

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/269334246>

Capítulo 5 Implicación de GREECA para el cuidado, docencia e investigación en el fenómeno de las drogas

Chapter · January 2012

CITATIONS

0

READS

61

5 authors, including:



[Santiago Enriqueta Esparza Almanza](#)

Autonomous University of Nuevo León

25 PUBLICATIONS 139 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



[Raquel A Benavides-Torres](#)

Autonomous University of Nuevo León

196 PUBLICATIONS 450 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



[María Guadalupe Moreno Monsiváis](#)

Autonomous University of Nuevo León

77 PUBLICATIONS 446 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

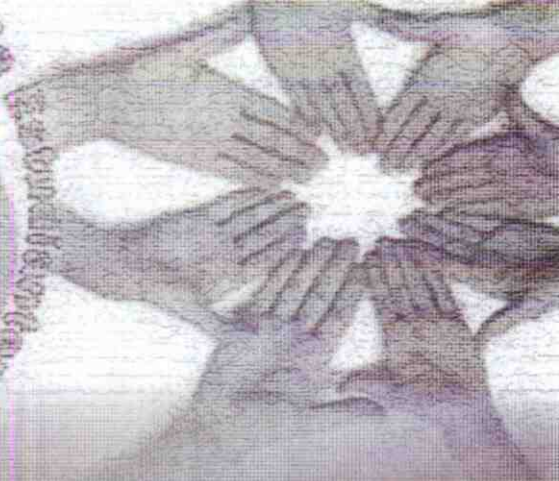


[María Magdalena Alonso-Castillo](#)

Autonomous University of Nuevo León

191 PUBLICATIONS 879 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



LIDERAZGO EN LA PREVENCIÓN DE USO Y ABUSO DE DROGAS: UNA EXPERIENCIA

MARÍA MAGDALENA ALONSO CASTILLO
KARLA SELENE LÓPEZ GARCÍA
NORA NELLY OLIVA RODRÍGUEZ
FRANCISCO RAFAEL GUZMÁN FACUNDO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Capítulo 5

Implicación de GREECA para el cuidado, docencia e investigación en el fenómeno de las drogas

MCE. Santiago E. Esparza Almanza
Dra. Raquel Benavides Torres
Dra. Ma. Guadalupe Moreno Monsiváis
Dra. María Teresa de Jesús Alonso Castillo
ME. Ma. De los Angeles Paz Morales

Introducción

El problema del uso y abuso de drogas en las comunidades y los vínculos del consumo con otras situaciones de riesgo para la salud como la violencia, problemas psicosociales y psiquiátricos, criminalidad y riesgo de enfermedades de transmisión sexual, entre otros (Secretaría de Salud [SS], 2010), señala la necesidad de que los futuros profesionales de enfermería se preparen para responder de forma apropiada ante esta realidad (Medina, 2005).

La Reducción de la demanda de drogas significa el prevenir el primer consumo de drogas así como abordar las consecuencias negativas tanto para la salud como para la sociedad originadas por el uso indebido de drogas, por lo que se considera una prioridad la educación y capacitación de profesionales de la salud para el desarrollo de programas de promoción de la salud, prevención primaria y secundaria, cuidado en el tratamiento y rehabilitación, así como las acciones para una integración social adecuada.

En consistencia con lo anterior, durante la planeación, desarrollo y mantenimiento del GRECA tanto los estudiantes que conforman el grupo como los profesores involucrados en la formación académica de los participantes, han tenido una serie de oportunidades para establecer acciones que favorezcan la reducción de la demanda de drogas. El presente documento describe las diversas implicaciones derivadas de la Coenfermación del Grupo de Estudiantes de Enfermería Contra las Adicciones [GRECA], estas oportunidades se refieren al contexto del cuidado de enfermería y al desarrollo de la investigación por parte de los participantes, así como a las estrategias educativas para proveer al estudiante de pregrado y posgrado de conocimientos, habilidades, valores y herramientas tecnológicas que faciliten su aprendizaje y la práctica de enfermería para la reducción de la demanda de drogas.

Implicaciones del cuidado en el GRECA

La noción de cuidado ocupa un lugar central y fundamental en el discurso de enfermería. Desde el punto de vista disciplinar, el cuidado es el objeto de conocimiento de la enfermería y criterio fundamental para distinguirla de otras disciplinas del campo de la salud. El cuidado puede considerarse como la esencia y la dimensión que unifica intelectual y prácticamente a la Enfermería profesional (Gaut & Leininger) (como se cito en Medina, 2005).

