

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES



TESIS

**“ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN QUE
CONTRIBUYEN AL INCREMENTO DE MOVILIDAD ACADÉMICA DE
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR DE LA UANL”**

PRESENTA

CARLOS ALBERTO MENDOZA CHÁVEZ

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN FILOSOFÍA CON
ORIENTACIÓN EN RELACIONES INTERNACIONALES, NEGOCIOS Y DIPLOMACIA**

NOVIEMBRE, 2024



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
RELACIONES INTERNACIONALES



TESIS

**“ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN QUE
CONTRIBUYEN AL INCREMENTO DE MOVILIDAD ACADÉMICA DE
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR DE LA UANL”**

PRESENTA

CARLOS ALBERTO MENDOZA CHÁVEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

**DOCTOR EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN
EN RELACIONES INTERNACIONALES, NEGOCIOS Y DIPLOMACIA**

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Sandy Elizabeth Martínez Lara

Monterrey, Nuevo León, México a 20 de noviembre de 2024



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
RELACIONES INTERNACIONALES
DOCTORADO EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN
EN RELACIONES INTERNACIONALES, NEGOCIOS Y DIPLOMACIA

Los miembros del honorable jurado evaluador del participante:

CARLOS ALBERTO MENDOZA CHÁVEZ

Certificamos que hemos revisado y dado nuestra aprobación a la tesis titulada:

**“ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN QUE
CONTRIBUYEN AL INCREMENTO DE MOVILIDAD ACADÉMICA DE
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR DE LA UANL”**

FIRMAS DEL HONORABLE JURADO

Presidente

Secretario

Primer Vocal

Segundo Vocal

Tercer Vocal

Unidad Mederos, Monterrey, Nuevo León

a 21 de enero de 2025

Declaración de autenticidad

Esta investigación fue posible gracias al respaldo de la Preparatoria 25 "Dr. Eduardo Aguirre Pequeño", bajo la dirección de la MAE. Armida Arizaí Riestra de la Cruz.

Por medio de la presente, declaro, bajo protesta de decir la verdad, que la siguiente investigación es producto de mi dedicación personal, se elaboró gracias a mi esfuerzo y conocimientos sobre el tema estudiado. Afirmo que nunca se ha publicado previamente para la obtención de ningún grado académico, ni tampoco constituye una copia o reproducción de trabajos de otros investigadores o autores; salvo en los casos en los que he presentado ideas o conceptos relacionados que fueron necesarios para el propio desarrollo de la investigación. Dichos reportes han sido citados de manera adecuada en el cuerpo del trabajo, respetando siempre las normas académicas de citación, así como la referencia correspondiente en el apartado de la bibliografía.

Esta declaración refleja mi compromiso con la ética académica, reconociendo la importancia de atribuir correctamente las fuentes utilizadas y garantizando la originalidad de este estudio.

Nombre: Carlos Alberto Mendoza Chávez

Firma:

Fecha: 21 de enero de 2025

Resumen

Este estudio tiene como objetivo establecer las estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica en estudiantes del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Para lograrlo, se utilizó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. En cuanto a la técnica cualitativa, se realizaron entrevistas a profundidad basadas en un guion diseñado para obtener la opinión de expertos en internacionalización educativa, comunicación intercultural y programas de movilidad académica. El propósito de estas entrevistas fue identificar los aspectos clave que permitieran desarrollar el instrumento de medición más conveniente.

Por otro lado, el enfoque cuantitativo se centró en la realización de un cuestionario dirigido a estudiantes, docentes, administrativos y directivos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con el objetivo de recabar sus opiniones y experiencias personales en los procesos que implica la movilidad estudiantil en el bachillerato. Este instrumento fue creado siguiendo una serie de etapas metodológicas cuidadosamente planificadas.

Los resultados principales de la investigación revelaron que la Universidad Autónoma de Nuevo León requiere establecer diversas estrategias de internacionalización que contribuyan al incremento de la movilidad académica en el nivel medio superior, entre ellas, el diseño y la implementación de programas académicos especializados y la profesionalización docente. Actualmente no se cuenta con las estrategias suficientes que permitan que la comunidad de la UANL esté lo suficientemente informada para acceder a ciertos tipos de movilidad; tampoco se cuenta con el óptimo desarrollo de habilidades comunicativas y culturales necesarias tanto en sus estudiantes como profesores de preparatoria.

Dedicatoria

A María Cruz Chávez González y Daniel Mendoza Manzanares; mis padres, a quienes más amo en la vida, porque con amor y sabiduría lograron guiar cada uno de mis pasos para convertirme en la persona que hoy soy.

A mis hermanos, María José, Luis Daniel, Daniela Elizabeth y Sarahi, porque comparten conmigo una vida maravillosa, con momentos gratos y otros, que nos transforman para bien diariamente.

A Carlos, por su paciencia y apoyo en este arduo camino.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental en la culminación de esta tesis doctoral.

Primeramente, valoro y agradezco profundamente el apoyo de mi asesora Dra. Sandy Elizabeth Martínez Lara; por su orientación, paciencia y valiosas sugerencias a lo largo de este proceso de investigación. Su experiencia y dedicación fueron clave para el desarrollo de este estudio en beneficio de la comunidad.

A mis colegas les agradezco enormemente por su apoyo constante y por los momentos de aprendizaje compartido que enriquecieron este camino.

A mi familia le guardo un profundo amor por su apoyo incondicional. Atesoro su confianza en mí ya que ha sido el motor que me impulsó a seguir adelante en los momentos más desafiantes.

Agradezco a la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales por permitirme ser parte de su calidad educativa que la distingue; de manera especial, agradezco y valoro el apoyo del Dr. Abraham Hernández Paz, director de esta facultad.

Finalmente, mi reconocimiento para todos aquellos que colaboraron con sus valiosas respuestas en los instrumentos aplicados.

*“Hombre, árbol de imágenes,
palabras que son flores que son frutos que son actos”*

Octavio, Paz.

ÍNDICE DE CONTENIDO

<i>CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA</i>	1
1.1 Introducción	1
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.2.1 Antecedentes de investigación	5
1.2.2 Antecedentes de la movilidad académica en México	8
1.2.3 Educación Media Superior y el Proceso de Internacionalización	10
1.2.4 Declaración del problema de investigación	11
1.2.5 Pregunta de investigación	15
1.3 Objetivos de investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	16
1.5 Hipótesis de investigación	19
1.5.1 Hipótesis general de investigación	19
1.5.2 Hipótesis alternativas de investigación	19
1.5.3 Gráfico de la hipótesis	20
1.5.4 Operacionalización de la hipótesis	21
1.6 Marco Conceptual	23
1.7 Modelo de la investigación.....	25
1.7.1 Diseño de la investigación	27
1.8 Matriz de congruencia	31
1.7.2 Investigación Mixta	34
1.9 Modalidad del Método (cuadro explicativo)	35
1.9.1 Temporalidad	36
1.9.2 Ángulo prioritario	36
1.9.3 Función	37
1.9.4 Gráfico y explicación de las fases de los Métodos Mixtos	37
<i>CAPÍTULO II. LA COMUNICACIÓN INTERCULTURAL COMO ELEMENTO INDISPENSABLE EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ENSEÑANZA</i>	42
2.1 Antecedentes de la teoría de la comunicación intercultural	42
2.1.1 Antropología cultural y estudios etnográficos	44
2.1.2 Estudios de comunicación intercultural	45
2.1.3 Lingüística y pragmática intercultural	45
2.1.4 Psicología Intercultural	46
2.2 Comunicación y Cultura.....	46

2.3 La importancia de la Comunicación Intercultural dentro del proceso de la internacionalización	48
2.3.1 Ventajas de una comunicación intercultural eficaz dentro de la internacionalización...	49
<i>CAPÍTULO III. CONCEPTOS E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA UANL.....</i>	<i>51</i>
3.1 UANL en México y el mundo	51
3.2 Educación Media Superior en la UANL.....	52
3.3 Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior.....	53
3.4 Oferta Educativa de la UANL en Bachillerato.....	55
3.5 Experiencias de Movilidad Académica en las preparatorias de la UANL	60
2.3.1 Programa de Invierno en Inmersión de Lenguas Extranjeras.....	60
2.3.2 Programa de Movilidad Internacional de la Universidad Autónoma de Nuevo León.....	60
<i>CAPÍTULO IV. CONTEXTO DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.....</i>	<i>62</i>
4.1 Contextualización de la movilidad académica.....	62
4.2 Ventajas de la movilidad académica en el nivel medio superior	63
4.3 Limitaciones de la movilidad académica en el Nivel Medio Superior.....	64
4.4 Perspectiva de la Secretaría de Educación Pública y la UNESCO en cuanto a la Movilidad en México.....	65
<i>CAPÍTULO V. COMPROBACIÓN CUALITATIVA</i>	<i>66</i>
5.1 Enfoque Cualitativo de la Investigación	66
5.2 Aproximación teórica del método cualitativo.....	68
5.3 Diseño del Estudio Cualitativo	71
5.4 Elaboración del guion de la entrevista.....	71
5.5 Perfil del entrevistado	73
5.6 Recolección de datos.....	75
5.6 Codificación y categorización	76
5.7 Análisis de datos cualitativos por variable de investigación.....	79
<i>CAPÍTULO VI. COMPROBACIÓN CUANTITATIVA</i>	<i>91</i>
6.1 Enfoque Cuantitativo.....	91
6.2 Aproximación teórica o pertinencia de las variables.....	93
6.3 Diseño del método.....	95
6.4 Instrumento cuantitativo	96
6.4 Validación Externa	96

6.5 Recolección y análisis de datos del instrumento piloto.....	97
6.6 Descripción de la muestra de la prueba piloto.....	100
6.7 Alfa de Cronbach.....	101
6.7 KMO, Comunidades y Varianza.....	102
6.8 Población y sujetos de estudio.....	104
6.9 Análisis descriptivos de la muestra final.....	107
6.10 Prueba de coeficientes.....	122
6.11 Prueba Anova.....	123
6.12 Correlación de Pearson.....	124
6.13 Comprobación de hipótesis.....	126
<i>CAPÍTULO VII. ANÁLISIS Y DICUSIÓN DE RESULTADOS.....</i>	<i>129</i>
7.1 Resumen de resultados teóricos de la investigación.....	129
7.2 Resumen de resultados cualitativos.....	130
7.3 Resumen de resultados cuantitativos.....	133
7.4 Triangulación de resultados teóricos, cualitativos y cuantitativos.....	133
<i>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS FINALES.....</i>	<i>140</i>
<i>Referencias Bibliográficas.....</i>	<i>143</i>
<i>ANEXOS.....</i>	<i>I</i>
ANEXO I. ENTREVISTA A RESPONSABLES DE PROGRAMAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS O PRIVADAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE MÉXICO.....	I
ANEXO II. FORMATOS DE CARTAS DE SOLICITUD DE APOYO PARA VALIDACIÓN Y DE AGRADECIMIENTO.....	III
ANEXO III. FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO A EXPERTOS.....	V
ANEXO IV. ENCUESTA DE INSTRUMENTO PILOTO.....	XX
ANEXO V. ENCUESTA DE INSTRUMENTO FINAL.....	XXXIV

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Movilidad académica 2021. Estudiantes de la UANL en otras instituciones	12
Tabla 2. Movilidad académica 2021. Estudiantes de otras instituciones en la UANL	12
Tabla 3. Movilidad académica 2020. Estudiantes de la UANL en otras instituciones	12
Tabla 4. Movilidad académica 2020. Estudiantes de otras instituciones en la UANL	13
Tabla 5. Movilidad académica 2019. Estudiantes de otras instituciones en la UANL	13
Tabla 6. Movilidad académica 2019. Estudiantes de la UANL en otras instituciones	13
Tabla 7. Movilidad académica 2018. Estudiantes de otras instituciones en la UANL	14
Tabla 8. Movilidad académica 2018. Estudiantes de la UANL en otras instituciones	14
Tabla 9. Movilidad académica 2017. Estudiantes de la UANL.	14
Tabla 10. Definición de variables y autores	24
Tabla 11. Modalidad del Método.....	35
Tabla 12. Términos específicos del Método.....	36
Tabla 13. Fases de la Parte Empírica.....	40
Tabla 14. Matrícula de alumnos en la educación media superior de la UANL.....	55
Tabla 15. Preparatorias de la UANL con actividades de movilidad académica activas.....	56
Tabla 16. Variables de esta investigación y autores que las abordan.	69
Tabla 17. Validación interna de la entrevista semiestructurada.....	73
Tabla 18. Codificación de los resultados cualitativos	77
Tabla 19. Pertinencia de las variables.	93
Tabla 20. Descripción de la muestra piloto	100
Tabla 21. Resultados de Alfa de Cronbach.....	101
Tabla 22. KMO, Comunidades y Varianza Total Explicada.	103
Tabla 23. Población y sujetos de estudio.....	104
Tabla 24. Cantidad de Estudiantes que Realizan Movilidad en la UANL.....	105
Tabla 25. Descripción del cálculo de la muestra.	107
Tabla 26. estadísticos descriptivos de la variable Y1.	108
Tabla 27. Estadísticos Descriptivos Correspondientes a la variable Autonomía institucional.....	110
Tabla 28. estadísticos descriptivos correspondientes a la variable Conocimientos Integrales.....	112
Tabla 29. Estadísticos Descriptivos correspondientes a la Variable X3.....	114
Tabla 30. Estadísticos Descriptivos de la Variable X4.....	116
Tabla 31. Estadísticos Descriptivos de la Variable Conocimiento Previo Cultural.....	118
Tabla 32. Estadísticos Descriptivos correspondientes a la Variable Bilingüismo.	120
Tabla 33. Estadísticos Descriptivos Generales por Variable.	122
Tabla 34. Prueba de Coeficientes.....	123
Tabla 35. Prueba de ANOVA.....	123
Tabla 36. Prueba de Correlaciones de Pearson	125

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelos de la hipótesis.....	20
Figura 2. Modelo de investigación.....	29
Figura 3. Fases de los Métodos Mixtos	38
Figura 4. Directivas de la DSENMS.....	55
Figura 5. Diseño de investigación cualitativa	67
Figura 6. Ejemplo del guion de la entrevista	72
Figura 7. Estrategias de Internacionalización.....	81
Figura 8. Autonomía Institucional.....	83
Figura 9. Conocimientos Integrales.....	84
Figura 10. Profesionalización Docente.....	86
Figura 11. Programas Académicos Especializados.....	87
Figura 12. Conocimiento Previo Cultural.....	89
Figura 13. Bilingüismo.....	90
Figura 14. . Diseño de investigación cuantitativa	92

Abreviaturas

AEI	Asociación de Escuelas Internacionales
BI	Bachillerato Internacional
BTS	Bachillerato Técnico Superior
CIDEB	Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe
COIL	Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea
DSENMS	Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior
KMO	Kaiser-Meyer-Olkin
OBI	Oficina del Bachillerato Internacional
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ONEFA	Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano:
ONG	Organización no Gubernamental
PIA	Programa de Intercambio Académico
PME	Programas de Movilidad Educativa
RIEMS	Reforma Integral del Nivel Medio Superior
SEP	Secretaría de Educación Pública
TIC EPW	Tecnologías de la Información y Comunicación en Programación web
UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA

1.1 Introducción

La movilidad académica se establece como un pilar fundamental dentro del marco del nivel medio superior. Sin embargo, es esencial entenderla como una necesidad imperativa para los jóvenes en su búsqueda de un aprendizaje enriquecedor que trascienda fronteras culturales, lingüísticas y sociales. Este aprendizaje no solo debe ser integral en cuanto a conocimientos, sino también en cuanto a la conciencia sobre la sostenibilidad, la política y la economía. Debería ser capaz de dotar a los estudiantes de un liderazgo necesario para desenvolverse de manera independiente en un mundo cada vez más interconectado. En este sentido, las oportunidades de experiencias interculturales deben ser una realidad accesible para todos los programas de bachillerato, incluso para aquellos que originalmente fueron concebidos con otros propósitos y sin tener en cuenta la perspectiva de la movilidad académica.

Además, es ampliamente reconocido que la movilidad académica es un concepto multifacético que abarca una variedad de fenómenos que requieren un análisis detallado y exhaustivo. Al respecto, Tran (2016) destaca la importancia de abordar este fenómeno desde diversas disciplinas, incluyendo la sociología, la geografía humana, la internacionalización, las políticas públicas y la gestión organizacional. Es esencial tener en cuenta que la movilidad académica abarca una amplia gama de aspectos, que van desde cuestiones relacionadas con los docentes y los estudiantes, hasta el rendimiento académico o deportivo, e incluso aspectos administrativos.

La educación del nivel medio superior en México se encuentra en un proceso continuo de transformación. Su principal desafío radica en mantenerse alineada con los rápidos avances en los campos científico y tecnológico a nivel mundial. Es imperativo que se integre de manera efectiva en el ámbito internacional, donde la comunicación intercultural juega un papel fundamental para garantizar el éxito tanto profesional como personal de los individuos. Las

instituciones de educación media superior tienen la responsabilidad moral de satisfacer plenamente las demandas sociales, políticas, culturales, económicas y éticas a nivel global.

La investigación que se presenta a continuación constituye un análisis descriptivo que abarca desde un enfoque correlacional hasta el uso de métodos hermenéuticos y fenomenológicos. Su objetivo es establecer las estrategias de internacionalización que promueven el aumento de la movilidad académica en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Es crucial examinar el contexto histórico y la evolución de estas estrategias, así como identificar mecanismos eficaces para implementar la movilidad académica en diversas instituciones educativas de alcance internacional.

Por consiguiente, resulta pertinente investigar el surgimiento de las escuelas internacionales hace más de un siglo. Aunque inicialmente se percibieron como una promesa en rápido desarrollo, las estadísticas actuales muestran que las estrategias utilizadas para su consolidación han resultado insuficientes. No obstante, las escuelas internacionales han tenido presencia en los niveles de primaria, secundaria y bachillerato, su impacto ha sido más notable en el nivel superior, aunque con importantes limitaciones en su implementación.

Este proyecto de investigación emplea un enfoque mixto, involucra métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa del tema. En una primera fase, se realiza un análisis documental exhaustivo que abarca datos históricos y contemporáneos sobre el surgimiento y la evolución de la movilidad académica, basado en una amplia revisión bibliográfica. Para recopilar información, se emplean diversos instrumentos como encuestas, fichajes y entrevistas a expertos e interesados en el tema.

El capítulo I: “Metodología”, detalla los métodos empleados en esta investigación mixta cuali-cuantitativa. Se presenta el problema de estudio, se delinear los objetivos generales y específicos, se plantea la hipótesis principal junto con las hipótesis alternativas, y se formulan las preguntas de investigación respecto a la movilidad académica en el nivel medio superior.

Además, se justifica la necesidad de esta investigación y se presenta una matriz de congruencia que facilita la comparación y observación de las relaciones entre los elementos mencionados anteriormente. Finalmente, se presenta el marco conceptual, el modelo de investigación y el diseño metodológico, destacando el enfoque mixto que integra métodos cualitativos y cuantitativos, y la matriz de congruencia para garantizar la coherencia interna de la investigación.

En el capítulo II: “La comunicación intercultural como elemento indispensable en el contexto internacional de la enseñanza” se fundamenta el papel de la comunicación intercultural en el proceso de internacionalización de la educación; también se analizan los antecedentes de la teoría de la comunicación intercultural, abordando la antropología cultural, estudios etnográficos, la lingüística y la psicología intercultural. Asimismo, se examina la relación entre comunicación y cultura, y se destaca la importancia de una comunicación intercultural efectiva en el contexto de la enseñanza internacional, resaltando las ventajas que ésta aporta.

En el capítulo III: “Contexto histórico y cultural de la educación media superior en la UANL” se ofrece una visión integral sobre la evolución y el papel de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en la educación de bachillerato, tanto a nivel nacional como internacional. Se exploran los antecedentes históricos de la UANL, destacando su influencia en el contexto educativo de México y su proyección global. Se mencionan aquellas preparatorias que actualmente tienen experiencias en el ámbito de la movilidad académica.

En el capítulo IV: “Contexto de la movilidad académica en instituciones de educación media superior” se describe la realidad de la movilidad académica en el nivel medio superior en México y de manera particular en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Se discuten las ventajas que ofrece la movilidad académica para los estudiantes, así como las limitaciones que enfrenta en su implementación. Además, se incluye la perspectiva de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de la UNESCO respecto a la movilidad académica en el país, ofreciendo un panorama completo de las políticas y tendencias actuales en este ámbito.

El capítulo V: “Comprobación Cualitativa” presenta un enfoque cualitativo de la investigación. Se describe la aproximación teórica y el diseño del estudio cualitativo, detallando los métodos empleados para la recopilación de información, como es el caso de la entrevista semiestructurada a expertos en materia de movilidad. Se especifica el perfil de los entrevistados, así como el proceso de codificación, categorización y análisis de los datos cualitativos, todo ello con el fin de validar las hipótesis planteadas en función de las variables de investigación.

En el capítulo VI: “Comprobación cuantitativa” se expone el enfoque cuantitativo de esta investigación, detallando las variables pertinentes y el diseño metodológico empleado para la recopilación de datos cuantitativos. Describe el instrumento realizado, su validación externa y la población objeto de estudio. También presenta una prueba piloto aplicada a 80 personas ligadas directamente a los procesos de movilidad de la enseñanza media superior. Este análisis cuantitativo complementa los hallazgos cualitativos y permite una mayor comprensión de las dinámicas de la movilidad estudiantil en el nivel medio superior de la UANL.

La estructura del trabajo se amplía con dos apartados adicionales que profundizan en el análisis y discusión de resultados, así como en las conclusiones y propuestas finales de la investigación.

El capítulo VII se enfoca en la validación cuantitativa del estudio. Se inicia con la descripción de la población objeto de estudio y el tamaño de la muestra utilizada, más de 400 personas. Posteriormente, se explica el proceso de elaboración del instrumento de recolección de información, incluyendo la validación final del instrumento antes de su aplicación definitiva. Se abordan temas relacionados con la validez y confiabilidad de los datos recolectados. El capítulo VII también incluye un análisis detallado de las características de las variables evaluadas y finaliza con la presentación de los resultados obtenidos mediante el enfoque mixto, que integra tanto los datos cualitativos como cuantitativos.

Este apartado de Conclusiones y Propuestas finales recoge las discusiones y los resultados generales del estudio, destacando los principales hallazgos derivados de la investigación. Además, se incluyen comentarios y recomendaciones dirigidos a mejorar los programas de movilidad académica en la educación media superior de la UANL. También se exponen las implicaciones prácticas de los resultados obtenidos, que pueden servir de base para futuras políticas y estrategias. Este apartado reconoce las limitaciones del estudio y concluye con sugerencias para futuras investigaciones en el área de la movilidad académica y la internacionalización.

Finalmente, el trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo del estudio y los anexos correspondientes, que incluyen tanto las entrevistas realizadas a responsables de programas de internacionalización como el instrumento cuantitativo diseñado para evaluar las estrategias que contribuyen a incrementar la movilidad académica en la educación media superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Antecedentes de investigación

La movilidad académica tiene una rica historia de antecedentes, entre los cuales destaca la Escuela Internacional de Ginebra. Fundada el 17 de septiembre de 1924 por la asociación de padres Arthur Sweetser y Ludwik Rajchman, junto con los educadores del Instituto Jean-Jacques Rousseau, Adolphe Ferrière y Paul Meyhoffer, esta institución ha sido un pionero en el ámbito educativo internacional. En sus primeros años, la Escuela Internacional de Ginebra se centró en los niveles básicos de primaria y secundaria, pero hoy en día cuenta con tres campus: la Grande Boissière, la Châtaigneraie y le Campus des Nations.

Conocida también como Ecolint, la escuela desempeñó un papel crucial al ofrecer su apoyo a las primeras instituciones internacionales del mundo, como la Liga de las Naciones y la Organización Internacional del Trabajo. Su misión se ha centrado en la educación para la paz y

la promoción de valores humanitarios como la inclusión, el respeto y la comprensión intercultural. Desde su fundación, de acuerdo con Bueno A. (2018), la Escuela Internacional de Ginebra se ha guiado por el postulado de la igualdad y la solidaridad entre todos los pueblos, así como por el valor igualitario de todos los seres humanos, independientemente de su nacionalidad, raza, sexo, idioma o religión.

Según Renaud (1975), los promotores del proyecto de Bachillerato Internacional en la década de los veinte se encontraban preocupados por la movilidad escolar y observaron varias situaciones relevantes: en primer lugar, aunque el número de estudiantes extranjeros era reducido, se consideraban los posibles desafíos que podrían enfrentar al quedarse o al salir del país. En segundo lugar, se destacaba que los estudiantes nativos que regresaban del extranjero mantenían contacto con su idioma, cultura y sistemas pedagógicos similares a los de su país de origen, lo que facilitaba su rápida readaptación. En tercer lugar, se reconocía la importancia de brindar a los estudiantes nativos una educación con perspectivas más amplias e internacionales, dada la creciente tendencia migratoria, para prepararlos adecuadamente para enfrentar situaciones de la vida real.

Además de las escuelas internacionales de la época, surgieron otras opciones para fortalecer la movilidad escolar, como las escuelas nacionales con secciones internacionales, las escuelas multinacionales y las bilaterales.

La movilidad académica forma parte integral del proceso de educación internacional, el cual está en constante transformación. Su concepción y definición son objeto de interpretación por parte de expertos en el campo. Otro de los orígenes de la educación internacional y la movilidad estudiantil se remonta a 1951, con la fundación de la Asociación de Escuelas Internacionales (AEI) en la sede de la Unesco, la cual posteriormente adquirió el estatus de organización no gubernamental (ONG). A diferencia de otros proyectos que enfatizaban el aprendizaje de idiomas como el francés e inglés, las Escuelas Internacionales desarrollaron un programa de enseñanza de Historia Contemporánea.

En 1964, tras una fase de experimentación, se dio luz verde a una iniciativa respaldada también por la Universidad de Harvard. Los resultados obtenidos durante este período experimental fueron alentadores y motivaron una expansión de las investigaciones para abordar de manera efectiva las necesidades educativas internacionales de la época. Se elaboró un Programa Común de Enseñanza y se estableció un examen para la admisión en las escuelas secundarias internacionales; estos mecanismos facilitarían el acceso de los estudiantes a las universidades de su elección. El Servicio de Examen de Escuelas Internacionales, como se le llamó inicialmente, evolucionó rápidamente para convertirse en la Oficina del Bachillerato Internacional (OBI). Esta entidad, con sede en Ginebra, colaboró estrechamente con la Universidad de Oxford, donde se creó un Centro de Investigación dedicado al BI. Según Renaud (1975), en 1967, las responsabilidades del Centro de Investigación incluían la validación de los instrumentos de evaluación del BI, la valoración de los programas educativos en curso y el análisis de la compatibilidad de la enseñanza secundaria.

Además, la colaboración entre estos organismos propició el apoyo de numerosas fundaciones a la educación internacional, entre ellas Giovanni Agnelli, Dulverton Trust, Calouste Gulbenkian, Hegeler, Stifterverband y Wenner Gren. Esto allanó el camino para los primeros intercambios académicos entre instituciones y organizaciones internacionales como el Consejo de Europa, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Instituto Internacional de Planificación de la Educación. La filosofía subyacente del Bachillerato Internacional (BI) se centró en fortalecer materias como idiomas, historia, geografía y biología. Además, el BI incluía la obligatoriedad de participar en actividades artísticas, físicas y sociales.

En abril de 1974, durante la Segunda Conferencia de Sévres, se marcan los últimos períodos de experimentación del Bachillerato Internacional, culminando en 1975 con la presentación de los lineamientos generales que guiarían su desarrollo futuro. Entre estos lineamientos se destacan los siguientes:

- Se promueve la creación de escuelas internacionales que prioricen la diversidad cultural y fomenten la movilidad académica.

- Se establecen escuelas piloto destinadas a probar nuevos métodos y programas tanto a nivel nacional como internacional.
- Se abre la posibilidad de que las escuelas interesadas en adoptar el Bachillerato Internacional cumplan con los requisitos establecidos por la OBI.

En la década de los 70, uno de los principales objetivos del Bachillerato Internacional era evitar el aislamiento cultural de los emigrantes y ofrecer oportunidades para aquellos que enfrentaban dificultades relacionadas con el idioma y la cultura. Desde la Oficina Internacional de Bachillerato, se buscaba explorar nuevas vías para la investigación y el intercambio de experiencias internacionales. Según Renaud (1975), el Bachillerato Internacional de esa época no se limitaba a ser simplemente un examen; representaba un enfoque educativo innovador adaptado a las demandas y estructuras del mundo contemporáneo, promoviendo la movilidad internacional y, especialmente, la educación continua.

El sistema pedagógico del Bachillerato Internacional en 1975 tenía como objetivo principal generar en los estudiantes la motivación necesaria para relacionar lo aprendido en la escuela con su vida cotidiana, así como profundizar en áreas de interés y habilidades, preparándolos para adaptarse a los cambios y aprender de manera continua. Independientemente de sus orígenes, la misión del docente era ayudar a los estudiantes a desarrollar su identidad, conciencia, reflexión y expresión personal.

1.2.2 Antecedentes de la movilidad académica en México

La movilidad académica en México ha emergido como un tema de creciente relevancia en el discurso público durante las últimas décadas, involucrando la transferencia de estudiantes, e incluso la interacción de docentes e investigadores entre instituciones educativas tanto nacionales como internacionales, desempeñando un papel crucial en la internacionalización del ámbito educativo.

Históricamente, la movilidad académica en México se limitaba en gran medida a un reducido grupo de estudiantes y académicos que contaban con los recursos económicos para costear estudios en el extranjero, tanto en el nivel superior como en la educación media. Sin embargo, y de acuerdo con lo expuesto por Lebeau (2019), a lo largo del siglo XX y lo que va del XXI, la promoción de la movilidad académica ha emergido como una prioridad para las autoridades educativas y gubernamentales, tanto del sector público como privado, dando lugar a la implementación de programas de becas y la celebración de convenios con instituciones extranjeras.

Algo importante en este proceso fue la instauración del Programa de Intercambio Académico (PIA) en la década de 1960, el cual promovió la colaboración internacional y facilitó que estudiantes y académicos mexicanos realizaran estancias en el extranjero para enriquecer sus experiencias educativas.

En este contexto, diversos autores e investigadores han dedicado esfuerzos a analizar y documentar el impacto de la movilidad académica en México. Por ejemplo, Aboites J. y Díaz C. (2016) resaltan en su estudio que la experiencia internacional no solo enriquece la formación de los estudiantes, sino que también contribuye de manera positiva al desarrollo económico y social del país al fomentar la adopción de nuevas ideas y enfoques en la investigación y la enseñanza. Asimismo, autores como Fresán, M. (2019) han explorado cómo los programas de movilidad académica han evolucionado y se han adaptado con el tiempo, influyendo en la internacionalización de las instituciones educativas mexicanas.

La movilidad académica en México no solo ha beneficiado a los estudiantes y académicos, sino que también ha contribuido al fortalecimiento de la cooperación internacional y al intercambio de conocimientos a nivel global. En el contexto de la creciente importancia de la internacionalización en la educación media y superior, resulta crucial comprender los antecedentes y la evolución de la movilidad académica en México para aprovechar al máximo su potencial en el siglo XXI.

1.2.3 Educación Media Superior y el Proceso de Internacionalización

La educación media superior en México ha sido testigo de una serie de transformaciones significativas en las últimas décadas, con el objetivo de fortalecer y consolidar la calidad educativa en el contexto de la internacionalización y la movilidad académica.

Es importante señalar que la educación media superior en México abarca tres años de preparatoria, durante los cuales los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades en áreas como comunicación, historia, cultura, arte, ciencias, entre otros. Este nivel educativo desempeña un papel fundamental en la formación de individuos que aspiran a acceder a la educación superior.

En relación con el proceso de internacionalización, diversos autores han destacado su relevancia en la educación media superior de México. Tenti E. (2009) argumenta que la internacionalización de la educación es crucial para preparar a los estudiantes para un mundo globalizado y competitivo. En el caso de México, esto implica la integración de estándares internacionales en los planes de estudio, la promoción de la movilidad académica, el intercambio estudiantil y la colaboración con instituciones educativas extranjeras.

La movilidad académica emerge como un componente esencial en el proceso de internacionalización. Autores como Velázquez (2018) resaltan que la movilidad académica permite a los estudiantes mexicanos adquirir experiencias en el extranjero, enriqueciendo así su formación y brindándoles la oportunidad de explorar nuevas perspectivas y culturas.

La internacionalización y la movilidad académica en la educación media superior mexicana son impulsadas por programas gubernamentales como el Programa de Movilidad Académica Nacional y el Programa de Becas para la Movilidad Internacional, ambos bajo la supervisión de la Secretaría de Educación Pública. Además, la creación de alianzas y convenios entre instituciones educativas de México y otros países ha facilitado la movilidad de estudiantes y

docentes. Tanto la internacionalización como la movilidad académica tienen como objetivo preparar a los estudiantes para un entorno globalizado y competitivo.

1.2.4 Declaración del problema de investigación

La movilidad estudiantil debe ser comprendida dentro del contexto de la globalización, donde existe una creciente interdependencia y conectividad entre las universidades que compiten en el mercado mundial por el conocimiento (Corbella, V. y Elias, S. 2018).

Las estrategias actuales que buscan incrementar la movilidad académica internacional en el bachillerato se han enfocado esencialmente en el Bachillerato Internacional y en el Nivel Superior, dejando desatendida esta necesidad en el nivel medio y su bachillerato general. En México, son escasas las instituciones de bachillerato general que ofrecen una educación internacional y el acceso a esta oportunidad es sumamente limitado. Aunque la Universidad Autónoma de Nuevo León cuenta con el Bachillerato Internacional, es crucial que las oportunidades de intercambio académico estén disponibles para todos los estudiantes, independientemente de la modalidad de bachillerato que cursen.

Es imperativo entender que las actividades de intercambio académico no deben ser exclusivas de la educación superior o del Bachillerato Internacional. La edad, situación económica, fronteras u otros aspectos sociales y culturales no deben representar obstáculos para una educación integral.

La Universidad Autónoma de Nuevo León está preparada para implementar programas de intercambio académico en cualquiera de sus modalidades de bachillerato. Sin embargo, en México, los programas de movilidad académica han sido tradicionalmente exclusivos de la educación superior. Es momento de que la educación se internacionalice desde etapas más tempranas, desde la estancia en bachillerato. Surge la interrogante: ¿Por qué estos programas están dirigidos únicamente a estudiantes de nivel superior? Además, es crucial analizar los principales obstáculos que impiden que la educación del nivel medio superior adopte

programas de movilidad académica a nivel nacional e internacional. Explorar las ventajas sociales y culturales de vivir experiencias académicas en otros países es esencial para comprender la importancia de este tipo de programas.

Tabla 1. Movilidad académica 2021. Estudiantes de la UANL en otras instituciones

Programa	Nacionales	Internacionales	Total
Rotación	48	0	48
Intercambio académico	0	52	52
Estancias de investigación (posgrado)	18	8	26
Otra	7	28	35
Total	73	88	161

Fuente: Dirección de Intercambio Académico, septiembre de 2021

Tabla 2. Movilidad académica 2021. Estudiantes de otras instituciones en la UANL

Programa	Nacionales	Internacionales	Total
Rotación	0	67	67
Intercambio académico	57	0	57
Estancias de investigación (posgrado)	4	0	4
Estudios completos de licenciatura	0	0	0
Otra	2	99	101
Total	63	166	229

Fuente: Dirección de Intercambio Académico, septiembre de 2021

Tabla 3. Movilidad académica 2020. Estudiantes de la UANL en otras instituciones

Programa	Nacionales	Internacionales	Total
Rotación		32	32
Intercambio académico	119	79	198
Estancias de investigación (posgrado)	12	105	117
Prácticas	1	1	2
Otra	13	15	28
Total	145	232	377

Fuente: Dirección de Intercambio Académico, septiembre de 2020

Tabla 4. Movilidad académica 2020. Estudiantes de otras instituciones en la UANL

Programa	Nacionales	Internacionales	Total
Rotación	44	29	73
Posgrado	1		1
Intercambio Académico	17	170	187
Estancias de Investigación	13	76	89
Cursos		50	50
Otra	14	214	228
Total	89	539	628

Fuente: Dirección de Intercambio Académico, septiembre de 2020

Tabla 5. Movilidad académica 2019. Estudiantes de otras instituciones en la UANL

Programa	Nacionales	Internacionales	Total
Movilidad			
Rotación		52	52
Intercambio académico	316	138	454
Estancias de investigación (posgrado)	10	194	204
Cursos			
Prácticas	2		2
Otra	6	4	10
Total	334	388	722

Fuente: Dirección de Intercambio Académico, septiembre de 2019

Tabla 6. Movilidad académica 2019. Estudiantes de la UANL en otras instituciones

Programa	Nacionales	Internacionales	Total
Movilidad			
Rotación	41	105	146
Posgrado			
Intercambio Académico	22	346	368
Estancias de Investigación	18	49	67
Cursos	1	19	20
Otra	7	33	40
Total	89	573	662

Fuente: Dirección de Intercambio Académico, septiembre de 2019

Tabla 7. Movilidad académica 2018. Estudiantes de otras instituciones en la UANL

Programa	Nacionales	Internacionales	Total
Movilidad			
Rotación		123	123
Intercambio académico	239	240	479
Estancias de investigación (posgrado)	31	11	42
Cursos			
Prácticas	20	1	21
Licenciatura		9	9
Otra	25	1	26
Total	315	385	700

Fuente: Dirección de Intercambio Académico, septiembre de 2019

Tabla 8. Movilidad académica 2018. Estudiantes de la UANL en otras instituciones

Programa	Nacionales	Internacionales	Total
Movilidad			
Rotación	39	114	153
Posgrado	2	7	9
Intercambio Académico	10	526	536
Doble titulación		11	11
Estancias de Investigación	11	41	52
Cursos		62	62
Otra	6	21	27
Total	69	784	853

Fuente: Dirección de Intercambio Académico, septiembre de 2019

Tabla 9. Movilidad académica 2017. Estudiantes de la UANL.

