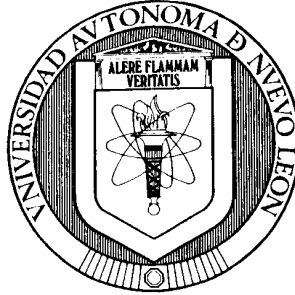


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI



“TALLER PSICOEDUCATIVO PARA PADRES CON HIJOS
DEPORTISTAS; FORMEMOS UN EQUIPO.”

Por

NANCY DEL CARMEN RODRÍGUEZ ACOSTA

PRODUCTO INTEGRADOR:

TESINA

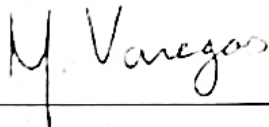
Como requisito para obtener el grado de
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI

Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Psicología del Deporte integrado por la Facultad de Organización Deportiva y la Facultad de Psicología, recomendamos que el Producto Integrador en modalidad de Tesina titulada "Taller psicoeducativo para padres con hijos deportistas; formemos un equipo." realizado por el Lic. Nancy del Carmen Rodríguez Acosta, sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestro en Psicología del Deporte.

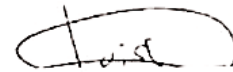
COMITÉ DE TITULACIÓN



Dra. Minerva Thalia Juno Vanegas Farfano

Facultad de Organización Deportiva

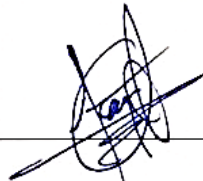
Asesor Principal



Dr. Luis Tomás Rodenas Cuenca

Facultad de Organización Deportiva

Co-asesor



Dr. Jorge Isabel Zamarripa Rivera

**Subdirección de Posgrado e Investigación
de la FOD**

Nuevo León, enero 2023.

VoBo. DEL PRODUCTO INTEGRADOR O TESINA

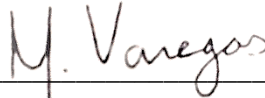
DR. JORGE ISABEL ZAMARRIPA RIVERA
SUBDIRECTOR DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
P r e s e n t e.-

Por medio de la presente, hacemos de su conocimiento que el (la) C. Nancy del Carmen Rodríguez Acosta con no. de matrícula 1839056 ha concluido su trabajo titulado “Taller psicoeducativo para padres con hijos deportistas; formemos un equipo.” exitosamente, por lo que autorizamos inicie los trámites de titulación. En la siguiente página encontrará el listado con firmas de los miembros del jurado para el examen de grado.

A t e n t a m e n t e



VoBo. Jeanette Magnolia López Walle
Docente de Producto Integrador de la MPD



Asesor Principal

Dra. Minerva Thalía Juno Vanegas Farfano



Presidente

Dr. Luís Tomás Rodenas Cuenca

Secretario
Dra. Jeanette Magnolia López Walle

Vocal
MPD. Santiago Maximiliano Troncoso Avalos

Suplente
Dra. Samantha Medina Villanueva

DR. FRANCISCO DANIEL ESPINO VERDUGO
COORDINADOR MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Dedicatoria

A mis padres Alberto y Ruth quienes siempre han creído y confiado en mí, brindándome su amor incondicional, apoyo y esfuerzo para cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Agradecimientos

Primero y, antes que nada, quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

A mis padres, quienes siempre han sido pilares en mi vida, por creer en mí incondicionalmente e impulsarme a buscar mis sueños, así que este logro también es de ustedes.

A mi hermano Rogers quien ha sido un ejemplo de perseverancia ante la adversidad, a mi hermana Erika por ser una luz en mi vida desde que te sostuve en mis brazos y a mi hermana Andrea por recordarme lo dulce y tierno que puede ser la vida.

A mi Familia, por siempre estar al pendiente de mí a pesar de la distancia, por apoyarme y recargarme de amor en cada visita.

A Erick por ser mi compañero y cómplice en los logros más importantes de mi vida, gracias por tu apoyo, amistad y amor. Gracias infinitas a ti y a tus padres por permitirme ser parte de su familia.

A mis amigos de la FOD por ser mi segunda familia, las personas que elegí para que formen parte de mi vida, por siempre estar para mí en los momentos buenos, pero más en los malos, gracias por su amistad sincera y por alegrarse por mis logros como si fueran de ustedes.

A mis compañeros y amigos de la MPD por todo el conocimiento brindado, por alentarme y ayudarme cuando la meta se volvía difícil, hicieron de esta experiencia un camino más ameno.

A la Dra. Minerva Vanegas Farfano, por su acompañamiento, entusiasmo y paciencia a lo largo de la maestría, así como para con la realización de este proyecto.

Al Dr. Luis Tomas Rodenas Cuenca, por el apoyo brindado para lograr y culminar esta meta, por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mis capacidades.

A la Facultad de Organización Deportiva, por impulsarme a avanzar en mi formación profesional, así como por todo el conocimiento brindado a lo largo de mi licenciatura y maestría, gracias por todo lo vivido.

A la Universidad Autónoma de Nuevo León, por abrirme las puertas a esta gran institución y ser mi alma mater, siempre seré orgullosamente universitario.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por brindarme la beca con CVU No.1096753 durante los dos años de maestría, sin ustedes no podría culminar mis estudios de posgrado.

FICHA DESCRIPTIVA

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Organización Deportiva
Facultad de Psicología
Posgrado Conjunto FOD-FaPsi

Fecha de Graduación: enero 2023

NOMBRE DEL ALUMNO(A): Nancy del Carmen Rodríguez Acosta

Título del Producto Integrador: “TALLER PSICOEDUCATIVO PARA PADRES CON HIJOS DEPORTISTAS; FORMEMOS UN EQUIPO.”

Número de Páginas: 59

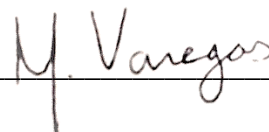
Candidato para obtener el Grado de Maestría en Psicología del Deporte

Resumen de la Tesina (máximo 250 palabras):

El proyecto se basa en la aplicación de un taller psicoeducativo para la promoción de valores y parentalidad positiva en el deporte a través de un conjunto de charlas psicoeducativas orientadas por la psicóloga del colegio y la entrenadora de este. Asimismo, el análisis y comparación de los climas motivacionales de los padres de hijos deportistas del Colegio Irlandés Anáhuac en el deporte de fútbol 7.

Atendiendo así las problemáticas observadas en el ciclo anterior en cuanto a los comportamientos presentados por los padres respecto al deporte de sus hijos, además de la posible prevención de consecuencias como el abandono deportivo en los niños y jóvenes deportistas provocados por la presión e inadecuado acompañamiento de las figuras paternas.

FIRMA DEL ASESOR PRINCIPAL



Índice de contenido

Introducción	1
Planteamiento del problema y justificación	1
Caracterización.....	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos.....	4
Hipótesis.....	4
Marco teórico.....	5
Argumentación teórica.....	5
Deporte	5
<i>Fútbol en iniciación deportiva</i>	6
<i>Entorno familiar</i>	7
<i>Triangulo deportivo</i>	8
<i>Climas motivacionales</i>	9
Argumentación empírica	10
Metodología.....	15
Diseño	15
Muestra.....	15
Criterios de inclusión.....	15
Criterios de exclusión	15
Criterios de eliminación	15
Instrumentos.....	16
Técnicas de intervención/procedimiento	17
Análisis de datos	23

Implicaciones éticas	23
Resultados	24
Análisis descriptivos de variables sociodemográficas	24
Análisis descriptivos y fiabilidad por escala y subescala	25
Discusión	27
Limitaciones del estudio	29
Investigaciones futuras.....	30
Conclusiones.....	31
Referencias	32
Experiencia personal de las prácticas	38
Anexos	40
Sesiones del programa de intervención.....	46

Índice de tablas

Tabla 1 Fases de la gestión, aplicación y evaluación del proyecto.....	17
Tabla 2. Preguntas de estudio de mercado.....	19
Tabla 3. Programa de intervención con padres de familia del CIA.....	20
Tabla 4. Distribución sociodemográfica de los participantes.	24
Tabla 5. Descripción y fiabilidad de los componentes del instrumento.	25
Tabla 6. Comparaciones por categorías.	26

Introducción

Planteamiento del problema y justificación

Se considera que la iniciación deportiva es clave fundamental para la construcción de individuos integrales acordes a la socialización que otorga el realizar deporte, como la transmisión de valores y habilidades, así como los cambios que causan en su personalidad, además de la búsqueda de su identidad deportiva, como elevar el grado de autonomía y las relaciones con los demás miembros de su grupo (Villora et al., 2009).

Cuando hablamos del proceso educativo de un infante, es innegable la importancia fundamental que tienen los padres en los distintos contextos sociales que rodean al niño, debido a la influencia que tienen en la cotidianidad de este (Granados & Guzmán, 2009). Dentro de estos contextos se encuentra el deporte o práctica deportiva, principalmente en el deporte escolar, por lo que las escuela y el deporte deben ser un medio para la transmisión y educación de valores, y como establece Sánchez (2000), las actividades deportivas son relevantes y forma uno de los fenómenos sociales de más extensión en la sociedad, y su incorporación a la formación del niño en diferentes entornos, como la escuela e instituciones deportivas.

Así como en otros contextos sociales, los tutores son importantes en la práctica deportiva de sus infantes, debido a la influencia en la formación de conductas y comportamientos, así como las características personales del menor y/o joven deportista (Cruz et. al, 1996). En el deporte, figuras principales, como los tutores, ejercen roles con características propias, también conocidos como tipos o estilos de padres en el deporte, en función al interés, acompañamiento y desenvolvimiento en la práctica deportiva de su hijo. Como señala, Romero (2002) los padres se pueden clasificar en padres desinteresados, padres que han sido deportistas elites, padres apasionados y/u obsesionados con el deporte, y padres frustrados en el deporte elite, considerados padres tóxicos o nocivos en el deporte. Sumando a estos estilos de padres, Roffé (2003) menciona al padre equilibrado, también conocido como padre ideal, quien acompaña adecuadamente a su hijo y durante las competencias disfruta de la actividad observada.

En el deporte de cualquier nivel, los padres cumplen un rol fundamental en el desarrollo personal de sus hijos, sin embargo, no siempre actúan de la mejor manera ni toman

las mejores decisiones, por ejemplo, al no medir las exigencias con sus hijos parte de la formación en la que ellos se están desarrollando.

Nuevo León es uno de los Estados con mayor nivel deportivo en la República mexicana con relación a los resultados de los últimos cinco olimpiadas nacionales, llevadas a cabo por la CONADE, en donde se colocó en los primeros dos lugares del medallero general, cuyo mantenimiento es en parte producto de la exigencia deportiva en sus atletas. Para obtener dicho éxito se parte de diferentes maneras de apoyar el proceso de entrenamiento de los atletas, pero esta búsqueda de la excelencia no siempre es bien transmitida, influyendo por ejemplo en la pérdida o disminución del disfrute que tienen deportistas en la práctica deportiva o incluso llevándolos al abandono de la disciplina.

