

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/268333381>

Opiniones de los jóvenes acerca del programa ¡Cuidáte! en la toma de decisiones sexuales

CITATIONS

0

5 authors, including:



Antonio Otero

Hospital de Angol, Chile

11 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE



Esther Gutiérrez

Autonomous University of Nuevo León

106 PUBLICATIONS 466 CITATIONS

SEE PROFILE

READS

81



Raquel A. Benavides Torres

Autonomous University of Nuevo León

136 PUBLICATIONS 466 CITATIONS

SEE PROFILE



Dora Julia Orozco-Rodriguez

Autonomous University of Nuevo León

9 PUBLICATIONS 306 CITATIONS

SEE PROFILE

opiniones de los participantes. Estas técnicas se centran más en aspectos subjetivos y experiencias personales y se basan en relativamente pocos individuos, seleccionados a partir de unos criterios específicos. De entre las técnicas cualitativas existentes, en este estudio se optó por utilizar los grupos focales (Kitzinger, 1995).

El objetivo de este artículo es presentar los resultados obtenidos a partir de la utilización de esta técnica cualitativa para conocer la opinión de los jóvenes acerca del conocimiento y habilidades adquiridas en el programa ¡Cuidate! referente a la toma de decisiones sexuales 48 meses después de haber concluido la intervención.

MÉTODO

La muestra estuvo conformada por 39 jóvenes, con media de edad de 19 años ($DE = .60$; 19-21). Se realizaron cuatro grupos focales, cada grupo tenía un promedio de 8-10 jóvenes.

Las preguntas que sirvieron de guía para manejar los grupos focales consistieron en lo siguiente: a) Recuerdas la información que recibiste del programa, b) La información que se vio en ¡Cuidate! ha influido para que tomes decisiones importantes.

Los jóvenes que concluyeron el seguimiento de 48 meses fueron sometidos nuevamente a la asignación aleatoria para invitarlos en los grupos focales. La estratificación de la muestra de jóvenes fue por preparatoria, género y experiencia sexual, se utilizó el comando *ralloc* en Stata software (StataCorp, 2003). Los participantes fueron notificados por teléfono y cuando aceptaron participar se envió una carta por correo postal, que describía propósito, lugar, fecha y hora que se llevarían a cabo los grupos focales. Cada joven firmó el consentimiento informado y recibió una compensación económica por su participación.

Los grupos focales fueron conducidos por tres personas, una moderadora, una co-moderadora y una toma notas. La moderadora dirigió las discusiones del grupo, mientras la co-moderadora y la toma notas recogieron información por escrito que iba surgiendo durante la reunión, así como otro tipo de información no verbal y contextual importante. La mayoría de los grupos focales fueron en las aulas libres de ruidos y distractores. El tiempo de duración de las sesiones fueron alrededor de 60 minutos; al inicio de cada reunión, se explicó el motivo de la reunión y se solicitó autorización para realizar la grabación digital de la sesión, asegurándose la confidencialidad de toda la información.

Para el análisis de los datos obtenidos de los grupos focales fue por medio del análisis de contenido, técnica de procesamiento de datos a partir de la información acumulada en categorías codificadas que permitieron al investigador indagar sobre el fenómeno de interés (Pardinas, 1976).

RESULTADOS

Los datos fueron obtenidos a través de los grupos focales en los jóvenes, revelaron temas que pudieron ser clasificados en tres dimensiones:

Información correcta y en el momento oportuno.

Una de las categorías surgidas a través de las respuestas proporcionadas por los jóvenes giró en relación a la información recibida, considerada como clara y eficaz. Los

grandes tópicos que reconocieron los jóvenes preexistieron las enfermedades de transmisión sexual, el uso del condón y la comunicación.

“... En el programa ¡Cuídate! aprendí acerca las enfermedades de transmisión sexual...” [hombre].

“... El programa si influyó en mí, estaba en una situación en la que estaba en una fiesta con una amiga y no había protección, pudimos hacerlo pero te entra la conciencia de lo que viste que puede que surja alguna enfermedad o embarazo y decides no hacerlo...” [hombre].

