

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/379178997>

Investigaciones en el campo de Enfermería

Chapter · December 2019

CITATIONS

0

READS

4

6 authors, including:



Raquel A Benavides-Torres
Autonomous University of Nuevo León

196 PUBLICATIONS 449 CITATIONS

SEE PROFILE



Pedro IVAN Rodriguez Rivera
Autonomous University of Nuevo León

2 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE



UANL

FAEN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN □ FACULTAD DE ENFERMERÍA/ Cuerpo Académico Respuestas Humanas a la Salud y Enfermedad

Asunto: Dictamen de obra literaria
CAC-89/2019

Dora Julia Onofre-Rodríguez
Raquel Alicia Benavides-Torres
Juana Fernanda González-Salinas
María Aracely Márquez-Vega
Velia Margarita Cárdenas-Villarreal

Se les notifica por medio del presente oficio, que el contenido de la obra literaria

“INVESTIGACIONES EN EL CAMPO DE ENFERMERÍA”

ha sido **dictaminada y aprobada** por pares académicos expertos nacionales que integran el Comité Científico del Cuerpo Académico Consolidado Respuestas Humanas a la Salud y Enfermedad, por tal motivo este Comité considera pertinente su difusión y publicación.

- Anexo 1. - Desglose de trabajos dictaminados como aprobados.
- Anexo 2. - Desglose de trabajos dictaminados como no aprobados

Para los propósitos legales que más convenga a los interesados quedo de usted.

Atentamente

“Alere Flammam Veritatis”

Monterrey N.L. a 15 de octubre del 2019


Dra. Norma Edith Cruz Chávez
Presidente de Comité Científico
Cuerpo Académico Consolidado
Respuestas Humanas a la
Salud y Enfermedad





UANL

FAEN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN □ FACULTAD DE ENFERMERÍA/ Cuerpo Académico Respuestas Humanas a la Salud y Enfermedad

ANEXO 1

TRABAJOS DICTAMINADOS APROBADOS DE LA OBRA LITERARIA:

INVESTIGACIONES EN EL CAMPO DE ENFERMERÍA

- 1. Percepción de los estudiantes de enfermería respecto de la simulación clínica como herramienta de aprendizaje**
Paloma Daniela Martínez-Flores, Juana Fernanda González-Salinas, María Concepción Meléndez-Méndez, Socorro Rangel-Torres
- 2. Autopercepción de competencias teóricas y prácticas en alumnos de la licenciatura en enfermería de FES-Iztacala**
Aideth Molina-Cruz
- 3. Percepción de los estudiantes de enfermería de sexto B y D con respecto a la simulación clínica como herramienta de aprendizaje**
Vania Raíz Reyes-Santos, Juana Fernanda González-Salinas, Rosalinda Garza-Hernández, María Concepción Meléndez-Méndez
- 4. Bullying en adolescentes escolarizados de nivel básico.**
Adriana Mayela Cárdenas-Cortés, María Josefina Cárdenas-Cortes
- 5. Estrés, Depresión y Ansiedad en Estudiantes de Enfermería en el Nivel de Estudios Superior**
Jesús Enrique Aguilera-Medina, Silvia Guadalupe Soltero-Rivera, Ylida Mayte Méndez-Portillo, Laura Alicia García-Aranda, Andrea Estefanía Álvarez-Martínez, Daniela Torres-Chávez
- 6. Seguridad de los pacientes y actitudes de los estudiantes de enfermería**
Héctor Vicencio-Vázquez, Juana Fernanda González-Salinas, Rosalinda Garza-Hernández, Concepción Meléndez-Méndez
- 7. Valoración con Patrones Funcionales de Marjory Gordon en estudiantes de Enfermería**
Dolores García-Cerón, Concepción Araceli Méndez-Ramírez, Crescencio Hernández-Osorio, Emma Cuervo-Rivera
- 8. Sentimiento de soledad y adherencia terapéutica en personas con enfermedad crónica**
Milton Carlos Guevara-Valtier, Dora Alicia Posada-Vázquez, Wendy Karina Nachez-Ortega, Humberto Alonso Zamora-Villagrán, Ana Berenice Castrellón-Posada, Kelly Johana Monsiváis-Castillo
- 9. Síntomas Depresivos y Ansiedad en Personas con Diabetes Tipo 2**
Juana Mercedes Gutiérrez-Valverde, Milton Carlos Guevara-Valtier, Yolanda Flores-Peña, Silvia Guadalupe Soltero-Rivera, Esther Carlota Gallegos-Cabriales



UANL

FAEN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN □ FACULTAD DE ENFERMERÍA/ Cuerpo Académico Respuestas Humanas a la Salud y Enfermedad

10. Duración de sueño como factor de riesgo de obesidad en adolescentes

Velia Margarita Cárdenas-Villarreal

11. Fatiga Laboral y su Relación con el Riesgo de Accidentabilidad en una Empresa Metal-Mecánica

Ruth Esther Cabriales-Amador, Georgina Mayela Núñez-Rocha, Esteban Gilberto Ramos-Peña, María de los Angeles Paz-Morales, Cinthya Karyna López-Botello, Jesús Ángel Alanís-Gallegos, Carlos Alberto Catalán-Gómez

12. Disposición al cambio para la utilización de la atención preventiva integrada por estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Una Intervención con base en el Modelo Transteórico

Isis Amellali Marín-Gámez, Georgina Mayela Núñez-Rocha, Esteban Gilberto Ramos-Peña, María Natividad Ávila-Ortiz, Ana Elisa Castro Sánchez, Silvia Guadalupe Soltero-Rivera, María de los Angeles Paz Morales

13. Resiliencia en adolescentes embarazadas multigestas

Rosalva del Carmen Barbosa-Martínez, Ángela Elizabeth Cruz-Veliz, María Fernanda Covarrubias-Navarro, Alma Nelly Longoria-Calvillo, Josie Alejandra Moreno-Silva, Diego Ramón Medellín-Moreno, Raquel A. Benavides-Torres

14. Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)-VIH/SIDA en estudiantes universitarios

Iridiana García-Velázquez, Leticia Luna-Rivera, Maylin Almonte-Becerril, Nancy Marbella Parra-Torres

15. Nivel de autoeficacia y satisfacción sexual en el uso del condón en jóvenes universitario

Roxana Martínez-Cervantes, Pamela Guadalupe Alvarado-Cano, Natalia Eduviges Villagrana-Guerrero, José Luis Hernández-Torres, Adriana Mayela Cárdenas-Cortes, Luz Elena Rodríguez-Mejía