Estudiantes de la UANL que realizaron estudios parciales en otras instituciones nacionales y extranjeras.	938
Estudiantes que se incorporaron de otras instituciones a la UANL	658

Fuente: Dirección de Intercambio Académico, septiembre de 2017.

Basándose en los referentes expuestos, se formula el presente problema de investigación:

En la actualidad, la movilidad académica se instituye como un indicador fundamental para la internacionalización de las instituciones de educación media superior. Durante el periodo de enero a junio de 2021, un total de 109 alumnos participaron en programas de movilidad académica. Sin embargo, es importante destacar que esta cifra engloba tanto a estudiantes de

Educación Superior como de educación media superior, lo que significa que, de los 217 mil estudiantes matriculados en la UANL, solo el 0.05% participa en dichos programas. Hasta el momento, la investigación sobre la movilidad de estudiantes en el nivel de bachillerato es escasa, casi inexistente. Ante esta problemática, es imperativo determinar las estrategias que contribuyan al incremento de la movilidad académica internacional en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Para ello, es necesario realizar un estudio profundo de elementos como la autonomía institucional, la adquisición de conocimientos integrales, la profesionalización docente, la implementación de programas académicos especializados, así como el fomento del conocimiento cultural previo y el bilingüismo.

1.2.5 Pregunta de investigación

1.2.3.1 Pregunta de investigación general:

¿Cuáles estrategias de internacionalización son efectivas para promover el aumento de la movilidad académica en estudiantes de nivel medio superior de la UANL?

1.2.3.2 Preguntas secundarias de la investigación:

- ¿Qué dependencias educativas de la UANL utilizan distintas estrategias para fomentan la movilidad académica local, nacional e internacional?
- ¿Cómo fortalecer los programas de movilidad académica en las preparatorias de la Universidad Autónoma de Nuevo León?
- ¿Cuáles son los beneficios y desafíos asociados con la implementación de la movilidad académica en las preparatorias de la UANL?
- ¿Cuál es la percepción de los docentes y estudiantes de las preparatorias de la UANL con respecto a la movilidad académica?
- ¿Por qué las estrategias de movilidad están principalmente dirigidas a la Educación Superior y no se extienden a otros niveles educativos como las preparatorias?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

El objetivo general de esta investigación es: establecer las estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica en estudiantes del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Investigar los procesos de movilidad académica llevados a cabo por diversas preparatorias de la UANL que ofrecen estas experiencias educativas a sus estudiantes.
2. Evaluar el grado de autonomía institucional de la Universidad Autónoma de Nuevo León en relación con la implementación de programas de movilidad académica.
3. Explorar los procedimientos internos relacionados con la movilidad académica en ciertas preparatorias pertenecientes a la UANL.
4. Identificar las estrategias específicas de movilidad académica desarrolladas por la UANL para el nivel medio superior.
5. Analizar las percepciones y opiniones de estudiantes y docentes de la UANL respecto a la implementación de programas de movilidad académica en el nivel medio superior.
6. Investigar las razones detrás de la concentración de programas de internacionalización educativa en el nivel superior.
7. Identificar y analizar las estrategias de internacionalización que puedan contribuir al aumento de la movilidad académica en estudiantes de nivel medio superior.

1.4 Justificación

La presente investigación se justifica en función de las demandas del mundo contemporáneo, marcado por una creciente interacción internacional entre países y la necesidad imperante de los estudiantes de participar en un proceso de globalización donde la cultura, el lenguaje, la historia y el respeto a las costumbres ocupan un lugar central.

En el contexto actual, tanto a nivel nacional como internacional, la mayoría de las instituciones de educación superior y media superior han adoptado metodologías respaldadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación, así como plataformas educativas. Algunas de estas instituciones han implementado modalidades virtuales en los Programas de Movilidad Educativa (PME), incluyendo iniciativas como las Clases Espejo basadas en la metodología COIL (Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea) (2022) .

Según Madarro (2011) , en la sociedad globalizada actual, la movilidad académica desempeña un papel crucial, donde estudiantes, profesores e investigadores son agentes activos en el proceso de internacionalización de las instituciones educativas. En este contexto de conocimiento e innovación tecnológica, es fundamental valorar la oportunidad de realizar estudios, estancias e investigaciones académicas en diferentes partes del mundo.

Como también menciona, Juárez y *Erdoşová* (2020), en las últimas décadas, los programas de intercambio y movilidad académica se han integrado de manera inseparable en la experiencia educativa y la formación de las personas. En este contexto, las universidades mexicanas se han transformado en espacios multiculturales, no solo debido a la diversidad étnica interna de México, sino también por la presencia de alumnos extranjeros y la oportunidad que han tenido los estudiantes mexicanos de realizar estancias en el extranjero.

A pesar de esta tendencia, la educación media superior en México no ha implementado adecuadamente este tipo de programas educativos. Sus principales limitaciones incluyen la falta de reconocimiento por parte de organismos internacionales y la falta de interés por parte de las autoridades educativas en brindar estos beneficios al alumnado. Otros obstáculos incluyen la edad, ya que la mayoría de los estudiantes de bachillerato en México son menores de edad, y los altos costos asociados con desplazarse y vivir en el extranjero. Sin embargo, es crucial que la oportunidad de participar en intercambios académicos sea accesible para todos los estudiantes como parte de una visión global de la educación.

La manera de enseñar en la actualidad ha experimentado una transformación significativa, con la conceptualización y estructuración de métodos y herramientas didácticas completamente diferentes a los enfoques tradicionales (Danker, 2015). Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes de bachillerato sean parte de una educación internacional que trascienda las fronteras y las limitaciones del pasado.

La ejecución de la movilidad académica en las instituciones de bachillerato es crucial tanto desde una perspectiva social como teórica. Esta práctica, además de enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, contribuye al desarrollo personal y profesional, fomenta la internacionalización de la educación y responde a las demandas de un mundo globalizado.

Según Knight (2008) , la movilidad académica permite a los estudiantes interactuar con personas de diferentes culturas y antecedentes, lo que resulta en una mayor comprensión de la diversidad cultural y una apertura mental, aspectos esenciales en una sociedad globalizada. Al mismo tiempo, De Wit (2015) afirma que la movilidad académica promueve la adquisición de habilidades interculturales, mejorando la capacidad de comunicación, empatía y resolución de conflictos.

Por otro lado, Knight (2008) argumenta que la experiencia de estudiar en el extranjero mejora las perspectivas laborales de los estudiantes al demostrar una mayor adaptabilidad, madurez y comprensión más profunda de los problemas globales. En consecuencia, la movilidad académica en las instituciones de educación media superior tiene un impacto significativo tanto a nivel social como teórico, brindando a los estudiantes la oportunidad de enriquecer su experiencia educativa, desarrollar habilidades interculturales, mejorar su competitividad en el mercado laboral y contribuir a la internacionalización de la educación.

La presente investigación sobre movilidad académica favorece la comprensión global de las interacciones sociales, promueve la reflexión sobre el desarrollo de habilidades interculturales y fomenta la colaboración internacional, lo que contribuye significativamente a la sociedad en

su conjunto y a la diversidad del mundo. Esta investigación realiza importantes contribuciones sociales en diversos campos, incluyendo la educación, la economía y la sociedad en general, al mejorar la comprensión de la globalización y la diversidad social, contribuir a la investigación internacional y ampliar los conocimientos culturales, científicos y tecnológicos.

1.5 Hipótesis de investigación

1.5.1 Hipótesis general de investigación

Las estrategias de internacionalización que incluyen la autonomía institucional, la adquisición de conocimientos integrales, la profesionalización docente, la implementación de programas académicos especializados, el fomento del conocimiento previo cultural y el bilingüismo, contribuyen al incremento de la movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL.

1.5.2 Hipótesis alternativas de investigación.

H1: La autonomía institucional tiene un impacto positivo en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior.

H2: Los conocimientos integrales en materia de derechos humanos, género, inclusión y medio ambiente tienen un impacto positivo en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior.

H3: La profesionalización docente tiene un impacto positivo en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior.

H4: Los programas académicos especializados tienen un impacto positivo en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior.

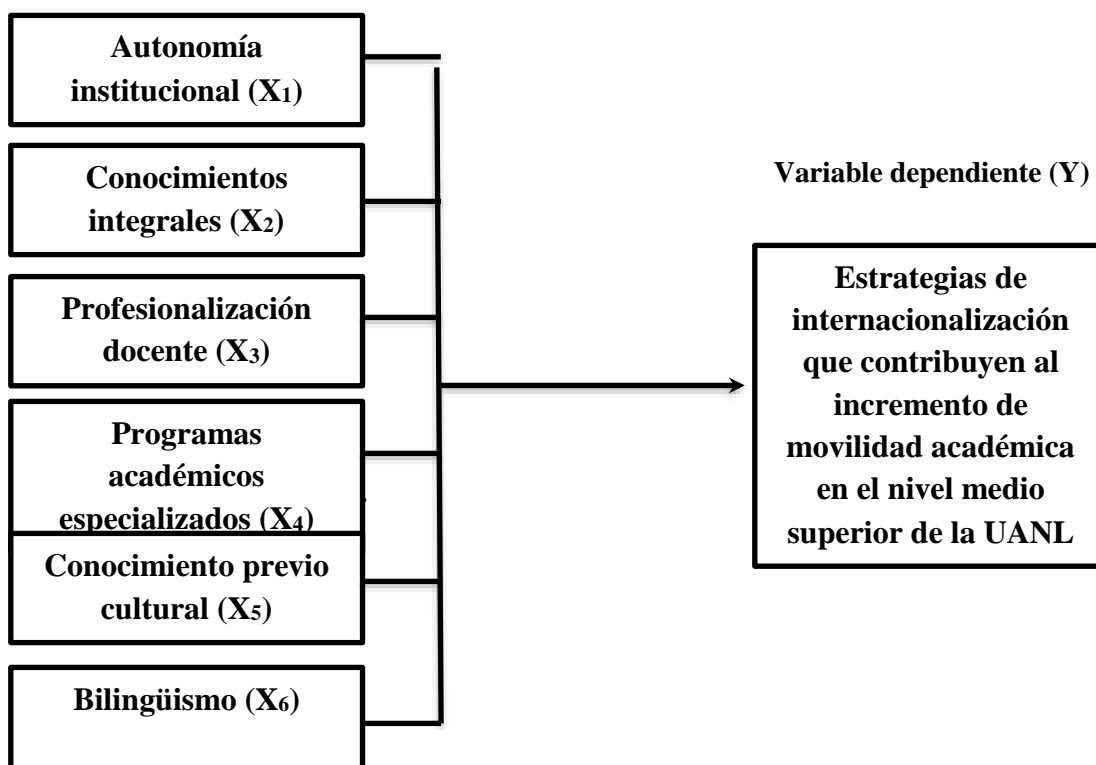
H5: El conocimiento previo cultural sobre el país de destino tiene un impacto positivo en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior.

H6: El bilingüismo tiene un impacto positivo en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior.

1.5.3 Gráfico de la hipótesis

Figura 1. Modelos de la hipótesis

Variables Independientes (X)



Fuente: Elaboración propia.

1.5.4 Operacionalización de la hipótesis

VARIABLE	DEFINICIÓN	MEDICIÓN	AUTORES
Autonomía institucional	Implica la asimilación de sí misma como una institución libre, real y sólida para promover la movilidad académica desde un modo público y social, no con meros fines comerciales y de negocio. Sino como un proceso de formación que propicia el desarrollo de habilidades mediante experiencias interculturales.	El grado de independencia para el rediseño curricular o la implementación de programas educativos acordes a las características propias de la dependencia. Así como también las interacciones con organismos privados y las ventajas de la autonomía durante los procesos propios de la movilidad académica.	Luis Muñoz Varela Estela Maricela Villalón de la Isla Emma Melchor
Profesionalización docente	Se refiere al compromiso y experiencias de los docentes para fortalecer las actividades diarias en el aula mediante la reflexión y la integración de herramientas didácticas y pedagógicas de acuerdo a la filosofía institucional. Mediante la profesionalización el personal docente contribuye en la formación multicultural de estudiantes locales o extranjeros.	La eficiencia y la eficacia en cuanto a preparación profesional, manejo de los idiomas, el uso de la tecnología y habilidad para conducir hacia el aprendizaje significativo. Resulta conveniente conocer los títulos requeridos del docente y la perspectiva internacional que posee.	Engelbert Eduardo Linares González Mauricio Alejandro Núñez Rojas Emilio Tenti Fanfan Edith Maricela Morales De la Cruz
Programas académicos especializados	Son los planes de estudio que guían el desempeño y la preparación permanente de los estudiantes de acuerdo al perfil de egreso. Contemplan	La visión global de la institución sobre los asuntos internacionales y culturales. La perspectiva particular en cuanto a los valores y el	María Fernanda Zambrano Magdalena Fresán Orozco Hans de Wit

	aspectos teóricos, científicos, tecnológicos y las diferentes áreas del conocimiento: humanidades, artes filosofía, matemáticas y ciencias; Contribuyen enormemente en la inclusión de elementos determinantes en cuanto a temas de internacionalización y de movilidad académica.	compromiso de sustentabilidad. Así como el nivel buscado para el desarrollo de las competencias que garanticen el aprendizaje significativo.	
Conocimientos integrales	Consiste en la identificación de actividades y temas que fortalecen el desarrollo de las habilidades en el ámbito de derechos humanos, género, inclusión y medio ambiente. Se refiere a la formación de competencias amplias y diversas que permiten a las personas (especialmente estudiantes y profesionales) adaptarse, participar y desenvolverse en contextos internacionales	Nivel de desarrollo y presencia de aspectos: de derechos humanos, género, inclusión y medioambiente en los planes de estudio en proceso. La presencia de saberes culturales requeridos para la movilidad, las competencias necesarias de los candidatos y los conocimientos específicos para los procesos de movilidad académica.	Fersen Harold León Villamar Antonio Luzón F. M. Reimers. Mónica Torres
Conocimiento previo cultural	Es el bagaje cultural que tienen los estudiantes candidatos a un intercambio académico acerca del país que visitarán. Dichos conocimientos determinan el éxito o el fracaso del anclaje con la comunidad estudiantil que se busca tener contacto.	Afinidad de los estudiantes con el país de destino en el proceso de movilidad académica. Capacidad de adaptación en el extranjero. Conocimientos culturales específicos sobre el país de destino. Importancia de la multiculturalidad.	Ángela Marcela Becerra Niño Ricardo Vázquez Serna

		Proceso de preparación de saberes. Impacto del desconocimiento cultural hacia los países de destino.	
Bilingüismo.	Se refiere a las habilidades lingüísticas de los aspirantes. El manejo de un segundo idioma garantiza las oportunidades para interactuar, para aprender y comunicarse con éxito en un contexto diferente al habitual. Permite que las personas se conduzcan con mayor independencia y libertad.	Dominio de la lengua Práctica del idioma Experiencia del viaje Conocimiento y manejo de otros idiomas. Impartición segunda lengua.	Fabio Dandrea y Gladys Lizabe Luis G. Muñiz Ortega

Fuente: Elaboración Propia.

1.6 Marco Conceptual

El marco conceptual de acuerdo con, Tafur (2008), se trata de un conjunto de conceptos que comparte un investigador cuando hace el sustento teórico y bibliográfico del problema que plantea en su investigación. Permite profundizar en las variables de investigación, con el propósito de encontrar las características y elementos del tema estudiado mediante bibliografía reciente, amplia y profunda.

Asimismo, la postura de Reild (2012) el plan inicial del desarrollo de un marco teórico que fundamenta una investigación debe de incluir los supuestos teóricos de los que parte el investigador y también aquellos que conforman la manera en la que el investigador recoge sus datos.

Tabla 10. Definición de variables y autores

VARIABLE	DEFINICIÓN	AUTORES
Autonomía institucional	Implica la asimilación de sí misma como una institución real y sólida para promover la educación desde un modo público y social, no con meros fines comerciales y de negocio.	Luis Muñoz Varela (2016) Estela Maricela Villalón de la Isla (2017)
Profesionalización docente	Se refiere al compromiso y vocación de los docentes para fortalecer las actividades diarias en el aula mediante la reflexión y la integración de herramientas didácticas y pedagógicas de acuerdo a la filosofía institucional.	Engelbert Eduardo Linares González (2021) Mauricio Alejandro Núñez Rojas (2012) Emilio Tenti Fanfan (2013) Edith Maricela Morales De la Cruz (2021)
Programas académicos especializados	Son los planes de estudio que guían el desempeño y la preparación permanente de los estudiantes de acuerdo con el perfil de egreso. Contemplan aspectos teóricos, científicos, tecnológicos y las diferentes áreas del conocimiento: humanidades, artes, filosofía, matemáticas y ciencias. Así como los programas con enfoque internacional, programas actualizados a una realidad social y programas similares a otros nacionales y extranjeros.	María Fernanda Zambrano (2020) Magdalena Fresán Orozco (2014) Hans de Wit (2019)
Conocimientos integrales	Implica aquellos aspectos que, de acuerdo con la percepción de certificadoras, del público en general o de grupos en específico garantizan que una escuela es de mejor calidad que otra. Se contemplan sectores	Reimers, F. M. (2020) Antonio Luzón (2021) Mónica Torres (2022)

	como infraestructura, historia, tamaño de la comunidad, reconocimientos obtenidos, etc.	
Conocimiento previo cultural	Es el bagaje cultural que tienen los estudiantes candidatos a un intercambio académico acerca del país que visitarán. Dichos conocimientos determinan el éxito o el fracaso del anclaje con la comunidad estudiantil que se busca tener contacto.	Ángela Marcela Becerra Niño (2017) Ricardo Vázquez Serna (2011)
Bilingüismo	Se refiere a las habilidades lingüísticas de los aspirantes. El manejo de un segundo idioma garantiza las oportunidades para interactuar, para aprender y comunicarse con éxito en un contexto diferente al habitual. Permite que las personas se conduzcan con mayor independencia y libertad.	Fabio Dandrea y Gladys Lizabe (2021) Luis G. Ortega Muñiz (2018)

Fuente: Elaboración Propia.

1.7 Modelo de la investigación

En las investigaciones de Bernal (2016) en el ámbito científico se encuentran diferentes tipos de investigación: algunas enfocadas al grado de profundidad durante el estudio del fenómeno, es decir: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa; otras, se enfocan en el tipo de datos, pueden ser cualitativas, cuantitativas o mixtas; también están aquellas encaminadas a la razón de las variables: experimental, cuasi-experimental y no experimental. Por lo tanto, esta investigación sigue un proceso de metodología mixta: cualitativa y cuantitativa. Este método se encuentra fundamentado por Hernández (2010) con el propósito de establecer las estrategias que contribuyen al incremento de la movilidad académica internacional en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La metodología mixta de acuerdo con Tashakkori y Teddlie (2010) se precisa como un enfoque cuyo proceso implica la recolección y el análisis, de tal manera que, los datos obtenidos serán cualitativos y cuantitativos, en un mismo estudio. La metodología cuali-cuantitativa no reemplaza ni a la investigación cualitativa ni a la cuantitativa, en cambio, sí conjunta las fortalezas de ambas para minimizar sus posibles debilidades. Además, permite identificar los instrumentos óptimos para la recolección de datos de tipo cualitativo y cuantitativo.

En el terreno cualitativo esta investigación utiliza el marco de referencia fenomenológico el cual según, Rizo-Patrón (2015) conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana, también comprende los relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general de cada uno de los individuos que participan en la movilidad académica. Dentro de la perspectiva cualitativa, también se recurre a la hermenéutica, ya que permite la búsqueda de comprender al otro, no sólo a través de la conversación, sino en lo que encuentra detrás de lo no dicho, así lo señala también Aguilar (2004).

Este proyecto se caracteriza por tener elementos distintivos de la investigación cuantitativa, entre ellos la correlacional, aunque se sabe que también están la exploratoria y la descriptiva. De acuerdo con Morales (2015), la investigación exploratoria es un primer acercamiento para estudiar el fenómeno de manera general, se utiliza cuando no existe suficiente conocimiento del objeto de estudio. Por su parte, Valle (2022), defienden la idea de que la investigación descriptiva permite hacer una descripción fiel del objeto de estudio, sin determinar las causas ni sus efectos. En cuanto a la investigación correlacional se destaca el grado de relación entre las variables, en consonancia con Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de análisis se concreta al establecer relaciones entre las variables identificadas, además de partir de investigaciones hechas sobre los objetos de estudio.

En esta investigación se construirá una triangulación de resultados, el cual surge ante la combinación de varios métodos cualitativos, según Flick (2012), dicha triangulación de

resultados es posible al utilizar tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Ambos tendrán un punto de coincidencia durante el estudio del objeto de estudio.

1.7.1 Diseño de la investigación

La investigación de esta tesis es no experimental; es decir, la investigación no busca manipular las variables identificadas. Es un análisis donde se evita modificar la variable independiente para ver su impacto sobre otras variables. Al igual que lo plantea Hernández (2010) esta investigación observa el objeto de estudio en su propio contexto y de manera natural.

Este diseño de investigación es transversal ya que el tiempo fijado para la recolección de datos es de enero de 2022 a septiembre de 2024. Además, se presenta una amplia descripción de las variables identificadas en la movilidad académica, así como el impacto y múltiples relaciones durante el periodo 2022-2024.

El diseño transversal permite, como lo menciona Rodríguez (2018) una observación directa con el fenómeno de estudio, de tal manera que, posee un doble propósito: la descripción y el análisis de las variables. Implica recopilar datos de una muestra representativa de una población en un solo punto en el tiempo. Se recopilan datos de los participantes en un momento específico y no se realiza un seguimiento a lo largo del tiempo.

Resulta conveniente destacar que la primera etapa de esta investigación tiene un enfoque cualitativo: se desarrolla un análisis teórico de la aparición, como tema de debate, de la movilidad académica; así como su evolución y estrategias utilizadas a través de distintas épocas.

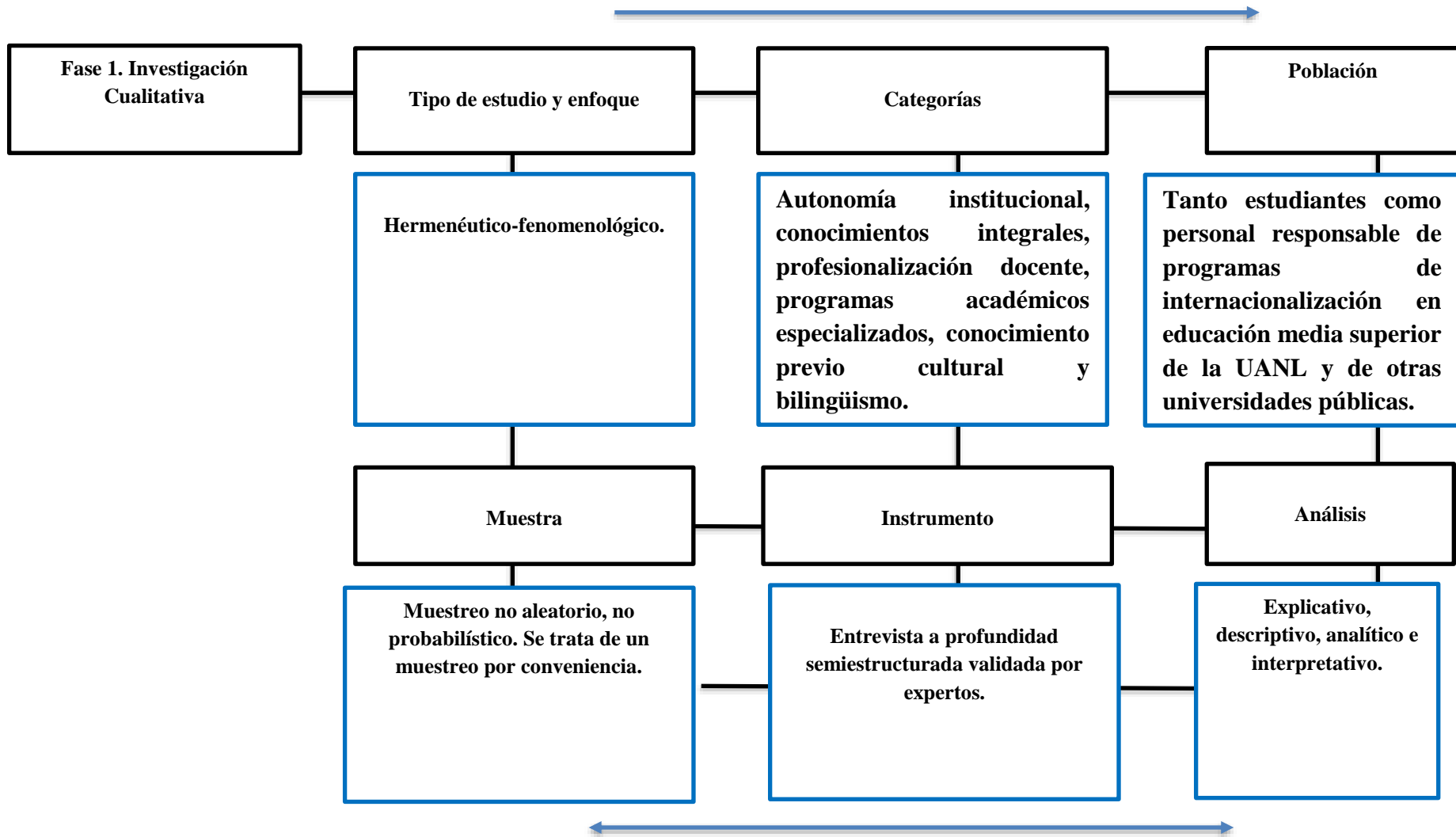
La metodología cualitativa ofrece diversas técnicas para la recolección de datos, algunas de ellas son: observación directa, entrevista y grupos focales; la selección de la mejor técnica depende de los objetivos planteados y de la perspectiva de los investigadores ante el fenómeno estudiado.

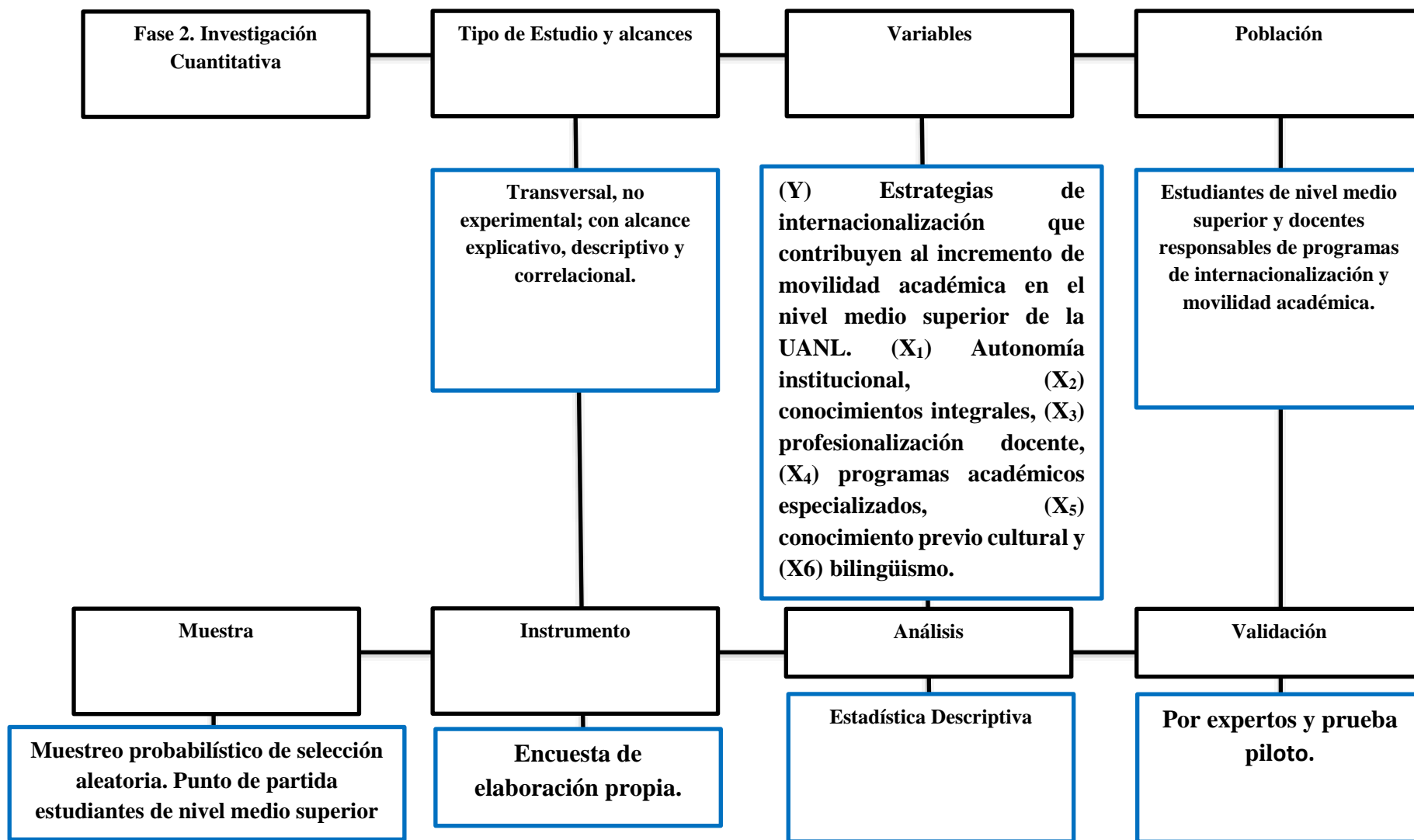
Por otra parte, se cuenta con la metodología cuantitativa responsable de profundizar en las relaciones entre las variables de la investigación mediante gráficos y manejo de estadísticas. De esta manera la investigación mixta: cualitativa y cuantitativa según Ortega (2018) logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno. En palabras del autor, este tipo de investigación resulta más integral, completa y holística.

Una vez recolectados los datos más significativos de la investigación se realizará una interpretación que explique y justifique las posibles estrategias que incrementen la movilidad académica en bachillerato.

Como ya se mencionó, la segunda fase, está relacionada con el enfoque cuantitativo que consiste en diseños no experimentales, es decir, se obtendrá información a partir de estudios de tipo transversal y longitudinal. Serán analizados e interpretados datos estadísticos del ámbito local, nacional e internacional relacionados con las estrategias empleadas en los procesos de movilidad académica.

Figura 2. Modelo de investigación





Fuente: Elaboración propia.

1.8 Matriz de congruencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>Actualmente la movilidad académica es un indicador fundamental para la internacionalización de las instituciones de Educación Media Superior; al periodo de enero- junio 2021 un total de 109 alumnos realizaron una movilidad académica; sin embargo, este número conjunta tanto a los estudiantes de Educación Superior como a los de Educación Media Superior. Hasta el momento los estudios sobre el intercambio académico en bachillerato son bajos, casi nulos. Ante dicha problemática, resulta conveniente establecer las estrategias que contribuyen al incremento de la movilidad académica internacional en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Se requieren estudiar a profundidad elementos como la profesionalización docente, los programas académicos actualizados, el prestigio institucional, los conocimientos previos culturales de los candidatos y su manejo del idioma del país al que aspiran.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias que contribuyen al incremento de movilidad académica internacional en el nivel medio superior de la UANL?</p>	<p>El objetivo general de esta investigación es: establecer las estrategias que contribuyen al incremento de la movilidad académica internacional en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar los procesos de movilidad académica llevados a cabo por diversas preparatorias de la UANL que ofrecen estas experiencias educativas a sus estudiantes. 2. Evaluar el grado de autonomía institucional de la Universidad Autónoma de Nuevo León en relación con la implementación de programas de movilidad académica. 3. Explorar los procedimientos internos relacionados con la movilidad académica en ciertas preparatorias pertenecientes a la UANL. 4. Identificar las estrategias específicas de movilidad académica desarrolladas por la UANL para el nivel medio superior. 5. Analizar las percepciones y opiniones de estudiantes y docentes de la UANL respecto a la implementación de programas de movilidad académica en el nivel medio superior.

			<p>6. Investigar las razones detrás de la concentración de programas de internacionalización educativa en el nivel superior.</p> <p>7. Identificar y analizar las estrategias de internacionalización que puedan contribuir al aumento de la movilidad académica en estudiantes de nivel medio superior.</p>
--	--	--	--

Marco Teórico	Hipótesis	Variables	Método	Instrumento de medición
<p>El marco conceptual de acuerdo a Tafur (2008) se trata de un conjunto de conceptos que comparte un investigador cuando hace el sustento teórico y bibliográfico del problema que plantea en su investigación. Permite profundizar en las variables de investigación, con el propósito de encontrar las características y elementos del</p>	<p>Las estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL son: autonomía institucional, conocimientos integrales, profesionalización docente, programas académicos especializados,</p>	<p>H1. La autonomía institucional es una condición educativa que impacta positivamente en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior.</p> <p>H2 Los conocimientos integrales en materia de derechos humanos, género, inclusión y medio ambiente impactan positivamente en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior.</p>	<p>Metodología Mixta: cualitativa y cuantitativa.</p>	<p>Cualitativo</p> <p>Observación</p> <p>Análisis documental</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Entrevistas estructuradas</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Análisis estadístico</p> <p>Encuestas</p>

<p>tema estudiado mediante bibliografía reciente, amplia y profunda.</p> <p>Según la postura de Reild (2012) el plan inicial del desarrollo de un marco teórico que fundamenta una investigación debe de incluir los supuestos teóricos de los que parte el investigador y también aquellos que conforman la manera en la que el investigador recoge sus datos.</p>	<p>conocimiento previo cultural y bilingüismo.</p>	<p>H3. La profesionalización docente impacta positivamente en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior.</p> <p>H4. Los programas académicos especializados impactan positivamente en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior.</p> <p>H5. El conocimiento previo cultural sobre el país de destino impacta positivamente en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior.</p> <p>H6. El bilingüismo impacta positivamente en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior.</p>		
---	--	--	--	--

1.7.2 Investigación Mixta

En esta tesis de investigación se asume la postura de Núñez (2017) quien reconoce que la investigación no es un proceso lineal y uniforme, y sí un camino que implica una variedad de enfoques y métodos que se aplican en diferentes etapas de la investigación. Las modalidades del método propuestas y aplicadas, en distintos fenómenos de estudio, por Javier Núñez Moscoso son las siguientes:

Triangulación: esta modalidad permite comparar y contrastar el problema estudiado desde distintas fuentes de información. Utiliza varias fuentes, métodos y perspectivas de recolección y análisis de datos.

Complementariedad: consiste en hacer una combinación de métodos, técnicas o enfoques durante el estudio de un problema de investigación; esto contribuye para obtener elementos desde diferentes perspectivas para una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Desarrollo: se enfoca en la fase central de la investigación, permite la recolección, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos, con el objetivo de generar conclusiones significativas y relevantes para responder las preguntas de investigación planteadas.

Iniciación: esta modalidad se considera la inicial del proceso investigación, donde se realizan los primeros acercamientos al tema de estudio, en esta fase se definen los objetivos y se establecen las bases teóricas y metodológicas sobre las cuales se desarrollará la investigación.

Expansión: implica la ampliación y profundización del análisis del tema de investigación, explorando nuevas dimensiones, aspectos o perspectivas que enriquecen y complementan la comprensión del fenómeno analizado.

1.9 Modalidad del Método (cuadro explicativo)

En esta tesis se priorizan tres modalidades: triangulación, complementariedad y desarrollo; ya que todas están enfocadas en aumentar la pertinencia de los conceptos, de los resultados y también en el aprovechamiento al máximo de los métodos aplicados.

Tabla 11. Modalidad del Método

MODALIDADES	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTOS
Triangulación	Aumenta la validez de los conceptos y de los resultados de la encuesta.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las dimensiones a triangular.• Recopilación de datos.• Análisis de datos.• Interpretación y validación.
Complementariedad	Aumenta la inteligibilidad, la pertinencia y la validez de los conceptos y de los resultados de la encuesta.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las perspectivas complementarias.• Recopilación y análisis de datos complementarios.• Integración de los resultados.
Desarrollo	Aumenta la validez de los conceptos y de los resultados de la encuesta capitalizando las ventajas de cada método.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las dimensiones en desarrollo.• Recopilación y análisis de datos en desarrollo.• Generación de nuevas preguntas e hipótesis.

Fuente: Elaboración propia.

Las modalidades antes mencionadas ofrecen un marco metodológico que permite abordar de manera integral el objeto de estudio de esta investigación: estudiantes de nivel medio superior que participan o buscan participar activamente en la movilidad académica. Además, las modalidades mencionadas, desde su inicio hasta su conclusión, aseguran un enfoque riguroso y sistemático en la búsqueda de conocimiento.

Esta investigación titulada: estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL; combina e integra tanto enfoques cualitativos como cuantitativos con el objetivo de obtener una comprensión más

completa y profunda del fenómeno estudiado. Dicho proceso es nombrado por Núñez (2017) como: operacionalización del método mixto en investigación.

La investigación mixta incorpora tanto elementos cualitativos como cuantitativos y al mismo tiempo, facilita el análisis de interacción entre dichos métodos. A continuación, se describen términos específicos que guían el estudio metodológico de acuerdo con lo propuesto por Núñez Moscoso, 2017.

