 2013).

Según Marchago (2002) en Murgui et al. (2016) el autoconcepto físico es una presentación mental, compleja y multidimensional que las personas tienen de su realidad corporal. En ella se incluyen elementos perceptivos tanto cognitivos como rasgos físicos, tamaño, formas del cuerpo, además de elementos afectivos, emocionales, evaluativos, sociales, entre otras representaciones sobre aspectos relacionados con lo corporal, como apariencia, salud, peso, entre otros.

Se debe considerar el autoconcepto en un aspecto relevante dentro del bienestar personal, para favorecer el desarrollo físico, cognitivo, intelectual como personal en los adolescentes y jóvenes, permitiéndoles logren identificar sus capacidades, limitaciones y

beneficios de una práctica constante, equilibrada, enfocada también en favorecer el cuidado de la salud a expensas por el confinamiento del covid-19.

Una vez expuesto lo anterior, se plantean como preguntas de investigación:

¿Cuál es el autoconcepto físico percibido por parte del alumno de educación secundaria y preparatoria?

¿Cómo influye la práctica de la actividad física en el autoconcepto físico en alumnos de secundaria y preparatoria?

Objetivo General

Evaluar el autoconcepto físico en estudiantes de secundaria y preparatoria durante el confinamiento por covid-19

Objetivos Específicos

- Analizar la validez y fiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto Físico en estudiantes de secundaria y preparatoria durante el confinamiento por covid-19.
- Identificar la influencia que se obtiene de la práctica física en alumnos en edad secundaria y preparatoria.
- Analizar el grado de asociación de los factores del autoconcepto físico en estudiantes de secundaria y preparatoria

Hipótesis

Los estudiantes de educación secundaria y preparatoria valoran de una forma positiva su autoconcepto físico.

Los hombres de educación secundaria y preparatoria obtendrán un mayor puntaje en cada uno de los factores del autoconcepto físico respecto a las mujeres.

Capítulo 1. MARCO TEÓRICO

1.1 La Educación Física en Secundaria y Preparatoria

Hoy en día, la actividad física y sus variables que se relacionan con la educación física son de suma importancia para favorecer el cuidado de la salud en la sociedad, haciendo hincapié en los niños, adolescentes y jóvenes, ya que como mencionan diversos estudios enfocados al cuidado de la salud y la importancia de la actividad física, el ejercicio, etc. la falta de prácticas saludables está afectando a la sociedad en el mundo, en la cual México no es la excepción como uno de los países con mayor índice de obesidad y enfermedades crónico degenerativas en edades tempranas (el cual es un fenómeno que se intenta disminuir).

En relación con lo anterior, la práctica del cuidado de la salud conlleva efectos como la actividad física sobre la salud, en el sistema nervioso central el cual se muestra durante la infancia y adolescencia en el cerebro, proyecta notorios cambios tanto de estructura como de función y en este sentido numerosas investigaciones sugieren los efectos con beneficios que la actividad tiene sobre la capacidad cognitiva en niños, adolescentes y jóvenes.

Por otro lado, sesiones diarias de Educación Física se han mostrado eficaces para incrementar las capacidades que engloba a una persona en la producción de una mejora en la condición física durante las actividades que realiza. Al poner en práctica el conocimiento, las habilidades, destrezas, con la relación de otras áreas y disciplinas dentro de la clase de educación física, se favorecen mejoras en la maduración del aprendizaje y las formas de obtenerlo por parte de los estudiantes, para mantener como parte de una intención directa, la relación del beneficio que produce la actividad física y el movimiento desde edades tempranas.

Como mencionan los autores Conde y Sánchez (2015) quienes han indagado sobre la relación existente entre actividad física, condición física, clases de educación física y el rendimiento cognitivo o el rendimiento académico; dicha relación ha sido objeto de un creciente trabajo de investigación en niños, encontrando estudios observacionales y algunas revisiones sistemáticas que se relacionan, más aún en el caso de la población adolescente, donde la asociación entre condición física y rendimiento cognitivo es evidente.

Por lo que las edades entre 12 a 18 años, son las más aptas para reforzar el trabajo motriz y cognitivo por medio de la educación física para que trascienda fuera de las instituciones educativas, al tratar de evitar el rezago como la completa deserción en cuestión del trabajo motriz en las clases de educación física, así como mantener la intención de favorecer el cuidado de la salud, práctica de actividades deportivas, disminución de enfermedades entre otros aspectos que van inmersos en el tema.

Como se ha mencionado anteriormente, los beneficios de la participación en educación física y de la realización habitual de actividad deportiva están ampliamente reconocidos por la literatura científica.

En este sentido, los alumnos de la etapa de educación primaria suelen poseer una alta motivación hacia la asignatura de Educación Física porque mantienen intereses considerables, en niveles de actividad física y deportiva en su vida cotidiana. No obstante, conforme los niños van avanzando en edad, dichos niveles más la motivación hacia la participación en las clases van descendiendo paulatinamente. (Estrada et al., 2016).

La realización de ejercicio físico de forma continua puede producir una adherencia a dicha práctica deportiva, lo que contribuye a que los alumnos sean más activos a lo largo de sus vidas.

Lo que puede generar el interés hacia la práctica de actividades físicas, recreativas, etc. en las edades donde el problema con la puesta en práctica se comienza a ver afectada, nos enfocamos en el nivel de secundaria y preparatoria, como el centro del problema que se genera y a partir de ese punto comienza a incrementar en el aspecto negativo, para poder resolver los conflictos que el alumnado presenta, como parte de su ineficiente rendimiento por medio de la enseñanza-aprendizaje que va adquiriendo durante su formación, se debe transmitir en las clases de educación física una orientación al conocimiento del cuerpo, no solo del rendimiento físico, para poder así también, relacionar las experiencias adquiridas para que generen un incremento en los demás aspectos que conforman al ser humano, desde lo emocional, psicológico y la comunicación como medio de relaciones y convivencia entre compañeros.

Para lograr mantener una relación de todo esto con la enseñanza que se lleva a cabo en México, en el plan y programa de educación física (2018) se menciona que los adolescentes y

jóvenes en secundaria y preparatoria deben contar con aptitudes para adaptarse y enfrentarse a una sociedad cambiante en forma acelerada, donde el tipo de actividades laborales influirá en la creación de nuevas formas en los hábitos de vida enfocados a la práctica física y al cuidado de la salud.

Desde el área de la educación física se intenta destacar la promoción de la salud, mediante el reconocimiento que hacen los estudiantes de aprendizajes enfocados a la prevención, autocuidado y preservación de la misma; con base en la diversificación de experiencias y la realización de acciones permanentes que fomenten un gusto por la práctica sistemática de actividades físicas que se complementa con asumir hábitos saludables, al favorecer mejores prácticas de actividad física con el objetivo de que los alumnos comprendan e incorporen a su vida hábitos saludables que inciden en su bienestar físico, en un ambiente donde se conozcan mejor y desarrollen su potencial cognitivo y motor para la vida adulta. (SEP, 2018).

1.2 La Educación Física en el confinamiento por covid-19

Es México uno de los países donde no se está preparado para una situación de contingencia sanitaria debido a su sistema educativo, como a los recursos, espacios, medios de comunicación y trabajo entre otros, con los que no se cuenta. Por ende, de manera automática, se presentó un conflicto en los procesos de enseñanza, al no estar capacitados por parte del docente y la sociedad, como las facilidades para poder integrarse a la “estrategia” que se impuso en las escuelas por parte de las autoridades educativas para con la sociedad escolar.

En particular, la asignatura de Educación Física contemplada dentro de la misma problemática debe representar un papel educativo clave ya que sus contenidos deberían estar íntimamente vinculados a la salud, contribuyendo mediante la actividad física a beneficios de tipo físico, psicológico y cognitivo (American Collegue of Sports Medicine, 2020; Chen et al., 2020) beneficios que se deben presentar a partir del periodo al inicio de la adolescencia, durante la misma y en algunos casos en los jóvenes inscritos en el nivel medio superior.

Al relacionar la práctica deportiva, recreativa, etc. dentro y fuera de las instituciones educativas para la disminución en el incremento del sedentarismo, reflejadas en el rendimiento

intelectual o académico; demuestran que la práctica de actividad física como parte del currículo en la formación del estudiante, es fundamental para la obtención de un mejor rendimiento cognitivo, intelectual, emocional, social, sumándose al incremento de las capacidades físicas.

De esta manera, la revisión teórica aborda a la educación física virtual <<establecida en México a partir del confinamiento social por COVID-19>>, diseñada para el problema ya existente en México, de sedentarismo y obesidad infantil en niños, adolescentes y jóvenes, como parte del currículo adaptado al trabajo a distancia para la protección de los alumnos para su enseñanza y de la misma necesidad para poder continuar con el trabajo, evitando contagios o riesgos innecesarios a causas del virus, donde se resalta la necesidad de la educación física como medio en la disminución de riesgos, ya que los beneficios obtenidos de la actividad constante, fortalece el sistema inmunológico, el cual es uno de los principales sistemas afectados por el coronavirus, derivado del confinamiento social, en la cual se presentó un aumento de masa corporal entre otros problemas, lo que conlleva mayores riesgos de salud (López, & Ochoa-Martínez, 2020).

El trabajo por realizar con la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, más específicamente en los adolescentes y jóvenes por medio de la educación física, requieren de medios que se adapten a las especificaciones de los planes y programas para poder ser abordados en las clases, así como los docentes frente a grupo de la asignatura deben considerar estos medios, para poder continuar con la formación en el favorecer a la disminución de enfermedades y rezago que se presentan en el país.

A nivel psicológico la actividad física ha demostrado efectos positivos en adolescentes y jóvenes, en la cual se observa una relación inversa con la depresión, la ansiedad o la mejora de la sensación de bienestar y de vida plena (Águila Soto & López Vargas, 2019) a nivel físico, muchos estudios han evidenciado los efectos de la inactividad física en la mortalidad, diabetes, problemas cardiovasculares o en enfermedades no transmisibles y una mejora de la condición física saludable del alumnado.

Por último, la práctica de actividad física preserva el desarrollo de diferentes variables cognitivas, por lo tanto, durante los periodos de cuarentena la educación física puede producir mejoras en el rendimiento académico. Sin descuidar la constante problemática de la deserción

y el desinterés a la práctica dentro de estos periodos de crecimiento y desarrollo en los estudiantes.

A pesar de lo descrito, la OMS (2018) ha publicado recientemente que entre el periodo comprendido de 1975 hasta 2016 la obesidad ha aumentado en niños del 3 % al 12 % y en niñas del 2 % al 8 %. Estos datos aumentan de las tasas de sedentarismo vigentes, como muestra el Estudio Pasos (Fundación Gasol, 2019) que señala que 3 de cada 5 adolescentes no cumplen las recomendaciones mundiales de práctica de actividad física diaria establecidas por la Organización Mundial de la Salud, siendo estas de 60 minutos al día de actividad moderada a vigorosa.

