

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI



PERSONALIDAD RESISTENTE EN TENISTAS ADOLESCENTES MEXICANOS

Por

Roberto Alejandro López Valdés

PRODUCTO INTEGRADOR:

Tesina

Como requisito para obtener el grado

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

NUEVO LEÓN, MAYO 2024

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI**

Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Psicología del Deporte integrado por la Facultad de Organización Deportiva y la Facultad de Psicología, recomendamos que el Producto Integrador en modalidad de tesina titulado/a “programa de psicología del deporte” realizado por el Lic. Roberto Alejandro López valdes sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestro en Psicología del Deporte.

**COMITÉ DE TITULACIÓN**



---

Dra. Cecilia Meza Peña

**Universidad autónoma de Nuevo  
León**

Asesor Principal

**Jorge Isabel  
Zamarripa Rivera**

Firmado digitalmente por  
Jorge Isabel Zamarripa Rivera  
Fecha: 2024.06.03 11:36:02  
-06'00'

---

Dr. Jorge I. Zamarripa Rivera

Subdirección de Posgrado e  
Investigación de la FOD

Nuevo León, Junio 2024

## **Dedicatoria, agradecimientos y/o reconocimientos**

A mis padres, por su apoyo incondicional, paciencia y su amor constante. A mi padre por motivarme para terminar la maestría en psicología de deporte. Mi padre que en todo momento me insto a terminar el posgrado. A mi madre, por estar siempre que a mi lado en los momentos que me sentía desmotivado para terminar este proceso. Mi hermano por siempre estar allí por cualquier situación.

Al Dr. Roberto Andrés Ceballos García por su apoyo en mantenerme enfocado en mi tesina y mi calidad como estudiante y por compartir su experiencia académica.

A la Dra. Jeanette Magnolia López Walle por su paciencia y tiempo que siempre tuvo para demostrarme, mis errores de una manera muy profesional y adecuada, y por motivarme en seguir con mi trabajo de titulación.

A la Dra. Minerva Vanegas Farfano por su ayuda en la comprensión de los datos estadísticos y compartir su experiencia académica conmigo.

Al Dr. Fernando Ochoa por abrirme las puertas para entrenar mientras estaba en mi maestría ya que el tenis para mi es sumamente importante.

A la Dra. Cecilia Meza Peña por apoyarme en concluir esta etapa de mi vida.

A CONAHCYT por el apoyo de la beca y poder realizar mis estudios de maestría No. Becario 2129721.

A la Dr. Abril Berrueto, por guiarme con su experiencia y el apoyo de tutorías.

Al Dr. Francisco Mendoza, por enseñarme la importancia del código ético del psicólogo en la actualidad.

Al Mtro. Luis Carlos Loera, por su apoyo en toda la maestría con su experiencia y su dedicación en psicología.

A mis amigos que me acompañaron en este proceso tan complejo y especial para mí.

FICHA DESCRIPTIVA  
Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Organización Deportiva  
Facultad de Psicología  
Posgrado Conjunto FOD-FaPsi

Fecha de Graduación: Junio 2024

**NOMBRE DEL ALUMNO(A) ROBERTO ALEJANDRO LOPEZ VALDES**

**Título del Producto Integrador: PERSONLIDAD RESISTENTE EN TENISTAS ADOLESCENTES MEXICANOS.**

**Número de Páginas:** 32 (Desde la introducción hasta los anexos)

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Psicología del Deporte

**Resumen de la tesina (máximo 250 palabras):**

Objetivo: Conocer el constructo de personalidad resistente en el contexto deportivo y evaluar su grado de personalidad resistente en jugadores de tenis que participaron en un torneo nacional en México, torneo por una federación de tenis. La muestra incluyo a 17 jugadores de tenis la edad comprendida fue de 11 a 16 años, los cuales se dividieron en dos grupos un grupo de 11 a 13 años que comprende la adolescencia temprana y el segundo grupo de 14 a 16 años que comprende la adolescencia media. Se compararon el grado de personalidad resistente y sus factores mediante la Adaptación del cuestionario de personalidad resistente en población mexicana. El procedimiento se realizó de manera presencial en los clubes sedes como en las sub -sedes del torneo, se utilizó papel y lápiz. Los análisis descriptivos y las correlaciones se hicieron a través del del JASP 0.16.3.0. Resultados: se encontró que, en promedio, la población cuenta con un buen desarrollo de la personalidad resistente. El grupo de mayor edad tuvo mayor grado de (PR) que de menor edad En cuanto la correlación entre grupos de edades, no se encontró diferenciación significativa entre grupos.

**Palabras clave:** Palabras clave: personalidad resistente, tenis, adolescencia.

FIRMA DEL ASESOR PRINCIPAL \_\_\_\_\_



<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<i>Justificación.....</i>	<i>2</i>
<i>Objetivos General.....</i>	<i>3</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>3</i>
<i>Pregunta de investigación.....</i>	<i>3</i>
<i>Hipótesis.....</i>	<i>3</i>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>4</b>
MARCO TEÓRICO .....	4
<i>Revisión de la literatura personalidad resistente .....</i>	<i>4</i>
<i>Psicología del deporte en México.....</i>	<i>7</i>
<i>La adolescencia .....</i>	<i>8</i>
<i>Adolescencia temprana .....</i>	<i>9</i>
<i>Adolescencia media.....</i>	<i>10</i>
<i>Adolescencia tardía.....</i>	<i>11</i>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>12</b>
METODOLOGÍA.....	12
<i>Diseño .....</i>	<i>12</i>
<i>Población y muestra .....</i>	<i>12</i>
<i>Criterios de inclusión.....</i>	<i>13</i>
<i>Criterios de exclusión.....</i>	<i>13</i>
<i>Criterios de eliminación.....</i>	<i>13</i>
<i>Muestra.....</i>	<i>13</i>
<i>Instrumentos .....</i>	<i>13</i>

<i>Procedimiento</i> .....	14
CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	15
<i>Análisis estadístico</i> .....	15
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>16</b>
RESULTADOS.....	16
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>21</b>
DISCUSIONES.....	21
PROPUESTAS FUTURAS .....	24
<b>CAPITULO V</b> .....	<b>25</b>
CONCLUSIONES .....	25
<b>ANEXOS</b> .....	<b>32</b>
ANEXO A. CONSENTIMIENTO INFORMADO TORNEO DE “NACIONAL” .....	32
ANEXO B. CUESTIONARIO PERSONALIDAD RESISTENTE .....	33
<b>TABLA DE ACTIVIDADES DE RETRIBUCIÓN SOCIAL</b> .....	<b>34</b>
<b>(ANEXO 1. ACTIVIDADES DE RETRIBUCIÓN SOCIAL CONAHCYT)</b> .....	<b>34</b>

## Introducción

El tenis es uno de los deportes más reconocidos a nivel mundial (Baldinelli 2022); parte de la relevancia del este deporte en las redes sociales ha sido destacada por Gujer (2021), quien señala que este deporte ocupa un lugar destacado en la atención y participación de la audiencia en plataformas digitales, consolidando aún más su posición en la escena deportiva global.

Practicar deportes como el tenis durante la adolescencia brinda importantes beneficios para la salud física y salud mental; Gimenez-Egido et al. (2020) destacan la importancia de las reglas en los deportes para niños, ya que brindan disciplina y estructura, promueven habilidades motoras, fomentan el juego limpio y enseñan responsabilidad. Además, contribuyen al desarrollo social al impulsar el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Entender y respetar estas reglas sienta las bases para la vida y garantiza la seguridad durante la actividad física; en cuestión a la salud mental un análisis conjunto de varios estudios sugiere que participar en actividades físicas, puede tener un impacto positivo en la salud mental de los adolescentes (Rodriguez-Ayllon et al., 2019).

Por su parte la personalidad resistente, es un concepto poco estudiado y novedoso dentro de la psicología; sin embargo, el desconocimiento de la psicología del deporte enfocado en el tenis para el contexto mexicano es evidente como mencionan Puente et al. (2019), en comparación con México, otros países desarrollados están más avanzados en el tema del tenis y la psicología del deporte (PD). Esto se debe a que no cuentan con muchas investigaciones relacionadas con la (PD) enfocado en el tenis. por lo tanto, no se han encontrado antecedentes con relación a intervenciones e investigaciones del tenista mexicano psicológicamente hablando, incluyendo el concepto de personalidad resistentes, lo que dificulta la creación de nuevos entrenamientos psicológicos adaptados; como señala el autor, en México, no existen investigaciones enfocados a la psicología del tenis en comparación de España o Estados Unidos.