Tabla 12. Términos específicos del Método

ELEMENTO	POSIBILIDADES
Temporalidad	Secuencialidad
Ángulo prioritario	Equilibrado
Función	Informar al otro método
Fases de Intervención	Análisis
Datos	Mono-dato: los dos tipos de datos son considerados como uno.

Fuente: Elaboración propia.

1.9.1 Temporalidad

El tiempo necesario para llevar a cabo esta investigación inicia con datos recopilados a partir de enero del 2021 y finaliza en septiembre de 2024. La fase de recolección y análisis de datos tanto cualitativa como cuantitativa finaliza en septiembre de 2024. El método mixto utilizado en esta tesis es diacrónico porque se lleva a cabo en fases separadas.

1.9.2 Ángulo prioritario

La investigación realizada evita hacer énfasis en un ángulo cuantitativo o un ángulo cualitativo; prioriza el ángulo equilibrado, es decir, busca integrar ambos enfoques de manera equitativa y complementaria. De tal manera que, la recolección de datos, el análisis y la interpretación de resultados se realizan de manera equilibrada para maximizar la validez y la fiabilidad de la investigación.

1.9.3 Función

La investigación realizada presenta dos tipos de estudios: exploratorio porque comprende un fenómeno que actualmente es poco estudiado, y explicativo, porque busca entender las relaciones causales entre las variables.

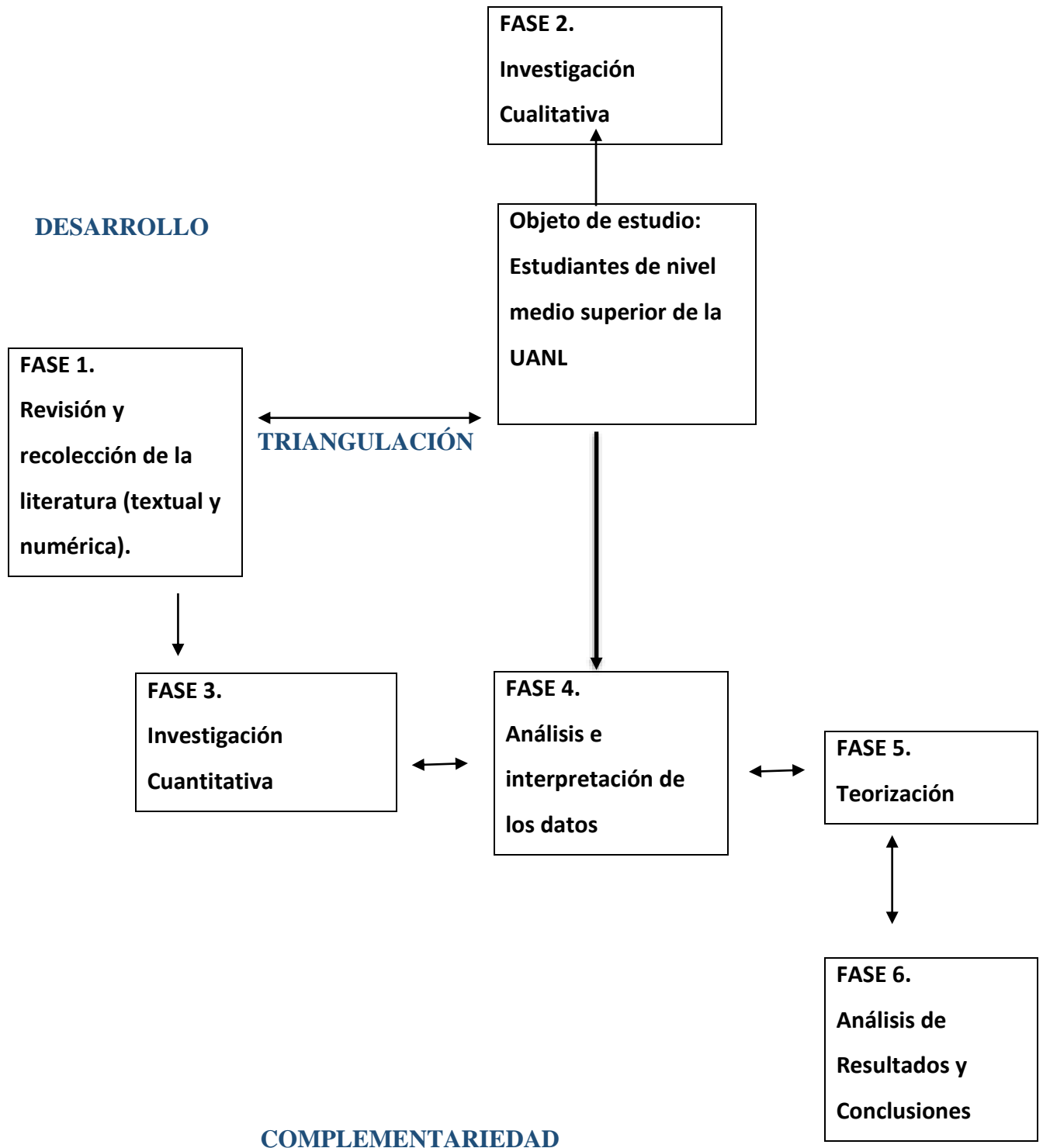
Fases de intervención: en este proceso se lleva a cabo un análisis; esto implica examinar los datos de manera sistemática para identificar patrones, temas, relaciones o tendencias significativas. Además, implica la codificación de datos, la identificación de categorías, la comparación de casos y la identificación de relaciones causales.

1.9.4 Gráfico y explicación de las fases de los Métodos Mixtos

En esta investigación las etapas que comprenden el proceso de investigación, para abordar el problema, se combinan y operan de manera secuencial, es decir, primero se trabaja la revisión y selección de la literatura, luego la parte cualitativa, luego la cuantitativa y finalmente, la interacción que existe entre ambas: análisis, interpretación y teorización de la información.

Dichas fases están diseñadas para garantizar que la investigación se lleve a cabo de manera organizada y que se obtengan resultados válidos y confiables; los distintos momentos e interacciones se ilustran en la figura 2.

Figura 3. Fases de los Métodos Mixtos



Fuente: Elaboración propia.

Fase 1. En este caso en particular la recolección de información es textual y también numérica; basado en estadísticas publicadas en informes de rectores de la UANL.

Fase 2. La metodología cualitativa ofrece diversas técnicas para la recolección de datos, algunas de ellas son: observación directa, entrevista y grupos focales; la selección de la mejor técnica depende de los objetivos planteados y de la perspectiva de los investigadores ante el fenómeno estudiado. En este caso se optó por la entrevista semiestructurada a expertos en la materia.

Fase 3. Está relacionada con el enfoque cuantitativo que consiste en diseños no experimentales, es decir, se obtendrá información a partir de estudios de tipo transversal y longitudinal. Serán analizados e interpretados datos estadísticos del ámbito local, nacional e internacional relacionados con las estrategias empleadas en los procesos de movilidad e intercambio académico. Además, se genera una encuesta para levantar datos de estudiantes, docentes y autoridades universitarias.

Fase 4. El análisis e interpretación de los datos implica un proceso riguroso y reflexivo que comprenda y explique los hallazgos de manera precisa para los objetivos planteados en esta investigación.

Fase 5. La teorización es un proceso reflexivo que implica la construcción de teorías a partir de los datos recopilados en una investigación cualitativa. En este caso la teoría está relacionada con la identificación de las estrategias de internacionalización que incrementan la movilidad académica de estudiantes del nivel medio superior.

Fase 6. Análisis de Resultados y Conclusiones. En este apartado se comprenden, interpretan y comunican adecuadamente los hallazgos del estudio en relación con la teoría existente y la literatura previa.

Tabla 13. Fases de la Parte Empírica

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA (Cualitativa)			ENCUESTA (Cuantitativa)		
Expertos	Objetivo	Herramienta	Estudiantes Docentes Autoridades universitarias	Objetivo	Herramientas
	Identificar las estrategias de movilidad académica de la UANL enfocadas en la educación de bachillerato desde la óptica de los expertos.	Entrevista semi estructurada a profundidad, de acuerdo con, Flick (2012) expone que dicho instrumento puede adquirir distintas formas: focalizadas, semiestandarizadas, centrada en problema y, por último, la de expertos. La entrevista de expertos permite una interacción directa entre el entrevistado y el entrevistador.		Analizar la perspectiva de los estudiantes y docentes de la UANL para la implementación de la movilidad académica en la Educación Media Superior.	La encuesta de Likert es un tipo de instrumento de investigación diseñado para medir actitudes, opiniones, percepciones y preferencias de los participantes en relación con un tema específico.
Realidad Social	Objetivo	Herramienta	Datos estadísticos de movilidad.	Objetivo	Herramienta
	Conocer el funcionamiento real de la movilidad académica en las preparatorias de la UANL.	Artículos, tesis e informes de directores y rectores de la UANL.		Presentar los números reportados en cuanto a la movilidad académica en la UANL.	Informes anuales de rectores y ex rectores de la UANL a partir del 2017.

Fuente: Elaboración propia

Cada una de estas etapas describe un método específico y relativamente independiente; es decir, los objetivos y las herramientas de recojo de datos. En la primera columna se presenta la investigación cualitativa, mientras que, en la segunda, la investigación cuantitativa. La entrevista semiestructurada a expertos busca una aproximación al objeto de investigación que nos permita poseer indicadores relevantes y relacionados con las variables de estudio.

De este modo, la primera parte se concentra en la realidad social en saber cómo funciona el proceso de movilidad académica al interior de las preparatorias de la UANL.

La segunda parte, la cuantitativa, busca identificar aquellos elementos que tanto estudiantes como docentes y autoridades universitarias asumen como importantes en los procesos de movilidad académica; también resulta conveniente exponer qué tan viable son los mecanismos utilizados en los procesos de movilidad actuales y enfocados al nivel medio superior.

CAPÍTULO II. LA COMUNICACIÓN INTERCULTURAL COMO ELEMENTO INDISPENSABLE EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ENSEÑANZA

2.1 Antecedentes de la teoría de la comunicación intercultural

Las relaciones entre las culturas son un fenómeno que se incrementa exponencialmente con las constantes interacciones mundiales. En la actualidad coexisten comunidades multiculturales, así como un incremento real de los medios de comunicación: hay nuevas formas de oferta educativa e intercambio comercial. Según Marc y Picard (1992) la comunicación se entiende como un sistema de elementos interrelacionados, donde la alteración de uno impacta directamente en las relaciones del resto de los elementos.

Por su parte, Alsina M. (2001) defiende la idea de que existen distintas Teorías de la Comunicación: teoría de la comunicación humana, teoría general de la publicidad, teoría general de la imagen, teoría de la información y teoría de las masas. Mientras que Asunción-Lande, N. (1986), menciona la existencia de la teoría de la comunicación intercultural y sostiene que los encuentros entre pueblos y naciones de distintas culturas se han llevado a cabo a través de la historia de la civilización. El núcleo de dicha teoría se construye a partir de contribuciones a cargo: de la antropología cultural, la comunicación, la lingüística, la psicología y la sociología intercultural y social.

Como lo dijo Hall (1966) seis décadas atrás: las complejas interconexiones de los hechos culturales transmiten información a sus participantes; de tal manera que la cultura es comunicación y la cultura se demuestra en el proceso de la comunicación intercultural. La complejidad de la comunicación radica en lo que expresa el mensaje verbal y no verbal, así como lo que se dice de manera consciente e inconsciente; de tal forma que la comunicación es dinámica, simbólica y también es multidimensional.

La comunicación intercultural tiene sus orígenes en la década de los 60, es decir, ya son más de seis décadas de análisis e investigación; el estudio inició como meros cursos informativos, luego como temas de conferencia, hasta finalmente, insertarse en algunos programas

educativos. En la década de los 70 y 80, los gobiernos y las organizaciones privadas y públicas reconocieron la necesidad de adoptar la comunicación intercultural, así como llevarla a nivel de programas académicos; con el propósito de capacitar a personal directivo, implementar programas de capacitación general, talleres y seminarios (Harris, Philip & Moran, 1979)

La comunicación intercultural está orientada a la práctica: el contexto juega un papel estratégico durante el uso del lenguaje y el intercambio cultural a través de los hábitos y costumbres. Todos elementos inevitables durante los procesos de movilidad académica, que se traducen en experiencias y testimonios de vida. Lo mismo se aplica en contextos interculturales o multiculturales, de tal manera que la comunicación intercultural es aplicable: en educación, administración de empresas, la ley, el periodismo, el trabajo social y la enseñanza.

Según Hall (1978), la comunicación intercultural se caracteriza por las interacciones entre individuos de diferentes culturas o lenguas. Cada cultura posee valores fundamentales que influirán en la manera en que se aborda la comunicación, presentando diferencias en ciertos elementos; por lo general, son objetivos específicos los que se buscan: primero, comprender el impacto de la cultura sobre la comunicación y su alto impacto en el proceso de aprendizaje de las personas, segundo, valorar el impacto de la comunicación intercultural como estrategia de internacionalización educativa, y el tercero, desarrollar habilidades para realizar investigaciones en contextos interculturales y multiculturales.

El análisis de la comunicación intercultural se basa en entender cómo la cultura influye significativamente en lo que las personas son, hacen, piensan y, naturalmente, en cómo hablan y escuchan (Dodd, 1991). Una interesante consideración para el desarrollo de la teoría de la comunicación intercultural fue desarrollada por Gudykunst (1980); su modelo defiende la idea de que la comunicación es una actividad transaccional simbólica que implica hacer predicciones y reducir la incertidumbre. Gudykunst afirma que la mayor parte de la incertidumbre se da cuando dos extraños se comunican, organiza un marco conceptual para estudiar la comunicación intercultural a la cual define como un subgrupo de la comunicación con extraños de diferentes culturas nacionales.

En consecuencia, en la comunicación intercultural, si una persona proviene de una cultura nacional diferente, se debe tomar en consideración el efecto cultural de sus conductas. El marco de referencia propuesto por Gudykunst se apoya en el reconocimiento de que el proceso de la comunicación intercultural no es único, sino que refleja el proceso básico de la comunicación interpersonal. Esto permite al investigador centrar su atención en la dinámica interpersonal del encuentro, en donde es muy probable que ocurran los problemas y las fallas de comunicación. No obstante, es necesario afinar conceptualmente la noción de "la comunicación, con extraños" para hacerla operacional.

El desarrollo de la teoría de la comunicación intercultural proviene de diferentes disciplinas como la antropología, la sociología, la psicología, la lingüística y la comunicación. En este marco teórico, se exponen varios de los principales antecedentes de la teoría de la comunicación intercultural.

2.1.1 Antropología cultural y estudios etnográficos

La antropología cultural tiene un rol esencial en el desarrollo de la teoría de la comunicación intercultural porque proporciona un marco teórico para comprender las diferencias culturales y sus efectos en la comunicación. Al respecto, Edward T. Hall (1959), pionero en el estudio de interculturalidad, señala la trascendencia de la cultura en la comunicación, al sostener que la cultura es una forma de comunicación y que la comunicación es cultura.

A lo largo del tiempo, distintos autores han contribuido a la construcción de este vínculo entre la antropología y la comunicación intercultural; por lo que resulta de vital importancia estudiar sus postulados para comprender la íntima relación entre dichas disciplinas.

La antropología cultural se centra en el estudio de las culturas, así como en sus manifestaciones, abordando aspectos como: las creencias, las prácticas, las normas sociales y los sistemas de significado que caracterizan a cada grupo humano. Este enfoque permite entender las diferencias culturales causantes de diversos malentendidos o conflictos en la interacción intercultural.

Los autores, Edward Sapir y Benjamin Lee Whorf (2012), coinciden mediante su teoría del relativismo lingüístico, en que la lengua influye en la forma de percibir y pensar el mundo. Sus ideas tienen implicaciones altamente significativas para la comunicación intercultural, ya que resaltan cómo las diferencias lingüísticas pueden crear barreras en la comprensión intercultural.

2.1.2 Estudios de comunicación intercultural

Los estudios de comunicación intercultural han desarrollado teorías para comprender y mejorar la comunicación entre personas de diferentes culturas. Uno de los enfoques más influyentes es la teoría de la adaptación mutua propuesta por Gudykunst, (1998) quien señala que la adaptación mutua es un proceso de ajustes recíprocos, donde cada individuo modifica su conducta teniendo en cuenta lo que los otros hacen o esperan que haga.

La relación entre la comunicación intercultural y la movilidad académica es evidente al considerar que la comunicación efectiva es esencial para el éxito personal en cualquier entorno académico internacional.

Los estudiantes que participan en programas de movilidad o docentes que realizan investigaciones en el extranjero se enfrentan a la necesidad de adaptarse a nuevas culturas académicas. Como resultado, los estudios de comunicación intercultural proporcionan las herramientas conceptuales y prácticas necesarias; es decir, permiten la comprensión de las diferencias lingüísticas, de las normas sociales, los valores, las costumbres y las prácticas que intervienen en la comunicación diaria.

2.1.3 Lingüística y pragmática intercultural

La lingüística y la pragmática intercultural han aportado conocimientos sustanciales sobre cómo los elementos del lenguaje, así como las normas de interacción comunicativa impactan en la comunicación intercultural. La lingüista Tannen (1994) ha estudiado las diferencias en el estilo de comunicación entre culturas, la autora destaca que las variaciones en la manera en que las personas se expresan al hablar y cómo interpretan lo que escuchan pueden generar

confusiones y desencadenar conflictos. Esto sucede porque la forma en que los individuos comprenden el mensaje no siempre coincide, lo que da lugar a malentendidos.

En este contexto, las diferencias lingüísticas y culturales son un desafío para la comunicación efectiva. La comprensión de la pragmática intercultural y las diferencias en el uso del lenguaje son esenciales para tener éxito en entornos académicos internacionales propiciados mediante la movilidad, ya que facilitan la adaptación a nuevas culturas académicas.

2.1.4 Psicología Intercultural

La psicología intercultural es la responsable de revisar los aspectos psicológicos de la comunicación intercultural; estudia cómo influyen en la percepción, las actitudes y los comportamientos interculturales. Según las afirmaciones de Brislin (1999), tanto las formas de comunicarse como los modos de pensar difieren entre culturas, lo que puede provocar conflictos. Esto ocurre porque lo que se dice y cómo se interpreta cambia de una cultura a otra.

Sin duda, las distintas posturas mencionadas son parte de los antecedentes de la teoría intercultural que tiene como reto inmediato llevar a la práctica la idea de lo valiosa que resulta la comunicación intercultural en la vida cotidiana y académica de las personas.

La relación entre la psicología intercultural y la movilidad académica es crucial para comprender las experiencias de tanto estudiantes como académicos que se desplazan en contextos culturales diferentes.

2.2 Comunicación y Cultura

La comunicación y la cultura son dos conceptos difíciles de definir; a pesar de las decenas de definiciones que existen, ninguna de ellas puede ostentarse como la mejor. Hablar de cultura implica referir: un sistema de símbolos compartidos, creados por un grupo de personas para manejar su medio ambiente físico, psicológico y social.

La cultura se aprende desde el nacimiento del ser humano, también se hereda a las futuras generaciones; cada generación contribuye al fondo del conocimiento y experiencia de su propia cultura para permitirle adaptarse a los retos venideros; así la cultura se consolida como una referencia cognitiva que permite una mejor comprensión del mundo.

En cuanto a la comunicación intercultural podemos definirla de distintas maneras: de acuerdo a Gudykunst (1998) , se trata de una comunicación interpersonal entre pueblos con diferentes sistemas socioculturales. Para Brislin (1986) la comunicación intercultural consiste en una comparación entre los estilos de comunicación interpersonal de diversas culturas.

Definitivamente, la comunicación es vital para la vida humana. Las personas son individuos sociales que utilizan los símbolos y pueden transmitir el conocimiento social adquirido. Este cúmulo de conocimiento refleja la percepción colectiva de una realidad. Dicho de otra manera, la cultura existe gracias a la comunicación que permite su legado; de ahí que los principales problemas de comunicación estén ligados al idioma, códigos no verbales y con el rol que se desempeña en las relaciones del pensamiento.

La comunicación y la cultura son dos conceptos intrínsecamente relacionados, se influyen mutuamente de manera significativa. La comunicación, como proceso fundamental de interacción humana, se ve moldeada y enriquecida por las características culturales de las personas involucradas. A su vez, la cultura se transmite, se mantiene a través de la comunicación. Existe una estrecha correspondencia entre la comunicación y la cultura, es decir: las interacciones diarias, las percepciones y los sistemas de significado están ampliamente ligados.

La comunicación debe concebirse como un producto cultural, ya que las formas y los patrones de comunicación están arraigados en las normas, valores y creencias de una determinada sociedad. Como señala Geert Hofstede, (2001) la forma en que las personas se comunican refleja los valores, normas y costumbres de su entorno cultural. Las prácticas comunicativas, los estilos de expresión, los lenguajes no verbales y también la interpretación de los mensajes están influenciados por las características culturales de cada grupo humano.

La comunicación desempeña un rol fundamental en la construcción y transmisión de significados culturales. A través de la interacción comunicativa, las personas comparten sus experiencias, valores y conocimientos, ellas generan significados compartidos que definen su realidad cultural.

Por su parte, la cultura ejerce una profunda influencia en los procesos comunicativos, dando lugar a variaciones en los estilos de comunicación, las normas de interacción y las interpretaciones de los mensajes. Las diferencias en la percepción del tiempo, el espacio, la jerarquía y la expresión emocional son ejemplos de cómo la cultura afecta la comunicación.

La comunicación intercultural se centra en el estudio de las interacciones comunicativas entre personas de diferentes culturas. En este contexto, la comunicación desempeña un papel crucial en el establecimiento de puentes entre culturas y en la creación de un entendimiento mutuo. Como sostiene Gudykunst (2005): la comunicación intercultural significa aprender a conectarse de manera efectiva con personas de diferentes culturas, adaptándose y comprendiendo sus distintas formas de interactuar, de pensar.

2.3 La importancia de la Comunicación Intercultural dentro del proceso de la internacionalización

Como ya se mencionó, en un mundo cada vez más diverso y globalizado la relación entre la comunicación intercultural y la internacionalización es fundamental para el entendimiento de cualquier problemática social. Así pues, la comunicación intercultural se refiere al intercambio de información y significados entre personas de distintas culturas, mientras que la internacionalización educativa, es aquella que trata una incorporación sustancial de dimensiones internacionales y culturales en la educación, con el fin de preparar a los estudiantes para un mundo globalizado que fomente la comprensión intercultural.

En la internacionalización educativa se da una integración de políticas, prácticas y colaboraciones que promueven la movilidad estudiantil, la cooperación académica internacional y la adopción de enfoques educativos que reflejan la diversidad cultural y global. Según Knight, (2008), la internacionalización educativa es un proceso que tiene como meta

incorporar un enfoque global en la educación. Su propósito es preparar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos del mundo y fomentar el entendimiento entre diferentes culturas.

La comunicación intercultural es fundamental para la internacionalización, ya que facilita la comprensión mutua y la colaboración efectiva entre personas de diferentes orígenes culturales. Como menciona Samovar y Porter (2010), la comunicación intercultural efectiva es necesaria para que los negocios internacionales tengan éxito y sanas relaciones internacionales. Sin una comunicación intercultural adecuada, las barreras culturales, así como lingüísticas pueden dificultar la cooperación entre individuos o diferentes países.

Existe una sólida relación entre la comunicación intercultural y la internacionalización educativa, ambas se requieren para fomentar el intercambio de conocimientos, experiencias y perspectivas entre estudiantes y académicos de diferentes culturas. Actualmente, se manejan programas de intercambio estudiantil, como el programa Erasmus+ en Europa o el programa Fulbright en Estados Unidos, ambos promueven la internacionalización educativa al permitir que los estudiantes estudien en instituciones educativas de otros sitios.

Durante su estancia en el extranjero, los estudiantes se ven inmersos en una nueva cultura, ellos necesitan desarrollar habilidades de comunicación intercultural para adaptarse y relacionarse con estudiantes locales. Esto implica comprender las diferencias culturales, aprender a comunicarse efectivamente en un entorno multicultural, así como superar posibles barreras lingüísticas. La comunicación intercultural se convierte en un puente para conectar a los estudiantes de diferentes culturas y enriquecer su experiencia educativa.

2.3.1 Ventajas de una comunicación intercultural eficaz dentro de la internacionalización

El papel que desempeña la comunicación intercultural es primordial en el proceso de internacionalización, ya que facilita la interacción efectiva entre individuos de distintas culturas. Además, proporciona diversas ventajas para la correcta comprensión de un contexto multicultural, cada vez más globalizado.

De acuerdo con, Jandt (2016) la comunicación intercultural ayuda a superar estereotipos, malentendidos y prejuicios culturales y permite establecer un terreno común de comprensión; de esta forma, una de las grandes ventajas de la comunicación intercultural dentro del proceso de internacionalización es el fomento del entendimiento mutuo donde la comunicación intercultural ayuda a desarrollar un mayor entendimiento, permite desarrollar un mayor aprecio por las diferencias culturales, promoviendo así la convivencia pacífica y el respeto entre las personas.

Otra de las ventajas que se pueden destacar, se relaciona con la capacidad de mejora de la adaptabilidad y la flexibilidad, es decir, la comunicación intercultural desarrolla habilidades de adaptación y flexibilidad en entornos culturales diversos. Según Kim (2017), la comunicación intercultural mejora la capacidad de adaptación a diferentes situaciones y entornos, lo cual es esencial en un mundo cada vez más dinámico.

La tercera ventaja se trata de la estimulación de la creatividad y la innovación; ya que la comunicación intercultural fomenta la diversidad de perspectivas y enfoques, lo cual puede ser una fuente de inspiración para la producción de ideas creativas e innovadoras. Como menciona Lustig y Koester (2019), la comunicación intercultural promueve la apertura de ideas y puntos de vista innovadores, lo cual impulsa la creatividad y la innovación en los contextos internacionales.

Según Ting-Toomey (2017), la comunicación intercultural es esencial para el éxito en entornos laborales globales, donde se requiere la capacidad de colaborar efectivamente con personas de diferentes culturas. Aquí se podría señalar una cuarta ventaja: la facilitación del éxito en entornos laborales globales. Ya que la comunicación intercultural permite el desarrollo de habilidades de negociación, resolución de conflictos y trabajo en equipo en contextos internacionales.

Luego de mencionar las ventajas anteriores se puede concluir que la comunicación intercultural aporta numerosas ventajas en el proceso de internacionalización, promoviendo el entendimiento mutuo, la adaptabilidad, la creatividad y el éxito en entornos globales.

CAPÍTULO III. CONCEPTOS E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA UANL.

3.1 UANL en México y el mundo

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) cuenta con más de 91 años de trayectoria y es reconocida como la tercera universidad pública más grande de México; se le considera la principal en el noreste del país por su amplia oferta educativa. Su alcance abarca principalmente el estado de Nuevo León y sus áreas colindantes, donde opera con seis campus: 1. Ciudad Universitaria, 2. Ciencias de la Salud, 3. Mederos, 4. Ciencias Agropecuarias, 5. Sabinas Hidalgo y 6. Linares

En la actualidad la UANL alberga 26 facultades y 29 preparatorias; ofrece 360 programas académicos en los niveles medio superior, superior y posgrado, atendiendo a más de 220 mil estudiantes, quienes son guiados por un total de 6 mil 894 docentes. La preparatoria prepara a más de 79 mil alumnos. Su modelo educativo se centra en el aprendizaje, en el desarrollo de competencias y tiene un enfoque flexible tanto en sus programas como en los procesos educativos, destacándose en los ejes de innovación académica, internacionalización y responsabilidad social.

En licenciatura existen 22 programas que están acreditados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior y 67 por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. Además, 117 programas de posgrado están incluidos en el Padrón de Calidad del Conacyt. Mientras que en el nivel medio superior, todos los programas están en el Nivel 1 del Padrón de Buena Calidad.

En este año 2024, internacionalmente, la UANL cuenta con 47 programas de licenciatura y 18 de posgrado. La movilidad académica también es una prioridad, con más de mil estudiantes participando anualmente en programas de intercambio a nivel nacional e internacional.

En investigación, la UANL cuenta con 1 mil 218 académicos registrados en el Sistema Nacional de Investigadores y dispone de 41 centros e institutos de investigación. En cuanto a propiedad

industrial, es líder en México en solicitudes de invención y otorgamiento de patentes entre las instituciones educativas.

La universidad también se destaca por su infraestructura educativa, dándole primordial énfasis al ámbito cultural, organiza más de dos mil eventos culturales y artísticos al año; cuenta con 83 bibliotecas y un acervo de más de dos millones de volúmenes. La UANL participa en 31 disciplinas deportivas, logrando campeonatos consecutivos en la Universidad Nacional y en la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA).

3.2 Educación Media Superior en la UANL

Bajo la supervisión del entonces rector Dr. Manuel Silos Martínez, la UANL (1992) aprobó una reforma académica del nivel medio superior, la cual estableció un sistema modular que comenzó a implementarse en 1993, el Ing. Ricardo Oziel Flores fue el responsable de asumir dichos retos. Para ello, se creó un Comité Técnico Académico que se encargó de revisar las asignaturas del plan de estudios.

La UANL, (2003) durante la rectoría del M.C. José Antonio González Treviño y con el Ing. Jerónimo Escamilla Tovar al frente de la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior (DSENMS), presentó el Proyecto Integral para Elevar la Calidad de la Educación, que incluyó reformas en áreas clave como el rediseño curricular, la formación de profesores, el desarrollo de material didáctico, la adecuación de infraestructura y la certificación de procesos.

En 2005, el H. Consejo Universitario aprobó el Rediseño Curricular, implementado ese mismo año. Posteriormente, en 2008, la DSENMS recibió la certificación ISO 9001:2008 en la creación de programas, material didáctico y evaluaciones, y comenzó a alinearse con la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS), basada en competencias del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Durante la gestión del rector Dr. Jesús Ancer Rodríguez, de acuerdo a lo publicado en la página oficial UANL, (2010) el M.C. Alejandro Galván Ramírez asumió la dirección de la

DSENMS, continuando con la reestructuración de programas basada en competencias. Ese mismo año se inició la incorporación gradual de escuelas al Sistema Nacional de Bachillerato, cumpliendo con los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública.

En 2016, bajo la supervisión del entonces rector, M.C. Rogelio Garza Rivera, el Dr. Fernando Javier Gómez Triana asumió la dirección de la DSENMS y trabajó en una propuesta de rediseño curricular para asegurar la permanencia de las escuelas en el Sistema Nacional de Bachillerato. Desde entonces, la DSENMS sigue orientándose hacia un Nuevo Modelo Educativo, logrando la recertificación ISO 9001:2015 y promoviendo la permanencia de las preparatorias en el SNB.

En 2018, se implementó el Nuevo Programa de Estudios del Modelo Académico (PEMA 2018), diseñado por los Cuerpos Académicos Disciplinarios, incluyendo: nuevos programas, guías de aprendizaje y libros de texto.

A lo largo de su historia, la DSENMS ha adoptado diversos nombres, desde Colegio Civil del Estado hasta su actual denominación. Actualmente, 2024 es dirigido por la Dra. Sandra Elizabeth del Río Muñoz.

3.3 Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior

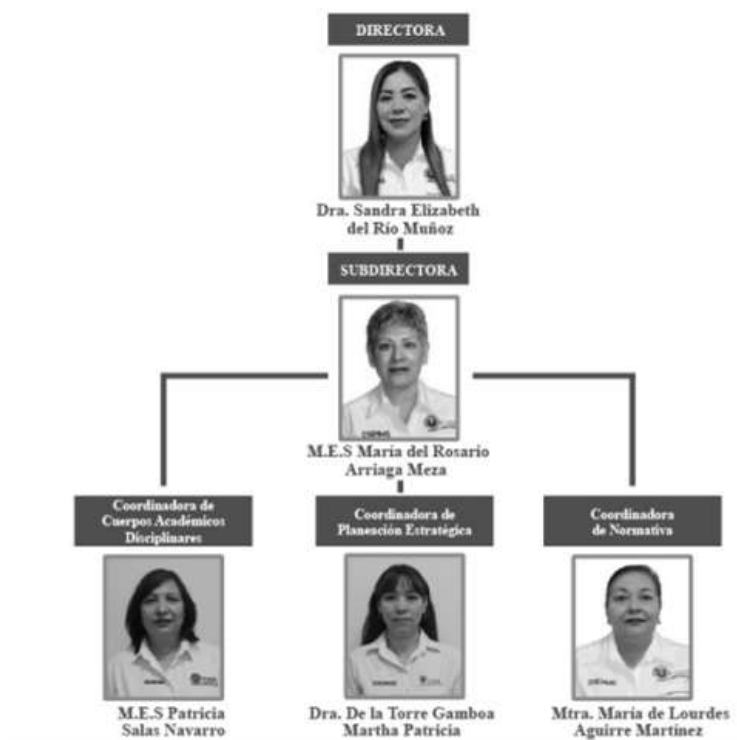
La Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León es responsable de gestionar y vigilar los programas y servicios educativos de nivel medio superior en la universidad. Su objetivo principal es garantizar que la educación y el desarrollo integral de los estudiantes cumplan con los estándares de calidad educativa establecidos por la UANL y por autoridades educativas tanto nacionales como internacionales. La misión de la DSENMS se centra en brindar una educación que impulse el desarrollo de competencias fundamentales, habilidades socioemocionales y valores necesarios para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, acorde con los principios de la UANL y con su compromiso de ser una institución responsable y comprometida socialmente (UANL, 2022).

Algunas de sus funciones más destacadas son: la implementación de programas de mejora continua, la coordinación de planes y programas de estudios; la evaluación del desempeño docente y el fortalecimiento de la infraestructura académica y tecnológica. Estos esfuerzos están en constante actualización para responder a las demandas de un entorno globalizado y competitivo. Además, la DSENMS trabaja en la homologación de criterios de evaluación y en la creación de un entorno inclusivo que permita igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (Gómez, 2021).

La DSENMS opera mediante una estructura organizativa que incluye departamentos como Planeación y Evaluación Académica, Desarrollo Profesional Docente e Innovación Educativa. Cada departamento cumple una función esencial en la creación y puesta en marcha de estrategias que buscan alcanzar la excelencia educativa. Además, la DSENMS mantiene colaboración con organismos externos como el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y otras instituciones acreditadoras, para asegurar la calidad y relevancia de los programas académicos de la UANL (Rodríguez y Pérez, 2020).

En cuanto a la implementación tecnológica, la DSENMS ha adoptado plataformas digitales y herramientas de aprendizaje en línea que amplían las opciones educativas. Esta adaptación ha permitido que la UANL ofrezca modalidades de educación híbrida y a distancia, con el propósito de mantener la calidad educativa y promover un acceso equitativo a la formación académica (López y Martínez, 2023). Ver Figura 4. Sobre directivas de la DSENMS.

Figura 4. Directivas de la DSENMS



3.4 Oferta Educativa de la UANL en Bachillerato

Como ya se mencionó en este estudio la UANL cuenta con 29 preparatorias, distribuidas en distintas partes geográficas del estado de Nuevo León, cada una tiene historia propia, características y una oferta educativa particular. A continuación, la tabla 14, detalla la evolución de la matrícula en los últimos 6 años de acuerdo a la Dirección General de Planeación y Proyectos Estratégicos; incluye las Preparatoria Pablo Livas, la Preparatoria Técnica Médica y la Preparatoria Álvaro Obregón.

Tabla 14. Matrícula de alumnos en la educación media superior de la UANL

AÑO	MATRÍCULA TOTAL	OFERTA EDUCATIVA	MODALIDADES DE ENSEÑANZA
2018	84,900	Bachillerato General	Presencial
2019	83,138	Bachillerato	Mixta
2020	81,502	Bilingüe	En Línea
2021	77,973	Bilingüe Progresivo	
2022	79,843	Bachillerato Técnico	
2023	81,396		

Fuente: Elaboración propia

Las preparatorias 1, 4, 8, 9, 12, 22, 25 y CIDEB Obispado de la UANL participan activamente en el Programa de Invierno en Inmersión de Lenguas Extranjeras del CÉGEP de Jonquiére; cerca de 50 Estudiantes del Bachillerato Bilingüe y Bilingüe Progresivo en inglés y en francés forman una Delegación que representa a la UANL ante las instituciones Algonquin College en la ciudad de Ottawa y CÉGEP en Jonquiére, en Quebec, Canadá. De esta manera se promueve la movilidad académica donde también participan 5 docentes responsables de la enseñanza del inglés y del francés.

Estos programas de movilidad generan un certificado de estudio de 35 horas totales; buscan reforzar las competencias lingüísticas de los estudiantes a través de una experiencia de inmersión total, tanto en inglés como en francés. Durante su estancia, los alumnos están expuestos al idioma de forma intensiva y participan en actividades extracurriculares como visitas a museos, lugares turísticos, edificios de gobierno, actividades invernales.

La tabla 15 muestra aspectos relevantes de las preparatorias que actualmente experimentan con alguna forma de movilidad académica: desde datos de inauguración hasta elementos relacionados con la movilidad académica.

Tabla 15. Preparatorias de la UANL con actividades de movilidad académica activas.

