



INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

BLANCA BERRAL ORTIZ
JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO
CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO



INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

Blanca Berral Ortiz

José Antonio Martínez Domingo

Carmen Rocío Fernández Fernández

Juan José Victoria Maldonado

Dykinson, S.L.

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2024

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores del mismo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos y pertenece a la colección de Investigación e Innovación Educativa.

Cofinanciado con fondos públicos, mediante convocatoria en concurrencia competitiva del Centro de Estudios Sociales Andaluces (CENTRA) vinculado a informes de investigación y transferencia investigadora de distintos proyectos.

ISBN: 978-84-1070-507-4

INDICE

1. ACOSO LABORAL EN LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	
Oruam Cadex Marichal Guevara, María del Pilar Cáceres Reche, Claudio Alejandro Barrientos Piñeiro y Olga María Moscoso Portillo	35
2. PELIGROS Y RETOS DE LOS ADOLESCENTES ANTE LAS TIC	
Juan Manuel Trujillo Torres, Adrián Segura Robles, Carmen Rocío Fernández Fernández y Carmen Rodríguez Jiménez	49
3. LA ORGANIZACIÓN DE PLANES LECTORES EN ESPAÑA: ANÁLISIS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Eva Obregón Agüero y Carmen Álvarez-Álvarez	57
4. EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA SOCIOEDUCATIVA para MENORES EN SITUACIÓN DE DESAMPARO Y ACOGIDA RESIDENCIAL	
Carmen Rodríguez Jiménez, Blanca Berral Ortiz, José Antonio Martínez Domingo y Juan Manuel Trujillo Torres	71
5. EL DISEÑO DE VIDEOJUEGOS COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO CULTURAL	
Daniel Camuñas García, María Pilar Cáceres Reche, Carolina Alegre Benítez y Begoña Serrano Arnáez.....	81
6. A RESEARCH ON ORAL LANGUAGE STIMULATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION. EDUCATIONAL INTERVENTION PROPOSAL: TECHNIQUES AND RESOURCES FOR ORAL COMPREHENSION AND EXPRESSION	
Rebecca Soler Costa, Laura Colás Barberá, Alejandro Martínez Menéndez y Juan José Victoria Maldonado	89
7. GESTIÓN DEPARTAMENTAL DEL PERSONAL DOCENTE UNIVERSITARIO TEMPORAL EN ESPAÑA ANTE LA LOSU	
Carmen Álvarez Álvarez	101
8. ENJOYING DIFFERENCES	
Olatz Etxebarria-Perez-de-Nanclares, Ana Luisa López-Vélez, Raket Gamito-Gomez y Doris Sommer.....	109
9. ANALYSIS OF THE CHARACTERISTICS OF ORAL LANGUAGE IN THE DIDACTIC INTERACTION PROCESSES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION	
Laura Colás Barberá, Dr. Rebecca Soler Costa, Alejandro Martínez Menéndez y Juan José Victoria Maldonado	125
10. RELACIONES ENTRE LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA SOCIABILIDAD EN PERSPECTIVA DIALÓGICA	
Richard Alonso Uribe Hincapié y Mirta Yolima Gutiérrez-Rios	139
11. METODOLOGÍA GAME BASED LEARNING PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA DISLEXIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
Ariana Martín Alarcón y Manuel Jesús Cardoso Pulido	151
12. LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN Y LA COLABORACIÓN EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
David Alejandro Jaramillo Cabrera y Josseline Maite Zamora Huang	163
13. UNIVERSIDAD Y CULTURA DE EQUIDAD: UN NUEVO ENFOQUE PARA LA INCLUSIÓN	
Diego Castro-Ceacero	177

14.	LAS POLÍTICAS PÚBLICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SUS EFECTOS EN EL MUNICIPIO DE CAMPINAS (SP-BRASIL): LA EXPERIENCIA DEL COLECTIVO DE EDUCADORES AMBIENTALES DE CAMPINAS (COEDUCA)	
	Thais Jeremias dos Santos	191
15.	LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA: UN ESTUDIO DETALLADO	
	Gema Comitini Trujillo y María Teresa Gálvez Sánchez.....	201
16.	PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN/ERRADICACIÓN DE LA LGTBIFOBIA	
	Carmen María Agudo Villarejo	211
17.	DECONSTRUYENDO MASCULINIDADES EN EL AULA (EFL): ANÁLISIS DEL LENGUAJE DE UN TEXTO FÍLMICO	
	Manuel Jesús Cardoso-Pulido y Ariana Martín-Alarcón.....	223
18.	PROPUESTA DE EDUCACIÓN PATRIMONIAL PARA LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN ELE A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y LA INTERACCIÓN ORALES Y EL USO DE TIC. ESCAPE ROOM: ¡A CORRER EL ENCIERRO DE SAN FERMÍN!	
	Alazne Ciarra Tejada y Isabel Merino González	235
19.	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CULTURAL A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE TESTIMONIOS DE MUJERES SOBRE PATRIMONIO INMATERIAL: CAMBIOS Y CONTINUIDADES. PROPUESTA DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA ELE	
	Isabel Merino González y Alazne Ciarra Tejada	247
20.	CONTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS ESCOLARES EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
	Raúl Enrique Venegas Vilches y María Carmen López López	261
21.	ANÁLISIS CIENCIOMÉTRICO Y REDES BIBLIOMÉTRICAS COMO BASE PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LAS TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE	
	Jennifer Serrano García	275
22.	RETOS EDUCATIVOS DEL PROFESORADO EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA: ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Y NNAMNA	
	Jennifer Serrano García	289
23.	EFFECTS OF QUARANTINE DERIVED FROM COVID-19 ON PEOPLE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER	
	Carmen del Pilar Gallardo-Montes, Antonio Rodríguez Fuentes, María Jesús Caurcel Cara y Paula Peregrina Nievas	303
24.	OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DUAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE POZA RICA MEDIANTE TECNOLOGÍAS ASOCIADAS A LA EDUCACIÓN 4.0	
	Simón García Ortiz, José Darío Pérez Guerrero, Fernando Palomino Martínez y Bertha María Moreno Rodríguez.....	317
25.	DIAGNÓSTICO DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN ALUMNOS DEL MODELO DUAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE POZA RICA CON BASE EN LA NOM-035-STPS-2018	
	M.G.C. Bertha María Moreno Rodríguez, M.A.N. Ramón Emmanuel Luna Vázquez, Brandon Jayro Pacheco Espinoza y Xenia Guadalupe Valdez Laguñé	327
26.	IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN la lengua materna EN EL APRENDIZAJE INICIAL DEL CÓDIGO ESCRITO EN L2	
	Raúl Gutiérrez Fresneda y María Eugenia Soto Muñoz.....	335

27.	ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES	
	María del Pilar Molina Ciudad	345
28.	CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE BIOLOGÍA EN RELACIÓN A LA ENSEÑANZA SOBRE ECOSISTEMA EN EL MARCO DE LA METODOLOGÍA AICLE. ESTUDIO DE CASO	
	Natalia Prieto Rodríguez y Carol Vanesa Cárdenas Rico.....	355
29.	FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO: UNA MIRADA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS RUBINA BURGOS” DE PUNO, PERÚ	
	Diana Vargas Velásquez, Reynaldo Cutipa Luque, Alain Cruz Quispe y Guillermo Aguilar García	369
30.	EL CONFLICTO EN PALESTINA EN LOS LIBROS DE TEXTO DE 1º DE BACHILLERATO. UN ESTUDIO DE CASO	
	Mikel Bueno Urritzelki	379
31.	LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	
	M. Carmen Encinas Reguero	389
32.	DESAFÍOS ÉTICOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
	María Inmaculada Jiménez Perona, Miguel Ángel Fernández Jiménez, Dolores Pareja de Vicente y Juan José Leiva Olivencia	399
33.	ANÁLISIS DE LAS PERSPECTIVAS PARENTALES SOBRE EL APOYO A ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
	Cecilia Latorre Cosculluela y Verónica Sierra Sánchez	409
34.	TAREAS ESCOLARES FRENTE A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)	
	Martha Guadalupe Escoto Villaseñor, María del Rosario García Suárez y Rosa María Navarrete Hernández	419
35.	PERCEPCIONES DEL PROFESORADO ACERCA DE LA DETECCIÓN DE IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO EN LOS PROYECTOS RELACIONADOS CON LAS CIENCIAS NATURALES.	
	Jessica Rodríguez Piñeiro	427
36.	EL TEATRO COMO RECURSO DE INCLUSIÓN EN SECUNDARIA. EL TALLER DE TEATRO EN EL AULA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
	Rocío García-Esteban	439
37.	DIPLOMACIA CIENTÍFICA PARA LA NEUROCIENCIA CASO REPÚBLICA DOMINICANA	
	Tapia Nin Clara Elisa	451
38.	ENFOQUE METODOLÓGICO STEAM: ESTUDIO DE CASO PARA LA VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN	
	Nora Ramos-Vallecillo, Víctor Murillo-Ligorred y María Enfedaque-Sancho	465
39.	MEJORA DE LA EVALUACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO PERSONAL DEL ALUMNADO MEDIANTE GRUPOS FOCAL	
	María Luisa García Baldán, Rosa Mateu Pérez, Paula Escobedo Peiro y Raquel Flores Buils	475
40.	EDUCAR ES ACOGER	
	Alexander Ortiz Ocaña	487

41.	LA REPRESENTACIÓN DE LAS IDEOLOGÍAS EN LOS LIBROS DE TEXTO ESCOLARES EUROPEOS: UN ANÁLISIS DE DOS EDITORIALES ESPAÑOLAS E ITALIANAS	
	Angelica Duca.....	499
42.	PEDAGOGÍA DE LA SENSIBILIDAD ECOANIMAL: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN INICIAL PARA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
	Milena Villar Varela y Nerea Barrio Corral	509
43.	ACOGIMIENTO RESIDENCIAL EN ESPAÑA: UNA MIRADA REFLEXIVA SOBRE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EL SISTEMA DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	
	Manuel Tarín Cayuela	523
44.	IMPLICACIÓN DEL TIPO DE PRÁCTICA FÍSICO DEPORTIVA EN EDAD PRIMARIA CON LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA DESDE DIFERENTES ENTORNOS	
	Roberto Silva Piñeiro	533
45.	AULA AL AIRE LIBRE Vs AULA TRADICIONAL: BENEFICIOS GENERALES Y EDUCATIVOS EN LAS PRIMERAS EDADES ESCOLARES	
	Roberto Silva Piñeiro	547
46.	EL MÉTODO DEL CASO EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS. PROPUESTA PRÁCTICA PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LECTURAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
	Noelia Estévez-Rionegro	561
47.	EL JUEGO SERIO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS STEM	
	Karen Solano Estrada.....	571
48.	COMPARACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA ENTRE EL ALUMNADO CON SORDERA CON ADAPTACIÓN PROTÉSICA PRECOZ Y OYENTES	
	Graciela Arráez Vera, Nuria Antón Ros y Plácida García Muñoz	585
49.	MEDIOS AUDIOVISUALES Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA: LA SERIE DE AQUÍ PARA ALLÁ COMO RECURSO EDUCATIVO-MUSICAL PARA INFANTIL Y PRIMARIA	
	Raquel Bravo Marín, Narciso José López García, Joaquín López Palacios y María José Sánchez Parra	597
50.	JAPANESE YOUNG LEARNERS L1 USE IN ENGLISH COMMUNICATIVE TASKS	
	Ania Delia Gonzalez Curiel.....	609
51.	COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMación Y USO DE INTERNET	
	Carolina González, Aitana Fernández-Sogorb, M ^a Pilar Aparicio-Flores y M ^a de Lourdes López López	625
52.	CONTINUED TRAINING OF LITERACY TEACHERS: CONCEPTIONS PRESENT IN THE ANNALS OF THE NATIONAL ASSOCIATION OF POSTGRADUATE AND RESEARCH IN EDUCATION - ANPEd (2013-2023)	
	Petrônio Cavalcante y Vitória Raquel Pereira de Souza.....	637
53.	FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE RONDONIA – SEDE JI-PARANÁ: DISCUSIONES A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO DE LA PSICOLOGIA ESCOLAR CRITICA	
	Ana Carolina Pereira de Almeida, João Inácio Chervinski Nogueira y Julio Sérgio Camargo	649

54.	MAPEO ARTÍCULOS SOBRE LA FORMACIÓN CONTINUA DE ALFABETIZADORES EN LAS ACTAS DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN (CONEDU -2014/2023)	
	Vitória Raquel Pereira de Souza, Petrônio Cavalcante y Julio Sérgio Camargo	663
55.	EDUCACIÓN SECUNDARIA Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS EN ENTORNOS INCLUSIVOS	
	Sofía Torrecilla Manresa	675
56.	ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA FUERZA DE AGARRE DE MANO Y LA DOMINANCIA MANUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS	
	Josune Rodríguez-Negro	685
57.	EFFECTO DE LA EDAD RELATIVA EN LA COMPETENCIA MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
	Josune Rodríguez-Negro	695
58.	COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR; UN ENFOQUE BIBLIOMÉTRICO	
	Rafael Melendez Surmay, Liceth Costa Redondo y Yolmis Rojano Alvarado	703
59.	LA AUTODETERMINACIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CONOCIMIENTOS PREVIOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
	Cristina Vidal-Martí	715
60.	PROPUESTA DIDÁCTICA DE INNOVACIÓN COMO VEHÍCULO PARA PROPICIAR HABILIDADES ESENCIALES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO	
	Andrea Gracia-Zomeño, Eduardo García-Toledano, Ramón García-Perales y Ascensión Palomares-Ruiz	725
61.	PERFORMANCE + IA. ESTRATEGIAS PARA LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA BASADA EN LAS ARTES PERFORMATIVAS.	
	Carmen Gloria Sánchez-Duque	735
62.	CÓMO DEMUESTRAN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PROPIEDADES DE CONJUNTOS	
	Bettina Milanesio, María Burgos y Nicolás Tizón-Escamilla	749
63.	HACIA LA INCLUSIÓN: EL TEATRO COMO RECURSO EDUCATIVO Y TERAPÉUTICO EN EL APFA DE LA UGR	
	Rosa María Alonso Fernández	763
64.	CALIDAD DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL en PROGRAMAs universitarios y LA PERCEPCIÓN DE SUS FAMILIAS	
	Daniela Henao Campo, Esther Vela Llauradó, Laura Serrano Fernández y Laura Martín Martínez	771
65.	APLICACIÓN MÓVIL PARA REFORZAR LA RESOLUCIÓN DE ECUACIONES ALGEBRAICAS	
	Juan Eduardo González Ramírez, Liliana Orizel Martínez Martínez, Manuel Ramírez Aranda y Ana Cervantes Herrera	785
66.	METODOLOGÍA COMPARADA DE COMENTARIOS GEOGRÁFICOS. INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COMPETENCIAL	
	Dr. Antonio Delgado García	795
67.	EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID	
	Jesús E. Albertos, Verónica Mas García y Haylen Perines	805