Señala Martínez y Gonzales (2017) la conexión entre factores internos de la personalidad, como la percepción de uno mismo o la disposición a comportarse de manera proactiva, y factores externos, como la participación en actividades físicas o el desempeño académico, en el entorno escolar. Al promover la actividad física y el deporte como vehículos para desarrollar habilidades personales y sociales en los adolescentes, se proporciona una herramienta educativa para fomentar comportamientos prosociales.

## ***Justificación***

Existen factores determinantes del bajo rendimiento de los tenistas mexicanos en la escena mundial del deporte blanco (tenis), uno de ellos es la falta de tenistas activos en la ATP (Asociación de Tenistas Profesionales). Un estudio de investigación revela que México, tanto en el tenis Femenil como masculino, cuenta con solo 15 jugadores activos con ranking dentro de los 1000 del ranking mundial. Por otra parte, Estados Unidos cuenta con 201 jugadores activos, dentro de los 1000 del ranking mundial, y España, dentro de los 1000 del ranking mundial, con 91 jugadores activos (Puente et al., 2019).

Esto es debido a problemas estructurales como la falta de inversión para crear nuevos talentos por parte de las entidades competentes. Otro factor que pone es la desaparición de muchos torneos incluyendo los torneos *futures* dentro de México. Ya que, con estos torneos, los jugadores pueden crear un *ranking* o escalar en él, si es el caso.

Así mismo el tenista tiene que invertir dinero para los torneos, en los que se van a competir y desmedirse en los nacionales o internacionales para buscar ganarse la vida y apoyar a su entorno familiar. Por lo tanto, el tenista sobrevive por sus resultados en competencia, sus patrocinadores si es el caso, y el apoyo de la familia en ocasiones (Flores, 2023).

Es importante considerar que la baja cantidad de torneos en México en comparación con España y Estados Unidos, los cuales son los dos países con más jugadores activos dentro del ranking mundial de la ATP, específicamente dentro de los 1000 del ranking mundial; la falta de apoyo por parte del estado y de privados en las áreas más importantes para la creación de tenistas mexicanos, algunas de estas son capacitación a maestros, la creación de manuales de entrenamiento, la intervención de psicología deportiva, el seguimiento de nutrición, la preparación física, técnica, y táctica dirigidos al tenis en conjunto con la falta de intervención en el área psicológica tanto en el factor privado como gubernamental a los deportistas dedicados al tenis hacen de este deporte un área de oportunidad tanto en la intervención psicológica como en la investigación misma (Puente et al., 2019).

## ***Objetivos General***



Conocer el grado de personalidad resistente en participantes mexicanos adolescentes de un torneo nacional.

### ***Objetivos específicos***

- A. Explorar correlaciones y comparación entre dos grupos de edades en la adolescencia (11-13 años y 14-16 años) y su grado de personalidad resistente.
- B. Explorar correlaciones y comparación entre dos grupos de edades en la adolescencia (11-13 años y 14-16 años) y su grado de los factores de la personalidad resistente (compromiso, control, reto).

### ***Pregunta de investigación***

¿Cuál es el grado de personalidad resistente en tenistas que compiten en un torneo nacional en México, y existe alguna diferencia significativa en el nivel de personalidad resistente entre los grupos de adolescencia temprana y adolescencia media?.

### ***Hipótesis***

Los tenistas en general muestran un mayor grado de personalidad resistente ya que tienen que sobrellevar el estrés continuamente por cuestiones como entrenamientos diarios y competencia, y por otra parte se hipotetiza que entre una evolución de etapa de desarrollo de la adolescencia existirá un mayor grado de personalidad resistente.

## Capítulo I

### Marco teórico

La personalidad resistente, también conocida como *hardiness* o *hardy personality*, tuvo sus inicios en las décadas de 1970 y 1980, por los psicólogos Suzane Kobasa y Salvarote Maddi. Ellos realizaron las primeras investigaciones y conceptualizaron el constructo personalidad resistente (Meda-Lara et al., 2021).

La personalidad resistente se define como un recurso personal para afrontar y sobrellevar el estrés de una manera más específica, este concepto se aplica especialmente al manejo del estrés laboral por parte del individuo (Meda-Lara et al., 2021).

### *Revisión de la literatura personalidad resistente*

Las investigaciones se llevaron a cabo en las décadas de 1970 a 1980 en el cual se creó el constructo personalidad resistente o "*hardy personality*", dividiéndolo en 3 factores: control, compromiso y desafío. Este constructo debe ser entendida como un concepto global por encima de sus dimensiones (Meda-Lara et al., 2021).

los tres factores propios de la personalidad resistente son:

- a. Compromiso: Implica la implicación en la tarea, el interés y permanecer involucrado.
- b. Control: Hace hincapié en la creencia en la capacidad de influir en los resultados.
- c. Desafío: Invita a ver el cambio como una oportunidad de crecimiento (Maddi et al., 2006).

Este constructo fue investigado en diversos contextos y diferentes profesiones, desde bomberos, docentes, enfermeros y ayudantes de enfermeros hasta deportistas. Referente al contexto deportivo, la resistencia al estrés se conoce como personalidad resistente dentro de la psicología del deporte (PR) o *Hardy personality*.

Al comprender este constructo de (PR), podemos observar la importancia de su papel contra el estrés, por lo cual es un constructo dentro de la psicología del deporte que beneficia al deportista para mejorar su rendimiento en general, así como su salud y su contexto social (Ponce-Carbajal et al., 2022).

### Importancia de la personalidad resistente en el contexto deportivo:

Tal como señalan Ponce-Carbajal et al. (2022), el estrés se conoce como un desequilibrio entre las demandas internas o externas del individuo y su percepción, ya sea objetiva o subjetiva. El individuo no puede, como tal, responder de manera efectiva a dicha situación, lo que resulta una carga mental. Esta carga puede desencadenar la ansiedad y otras emociones negativas dentro del deporte. Aquellos que son capaces de tener control de los efectos producidos por el estrés cuentan con un mayor grado de personalidad resistente y/o adaptación. Las actividades donde se pueden presentar niveles de estrés incluyen competencias, retos, los entrenamientos diarios, por ende, la ausencia del estrés o la permanencia del estrés le da una importante influencia sobre el marcador de la competencia y el resultado del atleta.

Los atletas, en deportes individuales como en el tenis, experimentan niveles altos de estrés debido a la percepción de su físico, las expectativas de éxito por su entorno social, el estrés aumenta antes de una competencia, por lo que el estrés influye en este deporte su presencia o su ausencia (Koronas et al., 2020).

Los primeros indicios de escalas, adaptaciones, y estudios muchos fueron de resistencia y no de personalidad resistente. Las primeras escalas de resistencia desarrolladas fueron para sectores específicos y diversas áreas (Meda-Lara et al., 2021).

En la salud se realizó un estudio por Silva-junior et al. (2020) identificó factores asociados a la personalidad *hardiness* en profesionales de salud de servicios hospitalarios para pacientes críticos en el Norte de Minas Gerais, Brasil, destacando la importancia de la resiliencia psicológica y el bienestar laboral en este contexto.

En el ámbito académico el estudio de Weigold et al. (2019) valida la Escala de Resiliencia Académica Revisada (RAHS) en estudiantes universitarios, demostrando su consistencia psicométrica y validez predictiva para el rendimiento académico y la persistencia universitaria.

En la cognición Matthews et al. (2019) realizaron un estudio en el cual se examina cómo preocupaciones metacognitivas y rasgos de personalidad como la fortaleza (*hardiness*).

En la resistencia militar (Adler & Dolan, 2006) se analiza cómo la *military hardiness*

(una adaptación de la personalidad resistente) puede influir en la respuesta de los soldados a situaciones estresantes durante y después del despliegue militar. El estudio de Wang et al. (2019) investiga la relación entre la personalidad resistente, la motivación de aproximación/evitación y los síntomas depresivos en militares.

En la psicología deportiva un estudio buscó indagar en niveles de personalidad resistente según el tipo de deporte practicado (raqueta o resistencia) y evaluar las variaciones en los niveles de ira en función del tipo de deporte (González-García & Pelegrín, 2020).

En el campo del rendimiento deportivo Serrato (2017) se dedicó a la creación de un instrumento para evaluar la personalidad resistente en deportistas de rendimiento.

En las mujeres en situación de riesgo social y de salud un estudio investigó los niveles de personalidad resistente y optimismo en pacientes con cáncer de mama en Irán en el que se utilizó la Escala de Personalidad resistente o *Hardiness* (Bahrami et al., 2018).

En el riesgo social, se realizaron estudios sobre la conexión entre la personalidad resistente, el bienestar y los síntomas depresivos en mujeres que se encuentran en la etapa de la edad adulta emergente (Shifren et al., 2015).