PREPARATORIA DE LA UANL	INAUGURACIÓN DEL PLANTEL	DATOS RELEVANTES		
Preparatoria 1	Fue fundada en 1933 e inaugurada el 25 de enero de 1997	Es una de las preparatorias más antiguas de la UANL. A lo largo de su historia, ha sido reconocida por su fuerte tradición académica y por ser una de las pioneras en ofrecer el Bachillerato Bilingüe.	Participa en programas de intercambio y movilidad académica, especialmente en colaboración con universidades en Estados Unidos y Canadá.	Destaca por su infraestructura y programas académicos bilingües, enfocándose en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo de competencias

				lingüísticas en inglés y francés.
Preparatoria 4	3 de septiembre de 1953	Esta preparatoria fue fundada para atender la creciente demanda de educación media superior en Monterrey. A lo largo de los años, ha ampliado su oferta académica.	Ofrece diversas opciones de movilidad, tanto para estudiantes del programa bilingüe como para aquellos interesados en programas de inmersión en lenguas extranjeras.	Su enfoque bilingüe progresivo la posiciona como una excelente opción para aquellos estudiantes interesados en el aprendizaje de idiomas, con especial énfasis en el inglés y el francés.
Preparatoria 8	11 de septiembre de 1967	Desde su fundación, esta preparatoria ha buscado fomentar el desarrollo académico y cultural de sus estudiantes, con un enfoque especial en la formación integral.	Ha desarrollado convenios internacionales que permiten a los estudiantes participar en programas de intercambio en países de habla inglesa y francesa.	Destaca por su compromiso con la enseñanza de lenguas extranjeras y su participación en actividades culturales y deportivas.
Preparatoria 9	2 de septiembre de 1970	A lo largo de su historia, esta preparatoria ha evolucionado para ofrecer programas académicos modernos que preparan a los estudiantes para los retos globales.	Participa activamente en programas de intercambio, especialmente para estudiantes del Bachillerato Bilingüe, brindándoles la oportunidad de	Su enfoque en el bilingüismo y su infraestructura tecnológica son claves para el éxito de sus programas educativos.

			estudiar en el extranjero.	
Preparatoria 12	3 de septiembre de 1973	Fundada para expandir la oferta educativa de la UANL en el área metropolitana de Monterrey, ha sido reconocida por su sólida formación académica.	Ofrece opciones de intercambio académico con instituciones en Canadá, Estados Unidos y Francia, permitiendo a los estudiantes vivir experiencias de inmersión lingüística.	Sus programas bilingües y su enfoque en el aprendizaje de idiomas hacen de esta preparatoria una opción sólida para estudiantes interesados en una formación internacional.
Preparatoria 22	5 de septiembre de 1975	Es una de las preparatorias más recientes de la UANL, creada para cubrir la demanda en el área conurbada de Monterrey.	Participa en programas de movilidad estudiantil, permitiendo a los alumnos realizar estancias académicas en el extranjero, con un enfoque en países de habla francesa.	A pesar de ser una institución joven, ha ganado prestigio por su enfoque en la enseñanza de lenguas extranjeras y sus programas de intercambio.
Preparatoria 25 “Dr. Eduardo Aguirre Pequeño”	20 de septiembre de 2005	Cuenta con programas que permiten a los alumnos cursar parte de sus estudios en instituciones asociadas en el extranjero, especialmente en países de habla	Se distingue por su sólido enfoque en el desarrollo académico y cultural, con una fuerte oferta en el ámbito de las ciencias exactas y humanidades.	Desde su creación, ha tenido un crecimiento constante en cuanto a su matrícula estudiantil y oferta académica, destacándose

		inglesa y francesa, en consonancia con la creciente demanda de aprendizaje de idiomas.		por su compromiso con la formación integral de los jóvenes.
CIDEB Obispado	7 de agosto de 2023	Es una de las preparatorias más prestigiosas de la UANL debido a su enfoque en la educación bilingüe y su metodología innovadora en la enseñanza de idiomas.	Ofrece programas de movilidad internacional a países de habla inglesa y francesa, con el objetivo de que los estudiantes perfeccionen sus habilidades lingüísticas en contextos reales.	Su enfoque en la inmersión lingüística y los convenios con instituciones de renombre internacional la convierten en una de las mejores opciones para estudiantes que buscan una formación bilingüe.

Fuente: Elaboración propia

3.5 Experiencias de Movilidad Académica en las preparatorias de la UANL

2.3.1 Programa de Invierno en Inmersión de Lenguas Extranjeras

El Programa de Invierno en Inmersión de Lenguas Extranjeras del CÉGEP de Jonquiére es una experiencia educativa diseñada para fortalecer las habilidades lingüísticas en inglés y francés de estudiantes a través de una inmersión cultural y académica completa.

En enero de 2024, aproximadamente 50 estudiantes del Bachillerato Bilingüe y Bilingüe Progresivo en inglés y Francés de la Universidad Autónoma de Nuevo León participaron en este programa como parte de una delegación que representó a la universidad en dos instituciones de Canadá: Algonquin College en Ottawa y CÉGEP de Jonquiére en Quebec.

De acuerdo a la página oficial de la UANL (2024); dicho programa forma parte del esfuerzo de la UANL para promover la movilidad académica y el intercambio cultural de sus estudiantes de bachillerato, ofreciendo una oportunidad invaluable para mejorar sus competencias lingüísticas y personales, y para fomentar una perspectiva global en su formación. El programa cuenta con estructura propia, además de elementos académicos y culturales que permiten a los participantes obtener una certificación.

2.3.2 Programa de Movilidad Internacional de la Universidad Autónoma de Nuevo León

El Programa de Movilidad Internacional de la Universidad Autónoma de Nuevo León es una iniciativa que permite a los estudiantes ampliar su experiencia académica y cultural mediante estancias en el extranjero. Este programa está diseñado para estudiantes de diversas facultades y niveles educativos, incluyendo el Bachillerato Técnico Superior de la Preparatoria Técnica Álvaro Obregón.

El objetivo principal de la movilidad estudiantil en este nivel es proporcionar a los alumnos la oportunidad de desarrollar habilidades académicas y culturales en un contexto internacional, lo que les permite mejorar sus competencias tanto personales como profesionales. En particular, la movilidad para los estudiantes del Bachillerato Técnico Superior está orientada

a que estos jóvenes puedan familiarizarse con técnicas y conocimientos avanzados en las áreas tecnológicas y técnicas en las que se están formando.

De acuerdo con la UANL, los estudiantes pueden participar en estancias en diversas instituciones educativas extranjeras, ya sea mediante intercambios académicos, prácticas profesionales o cursos de corta duración en países que tienen convenios de colaboración con la universidad (UANL, 2020). Los destinos más comunes incluyen Estados Unidos, Canadá, España y otros países europeos, aunque también se tienen acuerdos con instituciones de América Latina y Asia.

La Preparatoria Técnica Álvaro Obregón, al ser una escuela enfocada en la formación técnica y profesional desde el nivel medio superior, busca que sus estudiantes no solo se integren al mercado laboral con competencias prácticas, sino que también tengan una visión global de su campo de estudio (Rodríguez, 2019). Sus estudiantes permanecen hasta dos años en Francia, cursan el Bachillerato Técnico Superior (BTS) en diversas áreas técnicas, tales como turismo, laboratorista, administración contable, automatización, tecnologías de la información y comunicación en programación web (TIC EPW), electrónica, aeronáutica y automotriz.

Las instituciones francesas seleccionadas se ubican en importantes ciudades como París, Lyon, Marsella, Cachan, Toulouse-Blagnac y Biarritz. Este tipo de programas permite a los estudiantes adquirir una perspectiva internacional y experimentar un entorno educativo distinto, ampliando sus conocimientos técnicos y culturales (UANL, 2023).

CAPÍTULO IV. CONTEXTO DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

4.1 Contextualización de la movilidad académica

La movilidad académica en la educación media superior o bachillerato es un fenómeno dinámico y en constante evolución. El proceso, como ya se señaló, implica el desplazamiento de estudiantes entre instituciones educativas, de nivel local, nacional o internacional, con el propósito de enriquecerse de experiencias académicas y personales.

En dicho contexto, varios estudios y expertos en la materia han identificado beneficios y retos relacionados con la movilidad académica en el nivel de educación media superior. Por su parte, García-Vázquez y Vargas-Sierra (2018), sostienen que la movilidad académica en la educación media superior puede ser considerada como un factor que contribuye al desarrollo de habilidades interculturales, así como a la adquisición de competencias que van más allá del ámbito académico. Los autores subrayan que la experiencia de estudiar en diferentes contextos educativos permite a los estudiantes ampliar su panorama del mundo, promoviendo la tolerancia y la comprensión cultural.

En el mismo sentido, Hernández-Márquez y Gómez-Montoya (2019) argumentan que la movilidad académica brinda a los estudiantes la oportunidad de acceder a recursos educativos y metodologías pedagógicas heterogéneas, lo que puede resultar en un enriquecimiento significativo para su formación académica. Además, señalan que este proceso puede ser especialmente beneficioso para aquellos estudiantes que buscan desarrollar habilidades lingüísticas y de adaptabilidad cultural.

A pesar de los argumentos positivos, la movilidad académica en la educación media superior enfrenta desafíos considerables. Martínez-Cano y Rodríguez-Hoyos (2020), afirman que la falta de reconocimiento y homologación de créditos académicos entre instituciones educativas puede ser un obstáculo significativo para los estudiantes que participan en programas de intercambio. Además, los aspectos financieros y logísticos, como el costo de

vida en el lugar de destino y el proceso de adaptación al nuevo entorno son indicadores que se suman al conjunto de problemas que enfrenta dicho fenómeno.

4.2 Ventajas de la movilidad académica en el nivel medio superior

La experiencia de movilidad académica durante la preparatoria o bachillerato trae consigo beneficios que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Quienes de alguna manera nutren su bagaje cultural de la siguiente manera:

- **Enriquecimiento cultural**

La movilidad académica otorga a los participantes la oportunidad de interactuar y conocer distintos entornos culturales, promoviendo la apertura mental, la tolerancia, la inclusión y el entendimiento de otras realidades socioculturales.

- **Desarrollo de habilidades interculturales**

Al colaborar con estudiantes y docentes de otras regiones o países, los estudiantes adquieren habilidades interculturales que son fuertemente demandadas en los ámbitos laborales o como parte de un sistema globalizado.

- **Fomento del idioma extranjero**

La inmersión en un entorno donde se habla un idioma diferente facilita el aprendizaje y la mejora de las habilidades en esa lengua, lo cual es beneficioso tanto académica como profesionalmente.

- **Desarrollo de habilidades de adaptación**

Vivir y estudiar en entornos diferentes fomenta la adaptabilidad y la capacidad de enfrentar nuevos desafíos, habilidades fundamentales para el éxito en la educación y en el ámbito laboral.

- **Red de contactos internacionales**

La movilidad académica permite a los estudiantes establecer conexiones con personas de diferentes partes del mundo, creando una red de contactos que puede ser valiosa en el futuro tanto en términos profesionales como personales.

- **Preparación para la globalización**

La movilidad académica prepara a los estudiantes para enfrentar los retos de una sociedad globalizada, promoviendo la adquisición de competencias necesarias para el siglo XXI, bajo principios de: inclusión, sustentabilidad, igualdad y libertad.

4.3 Limitaciones de la movilidad académica en el nivel medio superior

Aunque se conocen ampliamente los beneficios que aporta la movilidad académica en bachillerato, en la actualidad, enfrenta una serie de limitaciones que impactan la participación y el aprovechamiento de los estudiantes de bachillerato. Algunas de las restricciones principales son las siguientes: la edad, aspectos económicos y socioeconómicos, trámites rigurosos para los estudiantes y la ausencia de convenios institucionales en dicho nivel educativo.

- **Edad como obstáculo para la Movilidad**

La edad, en diversas situaciones, se presenta como un obstáculo significativo para la participación en programas de movilidad académica. Investigaciones como las de Pérez (2017) sugieren que las limitaciones de edad impuestas por algunas escuelas en el ámbito educativo pueden privar a los estudiantes de valiosas experiencias de intercambio que podrían enriquecer su formación temprana.

- **Aspectos económicos y socioeconómicos**

La movilidad académica, muchas de las veces, está restringida por cuestiones económicas. Según el estudio de Gómez (2021) , los costos asociados con viajes, alojamiento y matrícula pueden ser obstáculos inalcanzables para estudiantes de bajos recursos, creando disparidades en la participación. Este aspecto económico limita el acceso equitativo de oportunidades educativas enriquecedoras.

- **Trámites Rigurosos**

La validación de kárdex es otra limitación relevante en la movilidad académica. Investigaciones como la de Ramírez (2019) señalan que los procesos rigurosos y a veces complejos para la validación de créditos pueden desmotivar a los estudiantes interesados en la movilidad, creando una barrera burocrática que dificulta la flexibilidad curricular.

- **Convenios Institucionales**

La ausencia o limitación de convenios institucionales entre centros educativos también es una barrera en la movilidad académica. Rodríguez (2020) destaca la importancia de los convenios para facilitar el reconocimiento mutuo de créditos, simplificando así los procesos de validación y fomentando una mayor participación estudiantil.

4.4 Perspectiva de la Secretaría de Educación Pública y la UNESCO en cuanto a la Movilidad en México

La movilidad académica en el nivel medio superior es un fenómeno analizado por autoridades educativas y organismos internacionales, así lo demuestran fuentes oficiales como la Secretaría de Educación Pública de México y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO).

La Secretaría de Educación Pública desempeña un papel fundamental en la formulación de políticas educativas en México. De acuerdo con datos de la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP, se observa un crecimiento sostenido en la participación de estudiantes de nivel medio superior en programas de movilidad académica.

Los esfuerzos por promover intercambios estudiantiles nacionales e internacionales han sido impulsados por la SEP como parte de su estrategia para enriquecer la formación de los estudiantes y fomentar una visión global de la educación.

La UNESCO, como organismo internacional dedicado a la promoción de la educación, también ha abordado la movilidad académica en el nivel medio superior. En su informe "Global Education Digest 2019", la UNESCO destaca la importancia de la movilidad estudiantil para la diversificación de experiencias educativas y el fortalecimiento de habilidades interculturales. Además, señala la necesidad de crear entornos propicios que faciliten la participación de estudiantes de nivel medio superior en programas de intercambio.

Ambas fuentes resaltan desafíos y oportunidades en la movilidad del nivel medio superior. Los datos de la SEP proporcionan información específica sobre programas nacionales y estrategias de movilidad académica implementadas en México, mientras que los informes de la UNESCO ofrecen una perspectiva global y tendencias generales en dicho ámbito.

CAPÍTULO V. COMPROBACIÓN CUALITATIVA

5.1 Enfoque Cualitativo de la Investigación

El estudio de esta investigación es cualitativo con un diseño fenomenológico. El método cualitativo que de acuerdo a Fardella (2018) es el más común en las ciencias sociales, muestra la preocupación del investigador por recoger sus opiniones y percepciones, que ocurren durante las interacciones entre individuos, grupos y colectividades; de tal manera que acumula las vivencias de los participantes; facilita la descripción de diversas situaciones, comportamientos, eventos, personas y conductas.

La palabra “cualitativa” deriva del latín “qualitas” que hace referencia a la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos (Niglas, 2010, citado en Hernández-Sampieri, 2018). El método cualitativo de acuerdo con Hernández (2014) la comprensión del contexto social, la descripción y medición de las variables, tiene su comienzo con el pionero de las ciencias sociales: Max Weber (1864-1920), quien introdujo el concepto alemán “verstehen” cuya traducción significa “entender”, el autor, además, propuso un método híbrido que involucra variables macrosociales e individuales.

Esta investigación utiliza un diseño fenomenológico, ya que entre sus propósitos principales está el respaldar la relación entre objetividad y subjetividad, elementos propios de la vida cotidiana de las personas. Como lo afirmó Husserl (1998), la fenomenología es un paradigma que explica la naturaleza de las cosas, su esencia y la veracidad de los fenómenos. Por medio de la fenomenología se comprende el fenómeno de movilidad académica desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general, tal y como lo señala Rizo-Patrón (2015).

Con la aplicación de entrevistas semiestructuradas a profundidad se tendrá una aproximación al fenómeno estudiado y una descripción detallada desde quienes desempeñan roles importantes en el proceso de internacionalización y de la movilidad académica en la UANL.

Según De Toscano (1999), la entrevista es un proceso comunicativo mediante el cual se obtiene información de un individuo, la cual está relacionada con su biografía. Dicha biografía

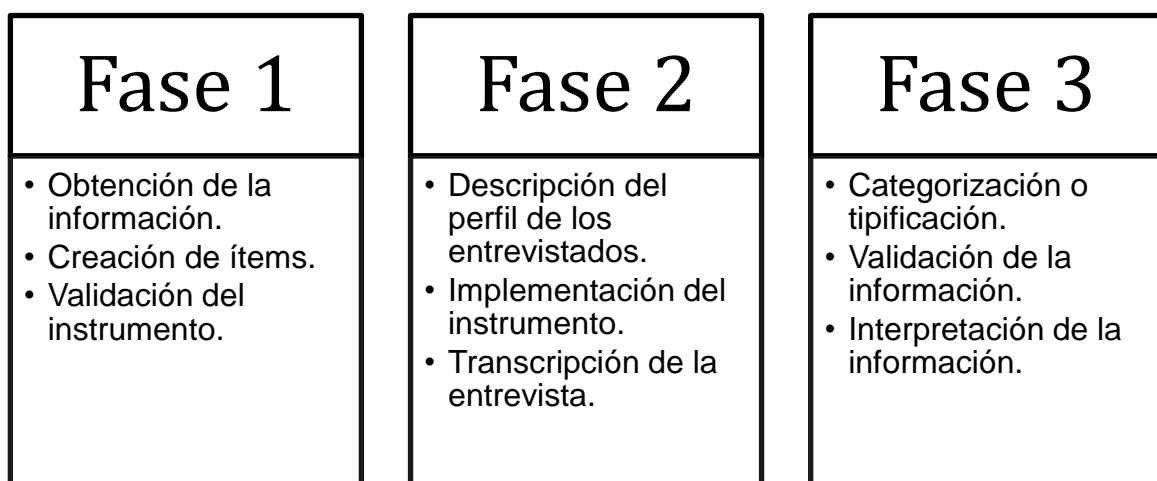
abarca el conjunto de representaciones vinculadas a los eventos que ha experimentado el entrevistado.

La primera fase para el diseño de esta técnica fue la recopilación de teoría vinculada al tema de las estrategias de internacionalización, también sobre la movilidad académica y en especial de los estudiantes de nivel medio superior de la UANL. La información obtenida fue útil para la creación de los ítems que integran el guion de la entrevista semiestructurada a profundidad. En este apartado se efectuó la validación del instrumento.

Para la segunda fase se consideró el grado de experiencia de los candidatos a la entrevista; sus años de experiencia en el ámbito de la internacionalización, así como su labor en la movilidad académica y su amplio conocimiento sobre la Universidad Autónoma de Nuevo León. En esta fase se aplicó el instrumento y se realizó una transcripción de la entrevista.

En la tercera fase se realizó la categorización correspondiente ampliamente ligada a las variables estudiadas; se verificó si la información obtenida realmente mide los aspectos que contribuyen a la movilidad académica, una vez validados los datos se procedió a la interpretación.

Figura 5. Diseño de investigación cualitativa



Fuente: Elaboración Propia.

5.2 Aproximación teórica del método cualitativo

Entre las técnicas que utiliza el método cualitativo destacan la observación, los grupos de discusión, los grupos focales y la entrevista. Según, Díaz (2010) la observación es un hecho cotidiano. Forma parte de la psicología de la percepción, se define como un componente tácito del funcionamiento cotidiano de los individuos en tanto negocian cualquier asunto de la vida cotidiana.

Para Callejo (1999) los grupos de discusión, utilizados en España, hablan del objeto social de la investigación, reconstruyéndolo simbólicamente al mismo tiempo que reconstruyen su grupo. En cuanto a los grupos focales son una técnica donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar conocimiento de las experiencias y creencias de los participantes (Mella, 2000)

La técnica elegida en esta investigación es la entrevista semiestructurada a profundidad, de acuerdo con, Flick (2012) expone que dicho instrumento puede adquirir distintas formas: focalizadas, semiestandarizadas, centrada en problema y, por último, la de expertos. La entrevista de expertos permite una interacción directa entre el entrevistado y el entrevistador. El experto posee los conocimientos suficientes para compartir sus experiencias y conocimientos sobre las estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior de la UANL. Ver tabla 16, muestra autores que coinciden al abordar ciertas estrategias para el incremento de la movilidad académica.

Tabla 16. Variables de esta investigación y autores que las abordan.

RELACIÓN ENTRE AUTORES QUE ESTUDIAN Y EXPONEN LAS VARIABLES DE ESTA INVESTIGACIÓN								
Autor y año		Variables Estudiadas						
		Estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL.	Autonomía institucional	Conocimientos integrales	Profesionalización docente	Programas académicos especializados	Conocimiento previo cultural	Bilingüismo
Luis Muñoz Varela	2016		✓		✓			
Estela Maricela Villalón de la Isla	2017		✓			✓		
Reimers, F. M.	2020			✓				
Antonio Luzón	2021			✓	✓			
Mónica Torres	2022			✓				
Engelbert Eduardo Linares González	2021				✓			
Mauricio Alejandro Núñez Rojas	2012				✓			
Emilio Tenti Fanfan	2009				✓			
Edith Maricela Morales De la Cruz	2021				✓			
María Fernanda Zambrano	2020					✓		
Magdalena Fresán Orozco	2014					✓		
Hans de Wit	2019					✓		
Ángela Marcela Becerra Niño	2017	✓					✓	

Ricardo Vázquez Serna	2011						✓	
Fabio Dandrea y Gladys Lizabe	2021							✓
Luis G. Ortega Muñiz	2018							✓
M. de L. Velázquez Rendón	2018	✓						
Hernández-Márquez, C., y Gómez-Montoya, L.	2019	✓						
Martínez-Cano, J. L., y Rodríguez-Hoyos, C.	2020	✓		✓				
M. Martínez Ranero	2021	✓						
Emma Melchor Rodríguez	2011	✓	✓	✓				
Tran L.	2016	✓		✓			✓	
Renaud, G.	1975	✓		✓			✓	
Lebeau, Yann	2019	✓		✓		✓	✓	
Aboites, J., y Díaz, C.	2016	✓		✓		✓	✓	
M. Velázquez Rendón	2018	✓				✓		
Corbella, V. I., y Elías, S.	2018	✓				✓	✓	
Madarro Racki, A.	2011	✓	✓	✓		✓	✓	
Juárez y Erdösová	2020	✓		✓		✓	✓	
B. Danker	2015	✓			✓	✓	✓	
Knight, J.	2008	✓	✓			✓	✓	
Luis G. Muñiz Ortega	2018		✓			✓	✓	

Fuente: Elaboración propia

5.3 Diseño del Estudio Cualitativo

De acuerdo con Knight (2017) la investigación cualitativa en la internacionalización profundiza en la comprensión de experiencias y perspectivas de los estudiantes de movilidad y de los actores clave en las instituciones educativas. Dicho enfoque enmarca la complejidad de las interacciones interculturales en el contexto de una educación globalizada.

La investigación cualitativa se basa en la recopilación y análisis de datos no numéricos para comprender en profundidad fenómenos sociales, culturales y humanos; a través de técnicas como: grupos de enfoque, la observación, análisis de contenido, entrevista a profundidad y análisis de historias de vida. Para esta investigación se utilizó la entrevista a profundidad o entrevista semiestructurada. Como señala Rubin y Rubin (2005) las entrevistas en profundidad permiten explorar las perspectivas de los participantes, sus experiencias personales y sus puntos de vista de manera detallada; se trata de conversaciones con personas clave en el tema estudiado.

5.4 Elaboración del guion de la entrevista

El guion elaborado para la entrevista semiestructurada a profundidad cuenta con un total de 22 preguntas abiertas. La mayoría de las variables presentan un total de tres ítems, a excepción de “profesionalización docente” con dos preguntas, y de “conocimiento previo cultural” y “bilingüismo” que tienen cuatro ítems respectivamente.

Entre los principales autores que se encontraron destacan para la variable de Autonomía Institucional: Muñoz (2016) y Villalón, 2017; para conocimientos integrales: Reimers (2020), Luzón 2021 y Torres, 2022. Para la variable de profesionalización docente: Linares, 2021; Núñez, 2012 y Morales, 2021. Autores como Zambrano, 2020; Orozco, 2014 y Wit, 2019 presentan información valiosa para la variable de programas académicos especializados; para la variable de: conocimiento previo cultural, destacan autores como: Becerra, 2017 y Vázquez, 2011. Finalmente, para la variable de bilingüismo se encontró información en artículos de Dandrea, 2021 y Ortega, 2018.

El tiempo estimado para la realización de la entrevista es de 30 a 42 minutos. Las preguntas abordan distintos temas como lo son: estrategias de internacionalización, autonomía institucional, condiciones requeridas para la movilidad académica, programas académicos, conocimientos culturales de los candidatos, idiomas y competencias o destrezas requeridas. Además, la entrevista se busca que sea de manera presencial y cara a cara con la finalidad de registrar tanto los elementos implícitos como los explícitos, sin embargo, se tiene la posibilidad de realizarlos de manera electrónica a través de la aplicación de MS Teams.

A continuación, la imagen dos muestra un fragmento del guion de la entrevista semiestructurada a profundidad implementado a expertos:

Figura 6. Ejemplo del guion de la entrevista

Constructo	Ítems	Ítems Propuestos
(Y ₁) Estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL	1EI	¿Cuáles estrategias se requieren para la internacionalización de una institución educativa?
	2EI	¿Qué tecnología e infraestructura se necesitan para el fortalecimiento de la movilidad académica?
	3EI	En la UANL ¿Qué alcances y limitaciones tienen los estudiantes de bachillerato para acceder a un proceso de movilidad académica?
(X ₁) Autonomía institucional	4AI	¿Qué importancia tiene la autonomía institucional en la internacionalización educativa?
	5AI	¿Qué ventajas o desventajas existen en el terreno de la movilidad académica al ser un organismo autónomo?
	6AI	¿Cómo se da la interacción de un organismo autónomo con otros de origen privado o público?

La validez de una investigación cualitativa es el grado de solidez que tienen los datos obtenidos. De acuerdo con, Ballesteros (2014) la validez está ligada a dos criterios de análisis: la credibilidad o validez interna y la transferibilidad o validez externa. Estos elementos del diseño de investigación autentican los resultados. La credibilidad significa valor de la verdad, mientras que la transferibilidad se trata de la aplicabilidad a otros contextos o sujetos.

Autores como, Namakforoosh (2010) sostienen que la validez externa se refiere a la generalización de los conceptos de una investigación mientras que la validez interna se trata sobre la precisión de un instrumento para medir lo que se ha propuesto medir. En el caso

particular de esta investigación fue necesario compartir el instrumento con tres expertos en metodología e interculturalidad quienes contestaron y sugirieron ajustes a los ítems planteados en el guion de la entrevista (ver tabla 17).

Tabla 17. Validación interna de la entrevista semiestructurada.

NOMBRE	PUESTO	INSTITUCIÓN
Dr. Luis Alejandro Rodríguez Cruz	Profesor-Investigador	UANL
Dra. Patricia Rebeca Sepúlveda Chapa	Profesor-Investigador	UANL
MRI. Karen Ramos Lizárraga	Profesor-Investigador	UANL

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la validación interna y externa presentaron que el instrumento cuenta con los datos necesarios para la aplicación. Sin embargo, recomendaron que se hicieran ajustes en la redacción y sustitución de palabras para mejorar la comprensión.

5.5 Perfil del entrevistado

Las entrevistas realizadas durante esta investigación se concentraron en el Centro de Internacionalización y la Dirección de Intercambio Académico de la UANL, sitios donde se localizan los directivos con suficiente experiencia en el área de internacionalización y de movilidad académica. Los expertos seleccionados fueron contactados por medio de correo electrónico. Luego, se procedió a realizar las entrevistas a aquellos que aceptaron participar en este estudio. Esta fase cualitativa involucró a tres expertos en puestos directivos del sector de internacionalización, específicamente en el área de comunicación intercultural.

En esta investigación se buscó que las entrevistas se realizaran a expertos en materia de internacionalización, movilidad académica y comunicación intercultural. Entre los requerimientos están: ser directivos, coordinadores o autoridades de diversas instituciones educativas nacionales e internacionales, especialmente de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La movilidad académica es uno de los temas coyunturales en la internacionalización del bachillerato de cualquier institución educativa. El Departamento de Internacionalización de

la UANL dispone de una estructura organizativa que incluye varias direcciones, tales como Intercambio Académico, Acreditación y Evaluación Internacional, Programas Internacionales, e Internacionalización en Casa, entre otras. Aunque en la actualidad su enfoque principal está en el Nivel Superior, estas direcciones también desempeñan un papel clave en el fomento de iniciativas vinculadas al nivel medio superior.

Luego de las afirmaciones anteriores, es conveniente señalar que el perfil del entrevistado para esta investigación incluye tanto a directores como a coordinadores y responsables de las diferentes áreas del Departamento de Internacionalización de instituciones universitarias públicas o privadas, nacionales o extranjeras, de manera especial de la UANL.

Dentro de la investigación fueron realizadas 5 entrevistas a personas expertas en los temas de interculturalidad y movilidad académica de escuelas públicas y privadas del estado de Nuevo León, los cuales son descritos a continuación:

La primera entrevista tuvo una duración de 35 minutos y fue realizada a la Dra. Emma Melchor Rodríguez, Directora de Intercambio Académico de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La entrevistada es doctora en Relaciones Internacionales, Negocios y Diplomacia dentro sus actividades destacan la creación de vinculación y convenios con diversas universidades para incrementar la oferta académica de movilidad, así como el seguimiento oportuno de las solicitudes estudiantiles y la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes

La segunda entrevista tuvo una duración de 30 minutos y fue a la Mtra. Martha Carla Aguilar Téllez, Responsable del Área de Internacionalización de la Preparatoria 8. Entre sus actividades está el organizar la movilidad académica grupal de su dependencia, supervisa el proceso de participación de los estudiantes y su acompañamiento durante su permanencia en el extranjero.

La tercera entrevista se extendió a 40 minutos. La Mtra. Lizbeth Habib Mireles compartió su amplia experiencia, de 18 años, como Coordinadora de Movilidad Académica de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Actualmente es Coordinadora de Formación e Innovación Docente. Entre sus actividades destacan la promoción de la movilidad académica, la

coordinación de acuerdos internacionales, la gestión de programas de intercambio y el apoyo logístico y cultural.

La cuarta entrevista se realizó a la Mtra. Martha Laura Ortega, encargada del área de internacionalización de la Preparatoria Álvaro Obregón, dicha entrevista duró 23 minutos. Entre sus actividades está brindar asesoramiento a estudiantes y profesores interesados en participar en programas de movilidad académica; sus responsabilidades varían dependiendo de los programas o convenios.

Se realizó una quinta entrevista que duró 25 minutos. La Mtra. Alejandra Perales Álvarez, Coordinadora de Convenios Internacionales y Cuerpo de Representantes de Relaciones Internacionales compartió su amplia experiencia en el tema de la movilidad académica, desde una perspectiva de la enseñanza superior pero también enfocada al nivel medio superior. Entre sus actividades destaca: establecer y mantener relaciones con instituciones educativas internacionales y negociar acuerdos de intercambio académico.

5.6 Recolección de datos

El proceso de transcripción de una entrevista consiste en convertir el contenido hablado de una grabación en texto escrito. Es un paso fundamental para analizar, archivar o utilizar el contenido de una entrevista en un formato más accesible y manejable. Dicho proceso de transcripción se logra mediante la aplicación de distintas técnicas de investigación: entre ellas la observación y la entrevista.

Es así como, los calcos de las entrevistas fueron realizadas en Word con un total de 4 mil 232 palabras. Al mismo tiempo, las variables fueron agrupadas por variables de investigación.

Las entrevistas para la presente investigación fueron realizadas durante los meses de abril a junio de 2023, la principal vía de comunicación para concretar el encuentro fue el correo electrónico, las entrevistas fueron presenciales y también mediante el uso de la plataforma MS Teams. En total se realizaron cinco entrevistas, de manera más concreta: tres de ellas

presenciales y las otras dos vía MS Teams. Las entrevistas fueron grabadas para realizar el análisis de datos correspondiente.

El método cualitativo es un enfoque de investigación utilizado para comprender y describir fenómenos complejos y contextuales en profundidad. En el caso particular de esta investigación los momentos más significativos van, desde la selección del tema de investigación y el planteamiento de las preguntas; hasta la selección de las estrategias más adecuadas, en este caso la entrevista semiestructurada. Dicho instrumento, luego de ser piloteado, se aplicó a expertos en la materia de internacionalización. Sin duda, el análisis de los datos es otro momento importante donde los datos recopilados son organizados, codificados y categorizados. Posteriormente vino la interpretación de los resultados que se dan a conocer mediante un informe de investigación.

Conviene destacar que el proceso de aplicación del método cualitativo es reiterativo, nunca lineal. Es decir, conforme se avanza en la investigación, es posible regresar a etapas que ya se estudiaron; incluso, muchas veces será necesario ajustar las preguntas de investigación o recopilar más datos que sustenten el tema de la internacionalización y de la comunicación intercultural.

5.6 Codificación y categorización

En la investigación cualitativa la codificación es un proceso que implica la organización, la categorización y la interpretación de datos textuales para descubrir patrones, temas y significados. De acuerdo con, Saldaña (2015) menciona que la codificación es el proceso de etiquetar, organizar y analizar datos para identificar patrones emergentes y temas. En otras palabras, los conceptos son construcciones mentales que los investigadores desarrollan para comprender fenómenos, eventos o situaciones específicas.

La categorización, en la investigación, permite la agrupación y clasificación de datos para identificar patrones, temas y relaciones significativas. De acuerdo con, Strauss y Corbin (1998) es el proceso de agrupar datos en categorías con base en similitudes y diferencias, lo que permite desarrollar conceptos y teorías fundamentadas.

La asociación de palabras de acuerdo con Watts (2013) se refiere al proceso de identificación y análisis de patrones y conexiones semánticas entre las palabras y conceptos emergentes durante el análisis de datos cualitativos. De esta manera, resulta sencillo comprender las relaciones y los significados de lo expuesto en el discurso.

Tabla 18. Codificación de los resultados cualitativos

VARIABLE	CÓDIGO	CATEGORÍA	PALABRA ASOCIADA
Estrategias de internacionalización	EI	Estrategias para la internacionalización	Investigación Movilidad Idioma Extranjero Profesores Flexibilidad Actualización Currículo Infraestructura Tecnología
		Infraestructura y tecnología	Aulas Inteligentes Movilidad Virtual Conectividad Red Conexión Laboratorios Internet Idioma TIC
		Limitaciones para realizar movilidad	Cultura Idioma Convocatoria Convenios Edad
Autonomía institucional	AI	Autonomía durante proceso de internacionalización	Decisiva Importante Reglamento Burocracia Convenios Colaboración
		Ventajas de la autonomía	Instituciones Públicas Gastos Costos Doble titulación Prestigio
		Interacciones con organismos privados	Convenios Trato Programa Relaciones públicas

Conocimientos Integrales	CI	Saberes culturales requeridos para la movilidad	Dominio de idioma Cultura Leyes Reglamentos
		Competencias necesarias de los candidatos	Comunicativas Labor en equipo Psicológicas Resiliencia Facilidad de adaptación Inteligencia emocional Análisis crítico
		Conocimientos específicos	Derechos humanos Inclusión Medioambiente Naturaleza Respeto Sensibilidad
Profesionalización docente	PD	Títulos del docente	Postgrado Dominio de idiomas Manejo de tecnologías Trayectoria Académica
		Docentes con perspectiva internacional	Examen Perfil idóneo Capacitación
Programas académicos especializados	PA	Programas con enfoque internacional	Diversidad cultural Multiculturalidad Flexibilidad
		Programas actualizados a la realidad social	Perfil del estudiante Planta docente Herramientas emocionales
		Programas similares a otros nacionales y extranjeros.	Programas eficientes Flexibilidad Comunes
Conocimiento previo cultural	CC	Conocimientos culturales específicos sobre el país de destino	Cultura Economía Salud Política Idioma
		Importancia de la multiculturalidad	Profesores Enseñados Dominados
		Proceso de preparación de saberes	Desconocimiento Comunicación Promover
		Impacto del desconocimiento cultural hacia los países de destino	Deserción Cultura Idioma
Bilingüismo	BI	Conocimiento y manejo de otros idiomas	Idioma Destino Inglés Natal
		Impartición segunda lengua	Inglés Francés Alemán

Fuente: Elaboración propia

5.7 Análisis de datos cualitativos por variable de investigación

Posteriormente, fueron analizadas las variables de investigación a través del programa Nvivo, cuya función principal es la gestión, el análisis y la comprensión de datos cualitativos al brindar herramientas para la organización, la codificación y la visualización de la información. Los datos obtenidos facilitaron la interpretación de las entrevistas aplicadas. Las variables analizadas fueron las siguientes:

Variable dependiente: Estrategias de Internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica.

Variabes independientes:

Variable 1: Autonomía Institucional

Variable 2: Conocimientos Integrales

Variable 3: Profesionalización Docente

Variable 4: Programas Académicos Especializados

Variable 5: Conocimiento Previo Cultural

Variable 6: Bilingüismo

Variable dependiente: Estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL. Los expertos en el área indicaron que las estrategias de internacionalización desempeñan un papel medular en el proceso de internacionalización, permitiendo a las instituciones educativas de nivel medio superior preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado y competitivo.

Los entrevistados señalan que actualmente el bachillerato no cuenta con las mismas oportunidades y desarrollo que tiene la Educación Superior en México. No obstante, destacan como primordiales las siguientes estrategias:

- El trabajo conjunto en materia de investigación y movilidad; ya que esta labor de estudiantes y docentes fortalece el prestigio de la institución, contribuye al avance del conocimiento y facilita la atracción de talento académico.

- La movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores facilita la diversidad cultural y fortalece las redes internacionales.
- Labor de profesores con una visión global; ya que enriquecen la cátedra con sus experiencias educativas y culturales.