La psicología del deporte puede apoyar a la orientación de los diferentes actores que son parte de un contexto deportivo, con el objetivo de obtener beneficios para todos, es por ello que el siguiente proyecto se basa en el análisis y comparación de los climas motivacionales de los padres de hijos deportistas del Colegio Irlandés Anáhuac en el deporte de fútbol, y su modificación producto de la elaboración y aplicación de un taller psicoeducativo para la promoción de valores y parentalidad positiva en el deporte a través de un conjunto de charlas psicoeducativas orientadas por la psicóloga del colegio y la entrenadora de este.

Atendiendo así las problemáticas observadas en el ciclo anterior en cuanto a los comportamientos generados por los padres respecto al deporte de sus hijos, además generar el disfrute deportivo para los niños y de la posible prevención de consecuencias como el abandono deportivo en los niños y jóvenes deportistas provocados por la presión e inadecuado acompañamiento de las figuras paternas.

Caracterización

El Colegio Irlandés Anáhuac (CIA) es una institución educativa fundada el 24 de septiembre de 1998, que tiene como misión formar alumnos autónomos, integrándolos a la sociedad, seguros de sí mismos, con carácter emprendedor y así desarrollar en ellos: conocimientos, habilidades y aptitudes con herramientas y valores propios para alcanzar una mejor calidad educativa y de vida. Y una visión de satisfacer las necesidades educativas de nuestros alumnos, logrando con ello formar personas integrales y comprometidas, orientándolos hacia el desarrollo de la cultura y la moral, que los preparen y enfrenten con

éxito en lo personal, social y profesional. Respondiendo con ello a las necesidades que nuestro país y el mundo exige.

Se encuentra ubicada al norte del territorio Nuevoleonense con dirección en Ave. Las Torres 201 Col. Casa bella, San Nicolás de los Garza N.L CP.6628 en una superficie de aproximadamente de 7,797.90 m², conformados por salones de clases, oficinas académicas y administrativas, laboratorios de química y computación, auditorio, servicio de comedor y bodegas para el material escolar y deportivo que cubren con las necesidades de los 461 usuarios considerando estudiantes, docentes, personal administrativo y personal de mantenimiento.

Además, dentro de las instalaciones se cuenta con una cancha de futbol 7, una cancha de voleibol, una cancha de basquetbol, un foro, zona de juegos y una alberca de natación con medidas semiolímpica en la que se ofrece clases de natación dentro de sus sesiones de educación física.

Por otra parte, el colegio irlandés Anáhuac, cuenta con departamento de psicología denominada DAPPI (Departamento de Apoyo Psicopedagógico Infantil) y el departamento de enfermería, ambos atendidos por profesionales del área.

El CIA ofrece un servicio educativo en donde se imparten clases desde pre kínder hasta secundaria en un horario de lunes a viernes entre 7:45 a 3:30pm, y un horario de oficinas de lunes a viernes de 8am a 4:30pm y sábados de 10am a 2pm. No obstante, comprometidos con la formación integral de alumno, se ofertan servicios de actividades extracurriculares como clases de baile y entrenamientos de Taekwondo y fútbol 7.

Objetivo general

Generar un taller psicoeducativo dirigido a los padres con hijos deportistas de los equipos de fútbol 7 del Colegio Irlandés Anáhuac (CIA), mediante un conjunto de módulos teóricos-prácticos orientado a los valores, la parentalidad positiva en el deporte previos a la temporada competitiva para concientizar e incrementar la generación de climas motivacionales positivos en los equipos.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la percepción de los climas motivacionales de los padres de familia mediante el Cuestionario de Climas Motivacionales *Empowering* y *Disempowering* en el Deporte.
- Comparar la percepción de los climas motivacionales entre los padres, en función a las categorías del grado escolar.
- Generar un programa de charlas psicoeducativas orientadas a los valores y la parentalidad positiva en el deporte.

Hipótesis

1. A mayor clima motivacional de empowering a menor categoría de grado escolar.
2. A mayor clima disempowering a mayor categoría de grado escolar.

Marco teórico

Argumentación teórica

Deporte

El deporte es una base apropiada para la transferencia de valores y educación por naturaleza, debido a las normas a cumplir y reglas a convivir dentro de este, que prepara al niño a través de la socialización por medio de valores como el respeto, la tolerancia, autodisciplina, perseverancia, compañerismos, entre otros. Sumando no solamente al desarrollo del infante en el contexto deportivo sino brindándole recursos para la vida. En concreto, la socialización se considera un proceso en donde la sociedad modela al individuo con el objetivo de integrarlo en un sistema cultural (Marcén, et al., 2012). Así mismo, Águila (2008) comparte la idea sobre este concepto y lo referencia como un proceso de aprendizaje constante que parte desde la infancia y se da durante toda la vida que habilita a la persona a ejercer determinadas funciones sociales.

Distintos autores coinciden con la idea con relación al aporte de valores y aptitudes obtenidas en el deporte, como afirma Ruiz y Cabrera (2004) la práctica deportiva es un medio influyente en el incremento de cualidades deseables por todos, en función a la adecuada orientación y apoyo de los agentes implicados como entrenadores y familia, logrando que estos valores sean permanentes en el individuo y le ayuden en el desarrollo físico, intelectual y social.

En cuanto al grado de influencia que puede tener el deporte en los niños, será en función al papel de los padres desarrollen con relación al apoyo percibido y observado, así como también el modelo de imitación. Autores como Keegan et al. (2009) afirman que los padres son los principales agentes que influyen en el primer acercamiento de la práctica deportiva del niño.

Por otro lado, Lleixá y González (2010) en el Proyecto Marco Nacional de la Actividad física y el Deporte en Edad Escolar, reflexionan sobre el rol de todos los agentes dentro del contexto deportivo y escolar, y la responsabilidad de formar individuos socialmente funcionales y aceptables en la sociedad.

Sin embargo, enfocándonos particularmente al concepto de deporte escolar, Hernández et. al, (2008) establece en el Plan Integral de Actividad Física es aquella práctica deportiva que los niños y jóvenes realizan en los distintos niveles educativos como preescolar, primaria, secundaria y preparatoria dentro o fuera de la institución educativa. Es innegable la afluencia de actividades extracurriculares dentro de los centros educativos, debido al aporte en la formación de individuos prosociales que este genera, como el compañerismo, la empatía, la simpatía, etc.

Fútbol en iniciación deportiva

El fútbol es un fenómeno mundial que en las últimas décadas ha tenido un incremento exponencial de popularidad, cuyo un impacto destaca en el contexto social y cultural, en el deporte, y una inquietud en indagar las funcionalidades que pueden obtener los niños y adolescentes participando en actividades extracurriculares dentro de las escuelas (Balaguer et al. 2012).

Autores como Malina (2005) y Ródenas (2015) afirman que el fútbol en edad infantil es uno de los deportes más influyentes en todo el mundo, debido a la facilidad para poder jugarse, la prioridad e influencia que este deporte genera es de nivel mundial, debido a la alta demanda de la práctica deportiva impactando en el mismo desarrollo humano, desde el nivel social, económico y psicológico, ya que las condiciones de vida en las que favorece son, el tiempo libre, los estilos de vida sociales, la escuela y la familia (Malina, 2005; Ródenas, 2015).

En cuanto a la iniciación deportiva en relación con la adquisición de valores y habilidades para la formación de individuos integrales, esto debido a que en su etapa formativa el deporte se caracteriza por generar influencia en su personalidad y por la búsqueda de su propia identidad, aumentar la autonomía y de la aceptación o negación social (Villora et al., 2009).

En este sentido, en muchos países el fútbol es el primer acercamiento con el deporte, para niños y jóvenes (Balaguer et al., 2012; Duda, 2013; Ródenas, 2015). El futbol es una de las actividades iniciales donde la población infantil y juvenil conviven fuera de espacios académicos debido a la influencia social que se logra establecer, considerándose así el deporte más popular del mundo (Malina, 2005). Así mismo, en comparación con otros

deportes, el fútbol es accesible a la población debido a su bajo costo para practicarlo y requiere menos habilidades físicas, permitiendo así que un número mayoritario entre la población infantil incursionen en él y sus distintas competiciones (Wong y Trumper, 2002).

Entorno familiar

La familia es considerada el grupo de personas que ofrece el apoyo, protección y cuidados a los miembros que la conforman, y así como en otros contextos que rodea al niño, el entorno familiar juega un papel importante en el deporte. Autores como Ibáñez (2007) opinan en el rol de los padres y su responsabilidad en la formación de sus hijos, así mismo en ser las primeras personas en involucrarlos en actividades de ocio y recreación en el contexto social, por ende, los padres son los primeros agentes en transmitir valores, normas y conductas en la interacción del niño en la sociedad.

Dentro del deporte, hallamos distintos tipos de padres, a continuación, se mencionará la clasificación encontrada en la literatura, según distintos autores:

Romero (2002) señala que se pueden clasificar a los estilos de padres:

- ✓ Quienes han sido deportistas de alto rendimiento.
- ✓ Quienes no alcanzaron al deporte profesional.
- ✓ Quienes se obsesionan/apasionados con el deporte.
- ✓ Quienes no tienen interés en el deporte.

Nuevamente, Romero (2004) desarrolla la clasificación de los tipos de padres:

- ✓ Aquellos interesados en la formación, ya sea como hábito, prevención o salud.
- ✓ Aquellos priorizando las cualidades físicas que otorga el deporte.
- ✓ Aquellos que demuestran afinidad en la formación deportiva como referente social.
- ✓ Aquellos fanáticos/apasionados del deporte.
- ✓ Aquellos que suplantan el rol del entrenador.
- ✓ Aquellos quienes se demuestran como manager/egocéntrico.
- ✓ Aquellos que son sobreprotectores con los menores.

Por otro lado, Roffé (2003) en su libro “Mi hijo el campeón” habla de distintos tipos de padres y que a lo largo de los años en su práctica profesional ha logrado ampliar esta clasificación:

- ✓ Padres equilibrados
- ✓ Padres sobreprotectores
- ✓ Padres indiferentes
- ✓ Padres entrenadores
- ✓ Padres hipercríticos
- ✓ Padres vociferantes
- ✓ Padres agresivos
- ✓ Padres exitistas
- ✓ Padres doble mensaje
- ✓ Padre sponsor
- ✓ Padre dirigente

Triangulo deportivo

Retomando la autoridad de los agentes implícitos en el ambiente deportivo del menor, nuevamente regresamos al papel de los tutores y profesionales del entrenamiento deportivo, quien son pilares esenciales en la formación del deportista. Mingol (2003) corrobora la idea de que el buen funcionamiento de estos agentes, pueden conseguir un menor desarrollo en cualquier jugador. Sin embargo, señala que se logre este funcionamiento, el triángulo comprendido por padres-entrenadores-deportista deberán tener claro sus roles y funciones en el deporte.

Siguiendo la misma línea, autores como Garrido et al. (2010) expone la idea que las interacciones entre estos agentes sociales está presente en la iniciación deportiva de los menores, dicho triángulo deportivo está conformado principalmente por el dirigente del entrenamiento, el deportista y los tutelares.