Incluso la resistencia y la autoeficacia en estudiantes (Huang, 2015) o incluso para idiomas específicos, en el cual se habla de la resistencia psicológica predice menos ausentismo, crucial para la salud laboral (Hystad et al., 2011).

Uno de los primeros indicios de evaluación específica de personalidad resistente proviene de España, donde se creó una línea de investigación totalmente enfocada en la resistencia en el contexto laboral. De allí se creó el cuestionario de personalidad resistente (CPR), el cual tuvo una validez internacional a los parámetros de pautas internacionales para el desarrollo de escalas. Con este precedente, se dio oportunidad para nuevas formulación y adaptaciones al lenguaje castellano, por lo cual en Chile se realizó una adaptación (CPR) en el contexto universitario por Meda-Lara, et al. (2021).

Mientras tanto, en Latinoamérica y el Caribe, en Cuba se realizó otra adaptación importante y la misma validación psicométrica del cuestionario de personalidad resistente (CPR) en una versión no laboral. En cuanto México, se realizaron una serie de adaptaciones, entre las cuales se encuentra adaptación del cuestionario de personalidad resistente en

población mexicana realizado por Meda-Lara et al. (2021). Otra adaptación en México fue pruebas relacionadas al contexto mexicano y del caribe, encuentra la escala de personalidad resistente en deportistas de Centroamérica y del caribe (PRDCC) por Ponce-Carbajal (2017), la cual es dirigida específicamente a la psicología del deporte.

Las intervenciones que se han realizado o investigado en la literatura científica han sido limitadas, ya que encontrar información relacionada con planes de intervención de psicología del deporte y personalidad resistente es escasa. Uno de los planes de intervención que existen para la personalidad resistente es el estudio de Justo (2010), en el cual se crea un programa de conciencia plena o *mindfulness*. El programa ayuda a los deportistas, ya que esta técnica de entrenamiento psicológico enfocado en el deporte tiene consigo beneficios para afrontar la ansiedad y el estrés, por lo cual potencializa la personalidad resistente. Justo (2010) señala que este tipo de programas ayuda al deportista a mejorar las variables personales que permitan un mejor afrontamiento de las situaciones de estrés y ansiedad. El estudio comprobó que el uso de estas técnicas tiende a incrementar la personalidad resistente.

El constructo de la personalidad resistente (PR) empezó a trasladarse al contexto deportivo, teniendo una directa conexión con la psicología del deporte. Los primeros antecedentes sobre la (PR) relacionada al deporte en los países de habla hispana, se encuentran estudios con corredores de fondo, jugadores de baloncesto y atletas de los Juegos Deportivos Americanos y del Caribe, en Boca del Río Veracruz en México en 2014 realizado por Ponce-Carbajal (2017). También hay estudios con deportistas universitarios realizados por Carmona-Halty et al. (2017) y hasta investigaciones con atletas que practican deportes de raquetas (González-García et al., 2017).

### ***Psicología del deporte en México***

Es importante enfatizar de donde viene la psicología del deporte en México. Las primeras aproximaciones en psicología del deporte tienen sus orígenes en el ámbito aplicado específicamente al fútbol profesional en México, donde se dieron las primeras intervenciones de carácter psicológico en los equipos. Las intervenciones se llevaron a cabo por Isidro Galván en el Club de Fútbol Cruz Azul y La selección de fútbol de México. Posteriormente participó como encargado de la atención

psicológica de la selección mexicana de fútbol que represento a México en las Olimpiadas de 1968 (Rodríguez & Moran 2010).

Otro antecedente en la psicología del deporte como en el deporte es la aportación del Dr. Octavio Rivas, considerado el pionero de la psicología del deporte en el país. El Dr. Rivas, médico de profesión, incursiona en el mundo del deporte y la psicología aplicada utilizando como modelo teórico el Análisis Transaccional. En 1976, la Universidad Autónoma de México (UNAM) lo contrata para prestar sus servicios profesionales con el equipo de fútbol de primera división de Pumas de la UNAM (Rodríguez y Moran 2010).

En la época de 1980 y 1990, en la Universidad Autónoma de Nuevo León organizo el primer simposium del deporte, que conto con participación de destacados psicólogos extranjeros de Estados Unidos como Richard Sunnin, Andre W. Meyers y Ronald M. Bale. Constituyéndose como el primer evento relevante en el país de talla internacional en el rubro de la psicología del deporte. A principios de 1980 se aplica un coloquio de “psicología aplicada al deporte”, en el cual ya intervinieron organizaciones del estado como fue en su caso la comisión nacional de cultura física y deporte (CONADE) como el instituto mexicano del seguro social (IMSS), la escuela superior de educación física y promoción deportiva del distrito federal (Rodríguez & Moran 2010).

### ***La adolescencia***

La adolescencia es el periodo de la transición de la etapa de la niñez a la vida adulta. Se inicia con los cambios puberales y que se caracterizan por cambios físicos, biológico psicológicos y sociales (Moreno-Sigüenza, 2003).

El desarrollo adolescente se asocia con cambios importantes en las funciones emocionales y cognitivas, así como con un aumento de los trastornos psicológicos relacionados con el estrés, como la ansiedad y la depresión. También es una época de importante maduración del cerebro, marcada por alteraciones estructurales en muchas regiones límbicas y corticales (Romeo, 2017).

Pérez y Santiago (2002) indican que el tiempo de las etapas de la adolescencia es difícil establecer, ya que existen diversas opiniones entre estudios y autores respecto a la edad de inicio de la adolescencia, tienen una ligera diferencia entre edad de inicio en las etapas de la

adolescencia.

Por otro lado, menciona Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (UNICEF, 2021) menciona que se divide en tres etapas la adolescencia: adolescencia temprana entre los (10 a 13 años), adolescencia media entre los (14 a 16 años) y la adolescencia tardía desde los (17 a 21 años). otros estudios por organizaciones como la HealthyChildren.org (HealthyChildren, 2019) señalan mismas divisiones de etapas y años comprendidos de cada etapa de la adolescencia.

Indica Moreno-Sigüenza (2003) que los cambios de la adolescencia pueden traer consigo cambios cognitivos, físicos y sociales. Los cambios cognitivos en esta etapa son clave para el desarrollo del autoconcepto. La adolescencia puede ser vista como una etapa por la lucha de la independencia, con la separación del control adulto y suele expresarse de dos maneras; respeto y/o estatus a los adultos, o una rebelión contra los valores del adulto.

El autoconcepto es la autodescripción, es decir, son los atributos de la identidad y la conciencia individual que son reconocidos conscientemente por el adolescente. En conclusión, es como se describe el individuo así mismo un yo soy golfista (Moreno-Sigüenza, 2003).

La incorporación regular de actividad física (AF) durante la adolescencia se revela como un pilar esencial para preservar una óptima salud a lo largo del transcurso de la vida (Mamani-Ramos et al., 2023).

### ***Adolescencia temprana***

La adolescencia temprana puede ser considerada pubertad señala Güemes-Hidalgo et al. (2017) ya que es un “proceso biológico en el que se produce el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios”. En esta etapa igual se encuentra el desarrollo del autoconcepto.

El autoconcepto en la adolescencia temprana está constituido por los atributos que favorecen las relaciones sociales e interpersonales, habilidades académicas, destrezas sociales, entre otras. estos son procesos de la integración del autoconcepto en el individuo adolescente señala (Moreno-Sigüenza, 2003).

HealthyChildren (2019) menciona algunos cambios corporales como crecimiento del bello en diferentes áreas del cuerpo y en los genitales. En el caso de las mujeres, se aumentan los senos, y en los varones aumenta el tamaño de los testículos. En las niñas algunos cambios

pueden empezar 1 o 2 años antes en comparación de los hombres, por lo cual algunas niñas pueden empezar estos cambios a los 8 años y algunos varones a los 9 años, respecto a la primera menstruación en niñas puede empezar alrededor de los 12 años.

HealthyChildren (2019) hacen referencia que algunos cambios corporales que se dan en la adolescencia temprana pueden generar curiosidad y ansiedad si es el caso ya que algunos niños/a no saben si es normal el cambio de su cuerpo, en esta etapa es importante la identidad de género, el inicio de la adolescencia temprana puede ser difícil para los niños transgénero.

La pubertad inicia entre los 8 años y 9 años en niñas y en niños entre los 9 años y 10 años esto es en la normalidad de la población, pero en ocasiones se da la pubertad adelantada que consigo se puede tener algunos riesgos uno de estos es la obesidad comenta Güemes-Hidalgo et al. (2017) que las niñas tienen a tener más riesgo de un adelanto sobre todo cuando a los 6 años se engorda como tal, ya que puede ser difícil el diagnóstico entre telarquia y adiposidad.