16. Violencia estructural como factor de riesgo de la Salud Sexual, Reproductiva y de Transmisión del VIH en integrantes de pandillas juveniles. El caso del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León

María Marcela Granados-Shiroma, Juan Pablo García-Aguiñaga, Dora Elia Cortés-Hernández, Raquel Alicia Benavides-Torres, Pedro Iván Rivera-Ramírez

17. Determinantes sociales de salud en el uso de drogas y conductas sexuales del adolescente

María Dolores Corona-Lozano, María de los Angeles Paz-Morales

18. Path analysis vs structural equation modeling: a practical approach

Raquel A. Benavides-Torres



UANL

FAEN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN □ FACULTAD DE ENFERMERÍA / Cuerpo Académico Respuestas Humanas a la Salud y Enfermedad

19. Autoestima Sexual en Estudiantes Universitarios

Dora Julia Onofre-Rodríguez, Brenda Berenice Antonio-Pérez, Samantha Elizabeth Cuadros-de la Rosa, Jair Rolando de la Rosa-Sánchez, Berenice Josefath García-Guerrero, Erika Vianey Martínez-Molina, Josué Iván Martínez-Villarreal, Cynthia Mariana Valle-Iracheta

20. Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes Puérperas

María Aracely Márquez-Vega, Dora Julia Onofre-Rodríguez, Lucía Alonso-López, Alejandra Mireles-Campos, Diana Karen Mendoza-Espinoza, Carolina Alvarado-Carrillo, Carmen Anaya Pérez

21. Factores psicológicos y asertividad sexual en mujeres

Reyna Torres-Obregon

22. Factores ambientales, culturales y familiares relacionados con actividad física y alimentación en jóvenes con riesgo de hipertensión arterial

Milton Carlos Guevara Valtier, Hillary Cassandra Hernández Delgado, Patricia Alejandra Flores González, Ana Belén Sánchez García, Velia Margarita Cárdenas Villarreal, Esther Alice Jimenez Zuñiga, Martha Perez Fonseca, María de los Ángeles Paz Morales.

Atentamente

"Alere Flammam Veritatis"

Monterrey N.L. a 15 de octubre del 2019.

Dra. Norma Edith Cruz Chávez
Presidente de Comité Científico
Cuerpo Académico Consolidado
Respuestas Humanas a la
Salud y Enfermedad



No Radicación 406259

Fecha de asignación: 2019-12-03

Tipo de Obra	Información del Título
ISBN Obra independiente: 978-607-27-1247-8	Título: Investigaciones en el campo de Enfermería
ISBN Volumen:	Título:
ISBN Obra Completa:	Título:
Sello editorial: Universidad Autónoma de Nuevo León (978-607-27)	

Subtítulo
Subtítulo Obra Independiente:
Subtítulo Obra Volumen:
Subtítulo Obra Completa:

Tema		
Materia: 370 - Educación	Tipo de Contenido: Libros Universitarios	
Colección:	No colección:	Serie:
Público objetivo:		
IDIOMAS		
Español		

Colaboradores y Autor(es)		
Nombre	Nacionalidad	Rol
Onofre Rodríguez, Dora Julia	México	Autor
Onofre Rodríguez, Dora Julia	México	Coordinación editorial de
Benavides Torres, Raquel Alicia	México	Autor
Benavides Torres, Raquel Alicia	México	Coordinación editorial de
González Salinas, Juana Fernanda	México	Autor
González Salinas, Juana Fernanda	México	Coordinación editorial de
Márquez Vega, María Aracely	México	Autor
Márquez Vega, María Aracely	México	Coordinación editorial de
Cárdenas Villarreal, Velia Margarita	México	Autor
Cárdenas Villarreal, Velia Margarita	México	Coordinación editorial de

Traducción			
Traducción: No	Del:	Al:	Idioma Original:
Título Original:			

Información de Edición			
No de Edición: 1	Ciudad de Edición: San Nicolás de los Garza	Departamento, Estado o Provincia: Nuevo León	Fecha de aparición: 2019-12-12
Coedición: No		Coeditor:	

Comercializable	
No de ejemplares oferta nacional:	Precio en moneda local:
No de ejemplares oferta externa:	Precio en dólares:
Oferta total: 0	
Disponibilidad:	Estatus en el catálogo:

Descripción física - Impresión en papel			
Descripción física:	No páginas:	Tipo de impresión:	No tintas:
Tipo de encuadernación:	Tipo papel:	Gramaje:	
Tamaño:	Peso:		

Descripción física - Medio electrónico o digital		
Tipo de soporte:	Formato: XHTML (.xhtml, .xht, .xml, .html, .htm)	Tipo de contenido:



FICHA REGISTRO DE ISBN
INTERNATIONAL STANDARD BOOK NUMBER

Agencia Nacional de ISBN de México

Instituto Nacional del Derecho de Autor

Puebla No. 143, Col. Roma, Delegación Cuauhtémoc, C. P. 06700, México, D. F

www.indautor.gob.mx

No Radicación 406259

Fecha de asignación: 2019-12-03

Medio electrónico o digital: E-Book	Protección técnica:	Permiso de uso:
Tipo de restricción de uso:	Tipos de acceso:	Tamaño: 19.1 MbMb

Editorial o Autor-Editor: Universidad Autónoma de Nuevo León		
Número de identificación tributaria o de ciudadanía : UAN691126	Teléfono: 83294021	
Representante legal: Jaime Javier Gutiérrez Argüelles		
Responsable ISBN: Diana Yesenia Carrizales Lerma	e-mail: diana.carrizalesl@uanl.mx	Teléfono: 83294111

Control de Agencia

INVESTIGACIONES EN EL CAMPO DE ENFERMERÍA

DRA. DORA JULIA ONOFRE-RODRÍGUEZ
DRA. RAQUEL ALICIA BENAVIDES-TORRES
DRA. JUANA FERNANDA GONZÁLEZ-SALINAS
DRA. MARÍA ARACELY MÁRQUEZ-VEGA
DRA. VELIA MARGARITA CÁRDENAS-VILLARREAL