También autores como Marcé et al. (2008) argumenta que este concepto hace referencia al triangulo y los tres ejes fundamentales que lo conforman, teniendo en cuenta que tanto los padres como el entrenador/institución tienen en común buscar el bienestar del niño. Por lo tanto, es importante el trabajo en equipo, con un relación sana y comunicación asertiva, para lograr alcanzar los beneficios deseados para el niño/deportista.

Climas motivacionales

Duda et al. (2018) propone los climas motivacionales en el contexto deportivo de la combinación de un modelo multidimensional y jerárquico basados en la teoría de las metas de logro (Achievement Goal Theory; Ames, 1992; Nicholls, 1989) y la teoría de la autodeterminación (Self-determination Theory; Ryan y Deci, 2017), en la que se deriva un clima de empoderamiento (empowering) caracterizado por una alta implicación a la tarea, apoyo a la autonomía y apoyo social, mientras que en la creación de un clima de desempoderamiento (disempowering) se caracteriza por una alta implicación al ego y un estilo controlador.

Un aspecto de interesante del modelo de Duda et al. (2018) es que defiende que el clima es más o menos empoderador y más o menos desempoderador, por lo tanto, los climas motivacionales tanto logran favorecer o dificultar el funcionamiento óptimo de los deportistas y el equipo (Balaguer et al., 2021). Dependiendo en gran medida a la de la experiencia deportiva del atleta en función a los mecanismos motivacionales ejercidos por figuras como el entrenador y/o padres de familia.

Una experiencia positiva o adaptativa es más evidente cuando el entorno es basado a las perspectivas de meta de la tarea que implican y satisfacen las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) y ejerce una motivación más autónoma, favoreciendo el bienestar y el funcionamiento óptimo del deportista, aumentando la adherencia a la práctica del deporte (Duda et al., 2018). Sin embargo, la experiencia es negativa o desadaptativa es evidente cuando el entorno deportivo ocurre en un clima de desempoderamiento, basadas en la orientación a las metas del ego, estilo controlador y la motivación controlada, dificultando el funcionamiento óptimo de los atletas, generando malestar, frustración de necesidades y disminución del disfrute deportivo hasta el deseo de abandono (Balaguer et al., 2021).

En resumen, se considera el impacto de los climas motivacionales tanto sobre las perspectivas de meta, como de las necesidades psicológicas básicas que a su vez orientan el tipo de motivación que recibe el deportista. En efecto, el atributo de la motivación será efecto de bienestar o malestar, y se establece que la motivación autónoma favorecerá el bienestar, mientras que la controlada será promotor de este. Todos estos antecedentes introducidos de

ambas partes del modelo pronostican el funcionamiento óptimo o adverso de los deportistas, así como las aspiraciones de continuar o desertar en la práctica deportiva (Balaguer et. al., 2021).

Actualmente, se continúa realizando estudios que comprueben parte del modelo; es decir, se han encontrado relaciones positivas entre las percepciones de un clima de empoderamiento creado por el entrenador y la satisfacción de las necesidades psicológicas (Castillo-Jiménez et al., 2017; Hancox et al., 2017), además, entre el clima de desempoderamiento y la frustración de las necesidades psicológicas. También se ha registrado que la satisfacción de necesidades psicológicas se relaciona positivamente a la motivación autónoma (Álvarez et al., 2009; Balaguer et al., 2008; Chu, 2018; Stenling et al., 2015). Por otro lado, la motivación autónoma se ha vinculado de manera positiva al bienestar integral y la continuación de la práctica deportiva (Álvarez et al., 2009; Castillo, 2018; Keshtidar & Behzadnia 2017; Kouali et al., 2020) y, en forma negativa, al agotamiento (Cresswell y Eklund, 2005; Lemyre et al., 2007). Finalmente, indicadores de bienestar se han relacionado con intenciones futuras de práctica (Álvarez et al., 2012; Ntoumanis et al., 2012), mientras que el agotamiento emocional y físico, con la deserción (Isoard-Gauthier et al., 2016). Mientras que la motivación controlada se ha asociado positivamente con los deseos de abandonar el deporte (García-Calvo et al., 2010; Vergara-Torres et al., 2020)

Uno de los estudios más completos hasta la fecha que han considerado la mayoría de las variables implicadas en el modelo de Duda et al. (2018) es el realizado por Castillo-Jiménez et al. (2022) donde se pretende identificar los mecanismos mediadores en la relación entre la percepción de los jugadores sobre el clima de empoderamiento y desempoderamiento creado por el entrenador y la intención de los jóvenes futbolistas de continuar/abandonar la práctica deportiva.

Argumentación empírica

En la actualidad el deporte a edades tempranas es una realidad y México no está fuera del contexto, ya que el niño comienza en muchas ocasiones a ser partícipe de competencias de gran nivel, dejando a un lado deporte-salud por deporte de alto rendimiento (Barcaz & Sánchez, 2022). Sin embargo, Sanmiguel-Rodríguez y Giráldez (2022) exponen que no hay obstáculos para la especialización temprana, desde la perspectiva psicológica, médica y

pedagógica, siempre y cuando, se les apoye a los menores con los correctas antecedentes biológicos y pedagógicos.

Muchos educadores físicos coinciden en que la materia impartida y el deporte son fundamentales en la creación del carácter y personalidad en los individuos, así como un medio apropiado para la adquisición de valores morales (Shields y Bredemeier, 1994).

Sin embargo, García (1990) y Pilz (1995), mencionan que la objetividad de la práctica deportiva en edades tempranas se está perdiendo debido a que en muchas situaciones los entrenadores y/o padres se enfocan a los resultados de logros o victorias antes que la formación y aprendizaje del niño.

Un gran número de psicólogos del deporte coinciden con la idea que el simple hecho de participar en un equipo y a su vez en competiciones deportivas no garantiza la formación de individuos con relación al carácter, personalidad o la adquisición de valores (Eccles et al., 2003). Teniendo en cuenta que las competiciones son parte del aprendizaje y formación de los niños y jóvenes, es importante señalar que la planificación de entrenamientos y partidos deben ser en función a la iniciación deportiva, además de replantear el papel que deben jugar los padres y su influencia, así como también los modelos que ofrece el deporte profesional (Brustad et al., 2001; Cruz et al., 1996).

En la búsqueda de antecedentes de programas que motiven a la promoción deportiva, valores y los comportamientos de la parentalidad positiva en el deporte encontramos los siguientes resultados;

En la Barcelona, España se practicó la campaña de *Promoción de la Deportividad* dirigida a tutores como resultado del debate surgido en el marco del Congreso de l'Educació Física i l'Esport en Edat escolar celebrado en mayo de 1998. Los participantes en dicha campaña fueron las instituciones y entidades que formaron parte del congreso, con el motivo de divulgar la deportividad en el deporte escolar. En virtud de ello, se impartieron una serie de conferencias sobre el asesoramiento psicológico encaminadas a tutelados y profesionales del entrenamiento deportivo para fomentar comportamientos adecuado a las normas de corrección en la práctica de un deporte, así como desarrollar actitudes para aceptar con buena voluntad una situación o unas circunstancias desfavorables. Por último, Valiente et. al (2001) realizaron un estudio en donde se observaron las conductas de un grupo de espectadores en competiciones deportivas escolares.

Otra campaña es, “No todo es Balón”, desarrollada en Chile, que tuvo como objetivo asesorar a los tutores en materia futbolística, en función de orientar los comportamientos y conductas adecuadas para una mayor motivación, disfrute y adherencia deportiva en los niños. La muestra fue conformada por padres de jóvenes con edades de entre 7 a 12 años, así como los deportistas y entrenadores del club. Entre sus resultados más significativos se observa la apertura para la intervención del psicólogo deportivo y posicionamiento positivo de este, así también por parte de ellos niños y los padres se encontraron un aumento de la autonomía y el disfrute, así como la reflexión acerca del error y su relación con el aprendizaje. Por otra parte, se generaron reflexiones acerca del rol y las funciones de los tutelares y el liderazgo positivo de los encargados del entrenamiento para el desarrollo deportivo y crecimiento personal de los alumnos (Rodenas, 2015).

Ejemplos como los anteriores nos permiten señalar que la implementación continua de talleres psicoeducativos para padres de hijos deportistas puede no solo concientizar y en el mejor de los casos orientar a la paternidad positiva en el deporte, sino también prevenir situaciones de abandono deportivo o también denominado Síndrome de Saturación Deportiva establecido en el ‘78 por Pini citado en Alcázar (1992).

Dentro de los estudios que han evaluado los climas motivacionales que se producen con los padres encontramos las siguientes investigaciones.

Para medir el impacto motivacional de los tutores desde la teoría de las metas de logro, Ortega y González-Cutre (2013) realizaron un estudio para validar de primera instancia el cuestionario del clima motivacional iniciado por los padres-2 (PIMCQ-2), el objetivo de esta investigación era adaptar y validar de forma preliminar al contexto español el Cuestionario del Clima Motivacional Iniciado por los Padres-2 (PIMCQ-2) de White (1996). En cuanto a la parte analítica de la consistencia interna expresó valores alfa de Cronbach aceptables. Para este estudio se realizó un análisis factorial exploratorio, otro análisis factorial confirmatorio, también el análisis de consistencia interna y un último de validez convergente. En conclusión, dicha validación inicial del cuestionario ha mostrados resultados aceptables.

Siguiendo la línea de investigación, se continua con el trabajo de Ortiz et al, (2016) cuyo objetivo fue identificar la relación entre el compromiso deportivo y el clima motivacional percibido por los jóvenes futbolistas, su madre, padre y entrenador, con una

muestra de 913 futbolistas de 10 a 14 años. Entre los instrumentos utilizados hallamos las adaptaciones al español de la Escala de Clima Motivacional para el Deporte Juvenil (MCSYS), el Cuestionario Motivacional Inicializado por los Padres (PIMCQ-2) y el Compromiso Deportivo Cuestionario (SCQ-e). r. En cuanto a resultados se identificó que la percepción de clima orientado a la tarea por parte de los mayores se relaciona con aspectos que fomentan y aumentan el compromiso deportivo como la diversión y participación. Por otra parte, el clima orientado al ego con compromiso deportivo generaba relaciones negativas como la desmotivación y regulación externa.

De forma similar, existen diversas investigaciones orientadas a la generación de climas motivacionales por parte de tutores y su implicación en el compromiso deportivo de su hijo, tal como, la Universidad Estatal de Sonora en dirección de Rodríguez et. al, (2018) realizaron un estudio para conocer la percepción de los climas motivacionales generados por los padres en el beisbol con una muestra de 100 deportistas que se encontraban entre los 11 y 14 años. Dichos resultados demostraron que el padre suele ser más dominante que la madre en cuanto al clima de preocupación al contexto deportivo de su hijo. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas en el clima al clima de éxito sin esfuerzo percibido por parte de los jugadores acerca de ambos padres. Por último, en cuanto al clima de diversión percibido por parte de la madre es mayor que el que se percibe por parte del padre.