Además, esta situación se agrava en la actualidad al sumar el confinamiento al que la sociedad se ha visto sometida por el virus Covid-19. La Sociedad Española de la Obesidad (SEEDO) estima un incremento cercano del 5% en el peso de los niños y adolescentes tras el confinamiento por el coronavirus.

Hernández et al. (2018) publica que el 80% de los hombres y el 55% de las mujeres tendrán sobrepeso en 2030, como es evidente estos datos no tienen en cuenta las posibles repercusiones de la situación actual.

En este sentido, haber experimentado esta forma de vida alejada de la sociedad para permanecer en espacios cerrados, nos obliga a realizar cambios en las formas y estrategias al educar y formar a los estudiantes por medio de la asignatura de educación física, porque no se puede seguir haciendo lo mismo que se llevaba a cabo hasta antes de la contingencia sanitaria, sino pasaríamos de una nueva normalidad, como se le llama hoy en día, al regreso poco eficiente de la educación que se realizaba antes de la pandemia.

De aquí, los resultados que se deben presentar al abordar los contenidos de forma automática, como si se estuviera trabajando dentro del aspecto normal en un contexto social y físico, se verían reflejados en la falta de recursos por parte de la mayoría de estudiantes que también forman parte de las instituciones académicas, ya que no cuentan con los dispositivos electrónicos como la conectividad para comunicarse desde casa, a lo cual se le suma la participación o nulo apoyo de los padres de familia para con sus hijos(as), en las que se ven afectadas las sesiones por ausencia de alumnos, poca o nula participación de los mismos lo

cual da por hecho el rezago en la obtención de nuevos aprendizajes, experiencias y habilidades que no solo marcan un progreso en la disminución de cuestiones de salud y físicas, sino en el sentido de los aprendizajes para desenvolverse en la contexto en la vida diaria.

1.3 Bases conceptuales de los planes y programas de Educación Física en la Educación Obligatoria

Dentro de los rasgos que contemplan los planes y programas de educación física para lograr alcanzar el perfil de egreso deseado, en el nivel de secundaria, que debe llevar una secuencia con el nivel medio superior, va centrado en la importancia a la atención del cuidado físico y a la salud con el propósito de dar un enfoque al alumno para que logre identificar las ventajas en el cuidado de su cuerpo, además de contemplar así también una alimentación balanceada, que favorezca la práctica de actividad física de manera regular.

La transición entre la educación secundaria y el nivel medio superior requiere de una articulación significativa y/o necesaria para que los estudiantes puedan continuar con su formación más allá de las pruebas que se aplican para evaluar el desempeño como un vago conocimiento en relación a sus capacidades y rendimiento, lo cual garantiza aprendizajes duraderos a fin de que los alumnos cuenten con los conocimientos, las habilidades y las actitudes indispensables que les permitan desenvolverse en su vida diaria.

Es importante pues, hacer notar que, en la transición entre estos niveles, dentro del trabajo en el área de la educación física se presente la correlación entre el aspecto físico, intelectual, psicológico y emocional que cada educando debe identificar de manera personal, comprendiendo los aspectos que engloben su percepción dentro del desarrollo propio, como parte de un desarrollo significativo para la conformación del autoconcepto físico en una persona integral y de calidad para la vida adulta.

Como se menciona en los planes programas de educación física vigentes (SEP, 2018, p. 91) hasta ahora no se ha logrado ofrecer una formación más integral porque no se han reconocido con suficiencia los distintos aspectos del individuo a los que la educación física dentro de la escuela debe atender, ni a la diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje de

los estudiantes. En algunas reformas educativas, el currículo se ha enfocado más en temas académicos y ha dejado de lado otros aspectos fundamentales del desarrollo personal y social.

Reforzando lo anterior, como explican los autores Betancur-Agudelo et al. (2018) los procesos de formación que se desarrollan por parte de los planes en las clases de educación física no poseen mucha relevancia ya que la sesión a trabajar es un espacio en donde los docentes se preocupan más por generar disciplina y control, lo que da como resultado alejarse de los propósitos educativos de los planes y programas actuales (Ramírez & Hoil, 2019).

De esta manera, se presenta un diagrama que muestra la correlación entre los componentes pedagógicos-didácticos con las 6 variables del autoconcepto físico. La intención es dar un sentido al conocimiento del ser propio relacionando la enseñanza por parte de la asignatura en educación física para el nivel de secundaria, obteniendo así un aprendizaje y comprensión de la persona, alumno, adolescente o joven de manera individual para su desarrollo en los aspectos mencionados anteriormente.

Relación del Autoconcepto físico y los organizadores curriculares de Educación Física para el nivel de Secundaria

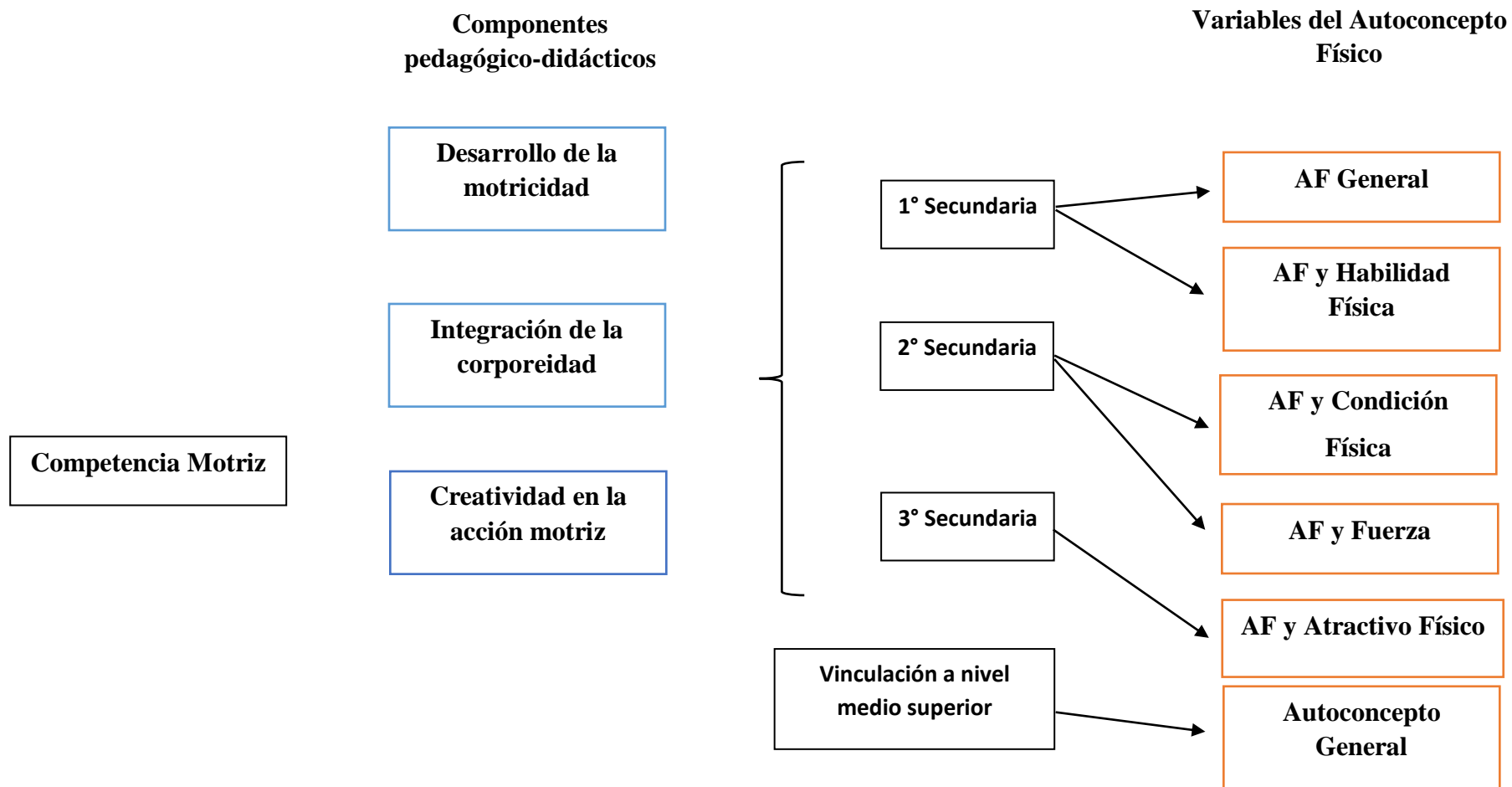


Figura 1. *Elaboración propia*

La descripción del esquema se centra en cada uno de los componentes que se suma a las variables que se relacionan de manera directa o indirecta, al tener como punto de referencia, el nivel de dominio, los conocimientos que el adolescente y/o joven deben mostrar en esta etapa de crecimiento, contemplando el desarrollo motriz, físico, intelectual y emocional.

Ser competente significa según se desglosa de los planes y programas de educación física, aprender e identificar nuestras posibilidades y límites al momento de realizar una acción motriz o resolver una tarea; esto tiene que ver con la generación, actualización y aplicación de tres tipos de conocimientos los cuales se presentan en el saber hacer, saber actuar y saber desempeñarse: declarativo, procedimental y estratégico,

En los siguientes puntos se describen los componentes pedagógicos que el alumno en edad secundaria debe asimilar de manera eficiente y completa con relación a su conocimiento de sí mismo y en la construcción de su propio autoconcepto.

- **Desarrollo de la motricidad:** Se entiende como el conjunto de acciones motrices que engloban una intención y un alto nivel de decisión; implica potenciar la capacidad de cada persona para darle sentido y significado a los movimientos a partir de sus intereses, expectativas, necesidades y motivaciones.
- **Integración de la corporeidad:** Se entiende la corporeidad como una construcción permanente que las personas hacen de sí; una unidad que fusiona la parte física y funcional del cuerpo con lo cognitivo, afectivo, emocional, actitudinal, social y cultural.
- **Creatividad en la acción motriz:** Se entiende la creatividad, como la capacidad de elaborar diversas respuestas para afrontar las tareas o situaciones que se presentan, mientras que la acción motriz es la suma de las distintas conductas y desempeños que realiza una persona; representa la oportunidad para explorar sus posibilidades y tomar decisiones (SEP, 2018, pp. 173-177).

1.4 El autoconcepto físico variable psicológica de la actividad física

Como describen García & Musitu, (2014) el término autoestima expresa el concepto que uno tiene de sí mismo, en las que se contemplan cualidades que son susceptibles de valoración y subjetivación. Esto es uno de los factores que influyen en el desarrollo de los adolescentes, lo que permite adquirir mejoras en el funcionamiento personal y social (Esnaola, et al., 2008; Moreno et al., 2009; Reigal et al., 2014).

De esta manera, la persona se autoevalúa en base a las cualidades que provienen de su experiencia y que son consideradas como positivas o negativas, la autoestima es el grado de satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente de sí mismo.

Por otra parte, el autoconcepto es el producto de esta actividad reflexiva, es decir, la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que hacen referencia a sí mismo como un objeto (García & Musitu, 2014).

En el autoconcepto físico se busca establecer la vinculación con los subdominios o variables dependientes, considerando la frecuencia en la actividad física, la duración, años de práctica, satisfacción y gusto por la práctica, reflejándose los resultados como el modo de vida en la percepción de cada adolescente y joven con relación a su concepto físico, emocional, intelectual, etc.