68.	EDUCACIÓN SEXUAL: UNA PROPUESTA FORMATIVA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
	Nerea Barrio Corral y Milena Villar Varela	817
69.	CONCEPCIONES DE PROFESORES SOBRE LA TRANVERSALIDAD EN LA EDUCACION RURAL COLOMBIANA	
	Nancy Ayala Gómez y Pedro Nel Zapata Castañeda	831
70.	APRENDIZAJE ACTIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ELABORACIÓN DE CASOS BREVES Y CUENTOS ESTRATÉGICOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	
	Beatriz Jiménez-Parra, Laura Cabeza-García y Nuria González-Álvarez	843
71.	EL PRISMA CONCEPTUAL COMO HERRAMIENTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA	
	Darwin Valmore Franco Gallego	855
72.	CREACIÓN DE PROBLEMAS DE PROPORCIONALIDAD EN CONTEXTOS ARITMÉTICO Y PROBABILÍSTICO POR MAESTROS EN FORMACIÓN	
	Nicolás Tizón-Escamilla, María Burgos y Bettina Milanese	869
73.	LOGROS Y RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN ESTUDIO COMPARADO EN ITALIA E INGLATERRA	
	Manuel López-Torrijo y Tiziana Natoli	883
74.	ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DEL PROFESORADO DE LENGUAS OFICIALES EN FORMACIÓN HACIA SU FUTURO DOCENTE EN UNA COMUNIDAD BILINGÜE	
	Noelia Estévez-Rionegro	897
75.	ECOARTE: INTRODUCIR EL ACTIVISMO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
	Lourdes Aragón y Macarena Machín Álvarez	907
76.	ALFABETIZACIÓN MICROPOLÍTICA Y FORMACIÓN DOCENTE INICIAL: SABER, SABER HACER Y SABER ACTUAR	
	Macarena Machín Álvarez y Lourdes Aragón	917
77.	CORRELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES DOCENTES Y LA ANSIEDAD MATEMÁTICA DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN FORMACIÓN	
	Javier Sánchez Mendías y Antonio Miñán Espigares	927
78.	INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DEL PROFESORADO EN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA DE LOS FUTUROS MAESTROS	
	Javier Sánchez Mendías y Antonio Miñán Espigares	939
79.	FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CASTILLA Y LEÓN: ODS Y NUTRICIÓN	
	Patricia Bermejo Moro, Carolina Blanco Fontao y Ana Rosa Arias Gago	951
80.	PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN UNA ESCUELA DE SEGUNDA OPORTUNIDAD. AVANCES DE INVESTIGACIÓN	
	Francisco José García Aguilera, María Jesús Santos Villalba, María José Alcalá del Olmo y Lucía María Parody García.....	967
81.	ANÁLISIS DEL DOMINIO AFECTIVO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE EL USO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO DIGITAL	
	Javier Matos Palacios y Jin Su Jeong	977
82.	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS PARA MAESTROS EN FORMACION EN EL NIVEL UNIVERSITARIO UTILIZANDO EL ESCAPE ROOM EDUCATIVO DIGITAL	
	Javier Matos Palacios y Jin Su Jeong	989

83.	VISIÓN EUROCÉNTRICA VS. DECOLONIAL: LECTURA, CULTURA Y UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE DOS EJEMPLOS DE BILDUNGSROMAN	
	Ferran Sánchez Margalef y Raúl Navarro Zárata	1003
84.	ABORDAJE DEL ESTIGMA ANTE LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL DESDE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA INTERVENCIÓN QUE COMBINA INFORMACIÓN Y CONTACTO.	
	Alba Herranz Isabel	1013
85.	DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SINERGIA PARA LA EVALUACIÓN DE CLASES FÍSICAMENTE ACTIVAS	
	José María Pulido Gil y David Sánchez Oliva	1025
86.	SILOGISMO DE LA SEXUALIDAD: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE GÉNERO	
	Virginia Villegas José y Katia Álvarez Díaz	1039
87.	¿Y TÚ? ¿QUÉ ESCUELA INFANTIL DESEAS? ANÁLISIS SOBRE LAS CONCEPCIONES DE UN EQUIPO DOCENTE	
	Katia Álvarez Díaz, Virginia Villegas José y Cinta Pilar Báez García	1047
88.	INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ITALIA E INGLATERRA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.	
	Manuel López-Torrijo y Tiziana Natoli	1055
89.	ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN ENTRE SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y PRIMERO BÁSICO DE UN ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE TALCA, CHILE.	
	Katherine Fabiola Castro Cerna, Juan Pablo Catalán Cueto y Carla Patricia Fernández Amor	1069
90.	LA EDUCACIÓN VISTA POR EL CINE. EDUCANDO EN ENTORNOS CONFLICTIVOS. DESDE FORJA DE HOMBRES (1938) HASTA LA CLASE (2008)	
	Juan Manuel Alonso Gutiérrez y Igor Barrenetxea Maraón	1083
91.	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN BIOLOGÍA CELULAR	
	Victoria Devia Vargas, Viviana Miño Gómez, Paulo Muñoz Maturana y Juan Pablo Catalán Cueto	1095
92.	CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
	María de los Angeles Rodríguez Paez, Carlos Saul Juárez Lugo, Gabriela Rodríguez Hernández y Andrea Jacobo Mata	1107
93.	INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO CON EL MÉTODO ECO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DESDE EL AULA VIRTUAL DE LENGUA	
	Inés Lucas-Oliva, Jesús García-Jiménez y Álvaro Jurado Díaz	1123
94.	TAXONOMÍA DE APRENDIZAJE OBSERVADO Y DIAGNÓSTICO INICIAL: ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, COLOMBIA	
	Yolmis Nicolas Rojano Alvarado, Rafael Meléndez Surmay y Pilar Pomarico Pimienta	1135
95.	LA ATENCIONALIDAD Y LA LENTITUD COMO RECURSOS ESENCIALES EN EL APRENDIZAJE. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA INMEDIATEZ TECNOLÓGICA Y LAS CAPACIDADES COGNITIVAS	
	Salvador Jiménez-Donaire Martínez	1149

96.	LOS OJOS Y LAS TICS. APRENDER A MIRAR EN LA ERA DE PANTALLAS. APUNTES SOBRE LA CIRCULACIÓN Y LA PERCEPCIÓN DE IMÁGENES EN RED	
	Salvador Jiménez-Donaire Martínez	1159
97.	FROM DIVERSITY TO EXCELLENCE: LEARNING STRATEGIES REGARDING INCLUSION IN PRIMARY EDUCATION.	
	Dr. Rebeca Soler Costa y Alejandro García Sabroso	1167
98.	DISEÑO Y VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE UN INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR PROGRAMAS EDUCATIVOS DIRIGIDOS AL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	
	Denis González Herrera	1179
99.	DEVELOPING NEGOTIATION COMPETENCE AT THE UNIVERSITY	
	Paula Crespí	1193
100.	TRANSFERENCIA DOCENTE INTERUNIVERSITARIA DEL DEBATE EXTRACURRILAR: POTENCIALIDADES ACADÉMICAS Y EXTRACADÉMICAS	
	Jonatan Caro Rey, Francisco Valiente Martínez y Gemma Lligadas González	1207
101.	IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY N° 21.369 QUE REGULA EL ACOSO SEXUAL, LA VIOLENCIA Y LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CHILE	
	Stefany Cordero-Aliaga y M.ª Asunción Romero-López	1217
102.	¿QUÉ SUPUSO LA PANDEMIA PARA LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS? UN ESTUDIO NARRATIVO CON DIARIOS AUTOBIOGRÁFICOS LONGITUDINALES DURANTE EL CONFINAMIENTO	
	Silvia Sierra Martínez, María Dolores Castro Pais y María José Fiuza Asorey	1227
103.	PERCEPTION AND EVALUATION OF A SUBJECT ON TRANSVERSAL PERSONAL COMPETENCES	
	Paula Crespí	1239
104.	LA ENSEÑANZA DIRECTA ACTIVA COMO MÉTODO EFICAZ DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR	
	Víctor Fabricio Ortiz Aldean, Juan Luis Castejón Costa y Jorge Luis Mateo Sánchez... ..	1251
105.	DIFERENCIAS EN LA SATISFACCIÓN, CLIMA DE APRENDIZAJE Y COMPROMISO DEL ESTUDIANTADO TRAS UNA FORMACIÓN SOBRE IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE EN FUNCIÓN DEL GÉNERO, EL NIVEL DE ESTUDIOS Y LA EXPERIENCIA PREVIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
	Mario Albaladejo-Saura, Alejandro Leiva-Arcas, Francisco Esparza-Ros y Raquel Vaquero-Cristóbal.....	1263
106.	LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE EN EL CONTEXTO ESPAÑOL DESDE LA PERSPECTIVA DEL PERSONAL GESTOR, ENTRENADORES/AS, Y PROFESORADO	
	Mario Albaladejo-Saura, Raquel Vaquero-Cristóbal, Francisco Esparza-Ros y Alejandro Leiva-Arcas	1277
107.	ESTILOS DOCENTES EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
	Carmen Vizoso-Gómez	1291
108.	ARTICULACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE CON METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA.	
	José Cavalcante Lacerda Junior, Renan Cavalcante Santos y Taisa Lorene Sampaio Farias.....	1305

109. LA ECOLOGÍA-AFECTIVA COMO ORIENTACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD. UNA DUOETNOGRAFÍA AFIRMATIVA DESDE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN	
Dr. José Eugenio Rubilar Medina y Dra. Patricia Fernanda Quintana Figueroa	1317
110. AUTOPERCEPCIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN ALUMNOS DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	
Luis Rodiles Guerrero, Miguel Sánchez Moreno y Beatriz Bachero Mena	1327
111. ¿CÓMO SE ABORDAN LOS MINERALES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA?: ANÁLISIS PRELIMINAR	
Guiomar Calvo Sevillano y Pedro Lucha López	1335
112. La eDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA): ANÁLISIS DE PROPUESTAS DE TRABAJO POR ETAPAS EDUCATIVAS	
María Encarnación Antuña Gallardo y Antonio Urbano Contreras	1347
113. COMPENSACIÓN Y DISLEXIA: UNA NUEVA PERSPECTIVA	
Vanesa Lozano Gutiérrez.....	1357
114. LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LAS RELACIONES DE PAREJA ENTRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	
Juan Antonio Posada Corrales, Alejandro Rodríguez-Martín y María Teresa Iglesias García	1367
115. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE ANATOMÍA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
Cristina Mesas Hernández y Gloria Perazzoli	1379
116. LOS CUENTOS COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
Javier Contreras García y Antonio Luis Bonilla Martos.....	1391
117. CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SOBRE LA REGULACIÓN DEL CLIMA DEL PLANETA	
María del Carmen Brenes-Cuevas, María Armario Bernal y Natalia Jimenez-Tenorio ..	1401
118. LAS POTENCIALIDADES DE LOS ENTORNOS VIRTUALES INMERSIVOS EN LA COMUNICACIÓN DEL ALUMNADO CON TEA	
Gonzalo Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres, Alejandro Lorenzo Lledó y Alba Gilabert Cerdá	1417
119. ¿A QUÉ SABE LA LUNA? UN CUENTO BAJO EL PRISMA DEL MÉTODO COM-T	
Ana María Castro Martínez, María Mata Castro y María Teresa Castro Martínez	1431
120. EVALUACIÓN DE UN PROYECTO APS PARA FOMENTAR LAS RELACIONES SANAS EN ADOLESCENTES	
Aroa Arcos Rodríguez, Lilian Velasco Furlong y Helena Thomas Currás	1445
121. ADAPTACIONES CURRICULARES Y RECURSOS UNIVERSITARIOS PARA ESTUDIANTES NEAE EN EL ÁREA DE ANATOMÍA	
Gloria Perazzoli y Cristina Mesas Hernández	1459
122. ESTRATÉGIAS DE INNOVACIÓN EN LA COMUNICACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS AUTISTAS, EN EDADES DE 3 A 6 AÑOS AL INTERIOR DEL COLEGIO PSICOPEDAGOGICO CREAETE	
Medina González Karen Yulieth y Bermúdez Hernández Nerbery	1471
123. ADAPTATION OF A RECREATIONAL-EDUCATIONAL RESOURCE FOR A RURAL TOY LIBRARY	
Rebeca Soler Costa y Eva María Carrasco Sarto	1479