De la misma manera, la tesis doctoral de Marholz (2015) busca instaurar las relaciones entre climas motivacionales de otros significativos como entrenador y tutores y el compromiso deportivo de futbolistas. La muestra estuvo conformada por 930 jugadores entre los 10 a 14 años. Como resultado, se identificó que la percepción de clima orientado a la tarea por parte de los adultos se asemeja con aspectos que favorecen e incrementan el compromiso deportivo como el grado de diversión y participación, por otra parte, la relación identificada entre el clima generado con ego con compromiso deportivo expresó que un enfoque a los resultados se corresponde con aspectos que tradicionalmente se han encontrado como negativos para el compromiso deportivo.

Así mismo, estudios como el de Leo et al. (2009), examinó las relaciones entre la Teoría de metas y los comportamientos antisociales en deportistas de iniciación deportiva, con una muestra de 1007 deportistas de ambos sexos entre los 11 y 16 años, pertenecientes a diversos deportes en conjunto. Se utilizaron cuestionarios enfocados a las orientaciones de

metas, los climas motivacionales y los comportamientos antisociales. Se encuentran que la orientación al ego y el clima motivacional que implica al ego creado por compañeros, entrenadores y padres, son significativos y pronostica de forma positiva la intención, actuación y juicio de acciones antisociales, contrario a la motivación que está orientada a la tarea que ejerce una relación negativa con los comportamientos antisociales.

La investigación de Aracil (2018) analiza la relación entre el clima motivacional generado por los tutores, las metas de logro adquiridas por sus hijos y el efecto con relación a los comportamientos para el fairplay. La muestra fue de 113 jugadores entre los 9 a 16 años de una escuela formativa de fútbol sala en Murcia. Para las mediciones se utilizaron los siguientes instrumentos; Cuestionario del Clima motivacional iniciado por los padres (PIMCQ-2), Escala de las Orientaciones de Meta en el ejercicio (GOES), Escala de Actitudes Fair Play (EAF) y el Instrumento de Observación de Fair Play en fútbol (IOFF) en dos fases: 1) fase de autoinformes, 2) fase de observación. Los resultados revalidan la relación positiva entre la generación de climas motivacionales orientadas a la tarea por parte del padre y mayor adaptación de conductas y actitudes de fairplay por parte del niño.

Por otra parte, autores como Castro et al. (2019) relacionan de la motivación y la ansiedad en función al rendimiento deportivo, es debido a que, desean describir los niveles de ansiedad y clima motivacional percibido de los deportistas, cuya muestra estaba compuesta de 154 jugadores entre 16 y 18 años. La evaluación fue por el cuestionario de Clima Motivacional (PMCQS-2) y el inventario de ansiedad (STAI). Entre los resultados más destacables se identifica que, en lo que respecta a las categorías inferiores un poco más de la mitad del grupo presentan niveles de ansiedad-rasgo. Lo que respecta al clima motivacional, los jugadores en su mayoría perciben un clima motivacional de implicación a la tarea. Los deportistas con una percepción motivacional de implicación a la tarea demuestran niveles medios de ansiedad-estado, contrario a los sujetos con una menor percepción motivacional con implicación a la tarea, cuyos niveles de ansiedad son altos.

Para finalizar, los climas motivacionales generados por los tutores no solo se consideran en el ámbito del deporte, un ejemplo es el artículo realizado en el contexto familiar de Del-Padro et. al. (2021) quienes identificaron un CMF positivo con relación a los mensajes que los tutores transmiten a sus hijos, dando prioridad al aprendizaje y el esfuerzo y no la implicación del ego, como las calificaciones, o la comparación con los compañeros.

Metodología

Diseño

Esta investigación es un estudio cuasi experimental, debido a que se empleó una manipulación premeditada de variables para consecutivamente observar los fenómenos en su ambiente natural para poder analizarlos (Hernández et al. 2014). Es de tipo descriptivo ya que se analiza las distintas variables psicológicas en los padres de familia, y de tipo comparativo porque contrasta los climas motivacionales en cada una de las categorías.

Muestra

El proyecto se lleva a cabo en contexto de deporte escolar que beneficia directamente a padres de familia e hijos de deportistas de edades tempranas pertenecientes a los equipos de fútbol 7 del Colegio Irlandés Anáhuac (CIA).

Para el presente trabajo se invitó a los padres de familia de los equipos de futbol 7 en las categorías 2015-2014 (1ro y 2do de primaria), 2013-2012 (3ro y 4to de primaria), 2011-2010 (5to y 6to de primaria) y 2009-2007 (1ro, 2do y 3ro de Secundaria).

La muestra estuvo conformada por 28 padres de familia (82.1 % mujeres y 17.8% hombres) pertenecientes a las categorías 1ro y 2do de primaria (28.5%), 3ro y 4to de primaria (21.4%), 5to y 6to de primaria (28.5%) y 1ro, 2do y 3ro de Secundaria (21.4%).

Criterios de inclusión

- Ser padre/madre de un jugador de futbol del CIA
- Que su hijo ya haya participado en mínimo un torneo deportivo
- Contestar el instrumento

Criterios de exclusión

- Cuestionarios incompletos.

Criterios de eliminación

- Que en las competencias deportivas no sean acompañados por sus padres.
- Que ninguno de los padres haya respondido el instrumento.
- Que no pertenezcan a las categorías invitadas al proyecto.

Instrumentos

La evaluación de los climas motivacionales de *empowering* y *disempowering* en el deporte generador por los padres de familia se midió a través de la versión del instrumento contextualizado en México del Empowering and Disempowering Motivational Climate Questionnaire- Coach (EDMCQ-C; Appleton et al., 2016; Gutiérrez-García et al., 2022), y su adaptación para la autoevaluación de los padres publicada en la tesis para obtener el Grado de Maestría en psicología del Deporte de Marco (2019), cuya adaptación principal consta de programar los ítems a la población dirigida en este caso los padres de familia.

El instrumento presenta dos escalas y cinco subescalas, la primera escala pertenece a *empowering*, constituida por 17 ítems divididos por tres subescalas, entre los que se encuentran: Apoyo a la Autonomía (cinco ítems), Apoyo Social (tres ítems) e Implicación a la tarea (nueve ítems). Por otra parte, la subescala de *disempowering* consta también de 17 ítems divididos en las dos subescalas restantes: Estilo Controlador (10 ítems) e Implicación al Ego (siete ítems).

Algunos ejemplos de los ítems que contestaban los padres en cada una de sus escalas de los climas motivacionales fueron los siguientes; en cuanto a la escala del clima *empowering*: Apoyo a la autonomía “Pienso que es importante que mi hijo(a) participe este deporte porque realmente quiere hacerlo”, Apoyo social “Aprecio más a mi hijo(a) como persona, más que como atleta”, Implicación a la tarea “Animo a mi hijo(a) a intentar nuevas habilidades deportivas”. Escala de *disempowering*: Estilo controlador “Soy menos amable con mi hijo(a) si no se esfuerza por hacer las cosas como yo quiero”, Implicación al ego “tengo a mis jugadores preferidos, aún y cuando no sea mi hijo(a)”.

Todas las respuestas del instrumento se miden en una escala de tipo Likert que va de 0 a 5, donde 0 es muy en desacuerdo y 4 muy de acuerdo.

Técnicas de intervención/procedimiento

El tiempo estimado de la elaboración y ejecución del taller fue de 3 meses con fechas del 15 de agosto al 13 de noviembre del 2022 (Tabla 1). En los siguientes apartados se explicará a mayor detalle cómo fue la organización del tiempo de las fases de gestión y aplicación.

Tabla 1 Fases de la gestión, aplicación y evaluación del proyecto.

Fases	Actividades para realizar
Idea inicial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas (propuestas). 2. Selección de idea a desarrollar 3. Vinculación con la institución 4. Recolección de datos (antecedentes y necesidades) 5. Definir el equipo de trabajo y sus respectivas funciones y/o atributos. 6. Construcción del propósito y objetivos 7. Formalización del proyecto (Convenio)
Planificación	<ol style="list-style-type: none"> 8. Realizar distribución de la carga de fases 9. Elaborar programa de las actividades 10. Elegir orden de temas a presentar 11. Desarrollar temas según las necesidades 12. Búsqueda de información 13. Elaborar contenidos por modulo 14. Establecer estimación de recursos a utilizar 15. Presentar avances a la institución (modificaciones pertinentes)
Ejecución	<ol style="list-style-type: none"> 16. Realización del Taller psicoeducativo módulo 1 17. Realización del Taller psicoeducativo módulo 2 18. Realización del Taller psicoeducativo módulo 3
Control/Monitoreo	<ol style="list-style-type: none"> 19. Verificar el cumplimiento de las actividades programadas (Programa) 20. Control de gastos y recursos según lo establecido 21. Establecer alternativas de contingencia
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 22. Evaluación de alcance del proyecto 23. Evaluación de los objetivos a cumplir 24. Análisis de los resultados de la encuesta de climas motivacionales. 25. Redacción de conclusiones del Taller. 26. Elaborar un reporte técnico para la institución. 27. Elaboración del reporte de prácticas.

Figura 1

Diagrama de GANTT de las secuencias de Actividades en el Proyecto de Prácticas Profesionales.

FASES	15-21	22-28	29-03	04-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13
	Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			
IDEA INICIAL													
1. Lluvia de ideas (propuestas)	█												
2. Selección de idea a desarrollar	█												
3. Vinculación con la institución	█												
4. Recolección de datos (antecedentes y necesidades)	█	█											
5. Definir el equipo de trabajo y sus respectivas funciones y/o atributos		█											
6. Construcción del propósito y objetivos		█											
7. Formalización del proyecto (Convenio)	█												
PLANIFICACIÓN													
8. Realizar distribución de la carga de fases		█	█										
9. Elaborar programa de las actividades			█	█									
10. Elegir orden de temas a presentar			█	█									
11. Desarrollar temas según las necesidades				█									
12. Búsqueda de información				█									
13. Elaborar contenidos por módulo					█	█							
14. Establecer estimación de recursos a utilizar						█							
15. Presentar avances a la institución						█	█						
EJECUCIÓN													
16. Realización del Módulo 1								█					
17. Realización del Módulo 2									█				
18. Realización del Módulo 3										█	█		
CONTROL Y MONITOREO													
20. Verificar el cumplimiento de las actividades programadas (Taller)								█	█	█	█	█	
21. Control de gastos y recursos según lo establecido								█	█	█	█	█	
22. Establecer alternativas de contingencia				█	█								
CIERRE													
23. Evaluación de alcance del proyecto												█	
24. Evaluación de los objetivos a cumplir												█	
25. Análisis de los resultados de la encuesta de climas motivacionales												█	
26. Redacción de conclusiones del Taller												█	
27. Elaboración un reporte técnico para la institución													█
28. Elaboración del reporte de practicas.													█

De igual manera, en el presente trabajo se realizó un estudio con la finalidad de conocer la tendencia del estilo de parentalidad en los equipos de futbol mediante una breve encuesta para evaluar a los padres de familia. Las preguntas fueron orientadas principalmente al interés que pueden o no presentar los papás con relación a la práctica deportiva de sus hijos, además de la reacción por parte de estos a la equivocación de sus hijos durante el partido (Tabla 2).