Las iniciativas respecto al cuidado de enfermería deben considerar los contextos social, económico, político que atañen a la población que requiere cuidar. En la actualidad uno de los problemas de salud relacionados con los cambios de macro estructuras antes mencionadas y que debemos considerar de manera especial es el uso y abuso de drogas que está ocasionando grandes problemas de salud, no sólo a un grupo conocido de mayor

riesgo como son los jóvenes, sino a diversos grupos poblacionales como los adultos, hombres y mujeres trabajadores que cumplen un rol productivo en la sociedad, los adultos mayores donde el consumo de alcohol y drogas médicas potencializan la afectación de la comorbilidad en este grupo. Es por esto que los participantes del GRECA deben interpretar la propia experiencia de vivir en una sociedad con múltiples problemas ocasionados por el consumo de drogas y visualizar la oportunidad que tienen como agentes de salud para aportar acciones que favorezcan la reducción de la demanda de drogas.

Es necesario señalar el reto que supone cuidar en situaciones de adversidad, cuando a la par de los cambios sociales se abre una puerta al tráfico de drogas, y un incremento de oferta y demanda se presentan, en medio de una crisis económica que afecta a todo el país, y con los fenómenos sociales derivados de esto como la violencia social y familiar, sin olvidar el aumento de las tasas de enfermedades mentales que anteceden o se derivan del problema del consumo de drogas. Es por esto que los grupos de estudiantes en formación como GRECA tienen una función primordial para atender a las personas y colectivos con principal atención a aquellos que se encuentran en riesgo de iniciar la experimentación de la drogas.

La mayoría de los estudios indican que si los adolescentes empiezan a consumir tabaco o alcohol a edad muy temprana, también son más propensos a usar drogas más fuertes y en mayor frecuencia (FEL, 2010), por lo que los estudiantes del GRECA deberán enfatizar las acciones de prevención, sin dejar a un lado la identificación de usuarios que presentan consumo excesivo de alcohol o uso de tabaco y drogas ilícitas para aplicar el cuidado oportuno de enfermería en el tratamiento, recuperación e integración social.

De acuerdo a Leininger (1997) el cuidado profesional agrega a aquellas acciones un componente científico, aquellos saberes y acciones de reconocida eficacia utilizados en la asistencia a in-

dividuos y comunidades. El cuidado profesional añade cierta destreza distintiva y complejidad en esas acciones de soporte y ayuda que son propias de los seres humanos. En este sentido los estudiantes de enfermería del GRECEA deben adquirir conocimientos y aprender a utilizar herramientas tecnológicas que le permitan realizar una valoración específica en pacientes relacionados con el uso y abuso de drogas, la cual deberá estar dirigida a los aspectos Físico, Conductual, Afectivo, Cognitivo, y Sociocultural. Esta información corrobora con la base de conocimientos general sobre el uso y abuso de drogas y los estándares relacionados con el tema, (NOM-028-SSA-1999, Guías de Cuidado) permitirán definir diagnósticos de enfermería específicos, de esta forma el estudiante podrá establecer objetivos en conjunto con la persona en riesgo ó con quien ya es usuario de drogas y determinar las actividades que lo ayuden a evitar el inicio del uso de drogas ó disminuir su consumo hasta llegar al cese, así como la reducción del daño ocasionado por el consumo (Gutiérrez, 2006).

Para la Prevención del uso y abuso de drogas es necesario que los participantes del GRECEA participen en la EDUCACION a las personas para que sean capaces de tomar decisiones responsables frente los riesgos del consumo de drogas. MODIFICAR las condiciones ambientales que constituyen un riesgo para que las personas se familiaricen con las drogas y decidan experimentar, intervenir en las situaciones problemáticas de los individuos para ayudarlos a superarlas y OFRECER alternativas para que las personas aprendan a vivir saludablemente (EAD, 2010, NIDA, 2004).