“... La práctica del condón no se nos olvida...” [mujer].

“... Sirvió en la comunicación con los padres porque los dos ya tenemos la misma información y eso nos permite orientarnos al respecto a cualquier decisión que tomemos...” [mujer].

“... La comunicación fue más abierta [mamá] porque el programa les brindó la información necesaria para que cambiaran la forma de decirles las cosas, ahora le dan a conocer las razones y el porque de hacer o no hacer algo pero ya no influyen en su decisión, lo dejan a su juicio porque ella ya conoce las consecuencias...” [mujer].

Influencia del programa ¡Cuídate! para tomar decisiones sexuales

Dentro de las conversaciones de los grupos focales, los jóvenes mencionaron que el programa les permitió consolidar lo aprendido ante situaciones específicas y aún continúa presente en sus vidas.

“... Dices espérate puede que si resultas con una enfermedad o resultas embarazada y dices espérate tienes 18 ó 20 y dices para que quieres, mejor te abstienes o ve rápido a la tienda...” [mujer].

“... Nos especificaban como se usaba no nada mas nos decían esto es esto, esto es lo otro, si no que nos decían como funcionaba y cómo se usaba en la práctica, por ejemplo el condón...” [hombre].

“... Cuando voy a tener una relación sexual uso lo aprendido [programa] porque piensan las consecuencias...” [mujer].

“... Si, sinceramente si he estado en situaciones así como que después la conciencia te dice no, no, no lo hagas...” [hombre].

“... Con el programa y todo lo explicado, ahora antes de actuar piensas dos veces porque ya conoces las consecuencias y riesgos de tus actos...” [mujer].

Superación de las barreras contra el uso del condón

En las actividades del programa fueron encaminadas en promover creencias positivas acerca de los condones para reducir las barreras para usarlos en los jóvenes.

“... Decir no a la hora que no tienes preservativo...” [hombre].

“... Que tengan más comunicación con su pareja...” [hombre].

“... Uno si tiene pensado, bueno si tengo relaciones pues con condón, pero luego los hombres hay no, que no se que, que no se que tanto, no se siente igual y hay es cuando realmente uno prueba si estas convencida o no?, si tienes decisión o no? y dices sabes que... si no usamos condón no va a ver, aunque estés en la situación que estés, estas en la situación de decidir si sí o si no y ya uno se hace responsable o consiente de decidir si o no...” [mujer].