Tabla 2. Preguntas de estudio de mercado

Ejemplos de preguntas de estudio de mercado
1. ¿Asisto a los entrenamientos de mi hijo?
2. ¿Asisto a los partidos de mi hijo?
3. ¿Me involucro en las actividades deportivas de mi hijo?
4. ¿Periódicamente me acerco al entrenador para preguntar por el proceso de mi hijo?
5. ¿Cuándo mi hijo comete un error dentro del partido, sueles corregirlo?
6. ¿Cuándo mi hijo comete un error dentro del partido, haces un llamado de atención?
7. ¿Cuándo mi hijo realiza un acierto en el partido, se lo hago saber?
8. ¿Le doy instrucciones previas al partido de cómo debe jugar?
9. Posterior al juego, ¿retroalimenta su desempeño en el partido?
10. ¿Le pregunto a mi hijo como le fue en el partido?
11. ¿Le pregunto a mi hijo como se sintió en el partido?

Con base al diagnóstico, objetivos planteados y antecedentes empíricos de otras campañas o talleres afín, se seleccionaron los contenidos de los módulos para la propuesta del taller psicoeducativo.

El taller se diseñó con un abordaje directo mediante 3 módulos presenciales con temas enfocados en la promoción de valores y parentalidad positiva en el deporte (Tabla 3). El diseño de este taller da respuesta al objetivo específico: *generar un programa de charlas psicoeducativas orientadas a los valores y la parentalidad positiva en el deporte.*

Tabla 3. Programa de intervención con padres de familia del CIA

Estrategia	Objetivo	Forma	Contenido	Métodos y técnicas	Forma de evaluación	de	
“Deportividad y Valores en el deporte”	Concientizar a los padres en las pautas de actuación con relación a los roles y funciones en el deporte de sus hijos.	Modulo 1 Teórico	<p>Presentación Tema 1: Todos somos un equipo y nuestro objetivo es que el niño se divierta aprendiendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El deporte como diversión y sus beneficios. -identificación y explicación de los valores en el deporte y la importancia de ejercerlos. -Concientizar de la influencia que los padres tienen en los niños y jóvenes. -Se debaten ejemplos de conductas de los valores. <p>Actividad de aprendizaje Se les proporciona una lista de valores y deberá escoger 5 con los que se identifique en su cotidianidad, deberá anotarlos según el grado de relevancia en su vida.</p> <p>Conclusión - es importante elegir el equipo de nuestros hijos con base a los valores de este y los propios, para que así estén en sincronía para la enseñanza y promoción de estos. -Se genera una discusión reflexiva de sus conductas actuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Material audiovisual -Exposición Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario de climas motivacionales empowering y disempowering. 	de	y

Tabla 4. Programa de intervención con padres de familia del CIA (Continuación)

Estrategia	Objetivo	Forma	Contenido	Métodos técnicas	y Forma de evaluación
“¿Cuál es mi rol en el deporte de mi hijo?”	Proporcionar una serie de estrategias y pautas de actuación en cuanto a el rol de los padres, árbitros y entrenador.	Modulo 2 Teórico	<p>Presentación</p> <p>Tema 2: ¿Qué SÍ debo y NO debo hacer en el deporte de mi hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de Estilo de padres en el deporte. - Reflexionar acerca del rol del árbitro, y establecer pautas de conducta necesarias para reducir las conductas antisociales. -Decálogo del padre; se les mostrará un ejemplo y cada padre hará su propio decálogo estableciendo sus conductas objetivo para lograrlo. <p>Actividad de aprendizaje</p> <p>Se trata de reconocer la información de la que deben conocer respecto al club y a la que no deben, pero pueden pedir de manera educada. Se les brindara una lista de información y deberán acomodarlas en el cuadrado correspondiente.</p> <p>Conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando termina un partido, los padres deben asumir su papel como eso, padres, y no guiaran la charla pos-competencia al resultado, sino al disfrute y aprendizaje, teniendo en cuenta que lo más recomendable es dejar pasar un momento para no retomar situaciones de conflictos en el partido. - Corresponder a la figura del entrenador, sin desestimar su autoridad frente a los niños, ya que esto puede dar un mensaje de conductas no adecuadas sin consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Material audiovisual -Exposición Power Point 	<p>Compartir en voz alta sus decálogos.</p> <p>Hacer un decálogo grupal.</p>

Tabla 5. Programa de intervención con padres de familia del CIA (Continuación)

Estrategia	Objetivo	Forma	Contenido	Forma de evaluación
“En los zapatos de mi hijo”	Sensibilizar a los padres de las emociones que pueden generar en sus hijos durante un partido.	Módulo 3 Práctico	<p>Presentación</p> <p>Tema 3: La otra cara de la moneda</p> <p>Como sesión final, se buscará un reforzador de los conocimientos adquiridos en base a los comportamientos adecuados e inadecuados de los padres en el deporte.</p> <p>-Previo a esta actividad se presentará un video, en donde distintos niños expresan sus sentimientos en cuanto al acompañamiento de sus padres.</p> <p>-Balones del Juego Limpio: Se trata de unas tarjetas con forma de balones donde por una cara tiene color verde, y aparecen comportamientos adecuados de los padres, mientras que, en el reverso en color rojo, aparecen comportamientos inadecuados. Con la finalidad de tener un recordatorio en el partido.</p> <p>Actividad de aprendizaje</p> <p>-Partido: De manera practica los papas realizaran un partido entre ellos asumiendo el rol de sus hijos y sus hijos de ellos representando conductas adecuadas e inadecuadas para fomentar la sensibilización del su actuar.</p> <p>Conclusión</p> <p>- Reconocer el papel fundamental de los padres en el contexto deportivo de sus hijos, para hacer reflexión de sus conductas y comportamiento, debido al modelo de imitación que generan en los niños. Cabe además señalar que la implicación de los padres actualmente ha cobrado un rol fundamental en el contexto deportivo en el deporte de formación en edades tempranas. Por lo que la creación de climas empowering por parte de los padres permitirá que los niños aprendan y se desarrollen un contexto deportivo positivo y sobre todo para prevenir indicadores de malestar y el abandono deportivo.</p>	- Compartir en voz alta la experiencia vivida.

Análisis de datos

En este apartado se explicará el proceso detallado del análisis de datos descriptivos e inferenciales realizados, con relación a los objetivos planteados.

Se examinaron las propiedades psicométricas del instrumento de autoevaluación en los padres. Se inició con el análisis de los ítems de las dos escalas y cinco sub-escalas que conforman el instrumento, por medio de estadísticos descriptivos de tendencia central (media) y dispersión (desviación típica). Se prosiguió con el análisis de consistencia interna para cada una de las escalas y sub-escalas a través del coeficiente Alfa de Cronbach, siguiendo los criterios, planteados por George y Mallery (2001) para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach: Coeficiente Alfa $>.90$ excelente, $>.80$ bueno, $>.70$ aceptable, $>.60$ cuestionable, $>.50$ es pobre.

Así mismo, se realizó el análisis de prueba de normalidad y posteriormente la inter-correlaciones bivariados de las variables del estudio por medio del coeficiente de correlación de Pearson (r).

El software utilizado fue el JAPS en su versión 0.14.1, que da asistencia para realizar análisis descriptivos inferenciales y correlacionares de datos.

Implicaciones éticas

Cabe señalar que antes de iniciar con el presente trabajo se concedieron los permisos por parte de la institución educativa y el consentimiento informado por parte de los sujetos de estudio.

El formulario para la autoevaluación de los padres de familia se conformó en las siguientes secciones: la primera constaba de toda la información respecto a la investigación; en segundo lugar, las consideraciones éticas, exponiéndoles la confidencialidad de los datos, el anonimato ya que no se tomó ningún dato de identificación y el acceso exclusivo a sus respuestas por parte de los investigadores, además del cuidado de su integridad física y psicológica en el llenado de los cuestionarios. Por último, se les preguntó si aceptaban participar o declinar en la investigación.

Resultados

Análisis descriptivos de variables sociodemográficas

Los resultados de los análisis descriptivos de la muestra se encuentran en la Tabla 4. En general, se puede observar en la variable en cuanto al sexo se obtuvo una mayor frecuencia de respuestas por las mujeres con un total de 23 participantes, en cuanto a los hombres se obtuvo 5 respuestas. Por otra parte, se realizó el análisis en cuanto a la categoría en la que participan sus hijos y se encontró que los grupos pertenecientes a la categoría (grado) de quinto y sexto de primaria, así como de primero y segundo de secundaria, tienen mayor participación en el estudio con 8 respuestas en cada uno.

Tabla 6. *Distribución sociodemográfica de los participantes.*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Mujer	23	82.14
Hombre	5	17.85
Categorías		
1ro, 2do y 3ro (Secundaria)	6	21.42
5to y 6to (primaria)	8	28.57
3ro y 4to (primaria)	6	21.42
1ro y 2do (primaria)	8	28.571

Análisis descriptivos y fiabilidad por escala y subescala

Para iniciar la evaluación de los objetivos, se comenzó con los análisis de fiabilidad de los instrumentos empleados. El cuestionario presentó medidas de consistencia interna satisfactorias en el factor Empowering, con un Alfa de Cronbach de 0.94 y en el factor Disempowering presenta una consistencia interna de 0.76, los cuales se consideran aceptables de acuerdo a la categorización de George y Mallery (2001), quienes clasifican a los coeficientes de la siguiente manera: coeficiente alfa > .90 excelente, entre .80 - .89 bueno, entre .70 - .79 aceptable, entre .60 - .69 cuestionable, entre .50 - .59 pobre, y < .50 inaceptable. En la Tabla 4 se muestran las fiabilidades y descriptivos de cada Escala/Subescalas que los conforman.

En cuanto al objetivo *diagnosticar la percepción de los climas motivacionales de los padres de familia mediante el Cuestionario de Climas Motivacionales Empowering y Disempowering en el Deporte*, la misma Tabla 5 permite observar los datos a nivel general de la muestra, en donde destaca un mayor clima empowering que disempowering. Así mismo, en relación con estas dos subescalas.

Tabla 7. Descripción y fiabilidad de los componentes del instrumento.

Escalas/ Subescalas	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>a</i>
Clima empowering	25.25	10.06	.94
Apoyo a la autonomía	15.82	6.39	.96
Apoyo social	9.42	3.96	.84
Implicación a la tarea	28.57	11.29	.97
Clima disempowering	9.03	6.65	.76
Estilo controlador	3.35	3.18	.66
Implicación al Ego	25.25	4.26	.58

Nota: (*M*) Media, (*SD*) Desviación estándar, (*a*)Alfa de Cronbach.

En cuanto al objetivo *comparar la percepción de los climas motivacionales entre los padres, en función a las categorías del grado escolar*, la Tabla 6 permite ver la comparación de medias por categorías. Como se observa, no existen diferencias significativas en estas.

Tabla 8. Comparaciones por categorías.