Tal como lo establece el NIDA (2004) las acciones de prevención primaria y secundaria deben dirigirse a:

- Aplazar la edad de inicio al consumo sobre todo de las drogas de inicio como el tabaco y alcohol

- Eliminar el paso del consumo experimental al consumo repetido
- Evitar el inicio del consumo de drogas ilícitas
- Suprimir los patrones de consumo abusivo de drogas
- Brindar herramientas a las personas para ejercer control sobre los factores de riesgo personal y social
- Conseguir la abstinencia completa

Al respecto los estudiantes del GRECEA han tenido la oportunidad de participar en acciones de prevención al realizar la valoración de grupos vulnerables con especial interés en los adolescentes, esto ha permitido que realicen orientación para fortalecer los factores de protección sobre todo el desarrollo de habilidades sociales como autoeficacia, asertividad, habilidades de rechazo, fortalecimiento de autoestima, comunicación efectiva, toma de decisiones, entre otras.

Sin embargo, la acción de cuidar no es meramente instrumental, su sentido radica en sí misma, en el acto humano que denota. Los elementos del cuidado suponen un encuentro entre personas en una transacción subjetiva que ocurre en un tiempo y espacio y con una finalidad determinada. Cuidar por lo tanto, a personas en riesgo de uso v/o abuso de drogas requiere pres-tar una especial consideración a la dimensión psicológica, emocional, y moral de las personas. De acuerdo con Tomas Lickona la dependencia a las drogas viola el deber de la persona de respetarse y cuidarse a sí misma, de desarrollar su potencial y proyectarse hacia el futuro; casi siempre conduce a otro comportamiento negativo, como la violencia y el descuido, el robo, o venta de drogas; crea conflicto en las personas que rodean o cuidan al usuario, y contribuye a desarrollar problemas sociales y económicos muy destructivos en la familia, y las redes personales del usuario. Por lo que el cuidado que deben brindar los participantes del GRECEA a usuarios en tratamiento, recupera-

ción e integración social deberá estar orientado a buscar resultados positivos en las personas como:

- Obrenan mayor control personal de su vida y futuro
- Construyan relaciones significativas y solidarias
- Tomen las mejores decisiones sobre el rumbo de sus vidas para lograr una mayor salud, bienestar y calidad de vida.
- Utilicen mecanismos de afrontamiento saludables ante la presencia de problemas de la vida cotidiana
- Cuidado y supervisión del desarrollo de sus hijos, mejorar comunicación
- Se fortalezcan valores sociales, se desarrollen habilidades para la vida, se comparta el afecto y responsabilidades.

Los cuidados profesionales son un aspecto central de la Enfermería y deben ser articulados sistemáticamente en los paradigmas y teorías de enfermería. Los marcos conceptuales nos ayudan a analizar, comprender e identificar la contribución única, específica y particular de enfermería ya sea en la asistencia, en la docencia, en la gestión o en la investigación (Medina, 2005). Por ello la importancia de orientar el cuidado bajo nuevas teorías y modelos que sirvan de guía y orientación para las prácticas asistenciales en la salud. Al respecto el Modelo Crítico Holístico utiliza la perspectiva de salud internacional para enfocar el fenómeno de las drogas y violencia, integra aspectos de nivel macro y micro contexto en los ámbitos de educación, investigación y actividades de extensión de enfermería dentro de una visión multidimensional y crítica (Wright, 2002).

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León los estudiantes del GREECA del nivel de pos-

grado han tenido la oportunidad de aplicar algunos de los modelos de innovación tecnológica en diferentes poblaciones, como es el Modelo NTA (No al Tabaco y al Alcohol) desarrollado por profesores del Cuerpo Académico Prevención de Adicciones de nuestra institución, el cual ha sido aplicado en intervenciones preventivas dirigido a estudiantes de escuelas secundarias del área pública y privada; y además se ha aplicado en los ámbitos rural y urbano (Alonso, Esparza, Frederickson, Guzmán, López & Martínez, 2008) y se ha realizado la transferencia del modelo para la prevención de consumo de drogas en jóvenes de preparatoria (Alonso, Esparza, López, Rodríguez, Guzmán & Alonso, 2011).

Otro modelo que ha sido aplicado por los estudiantes en la práctica de enfermería avanzada es el Modelo de Intervención Breve para personas que sufren accidente automovilístico por consumo de alcohol, dicho modelo ha sido adaptado también para su aplicación en jóvenes que consumen alcohol. Es en este punto donde existe la vinculación entre investigación – docencia-práctica, por lo que la producción científica-tecnológica del profesorado ha sido un punto clave para que los estudiantes del GREECA cuenten con herramientas científicas y tecnológicas en la aplicación del cuidado a diferentes poblaciones.