En relación con lo anterior, el autoconcepto físico (AFIS) se define como la forma en que una persona tiende a percibirse en el plano de su apariencia y habilidad física. Es, por tanto, un constructo multifactorial y jerárquico que engloba aspectos relacionados con la constitución, la fuerza y el atractivo físico (Axpe et al., 2016).

De esta manera, es en la etapa adolescente la edad de mayor importancia en el estudio por ser ésta un periodo importante en el ciclo vital de la persona, en la que se dan múltiples cambios físicos y psíquicos que afectan notablemente a la configuración del autoconcepto y sus dimensiones, variables que se pueden contemplar como medio de enseñanza para la obtención de aprendizajes al realizar un trabajo diferente con los alumnos por medio de los planes de enseñanza-aprendizaje, en los que se obtienen resultados que impacten en el concepto del individuo, de esta manera se describen cómo se presentan, con un desarrollo en

el adolescente en la cuestión personal en base al desarrollo físico, a los hábitos de vida de cada uno(a), entre otros aspectos a considerar.

La percepción que cada persona tiene de sí misma condiciona la interpretación del mundo que la rodea, ya que se establece una relación entre su autoconcepto y su conducta intencional. El autoconcepto se define como la autopercepción de una persona en relación con aspectos que considera trascendentales para su vida (Guillamón et al., 2019 en Piers & Herzberg, 2002).

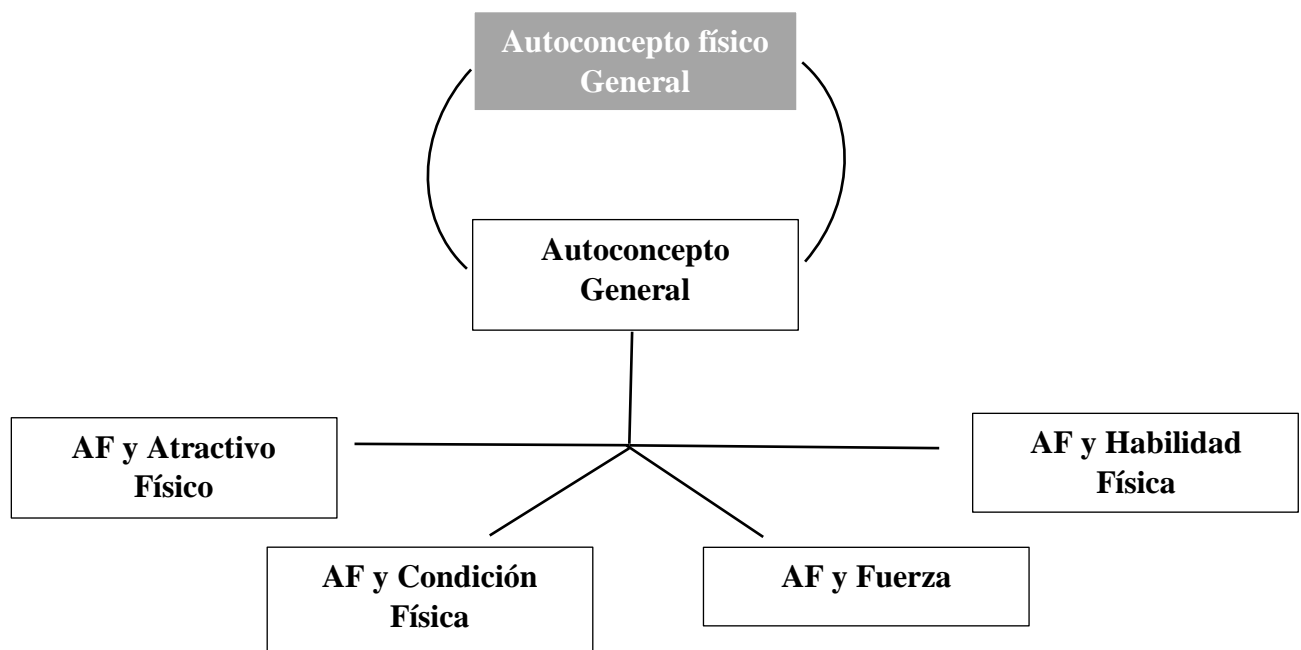


Figura 2. Clasificación del autoconcepto físico (Axpe et al., 2016).

1.5 Autoconcepto Físico y Atractivo Físico

Algunos autores (Garrido et al., 2012 en Esnaola et al., 2008; Garaigordobil & Berrueco, 2007) el autoconcepto, en general, se considera determinante en el desarrollo del adolescente ya que su dimensión física, que se define como el conjunto de percepciones que se posee sobre la propia habilidad y apariencia física, juega un papel fundamental, este tipo de autovaloraciones interpreta y proyecta al exterior el conjunto de cambios físicos que se van produciendo, manifestando el nivel de adaptación hacia ellos.

Uno de los aspectos que afecta la aceptación del aspecto físico se ve perjudicada de manera externa por parte de la presión sociocultural, que se presenta en la escuela, el contexto familiar, entre el círculo de amigos o por los medios de comunicación, los cuales son contrastantes con los cambios corporales propios de estas edades, donde consiguen que el adolescente se preocupe y considere importante todo lo referente con el exterior del cuerpo al dejar de lado los demás aspectos. Por ende, en este periodo, el atractivo físico genera ventajas sociales no solo con respecto a las relaciones románticas, sino también a la posición social lo que influye irremediabilmente en el autoconcepto.

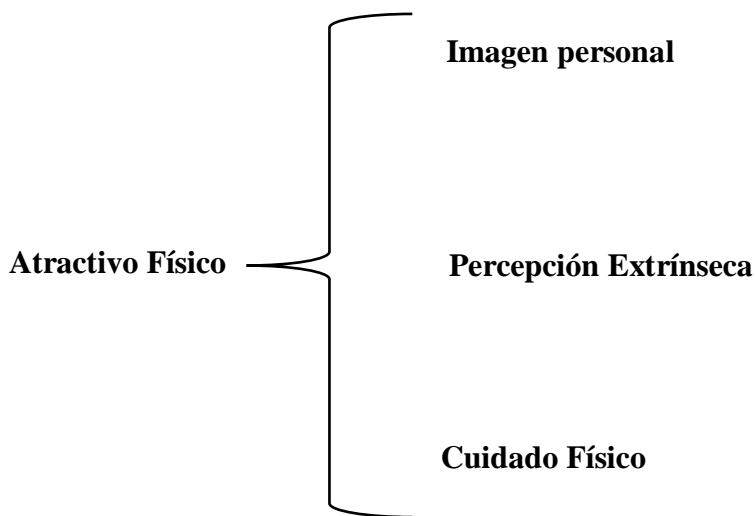


Figura 3. Autoconcepto Físico y Atractivo Físico. *Elaboración propia*

Los diferentes medios de los que se puede hacer uso para favorecer el autoconcepto, van ligados al trabajo que se lleva a cabo en las escuelas con las clases de educación física, donde la actividad física extraescolar fortalece las relaciones de manera positiva del

autoconcepto con las diferentes dimensiones de este, siendo el atractivo físico una de las que favorecen en el desarrollo del estudiante, llevando una relación entre dimensiones del autoconcepto físico de manera correlativa (Navas y Soriano, 2016).

La imagen corporal es un constructo complejo que incluye percepciones del cuerpo, actitudes, sentimientos y pensamientos, así como las conductas derivadas de estas que contribuyen a la formación del autoconcepto y forman parte de él.

En relación a la atención física que se le da al cuerpo si se compara al varón de la mujer, suele ser de mayor importancia para estas últimas, ya que parte de su interés personal se presenta al adaptarse a constantes cambios físicos que se van desarrollando en estas edades, como lo es el crecimiento tanto físico como hormonal, que en contraste al del hombre, suelen ser cambios menos incómodos o de dar un sentido de preocupación para el joven, quien se siente más “normal” o se adapta más rápido con la nueva forma de vida que está experimentando (Fernández-Bustos et al., 2015).

Es necesario contemplar los aspectos que puedan favorecer la comprensión en el aprendizaje y conocimiento de cada individuo, lo cual pueda relacionarse con la educación física, con la intención de fortalecer la percepción individual en los adolescentes y/o jóvenes dentro del autoconcepto físico como un medio para favorecer las capacidades de cada persona como parte de su desarrollo individual.

En esta compleja construcción de la imagen del individuo, en donde la imposición de un modelo estético origina una inevitable comparación y discrepancia entre el cuerpo ideal que impone la sociedad y el cuerpo percibido; de esta discrepancia y la comparación negativa puede surgir insatisfacción corporal, considerada una de las causas más destructivas de la autoestima (Fernández-Bustos et al., 2015; Raich, 2000).

De aquí lo que se menciona anteriormente, donde para la mujer es más importante el concepto de un cuerpo y atractivo físico ideal al compararse con lo que la sociedad demanda como un estereotipo excelente o aceptado a los ojos de los demás.

Esto no significa que los hombres no busquen dicho concepto en su propia persona, lo que puede diferenciar de la mujer, es el uso de medios, utensilios, etc.; que ellas emplean en su físico para dar un mayor realce.

Consecuentemente, una imagen corporal negativa se relaciona con bajo autoconcepto, depresión y el impulso inicial de TCA (trastorno de conducta alimentaria), especialmente en mujeres adolescentes o adultas jóvenes (Baile, Raich & Garrido, 2003).

Actualmente, existe un exceso de sedentarismo en las sociedades desarrolladas provocado por el crecimiento de la tecnología, lo que da a la aparición de actividades de ociosidad pasivas, que han relegado a un segundo plano a la práctica de actividad física, la cual se refleja de manera negativa en la percepción de los adolescentes hacia el entorno donde se desenvuelven, además de ir en incremento de enfermedades crónicas como la diabetes.

Por otra parte, el autoconcepto físico se presenta como una de las dimensiones más importantes a la hora de configurar el autoconcepto del adolescente y está sometido a influjos socioculturales como la publicidad, información, entorno escolar, familiar y de las amistades, similares a los de la imagen corporal (Rodríguez et al., 2013).

En la adolescencia, este fenómeno ha alarmado a los investigadores, pues se trata de una etapa crítica para el ser humano en la que se asientan muchos de los hábitos que se van a desarrollar el resto de la vida (Buhring et al., 2009; García & Carrasco, 2002; Garrido et al., 2012).

Al verse reflejados estos fenómenos en la práctica de actividades orientadas por parte del trabajo que se realiza en la asignatura de educación física. Es en este punto donde se presenta el autoconcepto y su influencia en el desarrollo y/o crecimiento del adolescente hacia la etapa adulta, ya que, por medio de este concepto, se logra comprender no solo el funcionamiento físico, sino el emocional, psicológico, como el conocimiento de las capacidades y limitantes del joven.