Cuando la pubertad se retrasa se le conoce como retraso constitucional del crecimiento de la pubertad (RCCP) menciona Güemes-Hidalgo et al. (2017) en la cual se manifiesta ausencia de telarquia a partir de los 13 años en niñas y en niños no se da el aumento testicular adecuado por lo cual es la señal más común del retraso en la pubertad, por lo cual estas señales avisan a un el retraso puberal.

### ***Adolescencia media***

La etapa adolescencia media la edad se comprende de los 14 a 16 años de edad. Durante esta etapa, el individuo tiene muchos cambios psicológicos en la construcción de su identidad, y su autoconcepto se ve cuestionado. Los adolescentes como se perciben entre los demás y como le ven los demás, indica UNICEF (2021) que en esta etapa se puede caer fácilmente en situaciones de riesgo.

Los aspectos psicosociales en esta etapa vienen consigo con una serie de características y comportamiento. Algunos son la búsqueda de identidad y la independencia, la tendencia a la pertenencia grupal, el pensamiento concreto-abstracto y la capacidad de utilizar el conocimiento en su máxima eficacia, manifestaciones de conductas sexuales. La relación con los padres puede asilar ser entre la dependencia y la necesidad de independencia, entre otros.



En esta edad, los jóvenes se vuelven más analíticos, comienzan a plantear preguntas, hipótesis, llegan a conclusiones propias y los valores empiezan a corresponder a la visión de la normalidad del mundo (Gómez-Baya et al, 2018).

### ***Adolescencia tardía***

la adolescencia tardía la edad esta de los 17 hasta los 21 años de edad o más, en este proceso el desarrollo sexualculmina, se busca la aceptación y se define su identidad. Se empieza a centrar en el futuro y la toma de decisiones alineadas a sus objetivos. Además, buscan conexiones más significativas en lugar de la pertenencia grandes grupos, siempre en busca de la pertenencia a cualquier precio (UNICEF, 2021)

## Capítulo II

### Metodología

#### *Diseño*

El diseño del estudio fue no experimental, tipo transversal, con un alcance correlacional causal. No experimental, debido a la ausencia de manipulación de la variable, transversal porque se tiene la evaluación en un solo momento. Además de alcance correlacional-causal, porque describen las relaciones en uno o más grupos o subgrupos. Primero se describió la variable de la investigación, para luego establecer las relaciones entre estas (Hernández et al., 2014).

Este tipo de estudio es cuantitativo, ya que utiliza números y escalas para representar conceptos. Se midió un concepto contenido en la hipótesis, y la recopilación de datos se llevó a cabo utilizando procedimientos estandarizados aceptados por la comunidad científica en el contexto cuantitativo (Hernández et al., 2014).

El orden de aplicación se realizó en solo momento y tiene un enfoque descriptivo, ya que estudia y explica al fondo el concepto de la hipótesis como sus factores, como la personalidad resistente.

#### *Población y muestra*

La población de estudio es por adolescentes mexicanos dedicados al tenis. Los participantes fueron seleccionados de las categorías femenil y varonil del torneo nacional de Puebla, con fecha 2023. La realización del estudio tuvo lugar dentro del estado de Puebla, en la ciudad de Puebla, en cuanto las categorías, se enfocó en la participación en singles y dobles.

La edad de la población es de 11 a 16 años. Según lo señala Velázquez (2014). Estas edades comprenden dos etapas de desarrollo. Por una parte, se encuentra la etapa denominada “estadio de las operaciones concretas”, que abarca desde los 7 a 11 años de edad. En general esta fase hace referencia en “las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas”, y las relaciones sociales se hacen más complejas. La otra etapa de desarrollo es conocida como “estadio de las operaciones formales”, que comprende la edad de 12 años en adelante. En esta

etapa, el cerebro humano está totalmente capacitado para “formular pensamientos realmente abstractos o un pensamiento de tipo hipotético deductivo”.

### ***Criterios de inclusión***

- Tenistas participantes del torneo nacional realizado en la ciudad de Puebla 2023
- Edades comprendidas entre los 11 y 16 años.
- Genero indistinto.

### ***Criterios de exclusión***

Tenistas con discapacidad lectora, visual o cognitiva.

### ***Criterios de eliminación***

Verificación que los tenistas estén inscritos en el torneo nacional realizado en la ciudad de Puebla con fecha julio 2023.

### ***Muestra***

Participaron un total de 17 atletas tenistas, compuestos por un 11.76% mujeres (2) y un 88.24% hombres (15). Todos los participantes eran alfabetizados, con entendimiento total a la escritura y lectura. La mediana de edad de edad se encuentra en 12.941 años, con un mínimo de 11 años y el máximo en 16 años. La desviación típica ( $DT = 1.519$ ) y la moda se situó en 14 años.

### ***Instrumentos***

El instrumento utilizado consistió en un cuestionario sociodemográfico en lo cual se les solicito a los participantes los siguientes datos: nombre, edad, sexo, categoría y estado que representan en la competencia. Además, se administró un formato de consentimiento informado para padres y/o tutores de los menores de edad que participaron.

En cuanto la prueba psicométrica, se empleó una adaptación estandarizada al leguaje mexicano denominada “Adaptación del cuestionario de personalidad resistente en población mexicana”, realizada Meda-Lara et al. (2021). La creación de este instrumento de evaluación se basó en la prueba de personalidad resistente por Moreno-Jiménez et al. (2014), que consta

de 15 reactivos en una escala *Likert* (Totalmente en desacuerdo = 1 a y Totalmente de acuerdo = 4).

El cuestionario utilizado en esta investigación fue modificado por Meda-Lara et al. (2021), específicamente para adaptarse la población mexicana. Algunos ítems que se modificados de la versión original de Moreno-Jiménez et al. (2014) algunos de estos fueron, por ejemplo, el cambio del reactivo 1 de “implico” a “me involucro”, en el reactivo 2 se modificó totalmente el reactivo, quedo de la siguiente manera “Elijo los trabajos que suponen para mí una nueva experiencia, aunque requiera mayor esfuerzo”. El reactivo 3 fue modificado de la siguiente manera “hago todo lo que puedo para asegurarme de tener control”, y el reactivo 5 se ajustó de la siguiente manera “en mi vida me atraen preferentemente las nuevas experiencias”, los reactivos 10, 11, 12,13,14, y 15 fueron adaptados a la vida “cotidiana”. En cuanto la validez, los investigadores concluyeron confirmando la aplicación psicométrica del cuestionario. En sus conclusiones indicaron que “Con base los resultados, se propone el CPR como un instrumento de evaluación psicométricamente validado en población adulta mexicana” (pp.7-8).

### ***Procedimiento***

El primer procedimiento inicio con la entrega de la carta del consentimiento informado para padres y/o tutores, la cual fue transformada a un formato digital a través del *software* Google *Forms*. Este cuestionario fue enviado por de *WhatsApp* y correo electrónico a los padres y/o tutores de los participantes, los cuales son de diferentes partes de México. En cuanto la prueba psicométrica (Anexo B), la adaptación del Cuestionario de Personalidad Resistente en población mexicana por Meda-Lara et al. (2021) se aplicó en físico (papel y lápiz) en un lugar cómodo, antes o después de los partidos, dependiendo el caso, se le explicaron las instrucciones con mucho cuidado y de manera textual, conforme lo indica la prueba en el subapartado de “instrucciones”. Los datos fueron obtenidos el 24 de julio del 2023 en el estado de Puebla, en la ciudad de Puebla, todo el procedimiento se realizó tomando en consideración el código ético, de acuerdo con la Sociedad Mexicana de Psicología. Al concluir la aplicación se resguardo el expediente de resultados de manera segura de manera física como digital.

### **Consideraciones éticas.**

Todos los tutores y/o padres de familia de los participantes contestaron el Consentimiento informado (Anexo A).

### ***Análisis estadístico***

Se realizó el análisis descriptivo y de correlación a través del JASP versión 0.16.3 es importante enfatizar que la prueba psicométrica aplicada por los autores confirma que se realizó con éxito el análisis factorial confirmativo, en el cual se comprobó la normalidad de la población. Señala Meda-Lara et al. (2021).

En el resultado de los datos descriptivos se midieron los datos valores de moda, media, mediana, desviación típica, al igual se aplicó las pruebas *t de student* para encontrar las diferencias significativas entre los grupos de datos, igual los test de normalidad se aplicaron la prueba de normalidad (*Shapiro-Wilk*).