124. PROPOSAL FOR DIDACTIC INTERVENTION IN THE USE OF MATERIAL AND RESOURCES IN THE FIELD OF PRIMARY EDUCATION	
Eva M ^a Carrasco Sarto y Rebeca Soler Costa.....	1491
125. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS FORMADORES DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES	
Msc. María Valeria Iglesias y Dr. José Manuel Perdomo Vázquez	1507
126. ITINERARIOS DIDÁCTICOS TEMÁTICOS COMO METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES: ITINERARIOS CINEMATOGRÁFICOS	
Antonio Luis Bonilla Martos y Javier Contreras García	1519
127. LA OBSESIÓN POR EL RESCATE DE LAS NARRATIVAS DE LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE REDES: UN DESARROLLO DISRUPTIVO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	
Ana María Casnati y Charlie Palomo	1529
128. STUDENT MOTIVATION IN PHYSICAL EDUCATION	
Dra. Rebeca Soler Costa y Paula Ortega Grau	1543
129. MEJORA DE LA DIMENSIÓN ÉTICA EN UN GRUPO DE DOCENTES	
Diana Fernanda Cardona López	1553
130. LA DIRECCIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA MICROPOLÍTICA ESCOLAR	
José Manuel Calvente Solís	1565
131. ¿SE PUEDE MEJORAR LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS APLICANDO UN DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS?	
Patricia González Elices, Luis Gómez Villota, Nieves de Mingo Izquierdo y Isaac Seoane Pujol.....	1579
132. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL DIRIGIDO AL PROFESORADO EN FORMACIÓN	
Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño, Luis Jorge Martín Antón, José Luis Rodríguez Sáez y Paula Molinero González	1593
133. PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN PADRES Y MADRES DE NIÑOS CON ALTERACIONES DEL DESARROLLO. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
Karol Lizeth García Lizarazo y Lorena Valdivieso León.....	1607
134. INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA PARA LA MEJORA DEL PROCESO FORMATIVO: NUEVOS CRITERIOS Y ESTÁNDARES UNIVERSITARIOS EN CHILE	
Carla Gajardo-Poblete	1623
135. PERSPECTIVAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: CLAVES PARA EL ÉXITO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD	
Gilda Biagiotti	1637
136. CONSTRUCTO DE APRENDIZAJE; EJE CENTRAL PARA LA FLEXIBILIDAD METODOLÓGICA	
Miguel Ángel Sánchez Fuentes	1651
137. ESCALA PARA MEDIR LA INTENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
María de los Ángeles Arizpe Díaz, Yeny Jiménez Izquierdo, Valeria Susana Fernández Ballona y Jesús Eduardo Hernández Flores	1663

138.	DIARIO REFLEXIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA METACOGNICIÓN Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA INTERNADO INTRAHOSPITALARIO DE ENFERMERÍA	
	Henriette Catherine Darmendrail Retamal, Claudia Del Pilar Martínez Rayo y Mabel Beatríz Valenzuela Galdames	1673
139.	JUEGOS DE ADIVINANZAS PARA TRABAJAR LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS	
	Ana Isabel Cárceles Medina.....	1687
140.	EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. VALORACIÓN DEL ALUMNADO	
	María Inmaculada Fernández Esteban, Alicia Reig Gómez y Juan Pedro Rivero González	1701
141.	IMPACTO DEL TERRITORIO RURAL EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN Y BIENESTAR DE LA PERSONA REFUGIADA: EL CASO DE BASILICATA (ITALIA)	
	Luca Ernesto Mazzarella	1713
142.	DIVERSIFICACIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS Y NIÑAS CON LARGA ESTADÍA EN EL HOSPITAL CARLOS VAN BUREN DE VALPARAÍSO EN EL CONTEXTO DE POST PANDEMIA, EN LA MODALIDAD NO CONVENCIONAL 'MI JARDÍN AL HOSPITAL' DE LA FUNDACIÓN INTEGRAL	
	Arlett Alexis Alcaide Perez	1729
143.	LA COMUNICACIÓN NO SEXISTA E INCLUSIVA EN EL ÁMBITO: ESTUDIO COMPARATIVO.	
	Matilde Candelaria Díaz-Hernández y Yasmina Álvarez-González	1741
144.	LIDERAZGO DEL NIVEL INTERMEDIO EN RED Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE EQUIPOS DIRECTIVOS: EL CASO DE CHILE	
	Jennifer Ly Obregón-Reyes.....	1753
145.	IMPACTO DEL CHATGPT EN EL AULA	
	José Ramón Trillo, Fátima Trillo y Jose María Ruiz Ruiz.....	1769
146.	CREACIÓN DE JUEGOS INCLUSIVOS EN EL AULA CON CHATGPT	
	Fátima Trillo, José Ramón Trillo y Jose María Ruiz Ruiz.....	1779
147.	REALIDAD VIRTUAL CON ESTUDIANTES DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO Y REVISIÓN DE ALCANCE	
	Anna Szczesniak y Santiago Guijarro-Romero	1789
148.	FOMENTO DE LAS VOCACIONES STEM Y PBL EN CONTEXTOS FORMALES	
	Juan A. Rodríguez Hernández, Marta Delgado Oliva y Isabel T. Martín Mateos	1799
149.	MEJORA DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS UTILIZANDO INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE	
	Luis Rodiles Guerrero, Beatriz Bachero Mena y Miguel Sánchez Moreno	1807
150.	EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA	
	Dilsa Estela Muñoz Muñoz	1815
151.	"PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO: EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS EN UN PROYECTO DE CARTAGENA, MURCIA"	
	María Cruz Mena Martínez	1825

152. INTEGRATING MAKERSPACES AND STEAM APPROACH: STUDENTS EXPERIENCES IN STEAM-CEFETMAKER PROJECT	
Vinicius Rocha y Alexandre Ferry	1837
153. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN DEPORTIVA Y DE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMUNAL ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE EL BOSQUE	
Gonzalo Villagra Jara y Sandra Arellano Correa	1853
154. CAPTURANDO NARRATIVAS: EXPERIENCIAS DE LIDERAZGO CULTURALMENTE RECEPTIVAS EN CONTEXTOS ESCOLARES DE DIVERSIDAD CULTURAL EN ESPAÑA	
Muriel Gutiérrez-González y Ibis M. Álvarez	1861
155. IDEAS DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO SOBRE GUÍAS ALIMENTARIAS EN EL CONTEXTO DE UNA SECUENCIA DE ARGUMENTACIÓN	
Cristina Gil González y M ^a José Sáez-Bondía	1875
156. ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS TRAS UN CURSO DE FORMACIÓN SOBRE IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO	
Adrián Mateo-Orcajada, Lourdes Meroño, Lucía Abenza-Cano y Noelia González-Gálvez ⁴	1885
157. EL CICLO DEL AGUA: UN ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES DE MAESTROS Y MAESTRAS EN FORMACIÓN	
Jorge Martín-García y Cristina Gil González.....	1899
158. REFLEXIONES SOBRE EL ESTIGMA HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. EL OCIO COMO UNA LIMITACIÓN ADICIONAL	
Alvaro Moraleda Ruano.....	1911
159. PEDAGOGÍA NO LINEAL BASADA EN CLA: ANÁLISIS DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y GRADO DE SATISFACCIÓN EN EL ALUMNADO DE CAFD	
Lamberto Villalon-Gasch, Alfonso Penichet-Tomas, Jose Manuel Jimenez-Olmedo y Javier Olaya-Cuartero	1923
160. LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA MIRADA DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA	
Silvia Rodríguez-Alonso, Javier Herrero-Martín, Mónica Ramírez-García y Francisco Javier Ortega-Muñoz.....	1937
161. EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DISCURSO DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
Jesús García-Jiménez, Álvaro Jurado Díaz y Inés Lucas-Oliva	1951
162. desarrollo de EXPERIENCIAS INTERACTIVAS MULTIMEDIA PARA PREVENIR EL ACOSO Y EL CIBERACOSO ESCOLAR	
Emma Adriana De la Rosa Alzate y Juan Camilo Espinosa	1961
163. EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS ACERCA DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN: UN APOORTE A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	
Vilma Patricia Gonzalez Ferro, Rosiris Utria Padilla, Hidis Alfaro-Ponce, Linda Martínez Díaz y Luis Miguel Cárdenas Barrios	1975
164. ACCESO A LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y LA ACTITUD HACIA LA CIENCIA	
Esperanza Armendáriz-Chávez y Guadalupe Maribel Hernández-Muñoz	1989
165. EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: FORMAS DE IMPLICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA	
Alejandro Lorenzo Lledó, Gonzalo Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres y Elena Pérez Vázquez.....	1999

166. FORTALECIMIENTO MATEMÁTICO EN PRIMER CICLO: UNA PROPUESTA INNOVADORA DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL DOCENTE EN EL COLEGIO HERMANO EUGENIO EYRAUD DE ISLA DE PASCUA.	
Ana Riveros De la Torre, Lorna Escobar Gómez, Claudia Ortiz Almendares y Isabel Medina Guajardo	2015
167. ANALIZANDO LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: ESTUDIO DE CASOS	
Ismael García Romero, Pablo Vespia Machuca, María de los Ángeles Domínguez-González y Manuel Reina-Parrado	2027
168. ARGUMENTACIÓN CIENTÍFICA ESCOLAR EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE LA VACUNACIÓN	
Magdalena Valverde-Pérez y Ana Ruiz-Navarro	2039
169. EL USO DE NUBES DE PALABRAS EN LOS ESTUDIOS EN COMUNICACIÓN. UNA EXPERIENCIA DOCENTE	
Manuel J. Cartes-Barroso.....	2053
170. LA VIOLENCIA SEXUAL VISTA POR LOS UNIVERSITARIOS	
Cristina Miralda Tamez Garza y José Gregorio Alvarado Pérez	2065
171. DE LO TEÓRICO A LO PRÁCTICO: LA GAMIFICACIÓN COMO ELEMENTO MOTIVACIONAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA	
María Bartolomé Molina, José Luis Solas Martínez, Alba Rusillo Magdaleno y Teresa Martínez Redecillas	2077
172. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL ÁMBITO DE LA INTERCULTURALIDAD	
Teresa Lourdes Morán Calatayud.....	2087
173. JUSTICIA SOCIAL, CULTURA DE SALUD Y SEGURIDAD DEL TRABAJO DOCENTE-DECENTE. UNA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	
Gema Aguado-Gómez y Irene Moreno-Medina	2097
174. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ENGAGEMENT: IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN PERSONAL SANITARIO	
Pablo Luna Nogales, Alba Rodríguez Donaire, Lidia Losada Vicente y Javier Cejudo Prado	2109
175. SALUD MENTAL Y BURNOUT EN UN CONTEXTO NO FORMAL	
Pablo Luna Nogales, Alba Rodríguez Donaire, Lidia Losada Vicente y Javier Cejudo Prado	2123
176. 1a PARTICIPACIÓN FAMILIAR COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ALIANZA COOPERATIVA	
Lucía Álvarez-Blanco y Carmen Fernández-Estébanez	2137
177. RUTAS MATEMÁTICAS: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CON MAESTROS EN FORMACIÓN	
Belén García-Manrubia, Josefa Dólera-Almaida, José Ginés Espín Buendía y José Francisco Castejón Mochón	2151
178. EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFRENBRENNER, DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR	
Gorety Margarita Campos y Maider Pérez de Villareal	2161
179. INTELIGENCIA EMOCIONAL AUTOPERCIBIDA EN DOCENTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	
Francisco Oliveira	2175

180.	“BURNOUT”, SÍNTOMAS SOMÁTICOS EN MÉDICOS INTERNOS DE PREGRADO	
	Nikell Esmeralda Zárate Depraect, Paula Flores Flores, Jesús Adán Gaspar Carrillo y Rosa Alicia García Jau	2189
181.	LOS NUEVOS JUEGOS OLÍMPICOS. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN A TRAVÉS DE LA HIBRIDACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA. OPINIÓN DOCENTE	
	Pamela Salazar-Cruz, Nuria Ortega-Benavent, Mercedes Simó-Serrano y Isaac Estevan	2197
182.	4 PASOS PARA DISEÑAR TU CURSO: MOTIVA Y CONSOLIDA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
	Martha Fabiola Espinosa Mata, Yolanda Domínguez Medina y Mayela Beatriz Rodríguez Romo	2209
183.	DEVELANDO DIFICULTADES EN LA PLANIFICACIÓN CON ENFOQUE EN LA NATURALEZA DE LAS CIENCIAS Y LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA: UNA MIRADA DESDE LOS Y LAS DOCENTES DE CIENCIA	
	Fabián Fernández Araneda, Natalia Fernández Fuentes, Daniela Gutiérrez Guajardo y Natalia Jara Colicoy	2217
184.	DISEÑO DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PARA PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	
	Nerea Permach Martín, Haizea Galarraga Arrizabalaga, Eider Hermoso Larzabal y Isabel Margarita Ugalde Salas	2231
185.	LA IA Y LA EDUCACIÓN SOSTENIBLE ¿CÓMO LOGRARLO?	
	María Helena Romero Esquinas, Juan Manuel Muñoz González y María Dolores Hidalgo Ariza.....	2245
186.	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA TRANSICIÓN AGROECOLÓGICA DEL SECTOR OLIVÍCOLA	
	Paula Galán Bravo y Anabella Garzón Fernández	2255
187.	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA TRABAJAR EL PROBLEMA DE LAS ESPECIES INVASORAS EN SECUNDARIA	
	Ana Ruiz-Navarro y Magdalena Valverde-Pérez	2267
188.	CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
	José Francisco Castejón Mochón, José Ginés Espín Buendía, Francisco Javier Ibáñez-López y Antonio Maurandi-López	2281
189.	FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA PARA LICENCIADOS UNAB Y SU RELACIÓN CON ESTÁNDARES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA	
	Dr. Segundo Muñoz Sánchez, Dr. Carlos A. Muñoz Sánchez, Dra. Eliana Schmitt Bernal y Dr. Miguel Vera Sánchez.....	2291
190.	FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES ADITIVAS EN MATEMÁTICAS A ESTUDIANTES EN EDADES ENTRE LOS 11 Y LOS 16 AÑOS, CON DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE, MEDIANTE UN OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (OVA).	
	Raúl Alfonso García Velandia y Heyda Cristina Ramos López.....	2301
191.	LA VEGA DE GRANADA A TRAVÉS DEL CINE. UN ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA PELÍCULA SECADEROS.	
	Estefanía De Haro Martín, Rafael Marfil Carmona, Karen Vinueza Chávez y Jorge Torrado Sánchez.....	2315