Además, no incide únicamente de forma específica, sino que su influencia puede trasladarse hacia otros ámbitos vitales como el académico, deportivo o social. De igual forma y al tener en cuenta un impacto significativo sobre ellos, la percepción del concepto del atractivo físico puede reflejarse en la adquisición de diferentes hábitos de salud, como la práctica de actividad física, alimentarse correctamente o alejarse de conductas nocivas (Carraro et al., 2010; Esnaola et al., 2011; Guillén & Ramírez, 2011).

Es en el trabajo que se lleva a cabo por medio de los planes que van orientados a la educación física, donde se busca vincular los aprendizajes que van de la mano a las cuestiones físicas como el ejercicio y sus beneficios, con la adquisición de otros aspectos que van relacionados a la psicología, emociones, el intelecto que permiten comprender y dar un mayor sentido a la percepción individual en los adolescentes y/o jóvenes por medio del autoconcepto físico.

En esta compleja construcción de la imagen del individuo, en donde la imposición de un modelo estético origina una inevitable comparación y discrepancia entre el cuerpo ideal que impone la sociedad y el cuerpo percibido; de esta discrepancia y la comparación negativa puede surgir insatisfacción corporal, considerada una de las causas más destructivas de la autoestima (Fernández-Bustos et al., 2015; Raich, 2000).

1.5.1 Autoconcepto Físico y Habilidad Física

La relación que debe presentarse de manera necesaria al mencionar el autoconcepto físico con la actividad física puede favorecer el incremento y/o desarrollo de la habilidad física como una de las funciones que forman parte de la misma relación, en los sujetos que realicen actividad física de manera cotidiana en comparación a los que nunca lo realizan.

En consecuencia, se debe aprovechar este aspecto con objeto de sentar las bases en el ámbito cognitivo, físico y social para la etapa adulta, ya que, si durante los periodos críticos de desarrollo de la persona no se adquieren los hábitos apropiados de práctica deportiva dentro de la escuela y fuera de esta, puedan ser alterados (Vilariño et al., 2013; Villarreal-González et al., 2013).

Parte fundamental para el trabajo y logro al impulso por parte de los docentes en la práctica de actividades físicas con la sociedad en general de México (por la requerida y obligada necesidad a la mejora de la cultura por el cuidado de la salud), es para dar provecho en el incremento de conocimientos orientados al cuerpo por medio de las clases en educación física y los medios que lo permiten, exponiéndose de manera general, el logro de la enseñanza e importancia, que cada niño, adolescente, jóvenes (como parte primordial en un desarrollo y

progreso como sociedad) identifiquen sus capacidades englobando las características de manera personal que los conformen Mejía et al. (2017).

Es por lo que desde el área de la educación física se puede impactar en la influencia directa sobre la aceptación personal, la motivación hacia la práctica y la generación de autoestima. Para ello, es importante que exista lo que Biggs (2005) denomina un «alineamiento constructivo», que implica una interrelación entre los objetivos planteados, la metodología utilizada, y los procesos de evaluación que se deben contemplar.

Para tomar como propósito fundamental, la vinculación de todos ellos con las capacidades del alumnado para evitar que pueda sentirse vulnerable o inferior a los demás, tanto con relación al aspecto físico como respecto a su propia capacidad funcional.

Esto como parte inicial al abordaje de los contenidos y conceptos que se deben enseñar y transmitir a los alumnos en las clases de educación física para que estas lleguen a ser significativas y logren ser trascendentes, donde se comienza de lo más básico que todo individuo debe dominar y después, pasar a la comprensión de los conceptos como aprendizaje para darle sentido a la enseñanza convirtiéndolo en un conocimiento necesario para la vida.

Por ende, es en este punto donde resulta conveniente emplear o llevar a cabo estas formas de enseñanza ya que, en este periodo de crecimiento y desarrollo, sus habilidades, aptitudes, más los conocimientos adquiridos con la experiencia previa, permiten que el alumno, realice las prácticas obteniendo resultados altos o con mayor eficacia que el ser humano puede lograr en su periodo de vida en el aspecto físico.

En este sentido, como menciona (Guillamón et al., 2018) se debe concientizar al estudiantado en la formación académica, disciplinar, personal, etc. que la práctica física por medio de la educación física favorece en el crecimiento del individuo.

En este sentido, durante la adolescencia se produce la recomposición del autoconcepto de los adolescentes que, una vez superada la crisis que experimentan durante este lapso de manera temprana los adolescentes elaboran formas más complejas e integradas de autorrepresentación y adquisición de experiencias que una vez consolidadas presentan una considerable estabilidad.

Esto permite además, que comiencen a surgir las primeras diferencias en el rendimiento debido al autoconcepto en relación con el sexo al presentarse las características físicas durante el desarrollo de estas. (Revuelta & Esnaola 2015).

A la hora de estudiar y/o diseñar estrategias de intervención destinadas al incremento de la habilidad con los niveles de actividad físico-deportiva en las etapas tempranas de la vida, es fundamental abordar aquellos aspectos del adolescente y el medio en que se desenvuelve, decisivos para la elección de este tipo de actividades dentro de los diseños de los planes para aplicarlos en clase, así como su círculo social y muy especialmente la familia.

Así pues, el clima familiar deportivo como parte de los medios para el desarrollo de habilidades físicas, se relacionaría con ciertas características de la experiencia deportiva de los adolescentes, como el valor e importancia asignado a este tipo de actividades, el nivel de compromiso con las mismas o las autopercepciones específicas, que se facilitan si se comienzan a realizar desde edades tempranas en casa.

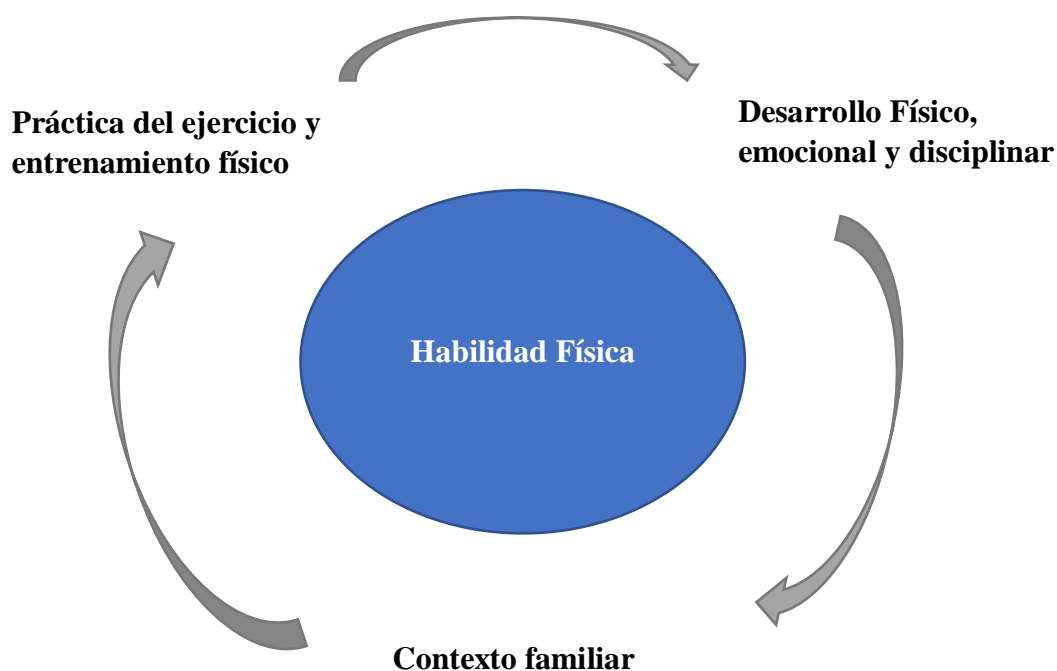


Figura 4. Autoconcepto Físico y Habilidad Física. *Elaboración propia*

1.5.2 Autoconcepto Físico y Condición Física

La actividad física debe ocupar un lugar importante en nuestras vidas dados los múltiples beneficios que tiene para la salud a nivel físico, social y psicológico, lo que está avalado por numerosos estudios que así lo constatan.

Sin embargo, hay países en los cuales la preocupación por el incremento del sedentarismo es una realidad latente, siendo México uno de estos países afectados, en donde su menor índice de práctica es en la actividad física, la cual genera problemas no solo en la cuestión de la salud, sino también al impactar de manera negativa en el incremento del sedentarismo que comienza en la infancia donde comienzan a presentarse los malos resultados, alcanzando su punto máximo de daño y perjuicios en la adolescencia y la juventud al no evitar esta problemática.

Por eso es vital favorecer antes de llegar a la mayoría de edad, que es cuando el progreso y por ende el desarrollo de una condición física como beneficio obtenido se estanca por la nula práctica, esto genera enfermedades congénitas que van en incremento cada vez más en edades tempranas.

Uno de los aspectos por los que el autoconcepto físico posee un gran valor en estas edades es porque pone de manifiesto la interpretación que las personas hacen de los cambios y características físicas que experimentan en esta fase de la vida (Carraro et al., 2010).

Por otro lado, en palabras más directas de los autores, este tipo de prácticas condicionan la relación que se tiene con el entorno, así como el rendimiento en diferentes ámbitos de la vida como puede ser el académico, social y deportivo, Con todo ello, es conveniente destacar que se ha argumentado, en diversos trabajos, su implicación en los procesos de adaptación e incremento a la práctica de actividad física, de tal forma que las mejoras en el mismo aumentarían las probabilidades de iniciar o mantener este tipo de conductas y/o hábitos (Garrido et al., 2013; Moreno et al., 2007; Ruiz 2001).

En general, se ha puesto de manifiesto que el autoconcepto físico es un factor que se relaciona significativamente con otras variables vinculadas o relacionadas a los estilos de vida saludables como los hábitos alimenticios o la propia práctica física que se enfoca en el incremento de la condición física del individuo como otro factor inmerso.

La condición física que se requiere para el incremento constante no solo en la práctica de actividades físicas, sino también al favorecer otras prácticas de los cuidados en la alimentación, por ejemplo, en hábitos de la vida, lo cual requiere de un comienzo que puede ser lo más complicado, para ir en incremento de desarrollo en todos los aspectos que contempla el autoconcepto físico con la condición física.

Alcalá et al. (2016) y otros mencionan que los trabajos de Axpe et al. (2016) revalorizan los programas de intervención cognitiva asociados a la práctica de ejercicio físico, pues suponen una mejora del autoconcepto físico en lo general y permiten una aplicación individual y autónoma.

A pesar de ello, en el ámbito específico de la educación física, con palabras más acercadas a la realidad que piden los planes y programas por parte de la asignatura de Educación Física, no se favorece lo que se menciona anteriormente, ya que como mencionan Casanova et al. (2017) no se exige como tal un rendimiento en relación con el ejercicio físico, por lo cual no se enfoca en su totalidad a la búsqueda de alcanzar la condición física como parte de un trabajo de excelencia orientado a deportistas de alto rendimiento, ya que esta asignatura no busca ser selectiva en considerar solo a los alumnos que muestran mayor desempeño y progreso físico.

De hecho, el principal problema de la educación física, retomando lo que mencionan Casanova et al. (2017) es que las autoridades educativas no tienen claro cómo atender a los estudiantes.