INVESTIGACIONES EN EL CAMPO DE ENFERMERÍA

**DRA. DORA JULIA ONOFRE-RODRÍGUEZ
DRA. RAQUEL ALICIA BENAVIDES-TORRES
DRA. JUANA FERNANDA GONZÁLEZ-SALINAS
DRA. MARÍA ARACELY MÁRQUEZ-VEGA
DRA. VELIA MARGARITA CÁRDENAS-VILLARREAL**



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

INVESTIGACIONES EN EL CAMPO DE ENFERMERÍA

AUTORES CORDINADORES

**DRA. DORA JULIA ONOFRE-RODRÍGUEZ
DRA. RAQUEL ALICIA BENAVIDES-TORRES
DRA. JUANA FERNANDA GONZÁLEZ-SALINAS
DRA. MARÍA ARACELY MÁRQUEZ-VEGA
DRA. VELIA MARGARITA CÁRDENAS-VILLARREAL**



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

INVESTIGACIONES EN EL CAMPO DE ENFERMERÍA

COORDINADORES EDITORIALES

**DRA. DORA JULIA ONOFRE-RODRÍGUEZ
DRA. RAQUEL ALICIA BENAVIDES-TORRES
DRA. JUANA FERNANDA GONZÁLEZ-SALINAS
DRA. MARÍA ARACELY MÁRQUEZ-VEGA
DRA. VELIA MARGARITA CÁRDENAS-VILLARREAL**



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



Mtro. Rogelio G. Garza Rivera
Rector

Dr. Santos Guzmán López
Secretario General

Dr. Celso José Garza Acuña
Secretario de Extensión y Cultura

Lic. Antonio Ramos Revillas
Director de Editorial Universitaria

ME. María Diana Ruvalcaba Rodríguez
Directora de la Facultad de Enfermería

© **Universidad Autónoma de Nuevo León**
Padre Mier No.909 poniente, esquina con Vallarta
Monterrey Nuevo León, México CP 64000
www.uanl.mx/publicaciones

Primera edición, 2019

ISBN: 978-607-27-1247-8

INVESTIGACIONES EN EL CAMPO DE ENFERMERÍA [autores y editores] © Onofre-Rodríguez, Benavides-Torres, González-Salinas, Márquez-Vega, Cárdenas-Villarreal.

E-Book: 400 páginas.

Todos los derechos reservados. Se prohíbe la reproducción de esta obra, sin el consentimiento previo por escrito de los autores, sea cual fuera el medio, electrónico o mecánico.

Este libro fue sometido a evaluación y dictaminación por especialistas en la materia, bajo un sistema “doble ciego” emitiendo un resultado favorable para su publicación. Así mismo, el Comité Científico de la Facultad de Enfermería, UANL, realizó el procedimiento de valoración de calidad metodológica y científica de la obra total.

Los autores y la editorial de este libro han asumido la responsabilidad de comprobar los estándares de aprobación general en la fecha de la publicación. Sin embargo, es difícil asegurar que toda la información proporcionada es totalmente adecuada para la obra actual. Se recomienda al lector examinar cuidadosamente lo expresado en el presente libro. La editorial no se responsabiliza por cualquier alteración, pérdida o daño que pudiera ocurrir como consecuencia directa o indirecta, por el uso y aplicación de cualquier parte del contenido de la presente obra.

CONTENIDO

	Página
Presentación	8
Educación	
Capítulo 1. Percepción de los estudiantes de enfermería respecto de la simulación clínica como herramienta de aprendizaje	18
<i>Paloma Daniela Martínez-Flores, Juana Fernanda González-Salinas, María Concepción Meléndez-Méndez, Socorro Rangel-Torres</i>	
Capítulo 2. Autopercepción de competencias teóricas y prácticas en alumnos de la licenciatura en enfermería de FES-Iztacala	32
<i>Aideth Molina-Cruz</i>	
Capítulo 3. Percepción de los estudiantes de enfermería de sexto B y D con respecto a la simulación clínica como herramienta de aprendizaje	44
<i>Vania Raíz Reyes-Santos, Juana Fernanda González-Salinas, Rosalinda Garza-Hernández, María Concepción Meléndez-Méndez</i>	
Capítulo 4. Bullying en adolescentes escolarizados de nivel básico.	54
<i>Adriana Mayela Cárdenas-Cortés, María Josefina Cárdenas-Cortes</i>	
Cuidado de Enfermería	
Capítulo 5. Estrés, Depresión y Ansiedad en Estudiantes de Enfermería en el Nivel de Estudios Superior	64
<i>Jesús Enrique Aguilera-Medina, Silvia Guadalupe Soltero-Rivera, Ylda Mayte Méndez-Portillo, Laura Alicia García-Aranda, Andrea Estefanía Álvarez-Martínez, Daniela Torres-Chávez</i>	
Capítulo 6. Seguridad de los pacientes y actitudes de los estudiantes de enfermería	80
<i>Héctor Vicencio-Vázquez, Juana Fernanda González-Salinas, Rosalinda Garza-Hernández, Concepción Meléndez-Méndez</i>	
Capítulo 7. Valoración con Patrones Funcionales de Marjory Gordon en estudiantes de Enfermería	91
<i>Dolores García-Cerón, Concepción Araceli Méndez-Ramírez, Crescencio Hernández-Osorio, Emma Cuervo-Rivera</i>	
Capítulo 8. Sentimiento de soledad y adherencia terapéutica en personas con enfermedad crónica	10
<i>Milton Carlos Guevara-Valtier, Dora Alicia Posada-Vázquez, Wendy Karina Nachez-Ortega, Humberto Alonso Zamora-Villagrán, Ana Berenice Castrellón-Posada, Kelly Johana Monsiváis-Castillo</i>	
Capítulo 9. Síntomas Depresivos y Ansiedad en Personas con Diabetes Tipo 2	122
<i>Juana Mercedes Gutiérrez-Valverde, Milton Carlos Guevara-Valtier, Yolanda Flores-Peña, Silvia Guadalupe Soltero-Rivera, Esther Carlota Gallegos-Cabriales</i>	