Como se mencionó anteriormente cuidar es el elemento esencial de la relación enfermera-paciente, en el sentido transaccional y de desarrollo, la enfermera(o) obtiene un crecimiento personal a partir de su relación con el paciente (Benner y Wrubel, 1989). El cuidado es alcanzado por una consiente apertura del Yo al otro, por una determinación sincera de compartir emociones, ideas, técnicas, y conocimientos. En este sentido *CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA, EXPERIENCIA Y FLEXIÓN*, son cuatro elementos importantes que los participantes del GREECA deben poner en acción para obtener un enriquecimiento personal que les permita contribuir creativamente en la construcción de un cuidado innovador.

Una situación que es importante reconocer es que los profesionales de salud también son considerados una población vulnerable sobre todo ante el consumo de drogas médicas, al respecto se espera que los estudiantes que participen en el cuidado a personas en tratamiento o recuperación e integración social reconozcan en sí mismas un cambio no sólo como profesionales de la salud sino en su desarrollo personal, que les permita identificarse también como personas en riesgo y fortalecer sus factores de protección.

Todo este proceso de cuidado en los participantes del GREECA ha permitido abrir horizontes hacia la necesidad de profesionales críticos, autónomos, responsables y comprometidos. Es por esto la importancia continuar fomentando las acciones de cuidado colectivas como es la participación del GREECA en grupos que desarrollan activismo social para la proclamación en Contra del consumo de tabaco y en Contra del uso de drogas ilícitas, tal como se ha realizado desde la formación del GREECA en colaboración interinstitucional con organismos gubernamentales de salud, educativas y de seguridad pública, y con asociaciones civiles. Es importante reconocer que en la formación y la práctica de Enfermería, van implícitos la aplicación de valores éticos y humanísticos, tal como se propone en el Modelo educativo de la UANL de fomentar en los estudiantes la responsabilidad ciudadana y la participación en la vida comunitaria.

Implicaciones del GREECA para la docencia de enfermería

El consumo de drogas en la población es un problema de salud pública, principalmente por sus repercusiones en diferentes ámbitos de la persona, familia y sociedad. Los profesionistas de enfermería deben desarrollar un rol específico que contribuya a la reducción del consumo de drogas tanto lícitas como ilícitas.

Así mismo, el trabajo colaborativo con otros profesionales permite integrar esfuerzos y potencializar mejores resultados como producto de un trabajo multidisciplinario (Wright, 2002).

Las funciones que deben desempeñar los profesionales de enfermería involucrados en la cuidado de personas en riesgo o con problemas de adicción a las drogas demandan que la formación académica que reciban permita desarrollar las competencias necesarias para ejercer dichos roles. Es por esto que se ve la necesidad de que los estudiantes de enfermería reciban durante su formación profesional contenidos curriculares que le permitan contar con el conocimiento adecuado y desarrollar actitudes, destrezas y valores implicados no sólo en la atención a usuarios o en grupos vulnerables, además debe brindar la oportunidad para que el estudiante se integre en actividades de investigación y de extensión a la comunidad que le permitan ser partícipe de la aplicación de conocimiento en las comunidades que atiende.

Una estrategia que se ha implementado inicialmente en la Facultad de Enfermería de la UANL y se ha extendido a diferentes Universidades del país es la formación de grupos de estudiantes de enfermería, líderes que participen en la promoción y prevención de adicciones, grupos denominados GREECA (Grupo de Estudiantes de Enfermería Contra las Adicciones). Así mismo, se ha asegurado que el plan de estudios ofertado a los estudiantes de Licenciatura y de Maestría en Ciencias de Enfermería incluya contenidos curriculares donde se aborde información relacionada con las drogas, que permita al estudiante obtener un aprendizaje significativo que sea posteriormente reflejado en su desempeño profesional.

Lo anterior ha implicado a los docentes innovar y repensar nuestra actividad como educadores usando nuevos métodos, estrategias y modelos educativos. Los docentes de pregrado y posgrado involucrados en la impartición de los contenidos relacionados con drogas deben asegurar que los estudiantes desa-

rrollen diversas capacidades entre las cuales se pueden señalar las siguientes:

