

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



**CONTEXTO SOCIAL Y PERSONALIDAD RESISTENTE
EN DEPORTISTAS DE CLAVADOS DE ALTURA**

Por

JAZMIN VILLARREAL ARANDA

PRODUCTO INTEGRADOR

TESIS

**Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
CON ORIENTACIÓN EN ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO**

Nuevo León, Agosto, 2023



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FOD

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Los miembros del comité de titulación de la Subdirección de Posgrado e Investigación de la Facultad de Organización Deportiva, recomendamos que el Producto Integrador en modalidad de Tesis titulado “Contexto social y personalidad resistente en deportistas de clavados de altura” realizada por la Lic. Jazmín Villarreal Aranda, sea aceptada para su defensa como oposición al grado de Maestro en Actividad Física y Deporte con Orientación en alto rendimiento deportivo.

COMITÉ DE TITULACIÓN

Nancy Ponce Carbajal
Asesor Principal

Dr. José Leandro Tristán Rodríguez
Co-asesor 1

Dr. Daniel Carranza Bautista
Co-asesor 2

Jorge Isabel
Zamarripa Rivera

Firmado digitalmente por
Jorge Isabel Zamarripa
Rivera
Fecha: 2023.08.25 13:56:13
-06'00'

Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera

Subdirección de Posgrado e Investigación de la FOD Nuevo León, Agosto, 2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

FICHA DESCRIPTIVA

Fecha de Graduación: Septiembre, 2023

NOMBRE DE LA ALUMNA(O): JAZMIN VILLARREAL ARANDA

Tesis: CONTEXTO SOCIAL Y PERSONALIDAD RESISTENTE EN DEPORTISTAS DE CLAVADOS DE ALTURA

Número de páginas: 56

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Actividad Física y Deporte Con Orientación en Alto Rendimiento

Estructura de la Tesis: Tesis

Contexto temático: Psicología del Deporte

Justificación del tema: Identificar la relación existente entre los efectos del contexto social y la personalidad resistente.

Propósitos: Correlacionar las variables del contexto social con la personalidad resistente en deportistas de clavados de altura.

Objetivos: Identificar las correlaciones de las variables del contexto social, con las variables de la personalidad resistente

Metodología: Este trabajo tiene un diseño no experimental, transversal, y correlacional

Resultados: Prácticamente todas las variables del contexto social correlacionaron con la personalidad resistente total, solamente la variable de la familia no fue significativa. Entrenador y entorno y recursos coincidieron en la no correlación con los factores de control y compromiso

Conclusiones: Hay un estrés existente en los deportistas ya que la falta de entrenador y de instalaciones deportivas y de recursos, afectan su desarrollo, sin embargo, los atletas han salido adelante gracias a su personalidad resistente y al control de sus emociones.



FIRMA DEL ASESOR PRINCIPAL: _____

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	4
CAPÍTULO I	9
Marco teórico	9
Revisión de la literatura	9
El contexto social	9
Teoría de Bronfenbrenner	10
Teoría ecológica en el deporte.	11
Variables del contexto social	13
Entrenador	13
Entorno deportivo y recursos disponibles	13
La familia	13
Deportista	13
Naturaleza del entrenamiento	13
Características del entrenamiento	14
Contexto social en el deporte	14
Personalidad resistente	14
Variables de la personalidad resistente	15
Control	15
Compromiso	15
Desafío	15
Personalidad resistente en el deporte	17
CAPÍTULO II	18
Metodología	18
Diseño	18
Población	18
Muestra	19

Criterios de participación	20
Instrumentos	20
Percepción del contexto social	21
Personalidad resistente	23
Procedimiento	25
Análisis estadísticos	26
Criterios de corte de los análisis estadísticos	26
CAPÍTULO III	27
Resultados	27
Descriptivos	27
Análisis descriptivos del contexto social	27
Descriptivos de personalidad resistente	34
Fiabilidad de los instrumentos de medida	37
Análisis de fiabilidad del contexto social.	37
Análisis de fiabilidad del PRDCC.	37
Correlaciones.	38
Resultados encontrados de las correlaciones	38
CAPÍTULO IV	40
Discusiones	40
CAPÍTULO V	43
Conclusiones	43
Referencias	47
APÉNDICES/ANEXOS	49

Introducción

La sociedad responde ante el estímulo de grandes eventos deportivos, y cuando un gran evento deportivo, como lo son los juegos olímpicos, son suspendidos y/o cancelado, es porque algo está pasando en la humanidad, algo ha afectado la vida cotidiana de las personas y este conjunto de nuevas conductas y procesamiento de la información tiene un efecto sobre la salud física y mental de los diferentes núcleos sociales. (Aguirre-Loaiza, Arenas, Barbosa-Granados, Agudelo, 2020). Es por esto que el contexto social sobre el cual los niños y jóvenes viven cada día es de suma importancia para su crecimiento, ya que la familia, los amigos, los compañeros, la escuela, son ambientes que influyen el desarrollo de estos jóvenes, tanto para potencializarlo, como para disminuirlo (Ponce-Carbajal, Tristán, Sánchez, y Jiménez, 2017).

Los contextos sociales excelentes para los deportistas integran diversos factores, estos son el entrenador, la familia, el entorno y los recursos, las particularidades propias del deportista, las características del entrenamiento y el propio plan de entrenamiento. Estas variables por sí mismas interactúan de manera directa, por lo tanto, se debe tomar en cuenta dichos factores cuando se busca un desarrollo hacia el alto rendimiento (Ponce, 2017). Otro factor que es muy diverso, es la psicología del deportista, el control de las emociones se convierte en un área de gran necesidad de atención ante una competencia, ya que algunos atletas físicamente se encuentran en perfecto estado pero sus emociones se apoderan de su pensamiento y por lo tanto no consiguen centrar su atención en las cosas importantes de la ejecución de su competencia, por lo tanto es susceptible al miedo, a la ansiedad, a la pérdida de control, e incluso, ya no poder hacer sus visualizaciones de la técnica, pierde su autoconfianza y por lo tanto desencadena en un muy mal resultado deportivo.

En el caso de las variables del factor de estrés existen diversos elementos a tomar en cuenta en la formación de los deportistas ya que la resistencia al estrés es un factor que el deporte exige simplemente por la naturaleza del mismo, ya que hay muchas evaluaciones que colocan a unos deportistas mejores que otros y eso desde luego que ejerce este grado de estrés durante largos periodos de tiempo, sin embargo los deportistas también han encontrado de manera natural o entrenada la forma para afrontar o incluso ordenar sus emociones para conseguir sus logros deportivos. La personalidad resistente es un concepto que integra tres variables como son el

control, el compromiso y el desafío, son componentes que suponen se requieren para tener una resistencia sana al estrés, en su creación los autores la han mencionado como un concepto de protección a la salud ya que el estrés en otros contextos se ha descubierto que algunas personas enferman al estar constantemente expuestas a situaciones de estrés, lo que va mermando con el tiempo su salud emocional hasta manifestarla en su salud física y enfermar por esta razón, sin embargo en los deportistas se ha presentado este concepto como algo más natural para los deportistas ya que terminan adaptándose a las situaciones estresantes ya que muy a menudo son enfrentados a estas situaciones estresantes así lo expresa Jaenes et al. (2009).

El **planteamiento del problema**, es que existen múltiples dificultades para identificar ¿cómo ayudar a un deportista en formación?, sin embargo, existen diversos factores que se deben tomar en cuenta, para complementar el desarrollo deportivo de los atletas, ya que intervienen variables como la genética, donde la parte fisiológica, y morfológica evidencian un perfil presumiblemente exitoso en cada deporte, ya que en esas condiciones, le permiten a los atletas realizar las actividades del entrenamiento diario con mayor facilidad, por otro lado, también influye la preparación académica de los entrenadores, donde los macrociclos de entrenamiento son planeados, o la calidad de los mismos, afectan los resultados de los entrenados de forma directa, también la variable del círculo familiar ya que a veces los padres de familia creen que pueden ayudar de una forma, pero lo que se requiere en realidad es algo distinto, o la parte económica para proporcionar herramientas psicológicas con un entrenamiento en particular o contratar a un nutriólogo para que lleve su plan de alimentación de los deportistas, o tengan la posibilidad de asistir a los entrenamientos todos los días y tengan la posibilidad económica de hacerlo, también, otras veces se requiere de mayor fogueo y las autoridades no identifican esta necesidad como prioritaria, o consideran que como es un deportista joven, aun no le corresponde un apoyo económico para patrocinarle los eventos de fogueo y los padres sean los encargados en esta etapa de absorber esos gastos o en los estados no se tenga la posibilidad económica en los diversos institutos del deporte de cada estado, también hay otro componente que tiene un efecto importante en los deportistas, el elemento psicológico, claro que hay una características naturales pero conforme al desarrollo del entrenamiento del deportista se van requiriendo herramientas para el mejor afrontamiento de las diversas competencias deportivas y así tener

mayor control de las emociones, por lo tanto, la formación del deportista no depende de una variable para ser exitoso, requiere de múltiples elementos que aporten a su formación en una línea de tiempo de al menos ocho años de entrenamiento y la motivación de los entrenados es un factor que se debe mantener durante su formación hasta llegar a su consolidación es por ello que este tema de ¿cómo afectan las variables del contexto social en la resistencia al estrés de los deportistas? es de vital importancia.

Esta investigación tiene como **objetivo general** identificar las correlaciones de las variables del contexto social, con las variables de la personalidad resistente con la finalidad de ofrecer información a padres, entrenadores, administrativos, metodólogos, preparadores físicos con el fin de acortar el tiempo de preparación, atiendan factores que pueden afectar de manera negativa a los deportistas con información de atletas exitosos en la disciplina de clavados de altura, que ya pasaron por ese proceso.