### CAPITULO III

#### Resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba psicométrica de personalidad resistente en la población de tenistas, tanto sexo masculino y femenino, con edades de 11 a 16 años, todos ellos de nacionalidad mexicana, y participantes en el torneo nacional celebrado en la ciudad de Puebla, estado de Puebla, organizado por federación de tenis.

Los resultados comprenden un análisis de datos que incluye datos descriptivos generales, datos descriptivos por grupos de edades, pruebas T, la prueba de normalidad *Shapiro-Wilk.*, y la comparación entre grupos. El grupo 1 está confirmado por edades de 11 a 13 años, mientras el grupo 2 abarca edades 14 a 16 años.

**Tabla 1**

*Datos descriptivos generales la población de tenista y el total de grado de personalidad resistente.*

<i>Variables</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>
Control	3.435	0.431	2.400	4.000
Compromiso	3.459	0.423	2.000	3.800
Reto	3.412	0.507	2.000	4.000
Total, de grado de personalidad resistente	3.435	0.276	2.800	3.800

*Nota.* \* el grado total de personalidad de personalidad resistente es para toda la población que participo.

En la tabla anterior se observa que el grado de personalidad resistente se encuentra en una media de 3.435 por lo cual sitúa a toda la población en un “buen desarrollo de personalidad resistente”, dentro de los factores de personalidad resistente, uno de los factores como el compromiso se encuentra en con una media de 3.459 y los puntajes fueron desde el mínimo de 2.000 al máximo de 3.800, por otra parte, el reto se encontró en una media de 3.412, y los

puntajes fueron desde el mínimo de 2.000 hasta el máximo de 4.000, y el control se encuentra con una puntuación mínima de 2.400 a un máximo de 4.000. control, total de grado de personalidad resistente.

**Tabla 2**

*Prueba t para Muestras Independientes*

	<i>Prueba</i>	<i>Statistic</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>P</i>	<i>Valor</i>
Grado de personalidad resistente	Student	- 0.454	15.000	0.657	
	Welch	1.067	7.847	0.318	
	MannWhitney	9.500		0.452	

Nota. Para las pruebas t de Student y t de *Welch*, el tamaño del efecto viene dado por la *d* de Cohen. Para la prueba de *Mann-Whitney*, el tamaño del efecto viene dado por la correlación biserial de rango.

La tabla anterior muestra que no hay diferencias significativas en el Grado de Personalidad resistente entre dos grupos, según las pruebas estadísticas utilizadas (prueba t de *Student*, t de *Welch* y *Mann-Whitney*), ya que los valores p son mayores a 0.05. Esto sugiere una similitud en el Grado de Personalidad Resistente entre los grupos evaluados.

La prueba *T de Student* se emplea para evaluar si hay una diferencia estadísticamente significativa entre la muestra y otra muestra hipotética. Esta prueba es comúnmente utilizada cuando el tamaño de la muestra es menor a 30, como es el caso aquí, donde se analizan datos de 17 deportistas. Por otro lado, la prueba U de *Mann-Whitney* se aplicó con el propósito de comparar las medias obtenidas de dos muestras distintas, específicamente los dos grupos de tenistas que respondieron a las escalas. Esta prueba es útil para evaluar diferencias entre dos grupos, independientemente del tamaño de la muestra, y contribuye a la comprensión de posibles disparidades entre las respuestas de los tenistas en las escalas evaluada.

**Tabla 3**

*Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk) en factores.*

	<b>Grupos</b>	<b>W shapiro-wilk</b>	<b>Valor p</b>
Compromiso	Grupo 1	0.708	0.002
	Grupo 2	0.917	0.408
Reto	Grupo 1	0.810	0.027
	Grupo 2	0.841	0.078
Control	Grupo 1	0.954	0.736
	Grupo 2	0.939	0.603
Personalidad resistente	Grupo 1	0.939	0.573
	Grupo 2	0.59	0.118

*Nota.* Los resultados significativos sugieren una desviación de la normalidad del grupo 1 indica edades de 11 años a 13 años, el grupo 2 indica edades de 14 a 16 años.

En la tabla anterior podemos observar la p que se encuentra en un rango grande, estos resultados varían desde 0.109 a 0.961, por lo cual no se considera que los resultados sean estadísticamente significativos.

La tabla anterior revela los resultados de normalidad y distribución de los datos a través



de la prueba de *Shapiro-Wilk* (W). Los valores varían entre 0.59 y 0.939 en el grado total de personalidad resistente de los grupos uno y dos. Notablemente, el grupo dos presenta un valor de "W" de 0.59, lo cual indica una desviación significativa de la normalidad, sugiriendo que los datos de este grupo pueden no ajustarse a una distribución normal. Por otro lado, el grupo uno exhibe un valor de 0.939, lo que sugiere que los datos en este grupo siguen una distribución normal.

Por otro lado el *valor de P* de los diferentes puntajes de los factores de la personalidad resistente, y el grado total de personalidad resistente, como tal los puntajes fueron mayores a 0.005, por lo cual se observa que no hay una diferencia significativa en general, por otra parte si se encontró un factor en el cual si existe una diferencia significativa entre el grupo uno y dos en el factor compromiso, el grupo uno conto con un *valor P* de 0.02 y en el grupo dos *el valor "P"* fue 0.408, por lo cual se presenta una diferencia significativa en relación al compromiso del grupo uno a comparación del grupo dos, dicho resultado podría ser importante para la interpretación de los datos y en futuras intervenciones o investigaciones.

**Tabla 4**

*Datos descriptivos por grupos por factores*

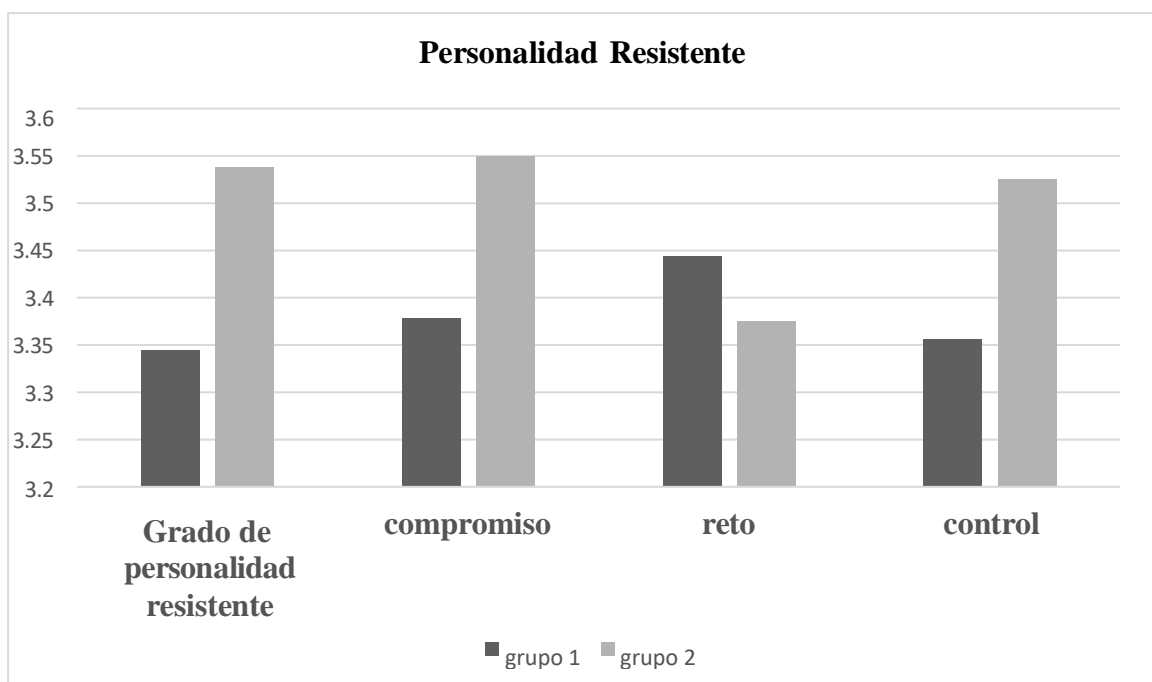
	Grupo	N	Media	SD	SE	Coeficiente de variación		
Compromiso	1	9	9	3.378	0.552	0.184	0.163	
	2	8	8	3.550	0.207	0.073	0.058	
Reto	1	9	9	3.444	0.397	0.132	0.115	
	2	8	8	3.375	0.636	0.225	0.189	
Control	1	9	9	3.356	0.477	0.159	0.142	
	2	8	8	3.525	0.385	0.136	0.109	
Personalidad resistente	1	9	9	3.344	0.279	0.093	0.083	
	2	8	8	3.538	0.250	0.089	0.071	

*Nota.* \* grupo 1 indica edades de 11 años a 13 años, el grupo 2 indica edades de 14 a 16 años.