Los entrevistados destacan otros elementos importantes como lo son el idioma, el uso de tecnología y la infraestructura. Finalmente, sostienen que los programas académicos deben ser flexibles para satisfacer las necesidades de estudiantes internacionales. La institución debe contar con un currículo diseñado bajo perspectivas internacionales, enfoques interdisciplinarios y habilidades globales.

A continuación, se presentan algunas de las respuestas de los entrevistados en cuanto a las estrategias de internacionalización:

E₁. “Movilidad de estudiantes, profesores e investigadores”.

E₂. “Las estrategias en nivel medio superior son totalmente diferente al superior... para ellos, pensar en moverse o hacer un viaje es una gran noticia, siempre tienen buena disposición”.

E₃. “Se requiere actualización de unidades de aprendizaje, estrategias didácticas a la vanguardia, la constante medición de los estudiantes en las mejores Universidades a nivel mundial y la toma de acciones en base a los resultados obtenidos”.

E₄. “Beneficio bidireccional, es decir, el estudiante se va como tal, como estudiante, hace la especialización y regresa como un miembro trabajador de nuestra institución”.

E₅. “El panorama es muy claro, las estrategias de internacionalización que no tienen una declaratoria desde el nivel directivo pues es muy poco probable que realmente puedan despegar si no están contempladas dentro de la misión o la visión de cada una de estas instituciones”.

Los especialistas advierten que la autonomía institucional también implica la capacidad de gestionar recursos de manera eficiente y asignar fondos según las prioridades de internacionalización. Tanto la contratación de personal internacional, así como la mejora de infraestructuras e incluso el desarrollo de programas específicos dependen de dicha figura.

Finalmente, los entrevistados, destacan que la autonomía institucional es una figura que muestra cierta flexibilidad para que las escuelas se adapten y promuevan la movilidad académica en un entorno globalizado; además, sostienen la idea de que dichas instituciones definen su propio camino para construir estrategias que involucran la gestión de recursos y la toma de decisiones.

A continuación, se presentan algunas de las respuestas de los entrevistados en cuanto a la Autonomía Institucional:

E₁. “No es decisiva en los asuntos de movilidad académica. Tal vez se podría ligar con las cuestiones económicas donde las instituciones privadas tendrían posibles ventajas”.

E₂. “Hay convenios por parte de la universidad, pero no con preparatorias, ahora sí que esa parte de la movilidad hasta ahorita no existe”.

E₃. “La autonomía puede jugar un papel doble en la internacionalización, pues existen situaciones que los mismos reglamentos limitan la internacionalización y nuestra institución queda en desventaja contra instituciones extranjeras”.

E₄. “La autonomía nos permite un primer contacto con organismos internacionales con instituciones educativas en el extranjero; pues por supuesto, si hubiera mucha burocracia en el proceso sería casi imposible contactar a dichas instituciones”.

E₅. “Como organismo autónomo tenemos la capacidad jurídica para celebrar convenios de colaboración con otras instituciones”

Figura 8. Autonomía Institucional.



Fuente: Elaboración propia

La figura 8 muestra las palabras con alto número de repetición, en el caso de la variable autonomía institucional las palabras que se mencionan son decisiva, públicas, convenios, reglamento, prestigio y programas. Cada uno de estos conceptos enmarca la importancia y trascendencia que tiene la autonomía institucional como estrategia de internacionalización que contribuye al incremento de la movilidad académica en el bachillerato.

Variable 2: Conocimientos Integrales. Algunos de los hallazgos obtenidos mediante las entrevistas a profundidad son que los estudiantes de bachillerato requieren de ciertos conocimientos que les permitan ser candidatos para una movilidad académica; entre dichos saberes destacan: el dominio total o parcial del idioma que se habla en el país de destino, gozar de óptima salud emocional, contar con facilidad de adaptación, ser sensibles en materia de derechos humanos e inclusivos.

Finalmente, los entrevistados coinciden en que los estudiantes de bachillerato deben tener conocimientos en cuanto a las leyes, costumbres y tradiciones del país al que visitan. De la misma manera deben ser críticos y respetuosos en cuanto a los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales.

A continuación, se presentan las principales respuestas de los entrevistados en cuanto a la variable de Conocimientos Integrales:

- E1. “Llevar a la práctica los valores del respeto y la solidaridad”.
- E2. “Reciben apoyo psicológico tanto estudiantes como padres antes de un viaje de movilidad académica”.
- E3. “Excelente dominio del idioma destino, ser buen estudiante y prepararse psicológicamente para la experiencia. Así como un análisis real de la situación y conocimientos que requiere el nivel de exigencia de la institución destino”.
- E4. “Nosotros nos enfocamos en un programa de dos años. Los jóvenes efectúan una formación de bachillerato técnico superior o técnico superior universitario. Ese es el programa prioritario o el que he abarcado más años tanto hacia Alemania en su momento como ahora con Francia”.
- E5. “Cuestiones académicas de fondo: desde el promedio que demuestra que es un alumno de excelencia o a través de su perfil académico”.

Figura 9. Conocimientos Integrales.



Fuente: Elaboración propia

La figura 9 expone las palabras que se mencionaron más de tres veces durante las entrevistas a profundidad, en el caso de la variable conocimientos integrales las palabras repetidas son dominio del idioma, cultura, leyes, reglamentos, derechos y respeto. Dichos datos reafirman la idea de que los estudiantes de bachillerato deben tener conocimientos específicos y útiles para el momento de ser candidatos de una movilidad académica.

Variable 3: Profesionalización Docente. De acuerdo a los elementos expuestos por los entrevistados, la profesionalización docente es importante dentro del contexto de la movilidad académica, ya que implica el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias específicas por parte de los profesores para una implementación satisfactoria en los programas académicos.

Durante la entrevista se destacó que los docentes requieren de un nivel de educación de postgrado y también del manejo de más de un idioma. Los entrevistados sugieren que la trayectoria académica y la capacitación permanente son necesarios para garantizar el éxito de una educación integral.

Se puede afirmar que la combinación de dichos aspectos contribuye a la preparación y profesionalización del personal docente para ofrecer una educación de alta calidad.

A continuación, se presentan las principales respuestas de los entrevistados en cuanto a la variable de Profesionalización Docente:

E₁. “Dominio del área de conocimiento de las clases que imparte y contar con postgrado”.

E₂. “Vamos como si fuéramos papás, mamás, tías, abuelitas, doctores, doctoras; la hacemos de todo, este en este tipo de viajes implican una responsabilidad bastante grande”.

E₃. “Estar abierto a la internacionalización, saber qué es necesario, hacer adaptaciones y dedicar un tiempo extra a estudiantes internacionales, dominar diversos idiomas o al menos el inglés como lengua universal. De preferencia tener alguna experiencia en el extranjero”.

E4. “Tener trayectoria académica, mostrar dominio del uso de tecnologías y manejo de idiomas”.

E5. “Mostrar conocimientos propios de la internacionalización mediante examen de oposición”.

Figura 10. Profesionalización Docente



Fuente: Elaboración propia

En la figura 10 se presentan las palabras más mencionadas por los entrevistados durante las conversaciones pactadas, en la variable profesionalización docente las palabras repetidas son postgrado, idiomas, trayectoria, tecnología y capacitación. Los vocablos mencionados respaldan la idea de que el personal docente es una estrategia clave en la internacionalización educativa que favorece la movilidad académica.

Variable 4: Programas Académicos Especializados. Los datos obtenidos de las entrevistas exponen que los programas académicos especializados desempeñan un papel crucial en el aumento de la movilidad académica al promover la diversidad cultural y la multiculturalidad.

También destacan que la atención al perfil del estudiante, la calidad de la planta docente y el uso de herramientas emocionales son elementos esenciales para el éxito de estos programas.

La flexibilidad de los programas permite adaptarse a las necesidades cambiantes, mientras que la promoción de la multiculturalidad y la diversidad cultural enriquece la experiencia educativa. La eficiencia de los programas, combinada con la flexibilidad y la inclusión de elementos comunes, crea un entorno propicio para que los estudiantes se movilicen, aprendan y se desarrollen en contextos académicos diversos.

A continuación, se exponen algunas de las respuestas de los entrevistados en cuanto a la variable Programas Académicos Especializados:

- E1. “Aspectos de inclusión, medio ambiente y derechos humanos”.
- E2. “Implementación de temas globales y de interculturalidad”.
- E3. “Flexibilidad en la currícula, internacionalización en casa, promoción de la diversidad cultural”.
- E4. “No esperamos que los contenidos temáticos sean exactamente iguales a los que se manejan allá, sin embargo, el enfoque y los antecedentes deben de coincidir”.
- E5. “La movilidad que se ha tenido en nivel medio superior ha sido grupal o en cursos de verano”.

Figura 11. Programas Académicos Especializados.



Fuente: Elaboración propia

La figura 11 expone las palabras más frecuentes en las respuestas de los entrevistados; entre ellas destacan: diversidad, multiculturalidad, flexibilidad, profesores, estudiantes y herramientas emocionales. Al analizar la presencia de dichos vocablos se concluye que los programas académicos especializados son necesarios para incrementar la movilidad académica a nivel local, nacional e internacional.

Variable 5: Conocimiento Previo Cultural. Durante el análisis de datos obtenidos en las distintas entrevistas a expertos se coincidió en que la movilidad académica implica no solo adquirir conocimientos académicos, sino también comprender y adaptarse a diferentes aspectos culturales que influyen en la vida cotidiana y académica.

De esta manera, los aspectos culturales, sociales, de salud, políticos y económicos adquieren gran relevancia; de tal manera que, comprender las normas, valores, costumbres y comportamientos de una cultura en particular, son retos para construir un bagaje de conocimiento previo.

A continuación, se exponen algunas de las respuestas de los entrevistados en cuanto a la variable Conocimiento Previo Cultural:

- E₁. “Conocimientos máximos de la cultura del país de destino en cuanto a economía, política, salud, costumbres y tradiciones”.
- E₂. “Desde el momento que aplican para el programa de movilidad se les encamina para tengan el dominio de las matemáticas, de la física y de la comunicación”.
- E₃. “Conocer la cultura, formas de interacción, alimentación y estar dispuesto a adaptarse y ser respetuoso”.
- E₄. “No es fácil la readaptación, como estudiante, estás en un entorno económicamente seguro, libre de manutención”.
- E₅. “Se les aborda a los alumnos para que investiguen un poco más acerca del lugar al que van a llegar”

Figura 12. Conocimiento Previo Cultural.



Fuente: Elaboración propia

La figura 12 presenta palabras como cultura, salud, economía, política, comunicación e idioma. Dichos conceptos buscan construir una sensibilidad cultural que rompe con los límites del ámbito académico; abona elementos substanciales para los contextos internacionales.

Variable 6: Bilingüismo. De las entrevistas aplicadas se obtuvo que el conocimiento parcial o total de otro idioma es indispensable para tener una experiencia de movilidad académica, ya que, el conocer otra lengua abre un abanico de posibilidades a nivel local, nacional e internacional.

Entre los hallazgos obtenidos resalta que idiomas como el inglés, francés y el alemán son ampliamente demandados por la comunidad estudiantil. En conclusión, el bilingüismo desempeña un papel crucial en el proceso de movilidad académica, especialmente cuando se trata de intercambios o programas de estudio en países con idiomas diferentes al nativo.

A continuación, se presentan las principales respuestas de los entrevistados en cuanto a la variable Bilingüismo:

- E1. “Su lengua natal y un alto porcentaje del idioma del país al que visita”.
- E2. “Este es un indicador fundamental para la movilidad académica”.
- E3. “El idioma de destino y el propio cuando ambos son de habla hispana, se recomienda el dominio del inglés para la comunicación con personales de otros orígenes”.
- E4. “Hay una figura de tutores extranjeros quienes también nos han ayudado mucho. Ellos mismos nos comunican cómo va el desempeño de los jóvenes”.
- E5. “Se les enseña otro idioma, desde preparatoria, con el objetivo de que después emigren en el nivel superior, para que puedan realizar estas actividades de movilidad sin mayor problema”.

Figura 13. Bilingüismo.



Fuente: Elaboración propia

La figura 13 muestra las palabras que más se repitieron durante las entrevistas con los expertos, algunas de ellas son: inglés, destino, natal, francés y alemán. De esta manera, se deduce que el bilingüismo amplía las oportunidades profesionales y educativas, ya que muchas escuelas, empresas y organizaciones internacionales requieren de ciertas habilidades en otro idioma además del natal.

CAPÍTULO VI. COMPROBACIÓN CUANTITATIVA

6.1 Enfoque Cuantitativo

En esta investigación el enfoque cuantitativo juega un papel medular debido a su capacidad para medir y analizar fenómenos de manera objetiva y sistemática. La investigación cuantitativa, según Quispe (2020), se basa en el positivismo y el empirismo, buscando el conocimiento objetivo a través de la observación y la medición.

El positivismo sostiene que el conocimiento científico debe ser objetivo, verificable y basado en la evidencia empírica. En esta investigación, con el método cuantitativo, se establecen relaciones causales entre variables mediante la recolección y análisis de datos cuantitativos. De igual manera, se recopilaban datos a través de la observación y la medición, con el fin de formular y probar las hipótesis planteadas; apoyándose en el empirismo que considera que el conocimiento proviene de la experiencia sensorial y la observación sistemática de los fenómenos.

De acuerdo con Paitán (2014), el método cuantitativo es fundamental en la investigación científica gracias a su capacidad para obtener datos objetivos y medibles. La metodología cuantitativa plantea un proceso sistemático que incluye diversos momentos y fases.

Fase 1. Abarca la exploración de la literatura, es decir, la revisión exhaustiva de estudios previos relacionados con el tema de investigación, para identificar el estado del conocimiento existente y fundamentar la investigación propuesta.

En esta fase 1, también se encuentra la validez racional o de contenido donde se determina si los ítems o preguntas incluidos en el instrumento representan de manera fiel y exhaustiva todas las dimensiones relevantes del concepto que se pretende medir.

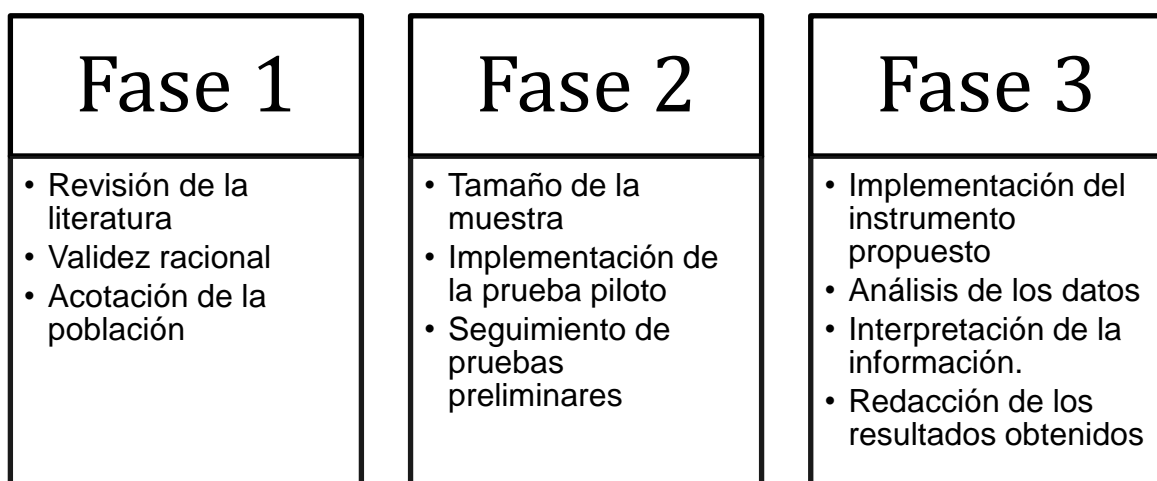
En otras palabras, se tiene la acotación de la población que involucra un proceso para definir claramente los límites o fronteras de la población que se estará estudiando, en este caso, corresponde a los estudiantes y docentes de nivel medio superior de la UANL.

Fase 2. En este momento se define el tamaño de la muestra, es decir, se determina el número de sujetos, elementos o unidades de análisis que serán incluidos en el estudio. También en esta fase hay una etapa preliminar con una versión reducida del estudio principal para probar y evaluar los procedimientos, instrumentos y protocolos de recolección de datos. Finalmente, en el seguimiento de pruebas preliminares, se monitorea y evalúan los resultados obtenidos.

Fase 3. En esta fase se aplica la encuesta final propuesta para recopilar datos de los estudiantes, maestros y autoridades de nivel medio superior de la UANL. En cuanto al análisis de los datos, se examina, organiza y resumen los elementos recopilados con el objetivo de responder las preguntas de investigación planteadas.

En la interpretación de la información se da sentido y significado a los resultados obtenidos a partir del análisis de datos; con el objetivo de comprender las implicaciones de los hallazgos y generar conclusiones fundamentadas. Finalmente, llega la redacción de los resultados obtenidos donde se comunican de manera clara, concisa y precisa los hallazgos y conclusiones derivados de la investigación.

Figura 14. . Diseño de investigación cuantitativa



Fuente: Elaboración Propia.

6.2 Aproximación teórica o pertinencia de las variables

La identificación y análisis de las variables tanto dependiente como independientes son esenciales para comprender y explicar el fenómeno estudiado. Las variables en un estudio de investigación sirven como elementos clave que guían el diseño, la recolección de datos y el análisis de resultados, permitiendo así alcanzar conclusiones válidas y significativas.

Creswell (2014) señala que una correcta identificación y operacionalización de las variables permite formular hipótesis precisas y diseñar un estudio que pueda aportar evidencia sólida sobre las relaciones causales.

En esta investigación, es crucial que las estrategias de internacionalización se definan y midan de manera adecuada para evaluar su verdadero impacto en la movilidad académica de los estudiantes. Según Kerlinger y Lee (2002), la variable dependiente es fundamental porque es el fenómeno que se intenta explicar o predecir, y su variación está sujeta a la influencia de una o más variables independientes.

Tabla 19. Pertinencia de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN	AUTORES	PERTINENCIA
Estrategias de internacionalización en el nivel medio superior.	Se refieren a los planes y acciones diseñados para promover la integración de instituciones de este nivel educativo en un contexto global.	Knight, J. (2006) Leask, B. (2009) Waters, J. L., y Brooks, R. (2011)	Esta variable es importante para comprender cómo las instituciones educativas de nivel medio superior están abordando la integración internacional en su oferta educativa y cómo esto afecta la experiencia de los estudiantes en movilidad académica.
Autonomía institucional	Capacidad de las instituciones educativas para tomar decisiones de manera independiente en cuanto a la implementación de estrategias de internacionalización y el	Luis Muñoz Varela (2016) Estela Maricela Villalón de la Isla (2017)	La autonomía es esencial para adaptar las estrategias de internacionalización al contexto particular de la institución y garantizar su efectividad.

	desarrollo de programas académicos especializados.		
Conocimientos integrales	Se refieren a la combinación de habilidades cognitivas, competencias interculturales, conocimientos disciplinarios y experiencia práctica que los estudiantes adquieren a través de programas académicos internacionalizados.	Reimers, F. M. (2020) Antonio Luzón (2021) Mónica Torres (2022)	Los estudiantes deben desarrollar habilidades como la comunicación intercultural, la resolución de problemas globales y la adaptabilidad cultural para tener éxito en un entorno internacional.
Profesionalización docente	Proceso mediante el cual los docentes adquieren competencias y habilidades específicas para impartir una educación de calidad en un contexto internacionalizado.	Engelbert Eduardo Linares González (2021) Mauricio Alejandro Núñez Rojas (2012) Emilio Tenti Fanfan (2013) Edith Maricela Morales De la Cruz (2021)	Asegura que los educadores estén preparados para enseñar en un entorno multicultural, promover el intercambio de ideas globales y facilitar la integración de estudiantes extranjeros.
Programas académicos especializados	Hace referencia a los programas educativos diseñados para ofrecer conocimientos y habilidades específicas en áreas temáticas particulares, con un enfoque internacionalizado.	María Fernanda Zambrano (2020) Magdalena Fresán Orozco (2014) Hans de Wit (2019)	Estos programas proporcionan a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para participar activamente en un mundo globalizado y multicultural.

Conocimiento previo cultural	Conjunto de conocimientos, valores, creencias y experiencias culturales que los estudiantes poseen antes de participar en programas de movilidad académica internacional.	Ángela Marcela Becerra Niño (2017) Ricardo Vázquez Serna (2011)	Fomentar la sensibilidad cultural y el respeto mutuo entre los estudiantes contribuye a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.
Bilingüismo	Capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en dos o más idiomas. Teóricamente, se basa en la noción de que el dominio de más de un idioma aumenta las oportunidades educativas y laborales de los estudiantes, facilita la comunicación intercultural y promueve una mayor comprensión y aprecio por la diversidad lingüística y cultural.	Fabio Dandrea y Gladys Lizabe (2021) Luis G. Ortega Muñiz (2018)	El dominio de más de un idioma es una habilidad cada vez más importante en un mundo globalizado. El bilingüismo facilita la comunicación entre personas de diferentes culturas y promueve la comprensión intercultural.

Fuente: Elaboración Propia.

6.3 Diseño del método

En esta investigación: "Estrategias de Internacionalización que Contribuyen al Incremento de Movilidad Académica de Estudiantes de Educación Media Superior de la UANL", se emplea un enfoque metodológico cuantitativo. Este diseño permite la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones y relaciones entre las variables de interés mediante una encuesta.

La metodología cuantitativa se basa en la recolección de datos numéricos que pueden ser analizados estadísticamente. Según Creswell (2014), las técnicas más comunes en este enfoque incluyen encuestas, experimentos y análisis de datos secundarios. En este caso, se ha optado por el uso de encuestas debido a su capacidad para recoger datos de manera sistemática y uniforme de un gran número de participantes.

La encuesta diseñada para esta investigación consta de 78 ítems agrupados en siete apartados, los cuales están estructurados para medir tanto la variable dependiente como las variables independientes. Además, se incluyen apartados de introducción y de preguntas de control para asegurar la validez y confiabilidad de los datos recolectados.

El uso de encuestas en estudios cuantitativos permite la recolección de datos estandarizados, lo cual facilita su análisis y comparación. Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2014) afirman que las encuestas son herramientas eficientes para obtener información sobre opiniones, comportamientos y características de una población específica. En el contexto de esta investigación, la encuesta proporciona datos detallados sobre cómo diferentes estrategias de internacionalización impactan la movilidad académica de los estudiantes.

6.4 Validación Externa

Para asegurar la validez y confiabilidad de la encuesta diseñada para la investigación "Estrategias de Internacionalización que Contribuyen al Incremento de Movilidad Académica de Estudiantes de Educación Media Superior de la UANL", se llevó a cabo un proceso riguroso de validación con la participación de expertos en el campo. La validación del instrumento fue realizada por tres reconocidos académicos:

Dr. Juan Vicente Ortiz Franco de la Universidad Libertadores, Colombia; experto en Estrategias de Internacionalización y Movilidad Académica. El Dr. Ortiz Franco aportó su vasta experiencia en el diseño y evaluación de programas de movilidad académica, asegurando que los ítems de la encuesta fueran pertinentes y alineados con los objetivos de la investigación.

También contribuyó el Dr. Yesid Manuel Hernández Riaño de la Universidad Libertadores, Colombia con amplia experiencia en Investigación Educativa y Métodos Cuantitativos.

El Dr. Hernández Riaño revisó los ítems desde una perspectiva metodológica, garantizando la claridad y precisión de las preguntas, así como la adecuada operacionalización de las variables.

También participó la Dra. Blanca E. Garza Garza de la Universidad Autónoma de Coahuila, México; experta en Educación Superior e Internacionalización. La Dra. Garza Garza evaluó la relevancia de los ítems en el contexto de la educación media superior, proporcionando sugerencias para mejorar la aplicabilidad y comprensión de las preguntas por parte de los estudiantes.

Una vez realizado el proceso de validez externa, se determinó que en la variable dependiente había cuatro reactivos irrelevantes: la preparatoria cuenta con programas bilingües y multibilingües; es posible identificar a los estudiantes de la institución que participan en programas de movilidad académica; actualmente, sabes de algún programa de movilidad académica dentro de la dependencia y se recibe apoyo de secretarías y direcciones de la UANL durante el proceso de movilidad académica, todos fueron suprimidos.

En las variables independientes X_2 y X_4 no se realizaron ajustes; ya que los expertos consideraron los ítems relevantes y muy relevantes. En cuanto a la variable X_1 , se suprimió el ítem 8: existe un órgano de gobierno interno encargado de tomar decisiones relacionadas con la movilidad académica; por ser irrelevante para la medición de dicha variable. En las variables X_3 , X_5 y X_6 también se eliminaron 3 reactivos de cada sección por no tener estrecha relación con la medición proyectada. Los expertos consideraron que la redacción de los reactivos es clara, correcta y concisa; sin embargo, se aplicaron algunas correcciones ortográficas, de estilo y de sintaxis.

6.5 Instrumento cuantitativo

El instrumento cuantitativo de esta investigación está diseñado para evaluar las estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica en estudiantes de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Este instrumento incluye 78 ítems: cuatro preguntas de control y al menos 8 ítems por variable, organizados en varias secciones temáticas.

A continuación, se detallan sus componentes:

Parte introductoria: el cuestionario inicia con una introducción que explica el propósito de la encuesta, asegurando a los encuestados que la información proporcionada será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

Preguntas de control: dichos cuestionamientos permiten recoger datos demográficos básicos y asegurar la coherencia de las respuestas:

- Género: Masculino o Femenino.
- Edad: Categorías de 14-17, 18-21, 22-25, 26-29, y más de 30 años.
- Rol que desempeña: Categorías de: estudiantes, docente y administrativo.
- Dependencia de procedencia: Categorías: las 29 preparatorias de la UANL.

Variable dependiente. Estrategias de Internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica en el nivel medio superior (Y_1). Este apartado se refiere a las acciones planificadas para fomentar la movilidad académica. Cuenta con ocho ítems, entre los que destacan: suficiencia de convenios internacionales, existencia de programas de movilidad local e internacional, apoyo económico institucional y apoyo de secretarías y direcciones de la UANL.

El instrumento cuenta con las siguientes variables independientes:

Autonomía Institucional (X_1). Esta variable evalúa la independencia y capacidad de autogobierno de la institución en términos de movilidad académica. Utiliza 12 ítems, entre ellos: adaptación de programas de movilidad, agilidad en la toma de decisiones y modificación de políticas de movilidad.

Conocimientos Integrales (X_2). Esta variable mide el nivel de comprensión y dominio sobre experiencias de movilidad académica. Para ello, se diseñaron 10 reactivos como: promoción de valores como respeto y tolerancia, enseñanza de diversos idiomas e importancia del pensamiento crítico.

Profesionalización Docente (X₃). Son 12 reactivos que tratan del desarrollo de habilidades y competencias docentes para fortalecer la enseñanza en contextos internacionales. Involucra aspectos como: habilidades comunicativas con estudiantes extranjeros, respeto por la diversidad cultural y comunicación en más de un idioma.

Programas Académicos Especializados (X₄). Este apartado involucra 9 reactivos sobre programas dirigidos a estudiantes que desean adquirir formación profunda en movilidad académica. Es decir, implica: equilibrio entre teoría y práctica, interacción con estudiantes extranjeros y programas de doble certificación.

Conocimiento Previo Cultural (X₅). Tiene 13 reactivos que abordan la comprensión y familiaridad con diferentes culturas antes de interactuar con ellas. Por ejemplo: conocimiento de costumbres y tradiciones, conocimiento de leyes y políticas, así como familiaridad con gastronomía extranjera.

Bilingüismo (X₆). Cierra la encuesta con 10 reactivos sobre habilidades lingüísticas para hablar y escribir en dos idiomas: habilidades en otro idioma además del natal, dominio de la escritura en otro idioma y comodidad en comunicación en dos idiomas.

Para la construcción de los ítems se estudiaron los trabajos y aportaciones de: Knight, J., 2004; De Wit, H., 2011; Leask, B., 2009 y de Green, M. F., 2017. Cada ítem se califica en una escala de Likert de 1 a 5 en donde; 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni en desacuerdo ni acuerdo, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo

Este instrumento cuantitativo está diseñado para recopilar datos detallados y precisos sobre las estrategias de internacionalización y su impacto en la movilidad académica. La inclusión de preguntas de control y múltiples ítems por variable asegura la validez y fiabilidad de los resultados, permitiendo un análisis exhaustivo de las diferentes dimensiones evaluadas.

6.6 Recolección y análisis de datos del instrumento piloto

La recolección de datos fue realizada a través de un cuestionario diseñado en Forms y compartido por correo electrónico a los estudiantes, autoridades, docentes y administrativos activos en la UANL en 2024 durante los semestres enero-junio y agosto-diciembre.

6.7 Descripción de la muestra de la prueba piloto

La muestra pilotó se aplicó a 80 personas. Posteriormente, se analizaron los datos arrojados en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), en los ítems de control se obtuvo lo siguiente (ver tabla 20): el 41% corresponde al género masculino, mientras el 59% son del género femenino. Posteriormente, el rango de edad es de 89% de 15 a 17 años, 6% de 18 a 21 años y 5% de más de 30 años; también se detectó que participaron 76 estudiantes, 3 docentes y un administrativo. Finalmente, se exponen los nombres de las preparatorias participantes: 3, 8, 15 Madero, 16 y 25.

Tabla 20. Descripción de la muestra piloto

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1VC. Género		
Masculino	33	41%
Femenino	47	59%
2VC. Edad		
14 a 17 años	71	89%
18 a 21 años	5	6%
22 a 25 años	0	0%
26 a 29 años	0	0%
Más de 30 años	4	5%
3VC. Rol de los participantes		
Estudiante	76	95%
Docente	3	4%
Administrativo	1	1%

4VC. Preparatoria de Procedencia		
Preparatoria 3	4	5%
Preparatoria 8	44	55%
Preparatoria 15 Madero	10	12.5%
Preparatoria 16	12	15%
Preparatoria 25	10	12.5%

Fuente Elaboración Propia: Datos obtenidos SPSS.

6.8 Alfa de Cronbach

Con los datos obtenidos del SPSS, se llevó a cabo un análisis, específicamente la primera prueba de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Esta prueba permite evaluar la fiabilidad en términos de la homogeneidad o consistencia interna de un instrumento que emplea niveles de medición. El valor del alfa refleja en qué medida los ítems de un examen comparten comunalidades elevadas y, por lo tanto, presentan baja unicidad.

En conclusión, el análisis con el alfa de Cronbach permite verificar si el instrumento de medición es confiable y consistente en sus resultados, mostrando qué tan bien los ítems se relacionan entre sí para medir una variable común. La tabla 21 muestra los resultados de Alfa de Cronbach, el cual idealmente debería ser superior a 0,7 para indicar una buena confiabilidad.

Tabla 21. Resultados de Alfa de Cronbach

VARIABLE	ALFA DE CRONBACH	ELEMENTOS	CONFIABILIDAD
Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica	.969	8	ACEPTADA
Autonomía institucional	.978	12	ACEPTADA
Conocimientos integrales	.974	10	ACEPTADA
Profesionalización docente	.988	12	ACEPTADA

Programas académicos especializados	.974	9	ACEPTADA
Conocimiento previo cultural	.986	13	ACEPTADA
Bilingüismo	.979	10	ACEPTADA

Fuente. Elaboración Propia.

La tabla 21 presenta los resultados de fiabilidad de las variables investigadas. En cuanto a la variable “Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica”, el análisis mostró un alfa de .962. En la variable “Autonomía institucional”, el análisis arrojó un alfa de .978. En ambos casos el alfa obtenida alcanzó los niveles esperados.

En la variable “Conocimientos integrales”, el análisis inicial mostró un alfa de .929. Al eliminar el ítem 6, y el ítem 8, el alfa subió a .974. En el caso de la variable “Profesionalización docente”, el primer análisis alcanzó el alfa deseado de .988 con los 12 ítems incluidos.

En cuanto a la variable “Programas académicos especializados”, el análisis inicial presentó un alfa de .920. Tras eliminar el ítem 1, el alfa subió a .974; en el caso particular de las variables “Conocimiento previo cultural” y “Bilingüismo” desde el análisis inicial se obtuvo el alfa esperada, .986 y .979, respectivamente.

6.9 KMO, Comunidades y Varianza

Tras realizar el análisis de fiabilidad, se procedió a un análisis factorial exploratorio para reducir las dimensiones. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la reducción de dimensiones es un proceso que permite identificar los ítems que no cumplen con los criterios establecidos, seleccionando un subconjunto que optimice los ítems y reduzca el número de elementos por variable. Es decir, es una técnica estadística utilizada para reducir la cantidad de variables observadas en un conjunto de datos y agruparlas en un número menor de factores subyacentes o dimensiones, que explican la estructura de las correlaciones entre las variables.

El análisis de reducción de dimensiones se llevó a cabo mediante las pruebas estadísticas de KMO, comunalidades y varianza total explicada. Catena et al. (2003) explican que el índice de

adecuación muestral, conocido como Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), mide la fuerza de correlación de un ítem en relación con los demás. Para que un KMO sea aceptable, debe ser mayor a .7. Por otro lado, según Henson y Roberts (2006), la varianza total representa la cantidad de varianza compartida entre los ítems de una variable. La varianza común, también conocida como comunalidad, es la cantidad de varianza explicada por cada variable y debe superar el 50% para ser aceptada.

Así, se realizó el análisis factorial exploratorio para cada variable (ver tabla 22). La variable “Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica” obtuvo un KMO de .928, con comunalidades superiores a .5 y una varianza del 83%. La variable “Autonomía institucional” presentó un KMO de .902, comunalidades mayores a .5 y una varianza del 81%. Para la variable “Conocimientos integrales”, se obtuvo un KMO de .921, comunalidades >.5 y una varianza del 81%. La variable “Profesionalización docente” mostró un KMO de .947, comunalidades >.5 y una varianza del 88%. La variable “Programas académicos especializados” obtuvo un KMO de .932, con comunalidades superiores a .5 y una varianza del 81%; el KMO para la variable “Conocimiento previo cultural” fue de .918, con comunalidades superiores a .5 y una varianza del 85%. Finalmente, la variable “Bilingüismo” alcanzó un KMO de .859, comunalidades >.5 y una varianza del 84%.

Tabla 22. KMO, Comunidades y Varianza Total Explicada.

VARIABLE	KMO	COMUNIDADES	VARIANZA
Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica	.928	>.5	83%
Autonomía institucional	.902	>.5	81%
Conocimientos integrales	.921	>.5	81%
Profesionalización docente	.947	>.5	88%
Programas académicos especializados	.932	>.5	81%
Conocimiento previo cultural	.918	>.5	85%
Bilingüismo	.859	>.5	84%

Fuente: Elaboración Propia. Datos obtenidos de SPSS.

Es importante señalar que, en el análisis realizado, las variables “Conocimientos integrales” y “Programas académicos especializados” mostraron inconsistencias para alcanzar los valores aceptables. Para cumplir con los criterios establecidos fueron eliminados los ítems: 6 y 8 de la variable 2, así como el ítem 1 de la variable 4.

Una vez finalizado, el análisis exploratorio factorial se logró reducir el instrumento de medición un 10% con un total de 74 ítems.

6.10 Población y sujetos de estudio

La población y los sujetos de estudio de esta investigación abarcan un espectro amplio de la comunidad educativa de la UANL (ver tabla 23), incluyendo estudiantes, docentes y administrativos universitarios. Al combinar encuestas detalladas con un análisis exhaustivo de datos estadísticos, la investigación proporciona una visión integral de las estrategias de internacionalización y su impacto en la movilidad académica de los estudiantes de educación media superior.

La metodología incluye encuestas y análisis de datos estadísticos reportados en los informes anuales de la universidad.

Tabla 23. Población y sujetos de estudio.

ENCUESTA (Cuantitativa)		
Estudiantes Docentes Autoridades universitarias	Objetivo	Herramientas
	Analizar la perspectiva de los estudiantes y docentes de la UANL para la implementación de la movilidad académica en la Educación Media Superior.	La encuesta de Likert es un tipo de instrumento de investigación diseñado para medir actitudes, opiniones, percepciones y preferencias de los participantes en relación con un tema específico.
Datos estadísticos de movilidad.	Objetivo	Herramienta
	Presentar los números reportados en cuanto a la movilidad académica en la UANL.	Informes anuales de rectores y ex rectores de la UANL a partir del 2017.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24. Cantidad de Estudiantes que Realizan Movilidad en la UANL

AÑO	TOTAL, DE ESTUDIANTES DE MOVILIDAD	CANTIDAD APROXIMADA DE BACHILLERATO
2018	1,553	SIN DATOS
2019	1,384	SIN DATOS
2020	1,000	SIN DATOS
2021	290	0
2022	1,079	60
2023	1,823	80
POBLACIÓN TOTAL DE LA UANL EN 2023: 217, 362		
POBLACIÓN TOTAL DE BACHILLERATO 2023: 79, 046		

Fuente: Elaboración Propia a partir de la información difundida por el Departamento de Escolar y Archivo.

El cálculo de la muestra es un proceso estadístico que implica determinar el tamaño adecuado de una muestra para realizar una investigación o estudio. Su utilidad radica en garantizar que la muestra seleccionada sea lo suficientemente representativa de la población de interés, permitiendo así extrapolar los resultados obtenidos a dicha población con un nivel aceptable de precisión y confianza.

Autores contemporáneos como Cohen, Manion y Morrison (2018) han destacado la importancia del cálculo de la muestra en la investigación científica, enfatizando su papel en la obtención de resultados confiables y generalizables.

Para calcular el tamaño de la muestra se consideraron tres factores: la confianza (alfa), el margen de error (margen) y la variabilidad de la población (varianza) con un nivel de confianza del 95%. La fórmula utilizada es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{E^2}$$

Donde:

n es el tamaño de la muestra.