DISCUSIÓN

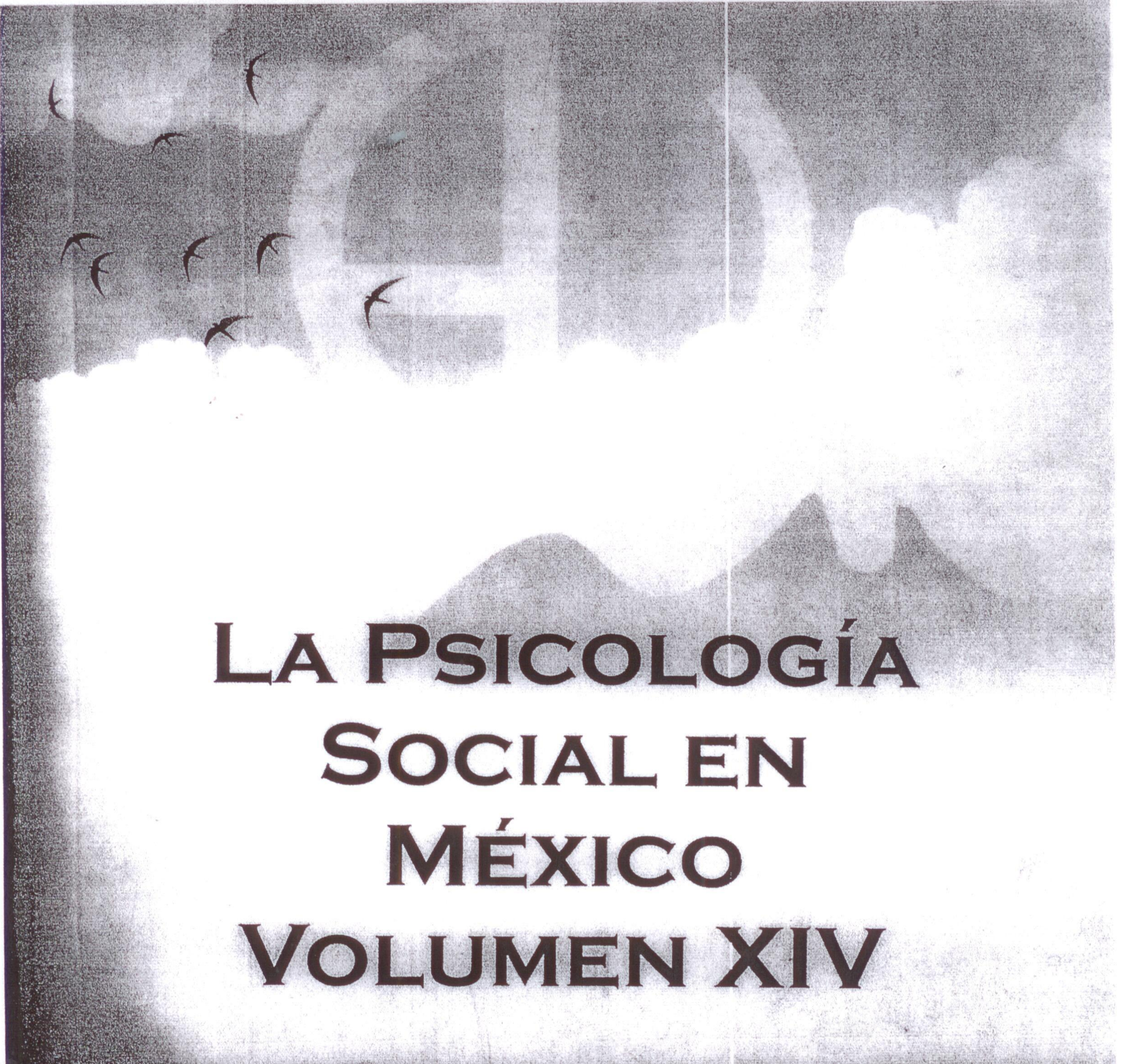
Este estudio fue conducido para conocer las opiniones de los jóvenes acerca del conocimiento y habilidades adquiridas en el programa, los hallazgos dan sustento a la efectividad del programa a largo plazo. Los participantes se beneficiaron no sólo obteniendo conocimientos, sino también desarrollando habilidades, resolviendo problemas, tomando conciencia y teniendo la oportunidad de 'practicar' todos estos contenidos en situaciones simuladas. Además, los jóvenes están percibiendo el riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual como el VIH, estos hallazgos se relacionan con lo encontrado por Tejada-Tayabas, Zambrano-Anaya y Santoyo-Turrubiarres (2010) al igual que Villaseñor-Sierra, Caballero-Hoyos, Hidalgo-San Martín y Santos-Preciado (2003). Para prevenir el VIH los jóvenes reconocen la importancia de cuidarse utilizando los conocimientos aprendidos en el programa, como el uso del condón, entre mayor sea la habilidad para negociarlos entre la pareja, mayor será su uso consistente (Jiménez, 2010; Moreno et al., 2008; Singh, 2003).

Los resultados apoyan la necesidad de mantener continuidad en el aprendizaje y proveer reforzamientos en los jóvenes para prevenir situaciones de riesgo que ponen en peligro su vida. Este estudio proporciona ideas por qué programas como ¡Cuidate! son efectivos para prevenir el VIH desde la adolescencia. También, es uno de los pocos estudios que puntualizan la influencia de programas de corto plazo y sus impactos de largo plazo en la toma de sus decisiones sexuales.