Podemos observar en la tabla anterior, se puede observar que ambos grupos en la media cuenta un “buen grado de personalidad resistente” ya que el valor de los valores del grupo uno fue de 3,344 y el grupo dos fue 3.538, en cuanto las desviaciones estándar, se encuentra en moderada en el grado de personalidad resistente ya que muestra un valor de grupos 0.279 en el grupo uno y en el grupo dos cuentas con un valor 0.250, en el factor reto en el grupo dos se ubica el puntaje 0.636 por lo cual señala una alta desviación estándar.

**Figura 1**

*Comparación entre el grupo uno y el grupo dos del grado PR y sus factores.*



*Nota.* \* grupo 1 indica edades de 11 años a 13 años, el grupo 2 indica edades de 14 a 16 años.

En la figura anterior se puede observar los datos comparativos entre grupos como podemos observar el grupo número dos, muestra un mayor valor en el “grado de personalidad resistente” como en compromiso y en control respecto al grupo uno, el grupo uno tiene mayor valor en el factor reto respecto al grupo dos.

Por lo cual muchas de las investigaciones dentro de la literatura de vienen la

investigación de tenistas mexicanos, es importante señalar como tal no se ha encontrado como tales investigaciones de personalidad resistente, en la población de tenistas mexicano de alto rendimiento que forman parte de la federación de tenis.

## Capítulo IV

### Discusiones

Las discusiones se van a realizar con base de los resultados de la investigación y los objetivos generales como específicos los cuales fueron los siguientes:

Conocer el grado de personalidad resistente en participantes mexicanos adolescentes de un torneo nacional.

1. Explorar correlaciones y comparación entre dos grupos de edades en la adolescencia (11-13 años y 14-16 años) y su grado de personalidad resistente por grupo.
2. Explorar correlaciones y comparación entre dos grupos de edades en la adolescencia (11-13 años y 14-16 años) y su grado de los factores de la personalidad resistente (compromiso, control, reto).

En las discusiones, fundamentamos nuestro análisis en los resultados obtenidos durante el estudio, considerando la hipótesis inicial que planteamos al inicio de esta investigación.

*Los tenistas en general muestran un mayor grado de personalidad resistente ya que tienen que sobrellevar el estrés continuamente por cuestiones como entrenamientos diarios y competencia, y por otra parte se hipotetiza que entre mayor edad existirá un mayor grado de personalidad resistente.*

Respondiendo al objetivo general establecido "*conocer la personalidad resistente en una muestra de adolescentes participantes en un torneo nacional mexicano.*" "Se pudo conocer el grado de personalidad resistente en una muestra de participantes mexicanos adolescentes de un torneo nacional, el cual dio como resultado que se encuentran en un buen desarrollo de personalidad resistente en una muestra de la población que participo en el torneo nacional.

Es comprensible lo encontrado, dado que la Personalidad resistente en el contexto deportivo es muy importante, ya que una mejor tolerancia al estrés pronuncia su rendimiento. Por lo cual podemos observar que los participantes en el torneo cuentan como tal con un buen grado de desarrollo de personalidad resistente ya que muchos de ellos están en la constante

competencia y entrenamientos, por lo cual se comprende que tengan un grado de personalidad resistente desarrollado.

Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis planteada al inicio de la investigación. Ya que como menciona (González-García et al., 2017) la personalidad resistente (PR) en el rendimiento deportivo ha mostrado relación positiva que los deportistas que participan en ligas superiores de deportes tuvieron mayores niveles de grado de personalidad resistente y sus factores que son: control, compromiso y desafío. Se encontró que la PR es muy importante en el deporte y en el rendimiento ya que con un mayor grado de PR la ira y la frustración en el deporte puede ser disminuida.

Para el primer objetivo específico. *Explorar correlaciones y comparación entre dos grupos de edades en la adolescencia (11-13 años y 14-16 años) y su grado de personalidad resistente por grupos.* Se cumplió primer objetivo específico se cumplió, ya que se exploró y se obtuvieron resultados en las correlaciones y comparación de grupos y su personalidad resistente, no hay correlaciones o diferencias significativas en el grado de personalidad resistente entre los dos grupos de adolescencia. No obstante, en la comparativas por grupos, se observó una diferencia leve pero significativa: el grupo de 14- 16 años (adolescencia media) mostro un ligero mayor grado de personalidad resistente en comparación con el grupo de 11- 13 años (adolescencia inicial).

Los resultados obtenidos en esta investigación, al comparar grupos de edades en la adolescencia y su grado de personalidad resistente, se alinean con hallazgos similares en la investigación de González-García et al. (2017) sobre deportistas. Ambos estudios sugieren que las variaciones en la personalidad resistente durante la adolescencia pueden tener repercusiones significativas en el rendimiento deportivo.

El cumplimiento del segundo objetivo específico. *Explorar correlaciones y comparación entre dos grupos de edades en la adolescencia (11-13 años y 14-16 años) y su grado de los factores de la personalidad resistente (compromiso, control, reto).* se logró se pudo explorar que en dentro de los factores de la personalidad resistente, grupo de mayor edad tuvo un ligero mayor grado de dentro de los factores los cuales fueron en compromiso y control, en reto el grupo de menor edad tuvo ligeramente mejor puntaje, en cuanto la correlaciones no se encontraron diferencias significativas en Compromiso, Reto, Control.

Con los datos encontrados se puede encontrar que en el tenis existe ira por lo cual la personalidad resistente es clave, para el rendimiento deportivo (González-García et al., 2017).

González-García et al. (2017), que destaca la relevancia de la personalidad resistente en el contexto del tenis debido a la presencia de la ira, subraya la importancia de cultivar este rasgo psicológico para mejorar el rendimiento deportivo en situaciones competitivas. Estos hallazgos contribuyen a una comprensión más completa de cómo la personalidad resistente puede influir en adolescentes en distintas etapas y específicamente en el ámbito del tenis.

Como limitación fue la información muy limitada en cuanto (PR) ya que en general toda la información provenía de un puñado de pocos investigadores de manera teórica, por otra parte, la falta información sobre como intervenir para subir el grado de (PR) como investigaciones experimentales es muy limitada la información actual.

Se encontró otra limitación del estudio fueron los instrumentos para evaluar la personalidad resistente por lo general son criticados por la ausencia de un rigor científico y por la dificultad de acceder a los test psicométricos dentro de la literatura científica, por otra parte, el interés dentro de la (PR) ha creado diversos intentos de formar una escalas psicométrica, pero dichas escalas son muy escasas en el deporte por lo cual al encontrar el test de personalidad resistente se buscó fuera del contexto deportivo, y se optó por una prueba mexicana estandarizada (pruebas psicométrica de PR no laboral), no se encontró una enfocada en el tenisen el contexto mexicano.

Otra limitación dentro de la investigación fue la población del torneo nacional realizado en Puebla ya que no se pudo evaluar a toda la población del torneo, los casos fueron las siguientes categorías atletas de más 16 años en la rama varonil como femenil, los jugadores de dobles de las categorías femenil y varonil por último algunos jugadores que no pasaron la fase de clasificación y como tal no pudieron participar en el *maindraw*.

La limitación de contar con un número reducido de resultados sobre la personalidad resistente en tenistas planteó un desafío en la discusión y comparación con los resultados obtenidos en relación con los objetivos específicos y generales de la investigación. Esta escasez de datos en tenistas podría haber surgido debido a diversas razones, como la disponibilidad de los participantes, la naturaleza individualista del tenis o la falta de participación de este grupo

en estudios similares.

La falta de datos en tenistas limita la capacidad para realizar comparaciones significativas y extraer conclusiones específicas sobre este grupo en particular.

### **Propuestas futuras.**

Para propuestas futuras en este tipo de investigaciones sobre el constructo, se esperan más estudios experimentales para poder comprobar que técnicas psicológicas y/o entrenamiento mental pueden ayudar al deportista a subir el grado de personalidad resistente o mantenerse en su caso, ya que es de suma importancia no solo tener información teórica si no practica y comprobada con rigor científico.

Otra área de oportunidad en este tema es crear nuevas pruebas psicométricas, estandarizadas para población de deportista y de diferentes edades, por lo cual una propuesta futura es la creación de más variedad de pruebas psicométricas para el constructo (PR).