Z es el valor crítico de la distribución normal estándar para el nivel de confianza deseado. Para un nivel de confianza del 95%, Z es aproximadamente 1.96.

p es la proporción estimada en la población. Dado que no se proporciona, usaremos 0.5 como valor medio.

E es el margen de error deseado.

Sustituyendo los valores conocidos:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{E^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}{(0.05)^2}$$

$$n = \frac{3.8416 \cdot 0.25}{0.0025}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.0025}$$

$$n = 384.16$$

Por lo tanto, necesitarías una muestra de aproximadamente 385 estudiantes para un universo de 81,396 estudiantes y docentes, para lograr un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%.

En esta investigación conviene precisar los siguientes aspectos:

Universo: de acuerdo con Martínez (2010) se refiere al conjunto total de individuos que forman parte de la población de interés en un estudio. En el contexto de la UANL, el universo estaría compuesto por los 81,396 estudiantes y docentes del nivel medio superior.

Nivel de confianza: es la probabilidad de que el intervalo de confianza calculado a partir de la muestra contenga el verdadero valor del parámetro de interés. Según autores como Johnson y Bhattacharyya (2010), el nivel de confianza se expresa generalmente como un porcentaje y suele ser del 95% o del 99%.

Margen de error: el margen de error es la cantidad máxima en la que la estimación del parámetro puede variar respecto al valor verdadero en la población. Autores como Arribas y Yohai (2005) definen el margen de error como una medida de la precisión de la estimación y se expresa comúnmente como un porcentaje.

Tamaño de la muestra: el tamaño de la muestra es el número de individuos que se seleccionan de la población total para formar parte del estudio. El tamaño de la muestra se determina considerando el nivel de confianza deseado, el margen de error aceptable y la variabilidad en la población.

Tabla 25. Descripción del cálculo de la muestra.

CONCEPTO	TOTAL
Universo	81396
Nivel de Confianza	95%
Margen de error	5%
Tamaño de la muestra	385

Fuente: Elaboración propia

6.11 Análisis descriptivos de la muestra final

Después de finalizar la prueba de calidad de datos, se llevaron a cabo las pruebas estadísticas descriptivas, cuyo objetivo es medir la tendencia de los ítems en cada una de las variables analizadas.

De acuerdo con Martínez González et al. (2014), los estadísticos descriptivos son herramientas que se emplean para sintetizar y describir las principales características de un conjunto de datos, sin extraer conclusiones más allá de estos. Se enfocan en resumir la información de un conjunto de datos, ayudan a identificar patrones generales como la

tendencia central, la variabilidad y la distribución de los datos. Entre las medidas más utilizadas se encuentran la media, mediana, moda, desviación estándar, rango y percentiles.

En esta investigación se procedió a realizar los estadísticos descriptivos por variable:

Para la variable: Y1. Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica se detectó que el ítem “Actualmente, sabes de algún programa de movilidad académica dentro de la dependencia” obtuvo la desviación estándar más alta (DE=1.204, M=3.32) seguido del ítem de “La preparatoria cuenta con becas en los programas de movilidad académica para sus estudiantes” (DE=1.259, M=3.74).

Para el ítem “La dependencia tiene programas de movilidad académica para docentes y administrativos” (DE=1.169, M=3.47); el ítem que presentó mejor grado de variación es “La UANL cuenta con programas de movilidad o intercambio académico local e internacional en bachillerato” (DE=1.132, M=3.66).

La Tabla 26 muestra los estadísticos descriptivos de la variable Y1. Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica.

Tabla 26. estadísticos descriptivos de la variable Y1.

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
Actualmente en su dependencia hay suficientes convenios internacionales para garantizar la movilidad académica.	406	1	5	3,48	1,167
La UANL cuenta con programas de movilidad o intercambio académico local e internacional en bachillerato.	406	1	5	3,66	1,132

Existe apoyo económico institucional para estudiantes de esta preparatoria durante el proceso de movilidad académica.	406	1	5	3,61	1,164
Existe promoción y difusión para acceder a oportunidades de movilidad académica ofertadas por otras instituciones.	406	1	5	3,50	1,154
Se recibe apoyo de secretarías y direcciones de la UANL durante el proceso de movilidad académica.	406	1	5	3,63	1,160
La preparatoria cuenta con becas en los programas de movilidad académica para sus estudiantes.	406	1	5	3,74	1,204
Actualmente, sabes de algún programa de movilidad académica dentro de la dependencia.	406	1	5	3,32	1,259
La dependencia tiene programas de movilidad académica para docentes y administrativos.	406	1	5	3,47	1,169
N válido (por lista)	406				

Fuente: Elaboración propia

Para la variable X1. Autonomía institucional, se observó que el ítem " Esta dependencia toma decisiones y medidas ágiles en cuanto a la movilidad académica sin requerir de alguna otra autorización." presentó la mayor desviación estándar (DE=921, M=3.64), seguido por el ítem "La preparatoria tiene recursos financieros para programas de movilidad académica." (DE=895, M=3.67).

En cuanto al ítem " Esta preparatoria construye o modifica sus propias políticas en cuanto a los programas de movilidad académica." (DE=888, M=3.69), este mostró un grado moderado

de variación. El ítem con menor variabilidad fue " La dependencia tiene la capacidad de establecer alianzas y acuerdos internacionales independientes para promover la movilidad académica." (DE=817, M=3.89). La Tabla 27 ilustra los estadísticos descriptivos correspondientes a la variable X₁.

Tabla 27. Estadísticos Descriptivos Correspondientes a la variable Autonomía institucional.

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
La preparatoria adapta sus programas y políticas de movilidad académica de acuerdo a las necesidades que le convienen .	378	2	5	3,82	,865
Esta dependencia toma decisiones y medidas ágiles en cuanto a la movilidad académica sin requerir de alguna otra autorización .	376	2	5	3,64	,921
Esta preparatoria construye o modifica sus propias políticas en cuanto a los programas de movilidad académica.	373	2	5	3,69	,888
En el Bachillerato General la institución tiene libertad para innovar en sus métodos educativos y pedagógicos.	382	2	5	3,85	,860
La dependencia tiene autonomía para establecer sus propios programas de intercambio académico y colaboraciones internacionales.	380	2	5	3,72	,872
La preparatoria tiene recursos financieros para programas de movilidad académica.	377	2	5	3,77	,895

La dependencia cuenta con procedimientos establecidos para facilitar la participación en programas de movilidad académica.	378	2	5	3,82	,826
Existe un órgano de gobierno interno encargado de tomar decisiones relacionadas con la movilidad académica.	381	2	5	3,73	,867
La dependencia tiene la capacidad de establecer alianzas y acuerdos internacionales independientes para promover la movilidad académica.	380	2	5	3,78	,869
La dependencia tiene la capacidad de establecer criterios de evaluación y seguimiento de los programas de movilidad académica.	384	2	5	3,89	,817
La preparatoria puede decidir sobre la creación de convenios de doble titulación con instituciones extranjeras.	377	2	5	3,69	,864
La preparatoria tiene la libertad de establecer criterios de selección para participar en programas de movilidad académica.	383	2	5	3,80	,869
N válido (por lista)	348				

Fuente: Elaboración propia

Para la variable X2. Conocimientos integrales, se detectó que el ítem “En la dependencia están informados sobre las instituciones extranjeras con las que la institución tiene acuerdos de colaboración” presentó la desviación estándar más alta (DE=0.926, M=3.75), seguido por el ítem “Los estudiantes están informados sobre las opciones de asesoramiento académico y

personal disponibles durante su participación en programas de movilidad académica” (DE=0.881, M=3.92).

En relación con el ítem “En la preparatoria los estudiantes tienen conocimiento de los programas de intercambio académico disponibles” (DE=0.880, M=3.82), se observó una variación moderada.

El ítem con menor variabilidad fue “Entre la comunidad estudiantil hay una conciencia global en temas ambientales” (DE=0.812, M=4.10). La Tabla 28 presenta los estadísticos descriptivos correspondientes a la variable X₂.

Tabla 28. estadísticos descriptivos correspondientes a la variable Conocimientos Integrales

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
En esta escuela se promueven valores como el respeto, la tolerancia y la admiración a otras culturas.	383	2	5	4,28	,828
En la preparatoria se promueve la enseñanza de diversos idiomas además del español.	387	2	5	4,24	,822
En esta dependencia el pensamiento crítico juega un rol importante en la convivencia diaria.	384	2	5	4,09	,855
Entre la comunidad estudiantil hay una conciencia global en temas ambientales.	385	2	5	4,10	,812
Entre la comunidad estudiantil existe preocupación por temas de equidad.	381	2	5	4,05	,868

En la preparatoria los estudiantes tienen conocimiento de los programas de intercambio académico disponibles.	376	2	5	3,82	,880
En la dependencia están informados sobre las instituciones extranjeras con las que la institución tiene acuerdos de colaboración.	377	2	5	3,75	,926
Los estudiantes están informados sobre las oportunidades de aprendizaje de idiomas extranjeros ofrecidas por la dependencia.	376	2	5	3,95	,869
Los estudiantes están informados sobre las expectativas académicas y culturales del país de destino antes de participar en programas de movilidad académica.	381	2	5	3,91	,850
Los estudiantes están informados sobre las opciones de asesoramiento académico y personal disponibles durante su participación en programas de movilidad académica.	381	2	5	3,92	,881
N válido (por lista)	358				

Para la variable X_3 , que se refiere a Profesionalización docente, se identificó que el ítem “Los docentes de esta dependencia cuentan con las habilidades comunicativas suficientes para interactuar con estudiantes extranjeros” tuvo la desviación estándar más alta ($DE=0.907$, $M=3.82$). Le siguió el ítem “ Los docentes tienen experiencia en la enseñanza de cursos en otros idiomas además del idioma nativo.” ($DE=0.898$, $M=3.87$).

En cuanto al ítem “Los profesores tienen la habilidad para comunicarse con los estudiantes en más de un idioma” (DE=0.892, M=3.82), se observó una variación moderada. El ítem con menor variabilidad fue “Los profesores muestran respeto por la diversidad cultural” (DE=0.892, M=3.82).

La Tabla 29 muestra los estadísticos descriptivos correspondientes a la variable X₃.

Tabla 29. Estadísticos Descriptivos correspondientes a la Variable X₃.

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
Los docentes de esta dependencia cuentan con las habilidades comunicativas suficientes para interactuar con estudiantes extranjeros.	375	2	5	3,82	,907
Los profesores muestran respeto por la diversidad cultural.	382	2	5	4,21	,771
Los profesores tienen la habilidad para comunicarse con los estudiantes en más de un idioma.	376	2	5	3,82	,892
Los docentes tienen la facilidad de adaptar sus métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	380	2	5	3,99	,836
Los docentes de esta dependencia han participado en actividades de formación relacionadas con la enseñanza en contextos internacionales	385	2	5	3,84	,899
Los profesores activos han desarrollado competencias interculturales para adaptarse a diferentes entornos educativos	381	2	5	3,93	,863

Los docentes activos han participado en proyectos de investigación internacionales o colaborativos	380	2	5	3,87	,864
Los docentes están familiarizados con las tendencias y prácticas educativas en otros países	375	2	5	3,72	,899
Los docentes han desarrollado habilidades de comunicación efectiva en contextos interculturales	380	2	5	3,84	,883
Los docentes han recibido formación en estrategias de evaluación y retroalimentación adaptadas a estudiantes internacionales	378	2	5	3,82	,870
Los docentes están familiarizados con las políticas y regulaciones internacionales que impactan a la movilidad académica de los estudiantes.	377	2	5	3,87	,860
Los docentes tienen experiencia en la enseñanza de cursos en otros idiomas además del idioma nativo.	381	2	5	3,87	,898
N válido (por lista)	358				

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la variable X4, relacionada con los programas académicos especializados, se observó que el ítem “En el Plan de Estudios actual, tienes la manera de interactuar con otras personas del extranjero” presentó la mayor desviación estándar (DE=.916, M=3.64). Le siguió el ítem “Se ofrecen programas de intercambio académico específicos para estudiantes de determinados niveles académicos (por ejemplo, primer semestre, cuarto semestre)” (DE=.901, M=3.76).

El ítem "Existen en la preparatoria programas de inmersión cultural en el extranjero para estudiantes de todas las disciplinas" mostró una desviación estándar de .883 y un promedio de 3.74. Por otro lado, el ítem con menor variabilidad fue "La dependencia tiene programas de movilidad académica enfocados en áreas de estudio emergente o de vanguardia" (DE=.852, M=3.75). Los estadísticos descriptivos de la variable X4 se presentan en la Tabla 30.

Tabla 30. Estadísticos Descriptivos de la Variable X4.

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
En el Plan de Estudios actual, tienes la manera de interactuar con otras personas del extranjero.	376	2	5	3,64	,916
La preparatoria ofrece programas de doble certificación en colaboración con universidades extranjeras.	374	2	5	3,64	,876
Existen en la preparatoria programas de movilidad académica específicos para estudiantes de ciertas áreas de estudio.	382	2	5	3,89	,864
Existen en la preparatoria programas de inmersión cultural en el extranjero para estudiantes de todas las disciplinas.	376	2	5	3,74	,883
La preparatoria ofrece cursos intensivos de idiomas extranjeros como preparación para la movilidad académica.	379	2	5	3,88	,881
Se ofrecen programas de intercambio académico específicos para estudiantes de determinados niveles académicos (por ejemplo, primer semestre, cuarto semestre)	375	2	5	3,76	,901

La dependencia tiene programas de movilidad académica enfocados en áreas de estudio emergentes o de vanguardia.	379	2	5	3,75	,852
Existen programas de movilidad académica que incorporen experiencias de aprendizaje basadas en proyectos internacionales.	380	2	5	3,73	,881
Existen programas de movilidad académica que combinen estudios académicos con actividades culturales y de servicio comunitario en el extranjero	376	2	5	3,71	,875
N válido (por lista)	353				

Fuente: Elaboración propia

En relación con la variable X_5 , que hace referencia al Conocimiento previo cultural, se identificó que el ítem “Los estudiantes han recibido información sobre temas de género y diversidad cultural en el país de destino” tuvo la desviación estándar más alta ($DE=0.899$, $M=3.85$).

A continuación, el ítem “Los estudiantes han recibido información sobre aspectos económicos y de moneda en el país de destino” presentó una desviación estándar de 0.884 y un promedio de 3.80. El ítem “Los estudiantes tienen conocimiento sobre la gastronomía y la dieta típica del país de destino” mostró una desviación estándar de 0.882 y un promedio de 3.81.

El ítem con menor variabilidad fue “Los estudiantes han recibido orientación sobre la interacción con la comunidad local y el respeto por la diversidad cultural” ($DE=0.832$, $M=3.88$). La Tabla 31 presenta los estadísticos descriptivos de la variable Conocimiento Previo Cultural.

Tabla 31. Estadísticos Descriptivos de la Variable Conocimiento Previo Cultural.

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
Los estudiantes conocen las costumbres y tradiciones de otros países.	380	2	5	3,88	,862
Los estudiantes han recibido información sobre la etiqueta social y las normas de comportamiento en el país de destino.	381	2	5	3,85	,844
Los estudiantes están informados sobre la religión predominante y las prácticas religiosas en el país de destino	380	2	5	3,78	,862
Los estudiantes tienen conocimiento sobre la gastronomía y la dieta típica del país de destino.	384	2	5	3,81	,882
Los estudiantes están familiarizados con el sistema educativo y las instituciones académicas del país de destino	379	2	5	3,77	,875
Los estudiantes han recibido información sobre temas de género y diversidad cultural en el país de destino	380	2	5	3,85	,899
Los estudiantes tienen conocimiento sobre las festividades y celebraciones culturales importantes en el país de destino	386	2	5	3,87	,857
Los estudiantes están informados sobre temas de seguridad y salud relevantes para el país de destino	384	2	5	3,87	,848

Los estudiantes han recibido orientación sobre la interacción con la comunidad local y el respeto por la diversidad cultural	385	2	5	3,88	,832
Los estudiantes tienen conocimiento sobre la geografía y el clima del país de destino	381	2	5	3,83	,867
Los estudiantes están familiarizados con los medios de transporte y las infraestructuras disponibles en el país de destino	385	2	5	3,79	,854
Los estudiantes han recibido información sobre aspectos económicos y de moneda en el país de destino.	384	2	5	3,80	,884
Los estudiantes tienen conocimiento sobre eventos históricos o culturales significativos del país de destino que puedan influir en su experiencia académica y social.	383	2	5	3,87	,841
N válido (por lista)	359				

Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta a la variable X_6 , relacionada con Bilingüismo, se encontró que el ítem “Los estudiantes pueden entender y expresarse oralmente en al menos dos idiomas (incluido el inglés) durante clases y actividades académicas” registró la desviación estándar más alta (DE=0.896, M=3.68). A este le siguió el ítem “Los estudiantes tienen habilidades de escritura en al menos dos idiomas (incluido el inglés) para redactar ensayos y trabajos académicos” (DE=0.876, M=3.65).

El ítem “Los estudiantes se sienten cómodos comunicándose en al menos dos idiomas (incluido el inglés) en entornos académicos” presentó una desviación estándar de 0.875 y un promedio de 3.76, lo que indica una variabilidad moderada.

El ítem con menor variabilidad fue “Los estudiantes pueden trabajar en equipo con personas de diferentes países y culturas utilizando al menos dos idiomas (incluido el inglés)” (DE=0.837, M=3.66). La Tabla 32 muestra los estadísticos descriptivos correspondientes a la variable Bilingüismo.

Tabla 32. Estadísticos Descriptivos correspondientes a la Variable Bilingüismo.

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
Los estudiantes de la preparatoria hablan otro idioma además de su lengua natal.	376	2	5	3,74	,840
Los estudiantes dominan la escritura de otro idioma extranjero.	382	2	5	3,64	,866
Los estudiantes se sienten cómodos comunicándose en al menos dos idiomas (incluido el inglés) en entornos académicos	383	2	5	3,66	,875
Los estudiantes pueden entender y expresarse oralmente en al menos dos idiomas (incluido el inglés) durante clases y actividades académicas	382	2	5	3,68	,896
Los estudiantes pueden leer y comprender textos académicos en al menos dos idiomas (incluido el inglés)	384	2	5	3,77	,841

Los estudiantes tienen habilidades de escritura en al menos dos idiomas (incluido el inglés) para redactar ensayos y trabajos académicos	383	2	5	3,65	,876
Los estudiantes pueden realizar presentaciones académicas en al menos dos idiomas (incluido el inglés)	378	2	5	3,78	,859
Los estudiantes pueden trabajar en equipo con personas de diferentes países y culturas utilizando al menos dos idiomas (incluido el inglés)	375	2	5	3,66	,837
Los estudiantes pueden participar en intercambios académicos y colaboraciones internacionales donde se requieren habilidades bilingües	376	2	5	3,79	,846
Los estudiantes pueden trabajar en equipo con personas de diferentes países y culturas utilizando al menos dos idiomas (incluido el inglés) ²	373	2	5	3,75	,829
N válido (por lista)	352				

Fuente: Elaboración propia

Tras realizar los análisis de estadísticos descriptivos para cada variable, se procedió a formular los constructos correspondientes. Una vez establecidos estos constructos, se calcularon nuevamente los estadísticos descriptivos, mostrando que la variable Conocimientos Integrales (CI) tuvo el mayor impacto ($M=4.0494$, $DE=0.66247$), seguida por Profesionalización Docente (PD) ($M=3.9290$, $DE=0.70632$). A continuación, se ubicó la variable Conocimiento Previo Cultural (CC) ($M=3.8753$, $DE=0.72410$).

La variable Autonomía Institucional (AI) obtuvo un promedio de 3.8159 y una desviación estándar de 0.70350, mientras que Programas Académicos Especializados (PA) tuvo un promedio de 3.7869 y una desviación estándar de 0.72078. Por su parte, Bilingüismo (BI) presentó un promedio de 3.7463 y una desviación estándar de 0.71367.

Finalmente, la variable Estrategias de Internacionalización que Impactan en la Movilidad Académica (EI) mostró el menor impacto en la investigación (M=3.5533, DE=0.99507). La Tabla 32 presenta los estadísticos descriptivos generales de estas variables.

Tabla 33. Estadísticos Descriptivos Generales por Variable.

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
Estrategias de Internacionalización	406	1,00	5,00	3,5533	,99507
Autonomía Institucional	348	2,00	5,00	3,8159	,70350
Conocimientos Integrales	358	2,00	5,00	4,0494	,66247
Profesionalización Docente	358	2,00	5,00	3,9290	,70632
Programas Académicos Especializados	353	2,00	5,00	3,7869	,72078
Conocimiento Previo Cultural	359	2,00	5,00	3,8753	,72410
Bilingüismo	352	2,00	5,00	3,7463	,71367
N válido (por lista)	305				

Fuente: Elaboración propia

6.12 Prueba de coeficientes

También fue realizada una prueba de coeficientes para establecer el nivel de significancia en donde la variable dependiente, Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica, obtuvo .000, seguido de la variable: Conocimientos Integrales y Programas Académicos Especializados con .0001, respectivamente. También la variable Bilingüismo obtuvo .272, mientras que la variable: Profesionalización Docente presentó .563. Finalmente, el coeficiente de la variable Conocimiento Previo Cultural fue de .750. Ver tabla 34. Prueba de Coeficientes.

Tabla 34. Prueba de Coeficientes.

MODELO		COEFICIENTES NO ESTANDARIZADOS		COEFICIENTES ESTANDARIZADOS		SIG.
		B	Desv. Error	Beta	T	
1	(Constante)	,852	,240		3,542	,000
	Conocimientos Integrales	,357	,103	,293	3,470	,001
	Profesionalización Docente	,076	,131	,065	,580	,563
	Programas Académicos Especializados	,370	,109	,325	3,408	,001
	Conocimiento Previo Cultural	,034	,108	,029	,318	,750
	Bilingüismo	-,101	,092	-,087	-1,100	,272

a. Variable dependiente: El
Fuente: Elaboración propia

6.13 Prueba Anova

Se realizó la prueba de ANOVA (ver tabla 35) para comparar las medias de las variables independientes con la variable dependiente, considerando que existiera significancia en las variables, las cuales ya habían sido determinadas en pruebas previas, y que se cumpliera con la homocedasticidad mayor a 0.05. En este análisis, la significancia obtenida en la regresión residual, en la que las variables independientes consideradas como predictores constantes fueron Bilingüismo, Conocimientos Integrales, Conocimiento Previo Cultural, Programas Académicos Especializados y Profesionalización Docente, fue de 0.000, con 5 grados de libertad y un valor de la prueba F de 34.205.

El valor de significancia $p = 0.000$ indica que el resultado es altamente significativo (es decir, mucho menor que el umbral habitual de 0.05). Esto significa que hay una diferencia significativa entre las medias de las variables independientes y la variable dependiente. En otras palabras, las variables independientes: Bilingüismo, Conocimientos Integrales, Conocimiento Previo Cultural, Programas Académicos Especializados, y Profesionalización Docente; tienen un impacto significativo en las estrategias de internacionalización que afectan la movilidad académica.

Tabla 35. Prueba de ANOVA

ANOVA^a

MODELO		SUMA DE CUADRADOS	GL	MEDIA CUADRÁTICA	F	SIG.
1	Regresión	74,586	5	14,917	34,204	,000b
	Residuo	134,764	309	,436		
	Total	209,350	314			

a. Variable dependiente: Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica (EI)

b. Predictores: (Constante), BI, CI, CC, PA, PD

Fuente: Elaboración propia

6.14 Correlación de Pearson

Se realizó la prueba de correlaciones de Pearson (ver tabla 36), en la cual se observó que la variable dependiente, Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica, mostró correlación con todas las variables independientes. Los coeficientes de correlación fueron los siguientes: Autonomía Institucional ($r=0.670$), Conocimientos Integrales ($r=0.551$), Profesionalización Docente ($r=0.547$), Programas Académicos Especializados ($r=0.579$), Conocimiento Previo Cultural ($r=0.542$) y Bilingüismo ($r=0.450$). Esto evidencia que existe una relación significativa entre las variables.

Es así como existe una relación positiva fuerte entre la autonomía institucional y las estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica. Esto indica que a mayor autonomía de la institución, mayor es el impacto de las estrategias de internacionalización en la movilidad académica. En el caso de los Conocimientos Integrales el valor obtenido indica una correlación positiva moderada. A medida que los conocimientos integrales de los actores involucrados aumentan, también se incrementa el impacto de las estrategias de internacionalización. Aunque la relación es menos fuerte que en el caso de la autonomía institucional, sigue siendo significativa.

La correlación entre la profesionalización docente y las estrategias de internacionalización también es moderada. Esto sugiere que la mejora en la formación y habilidades del personal docente tiene un impacto positivo en la movilidad académica. En cuanto a la correlación entre los programas académicos especializados y las estrategias de internacionalización es positiva

y moderadamente fuerte. Esto indica que la oferta de programas especializados en una institución favorece la movilidad académica.

Los resultados obtenidos en SPSS también sugieren que un mayor conocimiento previo cultural de los actores involucrados se asocia con un mayor impacto en las estrategias de internacionalización. La comprensión de aspectos culturales parece facilitar la movilidad académica, aunque su impacto es menor que el de otras variables.

El Bilingüismo muestra la correlación más baja entre las variables independientes analizadas. El bilingüismo tiene un efecto menor, aunque significativo, en el impacto de las estrategias de internacionalización sobre la movilidad académica.

En conjunto, estos resultados exponen que todas las variables independientes están positivamente relacionadas con las estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica, aunque con diferentes grados de intensidad. La autonomía institucional destaca como el factor más influyente, mientras que el bilingüismo tiene la influencia más moderada.

Tabla 36. Prueba de Correlaciones de Pearson

		(E1) Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica
Autonomía institucional (AI)	Correlación de Pearson	,670**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	348
Conocimientos integrales (CI)	Correlación de Pearson	,551**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	358
Profesionalización docente (PD)	Correlación de Pearson	,547**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	358
Programas académicos especializados (PA)	Correlación de Pearson	,579**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	353
Conocimiento previo cultural (CC)	Correlación de Pearson	,542**

	Sig. (bilateral)	,000
	N	359
Bilingüismo (BI)	Correlación de Pearson	,450**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	352

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

6.15 Comprobación de hipótesis

Una hipótesis es una proposición o explicación tentativa que se plantea para responder a una pregunta de investigación, la cual aún no ha sido probada, pero puede ser verificada mediante la recolección y análisis de datos. De acuerdo con, Hernández (2014) una hipótesis consiste en una explicación tentativa del fenómeno investigado, su planteamiento es una premisa que busca describir o explicar el fenómeno en estudio, así como las relaciones que se dan entre sus variables.

Con base en los coeficientes de correlación obtenidos, se puede afirmar que la hipótesis general planteada sí se cumple. Todas las variables independientes tienen una relación positiva significativa con la movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL, aunque con diferentes grados de influencia. La autonomía institucional resultó ser el factor más importante, con la correlación más fuerte, mientras que el bilingüismo tiene una influencia menor, aunque sigue siendo relevante. Los resultados del análisis de ANOVA también refuerzan la idea de que las estrategias de internacionalización que involucran las variables mencionadas contribuyen efectivamente al incremento de la movilidad académica, tal como se había propuesto en la hipótesis.

La hipótesis 1: autonomía institucional tiene un impacto positivo en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior fue comprobada, las pruebas estadísticas así lo demuestran, así como el contar con valores de variación aceptados.

Esto significa que cuando la institución tiene mayor autonomía, las decisiones relacionadas con programas de movilidad académica son más ágiles y efectivas, contribuyendo directamente a su incremento. Resulta conveniente resaltar que el ítem con mayor impacto

fue “esta dependencia toma decisiones y medidas ágiles en cuanto a la movilidad académica sin requerir de alguna otra autorización”, es decir, el personal responsable de las áreas de movilidad debe considerar que las decisiones a dicho tema deben ser ágiles.

La hipótesis 2: los conocimientos integrales en materia de derechos humanos, género, inclusión y medio ambiente tienen un impacto positivo en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior; en otras palabras, los conocimientos en áreas clave preparan mejor a los estudiantes para participar en programas de movilidad internacional, lo que incrementa las oportunidades de movilidad académica.

Es importante destacar que el ítem que mostró mayor relevancia fue: “En la dependencia se tiene conocimiento sobre las instituciones extranjeras con las que la institución mantiene acuerdos de colaboración”, lo que indica que esta comprensión integral contribuye de manera positiva a la movilidad académica.

También se comprobó positivamente la hipótesis alternativa 3: La profesionalización docente tiene un impacto positivo en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior ya que implica que el desarrollo de las competencias y habilidades del profesorado favorece una mayor calidad educativa, lo cual facilita la creación de programas de intercambio académico, mejorando así la movilidad de los estudiantes. El ítem de mayor impacto fue: “Los docentes de esta dependencia cuentan con las habilidades comunicativas suficientes para interactuar con estudiantes extranjeros”; esto confirma que la profesionalización docente tiene un impacto positivo en la movilidad académica.

En la hipótesis 4: los programas académicos especializados tienen un impacto positivo en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior. Se comprobó que hay una estrecha relación entre las variables, de tal manera que estos programas ofrecen formación más específica y ajustada a las necesidades globales, haciendo que los estudiantes sean más aptos para participar en intercambios académicos y experiencias internacionales.

En este caso, el ítem con más impacto, resultó: “En el Plan de Estudios actual, tienes la manera de interactuar con otras personas del extranjero”; los expertos coinciden en que deben existir interacciones permanentes entre los estudiantes locales y los de otros sitios del extranjero.

Con respecto a la hipótesis 5: el conocimiento previo cultural sobre el país de destino tiene un impacto positivo en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior, se comprobó positivamente que los estudiantes que tienen una mayor comprensión de la cultura del país al que se dirigen están mejor preparados para integrarse y aprovechar las oportunidades de intercambio académico, lo que incrementa las probabilidades de éxito en los programas de movilidad.

En este sentido, el reactivo de mayor trascendencia, de acuerdo a las pruebas estadísticas del SPSS es: “Los estudiantes han recibido información sobre temas de género y diversidad cultural en el país de destino”; los expertos citados en esta investigación coinciden en que los estudiantes que busquen ser parte de la movilidad académica deberán contar con conocimientos específicos del lugar por visitar.

Finalmente, la hipótesis 6: el bilingüismo tiene un impacto positivo en el incremento de la movilidad académica de estudiantes de nivel medio superior se comprobó y se concluye que el dominio de más de un idioma facilita la participación en programas internacionales, ya que reduce las barreras lingüísticas y permite una mayor integración en las instituciones de destino. El análisis de los datos confirma que el ítem con mayor impacto es: “Los estudiantes pueden entender y expresarse oralmente en al menos dos idiomas (incluido el inglés) durante clases y actividades académicas”, en otras palabras, los responsables de la movilidad académica deberán considerar que, aunque el impacto del bilingüismo es más moderado en comparación con otras variables, sigue teniendo un efecto positivo en la movilidad académica.

CAPÍTULO VII. ANÁLISIS Y DICUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Resumen de resultados teóricos de la investigación

Actualmente, la movilidad académica en el nivel medio superior supone un desafío complejo que conlleva el desarrollo de habilidades culturales, lingüísticas y sociales específicas. La amplia brecha de oportunidades que se identifican al contrastarla con la Educación Superior del país permite dimensionar un problema que requiere enfoque y disposición de mejoras continuas.

Ante esta problemática, resulta imperativo identificar las estrategias que contribuyen al incremento de la movilidad académica en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Por tal razón, fue necesaria, la revisión teórica expuesta en esta investigación (Velázquez, 2018; Hernández, 2019; Martínez, 2021; Torres, 2022; Dandrea y Lizabe, 2021; entre otros) la cual sostiene que un estudio profundo de elementos como la autonomía institucional, la adquisición de conocimientos integrales, la profesionalización docente, la implementación de programas académicos especializados, así como el fomento del conocimiento cultural previo y el bilingüismo están estrechamente relacionados con las estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica. Por lo tanto, este capítulo se enfoca en exponer los hallazgos más relevantes de la investigación.

Tanto la autonomía institucional como los programas académicos especializados destacan como los factores más influyentes de las estrategias de internacionalización, esto refuerza la idea de que las estrategias de internacionalización en las instituciones educativas de nivel medio superior juegan un papel fundamental en el fomento de la movilidad académica; tal y como lo señalan los autores (Muñoz, 2016; Villalón, 2017; Zambrano, 2020; Fresán, 2014; De Wit, 2019; Melchor, 2011), estos programas proporcionan a los estudiantes una formación más ajustada a las demandas globales, lo que facilita su inclusión en programas de intercambio y aumenta sus oportunidades de movilidad.

Por este motivo, esta investigación se enfocó en identificar las estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica de los

estudiantes de nivel medio superior. De la misma manera se analizaron algunas teorías que resaltan la importancia de la movilidad académica en la formación personal, académica y laboral de las personas, entre ellas, las planteadas por (Harris, Phips y Muran, 1979; Hall, 1978; Kim, 2017; Lustig y Koester, 2019, entre otros), estas teorías consideran que la comunicación multicultural y sus efectos más importantes en la interacción humana, así como su influencia a nivel psicológico, lingüístico y cultural. La revisión teórica revisada permitió la identificación de, por lo menos, seis variables, de las cuales: la adquisición de conocimientos integrales, la profesionalización docente, conocimiento cultural previo y el bilingüismo tienen un impacto positivo, pero moderado, sobre las estrategias de internacionalización del nivel medio superior.

Por otro lado, la teoría explica que hay otras variables en los procesos de movilidad académica enfocados en el nivel medio superior, tales como: gobernanza universitaria, competencias interculturales, redes de colaboración internacional, tecnología educativa y acceso de financiamiento.

7.2 Resumen de resultados cualitativos

El enfoque de esta investigación es cualitativo con un diseño fenomenológico, centrado en entender las experiencias y percepciones de los participantes sobre la movilidad académica en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en el nivel medio superior.

El estudio utilizó entrevistas semiestructuradas a profundidad como herramienta clave para obtener información detallada de quienes desempeñan roles importantes en la internacionalización y movilidad académica en la UANL. Posteriormente, fueron analizadas las variables de investigación a través del programa Nvivo, cuya función principal es la gestión, el análisis y la comprensión de datos cualitativos al brindar herramientas para la organización, la codificación y la visualización de la información.

El proceso de investigación constó de tres fases: en la primera se realizó una revisión de la literatura sobre estrategias de internacionalización y movilidad académica; la segunda fase se enfocó en seleccionar a los participantes más experimentados, aplicar las entrevistas y

transcribir los resultados. Finalmente, en la tercera fase, se categorizaron los datos para verificar si la información obtenida refleja correctamente los factores que influyen en la movilidad académica, lo que lleva a su interpretación final.

En este sentido, los entrevistados señalaron que la colaboración entre estudiantes y docentes en investigación y movilidad fortalecen el prestigio institucional y fomentan el avance del conocimiento, además de atraer talento académico; mencionaron que la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores es percibida como un factor clave para promover la diversidad cultural y fortalecer las redes internacionales, un componente crucial para la internacionalización. De la misma forma afirman que la labor de profesores con una perspectiva global se valora altamente, ya que sus experiencias educativas y culturales enriquecen el contenido académico y preparan mejor a los estudiantes para enfrentar los retos globales.

En este contexto, estos resultados respaldan la necesidad de prestar más atención y fomentar el desarrollo de las estrategias de internacionalización en el nivel medio superior, con el objetivo de optimizar la preparación de los estudiantes para un entorno globalizado desde temprana edad.

Entre los resultados obtenidos destaca que la autonomía institucional juega un papel crucial en la internacionalización y en el aumento de la movilidad académica en el nivel medio superior. Los expertos señalan que esta autonomía permite a las instituciones gestionar acuerdos y diseñar programas que facilitan la movilidad estudiantil; los entrevistados también señalan la importancia de practicar valores como el respeto y la solidaridad, la preparación psicológica antes del viaje, el dominio del idioma y análisis de los requisitos de la institución destino; estos elementos ligados a la variable de conocimientos integrales.

Otro de los resultados de este estudio se relaciona con la profesionalización docente, ya que, según los entrevistados, es clave para el éxito de la movilidad académica, los profesores deben desarrollar habilidades, conocimientos y competencias específicas para implementar satisfactoriamente los programas académicos. Los entrevistados destacan que los docentes necesitan un nivel educativo de posgrado y el manejo de más de un idioma para garantizar

una educación integral. Además, consideran fundamental la trayectoria académica y la capacitación continua para mejorar la calidad educativa. Entre los aspectos mencionados, se subraya el dominio del área de conocimiento, la capacidad de adaptación a estudiantes internacionales y el uso de tecnologías, junto con la importancia de tener experiencia en el extranjero.

Los datos obtenidos de las entrevistas revelan que los programas académicos especializados son fundamentales para promover la movilidad académica, ya que fomentan la diversidad cultural y la multiculturalidad en el ámbito educativo. Estos programas permiten que los estudiantes amplíen su perspectiva global, facilitando su participación en contextos internacionales.

Uno de los aspectos clave señalados es la atención al perfil del estudiante, donde se prioriza la adecuada selección de los participantes con base en sus capacidades y necesidades. También se subraya la importancia del uso de herramientas emocionales que ayudan a los estudiantes a enfrentar los desafíos psicológicos y culturales que puedan surgir durante la movilidad. En conclusión, de acuerdo a los expertos entrevistados, los programas académicos especializados, con su enfoque flexible y multicultural, son esenciales para impulsar la movilidad académica y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

El análisis de las entrevistas realizadas a los expertos destaca la importancia del conocimiento previo cultural para el éxito de la movilidad académica. Los entrevistados coinciden en que esta experiencia no solo implica el dominio de conocimientos académicos, sino también la capacidad de comprender y adaptarse a los diferentes aspectos culturales del país de destino.