Variable	F (gl)	p	<i>Medias por categorías</i>			
			<i>1ro y 2do p</i>	<i>3ro y 4to p</i>	<i>5to y 6to p</i>	<i>Secundaria</i>
Empowering	0.645 (3,24)	0.59	47.75	51.16	54.87	63.16
Disempowering	0.977 (3,24)	0.42	9.12	9.66	13.12	6.33
Apoyo a la autonomía	0.578 (3,24)	0.63	14.25	14.83	16.0	18.66
Apoyo social	0.816 (3,24)	0.49	7.75	9.16	10.37	10.66
Implicación a la tarea	0.604 (3,24)	0.61	25.75	27.16	28.50	33.83
Implicación al ego	0.638 (3,24)	0.59	2.75	3.66	4.50	2.33
Estilo controlador	0.940 (3,24)	0.43	6.25	6.0	7.87	3.50

En cuanto a las hipótesis de trabajo, la misma Tabla 6 permite ver que, si bien no se encuentran diferencias significativas entre los grupos, en el caso de la primera hipótesis: *a menor categoría de grado escolar, mayor clima motivacional de empowering*, la relación entre estas no sólo no se cumple, sino que se identifica que, a una mayor categoría, un mayor clima motivacional empowering. En cuanto a la segunda hipótesis, *a mayor categoría de grado escolar, un mayor clima disempowering*, en este caso tampoco se cumplía la hipótesis, tanto por significancia estadística sino también porque es en el grupo de quinto y sexto grado de primaria donde se tiene un mayor valor en el clima disempowering.

Discusión

A continuación, se mostrará la discusión de los resultados derivados del estudio comparándolos con la teoría y revisión literaria. Así mismo, se redactan las limitaciones del estudio, y las propuestas de investigación futura. El orden llevado a cabo para redacción de esta discusión será en función a los objetivos específicos, de igual forma se indicará si existe apoyo para las hipótesis planteadas.

Desde el modelo postula por Duda et al., (2018), el objetivo general de la presente tesina de Maestría fue la generación de un taller psicoeducativo dirigido a los padres para la concientización e incremento de climas motivacionales para sus hijos. A continuación, se dará respuesta a cada uno de los objetivos específicos que se plantearon al inicio de la investigación.

OE1. Diagnosticar la percepción de los climas motivacionales de los padres de familia mediante el Cuestionario de Climas Motivacionales *Empowering* y *Disempowering* en el Deporte. En base a los resultados de las medias obtenidas por las escalas y sub-escalas del cuestionario, se señala que los padres del CIA transmiten un mayor grado de motivación basada en el empoderamiento de sus hijos, siendo la implicación a la tarea el factor a destacar en la orientación de los climas motivacionales en los niños. Por ende, podemos señalar que los padres de familia buscan el aprendizaje y diversión en la práctica deportiva de sus hijos. Los resultados obtenidos son similares en investigaciones previas, principalmente en la percepción de los climas que generan los entrenadores (Castillo-Jiménez et al., 2017; Castillo-Jiménez, 2018), así mismo, los climas que generan los padres en el deporte de fútbol (Ortiz et al., 2016; Marholz, 2015; Aracil, 2018), como también en el beisbol (Rodríguez et al., 2018). Encontrando resultados similares en cuanto a la percepción de clima orientado a la tarea por parte de estos adultos significativos se relaciona con aspectos que favorecen y potencian el compromiso deportivo como el grado de diversión y contar con oportunidades de participación.

OE2. Comparar la percepción de los climas motivacionales entre los padres, en función a las categorías del grado escolar. La tabla de comparación por categorías, nos indica que el grupo de papás perteneciente a secundaria suelen ser más dominante que las demás

categorías en cuanto al clima de *Empowering* al contexto deportivo de su hijo, por otra parte, la categoría de 5to y 6to obtuvieron la media más elevada en función a la orientación de climas motivacionales de *Disempowering*, sin embargo, los resultados de todas las categorías analizadas no muestran resultados significativos, aunque sí una mayor tendencia significativa en la generación de climas de empoderamiento por los padres. Aunque no se encontraron estudios que evaluaran los climas motivacionales generados por padres en relación con categorías o grupos de edad, en la búsqueda de información se obtuvieron diversas investigaciones que son similares a las edades de los deportistas de este estudio (Leo et al., 2009; Marholz, 2015; Ortiz et al., 2016; Rodríguez et al., 2018; Aracil, 2018), que demuestran que los padres de niños y jóvenes de 9 a 16 años, tienen una relación positiva entre la percepción de climas motivacionales orientadas a la tarea generada por los padres y la iniciación deportiva en sus hijos.

OE3. Generar un programa de charlas psicoeducativas orientadas a los valores y la parentalidad positiva en el deporte. La elaboración del contenido para la creación de un taller psicoeducativo conformado por 3 módulos teórico-prácticos, que ofrecieran herramientas y recursos para el mantenimiento y mejora de los climas motivacionales de Empoderamiento existentes buscó a su vez, concientizar a los papás y mamás respecto a sus roles en el deporte, además reconocer la influencia y ejemplo que transmiten en sus hijos. Así como, generar en la comunidad el posicionamiento positivo del rol del psicólogo del deporte. En la búsqueda de información para desarrollarle se encontraron con distintas campañas que promocionan los valores en la edad escolar, por ejemplo, En Barcelona, la Campaña de Promoción de la Deportividad dirigida a Padres, impartándose un conjunto de conferencias de asesoramiento psicológico dirigidas a padres y a entrenadores para potenciar la deportividad durante la práctica deportiva de los niños y niñas (Valiente et al., 2001), por otra parte en Chile, se llevó a cabo una campaña “No todo es Balón”, que busco involucrar positivamente a los padres en la práctica del fútbol en etapa formativa, y sus actitudes, en función de orientar los conductas que se asocian positivamente a la motivación, el disfrute y el compromiso deportivo de los niños (Ortiz, 2017). Siendo estas antecesoras y de gran aportación en la elaboración del taller.

En concreto, los resultados van encaminados con las teorías motivacionales que han guiado esta investigación, en específico con el modelo que plantea Duda y colaboradores

(Duda et al., 2018). Destacando principalmente el clima empowering favorece el desarrollo óptimo de los deportistas y los deseos de continuar participando mediante el aprendizaje cooperativo, las relaciones sanas, la libre expresión y toma de decisiones que el niño adquiere en este entorno, mientras que el clima disempowering favorece el funcionamiento comprometido y los deseos de abandonar el deporte.

Dentro de nuestras dos hipótesis planteadas al inicio del estudio, la primera a mayor clima motivacional de empowering a menor categoría de grado escolar y a mayor clima disempowering a mayor categoría de grado escolar, no se encontró diferencia significativa en las medias en comparación por categorías, pero si se encontraron mayores climas empowering conforme avanzamos en edad, y menor nivel disempowering, lo que hace ver que ese grupo de padres conforme avanzan la edad buscan un modelo integral en la formación de sus hijos, creando ambientes positivos, sin verse estropeado ni condicionados por la competición y el afán de ganar.

Limitaciones del estudio

Este estudio muestra algunas limitaciones que se presentaron durante la realización de este, una de ellas podría ser el número de participantes que se tuvieron al final de la investigación, debido a la poca participación de los padres en comparación a la cantidad de alumnos inscritos a los equipos de fútbol de la institución.

También encontramos como limitante el no contar con la evaluación de los deportistas de la percepción que ellos tienen del clima que generan los padres, lo que hubiese ayudado a tener una visión más completa del fenómeno de estudio.

Por último, el estudio sólo toma en cuenta una evaluación, por lo que se sugiere el desarrollo de intervenciones con más de una evaluación (pre-post) para entender con mayor profundidad las posibles implicaciones que pueden tener estos modelos en el contexto deportivo.

Investigaciones futuras

Se recomienda la realización de nuevas investigaciones que incluyan la percepción que los deportistas tienen del clima que generan sus padres, además de muestras más extensas con una mayor heterogeneidad respecto a las categorías, con la incorporación de equipos de fútbol de otros colegios, lo que nos podría ayudar en el generalizar e inferir en una mayor medida sobre los contextos sociales de padres e hijos deportistas en el estado de Nuevo León. Además, se sugiere incluir nuevas variables psicológicas para indagar la relación y efecto que tengan con los climas motivacionales.

Conclusiones

La actividad deportiva en edades temprana debe buscar el desarrollo en un contexto general en el que se priorice la formación, participación, diversión y que tenga por finalidad el desarrollo integral del niño, sin limitarse a la mejora de habilidades motrices.

Una vez planteado los resultados de la presente investigación se destacan las siguientes conclusiones:

Existe una clara influencia de los tipos de climas motivacionales, provenientes de los padres de familia. Este clima motivacional, en el caso de la muestra estudiada es mayormente empowering por parte de los padres en todas las categorías estudiadas. Sin embargo, esto puede no ser siempre regular con todos los grupos deportivos juveniles o infantiles, de ahí la importancia de crear e implementar nuevas estrategias, como talleres psicoeducativos para mantener niveles de motivación de calidad (autodeterminación). Pues existen consecuencias negativas que implica la motivación orientada al ego y prevenir, reducir o eliminar este tipo de motivación en edad escolar.

Cabe además señalar que la implicación de los padres actualmente ha cobrado un rol fundamental en el contexto deportivo en el deporte de formación en edades tempranas. Por lo que la creación de climas empowering por parte de los padres permitirá que los niños aprendan y se desarrollen un contexto deportivo positivo y sobre todo para prevenir indicadores de malestar y el abandono deportivo.

Por último, resaltar la constante formación que se le debe dar a los agentes sociales como los padres y entrenadores, en cuanto a la trasmisión de conductas y valores, para un buen desarrollo integral de los jóvenes deportistas.

Referencias

- Águila, C. (2008). Imágenes y discursos del deporte contemporáneo: desafíos para una socialización democrática desde la edad escolar. En A. I. Hernández, L. F. Martínez y C. Águila (eds.). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*, Almería: Universidad de Almería. 17-60.
- Álvarez, M., Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. L. (2012). The coach-created motivational climate, young athletes' well-being, and intentions to continue participation. *Journal of Clinical Sport Psychology*, vol. 6, núm. 2, 166-179. <https://doi.org/10.1123/jcsp.6.2.166>
- Álvarez, M.; Balaguer, I.; Castillo, I.; Duda, J.L. (2009). Coach Autonomy Support and Quality of Sport Engagement in Young Soccer Players. *Span. J. Psychol.* 2009, 12, 138–148.
- Ames, C. (1992). Achievement goals and the classroom motivational climate. *Student Perceptions in the Classroom*, 327-348.
- Aracil Cayuela, M. D. M. (2018). Fair Play en una escuela recreativa-educativa de fútbol-sala base: papel del clima motivacional iniciado por los padres y las metas de logro.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(1), 123-139.
- Balaguer, I., González, L., Fabra, P., Castillo, I., Mercé, J., & Duda, J. L. (2012). Coaches' interpersonal style, basic psychological needs and the well- and illbeing of young soccer players: A longitudinal analysis. *Journal of Sports Sciences*, 30(15), 1619– 1629. <https://dx.doi.org/10.1080/02640414.2012.731517>
- Balaguer, I.; Castillo, I.; Duda, J.L. (2021). Creación de climas de empoderamiento. In Editorial Tirant lo Blanch; García-Calvo, T., Leo, F.M., Cervelló, E.M., Eds.; Dirección de Grupos Deportivos: Valencia, Spain, pp. 447–469.
- Barcaz, M., & Sánchez, D. C. (2022). Selección e iniciación de talentos; su eficacia para el alto rendimiento. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 3(7), 15-27.