A causa de esto, si se desglosa parte de este aspecto físico como medio de conocimiento para complementar no solo el desarrollo físico, sino impulsar lo intelectual, el aprendizaje autónomo y competente del alumnado se puede lograr el progreso deseado en cada una de las personas dentro de sus limitaciones.

Como mencionan los autores Marín et al. (2019) aunque este aspecto es decisivo para el desarrollo físico y emocional del individuo, la necesidad de que se trabaje de manera integral requiere de la incorporación de otros aspectos sociales como las relaciones interpersonales y la inserción social que junto a lo intelectual y motriz establecen las

capacidades en las que se expresan los objetivos a desempeñarse para el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado.

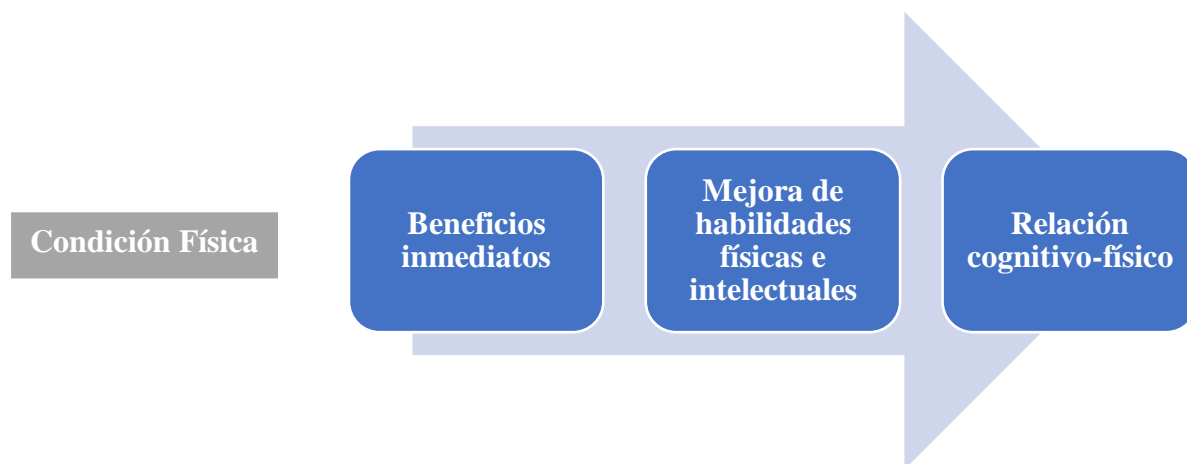


Figura 5. Autoconcepto Físico y Condición Física. *Elaboración propia*

1.5.3 Autoconcepto Físico y Fuerza

La asociación del autoconcepto físico con los principales componentes de la condición física relacionada con la salud se entiende como la habilidad que tiene una persona para realizar actividades de la vida diaria con vigor: fuerza muscular, potencia aeróbica y composición corporal, en adolescentes de diferentes sexos es menos evidente y los resultados hasta la fecha son escasos o contradictorios (Ruiz et al., 2009, 2011).

El autoconcepto físico o las percepciones que tienen los sujetos de sus habilidades y apariencia física, están relacionados como un marcador de salud especialmente relevante durante la adolescencia al ser esta una etapa de desarrollo y crecimiento en varios aspectos, los cuales se verán impulsados o estancados en la vida adulta si se llevan en un proceso de desarrollo y entendimiento adecuado.

En relación con lo anterior, el hecho de comparar los resultados y el rendimiento que se tienen de un varón con el de una mujer (ya que en su mayoría, las mujeres poseen menos fuerza, ya sea que realicen ejercicio o no), resulta normal las diferencias que se obtienen de las comparaciones de estos aunque se busquen obtener los mismos resultados, se ven reflejadas

las diferencias de ambos participantes debido a las características fisiológicas de cada uno, aunque se considere un tiempo de práctica de ejercicio igual; siendo el sexo otro factor que no determina un mismo nivel de capacidad y límites a alcanzar por cada uno de los sujetos en relación a sus capacidades físicas.

En torno a esto, la fuerza muscular es la capacidad de realizar un trabajo en contra de una resistencia; mientras que, la potencia aeróbica hace referencia a la capacidad de un individuo para soportar un esfuerzo prolongado. Ambas están reconocidas como un proceso de desarrollo que se logra estando sujeto a varias condicionantes para su lograr su incremento, sin determinar que los resultados obtenidos por cada individuo es el mismo a alcanzar.

La fuerza es parte fundamental y va relacionada de manera directa con el autoconcepto físico. (Grao-Cruces et al., 2017; Ortega et al., 2008; Ruiz et al., 2009).



Figura 6. Autoconcepto Físico y Fuerza. *Elaboración propia*

Orientado a esto, en la adolescencia permite alcanzar el nivel de desarrollo que se requiere para enfocar estos conceptos de práctica en el aspecto físico de manera ascendente, al

prevenir así rezago físico, la deserción a la práctica física, al darse automáticamente la comprensión del autoconcepto como medio de progreso evolutivo en lo físico.

Diversos estudios han establecido la potencia aeróbica y fuerza muscular como predictores negativos de morbimortalidad durante toda la vida, bajos niveles de estas capacidades durante la adolescencia se asocian con el riesgo de padecer enfermedades de diversa índole, tales como cardiovasculares, metabólicas o esqueléticas (Ganley et al., 2011; Ortega et al., 2008; Ruiz et al., 2009).

Estudios previos sugieren la asociación entre la fuerza muscular y el autoconcepto físico pero los antecedentes son escasos y sus resultados no concluyentes.

La relación de ambos aspectos coincide en indicar una relación positiva entre la potencia aeróbica como parte del trabajo de fuerza y el autoconcepto físico en este grupo de edad; sin embargo, la mayoría de estas no atienden a las diferencias entre sexos, por lo que no se han utilizado muestras que permitan demostrar los beneficios del trabajo en adolescentes. (Grao-Cruces et al. 2017; Carraro et al., 2010; Dunton et al., 2006; Greenleaf et al., 2010; Guérin et al., 2004).

Junto con la fuerza muscular y la potencia aeróbica, la composición corporal es un componente de la condición física que también se debe considerar, relacionado con la salud de alta prioridad para la etapa adolescente, pero, resulta contrario que un exceso de peso en niños y adolescentes puede conllevar a la aparición de enfermedades que afecten a nivel cardiovascular, metabólico y/o psicosocial, entre otras (Grao-Cruces et al., 2017; Chu, 2010; Raj, 2010).

En este sentido, en las sociedades occidentales se transmite culturalmente una idea de belleza femenina y masculina caracterizada por un cuerpo delgado que condiciona las percepciones que las chicas tienen de sí mismas; mientras que en numerosas culturas la masculinidad se identifica con musculatura y fuerza física. Sin embargo, no se tiene constancia de estudios que atiendan a estas posibles diferencias.

1.5.4 Autoconcepto Físico General

Es en el periodo adolescente cuando el alumnado presenta cambios sustanciales en lo referente a su plano relacional y motivacional, lo que deriva en algunos casos en problemáticas asociadas a parámetros psicosociales como el autoconcepto (Revuelta et al., 2013).

Es por lo que desde el área de la Educación Física puede ejercerse una influencia directa sobre la aceptación personal, la motivación hacia la práctica y la generación de autoestima. Para ello, es importante recordar que un «alineamiento constructivo», mencionado anteriormente según Biggs (2005) implica una interrelación entre los objetivos planteados a alcanzar, la metodología utilizada y los procesos de evaluación que se aplican.

Para ello es fundamental reflexionar sobre cuáles son las formas que los profesionales del tema deben emplear en el aula, para evitar generar en el alumno la frustración al llevar a la práctica la importancia del resultado en comparación con los demás y dejar de lado el proceso de asimilación y adaptación que se requiere para un aprendizaje significativo, que vaya orientado a las formas aplicadas para alcanzar los resultados sin dejar de lado los diferentes aspectos del alumno con la ayuda y puesta en práctica del mismo autoconcepto.

Siguiendo la propuesta de Biggs (2005) como ejemplo se presentan las estrategias de enseñanza empleadas para alcanzar los objetivos planteados, por lo que el aprendizaje cooperativo se ha usado para el desarrollo de gran cantidad de contenidos en educación física: habilidades básicas, habilidades gimnásticas, condición física y salud, actividades expresivas, actividades rítmicas y actividades en el medio natural, esto como medio de herramienta al deseo del mejoramiento en la enseñanza de los educandos (Cueto, 2014; Fernández-Rio, 2000; Martín y Ortiz, 2014).

Estos medios o estrategias deben rechazar el uso de la calificación de las pruebas que los alumnos lleven a cabo, ya que discriminan al alumnado por su capacidad motriz, determinada en gran parte por componentes genéticos.

Para esto es necesario que el docente tenga que hacer uso de evaluaciones que valoren al individuo a partir de la mejora que obtienen en función de sus capacidades, evitando calificaciones como producto de evaluación al desempeño de los estudiantes.

De esta manera, la implicación en las tareas y la comprensión del sistema empleado debe tener como fin el obtener un aumento en la motivación hacia la práctica y generar así también hábitos de práctica extraescolar.

1.5.5 Autoconcepto General

La dimensión física es una de las más relevantes en la configuración del autoconcepto general según (Fernández et al., 2010), y se puede definir como las percepciones que tienen los individuos de sus habilidades y apariencia física.

Como parte del trabajo que se debe abordar en el nivel de preparatoria para la asignatura de Educación Física, se puede emplear el hacer uso de modelos que faciliten la comunicación y las formas en el trabajo con los alumnos cuando se lleva a cabo la práctica en las clases, al buscar dar un sentido general al aprendizaje de los estudiantes de manera completa y no solo en enfocarse a la cuestión física como propósito principal, para mantener una relación estrecha con la aplicación de los aprendizajes obtenidos en el nivel de secundaria basado en las variables del autoconcepto físico.

Como lo mencionan Fernández-Rio & Méndez-Giménez (2016) en la que señalan una única investigación empírica que ha mostrado que cuando se usa a lo largo de todo un curso escolar, el aprendizaje del modelo cooperativo se logra mejoras en cualidades del ámbito afectivo como el autoconcepto general, la apariencia física, la percepción de habilidad física y la honestidad (Fernández-Rio, 2003).

Por lo tanto, tener bien definido los métodos y estrategias a emplear, más el uso del autoconcepto físico, puede mejorar la percepción de competencia personal, lo que incide en el aumento de los sentimientos de satisfacción. Los cambios físicos en la adolescencia suponen un proceso importante, ya que generan la necesidad de adaptación a las diferentes características motoras y la aceptación de la imagen personal.

El autoconcepto físico conforma uno de los principales dominios del autoconcepto general, dentro de una concepción jerárquica y multidimensional, al ser diferente en el mismo (Fox y Corbin, 1989; Infante y Goñi, 2009) donde influye en las cuatro dimensiones o

subdominios antes mencionados: la habilidad física, la condición física, el atractivo físico y la fuerza.