- Identificación de grupos vulnerables y aplicación de intervenciones efectivas orientadas a la prevención de adicciones y direccionadas a desarrollar estilos de vida saludables
- Identificar problemas asociados con el abuso de bebidas alcohólicas
- Coordinación con el equipo multidisciplinario involucrado en la atención de personas con adicciones a las drogas lícitas e ilícitas
- Desarrollar habilidades de liderazgo que les permita una participación activa con la comunidad. Los estudiantes deben desarrollar un liderazgo que les permita influir en otros estudiantes para ejercer un rol preventivo
- Entender el proceso de cambio y porqué se da la resistencia
- Habilidades de comunicación con iguales (estudiantes de la misma dependencia, de otras dependencias o de otras disciplinas), con integrantes del equipo multidisciplinario y con miembros de la sociedad en general
- Gestión de apoyos necesarios ante las instancias correspondientes para desarrollar acciones de prevención en la comunidad en general y con énfasis en grupos vulnerables
- Capacidad para la toma de decisiones y la resolución de problemas relacionados con las adicciones
- Diseño e implementación de planes de educación orientados a desarrollar estilos de vida saludables
- Revisión de la evidencia científica en torno a protocolos de cuidado efectivos para la prevención o reducción del riesgo de consumo de drogas

- Aplicación de protocolos o guías de cuidado orientados a la reducción del consumo de drogas. Para esto es importante verificar la factibilidad de implementar dichos protocolos de cuidado
- Evaluación de intervenciones que permitan identificar la efectividad de los protocolos o guías de cuidado para la reducción del riesgo de desarrollar adicciones

Estas capacidades o elementos de competencia se consideran fundamentales para desarrollar las competencias necesarias para que tanto el licenciado en enfermería como el máster en ciencias de enfermería ejerzan un rol proactivo en el campo de las adicciones.

La participación de jóvenes en GRECA tiene múltiples beneficios, por un lado se están formando recursos humanos sensibilizados y capacitados para participar en acciones preventivas que beneficien a la población a través de la prevención o reducción del consumo de sustancias adictivas, favoreciendo además la vinculación docencia - extensión. Por otro lado, si consideramos que los adolescentes y los jóvenes son un grupo prioritario en la prevención de adicciones por su vulnerabilidad al consumo de drogas, entonces los estudiantes que participan en GRECA tienen un beneficio extra al desarrollar actitudes, valores y conductas de prevención hacia su propia salud y fortalecer estilos de vida saludables; así mismo, adquieren habilidades sociales para enfrentar la presión del consumo de drogas y se convierten en modelos para otros jóvenes (Medina, 2005).

Definitivamente los contenidos que se transmiten en el aula son imprescindibles para un trabajo profesional competente, sin embargo el trabajo en espacios reales como el ámbito comunitario u hospitalario permite asimilar de una mejor forma los contenidos y obtener el aprendizaje significativo tal como lo indica el nuevo modelo educativo por competencias establecido en nuestra Universidad. La estrategia de integración de estu-

diantes en la prevención de adicciones ha permitido diversas oportunidades de aprendizaje tanto para los estudiantes, así como para el personal docente involucrado en la temática de las adicciones. En relación con los estudiantes se puede señalar que su participación en el grupo GREECA les ha permitido:

- Participar activamente en los programas de promoción de la salud, prevención del uso de drogas y reinserción social de farmacodependientes en la comunidad.
- Desarrollar habilidades de planeación, organización, gestión, implementación y evaluación de programas preventivos, esto a diferente nivel en pregrado y posgrado.
- Desarrollar responsabilidad y compromiso para organizar su trabajo; habilidades de comunicación y relaciones humanas.
- Fomentar la iniciativa, toma de decisiones y capacidad de convocatoria.
- Habilidad en técnicas de intervención comunitaria, aspecto que se considera muy importante porque el aprendizaje se obtiene en los escenarios comunitarios y no en el aula (aprendizaje colaborativo).
- Participación colectiva, con claridad acerca de que el trabajo individual no es la prioridad, se enfatiza en la sinergia (el todo es más que la suma de sus partes).

En relación con el aprendizaje para el personal docente involucrado en la temática de las adicciones, el trabajo en GREECA ha permitido integrar al currículo contenidos temáticos que se consideran necesarios para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, documentar evidencias de la práctica que permitan analizar las fortalezas y debilidades del trabajo comunitario desarrollado con los estudiantes y de

acuerdo a las fortalezas, conservar y favorecer el acercamiento de los estudiantes a estas experiencias exitosas, en el caso de la identificación de debilidades, generar nuevas estrategias que permitan el aprendizaje significativo. Adicional a lo anterior, el trabajo en GREECA ha permitido valorar la factibilidad y adaptar a diferentes contextos y poblaciones modelos preventivos para el consumo de drogas, así como determinar el perfil ideal de los aspirantes a GREECA, buscando que los estudiantes que integran el grupo realmente sean modelos para que fomenten la participación de otros estudiantes, así como el trabajo preventivo en la comunidad.