REFERENCIAS

- Centers for Disease Control and Prevention. (2009). *Best-evidence ¡Cuidate! (Take care of yourself)*. Recuperado de <http://www.cdc.gov/hiv/topics/research/prs/resources/factsheets/¡Cuidate!.htm#ref3>
- Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA [CENSIDA]. (2009a). *Casos de SIDA en México*. Recuperado de <http://www.censida.salud.gob.mx/interior/cifras.html>
- Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA [CENSIDA]. (2009b). *El VIH/SIDA en México 2009*. Recuperado de <http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/2009/VIHSIDAenMexico2009.pdf>
- Givaudan, M., Leenen, I., Van De Vijver, F. J. R., Poortinga, Y. H., & Pick, S. (2008). Longitudinal study of a school based HIV/AIDS early prevention program for Mexican adolescents. *Psychology, Health & Medicine*, 13 (1), 98-110.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2009). *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2009*. Recuperado de <http://www.conapo.gob.mx/encuesta/Enadid2009/Index.html>
- Jiménez, G. M. I. (2010). Comunicación sexual en adolescentes y su implicación en la consistencia del uso del condón. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15 (1), 107-129.
- Kitzinger, J. (1995). Qualitative research: Introducing focusgroups. *BJM*, 31, 299-302s.
- Moreno, R. D., Rivera, P. B., Robles, M. S., Barroso, V. R., Frías, A. B., & Rodríguez, C. M. (2008). Characteristics of adolescents' sexual debut and determinants of consistent condom use from contingent analysis. *Psicología y Salud*, 18 (2), 207-225.

- Navarro, R. M.A. (2000). Conceptos y métodos de evaluación. Investigación cualitativa. *Informatiu*, 18, 12.
- Pardinas, F. (1976). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales: Introducción elemental*; México: Siglo Veintiuno Editores S.A., pp. 80- 81.
- Sing, S. (2003). Study of the effect of information, motivation and behavioural skills (IMB) intervention in changing AIDS risk behaviour in female university students. *AIDS Care*, 15(1), 71-76.
- StataCorp. 2003. *Stata Statistical Software: Release 8*. College Station, TX: StataCorp LP.
- Tejada-Tayabas, L. M., Zambrano-Anaya, A. R. y Santoyo-Turrubiarres, F. (2010). Los problemas de salud en la adolescencia. La mirada de los estudiantes de una secundaria en San Luis Potosí, México. *Enfermería Comunitaria*, 6(1). Recuperado de <http://www.index-f.com/ciberindex.php?l=3&url=/comunitaria/v6n1/ec7193.php>
- Villarruel, A., Zhóu, Y., Gallegos, E. & Ronis, D. (2010). Examining long-term effects of Cuídate-a sexual risk reduction program in Mexican youth. *Rev Panam Salud Publica*, 27(5), 345-351. doi:S1020-49892010000500004 [pii]
- Villaseñor-Sierra, A., Caballero-Hoyos, R., Hidalgo-San Martín, A. y Santos-Preciado, J. I. (2003). Conocimiento objetivo y subjetivo sobre el VIH/SIDA como predictor del uso de condón en adolescentes. *Salud Pública Mex*, 45 (Supl. 1), 73-80.



LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO VOLUMEN XIV

Rolando Díaz Loving
Sofía Rivera Aragón
Isabel Reyes Lagunes

 **AMEPSO**

Asociación Mexicana de Psicología Social

XIV Congreso Mexicano de Psicología
Social y VI Congreso Internacional de
Relaciones Personales



AMEPSO, 2012

19, 20 y 21 de Septiembre de 2012
Universidad Autónoma de Nuevo León
Monterrey, Nuevo León