Capítulo 10. Duración de sueño como factor de riesgo de obesidad en adolescentes	152
<i>Velia Margarita Cárdenas-Villarreal</i>	
Capítulo 11. Fatiga Laboral y su Relación con el Riesgo de Accidentabilidad en una Empresa Metal-Mecánica	170
<i>Ruth Esther Cabriales-Amador, Georgina Mayela Núñez-Rocha, Esteban Gilberto Ramos-Peña, María de los Angeles Paz-Morales, Cinthya Karyna López-Botello, Jesús Ángel Alanís-Gallegos, Carlos Alberto Catalán-Gómez</i>	
Capítulo 12. Disposición al cambio para la utilización de la atención preventiva integrada por estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Una Intervención con base en el Modelo Transteórico	197
<i>Isis Amellali Marín-Gámez, Georgina Mayela Núñez-Rocha, Esteban Gilberto Ramos-Peña, María Natividad Ávila-Ortiz, Ana Elisa Castro- Sánchez, Silvia Guadalupe Soltero-Rivera, María de los Angeles Paz- Morales</i>	
Sexualidad y Embarazo	
Capítulo 13. Resiliencia en adolescentes embarazadas multigestas	233
<i>Rosalva del Carmen Barbosa-Martínez, Ángela Elizabeth Cruz-Veliz, María Fernanda Covarrubias-Navarro, Alma Nelly Longoria-Calvillo, Josie Alejandra Moreno-Silva, Diego Ramón Medellín-Moreno, Raquel A. Benavides-Torres</i>	
Capítulo 14. Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)-VIH/SIDA en estudiantes universitarios	244
<i>Iridiana García-Velázquez, Leticia Luna-Rivera, Maylin Almonte-Becerril, Nancy Marbella Parra-Torres</i>	
Capítulo 15. Nivel de autoeficacia y satisfacción sexual en el uso del condón en jóvenes universitario	253
<i>Roxana Martínez-Cervantes, Pamela Guadalupe Alvarado-Cano, Natalia Eduvigis Villagrana-Guerrero, José Luis Hernández-Torres, Adriana Mayela Cárdenas-Cortes, Luz Elena Rodríguez-Mejía</i>	
Capítulo 16. Violencia estructural como factor de riesgo de la Salud Sexual, Reproductiva y de Transmisión del VIH en integrantes de pandillas juveniles. El caso del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León	262
<i>María Marcela Granados-Shiroma, Juan Pablo García-Aguiñaga, Dora Elia Cortés-Hernández, Raquel Alicia Benavides-Torres, Pedro Iván Rivera-Ramírez</i>	
Capítulo 17. Determinantes sociales de salud en el uso de drogas y conductas sexuales del adolescente	281
<i>María Dolores Corona-Lozano, María de los Angeles Paz-Morales</i>	
Capítulo 18. Path analysis vs structural equation modeling: a practical approach	318
<i>Raquel A. Benavides-Torres</i>	
Capítulo 19. Autoestima Sexual en Estudiantes Universitarios	339
<i>Dora Julia Onofre-Rodríguez, Brenda Berenice Antonio-Pérez, Samantha Elizabeth Cuadros-de la Rosa, Jair Rolando de la Rosa-Sánchez, Berenice Josefath García-Guerrero, Erika Vianey Martínez-Molina, Josué Iván Martínez-Villarreal, Cynthia Mariana Valle-Iracheta</i>	

Capítulo 20. Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes Puérperas	353
<i>María Aracely Márquez-Vega, Dora Julia Onofre-Rodríguez, Lucía Alonso-López, Alejandra Mireles-Campos, Diana Karen Mendoza-Espinoza, Carolina Alvarado-Carrillo, Carmen Anaya-Pérez</i>	
Capítulo 21. Factores psicológicos y asertividad sexual en mujeres	368
<i>Reyna Torres-Obregon</i>	
Capítulo 22. Factores Ambientales, Actividad Física, Alimentación, Culturales y Familiares en Jóvenes Adultos con Riesgo de Desarrollar Hipertensión Arterial	381
<i>Milton Carlos Guevara-Valtier, Hillary Cassandra Hernández-Delgado, Patricia Alejandra Flores-González, Ana Belén Sánchez-García, Velia Margarita Cárdenas-Villarreal, Esther Alice Jiménez-Zúñiga, Martha Pérez-Fonseca, María de los Angeles Paz-Morales</i>	
Autores	399

En: Investigaciones en el campo de Enfermería

Coordinadores Editoriales: Onofre-Rodríguez, et al

Capítulo 16

Violencia estructural como factor de riesgo de la Salud Sexual, Reproductiva y de Transmisión del VIH en integrantes de pandillas juveniles. El caso del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León

*María Marcela Granados-Shiroma, Juan Pablo García-Aguiñaga,
Dora Elia Cortés-Hernández, Raquel A. Benavides-Torres,
Pedro Iván Rivera-Ramírez*

Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Nuevo León

Resumen

El derecho a la protección de la salud y su forma operativa desde la perspectiva de la respuesta de los servicios de salud (Federal, Actualizada al 29 de julio de 2016), son dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2013–2018 (Gobierno de la República, 2014), el eje prioritario para el mejoramiento de la salud, a través de la promoción, la prevención de las enfermedades y la atención de la salud, siempre con perspectiva de género, de inclusión,

apegado a criterios éticos y respondiendo al mosaico multicultural que caracteriza al país. De forma práctica, este derecho a la protección de la salud implica la posibilidad que tiene cada individuo de hacer uso de los servicios de salud y de recibir atención de calidad cuando lo requiere, en forma oportuna, adecuada y accesible en forma efectiva, así como al reparto, acceso o posibilidad de uso de los recursos materiales y sociales, como tal. El concepto de Violencia Estructural es aplicable en aquellas situaciones en las que existen factores externos que determinan condiciones frente a los cuales a las personas afectadas les resulta difícil incidir.

El objetivo de este documento es explorar si existe alguna barrera estructural que limite el reparto, acceso o posibilidad de uso de los recursos de salud para un grupo específico de la población, las clickas (pandillas), partiendo del acceso a las unidades de salud, al trato que reciben por el personal, y de la información que se les proporciona, en base a perfiles conocidos en entorno de una sexualidad más activa, más temprana, con mayor número de parejas íntimas y con diversidad de contactos que se suman a la violencia y el empleo de drogas. (Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2011).