- Bredemeier, B. J. L., & Shields, D. L. L. (1994). Applied ethics and moral reasoning in sport. In *Moral development in the professions* (pp. 185-200). Psychology Press.
- Brustad, R., Babkes, M. & Smith, A. (2001). Youth in sport. Psychological considerations. En R. Singer, H. Hausenblas, y Ch. Janelle (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp. 604-635). New York: John Wiley & Sons.
- Castillo Jimenez, N., López-Walle, J. M., Tomás Marco, I., & Balaguer Solá, I. (2017). Relación del clima empowering con la motivación autodeterminada a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. *Revista de psicología del deporte*, 26(3), 0033-39.
- Castillo, N. (2018). Climas Empowering y Disempowering, Necesidades Psicológicas, Motivación, e Intenciones Futuras de Participar en el Fútbol. Ph.D. Thesis, Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolás de los Garza, México, 2018.
- Castillo-Jiménez, N., López-Walle, J. M., Tomás, I., Tristán, J., Duda, J. L. y Balaguer, I. (2022). Empowering and disempowering motivational climates, mediating psychological processes, and future intentions of sport participation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 19, núm. 2, pp. 896. <https://dx.doi.org/10.3390/ijerph19020896>
- Castro Sánchez, M., Zurita Ortega, F., Chacón Cuberos, R., & Lózano Sánchez, A. M. (2019). Clima motivacional y niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. *Retos* (35), 164-169.
- Chu, T.L. (2018) The Roles of Coaches, Peers, and Parents in High School Athletes' Motivational Processes: A Mixed-Methods Study. Ph.D. Thesis, University of North Texas, Denton, TX, USA, 2018
- Cresswell, S. L. y Eklund, R.C. (2005). Changes in athlete burnout and motivation over a 12-week league tournament. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, vol. 37, núm. 11, pp. 1957-1966. <https://dx.doi.org/10.1037/spy0000027>
- Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.
- Del Prado Morales, M., Alonso-Tapia, J., & Rueda, C. S. (2021). Implicación parental y clima motivacional de la familia desde la percepción de los padres: validación

- transcultural del cuestionario CMF-P. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 37(2), 323-333.
- Duda, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering Coaching™: Setting the stage for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 311-318. <https://doi.org/10.1080/1612197x.2013.839414>
- Duda, J.L.; Appleton, P.R.; Stebbings, J.; Balaguer, I (2018). Towards more empowering and less disempowering environments in youth sport. In *Sport Psychology for Young Athletes*; Knight, C.J., Harwood, C.G., Gould, D., Eds.; Routledge: New York, NY, USA, pp. 81–93.
- Ferrando, M. G. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Alianza.
- García-Calvo, T.; Cervelló, E.; Jiménez, R.; Iglesias, D.; Moreno-Murcia, J. (2010). Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes. *Span. J. Psychol.* 2010, 13, 677–684.
- Granados, S., & Guzmán, M. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 29-34. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i15.34995>
- Hancox, J. E., Queded, E., Ntoumanis, N. y Duda, J. L. (2017). Teacher-created social environment, basic psychological needs, and dancers' affective states during class: A diary study. *Personality and Individual Differences*, vol. 115, núm. 1, pp. 137-143. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.03.033>
- Hernández-Vázquez, M., Martínez del Castillo, J., Campos, A., González, M. & Espada, M. (2007). Deporte escolar. Estudio sobre la participación y puesta en marcha de programa de deporte escolar. C.S.D. Manuscrito no publicado.
- Ibáñez, J. (2007). La influencia de los padres en la iniciación deportiva: Los padres de la escuela de gimnasia rítmica de Punta Umbría.
- Isoard-Gauthier, S., Guillet-Descas, E. y Gustafsson, H. (2016). Athlete burnout and the risk of dropout among young elite handball players. *The Sport Psychologist*, vol. 30, núm. 2, pp. 123-130. <https://doi.org/10.1123/tsp.2014-0140>

- Keegan, R.J., Harwood, C.G., Spray, C.M., & Lavallee, D.E. (2009). A qualitative investigation exploring the motivational climate in early career sports participants: Coach, parent and peer influences on sport motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 361–372. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2008.12.003>
- Keshtidar, M.; Behzadnia, B. (2017). Prediction of intention to continue sport in athlete students: A self-determination theory approach. *PLoS ONE* 2017, 12, e0171673.
- Kouali, D., Hall, C. y Pope, P. (2020). Measuring eudaimonic wellbeing in sport: Validation of the eudaimonic wellbeing in sport scale. *International Journal of Wellbeing*, vol. 10, núm. 1, pp. 93-106. <http://doi.org/10.5502/ijw.v10i1.776>
- Lemyre, P. N., Roberts, G. C. y Stray-Gundersen, J. (2007) Motivation, overtraining, and burnout: Can self-determined motivation predict overtraining and burnout in elite athletes? *European Journal of Sport Science*, vol. 7, núm. 2, pp. 115-126. <http://doi.org/10.1080/17461390701302607>
- Leo Marcos, FM, Sánchez Miguel, PA, Sánchez Oliva, D., Gómez Corrales, FR, & García Calvo, T. (2009). Análisis de las relaciones existentes entre la orientación y el clima motivacional con los comportamientos antisociales en jóvenes deportistas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4 (1), 15-28.
- Lleixá, T., & González, C. (2010). *Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar*. Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2010.
- Malina, R. M. (2005). Youth football players: number of participants, growth, and maturity status. In: T.C. Reilly, J. Cabri y D. Araujo (Eds.). *Science and Football V* pp.419-428. Oxford: Routledge
- Marcén, C., Gimeno, F., & Gómez, C. (2012). Evaluación del constructo "apoyo parental" en jóvenes deportistas de competición. *Revista Prisma Social*, (9).
- Marholz, P. O. (2015). *Relación entre compromiso deportivo y percepción de clima motivacional generado por padre, madre y entrenador en jóvenes futbolistas* (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Ntoumanis, N., Taylor, I. M. y Thøgersen-Ntoumani, C. (2012). A longitudinal examination of coach and peer motivational climates in youth sport: Implications for moral attitudes, well-being, and behavioral investment. *Developmental Psychology*, vol. 48, núm. 1, pp. 213-223. <https://doi.org/10.1037/a0024934>
- Ortega, Á., Sicilia, Á., & González-Cutre, D. (2013). Validación preliminar del cuestionario del clima motivacional iniciado por los padres-2 (PIMCQ-2). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), 35-45.
- Ortiz, P. (2017). No todo es Balón. Implicando positivamente a los padres en la práctica del fútbol en etapa formativa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2(9), 1-10.
- Pilz, G. A. (1995). Performance sport: ¿education in fair play? Some empirical and theoretical remarks. *International Review for the Sociology of Sport*, 30 (3-4), 391-418
- Ródenas, L (2015). Clima motivacional, motivación y cohesión: un estudio en el fútbol base (Tesis de doctorado), Universidad de Valencia. España).
- Rodríguez, Á. V., de la Cruz Ortega, M. F., Andreu, A. R. P., Zavala, J. S. B., & Roldan, J. D. D. C. (2018). Percepción de los deportistas del clima motivacional generado por los padres de familia. *Revista Digital de Educación Física*, 55, 62-76.
- Roffé, M. (2003). *Mi hijo el campeón las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Romero, S. (2002). El papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos. En página web del desarrollo de los contenidos de educación física en secundaria y bachillerato del ministerio de educación, cultura y deporte. centro nacional de información y comunicación educativa.
- Romero, S. (2004). *Padres, Deporte y Educación*. conferencia en 3 congresos nacional Del deporte en edad escolar “deporte y educación”. Sevilla: Ayuntamiento de 2 hermanas. PMD.
- Ruiz, G., & Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de educación*, pp 9-19.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and wellness*. Guilford.

- Sánchez, F. (2000). Análisis del deporte en edad escolar. Una alternativa para el futuro. En libro del I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar. Sevilla: Patronato Municipal de Dos Hermanas.
- Sanmiguel-Rodríguez, A., & Giráldez, V. (2022). Mujer, niños y variables psicosociales en el fútbol español. Una revisión bibliográfica de los años 2015-2019. *Movimento*, 25.
- Stenling, A., Lindwall, M. y Hassmén, P. (2015). Changes in perceived autonomy support, need satisfaction, motivation, and well-being in young elite athletes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, vol. 4, núm. 1, pp. 50-61. <https://doi.org/10.1037/spy0000027>
- Valiente, L., Boixadós, M., Torregrosa, M., Figueroa, J., Rodríguez, M. Á., & Cruz, J. (2001). Impacto de una campaña de promoción del fairplay y la deportividad en el deporte en edad escolar. *Cuadernos de psicología del deporte*, 1.
- Vergara-Torres, A.; Pérez-García, J.A.; López-Walle, J.; Medina-Villanueva, M.; Tristán, J. (2020). Presentación de las tareas por el entrenador y motivación de los deportistas para continuar el deporte. In Libro de Resúmenes de Actas del III Congreso Internacional sobre Fútbol, Fútbol Sala y Psicología; Arce, C., Rico, J., Hermida, O., de Francisco, C., Torrado, J., Tomé, D., Ponte, D., Eds.; Universidad de Santiago de Compostela: Santiago, Spain, 2020; pp. 109–110.
- Víllora, S., López, L., Jordán, O., & Moreno, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 14-20. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i15.34992>
- Wong, L., & Trumper, R. (2002). Global celebrity athletes and nationalism fútbol, hockey, and the representation of nation. *Journal of Sport & Social Issues*, 26(2), 168-194. <https://doi.org/10.1177/0193723502262004>

Experiencia personal de las prácticas

Evaluación del desempeño de las prácticas profesionales



RC-PP-007
Rev: 00-08/17

Dirección de Servicio Social y Prácticas Profesionales

Evaluación de Desempeño de Prácticas Profesionales

Datos del alumno

Matrícula:	1839056
Nombre del Alumno:	Nancy del Carmen Rodríguez Acosta
Facultad:	Facultad de Organización Deportiva/ Facultad de Psicología
Carrera:	Maestría en Psicología del Deporte

Datos de la Empresa:

Empresa:	Colegio Irlandés Anáhuac
Departamento:	Psicología Deportiva

Evaluación

	Excelente	Bueno	Regular	Mala
Asistencia	✓			
Conducta	✓			
Puntualidad	✓			
Iniciativa	✓			
Colaboración	✓			
Comunicación	✓			
Habilidad	✓			
Resultados	✓			
Conocimiento profesional de su carrera	✓			



[Firma]
L.C. Alejandro Escobedo Aguiar Director Administrativo
Firma, Nombre y puesto del jefe inmediato
Sello de la Dependencia

Vigente a partir de: Agosto de 2017

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

NANCY DEL CARMEN RODRÍGUEZ ACOSTA

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Psicología del Deporte

Tesina: “TALLER PSICOEDUCATIVO PARA PADRES CON HIJOS DEPORTISTAS; FORMEMOS UN EQUIPO.”