## Capítulo V

### Conclusiones

En resumen, la personalidad resistente, que abarca factores como reto, control y compromiso, desempeña un papel crucial en diversos contextos como el laboral, educativo y deportivo. Por lo cual su función está en soportar la adversidad del entorno estresor.

En el ámbito deportivo, la personalidad resistente es fundamental para los atletas. La falta de estos factores que conjunto engloban la personalidad resistente. La falta de estos elementos puede exponer a los deportistas de manera abrupta desencadenando emociones y conductas negativas, tales como deserción deportiva, falta de rigor en la ejecución en el entrenamiento, falta de compromiso, falta de control emocional, tristeza, problemas de sueño y fatiga una entre tantas.

La adolescencia, es un momento clave para el desarrollo del individuo, por cambios biológicos y emocionales, cambios propios del desarrollo, en las etapas de adolescencia abarca desde la pubertad, adolescencia inicial, adolescencia media, adolescencia tardía, traen consigo cambios en cada etapa como la búsqueda de objetivos personales, los intereses, la autonomía y la sexualidad entre otros cambios. El autoconcepto desempeña un papel crucial, generando inquietudes sobre su forma física o la misma separación de los padres por la búsqueda de autonomía propia.

Al tener en cuenta todos los cambios que existen en las etapas de desarrollo en los deportes, es de suma importancia para el atleta tener la capacidad de sobre llevar el estrés. En el deporte, al tener que realizar numerosas actividades y con las expectativas fundamentales de los padres en esta etapa, pueden influir que el deporte en lugar que sea disfrute sea de disgusto, especialmente en las competencias deportivas.

Por lo tanto, podemos concluir que este estudio ha evidenciado la presencia de personalidad resistente en tenistas pertenecientes a un grupo selecto que se involucra diariamente en competencias, enfrentando de manera constante el estrés. Este constante enfrentamiento ha resultado en el desarrollo de un sólido grado de personalidad resistente, aunque existen otros factores aún desconocidos que podrían contribuir.



Respecto a la relación entre la edad y la personalidad, se observó un ligero aumento en el grado de personalidad resistente en el grupo de mayor edad. Esto podría atribuirse a varios motivos, siendo uno de ellos el mayor tiempo dedicado a la práctica deportiva. El cuestionario, al contener ítems y factores relacionados con el deporte, podría haber contribuido a que aquellos enfocados en el ámbito deportivo estuvieran más familiarizados o "maduros". Además, factores psicosociales, como la evolución del autoconcepto durante las fases de desarrollo, podrían haber influido en la autonomía de las decisiones.

## Referencias

- Bahrami, M., Mohamadirizi, S., & Mohamadirizi, S. (2018). Hardiness and optimism in women with breast cancer. *Iranian journal of nursing and midwifery research*, 23(3), 105-110. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5881226/>
- Baldinelli, F. (2022). *Los deportes en México más populares y exitosos*. Lecturas: Educación Física y Deportes. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3598>
- Carmona-Halty, M., Garrosa, E., & Moreno-Jiménez, B. (2017). Análisis psicométrico de la Escala de Personalidad Resistente (EPR) adaptada a estudiantes universitarios chilenos. *Interciencia*, 42(5), 286-292. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6005198>
- Dolan, C. A., & Adler, A. B. (2006). Military hardiness as a buffer of psychological health on return from deployment. *Military Medicine*, 171(2), 93-98. <https://doi.org/10.7205/milmed.171.2.93>
- Gimenez-Egido, J. M., Ortega-Toro, E., Palao, J. M., Verdú-Conesa, I., & Luque, G. T. (2020). Effect of Modification Rules in Competition on Technical-Tactical Action in Young Tennis Players (Under-10). *Frontiers in Psychology*, 10(1), 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02789>
- Gómez-Baya, D., Mendoza, R., & Tomico, A. (2018). The prospective relationship of sport and physical activity with life satisfaction after a one-year follow-up: an examination of gender differences during mid-adolescence. *Cuadernos de psicología del deporte*, 18(2), 169-186. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/59079/1/302711-1128521-1-PB.pdf>
- González-García, H., & Pelegrín, A. (2020). Influence of perceived parental education styles on hardy personality in sport. *PubMed*, 19(1), 158-165. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32132839>
- González-García, H., Pelegrín, A., & Carballo, J. L. (2017). Ira y personalidad resistente en deportistas de resistencia y raqueta. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y*

*el Deporte*, 21-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7534698>

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). *Pubertad y adolescencia*. <https://www.adolescere.es/pubertad-y-adolescencia/>

Gujer, D. (2021). *Fútbol, baloncesto y tenis: tres deportes populares en las redes*. Guterman Tulio, 26 (281), 232-236. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3214>

Fondo de las naciones unidas para la infancia, (2021). *Características de la adolescencia*. <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20-%20Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>

HealthyChildren.org (2019). *Stages of Adolescence*. <https://www.healthychildren.org/english/ages-stages/teen/pages/stages-of-adolescence.aspx>

Hernández, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. En *McGraw-Hill Interamericana eBooks* (p. 613). <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2707>

Huang, J. (2014). Hardiness, perceived employability, and career decision Self-Efficacy among Taiwanese college students. *Journal of Career Development*, 42(4), 311-324. <https://doi.org/10.1177/0894845314562960>

Hystad, S. W., Eid, J., & Brevik, J. I. (2011). Effects of psychological hardiness, job demands, and job control on sickness absence: A Prospective Study. *Journal of Occupational Health Psychology*, 16(3), 265-278. <https://doi.org/10.1037/a0022904>

Flores, M. (2023). *La Copa Davis y el trasfondo político: los mejores tenistas mexicanos reiteran que no jugarán contra China si los “dirigentes” del tenis no atienden sus solicitudes*. Juego, Set y Partido. [https://juegosetypartido.com.mx/2023/08/08/juego-set-y-partido-23/?fbclid=IwAR3mzXZDYIE4q8CjYzh9U3\\_Jx5C13K8d86Pr1KoM6kZX4qLf4XO%20VmY3dNkg](https://juegosetypartido.com.mx/2023/08/08/juego-set-y-partido-23/?fbclid=IwAR3mzXZDYIE4q8CjYzh9U3_Jx5C13K8d86Pr1KoM6kZX4qLf4XO%20VmY3dNkg)

Justo, C. F. (2009). *Modificación de los niveles de burnout y de personalidad resistente en un grupo de deportistas a través de un programa de conciencia plena (mindfulness)*. *Anuario de psicología*, 40(3), 377-390. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8290>

- Koronas, V., Tohănean, D. I., & Salonikidis, K. (2020). PRECOMPETITION ANXIETY AND STRESS IN TENNIS: REVIEW OF LITERATURE. *Bulletin of the «Transilvania» University of Braşov*, 13(62), 43-52. <https://doi.org/10.31926/but.shk.2020.13.62.2.5>
- Lara, R. M. M., Yeo-Ayala, C., Juárez-Rodríguez, P., Chávez, A. P., & Moreno-Jiménez, B. (2021). Adaptación del cuestionario de personalidad resistente en población mexicana. *Pensando Psicología*, 17(2), 1-24. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2021.02.03>
- Mamani-Ramos, A. A., Damian-Nuñez, E. F. ., Torres-Cruz, F., Fiestas-Flores, R. C., Quisocala-Ramos, J. A., Mamani-Cari, Y. A., ... Escarza-Maica, H. A. (2023). Las actitudes y autoconcepto físico como condicionantes de la práctica de actividad física . *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(2), 240–250. <https://doi.org/10.6018/cpd.524721>
- Maddi, S. R., Harvey, R., Khoshaba, D. M., Lu, J., Persico, M., & Brow, M. (2006). The Personality Construct of Hardiness, III: Relationships with Repression, Innovativeness, Authoritarianism, and performance. *Journal of Personality*, 74(2), 575-598. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2006.00385.x>
- Martínez, F., & González, J. (2017). *Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes : relaciones con el rendimiento académico*. Redined, 73(1), 87-108. <http://hdl.handle.net/11162/174775>
- Matthews, G., Panganiban, A. R., Wells, A., Wohleber, R. W., & Reinerman-Jones, L. (2019). Metacognition, hardiness, and grit as resilience factors in Unmanned Aerial Systems (UAS) operations: a simulation study. *Frontiers in Psychology*, 10(1), 1-17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00640>
- Moreno-Jiménez, B., Rodríguez-Muñoz, A., Hernández, E. G., & Blanco, L. M. (2014). Development and validation of the Occupational Hardiness Questionnaire. *PubMed*, 26(2), 207-214. <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.49>
- Moreno-Jiménez, B., Natera, N. I., Muñoz, A. y Benadero, M. E. (2006). Hardy personality as moderator variable of burnout syndrome in firefighters. *Psicothema*, 18(3), 413-418. <https://europepmc.org/article/med/17296065>

- Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Pollet, M., Egido, A., Le Moine-Perret, A. y Gueben, L. (2016). Personalidad resistente y estrés en los bomberos: vínculos entre las dificultades psicosociales presentes en la actividad y la salud psicológica. *Revista de Psicología*, 12(23), 25-37. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6138>
- Ponce-Carbajal, N. (2017). *Contexto social, personalidad resistente y dureza mental en deportistas centroamericanos y del caribe* [Tesis Doctoral Universidad Autónoma de Nuevo León] Repositorio académico digital. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/12821>
- Ponce-Carbajal, N. (2022). Personalidad resistente y dureza mental en deportistas élite en Centroamérica y el Caribe. En López Walle, Jeanette M. y Jaenes Sánchez, José Carlos y Peñalosa Gómez, R. y Méndez Sánchez, M. (Eds.), *Psicología del deporte y ciencias aplicadas* (pp. 809–830). Fondo Editorial de Nuevo León. [https://books.google.com.mx/books?id=uqIkEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=uqIkEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Puente Cortes, M. Á., Ochoa Ahmed, F. A., Morales Corral, P. G., Mercado Galván, H., & López García, R. (2019). *Análisis comparativo de factores que inciden en el desarrollo tenístico en España, USA y México*. [Resumen de presentación de la conferencia]. XXVII Congreso internacional FOD Educación física, deporte y ciencias aplicadas. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/17268>
- Rodríguez, M. D., & Morán, C. (2010). HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE EN MÉXICO. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 5(1), 117-134. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126267009.pdf>
- Rodriguez-Ayllon, M., Cadenas-Sánchez, C., Estévez-López, F. *et al.* Role of Physical Activity and Sedentary Behavior in the Mental Health of Preschoolers, Children and Adolescents: A

- Systematic Review and Meta-Analysis. *Sports Med*, 49(1), 1383–1410 (2019). <https://doi.org/10.1007/s40279-019-01099-5>
- Romeo, R. D. (2017). The impact of stress on the structure of the adolescent brain: Implications for adolescent mental health. *Brain research*, 1654(1), 185-191. <https://doi.org/10.1016/j.brainres.2016.03.02>
- Serrato, L. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario Construido para Evaluar Personalidad Resistente en Deportistas (PER-D). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 25–34. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/313811>
- Shifren, K., Bauserman, R., Blackwood, J., Coles, A. y Hillman, A. (2015). Personality and Mental Health: A Comparison of Emerging Adult Women from Divorce and Intact Families. *Journal of Adult Development*, 22(4), 221-229. <https://doi.org/10.1007/s10804-015-9213-6>
- Silva-Junior, R. F. D., Alves, E. C. S., Santos, K. D. O., Santos, S. P. D., Barbosa, H. A., Siqueira, L. D. G., ... & Silva, C. S. O. (2019). Hardy personality and associated factors in health professionals active in services that treat critical patients. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(1), 199-209 <https://doi.org/10.1590/1413-81232020251.29442019>
- Velázquez, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. [https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515\\_Etapas\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf)
- Wang, X., Wong, J. Y., Zhai, L., Wu, R., Huang, T., He, R., Xiao, Y., Yu, Y., Kong, X., Zhou, X. y Yang, H. (2019). To approach or to avoid? Motivation differentially mediates the effect of hardiness on depressive symptoms in Chinese military personnel. *BioMed Research International*, 2019 (1), 1-7. <https://doi.org/10.1155/2019/7589275>
- Weigold, I. K., Weigold, A., Kim, S., Drakeford, N. M., & Dykema, S. A. (2016). Assessment of the psychometric properties of the Revised Academic Hardiness Scale in college student samples. *Psychological Assessment*, 28(10), 1207–1219. <https://doi.org/10.1037/pas0000255>

## Anexos

### Anexo A. Consentimiento informado torneo de “nacional”

Consentimiento informado para la aplicación del test personalidad resistente a menores de edad.

Por este medio usted autoriza la aplicación del test personalidad resistente a su hijo/a la información obtenida será con fines de evaluación e investigación

**Una vez contestado el consentimiento informado, la información se utilizará y se archivará.**

**Autorizo la aplicación del test**

Marcar con un ovalo sí o no

SI-NO

## Anexo B. Cuestionario personalidad resistente

Instrucciones indique el nivel o desacuerdo que usted tiene en las siguientes situaciones.

Nombre:	
Edad:	
Sexo:	
Categoría:	
Estado:	

Formas de respuesta	
1=	Totalmente en desacuerdo
2=	En desacuerdo
3=	De acuerdo
4=	Totalmente de acuerdo

1. Me involucro seriamente en lo que hago, pues es la mejor manera para alcanzar mis propias metas.
2. Elijo los trabajos que suponen para mí una nueva experiencia, aunque requiero un mayor esfuerzo.
3. Hago todo lo que puedo para asegurarme de tener el control.
4. Considero que el trabajo que realizo es de valor para la sociedad y no me importa dedicarle todos mis esfuerzos.
5. En mi vida me atraen preferentemente las nuevas experiencias.
6. Las cosas solo se consiguen a base de esfuerzo personal.
7. Realmente me preocupo y me identifico con mi trabajo.
8. En mi trabajo me atraen aquellas tareas y situaciones que implican un desafío personal.
9. El control de las situaciones es lo único que garantiza el éxito.
10. Mi vida cotidiana me satisface y hace que me dedique totalmente a ella.
11. En la medida que puedo trato de tener nuevas experiencias en mi vida.
12. Las cosas salen bien cuando las preparas a conciencia.
13. Dentro de lo posible busco situaciones nuevas y diferentes en mi vida.
15. Cuando se trabaja seriamente y a fondo se controlan los resultados.



## TABLA DE ACTIVIDADES DE RETRIBUCIÓN SOCIAL

No.	Actividades de retribución social	Fecha de inicio	Fecha de termino	Institución en la que se realizó	Descripción del impacto social de la actividad
1	Participación de trabajo libre en el congreso XXX internacional de FOD.	7 de octubre del 2022	7 de octubre del 2022	Universidad autónoma de Nuevo León, facultad de organización deportiva	Divulgación científica para la educación en espacios públicos.
2	Brindar asesoría gratuita en psicología	agosto 2023.	Noviembre 2023	Instituto estatal de cultura física y deporte de nuevo león	Intervención psicología para la mejora el rendimiento, dentro de una institución pública.
3	Brindar asesoría gratuita en psicología.	Enero 2022.	Junio 2022.	instituto estatal de cultura física y deporte de nuevo león	Intervenciones psicológicas en campo de manera individual y de grupos, para mejorar la adherencia al entrenamiento, y con mejorando la calidad de vida de los jóvenes.

**(Anexo 1. Actividades de retribución social CONAHCyT)**



FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

### Constancia de actividades de retribución social

**Actividad:** Brindar asesoría gratuita en psicología

**Descripción de la actividad:** En el ámbito de la psicología deportiva, se llevó a cabo una intervención focalizada en mejorar la adherencia al entrenamiento. Este enfoque incluyó intervenciones a nivel individual durante las sesiones en el campo, con el propósito de optimizar el compromiso y rendimiento deportivo.

**Fecha de inicio:** Enero 10 del 2022

**Fecha de término:** Junio 1 del 2022

**Institución en la que se realizó la actividad:** Instituto Estatal de cultura física y de deporte (INDE).

**Nombre del responsable de supervisar la actividad:** Psic. Luis Gonzalo Rojas Flores

**Datos de contacto del responsable de la actividad:** Teléfono  
983-137-7317, [ticulcity@hotmail.com](mailto:ticulcity@hotmail.com)

**Descripción del impacto social de la actividad:** Se implementaron intervenciones psicológicas tanto a nivel individual como grupal en el contexto deportivo, con el objetivo de elevar la adherencia al entrenamiento. Este enfoque multifacético se orientó hacia la mejora de la calidad de vida de los jóvenes, promoviendo una integración efectiva de estrategias psicológicas para potenciar su compromiso y bienestar durante el proceso de entrenamiento. El plan de intervención funcionó ya que se mejoró la adherencia en los niños y jóvenes.

Roberto Alejandro López Valdés

CVU 1168884

Psic. Luis Gonzalo Rojas Flores, persona responsable de supervisar la actividad de retribución social

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Cd. Universitaria, s/n, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México, C.P. 66455

81 13 40 44 50 v 51 • [ford@uanl.mx](mailto:ford@uanl.mx) • [www.ford.uanl.mx](http://www.ford.uanl.mx)