Los resultados muestran que para hacer efectivo el Derecho Constitucional, así como responder a los compromisos internacionales, y poder brindar respuestas integrales y efectivas, no solo es importante que haya programas y servicios dirigidos a estos grupos poblacionales, sino que también ocurran cambios en otros contextos, sociales, políticos, económicos, legislativos, culturales, en el medio ambiente y, en el sistema en su conjunto, ya que mientras persista el estigma, la discriminación, la exclusión y marginación de este y

otros grupos sociales; la pobreza, y la violencia estén presentes en una gran variedad de manifestaciones, mientras haya obstáculos para su acceso a los servicios de salud y la atención por el personal de salud sea limitada u omitida, se seguirá incrementando la vulnerabilidad de estas poblaciones, poniéndolas en mayor riesgo de enfermedades, y arriesgando la paz y la salud de la sociedad en general, además de que se incrementa el costo de los servicios y las brechas de la inequidad y desigualdad se ensanchan. (CONAPRED, 11 de junio del 2003).

Palabras Clave: Derecho a la protección a la salud; clickas (pandillas juveniles); conductas de alto riesgo sexual, reproductivo y de transmisión de VIH; discriminación; exclusión; accesibilidad a los servicios de salud; Nacidos Para Triunfar (NPT-Organización orientada en trabajar con las clickas y desarrollar una Cultura de No-Violencia y Respeto entre ellas).

Definiciones

Violencia Estructural. Es aplicable en aquellas situaciones en las que se produce un daño en la satisfacción de las necesidades humanas básicas (supervivencia, bienestar, identidad o libertad) como resultado de los procesos de estratificación social. (Parra & Tortosa, Violencia estructural: una ilustración del concepto, 2003)

Acceso. RAE define acceso en lo general (sin la particularidad del tema de salud) como la “acción de llegar o acercarse”, “entrada al trato o comunicación con alguien”, y como la “entrada o paso”. (Real Academia Española, 2016)

Discriminar. RAE define discriminar a la acción de seleccionar excluyendo; dar trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, sexo, género, etc. (Real Academia Española, 2016)

Introducción

Los estudios e investigaciones de las clickas (pandillas) en general han estado dirigidos a conocer su territorialidad, transnacionalismo, a las similitudes y diferencias en las manifestaciones del poder en base a su origen, la masculinidad dominante, las manifestaciones de violencia de acuerdo a su origen, epidemiología del homicidio, tatuajes y simbología, su rivalidad e identidad, a conocer su sistema de jerarquía, sobre programas de inclusión social relacionados con seguridad, impartición de la justicia en relación a edad y delito, así como de los factores generadores e impulsores en la formación de estos grupos, entre otros.

En relación a salud, las investigaciones han estado enfocadas a las conductas de riesgo en relación al consumo y tipo de drogas, la prevalencia de distintas drogas, conductas sexuales de alto riesgo, VIH/SIDA y otras ITS, a los tipos de violencia, sus manifestaciones al interior de la pandilla y consecuencias, los grupos de población más vulnerables ante ésta, y sus manifestaciones como problema de salud pública, de ahí la implementación de programas y proyectos mayoritariamente dirigidos a la prevención de la violencia entre estos grupos, a su inclusión social, y a la disminución en el consumo de drogas, principalmente las inyectables, sin embargo aún falta por conocer más sobre sus necesidades específicas de salud, y su acceso a los servicios de salud.

Investigaciones realizadas en diversas partes del mundo refieren sobre las conductas de alto riesgo para su salud en general, y en particular para su salud sexual, reproductiva y de transmisión de VIH, así como otras enfermedades, y de la atención que reciben, sin embargo, en nuestro contexto nacional es aún insuficiente y existe poco trabajo de promoción, prevención y atención de la salud de esta población, así como de programas específicos.

En algunos de los estudios e investigaciones realizadas a nivel mundial se ha dado una gran carga de culpabilidad a las personas que tienen VIH/Sida de padecer la enfermedad, (Castro & Farmer, 2003) sin considerar que hay factores externos determinantes frente a los cuales a las personas afectadas les resulta difícil incidir, y poder desarrollar y llevar a la práctica individual o colectiva un mínimo-básico de las condiciones que privilegian la prevención de enfermedades. Estos determinantes son moldeados por la distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel global, nacional y local, los que a su vez son influenciados por decisiones políticas. (Cordera & Murayama, 2012).

Por otro lado, la mayoría de los estudios sobre violencia se enfocan a la violencia directa, a la autoinfligida, a la interpersonal, a la de grupos, aquella que causa un daño e incluso la muerte. En estos casos, cuando una persona inflige un daño físico a otra, produciéndole la muerte, dejando a un lado si fue con premeditación o no, el acto es denominado homicidio o asesinato, y a la persona que generó ese acto se le denomina “agresor u homicida”, dependiendo del resultado de su agresión, pero cuando es la sociedad a través de la estratificación, marginación, discriminación, exclusión y estereotipos, o son las estructuras o el aparato de gobierno, quienes por acción u omisión

ocasionan daño en la satisfacción de las necesidades humanas básicas (supervivencia, bienestar, identidad o libertad) es decir, sin necesidad de formas de violencia directa, ¿cómo se denomina? *Violencia Estructural*. (Parra & Tortosa, *Violencia Estructural. una ilustración del concepto*, 2003).

Esta forma de violencia estructural, que es más frecuente de lo que nos imaginamos, pero a la vez es más difícil de identificar, ya que en la mayoría de los casos nos encontramos inmersos en ella, como la parte agresora dentro de un conjunto social o como la parte agredida que sólo se conoce por medio de estadísticas. Esta violencia que resulta *invisible* ante la cotidianidad, ante el “así siempre ha sido” y que permea los procesos de estructuración social no necesita de la violencia directa para producir daño o muerte, no necesita del golpe, del cuchillo o la pistola, ya que su arma es la exclusión, la discriminación, la desigualdad e inequidad para el acceso y disfrute de los recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas. Es esta violencia estructural hacia ciertos grupos de la población, la que los ha mantenido al margen de los beneficios sociales, económicos y políticos, y en el caso que nos ocupa, de salud, favoreciendo el incremento de la vulnerabilidad en éstos.

La violencia estructural hacia las clickas o pandillas contiene una carga valorativa y explicativa que busca mecanismos de legitimización de la desigualdad. La discriminación hacia ciertos grupos de la población, a sus conductas, y la homofobia asociadas con el VIH continúan siendo un problema en nuestro contexto, que permea instituciones y obligaciones de servidores públicos, viéndose reflejada en el limitado acceso a los servicios de salud, a su atención, o al acceso a la información.