ANÁLISIS POR GÉNERO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS FAMILIAS DE ADOLESCENTES-----	232
<i>Alicia Hernández Montaño, José González Tovar y Denisse Moreno Flores</i> -----	232
PREMISAS HISTÓRICO SOCIO CULTURALES ASOCIADAS A LA VIOLENCIA DE PAREJA: DIFERENCIAS POR SEXO-----	238
<i>Blanca Inés Vargas Núñez, José Luis Pozos-Gutiérrez y María Sughey López-Parra</i> -----	238
REGULACIÓN EMOCIONAL DEL ENOJO EN LAS RELACIONES ÍNTIMAS VERSUS DISTANTES-----	244
<i>Magali Martínez Pérez y Rozzana Sánchez Aragón</i> -----	244
DISCRIMINACIÓN EN EL ÁMBITO CLÍNICO EN MUJERES CON VIH/SIDA-----	250
<i>José Moral de la Rubia y María Petra Segovia Chávez</i> -----	250
ANÁLISIS DE VARIABLES PRECURSORAS DE LA CONDUCTA SEXUAL PROTEGIDA A PARTIR DEL MODELO INTEGRAL-----	255
<i>Susana Bárcena Gaona y Silvia Susana Robles Montijo</i> -----	255
EL IMPACTO DEL APEGO Y LA INTIMIDAD EN LA SATISFACCIÓN MARITAL-----	261
<i>Shuyin Durán Torres, Sofía Rivera Aragón e Isabel Reyes Lagunes</i> -----	261
EFFECTOS DIFERENCIALES EN LAS HABILIDADES EMOCIONALES Y LA ADOPCIÓN DE UN ESTILO PARENTAL-----	268
<i>Norma Alicia Ruvalcaba Romero, José Guadalupe Salazar Estrada y Julia Gallegos Guajardo</i> -----	268
PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DEL AFECTO Y DE LA DISCIPLINA DE LOS PADRES-----	273
<i>Martha Frías Armenta, Blanca Fraijo Sing y César Tapia Fonllem</i> -----	273
PERCEPCIÓN DE LOS PADRES Y DE LAS ESTRATEGIAS QUE USAN ANTE LA DESOBEDIENCIA-----	279
<i>Lourdes Cortés Ayala*, Mirta Margarita Flores Galaz*, Melissa García Meraz**, Gloria Solano Solano** y Angélica Romero Palencia**</i> -----	279
RESPECTO EN LA RELACIÓN DE PAREJA: CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA-----	286
<i>Carolina Armenta Hurtarte, Rozzana Sánchez Aragón y Rolando Díaz Loving</i> -----	286
OPINIONES DE LOS JÓVENES ACERCA DEL PROGRAMA ¡CUIDATE! EN LA TOMA DE DECISIONES SEXUALES-----	292
<i>M. A. Olvera-Blanco*, R. A. Benavides Torres*, C. E. C. Gallegos**, A. Villarruel*** y D. J. Onofre-Rodríguez*</i> -----	292
PRACTICAS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN PREADOLESCENTES-----	297
<i>Patricia Andrade Palos* y Diana Betancourt Ocampo**</i> -----	297
RELACIONES FAMILIARES Y USO DEL CONDÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR-----	303
<i>David Javier Enriquez Negrete, Ricardo Sánchez Medina y Silvia Susana Robles Montijo</i> -----	303
INSTRUMENTALIDAD-EXPRESIVIDAD Y EMPODERAMIENTO COMO PREDICTORES DE LA ACTITUD HACIA LA MUJER CON ÉXITO-----	310
<i>Ana María Riquelme Vigueras*, Sofía Rivera Aragón*, Rosa Patricia J. Ortega Andeane* y Julita Elemi Hernández Sánchez**</i> -----	310
RECURSOS Y FORTALEZAS: EFECTOS SOBRE LA SALUD FAMILIAR, ESTATUS DE SALUD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO MATERNO-----	317
<i>María Martha Montiel Carbajal, Marcela Sotomayor Peterson, Ulises Reyes López y Martín Ricardo Martínez Méndez</i> -----	317
ESTILOS DE AMOR Y CONDUCTA SEXUAL-----	323
<i>Sofía Rivera Aragón, Georgina García Rodríguez, Rolando Díaz Loving, Pedro Wolfgang Velasco Matus y Gerardo Benjamín Tonatiuh Villanueva Orozco</i> -----	323
FACTORES PSICOSOCIALES Y CONDUCTUALES QUE PROMUEVEN EL USO DEL CONDÓN EN JÓVENES UNIVERSITARIOS-----	330
<i>Silvia Susana Robles Montijo, Diana Moreno Rodríguez, Beatriz Frías Arroyo, Martha Rodríguez Cervantes y Rodolfo Barroso Villegas</i> -----	330
ESTUDIO DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA NUEVOLEONESA-----	337
<i>Fuensanta López Rosales*, José Moral de la Rubia*, Rolando Díaz Loving** y Yessica Ivet Cienfuegos Martínez**</i> -----	337
PREVENCIÓN DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO PARA VIH/SIDA A TRAVÉS DE UNA INTERVENCIÓN POR INTERNET-----	342
<i>Lubia Castillo-Arcos*, Raquel Alicia Benavides Torres y Fuensanta López-Rosales**</i> -----	342
MODELO DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR VIH/SIDA EN POBLACIÓN MÓVIL-----	348