192. DIFERENCIAS ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE RECHAZO ESCOLAR Y HABLAR EN PÚBLICO	
Andrea Fuster Rico, María Pérez-Marco, Nelly Lagos San Martín y Javier Martínez Torres	2327
193. EXPLORACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE LA INTERPRETACIÓN: ENTREVISTAS A PROFESIONALES DEL SECTOR	
Ana Vázquez-Corredoira, José Manuel Ortega-Durán y Juan Rojas-García	2337
194. USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS A LA NIÑEZ INDIGENA JORNALERA AGRICOLA MIGRANTE	
Ana Karina Serrano Vallejo y David de Jesús Silva Mares	2347
195. FORMACIÓN NO CURRICULAR, IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LAS MATEMÁTICAS EN FUTUROS DOCENTES	
Francisco Javier Ibáñez-López, Antonio Maurandi-López, Belén García-Manrubia y Josefa Dólera Almada	2357
196. DESCRIPCIÓN DE UNA INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN APRENDIZAJE FÍSICAMENTE ACTIVO E IMPLICACIÓN COGNITIVA.	
Nuria Ortega-Benavent, Mar Hernández-Miñana, Remedios García-Márquez y Isaac Estevan	2369
197. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN POBLACIÓN INFANTIL DE 3 Y 4 AÑOS DE LA REGION METROPOLITANA DE SANTIAGO DE CHILE	
María Irlanda Terraza Salazar, Eduardo Elósegui Bandera y Dolores Casquero Arjona	2379
198. INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS EFECTIVAS PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA ESCRITURA EN EL CONOCIMIENTO DECLARATIVO DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN: REPERCUSIÓN DE UN PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA	
María Dolores Alonso-Cortés Fradejas y María Benítez Bayón.....	2393
199. LOS PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA EN POBLACIÓN INFANTIL DE 3 Y 4 AÑOS DE LA R.M. DE SANTIAGO DE CHILE	
María Irlanda Terraza Salazar, Eduardo Elósegui Bandera y Dolores Casquero Arjona	2407
200. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INCLUSIVA Y ACCESIBLE A UNA PERSONA SORDA: UNA EXPERIENCIA DE ACERCAMIENTO PERCEPTIVO Y MUSICAL A TRAVÉS DEL PIANO	
Anabel Fumero Alfonso, David Pérez-Jorge y Isabel Alonso-Rodríguez	2421
201. MARCOS DE LIDERAZGO PARA LA EDUCACIÓN INICIAL: REVISIÓN INTERNACIONAL	
Claudia Andrea Godoy Orellana.....	2433
202. ROBÓTICA EDUCATIVA EN MATEMÁTICAS. UNA EXPERIENCIA CON ALUMNOS DEL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL	
María del Rocío Blanco Somolinos, Cristina Solares Martínez y Melody García Moya	2443
203. PROPUESTA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS APLICADO A LA ECONOMÍA PÚBLICA	
Nuria Alonso, Iván Ayala, David Trillo y Lucía Vicent	2455
204. DESAFÍOS PARA EL NIVEL INTERMEDIO EN RED EN LA MEJORA DEL LIDERAZGO DE EQUIPOS DIRECTIVOS DE CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA SECUNDARIA EN CHILE	
Jennifer Ly Obregón-Reyes	2469

205. LA TOMA DE DECISIONES. LA IDENTIDAD DE CARRERA A TRAVÉS DEL MODELO CCP	
Ana Fernández-García, María Fe Sánchez-García, Magdalena Suárez-Ortega y Carolina Romero-García	2483
206. EPISTEMOLOGÍA NECESARIA PARA ENSEÑAR A INVESTIGAR EN EDUCACIÓN. UNA PROPUESTA DOCENTE	
Emelina López-González y Cristian Molla Esparza	2493
207. LA TOMA DE DECISIONES. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL A TRAVÉS DEL MODELO CCP	
Ana Fernández-García, María Fe Sánchez-García, Magdalena Suárez-Ortega y María Inés García-Ripa	2507
208. HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA ALUMNADO CON NEAE	
Alba Ginés Mendoza, José Miguel Delgado García, María de los Ángeles Domínguez-González y Manuel Reina-Parrado	2519
209. ECONOMÍA PARA NO ECONOMISTAS: APRENDIZAJE POR PROYECTOS VINCULADO A REDES SOCIALES	
David Trillo, Nuria Alonso, Lucía Vicent y Iván Ayala	2533
210. APLICACIÓN DE DEPORTES ALTERNATIVOS DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MOTRIZ	
Eduardo Melguizo Ibáñez, José Manuel Alonso Vargas, Rafael Caracuel Cáliz y Pilar Puertas Molero	2543
211. TECNOPEDAGOGÍA EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE APRENDIZAJES DIFERENCIADOS	
Carlos Guadalupe González-Cardona y Angélica Vences-Esparza	2553
212. PATRONES Y TIPOLOGÍA DE OCIO EN FUNCIÓN DE LA EDAD	
Laura Ruiz Soriano	2565
213. LA BANDA SONORA DE NUESTRA VIDA: EL POP Y EL REGUETÓN COMO PUNTO DE PARTIDA PARA EDUCAR EN VALORES	
Inmaculada Boyero Gálvez	2577
214. RESEÑAS DE LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN PODCASTS Y LA RED X: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES	
Nuria Anaya Reig, Vicente Calvo Fernández, Antonio Huertas Morales y Tania Martos Arrojo	2589
215. IMPLEMENTACIÓN DEL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN LAS CIENCIAS QUÍMICAS.	
Carolina Muñoz Martínez, Daniela Gutiérrez Toledo y Héctor Mellado López	2601
216. PROMOVRIENDO LA LECTURA: WATTPAD, BIOLOGÍA Y LITERATURA	
Fabiana Méndez Hernández. y Gabriela Lais Puppi	2613
217. POTENCIAL DEL MICROVIDEO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS NO FORMALES	
Adriana Arango Correa y Holmes Rodríguez Espinosa	2623
218. MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA ACREDITAR EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA: PERCEPCIONES Y REFLEXIONES	
Lorena Cousillas, Alicia Dambrauskas, Marcelo Morales y Laura Ruiz	2633

219. EXPLORACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE LA TRADUCCIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA: ENTREVISTAS A PROFESIONALES DEL SECTOR	
María del Mar Martínez-Rosa, Dmytro Daniuk y Juan Rojas-García.....	2647
220. ESTUDIO DE HABILIDADES DIGITALES DE QUIENES NO ACREDITAN CICLO BÁSICO EN URUGUAY	
Lorena Cousillas, Marcelo Morales, Leonel Rivero y Laura Ruiz	2659
221. EL POTENCIAL EDUCATIVO DE LA NATURALEZA: TURISMO ACTIVO COMO MOTOR DE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE	
Rosa Ayuso Moreno, Iván Ramírez Bravo, Rut Lozano Girona y Ana Rubio Morales .	2673
222. EL AULA COMO ESCUELA DE VIDA.CINE, HOLOCAUSTO E INTEGRACIÓN	
Igor Barrenetxea Marañón.....	2687
223. OPTIMIZANDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: EXPLORANDO LA INTERCONEXIÓN ENTRE DESCANSOS ACTIVOS Y HABILIDADES COGNITIVAS EN ENTORNOS EDUCATIVOS	
Rafael Francisco Caracuel Cáliz, Pilar Puerta Molero, Eduardo Melguizo Ibáñez y José Manuel Alonso Vargas	2701
224. SOSTENIBILIDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
Carmen María Caeiro Rodríguez y Sara Piñeiro Lago.....	2713
225. EL APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
Pablo Ramírez Espejo, Teresa Martínez Redecillas, Manuel J. De la Torre Cruz y Sara Suarez Manzano.....	2729
226. NUEVAS ESTRUCTURAS FAMILIARES Y ESTILOS EDUCATIVOS en PERSPECTIVA HISTÓRICA	
Laura Sánchez Blanco	2737
227. STIMULATING PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATION STUDENTS THROUGH DIGITALLY SUPPORTED INTERNATIONAL MOBILITY: ONLINE PORTFOLIO WORK USING LAIK	
Peter Grüttner, Elena Reichelt y Norman Sträßer	2745
228. CARACTERÍSTICAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL PROFESOR DE HISTORIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Leticia Galán Melero, Rocío Jiménez-Palacios y José María Cuenca-López	2759
229. IMPACTO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA CALIDAD DE VIDA	
Elena Pérez-Calzado, Evelia Franco, Adolfo Rocuant y Carmen Ocete	2769
230. PERSPECTIVA DE LOS ODS Y SU IMPACTO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	
José Carlos Anillo de la Torre, Fortes Rivero, Antonio, Inmaculada Gómez Jaranay y María de la Paz Pozo Muñoz.....	2781
231. APOYO PSICOEDUCATIVO Y SEGUIMIENTO EN EL TRATAMIENTO DE ALUMNOS CON CONDUCTAS AUTOLESIVAS EN SECUNDARIA	
Luisa María Cervantes Duarte.....	2795
232. CENTROS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN TERCIARIA.	
Andrea Figueroa-Vargas y Marco Antonio Gutiérrez-Berzosa	2805

233.	¿CÓMO ES EL PROFESORADO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN ARAGÓN?: EXPLORACIÓN DE SU PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO	
	Lucía Hernández-Heras, Diana Muela-Bermejo y Rosa Tabernero-Sala	2817
234.	OCIO SALUDABLE PARA UN ENVEJECIMIENTO SOSTENIBLE: MUJERES MAYORES DEPORTISTAS DE COMPETICIÓN. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
	Ángel De Juanas Oliva (EIDUNED) y María Gracia Mozos Gil (EIDNUED)	2831
235.	RELACIÓN ENTRE BURNOUT, AUTOEFICACIA Y SATISFACCIÓN LABORAL EN DOCENTES UNIVERSITARIOS	
	Franklin Otton Goyes Acaro, Jorge Luis Mateo Sánchez y Víctor Fabricio Ortiz Aldean	2841
236.	PANORÁMICA DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: UNA METArREVISIÓN	
	Juan Patricio Sánchez-Claros	2857
237.	LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DOCENTE	
	Arturo de Jesús Madrigal Gil	2871
238.	CONTENIDOS Y METODOLOGÍAS DOCENTES EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS	
	Manuel Cristóbal Rodríguez Martínez, Melody Mehravari Van Den Broeck, Verónica García Díaz y Antonio Urbano Contreras	2885
239.	NARRATIVAS TECNOLÓGICAS: INTEGRANDO STORYTELLING E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN UNA PROPUESTA EDUCATIVA AUDIOVISUAL	
	Cristina Pastor-Moreno	2899
240.	EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO COMPETENCIA CLAVE PARA LA EDUCACIÓN EN DESARROLLO SOSTENIBLE	
	Sara Piñeiro Lago y Carmen María Caeiro Rodríguez	2913
241.	¿EN QUÉ MAESTRA ME ESTOY CONVIRTIENDO? APROXIMACIONES A LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DESDE EL MOVIMIENTO DEL DEVENIR	
	Adrià Paredes Santín y Emma Quiles-Fernández	2925
242.	EL ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA	
	Margarita Isabel Asensio Pastor, Juana Celia Domínguez Oller, Kevin Baldrich Rodríguez y Carmen Pérez García	2939
243.	CONSTRUYENDO UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE ENTRE DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA LA FORMACIÓN CONTINUA	
	Lizette Berenice González-Martínez	2955
244.	DISCURSO DE ODIO POR RAZÓN DE DISCAPACIDAD EN EL CIBERESPACIO. EL DESAFÍO DE LA SEGURIDAD EN LOS CENTROS ESCOLARES	
	Ana María Castro Martínez	2967
245.	CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DE UN DOCENTE DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN UNA SALIDA DE CAMPO	
	Mireia Illescas-Navarro, Raquel Romero Fernández, Paula García Viso y Elisa Arroyo-Mora	2981
246.	UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA Y FORMATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: LA CARGA DE TRABAJO DEL ALUMNADO Y EL PROFESORADO	
	Miriam Molina Soria	2993

247. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN TURISMO ALTERNATIVO: CASO PERUANO	
Luz Arelis Moreno Quispe, Rosalinda Zapata Garrido, Gretel Villegas Aguilar y José Walter Coronel Chugden.....	3003
248. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS ORIENTADAS A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
Mónica Jiménez Romero, Fernanda Moya Aguirre y Alejandro Pérez Carvajal.....	3015
249. “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO METODOLOGÍA ACTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN ORAL”	
Nicole, Ernst Juzan y Daniel, Biott Ruiz	3029
250. DIAGNÓSTICO: PERCEPCIÓN DEL USO DE IA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS	
Karla Ivette Nieto Chávez y Karla Rocío Jiménez-Luna	3039
251. ACTITUDES DE EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ESCUELAS DE TURISMO, CASO PERUANO	
Gretel Fiorella Villegas Aguilar, Luz Arelis Moreno Quispe, Marco Marcelo Flores Castillo y Jose Walter Coronel Chugden	3049
252. POTENCIAL DEL WHATSAPP COMO PLATAFORMA DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
Holmes Rodríguez Espinosa y Adriana Arango Correa	3061
253. INCLUSIÓN EDUCATIVA : OPORTUNIDAD Y TRANSFORMACIÓN EN EL AULA	
Rosa Nelcy Puerto Hernández	3073
254. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGADORA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE FUTUROS PROFESIONALES EDUCATIVOS	
Elena Escolano-Pérez y Marian Acero-Ferrero.....	3085
255. VÍNCULOS SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ESO Y BACHILLERATO	
María Ángeles García-Gil	3093
256. ENSEÑANZA GUIADA POR LA EVIDENCIA: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	
Cristian Molla-Esparza, Fran J. García-García, Silvia Borredá Agustí y Emelina López-González	3101
257. LOS ENREDOS MUNDANOS AL AIRE LIBRE: ALFABETIZACIÓN TEMPRANA Y NATURALEZA	
Ana María De la Calle Cabrera y María-Rosario Leal-Bonmati	3111
258. LA CO-CONSTRUCCIÓN DEL MUNDO Y LA COMUNICACIÓN EFECTIVA CON/ A TRAVÉS DEL SILENT PICTUREBOOK: UN ESTUDIO EN ZONAS DESFAVORECIDAS.	
Ana María De la Calle Cabrera y María-Rosario Leal-Bonmati	3123
259. APOYO A LA AUTORREGULACIÓN EN EL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO MEDIANTE PODCAST EDUCATIVOS	
Paula Molinero González, Luis Jorge Martín Antón, José Luis Rodríguez Sáez y Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño	3137
260. COLLABORATIVE RESEARCH, NARRATIVE PRODUCTION AND THE DEVELOPMENT OF TEACHING COMPETENCES	
Maria Silvia Pinto de Moura Librandi da Rocha	3149

261. APRENDIENDO MATEMÁTICAS CON LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN: VALORACIÓN DE FUTUROS DOCENTES	
Angélica Martínez-Zarzuelo, Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla y Víctor León-Carrascosa	3159
262. GAMIFICACIÓN EDUCATIVA: INTEGRANDO JUEGOS Y CREACIÓN AUDIOVISUAL PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE MEDIÁTICO	
Cristina Pastor-Moreno, Grace Morales-Pineda y Rafael Marfil-Carmona	3171
263. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA FORMACIÓN EN SESGOS Y PELIGROS DE IA GENERATIVA	
Alicia Zubiarraín Mediavilla y Benjamín Jiménez Navarro	3185
264. LIDERAZGO DISTRIBUIDO COMO PODER SISTÉMICO EN RED	
Ignacio Serrano del Pozo	3197
265. TEORÍA DE CAMPOS - JUEGO DE MESA	
Diego Andrade Díaz	3207
266. LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES FLEXIBLES Y UBICUOS EN LA ERA DE LA INFORMACIÓN	
Carmen Pérez García, Kevin Baldrich Rodríguez, Margarita Isabel Asensio Pastor y Juana Celia Domínguez Oller	3215
267. LA ESTELA UNIVERSITARIA DE UN GRADUADO AUTSITA: RELATANDO EN PRIMERA PERSONA LA TRAYECTORIA UNIVERSITARIA DE ÉXITO	
Lucía van der Mel	3225
268. COLABORACIÓN INTERUNIVERSITARIA E INNOVACIÓN: UNA EXPERIENCIA ACTUAL DESDE SUS ANTECEDENTES	
Matías Denís y Inmaculada López-Francés	3237
269. REPORTES MCKINSEY EN EDUCACIÓN: AVANCES Y LÍMITES DE INFORMES CON INFLUENCIA MUNDIAL	
Luis Felipe de la Vega Rodríguez	3245
270. APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA ERA DIGITAL: LA PUERTA A LA INCLUSIÓN SOCIAL PARA MAYORES	
Silvia Corral-Robles, José Luis Ortega-Martín y Gracia González-Gijón.....	3255
271. LA VÍDEO-REFERENCIA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y CREACIÓN AUDIOVISUAL: UNA PROPUESTA EDUCATIVA	
Grace Morales-Pineda.....	3265
272. “EL ISLAM QUE NO SE VE”. RESULTADOS PRELIMINARES DE UN CURSO DE INNOVACIÓN DOCENTE	
María Navarro-Granados.....	3275
273. EL TIEMPO COMO CONTENIDO INTERDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Y REFLEXIÓN PARA LA FORMACIÓN DOCENTE	
Elisa Arroyo Mora, Alejandro C. Campina-López, Yolanda González-Castanedo y Juan Pedro Martín-Díaz	3283
274. EL PAPEL DE LAS ACCIONES RESTAURATIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
Isabel Alonso-Rodríguez, David Pérez-Jorge, Xoana Reguera López de la Osa y Eva Ariño-Mateo	3293
275. LECTURA Y COMPROMISO DOCENTE CON LA CULTURA HUMANÍSTICA: UN DESAFÍO EDUCATIVO	
Raúl Navarro Zárate y Karine Rivas Guzmán	3303

276. LA EVALUACIÓN ENTRE PARES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS EN TORNO A LA FORMACIÓN EN PROCESOS DE FEEDBACK	
Raquel Domínguez-Fernández, Ángeles Diez-Fernández y María-Inmaculada González-Alonso	3313
277. LA GENERACIÓN DE RESPONSABILIDAD EN LOS TRABAJOS EN GRUPO: LA COEVALUACIÓN INTRAGRUPAL Y EL REPARTO DE NOTAS	
Ángel Pérez-Pueyo, David Hortigüela-Alcalá y Víctor Fernández-Pérez	3323
278. RECUPERANDO EL DISCURSO ORAL MEDIANTE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
Benjamín Jiménez Navarro y Alicia Zubiarraín Mediavilla	3333
279. IMPACTO DEL USO DEL BREAKOUT EDU DIGITAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA	
Beatriz Rodríguez-Martín, Marc Guillem Molins y Glòria Escobosa Morera	3341
280. EVALUACIÓN COMPARTIDA DE LA COMPETENCIA ORAL EN GRADUADOS DE CAFD	
Concepción Ros Ros y Laura Ruiz-Sanchis	3355
281. ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN: UN ESTUDIO REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	
Rocío Santana Cisneros	3367
282. IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	
Víctor Fernández Pérez, David Hortigüela Alcalá y Ángel Pérez-Pueyo	3379
283. APRENDIENDO A VIVIR: LA BIOPEDAGOGÍA O UNA PEDAGOGÍA PARA LA VIDA PARA UNA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA	
Adrián Soto Salmerón	3387
284. REFLEXIONANDO SOBRE LAS BRECHAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN	
María Teresa Castro Martínez y María Mata Castro	3399
285. INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA LA ALFABETIZACIÓN EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EXPLORATORIA	
Víctor-Alberto Lorenzo-Pérez, David Recio Moreno y Tiberio Feliz Murias	3409
286. JUEGO, INNOVACIÓN, INCLUSIÓN	
Esmeralda Guillén Tortajada y Marta Villafaina Rosco	3423
287. LA EXPERIENCIA DE ESCRITURA NARRATIVA en EL PRACTICUM. CREACIÓN DE SENTIDO Y FORMACIÓN	
Julio Hizmeri Fernández, Roxana Hormazábal Fajardo, Karen Gajardo Asbún y Cristian Marilaf Cortés	3433
288. UN ESTUDIO DE CASO TRIPLE DE ESTUDIANTES ESTADOUNIDENSES EN INMERSIÓN LINGÜÍSTICA	
Rosa Morey Rodríguez	3441
289. SYSTEMATIC REVIEW OF SEX AND GENERIC DIVERSITIES IN THE EDUCATIONAL FIELD	
Rebeca Soler Costa y Néstor Soria Coches	3451
290. EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UN ESTUDIO REALIZADO CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA	
Claudia Cerpa Donoso	3459

291. TEACHING INTERPRETATION: A PROPOSAL THROUGH AFRICAN DISCOURSES AND THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS)	
Manuel Gómez Campos	3473
292. PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ÉXITO PARA IMPLICAR A LOS ESTUDIANTES. ESTUDIO CUALITATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
Lucía Fernández-Terol y Marta Olmo-Extremera	3481
293. El uso de las tic por parte de alumnado de educación secundaria oBLIGATORIA. LA CIBERVICTIMIZACIÓN EN EL PUNTO DE MIRA	
Miguel García-Suárez.....	3493
294. INNOVATION IN THE ASSESSMENT METHODOLOGIES: AN ANALYSIS OF THE ENVIRONMENTAL SCIENCES DEGREE	
Luz Marina Ruiz Hernández y Francisco Serrano Bernardo.....	3503
295. EVIDENCIAS DEL IMPACTO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA	
María Teresa Mateo Girona y Teresa Gómez Sáenz de Miera	3517
296. LAS CIENCIAS BÁSICAS Y LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE ORIENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL INGENIERO	
Soraya del Rosario Martínez-Sum	3531
297. CONSTRUCTO DE APRENDIZAJE; EJE CENTRAL PARA LA FLEXIBILIDAD METODOLÓGICA LEARNING CONSTRUCT; CENTRAL FOCUS FOR METHODOLOGICAL FLEXIBILITY	
Miguel Ángel Sánchez Fuentes	3543
298. ESCALA PARA MEDIR LA INTENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
María de los Ángeles Arizpe Díaz Yeny Jiménez Izquierdo, Valeria Susana Fernández Ballona y Jesús Eduardo Hernández Flores	3555
299. DIARIO REFLEXIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA METACOGNICIÓN Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA INTERNADO INTRAHOSPITALARIO DE ENFERMERÍA	
Henriette Catherine Darmendrail Retamal, Claudia Del Pilar Martínez Rayo y Mabel Beatriz Valenzuela Galdames	3565
300. INVESTIGACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CON USO DE TIC EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA	
Alexis Araya Cortés y Marcela Altamirano Soto.....	3579
301. ASPECTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN CARRERAS DE LA SALUD	
Oriana Rozas Maureira, Manuel Fernández Cruz, Asunción Romero López y Marilyn Kaplan Hott	3589
302. eL AFECTO Y LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR PROTECTOR FRENTE A LA CIBERVICTIMIZACIÓN ENTRE ALUMNADO ADOLESCENTE	
Miguel García-Suárez.....	3603
303. EL CAMINAR EN LA INFANCIA COMO REINTERPRETACIÓN PEDAGÓGICA Y PERFORMATIVA DEL ENTORNO URBANO A PARTIR DE LA OBRA DE ESTHER FERRER	
Cinta Pilar Báez-García, Ángela Barrera-García y Dolores Álvarez-Rodríguez	3615

304. IMPORTANCIA DEI TRABAJo de LA SALUD MENTAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
Gracia Cristina Villodres y Laura García-Pérez	3627
305. RELEVANCIA PORTAL ELEARNING EN EL DISEÑO INSTRUCCIONAL	
Wendy Karina Medina Moreta	3637
306. TECNOLOGÍA EDUCATIVA EMERGENTE Y PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO: NECESIDADES Y MOTIVACIONES	
Ana Castellano-Beltran.....	3645
307. PERSPECTIVAS DE UNA CLASE DE GEOMETRÍA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES	
Mariela Carvacho y Tamara Del Valle.....	3653
308. ESCUELAS BOSQUE EN CHILE: NATURALEZA, EDUCACIÓN Y DESAFÍOS URBANOS	
Camila Leigh González, Natalia Viviani Julio, Matías Rivas González y Enrique Leigh González.....	3663
309. PERCEPCIONES DEL LIDERAZGO DISTRIBUIDO Y DE LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA EN LOS IES DE MELILLA	
Antonio Campos Soto.....	3677
310. EVALUACIÓN DIVERSIFICADA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN UN PROGRAMA DE MAGÍSTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA	
Camila Leigh González, Francisco Aguilera Santibáñez y Matías Rivas González	3693
311. APLICACIÓN DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA PARA EVALUAR EL CUMPLIMIENTO DE UN PERFIL DE EGRESO EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Younger Valladares Pérez, Luis A. Mejías Aguilera y Alejandro Pérez Carvajal.....	3705
312. COMPARACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE SORDOS EN BRASIL Y CHILE: POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INCLUSIÓN	
Taise Dall Asen y Francisco Gárate Vergara	3719
313. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CIENTÍFICOS DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOCIENTÍFICA: APROXIMACIÓN EN PROFESORADO DE QUÍMICA	
Mario Quintanilla Gatica, Carla Olivares-Petit y María Inés Cerda Martínez	3733
314. COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN QUÍMICA: NUEVOS DESAFÍOS	
Mario Quintanilla Gatica, Carla Olivares-Petit y Bernardo Madariaga	3743
315. INNOVACIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN LA CONCEPCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA. UNA EXPERIENCIA DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) PARA EL ÁREA DE INGENIERÍA	
Fernanda Soledad Álvarez Cabrera y Freddy Marín González	3751
316. EMPODERANDO EL APRENDIZAJE: EL PAPEL DEL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA	
Elida María Rivero Rodríguez, Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza, Marlon Estuardo Carrión Macas y Wilson Javier Rojas Preciado	3761
317. FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE AULAS INCLUSIVAS EN CHILE: APORTES DE LA GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	
Francisco Gárate Vergara, Yolanda Muñoz-Martínez, Constanza San Martín Ulloa y Susana Domínguez-Santos.....	3775
318. APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICO A UN LABORATORIO DE QUÍMICA	