Pese a la presencia del estigma y la discriminación en relación con el comportamiento de las y los integrantes de clickas, y de las repercusiones en su salud, así como su efecto perjudicial en la salud pública y los derechos humanos, existe una grave desatención en estos temas que siguen representando uno de los principales obstáculos, que es compatible con la campaña global que instituyó en el año 2003 ONUSIDA, “Reducir el estigma y la discriminación por el VIH: una parte fundamental de los programas nacionales del sida” (ONUSIDA, 2008)

Metodología

Estudio transversal a 120 líderes e integrantes de clickas (pandillas) que viven en el área metropolitana de Monterrey, Nuevo León.

Se elaboró una relación de las clickas que pertenecen a Nacidos Para Triunfar, ubicadas en seis de los doce municipios que conforman el Área Metropolitana de Monterrey, siendo: Escobedo, Monterrey, García, Guadalupe, Apodaca y San Pedro Garza García. Se invitaron a 19 clickas, asistiendo todas, con al menos una/un representante. El grupo estuvo conformado por mujeres (29.49%) y hombres (70.51%), de entre 13 y 33 años de edad, de los cuales 44 eran menores de edad.

En todos los casos, antes de entregar el cuestionario, se procedió a la recepción del consentimiento informado, ya firmado. Quienes no lo traían, en ese momento se les entregó y leyó. En el caso de los menores de edad se solicitó la firma de la madre, padre o tutor, y como testigo el/la líder de la clicka. Se eliminaron 22 menores de edad por no presentar firmado el consentimiento informado. Se utilizó un instrumento de auto

aplicación, elaborado por la Unidad de Salud Pública del Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencia de la Salud de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para la detección de factores de riesgo de VIH/Sida, validado para conductores de tráileres (Cortés Hernández, Méndez Faz, & Ramírez Aranda, Intervención para abatir prácticas de riesgo para VIH SIDA en trailers de ruta larga a su paso por Nuevo León, 2007), el cual fue adaptado para grupos de jóvenes integrantes de pandillas, participando en ello, el equipo de investigación junto con ocho miembros de clickas. Antes de iniciar con el llenado del cuestionario se explicó la forma de hacerlo, llevándose a cabo sin incidentes. Solamente en un caso, una persona no sabía leer ni escribir, por lo que se le apoyó con una asistente, ubicándose en un área apartada.

El estudio se llevó a cabo en el Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencia de la Salud de la Universidad Autónoma de Nuevo León en coordinación con la Secretaría de Salud de Nuevo León y el Consejo Estatal para la Prevención y Control del SIDA (COESIDA).

Las preguntas se agruparon en las siguientes categorías:

- Información General. Género, edad, escolaridad, estado civil, lugar de nacimiento, lugar de residencia actual, religión, idioma original.
- Socioeconómica. Con quién vive, grado de escolaridad, discapacidad, condición laboral, condición de actividad, empleo del tiempo libre.
- Salud. Derechohabiencia, motivo de derechohabiencia, acceso a servicios de salud e información sobre salud sexual, reproductiva, de transmisión de VIH/Sida, acceso a preservativos. Antecedente de ITS: tipo, duración, manejo médico, pruebas

diagnósticas, contactos sexuales.

- Clicka. Pertenencia, tiempo de pertenencia, motivo de ingreso, pertenencia a otras clickas con anterioridad, motivo de salida, ambiente dentro de la clicka, relación entre integrantes, manejo del conflicto.
- Consumo de alcohol. Edad de inicio, tipo, frecuencia de consumo, grado de embriaguez, frecuencia de embriaguez, mezcla con drogas ilegales.
- Consumo de drogas ilegales no inyectables: edad de inicio, tipo, frecuencia de consumo, lugar de consumo, mezcla con otras drogas, tipo de mezcla.
- Consumo de drogas ilegales inyectables: edad de inicio, tipo, frecuencia de consumo, lugar de consumo, intercambio de jeringas, mezcla con otras drogas, tipo de mezcla.

El análisis estadístico se realizó con el programa gestor de bases de datos Access 2007. Para su análisis se elaboraron matrices de contenido por categorías, además se efectuó un análisis de las respuestas a cada pregunta, lo cual coadyuvó a precisar información específica de los temas abordados en las diferentes categorías.

Para describir el marco normativo se revisaron La Salud en las Américas. Noticias Regionales. Día Mundial del SIDA, Las Herramientas de Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes en Contextos Humanitarios; Plan Estratégico 2008-2012 de la OPS Modificado; Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes y Jóvenes de la UNFPA; la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación; Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, y apartados de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Resultados

Todo el marco normativo refiere del derecho a la no discriminación, al acceso a los recursos que favorezcan la satisfacción de las necesidades humanas básicas (supervivencia, bienestar, identidad o libertad), al reparto, acceso o posibilidad de uso de los recursos por la población en general y, en particular a grupos vulnerables. En contraste, los resultados presentan un grupo de población, las y los integrantes de clickas, que por sus estilos de vida, prácticas relacionadas con un mayor riesgo para la salud en general y en particular para su salud sexual y reproductiva, así como para contagiarse del VIH, como son: actividad sexual a menor edad y sin protección, mayor número de parejas sexuales, actividad sexual bajo el efecto de alcohol, uso de drogas parenterales, el compartir agujas, así como el acceso limitado a servicios de salud. (OPS/OMS, 2013), se sitúan en un grupo altamente vulnerable y que sin embargo, no tienen respuesta a sus necesidades de información, acceso a preservativos u otros Metodologías de protección o de anticoncepción, así como a la atención especializada. La exclusión y/o desigualdad en la comunicación e información puede ser abordada desde dos tipos de violencia: la estructural (exclusión, desigualdad) y la cultural (o legitimación de la violencia). (Penalva & Parra, 2008. v. 15, n. 46).

Se identificaron acciones y actitudes discriminatorias o excluyentes expresadas en la omisión de información específica en base a sus necesidades sobre la salud sexual y reproductiva, del riesgo de infección de VIH y otras ITS, así como de la prevención de embarazos y del uso correcto del preservativo. Esta situación resulta altamente grave si se parte que se da en espacios bajo un marco legal nacional que promueve la protección a la

salud sin discriminación, con inclusión de toda la población y atención prioritaria a grupos vulnerables (UNFPA en MÉXICO, 2008-2012).