El aprendizaje que hasta el momento se ha obtenido con el trabajo en GREECA está vinculado y responde a las demandas y metas planteadas en el modelo educativo de la UANL. En especial podemos señalar la congruencia del trabajo realizado en GREECA con los siguientes planteamientos del modelo: la educación de los estudiantes debe estar centrada en el aprendizaje, responder a las necesidades del contexto social, promover la formación de universitarios autónomos y críticos con sensibilidad y compromiso ético – social frente a los problemas del entorno, fomentar en los estudiantes la responsabilidad ciudadana y la participación en la vida comunitaria, en un marco ético, democrático y con respeto a la pluralidad (UANL, 2008).

Los resultados obtenidos hasta hoy en GREECA han sido satisfactorios y sobretodo, han demostrado que en la lucha contra las adicciones, enfermería juega un rol protagónico y los estudiantes necesitan estos escenarios reales de aprendizaje que les permitan más adelante ser profesionales competentes en el manejo de las adicciones.

Implicaciones del GREECA para la investigación de enfermería

En México, la investigación en el fenómeno de las adicciones es incipiente y enfermería ha incursionado oportunamente en este amplio campo de investigación. Por lo que para mantener la continuidad en el desarrollo de conocimientos es necesaria la formación de recursos de enfermería que emprendan un camino en el área de la investigación para la reducción de la demanda de drogas. Tomando en consideración lo anterior, el primer Grupo de Estudiantes de Enfermería Contra las Adicciones (GREECA) adquieren las habilidades básicas y metodológicas para desarrollar investigación y tienen la oportunidad de participar formalmente en investigaciones dirigidas por profesores. Esto ha tenido importantes beneficios en los estudiantes debido a que en la mayoría de las instituciones de enfermería es común que éstos adolezcan de oportunidades que los modelarán hacia la actividad investigativa necesaria a nivel de licenciatura y posgrado.

Como parte de este grupo denominado GREECA, se han realizado estrategias claves para que el estudiantado tenga oportunidades de experimentar el trabajo de investigación de enfermería. La primera estrategia consiste en involucrar a los alumnos en los proyectos de los profesores. Ya que se han realizado proyectos en donde los profesores han conseguido financiamiento externo por parte de instancias como el Programa de Apoyo a la Investigación Científica y Tecnológica (PAICYT) y el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). La participación de los estudiantes en estos proyectos de investigación ha permitido la adquisición de conocimientos en diversas temáticas como el consumo de drogas en mujeres que sufren violencia; consumo de drogas en jóvenes de comunidades marginadas; proporcionado áreas de oportunidad para que los estudiantes adquirieran habilidades en la revisión y análisis de lite-

ratura, así como en los procesos de recolección de datos y presentación de resultados de investigación.

Otra estrategia importante ha sido la realización de estancias cortas de estudiantes que conforman el grupo GREECA. Se ha tratado que los estudiantes se involucren en veranos de investigación en instituciones donde se han identificado mejores oportunidades en áreas críticas relacionadas a la investigación en adicciones. Esto ha fomentado el establecimiento de convenios de colaboración entre Universidades, para la colaboración entre docentes y estudiantes. En nuestra institución ha sido mayor el número de alumnos que hemos recibido, que aquellos que han salido a otras instituciones.

Por lo que el primer aspecto al que nos enfrentamos para dar cabida a dichos veranos de investigación es encontrar a aquellos profesores que trabajaran en la temática y que aceptarían asesorar a un estudiante. La mayoría de los estudiantes que se han involucrado en los veranos de investigación dentro del Cuerpo Académico Prevención de Adicciones han referido que esta fue una excelente oportunidad para realizar actividades implicadas en la investigación científica y conocer más profundamente el fenómeno de la adicción a las drogas.

Por último otra estrategia para involucrar a los alumnos en el trabajo de investigación relacionado con las adicciones ha sido que estos trabajen uno a uno con un profesor experto en el tema que los lleve de la mano a la conclusión de un trabajo de investigación. A continuación se presenta una síntesis de los trabajos de investigación que se han realizado por estudiantes de pregrado y posgrado desde el 2002, cuando el grupo GREECA se formó. Cabe destacar que se han realizado más de 90 trabajos a nivel de pregrado y posgrado en torno a este fenómeno y que en su totalidad han sido como requisito para obtener un grado o cumplir con una materia metodológica.