Los atletas que fueron evaluados en esta investigación pertenecen a la disciplina de clavados de altura, este deporte que pertenece a la FINA (Federation Internationale de Natation), fue añadido a partir de 2013 a la lista oficial de disciplinas de natación con motivo de los Campeonatos del Mundo de Natación, y cumple con una serie de habilidades motrices y psicológicas que implican preparación constante y minuciosa por parte del atleta (Napolitano, 2014). Esta joven modalidad, que está en proceso de incluirse en Juegos Olímpicos, la practican los Clavadistas más osados, capaces de lanzarse al agua desde escenarios naturales o plataformas adaptadas de una de 20m, para las damas y 27 metros para los hombres. Por ser un deporte relativamente nuevo, solo encontramos investigaciones sobre cómo desde una altura de entre 25 y 28 metros, el impacto con el agua expone los músculos, las articulaciones y todo el cuerpo del atleta a solicitaciones anormales (Napolitano, 2013) y la falta de oportunidades para que los atletas entrenen en un ambiente similar a aquel en el que ocurre la actuación: los saltadores pueden practicar solo el día anterior a la competencia; no pueden practicar a diario (Paulev & Zubieta-Calleja, 2007), pero no existe información sobre investigaciones anteriores en relación a los factores psicológicos que influyen en el éxito de éstos deportistas. Es importante investigar este aspecto del deportista exitoso ya que se avecinan campeonatos mundiales para las etapas

infantiles y juveniles y este tipo de investigaciones ayuda a proporcionar conocimiento nuevo al equipo multidisciplinario, a los padres y los administradores de los institutos estatales a ver las necesidades de los atletas y que se puedan identificar los factores que están disminuidos, potencializarlos y así llegar más rápido a desarrollar su máximo potencial.

Teniendo en cuenta los objetivos anteriores, se planteó la hipótesis de que las variables del contexto social están relacionadas en diferentes grados con la personalidad de resistencia de los clavadistas de altura de nivel mundial.

Dependiendo del enfoque de resolución de problemas y supuestos, se consideraron diferentes enfoques metodológicos para cumplir con nuestros objetivos planteados, utilizando un diseños no experimental, transversal, correlacional y muestreo no probabilístico intencional, incluyendo análisis descriptivos, frecuencias, consistencia interna y correlaciones.

La estructura general del documento se describe a continuación. Este documento de investigación consta de cinco capítulos. El primer capítulo está dedicado a la fundamentación teórica del contexto social, en el que se examinan las teorías de Bronfenbrenner, en especial la teoría de la ecología del deporte, el contexto social del deporte. y contribución a la excelencia en el deporte. Luego se examinan las bases teóricas y los componentes de la personalidad de resistente y la personalidad resistente en el deporte.

El segundo capítulo está dedicado al marco metodológico, en el que se presentan las variables involucradas, los instrumentos de evaluación, los métodos de descripción del diseño, la población, la muestra, los criterios de participación, el proceso para obtener la información de los cuestionarios y los procedimientos de tratamiento de la información de los mismos.

En el capítulo tercero, se presentan los resultados del análisis descriptivo de la muestra, la confiabilidad del instrumento del contexto social y la personalidad resistente unifactorial y trifactorial. Y los resultados de las correlaciones encontradas por medio de las correlaciones de Spearman.

El capítulo cuarto expone la discusión y la contribución de nuevos conocimientos..

En el quinto y último capítulo, las conclusiones cumplen con los objetivos planteados, justifican las respuestas a las hipótesis planteadas, este apartado contiene las limitaciones del estudio, líneas futuras de investigación, aportes y referencias utilizadas en esta tesis, apéndices, lista de tablas y figuras.

CAPÍTULO I

En el capítulo 1 se muestra el marco teórico con la revisión respectiva a la literatura, sobre social y sus variables, así como también, la teoría de Bronfrenbrenner y la razón histórica de la personalidad resistente sus conceptos propios, también la introducción del contexto social y la personalidad resistente en el deporte.

Marco teórico

Revisión de la literatura

El contexto social

El contexto social es el entorno físico o ambiente, político o cultural en el que inconscientemente nos desarrollamos y en el que participamos a través de interacciones diarias con otras personas. Con el tiempo, las personas cambian y se transforman bajo la influencia de los demás porque están en el mismo entorno y, por lo tanto, se influyen entre sí (Real Academia Española, 2014). El ambiente son todas aquellas circunstancias o condiciones físicas o sociales, económicas o familiares, en un espacio y tiempo específico, los individuos se identifican con una época de acompañamiento social (Real Academia Española, 2014). Una sociedad es un grupo de personas, una nación o una nación que crece, se desarrolla y se transforma de acuerdo a normas comunes (Real Academia Española, 2014). Los tres conceptos mencionados anteriormente forman parte de las definiciones de los ambientes donde las personas se desarrollan, aunque de una forma inconsciente, en definitiva se ven influenciados y cambiados por todas aquellas circunstancias que le rodean y qué considera adecuadas o de acuerdo a la forma en la que le gustaría vivir, por lo tanto, la sociedad en general y las circunstancias en las que las personas viven, son Un reflejo del ambiente, nivel, o circunstancias bajo las cuales el sujeto se ha desarrollado, por lo que los niños y los jóvenes, evidentemente son influenciados por sus padres, hermanos, amigos, vecinos, compañeros de la escuela, con compañeros del trabajo de sus padres e incluso por la percepción que tengan del lugar donde viven. Calle, (2014), realizó un planteamiento, de describe el que la externas que transforma a la sociedad, otros investigadores también encuentran que la psicología cultural establece un constante cambio histórico, proveniente específicamente de aquel sitio o contexto en dónde se desarrolla.

En este sentido entonces podemos plantear que todos los seres humanos participan, aunque no lo decidan así, en la sociedad, de manera bidireccional, donde el individuo es influenciado y a su vez influencia o contagia a las personas con las que convive.

Teoría de Bronfenbrenner

Los antecedentes teóricos del contexto social están basados en la teoría de Bronfenbrenner (1979), investigador décadas atrás, intrigado por la curiosidad hacia la manera en que los sujetos se relacionan con los demás, planteó un modelo, de interacción entre los diversos papeles sociales, de los cuales participan todos los sujetos. Manifiesta que cada persona interactúa de forma dinámica cambiando de personaje constantemente, los individuos son hijos, hermanos, compañeros, amigos, oponentes, y diversos papeles más, por lo tanto, presentó una propuesta de la forma en la que interactuamos con los demás de la siguiente manera: microsistema, al cual le llamó círculo central, este círculo es el inmediato del individuo, la interacción con los demás son sus relaciones interpersonales y el patrón de actividades particulares que presenta, en el caso de la mayoría es la familia o escuela; el mesosistema, son las relaciones del individuo con diversos microsistemas, como su trabajo o vida social; exosistema, este lo a1 o más ambientes que no necesariamente lo incluyen activamente, como ejemplo podemos ver el trabajo de sus padres, que si existe algún problema con ellos, le afecta pero no de manera directa; el macrosistema es el nivel más distante del individuo, donde los efectos son indirectos de una sociedad entera como una ideología, una religión, o una política de algún país, son características propias de las masas pero que sin embargo, todos los individuos somos partícipes de ella.

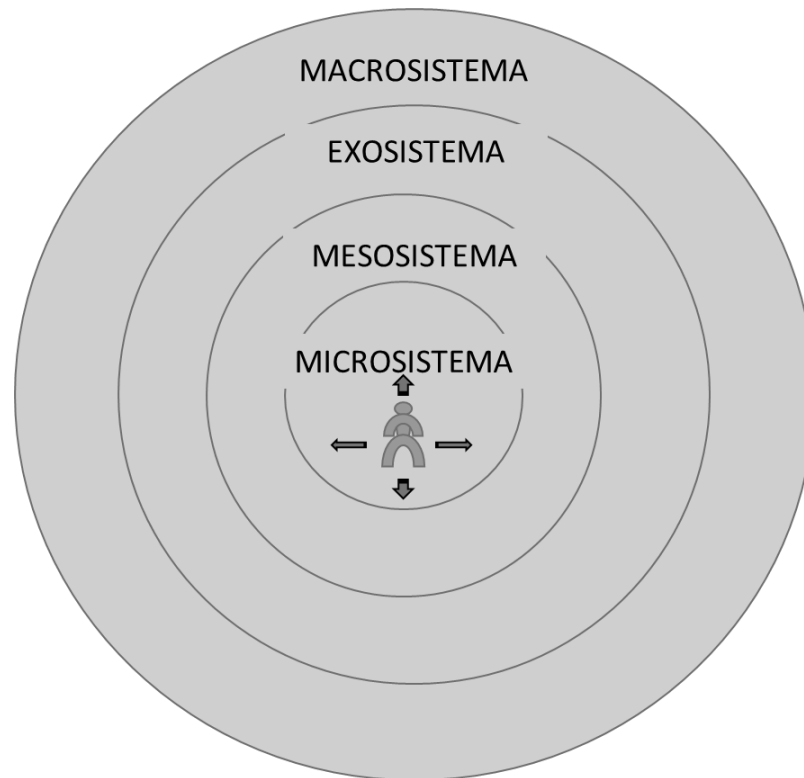


Figura 1. Niveles desarrollo ecológico humano (Bronfenbrenner, 1979).

Con respecto del deporte, Krebs (2009), dedicó su tiempo al estudio del desarrollo ecológico del talento deportivo supervisado directamente por Bronfenbrenner logrando así plantear el desarrollo ecológico de un talento deportivo, encontrando como resultado que los deportistas exitosos y talentosos estaban influenciados presumiblemente por sus contextos sociales de los que participan, es resultados también fueron confirmados por los estudios realizados por Henriksen en el 2010. Siendo estos dos investigadores los primeros en establecer una base teórica sobre la influencia de los factores del contexto social sobre los deportistas talentosos que se encuentran en desarrollo y aprendizaje competitivo.