De esta manera, el autoconcepto general es la comprensión y dominio de todos los aspectos que se abordan por parte de cada una de las variables de los subdominios, siendo el nivel de preparatoria una edad adecuada para emplear este concepto y que requiere de logros para mantener una consecución en la enseñanza de experiencias y conocimientos adquiridos, en la que se fortalezca el perfil de egreso que se adquiere del nivel secundaria, al poder continuar con el desarrollo y mejora del autoconcepto general en los estudiantes.

El trabajo en conjunto de todas las dimensiones es necesario para poder generar evolución en cada aspecto y que los individuos, sean hombre o mujer, identifiquen sus atributos, fortalezas, así como necesidades y debilidades a mejorar en el trabajo constante durante el recorrido de la vida académica, social, laboral, emocional, etc.

Antecedentes

A continuación, se describen algunos estudios relacionados con el autoconcepto físico en educación física y adolescentes. En primer término, se puede señalar el trabajo realizado por Revuelta et al. (2016) quienes describen dos modelos contrapuestos sobre las relaciones entre las autopercepciones físicas y la actividad físico-deportiva en la adolescencia: mientras que un modelo postula la influencia de la actividad física sobre el autoconcepto físico, el modelo alternativo propone al autoconcepto físico como factor influyente en la actividad físico-deportiva. Participan en la investigación 704 estudiantes, 394 (55.96 %) hombres y 310 (44.04 %) mujeres entre 11 y 19 años ($M = 14.91$; $D.T. = 2.13$), residentes en dos Comunidades Autónomas (Cantabria y País Vasco) de España. Los resultados indican que las influencias entre el autoconcepto físico y la actividad físico-deportiva se producen de forma bidireccional si bien ajusta mejor el modelo que propone al autoconcepto físico como factor influyente. Se comprueban diferencias entre hombres y mujeres en el modelo. Por otro lado, la autopercepción de atractivo físico mantiene una relación negativa con la actividad físico-deportiva.

Por otro lado, Sepúlveda et al. (2016) comparan el rendimiento académico y autoconcepto físico en adolescentes escolares de acuerdo con el nivel de actividad física. Fueron evaluados 124 estudiantes de 18,1 (\pm 0,60) años promedio. Se determinó el nivel de actividad física con el cuestionario IPAQ. El autoconcepto físico se evaluó con el test de valoración del autoconcepto físico (ACF). Se determinó el promedio general de notas (NEM) usando los promedios obtenidos en Matemáticas y Lenguaje. Los resultados evidenciaron que los hombres presentan un ACF ($p=0,000$) y un NEM ($p=0,033$) más positivo que las mujeres, se demostró que los sujetos activos presentan mejor ACF y NEM que los alumnos con actividad física baja ($p=0,000$). A partir de estos resultados se llegó a la conclusión que los adolescentes, del sexo masculino y femenino que tienen un mayor nivel de actividad física presentan mejores calificaciones y autoconcepto físico en comparación con los sujetos que presentan un bajo nivel de actividad física.

En otro estudio, se examina las diferencias existentes entre los distintos subdominios del autoconcepto físico, en función de la insatisfacción corporal y el índice de masa corporal (IMC). Participaron 447 mujeres adolescentes españolas entre 12 y 17 años, a las que se aplicó el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF), el instrumento Body Shape Questionnaire (BSQ) y la Escala de Evaluación de la Imagen Corporal de Gardner, además de recopilarse datos antropométricos para calcular su IMC. Los resultados informan de que una mayor insatisfacción corporal y un IMC más alto se relacionan con peores percepciones físicas, especialmente en relación con el atractivo, y con un autoconcepto más devaluado. Como conclusión, se destaca la importancia de una imagen corporal saludable en la configuración del autoconcepto físico y general de la mujer adolescente (Fernández-Bustos et al., 2015).

Capítulo 2. Diseño metodológico

Diseño

El presente estudio es de tipo transversal no experimental, ya que se hace en un mismo periodo de tiempo (Ato et al., 2013). Se desarrollan análisis comparativos y de correlación sobre el autoconcepto físico hacia la clase de educación física en alumnos de nivel secundaria y preparatoria.

Población y muestra

La población objeto de estudio son estudiantes de educación secundaria y preparatoria, de manera específica participó una muestra de 2003 alumnos de los estados de Zacatecas y Nuevo León; con un rango de edad de 12 a 19 años y una media de 14.86 ± 1.68 , de los cuales 1076 (53.7%) son mujeres y 927 (46.3%) hombres. En la siguiente tabla (1) se muestra la distribución de los estudiantes por sexo y nivel educativo.

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de los estudiantes por sexo y nivel educativo

Sexo	Secundaria		Preparatoria	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	499	46.4	577	53.6
Hombres	413	44.6	514	55.4
Total	912	45.5	1091	54.5

Criterios de inclusión

Ser estudiante de educación secundaria y preparatoria.

Aceptar participar en la encuesta.

Realizar alguna actividad física, ejercicio o ninguna de estas.

Criterios de exclusión

Estudiantes que respondan parcialmente el instrumento.

Que no desean participar en el estudio.

Definición operacional de las variables

En la siguiente tabla (2) se describen las variables utilizadas en la investigación.

Tabla 2

Definición operacional de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Unidad de medida
Autoconcepto Físico	El autoconcepto físico (AFIS) se define como la forma en que una persona tiende a percibirse en el plano de su apariencia y habilidad física. Es, por tanto, un	Se utilizó el <i>Cuestionario de Autoconcepto Físico</i> (CAF) de Goñi et al. (2004) del autoconcepto físico, el modelo de Fox (1997). Consta de 36 ítems distribuidos en cuatro escalas específicas de autoconcepto físico (Atractivo Físico, Habilidad Física,	Nivel de escala de actividad física: Falso Casi siempre falso A veces verdadero/falso Casi siempre verdadero

constructo multifactorial y jerárquico que engloba aspectos relacionados con la constitución, la fuerza y el atractivo físico (Axpe et al., 2016). Condición Física y Fuerza) y dos escalas generales (Autoconcepto Físico General y Autoconcepto General). Verdadero

Instrumento

Para valorar el autoconcepto en la educación física por los alumnos de secundaria y preparatoria se utilizó el *Cuestionario de Autoconcepto Físico* (CAF) de Goñi et al. (2004) basado en el autoconcepto físico del modelo de Fox (1997). El instrumento consta de cinco factores e ítems asociados; Habilidad física: 1, 6, 17, 23, 28, 33. Condición física: 2, 7, 11, 18, 24, 29. Atractivo: 8, 12, 19, 25, 30, 34. Fuerza: 3, 9, 13, 20, 31, 35. Autoconcepto físico general: 4, 14, 16, 21, 26, 36. Autoconcepto general: 5, 10, 15, 22, 27, 32. con una escala de respuesta de 1 Falso y 5 Verdadero; a manera de ejemplo “Soy bueno/a en los deportes”. Este instrumento cuenta con adecuada fiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = .952$ y validez “KMO” “Chi2, CFI, FI, RMSA Goñi et al. (2004)

Procedimiento

Una vez conocida la población objeto de estudio y el cuestionario a utilizar, se procedió a entrar en comunicación con directivos escolares a nivel secundaria y preparatoria, así como docentes para dar a conocer la finalidad del estudio, y proponerles la invitación para ayudar a difundir la encuesta con sus alumnos. Al tener su consentimiento, se informó de igual manera a los padres de familia acerca de la participación de sus hijos mencionando que será de manera anónima, de esta forma poder transmitirlo a la comunidad educativa en el mismo nivel y diferentes planteles educativos. El cuestionario se capturó en Google Forms y fue

compartido a través de WhatsApp entre el docente de educación física y los alumnos y padres de familia.

Análisis de datos

Una vez capturados los datos, estos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS v24, primero se llevó a cabo la depuración y calidad de los mismos, segundo, se obtuvieron estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentajes de los datos sociodemográficos, en seguida se analizaron los ítems que contempla el instrumento mediante: media, desviación típica, asimetría y curtosis, posteriormente se realizó el análisis factorial exploratorio (AFE) obteniendo el coeficiente Káiser-Meyer-Olkin (KMO), prueba de esfericidad Bartlett, método de extracción de análisis de componentes principales y método de rotación Varimax; se determinó la fiabilidad por cada factor, la cual fue calculada mediante el índice alfa de Cronbach (Cronbach, 1951), además se llevaron a cabo las comparaciones mediante la t de student según género y escuela de formación profesional, y finalmente la correlaciones entre factores por medio del coeficiente de Pearson.

Capítulo 3. Resultados

A continuación, se describen los resultados del estudio. En primer lugar, se registran los datos descriptivos de las variables sociodemográficas, en seguida se muestran las propiedades psicométricas del instrumento utilizado, posteriormente la comparación de los factores de motivación en función del sexo, nivel de estudios y entidad federativa; finalmente se realiza un análisis de correlación de las variables del estudio.

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de participación por sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	1076	53.7
Mujeres	927	46.3
Total	2003	100

En tabla 3 podemos notar que hay una mayor respuesta de los hombres con 53.7% a las mujeres con 46.3.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje por edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12.00	173	8.6
13.00	358	17.9
14.00	300	15.0
15.00	404	20.2
16.00	357	17.8
17.00	334	16.7
18.00	67	3.3
19.00	10	.5
Total	2003	100.0

La tabla 4 nos muestra que los alumnos con 15 años son los que más contestaron la encuesta con el 20.2%, la segunda edad es la de 17.9% y de 16 años con el 17.8%.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de participación por nivel educativo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Secundaria	912	45.5
	Preparatoria	1091	54.5
Total		2003	100.0

La tabla 5 nos muestra que los alumnos de preparatoria son los que tuvieron una mayor participación con el 54.5% y los de secundaria 45.5%.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de participación por entidad.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nuevo León	633	31.6
	Zacatecas	1324	66.1
	Otro	46	2.3
Total		2003	100.0

La entidad donde más participaron al responder la encuesta es en Zacatecas 66.1%, en Nuevo León 31.6% y en otros estados con el 2%.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de la consideración de salud por parte de los participantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	60	3.0
	Regular	499	24.9
	Bueno	935	46.7
	Excelente	509	25.4
total		2003	100.0

La mayor parte de los alumnos consideran su estado de salud bueno un 46.7% lo consideran de esta manera.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de la consideración del estado de ánimo por parte de los participantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	310	15.5
	Regular	891	44.5
	Bueno	643	32.1
	Excelente	159	7.9
Total		2003	100.0

La mayoría de los alumnos consideran su estado de ánimo de manera regular (44.5%), y la menor parte de los alumnos lo consideran de manera excelente (7.9%).

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje la complexión considerada por parte de los participantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Muy delgado	60	3.0	3.0	3.0
	Delgado	507	25.3	25.3	28.3
	Normal	1210	60.4	60.4	88.7
	Obeso	226	11.3	11.3	100.0
Total		2003	100.0	100.0	

Los alumnos consideran su complexión de manera normal 60.4% en su mayoría, le sigue los que consideran de manera delgado 25.3%, continua con obeso el 11.3% y muy delgado en su minoría con el 3.0%.