	Rubén Arancibia-Olivares, Germán Barriga-González, David Reyes-González y Felipe Hermosilla-Mella	3787
319.	TALLER DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEK, SEDE PROVIDENCIA, SANTIAGO DE CHILE	
	Giordano Mussatto Santa Cruz, Estefanía Valenzuela Salazar y Claudia Rodríguez Alarcón.....	3797
320.	NIVELES DE REFLEXIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: ALCANCES E IMPLICANCIAS	
	Milena Vega Díaz, Mauricio Vergara Rodríguez, Marcia Martínez Arce y Andrea Rodríguez Sanhueza.....	3807
321.	EL APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
	Eliseo Lara Órdenes y Lautaro Quiroga Aguilar.....	3817
322.	METODOLOGÍAS ACTIVO-PARTICIPATIVAS Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
	Rodrigo Aaron Aguilera Careaga, Fernando Ariel Borroni Ferrari y Paola Macarena Juica Martínez.....	3833
323.	HÁBITOS DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SU ASOCIACIÓN CON FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EXTRAESCOLAR EN ADOLESCENTES CHILENOS	
	Sergio Fuentealba-Urra	3847
324.	NAVEGANDO POR EL OCÉANO: INNOVAR ES ARRIESGAR ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA	
	Laura Jiménez Ruiz y Rosa Suárez Serrano	3871
325.	EXPERIENCIAS CON HAMBRE DE CAMBIO COMPARACIÓN DE DOS EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	
	Rosa Suárez Serrano y Laura Jiménez Ruiz.....	3879
326.	TECNOLOGÍA EN CONTEXTOS DE CRISIS: CREACIÓN Y ROL DEL DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN TECNOLÓGICA EN UN COLEGIO DE CHILE DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19	
	Pablo Díaz, Claudia Romero, Miguel Vera y Eliana Schmitt.....	3885
327.	LAS VOCES DEL PRACTICUM EN LA FORMACION UNIVERSITARIA EN ANDALUCÍA: RETOS Y TENDENCIAS	
	Eva Cataño-García y Rubén Martín Gimeno	3897
328.	INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN LA FORMACION DOCENTE, UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, SANTIAGO, CHILE	3911
	Dr. Carlos R. Lueiza Muñoz, Dr . Eduardo Valenzuela San Martín y Dr . Ana K. Virán López	3911
329.	EDUCACIÓN AL DESARROLLO, ANTROPOLOGIA EN LA PRAXIS EDUCATIVA PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL INTERSECCIONAL Y DECOLONIAL	
	Práxedes Muñoz Sánchez.....	3923
330.	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN; ADECUACIÓN A LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES <i>PROJECT BASED LEARNING; ADEQUACY IN DIGITAL COMPETENCES EVALUATION</i>	
	Miguel Sánchez Fuentes, Noemí Vila Gabaldón, Santiago Padilla Redondo y Eduardo Rubio Martín.	3935

331. CUESTIONES ÉTICAS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. <i>ETHICAL ISSUES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL CONTEXT.</i>	
Santiago Padilla Redondo, Noemí Vila Gabaldón, Leire Hurtado Gea y Eduardo Rubio Martín.....	3947
332. ¿CÓMO AFRONTARON EL CONFINAMIENTO LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS? UN ESTUDIO BIOGRÁFICO CON DIARIOS PERSONALES	
María Dolores Castro Pais, María José Fiuza Asorey y Silvia Sierra Martínez	3959
333. FACTORES DE LA CALIDAD ACADÉMICA EN LOS PROGRAMAS VIRTUALES	
Raquel Reyna	3973
334. CALIDAD ACADÉMICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS IMPULSADA POR SUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES EN LA VIRTUALIDAD	
Raquel Reyna García	3987
335. INDICADORES DE POTENCIAL TECNOLÓGICO Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
Aitana Fernández-Sogorb, Miriam Martín Galán, M ^a Pilar Aparicio Flores y M ^a de Lourdes López López	3999
336. DIVERSIDAD FAMILIAR Y ESCUELA: INTERVENIR PARA INCLUIR	
David Lozano Fernández	4011
337. CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA ITALIANA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE ENFOCADO EN NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	
Annalisa Merlo, Pilar Olivares Carrillo y María Carmen Sánchez Fuster.....	4025
338. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS CUADRILÁTEROS A PARTIR DE RECURSOS DIGITALES Y MANIPULATIVOS	
Nerea Agudo Elía y Jaione Abaurrea Larrayoz.....	4035
339. PREFERENCIA DEL ADULTO MAYOR EN RELACIÓN CON LOS TALLERES EN LA PISCINA TEMPERADA MUNICIPAL DE RECOLETA	
Tamara Salazar Soto	4049
340. EL MITO DE ECO Y NARCISO: LITERATURA, ARTE, MÚSICA Y PUBLICIDAD. UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR EN WOOC LAP	
Paula Martín Ventas y Victoria Manzano Ventura	4059
341. APROXIMACIÓN AL ECOSISTEMA COMPETENCIAL DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS ESPAÑOLAS	
Dr. Antonio Delgado García	4071
342. CONCEPCIONES DEL FUTURO PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE EL USO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LAS CLASES	
Eloy José Villaverde-Caramés, Gonzalo Torres-Márquez, Óscar Romero-Chouza y Marina Vargas-Terrones.....	4079
343. GAMIFICANDO LA ASIGNATURA ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL. UNA EXPERIENCIA DE AULA	
M ^a Ángeles Triviño García y Ana Inmaculada Martínez González	4091
344. IMPACTO DE LAS COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL EMPLEO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS	
Lina Higuera-Rodríguez, José Manuel Ortiz-Marcos, Ana Isabel Invernón Gómez y Marta Medina-García	4101

345. ANÁLISIS DE GUÍAS PARA LA INCORPORACIÓN DE UNA DOCENCIA UNIVERSITARIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	
Stefany Cordero-Aliaga y M. ^a Asunción Romero López	4115
346. HACIA UNA PEDAGOGÍA RENOVADA: INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL MÉTODO HISTÓRICO EN LA EDAD MODERNA (2º ESO)	
Silvia Pozuelo Jaut	4125
347. GAMIFICACIÓN EN AGRONOMÍA. UN NAPE CON BASE BIOLÓGICA PARA UN APRENDIZAJE PROFUNDO Y UNA EVALUACIÓN AUTÉNTICA.	
Raimundo Sepúlveda Vásquez	4139
348. ESTUDIO DE CASO: EFICIENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE APOYO A LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN DE UN NIÑO DE 9 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	
Lucía Martínez Pérez, Mónica Belda-Torrijos y Alberto Sánchez Pedroche	4153
349. FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA ANTE ALUMNOS CON TEA	
Sara Asensio Polo, Mónica Belda-Torrijos y Alberto Sánchez Pedroche	4167
350. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: VALIDEZ Y SUPERVISIÓN DE LOS ALGORITMOS PARA EL APRENDIZAJE EFECTIVO DEL DERECHO	
José Luis Zamora Manzano y Tewise Yurena Ortega González	4181
351. LOS ITINERARIOS DIDÁCTICOS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA COMPLEMENTARIA A LOS ITINERARIOS DIDÁCTICOS REALES EN GEOGRAFÍA E HISTORIA EN 1º DE ESO	
Marina Rubio García y Jorge López Carratalá	4193
352. REVISANDO LA INCLUSIÓN EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	
Carmen Vizoso-Gómez	4205
353. REVISANDO LA INCLUSIÓN EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	
Carmen Vizoso-Gómez	4219
354. IMPLICANCIAS DIDÁCTICAS DE LA EXPANSIÓN TRANSMEDIA PARA EL DESARROLLO DE LA INTERPRETACIÓN LITERARIA	
Angélica Montaner Henríquez y Alba Ambròs Pallarès	4231
355. FACEBOOK Y KAHOOT COMO HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LOS FALSOS AMIGOS DEL ESPAÑOL Y EL PORTUGUÉS	
Paula Yáñez Baz	4247
356. INTEGRIDAD ACADÉMICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO	
María Vallespir Adillón, Rubén Comas Forgas y Eva M. Espiñeira Bellón	4261
357. LEARNING CONSONANT CLUSTERS THROUGH GESTURES	
Sara Albaladejo Albaladejo	4273
358. EL CONTEXTO FAMILIAR DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UN ANÁLISIS DE PERCEPCIONES FAMILIARES	
Mireya Mallén- Berdejo	4283
359. AUTOEFICACIA PARA EL LIDERAZGO EMPRENDEDOR EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD	
Rubén Arroyo Del Bosque, Paula San Martín González y Mario Amatria Jiménez	4295

360. SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DEL ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN SU FORMACIÓN UNIVERSITARIA RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN FÍSICA	
Carolina Castañeda-Vázquez y Inmaculada C. Martínez Díaz	4305
361. ESCUELA VIRTUAL DE FAMILIAS: APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS	
Elena Moreno Fuentes y Javier Villoria Prieto	4317
362. LAS ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS EN FUTUROS MAESTROS	
Júlia Salat Torres	4331
363. LA COMPETENCIA EN DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL DUA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS/AS	
Soledad de la Blanca de Paz, Elena Moreno Fuentes, José Hidalgo Navarrete y Víctor Pérez Cárdenas.....	4340
364. DIGITAL INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION'S PUBLIC POLICY IN BRAZIL: A STUDY ON NATIONAL DIGITAL EDUCATION POLICY	
Rafael Peixoto de Moraes Pereira, Riza Amaral Lemos, Ana Carolina Guedes Mattos y Roberta Rocha Borges	4354
365. LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO: LA EVOLUCIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA	
M. Isabel Vidal Esteve y M. Isabel Pardo Baldoví	4367
366. ABP Y APS EN LA ESCUELA DIGITAL: LAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ESPECTACULARIZACIÓN Y EL EFECTISMO	
M. Isabel Pardo Baldoví y M ^a Isabel Vidal Esteve	4381
367. PROYECTO NANAI: DINÁMICAS EN EL AULA EN EL GRADO DE BELLAS ARTES	
Lorena López Méndez	4395
368. COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES EN LA RED SOCIAL "X"	
Nicolás Cendrero Ramos	4409
369. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO HABI-TEC: UN ENFOQUE BASADO EN EL MODELO EDUCATIVO DE MARCO ABIERTO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	
Denis González Herrera	4423
370. SABIDURÍA COMUNITARIA: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	
Diana Patricia Díaz Pérez	4437
371. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN En Línea PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA, MÉXICO	
Edgar Ney Galarraga Triana, Juan Carlos de la Cruz Campos, Rosario Padial Ruz y Kristhel Judith Garza González	4451
372. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA "APRENDIZAJE SERVICIO" EN LA UNIVERSIDAD	
Belén Catalán-Gregori, David Aparisi Sierra, Claudio Payá Santos y Lucia Ganados-Alós	4464
373. ANÁLISIS DE LAS REDES ASOCIATIVAS DE COGNICIÓN EN DOCENTES SOBRE LA ROBÓTICA EDUCATIVA	
Alejandro De la Hoz Serrano	4477
374. CINE ESPAÑOL DE LA DÉCADA DE 1940 PARA TRABAJAR ODS DEL SIGLO XXI	
Daniel Macías Fernández y Jesús Romero Morante	4491

375. SUBTITULADO CON LF DEL DOCUMENTAL HISTÓRICO DE DMAX ESPAÑA DESPUÉS DE LA GUERRA (ESCRIBANO Y CARRIZO, 2019)	
Candela Álvarez de Morales Moreno	4505
376. ALFABETIZACIÓN DE DATOS PARA LA DOCENCIA A PARTIR DE LA CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE DATOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
Fabián Sandoval Ríos, Juan Antonio López Núñez y Carla Gajardo Poblete	4517
377. EL COMPOSTAJE COMO PRINCIPIO DE SOSTENIBILIDAD: UNA EXPERIENCIA DE APSU	
Inés Palape Pavelic, Maria Teresa Vizcarra Morales, Raket Gamito Gómez y Gaby Sepúlveda Araya	4529
378. TRANSFERENCIA ANALÓGICA Y CREACIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS	
Alberto Mallart-Solaz	4543
379. PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: ANÁLISIS Y REFLEXIONES	
Ana Maria Sánchez Sánchez, Carlota Ángela Escudero Gallego, Maria Belén García Sánchez y Yolanda Casado Martín	4557
380. EL APRENDIZAJE SERVICIO COMO FACTOR MOTIVADOR EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	
Carlos Martínez Moliner	4567
381. BENEFICIOS DE LA TUTORIA ENTRE IGUALES EN UN PROYECTO DE ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA	
Cristina Vidal-Marti	4577
382. EL PASO DE LA EDUCACIÓN DESDE UNA MIRADA COMPARATIVA	
Fátima Urraco Vílchez	4587
383. MIRANDO MÁS ALLÁ DEL FEMINISMO BLANCO Y OCCIDENTAL. DESAFÍOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
María Navarro-Granados.....	4595
384. LA MOVILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
Haylen Perines	4607
385. La COMPETENCIA PROFESIONAL COMO DISPOSITIVO PARA EL ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE	
Gabriela Valverde Soto, Evelyn Zamora Serrano y Hannia León Fuentes	4619
386. REFLEXIONES SOBRE LAS PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS EN LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA DE FES ARAGÓN-UNAM. LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA EN EL QUEHACER DOCENTE	
Erika Saldaña Pérez.....	4635
387. PERCEPTIONS OF FORMATIVE FEEDBACK AMONG PRE-SERVICE TEACHERS: A COMPARATIVE APPROACH	
Luis Moral Moreno.....	4643
388. LA PRESENCIA DE LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO	
Bienvenida Sánchez Alba.....	4659
389. GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO BÁSICO EN LA EDUCACIÓN POST PANDEMIA	