Teoría ecológica en el deporte.

Henriksen (2010), de la teoría de Bronfenbrenner planteó un modelo de ambiente y de desarrollo del talento atlético, Mostrando que un deportista tiene mayores habilidades sociales que las demás personas ya que su percepción Sobre sus interacciones sociales diarias prácticamente son multiplicadas por dos, y Henriksen (2010) lo explico de la siguiente manera; primero que nada

colocaremos al deportista en el centro del modelo, estableciendo que los microsistemas como son *los entrenadores, compañeros de equipo, su club, otros competidores, administradores de instalaciones, expertos, familia, otros clubes y otros deportistas más jóvenes* y los definió, como un nivel donde el deportista pasa mayor parte de su vida y por ende está en comunicación constante con esos microsistemas y en una interacción real y activa. como ejemplo tenemos a las federaciones, medios de comunicación, el sistema educativo y el *macrosistema*: se refiere a los entornos sociales, que le afectan, no son partícipes los deportistas y la cultura es participe como parte del ambiente que le rodea con valores y costumbres de los lugares a donde pertenecen como es la cultura general, cultura específica de su deporte y la cultura juvenil, estos a su vez los divide en *dominio atlético: es el ambiente relacionado con el deporte de manera directa* y *dominio no atlético son todas las demás áreas restantes en las que el deportista participa*. también Stambulova y Ryba (2013), establecieron o siguieron esta misma filosofía de los dos lados que un deportista debe atender en sus múltiples interacciones con los diversos micros y meso sistemas.

Estos niveles que los investigadores establecen, sitúan al atleta en el centro y lo complementan en el tiempo, en el presente, pasado y futuro, se sitúan en la parte exterior del modelo, donde el entorno está en constante cambio y las diversas influencias recíprocas de las personas con las que los atletas conviven. El modelo, se presenta partido por la mitad, designando un dominio Atlético, y un dominio no Atlético, además del microsistema y el macrosistema, en marcado por el presente el pasado y el futuro, concluyendo que los ambientes favorables donde los deportistas se desarrollan les permitirá, ser más exitosos en función, de las habilidades desarrolladas en el tiempo sobre las interacciones sociales y el ambiente donde el sujeto se desarrolla (Henriksen, Stambulova, y Roessler, 2010a).

Variables del contexto social

Entrenador

Según Sá et al. (2015) El trabajo de un entrenador es de gran importancia a lo largo de la carrera de un atleta, pero en el entrenamiento es aún más importante. Los entrenadores son los encargados de desarrollar los talentos de los deportistas para el éxito nacional e internacional (Pérez, 2002).

Entorno deportivo y recursos disponibles

El entorno del deportista se refiere a diversas necesidades, como los medios o recursos que el deportista aporta al entrenamiento y competición, un lugar apropiado y que cubra todas las necesidades específicas para entrenar, necesidades de vivienda, alimentación, rehabilitación médica, deben ser cubiertas para que vaya acumulando experiencia de forma paulatina. en su deporte (Pazo et al., 2012).

La familia

Según el grupo de investigación de Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008), la familia es un medio de conexión biológica, psicológica y social, que actúa como mediador dinámico entre el individuo y la sociedad y se integra a través del parentesco y el matrimonio o la adopción.

Deportista

Para definir el concepto de deportista, es necesario considerarlo como un ente funcional, emocional, físico y cognitivo, capaz de soportar el estrés provocado por el mismo entrenamiento (Simon, 2009).

Naturaleza del entrenamiento

Matvev en 1981 habló sobre el concepto de entrenamiento como un proceso para mejorar el comportamiento atlético, incluidos los fundamentos del desarrollo físico, técnico, mental y táctico de un atleta. Para otros autores, esta tarea incluye conceptos como fisiología, anatomía, biomecánica, crecimiento, estadística, evaluación, ciencia del movimiento, medicina deportiva, nutrición, sociología, informática, comunicación, por lo que es importante entender que este

trabajo le corresponde al entrenador. en el mejor interés del atleta para lograr el mejor resultado posible (Bomba, 1983; Harre, 1982; Pérez, 2002).

Características del entrenamiento

Esta sección tiene que ver con la cantidad de horas de práctica, ya que al acumular una gran cantidad de tiempo para ganar experiencia en su deporte, eventualmente se acercará a convertirse en un experto (Lorenzo y Alley, 2010).

Contexto social en el deporte

Los contextos sociales en el deporte, con los conceptos antes vistos cobran una relevante importancia ya que el ejemplo y la convivencia de los diversos participantes de los ambientes aparentemente construyen el ambiente necesario para que el deportista sea exitoso o no, ya que al interactuar con tantas dimensiones la vida de un deportista se vuelve integral y esta evidentemente influenciada por los diversos actores en su camino en el desarrollo deportivo.

Personalidad resistente

El estrés es un concepto que acompaña a todas las personas en la vida cotidiana, se espera que cada una de las personas reaccione de manera diferente, aunque todos sean sometidos a los mismos estresores (Bloch, 1977, Mayor, 1987), de forma que no pueden establecerse formas estereotipadas o lineales de respuesta (King, 1983) tales supuestos obligan a intentar determinar las fuentes de resistencia y de variación del sujeto al estrés. Con este planteamiento surge el modelo de Kobasa y Maddi (Maddi, 2002), quienes se abocaron a la investigación en diversas actividades, como enfermeras, cuidadores de pacientes, médicos, bomberos, en la búsqueda de respuestas ante la resistencia al estrés de estos individuos, encontrando que a mayor resistencia al estrés menor probabilidad de enfermar. La personalidad resistente (PR) es un concepto unitario que hace referencia a diversas características de personalidad relacionadas con las percepciones personales de control, compromiso y desafío (CCD).

Variables de la personalidad resistente

Control

La dimensión de *control* ha sido la más estudiada del modelo propuesto por Kobasa. Se refiere a la creencia del sujeto en la capacidad de interferir en el curso de los acontecimientos, es decir, la voluntad de pensar y actuar con la convicción de que es posible interferir en el curso de los acontecimientos. Las personas con este rasgo sienten que pueden procesar los estímulos a su favor, lo que les permite ver las consecuencias predecibles de sus propias acciones en una variedad de eventos o situaciones estresantes, minimizando así los efectos del estrés, ya que facilita influir en los eventos que están ocurriendo, y les permite tomar decisiones acertadas (Moreno, Hernandez, Gutierrez, 2000).

Compromiso

A nivel general, etimológicamente, el *compromiso* es sencillamente una obligación contraída (DRAE, 2004). A nivel deportivo, el compromiso es un constructo psicológico que refleja la voluntad y el deseo de seguir practicando deporte. (Scanlan, Carpenter, Schmidt, Simons & Keeler, 1993a; Scanlan, Simons, Carpenter, Schmidt & Keeler, 1993b) que cuando va asociado a factores positivos como el disfrute por la actividad, las oportunidades de participar con éxito, las inversiones personales de tiempo, dinero y experiencia en ese deporte, las presiones sociales de los padres, entrenador, compañeros, etc., hacen que a medida que aumenten estos factores, aumente el compromiso; y cuando va asociado a factores negativos, hacen que disminuya el compromiso. El compromiso ayuda a encontrar sentido a lo que uno hace, a afrontar situaciones estresantes, a no rendirse o rendirse fácilmente en situaciones estresantes y en la toma de decisiones; sin duda es el primer paso hacia un afrontamiento efectivo (Kobasa, 1979). El compromiso es la tendencia a desarrollar comportamientos caracterizados por la implicación personal en todas las actividades de la vida, y es una cualidad que es propuesta como moderadora de los efectos del estrés. Además, esta cualidad no se limita a un sentimiento de competencia personal, sino que incluye igualmente un sentimiento de comunidad y/o corporación (Peñacoba y Moreno, 1998).

Desafío

La vida nos confronta con situaciones difíciles en muchos aspectos, cambios que afectan nuestra vida; los desafíos brindan la oportunidad de percibir estas circunstancias potencialmente

difíciles como una oportunidad para crecer, mejorar, adaptarse, ver el cambio como una oportunidad para mejorar las habilidades propias en lugar de situaciones amenazantes ya así crecer personalmente. Esto le da al sujeto flexibilidad cognitiva y tolerancia a la ambigüedad, lo que lleva a una percepción del cambio como una característica familiar de la historia y la vida (Berlyne, 1964). El desafío se refiere a la creencia de que el cambio, a diferencia de la estabilidad, es una característica normal de la vida. Desde esta perspectiva, un factor o estímulo estresante debe entenderse como una oportunidad para el crecimiento personal y no como una amenaza a la propia seguridad.

Personalidad resistente en el deporte

Si la PR se pone en el contexto deportivo, tiene mucho sentido ver que los atletas son personas que tienen que realizar, con compromiso, cada entrenamiento que debe comprometerse con la tarea diaria del entrenamiento, no solo para ellos sino también para sus entrenadores, clubes u otras personas y situaciones que te rodean; Así mismo, las diversas situaciones que nos obligan a practicar deporte nos obligan a tomar el control y tomar decisiones, al final, no hay nada más deportivo que ver las adversidades como una oportunidad para crecer, para enfrentarlas, no huir de ellas. mano a mano: lesiones, ser suplente, mal estado deportivo, desmotivación, competiciones y competidores a los que se debe enfrentar, etc.

Esta triada de control, compromiso y desafío ha sido muy estudiado en el campo del estrés, y su impacto, en contextos de salud y laborales; pero prácticamente ignorado en el ámbito deportivo. Sin embargo, entendemos que las características que incluye este constructo son muy interesantes para la práctica y el rendimiento deportivos (Sánchez, 2009) ya que el deporte está inmerso en un inevitable estrés por naturaleza, se entrena con la finalidad de competir, demostrar habilidades mejores que los oponentes, en juego están medallas, becas, prestigio, y muchos otros elementos más, por lo tanto, el deporte, es un agente de estrés que los deportistas tendrán que aprender a utilizar como un aliado para sus competencias, varios autores han estudiado este fenómeno en deportistas de maratón, tenis, fútbol, voleibol, básquetbol entre otros (Jaenes, 2009; Ponce, 2017).