OPINIONES DE LOS JÓVENES ACERCA DEL PROGRAMA ¡CUÍDATE! EN LA TOMA DE DECISIONES SEXUALES

M. A. Olvera-Blanco^{1*}, R. A. Benavides Torres^{2*}, C. E. C. Gallegos^{3**}, A. Villarruel^{***} y D. J. Onofre-Rodríguez^{4*}

*Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Enfermería, Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud. **Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Enfermería. ***Universidad de Michigan, Escuela de Enfermería, Ann Arbor, Michigan

El VIH/SIDA ha sido una epidemia devastadora durante las tres últimas décadas. En los países de América Latina, México ocupó el 2º lugar en casos de VIH/SIDA (Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA [CENSIDA], 2009b). El VIH/SIDA se encuentra en los jóvenes mexicanos entre las edades de 15 a 29 años, posicionándose como la 3ª causa de muerte en este grupo poblacional (CENSIDA, 2009a). En México se ha reportado que el inicio de vida sexual ocurre durante la adolescencia, a partir de los 15 años, aunado al 71% de los adolescentes que tienen relaciones sexuales mencionaron no haber usado un condón durante las relaciones sexuales, deja a los jóvenes de adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual o embarazos no planeados (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2009). Por lo tanto, en México el VIH/SIDA sigue preexistiendo como problema grave de salud pública debido al alto riesgo entre los jóvenes que practican relaciones sexuales sin protección.

¡Cuídate! es un programa de intervención para reducir el riesgo sexual del VIH entre los adolescentes. El programa brinda herramientas necesarias para la construcción de conocimiento sobre el VIH, comprensión de la vulnerabilidad, identificación de creencias, valores y actitudes sobre el virus, aumento de la autoeficacia y habilidades para el uso correcto del condón (Centers for Disease Control and Prevention, 2009). Los adolescentes aprenden a través de diferentes técnicas de enseñanza, como juegos de roles, proyección de películas, música, juegos interactivos y ejercicios prácticos. La intervención consta de seis módulos con duración de 60 minutos cada uno, se imparte en grupos mixtos de seis a diez adolescentes.

El programa ¡Cuídate! se aplicó en Monterrey, Nuevo León ($n = 829$ adolescentes) en cuatro preparatorias de la Universidad Estatal. Se administraron cuestionarios antes y después de la intervención a los 3, 6, 12 y 48 meses. Los resultados indicaron que los adolescentes que participaron en el grupo experimental estuvieron mayores al momento de decidir tener relaciones sexuales y utilizar condones o algún otro método anticonceptivo para la primera relación sexual en comparación con el grupo control (Villarruel, Zhou, Gallegos & Ronis, 2010). Con relación a los cuestionarios aplicados del programa sobre comportamiento sexual, no evalúan suficientemente ciertas áreas de la vida diaria de estos jóvenes sobre la influencia del programa en la toma de decisiones sexuales.

Se vio necesaria la utilización de otro tipo de metodología que permitiera valorar con mayor precisión la experiencia acerca de la influencia de ¡Cuídate! en este grupo de adolescentes y se optó por utilizar métodos cualitativos (Navarro, 2000). Con la aplicación de metodología cualitativa se intenta entender situaciones, interpretar fenómenos y desarrollar conceptos en su concepto natural y pone énfasis en el significado, experiencia y

¹ Correo: antonieta_olvera@yahoo.com.mx

² Correo: rabenavi@gmail.com

³ Correo: esther.gallegosc@gmail.com

⁴ Correo: donofre64@yahoo.com.mx