Contextualizando a este grupo, el 44.9% cuenta con servicio médico, de éstos, solo el 13.2% tiene seguridad social por parte de su empleo, los demás son por que su padre o madre los tienen asegurados. El 73.5% ha recibido alguna información sobre sexualidad, de éstos, el 20.4% la recibió por personal de salud, el 55.1% en la escuela, el 21.4% por pláticas con su madre o padre, 12.2% por amistades, el 7.1% por revistas e internet, en algunas ocasiones han recibido esta información por más de una forma. El 91.5% había escuchado de las infecciones de transmisión sexual; del 10 % al 40% contestó en forma afirmativa alguna de las preguntas relacionadas con haber padecido alguna ITS, además refirieron haber presentado alguna molestia, secreción y/o prurito en sus genitales; solamente el 10% tuvo un diagnóstico médico. El 42.8% conoce de algún lugar en donde pueden hacerle la prueba confidencial para VIH, y el 14.3% se la ha realizado, de los cuales el 4.1% fue porque se la solicitaron.

Además, el 97.5% tienen un nivel de educación media, el 76.9% vive en familia, el 29.3% iniciaron su vida sexual activa a los 14 años, el 75% ha tenido alguna vez relaciones sexuales y de éstos, el 72.5% las ha tenido en el último año, el 46.5% de éstos ha tenido entre 1-3 parejas sexuales, el 61.2% usa condón, el 91.2% ingiere bebidas alcohólicas y el 45% inicio con el consumo a los 14 años de edad o menor, el 82.5% consume algún tipo de droga, y de ellos, 10% es inyectable. Sin embargo, aún el 47.4% creen no estar en riesgo de contraer alguna ITS. Los hallazgos muestran la importancia de tomar en cuenta a estos grupos de adolescentes y jóvenes, desde la agenda pública nacional y estatal, así como en la

creación e implementación de programas específicos enfocados a sus necesidades reales para su salud sexual, reproductiva y de prevención de VIH, particularmente en espacios de salud y en las escuelas.

Conclusiones

Los organismos internacionales hacen importantes recomendaciones a las instituciones y organismos nacionales, las personas tomadoras de decisiones a nivel nacional o estatal, así como todas las organizaciones involucradas, encargadas de elaborar políticas y recomendaciones orientadas a la prevención y erradicación de enfermedades infecciosas, incluyendo el VIH/Sida, en poner énfasis en que los enfoques y abordajes *descontextualizados* contribuyen a la progresión de las enfermedades.

El tomar en cuenta que la violencia estructural y los determinantes sociales escapan del control de las personas de los diversos grupos de población vulnerable, en donde las desigualdades sociales, la estratificación y discriminación terminan por acusar y culpabilizar a las personas de sus propios males, sin considerar que estos determinantes son el resultado de intereses y fuerzas políticas, económicas, sociales, culturales que se ven reflejados en ignorancia, falta de servicios adecuados de asesoría y pruebas, la estigmatización por el personal de salud que puede provocar el rechazo, la devaluación a sus necesidades, la limitación de servicios y, la falta de programas especializados para estos grupos al no considerar el contexto en el que se da. Esta perspectiva cambia la idea que se tiene de estos grupos, ahora se sabe que no viven en esas condiciones de carencia o limitación de los beneficios por que quieren, sino por una falta de respuesta de las estructuras públicas, privadas y de la sociedad.

El prejuicio de pertenecer a una clicka o pandilla tiene, de por sí, una carga valorativa y culpabilizante, que ha influido en que se justifique esta discriminación, y se piense que “se lo buscaron”, ya que optaron por comportamientos y prácticas sexuales, y de uso de drogas, todo esto rechazado por la sociedad; lo que pudiera explicar que este rechazo se vea reflejado aún en espacios y por personas que deberían coadyuvar en la salud y bienestar de toda la población (Infante, y otros, 2006).

Si se analiza el contexto en que viven las y los integrantes de clickas, se destacará que presentan un perfil social diferente al de las pandillas, con características que pueden resultar sus fortalezas para poder trabajar con estos grupos en un proceso de reeducación en cuanto a su salud sexual, reproductiva y de prevención de VIH (Forselledo, Aproximación al perfil de las pandillas violentas, 2006). Factores protectores como vida en familia, integración a la clicka para relacionarse con sus pares y hacer amigas/os, y porque se sienten afecto y seguridad, así como el de pertenecer a una organización como Nacidos Para Triunfar que trabaja para la reintegración social, son algunas fortalezas que se deben de considerar en los proyectos y programas de prevención y educación en salud sexual, reproductiva y de prevención de VIH, para estos grupos.

El nivel de alfabetización y la posibilidad de acceso a información y/o educación de la sexualidad en las escuelas es muy alto en este grupo, por lo que la implementación de cursos, pláticas y orientación permanente en las escuelas juegan un papel importante en las acciones de promoción y prevención de ITS, embarazos no planeados y violencia de género (Save the Children & UNFPA, 2009), así como de abortos inseguros, mortalidad materna,

infección por VIH, explotación y discriminación basada en las orientaciones sexuales o identidades de género (Caba, 2009).

La contextualización y trabajo conjunto con estos grupos en la detección de sus necesidades fortalecerá la solidaridad, generación y orientación de recursos para dar respuesta a sus necesidades de atención en salud, de acceso a servicios, de información, lo que resulta prioritario para los tomadores de decisiones, los planificadores de programas y los inversionistas sociales que tienen la responsabilidad de asignar los recursos. Como estrategia de inclusión permite, además, abrir espacios y oportunidades que privilegian las llamadas intervenciones de segunda generación, que se desarrollan a partir de la identificación de factores de riesgo y de protección. ¿Qué preguntas quedan por resolver al término de este estudio?

-Si el 97.5% tienen un nivel de educación media, ¿por qué sólo el 55.1% recibió información sobre sexualidad en la escuela?, ¿qué tipo de información recibieron?, ¿hay escuelas que no cumplen con el plan de estudios oficial?, ¿por qué?.

- El 21.4% obtuvo esta información por pláticas con su madre o padre, ¿Por qué no hablan de sexualidad con sus hijas e hijos?, ¿No tienen la información adecuada y no saben qué y cómo decirlo?, ¿Hay programas de educación de la sexualidad para madres y padres en las escuelas?

-El 20.4% la recibió por personal de salud, ¿Acuden a las unidades de salud a recibir información?, ¿Se las dan?, ¿Qué información recibieron por el personal de salud?, ¿Quién y

cómo se las da? Si no les dan la información ¿Por qué no?, ¿Se las niegan o no hay personal calificado para ello?