CAPÍTULO II

En el Capítulo 2 encontrará la metodología para la realización de este estudio, definiendo el diseño, población, muestra de participantes, criterios de inclusión, obliteración y exclusión, herramientas utilizadas para este trabajo, la explicación de los procedimientos realizados y el análisis estadístico del resultado de este estudio.

Metodología

Este capítulo describe la metodología utilizada para realizar el estudio, las variables involucradas se presentan, así como el diseño del estudio, el tamaño de la muestra, la muestra, el detalle de los participantes, las herramientas utilizadas, los procedimientos de recopilación de datos y los criterios estadísticos de corte para el procesado de datos.

Diseño

El estudio siguió un diseño no experimental ya que se llevó a cabo en un entorno natural sin manipular ninguna variable, es decir, sin tratamiento; transversales porque se tomó una muestra única de correlación causal, y se determinó la relación entre las variables mediante modelos que determinan su grado de influencia mutua (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2006; Monk, 2011).

Población

Los cuestionarios fueron aplicados durante la serie de Red Bull Cliff Diving 2021 celebrado del 12 de junio al 26 de septiembre en Saint-Raphaël, Francia; Oslo, Noruega; Mostar, Bosnia y Herzegovina; Downpatrick Head, Irlanda; Puglia, Italia; Polignano a Mare, Italia. y La Copa del Mundo 2021 realizada el 15 y 16 de diciembre en Abu Dabi, a 38 atletas que representaron a 21 países, 23 hombres y 15 mujeres, pertenecientes a la disciplina de clavados de altura.

Muestra

El muestreo es no probabilístico de tipo intencional caracterizado por un intento deliberado de obtener muestras representativas al incluir grupos que se consideran típicos en la muestra (Monje, 2011).

Participantes

El total de la muestra fue de 38 atletas que han participado en Series Mundiales de Clavados de Altura, Copas del Mundo de Clavados de Altura y Campeonatos Mundiales FINA. La edad de participación fluctúa entre los 19 y 45 años, con una media de $M = 31,39$ años, y una desviación estándar del $DT = 6.47$ de los cuales, 23 son hombres (60.52%) y 15 mujeres (39.47%) de los cuales 5 representan a Estados Unidos, 3 a Rusia, 4 a Brasil, 4 a Colombia, 4 a Francia, 1 a Italia, 1 a Ucrania, 2 a Rumania, 2 a México, 1 a Países Bajos, 1 a Alemania, 3 a Canadá, 2 a Australia, 1 a Luxemburgo, 1 a España, 1 a Dinamarca, 1 a República Checa y 1 a Reino Unido.

Criterios de participación

Inclusión: atletas con no más de un año de retiro, que hayan participado en Series Mundiales de Clavados de Altura, Copas del Mundo de Clavados de Altura y Campeonatos Mundiales FINA; atletas de habla hispana e inglesa.

Exclusión: Atletas que expresaron no tener la intención de tomar parte en la investigación, atletas que no habían competido en más de un año, personas que no fueran atletas (entrenadores, árbitros, colaboradores del evento, administradores, equipo multidisciplinarios y de apoyo de las delegaciones), atletas en proceso de desarrollo para alcanzar un nivel internacional, y atletas que no dominen la lengua española o inglesa.

Eliminación: incumplimiento al protocolo, es decir, si un Atleta expresa insatisfacción de cualquier tipo al dar una respuesta a las preguntas del cuestionario o incumple con la escala de respuesta o pide a otros que proporcionen sus respuestas, no seguirá el formato establecido de respuesta, por lo tanto su respuesta no se registra y se elimina de la muestra.

Instrumentos

Esta sección presenta las variables estudiadas, describe sus características y componentes específicos, qué miden y los ítems que componen cada factor (ver Tabla 1).

Instrumentos de medida y su organización.

Instrumento	VARIABLES/FACTORES	Número de Ítems
Cuestionario sobre Percepción de Factores Relacionados con la Excelencia en el Deporte (PFED; Simón, 2009).	Entrenador	11
	Entorno y recursos	10
	Deportista	12
	Familia	8
	Naturaleza del entrenamiento	8
	Características del entrenamiento	5
	Total	54
Cuestionario de la Personalidad Resistente en Deportistas de Centroamericanos y del Caribe	Compromiso	6
	Control	6
	Desafío	6
	Total	18

Percepción del contexto social

Una herramienta adecuada que se ha encontrado para realizar este estudio de contexto social es el cuestionario de Percepción de Factores Relacionados con la Excedencia en el Deporte, que muestra que los deportistas de élite internacional valoran los tres factores clave en su desarrollo de excelencia; sus características individuales, su entrenamiento y a su entrenador (PFED; Simon, 2009).

El contexto social se evaluó mediante un cuestionario de Percepción de factores relacionados con la Excelencia en el Deporte (PFED; Simon, 2009). El cuestionario mide las percepciones de los atletas sobre el apoyo que recibieron para prepararse para la competencia. El apoyo recibido que brinda el entrenador, el entorno y los recursos, la familia, el mismo atleta y la naturaleza y especificidades del entrenamiento. Este cuestionario consta de 54 ítems en una

escala Likert de 1 a 10, siendo 1 la menor contribución y 10 la mayor contribución a su preparación actual como deportista destacado.

Este instrumento fue desarrollado en un estudio de lanzadores de martillos denominado Percepciones de Factores Relacionados con la Excelencia en el lanzamiento de martillo. El cuestionario se construyó teniendo en cuenta el entorno cognitivo, biológico, ecológico y psicosocial del deportista que puede influir en la supremacía del atleta, cabe señalar que este se elaboró en sentido retrospectivo (Durán, 2003). Es por ello que estos elementos se presentaron como componentes del contexto social acorde con la visión de estos autores, incluyendo deportistas de diversos deportes de toda España (Simón et al., 2009), pero su elaboración nace en el atletismo, particularmente en el lanzamiento de martillo.

Cuestionario para evaluar la influencia del contexto social

El cuestionario se basa en la versión empleada con los atletas de lanzamiento de martillo (Durán, 2003). El cuestionario se titula “Cuestionario sobre percepción de factores relacionados con la excelencia en el deporte” (PFED; Simon, 2009). Posee 54 ítems, divididos en seis factores que, a juicio del deportista, son factores determinantes para sus triunfos como atleta. Algunos ejemplos de estos puntos: “el entrenador me da su apoyo moral en los momentos difíciles” (entrenador), “los federativos, administradores o patrocinadores me proporcionan apoyo a participar en competencias” (entorno y recursos), “mi familia tiene preocupación por tu futuro” (familia), “creo en mi competitividad” (deportista), la mejora en mi deporte se la atribuyo a la “revisión de videos” (naturaleza del entrenamiento), “para mí la cantidad de entrenamiento le contribuye a mi formación como deportista” (características del entrenamiento).

La escala de respuesta de Likert va de 0 a 10, donde 10 es la contribución más grande y 0 es la contribución más pequeña. Esta herramienta muestra propiedades psicométricas adecuadas, ya que la confiabilidad de la escala fluctúa entre 0,87 y 0,91, además de confirmar sus factores mediante análisis factorial exploratorio y toma de confirmación.

Personalidad resistente

El cuestionario basado en la Encuesta de Opinión Personal (PVS) fue desarrollado en el Instituto Jardines en 1985. Es la herramienta más utilizada en diversos estudios y contextos al evaluar la

PR y esta escala ha sido la más analizada (Moreno et al., 2005; Otero-López, Santiago Marino & Castro, 2008; Hernandez, Ehrenzweig, & Navarro, 2009; Jaenes, Godoy & Roman, 2009). De todas las escalas disponibles para evaluar la PR, esta expone las mejores características psicológicas (Jaenes, Godoy, & Roman, 2009). Por ello, los investigadores interesados en la psicología del deporte la han elegido para ser adaptada al deporte (Jaenes et al., 2008).

La personalidad resistente se evaluó mediante el Cuestionario de Personalidad de Atletas Resilientes en Centroamérica y el Caribe (PRDCC); Este constructo incluye tres variables: compromiso, control y desafío, pero teniendo en cuenta las características de la herramienta, se encuentra que se puede utilizar de forma trifactorial (Jaenes et al., 2008) y de forma unifactorial, porque sus propiedades miden la resistencia de manera unida (Kobasa, 1979a; 1982; Kobasa, Maddi y Kahn, 1982). La herramienta consta de 18 ítems en una escala Likert de 0 a 3, donde 3 significa totalmente de acuerdo y 0 significa totalmente en desacuerdo. Las herramientas para las que esta herramienta ha sido validada se presentan a continuación.

Instrumento para evaluar la personalidad resistente

El instrumento utilizado en este estudio fue llamado cuestionario de personalidad resistente en deportistas Centroamericanos y del Caribe (PRDCC) mencionado en el estudio preliminar consultado (Ponce-Carbajal et al., 2015) que incluye 18 ítems: 6 ítems que cuantifican el aspecto de compromiso, "El entrenamiento diario es la clave del éxito en mis competencias", 6 ítems que cuantifican el aspecto de control, un ítem de ejemplo es "Hago todo lo que está en mi capacidad para controlar las competencias y lograr resultados" y 6 ítems que cuantifican el aspecto del desafío, "Me encantan los ejercicios nuevos y desafiantes, incluso si requieren mayor esfuerzo". La escala de respuesta es de 4 puntos de tipo Likert, que van desde 0 hasta 3, donde 0 significa *totalmente en desacuerdo con* y 3 *totalmente de acuerdo con*. El cuestionario que se presenta es el resultado del ajuste de la Marathon Personality Resilience Scale (EPRM; Jaenes et al., 2008) con 30 ítems (10 ítems para cada medición) y el Cuestionario de personalidad resistente Ocupacional (CPRO; Moreno-Jiménez et al., 2014), de los cuales hay 15 factores (5 en cada dimensión). Ambas herramientas miden 3 parámetros: compromiso, control y desafío.