	Angélica Abarcia Arriaza, Francesca Arpea Ibieta, Paola Acuña Herrera y Juan Pablo Catalán Cueto.....	4671
390.	LA OTRA MIRADA DEL MUSEO: INCLUSIÓN Y EVALUACIÓN	
	Alicia Antolinos Sánchez	4685
391.	LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE COMO COMPROMISO PROFESIONAL	
	Alicia Antolinos Sánchez	4695
392.	CLASE INVERTIDA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ALUMNADO-RESIDENTE DE MEDICINA INTERNA	
	Javier Mauricio Mora Méndez, Marcos Jesús Iglesias Martínez y Antonio Giner Gomis.....	4705
393.	EL ROL DE CENTROS ABIERTOS DE EDUCACIÓN EN LA ADAPTACIÓN DE NIÑOS MIGRANTES	
	Alejandra Salazar Andrade, Josefina Sala Roca y Sara Rodríguez Pérez.....	4717
394.	PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: LOS GUARDIANES DEL TIEMPO	
	Francisco Javier Huertas-Delgado, Manuel Ávila-García, Manuel Antonio Ortiz-Franco y Manuel Herrador-Colmenero.....	4727
395.	INNOVACIÓN EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL. POR UNA FORMACIÓN DE CALIDAD Y CENTRADA EN LOS CUIDADOS	
	Saioa Bilbao Urquidi, Aintzane Cabo Bilbao, Naiara Berasategi Sancho y Monike Gezuraga Amundarain	4741
396.	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	
	Enrique García Tort, Melanie Sánchez Cruz, Vicente Gabarda Méndez y Isabel María Gallardo Fernández.....	4757
397.	EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LA INFORMACIÓN MEDIOAMBIENTAL QUE RECIBE EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
	María del Mar Montalvo García y Carmela García Marigómez.....	4769
398.	INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA APRENDER A INVESTIGAR EN LA UNIVERSIDAD	
	María Isabel Gómez-Núñez, Francisco Javier García-García, Laura Badenes-Ribera y Inmaculada López-Francés	4783
399.	EFFECTO DEL USO PROBLEMÁTICO Y EXCESIVO DE INTERNET EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE UNIVERSITARIOS COLOMBIANOS	
	Jesús Redondo-Pacheco y Raúl López-Benítez.....	4795
400.	REVISIÓN SISTEMÁTICA DE CIBERBULLYING EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES	
	Raúl López-Benítez, Valle Flores-Lucas y Jesús Redondo-Pacheco	4807
401.	UNA PROPUESTA DE ESPIRITUALIDAD IGNACIANA A LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO DE FORMACIÓN HUMANA APS EN LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO	
	Pedro Azpitarte Iribar.....	4819
402.	RECONFIGURANDO EL ESPACIO ESCOLAR: PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS DOCENTES ALTERNATIVAS PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Laura Fontán de Bedout, Eric Ortega González y Raúl Arango Pérez.....	4833
403.	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO INTEGRADO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UN AVANCE DESDE LA ESPECIFICIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	
	Myriam Codes Valcarce, M ^a del Carmen Morón Monge y Mónica Trabajo Rite.....	4849
404.	LA MUJER EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESPAÑA	

	Rocío Hermán Rodríguez.....	4861
405.	HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: VOCES DEL PROFESORADO SOBRE LA IGUALDAD DE GÉNERO	
	Mireya Mallén Berdejo.....	4871
406.	PERCEPCIÓN DE LAS BARRERAS, NECESIDADES Y HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE SEGÚN LAS ATLETAS ESPAÑOLAS	
	Adrián Mateo-Orcajada, Lourdes Meroño, Noelia González-Gálvez y Lucía Abenza-Cano	4885
407.	LA COMPETENCIA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN PEDAGOGÍA DIGITAL	
	Verónica Mas García y Vicente Gabarda Méndez.....	4897
408.	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE POR ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL NOROESTE DE MÉXICO: ANÁLISIS DESCRIPTIVOS Y COMPARATIVOS	
	Patricio Henríquez Ritchie, Juan Carlos Pérez Morán, Sofía Contreras Roldán y Carlos Javier del Cid	4907
409.	DIGITALIZACIÓN Y USO DE REDES SOCIALES EN EL GRADO DE ENFERMERÍA: E-HEALTH	
	Paula San Martín González.....	4921

TECNOPEDAGOGÍA EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE APRENDIZAJES DIFERENCIADOS

Carlos Guadalupe González-Cardona¹
Angélica Vences-Esparza²

1. INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI ha permitido avances y progresos en función de la mejora para la humanidad, en este caso, el progreso tecnológico, siendo algo derivante de la globalización, permea eficientemente las prácticas pedagógicas gracias a la incorporación de nuevas tendencias respecto a estrategias, recursos, ambientes y metodologías; sin embargo, debe adecuarse la forma de abordarlas con un uso idóneo al contexto (Gómez-Trigueros y Bustamante, 2023).

Asimismo, las demandas actuales exigen competencias predominantes a los perfiles profesionales que se actualizan con base a la demanda de la sociedad y, sobre todo, implica todo aquello que debe sobreponer las capacidades, desempeño y percepciones en diversos ámbitos, siendo la tecnología aplicada a la educación la forma de visualizar cómo se incorpora la innovación disruptiva en prácticas tradicionales (Brito y Barriga, 2020). Las estrategias y las prácticas cambian conforme a las personas, sus necesidades y el contexto social, cultural y político, transformándose a su vez como la humanidad (Fiallo, 2022).

La inserción de la tecnología a procesos pedagógicos supone el desarrollo de vertientes que componen una serie de competencias investigativas, desde el cómo indagar en diversas fuentes de información, hasta el comunicarse y difundir el conocimiento. Es por esto por lo que, se considera imprescindible incorporar herramientas, plataformas y aplicaciones acorde a las necesidades y características a los contenidos educativos: conceptuales, procedimentales y a su vez, actitudinales (Marín-Díaz, Sampedro-Requena, Vega-Gea y Ruiz-Palmero, 2022).

¹ Universidad Autónoma de Nuevo León

² Universidad Autónoma de Nuevo León

Con el cambio de los paradigmas, se adapta la tecnología en la educación, teniendo un arista emergente conocido como el uso de la tecnopedagogía, la cual conlleva un dominio de las competencias digitales para realizar una adecuada transmisión de conocimientos acorde con el marco situado de las acciones digitales (Ferrando-Rodríguez, Marín-Suelves, Gabarda-Méndez y Ramón-Llin, 2023); sin embargo, debe salir más allá de un contexto áulico, siendo desde la promoción de estrategias a nivel institucional para la réplica en otras prácticas y elevar la calidad educativa (Viñoles-Cosentino, 2022).

En este caso de inserción, el docente adquiere una sistematización y precisión en la planeación didáctica derivante de la tecnopedagogía, esto con la finalidad de saber cómo enseñar un determinado conocimiento y además cómo conducirlo con los elementos pertinentes de la acción didáctica, en función de la transformación y adecuarlo según los aprendientes (Rodríguez de los Ríos, Flores Limo, Landa Maturrano, 2022).

Se visualiza como una alternativa de alfabetización digital, no solo del profesorado, sino en el estudiantado al abordar los contenidos con un cuidado en la selección de elementos que cohesionen en su aprendizaje (Murillo-Faustino, Pérez-Vertel y García-Chontal, 2023). Con esto, se infiere que la tecnopedagogía combina el conocimiento pedagógico, conocimiento del contenido y el conocimiento tecnológico, derivando en Conocimiento tecnológico-pedagógico, conocimiento pedagógico del contenido, conocimiento tecnológico del contenido y conocimiento tecnológico pedagógico del contenido (Paidican y Arredondo, 2022).

1.1. La tecnopedagogía como una vertiente de la intervención educativa

Desde un enfoque de innovación educativa, se brindan nuevos panoramas en los profesionales en educación, siendo una herramienta con diversas características que transforman los roles que realiza un profesor, viéndose ahora como un conector entre tecnología y contenido, teniendo la iniciativa de brindar las bases, acompañamiento y equilibrio, planificación pedagógica, tomar la tecnología como una herramienta flexible (Balladares-Burgos y Valverde-Berracoso, 2022).

La integración de la tecnología en las prácticas educativas conlleva a la reflexión-acción, lo cual establece conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma pertinente vinculando los contenidos pedagógicos con la esencia de la tecnología como un medio para alcanzar las metas planteadas (Cevallos-Macías, Hermann-Acosta y Zambrano-Acosta, 2024).

Aunado a esto, es imprescindible visualizar al aprendizaje en línea como un medio de disrupción en las modalidades educativas, lo cual ha sido desarrollado con mayor auge por esta inserción, y abarca desde el acceso y motivación, socialización en línea, dar y recibir información, construcción de conocimiento y desarrollo de contenidos, conocimientos y aprendizajes. (Illescas y Espinoza, 2023).

1.2. Aprendizajes diferenciados desde el enfoque tecnopedagógico.

El aprendizaje diferenciado involucra un apoyo para la mejora del rendimiento académico transversal entre las disciplinas del currículo: español, matemáticas, motricidad, entre otras; con base a ello se realiza la adaptación y desarrollo socioemocional, tocando de forma holística el desarrollo integral del ser humano (Gordillo, 2017). Asimismo, al utilizar los elementos de la tecnología del conocimiento y del contenido acorde con los aprendizajes diferenciados, se permite tener mayor colaboración y personalización de la enseñanza y el aprendizaje, potenciando habilidades únicas de cada estudiante (Posso, Ulcuango, Morales, Pastaz y Jaramillo, 2023).

Ahora bien, la implementación de la tecnología en aulas con situaciones de aprendizajes diferenciados beneficia en el rendimiento académico y motivación para participar en diversas actividades, sobre todo cuando el profesorado implementa estrategias encaminadas a la competencia digital del alumnado como un complemento a la transposición didáctica en cuestión (Gamba-Méndez, Marín, Gabarda y Ramón Llin, 2022).

Para esto, el conocimiento pedagógico y tecnológico del contenido, es un parteaguas para la diferenciación clara de cómo intervenir de forma exitosa acorde a la línea de innovación en el aprendizaje diferenciado marcado, saber sus características y particularidades para tomar decisiones y diseñar una intervención estratégica (Mujica-Sequera, 2023).

2. MÉTODO

2.1. Participantes

En el estudio participaron 16 estudiantes del décimo semestre de la Licenciatura en Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La selección se realizó por medio de una muestra por conveniencia debido a que este estudio surge de la línea de gestión de la tecnología e innovación educativa, la cual se encuentran cursando actualmente como parte del plan de estudios en curso.

2.2. Técnica e instrumento utilizado

Se implementó la técnica de la encuesta acorde con el instrumento readaptado de Paula-Bonifacio y Marcelo-García 2023, donde se buscaba medir cada dimensión de la tecnopedagogía para la intervención en aprendizajes diferenciados, por lo cual fue imprescindible que la muestra participante tuviera conocimientos previos en esa acción educativa.

Este instrumento se basó en el enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo transversal, debido a su diseño que agrupa entre 4 y 6 ítems de las áreas: conocimiento del contenido, conocimiento pedagógico, conocimiento tecnológico, Conocimiento tecnológico-pedagógico, conocimiento pedagógico del contenido, conocimiento tecnológico del contenido y conocimiento tecnológico pedagógico del contenido, teniendo en total 27 ítems agrupados en las categorías, dejando a un lado las variables y características sociodemográficas.

2.3 Procedimiento

La primera fase consistió en vincular los medios con el campo de conocimiento, en este caso, la materia que se cursa en el 10° semestre de la Licenciatura en Educación con el diseño del instrumento y experiencias de intervención antecedentes o paralelas. Posteriormente, se solicitó el apoyo a un grupo conformado por 27 estudiantes, de los cuales la participación fueron 16 ya que se descartaron algunas variables, como el haber participado en prácticas de educación en contextos no formales.

Posteriormente, se agruparon los resultados en tablas acorde con las categorías de la tecnopedagogía, para realizar un análisis descriptivo y reflexionar en torno a las prácticas tecnopedagógicas en la intervención de aprendizajes diferenciados.

2.4 Análisis de datos

Se recabó la información en una base de datos de Excel con las categorías y variables resaltables del instrumento, posteriormente se obtuvo la media y la desviación estándar de los resultados mediante un análisis de frecuencias con cinco posibles respuestas, todo con procedimiento estadístico del mismo software.

3 RESULTADOS

La participación de los 16 estudiantes fue del 100% de género femenino, teniendo un rango de edad predominante de 22 a 25 años con un 69%, el rango de edad de 18 a 21 fue de 25% y el rango de 26 a 29 años fue de 6%.

Con base en el tipo de prácticas donde han realizado intervención educativa, la práctica docente obtuvo un 28%, práctica educativa de desarrollo comunitario tuvo un 26% de respuestas, práctica de intervención educativa obtuvo el 21%, prácticas de capacitación en el ámbito laboral obtuvo un 21% mientras que prácticas profesionales solo obtuvo un 6%. De acuerdo con el contexto donde se han realizado estas prácticas, el 73% de las respuestas fue sobre contextos de educación formal, mientras que el 27% fue en prácticas de educación no formal.