La movilidad académica presenta desafíos que van más allá del aula, ya que el estudiante debe enfrentarse a un entorno social, económico, político y de salud distinto al de su país de origen, lo que requiere una preparación integral. Finalmente, las entrevistas destacan la importancia del bilingüismo en el contexto de la movilidad académica. Los expertos coinciden en que el conocimiento de un segundo idioma, parcial o completo, es un requisito esencial para aprovechar al máximo las oportunidades de intercambio académico a nivel

internacional. Dominar otro idioma no solo abre nuevas puertas en términos educativos y profesionales, sino que también facilita la integración y la comunicación en diferentes entornos culturales y sociales.

Otro aspecto destacado en las entrevistas es el papel de los tutores extranjeros, quienes apoyan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y adaptación. Algunos de los expertos coinciden en que estos tutores proporcionan retroalimentación valiosa sobre el desempeño de los jóvenes, lo que facilita su integración en el nuevo entorno académico. Los expertos coinciden en que desde la etapa de la preparatoria se fomenta el aprendizaje de un segundo idioma para preparar a los estudiantes para futuras oportunidades de movilidad académica en el nivel superior.

7.3 Resumen de resultados cuantitativos

El enfoque cuantitativo en esta investigación fue clave para analizar y medir el fenómeno de estudio de manera objetiva, siguiendo principios de positivismo y empirismo. A través de la recolección y análisis de datos cuantitativos, se establecieron relaciones y correlaciones entre las variables, se logró probar, tanto la hipótesis general, como las hipótesis alternativas, basándose en la validación de una encuesta piloto como en la aplicación de una encuesta cuyos datos fueron procesados en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS).

La metodología cuantitativa se desarrolló en tres fases. En la Fase 1, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura y se validaron los instrumentos de medición a cargo de expertos en la rama de la movilidad académica, acotando la población de estudio a estudiantes y docentes de nivel medio superior de la UANL. La Fase 2, se centró en la determinación del tamaño de la muestra y en la ejecución de una prueba piloto preliminar para ajustar los procedimientos. Finalmente, en la Fase 3, se aplicó la encuesta final, se analizaron los datos recopilados y se redactaron los resultados para extraer conclusiones precisas.

Entre los hallazgos de este estudio destaca la visión general sobre el conocimiento y percepción de los programas de movilidad en las dependencias de la UANL. La muestra final

permitieron identificar las principales tendencias en la variable dependiente, relacionada con las estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica.

Los ítems evaluados mostraron variabilidad en las respuestas, siendo los programas de movilidad académica y las becas para estudiantes los aspectos con mayor dispersión. Por otro lado, en los programas de movilidad e intercambio académico local e internacional, se observó una menor variación en las respuestas, lo que sugiere una mayor uniformidad en el conocimiento sobre estos programas. Estos resultados destacan las diferencias en la percepción de los encuestados sobre las oportunidades de movilidad académica en la institución.

En cuanto a los resultados sobre la autonomía institucional, se observó una considerable variabilidad en las respuestas relacionadas con la capacidad de la dependencia para tomar decisiones ágiles sobre movilidad académica, sin necesidad de autorizaciones externas.

También se encontró variabilidad en la disponibilidad de recursos financieros para estos programas y en la construcción o modificación de políticas internas sobre movilidad académica. Sin embargo, el ítem que presentó menor variación fue el que evalúa la capacidad de la dependencia para establecer alianzas internacionales independientes, lo que sugiere mayor consenso sobre esta capacidad dentro de la institución.

Otro de los hallazgos encontrados es que existe consenso en la comunidad estudiantil respecto a la conciencia global en temas ambientales; sin embargo, en los resultados sobre los conocimientos integrales, se encontró que la mayor variabilidad estuvo en el nivel de información de la dependencia sobre las instituciones extranjeras con las que mantiene acuerdos de colaboración.

En cuanto a los resultados relacionados con la profesionalización docente, se revela que existe una mayor variabilidad en la percepción sobre las habilidades comunicativas de los docentes para interactuar con estudiantes extranjeros. Asimismo, se observó una diferencia significativa en la experiencia de los profesores en la enseñanza de cursos en otros idiomas, además del idioma nativo.

En los hallazgos encontrados para los programas académicos especializados, se destacó que la interacción con personas del extranjero en el plan de estudios actual generó la mayor variabilidad en las respuestas, lo que sugiere una percepción diversa sobre esta oportunidad.

Además, la existencia de programas de intercambio académico específicos para diferentes niveles académicos también mostró un alto grado de variabilidad, indicando que los estudiantes valoran la oferta de estos programas. Asimismo, se identificó una participación significativa en programas de inmersión cultural en el extranjero para estudiantes de diversas disciplinas.

Otro de los resultados relacionado con el conocimiento previo cultural, muestra que la información sobre temas de género y diversidad cultural en el país de destino generó la mayor variabilidad en las respuestas, lo que indica una percepción diversa entre los estudiantes sobre este aspecto.

Asimismo, la información relacionada con aspectos económicos y de moneda también mostró un alto grado de variación, sugiriendo que los estudiantes consideran relevante entender el contexto económico del lugar al que viajarán.

En cuanto al conocimiento sobre la gastronomía y la dieta típica del país de destino se posicionó de manera similar, reflejando un interés en la adaptación cultural. En contraste, el ítem sobre la orientación en la interacción con la comunidad local y el respeto por la diversidad cultural mostró la menor variabilidad, sugiriendo que existe un consenso más fuerte sobre la importancia de estos aspectos en la preparación para la movilidad académica.

En los resultados relacionados con el bilingüismo, se identificó que la capacidad de los estudiantes para entender y expresarse oralmente en al menos dos idiomas, incluido el inglés, fue el aspecto que mostró mayor variabilidad en las respuestas. Esto sugiere que existe una percepción diversa sobre las habilidades lingüísticas de los estudiantes en entornos académicos.

Finalmente, se presentó otro hallazgo relacionado con el bilingüismo, consiste en la comodidad de los estudiantes al comunicarse en al menos dos idiomas, también en contextos académicos, mostró una variabilidad moderada, lo que indica que, aunque hay confianza en el uso de múltiples lenguas, puede haber diferencias en la autoevaluación de estas habilidades. Por último, la capacidad de trabajar en equipo con personas de diferentes nacionalidades utilizando al menos dos idiomas presentó la menor variabilidad, lo que sugiere un consenso más amplio sobre la habilidad de los estudiantes para colaborar en entornos multiculturales.

7.4 Triangulación de resultados teóricos, cualitativos y cuantitativos.

La variable dependiente Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica, dentro de los resultados teóricos indica que está fuertemente influenciada por una serie de factores clave como lo son: la autonomía institucional, los programas académicos especializados, la profesionalización docente, la adquisición de conocimientos integrales, conocimiento previo cultural y el bilingüismo.

Posteriormente, los resultados cualitativos exponen que los expertos entrevistados coinciden que en el nivel medio superior las estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica dependen de una serie de factores interconectados mencionados por (De wit, 2019; Villalón, 2017; Fresán, 2014; Kim, 2017; entre otros); estos son: el conocimiento cultural, el cuerpo docente, programas alineados a las demandas globales y la propia gobernanza universitaria.

En cuanto a los resultados cuantitativos se indica que existen ciertas diferencias en la percepción de los encuestados sobre las oportunidades de movilidad académica en la institución. Tal es el caso de los programas de movilidad académica y las becas para estudiantes, estos fueron los aspectos con mayor dispersión, mientras que, en los programas de movilidad e intercambio académico local e internacional, se observó una menor variación en las respuestas.

De acuerdo con los datos teóricos la variable independiente X_1 Autonomía institucional es clave en las estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica; durante la revisión teórica de autores como (Velázquez, 2018; Hernández, 2019 y Martínez, 2021) los resultados sugieren que la autonomía institucional permite a las universidades ajustar y personalizar sus estrategias de internacionalización para satisfacer las demandas globales. Los resultados cualitativos obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas revelan que los expertos coinciden en que la autonomía permite a las instituciones gestionar acuerdos y diseñar programas que facilitan la movilidad estudiantil; ya que ésta juega un papel crucial en la internacionalización y en el aumento de la movilidad académica en el nivel medio superior. Finalmente, en los resultados cuantitativos se expuso que el ítem “Esta dependencia toma decisiones y medidas ágiles en cuanto a la movilidad académica sin requerir de alguna otra autorización” cuenta con la mayor desviación estándar registrada en dicha variable, lo que significa que se requiere mayor trabajo por parte de las dependencias educativas en dicha área.

El análisis teórico de la variable X_2 . Conocimientos integrales arrojó que Reimer (2020), en particular, se enfoca en la importancia de desarrollar competencias globales para que los estudiantes puedan adaptarse a las demandas de la sociedad globalizada y a los desafíos contemporáneos, como el cambio climático y las inequidades sociales. Por su parte, Luzón, 2021 y Torres, 2022 mencionan la adopción de modelos educativos internacionales para la homogeneización de prácticas y currículos que garanticen el desarrollo integral de las personas. Estos resultados se complementan con los obtenidos por el método cualitativo, los expertos coinciden en que llevar a la práctica valores como el respeto y la solidaridad son elementos implícitos en la formación integral de las personas. En cuanto a los resultados cuantitativos se indica que el ítem “En la dependencia están informados sobre las instituciones extranjeras con las que la institución tiene acuerdos de colaboración” muestra la dispersión más alta y se requieren generar estrategias que fortalezcan dicho campo.

Otro de los resultados obtenidos de las teorías revisadas arroja que en la variable X_3 . Profesionalización docente; los autores coinciden en que la profesionalización docente debe ser un proceso dinámico, en el que la actualización continua, la adaptación a nuevas tecnologías y el compromiso social son esenciales para responder a las demandas educativas

contemporáneas. Por su parte, los resultados cualitativos exponen que la profesionalización docente es importante dentro del contexto de la movilidad académica, ya que implica el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias específicas por parte de los profesores para una implementación satisfactoria en los programas académicos. Un resultado cuantitativo bastante significativo que complementa a la parte teórica y cualitativa es el revelado por el ítem “Los docentes de esta dependencia cuentan con las habilidades comunicativas suficientes para interactuar con estudiantes extranjeros”, con esto se muestra que las dependencias requieren prestar atención en la idoneidad del personal docente.

En cuanto a la variable X_4 , relacionada con los programas académicos especializados, los resultados teóricos señalan que debe ser una prioridad la especialización en los programas académicos ya que así se responde al aprovechamiento del conocimiento y a la necesidad de contar con profesionales altamente capacitados en campos muy específicos. De acuerdo a (Zambrano, 2020); su existencia posibilita que los estudiantes adquieran competencias y habilidades concretas, vinculadas directamente con las demandas sociales y productivas.

En el caso de los resultados cualitativos están estrechamente ligados, ya que los expertos consideraron que esta variable contempla la flexibilidad en el currículo, temas como la internacionalización desde casa y la promoción de la diversidad cultural. Los resultados cuantitativos permitieron saber que existe una percepción diversa sobre esta oportunidad, es decir, hay gran variabilidad en las respuestas, por ejemplo, en el ítem “En el Plan de Estudios actual, tienes la manera de interactuar con otras personas del extranjero” se presentó la mayor desviación estándar lo que expone la necesidad de las dependencias educativas de la UANL de incluir en sus programas la posibilidad de interacción multicultural.

Los resultados en relación con la variable X_5 , que hace referencia al Conocimiento previo cultural, exponen que tanto (Becerra, 2017; como Vázquez, 2011), exploran el impacto de los saberes culturales previos en los procesos de aprendizaje, ya que esto influye en la manera en que los individuos interpretan y asimilan nueva información. Los autores (Becerra, 2017), afirma que este conocimiento cultural actúa como base en la construcción de nuevos significados, mientras que para (Vázquez, 2011), funciona como un filtro que determina cómo los estudiantes perciben y procesan la información. En los resultados cualitativos destaca que

los aspectos culturales, sociales, de salud, políticos y económicos adquieren gran relevancia en la movilidad académica de nivel medio superior; de tal manera que, comprender las normas, valores, costumbres y comportamientos de una cultura en particular, son retos para construir un bagaje de conocimiento previo. Mientras que en los resultados cuantitativos el ítem que más alerta presenta es “Los estudiantes han recibido información sobre temas de género y diversidad cultural en el país de destino”, esto resalta la necesidad urgente de reforzar la preparación previa de los estudiantes en estas áreas. Es fundamental que los programas académicos internacionales no solo se centren en los aspectos técnicos o disciplinarios, sino también en brindar una formación integral que incluya temas de género y diversidad cultural.

Finalmente, en lo que respecta a los resultados teóricos obtenidos en la variable X_6 , relacionada con Bilingüismo se sabe que dicha variable no sólo implica una habilidad lingüística, sino también una herramienta clave para la inclusión social y la participación activa en un mundo globalizado. Según (Dandrea, 2021 y Ortega 2018) el bilingüismo fomenta el acceso a oportunidades educativas y laborales, ya que permite a las personas comunicarse eficazmente en contextos internacionales, incrementando su competitividad en el mercado global. Señalan que el bilingüismo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, ya que facilita el acceso a recursos educativos en múltiples lenguas y permite a los estudiantes comprender textos y conceptos desde diversas perspectivas. Los resultados cualitativos muestran la coincidencia de los expertos al mencionar que los estudiantes deben conocer y hablar el idioma de destino, así como el propio, se recomienda además escriban y hablen el inglés para garantizar una comunicación eficiente e interactuar de manera fluida con los compañeros de clases. Los expertos concluyen que el bilingüismo enriquece las capacidades cognitivas y mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Cabe resaltar los resultados cuantitativos con el ítem de mayor oportunidad, de acuerdo a los resultados de los encuestados: “Los estudiantes pueden entender y expresarse oralmente en al menos dos idiomas (incluido el inglés) durante clases y actividades académicas” registró la desviación estándar más alta en comparación con el resto de los ítems de la variable, esto supone que, existe una percepción diversa sobre las habilidades lingüísticas de los estudiantes en entornos académicos al interior de las dependencias educativas del nivel medio superior de la UANL.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS FINALES

A lo largo de la fase del estudio cualitativo, centrado en las percepciones y experiencias sobre la movilidad académica en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en el nivel medio superior, se han identificado factores clave que inciden en el éxito de dicha movilidad. A través de entrevistas a profundidad con expertos en el ámbito de la internacionalización y movilidad académica, se recogieron diversas opiniones que subrayan la importancia de la colaboración entre docentes y estudiantes, la autonomía institucional, la profesionalización del profesorado y el desarrollo de programas académicos especializados. Estos resultados proporcionan una base sólida para reflexionar sobre las estrategias necesarias para potenciar la movilidad académica en este nivel educativo, de modo que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

De igual manera en la fase del estudio cuantitativo de esta investigación se puede concluir que existe una visión integral sobre las percepciones y conocimientos en torno a la movilidad académica en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). A través de encuestas validadas y procesadas con herramientas estadísticas, se analizaron diversas variables, como las estrategias de internacionalización, la autonomía institucional, la profesionalización docente y la capacidad de los estudiantes para interactuar en contextos internacionales. Estos hallazgos revelan tanto patrones generales como variabilidad en las respuestas, lo que permite identificar áreas clave para optimizar la movilidad académica y los programas especializados, resaltando la importancia de la adaptación cultural, el bilingüismo y las oportunidades de intercambio.

Con la triangulación de resultados teóricos, cualitativos y cuantitativos en esta investigación se adquirió comprensión más profunda de las estrategias de internacionalización y su impacto en la movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL. Dichos factores interrelacionados destacan la importancia de una educación flexible, la preparación cultural y lingüística, y la profesionalización del cuerpo docente para fomentar una movilidad académica efectiva y responder a las demandas de un entorno globalizado. Los resultados también subrayan la necesidad de ajustar políticas y programas para mejorar la percepción,

así como el acceso a oportunidades de movilidad, a fin de optimizar el desarrollo académico y cultural de los estudiantes de nivel medio superior.

En el contexto de la creciente globalización y la importancia de la movilidad académica en la formación integral de los estudiantes, esta investigación ha identificado una serie de factores clave que influyen en los procesos de movilidad en la educación de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). A partir de los hallazgos obtenidos a través de esta investigación mixta se plantean propuestas que no sólo buscan optimizar las estrategias de internacionalización existentes, sino también aquellas que fortalecen la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno global.

A continuación, se presentan las recomendaciones estratégicas que emergen de este análisis, enfocadas en mejorar la autonomía institucional, la profesionalización docente, los conocimientos integrales, los programas académicos especializados, los conocimientos previos culturales y el bilingüismo que contribuyen en la formación de los jóvenes de nivel medio superior:

1. Fortalecimiento de la Autonomía Institucional: promover la capacidad de las dependencias para gestionar de manera independiente los acuerdos de colaboración y los programas de movilidad.
2. Desarrollar más programas académicos especializados: crear y ampliar programas con enfoque flexible y multicultural que permitan a los estudiantes adquirir competencias globales y participar en experiencias internacionales.
3. Fortalecer el aprendizaje de idiomas desde la preparatoria: implementar programas intensivos de aprendizaje de un segundo idioma desde el nivel medio superior para preparar a los estudiantes para la movilidad académica.
4. Incorporar preparación emocional y cultural: desarrollar talleres o cursos que preparen psicológica y emocionalmente a los estudiantes para enfrentar los retos culturales y sociales que conlleva la movilidad.

5. Impulsar la profesionalización del personal docente y administrativo: capacitar al personal administrativo de las instituciones en la gestión de programas de movilidad para mejorar la coordinación y el apoyo a los estudiantes antes, durante y después de sus intercambios.
6. Fomentar la participación de tutores internacionales: crear redes de apoyo con tutores en las instituciones de destino para facilitar la adaptación académica y personal de los estudiantes en el extranjero.
7. Fomento del Bilingüismo: establecer un currículo que priorice el aprendizaje de idiomas desde etapas tempranas, asegurando que los estudiantes dominen al menos un segundo idioma.
8. Fomento de la Investigación Colaborativa: establecer proyectos de investigación que involucren a estudiantes y docentes en colaboración con instituciones extranjeras. Esto no solo enriquecerá el aprendizaje, sino que también fortalecerá las redes académicas internacionales y promoverá el intercambio de ideas.
9. Evaluación y Retroalimentación Continua: implementar un sistema de evaluación que permita recoger y analizar la retroalimentación de los estudiantes sobre sus experiencias en programas de movilidad. Esto ayudará a identificar áreas de mejora y a ajustar los programas según las necesidades de los participantes.
10. Capacitación Continua para Docentes: establecer programas de formación y actualización para los docentes, que les permitan desarrollar habilidades específicas en la enseñanza a estudiantes internacionales y en el uso de nuevas tecnologías. Esta capacitación debe enfocarse en la importancia de la comunicación intercultural, así como en el dominio de idiomas adicionales.

Referencias Bibliográficas

- Aboites, J., & Díaz, C. (2016). *Movilidad académica en México en el contexto de la globalización*. XIV Congr. Int. de Información Info'2016.
- Aguilar, L. A. (2004). *La hermenéutica filosófica de Gadamer. Sinéctica*, Revista Electrónica de Educación, (24), 61-64.
- Aguilar, M. (2004). *La hermenéutica y Gadamer. En M. P. Irigoyen (Comp.), Hermenéutica*, México: UNAM.
- Alsina, M. (2001). *Teorías de la comunicación: ámbitos, métodos y perspectivas* (Vol. 11). Barcelona, España: Servei de Publicacions de la Univesitat Autonoma de barcelona.
- Asunción-Lande, N. (1986). *Comunicación intercultural. La comunicación humana ciencia social*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Ballesteros V., B. (2014). *Taller de investigación cualitativa*. México: UNED.
- Becerra Niño, Á. M., & Valderrama Hurtado, W. (2017). Cortometrajes ambientales utilizados como herramientas para construir cultura ambiental en estudiantes de bachillerato.
- Bueno Villaverde, Ángeles. (2018). Valores Históricos y Actuales del Bachillerato Internacional. *Journal of Supranational Policies of Education*, (7). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/9802>
- Brislin, R. (1999). *Understanding Culture's Influence on Behavior. Harcourt Brace College Publishers*.
- Catena, A., Ramos, M. M., & Trujillo, H. M. (2003). *Análisis multivariado: Un manual para investigadores en psicología*. Biblioteca Nueva.
- Corbella, V. I., & Elías, S. (2018). Movilidad estudiantil universitaria: ¿qué factores inciden en la decisión de elegir Argentina como destino?. *Perfiles educativos*, 40(160), 120-140.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Dandrea, F., & Lizabe, G. Internacionalización y gobernanza lingüística en el nivel superior: las lenguas extranjeras en contexto.
- Danker, B. (2015). Using Flipped classroom approach to explore deep learning in large classrooms. *JAFOR Journal of Education*, 3(1), pp.171-189. From <https://bit.ly/3Ci7aaA>
- Díaz Sanjuán, L. (2010). *La observación*. México, D.F.: Facultad de Psicología UNAM .
- Erdoşova, Z. (2020). Aspectos interculturales de la movilidad académica. Reflexiones metodológica sobre México y la Republica Checa. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 104-124.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid, España.: Ediciones Morata y Fundación .
- García-Vázquez, J., & Vargas-Sierra, C. (2018). Movilidad académica internacional en la Educación Media Superior: un estudio de caso. *Revista de Educación y Desarrollo*, pp. 47, 112, 129.
- Gaytán-Oyarzun, J., Cravioto-Torres, R., Mendoza-Meza, E., & Ortiz-Zarco, E. (2022). Implementación de la metodología COIL, como estrategia para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y la movilidad académica y estudiantil en la modalidad virtual. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, p. 11, pp. 141-149.
- Gómez, A. (2021). Desafíos económicos en la participación estudiantil en programas de movilidad académica. *International Journal of Higher Education*, 18 (1), 45-60.
- Gómez, R. (2021). *El papel de la DSENMS en la mejora continua de la educación media superior en la UANL*. Editorial Universitaria.

- Gudykunst, W. (1998). *Bridging Differences: Effective Intergroup Communication*. Sage publications.
- Hall, E. (1966). *The Hidden Dimension*. New York: Doubleday.
- Hall, E. T. (1959). *The Silent Language*. New York: Doubleday.
- Harris, Philip, & Moran, R. (1979). *Managing Cultural*. Houston, Texas: Gulf Publishing Co.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández-Márquez, C., & Gómez-Montoya, L. (2019). Impacto de la movilidad académica en la formación de estudiantes de Bachillerato. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, PP 7, 45, 62.
- Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona, España: Paidós.
- Jandt, F. (2016). *An introduction to intercultural communication: Identities in a global community*. SAGE Publications.
- Juárez-Toledo, R., & Erdösová, Z. (2020). La percepción laboral de los egresados del modelo de la universidad intercultural en México, el caso de la UNICH y la UIEM. *Cátedra*, 3(2), 35-51.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of Behavioral Research*. Harcourt College Publishers.
- Kim, Y. (2017). *Communication and cross-cultural adaptation: An integrative theory*. Routledge.
- Knight, J. (2008). *Higher education in turmoil: The changing world of internationalization* Rotterdam: Sense Publishers (1 ed.). Toronto, Canadá: The European Higher Education Area.
doi:<https://brill.com/display/title/37092>
- Knight, J. (2017). *Internationalization: Concepts, complexities, and challenges*, In *Handbook of Comparative and International Education*. Toronto, Canadá: The European Higher Education Area.
- Lebeau, Yann (2019). “La movilidad académica mexicana en una perspectiva global: tendencias, flujos y políticas públicas”, en R. Grediaga, y E. Gérard (coords.), *Los caminos de la movilidad social. Destinos y recorridos de estudio y trabajo de los mexicanos en el extranjero*, Ciudad de México: Siglo XXI Editores/Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, pp. 120-184.
- Linares González, E. E., García Monroy, A. I., & Martínez Allende, L. (2021). La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN. *RIDE. Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- López, J., y Martínez, A. (2023). *Educación híbrida y herramientas digitales en la UANL: El caso de la DSENMS*. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 89-105.
- Lustig, M., & Koester, J. (2019). *Intercultural competence: Interpersonal Communication across cultures*. Pearson .
- Luzón, A. F. (2021). Una milicia moderna.: Tercios en rebelión. *Historia y vida*, (644), 24-31.
- Madarro Racki, A. (2011). Redes de movilidad académica para la cooperación e integración regional en ibeoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 57(1), pp. 71-107.
- Marc, E., & Picard, D. (1992). *La interacción social: cultura, instituciones y comunicación*. Barcelona, España: Paidós.
- Martínez R., M. (2021). Historia entrelazadas. El intercambio académico en el siglo XX. *SECUENCIA, Revista de historia y ciencias sociales*. doi:<https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i0.2030>
- Martínez-Cano, J., & Rodríguez-Hoyos, C. (2020). Desafíos y oportunidades de la movilidad académica en la Educación Media Superior. *Journal of High School Education*, 15 (3), 210-225.
- Mella, O. (2000). Grupos focales ("Focus groups"). *Técnica de investigación cualitativa. Documento de trabajo*, 3. .

- Morales De la Cruz, E. M. (2021). Formación pedagógica a profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia de Bachillerato Internacional.
- Morales, N. (2015, Marzo 4). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos*. Retrieved Enero 25, 2024 from LIFEDER: <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>
- Muñiz, L. G. O., Gayosso-Mexia, S., Alonso, A. M. C., & Leal, F. B. (2018). Turismo idiomático como mecanismo de internacionalización y movilidad académica en la UAEH. Estudio de caso: español para extranjeros. *Boletín Científico INVESTIGIUM De La Escuela Superior De Tizayuca*, 4(7).
- Muñoz Rocha, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Oxford.
- Muñoz Varela, L. (2016). Esquema nacional de desarrollo económico y la educación para el trabajo. *Revista Rupturas*, 6(1), 28-59.
- Namakforoosh, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (2da ed.). México: Limusa.
- Núñez Moscoso, Javier (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Artigos*. <https://doi.org/10.1590/198053143763>
- Núñez Rojas, M. A., Arévalo Vera, A., & Ávalos Davidson, B. (2012). Profesionalización docente: ¿Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos?. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(2), 10-24.
- Otero-Ortega, A. (2018). *Métodos para el diseño del proyecto de Investigación*. México: Universidad del Atlántico .
- Pérez, M. (2017). Impacto de las restricciones de edad en la movilidad académica. *Journal of Educational Research*, 22(3), 67-82.
- Ramírez, C. (2019). Procesos de validación de kardex en movilidad académica: un análisis comparativo. *Journal of Academic Administration*, 14(2), 112-128.
- Reidl-Martínez, L. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Investigación en Educación Médica*, 1(3), PP.146-151.
- Reimers, F. M. (2020). *Educación global para mejorar el mundo: cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela* (Vol. 42). España: Ediciones SM.
- Renaud, G. (1975). El Bachillerato Internacional Perspectivas. *Revista trimestral*, pp. 115-121.
- Rizo-Patrón , R. (2015). ¿Supervenencia o nacimiento trascendental? *Dialnet*, 381-397.
- Rodríguez, J. (2020). Importancia de los convenios institucionales en la movilidad académica. *Higher Education Policies*, 25(4), 210-225.
- Rodríguez, L., y Pérez, S. (2020). *Calidad educativa en el nivel medio superior: una perspectiva desde la UANL*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Rodríguez, M. (2011). *Manual de procedimientos para aplicar el Intercambio Académico*. San Nicolás de los Garza, N.L. México: UANL.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3). Retrieved 2023 from <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368>
- Rubin, H., & Rubin, I. (2005). *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data*. SAGE.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. *RH. Sampieri Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sapir, E., & Whorf, B. (2012). *El principio de la relatividad en lingüística*. Méxic: Editorial Univesitaria.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. *Sage Publications*.
- Tafur, R. (2008). El marco conceptual (Doctoral dissertation, Tesis Universitaria. Editorial Montero, 10).

- Tannen, D. (1994). *Talking from 9 to 5: Women and Men at Work*. HarperCollins.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. OAKS, California : SAGE Publications, Inc.
- Tenti, E. (2009). La educación media en el siglo XXI: un desafío para América Latina. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, p. 157.
- Ting-Toomey, S. (2017). *Communicating across cultures*. Guilford Publications.
- Torres, M. (2022). ¿ Qué en la gamificación? 10 formas para llevar esta técnica a tu clase. *Revista Conecta*: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/que-es-gamificacion>.
- Tran, L. (2016). Mobility as "becoming": a Bourdieuan analysis of the factors shaping international student mobility. *British Journal of Sociology of Education*, 37(8), pp 1268-1289.
doi:<https://doi.org/10.1080/01425692.2015.1044070>
- UANL (2022). *Misión, visión y funciones de la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior*. Sitio web de la UANL.
- Valle, T. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en la Educación*. Lima, Perú: Pontificia Univesidad Católica de Perú. Retrieved Enero 21, 2024 from <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%C3%8DA%20INVESTIGACI%C3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf>
- Vázquez-Serna, R., Rangel, Y. N., & Tovar, R. V. (2023). Evaluación no autoperceptiva de la competencia informacional docente universitaria: revisión sistemática. *Ibersid: revista de sistemas de información y documentación*, 17(1), 89-101.
- Velázquez Rendón, M. (2018). Movilidad académica internacional: Una experiencia de jóvenes mexicanos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, pp. 23. 207-230.
- Villalón de la Isla, E. M. (2017). La movilidad estudiantil en el proceso de internacionalización. Estrategias metodológicas para su estudio. *Spanish Journal of Comparative Education/Revista Española de Educación Comparada*, (29).
- Watts, R. (2013). *Critical Discourse Analysis and the Study of Doctoral Education*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Wit, H. (2015). Factors and rationales for internationalization at the faculty and department levels. *Palgrave Macmillan*, 19-35.

ANEXOS

ANEXO I. ENTREVISTA A RESPONSABLES DE PROGRAMAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS O PRIVADAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE MÉXICO

Excelente día,

Agradezco su tiempo y disposición para responder esta entrevista con fines de investigación académica. Mi nombre es Carlos Alberto Mendoza Chávez, actualmente me encuentro estudiando el Doctorado en Filosofía con Orientación en Relaciones Internacionales, Negocios y Diplomacia en la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.

Con la finalidad de aprovechar al máximo su experiencia y conocimiento en el ámbito de la internacionalización; se le invita a responder de manera amplia y descriptiva las siguientes preguntas:

CONSTRUCTO	ÍTEM	ÍTEM PROPUESTO
(Y1) Estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL	1EI	¿Cuáles estrategias se requieren para la internacionalización de una institución educativa?
	2EI	¿Qué tecnología e infraestructura se necesitan para el fortalecimiento de la movilidad académica?
	3EI	En la UANL ¿Qué alcances y limitaciones tienen los estudiantes de bachillerato para acceder a un proceso de movilidad académica?
(X1) Autonomía institucional	4AI	¿Qué importancia tiene la autonomía institucional en la internacionalización educativa?
	5AI	¿Qué ventajas o desventajas existen en el terreno de la movilidad académica al ser un organismo autónomo?
	6AI	¿Cómo se da la interacción de un organismo autónomo con otros de origen privado o público?
(X2) Conocimientos integrales	7CI	¿Qué tipo de saberes debe tener un estudiante que solicite la movilidad académica?
	8CI	¿Cuáles son las competencias requeridas para un estudiante que utilice la movilidad académica para salir del país o del continente?
	9CI	¿Qué niveles de conocimiento debe tener el estudiante en cuanto a los temas de derechos humanos, género, inclusión y medioambientales?

(X3) Profesionalización docente	10PD	¿Qué características y títulos profesionales debe tener un docente para impartir clases a estudiantes de una institución internacional?
	11PD	¿De qué manera la institución educativa garantiza que el cuerpo docente es apto para transmitir sus conocimientos bajo una perspectiva internacional?
(X4) Programas académicos especializados	12PA	¿Qué características distintivas tienen los Programas Académicos enfocados en la internacionalización educativa?
	13PA	¿Un programa académico de calidad es suficiente para el logro de la movilidad estudiantil local e internacional?
	14PA	¿Qué tan diferentes son los programas académicos de la UANL en contraste al de otras instituciones?
(X5) Conocimiento previo cultural	15CPC	¿Qué conocimientos culturales del país de destino requiere un estudiante para acceder a un programa de movilidad académica?
	16CPC	¿Qué papel juegan temas de multiculturalidad, uso de las tecnologías y la perspectiva internacional en la vida laboral de los docentes?
	17CPC	¿Existe algún proceso de preparación preliminar para los estudiantes que deciden ser parte de estos programas de internacionalización? ¿Cuál?
	18CPC	¿Influye la falta de conocimiento cultural del país de destino en una posible deserción de los estudiantes?
(X6) Bilingüismo	19B	¿Cuántos idiomas requiere dominar un estudiante para ser candidato a la movilidad académica?
	20B	¿De qué manera impacta el manejo del idioma en la vida académica y personal del estudiante?
	21B	¿Qué papel tiene el idioma durante y después de la adquisición de los conocimientos?
	22B	¿Qué estrategias utiliza la institución educativa para fortalecer dicha área del conocimiento?

Nota. Elaboración propia

Agradecemos su tiempo y disposición para la realización de esta entrevista. Asimismo, se le reitera que los datos recolectados mediante este instrumento serán utilizados con ética y responsabilidad.

ANEXO II. FORMATOS DE CARTAS DE SOLICITUD DE APOYO PARA VALIDACIÓN Y DE AGRADECIMIENTO.

27 de enero de 2024

Dra. Blanca E. Garza Garza

Asunto:

Solicitud de Apoyo en la Validación de Instrumentos Cuantitativos

Estimada Dra. Garza

Es un placer dirigirme a usted y enviarle un afectuoso saludo, lo contacto para solicitar su apoyo en la validación de un instrumento cuantitativo que me permitirá recopilar información sobre: “Estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL”. La encuesta se realiza con el fin de determinar las estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica en estudiantes de nivel medio superior de la UANL.

Dada la importancia crítica de garantizar la validez y confiabilidad de estos instrumentos, estamos buscando asistencia especializada de profesionales como usted, con experiencia en el campo de la validación de instrumentos cuantitativos. Sabemos de su destacada trayectoria en este ámbito y creemos que su experiencia sería de gran valor para nuestro proyecto.

Nos gustaría solicitar su colaboración para revisar y validar los instrumentos que hemos desarrollado hasta el momento. Su opinión y sugerencias nos ayudarán a mejorar la calidad y precisión de nuestros datos, fortaleciendo así la validez de nuestros resultados.

Quedamos a su disposición para proporcionarle cualquier información adicional que pueda necesitar sobre nuestro proyecto, así como para discutir los detalles de su posible colaboración.

Agradecemos de antemano su consideración de nuestra solicitud y esperamos poder contar con su apoyo en este importante paso de nuestro trabajo de investigación.

Quedamos a la espera de su respuesta.

Atentamente,

MGPP. Carlos Alberto Mendoza Chávez
Coordinador de Difusión Cultural de la Preparatoria 25.
Universidad Autónoma de Nuevo León

20 de mayo de 2024

Estimado Dr.
PRESENTE

Primeramente, reciba un afectuoso saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi agradecimiento por su valiosa participación durante en el proceso de validación del instrumento cuantitativo de la investigación titulada: “Estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL”; de la autoría del MGPP. Carlos Alberto Mendoza Chávez dirigido por la Dra. Sandy Elizabeth Martínez Lara, para obtener el grado de Doctor en Filosofía con Orientación en Relaciones Internacionales, Negocios y Diplomacia.

Aprecio enormemente tanto su tiempo como disposición para evaluar y proporcionar retroalimentación sobre dicho instrumento. Sus conocimientos y experiencia han sido fundamentales para asegurar la calidad de la investigación; de esta manera el instrumento será riguroso y efectivo para medir las estrategias de internacionalización y su impacto en la movilidad académica.

Su contribución nos acerca un paso más a lograr una investigación de gran relevancia para la comunidad académica de la UANL. Estamos convencidos de que los resultados obtenidos, gracias a su colaboración, serán de gran beneficio para el desarrollo de nuevas estrategias.

Quedo a su disposición para cualquier consulta o comentario adicional que desee realizar. Sin otro particular por el momento, se despide de usted:

ATENTAMENTE

MGPP. Carlos Alberto Mendoza Chávez

Responsable de Difusión Cultural

Preparatoria 25 “Dr. Eduardo Aguirre Pequeño” de la UANL.

carlosalbertomendozachavez@gmail.com

Cel. 818010570

ANEXO III. FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO A EXPERTOS

Estimado Dr. _____

El siguiente documento supone un ejercicio de validez de contenido que forma parte del proceso de validación del instrumento cuantitativo de la investigación “Estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL”.

La validez de contenido de una escala trata de determinar si los ítems de la escala cubren de manera completa y precisa el contenido del fenómeno que se quiere medir. De acuerdo a Field (2013), dichas escalas se refieren a herramientas que permiten cuantificar o clasificar características de interés en una investigación. La validez de contenido es cuantificable a través de índices de concordancia entre las evaluaciones de los jueces o expertos del tema de investigación (Kerlinger y Lee, 2002).

En seguida se comparte el método de validez de contenido para esta investigación:

- Evaluación de la correspondencia de los ítems en un constructo o variable.
- Sugerencia para reubicación o eliminación del ítem
- Evaluación del grado de relevancia de los ítems planteados.
- Sugerencias en cuanto a redacción y ortografía
- Resultado Final

VARIABLES, DEFINICIONES Y CORRESPONDENCIA.

	VARIABLE	DEFINICIÓN
1	Estrategias de internacionalización en el nivel medio superior.	Se refieren a los planes y acciones diseñados para promover la integración de instituciones de este nivel educativo en un contexto global.
2	Autonomía institucional	Capacidad de las instituciones educativas para tomar decisiones de manera independiente en cuanto a la implementación de estrategias de internacionalización y el desarrollo de programas académicos especializados.