Procedimiento

Dado que estudios anteriores se realizaron exclusivamente para atletas de habla hispana, esta investigación se dio a la tarea de incluir también a atletas de habla inglesa por medio de la traducción de los instrumentos aplicados, esto permitió investigar a la élite de esta disciplina, durante la Red Bull Cliff Diving World Series 2021. En la ciudad Saint-Raphaël, Francia, que fue la primer ciudad sede de la serie, se sostuvo una reunión con los organizadores del evento y los responsables de los atletas para obtener un consentimiento con el fin de no interferir en las actuaciones de los atletas durante cada competencia, además de presentar y explicar el proyecto. Cabe mencionar que ésta serie mundial se realiza después de 21 meses desde la última competición y contó con 6 sedes alrededor del mundo donde participaron atletas de 18 nacionalidades.

Posteriormente, a cada atleta se le hizo llegar, vía correo electrónico y/o WhatsApp, el enlace donde podían encontrar los cuestionarios, con el fin que pudieran contestar a solas durante algún momento de la serie.

Con previa autorización de los deportistas interesados en participar en el estudio, se les informa electrónicamente de la existencia del cuestionario y de la posibilidad de responder a partir de ese mismo momento y que estaríamos vía remota a la espera de resolver cualquier duda o ampliar alguna información o aclarar dudas en cualquier momento del día, la portada del cuestionario indica que el tiempo máximo de respuesta es de 20 minutos. Se le dio seguimiento por medio de su entrenadores y compañeros con la finalidad de asegurar que la mayoría de los participantes tuviera la información y decidiera libremente su participación en la investigación, al final se les agradeció por su participación en el estudio confirmando que dichos datos son confidenciales y completamente voluntarios para su seguridad. Y si en algún momento deseaba retirarse lo podía hacer en cualquier momento.

No se proporcionó ningún área específica, cada participante lo hizo desde su Tablet, computadora o teléfono por la facilidad de la tecnología digital y eso ayudó a la contestación de la mayoría de los participantes.

Análisis estadísticos

Se revisaron y acendrarón los datos y análisis descriptivos (frecuencia, media, desviación estándar, asimetría y curtosis NO REALIZADA), verificación de la normalidad de los datos mediante los coeficientes de Kolmogorov-Smirnov y Mardia, indicando la presencia de una distribución anormal (Byrne, 2001). El análisis de confiabilidad se realizó mediante la correlación alfa (∞) de Cronbach, así como la correlación de dos variables, con el coeficiente de correlación de Spearman, con el apoyo del paquete estadístico SPSS versión 25.

Criterios de corte de los análisis estadísticos

El criterio de corte para el análisis del alfa de Cronbach (∞) fue 0.70 como lo sugiere Nunally (1978), y para la correlación ajustada por el número total de elementos se aceptó como valor aceptable el criterio 0.40 y 0.20 es el valor reservados, sugeridos por Nunally y Bernstein (1995) como valores apropiados para la confiabilidad. Luego se testaron las relaciones, grado y sentido de las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman (1904), tomando valores de -1 a 1 como norma admisible.

CAPÍTULO III

En el capítulo 3 encontrarás los resultados encontrados sobre los descriptivos de la muestra, frecuencias, medias, así como la consistencia interna por medio del alfa de Crombach, y correlaciones bivariadas, con el coeficiente de correlación de Spearman encontradas en esta investigación.

Resultados

Descriptivos

Esta sección proporciona un análisis descriptivo de las herramientas utilizadas en este estudio.

Comenzamos describiendo el análisis de los factores relevantes para el contexto social del atleta, presentando los ítems, su media y desviación estándar.

Análisis descriptivos del contexto social

Factor de entrenador

Las estadísticas descriptivas para el factor de entrenador presentan valores medios de 5,21 a 6,34 con desviaciones estándar de 4,06 a 4,49 (ver Tabla 7).

Tabla 7 *Descriptivos del factor de entrenador*

Descripción del elemento entrenador

Ítem	<i>M</i>	<i>DT</i>
1. Su apoyo moral en los momentos difíciles	5.47	4.17
2. Su trato personal	5.97	4.13
3. El respeto por mis opiniones	6.11	4.23
4. Su preocupación por mis problemas	5.71	4.26
5. Su fe en mis posibilidades	6.18	4.28
6. Su deseo de que lo haga cada vez mejor	6.16	4.34
7. Su estabilidad psicológica	6.05	4.19
8. Su preocupación por mi futuro deportivo	5.82	4.21
9. Mi confianza en mi entrenador	6.34	4.49
10. Su conocimiento del deporte	5.21	4.06
11. Su deseo de que yo sea el(la) mejor de todos(as)	5.87	4.30

Factor de entorno y recursos

Las estadísticas descriptivas para el factor del entorno y los recursos presentan valores medios de 3.08 y 7.18, con desviaciones estándar de 2.92 y 3.88 (ver Tabla 8).

Tabla 8 *Descriptivos del factor de entorno y recursos*

Descripción del elemento entorno y recursos

Ítem	<i>M</i>	<i>DT</i>
1. Trato recibido	6.05	3.47
2. Preocupación por el bienestar personal	5.95	3.69
3. Confianza en mis posibilidades	6.32	3.59
4. Trato humano	7.18	3.55
5. Preocupación por mi futuro	5.53	3.88
6. Satisfacción de mis necesidades	5.45	3.68
7. Apoyo a participar en competencias	5.87	3.59
8. Disposición de ayudas económicas	3.08	3.22
9. Presión por el resultado	3.53	2.92
10. Disposición de trabajadores del club	4.89	3.27

Factor del deportista

Las estadísticas descriptivas para el factor deportista presentan valores medios de 7.84 y 8.97, con desviaciones estándar de 1.07 y 1.93 (ver Tabla 9).

Tabla 9 *Descriptivos del factor del deportista*

Descripción del elemento deportista

Ítem	<i>M</i>	<i>DT</i>
1. Mi competitividad	8.47	1.50
2. Mi confianza en mis posibilidades	8.79	1.41
3. Mi facilidad para aprender o entrenar	8.97	1.07
4. Mi progreso en mi deporte o prueba	8.53	1.48
5. Mi concentración en los entrenamientos	8.13	1.80
6. Mi capacidad de soportar el estrés competitivo	7.95	1.67
7. Características físicas, morfológicas para mi deporte	8.13	1.39
8. Mi serenidad e implicación en el entrenamiento	8.42	1.51
9. Mi deseo de ser excelente en mi deporte	8.39	1.82
10. Mi compromiso con el deporte	8.63	1.53
11. Mi conocimiento de la prueba	8.37	1.93
12. Mi velocidad de movimientos	7.84	1.30

Factor de familia

Las estadísticas descriptivas para el factor familia presentan valores medios de 3.13 y 9.5, con desviaciones estándar de 1.60 y 3.07 (ver Tabla 10).

Tabla 10 *Descriptivos del factor de familia*

Descripción del elemento familia

Ítem	<i>M</i>	<i>DT</i>
1. El interés de tus padres por tu persona	8.71	2.56
2. La preocupación de tus padres	8.05	2.71
3. El sacrificio de tu familia	7.87	3.03
4. El apoyo moral	9.08	2.17
5. La preocupación por tu futuro	8.55	2.45
6. La preocupación por tus problemas	8.47	2.35
7. El respeto por tus decisiones	9.5	1.60
8. La presión de tus padres por ganar	3.13	3.07

Factor de naturaleza del entrenamiento

Las estadísticas descriptivas para el factor naturaleza del entrenamiento presentan valores medios de 3.79 y 7.95, con desviaciones estándar de 1.81 y 3.25 (ver Tabla 11).

Tabla 11 *Descriptivos de naturaleza del entrenamiento*

Descripción del elemento naturaleza del entrenamiento

Ítem	<i>M</i>	<i>DT</i>
1. Revisión de videos	7.89	2.02
2. Trabajo psicológico	7.11	2.82
3. Participación en el diseño del entrenamiento	7.24	2.39
4. Actividades complementarias dentro de tu deporte	7.87	2.26
5. Controles y simulación de competencias	7.08	2.85
6. Entrenar sólo con tu entrenador	3.79	3.25
7. La relación trabajo/descanso	7.95	1.81
8. Entrenar bajo presión para el próximo Campeonato	6.53	2.67

Factor de características del entrenamiento

Las estadísticas descriptivas para el factor naturaleza del entrenamiento presentan valores medios de 4.71 y 7.32, con desviaciones estándar de 1.97 y 2.98 (ver Tabla 12).

Tabla 12 *Descriptivos del factor de características del entrenamiento*

Descripción del elemento características del entrenamiento

Ítem	<i>M</i>	<i>DT</i>
1. Cantidad de entrenamiento	6.45	2.26
2. Número de sesiones realizadas	5.47	2.98
3. Exigencia de sesiones	7.32	1.97
4. Variedad de los ejercicios	6.97	2.15
5. Cantidad de horas de tu entrenamiento	4.71	2.78

Descriptivos de personalidad resistente

Los resultados estadísticos que describen los tres componentes de esta estructura psicológica se presentan con la composición de cada factor, el valor medio y la desviación estándar.

Factor de compromiso

Las estadísticas descriptivas para el factor compromiso presentan valores medios de 2.13 y 2.63, con desviaciones estándar de 0.48 y 0.96 (ver Tabla 13).