Referencias

- Caba, M. C. (2009). *Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos en Cooperación Internacional. Guía metodológica*. Delegación en Castilla - La Mancha: Asociación Paz y Desarrollo.
- Castro, A., & Farmer, P. (2003). El Sida y la violencia estructural: La culpabilización de la víctima. *Cuadernos de Antropología Social No. 17*, 29-47.
- CONAPO. (2006). *Proyecciones de la Población en México 2005 - 2050*. México: CONAPO, , ISBN: 970-628-865-1.
- CONAPO. (2010). *Porcentaje de población joven (15-24 años) por entidad federativa. Proyecciones de Población 2005-2030*. México: CONAPO.
- CONAPO. (2010). *Tasas de migración neta interestatal e internacional de la población joven, por entidad federativa*. México: CONAPO.
- CONAPO. (2010-2050). *Indicadores Demográficos Básicos*. México: CONAPO.
- CONAPRED, C. N. (11 de junio del 2003). *Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación*. México: Secretaría de Gobernación.
- Consejo Nacional de Población. CONAPO. (2010). *La situación actual de los jóvenes en México. Serie de Documentos Técnicos. Proporción de la población joven por grupos de edad, 2010. Estimaciones del CONAPO con base en Proyecciones de la Población de México 2005-2050*. Mexico: CONAPO.

Coordinación de Ciencia y Tecnología de Nuevo León. (2004-2009). *Reporte Técnico sobre Violencia Familiar y Pandillas en Nuevo León*. Monterrey.

Cordera, R., & Murayama, C. (2012). *Los determinantes sociales de la salud en México*. México: Fondo de Cultura Económica.

Cortés Hernández, D. E., Méndez Faz, L., & Ramírez Aranda, J. M. (2007). *Intervención para abatir prácticas de riesgo para VIH SIDA en trailers de ruta larga a su paso por Nuevo León*. Monterrey, Nuevo León: UANL y CENSIDA.

Cortés Hernández, D. E., Méndez Faz, L., & Ramírez Aranda, J. M. (2007). *Intervención para abatir prácticas de riesgo para VIH SIDA en trailers de ruta larga a su paso por Nuevo León*. Monterrey, Nuevo León: UANL, CENSIDA.

Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. (2010). *Pandillas: Análisis de su presencia en Territorio Nacional*. México: Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana.

Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. (2011). *Deserción Escolar y Conductas de Riesgo en Adolescentes*. Mexico: Secretaría de Seguridad Pública.

Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. (2011). *Deserción Escolar y Conductas de Riesgo en Adolescentes*. México: Secretaría de Seguridad Pública.

Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana,. (2010). *Pandillas: Análisis de su presencia en Territorio Nacional*. México: Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana.

- Federal, G. (Actualizada al 29 de julio de 2016). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Diario Oficial de la Federación.
- Forselledo, A. G. (2002). *Cuadernos de Prevención de Drogas. Serie "más vale prevenir..."*, CECAFEC, Quito, 1995-1996, citado en *Niñez en Situación de Calle: un modelo de prevención de las farmacodependencias basado en los Derechos Humanos*. . Montevideo: IIN/OEA.
- Forselledo, A. G. (2006). *Aproximación al perfil de las pandillas violentas*. Washington, D.C.: Universitario de Estudios Superiores, UNESU.
- Forselledo, A. G. (2006). *Una aproximación al perfil de las pandillas violentas*. Washington, D.C. : UNESU.
- Fundación Proceder Siglo XXI, la Universidad del Atlántico y la Universidad del Norte. (2012). *Violencia Juvenil. Intervención psicosocial a jóvenes en situación de riesgo pertenecientes a pandillas en el distrito de Barranquillas*. Distrito de Barranquilla: Alcaldía de Barranquilla.
- Gobierno de la República. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México: Gobierno de México.
- H. Congreso de la Unión. (2012). *Ley Federal del Trabajo*. México: Última Reforma DOF 30-11-2012.
- Infante, C., Zarco, A., Cuadra, S. M., Morrison, K., Caballero, M., Bronfman, M., & Magis, C. (2006). El estigma asociado al VIH/SIDA: el caso de los prestadores de servicios de salud en México. *Salud Pública México*, 141-150.
- ONU. (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Nueva York: ONU.

- ONUSIDA. (2008). *Reducir el estigma y la discriminación por el VIH: una parte fundamental de los programas nacionales del sida*. Ginebra: ONUSIDA.
- ONUSIDA. (2010). *Estrategias de ONUSIDA para 2011-2015*. Ginebra: ONUSIDA.
- OPS. (2008). *Plan Estratégico 2008-2012 (Proyecto Modificado)*. OPS.
- OPS. (2008-2012). *Plan Estratégico 2008-2012 de la OPS Modificado*.
- OPS/OMS. (2013). *Salud en las Américas. Noticias Regionales. Día Mundial del SIDA*. República Dominicana: ops/oms.
- Parra, D. L., & Tortosa, J. M. (2003). Violencia Estructural. una ilustración del concepto. *Documentación Social* 131, 57 - 72.
- Parra, D. L., & Tortosa, J. M. (2003). Violencia estructural: una ilustración del concepto. *Documentación Social* 131, 57-72.
- Penalva, C., & Parra, D. L. (2008. v. 15, n. 46). Comunicación de masas y violencia estructural. *Convergencia. SciELO México.* , 17-50.
- Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española.
- Save the Children & UNFPA. (2009). *Las Herramientas de Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes en Contextos Humanitarios*. New York: UNFPA.
- Secretaría de Educación. (2012). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras. Ciclo Escolar 2011-2012*. México: Secretaría de Educación.
- Secretaría de Educación. (2013-2014). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional*. México: Secretaría de Educación.

SESNSP. (2006). *PROGRAMAS DIRIGIDOS A JÓVENES EN RIESGO QUE PARTICIPAN EN PANDILLAS CON EL PROPÓSITO DE CONVERTIR A SUS ORGANIZACIONES O GRUPOS IDENTITARIOS EN ACTORES DE LA PAZ Y EVITAR SU VINCULACIÓN E INCORPORACIÓN AL CRIMEN ORGANIZADO*. México: Secretaría e Gobernación.

UNFPA en MÉXICO. (2008-2012). *Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes y Jóvenes*. México: Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

UNFPA en México. (2008-2012). *Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes y Jóvenes*. México: UNFPA.

UNFPA en México. (2008-2012). *Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes y Jóvenes*. México: Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).