Campo temático: Psicología del Deporte

Lugar y fecha de nacimiento: Villahermosa, Tabasco, México. 03 de enero de 1997.

Lugar de residencia: Apodaca, Nuevo León, México.

Procedencia académica: Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León

Experiencia propedéutica y/o profesional:

- Servicio social y prácticas profesionales de licenciatura en la la SUBDIRECCION DEL DEPORTE Y ACTIVIDAD FISICA de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Miembro del staff de psicología del equipo representativo de judo del Estado de Nuevo León.
- Entrenadora de los equipos representativos de futbol del Colegio Irlandés Anáhuac.
- Participación en el XXX Congreso Internacional FOD “Educación Física, Deporte y Ciencias Aplicadas” en modalidad trabajo libre.
- Participación en el XXX Congreso Internacional FOD “Educación Física, Deporte y Ciencias Aplicadas” en modalidad trabajo libre.
- Prácticas profesionales de maestría con los padres de familia de los equipos de futbol del Colegio Irlandés Anáhuac.

E-mail: nanra03@gmail.com

Anexos

Cuestionario de autoevaluación para padres

19/11/22, 0:14

Encuesta a padres

Encuesta a padres

Usted está invitado a participar en nuestra encuesta que evalúa ciertas variables psicológicas en el deporte y su relación con los padres de familia en función a la dinámicas de equipos y el entorno deportivo que rodea al niño/deportista. Esta encuesta le tomará aproximadamente 10-15 minutos en responderla. Su participación en este estudio es completamente voluntario y anónimo, no hay riesgo previsible asociados con este proyecto, sin embargo, si se siente incómodo respondiendo alguna pregunta, puede retirarse de la encuesta en cualquier momento.

Es muy importante para nosotros conocer sus respuestas, ya que permite el impulso de la psicología en el deporte. Todas y cada una de las respuestas se manejarán de forma confidencial, sin que se revele su identidad al ser publicados. Si tiene alguna duda de las preguntas, la encuesta o los procedimientos puede comunicarse en cualquier momento con la Dra. Minerva Thalía Juno Vanegas Farfano y/o LCE. Nancy del Carmen Rodríguez Acosta, por correo electrónico a las siguientes direcciones: minerva.vanegasfr@uanl.edu.mx, nancy.rodriguezcs@uanl.edu.mx
Muchas gracias por su tiempo y apoyo.

*Obligatorio

1. Acepto participar en el estudio y doy mi consentimiento para que mis datos sean tratados de manera oportuna para la realización de un trabajo de investigación: *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

2. En que categoría se encuentra su hijo: *

Marca solo un óvalo.

- 2008-2009-2010 (Secundaria)
 2011-2012 (6to y 5to primaria)
 2013-2014 (3ro y 4to primaria)
 2015-2016 (1ro y 2do primaria)

3. La siguiente lista describe lo que los padres/madres hacen o dicen a los jugadores del equipo. Cuando respondan, piensa en lo que normalmente haces o dices como papá o mamá. ¿Cómo crees que han estado las cosas en el deporte de tu hijo durante el tiempo que ha entrenado/competido? * 34 puntos

Marca sólo un óvalo por fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Animo a mi hijo(a) a intentar nuevas habilidades deportivas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy menos amable con mi hijo(a) si no se esfuerza por hacer las cosas como yo quiero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ofrezco distintas opciones y posibilidades a mi hijo(a) para hacer el deporte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intento asegurarme que mi hijo(a) se sienta bien cuando da su máximo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cambiaría a mi hijo(a) de deporte si cometiera errores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pienso que es importante que mi hijo(a) participe en este	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

deporte porque realmente quiere hacerlo.

Apoyo menos a mi hijo(a) cuando no entrena o juega bien.

Mi hijo(a) siempre cuenta con mi apoyo pase lo que pase.

Presto más atención a los mejores jugadores que a mi hijo(a)

Grito a mi hijo(a) cuando comete errores.

Me aseguro que mi hijo(a) se sienta exitoso cuando mejora.

Presto menos atención a mi hijo(a) cuando hace algo que no me agrada.

Valoro/reconozco a mi hijo(a) más como persona

Aprecio a mi hijo(a) más como persona, que como atleta.

Le dejo hacer a mi hijo(a) lo que le gusta sólo cuando ha

trabajado bien durante el entrenamiento.

Me aseguro de responder completa y cuidadosamente a las preguntas de mi hijo(a).

No le hago caso a mi hijo(a) cuando me decepciona o falla.

Me aseguro de que mi hijo(a) sienta que su contribución es importante.

Tengo a mis jugadores preferidos, aún y cuando no sea mi hijo(a).

Solo premio a mi hijo(a) cuando juega bien.

Durante el partido felicito a mi hijo(a) solo cuando lo hace bien.

Cuando le pido que haga algo mi hijo(a), me esfuerzo por explicarle el por qué es bueno hacerlo de esa manera.

Me aseguro de que mi hijo(a) tenga un rol importante en el equipo.

Le grito a mi hijo(a) delante de otros para que haga ciertas cosas.

Pienso que sólo los mejores jugadores deberían jugar el partido.

Amenazo con castigar a mi hijo(a) para mantenerlo controlado durante el entrenamiento.

Escucho a mi hijo(a) abiertamente y sin juzgar sus sentimientos.

Le hago saber a mi hijo(a) que todos los jugadores son parte del éxito del equipo.

Utilizo principalmente premios/halagos para que mi hijo(a) realice todas sus actividades durante el entrenamiento.

Animo/motivo a mi hijo(a) para que se ayuden unos a otros a aprender.

En ocasiones, Mezclo diferentes aspectos relacionados a la vida de mi hijo(a), cuando sólo estamos hablando de deporte.

Pienso que es importante para mi hijo(a) que practique este deporte porque disfruta hacerlo.

Favorezco más a otros jugadores que a mi hijo(a).

Animo/motivo realmente a mi hijo(a) a que trabaje junto con su equipo.

De antemano agradecemos por su tiempo y la honestidad de su respuestas.

Sesiones del programa de intervención

Sesión # 1 “Deportividad y Valores en el deporte”		
Objetivo: Concientizar a los padres en las pautas de actuación con relación a los roles y funciones en el deporte de sus hijos.		
Contenido	Materiales	Evaluación
<p>Presentación</p> <p>Tema 1: Todos somos un equipo y nuestro objetivo es que el niño se divierta aprendiendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El deporte como diversión y sus beneficios. -identificación y explicación de los valores en el deporte y la importancia de ejercerlos. -Concientizar de la influencia que los padres tienen en los niños y jóvenes. -Se debaten ejemplos de conductas de los valores. <p>Actividad de aprendizaje</p> <p>En la siguiente lista escogerás los cinco valores con los que más identificados y que sean más significativos en el día a día. (familia, trabajo, deporte, amigos).</p> <p>Conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante a la hora de elegir equipo, club o deporte para nuestros hijos e hijas que los valores que éste promueva estén en consonancia con nuestros propios valores. - Lo importante es que los valores que nuestros hijos e hijas aprenden en su deporte se complementen con los que aprende en casa, que no se contradigan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación Power Point. -Hojas de papel -lápices -Lista de valores 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario de climas motivacionales empowering y disempowering. -Se genera una discusión reflexiva de sus conductas actuales.

Sesión # 2 ¿Cuál es mi rol en el deporte de mi hijo?

Objetivo: Proporcionar una serie de estrategias y pautas de actuación en cuanto a el rol de los padres, árbitros y entrenador.

Contenido	Materiales	Evaluación
<p>Presentación</p> <p>Tema 2: ¿Qué SÍ debo y NO debo hacer en el deporte de mi hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de Estilo de padres en el deporte. - Reflexionar acerca del rol del árbitro, y establecer pautas de conducta necesarias para reducir las conductas antisociales. -Decálogo del padre; se les mostrará un ejemplo y cada padre hará su propio decálogo estableciendo sus conductas objetivo para lograrlo. <p>Actividad de aprendizaje</p> <p>A continuación, se les presentará una lista de aspectos deportivos que se pueden dar a lo largo de una temporada, y en el cuadro colocaras a que categoría crees que pertenece; información que debes de saber y la que no.</p> <p>Conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante el partido y cuando acaba el mismo, los niños necesitan a su padre o madre, no a otro entrenador. Orientar la conversación hacia el disfrute más que hacia el resultado. - Son muy poco recomendables las charlas post partido en el coche sobre asuntos conflictivos relacionados con el partido, el equipo, el cuerpo técnico... Mejor dejar pasar un tiempo. - Restar autoridad al entrenador enseña a nuestros hijos e hijas a no respetarle como un referente educativo y no asumir las consecuencias de sus acciones. Debemos consolidar la imagen de los entrenadores como educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación Power Point. -Hojas de papel -lápices -Cuadro de lo que debo y no saber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir en voz alta sus decálogos. Hacer un decálogo grupal.

Sesión # 3 “En los zapatos de mi hijo”

Objetivo: Sensibilizar a los padres de las emociones que pueden generar en sus hijos durante un partido.

Contenido	Materiales	Evaluación
<p>Presentación</p> <p>Tema 3: La otra cara de la moneda</p> <p>Como sesión final, se buscará un reforzador de los conocimientos adquiridos en base a los comportamientos adecuados e inadecuados de los padres en el deporte.</p> <p>-Previo a esta actividad se presentará un video, en donde distintos niños expresan sus sentimientos en cuanto al acompañamiento de sus padres.</p> <p>-Balones del Juego Limpio: Se trata de unas tarjetas con forma de balones donde por una cara tiene color verde, y aparecen comportamientos adecuados de los padres, mientras que, en el reverso en color rojo, aparecen comportamientos inadecuados. Con la finalidad de tener un recordatorio en el partido.</p> <p>Actividad de aprendizaje</p> <p>-Partido: De manera practica los papas realizaran un partido entre ellos asumiendo el rol de sus hijos y sus hijos de ellos representando conductas adecuadas e inadecuadas para fomentar la sensibilización del su actuar.</p> <p>Conclusión</p> <p>- Como en tantos otros aspectos de la vida infantil y juvenil, los padres y madres son fundamentales a la hora de ayudar a sacar el máximo beneficio de la práctica deportiva.</p> <p>- Cabe además señalar que la implicación de los padres actualmente ha cobrado un rol fundamental en el contexto deportivo en el deporte de formación en edades tempranas. Por lo que la creación de climas empowering por parte de los padres permitirá que los niños aprendan y se desarrollen un contexto deportivo positivo y sobre todo para prevenir indicadores de malestar y el abandono deportivo.</p>	<p>-Presentación Power Point.</p> <p>-Impresiones de balones.</p> <p>-lápices</p>	<p>Compartir en voz alta la experiencia vivida.</p>

“El éxito no es un accidente. Es trabajo duro, perseverancia, aprendizaje, estudio, sacrificio
y sobre todo, amor a lo que estás haciendo o aprendiendo hacer”

-PELÉ-