Tabla 13 *Descriptivos del factor de compromiso*

Descriptivos del factor de compromiso

Ítem	<i>M</i>	<i>DT</i>
7. Entreno con mucho esfuerzo pues es la mejor manera de alcanzar mis metas	2.53	0.687
8. Si me esfuerzo al máximo conseguiré el resultado	2.63	0.489
9. A menudo me levanto con deseos de entrenar porque me gusta	2.32	0.809
10. El entrenamiento diario es la llave del éxito de mi competencia	2.34	0.878
11. Mi deseo de ganar hace emocionante el entrenamiento y la competencia	2.13	0.963
12. Solo gasto energía en cosas que me comprometo	2.18	0.834

Factor de control

Las estadísticas descriptivas para el factor control presentan valores medios de 1.54 y 2.53, con desviaciones estándar de 0.60 y 0.92 (ver Tabla 14).

Tabla 14 *Descriptivos del factor de control*

Descriptivos del factor de control

Ítem	<i>M</i>	<i>DT</i>
1. Hago todo lo que puedo para tener el control de la competencia y conseguir el resultado	2.42	0.72
2. Si pongo todo mi esfuerzo en el entrenamiento diario sé que puedo luchar y ganar	2.21	0.81
3. Lo que garantiza el éxito en competencia es tener el control en todo momento	2.00	0.87
4. Compito bien cuando llevo un plan de entrenamiento adecuado	2.39	0.63
5. Cuando entreno con serenidad tengo más control en los resultados	2.53	0.60
6. Aún y cuando mis errores ocurren durante la competencia no permito que obstaculicen mi rendimiento	1.74	0.92

Factor de desafío

Las estadísticas descriptivas para el factor control presentan valores medios de 2.03 y 2.71, con desviaciones estándar de 0.56 y 1 (ver Tabla 15).

Tabla 15 *Descriptivos del factor de desafío*

Descriptivos del factor de desafío

Ítem	<i>M</i>	<i>DT</i>
13. Me encantan los ejercicios nuevos y difíciles, aun cuando supongan mayor esfuerzo	2.26	0.89
14. Me siento contento cuando mi entrenador busca alternativas nuevas que mejoran mi rendimiento	2.39	0.91
15. Me da gusto cuando el entrenador inventa cosas para mejorar mis habilidades, lo que sea yo lo hago	2.34	0.90
16. En la medida de mis posibilidades sugiero ejercicios nuevos a mi entrenador para mi beneficio	2.37	0.85
17. Me adapto a los cambios en el entrenamiento o la competencia	2.71	0.56
18. Cuando me provocan durante la competencia, suelo recuperarme rápidamente	2.03	1.00

Fiabilidad de los instrumentos de medida

Análisis de fiabilidad del contexto social.

Los resultados encontrados en el instrumento del contexto social se evidencio que las variables que lo componen se encontraron entre .78 y .99 del Alfa de Crombach, lo que representa un adecuado ajuste para la muestra.

Tabla 16

Fiabilidad de las variables del contexto social

	VARIABLES	FIABILIDAD
5	Entrenador	0.99
6	Entorno y Recursos	0.96
7	Deportista	0.83
8	Familia	0.88
9	Naturaleza	0.78
10	Plan de	0.83

Análisis de fiabilidad del PRDCC.

Se realizó el análisis de la consistencia interna del cuestionario de Personalidad Resistente en Deportistas de Centroamericanos y del Caribe (PRDCC) fue evaluada a través del alfa de Cronbach (α), considerando la personalidad resistente como una sola variable, la consistencia interna fue adecuada ($\alpha = .84$), al analizar los tres factores de la PR, el análisis de fiabilidad reveló los siguientes valores de alfa: compromiso con .60, control de .70 y desafío de .84, mostrando valores adecuados para la muestra, además se confirma por medio de la correlación del elemento-total corregida mayor de .40 ver la Tabla 17

Análisis de confiabilidad del PRDCC.

Tomando como muestra a los deportistas participantes en el Campeonato Centroamericano y del Caribe, se hizo el análisis de la solidez interna del cuestionario de personalidad resistente (PRDCC) esta se evaluó mediante el alfa de Cronbach (α), considerando a la personalidad resistente como una sola variable. la consistencia interna fue adecuada ($\alpha = .84$), al analizar los tres factores de la PR, el análisis de confiabilidad evidenció los siguientes valores de alfa:

compromiso con .60, control de .70 y desafío de .84, mostrando valores apropiados para la muestra, confirmados además por la correlación del elemento-total corregida mayor de .40 ver la Tabla 17.

Tabla 17

Fiabilidad de las variables de la personalidad resistente

	Variables	Fiabilidad
1	Control	0.70
2	Compromiso	0.60
3	Desafío	0.84
4	PR total	0.84

Correlaciones.

Para analizar e interpretar la correlación entre las variables del contexto social y los factores de la personalidad resistente, se utilizó la prueba de correlación estadística de Spearman (ver Tabla 18), cuyos resultados se presentan a continuación.

Tabla 18

Correlaciones de variables del contexto social y la personalidad resistente

Variables	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Control									
2 Compromiso	.511**								
3 Desafío	0.306	.585**							
4 PR Total	.668**	.841**	.825**						
5 Entrenador	0.240	0.241	.359*	.404*					
6 Entorno y recursos	0.280	0.291	.450**	.445**	.510**				
7 Deportista	.509**	.582**	.447**	.641**	.322*	0.240			
8 Familia	0.166	0.043	0.272	0.235	0.217	0.141	0.160		
9 Naturaleza del entrenamiento	.484**	.587**	.489**	.624**	0.316	.427**	.547**	0.098	
10 Plan de entrenamiento	.484**	.328*	0.319	.497**	.344*	0.258	.411*	0.187	.434**

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$

Resultados encontrados de las correlaciones

En cuanto a la correlación de las variables del contexto social con la personalidad resistente, se encontraron valores significativos para la mayoría de los factores; estos son los valores más altos que mostraron las variables: para personalidad resistente total con contexto social fue 0,641**. Para personalidad resistente total con naturaleza del entrenamiento fue de 0,624**. Para la naturaleza del entrenamiento con la personalidad resistente del compromiso fue de 0,587* *

Los resultados presentados en las correlaciones de la variable Entrenador del contexto social con la variable del desafío (.359*) y la personalidad resistente total (.404*) no presento correlaciones con la variable del contexto social del control ni con el desafío.

La variable de Entorno y recursos del contexto social, se correlaciono con la variable del desafío (.450**) y con la personalidad resistente total (.455**)

El factor de deportista de contexto social, correlaciono con el control (.509**), compromiso (.582**) y el desafío (.477**) de las variables de la personalidad resistente pero también con la personalidad resistente total (.641**)

La variable de naturaleza del entrenamiento del contexto social, se relacionó con la variable de control (.484**), compromiso (.587**) y el desafío (.489**) de las variables de la personalidad resistente y con la personalidad resistente total (.624**)

El factor de plan de entrenamiento del contexto social, correlaciono con las variables de la personalidad resistente del control (.484**) y el desafío (.497**)

Podemos mencionar que prácticamente todas las variables del contexto social correlacionaron con la personalidad resistente total, solamente la variable de la familia no fue significativa. Entrenador y entorno y recursos coincidieron en la no correlación con los factores de control y compromiso

CAPÍTULO IV

En el capítulo 4 encontrarás las discusiones al respecto de nuestro tema con toda la evidencia de otros estudios similares y los resultados que otros investigadores evidenciaron y que comparten, o contraponen nuestros resultados.

Discusiones

El objetivo de esta investigación fue identificar las correlaciones de las variables del contexto social, con las variables de la personalidad resistente, en una muestra en particular de clavados de altura, primero que nada establecer, qué otros trabajos han presentado fiabilidad es adecuadas de los instrumentos del contexto social y la personalidad resistente, entre ellas una investigación con deportistas también de alto rendimiento hola realizada por Ponce (2017), con deportistas de Centroamérica y el Caribe, de diversos deportes seleccionados nacionales de diversos países. También, en otro trabajo donde se utilizaron las mismas variables para una muestra en deportistas universitarios, donde la consistencia interna también tuvo valores adecuados para la muestra (Ponce, 2021).

En esta investigación se encontraron similitudes con otras investigaciones en deportistas, En este trabajo se identificaron relaciones entre prácticamente la mayoría de las variables del contexto social con la personalidad resistente total, Como es el caso de la variable del contexto social de entrenador, entorno y recursos, deportista, naturaleza del entrenamiento y plan del entrenamiento, Al correlacionar positiva y significativamente con una personalidad resistente al estrés total está de manifiesto que la resistencia al estrés que presenta esta muestra de deportistas de clavados de altura tienen grado de persistencia hacia las dificultades, verdaderamente sobresaliente, ya que están en ambientes sociales desafiantes (Jaenes, 2009; Elferink-Gemser, Jordet, Coelho-E-Silva y Visscher, 2011; Ponce 2017).

Otro el resultado que llama la atención es en la variable de entorno y recursos ya que se encontró una relación con el desafío, En el caso de esta variable tiene todo el sentido ya que los clavados de altura son estructuras especiales para poder realizar sus competencias, donde se construyen especialmente para este tipo de eventos y los únicos espacios donde tienen para entrenar, son espacios naturales, que requieren de muchos recursos económicos, patrocinios y

materiales especializados, para poder realizar sus competencias a nivel nacional e internacional, por lo que, eso resulta en un problema fuerte cuando los deportistas para entrenar tienen que encontrar la manera de entrenar, sin todos los recursos materiales necesarios para poder salir adelante con sus entrenamientos, en el gremio, de los clavados de altura la forma en la que este deporte ha podido salir adelante, es porque algunas empresas han creído en este deporte de manera muy fuerte, apostándole a la parte de la espectacular, y por lo tanto, mostrando el lado interesante de este deporte, es por ello, que al ser un deporte donde la iniciativa privada ha decidido invertir, entonces estos eventos se han podido realizar y se han podido llevar a cabo con los recursos adecuados para competencia, sin embargo, debemos tomar en cuenta, que para los entrenamientos a nivel internacional este deporte tiene un problema de recursos.