3.1 Análisis descriptivo

De acuerdo con la indagación del conocimiento tecnológico se obtuvo una mayor predominancia hacia el número 5, el cual representa el conocimiento totalmente avanzado y aplicable a los procesos educativos, en el caso de tener las habilidades técnicas para usar la computadora de manera eficiente con un 93.8%, considerar que les es fácil aprender a usar tecnologías con 68.8%, experimentar con las tecnologías que van aprendiendo con un 56.3%, tener acceso a múltiples medios tecnológicos con un 68.8%, usar a diario la tecnología para aprender con un 56.3%, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Conocimiento tecnológico del estudiantado de 10° semestre

	1	2	3	4	5
Tengo las habilidades técnicas para usar una computadora de manera eficiente.	0%	0%	0%	6.3%	93.8%
Considero que se me hace fácil aprender a usar tecnologías.	0%	0%	6.3%	25%	68.8%
Me gusta experimentar con las tecnologías que van apareciendo.	0%	0%	12.5%	31.3%	56.3%
Tengo acceso a múltiples medios tecnológicos.	0%	0%	6.3%	25%	68.8%
Uso a diario la tecnología para aprender.	0%	0%	12.5%	31.3%	56.3%

Nota. Elaboración propia. Cinco opciones de frecuencia donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

En el caso del conocimiento del contenido, la frecuencia con mayor predominancia se ubicó en el número 5, representando que totalmente se aplicaba el conocimiento en cuanto se realizaba intervención en aprendizajes diferenciados utilizando la tecnología como se ubica en la Tabla 2: considerar que se tienen los conocimientos correspondientes al tema con el que se realizará una intervención (50%), aplicar los conocimientos del campo de intervención en cualquier contexto (62.5%), tener un dominio suficiente para abordar el tema de la intervención desde el currículo fue aquella que se estableció en una frecuencia de 4, siendo una práctica comúnmente aplicada (56.3%), reconocer las principales fuentes de información para ampliar los

conocimientos sobre la temática de intervención (62.5%), hacer adaptaciones a la enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes al intervenir (75%).

Tabla 2

Conocimiento del contenido del estudiantado de 10° semestre

	1	2	3	4	5
Considero que tengo los conocimientos fundamentales (conceptos, teorías, ideas) referente al tema con el que intervendré.	0%	0%	12.5%	37.5%	50%
Puedo aplicar los conocimientos del campo de intervención en cualquier contexto.	0%	0%	18.8 %	18.8%	62.5%
Considero que tengo dominio suficiente para abodar el tema de intervención y su importancia en el currículo.	0%	0%	6.3%	56.3%	37.5%
Sé reconocer las principales fuentes de información para ampliar mis conocimientos sobre las temáticas a intervenir.	0%	0%	12.5%	25%	62.5%
Puedo hacer adaptaciones a la enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes.	0%	0%	0%	25%	75%

Nota. Elaboración propia. Cinco opciones de frecuencia donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Partiendo ahora hacia el conocimiento pedagógico, nuevamente la frecuencia se posiciona en un nivel 5, siendo con mayor predominancia hacia las perspectivas de esta área. Ser capaz de llevar a cabo diversas actividades de grupo en el aula con 68.8%, ser capaz de guiar a los estudiantes para adquirir estrategias de aprendizaje 68.8%, ser capaz de ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su aprendizaje 62.5%, ser capaz de evaluar el proceso de aprendizaje de distintas formas con 87.5%, con o sin tecnologías poder seleccionar estrategias evaluativas para aprendizajes significativos 75% y con o sin tecnologías utilizar distintos enfoques de enseñanza con 68.8%, como se puede apreciar en la Tabla 3.

Tabla 3

Conocimiento pedagógico del estudiantado de 10° semestre

	1	2	3	4	5
Soy capaz de llevar a cabo diversas actividad de grupo en el aula de clases.	0%	0%	0%	31.3%	68.8%
Soy capaz de guiar a mis estudiantes para que adquieran estrategias de aprendizaje.	0%	0%	6.3%	25%	68.8%
Soy capaz de ayudar a mis alumnos a reflexionar sobre su aprendizaje.	0%	0%	6.3%	31.3%	62.5%
Sé evaluar el proceso de aprendizaje de diversas formas.	0%	0%	0%	12.5%	87.5%
Con o sin tecnologías, sé seleccionar estrategias evaluativas para valorar aprendizajes significativos.	0%	0%	6.3%	18.8%	75%
Con o sin tecnología puedo utilizar distintos enfoques de enseñanza para promover el aprendizaje que pretendo desarrollar.	0%	0%	6.3%	25%	68.8%

Nota. Elaboración propia. Cinco opciones de frecuencia donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Con base en el conocimiento pedagógico y conocimiento tecnológico del contenido, la predominancia radica en la frecuencia total con 5 puntos cada ítem, siendo representados de la siguiente manera, incorporar estrategias de enseñanza y

aprendizaje para hacer uso de los conocimientos previos (65.5%), equilibrar la relación entre la teoría y la práctica (50%), identificar las tecnologías más apropiadas para investigar el aprendizaje que se desarrollará (62.5%), usar tecnología para representar el contenido de diversas formas (43.8%) y conocer tecnologías que ayuden a elaborar recursos prácticos para el aprendizaje diferenciado (43.8%) como se observa en la Tabla 4.

Tabla 4

Conocimiento tecnológico pedagógico y conocimiento tecnológico del contenido.

	1	2	3	4	5
Puedo incorporar estrategias de enseñanza y aprendizaje para hacer uso de los conocimientos previos de la temática.	0%	0%	6.3%	31.3%	62.5%
Sé equilibrar la relación entre la teoría y práctica de la temática desarrollada.	0%	0%	18.8 %	31.3%	50%
Sé identificar las tecnologías más apropiadas para investigar sobre el aprendizaje que voy a desarrollar.	0%	0%	12.5 %	25%	62.5%
Puedo usar tecnología para representar contenido de diversas formas.	0%	6.3%	12.5%	37.5%	43.8%
Conozco tecnologías que me ayudan a elaborar recursos prácticos para el aprendizaje diferenciado.	0%	6.3%	18.8%	31.3%	43.8%

Nota. Elaboración propia. Cinco opciones de frecuencia donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

En cuanto al conocimiento pedagógico del contenido y conocimiento tecnológico pedagógico del contenido como indican los datos en la Tabla 5, se obtuvo mayor predominancia en la máxima opción representando la aplicación en las prácticas de intervención. Ser capaz de planificar actividades con tecnologías para que los estudiantes controlen sus propios procesos con 56.3%, ser capaz de facilitar a los estudiantes el uso de tecnologías para abordar de diversas formas el conocimiento con 56.3%, ser capaz de incorporar tecnologías en las prácticas de evaluación con 68.8%, buscar tecnologías alternativas para introducir mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje con 43.8%, combinar el contenido del aprendizaje diferenciado con tecnología con 43.8% y seleccionar tecnologías para diseñar recursos, actividades y estrategias para una mejor comprensión con 62.5%.

Tabla 5

Conocimiento pedagógico del contenido y conocimiento tecnológico pedagógico del contenido.

	1	2	3	4	5
Soy capaz de planificar actividades con tecnologías para que los estudiantes controlen sus propios procesos.	0%	6.3%	18.8%	18.8%	56.3%
Soy capaz de facilitar a los estudiantes el uso de tecnologías para abordar desde diversas formas el conocimiento.	0%	0%	18.8 %	25%	56.3%
Soy capaz de incorporar tecnologías en mis prácticas de evaluación del aprendizaje.	0%	0%	12.5 %	18.8%	68.8%

Con frecuencia busco tecnologías alternativas para introducir mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0%	6.3%	25%	25%	43.8%
Se me hace fácil combinar el contenido del aprendizaje diferenciado con tecnologías.	0%	0%	18.8%	37.5%	43.8%
Se me hace fácil seleccionar tecnologías para diseñar recursos, actividades y estrategias para una mejor comprensión.	0%	0%	12.5%	25%	62.5%

Nota. Elaboración propia. Cinco opciones de frecuencia donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

4 DISCUSIÓN

Estos datos indican que, el alumnado que está por egresar como profesionales en educación tienen un dominio avanzado de la incorporación de la tecnología como un medio para intervenir en aprendizajes diferenciados, desde el conocimiento tecnológico, conocimiento pedagógico, conocimiento del contenido y conocimiento tecnológico pedagógico del contenido, lo cual brinda una expectativa del panorama profesional de este campo de estudio.

La observación partiente del análisis descriptivo radica en que se debe rebustecer la prueba de forma semestral con el número total de las generaciones por egresar, esto con la finalidad de ampliar los resultados e identificar posibles brechas en este ámbito, puesto que las prácticas reportadas en su mayoría fueron docente y de desarrollo comunitario, en las cuales sí se reflexiona en torno a los aprendizajes diferenciados presentes en el contexto áulico, sin embargo, el trayecto psicopedagógico es solo uno que predomina en la formación de profesionales en educación, siendo también el trayecto de recursos humanos presentes y teniendo las prácticas de capacitación en el ámbito profesional, donde se tiene una mayor brecha hacia el conocimiento de aprendizajes diferenciados para centrarse en el ámbito organizacional y sus vertientes.

Asimismo, otra observación derivante del estudio es incorporar rediseños curriculares en la metodología dentro de las materias prácticas con la finalidad de brindar mayor acercamiento hacia este objeto de estudio e incluso, ampliar el panorama en cuestión, ya que este se debe mantener actualizado y en constante adecuación con base en las necesidades derivantes de la tecnología y el aprendizaje diferenciado.

5 CONCLUSIONES

La muestra participante obtuvo porcentajes altos de frecuencia en la aplicación de prácticas en aprendizajes diferenciados con tecnología. La inserción de esta misma representa un reto en la actualidad, pues no solo se utiliza con una finalidad de recreación, sino que se debe buscar cómo y a través de qué medio se puede desarrollar

un conocimiento en específico, valorando a su vez, las características de los sujetos participantes.

En este caso, se dejan las vertientes establecidas acorde con la adaptación del instrumento con base en las necesidades detectadas en la población estudiantil de una universidad pública al noreste de México, para que se brinde un seguimiento y se sigan incorporando cambios, mejoras y sobre todo, contextualización de los procesos.

6 REFERENCIAS

- Balladares-Burgos, J., Valverde-Berracoso, J. (2022). El modelo tecnopedagógico TPACK y su incidencia en la formación docente: una revisión de la literatura. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), pp. 63-72. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp63-72>
- Brito, L., Barriga, F. (2020). La mediación tecnopedagógica para la formación profesional del psicólogo: una experiencia de diseño educativo. *Praxis Educativa (Arg)*, 24(1), pp. 1-18. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240108>
- Cevallos-Macías, G., Hermann-Acosta, A., Zambrano-Acosta, J. (2024). Las competencias tecno-pedagogicas en los docentes: Revisión Sistemática de literatura en educación en el contexto iberoamericano. *MQRInvestigar*, 8(1), pp. 260–287. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.260-287>
- Ferrando-Rodríguez, M. L., Marín-Suelves, D., Gabarda-Méndez, V., Ramón-Llin, J. A. (2023). Profesorado universitario. ¿Consumidor o productor de contenidos digitales educativos? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Profesorado*, 26(1), pp. 13-25. <https://doi.org/10.6018/reifop.543391>
- Fiallo, D. (2022). La tecnopedagogía como factor para el desarrollo de la calidad académica. *Alfa publicaciones*, 4(1.1), pp. 78-93. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.1.142>
- Gabarda-Méndez, V., Marín, D., Gabarda, C., Ramon-Llin, J. (2023). Future teachers facing the use of technology for inclusion: A view from the digital competence. *Education and Information Technologies*, 28, pp. 9305–9323. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11105-5>
- Gómez-Trigueros, I., Bustamante, C. (2023). Nuevas perspectivas en la formación del profesorado en competencias digitales. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 75(4), pp. 11-22. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.100532>
- Gordillo, E. G. (2017). Educación diferenciada y coeducación: continuar el debate y proteger la ciencia. *Revista Española de Pedagogía*, 75(267), pp. 255-271. <https://doi.org/https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-05>
- Illescas, K., Espinosa, O. (2023). Diseño tecnopedagógico en línea como alternativa en el bachillerato presencial de Educación para la Salud en la ENP-UNAM. *Revista mexicana de*

bachillerato a distancia, 15(30). pp. 1-14.
<https://doi.org/10.22201/cuaieed.20074751e.2023.30.86527>

- Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B., Veá-Gea, E., Ruiz-Palmero, J. (2022). Conocimientos tecnopedagógicos del profesorado de secundaria sobre la realidad mixta. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, 23, pp. 23–48. <https://doi.org/10.51302/tce.2022.1984>
- Mujica-Sequera, R. M. (2023). Diseño Tecnopedagógico en la Programación Didáctica. *Revista Docentes 2.0*, 16(1), pp. 43–48. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.313>
- Murillo-Faustino, A., Pérez-Vertel, R., García-Chontal, J. (2023). La tecnopedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en educación básica. *CienciaMatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(1), pp. 99-111. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1044>
- Paidican, M. A., Arredondo, P. A. (2022). The Technological-Pedagogical Knowledge for In-Service Teachers in Primary Education: A Systematic Literature Review. *Contemporary Educational Technology*, 14(3). <https://doi.org/10.30935/cedtech/11813>
- Paula-Bonifacio, E., Marcelo-García, C. (2023). Validación instrumento TPACK: enseñanza de la lectura para docentes de educación primaria. *Campus virtuales*, 12(1), pp. 103-120. <https://doi.org/10.54988/cv.2023.1.1092>
- Posso, R., Ulcuango, M., Morales, L., Pastaz, G., Jaramillo, L. (2023). Revolucionando la educación: implementación efectiva de la tecnología en el aula. *GADE: Revista Científica*, 3(1), pp. 33-47. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/188>
- Rodríguez de los Ríos, L. A., Flores Limo, F. A., Landa Maturrano, B. A., Rubio González, J. L. (2022). El diseño técnico pedagógico: Aspectos conceptuales y metodológicos. *Revista EDUCA UMCH*, (19), 204–223. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202219.226>
- Viñoles-Cosentino, V., Sánchez-Caballé, A., Esteve-Mon, F. M. (2022). Desarrollo de la competencia digital docente en contextos universitarios. Una revisión sistemática. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2), pp. 11-27. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.001>