Propiedades psicométricas del cuestionario

Es importante señalar que el Análisis Factorial Exploratorio se realizó con la mitad de la muestra dividida de manera aleatoria. En la siguiente tabla 10 se muestran los datos descriptivos de los ítems, así como la asimetría y curtosis.

Tabla 10*Datos descriptivos, asimetría y curtosis de los ítems*

Ítems	n	Media	DE	Asimetría	Curtosis
1	997	3.62	1.08	-.495	-.200
2	997	3.25	1.15	-.325	-.564
3	997	3.80	-.958	.077	-.169
4	997	3.57	1.17	-.478	-.539
5	997	2.42	1.38	.543	-.961
6	997	4.13	1.04	-1.13	.716
7	997	4.27	.93	-1.33	1.45
8	997	3.24	1.31	-.202	-1.01
9	997	3.44	1.37	-.395	-1.04
10	997	1.89	1.28	1.27	.365
11	997	4.14	1.01	-1.06	.489
12	997	3.82	1.13	-.611	-.575
13	997	3.89	1.20	-.889	-.152
14	997	3.00	1.37	-.029	-1.15
15	997	2.05	1.38	1.00	-.397
16	997	3.89	1.09	-.756	-.142
17	997	4.02	1.005	-.917	.179
18	997	3.47	1.37	-.420	-1.00
19	997	3.43	1.30	-.409	-.855
20	997	2.00	1.26	.998	-.182

La prueba KMO y de esfericidad de Bartlett obtuvieron un valor adecuado y ese fue significativo.

Tabla 11 Prueba de KMO y Esfericidad de Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.968
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	42955.732
	gl	435
	Sig.	.000

El llevar a cabo el análisis factorial exploratorio, se consideró cuatro factores sobre el autoconcepto físico, el primero de ellos llamado autoconcepto físico y autoconcepto físico general con 17 ítems, el segundo, condición con 6 ítems, el tercero, habilidad con 4 ítems y finalmente el cuarto, fuerza con 3 ítems. se puede apreciar un porcentaje de la varianza acumulada de 65.08

Tabla 12.

Cargas factoriales basadas en la matriz de patrones y las comunidades de los 30 elementos retenidos después del análisis factorial exploratorio.

ítems	A, AG, AFG	Condición	Habilidad	Fuerza	Comunalidades
A12	.840				.771
A25	.835				.768
A26	.822				.759
A34	.819				.723
A14	.791				.748
A16	.764				.687
A19	.764				.744
A21	.752				.706

A36	.720				.683
A22	.716				.613
A10	.679				.539
A4	.678				.624
A5	.655				.530
A30	.620				.485
A15	.577				.498
A27	.565				.470
A8	.541				.450
A31		.766			.762
A3		.714			.678
A9		.712			.648
A20		.701			.748
A13		.696			.696
A35		.638			.578
A18			.746		.708
A17			.685		.644
A2			.684		.710
A29			.676		.698
A23				.701	.583
A33				.625	.699
A6				.617	.613
Valores eigen	13.366	3.611	1.515	1.033	
% de varianza	44.552	12.037	5.050	3.444	65.083

Método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser.

El análisis de fiabilidad del cuestionario muestra un alfa satisfactoria de .956, así como de los factores, autoconcepto físico y autoconcepto físico general .955, condición .878, habilidad .870 y fuerza .774.

Tabla 13.*Estadísticas de fiabilidad para el total de los ítems y en cada factor*

Factores	ítems	Alfa de Cronbach
Total	30	.956
F 1	17	.955
F 2	6	.878
F3	4	.870
F4	3	.774

Al comparar los factores relacionados con el autoconcepto físico por sexo muestra que los hombres obtienen un valor superior al de las mujeres ($P < .05$).

Tabla 14.*Comparación de los factores del autoconcepto físico por sexo*

Factores	Sexo	N	M	DE	P valor
A, AFG, AG	Mujeres	1076	3.02	.29	.715
	Hombres	927	3.03	.33	
Fuerza	Mujeres	1076	2.90	.50	.000
	Hombres	927	3.13	.50	
Condición	Mujeres	1076	2.84	1.00	.000
	Hombres	927	3.28	.99	
Habilidad	Mujeres	1076	2.54	1.08	.000
	Hombres	927	2.23	.99	

Tabla 15.

Correlación de factores

Factores	A, AFG, AG	Fuerza	Condición	Habilidad
A, AFG, AG				
Fuerza	.418**			
Condición	.272**	.599**		
Habilidad	.069**	-.296**	-.614**	

Nota: La correlación es significativa en el nivel ** < .01

Capítulo 4. Discusión

En base a los resultados obtenidos del estudio realizado, se cumple con el objetivo general que se estableció donde se evaluó el autoconcepto físico en estudiantes de secundaria y preparatoria durante el confinamiento por covid-19 en la clase de educación física. En la cual se analizó las variables del autoconcepto físico del *Cuestionario de Autoconcepto Físico* (CAF) de Goñi et al. (2004) basado en el autoconcepto físico del modelo de Fox (1997).

El cual se subdivide en 6 factores de los cuales se aplicó el cuestionario compuesto de 36 ítems como instrumento de evaluación, dando como resultado una fiabilidad y correlación de factores significativas, lo que da como respuesta una relación entre los factores según el estudio, recomendado.

Con relación a al propósito del estudio, se describe el autoconcepto físico (AFIS) como la forma en que una persona tiende a percibirse en el plano de su apariencia y habilidad física. Es, por tanto, un constructo multifactorial y jerárquico que engloba aspectos relacionados con la constitución, la fuerza y el atractivo físico (Axpe et al., 2016).

De esta manera, la practicidad y aplicación del autoconcepto físico, también ha sido considerada por otros autores, con la finalidad de identificar y favorecer el constructo sociocultural como personal del sujeto, en este caso asociado más con alumnos en etapa de la adolescencia para facilitar el entendimiento en la enseñanza y construcción del ser humano en su etapa de crecimiento, por lo cual puede resultar favorable en la práctica como propuesta para los planes y programas que se abordan en el nivel de secundaria y preparatoria ya que es un constructo que cada persona debe identificar y comprender como parte del trabajo académico en su formación.

Así pues, los resultados del presente estudio, muestra que existe una asociación positiva y significativa entre las variables del autoconcepto físico entre los estudiantes de la muestra donde la percepción de su aspecto físico, la salud y el estado de ánimo se reflejan resultados positivos con base a los datos descritos en los resultados.

En los resultados obtenidos para el presente trabajo en las cuales los alumnos tienen resultados positivos, en los aspectos relacionados con el cuidado de la salud, la práctica física y los beneficios que se obtienen de estas, presentan niveles aceptables que destacan la

importancia de la forma en que se debe llevar a cabo una vida activa dentro y fuera de las escuelas de manera llamativa y positiva para los adolescentes, con la intención de lograr aumentar su motivación, interés, la práctica física, en los resultados que se obtengan por ellos considerando que puedan ser negativos al igual que positivos en el cambio de actividades presentadas en las clases de educación física como propuesta de cambio al trabajo que debe realizar el docente frente a grupo.

Como se menciona en los planes y programas de educación física (SEP, 2018, p. 91). hasta ahora no se ha logrado ofrecer una formación completa porque no se han reconocido con suficiencia los distintos aspectos del individuo a los que la educación física dentro de la escuela debe atender, de donde se retoma la importancia de la implementación de nuevas formas en la consecución de conocimiento por parte del estudiante, como el mismo autoconcepto físico, ya que se favorece no solo la cuestión física, sino la percepción del sujeto y la comprensión en el desarrollo cognitivo e intelectual.

Como lo mencionan algunos autores, el autoconcepto, en general, se considera determinante en el desarrollo del adolescente ya que su dimensión física se define como el conjunto de percepciones que se posee sobre la propia habilidad y apariencia física, juega un papel fundamental, interpreta este tipo de autovaloraciones y proyecta al exterior el conjunto de cambios físicos que se van produciendo, manifestando el nivel de adaptación hacia ellos. (Garrido et al., 2012; en Esnaola et al., 2008; Garaigordobil & Berrueco, 2007).

Relacionados de esta manera, con el diseño al trabajo de los contenidos que se abordan en educación física, se demuestra el cambio que se requiere para generar un impacto positivo en la enseñanza de los alumnos por medio de sus capacidades y conocimientos propios, para que se genere una influencia significativa que englobe sus limitaciones y cómo favorecerlas para su mejora constante.

Conclusiones

El trabajo que los profesionales del deporte y la actividad física que va en relación con la enseñanza dentro de las escuelas como fuera de estas, deben poseer el conocimiento y la formación necesaria para favorecer las necesidades que los alumnos en edades de secundaria y preparatoria presentan por diversos cambios que se ven inmersos en su crecimiento y desarrollo tanto personal, como académico y profesional.

- El planteamiento que se aborda por parte de los contenidos, los cuales van orientados a la asignatura de educación física por medio de los planes y programas con el uso del autoconcepto físico para el desarrollo de los adolescentes y jóvenes.
- Se obtienen resultados positivos, en los aspectos relacionados con el cuidado de la salud, la práctica física y los beneficios que van relacionados a estas.
- Se busca una formación orientada a favorecer su conocimiento intelectual, emocional, cognitivo, así como las relaciones con la sociedad en el contexto donde se desenvuelva.
- La intención de este estudio fue identificar los aspectos que influyen en la formación adecuada que requiere el adolescente para su vida diaria, para que de esta manera le permita desempeñarse en el aspecto individual y poder alcanzar su máximo potencial.
- Favorecer la ilación que debe existir en la formación continua de los estudiantes, con el perfil de egreso en secundaria por medio del autoconcepto físico donde mantenga continuidad con el nivel medio superior.

Referencias bibliográficas

- Alcalá, D. H., Pueyo, Á. P., & Luquín, A. C. (2016). Efecto del modelo de enseñanza sobre el autoconcepto físico del alumnado en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (30), 76-81.
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059.
- Baena Morales, S., López-Morales, J., & García-Taibo, O. (2020). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2016). Ley de General de Educación. Última Reforma DOF 20-05-2014.
- Ceballos Gurrola, O. C., Navarro, T. G. P., Rodríguez, R. E. M., Verdugo, F. E., & Ceballos Gurrola, E. C. (2021). Propósitos y contenidos del programa de educación física en países de Latinoamérica. *Acción motriz*, (26), 102-112.
- Ceballos Gurrola, O., Alfonso García, M. R., Medina Rodríguez, R. E., Muela Meza, Z. M., Enríquez Martínez, M. A., & Ceballos Gurrola, E. (2013). Enfoque histórico de la educación física en México. *Actividad física y ciencias: revista electrónica del centro de investigación de educación física, salud, recreación y danzas*, 5(1), 1-30.
- Conde, M. A., & Sánchez, P. T. (2015). La actividad física, la educación y la condición físicas pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes. Revisión sistemática. *Archivos de medicina del deporte: revista de la Federación Española de Medicina del Deporte y de la Confederación Iberoamericana de Medicina del Deporte*, 32(166), 100-109.
- Cuadros, J. P., Naveros, S. L. G., Becerra, A. O., Ruz, R. P., & Campos, B. T. (2016). Análisis de las dimensiones del autoconcepto físico en función del sexo de los adolescentes, de una población media de la cuenca mediterránea española. *Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 14(1).