No se encontraron coincidencias con otras investigaciones con respecto de la importancia básica de estos recursos materiales o económicos para poder de manera imprescindible contar con ellos para poder realizar su deporte.

En el caso de la del resultado del deportista con las variables control, compromiso y desafío de la personalidad resistente, encontramos coincidencias con otras investigaciones (Ponce et al, 2017; Ponce, 2017; Ponce, 2021) ya que el deportista en el caso de los clavados de altura no todos tienen entrenador por lo que el deportista ha tenido que tomar el control llevar a cabo sus actividades con compromiso y que esto definitivamente representa un desafío para su formación y para poder ejecutar adecuadamente en sus entrenamientos y sus competencias.

Los resultados en caso de la variable del contexto social de naturaleza del entrenamiento con respecto de la relación sobre el control el compromiso y el desafío de la personalidad resistente, como la forma en la que los deportistas han tenido que afrontar la situación de que la mayoría de ellos no cuenta con un entrenador, un profesional que tenga la delicadeza el cuidado el conocimiento de llevar a cabo un macrociclo que pueda orientarlo para desarrollar sus entrenamientos y mejorar todas sus capacidades para poder expresarlas durante las competencias como por lo tanto este factor de naturaleza del entrenamiento al salir significativo nos muestra la gran importancia que tiene que apoyarse para entrenar por medio de vídeos por medio de ver repeticiones técnicas con esta tecnología la utilización de la psicología del deporte por medio de un entrenamiento por medio de pláticas por medio de un profesional que le ayude a controlar sus emociones a vencer miedos y a poder construir una psicología sana para poder

competir, Resultados también son coincidentes con las investigaciones realizadas por Ponce (2017).

En esta investigación los resultados con respecto del plan de entrenamiento y su relación con el control compromiso de la personalidad resistente tiene que ver totalmente con que el deportista se ha tenido que hacer responsable por identificar sus necesidades para poder potencializar su capacidad el plan de entrenamiento es referido a la intensidad al descanso a las repeticiones a la carga y los deportistas han tenido que tomar el control y comprometerse a realizar lo necesario para entrenar y competir, por lo tanto, en esta muestra lo que podemos evidencia es que para estos deportistas una de las partes más importantes es lograr un control emocional y realizarlo con toda responsabilidad ya que es deporte que tiene un grado alto de riesgo.

CAPÍTULO V

En el capítulo 5 se encuentra el apartado de las conclusiones dónde se plasma el resultado de manera concreta explicando cada uno de los hallazgos, también encontrarás el apartado de referencias y los anexos con los cuestionarios utilizados, al final encontrarás la lista de tablas y figuras que aparecieron en el cuerpo de la tesis.

Conclusiones

ENTRENADOR

La labor del entrenador no solo se limita a hacer un macrociclo de entrenamiento para algún atleta en específico, esta labor va más allá ya que entrena física, mental, emocionalmente al atleta, es el encargado de orquestar a todo un equipo multidisciplinario para que el deportista sea capaz de llegar a su máxima capacidad en un tiempo determinado. En el caso de la disciplina de clavados de altura no existen muchos atletas que cuenten con este recurso.

Los entrenadores contribuyen al fortalecimiento de la capacidad del deportista para enfrentar los desafíos y a su vez a que su resistencia al estrés sea más apacible. El entrenador es la figura en la que los atletas pueden confiar durante el entrenamiento y aún más en competencia, que si algo pasa, el estará al tanto de su bienestar y que hará lo posible para que su competencia sea la mejor posible, si tengo entrenador o si no lo tengo, el peso del entrenador de todas maneras es el mismo para estos atletas el entrenador es importante porque pueden enfrentar los desafíos que se les presentan en la competencia que pueden ser innumerables y de diversa índole desde un malestar, un problema personal o desafíos técnicos propios de la disciplina pueden desequilibrar el estado emocional del deportista el cual tiene que buscar la manera de enfrentar y superar en el instante por eso un apoyo importante es el entrenador. Se establece la relación encontrada de las correlaciones con respecto del entrenador con las variables de la personalidad Desafío y la personalidad resistente total; Por lo que para esta muestra el entrenador cobra relevante importancia ya que los deportistas perciben que para poder enfrentar las dificultades de su deporte es de suma importancia que lo acompañe un profesional como el entrenador y también

para mejorar o aumentar su resistencia al estrés perciben importante la presencia de un entrenador que los Oriente Para poder enfocarse en otras variables propias del atleta.

Los resultados muestran que la figura del entrenador además de tener la responsabilidad del desarrollo del talento de los atletas para conseguir resultados exitosos, también influye a nivel personal con los atletas. El entrenador impacta con su trato hacia el deportista, siendo quien acompaña al atleta en situaciones complicadas

El entrenador además de las funciones básicas de preparar al deportista para las competiciones en cuanto a la técnica y la táctica, es responsable de preparar un hombre o mujer con sólidos valores éticos, que le permitan a su vez enfrentar no solo cualquier actividad deportiva con dignidad y entereza, sino también que lo prepare para la vida de manera general, además de asesorar con sus conocimientos técnicos, un entrenador va a resultar de gran ayuda durante las sesiones de entrenamiento ya que, durante el entrenamiento y competición, ejercer una función de motivación y exigencia para el rendimiento del atleta, además de indicar cuales son los errores que se cometen y corregirlos en el momento.

ENTORNO Y RECURSOS

Para los atletas, la vida gira en torno a entrenamientos y competencias, y el apoyo de su gente o falta de este hace una gran diferencia. El atleta no solo necesita sentirse apoyado por su entorno más cercano (entrenador y familia), sentirse protegido y respaldado por la federación de su país impacta en el desempeño de los atletas. al ser un deporte de alto riesgo saber que sus dirigentes tienen cuidado de ellos, aunque sea a la distancia proporcionando un seguro médico, apoyo en las gestiones de visas y pasaportes, apoyo para participar en competencias y creer en los resultados que pueden lograr.

DEPORTISTA

En el caso del deportista se concluye resistencia al estrés es muy alta ya que demasiadas cosas dependen de él mismo clavados de altura es un deporte qué hacer y considerarse de riesgo la

parte del control mental del control de emociones del control de su cuerpo cobra una enorme importancia además de establecer por sí mismo el deportista un compromiso para poder llegar a estos tan altos niveles competitivos de tal manera que llegar a estos niveles internacionales de competencia ya es un logro enorme para estos deportistas, sin embargo en este deporte estos atletas han tenido que vencer el miedo, Y enfrentar múltiples desafíos no sólo por lo que representa la altura sino por controlar su cuerpo y disciplinar su mente para poder ejecutar lo mejor posible en sus entrenamientos y en competencia es el deportista el que enfrenta de manera individual el reto de competir venciendo sobre todas las cosas lo necesario para tener éxito en sus ejecuciones.

NATURALEZA DEL ENTRENAMIENTO

Análisis de videos, trabajo psicológico, participar en el diseño del entrenamiento, actividades o deportes complementarios, buscando también el apoyo psicológico para desarrollar habilidades para el control emocional y para desarrollar las habilidades necesarias mentales, para poder enfrentar cualquier situación que se le presente, la naturaleza del entrenamiento son todas aquellas herramientas a las cual es el deportista tiene que acudir su formación para enfrentar todas las situaciones complejas que se le presenten durante los entrenamientos y las competencias, en el caso de los vídeos ,se han utilizado para identificar errores técnicos para identificar un movimiento que está estorbando de alguna manera y el deportista quizá no es consciente de que está cometiendo ese error, en resumen los deportistas de esta muestra les ha sido muy útil en estos elementos para potencializar sus resultados deportivos.

PLAN DE ENTRENAMIENTO

En cuanto se sabe dónde comienza el ciclo de entrenamiento, se inicia a planear y pensar en qué competiciones se participará y, a qué nivel se desea llegar, ya que las metas no se alcanzan improvisando según aparezcan las situaciones.

Es importante que el atleta se encuentre en forma para competir adecuadamente, de manera que la intensidad, las horas de entrenamiento, el volumen, la exigencia y número de sesiones de los entrenamientos, esté planeada.

Para los atletas tener el calendario de competición es vital para que se elabore un plan de entrenamiento adecuado. En este plan de entrenamiento se regulará la intensidad de los entrenamientos para cuadrarlo con las competiciones, incluir días de fuerza y no solo de técnica de la disciplina, tener planificado de antemano qué se hará cada día, tanto tipo de ejercicios, como intensidad del entrenamiento. Esto debe incluir, entrenamientos de técnica (propios de la disciplina), entrenamientos de resistencia y entrenamientos de fuerza.

Hay que pensar que, un atleta de clavados de altura no debe saltar todos los días de la altura en que compite y que pocos tienen las instalaciones adecuadas para entrenar, por lo tanto, para ellos es importante en el tema de control y personalidad resistente total que sus distintas rutinas sean las adecuadas para obtener mejores resultados y rendimiento deportivo.