Estudios de investigación desarrollados por estudiantes del GRECA

Se han estudiado diversas variables para explicar la problemática de consumo de drogas en diferentes grupos poblacionales.

Los estudios de investigación realizados por los estudiantes GRECA les ha permitido dar cuenta del estado actual en nuestro contexto respecto al consumo de drogas, destacando entre los hallazgos principales, prevalencias del consumo, patrón de consumo y los factores de riesgo asociados a esta conducta como la auto-estima, auto-eficacia, estrés percibido, síntomas depresivos, motivos para el consumo y las normas sociales asociadas al consumo. En cuanto a las teorías más utilizadas, predominan aquellas de pocos componentes y de componentes múltiples como el Modelo de etapas de cambio de Prochaska y DiClemente; El Modelo de Múltiples componentes [MCMOS] de Werch y DiClemente; la teoría de auto-eficacia de Bandura y la teoría de la Acción Razonada y Conducta Planeada de Fishbein y Ajzen entre otras. Por lo que algunas otras variables de estudio son también aquellas relacionadas con estas teorías como lo son: etapas de adquisición, expectativas del resultado, intenciones y actitudes ante el consumo de drogas.

Los tipos de drogas más estudiados han sido las de tipo lícito como el alcohol y el tabaco, siendo el consumo de alcohol el que principalmente prevalece en las poblaciones estudiadas. Las drogas ilícitas de mayor abordaje son los inhalables, la marihuana y la cocaína. Hablando en términos de diseño, podemos decir que estos estudios en su mayoría han sido de tipo correlacional ya que establecen la relación y/o en menor medida el efecto de los factores relacionados al consumo de las drogas. Por otra parte aunque se ha utilizado en menor medida el diseño descriptivo, este ha servido de ayuda para establecer la prevalencia y proporción de consumo en los diferentes grupos de interés. Hablando en términos de grupos poblacionales, en su

mayoría se han realizado estudios en adolescentes y jóvenes universitarios con actividad escolar, seguidos de adultos (obesos y mujeres) y en una menor proporción pacientes con diabetes y adultos mayores.

Como resultado de este trabajo tenemos que pensar en el futuro próximo, por lo que algunas áreas de oportunidad se mencionan a continuación. Es importante continuar interesando a los estudiantes para que se involucren en la investigación específica en el fenómeno de las adicciones por lo que una estrategia clave sería el contar con un programa de mentores en el que participen profesores comprometidos en la transmisión de conocimientos y habilidades para el proceso de investigación de los estudiantes que participen en el GRECA. Esto otorga la oportunidad para que el estudiante participe en proyectos de niveles más complejos que los descriptivos-correlacionales y que de alguna manera tengan la oportunidad de publicar en revistas de alto prestigio. Lo anterior con la finalidad de que la difusión del conocimiento sea real y no solo se quede en un papel como parte de una materia o requisito para un trabajo final.

Por otro lado, el trabajo que se está realizando ha sido fructífero, ya que se tienen más alumnos involucrados en esta línea de investigación; sin embargo hay que reconocer que como instituciones de educación hay que proporcionar aquellos recursos que faciliten su aprendizaje. Uno de ellos es crear el medio ambiente necesario para el trabajo colaborativo. Por lo que en este papel juegan un rol activo diversos participantes. Los profesores o investigadores deben de proveer un liderazgo efectivo que guíe la preparación de los estudiantes a través de la retroalimentación positiva hacia sus posters, publicaciones o presentaciones que sean producto de investigaciones de los alumnos. Por otro lado se tiene que fomentar una atmósfera de soporte más que de competencia entre los estudiantes para que se fortalezcan entre ellos. Por último se debe considerar que es necesario que estos cuenten con un espacio en el que puedan realizar

investigación y compartir sus experiencias. Como se puede apreciar se ha realizado un esfuerzo importante para que GREECA sea una conexión entre el estudiantado y la actividad de investigación.