3	Profesionalización docente	Proceso mediante el cual los docentes adquieren competencias y habilidades específicas para impartir una educación de calidad en un contexto internacionalizado.
4	Programas académicos especializados	Hace referencia a los programas educativos diseñados para ofrecer conocimientos y habilidades específicas en áreas temáticas particulares, con un enfoque internacionalizado.
5	Conocimientos integrales	Se refieren a la combinación de habilidades cognitivas, competencias interculturales, conocimientos disciplinarios y experiencia práctica que los estudiantes adquieren a través de programas académicos internacionalizados.
6	Conocimiento previo cultural	Conjunto de conocimientos, valores, creencias y experiencias culturales que los estudiantes poseen antes de participar en programas de movilidad académica internacional.
7	Bilingüismo	Capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en dos o más idiomas. Teóricamente, se basa en la noción de que el dominio de más de un idioma aumenta las oportunidades educativas y laborales de los estudiantes, facilita la comunicación intercultural y promueve una mayor comprensión y aprecio por la diversidad lingüística y cultural.

Instrucciones:

- Después de leer las variables y sus definiciones, tache aquellos ítems que considere no están midiendo la variable propuesta.
- Señale a cuál variable debe corresponder el ítem tachado: variable 1, variable 2, variable 3, variable 4, variable 5, variable 6, variable 7 ó ninguna.
- Favor de contestar anotando en la casilla de relevancia el grado de importancia que usted considere que tiene cada ítem para el constructo al que pertenece. Donde *1 es irrelevante, 2 es poco relevante, 3 es relevante y 4 es muy relevante*. Solo se deberá asignar una respuesta.

(Y₁). Estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de movilidad académica				
No.	Ítem	Tachar aquellos ítems que no midan la variable	Variable correspondiente	Relevancia

		propuesta.		
1EI	Actualmente en su dependencia hay suficientes convenios internacionales para garantizar la movilidad académica.			
2EI	La UANL cuenta con programas de movilidad o intercambio académico local e internacional en bachillerato.			
3EI	Existe apoyo económico institucional para estudiantes durante el proceso de movilidad académica.			
4EI	La preparatoria cuenta con programas bilingües y multibilingües.			
5EI	Existe promoción y difusión para acceder a oportunidades de movilidad académica ofertadas por otras instituciones.			
6EI	Se recibe apoyo de secretarías y direcciones de la UANL durante el proceso de movilidad académica.			
7EI	La preparatoria cuenta con becas en los programas de movilidad académica para sus estudiantes.			

8EI	Es posible identificar a los estudiantes de la institución que participan en programas de movilidad académica.			
9EI	Actualmente, sabes de algún programa de movilidad académica dentro de la dependencia.			
10EI	La dependencia tiene programas de movilidad académica para docentes y administrativos.			

(X₁) Autonomía institucional				
Implica el grado de independencia y capacidad de autogobierno de una institución real y sólida para promover la educación de calidad desde un modo público y social, no con meros fines comerciales y de negocio.				
No.	Ítem	Tachar aquellos ítems que no midan la variable propuesta.	Variable correspondiente	Relevancia
1AI	La preparatoria adapta sus programas y políticas de movilidad académica de acuerdo con las necesidades que le convienen.			
2AI	La dependencia toma decisiones y medidas ágiles en cuanto a la movilidad académica sin requerir de alguna otra autorización.			

3AI	La preparatoria construye o modifica sus propias políticas en cuanto a los programas de movilidad académica.			
4AI	En el Bachillerato General la institución tiene libertad para innovar en sus métodos educativos y pedagógicos.			
5AI	La dependencia tiene autonomía para establecer sus propios programas de intercambio académico y colaboraciones internacionales.			
6AI	La preparatoria tiene recursos financieros para programas de movilidad académica.			
7AI	La dependencia cuenta con procedimientos establecidos para facilitar la participación en programas de movilidad académica.			
8AI	Existe un órgano de gobierno interno encargado de tomar decisiones relacionadas con la movilidad académica.			
9AI	La dependencia tiene la capacidad de establecer alianzas y acuerdos internacionales independientes para promover la movilidad académica.			

10AI	La dependencia tiene la capacidad de establecer criterios de evaluación y seguimiento de los programas de movilidad académica.			
11AI	La preparatoria puede decidir sobre la creación de convenios de doble titulación con instituciones extranjeras.			
12AI	La preparatoria tiene la libertad de establecer criterios de selección para participar en programas de movilidad académica.			

(X₂) Conocimientos integrales Se refiere al nivel de comprensión y dominio que poseen los individuos sobre los diferentes aspectos relacionados con experiencias de movilidad académica.				
No.	ítem	Tachar aquellos ítems que no midan la variable propuesta.	Variable correspondiente	Relevancia
1CI	En esta preparatoria se promueven valores como el respeto, la tolerancia y la admiración a otras culturas.			
2CI	En la preparatoria se promueve la enseñanza de diversos idiomas además del español.			
3CI	En esta dependencia el pensamiento crítico juega un rol importante en la convivencia diaria.			

4CI	Entre la comunidad estudiantil hay una conciencia global en temas ambientales.			
5CI	Entre la comunidad estudiantil existe preocupación por temas de equidad.			
6CI	Actualmente hay grupos de estudiantes de bachillerato que trabajan para erradicar la violencia de género.			
7CI	En la preparatoria los estudiantes tienen conocimiento de los programas de intercambio académico disponibles.			
8CI	Los estudiantes conocen las oportunidades de financiamiento disponibles para programas de movilidad académica.			
9CI	En la dependencia están informados sobre las instituciones extranjeras con las que la institución tiene acuerdos de colaboración.			
10CI	Los estudiantes están informados sobre las oportunidades de aprendizaje de idiomas extranjeros ofrecidas por la dependencia.			
11CI	Los estudiantes están informados sobre las expectativas académicas y culturales del país de destino antes de participar en programas de movilidad académica.			

12CI	Los estudiantes están informados sobre las opciones de asesoramiento académico y personal disponibles durante su participación en programas de movilidad académica.			
------	---	--	--	--

(X₃) Profesionalización docente Se refiere al proceso mediante el cual los profesores adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, competencias y prácticas profesionales para fortalecer las actividades diarias en el aula mediante la reflexión y la integración de herramientas didácticas y pedagógicas de acuerdo a la filosofía institucional.				
No.	ítem	Tachar aquellos ítems que no midan la variable propuesta.	Variable correspondiente	Relevancia
1PD	Los docentes de esta dependencia cuentan con las habilidades comunicativas suficientes para interactuar con estudiantes extranjeros.			
2PD	Los profesores muestran respeto por la diversidad cultural.			
3PD	Los docentes están familiarizados con los recursos tecnológicos suficientes para colaborar en el ámbito internacional.			
4PD	Los profesores tienen la habilidad para comunicarse con los estudiantes en más de un idioma.			

5PD	Los docentes tienen la facilidad de adaptar sus métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.			
6PD	Los docentes de esta preparatoria tienen experiencia en la enseñanza de programas internacionales o interculturales.			
7PD	Los docentes de esta dependencia han participado en actividades de formación relacionadas con la enseñanza en contextos internacionales			
8PD	Los profesores activos han desarrollado competencias interculturales para adaptarse a diferentes entornos educativos			
9PD	Los docentes activos han participado en proyectos de investigación internacionales o colaborativos			
10PD	Los docentes están familiarizados con las tendencias y prácticas educativas en otros países			
11PD	Los docentes han desarrollado habilidades de comunicación efectiva en contextos interculturales			
12PD	Los docentes han recibido formación en estrategias de evaluación y retroalimentación adaptadas a estudiantes internacionales			
13PD	Los docentes han participado en conferencias o eventos internacionales relacionados con la educación.			

14PD	Los docentes están familiarizados con las políticas y regulaciones internacionales que impactan a la movilidad académica de los estudiantes.			
15PD	Los docentes tienen experiencia en la enseñanza de cursos en otros idiomas además del idioma nativo			

(X₄) Programas académicos especializados Son programas que están dirigidos a estudiantes que desean adquirir una formación profunda de los planes de estudio que guían el desempeño y la preparación permanente de los estudiantes de acuerdo al perfil de egreso, en este caso enfocados en la experiencia de movilidad académica.				
No.	ítem	Tachar aquellos ítems que no midan la variable propuesta.	Variable correspondiente	Relevancia
1PA	Los programas de estudio de las unidades de aprendizaje que llevas te dejan algún conocimiento de tipo global.			
2PA	Los estudiantes de esta preparatoria desarrollan actividades de tipo multidisciplinar.			
3PA	Existe un equilibrio entre la teoría y la práctica en cada una de las unidades de aprendizaje que cursas.			
4PA	En el Plan de Estudios actual, los estudiantes, tienen la manera de interactuar con otros estudiantes extranjeros.			

5PA	La preparatoria ofrece programas de doble certificación en colaboración con universidades extranjeras.			
6PA	Existen en la preparatoria programas de movilidad académica específicos para estudiantes de ciertas áreas de estudio.			
7PA	Existen en la preparatoria programas de inmersión cultural en el extranjero para estudiantes de todas las disciplinas.			
8PA	La preparatoria ofrece cursos intensivos de idiomas extranjeros como preparación para la movilidad académica.			
9PA	Se ofrecen programas de intercambio académico específicos para estudiantes de determinados niveles académicos (por ejemplo, primer semestre, cuarto semestre)			
10PA	La dependencia tiene programas de movilidad académica enfocados en áreas de estudio emergentes o de vanguardia.			
11PA	Existen programas de movilidad académica que incorporen experiencias de aprendizaje basadas en proyectos internacionales.			
12PA	Existen programas de movilidad académica que combinen estudios académicos con actividades culturales y de servicio comunitario en el extranjero			

(X₅) Conocimiento previo cultural Se refiere al nivel de comprensión y familiaridad que posee un individuo sobre las diferentes culturas, prácticas sociales, valores, normas y tradiciones de una o varias sociedades antes de interactuar con ellas.				
No.	ítem	Tachar aquellos ítems que no midan la variable propuesta.	Variable correspondiente	Relevancia
1CC	Los estudiantes conocen las costumbres y tradiciones de otros países.			
2CC	Los estudiantes tienen conocimientos en cuanto a las leyes y políticas de otros países.			
3CC	Los estudiantes conocen la gastronomía de otros estados o países.			
4CC	Los estudiantes han recibido información sobre la etiqueta social y las normas de comportamiento en el país de destino.			
5CC	Los estudiantes están informados sobre la religión predominante y las prácticas religiosas en el país de destino			
6CC	Los estudiantes tienen conocimiento sobre la gastronomía y la dieta típica del país de destino.			
7CC	Los estudiantes están familiarizados con el sistema educativo y las instituciones académicas del país de destino			
8CC	Los estudiantes han recibido información sobre temas de			

	género y diversidad cultural en el país de destino			
9CC	Los estudiantes tienen conocimiento sobre las festividades y celebraciones culturales importantes en el país de destino			
10CC	Los estudiantes están informados sobre temas de seguridad y salud relevantes para el país de destino			
11CC	Los estudiantes han recibido orientación sobre la interacción con la comunidad local y el respeto por la diversidad cultural			
12CC	Los estudiantes tienen conocimiento sobre la geografía y el clima del país de destino			
13CC	Los estudiantes están familiarizados con los medios de transporte y las infraestructuras disponibles en el país de destino			
14CC	Los estudiantes han recibido información sobre aspectos económicos y de moneda en el país de destino.			
15CC	Los estudiantes tienen conocimiento sobre eventos históricos o culturales significativos del país de destino que puedan influir en su experiencia académica y social.			

(X₆) Bilingüismo

Se refiere a las habilidades lingüísticas de los aspirantes para hablar dos idiomas. El manejo de un segundo idioma garantiza las oportunidades para interactuar, para aprender y comunicarse con éxito en un contexto diferente al habitual.

No.	ítem	Tachar aquellos ítems que no midan la variable propuesta.	Variable correspondiente	Relevancia
1BI	Los estudiantes de la preparatoria hablan otro idioma además de su lengua natal.			
2BI	Los estudiantes dominan la escritura de otro idioma extranjero.			
3BI	Los estudiantes se sienten cómodos comunicándose en al menos dos idiomas (incluido el inglés) en entornos académicos			
4BI	Los estudiantes pueden entender y expresarse oralmente en al menos dos idiomas (incluido el inglés) durante clases y actividades académicas			
5BI	Los estudiantes pueden leer y comprender textos académicos en al menos dos idiomas (incluido el inglés)			
6BI	Los estudiantes tienen habilidades de escritura en al menos dos idiomas (incluido el inglés) para redactar ensayos y trabajos académicos			
7BI	Los estudiantes pueden realizar presentaciones académicas en al menos dos idiomas (incluido el inglés)			

8BI	Los estudiantes pueden trabajar en equipo con personas de diferentes países y culturas utilizando al menos dos idiomas (incluido el inglés)			
9BI	Los estudiantes pueden participar en intercambios académicos y colaboraciones internacionales donde se requieren habilidades bilingües			
10BI	Los estudiantes pueden trabajar en equipo con personas de diferentes países y culturas utilizando al menos dos idiomas (incluido el inglés)			

Comentarios en cuanto a la redacción, claridad y ortografía de los Ítems

Validez	
Aplicable	No aplicable
Aplicando haciendo los respectivos cambios	

ANEXO IV. ENCUESTA DE INSTRUMENTO PILOTO

Instrumento cuantitativo

Estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL.

Estimado(a) encuestado(a):

Esta encuesta se realiza con el fin de determinar las estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica en estudiantes de nivel medio superior de la UANL.

La información es estrictamente de uso confidencial, académico y de investigación.

Por favor indique según sea el caso:

1VC. Género: 1.Masculino_____ 2.Femenino_____

**2VC. Edad: 1.14 a 17 años _____
2. 18 a 21 años _____
3. 22 a 25 años _____
4. 26 a 29 años _____
5. Más de 30 años _____**

3VC. Preparatoria de Procedencia

- 1. Preparatoria 1**
- 2. Preparatoria 2**
- 3. Preparatoria 3**
- 4. Preparatoria 4 Linares**
- 5. Preparatoria 5**
- 6. Preparatoria 6**
- 7. Preparatoria 7 Las Puentes**
- 8. Preparatoria 7 Oriente**

- 9. Preparatoria 8**
- 10. Preparatoria 9**
- 11. Preparatoria 10**
- 12. Preparatoria 11**
- 13. Preparatoria 12**
- 14. Preparatoria 13**
- 15. Preparatoria 14 General Terán**
- 16. Preparatoria 15 Florida**
- 17. Preparatoria 15 Madero**
- 18. Preparatoria 16**
- 19. Preparatoria 17**
- 20. Preparatoria 18**
- 21. Preparatoria 19**
- 22. Preparatoria 20**
- 23. Preparatoria 21**
- 24. Preparatoria 22**
- 25. Preparatoria 23 San Pedro**
- 26. Preparatoria 23 Santa Catarina**
- 27. Preparatoria 24 Anáhuac**
- 28. Preparatoria 25**
- 29. Centro de Investigación y Desarrollo en Educación Bilingüe CIDEB**

- 30. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Pablo Livas" Poniente
- 31. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Pablo Livas" Centro
- 32. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Unidad Linares
- 33. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Unidad Guadalupe
- 34. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Churubusco
- 35. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Unidad San Nicolás
- 36. Escuela Preparatoria Técnica Médica

A continuación, solicitamos de su colaboración para responder honestamente con base en su experiencia. Por favor indique, su grado de satisfacción con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 5 (*donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo*).

Calificación: 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Ni en desacuerdo ni Desacuerdo, 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo (Marque con una X).

Y₁. Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica.

Se refiere a las acciones planificadas y ejecutadas por dependencias educativas para fomentar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores entre diferentes ciudades o países con el fin de enriquecer su experiencia académica, cultural y profesional.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1EI	Actualmente en su dependencia hay suficientes convenios internacionales para garantizar la movilidad académica.					
2EI	La UANL cuenta con programas de movilidad o intercambio académico					

	local e internacional en bachillerato.					
3EI	Existe apoyo económico institucional para estudiantes durante el proceso de movilidad académica.					
4EI	Existe promoción y difusión para acceder a oportunidades de movilidad académica ofertadas por otras instituciones.					
5EI	Se recibe apoyo de secretarías y direcciones de la UANL durante el proceso de movilidad académica.					
6EI	La preparatoria cuenta con becas en los programas de movilidad académica para sus estudiantes.					
7EI	Actualmente, sabes de algún programa de movilidad académica dentro de la dependencia.					
8EI	La dependencia tiene programas de movilidad académica para docentes y administrativos.					

(X₁) Autonomía institucional

Implica el grado de independencia y capacidad de autogobierno de una institución real y sólida para promover la educación de calidad desde un modo público y social, no con meros fines comerciales y de negocio.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo

1AI	La preparatoria adapta sus programas y políticas de movilidad académica de acuerdo con las necesidades que le convienen.					
2AI	La dependencia toma decisiones y medidas ágiles en cuanto a la movilidad académica sin requerir de alguna otra autorización.					
3AI	La preparatoria construye o modifica sus propias políticas en cuanto a los programas de movilidad académica.					
4AI	En el Bachillerato General la institución tiene libertad para innovar en sus métodos educativos y pedagógicos.					
5AI	La dependencia tiene autonomía para establecer sus propios programas de intercambio académico y colaboraciones internacionales.					
6AI	La preparatoria tiene recursos financieros para programas de movilidad académica.					
7AI	La dependencia cuenta con procedimientos establecidos para facilitar la participación en programas de movilidad académica.					
8AI	Existe un órgano de gobierno interno encargado de tomar decisiones relacionadas con la movilidad académica.					
9AI	La dependencia tiene la					

	capacidad de establecer alianzas y acuerdos internacionales independientes para promover la movilidad académica.					
10AI	La dependencia tiene la capacidad de establecer criterios de evaluación y seguimiento de los programas de movilidad académica.					
11AI	La preparatoria puede decidir sobre la creación de convenios de doble titulación con instituciones extranjeras.					
12AI	La preparatoria tiene la libertad de establecer criterios de selección para participar en programas de movilidad académica.					

(X₂) Conocimientos integrales

Se refiere al nivel de comprensión y dominio que poseen los individuos sobre los diferentes aspectos relacionados con experiencias de movilidad académica.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1CI	En esta preparatoria se promueven valores como el respeto, la tolerancia y la admiración a otras culturas.					
2CI	En la preparatoria se promueve la enseñanza de diversos idiomas además del español.					

3CI	En esta dependencia el pensamiento crítico juega un rol importante en la convivencia diaria.					
4CI	Entre la comunidad estudiantil hay una conciencia global en temas ambientales.					
5CI	Entre la comunidad estudiantil existe preocupación por temas de equidad.					
6CI	Actualmente hay grupos de estudiantes de bachillerato que trabajan para erradicar la violencia de género.					
7CI	En la preparatoria los estudiantes tienen conocimiento de los programas de intercambio académico disponibles.					
8CI	Los estudiantes conocen las oportunidades de financiamiento disponibles para programas de movilidad académica.					
9CI	En la dependencia están informados sobre las instituciones extranjeras con las que la institución tiene acuerdos de colaboración.					
10CI	Los estudiantes están informados sobre las oportunidades de aprendizaje de idiomas extranjeros ofrecidas por la dependencia.					
11CI	Los estudiantes están informados sobre las expectativas académicas y culturales del país de destino antes de participar en programas de movilidad académica.					

12CI	Los estudiantes están informados sobre las opciones de asesoramiento académico y personal disponibles durante su participación en programas de movilidad académica.					
------	---	--	--	--	--	--

(X₃) Profesionalización docente

Se refiere al proceso mediante el cual los profesores adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, competencias y prácticas profesionales para fortalecer las actividades diarias en el aula mediante la reflexión y la integración de herramientas didácticas y pedagógicas de acuerdo a la filosofía institucional.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1PD	Los docentes de esta dependencia cuentan con las habilidades comunicativas suficientes para interactuar con estudiantes extranjeros.					
2PD	Los profesores muestran respeto por la diversidad cultural.					
3PD	Los profesores tienen la habilidad para comunicarse con los estudiantes en más de un idioma.					
4PD	Los docentes tienen la facilidad de adaptar sus métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.					
5PD	Los docentes de esta dependencia han participado en actividades de formación relacionadas con la					

	enseñanza en contextos internacionales					
6PD	Los profesores activos han desarrollado competencias interculturales para adaptarse a diferentes entornos educativos					
7PD	Los docentes activos han participado en proyectos de investigación internacionales o colaborativos					
8PD	Los docentes están familiarizados con las tendencias y prácticas educativas en otros países					
9PD	Los docentes han desarrollado habilidades de comunicación efectiva en contextos interculturales					
10PD	Los docentes han recibido formación en estrategias de evaluación y retroalimentación adaptadas a estudiantes internacionales					
11PD	Los docentes están familiarizados con las políticas y regulaciones internacionales que impactan a la movilidad académica de los estudiantes.					
12PD	Los docentes tienen experiencia en la enseñanza de cursos en otros idiomas además del idioma nativo					

(X4) Programas académicos especializados

Son programas que están dirigidos a estudiantes que desean adquirir una formación profunda de los planes de estudio que guían el desempeño y la preparación permanente de los estudiantes de acuerdo al perfil de egreso, en este caso enfocados en la experiencia de movilidad académica.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1PA	Existe un equilibrio entre la teoría y la práctica en cada una de las unidades de aprendizaje que cursas.					
2PA	En el Plan de Estudios actual, los estudiantes, tienen la manera de interactuar con otros estudiantes extranjeros.					
3PA	La preparatoria ofrece programas de doble certificación en colaboración con universidades extranjeras.					
4PA	Existen en la preparatoria programas de movilidad académica específicos para estudiantes de ciertas áreas de estudio.					
5PA	Existen en la preparatoria programas de inmersión cultural en el extranjero para estudiantes de todas las disciplinas.					
6PA	La preparatoria ofrece cursos intensivos de idiomas extranjeros como preparación para la movilidad académica.					
7PA	Se ofrecen programas de intercambio académico específicos para					

	estudiantes de determinados niveles académicos (por ejemplo, primer semestre, cuarto semestre)					
8PA	La dependencia tiene programas de movilidad académica enfocados en áreas de estudio emergentes o de vanguardia.					
9PA	Existen programas de movilidad académica que incorporen experiencias de aprendizaje basadas en proyectos internacionales.					
10PA	Existen programas de movilidad académica que combinen estudios académicos con actividades culturales y de servicio comunitario en el extranjero					

(X₅) Conocimiento previo cultural

Se refiere al nivel de comprensión y familiaridad que posee un individuo sobre las diferentes culturas, prácticas sociales, valores, normas y tradiciones de una o varias sociedades antes de interactuar con ellas.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1CC	Los estudiantes conocen las costumbres y tradiciones de otros países.					
2CC	Los estudiantes han recibido información sobre la etiqueta social y las normas de comportamiento en el país de destino.					

3CC	Los estudiantes están informados sobre la religión predominante y las prácticas religiosas en el país de destino					
4CC	Los estudiantes tienen conocimiento sobre la gastronomía y la dieta típica del país de destino.					
5CC	Los estudiantes están familiarizados con el sistema educativo y las instituciones académicas del país de destino					
6CC	Los estudiantes han recibido información sobre temas de género y diversidad cultural en el país de destino					
7CC	Los estudiantes tienen conocimiento sobre las festividades y celebraciones culturales importantes en el país de destino					
8CC	Los estudiantes están informados sobre temas de seguridad y salud relevantes para el país de destino					
9CC	Los estudiantes han recibido orientación sobre la interacción con la comunidad local y el respeto por la diversidad cultural					
10CC	Los estudiantes tienen conocimiento sobre la geografía y el clima del país de destino					
11CC	Los estudiantes están familiarizados con los medios de transporte y las infraestructuras disponibles en el país de destino					

12CC	Los estudiantes han recibido información sobre aspectos económicos y de moneda en el país de destino.					
13CC	Los estudiantes tienen conocimiento sobre eventos históricos o culturales significativos del país de destino que puedan influir en su experiencia académica y social.					

(X₆) Bilingüismo

Se refiere a las habilidades lingüísticas de los aspirantes para hablar dos idiomas. El manejo de un segundo idioma garantiza las oportunidades para interactuar, para aprender y comunicarse con éxito en un contexto diferente al habitual.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1BI	Los estudiantes de la preparatoria hablan otro idioma además de su lengua natal.					
2BI	Los estudiantes dominan la escritura de otro idioma extranjero.					
3BI	Los estudiantes se sienten cómodos comunicándose en al menos dos idiomas (incluido el inglés) en entornos académicos					
4BI	Los estudiantes pueden entender y expresarse oralmente en al menos dos idiomas (incluido el inglés) durante clases y actividades académicas					
5BI	Los estudiantes pueden leer y comprender					

	textos académicos en al menos dos idiomas (incluido el inglés)					
6BI	Los estudiantes tienen habilidades de escritura en al menos dos idiomas (incluido el inglés) para redactar ensayos y trabajos académicos					
7BI	Los estudiantes pueden realizar presentaciones académicas en al menos dos idiomas (incluido el inglés)					
8BI	Los estudiantes pueden trabajar en equipo con personas de diferentes países y culturas utilizando al menos dos idiomas (incluido el inglés)					
9BI	Los estudiantes pueden participar en intercambios académicos y colaboraciones internacionales donde se requieren habilidades bilingües					
10BI	Los estudiantes pueden trabajar en equipo con personas de diferentes países y culturas utilizando al menos dos idiomas (incluido el inglés)					

ANEXO V. ENCUESTA DE INSTRUMENTO FINAL

Instrumento cuantitativo

Estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de movilidad académica en el nivel medio superior de la UANL.

Estimado(a) encuestado(a):

Esta encuesta se realiza con el fin de determinar las estrategias de internacionalización que contribuyen al incremento de la movilidad académica en estudiantes de nivel medio superior de la UANL.

La información es estrictamente de uso confidencial, académico y de investigación.

Por favor indique según sea el caso:

1VC. Género: 1. Masculino _____ 2. Femenino ___ 3. Prefiere no contestar _____

**2VC. Edad: 1. 14 a 17 años _____
2. 18 a 21 años _____
3. 22 a 25 años _____
4. 26 a 29 años _____
5. Más de 30 años _____**

3VC Rol que desempeña dentro de la dependencia

Estudiante

Docente

Administrativo

Directivo

Otro

4VC. Preparatoria de Procedencia

1. Preparatoria 1

2. Preparatoria 2

3. Preparatoria 3

4. Preparatoria 4 Linares

5. Preparatoria 5
6. Preparatoria 6
7. Preparatoria 7 Las Puentes
8. Preparatoria 7 Oriente
9. Preparatoria 8
10. Preparatoria 9
11. Preparatoria 10
12. Preparatoria 11
13. Preparatoria 12
14. Preparatoria 13
15. Preparatoria 14 General Terán
16. Preparatoria 15 Florida
17. Preparatoria 15 Madero
18. Preparatoria 16
19. Preparatoria 17
20. Preparatoria 18
21. Preparatoria 19
22. Preparatoria 20
23. Preparatoria 21
24. Preparatoria 22
25. Preparatoria 23 San Pedro

26. Preparatoria 23 Santa Catarina
27. Preparatoria 24 Anáhuac
28. Preparatoria 25
29. Centro de Investigación y Desarrollo en Educación Bilingüe CIDEB
30. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Pablo Livas" Poniente
31. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica " Pablo Livas" Centro
32. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Unidad Linares
33. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica " Álvaro Obregón" Unidad Guadalupe
34. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Churubusco
35. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Unidad San Nicolás
36. Escuela Preparatoria Técnica Médica

A continuación, solicitamos de su colaboración para responder honestamente con base en su experiencia. Por favor indique, su grado de satisfacción con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 5 (*donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo*).

Calificación: 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Ni en desacuerdo ni Desacuerdo, 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo (Marque con una X).

Y1. Estrategias de internacionalización que impactan en la movilidad académica.

Se refiere a las acciones planificadas y ejecutadas por dependencias educativas para fomentar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores entre diferentes ciudades o países con el fin de enriquecer su experiencia académica, cultural y profesional.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1EI	Actualmente en su dependencia hay suficientes convenios internacionales para garantizar la movilidad académica.					
2EI	La UANL cuenta con programas de movilidad o intercambio académico local e internacional en bachillerato.					
3EI	Existe apoyo económico institucional para estudiantes durante el proceso de movilidad académica.					
4EI	Existe promoción y difusión para acceder a oportunidades de movilidad académica ofertadas por otras instituciones.					
5EI	Se recibe apoyo de secretarías y direcciones de la UANL durante el proceso de movilidad académica.					
6EI	La preparatoria cuenta con becas en los programas de movilidad académica para sus estudiantes.					
7EI	Actualmente, sabes de algún programa de movilidad académica dentro de la dependencia.					

8EI	La dependencia tiene programas de movilidad académica para docentes y administrativos.					
-----	--	--	--	--	--	--

(X₁) Autonomía institucional

Implica el grado de independencia y capacidad de autogobierno de una institución real y sólida para promover la educación de calidad desde un modo público y social, no con meros fines comerciales y de negocio.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1AI	La preparatoria adapta sus programas y políticas de movilidad académica de acuerdo con las necesidades que le convienen.					
2AI	La dependencia toma decisiones y medidas ágiles en cuanto a la movilidad académica sin requerir de alguna otra autorización.					
3AI	La preparatoria construye o modifica sus propias políticas en cuanto a los programas de movilidad académica.					
4AI	En el Bachillerato General la institución tiene libertad para innovar en sus métodos educativos y pedagógicos.					
5AI	La dependencia tiene autonomía para establecer sus propios programas de intercambio académico y colaboraciones internacionales.					

6AI	La preparatoria tiene recursos financieros para programas de movilidad académica.					
7AI	La dependencia cuenta con procedimientos establecidos para facilitar la participación en programas de movilidad académica.					
8AI	Existe un órgano de gobierno interno encargado de tomar decisiones relacionadas con la movilidad académica.					
9AI	La dependencia tiene la capacidad de establecer alianzas y acuerdos internacionales independientes para promover la movilidad académica.					
10AI	La dependencia tiene la capacidad de establecer criterios de evaluación y seguimiento de los programas de movilidad académica.					
11AI	La preparatoria puede decidir sobre la creación de convenios de doble titulación con instituciones extranjeras.					
12AI	La preparatoria tiene la libertad de establecer criterios de selección para participar en programas de movilidad académica.					

(X₂) Conocimientos integrales

Se refiere al nivel de comprensión y dominio que poseen los individuos sobre los diferentes aspectos relacionados con experiencias de movilidad académica.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1CI	En esta preparatoria se promueven valores como el respeto, la tolerancia y la admiración a otras culturas.					
2CI	En la preparatoria se promueve la enseñanza de diversos idiomas además del español.					
3CI	En esta dependencia el pensamiento crítico juega un rol importante en la convivencia diaria.					
4CI	Entre la comunidad estudiantil hay una conciencia global en temas ambientales.					
5CI	Entre la comunidad estudiantil existe preocupación por temas de equidad.					
6CI	En la preparatoria los estudiantes tienen conocimiento de los programas de intercambio académico disponibles.					
7CI	En la dependencia están informados sobre las instituciones extranjeras con las que la institución tiene acuerdos de colaboración.					
8CI	Los estudiantes están informados sobre las oportunidades de aprendizaje de idiomas extranjeros ofrecidas					

	por la dependencia.					
9CI	Los estudiantes están informados sobre las expectativas académicas y culturales del país de destino antes de participar en programas de movilidad académica.					
10CI	Los estudiantes están informados sobre las opciones de asesoramiento académico y personal disponibles durante su participación en programas de movilidad académica.					

(X₃) Profesionalización docente

Se refiere al proceso mediante el cual los profesores adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, competencias y prácticas profesionales para fortalecer las actividades diarias en el aula mediante la reflexión y la integración de herramientas didácticas y pedagógicas de acuerdo a la filosofía institucional.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1PD	Los docentes de esta dependencia cuentan con las habilidades comunicativas suficientes para interactuar con estudiantes extranjeros.					
2PD	Los profesores muestran respeto por la diversidad cultural.					
3PD	Los profesores tienen la habilidad para comunicarse con los estudiantes en más de un idioma.					
4PD	Los docentes tienen la facilidad de adaptar sus					

	métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.					
5PD	Los docentes de esta dependencia han participado en actividades de formación relacionadas con la enseñanza en contextos internacionales					
6PD	Los profesores activos han desarrollado competencias interculturales para adaptarse a diferentes entornos educativos					
7PD	Los docentes activos han participado en proyectos de investigación internacionales o colaborativos					
8PD	Los docentes están familiarizados con las tendencias y prácticas educativas en otros países					
9PD	Los docentes han desarrollado habilidades de comunicación efectiva en contextos interculturales					
10PD	Los docentes han recibido formación en estrategias de evaluación y retroalimentación adaptadas a estudiantes internacionales					
11PD	Los docentes están familiarizados con las políticas y regulaciones internacionales que impactan a la movilidad académica de los estudiantes.					

12PD	Los docentes tienen experiencia en la enseñanza de cursos en otros idiomas además del idioma nativo					
------	---	--	--	--	--	--

(X₄) Programas académicos especializados

Son programas que están dirigidos a estudiantes que desean adquirir una formación profunda de los planes de estudio que guían el desempeño y la preparación permanente de los estudiantes de acuerdo al perfil de egreso, en este caso enfocados en la experiencia de movilidad académica.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerd o	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1PA	En el Plan de Estudios actual, los estudiantes, tienen la manera de interactuar con otros estudiantes extranjeros.					
2PA	La preparatoria ofrece programas de doble certificación en colaboración con universidades extranjeras.					
3PA	Existen en la preparatoria programas de movilidad académica específicos para estudiantes de ciertas áreas de estudio.					
4PA	Existen en la preparatoria programas de inmersión cultural en el extranjero para estudiantes de todas las disciplinas.					
5PA	La preparatoria ofrece cursos intensivos de idiomas extranjeros como preparación para la movilidad académica.					
6PA	Se ofrecen programas de intercambio académico					

	específicos para estudiantes de determinados niveles académicos (por ejemplo, primer semestre, cuarto semestre)					
7PA	La dependencia tiene programas de movilidad académica enfocados en áreas de estudio emergentes o de vanguardia.					
8PA	Existen programas de movilidad académica que incorporen experiencias de aprendizaje basadas en proyectos internacionales.					
9PA	Existen programas de movilidad académica que combinen estudios académicos con actividades culturales y de servicio comunitario en el extranjero					

(X₅) Conocimiento previo cultural

Se refiere al nivel de comprensión y familiaridad que posee un individuo sobre las diferentes culturas, prácticas sociales, valores, normas y tradiciones de una o varias sociedades antes de interactuar con ellas.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1CC	Los estudiantes conocen las costumbres y tradiciones de otros países.					
2CC	Los estudiantes han recibido información sobre la etiqueta social y las normas de comportamiento en el país de destino.					

3CC	Los estudiantes están informados sobre la religión predominante y las prácticas religiosas en el país de destino					
4CC	Los estudiantes tienen conocimiento sobre la gastronomía y la dieta típica del país de destino.					
5CC	Los estudiantes están familiarizados con el sistema educativo y las instituciones académicas del país de destino					
6CC	Los estudiantes han recibido información sobre temas de género y diversidad cultural en el país de destino					
7CC	Los estudiantes tienen conocimiento sobre las festividades y celebraciones culturales importantes en el país de destino					
8CC	Los estudiantes están informados sobre temas de seguridad y salud relevantes para el país de destino					
9CC	Los estudiantes han recibido orientación sobre la interacción con la comunidad local y el respeto por la diversidad cultural					
10CC	Los estudiantes tienen conocimiento sobre la geografía y el clima del país de destino					
11CC	Los estudiantes están familiarizados con los medios de transporte y las infraestructuras disponibles en el país de destino					

12CC	Los estudiantes han recibido información sobre aspectos económicos y de moneda en el país de destino.					
13CC	Los estudiantes tienen conocimiento sobre eventos históricos o culturales significativos del país de destino que puedan influir en su experiencia académica y social.					

(X₆) Bilingüismo

Se refiere a las habilidades lingüísticas de los aspirantes para hablar dos idiomas. El manejo de un segundo idioma garantiza las oportunidades para interactuar, para aprender y comunicarse con éxito en un contexto diferente al habitual.

No.	ítem	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1BI	Los estudiantes de la preparatoria hablan otro idioma además de su lengua natal.					
2BI	Los estudiantes dominan la escritura de otro idioma extranjero.					
3BI	Los estudiantes se sienten cómodos comunicándose en al menos dos idiomas (incluido el inglés) en entornos académicos					
4BI	Los estudiantes pueden entender y expresarse oralmente en al menos dos idiomas (incluido el inglés) durante clases y actividades académicas					
5BI	Los estudiantes pueden leer y					

	comprender textos académicos en al menos dos idiomas (incluido el inglés)					
6BI	Los estudiantes tienen habilidades de escritura en al menos dos idiomas (incluido el inglés) para redactar ensayos y trabajos académicos					
7BI	Los estudiantes pueden realizar presentaciones académicas en al menos dos idiomas (incluido el inglés)					
8BI	Los estudiantes pueden trabajar en equipo con personas de diferentes países y culturas utilizando al menos dos idiomas (incluido el inglés)					
9BI	Los estudiantes pueden participar en intercambios académicos y colaboraciones internacionales donde se requieren habilidades bilingües					
10BI	Los estudiantes pueden trabajar en equipo con personas de diferentes países y culturas utilizando al menos dos idiomas (incluido el inglés)					