Referencias

- Aguirre-Loaiza, H., Arenas, J., Barbosa-Granados, S., & Agudelo, L. H. (2020). Psicología de la actividad física y el deporte: tendencias, retos y oportunidades antes y después del COVID-19. *Psicología en contextos de COVID-19*, 115.
- García-Naveira, A., Locatelli Dalimier, L., Ruiz-Barquín, R., & González, J. (2016). Diferencias en personalidad entre deportista de deportes de riesgo vs otras modalidades deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(3), 33-44.
- Napolitano, S. (2014). Cliff diving: water impact and video-analysis. *Journal of physical education and sport*, 14(1), 93.
- Sánchez, J. J. (2009). Medicina del Deporte. *Medicina del Deporte*, 98.
- Moreno, B., Hernández, E. G., & Gutiérrez, J. L. G. (2000). Personalidad resistente, burnout y salud. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, 1(4), 64-77.
- Napolitano, S., Di Tore, P. A., & Raiola, G. (2013). High diving: Evaluation of water impact and considerations on training methods.
- Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 34(10), 844-850. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.844>
- Jaenes, J.C. (2009). Personalidad Resistente en Deporte. *Andaluza de Medicina del Deporte*, 2(3), 98-101
- Lapunte, A. (2017). Factores Determinantes para la Creación de Contextos Sociodeportivos Excelentes. *Revista Kronos*, 16(2).

Pappous, A. S., y Camps, A. (2013). Evaluación de hábitos saludables en la población donde se desarrollan grandes eventos deportivos. En J. Tabares (Ed.), *Educación Física, Deporte, Recreación y Actividad Física: construcción de ciudadanías* (pp. 166-175). Colombia: Funámbulos.

Pappous, A., y Hayday, E. (2015). A case study investigating the impact of the London 2012 Olympic and Paralympic Games on.

Ponce, N. (2017). Contexto social, personalidad resistente y dureza mental en deportistas centroamericanos y del caribe. (Tesis Doctoral Inédita, Universidad Autónoma de Nuevo León).

Ponce-Carbajal, N., Tristán, J. L., Sánchez, J. C. J., y Jiménez, N. C. (2017). Contexto social y personalidad resistente en el deportista de Centroamérica. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 91-97.

Ponce-Carbajal, N., López-Walle, J. M., Jaenes, J. C., Medina, M., Cocca, A. (2015). Análisis factorial confirmatorio de segundo orden del Cuestionario de Personalidad Resistente en deportistas centroamericanos. [Resumen]. XXIII Congreso Mexicano de Psicología. Cancún, México.

Simón, J. Á. (2009). *Percepciones de los deportistas sobre los factores que contribuyen a la excelencia en el deporte* (Tesis doctoral). Recuperada de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/2781>.

APÉNDICES/ANEXOS

Encuesta sobre percepción de factores relacionados con la excelencia en el deporte de alto rendimiento y personalidad resistente.

A continuación se presentan una serie de expresiones que han contribuido a tu rendimiento, elige del 1 al 10, tomando como mínima contribución 1 y como máxima contribución 10. Si no cuentas con entrenador, elige la opción 0.

Sobre su entrenador.

1. Su apoyo moral en los momentos difíciles.
2. Su trato personal.
3. El respeto por mis opiniones.
4. Su preocupación por mis problemas.
5. Su fe en mis posibles resultados.
6. Su deseo de que lo haga cada vez mejor.
7. Su estabilidad psicológica.
8. Su preocupación por mi futuro deportivo.
9. La confianza que tengo en mi entrenador.
10. El conocimiento que tiene mi entrenador de Clavados de altura.
11. Su deseo de que yo sea el(la) mejor de todos(as).

Sobre su entorno (directivos, federativos, etc) y recursos (instalaciones, material, etc).

1. El trato que ha recibido de sus dirigentes.
2. El trato que ha recibido de sus dirigentes.
3. Su confianza en mis posibilidades de ser buena deportista.
4. Trato humano.
5. Preocupación por mi futuro.
6. Satisfacción de mis necesidades.
7. Apoyo a participar en competiciones.

8. Apoyo económico de su gobierno.
9. Presión por el resultado.
10. Apoyo que le ha brindado su federación.

Sobre usted mismo.

1. Mi competitividad.
2. Mi confianza en mis posibilidades y habilidades de ser buen clavadista de altura.
3. Mi habilidad para aprender o entrenar clavados de altura.
4. Mi progreso en mi deporte.
5. Mi concentración en los entrenamientos.
6. Mi capacidad de soportar el estrés competitivo.
7. Mis cualidades físicas y morfológicas para mi deporte.
8. Mi compromiso e implicación en el entrenamiento.
9. Mi deseo de ser excelente en mi deporte.
10. Mi compromiso con el deporte.
11. Mi conocimiento sobre las competencias.
12. Mi velocidad de movimientos.

Sobre su familia y apoyo.

1. El interés de tus padres por tu persona.
2. La preocupación de tus padres por tu persona.
3. El sacrificio de tus padres por tu persona.
4. El apoyo moral de tus padres.
5. Su preocupación por tu futuro.
6. Su preocupación por tus problemas.
7. El respeto a tus decisiones.
8. La presión de tus padres por ganar una competencia.

Potencialización y optimización de su entrenamiento.

1. Análisis de vídeos.
2. Trabajo psicológico.
3. Participación en el diseño del entrenamiento.
4. Actividades o deportes complementarios para clavados de altura.
5. Controles técnicos y simulación de competencias.
6. Realizo mis entrenamientos únicamente con mi entrenador.
7. Relación entrenamiento descanso.
8. Entrenar bajo presión para la próxima competencia.

Sobre su plan de entrenamiento.

1. Volumen de entrenamiento.
2. Número de sesiones realizadas.
3. Exigencia en las sesiones de entrenamiento.
4. Variedad de los ejercicios.
5. Cantidad de horas de tu entrenamiento.

Personalidad Resistente

A continuación encontrará una serie de afirmaciones referidas a las cosas que le ocurren, piensa o siente en su deporte. Su respuesta está en una escala del 0 al 3, donde 0 es "Totalmente de desacuerdo", 1 "Un poco de acuerdo", 2 "Bastante de acuerdo" y 3 "Totalmente de acuerdo".

1. **CTL.** Hago todo lo que puedo para tener control de la competencia y conseguir el resultado.
2. Hago mi entrenamiento diario con esfuerzo porque sé que puedo luchar para ganar.
3. Lo que garantiza el éxito en las competencias es tener el control en todo momento.
4. Compito bien cuando llevo un plan de entrenamiento adecuado.
5. Cuando entreno con serenidad tengo más control en los resultados

6. Aún y cuando mis errores ocurren durante la competencia, no permito que obstaculicen mi rendimiento.
7. **COM.** Entreno con mucho esfuerzo, pues es la mejor manera de alcanzar mis metas.
8. Si me esfuerzo al máximo conseguiré el resultado.
9. A menudo me levanto con deseos de entrenar, porque me gusta.
10. El entrenamiento diario es la llave del éxito de mi competencia.
11. Mi deseo de ganar hace emocionante el entrenamiento y la competencia.
12. Solo gasto energía en las cosas que me comprometo.
13. **DES.** Me encantan los ejercicios nuevos y difíciles, aún cuando supongan mayor esfuerzo.
14. Me siento feliz cuando mi entrenador busca alternativas nuevas que mejoran mi rendimiento.
15. Me da gusto cuando mi entrenador inventa cosas para mejorar mis habilidades, lo que sea, yo lo hago.
16. En la medida de mis posibilidades, sugiero ejercicios nuevos a mi entrenador para mi beneficio.
17. Me adapto a los cambios en el entrenamiento o en la competencia.
18. Cuando me provocan durante la competencia, suelo recuperarme rápidamente.

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

Jazmín Villarreal Aranda, nació el 19 de marzo de 1979 en Monterrey, Nuevo León, México, cuarta y última hija de José Luis Villarreal García y María Soledad Aranda Montemayor. Desde la temprana edad de 3 años tuvo su primer acercamiento a la piscina, de ahí comenzó la atracción al agua y a los deportes acuáticos hasta llegar a representar a su estado y posteriormente a su país en la disciplina de natación.

Al comenzar su formación de educación superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León, tuvo que abandonar su carrera deportiva, ya que, la carrera de Licenciado en Ciencias Computacionales en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, para ella era muy absorbente y exigente, además no estaban justificadas las ausencias por competir.

Terminó el servicio social en Rectoría y ejerció algunos pocos años la carrera de computación hasta que se casó y tuvo a su primer hijo, pero no era lo que quería, así que regresó a la piscina, pero esta vez como maestra de natación.

Pasaron 8 años y durante ese tiempo, con dos hijos y una casa que atender, estudió diplomados, cursos y certificaciones de natación, donde conoció a colegas y apasionados por el deporte, entre ellos a Nancy Ponce quien después sería su asesora de tesis en la maestría, pero todos estos estudios no le eran suficiente, se dio cuenta que seguiría en el deporte por el resto de su vida y necesita una mejor preparación, así que comenzó la Licenciatura en Educación Física y Deporte Escolar en el Instituto Internacional para el Desarrollo (INTAL).

Después del divorcio, su carrera profesional comenzó a despegar y en este tiempo de vida laboral, adquirió conocimientos, entre otros, de gestión deportiva y entrenamiento deportivo en diversos puestos del sector privado como colegios y el Deportivo San Agustín y en el sector público como los Municipios de San Nicolás, Monterrey y Apodaca y es, precisamente en este último donde le ofrecen la oportunidad de iniciar los estudios de Maestría en Actividad Física y Deportes con especialidad en Alto Rendimiento en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Es también en este tiempo donde estrecha una relación personal con Jose Antonio Martinez, entrenador y coordinador nacional de clavados de altura quien la acerca a esta disciplina y le da la oportunidad de realizar en conjunto con la Federación Mexicana de Natación, la tesis con la élite de este deporte de alto riesgo.

Durante sus estudios de maestría, iniciados en pandemia, le otorgan el puesto de head Pro de Natación en el club Casino del Valle, ubicado en San Pedro Garza García, Nuevo León, México donde actualmente labora, también es asesora de natación para la preparatoria #22 de la UANL, y mamá de dos jóvenes que ama con toda el alma.

Sus sueños y metas siguen en el ámbito laboral, personal y emocional.