- Delgado, J. C. G., Pinto, N. S., Ornelas, J. R. B., Gurrola, O. C., & Enríquez, M. D. C. Z. (2017). Autoconcepto físico, género y cuidado de la salud en universitarios mexicanos. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 51-59.
- Estrada, P. R., Vázquez, E. I. A., Gáelas, Á. M. V., Ortega, I. M. J., Serrano, M. D. L. P., & Acosta, J. J. M. (2016). Beneficios psicológicos de la actividad física en el trabajo de un centro educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (30), 203-206.
- Fernández-Bustos, J. G., González-Martí, I., Contreras, O., & Cuevas, R. (2015). Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 47(1), 25-33.
- Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 201-206.
- Garrido, R. E. R., García, A. V., Casero, M. V. M., & Flores, J. L. P. (2013). Autoconcepto físico multidimensional y barreras para la práctica física en la adolescencia. *Apuntes Educación física y deportes*, (111), 23-28.
- Garrido, R. E. R., García, A. V., Flores, J. L. P., & de Mier, R. J. R. (2012). Actividad físico-deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (22), 19-23.
- Giner Mira, I., Navas, L., Holgado Tello, F. P., & Soriano Llorca, J. A. (2019). Actividad física extraescolar, autoconcepto físico, orientaciones de meta y rendimiento académico.
- Grao-Cruces, A., Fernández-Martínez, A., & Nuviola, A. (2017). Asociación entre condición y autoconcepto físicos en estudiantes españoles de 12-16 años. *Revista latinoamericana de psicología*, 49(2), 128-136.
- Guedea Delgado, J. C., Solano Pinto, N., Blanco Ornelas, J. R., Ceballos Gurrola, O., & Zueck Enríquez, M. D. C. (2017). Autoconcepto físico, género y cuidado de la salud en universitarios mexicanos. *Revista de Psicología del Deporte*, 26, 0051-59.

- Guillamón, A. R., Cantó, E. G., & López, P. J. C. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: revista digital de educación física*, (52), 105-124.
- Guillamón, A. R., Canto, E. G., & López, P. J. C. (2019). Actividad física, condición física y autoconcepto en escolares de 8 a 12 años. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 236-241.
- i Pinasa, V. G. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista española de educación física y deportes*, (411), ág-53.
- López, J. A. H., & Ochoa-Martínez, P. Y. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 21(2), 1-7.
- Madrona, P. G., Campos, R. C., Jordán, O. R. C., & Díaz, A. (2012). Educación Física y hábitos de vida activa: percepciones de los adolescentes y relación con el abandono deportivo. *Aula abierta*, 40(3), 115-124.
- Marín Iral, M. D. P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis (En línea)*, 164-183.
- Martínez-Hita, F. J. (2020). Propuestas activas en Educación Física durante el confinamiento por el Covid-19. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(266).
- Mejía, I. A. O., Morales, S. C., Orellana, P. C., & Lorenzo, A. F. (2017). Efecto de las actividades físicas en la disminución del estrés laboral. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 342-351.
- Murgui, S., García, C., & García, Á. (2016). Efecto de la práctica deportiva en la relación entre las habilidades motoras, el autoconcepto físico y el autoconcepto multidimensional. *Revista de psicología del deporte*, 25(1), 19-25.
- Musitu, G., & García, F. (2001). *Escala de autoconcepto AF-5 Forma 5*. Madrid: TEA Ediciones.
- Palomares, J., González, S.L., Ortega, A., Padial, R. y Torres, B. (2016). Análisis de las dimensiones del autoconcepto físico en función del sexo de los adolescentes, de una

- población media de la cuenca mediterránea española. *PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 14(1), 1-18.
- Portilla, J. L. J., Gurrola, O. C., Zamarripa, J., Rodríguez, J. R., & Barradas, E. Y. F. (2021). Percepción del profesor de educación física respecto al nuevo modelo educativo en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 916-923.
- Ramírez, A. A., & Hoil, D. E. C. (2019). Análisis de la Reforma Educativa en México, desde la perspectiva de Educación Física. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(2), 1-17.
- Reuelta, L., & Esnaola, I. (2015). Clima familiar deportivo y autoconcepto físico en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1).
- Reuelta, L., Esnaola, I., & Goñi, A. (2016). Relaciones entre el autoconcepto físico y la actividad físico-deportiva adolescente. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*.
- Romero, E., Márquez-Rosa, S., Bernal, F., Camberos, N., & De Paz, J. A. (2014). Imagen corporal en niños obesos: efectos producidos por un programa de ejercicio físico. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 10(3), 149-162.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programa de Estudio Educación Física*.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf
- Sepúlveda, R. Y., Gómez, F. B., & Matsudo, S. M. (2016). Actividad física, rendimiento académico y autoconcepto físico en adolescentes de Quintero, Chile. *Educación Física y Ciencia*, 18(2), 1-10.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).

Videra-García, A., & Reigal-Garrido, R. E. (2013). Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(1), 141-147.



Anexos

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA 2° SEMESTRE

Datos del alumno:

Matrícula:	2082127
Nombre del Alumno:	JUAN DIEGO DOMÍNGUEZ SORIANO
Programa educativo:	MAFyD
Orientación:	EDUCACIÓN FÍSICA
Fecha del período de prácticas	15/02/21 al 21/05/21

Datos de la Empresa:

Empresa/Institución:	UANL FOD
Departamento/Área:	Dpto. COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Evaluación:

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Asistencia	X			
Conducta	X			
Puntualidad	X			
Iniciativa	X			
Colaboración	X			
Comunicación	X			
Habilidad	X			
Resultados	X			
Conocimiento profesional de su carrera	X			

Observaciones: El estudiante Domínguez se ha mostrado muy comprometido con las tareas asignadas, de manera específica en el avance de su proyecto de investigación.

Oswaldo Ceballos Gurrrola

—Dr. Oswaldo Ceballos Gurrrola—

Nombre y firma del Tutor



—Coordinador de Investigación—

Puesto del Tutor responsable de la práctica

Sello de la institución/dependencia



PERFIL Y EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS

DATOS DE LA EMPRESA

Nombre de la empresa/Institución: UANL FOD

Nombre del departamento/área: Dpto. Coordinación de investigación

Instrucciones: por este medio solicitamos indicar el perfil y actividades que su institución requiere de un practicante de la Maestría en Actividad Física y Deporte con orientación en (marcar la o las orientaciones que son de su interés):

- Alto Rendimiento Deportivo
- Educación Física
- Gestión Deportiva
- Promoción de la Salud

Perfil integral del practicante:

1. ¿Qué conocimientos debe tener?

Conocimientos básicos de uso de las TIC's y del método científico para proyectos de investigación

2. ¿Qué habilidades debe poseer?

Habilidades de comunicación oral y escrita y manejo de programas informáticos

3. ¿Cuáles aptitudes o competencias deben mostrar?

Su educación basada en valores

4. Favor de indicar las actividades generales que un practicante realizará en el lugar de prácticas

Búsqueda y recuperación de artículos científicos, trabajo de campo, captura de datos, análisis estadístico e interpretación de resultados

Desempeño del alumno que esta terminando prácticas en su institución.

1) Datos del practicante

Nombre del alumno: JUAN DIEGO DOMÍNGUEZ SORIANO

Programa educativo: Maestría en Actividad Física y Deporte
modalidad escolarizada

Orientación: Educación Física

2. Favor de indicar el desempeño del practicante actual en relación con el perfil y actividades indicadas por usted en el inciso B.

El desempeño ha sido muy bueno por parte del estudiante Domínguez y se ha mostrado con mucha disposición para trabajar.

Comentarios:

Agradecido por el apoyo del estudiante en sus practicas

Oswaldo Ceballos Gurrola

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola



Nombre y firma del responsable de la práctica y/o sello

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA 3° SEMESTRE

Datos del alumno:

Matrícula:	2082127
Nombre del Alumno:	Juan Diego Domínguez Soriano
Programa educativo:	MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
Orientación:	EDUCACIÓN FÍSICA
Fecha del período de prácticas	23 de agosto a 19 de noviembre 2021

Datos de la Empresa:

Empresa/Institución:	Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho
Departamento/Área:	Docente frente a grupo

Evaluación:

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Asistencia	100			
Conducta	100			
Puntualidad	100			
Iniciativa	100			
Colaboración	100			
Comunicación	100			
Habilidad	100			
Resultados	100			
Conocimiento profesional de su carrera	100			

2. Favor de indicar el desempeño del practicante actual en relación al perfil y actividades indicadas por usted a inicio de semestre.

El estudiante tiene conocimiento sobre los elementos de la sesión de Educación física, de ahí que su participación en las exposiciones y acompañamiento en las prácticas con los alumnos normalistas, hayan estado orientadas a fortalecer el perfil de egreso de un docente del área.

Ha realizado exposiciones de temas curriculares y brindando orientación a los normalistas, ahora que estuvieron cubriendo jornada de práctica en escuelas de educación básica.

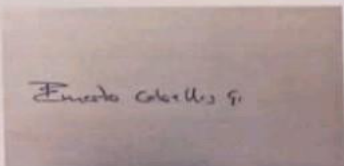


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA



Ernesto Ceballos Gurrola

Nombre y firma del Tutor
responsable de la práctica

Docente Frente a Grupo

Puesto del Tutor responsable
de la práctica



BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL
"MANUEL ÁVILA CAMACHO"
37 ENL0001V
ZACATECAS, ZAC.

MTRO. JAIME TRINIDAD CORREA

DIRECTOR

Sello de la institución/dependencia



VISIÓN
UANL
20
30

SECCIÓN DE CALIDAD PARA TRANSFORMAR Y
RECONSTRIR EN BENEFICIO DE LA HUMANIDAD

Av. Universidad s/n, Ciudad Universitaria, C.P. 66
San Nicolás de los Garza, Nuevo León, Méx.
Tels.: (81) 1340 4450 • 1340 4
fox@uanl.mx | www.fox.uanl.mx

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

JUAN DIEGO DOMÍNGUEZ SORIANO

Candidato a obtener el Grado de Maestría en Actividad Física y Deporte

Con orientación en Educación Física

Tesis: El Autoconcepto Físico En Estudiantes De Secundaria Y Preparatoria Durante El Confinamiento Por Covid-19

Campo temático: Educación Física

Lugar y fecha de nacimiento: Zacatecas, Zacatecas. 20 de diciembre de 1993.

Lugar de residencia: San Nicolás de los Garza, Nuevo León.

Educación Profesional:

- Maestría en Actividad Física y Deporte por la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Licenciatura en Educación Física por la Escuela Normal Manuel Ávila Camacho de Zacatecas.

Experiencia Profesional:

- Estancia de Investigación en la Normal Manuel Ávila Camacho en Zacatecas con el Doctor Ernesto Ceballos Gurrola.
- Trabajo docente para la SEDUZAC por 3 años.

E-mail: diegobulo17@hotmail.com