Consideraciones Finales

Fruto del trabajo desarrollado en la docencia, cuidado e investigación, se debe pensar en el futuro próximo, por lo que algunas áreas de oportunidad se mencionan a continuación. Es importante continuar interesando a los estudiantes para que se involucren en la investigación específica en el fenómeno de las adicciones a las drogas por lo que una estrategia clave sería el contar con un programa de mentores en el que participen profesores comprometidos en la transmisión y transferencia de conocimientos y habilidades para el proceso de investigación de los estudiantes que participan en el GREECA. Esto otorga la oportunidad para que el estudiante participe en proyectos de niveles más complejos que los descriptivos y correlacionales y que de alguna manera tengan la oportunidad de publicar en revistas de alto prestigio. Lo anterior con la finalidad de que la difusión del conocimiento sea real y no solo se quede en un papel como parte de una materia o requisito para un trabajo final.

Por otro lado, el trabajo que se está realizando ha sido fructífero, ya cada vez se tienen más alumnos involucrados en esta línea de investigación; sin embargo se debe reconocer que como instituciones de educación superior, es importante proporcionar aquellos recursos que faciliten el aprendizaje y las competencias básicas de investigación. Uno de ellos es crear el medio ambiente necesario para el trabajo colaborativo, apoyos en búsqueda de financiamiento, contar con bases de datos de publicaciones científicas, recursos de informática para procesa-

miento de datos entre otros. Por lo que en este papel juegan un rol activo diversos participantes. Los profesores o investigadores deben de proveer un liderazgo efectivo que guíe la preparación de los estudiantes a través de la retroalimentación positiva sobre las presentaciones de resultados de investigaciones en la modalidad de posters, publicaciones o presentaciones orales.

Por otro lado se tiene que fomentar una atmósfera de soporte más que de competencia entre los estudiantes para que se fortalezca desde su formación el trabajo de colaboración entre ellos. Por último se debe considerar que es necesario que los estudiantes cuenten con un espacio en el que puedan realizar investigación y compartir sus experiencias. Como se puede apreciar se ha realizado un esfuerzo importante para que GREECA sea una conexión entre el estudiantado y la actividad de investigación.

Referencias

- Alonso Castillo, M.M., Esparza Almanza, S.E., Frederickson, K., Guzmán Facundo, F.R., López-García, K.S. & Martínez Maldonado, R. (2008). Efecto de una intervención para prevenir el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de escuelas secundarias de Monterrey, México. *Revista Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 10(1), 79-92.
- Alonso, C.M., Esparza, A.S., López, G.E., Rodríguez, L., Guzmán, F.F. & Alonso, C.I. (2011). Prevención de Consumo de Drogas y Fortalecimiento de Conductas Saludables en Jóvenes de Preparatoria. Informe de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Benner & Wrubel (1989). *La Primacía del Cuidado: El estrés y el afrontamiento en la Salud y Enfermedad*. Editorial Addison-Wesley.
- Fundación Educativa Internacional. (2010). *El Abuso de Drogas y su Prevención. Perspectivas sobre la moral y la ética*. Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción. (2010). *Marco de Referencia para la prevención*. España.
- Grupo de Estudiantes de Enfermería Contra las Adicciones (2002). *Facultad de Enfermería de la UANL*. México.

- Gutiérrez, R. (2006). Conocimiento que el equipo de salud debe conocer en relación al abuso de Drogas. *Instituto para el Estudio de las Adicciones*, España.
- Medina, N. (2005). Formación de Recurso Humano en Enfermería con Enfoque de Prevención Frente al Consumo de Psicoactivos. En *La Investigación y el Cuidado en América Latina*. Universidad Nacional de Colombia.
- National Institute on Drug Abuse. (2004). *Preventing Drug Use among Children and Adolescents: A Research-Based Guide for Parents, Educators, and Community Leaders*. Maryland, Estados Unidos, Second Edition.
- Leininger, M. (1997). Transcultural Nursing Research to Transform Nursing Education and practice: 40 Years. *Journal of Nursing Scholarship*, 29(4), 341-348. doi: 10.1111/j.1547-5069.1997.tb01053.x
- Medina, J. (2005). *La Pedagogía del Cuidado: Saberes y Prácticas en la formación Universitaria en Enfermería*. Barcelona, España, Laertes.
- Secretaría de Salud. (2009). Modificación a la Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-1999 para la Prevención, tratamiento y control de las adicciones. México, Universidad Autónoma de Nuevo León. (2008). Modelo Educativo de la UANL. Plan de Desarrollo Institucional UANL 2007-2012. México.
- Wright, M. (2002). *La Contribución de Enfermería frente al fenómeno de las drogas y la violencia en América Latina: Un proceso en Construcción*. Ciencia y Enfermería, 8(2), Concepción, Chile.

Parte II

Estudios de caso